



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Guía metodológica para el desarrollo psicomotriz del área de Destrezas de Aprendizaje del Nivel Preprimario, Etapa 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío los Encuentros, Purulhá, Baja Verapaz.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos, Caserío los Encuentros, del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz.

Asesor:

Lic. Carlos Rafael López Velásquez

Guatemala, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PME

Guía metodológica para el desarrollo psicomotriz del área de destrezas de Aprendizaje del Nivel Preprimario, Etapa 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío los Encuentros, Purulhá, Baja Verapaz.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Miriam Chocó Caal

Carné

201026072

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic.M.A.Efraín Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Examinador 1
Licda. Evalin Gabriela Cardona Garrido	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

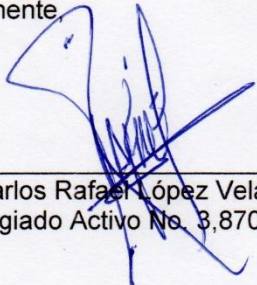
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

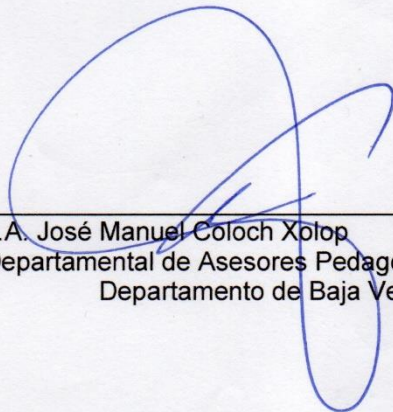
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo Psicomotriz en el área de Destrezas de Aprendizaje, correspondiente a la estudiante. Miriam Chocó Caal. Carné: 201026072 CUI: 2237 48110 1508 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

f. 

Lic. Carlos Rafael López Velásquez
Colegiado Activo No. 3,870

Vo. Bo. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0090

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia metodológica para el desarrollo psicomotriz del área de destrezas de Aprendizaje del Nivel Preprimario, Etapa 6 años.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chocó Caal Miriam*

Con Registro académico No. *201026072*

Con CUI: *2237481101508*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_80_201026072_01_0090



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0090

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía metodológica para el desarrollo psicomotriz del área de destrezas de Aprendizaje del Nivel Preprimario, Etapa 6 años.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chocó Caal Miriam*

Con Registro académico No. 201026072

Con CUI: 2237481101508

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/9/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_80_201026072_01_0090

DEDICATORIA

A Dios:	Por darme la oportunidad de aprender y conocer nuevos paradigmas educativos, sabiduría y entendimiento para poder realizar este proyecto.
A mis padres	Por inculcarme la disciplina, la perseverancia, valores que fueron cimiento para poder continuar con los procesos de formación y estudio a lo largo de mi vida.
A mi esposo:	Por ser el soporte incondicional, y acompañamiento brindado en bien de mi superación a lo largo de todos estos años de estudio y trabajo.
A mis hijos:	Por comprenderme al haberlos desatendido cada vez que tomé más tiempo para mis estudios.
A mis compañeras de estudio:	Por ser parte de una de mi historia y poder compartir experiencias y vivencias que fortalecieron a cada una en todo momento.
A mis Catedráticos	Por compartir sus conocimientos para poder ser mejor en lo que me gusta ser. Siempre buscando el cambio de paradigma educativo.
A padres de familia y niños de la EODP	Por formar parte de este proceso de cambio, en los momentos de compartir la pedagogía didáctica en beneficio de doble vía

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad de ser parte del Ministerio y abrirme las puertas para fortalecer mis estudios y saberes
A la Universidad de San Carlos -USAC-	Casa de estudio que me dio la oportunidad de prepararme académicamente.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por la oportunidad que me brindó en ser parte de este proceso de formación.
Al STEG	Por el apoyo juntamente con el MINEDUC, para que el proceso de formación se realizara en buen término

RESUMEN

Cada proceso en la vida es dinámico, por lo tanto, también la forma en que la educación se realiza tiene que cambiar, por lo que la implementación del Proyecto de Mejora Educativa (PME) se hace necesaria. Las realidades de las escuelas rurales son un punto clave para su implementación, ya que siempre se buscan herramientas para ayudar a minimizar el problema que hay que resolver.

Lo que se planea lograr y reflejar en este documento es un cambio en el entorno educativo, lo que beneficia la capacitación integral de cada uno de los estudiantes. Esto se hace con la certeza que han brindado los años de experiencia laboral docente. Del mismo modo, debe entenderse que los niños, debido a la vida en el hogar, no desarrollan bien algunas habilidades motoras, necesarias para el crecimiento y el desarrollo personal e intelectual. Por lo tanto, es necesario implementar actividades psicomotoras mediante la identificación de estrategias apropiadas para su implementación, de acuerdo con el nivel y la etapa de aprendizaje, que deben desarrollarse con el apoyo de material didáctico apropiado indispensable. Al usar esto, el niño lo tomará como un juego y al mismo tiempo le proporcionará conocimiento.

La experiencia que se refleja en este trabajo ayuda a ver, que siempre se puede mejorar, todo en la práctica docente, es mejorable, fortaleciendo los aprendizajes significativos de los estudiantes. Montessori cree que la paz se puede lograr y mantener en el mundo si se logra el desarrollo completo.

De esto se trata este proyecto, de analizar, discutir, optar y desarrollar una línea de acción que en este momento puede ser útil para el aprendizaje, tanto educado como educador.

XCH'UTUB'ANKIL RU

Chi xjunil li na'uxmank sa' li yu'amej najalaak ru, jo'kan b'i, li chan ru xk'anjelankil li tzolok tento naq tjalaaq aj wi' ru, naxtitz' b'i' xb'aanunkil li K'anjel re Xchaab'ilob'resinkil li Tzolok (Proyecto de Mejora Educativa PME) xb'aan naq aajel ru. Li xyaalalil li nayu'amiman sa' eb' li tzoleb'aal wankeb' sa' k'aleb'aal a'an jun aajelil ru li naxtitz' roksinkil li K'anjel re Xchaab'ilob'resinkil li Tzolok, xb'aan naq junelik nasik'man li k'a'aq reeru re xtawb'al xyaalal li cha'a'jkilal.

Li na'ajmank xtawb'al ut xk'utb'esinkil rik'in li hu a'in, a'an jun li jalaak sa' li tzolok, li naxchaab'ilob'resi li xkawresinkil chi tz'aqal reeru eb' li junjun aj tzolonel. A'in na'uxmank rik'in li k'aru xk'eemank reetal ut li xtawmank ru rik'in li k'iila chihab' chi k'anjel ak xb'aanumank. Jo'kan aj wi', tento xtawb'al ru naq eb' li kok'al, xb'aan li maajelal wankeb' sa' eb' li rochoch, ink'a' nake'xtaw chi chab'il xb'aanunkil eb' li k'aaq reeru, li aajej ru cho'q re li xchaab'il k'iijik sa' li xjunxaaqalil ut li ruulul. Jo'kan b'i' aajel ru xk'utb'al chi ruheb' li kok'al eb' li k'anjel te'tenq'anq re sa' li junjunq chi raqal chi ru li xyu'ameb' sa' li tzolok, b'ar wi' aajeleb' ru roksinkil eb' li k'anjelob'aal ak re wi' li junjunq chi raqal yooq chi k'utmank. Re naq sa' li roksinkil, li kok'al te'xreek'a jo' ta wi' b'atz'unk yooqeb' ab'anan li tz'aqal yooqeb' wi' a'an li tzolok ut xtawb'al na'leb'.

Li nawom li nak'utmank sa' li k'anjel a'in natenq'ank chi xk'eeb'al reetal, naq junelik naruhank xchaab'ilob'resinkil chi xjunil li xk'anjel laj k'utunel, rik'in xkawub'resinkil eb' li tzolom jwal ninq ru cho'q reheb' laj tzolonel. Montessori naxk'a'uxla naq li tuqtuukilal naru natawmank ut wanq junelik sa' li ruuchich'och' wi' chi qajunilo nakook'iik ut wakliik chi tz'aqal reeru.

Chi rix b'i' a'in nakawresink li k'anjel a'in, re xk'a'uxlankil, xwechb'al, roksinkil ut xk'anjelankil jun li b'aanuhem li chaab'il cho'q re li tzolok ut tawok na'leb', jo' cho'q re laj tzolonel ut jo' aj wi' cho'q re laj k'utunel.

ABSTRACT

Every dynamic process in life also changes the way of education has to change, so the implementation of the Educational Improvement Project (PME) becomes necessary. The realities of rural schools are a key point for their implementation, since tools are always being sought to help minimize the problem that is in place to solve.

What is planned to achieve and reflect in this document is a change in the educational environment, which benefits the integral training of each of the students. This is done with the certainty that the years of teaching work experience has provided. Likewise, it should be understood that children, because of life at home, do not develop well some motor skills, necessary for personal and intellectual growth and development. It is therefore necessary to implement Psychomotor activities by identifying appropriate strategies for their implementation, according to the level and stage of learning, which must be developed with the support of indispensable appropriate teaching material. Using this the child will take it as a game and at the same time provide you with knowledge.

The experience that is reflected in this work helps to see, that it can always be improved, everything in teaching practice, is improvable, strengthening the meaningful learnings of the students. Montessori believes that peace can be achieved and maintained in the world if full development is achieved.

This is what this project is all about, of analyzing, discussing, opting and developing a line of action that at this time can be useful for learning, both educated and educator.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional	16
1.3 Análisis estratégico	23
1.4 Diseño del proyecto	43
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.1 Diagnóstico institucional	50
2.2 Antecedentes.....	50
2.3 Marco epistemológico	51
2.4 Marco del contexto educacional	52
2.5 Marco de políticas.....	53
2.6 Entorno educativo	53
2.7 Concepto de problema	54
2.8 Las demandas	54
2.9 Actores sociales.....	55
2.10 Planificación estratégica	56
2.11 Diseño del proyecto	58
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	64
3.1 Título del Proyecto	64
3.2 Descripción del proyecto.....	64
3.3 Concepto	66
3.4 Objetivos.....	66
3.5 Justificación	66
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	68
3.7 Plan de actividades.....	68
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	93
Conclusiones	100
Plan de Sostenibilidad.....	101
REFERENCIAS	106

INDICE DE TABLAS

No.	Nombre	Pág.
Tabla No.1	Matriz de Priorización	18
Tabla No. 2	Árbol de Problemas	20
Tabla No. 3	Análisis DAFO	24
Tabla No. 4	Identificación D-O y F-A	26
Tabla No. 5	MINI-MAX	27
Tabla No. 6	Mapa de Soluciones	42
Tabla No. 7	Objetivo Especifico 1	47
Tabla No. 8	Objetivo Especifico 2	47
Tabla No. 9	Cronograma de actividades	48
Tabla No.10	Plan de Monitoreo	48
Tabla No.11	Presupuesto del Proyecto	49
Tabla No.12	Matriz de planificación	74
Tabla No.13	Cronograma de Actividades	75
Tabla No.14	Micro clase No. 1	76
Tabla No.15	Material y recursos	77
Tabla No.16	Lista de Cotejo 1	79
Tabla No.17	Micro clase No. 2	80
Tabla No.18	Tabla de recursos	81
Tabla No.19	Lista de cotejo 2	82
Tabla No.20	Micro clase No. 3	82
Tabla No.21	Tabla de recursos	83
Tabla No.22	Lista de cotejo 3	85
Tabla No.23	Micro clase 4	85
Tabla No.24	Tabla de recursos	86
Tabla No.25	Lista de cotejo 4	87
Tabla No.26	Micro clase 5	87
Tabla No.27	Tabla de recursos	88
Tabla No.28	Lista de cotejo 5	89
Tabla No.29	Cronograma plan de acción de Sostenibilidad	115
Tabla No.30	Cronograma entrega guía a docentes	116

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1: Reunión con Madres de familia	69
Ilustración No. 2: Señora Brenda Lemus, Haciendo entrega de Material Didáctico.....	69
Ilustración No. 3: Señora Miriam Chocó, Directora con Grado.....	70
Ilustración No. 4: Reunión acompañados por el CTA. Lic. Luis A. Sis	70
Ilustración No. 5: Carta presentada a CTA	70
Ilustración No 6:Caratula de Guía de Aprendizaje	75
Ilustración No. 7: Primera página de Manual	76
Ilustración No. 8: segunda página del manual	76
Ilustración No. 9: Señora Miriam compartiendo la clase, por video.....	78
Ilustración No. 10: Doña Lidia y su pequeña mostrando su tarea.....	78
Ilustración No. 11: Noe, Ejercitando con Rompecabezas	78
Ilustración No. 12:Niña Armando su casita en casa.....	79
Ilustración No. 13: Señora Miriam Iniciando Clases 2.....	81
Ilustración No.14: Practicando en casa.....	81
Ilustración No 15: Practicando la tarea	81
Ilustración No 16 Señora Miriam iniciando clases.....	83
Ilustración No 17: Niña haciendo recortando sus figuras	84
Ilustración No 18: Iniciando clases cuatro.....	86
Ilustración No 20: Haciendo los ejercicios.....	86
Ilustración No 19: Niña trabajando en casa	86
Ilustración No 21; mostrando ejercicio en casa.....	88
Ilustración No 22: juego de pelotas en cajas.....	88
Ilustración No 23: Hermanitas jugando y aprendiendo	89
Ilustración No 24:Otros niños jugando y aprendiendo	89

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío los Encuentros, iniciando el mes de noviembre del año 2019, finalizando el mes de mayo del 2020. A través de siglos, se ha escrito lo suficiente sobre el desarrollo humano. De cómo debería ser la atención en cada una de las etapas de crecimiento, en una sociedad que cuida y cubre las mismas. En las páginas siguientes, se sistematiza, una experiencia, aplicado a la educación preescolar con niñas y niños en la etapa de seis años de edad, buscando favorecer el desarrollo integral del educando, su familia y su comunidad. El niño/la niña en esta etapa se encuentra en un proceso de asimilación de conocimientos, por ello se hace necesario revisar la forma de trabajo del docente que labora en este nivel, para que este esfuerzo responda a la necesidades y contexto del educando. Se realizaron actividades muy puntuales, que están encaminados a llegar fortalecer las estrategias adecuadas y de esa manera disminuir una de las muchas falencias encontrada en el aula del nivel Preprimaria. Durante la ejecución del proyecto, se tuvo que aprender a lidiar con el tema de la pandemia y como se fortaleció los aprendizajes de los niños y las niñas en tiempo del COVID 19.

En el capítulo I presenta todo el plan del proyecto de mejoramiento educativo, profundizando sobre los indicadores y lo que lleva a decidir sobre cuál de los problemas responder. El Capítulo II busca teorizar a la luz de otros pensadores, sobre cómo responder a esa necesidad concreta. En el Capítulo III se presentan los resultados y se informa sobre la necesidad de cambio debido a la pandemia que en este momento se encuentra el mundo y la necesidad de dar continuidad a los aprendizajes. Finalmente, en el Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de esta experiencia, en cuanto al desarrollo Psicomotriz y que estrategias se utilizaron para lograr el objetivo que se planteó desde el inicio.

Es necesario determinar cómo influye la formación que recibe el educando en la etapa preescolar y como esto repercute en las etapas de estudio posterior.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos, Código Estadístico: 15-08-0031-42. Dirección: Caserío los Encuentros; Sector: Oficial; Área: Rural; Plan Diario (regular); Modalidad: Monolingüe. La Escuela Oficial de Párvulos, Caserío los Encuentros, Se considera tipo Mixto debido a la cobertura en género femenino y masculino. También está categorizado como Pura; Jornada: Matutina; Ciclo: Anual; Cuenta con consejo Educativo de los cuales el 80% son mujeres.

La Escuela ha establecido metas, que se ha plasmado para que pueda servir de guía a la comunidad educativa en general. Como también una Visión y Misión, que guiara los procesos educativos.

Visión:

Niños y niñas interesados en aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñado en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión:

Ser una Institución creciente, organizada, eficiente y eficaz, creadora de oportunidades de enseñanza/aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el entorno le brinda y comprometida con las familias y la comunidad”.

Para poder realizar el análisis se estará reconociendo el problema, utilizando las herramientas de análisis necesario, para arribar a acciones concretas. Se buscará

plantear los objetivos pertinentes, utilizando las estrategias de abordaje necesario. Luego se planearán y presentarán objetivos que guíen el trabajo a realizar. Al finalizar la gestión del proyecto, se espera que produzcan los resultados esperados. Para lo cual se estará analizando y reflexionando al final del trabajo.

La propuesta de modelo educativo de la EODP Caserío los Encuentros, hace eco a su misión, para la construcción de una nueva sociedad, lleva a la práctica la creatividad y la expresión oral, como ejercicios necesarios para el desarrollo individual y colectivo. Como cultivar la tierra, respetándola como ser vivo y fértil, así debe ser en este trabajo, las actividades lúdicas, deben de llevar una congruencia y un objetivo de aprendizaje siempre. Por lo tanto, la exigencia del docente que se encuentre haciendo coaching con las niñas y los niños, tiene que preparar sus herramientas de trabajo cada día. Esto implica que cada día se debe recordar la Visión y la Misión de la EODP.

Seguramente se estará enfocando desde la corriente pedagógica que permita crear procedimientos propios para resolver una situación o problemática, para luego responder desde un paradigma adecuado como proceso dinámico participativo e interactivo. De tal manera que sea una manera autentica de fortalecimiento y construcción del sujeto, es decir un enfoque constructivista donde la ciencia no descubre realidades ya elaboradas, sino que, construye, crea e inventa realidades nuevas.

En el currículo del nivel Preprimario se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del Sistema Educativo. Siendo estas: Competencias de Marco, que constituye los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas, reflejan los aprendizajes de los contenidos (declarativos, Procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeño que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas.

En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.

Por otro lado, las competencias de eje señalan los aprendizajes de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integran de una manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Las dos siguientes competencias que son: las de área y de grado o etapa comprenden y velan por las actitudes que los estudiantes deben lograr antes que pasen a un grado inmediato superior. Situación que es mucho más complejo que solo memorizar, o realizar actividades rutinarias, enfocando esfuerzos que derivan a un aprendizaje significativo.

Programas de apoyo que actualmente se desarrollan

Dentro de los programas que se desarrollan en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío los Encuentros, tiene transferencias de recursos financieros según convenio No. 315-2019-000633, por medio de la organización de padres de familia, igual que los demás Centros Educativos Públicos Nivel de Educación Preprimaria y Primaria para el ciclo escolar 2019.

Los desembolsos que tiene cobertura para la cantidad de niños y niñas, han sido depositados a la cuenta del Consejo Educativo. Fondos de Gratuidad, esto es para priorizaciones y reparaciones mínimas dentro del establecimiento, al año el MINEDUC realiza dos desembolsos. Actualmente se puede decir que estos programas que implementa el MINEDUC, tienen una certeza jurídica, ya que existe una ley que lo ampara y es la Ley de alimentación escolar, DECRETO NÚMERO 16-2017.

A. Indicadores

Es una herramienta, que puede ser cuantitativa o cualitativa, que señala hacia donde se debe de dirigir las actividades principales, para el logro de los objetivos planteados en cualquier proyecto de desarrollo, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo

a. Indicadores de Contexto

En el caserío los encuentros. Se estableció un estudio de acuerdo a la población que se atiende en la Escuela Oficial de Párvulos y se determina que los alumnos inscritos en la etapa de seis años, se encuentran dentro de las edades establecidas del nivel Preprimaria. Según el Sistema de Registro Educativo SIRE del presente ciclo escolar se pudo verificar que los niños inscritos se encuentran dentro del rango de edad correspondiente a la etapa. Sin embargo, antes de ahondar en el tema es importante realizar un paneo de la situación de algunos temas de país.

Importante es mencionar que existen instituciones encargadas de velar por el bienestar de las personas entre las cuales se encuentra el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), entidad importante, encargada de brindar servicios de salud a toda la población guatemalteca. También hay más de 200 ONG, muchas de ellas trabajando bajo el paraguas del MSPAS en el programa de Extensión de la cobertura (PEC), uno de los programas más exitosos y que alcanza a más de tres millones y medio de guatemaltecos en las áreas rurales, pobres y en las comunidades suburbanas.

En cuanto al tema de la educación, casi la mitad del gasto público en este tema va dirigida a nivel primaria. En 2004, Guatemala invirtió 48 por ciento del presupuesto educativo en primaria y alrededor de 10 por ciento en cada uno de los otros niveles: preescolar, secundaria y terciaria. Los gastos administrativos y otros utilizaron una cuarta parte de los recursos. Más recursos deberían ir a la educación secundaria, pero sin reducir el financiamiento de la escuela primaria.

La porción en apariencia elevada de recursos asignados a la educación primaria en realidad no es tan alta a la luz de los bajos niveles de gasto público total de Guatemala. A fin de cuentas, en Guatemala el bajo gasto gubernamental total es y seguirá siendo, el factor limitado para la ampliación de algunos servicios básicos a menos que aumenten los ingresos del gobierno.

Durante muchos años, Guatemala fue caracterizada como un país con niveles muy altos de pobreza, indicadores sociales rezagados y un grado extremo de desigualdad. También es un país que ha logrado y un grado extremo de desigualdad. Pero es un país que ha logrado mantener estabilidad macroeconómica, aunque con un nivel bajo de ingresos fiscales y gasto público que muchos observadores han puesto en tela de juicio la capacidad del país de hacer las inversiones en capital físico y humano necesarias para sacar de la pobreza a tantas personas.

Guatemala, a pesar de los esfuerzos, no muestra resultados favorables en materia de salud y educación cuando se comparan sus resultados con los de otros países de América Latina o, más específicamente de América Central. En esta línea, en comparación con los otros cinco países centroamericanos Guatemala clasifica en ultima o anteúltima posición en siete de los nueve indicadores del milenio. Incluyendo expectativas de años de escolaridad, tasas de conclusión de ciclos educativos, inmunización DPT, tasas de fertilidad y mortalidad (menores de 5 años), así como en la mediación más completa del índice de Desarrollo humano. Guatemala ocupa una posición intermedia en América Central en cuanto a PIB per cápita (en paridad del poder Adquisitivo, PPA) y en la pobreza de PPA de US\$2 por día.

En el Centro Educativo del Caserío los Encuentros, no escapa a esta realidad que es común denominador de la Republica.

b. Indicadores de Recursos

En la Escuela de los Encuentros se atienden niñas y niños de tres Etapas (4, 5 y 6 años) principalmente, todos ellos atendidos hasta ahora por un solo docente, lo cual se mejora cuando se tiene el apoyo de estudiantes de nivel medio que realizan sus prácticas de campo en la escuela. Se estarán atendiendo a seis niñas y niños en la etapa cuatro, a nueve en la etapa cinco y trece en la etapa seis. Fuente: Formulario Estadístico 2019, Sistema de Gestión de Calidad del MINEDUC.

c. Indicador de procesos

Aquí se describen los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela. En el ciclo lectivo 2018 se inscribieron 26 alumnos de los cuales solo una niña se retiró por migración familiar y conflicto entre hermanas, situaciones y conflictos que se dan fuera del marco de la escuela misma.

De los días de clases solo el 8.33 no se cumplen por distintos motivos del trabajo mismo, ya que hay reuniones, asambleas, formación y reunión con madres y padres de familia. Esto no permite que se atiendan a los alumnos tal como se anuncia en los medios de comunicación, los cuales son días mandados por el MINEDUC, como patrono.

Por otro lado, a pesar que la escuela es catalogada como monolingüe, siempre se busca dialogar y formar a las niñas y los niños en el idioma que más se habla, en este caso es el *q'eqchi'*. En la escuela se impulsa de mejor manera el idioma materno, ya que hay una tendencia a no hablarlo en los más pequeños, especialmente en los grupos comunitarios cercanos al casco urbano. Donde el idioma para comunicarse es el castellano.

De forma limitada se tienen textos u materiales por parte del MINEDUC, pero mayormente quien tiene asignada las clases es la que debe buscar y reproducir

sus materiales para que todos los niños y las niñas, tengan con qué trabajar. En el caserío se hace gestión para conseguir material de trabajo con otras instituciones locales.

La Biblioteca Bernardo Lemus es una Institución educativa y en ella labora la Licenciada Brenda Bernardo Lemus, que de manera conjunta con la Licda. Mely Andrés Marroquín, quien, en este momento, realiza su Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS), estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, visitó la escuela, y le agrado el trabajo que se realiza con los niños del nivel parvulario.

La licenciada Brenda Lemus, desde el año 2018 inicia el apoyo a los niños de la Escuela Oficial de párvulos, proporcionándoles (INCAPARINA, azúcar, y arroz, vitaminado), productos que complementa, a la refaccione escolar. De igual manera es importante mencionar que; La Licenciada Mely Andrés, en coordinación con el Alcalde Municipal, Señor Sebastián Castro García y la dirección de la escuela se construyeron en la Escuela de Párvulos, mesas con eco ladrillos para crear un espacio donde los niños puedan refaccionar de manera decente. Gracias a el apoyo de las personas antes mencionadas, se pudo lograr el objetivo de que los niños de nivel preprimaria contaran con un espacio digno para sentarse e ingerir sus alimentos.

B. Antecedentes

El caserío los Encuentros se fundó en agosto del año 2005, según el libro de actas autorizado por el señor alcalde municipal, Sebastián Castro García, desde ese tiempo se constituyó un Concejo Comunitario de Desarrollo quedando como Alcalde Auxiliar y presidente el señor; Virginio Chon Sagui. Como secretario, Juan José Chocó Pérez. Esto consta según acta No.1-2005, de fecha 29 de agosto.

Expresan las personas y consta en el acta No,3-2005 del cinco de diciembre, que se donó un predio para la construcción de la escuela, donde funcionarían la atención para los niños y niñas de nivel preprimaria y primario. Según los

documentos en el acta No. 1-2006 se menciona que la profesora Leiby Maribel Co Juárez se encuentra presente en la reunión donde se discute la aceptación de construcción de escuela formar del caserío los Encuentros. Es ella quien se reconoce como la primera docente que le asignó la comunidad atender los niveles de preprimaria y primaria de primero a sexto año. Todo esto a través del programa de autogestión comunitaria PRONADE.

En el año 2007 durante el mes de febrero, consta que los docentes contratados para ese ciclo lectivo, fueron; Edgar Geovany Sis, Hilda Yaneth Vázquez Bin y nombraron a la profesora Keyla Sagastume como docente del nivel preprimaria. Esto significa que ella, fue maestra de preprimaria para esta comunidad.

En el año 2009 se realiza la convocatoria por parte del Ministerio de Educación siendo ganadora de la plaza en el renglón presupuestario 0-11 la profesora Miriam Chocó Caal, tomando posesión el mes de abril del mismo año; como directora, profesora con grado. Por cuestiones de salud personal y profesional, de la profesora indicada anteriormente, se gestiona el predio para el funcionamiento de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Nueva Esperanza el Cementerio, que luego se actualizará para llamarse Caserío los Encuentros.

Desde entonces se ha venido gestionando para las mejoras dentro y fuera del aula. Este predio se encuentra registrado como un bien inmueble del estado, la cual fue donada por Rogelio Cal Chón, Héctor José Xoná Sís y Domingo Botzoc, que en ese momento formaron parte del comité de la comunidad. Esto se realizó el 20 de junio del 2010.

1.1.2 Marco epistemológico

Luego de haber analizado el marco contextual, se presenta a continuación el marco epistemológico. La epistemología como teoría del conocimiento, resulta ser imprescindible en este tipo de trabajo profesional. Esto contribuye a presenta las bases psico-filosóficas del paradigma que se quiere presentar o fortalecer.

A. Psicológicas

El nivel Preprimario se caracteriza fundamentalmente porque cumple dos finalidades, la socialización del ser humano y la estimulación del proceso evolutivo. En la socialización se incorpora la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas normas hábitos, actitudes y valores que se adquieren con la interacción con otros y otras; la solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos Psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona, es indispensable utilizar el esquema de conocimiento, para apropiarse de elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y el espíritu crítico.

La socialización y la estimulación desarrolladas de forma simultánea permiten preparar a los estudiantes para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes. (Mineduc, 2008, P.38) Por la calidad de la educación que reciben los niños y las niñas entre las edades de 4, 5, 6 años; son años cruciales en el desarrollo de habilidades. la estimulación que reciben en esta etapa es decisiva sabiendo que ellos están en la formación de su personalidad, por eso se hace necesario involucrarles en las diferentes actividades que se planifican de las áreas de aprendizaje.

Desde el punto de vista psicológico, se tiene como sujetos de estudio a las niñas y a los niños de preprimaria, los cuales demuestran muchas ganas de trabajar y estudiar, sin embargo, hay dificultad con las madres sobre protectoras que no quieren que sus hijos o hijas experimenten; dolor, golpes, mucho menos un

accidente. Y por esta razón muchos niños no disfrutan de esta etapa, truncan su aprendizaje, no los dejan explorar lo que les rodea.

Londoño, C. (s.f.) analizando lo que Piaget sugiere, expone que las etapas del desarrollo humano y la inteligencia humana se forma desde los inicios del individuo, dándole una importancia extrema en esta temprana edad Piaget (1896-1980), fue un psicólogo que realizó varios estudios sobre el desarrollo humano, entre ellos su inteligencia. Según su teoría, la fase de la infancia es la etapa más importante del ser humano, ya que es cuando desarrolla la inteligencia emocional en base a sus experiencias adquirida durante el tiempo. Esto significa que debemos de entender bien los conceptos de asimilación, Hábitos y actos Intuitivos o instintivos.

Owen, R. (2011). desarrolló su famosa teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleve. Reforzado con la teoría de Skinner, B. (1971) está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a las circunstancias del entorno.

B. Sociológicas

En una visión que encierra los aprendizajes y las competencias como resultado de una construcción social producto de la acción de la historia, la tradición, las relaciones laborales, los sistemas formativos, las instituciones y la familia, se hace necesario el estudio profundo de temas sociales tales como; la ambiente familia, el ambiente comunitario, las relaciones interpersonales y todo aquello que tiene que ver con la sociedad.

Además, es posible que se exteriorice que el sistema educativo se encuentra obsoleto, puesto que no responde a las demandas actuales de la sociedad,

enseñando con cantidad y no con calidad. Los niños y las niñas necesitan aprender a aprender, a lo largo de toda la vida, de esta manera transformará el conocimiento en aplicaciones para diferentes situaciones. El docente atiende las demandas sociales mediante el desarrollo personal combinando el saber ser, el saber pensar y el saber hacer en procesos de trabajos.

C. Culturales

En el Caserío los Encuentros, la mayoría de las personas profesan la religión evangélica, unos pocos son católicos, la mayoría de los habitantes se involucran en las actividades de la cabecera municipal en especial en las festividades patronales. Es necesario valorar la identidad cultural de la comunidad y el estudio de los valores culturales presente en la sociedad comunitaria.

Como lo resalta el Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblo Indígenas, Inciso G Reforma Educativa, que El sistema Educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala. Reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural. Los valores y sistemas educativos mayas y demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal, de ahí que se impulsan reformas al sistema educativo, que por cierto debe de cumplir con características específicas.

Por lo que, en el caserío antes mencionado, se realizará este análisis, de comunidad y escuela.

1.1.3 Marco del contexto educacional

La prolongada crisis que afecta a nuestro país, ha repercutido sobre la situación de todos los sectores, de manera especial a las comunidades educativas. Muchas familias se han visto deterioradas en sus condiciones de vida y se han engrosado cada día la franja de la pobreza y la pobreza extrema. Aun así, es importante

examinar y analizar la situación coyuntural del contexto donde se aplica el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Entorno sociocultural

Herrera, M.M. (1993). Recalca que, la animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades. Esto significa, la necesidad de realizar una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural.

La escuela Oficial de párvulos del Caserío Los Encuentros, que culturalmente la han nombrado así, por los cruces que hay en la entrada a ese lugar. En la escuela y comunidad conviven 3 grupos étnicos distintos, entre los cuales se mencionan, *q'eqchi'*, *pokomchi*, y castellano, todos los niños las niñas de la escuela, provienen de familias de escasos recursos económicos, los que tienen los medios económicos los mandan a los niños a colegios u otras instituciones fuera de la comunidad.

B. Medios de Comunicación

Martínez (2013) se refiere a la comunicación

...como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta" (p.10).

En otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado".

Para llegar a la Escuela oficial de párvulos, se tiene la accesibilidad de medios de transporte, como taxi, moto taxi, vehículos de tracción, ya que cuenta con una carretera de terracería accesible, por lo tanto, éste se convierte en un medio de comunicación porque transporta personas de un lugar a otro.

C. Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación.

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

En términos generales, las nuevas tecnologías facilitan el acceso a la información sobre muchos y variados temas, en distintas formas (textos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos), a través de Internet, el CD-ROM, el DVD, etc. Y también son instrumentos que permiten: Procesar datos de manera rápida y fiable, Automatizar tareas, Almacenar grandes cantidades de información. Trabajar y aprender colaborativamente. Producir contenidos y publicarlos en la Web. Participar en comunidades virtuales.

En la comunidad hay personas que cuentan con teléfono móvil, que es un instrumento que proporciona información, para estar en contactos con otros. Dentro de ello también podemos mencionar la televisión, y televisión por cable.

1.1.4 Marco de políticas

Se entiende por marcos políticos las características propias de cada sociedad, que influye directa o indirectamente en los fenómenos políticos que se presentan.

A. Políticas Educativas

En relación a las políticas educativas, hay varias características que le componen, entre las que se puede mencionar: Cobertura, que garantiza el acceso,

permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Calidad, que implica, mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión, refiriéndose a esto al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Fortalecimiento de los Recursos Humanos, mejorar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, esto conlleva necesariamente el aumento de la Inversión educativa, que es precisamente el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del PIB).

Importante también es garantizar la educación con calidad, que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, se conoce como Equidad. Todo esto necesita el Fortalecimiento Institucional y descentralización, para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

B. Principios Orientadores

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. Basado, En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Esto también debe de tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Y siempre está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Para seguir fortaleciendo todo también tiene que ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en

un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Y es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Problemas con la Aplicación de las políticas educativas.

A pesar que existen políticas educativas en el país, hay aun muchas dificultades para poder llevar a cabo su aplicación plena, es por ello que la comisión nacional de educación ha identificado algunos ejes prioritarios en los que se pueden mencionar los siguientes: Cobertura al cual la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente apropiada.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar. Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y Espacios dignos y saludables para el aprendizaje; en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

1.2 Análisis situacional

Algunas consideraciones del análisis situacional; se debe de tomar en cuenta que hay un proceso sistemático que permite la participación de la comunidad educativa, a su vez se tomará en cuenta que sea una institución escolar comprometida. Las mismas responderán a los problemas básicos que abordara el proyecto. Contribuyendo así a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. Se tomará en consideración la adaptabilidad y flexibilidad a las soluciones cambiantes y que resulte diferente a las previstas.

Por otro lado, se tomarán en cuenta también los principios generales de la educación, la dirección y los objetivos estatales elaborados anualmente. Se busca también responder al diagnóstico integral de la escuela y comunidad. Fortalecerá así este proceso educativo.

El rol del docente en la dirección del proceso educativo en las clases y formas educativas. El papel de las organizaciones políticas y de más masas en las escuelas y en la comunidad. A pesar de su corta edad, se buscará también el protagonismo por parte de los estudiantes en la aplicabilidad del proyecto. Dicha dirección del hecho educativo, requiere diseñar actividades y proyectos tendientes a mejorar constantemente y Para elaborar las tablas de contingencia se toma en cuenta criterios que fueron base; al respecto Rodríguez (2010) dice: Los criterios puedan variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Es aquí donde se reconoce sin perder el rumbo de las directrices, que se han aprendido a lo largo de lo vivido.

1.2.1 Identificación de problemas

A. Listado de problemas:

- a. Falta de interés de los padres de familia en la formación de sus hijos.
- b. Influencia de los Padres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dificulta dominio de las destrezas básicas.
- c. Falta de motivación, en la realización de actividades escolares dificulta el desarrollo de los componentes de área de destrezas de aprendizaje.
- d. Deficiencia en el material didáctico en el desarrollo de los componentes del área de destrezas de Aprendizaje.

- e. La comunicación entre alumno docente en el idioma de la comunidad educativa.

B. Priorización del problema

Para poder detectar cuál de los problemas se estará priorizando, se utilizó la matriz de Hanlon, en el cual, por cada problema se analiza desde diferentes puntos de vista, dándole una puntuación utilizando la formula $(A+B+C+D) \times (F+G)$ Este ejercicio hará que visualice a cuál de los problemas se le estará haciendo el PME.

Tabla No. 1 Matriz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	criterios		Subtotal 2(F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2)
	A-magnitud	B- Tendencia	c-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Falta de interés de los padres de familia en la formación de sus hijos.	2	1	1	0	2	6	1	1	2	8
Influencia de los padres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dificulta dominio de las destrezas básicas.	2	2	1	0	2	7	2	2	4	11
Falta de motivación, en la realización de actividades escolares dificulta el desarrollo de los componentes del área de destrezas de aprendizaje.	2	1	2	0	2	7	1	2	2	9
Deficiencia en el material didáctico en el desarrollo Psicomotriz de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje	2	2	2	0	2	8	1	1	2	12
La comunicación entre alumno docente en el idioma de la comunidad educativa.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	10
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos		1 punto		0 puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
b. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso					
c. Posibilidad de modificar la situación	modificable		Poco modificable		inmodificable					
D. Ubicación temporal de la solución,	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo					
E. Posibilidad de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro					
F. interés en solucionar el problema.	Alto		Poco		No hay interés					

G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.
--	----------------------------	--	-----------------------------------

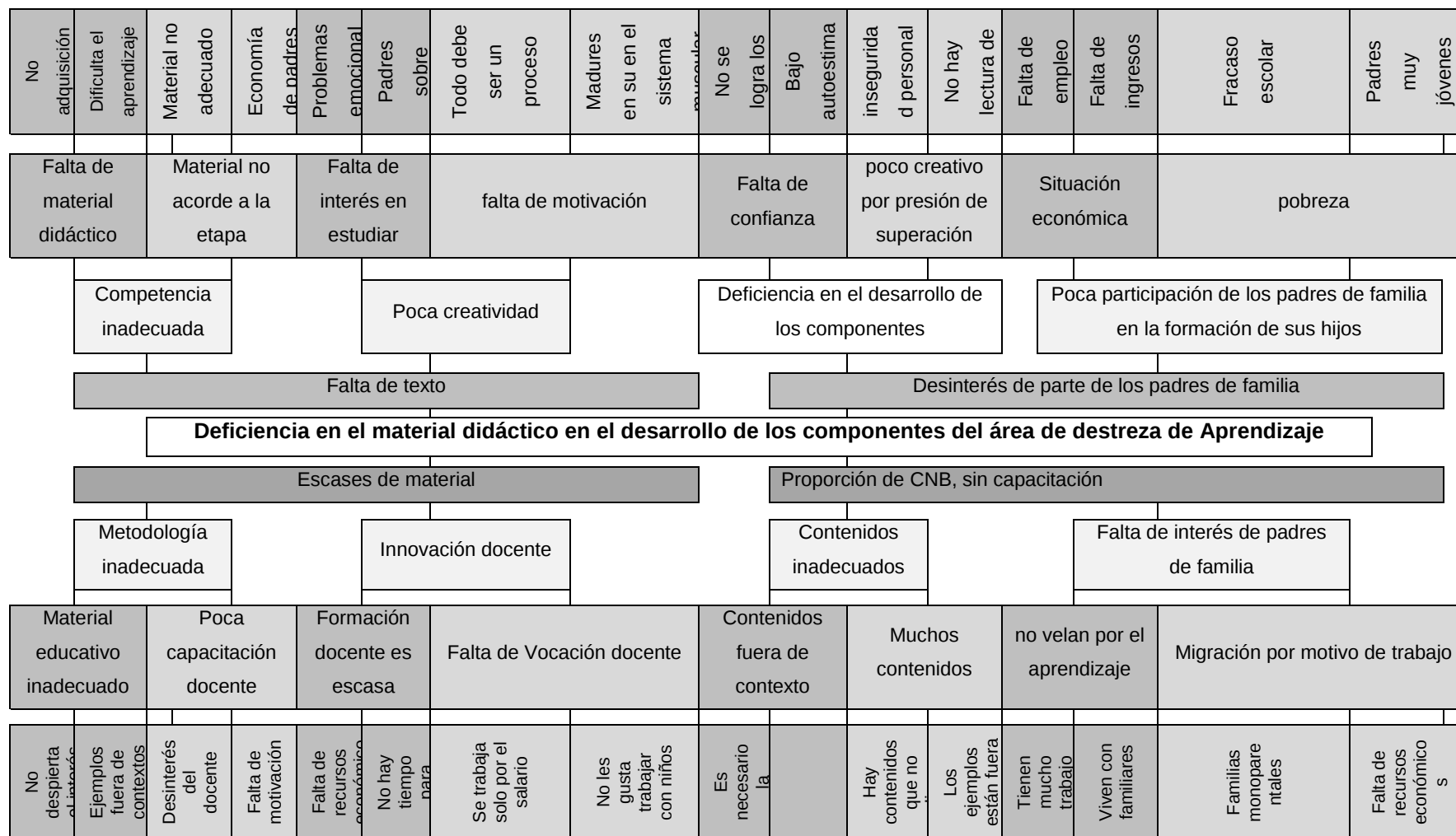
Fuente: Armandolín (2012. p.2). Recuperado de: <https://bit.ly/3pDulFz>

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

Al analizar los resultados, es importante darse cuenta que la prioridad, es la de resolver el tema sobre la Deficiencia en el material didáctico en el desarrollo de los componentes del área de destreza de Aprendizaje.

Análisis del problema prioritario

Tabla No. 2 Árbol de problemas



Fuente: PADEP/D 2019

1.2.3 Identificación de demandas

La demanda, es algo que se requiere o se pide. Por lo que para poder identificar dichas demandas es necesario reconocer y clasificarlas en al menos tres grupos, principalmente, los cuales son:

A. Demandas sociales

La educación como un bien para la sociedad, Una política educativa que se oriente hacia el desarrollo. La demanda económica o de los recursos humanos que son necesarios para la producción de bienes y servicios. Y La demanda que se deriva de las necesidades generales de orden sociocultural. La búsqueda de una sociedad con igualdad de oportunidades e individuos competentes en la ejecución de las labores cotidianas, ya sea industriales o de servicios es esencial en todo conglomerado.

B. Demandas Institucionales

Profesionalización, Capacitación docente, Calidad Educativa, cambios en el paradigma educativo. Es imperativo reconocer e identificar las demandas institucionales, para mejorar la respuesta a las necesidades que se presentan en los procesos educativos actuales.

C. Demandas poblacionales

Expansión humana, Situación económica, y Crecimiento de las necesidades a los servicios básicos. Estas demandas surgen de las necesidades sentidas y es por medio de la educación pertinente, se busca reducir la brecha entre los que tienen y los que menos tienen las posibilidades de recursos.

1.2.4 Identificación de actores

Identificar a los actores clave, es importante para este tipo de proyectos, ya que es necesario conocer y/o reconocer a aquellos que tienen mayor o menor influencia en el trabajo que se pretende realizar. En este trabajo se analizan principalmente a tres actores; directos, indirectos y potenciales. Luego se hace un

análisis concienzudamente sobre los que se involucran directamente y los potenciales.

A. Actores directos

Director departamental, director de establecimiento, Maestros, Alumnos, Consejo Educativo, Comisión de evaluación, Comisión de disciplina, y Comisión de alimentación.

B. Actores indirectos

Coordinador Técnico Administrativo, Concejo Comunitario de Desarrollo, y Concejo de Padres de Familia

C. Actores potenciales

Director de establecimiento, Padres de familia, Pastores y Líderes religiosos.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En cuanto al docente, actualmente estamos viendo en un mundo cambiante, esto hace necesario que el docente más que enseñar o dar conocimientos, se concentra más en el desarrollar el “aprender a aprender”. Esperando siempre que esto sea una cualidad innata que el educando profundice y desarrolle a lo largo de su vida, tanto estudiantil como fuera de él.

Al analizar el involucramiento de los alumnos, se nota que es un actor importante en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, ya que la participación activa en las distintas actividades, donde el aprender y transformar, contribuye a satisfacer las necesidades del contexto sociocultural.

En el campo educativo, los padres y madres de familia se tomarán en cuenta para que puedan acompañar a sus hijas e hijos en el proceso de formación, así poder lograr un desarrollo ecuánime para el bienestar de cada uno de los educandos.

Una ONG que se ha involucrado en el proceso de formación, especialmente con la entrega de material didáctico, como complemento en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos.

La oficina de Coordinación Técnica Administrativa y quien esté al servicio del mismo, se presta para orientar y direccionar de una mejor manera las actividades educativas del municipio. Por ser una autoridad en la línea de educación, mucho más cercana es quien dará el aval para que dicha actividad sea ejecutada.

En cuanto a los apoyos que se proyectan en la zona es el de Centro de Atención Permanente (CAP) por ser una institución que presta servicio por el bienestar de las familias, pero de manera especial a las niñas y los niños que comprendan la edad de 0 a 6 años. Es quien en este proyecto se toman como aquella encargada de velar por la salud de los niños viendo tomando el control de los mismos.

El Ministerio de Educación como responsable de administrar las políticas educativas en Guatemala, también le corresponde coordinar, garantizar y asegurar la formación docente. Respondiendo principalmente a las demandas de la comunidad educativa. Es por ello que establece los elementos básicos para el desarrollo del programa.

1.3 Análisis estratégico

En términos generales una estrategia se refiere a la forma en que se estará tomando o enfrentando al problema identificado. En otras palabras, se dice que es la toma de conciencia de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que la situación presenta. Como resultado directo de este ejercicio, es pues la aplicación de una herramienta que analice, justamente las dimensiones mencionadas anteriormente. El resultado de la aplicación del DAFO es lo siguiente:

1.3.1 Análisis DAFO del Problema

Tabla No. 3, Análisis DAFO del problema

Debilidades	Amenazas
D.1 No se cuenta con recursos de metodologías actualizadas. D.2 Contenidos inadecuados en el área de destrezas de aprendizaje. D.3 Resistencia al cambio de parte de los docentes D.4 las Motivaciones de las autoridades locales, del buen trabajo en la Escuela es escasa. D.5 La forma en desaprender la didáctica antigua no está bien reforzada. D.6 Material educativo inadecuado D.7 El logro de las competencias en el desarrollo de destrezas básicas en el nivel preprimaria es limitado D.8 Poca formación docente D.9 Enseñar los componentes de destrezas de aprendizaje de una manera memorística. D.10 Falta de textos adecuados, para el desarrollo del área de destrezas de aprendizaje.	A.1 Los contenidos que se desarrollan en las clases no responden a las necesidades del contexto. A.2 El no entendimiento de las nuevas formas y procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los padres/madres de familia. A.3 Falta de adecuación del material didáctico, por parte del MINEDUC. A.4 Madres de familia se resisten al cambio de la utilización de la metodología adecuada en el nivel preescolar. A.5 Deficiencia en el desarrollo de los componentes de destrezas de aprendizaje. A.6 Cambio constante de Coordinadores Técnicos Administrativos deja inconcluso algunos procesos. A.7 condición económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos. A.8 Cambio de autoridades a nivel nacional, obstaculizan la ejecución de entrega de textos para cada alumno a tiempo. A.9 La falta de trabajo remunerado afecta la asistencia por lo tanto el aprendizaje de los niños. A.10 Debido al analfabetismo los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos.

Fortalezas	Oportunidades
F.1 Se tiene un ambiente educativo que brinda confianza, tranquilidad, respeto mutuo, y libertad.	O.1 Se tiene la oportunidad de crear rincones de aprendizaje.
F.2 Se implementa estrategias de aprendizaje de innovación para aprender a aprender.	O.2 Adquirir mayor seguridad en la enseñanza Psicomotriz de los componentes del área de destrezas de aprendizaje.
F.3 El centro educativo cuenta con un CNB para la docente.	O.3 Mejorar y entender mejor los contenidos del área de destrezas de aprendizaje.
F.4 90% de los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.	O.4 Utilizar adecuadamente los materiales de acuerdo a la etapa de aprendizaje.
F.5 El área de destrezas de aprendizaje se vincula con situaciones reales de la vida.	O.5 La oportunidad de mejorar el ambiente con materiales locales.
F.6 La mejora del aprendizaje en la vida real, impulsa el deseo de aprender en los niños y las niñas.	O.6 Desarrollar la comprensión del área de destrezas de aprendizaje para promoverse al grado inmediato superior.
F.7 La docente que labora en el centro educativo cuenta con más de 10 años de experiencia en el campo laboral educativo.	O.7 Ejercidos adecuados a la edad para fortalecer los conocimientos del área.
F.8 La docente se capacita constantemente para fortalecer su capacidad en el desarrollo Psicomotriz de los componentes de percepción, motricidad y pensamiento.	O.8 La oportunidad del docente profesionalizado y actualizado con el programa PADEP.
F.9 Se distribuye textos impresos elaborados por la docente.	O.9 implementar actividades adecuado para el desarrollo Psicomotriz de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje
F.10 Desarrollo de habilidades básicas en clasificación, seriación y correspondencia.	O.10 La oportunidad de crear material manipulable, aplicando las rutas de aprendizaje, como metodología principal.

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, se realiza el análisis y la vinculación estratégica de los resultados, que nos marcará el camino, utilizada para identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Vinculación de fortalezas – amenazas (D – A) y

Vinculación de debilidades – oportunidades (F – O)

Como en el ejemplo que se observa en la tabla No. 5, los colores en un primer paso sirven para identificar los resultados que se pueden vincular que luego se profundiza, como se observa en la tabla No. 6

Tabla No. 4 Identificación D-O y F-A

Debilidades	Amenazas
D.1 No se cuenta con recursos de metodologías actualizadas. D.2 Contenidos inadecuados en el área de destrezas de aprendiza. D.3 Resistencia al cambio de parte de los docentes D.4 La motivación de las autoridades locales, del buen trabajo en la Escuela, es escasa. D.5 La forma en desaprender la didáctica antigua no está bien reforzada. D.6 Material educativo inadecuado D.7 El logro de las competencias en el desarrollo de destrezas básicas en el nivel preprimaria es limitada D.8 Poca formación docente D.9 Enseñar los componentes de destrezas de aprendizaje de una manera memorística. D.10 Falta de textos adecuados, para el desarrollo del área de destrezas de aprendizaje.	A.1 Los contenidos que se desarrollan en las clases no responde a las necesidades del contexto A.2 El no entendimiento de las nuevas formas y procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los padres/madres de familia. A.3 Falta de adecuación del material didáctico, por parte del MINEDUC A.4 Madres de familia se resisten al cambio de la utilización de la metodología adecuada en el nivel preescolar. A.5 Deficiencia en el desarrollo de los componentes de destrezas de aprendizaje. A.6 Cambio constante de Coordinadores Técnicos Administrativos deja inconcluso algunos procesos. A.7 condición económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos. A.8 Cambio de autoridades a nivel nacional, obstaculizan la ejecución de entrega de textos para cada alumno a tiempo. A.9 La falta de trabajo remunerado afecta la asistencia por lo tanto el aprendizaje de los niños. A.10 Debido al analfabetismo los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos.
Fortalezas	Oportunidades
F.1 Se tiene un ambiente educativo que brinda confianza, tranquilidad, respeto mutuo, y libertad. F.2 Se implementa estrategias de aprendizaje de innovación para aprender a aprender. F.3 El centro educativo cuenta con un CNB para la docente. F.4 90% de los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje. F.5 El área de destrezas de aprendizaje se vincula con situaciones reales de la vida. F.6 La mejora del aprendizaje en la vida real, impulsa el deseo de aprender en los niños y las niñas. F.7 La docente que labora en el centro educativo cuenta con más de 10 años de experiencia en el campo laboral educativo.	O.1 Se tiene la oportunidad de crear rincones de aprendizaje. O.2 Adquirir mayor seguridad en la enseñanza Psicomotriz de los componentes del área de destrezas de aprendizaje. O.3 Mejorar y entender mejor los contenidos del área de destrezas de aprendizaje. O.4 Utilizar adecuadamente los materiales de acuerdo a la etapa de aprendizaje. O.5 La oportunidad de mejorar el ambiente con materiales locales. O.6 Desarrollar la comprensión del área de destrezas de aprendizaje para promoverse al grado inmediato superior. O.7 Ejercidos adecuados a la edad escolar para fortalecer los conocimientos del área.

F.8 La docente se capacita constantemente para fortalecer su capacidad en el desarrollo Psicomotriz de los componentes de percepción, motricidad y pensamiento. F.9 Se distribuye textos impresos elaborados por la docente. F.10 Desarrollo de habilidades básicas en clasificación, seriación y correspondencia.	O.8 La oportunidad del docente profesionalizado y actualizado con el programa PADEP. O.9 Implementar actividades adecuado para el desarrollo psicomotriz de los componentes del área de Destrezas de aprendizaje. O.10 La oportunidad de crear material manipulable, aplicando las rutas de aprendizaje, como metodología principal.
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 5 MINI-MAX

Fortaleza-Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
F.1 Se tiene un ambiente educativo que brinda confianza, tranquilidad, respeto mutuo, y libertad. O.2 Adquirir mayor seguridad en la enseñanza Psicomotriz de los componentes del área de destrezas de aprendizaje. F.2 Se implementa estrategias de aprendizaje de innovación para aprender a aprender. O.6 Desarrollar la comprensión del área de destrezas de aprendizaje para promoverse al grado inmediato superior. F.3 El centro educativo cuenta con un CNB para la docente. O.3 Mejorar y entender mejor los contenidos del área de destrezas de aprendizaje F.4 90% de los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje. O.9 implementar actividades adecuado para el desarrollo psicomotriz de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje F.5 El área de destrezas de aprendizaje se vincula con situaciones reales de la vida. O.5 La oportunidad de mejorar el ambiente con materiales locales. F.6 La mejora del aprendizaje en la vida real, impulsa el deseo de aprender en los niños y las niñas. O.1 Se tiene la oportunidad de crear rincones de aprendizaje. F.7 La docente que labora en el centro educativo cuenta con más de 10 años de experiencia en el campo laboral educativo. O.8	D.1 No se cuenta con recursos de metodologías actualizadas. O.10 La oportunidad de crear material manipulable, aplicando las rutas de aprendizaje, como metodología principal. D.2 Contenidos inadecuados en el área de destrezas de aprendiza. O.1 Se tiene la oportunidad de crear rincones de aprendizaje. D.3 Resistencia al cambio de parte de los docentes. O.8 La oportunidad del docente profesionalizado y actualizado con el programa PADEP. D.4 las Motivaciones de las autoridades locales, del buen trabajo en la Escuela es escasa. O.9 implementar actividades adecuado para el desarrollo psicomotriz de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje D.5 La forma en desaprender la didáctica antigua no está bien reforzada. O.7 Ejercidos adecuados a la edad para fortalecer los componentes del área de Destrezas de aprendizaje. D.6 Material educativo inadecuado. O.5 La oportunidad de mejorar el ambiente con materiales locales. D.7 El logro de las competencias en el desarrollo de destrezas básicas en el nivel preprimaria es limitado

La oportunidad del docente profesionalizado y actualizado con el programa PADEP. F.8 La docente se capacita constantemente para fortalecer su capacidad en el desarrollo psicomotriz de los componentes de percepción, motricidad y pensamiento. O.7 ejercicios adecuados a la edad para fortalecer los componentes del área de Destrezas de aprendizaje. F.9 Se distribuye textos impresos elaborados por la docente. O.10 La oportunidad de crear material manipulable, aplicando las rutas de aprendizaje, como metodología principal. F.10 Desarrollo de habilidades básicas en clasificación, seriación y correspondencia. O.4 Utilizar adecuadamente los materiales de acuerdo a la etapa de aprendizaje	O.2 Adquirir mayor seguridad en la enseñanza Psicomotriz de los componentes del área de destrezas de aprendizaje. D.8 Poca formación docente. O.4 Utilizar adecuadamente los materiales de acuerdo a la etapa de aprendizaje. D.9 Enseñar los componentes de destrezas de aprendizaje de una manera memorística. O.6 Desarrollar la comprensión del área de destrezas de aprendizaje para promoverse al grado inmediato superior. D.10 Falta de textos adecuados, para el desarrollo del área de destrezas de aprendizaje. O.3 Mejorar y entender mejor los contenidos del área de destrezas de aprendizaje.
Fortalezas – Amenazas F.1 Se tiene un ambiente educativo que brinda confianza, tranquilidad, respeto mutuo, y libertad. A.9 La falta de trabajo remunerado afecta la asistencia por lo tanto el aprendizaje de los niños. F.2 Se implementa estrategias de aprendizaje de innovación para aprender a aprender. A.7 condición económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos. F.3 El centro educativo cuenta con un CNB para la docente. A.3 Falta de adecuación del material didáctico, por parte del MINEDUC. F.4 90% de los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje. A.10 Debido al analfabetismo los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos. F.5 El área de destrezas de aprendizaje se vincula con situaciones reales de la vida. A.5 Deficiencia en el desarrollo de los componentes de destrezas de aprendizaje. F.6 La mejora del aprendizaje en la vida real, impulsa el deseo de aprender en los niños y las niñas. A.2 El no entendimiento de las nuevas formas y procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los padres/madres de familia. F.7 La docente que labora en el centro educativo cuenta con más de 10 años de	Debilidades – Amenazas D.1 No se cuenta con recursos de metodologías actualizadas. A.5 Deficiencia en el desarrollo de los componentes de destrezas de aprendizaje. D.2 Contenidos inadecuados en el área de destrezas de aprendiza. A.1 Los contenidos que se desarrollan en las clases no responde a las necesidades del contexto D.3 Resistencia al cambio de parte de los docentes. A.4 Madres de familia se resisten al cambio de la utilización de la metodología adecuada en el nivel preescolar. D.4 las Motivaciones de las autoridades locales, del buen trabajo en la Escuela es escasa. A.6 Cambio Constante de coordinadores técnicos administrativos deja inconcluso algunos procesos. D.5 La forma en desaprender la didáctica antigua no está bien reforzada. A.2 El no entendimiento de las nuevas formas y procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los padres/madres de familia. D.6 Material educativo inadecuado. A.3 Falta de adecuación del material didáctico, por parte del MINEDUC. D.7 El logro de las competencias en el desarrollo de destrezas básicas en el nivel preprimaria es limitada. A.10 Debido al

experiencia en el campo laboral educativo. A.4 Madres de familia se resisten al cambio de la utilización de la metodología adecuada en el nivel preescolar. F.8 La docente se capacita constantemente para fortalecer su capacidad en el desarrollo de los componentes de percepción, motricidad y pensamiento. A.1 Los contenidos que se desarrollan en las clases no responden a las necesidades del contexto F.9 Se distribuye textos impresos elaborados por la docente. A.8 Cambio de autoridades a nivel nacional, obstaculizan la ejecución de entrega de textos para cada alumno a tiempo. F.10 Desarrollo de habilidades básicas en clasificación, seriación y correspondencia. A.6 Cambio constante de Coordinadores Técnicos Administrativos deja inconcluso algunos procesos.	analfabetismo los padres de familia no apoyan el proceso de educación de sus hijos. D.8 Poca formación docente. A.7 Condición económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos. D.9 Enseñar los componentes de destrezas de aprendizaje de una manera memorística. A.9 La falta de trabajo remunerado afecta la asistencia por lo tanto el aprendizaje de los niños. D.10 Falta de textos adecuados, para el desarrollo del área de destrezas de aprendizaje. A.8 Cambio de autoridades a nivel nacional, obstaculizan la ejecución de entrega de textos para cada alumno a tiempo.
---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica, es un análisis profundo que por su importancia se han enlistado cinco, hay mucho más, sin embargo, por el trabajo realizado, se definieron cinco vinculaciones, que a su vez dan referencias a distintos posibles proyectos. A continuación, tomando en cuenta la matriz de priorización, se profundiza en dos de las cinco vinculaciones y se define cada una ellas como líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. Como resultado de este ejercicio se tiene lo siguiente. El análisis de esta vinculación tiene que ver con el análisis de los resultados del DAFO y MINIMAX que finalmente dan lo siguiente cinco resultados.

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

(F2/O6) En la Escuela Oficial de Párvulos, labora una docente quien tiene a su cargo llevar a cabo las actividades educativas. para realizarlo planifica actividades con el objetivo de que el/la estudiante logre alcanzar aprendizajes significativos, especialmente en el área de Destrezas de aprendizaje; donde se implementa

estrategias de aprendizaje de innovación para aprender a aprender, La finalidad es que los educandos adquieran un nivel de desarrollo que será base, en la adquisición de nuevos conocimientos, para enfrentarse a un grado superior.

(F3/O3) Actualmente en todas las escuelas de la comunidad educativa, ya cuentan con un CNB, que es un instrumento guía que oriente la labor docente, en el cual están plasmadas área de aprendizaje, competencias, indicadores de logro, contenidos. Su finalidad del área de destrezas de aprendizaje es desarrollar habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas en los niños y las niñas. De esta manera entender mejor los contenidos del área y como aplicarlos para ayudar a estimular los procesos evolutivos y les permitan adquirir nuevos conocimientos de una forma dinámica y participativa en los educandos.

(F7/O8) Según datos proporcionados por MINEDUC en las fichas estadísticas de los establecimientos educativos, los datos que aporta no son alentadores, se sigue obteniendo datos de fracaso de los estudiantes en el área de matemáticas y lectura, por lo tanto los años de trabajo que lleve el docente no lo hace ser mejor, se necesita de estar actualizándose constantemente, los que estamos en el programa de profesionalización, PADEP, nos hemos dado cuenta que se necesita que el docente se prepare constantemente, la experiencia que se adquiere es indispensable, para mejorar estas tasas, pero se requiere de voluntad, para mejorar la calidad educativa.

(F8/O7) En el Caserío los Encuentros, Purulhá B.V, se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos, cuenta con una docente atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años, quien constantemente busca técnicas estrategias adecuadas a cada componente de percepción, motricidad, pensamiento, aplicando ejercicios adecuados para fortalecer los conocimientos del área de aprendizaje, se debe tomar en cuenta el estudio de cada componente cada uno encierra aprendizajes indispensables que prepara al niño para la vida.

(F9/O10) La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, y constituye un derecho para la infancia, la docente es quien elabora su material de acuerdo a la etapa, y sus posibilidades económicas, el educando aprende mejor al manipular los objetos por ello se hace necesario crear material manipulable, aplicando las rutas de aprendizaje, misma que se utiliza como una metodología, para llevar a cabo las actividades educativas.

La primera vinculación permite concluir que; la línea de acción Estratégica que es desarrollar de mejor manera la comprensión de los componentes del área de destrezas de aprendizaje, para poder promover al grado inmediato superior, de los niños y las niñas de la Escuela Oficial de párvulos con un trabajo en conjunto entre el director, y comunidad educativa.

B. Segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con amenazas.

(F1/A2) En la Escuela Oficial de párvulos, Caserío los Encuentros trabaja solo una docente, sin embargo se ha tratado de mejorar el espacio físico, creando un ambiente agradable en beneficio de los educandos, se ha tenido algunos inconvenientes, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debido que hay padres de familia, no dejan que sus hijos realicen actividades escolares, esto entorpece el aprendizaje de los mismos, ellos no tienen claro el papel que les corresponde como padres de familia que es acompañar el aprendizaje de los mismos, la enseñanza de competencia le compete únicamente al docente. Una actitud muy notoria es la sobreprotección, esto tiene consecuencias que repercute en el educando, como la desmotivación, y bajo estima. Que limita relacionarse con los demás.

(F2/ A1) En la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío los Encuentros labora una docente quien tiene a su cargo guiar el proceso de aprendizaje de cada uno de los educandos, y a la vez se tiene la responsabilidad de verificar que estrategias y contenidos aplicar que sean relevantes. especialmente que el proceso va guiado

al deseo de aprender de los educandos del nivel preprimaria. El MINEDUC proporciona un CNB, a cada docente donde viene plasmado los contenidos por etapas, los contenidos que contiene no son acordes al contexto del educando, en el momento de realizar la planificación se deben de tomar los que se adapten al contexto del educando, solo recordar que la planificación es flexible.

(F4/A9) En la Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío los Encuentros, asisten regularmente niños desde la edad de 4 a 6 años, pero hay momentos durante el ciclo escolar en que se debilita el proceso, ya que padres de familia en conjunto con sus hijos, se van a trabajar, aprovechan las épocas de cosechas, para contribuir en la economía de su hogar, son periodos cortos, pero afecta ya que no se lleva una secuencia en el aprendizaje, que algunas veces han tenido que abandonar sus estudios, se ven en la obligación por la situación económica que vive actualmente en el área rural, ya que los mismos, no cuentan con un trabajo formal. Esto trae consecuencia en cuanto a su desenvolvimiento del educando, se ve forzado de cambiar sus estudios por un trabajo, esto es una realidad que viven muchos niños

(F7/A8) La docente que labora en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío los Encuentros, lleva varios años desempeñando el cargo de directora con grado, por lo tanto los años de experiencia, le ayuda a poder desempeñar de una mejor manera la labor docente, quien adecua el material de cada área de aprendizaje, en el presente ciclo escolar de parte del MINEDUC no se le fue dotado de textos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede notar que no son los años de servicio los que hace al docente ser mejor sino la experiencia y entrega al servicio docente.

(F8/A9) El MINEDUC, contrata personal con la finalidad de que lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje realizando actividades diversas, para lograr las competencias educativas, la labor que el docente realiza es fundamental para que los estudiantes asimilen los aprendizajes, esto requiere que el docente esté en

capacitándose constantemente, en especial en los componentes del área de destrezas de aprendizaje. en la actualidad no solo debe preocuparse en la formación y mejorar el desempeño de los educandos, sino también de la formación de los docentes, ambos deben de ir de la mano para proveer resultados favorables al final del ciclo escolar.

En la segunda vinculación permite concluir que: otra línea de acción implementar estratégica de aprendizaje de innovación para aprender a aprender, de los niños y las niñas de la Escuela Oficial de párvulos un trabajo en con junto con el director y comunidad educativa.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

(D3/O8) El ministerio de Educación ha creado programas de formación docente, a través de la casa de estudio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el programa de profesionalización docente PADEP, Pero docentes que se encuentran el renglón 011 se acomodan como ya se tiene una plaza presupuestada, se cree que ya no se tiene la necesidad de seguir preparándose, en la actualidad el ministerio de Educación aporta datos desalentadores, que preocupa, como formadores tenemos la obligación de seguir preparándonos, por el bienestar de la comunidad educativa.

(D5/O7) El docente juega un papel importante, en el campo educativo, los docentes que aún siguen con la didáctica antigua el aprendizaje que proporcionan a los alumnos es pasiva, o poco interesante. Si no se tiene el interés en actualizarse, menos lo tendrán en buscar ejercicios adecuados para fortalecer los componentes del área de Destrezas de aprendizaje, que son contenidos cruciales en la formación de los educandos.

(D6/O5) El docente lleva a cabo su labor docente, para ello necesita de material educativo para que los educandos asimilen de una mejor manera los contenidos,

los ha elaborado pero dicho material, el mismo no reúne aspectos importantes que deben llevar y aportar aprendizajes significativos, no son los adecuados a la etapa de estudio, se hace necesario tomar en cuenta estos aspectos , y elaborar material educativo adecuado, que despierten el interés en los educandos y de esta manera motivar el aprendizaje de forma efectiva, utilizando los materiales del contexto.

(D7/O2) Uno de los componentes del Curriculum Nacional Base, es la competencia, su aplicación en el campo educativo, y está orientado a resultados, o sea al rendimiento de los estudiantes, la misma debe cumplir con tres tipos de saberes que son: saber conocer, saber hacer, saber ser, su aplicación en el campo educativo va asociado al logro o al fracaso de los estudiantes. Esto implica que el docente debe conocer y como utilizar y que debe desarrollar una competencia, que en algunas veces solo se copia una competencia sin saber si va adecuada al contenido y área de aprendizaje. Para que el educando adquiera con mayor seguridad y apropiarse con facilidad los componentes del área de Destrezas de aprendizaje.

(D9/O6) La Educación en años anteriores el aprendizaje era memorístico o repetitivo, se basaba en retener mentalmente datos, la enseñanza era mecánica, que en algunos momentos la información no se procesaba adecuadamente, o bien los contenidos no eran comprendidos, al utilizar esta metodología de enseñanza, el aprendizaje que aporta es a corto plazo, suele que se olvide fácilmente. todo aprendizaje tiene su ventaja y desventaja, muchos aprendimos con esta metodología, sé que hay aspectos que no fueron bien desarrollados, pero aprendimos. Por eso se hace necesario que las actividades a desarrollar en el área de Destrezas de Aprendizaje, se realice de manera consciente ya que el educando, es quien asimila los conocimientos de área de Destrezas de Aprendizaje que son base para promoverlo al grado inmediato superior.

En la tercera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades permite concluir: es indispensable utilizar adecuadamente los materiales de acuerdo a la etapa de aprendizaje de los niños y las niñas de la Escuela Oficial de párvulos con un trabajo en conjunto entre el director y comunidad educativa.

D. Cuarta vinculación estratégica de debilidades con amenazas.

(D1/A7) El recurso metodológico que se utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje es limitado, por falta de interés del docente, hoy día se tiene la facilidad de encontrar una gama de información, solo es tomarse un poco de tiempo e interesarse a hacer una innovación educativa en el aula, hacer una evaluación de cómo se está empujando la actual y como mejorarla. El docente que lleva a cabo la acción educativa debe adecuarla al contexto y condición económica de cada educando, los padres de familia, quizá ellos tengan el deseo que sus hijos estudien, pero lo que ellos ganan en un día de trabajo, solo cubre para el sustento diario.

(D2/A1) El MINEDUC proporciona un CNB, a cada docente donde viene plasmado los contenidos por etapas, los contenidos que contiene no son acordes al contexto del educando, en el momento de realizar la planificación se deben de tomar los que se adapten al contexto del educando, ya que los contenidos que contiene el CNB son solo una guía, cada docente debe adecuarlo, según las necesidades del contexto educativo, solo recordar que la planificación es flexible

(D5/A10) El docente juega un papel importante, en el campo educativo, los docentes que aún siguen con la didáctica antigua el aprendizaje que proporcionan a los alumnos es pasiva, o poco interesante y los padres de familia por no haber tenido la oportunidad de ir a la escuela a formarse académicamente, no puede acompañar o apoyarlo en sus tareas de sus hijos, y esto repercute en el aprendizaje de los educandos, se debe contar con el apoyo tanto del docente, alumno y padres de familia, y si eso no se canaliza de esta manera, se le queda

la tarea solo al docente, por eso es importante que el docente cambie o mejore la forma de enseñar, para no entorpecer la formación de los educandos.

(D6/A4) Para poder llevar a cabo las actividades educativas es indispensable que se auxilie de material didáctico, al no contar con este recurso, el desarrollo de la clase se realiza de manera pasiva, o los que se utilizan no son los adecuados, se hace necesario que al momento de planificar las actividades vaya acompañado de su material didáctico respectivo, sino no se cuenta con material para ayudar al educando a facilitar su aprendizaje, muchos será ya que se tiene el inconveniente que madres de familia se resisten a la utilización de la metodología adecuada en el nivel preescolar.

(D7/A5) El Ministerio de Educación proporciona a cada docente un CNB, como guía para realizar su labor docente, que contiene la dosificación de contenidos, competencia e indicadores de logro. El aprendizaje del estudiante va en base a una competencia su aplicación en el campo educativo resulta que no se ha logrado alcanzar los resultados deseados, como el centro de la actividad educativa. Esto se debe que solo se copia la competencia, sin verificar si va acorde al tema y las actividades, la competencia debe estar acorde a tres aspectos que se debe tomar en cuenta al momento de planificar y son: 1- el alumno. 2- contenido y 3- el contexto. Al aplicarla bien no encontraremos deficiencias en la aplicación de los componentes de destrezas de aprendizaje.

En la cuarta vinculación estratégica, haciendo énfasis en las debilidades y amenazas permite concluir que la línea de acción estratégico es que: las madres de familia se resisten a la utilización de la metodología adecuada en el nivel preescolar. Se hace indispensable orientar a las madres de familia del rol que juegan sus hijos en el nivel Preprimario.

E. Quinta vinculación estratégica, fortalezas con oportunidades.

(F1/O10) En la Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío los Encuentros, trabajo solo un docente, quien atiende a los niños y las niñas en un clima de confianza, donde los educandos se sienten seguros y tranquilos. En las diversas actividades que se realizan es necesario la implementar material adecuado para el desarrollo Psicomotriz de los componentes del área de destrezas de Aprendizaje. Esto es porque las niñas y los niños alcanzan habilidades, demostrándose en la forma de jugar, aprender, hablar y comportarse. A medida que el niño centra su participación en estas actividades, esto les ayuda a ser más independientes, mayormente si cuentan con el apoyo de sus padres. Lo que se espera es que los niños sobresalgan en todo ámbito, y poder alcanzar estos indicadores de desarrollo.

(F5/O4) El área de destrezas de aprendizaje, orienta el desarrollo de habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas en los niños y las niñas son temas fundamentales que ayudaran, a poder resolver problemas de la vida diaria. La cual requiere de la realización de actividades diversas para profundizar el tema. Pero lamentable se encuentran en dificultades, cuando madres de familia entorpecen la labor docente. Donde no dejan que sus hijos realicen actividades escolares, esto crea en sus hijos bajo rendimiento escolar, baja autoestima, los niños se sienten motivados por aprender, pero se limitan por la actitud de padres de familia.

(F6/O1) Todo educando que pone interés en su aprendizaje, esto ayuda a poder desenvolverse con facilidad en la vida real, todos estos conocimientos se pueden mejorar a través de los rincones de aprendizaje. Lo cual se hace indispensable que cada Centro Educativo tenga en su aula, para enriquecer conocimientos.

(f7/O9) La docente que labora en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío los Encuentros, lleva varios años desempeñando el cargo de directora con grado, por lo tanto, los años de experiencia le ayuda a poder desempeñar de una mejor manera la práctica docente, buscando estrategias de como implementar actividades adecuado para el desarrollo psicomotriz de los componentes del área

de Destrezas de Aprendizaje que son elementos básicos en la formación de los educandos.

(F10/O4) La etapa de Educación Infantil es una etapa crucial que se le debe prestar la atención adecuada, debido a que es la base donde tanto la niña y el niño, desarrollará procesos evolutivos de diferente índole, donde demostrará su desarrollo y desempeño. El desarrollar actividades de seriación es clave en el aprendizaje en el nivel preescolar, la misma debe realizarse con el material adecuado, esto se vuelve una herramienta necesaria para mejor asimilación de los contenidos.

En la quinta vinculación estratégica trata sobre fortalezas con oportunidades, permite concluir que la línea de acción estratégica se deriva: implementar actividades adecuado para el desarrollo Psicomotriz de los compontes del área de Destrezas de Aprendizaje. De los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos con un trabajo en conjunto entre el director y comunidad educativa.

En resumidas cuentas, las conclusiones de las vinculaciones anteriores dan como resultado lo siguiente:

La primera vinculación permite concluir que;
una línea de acción Estratégica es desarrollar de mejor manera la comprensión de los componentes del área de destrezas de aprendizaje, para poder promover al grado inmediato superior, a los niños y las niñas de la Escuela Oficial de párvulos con un trabajo en conjunto entre el director, y comunidad educativa.

La segunda vinculación permite concluir que;
otra línea de acción implementar estratégica de aprendizaje de innovación para aprender a aprender, de los niños y las niñas de la Escuela Oficial de párvulos un trabajo en con junto con el director y comunidad educativa.

La tercera vinculación, permite concluir que;

Es indispensable utilizar adecuadamente los materiales de acuerdo a la etapa de aprendizaje. de los niños y las niñas de la Escuela Oficial de párvulos con un trabajo en conjunto entre el director y comunidad educativa.

La cuarta vinculación estratégica, permite concluir que:

La línea de acción estrategia es que: el área de destrezas de aprendizaje se vincula con situaciones reales de la vida. De los niños y niñas de la escuela oficial de Párvulos con un trabajo en conjunto entre el director y comunidad educativa.

La quinta vinculación estratégica:

Trata sobre fortalezas con oportunidades, permite concluir que la línea de acción estratégica se deriva: implementar actividades adecuado para el desarrollo Psicomotriz de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje. De los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos con un trabajo en conjunto entre el director y comunidad educativa.

1.3.4 Líneas de Acción

Por medio de un análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas realizadas se definieron cinco líneas de acción, de los cuales surgen 5 posibles proyectos.

A. Primera línea de acción.

Desarrollar de mejor manera la comprensión de los componentes del área de destrezas de aprendizaje.

- a. Elaborar una planificación eficiente para lograr las competencias
- b. Actualizar contenidos y metodología educativa
- c. Actividades educativas que respondan a la edad del niño/niña
- d. Usar objetos o dibujos que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico
- e. Que el material didáctico refleje claramente

B. Segunda línea de acción

Implementar estratégica de aprendizaje de innovación para aprender a aprender.

- a. Gamificación
- b. aprendizaje cooperativo
- c. Aprendizaje por descubrimiento
- d. Expresándolos claramente sus pensamientos
- e. aprendizaje individual

C. Tercera línea de acción

Utilizar adecuadamente los materiales de acuerdo a la etapa de aprendizaje de los niños y las niñas.

- a. Que el material didáctico este bien estructurado y apropiados al nivel
- b. Que el material didáctico que despierte la curiosidad e imaginación
- c. Que el material didáctico sea lúdico
- d. A través del material didáctico se logre alcanzar las competencias
- e. que el material didáctico cumpla con la función educativa y social.

D. Cuarta línea de acción

Las madres de familia se resisten a la utilización de la metodología adecuada en el nivel preescolar.

- a. Orientar a los padres de familia sobre el tema educación infantil
- b. Charlas reconocimiento de su obligación como progenitores y tutores, en apoyo en la educación de sus hijos.
- c. Reconocer los derechos y deberes para con los niños y las niñas, en edad escolar.
- d. Rol que juegan los niños en la escuela.
- e. Orientar a las madres de familia de como alimentar sanamente y de manera balanceada a sus hijos y sus hijas.

E. Quinta línea de Acción

Implementar actividades adecuado para el desarrollo Psicomotriz de los compontes del área de Destrezas de Aprendizaje.

- a. Juego de pelotas en caja
- b. Conejo traga pelotas
- c. Juegos de mesa
- d. Ejercicios Psicomotores
- e. Ejercicios de grafomotricidad.

1.3.5 Posibles proyectos

Dentro de los posibles proyectos que se pueden realizar en la comunidad educativa se encuentran los siguiente: Desarrollar de mejor manera la comprensión de los componentes del área de destrezas de aprendizaje. Implementar estratégica de aprendizaje de innovación para aprender a aprender. Utilizar adecuadamente los materiales de acuerdo a la etapa de aprendizaje de los niños y las niñas. Las madres de familia se resisten a la utilización de la metodología adecuada en el nivel preescolar. E Implementar actividades adecuado para el desarrollo Psicomotriz de los compontes del área de Destrezas de Aprendizaje.

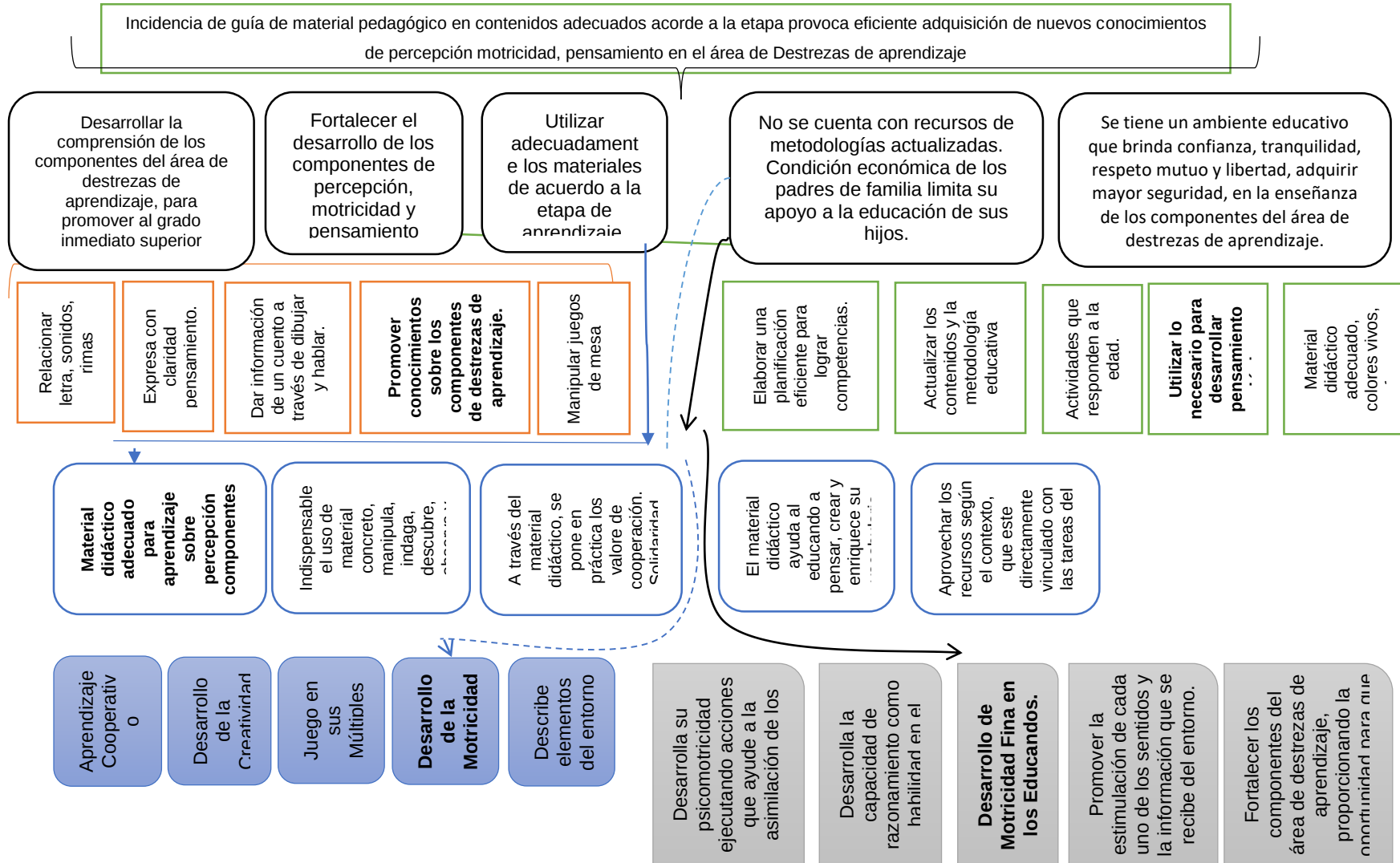
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Importante es destacar en este inciso, que hay varios autores, entre filósofos y psicólogos que apuestan al buen acompañamiento de las niñas y los niños en las primeras etapas de aprendizaje. Se nota en todo el análisis que hay un fuerte problema con el entendimiento de las madres y padres de familia, sobre la importancia de estar presente en las etapas de formación preescolar, es por ello que el proyecto que se estará diseñando será exclusivamente sobre el siguiente tema:

Guía metodológica para el desarrollo psicomotriz, área de destrezas de Aprendizaje del Nivel Preprimario Etapa 6 años.

1.3.4 Mapa de Soluciones

Tabla No. 6, Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

Para ser profesional, es necesario reflexionar sobre las necesidades personales, familiares y comunitarias para una mejor apropiación de los proyectos y/o programas que se busca implementar. En este sentido es necesario conocer cuáles son las partes sustantivas de un proyecto y en este caso un PME.

1.4.1 Título del Proyecto

Guía metodológica para el desarrollo psicomotriz del área de destrezas de Aprendizaje del Nivel Preprimario, Etapa 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío los Encuentros, Purulhá, Baja Verapaz.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto va orientado a mejorar el aprendizaje de los educandos del nivel preprimaria, en el cual están plasmadas actividades adecuadas al nivel infantil, ya que es una etapa fundamental donde los educandos adquieren su primer aprendizaje de una forma sistemática. Las actividades plasmadas están encaminadas a desarrollar habilidades perceptivas, motrices y cognitivas, que van relacionadas con el desarrollo Psicomotriz de los componentes del área de destrezas de aprendizaje.

En el nivel preprimaria los niños realizan actividades diversas, por ello se han planificado actividades variadas de acuerdo a cada componente entre ellas; pensamiento, motricidad, y percepción que, a través de objetos, dibujos, juegos didácticos. Además de ser divertido, es necesaria su aplicación ya que los educandos se encuentran en una etapa que se necesita estar activos, y a la vez desarrollar habilidades y capacidades, para estimular su aprendizaje integral.

Para desarrollar cada una de las acciones educativas se quiere de material didáctico adecuada a la etapa que aporte aprendizaje significativo, el educando todo lo que perciben, observan, manipulan, le aporta experiencias de aprendizaje.

El material didáctico facilita la enseñanza aprendizaje, estimula los sentidos para la adquisición de conceptos y habilidades, actitudes o destrezas.

Cada componente del área de destrezas de aprendizaje cumple una función en el aprendizaje Psicomotriz de los educandos: la actividad motriz encamina al educando a realizar acciones donde haga uso de los sentidos, que le permite explorar todo lo que le rodea, y al obtener todas estas experiencias inducen a oportunidades valiosas de aprendizaje, aprenden más al tener experiencias directas con objetos de su contexto.

En esta etapa se fortalecerán las funciones del organismo, esto se logra a través de las actividades de motricidad gruesa, como saltar, lanzar, atrapar, rodar, golpear, etc. Al realizar estas actividades motrices se contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia, El logro del dominio de la motricidad gruesa da lugar, al inicio de la motricidad fina y posteriormente a la grafomotricidad.

A través de la motricidad fina se obtiene coordinación y precisión se logra mayor dominio y control, especialmente de brazos y manos. al realizar estas actividades con diferentes técnicas encaminan al niño en el proceso de escritura. Es indispensable ponerles auge a todas estas actividades que se implementaran en cada componente del área de destrezas de aprendizaje ya que en la etapa preescolar es donde inicia sus primeros aprendizajes que son pilares fundamentales que ayudan a los niños a poder desenvolverse en los grados posteriores.

Con la aplicación del currículo del nivel preprimaria, se estimulan las habilidades perceptivas motrices, sociales y cognitivas y actitudes que deben lograr al final de la etapa escolar, y de aquí su importancia de su aplicación en el ámbito educativo. Lo que esperó al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, es sentar una base bien firme de conocimientos, que ayuden al educando a poder desenvolverse con más seguridad, en el ámbito educativo que le corresponde.

1.4.3 Concepto

Un concepto es un ejercicio mental que luego se representa con símbolos y/o palabras. Esto también puede ser una opinión o juicio de valor que se realiza ante algo. El desarrollo psicomotriz en el Nivel Preprimario, es esencial, es por ello que su aplicación, abarca contenidos de los componentes de Percepción, motricidad, y pensamiento, estos tres componentes están estrechamente relacionadas con el área de Destrezas de Aprendizaje, la misma con lleva a desarrollar habilidades y destrezas y se realiza de manera lúdica, el educando se le facilita la adquisición de los conocimientos a través de esta técnica, su desarrollo adecuado en esta etapa son base para la adquisición de aprendizaje posteriores que le y permite mejorar constantemente sus competencias, al darle la aplicación pertinente

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar actividades a través del juegos y material didáctico, para desarrollar la psicomotricidad en el área de destrezas de aprendizaje.

B. Específicos

- a. Identificar estrategias adecuadas para la implementación de actividades Psicomotrices del área de destrezas de aprendizaje
- b. Desarrollar el material didáctico adecuado para las actividades motrices con los niños y niñas de la etapa de 6 años.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos se cuenta con un ambiente educativo que brinda confianza, tranquilidad, respeto mutuo, entre docentes y alumnos, padres de familia, esto para que el desarrollo de las actividades educativas se lleve a cabo en un clima de armonía.

Se ha diseñado el proyecto de mejoramiento educativo, innovando experiencias para una educación integral que favorezca los aprendizajes de los educandos del Nivel Preprimario con finalidad de mejorar la calidad educativa en el aula. Va enfocado a implementar estrategias adecuadas del desarrollo Psicomotriz de los componentes del área de destrezas de aprendizaje, que sean eficaz para el educando de la etapa de 6 años.

Dicha actividad va acompañada del material didáctico, adecuado a cada uno de los componentes que es motricidad, pensamiento y percepción, mismos que despierte el interés del educando por aprender, para fortalecer sus aprendizajes que sean vitales para promoverlos al grado inmediato superior.

Lo que se busca es dar respuesta a un aprendizaje significativo, a través de actividades y material didáctico, tomando en cuenta la condición de cada uno de los educandos del área rural, que no tienen la oportunidad de contar con lo necesario para ampliar sus conocimientos, la escuela es el único lugar donde los niños y las niñas encuentran recursos que los hacen suyos como un juego, por eso se debe contar con lo necesario dichos que provean aprendizaje.

Los insumos que se le proporciona a la escuela a través de los programas de apoyo son insuficientes para cubrir las necesidades de cada uno de los educandos, los años de experiencia en el campo educativo, hace que se busque alternativas de aprendizaje que vayan orientado al nivel Preescolar.

1.4.6 Actividades por fases

Además de las tareas que conducen a la consecución de los objetivos, es importante resaltar que hay que realizar unas actividades generales, tales como: Gestión de solicitud ante las autoridades ministeriales locales, para poder implementar el plan. luego las reuniones correspondientes con comunidad educativa en general. A demás se gestionará con instituciones que apoyan a la niñez para plantear el proyecto y solicitar materiales.

Tabla No. 7 Objetivo. Especifico 1

O.E.1. Identificar estrategias adecuado para la implementación de actividades Psicomotrices del área de destrezas de aprendizaje			
No.	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	Percepción	Canto Infantil “las formas “ Armando figuras con block de fomi Formar figuras con cilindros de colores Copiar y dibujar en cuadrícula	Miriam Chocó Caal
2	Desarrollo del pensamiento	Formar patrones con cubos de colores Forma cantidades con el rompecabezas numérico. Juego de totito Adivinanzas Rimas	Miriam Chocó Caal
3	Motricidad.	Canto Infantil “moviendo el cuerpo” Juego de conejo traga pelotas dibuja según modelo. Completa los detalles que le falta a las figuras	Miriam Chocó Caal
4	Esquema corporal	Canto infantil derecha e izquierda. Juego de la tortuga. Canto infantil “estatua” Salto del sapito.	Miriam Chocó Caal

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 8 Objetivo Específico. 2

O.E.2. Elaborar material didáctico adecuado para las actividades motrices. Con los niños y niñas de la etapa de 6 años.			
No.	Actividades	Sub tareas	Responsable.
1	Investigar sobre materiales didácticos.	Tiempo Computadora Internet	Miriam Chocó Caal
2	Adquirir figuras con fomi	Cotizar, comparar, comprar	Miriam Chocó Caal
3	Adquirir cilindros de colores	Cotizar	Miriam Chocó Caal
4	Preparar material para ejercitar.	Imprimir material. Compartir material con las familias.	Miriam Chocó Caal

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 9 Cronograma Actividades

No.	Actividad	2019 Nov	2020											
			Enero a marzo	Abril				Mayo						
				1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Solicitud de autorización del Plan													
2	Investigación de metodologías y estrategias para el desarrollo motriz en niños de 6 años.													
3	Diseño del material													
4	Gestión compra de materiales													
5	Elaboración de materiales													
6	Elaboración de materiales													
7	Visitas domiciliarias a padres de familia por el aval de trabajar conjuntamente en la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP													
8	Planificación de actividades													
9	Solicitar el aval de Implementación del PME ante la autoridad más cercana de Ministerio de Educación, Coordinador Técnico Administrativo.													
10	Implementación PME													

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de Monitoreo y Evaluación

Tabla No.10 Plan de Monitoreo

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?
Solicitud para autorización del plan	Elaboración por escrito de solicitud	Primera semana de noviembre 2019	Miriam Chocó Caal	CTA
Reunión con comunidad Educativa	Con Padres y madres de familia	Primera semana de enero 2020	Miriam Chocó Caal	EODP Caserío Los Encuentros.
Solicitar apoyo a Instituciones	A través de un oficio hacia la organización	Segunda semana noviembre 2019	Miriam Chocó Caal	EODP Caserío Los Encuentros
Objetivo específico 1	Ejecución de actividades según cronograma	Febrero y marzo 2020	Miriam Chocó Caal y alumnos	EODP Caserío Los Encuentros

Objetivo Especifico 2	Ejecución de actividades según cronograma	Mes de enero 2020	Miriam Chocó Caal	Lugares correspondientes.
-----------------------	---	-------------------	-------------------	---------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 11 Presupuesto del Proyecto

Cantidad	Artículo	Precio Unitario	Total
1	Block fomy	Q 64.50	Q 64.50
1	block Construcción	Q 62.40	Q 62.40
1	bolsa cilindros de colores	Q 24.00	Q 24.00
4	rompecabezas	Q 59.90	Q 239.60
3	juegos de totito	Q 24.00	Q 72.00
20	pliegos fomy	Q 5.00	Q 100.00
10	Hoja Fomy	Q 2.50	Q 25.00
10	Pliego Papel Iris	Q 3.00	Q 30.00
10	bolsas ojos moviles	Q 5.00	Q 50.00
1	bote silicon	Q 25.00	Q 25.00
3	pliegos de papel lustre	Q 1.00	Q 3.00
1	rollo sellador	Q 15.00	Q 15.00
15	barras de silicon	Q 0.90	Q 13.50
	7% de imprevisto		Q 50.68
	Total		Q 774.68

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional se refiere a investigar en forma general el aspecto pedagógico y administrativo de una escuela lo que sirve para determinar las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas de la misma, con el objeto de tomar decisiones que mejoren la situación o solventar las necesidades y problemas de la institución, de acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (s.f)

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela con evidencia empírica, es decir, trascender las percepciones subjetivas, que pueden ser erradas y contradictorias (p.2)

2.2 Antecedentes

Los antecedentes son investigaciones elaboradas, o documentación que se tiene de una institución, en el caso de las escuelas encontramos, actas, registro de evaluaciones, etc., mientras que las investigaciones las encontramos en repositorios de las diferentes universidades, en el internet o en la institución educativa donde nos encontremos, para Orosco Fabián (s.f.)

Los antecedentes de la investigación son trabajos realizados anteriormente con respecto a la o las variables estudio, pueden ser investigaciones de pre grado o post grado, así como también artículos científicos entre otros trabajos que muestran el resumen de la investigación. La revisión y consideración de esta parte de la investigación orienta al investigador a analizar hasta donde ha llegado el tema de investigación y que vacíos han quedado.

Desde el punto de vista de la Universidad del Istmo () los antecedentes:

Reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

Toda investigación, toman en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema a objeto de estudio, de esta manera se podrá tener una visión amplia sobre el tema de estudio y el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto (p.3)

2.3 Marco epistemológico

Entendiendo que el marco epistemológico se refiere a los fundamentos y métodos del conocimiento científico, trata entonces de la investigación de campo y documental que fortalecen y sustentan el trabajo de investigación y proyecto para el Mejoramiento Educativo, asimismo del conocimiento a través de la praxis de los docentes, en conclusión, el marco epistemológico trata de la fundamentación teórica, para Piaget y García, (1982) y García (2002) citado por Castorina (2016)

...involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica (p.84).

Este marco se refiere a la investigación de campo para obtener información actual de los indicadores escolares (históricas, psicológicas, sociológicas y culturales), como de la investigación documental acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto (USAC/EFPEM/PADEP s.f. p.39)

Según la Real Academia Española -RAE-, citado en USAC/EFPEM/PADEP (s.f.)

...la palabra Epistemología se deriva del gr. ἐπιστήμη epistémē 'conocimiento' y -logía y se refiere a Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico (p.23)

De acuerdo a Blanché R. (1987) citado en USAC/EFPEM/PADEP (s.f.)

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “ἐπιστήμη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “ἐπιστάσθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “ἐπὶ” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología:

“detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p.5)

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7)

Como expresa Monserrat, J. (1987) citado en USAC/EFPEM/PADEP (s.f.)

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10).

2.4 Marco del contexto educacional

Es el conocimiento de la realidad educativa nacional, departamental, municipal y de la comunidad, éste marco permite conocer las necesidades y problemas del establecimiento educativo asimismo sus fortalezas y amenazas, por lo que se acerca inmediatamente al entorno del estudiante en relación al servicio que se le presta en las áreas administrativas y pedagógicas.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de “descubrirla”.

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. (La Federación de Enseñanza de Andalucía. 2009) citado en (USAC/EFPEM/PADEP s.f. p. 41)

De acuerdo con Castro y Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile, citado en (USAC/EFPEM/PADEP s.f.)

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional (p. 42)

2.5 Marco de políticas

Las políticas educativas en Guatemala: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, aumento a la Inversión Educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralización; con el fin de brindar una calidad educativa incluyente e integral, formuladas por el Consejo Nacional de Educación enmarcan los objetivos estratégicos educativos. Lo que para Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, (2003) citado en (USAC/EFPEM/PADEP s.f.).

...La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (p.63)

Henry Giroux (2003. P.17) citado en (USAC/EFPEM/PADEP s.f.). al conceptualizar las políticas educativas reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.63).

2.6 Entorno educativo

El entorno educativo es el área donde el profesor presta sus servicios docentes y conoce la realidad de la misma, es donde influye constantemente para el mejoramiento del bienestar común en el área educativo del niño y de la niña, en sí, es la escuela, la comunidad, la familia, los medios de comunicación, entro otros con sus aciertos y desaciertos, como de las necesidades y problemas que en ella se encuentran, de acuerdo a USAC/EFPEM/PADEP (s.f)

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla".

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. (p.41)

2.7 Concepto de problema

El problema se considera una necesidad o algo insatisfactorio que en educación puede ser: docente, administrativo o de los alumnos y las alumnas en el proceso de enseñanza, aprendizaje, evaluación, como del servicio que se le presta en su formación integral y su estancia en la escuela y del entorno, el problema tiene causas y consecuencias asimismo a partir de un problema se determina quienes lo provocan y a quienes afectan, lo que para la Universidad Bío-Bío (2013) es:

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella (p.14)

Para Zurita Marcos (2003)

Un problema es una situación existente considerada negativa para los potenciales grupos meta del proyecto que se desea formular. Expresa un estado negativo en un momento o en un periodo determinado.

Un problema no es:

- 1.) Una situación negativa posible y/o futuro.
- 2.) La ausencia de su solución o la falta de algo, pues la palabra “falta” o “ausencia” llevan implícitas la solución, que no necesariamente es la solución viable (p.19)

2.8 Las demandas

La conceptualización de demanda es en función de necesidades, en el caso del ámbito educativo es o se refiere a las necesidades de infraestructura, material pedagógico contextualizado, docentes preparados para la transformación educativa, por tanto demanda es una petición, o un reclamo, de acuerdo a USAC/EFPEM/PADEP (s.f)

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? ...En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párrs. 10-18).

2.9 Actores sociales

Los actores sociales son los involucrados en una sociedad con objetivos individuales o colectivos, sean éstas culturales, educativas, económicas, entre otras, Ospina, Argüello y Guamán (2004) citado en USAC/EFPEM/PADEP (s.f) expresa al respecto

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender' (61)

Touraine (1984. p.39), citado en USAC/EFPEM/PADEP (s.f)

Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 64).

USAC/EFPEM/PADEP (s.f)

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las

condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente (p.p. 63,64)

2.10 Planificación estratégica

La planificación estratégica tiene dos componentes, el conocimiento de la realidad institucional y la visión que se tiene sea éste a corto, mediano o largo plazo, la primera se obtiene a través del uso de la técnica del FODA involucrando a todos los actores posibles, mientras que la segunda tiene un proceso de priorización de la necesidad o problema de la escuela. Para el análisis estratégico hay muchas herramientas, sin embargo, en el campo educativo utilizamos el FODA iniciando a

identificar las debilidades, como dice Ramos (2018) citado por USAC/EFPEM/PADEP (s.f)

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (p.9)

La utilidad y los beneficios del uso de la matriz DAFO, consiste en determinar las debilidades y amenazas para limitarlos o eliminarlos, en dos áreas (internas y externas), por medio de ella se formulan objetivos y se analizan las variables. Esta técnica se utiliza en los ámbitos colectivos e individuales, de acuerdo a USAC/EFPEM/PADEP (s.f) las aplicaciones son:

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo (p.10)

La importancia del análisis debilidades-fortalezas en el ámbito educativo sirve para detectar y mejorar la calidad educativa desde la perspectiva de docencia, desde la planificación y la enseñanza-aprendizaje-evaluación y ende la retroalimentación, USAC/EFPEM/PADEP (s.f) indica que

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia:

Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.

Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.

Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc. (p.11)

Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, en este caso de la institución educativa donde se presta los servicios docentes, (Mijangos J. 2013, p. 39) citado en USAC/EFPEM/PADEP (s.f)

2.11 Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño de un proyecto se utiliza para presentarlo ante las autoridades o en licitaciones, en el ambiente escolar a la comunidad educativa para su aprobación, normalmente se hace en asambleas de padres de familia quienes son los actores directos quienes autorizan o no su ejecución, desde el punto de vista de Carrión y Berasategi (2010) el diseño del proyecto es:

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (p. 14)

B. Proyecto

Es la respuesta a las necesidades o ideas de una persona o un grupo de personas, que buscan beneficiarse de ello, en educación se manejan varias clases de proyectos, entre ellos la parte administrativa y la parte pedagógica. El perfil de proyecto es una estructura lógica elaborada normalmente por un equipo de trabajo y es la base del producto final denominado proyecto. Carrión y Berasategi (2010) la define como un

Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas. (p.12)

C. Diseño de proyectos

Qué es el título de un proyecto – significado

El título del proyecto lleva en sí, el nombre del proyecto, a quienes beneficiará, el lugar de ejecución, desde el punto de vista de Zurita Marcos (2003) “El título del proyecto coincidirá normalmente con el enunciado del objetivo específico, pues es éste el que le da el contenido al proyecto” (pág. 34)

D. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La descripción del proyecto radica en escribir detalladamente lo que se va a hacer, cuando se va a hacer, en donde se va a hacer, porque se quiere hacer, a quienes beneficiaran, lo que para Carrión y Berasategi (2010) es el

...reflejo de la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue (p.15)

E. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos de un proyecto, son los que conducen la ejecución y el propósito de la misma, por lo que el proyecto se elabora en función de los objetivos, es aconsejable elaborarlos correctamente pues de ello depende el éxito o el fracaso, ya que en ella se puede reflejar si es viable o factible, si es realista o no, de acuerdo a Carrión y Berasategi (2010).

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción.

Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas.

Es muy importante que los objetivos sean:

Claros: deben estar enunciados en un lenguaje comprensible y preciso, de modo que sean fácilmente identificables y de este modo se puedan evitar diferentes interpretaciones.

Concretos: es decir, que expresen con claridad y precisión lo que se pretende alcanzar con ellos.

Realistas: que deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos.

Pertinentes: los objetivos deben tener una relación lógica con la naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar.

Evaluables: lo que equivale a decir que, cuando terminen las actividades que los desarrollan, se pueda saber si se han cumplido o no.

Al definir los objetivos de un proyecto, se intenta responder a las siguientes preguntas:
¿Qué se quiere hacer?

¿Qué cambios se desean lograr frente a la situación-problema sobre la que se va a actuar o a la necesidad que se quiere cubrir?

¿Adónde se quiere llegar, qué propósitos se desean alcanzar dentro de un límite de tiempo?

O lo que es lo mismo, ¿cuál es la situación-objetivo a la que se desea llegar?

Asimismo, es necesario establecer de forma concreta y precisa el grado de cumplimiento que se quiere alcanzar de los objetivos propuestos. Sería, por lo tanto, una concreción cuantitativa de los objetivos, referida a un espacio-tiempo determinado, y se denomina meta. (p.p.29-30)

F. La justificación de un proyecto – significado

En la justificación del proyecto se describe ampliamente las razones de importancia para su ejecución, en la misma se refleja el propósito específico y los beneficios de la misma cuando está elaborado y cuando no está elaborado, Carrión y Berasategi (2010) señala que

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados.

Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación (p.50)

G. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

El plan de actividades de un proyecto es un conjunto de quehaceres que se desglosan de los objetivos específicos, las mismas se planifican en un orden lógico y cronológico.

H. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades o diagrama de Gantt, es una tabla donde se planifica las actividades y al mismo tiempo sirve para llevar el control de la ejecución de las

mismas. Las actividades se numeran y tienen una fecha consecutiva y ordenada, para su ejecución, se puede decir que es una visión general del trabajo por etapas, desde el punto de vista de Carrión y Berasategi (2010)

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez...

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores:

Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen.

Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos).

Que para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras (p.65)

I. Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo de proyectos

Es el seguimiento de la ejecución del proyecto en calidad y tiempo, en el diagrama de Gantt se encuentran las actividades y las fechas de ejecución, asimismo hay algunas actividades que se llevan a cabo simultáneamente con otras y otras dependen de otras para su ejecución, es importante en el monitoreo las necesidades de la gestión de la materia prima como la contratación de personas. En el monitoreo también se lleva a cabo la evaluación por etapas. Carrión y Berasategi (2010) enfatizan que

Es importante que al establecer la planificación del proyecto se defina también el modelo de gestión y seguimiento del mismo. Al efectuar el seguimiento del proyecto durante su desarrollo, estará realizándose una evaluación constante, dentro de una filosofía de mejora continua. Este planteamiento aparece reflejado en el esquema del ciclo de vida de un proyecto, incluido en el apartado de introducción de esta guía.

En dicho esquema, queda claro que el proceso de evaluación no se limita al momento de finalización del proyecto, sino que se entiende como un proceso continuo que empieza con

el seguimiento y control, dentro de una “monitorización permanente” del mismo, que busca realizar ajustes y mejoras durante la ejecución del propio proyecto. (52)

Evaluación de proyectos

Para la evaluación de proyectos se estima de sobremanera la entrega como la calidad del proyecto, de acuerdo al perfil del proyecto, el mismo sirve para poder mejorarlo o replicarlo en futuras ocasiones, la evaluación se hace en el proceso y al final, Carrión y Berasategi (2010) la describen a continuación

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada.

Los objetivos de la evaluación final son los siguientes:

Medir el grado de eficacia y eficiencia del proyecto: eficacia como capacidad de las actividades desarrolladas para lograr los objetivos planteados; y eficiencia como relación entre los bienes y/o servicios finales y los recursos necesarios para su producción.

Valorar la conveniencia de repetir el proyecto en próximas ocasiones.

Determinar las razones de los éxitos y los fracasos.

Establecer otros efectos o consecuencias no previstos inicialmente.

A la hora de llevar a cabo un proceso de evaluación final, es importante definir previamente quiénes serán los actores de la evaluación. Los participantes en un proceso de evaluación pueden ser tanto los profesionales relacionados con la especialidad del proyecto, como los usuarios o beneficiarios de dicho proyecto.

Según el momento de la evaluación, ésta será una evaluación continua (identificada anteriormente como monitorización permanente) o una evaluación final.

Según el objeto de la evaluación, se pueden diferenciar:

Evaluación del diseño del proyecto: pretende evaluar si la definición de objetivos que se realizó fue la adecuada, si la información que se manejó fue suficiente, etc.

Evaluación del proceso: se centra en evaluar la planificación y ejecución de dicha planificación.

Evaluación de resultados: valora la consecución de los objetivos planteados previamente y el producto o servicio obtenido finalmente. (p.60)

J. Indicadores de un proyecto

Los indicadores y fuentes de verificación de un proyecto se plasman en instrumentos que se utilizan para la evaluación continua y final, las mismas se

derivan directamente de los objetivos específicos, Carrión y Berasategi (2010) lo describen así

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información.

Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación a los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo.

El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable. Algunos ejemplos de indicadores y fuentes de verificación son:

Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño, establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto. De esta forma, resultará más sencillo valorar si se ha cumplido o no el objetivo relacionado con dicho indicador.

Por otro lado, los cuestionarios recogen ítems (preguntas) que pretenden valorar diferentes aspectos relacionados con el proyecto. Estos cuestionarios pueden contener preguntas abiertas (sin opciones de respuesta) o cerradas (con opciones de respuesta establecidas). La utilización de uno u otro tipo de pregunta dependerá del aspecto a sondear, siendo recomendable la combinación en un cuestionario de ambos tipos de preguntas.

Los cuestionarios suelen utilizarse principalmente para la valoración de la satisfacción de los clientes/usuarios relacionados con el proyecto. (p.52-53)

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Guía metodológica para el desarrollo psicomotriz del área de destrezas de Aprendizaje del Nivel Preprimario, Etapa 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío los Encuentros, Purulhá, Baja Verapaz.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto se desarrolló en la Escuela oficial de Párvulos, del Caserío los Encuentros. Se orientó principalmente hacia el aprendizaje de los educandos del nivel de preprimaria, se realizaron actividades adecuadas al nivel infantil, ya que es una etapa fundamental donde los educandos adquieren sus primeras nociones sobre escuela. Las actividades se realizaron para fortalecer las habilidades perceptivas, motrices y cognitivas, de los componentes del área de destrezas de aprendizaje.

En el nivel preprimaria los niños realizaron actividades diversas, se planificaron actividades con el objetivo a desarrollar la psicomotricidad, basándose en los componentes del Área de Destrezas de Aprendizaje que son; pensamiento, motricidad, y percepción, mismos que se realizaron a través de objetos, dibujos, juegos didácticos. Al mismo tiempo que el educando lo tomo como un juego divertido, se aprovechó el potencial que poseen los niños y las niñas en esta etapa, y ayudo a desarrollar sus habilidades y capacidades y estimular su aprendizaje integral.

Se contó con el material didáctico adecuado, siempre en la línea que aporte aprendizaje significativo, el educando todo lo que descubrió, lo observo, manipulo, e interactuó le apporto experiencia de aprendizaje, porque le ayudo a estimular los

sentidos, habilidades, actitudes, mismas que se fortalecieron con la aplicación de actividades creativas e innovadoras adecuadas al área de destrezas de aprendizaje

Cada componente del área de destrezas de aprendizaje cumplió una función, la actividad motriz ayudo al educando a hacer uso de sus sentidos, exploró todo lo que le rodea, adquirió experiencias oportunas valiosas, que aprendió al tener experiencias directas con los objetos, del contexto donde se llevó a cabo las acciones educativas.

Por ser una etapa donde se adquirieron los primeros aprendizajes, ha sido esencial fortalecer las funciones del organismo porque se enriquecieron sus movimientos por iniciativa propia, esto se logra al realizar actividades de motricidad gruesa, como saltar, lanzar, atrapar, rodar, etc. Lo que se logró realizar con la motricidad gruesa dio lugar al inicio de la motricidad fina y posteriormente a la grafomotricidad. Con la ejercitación de la motricidad fina obtuvo el educando la coordinación y precisión y dominio especialmente de brazos y manos, se utilizó diferentes técnicas que ayudaron al educado a prepararlo para la escritura.

Las actividades que se realizaron con cada uno de los componentes del área de destrezas de aprendizaje, llevaron una finalidad, de preparar al niño para que pueda desenvolverse con autonomía en los grados posteriores. Durante el desarrollo se pusieron en juego diferentes destrezas, como las que se mencionaron en el currículo del nivel preprimaria las cuales son: habilidades perceptivas motrices, sociales y cognitivas y actitudes que deben lograr al final de la etapa escolar, que son parte del proceso de formación.

El proyecto de mejoramiento educativo, buscó sentar una base bien firme de conocimientos, que ayudasen al educando a poder desenvolverse con más seguridad, en el ámbito educativo que le corresponde. El proyecto de mejoramiento Educativo se concretó después de un análisis de como se ha

venido desarrollando las actividades educativas en el aula, lo que necesitamos es mejora en el campo educativo.

3.3 Concepto

El desarrollo psicomotriz ha sido esencial, en el Nivel Preescolar, su aplicación abarca contenidos de los componentes de Percepción, motricidad, y pensamiento, estos tres componentes están estrechamente relacionadas con el área de Destrezas de Aprendizaje, que han permitido al educando mejorar constantemente sus competencias, al darle la aplicación pertinente.

3.4 Objetivos

Para el desarrollo del Plan emergente se diseñaron los siguientes objetivos.

3.4.1 General

- A. Aplicar un plan emergente, durante suspensión de clase, con énfasis en la enseñanza Psicomotriz de los componentes del área de Destrezas de aprendizaje.

3.4.2 Específicos

- A. Crear guía con actividades específicas de cada de cada componente del área de Destrezas de Aprendizaje.
- B. Elaborar material didáctico para el desarrollo de las actividades de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje.

3.5 Justificación

La Escuela Oficial de Párvulos dispone de un ambiente educativo que brinda confianza, tranquilidad, respeto mutuo, entre docentes y alumnos, padres de familia, esto favoreció para que el desarrollo de las actividades educativas se llevara a cabo en un clima de armonía.

Se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo, para ir innovando experiencias y brindar una educación que fortalecieron los aprendizajes de los educandos del Nivel Preprimaria de la etapa de 6 años, la finalidad es mejorar la calidad educativa en el aula, se implementaron estrategias adecuadas para el desarrollo Psicomotriz, de los componente del área de destrezas de aprendizaje, para el desarrollo de las actividades se elaboró material didáctico, algunos otros comprados, procurando que fueran adecuados para el desarrollo psicomotriz de los componentes de motricidad, pensamiento y percepción.

Todo esto se realizó basado en el pensamiento de Federico Froebel, que la enseñanza debe basarse en el juego que es una actividad primordial para el aprendizaje. (Aportes pedagógicos, p.6). Para María Montessori el material nos ayudó a desarrollar las capacidades físicas y mentales y aumentar la autonomía de los niños y las niñas. (Almudena, 2018), por ello se hizo necesario su implementación para despertar el interés del educando por aprender, para fortalecer sus aprendizajes que son vitales para promoverlos al grado inmediato superior.

La implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo dio respuesta puntual a uno de los muchos problemas existentes en la comunidad educativa, por medio de un aprendizaje activo, con actividades que fueron más de carácter didáctico, manipulativo, en el sentido que las niñas y los niños, experimentaron. Tomando en cuenta la condición de cada uno de los educandos del área rural, que no tienen la oportunidad de contar con lo necesario para ampliar sus conocimientos, la escuela fue el único lugar donde los niños y las niñas encontraron recursos para jugar, por ello se hace necesario proveerles de lo necesario para que el aprendizaje sea efectivo.

Los insumos que proporcionaron a la escuela a través de los programas existentes fueron insuficientes para cubrir las necesidades de cada uno de los educandos,

los años de experiencia en el campo educativo, hizo que se busque alternativas de aprendizaje que orienten la formación de los educandos del nivel Preescolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado para ser planeado, diseñado y ejecutado en el tiempo prudente, sin embargo, por razones ajenas a la iniciativa de la docente se fueron presentando algunos inconvenientes en el trayecto de su ejecución, quedando actividades pendientes para su realización, retomándolos el próximo año, ya que son actividades que requieren de la orientación y acompañamiento de manera personal.

Se contó con el material respectivo, la cual sugiere trabajar de manera grupal, por el momento no se contó con la posibilidad de reunir a los niños, para facilitar la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron algunas enmiendas buscando estrategias adecuadas para su culminación en el Marco de la Emergencia Nacional, realizando el Plan y Guía Emergente COVID 19. Este nuevo plan se le llamó “emergente” debido a que surgió por la necesidad de responder a las clases, aun, sin estar físicamente presente con las niñas y los niños.

Todo este trabajo realizado, fue avalado por la EFPEM y se ejecutó con el amparo académico de la USAC Guatemala. Que finalmente quedó de esta manera.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Hay que entender que las fases se pueden y deben entender como momentos en el tiempo. Tiempo que, por la coyuntura al momento de escribir el informe, se realizaron con dificultad, ya que no se pudo reunir a las niñas y los niños en un solo lugar, sino que, se dio seguimiento de manera personalizada. En los hogares.

A. Fase de inicio

Para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela oficial de Párvulos Caserío los Encuentros, se realizaron reuniones con las madres de familia, quienes son las que siempre hacen acto de presencia en el momento que se les cita.



Ilustración No. 1: Reunión con
Madres de familia

Se contó con la donación de material didáctico como apoyo para el buen funcionamiento de las actividades de la Escuela Oficial de párvulos de parte de la Biblioteca Bernardo Lemus, como respuesta del trabajo que se realiza en la escuela. Parte de dicho material lo utilizaron los niños en las clases presenciales.



Ilustración No. 2: Señora Brenda
Lemus, Haciendo entrega de Material
Didáctico

Se tiene también que reconocer que, en esta escuela, labora solamente una docente, que tiene la responsabilidad de ser también directora del establecimiento. con el deseo intenso de mejoramiento personal, pero también de mejoramiento de servicio a los más pequeños.



Ilustración No. 3: Señora Miriam Chocó,
Directora con Grado

Se planteó la implementación del Proyecto de mejoramiento Educativo contando con el aval del Coordinador Técnico Administrativo. Que no se basó solo en firmar dicho documento, sino también del acompañamiento de verificación del buen desarrollo de las actividades educativas



Ilustración No. 4: Reunión
acompañados por el CTA. Lic. Luis A.
Sis

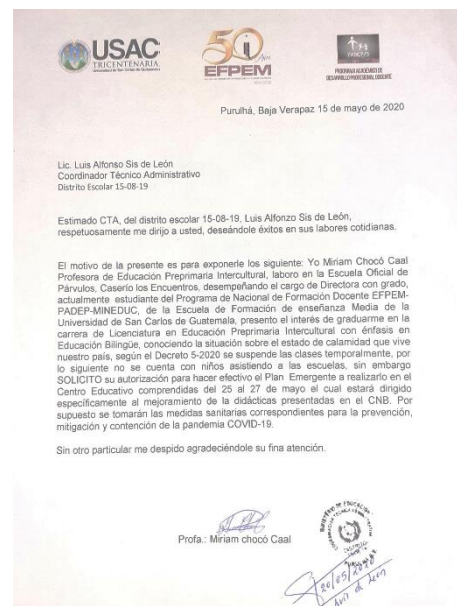


Ilustración No. 5: Carta presentada a
CTA

B. Fase de Planificación

a. Planificación Emergente

El presente plan de Mejoramiento Educativo, en el marco de Estado de Calamidad Pública declarado en el decreto Gubernativo 5-2020, como emergencia Nacional, se diseñó como guía conteniendo actividades relacionadas a los componentes del área de Destrezas de aprendizaje para los alumnos del Nivel Preprimaria, de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada matutina, del municipio de Purulhá Baja Verapaz, dando respuesta a la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para facilitar la implementación de la guía metodológica, se contó con el aval autoridades educativas del municipio y de los padres de familia. Para la coordinación y programación se pensó en formar dos grupos de cinco niños, cada uno, tomando en cuenta las medidas sanitarias correspondientes, esto ya no se realizó, al agudizarse la crisis de la pandemia. Después de todo la atención de los niños y las niñas del Nivel Preprimaria se personalizó.

Gracias a la buena comunicación entre docente y padres de familia que han sido enlace que facilitan el desarrollo de las actividades educativas. teniendo claro la docente del confinamiento, y la necesidad de aprender en casa se vuelve una necesidad en este momento, pero también hay casos en que se debe de tomar acciones buscando estrategias dependiendo de las necesidades del entorno donde se aplicaran dichas acciones.

Estas acciones fueron viables debido al amplio conocimiento del área de trabajo y las condiciones de vida de los padres de familia. La afirmación de que cada acción educativa debe de estar acorde a las necesidades y contexto de los educandos, siempre es y será válida. Para cumplir con lo acometido, la docente preparó material adecuado para desarrollar cada uno de los componentes del Área de

Destrezas de Aprendizaje. La finalidad fue lograr aprendizajes significativos, utilizando la metodología aprendo, practico y aplico.

Importante fue que el estudiante se motivase por lo que aprende, luego al hacer esas conexiones la práctica y aplicación de sus conocimientos, la realizó en el ambiente en donde se desenvuelve. Todo esto se realizó para dar cumplimiento y se logró el objetivo que siempre fue la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación

El presente plan como estrategia de culminación del Proyecto de mejoramiento Educativo se implementó con algunos inconvenientes debido al estado de Calamidad y emergencia Nacional por el COVID -19 que viven nuestro país, porque no decir del municipio. Se elaboró un plan como propuesta de mejorar la calidad educativa en el aula, proponiendo estrategias innovadoras, para ser aplicado con los niños y niñas del Nivel preprimaria etapa seis años, de la Escuela Oficial de párvulos, jornada matutina, del municipio de Purulhá Baja Verapaz.

Juntamente con el plan se elaboró una guía de aprendizaje, que se enfocó en el aprendizaje significativos aplicables al Nivel preescolar. Lo que persiguió su implementación en el ámbito educativo es que el niño se apropiara de los conocimientos que adquiriera de una forma integral, los pueda aplicar en lo aprendizajes posteriores. Para lograr esto se contó con el material y metodología adecuada que ayudó a los educandos a fortalecer sus aprendizajes el objetivo de esta propuesta pedagógica, fue visualizar cambios en la conducta de los educandos.

Fue propicio para los padres y educandos hacer conciencia de la coyuntura que se vive y el entendimiento para tomar las precauciones y aplicación de los protocolos de cuidado personal, grupal y comunitario. Se ejecutó este proyecto con el fin de poder lograr los objetivos planteados y se realizó a cabalidad.

Descripción del Plan

Dentro del Estado de calamidad que se decretó a Nivel Nacional se suspendieron clase presenciales según decreto 5-2020, por salud y seguridad de cada uno de los estudiantes en especial a los niños y niñas del nivel Preprimario, quienes son más vulnerables al contagio del COVID -19.

Las acciones planificadas en el programa del Proyecto Mejoramiento Educativo, se readecuaron y realizaron las actividades que no se habían podido realizar. Como respuesta a esto se elaboró un plan y guía emergente que se aplicó en la Escuela oficial de párvulos, del Caserío los Encuentros, con los niños y niñas de la etapa de 6 años.

Se gestionó un plan de actividades específicas con cada uno de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje, las cuales fue acorde a la edad y etapa. Cada uno conlleva a desarrollar habilidades y destrezas de percepción, motricidad y pensamiento.

Objetivos General

- A. Aplicar un plan emergente, durante suspensión de clase, con énfasis en la enseñanza de los componentes del área de Destrezas de aprendizaje.

Objetivos Específicos.

- A. Elaborar guía con actividades específicas de cada componente del área de Destrezas de aprendizaje.
- B. Atender a niños y niñas de la etapa de 6 años.

Matriz de Planificación

La Matriz de planificación sirvió para mantener la dirección de las actividades. Apuntando siempre a la consecución de los objetivos que se plantearon.

A continuación, se presenta dicha matriz con sus indicadores de logros, los resultados obtenidos se presentan al final de este informe.

Tabla No. 12, matriz de planificación

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Evaluación
Clasifica diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	Establece relaciones entre las sensaciones que percibe con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.	Percepción. Diferenciación de objetos con formas geométricas por medio del tacto.	Arma rompecabezas de diferentes formas.	Lista de cotejo
			Pinta figuras conjuntamente con la imagen que lo identifica	
			Armar su tendedero	
	Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas	Asociación de las letras con su correspondiente esquema	Forma una casita con figuras geométricas.	
			Ejercito con mi cuerpo el trazo de las vocales	
			Repasar correctamente el trazo de las vocales mayúsculas y minúsculas	
Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.	Emisión de juicios lógicos utilizando símbolos convenidos para indicar si lo que ve representa falso o verdadero	Repasa las frases y pinta los dibujos	Lista de cotejo
			Decir "SI" si es verdadero Decir "NO" si es falso	
			Figuras iguales da 2 saltos Figuras diferentes debe aplaudir	
	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el número que los representa	Asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente.	Recorta por las líneas y pega de pequeño a grande en la siguiente hoja.	
			Canto infantil "el elefante"	
			Cuenta los objetos, y repasa el trazo el numeral.	
Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos, al realizar dibujos libres y trabajos para la preparación de la escritura.	Eficiencia motriz, técnicas no gráficas y gráficas.	Completa la serie numérica	Lista de cotejo
			Elabora juego de pelotas.	
			Realiza una figura con plastilina, luego le colocará bolitas de colores.	
			Realiza trazos de grafomotricidad.	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Cronograma de actividades

A continuación, en la siguiente tabla se expone el cronograma de actividades del plan Emergente realizado del 06 de abril al 27 de mayo.

Tabla No. 13, Cronograma de actividades

No.	Actividad	Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diseño del material								
2	Gestión compra de materiales								
3	Elaboración de materiales								
4	Elaboración de materiales								
5	Visitas domiciliarias a padres de familia por el aval de trabajar conjuntamente en la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP								
6	Planificación de actividades								
7	Solicitar el aval de Implementación del PME ante la autoridad más cercana de Ministerio de Educación, Coordinador Técnico Administrativo.								
8	Implementación PME								

Fuente: Elaboración propia

b. Guía de Aprendizaje

Se elaboró una guía de aprendizaje para cada uno de las niñas y niños de etapa de seis años, como una propuesta de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

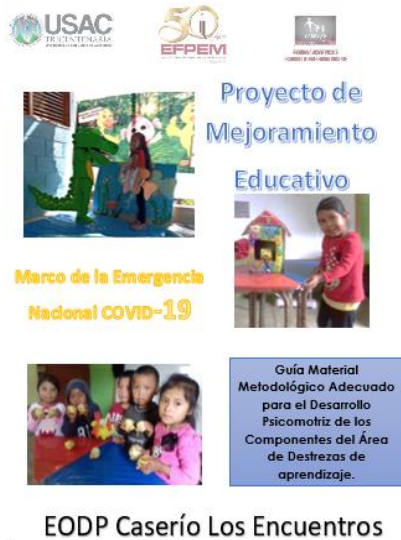


Ilustración No 6: Caratula de Guía de Aprendizaje

Lo que se puede encontrar en la guía de aprendizaje, se muestra en los siguientes ejemplos:



Ilustración No. 7: Primera página de Manual

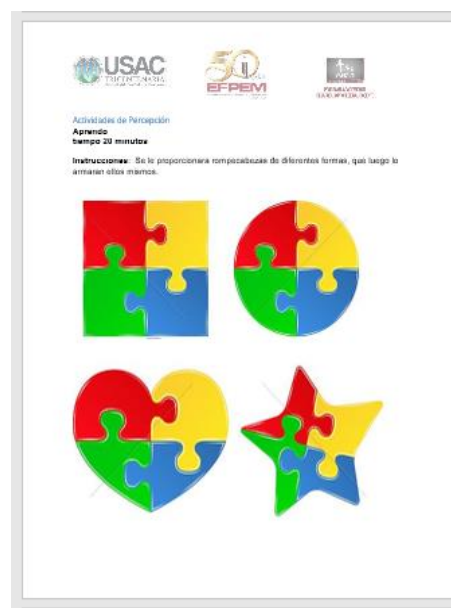


Ilustración No. 8: segunda página del manual

Debido al volumen del documento, se opta por compartirlo de esta manera, para todas aquellas personas que están interesadas, acceder a la guía completa, a través del siguiente enlace <https://bit.ly/2HkFKsB>

C. Fase de ejecución

a. MICRO CLASE No.1

Área: Destrezas de Aprendizaje

Componente: percepción

Grado: Preprimaria

Etapas: 6 años.

Tabla No. 14 Micro Clase No. 1

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Evaluación
Clasifica diferentes estímulos visuales, táctiles,	Establece relaciones entre las sensaciones que percibe	Percepción. Diferenciación de objetos con formas geométricas	Arma rompecabezas de diferentes formas.	Lista de cotejo
			Pinta figuras conjuntamente con la imagen que lo identifica	

auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.	por medio del tacto.	Armar su tendedero	
			Forma una casita con figuras geométricas.	

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo:

I. Conocimientos Previos

Observa el cartel e identifica las figuras

Por medio de preguntas orales nombra las figuras identificadas.

II. Nuevos conocimientos

Arma rompecabezas con las diferentes formas.

III. Ejercitación

Se le asignara hojas de trabajo luego los niños y las niñas pinta las figuras conjuntamente con la imagen que lo identifica. posteriormente harán su tendedero

IV. Evaluación

El niño al haber realizado los ejercicios anteriores e identificado las figuras geométricas, podrá armar una casita a través de diferentes figuras. siguiendo el patrón que se encuentra en la guía.

Tabla No. 15, Materiales y recursos

Materiales didácticos	recursos
Cartel con formas	Redes sociales
Rompecabezas	Marcador
Hojas de trabajo	Sellador
Figuras geométricas	Guía de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Enlace de la Clase: <https://youtu.be/h5wVv1-LA9Q>

Fotografías de micro clase No.1



Ilustración No. 9: Señora Miriam
compartiendo la clase, por video



Ilustración No. 10: Doña Lidia y su
pequeña mostrando su tarea



Ilustración No. 11: Noe, Ejercitando
con Rompecabezas



Ilustración No. 12: Niña Armando su casita en casa

Cada día se viven experiencias nuevas, ya que impartir la clase por este medio, es romper paradigmas a la que uno no está acostumbrado realizar llena de satisfacción cuando hay respuesta de parte de los padres de familia, algo que lo veía como imposible, fue posible

Cuadro de control de progreso

Aspectos a calificar: P= en proceso A= Alcanzado

Tabla No. 16, Lista de Cotejo 1

No.	Nombre del alumno/a	Arma rompecabezas		Pinta figuras geométricas y arma tendedero		Forma una casita con figuras geométricas	
		P	A	P	A	P	A
1	Ac Pitán, Erick José		X		X		X
2	Caal Cú, Daidy Berenice		X		X		X
3	Flores Cu, Ángela Adelaida		X		X		X
4	García Caal, Hesler Noé		X		X	X	
5	Júc Caal, Ingrid Marleny	X			X		X
6	Jucub Poou, Darían Eliezer		X		X		X
7	Maaz Jucub, Natasha Maibely		X		X		X
8	Quej Chún, Melvin David		X		X		X
9	Sep Pá, Lesly Magali Yessenia		X		X		X
10	Sún Caal, Gerson David	X			X	X	

Fuente: Elaboración propia

b. MICRO CLASE No.2

Área: Destrezas de Aprendizaje**Componente:** percepción**Grado:** Preprimaria**Etapas:** 6 años

Tabla No. 17, Micro clase No. 2

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Evaluación
Clasifica diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos	Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas	Asociación de las letras con su correspondiente esquema	Ejercito con mi cuerpo el trazo de las vocales	Lista de cotejo
			Repasar correctamente el trazo de las vocales mayúsculas y minúsculas	
			Repasa las frases y pinta los dibujos	

Fuente: Elaboración Propia

Desarrollo**I. Conocimientos previos.**

Observa el cartel e identifica las vocales con la imagen referencial a la letra por medio de preguntas orales nombra las letras que conoce.

II. Nuevos conocimientos:

El niño con guía de la docente realiza ejercicios con el cuerpo para ejercitar el trazo de las vocales.

III. Ejercitación.

Los niños y las niñas apoyados con la guía repasaran correctamente el trazo de las vocales mayúsculas y minúsculas

IV. Evaluación

Con la ayuda de una hermana/no. Repasa conjuntamente las frases oralmente y pinta los dibujos

Tabla No. 18, Tabla de Recursos

Materiales didácticos	recursos
Cartel con las vocales	Redes sociales
Guía didáctica	Marcador
	Sellador
	Guía didáctica

Fuente: Elaboración propia

Enlace de la clase: <https://youtu.be/J5PIZpvm2IA>

Fotografías de clase No. 2



Ilustración No. 13: Señora Miriam Iniciando Clases 2

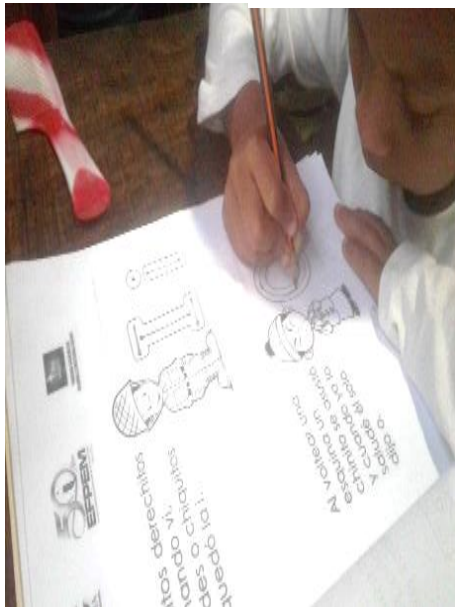


Ilustración No.14: Practicando en casa



Ilustración No 15: Practicando la tarea

Cuadro de control de progreso

Lista de cotejo

Aspectos a calificar: P= en proceso A= Alcanzado

Tabla No. 19 Lista de Cotejo 2

No.	Nombre del alumno/a	Ejercita con su cuerpo el trazo de las vocales		Trazo correcto de las vocales mayúsculas y minúsculas		Repasa la frase y pinta los dibujos	
		P	A	P	A	P	A
1	Ac Pitan, Erick José		X		X		X
2	Caal Cú, Daidy Berenice		X	X			X
3	Flores Cu, Ángela Adelaida		X		X		X
4	García Caal, Hesler Noé		X	X			X
5	Júc Caal, Ingrid Marleny		X		X		X
6	Jucub Poou, Darían Eliezer		X		X		X
7	Maaz Jucub, Natasha Maibely		X		X		X
8	Quej Chún, Melvin David		X		X		X
9	Sep Pá, Lesly Magali Yessenia		X		X		X
10	Sún Caal, Gerson David		X	X			X

Fuente: Elaboración propia

c. MICRO CLASE No.3

Área: Destrezas de Aprendizaje**Componente:** pensamiento**Grado:** Preprimaria**Etapa:** 6 años

Tabla No.20, Micro clase No.3

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Evaluación
Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.	Emisión de juicios lógicos utilizando símbolos convenidos para indicar si lo que ve representa falso o verdadero.	Decir "SI" si es verdadero Decir "NO" si es falso	Lista de cotejo.
			Figuras iguales da 2 saltos Figuras diferentes debe aplaudir	
			Recorta por las líneas y pega de pequeño a grande en la siguiente hoja.	

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo

I. Conocimientos previos.

Observa y comenta con sus papas lo que ven.

II. Nuevos conocimientos:

Observa el cartel, podrá ver un círculo de color rojo, cuando lo vea Decir “SI” si observa un círculo color negro debe Decir “NO” si es falso, porque no es color rojo.

III. Ejercitación.

Observa el cartel, que figuras son iguales, da 2 saltos, y si son diferentes debe de aplaudir.

IV. Evaluación

Recorta por las líneas y pega de pequeño a grande en la siguiente hoja.

Tabla No. 21, Tabla de recursos

C. Materiales didácticos	Recursos
Cartel Guía didáctica	Redes sociales Marcador Sellador Guía didáctica

Fuente: Elaboración Propia

Enlace de la Clase: <https://youtu.be/hh-cHTanzi8>

Fotografías de clase No. 3



Ilustración No 16 Señora Miriam iniciando clases

Desarrollar la clase 3, buscando los objetivos esperados. Como lo demuestra la fotografía siguiente:



Ilustración No 17: Niña haciendo recortando sus figuras

Cuadro de control de progreso

Lista de cotejo

Aspectos a calificar: P= en proceso A= Alcanzado

Tabla No. 22, Lista de cotejo 3

No.	Nombre del alumno/a	Dice "SI" verdadero Dice "NO" falso		Figuras iguales da saltos Figura diferente aplaude		Recorta y ordena figuras de la más pequeña a la más grande	
		P	A	P	A	P	A
1	Ac Pitan, Erick José		X		X		X
2	Caal Cú, Daidy Berenice		X		X	X	
3	Flores Cu, Ángela Adelaida	X			X		X
4	García Caal, Hesler Noé		X		X		X
5	Júc Caal, Ingrid Marleny	X			X	X	
6	Jucub Poou, Darían Eliezer		X		X		X
7	Maaz Jucub, Natasha Maibely		X		X		X
8	Quej Chún, Melvin David		X		X		X
9	Sep Pá, Lesly Magali Yessenia		X		X		X
10	Sún Caal, Gerson David		X		X		X

Fuente: Elaboración propia

d. MICRO CLASE No.4

Área: Destrezas de Aprendizaje**Componente:** pensamiento**Grado:** Preprimaria**Etapas:** 6 años

Tabla No. 23 Micro clase 4

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Evaluación
Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el número que los representa	Asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente.	Canto infantil “el elefante”	Lista de cotejo.
			Cuenta los objetos, y repasa el trazo el numeral.	
			Completa la serie numérica	

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo**I. Conocimientos previos.**

Canto del elefante.

II. Nuevos conocimientos:

Observa el cartel e identifica los números, por medio de preguntas se realizarán los siguientes cuestionamientos.

¿Qué números se mencionan en el canto? coménteselo a sus papas.

¿Qué números se recuerda díga los a sus papas?

III. Ejercitación.

Cuenta los objetos y repasa el trazo el numeral

IV. Evaluación

Completa la serie numérica.

Enlace de la Clase: <https://youtu.be/sO69VERsdvw>

Tabla No. 24, Tabla de recursos

Materiales didácticos	Recursos
Cartel con los números	Redes sociales
Guía didáctica	Marcador
Elefantes	Sellador
	Figuras variadas.

Fuente: Elaboración propia

Fotografías Clase No.4



Ilustración No 18: Iniciando clases cuatro



Ilustración No 20: Niña trabajando en casa



Ilustración No 19: Haciendo los ejercicios

Cuadro de control de progreso

Lista de cotejo

Aspectos a calificar: P= en proceso A= Alcanzado

Tabla No.25 Lista de cotejo 4

No.	Nombre del alumno/a	Canto infantil "el elefante"		Conteo y trazo del numeral		Completa la serie numerica	
		P	A	P	A	P	A
1	Ac Pitán, Erick José		X		X		X
2	Caal Cú, Daidy Berenice		X		X		X
3	Flores Cu, Ángela Adelaida		X		X		X
4	García Caal, Hesler Noé		X		X		X
5	Júc Caal, Ingrid Marleny		X	X		X	
6	Jucub Poou, Darían Eliezer		X		X		X
7	Maaz Jucub, Natasha Maibely		X		X		X
8	Quej Chún, Melvin David		X		X		X
9	Sep Pá, Lesly Magali Yessenia		X		X		X
10	Sún Caal, Gerson David		X	X		X	

Fuente: Elaboración propia

e. MICRO CLASE No.5

Área: Destrezas de Aprendizaje**Componente:** Motricidad**Grado:** Preprimaria**Etapa:** 6 años

Tabla No. 26 Micro clase 5

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Evaluación
Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos, al realizar dibujos libres y trabajos para la preparación de la escritura.	Eficiencia motriz, técnicas no gráficas y gráficas.	Elabora juego de pelotas.	Lista de cotejo
			Realiza una figura con plastilina, luego le colocará bolitas de colores.	
			Realiza trazos de grafomotricidad.	

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo

I. Conocimientos previos.

Con su caja elaborada anticipadamente. Podrás jugar con un hermanito ambos mueven la caja de cartón en distintas direcciones procurando que una de las pelotas entre en el agujero, y ganan al terminar de pasar las pelotas por el agujero.

II. Nuevos conocimientos:

Realiza una figura con plastilina, luego le colocará bolitas de colores

III. Ejercitación.

Realiza trazos de grafomotricidad

IV. Evaluación

Lista de cotejo.

Tabla No. 27 Tabla de recursos

Materiales didácticos	Recursos
Caja de cartón	Redes sociales
Pelotas	Marcador
Plastilina	Sellador
Hojas de trazos	

Fuente: Elaboración Propia

Fotografías Clase 5



Ilustración No 22: juego de pelotas en cajas



Ilustración No 21; mostrando ejercicio en casa

Enlace de la Clase: <https://youtu.be/8nJHl6Qsr2Q>

Para el desarrollo de la clase 5, el componente a trabajar es motricidad, las actividades enfocadas al desarrollo Psicomotor.



Ilustración No 23: Hermanitas jugando y aprendiendo



Ilustración No 24: Otros niños jugando y aprendiendo

Cuadro de control de progreso

Lista de cotejo

Aspectos a calificar: P= en proceso A= Alcanzado

Tabla No. 28 Lista de Cotejo 5

No.	Nombre del alumno/a	Elabora juego de pelota		Realiza figura con plasticina		Trazos correctos de grafomotricidad	
		P	A	P	A	P	A
1	Ac Pitan, Erick José	X			X		X
2	Caal Cú, Daidy Berenice		X		X		X
3	Flores Cu, Ángela Adelaida		X		X		X
4	García Caal, Hesler Noé		X		X		X
5	Júc Caal, Ingrid Marleny		X		X	X	
6	Jucub Poou, Darían Eliezer		X		X		X
7	Maaz Jucub, Natasha Maibely		X		X		X
8	Quej Chún, Melvin David		X		X		X

9	Sep Pá, Lesly Magali Yessenia		X		X		X
10	Sún Caal, Gerson David	X			X		X

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

a. Objetivo General:

Aplicación de un plan emergente, durante suspensión de clase, con énfasis en la enseñanza de los componentes del área de Destrezas de aprendizaje.

b. Actividades.

Investigación Documental, estudio del C.N.B, elaboración de guía, planificación de actividades, solicitar aval de implementación del PME, Coordinador Técnico Administrativo CTA

c. Resultados.

Fueron atendidos 5 niños y 5 niñas de la etapa de 6 años; Creación de 10 guías emergentes. Diez familias visitadas para para establecer fechas de trabajo con los niños y Evidencia: niños trabajando sus guías.

d. Objetivos Específicos 1.

Creación de guía con actividades específicas de cada componente del área de Destrezas de Aprendizaje.

e. Actividades.

Percepción

Armar rompecabezas de diferentes formas, Pinta figuras conjuntamente con la imagen que lo identifica. Armar tendedero, Forma una casita con figuras geométricas, ejercito con mi cuerpo el trazo de las vocales, repasar correctamente el trazo de las vocales mayúsculas y minúsculas y repasa las frases pintas los dibujos.

Pensamiento.

Decir “sí” si es verdadero. Decir “no” si es falso. Y figuras iguales da 2 saltos

Figuras diferentes debe aplaudir.

Recorta por la línea y pega de pequeño a grande en la siguiente hoja.

Canto infantil “el elefante”

Cuenta los objetos y repasa el trazo del numeral

Completa la serie numérica.

Motricidad.

Elabora juego de pelotas

Realiza una figura con plastilina, luego le coloca bolitas de colores.

Realiza trazos de grafomotricidad.

f. Objetivo específico 2.

Elaborar material didáctico para el desarrollo de las actividades de los componentes del área de Destrezas de aprendizaje.

g. Actividades.

Compra de materiales, diseñar figuras, elaborar según el diseño a utilizar, elaboración de carteles, diseñar el fondo

h. Medios de verificación

Fotografías y folder de los niños y las niñas

i. Plan de actividades

Guía metodológica a implementar

j. Cambios esperados.

Que los niños y las niñas fortalecen continuamente sus aprendizajes a través de las actividades enviados por medio de Whatsapp.

k. Instrumento de verificación

Lista de cotejo.

E. Fase de evaluación

En esta etapa de evaluación, se analizan los resultados y el impacto del proyecto, a través de una lista de cotejo, se revisan tanto los objetivos como las actividades. También si se utiliza material adecuado para el desarrollo de los procesos y también se ven si los contenidos son acordes al CNB y área de aprendizaje.

Por otro lado, se evalúa si La metodología utilizada es la adecuada y si en algún momento se han utilizado los instrumentos precisos para medir los aprendizajes. En este sentido es pues preciso recalcar que después de la implementación del proyecto, la evaluación se utiliza para precisar recomendaciones para proyectos similares o proyectos de seguimiento.

F. Fase de cierre del proyecto

En este momento es la redacción del informe, revisión de logros y productos, generar informe y documentos.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Antes de poder profundizar en los resultados de este trabajo, importante es ver, a la luz de los indicadores, presentados en el marco organizacional de este Proyecto de Mejoramiento Educativo. La manera en que se ha venido educando a los niños y las niñas, a través de la historia. Pasando paulatinamente de una pedagogía bancaria, a una pedagogía con énfasis en educación para la libertad, como lo presenta el famoso pedagogo brasileño, Paulo Freire. Esto debe de verse especialmente a aquellos que por primera vez inician el proceso de educación preprimaria, como experiencia de vida.

Esto también se refiere a los niños menores de seis años dan sus primeros pasos a la educación Infantil, reconociendo que es una etapa muy importante en el desarrollo de todo educando. Esto implica que el/la docente que trabaja en el nivel de aprendizaje preprimaria, tiene que ser una persona entregada a la mística y misión de formador, ya que es una gran responsabilidad de formación integral del educando. Por eso se hace necesario que se esté actualizando constantemente sus conocimientos, para brindar una educación apropiada a la comunidad educativa.

La Escuela Oficial de Párvulos atiende las etapas de 4. 5. 6 años, con secciones únicas, se identifica con el código 15-08-0031-42, modalidad monolingüe, jornada matutina, se ubica en el Caserío los Encuentros, en el municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz. La escuela es atendida por una docente, que, a pesar de ello, se ha mantenido el promedio de niños a lo largo de los años de trabajo, estos vínculos se fortalecen cuando se mantiene una buena relación entre educando, docente y padres de familia como lo recuerda Toro (2017).

La Escuela Oficial de Párvulos se ubica a un kilómetro y medio del casco urbano del Municipio de Purulhá del Departamento de Baja Verapaz. Cuenta con medio de transporte de motos conocidos como “tuc-tuc”. Es un caserío relativamente nuevo, formada por familias que en algún momento pertenecieron a otras comunidades más lejanas, buscando mejores oportunidades migraron lo más cercano a lo urbano. La Escuela cuenta con terreno propio, es pequeño, cuenta con un aula formal, y un espacio adecuado para que los niños y niñas reciban su refacción. También cuenta con organización de padres de familia, con sus respectivas comisiones, entre las cuales la que más se encuentran activas son la del Consejo Educativo y la comisión de disciplina, ambas conformadas por las madres y padres de los niños y niñas inscritos en el establecimiento educativo.

El papel que desempeña la docente en la comunidad es de ser un ente gestor, es por ello que se logró que la escuela Oficial de Párvulos, contaran con su propio espacio, con el fin de poder concentrarse mejor y no ser molestados por los niños de mayor edad. La escuela en sus inicios, fue con un aula, construida de madera, con piso de arena, sin baños ni cocinas. Con el pasar de los años y la gestión que se ha realizado, luego al pasar los años, ahora se cuenta con los servicios básicos. Se ha logrado realizar mejoras con el apoyo de las distintas corporaciones municipales, que también le han apostado a las mejoras de condiciones de los más pequeños.

De igual manera, también se ha contado con el apoyo con algunas ONG presentes en el municipio que velan por la mejora en la educación. Entre ellas principalmente la biblioteca “Bernardo Lemus”, que ha donado materiales e insumos para poder jugar y aprender con las más pequeñas.

Como producto del análisis de los indicadores educativos se ha llegado a conclusión que en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío los Encuentros hay problemas que no permiten el buen desarrollo de las actividades educativas, comparado con los países desarrollados. Por supuesto esto tiene diferentes

causas una de ellas es la pobreza extrema, las familias extensivas, que significa que en un hogar conviven dos familias distintas, aunado a todo esto que se ha dicho, padres y madres de familia todavía no creen la formación preprimaria, la formación que reciben los niños en esta etapa es base para fortalecer sus conocimientos posteriores, Todo niño tiene derecho a la educación muchos no asisten por que los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios, se reconoce que actualmente la inversión en educación no es suficiente, Como lo menciona la UNESCO, (2019).

A pesar de todo lo descrito anterior mente, lo que se ha logrado gestionar más el apoyo gubernamental, a las escuelas no es suficiente para cubrir el ciclo escolar, el/la docente es quien debe realizar gestiones, para lograr cubrir con esta necesidad que se presenta en la comunidad educativa, la Biblioteca Bernardo Lemus. Es quien provee de material didáctico para mejorar los saberes de los educandos. Luego de realizar un diagnóstico de aula. Se llegó a verificar que se encontraba con deficiencia en cuanto al desarrollo Psicomotriz del área de Destrezas de Aprendizaje.

Que luego, producto de las vinculaciones estrategias se decide partir de una de las líneas de acción estratégica en fortalecer el desarrollo psicomotriz en el área de Destrezas de Aprendizaje. La Escuela Oficial de párvulos, fue favorecida con la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, los niños y padres de familia, innovaron también en su aprendizaje, por la situación actual en que está travesando nuestro país, no se pudo tener clases presenciales, pero la estrategia y la metodología aplicada llevo a que los educandos continuaran con su formación siempre en la línea de adquirir sus conocimientos de una forma no usual. Para llevar a cabo dicha acción se elaboró un plan y guía metodológica adecuada para el desarrollo psicomotriz de los componentes del área de Destrezas de Aprendizaje.

Una ventaja en la implementación de esta estrategia, se resalta el apoyo de los padres de familia no todos contaban con acceso a las redes sociales, sin embargo, los que pudieron, coordinaron entre sí, para trabajar juntos, esto contribuyó a que los educandos continuaran con su proceso de formación.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Linares (2008) que en esta etapa los niños y niñas aun no tienen bien fijados algunos contenidos para desarrollar operaciones lógicas y habilidades motrices. La finalidad de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo es fortalecer las zonas donde los educandos presenten dificultad, Esto se logró en la aplicación de las diferentes actividades Psicomotrices de los componentes del área y se fortalecieron habilidades y destrezas. También el desarrollo de cada una de las actividades se auxilió del material didáctico adecuado que ayudo al educando a despertar la curiosidad, creatividad, y el desarrollo del pensamiento, percepción, motricidad que es fundamental en esta etapa de aprendizaje como lo plantea María Montessori.

Estas acciones no hubiesen sido posibles sin la coordinación necesaria entre los actores claves de la comunidad educativa. Significa que se han logrado mejoras físicas con la buena coordinación entre actores directos e indirectos. Mismas fuerzas que se han podido potenciar para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se evidenció ahora especialmente que se sigue en la formación de los pequeños a pesar de los confinamientos y distanciamientos que se han decretado para poder frenar el virus del COVID-19. Importante también es fortalecer y potencializar la coordinación y unificaron esfuerzos, una de las debilidades que se visualizaban, se convirtieron en fortalezas, porque se logra el objetivo de dar sostenibilidad a la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aquí se debe resaltar que una ventaja en la implementación de esta estrategia, se resalta el apoyo de los padres de familia no todos contaban con acceso a las redes sociales, sin embargo, los que acazaron, coordinaron entre sí, para trabajar juntos,

esto contribuyó a que los educandos continuaran con su proceso de formación. Esto se logró con la buena coordinación entre actores directos que en coordinación unificaron esfuerzos, una de las debilidades que se visualizaban, se convirtieron en fortalezas.

Como lo menciona la UNESCO, (2019) que la inversión en educación no es suficiente y todo niño, niña tiene derecho a la educación, el acceso a la educación debe de ser acompañado de la calidad. “La Educación Transforma Vidas” En esta línea se implementó el Proyecto de mejoramiento Educativo, lo que se necesita es brindar al educando una educación de calidad, que favorezca su crecimiento personal.

El niño aprende cuando tiene contacto directo con el material didáctico mismo que debe tener ciertas características, tamaño, color, letra, que sean variados, atractivos y despierte el interés al educando, cuando manipula, observa, describe.

Para María Montessori el material ayuda a desarrollar las capacidades físicas y mentales y aumentar la autonomía de los niños y las niñas. Es por ello se hace necesario su implementación para despertar el interés del educando por aprender, para fortalecer sus aprendizajes que son vitales para promoverlos al grado inmediato superior.

La educación preescolar es una etapa de atención especial, donde los niños y las niñas inician la vida escolar, donde adquieren los primeros conocimientos que son base para su formación, por eso es importante la buena relación entre alumno, docente y padres de familia, para facilitar el desarrollo de las actividades educativas.

En relación a los indicadores de recursos, se menciona que; gracias a los estudios que se están realizando, con la profesionalización docente, se ha logrado determinar, en la Escuela Oficial de Párvulos, los niños y las niñas inscritos en el

presente ciclo escolar se encuentran dentro del rango de edad, tal como lo establece el Ministerio de Educación. Tal y como lo sostienen los precursores como Pestalozzi, Frobel, Hnas. Agazzi, Montessori, etc. cada vez más, es indispensable que todo gire alrededor de las características únicas de cada persona y personalidad presente en las niñas y los niños de dicho nivel. Esto se logra con mayor impacto si se realiza en el idioma local.

Mucho de los logros descrito anteriormente, han sido fortalecidos gracias al apoyo recibido por parte de la Institución, que acciona en el municipio buscando siempre el bienestar de las niñas y a los niños de escasos recursos principalmente.

Siempre teniendo presente los conocimientos previos como lo menciona Owen, (2011) La educación preescolar o educación infantil es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos, a la educación primaria obligatoria. cada uno de los componentes se da de una manera integrada realizando actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje.

Cada componentes realizan un función específica en la formación de los educandos, por ejemplo la percepción; estimula los sentidos, la motricidad; ayuda a desarrollar destrezas motoras, entonces, hay características importantes que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar las actividades educativas, tomando en cuenta que como lo dice Piaget, el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, focalizando principalmente el esfuerzo en todo manteniendo en mente la pregunta; ¿qué es lo que se quiere lograr? sentar bien las bases para que el educando se le facilite adquirir sus conocimientos posteriores.

Implementación estratégica de aprendizaje de innovación para aprender a aprender. Una de las implementadas, que consiste en el juego, que no solo se toma como una diversión sino conlleva el adquirir conocimientos a través de su aplicación, Federico Fröebel, menciona que la enseñanza debe basarse en el

juego que es una actividad primordial para el aprendizaje, para ello el/la docente debe de preparar el espacio y el material para su aplicación.

Esto no sale de un pensamiento suelto, sino que, es el resultado del proceso de análisis sobre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Conocida como el método DAFO. Atendiendo las orientaciones, se aplica la herramienta, llamada MINI-MAX la cual consiste en el cruce o combinación de los enunciados para crear líneas e indicadores de acciones concretas. Es por ello que, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a diseñar se relaciona directamente con los posibles proyectos identificados durante el ejercicio.

Se ha trabajado en los años anteriores, pero no se ha puesto el énfasis como se está trabajando ahora. Se nota claramente en la puesta en práctica durante las micro clases, donde se ha obtenido una experiencia positiva, algo que parecía imposible de realizar, fue posible con el apoyo y colaboración de los padres de familia. Como experiencia se puede decir que este tipo de experiencia funciona, siempre y cuando uno quiere realizar, solo así, todo es posible. Finalmente, es importante compartir que de los resultados alcanzados el 100% de niños de la etapa de 6 años fueron atendidos exitosamente. 90% de las madres de familia involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas.

Conclusiones

Para este trabajo realizado a lo largo de los estudios de la licenciatura, es preciso expresar conclusiones generales:

Al final de la investigación se han logrado implementar y desarrollar actividades a través de la implementación de una guía, por medio de la modalidad a distancia, se elaboró material didáctico adecuado para el desarrollo psicomotriz de los componentes del área de destrezas de aprendizaje.

El diagnóstico institucional, la aplicación de diferentes técnicas y herramientas, investigación bibliográfica y documental permitieron visualizar los problemas y limitantes en los procesos de aprendizaje de los educandos del nivel preprimaria, que dieron como resultado la búsqueda de estrategias adecuadas para la ejecución de actividades Psicomotrices del área de destrezas de aprendizaje.

El material elaborado y utilizado con los estudiantes de la etapa de seis años fue contextualizado, por lo que se determina que es apto para ser empleado en contextos similares, para ello se estableció un diseño de fácil comprensión y con parámetros adecuados a la edad de los educandos.

Para efectos operativos, se elaboró una guía de trabajo para que los estudiantes, con actividades especificad pudiesen desarrollar la psicomotricidad de los componentes del área de destrezas de aprendizaje.

Plan de Sostenibilidad

Introducción

En el presente plan, se plantean acciones que van enfocadas a fortalecer los procesos de educación Infantil. Desde orientar a los padres de familia de la atención de sus hijos desde el seno del hogar, hasta las aulas. En el proceso notar cuan beneficioso es la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos y el rol que juegan los niños y las niñas en el ambiente educativo.

Todo esto se realizará con la finalidad de mayor involucramiento de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos e hijas, pero teniendo claro por qué hacerlo. Por otra parte, formar e informar sobre que es la Educación preescolar, ya que ha habido momentos en que les limitan a los niños a participar en actividades que se deben de realizar, que son directamente enfocadas del nivel Preprimaria. Especialmente cuando hay juegos y madres sobre protectoras, para ir rompiendo estos estereotipos con los padres de familia.

Es por ello que los adultos deben comprender cuál es el rol que juegan los niños y las niñas en el centro educativo, para tener claro y no se mal interprete el trabajo de la docente del nivel preescolar.

También se busca orientara a docentes del Nivel Preprimaria –que quieran hacerlo-, de la importancia de saber qué hacer con la atención de los niños del nivel preescolar, ya que la misma, no se trata solo de la transmisión de conocimientos sino debe ir acompañada del material didáctico que es indispensable para que los niños interactúen con los mismos para fortalecer sus aprendizajes.

Para que esto logre concretarse, se contará con el apoyo de una Psicóloga, autoridades educativas y comunitaria de la mano con la docente del establecimiento. La preocupación de la sociedad es que desde el seno del hogar los niños sean atendidos adecuadamente, se reconoce que se necesita de una orientación de alguien que conozca del tema, y pueda orientar a los padres de familia. Para ambos actores involucrados directos en la formación de los educandos docente y padres de familia, trabajen por una formación con pertinencia educativa.

Descripción

Este plan se realizará en la Escuela oficial de párvulos del Caserío los Encuentros, con la finalidad de poder orientar a padres de familia sobre la educación del Nivel Preescolar, el objetivo es dar conocer como es la educación de los niños y niñas, y en algunos momentos no se les permite por la desinformación que se tiene del desarrollo de la Educación Preescolar.

Fortalece el tema sobre la formación de la personalidad y carácter, de las niñas y los niños, a través de la socialización de estos temas y más. Dar a conocer que desarrollar habilidades y destrezas son fundamentales ya que es base para su desenvolvimiento en los años posteriores.

Como segunda parte, se busca orientar a los docentes que se desempeñan en este del nivel educativo sobre la importancia de realizar la tarea docente de manera consiente, ya que sobre sus hombros esta la gran responsabilidad de formación, de ello dependerá su desenvolvimiento en el futuro de cada educando. Se le compartirá una guía que contiene actividades específicas por área y nivel de aprendizaje del Nivel preprimaria misma, que es fruto de lo aprendido durante estos años de estudio y que se compartirá para guiar el proceso de formación de cada educando.

Objetivos del plan de sostenibilidad.**Objetivo General.**

- A. Orientar a los actores directos del proceso de formación de los niños del nivel preescolar, sobre la importancia de su cuidado en esta etapa.

Objetivo específico.

- A. Determinar la implementación de charlas motivacionales a padres de familia, para facilitar o que posibiliten el conocimiento de la educación escolar.

- B. Difundir una guía de actividades del área de destrezas de aprendizaje a docentes, para Propiciar un aprendizaje vivencial, en las aulas del nivel preprimaria.

Justificación.

Magnuson y Waldfogel (2005), recalcan que; El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez. Los niños y las niñas que tienen la oportunidad de asistir a las aulas del nivel Preprimaria son los que están preparados para iniciar la educación primaria y permite a los estudiantes tener éxito escolar. La educación es un pilar fundamental en la sociedad, y todo ser humano tiene derecho a la misma, por eso es importante que todos los niños en edad escolar deberían de estar estudiando.

Por eso se ve en la necesidad de poner en práctica el plan de sostenibilidad ya que en la actualidad los padres de familia no tienen claro en si cual es la importancia y la finalidad de la educación Preescolar.

No solo los padres de familia deberán de conocer o saber sobre la importancia de la educación preprimaria, sino también docentes que aún no cuentan con una actualización de conocimientos sobre las áreas de Destrezas de aprendizaje, la cual la realizan de manera mecánica, se hace necesario compartir material que se ha trabajado durante los cursos para orientar el proceso de formación de cada uno de los educandos, por no decirlo de ellos mismos.

Con esta orientación ellos puedan ir mejorando su práctica, docente solo serán algunos insumos que ellos tomaran como ejemplo y de cómo aplicarlos en su salón de clase, esto hará que dicho conocimiento no quede solo en papeles, sino que otros puedan también ser beneficiados con los mismos.

Plan de acción.

Objetivo Especifico No.1

Determinar la implementación de charlas motivacionales a padres de familia, para facilitar o que posibiliten el conocimiento de la educación escolar.

Estrategia.

Recurso humano, se gestionarán a personas necesarias e idóneas para la facilitación de las charlas que oriente a los padres de familia, sobre el tema, Educación Preescolar.

Tabla No.29 Cronograma plan de acción de Sostenibilidad

Actividad /tarea	responsable	En	Feb	Mar	Abr	May	jun
Enviar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para la autorización de la implementación del plan de acción.	Profa., Miriam Chocó Caal						
Enviar solicitud al Señor Alcalde Municipal, para que nos pueda apoyar con una persona experta en educación infantil.	Profa., Miriam Chocó Caal						
Reunión con padres de familia para calendarizar el recibimiento de charlas motivacionales.	Profa., Miriam Chocó Caal						
Tema: papel del padre de familia en cuanto al apoyo emocional de sus hijos.							
Tema: orientación a los padres de familia sobre la importancia de la Educación Preescolar							
Tema; participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.							
Tema; Rol que juegan los niños y las niñas en Educación preescolar.							

Fuente: Elaboración propia

Objetivo específico No.2

Difundir una guía de actividades del área de destrezas de aprendizaje a docentes, para Propiciar un aprendizaje vivencial, en las aulas del nivel preprimaria.

Estrategia

Proporcionar a los docentes del nivel Preprimaria una guía de actividades del desarrollo Psicomotriz basándose en los componentes del área de destrezas de Aprendizaje

Tabla No. 30, Cronograma entrega de guía a docentes

Actividad /tarea	responsable	Enero	junio	julio
Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para autorización del lanzamiento de la guía de actividades relacionadas al nivel, a docentes del Nivel Preprimaria	Profa., Miriam Chocó Caal			
En reunión ordinario del Nivel Preprimaria hacer la promoción de la guía.	Profa., Miriam Chocó Caal			
Reunión con el grupo de maestros interesados y presentación de la guía.	Profa., Miriam Chocó Caal			

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Acuña L. y Acosta M. (2015) “*La Planificación Estratégica*” (tesis), recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/389064900/Planificacion-estrategica>
- Achaerandio, Z. S. (2010). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. (pp.56)
 Guatemala. Magda Terra Editores.
- Adan, M.S. (s.f) *Diagnostico Institucional*. s.p.
- Alexandre, L.S. (2019). Planificación de Actividades. (hotmartblog). Recuperado de <https://blog.hotmart.com/es/planificacion/>
- Arrieta, E. (2017). Diferenciador. Recuperado de <https://www.diferenciador.com/estado-y-gobierno/>
- Abadías, C.D. (2018-02-20). Guatemala y el Índice de Desarrollo Humano (IDH).
 La Hora. Recuperado de <https://lahora.gt>
- BANGUAT. (2019). Guatemala en Cifras. Guatemala. BANGUAT
- Barcelona, (2007-2008). Master en Paidopsiquiatria. Recuperado de www.paidopsiquiatria.cat
- Bello, R. (2009) Construcción de Indicadores de Desempeño. Santiago, Santiago.
 Argentina.
- Bernardo, J.E. (s.f.) Educación y Desarrollo Humano. recuperdo de <https://www.monografias.com/trabajos109/educacion-y-desarrollo-humano/educacion-y-desarrollo-humano.shtml>
- Castro, R.F. y Castro, R. J. (2013) Manual para el Diseño de Proyecto de Gestion
 Educacional. Chile: Bio-Bio.
- Centtly, D.B. (2006). Bibliotecas Virtual de Derecho, Economía y Ciencias
 Sociales. Manual Metodológico para el Investigador Científico.
- Chamé, S.V. (2016) Los saberes y la importancia de las Habilidades de
 Pensamiento en los niños de preescolar. Gestipolis.com, pp-pp.

- Recuperado de www.gestiopolis.com/los-saberes-la-importancia-las-habilidades-pensamiento-los-ninos-preescolar/
- Charlotle, P. (2019). *La pedagogía de Montessori, Una Introducción a método que revolucionó la Enseñanza*. Edición Digital, Siglo XXI editores. Buenos Aires. (pp. 136)
- Chocó Perez, J. J. (2005, agosto, 29). Libro de Actas. Caserío Los Encuentros, Purulhá Baja Verapaz.
- Chocó Perez, J. J. (2006) Acta No. 1 Caserío los Encuentros, Purulhá Baja Verapaz.
- Chojolán, M. (2002) *Hacia una Cultura de Prevención de Desastres*. Guatemala. Magna Terra.
- Codina, M. R. (2018) Mejorando Vidas. Recuperado de:
<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Concepto. (2014). Concepto Definición. Recuperado de
<https://conceptodefinicion.de/problema/>
- DIGECADE. (2008). Modulo de Capacitación Docente 1. Preprimaria. Guatemala.
- Donner, F. (1998) Estrategia de Desarrollo de la Empresa. Eschborn.
- Empresarios por la Educación (2015) Prioridades en Educación. Recuperado de
<http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/prioridades-en-educacion-plan-de-gobierno-2016-2020>
- Estrategias Innovadoras para Enseñar en Preescolares. (2014). Semana.com. Estrategias Innovadoras para enseñar en preescolar. Recuperado de
<https://www.semana.com/educacion/articulo/estrategias-innovadoras-para-ensenar-en-preescolar/411813-3>
- Etapas del Desarrollo Cognitivo. (s.f.). *Etapas del Desarrollo Cognitivo*. Recuperado de
[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean Piaget.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm)
- Fukuyama, F. (2003). *El Fin del Hombre*. Barcelona España. Ediciones B Grupo Z

- Gajdamaschko, N. (2016) Vigotsky y la Educación Actual. Facultad de Educación, Psicológica y Familia. Recuperado de <http://facultadededucacion.uft.cl/blog/item/vygotsy-y-la-educacion-actual>
- Gamazo, C. (2014). *Siete Cucharas y medio centenar de muertos bajo la mesa*. Plaza Publica. Recuperado de <https://www.plazapublica.com.gt/>:
- Garcés, M. (2003). *Elaboración de Proyectos*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Gardey, P. (2008). *Definición de Política*. Definicion DE. Recuperado de <https://definicion.de/politica/>
- Geiifu, F. (2000). *80 Herramientas para el Desarrollo Participativo*. San Salvador. EDICPSA.
- Godoy, A.L. (2009). *Diseño de Proyectos*. Bogotá D.C.: Programa Técnico Profesional.
- Gonzales de la H. J. (2008). *Una Perspectiva Curricular, para el asesoramiento de la intervención educativa*. Ciudad Real: CEP.
- Herrera, M.M. (1993). *La animación sociocultural: Una práctica participativa de educación Social*. Revista 74, Artículo 4. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista74_articulo4.pdf
- Linares, R. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsy*. Master en Paidopsiquiatria (pp. 1-29). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Londoño, C. (s.f.) *Elige Educar*. Recuperado de <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>
- López, G. (2018). *Sociologos*. recuperado de <https://sociologos.com/2018/01/14>
- Los 4 tipos Principales de teorías Psicológicas. (2018). Ciencias de la Salud, Universidad Internacional de Valencia. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/los-4-tipos-principales-teorias-psicologicas/>
- Madrona, Pedro Gil, (2003) *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil*, Editorial Deportiva S.L.
- Magento, M. Carmen y Cruz, S.S.(2000) *Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil*” Facultad de Psicología Avenida Tolosa 70. San Sebastian.

- Martínez, D. (2013). *Desarrollo de la Atención y de la Percepción*. Prezi recuperado de <https://prezi.com/sxcjd2eks7v4/desarrollo-de-la-atencion-y-de-la-percepcion/>
- Más allá del Conflicto, Luchas por el Bienestar. (2016). *Más allá del Conflicto, Luchas por el Bienestar*. PDF. Primera Edición. Guatemala. Litografía Arcón.
- Medina, M.B. (2015). *Influencia de la Interacción Alumno-docente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Recuperado de [https://www.academia.edu/33357224/Influencia de la interacci%C3%B3n alumno-docente en el proceso ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.academia.edu/33357224/Influencia_de_la_interacci%C3%B3n_alumno-docente_en_el_proceso_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- Mijangos, P. J. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el municipio de Guanagazapa, Ecuintla*. Universidad Rafael Landívar, Sede Regional Ecuintla. Facultad de Ciencias Políticas.
- MINEDUC. (2005). *Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, (PRONADE)*. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/pronade/
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala DIGECADE.
- MINEDUC. (2011). *Avances del Programa Académico de Profesionalización Docente del MINEDUC*. Guatemala. Dirección de Comunicación social.
- MINEDUC. (2019). *Sistema de Registro Educativos*. Recuperado de <https://sire.mineduc.gob.gt>
- Modelo de Atención y Gestión para áreas de Salud. (2018). *Modelo de Atención y Gestión para Áreas de Salud*. Guatemala. USAID.
- Morales, R. Blajos, J. Rojas, O. y Barja, G. (2002). *Identificación de demandas de Investigación Relacionadas con el Desarrollo Productivo y la Calidad de Vida en el Departamento de Cochabamba*. Cochabamba. Bolivia.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los Indicadores Educativos y la Dimensión que los Integra*. Buenos Aires. UNESCO.

- Nebrija, U. (s.f.). *Formato de Protocolo*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- Owen, R. (2011). *Educación Preescolar*. Slide Share. Recuperado de <https://pt.slideshare.net/madcrm14/educacin-preescolar-9622533/3>
- Pérez, W. (2018). *¿Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?* Recuperado de: <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- PNUD. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano*, Baja Verapaz. Guatemala. Sereviprensa S.A.
- Ponce, N. (s.f.). *El Sujeto y los Valores*. La Sociología de la Acción (pp. 37-53). Reis.
- Políticas Educativas (2010) Concejo Nacional de Educación, Políticas Educativas PP. 1-8
- Priotetti, J. L. (2015). *Inclusión y Calidad Educativa; Los Entornos Educativos y la atención a la diversidad*. Wordpress.com. recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad>
- Propuesta Teórico Metodológica del Sistema de Planificación, Monitoreo y Evaluación (s.f) Equipo PME's SERJUS. Guatemala. Servicios Jurídicos y Sociales.
- RAE. (2019). *DEL*. Recuperado de <https://dle.rae.es>
- Riquelme L. M. (2016). *Matriz o análisis FODA Una Herramienta Esencial para el Estudio de la Empresa*. Recuperado de <https://www.analisisfoda.com/>
- Rivero, C. (2013). *Título y/o Nombre del Proyecto*. Universidad de Santo Tomás. Educación abierta y a distancia. Recuperado de: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html
- Rovere, M. (1993). *Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud*. (pp.79). Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud.
- Sanz, E. (2009). *Concepto Metas y Objetivos* (ayuda para Adiana). Sorprendemos.com. Recuperado de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>

- Significado de Objetivos. (2019). *Qué es un objetivo de investigación*. Recuperado de: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>
- Soriano, R. (2013). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. (p. 39) México. Plaza y Valedéz.
- Toro, A. (2017). *Relación alumno-profesor en el aprendizaje*. Aces Educación. Recuperado de: <http://educacion.editorialaces.com/alumno-profesor-en-el-aprendizaje/>
- Touraine, A. (s.f.) *La Inútil idea de Sociedad*, La Voz y la Mirada. Revista Mexicana de Sociología, PDF. (pp. 1299-1315).
- UNESCO. (2015). *Replantear la Educación, ¿Hacia un bien común Mundial?* (PDF). Paris, Francia. UNESCO (pp. 92)
- USAC, EFPEM, PADEP (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala. USAC.
- Villanueva, A. (2017). *Realidad del Entorno Educativo del Instituto Tecnológico de Administración de Empresas*. Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/11373191/>