Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, del municipio de Tactic del departamento de Alta Verapaz

Cesar Fernando Bin Buc

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática”

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Cesar Fernando Bin Buc

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lcda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza	Examinador 1
Lcda. Aura Lissette Rodríguez	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática" en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Chiji, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: Cesar Fernando Bin Buc, carné: 201229020, CUI: 2359991721604 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803

Vo. Bo. Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP/D EFPEM/USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5443

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática.**
Realizado por el (la) estudiante: **Bin Buc Cesar Fernando**
Con Registro académico No. **201229020** Con CUI: ***2359991721604***
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6332_81_201229020_01_5443_

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5443

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática.**
Realizado por el (la) estudiante: **Bin Buc Cesar Fernando**
Con Registro académico No. **201229020** Con CUI: ***2359991721604***
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6332_81_201229020_01_5443_

Dedicatoria

A Dios:	Por la gracia y sabiduría que me ha concedido para dar pasos diligentes en este proceso; fortaleciendo mi fe y extendiendo su diestra de justicia, amor y fidelidad que me ha mantenido de pie hasta este momento.
A mis padres	Aurora Buc (QPD) que desde donde este me derrame sus bendiciones, a mi padre Casimiro Bin, por creer y confiar en mí y por apoyarme en todas las decisiones que he tomado en mi vida. Les agradezco por lo que soy ahora, gracias por darme la vida, y por todo el amor que me han dado.
A mi esposa:	Por su ayuda constante durante mi proceso de formación. Como también su amor hacia mí y permitir que permanezca siempre la paz y la felicidad en nuestra familia.
A mis hijos:	Por impulsar aún más el anhelo de superarme; que este triunfo, sea digno ejemplo para que siempre luchen y sigan adelante para alcanzar sus sueños.
A mis hermanos:	Por el cariño y apoyo que me han brindado para alcanzar mis metas.
A mis compañeros de estudio:	La etapa de estudiantes que vivimos juntos será inolvidable. Gracias por su amistad y apoyo, les deseo todo el éxito del mundo

Agradecimientos

A Dios:	Por ser mi amigo fiel, por su misericordia y gran amor Por iluminar mi vida y darme la bendición de haber culminado una etapa muy importante y desde ya gracias por todas las bendiciones tanto profesional como personalmente.
Al Ministerio de Educación de Guatemala:	Por la apertura del programa de formación a nivel superior para el personal en servicio y elevar el nivel académico para mejorar nuestro desempeño laboral.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC	Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.:	Por ser mi segundo hogar y por haberme permitido pasar dentro de sus aulas viviendo buenos y difíciles momentos que la carrera conlleva y por crear en mí el amor a mi carrera.
Al Asesor Pedagógico	: Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés por la orientación brindada, por compartir sus conocimientos y su incondicional apoyo.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, de la cabecera municipal del Municipio de Tactic, Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un equipo de trabajo bien organizado para apoyar la gestión educativa, el proyecto se realizó para poder brindar elementos que permitan tomar decisiones que contribuyan con el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primaria, debido a que constantemente reprueban matemáticas en las evaluaciones que se realizan. Esto representa un problema grave debido a que los estudiantes corren riesgo de perder el ciclo escolar, además obtienen sentimientos de frustración por esta ciencia tan bella que es la Matemática. Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del segundo ciclo, seleccionando como proyecto: Implementación de Material didáctico para la enseñanza de la matemática. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del PME, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Chijí, of the municipal capital of the Municipality of Tactic, Department Alta Verapaz, which has a well organized work team to support the educational management. The project was carried out to provide elements that will allow decision makers to contribute to the improvement of the teaching-learning process in primary school students, due to the fact that they constantly fail mathematics in the evaluations that are carried out. This represents a serious problem because students are at risk of losing the school cycle, and they also experience feelings of frustration with the beautiful science of mathematics. There is a high percentage of repetition in the elementary grades, especially in the area of Mathematics and the area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading on the tests administered by MINEDUC. It was decided to select as educational environment the Area of Mathematics of the second cycle, selecting as project: Implementation of Didactic Material for the teaching of mathematics. Through the activities to be implemented, which were made known to the school community and the population in general through the dissemination of the PME video, students were motivated, including parents. It became evident that applying strategies to generate alliances and commitments among the different actors involved in the educational community and other potentials can impact the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

Contenido página

Introducción 1

Capitulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo 3

1.1. Marco organizacional 3

1.2. Análisis situacional 58

1.3. Análisis Estratégico 73

1.4. Diseño del proyecto 86

Capítulo II. Fundamentación teórica 112

2.1. Marco organizacional 112

2.2. Análisis situacional 117

2.3. Análisis estratégico 123

2.4. Diseño de proyecto 129

Capítulo III. Presentación de resultados 139

3.1. Título 139

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo 139

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo 142

3.4. Objetivos 142

3.5. Justificación 143

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 145

3.7. Plan de actividades 147

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados 165

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo 165

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 167

Conclusiones 177

Plan de sostenibilidad 179

Referencias 181

Anexos 187

Índice de tablas

Tabla 1-Población por rango de edades 6
Tabla 2-Índice de desarrollo humano 7
Tabla 3-Cantidad de alumnos matriculados 7
Tabla 4-Distribucion de la cantidad de alumnos por grado y nivel 7
Tabla 5-Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles 8
Tabla 6-Relación alumno / docente 8
Tabla 7-Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector Público 8
Tabla 8-Escolarización oportuna 11
Tabla 9-Escolarización por edades simples 11
Tabla 10-Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años 11
Tabla 11-Sobre-edad 12
Tabla 12-Tasa de promoción anual 12
Tabla 13 - Fracaso escolar 12
Tabla 14 - Conservación de la matrícula 13
Tabla 15 - Finalización de nivel 13
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel 13
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel 14

Índice de Fotografías

Fotografía 1.-Solicitud dirigida a autoridades 148
Fotografía 2.-Solicitud Autorizada 149
Fotografía 3 Autorización Solicitud PME 149
Fotografía 4.-Ensayo de grabación del video 151
Fotografía 5.-Divulgación video en Facebook 153
Fotografía 6.-Divulgación video PME 154
Fotografía 7.-Autorización Solicitud PME por OPF 155
Fotografía 8.-Reunión con Docentes y OPF 156
Fotografía 9.-Divulgación de Video en la Comunidad 156
Fotografía 10.-Video por TV 158
Fotografía 11.-Video por YouTuve 158
Fotografía 12.-Visita comunitaria 160
Fotografía 13.-Impacto del Video en Facebook 161
Fotografía 14.-Comentarios del Video en Facebook 163

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, del Municipio Tactic, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es mediana, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, cada grado con una sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria, en el segundo ciclo presentan dificultades en resolver operaciones y problemas en el área de Matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es poqomchi´ y q´eqchi´, han tenido poco interés en el aprendizaje de los diferentes cursos principalmente en matemática, evidenciando bajo desempeño y resultados contraproducente para el desarrollo de la comunidad. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del segundo ciclo, es decir los grados 4º. 5º. y 6º del nivel primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de una comunidad educativa bien organizado y que los líderes comunitarios tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura y autoaprendizaje de matemática en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de fracaso escolar. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de mejorar los resultados en matemática en conjunto con las autoridades locales, municipales y equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de Material didáctico para la enseñanza de la matemática en la E.O.R.M del Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz, con el objeto de desarrollar el gusto por la matemática y desarrollar actividades de participación en feria de ciencias, torneos de ajedrez, presentación de materiales didácticos innovadores para enseñar las operaciones básicas, competencia para adquirir habilidades de pensamiento lógico.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capitulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Educación

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia. Está conformado por madres de familia que son electas en asamblea de padres de familia y su periodo comprende para cuatro años.

Gloria Rebeca Isem Tá de Quej	Presidente
Flor de María Có Quej de Ac	Secretaria
Ana Rut Calel Ac de Quej	Tesorero.
María Elena Xoy de Xoy	Vocal I
Julia Isem Coc.	Vocal II

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de tercero a sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

M. Visión

Ser una institución educativa constructivista al servicio de la comunidad dedicada a la formación integral, promoviendo y fomentando los valores y actitudes de respeto a la vida, sin importar diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas de cada uno de los educandos, obteniendo como resultado a personas de calidad capacitados para enfrentarse a los desafíos que

les presenta la vida y/o incorporarse a la sociedad en la que nos desenvolvemos; y ser una fuente de superación para todos y todas a través de programas educativos científicos y tecnológicos que ofrezcan alternativas de superación a la población.

N. Misión

Somos una institución educativa comprometida a educar niños y niñas partiendo de su contexto sociocultural, proveemos una formación acorde a los intereses de los educandos para que se sea fácil su incorporación a la sociedad para un nuevo paradigma de desarrollo, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje innovadora, constructivista, basada en los valores éticos-morales, científicos y tecnológicos, así responder a las necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de su comunidad unida en la diversidad cultural.

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la EORM Caserío Chijí, se trabaja los modelos educativos por competencia y el enfoque constructivista.

P. Modelos educativos

Actualmente en la EORM Caserío Chijí, Tactic Alta Verapaz, se cuenta con tres maestros estudiantes activos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D quienes se encargan de compartir con los demás docentes la metodología activa, promoviendo la participación de los alumnos de acuerdo con el entorno educativo aplicando la metodología activa con enfoque constructivistas.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

Escuelas saludables.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remodelación de infraestructura

Manejo de apoyos educativos con transparencia

Mejoramiento de fachadas de la escuela

Creación de logotipo del centro educativo

Construcción de dos aulas

Estrategias de enseñanza

Aulas virtuales

Huertos pedagógicos

S. Indicadores de contexto

Tabla 1-Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Tactic	Total	Hombres	Mujeres
0-1	1,358	664	694
1-4	5,212	2,548	2,664
5-9	5,942	2,900	3,042
10-14	5,344	2,606	2,739
15-19	5,017	2,438	2,579
20— 24	4,315	2,075	2,240
25-29	2,339	1 ,530	1,709
30-34	2,671	1,239	1,432
35-39	2,311	1,061	1,250
40-44	1,820	820	1,000
45-49	1,332	592	740
50-54	944	426	518
55-59	715	323	392
60-64	634	299	335
65 A +	1,478	676	802

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud de Tactic, A.V. 2019.

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 11,286 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla 1.

Tabla 2-Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	O .414	0.42

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala.

Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores. Tabla 2.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3-Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
74	59	143

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019.

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado de 325 personas de Caserío Chijí, Tactic, A.V., por estar a menos de un kilómetro de distancia de la EORM Aldea Guaxpac y ahora la reciente creación de EORM Caserío Nuevo San Julián, por tal razón hay poca población estudiantil además del poco interés de algunas familias. Tabla 3.

Tabla 4-Distribucion de la cantidad de alumnos por grado y nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
24	20	29	24	18	18

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Y del acuerdo ministerial 3206-2019. Tabla 4.

Tabla 5-Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

En este recuadro podemos observar que la cantidad de docente asignado para cada grado, es lo ideal para impartir las clases, por lo que no existe ningún inconveniente para prestar el servicio educativo para la comunidad de Caserío Chijí, Tabla 5.

Tabla 6-Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente Y 24 alumnos	1 docente Y 20 alumnos	1 docente Y 29 alumnos	1 docente Y 24 alumnos	1 docente Y 18 alumnos	1 docente Y 18 alumnos

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

La cantidad de alumnos por docente es adecuada, labora un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias. Tabla 6.

Tabla 7-Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector Público

Nombre de docente	Grados que atiende	Sección	Cantidad de alumnos
Brenda Nohemí Teyul Quej	Primero	A	25
Erick Ottoniel Xoy Isem	Segundo	A	33
Roxana Lourdes Vásquez Asig	Tercero	A	30
Meidi Janet Coc Xol (Cesar Fernando Bin Buc) RESOLUCION DIDEDUC DIDEDUC A.V. No. 024-2019	Cuarto	A	17
Marvin Hilario Quej Pop	Quinto	A	21
Damiana Asig Chiquin	Sexto	A	15

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019.

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo la Comunidad del Caserío, Tactic, A.V. Tabla 7.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, hasta el momento se ha registrado un 95% de efectividad, ya que son los primeros meses del ciclo escolar, a efecto del Decreto Gubernativo 5-2020, Ley de estado de calamidad, se suspenden las clases desde el nueve de marzo del presente ciclo escolar

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Proyectado al ciclo escolar hasta el mes de marzo y en base al Decreto 5-2020, solo se ha efectuado el 19% de días efectivos de clases en todo el sistema educativo a nivel nacional, por la prevención de COVID-19,

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Por la modalidad del centro educativo y la posibilidad de los docentes presupuestados en el centro educativo son Bilingües Poqomchi'-Español, y la comunidad son catalogados un 90% nativos que el idioma poqomchi' y el resto son del habla Español, q'eqchi' y otros que han llegado a la comunidad de otros departamentos del país.

Disponibilidad de textos y materiales

En cuanto a textos la EORM Caserío Chijí, no cuenta con texto suficiente adecuado para adaptar al Curriculum Nacional Base, sino sé que se adapta a las cajas de bibliotecas que el mismo MINEDUC ha proporcionada al centro educativo. En algunos casos los docentes tienen sus propios materiales que se adecua a las necesidades de los alumnos y el nivel correspondiente.

Organización de los padres de familia

Tomando en consideración que la educación en términos generales se puede aprender en diferentes ámbitos tales como; familiar, social,

cultural por lo que es fundamental que el maestro valore la educación informal aprendida en cualquier ámbito y le pueda servir de base para la educación sistemática a implementar tomando en cuenta que las personas somos seres sociales por naturaleza no podemos vivir aislado ya que vivimos en constante relación del cual aprendemos tal y como dice la teoría del psicólogo y filósofo Dewey, J. (1975) creador de la pedagogía pragmática aprender haciendo, sostuvo que " la función de la educación era dirigir y organizar la relación dialéctica entre el individuo y el entorno, y que la escuela era una institución social, donde estaban concentradas las fuerzas destinadas a reproducir las normas, los conocimientos y procesos histórico-culturales de la comunidad".

Según la teoría de dicho autor en relación a la incidencia del entorno familiar comunitario en la sociedad es importante que debemos de tomar como guía para la educación formal, tomando en cuenta que el ser humano aprende en todas partes, con su familia, con los amigos, en la iglesia, en la sociedad, lo cual nuestro deber como docente es organizar la educación informal donde la tomamos en cuenta los principios pedagógicos del autor. Desde la fundación de las Escuela desde el año 2003, la escuela con comité de padres de familias y año con año se han renovado según requerimiento de Ministerio de Educación; actualmente cuenta como OPF conformado por señoras, debido a que los señores en su mayoría por la actividad económica tienen que salir fuera del departamento para traer el sustento de la familia, a lo que las señoras son las que se encargan de velar por el desarrollo de la comunidad y actualmente está conformada las señoras: Presidente: Gloria Rebeca Isem Tá de Quej; Secretaria: Flor de María Có Quej de Ac: Tesorera: Ana Rut Calel Ac de Quej; Vocal I: María Elena Xoy de Xoy y Vocal II: Julia Isem Coc.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8-Escolarización oportuna

Primero 7 año					Segundo 8 años					Tercero 9 años					Cuarto 10 años					Quinto 11 años					Sexto 12 años				
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
30	34	38	25	24	31	25	28	33	21	27	30	24	30	35	18	22	23	17	25	16	18	16	21	18	14	13	18	15	19

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC
La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8.

Tabla 9-Escolarización por edades simples

Primer Grado 7 años	Segundo Grado 8 años	Tercer Grado 9 años	Cuarto Grado 10 años	Quinto Grado 11 años	Sexto Grado 12 años
17%	15%	25%	18%	13%	13%

Fuente: Elaboración con datos Cuadros PRIM MINEDUC
En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de primero y tercer grado los porcentajes son bajos. Tabla 9.

Tabla 10-Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Total estudiantes Edad 7 años Caserío Chijí	Total estudiantes inscritos
24 (igual al 100 %)	24 (para un 100%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC
El 100 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11-Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercero grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años a 16
68%	87 %	80 %	94%	86%	93 %

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC
La sobre edad es un problema en el establecimiento educativo de la EORM Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz. Los factores son diversos como repitencia, el ausentismo y problemas económicos y familiares. Tabla 11

Tabla 12-Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo ll		
Grados	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	5	33	30	17	1	15
Finalizaron	5	33	30	17	1	5

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019.
En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12.

Tabla 13 - Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	5	33	30	17	21	15
No Finalizaron	0	0	0	0	1	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019
Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante el ciclo escolar 2019, actualmente a simple documentos físico no se aprecia la cantidad de alumnos retirados durante el ciclo lectivo. Tabla 13.

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	2016	2017	2018	2019	2020
Inscritos	136	142	147	141	142
Finalizaron	131	138	139	140	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

En la tabla anterior podemos notar que la cantidad de estudiantes van en ascenso a diferencia del año 2018 donde se tuvo más, por apoyo de los programas sociales. Tabla 14

Tabla 15 - Finalización de nivel

	2016		2017		2018		2019		2020	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º.	30	22	34	21	38	31	25	17	24	
2º.	31	23	25	19	28	25	33	29	21	
3º.	27	19	30	21	24	17	30	24	35	
4º.	18	17	22	17	23	23	17	16	25	
5º.	16	13	18	17	16	16	21	18	18	
6º.	14	14	13	11	18	17	15	14	19	

Fuente: Elaboración con datos Ficha Escolar MINEDUC

Es este cuadro se aprecia la cantidad de niños inscritos y los que finalizaron satisfactoria aprobando el grado durante los últimos cinco años registrado en la Ficha Escolar. Tabla 15

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	151	138	146	105	89	79
Repitente	5	16	23	12	12	8

Fuente: Elaboración con datos de ficha Escolar MINEDUC.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, en consecuencia se aprecia la mayor parte de repitencia en los últimos cinco años, donde se registró durante el año 2018 a lo que se puede interpretar que durante el ciclo escolar 2017, no se le dio mayor importancia la permanencia de los niños. Tabla 16.

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	151	138	146	105	89	79
Repitente	6	3	4	1	3	5

Fuente: Elaboración con ficha Escolar del MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 70% Logran y un 30% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 80% logran y un 20% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 70% logran y un 30% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 80 % logra y un 20% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, 95% logran y un 5% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 85% logran y un 15% no logran

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018
34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

1.1.2. Antecedentes

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí; se encuentran inscritos un total de 143 alumnos entre niños y niñas en el nivel primaria, donde asisten diariamente un 90 por ciento, el otro 4% prefieren quedarse en casa por lejanía del centro educativo, ya que se inscriben al establecimiento educativo los caseríos cercanos por lo que corren riesgo en cruzar la carretera de las verapaces y ríos. Un 4 por ciento de los niños se ausentan por diferentes situaciones, una de ella es la falta de apoyo de padres de familias, la pobreza extrema, falta de oportunidades de empleo. Muchos niños aprovechan ganarse unos centavos con el acarreo de materiales de construcción ya que no llega vehículo, por lo que usan a los niños para trabajar, afectándolos en su asistencia a clases.

Un mínimo porcentaje de familia migra llevándose a sus hijos para buscar trabajo en fincas donde cortan café. Es oportuno recalcar que en la Escuela hay poca demanda de estudiantes y que no hay muchos niños en edad escolar, el desinterés de los padres de familias, además de la distancia que tienen que recorrer los niños y niñas para llegar al centro educativo y otro de los casos es la falta de docentes permanentes que año con año suelen ser rotados por ser docentes del renglón 0-21, esto también viene a afectar la permanecía de los niños dentro de las aulas debido a la falta de confianza de los padres de familias cuando envía a otro sin conocerlo, de igual forma otros padres

de familia prefieren enviar a sus hijos en la escuela Urbana del municipio y otros padres por ser originarios de la comunidad de Guaxpac, siguen con la tradición de estudiar en la que consideran su establecimiento educativo, ya que es una escuela de muchos años y está cerca de la comunidad de Chijí.

También suele ser una barrera para los niños de la comunidad es la barrera Idiomática, ya que la población está integrada por habitantes de origen maya Poqomchi´ y q´eqchi´, los cuales aún guardan celosamente y con mucho orgullo sus tradiciones lo cual se puede confirmar al observador aun en las mujeres sus trajes típicos, el arte de elaborarlos y el hecho de cuidar su idioma, su gastronomía, sus danzas y su espiritualidad. Actualmente está mejorando la promoción de los alumnos por la diversidad de beneficios que reciben como la ayuda de la alimentación escolar, apertura en uso de equipos tecnológicos a través de la fundación telefónica con el programa PROFUTURO, es importante buscar estrategias que motiven a los estudiantes para que haya menos deserción, como aplicar estrategias con materiales didácticos y juegos lúdicos.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, del municipio de Tactic, perteneciente al departamento de Alta Verapaz, una institución educativa comprometida a educar niños y niñas partiendo de su contexto sociocultural, proveyendo una formación acorde a los intereses de los educandos para que se sea fácil su incorporación a la sociedad para un nuevo paradigma de desarrollo, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, innovadora, constructivista, basada en los valores éticos-morales, científicos y tecnológicos,

fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de su comunidad unida en la diversidad cultural.

En sus inicios en el año del 2003 se fundó la escuela, contando con el apoyo de la municipalidad de Tactic. Empezando a funcionar con aulas provisionales tipo galera; ese mismo año se construyó el edificio con aulas, dirección, cocina, baños, y bodega. Durante el primer año se atendió a 140 niños, de diferentes edades, funcionando los grados de preprimaria y primaria, inicialmente se contaba con solo tres docentes.

Actualmente en la escuela prestan sus servicios 7 docentes, 1 de preprimaria, y 6 en el nivel primario, siendo ellos: Clara Edelmira Bin Tujab, Marvin Hilario Quej Pop, Damiana Asig Chiquin, César Fernando Bin Buc, Ramiro Quej, presupuestados bajo el renglón 011 y dos docentes más bajo el contrato presupuestario 021, el establecimiento está estructurada en dos módulos para atender de forma gradada, además cuenta con equipos tecnológicos para desarrollar clases de forma virtual, del programa de PROFUTURO.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Como institución educativa es importante e indispensable tener conocimiento de diversos aspectos referentes a la comunidad en la cual se encuentra ubicada, todo ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad y contexto. Según información encontrada en el PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Caserío Chijí, algunos habitantes de Comunidad de Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz, se dieron cuenta de que el lugar que ocupaban, no podría con el tiempo albergar a cierto número de habitantes, decidieron emigrar al vecino lugar aproximadamente en el año 1930.

Y así formar una nueva comunidad, con el tiempo emigró gente de otras comunidades cercanas. Para construir la comunidad que hoy actualmente es conocida como Caserío Chijí. Es una comunidad accesible por su ubicación Geográfica, ya que se encuentra a pocos kilómetros del pueblo de Tactic, por esa misma razón las personas llegan constantemente a los días de plaza en dicho municipio.

Para llegar a la comunidad se pasa por un puente que fue construida en el año de 1998, debido que el anterior fue destruido, cuando el rio Cahabón salió de su cauce, por el paso de la tormenta Mich, a unos cinco minutos se encuentra la comunidad y la escuela. La comunidad cuenta con mini tiendas que están surtidas con lo básico para las necesidades de los habitantes. Además cada familia cuenta con agua potable desde el año 1998, y así mismo tienen dos nacimientos de agua y dos riachuelos que atraviesan la comunidad. También existen dos lugares sagrados para realizar ceremonias mayas.

C. Aspecto social

La Comunidad del Caserío Chijí se caracteriza por tener gente colaboradora, con principios, valores morales y trabajadora. En la comunidad se practican dos religiones: La Católica y la Evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social, en sus inicios la mayoría de las personas no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela por lo que no saben leer y escribir, hoy en día los padres de familia motivan a los hijos e hijas para construir una nueva comunidad donde se erradique el analfabetismo, aunque todavía es notablemente que en muchas familias las oportunidades de estudio no son las mismas, ejemplo de ello es que las niñas se ven limitadas a acceso de educación escolar por parte de los padres de familia ya que consideran que cuando crezcan serán mujeres de hogar.

La educación se orienta hacia la formación integral y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, por lo que actualmente se está cambiando la perspectiva de ver a la niña, ahora la mayoría de las niñas son enviadas a la escuela de acuerdo a la edad escolar.

D. Aspecto cultural

Los habitantes de este Caserío pertenecen a la cultura maya, su vestuario es característico de la región el cual consiste en güipil tejido y bordado, corte y sandalias, en los hombres vestuario normal de la época, algunos utilizan el sobrero, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar son las más comunes a nivel nacional, su participación se centraliza en lo que el pueblo organiza en fechas especiales, aunque se tienen las propias. Aunque la mayoría de las personas son evangélicas, todavía conviven de acuerdo a las costumbres de los mayores, por ejemplo en épocas de siembras preparan comida y bebida especial de acuerdo a la ocasión por ejemplo el suculento cacao, caldo de gallina y deliciosos tamalitos.

En Semana Santa: Las familias preparan el famoso pescado seco, y las pacayas preparadas al gusto, así como también salir a vacacionar en centros turísticos. Celebraciones en la escuelita de acuerdo al calendario escolar: día del Cariño; este día los alumnos demuestran su cariño a los amigos obsequiándoles regalos e intercambiándose dulces. Día de la Madre: Es un día especial para toda madrecita, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales. En el mes de agosto se celebra la Feria Titular del pueblo en Honor a la Virgen María de la Asunción y como establecimiento educativo, participan en el desfile inaugural, la mayoría de familias se acercan al pueblo para disfrutar de todas las actividades programadas en la semana de feria, así como también aprovechar la ocasión para vender productos propios de la comunidad.

Fiestas Patrias: Días conmemorables en los que celebra la emancipación política de nuestro país Guatemala. Toda la comunidad participa en las actividades planificadas para estas fechas. Día de Niño: Fecha en que se le demuestra el amor y cariño a todo niño. A los estudiantes se les prepara delicioso platillo, pastelito y dulces, además disfrutar de las actividades planificadas.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la comunidad del caserío Chijí, es el Poqomchí´ y en menor porcentaje el q´eqchí´, como se dijo anteriormente la comunidad está integrada por personas maya hablantes. El municipio de Tactic, Alta Verapaz, pertenece a la región lingüística poqomchi´, por ser una villa sus habitantes interactúan con los municipios de Tamahú, Santa Cruz Verapaz y San Cristóbal, Alta Verapaz, municipios que pertenecen a la región lingüística. Los docentes de la EORM Caserío Chijí, son maya hablantes poqomchi´, por lo que dan cumplimiento a la Educación Bilingüe, que es necesario para brindar una educación con pertinencia y calidad, permitiendo brindar herramientas al estudiante para que conozca sus propias raíces, y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea acorde a lo que establece el Ministerio de Educación.

F. Aspecto psicológico

En la comunidad es muy notable las carencias en que viven varias familias, la extrema pobreza, falta de oportunidades de empleo, forma de vida con malos hábitos de higiene son algunas de las causas de desnutrición en los niños y niñas, las cuales viene afectando en su crecimiento, desarrollo y en sus capacidades intelectuales, provocando desinterés y atraso escolar, así como la deserción, que reflejadas en el aula dan como resultado bajos niveles de comprensión

en los diferentes cursos, especialmente en la lectura y matemática. En el núcleo familiar se observa que los padres descuidan mucho a sus hijos, y no los orientan adecuadamente para superarse, no existe disciplina en los hogares, apatía que refleja violencia desde temprana edad, ya que los niños y jóvenes no ocupan su tiempo en algo productivo y menos en actividades escolares.

Estas circunstancias de vida se manifiestan en la escuela provocando fenómenos como el acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, o bullying, y es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como fuera de ella, jóvenes merodean alrededor del establecimiento que intimidad a los estudiantes e influyen en el mal comportamiento en algunos alumnos, problemática que aqueja a la sociedad de esta comunidad, se presentan casos muy esporádicos y no profundos; gracias a la intervención de la comunidad educativa, líderes comunitarios que a la hora de detectar se busca corregir a los estudiantes realizando actividades de convivencia pacífica, practica de valores, talleres con padres de familia, y de instituciones como PNC, Juzgado de Paz, sobre todo incluyen a todos en crear ambientes que permitan una cultura de paz y respeto.

G. Aspecto sociológico

Las familias de la población de la comunidad del Caserío Chijí, son puramente indígenas, la mayoría de los padres no tuvieron oportunidad de estudiar, algunos solamente estudiaron el nivel primario, una comunidad en donde se está tratando de erradicar el analfabetismo, con escasos fuentes de ingreso económicos, pues algunos optan migrar internamente dentro del territorio nacional, vemos situaciones de desintegración familiar, la pobreza, etc., factores

que afectan a la comunidad educativa por lo cual se ven reflejados problemas sociológicos como los siguientes:

Comunidad con extrema pobreza: La mayoría de las familias viven precariamente, los ingresos que tienen no les alcanza para comprar alimentos de la canasta básica, algunas familias se dedican a la agricultura sembrando maíz y frijol, lo poco que producen las venden, los hijos ayudan en la tarea de los padres descuidando la parte académica, varias familias no tienen educación para planificar embarazos, por lo que tienen hijos numerosos y descuidan la parte de importante como la alimentación e higiene en el hogar, afectado en la salud y desarrollo normal de los infantes.

Desnutrición infantil Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación, la dependencia económica del exterior, la pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca. El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

Valores en familia: El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de transmitidos y enseñarlos; debido a la migración muchos hogares se desintegran y

los hijos quedan bajo el cuidado de la madre quien por motivos de trabajar se ausenta un largo tiempo del hogar y dejan a los hijos solos o bajo el cuidado de otras personas que no velan por cultivar en ellos valores que les permitan un modo de vida más humano. En valores en familia, aunque diluido se da la falta de la práctica de los mismos, considerando que es una responsabilidad en mayor grado de la familia y en menor grado de los docentes, porque la población que estudia es mucho menor a la población de la comunidad.

Alcoholismo y drogadicción: El problema de alcoholismo y drogadicción es un tema preocupante en la comunidad ya que muchos de los jóvenes consumen bebidas alcohólicas y algún tipo de droga, los vecinos de la comunidad se han quejado de la actitud violenta de algunos jóvenes a tal magnitud es que se han organizado para realizar patrullajes nocturnas, de igual forma se monitorea los horarios escolares, ya que jóvenes se acercan para fumar en el campo de la comunidad, provocando en la población comunitaria inseguridad.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En la comunidad del caserío Chijí, debido a la forma de vida que han llevado, la mayoría de padres de familia por muchas carencias, falta de oportunidades de empleo, la pobreza, etc., para sobrevivir se han dedicado al trabajo por jornales, a la agricultura, vender leña, las señoras como amas de casa y tejedoras, viviendo en su mayoría en casas construidas de lámina, tabla, como también de tierra y paja, pero en los últimos años algunos padres de familia han hecho gran sacrificio y han sabido sacar adelante a los hijos, dándoles oportunidad de estudiar, poner un negocio, buscar una vida digna, gracias a ello algunos jóvenes han valorado ese esfuerzo y actualmente han construido casas hechas de block, y con los servicios básicos como agua y energía eléctrica.

A pesar de algunas limitaciones los habitantes de esta comunidad normalmente las familias muestran humildad, solidaridad, unión y sobre todo convivencia en paz. La mayoría convive en armonía, cuando por diversas circunstancias surgen problemas, se unen para solucionarlo, sin discriminación, por otro lado debido a que muchos migran en busca de oportunidades de empleo hacia otros departamentos, ahora podemos apreciar la interculturalidad, porque los varones traen a la comunidad como pareja a señoritas con vestuario del occidente, así como los provenientes de área q´eqchi´.

Como actividades productivas la mayoría de las personas se dedican a la siembra de maíz y frijol, otros se han arriesgado con producir tomate, papa, chile y hortalizas. En el seno del hogar las señoras y las niñas se dedican al tejido de hermosos güipiles, además de vender café, pacayas, aguacates, naranjas y otras frutas de la región, dos o tres familias se dedican a la ganadería y producción de leche, así como también con crianza de cerdos, aves de corral para comercializar su carne. En los días de plaza las personas de la comunidad bajan al centro del pueblo para vender sus productos y aprovechar para hacer sus compras de la canasta básica.

En la comunidad hay líderes que han hecho grandes cambios en la comunidad como los abuelos que iniciaron con las gestiones de infraestructura de la escuela y otros proyectos de importancia así como el papel que tienen en la política, roles que actualmente la mujer está tomando con su participación dejando a un lado la marginación, ahora es una comunidad incluyente y más democrática, papeles que desempeñan sin descuidar su participación en la comunidad educativa como lideresas y como amas de casa. Los niños después de la jornada de clases, en el caso de los varones se dedican a buscar leña, al acarreo de materiales de construcción pues con ello se ganan su

centavitos de parte de familias que los contratan, en el caso de las niñas al cuidado de sus hermanitos, aseo de la casa e ir al molino para preparar los alimentos.

El entorno sociocultural de la comunidad del caserío Chijí, definitivamente se refleja en el desempeño y rendimiento de los alumnos, el trabajo que los infantes realizan en la comunidad por necesidad, hace que se ausenten de clases ya que algunos prefieren ganar dinero para apoyar en el sustento de la familia. Por otro lado en la comunidad se realizan varias acciones y actividades que ayudan a definir la identidad del alumno, ejemplo de ello sería la interacción con las iglesias.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, en la comunidad, cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea, con un elevado número de personas a nivel local con vecinos y compañeros de estudio a nivel municipal, etc., es decir a cualquier parte del mundo en el caso de uso de celulares, las redes sociales, la radio y televisión. Estos medios los utilizan con el propósito de provocar ocio y aprendizajes que faciliten la socialización y la educación, la mayoría de los jóvenes tienen acceso a diferentes medios de comunicación en donde pueden aprender viendo, escuchando o interactuando con otros jóvenes a través de internet.

La mayoría de familias cuentan con medios de comunicación como la radio y televisión, por lo que los alumnos de la escuela han tenido acceso a información que son útiles para el proceso de vida escolar, de alguna forma la comunicación e información llega a cada niño haciendo a que ellos conozcan otras culturas, noticias, etc., cambiando la forma de interactuar, con los demás compañeros,

entienden y hablan mejor el castellano que las personas adultas ya que a través de programas de televisión y radio van asimilando, y poniéndolo en práctica en el hogar, los jóvenes de igual forma van asimilando y copiando la forma de ser de otras culturas, ejemplo de ello sería que en caso de la señoritas van perdiendo y dejando a un lado el uso de los trajes propias de la gente de la comunidad como lo son la indumentaria indígena que consiste en el uso de cortes y güipiles típicos.

El acceso que los niños y jóvenes han tenido a los diferentes medios de comunicación, ha influenciado en la vida de forma positiva y negativa de cada uno, puesto que en muchos niños hemos notado actitudes favorables, quizá porque algunos sean monitoreados por los padres, pues notamos que en el aula son más activos en el sentido de que interactúan con facilidad además de seguir instrucciones de sus profesores, tienen mayor conocimiento en algunos de los cursos con respecto a su contenido, porque nos cuentan que muchos ven programas educativos y escuchan las radio, los jóvenes no digamos con el acceso que tienen a través del internet. Así como han sido influenciados de forma correcta de igual forma muchos han manifestado actitudes violentos, es decir de forma negativa de acuerdo a acciones malas aprendidas de películas violentas incluso con contenidos de adultos.

En los jóvenes vemos cambios radicales que dicen ser de moda, por lo regular notamos que no quieren hablar en el idioma poqomchi´, en el caso de niñas y señoritas la pérdida de identidad indígena, reflejado en la indumentaria que dejan a un lado los trajes propios de gente indígena. En relación al rendimiento escolar los medios de comunicación influyen de manera significativa en la formación de nuestros niños y jóvenes, a menudo mucho más de lo que nos

imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es innegable que nuestros niños y jóvenes de la actualidad ya han nacido en la era del internet por lo que podemos decir que llevan incorporada la tecnología en su vida cotidiana con una naturalidad que en generaciones anteriores no se tenían, hoy vemos a muchos jóvenes con teléfonos inteligentes, significa que no han tenido que realizar ningún esfuerzo para habitar en la redes, para desarrollar sus habilidades, sino que ellos viven desde el principio en el mundo digital, siempre conectados en las redes, para ellos es una prioridad estar conectados en línea, es decir , el poder estar conectado con los demás en cualquier momento desde cualquier lugar.

En la era digital en la que se vive, las relaciones sociales han cambiado, el atractivo para los estudiantes es la tecnología, la sociedad se encuentra inmersa en una mutación hacia la cibercultura, ya que los individuos de hoy en día han cambiado la forma de hacer las cosas, han cambiado las formas de comunicación y también la cosas que se hacen cotidianamente, la influencia de la tecnología en la vida de los jóvenes no solo ha evolucionado a nivel tecnológico sino en la personalidad, en el contexto en que vivimos, existen tantos ambientes con recurso tecnológicos por los cuales los jóvenes son saturados diariamente, forzando a que esto sea parte de su aprendizaje, quizá a eso se deba que hoy vemos que los jóvenes no pueden estar sin su celular, haciendo que en el hogar se desatienda las responsabilidades cotidianas y que la comunicación con los familiares sea casi nula.

Los alumnos y jóvenes de la comunidad pasan más tiempo en las redes sociales todos los días, pues en ella ven las noticias, se entretienen y a estas alturas es ahí donde ocurre la interacción humana, es decir se mantienen comunicados chateando. En el centro escolar se aprovecha ese conocimiento que están adquiriendo con el uso de la tecnología, puesto que la actualidad utilizamos la tecnología en el aula con todos los grados gracias al programa que telefónica provee para la comunidad educativa a través de PROFUTURO, con el uso de la tecnología en el aula nos hemos dado cuenta sobre la preferencia que tienen para utilizarlo, ellos quisieran utilizarlo en todo momento, pero como solo contamos con un maletín con 25 Tablet, no alcanza para cubrir la totalidad de estudiantes, por lo que se tiene que utilizar de acuerdo a una programación de horarios y días específicos, por lo que a veces les afecta psicológicamente y muestran desinterés con las clases magistrales.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación cuando es utilizado con responsabilidad en los estudiantes resulta ser de gran beneficio en el rendimiento escolar, para ello es necesario guiarlos con los contenidos que tendrán que investigar, con nuestros niños en la escuela de mi comunidad lo que hacemos es seleccionar contenidos de aprendizaje y desde un servidor, controlado de la misma se libera para nuestros estudiantes, ellos tendrán acceso nada más a lo que se les autoriza de forma automática, el inconveniente es que algunos terminan con rapidez las actividades, luego interrumpen la atención de los demás, ahora con el uso de los medios de información y comunicación en casa, descuidan la parte de resolver sus tareas escolares.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Todas las actividades propias de nuestro país, son tomadas en cuenta por la comunidad para celebrar a lo grande, tales como: Día de la madre, Semana Santa, la independencia, navidad, cumpleaños, y otras actividades que programan las iglesias evangélicas donde todos se reúnen no importando el grupo religioso que pertenece, además de adoptar y participar en la fiestas de la localidad, como en la feria titular y los desfiles escolares, las costumbres y tradiciones en las siembras, en los casamientos se mantienen, pues todos jubilosos participan de las celebraciones propias de la comunidad, cuando corresponde colaborar con materiales y productos de consumo para organizar una fiesta las familias aportan.

Para la comunidad las tradicionales en donde la mayoría de las familias participan son en las celebraciones de la independencia, especialmente en el arribo de la antorcha en el mes de septiembre, también con las ceremonias mayas algunas familias aun las celebran para la siembra y cosecha, participación de los ancianos en las cofradía, respecto a la gastronomía para la comunidad preparan el suculento Saq iik, Kaq iik, y deliciosos tamales, platillos que preparan para ocasiones especiales en la familia, en donde se mezcla con la música de marimba o música de alabanzas de acuerdo a cada religión.

La comunicación entre las personas de la comunidad se desarrolla en su mayoría en el idioma poqomchi´, y en idioma q´eqchi´, regularmente entre las personas mayores, en el seno del hogar los niños hablan su idioma en su mayoría, en algunas familias se va introduciendo el castellano, por lo que afecta en la comunicación de los niños con sus abuelos por adoptar un idioma que no es propia, en este caso, se va perdiendo el idioma nativo, cuando llegan esos niños a la escuela a veces les cuesta relacionarse con los demás, ya que no entienden lo que los demás le comunican, y en clases se confunden porque se

aplica el bilingüismo, por una parte es ventajoso porque nos sirven de guía para aquellos niños que no entienden el castellano.

En la comunidad se está dando la transculturación por el acceso a los diversos medios de comunicación, en los jóvenes y niños, su forma de hablar y vestirse, genera grupos que a su vez son mal vistos por la gente, ejemplo usar pantalones extravagantes, expresarse de formas diferentes con señas, ademanes, mensajes etc., en la niñas es más notable el cambio ya que desde pequeños empiezan con usar jeans, y cuando crecen ya les da vergüenza usar el traje propio de la comunidad que consiste en corte y güipiles típicos, la relación con los padres cambia porque según ellos sus amistades son diferentes en clases sociales y ellas quieren ser iguales, por lo regular se alejan de sus familiares que usan sus trajes cuando van en público. Por otro lado la influencia de la televisión está siendo a que nuestros niños y jóvenes asuman con adoptar la vida de otras culturas.

El contexto en la que interactuamos definitivamente influye en el rendimiento escolar de los alumnos, los factores culturales y lingüísticas, proporciona a los alumnos los conocimientos previos en el aula con relación a la interacción que tiene con los demás, aprendiendo de la familia, los líderes comunitarios sus tradiciones, para ello pues se tiene que atender la diversidad y la interculturalidad de los habitantes, que es condición propia de nosotros, haciendo que el ritmo de aprendizaje sea diferente a otras comunidades, las habilidades y posibilidades económicas serán acorde al ritmo que tiene a su alrededor, quizá la comunidad no responda de acuerdo a las competencias, ya que se observa que después de estudiar el ciclo escolar del nivel primaria los padres dejan de apoyar a sus hijos perdiendo el interés de prepararse académicamente.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección Cuarta. Educación. Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.
El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.
La educación impartida por el Estado es gratuita.
El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.
La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.
El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.
En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos

por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal: En cumplimiento a la Constitución Política de la República de Guatemala, nuestra Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz, proporciona y facilita educación sin discriminación alguna, por lo que año con año sigue creciendo en su población centrando su atención en los alumnos, brindando conocimiento de la realidad y cultura de nuestro pueblo, donde se garantiza el acceso a toda la población de la comunidad en edad escolar, y el egreso efectivo de un 100% , los padres tienen libertad de inscripción, mencionando que la mayoría deciden inscribir con nosotros ya que respondemos a las necesidades de la niñez y juventud sin discriminación además de responder con educación de calidad bajo criterios de trabajo docentes pertinentes.

Por otro lado como centro educativo nuestro objetivo estratégico es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el egreso de los estudiantes de manera positiva a través de la concientización de padres de familias, además de motivar a los estudiantes tanto dentro como fuera de clases. Así mismo Nuestra Institución educativa busca la Calidad educativa; a través de la implementación de micro proyectos como; la utilización de la tecnología de punta, televisor, teléfonos, cañoneras entre otros, además de la implementación de una sala de computación cuya finalidad es el mejoramientos de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, actualmente se cuenta con

tecnología de punta que brinda telefónica con el programa de PROFUTURO.

Además la escuela y la comunidad tiene como fortaleza docentes bilingües y preparados académicamente para la enseñanza de la educación bilingüe, donde se fortalece la calidad de la educación para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, así mismos estamos regidos por un currículum Nacional Base donde se implementa diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Por lo que dicha escuela su fin primordial es asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal: Nuestro establecimiento educativo brinda servicios educativos a toda la población de la comunidad en edad escolar, derecho que todos tienen sin importar a que cultura pertenecen, en donde el estado de Guatemala si cumple con una educación gratuita, asignando todos los gastos necesarios de los diferentes programas, para el funcionamiento de la educación centrada en los niños y niñas, sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje de forma integral para inculcar el respeto a los valores morales, intelectuales y espirituales, deber que debemos cumplir y como educandos fomentar el valor de reconocer que pertenecemos a un país con diferentes culturas. Reconocer que pertenecemos a una familia y valorar nuestras capacidades para la transformación de una sociedad justa y democrática.

Uno de los aspectos favorables es que la educación es un derecho de toda persona humana, y que el estado está obligado a garantizarla de forma gratuita a todos sus habitantes, puesto que la población de la comunidad son de escasos recursos resulta muy favorable para todas las familias con ello estar con esa apertura para los niños y en especial a las niñas que regularmente les vedan el derecho a la educación. Nuestro establecimiento se define con un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural por lo que está orientada a nuestra gente a través de un proceso permanente, y progresivo, siempre a la vanguardia dándole cumplimiento a todos los principios de y fines de

la educación, inmersos a un proceso dinámico, participativo y transformador.

C. Políticas educativas de Guatemala.

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal: Como establecimiento educativo garantizamos atender a toda la población en edad escolar, para atender preprimaria en todas las etapas, y en el nivel primario, garantizando el cumplimiento de permanencia y egreso de los estudiantes en un alto porcentaje, para ello contamos con personal docente capacitado y con un nivel académico adecuado para brindar una educación de calidad y que el proceso de enseñanza aprendizaje

sea impartida de forma bilingüe. Con el cumplimiento de la gratuidad de la educación los padres de familia confían en la misión y visión de nuestro establecimiento, se está gestionando programas extraescolares para aquellos que no han tenido oportunidad de estudiar, y nuestra comunidad educativa, brinda educación con herramientas actualizadas y con proceso paralelamente de la mano con la tecnología, además de brindar y manejar los programas a favor de la niñez, con ello garantizar el acceso de más niños y niñas.

La cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares, por lo que un aspecto favorable es atender a la población educativa en los niveles de preprimaria y primaria, actualmente contamos con un buen número de estudiantes inscritos para el ciclo escolar y en aumento en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, en aspecto desfavorable es que el Centro Educativo no cuenta con suficientes cantidades de aulas para atender a la cantidad de alumnos, se tiene que compartir los espacios ubicando a dos docentes en cada una de las aulas para atender a los diferentes grados, provocando hacinamiento, el proceso de enseñanza aprendizaje se torna tedioso por la interrupción que ocasionan los otros grados con ese bullicio, perdiendo la concentración de los alumnos que tengo a mi cargo, por lo que el rendimiento de los estudiantes se torna limitado.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal: La calidad educativa que juega un papel importante en cuanto al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, dentro de la comunidad educativa es de importancia conocer la necesidades que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto dentro de la escuela así también como en el salón de clase, donde a través de la implementación de diferentes técnicas y metodologías pedagógicas se ha logrado mejorar la calidad de la enseñanza dentro del salón de clase, donde el alumno hoy en día es el ente principal en el quehacer educativo. Por otra parte es de importancia hablar de los insumos existentes para el trabajo educativo como lo son: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, los cuales hoy en día la tecnología de punta juega un papel importante en el aprendizaje de los niños y niñas de las áreas rurales.

La política de la Calidad implica mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación oportuna y notable, para ello debemos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las característica y necesidades de la población de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos. La implementación de la política de calidad en el establecimiento educativo de mi comunidad se torna desfavorable

cuando no se tiene los insumos suficientes para brindar una educación pertinente, porque se tendría que contar con factores físicos como textos para todos los alumnos, aulas por grado, mobiliarios suficientes y en buen estado, así como los rubros destinados para el establecimiento educativo sea la cantidad adecuada para todos los alumnos inscritos. De igual forma se tiene que fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad de la educación, con ello determinar las debilidades que se tienen como docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, ha brindado las herramientas pedagógicas para los maestros presupuestados en el renglón 011, por lo que ha fortalecido la labor y desempeño de cada maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando una educación de calidad a través de estrategias activas, y con metodología constructivista significativa, en donde busca una educación de forma integral para toda la población escolar y que el proceso de enseñanza aprendizaje, sea la adecuada y pertinente para toda la comunidad educativa.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Aumento de la inversión educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chijí, se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías. En infraestructura se repararon aulas y construyeron otras, que incluyen servicios básicos, con programas de remozamiento y gratuidad, el índice de desnutrición de nuestra población escolar se ha disminuido en cumplimiento a una inversión transparente del programa de alimentación escolar, pues se adquieren productos de calidad en lugares que nos ofrecen precios justos para que nuestros niños sean nutridos con alimentos saludables y de la región, logros alcanzados con el apoyo de padres de familia del consejo educativo y comunidad educativa en general invirtiendo de forma correcta los Q4.00 correspondiente a cada niño, se ha incrementado el acceso a la tecnología informática gracias a las gestiones realizadas ahora contamos con el programa PROFUTURO de telefónica, pues nos ha dotado de un maletín con 25 Tablet, cañonera, una laptop como servidor, router y demás herramientas que son utilizados para las clases virtuales con toda la población escolar.

El aspecto favorable del modelo de gestión es que como comunidad educativa nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud de la comunidad, otro factor favorable es que el gobierno cumple con las asignaciones de los rubros a los establecimientos, el detalle es que a veces no en las fechas adecuadas, en este caso debería de ser iniciando las labores con los niños, la cual no nos favorece porque los niños necesitan de alimentos desde el inicio, otro factor desfavorable

es cuando se asignan los fondos de remozamiento con lineamientos fijos, ya que en muchos casos las necesidades a cubrir son otras como por ejemplo construir aula completa, sino al contrario vienen destinadas para remozar algo que todavía este en regular o buen estado, por lo que no se puede invertir en un 100%, desperdiciando fondos destinado para la escuela, que regresan a un fondo común.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Articulo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal: El personal docente de la comunidad del caserío Chijí, comprometidos con la educación de la comunidad, los cuales se actualizan constantemente a través de capacitaciones que nos brinda el Ministerio De Educación, además de prepararse o estar preparados académicamente, en la actualidad laboramos siete docentes en el centro educativo, de los cuales cinco son presupuestados en el renglón 011 y dos del renglón 021. Algo relevante del ministerio de Educación es que nos ha dado la oportunidad de actualizarnos en el programa de desarrollo profesional docente PAPEP/D, de los cuales tres docentes tomamos esa oportunidad, y estamos estudiando la licenciatura, podemos decir que es un programa que nos ha dado las herramientas para mejorar en nuestro desempeño como docentes y poder brindar una educación de calidad en nuestro establecimiento educativo. Gracias a la formación académica que hemos obtenido pues nos ha dado la oportunidad de

servir como coordinadores en el distrito escolar, con ello poder evaluar el desempeño de nuestro personal y claro gestionar capacitaciones para que conozcan a profundidad la legislación educativa y evitar ser sancionado.

Debemos reconocer que el Ministerio de Educación, garantiza la formación y actualización del recurso humano, aspecto relevante que debemos aprovechar, para mejorar nuestro desempeño docente, de igual forma incentiva con prestaciones de acuerdo a nuestros años de servicio, pero es aspecto desfavorable para el personal bajo el renglón 021, ya que ellos no tienen acceso a la profesionalización de programa del PADEP/D, además del trato que se les da con algunas gestiones, diferencia muy marcada con el personal permanente.

Con la implementación de las políticas educativas, en el caso de cobertura que ha dado lugar a que más niños sean atendidos en los establecimientos educativos, además de los programas sociales que obliga a los padres de familia a enviar a sus hijos a clases de alguna forma obligatoria, ya que los niños solo llegan por la alimentación escolar y cumplir con la asistencia sin poner interés en su formación, provocando resultados insatisfactorios en la promoción, por dicho hacinamiento no se tiene el recurso humano para el fortalecimiento de la formación y evaluación en el sistema educativo nacional, ya que en cada grado se atienden un número aproximado de cuarenta alumnos, en casi todo los grados, por lo que se tiene necesidad de más docentes para dar una educación pertinente y de calidad.

Los que somos egresados del programa del PADEP/D, hemos tenido grandes cambios tanto personal como laboral, de alguna forma influimos de forma positiva en la toma de decisiones, para el mejoramiento y desarrollo de nuestro establecimiento educativo,

generando clima de trabajo estable en donde cada uno de los docentes es clave para el buen funcionamiento de la educación, definitivamente se están generando cambios en mi escuela gracias a la preparación dentro del PADEP/D, considerando que los niños y niñas son los más beneficiados con las experiencias exitosas aprendidas y aplicarlas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr actitud positiva y participativa en nuestro salón de clases.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal: La finalidad de la Educación Bilingüe Intercultural ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos, para ello los maestros son maya hablantes nativos del idioma poqomchi´, además de asistir al diplomado de diversas metodologías y estrategias que imparte la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, a los maestros interesados del distrito, con ello los maestros conocen más sobre el modelo educativo de la EBI, conocen

más del contexto, además de desarrollar las habilidades de hablar, escuchar, escribir y leer en el idioma de los niños de la comunidad, los docentes imparten educación bilingüe en las aulas, aclarando que no es un curso más sino la combinación de los idiomas en el aula en todo momento y en todos los grados.

La educación bilingüe intercultural en el aula favorece la relación armónica entre los pueblos y sus culturas, en nuestra comunidad convergen diversidad de culturas por lo que es necesario la EBI dentro del cada salón, y que los padres de familia apoyen a sus hijos con el uso del idioma maya ya que algunos consideran que no es necesaria y que los niños necesitan hablar más en castellano, la Dirección Departamental de Educación, brinda acompañamiento técnico en la aulas de nuestra escuela, especialmente de la EBI, además de ser reforzados con un convenio con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para monitorear y evaluar a docentes que optan o reciben el bono especifico de educación bilingüe y su aplicación en el aula. Aspecto desfavorable es que de parte del MINEDUC, no se distribuyen textos acorde a nuestro contexto y no existe para todos los grados material didáctico adecuado.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937,2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita

desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal: Aumento en la inversión educativa. En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, ahora lo niños reciben Q4.00 para su alimentación diaria en centro educativo de la EORM Chijí, en remozamiento de infraestructura se han reparado el techo de los dos módulos, cableado eléctrico, pared de enfrente para circular con balcones y puerta de metal, reparaciones de baño, entortado de piso alisado, colocación de piletas para lava manos. El índice de desnutrición de la población escolar ha disminuido ya que los niños reciben su ración diaria de alimentos saludables. Con las mejoras al establecimiento y la atención adecuada hacia los niños ha permitido un gran incremento en la población escolar, además del logro de una asistencia de los alumnos al 95%.

El incremento en la asignación presupuestaria a la educación ha llegado a nuestro establecimiento educativo, la comunidad educativa a tratado de invertir correctamente los rubros, pero se necesita más, ya que las necesidades que se tienen son muchas, por ejemplo necesitamos de más aulas ya que se comparten para atender a dos secciones, esto hablando de la inversión para infraestructura, para pago de los servicios de energía eléctrica, en este caso el estado trata de cubrir, pero se tienen atrasos en los pagos afectándonos con pagar intereses moratorios, por lo regular al final del ciclo escolar cortan los suministros y nos toca pagar reconexión, para valija didáctica no es suficiente lo que se nos asigna, etc., para brindar una educación de calidad, se necesita más inversión de acuerdo a lo que establece el

artículo de la Ley de educación Nacional, para garantizar el presupuesto de educación en correspondencia al aumento en la población escolar.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4,4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en

particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal: Nuestro establecimiento garantiza el acceso a toda la población sin discriminación alguna brindando las mismas oportunidades para todos los niños que quieran estudiar desde preprimaria a sexto primaria, especialmente a las niñas que les vedan el derecho de estudiar, ya que los padres tienen ese pensamiento de que las niñas son para la casa y que al final se casan y a su suerte. Aseguramos el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, con esto estamos seguros de guiarlos hasta que finalicen el sexto grado, los padres de familia han comprendido sobre la importancia de la educación por lo que hemos logrado la inscripción en un 100% de los niños y niñas en edad escolar, enfocados en brindar acceso igualitario de todos los servicios escolares, con ello brindarles las competencias necesarias, para continuar estudios y acceder a empleos en el futuro.

Hablar de igualdad es considerar a que los niños y niñas tengan las mismas posibilidades educativas, para ello pues es necesario que todos tengan oportunidad de ingresar al sistema educativo, encontrar a personas ideales para brindarles atención, algo que no sucede en nuestro país, en el caso de las personas con necesidades especiales, en nuestra escuela hacemos lo que se pueda hacer al máximo, pero solo con lo aprendido en talleres y capacitaciones del ministerio de educación, sin embargo se hace necesario de personal especializado

para ello. También podemos hablar de evaluaciones que quizá no sea lo mismo de un establecimiento público que con las privadas, como establecimiento educativo buscamos la equidad para eliminar el fracaso escolar. Con los programas de becas es difícil ver la equidad ya hay muchos niños que lo necesitan y de cierta forma solo algunos lo recibe, definidamente se tiene que invertir más en la educación para un trato equitativo.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal: Para encontrar mejoras en nuestro establecimiento educativo se hace necesario aceptar grandes retos, para que haya unión de esfuerzos, entre las diferentes dependencias del ministerio de educación, con ello promover la formación integral de los estudiantes, con las instancias locales, actualmente vemos líneas de acción de forma vertical, por ejemplo el funcionamiento de las dependencias de acuerdo a un organigrama definido, para con respecto a las actividades de nuestra escuela es necesario hacer las gestiones ante otras instituciones para complementar la labor

educativa, el director pues tiene la forma de administración que responde a las indicaciones de los Coordinadores Técnicos Administrativos en donde se realiza un trabajo burocrático para responder a las peticiones de los docentes.

El fortalecimiento institucional descentralización, es un proceso que ha aumentado la participación de todos de una forma colectiva o individual, con ello pues el sistema nos ha otorgado ciertos poderes para la toma de decisiones por ejemplo está el consejo de padres de familia OPF, que para manejar los programas tienen personería jurídica, agilizando las soluciones de alimentación escolar y gratuidad de la educación, los directores para resolver cualquier situación tienen a su alcance los servicios de la coordinación técnica, con esto cada entidad está ubicada donde corresponda para estar al servicio de los maestros, las instituciones puestas a disposición de nuestros maestros es favorable porque se ha distribuido los poderes para no viajar hasta la capital por trámites burocráticos, sino solucionarlos a nivel departamental, lo desfavorable seria el tiempo en que responden a una gestión.

Para el desarrollo de cada pueblo en el marco de la realidad social contamos con el programa de la educación bilingüe, y para el fortalecimiento del recurso humano en las escuelas, tenemos la oportunidad de profesionalizarnos el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, programas de lectura y matemática, la gratuidad de la educación, dotación de tecnología para escuelas.

El programa de alimentación escolar es un programa que se desprende de las políticas educativas y que en la actualidad se gasta en el área rural una cantidad de Q 4.00 por cada niño, a comparación

de años anteriores que se invertía por cada niño una cantidad de Q 2.08, se ha tenido un mejoramiento significativo que ha traído buenos resultados, uno de ellos es el tipo de alimentación que cada niño recibe en los centros educativos de todo el país, se implementaron veinte menús escolares que son de un gran aporte nutritivo para los niños, esto se dio conjuntamente con la implementación de la ley de alimentación escolar que habla de brindarle al niño en las escuelas una nutrición balanceada y que le provea los nutrientes necesarios para que pueda rendir en sus estudios, además se lleva un estricto control administrativo en la inversión de los fondos destinados a este programa que se da desde el director del centro educativo, consejo de padres de familia y técnicos que monitorean su buen funcionamiento.

D. Ejes prioritarios del plan estratégico de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional
5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal: Entre los ejes prioritarios del plan de estrategia de la educación 2016 -2020, tenemos en nuestra escuela la cobertura para que la niñez y la juventud, sean atendidas sin distinción alguna, y que tengan fácil acceso a los programas escolares, la calidad y equidad, con programas tecnológicos y metodología de innovación en aula garantizando mejorar el aprendizaje en el aula, de igual forma procuramos el impulso de la educación de calidad, a través de la labor de los docentes egresado del Programa académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D. los espacios dignos y saludables, estamos inmersos en el programa de escuelas saludables, para fomentar la higiene dentro del establecimiento educativo y la buena práctica con los niños de la escuela, de igual forma contamos con acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes.

Con la implementación de los ejes prioritarios del plan estratégico de la educación se ha incrementado la población escolar con ello favorecer la asistencia y permanencia de los alumnos, los padres de familia han visto favorable el acceso que tienen sus hijos y aprovechar de los diferentes programas educativos. La calidad de la educación que se imparte en la escuela ha demostrado a nivel municipal que ha sido de los mejores y sobresalientes, en la actualidad se ha trabajado en la mejora del ambiente de nuestra escuela, realizando relaciones a las mismas gracias a la implementación de los diferentes ejes de la educación, en nuestro establecimiento se está cumpliendo con los ejes priorización del plan estratégico educativo. Los ejes de impacto en

nuestra escuela es la cobertura educativa ya que abarcamos casi al 100% las inscripciones de los alumnos en edad escolar.

Nos gustaría que se incrementara más inversión en la educación, ya que nos falta mucho para cumplir con el eje de calidad y espacios dignos y saludables, esto con el espacio con la que contamos, que es muy reducido y nos tenemos que ubicar a como podamos, porque tenemos que trabajar dos grados en cada salón. En el municipio vemos que hay más incremento en la población de las ciudades por lo que el eje de cobertura se está cumpliendo en las comunidades con la apertura de nuevos programas con el programa de Acompáñame a Crecer, que atiende a niños de 0 a 4 años, apertura del nivel preprimaria, apertura de nuevo centro educativo en donde no existía, apertura de telesecundarias. Considero que mi aporte con el proyecto de mejoramiento educativo se estará aplicando para el eje de espacios dignos y saludables, para promover el uso de diversas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

El cumplimiento de las políticas se debe garantizar en las escuelas porque son necesarias para optimar los servicios educativos, con ello brindar educación con enfoque integral, en las condiciones idóneas con la calidad que se busca para nuestros niños y niñas, y que realmente cubran las necesidades de los habitantes de las comunidades, tomando en cuenta que fueron elaboradas para mejorar el sistema educativo nacional, y que busca que la educación de calidad es considerada como un derecho, y para lograr brindarle a la población la educación que se merece, e allí la importancia de la implementación de las políticas educativas las cuales son de vital importancia porque

ayudan al fortalecimiento del sistema educativo con la participación de todos.

Unos de los problemas más notables que se han dado a partir de la implementación de las políticas educativas es la de espacios dignos y saludables para el aprendizaje, de donde si apenas se sostienen las paredes, techos a punto de caerse, falta de pupitres, textos, carencia de servicios básicos entre otros, es difícil cumplir con la calidad con estas carencias, no se diga con la cobertura, nos indican inscribir a toda la población en edad escolar pero no se tienen maestros para atender a los niños hacinando a más de 40 niños por aula, lo peor aun compartiendo aula, pero el ingenio del maestro con la ayuda de los padres de familia pueden crear aulas provisionales con láminas galvanizadas en donde las inclemencias del clima son marcadas, es decir que cuando hace frio, o que nos estemos asando con el calor, para donde más que cumplir, aunque no se debería porque para nuestros niños se tiene que contar con lo mejor.

Problemas educativos en nuestra escuela y en el aula, los niños en espacios muy reducidos, con los mobiliarios en mal estado, presentan deficiencia en la atención, en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que nosotros como docentes no podemos implementar nuestros recursos didácticos con libertad, los rincones son obviados porque nos quita espacio. Considero que se debe corregir todos los problemas cumpliendo con invertir los recursos con responsabilidad para buscar espacios dignos, con ello eliminar problemas de aprendizaje en los diferentes cursos, varios niños no logran desarrollar las competencia cuando no se asignan recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo de trabajo, los docentes ponen su mejor esfuerzo, pero no serán suficientes si el estado no invierte en educación como en demás países.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Caserío Chijí

Dirección: Tactic, Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: EORM Caserío Chijí

Entorno educativo a intervenir: Grado: Cuarto

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultades en la resolución de problemas matemáticos y su abordaje en los niños de 4° grado de Primaria de la EORM Caserío Chijí, Tactic Alta Verapaz.	Los alumnos resuelven operaciones básicas de forma mecanizada y memorística, las dificultades matemáticas que se han identificado tienen relación con el razonamiento, habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento lógico, cuando se trata de problemas matemáticos les cuesta analizar cómo resolverlas, demostrando inseguridad al responder preguntas, y más si es de agilidad mental, en muchas ocasiones improvisan las respuestas. Se ha diagnosticado que los contenidos que les han impartido se limitan al dominio de operaciones básicas con diferentes grados de dificultad, los docentes por alguna razón no continúan con avances de otros temas importantes para ampliar el conocimiento de los estudiantes con relación al curso, lo cual representa atraso para la asimilación de otros contenidos necesarios e imprescindibles para desenvolverse en la vida como para avanzar en el aprendizaje matemático.
2	Alto nivel de indisciplina y el bajo rendimiento escolar en los niños de cuarto primaria	Los varones son muy inquietos en el aula, les gusta molestar y bromear, regularmente no les interesa poner atención, la mayoría son repitentes, no realizan las actividades de clase y mucho menos entregar las tareas. Algunas niñas se sienten incomodas por el mal comportamiento de los compañeros provocando inasistencias, además manifiestan conductas violentas, cuando se les llama al orden, se tranquilizan solo por un momento, la práctica de valores es casi nula, se ha notado que solo se presentan a clase forzadamente o solo por la alimentación escolar.
3	Bajo nivel de educación en valores en los alumnos de cuarto primaria.	Los niños presentan conductas hostiles por utilizar vocabulario inadecuado, por lo regular se insultan entre ellos con palabras obscenas, y el respeto mutuo entre ellos es casi nula, en muchas ocasiones los varones menosprecian la personalidad de las niñas, o molestan a los más indefensos, en este caso niños pequeños, en las

		actividades culturales y cívicas del establecimiento educativo provocan desorden y hemos notado que cuando se presentan padres de familia presentan conductas de sobreprotección, por lo que hacen lo que se les antoja, involucrando a los padres en sus problemas.
4	Inadecuada practica de estrategias para la fluidez y comprensión lectora en los niños de 4º. Primaria	Los niños regularmente cuando leen, realizan pausas y tienden a repetir, palabras que les cuesta pronunciar, normalmente no llevan un ritmo adecuado y no respetan los signos de puntuación, cuando se les pregunta si comprendieron lo que leyeron ellos responden que no, probablemente de deba a la poca practica de lectura que han tenido, además hemos notado que desde primero son promocionados sin haber desarrollado las habilidades lingüísticas, y no son reforzados en relación a las debilidades que presentan.
5	Dificultad para manejar las reglas ortográficas en la producción de textos escritos.	La mayoría de los niños cometen errores ortográficos con frecuencia, cuando realizan actividades de textos escritos, como en la elaboración de papelógrafo, redacción de cartas, dictados, copia, etc., cuando se les realiza dictados por lo regular tienden a repetir los sonidos de las palabras y son lentos al escribir, por lo regular tratan de recordar la forma correcta de escribirlas, por lo que les exige mucho tiempo y esfuerzo. Se les dificulta separar los sonidos que integran las palabras y por ende presentan problemas para escribir sus ideas, otros niños tienden a confundirse por no poner atención. También se ha notado que los niños que fueron promovidos sin desarrollar las habilidades lingüísticas desde primero primarias, son los alumnos que presentan dificultad en forma de percibir los sonidos.
6	Inadecuadas relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuarto primaria, dificulta la sana convivencia en el aula.	Los niños para ubicarse en el aula prefieren en la mayoría de las ocasiones relacionarse con sus amigos más cercanos o solo entre varones y las niñas lo mismo, y no permiten que los grupos sean mixtos, además cuando algún niño decide participar o tomar la palabra durante alguna exposición de tareas el resto de sus compañeros no se interesa por lo que se dice, aunque en varias ocasiones les he inculcado que estas actitudes no favorecen en su aprendizaje, continúan con la misma actitud, incluso en ocasiones no hay respeto cuando se comparten los materiales para trabajar, ya que hacen muchas diferencias de géneros, por ser niños piensan que primero se les debe repartir a ellos

		los materiales y que les debe tocar mayor cantidad, y que las niñas no saben cómo hacer las actividades, porque son mujeres, es muy marcado conductas machista en los varones.
7	Dificultad para seguir instrucciones en los niños de cuarto primaria.	Los alumnos por lo regular no siguen las indicaciones que se les da para resolver ciertas actividades, se ponen a jugar porque no saben qué hacer, y se quedan sin completar ninguno de los pasos previos, se distraen con facilidad por el paso de otros alumnos en el corredor y se tardan más en realizar alguna actividad, hasta que mira a sus compañeros trabajar y procesar los pasos a seguir, en otros caso se les tiene que indicar en el idioma de la comunidad para que puedan realizar las actividades, pero aun así, pierden interés en trabajar en el aula.
8	Deficiente nivel de pensamiento crítico en la construcción de la interpretaciones históricas en el área personal social	Los estudiantes presentan una deficiente interpretación de los procesos históricos de la comunidad que se traduce por la poca coherencia en la organización de sus argumentos, no analizan la información contenida en el proceso, bajo nivel de identidad cultural, no interpreta críticamente los procesos del pasado y futuro, tienen dificultad para construir una posición e identidad propia, basada en la reflexión y análisis de la información. Los estudiantes no reconocen sus potenciales como personas valiosas con respeto hacia ellos mismos y respetando el derecho de los demás.
9	Letra desordenada y mala caligrafía en los niños de cuarto primaria por tomar el lapicero incorrectamente	Los niños presentan desorden el en cuaderno y mala caligrafía, algunos niños han adoptado una mala postura o tomar el lapicero incorrectamente, no solo afectando los movimientos de la mano para escribir, sino afectando la habilidad de los dedos para tomar el lápiz presionando con mucha fuerza. También muchos rompen las hojas del cuaderno, las manipulan con manos sucias además de grandes tachones por errores de escritura que cometen.
10	Escaso conocimiento del manejo de las Tics dentro del aula para el programa de PROFUTURO, en los niños de cuarto	En la escuela se tiene el programa PROFUTURO que consiste en la utilización de equipos tecnológicos para desarrollar nuestros curso de forma virtual, los niños por la poca utilización del equipo en año anterior, presentan dificultad para utilizar las Tablet e ingresar a los contenidos que el docente planifica y autoriza de forma virtual a las actividades a desarrollar en las diferentes materias desde un servidor, problema que se manifiesta en los niños porque la maestra le tiene temor al uso de la tecnología.

1.2.3. Selección de problema priorizado

a) Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7			X		
Problema 8			X		
Problema 9				X	
Problema 10				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

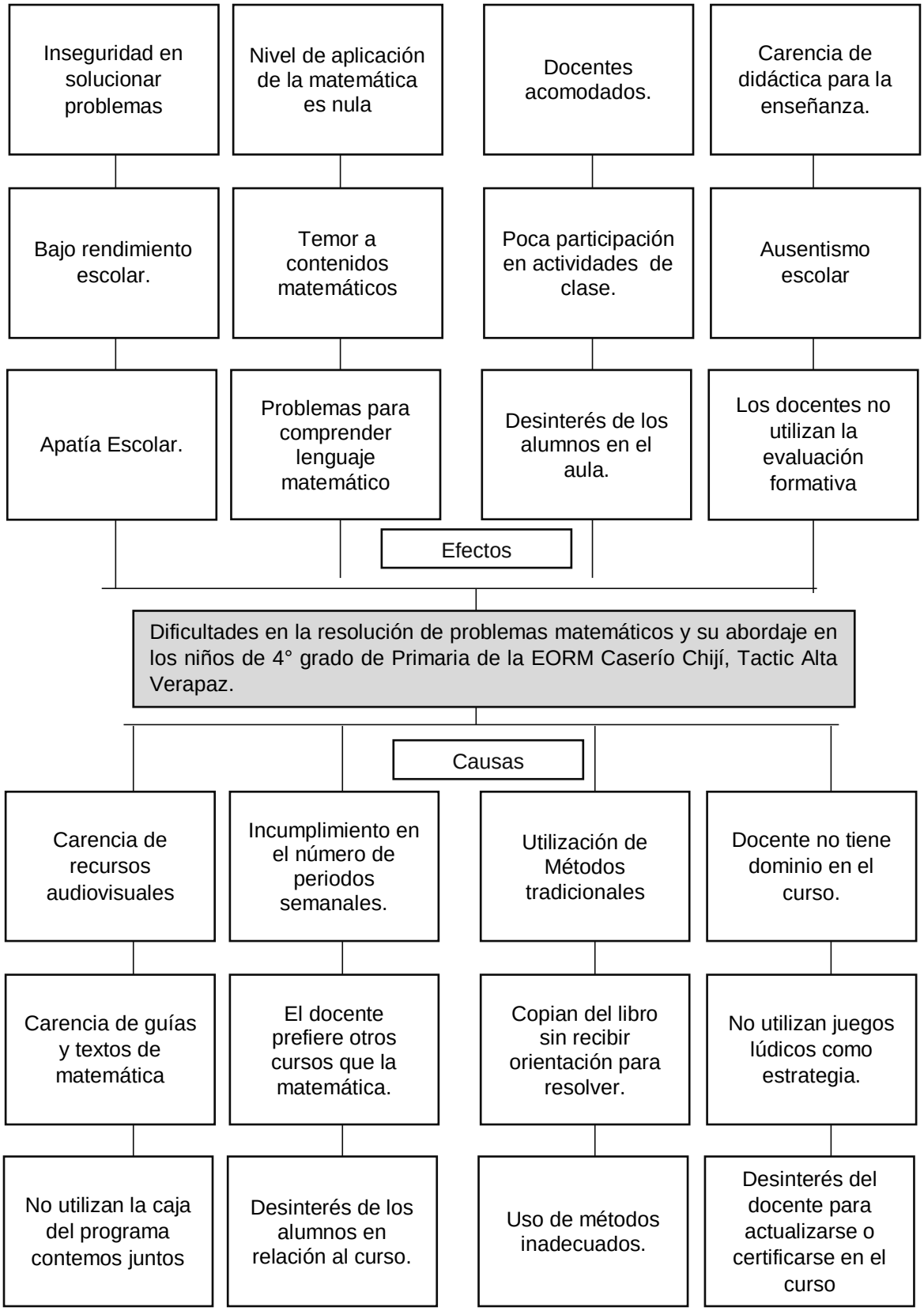
b) Problema priorizado

Dificultades en la resolución de problemas matemáticos y su abordaje en los niños de 4° grado de Primaria de la EORM Caserío Chijí, Tactic Alta Verapaz.

Descripción del problema:

Los alumnos resuelven operaciones básicas de forma mecanizada y memorística, las dificultades matemáticas que se han identificado tienen relación con el razonamiento, habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento lógico, cuando se trata de problemas matemáticos les cuesta analizar cómo resolverlas, demostrando inseguridad al responder preguntas, y más si es de agilidad mental, en muchas ocasiones improvisan las respuestas. Se ha diagnosticado que los contenidos que les han impartido se limitan al dominio de operaciones básicas con diferentes grados de dificultad, los docentes por alguna razón no continúan con avances de otros temas importantes para ampliar el conocimiento de los estudiantes con relación al curso, lo cual representa atraso para la asimilación de otros contenidos necesarios e imprescindibles para desenvolverse en la vida como para avanzar en el aprendizaje matemático.

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

a. En el área de salud:

Disponibilidad de medicamentos en los puestos de salud, y centros de convergencia comunitaria

Aumento de las medidas de prevención para evitar la desnutrición infantil

Atención permanente del recurso humano en el área centro de convergencia comunitaria.

Regularización de uso de productos químicos para las siembras comunitarias.

Disponibilidad e implementación de farmacias comunitarias.

Promotores de salud en rescate a comunidades vulnerables.

Garantía de acceso a medicamentos de calidad a familias comunitarias en los puestos de salud.

Fomentar seguros médicos escolares.

Creación y protección de entornos saludables a través de la red de escuelas de las comunidades, familias y viviendas saludables

Fomentar estilos de vida saludables, facilitando la integración de las personas con discapacidad, a favor de la comunidad.

Mejoramiento en la vigilancia epidemiológico

Control de enfermedades y vigilancia nutricional en señoras en gestación y niños de cero a siete años.

b. En el área de educación:

Dotación de equipos tecnológicos para la implementación de las TIC para escuelas.

Creación de sistemas de acompañamiento escolar para mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula.
Cobertura educativa en los niveles básico y diversificado en las comunidades rurales
Especialización y contratación de profesores de enseñanza media para áreas rurales
Promover y apoyar la educación especial y asignación de personal especializado para su atención.
Actualización y formación docente como programa permanente para el recurso humano bajo contrato presupuestario 021
Creación de centros de recursos de educación integral en escuelas.
Implementación de becas para todos los alumnos de las comunidades rurales
Asignación de nutricionistas por municipio para el fortalecimiento de la alimentación escolar de los centros educativos.
Ampliación y modificación de centros educativos que aseguren los espacios para ofrecer clases de computación, inglés, artísticas y comedor.

c. En el área de economía:

Creación de cooperativas para la producción agrícola y ganadería.
Implementación de economía ecológica, enfocado al manejo de los recursos naturales y ambientales.
Creación de cooperativas artesanales con la participación de mujeres tejedoras.
Crear fuentes de trabajo para mejorar la economía local y familiar.
Promover e impulsar el trabajo artesanal comunitario.
Inversiones sociales para pequeños empresarios.
Facilitar el acceso de la educación y la capacitación para jóvenes emprendedores.

Mejores oportunidades para emprender negocios.

Turismo rural, para mitigar el desplazamiento de personas por la falta de empleo y combate de la pobreza.

Fortalecimiento institucional para la gestión de actividades productivas orientadas a la protección del medio ambiente

Creación de maquilas municipales para fomentar el empleo comunitario

Creación de oportunidades laborales para la mujer

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

Aportar insumos para la construcción de un proyecto político de los Pueblos Indígenas que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional

Promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas

Ampliar el sistema de becas escolares mediante el incremento del presupuesto, focalizando la intervención en los jóvenes de familias pobres a efecto de promover su inserción en el sistema educativo.

Mejorar las capacidades del recurso humano mediante la ampliación de cobertura de carreras técnicas.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.

Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos.

Impulsar las políticas y acciones públicas para promover el desarrollo económico, estimulando la iniciativa en actividades agrícolas, pecuarias, industriales, turísticas y de otra índole

Incrementar la inversión del presupuesto educativo para la construcción de espacios dignos y saludables.

Implementación de programas como; seguridad alimentaria y nutricional, salud, educación y acceso a vivienda digna para los sectores más vulnerables de nuestro medio.

Reforzar en la educación secundaria las áreas formativas claves para el desarrollo de las competencias que requiere el mundo actual tales como: matemáticas, ciencias, informática, inglés y educación financiera.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

a. Listado de necesidades de la comunidad:

1. Implementación de cocinas y comedores saludables
2. Construcción y mantenimiento de carreteras y calles.
3. Introducción de letrinas, fosas sépticas o drenajes.
4. Asignar personal operativo, guardianes, cocineras en cada establecimiento educativo.
5. Mejores servicios públicos agua, energía eléctrica y telefonía.
6. Llevar energía renovable a través de paneles solares.
7. Construcción de aulas virtuales con servicio de internet
8. Mejoramiento y ampliación de edificios escolares.
9. Introducción de servicios de buses hasta la comunidad
10. Construcción salones comunales y centros de acopio.

b. Listado de necesidades del alumno

1. Implementación de material didáctico en idioma Poqomchí´ para el primer Ciclo.
2. Fortalecer la práctica de valores en los escolares
3. Libros de texto y lectura para el nivel primario.
4. Disponibilidad de útiles escolares

5. Mobiliarios en buen estado
6. Diversidad de materiales didácticos para los diferentes cursos
7. Acceso alimentación saludable y nutritivas de la región.
8. Acceso a servicio médico por accidentes
9. Insumos para higiene personal
10. Disponibilidad de medicamentos para primeros auxilios
11. Implementación de aulas virtuales

c. Listado de necesidades y problemas del docente

1. Recuperación del liderazgo docente en la comunidad.
2. Manejo de estrategias de aprendizaje eficientes.
3. Espacios físicos que permitan realizar la labor docente en un clima de clase apropiado.
4. Programas de especialización para cursos específicos como inglés, cursos tecnológicos, etc.
5. Actualización y formación docente permanente para el personal
6. Recurso tecnológico personal para planificar sus actividades e impartirlas a los estudiantes
7. Manejo de nuevas metodologías, y estrategias para la enseñanza aprendizaje.
8. Capacidad e interés por el trabajo en equipo para el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos.
9. Poseer capacidades de planificación, dirección y ejecución para llevar a cabo las acciones educativas.
10. Tener pleno dominio en el manejo del Currículum Nacional Base.
11. Tener pleno dominio de la legislación educativa vigente.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

Alumnos: de cuarto primaria sección “A” de la EORM, Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz

Padres de familia de grado: de cuarto primaria

Maestros:

Clara Edelmira Bin Tujab	Pre-primaria
Brenda Nohemí Teyul Quej	Primero
Roxana Lourdes Vásquez Asig	Segundo
Marvin Hilario Quej Pop	Tercero
Cesar Fernando Bin Buc	Cuarto
Ramiro Quej Quej.	Quinto
Damiana Asig Chiquin	Sexto

Director: Marvin Hilario Quej Pop

Supervisor Educativo o CTA: Ramiro Quej Quej

Organización de padres de familia (OPFs)

Gloria Rebeca Isem Tá de Quej.	Presidente
Flor de María Có Quej de Ac	Secretaria
Ana Rut Calel Ac de Quej.	Tesorero.
María Elena Xoy de Xoy.	Vocal I
Julia Isem Coc..	Vocal II

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea:

José María Bin	Presidente
Tomas Quib	Vice-Presidente
Rosario Ac	Tesorero.
María Luisa Quej Ta	Comité de tierra
Agustín Ac	Comité de agua.
Pablo Calel	Comité de mujeres
Alfonso Xoy	Comisión de Deporte

Flaviano Tipol Comisión de Seguridad

Autoridades municipales: Julio Baldomero Asig.

Organizaciones no gubernamentales: (no hay)

Grupos religiosos:

Católicos.

Evangélicos

Séptimos Días

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Fincas: Guaxpac

Minas de Arena

Purificadoras de agua

Negocios:

Tiendas.

Panaderías.

Farmacias.

Venta de dulces típicas.

Internet

Librerías

Zapaterías

Abarroterías

Lechería.

Comida rápida.

Empresas industriales

Molinos de nixtamal

Carpinterías

Herrerías

Sastrerías

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relacion entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	Si	Si	Si	(por mejorar)	(positivos)	(si)
Padres de familia.	(si)	(si)	(si)	(por mejorar)	(por mejorar)	(si)
Maestros	(si)	(no)	(no)	(buena)	(positivos)	(si)
Director	(si)	(no)	(no)	(por mejorar)	(por mejorar)	(si)
Supervisor educativo / coordinador técnico administrativo	(si)	(no)	(si)	(buena)	(positivos)	(si)
Organización de padres de familia. (opfs.)	(si)	(no)	(si ó no)	(buena ó por mejorar)	(positivos ó por mejorar)	(si ó no)
Consejo de desarrollo comunitario	(si ó no)	(si ó no)	(no)	(buena)	(positivos)	(si)
Autoridades municipales	(si)	(si ó no)	(si ó no)	(por mejorar)	(positivos)	(si)
Organizaciones no gubernamentales (nombre)	(no)	(si)	(si ó no)	(por mejorar)	(por mejorar)	(no)
Grupos religiosos Católicos Evangélicos.	(si)	(no)	(no)	(por mejorar)	(por mejorar)	(no)
Fincas Finca guaxpac	(si)	(no)	(no)	(buena ó por mejorar)	(positivos ó por mejorar)	(si)
Negocios Librerias, tiendas, panaderias, farmacias, herrerías.	(si)	(no)	(no)	(buena)	(positivos	(si)
Empresas industriales (molinos de nixtamal Carpinterías Herrerías sastrerías)	(no)	(si)	(no)	(por mejorar)	(por mejorar)	(no)

Análisis e interpretación personal:

Este proyecto de Mejoramiento Educativo pretende contribuir al desarrollo de habilidades en el área de matemática en los niños como principales actores en el que hacer educativo, además de aportar con los padres de familias como los actores indirectos tomando en cuenta que ellos juegan el papel importante como agentes de cambio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que la implementación de las diferentes técnicas de trabajo serán elaborados para ser aprovechados de una manera significativa, con este tipo de material se puede crear un ambiente agradable de trabajo además se logra mantener la disciplina del aula, con la implementación de estrategias innovadoras creando y utilizando materiales didácticos en todo proceso.

Por otro lado la implementación de dicho proyecto educativo, será por el equipo de trabajo en este caso el personal educativo que suelen ser los principales actores para la implementación de las nuevas herramientas de trabajo, así mismo el Director del centro educativo que es una de las personas que se involucra en el mejoramiento de la calidad de la educación dentro de la escuela, así mismo se logra la participación de los padres de familias que son muy colaboradores con el proceso de enseñanza de sus hijos. Otro de los actores que han sido fundamental con los avances educativos son las casas comerciales que también se toman en cuenta para el financiamiento de los distintos materiales, sin duda alguna se cuenta con el apoyo económico para la ejecución de dicho proyecto.

De las estrategias para involucrar a los padres de familias para la ejecución del proyecto de mejoramiento sería realizando reuniones

constantes con la finalidad de crear conciencia sobre la importancia de crear nuevas formas de enseñanza aprendizaje de sus hijos con ello sentirse apoyados en todo momento, logrando a que los padres apoyen con la educación de sus hijos en el hogar guiándolos con la ejecución de las tareas, por otro lado a través de la Dirección del centro educativo se realizaran gestiones para mejorar pedagógicamente y crear espacios dignos para llevar a cabo las propuestas, así mismo a través de las iglesias se propone trabajar conjuntamente solicitando apoyo a líderes religiosos de manera que puedan compartir charlas a los niños en relación a la importancia de la educación, la convivencia en armonía e involucrarlos en las actividades cívicas y culturales de la escuela.

Mi compromiso es motivar a los compañeros docente del centro educativo, es hacerlos parte del proyecto de mejoramiento educativo a través de la implementación de la misma desde los primeros grados del nivel primaria, de manera que se sientan guiados y complacidos con los resultados que se logran con trabajo en equipo. Es de suma importancia involucrar a líderes municipales y comunitarios en nuestro proyecto educativo, para fortalecer las gestiones y que sea una realidad para los niños y niñas.

Finalmente como una persona con iniciativa propia, me siento comprometido con la implementación y ejecución del proyecto ya que estoy convencido que con los cambios que se requieren en el ámbito educativo, especialmente en lo que corresponde mejorar el aprendizaje de la matemática ya que se ha notado debilidad en los niños para resolver problemas que les serán de mucha utilidad para la vida, es por ello que debo ser un agente innovador para mejorar los indicadores educativos de mi comunidad.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chijí del municipio de Tactic, Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: Dificultades en la resolución de problemas matemáticos y su abordaje en los niños de 4° grado de Primaria de la EORM Caserío Chijí, Tactic Alta Verapaz. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, con esta estrategia se ordena y organiza la información generada en una tabla de doble entrada que situé la información en función de las limitaciones y las potencialidades que proporciona un colectivo o situación educativa determinada, en nuestro caso lo usaremos para analizar características negativas, carencias y limitaciones es decir debilidades y amenazas en relación a nuestro problema, así como también los aspectos positivos como lo son las fortalezas y oportunidades que tenemos en el grado y el entorno educativo.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo, como en el ámbito personal y la podemos adaptar a nuestra situación docente, ya sea para diseñar un proyecto educativo o para reflexión personal sobre nuestra práctica docente. El DAFO le da más importancia a las debilidades y a las amenazas, porque en el campo educativo nos interesa el análisis y superación de nuestras debilidades, e identificar las amenazas del objeto de estudio, significa eliminar aspectos negativos de una situación concreta tanto para el presente como para el futuro.

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las debilidades y amenazas se examinan en primer lugar, y fortalezas y oportunidades son examinadas por último. Es decir dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, nosotros como docentes podemos tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

Las aplicaciones de la técnica DAFO en educación tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo como en el ámbito personal, en el ámbito colectivo permite a una institución educativa detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar su forma de actuar en diferentes plazos, a través de resultado DAFO es posible contextualizar de forma eficaz los objetivos del centro, clasificando sus fortalezas y debilidades en diferentes áreas, ahora en el ámbito personal se aplica a nuestro propio desarrollo personal, observando y describiendo características de nuestra formación personal y profesional. Gracias a la elaboración de la matriz DAFO, podemos obtener información que permitirá trazar una estrategia para conseguir los objetivos pedagógicos, organizativos, productivos y significativos para la comunidad educativa.

Con la aplicación de esta estrategia obtenemos un mapa que nos permite obtener su situación objetiva, sabe dónde está para señalar el camino hacia el que quiere dirigirse, que es la calidad de educación a impartir a los niños y niñas de nuestra escuela.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas 1. Excelente formación académica. 2. Estabilidad laboral del docente. 3. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics. 4. Buen clima de trabajo entre todo el personal. 5. Contar con recursos tecnológicos del programa PROFUTURO. 6. Empatía de los alumnos 7. Docentes comprometidos a enseñar al alumno y con planificación pertinente. 8. Contar con materiales pedagógicos del programa Contemos Juntos 9. Los docentes son maya-hablantes y promueven la participación de todos. 10. Cuenta con docente certificado por DIGEACE, para impartir matemática.	Debilidades 1. Docentes acomodados con falta de compromiso y motivación para trabajar contenidos matemáticos 2. Mala formación de algunos docentes y no utilizan el idioma del niño. 3. Hacinamiento en el aula. 4. Poco uso de las Tics 5. Falta de preparación y miedo a usar nuevas tecnologías de algunos docentes. 6. Poco interés de algunos docentes en usar los materiales pedagógicos de matemática. 7. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos 8. Carencia de estrategias de enseñanza de la matemática. 9. No se cuenta con suficientes textos de matemática. 10. Desinterés de los alumnos para recibir el curso de matemática.	FACTORES NEGATIVOS
	Oportunidades 1. Actualización Docente 2. Uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas. 3. Introducción de juegos lúdicos en la enseñanza de la matemática 4. Interacción de otros establecimientos para compartir experiencias exitosas en la enseñanza aprendizaje. 5. Participación en olimpiadas de las matemáticas y ferias de ciencia. 6. Charlas y talleres a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones. 7. Apoyo del Coordinador Técnico y director del establecimiento para hacer gestiones. 8. Reuniones con padres de familia 9. Aplicaciones que ofrece telefónica para interactuar con otros establecimientos a nivel del país. 10. Estudiantes motivados a una educación integral.	Amenazas 1. Poco interés de los alumnos. 2. Influencia negativa de los medios de comunicación. 3. Carencia de recursos económicos 4. Rotación o rescindir contrato a personal 021. 5. Migración 6. Falta de apoyo de los padres de familia para que sus hijos continúen estudiando 7. Inseguridad 8. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos. 9. Acoso escolar por parte de jóvenes que merodean la escuela. 10. Carencia de servicios básicos como la energía eléctrica para cursos virtuales.	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar y construir líneas de acción estratégica y nos guía a posibles proyectos. La técnica del MINIMAX es un método de decisión para minimizar problemas, en este caso un problema en el campo de la educación, también nos permite disminuir indicadores negativos que se identificaron en el análisis estratégico DAFO, esta técnica del MÍNIMAX le da prioridad a las debilidades y amenazas, las cuales nos ayudaran para hacer vinculaciones correspondientes para tomar decisiones y realizar las líneas de acción, sobre nuestra problemáticas seleccionada.

La técnica de MINIMAX, se aplica en el campo de la administración, técnica utilizada en el campo educativo permitiendo relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios del DAFO, busque dar respuesta o solución a problemáticas existentes, en este caso en el campo educativo, cada cruce o análisis de cada cuadrante hace referencias a las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema: es decir la oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del centro educativo.

En la técnica del MINI-MAX encontramos su utilidad realizando las vinculaciones entre fortalezas y debilidades permitiendo la definición de las estrategias o líneas de acción que permitirán resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. Para realizar ese análisis es necesario hacerse preguntas que relacionen los elementos identificados en la matriz DAFO, análisis que se realiza para maximizar potencialidades y minimizas aspectos negativos, siempre que sean favorables para tomar decisiones.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Excelente formación académica. O1 Actualización Docente
F2. Estabilidad laboral del docente. O1 Actualización Docente
F3. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics. O2.Uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas.
F4. Buen clima de trabajo entre todo el personal. O4. Interacción de otros establecimientos para compartir experiencias exitosas en la enseñanza aprendizaje.
F5. Contar con recursos tecnológicos del programa PROFUTURO. O9.Aplicaciones que ofrece telefónica para interactuar con otros establecimientos a nivel del país.
F6. Empatía de los alumnos O10. Estudiantes motivados a una educación integral.
F7. Docentes comprometidos a enseñar al alumno y con planificación pertinente. O6. Charlas y talleres a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones.
F8. Contar con materiales pedagógicos del programa Contemos Juntos O3. Introducción de juegos lúdicos en la enseñanza de la matemática
F9. Los docentes son maya hablantes y promueven la participación de todos. O8. Reuniones con padres de familia
F10. Cuenta con docente certificado por DIGEACE, para impartir matemática. O7. Apoyo del Coordinador Técnico y director del establecimiento para hacer gestiones

Fuente: Propia
Simbología:
F=Fortaleza
O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Excelente formación académica. A4. Rotación o rescindir contrato a personal 021.
F2. Estabilidad laboral del docente. A7. Inseguridad.
F3. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics. A2.Influencia negativa de los medios de comunicación.
F4.Buen clima de trabajo entre todo el personal. A9.Acoso escolar por parte de jóvenes que merodean la escuela.
F5. Contar con recursos tecnológicos del programa PROFUTURO. A10. Carencia de servicios básicos como la energía eléctrica para cursos virtuales.
F6. Empatía de los alumnos A5. Migración
F7. Docentes comprometidos a enseñar al alumno y con planificación pertinente. A8 Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.
F8. Contar con materiales pedagógicos del programa Contemos Juntos A1.Poco interés de los alumnos.
F9. Los docentes son maya-hablantes y promueven la participación de todos. A6.Falta de apoyo de los padres de familia para que sus hijos continúe estudiando
F10. Cuenta con docente certificado por DIGEACE, para impartir matemática. A3. Carencia de recursos económicos

Fuente: Propia
Simbología:
F=Fortaleza
A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Docentes acomodados con falta de compromiso y motivación para trabajar contenidos matemáticos O1. Actualización Docente
D2. Mala formación de algunos docentes y no utilizan el idioma del niño. O1. Actualización Docente
D3. Hacinamiento en el aula. O7. Apoyo del Coordinador Técnico y director del establecimiento para hacer gestiones.
D4. Poco uso de las Tics O2. Uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas.
D5. Falta de preparación y miedo a usar nuevas tecnologías de algunos docentes. O9. Aplicaciones que ofrece telefónica para interactuar con otros establecimientos a nivel del país.
D6. Poco interés de algunos docentes en usar los materiales pedagógicos de matemática. O6. Charlas y talleres a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones.
D7. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos O8. Reuniones con padres de familia
D8. Carencia de estrategias de enseñanza de la matemática. O4. Interacción de otros establecimientos para compartir experiencias exitosas en la enseñanza aprendizaje.
D9. No se cuenta con suficientes textos de matemática. O2. Uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas.
D10. Desinterés de los alumnos para recibir el curso de matemática. O5. Participación en olimpiadas de las matemáticas y ferias de ciencia.

Fuente: Propia
Simbología:
D=Debilidades
O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Docentes acomodados con falta de compromiso y motivación para trabajar contenidos matemáticos A6. Falta de apoyo de los padres de familia para que sus hijos continúen estudiando
D2. Mala formación de algunos docentes y no utilizan el idioma del niño. A2.Influencia negativa de los medios de comunicación.
D3. Hacinamiento en el aula A1. Poco interés de los alumnos.
D4. Poco uso de las Tics A2. Influencia negativa de los medios de comunicación.
D5. Falta de preparación y miedo a usar nuevas tecnologías de algunos docentes. A2. Influencia negativa de los medios de comunicación.
D6. Poco interés de algunos docentes en usar los materiales pedagógicos de matemática. A7. Inseguridad
D7. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos A6. Falta de apoyo de los padres de familia para que sus hijos continúe estudiando
D8. Carencia de estrategias de enseñanza de la matemática. A3. Carencia de recursos económicos
D9. No se cuenta con suficientes textos de matemática. A3. Carencia de recursos económicos
D10. Desinterés de los alumnos para recibir el curso de matemática A8. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.

Fuente: Propia
Simbología:
D=Debilidades
A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica.

Una vinculación estratégica es unir asuntos de importancia decisiva para el desarrollo de algo. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

Este análisis surge a partir de necesidades y problemas que surgen dentro de una institución, en este caso en un centro educativo, las cuales deben ser solucionadas, para ello es necesario realizar análisis de la situación utilizando varias técnicas como el DAFO y la técnica de MINI-MAX, las cuales posteriormente vincularan información que nos permita minimizar riesgo y potencializar aspectos positivos, para eso se requiere mucha investigación y planificación. Aquí es donde radica la importancia de utilizar técnicas estratégicas de vinculación que además de ser muy funcionales para empresas, pero con muchas aplicaciones en educación.

Básicamente las vinculaciones estratégicas nos ayudan a organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé información en función de las limitaciones y potencialidades, como en el DAFO, y con la técnica de MINI-MAX, realizar las vinculaciones para ello es necesario analizar las fortalezas con las oportunidades, amenazas, debilidades, de igual forma realizar las mismas operaciones con relación a las debilidades, de las cuales determinaremos las líneas

de acción que luego darán lugar a posibles proyectos, es decir nuestro proyecto de mejoramiento educativo, que de ejecutarse contribuirá a la solución del problema central identificado. Ahora corresponde realizar las vinculaciones en relación a la problemática seleccionada, utilizando nuestro DAFO, analizar cada cuadrante, y con la técnica de MINIMAX, hacer las vinculaciones estratégicas correspondientes, para ir construyendo nuestras líneas de acción.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F1. Excelente formación académica. O1 Actualización Docente F3. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics. O2.Uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas. F6. Empatía de los alumnos O10. Estudiantes motivados a una educación integral.
1. Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en los alumnos se promoverá con metodología significativa y con el uso de la tecnología, encaminado por docentes preparados y actualizados con dominio de estrategias pedagógicas utilizando como herramienta las Tics, procurando motivar a los estudiantes con una educación integral.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F3. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics. A2. Influencia negativa de los medios de comunicación. F5. Contar con recursos tecnológicos del programa PROFUTURO. A10. Carencia de servicios básicos como la energía eléctrica para cursos virtuales. F9. Los docentes son maya-hablantes y promueven la participación de todos. A6. Falta de apoyo de los padres de familia para que sus hijos continúe estudiando F10. Cuenta con docente certificado por DIGEACE, para impartir matemática. A3. Carencia de recursos económicos
1. Línea de Acción Estratégica: Se debe de aprovechar e implementar el uso de materiales didácticos en la matemática por el hecho de que en la comunidad se cuenta con docentes actualizados en el uso de las Tics, y con docente certificado para impartir matemática se pueda potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes Áreas, aprovechando los recursos tecnológicos del programa PROFUTURO, obviando la mala influencia de los medios de comunicación y evitando que pueda existir poco interés de los alumnos e indiferencia de los padres en contribuir favorablemente en el desarrollo de una formación integral.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
D3. Hacinamiento en el aula. O7. Apoyo del Coordinador Técnico y director del establecimiento para hacer gestiones. D7. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos O8. Reuniones con padres de familia D10. Desinterés de los alumnos para recibir el curso de matemática. O5. Participación en olimpiadas de las matemáticas y ferias de ciencia.
2. Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la participación comunitaria y consolidar comunicación con padres de familia a través de reuniones y eventos especiales para despertar el interés por la educación de sus hijos, construyendo capacidades en el tema de gestión ante autoridades municipales que ayudaran a la toma de decisiones asociado a la búsqueda de soluciones en brindar espacios dignos para los educandos.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
D2. Mala formación de algunos docentes y no utilizan el idioma del niño. A2. Influencia negativa de los medios de comunicación. D5. Falta de preparación y miedo a usar nuevas tecnologías de algunos docentes. A2. Influencia negativa de los medios de comunicación. D6. Poco interés de algunos docentes en usar los materiales pedagógicos de matemática. A7. Inseguridad D8. Carencia de estrategias de enseñanza de la matemática. A3. Carencia de recursos económicos D10. Desinterés de los alumnos para recibir el curso de matemática A8. Enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.
2. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá la actualización docente para una buena gestión e innovación pedagógica en el aula, ante la falta de dominio del idioma del niño, miedo en usar recursos tecnológicos, y desconocimiento de estrategias de enseñanza de la matemática, con ello generar cambios positivos en los indicadores del establecimiento y aprovechando el recurso tecnológico del establecimiento. 3. Línea de Acción Estratégica: La Implementación de estrategias, recursos pedagógicos innovadoras y fortalecimiento de valores, ante la inseguridad, carencia de recursos, la influencia negativa de los medios de comunicación, enfermedades, y desinterés de los alumnos por recibir el curso de matemática, evitando la deserción por falta de apoyo.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en los alumnos se promoverá con metodología significativa y con el uso de la tecnología, encaminado por docentes preparados y actualizados con dominio de estrategias pedagógicas utilizando como herramienta las Tics, procurando motivar a los estudiantes con una educación integral.
Proyectos
1. Estrategias Lúdicas en la enseñanza y aprendizaje de la matemática. 2. Aplicación de la tecnología en la enseñanza de la matemática. 3. Integración de las TICs en el aula. 4. Talleres motivacionales para una educación integral 5. La metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

2. Línea de Acción Estratégica: Se debe de aprovechar e implementar el uso de materiales didácticos en la matemática por el hecho de que en la comunidad se cuenta con docentes actualizados en el uso de las Tics, y con docente certificado para impartir matemática se pueda potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes Áreas, aprovechando los recursos tecnológicos del programa PROFUTURO, obviando la mala influencia de los medios de comunicación y evitando que pueda existir poco interés de los alumnos e indiferencia de los padres en contribuir favorablemente en el desarrollo de una formación integral.
Proyectos
1. Escuela para padres un apoyo para la educación primaria 2. Actividades lúdicas que despierten el interés en todas las áreas de aprendizaje. 3. Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en la matemática. 4. La influencia de las tic´s en el aprendizaje de matemática 5. Concientización del uso de los medios de comunicación

3 Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la participación comunitaria y consolidar comunicación con padres de familia a través de reuniones y eventos especiales para despertar el interés por la educación de sus hijos, construyendo capacidades en el tema de gestión ante autoridades municipales que ayudaran a la toma de decisiones asociado a la búsqueda de soluciones en brindar espacios dignos para los educandos.
Proyectos

1. Capacitación temas sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos con reflexiones. .
2. Organización y participación de los padres de familia en actividades especiales de aula.
3. Elaboración de Guía sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los educandos
4. Fortalecimiento de la comunicación entre la comunidad educativa y con líderes comunitarios.
5. Organización de patronato de padres de familia para hacer gestiones ante autoridades.

4 Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la actualización docente para una buena gestión e innovación pedagógica en el aula, ante la falta de dominio del idioma del niño, miedo en usar recursos tecnológicos, y desconocimiento de estrategias de enseñanza de la matemática, con ello generar cambios positivos en los indicadores del establecimiento y aprovechando el recurso tecnológico del establecimiento.

Proyectos

1. Motivación docentes para el desarrollo de la lengua materna
2. Orientación a docentes para mejorar actitudes ante el uso de la tecnología en la práctica pedagógica.
3. Gestión de recursos ante diferentes instituciones
4. Festividades educativos que permitan la innovación pedagógica en el maestro y los alumnos
5. Guía pedagógica para la enseñanza de la tecnología educativa en el aula.

5 Línea de Acción Estratégica:

La Implementación de estrategias, recursos pedagógicos innovadoras y fortalecimiento de valores, ante la inseguridad, carencia de recursos, la influencia negativa de los medios de comunicación, enfermedades, y desinterés de los alumnos por recibir el curso de matemática, evitando la deserción por falta de apoyo.

Proyectos

1 Exposiciones de manualidades donde promueva el uso de materiales de la comunidad.
2 Implementación de estrategias para retomar la educación en valores.
3 Implementación de la tecnología y los medios de comunicación como recurso en el aula.
4 Aplicación de actividades emprendedoras para motivar a los alumnos en continuar estudios.
5 Charlas a la comunidad educativa por medio de instituciones.

Mapa de soluciones

Dificultades en la resolución de operaciones y problemas matemáticos en los niños de 4° grado de Primaria de la EORM Caserío Chijí, Tactic Alta Verapaz.

El fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en los alumnos se promoverá con metodología significativa y con el uso de la tecnología, procurando motivar a los estudiantes con una educación integral.

1. Estrategias Lúdicas en la enseñanza-aprendizaje
2. Aplicación de Tic´s en la enseñanza de la matemática.
3. Integración de las TICs en el aula.
4. Talleres motivacionales para una educación integral
5. La metodología activa en el proceso de enseñanza

Implementar el uso de materiales didácticos en la enseñanza de la matemática, y aprovechar los recursos tecnológicos del programa PROFUTURO.

1. Escuela para padres un apoyo para la educación primaria
2. Actividades lúdicas que despierten el interés en todas las áreas de aprendizaje.
3. Materiales didácticos para la enseñanza de la matemática.
4. La influencia de las tic´s en el aprendizaje de matemática
5. Concientización del uso de los medios de comunicación.

Fortalecer la participación comunitaria y consolidar comunicación con padres de familia a través de reuniones y eventos especiales para despertar el interés por la educación de sus hijos.

1. Capacitación a padres de familia.
2. Organización y participación de los padres de familia en actividades especiales de aula.
3. Elaboración de Guía.
4. Fortalecimiento de la comunicación con líderes comunitarios.
5. Organización de patronato de padres de familia para gestiones ante autoridades.

Se promoverá la actualización docente para una buena gestión e innovación pedagógica en el aula, ante la falta de dominio del idioma del niño, miedo en usar recursos tecnológicos, y desconocimiento de estrategias de enseñanza de la matemática.

1. Motivación docentes para el desarrollo de la lengua materna
2. Orientación a docentes para uso de Tic´s
3. Gestión de recursos educativos
4. Festividades educativas que permitan la innovación pedagógica.
5. Guía pedagógica para la enseñanza de la tecnología educativa en el aula.

La Implementación de estrategias, innovadoras y fortalecimiento de valores, ante la inseguridad, la influencia negativa de los medios de comunicación.

1 Exposiciones de manualidades donde promueva el uso de materiales de la comunidad.
2 Implementación de estrategias para retomar la educación en valores.
3 Implementación de la tecnología en el aula.
4 Aplicación de actividades emprendedoras para motivar.
5 Charlas a la comunidad educativa.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

"Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática" El proyecto de materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en la matemática, consiste en diseñar y elaborar diferentes recursos que el maestro puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en el tema de operaciones básicas, que pueden consistir en materiales impresos, materiales innovadoras elaborados con materiales reciclables, materiales lúdicos, ábaco, tutoriales, etc., estos con el objeto de motivar a los alumnos, eliminar el miedo y repudio que tienen por esta disciplina, ya que la consideran muy complicada, además de mostrar actitudes positivas hacia el aprendizaje de la matemática y desarrollar destrezas, habilidades de razonamiento, y desarrollo del pensamiento lógico.

Es uso del material didáctico en el aprendizaje de la matemática le proporciona a los estudiantes muchos beneficios, los principales son: facilita la comprensión de los temas, los estudiantes se motivan; porque el aprendizaje es activo, participativo e innovador y por lo tanto adquieren un aprendizaje significativo; lo cual contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Matemática. En el nivel de los estudiantes garantizara la base cognitiva, procedimental, y actitudinal que haga posible que los niños y las niñas puedan alcanzar la metas previstas en el curriculum, dando continuidad a los procesos de aprendizaje de forma sólida para el desarrollo de competencias para la vida y para propiciar el transito exitoso al nivel medio.

Con la implementación y creación de los materiales didácticos, los docentes de otros grados se verán motivados con esta iniciativa por lo que también serán involucrados en la aplicación de dichos recursos para que los estudiantes del establecimiento educativo se sientan motivados en trabajar a gusto el curso de matemática, aprovecharemos

el perfil de algunos docentes especializados y certificados en brindar estrategias innovadoras para todo el equipo de trabajo. Con este proyecto de mejoramiento educativo, los alumnos mejoraran el nivel de logro, ya que se verá reflejado un rendimiento académico satisfactorio.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

"Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática."

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz, es evidente las dificultades en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos. En la Comunidad, hay algunas familias que no tienen iniciativa para ayudar a sus hijos con los ejercicios de matemática; cuando los niños buscan apoyo de los padres o familiares con relación a una orientación sobre este curso, ellos indican que no pueden ya que solo ha estudiado si mucho solo el primer grado, otros no ha tenido la oportunidad de estudiar. Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 136 alumnos 9 de ellos (7%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor (11%) ya que un total de 16 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 15%, los porcentajes son muy altos con relación a otros años.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en

matemática, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales como los docentes certificados para impartir matemática, docentes preparados académicamente, e instituciones que servirán de mucho apoyo en algunos talleres o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la actitud negativa, miedo y repudio de los alumnos de cuarto grado en relación al área de matemática en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; docentes acomodados con falta de compromiso y motivación para trabajar contenidos matemáticos, mala formación de algunos docentes y no utilizan el idioma del niño, hacinamiento en el aula, poco uso de las Tics, falta de preparación y miedo a usar nuevas tecnologías de algunos docentes, poco interés de algunos docentes en usar los materiales pedagógicos de matemática, falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, carencia de estrategias de enseñanza de la matemática, no se cuenta con suficientes textos de matemática, y desinterés de los alumnos para recibir el curso de matemática. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar poco interés de los alumnos, influencia negativa de los medios de comunicación, carencia de recursos económicos, rotación o rescindir contrato a personal 021, migración, falta de apoyo de los padres de familia para que sus hijos continúen estudiando, inseguridad, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos, acoso escolar por parte de jóvenes que merodean la escuela y carencia de servicios básicos como la energía eléctrica para cursos virtuales; estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos;

apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: excelente formación académica, estabilidad laboral del docente, docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics, buen clima de trabajo entre todo el personal, contar con recursos tecnológicos del programa PROFUTURO, empatía de los alumnos, docentes comprometidos a enseñar al alumno y con planificación pertinente, contar con materiales pedagógicos del programa Contemos Juntos, los docentes son mayahablantes y promueven la participación de todos, cuenta con docente certificado por DIGEACE para impartir matemática; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de actualización docente, uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas, introducción de juegos lúdicos en la enseñanza de la matemática, interacción de otros establecimientos para compartir experiencias exitosas en la enseñanza aprendizaje, participación en olimpiadas de las matemáticas y ferias de ciencia, charlas y talleres a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, apoyo del Coordinador Técnico y director del establecimiento para hacer gestiones, reuniones con padres de familia, aplicaciones que ofrece telefónica para interactuar con otros establecimientos a nivel del país, estudiantes motivados a una educación integral.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar Docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics y uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas., en fortalezas y amenazas, se descubre contar con materiales pedagógicos del programa Contemos Juntos y poco interés de los alumnos, en debilidades y oportunidades, Poco interés de algunos docentes en usar

los materiales pedagógicos de matemática y charlas y talleres a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones., en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca Carencia de estrategias de enseñanza de la matemática, carencia de recursos económicos.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es: se debe de aprovechar e implementar el uso de materiales didácticos en la matemática por el hecho de que en la comunidad se cuenta con docentes actualizados en el uso de las Tics, y con docente certificado para impartir matemática se pueda potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes Áreas, aprovechando los recursos tecnológicos del programa PROFUTURO, obviando la mala influencia de los medios de comunicación y evitando que pueda existir poco interés de los alumnos e indiferencia de los padres en contribuir favorablemente en el desarrollo de una formación integral.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

“Materiales didácticos”

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Despertar el interés y el gusto por la matemática en los niños y niñas a través del uso de materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Alta Verapaz.

B. Objetivos Específicos

- Elaborar materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas.
- Presentar una propuesta de un manual para el docente con actividades lúdicas utilizando material didáctico adecuado a la temática del segundo ciclo del nivel primario.
- Contribuir al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes.
- Promover en los docentes el gusto por enseñar la matemática a fin de que los estudiantes tengan el gusto de aprenderla.
- Diseñar un plan para involucrar a los padres de familia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de actividades propuestas.

1.4.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre implementación de Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática", el cual pretenderá contrarrestar el problema de dificultades en la resolución de operaciones y problemas matemáticos de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de las dificultades en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de cuarto primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de actitudes positivas y eliminar el miedo que presentan ante esta disciplina de la matemática. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar

y transformar el cambio en los alumnos, ya que la conducta negativa afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Contemos Juntos” como un trabajo continuo de desarrollar el gusto por aprender matemática como factor clave para desarrollar en los niños y niñas el pensamiento lógico, la curiosidad y la resolución de problemas que serán herramientas valiosas a lo largo de su vida. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de despertar el interés y el gusto por la matemática, con acciones y temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar valores a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para despertar el interés y gusto por esta disciplina, organizar actividades estratégicas para lograr una mejora significativa en los indicadores educativos del establecimiento educativo, establecer estrategias innovadoras dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías significativas para alcanzar competencias, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello resolver problemas en la vida cotidiana, así como identificar todos los valores que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore las conductas de los alumnos, que evidencie acciones significativas de la salud

mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir el buen aprendizaje en el área de matemática, que defina estrategias y políticas coherentes con el programa contemos juntos, además prevenir así el uso inadecuado de metodologías tradicionales. Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a retomar el gusto y la pasión por el curso de matemática en pleno siglo 21; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer esta disciplina, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades y dificultades en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos y así mejorar la conducta negativa de los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente desarrollar el gusto por la matemática.

1.4.6. Plan de Actividades

TITULO DEL PROYECTO: "Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática."

FASE INICIAL					
NO.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	- Solicitud al director - Entrevista previa	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente,	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONGs. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la	- Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa - Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia

	ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.	mejora continua para un aula de calidad.			
FASE DE PLANIFICACIÒN					
NO.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de los materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre los Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática a los padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre estratégicas didácticas sobre Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

4	Elaborar materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia, para la gestión y elaboración de materiales.	- Elaboración de solicitudes - Colección de materiales reciclables - Asignación de tareas manuales.	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME, Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática con el apoyo de instituciones del municipio o departamento	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	- Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
6	Diseñar y construir un manual para el docente con actividades lúdicas utilizando material didáctico adecuado a la matemática del segundo ciclo del nivel primario.	Solicitar al director permiso para socializar el manual de actividades lúdicas a los docentes.	- Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
7	Diseñar un plan para involucrar a los padres de familia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de actividades propuestas.	Solicitar al director el permiso para realizar reuniones con padres de familia	- Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas	Cuarta semana De julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.

FASE DE EJECUCIÒN					
NO.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una infografía educativa de los materiales como motivación y desarrollo del gusto por aprender matemática.	Elaboración de cartelera educativa o infografía en grupos de alumnos.	- Compra de papel cartulina - Diseño de los carteles - Selección de temas - Elaboración de las Carteleras.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Colección de materiales didácticos elaborado con materiales reciclables tomando en cuenta su uso en la comunidad. Con el uso de las técnicas Exposición oral	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un una máquina de sumar y restar	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Película para apasionarse y elevar el gusto por las matemáticas, presentación de un ensayo sobre la película y autorreflexiones de los alumnos.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento.	Puesta de la película Reflexión de la película Película: Talentos ocultos Un don excepcional	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Torneos con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Preparación de materiales lúdicos como: tangram Cubo soma Ajedrez, Juegos de mesa	Celebración de la convivencia Intercambio de experiencias	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de materiales didácticos innovadores para enseñar las operaciones básicas.	Pedir material a los niños	Tabla para enseñar a sumar Máquina de sumar Folder casero para aprender a sumar sumas llevando	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP

7	Juegos lúdicos diarias por medio juegos de mesa, ajedrez, dominós	Preparación del material	Convivencia entre alumnos	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Festival de juegos lúdicos inter-aulas, competencias de acertijos lógicos	Organización de grupos. Preparación de material	Preparación de lugar para realizar el festival. Instalación de los juegos a utilizar	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos	Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación del grupo	-Elaboración de Solicitud a Director -Encuentro deportivo	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Charla sobre la importancia del aprendizaje de la matemática desde su familia, la comunidad y el aula a los alumnos.	-Solicitud a una persona cristiana de alguna congregación religioso.	-Elaboración de Solicitud a persona CTA -Presentación y charla de persona con dominio en el área de la matemática, ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Competencia de juegos mentales para adquirir habilidades en pensamiento lógico matemática con respuestas.	Juegos para aprender a multiplicar y dividir Presentación de Carteles.	-Practicar la velocidad en la multiplicación y comprender lo que se pide. -desarrollara habilidades para solucionar problemas.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Festival de matemáticas donde la lógica es la regla del juego, de primero a sexto.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -creación de mosaicos -acertijos para divertirse.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Practica de ajedrez cada semana, y torneo cada dos meses.	entrenamiento de tácticas de ajedrez	-Asignación de competidores -Organización de equipos de alumnos. - repaso de estrategias	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

14	Participación en semana STEAM y feria de ciencias, a nivel municipal.	Preparar a los alumnos para participar en la feria de ciencias, y creación de los materiales a utilizar.	-Asignación de temas por grupo de alumnos organizado - Presentación de dinámicas en la resolución de problemas	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
15	Exposiciones y demostraciones del funcionamiento de cada material didáctico utilizado para aprender las operaciones básicas.	Practicar la puntualidad en los diferentes compromisos asumidos diariamente	-Organización de grupos de alumnos expositores con temas asignados. -presentación de utilidades de los recursos de matemática.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
16	Creación de rincones pedagógicos de matemática.	Presentación previa al acto de clausura.	- Organización de grupos de alumnos. -Presentación de nuestro rincón pedagógico.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

1.4.7. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto al Director de la escuela																				
2. Reunión con padres de familia																				
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto																				
4. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)																				
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización																				

eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.																				
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de los materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática ante la Comunidad Educativa de la Escuela.																				
2. Taller sobre los Materiales																				

didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática a los padres de familia y autoridades comunitarias.																				
3. Capacitación sobre estratégicas didácticas sobre Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática a los docentes de la escuela.																				
4. Elaborar materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas.																				
5. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación																				

del PME, Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática con el apoyo de instituciones del municipio o departamento.																				
6. Diseñar y construir un manual para el docente con actividades lúdicas utilizando material didáctico adecuado a la matemática del segundo ciclo del nivel primario.																				
7. Diseñar un plan para involucrar a los padres de familia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de actividades propuestas.																				

FASE EJECUCIÒN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado.																				
2. Hacer una infografía educativa de los materiales como motivación y desarrollo del gusto por aprender matemática.																				
3. Colección de materiales didácticos elaborado con materiales reciclables tomando en cuenta su uso en la comunidad. Con el uso de las técnicas Exposición oral																				
4. Película para apasionarse y elevar el gusto por las matemáticas, presentación de un ensayo sobre la película y																				

autorreflexiones de los alumnos.																				
5. Torneos con juegos lúdicos entre el alumnado y docente																				
6. Presentación de materiales didácticos innovadores para enseñar las operaciones básicas.																				
7. Juegos lúdicos diarias por medio juegos de mesa, ajedrez, dominós																				
8. Festival de juegos lúdicos inter-aulas, competencias de acertijos lógicos																				
9. Mañana recreativa con los alumnos																				
10. Charla sobre la importancia del aprendizaje de la matemática desde su familia, la comunidad y el																				

aula a los alumnos.																				
11. Competencia de juegos mentales para adquirir habilidades en pensamiento lógico matemática con respuestas.																				
12. Festival de matemáticas donde la lógica es la regla del juego, de primero a sexto.																				
13. Practica de ajedrez cada semana, y torneo cada dos meses.																				
14. Participación en semana STEAM y feria de ciencias, a nivel municipal.																				
15. Exposiciones y demostraciones del funcionamiento de cada material didáctico utilizado para aprender las																				

operaciones básicas.																				
16. Creación de rincones pedagógicos de matemática.																				
17. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																				

1.4.8. Fase Monitoreo y Evaluación

a. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y Evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos le tienen temor y pavor al área de matemática en un 75%	45 minutos diarios de orientaciones de disciplina	Se utilizó la técnica de la observación	Cambio de actitudes
2	Un 88% de los alumnos tienen dificultad de aprendizaje en matemática	Uso de materiales didácticos de forma lúdica en el aula y con la ayuda de los padres de familia en casa.	A través de la observación.	Creación de un clima agradable.
3	El 50 % de los alumnos no logran asimilar los procedimientos correctos en las operaciones matemáticos.	Utilización de tutoriales y materiales didácticos adecuados diariamente.	A través de la observación	Cambios de actitudes de los niños y niñas
4	El 70% de los alumnos no participan en actividades relacionados a la matemática.	Realización de festivales matemáticos mensuales.	A través de la observación	Orden y cambio en las tareas
5	El 65 % de los alumnos obtiene resultado insatisfactorio en las evaluaciones.	Participación de ferias de ciencia y STEAM, torneos programados por PROFUTURO.	A través de la observación	Actitudes positivas de los alumnos a la hora de participar.
6	Un 60% del alumno del segundo ciclo no comprenden el lenguaje matemático.	Ofrecer al alumno contenidos adaptados a su nivel, 15 minutos diarios de trabajo de lunes a domingo se incrementa la agilidad mental	Se evaluó a través de la observación.	Los alumnos mejoraron su escritura.
7	El 70% de los alumnos de 4° les cuesta la multiplicación, y necesitan mejorar en operaciones básicas.	Aplicación de estrategias lúdicas para el aprendizaje, comprensión, práctica y motivación.	Se evaluó a través de la observación	Participación activa de todos los alumnos, sin excepción.

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10. Presupuesto del Proyecto

a) Recursos Materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3000	0.10	Q. 300.00
2	impresiones	600	1.00	Q 600.00
3	folder	30	1.50	Q 45.00
4	Papel bond	20	2.00	Q 40.00
5	Hojas de colores	100	0.25	Q 25.00
6	sellador	3	10.00	Q 30.00
7	silicón	2	25.00	Q 50.00
8	tijera	1	30.00	Q 30.00
9	bocina	1	350.00	Q 350.00
10	marcadores	10	3.00	Q 30.00
11	televisor	1	2,800.00	Q 2,800.00
12	foamy	30	1.50	Q 45.00
13	Papel arcoíris	30	1.50	Q 45.00
14	Temperas 12 colores	10	44.00	Q 440.00
15	Micrófono	1	150.00	Q 150.00
16	USB	1	100.00	Q 100.00
17	Cartón	50	2.00	Q 100.00
18	Pan con pasta de pollo	200	5.00	Q 1000.00
19	refrescos	100	2.00	Q 200.00
		4190	TOTAL	Q.6,380.00

b) Recursos Humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 7492.00	Q37,460.00
2	alumnos	24	Q 5.00 C/U	Q600.00
3	Director	1	Q 7492.00	Q37,460.00
		26	TOTAL	Q75,520.00

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	200,000.00	200,000.00
2	O. P. F.	4	80.00 C/u	3,200.00
3	COCODE	2	100.00 C/u	200.00
4	ONGs	2	50.00 C/U	100.00
5	COMUPRE	5	140.00 C/U	700.00
		14	TOTAL	Q 204,200.00

d) Resumen de Recursos materiales, recursos humanos y recursos institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	12	Q.6,380.00	Q.6,380.00
b)	Recursos humanos	26	Q75,520.00	Q75,520.00
c)	Recursos Institucionales	14	Q 204,200.00	Q 204,200.00
			TOTAL	Q279,720.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Liderazgo comunitario

El liderazgo comunitario es abordado desde una perspectiva integradora esto es: líder, comunidad, cultura, demandas sociales y acción colectiva. En la interacción y su potencial para generar la participación activa y permanente de la comunidad en la solución de sus problemas para mejorar su calidad de vida.

Señala Bartle (2007, p. 50) que « una comunidad necesita también un liderazgo que ayude a la facilitación y a los procesos de reflexión sobre los problemas que tienen y sus soluciones ». En ese sentido se pone en evidencia la relevancia del liderazgo comunitario para promover una gestión participativa que pueda lograr la reivindicación del ámbito local y comunitario. Se revela además el liderazgo comunitario como factor que estimula la participación comunitaria para contribuir a la identificación de problemas y de alternativas de solución. En este sentido, también destacar la relación existente entre liderazgo y animación sociocultural, esta puede construir escenarios para los diálogos consensuados entre los actores sociales.

2.1.2. Bullying.

Según Olweus (1998) "Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos"(p. 25). Debemos especificar más el significado de la expresión “acciones negativas”. Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa un daño, hiere o incomoda a otra persona

básicamente, lo que implica la definición de conducta agresiva (Olweus, 1973b). Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner motes. Comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro mediante el contacto físico (Avilés Martinez, 1999)

2.1.3. Desnutrición Infantil

La desnutrición infantil afecta en el desarrollo físico, en intelectual del alumno, según UNICEF (2011) La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación.

En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres. (Wisbaum, 2011, pág. 7)

2.1.4. La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vigostsky

Según Delgado (2012) La teoría de Lev Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada persona y por lo tanto en el medio en el cual se desenvuelve. La teoría sociocultural de Vigotsky se basa específicamente en la participación integradora con los niños dentro de un medio ambiente, incorporando de esta manera a que cada uno de ellos interactúe y se integre con los demás haciendo de esta manera más participativo al grupo para de esta forma alcanzar su finalidad que es el desarrollo y habilidades en materia de aprendizaje, claro está que considerando que el incremento del desarrollo cognoscitivo es un proceso colaborativo.

Para Vigotsky la idea fundamental de su obra radica en que el desarrollo de los seres humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. (p. 418)

2.1.5. Facebook

Facebook es una red social fundada por Mark Zuckerberg , ex alumno de Harvard el 4 de febrero de 2004. Inicialmente el acceso Facebook es una red social fundada por Mark Zuckerberg , exalumno de Harvard el 4 de febrero de 2004. Inicialmente el acceso estaba restringido a estudiantes de dicha institución pero poco a poco fue expandiéndose a otras universidades de estados unidos como MIT, Boston University, entre otras, explica Holzner (2009) Consecuentemente todos aquellos estudiantes que tuvieran una dirección de correo universitaria podían acceder a este sitio sin importar el país en el que se encontraran. Ya para septiembre de 2006 todas las personas mayores de 13 años podían ingresar a la página. (Holzner, 2009)

Facebook tiene muchas herramientas que lo hacen único ante sus principales competidores. Estas herramientas le hacen ver al usuario de Facebook lo importante que es para los creadores del sitio el acercarlos y ayudarlos a mantenerse en contacto con sus seres queridos. Facebook ha demostrado que se centra principalmente en los amigos y esta preocupación por acercar a la gente lo más posible queda evidenciada en cada una de las herramientas que ofrecen. (Holzner, 2009).

2.1.6. Transculturación

Diferente es la idea de Ortiz Fernández (1940) –el creador del concepto de transculturación- en cuya obra existe escisión marcada entre transculturación y aculturación.

> “Nos permitimos usar por primera vez el vocablo transculturación, a sabiendas de que es un neologismo. Y nos atrevemos a proponerlo para que en la terminología sociológica pueda sustituir, en gran parte al menos, al vocablo aculturación, cuyo uso se está extendiendo actualmente. Por aculturación se quiere significar el proceso de tránsito de una cultura a otra y sus repercusiones sociales de todo género. […] Entendemos que el vocablo transculturación expresa mejor las diferentes fases del proceso transitivo de una cultura a otra, porque éste no consiste solamente en adquirir una distinta cultura, que es lo que en rigor indica la voz angloamericana acculturation, sino que el proceso implica también necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, lo que pudiera decirse una parcial desculturación, y, además, significa la consiguiente creación de nuevos fenómenos culturales que pudieran denominarse de neoculturación” ([1940] 1983: 86 y 90)

2.1.7. Política

En un estudio de Tamayo Jiménez (2012, como se citó en Autores como Jean-Jacques Rousseau (1762) a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.(pág. 16-17)

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios

niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. Diccionario de la Real Academia, según la cual la política es «la ciencia o el arte de gobernar y dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad públicas y conservar el orden y las buenas costumbres».

2.1.8. Políticas públicas

Una política pública es: una práctica social y no un evento singular o aislado, ocasionado por la necesidad de reconciliar demandas conflictivas o, establecer incentivos de acción colectiva entre aquellos que comparten metas.

En opinión de Sojo (2006:47-56) una política pública es toda acción de gobierno encaminada a atender o resolver un problema relativo al interés público. Es una actividad que se desarrolla de manera cotidiana y capaz de ordenar prioridades en torno a diferentes finalidades y propósitos.

En otras palabras, refiere Sojo las políticas públicas son el conjunto de concepciones, criterios, principios, estrategias y líneas fundamentales de acción a partir de las cuales la comunidad organizada como Estado decide hacer frente a desafíos y problemas que se consideran de naturaleza pública. Definen espacios de acción no solo para el gobierno, sino también para los actores ubicados en los sectores social y privado, y se expresan en decisiones adoptadas en forma de instituciones, programas, criterios, lineamientos y normas. El decidir no hacer nada ante un problema es, también, de alguna manera una política pública. (Ruiz Medina, M. 2011)

2.1.9. Plan de Educación Nacional

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación

alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problemas

UNESCO (20017), establece que el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica

consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.2.2. Teoría de la Administración

Según (Bateman & Snell, 2005)La administración es el proceso de trabajar con las personas y con los recursos para cumplir con los objetivos organizacionales. Los buenos administradores llevan a cabo estas funciones de forma eficaz y eficiente. Ser eficaz significa alcanzar las metas organizacionales. Ser eficiente significa alcanzar las metas con el menor desperdicio de recursos, es decir, emplear de la mejor forma el dinero, el tiempo, los materiales y a la gente. Algunos administradores fracasan en ambos criterios o se enfocan en uno a expensas del otro. Los mejores administradores mantienen un enfoque claro tanto en la eficiencia como en la eficacia. Estas definiciones se han mantenido durante largo tiempo; sin embargo, como se sabe, los negocios cambian radicalmente. El asunto importante es qué debemos hacer.

En el mundo actual de los negocios, los grandes ejecutivos no sólo se adaptan a las condiciones cambiantes, sino que aplican de forma obsesiva, rigurosa, consistente y disciplinada los principios fundamentales de la administración. Éstos incluyen las cuatro funciones tradicionales de la administración: planeación, organización, dirección y control. Estas funciones son tan importantes como lo han sido siempre, y ofrecen aún hoy en día los principios fundamentales requeridos tanto en el comienzo de una empresa como en corporaciones bien establecidas, aunque su forma ha evolucionado. (pág. 19)

2.2.3. Administración Científica

Según Taylor, F. (1903) Administración científica es la corriente administrativa que enfatiza la administración de las tareas, es decir, que se enfoca en la racionalización del trabajo operativo, en la estandarización y en el establecimiento de principios básicos de organización racional del trabajo.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación, preparación, control y ejecución, Dicho autor menciona cuatro principios importantes para realizar una administración de manera correcta en cualquier ámbito es decir en una escuela o ya sea en una empresa; los cuales consiste en planear, un actividad antes de actuar también se puede decir que es adelantarse a algo que puede suceder en el proceso, además de puede decir que es visualizar con anterioridad lo que pueda ocurrir, por otra parte la preparación; que consiste en seleccionar y entrenar al personal que responda a dicha tarea, así mismo el control que consiste en velar que todo lo establecido en la planificación se lleva a cabo sin errores y por último la ejecución, que es la parte donde se lleva a cabo la acción, que corresponde a todos los trabajadores poner en práctica todo lo planificado bajo una estricta responsabilidad de todos.

2.2.4. Teoría de Talcott Parsons

Según Parsons, Talcott (1990), Se puede considerar que sus lecturas de las obras de Durkheim y de Weber, aunadas a los cursos sobre psicoanálisis que tomó en Boston y le permitieron conocer los textos de Freud, más el seminario sobre Kant, entre otras influencias, llevaron a Parsons a proponer dos ejes fundamentales a partir de los cuales se podía estudiar la evolución de las sociedades humanas. Por un lado, el incremento de la racionalidad; por el otro, la diferenciación y modificación de las bases y el contenido de la integración social. Estos

dos ejes se despliegan tanto en el esquema de las variables-pauta como en su tratamiento de los ordenamientos institucionales que, de manera reiterada y recurrente (estructural), se presentan en todas las sociedades conocidas como “de los focos adscriptivos de solidaridad relacional”, cuya importancia como orientadores de la vida personal se modifica según el tipo de sociedad. A estos dos ejes, o principios de sistematización de las tendencias de cambio social, se debe agregar la alternativa tradicionalismo/modernidad, términos que conforman los dos polos de un continuum a través del cual transcurre la historia de las sociedades literatas a nivel mundial. (Parsons, Talcott 1990, p. 171)

2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

De acuerdo a las necesidades humanas Boeree, George. (2003) Nos dice: La Pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow, un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow. Abraham Maslow introdujo por primera vez el concepto de la jerarquía de necesidades en su artículo “A Theory of Human Motivation” en 1943 y en su libro “Motivation and Personality”. Más tarde, el hecho de que esta jerarquía soliese ser representada gráficamente en forma de pirámide hizo que el núcleo de la teoría pasase a ser conocido como

pirámide de Maslow, cuya popularidad es notable incluso hoy en día, décadas después de que fuese propuesta por primera vez.

2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.2.7. Liderazgo educativo

Para Robinson, Hohepa, y Lloyd, (2009) “El liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes de esta manera, el liderazgo educativo logra convocar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, que implica que todos los actores hagan suyo el objetivo de que los alumnos aprendan y logra orientar el

alineamiento de los recursos pedagógicos financieros y humanos en pro de aquel objetivo compartido.

Por otro lado el liderazgo docente y a nivel institucional es consecuencia de un liderazgo personal ejercido todos los días, no es una cualidad que se adquiere de la noche a la mañana, sino que requiere de un cultivo cotidiano de todas aquellas cualidades que conforman esa personalidad de líder.

Muchos autores actualmente enfatizan que la idea de un liderazgo dinámico, en el sentido de que debe ser una función compartida por diferentes actores de la comunidad escolar o educativa, lo cual indica que las personas que en un momento ejercen su liderazgo, pueden en otro momento o situación llegar a ser también influidos.

2.2.8. Actores educativos:

Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se les llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso. Tal y como lo menciona el referido autor los actores son los estudiantes, el docente, los padres de familias, la institución educativa en este caso los que conforman la comunidad en sí, es decir las personas que tienen incidencia en la enseñanza aprendizaje de los niños.

2.2.9. Actores sociales

Se conoce como actores sociales, participación ciudadana y desarrollo local. Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito

que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984) al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente", concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico sino que por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. ,. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. Como se ha dicho anteriormente los actores sociales que suelen ser las organizaciones existentes para el funcionamiento de la comunidad los cuales pueden ser; organizaciones de padres de familias, los COCODES, y demás comisiones en donde participan líderes comunitarios.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica

“La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas

necesarios para alcanzar objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar metas organizacionales" Mintzberg y Waters

"La planeación estratégica es un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances". Alfredo Acle Tomasini

La planeación estratégica incluye liderazgo, conocimiento organizacional, competencia, estructura de la empresa, así como la formulación de estrategias maestras fundamentadas en su aplicación temporal.

2.3.2. Técnica MINI-MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.3.3. FODA

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización. Para el análisis FODA (Thompson 1998), una estrategia debe ajustar la capacidad interna (fortalezas y debilidades) y externa (oportunidades y amenazas) de la organización. Si la organización puede reagrupar en forma rápida una estrategia inmediata para enfrentar el desafío del cambio, puede convertir una amenaza percibida en una oportunidad. De esta manera, en lugar de discutir las oportunidades y las amenazas por separado, se pueden considerar varios entornos diferentes y concurrentes dentro de los cuales operan las organizaciones y la manera como proporcionan oportunidades y amenazas. Los entornos pueden ser industriales, competitivos, generales o específicos de la organización (Goodstein et al., 1996).

Para evaluar la pertinencia de programas educativos con FODA se deben considerar primero las fortalezas y debilidades (análisis interno) para después revisar sus oportunidades y amenazas (análisis externo). Este análisis debe realizarse de manera proactiva, es decir, no sólo tener la iniciativa de realizarlo “de oficio”, sino con la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan, decidiendo qué se deber hacer y cómo se va a hacer.

2.3.4. Estrategia

En la revista (Valenciana, 2007) define la estrategia como la forma de identificar las opciones más favorables para alcanzar un fin o visión de futuro, a medio-largo plazo, y de coordinar las acciones de todas las partes implicadas en la consecución de dicho fin. Conjunto de decisiones y acciones de diferente naturaleza que permite a la organización o sus servicios cumplir con la misión alcanzar los objetivos marcados.

K. J. Halten (1987): «Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica».

2.3.5. Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la trasformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.3.6. Plan estratégico

Se utiliza para dar la orientación de la organización en un periodo de tiempo, de forma que suele estar formado por un conjunto de decisiones de gestión que se centran en lo que hará la empresa para alcanzar el éxito y la forma en que lo hará. Una definición moderna de planeación estratégica es el proceso por el cual una institución o una unidad organizacional define su ser y qué hacer ante el entorno, descubriendo oportunidades y amenazas y por ende, nuevos propósitos y objetivos fortalezas y debilidades internas y a partir de ello, plantea sus acciones futuras (Martínez, 2001)

El Planeamiento Estratégico tiene por finalidad producir cambios profundos en los mercados de la organización y en la cultura interna. El desarrollo de un plan estratégico produce beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y materiales, lo que redunda en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y trabajo para los miembros de la organización

2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica mejorar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

En este sentido, todos los docentes ven el PME como un conjunto de objetivos o estrategias que se estructuran dentro del establecimiento

para alcanzar las metas propuestas y/o los resultados previstos de manera programada, vinculándose principalmente con la mejora de los aprendizajes, tal como lo menciona la siguiente entrevistada:

González, J. (2012). Un Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento técnico que permite desarrollar una programación anual, que considera acciones y metas planificadas, a fin de lograr mejores resultados de aprendizajes de los estudiantes y mejores resultados de la gestión escolar, ya que está diseñado para que la escuela misma aprenda cómo enfrentar las exigencias de mejoramiento.

2.3.8. Indicadores Educativos.

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per capita, sí lo es.

Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen

atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-).

2.3.9. Organización Escolar.

Para Torres, S. (1996) La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente.

Por otra parte la Organización Escolar se configura así como ciencia de análisis y como ciencia de intervención. No estamos fuera de la organización que gestionamos o investigamos, somos parte inevitable de ella. Por otro lado, cualquier teoría de gestión lleva implícita cuanto menos una teoría de la escolaridad. Por lo que la Organización Escolar necesita un cuerpo de conocimientos sobre la naturaleza y funcionamiento de las organizaciones escolares articulado en conceptos, principios y teorías fundamentadas en líneas de investigación sólidas.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

De acuerdo a la Universidad del Bío-Bío, “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo

principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país" (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. Para iniciar un plan de mejoramiento en una institución, se requiere develar algunos conceptos claves, tales como Calidad educativa, Excelencia, Eficacia escolar y mejora; así como también tener en cuenta las etapas del proceso y sus implicaciones en los resultados obtenidos a partir de la ejecución del proyecto.

2.4.2. Justificación

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales, Según Bernal(2010) en una investigación, la justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. Al respecto, suele haber tres dimensiones o tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica. Algunas investigaciones pueden requerir los tres tipos de

justificación, otras dos tipos y otras solo uno. Ello depende de las particularidades de cada investigación.

Justificación Práctica: en este ítem indica la aplicabilidad de la investigación, su proyección de la sociedad, quienes se benefician de ésta, ya sea un grupo social o una organización. Otros autores sostienen que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda resolver un problema o por lo menos pone estrategias que, de aplicarlas contribuirían a resolverlo, vale decir, explicar por qué es conveniente es llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivaran de ella.

2.4.3. Definición de objetivos de un proyecto

Según Martinic, S (2003) Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales: Objetivo General y Objetivos Específicos. (pág. 8)

2.4.4. Aprendizaje Significativo:

Al respecto Cesar Cisneros C. (2004) menciona que: “Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición, por parte del sujeto cognoscente” De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que

cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo. (Citado en Rivas Najarro, W, 2016, pág. 31)

Según Juan E. León; El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Citado en Rivas Najarro, W, 2016, pág. 31)

2.4.5. Estrategias didácticas

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Para ello, además de la planificación

de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura. Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.

2.4.6. Aula de Calidad:

Según MINEDUC (2013) Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista. Debe promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes proporcionen las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a

otro. Los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante ya que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas. La estimulación que los estudiantes reciben de estas áreas de desarrollo, es generada también por los materiales que se implementen en cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo la creatividad y el fortalecimiento de conductas que permanecerán para toda la vida, (aprendizaje significativo).

2.4.7. Monitoreo

Monitoreo de su PME, para ello vamos a revisar lo que plantea Valle y Rivera, O. (2008) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002)

2.4.8. Evaluación

Rodríguez, G. (1999) expone: Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. La evaluación es de carácter integral y transformador. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes.

2.4.9. Indicadores.

De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras

o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006). A este respecto, Kanaev y Tuijnman (2001), citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Según Gasparri E. (2015). Como se mencionó en el documento "Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas", la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.11. Recursos humanos

Según Bayo y Merino (2002) las personas que laboran en una empresa son uno de los activos más importantes de ésta, así como uno de los factores determinantes en su progreso. Por otro lado también menciona que las cualidades, actitudes y comportamiento de los empleados, en

conjunto con otros factores, desempeñan un rol muy importante en la determinación del éxito de ésta.

Administración de recursos humanos es la parte de la administración que tiene que ver con las personas y el trabajo, así como con sus relaciones con la institución y que su principal objetivo es unir a todos los hombres y mujeres que laboran en la organización, para que de esta forma, ésta logre ser lo más efectiva posible.

2.4.12. Presupuesto

En la actualidad las organizaciones deben estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro, tomando en cuenta las diferentes variables intervengan en relación con las implicaciones que esto conlleva, en este sentido se fijaran estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados.

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Por su parte, Welsch y otros (2005) lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con

los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática."

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz, es evidente las dificultades en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos. En la Comunidad, hay algunas familias que no tienen iniciativa para ayudar a sus hijos con los ejercicios de matemática; cuando los niños buscan apoyo de los padres o familiares con relación a una orientación sobre este curso, ellos indican que no pueden ya que solo ha estudiado si mucho solo el primer grado, otros no ha tenido la oportunidad de estudiar.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 136 alumnos 9 de ellos repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor ya que un total de 16 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 15%, los porcentajes son muy altos con relación a otros años. Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales como los docentes certificados para impartir matemática, docentes preparados académicamente, e instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas talleres o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende

resolver es la actitud negativa, miedo y repudio de los alumnos de cuarto grado en relación al área de matemática en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; docentes acomodados con falta de compromiso y motivación para trabajar contenidos matemáticos, mala formación de algunos docentes y no utilizan el idioma del niño, hacinamiento en el aula, poco uso de las Tics, falta de preparación y miedo a usar nuevas tecnologías de algunos docentes, poco interés de algunos docentes en usar los materiales pedagógicos de matemática, falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, carencia de estrategias de enseñanza de la matemática, no se cuenta con suficientes textos de matemática, y desinterés de los alumnos para recibir el curso de matemática. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar poco interés de los alumnos, influencia negativa de los medios de comunicación, carencia de recursos económicos, rotación o rescindir contrato a personal 021, migración, falta de apoyo de los padres de familia para que sus hijos continúen estudiando, inseguridad, enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos, acoso escolar por parte de jóvenes que merodean la escuela y carencia de servicios básicos como la energía eléctrica para cursos virtuales; estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: excelente formación académica, estabilidad laboral del docente, docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics.

Además de buen clima de trabajo entre todo el personal, contar con recursos tecnológicos del programa PROFUTURO, empatía de los alumnos, docentes comprometidos a enseñar al alumno y con planificación pertinente, contar con materiales pedagógicos del programa Contemos Juntos, los docentes

son mayahablantes y promueven la participación de todos, cuenta con docente certificado por DIGEACE para impartir matemática; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de actualización docente, uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas, introducción de juegos lúdicos en la enseñanza de la matemática, interacción de otros establecimientos para compartir experiencias exitosas en la enseñanza aprendizaje, participación en olimpiadas de las matemáticas y ferias de ciencia, charlas y talleres a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, apoyo del Coordinador Técnico y director del establecimiento para hacer gestiones, reuniones con padres de familia, aplicaciones que ofrece telefónica para interactuar con otros establecimientos a nivel del país, estudiantes motivados a una educación integral.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar Docentes actualizados en estrategias pedagógicas y uso de la Tics y uso de la Tecnología en la enseñanza de las matemáticas., en fortalezas y amenazas, se descubre contar con materiales pedagógicos del programa Contemos Juntos y poco interés de los alumnos, en debilidades y oportunidades, Poco interés de algunos docentes en usar los materiales pedagógicos de matemática y charlas y talleres a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones., en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca Carencia de estrategias de enseñanza de la matemática, carencia de recursos económicos.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es: se debe de aprovechar e implementar el uso de materiales didácticos en la

matemática por el hecho de que en la comunidad se cuenta con docentes actualizados en el uso de las Tics, y con docente certificado para impartir matemática se pueda potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes Áreas, aprovechando los recursos tecnológicos del programa PROFUTURO, obviando la mala influencia de los medios de comunicación y evitando que pueda existir poco interés de los alumnos e indiferencia de los padres en contribuir favorablemente en el desarrollo de una formación integral. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Materiales didácticos**”**

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Despertar el interés y el gusto por la matemática en los niños y niñas a través del uso de materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Alta Verapaz

3.4.2. Específicos

- Elaborar materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas.
- Presentar una propuesta de un manual para el docente con actividades lúdicas utilizando material didáctico adecuado a la temática del segundo ciclo del nivel primario.
- Contribuir al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

- Promover en los docentes el gusto por enseñar la matemática a fin de que los estudiantes tengan el gusto de aprenderla.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre implementación de Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática", el cual pretenderá contrarrestar el problema de dificultades en la resolución de operaciones y problemas matemáticos de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de las dificultades en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de cuarto primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de actitudes positivas y eliminar el miedo que presentan ante esta disciplina de la matemática. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la conducta negativa afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación "Contemos Juntos" como un trabajo continuo de desarrollar el gusto por aprender matemática como factor clave para desarrollar en los niños y niñas el pensamiento lógico, la curiosidad y la resolución de problemas que serán herramientas valiosas a lo largo de su vida. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de despertar el interés y el gusto por la matemática, con acciones y temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una

implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar valores a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para despertar el interés y gusto por esta disciplina, organizar actividades estratégicas para lograr una mejora significativa en los indicadores educativos del establecimiento educativo, establecer estrategias innovadoras dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías significativas para alcanzar competencias, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello resolver problemas en la vida cotidiana, así como identificar todos los valores que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore las conductas de los alumnos, que evidencie acciones significativas de la salud mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir el buen aprendizaje en el área de matemática, que defina estrategias y políticas coherentes con el programa contemos juntos, además prevenir así el uso inadecuado de metodologías tradicionales. Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a retomar el gusto y la pasión por el curso de matemática en pleno siglo 21; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer esta disciplina, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades y dificultades en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos y así mejorar la conducta negativa de los alumnos;

se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente desarrollar el gusto por la matemática.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

Objetivos

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

2. Planificación

Establecer cuáles son los medios de comunicación local

a) Identificar a los responsables y administradores de los medios.

b) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
   a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
   b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.

7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

8. Cronograma:

a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

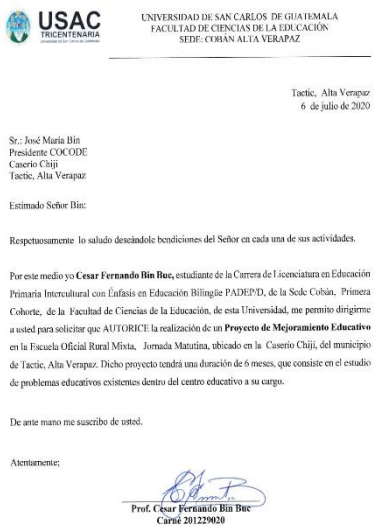
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

De acuerdo a las observaciones y estudio realizado en el establecimiento educativo de la Comunidad del Caserío Chijí, específicamente en el grado de cuarto primaria, se evidenciaron varios problemas, entre ellas las dificultades y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, derivado a ello se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistiendo en la Implementación de Material didáctico para la enseñanza de la matemática, esto con el fin de desarrollar el gusto por aprender matemática, desarrollar en los niños el pensamiento lógico y la resolución de problemas, que serán herramientas valiosas para la vida escolar, proyecto que no fue posible ejecutarla debido a la emergencia nacional y confinamiento de toda la población por el COVID 19.

Para el desarrollo de las actividades y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se gestionó autorización ante el Director del Centro Educativo y consejo de padres de familia con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito, además de la autorización del COCODE de la comunidad, buscando otras alternativas de difusión asumí auxiliarme del internet y redes sociales como Facebook, whatsapp, youtube, permitiéndome comunicación efectiva, además de realizar un recorrido en la comunidad para transferirles el video del proyecto a través de dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes y la televisión, a niños, jóvenes y padres de familia de la comunidad, con el objeto de promover y compartir la importancia del PME para beneficio y conocimiento de la comunidad educativa.

Fotografía 1.-Solicitud dirigida a autoridades



USAC TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: COBÁN ALTA VERAPAZ

Tactic, Alta Verapaz
6 de julio de 2020

Sr.: José María Bin
Presidente COCODE
Caserío Chijí
Tactic, Alta Verapaz

Estimado Señor Bin:

Respetuosamente lo saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo **Cesar Fernando Bin Buc,** estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, de la Sede Cobán, Primera Cohorte, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que AUTORICE la realización de un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, ubicado en la Caserío Chijí, del municipio de Tactic, Alta Verapaz. Dicho proyecto tendrá una duración de 6 meses, que consiste en el estudio de problemas educativos existentes dentro del centro educativo a su cargo.

De ante mano me suscribo de usted.

Atentamente;

Prof. Cesar Fernando Bin Buc
Carné 201229020

Fuente: Elaboración Propia.
Solicitud enviada a COCODE del Caserío Chijí, para autorización del PME

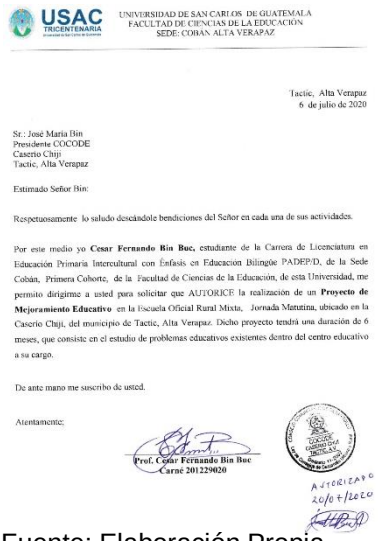
B. Fase de planificación

La comunidad del Caserío Chijí, por su cercanía al pueblo de Tactic, puede considerarse como semiurbano, por lo tanto varias familias tienen acceso a varios servicios, entre ellas servicio de televisión por cable local, en los últimos años una empresa distribuidora de internet introduce sus servicios en algunas casas, además la mayoría de jóvenes y padres de familia de la población del Caserío Chijí cuentan con teléfonos inteligentes, herramientas tecnológicas que hemos aprovechado por el impacto y alcance que tienen en el uso de redes sociales, tales como Facebook, Messenger, whatsapp, y otras aplicación como youtube.

Se elaboraron solicitudes para gestionar autorización ante el Director del Centro Educativo y consejo de padres de familia con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito, además de la autorización del COCODE de la comunidad, para el desarrollo de las actividades y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, las cuales fueron firmadas de autorizado con sello correspondiente de los

representantes legales de cada organización y de instituciones, permitiéndonos desarrollar nuestras actividades de difusión en la comunidad.

Fotografía 2.-Solicitud Autorizada



USAC TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: COBAN ALTA VERAPAZ

Tactic, Alta Verapaz
6 de julio de 2020

Sr.: José María Bin
Presidente COCODE
Caserío Chiji
Tactic, Alta Verapaz

Estimado Señor Bin:

Respetuosamente lo saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo **Cesar Fernando Bin Buc,** estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, de la Sede Cobán, Primera Cohorte, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que AUTORICE la realización de un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, ubicado en la Caserío Chiji, del municipio de Tactic, Alta Verapaz. Dicho proyecto tendrá una duración de 6 meses, que consiste en el estudio de problemas educativos existentes dentro del centro educativo a su cargo.

De ante mano me suscribo de usted.

Atentamente:

Prof. Cesar Fernando Bin Buc
Carné 201229020

AUTORIZADO
20/07/2020

Fuente: Elaboración Propia
Firma y sello de autorizado del PME por el Presidente del COCODE

Fotografía 3.-Autorización Solicitud PME

Fuente: Elaboración Propia
Presidente de COCODE, donde autoriza, firma y sella solicitud del PME.

Texto del video o audio:
La matemática es la llave y la puerta de la ciencia, y entre amigos se aprende mejor.

Les saluda Cesar Fernando Bin Buc, residente en la Villa de Tactic, Alta Verapaz, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC). Con sede en Tactic, Alta Verapaz.

Tengo el gusto de presentarles la propuesta de mejoramiento educativo que consiste en: Implementación de Material didáctico para la enseñanza de la matemática en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, del municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz.

Lo anterior surge de varios problemas educativos y debilidades detectadas las cuales interfieren de forma negativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016, el (7%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor (11%) ya que un total de 16 alumnos fueron no promovidos. El año 2019 la escuela presenta una tasa de repitencia del 15%, los porcentajes son muy altos con relación a otros años por considerar que el curso de matemática sea muy difícil. Por lo que la propuesta tiene como finalidad despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí.

Para ello se presentamos las ventajas del trabajo con materiales didácticos, materiales del contexto o que sean elaborados con

recursos reciclables, herramientas pedagógicas muy significativas, siendo estos materiales para enseñar operaciones básicas y resoluciones de problemas de la vida cotidiana y juegos lúdicos como el ajedrez, cubosoma, tangram, etc., para desarrollar habilidades de pensamiento lógico, curiosidad y que facilitaran la comprensión de manera divertida.

Como primera fase para la ejecución de dicha propuesta; se contempla la autorización del Director del Centro Educativo y consejo de padres de familia con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito, además de la autorización del Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE de la comunidad, seguidamente la presentación de la propuesta ante los padres de familias y docentes, finalmente se procederá a ejecutar dicha propuesta en el aula de cuarto primaria del centro educativo de la comunidad del caserío Chijí.

Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

Fotografía 4.-Ensayo de grabación del video

Fuente: Elaboración Propia
Primeros Ensayos en el escenario de grabación del video de PME.

C. Fase de ejecución

Para el desarrollo de las actividades y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboraron varias solicitudes para gestionar autorización ante el Director del Centro Educativo, consejo de padres de familia, el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito, además de la autorización del COCODE de la comunidad del Caserío Chijí, con el objeto de buscar acceso y apoyo para poner en marcha mi proyecto de mejoramiento educativo, para ello fue necesario elaborar materiales didácticos aplicables al curso de matemática y exponer la utilidad de cada una en la grabación del video, también fue esencial la elaboración del guion para el video, guiándonos con un formato para guion y planificación proporcionada por asesor de la universidad, tomando en cuenta el plan emergente ante la contingencia del COVID 19.

Inicialmente se grabó el vídeo en un espacio amplio, con suficiente iluminación y se buscó que se pudiera ver todo el material didáctico elaborado para utilizarlo en el área de filmación, que va dirigido a niños del nivel primario. Seguidamente, se eligió la plataforma de Facebook para divulgar el vídeo, ya que esta página es popular entre docentes y estudiantes, logrando de esta manera captar mayor grupo de personas que visualicen el contenido del vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello fue necesario hacer gestiones para la edición del video, de las cuales buscamos programas de edición como filmora, cámaras con mejor resolución, estabilizadores, micrófonos, televisión, computadoras, celulares e iniciamos con los ensayos correspondientes en el escenario preparado para la misma, finalizada la edición iniciamos con buscar alternativas de difusión asumiendo auxiliarme del internet y redes sociales como Facebook, whatsapp, youtube, permitiéndome comunicación efectiva y fluida, además de realizar un recorrido en la comunidad para transferirles el video del

proyecto a través de memorias USB, dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes y la televisión, a niños, jóvenes y padres de familia de la comunidad del caserío Chijí, con el objeto de promover y compartir la importancia del PME para beneficio y conocimiento de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo impacto y alcance a través de redes sociales, tales como en Facebook, Messenger, whatsapp, y otras aplicaciones como youtube, tomando en cuenta que la mayoría de jóvenes y padres de familia tienen acceso a móviles inteligentes e internet, se compartieron links en los diferentes medios y redes sociales, las cuales fueron aceptadas por muchas personas del contexto local urbano y rural, tal es el impacto, que también tuvimos la experiencia de que compañeros maestros vieron el video a través de Facebook, quienes de alguna manera les será de mucha utilidad pues los materiales propuestos son fáciles de elaborar y aplicables para niños de los establecimientos del municipio.

Fotografía 5.-Divulgación video en Facebook

Fuente:https://www.facebook.com/cesarfernando.binbuc/posts/1516296738532511
En esta imagen se aprecia alcance e impacto del video en redes sociales.

Fotografía 6.- Divulgación video PME

Fuente: Elaboración Propia
Compartiendo el video del PME a través del teléfono a jóvenes en la Comunidad

Para iniciar con la divulgación del video se realizaron visitas en la comunidad del Caserío Chijí, para un acercamiento con el Presidente del COCODE y presentarle el proyecto de mejoramiento educativo a la vez solicitar autorización para la divulgación del PME con los niños, jóvenes y padres de familia, de casa en casa, además de haber realizado un recorrido con el apoyo del coordinador técnico administrativo en el establecimiento educativo para solicitar autorización ante el director y representantes legales de la organización de padres de familia, para ello fue necesario realizar una reunión con todos los presentes para exponer el objetivo de la visita que es la divulgación del video e implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática en el establecimiento.

Para la divulgación se compartieron los enlaces a los compañeros maestros, a algunos padres de familia, jóvenes, de igual forma se

compartieron a través de memoria USB el video del proyecto de mejoramiento educativo, algunos padres de familia nos brindaron acceso a su hogar y pudimos comprobar que estaban viendo el video a través de su televisión, ahora en el campo, con personas individuales y familias, compartimos a que visualizaran el video a través de celulares, y además de brindar información para que lo vieran a través de las redes sociales.

El recorrido por la comunidad fue muy gratificante ya que la gente considera que la aplicación de los recursos mostrados en el video del proyecto de mejoramiento educativo será un éxito para lograr que los niños aprendan con facilidad de una forma significativa y que ayudara para que los niños asistan con actitud positiva erradicando incluso problemas de deserción escolar.

Fotografía 7.-Autorización Solicitud PME por OPF

Fuente: Elaboración Propia
Representante legal OPF, donde firma y sella solicitud del PME.

Fotografía 8.-Reunión con Docentes y OPF

Fuente: Elaboración Propia
Socialización del PME con la Comunidad educativa.

Fotografía 9.- Divulgación de Video en la Comunidad

Fuente: Elaboración Propia
Recorrido comunitario para divulgar el video de casa en casa con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.

Con la promoción y divulgaciones del Video del proyecto de mejoramiento educativo que fue realizada en la comunidad del Caserío Chijí, ante autoridades educativas y comunitarias, además del entusiasmo y voluntad de visitar dicha comunidad a pesar de las

limitaciones ante la emergencia nacional y confinamiento de toda la población por el COVID 19, el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo impacto y alcance a través de redes sociales, principalmente en Facebook, tomando en cuenta se tuvo comentarios positivos, compartieron el video e indicaron que les gusto alrededor de ciento siete personas, lo que significa que llego a más de 100 familias tanto en el contexto urbano y rural.

De igual forma se pudo comprobar durante el recorrido en la comunidad, que jóvenes, padres de familia, compañeros docentes, vieron y compartieron el video, significa que además de los indicadores de las redes sociales como Facebook muchas personas del contexto rural vieron el video a través de otros medios electrónicos como una computadora y televisión, el proyecto fue bien aceptado ya que se tuvo reacciones y comentarios gratificantes, es algo que se pudo lograr utilizando los medios disponibles como los son el internet a través de redes sociales, y la estrategia de compartir con niños, jóvenes y padres de familia a través de USB, celulares y televisión el video del proyecto de mejoramiento educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue divulgado a través de redes sociales, tales como en Facebook, Messenger, whatsapp, y otras aplicaciones como youtube, tomando en cuenta que la mayoría de jóvenes y padres de familia tienen acceso a móviles inteligentes e internet, se compartieron links en los diferentes medios y redes sociales, las cuales fueron aceptadas por muchas personas además de compartir de manera personal el video a través de dispositivos como el celular y memoria USB, definitivamente la divulgación del video del proyecto de mejoramiento educativo fue un éxito, gracias a los diferentes medios que utilice para que tuviera impacto a nivel del contexto local.

Fotografía 10.- Video por TV

Fuente: Elaboración Propia
En la imagen se aprecia la reproducción del video del PME en TV de una tienda de la comunidad.

Fotografía 11.- Video por YouTuve

Fuente: Elaboración Propia
En la imagen se aprecia que muchas personas vieron el video.

D. Fase de monitoreo

Inicialmente compartimos el video del proyecto de mejoramiento educativo, a través de redes sociales como Facebook y enviando el enlace en youTube por whatsapp, a personas de la comunidad y amigos, medios eficaces que nos permitieron en poco tiempo llegar a muchas personas y monitorear a través de los comentarios que fueron gratificantes y otras personas que indicaron que les gusto o les encanto el video, así es como se pudo comprobar el impacto que tuvo el proyecto del PME, verificando que las personas que visualizaron el video fueron padres de familia, jóvenes y niños a nivel local al igual que la participación de compañeros maestros del distrito del municipio de Tactic, así también pudimos verificar el impacto del video visualizando el comentario de un amigo desde la frontera de México.

Mientras el video circulaba por las redes sociales, también se realizó un recorrido en la comunidad del Caserío Chijí, visitando a diferentes familias para observar y comprobar que habían visto el video del proyecto de PME, se pudo comprobar a través de la observación que algunos jóvenes visualizaron el video en su celular, además de que algunas personas nos dieron acceso a su televisor inteligente Smart tv, para proyectar el video del proyecto de mejoramiento educativo, que consiste en la implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática, caminando nos encontramos con personas de la comunidad y les mostramos el video a través del móvil, y que si tuvieran oportunidad de verlo a través de Facebook que las compartieran con los vecinos.

Fotografía 12.- Visita comunitaria

Fuente: Elaboración Propia
En la imagen se aprecia la reproducción del video del PME compartido en Whatsapp con familia de la comunidad.

E. Fase de evaluación

Se pudo evidenciar el impacto que tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad escolar a través de la técnica de la observación, se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. Es una eficaz herramienta de investigación social para juntar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico. En este caso se observó el comportamiento que tuvo la divulgación del video en Facebook, además de observar a las personas que visitamos en diferentes hogares del Caserío Chijí, obteniendo resultados positivos con comentarios gratificantes y de felicitaciones, en donde nos indican que es un buen proyecto para beneficio de toda la comunidad educativa,

algo que es muy significativa ya que da validez y confiabilidad en la aplicación del proyecto del PME.

Fotografía 13.-Impacto del Video en Facebook

Fuente: Elaboración Propia
En la imagen se observa total de personas que vieron el video, dejando comentario, e indicando que les gusto y les encanto.

F. Fase de cierre del proyecto

Como maestros no podemos permanecer indiferentes ante los problemas que aquejan nuestra comunidad, nuestras acciones son importantes aunque parezcan insignificantes, nuestro compromiso y responsabilidad social es con la comunidad educativa, especialmente con los niños y niñas de nuestro Establecimiento Educativo del Caserío Chijí, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se mantiene ese compromiso de buscar soluciones a las necesidades o problema que presentan los estudiantes con relación al curso de matemática, con el diseño del PME nuestro objetivo es despertar el interés y el gusto por la matemática, a través del uso de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del curso.

El proyecto se realizó siguiendo lineamientos de investigación en la que fue necesario utilizar diferentes técnicas de análisis para priorizar los problemas y buscar soluciones posibles, la técnica del DAFO y el MINI-MAX se trabajaron de forma meticulosa para detectar el problema a resolver de manera inmediata, y que nos permitiera seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicho proyecto seleccionado contribuye a retomar el gusto y la pasión por el curso de matemática, los cambios serán muy significativos porque con ello se logrará superar las debilidades, las dificultades de los alumnos y que adquieran capacidades para afrontar y dar solución a problemas de .la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con nuestro plan de actividades tomando en cuenta las fases del proyecto, e iniciar con la divulgación del video se realizaron visitas en la comunidad del Caserío Chijí, para un acercamiento con el Presidente del COCODE y presentarle el proyecto de mejoramiento educativo a la vez solicitar autorización para la divulgación del PME con la población de la comunidad de casa en casa, asimismo de haber realizado un recorrido en el establecimiento educativo para solicitar autorización ante el director y representantes legales de la organización de padres de familia y exponer el objetivo de la visita que es la divulgación del video.

De acuerdo al plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, y tomando en cuenta las fases del proyecto: en su fase inicial se elaboraron diferentes documentos para solicitar autorización ante diferentes autoridades la divulgación del video de PME, en la fase de planificación se prepararon los diferentes materiales a utilizar para la filmación del video, se obtuvo autorización de las autoridades para divulgar el video del PME tanto en el contexto

local urbano y rural, y se concluye con la fase de ejecución que consistió en la presentación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de diferentes medios de comunicación como las redes sociales: Facebook, whatsapp, youtube, y distribución del video a través de memoria USB y TV Smart, estrategias y recursos utilizados debido a la emergencia nacional y confinamiento de toda la población, obteniendo resultado satisfactorio y de impacto gracias a las personas que vieron y compartieron el video publicado sobre la implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática.

Fotografía 14.-Comentarios del Video en Facebook

Fuente: Elaboración Propia
En la imagen se observa comentarios de felicitación por el proyecto del PME.

Con la elaboración y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se alcanzaron los objetivos de acuerdo al plan emergente en el marco de la emergencia nacional, ahora solo nos queda el compromiso de llevar y elaborar los materiales para la enseñanza de la matemática para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, en el grado de cuarto primaria, y aplicarlas cuando retomemos las clases normales, con esto motivar a toda la comunidad educativa, para que apliquemos estrategias innovadores siempre en busca de la calidad educativa para nuestros estudiantes, estoy seguro que con la

utilización de los diferentes materiales didácticos los niños y niñas se interesaran y desarrollaran el gusto por aprender matemática.

El éxito y la efectividad de la divulgación del video del proyecto de mejoramiento educativo, se logra gracias al apoyo de muchas personas de la comunidad, así como el apoyo que nos brindaron los representantes legales de organizaciones de padres de familia, autoridades comunitarias y autoridades educativas, autorizándome a través de solicitudes firmadas y sellados para la divulgación del proyecto PME, utilizando los diferentes medios de comunicación, como Facebook, teniendo a la vista fotografías, imágenes que evidencian las visitas y comentarios en las redes sociales sobre el proyecto, además de las visitas domiciliarias realizadas para compartir el video o los enlaces con diferentes familias a través de dispositivos o medios electrónicos que se tenían al alcance de los comunitarios del Caserío Chijí.

Lecciones Aprendidas

- Que a pesar del confinamiento de la población en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, los resultados del proyecto de mejoramiento educativo son positivas y de impacto utilizando medios de comunicaciones digitales como las redes sociales de una forma sencilla y eficaz.
- Para la enseñanza-aprendizaje de la matemática existen varias estrategias didácticas, aprendí que jugando y utilizando materiales didácticos el niño aprende con facilidad procesos para resolver problemas de la vida cotidiana.
- La innovación y la tecnología son claves para el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo, utilizando las redes sociales como Facebook y otras aplicaciones para el éxito del PME.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Material didáctico para la enseñanza de la matemática en la E.O.R.M del Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a veinte minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Tactic, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas en asfalto que nos deja cerca de una gasolinera, luego tomar una vereda a pie, aunque podemos ingresar con bicicleta en dos accesos que tiene caserío, algunos de los habitantes acceden con motocicleta, dejándolo cerca de la Ermita, la distancia al municipio ha permitido a que se tengan acceso a servicios indispensables hoy en día para apoyo educativo tales como televisión por cable, internet.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos cuadro de registros finales, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en

Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Dificultades en la resolución de problemas matemáticos y su abordaje en los niños de 4° grado de Primaria de la EORM Caserío Chijí, Tactic Alta Verapaz. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la segunda línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Material didáctico para la enseñanza de la matemática en la E.O.R.M del Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado, facilitar el aprendizaje de la matemática utilizando materiales didácticos, contribuyendo a retomar el gusto y la pasión por el curso de matemática, los cambios serán muy significativos porque con ello se logrará superar las debilidades, las dificultades de los alumnos y que adquieran capacidades para afrontar y dar solución a problemas de .la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Colección de materiales didácticos elaborado con materiales reciclables tomando en cuenta la su uso en la comunidad, con el uso de las técnicas Exposición oral. Película para apasionarse y elevar el gusto por las matemáticas, presentación de un ensayo sobre la película y autorreflexiones de los alumnos, Presentación de materiales didácticos innovadores para enseñar las operaciones básicas, Juegos lúdicos diarias por medio juegos de mesa, ajedrez, dominós, Festival de juegos lúdicos inter-aulas, competencias de acertijos lógicos, Competencia de juegos mentales para adquirir habilidades en pensamiento lógico matemática con respuestas, Participación en semana STEAM y feria de ciencias, a nivel municipal, Exposiciones y demostraciones

del funcionamiento de cada material didáctico utilizado para aprender las operaciones básicas.

Además de la presentación oficial del proyecto a los alumnos de cuarto, primaria, elaboración de infografía educativa de los materiales como motivación y desarrollo por el gusto por aprender matemática, mañana recreativa con los alumnos, Charla sobre la importancia del aprendizaje de la matemática desde su familia, la comunidad y el aula a los alumnos, Festival de matemáticas donde la lógica es la regla del juego, de primero a sexto. Practica de ajedrez cada semana, y torneo cada dos meses, Creación de rincones pedagógicos de matemática y finalmente el Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

De acuerdo a las observaciones y estudio realizado en el establecimiento educativo de la Comunidad del Caserío Chijí, específicamente en el grado de cuarto primaria, se evidenciaron varios problemas, entre ellas las dificultades y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, derivado a ello se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistiendo en la Implementación de Material didáctico para la enseñanza de la matemática, esto con el fin de desarrollar el gusto por aprender matemática, desarrollar en los niños el pensamiento lógico y la resolución de problemas, que serán herramientas valiosas para la vida escolar, proyecto que no fue posible ejecutarla debido a la emergencia nacional y confinamiento de toda la población por el COVID 19.

Para el desarrollo de las actividades y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se gestionó autorización ante el Director del Centro Educativo y consejo de padres de familia con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito, además de la autorización del COCODE de la comunidad, buscando otras alternativas de difusión asumí auxiliarme del internet y redes sociales como Facebook, whatsapp, youtube, permitiéndome comunicación efectiva, además de realizar un recorrido en la comunidad para transferirles el video del proyecto a través de dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes y la televisión, a niños, jóvenes y padres de familia de la comunidad, con el objeto de promover y compartir la importancia del PME para beneficio y conocimiento de la comunidad educativa.

González, J. (2012). Un Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento técnico que permite desarrollar una programación anual, que considera acciones y metas planificadas, a fin de lograr mejores resultados de aprendizajes de los estudiantes y mejores resultados de la gestión escolar, ya que está diseñado para que la escuela misma aprenda cómo enfrentar las exigencias de mejoramiento.

Completamente de acuerdo con lo que dice Gonzales, J, ya que el plan de mejoramiento educativo, coadyuvará a lograr mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chijí, especialmente en el grado de cuarto primaria para estimular en ellos el interés y gusto por aprender matemática con la implementación de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma divertida y tengan la capacidad de pensamiento lógico, de resolver necesidades o problemas de la vida cotidiana, y lograr grandes beneficios del PME para la comunidad educativa.

B. Fase de planificación

La comunidad del Caserío Chijí, por su cercanía al pueblo de Tactic, se considera como semiurbano, por lo tanto varias familias tienen acceso a varios servicios, entre ellas servicio de televisión por cable local, en los últimos años una empresa distribuidora de internet introduce sus servicios en algunas casas, además la mayoría de jóvenes y padres de familia de la población del Caserío Chijí cuentan con teléfonos inteligentes, herramientas tecnológicas que hemos aprovechado por el impacto y alcance que tienen en el uso de redes sociales, tales como Facebook, Messenger, whatsapp, y otras aplicación como youtube.

Se elaboraron solicitudes para gestionar autorización ante el Director del Centro Educativo y consejo de padres de familia con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito, además de la autorización del COCODE de la comunidad, para el desarrollo de las actividades y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales fueron firmadas de autorizado con sello correspondiente de los representantes legales de cada organización y de instituciones, permitiéndonos desarrollar nuestras actividades de difusión en la comunidad.

El liderazgo comunitario ha sido entendido, según Montero (2004), “como un liderazgo complejo de carácter activo, participativo y democrático, que fortalece el compromiso con la comunidad y genera modos y modelos de acción, asumiéndose como un servicio” (p. 291). Así mismo, escribe Montero (2003): “El liderazgo comunitario surge de las reuniones de organización y planificación de actividades comunitarias, o ante circunstancias que afectan a la comunidad y se hace necesario actuar con mayor o menor urgencia” (p. 94).

La participación de líderes comunitarios, representantes legales de organizaciones y representantes educativas, fortalece el compromiso ante toda la comunidad con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que entre todos podemos llevar acciones necesarias para organizarnos y reducir necesidades o problemas en el ámbito escolar y comunitario, el apoyo de los diferentes líderes para la divulgación del video fue esencial para lograr el éxito e impacto del PME, junto podemos lograr cambios positivos no solo con los niños sino con toda la comunidad, e involucrar a la familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos

C. Fase de ejecución

Fue necesario hacer gestiones para la edición del video, de las cuales buscamos programas de edición como filmora, cámaras con mejor resolución, estabilizadores, micrófonos, televisión, computadoras, celulares e iniciamos con los ensayos correspondientes en el escenario preparado para la misma, finalizada la edición iniciamos con buscar alternativas de difusión asumiendo auxiliarme del internet y redes sociales como Facebook, whatsapp, youtube, permitiéndome comunicación efectiva y fluida, además de realizar un recorrido en la comunidad para transferirles el video del proyecto a través de memorias USB, dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes y la televisión, a niños, jóvenes y padres de familia de la comunidad del caserío Chijí, con el objeto de promover y compartir la importancia del PME para beneficio y conocimiento de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo impacto y alcance a través de redes sociales, tales como en Facebook, Messenger, whatsapp, y otras aplicaciones como youtube, tomando en cuenta que la mayoría de jóvenes y padres de familia tienen acceso a móviles inteligentes e internet, se compartieron links en los diferentes medios

y redes sociales, las cuales fueron aceptadas por muchas personas del contexto local urbano y rural, tal es el impacto, que también tuvimos la experiencia de que compañeros maestros vieron el video a través de Facebook, quienes de alguna manera les será de mucha utilidad pues los materiales propuestos son fáciles de elaborar y aplicables para niños de los establecimientos del municipio.

Según Herrera Harfuch (2010) Facebook permite a los usuarios crear su perfil personalizado, con información como la educación, el sexo, la edad, entre otros. Además brinda la posibilidad de escribir mensajes en las páginas de otros, compartir fotos, videos, etiquetar a los "amigos". El máximo de contactos "amigos" que permite es de 5.000, esto incluye amigos, familiares, conocidos o no. (et al. 2010).

Las redes sociales forman parte de nuestra vida cotidiana y la de muchas personas. Sus usos cada vez abarcan más ámbitos: comunicación, trabajo, educación etc., las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, fueron cruciales para la divulgación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, nos permitió llegar de forma inmediata y sencilla a muchos hogares, personas, estudiantes, docentes y amigos a través de Facebook, de hecho se tuvo una interacción con todos los que vieron el video, dejando comentarios gratificantes y que les gusto y encanto el proyecto que viene a fortalecer el gusto por aprender matemática, para toda la comunidad del distrito.

D. Fase de monitoreo

Inicialmente compartimos el video del proyecto de mejoramiento educativo, a través de redes sociales como Facebook y enviando el enlace por whatsapp, a personas de la comunidad y amigos, medios eficaces que nos permitieron en poco tiempo llegar a muchas personas

y monitorear a través de los comentarios que fueron gratificantes y otras personas que indicaron que les gusto o les encanto el video, así es como se pudo comprobar el impacto que tuvo el proyecto del PME, verificando que las personas que visualizaron el video fueron padres de familia, jóvenes y niños a nivel local al igual que la participación de compañeros maestros del distrito del municipio de Tactic, así también pudimos verificar el impacto del video visualizando el comentario de un amigo desde la frontera de México.

Mientras el video circulaba por las redes sociales, también se realizó un recorrido en la comunidad del Caserío Chijí, visitando a diferentes familias para observar y comprobar que habían visto el video del proyecto de PME, se pudo comprobar a través de la observación que algunos jóvenes visualizaron el video en su celular, además de que algunas personas nos dieron acceso a su televisor inteligente Smart tv, para proyectar el video del proyecto de mejoramiento educativo, que consiste en la implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática, caminando nos encontramos con personas de la comunidad y les mostramos el video a través del móvil, y que si tuvieran oportunidad de verlo a través de Facebook que las compartieran con los vecinos.

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto

al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado

Para la recopilación de información que se obtenía día a día, de acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas, el monitoreo se apoya de manera fundamental en datos, estos datos que obteníamos a través de los mensajes de Facebook, nos permitió analizar el impacto que el video del proyecto de mejoramiento tuvo en el contexto local urbano y rural, además de realizar monitoreo en la comunidad, para evaluar si los comunitarios habían tenido acceso al video a través de Facebook, que para reforzar el impacto tuvimos que compartir el video en su momento a través de dispositivos electrónicos portables como memoria USB, teléfonos inteligentes y a través de la televisión, y de acuerdo a lo planeado los resultados según el monitoreo fueron un éxito, el video del proyecto de Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática fue aceptado satisfactoriamente.

E. Fase de evaluación

Se pudo evidenciar el impacto que tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad escolar a través de la técnica de la observación, se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. Es una eficaz herramienta de investigación social para juntar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico. En este caso se observó el comportamiento que tuvo la divulgación del video en Facebook, además de observar a las personas que visitamos en diferentes hogares del caserío Chijí, obteniendo resultados positivos con

comentarios gratificantes y de felicitaciones, en donde nos indican que es un buen proyecto para beneficio de toda la comunidad educativa, algo que es muy significativa ya que da validez y confiabilidad en la aplicación del proyecto del PME.

Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado.

La etapa de evaluación fue de acuerdo a la información recabada durante el monitoreo, es decir el comportamiento que tuvo el video del proyecto de mejoramiento educativo en Facebook, YouTube y con la gente de la comunidad, ya que en su momento se compartieron los enlaces a través de messenger, whatsapp, y es a través de sus comentarios que se analizó el impacto que tuvo el PME de la Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática, en el contexto local tanto urbano como rural, para realizar esta fase de la evaluación del alcance del proyecto se tuvo que utilizar la técnica de observación, ya que es el instrumento que nos permite recoger información de manera inmediata, obteniendo evidencias a través de fotografías, documentos, capturas de pantalla de las redes sociales, esto según lo planificado para nuestro proyecto.

F. Fase de cierre

Como maestros no podemos permanecer indiferentes ante los problemas que aquejan nuestra comunidad, nuestras acciones son importantes aunque parezcan insignificantes, nuestro compromiso y

responsabilidad social es con la comunidad educativa, especialmente con los niños y niñas de nuestro Establecimiento Educativo del Caserío Chijí, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se mantiene ese compromiso de buscar soluciones a las necesidades o problema que presentan los estudiantes con relación al curso de matemática, con el diseño del PME nuestro objetivo es despertar el interés y el gusto por la matemática, a través del uso de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del curso.

El proyecto se realizó siguiendo lineamientos de investigación en la que fue necesario utilizar diferentes técnicas de análisis para priorizar los problemas y buscar soluciones posibles, la técnica del DAFO y el MINI-MAX se trabajaron de forma meticulosa para detectar el problema a resolver de manera inmediata, y que nos permitiera seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicho proyecto seleccionado contribuye a retomar el gusto y la pasión por el curso de matemática, los cambios serán muy significativos porque con ello se logrará superar las debilidades, las dificultades de los alumnos y que adquieran capacidades para afrontar y dar solución a problemas de .la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente

las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Estamos comprometidos con la educación por lo tanto somos los principales actores para llevar el cambio a nuestra comunidad educativa, como maestros no podemos permanecer indiferentes ante las necesidades y problemas que surjan de la comunidad educativa, nuestro compromiso es con nuestros estudiantes para llevar metodologías innovadoras y significativas. Durante todo el proceso se analizaron las debilidades que se tienen en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chijí, y es a través de técnicas como MINI-MAX y DAFO, es que se priorizaron líneas de acción urgentes para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en el curso de matemática, ya que nos permite visualizar y vincular las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, de ese análisis nace el proyecto de mejoramiento para la enseñanza aprendizaje de la matemática, con el objeto de despertar en el estudiante el gusto por aprender de forma divertida el curso que consideran difícil, a través de materiales didácticos y juegos lúdicos. Gracias a la utilización y análisis de la problemática fue un éxito el Video del PME.

Conclusiones

- Se pudo determinar que en entorno educativo del Caserío Chijí, se tienen diferentes necesidades y debilidades en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes específicamente el en área de matemática ya que de acuerdo a un análisis realizado en los últimos años, muchos estudiantes han fracasado en los resultados de promoción, esto debido a diversos factores como desinterés por estudiar, falta de apoyo de los padres de familia, deserción, problemas sociales, carencias y necesidades en el hogar, y otros aspectos que no le permiten al estudiante mejorar en las competencias matemáticas esto de acuerdo a indicadores encontrados en cuadro de resultados del establecimiento, cuadros PRIM, ficha escolar de los estudiantes. Otro factor importante es que los estudiantes le temen al área de matemáticas por considerarla difícil, formando actitudes negativas a la misma, la metodología tradicionalista afecta en el desarrollo de pensamiento lógico de los estudiantes además de desaprovechar recursos con la que cuenta el centro educativo.

- De acuerdo al proceso de análisis estratégico a través de diferentes estrategias como el DAFO, la técnica de MINI-MAX, nos permite realizar un diagnóstico de las necesidades más urgentes a resolver, por lo que a través de ellas se pudo priorizar y concretizar el proyecto de mejoramiento educativo, determinando que se tiene que resolver las debilidades y dificultades que se tienen en relación al curso de matemática, y que con la implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática, se logra desarrollar en los niños el gusto por aprender de forma divertida, logrando competencias útiles para la vida cotidiana, además se motiva a los docentes del centro educativo en aplicar estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo.

- La construcción e implementación del proyecto de mejoramiento educativo, tuvo impacto en el contexto local urbano y rural, con resultado positivo para la comunidad educativa, lo interesante es que a pesar del confinamiento por la emergencia nacional por el COVID-19, se utilizaron mecanismos innovadoras para la divulgación del proyecto y como alternativa eficaz fue la divulgación a través de redes sociales logrando llegar a muchos hogares con facilidad, además de aprovechar los recursos con la que cuenta la comunidad beneficiando con la implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática a muchos niños y compañeros docentes.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Título: “Implementación de material didáctico para la enseñanza de la matemática"

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre4 de 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia.
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación al uso Materiales didácticos para la enseñanza de operaciones básicas en matemática -Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Referencias

Ajcet R. (s.f.). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-* del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Álvarez Henao, D. M., & González Uribe, Y. E. (2014). *Presupuesto participativo, liderazgo comunitario y participación comunitaria, ejes articuladores para el desarrollo social: revision documenta.* Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 5(1), 99-121.

ANDER-EGG, E. (1984). *Diccionario del Trabajo Social*. El Ateneo. México.

Avilés Martinez, J. M. (1999). *CIMEI. cuestionario sobre intimidacion y maltrato entre iguales.* Valladolid: Grafolid.

Bateman , T. S., & Snell, S. A. (2005). *Administración, Liderazgo y cooperacion en un mundo competivo.* Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Bayo y Merino (2002) http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/escamilla_a_m/capitulo2.pdf

Bartle, P. (2007). *Material de adiestramiento para el fortalecimiento de comunidades*. Recuperado el 1 de abril de 2020 de: https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4242/1/UPSE-TOD-2017-0052.pdf

BERNAL, CÉSAR A. *Metodología de la investigación*. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010. https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/Boeree, George. (2003). Teorías de la personalidad, de Abraham Maslow. Traducción: Rafael Gautier. Recuperado el 5 de mayo de 2020 de: https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow

Burbano, J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia. McGraw Hill.

Cantón, Isabel (2005). *Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León.* En Revista de Educación, núm.336. pp. 313-351, Universidad de León.

CISE-PUCP. *Seguimos Conversando: Evaluación*. Noviembre, diciembre 1995, p. 35.

Delgado, X. A. (2012). *Comparación de teorías relacionadas con la formación.* Obtenido de http://200.74.222.178/index.php/multiciencias/article/view/16926/16900

Diaz, F. (2013). *Actores educativos.* [Documento en línea]. Recuperado de: http://es.slideshare.net/escaparatte/actores-educativos

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo,* Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Frederíck W. Taylor. *Shop Management.* Nueva York: Harper & Bros, 1903.
Frederíck W. Taylor. Principios de administrado científica. Reí. cit., p, 126.

GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.

García B. 2010 *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033versión* impresa ISSN 1665- 109X. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005

Gasparri E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.* En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc- PPT-011-Sostenibilidad.pdf

González, J. (2012). *Los planes de mejoramiento educativo de la Ley SEP*. Su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo local. Recuperado el 13 de junio de 2013 desde http://www.munitel.cl/eventos/seminarios/html/DOCUMENTOS/2012/XXXVIII_ESCUELA_DE_CAPACITACION_CHILE/COQUIMBO/PPT21.pdf [Links]

Herrera Harfuch, M. F. (2010). *M. F., Pacheco Murguia, M.P., Palomar lever, J. y Zavala Andrade, D. La adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. Psicología Iberoamericano, 18(1) 6-18 Recuperado de:.* http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936002

Holzner, S. (2009). Facebook Marketing: *Leverage Social Media to Grow Your Business. (3ª ed.). Estados Unidos*. Que Publishing. Recuperado el 15 de abril de 2020 de:http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR5523.pdf

Jaime Fernando Andrade Guamán, Mery Esperanza Ruiz Guajala, Oswaldo Javier Jácome Izurieta, Juan Federico Villacis Uvidia y Rosario Elizabeth Cifuentes Chaquinga (2018): "*Diseño, ejecución de proyectos sociales, económicos y educativos",* Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2018). Recuperado de: https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/12/proyectos-sociales-economicos.html

Lozano, P. (2001): *Developing educational equity indicators in Latin America.* Harvard University. Mimeo en ttp://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF

Ma. de Lourdes Elena García Vargas, *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS* recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html

MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio.* Madrid: Editorial Sanz y Torres; 1996, p. 33.

Matinic, Sergio. *Evaluación de Proyectos. Conceptos y Herramientas para el Aprendizaje*. Recuperado de 28 de abril de 2020. https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf

MASLOW, A.H. (1985): *Motivación y Personalidad*. Sagitario. Barcelona.

MEN. Guía 34 para el mejoramiento institucional. *De la autoevaluación al plan de mejoramiento.* Bogotá, 2008

Méndez Carlos A. "*Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. McGraw-Hill. Bogotá, 1995, pág. 92.

MINEDUC (2010a). M*anual proceso de seguimiento a la ejecución de acciones del Plan de Mejoramiento Educativo y evaluación de los compromisos del sostenedor*. Santiago: Ministerio de Educación. Recuperado el 14 de mayo de 2012 desde www.comunidadescolar.cl [Links]

MINEDUC (2013) *Manual del Aula de calidad*. Pp 10. Dirección General de Currículo, Guatemala

Ministerio de Educación, *Plan estratégico de educación 2016-2020*. Recuperado el 25 de mayo de 2020 de: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Mtro. Alberto Haaz Díaz. *Planeación Estratégica en el Sector Público*. Recuperado de: https://www.academia.edu/4098133/Gu%C3%ADa_para_Planeaci%C3%B3n_Estrat%C3%A9gica_en_el_Sector_P%C3%BAblico

Ortiz Fernández, F. ([1949] 1983). *Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar. Jesús Montero, La Habana "Del fenómeno social de la transculturacion y de su importancia en Cuba. En F. Ortiz, Contrapunteo cubano del tabaco y el Azúcar.* La Habana Cuba: Ciencias Sociales.

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Parsons, Talcott 1990 *"Igualdad y desigualdad en la sociedad moderna, o una revisión de la estratificación social*", Sociológica, núm. 12, Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco, México, D. F.

R C01V[lJNIDEC. *Revista de desarrollo local.* www.desarrollo.Bm.com/contachtm q Alain Touraine 1997:5 Recuperado el 29 de mayo de 2020, en: https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas

Rivas Najarro, W. Y. (2016) *Importancia de la motivación en el aula para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes*. Recuperado el 27 de mayo de 2020 de:http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0319.pdf

ROBINSON, V., HOHEPA, M. y LLOYD, C. (2009) *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration* (*BES*) (Wellington, Ministry of Education).

RODRÍGUEZ, G. et al. (1999): Tomándole el pulso al género. *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género,* Master Litho, San José, Costa Rica

Ruiz Medina, M. (2011) *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México"* http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html

Scheerens, J. & Creemers, B. (1989). Towards a more comprehensive conceptualization of school effectivement, en B. P. Creemers, T. Peters y D. Reynolds (eds.). *School effectiveness and school improvement* (265–278). Lisse: Swets & Zeitlinger.

Scheerens, J., Glass, C. y Thomas, S. (2005). *Educational Evaluation, Assessment, and monitoring. A Systemic Approach*. Taylor & Francis e–Library.

Tazza R. (s.f.). T*aller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo* Perú. En: https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902

Tamayo Jiménez, D. M. 2012. *Teoría Política, Recuperado el 13 de mayo de 2020 de:* http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO, *Proyecto de gestión de intervención en la gestión educativa. Proyectos de gestion para el mejoramiento e innovación educativa.* http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628#:~:text=Formulaci%C3%B3n%20y%20redacci%C3%B3n%20de%20un,un%20objetivo%20o%20meta%20especifica.

Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf

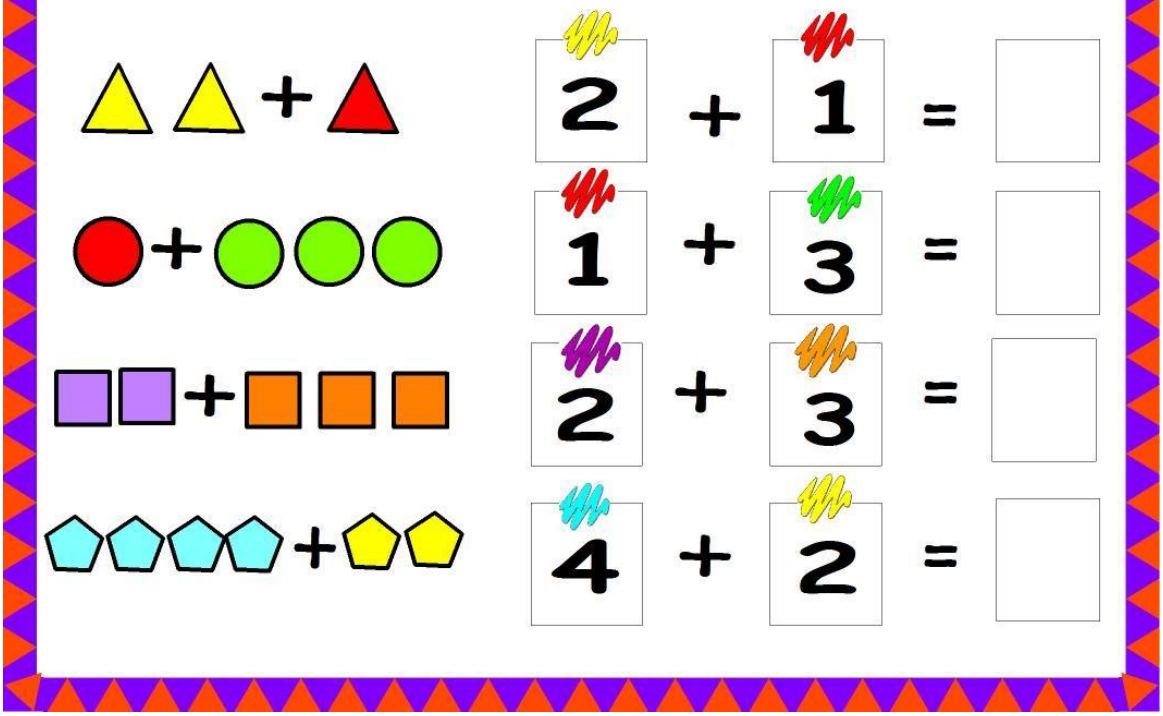
Wisbaum, W. (2011). *La desnutrición Infantil, causas, consecuencias y estrategias para su prevencion y tratamiento.* España: UNICEF.

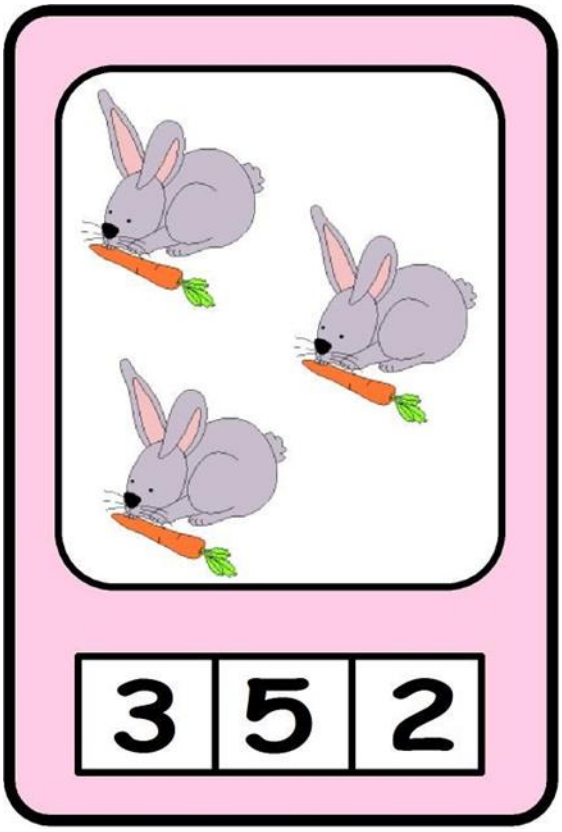
Anexos

Materiales utilizados

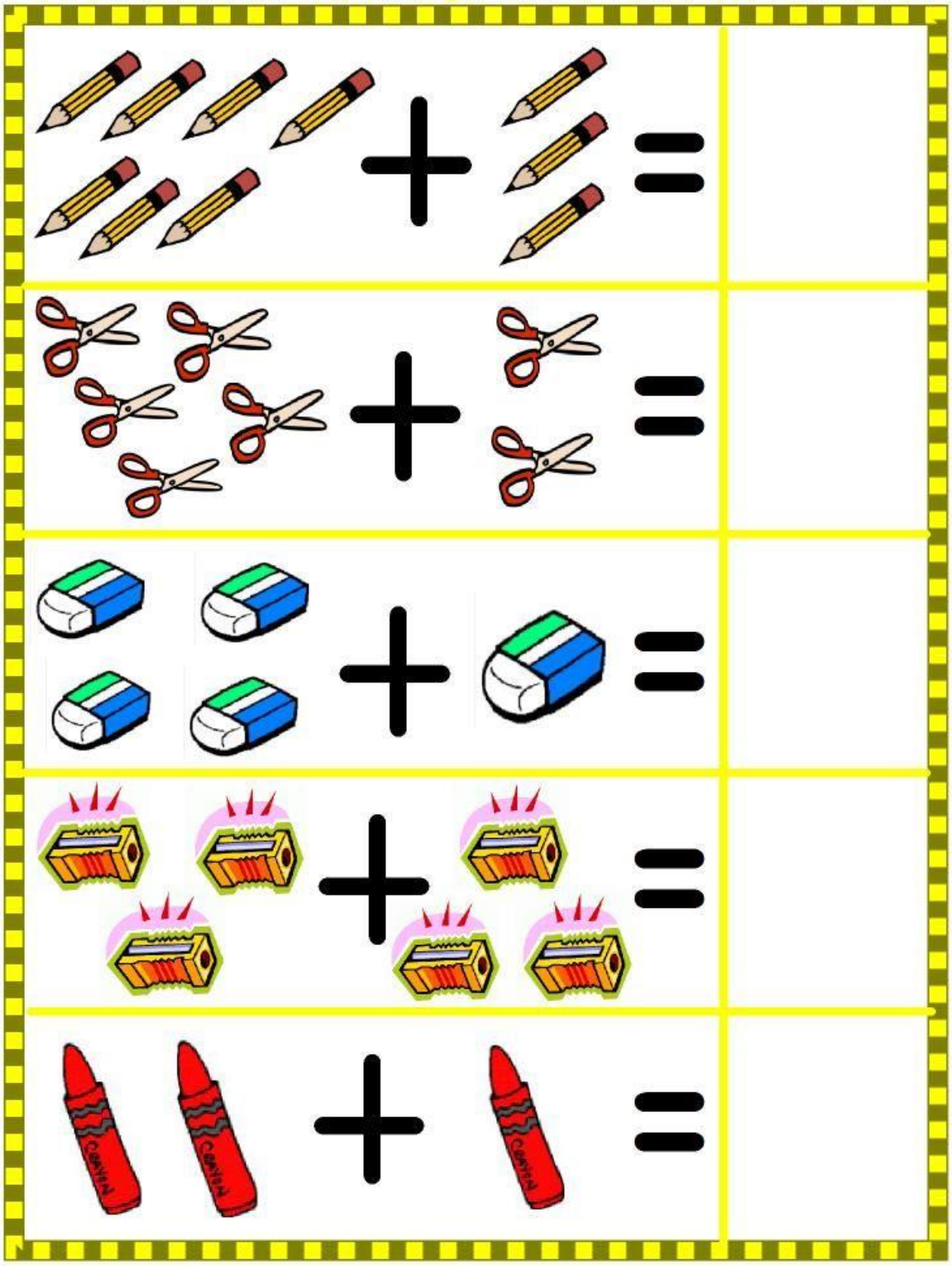
Lotería de animales
Poqomchi'
piich
kuuq
b'aatz'
ahq
si'k
kuuch
kway
b'aah
aq'
Lotería de animales
Poqomchi'
poo
rooch'
xohb'
ak'ach
walam
t'uus
xink
xiink
kuun ak'al

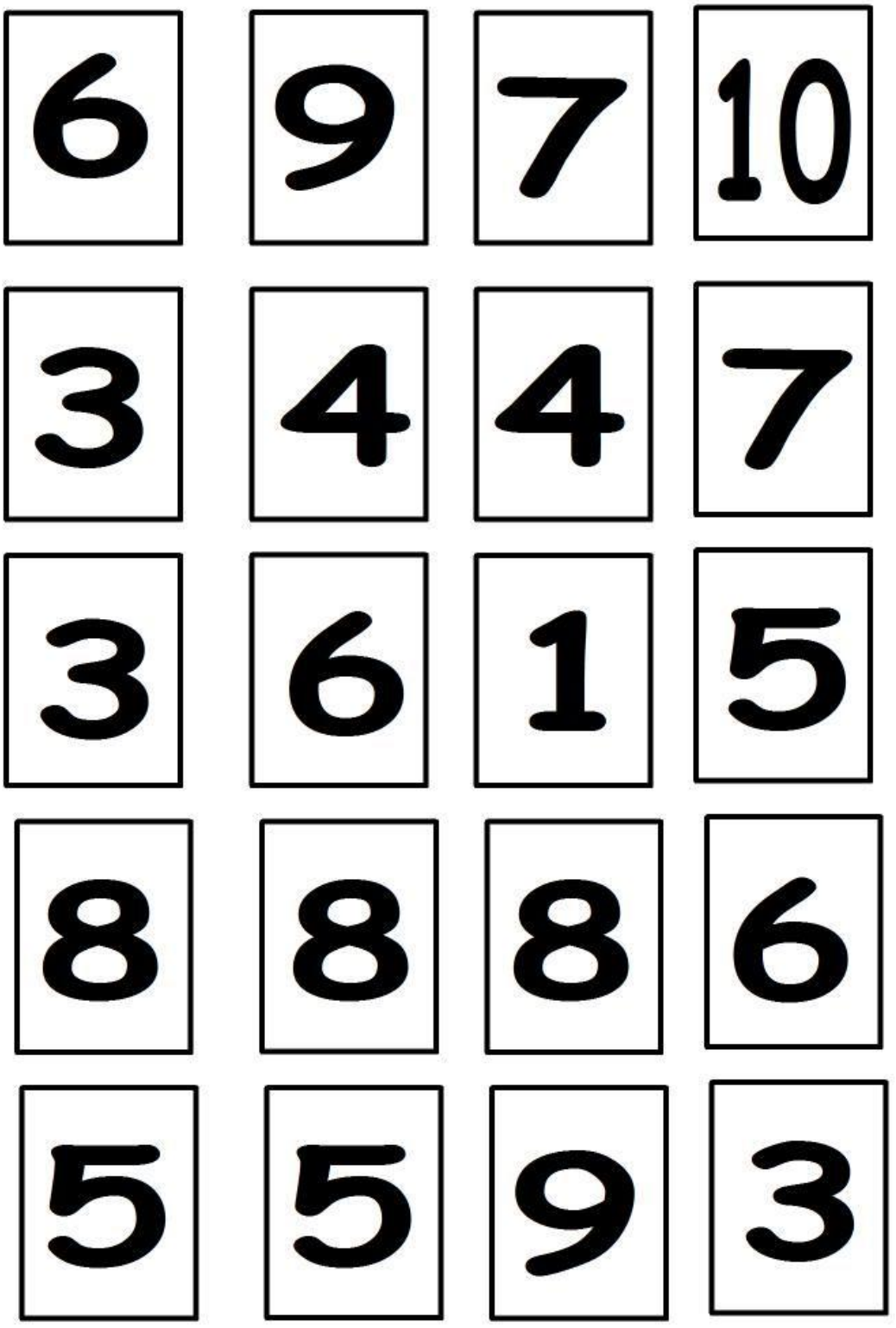
JUEGOS DE INICIACIÓN A LA SUMA

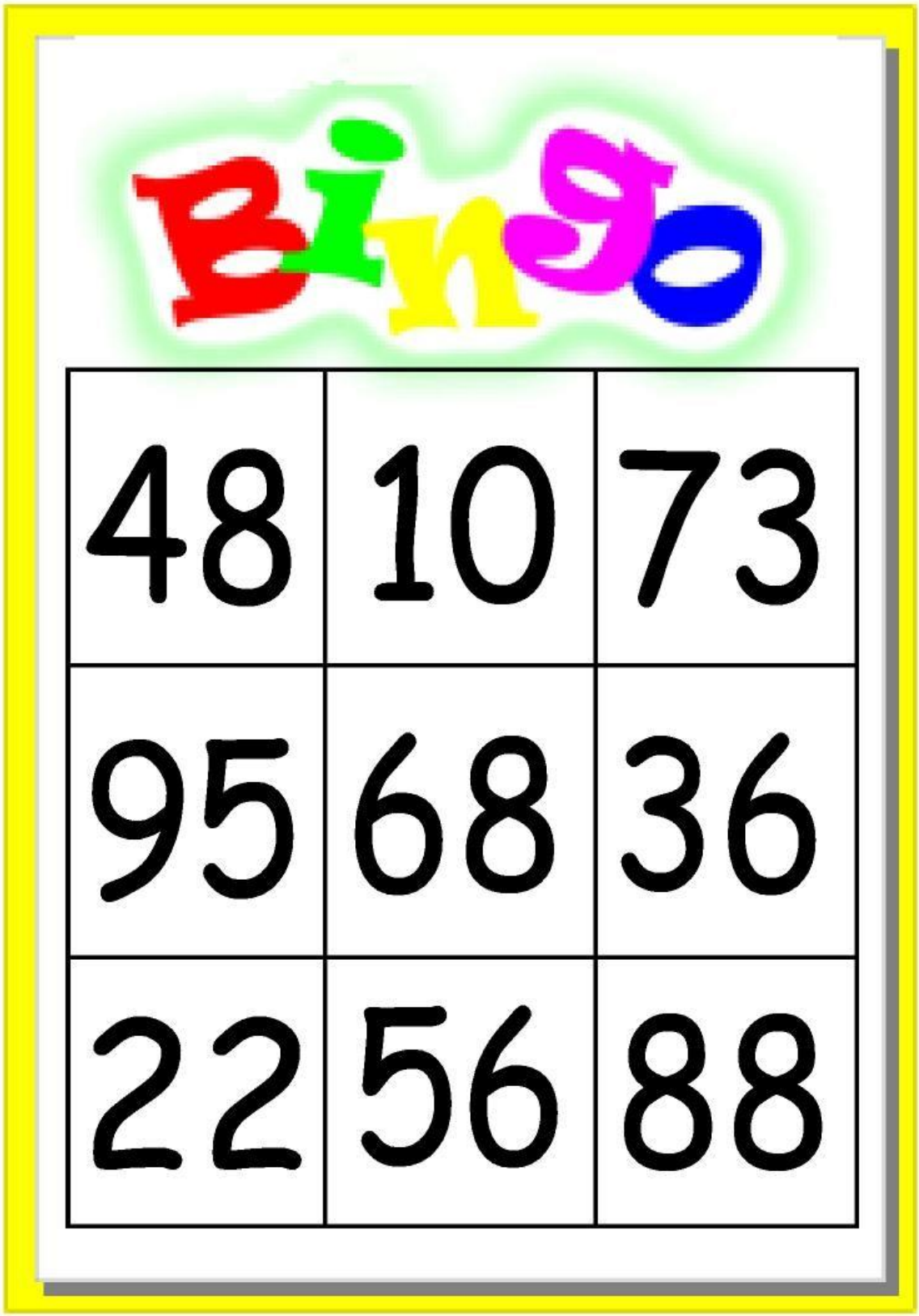




SUMAS




6 9 7 10
3 4 4 7
3 6 1 5
8 8 8 6
5 5 9 3


Bingo
48 10 73
95 68 36
22 56 88