



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Implementación de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la
Comprensión Lectora.**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío Ojos de Agua del Municipio de Granados del Departamento
de Baja Verapaz.**

Ana Elizabeth Chon García

Carné: 201228381

Asesora:

Licda. Alberta Tahuico Raxcacó

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Título del proyecto

**Implementación de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la
Comprensión Lectora.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Ana Elizabeth Chon García

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda Gladys Eugenia Ortíz Morales	Examinador 1
Licda Eva Nidia Maldonado Gavarret	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

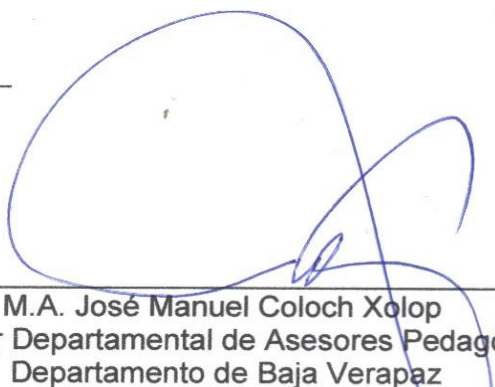
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la Comprensión Lectora, correspondiente a la estudiante: Ana Elizabeth Chon García, carné: 201228381, CUI: 2466 59297 1505 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Licda. Alberta Tahuico Raxcacó
Colegiado Activo No. 21814

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Elizabeth Chon García carné: 201228381 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Innovadoras Para Mejoramiento de comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Alberta Tahuico Raxcacó
Colegiado Activo No. 21814
Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0088

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Chon García Ana Elizabeth* Con Registro académico No. *201228381* Con CUI: *2466592971505* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6_81_201228381_01_0088



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0088

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Chon García Ana Elizabeth* Con Registro académico No. 201228381 Con CUI: 2466592971505 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/9/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

- A Dios:** Porque sin él no pudiéramos realizar nada, ya que él es quien nos da la vida, y las oportunidades.
- A mi Madre:**
Saida Elizabeth García Zuleta Por ser mi ejemplo, mi principal fuerza, la que nunca me deja sola y me empuja hacia realizar todo correctamente.
- A mi esposo:**
Marlon Esaú García García Por ser ese ser tan especial, que Dios puso en mi vida, por su comprensión y apoyo.
- A mi hija:**
Jheraldi Jylleni García Chon Porque es el tesoro más grande que tengo, que sea un ejemplo para ella.
- A mi hermano:**
José Alejandro Chon García Por apoyarme en todo momento.
- A mis compañeros y compañeras
De estudio** Por apoyarme cuando lo necesite.
- A mi asesora:** por sus sabios consejos.
Alberta Tahuico Raxcacó

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala:

Por velar siempre por el aprendizaje de los niños y niñas de nuestro país, y velar por el desarrollo de este programa.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-

A tan majestuosa institución educativa que desde su fundación ha velado por el desarrollo de la educación en nuestro país formando a ciudadanos capaces y responsables, y por permitirme formar parte de sus estudiantes

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por permitir que dejara la fila del montón y para que adquiriera un nuevo compromiso como docente.

Al STEG

Por confiar en los docentes que tenemos el deseo de superarnos y salir adelante.

RESUMEN

El presente informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ojos de Agua del Municipio de Granados, del Departamento de Baja Verapaz. El proyecto, estuvo enfocado al área de comunicación y lenguaje L-1. El objetivo principal fue la Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

El informe consta de cuatro capítulos, en el capítulo I se establece el Marco Organizacional por lo cual se establece el problema: La deficiencia de comprensión lectora, es a consecuencia del escaso hábito de la lectura.

Se utiliza el método de análisis estratégico DAFO Y MINI MAX y se identifica la línea a de Acción Estratégica: la utilización de técnicas y estrategias innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos. Y se selecciona como proyecto: Elaboración de una guía de estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora.

El capítulo II, está establecida por la fundamentación teórica. El capítulo III se hizo la presentación de los resultados obtenidos por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los resultados son parte de plan emergente, por el surgimiento de COVID 19, que afecta a nivel nacional, sin embargo, el proyecto se estuvo ejecutando para cumplir con las actividades planificadas por fases.

En el capítulo IV se hizo el análisis y discusión de los resultados del proyecto.

RUTZIIL NA'OOJ

Chupa ri jun k'isb'al chaak kuya' chireta'maxik ri chaak re to'oob' re tijonik x'anitajik par i tijonib'al re ri komoon Chwa Ya're ri tinamit Granados re Xe' juyub'al Taq'ajaal. Ri chaak re to'oob' chakunsaxik che ri tziiij re jeqeb'al k'utunik re urilik uwa wuuj. Ri nab'ee rayinik tzukux ub'eyaal ri iloj uwa wuuj re majanik.

Ri k'isb'al chaak k'o kajib' chi retaliil che, chupa ri nab'e retaliil kuya' chireta'maxik ri ukemonik ri k'ayewal riqitalik: Riqajooj uwach ri iloj uwa wuuj kaya'tajik rumal nakakajta iloj uwa wuuj. Ruuk' ri ka'ib' chapab'al re kuya' chiret'amaxik pacha' jela' kaqeta'maj sa' ri qajoj wachaal, k'axk'olib'al, uchq'aab' jay k'amol na'oj, jay chapab'ex ri jun chapa'al re tzukul usuk'iil chapab'eem kumal ri tijonelaab' pacha' jela' keto'b'ik chupa ri iloj uwach ri wuuj jay kichuuch kiqaaw ri ak'alaab' re keto'b'ik kuuk' kaal alk'o'al. Jay kacha'k re ri chaak re to'oob'.

Anoj jun wuuj re chapab'al re k'utub'al iloj uwach wuuj.

Che ri uk'ab' retaliil, kutzijoj jalajuj taq chi tzjonik . Ri urox retaliil ku'an ri k'utunik re ri k'isb'al re ri chaak jay sa' xmaj chupa, ri k'isb'al re ri chaak re to'oob' rumal ri yab'iil q'aaq' teew ojob', rumal xu'an k'axk'oliil che ri tinamiit Paxiil jay ri chaak re to'oob' x'anitajik re uya'iik ub'eyaal ri jalajuj taq chi chaak kemom riib'. Chupa ri ukaj retaliil xch'a'tb'ej puwi' ri majan chaak re k'isb'al.

ABSTRACT

This final report of the Educational Improvement Project was developed in Mixed Rural Official School Ojos de Agua Village of the Municipality of Granados, Department of Baja Verapaz. The project was focused on the area of communication and language L-1. The main objective was the Implementation of innovative strategies to improve reading comprehension.

The report consists of four chapters, in chapter I the Organizational Framework is established by which the problem is established: The deficiency of reading comprehension is a consequence of the scarce habit of reading.

The method of strategic analysis SWOT AND MINI MAX is used and the line a of Strategic Action is identified: the use of innovative techniques and strategies by teachers that help reading comprehension, involving parents so that they actively participate in their children's learning. And the project is selected: Elaboration of a guide of innovative strategies that allow to improve reading comprehension.

Chapter II is established by the theoretical foundation. Chapter III presented the results obtained by the execution of the Educational Improvement Project, the results are part of an emerging plan, due to the emergence of COVID 19, which affects the national level, however, the project was being executed to comply with the activities planned in phases.

In chapter IV the analysis and discussion of the project results was made.

INDICE

Introducción	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	17
1.3. Análisis situaciones.....	22
1.4. Diseño del proyecto	38
CAPITULO II	49
FUNDAMENTACION TEORICA	49
2.1 Diagnostico institucional	49
2.2. Antecedentes.....	50
2.3. Marco epistemológico.....	50
2.4. Marco del contexto educacional	51
2.6. Entorno educativo	54
2.7. Concepto de problema.....	55
2.8. Las demandas	58
2.9. Actores sociales.....	59
2.10. Planificación estratégica	60
2.11. Diseño del proyecto	63
CAPITULO III	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1. Título del proyecto	72
3.2. Descripción del proyecto.....	72
3.3. Concepto.....	75
3.4. Objetivos.....	75
3.5. Justificación	76
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	77
3.7. Plan de actividades.....	78
CAPITULO IV	100
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	100
CONCLUSIONES	118

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	119
Referencias bibliográficas	128

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización de Hanlon	18
Tabla 2 Arbol de problemas	19
Tabla 3 Análisis DAFO del problema	22
Tabla 4 Vinculación estratégica fortaleza con oportunidades	24
Tabla 5 Vinculación estratégica de fortaleza con amenazas	24
Tabla 6 Vinculación estratégica de debilidades con oportunidad.....	25
Tabla 7 Vinculación estratégica de debilidad con amenazas. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 8 Mapa de soluciones	36
Tabla 9 Fase de inicio	41
Tabla 10 Fase de planificación	41
Tabla 11 Fase de ejecución	42
Tabla 12 Fase de monitoreo	42
Tabla 13 Fase de evaluación	42
Tabla 14 Fase de cierre	43
Tabla 15 Cronograma de actividades	43
Tabla 16 Fase de inicio del plan de monitoreo.....	46
Tabla 17 presupuesto de monitoreo.....	48
Tabla 18 Actividades de Sostenibilidad.....	122

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Entrega de guías a madre de familia	78
Ilustración 2 Entrega de solicitud del permiso para realizar el PME	79
Ilustración 3 Solicitud para ejecución del proyecto.....	80
Ilustración 4 Entrega de avances del PME a la Coordinación Técnica Administrativa	81
Ilustración 5 Reunión con madres de familia	82
Ilustración 6 Impresión de las guías de trabajo	83
Ilustración 7 Entrega de guía a madre de familia	84
Ilustración 8 Ejemplo de plan de la micro clase	85
Ilustración 9 Elaboración de un juego de memoria	86
Ilustración 10 Evidencia de la grabación de la micro clase No. 01	86
Ilustración 11 Ejemplo del cartel de imágenes y palabras para leer	87
Ilustración 12 Evidencia de la grabación de la micro clase No. 02	88
Ilustración 13 Imágenes utilizadas para los conocimientos previos	89
Ilustración 14 Elaboración de una sopa de letras	89
Ilustración 15 Evidencia de la grabación de la micro clase No. 03	90
Ilustración 16 Elaboración de lotería	91
Ilustración 17 Evidencia de la grabación de la micro clase No. 04	91
Ilustración 18 Evidencia de la grabación de la micro clase N0. 05	93
Ilustración 19 Evidencia del juego de memoria de la micro clase	95
.Ilustración 20 Evidencia de la visualización de la clase YouTube.....	95
Ilustración 21 Evidencia de la micro clase en YouTube	97
Ilustración 22 Presentación de la guía a un grupo de docentes interesados	98
Ilustración 23 Explicación de los temas de la guía.....	98
Ilustración 24 Cronograma de actividades	124
Ilustración 25 Presupuesto de monitoreo.....	127

Introducción

El presente informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ojos de Agua del Municipio de Granados, del Departamento de Baja Verapaz. El proyecto, estuvo enfocado al área de comunicación y lenguaje L-1. El objetivo principal fue la Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

El informe consta de cuatro capítulos, que se especifican de la siguiente manera: En el capítulo I se establece el Marco Organizacional en donde se conoce el lugar, cobertura, visión y misión del establecimiento, las características, los indicadores del contexto, de recursos, de procesos y el de resultados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en los grados de primero y tercero, especialmente para el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. A nivel departamental en lectura el logro es de 42.37%, y el porcentaje a nivel nacional de 44.95% mientras que a nivel municipal es de 82.35% todos estos datos se refieren al logro en comprensión lectora de tercer grado primaria, según DIGEDUCA 2014. Al mismo tiempo se escribe los antecedentes del establecimiento, parte del diagnóstico institucional, como también se hace referencia del marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de las políticas educativas. Al mismo tiempo se desarrolló el análisis situacional donde se enlistan una serie de problemas del aula, por medio de la matriz de Hanlon se hizo una priorización y con la ayuda del árbol de problemas, se determina las causas y los efectos del problema priorizado, por lo cual se establece el problema: La deficiencia de comprensión lectora, es a consecuencia del escaso hábito de la lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que el 50% de la población del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Achí y el otro 50% son ladinos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer grado tomando en cuenta los resultados obtenidos de las pruebas de lectura realizadas a nivel departamental.

Con la ayuda del método de análisis estratégico DAFO Y MINI MAX se hace el análisis de las Fortalezas de la utilización de técnicas y estrategias de lecturas adecuadas por los docentes, se puede disminuir la debilidad. Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaboración de una guía de estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora.

El capítulo II Está establecido por la fundamentación teórica de los temas abordados durante el proceso de planificación y ejecución del proyecto mejoramiento educativo, dando a conocer la opinión de diferentes autores. El capítulo III se hizo la presentación de los resultados obtenidos por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los resultados son parte de plan emergente, por el surgimiento de COVID 19, que afecta a nivel nacional, sin embargo, el proyecto se estuvo ejecutando para cumplir con las actividades planificadas por fases.

En el capítulo IV se hizo el análisis y discusión de los resultados del proyecto, Últimamente, están las conclusiones y plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

En el documento encontrará las acciones realizadas y desarrolladas que evidencian que aplicar estrategias a través de una guía metodológica para mejorar la comprensión lectora.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte del proceso de graduación de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta MJ, Caserío Ojos de Agua, aldea Saltán del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz en el plan diario en modalidad monolingüe, jornada matutina del ciclo anual.

No cuenta aún con consejo de Padres de Familia, y por ende el MINEDUC es el encargado del proceso de compra en línea de los programas de apoyo: Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad. Se cuenta con gobierno escolar el cual tiene como labor buscar mejoras para el establecimiento y a la vez desempeñar varias comisiones como cultura, limpieza, disciplina velando por el cumplimiento de las mismas.

La Escuela cuenta con una visión y una misión establecida que reza lo siguiente: Visión: Ser una institución con carácter de servicio educativo de calidad, responsable de la formación integral de personas, que se puedan desenvolver profesionalmente en todos los ámbitos de la vida con metas fijas y objetivos alcanzables. Y como misión: ser una institución educativa que contribuye en el desarrollo socioeconómico, científico y cultural de la población, que recopila y facilita iniciativas de aprendizaje proporcionando a los niños estudiantes la formación y el conocimiento necesario en el nivel primario; fundamentada en principios y valores éticos, sociales y espirituales, que hacen de los estudiantes desarrollar sus habilidades.

Dentro de las estrategias de abordaje, el establecimiento cuenta con: Aula inclusiva: que se define como un aula en la que todos los estudiantes,

independientemente de sus habilidades o destrezas, pueden participar de manera integral y se sienten aceptados. El aprendizaje cooperativo: Los alumnos trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. Aula letrada: Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los alumnos la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

Con la utilización de Estrategias Educativas que son el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo con el que se está trabajando.

Entre los modelos educativos que el establecimiento se basa están: El aprendizaje significativo: es un tipo de aprendizaje en que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Dentro de los modelos educativos que en el establecimiento se trabajan están: Constructivista: En este modelo los docentes deben tener presente estas preguntas: ¿Qué tipo de sujeto quiero formar?, ¿Qué tipo de escuela se requiere?, ¿Para qué sociedad? En este modelo la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Como su nombre lo indica el niño va construyendo su propio aprendizaje.

Socialista: Se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. El personal docente y administrativo se ha enfatizado en el cambio y transformación del proceso Enseñanza Aprendizaje, métodos y técnicas en el cual el estudiante desarrolla sus habilidades y destrezas para la construcción de su aprendizaje. Conductista: este método se basa en la adquisición de nuevas conductas, con este se busca

desarrollar más la memoria y la relación entre el docente y el alumno es muy pobre, es más utilizado en las universidades, se cuenta también con el modelo Cognoscitivista: se centra en la inteligencia, la percepción, el pensamiento, la memoria, la transferencia, el procesamiento de la información y las estrategias para la solución de problemas relacionados todos ellos con el proceso de aprendizaje y de la enseñanza.

Dentro de los Programas que actualmente se están desarrollando:

Programa Nacional de lectura (Leamos juntos), Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos), Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía). Gobiernos Escolares y Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/P, todos estos se desarrollan con la participación de toda la comunidad educativa, (alumnos, docentes, padres de familia y toda la comunidad) en las diversas actividades que se realizan.

Los programas que se reciben por parte del Ministerio de Educación MINEDUC en el establecimiento benefician a 20 estudiantes y 2 docentes. En el programa de alimentación se recibe Q 4.00 por cada estudiante en series de entre 50 a 40 días por cada niño, además se recibe valija didáctica siendo Q 220.00 para cada docente, Gratuidad que son dos aportes anuales. La escuela necesita que se desarrollen los siguientes proyectos: Conformación de la organización de Padres de Familia y Remodelación de techo, ventanas y vidrio de la escuela y el equipamiento de cocina.

A. Indicadores

Los indicadores son efectos que ayudan a medir el logro de un objetivo, para analizar la información y luego poder interpretarla.

Según información recabada en el libro de inscripciones del centro educativo la población de rango por edades para el año dos mil diecinueve son los siguientes. En primero se atienden las edades de 5 y 7 años, para el grado de segundo se

atienden de 8, 9 y 10 años, para el grado de tercero se atienden las edades de 9 y 10 años, para el grado de cuarto se atienden niños en las edades de 10 y 11 años, para el grado de quinto se atienden las edades de 11 y 12 años, y para el sexto grado se atienden las edades de 11, 12 y 13 años, todos los grados pertenecientes a una sola sección.

En el municipio de Granados el Índice de Desarrollo se puede describir que la atención médica y de salud es de un 90% en el municipio, según la secretaria del Centro de Salud de este municipio. Además, cuenta con una cobertura y calidad educativa que está en 90% favorable, de acuerdo a la información brindada por la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 15-05-13. Ingresos: En Granados Baja Verapaz, las personas se dedican al trabajo de agricultura, comercial, agropecuario y profesional. Los ingresos se pueden caracterizar en un 60% para los que tienen un trabajo estable y un 40% trabajo inestable o remesas familiares son una fuente de ingresos considerable.

Los indicadores de recursos según el libro de inscripción del centro educativo la cantidad de alumnos matriculados a continuación se detallan, de los grados de primero a sexto total de alumnos hay 9 hombres y 11 mujeres. Primer grado 1 hombre y 1 mujer total= 2 alumnos. Segundo grado 3 hombres y 2 mujeres total= 5 alumnos. Tercer grado 1 hombre y 1 mujer total= 2. Cuarto grado solo hay tres hombres. Quinto grado 1 hombre y 4 mujeres total =5 alumnos y sexto solo hay 3 alumnas Total= 20 alumnos son los que se atienden en el centro educativo estos datos son de 2019.

Actualmente existe en el establecimiento que hay dos docentes del renglón 011 que atiende a todos los grados. Para el ciclo escolar dos mil diecinueve fueron inscritos 20 alumnos, hasta el momento se ha evidenciado a través del libro de asistencia que se lleva en el centro educativo que el 97% de los alumnos asisten a la escuela, y el 3% no asiste, algunos por el motivo de enfermedad y otros por la necesidad de trabajar ayudando a la economía de la familia. A continuación se detallan los grados que atiende cada docente. La profesora Ana Elizabeth Chon

García atiende los grados de primero, segundo y tercer grado y el profesor Porfirio Oxlaj Raxcacó atiende cuarto, quinto y sexto grado

La relación alumno/docente en la Escuela, en los grados de primero, segundo y tercero los alumnos se desenvuelven en un ambiente de mucho cariño, respeto, tolerancia y dedicación haciendo que la convivencia se manifieste a través de la confianza mutua, permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé con mayor facilidad y el hecho de que hay una matrícula baja permite que el docente conozca muy bien a sus alumnos permitiendo también una buena relación con los padres de familia.

Según investigación realizada en los indicadores de proceso estudiantes asisten diariamente y con regularidad, se puede determinar que un 97% están interesados en asistir a clases, a excepción de algunos que tienen inasistencia por enfermedad y otras ocasiones por la necesidad de trabajar ayudando a la economía de la familia.

Al tener a la vista el libro de asistencia de docentes y los libros de asistencia de los alumnos, se ha determinado que el cumplimiento de los días de clases es de 180 dando como resultado un 100% de asistencia y según el libro de asistencia de los niños solamente cuando es la época de siembra de maíz se ausentan algunos días, realizando para ellos un acomodo académico interno. El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español tanto para que exista una comunicación asertiva de parte de los estudiantes y de los padres de familia.

La Disponibilidad de textos y materiales en el establecimiento se cuenta con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, especialmente en los grados de primero a tercero; se carece en un 10% de libros de texto para cuarto a sexto, debido que anualmente son distribuidos de acuerdo a la estadística del año anterior.

Según libro de inscripción del centro educativo, en cuanto a los indicadores de resultados de escolarización por edades simples al comparar los últimos 5 años Escolarización por edades simples es de 22 estudiantes anuales correspondientes a la EORM JM “Caserío Ojos de Agua”. Para el año 2015 de los 27 alumnos inscritos, todos se encontraban dentro de las edades simples, para el año 2016 de 26 alumnos inscritos, 24 estaban dentro de las edades simples, para el año 2017 de 25 alumnos inscritos, 23 se encontraban dentro de las edades simples, para el año 2018 de 23 alumnos inscritos, 20 se encontraban dentro de las edades simples, y para el año 2019 de 19 alumnos inscritos 17 se encontraban dentro de las edades simples.

Según libro de inscripción del centro educativo, en cuanto a los indicadores de resultados de proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria al comparar los últimos 5 años se ha determinado que la porción de alumnos de 7 años es de 1 anualmente a la EORM JM “Caserío Ojos de Agua”. En el año 2015 se inscribieron 6 alumnos de los cuales solamente uno tenía 7 años, para el año 2016 de 4 alumnos inscritos uno estaba en la edad de 7 años, para el año 2017 de 5 alumnos inscritos, 3 tenían 7 años, en el año 2018 de 4 alumnos inscritos, ninguno se encontraba en la edad de 7 años, y para el año 2019 de 2 alumnos inscritos, los dos tenían 7 años.

Según libro de inscripción del centro educativo, en cuanto a los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años Escolarización oportuna: comparando los datos desde el año 2015-2019, por cada 100 estudiantes inscritos, 5 no corresponden al rango de edad establecida por el MINEDUC; por consiguiente, en la EORM JM “Caserío Ojos de Agua” hay 3 estudiantes fuera del rango de edad escolar

En cuanto a tasa de promoción anual se refiere, según datos proporcionados en la Ficha Escolar del establecimiento en el MINEDUC, la tasa promocional anual es de 84% y 16% de no promoción.

En base a la investigación documental realizada en la Ficha Escolar de la EORM JM “Caserío Ojos de Agua” de aldea Saltan, Granados, Depto. Baja Verapaz, se

ha comparado los índices de Matrícula, Éxito y Fracaso Escolar; determinando que los porcentajes han variado; en el año 2015, 27 estudiantes inscritos, finalizaron 25 (98%) y reprobaron 4(2%), obteniendo el 88.89% de éxito escolar y el 11.11% de fracaso; en el año 2016, 26 estudiantes inscritos, finalizaron 26 (100 %) y reprobaron 0 (0 %), obteniendo un 88.46 % de éxito escolar y el 11.54 % de fracaso; en el año 2017 de 25 alumnos inscritos finalizaron 21 (84 %) y reprobaron 4 (16%), obteniendo el 76 % de éxito escolar y el 24% de fracaso; en el año 2018, 23 estudiantes inscritos finalizaron 21 (91.3%) y reprobaron 0 (0%), obteniendo el 82.61% de éxito escolar y el 17.39 % de fracaso; en el 2019 se tiene una estadística inicial de 20 estudiantes, hasta el momento no existe Deserción (retiros por traslado y definitivos).

Finalización de ciclo escolar. Para el año 2015 de 27 alumnos inscritos, los 27 lograron finalizar el ciclo escolar, para el año 2016 de 26 alumnos inscritos, los 26 lograron finalizar el ciclo escolar, para el año 2017 de 25 alumnos inscritos los 25 lograron finalizar el ciclo escolar, para el año 2018 de 23 alumnos inscritos solamente 18 lograron finalizar el ciclo escolar, para el año 2019 de 19 alumnos inscritos los 19 lograron finalizar el ciclo escolar. Al comparar los alumnos que finalizan el ciclo escolar nos damos cuenta que en los últimos 5 años que de 24 alumnos que se inscriben hay un promedio de 23 estudiantes que finalizan el ciclo escolar.

Repetencia por grado. Al hablar de finalización de nivel anualmente hay un promedio de 23 estudiantes que finalizan el ciclo escolar. Y al hacer la comparación de la repetencia promedio entre el año 2015 al 2019 es de 12 estudiantes, siendo éste el 0.6% de su totalidad y la Deserción Escolar, porque se retira antes de la fecha establecida sin obtener un certificado escolar. El promedio es de 2 estudiantes al comparar desde el año 2015 al 2019.

Según la información extraída del libro de inscripciones la repetencia promedio entre el año 2015 al 2019 es de 12 estudiantes, siendo éste el 0.6% de su totalidad.

Según datos obtenidos de la ficha escolar proporcionada por el MINEDUC, la Deserción Escolar 2019 es la situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, se retira antes de la fecha establecida sin obtener un certificado escolar. El promedio es de 2 estudiantes.

Al realizar la investigación de los indicadores de resultado de aprendizaje se obtienen que según (DIGEDUCA, 2014) Los resultados de la evaluación en Lectura y Matemática realizada en Baja Verapaz, a los estudiantes de tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria durante el año 2014 proporciona los siguientes datos: Participaron 1,057 establecimientos a nivel nacional, en el departamento de Baja Verapaz se evaluaron 24 establecimientos en tercero y 24 establecimientos en sexto primaria; De la muestra de 19,856 estudiantes de 3.º, 382 son estudiantes de Baja Verapaz; De la muestra de 18,905 estudiantes de 6.º, 377 son estudiantes de Baja Verapaz.

En tercer grado a nivel Nacional dio como resultado que 5 de cada diez estudiantes alcanzaron el logro en Lectura lo que indica que hay un 44.93% de eficiencia, y para el grado de sexto 3 de cada 10 alcanzaron el Logro en Matemáticas, lo que indica que hay un 28.71% de eficiencia. 42.37%

El informe de la evaluación de lectura del nivel primario del departamento de Baja Verapaz indica “los resultados de la prueba de lectura en tercero primaria es de 42.37% aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro”

Al revisar los resultados municipales para Baja Verapaz según los porcentajes de Logro en lectura en tercero y sexto grados se encuentra los siguientes datos: para el municipio de Granados se obtuvo un 82.35% para el grado de tercero y un 65% para el grado de sexto, ocupando el primer lugar a nivel departamental en sus logros de lectura.

Es importante realizar investigaciones en los centros educativos, para ello se hace un llamado a la reflexión de la práctica docente, como co-partícipes de una sociedad bien formada y de la creación de una cultura profesionalizante pues es importante tener en cuenta lo que hace falta para lograr enfrentar los desafíos y

así lograr los efectos deseados, que en este caso consiste en lograr mejorar la calidad educativa.

B. Antecedentes:

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina "Caserío Ojos de Agua" está ubicada en Caserío Ojos de Agua, aldea saltan, parte de este del municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz. Las vías de acceso para llegar a ella son de pura terracería y no se puede utilizar cualquier transporte se necesita motocicleta o vehículo de doble tracción.

Hace unos años el caserío no contaba con escuela, el señor Ruperto Soto decidió donar el terreno donde actualmente funciona la escuela. El primer lugar que se utilizó como escuela fue una casa particular. Si tiene conocimientos gracias a los libros de actas por líderes comunitarios de esa época; el plantel ha tenido trece directores.

Hace unos diez años la escuela atendía aproximadamente a 60 estudiantes, a partir del año 2010 la población escolar disminuyó un 10% debido que se crearon escuelas en comunidades cercanas; en los años 2014 hasta la fecha se ha disminuido al 40% porque los padres de familia iniciaron planificación familiar y en los hogares hay de uno a tres hijos.

1.1.2 Marco epistemológico

El primer lugar que se utilizó como escuela fue una casa particular que con gusto los vecinos la prestaron para facilitar el acceso a la educación, aproximadamente en el año de 1980. En relación al sistema educativo de esta comunidad se tiene conocimientos gracias a los libros de actas por líderes comunitarios de esa época, que el plantel ha tenido trece directores y que han sido varios los docentes que han llegado a desempeñar sus labores.

Además, dentro del aspecto histórico la educación de ese tiempo según investigación recabada, la educación que se impartía tenía un corte tradicional, conforme se fueron actualizando los docentes ahora se maneja una educación interactiva y participativa. La comunidad ha estado organizada a través del COCODE, sin embargo, debido a la distancia con la que cuenta de la cabeza municipal que es de 60 kilómetros, no ha tenido apoyo para su desarrollo de parte de la municipalidad. Cuenta con un 80% de población ladina y el otro 20% es de la cultura maya y se llevan bien. En la escuela se ha logrado frenar bastante la burla, discriminación que puede generarse en los niños, ya que algunos niños ladinos han querido menos preciar a niños indígenas, así como los que tienen mejores condiciones económicas a los más pobres.

Dentro del aspecto psicológico, anteriormente, en la escuela prevalecía la formación conductista, porque había disciplina, había un gran respeto hacia el docente. Los padres de familia respetaban mucho al docente. En cuanto en la familia existía una disciplina rigurosa hacia la educación de sus hijos.

La relación que existe entre las culturas no es de malos tratos, se llevan bien, Cuando hablamos del aspecto sociológico, El caserío Ojos de Agua, Aldea Saltán, está localizado en el municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz, su extensión territorial es de 45 kilómetros cuadrados, Cuenta con más de 190 habitantes de los cuales las familias se equilibran entre matriarcal y patriarcal. La estructura social de la población la conforman: clase media baja y clase baja, el 79% de los habitantes pertenecen a la clase baja y el 21% a la clase media baja. Uno de los fenómenos sociales que se observan en la comunidad es el desempleo provocando la migración. En cuanto a la organización comunitaria en los años anteriores sus habitantes se han organizado en comités que les permitan apoyarlos en la toma de decisiones, contaban con un alcalde auxiliar quien era el encargado de velar por el orden y el cumplimiento de la seguridad de los habitantes, en la actualidad el caserío cuenta con el COCODE esta organización la conforman 7 personas con propósito de desarrollo de la comunidad, iglesias,

este comité está integrado por 6 mujeres, el mismo se encarga de velar por las necesidades propias de la iglesia.

Dentro del aspecto cultural. En la comunidad donde se encuentra la escuela es un lugar que se manifiestan muchas tradiciones y costumbres, gracias a los grupos étnicos que habitan en el lugar, en cuanto a la religión se puede decir que el 99% pertenecen al catolicismo, manteniendo su fe fundamentada en la creencia en un solo Dios.

Las personas hablan el idioma español en un 75% y en un 25% el idioma Achí, el comportamiento en intercultural es permanente, las personas que habitan esta comunidad no se desplazan hacia otros lugares para radicar en los mismos.

En la escuela es fundamental las prácticas culturales para seguir fortaleciendo, ya que en la actualidad los jóvenes y los niños ya no practican algunos valores como lo son el respeto, la disciplina, responsabilidad, por el contrario se cuenta con otros valores como lo son la solidaridad, la cooperación ya son pocos los que practican el respeto como antes y es precisamente lo que le está ocurriendo a la sociedad actual que ya no fomentan y mucho menos practican los valores morales como la igualdad, la inclusión y la equidad, por eso existe mucha intolerancia y falta de respeto hacia los demás, desafortunadamente la niñez y la juventud no valoran la cultura a la que pertenecen, debido a la influencia de las costumbres de las personas con quienes se relacionan. Además, la tecnología ha afectado negativamente, porque adoptan formas de vida distintas a las que se practican en su entorno.

Es importante que en el entorno familiar los padres de familia inculquen a los hijos e hijas los valores ya que son muy importantes y se debe de hacer desde la casa ya que son fundamentales para su formación. En la escuela se debe fomentar la práctica de los valores con diferentes actividades culturales.

La educación hace varios años atrás era memorística, repetitiva monótona y aburrida; pero en la actualidad todo ha cambiado en el proceso educativo las Metodologías y técnicas ha sido de mucho interés debido a que los docentes utilizan técnicas como Sopas de letras, crucigramas, rompecabezas, escenificaciones, elaboración de material didáctico, exposiciones, diálogo y varias herramientas para su evaluación como: escala de rango, lista de cotejo, rubrica y otros que mejoran la calidad educativa.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Niños de las etapas de preprimaria y primaria caminan durante horas para asistir a clases, algunos caseríos y aldeas cuentan con carretera de terracería. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ojos de Agua donde hay niños que recorren una hora de camino, y otros deben atravesar hasta dos quebradas que en época de invierno su caudal es grande, arriesgándose.

Los medios digitales han favorecido la comunicación inmediata, en algunos casos han promovido la no comunicación intra e interpersonal ya que los seres humanos han encontrado en ellos una herramienta que les da información y ayuda en todo, olvidando la importancia y la necesidad de relacionarse con los demás. Se puede definir a un delito informático como un comportamiento ilícito en donde se pone en riesgo la integridad de las personas por medios electrónicos. Y dependiendo de la actividad que se desarrolle se pueden clasificar en dos categorías: las que causan daños físicos y las que causan daños lógicos.

Aunque en algunas ocasiones los jóvenes creen que según las aplicaciones o la tecnología que posean sus móviles los hacen pertenecer a determinados grupos sociales, o que los hace ser más populares, son motivos por los cuales tratan siempre de estar a la vanguardia actualizándose y obteniendo lo último como ellos dicen.

Anteriormente cuando solo se utilizaba el correo, telegramas, cartas y estos eran a través de código morse, y tardaban en llegar a su destinatario; la socialización que realizaban las personas era a larga distancia y un poco tardado, sin embargo existía un sentimiento por querer compartir con los demás, en la actualidad las personas se comunican a través de video llamadas, las cuales hacen más fácil el compartir con los seres que se encuentran lejos.

Un factor de mucha influencia son las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-; es por ello que la educación virtual y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación van de la mano. A nivel nacional las escuelas se encuentran atrasadas en cuanto a tecnología se refieren, el Ministerio de Educación ha enviado computadoras para algunos establecimientos, los cuales deben contar con ciertos criterios y con infraestructura esencial. Además, las escuelas no cuentan con un docente preparado, especialista en TIC, es necesario tener el deseo de la innovación, pues hay docentes tradicionalistas y con tecnofobia que no los permite aprender y desenvolverse en este ámbito.

La población indígena de Guatemala ha experimentado un reconocimiento social, como formación de las identidades étnicas. Cuando se dice que la tasa de cobertura es de tal cantidad, podría cometerse el error de interpretar que la situación es igual en todo el país, lo cual definitivamente no es cierto. Cuando se refiere a la iniquidad precisamente a la desigualdad que se expresa de diferentes maneras. Al igual que en la sociedad las mujeres se ven afectadas en la educación. Guatemala es uno de los países con mayores desigualdades.

1.1.4 Marco de políticas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad.

Son ocho las políticas educativas vigentes para el país: Calidad, Cobertura, Modelo de gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. El proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar.

La cobertura es la universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles de educación preprimaria, primaria, y ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia. Su principal objetivo es incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación y que se reduzcan los índices de deserción y repitencia.

La Gestión Educativa es la estrategia para lograr más y mejor educación en Guatemala. Su finalidad es generar las condiciones para que cada escuela del país sea una escuela efectiva para el aprendizaje de la niñez y la juventud, que son el centro de la educación. En cuanto al recurso humano es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Algo muy importante es que en el establecimiento se cuenta con docentes egresados del PADEP/D lo cual permite garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en la escuela se logra a través de la convivencia armónica entre las culturas que habitan la comunidad.

Estas son establecidas por la Ley de Educación Nacional, Constitución política de la Republica y la Legislación Educativa en General, quienes se encargan de garantizar el cumplimiento de las mismas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

A través del estudio que se realiza en determinados momentos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra identificar los problemas que se manifiestan en el centro de estudios con los alumnos siendo estos: la situación económica del niño y de la familia, la distancia al centro escolar, las prácticas culturales de los padres de familia.

A. Listado de Problemas

- a. Bajo nivel de comprensión lectora que se da por el poco interés por la lectura.
- b. Poca práctica de valores tales como respeto, responsabilidad, solidaridad, no demuestran compañerismo.
- c. Deserción escolar se evidencia que los estudiantes no terminan el ciclo escolar.
- d. Bajo rendimiento en el área de matemáticas, por el desinterés de los alumnos.
- e. Desinterés de los padres de familia que sus hijos asistan y aprendan en la escuela.

B. Priorización de Problemas

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema= (A.+ B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 1 Matriz de priorización de Hanlon

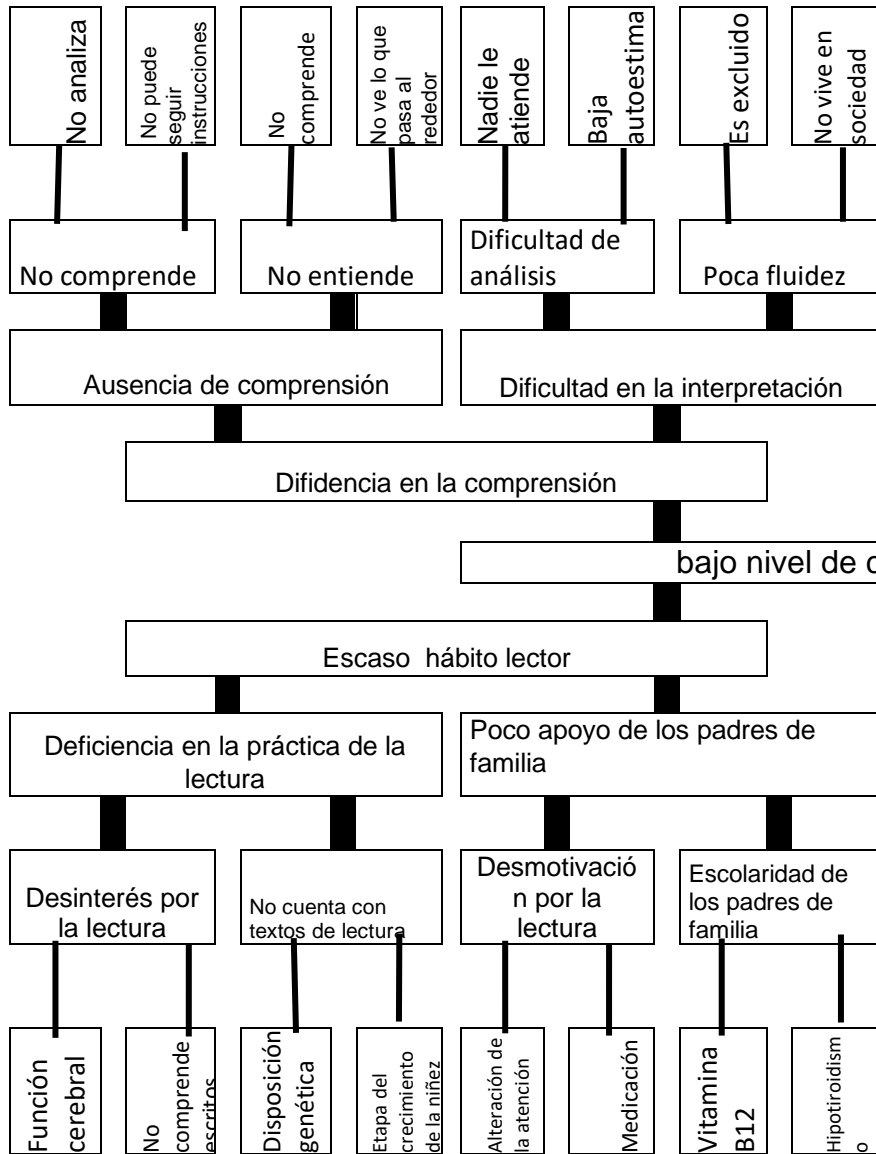
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo nivel de comprensión lectora.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poca práctica de valores.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Deserción escolar.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Bajo Rendimiento en el área de matemáticas.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desinterés de los padres de familia.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

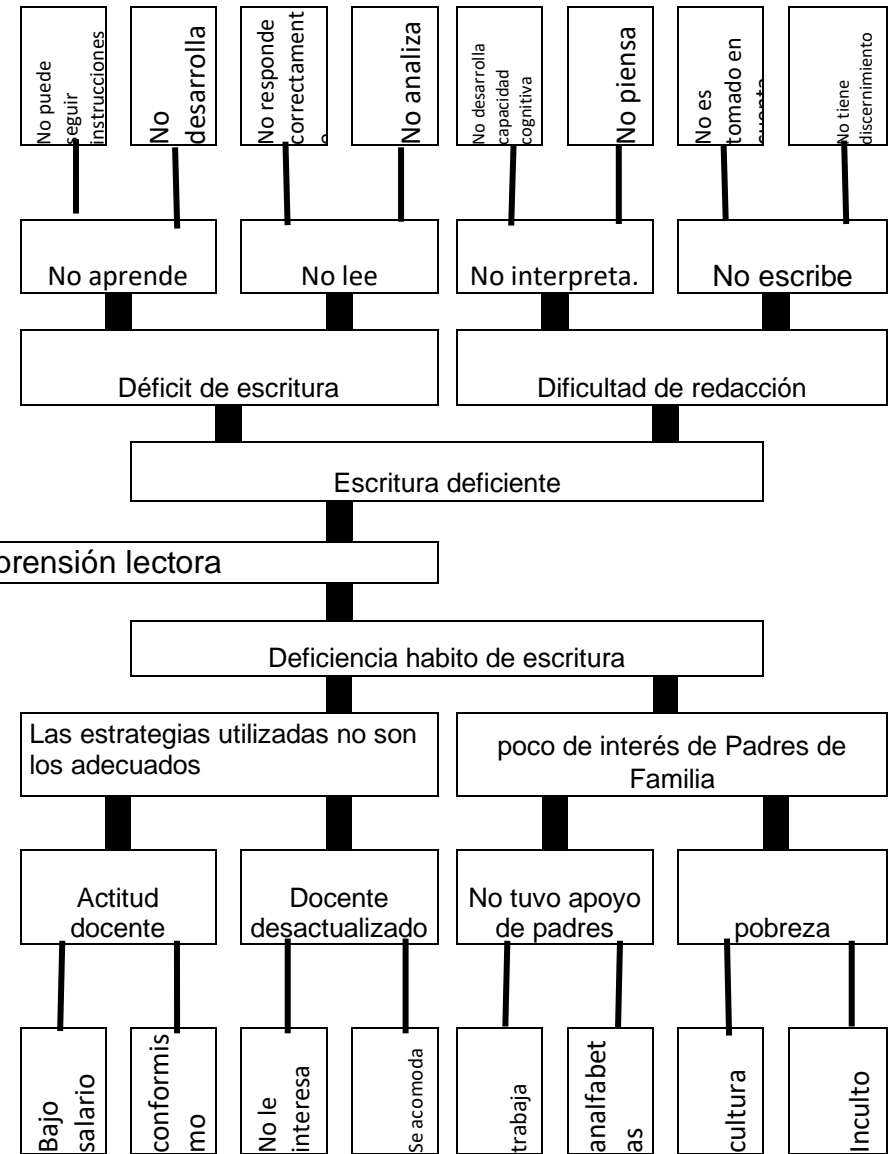
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Aplicando esta estrategia de selección del problema se determina que el problema priorizado es: “Bajo nivel de comprensión lectora” que se priorizó a través de la Matriz propuestos por Hanlon

Tabla 2 Arbol de problemas



A. Árbol de problemas



1.1.3 Identificación de demanda

A. Demandas sociales

Es necesario contar con fuentes de empleo, Capacitación pertinente para el uso de los textos, dotación de textos para todos los grados, edificios escolares con ambientes agradables y ampliación de infraestructura, cobertura de la educación hasta los lugares más apartados del país, aumento del presupuesto hacia educación, fortalecimientos de los programas para adquirir capacidades de emprendimiento, que se goce de seguridad pública.

B. Demanda Institucional

Se necesita una escuela para niños con capacidades educativas especiales, familias que promuevan la práctica de valores, mayor cobertura tecnológica, apoyo por parte de las autoridades comunitarias y municipales y recuperar el liderazgo del docente, actualización y profesionalización para todos los docentes contratados por el MINEDUC, Directores liberados, para estar solo en la administración.

C. Demanda Poblacional

Dentro de estas está contar con un CNB contextualizado, contar con docentes especializados (Achí, inglés y Educación Física), cocinas equipadas, mobiliario y equipo apropiado y contar con personal operativo (cocinero y conserje). El aumento a la asignación presupuestaria para la educación para atender los programas de refacción y desayuno escolar, el cumplimiento de los 180 días de clases, trato digno con igualdad no a discriminación hacia los alumnos.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos:

Entre los actores que participarán en el Proyecto de Mejoramiento educativos estarán los alumnos del nivel primario, el director, los maestros, padres de familia.

B. Actores indirectos:

COCODE, Tiendas, Librerías., Coordinador Técnico Administrativo, Instituciones Educativas el director departamental, organizaciones comunitarias.

C. Actores potenciales

Para podría involucrarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra: ONGs las municipalidades las instituciones afines de la institución, iglesia, fueron de gran ayuda para lograr avances en el desarrollo del proyecto.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Cada uno de los actores directos, indirecto y potenciales tienen diferentes formas de participación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el caso específico son los actores directos que son los alumnos, maestros y padres de familia y que tiene un papel ponderaste para la formación y auto formación.

Los actores indirectos son aquellos que intervienen para coadyuvar al desarrollo de proceso educativo en el establecimiento, entre los que se desatacan: el coordinador técnico administrativo, director departamental, organizaciones comunitarias. Todos los actores participan estrechamente en el proyecto, y a la vez podría oponerse, por lo tanto se debe informarles y reconocer sus puntos de vistas para evitar conflictos, es importante el dialogo. Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas, dando su aporte y servicio por un mismo fin el cual es mejorar la calidad educativa.

1.3. Análisis situaciones

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Esta es una herramienta técnica que se utiliza en la aplicación en educación, consiste básicamente en un diagnóstico social a partir del análisis de la situación presente, en las intersecciones de la matriz esta la plantilla de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que constituye los recursos del proyecto.

Tabla 3 Análisis DAFO del problema

DEBILIDADES	AMENAZA
D1. Los alumnos leen solo por leer y no analizan las lecturas. D2. El idioma del maestro no es el mismo que hablan los alumnos. D3. Las estrategias utilizadas no son innovadoras D4. En la escuela los alumnos demuestran bajo nivel de redacción y comprensión. D5 Alto índice de alumnos con bajo nivel de lectura y escritura D6. La mala alimentación provoca falta de concentración y comprensión de la lectura. D7. Al leer los alumnos deletrean constantemente las palabras y no realizan una correcta expresión. D8. La actitud conformista de los alumnos no ayuda a desarrollar el hábito de lectura. D9. El mal uso de las redes sociales provoca alejamiento de la lectura. D10. Distraerse fácilmente en la realización de las tareas no ayuda a mejorar la lectura. D11. Los errores de ortografía no permiten una comprensión lectora correcta. D12. Cuando no conoce todas las palabras el estudiante no logra descifrar. D13. Al no leer, los alumnos pueden presentar dificultad para expresarse frente a un público. D14. Los problemas de pronunciación tienden a confundir al estudiante a la hora de relacionarse con los demás.	A1. Las tareas que los niños deben realizar durante la tarde para ayudar a sus padres, no les deja tiempo para realizar sus lecturas. A2. La poca supervisión de parte de los padres de familia permite el alejamiento de la lectura. A3. Debido al analfabetismo de los padres de familia no se obtiene el apoyo necesario para realizar las tareas de los alumnos en casa. A4. Los recursos económicos de los padres de familia no permiten a los niños asistir todos los días a clases ya que deben trabajar para ayudar. A5. La inaccesibilidad de la tecnología en la escuela oficial rural mixta no ayuda en la innovación educativa. A6. La distancia que recorren los alumnos para llegar a la escuela. A7. Los bajos ingresos económicos por parte de los padres de familia no ayudan en el apoyo de materiales para sus hijos. A8. La desnutrición crónica de los niños afecta en el aprendizaje y no se concentran en la lectura. A9. Las evaluaciones elaboradas por el MINEDUC no se adecuan al contexto de los estudiantes. A10. Las relaciones interpersonales en la comunidad no son las más adecuadas. A11. La discriminación racial existente en la comunidad dificulta el trabajo en equipos.
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
F1. La utilización de técnicas y estrategias de lecturas adecuadas por los docentes.	O1. Docentes profesionalizados con el programa PADEP/D por el Ministerio de Educación

<p>F2. Realizar las evaluaciones diarias ha permitido descubrir las debilidades que existen en la lectura.</p> <p>F3. Cada docente de la escuela Oficial Rural Mixta cuenta con un CNB.</p> <p>F4. Realizar una planificación contextualizada para cada grado permite adecuarla a las necesidades de los alumnos.</p> <p>F5. Al poseer una lectura fluida, los estudiantes se abren posibilidades para pasar al grado que sigue.</p> <p>F6. Los docentes cuentan con 15 años de labor docente.</p> <p>F7. A los alumnos les gustan las lecturas infantiles y de misterio.</p> <p>F8. Poseer el deseo por aprender a leer y escribir correctamente ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno.</p> <p>F9. La Existencia de un programa que facilita diariamente, el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F10. El cumplimiento de los 180 días de clases, permite al docente y al estudiante alcanzar los objetivos trazados en cuanto a la lectura.</p> <p>F11. El trabajo cooperativo y competitivo facilita el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>O2. Involucramiento a la comunidad educativa para la realización de actividades lectoras.</p> <p>O3. Dotación de textos por el Ministerio de Educación, en el idioma materno para que los niños hagan una correcta comprensión lectora</p> <p>O4. Capacitación a docentes por la academia de Lenguas Mayas, en el idioma materno de los alumnos permite que exista una correcta comunicación entre el docente y el alumno para el seguimiento de instrucciones</p> <p>O5. Dotación de una biblioteca por el MINEDUC para que todos los alumnos tengan acceso a los libros.</p> <p>O6. La disposición de los padres de familia en colaborar para el proceso de aprendizaje de sus hijos ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad educativa.</p> <p>O7. Capacitaciones de parte del MINEDUC para que los docentes desarrollen la lectura para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>O8. El involucramiento de toda la comunidad en la realización de actividades lectoras.</p> <p>O9. La buena influencia de los medios de comunicación en la formación del hábito de lectura.</p> <p>O10. Las interrelaciones con los demás, mejora la convivencia de los alumnos en el establecimiento.</p> <p>O11. El programa de alimentación por parte del MINEDUC, ayuda a que el alumno, se alimente y se concentre en la hora de las clases.</p>
--	--

1.3.2. Técnica del MINIMAX

Esta es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, permite vincular cada cuadrante del FODA, para evaluar las exigencias de las que se desarrolla el problema.

Tabla 4 Vinculación estratégica fortaleza con oportunidades

Vinculación estratégica Fortalezas con Oportunidades
<p>F1. La utilización de técnicas y estrategias de lecturas adecuadas por los docentes O1. Docentes profesionalizados con el programa PADEP/D por el Ministerio de Educación</p> <p>F4. Realizar una planificación contextualizada para cada grado permite adecuarla a las necesidades de los alumnos. O3. Dotación de textos por el Ministerio de Educación, en el idioma materno para que los niños hagan una correcta comprensión lectora</p> <p>F7. A los alumnos les gustan las lecturas infantiles y de misterio. O5. Dotación de una biblioteca por el MINEDUC para que todos los alumnos tengan acceso a los libros</p> <p>F8. Poseer el deseo por aprender a leer y escribir correctamente ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno. O6. La disposición de los padres de familia en colaborar para el proceso de aprendizaje de sus hijos ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad educativa.</p> <p>F11. El trabajo cooperativo y competitivo facilita el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. O8. El involucramiento de toda la comunidad en la realización de actividades lectoras.</p>

Tabla 5 Vinculación estratégica de fortaleza con amenazas

Vinculación estratégica de Fortaleza con amenazas
<p>F1. La utilización de técnicas y los materiales adecuados ayuda en el aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje. A1. Las tareas que los niños deben realizar durante la tarde para ayudar a sus padres, no les deja tiempo para realizar sus lecturas.</p> <p>F2. Realizar las evaluaciones diarias permite descubrir las debilidades que existen en la lectura</p> <p>A9. Las evaluaciones elaboradas por el MINEDUC no se adecuan al contexto de los estudiantes.</p> <p>F4. Realizar una planificación contextualizada para cada grado permite adecuarla a las necesidades de los alumnos</p> <p>A7. Los bajos ingresos económicos por parte de los padres de familia no ayudan en el apoyo de materiales para sus hijos.</p> <p>F7. A los alumnos les gustan las lecturas infantiles y de misterio</p> <p>A11. La discriminación racial existente en la comunidad dificulta el trabajo en equipos.</p> <p>F8. Poseer el deseo por aprender a leer y escribir correctamente ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno. A6. La distancia que recorren los alumnos para llegar a la escuela.</p> <p>F9. La Existencia de un programa que permite un tiempo determinado diario, facilita el desarrollo de la comprensión lectora. A4 Los recursos económicos de los padres de familia no permite a los niños asistir todos los días a clases ya que deben trabajar para ayudar.</p> <p>F11. El trabajo cooperativo y competitivo facilita el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. A2. La poca supervisión de parte de los padres de familia permite el alejamiento de la lectura.</p>

Tabla 6 Vinculación estratégica de debilidades con oportunidad

Vinculación estratégica Debilidades con Oportunidades
<p>D3. Las estrategias utilizadas no son innovadoras O7. Capacitaciones de parte del MINEDUC para que los docentes desarrollen la lectura para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>D2. El idioma del maestro no es el mismo que hablan los alumnos. O4. Capacitación a docentes en el idioma materno de los alumnos de parte de la academia de Lenguas Mayas. permite que exista una correcta comunicación entre el docente y el alumno para el seguimiento de instrucciones</p> <p>D9. El mal uso de las redes sociales provoca alejamiento de la lectura O9. La buena influencia de los medios de comunicación en la formación del hábito de lectura.</p> <p>D4. Los problemas de retención de los aprendizajes provocan que no se alcancen las competencias O7. Capacitaciones a los docentes de parte del MINEDUC para el programa de lectura favorece en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>D5. Alto índice de alumnos con bajo nivel de lectura y escritura. O6. La disposición de los padres de familia en colaborar para el proceso de aprendizaje de sus hijos ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad educativa.</p> <p>D6. La mala alimentación provoca falta de concentración y comprensión de la lectura. O11. El programa de alimentación por parte del MINEDUC ayuda a que el alumno, se alimente y se concentre a la hora de las clases.</p> <p>D8. La actitud conformista de los alumnos no ayuda a desarrollar el hábito de lectura O1. Docentes profesionalizados con el programa PADEP/D.</p> <p>D12. Cuando no conoce todas las palabras el estudiante no logra descifrar. O3. Dotación de textos por el Ministerio de Educación en el idioma materno de los niños permite una correcta comprensión lectora</p> <p>D13. Al no leer, los alumnos pueden presentar dificultad para expresarse frente a un público. O8. El involucramiento de toda la comunidad en la realización de actividades lectoras.</p> <p>D14. Los problemas de pronunciación tienden a confundir al estudiante a la hora de relacionarse con los demás O2. Involucrar a la comunidad educativa para la realización de actividades lectoras</p>

Tabla 7 Vinculación estratégica de debilidad con amenazas

Vinculación estratégica Debilidades con Amenazas
<p>D1. Los alumnos leen solo por leer y no analizan las lecturas. A1. Las tareas que los niños deben realizar durante la tarde para ayudar a sus padres, no les deja tiempo para realizar sus lecturas.</p> <p>D3. Las estrategias utilizadas no son innovadoras. A9. Las evaluaciones elaboradas por el MINEDUC no se adecuan al contexto de los estudiantes.</p> <p>D5 No hay control de lo que los niños leen en su casa. A2. La poca supervisión de parte de los padres de familia permite el alejamiento de la lectura.</p> <p>D6. La mala alimentación provoca falta de concentración y comprensión de la lectura. A8. La desnutrición crónica de los niños afecta en el aprendizaje y no se concentran en la lectura.</p> <p>D7. Al leer los alumnos deletrean constantemente las palabras y no permite una correcta expresión. A1. Las tareas que los niños deben realizar durante la tarde para ayudar a sus padres, no les deja tiempo para realizar sus lecturas.</p> <p>D9. El mal uso de las redes sociales provoca alejamiento de la lectura. A5. La inaccesibilidad de tecnología en la escuela oficial rural mixta no ayuda en la innovación educativa.</p> <p>D10. Distraerse fácilmente en la realización de la lectura A6. La distancia que recorren los alumnos para llegar a la escuela.</p> <p>D13. Al no leer, los alumnos pueden presentar dificultad para expresarse frente a un público. A10. Las relaciones interpersonales en la comunidad no son las más adecuadas.</p>

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el hecho de la utilización de técnicas y estrategias de lecturas adecuadas por los docentes y tomando en cuenta que los docentes profesionalizados con el programa PADEP/D por el Ministerio de Educación poseen habilidades en el manejo de las técnicas y estrategias para la comprensión lectora, ambas situaciones contribuirían en la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que en el establecimiento se lleva a cabo una planificación contextualizada para cada grado ya que permite adecuarla a las necesidades de los alumnos y sumado a ello, está la dotación de textos por el Ministerio de Educación, en el idioma materno de los niños permite una correcta comprensión lectora así de esta manera, ambas podrían contribuir a la solución del problema.

Si se toma en cuenta que una ventaja para los docentes es que a los alumnos les gustan las lecturas infantiles y de misterio y sumado a ello, está la dotación de una biblioteca escolar de parte del Ministerio de Educación, ambas situaciones ayudarían en la solución del problema.

Al aprovechar el hecho que en la Escuela Oficial Rural Mixta los alumnos poseen el deseo por aprender a leer y escribir correctamente ya que ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno y sumado a ello, si se logra la disposición de los padres de familia en colaborar para el proceso de aprendizaje de sus hijos, ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad educativa, de manera que ambas pueden ayudar en la solución del problema.

Se debe aprovechar el trabajo cooperativo y competitivo ya se facilita el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y lograr las interrelaciones con los demás, mejora la convivencia de los alumnos en el establecimiento los cuales por medio de su aporte contribuirán en la solución del problema.

Se concluye entonces que la primera línea de acción será la utilización de técnicas y estrategias innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos.

Segunda vinculación análisis estratégico fortalezas y amenazas

Dentro de la escuela se cuenta con una utilización de técnicas y los materiales adecuados que ayuda en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje ayudando a mejorar el hecho de que las tareas que los niños deben realizar durante la tarde para ayudar a sus padres, no les deja tiempo para realizar sus lecturas. La segunda es la limitante, pero la primera podría contrarrestar el problema.

Si se aprovecha al máximo que por medio de la realización de las evaluaciones diarias permite descubrir las debilidades que existen en la lectura, Pero sin embargo Las evaluaciones elaboradas por el MINEDUC no se adecuan al contexto de los alumnos, la primera proposición podría contribuir en la solución del problema

El docente le gusta realizar una planificación contextualizada para cada grado porque permite adecuar a las necesidades de los alumnos sin embargo si se toma en cuenta, la limitante que los bajos ingresos económicos por parte de los padres de familia no ayudan en el apoyo de materiales para sus hijos, por una parte se contribuye a la solución del problema, aunque otra la limita.

Si se aprovecha el hecho que a los alumnos les gustan las lecturas infantiles y de misterio, se puede integrar grupos de trabajo y ayudar a disminuir la discriminación racial existente en la comunidad que dificulta el trabajo en equipos.

Poseer el deseo por aprender a leer y escribir correctamente ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno, aprovechando esta fortaleza a pesar de la distancia que recorren los alumnos para llegar a la escuela es posible realizar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo, se contribuye a la solución del problema.

Se concluye entonces que la segunda línea de acción quedará así, los docentes de la escuela oficial Rural mixta demuestran voluntad y que la línea de acción será realizar una planificación contextualizada para cada grado lo cual ayudará adecuarla a las necesidades de los alumnos con la ayuda de padres de familia, y líderes de la comunidad.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Si se toma en cuenta que en la Escuela oficial Rural Mixta las estrategias utilizadas por el docente no son suficientes, puede ser contrarrestado con las capacitaciones de parte del MINEDUC para que los docentes desarrollen la lectura para mejorar la comprensión lectora. La segunda podría contribuir en la solución el problema.

Si se considera el hecho que en el establecimiento esta la variante que el idioma del maestro no es el mismo que hablan los alumnos, sin embargo, la misma, puede ser contrarrestada con la capacitación a docentes en el idioma materno de los alumnos que se imparte por Academia de Lenguas Mayas pues permite que exista una correcta comunicación entre el docente y el alumno para el seguimiento de instrucciones, habría que tomar en cuenta, la variante que contribuye a resolver el problema.

Si se toma en cuenta que para algunos alumnos se puede mencionar el mal uso de las redes sociales provoca alejamiento de la lectura, sin embargo, se puede aprovechar el hecho que también existe la influencia positiva de los medios de comunicación en la formación del hábito de lectura, esto contribuye a la solución del problema.

Si se toma en cuenta que no hay control de lo que los niños leen en su casa esta debilidad se puede contrarrestar con la buena disposición de los padres de familia en colaborar para el proceso de aprendizaje de sus hijos esto ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad educativa, por lo mismo, puede contribuir a resolver el problema.

Una vinculación más está en el hecho que la mala alimentación provoca poca de concentración y comprensión de la lectura, sin embargo, habría que tomar en

cuenta también, el hecho de la escasez de recursos económicos de parte de los padres de familia, que, por lo mismo, no pueden alimentar satisfactoriamente a sus hijos, sin embargo se puede aprovechar el programa de alimentación ejecutado por parte del MINEDUC, de hecho, ayuda a que el alumno, se alimente y se concentre a la hora de las clases. Esto vendría a contribuir a resolver el problema.

En conclusión, se puede establecer la tercera línea de acción que consiste en la construcción de capacidades para organizar a los padres de familia en OPF para garantizar la gestión para que siga el programa de alimentación de los alumnos que coadyuvará al mejoramiento de su desempeño en la comprensión lectora.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

En la escuela se evidencia que los alumnos leen solo por leer y no analizan las lecturas difiulta más enfrentar la amenaza que provocan las tareas que los niños deben realizar durante la tarde para ayudar a sus padres, no les deja tiempo para realizar sus lecturas. Ambos aportes no construyen en la solución del problema

Si se toma en cuenta el hecho que lo alumnos se distraen fácilmente en la realización de la lectura sumado a ello que distancia que recorren los alumnos para llegar a la escuela no contribuyen a la hora de hacer una comprobación de lectura, pero pueden surgir elementos para hacerlo. Ambos aportes no construyen en la solución del problema

Otra vinculación puede darse en la debilidad se presenta que las, estrategias utilizadas no son innovadoras. Aunado a ello, las evaluaciones elaboradas por el MINEDUC no se adecuan al contexto de los estudiantes provocan incertidumbre, ambos no contribuyen a la solución del problema, pero pueden surgir elementos para hacerlo.

Si se considera el hecho que en el establecimiento educativo es muy evidente el hecho que no hay control de lo que los niños leen y sumado a ello, esta la limitante que la poca supervisión de parte de los padres de familia, esto permite el

alejamiento de la lectura de los estudiantes ambos no contribuyen a la solución del problema, pero pueden surgir elementos para hacerlo.

La mala alimentación provoca falta de concentración y comprensión de la lectura sumada a la desnutrición crónica de los niños afecta en el aprendizaje y no contribuyen en la solución del problema, pero pueden surgir elementos para hacerlo.

Esto permite concluir que la cuarta línea de acción que consiste en la construcción de capacidades para la elaboración de una guía de trabajo de parte de los docentes, para que los alumnos cuenten con material para poder practicar en casa.

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

La utilización de técnicas y estrategias de lecturas adecuadas por los docentes y tomando en cuenta que los docentes profesionalizados con el programa PADEP/D por el Ministerio de Educación poseen habilidades en el manejo de las técnicas y estrategias para la comprensión lectora, ambas situaciones contribuirían en la solución del problema.

Si se toma en cuenta que no hay control de lo que los niños leen en su casa esta debilidad se puede contrarrestar con la buena disposición de los padres de familia en colaborar para el proceso de aprendizaje de sus hijos esto ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad educativa, por lo mismo, puede contribuir a resolver el problema.

Dentro de la escuela se cuenta con una utilización de técnicas y los materiales adecuados que ayuda en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje ayudando a mejorar el hecho de que las tareas que los niños deben realizar durante la tarde para ayudar a sus padres, no les deja tiempo para realizar sus lecturas.

Si se considera el hecho que en el establecimiento educativo es muy evidente el hecho que no hay control de lo que los niños leen y sumado a ello, esta la limitante que la poca supervisión de parte de los padres de familia, esto permite el alejamiento de la lectura de los estudiantes. Ambos no contribuyen a la solución del problema pero pueden surgir elementos para hacerlo.

El trabajo cooperativo y competitivo facilita el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y si se aprovecha la oportunidad que el involucramiento de toda la comunidad en la realización de actividades lectoras.

Esto permite concluir con la quinta línea de acción que consiste en la generación de conocimientos básicos para la disposición de los padres de familia en colaborar para el proceso de aprendizaje de sus hijos ya que ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad educativa

1.3.4. Líneas de acción

La utilización de técnicas y estrategias innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos.

- a. Implementación estrategias de lecturas que ayuden en el desarrollo de la comprensión lectora.
- b. Elaboración de una guía de estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora.
- c. Capacitar a los docentes del establecimiento sobre técnicas que ayuden a la comprensión lectora.
- d. Capacitar a los padres de familia sobre la ayuda que pueden dar a sus hijos.
- e. Festival de cuenta cuentos inter aulas.

Realizar una planificación contextualizada para cada grado lo cual ayudará adecuarla a las necesidades de los alumnos con la ayuda de padres de familia, y líderes de la comunidad.

- a. Gestionar donaciones de libros para el establecimiento.

- b. Elaboración de cuaderno de hojas de trabajo para la casa.
- c. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y la adquisición de los libros para sus hijos.
- d. Implementar estrategias que contribuyan en el fortalecimiento de apoyo comunitario para el desarrollo del hábito de lectura y su comprensión.
- e. Impartir capacitaciones a docentes para convertir el aula en un clima favorable que motive a los alumnos a desarrollar el hábito de lectura, y lograr la comprensión.

En conclusión, se puede establecer la tercera línea de acción que consiste en la construcción de capacidades para organizar a los padres de familia en OPF para garantizar la gestión para que siga el programa de alimentación de los alumnos que coadyuvará al mejoramiento de su desempeño en la comprensión lectora.

- a. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las OPF para la obtención de los proyectos del MINEDUC.
- b. Invitar al Técnico encargado de las OPF en el municipio para una charla con los padres de familia.
- c. Capacitaciones a madres de familia sobre cursos de cocina para la elaboración de los alimentos.
- d. Creación de menús que servirán para que exista una dieta balanceada en el establecimiento.
- e. Elaboración de trifoliales que contengan la información más importante para guiar a los padres de familia en el proceso de formación e integración de la OPF.

Esto permite concluir con el establecimiento de la cuarta línea de acción que consiste en la construcción de capacidades para la elaboración de una guía de trabajo de parte de los docentes, para que los alumnos cuenten con material para poder practicar en casa.

- a. Realizar concursos de cuentos en familia, escritos.

- b. Organizar a los padres de familia, para que asistan a la escuela un día a la semana para leer o contar un cuento.
- c. Elaboración de antologías con cuentos, historias y leyendas, de la comunidad.
- d. Adquisición de libros usados, en buen estado para que los niños los utilicen en sus casas.
- e. Elaborar guías metodológicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

Esto permite concluir con la quinta línea de acción que consiste en la generación de conocimientos básicos para la disposición de los padres de familia en colaborar para el proceso de aprendizaje de sus hijos ya que ayuda a los estudiantes a mejorar la calidad educativa

- a. Realizar junto a los vecinos actividades de apoyo hacia los alumnos en el desarrollo del hábito de lectura.
- b. Concientizar a los padres de familia, y comunidad sobre las consecuencias que se obtienen al leer documentos, revistas o libros no apropiados a la edad del niño.
- c. Elaborar trifolios sobre la importancia de la lectura y su comprensión y entregarlos a la comunidad educativa.
- d. Realizar concursos de cuenta cuentos a nivel de la comunidad.
- e. Realizar concursos de deletreo a nivel inter aulas.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Elaboración de una guía de estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora.
- B. Capacitar a los docentes del establecimiento sobre técnicas que ayuden a la comprensión lectora.
- C. Capacitar a los padres de familia sobre la ayuda que pueden dar a sus hijos.

- D. Festival de cuenta cuentos interaulas.
- E. Gestionar donaciones de libros para el establecimiento.
- F. Elaboración de cuaderno de hojas de trabajo para la casa.
- G. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y la adquisición de los libros para sus hijos.
- H. Implementar estrategias que contribuyan en el fortalecimiento de apoyo comunitario para el desarrollo del hábito de lectura y su comprensión.
- I. Impartir capacitaciones a docentes para convertir el aula en un clima favorable que motive a los alumnos a desarrollar el hábito de lectura, y lograr la comprensión.
- J. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las OPF para la obtención de los proyectos del MINEDUC.
- K. Invitar al Técnico encargado de las OPF en el municipio para una charla con los padres de familia.
- L. Capacitaciones a madres de familia sobre cursos de cocina para la elaboración de los alimentos.
- M. Creación de menús que servirán para que exista una dieta balanceada en el establecimiento.
- N. Elaboración de trifoliales que contengan la información más importancia para guiar a los padres de familia en el proceso de formación e integración de la OPF.
- O. Realizar concursos de cuentos en familia, escritos.
- P. Organizar a los padres de familia, para que asistan a la escuela un día a la semana para leer o contar un cuento.
- Q. Elaboración de antologías con cuentos, historias y leyendas, de la comunidad.
- R. Adquisición de libros usados, en buen estado para que los niños los utilicen en sus casas.

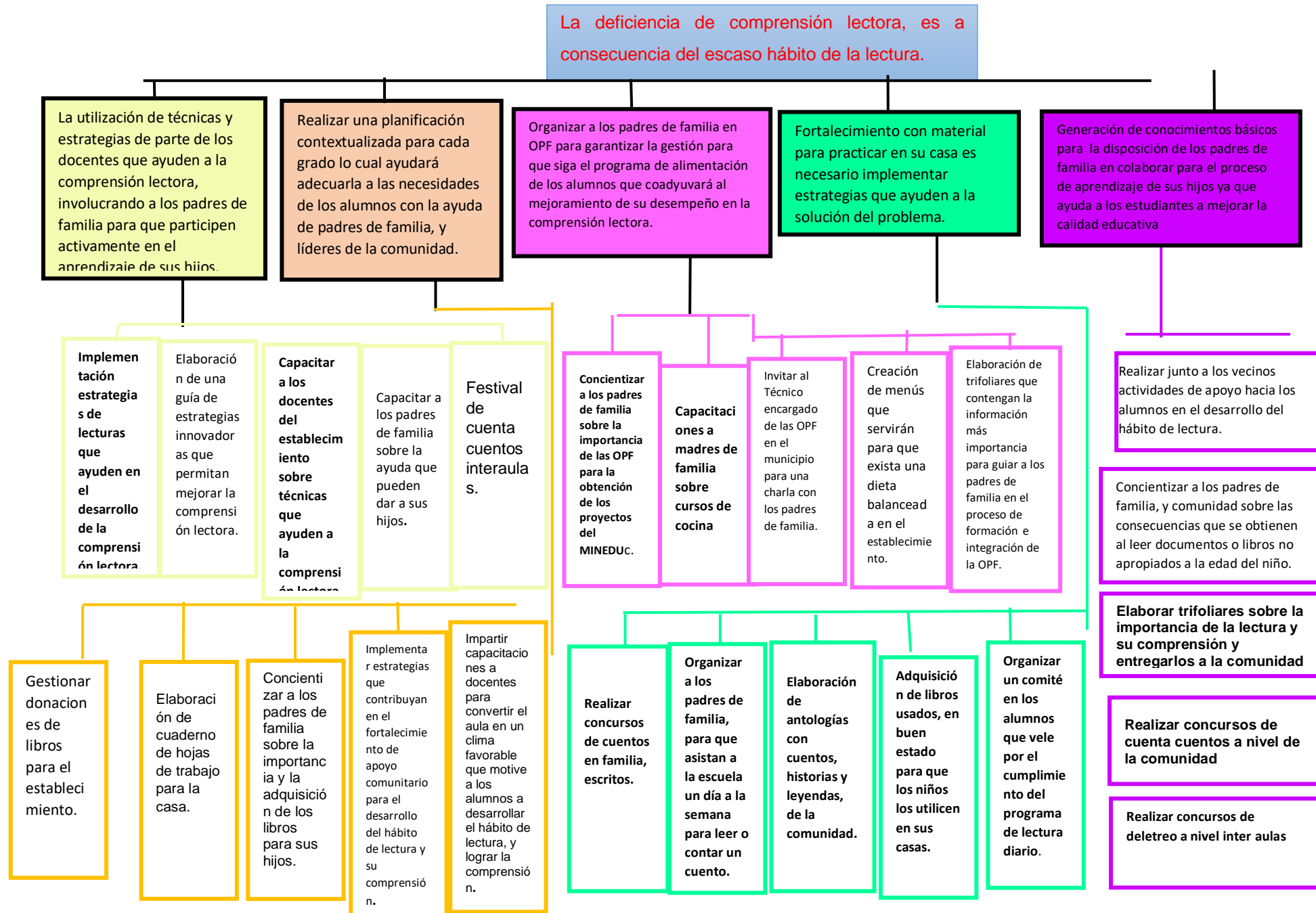
- S. Elaborar guías metodológicas innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.
- T. Realizar junto a los vecinos actividades de apoyo hacia los alumnos en el desarrollo del hábito de lectura.
- U. Concientizar a los padres de familia, y comunidad sobre las consecuencias que se obtienen al leer documentos, revistas o libros no apropiados a la edad del niño.
- V. Elaborar trifolios sobre la importancia de la lectura y su comprensión y entregarlos a la comunidad educativa.
- W. Realizar concursos de cuenta cuentos a nivel de la comunidad.
- X. Realizar concursos de deletreo a nivel inter aulas

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

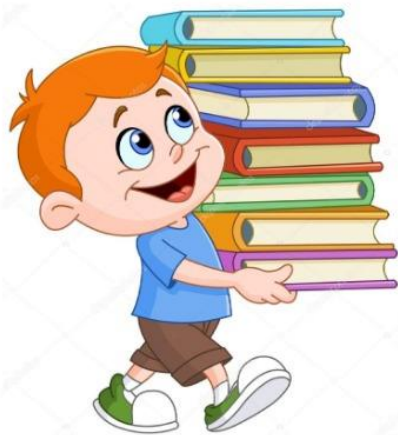
Desarrollar capacidades e implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 8 Mapa de soluciones



1.3.8 Identificación del proyecto



«Cuando terminas un buen libro no se acaba. Se esconde adentro tuyo».



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en el caserío Ojos de Agua, de la aldea Saltán, del Municipio de Granados, Del Departamento de Baja Verapaz. Una comunidad rural con altos niveles de pobreza, y posee algunas características sociales, como lo son: una comunidad participativa, altruista; sus ingresos económicos dependen de la agricultura como la siembra de maíz y tomate, además de la ganadería. Es una institución que cuenta con varios programas como: programa Nacional de lectura (Leamos juntos), Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos), Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía), Gobiernos Escolares y Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/P, todos estos se desarrollan con la participación de toda la comunidad educativa, (alumnos, docentes, padres de familia y toda la comunidad) en las diversas actividades que se realizan, dichos programas benefician a 20 estudiantes y 2 docentes, la alimentación se recibe en series de entre 50 o 40 días para cada niño, además de recibir valija didáctica que son dos aportes anuales.

Al revisar los indicadores que el MINEDUC proporciona en su página se describen de la siguiente manera: Comparando los datos desde el año 2015-2019, por cada 100 estudiantes inscritos, 2 no corresponden al rango de edad establecida por el MINEDUC; por consiguiente, en la EORM JM "Caserío Ojos de Agua" hay 3 estudiantes fuera del rango de edad escolar.

Investigar los indicadores de resultados de aprendizajes fue el más significativo del proceso, revisar el resultado de la evaluación realizada por el MINEDUC según establece DIGEDUCA 2014 a nivel nacional se evaluaron 1057 establecimientos según

los porcentajes de Logro en Lectura en tercer grado se obtuvo el 44.93% y para el grado de sexto se obtuvo el 40.40% de logro nacional en lectura; en el departamento de Baja Verapaz se evaluaron a 24 establecimientos donde participaron 382 estudiantes para el grado de tercero de los cuales se obtuvo el 42.37% de logro departamental en lectura y 377 estudiantes para el grado de sexto primaria donde se obtuvo el 28.71% de logro departamental de lectura; para el municipio de Granados se obtuvo un 82.35% para el grado de tercero y un 65% para el grado de sexto, ocupando el primer lugar a nivel departamental en sus logros de lectura.

Y como consecuencia se identifica el principal problema en el establecimiento la deficiencia de comprensión lectora, es consecuencia del escaso hábito de la lectura.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si se aprovechan las fortalezas de la utilización de técnicas y estrategias de lecturas adecuadas por los docentes, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos leen solo por leer y no analizan las lecturas. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionares la utilización de técnicas y estrategias innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos. Y dentro de esta se selecciona como proyecto: Elaboración e implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

Teniendo como objetivo general: Implementar una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, y como objetivos específicos: Recolectar información sobre una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, Planificar la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, Implementar guía metodológica con estrategias innovadoras mejorando la comprensión lectora de los niños, Monitorear la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, y por ultimo evaluar la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Con lo cual se espera contribuir en la solución del problema identificado la deficiente comprensión lectora es consecuencia de déficit en la decodificación fluida.

1.4.3. Concepto.

Implementar guía para comprensión lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

B. Específicos

- a) Recolectar información sobre una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora
- b) Planificar la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- c) Implementar guía metodológica con estrategias innovadoras mejorando la comprensión lectora de los niños.
- d) Monitorear la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- e) Evaluar la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

1.4.5. Justificación

En vista de la necesidad que existe por mejorar una comprensión lectora que contribuya al rendimiento académico especialmente de los alumnos y alumnas en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Ojos de Agua de tal manera que ayude a disminuir esos índices bajos de los resultados en las evaluaciones que el MINEDUC ha realizado considerando el contexto y las demandas existentes, y así eliminar las amenazas y debilidades que hay en el establecimientos y así promover en la Escuela el hábito de lectura

implementando una guía metodológica a través de las diferentes técnicas y estrategias, con la finalidad de generar propuestas innovadoras que permitan alcanzar los objetivos trazados, y de esta manera convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en una vía que permita fortalecerlo y mejorarlo tomando en cuenta el contexto, y los factores que influyen en los estudiantes, el cual es posible alcanzar, involucrando a toda la comunidad educativa y a los actores que pueden ayudar ya sea dentro de la escuela así como los actores externos.

1.4.6. Actividades por fase

Tabla 9 Fase de inicio

Fase 1. Inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elaborar solicitud de validación dirigida al Director del Establecimiento	Gestionar la autorización del director del establecimiento	Estudiante de PADEP/D
2	Elaborar Solicitud de Validación Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo.	Gestionar la autorización	Estudiante de PADEP/D
3	Revisión por parte del asesor técnico.	Firma y visto bueno del asesor técnico.	Estudiante de PADEP/D

Tabla 10 Fase de planificación

Fase 2 planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Investigar en internet las estrategias innovadoras que existen para el desarrollo del hábito de lectura.	Investigar las estrategias que se van a utilizar	Estudiante de PADEP/D
2	Seleccionar las estrategias y Ordenarlas	Enlistar estrategias	Estudiante de PADEP/D
3	Elaboración de la guía con las estrategias seleccionadas	Impresión de las guías	Estudiante de PADEP/D
4	Encuadernado de las guías que se utilizarán durante el desarrollo del proyecto.	Impresiones de las guías metodológicas.	Estudiante de PADEP/D
5	Validar la guía con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora	Enviar cuantas veces sea necesario las correcciones	Estudiante de PADEP/D

6	Presentación del proyecto ante la comunidad educativa, no solo con los padres de familia del grado donde se realiza el proyecto.	Convocatoria para toda la comunidad y autoridades comunales	Estudiante de PADEP/D
---	--	---	-----------------------

Tabla 11 Fase de ejecución

Fase 3 Ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	
1	Estructuración de un rincón de lectura dentro del aula con libros, periódicos, revistas, carteles entre otros	Clasificar los libros por grado y género literario	Estudiante de PADEP/D
2	Impartir taller a docentes sobre el uso de la guía metodológica. estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora	Invitar a docentes a un taller sobre el uso de la guía metodológica.	Estudiante de PADEP/D
3	Organizar festival de lectura	Invitar a los estudiantes de todos los grados a participar.	Estudiante de PADEP/D
4	Entregar guía a alumnos y padres de familia	En presencia de los padres entregar las guías	Estudiante de PADEP/D
5	Aplicar la guía con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora	En un horario contemplado, dejar que los alumnos trabajen con las actividades de la guía.	Estudiante de PADEP/D

Tabla 12 Fase de monitoreo

Fase 4 Monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	
1	Verificar la ejecución de las actividades de la guía.	Elaborar lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D
2	Monitorear que todas las actividades planificadas se llevan a cabo	Revisar todas las guías para verificar el avance.	Estudiante de PADEP/D
3	Verificar que los alumnos realicen actividades que están contempladas dentro de la guía	Elaborar un cuadro con el nombre de estrategia y el número de las actividades, en donde los alumnos marcaran su propio avance.	Estudiante de PADEP/D

Tabla 13 Fase de evaluación

Fase 5 evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	

ejecución del proyecto, utilizando para ello instrumentos como: entrevistas, encuestas, diarios, minutas entre otros, sabiendo que el investigador y ejecutor del problema tiene que hacerlo tomando en cuenta las fases del proyecto con antes de iniciar, durante el proceso de ejecución y después de haberse realizado guiándose con un cronograma de actividades.

Tabla 16 Fase de inicio del plan de monitoreo

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
<p>Elaborar solicitud de validación dirigida al Director del Establecimiento</p> <p>Elaborar Solicitud de Validación Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>Revisión por parte del asesor técnico.</p>	<p>Se autoriza de parte del director la implementación de la guía de estrategias innovadoras para el grado de primero</p> <p>Se autoriza por parte del Coordinador Técnico Administrativo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la EORM Caserío Ojos de Agua.</p> <p>Se revisa el PME de parte del asesor Técnico.</p>	<p>Constatar la autorización de las distintas autoridades, para la realización del proyecto.</p>	<p>Autorización del Director del establecimiento educativo, para la ejecución del PME.</p> <p>Autorización del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar, para la ejecución del PME.</p> <p>Validación y autorización del asesor técnico de la Guía Metodológica.</p>
<p>Investigar en internet las estrategias innovadoras que existen para el desarrollo del hábito de lectura.</p> <p>Seleccionar las estrategias y Ordenarlas</p> <p>Encuadernado de las guías que se utilizarán durante el desarrollo del proyecto.</p> <p>Validar la guía con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora</p> <p>Presentación del proyecto ante la comunidad educativa, no solo con los padres de familia del grado donde se realiza el proyecto.</p>	<p>Impresión de 10 compendios.</p> <p>Encuadernar las 10 guías metodológicas de estrategias innovadoras</p> <p>Se revisa el PME de parte del asesor Técnico.</p>	<p>Verificar la Recolección de estrategias para la información sobre una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora</p>	<p>Estrategias innovadoras que ayuden a desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>Imprimir las hojas que llevarán 10 compendios.</p> <p>Encuadernado de las guías para su conservación.</p> <p>Validación y autorización del asesor técnico de la Guía Metodológica.</p> <p>Presentación y aceptación por parte de la comunidad educativa.</p>

<p>Estructuración de un rincón de lectura dentro del aula con libros, periódicos, revistas, carteles entre otros</p> <p>Impartir taller a docentes sobre el uso de la guía metodológica. estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora</p> <p>Organizar festival de lectura</p> <p>Entregar guía a alumnos y padres de familia</p> <p>Aplicar la guía con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora</p>	<p>Se logró clasificar los libros por grado y género literario</p> <p>Se invitó a docentes a un taller sobre el uso de la guía metodológica.</p> <p>Se invitó a los estudiantes de todos los grados a participar.</p> <p>En presencia de los padres se realizó la entrega de las guías</p> <p>En un horario contemplado, se permite que los alumnos trabajen con las actividades de la guía.</p>	<p>Constatar la planificación para la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Elaboración de un rincón de lectura dentro del aula.</p> <p>Compartir con los docentes la importancia de utilizar estrategias con una guía.</p> <p>Participación de todos los alumnos en el festival.</p> <p>Apoyo de parte de los padres de familia, para realizar todas las actividades de la guía.</p> <p>Contemplar dentro del horario de clases la realización de las actividades de la guía.</p>
<p>Verificar la ejecución de las actividades de la guía.</p> <p>Monitorear que todas las actividades planificadas se llevan a cabo</p> <p>Verificar que los alumnos realicen actividades que están contempladas dentro de la guía</p>	<p>Se elaboró lista de cotejo</p> <p>Se verifica el avance de los alumnos a través de revisiones en la guía sobre la realización de las actividades.</p> <p>Se elaboró un cuadro con el nombre de estrategia y el número de las actividades, en donde los alumnos marcaran su propio avance.</p>	<p>Monitorear la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>A través de listas de cotejo verificar la ejecución de las actividades de la guía.</p> <p>Monitorear que las actividades planificadas se realicen.</p> <p>Los alumnos verifiquen a través de un cuadro su propio avance.</p>
<p>Evaluar todas las actividades planificadas</p> <p>Evaluar el avance de los alumnos a través de la actividad de lectura</p> <p>Recibir y revisar las actividades de la guía de comprensión lectora</p> <p>Entrega del informe final del PME.</p>	<p>Evaluar todas las actividades planificadas</p> <p>Evaluar el avance de los alumnos a través de la actividad de lectura</p> <p>Elaborar escala de rango</p> <p>Visto bueno de parte del asesor</p>	<p>Monitorear la evaluación la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora</p>	<p>Lograr la realización de todas las actividades.</p> <p>Realizar una autoevaluación.</p> <p>A través de una escala de rango revisar las actividades de la guía.</p> <p>Obtener el visto bueno del asesor.</p>

1.4.9. Monitoreo de presupuesto

Tabla 17 presupuesto de monitoreo

Cantidad	Descripción	Costo por unidad	Costo Total
2 Recargas	Internet	Q.100.00	Q200.00
600	Fotocopias	Q.0.25	Q.150.00
200	Impresiones	Q 1.00	Q.200.00
10	Compendios	Q.50.00	Q.500.00
			Q1,050.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Diagnostico institucional

Toda institución debe conocer a fondo la comunidad donde va a trabajar, investigar lo que está sucediendo, esto solo se logra mediante un diagnostico profundo del problema donde se obtendrá toda la información necesaria para aplicar estrategias de solución. Según CHILE, (2012), pág. 9 “El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional”. De qué forma puede un docente ayudar en su comunidad si no conoce sus necesidades y su realidad. Agrega “se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico”.

En el sistema educativo es necesario hacer un diagnóstico institucional para poder reconocer las necesidades, involucrar a todos los actores para ayudar en el que hacer docente y así ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos como su nombre lo indica son los que sirven para identificar y evaluar los recursos que se necesitan ya sean humanos o materiales, tal es el caso de alumnos, profesores, o gastos de infraestructura o inversiones económicas, tal y como lo afirma la Universidad de Colima, (2020) dice que:

Los indicadores de recursos agrupados en este tipo contribuyen a identificar y valorar los recursos disponibles, ya sean humanos, materiales o financieros, por lo tanto, cuantifican los recursos utilizados por las entidades públicas para llevar a cabo sus actividades. Estos indicadores sirven como referencia para dar cuenta de los recursos necesarios para lograr un determinado producto o la realización de un servicio en particular. (p. 01)

En este caso los indicadores de recursos en el sistema educativo son datos importantes que nos permiten monitorear el sistema educativo para mejorar la educación.

B. Indicadores de resultados

Los indicadores de resultados son los que nos permiten verificar si los objetivos trazados fueron alcanzados, en educación demuestran los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos en las pruebas que se realizan

“En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo”. Afirma el autor Rosa, (2002) p. 2. Los indicadores de resultados dependen mucho de la autoestima y la motivación escolar que existe en el establecimiento, ya que nos permiten evaluar el progreso realizado de manera cuantitativa o cualitativa.

2.2. Antecedentes

Es muy importante tomar en cuenta las raíces culturales de los niños y basarnos en ellas para la buena relación que debe existir con la comunidad en general, por ello la autora Santamaría, (2004) pág. 1 nos dice: “Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación”. Recordemos que cada comunidad posee una cultura, tradiciones y creencias las cuales hacen que exista la diversidad, y por lo cual el docente debe respetar que los niños pertenezcan y se identifiquen con su cultura, ya que si se rompen estos lazos se vería muy afectado y se estarían violando sus derechos.

2.3. Marco epistemológico

El marco epistemológico son métodos y procedimientos que se están utilizando para delimitar los diversos problemas que existen en las diferentes áreas de la sociedad y que es necesario buscar estrategias como abordar las diferentes problemáticas solucionarlos de manera práctica y eficiente.

Por otra parte aborda el conocimiento Según Blanché, 1987 citado: 22 EFPEM, (2019) indica

La epistemología como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22).

Este nos permite realizar una evaluación completa de la comunidad que se investiga, para conocer todos los datos que son necesarios para solucionar el o los problemas que la aquejan.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto institucional

El contexto institucional es el conjunto de elementos que rodea o preceden hechos o evento que está verdaderamente comprobadas tal y como lo afirma el autor federacion de la enseñanza , (2009) P. 1 “Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.”

Entonces en el ámbito educativo el marco del contexto institucional se refiere a los datos generales de la escuela en este se debe reconocer el ambiente sociocultural existente y las relaciones que existen en él.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygostsky

Todo ser humano y especialmente los niños deben crecer dentro de una cultura o un grupo que pertenece a una cultura, ya que esto permite que sus relaciones con

el medio que lo rodea sean la base de su desarrollo cognitivo, tal y como lo dice el autor Matos, (1985)

Por influencia del marxismo, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva y para analizarla se debe tomar como un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo. p.61

Entonces se concluye que la influencia que la sociedad puede dar en los niños es la base de la educación que ellos presentaran y devolverán a la misma educación, ya que es el hogar la prime escuela donde los niños adquieren buena conducta valores y herencias culturales y lingüísticas, por eso es importante que se involucre a la comunidad en general en actividades escolares para que ellos fomenten, participen y contribuyan en el proceso educativo.

La teoría del aprendizaje de Ausubel

Cuando los estudiantes se sienten motivados y dotados de un significado personal a aquello que están intentando aprender se da paso al aprendizaje significativo, que ocurre cuando se conecta una información con un concepto que ya se tenía, es por ello que el papel del docente es vital en la educación, tal y como lo afirma el autor Moreira, (1994)

Que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información un nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende el aprendizaje significativo, se transforma en significado psicológico para el sujeto el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. p. 2

Este aprendizaje es fundamental donde se debe explorar los conocimientos que toda persona tiene, aprovechando ese recurso valioso de sus conocimientos que posee desde la formación de su hogar, además de su contexto como parte de su interacción donde se le facilita sus aprendizajes de lo conocido a lo desconocido y aprendiendo-haciendo es como se facilita los aprendizajes

2.5. Marco de las políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas son consideradas como las bases para construir sistemas de educación sostenibles, desarrollar los objetivos educativos y contribuir en el proceso de formación para la sociedad, siendo un trabajo en conjunto tal y como lo afirma el autor MINEDUC, (2010)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales. P. 10

Es por ello que es necesario el trabajo y la participación de todos para poder llevar a cabo los objetivos de las políticas vigentes.

B. Políticas públicas

Su importancia se ve reflejada en la transformación social, ya que es la acción de un gobierno que busca el bien público, por eso se dice que son las que pretenden orientar y coordinar las acciones de orden social y municipal de forma integral, Según Aguilar (2009) dice:

Las políticas públicas, son aquellas que son aplicables para toda la población en general, teniendo su beneficio de cohesión entre todos. Para entender qué son las políticas públicas, es necesario diferenciar dos conceptos que en nuestro idioma no tienen traducción: p.3

En conclusión las políticas públicas se basan en el diagnóstico, y análisis pero sobre todo con la participación de la ciudadanía y la búsqueda de soluciones a los problemas y las condiciones de vida de la población en lo relacionado en la educación, salud, vivienda pero sobre todo en los servicios públicos.

C. Concepto de políticas públicas

Las políticas públicas son el reflejo de los ideales y anhelos de una sociedad según lo afirma Jimenez, (2012)

Se ha conocido que políticas son todas las acciones que una autoridad planifica para los habitantes de un país o para determinada región, la autoridad máxima de un país es el gobierno y a él circunda las políticas de estado y la población está sujeta a obedecerlas. La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones. En este sentido, la política es una acción humana que impacta en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. p.17

El hombre es un ser social por naturaleza según Aristóteles, que no puede vivir aislado, lo que permite que el gobierno diseñe los proyectos en base a los grupos sociales con el fin de satisfacer sus necesidades.

D. Marco de políticas Educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas y representan un elemento primordial para favorecer la educación en todo el país, siendo esta un derecho humano que todos los Estados deben garantizar, según el autor Sanchez, (2012) nos dice:

La política educativa son los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. p. 5

Cualquier país, y las cuales tienen como finalidad establecer las medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. No se debe dejar de mencionar que se sustentan en acciones de tipo administrativo y participación multisectorial.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo es todo lo que rodea a los alumnos y que forma parte en el momento del aprendizaje de acuerdo a El Glosario de la Reforma Educativa, (2020)

Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. P. 55

Entonces, en una escuela el entorno educativo se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, director, padres de familia, conserjes, hasta los vecinos del establecimiento, se puede concluir que son todos los componentes que se deben tomar en cuenta a la hora de impartir un contenido.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación problema.

Cuando se estudia una institución es necesario identificar los problemas que la aquejan, lo principal es darse cuenta de que si existen, y que se le puede dar solución, tal y como lo dice el autor DNP, (2011) pág. 1 Afirma “que es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable”.

Entonces identificar un problema se refiere a la capacidad de identificar el estado inicial de una situación, y el estado final que se desea tener, cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, a través de la elaboración de un plan estratégico que ayude a la solución.

A. Priorización de problemas

La importancia después de identificar los problemas de una institución, es que se tienen que priorizar, para poder establecer el orden y así lograr buscar las posibles soluciones Molina, (2005) pág. 1 Afirma que “la priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los

proyectos”. Es necesario priorizar para así poder garantizar la importancia de los proyectos y así obtener los recursos necesarios para la ejecución es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico. También es una técnica rápida pues ayuda a conocer y reflexionar sobre las necesidades que existen en la institución, lo que permitirá dar solución.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Es un instrumento que se utiliza para poder dar una ponderación a los problemas y así lograr identificar cual es el que obtenga el mayor puntaje, al respecto el autor Alvarez, (2009) pág. 1 Afirma que “la matriz de jerarquización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera”. Además, agrega que “Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas”. Nos ayuda a cómo tomar decisiones importantes y nos ayuda a definir las causas y efectos en situaciones de los problemas para poder buscar estrategias que ayuden realmente al problema.

A. Análisis de problemas

Es necesario tomar en cuenta el contexto de la institución que se estudia para considerar sus problemas y buscar las posibles soluciones tal y como lo afirma el autor Santoyo, (1990) p. 8 “Considera en esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas”. Es importante verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Luego de identificar el problema es necesario pensar si se está dispuesto a enfrentarlo pues esto permite la toma de decisiones que es la selección de la acción, entre varias alternativas y constituye por tanto la esencia de la planeación la que permitirá encontrar la posible solución.

a. Causas y efectos de un problema

Al analizar un problema permite conocer las causas más relevantes y hay que verificar la relación directa que existe entre ellas, Es por ello que Robert, (1991) Considera que causa y efecto

Es la representación de varios elementos de un sistema que pueden contribuir a un problema. Efecto hace posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista haciendo posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista. Para encontrar las causas y efectos se hace uso del diagrama Ishikawa o Diagrama Espina de Pescado por su parecido con el esqueleto de un pescado. P. 25

Es una herramienta efectiva para estudiar procesos y situaciones, y para desarrollar un plan de recolección de datos. Cuando se identifican las causas del problema puede ayudar a evitar la pérdida de tiempo y recursos. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto.

A. El árbol de problemas

El árbol de problemas permite identifica gráficamente el problema central siendo este una situación negativa y que permite identificar las causas y efectos a manera de ayudar en la solución de dicho problema, para ello el autor Hernandez, (2015) p. 2 Afirma que es la “Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento” es por ello que al utilizar esta técnica se desarrollan ideas creativas a manera de buscar soluciones fáciles que permitan dar una solución al mismo.

B. Matriz de Hanlon

Este es un instrumento que permite clasificar los problemas y los recursos lo más que pueda, en cada uno de los criterios se le debe dar una ponderación según el autor Pineault , (1989) “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”.

El método de Hanlon puede proporcionar información relevante para la elaboración de un modelo planificado, sistematizado y continua para ser más eficientes en la toma de decisiones generales en busca de mejoras.

2.8. Las demandas

B. Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas sociales son las necesidades que posee una población y estas pueden cambiar conforme el tiempo y el contexto. Laclau, (2005) Afirma que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. P. 8

Para concluir las demandas sociales son aquellas sensaciones de carencia que atraviesan las personas con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla son influenciadas por el tiempo, ya que la naturaleza humana evoluciona, y lo que lo rodea debe evolucionar junto a él.

C. Demandas institucionales

Las necesidades de una institución constaran de todo aquello que lo ayude a concretar proyectos efectivos. “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La educación conjunta de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación como lo establece.” Abrile, (2011) p. 56

En este caso la demanda institucional de la sociedad guatemalteca esta basad en la necesidad de concretar proyectos educativos que mejoren la calidad de vida, ya sean establecimientos públicos o privados poseen demandas que no les permite desenvolverse al cien por ciento en calidad educativa.

D. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales consisten en las necesidades que surgen conforme al crecimiento poblacional que se da, Schuttter, (2014)

Presenta que la demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. P. 30

En este caso la demanda poblacional educativa es mayor cobertura tanto de docentes capacitados, como de establecimientos equipados que permitan logra cubrir esas necesidades existentes especialmente en el área rural. También existen las demandas poblacionales tales como servicios básicos, infraestructura y salud.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Un actor social es un sujeto colectivo, que posee identidad propia que es portado de valores y de recursos que le permiten actuar dentro de una sociedad, para la cual defienden los intereses tal y como sistema Valencia, (2002) afirma.

El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

Se concluye que los actores sociales son el individuo o grupo de individuos que todo proyecto debe evaluar, en virtud de su papel como responsables directos de desempeñar su rol. Pueden considerarse actores sociales a autoridades políticas, líderes religiosos, al tomar el caso de los maestros se trata de actores sociales cuya función es educar.

B. Actores sociales indirectos

Los actores indirectos son quienes prestan servicios a los actores directos en asistencias, capacitaciones, financiamiento, transporte según Mortimore, (2008) expresa

Los actores sociales indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos en diferentes ámbitos de la sociedad, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, cuerpo de

bomberos y otros, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. P. 20

Concluimos que los actores directos son los que ayudan a los actores indirectos a conseguir y alcanzar los objetivos trazados en el proyecto, en este caso empresarios que apoyan a la educación con financiamiento, en nuestro contexto lo forman las librerías, y tiendas que proveen y apoyan con sus productos.

C. Actores potenciales

Los actores sociales potenciales son clave para obtener el éxito del proyecto ya que pueden proporcionar una coalición de apoyo es por ello que se dice potenciales porque forman parte en la planificación y la implementación, tal y como lo dice el autor Aristizábal, (2010)

Entre los actores potenciales están las empresas con fines de brindar apoyo, las organizaciones no gubernamentales ONGs y otras organizaciones sociales como asociaciones de productores, sindicatos, comités de ayuda, etc., que realizan actividades sin fines lucrativos están también ¿Quiénes tienen la responsabilidad política alcaldes y alcaldesas, representantes de las concejalías, otros niveles de autoridad? ¿Quiénes tienen los recursos financieros fondos públicos y privados ¿Quiénes tienen la autoridad por dominio o territorio? ¿Quiénes tienen las habilidades y las experiencias administraciones públicas, expertos centros de investigación, universidades, sector privado? P. 8

Se concluye que los actores sociales potenciales son entidades públicas que se organizan en busca del bienestar social de los trabajadores en las instituciones, tal es el caso de los sindicatos, que promueven y apoyan a los empleados ya sea públicos o privados.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Es una herramienta que permite hacer el estudio de la institución, o proyecto y permite analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, lo que permite tener una perspectiva tanto interna como externa tal y como lo afirma Thompson, (1998)

FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.p.9

Se concluye que esta es una técnica de diagnóstico social, que consta de cuatro elementos dos internos que son las características positivas y dos externos que son las debilidades que presenta el proyecto y al final permite realizar un planteamiento de estrategias a futuro.

B. Matriz FODA / DAFO

Es un análisis de diagnóstico certero que realiza una empresa o un proyecto en particular sin importar el tamaño o la dimensión de su actividad Según Thompson, (1998) establece

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma.p.67

El FODA es una herramienta fácil de aplicar, permite formar un cuadro, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite tomar decisiones de acuerdo a los objetivos trazados; para definir las estrategias se debe comparar cada elemento de la matriz, para trazar tanto e enfoque de éxito, como el enfoque de reacción

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz DAFO o FODA es una herramienta objetiva, practica y viable así pues consiste en hacer una evaluación de los factores fuertes y débiles tal y como David, (1997) lo expresa

La **matriz de análisis DAFO o FODA**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades,

amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. P. 25

Para concluir la matriz DAFO en su conjunto diagnostica la situación interna de una institución, así como su evaluación externa, ya que constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias.

C. La técnica del MINI-MAX.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es una técnica utilizada para relacionar las Fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas tal y como lo afirma el autor Mijangos, (2013)

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. P.2.

La técnica del MINIMAX permite vincular cada cuadrante del FODA, para evaluar las exigencias que desarrolla el problema. Esta técnica permite obtener un panorama real del problema, por ello es una parte partes fundamentales para establecer un plan operativo.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Sin duda hay factores negativos en una institución y por qué no decirlo en los establecimientos educativos, luego de detallar las amenaza, las debilidades, fortalezas y las oportunidades que se tienen se realiza una vinculación estratégica, que nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso para ello, Plan Nacional de Desarrollo, (2018) afirma que:

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas. P. 15

A través de una vinculación estratégica podemos elaborar las líneas de acción las cuales son todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización donde se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de todos los actores involucrados, sin descuidar la forma ordenada, coherente y sistemática.

a. Mapa de soluciones.

Luego de describir las líneas de acción se realiza el mapa de soluciones, que es un organizador grafico que permite a través de una lluvia de ideas, describir las posibles soluciones que se le puede dar al problema identificado al respecto Watzlawick, (1995) dice:

Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego los mapas de solución de problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta. P.1

Para concluir el mapa de soluciones es un esquema que sirve para buscar la solución más acertada y así alcanzar los objetivos trazados para lograr exitosamente el proyecto.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño es la búsqueda para realizar un bosquejo, para llevar a cabo una idea o una acción, el propósito del diseño es responder a una necesidad, con el fin de hacer la vida más sencilla, este se aplica en todos los ámbitos y se encentra en todas partes, Según LARREA, (2020) p.5 "Diseñar es crear, en base a información veraz, una anatomía visual, novedosa y propia, de rápida y similar comprensión por el individuo, por el grupo, logrando una positiva asociación con la empresa, el producto, el servicio, la persona,

entre otros ". En conclusión diseño quiere decir que consiste en diseñar el producto que útil para atender las necesidades del hombre en su ambiente, en su contexto.

B. Proyecto

Puede decirse que es la idea que se tiene o se piensa hacer eso quiere decir que es una acción de carácter temporal organizada como un conjunto de componentes o medios necesarios para crear un producto tal y como lo afirma el Libro de Diseño, (2014) p.4 "Es una metodología que lo ayuda a desarrollar la solución a un problema. El proceso es tanto un arte como una ciencia y existe en muchas disciplinas diferentes". Cada etapa de manera articulada entre sí, con el fin de producir servicios para satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites del presupuesto y de un tiempo.

C. Diseño de proyectos

Corresponde a planear un proceso donde se realizan varias etapas donde y se identifica a los beneficiarios y actores claves así como realizar un diagnóstico de la situación del problema esto quiere decir que el diseño del proyecto es la propuesta de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como lo expresa la siguiente cita Libro de Diseño, (2014)

Hay tres etapas que ocurren en cualquier fase del proceso de diseño: La primera etapa es recolectar información y ganar conocimiento de tal forma que usted pueda entender realmente el problema en cuestión. La segunda etapa es imaginarse ideas y generar muchas alternativas de tal forma que pueda elegir el mejor enfoque. La tercera etapa es implementar y validar su solución para aprender lo máximo posible antes de moverse a la siguiente fase. p.4

Esto quiere decir que un buen diseño de proyecto posee un diagnóstico sobre la situación del problema, identifica a los actores y beneficiarios, define las posibles estrategias, justificación, objetivos, los resultados esperados, actividades y recursos, y el cumplimiento de cada etapa lo hace exitoso.

a. Que es el título de un proyecto-significado

Un buen proyecto de investigación debe de llevar un título corto, preciso y conciso, este se redacta al principio de la investigación ya que refleja el interés del autor sobre un tema

en específico y sus alcances tal y como lo dice la Universidad de Chile, (2004) y lo describe así:

El título debe reflejar el contenido de la memoria y facilitar la recuperación de información en índice bibliográfico especializado. El título debe ser breve y conciso. En él, se deben usar los nombres comunes de especies y productos químicos. Cuando se requiera, podrá incluir nombres científicos. (pag.2)

El título es lo que identifica la investigación por lo que debe representar lo que realmente quiere investigar y está realmente relacionado con el objetivo general, debe estar formulado de manera que exprese con pocas palabras, por lo que debe llamar la atención, y debe ser fácil de recordar.

b. Que es el título de un proyecto

El título es la presentación breve del tema que se pretende desarrollar en el proyecto, más que escribir un título se debe buscar que defina el proyecto tal y como Castro, (2013) afirma que:

La descripción de un proyecto es; describir la estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.p.16

Entonces se puede decir que este aspecto de la investigación es de gran importancia, ya que es lo primero que ven las demás personas, es como la envoltura de un dulce, que les permite intuir si es lo que están buscando o no. Aunque no es una tarea fácil la redacción del mismo se debe considerar hacerle cambios a través de la elaboración del proyecto, ya que si el contenido cambia, el título también lo hará.

c. El concepto de un proyecto – significado

El concepto del proyecto lo define el ámbito donde se desarrolla y la perspectiva que el encargado de realizar el proyecto tome para el trabajo, por lo tanto, se entiende que es un plan de trabajo una acción de carácter temporal, organizado como un conjunto de componentes. Según el autor Trueba, (1982) nos dice que:

Describe que un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dado. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. P.8

En base a lo anterior podemos concluir que el proyecto es el conjunto de actividades que se desarrollan para alcanzar un determinado objetivo, en donde las actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

e. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son metas fijadas que se quieren alcanzar a través del proyecto, en donde se debe escribir un solo en general pues este engloba la totalidad de la investigación y específicos que son los propósitos que se pretenden lograr en las diferentes fases o etapas del trabajo y para el autor Castro, (2013) lo explica:

Que el objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. P.11

Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. p.15

Se concluye que los objetivos son importantes ya que permiten el orden para saber cómo trabajar o actuar, que cosas o resultados buscar. Son los resultados deseados que se espera lograr a través de la ejecución del proyecto.

D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación de un proyecto consiste en los argumentos que se presentan a la hora de realizar el mismo, por lo que se debe establecer los juicios razonables sobre el sentido y el interés de que se persigue y dando a conocer los compromisos, tal y como lo da a conocer el autor Méndez, (1995)

Describe por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. En la justificación de un proyecto se dan a conocer múltiples cosas en donde se determina el problema el por qué la justificación del por qué se va justificar, la propuesta del para que servirá p. 8

Esto quiere decir que brevemente se describe todo el proyecto sin dejar por un lado que se debe basar en dos preguntas claves por qué y para qué, sin dejar por un lado los demás aspectos que hagan válida la propuesta.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Como su nombre lo indica es el orden que deben llevar las actividades que se realizaran durante la ejecución del proyecto tal y como lo describe el autor Perez, (s/f)

Aporta que la planificación de actividades de un proyecto consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificar las actividades de un proyecto estratégico. Tomate tu tiempo para proponer buenas ideas o descubrir inconvenientes que no te habías planteado. Otra técnica que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas que consiste en tratar de describir en un papel el mayor número posibles ideas, aunque no estén bien desarrolladas, tengan el objetivo de poder decidir luego entre las diversas propuestas las prometedoras. P. 10

Esto quiere decir que el plan de actividades es el primer paso que se debe dar a la hora de planificar el proyecto (para gestionar el tiempo), ya que consiste en un documento en el que se refleja una serie de tareas que son totalmente necesaria para conseguir una ejecución conforme al cronograma, y así evitar improvisaciones, ya que todo lo planificado se ejecuta a cabalidad.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es la forma de organizar gráficamente las actividades detallando las tareas que se deben realizar dentro de un proyecto, en los países de

Latinoamérica es conocido también como un calendario de trabajo tal y como lo afirma el autor Sanchez, (2015)

Expone que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. P.1

Esto quiere decir que mediante el uso del cronograma de actividades podemos representar el desarrollo de las distintas actividades de un proyecto, durante un periodo de tiempo de manera fácil y rápida.

G. Monitoreo y evaluación de un proyecto.

a. Monitoreo del proyecto.

El plan de monitoreo permite verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, pues es un proceso ordenado en que se realizan actividades como recolectar, analizar y utilizar información para darle seguimiento al progreso del proyecto, según Pérez, (2008) afirma que:

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. P.2

Esto quiere decir que el monitoreo es el procedimiento por el cual verificamos la eficiencia y efectividad de la ejecución del proyecto, identificando los logros, debilidades, sirve para alertar del problema, y así lograr realizar modificaciones de ser necesarias en el camino.

b. Evaluación de proyectos

Una evaluación de proyectos se entiende como un instrumento o herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones, que la evaluación de un proyecto busca cuantificar el impacto positivo o negativo tal y como Garmendia, (2008) expone:

La evaluación de proyectos es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. P.11

Concluimos que la evaluación de un proyecto es la valoración y reflexión que se da al diseño la ejecución la efectividad la eficiencia los procesos y los resultados y no importa cuánto tiempo tiene de terminado el proyecto aun varios años después se puede continuar evaluando.

H. Indicadores de un proyecto

Un indicador es una señal, un aviso que nos entrega información, estos son indispensables cuando se quiere que a institución progrese pues permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, tal y como lo describe el (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2010)

Describe que un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto; los indicadores deben enfocarse a medir los resultados del programa en la solución de una problemática social concreta. En principio, el propósito refleja la problemática social que debe solucionar el programa de su razón de ser. P. 5

Se concluye que un indicador es una herramienta de evaluación pues muestra los indicios cuantitativos o cualitativos y sirven para medir resultados de una problemática, cuyo propósito es solucionarla.

a. Metas de un proyecto

Una meta se puede definir como el resultado deseado que se imagina, planea y se trata de lograr, es el fin de un reto asumido, dentro de un tiempo, para ello Cohen, (2001) afirma que:

Las metas de un proyecto permiten acreditar el grado de avance de los objetivos. Dado que las metas son conocidas y acordadas con los ejecutores de los programas, es fácil comprobar quién ha cumplido cabalmente con ellas, Una característica esencial de las metas es que deben ser realistas, es decir, deben ser un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de alcanzar en un periodo. Es común fijarse metas demasiado ambiciosas que no es posible cumplir o, al contrario, metas por debajo del umbral de la capacidad del programa que se alcanzan y superan con facilidad. P. 10

En el ámbito educativo las metas son el resultado de lo que esperamos que los alumnos aprendan, es decir que es todo aquello que esperamos alcanzar mediante un procedimiento específico.

b. Lectura.

La lectura se puede definir como el acto de comprender lo escrito, de entender las ideas que están detrás de las palabras, según el autor Navas, (2011) P. 1 dice: “Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza”.

Esto quiere decir que la responsabilidad de un docente que imparte el grado de primero primaria es el principal responsable de enseñar el gusto por la lectura.

c. Que es leer

Aprender a leer y escribir no solo consiste en mecanismos, sino que en poder y querer utilizarlos en la vida diaria, para el autor Leiva, (2009) p. 1 leer es: “El acto de leer se encuentra en la motivación y ésta a su vez en las circunstancias del lector, en la cultura”. Esto quiere decir que leer es una posibilidad de intercambio y de comunicación con las demás personas, de allí la importancia de la tarea de los docentes del proceso de enseñanza aprendizaje, pues será fundamental para enseñarles la importancia de la lectura.

d. Que es estrategia

Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes en los alumnos, para lo cual cada docente debe crear, y utilizar las necesarias en su ambiente, tal y como lo dice el autor Ucha, (2008) P.1 Una estrategia

es el conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”.

Esto quiere decir que cuando se tienen estrategias claras que ayuden a las necesidades de los niños, el proceso de enseñanza aprendizaje se convertirá en más productivo.

e. Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontaneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, comprende actividades que permiten disfrutar la lectura tal y como lo afirma el autor Rosario, (2013) p. 5 que dice: “Las estrategias de lectura, como su nombre lo indica son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos interpretar, los textos y disfrutar de la lectura”

Esto quiere decir que las estrategias de lectura son las habilidades que emplea el lector para interactuar con el texto, para comprenderlo y entenderlo.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo llevó una serie de acciones, dentro de los que sobresale la problemática educativa que se visualiza en el aula, en la escuela, se investigaron los indicadores de contexto, de recursos, de proceso y de eficiencia, sin embargo, estos no fueron significativos como el indicador de resultados de aprendizaje donde se establece el porcentaje no logro a nivel municipal, departamental y nacional, especialmente los problemas que implican el estudio de comunicación y lenguaje, surgió el nombre del proyecto. “Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora”.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en el caserío Ojos de Agua, de la aldea Saltán, del Municipio de Granados, Del Departamento de Baja Verapaz. Una comunidad rural con altos niveles de pobreza, y posee algunas características sociales, como lo son: una comunidad participativa, altruista; sus ingresos económicos dependen de la agricultura como la siembra de maíz y tomate, además de la ganadería.

Es una institución que cuenta con varios programas como: programa Nacional de lectura (Leamos juntos), Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos), Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía), Gobiernos Escolares y Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/P, todos estos se desarrollan con la participación de toda la comunidad educativa, (alumnos, docentes, padres de familia y toda la comunidad) en las diversas actividades que se realizan, dichos programas benefician a 20 estudiantes y 2 docentes, la alimentación se recibe en series de entre 50 o 40 días para cada niño, además de recibir valija didáctica que son dos aportes anuales.

Se investigaron los indicadores educativos como el de contexto, de recursos, de proceso y de eficiencia, no fueron estos los más significativos a nivel de aula como de escuela, pero sin embargo se investigaron los indicadores de resultados de aprendizaje donde se evidenció el grado de porcentaje que se obtuvo de la evaluación realizado por el MINEDUC a nivel nacional, departamental, como municipal en la lectura siendo este el más significativo para lograr el desarrollo del proyecto, así como en la toma de decisiones para la planificación, ejecución y evaluación del mismo.

según DIGEDUCA 2016 a nivel nacional se evaluaron 1057 establecimientos según los porcentajes de Logro en Lectura en tercer grado se obtuvo el 44.93% y para el grado de sexto se obtuvo el 40.40% de logro nacional en lectura; en el departamento de Baja Verapaz se evaluaron a 24 establecimientos donde participaron 382 estudiantes para el grado de tercero de los cuales se obtuvo el 42.37% de logro departamental en lectura y 377 estudiantes para el grado de sexto primaria donde se obtuvo el 28.71% de logro departamental de lectura: para el municipio de Granados se obtuvo un 82.35% para el grado de tercero y un 65% para el grado de sexto, ocupando el primer lugar a nivel departamental en sus logros de lectura. Y como consecuencia se identifica el principal problema en el establecimiento, La deficiente comprensión lectora es consecuencia de Déficit en la decodificación fluida.

Luego de reconocer la demandas sociales, como fuentes de empleo, cobertura de la educación en todo el país, fortalecimiento de los programas y el goce de seguridad pública, se reconocieron las demandas institucionales como escuela para niños con capacidades educativas especiales, el promover la práctica de valores, cobertura tecnológica y recuperar el liderazgo docente se reconocieron las demandas poblacionales como contar con CNB contextualizado, contar con docentes especializados (Achí, Inglés y Educación Física), establecimientos bien equipados y que no exista la discriminación hacia los alumnos.

Se procedió a identificar los actores que estuvieron involucrados directa e indirectamente, así como los potenciales, tales como los alumnos, el director, los maestros, padres de familia (directos), COCODE, Tiendas, Librerías., Coordinador

Técnico Administrativo, Instituciones Educativas el director departamental, organizaciones comunitarias (indirectos), ONGs las municipalidades las instituciones afines de la institución, iglesia (actores potenciales).

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si se aprovechan las Fortalezas de la utilización de técnicas y estrategias de lecturas adecuadas por los docentes, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos leen solo por leer y no analizan las lecturas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaboración de una guía de estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora.

Teniendo como objetivo general: Implementar una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, y como objetivos específicos: Recolectar información sobre una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, Planificar la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, Implementar guía metodológica con estrategias innovadoras mejorando la comprensión lectora de los niños, Monitorear la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, y por ultimo Evaluar la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Con lo cual se espera contribuir en la solución del problema identificado la deficiente comprensión lectora es consecuencia de Déficit en la decodificación fluida.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa y de elaborar el DAFO completo, se logró priorizar las líneas de acción, de las que se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la utilización de técnicas y estrategias

innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: la “Implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras que lograra mejorar la comprensión lectora”.

Que, consistiendo en la recolección de estrategias a través de libros y documentos, fueran funcionales para aplicar tanto dentro del centro educativo como en los hogares de los estudiantes, escribiéndolas en un libro conjuntamente con lecturas comprensivas, y lograr tener una mejor aceptación y que cumpla con las expectativas planteadas.

Cada una de las actividades realizadas en este proyecto va de la mano con la autorización del director de establecimiento y de la coordinación técnica administrativa.

3.3. Concepto

Se elaboró el concepto medular del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quedando de la siguiente manera: Guía de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Se presentó el resultado de Implementar una guía metodológica con estrategias innovadoras para el Mejoramiento de la comprensión lectora.

B. Específicos

Se Recolectó la información y la investigación de las estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

Se Planificó la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se Implementó guía metodológica con estrategias innovadoras mejorando la comprensión lectora de los niños.

Se Monitorearon las actividades de la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se Evaluaron la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

De los objetivos trazados anteriormente se logró alcanzar a cabalidad los objetivos siguientes:

3.5. Justificación

Finalmente, la ejecución del proyecto respondió a la necesidad de implementación de una guía con estrategias para el mejoramiento de comprensión de lectura. En vista de la necesidad que existe por mejorar una comprensión lectora que contribuya al rendimiento académico especialmente de los alumnos y alumnas en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Ojos de Agua de tal manera que ayude a disminuir esos índices bajos de los resultados en las evaluaciones.

Considerando el contexto y las demandas existentes, eliminar las amenazas y debilidades que hay en el establecimiento, promover en la Escuela el hábito de lectura. Implementando una guía metodológica a través de las diferentes técnicas y estrategias, con la finalidad de generar propuestas innovadoras que permitan alcanzar los objetivos trazados, y de esta manera convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en una vía que permita fortalecerlo y mejorarlo tomando en cuenta el contexto, y los factores que influyen en los estudiantes, el cual es posible alcanzar, involucrando a toda la comunidad educativa y a los actores que pueden ayudar ya sea dentro de la escuela así como los actores externos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo fue diseñado con anticipación, para ello se realizó un cronograma para su ejecución, pero por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron dando atrasos para la ejecución del mismo, y para facilitar la satisfactoria culminación del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, al declararse estado de calamidad pública por el gobierno central donde se establecieron el distanciamiento social por tal razón se buscaron las estrategias permanentes como sugirió la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- para culminar el proyecto mejoramiento educativo. Como ente ejecutor del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Al mismo tiempo se detallan algunas acciones realizadas.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se había establecido implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y para concretarse el PME se desarrolló una serie de acciones, desde la presentación de la carta de autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Ojos de Agua del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, disposiciones que también fueron consideradas por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones realizadas:

El proceso inicio y se desarrolló empleando la estrategia de Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora pero a causa del Covid-19 se suspendieron las clases empleando una nueva estrategia de cómo hacer llegar esta metodología a los niños, estando uno de los medios de comunicación masivos como es el teléfono y el internet en donde se filmó las clases de manera creativa y clara,

luego de estar aprobados fueron subidos al canal de You tube PM PADEP Licenciatura sede Granados Baja Verapaz.

Compartiendo el Link de las clases a la red social de WhatsApp como un enlace al canal creado de You Tube para que todas las familias lo poseen en casa y como docente se brindaron las instrucciones necesarias y exactas del manejo de las actividades así como la ejecución y las dudas que tengan los niños estando pendiente de que su desarrollo sea el correcto, se hace entrega de las guías de trabajo a los padres de familia aprovechando el momento en que ellos recogen la alimentación en el establecimiento Educativo para que junto a los niños desarrollen todas las actividades descritas en el material desde la comodidad de su casa se informan las clases compartiéndose el Link el cual los llevara a visualizar la clase y trabajarlo dentro de la guía.

Ilustración 1 Entrega de guías a madre de familia



Fuente: propia

Se entrego a los padres de familia las guias solicitandoles la ayuda y el apoyo en la realizacion de las actividades.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de Mejoramiento educativo se desarrolló desde que se presentó la solicitud para que aprobara la implementación de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento, con los alumnos de cuarto primaria y el calendario de actividades que se realizó durante la ejecución del mismo también se le pide el apoyo dentro del proceso de ejecución del proyecto el cual fue tomado con interés y armonía, desde entonces este proceso se dio inicio.

Ilustración 2 Entrega de solicitud del permiso para realizar el PME

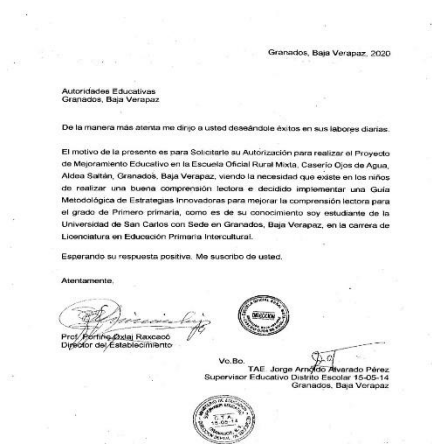


Se entregó una solicitud para la validación de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo dirigida al director del establecimiento a través de una concientización para demostrar que el proyecto representa una solución al problema detectado y seleccionado para el establecimiento educativo. Se realizó la solicitud dirigida al director del establecimiento para la aprobación del calendario de actividades las cuales se tomaron en cuenta positivamente dándole priorización al proyecto para que se llevara a cabo en las fechas establecida.

Se Socializó el proyecto mejoramiento educativo con Padres de familia para la presentación del mismo sobre las actividades a través de estrategias innovadoras que mejoren la comprensión lectora con alumnos primer grado primaria en dicha reunión se

explicó la importancia de mejorar la comprensión lectora para obtener mejores resultados al impartir los contenidos utilizando técnicas y estrategias innovadoras

Ilustración 3 Solicitud para ejecución del proyecto



Fuente de elaboración propia

Se entregó una solicitud para la validación de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo a través de una concientización para demostrar que el proyecto representa una solución al problema detectado y seleccionado para el establecimiento educativo.

Se realizó la investigación de material recabando información sobre estrategias innovadoras en libros, vía web para poder contar con herramientas necesarias

Ilustración 4 Entrega de avances del PME a la Coordinación Técnica Administrativa



Para elaborar la guía. Posteriormente se seleccionaron las estrategias y se ordenaron para facilitar la comprensión de los niños al momento de leer. Se seleccionó las que se consideró más importantes y adecuadas al contexto y necesidades de los alumnos. Luego se llevó a cabo el diseño de la guía y la estructura del mismo con las estrategias de comprensión lectora. Seguidamente se organizaron las actividades según las estrategias utilizadas, que son adecuados para los alumnos de primer grado.

B. Fase de Planificación

En el desarrollo de proyecto de Mejoramiento Educativo de la fase de planificación se llevó a cabo la elaboración del plan con estrategias para la comprensión lectora respondiendo a las competencias, indicadores de logro y contenidos que contempla el Currículo Nacional Base respecto al grado de primero. Con todo lo recabado se elaboró la guía con estrategias metodológicas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se realizaron reuniones con padres de familia, se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y se logró concientizarlos sobre la importancia de llevar a cabo la realización del proyecto y de la necesidad de trabajar en conjunto para lograr que se cumpla con el objetivo trazado.

Ilustración 5 Reunión con madres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Se llevó a cabo la estructuración de un rincón de lectura con la ayuda de los niños, dentro del aula con la organización de los libros otorgados por el MINEDUC, buscando con anticipación el lugar donde se realizaría de esta manera empezar a despertar la curiosidad de los niños por leer dichos libros. También se clasificaron 10 actividades diversas quedando de la siguiente manera

Estrategia 1 Jugando Memorias

Estrategia 2 Producción De Rimas, Canciones y trabalenguas

Estrategia 3 Evitando el silabeo

Estrategia 4 Dialogar sobre lo que lee

Estrategia 5 Planear actividades diferenciadas para con los niños

Estrategia 6 Encontrando Sustantivos

Estrategia 7 Rompecabezas

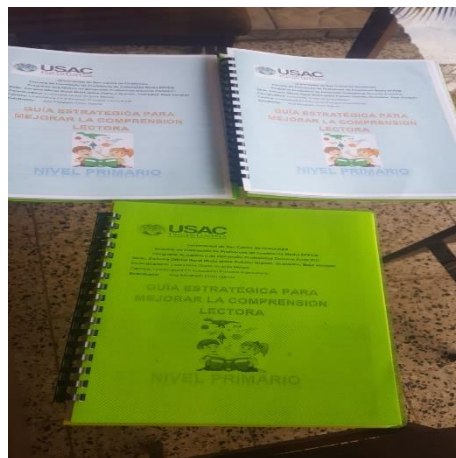
Estrategia 8 Aprendiendo con Hugo

Estrategia 9 Memoriza o repite partes de un texto

Estrategia 10 La caja adivinadora

Se elaboraron guías de trabajo para todos los alumnos de primero primario que pertenecen al establecimiento así como para alumnos de otros establecimientos cercanos, además se realizó para la directora y para la escuela para utilidad de cualquier docente que se interese en utilizarla con el fin de despertar el interés por la lectura.

Ilustración 6 Impresión de las guías de trabajo



Fuente: elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Durante todo este proceso se llevó a cabo un 30% de las actividades planificadas del proyecto 2019-2020 el cual esta denominado como implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora para el aprendizaje de los alumnos de primer grado primario después de su aprobación y aval se planifica las actividades ya estando aceptadas se manifiesta un problema que es el COVID-19 y por órdenes presidenciales se suspende el proceso que se había planificado empleando una nueva estrategia que es la elaboración del material que se iba a impartir dentro del salón de clases a una clase de manera virtual las cuales fueron grabadas de acuerdo a una planificación orientada y fundamentada con el CNB cada una de manera innovadora, creativa, eficientemente y eficaz para lograr el aprendizaje competitivo del alumno posteriormente se realizó mejoras de acuerdo a las exigencias educativas o avances tecnológicos, se hace entrega de la guía para que junto a sus hijos desarrollen todas las

actividades descritas en el material se publican las clases compartiéndose el Link el cual los llevara a visualizar la clase y ubicarse en su folder de trabajo.

Ilustración 7 Entrega de guía a madre de familia



Fuente: elaboración propia

Durante la fase se logró la entrega de guías a niños y niñas de la comunidad, debido a la necesidad que existía de lograr mejorar la comprensión lectora. Respondiendo los alumnos muy emocionados, estuvieron realizando las tareas indicadas en la guía que se les había entregado.

Debido a la situación en la que el país se encuentra se decidió realizar 5 micro clases para que le sirvieran, no solo a los niños del establecimiento sino que además se logró que llegara a muchas otras personas que apoyaron viendo las clases por medio del canal que se creó en YouTube.

El desarrollo de las micro clases consistió en la implementación de una guía con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, consignadas en la guía llevándose a cabo a través del uso, los pasos del aprendizaje significativo, los cuales son: conocimientos previos, que es donde el alumno da a conocer la información que tiene almacenada en su memoria de sus experiencias pasadas y que fueron activas por medio de juegos de memorias, loterías, preguntas, hojas de trabajo, conversaciones, utilizando imágenes y otros materiales, con la finalidad de saber que tanto sabían del tema.

Ilustración 8 Ejemplo de plan de la micro clase

MICROCLASE 1			
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ojos de Agua.			
MUNICIPIO: Granados		Departamento: Baja Verapaz	
DOCENTE: Ana Elizabeth Chon García		Fecha: 29 de Mayo de 2020	
COMPETENCIA: Expresa oralmente, con seguridad sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencia. 4.- Utiliza la lectura para recrearse, asimilar información.			
INDICADORES DE LOGROS: 4.5 Lee con un propósito definido recrearse u obtener información.			
CONTENIDOS :	RECURSOS:	PROCEDIMIENTO:	EVALUACION:
Asociación del fonema con la letra respectiva (por lo menos las vocales y seis consonantes).	ODC crayones, lápiz juegos de memorias, cuaderno.	CONOCIMIENTOS PREVIOS: Juego de memoria con letras del abecedario. NUEVOS CONOCIMIENTOS: Jugar con parejas. EJERCITACION: Leer en voz alta la letra de la tarjeta. APLICACION: en casa con papá o mamá EVALUACION: En el cuadro que aparece en la guía deben escribir las vocales que aprendiste.	Escrita: se evaluara con una lista de cotejo verificando cantidad de letras. Limpieza.

Fuente elaboración propia

La fotografía del plan que se encuentra anterior, evidencia que las micro clases fueron planificadas con anticipación, para poder lograr realizar las micro clases con éxito, basada en el Currículo Nacional Base, tomando la competencia, e indicador de logro y los contenidos para su correcto desarrollo, y así evitar las improvisaciones.

micro clase No. 01

Se presentó el primer micro clases planificada que consiste con la estrategia No.1 Jugando Memorias

El tema: Asociación del fonema con la letra respectiva (por lo menos las vocales y seis consonantes).

Competencia: Expresa oralmente, con seguridad sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencia. 4. Utiliza la lectura para recrearse, asimilar información.

Indicador de logro indicador: 4.5 Lee con un propósito definido recrearse u obtener información.

Materiales: lápiz, juegos de memoria, tijeras, cuaderno.

Para el desarrollo de la micro clase primero hubo un saludo y presentación, las recomendaciones para contrarrestar el virus que provoco la pandemia, para el desarrollo de la clase se verifican los conocimientos previos a través de la pregunta ¿alguna vez

han jugado memorias? y de un juego de memoria, luego los conocimientos nuevos, dando la explicación del tema, para la ejercitación se dan las indicaciones y se pide la Ayuda de mamá o papá jueguen memoria leyenda a viva voz el nombre que está escrito

Ilustración 9 Elaboración de un juego de memoria



Fuente: elaboración propia

Y por último la evaluación en donde se dan las indicaciones, utilizando los materiales previamente elaborados. El mismo se encuentra disponible en la dirección de YouTube https://youtu.be/LW_v9DSJWhk

Ilustración 10 Evidencia de la grabación de la micro clase No. 01



Fuente: elaboración propia

micro clase No. 02

La segunda micro clase parificada consiste en la estrategia No. 4 Dialogar sobre lo que lee, El tema: Las consonantes compuestas.

Competencia: Expresa oralmente, con seguridad sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencia. 4.- Utiliza la lectura para recrearse, asimilar información.

Indicador de Logro: 4.2 Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos.

Materiales: lápiz, tarjetas para leer, cuaderno, crayones, hojas de trabajo.

Para el desarrollo de la micro clase primero hubo un saludo y presentación, las recomendaciones para contrarrestar el virus que provoco la pandemia, para el desarrollo de la clase se verifica los conocimientos previos a través de una serie de preguntas: Qué palabras leíste ayer?, Cuantas palabras leíste ayer?, Conoces palabras fáciles de leer?, Conoces palabras difíciles de leer?, Sobre que te gusta leer?, para luego dar los nuevos conocimientos explicando el tema, para la ejercitación

Ilustración 11 Ejemplo del cartel de imágenes y palabras para leer

BIBLIOTECA DE LA COMEDICIÓN EN LECTURA

4. Ejercitación:

En compañía de tu papá o mamá debes colocar las figuras hacia abajo y darles vuelta cuando aparezca la figura debes leer el nombre y luego platicar sobre las palabras que fueron más difíciles de descifrar y por qué crees que es.

	
PELOTA	GRILLO
	
CRATER	PROFESOR

Fuente elaboración propia

Se dan las instrucciones pidiendo la ayuda de mamá o papá, en donde el niño debe recortar las figuras y luego colocarlas hacia abajo y debe darles vuelta y leer el nombre que tienen escrito y por último la evaluación o aplicación. El mismo se encuentra disponible en la dirección de YouTube https://youtu.be/_x4-ypQ2y4U

Ilustración 12 Evidencia de la grabación de la micro clase No. 02



Fuente: Propia

micro clase No. 03

La tercer micro clase planificada consiste en la estrategia No. 4 Encontrando Sustantivos.

El tema: Los sustantivos.

Competencia: Expresa oralmente, con seguridad sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencia. 4.- Utiliza la lectura para recrearse, asimilar información.

Indicador de Logro: 4.2 Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos.

Materiales: Lápiz, sopa de letras, cuaderno.

Para el desarrollo de la micro clase primero hubo un saludo y presentación, las recomendaciones para contrarrestar el virus que provoco la pandemia, para el desarrollo de la clase se verifica los conocimientos previos a través de los nombres de algunas imágenes.




Ilustración 13 Imágenes utilizadas para los conocimientos previos

ESTRATEGIA 6
ENCONTRANDO SUSTANTIVOS

COMPETENCIA:	Expresa oralmente, con seguridad sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencia. 4.- Utiliza la lectura para recrearse asimilando información.
INDICADORES DE LOGROS:	4.2 Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos.
CONTENIDOS:	4.2.1 Asociación entre objetos del entorno y la o las palabras que nombra. Los sustantivos
RECURSOS:	Lápiz, sopa de letras, cuaderno, periódico, tijeras, <u>resistol</u> .

1. Desarrollo
Se debe trabajar con el apoyo de mamá o de papá cada una de las actividades.

2. Conocimientos previos
Escribe el nombre de las ilustraciones:

Fuente elaboración propia

Para luego dar los nuevos conocimientos explicando el tema Los sustantivos pidiéndoles que lean el nombre de las imágenes que se muestran

Para la ejercitación, los alumnos deberán encontrar en una sopa de letras los nombres que se le indican pidiendo la ayuda de mamá o papá,

Ilustración 14 Elaboración de una sopa de letras

6114 ESECUATEGUA
EADA MEEPEAE
LA COMEENEN LECTEA

4. Ejercitación:
Encuentra, en la sopa de letras, los sustantivos que nombran a los seres de las imágenes:

x	z	c	a	s	a	w	q
M	a	u	i	i	n	x	
w	p	z	w	q	z	q	w
x	e	C	h	i	l	e	z
w	l	z	q	x	w	z	w
x	o	z	P	e	d	r	o
z	x	q	w	m	a	n	o

Casa
Chile
Pedro
Mano
Pelo

Evaluación:
Con la ayuda de mamá o papá busca en hojas de papel periódico sustantivos en los titulares, recórtalos y pégalos.

Fuente elaboración propia

y por último la evaluación o aplicación, en donde deberán buscar en papel periódico sustantivos, recortarlos y pegarlos, en su cuaderno. El mismo se encuentra disponible en la dirección de YouTube <https://youtu.be/SnUHW0fT6Pg>

Ilustración 15 Evidencia de la grabación de la micro clase No. 03



Estrategia 3 Encontrando Sustantivos Ana Elizabeth Chon

Fuente elaboración propia

Micro clase No. 4

La cuarta micro clase planificada consiste en la estrategia No. 3 Evitando el Silabeo
El tema: Asociación entre objetos del entorno y la o las palabras que nombra.

Competencia: Expresa oralmente, con seguridad sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencia. 4.- Utiliza la lectura para recrearse, asimilar información.

Indicador de Logro: 4.2 Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos.

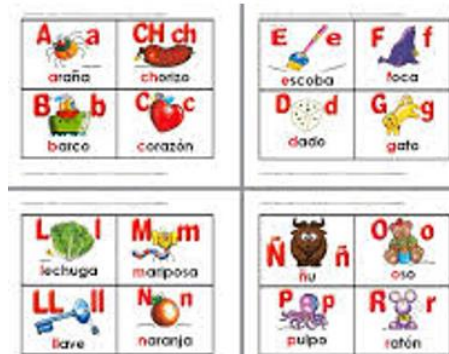
Materiales: ODC Tijera, lápiz, cuaderno, cartones de lotería, fichas, semillas o lo que encuentre en el contexto.

Para el desarrollo de la microclase primero hubo un saludo y presentación, las recomendaciones para contrarrestar el virus que provoco la pandemia, para el desarrollo de la clase se verifica los conocimientos previos, a través de dos preguntas, ¿Conoces la lotería? ¿Has jugado lotería alguna vez?; Luego se procede con los nuevos conocimientos dando la explicación del tema Asociación entre objetos del entorno y la o las palabras que nombra, para dar paso a la ejercitación jugando con una lotería

Ilustración 16 Elaboración de lotería

4. Ejercitación

Con la ayuda de tu papá o mamá debes leer los nombres que vas a utilizar para cantar la lotería.



Fuente elaboración propia

Y por último la evaluación en la cual deben escribir en el cuaderno un listado de nombres de los objetos que puede observar el niño a su alrededor, luego debe leerlos en voz alta. El mismo se encuentra disponible en la dirección de YouTube <https://youtu.be/pMeOzRIOTW4>

Ilustración 17 Evidencia de la grabación de la micro clase No. 04



Fuente: elaboración propia

Micro clase No.05

La quinta micro clase planificada consiste en la estrategia No. 10 La Caja Adivinadora

El tema: Sinónimos

Competencia: Expresa oralmente, con seguridad sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencia. 4.- Utiliza la lectura para recrearse, asimilar información.

Indicador de Logro: 4.2 Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos.

Materiales: tijera, lápiz, una caja de cartón, objetos, cuaderno.

Para el desarrollo de la microclase primero hubo un saludo y presentación, las recomendaciones para contrarrestar el virus que provocó la pandemia, para el desarrollo de la clase se verifican los conocimientos previos, a través de la caja de cartón se estarán sacando objetos que están ocultos dentro de ella, luego se dará paso a los nuevos conocimientos dando la explicación del tema, la ejercitación se realiza con la ayuda de un familiar dando las instrucciones

Temeroso -- miedoso perezoso briosos rabioso

Frio-- helado tomado caliente sabroso

Bonito-- feo hermoso bajar arroz

Buscar los sinónimos de las palabras allí escritas. Y para la evaluación se debe escribir el sinónimo de las palabras allí escritas

Perro _____ cerdo _____

El mismo se encuentra disponible en la dirección de YouTube
<https://youtu.be/JVX4XRHPwgM>

Ilustración 18 Evidencia de la grabación de la micro clase N0. 05



Fuente elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

Durante el proceso de todas las investigaciones realizadas en el Proyecto de mejoramiento Educativo fue fundamental el monitoreo, tanto del docente encargado Ana Elizabeth Chon García, así como del asesor técnico la Licenciada Alberta Tahuico, porque permitió conocer oportunamente las dificultades y las oportunidades para realizar adecuaciones, que fueron necesarias y en su debido momento.

En la fase de monitoreo se verificó cada una de las actividades planificadas en la ejecución y es preciso mencionar que por motivos del Covid 19 se tuvo que hacer ciertos cambios en el cronograma de actividades, esto no quiere decir que se dejó de realizar el proyecto pues siempre se tuvo el seguimiento y acompañamiento del asesor técnico a través de clases virtuales y el cual seguirá después de la pandemia para darle continuidad al proyecto.

Las actividades de monitoreo se iniciaron desde la verificación de la autorización del director y la autoridad inmediata superior Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Granados Baja Verapaz. Se verificó la planificación del proyecto de la

implementación de una guía con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. Es importante mencionar que para la realización de este proyecto de mejoramiento educativo se cumplieron todas las actividades que fueron necesarias para lograr la efectividad del mismo.

Se verificó que todas las estrategias investigadas fueron las adecuadas para los niños y niñas de primer grado para mejorar la comprensión de lectura y a la vez para el mejoramiento de la escritura, al mismo tiempo se monitoreó todo el proceso de la elaboración de la guía con el fin de que contenga todos los elementos indispensables y que sea un texto llamativo para despertar el interés en los niños y niñas y que tengan el gusto por leer.

Es importante mencionar que se llevaron a cabo la mayoría de actividades propuestas en el cronograma antes de la pandemia covid 19, además se pudo verificar a través de llamadas telefónicas hacia los padres el avance sobre las actividades diseñadas en la guía, también es importante mencionar que en esta fase se hicieron visitas domiciliarias donde se pudo constatar el avance de los alumnos en la ejecución de las actividades y la aclaración de algunas dudas que surgieron.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo por medio de guía metodológica que fueron entregadas a los padres de familia quienes se comprometieron dar acompañamiento a en el desarrollo de las actividades con sus hijos. Se verificó por medio de mensajes de textos por WhatsApp que los alumnos estuvieron realizando las actividades que contiene la

Se evidenció que algunos niños tuvieron la oportunidad de observar la presentación de los videos de las micro clases sobre las estrategias desarrolladas.

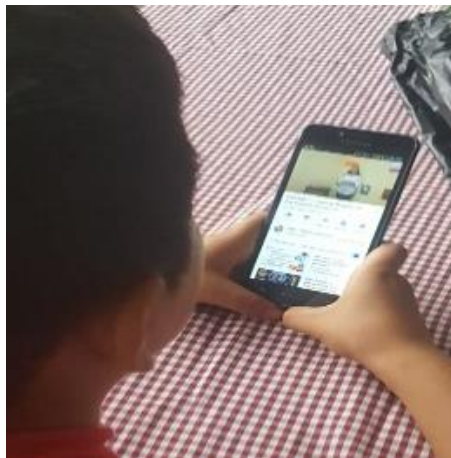
Ilustración 19 Evidencia del juego de memoria de la micro clase



Fuente elaboración propia.

Hubo muchos comentarios de parte de los alumnos que se sintieron muy emocionados al ver la presentación de su maestra.

.Ilustración 20 Evidencia de la visualización de la clase YouTube



Fuente elaboración propia

Además, se aclaró a los padres de familia, a los alumnos, compañeros docentes y el cambio de algunas actividades propuestas en el cronograma explicando los motivos que dieron tal situación, aunque se aclaró la sustitución de las actividades y cuáles fueron las que reemplazaron.

E. Fase de evaluación

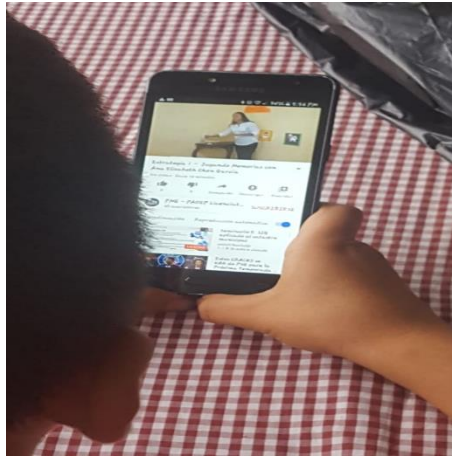
Al terminar con la investigación, realización y utilización de la guía de estrategias metodológica, se puede comprobar que el objetivo número uno se lleva a cabo sin ninguna excepción, siendo este: presentar los resultados de la recolección de información sobre una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, lo que quiere decir que se cumplió con las actividades, tareas y subtareas que el estudiante PADEP/D debía realizar.

Luego de obtener los permisos correspondientes previo a la realización del proyecto de mejoramiento educativo se pudo constatar que se da cumplimiento con el primer objetivo trazado consistente en socializar la elaboración de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que obtiene la validación del director y del coordinador Técnico Administrativo, así como también la validación del asesor técnico de la implementación de la guía.

Se comprobó que satisfactoriamente se cumplió con las tareas asignadas en la guía por parte de los alumnos y el apoyo de los padres de familia al involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual permitió verificar satisfactoriamente el cumplimiento de los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Guía metodológica con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora. La cual permitió aplicar estrategias innovadoras adecuadas al grado de primero primaria, involucrando a padres de familia.

Para poder dar cumplimiento con el tercer objetivo trazado que consiste en presentación de los resultados de la aplicación y monitoreo de la guía metodológica con estrategias innovadoras mejorando la comprensión lectora de los niños, se llevó a cabo micro clases, que se publicaron en un canal de YOUTUBE, en donde los niños junto a sus padres y con el apoyo de la guía pudieron realizar las actividades que allí se describían.

Ilustración 21 Evidencia de la micro clase en YouTube

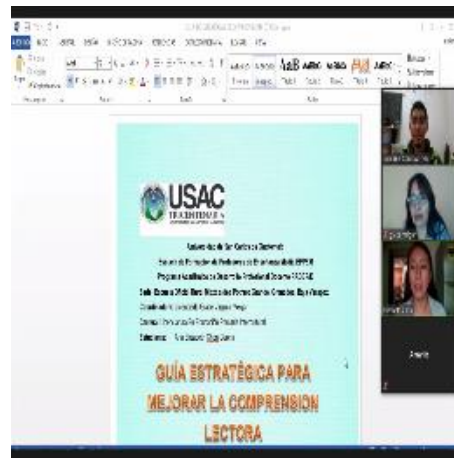


Fuente elaboración propia

Se realizó la presentación de la guía metodológica hacia un grupo de docentes, a través de la aplicación de ZOOM, con el fin de compartir experiencias y un poco de conocimientos, para que esta guía les sirva de ejemplo, y de apoyo en el que hacer de su labor, siendo una herramienta que les servirá a docentes, niños y padres de familia. Para trabajar en unión y así desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera posible.

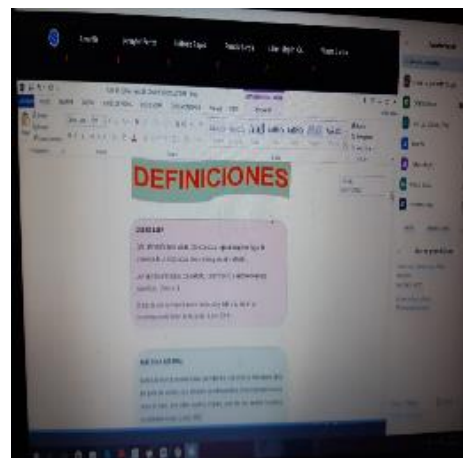
Además, se calificaron todas las actividades que se diseñaron en la guía como prueba de la realización de las acciones que ejecutaron los alumnos dentro del seno del hogar, es importante mencionar que se logró comprobar el interés por parte de los padres de familia por ayudar a sus hijos como también el apoyo de hermanos mayores quienes fueron fundamentales para lograr la ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración 22 Presentación de la guía a un grupo de docentes interesados



Fuente: propia

Ilustración 23 Explicación de los temas de la guía



Fuente de elaboración propia

D. Fase del cierre del proyecto

Durante toda la realización del proyecto, se logró cumplir con una serie de actividades que se habían programado iniciando con la solicitud de aprobación para la ejecución del proyecto a las distintas autoridades educativas, así como la aprobación del asesor técnico. Para poder lograr la divulgación del proyecto fue necesario ir a los hogares de

los niños para dejarles una copia de la guía metodológica, para que con la ayuda de los padres de familia pudieran trabajar cada una de las actividades que allí se describe.

Realizando todo el proceso de ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo para finalizar se hizo entrega del informe de resultados a los padres de familia, a las autoridades educativas y a la universidad como objeto de examen de graduación para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Y la entrega de un poster académico. Por lo que se concluye que todas las actividades realizadas fueron exitosas gracias al apoyo recibido de parte de los actores directos, en la realización del mismo y con el apoyo para la realización del plan de sostenibilidad

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta MJ, ubicada en Caserío Ojos de Agua, aldea Saltan, se encuentra a sesenta kms de la cabecera municipal, del Municipio de Granados, del Departamento Baja Verapaz, con un plan diario, modalidad monolingüe, jornada matutina del ciclo anual. La escuela aún no cuenta con Organización de Padres de Familia, siendo este un problema para que los programas lleguen a tiempo, y por ende el MINEDUC es el encargado del proceso de compra en línea de los programas de apoyo. Sin embargo, tiene un gobierno escolar organizado, el cual apoya en la realización de las comisiones. Es una escuela que cuenta solo con dos docentes para impartir los seis grados, en la comunidad no hay escuela de preprimaria, y la población estudiantil no es muy grande solamente hay inscritos 20 alumnos en la que se atienden todos los grados, y por la distancia que existe hacia la cabecera municipal no se dan los proyectos por parte de autoridades.

Por otro lado, y de la misma manera cuenta con los programas que se están desarrollando: Programa Nacional de lectura (Leamos juntos), Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos), Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía). Gobiernos Escolares y Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/P, todos estos se desarrollan con la participación de toda la comunidad educativa, (alumnos, docentes, padres de familia y toda la comunidad) en las diversas actividades que se realizan. Toda esta información se logra mediante un diagnostico profundo del problema donde se obtendrá toda la información necesaria para aplicar estrategias de solución. Por lo que cabe citar a CHILE, (2012,) pág. 9 que indica que “El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional” es necesario realizar un diagnóstico para saber de qué forma puede un docente ayudar en su comunidad, si no conoce sus necesidades y su realidad es casi imposible.

Con la utilización de Estrategias Educativas que son el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo con el que se está trabajando se lograr desarrollar destrezas que ayudan en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los modelos educativos que el establecimiento se basa: es un tipo de aprendizaje en que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, existen dos tipos de aprendizajes significativos. Los seres humanos son las criaturas más increíbles del universo ya que siempre están en constante aprendizaje y por naturaleza son curiosos, es de esta manera que logran descubrir y aprender.

Dentro de los modelos educativos que en el establecimiento se trabajan están: Constructivista, socialista, conductista, y cognoscitivista. El más utilizado es el constructivista ya que permite a los niños darle sentido a su aprendizaje tal y como lo afirma el autor Moreira, (1994)

Que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información un nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende el aprendizaje significativo, se transforma en significado psicológico para el sujeto el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. p.2

Cada uno de los modelos educativos permite al maestro generar mejores resultados en el aula, muchas veces sirven para entender, orientar y dirigir la educación sin dejar por un lado el contexto.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se investiga con relación a los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, indicadores de resultados, de eficacia, de eficacia interna los que ayudan a determinar cuáles son las deficiencias tal y como lo afirma el autor Rosa, (2002) p. 2 “En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrolló”. Y se confirma con los que dice la Universidad de Colima, (2020)

Los indicadores de recursos agrupados en este tipo contribuyen a identificar y valorar los recursos disponibles, ya sean humanos, materiales o financieros, por lo tanto, cuantifican los recursos utilizados por las entidades públicas para llevar a cabo sus actividades. Estos indicadores sirven como referencia para dar cuenta de los recursos necesarios para lograr un determinado producto o la realización de un servicio en particular. P. 01

Donde se logra identificar que el problema es con relación a resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Se concluye los indicadores son la parte fundamental para poder el desarrollo del proceso educativo ya que proporcionan datos que ayudan a monitorear e proceso educativo y así contribuir en su mejoramiento.

Al realizar una detenida revisión de los indicadores educativos se encuentra en relación alumno/docente en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Ojos de Agua” se identifica con los indicadores que son en un 70%, ya que este año se cuenta con 10 alumnos en cada salón de clases; situación que no afecta la calidad educativa, especialmente en los grados de primero, segundo y tercer grado porque los alumnos se desenvuelven en un ambiente de mucho cariño, respeto, tolerancia y dedicación haciendo que la convivencia se manifieste a través de la confianza mutua, permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé con mayor facilidad y el hecho de que hay una matrícula baja permite que el docente conozca muy bien a sus alumnos permitiendo también una buena relación con los padres de familia.

Además se identifica un porcentaje alto de deserción escolar, y como resultado para el siguiente año se obtiene repitencia especialmente para el grado de primero primaria, lo que tiene relación con resultados bajos en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC

El informe de la evaluación de lectura del nivel primario del departamento de Baja Verapaz indica “los resultados de la prueba de lectura en tercero primaria es de 42.37% aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro”

Al revisar los resultados municipales para Baja Verapaz según los porcentajes de Logro en lectura en tercero y sexto grados se encuentra los siguientes datos: para el municipio de Granados se obtuvo un 82.35% para el grado de tercero y un 65% para el grado de sexto, ocupando el primer lugar a nivel departamental en sus logros de lectura.

Al revisar los resultados de las pruebas realizadas internamente resulta que en cuanto a lectura, hace falta alcanzar el 100% del logro y no hay comprensión de lo que se lee, siendo los indicadores de resultados de aprendizajes el más significativo en la toma de decisiones, para lo cual evidentemente es importante dar a conocer que con la implementación de estrategias innovadoras para lectura y escritura que agraden a los estudiantes se puede lograr mejores resultados, lo que hace necesario generar conocimientos sobre las falencias que se tienen en el contexto, que afectan de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y crear estrategias que ayuden a atenuar las necesidades.

La comunidad está ubicada en Caserío Ojos de Agua, aldea saltan, parte del municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz. Las vías de acceso para llegar a ella son de pura terracería y no se puede utilizar cualquier transportes se necesita motocicleta o vehículo de doble tracción. Hace unos años el caserío no contaba con escuela, el señor Ruperto Soto decidió donar el terreno donde actualmente funciona la escuela. El primer lugar que se utilizó como escuela fue una casa particular. Se tiene conocimientos gracias a los libros de actas por líderes comunitarios de esa época; el plantel ha tenido trece directores. Toda institución cuenta con antecedentes, los cuales permiten conocer la historia, los hechos que han marcado a dicha institución y los cuales se deben conocer desde la comunidad a la que pertenece y tal y como lo dice la autora Santamaría, (2004) pág. 1 “Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación”.

Es por ello es muy importante tomar en cuenta las raíces culturales de los niños y basarnos en ellas para la buena relación que debe existir con la comunidad en general, y por lo cual el docente debe respetar que los niños pertenezcan y se identifiquen con su cultura, ya que si se rompen estos lazos se vería muy afectado y se estarían violando sus derechos.

El marco epistemológico es el que nos permite realizar una evaluación completa de la comunidad que se investiga, para conocer todos los datos que son necesarios para solucionar el o los problemas que la aquejan. Es por ello que la epistemología estudia

las circunstancias históricas, es decir todas las situaciones pasadas, también psicológicas que el ser humano desarrolla de acuerdo a que demuestra, lo sociológicas, porque vivir en comunicación con los demás conllevan a la obtención del conocimiento positivo y los razonamientos por los cuales se entiende y se mejora la comprensión de todo el marco que lo rodea.

A pesar que la educación hace varios años atrás era memorística, repetitiva monótona y aburrida; pero en la actualidad todo ha cambiado en el proceso educativo las Metodologías y técnicas ha sido de mucho interés debido a que los docentes utilizan técnicas como Sopas de letras, crucigramas, rompecabezas, escenificaciones, elaboración de material didáctico, exposiciones, diálogo y varias herramientas para su evaluación como: escala de rango, lista de cotejo, rubrica y otros que mejoran la calidad educativa. Cuando se sigue un orden para investigar se hace uso de la epistemología, tal y como el autor Blanché, 1987 citado: 22 EFPEM, (2019) indica

La epistemología como la "*lógica*", es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22).

Entonces se puede entender como los métodos y procedimientos que se están utilizando para delimitar los diversos problemas que existen en las diferentes áreas de la sociedad y que es necesario buscar estrategias como abordar las diferentes problemáticas solucionarlos de manera práctica y eficiente.

Es necesario adentrarnos en el contexto educacional de los niños para poder comprender el porqué de algunos factores que pueden interferir en el proceso educativo en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ojos de Agua donde hay niños que recorren una hora de camino, y otros deben atravesar hasta dos quebradas que en época de invierno su caudal es grande, arriesgándose, de allí la importancia de identificar el entorno institucional, el cual consiste en el conjunto de elementos que rodean o preceden tal y como lo afirma el autor federacion de la enseñanza , (2009) p. 01 "Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado,

sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.”

Las políticas son el efecto de un trabajo conjunto que han realizado los representantes de cada institución y organización que atienden el Consejo Nacional de Educación. Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Sin embargo, favorablemente se cuenta con otras propuestas nacionales e internacionales para afrontar los desafíos de educación en el país.

Cuando se dice que la tasa de cobertura es de tal cantidad, podría cometerse el error de interpretar que la situación es igual en todo el país, lo cual definitivamente no es cierto. Cuando se refiere a la iniquidad precisamente a la desigualdad que se expresa de diferentes maneras. Al igual que en la sociedad las mujeres se ven afectadas en la educación. Guatemala es uno de los países con mayores desigualdades lo cual como lo hemos dicho antes tiene influencia de la experiencia incluyendo la interacción con las prácticas culturales y lingüísticas de cada comunidad, deben estar alineados con su sistema de creencias. En realidad, estamos haciendo mención de realidades similares puesto que, los grupos humanos poseen una cultura que les proporciona una imagen o, si se quiere, una identidad, gracias a la cultura que los caracteriza. Todo esto influye en cada ser humano a lo cual MINEDUC, (2010) expresa

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales. P.10

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo y que se deben cumplir para cambiar el sistema educativo en nuestro país.

En cuanto a las políticas públicas juegan un papel muy importante ya que se refleja en la transformación social pues es la acción de un gobierno de buscar el bien social, Según Carlos Ricardo Aguilar Astorga, (2009) expresa

Las políticas públicas, son aquellas que son aplicables para toda la población en general, teniendo su beneficio de cohesión entre todos. Para entender qué son las políticas públicas, es necesario diferenciar dos conceptos que en nuestro idioma no tienen traducción: p.3

Se concluye que las políticas públicas se basan en el diagnóstico y análisis, pero sobre todo en la participación ciudadana, por medio del cual un gobierno busca el bien social.

Al realizar el análisis situacional del establecimiento es necesario tomar en cuenta el contexto de la institución que se estudia para considerar sus problemas y buscar las posibles soluciones, es por ello, la importancia de analizar cada uno de los componentes y ver cómo es que cada uno de estos van de la mano, de acuerdo a El Glosario de la Reforma Educativa, (2020)

Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. P. 55

Se debe concluir que son todos los elementos que se deben tomar en cuenta a la hora de impartir los contenidos.

En este caso se detecta un listado de cinco problemas de los cuales surge como prioritario que: los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta demuestran bajo interés por practicar la lectura y por consecuencia una mala comprensión. es necesario definir cuál problema es el que ocupa el primer lugar para lograr la ejecución por ello el autor el autor DNP, (2011), pág. 1 Afirma “que es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable”. Esta priorización se logra a través del uso también de la Matriz de priorización de Hanlon, la cual consiste en enlistar los problemas que aquejan a la comunidad educativa y asignarles una puntuación, tomando en cuenta ciertos criterios, para en base a ello, tomar el que más puntaje obtenga.

Esta Matriz de Priorización de Hanlon es un instrumento que se utiliza para poder dar una ponderación a los problemas y así lograr identificar cual es el que obtenga el mayor puntaje al respecto el autor Pineault , (1989) “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la

problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”.

Es importante siempre tomar en cuenta la jerarquización del problema o sea la importancia que tiene sin dejar por un lado el origen y la magnitud que tiene la situación que se debe resolver.

De la misma manera, se construye un árbol de problemas donde se escribe como punto central el problema identificado, en sus raíces van las causas y en sus ramas las consecuencias que este puede tener, es importante mencionar que esta técnica se utiliza para identificar una situación negativa y darle sus posibles soluciones tal y como lo afirma el autor Hernandez, (2015) p.2 “Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco es bajo nivel de comprensión lectora. Las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento“. Por lo que se determina entonces y el problema queda planteado de la siguiente manera: La deficiencia de comprensión lectora, es a consecuencia del escaso hábito de la lectura.

Para poder seguir analizando el problema del proyecto es necesario que se tome en cuenta las demandas sociales, institucionales o poblacionales. Las demandas sociales, son las que afectan al pueblo y definitivamente se pueden cambiar tal y como lo afirma el autor. Laclau, (2005)

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. P. 8

En cuanto las demandas institucionales el autor Abrile, (2011) p. 56 nos dice “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La educación conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación como lo establece”. En este caso la demanda institucional de la sociedad guatemalteca esta basad en la necesidad de concretar proyectos educativos que mejoren la calidad de vida, ya sean establecimientos públicos o privados poseen demandas que no les permite desenvolverse al cien por ciento en calidad educativa.

Además luego de identificar una serie de demandas (sociales, institucionales y poblacionales), se logra dotar a los alumnos de primero con material educativo que ayude a minimizar las bajas estadísticas de rendimiento escolar, lo cual viene a fortalecer el programa de lectura, además se logra el apoyo de parte de los padres de familia, y el apoyo de autoridades comunitarias, recuperando así el liderazgo docente.

Además es necesario poder mencionar a los actores que ayudan en la realización del proyecto tal es el caso de los actores directos, indirectos o potenciales, para determinar la situación y verificar de que forman apoyan en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, aunque muchas veces pareciera que no tiene nada que ver en la situación, si forman parte en la solución del problema tal y como lo expresa el autor Mortimore, (2008)

Los actores sociales indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos en diferentes ámbitos de la sociedad, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, cuerpo de bomberos y otros, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. P. 20

Se concluye que los actores son los que ayudan a conseguir y alcanzar los objetivos trazados para el proyecto. Luego de identificar los actores directos y potenciales, se involucran en el proceso del proyecto para poder culminarlo satisfactoriamente, dentro de estos actores se puede mencionar (directos): Director quien autorizo que se ejecute el proyecto en el establecimiento, maestros, a quienes se impartirá la presentación del proyecto, alumnos pro ser los principales actores y beneficiarios del proyecto, padres de familia por el apoyo que brindan, el coordinador Técnico Administrativo al autorizar su ejecución, y el MINEDUC por ser uno de los promotores principales de buscar las mejoras educativas en nuestro país.

También participaron COCODE, iglesia, y Centro de Salud, en cada una de las actividades que se planificaron, y de esta manera contribuir a que el problema planteado: El bajo nivel de comprensión lectora, no analiza lo que lee, es consecuencia del desinterés por practicar la lectura, se erradique poco a poco y así mejorar los resultados en las evaluaciones que se realicen.

Se realizan vinculaciones estratégicas y como producto de estas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: La utilización de técnicas y estrategias innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar consiste en: Elaboración de una guía de estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora. Con el cual se pretende minimizar los resultados bajos en matemáticas y lectura que demuestran las pruebas realizadas por el MINEDUC, contribuyendo a que los indicadores educativos cambien para bien, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

Se aplicó la técnica del DAFO al centro educativo, por lo que se enlistaron las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, de la misma forma lo describe Thompson, (1998)

FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.p.9

Entonces se concluye, que es una es una herramienta fácil de aplicar, permite formar un cuadro, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite tomar decisiones de acuerdo a los objetivos trazados; para definir las estrategias se debe comparar cada elemento de la matriz, para trazar tanto e enfoque de éxito, como el enfoque de reacción.

Con ellas se aplicó la matriz MINIMAX, la cual consiste en una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente también es importante destacar que esta técnica se aplica con la intención de establecer un balance entre los aspectos favorables y los aspectos contrarios que se tienen la que describe el autor Mijangos Paredes, (2013) como:

“MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”
P. 2

No se debe olvidar que la vinculación estratégica es una técnica que sirve para crear más y mejores resultados aliándose de la mejor manera con otro grupo que busquen los mismos objetivos. Tal y como lo Plan Nacional de Desarrollo, (2018) afirma que:

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas. P. 15

A través de una vinculación estratégica se establece las líneas de acción las cuales son todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización donde se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de todos los actores involucrados, sin descuidar la forma ordenada, coherente y sistemática.

Y una línea de acción es la expresión más concreta de cómo se proponen alcanzar las metas propuestas. A pesar que son metas a corto plazo van dirigidas hacia objetivos específicos bien definidos.

Siendo así que se realizan las vinculaciones estratégicas, en las cuales se toma la primer Línea de Acción Estratégica –LAE- siendo la siguiente: La utilización de técnicas y estrategias innovadoras de parte de los docentes que ayuden a la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje de sus hijos.

Es de esta línea de acción se identifican 5 posibles proyectos a ejecutar: 1) Implementación estrategias de lecturas que ayuden en el desarrollo de la comprensión lectora, 2) Elaboración de una guía de estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora, 3) Capacitar a los docentes del establecimiento sobre técnicas que ayuden a la comprensión lectora, 4) Capacitar a los padres de familia sobre la ayuda que pueden dar a sus hijos, 5) Festival de cuenta cuentos interaulas. Para poder seleccionar el proyecto a diseñar se hace uso de un mapa de soluciones el cual consiste en un mapa

conceptual el cual permite realizar una lluvia de ideas básicas. Considerando como proyecto a diseñar Guía metodológicas con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora

Todo esto se logra a través de un mapa de soluciones, que es un organizador grafico que permite a través de una lluvia de ideas, describir las posibles soluciones que se le puede dar al problema identificado, tal y como lo afirma el autor Watzlawick, (1995) que dice:

Se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego los mapas de solución de problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta. P. 2

Para concluir el mapa de soluciones es un esquema que sirve para buscar la solución más acertada y así alcanzar los objetivos trazados para lograr exitosamente el proyecto.

A partir de esto se puede diseñar el proyecto que se elaborara tal y como lo expresa la siguiente cita Libro de Diseño, (2014)

Hay tres etapas que ocurren en cualquier fase del proceso de diseño: La primera etapa es recolectar información y ganar conocimiento de tal forma que usted pueda entender realmente el problema en cuestión. La segunda etapa es imaginarse ideas y generar muchas alternativas de tal forma que pueda elegir el mejor enfoque. La tercera etapa es implementar y validar su solución para aprender lo máximo posible antes de moverse a la siguiente fase. p.4

Una vez establecida la línea y la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta El título del proyecto es la presentación breve del tema que se pretende desarrollar en el proyecto como lo dice el autor Chile, (2004)

El título debe reflejar el contenido de la memoria y facilitar la recuperación de información en índice bibliográfico especializado. El título debe ser breve y conciso. En él, se deben usar los nombres comunes de especies y productos químicos. Cuando se requiera, podrá incluir nombres científicos. p.2

Por lo que se decide que el título del proyecto a desarrollar queda de la siguiente manera:
Guía metodológicas con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión

lectora. Para lo cual se decidió tomar en cuenta a niños y niñas de primer grado primaria y lograr obtener la colaboración de padres y madres de familia.

Otro de los aspectos importantes tomar en cuenta en un proyecto es la descripción en donde se hace un resumen claro y preciso de todos los elementos que lo constituye. Se explica a grandes rasgos el contenido acuerdo a las metas que desean alcanzar. Al respecto Castro, (2013):

La descripción de un proyecto es; describir la estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.p.16

Efectivamente, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolla en forma satisfactoria porque la descripción de las acciones, fueron claras y precisas.

Las estrategias son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes en los alumnos, para lo cual cada docente debe crear, y utilizar las necesarias en su ambiente, tal y como lo dice el autor Ucha, (2008) P.1 Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”. En este caso las estrategias de lectura son las que se tiene claro que ayudan a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje tal y como lo expresa el autor comprende actividades que permiten disfrutar la lectura tal y como lo afirma el autor Rosario, (2013) p. 5 que dice: “Las estrategias de lectura, como su nombre lo indica son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos interpretar, los textos y disfrutar de la lectura” esto quiere decir que son las habilidades que emplea el lector para interactuar con el texto, para comprenderlo y entenderlo como es el caso de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón este proyecto está dirigido a alumnos de primer grado, los que serán los principales beneficiarios. La aceptación del proyecto se logra gracias a la colaboración y

participación tanto de padres de familia, así como de los demás miembros de la comunidad. Es importante destacar que el diseño de un proyecto debe ser sencillo, pero cumpliendo con las características necesarias para lograr alcanzar las metas propuestas en el inicio de una investigación y por ende apoyar a la comunidad investigada a encontrar la solución más apropiada buscando el bien común y que genere los cambios esperados en un determinado tiempo.

Por consiguiente se desarrolló un plan de actividades el cual consiste en un conjunto de tareas necesarias para la realización de una acción u objetivo, tal y como lo afirma autor Perez, (s/f)

Aporta que la planificación de actividades de un proyecto consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que te tomes tu tiempo en planificar las actividades de un proyecto estratégico. Tomate tu tiempo para proponer buenas ideas o descubrir inconvenientes que no te habías planteado. Otra técnica que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas que consiste en tratar de describir en un papel el mayor número posibles ideas, aunque no estén bien desarrolladas, tengan el objetivo de poder decidir luego entre las diversas propuestas las prometedoras. P. 10

Es importante mencionar que en él se recogen los principios generales, por fines y objetivos últimos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites, tanto temporales como espaciales y materiales a que deben atenerse al resto de las acciones bajo su influencia, en este plan se involucró tanto a los alumnos, en la realización de las actividades de la guía, motivándolos en su participación y logrando en un 70% el avance en la lectura y su comprensión.

Los objetivos de un proyecto son metas que se diseñan para resolver de una manera establecida de un problema, buscando que sean medibles y alcanzables de acuerdo al contexto, la realidad y tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta para lograr lo que se traza en los objetivos, por lo que dicho proyecto tiene como objetivo general: Implementar una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. Y específicos: A) Recolectar información sobre una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. B) Planificar la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. C) Implementar guía metodológica con estrategias innovadoras mejorando la comprensión lectora de los

niños. D) Monitorear la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. E) Evaluar la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Los objetivos de un proyecto deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas. Para el autor Castro, (2013) lo explica:

Expone que el objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. Objetivos Específicos: p.11

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. p.15

Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable y son parte del proyecto en donde da respuesta a lo que se quiere lograr y poder cimentar un proceso de formación en los alumnos. Como también que los objetivos constituyen la meta hacia donde se quiere llegar con el proyecto de mejoramiento educativo

La planificación y ejecución se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y este propósito debe ser lo suficiente fuerte para que justifique su realización. De igual manera lo conocer el autor Méndez, (1995)

Describe por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. En la justificación de un proyecto se dan a conocer múltiples cosas en donde se determina el problema el por qué la justificación del por qué se va justificar, la propuesta del para que servirá p. 8

Es por ello que en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella como es el caso de este

proyecto que se justifica en base a la necesidad que existe por mejorar una comprensión lectora que contribuya al rendimiento académico especialmente de los alumnos y alumnas en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Ojos de Agua de tal manera que ayude a disminuir esos índices bajos de los resultados en las evaluaciones, considerando el contexto y las demandas existentes.

Es importante la planificación de actividades ya que el éxito de un proyecto depende del cronograma es una en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del mismo. Con el objeto de tener algo de orden en la identificación, es importante que clasifiquen las distintas etapas del ciclo del proyecto. En esta ocasión se utilizó el cronograma de actividades (GRAFICA DE GANTT) la cual consiste en una herramienta grafica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicacion previsto para tareas o actividades, según el autor Sanchez, (2015)

Expone que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. P.1

Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante de un periodo de tiempo, de manera fácil y rápida.

Otra etapa importante es monitorear el proyecto ya que permite verificar si este va marchando según lo planificado, pues es un proceso ordenado en que se realizan actividades como recolectar, analizar y utilizar información para darle seguimiento al progreso del proyecto, según Pérez, (2008) afirma que:

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. P.2

Es así que, se decide desarrollar una serie de actividades que se diseñaron con anticipación, por lo que se realizó un cronograma para su ejecución, pero por razones

ajenas a la buena voluntad del autor se fueron dando atrasos para la ejecución del mismo, y para facilitar la satisfactoria culminación del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dando como resultado que el ingenio y la creatividad del docente debe de reflejarse en las acciones que se realizan, esto denota que, al involucrar a los padres de familia se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia. Como resultado a esto se presentan las acciones realizadas.

El proceso se realiza empleando la guía metodológica con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora donde se realizó todo el material con el fin de llevar a práctica las estrategias de lectura con los niños dentro y fuera del salón de clases, pero causa del Covid-19 se suspendieron las clases lo que provocó que se empleara una nueva estrategia para hacer llegar a los niños esta metodología, empleando uno de los medios de comunicación que en la actualidad es de fácil acceso, como lo es el teléfono y el internet, los que se utilizan para grabar las clases de manera creativa, los que luego de ser aprobados se suben a un canal de You Tube PM PADEP Licenciatura sede Granados Baja Verapaz, para luego compartir el Link de las clases por medio de la red social de Whatsap, a manera que todas las familias lo posean y trabajen desde casa, brindando las instrucciones necesarias para el manejo y la realización de las actividades y así solventar las dudas que surjan.

Se hace entrega de las guías a través de la visita a los hogares donde se logra la aceptación y el compromiso de las madres de familia en el apoyo a la realización de las actividades desde la comodidad de su hogar, por lo que se les comparte el link lo cual les ayudara a visualizar las clases y a ubicarse en las actividades de la guía.

Todas las actividades realizadas fueron planificadas con anterioridad en base al Currículo Nacional Base, tomando en cuenta la competencia, el indicador de logro y los contenidos. Se presentaron las 10 estrategias contenidas en la guía que fueron

entregadas a los padres de familia y niños con el fin de que trabajen desde casa, cada una con sus instrucciones y que con el apoyo de los padres de familia y el material audio visual que las clases grabadas en You Tube proporcionan, para facilitar y ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El plan de actividades para su realización se dividió en fases, clasificando las actividades para lograr los resultados deseados, en la fase de inicio se logra la autorización de las autoridades educativas encargadas, tanto de la escuela como del distrito educativo, además de la revisión de parte del Asesor Técnico. Esta es la que nos va dar el punto de partida. Otra etapa es la de planificación la cual permite anticipar y tomar en cuenta lo que en esta etapa se tomaron en cuenta seis actividades que estaban contempladas en el cronograma. Esta etapa se monitoreo a través de fotografías y llamadas telefónicas para verificar el avance de las actividades.

Esta etapa consiste en poner en marcha el proyecto al analizar la fase de ejecución, se cumplió con las actividades planificadas en el cronograma, ya que es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar la información para hacer el seguimiento al progreso del proyecto y así poder detectar si hay alguna desviación de actividades y así volver a planificar. Otro aspecto muy importante es el de la etapa de la evaluación la cual se realizó comprobando que satisfactoriamente se cumplió con las tareas y subtarear asignadas, así como la realización de las actividades por parte de los niños tal y como lo expresa el autor Garmendia, (2008) expone:

La evaluación de proyectos es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. P. 11

Y para terminar con el proyecto se verifica la fase cierre donde se cumplió con las actividades descritas en el cronograma, por lo que se concluyó que todas las actividades realizadas fueron exitosas gracias al apoyo de los actores directos, alumnos, padres de familia, director y docentes, quienes estuvieron participando activamente en las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

Efectivamente a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró satisfactoriamente los objetivos identificados

La recolección de información de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, coadyuva a contar con la información necesaria para la elaboración de la guía.

La planificación de un proyecto permite prever todo lo relacionado en la ejecución como los recursos el tiempo el espacio durante su desarrollo.

Efectivamente con la Implementación de las estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de los niños. Permite la práctica de la lectura en el aula y en casa, en una forma dinámica y eficaz.

El constante monitoreo da como resultado el cumplimiento de cada actividad planificada en la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesariamente importante porque ayuda a la ejecución a analizar y tomar decisiones para luego buscar alternativas para poder mejorarlo.

POSTER ACADEMICO

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

Ana Elizabeth Chon García

Concepto:
Implementar guía para comprensión lectora

Descripción:
La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta M.J ubicada en Caserío Ojos de Agua, aldea Saltau, se encuentra a 60 kms de la cabecera municipal, del Municipio de Granados, del Departamento Baja Verapaz. Una comunidad rural con altos niveles de pobreza, sus ingresos económicos dependen de la agricultura como la siembra de maíz y tomate, además de la ganadería. Dentro de los indicadores negativos encontramos que los resultados en las evaluaciones para lectura demuestran un bajo porcentaje los que demuestran la necesidad por mejorarlos.

Justificación:
El proyecto propone contribuir al rendimiento académico de los alumnos y alumnas de tal manera que ayude a disminuir esos índices bajos de los resultados en las evaluaciones que el MINEDUC ha realizado considerando el contexto y las demandas existentes, y así eliminar las amenazas y debilidades que hay en el establecimiento, implementando una guía metodológica a través de las diferentes técnicas y estrategias, que permitan alcanzar los objetivos trazados.

Objetivos:

General
Implementar una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Específicos

- Recopilar información sobre una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Implementar guía metodológica con estrategias innovadoras mejorando la comprensión lectora de los niños.
- Evaluar la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Metodología:

Plan del proyecto: Diagnóstico institucional, Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de las políticas.

Análisis situacional: Identificación del problema, identificación de demandas, identificación de actores sociales.

Análisis estratégico: FODA, DAFO, MINIMAX, Líneas de acción, Posibles proyectos. Selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto: Título del proyecto, Descripción del proyecto, Concepto, Objetivos, Justificación del proyecto, Actividades por fases, Cronograma de actividades, Plan de monitoreo y evaluación, Presupuesto.

Actividades:
Autorización, elaboración y presentación del PME; Implementación de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora. Monitoreo y evaluación del PME; gratificación de incentivos; Plan de sostenibilidad.

Resultados Alcanzados:
Con la ejecución del proyecto se obtuvieron buenos resultados tales como mejorar las notas de calificación de los alumnos, gusto por la lectura, involucramiento de los padres de familia, proveer valores.

Acciones de Sostenibilidad:
El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad el cual se actualiza cada año haciéndole los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno, con fin que sirva por varios años y a varios niños.

Referencias Bibliográficas:

Lugo, M. M. (2006). *Conceptos de Proyecto de Ingreso Social*. Barcelona: Síntesis.


Autónoma, M. G. (2012). *Plan de gestión de educación*. Madrid, España. Recuperado el 26 de agosto de 2015.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4444844/0/S1200001.es.pdf

Anón. (2006). *Proyecto Educativo Colegio Granos*. Baja Verapaz, Guatemala.

Reyes, E. (2010). *El Sistema de Evaluación Institucional en Guatemala: estudio de caso y sus alcances*. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4444844/0/S1200001.es.pdf>

Valencia, C. (2011). *Identificación y Diseño de Proyectos de Desarrollo*. Madrid.



Order online at <https://www.postersession.com/order/>

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del plan de sostenibilidad: Guía metodológica con estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta aldea, Granados, Baja Verapaz

Actores Directos: docente, Alumnos, padres de familia

Fecha: mayo 2021

Introducción

La lectura es una actividad que no es tan usual en muchas personas, pero es necesaria para el desarrollo mental. Tenemos el concepto de la lectura, como un hábito aburrido que se hace sólo cuando se obliga a hacerlo.

Durante la realización del Diagnóstico se consideró la Elaboración de una Guía de técnicas para mejorar la comprensión lectora, dirigido a estudiantes de primero primaria, en la escuela oficial rural mixta, caserío ojos de agua, de la aldea saltan, Municipio de

Granados, departamento de Baja Verapaz. Tomando en cuenta que los estudiantes deben tener la oportunidad de contar con una etapa de lectura independiente para recrearse y aprender.

Para que un proyecto sea funcional debe de haber sostenibilidad, lo que quiere decir que se mantendrá durante mucho tiempo permitiendo al establecimiento a que sirva por muchos años y a varios niños, que no se quede como un experimento, que se hace solo una vez.

Objetivos del plan de sostenibilidad

General:

Aplicar el plan de sostenibilidad de la Implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para el Mejorando la comprensión lectora de los niños y niñas de primer grado

Objetivos Específicos

Recolectar información para organizar el plan de sostenibilidad sobre estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

Planificar el plan de sostenibilidad para la implementación de una guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Implementar el plan de sostenibilidad para la guía metodológica con estrategias innovadoras mejorando la comprensión lectora de los niños.

Monitorear el plan de sostenibilidad para la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Evaluar el plan de sostenibilidad para la implementación de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

Justificación

Elaborar un plan de sostenibilidad es indispensable para la realización y ejecución del proyecto, y así darle el significado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ojos de Agua, Aldea Saltán, ya que este es el que permite que dicho proyecto se mantenga y se

realice varias veces, de igual forma esto permite que otros docentes conozcan sobre él y lo acepten para poder realizarlo en sus aulas, siendo este un desafío para la educación utilizar nuevas estrategias para desarrollar el gusto y el hábito de lectura pero sobre todo su comprensión ya que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en el área de Comunicación y Lenguaje.

Como este proyecto está dirigido a los alumnos de primer grado, es allí donde deriva la importancia ya que su finalidad deriva en las diez estrategias que fueron investigadas y elaboradas, demostrando que sí despiertan el interés de los niños por la lectura, por asistir a la escuela y aprender. Además, los materiales utilizados para elaborar la Guía Metodológica son de fácil acceso, permitiendo que si alguna se deteriora, su fácil adquisición.

Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Tabla 18 Actividades de Sostenibilidad

Productos y procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
<p>Elaboración de un plan de sostenibilidad orientado hacia la aplicación de guía para el mejoramiento de la comprensión lectora</p> <p>Presentación de sostenibilidad al director y a los integrantes de la comunidad educativa</p>	<p>Planificación de reuniones iniciales con el director del establecimiento para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Reunión con la comunidad educativa.</p> <p>Dar a conocer algunas ideas del Plan de sostenibilidad</p> <p>Reuniones con el director y estudiantes de cuarto grado para presentar el proyecto de mejoramiento</p>	<p>Reuniones realizadas con el director para la planificación del mismo</p> <p>Ideas plasmadas en cronograma de actividades para la ejecución.</p> <p>Plan aprobado</p>	<p>Involucrar a la comunidad educativa a través de una nota solicitud para la convocatoria.</p> <p>Verificación del cumplimiento de las estrategias descritas en el cronograma.</p> <p>Charla a padres de familia y niños involucrados sobre la importancia de la lectura.</p>	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Director</p> <p>Estudiante PADEP/D</p>	<p>Humano Docente, Director Padres de familia Materiales Hojas de papel bond, fotocopias, computadora, cañonera, extensión de luz.</p>	<p>Asistencia de los padres de familia, docentes, coordinador técnico administrativo</p>	<p>Nov. 2020</p> <p>Nov. 2020</p>

Planificar el plan de sostenibilidad de la aplicación de una guía metodológica con estrategias y técnicas innovadoras en el mejoramiento de la comprensión lectora con los actores directos	Elaborar el plan de sostenibilidad para el PME.	Programación con los actores directos	Reuniones de trabajo Organización de la comunidad educativa	Estudiante PADEP/D Padres de familia	Humano Docentes Padres de familia Alumnos, Padres de familia Materiales Hojas de papel bond, fotocopias, computadora Guías.	Controlo de asistencia Fotografías	Enero 2021
Ejecución del Plan de Sostenibilidad sobre la aplicación de la comprensión lectora	Implantar a la comunidad educativa de una aplicación de guía metodológica de la comprensión lectora .	Comunidad organizada Guía metodológica implementada	Reuniones de trabajo con la comunidad Organizar a la comunidad lectora en comisión	Estudiante PADEP/D Director Comunidad educativa	humanos comunidad educativa	Fotografías Control de asistencia	Febrero 2021
Evaluar los resultados obtenidos en el plan de sostenibilidad.	Elaborar instrumentos de evaluación en la ejecución del plan Evaluar a través de evaluación. Aplicar evaluaciones sobre los resultados del proyecto. Analizar los resultados para realizar las correcciones.	Comprobación de la garantía del plan de sostenibilidad. Indicadores de mejoramiento sobre el PME	Clasificación tiempo para la realizar la evaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación para el PME. Ejecución de la evaluación de forma constante. Presentación de los resultados obtenidos en la evaluación.	Estudiante PADEP/D Director Comunidad educativa	humanos comunidad educativa	Control de asistencia Libro de conocimientos del plan de ejecución	

Estrategias de sostenibilidad

Reuniones con padres de familia, las cuales deben ser constantes y permanente, para verificar y apoyar en el avance.

Aplicación de estrategias de la guía un día por semana, estableciendo horarios, organizando a los alumnos para las actividades que se deben realizar.

Aplicar las metodologías y estrategias

Evaluar los procesos, llevar un registro de avances de acuerdo a cada estrategia que se realice.

Reuniones para aclarar dudas con padres de familia.

Reuniones con el personal docente del establecimiento para verificar el avance lecto-comprensivo

Presupuesto de monitoreo

Ilustración 25 Presupuesto de monitoreo

Tipos de Recursos	Cantidad/tiempo	Precios unitarios	total
Materiales	2 recargas de internet	Q. 100.00	Q. 200.00
	600 fotocopias	Q. 0.25	Q. 150.00
	200 impresiones	Q. 1.00	Q. 200.00
	10 compendios	Q. 50.00	Q. 500.00
Humanos	Autoridades educativas, docentes estudiantes		
	Padres de familia		
	Comunidad educativa		
Equipo	Mobiliario		
	Impresora computadora		
Total			Q. 1,050.00

Fuente de financiamiento

Ministerio de educación, padres de familia, actores directo y actores potenciales

Evaluación

Se llevará a cabo a través de comparaciones con los alumnos, padres de familia, y director a través de entrevistas, y observación. Verificando las hojas de trabajo de los niños, y comprobando la utilidad que el proyecto ha tenido en los actores y el establecimiento de acuerdo al impacto causado.

Comprobar si el presupuesto fue realmente el costo que tuvo la realización del proyecto y su aceptación ante la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Abrile, M. y. (2011). *TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS DEMANDAS*. Caracas.
- Alvarez, M. M. (2009). *Decisiones de Proyectos con Impacto Social*. Barcelona, España.
- Armijo, M. (2009). *Lineamientos metodológicos para la construcción de indicadores de desempeño*. Ecuador: ILPES/CEPAL.
- Avila, S. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos81/que-es-leer/que-es-leer.shtml>
- Boni Aristizábal, A. (2010). *"El Sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo: evolucion historia y retos actuales"*. Universalit Politecnica de Valencia.
- Bunge, M. (2002). *EPISTEMOLOGIA*. Mexico DF: Siglo Veintiuno Editores.
- Calvo, A. d. (15 de marzo de 2018). Teoría de la epistemología genética de Piaget. <https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>.
- Carlos Ricardo Aguilar Astorga, M. A. (2009). *Contribuciones a las ciencias sociales*. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.pdf>
- Carneros, P. A. (2019). *Equipo Redactores Tópicos Colabora Anúnciate Contacta*. Obtenido de La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Carr, E. H. (2017). *¿Que es la historia?* Grupo Planeta 2017.
- Castro Rubilar, C. R. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de gestión educativa*. Chile. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- CHILE, M. d. (2012). *GUIA PARA EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL*. Chile: MAVAL.
- Cohen, E. y. (2001). *Evaluacion de Proyectos Sociales*. Mexico: Siglo XXI.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). *Guia para el Diseño de Indicadores Estratégicos*. Mexico.
- Córdova, G. C. (s.f.). *Primera Parte ¿Qué es la Filosofía?* Obtenido de http://www.biblioteca.udep.edu.pe/BibVirUDEP/libro/pdf/1_37_34_26_233.pdf
- Costa, J. (2019). *EAE Bussines School*. Obtenido de <https://www.eaprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- David, F. (1997). *Conceptos de Administracion*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Definicion y que es Politica Educativa*. (2018). Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>

- DIGEDUCA. (2014). *Evaluación de primaria 2014*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2015). *Informe Departamental y Municipal de Primaria 2014*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2016). *Resultados de la Evaluación Primaria 2014 en Baja Verapaz*. Guatemala: María Teresa Marroquín Yurruta.
- DNP, D. N. (2011). *Guía metodológica para la elaboración de Documentos CONPES*.
- ECURED. (2018). *Teoría Sociocultural*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- Eduarea. (19 de marzo de 2014). *que es el conectivismo*. Obtenido de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>
- EFPEM. (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.
- El Glosario de la Reforma Educativa*. (28 de mayo de 2020). Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- EL MODELO COGNITIVO - EL MODELO COGNITIVO*. (12 de agosto de 2011). Obtenido de <https://sites.google.com/site/elmodelocognitivo/el-modelo-cognitivo>
- Enfoques educativos / Modelo centrado en el profesor*. (s.f.). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- federación de la enseñanza . (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje . *temas para la Enseñanza* , 1.
- Feinmann, J. P. (2008). *¿Qué es la Filosofía*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Forment, E. (2011). Obtenido de <http://www.valledeloscaidos.es/files/Forment%20-%20FSB%209%20de%20julio%20de%202011.pdf>
- Galarza s., J., & Solano J., N. (2010). *“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ASOCIADA AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*. Ecuador.
- Garmendia M., J. (2008). *Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómicas de Proyectos*. Mexico.
- Giroux, H. A. (2001). *Cultura, Política y Práctica Educativa* . Grao.
- Gonzales Morales, Dislayne. (2006). La Importancia de Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes. *Revista iberoamericana de Educación*.
- Gonzales, S. S. (2012). *La Filosofía de Aristóteles*. Obtenido de <http://guindo.pntic.mec.es/~ssag0007/filosofica/aristoteles-duererias.pdf>
- Guatemala, O. d. (2004). *CONSTRUYAMOS LA CULTURA DE PAZ Y EL DESARROLLO LOCAL. Liderazgo Comunitario*. Guatemala: DIAKONIA.
- Guillen, D. J. (2014). *Qué es la Epistemología*. Universidad Nacional Abierta.
- Haworth, S. (2019). Como iniciar un proyecto correctamente: Una guía completa para la iniciación de proyectos. *The Digital Project Manager*, 1.

- Hernandez, N. &. (2015). *Árbol de Problemas del Analisis al Diseño y Desarrollo de Productos*.
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad>. (s.f.).
- Hurtado P., C. (2006). *El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy*. Colombia: Diversitas: Perspectivas en Psicología.
- Jil, H. (mayo de 2013). *Educación holística: una educación para los nuevos tiempos*. Obtenido de <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempo>
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política* (2012 ed.). Tlalnepantla,. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Kalman, B. (2010). *Ayudantes de mi comunidad*. Crabtree publishing Compañy.
- Laclau, E. (2005). *La Razon Populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica .
- LARREA. (27 de 05 de 2020). *PAREDRO* . Obtenido de PAREDRO : <https://www.paredro.com/15-definiciones-diseno-grafico-citas-autores/>
- Leiva, E. M. (2009). Que es leer? Que es lectura? *SciELO*.
- leoivarola. (s.f.). *Teoría Política*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos16/teoria-politica/teoria-politica.shtml>
- Libro de Diseño. (2014). En J. Lavallo, *Libro de Diseño* (pág. 4). Arusha .
- Lukiiss, P. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos105/violenciaintrafamiliar/violenciaintrafamiliar.shtml>
- Marescalchi , M. A. (2018). *Sociología : aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Argentina: UniRío Editora.
- Martín, S. (16 de Noviembre de 2013). *Teoría Política de la Educacion* . Colectivo Gramsci.
- Martínez, L. G. (2006). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. *Revista Electrónica Sinéctica*. Mexico: Sistema de Información Científica.
- Matos, J. (1985). *El Paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Heredia Costa Rica: Universidad Nacional.
- Méndez, C. A. (1995). *Metodología, guía para elaborar diseños de investigación*. Bogotá.
- Mendoza. (1949). La persona humana desde el punto. En *Actas del primer congreso nacional de filosofía* (pág. 277). Argentina: Honorio Delgado Universidad.
- Mercado, J. E. (s.f.). *Conceptos Básicos en Pedagogía*. REDHECS.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias"*. Guatemala.

- MINEDUC. (28 de mayo de 2018). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Comprometidos con la educación.* Obtenido de http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_0757.pdf
- MINEDUC, U. (2010). *Consejo Nacional de Educacion.* Guatemala.
- Molina, A. d. (2005). *Universidad ESAN* . Lima, Perú.
- monografias.com. (s.f.). Que entendemos por cultura. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos13/quentend/quentend.shtml>
- Montenegro de Imaran, M. I. (2006). *Interrelacion de la investigación y la docencia.* Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Montuori, A. (2018). Obtenido de <http://multiversidadreal.edu.mx/que-es-el-pensamiento-complejo/>
- Moreira, M. A. (1994). *El Aprendizaje Significativo.* Porto Alegre, RS, Brasil: Instituto de Física.
- Mortimore, J. (2008). *Educacion y Sociedad.* España: Falcon Hive.
- MYSTICO MAYA. (s.f.). Obtenido de La Cosmovisión del Pueblo Maya: http://mysticomaya.com/a_05_aut/espcosmovision.php
- Navas, D. R. (25 de 12 de 2011). *Definicion de lectura .Elementos.* Obtenido de La importancia del proceso lector: <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- OpenCourseWare. (20 de Junio de 2017). *La antropología sociocultural: concepto y ámbito de estudio.* Obtenido de <https://ocw.unican.es/mod/page/view.php?id=778>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 96.
- Oskoz Izazelaia, J. M. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS.* España: TRESDETRES, s.l.
- Paiva, A. (2004). *LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAULO FREIRE Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.* Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>
- PAYER, M. (s.f.). *MARCO DE CONTEXTO EDUCACIONAL.* Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUC%20TIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARAC%20I%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Péres Porto, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de Didáctica.* Obtenido de (<https://definicion.de/didactica/>)
- Pérez C., M. A. (2008). *Centrom de Estudios para la Preparacion de Proyectos.* Mexico

- Perez Porto, J., & Merino, M. (2012). *Definicion de Sociologia*. Obtenido de (<https://definicion.de/sociologia/>)
- Perez Quirante, F. (s/f). *Planificacion y Elaboracion de Proyectos*. España.
- Pineault R, D. C. (1989). *Conceptos, métodos y estrategias*. España.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2018). *Líneas de Acción* . México .
- Pluckrose, H. (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid: Ediciones MORATA.
- Porto, J. P. (2019). *Definición de miseria*. Obtenido de (<https://definicion.de/miseria/>)
- Prof. Fancy Castro Rubilar, P. J. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de gestión educativa*. Chile. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Raffino, M. E. (7 de febrero de 2019). *Política: concepto, concepciones*. Obtenido de <https://concepto.de/politica/>
- Raffino, m. E. (s.f.). *Comunidad*. Obtenido de <https://concepto.de/comunidad/>
- Ramajo Cuesta, A. (2013). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas. *Nebrija*, 2.
- Regader, B. (2019). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Reyes, R. M. (2019). Factores Culturales y Desarrollo Cutl rural Comunitario. *eumed.net*, 1.
- Robert, T. (1991). *Diagrama causa y efecto*.
- Romo, V. (2012). *Espacios Educativos Desafiantes en Educacion Infantil*. Publicaciones Antología de Experiencias.
- Rosa, D. A. (2002). REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. *Los Indicadore Educativos* , 1.
- Rosario. (febrero de 2013). *Lenguaje y comunicacion*. Obtenido de <http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/2013/02/estrategias-de-lectura.html>
- Ruiz Lopez, D., & Cadenas Ayala, C. (s.f.). *¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA?* Obtenido de <http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>
- Saenz, V. S. (2014). *Teorias del aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/victorsaulsotosaenz/teorias-del-aprendizaje-39326131>
- Salud, O. M. (30 de septiembre de 2016). *Maltrato Infantil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

- Sánchez, M. I. (2012). Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y. *M^a Isabel Blanco Sánchez*, 5. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=0E8EFBEBB43078E96A8AC67ADEE346E4?sequence=1>
- Sanchez, S. I. (2015). *Introducción a la Investigación*. Mexico.
- Santacruz, R. (s.f.). *monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
- Santamaría, S. (2004). *Monografías.com*. *Relación educador-educando-comunidad*, 1. Obtenido de : <http://www.monografias.com/trabajos31/educador-educando/educador-educando.shtml#ixzz38sBu1F74>
- Santoyo, C. A. (1990). *La consultoria como proceso de Solucion de Problemas*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Schuttter, O. (2014). *The un special Rapportur on the Right to Food*. Briefing Note 8: Public Purchasing.
- Stainback, & Jackson. (7 de junio de 1999).
- Tetzagüic, m. d. (2001). *Culturas e Interculturalidad en Guatemala*. Guatemala.
- Thompson, S. (1998). *Dirección y administración estratégicas*. México : Hill Interamericana.
- Torres, A. (2019). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Tradiciones. (2012). eumed.net.
- Tradiciones y costumbres*. (s.f.). Obtenido de <http://www.scj.es/documentos/12.%20Liturgia%20y%20Celebraciones/Ciclo%20-%20C/02.%20Tiempo%20de%20NAVIDAD/Tradiciones%20y%20Costumbres.pdf>
- Trueba, I. e. (1982). *Teorías de proyectos*. Madrid: UPV.
- Ucha, F. (Noviembre de 2008). *Definicion de Estrategia*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>
- Universidad de Chile. (2004). *Manual de Proyectos y Presentación de Proyectos de Memoria y Memoria de títulos*. Santiago, Chile . Recuperado el 08 de octubre de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/159469/Manual-de-redaccion-y-presentacion-de-proyectos-de-memoria-y-memorias-de-titulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Colima. (29 de 05 de 2020). *Glosario SIIUC*. Obtenido de Glosario SIIUC: <http://planeacion.ucol.mx/indicadoresinstitucionales/publicaciones/glosario/>
- Vaello Orts, J. (s.f.). *El clima de clase: Problemas y soluciones*.
- Valencia, H. (2002). *Apoyo a la getion para el Desarrollo*. Ecuador.

Vilafañe, K. (5 de abril de 2012). *Teoría de Lev Vigotsky*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/NIKTY/teora-de-lev-vigotsky>

Watzlawick, P. &. (1995). *Cambio Formacion y Solución de Problemas Humanos*. Barcelona: Heder 9ª Edicion.

WIKIPEDIA *Enciclopedia Libre*. (28 de octubre de 2019). Obtenido de Enciclopedia Libre: https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO