



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura”

Sebastian Choc Xol

Asesor (a):
Licenciado Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Sebastian Choc Xol

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
Licda. Tanía Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota SuramaMelendez López	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura**, correspondiente al estudiante: Choc Xol Sebastian, carné: 201327157, CUI: 1972-19284-1709, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Efren Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2728

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Comprensión De Textos Mediante Diversas Estrategias De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Choc Xol Sebastian*

Con Registro académico No. *201327157* Con CUI: *1972192841709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327157_01_2728



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2728

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Comprensión De Textos Mediante Diversas Estrategias De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Choc Xol Sebastian*

Con Registro académico No. 201327157

Con CUI: 1972192841709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327157_01_2728

DEDICATORIA

- A Dios: Divino Creador que me da la fuerza, salud, sabiduría y paciencia para alcanzar el éxito.
- A Guatemala: Tierra bendita que me vio nacer, crecer y formarme con vocación al servicio docente con entrega y dedicación a la educación.
- A San Andrés, Petén: Municipio que me acogió con aceptación para formarme en una nueva carrera universitaria.
- A mi esposa: María Amalia, por su paciencia, apoyo y comprensión ante mis ausencias en el proceso de mi carrera profesional.
- A mis hijas: Merlin y Mileydy, que mi triunfo les sirva como ejemplo a seguir. Va con dedicatoria a ellas que son la fuerza para seguir.
- A mis padres: Mariano Choc y Angelina XolCaal, por sus sabios consejos y palabras de aliento, sobre todo motivarme.
- A mis compañeros: Por ese apoyo incondicional, por compartir tantos momentos entre risas y alegrías y sobre todo, con mucho respeto.
- A los catedráticos: Por ese profesionalismo, motivación, carisma y apoyo mostrado en mis estudios universitarios.
- Al Asesor Pedagógico: Lic. Efrén Portillo, por el asesoramiento pedagógico en la elaboración de mi tesis final para poder graduarme.

AGRADECIMIENTOS

Infinitamente a Dios por darme la oportunidad de vida, de darme salud y esa máxima protección durante el proceso de mi carrera. Por ser esa fuente de protección para mi persona y mi familia, esa fuerza para pedir sabiduría y entendimiento para formarme profesionalmente.

Agradezco a la Universidad de San Carlos que me abrió sus puertas para formar parte de un san carlista para formarme con orgullo como un docente profesionalizado en la carrera con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para formar parte de la querida universidad y brindarme la formación necesaria para llegar hasta el final donde voy llegando.

Agradecimiento a todos aquellos que formaron parte y se involucraron en mi carrera de manera directa e indirecta y que fueron un apoyo para que yo llegara hasta aquí y estoy convencido que representaré a la Universidad San Carlos de Guatemala con mucho amor y cariño y respaldarlo como la mejor.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal, municipio de San José, del departamento de Petén. Es una institución que atiende al nivel pre primario y el nivel primario que está organizada por comisiones de maestros, directivas de grado con estudiantes, la Organización de Padres de Familia quienes han logrado mejoras educativas importantes en apoyo de la comunidad educativa.

Se identificó que se necesita mejorar el indicador de resultados de aprendizaje ya que el nivel de logro en lectura es deficiente y que por lo tanto se debe buscar alternativas de solución. En base a eso se seleccionó el entorno educativo a intervenir el área de Comunicación y Lenguaje L1 con estudiantes de cuarto grado primaria en lectura relacionada con la comprensión.

Se seleccionó como proyecto, “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” donde se ejecutaron actividades como el árbol familiar de palabras, cuentos en imágenes, lecturas de cuentos en grupo, corriendo para ganar, cuento ambiental, mensajero lector con narraciones familiares, buscar intérpretes de ideas prácticas, implementando lectores investigadores, jugando con las modificaciones textuales, sintetizando la historia.

Con las actividades desarrolladas en el plan de actividades se logró que los estudiantes tuvieran mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con un 68% de conocimiento, luego de finalizado el proyecto y en el componente de lectura se tuvo un 71% en relación a la comprensión de textos.

Abstract

The Educational Improvement Project was developed at the CaseríoCorozal Mixed Rural Official School, municipality of San José, department of Petén. It is an institution that serves the pre-primary level and the primary level that is organized by commissions of teachers, grade level directives with students, the Organization of Parents who have achieved important educational improvements in support of the educational community.

It was identified that it is necessary to improve the indicator of learning results since the level of achievement in reading is deficient and that therefore it is necessary to look for alternative solutions. Based on this, the educational environment to intervene in the area of Communication and Language L1 with fourth grade students in reading related to comprehension was selected.

The project was selected "Strengthen Reading Comprehension, by Implementing Pedagogical Strategies" where activities such as the family tree of words, stories in pictures, reading of stories in groups, running to win, environmental story, reading messenger with family stories were carried out, look for interpreters of practical ideas, implementing investigative readers, playing with textual modifications, synthesizing history.

With the activities developed in the activity plan, it was achieved that the students had better results in the area of Communication and Language L1 with 68% of knowledge, after the end of the project and in the reading component there was 71% in relation to understanding texts.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico.....	28
1.4 Diseño del proyecto.....	40
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1 Marco Organizacional.....	53
2.2 Análisis situacional.....	60
2.2.1 Técnicas de administración educativa.....	60
A. Matriz de priorización de problemas.....	61
B. Técnicas del Árbol de Problemas.....	61
2.3 Análisis estratégico.....	63
2.4 Diseño del Proyecto.....	65
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título.....	73
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	73
3.3 Concepto del Proyecto.....	75
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
3.7 Plan de actividades.....	77
Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	87
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	89
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	89
Conclusiones.....	91
Plan de sostenibilidad del PME.....	92
Referencias.....	97
Anexos.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	22
Figura No. 2. Actores relacionados.....	27
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	39

ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1. Autorización del PME del director de la escuela.....	77
Foto No. 2. Lanzamiento del PME con padres de familia.....	78
Foto No. 3. Selección literaria para la lectura a implementar en el PME.....	79
Foto No. 4. Organización del material de apoyo a implementar en el PME.....	79
Foto No. 5. Narración de cuentos y comentario de los estudiantes.....	81
Foto No. 6. Creación de un cuento con frases y objetos.....	82
Foto No. 7. Definición de vocabulario.....	83
Foto No. 8. Organizador gráfico con personajes de la historia.....	83
Foto No. 9. Monitoreando el cumplimiento de actividades en el hogar.....	84
Foto No. 10 Cuadro de calificaciones de actividades desarrolladas.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1. Resultados de pre test en lectura.....	80
Grafica No. 2. Resultados de post test en lectura.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No. 1. Matriz de priorización de problemas.....	20
Cuadro No. 2. Matriz de Análisis FODA DAFO.....	29
Cuadro No. 3. Matriz de Técnica MINIMAX.....	30
Cuadro No. 4. Cronograma de actividades del PME.....	48
Cuadro No. 5. Presupuesto del PME.....	52
Cuadro No. 6. Plan de actividades de la divulgación del PME.....	88
Cuadro No. 7. Plan de sostenibilidad del PME.....	95

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe propone como requisito de graduación el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta alternativa de graduación tiene un propósito que le autoriza al estudiante maestro proyectarse en el entorno educativo identificado y seleccionado que le contribuyó y le facilitó en el desarrollo de las actividades para contribuir a una educación de calidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal, municipio de San José, del departamento de Petén. Es una institución que atiende al nivel primario con 6 docentes atendiendo los 6 grados con una población estudiantil de 102 estudiantes. Está organizada por comisiones de maestros, directivas de grado con estudiantes, la Organización de Padres de Familia donde se ha logrado mejoras educativas importantes en colaboración de todos.

Entre los indicadores educativos del diagnóstico realizado se identificó que se necesita mejorar el indicador de resultados de aprendizaje ya que el nivel de logro en lectura es deficiente y que por lo tanto se debe buscar alternativas de solución. En base a eso se seleccionó el entorno educativo a intervenir el área de Comunicación y Lenguaje L1 con estudiantes de cuarto grado primaria en el componente de lectura relacionada con la comprensión.

Al investigar las circunstancias del contexto donde se ubica la escuela se encuentran familias de bajos recursos donde el niño es forzado a trabajar para ayudar en la economía del hogar que origina el ausentismo o la no permanencia en la escuela y otras veces abandona el estudio, tienen pocas oportunidades de estudiar y muy poca responsabilidad para hacer tareas por lo que obtiene un

bajo rendimiento escolar y baja autoestima. Entre todos estos factores negativos, se origina la sobreedad, la repitencia escolar y el poco hábito lector y bajos niveles de logro en lectura.

Lo que a la población le interesa es que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar porque el idioma es un factor que afecta el poco entendimiento que han tenido en la relación alumno docente. Al desarrollar la técnica DAFO para encontrar fortaleza, debilidades, oportunidades y amenazas y las relaciones de la técnica MINIMAX en referencia al análisis de las vinculaciones se selecciona la línea de acción estratégica “Fortalecer la comprensión de textos aplicando estrategias didácticas con el apoyo de la comunidad educativa para una mejora de la educación”

En la línea de acción estratégica seleccionada se diseña el proyecto: “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” donde se ejecutaron actividades como el árbol familiar de palabras, cuentos en imágenes, lecturas de cuentos en grupo, corriendo para ganar, cuento ambiental, mensajero lector con narraciones familiares, buscar intérpretes de ideas prácticas, implementando lectores investigadores, jugando con las modificaciones textuales y sintetizando la historia.

Con las actividades desarrolladas en casa y escuela se involucraron a los padres de familia, docentes, la Comisión de Evaluación y Directivas de grado con el objetivo de llevar a cabo todas las acciones del PME donde se logró que los estudiantes tuvieran mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con un 68% de conocimiento y en el componente de lectura se tuvo un 71% en relación a la comprensión de textos.

Este informe está estructurado por cuatro capítulos, Capítulo I contiene el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II considera las bases y fundamentos de los problemas y temas contenidos en el proyecto, Capítulo III contiene la presentación de resultados y su divulgación, Capítulo IV que trata sobre el análisis y discusión de resultados y el plan de sostenibilidad.

Las estrategias de aprendizaje según González Morales y Díaz Alfonso(s.f.) cita a Nisbet y Shuckersimith (1987) “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicado en el Caserío Corozal, jurisdicción del municipio de San José, del departamento de Petén es un centro educativo del sector oficial, área rural, plan diario, regular, modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y de ciclo anual. Dicha escuela cuenta con la junta escolar con el nombre de Organización de Padres de Familia –OPF– quienes administran los fondos educativos en los programas de apoyo como alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares en beneficio de la comunidad educativa.

Visión Ser una Institución Educativa que ofrece un servicio educativo de alta calidad con ayuda de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, con la finalidad de desarrollar las capacidades y habilidades basado en principios, morales y éticos fomentando la diversidad cultural de la comunidad.

Misión Somos un centro educativo del sector oficial comprometido a contribuir con el desarrollo integral de la persona con el propósito de promover una educación de calidad con equidad, igualdad, integradora, inclusive en contexto cultural y étnico para el bienestar de la sociedad con cambio progresivo y continuo en la formación de los niños y niñas.

La estrategia de abordaje del proceso enseñanza aprendizaje se fundamenta en el Currículo Nacional Base, herramienta actualizada del Ministerio de Educación en el desarrollo de competencias a través de la planificación de las diferentes áreas aplicando la metodología participativa que le permita a los estudiantes alcanzar los estándares establecidos y el perfil recomendado.

El modelo educativo se da en la enseñanza de todas las áreas a través de exposiciones y explicaciones en los temas que imparte el docente, trabajos individuales y grupales en el aula, desarrollan ejercicios en los libros de texto que brinda el Ministerio de educación, aplican investigación sobre temas, desarrollan programas de educación en valores y desarrollo de mini proyectos en el Área de Productividad y Desarrollo.

La escuela trabaja el modelo educativo monolingüe donde la mayoría de la población estudiantil hablan el idioma maya q'eqchi' y una pequeña parte hablan el idioma español (castellano), donde se han dado inconveniencias en el idioma del docente con el idioma materno de los estudiantes que no es apropiada para desarrollar la clase, por tal razón se evidencia una deficiencia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Los programas que desarrolla el centro educativo son los siguientes: programa de valores que se desarrollan en las aulas a través de diferentes actividades sugeridos para trabajar uno cada mes, el programa de lectura con una duración de 30 minutos diarios con el uso de los libros de la biblioteca escolar, programas del MINEDUC como Contemos Juntos y Leamos Juntos con el fin de mejorar la calidad educativa.

Recientemente el centro educativo desarrolló el proyecto de estructura en la construcción de nuevas aulas que vino a fortalecer el espacio de la enseñanza aprendizaje, el proyecto de la siembra de hortaliza con el apoyo del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) para contrarrestar la desnutrición en algunas familias del Caserío donde se involucró a todos los niños y niñas de todos los grados.

A continuación, se detallan los indicadores educativos del centro escolar.

Entre los indicadores de contexto tenemos la población por rangos de edades que según datos del establecimiento se da de la forma siguiente: de 7 a 9 años: 44, de 10 a 12 años: 52, de 13 a 15 años: 37 edades de niños que están en el grado diferentes.

Con respecto al Índice de Desarrollo del municipio de San José, Petén se encuentra con IDH del 0.676, en salud se tiene un 0.846, en educación un 0.632 y en ingresos un 0.550.

Con relación a los indicadores de recursos los estudiantes matriculados del año 2,019 son 115 inscritos los cuales están registrados en el sistema, atendidos por 5 docentes, en los 6 grados más el director liberado para atender en cualquier grado. Un total de seis docentes, 3 de contratos y 3 presupuestados.

La distribución de la cantidad por grados es la siguiente: Primer grado cuenta con 33 estudiantes, segundo con 20 estudiantes, tercer grado con 23 estudiantes, cuarto con 17 estudiantes, quinto con 12 y sexto grado con 10 estudiantes.

Según la relación alumno docente es el siguiente: primer grado con una docente con 33 estudiantes, en segundo un maestro con 20 estudiantes, en tercero un docente con 23 estudiantes, en cuarto una docente con 17 estudiantes, en quinto y sexto un docente con 22 estudiantes. Entre los 115 estudiantes y los 5 docentes se da un promedio del 23% por cada uno para atender a toda la población.

Entre los indicadores de proceso se realizó una visita aleatoria hacia el centro educativo en todos los grados para saber el número de asistentes ese día. De 115 estudiantes llegaron 104 que hacen un total del 90% de asistencia y los 11 que no asistieron representan el 10% de inasistencia.

Para el cumplimiento de días trabajados en el centro escolar para el 2018 se da la efectividad del 100% en relación a los días laborales del calendario del Ministerio de Educación.

Actualmente el centro educativo es caracterizado oficialmente de modalidad monolingüe oficialmente se habla el idioma castellano. De 115 estudiantes, el 90% habla el idioma maya q'eqchi' y el 10% habla el idioma castellano. Una de las desventajas que existe se da entre el docente que habla español y el

estudiante que habla el idioma materno evidenciándose las deficiencias en la comprensión de la enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales, existe para el docente el Currículo Nacional Base, para el estudiante solo se cuentan con libros de la biblioteca escolar y libros de texto de las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática, para las otras áreas se cuenta con muy pocos libros donde los estudiantes trabajan en grupos para el desarrollo de contenidos.

Para determinar la calidad del proceso educativo se analizaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años en el establecimiento, donde se evidencia que, en escolarización oportuna de cada 100 estudiantes, 38% están con edad adecuada para el grado que cursan, edad que normalmente concuerda a cada ciclo o grado de la primaria según el Sistema de Educación Nacional.

Con respecto a escolarización por edades simples en la incorporación al nivel primaria en edad esperada, en el ciclo escolar 2019 de la población de 115 alumnos, en primer grado de 33 niños; 14 tienen siete años de edad, en segundo de 20 niños; 13 tienen ocho años, en tercer grado de 23 niños; 14 tienen nueve años, en cuarto grado de 17 niños; 8 tienen diez años, en quinto grado de 12 niños; 4 tienen once años y en sexto grado de 10 niños; 3 tienen doce años de edad que hacen un total de 51% de edades simples.

En relación a la población total de los niños que viven en el Caserío Corozal, hay un total de 45 niños de siete años de los cuales solo 33 se inscribieron a primer grado que hacen una proporción del 73% y 12 niños están fuera del sistema que hacen un porcentaje del 27%.

Entre la población total de 115 alumnos inscritos con diferentes edades en los diferentes grados hay una población de 56 alumnos con sobreedad que equivalen al 48% en la escuela.

Con relación a la edad oportuna en el ciclo escolar 2019 se inscribieron un total de 115 alumnos en el sistema con asignación de códigos, 44 estudiantes en edad oportuna, 71 están fuera del rango de edad por muchos motivos que se da en la sobre edad en el establecimiento actualmente.

Con relación a la tasa de promoción anual se detallan en la ficha escolar de la forma siguiente: en el 2014 se da en un 79.45, en el 2015 es del 74.56, en el 2016 es del 76.27%, en el 2017 es del 79% y en el 2018 se dio del 81.32%.

Por lo tanto, en el indicador de fracaso escolar se presentan los datos por año de la forma siguiente: en el 2014 se registra en un 30.56, en 2015 se da del 35.65, en el 2016 se da del 32.33%, en el 2017 es del 37.8%, en el 2018 es de 36.21%.

Con relación a la conservación de la matrícula de cada año, se identificó que en el ciclo escolar 2014 se inscribieron 31 niños en primer grado del primer ciclo que establece el sistema del Ministerio de Educación, actualmente de esa cantidad de estudiantes para el ciclo 2019 solamente 10 estudiantes van a sexto primario.

En cuanto a la finalización de nivel de 44 niños que ingresaron a primer grado en el ciclo 2013, 9 promovieron de sexto grado para el ciclo escolar 2018.

Para el ciclo escolar 2018 la repitencia por grado se dio de la manera siguiente: En primer grado es del 22.22%, en segundo grado es del 8%, en tercer grado es del 4.55% y en los grados de cuarto, quinto y sexto es del 0% de estudiantes repitentes.

En cuanto a la deserción por grado para el ciclo 2018, según el informe de la ficha escolar del Ministerio de Educación se da de la forma siguiente: en primer grado es del 21.21%, en segundo del 34.78%, en tercero del 5.88%, en cuarto del 28.57%, en quinto del 9.09% y en sexto grado del 18.18%

En los indicadores de resultados de aprendizaje en relación a resultados en lectura y matemática se detalla de la forma siguiente:

En relación a lectura en primer grado se da un resultado del 53% de logro y el 47% de no logro, en matemática tienen el 60% de logro y un 40% de no logro.

En tercer grado en lectura los estudiantes obtuvieron un 40% de logro y un 60% de no logro, en matemática obtuvieron un 46% de logro y un 54% de no logro.

En el grado de cuarto se obtuvo un logro del 37% de lectura y un 63% de no logro, en matemática y obtuvo un 48% de logro y un 52% de no logro.

En sexto grado, con respecto a lectura, los estudiantes obtuvieron un 57% de logro y un 43% de no logro, en matemática obtuvieron el 45% de logro y un 55% de no logro.

Al comparar los resultados obtenidos en los grados correspondientes con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) que se esfuerza porque la educación en Guatemala sea de calidad y compara esta relación con los demás países de Latinoamérica respecto a las pruebas estándares de lectura y matemática realizadas en el 2008 en los grados siguientes.

En 3º. Grado primaria, en el área de matemática, Guatemala obtuvo un 36.06% junto a otros países donde se obtuvo un resultado alto en comparación a los demás. En el grado de 6º primaria, Guatemala no alcanza ningún nivel por estar debajo de la media, comparación que preocupa porque no han alcanzado las habilidades que se espera en ellos porque ya deben ir al grado básico con estas debilidades.

En área de lectura los estudiantes de 3º primaria se ubican en el 6.71% por debajo del primer nivel con un logro del 14% logro y desempeño. En el grado de 6º Grado Primaria se ubica a Guatemala en el 16.51% en ese nivel con un 47%. Se analiza que Guatemala necesita tener mejores resultados, pero debe cambiar el Sistema Educativo Nacional en cuanto a mejorar las estrategias y metodología para enseñar y posicionarse en los niveles adecuados así elevar el nivel de porcentaje el país.

Al analizar la información del diagnóstico se evidenció que el indicador de resultados de aprendizaje es el que afecta a la escuela en el grado de cuarto grado en la lectura donde se obtuvo un 37% de logro que es donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se evaluó lectura en este grado porque se evidenció que tenían serias dificultades para leer y escribir y se pudo constatar por medio de las investigaciones a la docente de grado quien brindó la información específica.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal fue fundada en el año 1,989 por iniciativa del ciudadano Alberto TecChoc y el señor: Pablo ChocSacul quienes fueron los gestores de la educación en la comunidad y actores de la creación del establecimiento. Para llevar a cabo la creación del establecimiento fue necesario hacer una solicitud de aprobación girada al señor Juan Canté Cohuoj, quién era el alcalde en ese municipio.

Los padres de familia teniendo la responsabilidad de construir la escuela la hicieron con techo de fajas de corozoy así inicio la educación con la llegada del primer docente Francisco Ekpago por la municipalidad de San José atendiendo los dos niveles primaria y preprimaria. Surgió la necesidad de tener una escuela en la comunidad ya que existía un grupo de niños en edad escolar para recibir la educación primaria. Para el año 1,996 la municipalidad construyó una escuela con techo de lámina y suelo. Se empezó con una sola aula con el mismo docente municipal.

Debido a la demanda en el aumento de la matrícula de estudiantes se siguió construyendo más aulas con el apoyo del alcalde municipal del periodo 2004 – 2018 quien fue modernizando el centro educativo hasta la actualidad. Contamos con suficientes aulas, la infraestructura es paredes de block, ventanas de vidrio, aulas pedagógicamente aceptables, con los servicios básicos de agua potable y energía eléctrica y terreno propio.

Anteriormente se caracterizó una escuela multigrado, pero actualmente es una escuela gradada, aunque en los grados de 5º. y 6º existe solo un docente debido a los constantes traslados de maestros a otros establecimientos y han afectado a la población estudiantil que habla el idioma materno y afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje ya que se maneja la modalidad monolingüe en el idioma castellano con una población altamente q'eqchi'.

1.1.3. Marco epistemológico

La epistemología busca encontrar la realidad de las situaciones que se dan en el entorno. Se ocupa de confirmar la realidad descartando hipótesis y suposiciones que se crean alrededor de un hecho el cual debe ser investigado y dar un informe detallado de lo que se obtiene en cuanto a información.

Al investigar las circunstancias del contexto se obtuvieron los siguientes resultados. En cuanto a las circunstancias históricas los niños de la comunidad han tenido un alto índice de repitencia escolar por el idioma que hablan, también se da la sobreedad escolar por perder el grado debido a que el docente imparte la enseñanza en idioma español y ellos no entienden al docente. Muchos padres de familia han optado porque sus hijos olviden el idioma materno y que aprendan a hablar el español para no tener ese inconveniente en la escuela.

Entre las circunstancias psicológicas, los niños presentan baja autoestima y poca responsabilidad en hacer tareas porque se preocupan en ayudar a sus padres, a veces la ausencia de algunos de ellos les causa desmotivación o desinterés para estudiar. Muchos estudiantes se sienten rechazados por su idioma y tienen miedo a expresarse porque piensan que se van a burlar de ellos y mejor se quedan callados.

Entre las circunstancias sociológicas encontramos familias de bajos recursos por la falta de empleo y trabajo formal o estable, hay padres que trabajan en fincas con ingresos económicos por debajo del salario mínimo donde tienen que ausentarse del hogar por mantener a su familia, muchos migran a otros lugares

por la pobreza que viven a diario, esto hace que minimice la permanencia de los niños en la escuela y a veces optan por abandonar sus estudios por la situación que afrontan sus padres y hay ocasiones en que los niños se han visto forzados a trabajar para contribuir con los gastos familiares y esto repercute en la permanencia de estudiantes en la escuela.

En las circunstancias culturales se encuentra que la mayoría de la población habla el idioma maya q'eqchi', tienen pocas oportunidades de estudiar por las dificultades que presenta su cultura como falta de identidad, discriminación, rechazo, exclusión. El hecho de pertenecer a un pueblo maya se les dificulta relacionarse con las demás personas. Muchas personas tienen la creencia que la educación es solo para los inteligentes y eso los obliga a tener la repitencia de grado, deserción, fracaso escolar por no darse la pertinencia cultural en la enseñanza bilingüe donde también se da el bajo rendimiento escolar.

Al analizar las circunstancias de los niños en la comunidad se identifica que en casa no posean libros de texto porque en el idioma que hablan no hay literatura disponible y los libros de español no logran comprender lo que leen y eso hace que tengan niveles bajos de resultados de lectura ya que, si no se dan las estrategias de enseñanza aprendizaje de manera adecuada, tienden a perder el interés y poco hábito por la lectura. El indicador que más afecta es el de resultados de aprendizaje ya que siempre se tiene dificultades en las áreas de matemática y mayormente en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.1.4 Marco contextual nacional

Guatemala enfrenta una problemática de interés nacional en el plano educativo ya que se encuentra en una situación de baja calidad comparados con otros países centroamericanos.

En el desarrollo del proceso, la educación se enfrenta a circunstancias como discriminación cultural, los niveles sociales, sistema corrupto del Estado, poco apoyo del gobierno por aumentar la inversión educativa, falta de políticas

educativas de Estado, una época de malas influencias de grupos organizados y la crisis de protestas del magisterio por derechos y beneficios a la niñez estudiantil.

Los problemas que atraviesa el sistema educativo nacional son el alto índice de fracaso y abandono escolar, las continuas reformas educativas por parte de los políticos de turno, demandas de docentes bilingües, los deficientes resultados en las pruebas internacionales que evidencian un cambio de actualización curricular, la tardanza de la inversión educativa que afecta a estudiantes de escasos recursos, la falta de responsabilidad de docentes en sus horas laborales de trabajo y la falta de crear la creatividad y la curiosidad y mejor la reprime por la aplicación de metodologías tradicionales.

Si hablamos del entorno sociocultural se dice que el Estado reconoce la existencia de cuatro pueblos plenamente identificados, pero no hay equidad de derechos. En el plano educacional no se da la igualdad de acceso al sistema educativo y solo una parte es la más privilegiada siendo los marginados las personas pobres de extrema pobreza, niños en desnutrición avanzada y niños de padres agricultores. Existe discriminación por creencias religiosas, por raza, color y sexo, y lo peor de la situación es que no hay justicia en la aplicación de las leyes para contrarrestar estas circunstancias que provocan distanciamiento social.

Los medios de comunicación ayudan a obtener un aprendizaje significativo en muchos conocimientos en los hogares que cuentan con radio, televisión y servicio de teléfono celular al hacer un uso adecuado, pero actualmente influye negativamente en los niños en la formación de valores, formas de pensar, hábito y costumbres. Se invierte demasiado tiempo en la televisión donde los estudiantes se dedican a ver programas de violencia, novelas y caricaturas inadecuadas donde no aprenden más que imitar lo que observan. Si se habla de aprendizaje significativo en educación a nivel nacional tiene poca promoción por los medios de comunicación y esto

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación actualmente han acelerado los avances de los conocimientos en las personas, pero a nivel nacional se ha querido innovar el aprendizaje en este aspecto en las escuelas del nivel primario, pero se ha avanzado muy poco en esta modalidad y las escuelas que ya han sido beneficiadas no han tenido el seguimiento respectivo en capacitaciones de manejo de herramientas y mantenimiento dejándolo en el abandono por cuestiones de políticas de gobierno donde solo se busca las propias metas de liderar el país y se deja la educación en segundo plano.

En los factores culturales y lingüísticos, la educación está cuesta arriba y se tiene serias dificultades en este aspecto ya que en Guatemala la población está conformada por poblaciones de orígenes mayas donde se reconocen 22 pueblos donde se tiene que apostar a la educación bilingüe para que la calidad educativa sea exitosa. A la población maya se le reconoce solamente como la coexistencia de pueblos y de culturas sin darse la convivencia de la interculturalidad.

En el sistema educativo se da la mala cobertura en educación bilingüe porque la población indígena es mal atendida en cuanto a la pertinencia del contexto cultural, los maestros no adecuan los contenidos ni existen materiales específicos a la población indígena estudiantil. Los esfuerzos del MINEDUC en contratar a maestros bilingües en las escuelas públicas han sido a través de la Educación Bilingüe Intercultural para la enseñanza de dos idiomas para que la población estudiantil tenga mejores opciones de aprendizaje.

Estos problemas inciden en la escuela Caserío Corozal, San José, Petén porque de alguna manera, se enfrentan a situaciones como dificultades de relacionarse docentes con padres de familia con personas que hablan el idioma q'eqchi'. Para informar los avances de aprendizaje de los estudiantes solo existe un docente bilingüe que traduce la información de los otros maestros. En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es difícil atender a los estudiantes con esta necesidad porque no hay cobertura de maestros bilingües y los padres optan por dejarles enseñar el idioma materno y que aprendan el idioma español.

Entre otros problemas que hay a nivel nacional y que afecta a la población estudiantil de la comunidad, el indicador de resultados de escolarización en fracaso escolar a nivel nacional es muy frecuente y ha venido agudizando la educación en este factor. También por la falta de traductores, maestros bilingües, contenidos adecuados y materiales no pertinentes hacen que se de las deficiencias en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que el sistema considera al centro educativo oficialmente monolingüe del idioma español con una población de idioma q'eqchi' donde se da la regionalización del idioma maya Itzá donde se desarrolla para el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son las que rigen la educación en todo el país en los diferentes establecimientos y en todos los niveles educativos. Entre las políticas se detallan a continuación.

La política de cobertura se aplica para garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación; a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar. La escuela siempre ha tenido acceso a todos los estudiantes no importando su condición, sexo, religión y población a la que pertenezca, en la cobertura solo existe para los niveles de preprimaria, primaria y básico del programa de Telesecundaria. Ahora en cuanto a la permanencia de estudiantes al sistema ha sido muy variada ya que siempre ha habido abandono escolar y traslados a otras escuelas.

La política de calidad busca el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se da la calidad a través de la transformación curricular del Sistema Educativo tomando en cuenta todos los sectores de la población en diseñar el Currículo Nacional Base en contenidos de pertinencia para planificar las diferentes áreas y contextualizar el conocimiento aplicando herramientas de evaluación en el aula para medir el desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de competencias.

La política de modelo de gestión para el sistema educativo se ha dado a través de la obtención de metodología y herramientas de programas educativos en el sistema del MINEDUC, información digitalizada de datos de los establecimientos públicos y los informes detallados de la asignación de recursos económicos en la transparencia de cuentas. En cuanto a la gestión escolar se ha dado la gestión a través de los fondos educativos que manejan la Organización de Padres de Familia en la implementación de los programas de apoyo

La política de fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política se cumple en la preparación del docente a través de la profesionalización y licenciatura especializada en primaria donde se le da un bono para motivarlos a mejorar la calidad educativa. A los docentes se les evalúa de forma consciente a base de la hoja de servicio y desempeño, pero se necesita que haya más docentes de bilingüismo para contrarrestar la problemática del idioma como una barrera de bajos resultados en la población que se atiende.

La política de fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se ha venido dando a través del nombramiento de un docente bilingüe en el centro educativo debido a la población que habla el idioma q'eqchi' el cual ha sido el enlace de relación entre docentes y padres de familia. Otra de las formas es que en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 se da el bilingüismo a través de diplomados en el idioma maya Itzá para impartirse en las escuelas de la región como lengua materna del contexto.

La política sobre el aumento de la inversión educativa no logra llegar aun al 7% del producto interno bruto, pero paulatinamente se ha ido incrementado en aumentos salariales del magisterio, en los programas de apoyo existentes y también se ha invertido en la entrega de libros de texto como material educativo en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L1 y cajas de libros de literatura para la biblioteca escolar en la Dirección de la escuela.

En la política de equidad no se logra dar de forma suficiente ya que relativamente la atención educativa para la población maya q'eqchi' debiera ser eficiente pero los resultados finales se dice que una gran mayoría no alcanzó las competencias desarrolladas por la mala aplicación de metodología e inadecuados contenidos y materiales en la población maya q'eqchi'. La otra forma que se ha dado la equidad es a través de la aprobación a diplomados a los docentes en el idioma regional maya Itzá.

El fortalecimiento institucional y la descentralización la escuela se ha fortalecido en cuanto a la organización, se han conformado comisiones de evaluación, refacción escolar y administración donde se les ha dado fortalecimiento con charlas, talleres y capacitaciones para funcionar de forma autónoma en el desempeño de sus funciones como también el desempeño de la Organización de Padres de Familia donde se le ha dado autonomía para administrar de manera independiente, los recursos asignados a los programas de apoyo como valija didáctica, refacción escolar, útiles escolares, gratuidad y remozamiento de escuela.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Después de analizar cada uno de los indicadores educativos, haber investigado las circunstancias del contexto, analizar los problemas a nivel nacional y el cumplimiento de las políticas educativas se decide que el entorno educativo a intervenir es el indicador de resultados de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, en el grado de cuarto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal, San José, Petén.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Bajos niveles de logro en el Área de Comunicación y Lenguaje L1: Se evidencia a la hora de evaluar el área ya que tienen deficiencias en lectura y escritura.

Poco hábito de lectura: Se evidencia al momento de realizar la lectura porque se aplica una metodología inadecuada.

Pobreza de vocabulario: Se origina debido al poco hábito de lectura que tienen los alumnos y se le dificulta la comunicación a la hora de expresarse ante los demás.

Déficit en la aplicación de ortografía en la escritura: Se presenta esta debilidad al momento de escribir debido al poco uso de las reglas ortográficas.

Deficiencias en la pronunciación de palabras: Esta situación existe en estudiantes de población maya q'eqchi' al momento de leer palabras de los textos debido al idioma materno que practican.

Cambio forzado del idioma materno: Obligatoriamente han tenido que aprender el idioma español y dejar de practicar el idioma que hablan sus padres por tener dificultades en seguir instrucciones orales del maestro en la clase.

Poca relación docente alumno: Existe en todos los grados ya que los estudiantes no entienden al profesor y el profesor no entiende a los estudiantes debido a que practican idiomas distintos.

Debilidad en las destrezas de multiplicar. Este problema es originado por no dominar las tablas de multiplicación y no tener la habilidad mental para realizar conteos matemáticos.

Deserción escolar: Este problema se da en los estudiantes debido a que no tienen un buen rendimiento escolar, porque reciben clases con metodología tradicionalista, no tienen una buena orientación en su formación académica y mayormente porque no entienden al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje por estar fuera de su contexto.

Inasistencia durante los bimestres: Los estudiantes se ausentan varias veces en el bimestre debido a la irresponsabilidad de los padres, porque muchas veces el niño en el hogar decide no ir a la escuela y porque muchas veces se los llevan a

trabajar y esto hace que se atrasen en sus contenidos trabajados y que su aprendizaje sea pausado y no tenga la explicación que debió recibir en su momento.

1.2.2 Priorización de problemas

Luego de analizar el listado de problemas identificados, es fundamental priorizar uno, el que mayor impacto tenga de acuerdo a la puntuación que se le dé en su magnitud y tendencia en la población estudiantil para luego detallarse si puede ser modificable o solucionarse en el tiempo establecido.

Para eso vamos a utilizar una tabla de priorización de problemas donde se colocan los problemas encontrados y el problema que mayor puntaje obtenga será el que deberá ser intervenido.

CuadroNo. 1 Matriz de priorización de problemas

Problema	Magnitud	Tendencia	Modificabl	Tiempo	Registro	Subtotal	Interés	Competen	Sub total	Total
Bajos niveles de logro en el área de Comunicación y Lenguaje L1	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco hábito de lectura.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Pobreza de vocabulario.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Déficit en la aplicación de ortografía en la escritura.	1	1	2	2	2	9	2	2	3	27
Deficiencias en la pronunciación de palabras.	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Cambio forzado del idioma materno.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca relación docente alumno.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Debilidad en las destrezas de multiplicar.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Deserción escolar.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Inasistencia durante los bimestres.	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10

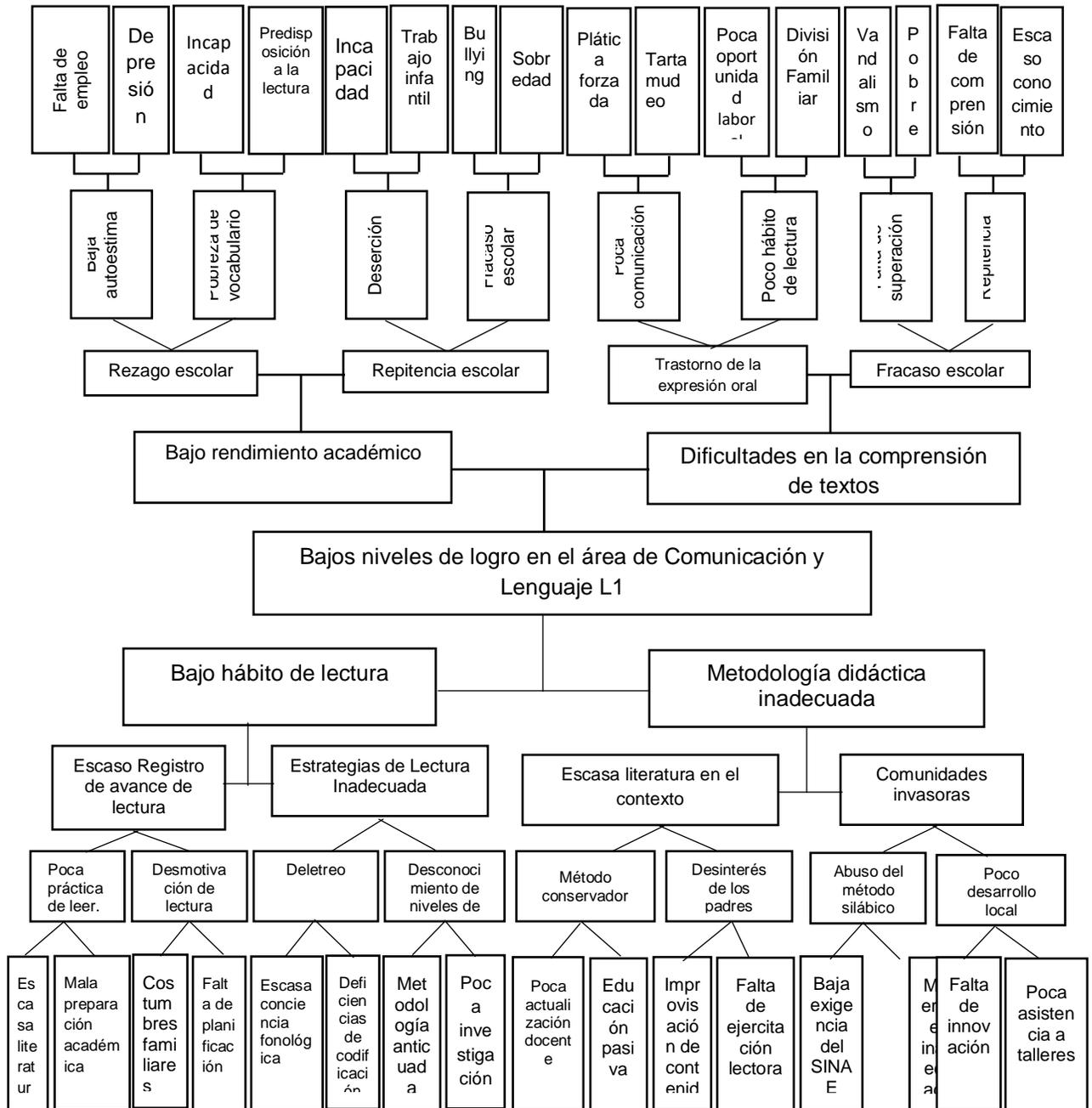
Fuente: elaboración propia

1.2.3 Análisis de Problemas

El problema priorizado sobre los bajos niveles de logro en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en el grado de cuarto primaria, debe ser analizado y para eso debe utilizarse la técnica del árbol de problema para analizar las causas y efectos del problema y tener un enfoque detallado de los alcances y posibilidades de tratarlo para darle solución.

La técnica del árbol de problema consiste en analizar el problema identificado escribiéndolo en el tronco, en las raíces deberá escribirse las causas que lo originan y en las ramas se escriben los efectos que resultan. Se debe buscar un efecto mayor para darle solución y poder contrarrestar los demás efectos.

Figura No.1 Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Al analizar el problema sobre los bajos niveles de logro en área de Comunicación y Lenguaje L1 en sus causas y efectos, se encuentra que el efecto resultante con

mayor magnitud es en relación a las dificultades en la comprensión de textos donde se puede contrarrestar otros efectos negativos al solucionar este antes ya mencionado que se fortalecerá el indicador de resultados de aprendizaje que afecta al centro escolar.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las demandas de la sociedad en general son las siguientes:

Mejores oportunidades de trabajo para todas las personas y obtener ingresos económicos acorde a sus necesidades, que tengan donde trabajar en lo propio o fuentes de trabajo estables.

Demandan del gobierno asistencia en salud, enfermeros y enfermeras con conocimientos en enfermedades comunes y aplicación de recetas eficaces. Se demanda abastecer los centros médicos de salud para atender a la población en general.

Se demanda una mejor educación ya que actualmente los resultados han sido cuestionables, que el personal en funciones sea capacitado y tenga responsabilidad laboral porque las estadísticas reflejan las debilidades y falencias evidentes que tiene la educación y se necesitan mejores resultados.

Que haya presupuesto familiar en construcción de casas para personas de escasos recursos que no tienen donde vivir.

B. Demandas institucionales

Se demanda que la escuela ofrezca un mejor servicio para que los alumnos alcancen los estándares educativos deseados, los indicadores de logro establecidos y desarrollar las competencias de áreas curriculares.

Se demanda que la escuela forme personas con valores, capaces de tomar decisiones, que se involucre y participe en los intereses de la comunidad.

La escuela demanda tecnología para ofrecer un servicio inmediato en trámites de papelería, gestiones escolares e informes digitales para estar actualizado y para brindar al estudiante la facilitación de información e investigación.

La escuela demanda la contratación de maestros bilingües para atender a la niñez estudiantil que practican el idioma maya q'eqchi' como el materno para conservar la identidad y cultura y que la educación sea con pertinencia cultural.

Se demanda recursos y materiales de texto de acuerdo a la población para que haya equidad educativa entre la población q'eqchi' y castellano.

Se demanda fortalecimiento a docentes para llevar el proceso de enseñanza de acuerdo a las características del contexto.

Que el gobierno incremente la inversión del PIB, para que los programas educativos sean mejor desarrollados con el apoyo de la Organización de Padres de Familia.

C. Demandas poblacionales

Son las que se esperan de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en que se elabora el proyecto de mejoramiento educativo

Los padres de familia esperan de sus hijos un buen rendimiento académico en la escuela, obtengan excelentes resultados en las evaluaciones bimestrales y desarrollen las competencias de las áreas.

Cobertura en un centro de cómputo, para mejorar el aprendizaje en tecnología a la población.

Que la inversión educativa llegue a tiempo al centro educativo para satisfacer necesidades de los estudiantes en útiles escolares y alimentación escolar.

1.2.6 Actores del entorno a intervenir

Actores directos:

Los estudiantes: Son los actores principales del proceso educativo, desarrollan competencias y participan activamente.

Los docentes: Son elementos irremplazables del proceso educativo y responsables de la ejecución del proyecto, son los impulsores de la educación y preparan al estudiante para la vida.

Los padres de familia: Brindan apoyo a sus hijos, se organizan para apoyar las gestiones del establecimiento educativo y colaboran en actividades escolares.

El director del establecimiento: Organiza actividades escolares, coordina al personal docente para el trabajo e informa a las autoridades educativas superiores las funciones del centro escolar.

Actores indirectos:

Coordinadora Distrital: Coordina al magisterio distrital en la ubicación de maestros en las escuelas, responsable de la distribución de materiales didácticos y gestiones de capacitación en metodología, planificación y actividades importantes.

Asesor pedagógico del SINAE: Monitorean y orientan el proceso pedagógico de los maestros en el aula, dotan de herramientas y estrategias en el desarrollo de las áreas curriculares y elaboran informes de desempeño laboral.

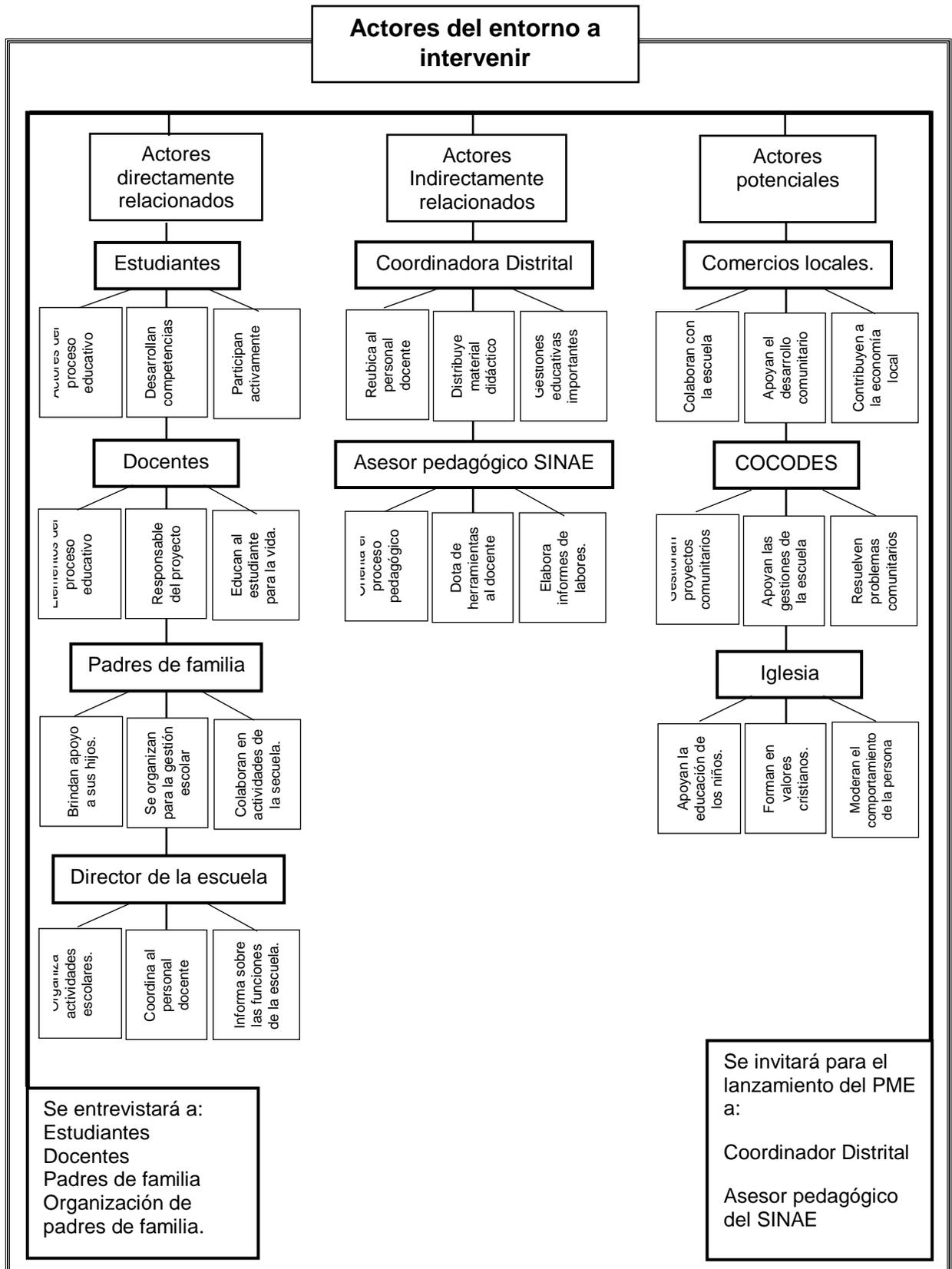
Actores potenciales:

Comercios locales: Colaboran con la escuela, apoyan el desarrollo comunitario y contribuyen a la economía local.

Los COCODES: Gestionan proyectos comunitarios, apoyan las gestiones de la escuela y se involucran en la resolución de problemas.

Iglesia: Apoyan con la educación de los niños, forman en valores bíblicos y moderan el comportamiento personal con reflexiones y sermones.

Figura No. 2 Actores relacionados



1.3 Análisis estratégico

El problema identificado como bajos niveles de logros en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en la tabla de priorización de problemas que luego fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas, donde se determinaron las causas que lo originan y los efectos surgidos entre los cuales se relaciona dificultades en la comprensión de textos, que pasa a ser ahora el problema al cual se le debe realizar un análisis estratégico para encontrar posibles soluciones a través de las técnicas DAFO y MINIMAX.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Esta técnica consiste en obtener información de los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) y negativos (debilidades y amenazas) de la situación en que se encuentra la institución escolar donde se va a desarrollar el proyecto.

Al analizar el efecto seleccionado como dificultades en la comprensión de textos que se evidencia en los estudiantes, se realizó la tabla de doble entrada conocida como DAFO, técnica que se utilizó para encontrar las limitaciones del entorno educativo como las debilidades y amenazas y las potencialidades como fortalezas y oportunidades para afrontar el problema y darle solución a través del desarrollo de actividades planificadas en el proyecto diseñado.

1.3.2 Cuadro de Análisis FODA

Cuadro No. 2. Matriz de análisis FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Bajo hábito de lectura en el aula. 2. Presentación de dificultades en la lectura fluida. 3. Poca disposición de tiempo a la lectura. 4. Falta de literatura en el idioma q'eqchi' 5. Poca seguimiento de instrucciones orales. 6. Debilidad en la enseñanza bilingüe. 7. Escasa comunicación oral docente estudiante. 8. Inseguridad de los estudiantes al leer. 9. Enseñanza tradicionalista de lectura. 10. Falta de comprensión de textos leídos.	1. Migración de familias enteras a otros lugares. 2. Falta de acceso a la tecnología. 3. El ausentismo continuado 4. El trabajo infantil forzado. 5. Escasez de fuentes de trabajo estable. 6. Perdida forzada de identidad cultural. 7. Bajo nivel intelectual de padres de familia. 8. Aumento del abandono escolar. 9. Falta o escasa economía familiar. 10. Tendencia de familias desintegradas.
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
1. Disponibilidad de libros de literatura castellana en la biblioteca escolar. 2. Se cuenta con el apoyo de un docente bilingüe. 3. Relación de diferentes culturas. 4. Promedio aceptable de distribución de estudiantes por sección. 5. Implementación de valores culturales. 6. Enseñanza del idioma Itzá como L2. 7. Funcionamiento de la Comisión de Lectura en la escuela. 8. Niños activos en las actividades escolares. 9. Maestros dispuestos al cambio innovador de la enseñanza. 10. Implementación del rincón de lectura.	1. Asesoramiento pedagógico del SINAIE. 2. Aprovechamiento de diplomados en el idioma q'eqchi' a docentes del distrito. 3. Apoyo de la Organización de Padres de Familia –OPF– 4. Apoyo de la Educación Bilingüe Intercultural –EBI–. 5. Apoyo de la Municipalidad de San José, Petén. 6. Inclusión de una educación bilingüe. 7. Uso de lecturas de documentos digitales del MINEDUC. 8. Participación activa del padre de familia. 9. Aprovechamiento de la riqueza cultural del contexto. 10. Relación escuela comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica MINIMAX

Esta técnica es aplicada como la segunda parte del análisis estratégico del problema efecto donde se relaciona las fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas donde se vinculan estos aspectos para encontrar líneas de acción y posibles soluciones.

1.3.4 Cuadro MINIMAX

CuadroNo. 3. Matriz de técnica MINI MAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F1. Disponibilidad de libros de literatura castellana en la biblioteca escolar. O5. Apoyo de la Municipalidad. F2. Se cuenta con el apoyo de un docente bilingüe. O2. Aprovechamiento de diplomados en el idioma q'eqchi' a docentes del distrito. F3. Relación de diferentes culturas. O9. Aprovechamiento de la riqueza cultural del contexto. F4. Promedio aceptable de distribución de estudiantes por sección. O3. Apoyo de la Organización de Padres de Familia –OPF– F5. Implementación de valores culturales. O6. Inclusión de una educación bilingüe. F6. Enseñanza del idioma Itzá como L2. O4. Apoyo de la Educación Bilingüe Intercultural –EBI–. F7. Funcionamiento de la Comisión de Lectura en la escuela. O7. Uso de lecturas de documentos digitales del MINEDUC. F8. Niños activos en las actividades escolares. O10. Relación escuela comunidad. F9. Maestros dispuestos al cambio innovador de la enseñanza. O1. Asesoramiento pedagógico del SINAIE. F10. Implementación del rincón de lectura. O8. Participación activa del padre de familia.	F1. Disponibilidad de libros de literatura castellana en la biblioteca escolar. A9. Falta o escasa economía familiar. F2. Se cuenta con el apoyo de un docente bilingüe. A4. El trabajo infantil forzado F3. Relación de diferentes culturas. A1. Migración de familias enteras a otros lugares. F4. Promedio aceptable de distribución de estudiantes por sección. A8. Aumento del abandono escolar. F5. Implementación de valores culturales. A6. Perdida forzada de identidad cultural. F6. Enseñanza del idioma Itzá como L2. A10. Tendencia de familias desintegradas. F7. Funcionamiento de la Comisión de Lectura en la escuela. A5. Escasez de fuentes de trabajo estable. F8. Niños activos en las actividades escolares. A3. El ausentismo continuo F9. Maestros dispuestos al cambio innovador de la enseñanza. A7. Bajo nivel intelectual de padres de familia. F10. Implementación de un rincón de lectura. A2. Falta de acceso a la tecnología.
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D1. Bajo hábito de lectura en el aula. O7. Uso de lecturas de documentos digitales del MINEDUC	D1. Bajo hábito de lectura en el aula. A3. El ausentismo continuo. D2. Presentación de dificultades en la

D2. Presentación de dificultades en la lectura fluida. O4. Apoyo de la Educación Bilingüe Intercultural –EBI–. D3. Poca disposición de tiempo a la lectura. O3. Apoyo de la Organización de Padres de Familia –OPF– D4. Falta de literatura en el idioma q’eqchi’ O5. Apoyo de la Municipalidad. D5. Poco seguimiento de instrucciones orales. O6. Inclusión de una educación bilingüe. D6. Debilidad en la enseñanza bilingüe. O2. Aprovechamiento de diplomados en el idioma q’eqchi’ a docentes del distrito. D7. Escasa comunicación oral docente estudiante. O9. Aprovechamiento de la riqueza cultural del contexto. D8. Inseguridad de los estudiantes al leer. O8. Participación activa del padre de familia. D9. Enseñanza tradicionalista de lectura. O10. Relación escuela comunidad D10. Falta de comprensión de textos leídos. O1. Asesoramiento pedagógico del SINAIE.	lectura fluida. A5. Escasez de fuentes de trabajo estable. D3. Poca disposición de tiempo a la lectura. A5. El trabajo infantil forzado. D4. Falta de literatura en el idioma q’eqchi’ A9. Falta o escasa economía familiar. D5. Poco seguimiento de instrucciones orales. A10. Tendencias de familias desintegradas. D6. Debilidad en la enseñanza bilingüe. A6. Perdida forzada de identidad cultural. D7. Escasa comunicación oral docente estudiante. A8. Aumento del abandono escolar. D8. Inseguridad de los estudiantes al leer. A1. Migración de familias enteras a otros lugares. D9. Enseñanza tradicionalista de lectura. A2 Falta de acceso a la tecnología. D10. Falta de comprensión de textos leídos A7. Bajo nivel intelectual de padres de familia.
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas en la vinculación estratégica

A. Primera vinculación: Fortalezas – Oportunidades

En el centro escolar existe una población estudiantil con dos culturas diferentes que conviven relacionándose entre sí, esta fortaleza puede mejorar con la oportunidad de aprovechar la riqueza cultural del contexto.

La institución educativa es propicia para implementarse los valores culturales por ser una escuela donde se practican dos idiomas, fortaleza que tiene la oportunidad de realizar una inclusión de educación bilingüe para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L2.

También se cuenta con la fortaleza de tener la comisión de lectura para implementar la lectura en la escuela, podría mejorarse teniendo la oportunidad

de aprovechar el uso de lecturas impresas de documentos digitales disponibles de programas implementados en el portal del MINEDUC.

En la población escolar siempre se identifican niños activos participando en cualquier actividad del centro educativo, fortaleza que puede aprovecharse con la oportunidad que tiene la escuela de relacionarse con la comunidad para intercambiar conocimientos, aprendizajes, cultura y literatura del contexto.

Otra fortaleza que se tiene es que se cuenta con maestros dispuestos al cambio innovador de la enseñanza, pero puede potenciar sus conocimientos teniendo la oportunidad de capacitarse con el asesoramiento pedagógico del SINAIE en la aplicación de técnicas, herramientas y estrategias pedagógicas funcionales.

Se concluye que la línea de acción será generar oportunidades para aplicar metodología de enseñanza aprendizaje promoviendo la calidad educativa.

B. Segunda vinculación: Fortalezas – Amenazas

En el centro escolar se cuenta con la fortaleza de disponibilidad de libros de literatura castellana de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de la lectura, esto puede contrarrestar la falta o escasa economía familiar.

El Ministerio de Educación tiende a recomendar un promedio aceptable de la distribución de estudiantes para tener las atenciones necesarias en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleza que puede contrarrestar la amenaza del aumento del abandono escolar por no recibir una educación acorde a las posibilidades de desarrollar sus competencias de áreas.

Actualmente dentro de la escuela se está implementando el fortalecimiento de valores culturales por el hecho de contar con la población q'eqchi' y español, esto puede aplicarse para contrarrestar la amenaza sobre la pérdida forzada de identidad cultural ya que los padres prefieren que sus hijos adopten el idioma español para no dificultarse el aprendizaje en la escuela.

Entre la población estudiantil siempre se evidencian niños sobresalientes y muy activos involucrándose en las actividades escolares y didácticas, fortaleza que puede contrarrestar el ausentismo escolar continuo que es causado por factores como la mala calidad educativa, mala atención escolar al estudiante, desmotivación y desinterés por seguir estudiando.

Otra de las fortalezas es que la mayoría de maestros que laboran para la escuela están dispuestas al cambio por el hecho de facilitar el proceso a los estudiantes, con esto se estaría afrentando el bajo nivel intelectual de los padres de familia que no pueden apoyar a sus hijos en la realización de tareas por tener contenidos más avanzados.

Se concluye que la línea de acción será promocionar la literatura del contexto a través de la investigación pertinente realizando periódicos murales para una educación de cambio.

C. Tercera Vinculación: Debilidades – Oportunidades

En la escuela se ha evidenciado la debilidad del bajo hábito de lectura en el aula por la poca motivación que se les da a los estudiantes a leer por sí mismo como un proceso activo para llevar un aprendizaje intelectual como parte de su formación académica, pero podría cambiar si se aprovechara la oportunidad de implementar el uso de lecturas disponibles de parte del MINEDUC.

Otra debilidad que se muestra en los estudiantes son las dificultades que se tiene por no tener una lectura fluida por la falta del hábito lector en el aula y en casa, pero podría mejorar si se aprovechara el apoyo que podría brindar la Educación Bilingüe Intercultural –EBI– con materiales didáctico pertinentes al idioma de la población estudiantil del centro escolar.

Debido a los malos resultados de bajo rendimiento escolar, el 50% de los padres la comunidad han tomado la difícil decisión de no enseñarles más el idioma

materno a sus hijos para que ellos no tengan inconvenientes en la escuela a la hora de aprender en el idioma castellano, pero esto ha debilitado la enseñanza bilingüe y solo se imparten clases en el idioma oficial, esta situación podría cambiar si se potenciara la capacidad del docente al tener la oportunidad de cursar un diplomado en el idioma q'eqchi' para que se obtenga mejores resultados.

Otra debilidad que afecta en el aula es la escasa comunicación oral que existe en la clase debido a las barreras del idioma entre el docente y el estudiante donde muchas veces no hay un entendimiento relacionado a la enseñanza y aprendizaje, esto mejoraría si se diera la oportunidad de aprovechar la riqueza cultural del contexto para motivar a los estudiantes enfocándolos a fortalecer el conocimiento de su pueblo y cultura.

La falta de comprensión de texto en el estudiante tiene que ver con el idioma materno que hablan en su contexto familiar y con el idioma con que se relacionan en la escuela donde solo existe literatura castellana, pero una de las oportunidades que se pueden aprovechar es el asesoramiento pedagógico del Sistema Nacional Educativo en cuanto a implementarse en la lectura estrategias, técnicas, actividades y metodología funcional para obtener mejores logros de lectura comprensiva.

Se concluye que la línea de acción será promocionar rincones de lectura en el aula con diversidad de lecturas que implementa el MINEDUC y literatura de diversas fuentes disponibles.

D. Cuarta vinculación: Debilidades – Amenazas

El poco hábito lector en el estudiante se debe a la poca disposición de tiempo que le dedican a la lectura en el aula por no ser motivados a leer, esta debilidad se relaciona también con la amenaza del trabajo infantil forzado al que se someten los niños de familias de escasos recursos en su tiempo libre donde no les queda tiempo para la lectura en casa por estar ayudando a la economía del hogar, esto

puede cambiar si se concientizara a los padres, tutores y encargados de estudiantes a que le den el tiempo suficiente para que ellos puedan leer en compañía de ellos para practica la lectura familiar.

Otras de las causas que afecta a los estudiantes para obtener un buen rendimiento escolar en la escuela se debe a la debilidad en la enseñanza bilingüe porque se afrenta a la amenaza de la pérdida forzada de identidad cultural por razones justificadas donde el padre cree que aprendiendo hablar el idioma español sus hijos van a tener mejores resultados, pero esto se puede mejorar implementando estrategias pedagógicas de la comprensión de lecturas traducidas de un idioma a otro con el apoyo del docente bilingüe que labora en el centro escolar y así orientar la enseñanza entre los estudiantes de la cultura q'eqchi' y castellana.

La debilidad relacionada a la escasa comunicación oral que existe entre el estudiante y el docente surte efectos negativos como desconfianza, inseguridad, timidez y baja autoestima por el hecho de no contar con el apoyo motivacional de los docentes por el hecho de pertenecer a culturas diferentes, pero esta situación puede cambiar si se dieran charlas motivacionales, concientización efectiva para contrarrestar la amenaza sobre el aumento del abandono escolar originado por las malas decisiones que toman de no seguir estudiando por las dificultades que se dan en el establecimiento.

Se evidencia que la enseñanza tradicionalista de lectura que reciben los estudiantes se debe a la metodología que emplea el profesor en el aula, esto se puede mejorar si se implementaran capacitaciones de estrategias didácticas para comprender la lectura de textos con el fin de minimizar la amenaza de la falta de acceso a la tecnología en la comunidaden investigaciones de conocimientos para facilitar el aprendizaje.

La falta de comprensión de texto es una debilidad en los estudiantes ya que evidencian dificultades para entender lo que leen, no tienen la capacidad de resumir información, comentar y participar en la clase, se les complica realizar

síntesis textual, demuestran un pobre razonamiento y falta de imaginación en leer, pero esto puede cambiar si se investigara una metodología para aplicar estrategias lectoras para practicar la lectura en la escuela y en el hogar para afrontar el bajo nivel intelectual de padres de familia que no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer la comprensión de textos aplicando estrategias didácticas con el apoyo de la comunidad educativa para una mejora de la educación.

Se concluye que la línea de acción será implementar talleres y charlas motivadoras para darle permanencia al estudiante a través de lecturas reflexivas para que haya una educación equitativa.

1.3.6 Líneas de Acción Estratégicos y posibles proyectos

- A. Generar oportunidades para aplicar metodología de enseñanza aprendizaje promoviendo la calidad educativa.

Apoyar a la Comisión de Lectura en el aula para gestionar libros de literatura.

Realizar una guía de lectura para trabajar la comprensión lectora en casa y en el aula.

Fortalecer la educación bilingüe por medio de la lectura reflexiva.

Organizar directivas en cada grado para promover la realización de rincones con lecturas selectivas.

Aplicar técnicas de lectura para desarrollar procesos que fortalezcan la relación de convivencia en el aula.

- B. Promocionar la literatura del contexto a través de la investigación pertinente realizando periódicos murales para una educación de cambio.

Promocionar la creación de lecturas familiares en la escuela.

Coleccionar varias lecturas traducidas en idioma q'eqchi' y castellano para promover la lectura.

Investigar métodos de lectura para motivar a los alumnos a leer.

Solicitar apoyo a los padres de familia para buscar formas de obtener libros de cuentos para desarrollar habilidades lectoras.

Evaluar de forma continua el proceso de lectura en el aula.

- C. Promocionar rincones de lectura en el aula con diversidad de lecturas que implementa el MINEDUC y literatura de diversas fuentes disponibles.

Organizar festivales de lectura para fortalecer la fluidez lectora en el aula.

Fomentar las lecturas disponibles que implementa el MINEDUC.

Generar reglas de uso para utilizar las lecturas de los rincones de aprendizaje.

Desarrollar procesos de lectura que generen conocimientos diversos.

Promover la creación de literatura de estudiantes a través de un periódico mural.

- D. Fortalecer la comprensión de textos aplicando estrategias didácticas con el apoyo de la comunidad educativa para una mejora de la educación.

Fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes para adquirir un vocabulario enriquecido para comunicarse oralmente con los demás.

Aplicar diversas estrategias de lectura para contrarrestar el aumento del abandono escolar por el hecho de existir dificultades en la relación docente estudiante.

Fomentar la organización de estudiantes activos para adquirir literatura del contexto.

Capacitar al personal docente en la implementación de estrategias para fortalecer el proceso de la lectura y su comprensión.

Fortalecer las funciones de la comunidad educativa para evitar las deficiencias de logro en el área de Comunicación y Lenguaje debido al ausentismo continuo de los estudiantes en la escuela.

E. Implementar talleres y charlas motivadoras para darle permanencia al estudiante a través de lecturas reflexivas para que haya una educación equitativa.

Aplicar metodología funcional de aprendizaje con el fin de cambiar la metodología tradicionalista utilizada en la escuela.

Generar lecturas reflexivas que cambien la mentalidad del estudiante para tener un mejor rendimiento escolar.

Desarrollar un taller de concientización a los padres de familia en apoyo a la educación de sus hijos.

Desarrollar organizadores gráficos para trabajar la lectura utilizando técnica de resumen, síntesis, laboratorios y comentarios.

Desarrollar la imaginación de los estudiantes a través de la narración de leyendas e historias guatemaltecas.

Figura No. 3. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego de analizar las vinculaciones entre debilidades con amenazas se identifica una de las líneas de acción estratégica de donde se relacionaron los posibles proyectos para formar el siguiente diseño como “Fortalecer la comprensión de textos mediante la aplicación de diversas estrategias de lectura para contrarrestar el aumento del abandono escolar por el hecho de existir dificultades en la relación docente estudiante”. Con ello se dará solución al problema efecto sobre “Dificultades en la comprensión de textos” que afecta el indicador de resultados de aprendizaje el área de Comunicación y Lenguaje L1.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

“Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura”

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal, San José, Petén se identificó deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en toda la población escolar, especialmente, en el grado de cuarto primaria donde se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado como “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” para contrarrestar el bajo rendimiento, el ausentismo y abandono escolar de los estudiantes.

Entre los indicadores educativos del diagnóstico realizado se identificó que se necesita mejorar el indicador de resultados de aprendizaje ya que el nivel de logro en lectura es deficiente y que por lo tanto se debe buscar alternativas de solución para fortalecer este componente con las actividades que se planificaron y que se pretenden ejecutar para lograr los objetivos previstos.

Entre las demandas sociales se pide una mejor educación, con personal capacitado y responsable para que haya mejores resultados, entre las institucionales se demanda un mejor servicio educativo para que los estudiantes alcancen los estándares deseados, mejoren los indicadores de logro establecidos y desarrollen competencias de las áreas curriculares y entre las demandas poblacionales, los padres esperan que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico y excelentes resultados en las evaluaciones bimestrales, lo cual se concluye que se puede cubrir con el proyecto.

En el contexto donde se realizó el proyecto es propicio para el logro de objetivos y metas a alcanzar porque se cuenta con características como el bilingüismo para practicar la lectura en dos idiomas, la cultura del contexto para un mejor intercambio de conocimientos propiciando el aprendizaje relacionándose entre sí en la obtención de recursos que ayuden a alcanzar logros esperados.

Para las acciones ejecutadas se organizaron funciones que cumplir de actores principales como director del establecimiento autorizando la ejecución del PME, padres de familia brindando apoyo necesario, personal docente aplicando estrategias de aprendizaje, el asesor pedagógico en la realización de talleres, la comisión de lectura y evaluación en revisión de cumplimiento de actividades de los estudiantes con el propósito de darle fortalecimiento a la lectura para minimizar las dificultades en la comprensión de textos que afecta el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con la técnica DAFO se identificaron las limitaciones y potencialidades de la situación analizada. Entre las debilidades se tiene la falta de comprensión de textos leídos, entre las amenazas se cuenta con bajo nivel intelectual de los padres de familia y el aumento del abandono escolar, entre las fortalezas se cuenta con maestros dispuestos al cambio innovador de la enseñanza y disponibilidad de libros de literatura castellana en la biblioteca escolar y las oportunidades con que se cuenta están el uso de lecturas de documentos

digitales del MINEDUC, rincones del lectura y asesoramiento pedagógico del SINAIE.

Al analizar las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINIMAX se seleccionó la cuarta línea de acción como la prioritaria Fortalecer la comprensión de textos aplicando estrategias didácticas con el apoyo de la comunidad educativa para una mejora de la educación.

Cabe resaltar que lo que se busca es mejorar la educación de la población escolar ante la problemática existente.

1.4.3 Concepto del PME

Fortalecer la comprensión con estrategias.

1.4.4 Objetivo del proyecto

A. Objetivo general

Fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal, San José, Petén a través de la aplicación de diversas estrategias de lectura.

B. Objetivos Específicos

Potenciar la comprensión de la lectura para adquirir un buen vocabulario logrando una buena comunicación oral a través de estrategias lectoras.

Implementar estrategias de aprendizaje en el aula para fortalecer la comprensión de textos a través de un taller de capacitación docente.

Propiciar el interés por el hábito lector para un mejor rendimiento escolar a través de lecturas en casa.

1.4.5 Justificación

El Proyecto “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” a desarrollarse en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal San José, Petén pretende reducir las dificultades en la comprensión de textos, deficiencia que se evidencia en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes quienes se enfrentan a problemas como la poca comunicación y el poco entendimiento entre docente y alumno, el bajo nivel académica de los padres de familia y el trabajo al que se someten los niños en casa el cual origina el abandono, deserción, repitencia y fracaso escolar.

Este proyecto incide de manera decisiva en mejorar el indicador de resultados de aprendizaje que afecta el rendimiento escolar del estudiante, se busca cubrir las demandas como mejorar la educación, ofrecer un mejor servicio educativo para una buena formación académica en el desarrollo de competencias lectoras.

En el contexto identificamos circunstancias como familias de bajos recursos, niños que son forzados a trabajar para ayudar en la economía del hogar, el ausentismo y la no permanencia del estudiante en la escuela, el abandono de estudio, las pocas oportunidades de estudiar y la poca responsabilidad para realizar tareas origina el bajo rendimiento escolar, la repitencia y la sobreedad donde se da el poco hábito lector y bajos resultados de lectura.

Las debilidades como falta de comprensión de textos, bajo hábito y dificultades de lectura fluida, amenazas como bajo nivel intelectual de los padres de familia y el aumento del abandono escolar son limitaciones que pueden contrarrestarse con fortalezas como maestros dispuestos al cambio innovador de la enseñanza y con la disponibilidad de libros de la biblioteca escolar y oportunidades como el uso de lecturas de documentos digitales del MINEDUC, aprovechamiento de los rincones de lectura y asesoramiento pedagógico del SINAIE en la dotación de herramientas de enseñanza aprendizaje.

Entre los beneficios del proyecto se da la motivación de los estudiantes a mejorar su aprendizaje, desarrolla competencias del área de Comunicación y Lenguaje, fortalece su razonamiento intelectual y facilita el proceso de formación académica contribuyendo a mejorar los resultados de aprendizaje, obtener un mejor rendimiento académico, evitando la deserción, abandono y fracaso escolar en los estudiantes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar oficialmente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los trámites solicitados.

Actividad:

Solicitud de autorización de ejecución del proyecto en el establecimiento.

Sub-Actividades:

Permiso de autorización ante el director de la escuela y Coordinadora Distrital.

Socialización del proyecto con docentes, padres de familia y estudiantes del centro escolar y personal de la Coordinación Distrital.

Recursos: Oficio de solicitudes, afiche informativo, aula de cuarto grado y Academia de Español, Mundo Maya.

B. Fase de planificación

Objetivo: Organizar las acciones contempladas en la ejecución del PME a través de la planificación de actividades y recursos de implementación facilitando el conocimiento en los estudiantes.

Actividades:

Selección de textos literarios y frases traducidas para su lectura y comprensión.

Organización de actividades, recursos y materiales a implementar en la ejecución del proyecto.

Planificación de una jornada de capacitación a los maestros de la escuela para aplicación de diversas estrategias de lectura.

Recursos: Álbum de lecturas, libros literarios, material de apoyo, guía metodológica de capacitación y hojas de ejercicios.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar las actividades planificadas para lograr los objetivos del PME a través del involucramiento de todos los actores identificados.

Actividades:

Explicación sobre la ejecución de actividades y objetivos previstos en la ejecución del proyecto.

Aplicación de un pre test a los estudiantes participantes para diagnosticar el nivel de logro en el componente de lectura y el área de Comunicación y Lenguaje.

Recursos: Hoja informativa sobre el PEM, Hoja de pre test.

Actividad:

Desarrollo de estrategias de lectura en el aula

Sub actividades:

El árbol familiar de palabras bilingües

Cuentos en imágenes.

Lecturas de cuentos en grupo.

Corriendo para ganar.

Cuento Ambiental.

Actividad:

Desarrollo de diversas estrategias de lecturas para practicar en el hogar.

Sub actividades:

Un mensajero lector con narraciones familiares.

Buscar intérpretes de ideas prácticas.

Implementando lectores investigadores

Jugando con las modificaciones textuales.

Sintetizando la historia.

Actividad:

Capacitación al personal docente de la escuela sobre la aplicación de diversas estrategias de lecturas.

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Controlar el avance de las actividades de cada fase del proyecto para el cumplimiento de objetivos previstos a través de herramientas de observación y registro.

Actividad:

Verificar el cronograma en el cumplimiento total de las fases del PME.

Sub actividad:

Registrar avances de actividades realizando informes cada mes.

Llenado de informes de involucramiento y desempeño de actores participantes.

Registrar resultados previstos de cada actividad y fase.

Verificar el tiempo, recurso y funcionalidad de actividades realizadas con una lista de cotejo.

Recursos: Cronograma de PME, hojas de informes, Hoja de resultados, lista de cotejo.

E. Fase de evaluación

Objetivo: Evidenciar el análisis de los logros obtenidos del proyecto a través de la aplicación de las diferentes herramientas de evaluación.

Actividad:

Analizar los resultados de las actividades desarrolladas.

Sub actividades:

Evaluar si el proyecto está cumpliendo los objetivos previstos a través de las actividades ejecutadas.

Aplicación de post evaluación a estudiantes de cuarto grado.

Convocatoria para evaluar el proyecto finalizado con padres, estudiantes y docentes a través de una evaluación calificativa.

Tabulación de los datos registrados para informe detallado de actividades.

Elaborar informes finales de resultados obtenidos

Recursos: Herramientas de evaluación. Hoja de datos e informes

F. Fase de cierre

Objetivo: Concluir oficialmente el proyecto a través del informe final elaborado para entregar a las autoridades respectivas.

Actividad: Elaborar el plan de divulgación para dar a conocer a la comunidad educativa, autoridades distritales y educativos.

Sub actividades:

Elaborar afiches para entregarlos a los padres de familia sobre los logros alcanzados.

Entrega del informe final del PME a autoridades de EFPEM/PADEP para aprobación y evaluación como requisito de graduación.																								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Criterios e Instrumentos de monitoreo y Evaluación del PME

En la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contemplaron una serie de instrumentos de monitoreo y herramientas de evaluación para determinar la forma como se registrarán los avances de cumplimiento en el desarrollo de actividades previstas en el plan del proyecto con el fin de contrarrestar las deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1 que afecta al indicador de resultados de proceso.

En la fase de inicio se oficializó la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de las gestiones realizadas a donde corresponde a través de documentos oficiales de solicitud y aprobación por escrito, firmada y sellada por el director del establecimiento y la Coordinadora Distrital. Se hizo el lanzamiento y socialización del proyecto quedando oficializado en la elaboración de un acta firmada por el director y docentes del centro escolar, como evidencias están las fotografías tomadas, las invitaciones giradas y carteles de exposición del proyecto, se verificó el 100% de cumplimiento de esta fase en la utilización del cronograma de actividades.

En la fase de planificación se realizó la selección de textos literarios para trabajar la comprensión de la lectura, se hizo la organización de actividades, recursos y materiales que se utilizarán y se realizó la planificación de una jornada de planificación para docentes. Las evidencias de esta fase son las siguientes: álbum de lecturas seleccionadas, el material a implementar en las actividades, guía metodológica de estrategias y folletos del taller de planificación.

En la fase de ejecución, primeramente, se motivó a los estudiantes para hacer el compromiso en el desarrollo de actividades, se realizó un diagnóstico para medir

el dominio del área de Comunicación y Lenguaje y también sobre la lectura para determinar el nivel de logro que poseen. Se aplicaron las actividades y diversas estrategias de lectura en el aula y en casa para fortalecer la comprensión de texto, Se capacitó a los docentes sobre la metodología a utilizar en las estrategias y actividades planificadas. Estas actividades fueron monitoreadas con listad de cotejo, cuadros de registro de actividades, fotografías tomadas en el aula y en casa.

En esta fase de monitoreo se realizaron todos los informes elaborados de desempeño de estudiantes participantes, involucramiento de padres de familia, personal docentes y personas que colaboraron para alcanzar los objetivos a través de una lista de cotejo. Esta fase se realizó una vez cada mes para verificar el cumplimiento de actividades, resultados de fases, funcionalidad de actividades, la implementación de materiales, tiempo y recurso a través de registros de herramientas de observación, verificación y cronograma.

En base a la fase de evaluación se realizaron análisis de resultados que se evidenciaron en el diagnóstico, estos se compararon con resultados obtenidos y con los resultados esperados. En esta fase se evidenció el alcance de los objetivos propuestos con instrumentos como lista de cotejo y escala de rango para las observaciones de desempeño, cuadro de registros para las actividades realizadas, encuestas a docentes y padres de familia en referencia a beneficios y contribuciones del PME y aplicación de un post test a estudiantes evidenciando el nivel lectura esperado.

Por lo consiguiente, en la fase de cierre se tabularon datos de resultados obtenidos a través de los informes elaborados, trabajos realizados y documentos utilizados. Se desarrolló el plan de divulgación de resultados alcanzados, se hizo un boletín informativo con resultados logrados, se editó la grabación de un video con la metodología, resultados y beneficios del PME, Se diseñó la impresión

de un póster educativo con el contenido resumido del proyecto finalizado y la entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadro No. 5. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Solicitud de autorización del proyecto	Oficio impreso de solicitud.	2	Q1.00	Q2.00
Socialización del PME en la escuela y personal de la Coordinación.	Invitaciones	7	Q2.00	Q14.00
	Afiche informativo	30	Q1.00	Q30.00
	Refrigerio			
Aplicación de las diferentes actividades del PME.	Hojas de lectura.	300	Q1.00	Q300.00
	Material de apoyo.	12	Q5.00	Q60.00
Taller de capacitación al personal docente de la escuela, personal de Coordinación,	Guías de lecturas, estrategias			
	Cañonera	15	Q10.00	Q150.00
	Computadora	1	Q50.00	Q50.00
	Refrigerio	1	Q50.00	Q50.00
Aplicación de monitoreo en la fase de inicio y de todas las fases.	Impresión de herramientas.	20	Q7.00	Q140.00
	Hoja de informes	5	Q1.00	Q5.00
Aplicación de evaluación Diagnóstica, durante y después-	Instrumentos de evaluación.	5	Q1.00	Q5.00
		25	Q1.00	Q25.00
Tabulación de datos	Hojas de informes.	4	Q1.00	Q4.00
Socialización de resultados	Boletines	13	Q2.00	Q26.00
Divulgación de resultados a través de medios de difusión y de forma física.	Video	1	Q20.00	Q20.00
	Póster Educativo	1	Q100.00	Q100.00
	Informe del PME	4	Q100.00	Q400.00
			TOTAL	Q1381.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Marco Organizacional

El Marco Organizacional inicia con el diagnóstico institucional y antecedentes que sirven para analizar los indicadores educativos en la escuela y para investigar la situación en que se encuentra.

Según Elso, (2017) afirma que

El diagnóstico institucional es un proceso sistemático de investigación y estudio que implica la revisión global de todos los sistemas y dispositivos de nuestra gestión institucional de acuerdo al modelo y orientaciones técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Con esto se encontró que los indicadores educativos que afectan la escuela deben ser intervenidos para mejorar la educación.

También se toma en cuenta los antecedentes de la escuela para analizar si a través de su existencia han tenido aspectos positivos y negativos. (Moreno Galindo,(2017) refiere que “la importancia de antecedente radica en que nos sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar, nos ayuda a estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos”. Según los antecedentes, sirven como referencias para realizar investigaciones.

2.1.1. Marco epistemológico

La epistemología como afirma Navarro Chávez, (2014): es una rama de la filosofía que se encarga de la teoría del conocimiento. Su estudio es muy importante para toda persona interesada en la generación de conocimiento científico (pág. 4). Nos

sirve para investigar las circunstancias del contexto para detallar la realidad de los problemas encontrados.

Entre las circunstancias se analizaron las históricas que refieren que a través del tiempo los estudiantes han tenido problemas educativos que afectan su rendimiento escolar por factores como “el lenguaje, la religión, los próceres y personas ilustres, la cultura y la civilización, las costumbres, el derecho y la profesión” (Barrientos, 2012).

En las circunstancias psicológicas Jadue J., (2002) se refiere a

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

En lo psicológico afecta al estudiante para que tenga un desarrollo emocionalmente estable.

El aprendizaje de los estudiantes se ve afectada por problemas que existen en la sociedad. Reyes Olivans, (2005) expresa que “la educación afecta y es afectada por su entorno social, ya que éste dictará los patrones bajo los cuales se dará la relación profesor – alumno”. Estos factores condicionan a los estudiantes y lo limitan en sus capacidades intelectuales.

Bolaños, (s.f.) cita a Vygotsky quien:

Enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP).

Se reconoce que el contexto del estudiante es importante para que aprenda y que adquiera conocimiento de cualquier situación ya sea negativa o positiva.

Es sumamente importante partir desde el conocimiento del niño para conocer su situación, sus ventajas y desventaja que tienen del medio en que se relaciona.

Chaves Salas, (2001) hace énfasis en la teoría de Vygotsky que indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que organizamos en la escuela.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

Guatemala ha tenido una historia desfavorable en el plano educativo. Ha tenido una serie de circunstancias que impiden que la educación sea efectiva “desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación” (Mayorga, 2019). Guatemala en su contexto tiene una serie de problemas que lo posicionan en una mala situación según los informes educativos que tiene a nivel internacional.

Si se habla de los medios de comunicación los referimos a la prensa, radio y televisión

Ardón Aguilar,(2003) afirma:

Los medios de comunicación social por medio de la tecnología periodística y sus redactores de columnas, notas noticiosas, comentarios y opiniones, proponen un componente educativo, basado en una pedagogía participativa o pedagogía social, para lograr una transformación social que lleva a los pueblos a la creación de su propia cultura, en suma, a la construcción crítica de su propia realidad.

Pero en Guatemala se da muy poco la promoción de lo educativo ya que muchas veces como alternativas de las empresas privadas, pero no de propuestas del Estado.

Los medios buscan sus propios intereses, pero para eso no les importa lo que realmente deben transmitir. “Hoy en día nuestra sociedad está influenciada por el constante bombardeo de información a través de diferentes medios” (Fernandez Muñoz, 2014). Pero a veces lo que realmente se transmite es dañino y afecta, especialmente, a los niños porque invierten mucho tiempo en la televisión

Lo estudiantes aprenden con las influencias del medio denominándosele así escuelas paralelas

Vargas Santiago, (2015) en relación a la escuela paralela:

Constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

El fin es que la educación sea efectiva en los estudiantes, pero se deben tener más oportunidades para que el aprendizaje sea positivo.

Los alumnos deben contar con oportunidades como cuando "los problemas educativos encuentran solución en el uso de la tecnología de la información, es decir, en el uso de computadoras y más equipos de telecomunicación de almacenamiento, transmisión y manipulación de datos, hablamos de la tecnología en la educación" (Redator Rock Content, 2019) La tecnología en las escuelas es una alternativa, pero no ha sido, del todo, contante en las escuelas públicas.

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación (González Hernández, Rodríguez Ojeda, & del Toro Rodríguez, 2015)

El Ministerio de Educación ha venido implementando la Tecnología de la Comunicación e Información en las escuelas, pero actualmente, por falta de políticas se ha estancado considerablemente.

En lo cultural y lingüístico la educación en Guatemala ha tenido desafíos muy importantes.

Azmitia, (s.f.) expresa:

La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Las dificultades que presenta la educación a nivel nacional es en cuanto al idioma de los pueblos se debe hacer a través de la Educación Bilingüe Intercultural.

Marcos Raymundo, (2015) refiere que:

En el campo de la educación, cuestión prioritaria para los pueblos indígenas, a pesar de los esfuerzos realizados por el Gobierno para proporcionar educación bilingüe e intercultural, no hay aún suficientes maestros capacitados y los demás recursos educativos son inadecuados. Las escuelas carecen de textos y otros materiales pedagógicos, especialmente en las zonas rurales, en las cuales viven los indígenas.

La educación tiene desafío y oportunidades de implementar una educación enriquecida a través del conocimiento de las culturas de los cuatro pueblos que existen.

En este caso la educación en Guatemala debe ser significativa para que los estudiantes sepan que la educación les sirva para defenderse en la vida.

Si hablamos del aprendizaje significativo Ausubel plantea que

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (W. Palomino N., 2019)

Para los estudiantes guatemaltecos, la educación debe ser útil para la vida para relacionarla con la vida y las situaciones en que viven para que tenga sentido.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

En Guatemala Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que

conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, las políticas educativas son de interés nacional y para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Hablando de poder Raffino, (2020) refiere que:

En nuestras sociedades, la idea de poder está asociada también a la de autoridad. De hecho, llamamos “autoridades” a quienes, mediante diversas instituciones sociales y políticas, otorgamos (idealmente) el poder o la conducción de nuestras sociedades, para que en nombre de todos se tomen las decisiones más complejas.

El poder es la persona que ejerce autoridad sobre otra para cumplir un mandato

Si se habla de política, según Duarte, (2008) es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda.

La educación pública implementa políticas educativas para llevar a cabo la función pedagógica de forma eficiente para darle cobertura a las escuelas de todo el país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (MINEDUC, 2010)

Sin estas políticas la educación no tendría rumbo porque favorecen a los estudiantes para que tengan un servicio de calidad.

Para que estas políticas educativas se cumplan debe haber participación social en educación como lo expresa Secretaría de Educación Pública, Gobierno de México, (2016).

Precisa de la colaboración -sistemática y organizada- de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar.

Con el fin de trabajar con transparencia todo lo relacionado a la administración educativa de los recursos financiero de la institución donde debe haber un orden social como lo expresa Arnoletto, (2014) “una buena parte de los actos individuales y grupales están coordinados y regulados con fines sociales”. Sin el orden social no hay un buen funcionamiento de todo lo relacionado en las organizaciones.

Muchas organizaciones se estructuran con el objetivo de proponer, opinar y defender intereses particulares. Entre estas tenemos los partidos políticos que según Pérez Porto y Gardey,(2010) definen que es “el conjunto de individuos que se reúnen y trabajan en conjunto con el objetivo de acceder al poder y concretar sus propuestas para la organización social”. Para su estructura de organización proponen políticas que llevan implícita una administración eficiente en cargos y funciones.

Dentro de estas también hablamos de grupos de presión que, según Páez, (s.f.) que relaciona que

Estas organizaciones operan en representación de diferentes empresas, organizaciones o individuos. Son contratadas para influir sobre la toma decisiones y disminuir el riesgo de que estas perjudiquen a sus agremiados. Se debe destacar que no forman parte, directamente, del poder político.

Estos grupos de poder son representatividad de organizaciones que buscan estabilizar las regulaciones ante los organismos de poder.

Para cumplir las políticas educativas se deben tener políticas de Estado que sean decretadas por mandato constitucional.

El sistema político es la formación organizacional de un vínculo de interacciones que son de carácter sólido por medio del cual se practica la política en un entorno limitado por la sociedad. Este método está compuesto por instituciones, organizaciones, agentes, ideales, normas, actitudes, valores, creencias y sus relativas técnicas de comunicación, que ayudan con el orden de una determinada comercialización de utilidades para realizar diferentes procesos, con el fin de obtener el objetivo político deseado. (Definición XYZ, s.f.)

Todo el sistema político está manejado por el Estado de Guatemala para hacer cumplir todas leyes que rigen al país.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional nos permite estudiar el medio donde se desenvuelve el trabajo docente y se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta todos sus factores tanto internos y externos nos ayuda a tener la información necesaria para establecer los puntos de partida aprovechando las fortalezas y las oportunidades teniendo en cuenta las debilidades y las amenazas.

Al respecto Velázquez, (2005) refiere:

“Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles” (p. 57).

Es necesario tomar en cuenta que hay muchos factores que intervienen en el análisis, es decir que influyen en la problemática a tratar, en este caso podemos decir que es el aprendizaje de los estudiantes y es lo que pasa en el ámbito donde el estudiante se desenvuelve que tiene que ver mucho con la adquisición del conocimiento.

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Son aquellas estrategias que se utilizan al momento de identificar algún problema con el fin de buscar luego la solución al mismo.

A. Matriz de priorización de problemas

Los problemas tienen una magnitud de efectos por los cuales se pueden establecer si son inmediatos o prioritarios que debe ser analizados por una priorización donde utilizamos una herramienta para calificar los problemas identificados. Según Martín,(2018) refiere que “una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. Esta herramienta fue necesaria para identificar el problema con más incidencia en el establecimiento y el cual debe ser analizado para encontrarle causas y efectos para elaborar el proyecto.

B. Técnica del Árbol de Problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones tipo causa-efecto.

Hernández-Hernández y Garnica González, (2015) afirman:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. Es por ello que refieren al diseño del árbol de problemas y su importancia.

Es una herramienta útil para saber si el problema priorizado es factible para resolver a través de buscar posibles soluciones.

2.2.4 Entorno Educativo

Para la realización de un proyecto es necesario tomar en cuenta el ambiente escolar que un estudiante se ve rodeado porque ello viene a contrarrestar el efecto que distintos elementos le afectan durante el desarrollo del proceso aprendizaje, y por lo cual

Rojas, (2016) expresa que un entorno educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-

alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

Se debe conocer el entorno educativo para saber si lo que se pretende tiene funcionalidad para ser mejorado. A través de los medios que se disponen.

2.2.5. Demandas Sociales, Institucionales y poblacionales

Las demandas se entienden como necesidades y exigencias que las personas tienen para satisfacer determinada situación. “Cuando se habla de demanda nos referimos con particularidad a un conjunto de sucesos a desarrollarse o a un conjunto de sucesos ya acaecidos, cuya metodología de análisis es suficientemente conocida y sobre todo aplicada con regularidad en las organizaciones” (Coca Carasila, 2011) Entonces, al referirnos a las demandas sociales son aquellas que tienen que ver con las relaciones sociales, al igual que las institucionales son las que tienen que ver con la institución educativa y por último las demandas poblacionales todo lo relacionado a la comunidad educativa.

2.2.6. Actores directos, indirectos y potenciales

Para el análisis situacional, es importante identificar a los actores que intervinieron, ya que esta herramienta nos ayuda a analizar de qué manera pueden reducir la problemática para llegar a una comprensión de quienes son aliados y quienes son opositores y a la vez identificar las potenciales demandas.

La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, es decir, los unos conocen a los otros, o combinaciones de estos. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio (Reymond, 2011).

Los actores son personas importantes en los proyectos ya que sin ellos no es posible el desarrollo de los mismos.

2.3 Análisis Estratégico

Las acciones planificadas, en el plan estratégico reúne una serie de disposiciones que lo hacen operativo. Según Borges, (2020) relaciona que “el análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros”. Este análisis nos permitió priorizar las líneas de acción a realizar y poder elegir el proyecto a ejecutar.

2.3.1 Técnica DAFO

Con el análisis FODA se pudo conocer la situación que se tiene en el centro educativo para poder darle solución a lo que puede evidenciarse como factible.

Espinoza (2013) afirma:

La matriz de análisis DAFO O FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Con este análisis se pudo conocer las limitaciones y potencialidades de la escuela para contrarrestar el problema que incide en los estudiantes.

2.3.2. Técnica MINI-MAX

El MINI-MAX, es una técnica de campo de la administración muy útil para identificar estrategias que marcan la dirección, identificando líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

En la técnica se puede vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, en donde se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas

Todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar solución a determinada problemática.

Mijangos Paredes, (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Mijangos expone el concepto de la técnica MINI-MAX en donde se relaciona con una técnica que se utiliza para relacionar los elementos que forman la técnica DAFO que está formada por debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

2.3.3 Vinculación estratégica

Este análisis sirve para asegurar que el PME a desarrollar sea más estratégico.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos Paredes 2013 p.41).

Las vinculaciones estratégicas nos sirven para identificar las líneas de acción.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son todas las acciones o actividades que se realizarán por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en todos los niveles educativos existentes en el país.

Roncancio(2018) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y

por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p 52)

Esta mismas como menciona el autor dirigen para pasos seguros y el éxito rotundo del proyecto claro este sí y solo si fuimos concretos en analizar los indicadores que llevaran a las causas y efectos que determinarían y confinarían el problema a solucionar.

2.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones nos sirve para buscar alternativas de solución a un problema al cual se debe contrarrestar. Mijangos Paredes, (2013) expone que “en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (p.52). No sirve para buscar posibles acciones como objetivos para crear el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4. Diseño del proyecto

Para diseñar un buen proyecto se tiene que tener un buen análisis situacional y un análisis estratégico bien definido para que todo sea un éxito alcanzado.

Sobre esto se afirma que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios (Mendez, s.f.).

Un proyecto tiene que tener bases específicas para poder desarrollarse ya que depende la ubicación donde se va a elaborar y desarrollar.

2.4.1 Proyecto

El proyecto es una alternativa que busca mejorar una situación que necesita intervención. Según Thompson Baldiviezo,(2006) define: "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". Estos transforman una realidad en mejor situación de acuerdo como se planifique y se ejecute.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Un proyecto de mejora es beneficioso porque les la oportunidad al estudiante para que se desenvuelvan como tales. "El concepto de mejora se utiliza preferentemente para designar un hacer a partir de lo que existe y en este sentido recoge la idea de que el cambio significativo no opera por demolición sino mediante procesos de reconstrucción de lo existente" (Marabotto, s.f.). Un cambio no se da por si solo sino a través de mejoras continuas.

"El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes"(Kdoce, s.f.). Esta clase de proyectos son implementados en las escuelas del Estado para mejorar la calidad educativa.

A. Importancia de la lectura

La lectura es una acción que mejora el razonamiento de la persona. Según Bembibre,(2011) refiere que "es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida". Por ello debe saberse que leer implica ciertos procesos que deben ser fortalecidos.

Como le expresa Leoni Hande,(2012) "Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto,

captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo". Leer es una ventana al saber que conlleva conocimiento.

Por todo esto queda evidenciada la importancia que tiene la lectura en nuestra vida cotidiana, así como la capacidad que aporta al crecimiento personal.

Por la infinidad de beneficios que aporta. Depende del uso que le demos va tener un carácter formativo.

B. Comprensión lectora

Leer es algo más que solo decodificar palabras y encadenar significados, para llegar a la comprensión lectora se pasa por varios procesos en donde el lector desarrolla niveles y debe pasar por todos ellos para desarrollar una buena comprensión que es una destreza que se adquiere.

Castro Pedraza y Paez Castiblanco, (2015) afirma:

La comprensión lectora ya no puede, pues, ser entendida solo como una labor de decodificación, traducción o reconocimiento de palabras y frases, como si lo único importante fuera el texto. Se trata más bien de un proceso interactivo entre la acción del sujeto y el contenido del texto.

Cuando se adquiere comprensión de textos se dice que el niño es capaz de organizar la información almacenada en su memoria.

C. Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son tan importantes para motivar, fortalecer y adquirir el hábito de la lectura y su comprensión.

En relación a esto se afirma que:

Son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier

texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído (WXYZ, 2007)

Las estrategias ayudan para todo aprendizaje que quiera enseñar el docente en el aula.

D. Aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia en contextos no formales, esto es participación e interacción con la familia, juegos con los hermanos mayores, en la iglesia con otras personas, algunas actividades que más se han destacado son la lectura de cuentos, historias.

El ambiente donde se desarrolla la actividad de lectura proporcionara el éxito de la experiencia. Es importante destinar un lugar determinado para la lectura, una alfombra donde los niños puedan sentarse en el suelo, en el llano, debajo de un árbol. Por otra parte, las estrategias son el procedimiento que se sigue para lograr algo, en la lectura es importante adoptar estrategias adecuadas que ayuden en el fortalecimiento de la lectura.

Ferreiro y Gómez (2002) afirma: “El proceso de la lectura emplea una serie de estrategias. Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. La lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente” (p.21). Cuando una persona se inicia en el ámbito de la lectura empieza a crear sus propias estrategias selecciona información que le es útil se interesa por las características del texto y su significado.

E. Materiales de lectura

Para crecer en la lectura es esencial que el niño utilice diversos medios para adquirir hábitos de lectura, es importante que tenga recursos que le inviten a leer y le motiven a adquirir conocimientos no solamente un libro sino más bien diversidad de recursos que llamen su atención. Elizondo (2003) citado por

Zacarías Hernández, (2013) “indica que los recursos didácticos son todos aquellos materiales que se utilizan para proporcionar al participante las experiencias sensoriales adecuadas para lograr los objetivos”. En este caso, los materiales para promover la lectura en el aula son indispensable para lograr que los estudiantes se interesen por el hábito lector.

Desde esta premisa es necesario que el docente tome acciones que le permitan desarrollar habilidades en lectura, materiales del contexto que rodea al niño.

Por otra parte, los libros crean un lazo entre el lector y el escritor ya que de esa forma el lector crea la capacidad de razonar y expresar sus sentimientos y emociones, es el portador de conocimientos y de esta forma el lector progresa intelectualmente.

Fernández Palop, (2017) afirma:

En cuanto a la influencia que el libro de texto tiene en el aula, “se estima que los libros de texto llegan a condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, ya que muchos enseñantes lo utilizan de manera cerrada, sometiéndose al currículum específico que se refleja en él, tanto en lo que se refiere a los contenidos de aprendizaje como a la manera de enseñarlos” (Parcerisa Aran, 1996, p. 35).

Los libros son los medios de conocimientos más antiguos que ha existido para el aprendizaje de las personas intelectuales.

2.4.3 Plan de actividades

Los proyectos deben contar con requisitos importantes para llevarlos a la ejecución, entre ellos el más importante, un plan de actividades. Según Canive y Balet, (s.f.) refieren que “es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. Sin un plan no podemos saber qué es lo que realmente busca un proyecto en sí.

2.4.4 Monitoreo

Esta fase es muy importante porque busca registrar el cumplimiento de las actividades.

El monitoreo de un proyecto implica controlar todos los procesos del mismo. Es el proceso de dar seguimiento, revisar e informar el avance a fin de cumplir con los objetivos de desempeño definidos en el plan para la dirección de proyecto. Evalúa procedimientos y tendencias que permiten mejoras al proceso (Unknown, 2017)

Es una fase que puede unirse a la fase de evaluación para llevar el control de avance.

2.4.5 Evaluación del proyecto

La evaluación es necesaria porque sirve para determinar el nivel de logro o resultados obtenidos. Según Thompson Baldiviezo, (2006) expresa que “la evaluación de proyectos es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa y objetiva posible, de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos”. Este es el proceso que busca verificar el objetivo y de qué forma se ha alcanzado

2.4.6 Indicadores

Dentro de la escuela se evalúan los indicadores educativos para establecer la situación que tiene la escuela. “Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico” (MUJERES, 2010). En la escuela siempre se encuentran indicadores positivos, pero también existen los indicadores negativos a los cuales hay que identificarlos para mejorarlos a través de desarrollo de un proyecto definido.

2.4.7 Metas

Todo proyecto en si lleva metas as cuales deben ser alcanzadas con los objetivos propuestos. Según Raffino M. E., (2019) “Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico”. Con las metas claras sabemos lo que reamente deseamos de un proyecto.

2.4.8 Plan de sostenibilidad

Para que el plan sostenibilidad tenga efectividad y se mantenga activo es necesario un proceso de mejoramiento, que tendrán que hacer los docentes involucrados.

Esta parte del proyecto nos permite continuar implementándolo en años venideros, Ríos Herrera, (2005) afirma: “Es de esta manera, como todos los programas y/o proyectos a desarrollar deben responder directamente a la visión y misión institucional, solo de esta manera es posible ser eficaz en lo que se propone y ser sostenibles” (s/p). La sostenibilidad debe basarse a los resultados que se dieron de un proyecto antes ejecutado y que fue de éxito el implementarlo en un entorno adecuado.

2.4.9 Presupuesto del proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. “Los presupuestos de proyectos usualmente cubren áreas como personal, materiales y entrenamiento” (Thibodeaux, 2006)

Es tan importantes el presupuesto que nos detalla lo que necesitamos invertir. Lorenzana, (2012) afirma que:

El presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera

aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles.

Sin un presupuesto definido no estaríamos estimando el costo total y posiblemente no se llevaría a cabo el proyecto como se previó.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura”

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal, San José, Petén se identificó deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en toda la población escolar, especialmente, en el grado de cuarto primaria donde se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado como “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” para contrarrestar el bajo rendimiento, el ausentismo y abandono escolar de los estudiantes.

Con relación al desarrollo del diagnóstico realizado se identificó que se necesita mejorar el indicador de resultados de aprendizaje ya que el nivel de logro en lectura es deficiente y que por lo tanto se debe buscar alternativas de solución para fortalecer este componente con las actividades que se planificaron y que se pretenden ejecutar para lograr los objetivos previstos.

Entre las demandas sociales se pide una mejor educación, con personal capacitado y responsable para que haya mejores resultados, entre las institucionales se demanda un mejor servicio educativo para que los estudiantes alcancen los estándares deseados, mejoren los indicadores de logro establecidos y desarrollen competencias de las áreas curriculares y entre las demandas poblacionales, los padres esperan que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico y excelentes resultados en las evaluaciones bimestrales, lo cual se concluye que se puede cubrir con el proyecto.

En el contexto donde se realizó el proyecto es propicio para el logro de objetivos y metas a alcanzar porque se cuenta con características como el bilingüismo para practicar la lectura en dos idiomas, la cultura del contexto para un mejor intercambio de conocimientos propiciando el aprendizaje relacionándose entre sí en la obtención de recursos que ayuden a alcanzar logros esperados.

Para las acciones ejecutadas se organizaron funciones que cumplir de actores principales como director del establecimiento autorizando la ejecución del PME, padres de familia brindando apoyo necesario, personal docente aplicando estrategias de aprendizaje, el asesor pedagógico en la realización de talleres, la comisión de lectura y evaluación en revisión de cumplimiento de actividades de los estudiantes con el propósito de darle fortalecimiento a la lectura para minimizar las dificultades en la comprensión de textos que afecta el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con la técnica DAFO se identificaron las limitaciones y potencialidades de la situación analizada. Entre las debilidades se tiene la falta de comprensión de textos leídos, entre las amenazas se cuenta con bajo nivel intelectual de los padres de familia y el aumento del abandono escolar, entre las fortalezas se cuenta con maestros dispuestos al cambio innovador de la enseñanza y disponibilidad de libros de literatura castellana en la biblioteca escolar y las oportunidades con su se cuenta están el uso de lecturas de documentos digitales del MINEDUC, rincones del lectura y asesoramiento pedagógico del SINAE.

Al analizar las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINIMAX se seleccionó la cuarta línea de acción como la prioritaria Fortalecer la comprensión de textos aplicando estrategias didácticas con el apoyo de la comunidad educativa para una mejora de la educación.

Cabe resaltar que lo que se busca es mejorar la educación de la población escolar ante la problemática existente.

3.3 Concepto del Proyecto

Fortalecer la comprensión con estrategias.

3.4 Objetivos

General

Aplicar diversas estrategias de lectura para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal, San José, Petén.

Específicos

Fortalecer la lectura para adquirir un buen vocabulario logrando una buena comunicación oral a través de estrategias lectoras.

Implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión de textos.

Propiciar la comprensión lectora mediante diversas lecturas estratégicas.

3.5 Justificación

El Proyecto “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” a desarrollarse en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal San José, Petén pretende reducir las dificultades en la comprensión de textos, deficiencia que se evidencia en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes quienes se enfrentan a problemas como la poca comunicación y el poco entendimiento entre docente y alumno, el bajo nivel académico de los padres de familia y el trabajo al que se someten los niños en casa el cual origina el abandono, deserción, repitencia y fracaso escolar.

Este proyecto incide de manera decisiva en mejorar el indicador de resultados de aprendizaje que afecta el rendimiento escolar del estudiante, se busca cubrir las

demandas como mejorar la educación, ofrecer un mejor servicio educativo para una buena formación académica en el desarrollo de competencias lectoras.

En el contexto identificamos circunstancias como familias de bajos recursos, niños que son forzados a trabajar para ayudar en la economía del hogar, el ausentismo y la no permanencia del estudiante en la escuela, el abandono de estudio, las pocas oportunidades de estudiar y la poca responsabilidad para realizar tareas origina el bajo rendimiento escolar, la repitencia y la sobreedad donde se da el poco hábito lector y bajos resultados de lectura.

Las debilidades como falta de comprensión de textos, bajo hábito y dificultades de lectura fluida, amenazas como bajo nivel intelectual de los padres de familia y el aumento del abandono escolar son limitaciones que pueden contrarrestarse con fortalezas como maestros dispuestos al cambio innovador de la enseñanza y con la disponibilidad de libros de la biblioteca escolar y oportunidades como el uso de lecturas de documentos digitales del MINEDUC, aprovechamiento de los rincones de lectura y asesoramiento pedagógico del SINAIE en la dotación de herramientas de enseñanza aprendizaje.

Entre los beneficios del proyecto se da la motivación de los estudiantes a mejorar su aprendizaje, desarrolla competencias del área de Comunicación y Lenguaje, fortalece su razonamiento intelectual y facilita el proceso de formación académica contribuyendo a mejorar los resultados de aprendizaje, obtener un mejor rendimiento académico, evitando la deserción, abandono y fracaso escolar en los estudiantes.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” fueron necesarios modificar el cumplimiento de algunas actividades de las fases de ejecución, monitoreo y evaluación que estaban programadas para ejecutarse en el periodo establecido, con el recurso y materiales implementados, la causa

de este plan emergente se debió a la pandemia mundial COVID19 que afecta a los países como Guatemala que obligatoriamente cerró las escuelas decretándose estado de calamidad.

Entre las actividades de la fase de ejecución pendiente de ejecutar se tuvo Actividades de lectura para aplicar en familia donde se utilizó como medio de comunicación el telefonocelular realizando un grupo de WhatsApp de padres de familia e hijos para entrega de tareas y cualquier duda presentada.

Se hizo una entrega técnica a docentes de guías metodológicas sobre la aplicación de diversas estrategias de lectura enviadas a sus correos para trabajar con los estudiantes de los respectivos grados.

Para calificación de tareas y realización de actividades se hizo a través del envío de fotografías al grupo creado y otras veces, se procedió haciendo visitas de casa en casa para monitorear el cumplimiento de las mismas.

La socialización de resultados se hizo a través de la entrega de afiches informativos a los padres de familia de casa en casa por llevar los existentes protocolos establecidos del gobierno sobre el COVID19.

La evaluación final o post test a estudiantes se aplicó haciendo visitas de casa en casa para evidenciar los logros en el componente de lectura y en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Foto No. 1

Objetivo: Gestionar oficialmente la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los trámites solicitados.

San José, Petén, 27 de noviembre de 2019

Sebastian Choc Xol
Profesor de grado
E.O.R.M. Caserio Corozal San José.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo y deseándole éxitos e sus labores diarios que realiza en beneficio de la niñez Guatemalteca.

Yo Josue Benjamin Cortez Colli Director de dicho establecimiento educativo **AUTORIZO** el permiso solicitado a mi persona, en donde usted como estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, estará desarrollando un proyecto de mejoramiento educativo, en nuestra escuela, a beneficio de todos los niños que asisten a este centro educativo. **TITULADO: FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE DIVERSAS ESTRATEGIAS DIDACTICA DE LECTURA** Ya que sabemos que este proyecto es parte del proceso de graduación.

De antemano le agradezco su infinita colaboración hacia nuestra escuela esperando su proyectos tenga buenos resultados positivos.

Atentamente:

(f) 
Josue Benjamin Cortez Colli
Director



Para ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Corozal se realizaron solicitudes de aprobación por escrito al director del establecimiento y a la Coordinadora Distrital del área de San José y Ruta a Carmelita, San Andrés, Petén.

Se hizo oficial la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los oficios

Autorización del PME del director de la escuela.
Fuente: Josué Collí 2020

firmados y sellados de las partes correspondientes para darle fortalecimiento al indicador de resultados de aprendizaje que afecta en la escuela antes mencionada.

Foto No. 2

Posteriormente se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” ante docentes del centro educativo, estudiantes, padres de familia y personal de la Coordinación Distrital por medio de un resumen presentado en un cartel grafico colocado en la pizarra.



Lanzamiento del PME con los padres de familia.
Fuente: Mariela Tesucún 2020

Resultados: Aprobación y socialización del PME en el centro educativo donde se logró el apoyo de padres de familia, involucramiento de los docentes, el compromiso y responsabilidad de los estudiantes en la ejecución del proyecto.

B. Fase de planificación

Objetivo: Organizar las acciones contempladas en la ejecución del PME a través de la planificación de actividades y recursos de implementación facilitando el conocimiento en los estudiantes.

Se hizo una selección de textos literarios diseñados para su lectura y comprensión tomados de los programas digitales disponibles del MINEDUC, de otras fuentes de investigación de forma gratuita. Cuentos, fábulas, historias, anécdotas y traducciones. Con esto se logró incrementar la literatura para en el aula para motivar a los estudiantes a leer.

Se alabaron materiales didácticos para implementar la lectura como organizadores de resumen, cuentos ilustrados, carteles ilustrativos y papelógrafos con el fin de dinamizar la lectura. Se logró preparar el material adecuado para motivar el hábito lector.

Finalmente se hizo la organización de material didáctico, material de apoyo, metodología para aplicar las diversas estrategias de las lecturas, guías a usar y

Foto No. 3



Selección literaria para la lectura a implementar en el PME.
Fuente: Sebastián Choc 2020

Foto No. 4



Organización del material de apoyo a implementar en el PME.
Fuente: Milton Cohuoj 2020

libros literarios. Con esto se logra busca preparar los procesos en que deben ser usados los materiales en la planificación.

Resultados: Planificación adecuada de actividades para la fase de ejecución, elaboración creativa de materiales de apoyo y el diseño de lecturas para fortalecer la comprensión de textos.

D. Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar las actividades

planificadas para lograr los objetivos del PME a través del involucramiento de todos los actores identificados.

Para iniciar la ejecución del proyecto en la escuela se realizó una pre evaluación a los estudiantes para establecer el dominio del área de Comunicación y Lenguaje y el componente de lectura. Se logró evidenciar el 38% en el componente de lectura y su comprensión.

Gráfica No. 1



Seguidamente se motivó a los estudiantes en el aula para participar en el proyecto al darles a conocer todas las actividades planificadas a ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos. Con esto se logró evidenciar el compromiso y responsabilidad en los estudiantes para mejorar el indicador de resultados de proceso.

En base a la metodología de la fase se desarrollaron estrategias de lectura en el aula como El árbol familiar de palabras, consistió en que los estudiantes leyeron una historia identificando objetos, animales, personas, lugares y arboles buscando características mencionadas en la lectura haciendo un listado de características, el estudiante tenía que escribir otras para completar al hacer un

árbol con frutas. En el tronco se escribía el sustantivo y en los frutos las características para realizar un organizador gráfico descriptivo. Luego tenía que escribir un párrafo de texto con todas las características encontradas del sustantivo. Se logró identificar descripciones de ideas principales en la lectura.

Foto No. 5

Cuentos en imágenes. El docente mostraba un cartel gráfico con tres escenas de un cuento; inicio, nudo y desenlace. Narraba en idioma q'eqchi' la historia mientras los estudiantes le escuchaban. Al terminarles de contar, los estudiantes tenían que escribir un comentario con los datos siguientes: Título del cuento, personajes, y de qué trata el asunto. Se logró que el estudiante participara comentando lo que oyen de los demás.



Narración de cuento y comentario de los estudiantes.
Fuente: Josué Collí 2020

Lecturas de cuentos en grupo. Consistió en que los estudiantes buscaron un cuento para la lectura realizando grupos de 5 integrantes. Buscaban un lector entre ellos para leer en voz alta y los otros 4 escribiendo lo que más les interesaba de lo escuchado. Con la información captada tenían que representar una escena explicando la idea de lo que comprendían de lo escuchado. Todos los grupos elaboraron escenas diferentes para comentar a los demás. Con esta actividad se logró diseñar la imaginación grupal de los textos leídos.

Corriendo para ganar. Los estudiantes organizados en pareja se les hizo entrega de una lectura específica con palabras contadas para leer. Ambos integrantes de la pareja leyeron frente del otro la lectura y tenía que marcar donde dejó el compañero en un minuto y contar cuantas palabras leyó en el tiempo indicado. Luego el que marcaba el conteo de palabras pasó a ser lector y su pareja

también le tenía que marcar hasta donde llegó el compañero leyendo. Con esto se logró evidenciar la cantidad de palabras por minutos que lee el estudiante donde adquirieron una mejor fluidez lectora.

Foto No. 6

Cuento Ambiental. Esta actividad consistió en que los estudiantes tenían que crear un cuento escribiendo un mensaje para conservar el medio ambiente. El título del cuento creado fue “El Reciclaje”. Con ello escribieron una frase y luego realizaron una manualidad para relacionarla con las ideas escritas de cada quien. Con ello se



Creación de un cuento con frases y objetos.
Fuente: Sebastián Choc 2020

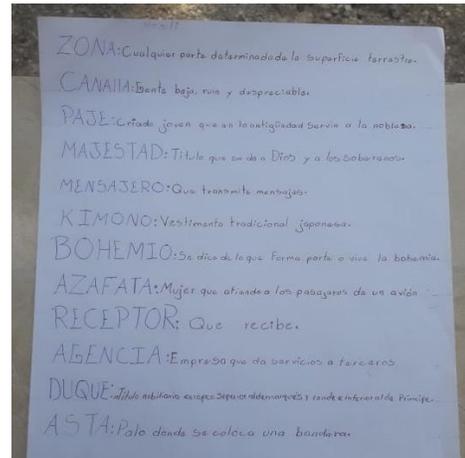
logró despertar la creatividad al escribir y leer sus propias lecturas y de los demás compañeros dentro del aula.

En base a la fase de ejecución también se contemplaron actividades para desarrollar y promover la lectura en el hogar. Se realizó un mensajero lector con narraciones familiares. Consistió en que los estudiantes en casa escribieran los relatos, historias o cuentos que saben sus papás y recopilarlas en un folder identificándolo como “Mensajero Lector”. Con esto se logró motivar el interés por la lectura en casa con el apoyo de sus padres.

Buscar intérpretes de ideas prácticas. A los estudiantes se les entregó una hoja con frases, dichos, refranes y expresiones cotidianas para que las interpretaran y escribieran lo que entendía de cada una de ellas con el involucramiento de los padres de familia. Se evidenció el logro de comprensión de frases cotidianas que son usadas en la familia.

Implementando lectores investigadores. Esta actividad se desarrolló prestándoles a los estudiantes libros de la biblioteca para realizar lecturas en casa. En cada libro leído tenían el reto de buscar un listado de 20 palabras desconocidas para su vocabulario y buscarles definición en el diccionario y presentarlas al docente para calificación. El docente les preguntaba sobre el significado de las palabras y que hicieran un comentario escrito de lo leído.

Foto No. 7



Definición de vocabulario
Fuente: Cristian Cortez 2020

Jugando con las modificaciones textuales.

Otra actividad que consistió en entregar textos cortos a los estudiantes y que al leerlas tenían que modificar el mensaje final o la idea que al final deja una enseñanza. Tenían que hacer uso de los antónimos para darle sentido contrario al párrafo o idea escrita. Con esto se logró evidenciar el cambio o modificación de lecturas dándole otro significado con el hecho de cambiarle palabras, oraciones o párrafos completos a los contenidos.

Sintetizando la historia. Esta actividad consistió en que el estudiante desde su casa leyera una historia con varios personajes y tenía que hacer un organizador gráfico identificando las acciones de cada personaje. Con esta actividad se logró que el estudiante aprendiera a sintetizar información con lo más importante de cada personaje de la lectura. También se logró presentar trabajos con creatividad con la colaboración de sus padres en el diseño y

Foto No. 8



Realización de un organizador gráfico con personajes de la historia
Fuente: Cristian Cortez 2020

color del gráfico.

Capacitación al personal docente de la escuela sobre la aplicación de diversas estrategias de lectura como síntesis, resumen, definición de palabras, modificaciones textuales para trabajar la comprensión de textos en los estudiantes, mensajero lector para trabajar en casa y estrategias en el aula como fluidez lectura en equipo, lectura individual, en pareja, en silencio y en voz alta.

E. Fase de monitoreo

Objetivo: Controlar el avance de las actividades de cada fase del proyecto para el cumplimiento de objetivos previstos a través de herramientas de observación y registro.

En la fase inicial se cumplió a través de las solicitudes, aprobaciones y la socialización del proyecto a todos los actores. Tuvo el 100% de cumplimiento logrando la efectividad de todas las actividades. En la fase de planificación se verificó la selección de literatura y las fuentes de información, se observó la funcionalidad de los materiales, recursos y la organización de todas las actividades planificadas para su desarrollo.

La fase de ejecución se monitoreó haciendo registros en el avance de todas las actividades en el aula en un cuadro de registro y una lista de cotejo para calificar observaciones directas y la calidad de trabajos realizados.

Se vio la necesidad de readecuar el cumplimiento de actividades pendiente contempladas en el plan emergente por el estado de calamidad decretado por el presidente de Guatemala, las actividades en casa se hicieron a través del envío de fotografía al docente y visitas domiciliarias

Foto No. 9



Monitoreando el cumplimiento de actividades en el hogar.
Fuente: Cristian Cortez 2020

para observar el cumplimiento de actividades. Se logró el cumplimiento de actividades a un 90% por los estudiantes realizando informes cada mes.

F. Fase de evaluación:

Foto No. 10

Objetivo: Evidenciar el análisis de los logros obtenidos del proyecto a través de la aplicación de las diferentes herramientas de evaluación.

Actividades realizadas en proceso del Proyecto de "FORTALECER LA COMPRENSION DE TEXTOS MEDIANTE DIVERSAS ESTRATEGIAS DE LECTURA"

	Unidad	Puntos	Maximo	Promedio	Calificación	Nota
1	Luis conl	66	101	71	71	10
2	Jose chub	111	131	124	144	8
3	José Coc	76	91	62	84	5
4	Santiago coc	127	138	132	132	10
5	Elder chub	112	115	94	134	6.7
6	Kenny Maus	136	0	121	121	10
7	Anner esora	106	127	113	113	9
8	Kelvin Perez	80	119	117	117	9
9	Maria Xpr.	88	95	112	112	9.5
Sexto						
10	Aurelio Ba	98	115	106	133	8.8
11	Eduin Coy	121	169	151	171	9.7
12	Gerson Garcia	0	121	0	133	100
13	Erico Lázaro	77	138	151	151	100
14	Eduin Lopez	0	107	110	121	100
15	Jose Alf. Pop	80	107	103	130	100
16	Diana Ramirez	140	0	154	156	88
17	Pirola Tec	180	205	198	232	79
18	Lilian Leado	96	160	133	130	10

Cuadro de calificaciones de actividades desarrolladas. Fuente: Sebastián Choc 2020

La fase de evaluación se dio parte en el aula calificado el desempeño de los estudiantes y a través de un cuadro de calificaciones de cada actividad registrada.

La última evaluación del post test se hizo de casa en casa con un tiempo de 1 hora máximo con una duración de una semana.

Se logró evidenciar el mejoramiento de conocimiento adquirido.

Se evaluó el área de Comunicación y Lenguaje L1 y los estudiantes obtuvieron un dominio del 68% en todos los componentes.

Gráfica No. 2

En el componente de lectura se vio la necesidad de trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo la comprensión de texto ya que los estudiantes por el bilingüismo que tienen se les dificultaba lograr un resultado positivo. Después de evaluar este aspecto en lectura obtuvieron un 71% de logro en comparación del 38%



Resultados de post test en lectura Fuente: Elaboración propia 2020

encontrado al inicio de la ejecución del proyecto.

Finalmente se hizo una encuesta para evaluar el proyecto finalizado con padres, estudiantes y docentes a través de una evaluación calificativa en línea por WhatsApp. En esta aplicación a la distancia se contemplaron dos apreciaciones de ellos como lo positivo, negativo e interesante que les pareció el PME.

G. Fase de cierre

Objetivo: Concluir oficialmente el proyecto a través del informe final elaborado para entregar a las autoridades respectivas.

En esta fase se procedió a elaborar el informe de resultados para darlos a conocer a la comunidad educativa y autoridades distritales. Se tabularon datos de los informes utilizados en las fases de monitoreo y evaluación para nuevos informes.

Para dar a conocer los resultados se elaboraron afiches informativos para entregar a cada uno de los padres de familia. Se realizó un video para enviar a las autoridades de EFPEM/PADEP para divulgación del proyecto. También se elaboró un póster educativo para entregar a la Dirección de la escuela y otro para la Coordinación.

Finalmente se terminó de redactar el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo para entrega y aprobación para tener el derecho a evaluación final de graduación.

.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura”

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal, San José, Petén.

Nombre del proyectista: Sebastián ChocXol.

Justificación

Los proyectos educativos son una alternativa de mejoramiento para la solución de problemas educativos dentro de un establecimiento. El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” trata de minimizar el problema efecto que afecta el indicador de resultados de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Corozal, San José, Petén. la razón de su implementación se debe a los niveles bajos en el logro de lectura que afecta el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Después de ejecutado el proyecto y haber alcanzados los logros obtenidos satisfactoriamente. Se procede a realizar el siguiente informe para hacer un plan de divulgación donde van contenidos de forma resumida la información del proyecto para conocimiento de las personas interesadas en conocer los resultados.

Objetivo general:

Presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo obtenidos en el informe elaborado a través del plan de divulgación.

Objetivos específicos:

Socializar a los todos los miembros que conforman la comunidad educativa los resultados que obtuvieron los estudiantes el proyecto finalizado.

Presentar y explicar los resultados que se lograron, los beneficios y aportes que se tiene con la ejecución del proyecto a personas educativas distritales.

Plan de actividades

Cuadro No. 6. Plan de divulgación del PME

Actividad	Población meta	Recurso	Medio de difusión	Fecha
Entrega del informe de resultados del PME a las autoridades del establecimiento y Distrital.	Director del establecimiento. Coordinadora Distrital del municipio de San José, Petén.	Documento del PME.	Impreso	29 de mayo de 2020.
Entrega de poster educativo en Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento.		Manta vinílica del Póster Educativo	Impreso	30 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados a personas involucradas en el establecimiento.	Padres de familia y estudiantes.	Afiche informativo	Impreso	30 de mayo de 2020.
Información de los resultados del PME al personal en funciones.	Docentes del establecimiento	Poster educativo digital al grupo de WhatsApp del centro escolar.	Redes sociales;	30 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

Para evaluar si el plan de divulgación se realizó y se socializó donde corresponde, se utilizó una hoja de aspectos calificativos a chequear para el informe final.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

El centro educativo identificado y seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Caserío Corozal, a 18 kilómetros de la cabecera del municipio de San José, departamento de Petén. Es una institución que atiende al nivel Preprimaria atendiendo las etapas 3, 4, 5 y 6 y el nivel primario con 6 docentes atendiendo los 6 grados con una población estudiantil de 102 estudiantes. Está organizada por comisiones de maestros, directivas de grado con estudiantes, la Organización de Padres de Familia quienes han logrado mejoras educativas importantes estando en apoyo de la comunidad educativa.

Al finalizar el diagnóstico de la escuela sobre los indicadores educativos se determinaron casos de deserción, abandono, repitencia y fracaso escolar en la mayoría de grados, pero esto se debe al poco dominio del área de Comunicación y Lenguaje L1 donde obtiene un bajo resultado en lectura debido a la alta población de bilingüismo donde no se alcanzan las competencias lectoras y su comprensión.

En referencia a las vinculaciones estratégicas analizadas se toma la decisión de establecer como base la cuarta línea de acción “Fortalecer la comprensión de textos aplicando estrategias didácticas con el apoyo de la comunidad educativa para una mejora de la educación” que busca minimizar el problema efecto sobre las dificultades en la comprensión de textos.

Al relacionar los posibles proyectos o soluciones se diseñó el siguiente: “Fortalecer la comprensión de textos mediante la aplicación de diversas estrategias de lectura para contrarrestar el aumento del abandono escolar por el hecho de existir dificultades en la relación docente estudiante”. Lo que se busca con la ejecución del proyecto es contrarrestar el bajo rendimiento

escolar, la falta de comprensión de textos leídos, el poco interés de lectura y la poca fluidez lectora para minimizar la deserción, abandono, repitencia y fracaso escolar que son evidentes en la escuela.

Por lo anteriormente mencionado, se planificaron actividades como diseño de lecturas con textos para su comprensión, diseño de material y recursos adecuados que se implementaron en la enseñanza y ejemplificación, diversas estrategias aplicadas en el aula y en casa para fortalecer la lectura comprensiva en colaboración con elementos de la comunidad educativa y de los programas disponibles del MINEDUC esto hizo que se elevara a un 68% de logro en el componente de lectura y en un 71% sobre su comprensión.

El apoyo de los padres es fundamental en el aprendizaje de los hijos ya que ellos son los que educan y los profesores enseñan. Según (Razeto Pavez, 2016) refiere que “la intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres y madres en el proceso educativo”

Esto evidencia que entre más personas se encargan del aprendizaje de los estudiantes mejores resultados se obtendrán. Con esto se pudo dar un impacto en el cambio de actitud de los estudiantes y desarrollar las competencias especificadas.

Conclusiones

Se fortaleció la comprensión de textos en los estudiantes a través de la aplicación de diversas estrategias de lectura con el apoyo de los programas educativos disponibles del Ministerio de Educación y de los padres de familia.

Se potenció la comprensión de lectura para adquirir un buen vocabulario logrando una buena comunicación oral a través de estrategias lectoras minimizando la deserción, abandono y ausentismo escolar que provoca la relación alumno docente.

Se implementó estrategias de aprendizaje en el aula para fortalecer la comprensión de texto a través de un taller de capacitación docente cambiando la metodología tradicional por una metodología participativa de lectura.

Se propició el interés por el hábito lector para un mejor rendimiento escolar a través de lecturas en casa logrando aumentar el conocimiento de los estudiantes en temas importantes.

Se logró mejorar el conocimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en un 68% y en el componente de lectura con respecto a su comprensión a un 71% en los estudiantes de cuarto grado primaria.

Plan de Sostenibilidad

Nombre de Proyecto: “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura”

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Corozal, San José, Petén.

Periodo de tiempo: de enero a octubre del 2021

Proyectista: Sebastián ChocXol

Actores involucrados: Docentes, director del establecimiento, estudiantes y actores indirectos y potenciales.

Introducción

La presente propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura” es una alternativa de mejoramiento de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar por muchas circunstancias que afectan su aprendizaje.

La metodología y estructura del proyecto está diseñada por fases identificadas en el cronograma del mismo, pero lo más importante es la planificación de actividades, las diversas estrategias implementadas y metodología de desarrollo para alcanzar los objetivos previstos y las metas propuestas.

La finalidad es darle seguimiento al proyecto a través del plan de sostenibilidad en el ciclo escolar 2021 por maestros proyectados a la educación de calidad que buscan siempre seguir innovando por medio de investigaciones, capacitaciones y proyectos educativos que necesitan ser implementados por escuelas que necesitan mejorar en todos los grados para lograr que la población estudiantil sea más efectiva.

La finalidad del proyecto es fortalecer los indicadores educativos que afectan no solo a nivel nacional, sino que también repercute en lo local por factores

negativos que deben ser identificados y buscar el camino que lleve a fortalecer las capacidades de los niños de las comunidades rurales.

Para darle viabilidad a la propuesta del proyecto en plan de sostenibilidad se deben identificar los actores potenciales como instituciones de gobierno o privadas como personas que se identifican con la educación y se involucran con su apoyo, colaboración y recursos para conseguir los objetivos que busca el plan de sostenibilidad.

Lo recomendable es gestionar recursos y presupuesto por el personal docente del centro escolar para poder desarrollar de forma efectiva y funcional las acciones que conlleva la ejecución de proyectos disponibles para darle cumplimiento de principio a fin y lograr logros importantes, objetivos que ya han sido alcanzados por estudiantes que han aplicado de forma responsable las diversas estrategias de aprendizaje para potenciar el conocimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Se le da promoción a la disponibilidad de este Proyecto de Mejoramiento educativo con el fin de contribuir con la educación del Distrito de San José, Petén, pero especialmente, con la educación de Guatemala.

Objetivos

General:

Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fomentar la lectura en los estudiantes de los centros educativos a través del plan de sostenibilidad.

Específicos:

Crear una propuesta de sostenibilidad a través de la disponibilidad del proyecto finalizado.

Potenciar el hábito de la lectura y su comprensión a través de la ejecución del proyecto.

Desarrollar talleres de capacitación a docentes para desarrollar todas las actividades de lecturas contenidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación

El desarrollo del plan de sostenibilidad debe ser implementado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de mejorar la educación en general ya que con base al fortalecimiento de la lectura en el aula y en casa se logra fortalecer la comprensión de la misma ya que está garantizado el logro que ya se ha dado en la escuela EORM Caserío Corozal San José, Petén.

En base a que la educación en el país atraviesa una crisis de problemas que afecta el rendimiento escolar de los niños guatemaltecos, el Ministerio de Educación reconoce los Proyectos de Mejoramiento Educativo como una propuesta por los docentes innovadores, decide implementarlos como requisitos de graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria y promoverlos en otros centros educativos para mejorar los indicadores que afectan la educación.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo es elaborado por maestro proyectista donde se busca mejorar el rendimiento escolar evitando problemas como deserción, abandono y fracaso escolar a través del fortalecimiento de la lectura en la escuela con diversas estrategias de lectura como literatura diseños de textos, narraciones o descripciones que hacen que los estudiantes desarrollen competencias lectoras que fortalecen la comunicación oral con respecto a la relación alumno docente originando la permanencia en la escuela.

Con el plan de sostenibilidad se busca que los estudiantes hagan el compromiso y se responsabilicen en desarrollar las actividades, se busca el apoyo de los padres para que todo se ejecute de la manera posible, el involucramiento de los docentes para que apliquen la metodología del proyecto y el apoyo de las personas como actores potenciales comprometidas con la educación ya que las

gestiones se hacen posible gracias a la voluntad de quienes aportarán el presupuesto para darle seguimiento a la sostenibilidad del proyecto en la escuela.

CuadroNo. 7. Plan de actividades de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Fase de inicio 1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socializar el PME con todos los elementos que constituyen la Comunidad Educativa.	Con el propósito de sensibilizar la implementación del Proyectos de Mejoramiento Educativo se invita a una asamblea a la comunidad educativa para promover el proyecto como seguimiento de propuesta.	La segunda semana de enero de 2021.	Cartel de información resumida del PME. Afiche informativo.	Maestro proyectista.
Fase de planificación Organización de actividades, estrategias, metodología y materiales de apoyo para la ejecución de actividades.	Preparar el plan de ejecución en relación al proyecto sostenible.	Con la finalidad de que todo marche bien se dispone detallar las actividades, estrategias y materiales que van a ser usadas con responsabilidad.	La primera semana de enero de 2021.	Documento impreso, guía de actividades.	Maestro proyectista.
Fase de ejecución Aplicación de un pre test para evaluar el nivel de lectura de los estudiantes. Fortalecer la comprensión de textos en estudiantes.	Identificar el nivel de logro que tienen los estudiantes antes de desarrollar el PME Aplicación de metodología de enseñanza. Aplicación de diversas estrategias de lectura. Desarrollo de lecturas en el aula y en casa por estudiantes.	Con el objetivo de partir de un nivel lectura para saber lo que se debe implementar. Con el objetivo de fortalecer la comprensión de textos se fomentan las directivas de grado, se responsabiliza a la comisión de evaluación para evaluar el proceso de lectura y a todo el personal docente en el cumplimiento de actividades.	La cuarta semana de enero de 2020 La cuarta semana de enero de 2021.	Hoja de pre test. Folleto impreso, guía de capacitación.	Maestro proyectista Maestro proyectista.
2. Capacitación de docentes	Desarrollo del taller de capacitación a docentes.	Convocar a los docentes a participar en la capacitación con el	La tercera semana de	Documento impreso de	Capacitador invitado.

sobre aplicación de estrategias de lectura.		fin de desarrollar las estrategias de lectura con efectividad.	enero de 2021.	metodología en el desarrollo de diversas estrategias. Capacitador	
Fase de monitoreo Monitoreo de cumplimiento de todas las fases según proyectista de la escuela.	Revisiones a cada mes sobre el cumplimiento de actividades del proyecto. Monitorear a los estudiantes en su desenvolvimiento de tareas y actividades. Verificar el desempeño de apoyo de actores participantes.	Con la finalidad de hacer valer el cumplimiento de las actividades se hace verificación en compañía de los actores participantes.	Desde la primera semana de enero a la última semana de octubre de 2021.	Instrumentos de observación de actividades. Hoja de cronograma del proyecto.	Maestro proyectista Actores potenciales.
Fase de evaluación Planificar las fechas de evaluación de desempeño de los participantes.	Preparar los instrumentos de evaluación para medir el desempeño de los actores participantes. Evaluar a los estudiantes para obtener un resultado final de logros alcanzados.	Con el fin de evaluar la funcionalidad del proyecto se hace una convocatoria de las directivas de grado, comisión de evaluación para determinar las fechas de evaluación. Para evidenciar el porcentaje de logro alcanzados de los estudiantes se evaluará en lectura comprensiva.	De la cuarta semana de enero a la penúltima semana de octubre.	Diseños de lectura comprensiva. Cuadros de registros. Cuadro de calificaciones bimestrales. Lista de cotejo Informes Hoja de post evaluación.	Director de escuela. Maestro proyectista Comisión de evaluación Directivas de grado.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación del proyecto sostenible se dispondrá como considere la comisión de evaluación del centro escolar. Se tomarán las herramientas de evaluación como listas de cotejo calificación de desempeño de los estudiantes, lista de rango para calificar el involucramiento y participación de los actores responsables del proyecto e informes del proyectista en el desarrollo de la planificación y resultados obtenidos y en ejecución.

Referencias

- Ardón Aguilar, M. A. (2003). LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LA POBLACIÓN FRENTE AL PROCESO DE PAZ. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1334.pdf
- Arnoletto, E. (mayo de 2014). Plataforma Digital de Derecho, Ciencias Sociales y Humanidades . Recuperado de <https://leyderecho.org/orden-social/>
- Azmitia, O. (s.f.). Educación Sin Fronteras. Recuperado de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Barrientos, L. (4 de marzo de 2012). Factores que inciden en la educación . Recuperado de <https://es.slideshare.net/Liky1408/factores-que-inciden-en-la-educacin>
- Bembibre, C. (11 de mayo de 2011). Lectura. Recuperado de <https://www.importancia.org/?s=Lectura>
- Bolaños, S. (s.f.). CONSTRUCTIVISMO SOCIAL. Recuperado de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Borges, C. (8 de enero de 2020). Realiza un análisis estratégico para tu empresa con estas 5 técnicas . Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Canive, T., y Balet, R. (s.f.). Plan de actividades. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- Castro Pedraza, A., y Paez Castiblanco, N. J. (2015). Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula.
- Chaves Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Coca Carasila, A. M. (2011). La demanda. Una perspectiva de marketing: reflexiones conceptuales y aplicaciones. PERSPECTIVAS, 173.
- Definición XYZ. (s.f.). Sistema Político. Recuperado de <https://www.definicion.xyz/2017/03/sistema-politico.html>
- Duarte, G. (Octubre de 2008). Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>
- Elsó, R. (5 de mayo de 2017). <https://reinaldoelsó.wordpress.com/2017/05/05/plan-diagnostico-institucional/>. Recuperado de <https://reinaldoelsó.wordpress.com/2017/05/05/plan-diagnostico-institucional/>
- Espinoza, R. (29 de julio de 2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). Recuperado de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fernández Muñoz, R. (2 de junio de 2014). LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ¿CÓMO INFLUYEN EN LA SOCIEDAD? Recuperado de <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/06/02/los-medios-de-comunicacion-como-influyen-en-la-sociedad/>
- Fernández Palop, P. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades.
- Ferreiro E, y Gómez, M, (2000). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México: siglo XXI

- González Hernández, D. A., Rodríguez Ojeda, D. M., & del Toro Rodríguez, D. M. (2015). TALLER PARIDAD DE GÉNERO EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN. Recuperado de https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_taller_paridad_genr.pdf
- González Morales, D., & Díaz Alfonso, Y. M. (s.f.). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Hernández-Hernández, N., y Garnica González, J. (2015). Conciencia Tecnológica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Jadue J., G. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012
- Kdoce. (s.f.). SOLUCIONES EDUCATIVAS. Recuperado de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Leoni Handel S. L. (mayo de 2012). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN UNA SOCIEDAD TECNOLOGIZADA. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/sllh.html>
- Lorenzana, D (29 de julio de 2012). ¿Por qué es importante la elaboración de un presupuesto periódico? Recuperado de <https://www.pymesyautonomos.com/administracion-finanzas/por-que-es-importante-la-elaboracion-de-un-presupuesto-periodico>
- Marabotto, M. I. (s.f.). La Gestión Educativa en acción. Recuperado de https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/M%C3%B3dulo_gesti%C3%B3n_2015.pdf

- Marcos Raymundo, C. A. (14 de julio de 2015). Derechos de los pueblos indígenas en Guatemala. Recuperado de <https://ridh.org/news/derechos-de-los-pueblos-indigenas-en-guatemala-por-cecilia-aracely-marcos-raymundo/>
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Recuperado de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Mayorga, M. (agosto de 2019). Contexto Guatemala, Centroamérica. Recuperado de <https://generoymetodologias.org/actualidad/detalle/contexto-guatemala-centroamerica/>
- Mendez, M. (s.f.). Diseño de un Proyecto. Recuperado de https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Moreno Galindo, E. (19 de junio de 2017). Metodología de Investigación Científica. Recuperado de <http://tesis-investigacion->

cientifica.blogspot.com/2017/06/los-antecedentes-en-una-investigacion.html

MUJERES, O. (31 de octubre de 2010). Indicadores . Recuperado de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

Navarro Chávez, C. L. (2014). Epistemología y Metodología. México: Patrian S.A. .
Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=RtrhBAAAQBAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq=es+una+rama+de+la+filosof%C3%ADa+que+se+encarga+de+la+teor%C3%ADa+del+conocimiento.+Su+estudio+es+muy+importante+para+todo+persona+interesada+en+la+generaci%C3%B3n+de+conocimiento+cient%C3%ADa>

Páez, G. (s.f.). Grupo de presión. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/grupo-de-presion.html>

Pérez Porto, J., y Gardey, A. (2010). Definición de partido político. Recuperado de <https://definicion.de/partido-politico/>

Pública, S. d. (1 de enero de 2016). QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN SOCIAL. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/que-es-la-participacion-social>

Raffino, M. (1 de julio de 2020). Cómo citar: "Poder". Recuperado de <https://concepto.de/poder/>

Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). Concepto de. Recuperado de <https://concepto.de/meta/>

Razeto Pavez, A. (2016). Estudios pedagógicos (Valdivia). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026

- Redator Rock Content. (8 de mayo de 2019). Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa. Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Reyes Olivans, C. (6 de septiembre de 2005). Factores socioculturales, políticos y económicos que intervienen en la educación. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos27/factores-socioculturales/factores-socioculturales.shtml>
- Reymond, P. (2011). Análisis de los Actores. Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Ríos Herrera, F. J. (2005). UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE INGENIERÍA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf
- Rojas, C. (4 de agosto de 2016). ENTORNO EDUCATIVO. Recuperado de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Thibodeaux, W. (febrero de 2006). Cómo definir el presupuesto de un proyecto. Recuperado de <https://www.cuidatudinero.com/cmo-definir-el-presupuesto-de-un-proyecto-8395.html>
- Thompson Baldiviezo, J. M. (mayo de 2006). Concepto de Proyecto. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

- Thompson Baldiviezo, J. M. (septiembre de 2006). Evaluación de Proyectos: Conceptos. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Unknown. (20 de febrero de 2017). Camino a las TIC. Recuperado de La importancia del monitoreo y control de proyectos : <http://anarociotic.blogspot.com/2017/02/la-importancia-del-monitoreo-y-control.html>
- Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015). <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>. Recuperado de <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>
- Velásquez, A. (2005). ANÁLISIS SITUACIONAL, INTERVENCIÓN Y APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL. Recuperado de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/322/313>
- W. Palomino N. (23 de agosto de 2019). La Teoría de Aprendizaje de David Ausubel y el Aprendizaje Significativo. Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/porta/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>
- WXYZ. (mayo de 2007). Estrategias de lectura. Recuperado de <http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/2013/02/estrategias-de-lectura.html>
- Zacarías Hernández, A. (2013). FUNCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA DEL IDIOMA MATERNO K'ICHE', CON DOCENTES DE LAS ESCUELAS BILINGÜES DE SANBARTOLOMÉ JOCOTENANGO, QUICHÉ. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/82/Zacarias-Angela.pdf>

Poster educativo



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"FORTALECER LA COMPRESIÓN DE TEXTOS, MEDIANTE DIVERSAS ESTRATEGIAS DE LECTURA"
 Profesor: Sebastian Choc Xol



Descripción del PME	Concepto del PME	Objetivos	Justificación
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Corozal, San José, Petén se identificó deficiencias en el área de Comunicación y Lengüaje L1 en toda la población escolar, especialmente, en el grado de cuarto primaria donde se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado como "Fortalecer la comprensión de textos mediante diversas estrategias de lectura" para contrarrestar el bajo rendimiento, el ausentismo y abandono escolar de los estudiantes.</p>	<p>Fortalecer la comprensión con estrategias.</p> <p>Actividades fundamentales desarrolladas</p> <p>Se ejecutaron actividades como el grupo familiar de palabras, cuentos en imágenes, lecturas de cuentos en grupo, contenido para generar cuento ambiental, metáfora lector con narraciones familiares, buscar interpretas de ideas prácticas, implementación lectores investigaciones, juego con las modificaciones textuales, sintetizando la historia.</p>	<p>Objetivo general Aplicar diversas estrategias de lectura para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Corozal, San José, Petén.</p> <p>Objetivos Específicos Fortalecer la lectura para adquirir un buen vocabulario logrando una buena comunicación oral a través de estrategias lectoras. Implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión de textos. Propiciar la comprensión lectora mediante diversas lecturas estratégicas.</p>	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende reducir las dificultades en la comprensión de textos en los estudiantes quienes se enfrentan a problemas como la poca comunicación y el poco entendimiento entre docente y alumno.</p> <p>Este proyecto incide en mejorar el indicador de resultados de aprendizaje que afecta el rendimiento escolar del estudiante, se busca cubrir las demandas como mejorar la educación, ofrecer un mejor servicio educativo para una buena formación académica en el desarrollo de competencias lectoras.</p>
Metodología	Resultados Alcanzados	Acción de sostenibilidad	
<p>MARCO ORGANIZACIONAL Se hizo una diagnostico institucional para ver los indicadores educativos del centro escolar.</p> <p>ANALISIS SITUACIONAL Se identificaron los problemas educativos y se priorizó el que más afecta.</p> <p>ANALISIS ESTRATEGICOS Se encontraron las soluciones posibles al problema identificado.</p> <p>DISEÑO DEL PROYECTO Se elaboró el proyecto con las etapas y fases indicadas.</p> <p>EJECUCION DE ACTIVIDADES DISEÑADAS Se realizaron las actividades seleccionadas para el logro de resultados esperados en el proyecto.</p>	<p>• Con las actividades desarrolladas en el plan de actividades se logró que los estudiantes tuvieran mejores resultados en el área de Comunicación y Lengüaje L1 con un 68% de conocimiento, luego de finalizado el proyecto y en el componente de lectura se tuvo un 71% en relación a la comprensión de textos.</p>	<p>Socialización de resultados a través de poster educativo, folletos y boletines. Promoción del Proyecto a través de actividades a docentes. Entrega del documento a autoridades educativas del distrito.</p>	

Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Corozal, San José, Petén

Lista de cotejo para Evaluar la Comprensión de Textos

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____ Curso: _____

Indicadores	Si	No
Logro de conductas		
1. Construye el significado del texto a través de su propia interpretación.		
2. Reconoce los elementos de un texto: título, elementos, personales y contexto.		
3. Escribe preguntas relacionadas al texto que lee.		
4. Hace inferencias del texto cuando este lo genera con la información adquirida.		
5. Identifica las partes del texto como: Introducción, nudo y desenlace.		
6. Extrae las ideas principales a través de resúmenes		
7. Utiliza frecuentemente el diccionario con las palabras desconocidas en el texto.		
8. Comenta con sus propias palabras el contenido de la lectura.		
9. Esquematiza partes de la información a través de carteles gráficos.		
10. Construye modificaciones textuales de acuerdo a su capacidad de creatividad. Final triste o final feliz.		

Observaciones:
