



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente,
PADEP/D

**Diseño y aplicación de hábitos de estudio que mejoren el
aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.**

Cesar Danilo Alvarado Urizar

Asesor

M.A. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno

Guatemala, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D

Diseño y aplicación de hábitos de estudio que mejoren el aprendizaje de los
estudiantes según sus necesidades.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cesar Danilo Alvarado Urizar

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, julio de 2021



AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representantes de Profesores
M.A. José Enrique Cortes Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Examinador 1
MSc. Alma Ninnette Aguilar Quiñones	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

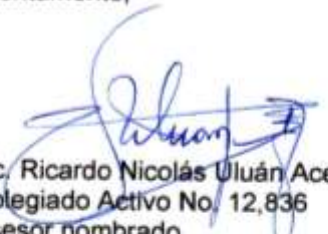
Guatemala, julio 2021

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

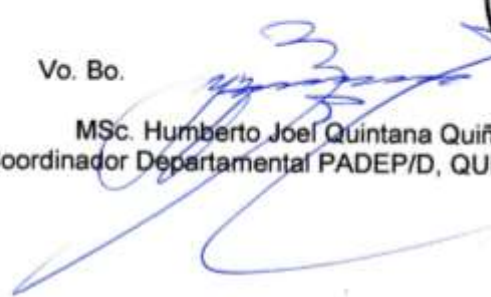
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Diseño y aplicación de hábitos de estudio que mejoren el aprendizaje de los estudiantes", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chimatatz, del municipio de Zacualpa, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: **Cesar Danilo Alvarado Urizar**, carné: 200277187, CUI: 2391 36853 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12,836
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5501

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Diseño y Aplicación de hábitos de estudio que mejoren el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.**

Realizado por el (la) estudiante: **Alvarado Urizar Cesar Danilo**

Con Registro académico No. **200277187** Con CUI: **2391368531401**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6390_81_200277187_01_5501_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5501

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Diseño y Aplicación de hábitos de estudio que mejoren el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.**

Realizado por el (la) estudiante: **Alvarado Urizar Cesar Danilo**

Con Registro académico No. **200277187** Con CUI: **2391368531401**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6390_81_200277187_01_5501_

DEDICATORIA

- A Dios: Por brindarme salud, sabiduría y paciencia para poder realizarme profesionalmente con éxito y hoy cumplir una nueva meta en mi vida que ha sido siempre bendecida.
- A mis Padres: Arcenio Alvarado Galeano y Julia Hilda Urizar Barrios por brindarme el don de la vida, el cariño y el apoyo profundo para llegar a culminar dicho sueño. Gracias por estar siempre presentes.
- A mi Esposa: Lady R. Castiblanco Mongui por ser el apoyo incondicional y estar siempre que la necesitaba, brindándome su amor y paciencia acompañándome en cada momento. Gracias cielo.
- A mis Hijos: Elyám, Sergie y Handé por ser el motor que me inspira para lograr grandes triunfos. Los elementos indispensables para seguir luchando.
- A los docentes: Por ser fuente de sabiduría y brindar siempre una mano amiga y formar de esta manera nuevos profesionales.
- A mis compañeros: Eder Noriega, Claudia Cordero, Emanuel Chamorro, César Ordoñez. Por cada momento llenos de vida y de experiencias de aprendizaje que compartimos juntos, por ser un gran apoyo y brindarme su amistad con la cual estoy muy agradecido.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC por darnos la oportunidad de obtener la beca para fortalecer mis conocimientos, para una calidad educativa.

Al EFPEM por ser una gran casa de formación docente, ya que el objetivo de la misma es una calidad educativa.

Al PADEP por ser un programa académico que busca fortalecer las capacidades de los docentes para una mejor educación.

Al STEG por ser un sindicato que pelea los derechos de los docentes y que se puedan cumplir para mejoras en la educación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chimatatz de la cabecera municipal del Municipio Zacualpa, del Departamento Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el k'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Generar propuestas sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio diseñados por comunidad educativa con ayuda de Técnicos del SINAIE, para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2, priorizando las necesidades que reflejan en el aprendizaje.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Aldea Chimatzatz Mixed Rural Official School in the municipal seat of the Zacualpa Municipality, in the Quiché Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition and dropping out in the first grades of primary, especially in the area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment.

The following was selected as a project: Create proposals on the implementation of study habits strategies designed by the educational community with the support of SINAIE Technicians, to strengthen learning in L1 and L2, prioritizing the needs they reflect in learning.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results

INDICE

Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	33
1.3 Análisis Estratégico	37
1.4 Diseño del Proyecto	48
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1. Marco Epistemológico	76
2.2. Análisis Situacional	82
2.3. Marco de Políticas	86
2.4. selección del entorno educativo a intervenir	91
2.5. identificación de Actores	93
2.6. Líneas de Acción	94
2.7. Diseño de PME	96
2.8. Plan de Actividades	98
2.9. Instrumentos de Evaluación	99
2.10. Propuesta y Sostenibilidad	101
Capítulo III Presentación De Resultados	
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo	104
3.2 Descripción del PME	104
3.3 Concepto del PME	107
3.4 Objetivos	107
3.5 Justificación	108
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	110
3.7. Plan de actividades	137

Capítulo IV Análisis Y Discusión De Resultados	140
Conclusiones	150
Plan De Sostenibilidad	151
Referencias	160
Anexos	165
Apéndice	171

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población de rango de edades	4
Tabla No.2 Cantidad de alumnos matriculados	4
Tabla No.3 Estadísticas de estudiantes	4
Tabla No.4 Cantidad de docentes	5
Tabla No.5 Relación alumno/docente	5
Tabla No.6 Asistencia de alumnos	6
Tabla No.7 Días efectivos de clases	6
Tabla No.8 Idioma utilizado como medio de enseñanza	6
Tabla No.9 Disponibilidad de textos y materiales	7
Tabla No.10 Organización de padres de familia	7
Tabla No.11 Indicadores de eficiencia interna	7
Tabla No.12 Escolarización oportuna	8
Tabla No.13 Escolarización por edades simples	8
Tabla No.14 Alumnos inscritos de siete años de edad	8
Tabla No.15 Alumnos inscritos de siete años de edad	8
Tabla No.16 Tasa promocional anual	9
Tabla No.17 Fracaso escolar	9
Tabla No.18 Conservación de la matrícula	10
Tabla No.19 Finalización de nivel	10
Tabla No.20 Repitencia	10
Tabla No.21 Deserción	11
Tabla No.22 Resultados de lectura 1° grado	11
Tabla No.23 Resultados de matemáticas 2° grado	11
Tabla No.24 Resultados de lectura 3° grado	12
Tabla No.25 Resultado de matemáticas 3° grado	12
Tabla No.26 Resultado de lectura 6° grado	12
Tabla No.27 Resultado de matemáticas 6° grado	12
Tabla No.28 Resultados serce 3° y 6° grado	13

Tabla No.29 Indicador No.1	20
Tabla No.30 Indicador No.2	21
Tabla No.31 Indicador No.3	22
Tabla No.32 Indicador No.4	23
Tabla No.33 Indicador No.5	24
Tabla No.34 Criterios de evaluación	34
Tabla No.35 Matriz de priorización	35
Tabla No.36 Matriz FODA (debilidades y amenazas)	37
Tabla No.37 Matriz FODA (fortalezas y oportunidades)	38
Tabla No.38 Relaciones técnica MINIMAX	40
Tabla No.39 Relaciones técnica MINIMAX	41
Tabla No.40 Plan de actividades por fases	59
Tabla No.41 Cronograma de actividades por fases	62
Tabla No.42 Instrumentos de monitoreo	66
Tabla No.43 Instrumento de evaluación del PME	72
Tabla No.44 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	73
Tabla No.45 Resumen presupuesto PME	77
Tabla No.46 Cronograma Plan de Divulgación	130
Tabla No.47 Desarrollo del plan de sostenibilidad	149
Tabla No.47 Resultados Cuantitativos o de Resumen	150

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1 Árbol de problemas	35
Imagen No.2 Mapa de soluciones posibles proyectos	47
Imagen No. 3 Actividad sobre Promoción del Proyecto	113
Imagen No. 4 Presentación del Plan del PME	114
Imagen No. 5 Apoyo del SINAIE para estrategias.	114
Imagen No. 6 Gestión de apoyo	115
Imagen No. 7 Anuncio al Público del Proyecto	116
Imagen No. 8 Trifoliar con las Estrategias.	117
Imagen No. 9 Discusiones sobre las posibles estrategias	118
Imagen No. 10 Capacitaciones a docentes y director	119
Imagen No. 11 Motivando a estudiantes a la Lectura	120
Imagen No. 12 Actividades de Lectura	120
Imagen No. 13 Evaluando aprendizajes sobre la lectura	121
Imagen No. 14 Capacitaciones dadas por OPF y docentes.	122
Imagen No. 15 Dando las últimas instrucciones para elaborar el material	123
Imagen No. 16 Capacitaciones a docentes y director	124
Imagen No. 17 trabajando en base a estrategias	124
Imagen No. 18 Visita a Padres de Familia	125
Imagen No. 19 Evaluación de acompañamiento	126
Imagen No. 20 Última reunión de Conclusiones	127
Imagen No. 21 Entrega de material educativo a padres de familia	132
Imagen No. 22 Entrega de material de apoyo	132
Imagen No. 23 Creación de planes educativos	133

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz del municipio de Zacualpa, departamento de Quiché, a partir del mes de noviembre del año 2019, finalizándose en el mes de mayo del año 2021.

Los indicadores educativos: De contexto, de recursos, de procesos, de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje resaltan las principales dificultades o hallazgos pedagógicos encontrados, siendo; Poco interés de los padres, pobreza, migración, malas estrategias del docente, trabajo infantil entre los tantos que se concentran en las áreas rurales más lejanas con menor accesibilidad en servicios públicos y donde los avances de proyectos en pro de la comunidad son escasos.

Afirmando que la educación es uno de los principales pilares de una sociedad en constante desarrollo; ante el auge de la tecnología y las nuevas formas de aprendizaje, hace que evaluar y crear nuevas metodologías y estrategias sea la base para los educadores para estar en el nivel correcto.

El PME está basado en estrategias que se realizaron para alcanzar los hábitos de estudio en los estudiantes fueron; La estrategia del festival de lectura dio:

Creación del hábito lector, clasifica los textos que desea leer, distingue los diversos textos literarios, informativos, de investigación, etc. Subraya y clasifica las palabras desconocidas cuando lee; hábito del uso del diccionario.

Otra estrategia llamada: Activa tu mente; alcanzó el objetivo de utilizar el pensamiento crítico en las diferentes lecturas que lee, los hábitos de estudio son: Participación Activa; El hábito de la Fluidez; El Hábito de la Imaginación:

Estrategia: Con mi familia aprendo; El objetivo es fomentar el interés de los padres en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, se realizaron talleres de información sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades

Los hábitos alcanzados: El padre de Familia; Presta atención a las necesidades que el niño tiene, como preguntar si tiene tareas utilizando su propio idioma y a la vez incentivarlo a realizarlas. Brinda un espacio limpio y amplio para realizarlas; acondiciona espacio para que el estudiante pueda trabajar de la mejor manera sintiéndose motivado. El padre de familia enriquece la comunicación entre los docentes y ellos; con la intención de manifestar el interés para apoyar a su hijo. El padre interactúa frecuentemente con el estudiante escuchando las lecturas que el docente le proporciona interesándose por el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, que contiene el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Diagnóstico: contiene información relevante y actualizada del contexto geográfico, Capítulo II. Fundamentación teórica: Contiene la fundamentación teórica de cada uno de los temas desarrollados en el plan del proyecto. Capítulo III. Presentación de resultados en este capítulo se concreta todo el desarrollo del proceso de las actividades del PME se detallan las actividades y los resultados obtenidos con cada una de ellas en sus diferentes fases. Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados en este capítulo se detallan los resultados de las actividades sustentadas con citas bibliográficas, finalizó con: conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

El nombre del establecimiento seleccionado es “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chimatatzatz”, se encuentra ubicada en el municipio de Zacualpa, departamento de Quiché; la naturaleza de la institución pertenece al sector Oficial (público) del área rural, con modalidad Monolingüe, de tipo Mixto, categoría pura y jornada matutina, misma que tiene un ciclo escolar de tipo Anual. La institución cuenta con Junta Escolar y un gobierno escolar.

Visión: Somos un centro educativo, con intereses sociales, de hacer esfuerzos, de dar una buena educación a nuestros niños, logrando así un mayor rendimiento escolar, utilizando una nueva metodología educativa para estar acordes al avance educativo y tecnológico de nuestro país, departamento y comunidad.

Misión: Hemos conformado una organización que se propone trabajar en equipo en pro de una educación que responda a los intereses particulares y sociales de los estudiantes, adquiriendo para ello mayor capacitación y conciencia laboral de parte de los docentes para poder orientar de manera más efectiva el pro-ceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta aspectos locales, regionales y nacionales, para una mejor preparación.

Es misión de este centro educativo también la formación de ciudadanos conscientes del compromiso social que todo guatemalteco debe adquirir para lograr un mejor nivel de vida tanto material como emocional, así como amor al prójimo y a nuestro país.

1.1.2 Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No.1 POBLACION DE RANGO DE EDADES

EDADES	RANGOS
0-3	28
4-6	30
7-12	125
13-18	48
18-49	179
50 en adelante	154

Fuente: Danilo Alvarado

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.2 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS

Alumnos matriculados 2019	150
---------------------------	-----

Fuente: Danilo Alvarado

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3 ESTADISTICAS DE ESTUDIANTES

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	12	14	26
1°.	13	13	26

2°.	10	5	15
3°.	8	12	20
4°.	9	3	12
5°.	4	4	8
6°.	4	6	10
Total	47	44	91

Fuente: Danilo Alvarado

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.4 CANTIDAD DE DOCENTES

Grados	Docentes que atienden
Preprimaria	1
1°.	1
2°. 3°.	1
4°. 5°. 6°.	1

Fuente: Danilo Alvarado

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.5 RELACION ALUMNO/DOCENTE

Grado	Cantidad de alumnos	Docentes que atienden
Preprimaria	24	1
1°.	24	1
2°. 3°.	39	1
4°. 5°. 6°.	33	1

Fuente: Danilo Alvarado

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

Tabla No.6 ASISTENCIA DE ALUMNOS

Grados	Estudiantes asistentes
Preprimaria	24
Primero	24
Segundo	16
Tercero	17
Cuarto	13
Quinto	13
Sexto	6
Total	113

Fuente: Danilo Alvarado

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No.7 DIAS EFECTIVOS DE CLASES

Total días efectivos de clase, año 2018	170 días equivalentes a 95%
--	-----------------------------

Fuente Danilo Alvarado

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 8 IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA

En preprimaria se utiliza	70% en Kich'é y 30% en español
En el 1°. Ciclo se utiliza	70% en Kich'é y 30% en español
En el 2°. Ciclo se utiliza	30% en Kich'é y 70 en español

Fuente: Danilo Alvarado

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 9 DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES

Preprimaria	26
Primero	17
Segundo	14
La disponibilidad de textos y materiales es de	30%

Fuente: Danilo Alvarado

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 10 ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Consejo de Padres de Familia	90%
Organización de Madres de Familia para la elaboración de la alimentación escolar	
Organización de Padres de Guardianía	

Fuente: Danilo Alvarado

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 11 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Año	Eficiencia	Deficiencia
2014	62%	38%
2015	60%	40%
2016	78%	22%
2017	85%	15%
2018	90%	10%

Fuente: Danilo Alvarado

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 12 ESCOLARIZACION OPORTUNA

nivel	Ciclo	Primaria	Edad
1°.	1° . 2° . 3°.	70%	7 años
2°.	4° . 5° . 6°.	90%	10 años

Fuente: Danilo Alvarado

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 13 ESCOLARIZACION POR EDADES SIMPLES

Inscritos en edad según ciclo y nivel.
80% inscritos en edad escolar

Fuente: Danilo Alvarado

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 14 ALUMNOS INSCRITOS DE SIETE AÑOS DE EDAD

Inscritos en edad escolar de la población en general	Niños de la población de siete años no inscritos en primaria
80%	20%

Fuente: Danilo Alvarado

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 15 ALUMNOS INSCRITOS DE SIETE AÑOS DE EDAD

Niños inscritos dentro de la edad normal en el grado o nivel que estudian	Niños inscritos fuera de la edad normal en el grado o nivel que estudian
60%	40%

Fuente: Danilo Alvarado

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16 TASA PROMOCIONAL ANUAL

	2015		2106		2017		2018	
Grados	I.	P.	I.	P.	I.	P.	I.	P.
Total	71	55	76	67	80	60	94	70
Primero	16	10	21	17	19	11	29	16
Segundo	11	5	15	15	18	11	18	16
Tercero	15	12	9	8	15	15	11	10
Cuarto	9	9	12	12	7	6	16	10
Quinto	12	11	9	6	14	10	10	8
Sexto	8	8	10	9	7	7	10	10

Fuente: Danilo Alvarado

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17 FRACASO ESCOLAR

	2015		2106		2017		2018	
Grados	I.	NP.	I.	NP.	I.	NP.	I.	NP.
Total	71	12	76	9	80	8	94	19
Primero	16	5	21	4	19	3	29	10
Segundo	11	4	15	0	18	3	18	2
Tercero	15	3	9	1	15	0	11	1
Cuarto	9	0	12	0	7	0	16	6

Quinto	12	0	9	3	14	2	10	0
Sexto	8	0	10	1	7	0	10	0

Fuente: Danilo Alvarado

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 18 CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA

Inscripción Matriculada	Conservación de Matrícula
94 estudiantes	75 estudiantes

Fuente: Danilo Alvarado

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 19 FINALIZACION DE NIVEL

Grados	2106		2017		2018	
	I.	P.	I.	P.	I.	P.
Total	21	17	18	11	11	10
Primero	21	17	0	0	0	0
Segundo	0	0	18	11	0	0
Tercero	0	0	0	0	11	10

Fuente: Danilo Alvarado

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 20 REPITENCIA

Grados	2015		2106		2017		2018	
	I.	R.	I.	R.	I.	R.	I.	R.
Total	71	12	76	12	80	4	94	16
Primero	16	4	21	4	19	2	29	6
Segundo	11	2	15	6	18	0	18	7

Tercero	15	4	9	0	15	0	11	0
Cuarto	9	2	12	0	7	0	16	1
Quinto	12	0	9	2	14	1	10	2
Sexto	8	0	10	0	7	1	10	0

Fuente: Danilo Alvarado

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 21 DESERCIÓN

	2015		2106		2017		2018	
Grados	I.	D.	I.	D.	I.	D.	I.	D.
Total	71	4	76	0	80	0	94	5
Primero	16	1	21	0	19	0	29	3
Segundo	11	2	15	0	18	0	18	0
Tercero	15	0	9	0	15	0	11	0
Cuarto	9	0	12	0	7	0	16	0
Quinto	12	1	9	0	14	0	10	2
Sexto	8	0	10	0	7	0	10	0

Fuente: Danilo Alvarado

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 22 RESULTADOS DE LECTURA 1º GRADO

Porcentaje por Criterio	
“Logro”	“No Logro”
80%	20%

Fuente: Danilo Alvarado

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23 RESULTADOS DE MATEMÁTICAS 2º GRADO

Porcentaje por Criterio

"Logro"	"No Logro"
72%	28%

Fuente: Danilo Alvarado

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 24 RESULTADOS DE LECTURA 3º GRADO

Porcentaje por Criterio	
"Logro"	"No Logro"
75%	25%

Fuente: Danilo Alvarado

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25 RESULTADO DE MATEMATICAS 3º GRADO

Porcentaje por Criterio	
"Logro"	"No Logro"
80%	20%

Fuente: Danilo Alvarado

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 26 RESULTADO DE LECTURA 6º GRADO

Porcentaje por Criterio	
"Logro"	"No Logro"
90%	10%

Fuente: Danilo Alvarado

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de

Matemáticas.

Tabla No. 27 RESULTADO DE MATEMÁTICAS 6° GRADO

Porcentaje por Criterio	
“Logro”	“No Logro”
88%	12%

Fuente: Danilo Alvarado

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 28 RESULTADOS SERCE 3° Y 6° GRADO

Porcentaje por Criterio	
Lectura	Matemáticas
80%	65%

Fuente: Danilo Alvarado

1.1.3 Antecedentes.

En la década de los años ochenta debido al conflicto armado interno por el que pasaba el país, los comités locales, jefe de comisionados y jefes de las patrullas de autodefensa civil se organizaron estableciendo una garita y una torre para la prevención de la guerra así mismo crearon un salón en lo que es actualmente la cumbre de la aldea Chimatatzatz, dicha aldea era conformada en su totalidad por los caseríos Ximbalek, Xoljip, Tonalá, Tierra blanca; En ese salón se impartió por primera vez las clases a los niños y niñas por parte de una organización o institución llamada “Cooperación Guatemala Alemania” (COGAT), con lo cual, empezó la educación a tener importancia en el área de la montaña.

Conforme el tiempo pasó, la educación tomó una mayor importancia y debido a la distancia entre una y otra aldea surgió la necesidad de la separación de las comunidades y la introducción de sus propias escuelas debido a la necesidad y demanda, el gobierno e instituciones crearon escuelas algunas de sector oficial y

otras del sector privado llamado “Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo” (PRONADE), todas siguiendo el patrón educativo destinado a mejorar y sacar del analfabetismo a las comunidades del área norte del municipio de Zacualpa.

En el año 1992 se fundó el establecimiento para la escuela en Chimatzatz a cierta distancia de las demás iniciándose con dos aulas en el cual se contaba con un solo docente atendiendo los seis grados establecidos para el nivel primario con el código de la escuela “14-04-0127-43” dirigidos por el proyecto PRONADE y de esta manera hasta llegar a tomar parte de las escuelas de sector oficial siendo así el nombre del establecimiento “Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chimatzatz”.

Tras las investigaciones realizadas sobre la creación del establecimiento, con ayuda de las autoridades educativas los padres de familia lograron crear la institución educativa de la actual comunidad ahora en el centro de la aldea Chimatzatz como a dos o cuatro kilómetros de la cumbre donde se inició con la primera escuela.

Dentro de los sucesos o épocas importantes de los orígenes de la escuela antes mencionada fue que a pesar de aquellos tiempos duros y sangrientos de la guerra muchos niños y niñas lograron terminar la escuela, estas personas son las que ahora saben de la importancia de la educación y ayudan a los comités a sensibilizar a los padres para que pongan a sus hijos a la escuela.

En la actualidad cuenta con cuatro aulas, dos bodegas (una de ellas funciona como oficina de la dirección), baños de hombres y mujeres con material de block y lamina, una cancha polideportiva, una cocina de adobe y lamina. Su acceso es bueno pero dificultoso en tiempo de invierno, cuenta con acceso a la misma por medio de dos carreteras una que va a un costado pasando por la comunidad de Tierra Blanca y la otra viniendo de Turbalá, a unos cuantos metros de distancia ellas unen al resto de comunidades con la cabecera municipal a nueve kilómetros

de distancia, calculando un tiempo de acceso de cuarenta minutos en vehículo; También cuenta con dos niveles, primaria y básico con el programa de Telesecundaria.

Su Infraestructura consta de un área de 1250 metros cuadrados sobre una montaña o cerro que fue aplanado para cimentar la infraestructura de la institución. Cuenta con una pequeña área verde a un costado de la cancha polideportiva. Las instalaciones se encuentran en buen estado pues no tienen muchos años de creación continúan mejorándolas debido a que los factores como el clima el tiempo la afectan. Una de las carencias de la infraestructura de la escuela es que no posee Biblioteca, pues lamentablemente no se cuenta con salón para la misma, pero si contamos con libros donados por el Ministerio de Educación, también cuenta con una cancha polideportiva que queda a un costado de las aulas.

1.1.4 Marco epistemológico

A. Indicadores Educativos.

Los indicadores educativos nos ayudan a conocer a fondo los problemas que afectan la asistencia y deserción de los estudiantes en la escuela por medio de diferentes actividades como entrevistas y observaciones tanto con los líderes comunitarios, líderes educativos, líderes ancestrales, docentes y niños, la importancia de conocer estos causantes es para poder dar una posible solución a estos temas que preocupan ya que el desarrollo personal y comunitario depende de las nuevas generaciones que vienen creciendo.

Conociendo las respuestas a estas investigaciones sabiendo que son tantos los problemas que afectan a la escuela se decidió tomar cinco indicadores como los más relevantes, que van entrelazados y que son parte del abordaje para ver las necesidades de la comunidad educativa y de la comunidad en general.

a. Poco interés de los padres.

Según lo recabado con los líderes comunitarios, líderes ancestrales, padres de familia de la comunidad y verificando los datos pasados como los cuadros Prim, cuadros estadísticos y otros; se llegó a la conclusión que los padres tienden a tomar la educación en segundo plano y en algunos casos con nula importancia debido que esta comunidad por su punto de ubicación estando a 10 kilómetros de la cabecera municipal y el acceso para transitar es irregular y por antecedentes que del ochenta por ciento de los padres no saben leer y escribir, no conciben que pueda ser el cambio de cada individuo que se necesita la comunidad y la sociedad.

Debido a que esta comunidad ha sido afectada directamente por unas causas históricas muy conocidas como lo son, el conflicto armado interno, la dispersión de la comunidad, (donde se separó para crear después del conflicto armado interno en tres comunidades más), además del poco desarrollo en infraestructura por parte del gobierno local y nacional y la geografía del lugar que se cree sea la causa principal de este desinterés, sin embargo por las entrevistas realizadas esta generación de padres fueron los niños de la generación de los años ochenta y actualmente son los padres de los niños inscritos en la escuela de dicha comunidad.

Otra de las causas más importantes es la Psicológica ya se puede comprobar que por eso hechos pasados, estos padres no creen en la escuela sino en trabajar para lograr cosas en la vida, aunque eso implique hacerlo desde niño. Esta generación de los años ochenta, fueron niños sin infancia, crecieron tomando responsabilidades de adultos, por lo cual psicológicamente estas causas se convirtieron en traumas confundiendo su vida con la vida de sus hijos. Estos traumas psicológicos en algunos padres de familia y estudiantes, han afectado muchas situaciones de su convivencia y de la relación social con los demás.

b. Pobreza.

Según las estadísticas en estudios comunitarios y en este caso en la comunidad Aldea Chimatatz se considera que en el noventa por ciento de las familias, los bienes que poseen son lotes de terrenos, con precios muy poco valorados por lo montañosos que son, otras de las causas de la pobreza es la cultural pues hay poco desarrollo de la comunidad, poca educación del individuo como padres de familia y agregándose también los vicios que los padres de familia suelen tener, la exageración de hijos porque culturalmente eso les han inculcado que así es correcto, todo esto expresado por personeros de la municipalidad de Zacualpa utilizando como información los indicadores de vida y desarrollo del municipio.

No se han roto los paradigmas sobre lo que pueden generar sus tierras, y la escuela en sus hijos.

Otra de las causas de este indicador es la sociológica ya que la falta de las ayudas tanto económicas como técnicas, de poder hacer estudios de suelo para que las personas puedan generar algún empleo en la comunidad y fuera de ella, el desempleo a nivel nacional, la distancia de poder conseguirlo en el casco urbano o fuera del municipio, es algo que afecta sociológicamente a la comunidad; El treinta por ciento de los habitantes tienen uno o más miembros de la familia radicados ilegalmente y sin estudio en los Estados Unidos de América, que de alguna manera le brindan un soporte para que estas personas puedan contar con una ayuda económica.

Mientras que el resto de la población que es el 70 por ciento, sus condiciones de vida son precarias porque no cuentan ni con lo mínimo para sobrevivir y esto afectado de forma directa como causante que los niños en edad escolar no entren a la escuela y por ende el futuro siga siendo igual o peor para las familias y la comunidad.

Se considera que debido a la pobreza los niños crecen con deficiencias físicas y emocionales. Se razona que algunos niños se inscriben a la escuela y por esas mismas deficiencias en su alimentación y sin los nutrientes necesarios para su avance retrasan el desarrollo emocional y esto provoca que estos estudiantes deserten y no se acoplen al cambio que la escuela les brinda con sus estrategias y programas para mejorar la calidad de vida de ellos.

Pero más complejo y angustioso es que existe un veinte por ciento de familias de esta comunidad que viven en pobreza extrema, estas personas debido a su situación en la que viven mantienen una condicionante a la cual deben aferrarse la cual es la de buscar el alimento de cada día esto hace que la escuela sea solo una manera de separar a la familia y de no poder utilizar a los niños para ganar algo de dinero.

c. Migración.

Según en las entrevistas realizadas y documentos de la escuela se ve que un porcentaje de los estudiantes se retiran de la misma por los motivos de migración, proceso que año tras año lo realizan y por las condiciones precarias condiciones económicas que lo vienen sufriendo de años, estas situaciones han sido de generación en generación sin embargo ahora se ve que ya no emigra solo el papá con los hermanos mayores sino que todos parten dejando sus casas vacías por más de un año, no importando que pudiera suceder algo, esta casa es resguardada por familiares.

Esta es una causa histórica y sociológica que perjudica a todos, ya que los estudiantes no puedan terminar el grado, porque los meses en que se van siempre son inicio de invierno o cuando el invierno está por terminar, afectándolos tanto en su aprendizaje y por ende creando problemas psicológicos porque aparte que son inscritos en sobre-edad reciben acoso escolar por parte de los demás estudiantes, no debemos olvidar que la escuela de Chimatzatz es una escuela multigrado y se

tiene en un salón de clases, niños de diferentes edades y grados lo cual puede causarle problemas psicológicos.

De igual manera los docentes confirman que en casos los niños solo esperan el corte de caña llamada comúnmente “la zafra” y se retiran, quedando la papelería resguardada y el otro año regresan a inscribirse.

La migración trae grandes consecuencias como sobre-edad, la pérdida del interés de los niños que viajan, pues los padres saben que llevando a la familia no tienen problemas de regresar.

d. Malas estrategias del docente.

Este indicador es mucho más preocupante para la escuela porque los padres de familia entrevistados confirman que el deficiente desarrollo y el poco interés de algunos estudiantes depende de falta de preparación del docente, pues este no hace innovaciones en su aprendizaje, simplemente busca hacer que el estudiante haga lo mismo de siempre, tampoco se prepara para que los estudiantes mantengan interés y curiosidad de aprender y conocer nuevas técnicas y temas para lograr una educación de calidad.

Las personas entrevistadas mencionan que esta escuela viene sufriendo desde hace muchos años porque solo un docente es permanente y el resto (tres docentes mas) son docentes que año con año cambian de escuela y esto hace que hasta el mes de febrero se puedan contar con los nuevos docentes para iniciar las labores adecuadamente.

Por lo anteriormente expuesto se puede observar claramente que una de las causas de este indicador es la histórica, pues hay un cambio constante de maestros que son graduados desde hace muchos años atrás, y que se acomodan a lo que aprendieron en ese entonces, esto hace que no se preparen

constantemente (puesto que el mundo va en auge y cada día se crean nuevas estrategias y se adquieren nuevos y mejores conocimientos) y por lo tanto afecten directamente a los estudiantes.

Este como los otros problemas también crean causas sociológicas generando más problemas como la repetición, el ausentismo hasta que los estudiantes abandonan la escuela afectando la matrícula para el nuevo año y al siguiente año comenzar con un nuevo docente de los que no esté actualizado.

e. Trabajo infantil.

Después de conocer algunos antecedentes de la comunidad en las entrevistas realizadas a padres de familia, se mencionó al trabajo infantil como un indicador preocupante que afecta no solo a la comunidad educativa sino a la comunidad en general y que su causa es cultural e histórica pues se visualiza como un proceso generacional, el poco interés de los padres y las necesidades de trabajar en familia es la razón por la que los estudiantes pierden el interés por ir a la escuela y por ende la repetición, ausentismo y deserción.

En algunos casos los estudiantes no entran a estudiar ya que cuentan con una edad mayor a la de 10 años y se han convertido en parte fundamental de la responsabilidad del trabajo en la familia; Este trabajo infantil se puede concebir como el trabajo que debe realizar un adulto pero que un niño lo efectúa ya sea con su padre en propiedades propias o en propiedades de otras personas más y que por ser niño su mano de obra se remunera de forma muy barata.

1.1.5 Marco de contexto educacional

A. Indicador: poco interés de los padres

Tabla No. 29 INDICADOR No.1

Causas que lo provocan	Afecta a nivel nacional	Afecta a nivel local	Análisis	Cita bibliográfica
Según lo investigado con los líderes comunitarios las causas son: El desinterés La falta de educación de los padres El conformismo, Los problemas sociales tales como pobreza, vicios, desintegración familiar entre otros. Trabajo de los dos padres.	A nivel nacional afecta en un 90% de los estudiantes, se considera que es un problema de algunos municipios del país con altos índices de desempleo. Y en las ciudades grandes.	A nivel local afecta a un 98% de los estudiantes sin embargo esta problemática en mucho más evidente y percibida en las áreas rurales debido a muchos factores como la falta de educación en los padres.	Debido a índices anteriores a nivel nacional y local se entiende que los padres tienen bajos criterios de interés y de responsabilidad de no enviar a sus hijos a la escuela y una vez inscritos no ayudarlos para que tengan permanencia. Son criterios con índices altos a los que debemos auxiliar para que puedan terminar la escuela	Se afirma que se necesita la presencia física de los padres, que la ausencia de adultos es una deficiencia estructural en las familias (Coleman, 1988, 111) Social Capital in the Creation of human Capital. De este modo, la persona es preparada desde la familia para constituir otra familia y contribuir a su alcance social y su perpetuación, Revista educación y educadores volumen 8 pag.180

Fuente: Danilo Alvarado

B. Indicador falta de recursos económicos

Tabla No.30 INDICADOR No.2

Causas que lo provocan	Afecta a nivel Nacional	Afecta a nivel Local	Análisis	Citas Bibliográficas
------------------------	-------------------------	----------------------	----------	----------------------

Las causas que provocan estos problemas son Desempleo Desintegración familiar Vicios Falta de estudios de los padres El Contexto donde vive Exageración de hijos Migración de uno de los miembros de la familia Bullying	El 30% de familias a nivel nacional son afectadas por pobreza y 10% por pobreza extrema.	50% de las familias de la comunidad son afectadas por la problemática	Es considerado como uno de los problemas que más padecen las familias y que a lo largo afectan la vida del niño y el desarrollo psicológico, social y de evolutivo que este pueda tener con la sociedad.	Se considera necesario mencionar algunos aportes de Gabbiani y Kachinovsky (2013) quienes plantean que el fracaso escolar es otra forma de exclusión social temprana. Rigi (2009) refiere a que el fenómeno del fracaso escolar se relaciona a la repetición de grados, bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje y a la extraedad. Sostiene que en este fenómeno puede tener relación también con diferencias de logros según géneros, sectores sociales, etnias, etc.
--	--	---	--	---

Fuente: Danilo Alvarado

C. Indicador: Deserción

Tabla No. 31 INDICADOR No.3

Causas que lo provocan	Afecta a nivel Nacional	Afecta a nivel Local	Análisis	Citas Bibliográficas
------------------------	-------------------------	----------------------	----------	----------------------

Las causas que provocan estos problemas son Desempleo Desintegración familiar Falta de preparación académica de los padres El Contexto donde vive Exageración de hijos	El 40% de la población del país tiene algún familiar que emigro no solo fuera del país sino a otros departamentos	Al 90% de la población le afecta ya que de alguna manera todos emigran para fuera o dentro del país por tiempos indefinidos	Este problema afecta a casi todo el país debido a las malas políticas y el desempleo que existe en todas las regiones del país, este problema afecta a los niños ya que ahora no solo el papá viaja sino que se lleva a toda la familia por tiempo indefinido haciendo que haya inasistencias o deserción de los estudiantes en las escuelas.	Según Alicia Girón (2009), la globalización [y con ello las dinámicas migratorias] afecta a las mujeres de manera diferente que a los hombres, “como resultado de su posición en la división sexual del trabajo y de su posición de subordinación genérica”
---	---	---	---	---

Fuente: Danilo Alvarado

D. Indicador Estrategias Inadecuadas

Tabla No. 32 INDICADOR No.4

Causas que lo provocan	Afecta a nivel Nacional	Afecta a nivel Local	Análisis	Citas Bibliográficas
Las causas que provocan estos Son: Falta de innovación del docente Poca o nula preparación del docente Docente-dictador Docente que no domina el	En un 40% afecta a nivel nacional debido a la preparación estancada en función de preparación académica	Afecta en un 60% en este nivel ya que los docentes algunos son los que se preparan académicamente pero no en relación a su función.	Ciertamente los docentes carecen de estudios universitarios, las técnicas y metodologías son las que años tras años siguen utilizando y los que se gradúan son en mínima cantidad a su función en	León (2013) afirma: “Las estudiantes pierden el interés dentro del aula por que los docentes no hacen de su clase algo innovador, sino que solo se dedican a saturarlas de tareas” (p.12) Sabemos que casi todo lo que hagamos en el aula tiene una

idioma del estudiante Docente con mal carácter Docente permisivo Bullying Falta de estudios de los padres El Contexto donde vive			relación a los que más graduandos que trabajan en la docencia. Esto repercute en la educación de los estudiantes ya que sin la innovación y estudios universitarios del docente estaríamos dividiendo la educación.	incidencia en el aprendizaje de los alumnos, pero nuestra obligación como educadores es conocer qué es lo que produce los mejores resultados, adoptando siempre una postura flexible que nos permita cambiar las estrategias cuando hayamos comprobado que dejan de funcionar (Toro, Arguis, 2015, p.78).
---	--	--	---	---

Fuente: Danilo Alvarado

E. Indicador: Trabajo Infantil

Tabla No. 33 INDICADOR No.5

Causas que lo provocan	Afecta a nivel Nacional	Afecta a nivel Local	Análisis	Citas Bibliográficas
Las causas que provocan estos problemas son Pobreza Desempleo Desintegración familiar Vicios Falta de estudios de los padres El Contexto donde vive Exageración de hermanos Migración de uno de los miembros de la familia	Afecta en un 25% a nivel nacional debido a las condiciones y calidad de vida de las familias que se encuentran por toda la nación.	Se encuentra en un 15% esto se debe en su totalidad a la pobreza y sus componentes.	El trabajo infantil es un problema serio y que está presente en cada lugar, los niños se pueden ver realizando diferentes trabajos informales en horarios escolares y esto debido a que los padres con lo que ganan no son capaces de poder mantener económicamente a toda la familia.	Reconociendo que los niños, niñas y adolescentes para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, así mismo debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales y en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia,

				libertad, igualdad y solidaridad Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989) Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas.
--	--	--	--	--

Fuente: Danilo Alvarado

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

El presente proyecto se trabajará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chimatatz, que queda a nueve kilómetros de la cabecera municipal de Zacualpa, para dar soluciones a posibles problemas que existen dentro del entorno educativo y que de alguna manera dificultan la posible obtener un aprendizaje efectivo y significativo

1.1.7 Marco de políticas

A. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- b. Logros o problemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chimatatz del municipio de Zacualpa tiene un 85% de asistencia y permanencia de los estudiantes durante los primeros seis meses pero la permanencia cambia cuando los estudiantes de quinto y sexto comienzan a faltar y en algunos casos viene la deserción ya que los problemas que le afectan hace que suceda ese problema, esto por ende afecta a la inscripción de los estudiantes a básico porque son pocos los que llegan a ingresar, este problema afecta más porque aunque haya cobertura en los otros niveles como preprimaria y primaria en básicos no hay y el final de los básicos en que lleguen a cerrarlos por falta de matrícula.

Podría decirse que por parte de los padres no se logra incrementar o mantener la cobertura ya que no tienen la capacidad, ni el interés para lograr que su hijo llegue a terminar la escuela.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- a. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

b. Logros o problemáticas

En la Escuela oficial rural mixta de la aldea Chimatatz la política de Calidad por años ha estado deficiente debido que al inicio de año dos docente atienden a toda la escuela, (noventa y ocho estudiantes de primaria y veintiséis de preprimaria), sin embargo la posibilidad de adquirir más docentes por medio del Ministerio de Educación son nulas, solamente contamos con el apoyo de la Municipalidad, incluyendo a la profesora de preprimaria, por tal motivo cuando llegan a la escuela los docentes contratados por la municipalidad, los estudiantes ya han perdido casi un mes de clases. Esta acción solamente cubre un 75% de calidad educativa.

Y a esto se le agrega que no se cuenta con docentes estables y que para impartir clases no se cuenta con el perfil del docente de primer grado que solicita el Ministerio de Educación, ese mismo problema hace que los docentes no tengan seguimiento a las capacitaciones o talleres que se imparten a los docentes activos por falta de docentes, y eso perjudica darle continuidad a los procesos curriculares.

C. Política de modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

b. Logros o problemáticas

En la escuela de la Aldea Chimatzatz se ha logrado un poco del modelo de gestión educativo ya que la mayoría de los docentes que están laborando han tenido estudios universitarios y han puesto en práctica nuevos procesos de efectividad del proceso educativo.

Se ha contado con proyectos de remozamiento en el centro educativo y se cuenta con instituciones que ayudan a mejorar la educación proporcionando proyectos de construcción física de módulos o infraestructura para mejorar la calidad de asistencia educativa a los estudiantes.

D. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

b. Logros o problemáticas

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz viene sufriendo hace muchos años al no contar con docentes, ya que según estadística de la Coordinación del municipio tendría que atender toda la escuela cuatro docentes sin embargo desde hace dos años ya existen dos docentes que brindan sus servicios por parte del Ministerio de Educación, porque anteriormente solo un docente atendía todos los grados hasta que llegaban los docentes contratados por la municipalidad del municipio de Zacualpa.

Y hasta la fecha todavía se viene sufriendo ya que contamos con una matrícula de noventa y cuatro estudiantes de primaria y veintiséis estudiantes de preprimaria y se sigue iniciando a dar clases con dos docentes, hasta esperar que la Coordinación municipal pueda readecuar a los docentes para ver si se recibe uno más o esperar hasta que la municipalidad pueda contratar y ver las necesidades de la Comunidad educativa.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iii. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

b. Logros o problemáticas

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz se ha fortalecido la Educación Bilingüe y las relaciones multicultural e intercultural ya que se tienen textos que fomentan la interculturalidad o están diseñados para la cultura propia del estudiante, mas sin embargo existen muchas variaciones entre el idioma del estudiante, Al final los textos son recibidos sin breve descripción y uso, y los estudiantes no comprenden el contenido.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

b. Logros o problemáticas

A nivel nacional podemos ver que la inversión a educación cada año crece pero realmente no llega directo a los centros educativos, ya que aunque haya incremento no se refleja en las escuelas.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz en cuestión de docentes carece pero en infraestructura contamos con los programas de apoyo que poco a poco van solucionando algunos problemas.

G. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
 - i. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

b. Logros o problemáticas

Esta política no se cumple a cabalidad ya que en la escuela de la aldea Chimatatz desde años carecemos de docentes que puedan impartir clases con equidad en

idioma y que puedan trabajar y transformando el contexto de donde son los estudiantes.

Lo anterior se debe a que las autoridades dan más importancia a las escuelas que se encuentran a orillas de las carreteras o en los cascos urbanos para demostrar que se brinda una educación de calidad, eso obviamente tomando personal que labora en los lugares más apartados del casco urbano, perjudicando la equidad de los pueblos más vulnerables.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

b. Logros o problemáticas

En el municipio de Zacualpa se está fortaleciendo la institucionalidad ya que contamos con el programa del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) quienes nos brindan un acompañamiento más directo y esto permite que

con los pocos recursos que tenemos podamos impartir una educación de calidad, y realizar una administración más integra.

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Chimatzatz se puede observar que contamos con el acompañamiento de asesores que ayudan a los docentes a mejorar la metodología para cumplir con una educación de calidad.

I. Problemáticas no contempladas en las Políticas de Educación

Para finalizar dentro del Marco de Políticas existen otros problemas que afectan el aprendizaje oportuno y eficaz de los estudiantes que aún no se encuentran contemplados en las políticas de la educación, es el estatus económico de la familia, la distancia entre el hogar y la escuela, problemas de salud, también el sesgo religioso, cabe mencionar el gran número de padres analfabetos, al final esta cultura de desinterés hace que las recientes generaciones opten por renunciar a la escuela, esto hace que la educación de los estudiantes tenga grandes deficiencias y la misma sea inconclusa.

•

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

A través de los diferentes estudios y los resultados recabados, los problemas identificados en la Escuela Oficial rural mixta Aldea Chimatzatz son la Falta de Comprensión Lectora, Falta de interés, Deserción escolar, Problemas en el aprendizaje, Necesidades escolares y el Ausentismo.

Dentro de estos problemas el que más afecta es la deficiencia en la comprensión lectora, basándonos en la información recopilada de diferentes actores y contextos (estos pertenecientes a la comunidad y al entorno educativo) y a la cantidad de posibles problemas algunos internos en el centro educativo y otros muy

comunitarios o de posibles efectos culturales, históricos y sociales, los cuales podemos visualizar en la tabla No. 29, junto con los criterios evaluados para valorar los mismos.

1.2.2 Priorización de Problemas

Tabla No. 34 CRITERIOS DE EVALUACION

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Guía FPEM

Tabla No. 35 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

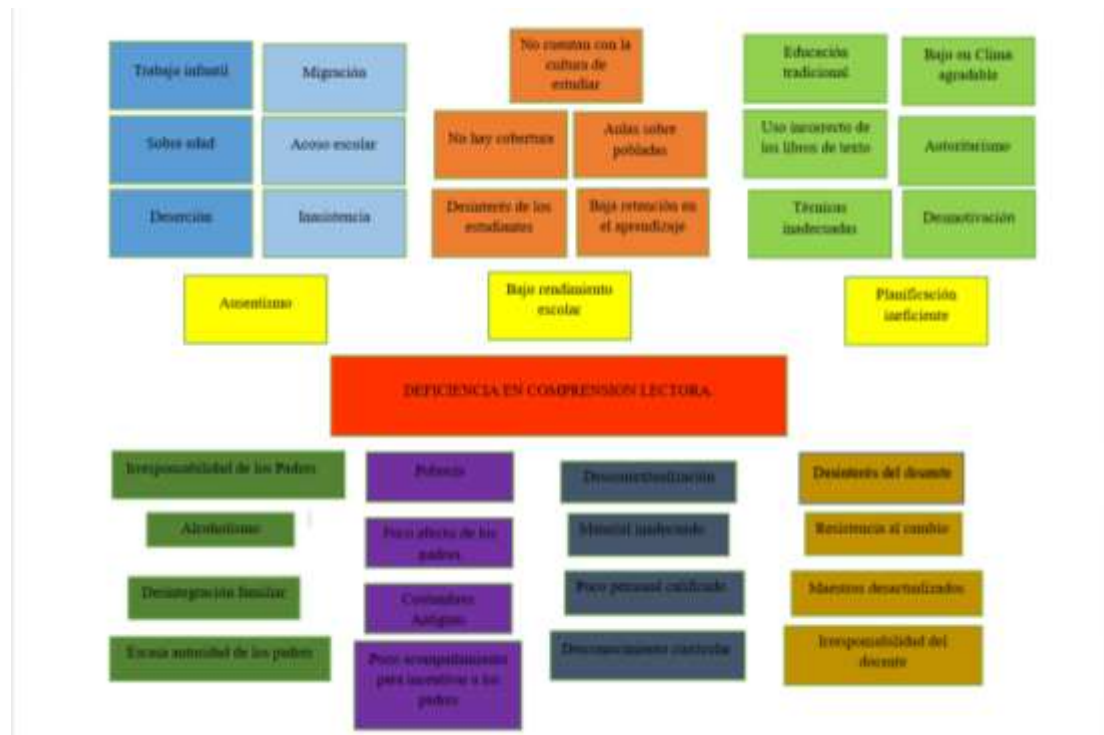
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de Comprensión Lectora	2	2	1	1	1	6	2	2	4	34

Falta de interés	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Deserción escolar	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Problemas en el aprendizaje	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Necesidades escolares	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Ausentismo	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

Fuente: Guía EFPEM

1.2.3 Análisis del problema

Imagen No.1 ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Danilo Alvarado

1.2.4 Demandas sociales

Las demandas sociales más destacadas son la estabilidad económica, creación de empleos, nutrición afectiva, más inversión en educación, profesionalización y participación cultural.

1.2.5 Demandas Institucionales

Dentro de las demandas institucionales podemos mencionar el Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario.

Además, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas para Identificar las buenas prácticas en el aula, practicar valores y normas de convivencia, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje así como asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

1.2.6 Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales más frecuentes son la demandas de padres de familia, que piden asignación de cocineras al centro educativo, un docente específico para primer grado y que exista una permanencia de los docentes, ya que solo uno es el permanente y los demás son contratos que duran solo un año.

1.2.7 Demandas de los docentes de la Escuela

Los docentes tienen demandas las que son más habituales son la entrega de textos bilingües de acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB) de los pueblos, la implementación de computadoras para la dirección y para cada docente, que hayan talleres de capacitación para los docentes de manera continua, y una actualización docente.

1.2.8 Demandas de los Alumnos

Las demandas de los alumnos suelen ser pocas pero específicas y muy relevantes para el beneficio de la escuela misma, siendo estas la implementación de bibliotecas y la dotación de textos escolares en el nivel de primaria.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz FODA

Tabla No. 36 MATRIZ FODA (DEBILIDADES Y AMENAZAS)

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Falta de lectura del niño en L-1 como parte del idioma materno.	A.1. Niños pierden el interés de la escuela y migren a otro país.
D.2. Falta de docentes para atender la cantidad de estudiantes cuando hay más de 2 grados.	A.2. Los padres los retiran por ver el bajo rendimiento de sus hijos en los aprendizajes.
D.3. Falta de libros que mantengan el léxico guatemalteco y de la región	A.3. Por escasos de libros adecuados a su edad, contexto e idioma niños con baja comprensión lectora.
D.4. Baja comprensión del L-2 del niño sobre las lecturas que se le brindan.	A.4. Poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela.
D.5. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos.	A.5. Niños con altas inasistencias constantes por motivos de las problemáticas familiares y sociales.
D.6. Falta de preparación estratégica de los docentes para la comprensión lectora	A.6. Baja de inscripción de estudiantes por carencia de aulas.
D.7. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.	A.7. Poco uso del L2 en sus hogares por los padres hacia sus hijos.
D.8. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora.	A.8. Poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo.
D.9. Falta de docente con perfil para atender primer grado.	A.9. Inexistencia de material tecnológico por parte del MINEDUC para innovar en el aprendizaje.

D.10. Falta de ejecución de hábitos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.	A.10. Falta de capacitaciones para docentes sobre técnicas y estrategias actualizadas e innovadoras para L2 y Matemática. A.11. Desvaloración de la escuela por pocas oportunidades de desarrollo
---	---

Fuente: Danilo Alvarado

Tabla No. 37 MATRIZ FODA (FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES)

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. Docentes altamente preparados académicamente para fortalecer el aprendizaje.	O.1. Existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad.
F.2. Miembros del Consejo de Padres apoyan para inscribir a todos los niños en edad escolar	O.2. ONG's educativas que apoyan con programas educativos actualizados hacia los docentes para brindar una educación de calidad.
F.3. Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías	O.3. Apoyo constante de los padres de familia que saben leer y escribir hacia el aprendizaje de sus hijos.
F.4. Existencia de docentes que llenen el perfil que solicita el MINEDUC.	O.4. Visitas a los hogares de los estudiantes que se ausenten por mucho tiempo a la escuela.
F.5. Se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes	O.5. Actitud activa del docente para mejorar su modelo de aprendizaje.
F.6. Actitud positiva de los padres de familia para enseñarles el L2 en sus hogares a sus hijos	O.6. Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.
F.7. Existencia de buena infraestructura del establecimiento educativo	O.7. Al incrementar el cuerpo de docentes en la escuela, mejora educación de calidad.
F.8. Se cuenta con libros para que los estudiantes puedan aprender a leer y posean buena comprensión lectora.	O.8. Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos para que los estudiantes terminen

F.9. Se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje. F.10. Se fomenta en la escuela los valores y respeto en convivencia armoniosa. F.11. Se cuenta con 3 niveles de establecimientos: (párvulos, primaria y básico) para que los estudiantes continúen sus estudios hasta básicos.	sus estudios. O.9. En el segundo ciclo los estudiantes pueden comprender más el L2 y apoyar a sus hermanitos en el primer ciclo. O.10. Obtener de alguna ONG equipo tecnológico para poder impartir clases innovadoras a los estudiantes. O.11. Reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre apoyar a los docentes para la educación de sus hijos
--	--

Fuente: Danilo Alvarado

1.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA para encontrar estrategias que nos permitan identificar líneas de acción y a su vez los posibles proyectos que harán que exista una viabilidad para encontrar una solución o dar una respuesta a la problemática existente dentro de una institución en este caso dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chimatatz.

Las vinculaciones que se observan en las dos siguiente tablas son debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas y fortalezas-oportunidades.

Tabla No. 38 RELACIONES TÉCNICA MINIMAX

VINCULACIÓN	VINCULACIÓN
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
D.1. Falta de lectura del niño en L-1 como parte del idioma materno. O.3. Apoyo constante de los padres de familia que saben leer y escribir hacia el aprendizaje de sus hijos.	F.1. Docentes altamente preparados académicamente para fortalecer el aprendizaje. A.4. Falta de preparación estratégica de los docentes para la comprensión lectora.

D.2. Falta de docentes para atender la cantidad de estudiantes cuando hay más de 2 grados. O.7. Al incrementar el cuerpo de docentes en la escuela, mejora la educación de calidad. D.3. Falta de libros que mantengan el léxico guatemalteco y de la región. O.10. Obtener de alguna ONG equipo tecnológico para poder impartir clases innovadoras a los estudiantes. D.4. Baja comprensión del L-2 del niño sobre las lecturas que se le brindan. O.1. Existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad. D.5. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos. O.3. Apoyo constante de los padres de familia que saben leer y escribir hacia el aprendizaje de sus hijos. D.6. Poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela. O.4. Visitas a los hogares de los estudiantes que se ausenten por mucho tiempo a la escuela. D.7. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. O.10. Obtener de alguna ONG equipo tecnológico para poder impartir clases innovadoras a los estudiantes. D.8. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. O.2. ONG's educativas que apoyan con programas educativos actualizados hacia los docentes para brindar una educación de calidad. D.9. Falta de docente con perfil para atender primer grado. O.5. Actitud activa del docente para mejorar su modelo de aprendizaje. D.10. Falta de ejecución de hábitos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. O.8. Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos	F.2. Miembros del Consejo de Padres apoyan para inscribir a todos los niños en edad escolar. A.8. Poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo. F.3. Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías. A.3. Por escases de libros adecuados a su edad, contexto e idioma niños con baja comprensión lectora F.4. Existencia de docentes que llenen el perfil que solicita el MINEDUC. A.10. Falta de capacitaciones para docentes sobre técnicas y estrategias actualizadas e innovadoras para L2 y Matemática. F.5. Se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes. A.5. Niños con altas inasistencias constantes por motivos de las problemáticas familiares y sociales. F.6. Actitud positiva de los padres de familia para enseñarles el L2 en sus hogares a sus hijos. A.7. Poco uso del L2 en sus hogares por los padres hacia sus hijos. F.7. Existencia de buena infraestructura del establecimiento educativo. A.6. Baja de inscripción de estudiantes por carencia de aulas. F.8. Se cuenta con libros para que los estudiantes puedan aprender a leer y posean buena comprensión lectora. . A.3. Por escases de libros adecuados a su edad, contexto e idioma niños con baja comprensión lectora. F.9. Se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje. A.8. Poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo F.10. Se fomenta en la escuela los valores y respeto en convivencia armoniosa dentro del
---	--

educativos para que los estudiantes terminen sus estudios.	aula. A.11. Desvaloración de la escuela por pocas oportunidades de desarrollo. F.11. Se cuenta con 3 niveles de establecimientos: (párvulos, primaria y básico) para que los estudiantes continúen sus estudios hasta básicos. A.8. Poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo.
--	--

Fuente: Danilo Alvarado

Tabla No. 39 RELACIONES TÉCNICA MINIMAX

DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
D.1. Falta de lectura del niño en L-1 como parte del idioma materno. A.7. Poco uso del L2 en sus hogares por los padres hacia sus hijos. D.2. Falta de docentes para atender la cantidad de estudiantes cuando hay más de 2 grados. A.1. Niños pierden el interés de la escuela y migran a otro país. D.3. Falta de libros que mantengan el léxico guatemalteco y de la región. A.3. Por escasos de libros adecuados a su edad, contexto e idioma niños con baja comprensión lectora D.4. Baja comprensión del L-2 del niño sobre las lecturas que se le brindaron. A.7. Poco uso del L2 en sus hogares por los padres hacia sus hijos. D.5. Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos. A.8. Poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo. D.6. Poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela. A.2. . Los padres los retiran por ver el bajo rendimiento de sus hijos en los aprendizajes.	F.1. Docentes altamente preparados académicamente para fortalecer el aprendizaje. O.5. Actitud activa del docente para mejorar su modelo de aprendizaje. F.2. Miembros del Consejo de Padres apoyan para inscribir a todos los niños en edad escolar O.6. Participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes. F.3. Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías. O.1. Existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad. F.4. Existencia de docentes que llenen el perfil que solicita el MINEDUC. O.5. Actitud activa del docente para mejorar su modelo de aprendizaje. F.5. Se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes. O.4. Visitas a los hogares de los estudiantes que se ausenten por mucho tiempo a la escuela. F.6. Apoyo de los padres de familia para enseñarles el L2 en sus hogares. O.3. Apoyo constante de los padres de familia que saben leer y escribir hacia el aprendizaje de sus hijos.

D.7. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. A.9. Inexistencia de material tecnológico por parte del MINEDUC para innovar en el aprendizaje. D.8. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectora. A.4. Falta de preparación estratégica de los docentes para la comprensión lectora. D.9. Falta de docente con perfil para atender primer grado. A.10. Falta de capacitaciones para docentes sobre técnicas y estrategias actualizadas e innovadoras para L2 y Matemática. D.10. Falta de ejecución de hábitos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. A.1. Niños pierden el interés de la escuela y migran a otro país.	F.7. Existencia de buena infraestructura del establecimiento educativo. O.10. Obtener de alguna ONG equipo tecnológico para poder impartir clases innovadoras a los estudiantes. F.8. Se cuenta con libros para que los estudiantes puedan aprender a leer y posean buena comprensión lectora. O.2. ONG's educativas que apoyan con programas educativos actualizados hacia los docentes para brindar una educación de calidad. F.9. Se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje. O.8. Contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos para que los estudiantes terminen sus estudios. F.10. Se fomenta los valores y respeto en convivencia armoniosa. O.9. En el segundo ciclo los estudiantes pueden comprender más el L2 y apoyar a sus hermanitos en el primer ciclo. F.11. Se cuenta con 3 niveles de establecimientos: (párvulos, primaria y básico) para que los estudiantes continúen sus estudios hasta básicos. O.11. Reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre apoyar a los docentes para la educación de sus hijos
---	--

Fuente: Danilo Alvarado

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación entre debilidades y oportunidades

- a. A faltas de lectura del niño en L-1 como parte del idioma materno, se aprovechara el apoyo constante de los padres de familia que saben leer y escribir hacia el aprendizaje de sus hijos, para que puedan fomentar hábitos de estudio en sus hogares.

- b. A falta de libros que mantengan el léxico guatemalteco y de la región, se deberá contar con el apoyo de alguna ONG equipo tecnológico para poder impartir clases innovadoras a los estudiantes.
- c. Con la baja comprensión del L-2 del niño sobre las lecturas que se le brindan se mejorará la existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad.
- d. El poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela, se resolverá cuando el docente realice visitas a los hogares de los estudiantes que se ausenten por mucho tiempo a la escuela.
- e. Para la falta de hábitos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se aprovechará la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos de estudio para que los estudiantes terminen sus estudios.

B. Vinculación entre fortalezas y amenazas

- a. El apoyo de los Miembros del Consejo de Padres para inscribir a todos los niños en edad escolar se aprovechará para motivar a los padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo, y que esta mejore apoyando la iniciativa.
- b. Se aprovechará el Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías, para minimizar los escasos de libros adecuados a la edad, contexto e idioma de los niños con baja comprensión lectora.
- c. Se aprovechará que se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes sobre todo a los niños con altas inasistencias constantes por motivos de

las problemáticas familiares y sociales.

- d. Se aprovechará la actitud positiva de los padres de familia para que le enseñen el L2 en sus hogares a sus hijos, insistiendo en concluir con el poco uso del L2 en sus hogares por los padres hacia sus hijos e incluir más el L2 en sus conversaciones cotidianas.
- e. Se aprovechará que se cuenta con 3 niveles de establecimientos: (párvulos, primaria y básico) para que los estudiantes continúen sus estudios hasta básicos, consiguiendo que el poco interés del padre de familia sobre la educación de calidad sobre su hijo sea cambiado y se alcance el compromiso y el derecho que tienen los niños y jóvenes.

C. Vinculación entre debilidades y amenazas

- a. Se Disminuirá la falta de lectura del niño en L-1 como parte del idioma materno, para que se pueda elevar el poco uso del L2 en sus hogares por los padres hacia sus hijos.
- b. A falta de docentes para atender la cantidad de estudiantes cuando hay más de 2 grados, se buscará que los niños no pierdan el interés de la es-cuela y no migren a otro país, derivado a que a mayor cantidad de niños los docentes les prestan poca atención.
- c. A falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos y el poco interés sobre la educación de calidad, se buscará que el niño no pierda el interés y no se ausente de la escuela, sin perder la secuencia de sus con-tenidos.
- d. Se disminuirá el poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela, y se cambiará esa actitud, que los padres los retiren por ver el bajo rendimiento de sus hijos en los aprendizajes.
- e. A falta de ejecución de hábitos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes por los docentes se evitará que los niños pierdan el interés de la escuela y migren a otro país.

D. Vinculación entre fortalezas y oportunidades

- a. Se aprovechará a los docentes altamente preparados académicamente para fortalecer el aprendizaje y la actitud activa para mejorar su modelo pedagógico, a hacer que la enseñanza sea más productiva y amena, esto logrará que los estudiantes aprendan mucho mejor.
- b. Se aprovechará que los miembros del Consejo de Padres apoyan para inscribir a todos los niños en edad escolar, y participarán activamente para brindar la ayuda necesaria del aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes hacer que la educación cumpla con los ejes de la educación de calidad
- c. Se aprovechará del apoyo de los padres de familia para enseñarles el L2 en sus hogares y un apoyo constante de los padres de familia que saben leer y escribir hacia el aprendizaje de sus hijos con estas tareas se logrará hacer que el estudiante tenga más deseos de aprender y asistir regularmente a la escuela
- d. Se aprovechará contar con existencia de buena infraestructura del establecimiento educativo, y se propondrá obtener el apoyo de alguna ONG con equipo tecnológico para poder impartir clases innovadoras a los estudiantes, para fortalecer más nuestro modelo de enseñanza
- e. Se aprovechará contar con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje y se contará con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos de estudio para que los estudiantes terminen sus grados

1.3.4 Líneas de acción de acuerdo a las Vinculaciones

- A. Línea de acción perteneciente a la vinculación entre debilidades y

oportunidades.

- a. Creación e implementación de hábitos de estudio por los docentes con apoyo de los padres en las materias de L1, L2 y matemáticas con incidencia en el Programa de Leamos Juntos.
- B. Líneas de acción perteneciente a la vinculación entre fortalezas y amenazas.
 - a. Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de hábitos de estudio en conjunto con sus hijos en sus hogares.
 - b. Fortalecimiento al Consejo de Padres de Familia para que fomenten y fortalezcan los lazos entre escuela y comunidad.
- C. Líneas de acción perteneciente a la vinculación entre debilidades y amenazas.
 - a. Acompañar a los docentes a crear e innovar en estrategias que involucren a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos con fomentar la lectura y la comprensión lectora.
- D. Líneas de acción pertenecientes a la vinculación entre fortalezas y oportunidades.
 - a. Estimular a los estudiantes para que se interesen por aprender y mantenerse en la escuela contando con propuestas técnicas y metodologías adaptables a su contexto y situación familiar.

1.3.5 Posibles Proyectos

Imagen No. 2 MAPA DE SOLUCIONES POSIBLES PROYECTOS



Fuente: Danilo Alvarado

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado para diseñar se llama “BAJO INTERES DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA RURAL”.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear propuestas sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio diseñados por técnicos del SINAIE y comunidad educativa para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2, priorizando las necesidades que reflejan en el aprendizaje.

1.4.2 Descripción del proyecto

El entorno educativo en el cual se hará el proyecto es el centro educativo llamado Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz que se encuentra a diez kilómetros al norte de la cabecera municipal de Zacualpa, del departamento del Quiché.

Siendo una comunidad predominante del idioma K'iché, se reflejan los indicadores educativos como son la Falta de Comprensión Lectora, Falta de interés, Deserción escolar, Problemas en el aprendizaje, Necesidades escolares y el Ausentismo.

Los que inciden como medida para establecer un panorama de lo que se espera para darle solución a problemas educativos tales como mejorar la inscripción, asistencia y permanencia de los estudiantes, el aumento de la matrícula escolar para el siguiente año, la participación y el interés activo de los padres de familia, la gestión para obtener más docentes que atiendan con calidad educativa, implementación gradual del L1 en los grados del segundo ciclo, aprovechamiento de los recursos dados por el MINEDUC, lograr que el 100% de los niños en edad

escolar se inscriban, lograr que un 90% de estudiantes sean promovidos y que se acabe la deserción educativa.

La incidencia en las demandas sociales, Institucionales, poblacionales, de los docentes, de la Escuela y de los alumnos, debe tener como alternativa para erradicar los indicadores educativos mencionados en el párrafo anterior, el incrementar la oferta pública de los niveles preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes, crear espacios dignos para el aprendizaje, identificar las buenas prácticas en el aula, un docente específico para primer grado, entrega de textos bilingües de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB) de los pueblos.

Es importante conocer el contexto para desarrollar el proyecto, es por eso que lo primero que debemos tener en cuenta son las características de la sociedad de la comunidad, la cual se distingue por la explosión demográfica (que incrementa el número de posibles alumnos), el poco desarrollo económico, la lucha contra el hambre y la pobreza, y sobre todo por la falta de responsabilidad e interés de los padres de familia sobre la educación de calidad de los niños.

Todos estos procesos se llevarán a cabo contando con la ayuda de actores siendo personas o grupos como lo son las organizaciones de padres de familia, gobierno escolar, estudiantes, docentes, organización escolar, padres de familia y MINEDUC siendo estos los actores directos que de alguna manera intervendrán infatigablemente en las mejoras de la educación logrando que el sistema de aprendizaje que se brinde en la comunidad obtenga los resultados esperados, sin olvidar los actores potenciales como lo son los centros de salud, municipalidad y organizaciones no gubernamentales (ONG), quienes con sus programas de trabajo y de proyección social, benefician a la comunidad en programas o proyectos de índole social o educativa.

Como parte del diagnóstico realizado en dicha comunidad se pretende que el problema se pueda resolver o pueda ser minimizado siendo este el bajo interés de la educación en el área rural, promovido tanto por los padres de familia como de los hijos, por lo cual se elaboró una técnica para poder saber más sobre sus posibles debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) observando que las debilidades más comunes son: Falta de lectura del niño en L1 como parte del idioma materno, falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos, entre otras.

En las amenazas están, el poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela, niños con altas inasistencias constantes por motivos de las problemáticas familiares y sociales, entre otras; En las fortalezas están, la actitud positiva de los padres de familia para enseñarles el L2 en sus hogares a sus hijos, interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías, entre otras.

En las oportunidades están, la existencia de programas por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC) para fortalecer la educación de calidad, contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos para que los estudiantes terminen sus estudios, reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre apoyar a los docentes para la educación de sus hijos. Estas son las razones del porque se toma como problemática de los estudiantes y que se pretende que se resuelva o que se minimice.

A la vez se puede ver las vinculaciones estratégicas y sus líneas de acción más importantes, para la falta de lectura del niño en L1 como parte del idioma materno, se aprovechará el apoyo constante de los padres de familia que saben leer y escribir hacia el aprendizaje de sus hijos, para que puedan fomentar hábitos de estudio en sus hogares, para la falta de hábitos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se aprovechará la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos de estudio para que los estudiantes terminen sus estudios, se

aprovechará que se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes sobre todo a los niños con altas inasistencias constantes por motivos de las problemáticas familiares y sociales.

Esto se podrá solucionar logrando estimular a los estudiantes para que se interesen por aprender y mantenerse en la escuela contando con propuestas técnicas y metodologías adaptables a su contexto y situación familiar, por la situación en que se relacionó toda la investigación en su proceso se identificó el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual será llamado Creación de propuestas sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio diseñados por la comunidad educativa y el apoyo de técnicos del SINAIE para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2, priorizando las necesidades que reflejan en el aprendizaje.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General

Creación de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 relacionadas a hábitos de estudio con personas del SINAIE-MINEDUC y comunidad educativa para implementarlas en clase y en sus hogares para que responda a las necesidades del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz.

B. Objetivos Específicos

- a. Elaborar talleres con toda la comunidad educativa para la creación de estrategias para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatatz.
- b. Desarrollar capacitaciones con padres de familia y estudiantes realizadas con personeros del SINAIE-MINEDUC para

concientizarlos sobre la importancia de promover el interés para que su hijo mejore en sus aprendizajes

- c. Orientar a los docentes para implementar las estrategias de hábitos de estudio en los salones de clases y mejorar las habilidades lectoras y léxicas del L2 de sus estudiantes de la escuela de Chimatatz.
- d. Desarrollar reuniones con los padres de familia de la escuela de Chimatatz para capacitarlos en las estrategias de hábitos de estudio las cuales implementarán en sus hogares con sus hijos.
- e. Aplicar las estrategias de hábitos de estudio a los estudiantes para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 logrando responder a sus necesidades.
- f. Desarrollar actividades sobre el programa Leamos Juntos de la escuela de Chimatatz exhibiendo la biblioteca donada por el MINEDUC

1.4.4 Justificación

El proyecto propuesto busca mediante la aplicación de estrategias aplicables a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chimatatz del municipio de Zacualpa con el apoyo de la comunidad educativa.

Es una comunidad con pocas oportunidades de desarrollo social y económico por la geografía de su territorio, por las cuales las demandas se enfocan en mejorar la estabilidad económica, creación de empleo, nutrición afectiva y participación cultural orientadas en las demandas sociales, influyente en demandas institucionales como: Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, identificar las buenas prácticas en el aula, practicar valores y normas de convivencia, crear espacios dignos para el aprendizaje y promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje.

Debido a estas circunstancias y el bajo rendimiento académico de los estudiantes se ha vuelto un problema educacional y sobre todo comunitario ya que estos problemas están relacionados con una cantidad y variedad de circunstancias problemáticas del estudiante como las mencionadas anteriormente siendo el origen desde el hogar y las costumbres que se han adaptado y de cómo estas están afectando a las futuras generaciones; debemos comprender que las riquezas culturales y lingüísticas de cada comunidad deben valorarse y adaptarse a cada proyecto para mantener la esencia de su ser.

La idea principal del proyecto es eliminar o minimizar las debilidades siendo éstas: Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos, baja comprensión del L2 del niño sobre las lecturas que se le brindan; las amenazas siendo estas: Los padres los retiran por ver el bajo rendimiento de sus hijos en los aprendizajes, desvaloración de la escuela por pocas oportunidades de desarrollo, poco uso del L2 en sus hogares por los padres hacia sus hijos.

Pero a la vez fortaleciendo y aprovechando las fortalezas tales como: Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías y se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje, de la misma manera con las oportunidades lograr a aprovecharlas siendo estas: Existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad, participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes.

Visitas a los hogares de los estudiantes que se ausenten por mucho tiempo a la escuela, logrando estas acciones podremos darle al proyecto una iniciativa y a la vez podremos crear conciencia a los padres sobre la importancia de la educación primero para la familia y por consecuente a la comunidad, sabiendo que la educación es el camino al desarrollo del individuo socialmente.

Por tal razón con el diagnóstico propuesto se logrará unificar fuerzas para que los padres, y el resto de la comunidad formen parte del cambio de las acciones estratégicas que se quiere realizar, estas estrategias serán enfocadas a mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes priorizando las necesidades educativas que el estudiante requiera, siendo los padres y docentes los orientadores de las estrategias cada uno en su respectivo ámbito y responsabilidad, las estrategias serán elaboradas con ayuda de la comunidad educativa y personaleros del SINAE-MINEDUC. Con el propósito de fortalecer y mejorar la educación de calidad que debe brindarse al estudiante según el eje de Calidad de la educación.

1.4.5 Fases y sus actividades organizadas a desarrollar.

- A. Fase uno: Reunión con la comunidad educativa para promover estrategias para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2.
 - a. Promoción del Proyecto de implementación de estrategias de hábitos de estudio al director, 3 docentes del centro educativo, Consejo de Padres de Familia y 40 padres de familia.
 - b. Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados
 - c. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias innovadoras sobre el aprendizaje del L1 y L2.
 - d. Gestionar ante instituciones relacionadas a Educación material de apoyo para el fortalecimiento del aprendizaje L1 y L2.
- B. Fase dos: Organización y capacitación con la comunidad educativa y asesor del SINAE-MINEDUC para la creación de las estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2
 - a. Creación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 en conjunto padres de familia, docentes y

asesor del SINAIE para los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatzatz

- b. Elaboración de un documento (trifoliar) donde se escriban las estrategias de hábitos de estudio consensuadas con toda la comunidad educativa y asesor del SINAIE-MINEDUC.
 - c. Elaborar un presupuesto sobre la impresión del documento para brindárselos a los padres de familia de los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatzatz.
 - d. Ejecución de talleres para planificar sobre la implementación de las estrategias de hábitos según sus fases.
- C. Fase tres: Coordinación con los docentes y asesor del SINAIE-MINEDUC para que promueven estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el L2 logrando responder a las necesidades de cada estudiante.
- a. Capacitaciones a director y docente sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L2 en las aulas de la escuela de la aldea Chimatatzatz
 - b. Realizar talleres con los estudiantes del centro educativo para poder fortalecer el aprendizaje del L2 con actividades de lectura a nivel escolar.
 - c. Desarrollar actividades relacionadas al CNB sobre el programa Leamos Juntos.
 - d. Evaluar la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aula de cada docente por parte del Asesor de SINAIE-MINEDUC
- D. Fase cuatro: Efectuar talleres de concientización para brindar apoyo a los padres de familia donde puedan implementar las estrategias de

hábitos de estudio en sus hogares para que puedan utilizarlas según las necesidades de cada estudiante en el aprendizaje del L1 y L2.

- a. Organizar talleres con los padres de familia para promover las estrategias de hábitos educativos para darle apoyo a los docentes y mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz
- b. Crear material didáctico para que los padres puedan tenerlo en casa como respaldo para brindar el apoyo a sus hijos en el aprendizaje del L1 y L2.
- c. Visitar a los padres de familia para analizar las dificultades sobre el acompañamiento que pueda brindar el padre de familia para la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje del L1 y L2.
- d. Evaluar el acompañamiento de los padres de familia para que puedan exponer los resultados de la implementación de las estrategias de hábitos de estudio.

E. Fase cinco: Aplicación de las estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 en sus hogares y en la escuela.

- a. Implementación de las estrategias de hábitos de estudio en la escuela por medio de los docentes favoreciendo la mejora del aprendizaje del L2 según las necesidades del estudiante
- b. Desarrollar conclusiones sobre el uso de las estrategias de hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar las estrategias.
- c. Evaluar la implementación y resultados obtenidos sobre las estrategias de hábitos de estudio con los docentes y director.

F. Fase seis: Organizar actividades de lectura para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz y valorar el programa del MINEDUC LEAMOS JUNTOS.

- a. Planificar una reunión para coordinar sobre realizar actividades de la lectura con los docentes y estudiantes de la escuela de Chimatzatz
- b. Realizar cronograma de reuniones con la comunidad educativa para organizar actividades sobre lectura promoviendo el programa del MINEDUC LEAMOS JUNTOS.
- c. Realizar actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatzatz para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2.
- d. Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en la comunidad, con los docentes y el asesor del SINAIE-MINEDUC.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 40 PLAN DE ACTIVIDADES POR FASES

FASE 1: Reunión con la comunidad educativa para promover estrategias para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2.				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	3 días	Promoción del Proyecto de implementación de estrategias de hábitos de estudio al director, 3 docentes del centro educativo, Consejo de Padres de Familia y 40 padres de familia.	Elaboración de tarjetas de invitación	Docentes Estudiantes
2	1 día	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización de evento.	Docentes Estudiantes

3	2 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias innovadoras sobre el aprendizaje del L1 y L2	Entrega de cronograma a involucrados	Docentes Estudiantes
4	3 días	Gestionar ante instituciones relacionadas a Educación material de apoyo para el fortalecimiento del aprendizaje L1 y L2	Elaboración y entrega de solitudes a las instituciones	Docentes
FASE DOS: Organización y capacitación con la comunidad educativa y asesor del SINAIE-MINEDUC para la creación de las estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2				
5	3 días	Creación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 en conjunto padres de familia, docentes y asesor del SINAIE para los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatz	Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos refrigerio Elaboración de las estrategias. Cronograma de realización de reuniones	Docentes Padres de familia SINAIE
6	1 día	Elaboración de un documento (trifoliar) donde se escriban las estrategias de hábitos de estudio consensuadas con toda la comunidad educativa y asesor del SINAIE-MINEDUC	Plasmar las estrategias Asignación de estrategias	Docentes Padres de Familia
7		Elaborar un presupuesto sobre la impresión del documento para brindárselos a los padres de familia de los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatz.	Estimación de gastos por individuo y recurso a utilizar	Docentes SINAIE
8		Ejecución de talleres para planificar sobre la implementación de las estrategias de hábitos según sus fases.	Revisión del cronograma y estimación de gastos	Docentes SINAIE
FASE TRES: Coordinación con los docentes y asesor del SINAIE-MINEDUC para que promueven estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el L2 logrando responder a las necesidades de cada estudiante.				

9	2 días	Capacitaciones a director y docente sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L2 en las aulas de la escuela de la aldea Chimatatz	Establecer fechas Organizar según cronogramas actividades	Docentes
10	2 días	Realizar talleres con los estudiantes del centro educativo para poder fortalecer el aprendizaje del L2 con actividades de lectura a nivel escolar.	Exponer las actividades que se realizar	Docentes Estudiantes
11		Desarrollar actividades relacionadas al CNB sobre el programa Leamos Juntos.	Inclusión en la planificación	Director
12	3 días	Evaluar la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aula de cada docente por parte del Asesor de SINAIE-MINEDUC	Establecer avances de cada docente	Director Docentes
FASE CUATRO: Efectuar talleres de concientización para brindar apoyo a los padres de familia donde puedan implementar las estrategias de hábitos de estudio en sus hogares para que puedan utilizarlas según las necesidades de cada estudiante en el aprendizaje del L1 y L2				
13	3 días	Organizar talleres con los padres de familia para promover las estrategias de hábitos educativos para darle apoyo a los docentes y mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatatz	Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Prever los insumos refrigerio Revisar propuestas y avances de lo planificado	Docentes Padres de familia
14	1 día	Crear material didáctico para que los padres puedan tenerlo en casa como respaldo para brindar acompañamiento a sus hijos en el aprendizaje del L1 y L2.	Material didáctico según necesidades del estudiante	Docentes Padres de familia
15	3 días	Visitar a los padres de familia para analizar las dificultades sobre el acompañamiento que pueda brindar el padre de familia para la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje del L1 y L2.	Consultar a los padres de familia sobre el acompañamiento brindado a sus hijos	Docentes
16		Evaluar el acompañamiento de los padres de familia para que puedan exponer los resultados de la	Evaluar los avances y si utilizan los recursos proporcionados	Docentes Estudiantes

		implementación de las estrategias de hábitos de estudio.		
FASE CINCO: Aplicación de las estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 en sus hogares y en la escuela				
17		Implementación de las estrategias de hábitos de estudio en la escuela por medio de los docentes favoreciendo la mejora del aprendizaje del L2 según las necesidades del estudiante	Inmerso en la planificación Elaboración de recursos y materiales	Docentes
18	3 días	Desarrollar conclusiones sobre el uso de las estrategias de hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar las estrategias.	Reorganizar el proceso y actividades para mejorar las estrategias	Docentes SINAE
19		Evaluar la implementación y resultados obtenidos sobre las estrategias de hábitos de estudio con los docentes y director.	Evaluar la factibilidad y viabilidad de las estrategias	Docentes SINAE
FASE SEIS: Organizar actividades de lectura para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz y valorar el programa del MINEDUC LEAMOS JUNTOS.				
20	1 día	Planificar una reunión para coordinar sobre realizar actividades de la lectura con los docentes y estudiantes de la escuela de Chimatzatz	Planificar sobre las actividades en el evento escolar de lectura Prever participación de los padres de familia	Docentes Padres de Familia
21		Realizar cronograma de reuniones con la comunidad educativa para organizar actividades sobre lectura promoviendo el programa del MINEDUC LEAMOS JUNTOS.	Organizar equipos de trabajo para realizar las actividades del Programa Leamos Juntos	Docentes Padres de Familia
22	1 día	Realizar actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatzatz para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2.	Actividades como Lectura de líderes Cuenta cuentos Concursos de lectoescritura	Docentes SINAE Padres de Familia
23		Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias de hábitos de	Evaluar los resultados obtenidos de las actividades realizadas	Docentes SINAE

1.4.6 Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Realizar cronograma de reuniones con la comunidad educativa para organizar actividades sobre lectura promoviendo el programa del MINEDUC LEAMOS JUNTOS.											
Realizar actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatatz para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2.											
Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en la comunidad, con los docentes y el asesor del SINAIE-MINEDUC.											

Fuente: Danilo Alvarado

1.4.7 Criterios e Instrumentos de Monitoreo

Tabla No.42 INSTRUMENTOS DE MONITOREO

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1: Desarrollar capacitaciones con la comunidad educativa para concientizarlos sobre la importancia e interés para que su hijo mejore en sus aprendizajes del L1 y L2 de la escuela Oficial rural Mixta de la aldea Chimatatz						
FASE 1: Reunión con la comunidad educativa para promover estrategias para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2						
No.	INDICADORES	NSO	MM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Implementación de las estrategias de hábitos de estudio en la escuela por medio de los docentes favoreciendo la mejora del aprendizaje del L2 según las necesidades del estudiante					
1	Presenta y entrega el proyecto de estrategias de hábitos de a los docentes					
2	Implementa el proyecto de estrategias de hábitos de estudio por medio de los docentes					
3	Promueve el proyecto de estrategias de hábitos de estudio por los docentes					

Act.	Presentación del plan de proyecto estrategias de hábitos de estudio a todos los involucrados					
4	Presenta y entrega el plan de proyecto estrategias de hábitos de estudio a los miembros del Consejo de Padres de Familia					
5	Presenta el plan del proyecto estrategias de hábitos de estudio al asesor pedagógico del SINAIE-MINEDUC					
6	Presenta el plan del proyecto estrategias de hábitos de estudio a los padres de familia					
Act.	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias innovadoras sobre el aprendizaje del L1 y L2					
7	Gestiona el apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias de hábitos de estudio					
8	Gestiona el apoyo ante el MINEDUC para impartir talleres de estrategias de hábitos de estudio					
Act.	Gestionar ante instituciones relacionadas a Educación material de apoyo para el fortalecimiento del aprendizaje L1 y L2					
9	Gestiona ante instituciones relacionadas a Educación material de apoyo para el fortalecimiento del aprendizaje L2					
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 2: Elaborar talleres con toda la comunidad educativa y con personeros del SINAIE-MINEDUC para la creación de estrategias para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz.						
FASE 2: Organización y capacitación con la comunidad educativa y asesor del SINAIE-MINEDUC para la creación de las estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2						
Act.	Creación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 en conjunto padres de familia, docentes y asesor del SINAIE para los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatzatz					
10	Crea estrategias de hábitos de estudio con padres de familia.					

11	Crea estrategias de hábitos de estudio con docentes.					
12	Crea estrategias de hábitos de estudio con asesor del SINAIE					
Act.	Elaboración de un documento (trifoliar) donde se escriban las estrategias de hábitos de estudio consensuadas con toda la comunidad educativa y asesor del SINAIE-MINEDUC					
13	Elabora un documento consensuadas con toda la comunidad educativa					
14	Elabora de un documento con el asesor del SINAIE-MINEDUC					
Act.	Elaborar un presupuesto sobre la impresión del documento para brindárselos a los padres de familia de los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatz.					
15	Elabora un presupuesto para la ejecución del proyecto.					
Act.	Ejecución de talleres para planificar sobre la implementación de las estrategias de hábitos según sus fases					
16	Ejecuta talleres para la implementación del proyecto según sus fases					
17	Planifica la implementación de las estrategias según sus fases					
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3: Orientar a los docentes para implementar las estrategias de hábitos de estudio en los salones de clases y mejorar las habilidades lectoras y léxicas del L2 de sus estudiantes de la escuela de Chimatatz.						
FASE 3: Coordinación con los docentes y asesor del SINAIE-MINEDUC para que promueven estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el L2						
Act.	Capacitaciones a director y docente sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L2 en las aulas de la escuela de la aldea Chimatatz					

Act. 26	Organizar talleres con los padres de familia para promover las estrategias de hábitos educativos para darle apoyo a los docentes y mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz. Organiza talleres con padres de familia					
27	Promueve talleres con padres de familia					
28	Desarrolla talleres con padres de familia					
Act. 29	Crear material didáctico para que los padres puedan tenerlo en casa como respaldo para brindar el apoyo a sus hijos en el aprendizaje del L1 y L2. Planifica actividades con docentes y padres de familia					
30	Elabora material didáctico en conjunto con padres de familia					
31	Promueve el uso adecuado del material didáctico.					
Act. 32	Visitar a los padres de familia para analizar las dificultades sobre el acompañamiento que pueda brindar el padre de familia para la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje del L1 y L2. Planifica visita a hogares de los estudiantes					
33	Realiza visitas a los hogares de los estudiantes					
Act. 35	Evaluar el acompañamiento de los padres de familia para que puedan exponer los resultados de la implementación de las estrategias de hábitos de estudio. Evalúa el apoyo de los padres a su hijos sobre los hábitos educativos					
36	Evalúa la implementación de los hábitos de estudio					

37	Evalúa los resultados obtenidos en el proceso de las estrategias de los hábitos de estudio					
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 5: Aplicar las estrategias de hábitos de estudio a los estudiantes para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 logrando responder a sus necesidades.						
FASE 5: Aplicación de las estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 en sus hogares y en la escuela						
Act.	Implementación de las estrategias de hábitos de estudio en la escuela por medio de los docentes favoreciendo la mejora del aprendizaje del L2 según las necesidades del estudiante					
38	Implementa y promueve las estrategias en la escuela según necesidades de los estudiante					
Act.	Desarrollar conclusiones sobre el uso de las estrategias de hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar las estrategias.					
39	Desarrolla y describe conclusiones sobre el uso de las estrategias					
Act.	Evaluar la implementación y resultados obtenidos sobre las estrategias de hábitos de estudio con los docentes y director					
40	Evalúa la implementación y de los resultados de las estrategias con los docentes y director.					
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 6: Organizar actividades de lectura para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz y valorar el programa del MINEDUC LEAMOS JUNTOS.						
FASE 6: Organizar actividades de lectura para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz y valorar el programa del MINEDUC LEAMOS JUNTOS.						
Act.	Planificar una reunión para coordinar sobre realizar actividades de la lectura con los docentes y estudiantes de la escuela de Chimatzatz					
41	Organiza una reunión para coordinar actividades					
42	Planifica actividades con docentes					

43	Planifica actividades con estudiantes					
Act.	Realizar cronograma de reuniones con la comunidad educativa para organizar actividades sobre lectura promoviendo el programa del MINEDUC LEAMOS JUNTOS.					
44	Realiza un cronograma de reuniones con comunidad educativa					
45	Organiza y describe las posibles actividades que se realizarán.					
46	Promueve el programa Leamos Juntos del MINEDUC					
Act.	Realizar actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatatz para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2.					
47	Realiza actividades de lectura con los estudiantes					
48	Promueve el acompañamiento de los padres hacia los estudiante en sus hogares					
50	Fomenta la colaboración en la educación					
Act.	Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en la comunidad, con los docentes y el asesor del SINA-MINEDUC.					
51	Ordena los resultados obtenidos de los procesos de implementación de las estrategias					
52	Analiza los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias					
53	Plasma los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias.					

Fuente: Danilo Alvarado

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No.43 INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PME

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Poco Interés de los Padres 2. Pobreza 3. Migración 4. Mala estrategia del Docente 5. Trabajo Infantil.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS:			
g. Desarrollar capacitaciones con la comunidad educativa para concientizarlos sobre la importancia e interés para que su hijo mejore en sus aprendizajes del L1 y L2 de la escuela Oficial rural Mixta de la aldea Chimatatz h. Elaborar talleres con toda la comunidad educativa y con personeros del SINAE-MINEDUC para la creación de estrategias para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatatz. i. Orientar a los docentes para implementar las estrategias de hábitos de estudio en los salones de clases y mejorar las habilidades lectoras y léxicas del L2 de sus estudiantes de la escuela de Chimatatz j. Desarrollar reuniones con los padres de familia de la escuela de Chimatatz para capacitarlos en las estrategias de hábitos de estudio que implementaran en sus hogares con sus hijos. k. Aplicar las estrategias de hábitos de estudio a los estudiantes para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 logrando responder a sus necesidades. l. Desarrollar actividades sobre el programa Leamos Juntos de la escuela de Chimatatz exhibiendo la biblioteca donada por el MINEDUC			
No.	METAS	SI	NO
1	2 capacitaciones sobre implementar las estrategias hábitos de estudio a 4 docentes y 25 padres de familia y una persona del SINAE-MINEDUC.		
2	3 talleres para creación de material para padres de familia según las estrategias		
3	4 docentes aplican las estrategias de hábitos de estudio con los estudiantes durante el proceso de ejecución del PME		
4	25 padres de familia se empoderan de las estrategias y dan el acompañamiento de los hábitos de estudio en sus hogares.		
5	4 docentes realizan visitas a padres para apoyarlos en la implementación de las estrategias en sus hogares con sus estudiantes.		
6	90 estudiantes y 25 padres participan en actividades de promoción de la lectura fundamentados en el programa Leamos Juntos.		
7	2 reuniones sobre el análisis y evaluación de la implementación de las estrategias con padres de familia y docentes.		

Fuente: Danilo Alvarado

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No.44 PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Actividades	Tipo De Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. Promoción del Proyecto de implementación de estrategias de hábitos de estudio al director, 3 docentes del centro educativo, Consejo de Padres de Familia y 40 padres de familia.	Materiales Afiches Fotocopias Hojas de papel bond 10 a color Impresiones trifoliales 40 sillas Imágenes 50 refacciones Alquiler de equipo de de computo Alquiler de mobiliario Refacción Almuerzos	20	Q. 1.50	Q 30.00
		100	0.25	25.00
		1 resma	45.00	45.00
		75	1.00	75.00
		10 a color	1.00	10.00
		3 horas	10.00	30.00
		40 sillas	1.00	40.00
		50 refacciones	2.50	125.00
		50 almuerzos	12.00	600.00
		subtotal		
1. Promoción del Proyecto de implementación de estrategias de hábitos de estudio al director, 3 docentes del centro educativo, Consejo de Padres de Familia y 40 padres de familia.	Humanos Director Docentes Padres de familia	1	Q. 250.00	Q. 250.00
		3		750.00
		40	250.00	2,400.00
			60.00	
		Subtotal		
1. Gestionar ante instituciones relacionadas a Educación material de apoyo para el fortalecimiento del aprendizaje L1 y L2	Materiales Fotocopias Impresiones Viáticos	10	Q. 0.25	Q. 2.50
		10	1.00	10.00
		1	50.00	50.00
		Subtotal		
INSTITUCIONALES				
1. Promoción del Proyecto de	Institucionales			

implementación de estrategias de hábitos de estudio al director, 3 docentes del centro educativo, Consejo de Padres de Familia y 40 padres de familia.	Alquiler de salón	1 salón	Q. 150.00 (por día)	Q. 150.00
	Energía eléctrica	5 horas	Q. 30.00 (por evento)	Q. 30.00
	Subtotal			Q. 180.00

2. Organizar talleres con los padres de familia para promover las estrategias de hábitos educativos para darle apoyo a los docentes y mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz (PRIMER TALLER)	Humanos Director Docentes SINAE Padres de familia	1	Q.	Q. 250.00
		3	250.00	750.00
		1		
		40	250.00	250.00
			250.00	2,400.00
2. Crear material didáctico para que los padres puedan tenerlo en casa como respaldo para brindar el apoyo a sus hijos en el aprendizaje del L1 y L2	Materiales Afiches Imágenes Alquiler de equipo de computo Alquiler de mobiliario Refacción Almuerzos		60.00	
		Subtotal		Q. 3,650.00
3. Organizar talleres con los padres de familia para promover las estrategias de hábitos educativos para darle apoyo a los docentes y	Humanos Director Docentes SINAE Padres de familia	1	Q.	Q. 250.00
		3	250.00	750.00
		1		
		40	250.00	250.00
			250.00	2,400.00
			60.00	
		Subtotal		Q. 935.00

mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz (SEGUNDO TALLER)		Subtotal		Q. 3,650.00
3. Crear material didáctico para que los padres puedan tenerlo en casa como respaldo para brindar el apoyo a sus hijos en el aprendizaje del L1 y L2	Materiales Afiches Imágenes Alquiler de equipo de computo Alquiler de mobiliario Refacción Almuerzos	20	Q. 5.00	Q. 100.00
		10	1.00	10.00
		5 horas	10.00	50.00
		50 sillas	1.00	50.00
		50	2.50	125.00
		50	12.00	600.00
		Subtotal		Q. 915.00
3. Organizar talleres con los padres de familia para promover las estrategias de hábitos educativos para darle apoyo a los docentes y mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz (DOS TALLERES)	Institucionales Alquiler de salón Energía eléctrica	1 salón (2 días)	Q. 150.00 (por día)	Q. 300.00
		5 horas (2 días)	Q. 30.00 (por evento)	Q. 60.00
		Subtotal		Q. 360.00
4. Realizar actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatzatz para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2.	Humanos Director Docentes SINAE Padres de familia Estudiantes	1	Q. 250.00	Q. 250.00
		3	250.00	750.00
		1		
		40	250.00	250.00
			60.00	2,400.00
		Subtotal		Q. 3,650.00
4. Realizar actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatzatz	Materiales Afiches Imágenes	20	Q. 5.00	Q. 100.00
		10	1.00	10.00

para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2.	Alquiler de equipo de computo	4 horas	10.00	40.00
	Alquiler de mobiliario	50 sillas	1.00	50.00
	Alquiler de sonido	20 mesas	2.00	40.00
	Refacción	3 horas	50.00	150.00
	Mantas vinílicas	50	2.50	125.00
		2 metro cuadrado	50.00	100.00
Subtotal				Q. 625.00
INSTITUCIONALES				
4. Realizar actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatzatz para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2.	Institucionales			
	Alquiler de salón	1 salón	Q. 150.00 (por día)	Q. 150.00
	Energía eléctrica	5 horas	Q. 30.00 (por evento)	Q.30.00
Subtotal				Q. 180.00

Fuente: Danilo Alvarado

1.4.10 RESUMEN PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Tabla No.45 RESUMEN PRESUPUESTO PME

TOTAL RECURSOS HUMANOS	Q 14,350.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES	Q 3,517.50
TOTAL RECURSOS INSTITUCIONALES	Q 720.00
TOTAL GENERAL	Q 18,587.50

Fuente: Danilo Alvarado.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco Epistemológico

2.1. 1 Enfoque Curricular

Es un modelo de sistema que tiene un punto de vista de un proceso educativo. Como lo menciona: Aprender a Emprender, (2001) Afirmando que: “constituyen el énfasis teórico que se adopta en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos en el currículo” (p.5) Todo lo relacionado al sistema de una organización de la temática, para complementar las actividades en el aprendizaje que sea significativo a los distintas áreas del Currículum para fortalecer la enseñanza de los estudiantes.

2.1. 2 Enfoque Constructivista

Este sistema está fundamentado en todos los procesos del modelo constructivista.

Retomar lo que un alumno ha dicho o propuesto y reinterpretarlo o reformularlo en términos más «correctos» desde el punto de vista del lenguaje científico o técnico, introducir un concepto o principio como punto final de un conjunto de actividades y tareas que han proporcionado la experiencia (Coll, Martín, Mauri & Mariana, 1999, p.14)

Lo que propone este enfoque, es llegar a un aprendizaje que se adquiera una verdadera acción que le sea útil en la vida como ciudadano, esto para el bienestar de los grupos de familias y un desarrollo a largo plazo.

2.1. 3 Escuela de Calidad

Podemos establecer que la Escuela está inmersa de forma permanente desde su creación en la idea de la mejora continua.

Según Roldan (2013) Afirma que “la escuela ha llevado a cabo durante los últimos años distintos proyectos de calidad, algunos de los cuales se siguen ejecutando” (p.35)

Una mejora en el aprendizaje de los educandos, es la comodidad en el establecimiento, todo esto conlleva a una organización de manera ordenada adecuadamente, en el contexto educativo de la educación pública en los establecimientos de la comunidad, ir cada día mejorando en la cuestión administrativa y físicamente.

2.1. 4 Modelo Curricular

Un modelo portentoso que tenga en sus bases estrategias para contextualizar de las comunidades educativas.

Las herramientas aquí presentadas deben verse como ayuda para concretizar un enfoque participativo en el proceso de desarrollo. Estos métodos no eliminan la necesidad de revisar la información disponible, previo a cualquier acción de campo, ni de llevar a cabo estudios más profundizados, pero permiten determinar con mayor precisión y certeza donde se necesitan dichos estudios. (Geilfus, 2002, p.4)

El enfoque modelo curricular, se basa en las acciones de calidad, en las competencias a cumplir a cabalidad, de una manera práctica, con estrategias bien estructuradas, y definidas, siendo estas con preparación, planificada que vayan acorde al contexto educativo, con resultados que se ven reflejados en la práctica activa y colaborativa, mediante la evaluación.

2.1. 5 Transformación Curricular

Es mejorar las condiciones en que el proceso educativo pueda cumplir lo excepcional; Como lo explica Gértrudix et al, (2017) “Ayudan a trazar sendas que pueden ser recorridas por otros para que, apropiándose las y transformándolas en su propio contexto, contribuyan a transformar desde las pequeñas acciones didácticas y educativas, la sociedad” (p.104)

Una transformación curricular abre espacios dignos e importantes para que el estudiante pueda conocer la realidad de su contexto y pueda ser un ente fundamental para su comunidad, la sociedad y la nación, esta transformación puede buscar no solo dentro de la escuela sino en los hogares las nuevas enseñanzas de los estudiantes; Como lo afirma Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, (2005) “La Transformación Curricular se establece como un proceso de cambio que incluye los diversos elementos y componentes del currículum” (p.3)

La nueva metodología o cambios que se den y sean transformadores, los docentes deben estar innovándose constantemente para poderlos aplicar y así mejorar la enseñanza de los estudiantes donde labora, llenar a los estudiantes de nuevos conocimientos es lo primordial mediante las actualizaciones de la transformación curricular innovadora y que encamina al estudiante a estar actualizado a la situación de su contexto.

2.1. 6 Componentes del Currículo

Son fundamentos basados en las necesidades e interés de los estudiantes, MINEDUC (2005) afirma: “Un currículum centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar” (p.17)

Los componentes del nuevo currículo ve como propósito principal, la actividad innovadora del docente, y el fundamentarse en el currículo para atender las necesidades propias del estudiante para encausar al estudiante en buscar sus fundamentos de la realidad del contexto y de la nación para ser de él un ser humano de bien y con deseos de contribuir a su comunidad y la nación.

2.1. 7 Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo es un modelo conocido pero poco puesto en práctica por algunos docentes de nuestro país.

Teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. (Rodríguez et al, 2010, p.7)

Para que exista un aprendizaje significativo es importante que cada uno de los actores tomen sus roles tanto el docente para que pueda enseñar de la mejor manera adquiriendo contenidos para poderlos trasladar a los estudiantes con técnicas y metodologías que puedan darle significado a lo aprendido del estudiante.

2.1. 8 El Entorno Sociocultural

Como docente tengo presente que el entorno que debe poseer el estudiante debe mejorarse

El entorno sociocultural puede entenderse como: Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado... Con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias... (S/A, 2005, p.2)

El entorno sociocultural influye de gran manera en el desarrollo de los estudiantes, puede llegar a favorecerlo o perjudicarlo dependiendo las circunstancias en las

que se encuentre. Puede llegar a favorecerlo si en su entorno hay un buen clima entre las personas que lo rodean e influye directamente los aprendizajes que sean directos de la familia y el buen ejemplo que ahí se practique para que pueda ser reflejado en los distintos ámbitos en los que convive; de igual manera si vive en un clima negativo puede verse reflejado en las actitudes que sean tomadas por cada individuo.

2.1. 9 Los Medios de Comunicación

Los medios de comunicación han jugado un papel importante en la vida de las personas en sus diferentes ámbitos.

Durante más de treinta años la visión predominante entre los educadores en relación con los medios de educación ha sido, como quedó apuntado, casi siempre de desconfianza

Tradicionalmente los medios de comunicación-incluyendo el cine-, fueron considerados por los intelectuales como influencias negativas que amenazaban la cultura. Su poder de corrupción alcanzaba ante todo a los niños, sobre quienes ejercían sus máximos efectos. La pedagogía no podía olvidar que el cine había nacido en las ferias, había crecido en los suburbios y se había desarrollado sin la ayuda de personas cultivadas. (Masterman, 1993, p.14)

Los medios de comunicación pueden favorecer a los estudiantes si son utilizados de manera correcta y con moderación y al mismo tiempo si son utilizados de manera incorrecta pueden ser nocivos en su diario vivir, ya que en ocasiones los aleja de la realidad transfiriéndoles información errónea viéndolos según la conveniencia de cada uno de ellos.

2.1. 10 La Escuela Paralela

Una escuela paralela son aquellas que pueden ir de la mano con las formas culturales de un pueblo o nación

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del

contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. (S/A, 2005, p.5)

Puede llegar a favorecerles si toman del medio lo que les conviene y lo correcto, pero si es al contrario y toman todo lo negativo les perjudicará y de este modo así será su entorno y tomarán malos ejemplos que observen de los diversos ámbitos en los que se desenvuelven.

2.1. 11 Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (S/A, 2005, p.6)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han venido a favorecer a las nuevas generaciones en torno a las posibilidades que existen si de educación hablamos, pero en la otra cara de la moneda perjudica cuando son utilizadas de manera negativa en las actividades que realizan los estudiantes, por ello los padres de familia son los encargados de velar por la seguridad de cada uno de sus hijos.

2.1. 12 Los Factores Culturales y Lingüísticos.

La lengua como el primer factor que incide en los procesos educativos de cada lugar hace que la educación pueda tener muchos aciertos pero también desventajas.

La lengua es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (S/A, 2005, p.6)

Este es el caso como lo menciona el autor que la lengua sufre variaciones dependiendo el uso constante que pueda tener.

El lenguaje es un vínculo que puede acercar más a la cultura del individuo como también a dejarla si no se tienen un proceso continuo y adecuado a su contexto.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (S/A, 2005, p.6)

Los factores culturales y lingüísticos favorecen a los alumnos a la hora de relacionarse con otras personas, ya que dan a conocer su cultura y tradiciones, por el contrario les perjudica cuando tienen que estar fuera de su contexto y les es difícil comunicarse con otras personas por las variantes de la lengua materna.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Falta de Recursos Económicos

La falta de recursos se debe a una gran cantidad de problemas en el hogar

comenzando con la pobreza; Como lo menciona La Organización de las Naciones Unidas, ONU (2002) “La pobreza no es solo una cuestión económica; es un fenómeno multidimensional que comprende la falta tanto de ingresos como de las capacidades básicas para vivir con dignidad” (p.2)

No se puede vivir en condiciones precarias y nunca se logrará un éxito si no se pueden cubrir esas necesidades.

El autor para comprender mayormente el problema cita a las palabras textuales de:

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales declaró en 2001 que la pobreza es “una condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales” (ONU, 2012, p.2)

Cuando en un hogar faltan los recursos económicos lo primero que hacen es retirar a los niños de la escuela, es allí donde el futuro de las nuevas generaciones se trunca.

2.2.2 Deserción

La deserción es una consecuencia de los grandes males que aquejan a nuestras áreas rurales de nuestro país; Según afirma: Hernandez & Narvaez, (2014) ...Se señala que las causas afectan más frecuentemente a los estudiantes de recursos limitados ya que muchos emprenden la búsqueda de trabajo para poder apoyar a la familia... (p.6), esta situación no ve razas ni credos, la deserción es un retroceso a nuestro país, aunque debemos tener en cuenta que la deserción también tiene otros factores que lo afectan.

Según Mendoza (2017) La deserción es conocida como aquella decisión que los estudiantes toman al abandonar el centro educativo y darle fin al proceso de formación académica, independientemente las situaciones que las provocan.

(P.6), esta toma de decisiones es de los estudiantes y puede deberse a los problemas del hogar o simplemente a problemas sociales como el Bullying, problemas en el hogar y hasta la apatía del docente en las enseñanzas.

2.2.3 Estrategias Inadecuadas

Los docentes tienen que innovar constantemente para hacer su labor oportuna.

Vasquez (2010) afirma: “Estrategias que posibiliten no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea” (p.12)

En las necesidades demandantes del estudiante también podemos encontrar que al docente se le debe exigir el máximo para que lo que realiza sea de impacto.

El docente como parte de su trabajo debe demostrar al estudiante un afecto y ganarse la confianza de sus estudiantes ya que ese punto es crucial para la formación académica

Por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal. (Vasquez, 2010, p.24)

Ser el docente el orientador de nuevos conocimientos y abarcar todas las herramientas que estén a su alcance.

El docente es el motor que hará conseguir en los docentes una explosión de conocimientos de todo tipo a sus estudiantes.

De allí la necesidad de un profesor que goce del conocimiento y la práctica de diferentes estrategias didácticas tanto para la enseñanza como para gestionar el aprendizaje, generando los ambientes de aprendizaje saludables para el desarrollo humano y la interacción con el conocimiento. (Vasquez, 2010, p.18)

La oportunidad que pueda tener un estudiante de tener un docente innovador hará que el desarrollo humano sea de lo que menciona el CNB.

2.2.4 Trabajo Infantil

El trabajo infantil es otra causa de los posibles problemas educativos

Esto se debe en parte a que se prefiere ofrecer trabajo a niños, quienes son más fáciles de controlar y explotar, que a adolescentes en edad de trabajar. No obstante, este hecho también es un resultado de los mismos factores que hacen que los niños sean vulnerables al trabajo infantil y a la trata... Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2009, p.8)

Como lo menciona el autor ver a niños frágiles que no tienen un cuidado o trato especial son vulnerables que les ofrezcan trabajos de mala paga y trabajos forzosos.

Para mediar estas situaciones garrafales en los estudiantes es importante realizar, Como lo menciona: OIT (2009) “La orientación profesional o vocacional también representa un elemento de protección significativo para los niños que han sido explotados en el trabajo infantil, incluyendo la trata” (p.10)

Dependerá en lo más mínimo que los padres puedan formar parte de esta triada, logrando concientizarlos y a la vez buscar soluciones alcance para mantener al estudiante en el salón de clases.

Estas actividades pueden garantizar también en los estudiantes cambios significativos.

Se puede mejorar la probabilidad de que la intervención dirigida a los niños sea un éxito, si se realiza una actividad paralela a una acción dirigida a los niños, de sensibilización o cambio de conducta con los padres o trabajar con una organización aliada que se focalice en los padres en el mismo lugar donde se está trabajando con los niños. (OIT, 2009, p.18)

Por eso es importante contar con actores que puedan involucrarse para realizar estas actividades y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes desde el hogar.

2.3. Marco de Políticas

2.3.1 Ciencia Política

La ciencia política puede estar presente en cualquier modelo de sistema que la persona requiera; Mendoza (2017) Afirma: “El término... es muy amplio porque abarca una amplia variedad de procesos, hechos y comportamientos propios del ser humano que vive en sociedad” (p.7)

Siendo la ciencia política la encargada de buscar las soluciones a los problemas sociales y mejorar la calidad de vida de las personas mediante la adquisición de nuevos conocimientos que puedan coadyuvar la situación de las personas.

2.3.2 Políticas

Se entiende como la formulación las bases en que se desarrolla al proceso.

Son las directrices, es decir, un conjunto de instrucciones o normas generales que rigen los procesos del desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación; todo esto de acuerdo con el contexto y en cada nivel de concreción. (MINEDUC, 2010, p.20)

El nuevo modelo educativo en sus políticas fundamenta los lineamientos que posee en sus políticas resaltando que desde que se inicia un proceso lo conduce hasta llegar a la evaluación siendo este el rector que establece que sea su aprendizaje acorde a su contexto y con el nivel de comprensión que el estudiante pueda tener para lograr el propósito.

2.3.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas están diseñadas para entender los fundamentos que requiere dicho proceso.

Afirma que: políticas educativas son las acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada” (Rizvi, 2013, p.98)

Considero que políticas educativas son todas aquellas políticas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas del país y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

2.3.4 Teoría Política de la Educación

Puedo entender que se trata de las ideas del porque se deberán realizar; Según Velasco (1999) Afirma que “la teoría política trata diversos temas como lo son la determinación de la naturaleza del estado estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia” (p.88)

Considero que la teoría política se centra en el estudio de la teoría y práctica de la política en la sociedad, su objetivo es establecer a partir de la observación de hechos de la realidad política explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento y buscar soluciones a las problemáticas de la sociedad.

2.3.5 Poder Político

El autor lo explica desde su concepción del propósito del cual se fundamenta; que:

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno, generalmente

este influye en el comportamiento ya sea en pasamiento o en el actuar de una sociedad. Según (Ferrándiz, 2002, p.67)

Considero que el poder político es efectivamente el cargo que tiene determinada persona en algún momento del ámbito político el cual debe de ser aplicado en benéfico de toda la sociedad en donde se den acciones que den mejoras a las diferentes acciones, es en ese momento donde puede realizar acciones que beneficien a las demás personas, todas estas acciones deben de centrarse en la sociedad en general.

2.3.6 Política

Se entiende poco el arte de capacidades para promover algo; Según Bosuet (1789) Afirma que: “Política es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.145)

Es la manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad, es cuando se habla de manera individual o singular.

2.3.7 Participación Social

La participación social es la formulación de actividades y propuestas por las personas para mejora las condiciones de las carencias y problemas sociales.

participación social “son las iniciativas sociales en las que las personas toman parte consiente de un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que depende para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder” (Vargas, 2002, p.87)

Es la posibilidad de demandar cambios de alguna causa de interés, donde los grupos crean un movimiento social para que las comunidades organizadas hagan

llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno y sean tomados en cuenta en sus decisiones.

2.3.8 Orden Social

El orden social es el régimen social el cual el sistema de la nación se centra.

Propone una conceptualización del orden social que se muestra sensible a aquellos fenómenos que desafían a las lógicas institucionales establecidas. Dicha apertura ha permitido integrar a la variación, al cambio y al conflicto como posibilidades siempre abiertas en la reproducción de los sistemas sociales. (Pignuoli, 2018, p.110-122)

Es importante que en nuestros establecimientos exista un orden social tanto con padres, madres, maestros, director y así mismo con niños, para que así afrontar los fenómenos sociales y las necesidades que vayan surgiendo para un buen desarrollo.

2.3.9 Partidos políticos

Es el sentimiento nacional de buscar por medio de una agrupación los medios para llegar a ser electo para lograr un puesto en las instituciones del gobierno Vega (2018) Afirma que “En efecto, las discusiones en torno a la influencia de la memoria colectiva en la esfera de la toma de decisiones políticas suponen el resurgimiento de los sentimientos nacionales, a partir de la comprensión de las amenazas globales” (p.01-16)

Es importante que en nuestras escuelas se fomente el gobierno escolar para que los niños y niñas vayan tomando conciencia en participación y que pueda tomar decisión por sí mismos y vayan tomando en cuenta el valor de responsabilidad para una mejor comunidad educativa y así puedan elegir en un futuro a las máximas autoridades políticas.

2.3.10 Grupos de presión

El autor afirma en su cita sobre los grupos de presión que:

Busca concientizar a los maestros acerca de los enredos que pueden crear en el proceso de aprendizaje algunas características del lenguaje expositivo en el texto escolar. Además, el colectivo sugiere algunas pautas para el manejo de las formas discursivas identificadas, es decir, para desenredarlos hilos que entretejen el texto (Barletta & Chamorro, 2015, p.11-15)

En nuestros establecimientos siempre se vienen dando varios tipos de presiones entre estos podríamos mencionar: problemas en el aprendizaje en donde se lucha porque el alumno que se va quedando atrás se vaya acoplando y que vaya al nivel de los demás y esto lo podemos lograr buscando mejores técnicas y métodos para que el niño que tenga problemas en el aprendizaje vaya en balance de los demás.

2.3.11 Sistema Político aquí

Reyes (2019) Afirma que “Tiene como objetivo ofrecer una serie de acciones a tener en cuenta para la implementación de algunas tecnologías emergentes que podrían incrementar la eficiencia, el atractivo y la motivación de profesores y estudiantes en el sistema educativo Cubano”. (p.129-149)

Es necesario que en nuestras aulas exista tecnología para que los niños y niñas de una manera virtual también se les puedan enseñar áreas de aprendizaje, ya que hoy en día existen tantas aplicaciones en forma de juegos para poder enseñar matemáticas, historia, lenguaje, expresión artística etc...

2.3.12 Teoría Política de Educación

El autor menciona sobre la teoría política de la educación en la cita:

Busca demostrar el impacto sociocultural que puede tener la educación artística-visual en los alumnos de primaria de dos escuelas indígenas en condiciones socioeconómicas vulnerables una urbana y una rural. Por medio de una metodología etnográfica educativa que incluye representaciones sociales (Álvarez, 2019, p.185-222)

En nuestras aulas es importante que a los niños se les fomente la educación artística- visual, para que ellos puedan demostrar el talento que tienen tanto en pintura, danza, canto, bailes, folklor, escritura. Para que cada quien pueda demostrar el talento y la inteligencia que puede demostrar.

2.4 Selección del entorno educativo a intervenir

2.4.1 Análisis Situacional

Afirma que Análisis Situacional es el análisis del contexto, el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno; este debe tener una clara incidencia en la planificación, organización y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativa de la sociedad en la que se inserta. (Alonzo, 2005, p.54)

Considero que es muy importante analizar cada uno de los aspectos a trabajar y con ello tener el conocimiento necesario para poder realizar cualquier proyecto o trabajar en aspectos que favorezcan la educación de los estudiantes, para ello debemos de realizar diferentes investigaciones que nos den como resultado el conocimiento necesario y con ello poder trabajar.

2.4.2 Identificación del Problema

Según Basogoiti et al. (2009) dice “Un diseño participativo debe surgir desde las voces y sensibilidades de todos los agentes sociales (instituciones y tejido asociativo que tengan relación con el tema objeto de estudio)” (p.13)

Para identificar un problema de cualquier índole como lo menciona el autor debemos tener un diseño que pueda ser participativo y general en el lugar donde se necesite y que este se logre reunir o recabar toda la información que se nos pueda presentar para poder con toda esta información identificar la necesidad o el problema que afecta al investigado.

2.4.3 Entorno Educativo

La efectividad del aprendizaje depende del interés del estudiante en el aula, esto se lleva a cabo por medio de un ambiente agradable y propicio en el proceso enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo.

Según Villarreal et al. (2015) dice “Se trata, en esencia de perfilar el porvenir como un centro educativo capaz de generar, aplicar, recrear y distribuir democráticamente los conocimientos técnicos y científicos para los más amplios sectores de la sociedad” (p.36)

2.4.4 Priorización de problemas

El autor cita: a Muñoz: La gerencia social ha de constituirse a partir de comprender las características específicas de la organización que se ocupan del interés colectivo, por lo tanto en la búsqueda de respuestas, tanto inmediatas como estratégicas, a las necesidades humanas a mejorar la calidad de vida de las personas y a la generación de oportunidades que permitan el desarrollo comunitario equitativamente (Agudelo, 2009, p.12)

Es de suma importancia que prioricemos los problemas que se vayan dando en nuestra comunidad y que se puedan dar en un futuro, para ir dándole solución a las necesidades que se vayan presentando cada día para que después no sea un problema más desarrollado.

2.4.5 Análisis del problema

En este proceso aprovecharemos para ir indagando sobre hechos históricos (mejor recientes) que hayan tenido lugar en la zona donde investigamos, que fueran sentidos por la mayoría de la población y que movilizaran a gran parte de ésta (generando bien consensos, bien conflictos, etc.). Éstos, que llamaremos desde ahora analizadores históricos, nos darán la pauta para adivinar cuáles son los elementos de motivación, interés y movilización de la población. (Paloma & Concha, 2001, p.16)

Para encontrar la solución de los problemas, es de gran importancia analizar las inconvenientes que pueda existir en el proceso, de desarrollo del proyecto, tomar en cuenta la historia real del contexto en un punto bien definido.

2.5. Identificación de actores

2.5.1 Estudiantes.

La efectividad del aprendizaje depende del interés del estudiante en el aula, esto se lleva a cabo por medio de un ambiente agradable y propicio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aprendemos mejor cuando lo pasamos bien y estamos interesados por lo que aprendemos. Si nos motiva el aprendizaje este proceso es mucho más efectivo, como muestran todos los estudios de gamificación del aprendizaje. El aprendizaje activo permite convertir la acción docente en algo interesante para todos. (Jerez, 2015, p.18)

El aprendizaje es ameno para todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje cuando llama la atención, cuando hay motivación que mantiene el interés de dichos actores.

Cada uno de los estudiantes aprende a su manera, recorriendo caminos, el docente debe tener en mente que no todos los estudiantes son iguales, que cada uno de ellos es diferente y tienen su forma de aprender; hay que ayudarlos para facilitarles el aprendizaje.

2.5.2 Docente.

El docente innovador es el que se esfuerza por hacer su clase amena.

Ramos (2013) afirma: “Las estudiantes pierden el interés dentro del aula por que los docentes no hacen de su clase algo innovador, sino que solo se dedican a saturarlas de tareas”(p.12)

Lastimosamente todavía existen docentes tradicionalistas, que no se preocupan porque el proceso enseñanza-aprendizaje sea de interés del estudiante y tenga un aprendizaje significativo para ellos.

Antes se creía que el docente era el actor principal en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero ahora se sabe que no es así; ya que él es el facilitador del actor principal que es el estudiante.

2.5.3 Organización de Padres de Familia.

Según: Domínguez, (2010) La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. (p.02/15)

Como lo menciona el autor cada docente debe mantener una comunicación directa y constante con el padre de estudiante ya que logrando esta se da a conocer y a aprender más del estudiante su interés, su necesidad y los problemas, por tal razón la educación debe fomentar estas relaciones de beneficio para el estudiante.

Según: Domínguez (2010) Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. (p.02/15)

No se debe olvidar que para que la educación cumpla su cometido deben conocerse las necesidades del estudiante tanto las que tenga en su hogar como las que puedan surgir en la escuela, por tal razón el autor hace ver que las reuniones individuales y constantes logran hacer que el estudiante pueda lograr tener una educación de calidad.

2.6 Líneas de Acción

2.6.1 FODA

Como: Colás & de Pablo, (2004) menciona que “La técnica DAFO (Debilidades,

Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), ya que se trata de una herramienta de análisis que permite profundizar en los entornos o contextos en los que se produce una intervención o aplicación” (p.7)

El FODA y sus variaciones es una técnica dinámica que hacer integrar un problema desde varios factores, logrando una mejor comprensión de lo investigado.

2.6.2 MINI-MAX

Según Shannon, (1948) indica: “Para optimizar minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución” (p.17)

La teoría del Minimax requiere que el participante o empresario adopte un plan de acción que le produzca el mejor resultado en la peor situación posible. Pero este plan no será mejor si no se presenta la peor situación.

Según Alberto (2009) dice: “La estrategia de mini-max establece pautas haciendo vinculaciones unas con otras del DAFO para lograr en nuestro problema maximizarlo o minimizarlo dando así factibles resultados para dar posibles soluciones o encontrar razones” (p.11)

2.6.3 Vinculaciones estratégicas

El autor expone sobre vinculación estratégica:

Vinculación estratégica su objetivo es lograr que la producción, la relación con el entorno, las finanzas públicas, así como la organización y el capital humano alcance su cometido, la vinculación está constituida por la alta dirección la institución y está encargada de los procesos de dirección, planificación estratégica y gestión de la institución educativa. (Zambrano, 2007, p.28)

El autor habla sobre las vinculaciones de estrategias y no podemos hacerlo

cuando no existe relación una con otra, siendo para nosotros el DAFO. Una vinculación estratégica es aquella que realiza la relación entre una y otra.

2.6.4 Líneas de acción

El autor establece sobre las líneas de acción como:

Es el Conjunto de actividades que la comunidad escolar se propone realizar a lo largo del año lectivo para mantener la dirección estratégica de la institución, permite gestionar en el corto plazo, y hacer viable los propósitos planteados en el proyecto educativo. (Lavin, 2000, p.107)

Este tema es relacionado con las líneas de acción que se deben tomar en algún proceso que se quiera llevar como en nuestra investigación y encaminar los procesos desde el inicio hasta el logro de las metas u objetivos logrando así una planeación constante y acorde a lo que se pretende.

2.7 Diseño de PME

2.7.1 Título.

El título es una de las partes más importantes en un trabajo, con este se da a conocer cuál es el asunto a tratar y la persona que lo leerá se podrá imaginar que contiene y si es de su interés, por ello debe ser llamativo.

En algunas ocasiones sabe lo que desea hacer pero no cómo comunicarlo a los demás y es necesario que realice un mayor esfuerzo por traducir su pensamiento a términos comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de las investigaciones requieren la colaboración de muchas personas. (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2004, p.37)

2.7.2 Descripción de un Proyecto.

Al describir un proyecto es necesario conocer cuáles son los procesos a seguir para tener éxito en la ejecución del mismo, para ello se debe de detallar cuáles son las necesidades que rodean el proyecto para entender cuáles serán las

posibles estrategias a utilizar, a su vez describir a quien está dirigido y quiénes serán los beneficiados.

Afirma que la descripción de un proyecto es introducir y orientar un proceso de cambio, que se considera necesario o deseable, de acuerdo con ciertos valores, aprovechar una oportunidad de desarrollo o de mejoramiento de una actividad o servicio, tomando como base los principios y criterios de la teoría general de sistemas, un proyecto suele definirse en función de los elementos que lo integran. Estos, aun cuando se ordenan de acuerdo con cierto orden lógico, no constituyen realmente etapas cronológicas en el desarrollo del proyecto, sino más bien tienen el carácter de fases o elementos del sistema. (García, 2004, p.55.)

2.7.3 Concepto de Proyecto.

El autor define como la intención de obtener y ordenar la información de algo que queramos darle una reseña sobre las posibles soluciones o mostrarlas para que pueda ser estudiada o que pueda provocar importancia.

Según Romero, Acosta, & Tejeda, (2013) Argumenta: “que proyecto es agrupación de antecedentes que permiten valorar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas que presenta la asignación de recursos a una determinada iniciativa” (p.37)

2.7.4 Objetivos de Proyecto

Según Hernández, Collado y Baptista, (2013) Afirma: “Tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (p.41)

Los objetivos son la herramienta básica de crecimiento humano. Los objetivos nos ayudan a crecer y llegar a un determinado propósito o un fin de lo que queremos dar solución.

También Hernández, Collado y Baptista, (2013) dicen que: “Son las guías del

estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presentes. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí” (p.11)

2.7.5 Justificación de Proyecto

Es importante dar a conocer la información exacta y verídica, sobre la situación actual de la institución, así dar solución a la problemática existente, dando a conocer su importancia.

En un proyecto se han de observar, analizar las necesidades educativas que tiene la institución, se valoran las fortalezas que se tienen para ser de beneficio convirtiéndolas en oportunidades aprovechadas.

En los momentos actuales, en que se llevan desarrollando desde hace algunos años proyectos de innovación en los centros en base al uso e integración de las TIC, en la práctica educativa, resulta evaluar con un carácter sistemático las experiencias que se viven desarrollando, identificando los puntos fuertes y débiles de dichos procesos y sugiriendo pautas de mejora con el fin de optimizar el esfuerzo realizado y contribuir al logro de la eficiencia- eficacia en los centros, indicador indiscutible de calidad educativa. (Muñoz & Garcia, 2010, p.17)

2.8 Plan de Actividades

2.8.1 Diagrama de Gantt

Expone Rodriguez (2014) “Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida” (p.01/6)

Como lo indica el autor el diagrama de Gantt es una herramienta que nos ayuda a llevar el proyecto a la ejecución con la facilidad de poder ver cada fase o paso que se tenga que realizar.

Rodriguez (2014) “Es una herramienta que le permite al usuario modelar la

planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto.

Tiene la peculiaridad de poder ir moldeando la planificación para que las actividades del proyecto se logren” (p.01/6)

2.8.2 Plan de Actividades

Según Gomez, Cervantes & Gonzalez (2012) afirma: “Es el proceso que consiste en documentar las acciones necesarias para definir, preparar, integrar y coordinar todos los planes subsidiarios” (p.69)

Este plan de actividades es un plan muy bien estructurado en el cual se registra todo lo que se tiene previsto para realizar un proyecto es el mando de control.

Gomez, Cervantes & Gonzalez (2012) Afirma: “El plan para la dirección del proyecto es la fuente primaria de información que determina la manera en que se planificará, ejecutará, supervisará y controlará, y se cerrará el proyecto” (p.69)

Como el autor lo explica es el que indica la dirección del proyecto, el que en su estructura fundamenta el camino que se tiene que recorrer para llegar al final del proyecto.

Se trata de un proceso para definir los resultados previstos (objetivos) de una intervención, los insumos y las actividades necesarios para lograrlos, los indicadores para cuantificar su consecución y las hipótesis clave que pueden que pueden afectar el logro de los resultados previstos (objetivos), (FIS de la CRUZ ROJA, 2010, p.6)

2.9 Instrumentos de Evaluación

2.9.1 Evaluación de Proyecto:

Cuando se hace la evaluación de un proyecto se considera que debe ser adecuado a lo que se requiere y ver si cumple con los requerimientos que se ha plasmado

en el proyecto

Como Meixueiro & Perez (2008) asegura que es: “Una herramienta que facilita esta tarea es la evaluación de proyectos, ya que permite seleccionar los proyectos más rentables, así como priorizar entre ellos de una manera más objetiva” (p.01)

2.9.2 Monitoreo

Monitoreo es las evaluaciones constantes para verificar que el proyecto cumpla con los objetivos enmarcados según lo dice el autor:

En el caso del monitoreo, se establece una rutina de recojo de información que registra los avances con relación a lo programado. Las discrepancias entre lo planeado y lo ejecutado, que se identifican a través del monitoreo, sirven para evaluar la adopción de posibles acciones correctivas sobre la marcha del proyecto. (Vigo et al, 2018, p.50)

2.9.3 Metas

Las metas se entienden como los logros que se han obtenido o deseado para realizar el problema, son las evidencias que el proceso va por buen camino así lo menciona:

Vela (2018) “Qué previo a proponerse una meta es necesario hacer una revisión de lo que se ha realizado con el fin de alcanzar los objetivos personales y el aprendizaje que se ha adquirido” (p.4)

2.9.4 Indicadores

Los indicadores son los condicionantes por los cuales se realiza las fases de un proyecto o hacen las referencias de los procesos de un proyecto como lo menciona el autor: Mauricio (2015) Menciona que “Son, ante todo, información, es decir, agregan valor, no solo datos, siendo información. ...deben tener los atributos de

información tanto en forma individual como cuando se presentan agrupados” (p.36)

2.10 Propuesta y Sostenibilidad

2.10.1 Estrategias Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Del L2

Consideramos que los beneficios son variados porque antes de enseñar una estrategia de aprendizaje a un alumno, o antes de diseñar un programa de entrenamiento cognitivo y metacognitivo, es importante identificar el conocimiento que tiene el estudiante de las estrategias y la eficacia de las mismas en su rendimiento académico al momento de planear, autorregular y evaluar su aprendizaje. (Salazar, Peña & Medina, 2018, p.41)

Las estrategias de aprendizaje deben cumplir con con el proposito conque fueron establecidas pero para que tengan o brinden rendimiento eficaz deben estar programadas para lo que fueron establecidas, según el objetivo y la meta.

El proyecto educativo debe considerar estrategias pedagógicas que afiancen la adquisición de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que se reflejen en el ejercicio profesional responsable de sus egresados. Es decir, una cultura de aprendizaje en los procesos, habilidades de trabajo en equipo, apropiación y desarrollo de conocimiento, así como buenas relaciones interpersonales. (Torres et al, 2009, p.6)

El autor considera que las estrategias de hábitos de estudio no solo se utilizan en este proyecto educativo sino todos los proyectos que van en función de la educación, deben considerar estrategias de hábitos de estudio para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades me lo más importante desarrollen una cultura de aprendizaje y esto pueda favorecer no solo al individuo sino a las nuevas generaciones que nazcan de las que se han atrevido a apropiarse de estas estrategias.

Según Dias-Barriga (2003) establece: “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles

para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.234)

Según el autor define a las estrategias de aprendizaje como medios por los cuales se puede llegar a realizar pequeños aprendizajes instruidos o simplemente a las soluciones a problemas educacionales.

Según Torres et al (2009) Agrega: Apropiarse de las estrategias pedagógicas que aseguren el aprendizaje de los estudiantes es un reto para los profesores universitarios. (p.19)

El autor agrega que estas estrategias pedagógicas como hábitos de estudio deben lograr que el estudiante asegure su aprendizaje ya que esto cambiará la deficiencia en el aprendizaje, se considera que los hábitos deben utilizarse no solamente en el salón de clase sino en los hogares de los estudiantes, esto ayudará no solamente que los estudiantes mejoren su aprendizaje sino que también los padres puedan culturizar este proceso.

2.10.2 Presupuesto del Proyecto

Según la EMPRESA DIGITAL: GESTION DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO PM4DEV s.f. (2020) “La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto” (p.5)

Si bien es cierto un buen presupuesto debe mantener al proyecto y llevarlo a su ejecución de principio a fin, sabiendo que pueda costear todo lo incluido como lo menciona el autor.

PM4DEV., (2020) También menciona “El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto” (p.3)

Se menciona que un presupuesto bien estructurado va a hacer caminar el proyecto para concluir con las metas establecidas.

Sigue mencionando PM4DEV.,(2020) “El presupuesto tiene que ser mucho más detallado y más preciso de lo que fue en la propuesta del proyecto” (p.5), como lo menciona el autor un presupuesto debe regirse por todos los gasto que se detalla y para eso debe ser muy preciso en su estructura.

2.10.3 Plan de Sostenibilidad

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2012) establece que “La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida” (p.5), según se entiende del autor son los ideales o pensamientos que se tienen para cambiar el futuro de algo que crea que necesita mejorar.

UNESCO (2012) También menciona extraído del Informe de la Comisión Bruntland de 1987 “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (p.5)

Se entiende que son los planes que se ponen a largo plazo para que puedan mantener o arreglar algo que se tiene por una necesidad y que la intención es que pueda mejorar las nuevas generaciones en los procesos de buscar soluciones adecuadas sin perjudicar el presente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Diseño y aplicación de hábitos de estudio que mejoren el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.

3.2 Descripción del PME

El entorno educativo en el cual se hará el proyecto es el centro educativo llamado Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz que se encuentra a diez kilómetros al norte de la cabecera municipal de Zacualpa, del departamento del Quiché.

Siendo una comunidad predominante del idioma K'iché, se reflejan los indicadores educativos como son la Falta de Comprensión Lectora, Falta de interés, Deserción escolar, Problemas en el aprendizaje, Necesidades escolares y el Ausentismo, los que inciden como medida para establecer un panorama de lo que se espera para darle solución a problemas educativos tales como mejorar la inscripción, asistencia y permanencia de los estudiantes, el aumento de la matrícula escolar para el siguiente año, la participación y el interés activo de los padres de familia.

La gestión para obtener más docentes que atiendan con calidad educativa, implementación gradual del L1 en los grados del segundo ciclo, aprovechamiento de los recursos dados por el MINEDUC, lograr que el 100% de los niños en edad escolar se inscriban, lograr que un 90% de estudiantes sean promovidos y que se acabe la deserción educativa.

La incidencia en las demandas sociales, Institucionales, poblacionales, de los docentes, de la Escuela y de los alumnos, debe tener como alternativa para erradicar los indicadores educativos mencionados en el párrafo anterior, el incrementar la oferta pública de los niveles preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes, crear espacios dignos para el aprendizaje, identificar las buenas prácticas en el aula, un docente específico para primer grado, entrega de textos bilingües de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB) de los pueblos.

Es importante conocer el contexto para desarrollar el proyecto, es por eso que lo primero que debemos tener en cuenta son las características de la sociedad de la comunidad, la cual se distingue por la explosión demográfica (que incrementa el número de posibles alumnos), el poco desarrollo económico, la lucha contra el hambre y la pobreza, y sobre todo por la falta de responsabilidad e interés de los padres de familia sobre la educación de calidad de los niños.

Todos estos procesos se llevarán a cabo contando con la ayuda de actores siendo personas o grupos como lo son las organizaciones de padres de familia, gobierno escolar, estudiantes, docentes, organización escolar, padres de familia y MINEDUC siendo estos los actores directos que de alguna manera intervendrán infatigablemente en las mejoras de la educación logrando que el sistema de aprendizaje que se brinde en la comunidad obtenga los resultados esperados, sin olvidar los actores potenciales como lo son los centros de salud, municipalidad y organizaciones no gubernamentales (ONG), quienes con sus programas de trabajo y de proyección social, benefician a la comunidad en programas o proyectos de índole social o educativa.

Como parte del diagnóstico realizado en dicha comunidad se pretende que el problema se pueda resolver o pueda ser minimizado siendo este el bajo interés de la educación en el área rural, promovido tanto por los padres de familia como de

los hijos, por lo cual se elaboró una técnica para poder saber más sobre sus posibles debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) observando que las debilidades más comunes son: Falta de lectura del niño en L1 como parte del idioma materno, falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos, entre otras.

En las amenazas están, el poco interés de los padres hacia sus hijos en enviarlos a la escuela, niños con altas inasistencias constantes por motivos de las problemáticas familiares y sociales, entre otras; En las fortalezas están, la actitud positiva de los padres de familia para enseñarles el L2 en sus hogares a sus hijos, interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías, entre otras.

En las oportunidades están, la existencia de programas por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC) para fortalecer la educación de calidad, contar con la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos educativos para que los estudiantes terminen sus estudios, reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos sobre apoyar a los docentes para la educación de sus hijos. Estas son las razones del porque se toma como problemática de los estudiantes y que se pretende que se resuelva o que se minimice.

A la vez se puede ver las vinculaciones estratégicas y sus líneas de acción más importantes, para la falta de lectura del niño en L1 como parte del idioma materno, se aprovechará el apoyo constante de los padres de familia que saben leer y escribir hacia el aprendizaje de sus hijos, para que puedan fomentar hábitos de estudio en sus hogares, para la falta de hábitos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se aprovechará la participación activa de la comunidad educativa para crear hábitos de estudio para que los estudiantes terminen sus estudios, se aprovechará que se cuenta con el apoyo del director para elaborar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes sobre todo a los niños con altas inasistencias constantes por motivos de las problemáticas familiares y sociales.

Esto se podrá solucionar logrando estimular a los estudiantes para que se interesen por aprender y mantenerse en la escuela contando con propuestas técnicas y metodologías adaptables a su contexto y situación familiar, por la situación en que se relacionó toda la investigación en su proceso se identificó el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual será llamado Creación de propuestas sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio diseñados por la comunidad educativa y el apoyo de técnicos del SINAIE para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2, priorizando las necesidades que reflejan en el aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

Implementar Estrategias Fortaleciendo El Aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Creación de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 relacionadas a hábitos de estudio con personas del SINAIE-MINEDUC y comunidad educativa para implementarlas en clase y en sus hogares para que responda a las necesidades del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz.

3.4.2 Objetivos Específicos

- a. Elaborar talleres con toda la comunidad educativa para la creación de estrategias para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatatz.

- b. Desarrollar capacitaciones con padres de familia y estudiantes realizadas con personeros del SINAIE-MINEDUC para concientizarlos sobre la importancia de acompañar para que su hijo mejore en sus aprendizajes.
- c. Orientar a los docentes para implementar las estrategias de hábitos de estudio en los salones de clases y mejorar las habilidades lectoras y léxicas del L2 de sus estudiantes de la escuela de Chimatzatz
- d. Desarrollar reuniones con los padres de familia de la escuela de Chimatzatz para capacitarlos en las estrategias de hábitos de estudio que implementaran en sus hogares con sus hijos.
- e. Aplicar las estrategias de hábitos de estudio a los estudiantes para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 logrando responder a sus necesidades.
- f. Desarrollar actividades sobre el programa Leamos Juntos de la escuela de Chimatzatz exhibiendo la biblioteca donada por el MINEDUC.

3.5 Justificación

El proyecto propuesto busca mediante la aplicación de estrategias aplicables a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chimatzatz del municipio de Zacualpa con el apoyo de la comunidad educativa.

Es una comunidad con pocas oportunidades de desarrollo social y económico por la geografía de su territorio, por las cuales las demandas se enfocan en mejorar la estabilidad económica, creación de empleo, nutrición afectiva y participación cultural orientadas en las demandas sociales, influyente en demandas

institucionales como: Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, identificar las buenas prácticas en el aula, practicar valores y normas de convivencia, crear espacios dignos para el aprendizaje y promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje.

Debido a estas circunstancias y el bajo rendimiento académico de los estudiantes se ha vuelto un problema educacional y sobre todo comunitario ya que estos problemas están relacionados con una cantidad y variedad de circunstancias problemáticas del estudiante como las mencionadas anteriormente siendo el origen desde el hogar y las costumbres que se han adaptado y de cómo estas están afectando a las futuras generaciones; debemos comprender que las riquezas culturales y lingüísticas de cada comunidad deben valorarse y adaptarse a cada proyecto para mantener la esencia de su ser.

La idea principal del proyecto es eliminar o minimizar las debilidades siendo éstas: Falta de apoyo de los padres con la educación de sus hijos, baja comprensión del L2 del niño sobre las lecturas que se le brindan; las amenazas siendo estas: Los padres los retiran por ver el bajo rendimiento de sus hijos en los aprendizajes, desvaloración de la escuela por pocas oportunidades de desarrollo, poco uso del L2 en sus hogares por los padres hacia sus hijos.

También podemos mencionar como idea principal el fortalecer y aprovechar las fortalezas tales como: Interés del docente por innovar y aplicar nuevas técnicas y metodologías y se cuenta con participación activa de los estudiantes para tener un buen aprendizaje, de la misma manera con las oportunidades lograr a aprovecharlas siendo estas: Existencia de programas por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de calidad, participación activa del Consejo de Padres de Familia para brindar la ayuda necesaria para el aprendizaje efectivo y de calidad a los estudiantes y visitas a los hogares de los estudiantes que se ausenten por mucho tiempo a la escuela.

Logrando estas acciones podremos darle al proyecto una iniciativa y a la vez podremos crear conciencia a los padres sobre la importancia de la educación primero para la familia y por consecuente a la comunidad, sabiendo que la educación es el camino al desarrollo del individuo socialmente.

Por tal razón con el diagnostico propuesto se logrará unificar fuerzas para que los padres, y el resto de la comunidad formen parte del cambio de las acciones estratégicas que se quiere realizar, esta estrategias serán enfocadas a mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes priorizando las necesidades educativas que el estudiante requiera, siendo los padres y docentes los orientadores de las estrategias cado uno en su respectivo ámbito y responsabilidad, las estrategias serán elaboradas con ayuda de la comunidad educativa y personeros del SINAE-MINEDUC. Con el propósito de fortalecer y mejorar la educación de calidad que debe brindarse al estudiante según el eje de Calidad de la educación.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Sexta fase: cierre del proyecto

- A. En la actividad diseñada inicialmente, se planificó una reunión para coordinar sobre realizar actividades de la lectura con los docentes de la escuela de Chimatzatz, un evento escolar de Lectura previendo la participación de los padres de familia, quienes a su vez estarían escuchando a sus hijos en la participación, (esta actividad se realizaría la última semana de marzo, sin embargo no se pudo realizar).
- B. Se realizó actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatzatz, para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2, conjuntamente con la actividad de lectura se realizó un análisis de los resultados obtenidos en la implementación

de las estrategias de hábitos de estudio en la comunidad, con los docentes y el asesor del SINAIE-MINEDUC.

- C. Esta fase de cierre de proyecto no logró realizar las actividades propuestas en el plan de proyecto por las circunstancias mayores sin embargo se reestructuró toda la fase de Cierre de Proyecto por lo que se elaboró una actividad emergente.
- D. En la actividad emergente se realizó un cronograma de visitas domiciliarias con los docentes para acompañar a los niños para organizar actividades sobre lectura para que los padres puedan dar acompañamiento volviendola dinámica e interactiva, elaborando material didáctico y educativo para que puedan continuar como el proceso del aprendizaje del L2 y L1 en su hogares. En esta fase se modificó la actividad de realizar un cronograma.
- E. De acuerdo al cronograma estas visitas domiciliarias también se les dará seguimiento a las acciones y las estrategias que los padres puedan impulsar con los hijos en el aprendizaje del L2, a la vez darle participación a los padres de familia para que puedan resolver sus dudas o promover nuevas estrategias o acciones.
- F. En esta actividad emergente se pudo observar que los docentes dieron acompañamiento a los estudiantes en sus hogares sobre la resolución de ejercicios y/o hojas de trabajo para continuar en la búsqueda de una viabilidad del proyecto.
- G. La actividad prevista era el análisis del proyecto de mejoramiento educativo después de las actividades realizadas con toda la comunidad educativa, pero, esta fase se volvió a reestructurar.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Promoción del proyecto.

Con el inicio de año se realizó la promoción del proyecto de implementación de estrategias de hábitos de estudio al director, 3 docentes del centro educativo y el Consejo de Padres de Familia.

Se elaboraron tarjetas de invitación entre docentes y estudiantes con el propósito de contar con la participación de toda la comunidad Educativa siendo 40 padres de familia incluyendo a asesores del SINAIE del municipio, con el objetivo de promocionar el proyecto y tener ese apoyo fundamental del MINEDUC.

Este proyecto se presentó los últimos días del mes de enero iniciando dos docentes y esperando la llegada de los docentes, ya que en la escuelita solamente se cuenta con dos docentes permanentes y 2 docentes movibles.

Con la participación del Consejo de Padres de Familia y estudiantes se hizo entrega de las invitaciones a padres de familia o encargados para que pudieran estar presentes en la presentación de proyecto

Imagen No.3 Actividad sobre Promoción del Proyecto



Fuente: Danilo Alvarado
Reunión con padres de familia asesorados por SINAE

b. Presentación del plan del PME

Con la presentación del plan de proyecto a todos los involucrados se realizó la impresión del plan y a la vez la distribución del mismo para la organización del evento.

Para dicho evento se contó con la participación de los docentes y estudiantes tratando de que todos los invitados puedan asistir al evento que se sostuvo en la escuela de Chimatzatz.

Se contó con la presencia de padres de familia y encargados, Consejo de Padres de Familia y personal del SINAE, La intención fue que se involucrarán en las respectivas actividades que se presentan en el plan para lograr que tenga un impacto en dicha comunidad, siempre con la participación de todos.

Imagen No. 4 Presentación del Plan del PME



Fuente: Danilo Alvarado

Conferencia acerca del plan del PME a padres de familia, docentes y estudiantes

c. Gestión de Apoyo.

En la gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias innovadoras sobre el aprendizaje del idioma español y la lengua materna, se recomendó a los asesores del SINAIE para que pudieran colaborar en forma de apoyo humano para impartir el taller, entregándoles un cronograma de actividades del proyecto para que puedan acompañarnos y a la vez involucrarlos como parte fundamental en la ejecución del proyecto. Estas actividades los docentes y estudiantes serán los responsables hasta la ejecución de las capacitaciones.

Imagen No. 5 Apoyo del SINAIE para estrategias.



Fuente: Danilo Alvarado

Asesores del SINAIE impartiendo el taller de estrategias innovadoras

d. Gestión a ONGs.

También se gestionó ante instituciones relacionadas a Educación material de apoyo para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma español y la lengua materna, realizando entre docentes la elaboración y entrega de solicitudes, en este caso se gestionó con el proveedor de la alimentación escolar y la municipalidad para que nos pudiera colaborar con material de apoyo según lo que se necesitaría para promover el proyecto y elaborar el material que sería entregado a los que promoverán el proyecto conjuntamente con todos los involucrados.

Imagen No.6 Gestión de apoyo

USAC
ESCUELA INTERMEDIA DE ASesoría

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID

Zacualpa, enero de 2020

Licenciado Eulalio Gutierrez Calachij
Propietario de Librería
municipio de Zacualpa
Presente

Respetable Señor Eulalio:

Yo, Cesar Danilo Alvarado Urtiz en mi calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional, que me identifique con carné No.: 200277187 y No. De CUI: 2391 36853 1401 y que actualmente estoy laborando en la Escuela Oficial Rural Mixta Alder Chimatutz del municipio de Zacualpa, departamento de Quiché.

Ante usted con todo respeto:

SOLICITO:

a) Que se dé por recibida la presente solicitud y pueda contar con su apoyo en las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo conjuntamente con los padres de Familia, docentes y director.

b) El objeto es que pueda apoyarnos con material didáctico digase calculinas, temperas, hojas de papel bond, marcadores y algunos materiales que podamos utilizar en las actividades que realizaremos en la escuela con padres y niños de dicha comunidad.

c) Que de lo resuelto se me notifique por escrito al correo electrónico que dejo para el efecto: danilualvara2@gmail.com o al número de celular: 51228481.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted con muestras de mi respeto, aprecio y alta estima.

Aterramiento

[Signature]
Cesar Danilo Alvarado Urtiz

Vo.Bo. Humberto Joel Quintana Quiñones
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógico

MINI DISTRIBUIDORA
GARCIA
- ZACUALPA, QUICHÉ

Fuente: Danilo Alvarado

Solicitud al propietario de la librería Eulalio Calachij para la gestión de material de apoyo

B. Fase de Planificación

a. Creación de estrategias

En esta capacitación siendo la segunda semana de febrero con toda la comunidad educativa y asesores del MINEDUC se logró crear las estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del idioma español y la lengua materna en conjunto padres de familia, docentes y asesor del SINAIE dando cada uno un aporte especial de sugerencias enmarcado las ventajas y desventajas que se pudieran dar para los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatz, en este proceso se logró la asistencia de participantes, una agenda de trabajo, se previó los insumos de refrigerio a toda la concurrencia, elaboración de las estrategias, Cronogramas de realización de reuniones para poder dar mayor participación a padres de familia.

Imagen No. 7 Anuncio al Público del Proyecto



Fuente: Danilo Alvarado
Cartel informativo acerca del PME en la Escuela

b. Elaboración de documentos

Entre todos los asistentes se elaboró un documento (trifoliar) donde se plasmaron las estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L2 y L1,

consensuadas con toda la comunidad educativa y asesor del SINAIE-MINEDUC.

Este trifoliar cumple con las intenciones que el proyecto pretende de alcanzar el reforzamiento del aprendizaje de la segunda lengua con las estrategias propuestas por la comunidad educativa para que los padres puedan dar acompañamiento para reforzar el aprendizaje del idioma español y la lengua materna, de sus hijos.

Imagen No.8 Trifoliar con las Estrategias.



Fuente: Danilo Alvarado

Trifoliar dando información acerca de las estrategias de implementación de la lectura

c. Presupuesto para actividades

Entre tanto proceso surge la elaboración un presupuesto sobre aquellas actividades que surjan con la elaboración del trifoliar como la impresión del mismo para brindárselos individualmente a los padres de familia de los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatz para que puedan brindar ese refuerzo a los aprendizajes sobre el L2 y L1, esto con la concientización y la propuesta de los mismos para maximizar los aprendizajes de los estudiantes de la escuelita de Chimatatz en sus hogares, logrando que los padres sean actores directos de los hijos.

d. Talleres o capacitaciones

Se ejecutaron los talleres como lo representa el cronograma para planificar sobre la implementación de las estrategias de hábitos según sus fases, en este proceso se revisó el cronograma para poder hacer modificaciones si fuera necesario y a la vez estimar en gastos para lograr que los eventos sean de mucho interés a los presentes, contando con la responsabilidad de los docentes, director y personal del SINAIE, cabe recordar que algunas fechas fueron modificadas debido a inconvenientes o contrastes con fechas del MINEDUC y sus capacitaciones.

Imagen No. 9 Discusiones sobre las posibles estrategias



Fuente: Danilo Alvarado

Reunión interactiva con los padres de familia en donde dieron sus opiniones acerca del PME.

C. Fase de ejecución

a. Capacitaciones propias a docentes y director

Se capacitó a docentes sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L2 y L1 en las aulas de la escuela de la aldea Chimatatz, tomando como base hábitos creados por los docentes y padres en conjunto y darle seguimiento al programa de Lectura Leamos Juntos del

MINEDUC.

Lo anteriormente descrito dispone de media hora de lectura por la cual los docentes pueden tomar propuestas o sugerencias para poner en práctica las estrategias que menciona el programa o las que se propusieron en las reuniones.

A la vez se establecen fechas donde se organizan según el cronograma las actividades que se realizarán para poder llegar a acuerdos sobre el uso de estas estrategias, todo esto lo realizar

Imagen No. 10 Capacitaciones a docentes y director



Fuente: Danilo Alvarado
Director de la escuela recibiendo la capacitación por parte del SINAE

b. Talleres con estudiantes

Se realizaron talleres con los estudiantes del centro educativo para poder fortalecer el aprendizaje del L2 con actividades de lectura y otros aprendizajes activos y lúdicos a nivel escolar.

En estos talleres se expusieron actividades enriquecedoras de aprendizajes cada docente en su respectivo nivel de aprendizaje y de grado, haciendo de la mañana una actividad muy relevante, tratando que los estudiantes y docentes puedan relacionar las estrategias propuestas en el aula con este proyecto, dándole impulso a utilizarlas y crear una educación de calidad.

Imagen No.11 Motivando a estudiantes a la Lectura



Fuente: Danilo Alvarado

Estudiantes de primaria escuchando un cuento de las bibliotecas del MINEDUC

c. Actividades desarrolladas como seguimiento del programa
Leamos Juntos.

Dando seguimiento al programa del MINEDUC Leamos Juntos puesto que las actividades que se desarrollan están relacionadas al CNB y sobre el mismo programa Leamos Juntos; este proyecto tiene como fundamento la inclusión del CNB ya que en su modelo educativo y en sus ejes de calidad educativa establece los principios generales para que se pueda planificar y así apoderarse de sus estrategias y unirlas a las que este proyecto propone.

Imagen No.12 Actividades de Lectura



Fuente: Danilo Alvarado

Estudiantes de primaria seleccionando una lectura para participar en la actividad.

d. Apreciación de la implementación de las estrategias

Se evaluó la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aula de cada docente por parte del Asesor de SINAIE-MINEDUC, quien como parte de asesorar a docentes para mejorar la educación, corroboró la propuesta y estableció que son buenos parámetros para brindar una educación de calidad, comenzando con los docentes dentro del aula y dando continuidad en los hogares con los padres de familia.

Las estrategias que se realizaron para alcanzar los hábitos educativos en los estudiantes fueron

Festival de lectura esta estrategia logró alcanzar el objetivo de Identificar las habilidades lectoras según el grado que cursa el estudiante, utilizando los recursos como: material didáctico (biblioteca escolar, hojas de lectura, material tecnológico) material humano siendo niños padres de familia y docentes.

Aplicación de la estrategia Festival de Lectura: se realizó actividades como son concursos en los diferentes grados y según las habilidades lectoras de cada estudiante logrando así de forma divertida, participativa y creativa con todos se

alcanzaron los siguientes hábitos siendo:

- a) Se elaboró un festival a nivel escuela donde los niños participaron y demostraron sus habilidades lectoras y los retos para mejorarla, en este festival se realizaron actividades tomando en cuenta el Programa Nacional Leamos juntos como seguimiento, realizando diferentes lecturas, cuentacuentos y concursos.

Otra estrategia llamada: Activa tu mente; alcanzó el objetivo de utilizar el pensamiento crítico en las diferentes lecturas que lee, con recursos como el material didáctico y el recurso humano, alcanzando los hábitos educativos como son:

- a) Participación Activa; este hábito establece el grado de habilidad para comprender, retener y codificar la información para después hacer juicios críticos de lo leído.
- b) El hábito de la Fluidez; mejora constantemente este hábito, haciéndolo como un reto propio o con sus compañeros.
- c) El Hábito de la Imaginación: escucha diferentes textos y proporciona información con diferentes desenlaces a los acontecimientos de la información.
- d) Esta estrategia de Activa tu Mente hace en el estudiante mejorar las habilidades lectoras y proporciona a las demás materias un aprendizaje de asociación a diferentes acontecimientos para aprender cada día más.

Imagen No. 13 Evaluando aprendizajes sobre la lectura



Fuente: Danilo Alvarado
Asesor del SINAIE evaluando a estudiante de primaria sobre su lectura

D. Fase de monitoreo

a. Capacitaciones con padres de familia

En esta fase se organizó nuevamente talleres con la participación de los padres de familia para promover las estrategias de hábitos educativos para darle apoyo a los docentes y mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatatz.

Estos talleres fueron impartidos en la escuela de Chimatatz, en la tercera semana del mes de marzo, observando y elaborando una asistencia de participantes, una agenda de trabajo, este sería el segundo taller con padres de familia quienes a la vez de revisar las propuestas dadas ven los avances que han tenido de lo que se ha planificado, este taller esta conducido por docentes y algunos padres quienes también han expuesto sus dudas.

Se transfirió a los padres el conocimiento de la estrategia: Con mi Familia Aprendo; El objetivo es fomentar el interés de los padres en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, los recursos usados son material didáctico (carteles, sellador, marcadores, pizarra); material humano: (padres de familia y docentes); material tecnológico; (multimedia).

Aplicación de la estrategia Con mi Familia Aprendo: se realizaron talleres de información sobre el aprendizaje de los estudiantes según necesidades que presentan y de los retos que debe cumplir el hogar y escuela unidos para mejorarla.

Los hábitos alcanzados: El padre de Familia;

- a) Presta atención a las necesidades que el niño tiene, como preguntar si tiene tareas, utilizando su propio idioma y a la vez incentivarlo a realizarlas.
- b) Brinda un espacio limpio y amplio para realizarlas; acondiciona espacio para que el estudiante pueda trabajar de la mejor manera sintiéndose motivado.
- c) El padre de familia enriquece la comunicación entre los docentes y ellos; con la intención de manifestar el interés para apoyar a su hijo.
- d) El padre interactúa frecuentemente con el estudiante escuchando las lecturas que el docente le proporciona interesándose por el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.

Imagen No. 14 Capacitaciones dadas por OPF y docentes.



Fuente: Danilo Alvarado
Padres de Familia escuchando al representante de la OPF

b. Elaboración de Material didáctico

En los talleres que se realizaron con los padres de familia se creó material didáctico para que ellos mismos puedan tenerlo en casa como respaldo para brindar acompañamiento a sus hijos en el refuerzo del aprendizaje del L2 y L1.

Este material se elaboró teniendo en cuenta la necesidad, el nivel de aprendizaje y el grado que el estudiante cursa.

La intención principal es que los padres puedan conocer las necesidades que sus hijos tienen al momento de realizar sus tareas en sus hogares, este material esta realizado con el apoyo de los docentes.

Imagen No. 15 Dando las últimas instrucciones para elaborar el material



Fuente: Marvin Berreondo
Director de la escuela dando instrucciones a padres de Familia

c. Capacitaciones y Talleres

Se logró realizar capacitaciones y talleres sobre implementar las estrategias hábitos de estudio a cuatro docentes y veinticinco padres de familia, juntamente con una persona del SINAIE-MINEDUC que también colaboraba en la impartición de talleres a los estudiantes y capacitaciones a los mismos padres de familia que hicieron parte del proyecto.

Asimismo se realizaron talleres para la creación de material para padres de familia según las estrategias para la mejora del aprendizaje del L2 mirando siempre las necesidades del estudiante, lo anteriormente descrito se puede verificar en la planificación de cada docente y en la elaboración de recursos y materiales didácticos utilizados para reforzar el aprendizaje del L2 y L1 según el grado y nivel de aprendizajes.

Imagen No. 16 Capacitaciones a docentes y director

Individual	Cooperativo en grupos (3)	Tipos de grupos
• Asignar tareas.	(Pares o grupos mayores)	• Por grado
• Brindar indicaciones.	• Actividad colaborativa.	• Por edad
• Acompañar.	• En la interacción cooperativa se produce el aprendizaje.	• Por intereses comunes
		• Por afinidad
		• Por los intereses

Fuente: Danilo Alvarado

Asesor del SINAIE explicando la estrategia de cómo trabaja el estudiante.

d. Proceso de la aplicación de las estrategias

Se logró que los docentes aplicaran las estrategias de hábitos de estudio con los estudiantes durante el proceso de ejecución del PME, de la misma manera los padres de familia se empoderaron de las estrategias y dan el acompañamiento de los hábitos de estudio en sus hogares, también Se logró evidencias en el uso de las estrategias por parte de los docentes, teniendo los datos e información reunidos donde los docentes y SINAIE, pudieron comprobar su posibilidad de continuar usándolas.

Imagen No. 17 trabajando en base a estrategias



Fuente: Danilo Alvarado.

Niños de primer grado pintando en un cartel nuevas palabras

e. Visitas a padres.

Se realizaron visitas a algunos padres de familia para analizar las dificultades sobre el acompañamiento que puedan haber brindado para la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje del L2 y L1, se trató de buscar a los padres que tenían menos oportunidades de promover o practicar estas estrategias para reforzar el aprendizaje del L2 y L1, la idea principal es consultar a los padres de familia sobre ¿cómo ha brindado el acompañamiento a sus hijos, realizado por los docentes.

Imagen No. 18 Visita a Padres de Familia



Fuente: Danilo Alvarado
Madre de Familia brindando acompañamiento a su hijo

f. Evaluación de acompañamiento.

En esta fase se aplicó la evaluación del acompañamiento de los padres de familia para que puedan exponer los resultados de la implementación de las estrategias de hábitos de estudio para reforzar el aprendizaje del L2 y L1.

El objetivo de las visitas primeramente fue verificar si los padres de familia brindan acompañamiento a sus hijos con sus tareas o en nuevos aprendizajes, segundo si utilizan los recursos proporcionados y por último evaluar los avances, estas visitas están a cargo de los docentes.

Imagen No. 19 Evaluación de acompañamiento



Fuente: Danilo Alvarado

Conversando en la escuela con los padres sobre el acompañamiento a sus hijos en el aprendizaje

g. Conclusiones de la implementación de las estrategias

En la implementación de las estrategias, se logró que los 4 docentes realizaran visitas a padres para apoyarlos en la implementación de las estrategias en sus hogares con sus estudiantes, 90 estudiantes y 25 padres participaron en actividades de promoción de la lectura fundamentados en el programa Leamos Juntos.

Se realizaron 2 reuniones sobre el análisis y evaluación de la implementación de las estrategias con padres de familia y docentes.

Se evaluó la implementación de las estrategias para reforzar el aprendizaje del L2 y los resultados obtenidos sobre las estrategias de hábitos de estudio.

Este proceso fue discutido minuciosamente entre docentes y el asesor del SINAIE, el propósito es darle un uso muy importante al programa de Leamos Juntos del MINEDUC, no solo en el salón de clases sino un acompañamiento en sus hogares.

Imagen No. 20 Última reunión de Conclusiones



Fuente: Marvin Berreondo

Director dando información final sobre el PME a padres de Familia y estudiantes

E. Fase de evaluación

- a. Se creó e implementó en un 80% los hábitos de estudio por los docentes con apoyo de los padres en las materias de L1, L2 y matemáticas con incidencia en el Programa de Leamos Juntos.
- b. Se ayudó al empoderamiento en un 70% a padres de familia en estrategias de acompañamiento de hábitos de estudio en conjunto con sus hijos en sus hogares, a la vez se fortaleció al Consejo de Padres de Familia en un 90% para que hayan los lazos entre escuela y comunidad.
- c. Se logró en un 85% el acompañamiento a los docentes en la creación e innovación de estrategias que involucren a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos a fomentar la lectura y la comprensión lectora en ellos.
- d. Se logró la motivación en los estudiantes en un 75% para que se interesen por aprender y estar en la escuela contando con

propuestas técnicas y metodologías adaptables a su contexto y situación familiar.

F. Fase de cierre del proyecto

Dentro de la fase de cierre de proyecto se encuentra el plan de divulgación del proyecto denominado “Generar propuestas sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio diseñados por comunidad educativa con ayuda de Técnicos del SINAIE, para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2, priorizando las necesidades que reflejan en el aprendizaje” el cual se hará en la Escuela oficial rural mixta de la aldea Chimatatz del municipio de Zacualpa del departamento de Quiché y teniendo el Período de ejecución el mes de Marzo de 2020 siendo responsable del mismo el director de la Escuela Cesar Danilo Alvarado Urizar.

Plan de divulgación

a. Justificación

Es importante la divulgación del proyecto educativo para cualquier comunidad pues permite dar información clara del mismo y promueve su ejecución de una manera más simple.

Con este plan se muestra de forma detallada el paso a paso de el proyecto educativo denominado “Generar propuestas sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio diseñados por comunidad educativa con ayuda de Técnicos del SINAIE, para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2, priorizando las necesidades que reflejan en el aprendizaje” el cual se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz del municipio de Chinique, departamento de Quiché.

b. Objetivo general

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial rural mixta de la aldea Chimatatz del municipio Zacualpa del departamento quiché y así seguir fortaleciendo dentro de la comunidad educativa el aprendizaje de calidad

c. Objetivos específicos

- i. Promocionar el Proyecto de mejoramiento educativo entre la comunidad de la Aldea Chimatatz del municipio de Zacualpa, departamento de Quiché.
- ii. Informar acerca de las actividades que se realizarán dentro del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.
- iii. Incentivar a los docentes para que puedan desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo dentro de su salón de clases.
- iv. Fomentar en los padres de familia el interés por el desarrollo educativo de sus hijos

d. Desarrollo de las actividades

i. Público

De acuerdo al proyecto de mejoramiento educativo la divulgación será dentro de la comunidad de la aldea Chimatatz del municipio de Zacualpa, departamento de Quiché, permitiendo el conocimiento del mismo a los diferentes actores como lo son el concejo de padres de familia, estudiantes, docentes, miembros del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

ii. Canales de difusión

los medios que se utilizarán para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado serán acordes a la realidad de la comunidad educativa,

considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, siendo estos afiches promocionales, trifoliales, mensajes por medio de la red social Whatsapp, reuniones presenciales con apoyo de equipo audiovisual (cañonera, bocinas, computadora, memoria USB).

iii. Contenidos

Por medio del plan de divulgación se pretende dar a conocer la implementación de Proyecto de Mejoramiento educativo, recuento de las actividades realizadas durante el proyecto, las metas alcanzadas y los logros obtenidos, las estrategias que los docentes deben utilizar para alcanzar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, resaltar la importancia del acompañamiento de los padres para la educación de sus hijos

iv. Acciones

Las acciones para la correcta divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo son, Coordinar con el Consejo de padres de Familia para citar a la comunidad para el evento de plan de divulgación, reproducir una considerable cantidad de afiches promocionales y asignar a una grupo de personas de la comunidad para que los coloquen en puntos estratégicos de la misma y así se difunda con más facilidad la información, distribución de trifoliales entre la comunidad docente, realización de visitas a los hogares de los estudiantes de la Escuela, supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

v. Cronograma del plan de divulgación

Tabla No. 46 cronograma plan de Divulgación

No	Actividad	Fecha	P	E	R
1	Elaboración del plan de divulgación	02 de			

		marzo			
2	Creación de canales de difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)	05 de marzo			
3	Difusión oficial al concejo de padres de familia, estudiantes, docentes, miembros del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).	13 de marzo			

Fuente: Danilo Alvarado

vi. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental contar con el recurso personal y material pues son quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado, siendo los responsables de esto, los docentes porque ellos son los que ponen en marcha el proyecto, el concejo de padres de familia porque son quienes autorizan y convocan a los padres de familia para las reuniones, los estudiantes porque para ellos está dirigido el proyecto de mejoramiento educativo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad están, el uso de redes sociales, mensajes de texto por medio de teléfonos celulares, presentación del plan de divulgación por medio de material audiovisual, material didáctico como afiches, trifoliales.

e. Actividades de reforzamiento

Se elaboró hojas de trabajo en el cual se practicará mucho la lectura con los estudiantes donde los docentes tendrán la posibilidad de continuar con las visitas domiciliarias con la intención de reforzar el aprendizaje del L2. Estas visitas serán planificadas y en su momento monitoreadas para que el niño pueda tener el acompañamiento tanto del docente como del padre de familia.

Imagen No. 21. Entrega de material educativo a padres de familia



Fuente: Marvin Berreondo

Director y docentes entregando material de lectura a padres de familia para sus hijos

f. Reuniones de acompañamiento y cooperación educativa.

Por lo tanto se conversó con los padres para seguirlos incentivando para que los niños puedan seguir aprendiendo con el acompañamiento de los padres, pudiendo realizar actividades de lecturas con todos sus hijos como por ejemplo ser un cuento, o historias propias de la comunidad realizándolas en L2 y L1. Para lograr ejecutar las actividades de quedaban pendientes.

Imagen No. 22 Entrega de material de apoyo



Fuente: Marvin Berreondo
Padres de familia recibiendo material de lectura

g. Elaboración de planificación de visitas.

Los docentes elaboraron planificaciones donde siguen implementado las estrategias de aprendizajes del L2, y puedan ser evaluadas continuamente teniendo comunicación con los estudiantes o padres de familia por medio del teléfono o redes sociales, sobre los adelantos en sus aprendizajes, dándole mayor importancia a los programas del MINEDUC, donde se pueda trabajar continuamente con los estudiantes.

Imagen No. 23 Creación de planes educativos



Fuente: Marvin Berreondo
Director y docentes consensuando sobre la planificación de estrategias

h. Conclusiones de la ejecución del PME.

Resultados cuantitativos antes y después de la intervención.

Tabla No. 150 Resultado Cuantitativos o de Resumen Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chimatatz del municipio de Zacualpa		
No.	Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
Estrategia Festival de Lectura		
1	El 70% de docentes no crea el hábito lector en cada estudiante	El 100% de docentes crea el hábito lector en cada estudiante con actividades y estrategias activas.
2	El 50% de los docentes no clasifica los textos que desea que lea el estudiante.	El 90% de los docentes clasifica los textos que desea que lea el estudiante dentro y fuera de la escuela.
3	El 40% de los docentes no distingue la diversidad de textos para que los estudiantes puedan asimilar	El 100% de los docentes distingue la diversidad de textos para que los estudiantes puedan interpretar lo leído.
4	El 70% de los docentes no pide a los estudiantes que subraye y clasifique las palabras desconocidas cuando lee.	El 90% de los docentes pide a los estudiantes que subraye y clasifique las palabras desconocidas cuando lee para

		descifrarlas a su contexto.
5	El 70% de los docentes no usa con frecuencia del diccionario.	El 100% de los docentes usa con frecuencia del diccionario para ampliar el léxico.
Estrategia Activa tu Mente		
6	El 60% de los docentes no brinda la participación activa a sus estudiantes	El 100% de los docentes brinda la participación activa a sus estudiantes, de forma armoniosa, divertida y con valores.
7	El 60% de los docentes no crean el hábito de la fluidez con sus estudiantes.	El 100% de los docentes crean el hábito de la Fluidez con sus estudiantes con concursos de habilidades lectoras dentro del aula.
8	El 70% de los docentes no crea el Hábito de la Imaginación con sus estudiantes.	El 70% de los docentes no crea el Hábito de la Imaginación con sus estudiantes.
Estrategia Talleres Con mi Familia aprendo.		
9	El 80% de padres no prestan atención a las necesidades que el niño tiene, como preguntando si tiene tareas, utilizando su propio idioma, no incentiva para acompañarlo en el proceso de aprendizaje.	El 90% de padres prestan atención a las necesidades que el niño tiene, como preguntando si tiene tareas, utilizando su propio idioma, incentiva para acompañarlo en el proceso de aprendizaje.
10	El 80% de padres no brinda un espacio limpio y amplio para que el estudiante realice las tareas	El 80% de padres brinda un espacio limpio y amplio para que el estudiante realice las tareas.
11	El 90% no enriquece la comunicación entre los docentes y ellos (padres de familia) para mejorar el aprendizaje de los niños.	El 90% enriquece la comunicación entre los docentes y ellos (padres de familia) para mejorar el aprendizaje de los niños.
12	El 80% de padres no interactúa frecuentemente con el estudiante como escuchando las lecturas que el docente le proporciona.	El 90% de padres interactúa frecuentemente con el estudiante como escuchando las lecturas que el docente le proporciona y narrándole historias propias de la comunidad

Fuente: PADEP/D-EFPEM-USAC

El plan, y con los acontecimientos se analizó que el proyecto tuvo un impacto tanto en la escuela como en los hogares y fue bien recibido por los padres de igual forma, en términos reales fue aceptable para el asesor del MINEDUC y los docentes realizando una autoevaluación, coevaluación y una evaluación de las acciones realizadas, por lo tanto se le sigue dando continuidad por parte de los docentes, tendrán que dar acompañamiento a los estudiantes en sus hogares sobre la resolución de ejercicios y/o hojas de trabajo para continuar en la búsqueda de una viabilidad del proyecto porque la situación lo amerita.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chimatatzatz, del municipio de Zacualpa, departamento del Quiché, jornada matutina, multigrado, bilingüe que se encuentra ubicada al Norte, a 9.5 kilómetros de la cabecera municipal, la cual posee un espacio físico considerable de 3,907 metros cuadrados, cuenta con cuatro salones de clase en los cuales se atiende tres centros educativos; preprimaria, primaria y básico (Telesecundaria), una cocina, baños y una cancha polideportiva, cuenta con tres docentes que atienden el nivel primario, un docente atiende primer grado, otro docente atiende segundo y tercer grado y otro atiende cuarto, quinto y sexto grado; también cuenta con un docente en el nivel pre primario que atiende las tres etapas del mismo.

Cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) y un gobierno escolar muy bien asesorado, dentro de la comunidad educativa tenemos como actores directos que influyen en la educación, el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), Municipalidad y la Librería García (proveedor de insumos para la educación).

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica que es la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa, las autoridades del SINAE y su equipo de trabajo.

Derivado a la situación actual de los estudiantes de la escuela mencionada se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se basa en crear propuestas sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio diseñados por la comunidad educativa con el apoyo del SINAE para fortalecer el aprendizaje del L2 y L1 priorizando las necesidades que reflejan en el

aprendizaje, con los docentes y padres de familia y algunos actores involucrados.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje L2 y L1, lo que tiene relación con escaso uso del idioma español lo que genera bajas notas en las demás áreas, mismos que el proyecto pretende minimizar y activar un uso más frecuente del L2 para poder mejorar en los aprendizajes que la escuela brinda.

Por lo tanto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al SINAIE, a los padres de familia así como a la Municipalidad. Las actividades desarrolladas que incluyeron creación de información sobre programas del gobierno, estrategias y elaboración de material didáctico, esto consiguió que los estudiantes se motivaran y pudieran ser acompañados en sus hogares lo que al final logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las acciones desarrolladas evidencian que, aplicar estrategias para generar hábitos de estudio, dentro y fuera del salón de clases y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso con el SINAIE, tienen un impacto en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Domínguez M. (2010) mencionando que “la escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a” (p.12)

Como lo señala el autor cada actividad que se desarrolle dentro de la escuela debe tener un intercambio de ideas y conocimientos entre escuela y familia, quienes son los ejes principales en los cambios que puedan darse en la formación de los niños, la primera escuela de los niños es en su hogar, establecer acuerdo entre familia y escuela generaría grandes cambios significativos en la educación pero sobre todo en la armonía que pueda existir

entre estos involucrados.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea el autor sobre la relación escuela y familia se puede mejorar con la probabilidad de que la intervención dirigida a los niños sea un éxito, si se realiza una actividad paralela a una acción dirigida a los niños de sensibilización o cambio de conducta con los padres o trabajar con una organización aliada que se focalice en los padres en el mismo lugar donde se está trabajando con los niños. (OIT 2009) (p.18)

Cuando en las acciones y actividades que se quieren realizar se involucra a los padres como promotores y ejecutores de los procesos, es importante resaltar que el éxito va depender de cómo se pueda trabajar conjuntamente entre los actores involucrados no olvidando que los padres pueden desarrollar las habilidades cognitivas mejor que los docentes y así lograr que estas actividades pueda tener los mejores resultados y se puedan evidenciar. Un trabajo paralelo implica un proceso de mejores resultados como los que se están dando en este proyecto educativo

Otro de los resultados obtenidos al ejecutar las actividades anteriores y ver la estrecha relación entre escuela-hogar como un enfoque de mejora en las relaciones en la comunidad educativa y los aprendizajes de los niños, trabajando en común acuerdo los padres de familia, docentes y estudiantes en la implementación de estrategias para reforzar el aprendizaje del L2, fue lograr romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de los padres de familia e involucrar a diferentes actores que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Cuando se inició el proyecto se tomó como indicador muy latente en la escuela de Chimatzatz la deserción, se sabe que esta depende de otros factores que afectan el estudio continuo de los niños, uno de ellos es la pobreza, aunque sabemos que no se puede combatir porque es un factor muy amplio como lo menciona Hernandez & Narvaez (2014) "...Se señala que las causas afectan más frecuentemente a los estudiantes de recursos limitados ya que muchos emprenden la búsqueda de trabajo para poder apoyar a la familia..." (p.6), sin

embargo las políticas deben estar destinadas a favorecer el proceso de formación de adultos, aptos para poder desenvolverse en cualquier actividad laboral, pero teniendo ya la edad mientras tanto el niño debe tener el derecho a la educación.

Teniendo a los padres concientizados sobre los avances educativos y de igual forma con todos los programas educativos puede decirse que el niño tiene todas las posibilidades de enfrentar la vida. Por tal razón se consideró atacar el indicador de la deserción para lograr que el estudiante tenga los aprendizajes aptos, si bien se sabe existen otros factores que inciden en la educación dentro de la escuela los cuales influyen en las inasistencias y deserción de los estudiantes.

Cuando se realizó el diagnóstico sobre los posibles problemas que contaba la escuela a nivel general se detectó que los estudiantes asistían a la escuela con el motivo de prepararse y apropiarse de todo lo que brinda el MINEDUC en sus programas, entre estos está la preparación académica que aunque la escuela cuenta con docentes monolingües y bilingües, los estudiantes carecen mucho de la práctica del idioma español y que a su vez dificulta la calidad de la comprensión lectora.

Con este proyecto de mejoramiento educativo se refuerzan esos aprendizajes de los cuales se involucró a los padres para que se crearan estrategias de hábitos de estudio para fortalecer los aprendizajes del L2 y L1 como lo menciona: Dias-Barriga (2003) "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas." (p.234)

El autor hace hincapié en que las estrategias puestas a disposición de todos no solo de los niños, lograrán que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo no solo en la comprensión sino en la toma de soluciones donde se desarrollan actitudes y la formulación de emisiones de juicios críticos.

Elaborar talleres donde se pueda diseñar estrategias para reforzar el aprendizaje del L2 responde a las necesidades de los estudiantes, las cuales los docentes ven como un desafío y buscan el acompañamiento de los padres de familia y de toda la comunidad educativa; cuando los docentes tienden a enseñar a los estudiantes, no alcanzan a cubrir las necesidades que cada uno de ellos presenta, ya que siendo docentes multigrados, en algunos puntos de la planificación no alcanzan a cumplir la competencia y esto hace que la dificultad sea mayor según Vargas (2017) Quien menciona que:

...participación social “son las iniciativas sociales en las que las personas toman parte consiente de un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que depende para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder”. (p.87)

El autor menciona que estos procesos de mejorar las condiciones educativas no dependen solamente de los docentes sino también de los padres de familia, al igual que las iniciativas sociales como lo menciona el autor tienen el poder de realizar las propuestas y llevar a funcionar.

También es de suma importancia no solo involucrar a los padres sino también involucrar e incentivar a los docentes y al director, para mejorar la labor educativa, en la que los docentes se apropien del CNB como primer aspecto de innovación donde se pueda implementar las estrategias de aprendizaje del L2 y L1 dentro de los salones de clases a nivel primaria, como lo menciona Roldan (2013) “Afirmando que la escuela ha llevado a cabo durante los últimos años distintos proyectos de calidad, algunos de los cuales se siguen ejecutando” (p.35)

Una mejora en el aprendizaje de los educandos, es la comodidad en el establecimiento, esto conlleva a una organización de manera adecuada en el contexto educativo de la educación pública en los establecimientos de la comunidad, para ir cada día mejorando en el área administrativa y física del establecimiento.

Como es de apreciar las expresiones del autor, se mencionó anteriormente que para lograr cambios muy significativos debemos comprender que se necesita de una comodidad del estudiante no solo en lo físico sino en que los niños se sientan alegres, con confianza en espacios armoniosos como lo mencionan los ejes de calidad del MINEDUC, para que las acciones se lleven a concretar.

Una buena organización contribuye al avance efectivo de cualquier actividad que se desee realizar, esto fue lo que motivó más el impulsar el proyecto de mejora educativa sabiendo que cuando los actores toman los roles que les corresponden las metas se cumplen, en este caso docentes y padres de familia pero en especial los estudiantes como lo menciona, De León (2013) afirmando que: "Las estudiantes pierden el interés dentro del aula por que los docentes no hacen de su clase algo innovador, sino que solo se dedican a saturarlas de tareas"(p.12)

Este es el propósito de mejorar las condiciones que se presentan tanto en el aula como en los hogares, reforzar el cumplimiento hacia los derechos de los niños en adquirir una mejor educación basada en el contexto como el bastión fundamental (dado por los padres), como conocer la realidad de nuestro país y del mundo entero dado por los pincelazos que la escuela proporciona.

Crear material didáctico o de apoyo refuerza el aprendizaje de los niños, este material hecho por los docentes y padres de familia para mantener la sintonía, que los dos actores directos aplican las estrategias de aprendizajes hacia los niños.

La revista llamada "TEMAS PARA LA EDUCACION" menciona en esta cita:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, el autor establece que escuela paralela es la que consta de las influencias educativas en las que nos puede apoyar el resto de la comunidad educativa. (Sin Autor, 2005, p.5)

Por lo cual en la elaboración de las estrategias de reforzamiento para el aprendizaje del L2 y L1 se orientaron conjuntamente con los padres de familia para ser realizadas por su parte dentro del hogar y los docentes dentro de la escuela.

Lo anterior mencionado es lo que se pretende hacer para que los padres puedan desde del seno del hogar, tener comunicación de doble vía con sus hijos, y poder hacer que también practiquen el idioma español, puesto que al iniciar los niños la edad escolar llegan frustrados ya que ellos desconocen la Lengua que el docente utiliza para insertarlos a la sociedad.

La revista llamada “TEMAS PARA LA EDUCACION” menciona en esta cita:

La lengua es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (Sin Autor, 2005, p.6)

El motivo del porqué se requiere que los padres puedan tener esos lazos de comunicación con sus hijos es porque entre las vinculaciones naturales que se tienen, se mantiene la herencia y se cuentan las cualidades, capacidades y actitudes que el niño tenga, pudiendo exteriorizar sus sentimientos que son más fuertes con los padres que con los docentes.

En este proyecto desde el principio de creación de las estrategias se establecieron las propuestas que evidenciarían los procesos del proyecto, por lo cual se monitoreaban tanto a los docentes como a los padres de familia con el afán ayudarlos en el acompañamiento que se les pudiera brindar a sus hijos como por ejemplo, las visitas para analizar las dificultades que pudieran resaltar en la implementación de las estrategias de reforzamiento en el aprendizaje del L2, por lo mencionado anteriormente, las herramientas aquí presentadas deben verse como ayuda para concretar un enfoque participativo en el proceso de desarrollo.

Según Geilfus (2002) “Estos métodos no eliminan la necesidad de revisar la información disponible, previo a cualquier acción de campo, ni de llevar a cabo

estudios más profundizados, pero permiten determinar con mayor precisión y certeza donde se necesitan dichos estudios” (p.4.) En esta cita el autor establece que para que el proceso tenga un desarrollo y sea participativo, las herramientas o las estrategias brindadas a los padres de familia deben ser revisadas no para hacerlas más drásticas o menos desatenderlas sino para determinar las necesidades que tenga tanto el padre de familia como el niño que atiende en su hogar.

Visto desde otra perspectiva, donde los docentes implementan las estrategias para reforzar el aprendizaje en L2 y L1 Vasquez, (2010) afirma que: “las estrategias posibiliten no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea” (p.12); por tal razón se citó al autor tomando como base las estrategias propuestas del programa Leamos Juntos del MINEDUC para implementarlas en el aula, son estas estrategias que utilizándolas pretenden que el niño tenga un raciocinio real, que pueda emitir juicios y pueda diferenciar entre lo que es ficticio y lo que si puede modificar su contexto y por ende su país.

Este contraste es diferente al de los padres puesto que ellos en su idioma materno tratan de explicar aspectos de algún tema que el niño no conoce, puede ser que el padre de familia les lea una lectura en español y se la traduzca en su idioma materno pero al final tiene la estrategia de reforzar el aprendizaje de un nuevo tema desconocido para el niño.

Aprendemos mejor cuando lo pasamos bien y estamos interesados por lo que aprendemos. Si nos motiva el aprendizaje este proceso es mucho más efectivo, como muestran todos los estudios de gamificación del aprendizaje. El aprendizaje activo permite convertir la acción docente en algo interesante para todos. (Jerez, 2015, p.18)

Si bien es cierto el autor señala que es importante mantener un espacio armonioso como lo mencionan los ejes de calidad educativa los cuales hablan de tener espacios dignos y saludables para que lo que se le enseñe al niño

tenga un significado teniendo a las estrategias en el aula como un instrumento activo de aprendizajes interesantes para el niño y el docente pueda tener la actitud positiva para enseñar.

Realizando entre todos los procesos, cronogramas para mantener constante monitoreo o apreciaciones de las actividades realizadas tanto en el aula los docentes, y en el hogar los padres, se puede llegar a concretizar los avances de estos procesos como lo explica:

Ayudan a trazar sendas que pueden ser recorridas por otros para que, apropiándose y transformándolas en su propio contexto, contribuyan a transformar desde las pequeñas acciones didácticas y educativas, la sociedad. Esa es la intención que se pretende lograr con el monitoreo porque corrigiendo o mejorando las actividades de las estrategias se logró transformar acciones en el aula y en el hogar. (Gértrudix et al. 2017, p.104)

Principalmente con estas estrategias de reforzamiento para el aprendizaje del L2 y L1 en la escuela y en el hogar se garantizará que se puedan mejorar muchos aspectos como hacer que el docente se actualice e innove en sus aprendizajes, que el padre forme un pilar principal de acompañamiento educativo en el hogar y el niño como el centro de la educación pueda representar a la escuela nueva.

Al finalizar el proyecto se tomarán en cuenta todas las acciones que se hayan realizado pudiendo ser pequeñas o grandes, sin embargo el propósito final es generar cambios significativos y positivos en los docentes como lo son el deseo de vocación y de innovación, también implementar las estrategias en los padres, ajustarlos a la importancia de la educación en nuestros tiempos a darle el derecho a la educación hacia sus hijos y sobre todo a ser el apoyo incondicional de superación y progreso.

Con el propósito de mejorar la educación de los niños, un análisis siempre demostrará los avances, las metas, como lo dice el autor Meixueiro & Perez (2008) asegura que “el análisis es una herramienta que facilita esta tarea es la evaluación de proyectos, ya que permite seleccionar los proyectos más rentables, así como priorizar entre ellos de una manera más objetiva”. (p. 01)

El autor argumenta que el análisis hace reflexionar que componentes del proyecto pueden cumplir con la fiabilidad y factibilidad.

Este proyecto de mejoramiento educativo, llamado Estrategias para el reforzamiento en el aprendizaje del L2 y L1 fue diseñado por la necesidad que se tiene en la escuela de Chimatzatz, ya que año tras año se ha comprobado que los indicadores como deserción y repitencia son los porcentajes más altos y causantes de que el niño no termine su grado y preparación educativa, incidiendo también otros factores como lo son malas estrategias del docente y en especial poca comprensión del Idioma Español es por eso que se decidió aportarle una solución a esta dificultad social.

CONCLUSIONES

1. Mediante los talleres realizados con toda la comunidad educativa para la creación de estrategias se mejoró el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz, haciendo de esta manera un cambio notable en el desarrollo de los estudiantes para beneficio de los mismos.
2. El en desarrollo de capacitaciones con padres de familia y estudiantes, realizadas con personeros del SINAIE-MINEDUC se logró de manera eficaz la concientización sobre la importancia de mejora del interés para que su hijo optimice sus aprendizajes y por ende tenga una formación educativa incluyente.
3. Se orientó de manera adecuada a los docentes para implementar las estrategias de hábitos de estudio en los salones de clases y mejorar las habilidades lectoras y léxicas del L2 de sus estudiantes de la escuela de Chimatzatz mediante el uso estratégico del programa “LEAMOS JUNTOS”.
4. Se desarrollaron reuniones con los padres de familia de la escuela de Chimatzatz y se les capacitó en el tema de estrategias de hábitos de estudio que implementaron a su vez en sus hogares con sus hijos.
5. Se aplicaron las estrategias de hábitos de estudio a los estudiantes para mejorar el aprendizaje del L1 y L2 logrando responder a sus necesidades de cada uno.
6. Se desarrollaron actividades correspondientes al programa “LEAMOS JUNTOS” de la escuela de Chimatzatz exhibiendo la biblioteca donada por el MINEDUC.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Nombre del proyecto

Generar propuestas sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio diseñados por técnicos del SINAIE y comunidad educativa para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2, priorizando las necesidades que reflejan en el aprendizaje los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chimatatz.

2. Parte informativa

Siendo docente del área rural específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, de la aldea Chimatatz, municipio de Zacualpa, departamento de Quiché, se ejecutó el proyecto con inicio de ejecución de Noviembre, 2019 a mayo de 2020, involucrando a actores directos, indirectos y potenciales como son: Estudiantes, Director, Docentes, Padres de Familia, Consejo de Padres de Familia, SINAIE-MINEDUC.

3. Introducción

El presente trabajo representa una breve descripción de lo que es el Plan sostenible del proyecto de mejoramiento educativo, viendo las necesidades que existen y se dan en las comunidades se tomó en cuenta la utilización de estrategias de hábitos de estudio promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa, y actores potenciales como ONGs y municipalidad.

La idea fundamental del proyecto en mención es que los docentes tomen nuevas estrategias para activar el aprendizaje de sus estudiantes, mediante actividades lectoras y acompañadas del programa educativo Leamos Juntos. De igual forma volver más activos a los padres y volverlos parte fundamental

en los hogares creando un modelo de acompañamiento, de la misma manera contar con las estrategias de hábitos de estudio.

Si bien es cierto será un tanto difícil lograrlo sin embargo con dedicación y perseverancia se logrará, la idea central es lograr que los estudiantes puedan desarrollarse de la mejor manera en el lenguaje del L1 y L2 para realizar los procesos como lectura, escritura y la comprensión lectora.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Con el proyecto de mejoramiento educativo y su plan de sostenibilidad se pretende hacer que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje del L1 y L2 y con el acompañamiento de los padres, haciéndolo de forma dinámica y constante, para que el estudiante alcance las competencias propuestas en el CNB, mediante nuevas estrategias y actividades, junto con la participación de los padres de familia y sobre todo fomentando hábitos de estudio en los hogares, creando una nueva relación entre padres e hijos, entre escuela y comunidad ya que estarán realizando actividades para que los estudiantes puedan tener una evolución temprana en sus aprendizajes y se pueda evitar problemas como repetición, ausentismo, deserción incluso hasta migración.

4.2 Objetivos específicos.

- A. Incentivar y capacitar a Los docentes para que sepan diseñar nuevas estrategias de hábitos de estudio en sus aulas para promover el aprendizaje del L1 y L2 observando las necesidades de los estudiantes.
- B. Los docentes conjuntamente con el director reforzarán el programa Leamos Juntos del MINEDUC.
- C. Se realizara el plan de divulgación anualmente (iniciando el ciclo escolar) a los diferentes actores involucrados.

- D. Los estudiantes tendrán el acompañamiento del aprendizaje inicial del L2 de sus padres en el hogar.
- E. Los padres utilizarán estrategias de hábitos de estudio para darles acompañamiento a sus hijos por medio de los resultados ya obtenidos.
- F. Los estudiantes podrán leer, escribir y comprender lo que leen adecuadamente mediante el material didáctico del MINEDUC y lo elaborado por el docente.

5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo en su plan de sostenibilidad procura que los estudiantes de las escuelas de las áreas rurales puedan con estas estrategias de hábitos de estudio mejorar los aprendizajes del L1 y L2. Este proyecto se realizó debido a las necesidades que reflejan los estudiantes de las áreas rurales con los aprendizajes del L2 y L1.

Se considera una oportunidad de mejorar estas condiciones y proponer al docente que pueda acceder a nuevas e innovadoras estrategias contando con el apoyo de los padres. Estas condicionantes se presentan para que la educación de los estudiantes sea éxito y mejore la calidad educativa en cada estudiante y se mejore las relaciones entre comunidad y escuela.

Este proyecto se estableció en tres fases: la primera fase es; los docentes quienes promueven y aplican estas estrategias en sus salones de clases todo el año, la segunda fase es; un acompañamiento de los padres de familia en sus hogares; estas estrategias son vinculadas con las que aplica el docente y busca mejorar según la necesidad de cada estudiante.

La tercera fase, la final es crear espacios donde puedan ser partícipes toda la comunidad educativa creando actividades de lectura, como lo menciona el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos de MINEDUC, estas actividades son Lectura de líderes, Concursos de Lectoescritura, Actividades de animación a la lectura, entre otros.

Tabla No. 47 Desarrollo del plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
REUNIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA PROMOVER ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL L1 Y L2	Promoción del Proyecto de implementación de estrategias de hábitos de estudio al director, 3 docentes del centro educativo, Consejo de Padres de Familia y 40 padres de familia.	Discutir e incluir en la elaboración del POA Organizar a una comisión de Padres de Familia para divulgar el proyecto del PME	Al inicio de cada ciclo lectivo Octubre al finalizar el año lectivo	POA Plan de actividades del PME	Director Comisión Pedagógica Docentes Comisión Padres de Familia Comisión Pedagógica
	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados	Aprovechar a la OPF para que pueda divulgar a toda la comunidad sobre la participación activa del proyecto PME	En todo el año lectivo.	Plan de actividades del PME	Docentes OPF Comisión Pedagógica
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias innovadoras sobre el aprendizaje del L1 y L2	En reuniones, inscripciones de los estudiantes, e instituciones visitantes	Enero-Marzo	Libro de actas, Solicitudes Convocatorias Carta de entendimiento y compromisos	Director Comisión Pedagógica
	Gestionar ante instituciones relacionadas a Educación material de apoyo para el fortalecimiento del	Organizar una comisión de gestión de apoyo. Firma de carta de entendimiento y compromiso	Enero-Marzo	Material Didáctico y Lúdico	Director Comisión Pedagógica Padres de Familia Instituciones Educativas

	aprendizaje L1 y L2	entre escuela e instituciones educativas			
		Invitar a representantes del SINAE.	Enero-marzo	Solicitudes Convocatorias Invitaciones	SINAE Docentes
		Organizar documentación para solicitar material de apoyo	Enero-marzo	Libro de actas, Solicitudes Convocatorias Conocimientos	Director Comisión Pedagógica
ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y ASESOR DEL SINAE-MINEDUC PARA LA CREACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL L1 Y L2	Creación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 en conjunto padres de familia, docentes y asesor del SINAE para estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatz	Plan de mejora del PME Elaborar nuevas estrategias innovadoras.	Enero-marzo	POA Planificaciones semanales	Director Comisión Pedagógica Padres de Familia Instituciones Educativas
	Elaborar un presupuesto sobre la impresión del documento para brindárselos a los padres de familia de los estudiantes del establecimiento de la aldea Chimatatz.	Estimación de gastos por cada actividad programada	Enero	Cotizaciones por precios de actividad	SINAE Docentes Director Comisión Pedagógica

COORDINACIÓN CON LOS DOCENTES Y ASESOR DEL SINAE-MINEDUC PARA QUE PROMUEVEN ESTRATEGIAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA FORTALECER EL L2 LOGRANDO RESPONDER A LAS NECESIDADES DE CADA ESTUDIANTE.	Capacitaciones a director y docente sobre la implementación de estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje del L2 en las aulas de la escuela de la aldea Chimatzatz	Organizar reuniones con docentes y director siempre y cuando sean docentes recién llegados a la escuela.	Una vez por trimestre .	Planificación	Director Comisión Pedagógica Docentes
	Desarrollar actividades relacionadas al CNB sobre el programa Leamos Juntos.	Aplicación de los instrumentos del Programa Leamos Juntos con los estudiantes	Una vez por trimestre	Planificación y cronograma	Director Comisión Pedagógica Docentes
	Evaluar la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aula de cada docente por parte del Asesor de SINAEMINEDUC	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el avance de la aplicación y acompañamiento de las estrategias por medio de los docentes	Una vez por trimestre	Planificación Listas de cotejo	Director Comisión Pedagógica Docentes
EFECTUAR TALLERES DE CONCIENCIACIÓN PARA BRINDAR APOYO A LOS PADRES DE FAMILIA DONDE PUEDAN IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN SUS HOGARES PARA QUE PUEDAN UTILIZARLAS	Organizar talleres con los padres de familia para promover las estrategias de hábitos educativos para darle apoyo a los docentes y mejorar el aprendizaje del L1 y L2 de los estudiantes de la escuela de Chimatzatz	Programar talleres con los padres de familia para promover las estrategias y el acompañamiento que van a brindar a sus hijos.	Enero-marzo	Listas de cotejo Registro de avance de la lectura	Director Comisión Pedagógica Docentes SINAEMINEDUC

SEGÚN LAS NECESIDADES DE CADA ESTUDIANTE EN EL APRENDIZAJE DEL L1 Y L2	Crear material didáctico para que los padres puedan tenerlo en casa como respaldo para brindar el apoyo a sus hijos en el aprendizaje del L1 y L2.	Proveer de material didáctico a padres de familia para su acompañamiento de sus hijos.	Enero-marzo	Cartulinas Marcadores Recortes Crayones Libros	Director Comisión Pedagógica Docentes SINAE
	Visitar a los padres de familia para analizar las dificultades sobre el acompañamiento que pueda brindar el padre de familia para la implementación de las estrategias de hábitos de estudio en el aprendizaje del L1 y L2.	Verificación y acompañamiento que requieran los padres de familia con la implementación de las estrategias hacia sus hijos.	Una vez por trimestre	Listas de cotejo Registro de avance de la lectura	Director Comisión Pedagógica
	Evaluar el acompañamiento de los padres de familia para que puedan exponer los resultados de la implementación de las estrategias de hábitos de estudio.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el avance de la aplicación y acompañamiento de las estrategias por medio de los padres de familia	Una vez por trimestre	Listas de cotejo Registro de avance de la lectura	Director Comisión Pedagógica Docentes SINAE
APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE HáBITOS DE ESTUDIO PARA FORTALECER EL	Implementación de las estrategias de hábitos de estudio en la escuela por medio de los docentes	Aplicación de las estrategias a los estudiantes cada docente en su respectiva	De enero-octubre	Biblioteca de la escuela Libros de los estudiantes Lecturas	Docentes

APRENDIZAJE DEL L1 Y L2 EN SUS HOGARES Y EN LA ESCUELA	favoreciendo la mejora del aprendizaje del L2 según las necesidades del estudiante	aula.		donadas	
	Evaluar la implementación y resultados obtenidos sobre las estrategias de hábitos de estudio con los docentes y director.	Aplicación de instrumentos de evaluación sobre avances y logros sobre las actividades realizadas en el salón de clases	De enero-octubre	Listas de cotejo	Docentes
ORGANIZAR ACTIVIDADES DE LECTURA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CHIMATZATZ Y VALORAR EL PROGRAMA DEL MINEDUC LEAMOS JUNTOS.	Planificar una reunión para coordinar sobre realizar actividades de la lectura con los docentes y estudiantes de la escuela de Chimatzatz	Organización de actividades de Lectura con toda la comunidad educativa. Elaborar Cronogramas para realizar las actividades.	Una vez por trimestre	Plan de actividades del PME POA	Director Comisión Pedagógica
	Realizar actividades de lectura con los estudiantes de la escuela de Chimatzatz para fortalecer las estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje del L1 y L2.	Elaboración de actividades a nivel escolar contando con padres de familia.	Una vez por trimestre	Biblioteca de la escuela Libros de los estudiantes Lecturas donadas	Director Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia
	Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de las	Aplicación de instrumentos de evaluación sobre avances y logros sobre	Una vez por trimestre	Listas de cotejo Registro de avance de la	Director Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia

	estrategias de hábitos de estudio en la comunidad, con los docentes y el asesor del SINAE-MINEDUC.	las actividades del programa Leamos Juntos.		lectura	
--	--	---	--	---------	--

Fuente: Danilo Alvarado

REFERENCIAS

- Agudelo & Solano (2009) Competencias Empresariales y Psicosociales de la población desvinculadas del conflicto Armado y vinculada a Proyectos productivos, Atendidos en el Centro de Referenciación y Oportunidades Juveniles. BOGOTA, CAFAM
- Alonzo (2005) Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar . Plaza y Valdés, SA,
- Álvarez (2019) «Teoría Política de Educación.» Construyendo y reconstruyendo identidades y mundos. Propuestas sociales de educación artística con niños indígenas, : 185.
- Barletta & Chamorro (2015) El texto escolar y el aprendizaje: Enredos y desenredos. Barranquilla,
- Basagoiti et al. (2009.) «Metodologías Participativas.» Madrid, CIMAS.
- Bosuet, (1789) POLITICA. Madrid España,
- Colás, Pilar, & de Pablo (2004) La Formación del Profesorado Basada en Redes de Aprendizaje Virtual. Aplicación de la Técnica DAFO. España, Universidad de Salamanca.
- Coll et al. (1999) El constructivismo en el aula. Barcelona.,
- de León (2013) «La Metodología Activa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la fundamentación de los Estilos de Aprendizaje en la Alumnas de Magisterio de educación Infantil.» Guatemala, Tesis.
- Dias-Barriga & Hernandez 2003)Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructiva. Mexico, Mc Graw Hill,.
- Dominguez (2010) «La Educación, Cosa de Dos: La Escuela y La Familia.» Temas para la Educación, 2-15.

- Aprender a Aprender a emprender (2001) un enfoque curricular. Red Crear, Fundación Universitaria del Oriente – Funorie.
- FIS de la CRUZ ROJA (2010) Planificación de Proyectos y Programas, Manual de Orientación. GINEBRA, SUIZA. FEDERACION INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA DE LA MEDIA LUNA ROJA,
- García, Álvarez (2004) Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos . México D.F.,
- Geilfus (2002)Frans. 80 herramientas para el desarrollo participativo. IICA Sede Central,
- Gértrudix et al. (2017) La Innovacion Educativa Como Agente de Transformación Digital en la Educación Superior. Acciones de Cambio. DYKINSON, España
- Gomez et al. (2012) Administración de Proyectos. Mexico, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Hernandez (2004) Metodología de la Investigación. Mexico, Mc Graw Hill Interamericana,.
- Hernández (2013) Metodología de la Investigación. Mexico, McGraw-Hill
- Lavin H., Sonia. (2000) El Proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Transformacion de la Vida. Santiago de Chile. LOM,
- Hernandez & Narvaez (2014) La Deserción Escolar en la Facultad de Idiomas Perspectivas de la Comunidad Educativa. Mexico, Universidad Veracruzana.
- Martí (2002) Poder político y educación. , Valencia, España, Maite Simon.
- Masterman, Len. (1993) La Enseñanza de los Medios de Comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Beltran (2015) Indicadores de Gestión. Colombia, 3R Editores.
- Meixueiro & Perez (2008) Metodología General Para la Evaluación de Proyectos. Mexico Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos S. N. C.

Mendoza (2017) «FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ.» Santa Cruz del Quiché, Guatemala. Tesis.

Mendoza (2017) Generación de Valor Social. Mexico . Anthropos/UAM.

MINEDUC. (2005) EL NUEVO CURRÍCULO, SU ORIENTACIÓN Y APLICACIÓN. GUATEMALA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

MINEDUC. (2010) FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO. GUATEMALA. Ministerio de Educación,

Muñoz & García (2010) Contexto y Justificación del Proyecto. España

OIT. (2009) MANUAL DE FORMACIÓN PARA COMBATIR LA TRATA INFANTIL CON FINES DE EXPLOTACIÓN LABORAL, SEXUAL Y OTROS TIPOS, ITALIA, OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO, UNICEF.

ONU. (2012) Los Principios Rectores sobre la Extrema Pobreza y los DERECHOS HUMANOS. Suiza. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAD.

Jerez (2015) Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión, Santiago de Chile. Universidad de Chile

Paloma Bru & Lorenzana (2001) Tomamos la palabra. , Santiago de Chile. Acsur Las Segovias.

Pignuoli (2018) «Orden Social .» Orden Social y conflicto en la teoría de los sistemas de Niklas Luhmann, p110-122.

PM4DEV. (último acceso: 2020) Gestión del Presupuesto del Proyecto. s.f. www.pm4dev.com

Reyes, (2019) «Sistema Político.» Acciones para la implementación en el sistema Educativo Cubano de tecnologías emergentes identificadas por el informe Horizon, P129-149.

Restrepo (2009) «Aproximación a la Teoría de Juegos.» Ciencias Estratégicas, nº 22 10-20.

- Rizvi (2013) Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid, España. MORATA.
- Rodriguez & Crio. Insp. (2014) Planificación de Estrategias II Diagrama de Gantt. Pasaje de Grado de Comisario a Comisario Inspector (PA) (PE) (PT), p1,6. Uruguay. Creative Commons.
- Rodriguez et al,. (2010) LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA. BARCELONA: OCTAEDROS S.L.,
- Roldan (2013) La Escuela de Administración Pública de la Región de Murcia, España. Ulzama.
- Romero, Acosta & Tejeda (2013) «Estudio de caso Colombia.» Revista Española de Documentación Científica, España. (Universidad Carlos III de Madrid) 36, nº 01 13. España.
- S/A. (2005) «El entorno sociocultural.» Temas para la Educación,: No. 2.
- Salazar, Peña V. & Medina V. (2018) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Para la Docencia Universitaria, Experiencias Desde el Aula. Mexico. Universidad de Colima.
- Shannon (1948) Una teoría matemática de la comunicación. New York, U.S.A. Nokia Bell Labs,
- Torres N., Martha R., Tolosa G., Urrea G., & Monsalve R. (2009) «Hábitos de Estudio Vs. Fracaso Académico.» REd de Revistas Científicas de America Latina, El Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica Costa Rica. (Universidad de Costa Rica) 33, nº 2.
- UNESCO. (2012) Educación Para el Desarrollo Sostenible Libro de Consulta. Francia UNESCO.
- Vargas (2007) Participación Social: una mirada crítica, Texas, U.S.A. Almudena,
- Vasquez (2010) Estrategias de Enseñanza. 2010: Kimpres Universidad de la Salle,

- Vega (2018) «Partidos Políticos.» La memoria y la forma política: Una lectura de Carl Schmitt sobre la soberanía y el estado de excepción, p1-16.
- Vela (2018) «Planteamiento de Metas y Motivación.» Quetzaltenango, Guatemala, Tesis.
- Velasco (1999) Resurgimiento de la teoría política en el siglo XX. Mexico
- Vigo et al. (2018) Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo. Perú. Asociación Los Andes de Cajamarca,
- Villarreal et al. (2015) Educación y Ciudadanía. Guatemala. Editorial Oscar de Leon Castillo,
- Zambrano B., Adalberto. (2007) Planificación Estratégica. Caracas, Venezuela. Texto C. A.

Anexos.

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

Año Escolar: 2016



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
Establecimiento: EORM ALDEA CHIMATZATZ

MUNICIPIO: ZACUALPA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	ES INICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	11	10	21	9	8	17	2	3	4	0	0	0	100	100	100	87	80	81	13	20	19
	SEGUNDO	7	8	15	7	8	15	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	TERCERO	3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	75	88	0	22	12
	CUARTO	8	4	12	3	4	7	0	1	1	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	12	8
	QUINTO	3	8	11	3	4	7	1	2	3	0	0	0	100	100	100	87	87	87	13	13	13
	SEXTO	7	3	10	6	3	9	1	0	1	0	0	0	100	100	100	88	100	83	14	0	7
	TOTAL	41	38	79	37	30	67	4	7	11	0	0	0	100	100	100	90	88	88	10	28	12

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retrados X 100
Numero de Inscritos

Prof. Cesar Danilo Arceado Lopez
Director

Fuente MINEDUC
Cuadro de Eficiencia Interna 2016

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

Año Escolar: 2017



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
Establecimiento: EORM ALDEA CHIMATZATZ

MUNICIPIO: ZACUALPA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	ES INICIAL				0	0	0	0	0	0	0	0	0									
	PARVULOS																					
	TOTAL				0	0	0	0	0	0	0	0	0									
PRIMARIA	PRIMERO	7	12	19	4	7	11	3	5	8	0	0	0	37	63	100	21	37	88	18	26	42
	SEGUNDO	9	9	18	6	5	11	3	4	7	0	0	0	50	50	100	33	28	61	17	22	28
	TERCERO	7	8	15	7	8	15	0	0	0	0	0	0	47	53	100	47	51	100	0	0	0
	CUARTO	4	3	7	4	2	6	0	1	1	0	0	0	57	43	100	57	29	86	0	14	14
	QUINTO	9	5	14	7	3	10	2	2	4	0	0	0	64	36	100	50	21	71	14	14	29
	SEXTO	3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	TOTAL	39	41	80	31	29	60	6	12	20	0	0	0	49	51	100	39	36	78	10	15	28

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retrados X 100
Numero de Inscritos

Prof. Cesar Danilo Arceado Lopez
Director

Fuente MINEDUC
Cuadro de Eficiencia Interna 2017

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

Año Escolar: 2018



CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACIÓN DISTRITAL
Código: 14-04-0054-41 14-04-0127-43 MUNICIPIO Zacualpa Establecimiento: C.O.P.B. y E.O.R.M. Aldes Chimatatz

		INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			ÍNDICE DE RETENCIÓN 100%			ÍNDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
NIVEL	GRADO	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE	13	11	24	13	11	24			0			0		54	46	100	54	46	100	0	0	0
	PARVULOS			0			0			0			0	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	13	11	24	13	11	24	0	0	0	0	0	0	0	54	46	100	54	46	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	11	15	26	7	9	16	4	8	10	0	0	0	42	58	100	27	35	62	15	23	38	
	SEGUNDO	7	11	18	6	10	16	1	1	2	0	0	0	38	61	100	33	56	89	6	6	11	
	TERCERO	6	5	11	5	5	10	1	0	1	0	0	0	55	45	100	45	45	91	9	0	9	
	CUARTO	7	9	16	4	6	10	3	3	6	0	0	0	44	56	100	25	38	63	19	19	38	
	QUINTO	5	3	8	5	3	8	0	0	0	0	0	0	63	36	100	63	36	100	0	0	0	
	SEXTO	7	3	10	7	3	10	0	0	0	0	0	0	70	30	100	70	30	100	0	0	0	
	TOTAL	43	46	89	34	36	70	9	10	19	0	0	0	48	52	100	38	40	79	10	11	21	

ÍNDICE DE RETENCIÓN
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

Cesar Danilo Alvarado Urizar
Director

Fuente MINEDUC
Cuadro de Eficiencia Interna 2018

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

Año Escolar: 2019



CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACIÓN DISTRITAL 14-04-51
MUNICIPIO ZACUALPA Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldes Chimatatz
14-04-0054-41 14-04-0127-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			ÍNDICE DE RETENCIÓN 100%			ÍNDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE A	11	13	24	10	12	22	0	0	0	1	1	2	42	50	92	42	50	92	4	4	8
	BILINGÜE B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	BILINGÜE C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	11	13	24	10	12	22	0	0	0	1	1	2	42	50	92	42	50	92	4	4	8
PRIMARIA	PRIMERO	13	13	26	8	10	18	3	2	5	2	1	3	42	46	88	31	38	69	19	12	31
	SEGUNDO	8	9	17	5	7	12	1	3	4	1	0	1	38	59	94	29	41	71	12	18	29
	TERCERO	7	10	17	4	8	12	3	2	5	0	0	0	41	59	100	24	47	71	18	12	29
	CUARTO	5	5	10	5	4	10	1	1	2	1	0	1	54	38	92	46	31	77	15	8	23
	QUINTO	6	7	13	5	6	11	0	1	1	0	1	1	38	54	92	39	46	85	0	15	15
	SEXTO	5	3	8	4	2	6	0	0	0	0	0	0	50	25	75	50	25	75	0	0	0
	TOTAL	47	47	94	32	37	69	8	9	17	4	2	6	43	49	91	34	39	73	13	12	24

ÍNDICE DE RETENCIÓN
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

Prof. Cesar Danilo Alvarado Urizar
Director

Fuente MINEDUC
Cuadro de Eficiencia Interna 2019

CUADRO DE EVALUACIÓN E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACIÓN DISTRITAL 14-06-01 AÑO 2020

MUNICIPIO: Zacualpa

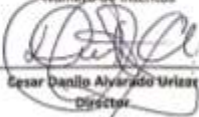
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta y COPB anexo a EORM Aldes Chimatatz
CÓDIGO (S) 14-04-0127-43 y 14-04-0054-41

NIVEL	GRADO	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			ÍNDICE DE RETENCIÓN 100%			ÍNDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	ETAPA 4	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	ETAPA 5	3	9	12	3	9	12	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	ETAPA 6	2	6	8	2	6	8	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	TOTAL	6	16	22	6	16	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	14	10	24	14	10	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	SEGUNDO	9	13	22	9	13	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	TERCERO	8	9	17	8	9	17	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	CUARTO	4	9	13	4	9	13	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	QUINTO	5	4	9	5	4	9	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	SEXTO	5	6	11	5	6	11	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0
	TOTAL	45	51	96	45	51	96	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	0	0

ÍNDICE DE RETENCIÓN
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$

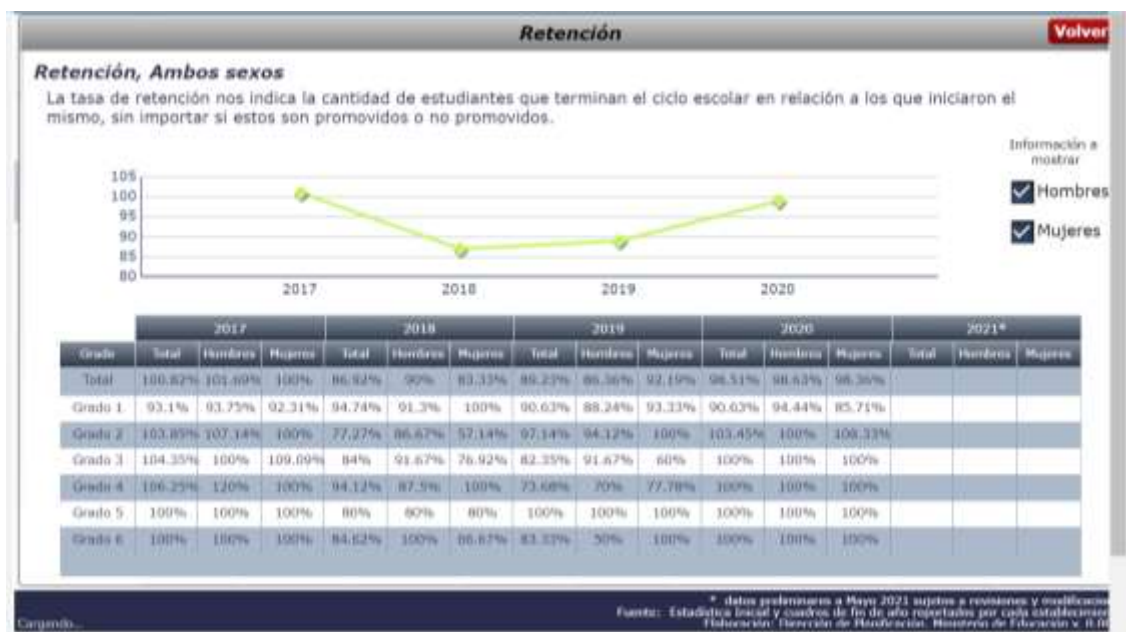
INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Número de Inscritos}}$


Cesar Danilo Alvarado Velazquez
Director

Fuente MINEDUC
Cuadro de Eficiencia Interna 2020



<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>



<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>



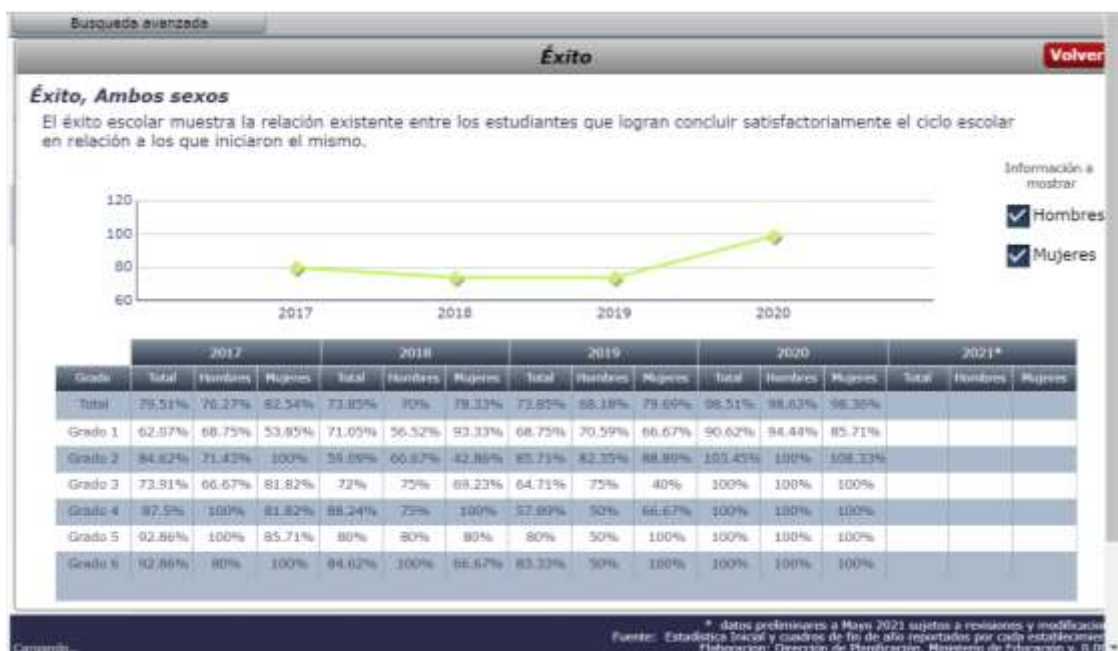
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>



<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>



<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>



<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>



<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Apéndice

DISEÑO Y APLICACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO QUE MEJOREN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SUS NECESIDADES

Autor: Cesar Danilo Alvarado Urizar.

DESCRIPCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chimatatz, al Norte del Municipio de Zacualpa, quedando a 9 km. de la cabecera Municipal, una comunidad k'iche', carente de muchas carencias, se buscaron los problemas que mas afectan a la educación de los niños siendo estos indicadores: Poco interés de los padres, Falta de recursos económicos, de estrategias inadecuadas, deserción entre otros.

Concepto del PME: Implementar Estrategias de hábitos de estudio para fortalecer el aprendizaje.

Objetivos: Creación de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2 relacionadas a hábitos de estudio con personas del SINAIE-MINEDUC y comunidad educativa para implementarlas en clase y en sus hogares para que responda a las necesidades del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chimatatz.

Justificación: El proyecto propuesto busca mediante la aplicación de estrategias aplicables a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chimatatz del municipio de Zacualpa, Quiché con el apoyo de la comunidad educativa.




Marco Organizacional.

Respondiendo las necesidades que causa el poco desarrollo evolutivo de la educación y con antecedentes de un bajo índice de eficiencia y por consiguiente baja promoción en el ciclo escolar en la comunidad anualmente por lo tanto el problema que se encontró casi en todos los grados fue el bajo nivel de aprendizaje del Idioma Español e Idioma k'iche' puesto que este no deja que los estudiantes puedan aprender lo que les enseñan los docentes en Idioma Español. Cuyo proceso fue elaborar un Diagnóstico con entrevistas a padres tomando como base los indicadores educativos y comparándolos entre el contexto y las políticas educativas.




Análisis Situacional

Entre los 5 indicadores que afectan los aprendizajes continuos de los niños se encuentran Trabajo infantil, pobreza, Migración, en especial el desinterés de los padres y en la escuela, estrategias inadecuadas de los docentes, factores que aíslan a los estudiantes de continuar con sus clases.

Con una serie de análisis y estrategias se logró identificar el problema siendo este bajo interés en la educación en la escuela de Chimatatz.

Conociendo las demandas y acercarlos a las políticas educativas, se logró involucrar a diferentes actores como lo son Docentes, Padres de Familia, Consejos de Padres de Familia, Personal del SINAIE, como actores directos; y como potencial al propietario de una librería, quién nos benefició con material didáctico.

El propósito Del PME es esencialmente trabajar en conjunto con los padres de familia logrando un compromiso dónde puedan ellos apoyar a los docentes basados en el diseño de hábitos de estudio.

Análisis Estratégico

Posteriormente de apreciar los factores que producen los problemas educativos encontrados en tablas de matrices y en el árbol de problemas entre causas y efectos, con criterios no encontrados en las políticas educativas se estableció con un instrumento de análisis como lo es el FODA donde se establecieron las circunstancias y otras técnicas como el MINIMAX, las vinculaciones para establecer las líneas de acción, estas que respondieron a los posibles proyectos por lo cual se seleccionó el proyecto a diseñar.



Diseño de PME

Llamado: "Diseño y Aplicación de hábitos de estudio que mejoren el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades".

Diseñado por comunidad educativa, con apoyo de técnicos del SINAIE, para fortalecer el aprendizaje del L1 y L2.

El propósito es vincular a los padres a la escuela para que den acompañamiento en los procesos de aprendizaje desde sus hogares conjuntamente con los docentes cada uno en su rol.

La ejecución fue coordinar con los docentes y padres, realizando talleres de concientización, diseño y elaboración de estrategias innovadoras como involucrarse en las tareas y lecturas de sus hijos fomentado los dos idiomas desde sus hogares a los niños que lo hablan escasamente y con los docentes y director dirigida por el asesor del SINAIE para darles a conocer el programa Nacional de Lectura LEAMOS JUNTOS del MINEDUC y cómo implementarlo.



Acciones de sostenibilidad

Tras realizar cronogramas para establecer los respectivos talleres a Padres de Familia y a docentes para dar a conocer el PME y a la vez impulsarlo para que pueda trabajarse todo el ciclo lectivo con apoyo del SINAIE o representantes del MINEDUC.

Establecerá ese acercamiento idóneo que deben tener padres con los hijos para fortalecer los aprendizajes dependiendo las necesidades que se observen en cada estudiante.

Crear una relación estrecha escuela-hogar para realizar eventos de lectura a nivel escolar con participación de toda la comunidad educativa.

Crear instrumentos de evaluación para que padres evalúen adelantos en el acompañamiento con sus hijos, y docentes formalizar en el plan y evaluar las acciones y actividades por la aplicación de las estrategias de hábitos de estudio para los aprendizajes del L1 y L2.



Fuente Elaboración propia
Póster Académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo