



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento Estratégico a padres de familia como medio de promoción  
de la asistencia escolar.**

**Eladio Abel Chonay Garcia**

**Asesor:**  
**Lic. Eladio Abraham González González**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento Estratégico a padres de familia como medio de promoción  
de la asistencia escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el grado de cuarto  
primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal de la aldea  
Choantonio del municipio de Santa Apolonia Departamento de  
Chimaltenango.**

**Proyecto Presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala.**

**Eladio Abel Chonay Garcia**

**Previo a Conferírsele el grado Académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc, Murphy Olympo Pais Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jimenes Ramirez	Representante de profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nelson Ricardo Flores González	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

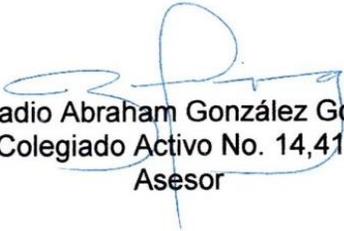
Guatemala, 30 de junio de 2020

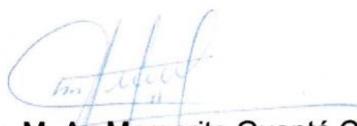
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fortalecimiento estratégico a padres de familia como medio de promoción escolar" correspondiente al estudiante: Eladio Abel Chonay Garcia carné: 201040961 CUI: 2524 72357 0405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Eladio Abraham González González  
Colegiado Activo No. 14,410  
Asesor

  
Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eladio Abel Chonay Garcia carné: 201040961 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento Estratégico a Padres de Familia como medio de Promoción de la Asistencia Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eladio Abraham González González

Colegiado Activo No. 14,410

Asesor del PME

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0433**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Estratégico A Padres De Familia Como Medio De Promoción Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Chonay Garcia Eladio Abel* Con Registro académico No. *201040961* Con CUI: *2524723570405* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**16\_81\_201040961\_01\_0433**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0433

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Estratégico A Padres De Familia Como Medio De Promoción Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Chonay Garcia Eladio Abel* Con Registro académico No. 201040961 Con CUI: 2524723570405 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

16\_81\_201040961\_01\_0433

## DEDICATORIA

A Dios:

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se lo dedico al Ser Supremo principalmente, por haberme concedido Salud, Sabiduría Necesaria, inteligencia, Fuerza de voluntad necesaria para culminar con éxito este proyecto, adquiriendo nuevos conocimientos, para mi formación docente.

A mi esposa e hijo:

Por el Apoyo incondicional moral, Espiritual y emocional durante el proceso de mi formación profesional Docente en la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

A mis padres:

Por ser quienes me enseñaron el valor de luchar día a día por conseguir mis sueños en medio de las tempestades y disfrutar del triunfo.

A mis alumnos:

Por darme la oportunidad de ser parte de mi inspiración en mi formación docente y la oportunidad de poder realizar la última parte de este proyecto, que se refiere a los resultados obtenidos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios:

Por darme la oportunidad de laborar con niños del área rural y pertenecer a este programa académico, en donde aprendí juntamente con mis compañeros de clase y de las diferentes experiencias e indicaciones de los licenciados que hicieron posible nuestra formación.

A la Universidad de San Carlos:

Por darme la oportunidad de ser parte del alumnado humanista a través de la EFPEM facilitando el desarrollo Profesional Docente en beneficio del desarrollo de nuestro país.

A nuestro asesor:

Licenciado Eladio Abraham González González por darme la asesoría en el arduo proceso de la realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo y darle respuesta a la problemática planteada.

A mis compañeros:

Por darme la oportunidad de poder compartir conocimientos y experiencias en los diferentes momentos presenciales y virtuales en las que teníamos que realizar trabajos grupales e individuales, en donde aprendí mucho de ellos. Por todo eso. Gracias.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal jornada matutina de la aldea Choantonio del Municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango, la que cuenta con un gobierno escolar, contando con el apoyo de la Corporación Municipal y COCODE ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Existe un alto porcentaje de inasistencia escolar en el grado de cuarto primaria, lo que tiene relación con la deserción y fracaso escolar que refleja en las estadísticas del MINEDUC.

Dentro del contexto de la comunidad, existen diferentes fenómenos sociales que influyen en la asistencia de los estudiantes, resaltando un alto grado de interés que muestra la población en poder solucionar la problemática.

Considerando los antecedentes, se decidió trabajar la asistencia del grado de cuarto primaria del establecimiento en estudio.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del segundo ciclo.

Se seleccionó el proyecto: Fortalecimiento Estratégico a padres de familia como medio de promoción, para acompañar al docente mediante de un monitoreo y acompañamiento estudiantil con visitas domiciliarias, charlas y grupo virtuales en concientización de la importancia de la asistencia escolar.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y conseguir que el porcentaje de asistencia fuera el 95%. Reflejando que entre más acompañamos al estudiante, mas siente confianza y estimulo en dar lo mejor de sí, pero sobre todo no recaer en la deserción y fracaso escolar.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was done at the Official Mixed Rural School Xecubal in the morning in the Choantonio village of the Municipality of Santa Apolonia, in the Department of Chimaltenango, which has a school government, with the support of the Municipal Corporation and COCODE. made approaches to support educational management.

There is a high percentage of school absences in the fourth grade, which is related to school dropout and failure, which is reflected in the MINEDUC statistics.

Inside of the context of the community, there are different social phenomena that influence student attendance, highlighting a high degree of interest shown by the population in being able to solve the problem.

Considering the antecedents, it was decided to work the assistance of the grade of fourth primary level of the establishment in study.

It was decided to select the Communication Area of the second cycle as an educational environment.

The project chosen was: Strategic Strengthening of parents as a way of promotion, to accompany the teacher through monitoring and student accompaniment with home visits, talks and virtual groups in awareness of the importance of school attendance.

The activities carried out made the students motivate themselves and the attendance rate was 95%. Reflecting that if we accompany the student a lot, he feels more confident and encouraged to give his /her best, but above not all to fall back on school dropout and failure.

## ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional. ....	3
1.2 Análisis situacional.....	53
1.3. Análisis estratégico.....	71
1.4 Diseño del proyecto .....	81
CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓTICA .....	95
2.1 Salud pública de la población Guatemalteca entre adultos y niños. ....	95
2.2 La tierra y su relación con el ser humano.....	95
2.3. Fortalecimiento Educativo en el sector público y privado. ....	97
2.4 Modelos educativos para el fortalecimiento del constructivismo .....	98
2.5. Educación bilingüe en el país. ....	100
2.5 Resultados de la Lectura.....	101
2.7 Problemas Educativos. ....	103
2.8. Asistencia escolar:.....	107
2.9. Desarrollo humano a nivel sociedad .....	111
2.10 Resultados Matemática en estudiantes.....	112
2.11 Desarrollo económico .....	112
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	117
3.1 Título del proyecto. ....	117
3.2. Descripción del proyecto.....	117
3.3. Concepto del proyecto .....	119
3.4 Objetivos.....	119
3.5. Justificación .....	120
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	121
3.7 Fase de inicio.....	127
3.8 Fase de Planificación: .....	128
3.9 Fase de Ejecución. ....	134
3.10 Fase de Monitoreo: .....	142
3.11 Fase de Evaluación .....	144
CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	148
CONCLUSIONES .....	153
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	154

REFERENCIAS .....	156
-------------------	-----

### ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Matriz de problema .....	58
Tabla No. 2 Tabla de contingencia .....	69
Tabla No. 3 Análisis DAFO .....	71
Tabla No. 4 Matriz Mini Max .....	73
Tabla No. 5 Plan de actividades .....	86
Tabla No. 6 Cronograma de actividades .....	89
Tabla No. 7 Plan de monitoreo .....	90
Tabla No. 8 Presupuesto .....	94
Tabla No. 9 Plan de sostenibilidad.....	154

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Asistencia de estudiantes .....	20
Gráfica No. 2 Árbol de problemas .....	60
Gráfica No. 3 Mapa de posibles proyectos.....	80
Gráfica No. 4 Resultado de asistencia .....	127
Gráfica No. 5 Asistencia del mes de enero .....	135
Gráfica No. 6 Resultaods del proyecto.....	144
Gráfica No. 7 Resultados de evaluación .....	145

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.**

Fotografía No. 1 Creación de grupo watsapp.....	123
Fotografía No. 2 Actividad en watsapp .....	123
Fotografía No. 3 Visita domiciliar por docente.....	125
Fotografía No. 4 Entrega y cierre de proyecto .....	126
Fotografía No. 5 Solicitud aprobada.....	128
Fotografía No. 6 Espacio para realizar charlas .....	128
Fotografía No. 7 Ficha llena para la selección de espacios .....	129
Fotografía No. 8 Reunión para propuesta del proyecto.....	130
Fotografía No. 9 Presentación de protocolo.....	131
Fotografía No. 10 Selección de recursos a utilizar.....	132
Fotografía No. 11 Identificación de recursos y su distribución .....	133
Fotografía No. 12 Reunión con gobierno escolar .....	134
Fotografía No. 13 Encuesta a padres de familia .....	136
Fotografía No. 14 Llenado de encuesta a padres de familia .....	136
Fotografía No. 15 Conformación de comité en asamblea .....	137
Fotografía No. 16 Elaboración de plan piloto .....	138
Fotografía No. 17 Charla No. 1 a padres de familia .....	139
Fotografía No. 18 Charla No. 2 a padres de familia .....	140
Fotografía No. 19 Visita domiciliar .....	141
Fotografía No. 20 Visita domiciliar de parte de comité .....	141
Fotografía No. 21 Ficha de monitoreo.....	142
Fotografía No. 22 Resultados de monitoreo.....	143
Fotografía No. 23 Ficha de evaluación .....	145
Fotografía No. 24 Entrevista de evaluación .....	146
Fotografía No. 25 Ficha de entrevista.....	147

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal, jornada matutina de la aldea Choantonio del Municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela es pequeña, atiende los niveles de preprimaria y primaria en una modalidad bilingüe como también es caracterizada como escuela multigrada contando con una docente del nivel preprimaria y tres docentes del nivel primario atendiendo dos grados cada uno siendo el director multigrado. Este establecimiento cuenta con gobierno escolar electos por la misma comunidad educativa, quienes con el apoyo de los docentes y padres de familia velan por el bienestar de la población estudiantil y por el buen uso de las instalaciones del centro educativo, ya que la corporación municipal juntamente con comité de desarrollo ha hecho su acercamiento para apoyar la gestión educativa en la comunidad.

Dentro del contexto de la comunidad existen diferentes fenómenos sociales que influyen indirectamente en la asistencia e inasistencia de los estudiantes del grado de cuarto primaria que se estará estudiando en el presente proyecto, se comprueba que la mayoría de los casos a su entorno familiar y comunitario; en relación a su entorno familiar, existen padres de familia que establecen que las niñas no deben de ingresar en el sistema educativo, pensando que es una inversión incierto para el sustento familiar, como también consideran al niño

como un recurso en la capitalización de recursos económicos y a la niña al servicio del cuidado de sus hermanos menores, como también las actividades patronales, días de mercado del vecino municipio y campañas religiosas dentro y fuera de la comunidad han sido determinante en la inasistencia de cada estudiante.

Después de aplicar algunas estrategia a favor de la asistencia escolar se pudo notar que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien compacto y que el Consejo Educativo Y Comité de Desarrollo de la comunidad tienen el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, con el apoyo de estas organizaciones se puede disminuir el porcentaje de inasistencia escolar y la amenaza del fracaso estudiantil en la comunidad. Estructurando el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica, a Conformar un comité de acompañamiento educativo por padres de familia y estudiantes de cuarto grado de primaria para acompañar al docente en el monitoreo y acompañamiento estudiantil.

Y dentro de esta Línea de Acción estratégica, se selecciona como proyecto: Acompañar al docente por medio de un monitoreo quincenal por parte del Comité de acompañamiento a los estudiantes que asisten y los que no asisten para realizar visitas domiciliarias, capacitaciones, gestionar recursos a estudiantes de escasos recursos y grupos virtuales para poder concientizar sobre la importancia de la asistencia escolar.

Se resaltan las actividades que resolvieron con el sub indicador de proceso, como son las visitas domiciliarias, charlas motivacionales a padres de familia y estudiantes por parte del comité de acompañamiento ya que con esto se logró que los estudiantes se motivaran y aumentara en un 95% los resultados de asistencia.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional.**

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

###### A. Información básica del centro educativo

El establecimiento educativo se registra Con forme a la resolución que emana el ministerio de educación el establecimiento está registrada como: Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal y por la posición geográfica, el referido establecimiento se ubica en el área rural en el Caserío Xecubal de la Aldea Choantonio del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango siendo un sector oficial público por la ubicación geográfica en un área rural del referido municipio, atendiendo en un plan diario de jornada matutina de los horarios de 7:30 a 12:30 de tipo mixto atendiendo a niños y niñas de la comunidad, en lo que se refiere a la categoría se caracteriza de forma pura siendo base para el nivel preprimaria. Este establecimiento atiende de forma anual por lo que su ciclo es de enero a octubre, contando con un Consejo Educativo que por medio de este consejo se reciben los beneficios de alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad en la educación, alimentación escolar y útiles escolares que el gobierno provee a todos los establecimientos públicos siendo acompañado con un gobierno Escolar por lo que es indispensable que los estudiantes puedan aprender a hacer gestiones por sí mismo desde pequeños para que sean mayores lo puedan hacer por su comunidad.

a. Visión:

Lograr en nuestro establecimiento educativo, un nivel académico de excelencia, tomando en cuenta las altas exigencias de nuestra sociedad, rescatando nuestros valores culturales y relacionándolos con los adelantos tecnológicos, para así lograr alumnos activos en su proceso de aprendizaje, lo cual lograremos con propuestas curriculares y programas de acuerdo a sus necesidades.

b. Misión:

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecubal, tiene como Misión fundamental la Educación, que a través de ella queremos contribuir a la formación de niños y niñas con altos rendimientos académicos y proyección profesional, además de la valoración de su persona, de su prójimo, de su entorno, de sus orígenes y su cultura, en un ambiente de respeto y afecto, en donde participan todos los miembros de la Comunidad Educativa en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

B. Estrategias de abordaje:

Se cuenta con programas educativos a alumnos especiales como adecuación curriculares que el Ministerio de Educación está implementando el modelo educativo través del CNB, ODEC y en la actualidad la concreción de la planificación curricular, nivel regional y local haciendo énfasis en el comportamiento humano, dando lugar a la fomentación de la cultura en nuestro contexto.

Alumnos de Tercero primaria que presenta sordera quien es: Marvin Javier Velásquez Ajozal y la alumna de tercero primaria que presenta problemas de retención y problemas físicas quien es Yesica Adelaida Tamat Vaquiax.

C. Modelos educativos.

a. Modelo Cognoscitivista.

Dicho modelo se realiza a través de una evaluación previa diagnosticando conocimientos anteriores y construyendo nuevos conocimientos, habilidades y destrezas según el nivel en que se encuentren los estudiantes.

b. Modelo Sociocultural.

Para ello se toman en cuenta a todos los estudiantes sin discriminación alguna, para tener un ambiente creativo en donde se puedan desenvolver los nuevos líderes del mañana los cuales mejoraran su propio bienestar y contribuyan al desarrollo personal y comunitario. En el recorrer de este modelo también se integran las áreas a través de las diferentes actividades que se realizan

c. Modelo Conductista.

Los docentes velan por el comportamiento de los estudiantes para intervenir cambiando actitudes y comportamientos negativos a positivos.

d. Modelo Humanista.

El modelo de la educación debe de ser libre de utilizar para el desarrollo humano esto nos ayuda a estructurar nuestros propios horarios, tiempo, programas que se trabajan en la escuela. Los modelos educativos cognoscitivos, constructivo, socioculturales, conductista, humanista deben ir de la mano para el bienestar de la niñez de la comunidad educativa del caserío.

Los docentes de la escuela siempre están actualizándose para dar un mejor acompañamiento a los estudiantes enfatizando siempre la parte humana tomando en cuenta la realidad sociocultural de la población estudiantil y comunitaria.

D. Programas que actualmente se están desarrollando.

En el establecimiento se están trabajando de parte del ministerio de educación y de otras instituciones los siguientes programas. Leamos juntos, comprometidos con primero, contemos juntos, los valores, gobierno escolar, escuela de padres.

### E. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Programas de apoyo, (alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, Valija Didáctica y quinto programa que corresponde a remozamiento)

#### 1.1.2. Indicadores.

##### A. Indicadores de contexto

###### a. Población por rango y edades:

En la comunidad del Caserío Xecubal, de la aldea Choantonio, municipio de Santa Apolonia la población en rango de edad tomando como muestra 10 familias de con un número de población 53 personas de 110 familias divididos en menores de 0 a 10 años, 10 a 20 años, 20 a 30 años, 30 a 40 años y mayores de 50 años, según el último censo poblacional del municipio. En el primer rango que corresponde de 0 a 10 años que corresponde a la niñez fueron registrados 18 niños, de 11 a 20 años se registraron 10 entre jóvenes y adolescentes, de 21 a 30 años se registraron 10 jóvenes, de 30 a 40 años se registraron 8 adultos y de mayores de 50 años se registraron 8 personas, que refleja un promedio de habitantes por rango de edad de los 4 años hasta los 14 años, atendiendo desde la etapa 4,5 y 6 del nivel pre-primario. En lo que concierne a la primaria se atiende los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primario, ambos niveles atendidos en dicho establecimiento y la población comunitaria está conformada por 55 familias en edades desde 0 hasta 90 años. A nivel de municipio la población en edad escolar es de 3,095 de los cuales 2988 aprovechan su desarrollo educativo.

###### b. Índice de desarrollo humano del municipio:

El proceso de mejoramiento del municipio de santa Apolonia por el bienestar sociocultural se refleja en tres dimensiones indispensables siendo salud, educación e ingresos económicos quienes intervienen en mejora de condiciones

de vida del ser humano sin dejar de pensar en la aportación que realizan las autoridades educativas, comunales y municipales.

c. Salud.

En cuestión de salud, el municipio se encuentra en el segundo lugar a nivel departamental de desnutrición en niños menores de cinco años, causada por una mala alimentación o por enfermedades infecciosas, la desnutrición crónica es el resultado de factores sociales. Uno de los factores que ha colaborado negativamente en este tema ha sido la pobreza donde se evidencia problemas estructurales de situaciones políticas, económicas y sociales que afecta el desarrollo físico de la niñez como también el poco interés que tienen los padres de llevar un control en el centro de salud de la localidad, además creen que vacunar a los niños es innecesario y no proporcionan una alimentación adecuada y balanceada a sus hijos.

d. Desarrollo educativo.

La escolaridad refleja el interés de las autoridades y entidades de apoyo a la población en la formación y capacitación de las nuevas generaciones, los datos comparados reflejan en términos generales una mejoría en el nivel de escolaridad de la población del municipio. Lastimosamente la distancia y el acceso al desarrollo educativo es mala, muchos jóvenes viajan a la capital o a Chimaltenango para estudiar un nivel académico superior o media, en nuestro municipio solamente existe un establecimiento que brinda el nivel medio, atendiendo el ciclo diversificado, pero lamentablemente no cuenta con sus instalaciones propia y no cuenta con carreras técnicas que nuestros jóvenes buscan hoy en día.

e. Ingreso económico.

En este caso el ingreso económico familiar lo constituye, principalmente, el sector agrícola, pecuario y artesanal. En épocas de verano y en donde cuentan con sistemas de mini riegos artesanales, el 90% de los agricultores se dedican a

los cultivos no tradicionales, tales como la arveja china, ejote, fresas, brócoli y zanahoria, productos que son vendidos a las cooperativas de la región pero lo hacen a base de riego. Esta actividad absorbe mano de obra del 10% de población restante, y en especial del sector mujer, básicamente en la tarea de clasificación y empaque de los productos. Los ingresos por valor de los jornales diarios son de Q 50.00 para el hombre equivalente a Q. 1500.00 mensuales y Q 25.000 para la mujer diarios que equivalen a Q 600.00 mensuales, ingreso muy bajo la cual es imposible cubrir lo necesario o básico en los diferentes hogares para lo cual las familias se ven en la necesidad de incluir a niños en el trabajo infantil obteniendo un salario de hasta 12 quetzales diarios con lo cual se conforman y prefieren que sus hijos trabajen por el simple hecho que creen que la educación especialmente para niñas es innecesario y es pérdida de tiempo y dinero.

#### B. Indicadores de recursos.

##### a. Cantidad de alumnos matriculados.

En el caso de los últimos cinco años la población estudiantil ha subido en un 5% cada año, en el ciclo escolar 2014 se matricularon 70 alumnos entre niños y niñas, en el 2015 fueron matriculados 75 alumnos, en el 2016 se matricularon 79 estudiantes, en el 2017 se matricularon 81 estudiantes, en el 2018 se matricularon 84 alumnos, en el 2019 se han matriculado 86 y en este año 2020 se matricularon 90 estudiantes del nivel primaria de este establecimiento.

##### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

A continuación se presenta un resumen descrito de la población por grados y edades según el estudio que se realizado por estudiantes de la universidad de san Carlos a través de la carrera de licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe practicado en la EORM del Caserío Xecubal Aldea Choantonio del municipio de Santa Apolonia, estudio practicado en este ciclo escolar 2020, y presenta datos de estadística inicial del mismo ciclo escolar.

En preprimaria en la etapa 5 y 6 hay 1 estudiante inscrito de cinco años, y en la etapa 6 años hay 10 niños y 7 niñas que hace un total de 18 niños. Para el nivel primario se encuentran matriculados en el grado de primero: 10 alumnos de 7 años y 9 alumnos del mismo año de edad que hace un total de 19 alumnos. Para el grado de segundo están inscritos 8 alumnos de 8 años, 1 de 10, 5 niñas de 8, 1 de 8 años que Hace un total de 15 alumnos. Para el grado de tercero primaria, hay 6 niños de 9 años, y 5 niñas 9 años que hace un total de 11 alumnos matriculados. Para el grado de cuarto primaria están inscritos 10 alumnos de 10 años, 2 de 11 años, 1 de 12 años y 3 alumnas de 10 años y 3 de 11 que hace un total de 19 alumnos. Para el grado de quinto primaria se encuentran 5 alumnos de 11 años, 2 de 12 años y 3 alumnas de 11 años y 2 alumnas de 12 años de edad que hace un total de 12 alumnos. Para sexto primario hay 5 de 12 años, 2 alumnas de 13 años y 3 niñas de 13 años que hace un total de 10 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En cantidad de docentes que atienden nuestro establecimiento hasta el año 2018 nos han generado una plaza más para un contrato 021 ya que en la primaria están asignados únicamente 3 docentes para tender todos los grados, entre ellos el director con grados por lo que en estos últimos años ya contamos con 4 docentes para la atención para el nivel primario, respetando la cultura y el idioma de los docentes, se distribuye de la siguiente manera:

Ada Gricelda Tepaz Tol Profesora de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, presupuestada en este establecimiento bajo el renglón 011 atiende el nivel preprimaria con las etapas de 5 y 6 años. Maria Floritselda Aceituj Hus Maestra de Educación primaria urbana atendiendo el grado de primero primaria, Presupuestada bajo el renglón 011. Nancy Arelis Tamat Chajchic, Maestra de Educación Primaria Urbana, Atendiendo el grado de segundo primaria, contratada por la municipalidad. Verónica Cun Son, Maestra de Educación

Primaria Urbana que atiende el grado de tercero primaria, contratada bajo el renglón 021. Eladio Abel Chonay Garcia Maestro de Educación Primaria Intercultural que atiende el grado de cuarto, presupuestado bajo el renglón 011. Astrid Pricila Chajchic Borrór, Maestra de educación primaria Urbana que atiende el grado de quinto y sexto primario presupuestado bajo el renglón 011. Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecubal.

d. Relación alumno/docente.

La relación que hay entre alumno/docente es muy buena, este ciclo escolar la profesora del nivel pre-primario cuenta con 18 estudiantes de las diferentes etapas. Para el nivel primario contamos con cuatro docentes quienes tienen a su cargo una cierta cantidad de estudiantes aceptable por el sistema de registro educativo siendo 86 alumnos, cantidad estipulada para que en un establecimiento educativo del sector público pueda dar sus servicios y acompañamiento los 4 maestros, preparados para llevar el desarrollo cognitivo y social en la comunidad para un mejor desarrollo.

C. Indicadores de proceso.

Asistencia de los alumnos. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xecubal, aldea Choantonio, Municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango. En lo que se refiere a la asistencia de los estudiantes el 60% de estudiantes asisten a clases todos los días y un 40% del alumnado tiene inasistencia por diferentes factores y necesidades tanto familiares como económicas que limita el proceso de aprendizaje tanto como los que si asisten a clases diariamente, como principalmente los que no asisten regularmente.

a. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Al respecto al calendario escolar por ley se debe de cumplir con el 100% días de clases que equivale a 185 días efectivos de clases, de los cuales efectivamente se atiende un 90% se cumple, el 10% no se trabaja directamente con estudiantes es por gestiones y asambleas o por la burocracia que presenta nuestro país.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En nuestra comunidad e de Xecubal y directamente en nuestro establecimiento, se imparte una educación Bilingüe utilizando los idiomas Kaqchikel, así también el castellano, para llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo en la vida de cada estudiante de esta comunidad ya que en su mayoría es maya hablante kaqchikel.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes y el ministerio de educación como otras entidades se encargan de agilizar y proporcionar el material educativo necesario para cada grado y nivel educativo. Los textos son una herramienta que las autoridades superiores han proporcionado con el propósito de llevar a cabo un proceso más simplificado tanto para el alumno como para el docente como también agenciarse de materiales del entorno para un aprendizaje eficaz según la edad cronológica de cada estudiante.

e. Organización de padres de familia.

Los padres de familia de dicha institución o establecimiento educativo están organizados con un consejo educativo como también con el apoyo de COCODE quienes realizan un trabajo en equipo por el bienestar de la comunidad.

D. Indicadores de resultados.

La escolaridad eficiente en los últimos cinco años se evidencia de la siguiente manera.

a. Escolarización oportuna.

De los 85 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2019, 75 estudiantes tienen la edad y el grado de forma oportuna, ya que en los últimos 5 años, los padres de familia han sido responsables en mandar a sus hijos al establecimiento

responsablemente, sabiendo de los beneficios en los alumnos cuando se manda a una edad oportuna.

b. Escolarización por edades simples.

El ingreso al nivel primario de los alumnos que cursan el nivel preprimaria, existe un 100% de que si tienen los 7 años cumplidos son raros los alumnos que no cursan el nivel preprimaria.

c. Sobre edad.

Existen 5 estudiantes inscritos en el nivel primario en los diferentes grados con dos o más años de atraso escolar y por encima de la edad correspondiente al grado de estudio..

d. Tasa de promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año 2014 al 2018. En el ciclo escolar 2014 de 70 estudiantes inscritos finalizaron el grado y aprobaron 55 alumnos, equivalente al 73.20 % de todos los niveles y grados. Para el 2015 la tasa de promoción fue de 73 alumnos fueron inscritos y aprobaron 65 89.04 %, para el 2016 finalizaron y promovieron 70 de los 78 inscritos, equivalente al 89.74% de todos los grados. Para el ciclo escolar 2017 promovieron 73 alumnos de los 81 inscritos equivalente a 90.12% de todos los niveles y grados, en el ciclo escolar 2018 finalizaron promovidos 71 alumnos de 82 inscritos equivalente a 86.58% de los del nivel primario y en el año 2019 promovieron 83 de 86 estudiantes equivalente al 96% de promovidos.

e. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron por diferentes circunstancias y/o se inscribieron y no finalizaron el grado, del gran total de alumnos inscritos al inicio del año de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018. El fracaso escolar para el ciclo escolar 2014 fue de un 8 %. Para el ciclo escolar 2015 fracasaron equivalente al 9%. En

el ciclo escolar 2016 fracasaron el 7%. Para el 2017 fracasaron el 8%. En el ciclo escolar 2018 fracasaron 10% en el ciclo escolar 2019reprobaron el 4%.

f. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en los diferentes ciclos escolares y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y respondiendo de forma positiva para el bienestar de la comunidad. En el ciclo escolar 2014 conservaron la matrícula 66 estudiantes de 73 matriculados refleja el 90.41% los estudiantes que conservaron su matrícula, para el ciclo escolar 2015 se matricularon 75 de los cuales 74 alumnos conservaron su matrícula equivalente a 98.67%. Para el ciclo escolar 2016 se matricularon 70 estudiantes y conservaron su matrícula 69 equivalente a 98.57%. en el ciclo escolar 2017 fueron matriculados 75 alumnos de los cuales conservaron su matrícula el 100%. Para el ciclo escolar 2018 se matricularon 79 de los cuales 76 conservaron su matrícula equivalente al 96.20% y en el ciclo escolar 2019 se conservó el 98%.

g. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Para el nivel primario de los 4 estudiantes inscritos el 100% finalizó el nivel durante el ciclo escolar 2014. Para el ciclo escolar 2015 en el nivel preprimaria finalizaron 9 estudiantes de los 9 inscritos equivalente al 100%. Mientras que en la primaria finalizaron 8 estudiantes de 8 inscritos reflejando el 100% que finalizaron dicho ciclo escolar. Durante el ciclo 2016 finalizaron el nivel primario finalizan 6 de 6 equivalente al 100%. Al final del 2017 se refleja que de 12 estudiantes inscritos el 100% finaliza el nivel preprimaria, mientras que la primaria 3 estudiantes finalizan el nivel equivalente el 100% de inscritos. Para el ciclo escolar 2018 de 7 alumnos finalizan 7 reflejando el 100% de culminación del nivel preprimario y el nivel primario de 8 finalizan de 9 inscritos equivalente a 88.88%.

## E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los diferentes resultados que se esperan casi siempre superan a un 75% satisfactorio.

### a. Resultados de lectura.

En Primer Grado Primaria (1º) se obtiene regularmente un 75 % de estudiantes que logran la lectura en un nivel aceptable por el contexto y un 25% no logran llegar a la meta estipulada para el nivel de lectura, esto es por el apoyo de los padres de familia, docente y el mismo educando.

### b. Resultados de matemáticas.

Para Primer Grado Primaria (1º) se logra un 65% de estudiantes con un criterio de aceptabilidad en los procedimientos y cálculos matemáticos según su nivel y capacidad mientras el 35% necesita refuerzo y apoyo tanto de los padres como del docente.

### c. Resultados de lectura.

Para Tercer Grado Primaria (3º) se logra el un 70% de aceptabilidad según el estudio realizado en el ciclo escolar 2019, mientras el 30% necesita refuerzo para lograr su desenvolvimiento y comprensión lectora.

### d. Resultados de matemáticas.

Tercer Grado Primaria (3º) logra un 70% de aceptabilidad y un 30% que no logra aceptabilidad por lo que es necesario dar acompañamiento a este grupo de estudiantes.

### e. Resultados de lectura.

Sexto Grado Primaria (6º) en lectura logra un 80 % de aceptabilidad en comprensión y análisis de las diferentes lecturas adecuadas al grado.

f. Resultados de matemáticas.

Sexto Grado Primaria (6º) Logra un Porcentaje del 75% de estudiantes que logran y un 25% de estudiantes que no logran el criterio de aceptabilidad en Matemáticas.

1.1.3. Antecedentes.

A. De contexto.

a. Indicadores de contexto del municipio de Santa Apolonia.

Por la última década del siglo XVII, don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán anotó en su Recordación Florida que Santa Apolonia era pueblo anexo de Tecpán Guatemala "que yace a la distancia de una legua de el de la cabecera de la vicaría y convento guardián. Forma su vecindad de trescientos y treinta indios tributarios. Son todos los indios de este lugar alfareros, con lo que y las cementeras de maíz viven en acomodada granjería. Asisten en el convento para administrar un pueblo y otro, cuatro religiosos, aprobados en suficiencia y lengua kaqchiquel".

En 1,944, se publicó un documento que se localizó en el Archivo Episcopal: Fechado el 8 junio de 1,689, donde Fray Francisco de Zuaza, hizo una descripción de los conventos franciscanos. En lo referente al de Tecpán Guatemala: "Tiene un pueblo de visita, cuyo titular es Santa Apolonia, que dista de la cabecera poco más de una legua, y tiene trescientas y treinta personas de confesión, cuyo temperamento es frío, y sus indios alfareros en todo género de loza; hablan lengua Kaqchikel".

Entre 1,768 y 1,770 el arzobispo doctor don Pedro Cortés y Larraz, visitó su diócesis y llegó a la Parroquia de Tecpán Guatemala. Indicó que Santa Apolonia era anexo de su cabecera, distante 3 leguas, con población de 100 familias o 500 personas: "El terreno de esta parroquia es muy fértil para maíces y trigo, que

se coge en mucha abundancia; se cogen también frijoles y frutas y hay algún ganado mayor y menor, aunque poco. El idioma que se habla es el Kaqchikel; hay alguna desnudez, sin embargo, de ser tierra fría. Por lo que respecta a la política de los indios, me ha parecido poner aquí que en el pueblo de Santa Apolonia se trabaja mucha alfarería, mayormente cántaros y tinajas; los hombres no tienen otro qué hacer para esta obra, que poner el barro en las casas, y todo lo demás lo trabajan las mujeres.

b. Población por rango de edades.

Recabando información sobre el municipio me encuentro que Santa Apolonia es una población joven que la mayoría son jóvenes de 15 a 30 años y un grado mayoritario de niños, en un alto porcentaje de mujeres de todas las edades. Siempre ha venido predominando el machismo en donde el hombre es el quien manda en el hogar ya que en la actualidad en cada familia hay un promedio de 5 hijos el cual la mayoría son mujeres. Pero mayormente en el área rural las familias la conforman entre 7 y 8 hijos e hijas teniendo el tabú en la mujer por la cultura en la que crece no puede decidir cuantos hijos tener si no que solamente el hombre decide, es por ello que la población mayoritaria es joven.

Cabe resaltar que las personas de la tercera edad es muy bajo, ya que los ancianos de las comunidades rurales en algunos casos ya no reciben la atención necesaria donde son más propensos a enfermedades el cual su nivel de vida es menor, es por ello que varios aspectos de su cultura en este caso hablamos de que Santa Apolonia pertenece a la cultura maya-kaqchikel, se han ido perdiendo los valores, las tradiciones y que por ser la población joven y que la sociedad ha ido evolucionando ya no se practican y quedan al olvido cambiando muchos aspectos de la cultura.

c. Índice de desarrollo humano del municipio de Santa Apolonia.

En cuestión de salud nuestro municipio a ha sido golpeado con la mortalidad infantil. pero también en años anteriores para ser más específico se tuvo un

incremento en acceso los servicios de salud, en cuanto a natalidad se tuvo un porcentaje mayoritario a nivel departamental, en cuanto a mortalidad infantil Santa Apolonia ha sido unos de los municipios más afectados en este tema, debido a que los menores fallecen por diversas causas entre ellas las enfermedades como la neumonía, desnutrición, y enfermedades diarreicas, tal motivo que ha afectado directamente a los menores de 5 años, así también uno de las situaciones críticas que se ha vivido en el municipio es la mortalidad materna en los últimos años debido a varios factores entre ellos la pobreza siendo esto la principal causa de estos problemas en el tema de salud, principalmente en el área rural esta misma es ocasionada por falta de oportunidades de empleo, políticas por parte de las autoridades, bajo nivel de escolaridad y un escaso desarrollo económico y social dentro del municipio, tomando en cuenta también que crecimiento anual de la población va en aumento el cual esto repercute en la calidad de vida de la población y aumento de pobreza la que conlleva a un retraso en el desarrollo social y económico no llegando al precio de la canasta básica por el bajo salario del que disponen.

En el tema Educativo Santa Apolonia, en los últimos años ha tenido un incremento en población escolar el cual se indica que 8 de cada 10 niños ingresan en los establecimientos educativos debido a que en este siglo los padres de familia han tomado en cuenta que tanto niños y niñas tienen el derecho de estudiar dejándoles el mejor regalo y herencia para ser alguien en la sociedad en la que vivimos actualmente el cual lo demanda de una manera mejor, ya que también es parte del desarrollo de un pueblo a que sus habitantes prosperen y tenga mejores oportunidades de vida como también digna para sus futuras generaciones.

En nuestra comunidad vemos que los padres de familia envían a sus hijos a cursar el nivel preprimario y culminar el nivel primario, con estos aspectos positivos erradicamos el índice de analfabetismo, ya que hemos visto por ser parte del área rural los padres de familia dejan de mandar a sus hijos a estudiar ya que los existen varios factores que impiden que sigan estudiando aunque los

niños y jóvenes quieran seguir. Estos factores son: carencias económicas, la innumerable cantidad de hijos, pobreza. Desempleo, como también en algunos casos discriminación a las niñas que como parte de una cultura la niña ha tomado un papel importante como lo es cuidar de los hijos y de la casa limitándola al derecho de ir a una escuela siendo analfabeta el resto de su vida aunque en la actualidad poco a poco va disminuyendo esta situación de las niñas.

Santa Apolonia se ha caracterizado por poseer unas tierras fértiles en el cual se producen buenos cultivos es por ello que un pequeño porcentaje se dedica a cultivar debido a que los precios de los productos no alcanzan el precio justo siendo esto que otro porcentaje se dedica a la industria manufacturera y otro pequeño porcentaje al comercio, siendo estos que el salario mínimo que logran alcanzar no abastece el mantenimiento de una familia como lo son en la mayoría jornaleros, también un pequeño porcentaje de los que laboran como empleados públicos de acuerdo a los estudios logrados y otros que definitivamente están desempleados ya sea por comodidad o por falta de oportunidades en las que se encuentran, muchas veces en estos casos los desempleados no se interesan en buscar un empleo por el motivo que son alcohólicos, o porque los padres han vivido de esa manera.

Desafortunadamente que Santa Apolonia se encuentra catalogado en proceso de desarrollo. Queriendo decir que nos ubicamos en un nivel medio, que si ha progresado en los últimos 10 años.

## B. De recursos.

### a. Cantidad de alumnos matriculados.

Cabe resaltar los alumnos matriculados en el Caserío Xecubal, de la aldea Choantonio del municipio de Santa Apolonia, la cantidad de niños en edad escolar en el nivel primario se encuentra la mayoría inscrito, desde su creación que hace 15 años ha venido creciendo en población ya que por ser una

comunidad pequeña con una cantidad de aproximadamente de 60 familias en las que la población es joven aun el cual solo tiene uno o dos hijos, en el presente año contamos con 86 niños inscritos que asisten al 100% todos.

b. Cantidad de docentes, alumnos.

El MINEDUC establece con reglamentos y acuerdos, que los docentes deben de atender mínimo la cantidad de 25 alumnos por grado, en este caso la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecubal, que cuenta solo con 86 alumnos del nivel primario lo atienden únicamente 4 docentes, atendiendo 2 grados cada uno siendo esta Escuela identificada como multigrado, siempre rigiéndose en lo indicado por el MINEDUC utilizando métodos y técnicas para lograr las competencias curriculares, a sabiendas de que no es igual trabajar con un solo grado a la comparación de estar atendiendo dos grados.

c. Relación alumno/ docente.

La relación entre el alumnado y los docentes por ser un establecimiento multigrado ha sido estrecha y ha sido evaluado por el ministerio de educación en base al nivel de promoción que tienen nuestros estudiantes. Una característica especial de La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecubal es que desde su creación hasta la actualidad ha sido una escuela multigrada, a medida que cada año aumenta un 5% y poco a poco se va haciéndose un establecimiento gradado.

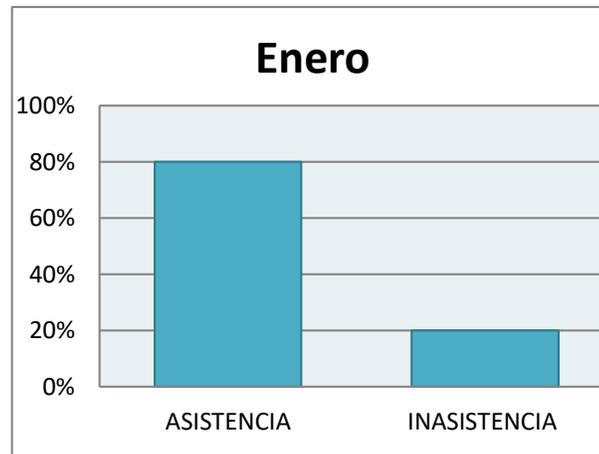
C. De proceso.

a. Asistencia de los alumnos.

El grado de cuarto primaria del establecimiento en estudio, cuenta con 12 estudiantes, se tomó como muestra la asistencia 20 días hábiles divididos en cuatro semanas para determinar el porcentaje de asistencia e inasistencia, según los registros de asistencia del docente responsable, en la primer semana se registró un promedio de 3 inasistencia y 9 asistencia, en la segunda semana 4

inasistencia y 8 asistencia, en la tercer semana 2 inasistencia y 10 asistencia para y en la cuarta semana 3 inasistencia y 9 asistentes para un promedio mensual de 3 inasistencia y 9 asistencias, lo que significa que el 25% de estudiantes no asisten al establecimiento y el 75% corresponde a su asistencia.

Gráfica No. 1  
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se trata de cumplir más de los 180 días efectivos de clase, siendo estos cumplidos a cabalidad según lo establecido por el Ministerio de Educación ya que en el presente ciclo escolar las clases iniciaron entre los primeros días del mes de enero el cual son registrados en el sistema del MINEDUC, años anteriores las clases inician en diferentes fechas el cual como docentes tenemos la obligación de atender a los niños los días hábiles a cabalidad para cumplir con los objetivos propuestos y lograr las competencias que queremos lograr en nuestros alumnos.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El caserío Xecubal pertenece a la cultura maya, el cual su idioma materno es el K'AT'AN, en el cual lo dominan a la perfección, por ello la Escuela se ha denominado como bilingüe siendo el proceso de enseñanza aprendizaje en los

dos idiomas, fomentando de esa manera la riqueza cultural de la comunidad no perdiéndola a futuro. En la actualidad los textos vienen escritos en el idioma materno de los niños y se ha dado prioridad para que ellos aprendan en su idioma el cual ha traído una ventaja en cuanto al proceso educativo.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos son enviados por el MINEDUC pero lamentablemente son enviados con las estadísticas de años anteriores y siempre faltan libros de texto. En otra parte los recursos por parte de los docentes siempre ha sido la misma debido a que cada docente busca de su propia cuenta sus recursos, siendo una parte mínima la que el MINEDUC envía a cada docente el cual no abastece durante un ciclo escolar, ya que en años anteriores siempre ha sido la misma estrategia del Ministerio de Educación.

e. Organización de los padres de familia.

Se conoce claramente que cuando una comunidad inicia no cuenta con las organizaciones de padres de familia, ya que los únicos que representan a la comunidad o establecimiento sería el padres de familia. Los padres de familia de acuerdo a las directrices del MINEDUC, al fundarse la escuela no contaba con ningún Consejo de Padres, si no que únicamente el COCODE, la cual a sus inicios se organizó una JUNTA ESCOLAR DE PADRES el cual tendrían que velar por las necesidades directamente del establecimiento reconocidos legalmente por el MINEDUC ya que través de estas se recibirían los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica. El trabajo que ellos realizan es en beneficio de los niños conjuntamente con los docentes y principalmente manejar los fondos que el MINEDUC les transfiere para su buen uso cumpliendo con todo lo requerido para los dos niveles preprimaria y primarios.

D. De resultados.

a. Escolarización oportuna.

En cuanto a escolarización los padres de familia inscriben a sus hijos de acuerdo a la edad correspondiente, debido a que en la escuela para padres se les da a conocer de la importancia y de las ventajas que se tiene cuando los niños son inscritos en la edad oportuna a inscribir a sus hijos en el nivel primario a partir de los 7 años el cual pueden ingresar al grado de primero. Para que no afecte al niño durante el nivel primario, esto ha sido en base a experiencias propias de los padres de algunos que ingresaron a una edad mayor de la que debió corresponder el cual les afecto directamente a su proceso de aprendizaje, es por ello que los padres de la comunidad han sido consientes de enviar a sus hijos a la edad adecuada al nivel primario.

b. Escolarización por edades simples.

Los alumnos que ingresan al nivel primario, específicamente los del grado de primero el 100% está inscrito en el sistema del ministerio de Educación, por lo que no hay ninguna inconveniencia referido a esta edad. Siendo esto parte del que hace algunos años anteriores los padres de familia inscriben a sus hijos a esa edad para ingresar al primer grado, porque se han dado cuenta de que cuando el niño ya sobrepasa de edad al ingresar al grado de primero ya les dificulta tanto a ellos como a los alumnos el cual puede causar deserción escolar, es por ello que en esta proporción de edad todos los niños actualmente están inscritos en el primer grado de primaria.

c. Promoción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

La promoción de los alumnos anualmente tenemos una promoción del 90% en los grados del nivel primario y un 10% quedan sin promover por diferentes causas; una de ellas es la migración y se retiran definitivamente del establecimiento, por enfermedad y por falta de interés por parte de los alumnos y padres de familia o porque los alumnos son mimados por parte sus padres, en el que se encuentran los niños es por repotencia.

d. Sobre edad.

En los últimos años el porcentaje de alumnos que no finalizan el ciclo escolar según estadísticas presentadas es mínimo ya que los padres de familia que en su mayoría son jóvenes se han dado cuenta de la importancia de la educación y sobre todo finalizar el ciclo escolar según corresponda porque en la comunidad un porcentaje mínimo específicamente en las mujeres son analfabetas, a raíz de eso ellas también como madres consideran que sus hijos deben de culminar el nivel primario porque en un futuro sus hijos saldrán adelante.

e. Tasa de promoción anual.

La promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron es el 90% de los que finalizan ya que los padres y madres de familia han sido conscientes en que sus hijos deben de asistir y culminar el ciclo escolar debido a que para ellos es importante que su hijo gane y que no les genere gastos futuros. El 10% de los estudiantes que no promueven de debe a ciertos factores en el cual se mencionan las inasistencias por enfermedad, por ayudar a los padres de familia en algunas tareas del hogar el cual son las dos que más afectan a este mínimo porcentaje.

En cuanto a la conservación de la matrícula estudiantil del establecimiento ha ido aumentando en un 3% cada año de los 15 años que tiene de existir el establecimiento ya que por ser una comunidad pequeña y cerca del casco urbano la matrícula hasta hoy en día tenemos una cantidad de 60 familias que tienen inscrito a sus hijos en el establecimiento con una cantidad de 86 alumnos en la primaria en ciclo I permanece estable la matrícula del ciclo II es la que tiene unas desventajas debido a que los padres en algunas situaciones necesitan de sus hijos mayores el cual se ven en la necesidad de retirarlos o por sobre edad. En el nivel primario el cual está dividida en dos ciclos, según resolución establecido por el MINEDUC, el porcentaje de finalización del primer ciclo lo culmina el 100% porque los padres de familia ven lo importante que sus hijos conozcan lo básico de su aprendizaje y el ciclo II no finalizan el nivel un 5%

debido a que por motivos de repitencia, sobre edad y en algunos casos por el factor económico que los padres los llevan a trabajar en caso de ser varones porque la situación es crítica.

La repitencia que se da dentro del establecimiento es un porcentaje de 8% y las causas son las siguientes: de primero a tercero primaria porque los alumnos presentan problemas de aprendizaje o enfermedades como la diarrea, gripe y tos el cual les afecta de una gran manera, en cuanto a los grados de cuarto, quinto y sexto la causa de repitencia se da por situaciones de sobre edad, enfermedades o por ayudar a los padres en sus trabajos en el hogar lo cual no permite que el alumno se centre en sus estudios al 100%, y que afecta de manera directa su aprendizaje causa de repitencia.

Una de las causas de la deserción escolar es por el factor económico la cual afecta a los alumnos del Ciclo II, ya que por la edad de los niños tienen que ayudar a los padres de familia en algunas tareas dentro o fuera del hogar para el sustento diario, principalmente las niñas que son la población escolar en su mayoría, aunque las alumnas sean aplicadas los padres solo ven sus propios intereses siendo esto un mínimo porcentaje de casos dentro del establecimiento, ya que la mayoría de los padres de familia son los únicos que ingresan económicamente dentro de sus hogares y que el salario mínimo no alcanza ni para la canasta básica.

#### E. De resultados de aprendizaje.

Lectura primer grado: el porcentaje que se muestran en los indicadores aplicados en los últimos cinco años, ha sido regular en cuanto a la lectura debido a varios factores entre ellos: la desnutrición, la pobreza, la pereza, la mala alimentación de los niños el cual afecta su aprendizaje siendo esto causa de varias enfermedades lo que también conlleva a la inasistencia de los estudiantes ya que muchos de los niños no se alimentan adecuadamente.

a. Matemática primer grado.

Es lamentable que en un porcentaje de los alumnos que no aprueban en esta área es menor porque utilizan esta área en diversas áreas de su vida como lo es contar, sumar etc., el cual ha sido un factor importante y los que lo reprueban ha sido porque los alumnos en algunos casos no se alimentan adecuadamente por la situación económica en la que sus familias viven y otras por desconocimiento de parte de las madres que no los alimentan adecuadamente trayendo como consecuencia la desnutrición y poco desarrollo físico y mental.

En cuanto a los resultados en lectura del grado de tercero primaria el porcentaje de los alumnos que no logran el criterio de lectura es mínimo debido a que en el establecimiento tenemos impulsado el programa de lectura con media hora diaria en el que el estudiante lee en el establecimiento, pero en su casa el estudiante deja de leer entonces decaen sin poder tener fluidez en la lectura ni mucho menos en la comprensión.

Resultados de matemática en tercer grado primaria; el porcentaje de los que no logran aprobar es mínimo, porque a diferencia del grado de primero los niños que cursan ese grado tiene un nivel de comprensión más alto por la edad que tienen, uno de los factores de los que no aprueban se debe a que por motivos de salud los niños no asisten a clases siendo una de las principales causas.

En cuanto al porcentaje de lectura del grado de sexto primaria el porcentaje mostrado en los indicadores es positivo ya que el nivel de comprensión de los alumnos de ese grado es eficiente por la edad que ya tienen el cual no perjudica su comprensión lectora.

Los Resultados de matemáticas los alumnos del establecimiento los criterios se han logrado en un 90% porque uno de los factores es que las habilidades de los alumnos del grado de sexto primaria dominan la matemática sin dificultad y el

porcentaje que no logra los criterios es menor por diversas causas; entre ellas inasistencia, desinterés o deserción escolar.

Resultados SERCE: Tercero y Sexto primaria, Lectura y Matemática. En el establecimiento estas evaluaciones del SERCE son aplicados a nuestros niños para ver qué nivel tiene cada estudiante y en que podemos mejorar año con año.

#### 1.1.4 Epistemología.

##### A. Circunstancias históricas.

El municipio de santa Apolonia ha ido desarrollando poco a poco ya que en los últimos 10 años, los padres de familia han estado más pendiente de sus hijos, y han procurado con mucho esfuerzo y asea que emigran hacia los Estados Unidos, Canadá o a la ciudad capital para tener un ingreso más estable, así poder hacer que sus hijos puedan graduarse y poder tener un mejor futuro. Se da por la conciencia de los padres quienes buscan el bienestar sociocultural de las generaciones venideras siempre obteniendo la aportación de las autoridades educativas, comunales y municipales.

En nuestro municipio existe un grado de irresponsabilidad de la prevención y el cuidado en la salud de las personas en todas las edades, por tal razón existen mortalidad materna y mortalidad infantil, esto se debe que la sociedad no está acostumbrada a prevenir las enfermedades. Cuando un niño no está bien alimentado y esta diagnosticado como niño desnutrido, este alumno llega al establecimiento y el mayor problema que pueda tener es que no rinda en sus estudios, por tal razón existe el fracaso escolar. Psicológicamente este alumno no rinde porque su cerebro no piensa en estudiar sino en alimentación si no se le da el alimento necesario.

Se puede mencionar que desde el ciclo escolar 2014 hasta la fecha se ha logrado que la mayoría de estudiantes estén en el grado correcto según su edad. Para el ciclo escolar 2019 hay 86 estudiantes inscritos en el nivel primario, de los

cuales estudiantes tienen la edad y el grado de forma correcta porque los padres de familia han sido conscientes en enviar a sus hijos y apoyarlos en su preparación académica. Puedo decir que los que no se encuentran en la edad correcta es porque tienen algún problema de aprendizaje o por el hecho de no prestar atención a su preparación y hay fracaso escolar.

En la E.O.R.M. Xecubal cuenta con el Consejo Educativo, el cual está conformado por padres de familia de los alumnos inscritos. Sociológicamente en el establecimiento, existe organización de padres de familia, como lo es el consejo educativo, quienes velan por la alimentación escolar y el cumplimiento de que se prepare adecuadamente como lo establece la ley de alimentación escolar. También son los encargados de ver sobre los útiles escolares, valija didáctica y la gratuidad en la educación, otra de las organizaciones dentro del establecimiento es el gobierno escolar que es conformado por los mismos alumnos, organizados con un solo fin, que es aprender a ser líderes desde pequeños y emprender proyectos en beneficio del establecimiento.

En el presente año existen 4 estudiantes que tienen sobre edad en el establecimiento en el nivel primario, esto refiere a que estos estudiantes han tenido problemas de aprendizaje y en otros han sido afectados por enfermedad, obligándolos a abandonar a mediados del ciclo escolar y repiten el año escolar, por tal razón tenemos un 'pequeño índice de sobre edad.

Cabe resaltar de que cada año la situación familiar de la comunidad cambia, y de eso depende la promoción del establecimiento, hay familias que sin querer llegan a tener fracaso familiar, y hay alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año 2014 al 2018, es un dato aceptable hay apoyo de los padres, se evidencia un porcentaje menor de fracaso y deserción escolar en los diferentes años, se evidencia que la mayor parte de fracaso escolar en el ciclo de educación fundamental por el hecho que en ciclo de educación complementaria ingresan al establecimiento solo los interesados

en culminar la educación primaria por lo mismo en estos grados ya no se observa fracaso escolar.

Derivado de lo anterior, lamentablemente existe el fracaso escolar. Llegamos a tener alumnos que reprobaron por diferentes circunstancias y/o se inscribieron y no finalizaron el grado, del gran total de alumnos inscritos al inicio existieron alumnos que fracasaron, algunos por falta de interés tanto de padres como de estudiantes, ya que se observan que de todos los estudiantes inscritos en el año 2014 hubieron algunos que si fracasaron lo contrario en los siguientes años que si se lograron la promoción de la mayor cantidad de estudiantes que si se escribieron y fueron un minoría que mostraron fracaso o deserción escolar por varias circunstancias, ya sea por enfermedad, por pobreza o por migración de los padres de familia por lo que se muestra que según el estudio que el fracaso escolar es poco ya que una gran parte de los niños y niñas en edad escolar abandonan o simplemente ya no se inscriben y quedan en sus hogares haciendo múltiples oficios para aportar en su familia alguna ayuda laboral o económica.

En todos los establecimientos públicos llega a pasar, que los estudiantes no llegan a finalizar su primaria, por todo lo que se ha dicho con anterioridad, Estudiantes inscritos en los diferentes ciclos escolares y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y respondiendo de forma positiva para el bienestar de la comunidad. Son la mayor parte de la población estudiantil que conservan su matrícula aprovechando su preparación académica, posteriormente son ingresados al ciclo básico quedando una mínima parte para seguir en el nivel medio logrando sobresalir en el diversificado. Se evidencia la consciencia que han tomado los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos a través de la conservación de la matrícula de los estudiantes.

En el año 2018 existiendo un 10% que no lograron comprender las matemáticas, por inasistencia y puntualidad.

Se tuvo el 100% de logro de lectura en el grado de tercero primaria, por la asistencia de los niños y la responsabilidad de los padres de familia en apoyar a sus hijos.

Se obtuvo un 100% de logro en el área de matemática, en el grado de tercero primaria. Ya que se vio el esfuerzo de los estudiantes y docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se obtuvo un 100% de logro en el criterio de lectura, en el grado de sexto primaria, gracias al esfuerzo de los estudiantes, padres de familia y docente en incentivar el hábito de lectura en los estudiantes.

Gracias al esfuerzo de los estudiantes, padres de familia y docentes se obtuvo un 100% de logro en el criterio de matemática, en el grado de sexto primaria.

Y un 0% que no lograron el criterio de matemática, por este resultado estamos satisfechos como docentes.

#### B. Circunstancias psicológicas.

El desarrollo educativo del municipio de Santa Apolonia se refleja y avanza por el interés que las autoridades municipales, comunitarias y entidades instituciones que apoyan a la población en la formación y capacitación de las nuevas generaciones, los datos comparados reflejan en términos generales una mejoría en el nivel de escolaridad de la población. Lastimosamente la distancia y el acceso al desarrollo educativo es mala, muchos jóvenes viajan a la capital o a Chimaltenango para estudiar un nivel académico superior o media, solo hay dos establecimientos de educación diversificada, no tienen variedad de carreras para escoger y los padres optan por hacer el esfuerzo por enviar a estudiar al departamento o a la capital a sus hijos. En las escuelas primarias casi cada comunidad cuenta con un establecimiento aunque los docentes tengan que atender de dos a tres grados a su vez. La Realidad educativa ha mejorado ahora se cuenta con: Nivel Pre-primaria, Nivel Primario, Nivel Básico, Nivel

diversificado y Nivel Universitario. La mayoría de estudiantes aprovechan la oportunidad de continuar sus estudios del nivel superior sin necesidad de ir a otros lugares fuera del municipio siempre y cuando estén las carreras que quieran aprovechar, todo esto también es gracias al apoyo de las autoridades municipales y comunitarias e instituciones que apoyan la educación y el desarrollo humano del municipio de Santa Apolonia.

En este punto resaltaré lo que le corresponde a educación, los datos de cuantos alumnos estudian en la actualidad, siendo los datos exactos: 84 alumnos en edad escolar, pero solo existen inscritos 80 alumnos inscritos y 4 alumnos que no estudian por falta de interés de esos mismos estudiantes y falta de estimulación psicológicamente de los padres de familia. En otro caso muy especial es de que los mismos alumnos son huérfanos de madre y las madrastras son las que no les dan la atención adecuada para que ellos se sientan motivados en seguir estudiando.

Es satisfactorio para nosotros los docentes que la población estudiantil vaya creciendo y ser una escuela gradada ya que durante varios años anteriores la matriculación de estudiantes va variando, esto es porque los padres de familia hacen lo posible en brindarle apoyo y educación a sus hijos, existen una gran diferencia desde la creación del centro educativo hasta la fecha, la población fue creciendo, se observaba la dedicación y preocupación de los padres de familia en que sus hijos se preparen, para otros años existieron otros fenómenos ya no había mucha población en edad escolar, debido a que la mayor parte de las personas estaban planificando, pero hasta la fecha la comunidad ha aumentado en familias y por ello también se observa el crecimiento de niños en edad escolar del caserío Xecubal, este crecimiento también se da por la atención de niños de las comunidades vecinas siendo

La distribución de los grados y niveles en el centro educativo, está sujeta estrictamente a la ley de educación nacional atendiendo las etapas de que

indica la preprimaria y los grados del nivel primario según las edades que corresponde a cada uno, asignadas a cada docente según el nombramiento que lo ampara y las leyes que establece el Ministerio de Educación, según la promoción y la edad que corresponde a cada estudiante, sin excluir a nadie en especial.

El problema de las escuelas multigrado en la sociedad ha venido arrastrando varios factores, tales como el orgullo, la envidia, el machismo y los roces personales que tienen entre comunidades, esto afecta en tal manera que los pobladores deciden separarse de su comunidad y crear un Caserío o nuevamente una aldea y eso implica que los alumnos ya no puedan asistir a esa escuela y obliga que los padres de familia de la nueva comunidad crear un nuevo establecimiento. En otro caso, los pobladores son afectados por la distancia y el miedo de delincuencia que existe hoy día en nuestra sociedad. Esto curricularmente afecta a la educación ya que regularmente estas comunidades son la minoría y forman una escuela multigrado en donde el docente atiende dos o más grados, por no cumplir la cantidad de alumnos que establece el MINEDUC por cada docente. Esto sociológicamente el Ministerio de educación le hace falta cobertura en el personal docente afectando directamente a los estudiantes.

La relación entre docente y los estudiantes es indispensable, ya que con ellos obtenemos mejores resultados de aprendizaje, no solamente cumplir con los horarios establecidos dentro de los salones de clases sino se debe ir más allá de conocer a los estudiantes y se ha logrado por medio de actividades culturales inculcando la comunicación y la confianza entre los docentes y los estudiantes.

Según el índice de la asistencia en el establecimiento es muy bajo con la comparación de otros años en los alumnos ya que asisten diariamente un porcentaje menor, a lo acostumbrados reflejando una bajo rendimiento académico en los estudiantes en el nivel primario, esta información lo refleja en los cuadernos de asistencia de cada docente.

Al hablar de la asistencia de los alumnos en el establecimiento, he visto que la mayoría de los padres de familia han recibido escuela capacitaciones en escuela de padres de familia con la finalidad de poder estimular a sus hijos a que asistan a estudiar diariamente al establecimiento, pero los alumnos no son estimulados como deberían de ser, o los mismos niños no tienen el interés de estudiar y en casos extremos, a los alumnos los llevan a trabajar en el campo por falta de recursos en la familia y llegan a faltar a estudiar hasta una semana completa, esto atrasa al proceso de enseñanza en los que si asisten diariamente y principalmente los que no asisten perdiendo la secuencia de las presenciales.

Índice que mide el número de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El Ministerio de Educación determina que para que se cumpla con el ciclo escolar era necesario cumplir con 180 días efectivos de clases. En la E.O.R.M. Xecubal se está llevando acabo dicho mandato.

El Ministerio de Educación establece por ley 180 días efectivos de clases, acompañado de los programas de apoyo, como lo son: alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares que estimulan a la población estudiantil para que asistan a estudiar.

Para el proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes y el ministerio de educación se encargan de proporcionar textos educativos a los estudiantes con el objetivo de garantizar una educación viable y con eficiencia. Hay otras entidades se encargan de agilizar y proporcionar el material educativo necesario para cada grado y nivel educativo. Los textos son una herramienta que las autoridades superiores han proporcionado con el propósito de llevar a cabo un proceso más simplificado tanto para el alumno como para el docente como también agenciarse de materiales del entorno para un aprendizaje eficaz según la edad cronológica de cada estudiante.

Los libros de texto son esenciales en la formación académica de los estudiantes, pero lo que manda el Ministerio de Educación no tiene cobertura, tanto para todos los estudiantes del establecimiento, como también para todos los establecimientos ya que mandan libros de textos con las estadísticas de años anteriores habiendo siempre faltantes ya que cada año crece la población de los alumnos.

Como escuela y parte del cuerpo de docente nos hemos dado la tarea de velar por la edad de ingreso de los estudiantes para que sean Incorporación al nivel primaria en la edad de siete años el 100%. Aunque no pasen el nivel pre-primario. Para no tener sobre edad en los diferentes grados a los cuales debe egresar cada estudiante de la escuela.

#### C. Circunstancias sociológicas:

En nuestro municipio de Santa Apolonia existe más población en el área rural de niños nacidos, o sea familias numerosas, tomando de la estadística del INE. Esto se debe a que los hombres son machistas y que las esposas están para procrear hijos, una idea totalmente errónea, ya que entre más hijos tengan los padres de familia más, posibilidades en que no puedan darle lo necesario, con educación, salud, alimentación, vivienda y ropa en lo que los convierte en una familia en extrema pobreza y consigo una gran cantidad de desnutrición crónica y aguda. Con todo esto, afecta en la educación de los estudiantes, con lo que respecta en mandarles lo necesario en la escuela y los hijos mayores con mayor posibilidad de deserción escolar, dejando la escuela para convertirse en trabajador y contribuir con los gastos del hogar.

La población de esta comunidad consta de aproximadamente 80 familias de las cuales algunos tiene más de cinco hijos pero, con el transcurrir del tiempo, varios padres de familia han viajado hacia los Estados Unidos, otros a la ciudad capital y han tenido charlas sobre planificación familiar haciendo conciencia que entre más hijos tengan, más son los gastos que llegan a tener para poderles una

mejor vida las edades van desde los 0 hasta los 90 años, la atiende a niños desde los 4 años hasta los 17 años, desde el ciclo escolar 2016 se inició con la etapa 4 del nivel pre-primario y los grados de primero a sexto primaria desde el 2007. Al hablar del municipio contamos con más de 9,000 habitantes, los niños en edad escolar son aproximadamente 3,095 de los cuales 2988 aprovechan su desarrollo educativo mientras 107 niños en edad escolar no van a una escuela para su aprendizaje. Esto es a raíz de la inconciencia de muchos padres de familia y por las diferentes necesidades sociales, económicas, religiosas que atraviesan otras.

Un porcentaje menor de la población ocupada se encuentra laborando en la agricultura, de tal forma lo hace en el comercio, otra parte trabaja en la industria manufacturera y otros prestan servicios en la administración pública. Otro grupo está disperso (INE, 2014). Asimismo, por otra parte, la población ocupada, realiza sus actividades en el sector privado y una mínima parte trabaja por cuenta propia en el área urbana, Otros como jornaleros, y una mínima parte trabaja por cuenta propia en la agricultura. El resto de la población ocupada está distribuido entre empleados en casa particular y empleados de Gobierno. Asimismo, y otros trabajadores que tienen un salario de horas (subempleo). La mayoría de subempleados trabajan en jornada matutina.

Sociológicamente lo que resalta en la labor en la mayoría en la población palanca y especialmente en el Caserío Xecubal es la agricultura en donde no se gana mayor de los Q50.00 quetzales diarios y es un trabajo pesado para ya que se trabaja de sol a sol para lograr ganar más de los Q50.00. y es la tasa más alta en pobreza ya que la canasta básica está muy cara. En lo que corresponde educación falta de cobertura en docentes para poder cubrir el 100% en docentes ya que hay muchas escuelas multigradas.

La fuente de ingresos familiares lo constituye, principalmente, el sector agrícola, pecuario y artesanal. En épocas de verano y en donde cuentan con sistemas de

mini riegos artesanales, los agricultores se dedican a los cultivos no tradicionales, tales como la arveja china, ejote, fresas, brócoli y zanahoria, productos que son vendidos a las cooperativas de la región. Estas actividades absorben mano de obra en especial del sector mujer, básicamente en la tarea de clasificación y empaque de los productos. Los ingresos por valor de los jornales diarios son muy bajas con la comparación con la jornada de un hombre, la cual es imposible cubrir lo necesario o básico en los diferentes hogares, las familias se ven en la necesidad de incluir a niños en el trabajo infantil obteniendo un salario con lo cual se conforman y prefieren que sus hijos trabajen por el simple hecho que creen que la educación especialmente para niñas es innecesario y es pérdida de tiempo y dinero.

Con el programa del Ministerio de Educación, como lo es: leamos juntos se ha mejorado la comprensión lectora en los estudiantes. Los estudiantes leen media hora junto con su docente para que se instruya en una lectura fluida pero lo más principal que comprendan lo que leen, para que puedan tener el hábito de lectura enriqueciendo en si lo que es el habla.

Los resultados de lectura son aceptables ya que en esta etapa de escolaridad depende ya del interés que el estudiante muestre ante su habilidad en la lectura y escritura por el hecho que lee pero no comprende lo que leído debido al poco repaso que se realiza en sus hogares.

Al igual que lectura los estudiantes muestran desinterés por manejar la lógica matemática y ven las matemáticas como un tropiezo en su aprendizaje y para resolver operaciones básicas se desorientan

El 85% de los estudiantes lograron alcanzarlo en lectura, mostrando interés por aprender de padre de los estudiantes y padres de familia. Los padres de familia juegan un papel importantísimo en la formación de los estudiantes en primero primaria, ya si ellos mandan a sus hijos a estudiar, los alumnos se sentirán importantes y motivados en aprender a leer y escribir

El 90% de los estudiantes de primero primaria si lograron la comprensión de las matemáticas correspondiente a los contenidos de matemáticas, mostrando interés por parte de los estudiantes y padres de familia.

#### D Circunstancias culturales:

De acuerdo al reporte del Instituto Nacional de Estadística en el año 2018 en el municipio de Santa Apolonia, la población en edad escolar fue de 6851, de los cuales 4504 estuvieron inscritos de estos 3817 estuvieron acorde a su grado y edad en 66 establecimientos, atendidos por 297 maestros. Lo que indica que 6 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

En el establecimiento de la comunidad del Caserío Xecubal tenemos inscritos el 95% de los estudiantes en edad escolar y un 5% de los estudiantes no están estudiando, existiendo en la sociedad pobreza y los estudiantes deben de abandonar el establecimiento para poder incorporarse al mundo laboral a su corta edad para poder apoyar a su familia económicamente y ayudar a sus hermanos a salir adelante. En el establecimiento esto afecta de una manera negativa, existiendo alumnos con sobre edad y la pena y vergüenza se apodera en los alumnos, para luego abandonar la escuela y así bajar la población estudiantil.

El uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la E.O.R.M. Xecubal se trabaja de la siguiente manera el proceso de enseñanza-aprendizaje: primer ciclo (de 1º. a 3º.) se trabaja con el idioma kaqchikel. Segundo ciclo (de 4º. a 6º.) se trabaja con el idioma español.

Curricularmente en el establecimiento se trabaja con educación bilingüe dividido en dos etapas, como lo son. Primera etapa de primero a tercero, se trabaja en los dos idiomas y de cuarto a sexto que es el segundo ciclo se trabaja en idioma español tomando como referencia que el establecimiento es de modalidad monolingüe, pero el contexto es bilingüe.

Como director del establecimiento, estando consientes en los datos verídicos se obtiene a final de cada ciclo escolar, en cinco últimos años, en el nivel pre-primario la mayoría de alumnos finaliza en un 100% su nivel para luego pasar al nivel primario. En la primaria se estima que en el 2014, 6 alumnos se retiran del establecimiento algunos por emigrar y otros por desinterés de padres y estudiantes por lo que el resto de los alumnos culminan el ciclo escolar, en el 2015 solo un estudiante de primero primaria por lo que el resto culminan el ciclo escolar por la concientización que los docentes realizan con los padres de familia sobre la responsabilidad paterna, para el año 2016 solo dos estudiantes de tercero primaria se retira, para el año 2017 finalizan de forma satisfactoria todos los estudiantes finalizan y para el ciclo escolar 2018 finalizan de forma satisfactoria todos los estudiantes. Datos muy claros y satisfactorios para los docentes que en este ciclo escolar brindaron una educación personalizada y dedicada a la necesidad de los estudiantes.

Hemos hecho el esfuerzo para que cada docente ponga en práctica todos los cursillos, talleres, capacitaciones que se han recibido por parte del MINEDUC y de otras instituciones no gubernamentales que apuntan por una buena educación, dándonos herramientas y estrategias del cómo aplicar nuevas formas de poder alcanzar un aprendizaje significativo con nuestros estudiantes.

Los interese están puestas sobre los estudiantes en poder superar el concepto que tiene sobre las matemáticas, se evidencia el poco interés que tienen los padres de familia, pero del estudiante viene y se evidencia que ellos no tienen ese interés por aprender las matemáticas y se obtiene un resultado de poco interés que los padres aportan por la educación de los hijos ya que es un resultado bueno pero que necesita mejorar.

### 1.1.5 Marco del contexto educacional.

#### A. Entorno Sociocultural

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz. Guatemala inició la compleja tarea de la reconciliación, junto a diversos esfuerzos para hacer efectiva la reforma del Estado, mediante la emisión de nuevos marcos normativos, así como la creación y fortalecimiento de nuevas instituciones que permitieran en frenar las causas que provocaron el conflicto armado interno de más de treinta seis años, garantizando de esta manera la construcción de un estado democrático.

El tema de migración es algo en que se evidencia, la mayoría de los padres migran por trabajo a países norteamericanos queriendo dar lo mejor a sus hijos lo cual afecta en el proceso y preparación de hijos, olvidando que la niñez necesita afecto y apoyo en su preparación académica.

La pobreza es otro de los graves problemas que aqueja a la población guatemalteca. La corrupción, el desempleo y el analfabetismo son algunos de los factores que han incidido en los altos índices de pobreza de este país. Para el 2016, Guatemala figuraba como uno de los países más violentos y pobres del mundo.

El trabajo infantil, una problemática que Guatemala no ha podido enfrentar a lo largo de varias décadas, más bien, es una situación que se ha agravado año con año y que afecta hasta los rincones más lejanos como lo es el caserío Xecubal. De la población en condiciones de trabajo, aproximadamente el 50% se dedica a la agricultura o a actividades relacionadas a esta, por ello, se le identifica como un fenómeno que afecta principalmente a la niñez del área rural del país. Se le identifica a esta población, en situación de riesgo, porque amenaza su proceso de crecimiento, su educación y su desarrollo óptimo a futuro.

Guatemala es un país que se caracteriza por ser multilingüe, multicultural y multiétnico el cual ha tenido una evolución con el pasar del tiempo, una de ellas es principalmente el impacto que tuvo al firmarse los Acuerdos de Paz en el año de 1996, principalmente a una Reforma Educativa en el cual el sistema educativo a nivel nacional dio un giro total para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica que les permita advertir su circunstancia individual y el papel que desempeña en su entorno social.

La pobreza es otro de los graves problemas que aqueja a la población guatemalteca. La corrupción, el desempleo y el analfabetismo son algunos de los factores que han incidido en los altos índices de pobreza de este país. Para el 2016, Guatemala figuraba como uno de los países más violentos y pobres del mundo.

Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la violencia durante el conflicto armado, creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado. Existen avances en la justicia especializada respecto a femicidio y otras formas de violencia contra las mujeres y el Ministerio Público ha fortalecido sus capacidades en el combate a la impunidad, pero aún se requieren mayores esfuerzos institucionales para el pronto y efectivo acceso a la justicia y a la efectiva igualdad de derechos.

Otro de los temas del cual el país ha tenido un cambio es el papel de la mujer dentro de la sociedad, anteriormente se deba una desigualdad de género porque la sociedad así lo decía pero en realidad la mujer tiene capacidad para realizar y desenvolverse en diferentes actividades ya sea en un ámbito político u otros.

La deserción escolar es otro problema que afecta en la preparación de los estudiantes por el motivo de que según sus necesidades económicas los hijos mayores apoyan económicamente a sus padres para que sus hermanos menores para que se preparen en el desarrollo educativo.

#### B. Entorno de medios de comunicación.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno la cobertura y calidad como también la deserción y repitencia escolar siguen siendo un problema en nuestro país, así también podemos agregar la infraestructura escolar que en muchas de ellas no están en buenas condiciones para que los niños reciban clases dentro ellas, porque el alumno tiene que estar en un ambiente agradable para tener un clima adecuado a su educación y logre aprender de la mejor manera.

Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la Estrategia Integral Tecnología 360 grados, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos el tema tecnológico.

Otro problema que afecta directamente la educación ha sido el bulling, Es una palabra en ingles que significa violencia, este caso se da con alumnos de igual forma con maestros, el bulling es una situación de acoso o tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica que trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima. Este tipo de maltrato puede ocurrir en diferentes lugares, como espacios públicos o parques pero fundamentalmente está relacionado con el entorno escolar.

En este aspecto el problema que puede existir en algunas casas es la falta de disciplina en la casa, por parte de los padres de familia, que permiten libertinaje y no libertad. Por otra parte, los padres de familia sienten hasta cierto temor por aplicar la disciplina hacia los hijos por los derechos del niño, ese derecho vino a destruir el respeto hacia los mayores de parte los infantes. Porque por cualquier regaño o corrección los niños pueden llegar a esa instancia y por eso nuestro país está como está.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Otro de los desafíos en el campo educativo es la calidad, un tema que ha estado en discusión, cuando desde los primeros años de estudio se ve deficiencias en los niños: dos de cada diez tienen fracaso escolar en primero primaria y solo uno de cada diez logra leer con fluidez al finalizar el grado. Como parte de la solución que el MINEDUC plantea está el programa Comprometidos con Primero, una estrategia que busca garantizar el éxito de los niños en dicho nivel, que repercutirá el resto de su desempeño académico.

La solución a este problema es la sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del uso de material didáctico virtual, que facilite la interacción entre docente y estudiante. Actualmente, el proceso de adquisición del conocimiento y desarrollo de habilidades en los estudiantes en un porcentaje mayor se realiza por medio del uso de la tecnología virtual. Sin lugar a duda alguna, se ha convertido en parte de los procesos de aprendizaje. El docente tiene la responsabilidad de actualizarse para integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación superior y así hacer buen uso de los recursos digitales.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

El traje típico es propiamente de Santa Apolonia, sería magnífico rescatarlo a través de los hijos que sientan orgullo al portar el traje y no vergüenza. Aquí algunos abuelos portan todavía el traje típico propio de nuestro municipio, tememos que dentro de unos años, puedan desaparecer las personas que usan ese vestuario.

El idioma materno de los estudiantes, es una situación en la que los padres de familia no aceptan que se practique la lectoescritura del idioma materno por el hecho que ellos lo hablan y entienden desde sus hogares. Ahora también la mayoría está tomando el castellano como primer idioma y están dejando el materno a un lado. En cuanto a nuestro Idioma kaqchikel es importantísimo seguir transmitiendo a los hijos para no perder esta riqueza cultural, aquí todavía la mayoría hablamos este idioma y también pueden dominar el idioma castellano La educación bilingüe intercultural puede aportar elementos importantes para que en nuestro país demos un salto hacia una educación de calidad, propia de nuestra historia, contexto y que responda a la diversidad cultural, que permita avanzar a nuevos horizontes de desarrollo y Buen Vivir para los pueblos.

Otro de los problemas que afecta a los niños en la educación es el desinterés que tiene los padres de familia para la educación de los hijos, algunos niños o niñas no quieren ir a la escuela y es aceptado por los padres en algunos casos por la falta de ingresos económicos y en otro de los casos por desconocimiento de que deben prepararse para enfrentar las diferentes necesidades sociales, económicas y culturales del nuestro país.

#### 1.1.6 Políticas educativas a nivel institucional

##### A. Cobertura

El acceso de la niñez a la institución educativa sin distinción alguna, a los programas de apoyo proporcionado por el Ministerio de Educación, obteniendo la asistencia de la población en edad escolar.

a. Objetivos estratégicos:

- Lograr el ingreso de la niñez en edad oportuna.
- Incrementar el número de matrícula en los niveles preprimario y primario de cada ciclo lectivo.
- Garantizar la permanencia de los estudiantes a través de actividades de escolares y extraescolares.
- Promover la asistencia y permanencia de los estudiantes a través de los programas de apoyo.

b. Líneas de acción:

- Implementar la publicidad en todas las áreas de la comunidad educativa, por medio de líderes comunitarios.
- Fortalecer las actividades en el nivel inicial, para fortalecer la permanencia de los estudiantes.
- Garantizar unos ambientes adecuados y pertinentes según el grado que le corresponde el alumnado.
- Concientizar a los padres de familias a través de la escuela para padres, la importancia de la educación y la asistencia de los alumnos en los salones de clase.
- Promover la inscripción de los estudiantes, finales de cada año y obtener la inscripción del siguiente ciclo con el mayor porcentaje posible.
- Fomentar la buena relación estudiante-docente que pueda garantizar la permanencia del estudiante durante el ciclo.
- Utilizar los programas de apoyo como fortalecimiento y favorecimiento a la economía de los padres de familia.

B. Calidad

Promover el desarrollo de todas las personas tanto en su conocimiento como en su compromiso para aprender, esto servirá para estar en mejoramiento continuo además de adquirir responsabilidad y luego obtener beneficio personal y

comunitario, el cual llevara a mejorar la calidad del proceso educativo y es necesario asegurar que todas las personas de la población sean sujetos de una educación pertinente y relevante que llevara a un futuro ser un país con menos índice de analfabetismo y lograr una comunidad, pueblo, y país desarrollado.

#### a. Objetivos estratégicos

- Lograr que los docentes utilicen adecuadamente el CNB.
- Que los docentes apliquen nuevas estrategias y métodos educativos.
- Utilizar los diferentes recursos del contexto en las áreas curriculares.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Mejorar el trabajo colaborativo de docente y alumno.

#### b. Líneas de acción

- Fomentar la asistencia de los niños y niñas al centro educativo
- Fortalecer la convivencia y armonía
- Promover la lectura de libros
- Implementar materiales lúdicos
- Concientizar a los padres de familia para que sus hijos e hijas terminen los diferentes ciclos escolares
- Actualización docente.
- Implementar coevaluación alumno-docente.
- Elaborar y aplicar programas individualizados en los casos de alumnos con dificultades de aprendizaje
- Tomar las medidas necesarias de atención a la diversidad.

## C Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

### a. Objetivo estratégico:

- Contribuir al desarrollo profesional de las personas y de la organización en un entorno en constante cambio.
- Coordinar la gestión de los recursos humanos con las líneas estratégicas de la organización.
- Garantizar la transparencia y tener buena comunicación, en todos los programas y procedimientos, con toda la comunidad educativa.
- Tomar decisiones en forma conjunta y democrática.
- Desarrollar programas que generen nuevas oportunidades.

### i. Líneas de acción:

- Ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo.
- Generar comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo.
- Coordinar diferentes actividades en beneficio del establecimiento
- Agilizar y facilitar la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo.
- Optimizar el uso de los recursos.
- Disminuir la burocracia en el establecimiento.
- Fortalecer proyectos educativos.

#### D. Recursos humanos:

Reforzar y acelerar la formación y evaluación de los docentes en en servicio, por medio de capacitaciones para el fortalecimiento del conocimiento pedagógico en el aula.

##### a. Objetivo estratégico:

- Priorizar la actualización docente en el recurso humano, para garantizar el trabajo docente y la calidad educativa en los estudiantes.
- Fortalecer la evaluación de la calidad de docentes – alumnos y alumnos docentes, para superar las debilidades y aprender de los errores.
- Incentivar al docente con incentivos que se esmeran en actualizar sus conocimientos, en pro de la educación local y nacional.

##### b. líneas de acción:

- Implementación de actualización docente para tener calidad humana.
- Fortalecer la relación entre docentes y alumnos en actividades socioculturales.
- Garantizar la calidad humana entre docentes, consejos educativos, COCODES y alcaldes

#### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a toda la comunidad educativa, partiendo el conocimiento previo de la cultura de los alumnos, y la práctica de la misma, en todo el entorno.

##### a. Objetivo estratégico:

- Incentivar el uso del traje regional que corresponde al municipio ya que en la actualidad no se utiliza.
- Concientiza a los padres de familias sobre la importancia de la práctica y uso del idioma materno en el entorno en donde se desenvuelve.

- Implementar la educación Bilingüe desde el punto de vista histórico.
- Desarrollar la Educación bilingüe como área fundamental para rescatar las bases fundamentales, y que la comunidad educativa sea fortalecida día con día.

b. Líneas de acción:

- Motivar a los docentes en dar prioridad a la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural en cada uno de los salones de clase.
- Implementar actividades culturales que permitan a los alumnos y alumnas el uso del traje regional correspondiente al municipio y poder darle el valor que corresponda.
- Desarrollar charla con los padres de familias de forma bimestral desarrollando el tema de la importancia de la conservación de nuestro idioma.
- Incentivar a los padres de familia a conserva las culturas y tradiciones en sus hogares, a través de pláticas.
- Implementar actividades familiares que puedan representar las diferentes tradiciones de la comunidad.
- Festival de lectura en el idioma materno.

F. Aumento de la inversión educativa

Para lograr una educación de calidad es importante la inversión que se haga en ella como lo es en infraestructura, en contratación de docentes, en los textos educativos y los diferentes programas del Ministerio de Educación el cual se ha visto una deficiencia en la inversión es por ello que como docentes debemos de aprovechar los recursos a nuestro alcance y mejorar la calidad educativa dentro de la comunidad.

a. Objetivos Estratégicos:

- Aprovechar los recursos que se tienen al alcance no dependiendo del presupuesto que envía el MINEDUC.
- Promover en los estudiantes el uso correcto con el material con el que se cuenta.
- Utilizar la infraestructura con que cuenta la escuela adecuadamente ya que muchas veces presenta deterioro por ciertos descuidos.
- Participar en capacitaciones para la profesionalización docente con el fin de mejorar la calidad en educación.
- Asignar los recursos como en la rendición de cuentas transparentes en función de las metas institucionales y los logros de aprendizaje.

b. Líneas de acción:

- Motivar a los alumnos a seguir estudiando y culminar el nivel primario, aunque no se cuente con todos los recursos necesarios.
- Concientizar a los alumnos a utilizar los recursos a su alcance ya que por parte del Ministerio de Educación no abastece con lo necesario.
- Utilizar adecuadamente los recursos con los que cuenta el establecimiento educativo.
- Promover y gestionar recursos que hacen falta dentro del establecimiento para cubrir las necesidades prioritarias.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad a las diferentes personas que conforman nuestra población sin ningún tipo de discriminación y que se fomenten los diferentes valores en todos los grados y niveles, sabiendo que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos como también las mismas obligaciones, tomando en cuenta y respetando la identidad y el contexto de la población educativa.

a. Objetivos estratégicos

- Fortalecer la educación con equidad

- Garantizar la educación con calidad
- Promover la participación de los niños y niñas
- Practicar los valores, en especial el de la equidad
- Solucionar situaciones de discriminación
- Incremento del dialogo entre alumno, docente y padre de familia
- Mejoramiento de normas de convivencia

#### b. líneas de acción

- Festival de cantos, danzas, cuentos de las diferentes culturas
- Actividades socioculturales en donde el niño y niña se sienta importante e igual.
- Charlas motivacionales sobre practica de valores
- Organización de gobierno escolar con la participación de los niños y niñas
- Integrar a todos los niños y niñas en los diferentes oficios dentro y fuera de la escuela
- Impulsar la participación en los huertos escolares tanto hombre como mujeres

#### 1.1.7 Selección del entorno educativo a intervenir

##### A. Problemas relevantes vistos en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal.

Existen varios problemas vistos en el grado de cuarto primaria, el cual existen los alumnos dentro del salón de clases que abandonan la escuela por diferentes causas en las que se pueden mencionar: enfermedades propias del estudiante o de sus progenitores quienes se encargan de cuidarlos o por otro lado se puede mencionar enfermedades propiamente de los estudiantes. Otro de los factores es por pobreza en los padres de familia que obligan a los estudiantes en abandonar el establecimiento para llegar a ser parte de la ayuda económica del hogar obligándolo a trabajar, en el caso de las niñas a poder ayudar a realizar oficios de la casa, por otro lado las cuestiones culturales de cada familia que los alumnos son obligados a acompañar a la madre de familia para ir al mercado

obligando al estudiante en no asistir a sus clases; por otro lado las familias se convierten en numerosas y no se puede dar atención a cada uno de ellos haciendo que los estudiantes dejen de asistir al establecimiento.

B. Dificultad en atender a los hijos cuando son familias numerosas:

Otro de los problemas en el salón de clase es que existe un 15% de la población con un alto número de integrantes de cada familia. Existe un porcentaje de estas familias de 10 hijos y el hijo o la hija mayor es el encargado o encargada de cuidar a sus hermanos menores y es lo que les llega a afectar en los estudios ya que desistan o que no entreguen sus trabajos requeridos.

C. Los problemas familiares como parte del abandono escolar.

Este es uno de los problemas que existe en la comunidad educativa. Hay familias que tienen problemas de terreno, problemas familiares, envidia, rencor, orgullo y hasta problemas religiosos que influye negativamente en el proceso ya que este los estudiantes lo absorben y lo llevan en contra de sus mismos compañeros.

D. Rechazo a los hijos por vicios de los padres.

A causa de los vicios de los padres de familia muchos de los niños toman ese ejemplo y algunos sufren de desatención en estados de ánimo, recursos económicos y recursos didácticos. Lamentablemente en algunos casos los niños que desean tanto el desarrollo educativo son los niños que cuentan con menos apoyo de parte de los padres de familia o algún familiar y los sueños de los niños quedan frustrados.

E. Dificultad en el lenguaje como medio para relacionarse.

Tenemos dos alumnos con dificultad del habla y esto dificulta a los estudiantes de aprender a leer y a escribir, un alumno sordo mudo es un mundo diferente y es difícil poder interactuar con estos estudiantes.

#### F. Problemas en la retención de los contenidos.

Debido a varios factores que los niños y niñas viven en el hogar tienden a tener dificultad en el momento de adquirir conocimiento y esto se ve directamente en el aula cuando el docente imparte sus clases, existen niños y niñas que en ese momento su mente anda imaginando otras cosas, como por ejemplo en comer, en jugar, en ver a algún familiar alejado o etc. También se muestra dificultad de aprendizaje en los niños y niñas que tienen algún problema directamente intelectual, psicológico y físico, pero con la ayuda de los padres de familia, los métodos y las técnicas de enseñanza que el docente aplica diariamente en su salón de clases se puede ir disminuyendo este problema y lograr que los niños aprendan de una manera divertida y no enfocarnos más en la educación tradicional.

#### G. Dificultad en asistir los estudiantes a clases todos los días.

Esto es a consecuencia de varios factores y uno de ellos es que los niños a pesar de su corta edad van a ayudar a sus padres de familia en las diferentes actividades agrícolas como a trabajar en la fresa, zanahoria, papa, brócoli, arveja, la milpa, etc. Así mismo otros niños van con sus padres a las montañas cercanas a buscar leña y traer al hogar ya que esto servirá para la elaboración de los alimentos. También otro de los factores es que a veces las escuelas están muy retiradas y esto perjudica en el momento que los niños se tengan que trasladar de su hogar a la escuela. Mencionamos otro factor que es a causa de las madres de familia, ya que ellas no se levantan a buena hora y en el momento del desayuno los niños se atrasan y simplemente optan por no asistir a la escuela, a consecuencia de todo esto vemos el bajo rendimiento académico de los niños y niñas que presentan en su grado y sección dentro del centro educativo.

#### H. Secuelas de la pobreza en el ámbito educativo.

Este es un problema que afecta mucho a nuestra comunidad debido a que los padres de familia no cuentan con un empleo seguro y como consecuencia tienen bajos ingresos económicos y no pueden comprar las diferentes cosas que van en la canasta básica. En los centros educativos se refleja la pobreza cuando los padres de familia no pueden comprar los útiles escolares que les piden a sus hijos de los diferentes centros educativos, también se evidencia en la forma de alimentarse y vestirse. Lamentablemente es una realidad en la que vivimos y que pocas personas de nuestra población tienen acceso a mejores condiciones de vida.

#### I. Migración como influencia negativa en los estudiantes.

Debido a la pobreza que sufren muchas familias, ahora los padres de familia optan por emigrar a otro país como a los USA o a Canadá para mejorar su condición de vida familiar y social, pero lamentablemente muchos no piensan en las consecuencias que esto trae, en la escuela nos damos cuenta que los niños que tienen a sus padres en otro país presentan bajo nivel académico ya que ellos se sienten muy tristes y no pueden desarrollar todas sus habilidades en el momento oportuno, si bien es cierto que emigrar a otro país trae otras oportunidades también es cierto que trae consecuencias en la familia, desatendiendo sus obligaciones con sus hijos, y ellos son los que al final como padres de familia deberían de darles prioridad.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.2. Identificación de problemas.

Problemas detectados en la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal de la aldea Choantonio del municipio de Santa Apolonia.

En este apartado, quisiera resaltar el problema que obtuvo más punteo en la matriz, que corresponde a la inasistencia escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecubal, aldea Choantonio, municipio de Santa Apolonia, ya que es un tema que ha sido criticado por parte de la comisión de evaluación, comisión de calidad educativa, personal docente, padres de familia y director del establecimiento, que indiscutiblemente preocupa, y que no está el 100% en nuestras manos de poder controlarlo, está en un mayor porcentaje en los padres de familia y estudiantes en poder contrarrestarlo. El estudiante como responsable de poder aprender y asistir diariamente y los padres de familia como los principales responsables en inculcar en sus hijos en ser responsables y el beneficio que tiene la educación en sus vidas no solo en el presente sino en el futuro.

#### A. Deserción escolar en los alumnos, por falta de interés en los padres y estudiantes

Se pudo observar esta problemática en los estudiantes, que llegan a retirarse del proceso por falta de interés por parte de los padres e familia y estudiantes. En el caso de los padres de familia no existe interés en que sus hijos estudien, pensando que el estudio es pérdida de tiempo y dinero, los padres de familia se conforman con que los estudiantes puedan leer y escribir ya que ellos no tuvieron esa oportunidad en ir a estudiar, pero caso contrario lo que pasa en los estudiantes, ellos no asisten a clases por falta de interés aunque los padres de familia tengan el interés de que sus hijos se superen y sigan estudiando.

#### B. Dificultad en atender a los hijos cuando son familias numerosas.

Esta dificultad presenta esta comunidad educativa, ya que los padres de familia no tienen la capacidad de poder atender a sus hijos cuando son numerosa, ni mucho menos en ayudar a realizar las tareas en casa ya que la madre de familia se ocupa en los quehaceres de la casa y no en la formación de los hijos, en el caso del padre de familia, va al campo y se preocupa por la alimentación y vestuario de los hijos y la educación lo deja en un segundo plano haciendo que los hijos no tengan un acompañamiento de parte de sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### C. Los problemas familiares como parte del abandono escolar.

Se suman también los problemas que tienen los padres de familia que afecta negativamente al estudiante, por falta de comprensión o por violencia intrafamiliar, los estudiantes se sienten solos aunque vivan los padres de familia con ellos, son abandonados psicológicamente y no reciben ningún consejo de parte de ellos, por la sencilla razón de que los padres se enfrascan únicamente en sus problemas y no toman en cuenta lo que a sus hijos les afecta psicológicamente, esto hace que los estudiantes tengan problemas de concentración, aprendizaje o de afectividad resultando violento ante el proceso de enseñanza hasta abandonar sus estudios.

#### D. Rechazo a los hijos por vicios de los padres.

Estos problemas son relevantes y son marcadas en la vida de los estudiantes ya que los padres que es más común visto en la comunidad que este esclavizado por un vicio, los padres de familia dejan de atender y pierden la noción de las necesidades que tiene la familia y especialmente en los hijos, provocando rechazo hacia ellos para evadir compromisos afectando a sus hijos en el proceso educativo. Provocando inasistencia, problemas psicológicos y deserción escolar.

#### E. Dificultad en el lenguaje como medio para relacionarse.

La mayor parte de la comunidad en estudio su lengua materna ha sido el kaqchikel y existe un pequeño porcentaje que les dificulta la comunicación en el

lenguaje castellano haciendo que los estudiantes solamente hablen el idioma kaqchikel, haciendo aún más la comunicación entre el estudiante y el docente y la convivencia con el resto del salón de clases convirtiéndose en una problemática educativa.

#### F. Problemas en la retención de los contenidos.

Estos problemas tienen vínculo con los problemas de aprendizaje que presentan algunos estudiantes de cuarto primaria, algunos vinculadas por problemas que ya fueron mencionados anteriormente, como lo es la desintegración familiar, vicios afectando negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que no dejan que el estudiante no pueda retener las informaciones que se les presenta día con día por el docente de grado,

#### G. Inasistencia escolar.

La inasistencia escolar es de gran impacto en los estudiantes en estudio, existiendo una serie de factores socioculturales que hacen que los estudiantes no asistan con regularidad a sus clases, algunos de esos factores son: padres irresponsables que hacen que los hijos acompañen a la madre de familia a realizar compras en días de mercados o en alguna diligencia personal, otros de los factores ha sido la pobreza, obligando a los padres de familia que el hijo varón acompañe al padre de familia a realizar trabajos del campo para ahorrar un jornal y evitar pagar, afianzándose de unos centavos, en el caso de las niñas son obligadas a realizar trabajos de casa y en otros casos queda al cuidado de sus hermanos menores para que la madre pueda ayudar al papá en trabajos del campo.

#### H. Secuelas de la pobreza en el ámbito educativo.

La pobreza es uno de los factores negativos que afectan negativamente el proceso de formación de los estudiantes, algunos estudiantes son obligados a trabajar por la mañana en horarios de clases para poder ayudar

económicamente a los gastos del hogar, haciendo que dejen de asistir a clases o que abandonen las mismas.

#### I. La migración como influencia negativa en los estudiantes.

Otro de los factores que influye negativamente en la formación de los estudiantes, ya que por la falta de empleo en la localidad a nivel nacional, algunos padres de familia optan en emigrar a los Estados Unidos para poder darles un mejor futuro a su familia, otros por su parte tienen la suerte de poder obtener un empleo en Canadá en la que afecta psicológicamente a sus hijos quedando desamparados y tristes afectan afectivamente en sus estudios.

#### J. Puntualidad de los alumnos en asistir al establecimiento.

Este factor procede de los padres de familia que no toman el papel de padres responsables en poder preparar a sus hijos en ir al establecimiento a la hora indicada, haciendo que se retrase la formación de sus hijos llegando media o una hora de retraso.

#### 1.2.3 Selección de problema prioritario.

Se ha seleccionado el problema de la inasistencia escolar en el presente proyecto ya que es producto de varios problemas que ya se ha mencionado ya que si se trata el problema como tal se reducirán los problemas que llevan a la inasistencia a los estudiantes, existiendo una serie de factores socioculturales que hacen que los estudiantes no asistan con regularidad a sus clases, algunos de esos factores son: padres irresponsables que hacen que los hijos acompañen a la madre de familia a realizar compras en días de mercados o en alguna diligencia personal, otros de los factores ha sido la pobreza, obligando a los padres de familia que el hijo varón acompañe al padre de familia a realizar trabajos del campo para ahorrar un jornal y evitar pagar, afianzándose de unos centavos, en el caso de las niñas son obligadas a realizar trabajos de casa y en otros casos queda al cuidado de sus hermanos menores para que la madre pueda ayudar al papá en trabajos del campo.

## A. Escala de puntuación de matriz de problema

Tabla No. 1  
 ESCALA DE PUNTUACIÓN DE PROBLEMA

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	poco frecuente o Grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir pero no es de su absoluta competencia	no es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin, 2012.

En la escala de puntuación se puede encontrar el punteo que se le puede dar a cada problema encontrado dentro del establecimiento, tomando diferentes criterios y verificando la escala con la cual puede ser calificada cada uno de ellos. Tener en cuenta cada uno de los criterios y verificar profundamente con cuales y con qué frecuencia se da cada uno de los problemas que se desean resolver, así como la intensidad con que afecta a la población en la que se desea intervenir

## B. Matriz de problemas EORM Caserío Xecubal

Tabla No. 1  
MATRIZ DE PROBLEMA

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción escolar en los alumnos, por falta de interés en los padres y estudiantes	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Dificultad en atender a los hijos cuando son familias numerosas.	1	2	0	1	2	6	2	2	4	24
Los problemas familiares como parte del abandono escolar.	1	2	1	0	1	5	2	0	2	10
Rechazo a los hijos por vicios de los padres.	0	0	1	1	1	3	2	0	2	3
Dificultad en el lenguaje como medio para relacionarse.	0	1	0	0	2	3	2	1	3	9
Problemas en la retención de los contenidos.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Inasistencia escolar.	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Secuelas de la pobreza en el ámbito educativo.	0	1	1	0	2	4	2	0	4	16
La migración como influencia negativa en los estudiantes.	1	1	0	1	2	5	2	0	2	10
Puntualidad de los alumnos en asistir al establecimiento.	1	0	0	1	1	3	2	2	4	12

Fuente: Elaboración propia

### C. Selección de problema a intervenir

En este apartado, quisiera resaltar el problema que obtuvo más punteo en la matriz, que corresponde a inasistencia escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecubal, aldea Choantonio, municipio de Santa Apolonia, ya que es un tema que ha sido criticado por parte de la comisión de evaluación, comisión de calidad educativa, personal docente, padres de familia y director del establecimiento, que indiscutiblemente preocupa, y que no está el 100% en nuestras manos de poder controlarlo, está en un mayor porcentaje en los padres de familia y estudiantes en poder contrarrestarlo. El estudiante como responsable de poder aprender y asistir diariamente y los padres de familia como los principales responsables en inculcar en sus hijos en ser responsables y el beneficio que tiene la educación en sus vidas no solo en el presente sino en el futuro.

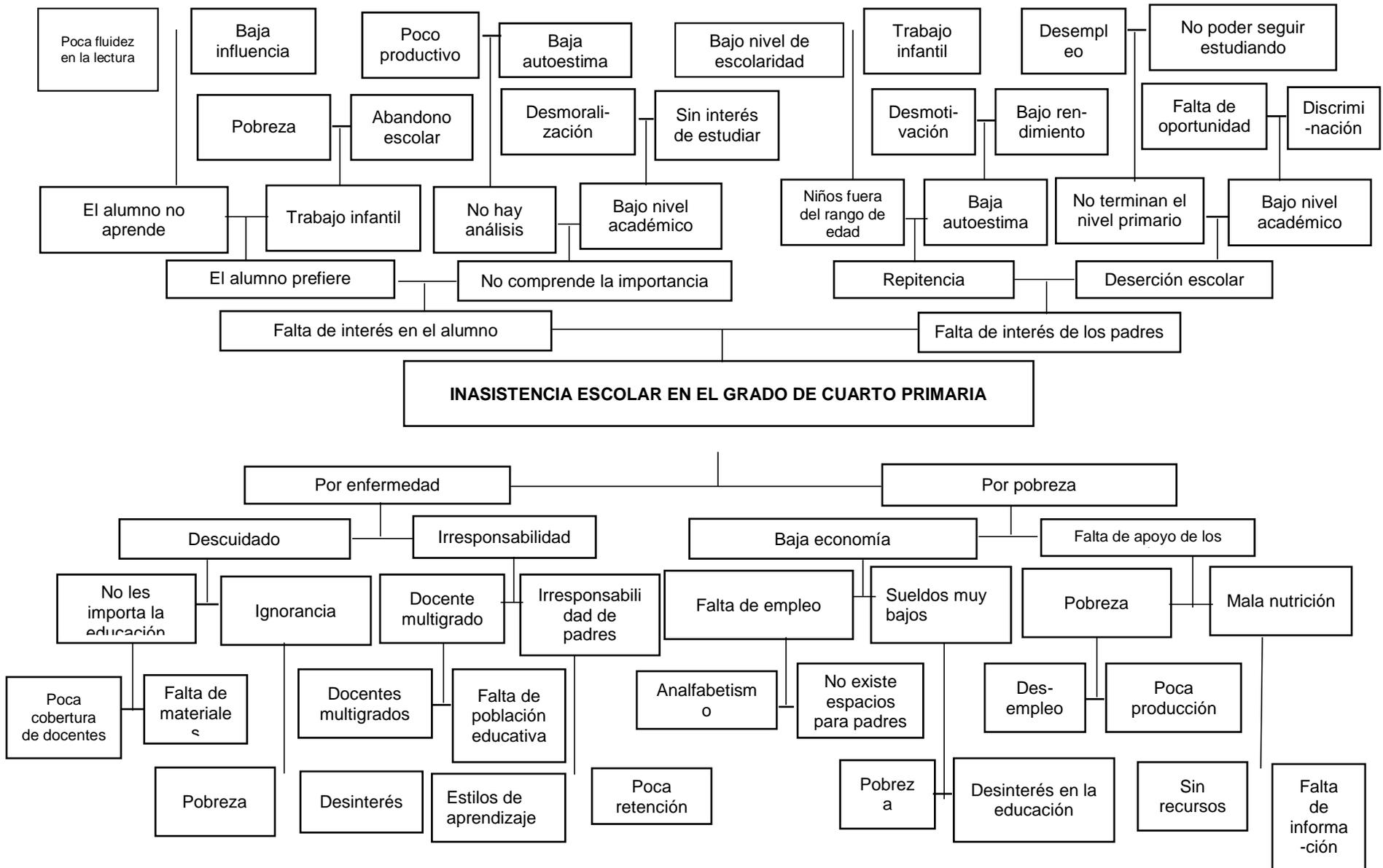
La inasistencia es un síntoma que presenta el estudiante en no querer llegar a estudiar, que lo conduce a desistir de sus estudios. Es una amenaza para nuestros niños que al final, la misma sociedad le puede pasar los encima, en no poder conseguir empleo y llegan ser víctimas de discriminación a futuro.

Lamentablemente existen padres de familia que no aportan para que sus hijos puedan asistir a clases por varias razones, una parte por negligencia de los propios estudiantes y padres de familia.

Por otro lado, por la situación económica que se encuentran las familias en el área rural, en extrema pobreza, que les dificulta poder sufragar los pequeños gastos de estudio de sus hijos y más aún, cuando tienen hija estudiando, mentalizándose que las niñas no valen la pena darle educación y lo toman como pérdida de tiempo.

### 1.2.3 Análisis de problemas

Gráfica No. 2:  
ÁRBOL DE PROBLEMAS



#### 1.2.4 Demandas

##### A. Demandas sociales.

###### a. COMUDE.

- Involucramiento del docente en las actividades extracurriculares en pro de la educación.

La participación del docente en las actividades dentro y fuera del establecimiento, es una necesidad de la institución educativa, es importante que el docente pueda desenvolverse dentro de la sociedad en actividades extra curriculares en beneficio de la institución educativa fortaleciendo sus capacidades y sus destrezas juntamente con instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la única finalidad de llevar desarrollo cognitivo a sus estudiantes.

##### A. Demandas poblacionales.

###### a. Padres de familias.

- Seguir innovando la escuela para padres de familia.

Ya que hasta el momento se ha evidenciado los beneficios que trae para la comunidad educativa, que hasta el momento se ha evidenciado los cambios dentro de la comunidad educativa y dentro de la sociedad ya que la misma comunidad lo requiere con los diferentes talleres para padres que se han implementado en reflejando un cambio de actitud y responsabilidad, de tal manera logra un porcentaje alto que se pueda interesar el proceso y desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

###### b. Alumnos.

- Implementar un festival de lectura a nivel de la comunidad dirigidos a niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Esta acción es necesario para el fortalecimiento del hábito de lectura dentro de la comunidad educativa ya que la población lo demanda ya que la mayoría de jóvenes y adultos hoy en día están entretenidos dentro de las redes sociales y ya no existe ese hábito por la lectura y por el auto aprendizaje.

- Implementar dentro del gobierno escolar proyectos de auto formación.

Es otra de las demandas que la que los estudiantes demandan es de Implementar dentro de los gobiernos escolares, proyectos auto sostenibles, de alumnos para los alumnos, para que cada estudiante aprenda a gestionar desde temprana edad, y así para cuando sea mayor de edad pueda llevar desarrollo auto sostenible a su comunidad y no solo a su comunidad si no principalmente a su familia.

- Implementación de bibliotecas de juegos lúdicos.

La actualización de las estrategias para la enseñanza de cada día dentro de los salones de clases tiene nuevas demandas que la misma institución educativa lo requiere pero principalmente los estudiantes del sistema educativo, actualmente el juego lúdico ha sido uno de las estrategias más efectivo en los últimos años para el aprendizaje significativo de los educandos ya que la integración de los contenidos entre los mismos juego ha sido muy efectivo en la comprensión; para ellos su implementación mejora la calidad del aprendizaje.

- Fortalecer los rincones de aprendizaje con juegos para su aprendizaje .

Como todo docente en función e innovador conoce y sabe que el juego es un material súper importantísimo en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno, por tal razón los estudiantes de cada institución educativa demandan implementar juegos lúdicos dentro de los rincones de aprendizajes dentro de los salones de clases ya que cada estudiante aprende a su forma, y es indispensable que construyan sus propios conocimientos.

c. Director.

- Implementar concurso de cuentos y leyendas regionales

Implementar concurso de cuentos y leyendas regionales dentro de la comunidad educativa es de muy alta demanda poblacional ya que dentro de la comunidad existen cuentos y leyendas propiamente de la región, con esto se quieren dar a conocer la comunidad transmitiendo cultura, tradiciones, leyendas y anécdotas propias de la comunidad fortaleciendo la escritura en la niñez y la juventud para la conservación de las costumbre y leyendas.

B. Demandas institucionales

a. Supervisión educativa.

- Actualización docente.

La institución educativa en los últimos años exige docentes competentes que llenen con los estándares de calidad viéndose en la necesidad de estar en la vanguardia de la actualización docente para seguir logrando una calidad educativa al calidad educativa a nivel institucional egresando estudiantes competentes para la sociedad que sepan afrontar los embates de la sociedad que exige cada día competitividad, ya que con los años que dejamos de estudiar en algunos aspectos se nos va olvidando algunos aspectos y es de suma importancia actualizar nuestros conocimientos e innovar y estar en la vanguardia de las nuevas demandas de lo que exige la educación.

- Implementación de libros de lectura para los alumnos.

Para llevar a cabo el programa de Leamos Juntos propuesto por el Ministerio de Educación, es importante que en los establecimientos pueda haber libros de texto de todo de lectura y para todas las edades. Por la falta de dicho material es vital la implantación de texto para poder desarrollar la habilidad de comprensión de lectura, por lo que la institución educativa lo demanda en fortalecimiento del hábito de lectura en los niveles de primaria y preprimaria.

### 1.2.5 Identificación de actores.

#### A. Actores directo.

##### a. Niños.

Los niños por su parte, tienen la obligación y el derecho constitucional de gozar de una educación, gratuita laica y sin distinción alguna. Dentro de su infancia debe de ir todos los días a estudiar a un centro educativo, para que se forme profesionalmente, aprendiendo de lo que la vida le da todos los días acompañado de sus padres, prestando atención a sus docentes, padres hermanos y autoridades de la comunidad.

Es importante resaltar que los estudiantes deben de conservar su salud, prestando atención de lo que se le pide para cuidarse ya que hay niños hoy en día, para no generar gastos extras para los padres de familia, como también al gobierno, por medio de la visita de un centro de salud o un puesto de salud. Dentro de las obligaciones y deberes que le corresponde al estudiante, de igual manera, tiene el espacio de su recreación, haciendo espacio para su formación dentro de la sociedad, teniendo mucho cuidado en lo que encuentra; clasificar lo bueno y lo malo, ya que hoy en día nos encontramos con una sociedad muy violento en donde ya no se practican los valores morales ya que los niños, son muy susceptibles en integrar a un grupo anti social.

##### b. Docentes.

Los docentes son un pilar importantísimo en nuestro en el desarrollo de nuestro país, ya que son personas que van se van dedicando en el desarrollo intelectual de nuestros alumnos innovando sus clases, con la finalidad que los estudiantes a su cargo tengan una buena formación y que sean capaz de afrontar una sociedad que pide ciudadanos competentes, dispuestos de ser actores cambiantes de una sociedad, su principal obligación es dar clases según los contenidos que le corresponde, buscando nuevas estrategias innovar las

actividades con sus estudiante, facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando a la comunidad educativa cumpliendo con los 185 días efectivas de clases. Pero no todos los docentes están convencidos en su vocación, si no solamente trabajan asalariados, lo que les importa al final el sueldo del fin del mes.

#### c. Padres de familia.

Los padres de familia son el segundo pilar del triángulo educativo en el proceso de formación de la población estudiantil, ya que ellos son en el hogar la primera escuela de sus hijos, en donde los hijos convives y están más tiempo compartiendo y depende de ellos como se van formando desde la concepción del niño, pero lastimosamente existen padres de familia que tienen la idea errónea en pensar que la escuela es la única escuela donde los niños se van formando académicamente, espiritualmente, donde los niños se van corrigiendo en comportamiento sin que los padres no hagan nada en fomentarles una de estos aspectos. Los padres tienen la obligación de mandar a sus hijos a estudiar y no ser parte negativo del niño cuando quiera asistir a la escuela, ya que muchas veces hay niños que son mimados y hacen lo que ellos quieren y los padres de familia acceden a lo que ellos dicen. Otro de los aspectos que los padres de familia está dentro de sus obligaciones, es velar que sus hijos cuenten con el uniforme respectivo, como también si cuentan con sus útiles escolares, y si van ya desayunados sus hijos al momento de estudiar, si los niños no van desayunados no prestaran atención a las indicaciones de los docentes y solo pensarán en comida teniendo con este síntoma una mala retención cognitiva y esto muchas veces los padres no le ponen importancia ignorando de lo que al niño le afecta en su desarrollo físico como intelectual.

#### B. Actores indirectos.

##### a. Ministro de educación.

Estos actores son indirectos, pero influyen positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes a nivel nacional, como también a nivel local, en el caso de los supervisores. El ministro de educación es uno de los actores indispensables con mucho conocimiento en el ámbito educativo, pero lamentablemente llegan estos puestos por compromisos políticos y no saben nada de educación, ya que por su parte el ministerio de Educación es el encargado directo en mandar los materiales que se debe trabajar con los estudiantes, dígame útiles escolares, valija didáctica, la alimentación escolar, la gratuidad en la educación, pero lastimosamente estos programas de apoyo no llegan a tiempo y no alcanza para cubrir con la población educativa y queda a final a cargo de los docentes en ver que hacer para alcanzar las competencias,

b. Director departamental.

Con respecto a los directores departamentales, son personas que de una o de otra forma interactúan en el proceso de un proyecto educativo en mejoras de la educación que la población de un departamento, es persona indispensable para que el proceso que se da por medio de las supervisiones educativas lleguen hacia el director, el director a los docentes y los docentes a los alumnos, en cuestiones de apoyo pedagógico. Pero desafortunadamente cada gobierno de turno han tornado difícil esta figura del director departamental, ya que cada gobierno que inicia ya tiene asignado a la persona quien este en la dirección Departamental y son personas que tiene ya negociados estos puestos y se va tornado difícil cuando inicia cada gobierno.

c. Supervisora educativa.

Los supervisores educativos juegan un papel importante en cuestión de apoyo administrativo con los directores, coordinando actividades de capacitaciones en pro de la educación, dando el visto bueno en cada actividad o planeación anual de cada centro educativo, luego los directores coordinando con los docentes en cuestión administrativo.

d. Director.

La figura del director es indispensable para que los docentes puedan ser acompañados a lo largo de las actividades pedagógicas, el director dentro de las funciones que dictamina la ley de educación nacional es el encargado directo de organizar, revisar y dar acompañamiento a los docentes, alumnos y padres de familia dentro de la comunidad educativa. Los padres de familia cuando ven que existe algún problema dentro del centro educativo a quien acuden de inmediato es al director, y el director esta dentro de sus obligaciones atender los diferentes casos que se dan; dar acompañamiento a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la educación. Como también los directores son los encargados de velar sobre el rendimiento profesional de los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes, el que hace un recuento de los alumnos inscritos en el Sistema de Registro Educativo, velando por la asistencia de los alumnos; pero desafortunadamente este proceso se torna diferente cuando los directores dejan de realizar el papel que le corresponde, cuando ya los docentes fiscalizan el trabajo del director

e. Alcaldes auxiliares.

Estos actores tienen un vínculo estrecho con la comunidad, ya que son electos en asamblea por ellos mismos, son personas que la comunidad han confiado para que sean una autoridad dentro de ella misma, encargados de citación para cualquier reunión de suma importancia. Pero también son personas que, de una u otra forma, llegan a ser importantes dentro de los centros educativos en ayuda a los directores en citación a los padres de familia cuando se trata de una emergencia. Pero desafortunadamente, estas personas abusan de su autoridad por el simple cargo que tienen, haciéndose de las suyas.

f. COCODES.

Son autoridades de igual forma con los alcaldes auxiliares, con la diferencia que ellos llevan proyectos comunitarios para el desarrollo local dígase: camino, agua

potable, construcción de aulas, luz, entre otros proyectos más, de igual forma trabajan con los docentes, poniéndose de acuerdo de lo que se necesita en el establecimiento, programando las actividades patrias y fin de año, son los que al final ayudan en respaldar los procesos del docente del área rural en cuanto a los proyectos de los docentes.

### C. Actores potenciales.

#### a. Alcaldes municipales.

Los alcaldes municipales en algunos casos, ya que no todos, son personas que apoyan directamente a los establecimientos con acreditación de docentes de grados, que llegan a descargar algún grado a los docentes multigrados, a pesar de que no está dentro de la función en apoyar con personal docente, pero lo hacen apostando a la buena educación, esto aporta al proyecto encaminado ya que si existe más apoyo, los alumnos llegan más seguido al establecimiento y no tendríamos más deserción escolar y las escuelas unitarias pueden ser más atendido los alumnos.

#### b. Tienda Siloe.

Este proveedor potencial ya que es el encargado de mandarnos el producto de la refacción escolar, velando para que los productos lleguen sin ninguna dificultad y sin estar vencidos, pedimos que sean productos sanos para que los estudiantes no se nos enfermen y que puedan asistir al establecimiento, ya que varios estudiantes son de muy escasos recursos económicos y asisten al establecimiento por la misma alimentación escolar, esto ayuda para que no haya mucha deserción escolar y que los alumnos puedan asistir todos los días.

Tabla No. 2:  
TABLA DE CONTINGENCIA

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Niños	Aprendizaje para la vida	Conocimientos previos	Pierden interés	Beneficiados por programas de apoyo	Falta de apoyo por parte de sus padres	Son Cariñosos y respetuosos	Se forman por medio de la Escuela y comunidad	Actores beneficiados por proyecto educativo
Docente	calidad educativa	Tiene preparación Docente	Director con grados	Estudiar en el programa PADEP	Quedarse al margen si no se prepara académicamente	Mantiene relación de amistad y apoyo al resto de personal docente	Comparte conocimientos con compañeros de trabajo	Fortalecer con proyecto educativo
Padres de familia	Preparación de hijos	Obtienen respaldo de la comunidad	Conflictos familiares	Aprender en el programa Escuela para padres.	Perder beneficios por parte de la comunidad	Un 10% muestran egoísmo y envidia entre la comunidad	preocupados por llevar bienestar familiar	Participan en proyecto asimilándolo positivamente
Director	Mejorar la educación	Preparado Administrativamente	No hay tiempo para supervisar	Estudiar en PADEP y capacitarse	Recargo de trabajo administrativamente	Muestra empatía hacia el personal docente	Muestra liderazgo ante la comunidad	Apoyo en proyecto
Supervisora Educativa	Que la comunidad educativa avance	Conocimiento del contexto	No existe tiempo para acompañamiento	Tener comunicación con la Dirección Departamental	Conflictos con docentes que no acatan ordenes	Muestra liderazgo y respeto en el gremio magisterial	Manifiesta unidad al gremio magisterial	Aprobación y apoyo en proyecto
Director Departamental	Que el Departamento tenga avances	Conocimiento del contexto Departamental	Obtienen puestos por política	obtienen más conocimientos a nivel nacional	Ser removido constantemente	Manifiesta comunicación entre el Ministro de Educación	Fortalece al gremio magisterial el respaldo de incondicional	Conocimiento por parte de la Universidad sobre el proyecto

Ministro de Educación	Que la Educación tenga calidad a nivel nacional	Estrecha comunicación con el presidente de la república	Tiene preparación académica	No tiene el conocimiento del cargo por ser puestos políticos	Pueden no terminar período por política	Mantiene comunicación a nivel nacional por parte de directores departamentales	Dictaminan a disposiciones a nivel nacional	Fortalecido por proyecto de mejoramiento educativo
COCODE	Fortalecimiento comunal	Son líderes comunitarios	Ambición a las multas comunitarias	Son incluidos a mesa técnicas	Pueden ser multados por no gestionar proyectos	Muestran respeto hacia la comunidad	Fortalece a la comunidad con proyectos de mejoramiento	Apoyo incondicional proyecto docente
Alcaldes Auxiliares	Apoyo comunitario	Conocimiento de la población comunitaria	No existe comunicación con COCODES	Participan en decisiones municipales	Involucrarse a problemas ajenos por servicio a la comunidad	Mantiene comunicación con el alcalde municipal para trasladar información	Figuras autoritarias fortalecidas por la comunidad y alcalde municipal	Fortalecen el apoyo y se involucran al proyecto al citar a las madres de familia al cierre del proyecto
Alcalde Municipal	Fortalecer el municipio	Humanista en fortalecimiento educativo	fortalece con ayuda solamente a los que votaron por el	Fortalece comunicación con el Gobernador departamental	No obtienen ayudas por no ser del partido oficial	Mantiene comunicación con el municipio por medio de COCODES	Figura municipal como líder edil electo por el municipio	Apoyo a proyecto educativo por medio de COCODE
Tienda SILOE	Proveer recursos para el desarrollo del proyecto	Apoya a escuelas que les provee alimentación	Su trabajo no está enfocado a educación	Ser el proveedor del establecimiento	Puede ser cambiado de administrador	Aporte económico para la realización de proyecto	Acompaña al proyecto en su desarrollo	Aporte económico a proyecto

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO.

Tabla No. 3  
ANÁLISIS DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Habilidades docentes en la implementación de nuevas estrategias.	D1. Falta de conocimiento en ejecutar programas en beneficio de la asistencia escolar.
F2. Actualización docente para estar a nivel de lo que la educación necesita hoy en día.	D2. Padres de familia con bajo nivel de escolaridad.
F3. Acompañamiento de algunos padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	D3. Burocracia en gobierno de turno hace que se invierta más tiempo en llenar formatos y no en estudiantes..
F4. Alumnos entusiastas dispuestos a explorar nuevos conocimientos.	D4. Falta de más plazas permanentes 011 en establecimientos para una mejor cobertura.
F5. Apoyo de gobierno central al implementar el programa de alimentación escolar para incentivar la asistencia escolar.	D5. Falta de recursos didácticos para incentivar a estudiantes para su asistencia.
F6. Participación en capacitaciones para el fortalecimiento de capacidades didácticas en docentes.	D6. Falta de aplicación a las aulas de capacitaciones recibidas en fortalecimiento a la calidad y asistencia escolar
F7. Calidad de capital humano docentes con alta calidad en experiencia y preparación.	D7. Falta de recursos económicos por parte de padres de familia en apoyar a sus hijos a que asistan a clases.
F8. Cultura de trabajo en equipo de parte del personal técnico y administrativo.	D8. Estudiantes que viven lejos del establecimiento.
F9. Ejecución de programas educativos en beneficio de la calidad educativa,	D9. Docentes que no desean estudiar, por falta de interés..
F10. Acompañamiento de parte de la supervisión educativa	D10. Alumnos huérfanos que son desatendidos por familiares

OPURTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Programas estatales para promover la calidad educativa.	A1. Reemplazo de programas por parte de gobierno en beneficios a la asistencia escolar.
O2. Instituciones no gubernamentales que aportan material educativo para la calidad educativo.	A2. Bulling entre estudiantes hacen que los estudiantes ya no asistan a las escuelas..
O3. Apoyo de becas a estudiantes y docentes por parte de gobierno de turno.	A3. Migración de familias, en busca de un mejor futuro.
O4. Universidad de San Carlos Y gobierno de turno profesionalizan a docentes para una mejor calidad educativa.	A4. Violencia en la sociedad hace que los alumnos no asistan a clases por miedo
O5. Incremento a presupuesto para educación para el fortalecimiento de la asistencia escolar.	A5. Personas antisociales involucren a niños a pandillas haciendo que dejen de asistir a clases.
O6. Cambios legislativos en implementar programas nuevos en beneficio de la asistencia	A6. Trabajo infantil por pobreza en padres de familia.
O7. Socialización de experiencias entre docentes en fortalecimientos de estrategias.	A7. Alumnos enfermos por desnutrición.
O8. Apoyo de municipalidades en construir escuelas en comunidades lejanas para un mejor acceso y asistencia a la educación.	A8. Falta de interés de parte de los padres de familia en mandar a sus hijos a estudiar.
O9. Capacitación a docentes para actualizar programas de calidad educativa.	A9. Violencia intrafamiliar hace que estudiantes no asistan a clases.
O10. Cobertura educativa que fortalece a los establecimientos con personal docente.	A10. Actividades extra escolares que hacen no estar más tiempo con estudiantes.

#### A. Análisis de matriz DAFO

Es de aprovechar las oportunidades y las fortalezas que presenta el centro educativo del grado de cuarto primaria después de visualizar y analizar sobre la problemática de la inasistencia que presenta el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal, como también conocer las debilidades que se tiene y poderlas mejorarlas, como también con esta técnica se pudieron observar de las amenazas a las que se enfrenta el centro educativo, poderlas aprovecharlas en el momento oportuno para convertirlas en fortalezas en función de la asistencia de los estudiantes de cuarto primaria.

## 1.3.2. Técnica MINI - MAX

Tabla 4:

Matriz MINI MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>F7. Calidad de capital humano, En docentes con alta calidad en experiencia y preparación. O3. Apoyo de becas a estudiantes y docentes por parte de gobierno de turno.</p> <p>F9. Ejecución de programas educativos en beneficio de la calidad educativa. A1. Ausencia de programas por parte de gobierno, para el fortalecimiento de la asistencia escolar.</p> <p>F5. Apoyo de gobierno central al implementar programas de apoyo. O5. Incremento a presupuesto para educación para el fortalecimiento de la asistencia escolar.</p> <p>F2. Actualización docente para estar a nivel de lo que la educación necesita hoy en día.</p> <p>O9. Capacitación a docentes para actualizar programas de calidad educativa.</p> <p>F6. Capacitaciones para el fortalecimiento de capacidades didácticas en docentes. O7. Socialización de experiencias entre docentes en fortalecimientos de estrategias</p>	<p>F3. Acompañamiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. A1. Ausencia de programas por parte de gobierno, para el fortalecimiento de la asistencia escolar.</p> <p>F4. Alumnos entusiastas dispuestos a explorar nuevos conocimientos. A6. Trabajo infantil por pobreza en padres de familia.</p> <p>F6. Capacitaciones para el fortalecimiento de capacidades didácticas en docentes.</p> <p>A10. Actividades extra escolares que hacen no estar más tiempo con estudiantes.</p> <p>F5. Apoyo de gobierno central al implementar programas de apoyo. A5. Familias de escasos recursos económicos.</p> <p>F10. Acompañamiento de parte de la supervisión educativa. A3. Migración de familias, en busca de un mejor futuro.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b></p> <p>D1. Falta de programas para incentivar la asistencia escolar en los estudiantes. O1. Programas estatales para promover la calidad educativa</p> <p>D1. Falta de programas para incentivar la asistencia escolar en los estudiantes. O2. Instituciones no gubernamentales que aportan material educativo para la calidad educativo.</p> <p>D9. Docentes que no desean estudiar, por falta de interés. O3. Apoyo de becas a estudiantes y docentes por parte de gobierno de turno.</p> <p>D7. Falta de interés por parte de estudiantes en estudiar. O4. Programa 360° que aportan computadoras a escuelas públicas</p> <p>D10. Inconciencia docente en indagar sobre estrategias, para fortalecer la participación</p> <p>O7. Socialización de experiencias entre docentes en fortalecimientos de estrategias.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES - AMENAZAS</b></p> <p>D2. Falta de conciencia de padres de familia de la importancia de la asistencia al establecimiento. A6. Trabajo infantil por pobreza en padres de familia.</p> <p>D2. Falta de conciencia de padres de familia de la importancia de la asistencia al establecimiento. A4. Estudiantes que viven lejos del establecimiento</p> <p>D4. Falta de cobertura en personal docente.</p> <p>A2. Bulling entre estudiantes.</p> <p>D3. Desatención de parte de docentes hacia estudiantes, por burocracia en gobierno de turno. A10. Actividades extra escolares que hacen no estar más tiempo con estudiantes</p> <p>D2. Falta de conciencia de padres de familia de la importancia de la asistencia al establecimiento. A5. Familias de escasos recursos económicos.</p>

#### A. Análisis Técnica MINI-MAX

Esta técnica a ayudado a poder sacarle provecho a las fortalezas con la oportunidades en beneficio de la incrementación de la asistencia de los estudiantes de cuarto primaria, analizando de las oportunidades que dan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales tanto al docente, como al estudiante, reflejando las debilidades en oportunidades que, en la posibilidad en poderlas vincular retomando nuevas rutas del proyecto en virtud de la asistencia escolar, entre las fortalezas y las amenazas se puede reflejar un alto contenido de posibles proyectos en las que se puede mencionar una de ellas es el acompañamiento al docente por medio de padres de familia, estudiantes y gobierno escolares cuestión de monitoreo de los estudiantes que asisten y de los que no asisten al centro educativo, acción que se puede determinar para la propuesta para la solución del problema.

Existen varios factores positivos que resalta esta técnica Mini-Max reflejando lo positivo del centro educativo y de las fortalezas que posee el docente en la mejora de la educación y uno de ellos en la preparación académica del docente profesionalmente, refiriendo de la profesionalización el programa Académico, capacitaciones y demás programas que el establecimiento

#### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

##### A. Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades:

El incremento al presupuesto a la educación por parte de finanzas, es realmente positivo para todo el país especialmente a la niñez guatemalteca, fortaleciendo a los establecimientos con libros de texto, becas escolares y los programas de apoyo, tales como: alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica. Las becas para los docentes para su actualización juntamente con la universidad de San Carlos de Guatemala. Pero esto no lo hace solo el gobierno central, también lo hacen

otras instituciones no gubernamentales en apoyo a la educación brindando infraestructura para los establecimientos que lo requieran, como también becas a estudiantes de escasos recursos económicos y alumnos con algún discapacidad. Esto en realidad motiva a los padres de familia, docentes y alumnos para que juntos se pueda avanzar en relación con la formación académica de cada estudiante en el nivel primario.

El fortalecimiento a los programas de apoyo de parte del gobierno central es indispensable, ya que ha sido pensado para los niños especialmente del área rural, que son los que son más vulnerables a la desnutrición, fortalecidos por medio de nutricionista profesionales, convertido en una ley de alimentación escolar, esto hace a que los alumnos estén motivados al estar en el salón de clases, fortaleciendo la buena nutrición y la asistencia a la escuela, problema a resolver en este proyecto educativo. Por lo que se concluye que línea de acción estratégica será: Fomentar la asistencia escolar por medio de los programas de apoyo

#### B. Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Hoy en día podemos hacer la comparación con la educación de hace 20 años, la educación ha estado cambiando positivamente, veíamos que los padres de familia en 90% no les importaba la educación de sus hijos, pensando que la escuela solo era para los que tenían dinero y para los hijos varones, no así para las niñas que hoy en día es la mayoría de la población educativa.

Para aprovechar este cambio positivo en el proceso educativo, el padre de familia ahora ya presiona al docente para que sea compensado el sacrificio que dan por sus hijos, pero lamentablemente existen docentes que se acomodan y llegan a ser asalariados, que no trabajan por vocación, si no por un salario, no aprovechan la beca que da el gobierno central para que se puedan actualizarse en el nivel que laboran, pero también existen docentes que si laboran por vocación estudiando por sus medios para formarse

profesionalmente aportando positivamente para la educación de su comunidad educativa, a esas personas son las que se debe incentivarlos en cualquier forma. Por lo que se concluye que línea de acción estratégica será: Reformas para la inclusión de todos los renglones para la actualización docente a nivel local y nacional.

#### C. Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Se considera que con los programas que se tiene en los establecimientos es necesario que se pueda implementar aún mas programa y si es necesario quitar algunos e innovarlos pero que en realidad puedan funcionar y no para que se inviertan más sin dar ningún fruto, aprovechar buenos modelos educativos de otros países que se acople al contexto de nuestro país que el 80% de las escuelas son del área rural y no implementar programas dirigidos a escuelas urbanas ni a colegios privados que cuentan con los recurso económicos suficientes para acomodarse a cualquier modelo educativo.

Otro recurso importante que se puede resaltar en estos tiempos, es la facilidad de acceder a la tecnología y poder reforzar nuestros conocimientos investigando nuevas estrategias didácticas para innovar nuestras aulas y nuestro contexto educativo facilitando al estudiante para que pueda construir su propio conocimiento, claro al estudiante le va a costar acceder a estas tecnologías de la información, al que le corresponde hacerlo es al docente que una parte si lo hace y otra parte no toman conciencia en poder informase y no les gusta leer para auto formarse esto lamentablemente hace que la educación do de pasos agigantados en beneficio de desarrollo de nuestro país. Por lo que se concluye que línea de acción estratégica será: Implementar nuevas formas de utilización de las tecnologías de las informaciones y comunicaciones

#### D. Análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Existen varios factores que influyen negativamente en la educación de nuestro país, aunque existan programas bien estructuradas hechas por profesionales para el fortalecimiento pedagógico del docente y enfocado para

que el estudiante pueda ser competente y sea capaz de resolver sus problemas en la sociedad, las instituciones tras nacionales hacen el esfuerzo para fortalecer la calidad educativa en el aula aportando quizás materiales para trabajar con los estudiantes o hasta materiales para que los estudiantes puedan trabajar, como útiles escolares, becas escolares o bolsones de útiles escolares, pero desafortunadamente existen otras situaciones externas que afectan a la comunidad educativa que se puede mencionar a continuación: multigrados es un docente el que realiza todo el proceso desatendiendo a todo el establecimiento o a dos o hasta cuatro grados a su cargo, esto implica a que los estudiantes sean desatendidos sin recibir lo que el o la docente ha planificado para tal grado, haciendo aun mas el retraso del avance de la calidad educativa. Por lo que se concluye que línea de acción estratégica será: Involucrar a Gobierno escolar y padres de familia para el control de la asistencia en los estudiantes.

#### E. Fortalezas - Oportunidades.

Es importante fortalecer las políticas educativas a través de líneas de acción en beneficio de la calidad educativa, iniciando desde la erradicación de la corrupción, buscar nuevas estrategias para poder monitorear los fondos del estado, que los técnico de campo puedan hacer verdaderamente lo que su nombramiento lo indica que acompañen a los docentes en el proceso de ejecución de los programas de apoyo que tanto han fiscalizado.

Implementar nuevas estrategias para el llenado de libros de consejos educativos para que los docentes puedan atender como se debe ser a los estudiantes y no mantenerse llenando libros para el programa de alimentación escolar y otros programas que lo único que hacen es absorber tiempo al docente. Por lo que se concluye que línea de acción estratégica será: Innovar los salones de clases para el fortalecimiento de la creatividad de las artes en el estudiante.

### 1.3.4 Posibles proyectos

#### Primera línea de acción estratégica

Fomentar la asistencia escolar por medio de los programas de apoyo

Posibles proyectos:

- Fortalecer la escuela para padres en los establecimientos.
- Implementar un sexto programa de apoyo que sería “becas para estudiantes de escasos recursos”
- Involucrar a padres de familia, juntamente con el gobierno escolar para el monitoreo de la asistencia de los estudiantes.
- Capacitar a consejo educativo y al gobierno escolar sobre el tema de asistencia escolar y como contribuir en erradicar.
- Fortalecer las capacidades docentes en la comunicación con padres de familia para prevenir la inasistencia escolar

#### Segunda línea de acción estratégica:

Reformas para la inclusión de todos los renglones para la actualización docente a nivel local y nacional.

Posibles Proyectos

- Priorizar la educación especial en los centros educativos.
- Reformas para incluir la a todos los renglones a la actualización docente.
- Círculos de compromiso de docentes, padres de familia, autoridades de la comunidad y municipales.
- Talleres a padres de familia.
- Fortalecimiento a la educación bilingüe

#### Tercera línea de acción estratégica:

Implementar nuevas formas de utilización de las tecnologías de las informaciones y comunicaciones.

Posibles proyectos:

- Implementación de la tecnología en los centros educativos.

- Fortalecimiento de las artes en los centros educativos para incentivar la asistencia escolar.
- Propiciar recursos para una educación emocional.
- Fortalecimiento a lenguaje de señas.
- Reformas para una educación en valores.

#### Cuarta línea de acción estratégica

Involucrar a Gobierno escolar y padres de familia para el control de la asistencia en los estudiantes

##### Posibles proyectos

- Programas de acompañamiento del docente en el aula (asesor pedagógico)
- Asesor familiar en fortalecimiento de la asistencia y la deserción.
- Programa de asesoría administrativa para directores liberados, con grado, multigrado y unitario.
- Implementación de nueva dosificación para escuelas multigradas.
- Asignación de personal para el llenado de libros de los programas de apoyo.

#### Quinta línea de acción estratégica:

Innovar los salones de clases para el fortalecimiento de la creatividad de las artes en el estudiante

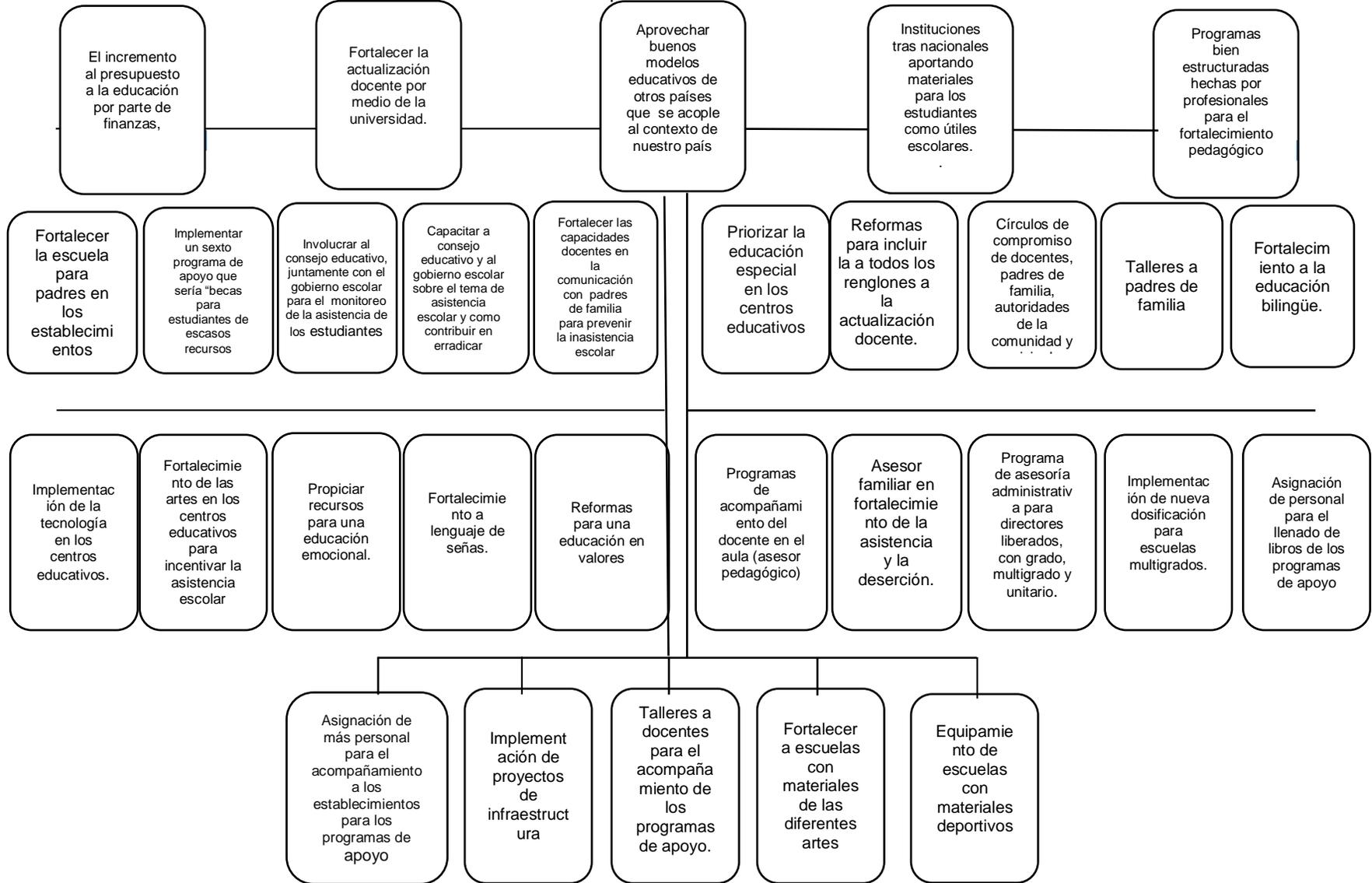
##### Posibles proyectos

- Asignación de más personal para el acompañamiento a los establecimientos para los programas de apoyo.
- Implementación de proyectos de infraestructura.
- Talleres a docentes para el acompañamiento de los programas de apoyo.
- Fortalecer a escuelas con materiales de las diferentes artes.
- Equipamiento de escuelas con materiales deportivos

Gráfica No. 3:

1.3.5.1 Mapa de posibles proyectos.

Mapa de soluciones



## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Fortalecimiento Estratégico a padres de familia como medio de promoción de la asistencia escolar.

### 1.4.2 Descripción del proyecto.

Este proyecto de mejoramiento educativo, se ha pensado y elaborado para erradicar la inasistencia en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecubal de la Aldea Choantonio del Municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, que cuenta con 12 alumnos entre hombres y mujeres, atendidos por mi persona, un establecimiento del área Rural que muestra un índice de pobreza en sus habitantes, la mayoría de ellos se dedican a la agricultura, razón por el cual existe un índice de inasistencia en los estudiantes del grado de cuarto primaria, ya que los estudiantes son obligados por sus padres para hacer trabajos de campo, para evitar el pago de alguna otra persona y así poder ganar algunos centavos para el sustento diario de la familia; así también los estudiantes son obligados a quedarse en casa para cuidar a hermanos menores, para que las madres de familia puedan salir a trabajar y poder ayudar al esposo para el sustento del hogar.

Es importante aportar de gran manera sobre este flagelo que daña el proceso de aprendizaje de los estudiantes de este establecimiento, ya que no se debe pensar en solamente en el presente, sino también en el futuro de los estudiantes dentro de la sociedad, que demanda personas capaces de sostenerse por sí solo y poder ser competentes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida, ya que como docentes tenemos el poder en las manos en darle solución que a largo plazo, los estudiantes lo lamentaran el no poder asistir a clases todos los días y quizás hasta abandonar por completamente sus estudios, porque no hacerlo si lo tenemos a la mano poder contribuir y no ser docentes que solo le

interesa únicamente el salario de cada mes no y que no nos interesa lo que le pasa y lo que le afecta a nuestro estudiante y toda la comunidad educativa.

Es indispensable unificar sueños e ilusiones de toda una comunidad educativa que es como se forma un sueño de un país completo, reconociendo nuestras obligaciones que formamos el ministerio de Educación desde el ministro, directores departamentales, supervisores educativos, docentes, consejo de padres de familia, alumnos y padres de familia, conociendo de manera detallada nuestro rol dentro de la misma, aprovechando a si nuestros intereses y nuestras fuerzas, fortalecidos por nuestras capacidades de promover la buena calidad educativa que año con año anhelamos para nuestro país hoy en día, aprovechando las oportunidades externas o quizás internas que nos dan para que juntos podamos levantarnos de este que se llama sub desarrollo.

Este proyecto pretende erradicar la inasistencia en los estudiantes, ya que hoy en día se ha visto de gran manera la inasistencia escolar que han tenido los estudiantes de cuarto primaria, ya que se ha dado por muchos factores y es indispensable aprovechar el incremento al presupuesto a la cartera de educación, ya que esto ayuda a que suba la asignación al programa de alimentación escolar asignando a cada estudiante, por medio del consejo educativo, personas de la misma comunidad, honradas capaces de administrar adecuadamente los fondos del estado ayudando a que los estudiantes puedan alimentarse adecuadamente, los cuales por medio de su parte contribuirán a darle solución al problema, que se considera indispensable los programas de apoyo para incentivar a los estudiantes a asistir al establecimiento con regularidad.

Es importante cortar de raíz este problema y trazarnos nuevas metas a nivel institucional, redirigir nuevas metas, nuevos horizontes, nuevas líneas de acción en fortalecimiento de las capacidades docentes y estudiantes en primera instancia, se pretende con este proyecto, que sea auto sostenible a un mediano y largo tiempo

### 1.4.3 Concepto del proyecto.

Promoción de la asistencia escolar.

### 1.4.4 Objetivos

#### A. Objetivo general

- Lograr por medio de un modelo de acompañamiento educativo el 100% de la asistencia de los estudiantes del grado de cuarto primaria.

#### B. Objetivos específicos

- Crear un comité de acompañamiento escolar conformados por padres de familia y estudiantes en pro de la asistencia.

- Elaborar un plan de acompañamiento, que facilite la comunicación entre docente, padres de familia y estudiantes.

- Desarrollar habilidades comunicativas de parte de los estudiantes con padres de familia y docentes para conocer sus sentimientos y emociones sobre su asistencia en el centro educativo

- Realizar charlas a padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tiene la asistencia escolar.

- Realizar visitas domiciliarias a padres de familia e hijo para motivar e instruir sobre la asistencia escolar en los estudiantes de cuarto primaria.

### 1.4.5 Justificación

El presente proyecto se justifica en virtud de que se ha visto en el presente ciclo escolar 2020, la ausencia de los estudiantes al centro educativo, y me refiero específicamente en el grado de cuarto primaria, regularmente los estudiantes no asisten a clases todos los días, sabiendo de la importancia que tiene de asistir

diariamente al centro educativo, reflejando un bajo rendimiento académico. Es importante resaltar que a través de la investigación que se ha realizado es importante resaltar que estos factores no solo depende del estudiante si no influyen factores internos y externos que desmotiva al estudiante en asistir al establecimiento regularmente.

Los estudiantes que no asisten a clases, son los que muestran un bajo rendimiento académico y llegan a ser vulnerables a abandonar sus estudios, mostrando un bajo promoción al finalizar el ciclo escolar, esto indica que cada estudiante que no asiste es candidato re reprobar el año, y eso es lo que no queremos que siga pasando en nuestro establecimiento, se debe trabajar desde nuestros estudiantes emocionalmente, luego en el hogar y luego en cada docente que atiende cada grado que muestra este problema, existen factores que indican que por la relación que se tiene entre alumnos y docente, tanto como el trato que reciben, como también el idioma que se desenvuelve ambos para construir el aprendizaje, en donde el docente no fortalece la atención en cada estudiante, por ser maestro multigrado, director con grado por algún otro factor que no permita que ambos no puedan tener una estrecha relación, como principalmente actividades extra aulas o el llenado de libros de los programas de apoyo.

Estos factores son los que se deben contrarresta y trabajarlos de una buena manera, proponiendo las posibles soluciones, tomando en cuenta el gobierno escolar y la organización de padres de familia para que se trabaje entre alumnos y padres de familia fortaleciendo el trabajo de ambos sin dejar a un lado los docentes que son los que debe ser el enlace entre estos dos actores, ya que existen alumnos que no desean estudiar y están en la edad escolar pero no asisten.

Con este trabajo también queremos involucrar al gobierno central para que contribuyan con este flagelo, el impulsar más programas que fortalezcan a ambos actores, tanto como los estudiantes, como también a los docentes en quitar algunos programas que no funcionan e innovar algunos nuevos que si en

realidad den resultados positivos no solo en las escuela urbanas, si no mas binen enfocados al área rural, en donde vemos que es muy poco el porcentaje que se tiene en apoyo a la comunidad educativa, por falta de conciencia hacia sus hijos.

Por eso en este proyecto, se resalta necesario el incremento a la cartera de educación, fortaleciendo a los estudiantes becas para las familias de escasos recursos económicos y quieren superase en la vida, como también para los docentes la actualización docentes, juntamente con la universidad de San Carlos de Guatemala. Pero esto no lo hace solo el gobierno central, también lo hacen otras instituciones no gubernamentales en apoyo a la educación brindando infraestructura para los establecimientos que lo requieran.

Otro recurso importante que se puede resaltar en estos tiempos, es la facilidad de acceder a la tecnología y poder reforzar nuestros conocimientos investigando nuevas estrategias didácticas para innovar nuestras aulas y nuestro contexto educativo facilitando al estudiante para que pueda construir su propio conocimiento, claro al estudiante le va a costar acceder a estas tecnologías de la información, impulsando programas de tecnología en las aulas de todo el país para que al estudiante le sea más fácil explorar sus conocimientos de una forma adecuada.

## 1.4.6 Plan de actividades.

## A. Fase de inicio.

Tabla No. 5  
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsable
Inicio					
1	1 Semana	Solicitud de aprobación a Consejo Educativo como autoridades de la comunidad.	Elaborar solicitud	Entrega de solicitud a consejo Educativo.	Maestro-estudiante
Planificación					
2	1 semana	Selección de espacio para realizar charlas con padres de familia, estudiantes y docentes en beneficio de la inasistencia escolar	Agendar actividad	Verificación de espacios.	Maestro-estudiante
	1 semana	Reunión con personal docente, comisión de evaluación y subdirectora para la propuesta del proyecto	Convocar a personal docente y subdirectora.	Proponer proyecto a invitados	Maestro Estudiante
	1 Semana	Elaboración y presentación del protocolo a personal docente y Consejo Educativo.	Elaboración de protocolo	Entrega de protocolo de proyecto.	Maestro Estudiante
	1 Semana	Selección de recursos para utilizar en el proyecto.	Enlistar los recursos económicos e institucionales.	Destinar recursos para cada actividad.	Maestro Estudiante
	1 Semana	Identificación de recursos humanos, materiales y económicos.	Clasificación e identificación de recursos humanos, materiales, institucionales y financieros	Ubicación de cada recurso en la función a realizar	Maestro Estudiante

Ejecución					
3	1 Semana	Reunión con consejo educativo y gobierno escolar para la presentación de la problemática de la inasistencia escolar en los alumnos.	Seguir los lineamientos del protocolo	Lectura de conclusiones de encuesta a padres de familia para el seguimiento del proyecto.	Maestro Estudiante
	1 Semana	Reunión con padres de familia para el llenado de una encuesta sobre la problemática de inasistencia escolar.	Elaboración de encuesta	Convocar a padres de familia	Maestro Estudiante
	1 Semana	Conformación de comité de acompañamiento escolar.	Elaborar papeletas para elección de nuevo comité de acompañamiento	Convocar padres de familia y gobierno escolar	Maestro Estudiante
	1 Semana	Elaboración de un plan piloto por parte del comité de acompañamiento y docente estudiante	Enlistar las actividades.	Reunir los integrantes del comité de acompañamiento	Maestro Estudiante
	1 Semana	Charla a padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes al establecimiento	Invitar a tallerista	Elaboración de reconocimiento a tallerista	Maestro Estudiante
	1 Semana	Visitas domiciliarias para los alumnos que no asisten a clases por parte del comité de acompañamiento	Visitar a estudiantes y padres de familia	Elaboración de instrumento de visita	Maestro Estudiante
	1 Semana	Reunión con personal docente y comité de acompañamiento para establecer nuevas rutas por pandemia COVID19 CORONAVIRUS	Convocar a personal docente y comité	Abordaje de tema.	Maestro Estudiante
	1 Semana	Conformación de grupo en Whatsapp por suspensión de clases por pandemia Covid19 "CORONAVIRUS"	Pedir la autorización a padres de familia para recibir información y asistencia en	Conformación de grupo.	Maestro Estudiante

	1 Semana	Charla a padres de familia de cuarto primaria en el seguimiento del proyecto educativo en entrega de alimentos por pandemia COVID19 "CORONAVIRUS"	grupo virtual Elaboración de un trifoliar	Entrega de trifoliar	Maestro Estudiante
	1 Semana	Asistencia de estudiantes en grupo de whatsapp	Enviar información para que se registren	Verificación de asistencia	Maestro Estudiante
	1 Semana	Entrega del proyecto y resultados a comité de acompañamiento	Redactar informe	Entrega del proyecto	Maestro Estudiante
Monitoreo					
4	1 Semana	Revisión continuo de las actividades durante su ejecución para la verificación del cumplimiento del cronograma en el tiempo estipulado	Redactar informe de monitoreo	Revisión de actividades	Maestro Estudiante
Evaluación					
5	1 Semana	Verificación de los resultados obtenidos divididos por fases y los indicadores	Redactar informe de resultados	Discusión de resultados	Maestro Estudiante
Cierre del proyecto					
6	1 Semana	Se cerrará el proyecto dando a conocer sobre los resultados obtenidos	Redactar informe de cierre	Entrega del proyecto	Maestro Estudiante

Fuente: Elaboración propia

B. Cronograma de Actividades

Tabla No. 6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Tiempo Actividad	2020																			
		2019				Enero Semanas				Febrero Semanas				Marzo Semanas				Abril Semanas			
		Noviembre	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª				
	Inicio																				
1	Solicitud de aprobación a Consejo Educativo																				
	Planificación																				
2	Selección de espacio para realizar charlas con padres de familia																				
3	Reunión con personal docente y sub directora para la propuesta del proyecto.																				
4	Elaboración y presentación del protocolo a personal docente y Consejo Educativo.																				
5	Selección de recursos para utilizar en el proyecto.																				
6	Identificación de recursos humanos, materiales y económicos																				
	Ejecución																				
7	Reunión con consejo educativo y gobierno escolar para la presentación de la problemática de la inasistencia																				
8	Reunión con padres de familia para el llenado de una encuesta sobre la resolución del problema.																				
9	Conformación de comité de acompañamiento escolar																				
10	Elaboración de un plan piloto por parte del comité de acompañamiento y docente estudiante																				
10	Charla a padres de familia sobre la importancia de la asistencia escolar.																				
11	Visitas domiciliarias a los alumnos que no asisten a clases.																				
12	Reporte de asistencia a comité de acompañamiento																				
13	Segunda charla a padres de familia para la promoción de la asistencia escolar																				
17	Monitoreo																				
	Revisión continua del avance del proyecto																				
18	Evaluación																				
	Verificación y aprobación de proyecto por parte de autoridades																				
19	Cierre y entrega de proyecto																				
	Presentación final y divulgación del proyecto																				

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7 Plan de monitoreo:

Tabla No. 7:  
PLAN DE MONITOREO

Objetivo	Meta	Fuente de Información	Técnica e instrumento	Incidencia en el indicador
Selección de espacio para realizar charlas con padres de familia, estudiantes y docentes en beneficio de la inasistencia escolar.				
Obtener el espacio adecuado para la realización de charlas.	Seleccionar el espacio apropiado en donde no se tuviera mucha interferencia	Alumno estudiante y sub directora	Observación por medio de una lista de cotejo	Promover la asistencia en los estudiantes de cuarto primaria
Solicitud de aprobación a Consejo Educativo como autoridades de la comunidad				
Obtener el visto bueno del consejo Educativo como representantes legales	Aceptación del proyecto por el consejo Educativo	Consejo Educativo	Observación y Guía de observación	Erradicar la inasistencia escolar en los estudiantes
Reunión con personal docente, comisión de evaluación y subdirectora para la propuesta del proyecto				
Reunir a los actores directos para la propuesta del proyecto y su respectivo acompañamiento	Obtener el apoyo del personal docente en la ejecución del proyecto	Personal docente	Entrevista y Lista de cotejo	Elevar el porcentaje de asistencia escolar
Elaboración y presentación del protocolo a personal docente y Consejo Educativo				
Presentar las rutas y el protocolo a personal docente y Consejo Educativo del Proyecto	Asimilar y entregar una copia a cada participante	Personal Docente y Consejo educativo	Mesa redonda y Lista de cotejo	Elevar la cifra de asistencia escolar
Identificación de recursos humanos, materiales y económicos				
Identificar los diferentes	Utilizar los recursos	Personal docente y Consejo	Entrevista Lista de cotejo	Obtener los recursos

recursos que se utilizan en el proyecto	obtenidos	Educativo		necesarios para ejecutar el proyecto para la asistencia de los estudiantes
Encuesta a padres de familia sobre la problemática de inasistencia escolar.				
Lograr obtener información en padres de familia por sobre el tema de inasistencia escolar	Convencer a padres de familia	Padres de familia	Entrevista Lista de cotejo	Obtener información e incentivar a padres familia y estudiantes
Reunión con consejo educativo y gobierno escolar para la presentación de la problemática de la inasistencia escolar en los alumnos.				
Reunir a los miembros de cada organización que cuenta el centro educativo	Lograr convencer los involucrados que es necesario la atención del proyecto.	Consejo Educativo y gobierno escolar	Entrevista y Ficha	Reducir juntamente con autoridades educativas la inasistencia educativa
Conformación de comité de acompañamiento escolar				
Conformar un comité de acompañamiento con los miembros de los padres de familia y estudiantes	Conformar el comité de acompañamiento	Padres de familia y estudiantes	voto observación participante y Papeletas	Acompañar a docente para motivar ala asistencia escolar.
Elaboración de un plan piloto por parte del comité de acompañamiento y docente estudiante				
Lograr que el comité de acompañamiento pueda realizar un plan piloto para el acompañamiento del Proyecto de acompañamiento educativo	Lograr que el comité de acompañamiento pueda realizar un plan piloto para el acompañamiento del Proyecto de acompañamiento educativo	Consejo Educativo y gobierno escolar	Entrevista y ficha	Obtener una guía para la ejecución del proyecto para el problema planteado
Selección de recursos para utilizar en el proyecto.				

Establecer los recursos que se utilizaran en el proyecto educativo.	Verificar la utilización de los recursos adecuadamente	Comité de acompañamiento	Observación participante y Lista de cotejo	Utilizar eficientemente los recursos para el proyecto
Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes al centro educativo				
Realizar capacitaciones a padres de familia por parte de instituciones municipales	Contar con la participación del 100% de los padres de familia.	Cuerpo de bomberos voluntarios	Charla motivacional y Grupos focales	Hacer conciencia en padres de familia y estudiantes sobre la asistencia
Visitas domiciliarias para los alumnos que no asisten a clase por parte del comité de acompañamiento.				
Garantizar la asistencia escolar a través de visitas domiciliarias	Poder visitar a todos los padres de familia	Padres de familia	Entrevista dirigida y Lista de cotejo	Lograr que los estudiantes que no asisten a clases puedan retornar a sus aulas
Reunión con personal docente y comité de acompañamiento para establecer nuevas rutas por pandemia COVID19 "CORONAVIRUS".				
Reestructurar nuevas rutas en la ejecución del proyecto por pandemia presentada en el país.	Establecer nuevas rutas y técnicas para llevar a cabo el proyecto	Personal docente y comité de acompañamiento.	Grupo focal y Entrevista	Lograr dar seguimiento a los procesos de asistencia escolar
Conformación de grupo en Whatsapp por suspensión de clases por pandemia Covid19 "CORONAVIRUS"				
Lograr tener contacto con padres de familia por medio de la tecnología	Tener comunicación con los estudiantes y padres de familia	Redes sociales	Redes sociales y Comunicación escrita	Preparar a estudiantes para que cuando se regrese a clases se logre la asistencia de 100% de la asistencia.

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.8 Evaluación:

El objetivo principal de esta actividad de evaluación, es poder lograr evidenciar los logros obtenidos en todas actividades realizadas y enmendar los errores que se pudieron cometer, en poder lograr el 100% de asistencia de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal, tomando como fuente de información a los padres de familia, estudiantes de cuarto primaria y docentes del establecimiento, en la que se pudo evidenciar los problemas que intervienen en la en la problemática de la inasistencia ha sido por: pobreza, familias numerosas, falta de interés de padres de familia, estudiantes irresponsables y cuestiones culturales que no dejan que los estudiantes asistan regularmente a sus salones de clases.

Con lo anterior se logró implementar un comité de acompañamiento escolar quienes fueron los que aportaron en un 80% de la resolución del indicador, puesto que se lograron visitar a los padres de familia y estudiantes que por varias razones dejan de asistir.. Se pudo notar que los instrumentos y las técnicas que se aplicaron fueron funcionales, puesto que dieron repuesta a las metas que se pretendían con cada una de ellas con el único propósito de disminuir la falta de asistencia de un 40% de inasistencia presentada en los estudiantes a un 5% lo que refleja un alto resultado del indicador de Proceso, cumpliendo con lo requerido de las demandas institucionales de lograr disminuir el porcentaje del problema planteado, cumpliendo con el objetivo general planteado en el presente proyecto de aumentar la asistencia de los estudiantes

## 1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 8  
PRESUPUESTO

## A. Recursos materiales

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento	Responsable
Impresiones	15	Q. 1.00	Q. 15.00	Docente	Docente
Marcadores	6	Q. 5.00	Q. 30.00	Docente	Docente
Frascos de tempera	3	Q. 9.00	Q. 18.00	Docente	Docente
Block arcoiris	1	Q. 18.00	Q.18.00	Docente	Docente
Ovillo de lana	3	Q. 3.00	Q. 9.00	Alumnos	Docente
Cartoncillo	1	Q. 12.00	12.00	Docente	Docente
<b>Total</b>			<b>Q. 84.00</b>		

## B. Recursos Humanos

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento	Responsable
Docente	2	Q. 0.00	Q.0.00	Ninguno	Docente
Padres de familia	15	Q. 10.00	Q.150.00	Donación de los padres	Docente
<b>Total</b>			<b>Q.150.00</b>		

## C. Recursos Institucionales

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento	Responsable
Computadora	1	Q.3,000.00	Q. 3000.00	Docente	Docente
Cañonera	1	Q3,500.00	Q 3,500.00		
<b>Total</b>			<b>Q. 6,000.00</b>		

## D. Resumen de presupuesto

No.	Recursos	Total
1	Materiales	Q 84.00
2	Humanos	Q 150.00
3	Institucionales	Q 6,000.00
	<b>Total general</b>	<b>Q 6,234.00</b>

## **CAPÍTULO II**

### **FUNADAMENTACIÓN TEORICA**

#### **2.1 Salud pública de la población Guatemalteca entre adultos y niños.**

Guatemala ha podido sobresalir en los últimos años, erradicando el machismo en la población, principalmente existen, mujeres que han sobresalido profesionalmente en la medicina a nivel nacional e internacional, logrando que sus familias puedan tener una mejor calidad de vida como lo afirman estadísticas de salud pública. Zalazar (2002) refiere que las mujeres han jugado un papel fundamental en el sector de la salud, observándose un creciente grado de responsabilidad y de diversificación de sus funciones. Desde la civilización maya las mujeres tuvieron papeles de nodrizas y comadronas. Religiosas tuvieron un papel importante durante la época de la Colonia y en siglos posteriores, habiéndose fortalecido después el papel de las enfermeras. Más recientemente ha habido un creciente proceso de tecnificación y profesionalización de las mujeres, reflejado en una mayoría de mujeres en carreras como las de medicina, ciencias químicas y farmacia, odontología y trabajo social, aunque aún predomina la participación de personal femenino en salud como auxiliar de enfermería, con bajos salarios. Esto quiere decir un avance para nuestro país que las mujeres puedan sobresalir nacional e internacionalmente en la salud, generando así, unos avances económicos dentro de las familias erradicando el machismo y la discriminación a la mujer.

#### **2.2 La tierra y su relación con el ser humano.**

El ambiente físico de la tierra depende del ser humano y el ser humano vive dependiendo de la situación física de la tierra, ya que como humanos

dependemos de lo que la tierra nos provee, importantes conocer esta teoría que nos propone el siguiente autor. Rayner (1999) analiza los modelos de salud pública a lo largo de la historia: sanitarista-ambiental; biomédico; social; tecn-económico; y proponen un quinto modelo, el ecológico. La salud de las poblaciones depende de la coexistencia entre la humanidad y el ambiente físico y social en este último modelo. Para ello, la salud pública debe integrar otros abordajes de pensamiento, como sistemas complejos y visión holística e interdisciplinariedad en las que confluyan diversos actores que consideren las múltiples dimensiones de la salud. Es lamentable que los seres humanos no tengamos conciencia del daño que estamos causando hoy en día a nuestra naturaleza, pero más lamentable que nosotros las personas pobre económicamente seamos los que paguemos de los destrozos que hacen las grandes industrias contaminantes del medio ambiente.

#### 2.2.1 La reacción de la naturaleza con el ser humano.

Como lo define el siguiente autor, que la interacción de las personas como ser humano con la naturaleza es constante y evolutivo de generación en generación y la reacción positiva de la naturaleza a estos cambios son adecuados a los medios naturales y de la necesidad que tiene el hombre. “Al consideran que el género es una categoría que muestra de manera diferencial la forma en que hombres y mujeres interactúan con el medio ambiente y la salud, y la manera como participan en los proyectos” (Mertens, 2011) como se ha referido es indispensable poder tomar conciencia en los hechos que se realizan hacia el medio ambiente, lograr contener los desastre naturales en un buen porcentaje está en nuestras manos en no seguir contaminando y poder manifestar acciones positivas puede reflejarse en el futuro.

#### 2.2.2. Desnutrición Infantil.

El siguiente autor menciona sobre las principales causas de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de todos los educativos, menciona que los problemas inician desde la concepción del niño, viéndose reflejado en la

desnutrición desde el vientre de la madres que se evidencia en el bajo peso al nacer, o sea que en otras palabras la desnutrición impacta negativamente en el rendimiento de nuestros estudiantes como lo refiere Escobar (2014) la desnutrición se manifiesta de varias formas y se ve reflejada por el retardo en el crecimiento intrauterino que se evidencia con el bajo peso al nacer (BPN); la disminución crónica del crecimiento con una baja talla respecto a la edad (T/E); la emaciación o desnutrición aguda manifestada por una pérdida grave de peso con respecto a la estatura (P/T); y de manera menos visible, pero no por ello menos importante, las deficiencias por micronutrientes consideradas como hambre oculta. Por eso, la desnutrición en los primeros años de la vida altera la inteligencia o cociente intelectual, el niño tiene dificultad, por lo tanto, para concentrarse y para aprender. Dando a conocer lo anterior referido que principalmente las familias deben tener el debido cuidado con los niños desde la concepción, pero nadie desconoce de las precariedades que afrontan las familias del área rural y es obligación del estado poder dar acompañamiento a esas familias para poder determinar el futuro de los niños al nacer.

### 2.3. Fortalecimiento Educativo en el sector público y privado.

La educación en los estudiantes debe de ser competente con la visión en el futuro, sus hábitos de pensamiento y acción, su hábito de pensamientos sean la adecuada constructivista, cuidando espacios cuidadosos como Grinberg (2005), afirma:

El líder educativo debe caracterizarse por su visión de futuro, sus hábitos de pensamiento y acción, su disposición para cuestionar y problematizar su inclinación a tomar riesgos, experimentar y evaluar consecuencias, su habilidad para crear espacios y prácticas cuidadosas, respetables, respetuosas, confiables y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje, donde se avance en la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social". (pag. 56)

Trabajar sobre el estudiante en ser líder educativo, hace que se pueda forjar en los estudiantes personas de bien para la sociedad, creando personas competentes convencidos en sus metas y objetivos.

Indispensable resaltar que es necesario pasar de programas y proyectos educativos de Educación Bilingüe intercultural a ser una política de educación Bilingüe Intercultural, para que no sufra de los cambios de los gobiernos de turno como lo cita el siguiente autor. Cristotomo (2001) Es necesario pasar de programas y proyectos educativos de EBI a una política de educación bilingüe intercultural bajo la responsabilidad del Estado de Guatemala para que no sufra los cambios inesperados y la poca o ninguna atención según los vaivenes de los gobiernos de turno. La etapa de los programas y proyectos de EBI debe durar un tiempo prudente en tanto se experimentan los distintos componentes curriculares para todos los niveles educativos. Existe mucha razón en implantar una educación Bilingüe intercultural desde la perspectiva de una política, ya que los gobernantes vienen y van y hacen con ella lo que quieren y no debe de ser de esa forma, El bilingüismo se debe de dar como la ley lo indica.

#### 2.4 Modelos educativos para el fortalecimiento del constructivismo.

Existen varias instituciones que trabajan en beneficio de la educación en la que el fin primordial fortalecer el currículo nacional base de nuestro país, fortaleciendo la cobertura educativa y sobre todo las capacidades docentes para la buena educación de nuestros niños y niñas de todo el país como lo es Fundación Adentro (2019) refiere lo siguiente. El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-. Es indispensable crear nuevos patrones de vida en los estudiantes del presente ciclo, creando líderes natos en una sociedad que lo clama a gritos ya que nuestros jóvenes estudiantes hoy en día se pierden

en el modernismo y el consumismo olvidándose de los valores que se les fueron inculcando desde la niñez.

Para que el alumno tenga un mejor auto aprendizaje de forma constructiva es importante que se logre una interacción activa entre los objetos matemáticos haciendo imaginar de forma abstracta los contenidos como lo afirma el siguiente autor. Larios, (2000) afirma que: Tal parece que para que el alumno pueda construir su conocimiento y llevar a cabo la obligatoria interacción activa con los objetos matemáticos, incluyendo la reflexión que le permite abstraer estos objetos, es necesario que estos objetos se presenten inmersos en un problema y no en un ejercicio. De hecho son estas situaciones problemáticas las que introducen un desequilibrio en las estructuras mentales del alumno, que en su afán de equilibrarlas (un acomodamiento) se produce la construcción del conocimiento. Es importante tener un acercamiento con los objetos concretos para que el estudiante pueda ser un ente constructivo de sus aprendizajes, pero todo depende como el docente logre interactuar los recursos pedagógicos.

Según este autor citado a continuación el uso de material didáctico con los estudiantes, estimula mejor el aprendizaje, aumenta el recuerdo de las experiencias personales aumentando la forma como de utilizar el material. Tobías (1994), señala que el uso de material interesante estimula en mayor medida la imaginación visual en los alumnos. Según el autor, la estimulación de emociones placenteras aumenta el recuerdo de experiencias personales y aumenta el empleo de las imágenes visuales, lo que podría facilitar el aprendizaje mediante el recuerdo de contenidos interesantes. Es posible que procesos como éste hagan el material más vívido y distinto y lleven tanto a un procesamiento cognitivo más frecuente así como también más profundo de la instrucción, haciendo así más explícitos los mecanismos por medio de los cuales el interés facilita el aprendizaje. Es importante aprender de los autores del uso de material didáctico con nuestros estudiantes, esto hace fortalecer el recuerdo de un contenido didáctico, pero también materiales concretos aumentan aún mejor el aprendizaje ya que, los alumnos aprenden haciendo.

El docente debe estar consus estudiantes realizando actividades que ofrezcan exploracion, justificar experimentacion de procesos cognitivos, que permita comunicar sus ideas,sentimientos y emociones como lo plantea el siguiente autor.

Las actividades que se planteen en la clase deberían ofrecer al alumno la oportunidad de especular, explorar, criticar, justificar, permitir que el alumno experimente procesos cognitivos de nivel alto, alentar al alumno al discurso, a explicar y justificar su comprensión, permitir el trabajo con otros para que puedan comunicar sus ideas, puedan escuchar las ideas de otros y darles sentido, y permitir que los alumnos reconozcan la importancia de comunicar claramente lo que saben, de enfocar las situaciones en varias perspectivas, de justificar lo que uno sabe y de juzgar su calidad. (Gadanidis, 1994, pág. 29)

La importancia de la comunicación entre los estudiantes y docentes es fundamental, al escuchar las ideas de otros y darles sentido a la justificación de sus pensamientos y juzgar los que ve y los que dicen otros que lo rodean

Las etapas de crecimiento resulta ser una interacción de factores no por casualidad sino más bien hereditario y ambientales en beneficio del desarrollo y crecimiento intelectual de cada niño en sus diferentes niveles de crecimiento como lo refiere, Bayo (1987) en su estudio de la teoría del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget afirma que el niño pasa por distintas etapas, entre las cuales está la sensoriomotora (desde el nacimiento a los 2 años); la pre operacional (de los 2 a los 7 años); la operacional concreta (de los 7 a los 11 años) y la operacional formal (desde los 12 en adelante). Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo. Es importante tener bien claro lo que se ve en cada estudiante, algunos estudiantes aprenden de una forma más fácil, pero en otras ocasiones existen estudiantes aprenden un poquito más complicado, pero cada uno de ellos son distintos en habilidades y destrezas, cada quien aprende de la forma como es estimulado desde el seno del hogar, es decir dependiendo de la herencia y el ambiente.

## 2.5. Educación bilingüe en el país.

La educación bilingüe a través de su decreto gubernativo se basaron en una educación en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en nuestro país

para formar y fortalecer la identidad de cada uno de nuestros estudiantes en todos los niveles así como lo señala: Ley de Educación Nacional (1991) incluyó varios artículos que norman la educación bilingüe en el país, la cual tendría que realizarse en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Además estableció que las finalidades de la educación bilingüe son afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas. Esta ley favorece a nuestra población estudiantil fortaleciendo la identidad cultural, sin discriminación alguna e interponer en los estudiantes nuevas culturas de otros países que no fortalecen a nuestros estudiantes.

El siguiente autor manifiesta que la Educación Bilingüe ha venido desarrollándose desde hace muchos años con un enfoque diferente, con la ayuda de la castellanización, pero no era tan fácil el hacer educación bilingüe. La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. (Velasquez , 2004, pág.) Es injusto que personas que trabajen en pro de la educación sean perseguidos por un grupo que no comparten la misma ideología, pero gracias a estas personas que arriesgaron sus vidas por la educación hoy en día disfrutamos del legado que nos dejaron una educación bilingüe digna y justa sin opresiones.

## 2.5 Resultados de la Lectura.

Cuando el hábito de la lectura es constante se realiza por inercia o por necesidad de informarse o de auto aprendizaje motivado por la satisfacción de hacerlo gradualmente y por consiguiente por motivación personal, como lo refiere el presente autor. Salazar (2006) "Define el hábito de lectura como un

comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.” Es importante que nuestros estudiantes puedan construir el hábito de lectura y ser fortalecidos por los docentes desde temprana edad, pero aún mejor que sean estimulados desde los hogares, como primera escuela, para que al futuro los estudiantes sean capaces de auto formarse y satisfacer la necesidad de construir sus propios conocimientos.

Sin dudar que la lectura y al leer esta afirmación de la autora que a continuación se cita es verdaderamente comfortable ya que así deberíamos sentir cuando leemos, que la lectura nos conforte y que sintamos la necesidad de leer.

“cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, (Landa, 2005, pág. 56).

La lectura se convierte en una necesidad en la apersona que lo realiza con frecuencia para satisfacer sus necesidades de aprender o de informarse a través de la lectura, con esto se concluye que si como docentes podemos lograr inculcar en los estudiantes, nuestro estudiantes serán personas que se auto construyen sus conocimientos.

La lectura enriquece el vocabulario, notando en el individuo cuando habla o entabla una conversación con otra persona sintiendo el enriquecimiento del vocabulario, como también la persona que lo escucha aprende del quien posee este hábito de lectura Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura). En notable lo que aporta este autor obre la lectura y cuando poseemos un hábito de lectura, podemos reflejar lo que conocemos o lo que sabemos de lo menos proporciona lo que leemos.

## 2.7 Problemas Educativos.

El estudiante debe solucionar los problemas de una forma sistemática, de acuerdo a sus capacidades y edad cronológica, sobre todo sus problemas de aprendizaje para encaminarlo a construir sus conocimientos. Herrera (2007) sostiene que la resolución de problemas tiene la intención de transmitir, de una manera sistemática, los procesos de pensamiento eficaces en la resolución de verdaderos problemas. Tal experiencia debe permitir al alumno manipular objetos matemáticos, activar su capacidad mental, ejercitar su creatividad y reflexionar sobre su propio aprendizaje (meta cognición) al tiempo que se prepara para otros problemas con lo que adquiere confianza en sí mismo. Es importante hacer que en los estudiantes, tengan esa cultura de visualizar los problemas educativos en su vida como educando par que se vaya preparando

La resolución de los problemas en los estudiantes es hacer funcionar matemáticamente sus capacidades, importante en el tema educativo ya que obtiene atribuciones positivas para toda la vida. Villacorta (2001) La resolución de problemas como sinónimo de hacer matemáticas. Y, es preciso tener presente que para matematizar es necesario trabajar a partir de la realidad para dar significado a las situaciones, apoyados desde los conceptos, esquemas y relaciones matemáticas. Los seres humanos somos capaces de analizar sobre problemas sociales, educativos, familiares y personales en las que nos vemos involucrados para lograr la meta que se requiere para el uso personal o comunal.

El siguiente autor propone que de manera que se analicen las causas del porqué de cada problema, se da como orientación del como poder darle solución a un problema conduciéndolo resolverlo. Ander (1989) afirma:

“De la forma como se analicen las causas y consecuencias de un problema se orienta el planteamiento de su solución; un análisis incorrecto puede conducir a adoptar soluciones mal enfocadas”. (p 85)

En lo anterior nos orienta de cómo podemos nosotros podemos ser capaces de analizar del porqué de los problemas sean educativos, sociales, familiares y personales, mas podemos encontrar la respuestas a través del análisis

### 2.7.1 La Heurística

La heurística trata los temas de problemas y conduce a una metodología conservadora en la resolución de los mismos problemas tratando de los métodos que conducen a la resolución, en particular poner en práctica los problemas mentales como aporta Polya (1965) a través del libro "How to solve it", introduce el término "heurística" para describir el arte de la resolución de problemas. La heurística trata de comprender el método que conduce a la solución de problemas, en particular las operaciones mentales típicamente útiles en este proceso. Pedagógicamente es importante que los estudiantes puedan mecanizar los problemas que están expuestos, emocionalmente en la sociedad, en la familia y como particularmente en el proceso de aprendizaje en la escuela.

### 2.7.2 La sobre edad como impedimento de promoción

El siguiente autor visualiza la sobre edad como una falta al sistema educativo que produce resultados negativos, con altas tasas de repitencia que afecta la promoción de los estudiantes. Pacheco, (2011) refiere que la sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales; no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobre edad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes. Es importante prestar atención a los estudiantes que tienen los años un poco mayor que los otros que tienen la edad promedio para estar en un grado específico, esto hace a que los que tienen los años más grande caer motivo de burla y con eso desesperarse y desistir.

### 2.7.3 El fracaso Escolar

El fracaso escolar se enfrasca en una sola palabra como lo define el siguiente autor, como una insuficiencia de los resultados alcanzados por los alumnos,

sobre todo no alcanzar los objetivos propuestos. Ander (1999), propone la siguiente definición: “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”. Con esto citado entonces, se debe poner empeño en el tema del fracaso escolar en los diferentes niveles de educación ya que no se da solamente en el nivel primario, y es una situación compleja y muy delicada en identificarla.

Se cita el siguiente autor con el tema del fracaso escolar aportando que existen 3 formas de como poder ver el fracasos escolar, la primera como variables individuales, la segunda la ve como el sistema escolar y la tercera como el contexto del estudiante, planteado de la siguiente manera: En ese contexto, retomando lo planteado por Ander (1999), es posible distinguir en el estudio del fracaso escolar tres posturas. La primera, estaría más cercana al discurso psicológico, es decir, al argumento de que el fracaso escolar es resultado de variables individuales, que pueden insertarse en un amplio abanico que puede ir desde los hábitos de estudio hasta los rasgos de personalidad. La segunda postura centra su atención en el sistema escolar y su estructura como factor causal, es decir, postula el argumento de que la escuela es causa del fracaso escolar. En la última postura, que podríamos denominar dialéctica, el sujeto, la institución educativa y el contexto social interactúan y producen el éxito o el fracaso escolar. Esto nos hace reflexionar para identificar las diferentes etapas que nos plantea este autor para poder frenar el fracaso escolar en los diferentes establecimientos de nuestra comunidad educativa.

#### 2.7.4 Repitencia escolar.

El siguiente autor refiere que la matriculación de los estudiantes en el mismo grado varias veces en diferentes años por no poder ganado, produce efectos psicológicos a unos fracasos escolares y optan al abandono escolar. Morales, (2016) refiere que la repitencia se debe a que los estudiantes se matriculan en el

mismo grado/curso más de una vez en diferentes años escolares, por no haber aprobado o no haber terminado el mismo. Como concepto general, es el hecho de volver a hacer algo, más de una vez. Refiriendo este autor es indispensable que los estudiantes no puedan desistir del establecimiento, es importante llegar a conocer al estudiante para ayudarlo de una forma que no se desespere en un solo grado, pues ya existe vari9sa formas para adecuar los contenidos.

Es importante dar el valor respectivo a la educación que se le atribuye a un proceso y como producto educativo los estudiantes egresados de cada nivel educativo, son el producto del proceso educativo y es indispensable darle el valor respectivo como lo menciona el siguiente autor. Edwards (1991) menciona que la calidad de educación es el valor que se le atribuye en un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto a otro. Es importante como docentes darle valor a los procesos pedagógicos y los frutos que se obtienen a lo largo de una enseñanza aprendizaje que serían nuestros alumnos de los diferentes niveles, cuando se promueven de un nivel a otro.

#### 2.7.5 Calidad Educativa.

Una educación de calidad llenando todas las expectativas, esencial y verdadero debe ser influida por factores que proceden del interior y exterior del aula, queriendo decir en otras palabras que el alumno, sea competente dentro y fuera del aula realizando actividades. UNICEF,( 2011) Menciona que una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Los alumnos deben ser competentes de todas las formas que se requiera, con un nivel bastante alto dentro y fuera de las aulas, fortalecidas por el docente en beneficio de la asistencia de los estudiantes en el centro educativo para su bienestar personal y colectivo.

## 2.8. Asistencia escolar.

El aprovechamiento del tiempo con los estudiantes es importantísimo en el proceso de enseñanza aprendizaje, el tiempo como se dice comúnmente, que el tiempo vale oro, esto nos quiere decir en el ámbito educativo, entre ms tiempo estamos con nuestro estudiante mejor convivencia y fomentar confianza entre ambos. Como lo menciona el siguiente documento. Plan de Gobierno 2016-2020, (2015) el Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen con los 180 días de clase. El aprovechar el tiempo desde el primer día de clases significa avanzar tanto como el aprendizaje de los estudiantes como también, la convivencia entre el docente y el estudiante que significa entablar una buena comunicación.

El producto de la inasistencia posteriormente es la deserción y el fracaso escolar que llegan a presentar los estudiantes y que posteriormente estos estudiantes dejan de estudiar abandonando sus estudios, afectando su situación económica en el futuro haciendo hacer pensar obtener dinero fácil. Garry (1996) identifica las inasistencias como el factor más poderoso para predecir la delincuencia. Los departamentos de policía a través de toda la nación informan que muchos estudiantes que no están en el colegio durante las horas de clases están cometiendo delitos, los que incluyen, el vandalismo, el Robo de Negocios o los grafitis. Cuando los policías hicieron una redada de tres semanas para controlar a los estudiantes haciendo novillos en las calles, los arrestos por robos a negocios bajaron en un 60% .Con este aporte de este autor nos llama a la reflexión como padres de familia y docentes en poder prestar atención a nuestros hijos y estudiantes para que no sea absorbidos en el futuro o quizá en el presente por los grupos antisociales que no cuentan con un trabajo formal y obtiene n dinero fácil.

Cuando menor tiempo estamos con los estudiantes, es menor el aprendizaje que obtiene los estudiantes, por distintas formas se deja de atender, uno de ellos ha sido la burocracia que presenta el gobierno en llenar los libros que absorbe mucho tiempo como lo presenta: Gladwey, (2001) Asegura que cuanto menor sea el ratio profesor/alumnos mayor es el éxito académico; hasta aquellos que defienden que tener menos de 20 alumnos es contraproducente porque se pierde la riqueza de opiniones en clase. Es importante poner la mano en la conciencia en poder atender a los estudiantes en el tiempo propicio si perder tiempo en actividades que no valgan la pena y que lo único que se hace es perder el tiempo.

Las causas injustificadas de la inasistencia escolar son distintas y es imprescindible poderlas atender ya que en muchas ocasiones como docentes desconocemos del porque los estudiantes dejan o no llegan al centro educativo y muchas veces son por enfermedades o por algún problema psicológico. Garry (1996) refiere que antes de determinar los medios más efectivos para controlar las ausencias injustificadas, se deben comprender las causas de las mismas. Las causas no solamente pueden variar entre una persona y otra, sino que los propios funcionarios de educación y los estudiantes pueden no estar de acuerdo con las causas subyacentes. Aunque muchos profesores estén abiertos y dispuestos para ayudar a los estudiantes, esta diferencia de opinión puede crear una barrera de comunicación entre alumnos y profesores. En una investigación, los estudiantes citaron como los principales factores en su decisión de no asistir a clases el aburrimiento y la pérdida de interés en el colegio, las clases innecesarias, las suspensiones y las malas relaciones con profesores. Involucrarse en la realización de visitas domiciliarias ayuda a que los estudiantes puedan regresar al centro educativo sintiéndose importante y motivado por la visita del maestro quien lo atiende.

Se sigue manifestando que la inasistencia escolar es un problema para resolver a profundidad no ya que deja secuelas en el estudiante muy lamentable, pueden ser rechazados por sus propios compañeros como lo refiere: Granell (1992)

expresa que “la inasistencia puede producir problemas muy específicos tales como: rechazo en la escuela, bajo rendimiento académico desajuste, deterioro en las relaciones interpersonales con otros estudiantes” Darnos cuenta de los problemas educativos en los estudiantes es contrarrestar el ausentismo en los estudiantes, tratar de llevar a los estudiantes a un ritmo equilibrado, conocerlos bien y construir sus aprendizajes.

Los siguientes Autores nos plantean de una forma mas concreta lo que significa que el estudiante dejar de ir al establecimiento educativo, vcuando muchas veces los padres de familia aprovechan a los estudiantes en realizar algunos labores en el hogar haciendo que no asistan a clases. Geoide & Rutter, (1999) nos plantea que, “el ausentismo escolar se debe a la permanencia del niño en el hogar y es retenido para realizar algunas labores en el hogar.” Es indispensable que también los padres de familia pongan su granito de arena en poder mandar a sus hijos a la escuela para que reciban sus clases de todos los días, ya que por la situación económica.

La falta de asistencia de un estudiante al centro educativo es una perdida para el gobierno ya que este ciudadano no poda generar ingresos a un país ya que siempre estará bajo las condiciones de un patrono y no ser un patrón que pueda generar más empleos a las demás personas, esto por causa de la instancia que los conduce a la deserción y fracaso escolar. Kelmanowicz (1996) la enseñanza se considera un factor importante para el crecimiento y desarrollo individual, un factor fundamental para la consecución de la ciudadanía eficiente e informada, una ruta al acceso a mejores empleos y la movilidad social siendo un factor crucial para una economía sana. La escolaridad es importante para el individuo y la sociedad. La falta de escolaridad en un niño o niña o la existencia de altos índices de inasistencia se consideran un problema grave y lo es por distintas razones.

Con esto entonces se considera necesario poner mucha atención a este problema de la inasistencia y la deserción escolar para que nuestros estudiantes

no sean parte de las cifras del ministerio de educación al finalizar cada año en los informes y que en el futuro estos estudiantes puedan generar ingresos económicos para las familias necesitadas. Alda (1993) la escuela debe de brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades. El docente debe utilizar nuevas estrategias, motivar al estudiante y sobre todo hacerles ver la importancia que tiene el estudio a través de un aprendizaje significativo. La situación problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros. "Cuando Una dificultad aparece influye la familia; el Niño; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros hechos significativos".

Algo que no se conoce por toda la población estudiantil, es que por cada estudiante que deja de asistir al centro educativo, es una inversión que queda perdido para los fondos del estado. Casasola (2016) indica que estos niños desertores, por lo regular, tienden a seguir a sus padres, quienes, no pudiendo sostener económicamente a la familia en los lugares en donde viven, se ven precisados a participar en trabajos temporales en las fincas donde por las cosechas consiguen trabajo, devengando salarios muy bajos y viviendo en condiciones que desmerecen su salud y la de su familia. Para contribuir que estos fondos no sean perdidos, es prudente que cada ciudadano tengamos conocimiento que desperdiciamos la oportunidad de que el estado invierte en el desarrollo de nuestras comunidades.

### 2.8.1 El ausentismo Escolar

El ausentismo en los estudiantes, significa que cada 10 días que el estudiante no asista a clases, ya no podrá lograr lo que sus compañeros aprenden en el mismo tiempo, como también significa atraso en el docente ya que no alcanzaría los objetivos trazados con todos los estudiantes. Américas (2016) es importante que los padres de familia sepan que el perder un 10 por ciento de los días escolares, lo cual representa 18 días de ausencia, significa que le será más difícil al

estudiante aprender las materias. Los padres deben hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clase a tiempo. Con lo que se refiere con esta revista, es significativo cuando los estudiantes no asisten con regularidad a clases para el docente como mucho mayor al estudiante, con esto es recomendable que los docentes puedan planificar de una mejor manera sus actividades y los padres apoyar a que puedan asistir a clases.

## 2.9. Desarrollo humano a nivel sociedad.

Nuestro país en cuestión de desarrollo vive en un desarrollo bastante difícil a la comparación de otros países sub desarrollados, esto pasa a raíz de que aun la sociedad sufre de crisis de exclusión, principalmente en el área rural, todo depende el nivel económico que las personas poseen es el nivel de inclusión que recibe tal como lo plantea el siguiente Informe de Desarrollo Humano (2000) la exclusión se vive de manera distinta en las localidades rurales que en las urbanas y depende del nivel de ingresos económicos que se perciban, del género al que se pertenezca, y de la edad. Al igual que el concepto de desarrollo humano, el de exclusión es multidimensional, lo cual permite entender las relaciones e interacciones entre los diversos factores que en él intervienen y permite comprender el papel que juegan los distintos actores sociales. Es lamentable que nuestro país y otros países sub desarrollados padezcan de tal injusticia que no existe igualdad económica y que la exclusión social se da en diferentes ámbitos, como se ve de igual manera dentro de las iglesias cristianas que siempre es lamentable que se siga con estas injusticias sociales.

El desarrollo no solamente se debe de hablar de ella, si no se debe de observar los cambios que los encamina, muchas veces nos hablan que estamos encaminándonos en un desarrollo total pero no se ve en realidad los cambios sociales que debería de presentar el verdadero desarrollo como lo refieren los siguientes autores. Martin & Kliegel (2004) manifiesta que el desarrollo tiene lugar cuando se observan cambios duraderos. En la persona coinciden el cambio y la estabilidad, dado que los cambios de las diversas competencias personales

transcurren a distintas velocidades y en su interacción producen cierta estabilidad, por ejemplo, en la autonomía de la persona o en su bienestar. Es lamentable que aún se tengan marcados los territorios de las personas adineradas y excluir a aquellas familias que somos de escasos recursos económicos y más lamentables que se tenga la idea errónea del que no tiene plata no ocupa un lugar en la sociedad, esto es imperdonable en todos los niveles de pensamiento absoluto.

#### 2.10 Resultados Matemática en estudiantes.

Los antecedentes de un problema son reflejados con anticipación desde el nivel preprimaria y primario que en donde se debe poner énfasis a comunicación y lenguaje y matemática que son las dos áreas fundamentales en el estudiante, que si no las domina a temprana edad, no podrá hacerlo en el futuro en los otros niveles escolares. Works (2000) evidencia que esta problemática, perjudica el desarrollo de las habilidades de lenguaje y matemática en alumnos de preescolar (pre-básica) y la convivencia escolar. Más adelante también afecta los resultados académicos y en primaria, es uno de los principales predictores de deserción escolar. Particularmente en Chile, el ausentismo aumenta en la temporada de invierno cuando la lluvia, el frío y la oscuridad se convierten en razones para que los padres eviten que sus hijos asistan a la escuela. La situación se convierte en algo crónico cuando esto se repite una y otra vez. Es importantísimo entonces el poder desarrollar las habilidades de lenguaje y matemáticas en los estudiantes de preprimaria como también en primaria, comprendiendo lo que refiere dicho autor para que en el futuro nuestros estudiantes no fracasen en el futuro, marcando de por vida

#### 2.11 Desarrollo económico.

La economía se deduce que es la satisfacción de las necesidades humanas, como un fuente primordial de poder sobrevivir en estos tiempos de escases de recursos económicos por la falta de empleos, finalmente como lo refiere el siguiente autor si no existen recursos económicos no podrían darle a sus hijos un

estudio adecuado para poder defenderse en el futuro. Hualde (2005) “la Economía es un conjunto de conocimientos sistematizados que tratan de explicar cómo los individuos y sociedades se organizan y actúan para destinar los recursos escasos a la satisfacción de las múltiples necesidades”, se deduce que a la Economía le interesan todas aquellas acciones humanas tendientes a la satisfacción de necesidades y que impliquen el uso de recursos escasos. La economía es una necesidad primordial del ser humano, pero más primordial el sistema laboral, si no existieran empleos no podrían obtener los recursos económicos, es necesario en otras palabras lograr ampliar fuentes de trabajos para que la población pueda sufragar sus necesidades para el diario vivir.

#### 2.11.1 Crecimiento económico de la sociedad.

La modernidad hoy en día en los países desarrollados han hecho ganar espacios y darse a respetar en este mundo competitivo es importante poder lograr desarrollar nuestras familias con luchas y esfuerzos para poder decir que podemos desarrollar nuestra nación, la nación no puede hacer desarrollar nuestras familias como lo refiere: Explica que en vez de sostener el crecimiento económico y una mayor igualdad social, la modernización de las sociedades del tercer mundo produjo varias consecuencias negativas no esperadas tales como el prematuro incremento de los estándares de consumo con muy poca relación a los niveles locales de productividad; la bifurcación estandarizada entre las elites capaces de participar en el consumo moderno y masas conscientes de ello pero excluidas, presiones migratorias en tanto que los individuos y sus familias buscan ganar acceso a la modernidad moviéndose directamente a los países de donde proviene la modernidad Erikson, Importancia del ser Humano, (1950,1968,1985). Para que nuestras familias vecinos y familiares podamos superarnos poder sobre salir de donde nos encontramos, es importante prestar atención a los requerimientos que la nación lo necesita defendiendo que nos pertenece luchando día con día para darle un mejor futuro a nuestros hijos que son el presente futuro de la nación.

La pobreza sin dudar alguna hace que las familias puedan padecer de, muchas enfermedades que ni siquiera la pueden combatir ni mucho menos contrarrestarlo ya que sus condiciones económicas son demasiadas baja y no contarían para pagar algún doctor, llegando a estar propensos en perder la vida si no acuden a un doctor. Symes, (2001) afirma que algunos de los factores relacionados con la pobreza que puedan poner a un niño en riesgo de fracaso escolar son: padres muy jóvenes, con un nivel educativo muy bajo; el desempleo; abuso y negligencia; abuso de sustancias; barrios peligrosos; la falta de vivienda; la movilidad; y la exposición a experiencias educativas inadecuadas o inapropiadas. Es lamentable lo que sucede a nivel mundial con la desigualdad prevalece en las comunidades vulnerables ante las dificultades de la vida, es lamentable que las autoridades se hagan de los idos sordos y que no presten atención a lo que sucede a la gente pobre que mueren pidiendo auxilio.

## 2.12 Recopilación de datos.

Este referido autor aporta sobre la matriz de priorizaciones, refiere que es importante darse en los criterios de identificación de problemas de cualquier índole que se quiera tomar, para la ayuda d dar soluciones de un problema seleccionado, ya sea de educación o de algún otro proyecto que la investigación lo amerite.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (Panssza, 1999, p. 256)

Es importantísimo utilizar esta técnica para poder analizar y buscar respuesta a una problemática planteada, comprobada que si es funcional en esta investigación para este proyecto educativo y puede funcionar en cualquier otro proyecto de campo o de cualquier otra índole.

### 2.12.1 Herramienta estratégica FODA

La herramienta estratégica FODA Permite evaluar cualquier tipo de programa educativo o cualquier otro proyecto que se quiere analizar sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y amenazas para luego poder extraer líneas de acción para

poder llegar a una conclusión o resolución empresarial o problema educacional. La herramienta estratégica FODA, basada en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) de una organización, permite evaluar los programas educativos. Las variables, originalmente propuestas para el sector empresarial, son compatibles con las variables de la oferta académica, enfocada en ofrecer a los estudiantes un conocimiento amplio y sólido, con una gran capacidad para el ejercicio profesional así como para entender y afrontar retos. (García, 2007). Al realizar este análisis en el proyecto se pudo evidenciar las fortalezas y las vinculaciones que se pueden realizar si se toma como tal, aunque son elaboradas para identificar estas cualidades de una empresa pero también es aplicable a un proyecto educativo.

#### 2.12.2 Análisis DAFO

El análisis DAFO es un análisis de doble entrada, tales internos como externos de capaz de poder evaluar la situación de una empresa debe hacer más de 20 años de antigüedad, utilizadas en América latina como Norte América tal como lo refiere el siguiente autor. Andrews (2000) afirma que hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Estos y otras técnicas de evaluar y fortalecer una institución o empresa es buena tomarlo en cuenta, por los niveles de resultado que nos provee, fortalecidos por los resultados y los tomas de decisiones que se debe tomar a partir de que se aplica esta técnica de análisis.

La matriz DAFO no es ahora un desconocimiento para las comunidades educativas ni mucho menos para las empresas que desean evaluar y fortalecer las debilidades para que con ella puedan aumentar sus ganancias en cuestión de empresas y en cuestiones educativas para lograr la calidad en la educación. Espinoza (2010) aporta que la matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal

objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. Esta técnica fortalece las diferentes universidades para analizar proyectos de mejoramientos educativos u otros tipos de investigaciones que se requiera su análisis vinculando diferentes líneas de acción para darle solución y llegar a concluir resultados.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto.**

Fortalecimiento Estratégico a padres de familia como medio de promoción de la asistencia escolar.

#### **3.2. Descripción del proyecto.**

Este proyecto de mejoramiento educativo, se ha pensado y elaborado para erradicar la inasistencia en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecubal de la Aldea Choantonio del Municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, que cuenta con 19 alumnos entre hombres y mujeres, atendidos por mi persona, un establecimiento del área Rural que muestra un índice de pobreza en sus habitantes, la mayoría de ellos se dedican a la agricultura, razón por el cual existe un índice de inasistencia en los estudiantes del grado de cuarto primaria, ya que los estudiantes son obligados por sus padres para hacer trabajos de campo, para evitar el pago de alguna otra persona y así poder ganar algunos centavos para el sustento diario de la familia; así también los estudiantes son obligados a quedarse en casa para cuidar a hermanos menores, para que las madres de familia puedan salir a trabajar y poder ayudar al esposo para el sustento del hogar.

Es importante aportar de gran manera sobre este flagelo que daña el proceso de aprendizaje de los estudiantes de este establecimiento, ya que no se debe pensar en solamente en el presente, sino también en el futuro de los estudiantes dentro de la sociedad, que demanda personas capaces de sostenerse por sí solo y poder ser competentes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida, ya que como docentes tenemos el poder en las manos en darle solución que a largo plazo, los estudiantes lo lamentaran el no poder asistir a clases todos los días y quizás hasta abandonar por completamente sus estudios, porque no hacerlo si lo tenemos a la mano poder contribuir y no ser docentes que solo le interesa únicamente el salario de cada mes no y que no nos interesa lo que le pasa y lo que le afecta a nuestro estudiante y toda la comunidad educativa.

Es indispensable unificar sueños e ilusiones de toda una comunidad educativa que es como se forma un sueño de un país completo, reconociendo nuestras obligaciones que formamos el ministerio de Educación desde el ministro, directores departamentales, supervisores educativos, docentes, consejo de padres de familia, alumnos y padres de familia, conociendo de manera detallada nuestro rol dentro de la misma, aprovechando a si nuestros intereses y nuestras fuerzas, fortalecidos por nuestras capacidades de promover la buena calidad educativa que año con año anhelamos para nuestro país hoy en día, aprovechando las oportunidades externas o quizás internas que nos dan para que juntos podamos levantarnos de este que se llama sub desarrollo.

Este proyecto pretende erradicar la inasistencia en los estudiantes, ya que hoy en día se ha visto de gran manera la inasistencia escolar que han tenido los estudiantes de cuarto primaria, ya que se ha dado por muchos factores y es indispensable aprovechar el incremento al presupuesto a la cartera de educación, ya que esto ayuda a que suba la asignación al programa de alimentación escolar asignando a cada estudiante, por medio del consejo educativo, personas de la misma comunidad, honradas capaces de administrar adecuadamente los fondos del estado ayudando a que los estudiantes puedan alimentarse adecuadamente, los cuales por medio de su parte contribuirán a darle solución al problema, que se

considera indispensable los programas de apoyo para incentivar a los estudiantes a asistir al establecimiento con regularidad.

Es importante cortar de raíz este problema y trazarnos nuevas metas a nivel institucional, redirigir nuevas metas, nuevos horizontes, nuevas líneas de acción en fortalecimiento de las capacidades docentes y estudiantes en primera instancia, se pretende con este proyecto, que sea auto sostenible a un mediano y largo tiempo

### 3.3. Concepto del proyecto:

Promoción de la asistencia escolar.

### 3.4 Objetivos

#### A. Objetivo general

- Lograr por medio de un modelo de acompañamiento educativo el 100% de la asistencia de los estudiantes del grado de cuarto primaria.

#### B. Objetivos específicos

- Crear un comité de acompañamiento escolar conformados por padres de familia y estudiantes en pro de la asistencia.
- Elaborar un plan de acompañamiento, que facilite la comunicación entre docente, padres de familia y estudiantes.
- Desarrollar habilidades comunicativas de parte de los estudiantes con padres de familia y docentes para conocer sus sentimientos y emociones sobre su asistencia en el centro educativo
- Realizar charlas a padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tiene la asistencia escolar.

- Realizar visitas domiciliarias a padres de familia e hijo para motivar e instruir sobre la asistencia escolar en los estudiantes de cuarto primaria.

### 3.5. Justificación

El presente proyecto se justifica en virtud de que se ha visto en el presente ciclo escolar 2020, la ausencia de los estudiantes al centro educativo, y me refiero específicamente en el grado de cuarto primaria, regularmente los estudiantes no asisten a clases todos los días, sabiendo de la importancia que tiene de asistir diariamente al centro educativo, reflejando un bajo rendimiento académico. Es importante resaltar que a través de la investigación que se ha realizado es importante resaltar que estos factores no solo depende del estudiante si no influyen factores internos y externos que desmotiva al estudiante en asistir al establecimiento regularmente.

Los estudiantes que no asisten a clases, son los que muestran un bajo rendimiento académico y llegan a ser vulnerables a abandonar sus estudios, mostrando un bajo promoción al finalizar el ciclo escolar, esto indica que cada estudiante que no asiste es candidato re reprobar el año, y eso es lo que no queremos que siga pasando en nuestro establecimiento, se debe trabajar desde nuestros estudiantes emocionalmente, luego en el hogar y luego en cada docente que atiende cada grado que muestra este problema, existen factores que indican que por la relación que se tiene entre alumnos y docente, tanto como el trato que reciben, como también el idioma que se desenvuelve ambos para construir el aprendizaje, en donde el docente no fortalece la atención en cada estudiante, por ser maestro multigrado, director con grado por algún otro factor que no permita que ambos no puedan tener una estrecha relación, como principalmente actividades extra aulas o el llenado de libros de los programas de apoyo.

Estos factores son los que se deben contrarresta y trabajarlos de una buena manera, proponiendo las posibles soluciones, tomando en cuenta el gobierno

escolar y la organización de padres de familia para que se trabaje entre alumnos y padres de familia fortaleciendo el trabajo de ambos sin dejar a un lado los docentes que son los que debe ser el enlace entre estos dos actores, ya que existen alumnos que no desean estudiar y están en la edad escolar pero no asisten.

Con este trabajo también queremos involucrar al gobierno central para que contribuyan con este flagelo, en impulsar más programas que fortalezcan a ambos actores, tanto como los estudiantes, como también a los docentes en quitar algunos programas que no funcionan e innovar algunos nuevos que si en realidad den resultados positivos no solo en las escuela urbanas, si no mas binen enfocados al área rural, en donde vemos que es muy poco el porcentaje que se tiene en apoyo a la comunidad educativa, por falta de conciencia hacia sus hijos.

Por eso en este proyecto, se resalta necesario el incremento a la cartera de educación, fortaleciendo a los estudiantes becas para las familias de escasos recursos económicos y quieren superase en la vida, como también para los docentes la actualización docentes, juntamente con la universidad de San Carlos de Guatemala. Pero esto no lo hace solo el gobierno central, también lo hacen otras instituciones no gubernamentales en apoyo a la educación brindando infraestructura para los establecimientos que lo requieran.

Otro recurso importante que se puede resaltar en estos tiempos, es la facilidad de acceder a la tecnología y poder reforzar nuestros conocimientos investigando nuevas estrategias didácticas para innovar nuestras aulas y nuestro contexto educativo facilitando al estudiante para que pueda construir su propio conocimiento, claro al estudiante le va a costar acceder a estas tecnologías de la información, impulsando programas de tecnología en las aulas de todo el país para que al estudiante le sea más fácil explorar sus conocimientos de una forma adecuada.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 Actividad planificada: Reporte mensual a comité de acompañamiento de las inasistencias de cada estudiante.

Esta actividad no se pudo llevar a cabo, ya que se suspendieron las clases por la emergencia del COVID 19 que se presentó en nuestro país y el reporte de asistencia de los estudiantes era de forma diaria para estar claros de los niños que si asisten y de los que no asisten.

A. Actividad emergente: Conformación de grupo en Whatsapp por suspensión de clases por pandemia COVID19 “CORONAVIRUS”

Esta actividad tuvo como objetivo, implementar nuevas formas de comunicación con los estudiantes y padres de familia, utilizando la aplicación whatsapp aprovechando que la mayoría de los padres de familia cuentan con un teléfono inteligente, buscando la forma para interactuar con los padres de familia y comité de acompañamiento, con la única meta de no dejara de comunicarnos y más que nunca en la situación que se viven por la pandemia, buscando nuevas estrategias para que los estudiantes, puedan retornar todos a sus clases después de esta crisis sanitaria a que nos afrontamos implementando actividades prácticas para que los estudiantes no salgan de casa y puedan construir sus propios conocimientos por medio de guías de trabajos. La fuente de información fueron los miembros del comité de acompañamiento escolar, docentes y padres de familia utilizando la técnica de la observación, aplicando la tecnología como instrumento siendo el maestro estudiante el responsable directo de esta actividad, obteniendo resultados positivos en medio de la incertidumbre que se vive; los involucrados en este grupo respondieron un 75% a un mensaje de “ENTERADO” y el otro 25% no cuentan con teléfonos inteligentes android, esto incide positivamente en el sub indicador de proceso que corresponde a la asistencia escolar, dándole respuesta en medio de la crisis. Obteniendo la videncia del grupo creado.

### Fotografía No. 1 CREACIÓN DE GRUPO WATSAPP



Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 2 ACTIVIDAD EN WATSAPP



Fuente: Elaboración propia

### 3.6.2. Actividad planificada. Segunda Visita domiciliaria en mes de marzo y abril a estudiantes y padres de familia con inasistencia escolar.

Esta actividad no se pudo llevar a cabo en la fecha establecida y por los miembros del comité de acompañamiento por el estado de emergencia por COVID 19.

- A. Actividad emergente: Visita domiciliar únicamente por el docente a padres de familia y estudiantes que presentaban inasistencia escolar en seguimiento del proyecto.

Esta actividad tuvo como objetivo lograr visitar a aquellos estudiantes que reflejaban inasistencia en el mes de febrero y parte del mes de marzo, con la meta de lograr convencer a que puedan reportar su asistencia por medio del grupo de whatsapp creada por el docente en el grado de cuarto primaria por la situación en que se vive, viendo la necesidad de reportar su asistencia y lograr ver que los estudiantes están atentos a las indicaciones que da el ministerio de educación por medio del programa “Aprendo en casa”, recibiendo clases a distancia, esta información se obtuvo de parte de los padres de familia y estudiantes, utilizando la técnica de entrevista por medio de una serie de preguntas dirigidas, siendo el maestro estudiante el responsable directo de esta visita, obteniendo resultados positivos ya que los padres de familia se comprometieron en reportar la asistencia de sus hijos por medio de la aplicación virtual, esto incide directamente en el indicador de proceso y del sub indicador: asistencia escolar en lograr aumentar aún más la asistencia de los estudiantes, combatiendo el índice de inasistencia que se presentaba desde el mes de enero y febrero, adjuntando como evidencia la respectiva fotografía de la visita realizada.

Fotografía No. 3  
VISITA DOMICILIAR POR DOCENTE



Fuente: Elaboración propia

3.6.3 Actividad planificada. Entrega y cierre del proyecto a la comunidad educativa.

Esta actividad no se pudo realizar con todas las madres de familia como se había planificado, ni en el tiempo establecido en el cronograma de actividades por la emergencia del COVID 19 y el distanciamiento social

A. Actividad emergente: Entrega y cierre del proyecto a la comunidad educativa.

Esta actividad tuvo como objetivo la entrega del proyecto a la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos, con la única meta de llegar a dar a conocer a padres de familia docentes y estudiantes enfatizando que el esfuerzo que se está llevando a cabo vale la pena; la fuente de información se obtuvo de parte de los padres de familia con la ausencia de los estudiantes ya que los

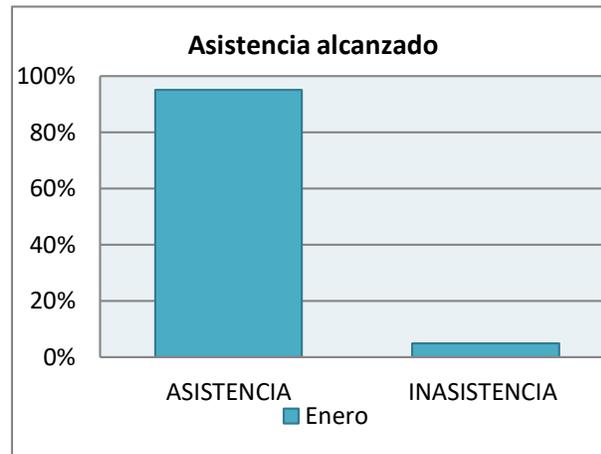
estudiantes no pueden salir de casa y suspensión de clases por la enfermedad del coronavirus por lo que se realizó únicamente con personal docente, consejo educativo y padres de familia, utilizando una charla como técnica entregando un trifoliar como instrumento utilizado, en donde reflejan unas gráficas de los resultados obtenidos antes, durante y al finalizar el proyecto, siendo el docente estudiante el responsable directo de la actividad, obteniendo resultados positivos ya que los padres de familia mostraron entusiasmo al oír los resultados, comprometiéndose a seguir apoyando el proyecto en este y el siguiente año en los otros grados que así lo requieran, en la que se adjunta a esta actividad la respectiva fotografía de la reunión y de la gráfica de asistencia alcanzado de evidencia de dicha actividad.

Fotografía No. 4  
ENTREGA Y CIERRE DE PROYECTO



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 4  
RESULTADO DE ASISTENCIA



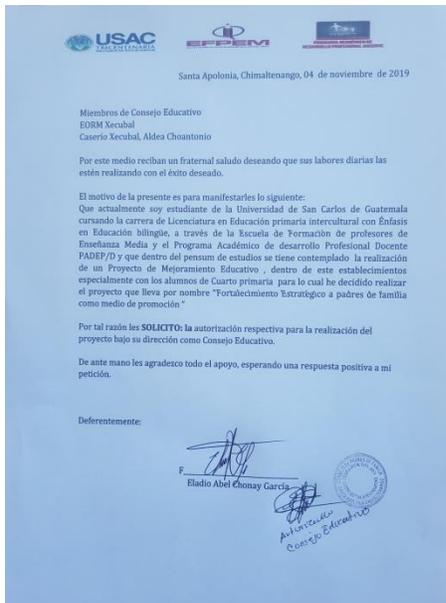
Fuente: Elaboración Propia

### 3.7 Fase de inicio

Solicitud de aprobación a Consejo Educativo como autoridades de la comunidad.

La presente actividad tuvo como propósito obtener el visto bueno del consejo Educativo como representantes legales de la comunidad para la ejecución del Proyecto Educativo y con ellos tener el apoyo de los padres de familia de los alumnos en la resolución de la problemática del indicador de proceso que consiste en Asistencia Escolar en los Estudiantes de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal, la fuente de información fueron los integrantes del consejo Educativo utilizando la técnica de la mesa redonda para dar a conocer sobre la problemática de la inasistencia de los estudiantes de cuarto primaria y sobre lo que piensan del caso aplicando una guía de observación como instrumento. El responsable directo es el docente estudiante obteniendo resultados positivos, puesto que se tuvo la autorización y acompañamiento de los cinco miembros del Consejo Educativo expresando verbalmente que la asistencia de los estudiantes es primordial para su formación académica. Teniendo como evidencia la solicitud de aprobación.

Fotografía No. 5  
SOLICITUD APROBADA



Fuente: Elaboración Propia

### 3.8 Fase de Planificación:

Selección de espacio para realizar charlas con padres de familia, estudiantes y docentes en beneficio de la inasistencia escolar.

Esta actividad tuvo como objetivo el seleccionar el espacio adecuado dentro del establecimiento, para la realización de charlas con padres de familia, estudiantes y docente de cuarto primaria, con la finalidad de seleccionar el espacio apropiado en donde no se tuviera mucha interferencia por parte de vehículos o algún distractor y sobre todo se contara con el espacio suficiente para los participantes. Las fuentes de información se obtuvo por medio de la subdirectora del establecimiento utilizando la técnica de la observación juntamente con lista de cotejo, obteniendo los resultados positivos seleccionando el espacio del patio bajo techo que cuenta con 12 metros de ancho por 15 metros de largo en donde no existe interferencia de vehículos ni distractores, siendo el responsable directo el profesor estudiante que está a cargo de la realización del proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes de cuarto primaria lo cual incide

positivamente en resolver en el indicador de proceso enfatizando en el sub indicador de asistencia escolar en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal del cual se adjunta la evidencia de la entrevista aplicada a la sub directora.

Fotografía No. 6

## SELECCIÓN DE ESPACIO PARA CHARLAS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7

## FICHA LLENA PARA LA SELECCIÓN DE ESPACIOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA Y PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista a subdirectora para seleccionar espacio para la realización de charlas a padres de familia, alumnos y docente de cuarto primaria.

- ¿Cuál es su nombre completo? Adrid Paula Chagchic Boror
- ¿Qué función desempeña en el centro educativo? Subdirectora y maestra de grado
- ¿Qué cargo tiene administrativamente en el plantel? Subdirectora
- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo el puesto de subdirectora? 5 años
- ¿Considera tener buen conocimiento sobre los espacios y áreas del centro educativo? Si
- ¿Cuáles son espacios que no se debería de utilizar para una charla por los distintos distractores? Las aulas que quedan cerca del gimnasio
- ¿Conoce usted sobre los lineamientos debe tener un espacio para realiza una charla con éxito? Si - contar con suficiente espacio
- ¿Es posible realizar charlas en el salón de cuarto primaria para 45 personas? No es posible - el espacio es reducido
- ¿Cuál espacio recomienda para llevar a cabo una charla para 45 personas en donde no se interfiere las clases de los demás estudiantes y no recibir interferencia? El techado del patio de la escuela
- ¿En el espacio que seleccionó alcanzan las 45 personas? Si tiene capacidad para mas de 100 personas

  
 Eladio Chonay

Fuente: Elaboración propia

Reunión con personal docente, comisión de evaluación y subdirectora para la propuesta del proyecto.

Esta actividad tuvo como objetivo, reunir al personal docente, comisión de evaluación y sub directora para plantear a cada uno de ellos el proyecto educativo con la finalidad de sondear si en sus salones de clases también se presenta el fenómeno de la inasistencia escolar, pero sobre todo, obtener apoyo de cada uno de ellos, en la ejecución para que a futuro sea modelo, por lo que la fuente de información fueron los docentes aplicando la técnica de la entrevista y una lista de cotejo como instrumento para la recolección de datos, siendo el docente estudiante el responsable directo de la actividad, obteniendo como resultado una lluvia de ideas en beneficio en la ejecución del proyecto dando así un una respuesta en la resolución en el indicador de proceso, tratándose de la asistencia escolar, teniendo como evidencia una fotografía de la reunión y la entrevista realizada.

Fotografía No. 8  
PROPUESTA DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración Propia

Elaboración y presentación del protocolo a personal docente y Consejo Educativo.

Esta actividad tuvo como objetivo la presentación del protocolo a personal docente y consejo Educativo con la finalidad de que estos actores directos tengan conocimiento de las rutas que se debe seguir en el proyecto, para evitar aludir actividades, conociendo los protocolos de ejecución de cada actividad, la fuente de información fueron los docentes y Consejo Educativo utilizando la técnica de la mesa redonda, aplicado el instrumento de la entrevista hacia los participantes, siendo el responsable el docente estudiante obteniendo resultados positivos en el proyecto ya que cada uno aportó conocimientos, tal como los miembros del consejo Educativo aportaron sobre la responsabilidad de la comunidad y del liderazgo que tienen sobre ellos, y el poder de convencimiento para que se dé respuesta al sub indicador de proceso reflejando la asistencia escolar en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal, del cual se adjunta la fotografía que evidencia esta actividad.

Fotografía No. 9

#### PRESENTACIÓN DE PROTOCOLO



Fuente: Elaboración propia

## Selección de recursos para utilizar en el proyecto.

Esta actividad tuvo como objetivo seleccionar los diferentes recursos para utilizar e implementar en el proyecto, con la meta de no improvisar los recursos que es vaya utilizando durante el proceso de ejecución, pero principalmente no desviar la ruta en el presupuesto establecido. La fuente de información fue la subdirectora del establecimiento del nivel primario utilizando la técnica de la observación participante con el instrumento de la lista de cotejo, siendo el responsable directo el docente estudiante y subdirectora del establecimiento, logrando los siguientes resultados: elaboración de solicitudes a la institución bomberos de Tecpán Guatemala como recursos humanos y su respectiva confirmación en apoyo del proyecto; esto indica un resultado positivo hasta el momento favor del proyecto de la asistencia escolar en los estudiantes de cuarto primaria, obteniendo como evidencia la fotografía de dicha reunión.

Fotografía No. 10

### SELECCIÓN DE RECURSOS A UTILIZAR.



Fuente: Elaboración propia

Identificación de recursos humanos, materiales y económicos.

Esta actividad tuvo como objetivo poder identificar los recursos a utilizar tales como: humanos, materiales y económicos para ser utilizados durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo aplicado en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal, ayudando a darle respuesta al indicador de proceso para que los estudiantes asistan diariamente al establecimiento; por lo que la fuente de información fueron los docentes del establecimiento por medio de una encuesta para obtener la información necesaria en donde el responsable directo es el maestro estudiante, por lo que se lograron los resultados esperados por parte de los docentes, recibiendo aportes económicos, humanos e instituciones que se podrían visitar para su ayuda y sostenibilidad del proyecto incentivando a los estudiantes en asistir al establecimiento y no solo el grado en estudio si no en los demás grados y secciones del centro educativo. Esto resalta el indicador de proceso que se debe de trabajar a profundidad y darle respuesta en un tiempo prudencial teniendo como evidencia la encuesta proporcionada por los docentes.

Fotografía No. 11  
DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS



Fuente: Elaboración propia.

### 3.9 Fase de Ejecución.

Reunión con consejo educativo y gobierno escolar para la presentación de la problemática de la inasistencia escolar en los alumnos.

Se tuvo como objetivo en la presente actividad la reunión con consejo educativo y gobierno escolar para dar a conocer de la problemática que existe en el grado de cuarto primaria en cuanto a que un 40% de los estudiantes no asisten diariamente a clases explicándoles que es importante poner atención a la problemática planteado, por lo que la fuente de información fueron los miembros del consejo educativo y los estudiantes que conforman el gobierno escolar, utilizando la técnica de la entrevista en donde el responsable directo es el maestro estudiante obteniendo respuesta positiva al planteamiento ya que ofrecieron ayuda mutua para la erradicación de la problemática en los estudiantes, dando así respuesta al indicador de proceso enfatizando en el sub indicador que corresponde a la asistencia escolar, obteniendo como evidencia una fotografía de la reunión y de una gráfica que refleja el estado de inasistencia y la asistencia de los estudiantes en el mes de enero.

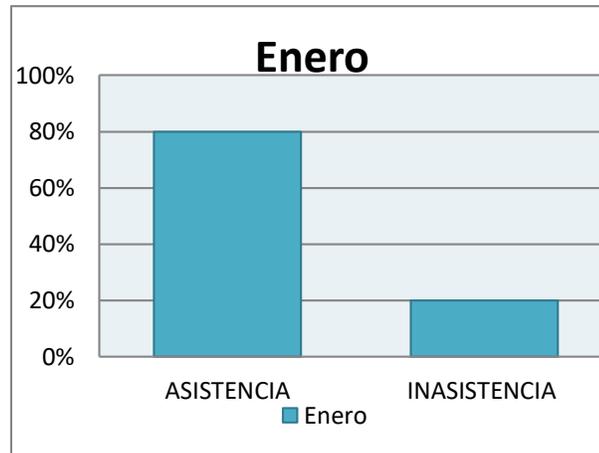
Fotografía No. 12

#### REUNIÓN CON GOBIERNO ESCOLAR



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 5  
ASISTENCIA DEL MES DE ENERO



Fuente. Elaboración Propia

Reunión con padres de familia para el llenado de una encuesta sobre la problemática de inasistencia escolar.

Esta Actividad tuvo como objetivo recabar información sobre la problemática de la inasistencia escolar, teniendo como meta la perspectiva de los padres de familia sobre el tema, tanto como los padres que mandan a sus hijos todos los días y los que regularmente los mandan, en donde los padres de familia son el fuente de información, utilizando como técnica una encuesta aplicado en una reunión, utilizando el instrumento de preguntas directas, siendo el docente estudiante el responsable directo de la actividad, obteniendo resultados positivos de la actividad realizada ya que los padres de familia se dieron cuenta que algunos niños no asisten diariamente al establecimiento, haciendo conciencia en los padres de familia que manden a sus hijos a estudiar y se pudo evidenciar que algunos padres de familia no mandan a sus hijos a estudiar por los siguientes factores: no asisten a clases por que la madre de familia se lleva a su hijo en día de mercado, el padre de familia se lleva a su hijo a trabajar al campo para no pagar un jornal de trabajo, por falta de recursos económicos y por falta de interés

de los mismos estudiantes, esto hace énfasis en el indicador de proceso, teniendo como evidencia fotografías de la reunión y de la encuesta aplicada.

Fotografía No. 13  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Fuente. Elaboración Propia

Fotografía No. 14:  
LLENADO DE ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

### Conformación de comité de acompañamiento escolar.

La presente actividad tuvo como objetivo conformar un comité de acompañamiento escolar, integrados por los estudiantes, Consejo Educativo y padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria, con el propósito de dar acompañamiento al docente estudiante en la problemática de la inasistencia escolar en los estudiantes de cuarto primaria, teniendo como fuente de información los miembros del Consejo Educativo alumnado y padres de familia y la técnica que se utilizó es el voto secreto de la asamblea de padres de familia en donde se utilizaron boletas para el voto secreto y la urna respectiva, obteniendo un resultado positivo de la asamblea y de las personas comprometiéndose en dar acompañamiento en el proceso de estudio de los estudiantes, pero especialmente visitara a los estudiantes que dejan de asistir a sus clases regulares, esto incide positivamente en el indicador de proceso ya que los estudiantes se sentirán importantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje, evidenciando con la respectiva fotografía de la asamblea de padres de familia.

Fotografía No. 15

#### CONFORMACIÓN DE COMITÉ EN ASAMBLEA



Fuente: Elaboración Propia

Elaboración de un plan piloto por parte del comité de acompañamiento y docente estudiante.

Esta actividad tuvo como objetivo la elaboración de una planificación elaborado por parte de comité de acompañamiento electo y el docente estudiante encargado de la realización del proyecto de mejoramiento, todo da con la misma meta de no improvisar durante la ejecución del proyecto y la fuente de información fueron los miembros del comité de acompañamiento utilizando la técnica de la mesa redonda implementando el instrumento de la lluvia de ideas en donde el secretario llevaba el control de las ideas principales de la reunión, siendo el docente estudiante el responsable directo de la actividad, obteniendo resultados favorables ya que se pudo elaborar un cronograma de actividades asignando los responsables de cada una de ellas y el compromiso de poder acompañar dando respuesta a los objetivos trazados en el plan para poder aportar en el sub indicador de proceso teniendo como evidencia el plan y el cronograma de acompañamiento y la fotografía respectiva.

Fotografía No. 16  
ELABORACIÓN DE PLAN PILOTO



Fuente. Elaboración Propia

Charla a padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes al establecimiento.

Esta actividad tuvo como objetivo hacer conciencia en los padres de familia y alumnado sobre la importancia de la asistencia que deben de tener los alumnos al centro educativo impartido por los bomberos voluntarios de Tecpán Guatemala, con la meta de hacer llegar a los padres de familia y estudiantes que el asistir al salón de clases es importantísimo tanto como al estudiantes y como al docente. La fuente de información se filtró por medio de los Bomberos Voluntarios de Tecpán Guatemala y los padres de familia utilizando la técnica de charla motivacional aplicando una encuesta como instrumento de verificación, siendo el docente estudiante el responsable directo de la actividad, como también el cuerpo bomberil, obteniendo buena respuesta por parte de los padres de familia ya que aportaron a la charla expresando lo siguiente: no se sabía de parte de ellos que se atrasaba el proceso de enseñanza aprendizaje cuando sus hijos no asistían al establecimiento y que de aquí en adelante harían el esfuerzo de mandar a sus hijos ya que por situaciones culturales y religiosos sus hijos faltaban; esto incide positivamente en la resolución en el indicador de proceso, enfatizando en el sub indicador de proceso cuyo tema es la asistencia escolar de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal, con las evidencias de la asistencia de los padres de familia de dicho grado y la respectiva fotografía

Fotografía No. 17

CHARLA No. 1 A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 18:  
CHARLA No. 2 A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Visitas domiciliarias para los alumnos que no asisten a clase por parte del comité de acompañamiento.

Esta actividad tuvo como objetivo la visita de parte del comité de acompañamiento a alumnos que no asisten regularmente a sus clases regulares, con la meta poder resolver la problemática que existen el grado de cuarto primaria, la inasistencia escolar por lo que la fuente de información fueron los padres de familia de los estudiantes que no asisten frecuentemente a sus clases. La técnica utilizada en esta ocasión, fue la visita domiciliar y el instrumento que se implementó en esta ocasión fue la entrevista aplicada a los padres de familia, siendo los miembros del comité de acompañamiento los responsables directos de esta actividad recabando del porqué de los estudiantes no asisten a clases, obteniendo un buen resultado de esta actividad ya que los estudiantes visitados, al día siguiente después de la visita ya llegan frecuentemente al establecimiento, dando respuesta así al sub indicador de proceso que consiste en la asistencia escolar en los estudiantes de cuarto primaria, obteniendo la evidencia de la entrevista aplicada a los padres de familia visitada.

Fotografía No. 19  
VISITA DOMICILIAR



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20  
VISITA DOMICILIAR DE PARTE DE COMITÉ



Fuente: Elaboración Propia

3.10 Fase de Monitoreo:

Elaboración de un instrumento de verificación de ejecución de actividades.

El objetivo que tuvo esta actividad, es lograr elaborar un instrumento para obtener información sobre las actividades que se estuvieron realizando en el tiempo establecido en el cronograma de actividades, sobre el tema de la inasistencia escolar que presentan los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Xecubal, y que se tuvo como meta obtener información de las actividades si fueron desarrollados en el tiempo estipulado; la fuente de información se obtuvo de parte de los miembros de comité de acompañamiento para elaborar el instrumento utilizando la técnica de la entrevista con una lista de cotejo elaborado por el docente y comité de acompañamiento, siendo el responsable directo el docente estudiante de la actividad obteniendo resultados positivos para encaminar de una mejor manera las actividades planeadas dando respuesta al sub indicador del indicador de proceso, reduciendo de tal manera la problemática teniendo como evidencia la elaboración de la lista de cotejo.

Fotografía No. 21  
FICHA DE MONITOREO

No.	Actividad	Se realizó	Si	No	Observaciones
1	Solicitud de aprobación a Consejo Educativo	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
2	Selección de espacio para realizar charlas	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
3	Elaboración y presentación del protocolo	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
4	Selección de recursos para utilizar en el proyecto	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
5	Identificación de recursos humanos, materiales y económicos	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
6	Reunión con personal docente para la propuesta del proyecto	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
7	Reunión con consejo educativo y sistema escolar	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
8	Encuesta a padres de familia	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
9	Conformación de comité de acompañamiento	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
10	Elaboración de un plan piloto por parte del comité	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
11	Capacitación a padres de familia	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
12	Visitas domiciliarias a los alumnos que dejan de asistir	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
13	Reunión con personal para establecer normas para el sistema COVID19	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
14	Conformación de grupo en WhatsApp por suspensión de clases	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		
15	Charla a padres de familia de cuarto primaria en el seguimiento del proyecto	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado. Logró con su objetivo la actividad	X		

Radio Abel Chanay Garcia

Fuente: Elaboración Propia

Aplicación de una lista de cotejo de verificación de actividades realizadas en el tiempo estipulado.

El objetivo de esta actividad es poder evidenciar si las actividades se están llevando a cabo en el tiempo estipulado dentro de lo planeado con anterioridad y fortalecer las debilidades encontradas, teniendo como meta lograr llevar a cabo las actividades en el tiempo establecido, teniendo como fuente de información a los miembros del comité de acompañamiento escolar quienes son los encargados de llevar a cabo las actividades utilizando como técnica una entrevista y una lista de cotejo como instrumento que se utilizó, obteniendo resultados favorables en la solución del problema ya que se evidencio que las actividades se lograron desarrollar en el tiempo establecidas, en aceptación las actividades emergentes que fueron integradas por pandemia Covid 19 o coronavirus que se prenotó en nuestro país siendo el docente estudiante el encargado directo de la actividad. Se esta observando con esta actividad el incremento de la asistencia escolar a un 95%, esto quiere decir, que se está dando respuesta al sub indicador del indicador de proceso en estudio obteniendo como evidencia la lista de cotejo aplicada en el monitoreo de cada actividad.

Fotografía No. 22

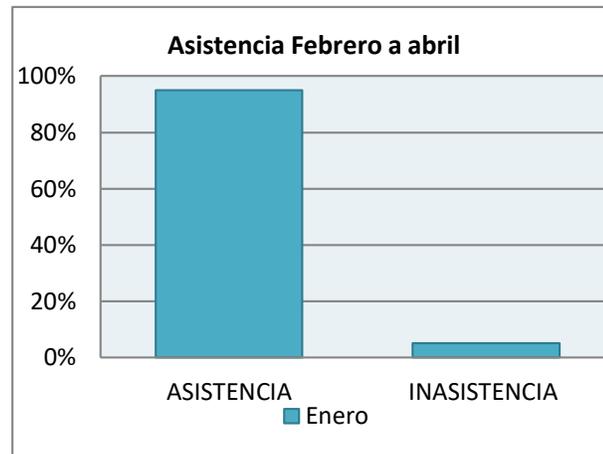
RESULTADOS DE MONITOREO

No.	Actividades	Aspecto observado	Si	No	Observaciones
1	Solicitud de aprobación a Consejo Educativo	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
2	Selección de espacio para realizar clases	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
3	Elaboración y presentación del protocolo	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
4	Selección de recursos para utilizar en el proyecto	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
5	Identificación de recursos humanos materiales y económicos	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
6	Reunión con personal docente, para la propuesta del proyecto.	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
7	Reunión con consejo educativo y gobierno escolar	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
8	Encuesta a padres de familia	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
9	Confirmación de comité de acompañamiento	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
10	Elaboración de un plan piloto por parte del comité	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
11	Capacitación a padres de familia	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		
12	Visita domiciliar a los alumnos que dejan de asistir	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		Se realizaron por el comité de acompañamiento
13	Reunión con personal para establecer nuevas rutas por pandemia COVID-19	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		Se realizaron por el comité de acompañamiento
14	Confirmación de grupo en WhatsApp por suspensión de clases	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		Se realizaron por el comité de acompañamiento
15	Charla a padres de familia de cuarto primaria en el seguimiento del proyecto	Se realizó la actividad en el tiempo estipulado Logro con su objetivo la actividad	X		Se realizaron por el comité de acompañamiento

Abel Chaves Garcia

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 6  
RESULTADOS DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración Propia

### 3.11 Fase de Evaluación

Implementación de un diseño de una entrevista para aplicar a padres de familia para evaluar el proyecto

El objetivo que tuvo esta actividad es lograr estructurar una guía de entrevista por medio de una escala de rango con la meta de poder evaluar las actividades realizadas en el proyecto y poder evidenciar los resultados obtenidos, la fuente de información se obtuvo a distancia por medio de una conferencia de llamadas a los miembros del comité de acompañamiento escolar para la elaboración de este instrumento, utilizando una conferencia de llamadas como técnica elaborando el instrumento de la entrevista, siendo el maestro estudiante el encargado directo de la actividad obteniendo resultados positivos ya que con los aportes que se tuvo de parte de cada integrante del comité se lograron redactar cuidadosamente cada uno de las preguntas de la entrevista incidiendo positivamente el nivel de inasistencia que presenta el sub indicador del indicador de proceso, reflejando un 95% de asistencia en los estudiantes, adjuntando la evidencia del instrumento elaborado y de la gráfica de resultados obtenidos.

Fotografía No. 23  
FICHA DE EVALUACIÓN


  
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFTEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP/D

ENTREVISTA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO

NOMBRE DE LA MADRE O PADRE O FAMILIA \_\_\_\_\_

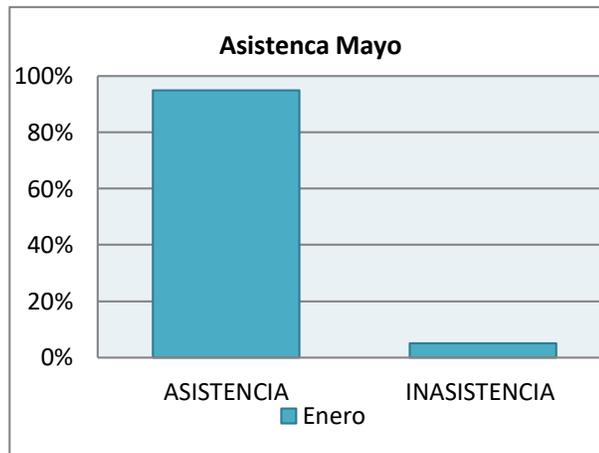
GRADO QUE CURSA SU HIJO \_\_\_\_\_

No.	CUESTIONAMIENTOS	SI	NO	SIN EVIDENCIA
1	¿Conoce sobre el proyecto de mejoramiento educativo de cuarto primaria?			
2	¿Su hijo estuvo actualmente asistiendo a clases en los meses enero, febrero y parte de marzo?			
3	¿Usted participó en las charlas para la asistencia escolar que estuvo implementado por el comité de acompañamiento?			
4	¿Después de recibir las charlas motivacionales, toma otra la decisión de mandar a su hijo a estudiar?			
5	¿Está usted consciente de la importancia que tiene la asistencia de su hijo al centro educativo?			
6	¿Ha sido visitado por el comité de acompañamiento cuando su hijo no asiste más de 3 días al establecimiento?			
7	¿Esta activamente realizando las actividades de las Hojas de trabajo que el docente le llega a brindarle a sus hijo?			
8	¿Por la situación de la pandemia ¿su hijo está escuchando las clases a distancia que el docente transmite por medio de whatsapp?			
9	¿Le ha visitado el profesor del grado de cuarto en medio de la pandemia?			
10	¿A reportado la asistencia de su hijo o hija en el grupo de whatsapp?			
TOTAL				

  
 Eladio Chévez

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 7  
RESULTADOS DE EVALUACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Entrevista a padres de familia para la evaluación de los resultados del proyecto.

Esta actividad tuvo como objetivo recolectar informaciones sobre el análisis de la evaluación de los resultados de las actividades que se estuvieron realizando por etapa, con la meta de verificar los resultados del proyecto, obteniendo la información por parte de los padres de familia que sus hijos no asistían a clases con frecuencia y de padres que sus hijos si asistían al centro educativo, utilizando la técnica de la entrevista y una rúbrica como instrumento de recopilación de datos, siendo el docente estudiante el responsable directo de la actividad, obteniendo resultados positivos para el sub indicador del indicador de proceso que indica la inasistencia escolar n el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Xecubal, en la que se observa claramente los resultados de cada uno de las actividades reflejando un cambio en los padres de familia y estudiantes en realizar en estos tiempos de calamidad y distanciamiento social, los estudiantes realizan las actividades que se les manda a través de las madres de familia y por medio de la aplicación whatsapp, en la que se adjunta la evidencia de la entrevista realizado.

Fotografía No. 24

Entrevista de evaluación



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25:  
FICHA DE ENTREVISTA

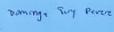

  
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEPID

ENTREVISTA DE EVALUACION DE PROYECTO

NOMBRE DE LA MADRE O PADRE/ EFAMILIA Dominga Tuj Perez

GRADO QUE CURSA SU HIJO Paola Chonay Tuj Cuato primaria

No.	CUESTIONAMIENTOS	SI	NO	SIN EVIDENCIA
1	¿Conoce sobre el proyecto de mejoramiento educativo de cuarta primaria?	X		
2	¿Su hijo estuvo activamente asistiendo a clases en los meses enero, febrero y parte de marzo?		X	
3	¿Usted participó en las charlas para la asistencia escolar que estuvo implementado por el comité de acompañamiento?	X		
4	¿Después de recibir las charlas motivacionales, toma otra la decisión de mandar a su hijo a estudiar?	X		
5	¿Esta usted consciente de la importancia que tiene la asistencia de su hijo al centro educativo?	X		
6	¿Ha sido visitado por el comité de acompañamiento cuando su hijo no asiste más de 3 días al establecimiento?	X		
7	¿Esta activamente realizando las actividades de las hojas de trabajo que el docente le llega a brindarle a sus hijo?	X		
8	¿Por la situación de la pandemia ¿su hijo está recibiendo las clases a distancia que el docente transmite por medio de whatsapp?	X		
9	¿Le ha visitado el profesor del grado de cuanto en medio de la pandemia?	X		
10	¿A reportado la asistencia de su hijo o hijo en el grupo de whatsapp?	X		
TOTAL		9	7	

 Eladio Chonay
  Dominga Tuj Perez

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El Establecimiento seleccionado para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, es una Escuela Oficial Rural Mixta de jornada matutina, Caserío Xecubal de la aldea Choantonio la cual se encuentra a 2 kilómetros, de la cabecera municipal del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango.

La escuela es pequeña, atiende los niveles de preprimaria y primaria en una modalidad bilingüe como también es caracterizada como escuela multigrada contando con una docente del nivel preprimaria y tres docentes del nivel primario atendiendo dos grados cada uno siendo el director multigrado por falta de docentes asignados para este establecimiento.

Este establecimiento cuenta con gobierno escolar electos por la misma comunidad educativa, quienes con el apoyo de los docentes y padres de familia velan por el bienestar de la población estudiantil y por el buen uso de las instalaciones del centro educativo, ya que la corporación municipal juntamente con COCODES ha hecho su acercamiento para apoyar la gestión educativa en la comunidad.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de inasistencia escolar especialmente en el grado de cuarto primaria, lo que tiene relación con la deserción escolar y fracaso escolar que refleja en las estadísticas a nivel local, municipal y nacional del Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas durante este proceso se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: implementar dentro de las actividades estudiantiles un método de acompañamiento educativo como estrategia para incentivar la asistencia escolar en los estudiantes que no asisten con frecuencia al salón de clases o desisten del proceso por cuestiones personales, culturales pedagógicos.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos siendo ellos: enlazar comunicación entre Gobierno Escolar, Consejo educativo y COCODE, generar comunicación entre padres de familia, maestro y estudiante por medio de charlas educativas en beneficio de la asistencia escolar y Creación de un Comité de Acompañamiento Educativo integradas por padres de familia y estudiantes y visitas domiciliarias a estudiantes que dejan de asistir a clases.

Para ello se desarrolló un plan de actividades tomado en cuenta a los miembros del gobierno escolar, estudiantes, padres de familia, docentes, líderes comunitarios, instituciones no gubernamentales para las capacitaciones para alcanzar los objetivos propuestos en el diseño del proyecto.

Diseñar un modelo de acompañamiento educativo, garantizando la permanencia y asistencia del estudiante en el centro educativo, las actividades realizadas para lograr un acompañamiento que garantice la asistencia de los estudiantes; fue la creación de un comité de acompañamiento conformado por padres de familia y estudiantes elaborando una guía para controlar la asistencia de los estudiantes con la ayuda y el reporte del maestro de cuarto grado contribuyendo que la asistencia escolar sea del 95%.

Hago mención de los indicadores educativos del plan de gobierno de Guatemala (2016-2020) El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de

enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos ya que existe un calendario escolar que cumplir tanto como de parte del docente como también es obligación del estudiante poderla cumplir asistiendo a clases todos los días.

También cabe mencionar que la teoría de Gutiérrez (2014) la que fundamenta que el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de un estudiante es fundamental y esencial para estimularlo, comprometiéndose tanto como el estudiante como el que lo acompaña al éxito.

Esto refleja que entre más acompañamos al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, mas siente confianza y estímulo de dar lo mejor de sí, pero sobre todo no recaer en la deserción escolar y el fracaso, con esto se rompe paradigmas en el proceso educativo enfocando el acompañamiento escolar aplicable a todos los niveles.

Realizar visitas domiciliarias a padres de familia e hijo para motivar e instruir sobre la asistencia escolar en los estudiantes de cuarto primaria, esta actividad es de total relevancia para este proyecto ya que fue la quien hizo disminuir el porcentaje del indicador.

Las acciones tomadas en cuenta con la visita a padres de familia por medio del comité de acompañamiento educativo aplicando una entrevista como instrumento de recolección de datos, haciendo conciencia del daño que se le hace a los niños si dejan de asistir a sus clases, recalando a los padres de familia la responsabilidad que tienen sobre sus hijos para que en conjunto la comunidad pueda ir desarrollando.

Cabe mencionar sobre la teoría de González (1999) fundamentando que el interés de aprender debe nacer del individuo; en este caso en el estudiante, desde luego, debe de nacer si hay una estimulación adecuada de parte de los

que se comprometen en apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso los padres de familia docentes y comité de acompañamiento.

Con esta actividad se quiere dar a conocer que el monitorear la asistencia de los estudiantes es de relevancia para aquellos de por cuestiones personales, culturales o económicos toman interés y responsabilidad en asistir a clases ya que existen casos que solamente asisten 2 días a la semana al centro educativo.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de inasistencia escolar especialmente en el grado de cuarto primaria, lo que tiene relación con la deserción escolar y fracaso escolar a nivel local, municipal y nacional.

A raíz del porcentaje de inasistencia, se desarrollaron capacitaciones para concientizar a padres de familia de la importancia que tiene la asistencia escolar en los alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Las actividades se desarrollaron en el marco de lograr aumentar la asistencia escolar en los estudiantes de cuarto primaria, impartidos por instituciones no gubernamentales, tales como COED que trabaja para la lectoescritura de los estudiantes también aportaron y se preocuparon ante el indicador planteado, como también participaron personeros del cuerpo de bomberos de Tecpán Guatemala que de igual manera el comandante es docentes jubilados que cuentan con mucha experiencia sobre estos temas logrando unas capacitaciones con éxito..

Las acciones tomadas en cuenta evidencian que capacitar y hacer conciencia en los padres de familia y estudiantes de parte de personas fuera del personal docente como lo es el caso de, cuerpo de bomberos voluntarios y COED que es una asociación no gubernamental pero que si trabajan en pro de la educación, suele impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo que se ha logrado, que haya un incremento de porcentaje en la asistencia tal como lo plantea Roberto Espinoza (2010).

De la misma manera se puso en evidencia lo que plantea Fowler (2000) que es posible tener una comunicación asertiva cuando existe un acercamiento físico y constante entre las personas, como se ha reflejado con las capacitaciones realizadas impactando rompiendo paradigmas, estando conscientes que todo cambio cuesta al inicio pero luego se convierte un éxito como lo refleja en este caso las cifras altas de asistencia escolar.

Esto refleja romper paradigmas no es cosa fácil, principalmente en los padres de familia, ya que entre compromisos personales y familiares no aceptan un reto de poder dar más del tiempo de asistir a una charla motivacional, ser insistentes y buscar personas idóneas para estos temas, trae verdaderamente grandes resultados.

## CONCLUSIONES

Se logró aumentar a 95% de asistencia en los estudiantes de cuarto primaria por medio del análisis y la implementación de nuevas estrategias de acompañamiento y concientización a padres de familia y estudiantes que presentaban un 60% de asistencia y un 40% de inasistencia.

Se creó un comité de acompañamiento escolar conformados por padres de familia y estudiantes, logrando visitar a varios padres de familia y estudiantes que dejaron de asistir al centro educativo obteniendo resultados favorables de parte de ambos.

Se elaboró un plan de acompañamiento, que facilitó la comunicación entre docente, padres de familia y estudiantes sobre la asistencia de cada estudiante en el centro educativo.

Se mejoraron las habilidades comunicativas de parte de los estudiantes hacia los padres de familia y docente por medio de las charlas motivacionales que fueron impartidas con el fin de romper paradigmas sociales y educativas en pro de la asistencia.

Se realizaron charlas a padres de familia y estudiantes de parte de instituciones no gubernamentales sobre la importancia que tiene la asistencia escolar en la vida de los hijos, por parte de la institución COED y los bomberos Voluntarios de Tecpán Guatemala para evitar la deserción y el fracaso escolar.

Se llevaron a cabo visitas domiciliarias a padres de familia y estudiantes que dejan de asistir al centro educativo, en donde los padres de familia se comprometieron en brindarles más apoyo a sus hijos.

Se observó una mejor actitud en los padres de familia y estudiantes en la entrega del proyecto reflejando un modelo a implementar en los años posteriores y en los otros grados y secciones del centro educativo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el objetivo de promover la sostenibilidad del proyecto para llevar a cabo las actividades periódicamente y la participación de forma positiva de los padres de familia, estudiantes y docentes involucrando para el auto sustención del proyecto instituciones gubernamentales y no gubernamentales, líderes comunitarios y la sociedad en aporte del proyecto actores directos e indirectos propiciando cada uno de ellos recursos económicos en función de la asistencia en los siguientes años.

Tabla No. 9  
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

<b>Procesos implementados</b>	<b>Dimensión de sostenibilidad</b>	<b>Actividades</b>	<b>Justificación</b>	<b>Recomendaciones</b>
Participación de forma positiva y creativa para la elaboración de la guía de actividades para incentivar la asistencia escolar	<b>Institucional</b>	Realizar charlas a padres de familia aprovechando la entrega de notas de calificaciones de parte de instituciones no gubernamentales.	Llevar a cabo las actividades periódicamente en la apropiación de la metodología de la guía.	Llevar a cabo las actividades de interés de padres de familia alumnos y docentes para el fortalecimiento de soluciones del problema
Fortalecer la participación activa de toda la comunidad educativa en las actividades.	<b>Social</b>	Invitar y tener la intervención de líderes comunitarios dentro de las charlas motivacionales	Poder involucrar a toda la comunidad educativa para obtener el éxito de los que se requiere en cada actividad	Promover la participación activa, en el seguimiento de las actividades del proyecto.
Establecer los actores en el proceso para realizar el cálculos financieros y lograr un convenio.	<b>Financiera</b>	Apoyo semestral financiero de parte de la tienda "SILOE" y librería "EL ESTUDIANTE"	Concientizar a los actores o participantes para las sostenibilidad de la misma.	Planear los costos de cada actividad para la buena distribución del presupuesto.

Propiciar un ambiente agradable a todos los actores en las diferentes actividades sin dañar el medio ambiente .	<b>Ambienta</b>	Realizar las actividades en ambientes agradables sin utilizar materiales que contaminen el medio ambiente.	Seleccionar las áreas adecuadas sin contaminar el medio ambiente sin dañar la salud de los participantes	Propiciar actividades de rutas de seguimiento del proyecto en un espacio determinado en donde cualquiera pueda tener acceso.
Hacer uso de la tecnología para la divulgación de las diferentes actividades en pro del proyecto	<b>Tecnológica</b>	Utilizar cañonera, computadora y equipo de sonido en las diferentes charlas.	Facilitar el desarrollo de las actividades del proyecto a través de la tecnología.	Sugerir el uso de la tecnología para empoderarse de las actividades del proyecto y su debida continuidad.
Empoderar a líderes sobre el uso y seguimiento correcto del proyecto.	<b>Liderazgo</b>	Invitar a líderes de la comunidad para el acompañamiento de las actividades	Los líderes adquieren los conocimientos correspondientes para el uso correcto del proyecto.	Motivación constante para mantener el liderazgo en el empoderamiento del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

**REFERENCIAS**

Aragon. (2012). *La Educacion Pública Argentina*

Ausubel. David (1983) Teoría del aprendizaje significativo. (Segunda ed.)  
México

Ausubel. David-Novak-Hanesian (1983) Psicología Educativa Un punto de vista  
Cognoscitivo. México

Cristotomo. (2001). *PROEMBI (s.f.)*

Diario de las Américas. (2016).

Diario de las Américas. (13 de 06 de 2016). *La importancia de asistir a clases*  
*Guatemala*

DIGEDUCA (2016) Memoria de labores 2016 Guatemala.

DIGEDUCA (2016) Memoria de labores 2016 Guatemala.

Durán, Nurys del Carmen (2012) Dominio de los padres de familia. Santo  
Domingo, República Dominicana.

Edwards, Veliz. (1991). Compendio de la pedagogía Mexico.

El árbol de problemas. (sf) Secretaría técnica de planificación.

Erikson. (1950, 1968, 1985). *"El desarrollo humano dentro de una sociedad"*.  
Bogotá

Erikson. (1950,1968,1985). Importancia del ser Humano. Bogotá,

- Ersov, Erick, Walfogel, Geoide, & Rutter, H. (1999). Chile
- Federico, C. (2014). *La importancia de nuestro compromiso personal*. Mexico.
- F, K. (1997). *Investigacion del comportamiento*. Mexico: Kerlinger.
- F, K. (s.f.). *Investigacion del compo Mexico*.
- FREIRE, P. (1985). *Teoria conductista*. Inglaterra.
- Fundación Adentro . (julio de 2019). *Fuandacion Adentro Guatemala*
- Garcia. (2007). Una pedagogía de la educación. Vesezuela.
- Gladwell, M. (2001). En Malcom Fortalecimiento psicológico a personas adultas. Cuba, Cuba.
- Gladwell, M. (2001). En Malcom Fortalecimiento psicológico a personas adultas. Cuba, Cuba.
- Gladwell, M. (2001). En Malcom Fortalecimiento psicológico a personas adultas. Cuba, Cuba.
- Granell . (1992) La Salud del Niño. República Dominicana.
- Grinberg. (2005). Liderzgo Educativo. En Grinberg, *Lidera educativo*. (sf)
- Grinberg. (2005). Liderzgo Educativo. En Grinberg, *Lidera educativo* (sf).
- Guatemala, S. d. (2001). *Desarrollo humano* . Guatemala .
- Haule. (2005). *La economia*. Brasil.
- Hawking.S. (2013). *Historia del tiempo*. Planeta ISBN. (sf)

- Hernández , & Pacheco. (2011). En Hernández, *Desercion escolar desde tepra na edad. Mexico.*
- Herrera, G. (2007) Educación y Dempracioa un Campo de Combate/ (UNESCO) Paris Francia.
- J, D. (19998). *Democracia y Educacición* . España: Morata ISBN.
- Kelmanowicz. (1996). Educar para ser. (sf)
- kilegel , & Martin. (2004). Educaciones y Pedagogias Ctríticas del sur, Paris prancia
- Landa. (2005). Pedagogía Aplicada a la Conducción. francia.
- Lang, & Rayner. (1999). ¿Cómo estamos en educación? (sf)
- Leroy, & Symes . (2001). El proceso de convertirse en personas. (primera ed.) Mexico
- Leroy, & Symes . (2001). El proceso de convertirse en personas. (primera ed.) Mexico
- Ley de Educacion Nacional. (1991) (s.f.). Guatemala.
- Ley de Educacion Nacional, D.-9. (1991). Guatemala.
- Martin, & Kliegel. (2004). El proceso de convertirse en persona. Ecuador, Ecuador
- Mertens. (2001). Cartagrafia Social . En Mertens, *Cartagrafia Social* . (sf)
- Morales , C. (2016). En R. e. educaicon, *Cosasola Morales* . Suecia : Morales .
- Morales , C. (2016). En R. e. educaicon, *Cosasola Morales* . Suecia : Morales

Pansza. (1999). Pedagogía y Currículo . En Pansza, *Pedagogía y currículo*. (sf)

Plan de Gobierno . (2015). Plan de Gobierno. Guatemala

Plan de Gobierno . (2015). Plan de Gobierno. Guatemala

Polya. (1965). How to solve it. En H. t. it. (sf)

Salazar. (2006). Una Pedagogía Praxeológica (sf).

Salazar, G. Y. (2004). *La deserción escolar* . Chile.

Salud., G. D. (2002). *Guatemala desarrollo Humano urbano y rural* .  
Guatemala.

Velasquez . (2004).La problemática Actual de la Deserción escolar un análisis  
desde lo local. (sf)

Vives, V. (1989). *Las carencias educativas*. Bogotá

Vives, V. (1989). *Las carencias educativas*. Bogotá.

Works. (2000). *La Educación Ayer, Hoy y Mañana Chile*.