



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de su Proyecto  
“Fortalecer los Valores en Estudiantes y Padres de Familia”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea La Poza de Agua de la cabecera municipal del municipio de Guazacapán,  
del Departamento de Santa Rosa

Catarina Chivalán Carrillo  
200650598

Asesora:  
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer los Valores en  
Estudiantes y Padres de Familia”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Catarina Chivalán Carrillo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Nixon Ruben Soto Maldonado Presidente  
Martha Cristina Escobedo de León Examinador 1  
Ángela Cortes Sic Examinador 2



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer los valores en estudiantes y padres de familia" correspondiente al estudiante: Catarina Chivalán Carrillo Carné: 200650598 CUI: 2329 54704 0806 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4273

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Los Valores En Estudiantes Y Padres De Familia*  
Realizado por el (la) estudiante: *Chivalán Carrillo Catarina*  
Con Registro académico No. *200650598* Con CUI: *2329547040806*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

104\_81\_200650598\_01\_4273



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala \_\_\_ 20 \_\_\_ de \_\_\_ Noviembre \_\_\_ 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Catarina Chivalán Carrillo carné: 200650598 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer Los Valores en Estudiantes y Padres de Familia.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4273**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Los Valores En Estudiantes Y Padres De Familia*  
Realizado por el (la) estudiante: *Chivalán Carrillo Catarina*  
Con Registro académico No. 200650598 Con CUI: 2329547040806  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**104\_81\_200650598\_01\_4273**

## DEDICATORIA

**A: Dios**

**Por:** su sabiduría infinita fue un guía importante en mi carrera.

**A: Mis hijos:** Erwin Eliezer, Edder Obed y Katheryn Michelle, todos de apellido López Chivalán.

**Por:** su apoyo emocional y personal.

**A: amigos y colegas** en especial a Walter Álvarez, Delivia Magaly Rivera, Dora Vanessa Grajeda, Hugo Rolando Escobar, Ronaldo de la Cruz Melgar).

**Por:** que me animaron todos los días y me ofrecieron apoyo en momentos críticos.

**A: mi asesora** Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

**Por:** todo el apoyo y la paciencia durante la elaboración de mi proyecto final.

**A: Licda:** Nora Santos Hernández

**Por:** todo el apoyo, aunque a distancia, durante la elaboración de mi proyecto final.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** DIOS, por bendecirnos con la vida, por guiarme a lo largo de mi proyecto, ser el apoyo y fortaleza en momentos de dificultad y de debilidad.

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de poder innovar mis conocimientos.

**A:** USAC, por socializar conocimientos y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de este proyecto.

**A:** STEG, por luchar y hacer que el Programa Desarrollo Profesional PADEP/D llegue a todos los rincones de nuestro bello país Guatemala, y poder mejorar a los educadores para brindar una educación de calidad.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Poza de Agua de la cabecera municipal del municipio de Guazacapán, del Departamento de Santa Rosa la cual está conformada con su organización de Padres de Familia, gobierno escolar y el apoyo de la municipalidad para mejorar sus servicios educativos.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de 4to y 6to primaria afectando directamente la formación del segundo ciclo en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 y Formación Ciudadana, los resultados son insatisfactorios debido a que no cumple con las competencias en demostrar actitudes de convivencia, solidaridad, respeto en los distintos ámbitos dónde se desenvuelve tampoco desarrolla una cultura de paz, esto influye en su formación del seno del materno.

Se seleccionó como proyecto "Fortalecer los Valores en estudiantes y padres de familia", por medio de actividades formativas a docentes, comunidad educativa, padres de familia, integrando un plan de divulgación con afiches, y estrategias de concienciación que incentiven al niño al buen comportamiento y en las mejoras en el aprendizaje escolar.

Las actividades desarrolladas lograron que los educandos se motivaran y al final del proyecto se evidenció un 70% de estudiantes con resultados académicos satisfactorios en las Áreas de Comunicación y Lenguaje L-1, y Formación ciudadana involucrando y comprometiendo a los diferentes actores directos, indirectos y potenciales seguir promoviendo esta temática de apoyo a los diferentes proyectos que se impulsen en la escuela.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Poza de Agua in the municipality capital of Guazacapán, in the Department of Santa Rosa, which is made up of its Family and Parent Association, school government organization and the support of the municipality to improve its educational services.

There is a high percentage of repeaters in grades 4 and 6 of primary school directly affecting the training of the second term in the educational areas of Communication and Language L-1 and Citizen Training. The results are unsatisfactory because they do not meet the skills to demonstrate attitudes of coexistence, solidarity, respect in the different areas where it operates nor it develops a culture of peace, this influences its formation in the womb.

The project “Strengthening Values in Students and Parents” was selected through training activities for teachers, the educational community, and parents, integrating an outreach plan with posters, and awareness strategies that encourage the child to good behavior and in improvements in school learning.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project, 70% of the students showed satisfactory academic results in the areas of Communication and Language L-1 and Citizen Training involving and engaging the different direct, indirect and potential actors to continue promoting this theme of support for the different projects that are promoted in the school.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco Organizacional .....	4
1.2 Análisis situacional .....	25
1.3 Análisis estratégico.....	38
1.4 Diseño del proyecto .....	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	53
2.1 Diagnóstico de la institución.....	53
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	53
2.3 Marco Epistemológico.....	53
2.3.1 Fundamentos Curriculares .....	58
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	60
2.4 Marco del Contexto Educacional .....	68
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional .....	68
2.5 Marco del Contexto Nacional .....	69
2.5.1 El entorno sociocultural .....	70
2.5.2 Los medios de comunicación .....	71
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	72
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos .....	72
2.6 Marco de Políticas.....	73
2.6.2 Políticas Educativas de Evaluación.....	77
2.6.3 Políticas Educativas de Infraestructura Escolar .....	77
2.6.4 Políticas de financiamiento educativo .....	79
2.6.5 Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro .....	81
2.7 Técnicas de análisis .....	82
2.7.1 Análisis situacional .....	82
2.7.2 Identificación de Problemas .....	83
2.7.3 Priorización de problemas.....	83
2.7.4 Análisis de problemas .....	84
2.7.5 Entorno Educativo .....	84
2.7.6 Árbol de Problemas.....	85

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado .....	85
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	92
2.8.1 Teoría de Maslow .....	92
2.8.2 Teoría de Ander Egg .....	92
2.8.3 Teoría de Max Neef.....	93
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	93
2.9.1 Teoría de Alain Touraine .....	93
2.9.2 Teoría de Anguiano .....	93
2.9.3 Teoría de Kullock .....	94
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico .....	95
2.10.1 Técnica DAFO.....	95
2.10.2 Técnica MINI MAX .....	95
2.10.3 Vinculación estratégica .....	96
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	96
2.10.5 Mapa de soluciones .....	97
2.10.6 Título .....	97
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	97
2.10.8 El Concepto de proyecto .....	98
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	98
2.10.10 La justificación de proyecto .....	98
2.10.11 Plan de actividades .....	99
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	99
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos .....	100
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	101
3.1 Título del PME .....	101
3.2 Descripción del PME.....	101
3.3 Concepto del PME .....	103
3.4 Objetivos .....	103
3.5 Justificación.....	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	105
3.7 Plan de actividades.....	106
3.7.1 Fases del proyecto .....	111
CAPÍTULO IV.....	124

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... 124  
CONCLUSIONES..... 126  
PLAN DE SOSTENIBILIDAD ..... 127  
REFERENCIAS ..... 130  
ANEXOS ..... 133

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA NO. 1 INTEGRANTES DE JUNTA DIRECTIVA .....	5
TABLA NO. 2 INTEGRANTES DE LA ASAMBLEA .....	6
TABLA NO. 3 INDICADOR DE CONTEXTO .....	8
TABLA NO. 4 IDH SE ELEVA EN GUATEMALA .....	9
TABLA NO. 5 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ESCUELA .....	10
TABLA NO. 6 CANTIDAD DE DOCENTES Y DISTRIBUCIÓN .....	10
TABLA NO. 7 ASISTENCIA DE ALUMNOS .....	11
TABLA NO. 8 JUNTA ESCOLAR.....	12
TABLA NO. 9 DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL.....	15
TABLA NO. 10 RESULTADOS DE LECTURA .....	16
TABLA NO. 11 RESULTADOS DE MATEMÁTICAS .....	16
TABLA NO. 12 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS .....	26
TABLA NO. 13 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS .....	27
TABLA NO. 14 ESCALA DE PUNTUACIÓN .....	28
TABLA NO. 15 PROBLEMA PRIORIZADO .....	28
TABLA NO. 16 ACTORES QUE SIRVEN PARA RESUMIR SUS CARACTERÍSTICAS .....	31
TABLA NO. 17 ACTORES DIRECTOS .....	32
TABLA NO. 18 ACTORES INDIRECTOS .....	33
TABLA NO. 19 ACTORES POTENCIALES .....	33
TABLA NO. 20 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y SUS ACCIONES CORRESPONDIENTES.....	36
TABLA NO. 21 MATRIZ DAFO .....	38
TABLA NO. 22 TÉCNICA MINI-MAX .....	39
TABLA NO. 23 PLAN DE ACTIVIDADES .....	47
TABLA NO. 24 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	49
TABLA NO. 25 ESQUEMA DE MONITOREO .....	51
TABLA NO. 26 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	127

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA NO. 1 POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES A NIVEL NACIONAL	8
GRAFICA NO. 2 MATRICULACIÓN DE ESTUDIANTES	14
GRAFICA NO. 3 ÁRBOL DE PROBLEMAS CAUSAS Y EFECTOS	29
GRAFICA NO. 4 DIAGRAMA DE RELACIONES	37
GRAFICA NO. 5 MAPA DE SOLUCIONES	46

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un requisito de graduación de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe ya que le permite al estudiante reintegrar al entorno educativo que le ayudo para graduarse, una pisca de arena para contribuir a mejorar la educación de Guatemala.

Para esto se ejecutó El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial

Rural Mixta Aldea La Poza de Agua de la cabecera municipal del municipio de Guazacapán del Departamento de Santa Rosa.

El Establecimiento Educativo es bastante extenso, ya que tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria y cada una con dos secciones.

Además, que está conformada con un gobierno escolar muy bien establecida y la Corporación Municipal se ha acercado a docentes y Organización de Padres de Familia para poder gestionar muchas actividades educativas y mejorar tanto los servicios como la infraestructura.

Verificando los indicadores educativos me di cuenta que hay una cantidad considerable alto de repitencia en los grados altos de primaria, más en el área de Comunicación y lenguaje y Matemática, y esto hace que coincida con los resultados a nivel nacional en cuanto a Matemática y Lectura en las pruebas que realiza el MINEDUC. Año con año en los grados de 1ero., 3ero. Y 6to. Primaria.

Cabe mencionar también el contexto de la comunidad que se encuentra en el área Rural y la mayor parte de sus habitantes según el área geográfica pertenece a los XINKAS, cuya lengua materna historialmente es el Xinka, pero en la realidad la mayoría habla el español y han tenido poco interés en la

práctica del Xinka por que la mayoría de personas ya no lo practican y por ende su comunicación con su familia es 90% español.

Los habitantes no tienen interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, pues en su mayoría domina más el español y por su quehacer diario que en su mayoría de padres se dedican al comercio de fruta de la temporada, los estudiantes practican poco los valores en su casa, lo que ayuda a la problemática que se encontró.

Fundamento lo sintetizado anteriormente y decido seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana, Comunicación y lenguaje del nivel primario es decir los grados de 1ero. Hasta 6to. Primaria.

Luego de tomar en cuenta algunas técnicas administrativas Educativas aprovechamos las Fortalezas contar con gobierno escolar, el apoyo incondicional de la corporación municipal y porque no decir de la comunidad educativa podemos entonces disminuir la debilidad de fortalecer la práctica de valores en el hogar y disminuir la Amenaza del alto nivel de deserción escolar y la comunicación asertiva de los padres en su casa.

Al trabajar el DAFO completo se determina como Línea de Acción Estratégica LAE, a seleccionar El Fortalecimiento de valores en los estudiantes y padres de familia para reforzar y concienciar en ambos un trabajo en conjunto es más en equipo mejorar la práctica de valores en la comunidad.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como Proyecto: Fortalecimiento de valores en los estudiantes y padres de familia mediante diversas técnicas, estrategias y métodos para gestionar las actividades que ayudaran a mejora la práctica de valores en los educandos y padres de familia mediante: talleres de concienciación de las dos partes, afiches, trifoliales y audios.

Las actividades que se desarrollaron entre ellas están; las de charlas a los estudiantes por personal del Centro de salud, ONG, charlas a padres de familia también por personal de centro de salud, exhortándolos a la concienciación de poder seguir la práctica de valores tanto dentro del hogar como en el

establecimiento ayudo a mejorar la comunicación entre ambas partes, es decir estudiantes y padres de familia.

Las actividades ejecutadas evidencian que aplicar estrategias para generar mancomunidades y compromisos entre los distintos actores involucrados en la comunidad educativa, como los potenciales, en este caso la Municipalidad y el Centro de Salud y ONG.

Es así como el estudiante egresado de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe culmina con su formación y actualización docente pues adquiere un carácter significativo que es lo que se requiere para mejorar y brindar una educación de calidad que nuestra bella Guatemala persigue y quiere.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### Datos del centro de estudios

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta

Jornada Matutina

Dirección

Aldea La Poza de Agua, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.

Naturaleza de la institución

Sector

Oficial

Área

Rural

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto, estatal, de servicio público

Categoría

- Pura
- Jornada
- Matutina
- Ciclo
- Anual

### **Cuenta con Organización de Padres de Familia**

Si, el establecimiento cuenta con (OPF) anteriormente eran consejos educativos, con el tiempo y los estatutos del Ministerio de Educación, pasó a ser Junta escolar, para contar con los distintos aportes, beneficiando a los estudiantes de los establecimientos, que cada cuatro años se van rotando o cambiando integrantes que son electos en asamblea de padres y madres de familia.

Tabla No. 1 Integrantes de junta directiva

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Florly Jeaneth Razana Ixcoy	presidenta
Patricia Álvarez Canuz	Secretaria
Tesla Hernández Gudiel	Tesorera
Martha Elena Pérez	Vocal I
Fernanda González	Vocal II

Fuente: Elaboración propia

### **Cuenta con gobierno escolar**

Según la actual directora relata que en años atrás recuerda que las elecciones se hacen con todos los niños desde primero hasta sexto grado del nivel primario, y se hacen en forma democrática, para inculcar en el estudiante lo que la Constitución Política establece elegir y ser electos y actualmente es impulsado, exigido por el Ministerio de Educación, organizando a los escolares para representar la asamblea de estudiantes, para ser gestores y tratar de resolver algunos problemas del establecimiento para un mejor aprendizaje. Esto se hace cada inicio de ciclo escolar exactamente en el mes de febrero o marzo.

Tabla No. 2 Integrantes de la asamblea

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Erick Macedonio Marroquín Hernández	Presidente
Greysi Waleska Pablo	Vicepresidente
Elizabeth Jasmin Machic Morales	Secretaria
Marlyn Eunice Godínez Pérez	Tesorera
Allan José Pablo García	Vocal II

Fuente: elaboración propia

## **Visión-Misión**

### **Visión**

Engrandecer y fomentar la enseñanza-aprendizaje, en los niños con el fin de prepararlos para una vida mejor en el círculo social y de trabajo, inculcando en cada niño y niña principios y valores que formaran parte del deseo de ser una persona de éxito por medio de una educación integral de los componentes de la educación en la comunidad educativa.

### **Misión**

Formar líderes que impacten a la sociedad a través de la toma de decisiones acciones que sean basados en los principios, valores y derechos de lo demás, tomando como base la palabra de dios.

### **Estrategias de abordaje**

Promover práctica de valores cívicos a través de actos cívicos cada semana.

Esta estrategia nació del grupo de docentes integrantes de la actual comisión de cultura pues se dieron cuenta de la necesidad de mejorar e incentivar a los estudiantes de valorar los símbolos patrios de nuestro país y que mejor que a través de actos Cívicos cada lunes, dirigido por cada sección y grado durante el presente ciclo escolar.

## **Modelos educativos**

En años anteriores y con algunos docentes todavía el tradicional, pero con otros estamos haciendo el cambio con el Constructivista. Ya que nos dimos cuenta que los estudiantes son los que deben de construir su propio aprendizaje a través de su propio contexto y su realidad y por ende debe ser el constructor de su aprendizaje para poder alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Además de que el docente solo es el facilitador el que le proporciona al estudiante las herramientas necesarias para que poco a poco vaya construyendo su aprendizaje.

## **Programas que actualmente se están desarrollando**

Charlas a padres y madres de familia cada bimestre, sobre diferentes temas de la vida en la sociedad.

Fue promocionado por la directora del establecimiento por instrucciones del Ministerio de Educación que cada bimestre se debe de realizar reuniones solo que no especifica los temas a tratar, entonces la directora hace las reuniones, pero con temas que son de mucha importancia para los estudiantes pues ya que existen diversidad de problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje y es cuando se aprovecha hacer conciencia a los padres y madres de familia de su rol en dicho proceso.

## **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

- Cambio de techo de las aulas proyecto a futuro
- Construcción de la cocina proyecto a futuro
- Tecnología en el Aula es una visión a futuro que se tiene programada para desarrollar

## Indicadores educativos Indicadores de contexto

Diremos que un indicador de contexto es un dato determinante de ciertos aspectos cuantitativos de una cierta población, a continuación, se presenta una tabla de estimaciones de población total por municipio período comprendido entre 2008-2020.

Tabla No. 3 Indicador de contexto

Departamento de Santa Rosa											
Municipios	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Chiquimulilla	46,674	47,275	47,929	48,621	49,335	50,058	50,798	51,564	52,342	53,117	53,876
Taxisco	22,948	23,039	23,151	23,278	23,412	23,545	23,682	23,827	23,973	24,113	24,242
Guazacapán	14,774	14,947	15,136	15,336	15,543	15,752	15,966	16,188	16,413	16,636	16,854

Fuente: INE Período (2008-2020)

## Población por rango de edades

De acuerdo al censo del INE 2018, se presentan datos generales de la población según rangos y edades a nivel Departamento de Santa Rosa, del área Urbana y Rural datos edades comprendidas de 0 años a 69 años.

### Población por rango de edades a nivel nacional

Características Generales de la Población, Población por grupos de edad

Grafica No. 1 Población por rango de edades a nivel nacional

Características generales de la población																	
Población total por grupos de edad. Datos a nivel nacional																	
Departamento P	oblación	Hombres M	Mujeres	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	-30 - 34	35 - 39	45 - 49	50 - 54	60 - 64	65 - 69	Urbana	Rural
06 Santa Rosa	396607	195584	201023	42164	42645	41632	44334	39363	32477	26301	24480	17309	15311	10888	8931	184212	212395

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

.Fuente: INE, censos (2018)

## Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

El 32% de la población mayor de 7 años del municipio de Guazacapán, se considera económicamente activa según el censo 2002. El 50% de esta población económicamente e activa (PEA) se identifica como trabajadores no calificados, estando por arriba de la media departamental, lo que muestra la necesidad de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. El índice de desarrollo humano (IDH) al 2002 es de 0.613 (PNUD 2005) situándose por debajo de la media departamental que es de 0.604, con un índice de salud de 0.567, con un índice educativo de 0.683 y un índice de ingresos de m0.588.

Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH).

Tabla No. 4 IDH se eleva en Guatemala

Fecha	IDH	Ranking IDH
2017	0,650	127°
2016	0,649	126°
2015	0,645	196°
2014	0,643	197°

Fuente: Expansión (2017). Datosmacro.com

## Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos en este caso recurso humano cumple un rol estratégico en la organización, porque tiene una función importante para que se cumpla con eficiencia y eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Cantidad de alumnos matriculados**

La cantidad de estudiantes matriculados según la estadística 2018 en el municipio de Guazacapán es de 5006, es de decir 7 de cada 10 niños se encontraba estudiando. Distribuidos en los siguientes ciclos o etapas educativas 904 el nivel preprimaria, 761 en el sector oficial y 143 en el sector privado. En el nivel primario en total 2466, en el sector oficial 1834 y en el sector privado 632.

### **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Docentes atendiendo estudiantes en el nivel primario un total de 150 docentes en total, en el sector oficial 107 y en el sector privado 43, esta es la distribución tanto de docentes como estudiantes en el municipio de Guazacapán santa Rosa según la estadística del Ministerio de Educación en el ciclo 2018.

Tabla No. 5 Cantidad de alumnos matriculados en la escuela

<b>Docentes por grados</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Primer grado</b>	64
<b>Segundo grado</b>	45
<b>Tercer grado</b>	39
<b>Cuarto grado</b>	42
<b>Quinto grado</b>	36
<b>Sexto grado</b>	38

Fuente propia

Tabla No. 6 Cantidad de docentes y distribución

<b>GRADO</b>	<b>Docentes por grado</b>
<b>Primer grado</b>	2
<b>Segundo grado</b>	1
<b>Tercer grado</b>	2
<b>Cuarto grado</b>	2
<b>Quinto grado</b>	1
<b>Sexto grado</b>	1

Fuente propia

## Relación alumno/docente

Es el espacio donde hay interacción alumno-docente y además de cambio de convivencia, en ella se involucran sentimientos y emociones que ayudan a mejorar la autoestima de los estudiantes.

## Indicadores de proceso

### Asistencia de alumnos

La asistencia de los estudiantes durante el ciclo lectivo 2018 se dio de la siguiente forma, como se detalla en la tabla.

Tabla No. 7 Asistencia de alumnos

Grados	Porcentaje de asistencia
Primer	87%
Segundo	80%
Tercer	94%
Cuarto	89%
Quinto	92%
Sexto	95%

Fuente: elaboración propia

### Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Según reporte entregado o detallado del Ministerio de Educación a través de la página del SIRE en el municipio de Guazacapán en el año 2018 fue de 189 días de clases.

### Idioma utilizado como medio de enseñanza

En este caso la mayoría de estudiantes utilizan el español que es el más común, aunque según los datos geográficos del MINEDUC la comunidad es Xinka, pero nadie lo habla ni entiende, entonces el español es el más común y el que se utiliza para poderse comunicar dentro y fuera del establecimiento educativo.

### **Disponibilidad de textos y materiales**

El MINEDUC en sus diferentes programas asume que cada año debe enviar material o textos para cada grado y poderlo utilizar con cada estudiante y en los diferentes grados, pero la realidad no es así porque en el establecimiento ya llevamos para 3 años que ya no están llegando los textos y cada docente tiene que ver como agenciarse de estos para poder trabajar con los niños y niñas buscando diversas estrategias ya que en algunas ocasiones solo hay 2 o 3 textos de cada asignatura para cada grado.

### **Organización de los padres de familia**

Se cuenta con la Junta escolar integrada por las siguientes personas, miembros de la comunidad educativa de dicho centro educativo.

Tabla No. 8 Junta escolar

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Florly Jeaneth Razana Ixcoy	presidenta
Patricia Álvarez Canuz	Secretaria
Tesla Hernández Gudiel	Tesorera
Martha Elena Pérez	Vocal I
Fernanda González	Vocal II

Fuente: elaboración propia

### **Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso**

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

**Escolarización oportuna**

De cada 100 personas en el municipio de Guazacapan Departamento de Santa Rosa 7 están estudiando según la estadística del año 2018 en cuanto al nivel primario

**Escolarización por edades simples**

- En edad escolar el 87% de la población están activamente estudiando

**Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

- La tasa de promoción anual es de 91.94%.
- La tasa fracaso escolar en el nivel primario es de 11.23%; alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron.

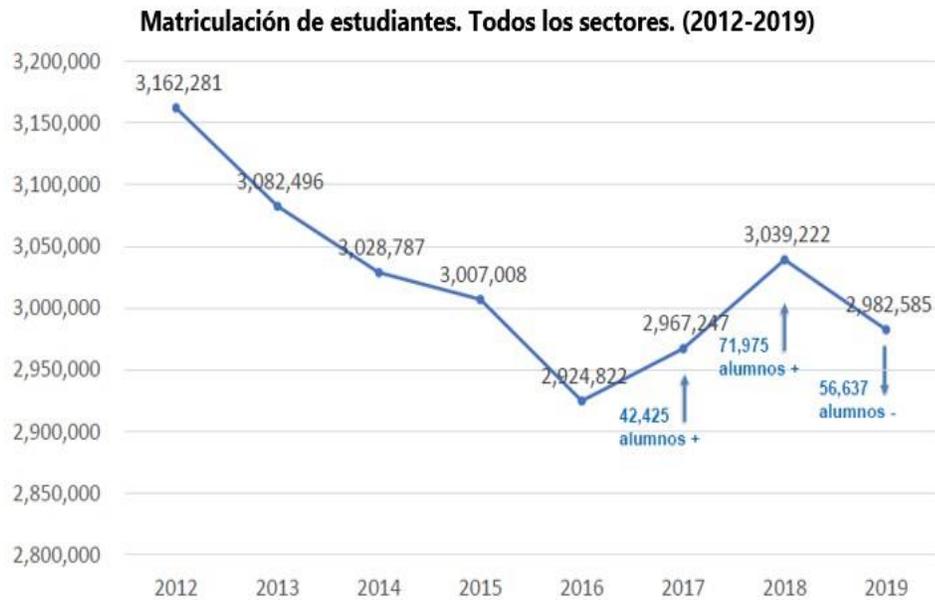
**Sobre edad**

En cuanto a la sobre edad, en el año 2018 se contaba con un 10% de estudiantes que su edad ya sobre pasaba en el nivel primario, sin embargo, actualmente solo hay un 2%.

**Conservación de la matrícula**

En la actualidad en la escuela Oficial Urbana Mixta el porcentaje de estudiantes que conservaron su inscripción en el presente ciclo escolar fue de 90%.

Grafica No. 2 Matriculación de estudiantes



Fuente: DIPLAN. MINEDUC. (2019). *Datos preliminares*

### Finalización de nivel

En las últimas estadísticas del establecimiento nos damos cuenta que en su mayoría culminan el nivel de escolaridad al cual corresponden solo un 10% o menos migran, pero son trasladados a otros establecimientos y allí culminan, pero es un bajo porcentaje.

### Repitencia por grado o nivel

Según los datos de la estadística escolar del 2018 y 2019 en cuanto a la repitencia se da en los grados bajos es decir en el primer ciclo es decir de primero a tercer grado del nivel primario y en algunos casos cuarto, pero es muy poco ya que la mayoría de estudiantes ya tienen la responsabilidad de poder asistir a clases diarias y realizar sus tareas y los pequeños si el padre de familia no les ayuda se desatienden de sus tareas y a veces ni asisten a clases.

Entonces podemos decir que en un 85% a 90% casi que no hay mucha repitencia en el segundo ciclo del nivel primario.

Tabla No. 9 Deserción por grado o nivel

Ciclo escolar 2018			
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa.			
Sección Grado	Inscritos	Promovidos	Retirados
1°. Primaria A	27	25	02
1°. Primaria B	22	20	02
2°. Primaria A	20	19	01
2°. Primaria B	22	20	02
3°. primaria A	24	23	01
3°. Primaria B	25	25	00
4°. Primaria A	22	22	00
4°. Primaria B	20	20	00
5°. Primaria A	24	24	00
5°. Primaria B	21	21	00
6°. Primaria A	19	17	02
6°. Primaria B	20	18	02

Fuente: Elaboración Propia

### Indicadores de resultados de aprendizaje

Agrupar los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria.

Tabla No. 10 Resultados de lectura

Resultados de Lectura: primer grado primario (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logró o no logró".	
En lectura es del 70.93%, entre logró y no logró	
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	
En lectura es de 57.58% en total.	
Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	
En lectura el logro es de 46.14% en total.	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 11 Resultados de matemáticas

Resultados de Matemáticas: primer grado de primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	
En matemática a nivel departamento de primer grado es de	
75.51%, en ambos criterios.	
Resultados de Matemáticas: tercer grado de primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	
En tercer grado el logro es de 62.21% en cuanto a matemática en total.	
Resultados de Matemáticas: sexto grado primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	
En sexto grado en matemática el logro es de 64.59%.	

Fuente: elaboración propia

## **Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, Lectura y Matemáticas**

En tercer grado 5 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en lectura y 4 de cada 10 educandos alcanzaron el logro en matemática, es decir el logro a nivel departamento en lectura es de 71.9% en el año 2014 y en matemática es de 57.12% de logro, esto es en cuanto a tercer grado; en sexto primaria el logro en lectura es de 57.89% en el año 2014 a nivel departamento de Santa Rosa y en matemática es de 57.71%.

### **Antecedentes**

La *Escuela Oficia Rural Mixta de aldea La Poza de Agua*, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, fue fundada en el 1976 surgió como una necesidad al exceso de la población y que los estudiantes tenían que viajar al pueblo más cercano para poder estudiar en esta fecha se iniciaron las gestiones necesarias, en 1977 se autorizó el funcionamiento del establecimiento, y en 1978 se inició el ciclo escolar siendo la primera maestra Amanda Vásquez quien inicio el 02 de enero del mismo año, la cual comenzó a funcionar en el patio de una casa particular debajo de los árboles.

Luego se logró el predio escolar en el año 1980 donado por la municipalidad con afluencia de la comunidad siendo su primera maestra titular Bertha Isabel Avalos de Mendoza, quien laboro por espacio de 18 años, después entrego la dirección por traslado, asumiendo el cargo la profesora Verónica de María Quevedo Centeno por razones de fuerza mayor consecutivamente asumió la dirección el profesor José Antonio Martínez por espacio dos años posteriormente entrego el cargo por enfermedad y ocupa la dirección el profesor Domingo Leonel Dávila Hernández el 02 de enero del 2001 hasta el 01 de febrero del 2019, quien se jubiló y le cede el cargo a la profesora Persida Marleny Marroquín Esquite quien está en funciones actualmente.

La escuela cuenta con 11 aulas y 13 maestros entre contratos 021 y personal

011 distribuidos de la siguiente manera: primero "A" maestro Nelson Aparicio Gómez, primero "B" Mindy Odeth Paez, segundo "A" maestra Catarina Chivalán Carrillo, segundo "B" maestro Levis Antonio Godoy, tercero "A" maestra Erika Yecenia Carvajal, tercero "B" maestro Juan Antonio López, cuarto "A" maestra Claudia María Valenzuela, cuarto "B" maestro Elmer Joaquín Solares, quinto sección única maestra Ana María Pérez, sexto "A" maestro Luis Armando Carbajal, sexto "B" maestra Andrea Lisbeth Mejía. Además de la maestra de Educación Física Sara Margarita Hernández y por supuesto la directora maestra Persida Marleny Marroquín Esquite.

### **Marco epistemológico epistemología (antecedentes)**

#### **Circunstancias históricas**

*La aldea Poza de agua* es una de las más antiguas del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, no se tiene una fecha exacta que se puede tomar como base o que nos permita conocer el inicio o como se fue formando, algunos dicen que esta aldea se fue formando con personas que solo llegaron a vivir allí sin ningún documento de posesión ya, que esta eran uno terrenos donde lo dueños solo eran como unas cuantas personas, pues en la época del presidente Ubico se llegaron a posicionar algunas familias y los dueños quisieron quitarlas pero lamentablemente fueron poco a poco desapareciendo solo quedaron algunos pero con temor de perder su vida nadie dijo nada, es por ello que no tenía legalidad, pero últimamente si ya tienen documentos.

La población total hasta en el mes de febrero de dos mil quince era de tres mil doscientos habitantes, entre mujeres, hombres y niños, un total de viviendas podemos contar de acuerdo a la estadística del centro de salud de Guazacapán es de novecientas viviendas. Su nombre se deriva que hace varios

años en el fondo de la calle nueva sur había una gran poza de allí proviene su nombre aldea Poza de Agua.

### **Circunstancias psicológicas**

Algunos inconvenientes que sobresalen en la comunidad:

La violencia por causa de las bebidas alcohólicas, y como en la *Aldea Poza de Agua* pasa en medio la carretera interamericana, entonces se dan muchos accidentes automovilísticos, dañando o enlutando a cualquier familia. Por otro lado, la mayoría de las familias actualmente han enviado a sus hijos a la escuela, para mejorar su calidad de vida y terminar con el paradigma de que solo los hombres tienen derecho a estudiar porque en un futuro serán la cabeza del hogar y serán los que llevarán el sustento de su casa.

Tienen un patrón de crianza, es que todos los miembros de la familia deben colaborar para poder subsistir económicamente y como su forma de hacerlo es con la compra y venta de fruta de la región como lo es el mango de toda clase, jocote, tamarindo, anona, marañón, entre otras, y en su clasificación se involucran los hijos e hijas.

### **Circunstancias sociológicas**

Como descendientes de la cultura Xinka, algunos de los aspectos ya no son relevantes como su lenguaje porque ya no es muy notorio, pero que en algunas situaciones o acciones se enfocan en su forma de hacer algunas actividades, como la convivencia en el tiempo de la cosecha de elote, elaboran los atoles de elote, tamalitos, táscales, entre otros en familia o vecinos en una tarde. Además de que en la escuela que existen en la comunidad se promueven el lenguaje Xinka para que no se pierda por completo, así como su gastronomía realizando momentos de socialización de dicha cultural. En la comunidad predominan dos religiones el cual se practican más la católica y el Evangélico, aunque en algunos hogares son miembros de otras sectas como mormones,

testigo de Jehová. Pero podríamos decir que es en menor escala hay más evangélicos y católicos.

Aproximadamente cuenta con nueve iglesias evangélicas y un oratorio católico.

### **Circunstancias culturales**

Su feria se celebra del diecisiete al veintiuno de marzo en honor a la imagen del Patrón San José, se organizan para hacer diferentes actividades como encuentros deportivos, bailes, quiebra de piñatas para los niños, coronaciones, palos encebados, entre otras. Los habitantes de la Aldea Poza de aguas realizan actividades como celebración de cumpleaños, quince años, bodas, graduaciones, entre otras y su comida tradicional para sus invitados es el estofado con pollo o gallina criolla. En los velorios se acostumbra dar tamales. Además, las familias en su mayoría son muy hogareñas esto quiere decir que las mujeres se dedican a sus hogares no les gusta la tortilla de harina solo del puro maíz y por eso todas las familias se dedican en familia al cultivo de maíz una parte para la venta y la otra para su consumo diario. En años anteriores los jóvenes solo terminaban el nivel, porque ya no les gustaba viajar al pueblo o al municipio vecino para seguir el diversificado, y por eso se dedicaban al trabajo informal o a formar sus hogares; ahora que ya hay un colegio donde imparte el nivel diversificado tienen una opción para seguir superándose y la mayor parte de habitantes puede leer y escribir, son muy pocos los que se quedaron sin estudio.

### **Marco contextual educacional**

#### **Educación Especial**

En la práctica de la educación no se contempla acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente

y en algunos lugares nula, y ahora la educación es para estos estudiantes inclusiva es decir incluirlos, en el proceso enseñanza-aprendizaje con poco conocimiento y herramientas; además de ya no ser una educación especial si no inclusiva y muchos padres de familia que no acepta que su hijo o hija son especiales.

### **Infraestructura**

Merece también mencionar el problema de la calidad educativa la vulnerabilidad de la infraestructura escolar. Los desastres naturales que se hicieron presente en el año 2010 en todo el territorio guatemalteco, dan cuenta que los centros educativos están muy propensos a colapsar, sin agua, sin energía eléctrica, sin techos, sin mobiliario entre otras necesidades. Esta vulnerabilidad física de la infraestructura escolar se debe principalmente a la falta de mantenimiento de los centros y a una inversión incompleta del Ministerio de Educación. Aunque en el 2019 se dijo que se iban a empezar algunas remodelaciones y que en cada centro educativo se le asignaría una cierta cantidad, que hasta la fecha no ha llegado que lo denominaron quinto aporte.

### **La pobreza**

Guatemala ha tenido históricamente el nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, según el Instituto Nacional de Estadística (INE), estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se haya al alcance de la mayoría de la población. Las condiciones económicas y la falta de oportunidad den un trabajo digno viene a dificultar el beneficio de estudiar a miles de niños en edad escolar. Y más cuando ya llegan a ser adolescentes que sus padres son de escasos recursos y ellos también quieren aportar algo en su casa, o tener la facilidad de algunas cosas personas, entonces dejan los estudios para buscar un trabajo que les ayude poco a poco a salir adelante.

### **El analfabetismo**

Es otro de los problemas que afecta a la población guatemalteca ya que casi va de la mano con la pobreza puesto que la mayoría de familias de escasos recursos económicos tiene que abandonar la escuela para poder aportar en sus ingresos económicos familiares y dedicarse a los trabajos informales puesto que el ingreso económico de las familias más en área rural es escaso. Nueve de cada diez es la proporción de escuelas del área rural que carece de libros de texto. A la fecha se han realizado varias campañas de analfabetismo y un programa Nacional pero no han dado tanto resultado positivo pues no ha sido suficiente para lograr un significado de descenso. En Guatemala se considera analfabeta una persona mayor de quince años que no ha aprendido a leer y escribir. Tal es el caso de los jóvenes que quieren ayudar a su familia a mejorar sus ingresos económicos y dejan de seguir estudiando, convirtiéndose en personas no preparadas académicamente.

### **Multiculturalidad**

Quizá para algunos no es un problema nacional, pero en mi punto de vista si puesto que por la discriminación racial en algunos establecimientos las personas de origen maya o podemos decir no ladina son aisladas en el proceso educativo ya que se marca mucho la diferencia de trato y pues las personas para no sentirse mal toman la decisión de desertarse del centro educativo. Aunque se ha tomado mucho en cuenta a la niña aún existe mucha discrepancia en cuanto al porqué de tal problema social. En Guatemala la mayor parte se hace notar en el estudiante indígena que, aunque nuestra Constitución Política de la Republica establece que en la educación debe ser laica y gratuita y sin discriminación alguna y como parte de su cultura las niñas indígenas son las que menos estudian pues ayudan a sus madres en los oficios domésticos y los varones son más preparados por ser los cabezas de hogar que es la cosmovisión que manejan la gente indígena.

## **Marco de políticas educativas**

Principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

### **Política de cobertura.**

El Ministerio de Educación hace todo lo posible para que a nivel nacional se cumpla con la cobertura educativa en nuestro país, pues implementa día con día diferentes estrategias para poderlo lograr, a nivel municipal pues aquí queda un corto, ya que todavía existen comunidades que les hace falta algún nivel o ciclo escolar como no hay preprimaria y en algunos casos primaria ya que los lugares donde hay son muy lejanos para el estudiante; ahora en el contexto escolar podemos decir que en cuanto a cobertura es el del 90%, ya que se está cubriendo la mayor parte de sus habitantes y en lugares accesibles.

### **1- Política de calidad**

En esta política el Ministerio de Educación a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D pretende brindar una educación de calidad y en su fase de iniciación se dio a nivel nacional a todos los docentes. Pero aquí cabe mencionar que se dio a nivel nacional pero solo a los docentes 011 ya que no se tomó en cuenta a los 021 que en el municipio hay un aproximado de 150 docentes aparte de los 011 que tampoco pusieron interés en tomarlo; así mismo en el establecimiento de donde laboro abemos 16 docentes entre 011 y 021 y solo 4 estudiamos PADEP. Entonces podemos decir que aquí no puede ver calidad pues nos hace falta la innovación del proceso educativo.

### **2- Política Modelo de gestión.**

El MINEDUC a través de los distintos programas planifica el proceso educativo en el país y lo lanza por diferentes medios como el calendario escolar que debe ser ejecutado en el transcurso del año, así mismo y en las escuelas los

directores socializan con el personal docente para poderlo llevar a cabo y utilizar las reformas y acuerdos que cada gobierno pone en marcha.

### **3- Política Recurso Humano.**

En esta política el reclutamiento de docentes el MINEDUC a través de la dependencia encargada lo hará en el tiempo posible por medio de las convocatorias pues determinara la falta de este recurso en los establecimientos a nivel del país, pero cabe mencionar que en su mayoría de veces no lo hacen y en ocasiones no se dan cuenta de la realidad del país, ya que existen en las comunidades docentes unitarios todavía, atendiendo los 6 grados del nivel primario, es aquí donde se necesita este recurso que bien se sabe que la mayoría de plazas están congeladas y hasta la fecha seguimos en la falta de este valioso e indispensable recurso ya que en el establecimiento hacen falta 4 docentes, pues hay salones con 46 estudiantes y obviamente es atendido por un solo maestro.

### **4- Política Educación Bilingüe multicultural e intercultural**

En Guatemala encargado de fortalecer esta política es EBI quien ayuda al respeto e implementación de que a través de las distintas lenguas se puede impartir el proceso educativo a los habitantes del país ayudando al estudiante a poder facilitar su aprendizaje en la actualidad hay en Guatemala 4 culturas; en lo que es el municipio de Guazacapán por su área geográfica y según la historia se debe de enseñar o por lo menos a socializar el Xinka que es su lengua nativa pero como casi ya no hay personas que lo practican más que todo se trabaja en español que es el más común.

### **5- Política Aumento de la Inversión Educativa.**

Aquí podemos decir que año con año el MINEDUC ve o debería de ver las necesidades en cuanto al gasto o lo que se necesita invertir en la educación pública y ha logrado mantener a nivel nacional en la implementación de los

recursos necesarios para el docente a través de la dotación de su valija didáctica y su pago; pero cabe mencionar que en muchas comunidades todavía existen un solo docente atendiendo los 6 grados sin poder brindar una educación de calidad ya que hace también la función de director y cuando hay reuniones tiene que asistir y dejar a sus estudiantes en el abandono.

#### **6- Política de Equidad.**

Como bien sabemos Guatemala está conformada por 4 grupos étnicos y que cada uno tiene su historia, cultura y por lo tanto como ciudadanos todos tenemos los mismos derechos y por lo tanto se debe de ser equitativo con los educando es decir tratarlos por igual sin discriminación alguna pero en muchas ocasiones esto queda muy corto ya que es lo que más se da y en los estudiantes indígenas en el establecimiento de Aldea Poza de Agua hay niñas indígenas y gracias a Dios los docentes hemos logrado que sus compañeros la acepten tal cual es tratándolos por igual a todos.

#### **7- Fortalecimiento institucional y descentralización.**

Pienso que a nivel nacional se dio la descentralización institucional a través de las direcciones departamentales y sus secciones o departamentos ya que el MINEDUC anteriormente todas las gestiones se hacían hasta planta central pero ahora se puede hacer en las cabeceras departamentales y luego en cada establecimiento y respetando los lineamientos de Ministerio se siguen las directrices tomando en cuenta los intereses de los estudiantes y logrando involucrar diferentes sectores sociales tal es el caso de las iglesias, centro de salud y algunas ONG de la comunidad.

### **1.2 Análisis situacional**

El análisis situacional se utiliza para analizar el entorno interno y externo de un lugar o ambiente. Ayuda a definir la situación actual y lo que se desea alcanzar como objetivo.

## Cuadro de identificación de problemas

Tabla No. 12 Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social, pero que van orientados a explicar los indicadores educativos que identificaron en el margo organizacional.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Capacitación a docentes para educación especial	No hay capacitaciones para preparar al docente a que implemente la educación inclusiva.
2	Capacitación a docentes para la innovación de técnicas para evaluar.	Falta de talleres para los docentes que innoven las técnicas para evaluar.
3	Concientización en la práctica de valores	En los hogares se está dejando atrás la práctica de valores.
4	Desconocimiento del uso del CNB en los docentes	Hay docentes que no usan el CNB por desconocimiento
5	Falta de apoyo de padres de familia asía sus hijos e hijas en el proceso enseñanza-aprendizaje	Los padres no apoyan a sus hijos durante el proceso educativo por sus labores diarias.
6	Irresponsabilidad de los padres para enviar a sus hijos a estudiar	Los padres de familia por su trabajo de todo el día no mandan a estudiar a sus hijos
7	Docentes con miedo a la tecnología	Algunos maestros no usan la tecnología por miedo.
8	Hogares desintegrados	Por falta de trabajo algunos padres dejan a sus familias para migrar a otros departamentos o municipios a veces a otros países para brindar una calidad de vida a su familia.
9	Violencia familiar	Por problemas alcohólicas se da mucho la violencia familiar.
10	Falta de fuente de trabajo.	No hay fuente de trabajo por ende hay mucha migración o trabajos de todo el día y descuidan a su familia.

Fuente: elaboración propia

### Matriz jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 13 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					S	CRITERIOS		S ub to	S ( ub to
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencias	C.- Modificable	D.- Tempos	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Lecto-escritura	40	50	80	60	40	00	80	70	10	00
Práctica de valores	80	70	80	50	40	40	70	60	10	400
Pronunciación incorrecta de palabras	40	50	60	60	40	00	70	60	10	00
Innovación de reglamento de evaluación.	40	50	60	50	60	20	70	60	10	200
Apoyo de padres asía sus hijos en sus estudios.	40	40	70	70	60	20	50	50	00	00
Familias desintegradas	40	60	80	50	40	00	70	80	10	00
Comunicación asertiva	40	60	60	50	40	00	60	70	10	00
Poca atención en clase	40	70	70	40	60	20	50	50	00	00

Tomado de: Armandolin, 2012 p.2 <http://es.scrib.com/document/32184509/priorización-y-selección-deProblemas>

Tabla No. 14 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

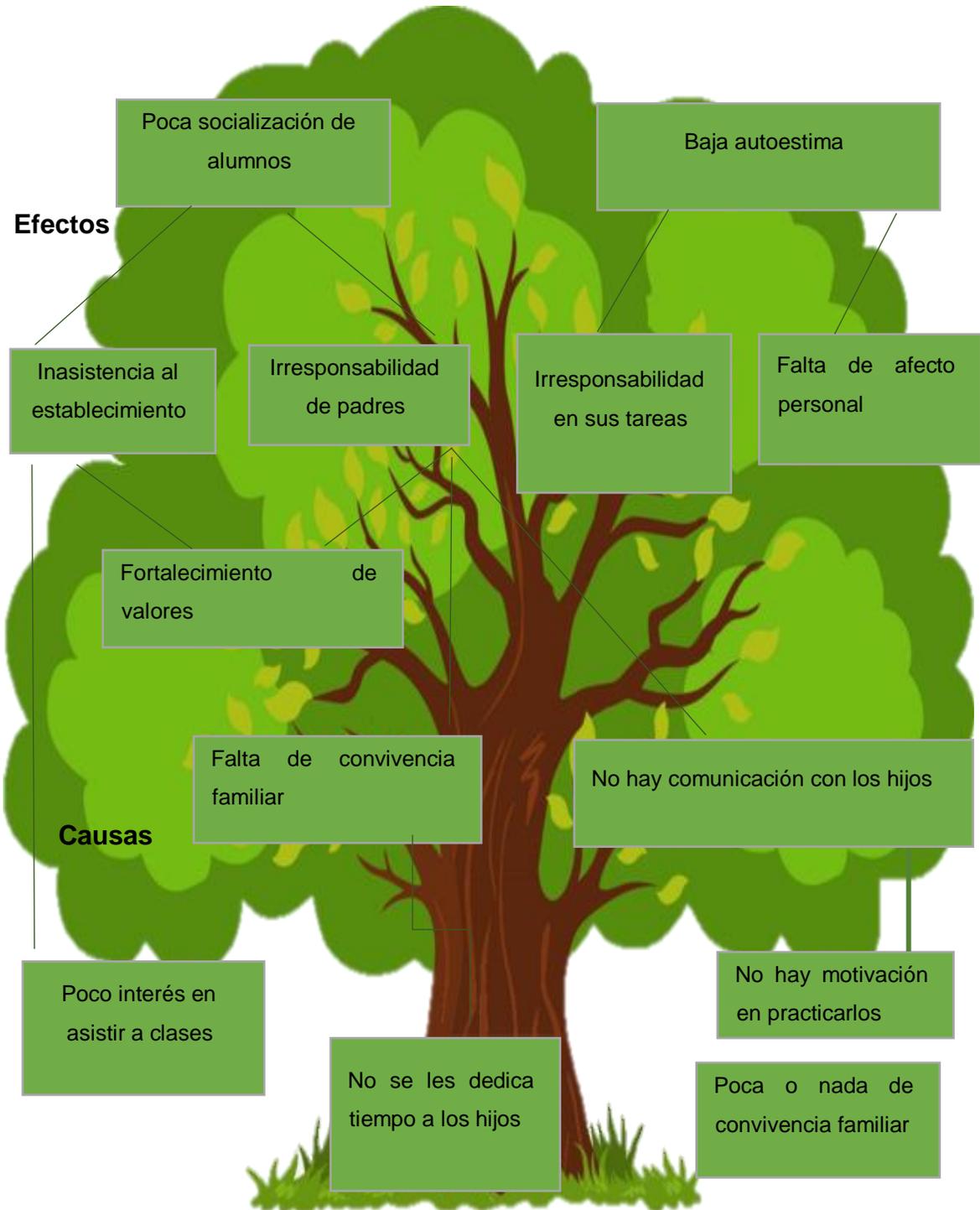
Tabla No. 15 Problema priorizado

Nombre del problema que fue priorizado
<p style="text-align: center;">“Fortalecer los Valores en Estudiantes y Padres de Familia”</p> <p><b>Describe en qué consiste:</b> En que a través de talleres de capacitación a la comunidad educativa se fortalezca la práctica de valores, tanto a nivel educativo, como en el contexto de cada estudiante y poder mejorar la convivencia en el establecimiento y el papel de cada ser humano en la sociedad al cual pertenece, recuperando así, lo que en algún momento nuestros padres nos legaron y retomar una convivencia pacífica.</p>

Fuente: elaboración propia

### Árbol de problemas

Grafica No. 3 Árbol de problemas causas y efectos



Fuente: elaboración propia

### **Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Una de las demandas sociales es el equipamiento del centro de salud de la comunidad pues tiene puesto de salud, pero no hay equipo tanto médico como aparatos y enseres para el uso médico y brindar los servicios necesarios a las personas de la comunidad. Otras es un puesto de farmacia para brindar los servicios de medicina general a los habitantes. Otra demanda social sería la falta de fuentes de trabajo ya que las personas deben emigrar a otras comunidades, municipios y departamentos cercanos para poder tener un trabajo y sustentar a su familia con los básicos. En cuanto a la demanda social del centro educativo pienso que no hay ya que existen establecimientos tanto del nivel preprimario, primario, básico y hasta diversificado, incluyendo academia de mecanografía. Quizás lo que hace falta es un centro de café internet ya eso si no hay en la comunidad y hace falta para el uso de los estudiantes de todos los niveles. Y en cuanto a las demandas sociales del centro educativo también está la falta de docentes, para brindar los servicios de calidad a los estudiantes, falta de conserje y guardián ya que es un establecimiento bastante grande y no cuenta con estos servicios.

Demandas institucionales esta lo más importante la infraestructura del centro educativo que por el tiempo que está construido ya casi colapsa lo que es el techo y la falta de una dirección, centro de computación, bodega, mobiliario tanto para estudiantes como para la atención de padres de familia, computadoras, que son lo más necesario.

Demandas poblacionales como lo hemos dicho anteriormente la falta de fuentes de trabajo para llevar el sustento diario a sus hogares y sacar adelante a su familia, además de que en la mayoría de hogares en su mayoría son de escasos recursos económicos y tienen que emigrar a otros municipios cercanos para poder tener un trabajo digno.

Tabla No. 16 Actores que sirven para resumir sus características  
Se toma como modelo la tabla de phillipe, s.f p. 321 fuente elaboración propia

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
<b>Actor A</b>	Directo Docentes Estudiantes	Estudiantes y docentes con deseos de innovar proceso enseñanza aprendizaje.	Estudiantes y docentes con falta de voluntad para realizar proceso enseñanza aprendizaje.	Talleres directos de actualización tecnológicos.	Una relación de ida y vuelta entre dos personas.	Estimular, promover y desarrollar un cambio significativo en su vida diaria.	Son el eje principal del proceso educativo.
<b>Actor B</b>	Indirecto Padres de familia.	Los padres ayudan económicamente a sus hijos e hijas	Falta de apoyo de padres a sus hijos durante el proceso educativo.	La mayoría de padres de familia no cuentan con una estabilidad laboral.	Implica compromiso, para que el proceso educativo tenga un éxito.	Tener un compromiso de responsabilidad durante el proceso educativo	Son elementos que aportan en el proceso educativo.
<b>Actor C</b>	Potencial ONG	Proporcionan recurso económico para su ejecución	Poca participación durante su ejecución.	Mejorar un ambiente educativo.	Aporte de ayuda económico.	Cambiar significativamente un ambiente.	Contribuir a mejorar un ambiente educativo.

Tabla No. 17 Actores Directos

BAJA INFLUENCIA		ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Escaso interés en promover innovaciones para el proceso educativo.	Poco interés de estudiantes en s partícipes del proceso educativo.
ALTO INTERÉS	INFORMACIÓN	DIÁLOGO-INFORMACIÓNN
	Satisfacer la participación de sus participantes en la ejecución.	Participación activa en proyecto ael ejecutar.
	Diálogo-empoderamiento	Dialogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación

Se toma como modelo la tabla de Phillippe.sf., p.323 Fuente: propia

Tabla No. 18 Actores Indirectos

BAJA INFLUENCIA		ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Desinterés en participación en la ejecución de proyecto.	Resistir en la realización de mejoras en diferentes ambientes.
	INFORMACIÓN	DIÁLOGO-INFORMACIÓN
ALTO INTERÉS	Satisfacer el esfuerzo para una participación fructuosa.	Apoyar estrechamente las mejoras en los ambientes.
	Diálogo-empoderamiento	Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación

Se toma como modelo la tabla de Phillippe.sf., p.323: fuente propia

Tabla No. 19 Actores potenciales

BAJA INFLUENCIA		ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Apatía en el cumplimiento de apoyos económicos de proyecto.	Inconformidad en la ejecución de proyecto.
	INFORMACION	DIALOGO-INFORMACION
ALTO INTERÉS	Aseguramiento de satisfacer las necesidades económicas para los proyectos.	Participación estrecha y activa en la realización de proyecto.
	Dialogo-empoderamiento	Dialogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación

Se toma como modelo la tabla de Phillippe.sf., p.323 Fuente: propia

## **Criterios o atributos de la influencia e intereses**

### **Directos**

C1. Trabaja en el entorno educativo; La influencia es importante para poder cumplir con los intereses de mejoras.

C2. Tiene poder político; Para poder influenciar en la ejecución de proyecto de mejoras ambientes.

C3. Es un posible apoyo o amenaza; Apoyo, para innovar ambientes.

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; tiene carácter para gestionar.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no, pero como si lo fuera por el interés de innovar.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. Es un usuario directo de proyecto.

### **Indirectos**

C1. Trabaja en el entorno educativo; no, pero se involucra en la ejecución de proyecto para interés de mejorar.

C2. Tiene poder político; en influenciar a las masas para ayuda de mejoras.

C3. Es un posible apoyo o amenaza; dependerá desde que punto le interese involucrarse.

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; en algunas ocasiones puede ser gestor.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no pero su interés es en mejorar los ambientes.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. si en diferentes aspectos que se vea.

**Potencial**

C1. Trabaja en el entorno educativo; en algunos casos si

C2. Tiene poder político; influenciando a los interesados en forma positiva

C3. Es un posible apoyo o amenaza; apoyo para brindar calidad

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; si y es en ocasiones un financiador.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no, pero aporta para mejorar.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. Usuario en ocasiones los hijos e hijas.

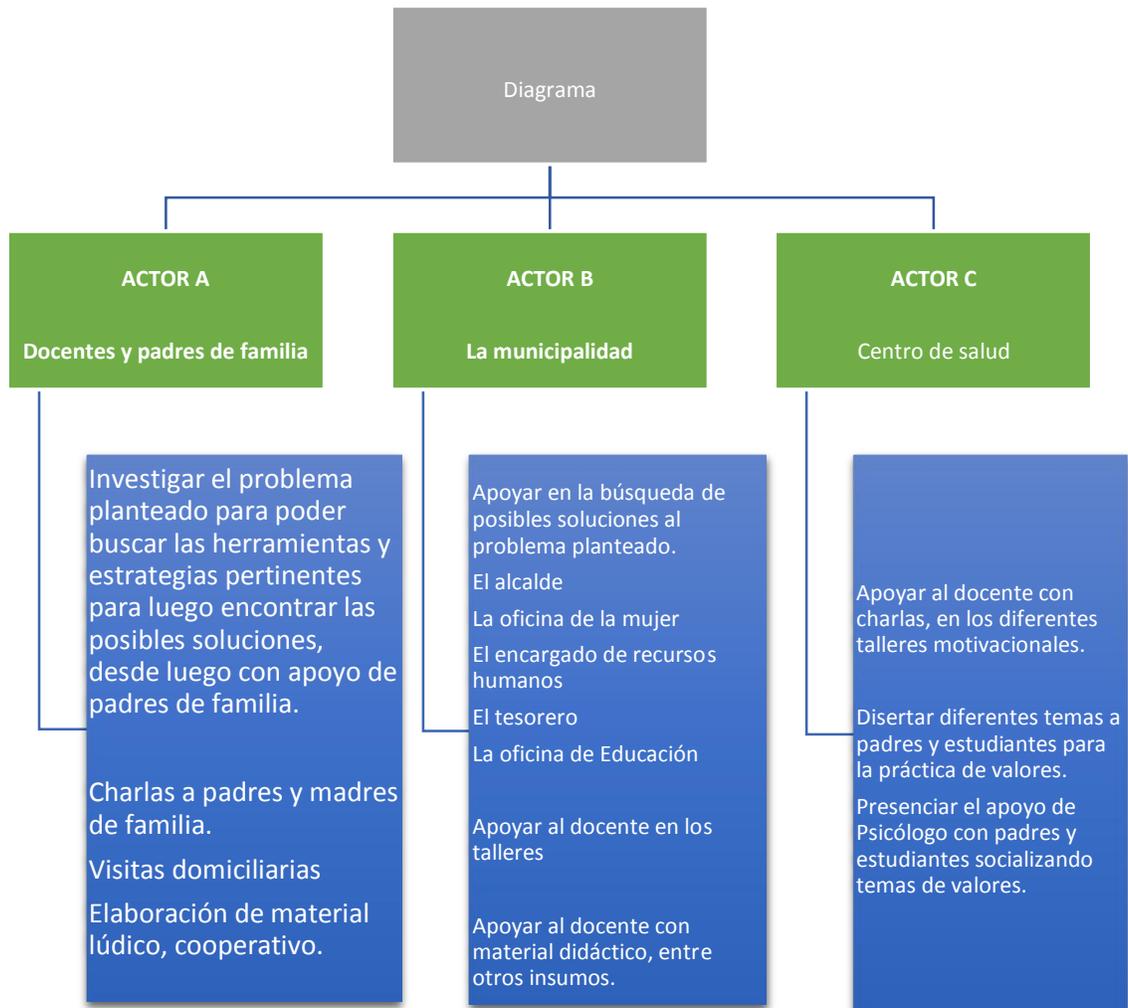
Tabla No. 20 Características típicas de los principales actores y sus acciones correspondientes

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Directos Docentes	Mejorar la calidad educativa en la ejecución de distintos proyectos	Brindar a los beneficiarios directos diferentes calidades de ambientes.	Participación activa y necesaria en los proyectos.
Indirectos OPF	Involucramiento en ver innovaciones en los diferentes ambientes educativos.	Apoyar en ofrecer mejoras en los ambientes educativos ejecutando proyectos.	Aportar con diversos aportes en renovar distintos ambientes educativos ejecutando proyectos.
Potencial ONG	Apoyar en brindar innovaciones en los ambientes a través de distintos aspectos.	Contribuir a mejorar los ambientes a usuarios directos.	Ayudar económicamente en la innovación de los distintos ambientes educativos.

Se toma como modelo la tabla de Phillippe.sf., p.325 Fuente: propia

## Diagrama de relaciones entre los distintos actores

Grafica No. 4 Diagrama de relaciones



Fuente propia

### 1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 21 Matriz DAFO

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. instrucciones en la escuela.</li> <li>2. Talleres en la escuela para padres de familia</li> <li>3. Padres con valores</li> <li>4. Asistencia a clases</li> <li>5. Interacción docenteestudiante.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se practica en el hogar</li> <li>2. Poca convivencia familiar</li> <li>3. Desconfianza</li> <li>4. Hogares desintegrados</li> <li>5. No hay afectividad en la familia.</li> </ol>	
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes socializando valores</li> <li>2. Sensibilización a padres de familia</li> <li>3. Brindar confianza de los padres</li> <li>4. Familias integradas</li> <li>5. Confianza a estudiantes en la escuela</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informaciones equivocadas</li> <li>2. Influencias negativas de amigos</li> <li>3. irresponsabilidad de padres</li> <li>4. Rendimiento escolar baja</li> <li>5. Baja autoestima.</li> </ol>	
	<b>FACTORES EXTERNOS</b>		

Fuente: elaboración propia

## Técnica mini-max (vinculación)

Tabla No. 22 Técnica Mini-Max

<p><b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F-1= Instrucciones en la escuela O-1= Docentes socializando valores</li> <li>2. F-2= Talleres en la escuela para padres de familia O-2= Sensibilización a padres de familia.</li> <li>3. F-3= Padres con valores O-3= Brindar confianza de los padres</li> <li>4. F-4= Asistencia a clases O-4= Familias integradas</li> <li>5. F-5= Interacción docente-estudiante O-5= Confianza docente-estudiante</li> </ol>	<p><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F-1= Instrucciones en la escuela A-1= Informaciones equivocadas</li> <li>2. F-2= Talleres en la escuela para padres de familia A-3= Irresponsabilidad de padres de familia</li> <li>3. F-3= Padres con valores A-2= Influencias negativas de amigos</li> <li>4. F-4= Asistencia a clases A-4= Rendimiento escolar baja</li> <li>5. F-5= Interacción docente estudiante A-5= Baja autoestima.</li> </ol>
<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D-1= No se practica en el hogar A-1= Informaciones equivocadas</li> <li>2. D-2= Poca convivencia familiar A-2= Influencias negativas de amigos</li> <li>3. D-3= Desconfianza A-3= Irresponsabilidad de padres</li> <li>4. D-4= Hogares desintegrados A-4= Rendimiento escolar baja</li> <li>5. D-5= No hay afectividad en la familia A-5= Baja autoestima</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D-1= No se practica en el hogar O-1= Docentes socializando valores</li> <li>2. D-2= Poca convivencia familiar O-2= Sensibilización a padres de familia</li> <li>3. D-3= Desconfianza O-3= Brindar confianza de los padres</li> <li>4. D-4= Hogares desintegrados O-4= Familias integradas</li> <li>5. D-5= No hay efectividad en la familia O-5= Confianza a estudiante en la escuela</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

## **Análisis de vinculaciones**

### **Vinculación A**

#### **Fortalezas-oportunidades**

F-1= Instrucciones en la escuela

O-1= Docentes socializando valores

El Ministerio de Educación a través de la implementación del CNB busca mejorar la práctica de valores y por lo consiguiente, el ejemplo de los docentes es la base para mejorar.

F-2= Talleres en la escuela para padres de familia

O-2= Sensibilización a padres de familia.

Aprovechando las instituciones educativas se implementa la importancia de la población en el interés de recuperar aspectos de su cultura para evitar que se deje de practicar los valores dentro del hogar como en la escuela.

F-3= Padres con valores

O-3= Brindar confianza de los padres

Si se aprovecha al centro educativo para concientizar a los padres para socializar con sus hijos e hijas la práctica de valores así mismo ellos tendrán la confianza así sus padres y se tendrá buenos resultados en su vida futura.

F-4= Asistencia a clases

O-4= Familias integradas

Si se aprovecha que en la comunidad se cuenta con un centro educativo lo cual se puede potenciar para realizar talleres o actividades que ayuden a las familias estar más unidas y que se practiquen los valores.

F-5= Interacción docente-estudiante

O-5= Confianza docente-estudiante

Si aprovechamos el tiempo que los estudiantes asisten a clases y la participación activa de los docentes, el estudiante tendrá una buena relación y practicará con entusiasmo los valores dentro y fuera del establecimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será la reconstrucción de la práctica de valores a través de capacitaciones, impartido a través de la dirección departamental de la sección DIGEDUCA, se implementará tanto dentro como fuera del establecimiento.

### **Vinculación B**

#### **Debilidades-amenazas**

D-1= No se practica en el hogar

A-1= Informaciones equivocadas

Debido a la poca práctica de valores dentro del hogar los estudiantes adquieren en la calle informaciones o valores equivocados.

D-2= Poca convivencia familiar

A-2= Influencias negativas de amigos

Se da por el machismo de los hombres que desde tiempos anteriores se ha ido practicando de generaciones en generaciones, también por mala influencia de amigos que por ser hombres se creen más que las mujeres y no conviven con sus hijos.

D-3= Desconfianza

A-3= Irresponsabilidad de padres

Se da a través de las acciones que realizamos, como padres de familia deben de practicar y enseñarles a sus hijos cada uno de los valores para formar personas de bien, que salgan adelante y no se vayan por mal camino, así mismo debemos de recordar que en el tiempo actual muchas niñas salen embarazadas por desintegración familiar.

D-4= Hogares desintegrados

A-4= Rendimiento escolar baja

Se da por el machismo de los hombres que creen que por tener varias mujeres los hacen unos hombres respetables, y esto viene a perjudicar a sus hijos porque no reciben el amor y la convivencia necesaria para estar bien académicamente y sentimentalmente

D-5= No hay afectividad en la familia

A-5= Baja autoestima

Se da porque en ocasiones las parejas se casan o se juntan solo por compromiso de un bebé, las tratan mal y su autoestima empieza a bajar se siente inferior a la persona con la que esta, debemos apreciarnos y querernos a nosotros mismos porque cada uno tenemos cualidades que nos hacen diferentes y especiales.

Se concluye entonces que a través de capacitaciones a los estudiantes y padres de familia, por parte del centro de Salud de la sección de orientación, se promoverá la práctica de valores para brindar una educación de calidad y al mismo tiempo una calidad de vida humana.

## **Vinculación C**

### **Fortaleza-amenazas**

F-1= Instrucciones en la escuela

A-1= Informaciones equivocadas

Es importante que en la escuela se de la información necesaria en cuanto a los valores ya que en los hogares por poca comunicación los estudiantes adquieren informaciones equivocadas y no se dan cuenta de la negatividad y perjudicial a su vida.

F-2= Talleres en la escuela para padres de familia

A-3= Irresponsabilidad de padres de familia

Si se organiza talleres para los padres de familia para concientizar en la práctica de valores se debe de verificar su responsabilidad para que asistan y no sea un lapso de tiempo perdido.

F-3= Padres con valores

A-2= Influencias negativas de amigos

Si los padres de familia practican los valores en sus hogares los estudiantes no se dejarían influencias por personas o amigos negativas tan fácilmente y practicarían también los valores.

F-4= Asistencia a clases

A-4= Rendimiento escolar baja

El estudiante por la falta de comunicación con sus padres y la irresponsabilidad de ellos deja de asistir a sus clases diarias y por lo ello su rendimiento académico bajara. F-5= Interacción docente-estudiante

A-5= Baja autoestima.

Los docentes tienen comunicación con los estudiantes y por esa razón en ocasiones se ayuda al estudiante cuando lo necesite incentivándolo a los buenos caminos como a practicar los valores que en cualquier momento de la vida es necesaria y que ellos se sientan seguros de sí mismos.

Se concluye que la organización de diferentes actividades lúdicas hechas por los docentes, para estudiantes se logra una mejor interacción con los docentes y a través de ello se practica mejor los valores y se adquiere la confianza de los mismos.

## **Vinculación D**

### **Debilidades-oportunidades**

D-1= No se practica en el hogar

O-1= Docentes socializando valores

Por la poca comunicación de los padres y la falta de trabajo no se practica dentro del hogar los valores y los docentes son elementos importantes para la socialización de los mismos.

D-2= Poca convivencia familiar

O-2= Sensibilización a padres de familia

La convivencia familiar es un factor muy importante en la vida de los estudiantes para la práctica de valores, pero en muchas ocasiones se pierde por la falta de ingresos y tiempo por lo que es importante la sensibilización de parte de los docentes a los padres.

D-3= Desconfianza

O-3= Brindar confianza de los padres

En ocasiones el padre de familia por el afán de buscar mejoras para su familia descuida lo más importante que es la comunicación y convivencia para la práctica de valores, entonces los estudiantes sienten que no les brindan la confianza que necesitan.

D-4= Hogares desintegrados

O-4= Familias integradas

Los adultos nos dedicamos a mejorar los ingresos económicos y descuidamos lo elemental la familia y buscamos diferentes horizontes sin darnos cuenta del descuido que caen los hijos y además los valores que ya no se practican.

D-5= No hay efectividad en la familia

O-5= Confianza a estudiante en la escuela

El estudiante en ocasiones no encuentra dentro de su hogar el afecto que necesita, pero gracias a los centros de estudio aquí encuentran la confianza

necesaria y logran la práctica de los valores que en muchos casos les es de mucha falta.

Se concluye que todos los seres humanos necesitamos la igualdad de oportunidad y por esa razón se realizarán diferentes talleres impartidos por personal de los Derechos Humanos, de concientización tanto de estudiantes como de padres de familia.

### **Cuadrante A**

Se concluye entonces que la línea de acción será la reconstrucción de la práctica de valores a través de capacitaciones, impartido a través de la dirección departamental de la sección (DIGEDUCA), se implementará tanto dentro como fuera del establecimiento.

### **Cuadrante B**

Se concluye entonces que a través de capacitaciones a los estudiantes y padres de familia, por parte del centro de Salud de la sección de orientación, se promoverá la práctica de valores para brindar una educación de calidad y al mismo tiempo una calidad de vida humana.

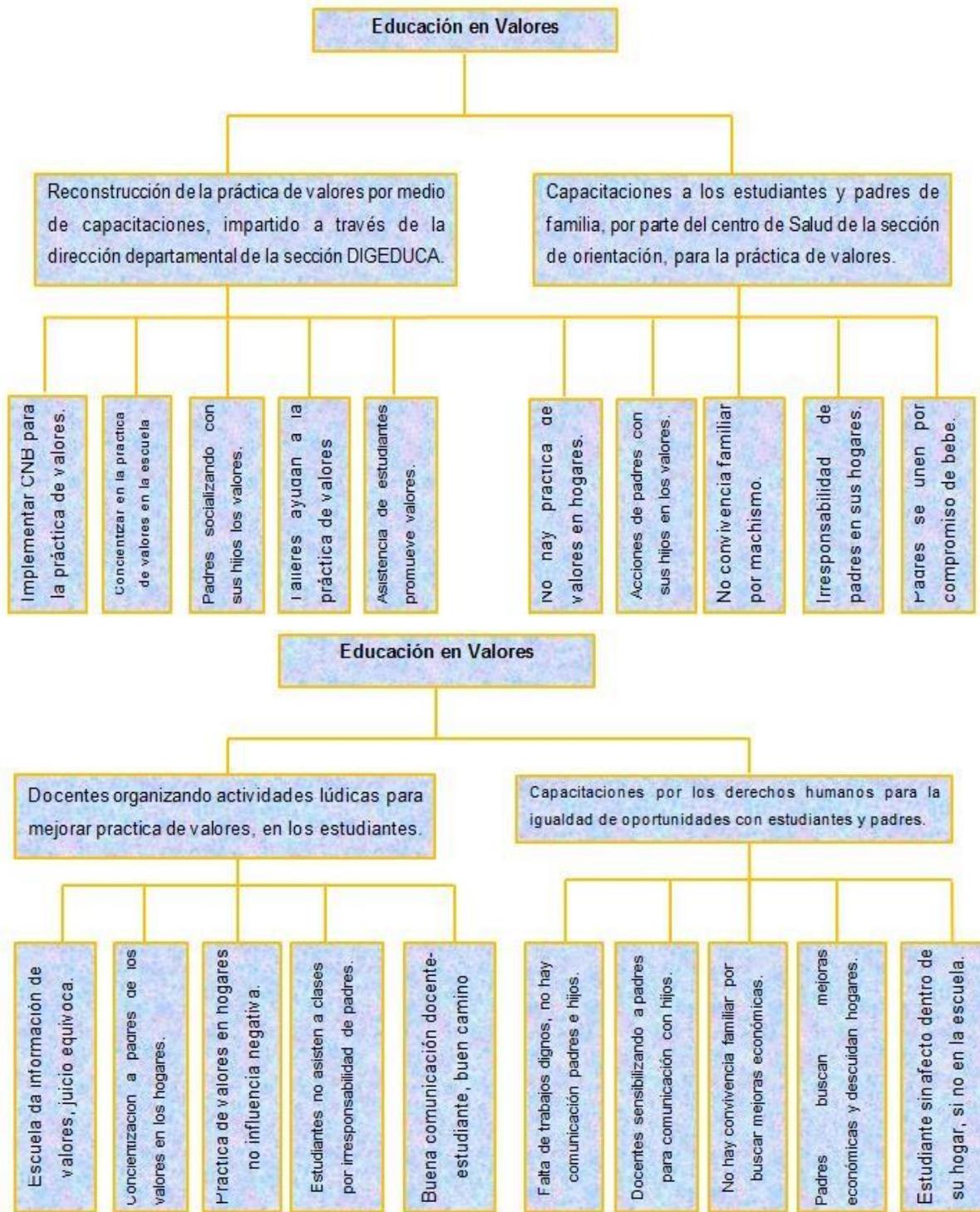
### **Cuadrante C**

Se concluye que la organización de diferentes actividades lúdicas hechas por los docentes, para estudiantes se logra una mejor interacción con los docentes y a través de ello se practica mejor los valores y se adquiere la confianza de los mismos.

### **Cuadrante D**

Se concluye que todos los seres humanos necesitamos la igualdad de oportunidad y por esa razón se realizarán diferentes talleres impartidos por personal de los Derechos Humanos, de concientización tanto de estudiantes como de padres de familia.

Grafica No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

## 1.4 Diseño del proyecto

Tabla No. 23 Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tareas	Subtarea	Responsable
1	Una vez al mes	Entrega de solicitud para la realización del PME a la directora.	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud a la directora	Docente
2	Una vez al mes	Gestionar solicitud a la oficina de educación de la municipalidad para su aprobación y asignación de personal profesional capacitado para impartir talleres de orientación pedagógica en el centro educativo.	Realización de material para las charlas motivacionales, gestión de aparatos tecnológicos.	Entrega de solicitud a la municipalidad.	Docente y estudiantes.
3	Una vez al mes	Gestionar la compra de materiales adecuados para la elaboración de invitaciones a la reunión de padres de familia	Entrega de invitación a padres de familia para que asistan al centro educativo a la presentación y socialización del tema "La importancia de los valores en la escuela"	Selección de estudiantes para socializar los valores con padres de familia	Docente y estudiantes.
4	Todos los días	Planificación de una guía de orientación interactiva para promover la construcción de condiciones favorables en las familias.	Lineamientos básicos para la elaboración de guías didácticas.	Selección de lecturas apropiadas de los valores para seguir un orden. Apoderarse de los diversos momentos de la lectura.	Docentes y estudiantes.
5	Cada mes	Entrega de instructivo y guías a los niños y padres de familia para realizar lecturas diarias.	Bases del festival Preparación de estudiantes Invitación a padres de	Redacción de bases del festival. Invitación a	Docentes, director. Personas que apoyen.

		.	familia.	padres de familia. Preparación de escenografía.	
6	Todos los días	Gestionar el festival de lectura, oratoria, poema, cuentos relacionados a los valores.	Por medio de diferentes técnicas se realizará la socialización.	Recopilación e investigación de diferentes valores	Docentes.
7	Cada dos meses	Gestionar material audiovisual para la puesta en común a los estudiantes los temas de los diferentes valores, y posteriormente trabajo de grupo luego que ellos lo grafiquen.	Material audiovisual como cañonera, computadora, videos motivacionales	Recopilación e investigación sobre los ejes temáticos Desarrollo de la familia	Docentes, director. Personas que apoyen.
8	Cada mes	Planificación, gestión y aprobación de una de actividad de integración inclusiva por medio de una evaluación se la sesión presentada en el taller	Elaboración de instrumento escala de rango	Entrega de instrumento a la Dirección.	Docentes, directora y estudiantes.

Elaboración propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LA POZA DE AGUA**

**NOMBRE DEL PROYECTO: “Fortalecer los Valores en Estudiantes y Padres de Familia”**

Tabla No. 24 Cronograma de Actividades

Tiempo Actividades	Año 2019								Año 2020																							
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Entrega de solicitud a director																																
Redacción de solicitudes a actores involucrados																																
Charla con docentes de los valores a través de talleres, para reforzar salones de clase.																																
Lectura diaria durante al menos 15 minutos de los valores, dentro de la jornada escolar. Primero lee el docente a																																



### Esquema de monitoreo del PME

Tabla No. 25 Esquema de monitoreo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua									
NOMBRE DEL PROYECTO: "Fortalecer los Valores en Estudiantes y Padres de Familia"									
No	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Instrumentos	Metas	Responsables	Fecha
1	Mejorar la convivencia en los estudiantes practicando valores.	Estudiantes no conviven por falta de valores.	Dinámicas en equipo Concurso de dramatizaciones	Muestran interés por participar en las dinámicas para ello apoyan a su representante practicando valores	Cambio en interés por la práctica de valores Se mejora la promoción en las evaluaciones bimestrales	vestuario d lista de cotejo e autoevaluación cuaderno campo.	Fortalecer la práctica de valores.	Maestros	Enero a marzo
2	Cambiar conducta de los estudiantes en la práctica de valores a través de capacitaciones	Conductas negativas en los estudiantes por no practicar valores.	Talleres de concientización	Manifiestan Cambio de conducta luego de capacitaciones	Mejora conducta en la socialización debido a práctica de valores.	Tutorías de cuaderno campo.	Lograr cambio de conducta en los estudiantes	Maestros	Febrero
3	Incentivara la comunidad educativa en la práctica	Comunidad educativa irresponsable en	Capacitaciones en la práctica de valores por	Exteriorizan su forma de actuar luego	Cambio la forma de actuar de la comunidad	Actividades al aire libre cuaderno de campo	Lograr la Responsabilidad de la comunidad	Maestros y facilitadores.	Abril y mayo

	de valores por medio de talleres.	convivencia por falta de valores.	DIGEDUCA.	de talleres, mejoras en práctica de valores	educativa.		educativa en el proceso de aprendizaje.		
4	Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los educandos por medio de la práctica de valores	Los estudiantes no rinden en clases por la falta de práctica de valores.	Docentes innovando estrategias de aprendizaje.	Mejoran los docentes el proceso educativo innovando estrategias.	Cambio las estrategias de aprendizaje de los docentes.	Tutorías Charlas Actividades lúdicas.	Lograr el rendimiento de los educandos durante el proceso educativo.	Maestros	Junio
5	Cambiar hábitos negativos en los educandos practicando valores.	Los educandos no tienen hábitos positivos por desconocer la práctica de valores.	Elaborar trabajos manuales en equipo.	Manifiestan hábitos de socialización entre compañeros	El educando se auto-disciplina en su forma de actuar.	Hojas de color Foamy material reutilizable	Conseguir el cambio de hábitos positivos en los estudiantes.	Maestros	julio

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico de la institución**

Un diagnóstico constituye el sondeo de la institución en todos los aspectos que la rodea, para determinar si llena los requisitos en el ámbito educacional, la cita siguiente lo describe con claridad,

MINEDUC. (2013) lo describe así:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (p.9)

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Todo antecedente refiere datos relevantes que indican aspectos positivos o negativos. Un antecedente puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos anteriores.

En una institución educativa estos antecedentes se pueden entender la trayectoria que tiene la institución junto con su información geográfica e historia, ya que esto nos permite evaluar los logros, méritos y tropiezos que ha tenido como ente a lo largo de su existencia como tal. De esta manera se logra conocer y comprender a la institución. (Anónimo. Significados.com. 2018)

### **2.3 Marco Epistemológico**

La fundamentación teórica es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de referencia en una investigación.

Para fortalecer este proyecto, es necesario hacer un recorrido histórico, el cual sustentará su propósito.

Según se sabe, la educación en tiempos pasados, o la tradicional se basaba en una disciplina que solamente el maestro podía opinar, enseñar y únicamente ellos tenían la razón, el estudiante tenía que hacer lo que el educador decía sin opinar.

Todos somos testigos de los cambios, en la actualidad, la educación ha mejorado gracias a que han capacitado a los docentes activos para dejar lo tradicional atrás e implementar otras estrategias, los educadores han tenido que adoptar las nuevas herramientas de trabajo, de no ser así sería un fracaso, dado que las nuevas generaciones, nacieron en una era digital y la tecnología tiene el poder de ampliar el conocimiento, por los aportes que da.

El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación.

Esta revisión crítica permite determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, al mismo tiempo que se determina la respuesta a la interrogante de investigación. (Cajal Alberto s.f.)

### **Tendencias del contexto Histórico**

Sabemos que el contexto está compuesto por los diferentes acontecimientos que se dan en determinado tiempo y lugar. A esto se suma que la historia alcanzó su estatus de ciencia social a lo largo de los dos últimos siglos, por lo tanto debe ser enseñada y percibida como ciencia y no como instrumento de adoctrinamiento ideológico y político. En este contexto la Historia debe servir para entender cómo se han forjado las identidades nacionales y enseñar a descodificarlas. Es decir, a destilar lo que tiene de sentimientos personales y adhesión a una colectividad, de lo que es su historicidad y, por lo tanto, su principio, evolución, y transformación de esa identidad. La respuesta a

su pregunta es que la Historia debe servir para comprender críticamente la propia identidad y poder contextualizarla en un mundo amplio y con Historia.

En otro momento, Cuevas i afirma, que la Historia debe servir para comprender críticamente la propia identidad y poder contextualizarla en un mundo amplio, asimismo, la historia es importante para el contexto, se debe aprender y enseñar por ejemplo que cuando leemos un libro lo disfrutamos mejor si conocemos el contexto en el que se escribió, Cuevas lo dice en palabras clave, con la historia se puede educar y construir. (Prats Cuevas, J. 2007)

Según Sánchez (s.f.)

Los hombres son curiosos de muchas cosas, entre otras, del pasado; el motivo para buscar conocimientos históricos comienza desde el simple deleite de saber por el saber mismo, aunque ésa no es toda la explicación. La gente se interesa por la historia por el deseo de saber lo que está detrás, por lo que explica un estado de cosas existente que atrae nuestra atención; pero la curiosidad es un factor secundario en el estudio de la historia; los historiadores estudian la historia porque es interesante averiguar cosas; pero la dificultad que experimentan sirve para aguzar y aumentar el interés; el descubrimiento de hechos y la valoración avanzan, lo que ocurrió en el pasado depende de cómo lo interpretamos, de lo que tomamos y de lo que construimos y no de lo que pensemos ahora. El objeto de la historia pertenece al pasado. La historia es una reflexión que deriva el conocimiento de sí y del prójimo, separando la intención propia del conocimiento histórico, confronta el presente con el pasado, lo que cada uno es con lo que ha sido, el sujeto con los otros seres. (p.69)

## **Científico**

A lo largo de la historia, se han producido cambios importantes, y desde la invención de la imprenta y otros inventos, cada vez lo científico se amplía con el fin de ayudar a la humanidad. El concontexto científico presenta los diferentes marcos relacionados con la ciencia y la tecnología y para ampliar la información se cita a dos pensadores:

Winner (s.f.) dice:

Los siglos XVIII y XIX, “technology” tuvo un sentido estricto, limitado, en función de las artes prácticas o el conjunto de las artes prácticas y no el conjunto increíblemente variado de fenómenos, herramientas, instrumentos, máquinas, organizaciones, métodos, técnicas, sistemas y la totalidad de todas estas cosas y otras similares en nuestra experiencia. (parr.2)

### Según González (1996)

La concepción artefactual o instrumentista de la tecnología es la visión más arraigada en la vida ordinaria. Se considera que las tecnologías son simples herramientas o artefactos contruidos para una diversidad de tareas >>. Como vemos, esta definición recupera la noción del empresario citado antes. Pero se trata de una imagen según la cual la tecnología tendría siempre como resultado productos industriales de naturaleza material, que se manifiestan en los artefactos tecnológicos considerados como máquinas. Automóviles, teléfonos y computadoras... serían ejemplos, entre otros muchos, de artefactos tecnológicos en los que se cumplirían las condiciones de la definición de tecnología antes comentada. Lo tecnológico sería lo relativo a la moderna producción de bienes materiales que la sociedad demanda. (parr.4)

Por otro lado, en un texto posterior, es decir ya en el siglo XXI otro pensador presentará una definición diferente de la tecnología, enfocada a analizar los aspectos políticos de la misma, consciente de que no se adecua a definiciones más amplias, “tecnología” en este caso hace referencia a todo tipo de artefacto práctico moderno, es más, “tecnología” serían piezas o sistemas más o menos grandes de hardware de cierto tipo especial. (Osorio M. Carlos 2002)

### **Tecnológico**

Con la invención de la imprenta a partir de 1492, se dieron avances tecnológicos, estos no solo se dedicaron a copiar los textos, sino que fue una evolución en la transmisión de nuevas ideas.

Es un hecho que, con el nacimiento de la primera computadora programable, una calculadora mecánica binaria que ocupaba toda una sala, luego el primer ordenador personal, creado por el ingeniero Edward Roberts. Estas fueron el germen de una industria que evolucionaría.

Actualmente la tecnología es parte del diario vivir en la vida, sancionando por ejemplo, los teléfonos celulares, los cuales cuentan con tecnología avanzada y no se necesita más que contar con datos para informarse de lo acontecido en cualquier lugar. Otro ejemplo que se puede mencionar es el *google maps*, ya que ofrece información satelital del mundo entero.

Diariamente, utilizamos un medio de transporte para llegar a nuestro destino; utilizamos el teléfono para hacer una llamada personal o bien de negocios; mandamos un fax a alguien que se encuentra en otro edificio, o bien a otro estado; escribimos un “e-mail” para comunicarnos con nuestros compañeros de trabajo, nuestros amigos o nuestros familiares; y así podemos mencionar una gran variedad de tecnologías que conviven con nosotros, a veces percatándonos de su influencia directa que ejercen sobre nuestro ser, aunque la mayor parte de las veces pasa inadvertida, la tecnología se considera como una extensión de la innovación del ser humano para poder desenvolverse mejor en su medio. (Anónimo. *Avances tecnológicos importantes en la historia*, 2017)

## **Social**

James Midgley (s.f.), dice

El desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. Sin embargo, otros autores opinan que, el desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas. Si bien actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales particulares de cada país, existen estándares internacionales que se consideran “metas sociales deseables. (parr.5)

El desarrollo social puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de *desarrollo humano*, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Un tema de especial interés es el vínculo existente entre el desarrollo social y el desarrollo económico. Actualmente, existe un consenso de que el crecimiento económico es condición necesaria, pero no suficiente para alcanzar

el desarrollo social. Las propuestas actuales en la materia recomiendan dar un mayor peso a la “calidad del crecimiento”, esto es, lograr que el crecimiento económico sea incluyente y contribuya al desarrollo social.

Tomando como referencia lo anterior se deduce que, actualmente ha aumentado el nivel de pobreza que tenemos y en algunas regiones es extrema, ya no solamente es un tema de salud, sino un tema social, conforme los años se han perdido los valores, principios y creencias las cuales han venido a perjudicar a nuestra sociedad, de lo cual se derivan diferentes temas que preocupan como: la delincuencia, la injusticia en los diferentes ámbitos sociales, entre otros. (Centros de estudio Cesop, *Desarrollo social*, s.f.)

## **Económico**

Robbins (s.f.), economista británico opina:

La economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar. La economía es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas” (Instituto de economía nacional de mercado. (parr.3)

Con lo anterior se puede explicar que la economía es necesaria para la subsistencia de la humanidad, ya que tiene la capacidad de involucrarse en los diferentes sectores y cubrir las necesidades como el empleo. Sin embargo, es necesario mencionar que en la actualidad se padece de un mal, la falta de empleo, esto se puede ver incluso en los países desarrollados, sin mencionar los países centroamericanos y específicamente, nuestro país Guatemala, donde cada día se complica encontrar un trabajo que llene las características necesarias para el bienestar de una familia.

### **2.3.1 Fundamentos Curriculares**

Todo sistema educativo cuenta con un sistema curricular. Estos fundamentos curriculares deben estar en estrecha unión con el ser humano, ya que es el centro de aprendizaje.

Lamentablemente la realidad en nuestro país es contradictoria y requiere que se creen las condiciones que permitan la participación y el compromiso de todos los sectores, especialmente de aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Asimismo asegura que, cuando se habla de transformación curricular, significa que deben hacerse cambios, en este caso de costumbres, referidos al currículo. Esto implica que se introducirán modificaciones a los elementos y componentes, los actores, enfoques y otros procesos de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta de cambio como ésta, que propone formar una nueva sociedad mediante la educación, se refleja en las leyes, acuerdos y compromisos de las últimas tres décadas.

A continuación se citan los retos en la educación nacional:

- *Reto:* Ofrecer una formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y prácticas.
- *Reto:* Contribuir al fortalecimiento y a la práctica de la democracia participativa, a los Derechos Humanos, al diálogo, a la solución pacífica de conflictos, a la no discriminación, al consenso y al respeto al disenso y a una cultura de paz.
- *Reto:* Asegurar la alta calidad de los procesos educativos escolares y extraescolares y su equiparación propiciando la superación profesional humanística, tecnológica y científica.
- *Reto:* Fomentar el crecimiento económico y el desarrollo integral por medio de una educación socialmente productiva.
- *Reto:* Garantizar que los establecimientos privados cumplan con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para su funcionamiento; que su currículo y contenidos programáticos estén acordes con los lineamientos de la Reforma Educativa del país, y que respeten las características culturales, étnicas, lingüísticas y sociales de las comunidades en donde se brindan servicios educativos.
- *Reto:* Velar por que el currículo contribuya a mejorar las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades por medio del desarrollo de valores, del énfasis en la utilización de métodos existentes en la cultura y del

impulso de la innovación técnica, científica y organizacional, en un marco de ética social y ambiental.

- *Reto:* Promover el uso de los idiomas indígenas como medios de enseñanza y objeto de aprendizaje al igual que el español en las comunidades de cada región lingüística.
- *Reto:* Considerar a los educadores como entes que propician un ambiente democrático y de enseñanza-aprendizaje, respetuosos de los Derechos Humanos y de la diversidad cultural y relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
- *Reto:* Motivar a los educadores para que propicien un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, para que faciliten el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y de la creatividad.

*Reto:* Motivar a los padres y las madres de familia para que colaboren coordinadamente con los educadores y otros miembros de la comunidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje compartiendo sus valores, conocimientos, experiencias y habilidades. (CNB. Fundamentos del currículo, s.f.)

### **2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

#### **Teorías pedagógicas**

Existen diferentes teorías que requieren de un fundamento científico, a la vez son razonamientos basados en observaciones y hechos que dan una tesis, estas respuestas pueden ser o no ser verídicas.

Las teorías pedagógicas son maneras de entender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se apoyan en investigaciones realizadas, las teorías pueden ser: psicología, la sociología, filosofía, pedagogía, entre otras.

#### **Teoría naturalista**

“El niño aprende a utilizar sus propios recursos, por lo que esta forma de entender la enseñanza cree que el proceso de aprendizaje se da de manera natural, debido a la propia forma de ser de los niños”.

Además, explica que el enfoque proviene de la concepción naturalista del desarrollo de los niños, esos principios son fuente y finalidad de la formación de

los profesores, es decir, la comprensión de los principios evolutivos constituye la preparación para la docencia.

Asimismo dice: “la formación se centra en conocer al niño y, a partir de ello, crear una pedagogía que responda a las necesidades e intereses de los niños. El orden natural de la evolución del aprendiz constituye la base para determinar lo que ha de enseñársele tanto al alumno como al formante “

Con lo anterior se deduce que si los educadores proporcionan las condiciones adecuadas a sus estudiantes, estos tienen mayor oportunidad de recibir el aprendizaje de forma adecuada, dando lugar a explorar mejor su potencial. (Rousseau y Pestalozzi. y Romero O. Claudia 2011.)

### **Teoría asociacionista**

Las teorías asociacionistas defienden que la mejor manera de lograr que los alumnos aprendan es relacionando los nuevos conocimientos con los que ya poseen los alumnos. En cuanto a la pedagogía, las teorías asociacionistas defienden que la mejor manera de lograr que los alumnos aprendan es relacionando los nuevos conocimientos con los que ya poseen los alumnos. De esta manera, el trabajo del profesor es preparar cada clase de manera que todos los nuevos aprendizajes estén asociados entre sí. Hoy en día, se piensa que la pedagogía derivada de la corriente asociacionista es demasiado restrictiva para los niños, y no deja lugar a ningún tipo de creatividad ni exploración. Aun así, algunos de sus ideas siguen aplicándose en las aulas de las escuelas contemporáneas.

Con la información otorgada por Rodríguez se entiende que el trabajo del profesor es preparar su clase de manera significativa, para así lograr integrar todos los nuevos aprendizajes, es decir, estos estén asociados entre sí y genere frutos en sus estudiantes, tomando en cuenta siempre la efectividad que tiene la de integración en el aprendizaje. Por otro lado, (Puerta. 6 teorías pedagógicas del aprendizaje s.f.)

### **Teoría conductista**

Las representaciones conductistas del aprendizaje, basadas en las teorías se originaron en el siglo XIX y llegaron a ser dominantes hasta inicios del siglo XX. La idea del conductismo es que el aprendizaje consiste en un cambio en el comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo.

El aprendizaje se entiende como la aproximación sucesiva o paso a paso de los comportamientos parciales previstos a través del uso de la recompensa y el castigo. La aplicación más conocida de la teoría de Skinner es la enseñanza programada.

Con esta teoría, según los expertos, los estudiantes logran avanzar por medio del refuerzo y los estímulos, tomando en consideración la experiencia con estudiantes, sí, aplica esta teoría, ya que cuando al niño o al joven se les estimula, estos responden de manera positiva, es importante que se considere que en repetidas ocasiones los estudiantes vienen de contextos complicados, dando lugar a una dificultad en el aprendizaje. Asimismo, (Skinner, s.f.)

### **Teoría cognitiva**

La teoría cognitiva busca que las personas se encuentren con los aprendizajes, ya que ellos tienen la capacidad de absorber la información y por lo

tanto, llevar a cabo los procedimientos cognitivos, según lo leído sobre esta teoría una de las formas de llevarla a cabo es la lectura por medio de libros.

La revolución cognitiva constituye una respuesta a las demandas tecnológicas de la Revolución Post-industrial. Además, explica que, el nuevo movimiento cognitivo adoptó un enfoque acorde con esas demandas y el ser humano pasó a concebirse como un procesador de información. Además del impulso recibido de las Ciencias de la Computación, considera que la nueva Psicología cognitiva, recoge también la influencia de una serie de autores como Binet, Piaget, Bartlett, Duncker, Vygotsky, que venían trabajando con supuestos cognitivos (J. Bruner 1983)

### **Teoría constructivista**

Jean Piaget, (1896 - 1980) fue un psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo. Desarrolló sus investigaciones en torno al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, por lo que afirma: “El estudiante es quien construye su propio aprendizaje y el que se debe aplicar en el proceso educativo actual”. (párr. 1)

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. (párr. 2)

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”. Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. (párr. 3-4)

## **Aprendizaje social**

Su representante es Albert Bandura en 1977.

El enfoque se resume en que: aprendemos en interacción con los demás.

Esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación. A través de esta teoría Bandura propuso el llamado “determinismo recíproco” que sostiene que el comportamiento, medio ambiente y cualidades individuales de una persona, influyen recíprocamente unos a otros. En su desarrollo, afirma también que los niños aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación”. (Educar 21, *Teorías de aprendizaje más influyentes* 2017)

## **Teoría del aprendizaje significativo**

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente:

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por lo tanto, El conocimiento nuevo encaja en el conocimiento pasado, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (Ausubel David. *Psicología y Mente*, s.f.)

## Teoría del descubrimiento

Su mismo nombre lo dice, es un aprendizaje por descubrimiento, en donde el estudiante debe descubrir ese conocimiento por diferentes medios. En este aprendizaje el educador motiva a sus estudiantes a que ellos descubran, relacionen y construyan.

La enseñanza por descubrimiento implica no tanto el proceso de conducir a los estudiantes a descubrir lo que hay ahí fuera si no a descubrir lo que tienen en sus propias cabezas, implica que el alumno aprenda mediante el descubrimiento de relaciones entre conceptos. Esto implica en el estudiante reconstruir lo que va a aprender, es evidente el cambio de aprendizaje según los diferentes modelos educativos propuestos, ya que con este método, el alumno debe descubrir por sus propios medio el conocimiento, por supuesto, guiado por el educador.

Puntos de referencia del aprendizaje significativo:

- De representaciones

Se trata de la forma principal de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos, asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la Metas.

- De Monitoreo

Es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto.

- De conceptos

En vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más.

- De proposiciones

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo. (*La Teoría del aprendizaje significativo*, psicología y mente. s.f.)

### **Modelos educativos**

Los modelos educativos que se utilizan en los últimos años es la educación de forma integral donde se va instruyendo al estudiante para la vida, para su futuro y en su contexto, pues la mayor parte de los educadores también están recibiendo una mejor preparación para poder compartir mejor los conocimientos académicos en los salones de clase, integrando a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Modelo Humanista**

El Humanismo plantea que el educador es un facilitador del aprendizaje y no un instructor o guía que imparte conocimientos. Para ello debe presentar actitudes como la de ser auténtico frente a sus alumnos, apreciar al alumno y tener una comprensión empática, además de una confianza profunda en el ser humano.

Esta teoría implica tomar en cuenta la ética, los valores espirituales, cree que el hombre es un ser libre y creativo. Para que este tipo de aprendizaje funcione en el estudiante, debe existir la confianza en sí mismo y libertad de acción. Por lo tanto, debe escoger un plan de estudios como: realizar actividades elegidas por él mismo, determinar sus calificaciones de acuerdo a los logros personales. El fin es que el estudiante descubra libremente sus objetivos, sus

necesidades, sus sentimientos y sus ideas. (*El aprendizaje según la teoría humanista* 2003).

### **Modelo Sociocultural**

Vigotsky, (s.f.) sostenía:

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. El Medio socio-cultural juega un papel fundamental y determinante en el desarrollo de la psique humana. (párr. 3)

La cultura tiene un papel preponderante en el desarrollo de los seres humanos, ya que se desenvuelve dentro de ella. Los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas, es por ello que; si tenemos dos niños, uno de occidente y otro de oriente, nos será posible observar que presentan distintas formas de aprendizaje que los llevarán a desarrollar sus funciones mentales superiores.

Al hablar de culturas, por lo tanto, nos estaremos refiriendo a una variedad de ellas y a diferencias entre ellas por lo que el desarrollo de la inteligencia no será un mismo producto en todo sentido. (*El desarrollo cognitivo* s.f.)

### **Modelo Cognitivista**

El enfoque cognitivo se aplica a un amplio rango de aspectos. Los cognitivistas consideran que los procesos mentales básicos son genéticos o automáticos, pero pueden ser programados o modificados por factores externos, como las nuevas experiencias.

En términos prácticos, el concepto de la mente como una computadora ha dado lugar a varios desarrollos de la enseñanza basada en la tecnología, incluyendo:

- Los sistemas inteligentes de tutoría, una versión más refinada de las máquinas de enseñanza, basados en fraccionar el aprendizaje en una serie de pasos manejables, y en el análisis de las respuestas de los alumnos para dirigirlos al siguiente paso más adecuado. El aprendizaje adaptativo es la versión más reciente de tal desarrollo;
- El aprendizaje basado en problemas, centrados en el análisis de los procesos del pensamiento que utilizan las personas con habilidad para resolver problemas exitosamente;
- El diseño instruccional, que intenta gestionar el diseño de la enseñanza para asegurar el logro exitoso de resultados u objetivos de aprendizaje predeterminados.

Los modelos educativos ayudan a desarrollar progresivamente en cada alumno una madurez que le capacitará y preparará para llevar a cabo las actividades de acuerdo a las necesidades de esta sociedad. (Estudios de La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación, s.f. Cap. 2)

## **2.4 Marco del Contexto Educativo**

La educación siempre tendrá su importancia en sociedad, porque junto a ella están inmersas todas las personas que conforman una nación.

La Revista digital para profesionales de la enseñanza, (2009), enfatiza:

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar clases sociales, marginación, inmigración. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa - maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 3)

### **2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional**

Según Huertas (2018), son muchos los escolares de primaria que abandonaron las aulas,

Cuando hablamos de la educación en Guatemala, sabes que es uno de los mayores problemas en nuestro país, enfrenta una verdadera crisis, no solo por la falta de maestros sino también por la carencia de mobiliario, instalaciones, y presupuesto para el manejo de gastos escolares en las diferentes escuelas del país.

En el año escolar 2018, más de un millón de escolares de primaria abandonaron las aulas según lo expresó el diputado que coordina la Comisión de Educación del Congreso de la República señor Ovidio Monzón recientemente. La calidad educativa no ha mejorado, después de tantos años de independencia aun no le conviene a cierta escala social, que los guatemaltecos sean letrados, la alimentación no llega a los centros educativos y la desnutrición no disminuye. Ya la mejoría de la infraestructura es pésima, no se invierte en mejorar las escuelas desde hace muchos años, es lamentable observar como muchos niños asisten a la escuela y no tienen un escritorio donde apoyar su cuaderno. La actual administración es la más débil de los últimos cuatro ministros de educación. La educación en las sociedades fortalece el conocimiento para la formación de buenos ciudadanos y el avance económico de un país. (párr. 1)

Además se menciona que en la práctica de la educación no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos. (*Crisis en Guatemala, 2018*)

## 2.5 Marco del Contexto Nacional

La Revista digital para profesionales de la enseñanza, (2009), dice:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubirla. (p.1)

A continuación, se presenta una breve reseña de las necesidades inmediatas entre otras que son de suma importancia como la educación de calidad que ya mencionó en otros apartados.

Es evidente que la sociedad muestra un elevado nivel de conflictividad, las causas se generan por diferentes razones, entre otras se mencionan las siguientes:

- Deficiente administración de servicios, la impunidad.
- Falta de certeza jurídica de la tierra, la explotación inconsulta de recursos naturales.
- Problemas estructurales no resueltos.

Es importante conocer que el desarrollo sostenible exige políticas públicas congruentes con la inclusión social y en particular que apueste por la paridad entre los géneros, y la profundización en la cultura democrática, la inserción en la economía internacional con una creciente integración interna y una menor conflictividad social. (Análisis de situación del país. (Naciones Unidas Guatemala. 2014).

### **2.5.1 El entorno sociocultural**

A partir de la firma de los acuerdos de paz se encuentran diversos acontecimientos que marcan una realidad en este contexto, por ejemplo: Guatemala inició la compleja tarea de la reconciliación, junto a diversos esfuerzos para hacer efectiva la reforma del Estado, mediante la emisión de nuevos marcos normativos, así como la creación y fortalecimiento de nuevas instituciones que permitieran enfrentar las causas que provocaron el conflicto arma – do interno de más de treinta seis años, garantizando de esta manera la construcción de un estado democrático. Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la

violencia durante el conflicto armado, creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado. (Acuerdos de Paz Dic/1996),

### **2.5.2 Los medios de comunicación**

Desde tiempos remotos la comunicación ha sido una necesidad, por lo que los humanos han buscado la forma de comunicarse, con el afán de sobrevivir. Las antiguas culturas lo hicieron por la necesidad de comercializar sus productos, ya que sin la comunicación era casi imposible que esto diera frutos. Por eso a lo largo de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Se conoce que desde la invención de la imprenta, la comunicación se volvió más efectiva, debido a que ya se tenía una forma rápida de imprimir textos que tenían la misión de hacer llegar la información.

Hoy los medios de comunicación, al igual que en sus inicios tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

Por medio de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación.

Es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará

la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. (Anónimo. Los medios de comunicación, noticias generales, s.f.).

### **2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Según Meneses (2007), cita Cabero para explicar cómo funcionan en la actualidad las nuevas tecnologías:

Actualmente el elemento de mayor potencialidad es la red informática Internet como cauce de acceso a recursos, servicios e información y canal de interacción de los usuarios. Esta situación hace dar un salto cualitativo a la definición planteada hasta ahora para pasar de una definición centrada en los avances técnicos a otra centrada en las nuevas realidades generadas por estos avances. Este nuevo estadio o etapa presenta las NTIC como aquellos instrumentos técnicos que mediante el tratamiento de la información dan lugar a nuevos escenarios y situaciones de comunicación. (Cabero, 2000, p.68)

Según Cabero (2000), dice:

Llevando a cabo un desarrollo más detallado de cada una de estas características presentamos la inmaterialidad entendiéndola como una característica propia del contenido de las NTIC: la información como elemento de carácter intangible; y la interconexión por las posibilidades de combinación y ampliación de las opciones individuales de cada una de las tecnologías. La interactividad de las TIC que permite llegar a la construcción de nuevas realidades expresivas y comunicativas, desplaza el control de la comunicación del emisor al receptor, permite una actividad real por parte del receptor como constructor y transmisor de mensajes o como decisor de la modalidad de uso y del tiempo superando estrategias comunicativas unidireccionales. (p.74)

### **2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos**

Por medio de la sociolingüística se puede entender el lenguaje que es utilizado por todos los miembros de la comunidad educativa y los cambios que se van presentando en el mismo a través del tiempo.

Cuando se hacen los estudios dialectológicos se pueden ver los cambios lingüísticos que se han dado en nuestro municipio desde su fundación hasta el momento actual, entendidos como los cambios normales que sufre una población que cambia de ser netamente campesina, sin medios de comunicación, ni energía eléctrica, que se comunicaba con los pueblos

vecinos por caminos de herradura, a una comunidad con buenas vías de acceso, electrificada en un 100%, con una cobertura de televisión por parabólica de un 98%, con telefonía fija y celular y acceso a internet. Todo lo anterior ha influido en el lenguaje y no es solo como lo manifiestan las personas adultas y ancianas que opinan simplemente que los jóvenes se volvieron muy vulgares y que ya no tienen respeto por nada.

Los jóvenes utilizan hoy más vulgarismos que tecnicismos, pero muchas de esas palabras no significan para ellos lo mismo que significan para nosotros y para poderlos entender es necesario aplicar los conocimientos adquiridos en este curso. Lo cierto de todo es que tanto, vulgarismos, como tecnicismos, telecismos, solecismos y otros conforman un dato importante para la sociolingüística. (Roldán Diego. 2008)

## **2.6 Marco de Políticas**

Para despejar este marco de políticas educativas en Guatemala, es necesario citar lo que en el documento del Ministerio de Educación dice sobre *Políticas educativas, (s.f.)*. Y de esa manera saber a lo que se tiene que apegar, para su cumplimiento. En el documento se lee literal:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un

Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p.1)

El documento de Políticas educativas en las (pp. 6, 7,8) presenta 8 puntos importantes, los cuales, va describiendo uno por uno, con sus respectivos objetivos y se muestran a continuación aquí:

1. Cobertura garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
  - Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
  - Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
2. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
  - Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
  - Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Política

3. Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.

- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
  - Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
  - Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
  - Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
6. Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo

102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
  - Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
  - Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
  - Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
  - Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
  - Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
8. Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Ministerio de Educación 2010)

### **2.6.2 Políticas Educativas de Evaluación**

Estas políticas educativas son una prioridad política, científica y social. Ello se debe a la existencia de una preocupación política por avanzar en el diseño e implementación de políticas de impacto, unido al interés de la comunidad científica por conocer mejor su sentido y función en la mejora de la calidad de los sistemas educativos en sociedades democráticas.

Algunos especialistas indican una tendencia a establecer vínculos entre evidencias y políticas educativas, así como una preocupación creciente a que las evaluaciones de las políticas educativas informen sobre sus contribuciones a la equidad educativa.

En Guatemala se ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación, por ejemplo, la educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes. (Sánchez Santamaría, J. y Espinoza, O. 2015).

### **2.6.3 Políticas Educativas de Infraestructura Escolar**

Azurdia (2011) en un documento titulado Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educativas, puntualiza los aspectos que inciden en el manejo de la infraestructura escolar e indica: “los centros educativos deben contar con adecuados edificios escolares, lo que repercute de acuerdo a docentes, en la motivación e interés de los estudiantes y maestros para asistir a la escuela.

Considera a la infraestructura como un factor asociado al rendimiento escolar”.

Según la revista *ASIES* (2016), indica que actualmente el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo, la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el (MINEDUC) y el (MICIVI) (p.9)

Por otro lado, informa que, algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado *Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana*, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011). (p.10)

Azurdia (2011) dice también, los planes de desarrollo de la infraestructura, es uno de los principales factores que incide en el adecuado uso 5 Un ejemplo de ello es el terremoto acaecido en noviembre del año 2012, en el que, de acuerdo a la evaluación de impacto del desastre, 323 establecimientos fueron afectados.

Asimismo, indica que, en Guatemala, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) y gobiernos municipales, contribuyen con la infraestructura escolar, pero, en ocasiones lo hacen sin la debida coordinación con el (MINEDUC), a pesar de ser este el ente rector de la educación y a quien le compete normar las inversiones en el área. Es necesario entonces coordinar esfuerzos desde dicho ente rector, ello podría garantizar la atención de las escuelas con mayor necesidad. En tal sentido, los esfuerzos descoordinados generan procesos o sistemas de supervisión y monitoreo débiles, consintiendo con ello la construcción de edificios de mala calidad, abandono o atraso en la entrega de la obra, según lo autorizado y planificado. (pp.15 -16)

Es así como se presenta esta necesidad en relación con la educación y la calidad educativa, de la cual se habla en páginas anteriores de este trabajo de investigación. (Zavala M. de Los Ángeles. 2016).

## 2.6.4 Políticas de financiamiento educativo

El *Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales* (ICEFI) (2019), en el Boletín No. 25, informa:

En la Agenda 2030 en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) dice:

Es posible cuantificar, ligada a la protección, garantía y promoción de los derechos de los NNA. Los resultados muestran que, para 2019, la asignación de recursos para la financiación de la citada agenda es de Q22, 908.5 millones (3.6% del PIB), concentrándose más del 85.0%.

En el objetivo 4 se describe: “Educación de calidad (ODS número 4) El grado en que el mundo cumpla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030 afectará directamente el futuro de millones de niños y, por ello mismo, nuestro futuro compartido como comunidad mundial. (UNICEF (2018).

En conclusión, el análisis del (ICEFI) muestra que la aprobación del presupuesto para el ejercicio fiscal 2019 representa el continuismo de una trayectoria que promueve un Estado guatemalteco de sobrevivencia, con un gasto público, gasto social, una carga tributaria de las más pequeñas a nivel global, y una inversión pública en niñas, niños y adolescentes insuficiente, lo cual da cuenta de los enormes esfuerzos que se debe realizar para cumplir con la protección y garantía de los derechos de las y los ciudadanos guatemaltecos, en especial, de los NNA, quienes se encuentran en una situación desventajosa para hacer valer sus derechos y libertades. (*El presupuesto público y su vinculación con los ODS 2030*. 2019, P.10)

Otra información importante que se encuentra en el *Periódico siglo 21*, relacionada con el tema del financiamiento educativo es:

En 2015 cerca de la mitad de la población estudiantil guatemalteca estaba alejada de las aulas, es decir, unos 3.6 millones de niños, niñas y adolescentes, y los especialistas concuerdan en que ello está emparentado con que este es el país centroamericano en el cual el Estado invierte menos en educación.

El plan de Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2018 sugiere la escasa comprensión de los impactos de tan compleja realidad. De los Q14 mil 612 millones contemplados para el Ministerio de Educación (MINEDUC) 75 % irá al pago de salarios (Q11 mil millones), 3.2% a infraestructura, y 10% a programas de apoyo. Los Q897 millones aumentados, con relación al año anterior, apenas alcanzarían para financiar la Ley de alimentación escolar.

Mientras, las autoridades del MINEDUC insisten en su interés de mejorar la calidad y la cobertura educativa, más investigadores del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala (IPNUSAC) advierten que los fondos con que cuentan para esos esfuerzos están muy por debajo de lo requerido, debido al deterioro acumulado.

Esto impide resolver problemas añejos en esa rama elemental para el desarrollo de la nación y contribuye a alimentar el círculo vicioso en el cual se reproduce el flagelo de la pobreza, que pende sobre casi el 60 por ciento de la población cual espada de Damocles. (Mayedo S. Isabel. 2017/11/26).

De lo anterior se puede ver la necesidad de que las administraciones encargadas para este fin sean responsables y evalúen cómo se está trabajando, y las deficiencias que se presentan.

Asimismo, Aceña M. del Carmen (2019) en un artículo de Prensa Libre comenta:

Los recursos financieros del (MINEDUC) han aumentado. El presupuesto devengado se multiplicó por 2.4 entre 2008 y 2018, pasando de Q5 mil 793 millones en 2008 a Q13 mil 990 millones en 2018. Asimismo, en relación con el presupuesto de todo el Estado, creció del 13.6% en 2008 al 18.6% en 2018. El vigente para el 2019 es de 19% y lo propuesto para el 2020, el 19.3% (Q17 mil 772 millones). Además, cada vez el gasto en salarios ocupa una mayor proporción del presupuesto, pasando del 68% al 79% entre 2008 y 2018. (párr. 6-7)

Este crecimiento está relacionado con aumentos salariales otorgados por medio de pactos colectivos que incrementan de manera general los salarios sin tomar en cuenta el mérito. El principal desafío por superar está relacionado a la calidad educativa y la implementación de un sistema eficiente de formación, reclutamiento y evaluación del docente. (Aceña M. del Carmen 2019/10/19)

Como se puede ver, aquí se muestran porcentajes recientes, se espera que con el aumento el Ministerio de Educación, pueda solventar los gastos necesarios para una mejor educación con calidad, sobre todo, para beneficio de los niños y jóvenes, quienes son los protagonistas en este tema.

### **2.6.5 Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro**

Es importante mencionar que el *Nivel Macro* de políticas públicas es segmentado y disperso, responde a temáticas, sectores, territorios, o intereses políticos coyunturales o con fines electorales, lo que compromete el enfoque integral que estas deberían tener. En consecuencia, las causas de la problemática para las cuales fueron creadas no son resueltas.

Es objeto de este nivel que las instituciones educativas puedan acceder a datos de exámenes de estado realizados por los estudiantes a lo largo de toda su vida. Se alimenta de la información generada por los subniveles meso y micro.

Los resultados en este nivel se plasman en una posible transformación del sistema institucional (colegio, universidad, organización educativa), así como de los modelos académicos o aproximaciones pedagógicas.

Asimismo, el *Nivel Macro* se refiere a los cambios importantes, las decisiones centrales y son los de políticas estatales curriculares educativas. El Macro, responsable de la ejecución de las políticas educativas por medio del Despacho Superior, las Direcciones Generales de Educación y su articulación con otros actores fuera del sistemas vinculados directamente en el apoyo a la educación (eje Universidades, Centros de Investigación, Cooperación Internacional)

El Nivel Meso o intermedio se refiere al fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones. El Meso, entendido como el eje articulador o el intermediario entre el Nivel Macro y el Nivel Micro. Este representa a los actores involucrados en la entrega de servicios educativos a nivel regional y la figura central recae en las Direcciones Departamentales de Educación que, al interactuar con otros actores del contexto, contribuyen a la educación. Entre los actores del Nivel Meso destacan organizaciones de gobierno que ofrecen otros servicios (por ejemplo, servicios de salud) y Organizaciones No Gubernamentales con presencia regional (eje. Organizaciones de desarrollo)

Opera a nivel de institución mediante la Inteligencia de Negocios (Business Intelligence). Es objeto de este nivel, entre otros aspectos institucionales, la mejora de los distintos procesos educativos a nivel de institución, toma de decisiones estratégicas de negocio o descubrir aquellos cursos más efectivos/funcionales.

El *Nivel Micro* es propio de la escuela, incluyendo el aula, cada escuela debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y planear la resolución, está conformado por la comunidad educativa y el contexto local que le rodea. Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día. Al igual que en los otros dos niveles del sistema, hay otros actores del contexto local cuyas acciones inciden en la educación. En cada uno de los niveles se consultó a los actores involucrados acerca de sus perspectivas sobre educación inclusiva.

Este nivel aborda el análisis de las interacciones de cada una de los estudiantes, de forma independiente, e incluso grupal. En estos procesos analíticos se incluyen datos muy personales de los estudiantes, tales como los préstamos de libros, geolocalizaciones y conversaciones en redes sociales (Amo Filva Daniel. 2016).

## **2.7 Técnicas de análisis**

### **2.7.1 Análisis situacional**

El análisis situacional es un estudio que se realiza con el propósito de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica

correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir. (Quiroa Myriam s.f.)

### **2.7.2 Identificación de Problemas**

Al identificar y validar el problema central, es transcendental que, desde el aspecto de su solución, se entienda correctamente, esto implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (CEMPRO. *Guía de diseños y proyectos*, 2017)

### **2.7.3 Priorización de problemas**

Asimismo, CEMPRO, (2017) dice que mientras más niveles se puedan detectar en el árbol de problemas, más cerca se estará de las posibles soluciones que permitan superar la condición restrictiva que se ha detectado

Para determinar los fines en el árbol de objetivos, se toma como referencia los efectos o consecuencias negativas del árbol de problemas. Existen dos tipos de fines: directos e indirectos. Los primeros se correlacionan con los efectos directos del problema, por lo que se escriben en el nivel inmediato superior al recuadro donde se formula el objetivo central, uniéndolos con una flecha abajo arriba; los efectos indirectos se correlacionan con los efectos indirectos y se unen, igualmente, con una flecha abajo arriba. (p.34)

#### **2.7.4 Análisis de problemas**

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (CEMPRO. *Guía de diseños y proyectos*, 2017)

#### **2.7.5 Entorno Educativo**

Este entorno educativo es de vital importancia porque atiende los aspectos culturales y didácticos, se caracteriza por su flexibilidad en relación con los siguientes elementos:

- **Espacios:** Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
- **Tiempos:** la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
- **Currículo:** existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

De lo anterior se puede deducir que el entorno educativo es más que un espacio físico, porque se encarga de propiciar el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la

reflexión, y genera momentos de autoevaluación. (*Los entornos educativos y la atención a la diversidad*. 2015)

### **2.7.6 Árbol de Problemas**

Esta herramienta permite diagramar el problema y su estructura puede ser así:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

En resumen, es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (Bethancourt 2016)

### **2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado**

“Fortalecer los valores en estudiantes y padres de familia”

¿Y cómo se forman los valores?

Los valores son transmitidos de generación en generación por medio de la educación y del ejemplo. Los niños aprenden en casa y en la escuela, pero también imitan a los mayores, por ese motivo, debe existir concordancia entre lo que se dice y lo que se hace. Además, Los valores influyen en las decisiones y comportamientos que las personas realizan a lo largo de toda su vida. Son por tanto principios de actuación.

## La educación y los valores en la escuela

Torres Arturo de Psicología y mente, (s.f.) dice

Cuando pensamos en el significado de la palabra *educación*, es muy probable que relacionemos esta palabra con la manera en la que las personas hacen suyas algunas normas y convenciones que mantienen unida a la sociedad, técnicas de trabajo y piezas de conocimiento sobre cómo es el mundo. Sin embargo, hay un tipo de educación que va mucho más allá de este aprendizaje técnico: la educación en valores. (párr. 3)

La educación en valores no es simplemente una asignatura concreta que deba impartirse en centros educativos; debe ser transversal y afectar a la manera de hacer no solo de todo el profesorado en su conjunto, sino también al modo en el que actúa toda la institución educativa, los padres, madres y tutores y, en general, la comunidad. Al ser algo que se interioriza con la práctica, no existe una división entre lo que ocurre dentro de las aulas y lo que pasa fuera de ellas. (párr. 4)

Como la educación en valores está relacionada con la escala ética y los valores que sirven para ordenar las prioridades, también influye sobre el modo en el que las personas se fijan objetivos que alcanzar mediante los conocimientos que aprenden en el resto de materias.

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica. Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores. Lo que parece no ocurrir con toda la eficacia es que la sociedad quisiera la apropiación de esos valores por parte de los educandos, en un número creciente de casos están apropiándose de valores o al menos de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, cada vez más globalizados, juegan un papel importante. Los contenidos curriculares son incorporados al sistema educativo

comenzando con la formación de los docentes responsables de impartirlos, como los programas oficiales que se implementan en las instituciones educativas; a esta situación se agrega un debilitamiento sistemático de la escuela pública por la vía de la disminución presupuestaria para infraestructura y recursos didácticos, así como recortes en programas artísticos, culturales y de desarrollo personal, y el salario de los maestros (Elzo, 2004, p.82)

### **El maestro y la formación en valores**

Una acción a corto plazo es la intervención del maestro respecto a la crisis en valores con preparación, asumiendo un compromiso en formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la cuestión formativa y por lo tanto también los valores. En muchos casos el maestro sigue utilizando métodos tradicionalistas, lo más que pueden lograr es formar hombres con poca creatividad, pasivos, que se conforman con lo que hacen o tienen, por eso los valores deben abordarse de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual, profundizando en el enfoque formativo de planes y programas mencionados anteriormente como “Escuela para Padres” o “Valores por una Convivencia Escolar Armónica”.

#### Tipos de valores

Se clasifican en: universales, humanos, personales, familiares, socioculturales, morales, éticos, estéticos, espirituales, materiales, económicos y pragmáticos.

Existen muchos tipos de valores, desde los más generales –aceptados por la mayoría de los seres humanos-, hasta aquellos más personales e íntimos, innatos en cada persona.

#### Valores universales

Se llaman valores universales valores a los se consideran positivos por la gran mayoría de culturas, países y seres humanos.

- Sinceridad: acuerdo o concordancia entre lo que se piensa, lo que se dice, lo que se siente y lo que se hace.
- Responsabilidad: es la obligación moral de responder por nuestros actos, sin que nadie nos obligue, sino por el “deber ser”.
- Justicia: saber y aceptar qué parte tiene razón y dársela por derecho.
- Libertad: poder obrar y pensar según un criterio y voluntad propias, sin corromper los derechos de los demás.
- Bondad: realizar acciones buenas hacia otras personas.
- Honestidad: ser fiel a la verdad, contarla y no ocultarla.
- Amor: virtud que permite sentir y expresar los sentimientos de bondad, afecto y compasión.
- Amistad: sentimiento de afecto y cercanía entre personas que comparten cierta afinidad.
- Respeto: aceptación, consideración y delicadeza en el trato hacia personas, animales, y el ambiente, gracias al reconocimiento de sus cualidades o méritos.
- Confianza: esperanza, seguridad o acto de fe de una persona hacia otra o con su entorno.
- Solidaridad: es el compromiso moral que adquieren las personas para ayudarse, apoyarse entre sí y comprometerse en causas comunes.
- Comprensión: la capacidad de un individuo de ponerse en el lugar de otro y entender su punto de vista.

### Valores humanos

Se llaman valores humanos a los que se consideran que son esenciales en una persona o ser humano. Cuando una persona posee alguno de estos valores se dice que es muy humana. Algunos valores humanos son:

- Solidaridad, lealtad
- Tolerancia, sensibilidad
- Amabilidad, tolerancia
- Humildad, amabilidad

### Valores personales

Se llaman valores personales a los que ayudan a guiarse a través de la vida, construirla, tomar decisiones y relacionarse con otras personas. Son una mezcla de valores socioculturales.

- Fidelidad
- Gratitude
- Disciplina
- Paciencia
- Constancia
- Empatía
- Comprensión
- Perseverancia

### Valores familiares

Se llaman valores familiares a los que se tienen dentro de una familia particular. Proviene de las creencias que se han ido transmitiendo de generación en generación. Por ejemplo, los padres de una familia pueden valorar la perseverancia, el respeto o la unión familiar. (Pinto Archundia, Rodolfo. 2016)

### Valores socioculturales

Wetto Milena muestra información importante sobre los valores socioculturales y se presenta a continuación:

Los valores socioculturales son el conjunto de creencias más amplias y aceptadas por una sociedad que comparte códigos comunes.

- Patriotismo (hay países más patrióticos que otros)
- Religión/valorar las costumbres religiosas
- Puntualidad (hay países donde las personas son más puntuales)
- Familia (por ejemplo, en los países latinos se suele valorar más la familia).

### Valores morales

Se llaman valores morales a los que son esenciales para vivir en sociedad y tomar decisiones éticas.

- Respeto hacia los demás
- Tolerancia
- Lealtad
- Honestidad

### Valores espirituales

Se llaman valores espirituales a los que valoran aspectos no materiales.

- Creencias religiosas
- Armonía
- Fe

### Valores intelectuales

Los valores intelectuales valores del ser humano son aquellos que mejoran al hombre en términos de razón, intelecto y memoria.

- Sabiduría
- Lectura

- Curiosidad

#### Valores políticos

Son las ideas políticas que defiende una persona.

- Libertad
- Igualdad
- Democracia

#### Valores profesionales o laborales

Se llaman valores profesionales a las ideas que una persona tiene respecto a cómo se debe actuar en un contexto profesional.

- Lealtad
- Responsabilidad
- Creatividad

#### Importancia de los valores

Los valores son importantes valores porque ayudan a las personas a decidir qué es trascendental en la vida. Por otra parte, son esenciales para:

- Vivir en sociedad.
- Jerarquizar lo que realmente es importante.
- Decidir la conducta más adecuada entre múltiples opciones.
- Actuar en concordancia a nuestras ideas y principios.
- Vivir en sociedad.
- Tener ideas compartidas sobre lo que es importante. (Wetto Milena. *Los trece tipos de valores y su significado*, s.f.)

## **2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **2.8.1 Teoría de Maslow**

La teoría de la pirámide de Maslow afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar.

La pirámide de las necesidades que presenta Maslow se divide en cinco niveles así:

- El primer nivel de la pirámide son las necesidades fisiológicas
- El segundo nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de seguridad.
- El tercer nivel de la pirámide son las necesidades sociales
- El cuarto nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de reconocimiento.
- El quinto nivel de la pirámide son las necesidades de autorrealización  
Todas las aptitudes que permiten el desarrollo personal.

(Espinoza Roberto. 2019).

### **2.8.2 Teoría de Ander Egg**

Para conocer la teoría de Egg, es necesario hablar del Trabajo Social, el cual tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre". *Historia del trabajo social.* (Ander Egg. 2017)

### **2.8.3 Teoría de Max Neef**

La teoría del Desarrollo a Escala Humana de Neff, está orientado hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría *para* el desarrollo.

El desafío consiste en que los políticos, los planificadores, los promotores y, sobre todo, los actores del desarrollo sean capaces de manejar el enfoque de las necesidades humanas para orientar sus acciones y aspiraciones.

(Neff Manfred- Elizalde Antonio- Hopenhayn Martín1986)

## **2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **2.9.1 Teoría de Alain Touraine**

Para Touraine la reconstrucción de la capacidad de vivir juntos nace de quienes afirman sus valores propios (mujeres, jóvenes, minorías, ecologistas) y luego los comunican para encontrar una cultura común, co-producida y cogestionada. Construir el sentido de la vida a partir de valores es lo que constituye el sujeto. Y compartir proyectos de vida en un espacio común es lo que constituye la sociedad. (Castell Manuel 2010).

### **2.9.2 Teoría de Anguiano**

Dice Anguiano que uno de los propósitos de su teoría es proponerse especificar los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social, esto porque determina el modo de formular el requerimiento. La percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del

orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo. (Campero Anguiano Silvia. s.f.).

### 2.9.3 Teoría de Kulloock

Kulloock, David. (2010) dice:

Las profundas transformaciones acaecidas en el contexto sociopolítico, en el mundo real y en el campo epistemológico, cabe preguntarse cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido la subsistencia de este campo profesional. El mundo real o, más específicamente, el estado actual de nuestras ciudades nos señala, más que antes, la necesidad de desarrollar actuaciones que concurran a revertir, aunque fuese paulatina y parcialmente, las situaciones más críticas de degradación del hábitat de los sectores carenciados, así como las carencias de funcionalidad y el deterioro ambiental. A su vez, el contexto sociopolítico nos presenta una posibilidad auspiciosa: luego de verificar que la aplicación rigurosa de los dogmas del neoliberalismo ha ocasionado efectos desastrosos para casi todos, muchos de nuestros países han emprendido el retorno a formas de Estado y modelos de desarrollo más parecidos a los fueran desplazados por los cambios que se iniciaron en la década del 70. El Estado vuelve a recuperar funciones y a realizar acciones en pro de superar los resultados más insostenibles a los que nos llevó la confianza en el libre accionar de las fuerzas del mercado. Aun cuando esto se viene produciendo a través de acciones fragmentarias, el contexto político permite avizorar un resurgimiento de los procesos de gestión planificada. (p. 249)

Por otro lado Kulloock 2010, también se refiere a la importancia de la Planificación Urbana en la sociedad:

La articulación entre Ambientalismo y Planificación Urbana no fue inmediata ni fácil; tampoco es una tarea terminada. El Ambientalismo se destaca por tener un núcleo ideológico fuerte (en términos generales: la protección/recuperación de los recursos y procesos ecológicos, y la preservación/obtención de calidad ambiental para la sociedad), en tanto la PU reconoce tradicionalmente una tácita adhesión a los objetivos de bienestar social propios del Estado Benefactor y del Modelo Desarrollista a cuyo cobijo se había conformado. Si bien dichos objetivos no eran antitéticos, parecían dirigirse a distintas cuestiones y dieron lugar a estériles debates sobre la primacía de uno por sobre el otro. (p.253)

## **2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico**

### **2.10.1 Técnica DAFO**

Es una de las herramientas fundamentales que proporciona los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, facilitando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

En el proceso de análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, Análisis FODA, se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias del ámbito externo de la empresa, que inciden sobre su quehacer interno, ya que potencialmente pueden favorecer o poner en riesgo el cumplimiento de la Misión institucional.

Las fortalezas y debilidades corresponden al ámbito interno de la institución, y dentro del proceso de planeación estratégica, se debe realizar el análisis de cuáles son esas fortalezas con las que cuenta y cuáles las debilidades que obstaculizan el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. (Ramírez Elsa. s.f.)

### **2.10.2 Técnica MINI MAX**

La estrategia es una acción específica, que normalmente va acompañada de la correspondiente asignación de recursos, para alcanzar un objetivo decidido sobre un plan estratégico.

La estrategia nos permite conocer y relacionar como se encuentra la institución ya que el MINIMAX es una técnica que es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Galbraith y Nathanson 1978)

### 2.10.3 Vinculación estratégica

Schendell y Hatten (1972) dice que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno. (párr. 3)

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los problemas centrales identificados.

### 2.10.4 Líneas de acción estratégica

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento.

Es importante conocer técnicas que nos permitan conocer los objetivos que y resultados a alcanzar ya que por medio de las líneas de acción se dé la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron como líneas de acción, las cuales a su vez generan cada cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas con los posibles proyectos de intervención. (Contreras Sierra, Emigdio Rafael. *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*, 2013/7)

Como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse. (párr. 10)

### **2.10.5 Mapa de soluciones**

Con los mapas mentales se puede conjugar diferentes conceptos y promover la generación de nuevas ideas. Estos se obtienen y desarrollan alrededor de una palabra o texto, colocada en el centro, para luego derivar ideas, palabras y conceptos que son trazados a través de líneas. Estos son utilizados para ayudar con el estudio, el desarrollo de tareas de planificación, encontrar soluciones a problemas y facilitar los procesos de toma de decisiones.

Estas formas de plasmar ideas pueden ayudar en el momento de exponer proyectos ante posibles inversionistas, capacitar colaboradores o diseñar nuevos productos o servicios. Esto es porque permite que puedas convertir largas y aburridas lista de documentos en conceptos fáciles de recordar y mejor organizados. (Foro empresarial Impulsa. 2013).

### **2.10.6 Título**

Este tema muchas veces se subestima, es importante que la denominación del proyecto sea un punto clave, pues tener el nombre correcto puede ser la diferencia entre atraer a los posibles patrocinadores o no, y semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata. (Kunar. 2013)

### **2.10.7 La Descripción del Proyecto**

Este elemento responde a la pregunta ¿Qué se quiere hacer? En tal sentido, amplía la información que se desprende del título del proyecto. Se trata de una descripción breve de lo que se pretende realizar, indicando, de ser necesario, si el proyecto forma parte de un programa o de un plan especial. La importancia de la descripción del proyecto reside en que contiene una serie datos de entrada, para los funcionarios de las organizaciones de financiamiento, sin tener necesidad de leer todo el documento. (CEMPRO. Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios, 2017, p.84)

### **2.10.8 El Concepto de proyecto**

Todo proyecto es una herramienta o instrumento que permite alcanzar objetivos y metas propuestas, orientados a cubrir necesidades, en un tiempo y un lugar determinados. Por lo tanto, no se cree necesario una nueva definición de proyecto; en su lugar. (CEMPRO. Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios, 2017)

### **2.10.9 Los objetivos de proyecto**

Fernández (2010), enfatiza la importancia que tienen los objetivos en un proyecto:

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. Características precisas:

- Que justifique el proyecto.
- Que sea coherente con el resto del proyecto.
- Que se exprese de forma verificable a través de indicadores.
- Que se formule como un estado ya alcanzado. (p.37)

Asimismo especifica lo que representa el objetivo u objetivos específicos:

El objetivo específico expresa el estado positivo que se pretende conseguir para la población beneficiaria mediante la ejecución exitosa del proyecto. Debe ser planteado como un flujo permanente de beneficios para el grupo destinatario: estos beneficios deben mantenerse o sostenerse por sí solos una vez concluida la intervención; esto es, deben ser viables. Representa el fin inmediato que el proyecto mismo, con sus propios recursos y actividades, se propone conseguir en un determinado periodo de tiempo. Se parte de un problema que el proyecto intenta superar, siendo el objetivo la nueva situación en la que dicho problema ha sido subsanado total o parcialmente. (p.38)

### **2.10.10 La justificación de proyecto**

En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr.

Se explica la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación. Aparte de mencionar la existencia del problema, también se debe hacer referencia a su importancia y prioridad. No solo hay que considerar razones técnicas, sino también las razones políticas. Cuando se expone este tipo de razones políticas, se deben mencionar las convicciones personales, los planes existentes y programas ya aprobados, que también resalten esas razones políticas que justifican el proyecto. (Fernández Rodríguez, Néstor. 2010)

#### **2.10.11 Plan de actividades**

En cuanto al plan de actividades Fernández 2010, también lo justifica así:

La Matriz de Planificación del Proyecto (MPP) constituye el elemento más característico de un documento de proyecto formulado según el EML. Lo esencial de la información sobre esa intervención debe encontrarse en la MPP y en los documentos que la complementan, particularmente el cronograma de actividades, la relación de recursos y el presupuesto. En ese sentido, puede indicarse que la MPP constituye el esqueleto de la formulación de un proyecto, en donde se presenta una estructuración del contenido de la intervención, indicando de forma sistemática los objetivos, resultados y actividades. Estos objetivos y resultados deberán ser descritos de forma realista y verificable, a través de sus correspondientes indicadores y fuentes de verificación: ésta es la lógica horizontal. Los recursos y costes se señalarán al nivel de las actividades. Por último, se tendrá en cuenta el conjunto de hipótesis o factores del entorno que resultan importantes para el logro de los objetivos. Debe existir una relación causal que nos conduzca de los recursos a las actividades, de éstas a los resultados, de los resultados al objetivo específico y del objetivo específico al objetivo general, siempre que se cumplan esas hipótesis (factores externos no controlables desde la intervención): ésta es la lógica vertical. (pag.44)

#### **2.10.12 Cronograma de Gantt**

Asimismo dice Fernández (2010), sobre el cronograma de Gantt:

Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración. (p.46)

### **2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos**

Estas dos acciones son de vital importancia en un proyecto, ya que, tanto el monitoreo como la evaluación, están dirigidos a la recolección sistemática y análisis de información para identificar los cambios a realizar desde el inicio de un programa hasta la obtención de los resultados del mismo y su constante actualización.

La diferencia entre monitoreo y evaluación, radica en los objetivos específicos, enfoques, metodologías, frecuencias, plazos y uso de los resultados. El siguiente cuadro fue extraído del Manual para el Monitoreo y la Evaluación de Resultados. (Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDP) 2002)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Fortalecer los valores en estudiantes y padres de familia

### **3.2 Descripción del PME**

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Poza de Agua, municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa es una comunidad en área rural y uno de los más antigua del municipio, según datos recabados tiene un aproximado de tres mil doscientos habitantes, entre hombres, mujeres y niños. Pero con mucha necesidad de rescatar o fortalecer los valores que día con día se deben de practicar en los diversos contextos de cada ser humano.

El proyecto de fortalecimiento de los valores en los estudiantes y padres de familia mejoraran el indicador de contexto, ya que ayudara a los estudiantes en su desenvolvimiento tanto dentro como fuera del establecimiento, el indicador de procesos pues durante el proyecto se llevara a la conciencia tanto del educando como del padre de familia seguir practicando los valores para que las generaciones que vengan se siguen poniendo en práctica y poder así tener buenos resultados en un 80% o más y fortalecer su vida social.

Pienso que una de las demandas sociales donde incide el proyecto es el de poder mejorar la relación social y poder entre todos como comunidad mejorar algunos servicios que hacen falta, pues los valores nos hacen mejores personas y que podemos ver el bien común, además de que cada persona pueda valorarse y que pueda aprovechar los recurso que se tiene, dejando atrás una de las demandas sociales como la falta de fuentes de trabajo, a la vez mejorar la demanda institucional como darle mantenimiento al centro educativo con mano de obra pues será para uso de las generaciones que vienen año con año.

Una de las características de la comunidad es que ya casi no se practican los valores, ya que la mayoría de personas son muy posesivas y según mis investigaciones eran dadas y les gustaba compartir y dar sin pedir nada a cambio y por eso en el pasado las condiciones del establecimiento eran mejores. En primer lugar, las autoridades educativas, como lo es el C.T.A, Dirección Departamental de Educación luego los pastores y líderes de la comunidad, así como los mismos docentes y autoridades comunitarias y municipales.

En primer lugar, determino que es el de que como seres humanos mejorar el desenvolvimiento social, desde la perspectiva del establecimiento o centro educativo para que luego poderlo poner en práctica en el seno del hogar, aunque desde el hogar se practicaban, es muy importante que se fortalezcan pues se ha dejado atrás estas prácticas y se deben de seguir fomentando pues son las cualidades que caracterizan a cada persona y que ayuda en su vida social ahora y siempre.

Las fortalezas son Instrucciones en la escuela, Talleres en la escuela para padres de familia, Padres con valores, Asistencia a clases, Interacción docente estudiante; las debilidades son No se practica en el hogar, Poca convivencia familiar, Desconfianza, Hogares desintegrados, No hay afectividad en la familia. Las amenazas Informaciones equivocadas, Influencias negativas de amigos, irresponsabilidad de padres, Rendimiento escolar baja, Baja autoestima y las oportunidades Docentes socializando valores, Sensibilización a padres de familia, Brindar confianza de los padres, Familias integradas, Confianza a estudiantes en la escuela que fueron identificadas con la técnica DAFO.

De la misma manera se hizo uso de la técnica MINIMAX estrategia útil para identificar la ruta del camino, la cual nos permite determinar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Dentro de las cuales encontramos

- ✓ Reconstrucción de la práctica de valores por medio de capacitaciones, impartido a través de la dirección departamental de la sección DIGEDUCA
- ✓ Capacitaciones a los estudiantes y padres de familia, por parte del centro de Salud de la sección de orientación, para la práctica de valores

- ✓ Docentes organizando actividades lúdicas para mejorar practica de valores, en los estudiantes
- ✓ Capacitaciones por los derechos humanos para la igualdad de oportunidades con estudiantes y padres de familia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Fortalecimiento de los valores en los estudiantes y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Poza de Agua, municipio de Guazacapán, Santa Rosa que ayudara a mejorar el desenvolvimiento de cada estudiante en su vida social.

### **3.3 Concepto del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Fortalecimiento de los valores en los estudiantes y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Poza de Agua, municipio de Guazacapán, Santa Rosa que ayudara a mejorar el desenvolvimiento de cada estudiante en su vida social.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Desarrollar talleres la práctica de los valores con diferentes estrategias, para mejorar la convivencia en su contexto

#### **Objetivos Específicos:**

- Impartir talleres a la comunidad educativa para concientización en la práctica de valores dentro y fuera de la escuela.
- Trabajar de la mano con los padres de familia el tema de los valores para que se logre una mimesis con el ejemplo
- Elaborar cartelógrafos bimestrales como estrategia para cultivar en el estudiantado de forma visual la importancia de la práctica de valores

- Dar continuamente capsulas informativas sobre los diferentes valores humanos, sociales y universales, para mantener la atención continua en los estudiantes y padres de familia.

### **3.5 Justificación**

En la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Poza de Agua, municipio de Guazacapán, Santa Rosa, se identificó el problema de que ya casi no se practican los valores pues la mayoría de padres de familia se dedican más que todo a sufragar gastos económicos y por ende hay falta de comunicación asertiva dentro de los hogares. Además, ya no se practican los valores para mejorar la convivencia social de su contexto y su desenvolvimiento en su quehacer de estudiante, logrando un aprendizaje significativo a través de los valores tal como lo establece en el CNB y así mejorar la calidad de vida del estudiante tanto en su vida familiar como con sus compañeros y evitar también el fracaso escolar.

Algunos de los factores que incurren en el problema planteado es la poca comunicación de los padres de familia con sus hijos e hijas en el seno familiar, los padres ya no se dan cuenta de si los estudiantes cumplen con las tareas escolares, o si asisten a la escuela , además de si están rindiendo en su proceso de enseñanza aprendizaje, luego que también se manifiesta en su conducta tanto dentro del establecimiento como fuera, dado que los docentes se dan cuenta en el comportamiento entre estudiantes en su baja autoestima que los hace ser personas que a veces se aíslan y no tienen participación activa mucho menos les gusta el trabajo en equipo.

Habría que decir también que si la problemática planteada no se hace énfasis en ello lo que puede ocasionar es que cada día los hogares en vez de unirse se aíslan y cada uno tome caminos que cree que están bien, pero que al final son personas que les cuesta socializarse con los demás y como seres humanos debemos de aprender a ser sociales porque no todo el tiempo se está en un mismo lugar en ocasiones cada persona busca mejoras en la vida y por

consiguiente debe emigrar a buscar otros horizontes, experimentar otros contextos y por qué no decir otros países, entonces indispensable tener como base o cimiento los valores

A través de diferentes métodos, técnicas y estrategias que ayuden a concienciar a los estudiantes y padres de familia a fortalecer la práctica de valores pues esto ayuda a mejorar la convivencia del individuo en su vida social de su propio contexto y ser además una persona activa y sobre todo tener una preparación integral y poder enfrentarse al mundo competitivo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las actividades planificadas en mi proyecto son la de socialización del fortalecimiento de valores en estudiantes y padres de familia de la comunidad de Aldea Poza de Aguas de Guazacapán Santa Rosa y entre ellas está el de lecturas diaria 15 minutos, festivales y dramatizaciones pero que debido a la emergencia del COVID-19 tuve que hacer modificaciones a las actividades que con anterioridad había planificado y que por razones de la emergencia ya no se pudieron ejecutar y se tomó la determinación de hacerlo con entrega de trifolios domiciliarios a los hogares de los estudiantes, guías de estudio además de elaborar afiches y pegarlos en los lugares más accesibles de la comunidad, también por medio de WhatsApp contarles un cuento a los estudiantes y juntamente con los padres realizar un dibujo para elaborar un álbum de valores que involucra a padres y estudiantes a la vez culminando así mis actividades.

#### **Objetivo General**

Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente

#### **Objetivos Específicos**

Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación

Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales.

#### Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	<b>Video sobre el tema</b> Fortalecer Estrategias Metodológicas de Comprensión lectora en los alumnos de Tercero.
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	Facebook ,Watsapp
Tiempo de duración	15 minutos.
Fecha de divulgación	18 mayo de 2020
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia de la aldea El Astillero Guazacapán
Población de impacto	Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Pedro Isaac Crespo".....de tercer grado de primaria
Responsable	Maestra – Ingriz Magaaly Velásquez Morales
Utilización de recursos móviles	Uso de celulares

### 3.7 Plan de actividades

<b>PLAN EMERGENTE</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
Las actividades que se presentan en este plan fueron readecuadas a través de guías de autoformación de comprensión lectora, debido a la emergencia mundial de la pandemia del coronavirus, las cuales fueron entregadas a cada estudiante de casa en casa para la continuación del aprendizaje de la	Se logró una comunicación asertiva en los hogares pues hubo ayuda de los padres así sus hijos en el momento de la ejecución de la actividad y por qué había más tiempo para estar en sus casas y poder compartir con sus hijos e hijas.
comprensión lectora, resguardados cada uno en casa junto a sus familias, para lo cual se describen a continuación	

Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis Descripción de la razón por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
#1 Elaboración y pegado de afiches en lugares concurridos por los padres de familia con información de los valores.	30 de marzo de 2020	El 40% de los alumnos de tercero primaria participan activamente en los aprendizajes de autoformación de y practica de valores.	Con la ayuda de los padres de familia fue posible lograr los objetivos de fortalecer la práctica de valores iniciando desde sus hogares.
#2 Elaboración y entrega de trifoliales a padres de familia en sus hogares con los valores para mejorar su práctica.	08 de abril de 2020	Los 18 estudiantes de tercero primaria junto con sus padres recibieron con entusiasmo la información y se obtuvo el 100% de aceptación	
#3 Se grabó el video de una clase para luego compartirla con los estudiantes a través de WhatsApp siempre para fortalecer la práctica de valores partiendo desde su casa y con sus padres.	20 de abril de 2020	Al compartir la micro clase con los estudiantes y padres de familia se marcó el 85% de aceptación y su práctica en su hogar.	
#4 Luego de compartir la micro clase se entregó guías a los estudiantes en sus casas para poder evidenciar lo visto en el video.	15 de mayo de 2020	Junto con padres de familia se realizó la actividad de la ejecución de	

		<p>Las guías de trabajo después se ver la micro clase y su aceptación fue de un 90%, pues apoyaron a sus hijos e hijas en su elaboración.</p>	
--	--	---	--

FOTOGRAFIAS DEL PLAN EMERGENTE

**Actividades ejecutadas por COVID-19**

Fotografía No. 2



Elaboración propia

Fotografía No. 1



Elaboración propia

Fotografía No. 4



Fotografía No. 3



Fotografía No. 7



Fotografía No. 6

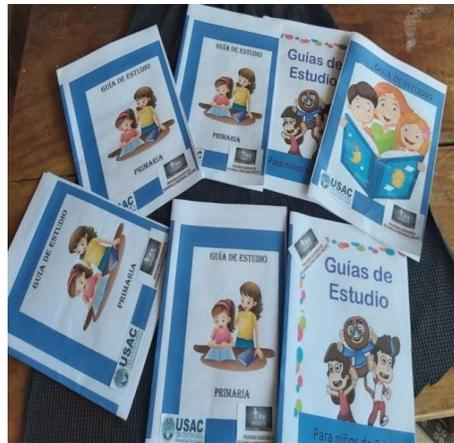


Elaboración propia

Fotografía No. 8



Fotografía No. 5



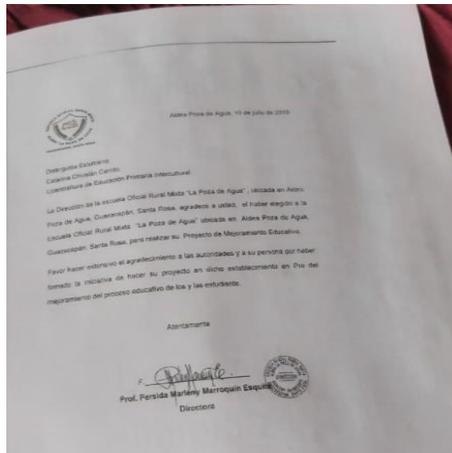
Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se inició realizando un diagnóstico de la comunidad donde laboro, pues se debe buscar los problemas que más sobresalen o deben de darle solución y por medio del árbol de problemas redactando las causas y los efectos del mismo, luego se elaboró las vinculaciones, el DAFO, el MINIMAX entre otras herramientas, estrategias y métodos para poder visualizar con facilidad el problema a ejecutar en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 10



Elaboración propia

Fotografía No. 9



Elaboración propia

Fotografía No. 11



<b>FASE A</b> <b>Etapas de Inicio</b> Obtener el permiso y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.		<b>Logros obtenidos</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>	<b>Descripción de Resultados % y cantidades</b>	<b>Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.</b>
# 1 Transcripción de solicitud para realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo	5 de noviembre de 2019	Se entrega 1 hoja de solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa	Se recibió 1 respuesta favorable a carta de solicitud con copia para manejo de información

### B. Fase de planificación

En esta fase se realizó las siguientes actividades como entrega de solicitud para la realización del PME a la directora, gestionar charlas motivadoras al establecimiento, Reunión con padres de familia, Gestión de materiales para elaborar afiches y trifoliales, Elaboración de afiches y trifoliales, Socialización a los estudiantes de diferentes valores por medio de Audio WhatsApp, además de la socialización del proyecto de mejoramiento Educativo con la directora, personal docente, CTA, estudiantes y padres de familia todo con el propósito de fortalecer la práctica de valores en el contexto de cada educando.

Fotografía No. 13



Elaboración propia

Fotografía No. 12



Elaboración propia

Fotografía No. 14



Elaboración propia

<b>FASE B</b> Planificación de las actividades que se realizarán en el PME Etapa de elaboración de materiales que se utilizarán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo		<b>Logros obtenidos</b>	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
N.o 1 Fase de planificación y elaboración de materiales que servirán para la realización del PME	22 de enero de 2020	Se organiza a los docentes y se les delega la elaboración de un determinado material junto con sus estudiantes, logrando la participación del 100% de los alumnos	Se alcanzó socializar con los niños y niñas, los materiales a utilizar y aprendieron a compartir y convivir en armonía dando auge al fortalecimiento de los valores.

### **C. Fase de ejecución**

Aquí se realizó diferentes actividades entre ellas, entrega de solicitud para la realización del PME a la directora, redacción de solicitudes a actores involucrados, charlas con docentes sobre valores a través de talleres, para reforzar salones de clase, elaborar afiches y trifoliales, grabación de audio para compartir los valores en WhatsApp que estas actividades nos sirvieron para poder llegar a los estudiantes y padres de familia a la concienciación de poder practicar los valores pues son actitudes o principios que caracterizan a cada ser humano.

Fotografía No. 16



Fotografía No. 15



Fotografía No. 18



Fotografía No. 17



Elaboración propia

Elaboración propia

FASE C		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
# 1 Se logró redactar solicitudes dirigido a actores involucrados, así como la ejecución de talleres tanto para padres de familia como a estudiantes sobre el fortalecimiento de la práctica de valores.	25 de enero de 2020 27 de enero de 2020 28 de enero de 2020	Se beneficio en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa en un 100% pues se recibió la respuesta positiva de parte de los actores involucrados para la ejecución de talleres.	Gracias a la participación activa de la comunidad educativa se logró concienciar a fortalecer la práctica de valores tanto dentro de su hogar como en el contexto donde se desenvuelve cada individuo.

En esta fase se realizó muchas actividades que sirven para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder cumplir con los objetivos establecidos en su ejecución, dándole un resultado positivo y fortaleciendo a los estudiantes y padres de familia en la práctica de valores. Se realizó esta fase por medio del esquema del instrumento de esquemas de metas y monitoreo.

Fotografía No. 19

ESQUEMA DE MONITOREOS P.M.E.

ESCUELA Oficial Rural Mito Alto Pico de Agua  
NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecimiento de valores en los estudiantes y padres de familia.

No	INDICADOR	UNIDAD	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	METAS	RESPONSABLE	FECHA
1	Mejora la convivencia en los estudiantes practicando valores.	Los estudiantes conocen por lista de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogos en grupo</li> <li>✓ Concurso de dramatización</li> </ul>	Mantienen interés por participar en las dinámicas para ellos según a su representación practicando valores.	Cambio en actitudes por la práctica de valores la mayoría de las evaluaciones realizadas en las observaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listado de lista de colegio</li> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Cuaderno de campo</li> </ul>	Fortalecer la práctica de valores.	Maestros	Enero a marzo
2	Cambiar conductas de los estudiantes en la práctica de valores a través de observaciones.	Conducta negativa en la práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema de conciliación con</li> </ul>	Mantienen conductas positivas con observaciones.	Mejora conductas de observación de la práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tablero de campo</li> </ul>	Lograr cambio de conducta en los estudiantes.	Maestros	Febrero
3	Incrementar la conciencia comunitaria en la práctica de valores por medio de valores.	Conciencia individual en la práctica de valores por lista de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación</li> </ul>	Establecen relaciones en la práctica de valores por medio de DISEÑOS en práctica de valores.	Cambio la forma de actuar de la comunidad en la práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades al aire libre</li> <li>✓ Cuaderno de campo</li> </ul>	Responsabilizar a la comunidad en el proceso de educación en valores.	Maestros y facilitadores	Abril a mayo
4	Mejorar a los estudiantes	Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conciencia</li> </ul>	Mejorar la conciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tablero de campo</li> </ul>	Lograr el	Maestros	Junio	

<b>FASE D</b>			
Fase de monitoreo de actividades		Logros Obtenidos	
En esta fase se monitorea cada una de las actividades realizadas para mejorar la metodología de la comprensión lectora			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción e resultados% y cantidades	Análisis, descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados

Se realizó monitoreo constante en todas las actividades ejecutadas en el fortalecimiento de los valores con los alumnos de tercero primaria	09 de febrero 15 de febrero 18 de febrero 20 de febrero 26 de febrero 08 de marzo de 2020	Se efectuaron Diferentes actividades lúdicas con metodología activa, las cuales fueron muy útiles para despertar en los alumnos el interés por la práctica de valores con sus compañeros y docentes, el 100% de los alumnos se interesaron por socializarlos.	Agradecimientos al apoyo de los docentes, al inspirar en los niños la práctica de valores y la responsabilidad por seguir su socialización en sus hogares, se logró grandes avances en el fortalecimiento de los valores y cimentar la comunicación asertiva.
---	--	---	---

### E. Fase de evaluación

Aquí se determinaron diferentes instrumentos como una lista de cotejo o rubrica para las diferentes actividades, una autoevaluación de los participantes, sobre todo la observación en el momento de realizar las diferentes actividades programadas.

Fotografía No. 21



Elaboración propia

Fotografía No. 20



Elaboración propia

Fotografía No. 22

Escuela Oficial Rural Mixta La Pira de Agua  
 Línea de trabajo  
 Grado: segundo  
 Docente: Catalina Chivalán Carrillo

Nombre del alumno: María Fernanda Hernández Hurtado  
 Fecha: 28 de 05 2020  
 Número de la actividad: 1 de 100000  
 Competencia: Interpretación crítica de acuerdo con los contextos con otros sus aprendizajes y reflexiones en el aula.

Marque con una X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en no, si el estudiante no muestra el criterio.

Aspectos observables	Si	No
Contiene el título del texto	X	
Ejemplifica claramente sus sentimientos	X	
Participa activamente en las actividades	X	
Respeto la opinión de sus compañeros	X	
Redacta coherentemente las oraciones	X	
Clasifica correctamente las clases de sustantivos	X	
Aplica los sustantivos de manera correcta	X	
Expresa ideas con claridad aplicando los sustantivos	X	
Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas	X	
Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación	X	
Puntos obtenidos		100

Elaboración propia

<b>FASE E</b> <b>En esta fase se evalúa el trabajo de todo el PME</b>		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Para evaluar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó una lista de cotejo, y la observación que fue muy útil para evaluar los resultados del mismo	09 de febrero 15 de febrero 18 de febrero 20 de febrero 26 de febrero 08 de marzo de 2020	Al efectuar cada acción se utilizó la técnica de la observación y registrar los avances en una lista de cotejo en la cual se plasmaron los progresos y debilidades de cada actividad, en donde se pudo comprobar la participación activa del 100% de los alumnos de tercero primaria	Se observó la armonía en los de trabajo equipos de los alumnos de tercero primaria, también las mejoras en el aprendizaje de cada uno en cuanto a su convivencia pues se evidenció el fortalecimiento de valores de manera efectiva.

## F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la satisfacción de haber dado cumplimiento en el proceso educativo de los estudiantes y porque no decir de los padres de familia brindando a los educandos una enseñanza integral pues los valores son virtudes que todo ser humano debe siempre poner en práctica y a la vez se podrá en marcha el plan de sostenibilidad para que no quede hasta aquí.

Fotografía No. 23



Elaboración propia

Fotografía No. 24



Elaboración propia

Fotografía No. 25

**NOMBRE DE PROYECTO:**  
Fortalecer los valores en estudiantes y padres de familia  
Autora: Catarina Chivalán Carrillo

**Descripción del Proyecto**  
La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) de San Juan de los Rios, municipio de Guadalupe, Departamento de Santa Rosa es una comunidad en área rural y uno de los más pobres del municipio. Entre otras características, tiene la particularidad de que sus habitantes hablan, entre otros, el idioma guatemalteco. Para ser capaces de practicar en los diversos contextos de cada ser humano.

**Objetivos**  
Desarrollar la práctica de valores con estrategias creativas para mejorar la convivencia en su contexto.

**Resultados**  
Se fortaleció la práctica de valores por medio de talleres de debates, talleres creativos de manera orientada a padres de familia y comunidad educativa para lograr una convivencia escolar de calidad y una comunicación asertiva en los hogares.

**Justificación**  
En la Escuela Oficial Rural Mixta el problema que se presenta es el fomentar los valores en estudiantes y padres de familia, para ser el pilar del desarrollo del tiempo que se dedica a practicar los valores que son la base de la convivencia escolar de una sociedad, por lo tanto se fortaleció la práctica de valores en los hogares, para la mayoría de personas que se dedica a sus actividades de subsistencia en cuanto a su subsistencia y poder brindar a sus hijos e hijas todo lo humanamente posible para que no les falte nada y mejorar su papel de estudiantes en la escuela.

**Metodología**  
Para trabajar el proyecto se aplicó la siguiente metodología: análisis de contexto del entorno escolar, identificación de los posibles problemas que se manifiestan y la priorización del problema, con el análisis FODA.

**Impacto de Sostenibilidad**  
Para la sostenibilidad de este Proyecto se han considerado diferentes acciones:

- Participación del proyecto entre autoridades educativas y municipales.
- Revisión de los materiales educativos y manuales.
- Se continuará el programa de educación en valores por medio de talleres a maestros, padres de familia y estudiantes de forma trimestral.

Elaboración propia

Fotografía No. 26



Elaboración propia

<b>FASE F</b>			
<b>Esta es la fase de finalización del proyecto</b>		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados

<p>En esta fase se realiza la entrega del informe final a la licenciada asesora, también del poster y la microclase con su respectiva planificación que están dentro del informe, quedando a espera de revisión y correcciones posibles</p>	<p>30 de junio de 2020</p>	<p>Se remite a la licda asesora el informe final en forma digital, la entrega del poster en PDF, y la grabación de la microclase para su revisión</p>	<p>Con todo el trabajo realizado se logró la recopilación de todos los datos necesarios para armar el informe final, alcanzando así hacer la entrega final con éxito.</p>
---	----------------------------	---	---

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 10 ms de la cabecera municipal del municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa. Siendo una escuela que alberga a casi 260 estudiantes del nivel primario, atendido por 09 docentes, 01 directora liberada y una Maestra de Educación Física. Titular. Observando el inadecuado comportamiento del estudiante dentro del salón de clases en su poca práctica de valores, me di a la necesidad de realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fortaleciendo la práctica de valores en los estudiantes y padres de familia".

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de repitencia en los grados de 4to y 6to primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 y Formación Ciudadana, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en resultados de las competencias en demostrar actitudes de convivencia, solidaridad, respeto las cuales son aplicadas por el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir y tomar en cuenta las líneas de acción estratégicas: Construcción de capacidades y competencias en la formación de valores en los miembros del núcleo familiar, niños y padres de familia en conjunto con las autoridades municipales y educativas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Generar capacidades a una cultura de paz, que influya en el su formación comunicativa desde el seno familiar con el apoyo de los distintos actores involucrados.

De lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar, así como a padres de familia, vínculo familiar, autoridades municipales, de las acciones desarrolladas se detallan a continuación:

- Talleres a estudiantes y padres de familia para fortalecer la práctica de valores en ambas partes, ya que se mejoró la comunicación asertiva dentro de los hogares.
- Luego de la socialización de afiches en lugares estratégicos y concurridos de la comunidad estudiantes y padres de familia se dieron a la tarea de mejorar e intercambiar ideas con sus hijos e hijas en sus casas, mejorando su interacción en la sociedad.
- Al culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencio con su forma de actuar y comportarse en su casa y su comunidad que se optimizo la práctica de valores, al tomar conciencia de su falta en su vida social.

Las acciones desarrolladas lograron que los educandos se motivaran y al final del proyecto se evidenció un 70% de estudiantes con resultados académicos satisfactorios en las Áreas de Comunicación y Lenguaje L-1, y Formación ciudadana.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea James Midgley (s.f.), dice

El desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos.

Esto denota que, al aplicar la teoría Sociocultural de Vygotsky como un enfoque de las social en el desarrollo de las funciones psíquicas del ser humano estimula la participación de todo ser humano.

## CONCLUSIONES

- Se logró realizar talleres con estudiantes y padres de familia a través de actores potenciales concienciando al fortalecimiento de valores y a generar una comunicación asertiva dentro de los hogares.
- Se ejecutó estrategias para reducir la poca práctica de valores tanto en el establecimiento como en el hogar, logrando el apoyo de padres y estudiantes.
- Se organizó actividades como la elaboración de afiches con los valores y se socializó con estudiantes y padres de familia por la emergencia de la Pandemia en nuestro país, COVID-19.
- Se concienso a docentes en el tema de fortalecimiento de valores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, así como el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje y Formación Ciudadana.
- Se optimizó en un 70% la comunicación asertiva de los padres y estudiantes en sus casas, pues los progenitores les dedican más tiempo a sus hijos.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad

Productos, procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>			
Sostenibilidad institucional	Presentación del proyecto ante autoridades educativas y municipales	Se realizará por medio de una mesa redonda	1 semana
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	Apoyo por parte del MINEDUC hacia el proyecto presentado para llevarse a cabo	Se hará necesario la implementación de un plan de divulgación interinstitucional	1 semana

	con la comunidad educativa.		
(sostenibilidad institucional /financiera)	Apoyo para comprar los materiales a utilizarse (MINEDUC y Municipalidad) COCODE.	Se buscarán financista que puedan apoyar económicament e el área financiera del proceso	1 semana
Solución del problema surgido en la priorización del proyecto falta de apoyo de padres de familia de los niños de primer grado para su aprendizaje.	Se llevará en físico el proyecto ante las autoridades educativas y municipales, para involucrarlos en la solución del problema planteado en el mismo.	Se realizará una ruta a seguir como propuesta incluyendo las demandas a cumplir	6 meses
Productos, procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse	Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación.

		en la estrategia	(tiempo ejecución) de
Campañas anuales de control y vigilancia. (sostenibilidad ambiental/institucional) Discriminación de ilícitos en el área?	Se verificarán los cuadros de fin de año para constatar que el niño termine el ciclo escolar y que su desarrollo sea evidente. (MINEDUC) y comunidad educativa.	Se realizará por medio de una estrategia de observación para considerar el plan a seguir	3 días
Actualización /socialización del plan maestro Sostenibilidad ambiental/institucional/social	Se procederá a revisar los planes del docente para verificar que las actividades planteadas sean llevadas a cabo. (supervisor, patronato de padres de familia y comunidad educativa)	Se justificará la propuesta con un plan de mediación pedagógica de mediano plazo	2 semanas
<b>COMPONENTE 2</b>			
Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia	Mayor participación del padre de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos	se justifica con un programa de formación anual de avances psicológicos	6 meses
Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (sostenibilidad social/financiera)	Apoyo con material didáctico de la empresa Trece Aguas.	Gestionar el apoyo estableciendo las necesidades encontradas	2 meses
Elaboración/actualización de planes de uso de sostenible (Sostenibilidad ambiental)	Se implementarán acciones permanentes para verificar la participación directa de los padres de familia.	Integración de padres de familia a reuniones permanentes	6 meses
	(Comunidad educativa)		

Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales	Se organizarán grupos de trabajo para implementar actividades donde se utilice material natural para el desarrollo del niño.	Formalizar con las autoridades competentes un programa de formación pedagógica y mesas de trabajo	2 semanas
Constitución de un comité de apoyo (sostenibilidad social)	Se organizaron los padres de familia para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje (patronato de padres de familia)	Plan de ruta semestrales con un Plan Operativo Anual	6 meses
(Sostenibilidad institucional)	Organización de escuela de padres de familia. (MINEDUC)	Realizar guías de trabajo para entrega de campo a los padres de familia	6 meses
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Realización de talleres sobre la importancia de la superación académica. (municipalidad, PNC, Centro de salud)	Cronograma de trabajo anual para darle seguimiento a los talleres	2 semanas

Fuente: elaboración propia Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad. (Borrador 28/08/2015)

## REFERENCIAS

Amo Filva Daniel. (2016). *Los niveles de cobertura analítica Maco, Meso, Micro, Edulíticas.* Recuperado de <https://eduliticas.com/2016/02/divulgacion/los-nivelesde-cobertura-analitica-publicados-en-la-unesco-iite-macro-meso-y-micro/>

*Avances tecnológicos importantes en la historia*, (2017) Heraldos.es. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2017/11/25/5-avances-tecnologicosimportantes-histori>

Castillero M. Oscar. (s.f.) *Teoría Asociacionista: sus autores y aportes.* Recuperado de: <https://psicologiamente.com>

Centros de estudio Cesop. *Desarrollo social*, (s.f.). Recuperado de: <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/camara/Centros-de-Estudio/CESOP/Estudios-e-Investigaciones/Reporte-CESOP>

Ciencia y salud, *Significado de epistemología* (2019) Recuperado de: <https://www.significados.com/epistemologia>.

Ciencia y salud, *Significado de epistemología* (2019) Recuperado de: <https://www.significados.com/epistemologia>.

CNB *Currículo Nacional Base Guatemala* (s.f.) Marco General de la transformación Curricular) Recuperado de: [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)

*Conceptos básicos de la metodología de investigación.* (2010) Metodología. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/>)

Contreras Sierra, Emigdio Rafael. (2013/7) *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica.* Pensamiento & Gestión, núm. 35, pp. 152-181 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

DIPLAN. MINEDUC. (2019). *Datos preliminares.* Recuperado de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-cobertura>

Educar 21, (2017), *Teorías de aprendizaje más influyentes* Recuperado de: <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

*El aprendizaje según la teoría humanista* (2003).

*El desarrollo cognitivo* (s.f.) Recuperado de <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vigotsky/>

*El sistema educativo en Guatemala*, (2019), Documento final.pdf). Recuperado de: <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-yTecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Fernández Rodríguez Néstor. (2010) *Manual de proyectos*. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Fotografías de archivos personales de Catarina Chivalan Carrillo, Santa Rosa, Guazacapán Pp.105\_ 112

*Heraldo. Es* (2017). *Avances tecnológicos importantes en la historia*. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2017/11/25/5-avances-tecnologicosimportantes-histori>

INE, censos. (2018). Recuperado de <https://www.censopoblacion.gt/>

Expansión (2017). Datosmacro.com. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/estado/indice-percepcioncorrupcion/guatemala>

*La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista digital. Para profesionales de la enseñanza, (2009). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

*La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación*, cap. 2 (s.f.) recuperado de: <https://cead>

*Los acuerdos d paz en Guatemala* (2011), Muniguate.com). Recuperado de: [http://www.muniguate.com/images/2011/user01/fuentes\\_monumentos/manitas\\_paz/acuerdosdepazenguatemala.pdf](http://www.muniguate.com/images/2011/user01/fuentes_monumentos/manitas_paz/acuerdosdepazenguatemala.pdf)

*Los medios de comunicación*, (s.f.), noticias generales. Recuperado de: <https://www.antioquiatic.edu.co/noticias-general/item/209-los-medios-decomunicacion>

Meneses Benítez Gerardo, (2007), *Las nuevas tecnologías de la información*. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevastecnologi asdelainformacion.pdf?sequence=8>

Osorio M. Carlos (2002) Recuperado de: oei, revistactsi /numero2. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/revistactsi/>

Pinto Archundia, Rodolfo (2016) *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 271-283 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Prats Cuevas, J. (2007) *La Historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio*. Entrevista Núm. 3.753 (915). Recuperado de [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia\\_necesaria\\_for\\_mar\\_personas\\_criterio.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_for_mar_personas_criterio.pdf)

*Priorización y Selección d -Problemas*. (2012) Recuperado de <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Ramírez Elsa. (s.f.) *Análisis FODA: herramienta de planeación estratégica*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos75/analisis-foda->

Romero O. Claudia (2011) *Modelo pedagógico Naturalista*, Recuperado de: Monografías.com

Sánchez J. Luis F. (2005) *Revista Latinoamérica de estudios educativos*, vol. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf> Osorio M. Carlos (2002) Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/revistactsi/numero2/osorio.htm>

Sánchez J. Luis F. (2005) *Revista Latinoamérica de estudios educativos*, vol. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

Torres Arturo, (s.f.) *La Teoría del aprendizaje significativo, psicología y mente*) Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativodavid-ausubel>

Wetto Milena. (s.f.) *Los trece tipos de valores y su significado*. Lifeder.com. recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-de-valores/>

ANEXOS

# Guías de Estudio



## Investigo

- ✓ Pregunto a mi mamá o a un adulto cerca de mi nacimiento. ¿En donde nací? ¿Cuánto pese? ¿Cuánto medí?
- ✓ Escribo el nombre de tres animales mamíferos.
- ✓ ¿Qué similitudes y qué diferencias hay con el ser humano y el animal mamífero?
- ✓ Escribo tres ejemplos de animales herbívoros
- ✓ Escribo tres ejemplos de animales carnívoros
- ✓ Dibujo una cadena alimenticia relacionada con el ser humano.
- ✓ Pregunto a mi mamá o papá sobre los valores. Escribo la información en la siguiente tabla que debo graficar en hojas

¿Qué valores conoce mamá o papá?	¿A qué edad se aprende los valores?	¿A que nos ayudan los valores y su práctica?

- Los valores se clasifican en universales, morales, éticos, cívicos entre otros.
- Investigo o pregunto con personas de mi medio sobre las características de los valores y su consecuencia al no practicarlos.
- Según la clasificación de los valores. Realiza un dibujo de cada uno en tu cuaderno u hojas.

<b>Resuelve Lo que se te pide</b>
<b>En tu cuaderno de Comunicación y Lenguaje (L-1) redacta en forma descriptiva tu casa. Y los valores que prácticas.</b>