



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura

Mildra Carolina Chonay López

Asesor:

Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el grado de Primero Primaria  
de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Parajbey, del Municipio de Santa  
Apolonia, del departamento de Chimaltenango

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Mildra Carolina Chonay López

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nelson Ricardo Flores González	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

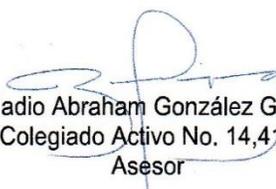
Guatemala, 30 de junio de 2020

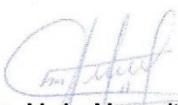
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura, correspondiente a la estudiante: Mildra Carolina Chonay López, carné: 201225319. CUI: 1600 77125 0405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Eladio Abraham González González  
Colegiado Activo No. 14,410  
Asesor

  
Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

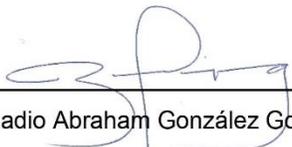
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Mildra Carolina Chonay López, carné: 201225319, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Lic. Eladio Abraham González González  
Colegiado Activo No. 14,410  
Asesor del PME

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0436

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Metodologías Efectivas Para La Enseñanza De La Escritura**  
Realizado por el (la) estudiante: **Chonay López Mildra Carolina**  
Con Registro académico No. **201225319** Con CUI: **1600771250405**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**16\_81\_201225319\_01\_0436**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 \_ 0436**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Metodologías Efectivas Para La Enseñanza De La Escritura**

Realizado por el (la) estudiante: **Chonay López Mildra Carolina**

Con Registro académico No. 201225319 Con CUI: **1600771250405**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**16\_81\_201225319\_01\_0436**

**DEDICATORIA**

- A Dios                      Creador de todas las cosas, por su amor y su bondad, guiándome y fortaleciéndome durante todo este proceso.
- A mis Padres              Juan Chonay Moxin  
Victoria López Tubác  
Que han sabido formarme con valores espirituales y morales, los cuales me han ayudado a cumplir mis sueños.
- A mi Esposo                Simón Mercar Chonay  
Por su paciencia, apoyo, amor y motivación durante todo el proceso.
- A mi amado hijo          Levi Simón Mercar Chonay  
Por ser la fuente de inspiración y motivación para superarme cada día.
- A la niñez                    Que el producto de este este trabajo les ayude a poder ser mejores ciudadanos.
- A la EFPEM                Por la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, a Dios por prestarme la vida hasta este momento, por todas sus bendiciones, por guiar mis pasos a lo largo de este proceso y ser mi luz y mi fuente de fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad.

A mis Padres, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación, basado en los valores espirituales y morales que me han inculcado.

A mi amado esposo, con todo mi corazón le agradezco por su amor, paciencia, motivación y comprensión durante este proceso, sin la cual no hubiese podido llegar a la meta.

A mi amado y adorado hijo, que, siendo un ser tan pequeño, me ha enseñado a ser fuerte y valiente, gracias hijo por tu paciencia y motivación durante este proceso.

A toda mi familia, por apoyarme y brindarme esa motivación cuando más lo necesitaba, a todos y cada uno muchas gracias.

A mis compañeros y compañeras de la Sección "B", por todo su cariño y amistad compartida durante estos años.

A la Asociación Educando Guatemala, por el apoyo brindado, por compartir experiencias y conocimientos en la elaboración de la guía metodológica.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango, en el grado de Primero Primaria sección "A", con 19 estudiantes. El establecimiento es el más grande del área rural, brinda atención a los niveles de Preprimaria y Primaria en jornada matutina. El idioma que se habla es el Kaqchikel pues todos los habitantes pertenecen a la cultura maya.

Al realizar una investigación de los indicadores educativos, específicamente en los indicadores de resultados de aprendizaje y subindicador resultados de lectura primer grado de primaria, revelan que existe un alto porcentaje de deficiencia en el aprendizaje de la escritura.

Dentro del conjunto de los posibles proyectos se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecer las habilidades de la enseñanza– aprendizaje, a través de la elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de la escritura como propuesta de apoyo a los docentes y de la participación activa en charlas y capacitaciones organizadas, para la generación de alianzas estratégicas entre docentes y padres de familia, quienes deben mantener comunicación constante, buena relación y trabajar en equipo.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was done in the School Oficial Rural Mixta, village Parajbey, Municipality of Santa Apolonia, Department of Chimaltenango, in the grade of First Primary section "A", with 19 students. The school is the biggest in the rural area, providing care at the Pre-primary and Primary levels in the morning. The language spoken is Kaqchikel since all the inhabitants come to the Mayan culture.

When we did an investigation of the educational indicators, specifically the indicators of learning results and the reading results sub-indicator for first grade of primary school, they reveal that there is a high percentage of deficiency in learning to write.

Among the set of possible projects, the following is selected as the Educational Improvement Project: Strengthen teaching-learning skills, through the development of a methodological guide for teaching writing as a proposal to support teachers and the active participation in organized talks and trainings, for the generation of strategic alliances between teachers and parents, who must maintain constant communication, good relationships and work as a team.

## RUTZIJOL

Re jun nimasamaj pa ruwi' runimirsaxik ri rub'eyal tijonik, pa ri tijob'äl "Escuela Oficial Rural Mixta, richin ri ruq'a' tinamit Parajbey", pa ri tinamit Aj polo', richin ri tinamital, B'oko', pa ri nab'äy rupalb'al tijonik, e k'o belejlajuj tijoxela', pa ri tinamit ja re jun tijob'äl ri nım ri e k'o pa ruq'a' tinamit, nuya' tijonik chi ke ak'wala' ri e k'o pa ruxe' rupalb'al tijonik chuqa' ri e k'o pa rupalb'al tijonik, ri tijonik nya'ox pa ri ramaj richin nimaq'a', ri winaqi' konojel emaya' chuqa' yech'on pa kaqchikel ch'ab'äl.

Xb'an ri ch'ob'onik pa ruwi' ri samaj pa tijob'äl xq'alajin na'oj pa ruwi' ri etamanik chuqa' xq'alajin pe jun ruq'a' samaj ja ri rusik'ixik wuj pa rinab'ey rupalb'al tijonik janila k'a k'ayewal richin ri ak'wala' niketamaj ri tz'ib'anik.

K'iy samaj xq'alajin chi k'atzinel nib'an kik'in ri ak'wala' xk'oje' kan chi nisamajix pa ri Proyecto de Mejoramiento Educativo: ja k'a ri kito'ik pa retamaxik ri tz'ib'anik, richin jun kito'ik ri tijonela' chuqa' yek'oje' pa taq tzijonem richin nikil jalajöj rub'eyal ri kitijoxik ri ak'wala' chuqa' ri samaj pa jun nimaläj to'onem kik'in ri te'ej tata'aj, pa ti job'äl.

## ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	38
1.3 Análisis estratégico .....	53
1.4 Diseño del proyecto.....	68
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	80
2.1 Educación en Guatemala .....	80
2.2 Factores que influyen en el contexto educativo .....	94
2.3 Participación ciudadana .....	99
2.4 Conocimiento y poder .....	108
2.5 Técnicas de administración educativa.....	110
2.6 Estudio del entorno del problema .....	111
2.7 Sujetos que participan en el proyecto.....	113
2.8 Exigencias a la educación actual.....	119
2.9 Problema identificado .....	121
2.10 Esquema para la planificación de proyectos.....	125
2.11 Garantía de seguimiento .....	129
2.12 Valoración del proyecto .....	129
2.13 Guía metodológica para la enseñanza de la escritura .....	130
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	131
3.1 Título .....	131
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	131
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo .....	132
3.4 Objetivos .....	132
3.5 Justificación.....	133
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	135
3.7 Plan de actividades .....	149
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	164

CONCLUSIONES .....	169
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	170
REFERENCIAS .....	173

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Actividad de aplicación, siguiendo un patrón .....	137
Fotografía No.2 Actividad de aplicación, trazo de letras .....	137
Fotografía No.3 Chequeo de la aplicación .....	138
Fotografía No.4 Chequeo de la aplicación .....	139
Fotografía No.5 Actividad, armar palabras.....	140
Fotografía No.6 Constancia de resultados efectivos .....	141
Fotografía No.7 Guía de observación, reducción del porcentaje.....	142
Fotografía No.8 Reducción del problema.....	143
Fotografía No.9 Constancia de la reducción del problema.....	144
Fotografía No.10 Respuestas de padres de familia a la pregunta 1 .....	145
Fotografía No.11 Respuestas de padres de familia a la pregunta 2.....	146
Fotografía No.12 Constancia de los resultados efectivos del proyecto .....	147
Fotografía No.13 Video de divulgación en youtube.....	148
Fotografía No.14 Constancia de envío de guía metodológica al Director.....	149
Fotografía No.15 Solicitud a Supervisora Educativa, para capacitación.....	150
Fotografía No.16 Solicitud a Director para la charla.....	151
Fotografía No.17 Constancia de entrevista a Supervisora .....	152
Fotografía No.18 Carta de invitación al capacitador.....	153
Fotografía No.19 Nota de convocatoria a padres de familia.....	154
Fotografía No.20 Circular de convocatoria a Docentes .....	155
Fotografía No.21 Constancia de reuniones de trabajo .....	156
Fotografía No.22 Acta de charla con padres de familia.....	157
Fotografía No.23 Directiva CAPF.....	157
Fotografía No.24 Acta capacitación Docente .....	158
Fotografía No.25 Guía metodológica .....	159
Fotografía No.26 Guía de observación del cumplimiento de las reuniones .....	160

Fotografía No.27 Asistencia de padres de familia a la charla.....	161
Fotografía No.28 Asistencia de Docentes a la capacitación.....	162
Fotografía No.29 Constancia de la elaboración de guía metodológica .....	163
Fotografía No.30 Carta de compromiso de apoyo financiero .....	172
Fotografía No.31 Constancia de entrega de carta de compromiso .....	172

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Escala de puntuación .....	41
Tabla No.2 Matriz de problemas .....	42
Tabla No.3 Tabla de contingencia .....	51
Tabla No.4 Matriz DAFO.....	53
Tabla No.5 Técnica MINI-MAX .....	55
Tabla No.6 Plan de actividades .....	72
Tabla No.7 Cronograma de actividades.....	75
Tabla No.8 Monitoreo .....	76
Tabla No.9 Presupuesto .....	78
Tabla No.10 Valor total del proyecto .....	79
Tabla No.11 Plan de sostenibilidad.....	170

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Árbol de problemas.....	43
Gráfica No.2 Mapa de soluciones.....	67

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), constituye el trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango, en el grado de Primero Primaria sección "A", con 19 estudiantes.

El establecimiento es el más grande del área rural, brinda atención a los niveles de Preprimaria y Primaria en jornada matutina. El idioma que se habla es el Kaqchikel pues todos los habitantes pertenecen a la cultura maya.

De acuerdo con los resultados obtenidos, al realizar una investigación de los indicadores educativos, específicamente en los indicadores de resultados de aprendizaje y subindicador resultados de lectura primer grado de primaria, revelan que existe un alto porcentaje de deficiencia en el aprendizaje de la escritura.

Esta problemática presenta varias causas, puesto que, se ha observado el escaso interés y responsabilidad de los padres de familia en involucrarse y participar activamente en el proceso educativo y la poca importancia que se le da al nivel de Preprimaria, ingresándolos directamente al grado de Primero primaria sin haber alcanzado el desarrollo del aprestamiento.

Para contribuir a la disminución del problema y responder a las demandas poblacionales, se recurrió a realizar un análisis profundo a través de varias técnicas como lo son: el árbol de problemas, la matriz DAFO y la técnica MINI-

MAX, de las cuales se formularon líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

Dentro del conjunto de los posibles proyectos se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecer las habilidades de la enseñanza - aprendizaje de la escritura, a través de la elaboración de una guía metodológica y de la participación activa en charlas y capacitaciones organizadas, para la generación de alianzas estratégicas entre docentes y padres de familia.

Para ello se llevaron a cabo las siguientes actividades: charla dirigida a padres de familia, organización de una directiva de padres de familia denominada (CAPF, Colaboradores activos de padres de familia) para mantener comunicación y buena relación familia-docente, capacitación a docentes de Primero Primaria y la elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de la escritura como propuesta de apoyo a los docentes.

Por consiguiente, se evidencia que los padres de familia están cumpliendo con el rol que les corresponde, pues los alumnos asisten a clases regularmente, cumplen con las actividades designadas por lo que han mejorado en el aprendizaje de la escritura. Así mismo los estudiantes manifiestan motivación e interés, en consecuencia, del afecto y estímulo que reciben de sus padres.

De este modo se confirma lo que afirma (Domínguez, 2010) La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico

###### A. Información Básica del Centro en Estudio

El establecimiento está ubicado en la Aldea Parajbey, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango. Pertenece al sector Oficial (público), del estado guatemalteco y se rige por las normativas del Ministerio de Educación. Se le cataloga como Rural, pues se ubica en una aldea. El plan de estudios es Diario (regular), se brinda atención cinco días a la semana, comenzando todos los días lunes y finalizando viernes. Es de modalidad Bilingüe, la comunidad utiliza el idioma materno, que es el Kaqchikel, por lo tanto, el establecimiento es considerado Bilingüe puesto que los docentes deben utilizar dos idiomas para el desarrollo de las clases.

Es tipo Mixto, se atienden tanto a niños como a niñas, sin discriminación alguna. La categoría es Pura, se cuenta con docentes para la atención de cada grado y sección en jornada Matutina, siendo el horario de atención a todos los estudiantes a partir de 7:30 de la mañana a 12:30 del mediodía, en un ciclo Anual, iniciando las clases en el mes de enero y finalizando en el mes de octubre. Durante los meses de noviembre y diciembre los estudiantes gozan de un periodo de vacaciones. Mientras que los docentes durante el mes de noviembre realizan reuniones y capacitaciones, solamente gozan de un mes de vacaciones que es en el mes de diciembre.

Cuenta con Consejo Educativo, organización formada por padres de familia, encargados de niños inscritos, que en forma democrática trabajan para el

mejoramiento del proceso educativo. Son los responsables directos de la administración y distribución correcta de los recursos económicos de los diferentes programas de apoyo. Así mismo, cuenta con Gobierno Escolar, que es una organización de alumnas y alumnos que han sido electos por la comunidad estudiantil, a través de una votación democrática.

a. Visión

Ser una institución educativa líder en la formación de niños y niñas, como parte de una nación pluricultural y multilingüe dentro de una formación de calidad y excelencia académica, fomentando valores morales, cívicos y sociales; con la participación de las familias, principales responsables en el crecimiento y educación de sus hijos, para desarrollarse como persona y profesional en los distintos aspectos de la vida.

b. Misión

Somos una institución incluyente que busca lograr educación de calidad integral, humanista y principios desde la cosmovisión maya, para el desarrollo de las capacidades y habilidades del niño y niña, formando líderes con creatividad, flexibilidad y responsabilidad para el fiel cumplimiento de la convivencia en paz y armonía, logrando la prosperidad para la niñez y la comunidad.

c. Estrategias de abordaje

Se abordan distintas estrategias en los salones de clases de las que se mencionan las siguientes: a) Los centros de interés; cuyo enfoque es dar respuesta a los intereses y necesidades; físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. b) La motivación a los estudiantes se evidencia con clases dinámicas guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes participan activamente, para el logro de los aprendizajes. c) La disciplina en el aula, es responsabilidad de todos los involucrados en la educación; estudiantes, docentes y padres de familia para la búsqueda de soluciones a los problemas de conducta en el salón de clases. d)

Rincones de aprendizaje, mediante esta estrategia se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte, se fortalece el trabajo grupal. e) Manejo del tiempo, es muy importante establecer tiempos para la realización del trabajo y que los estudiantes tengan conocimiento de él, para que se enfoquen en lo que están realizando evitando así dedicarse a otras cosas. f) Estimular el trabajo del estudiante: Demostrar al estudiante lo importante de su trabajo, felicitarlo por sus logros con palabras y gestos que lo motiven a seguir adelante.

#### d. Modelos educativos

No se emplea un único modelo de aprendizaje, más bien, se toma parte de varios modelos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo y significativo.

a) Constructivismo es un proceso activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos por sí mismos. El estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones, a partir de los conocimientos y experiencias previas. b) Social- cultural: El entorno social y cultural, es muy importante en la construcción del aprendizaje, pues los seres humanos tienen la capacidad de reaccionar al ambiente que lo rodea para modificarlo y aprovecharlo para su beneficio. c) Humanista: hace énfasis en los procesos cognoscitivos y afectivos. Se ocupa de las capacidades y potencialidades de las personas en la medida en que éstas hacen elecciones y buscan tener el control de su vida. d) Cognitivista: Es adquirir y retener nuevos conocimientos de manera significativa, buscando el fortalecimiento y el desarrollo de las potencialidades del estudiante.

#### e. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” se desarrolla a través de la implementación de varias actividades, principalmente el cumplimiento de la media hora de lectura diaria como mínimo, en las aulas. Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos” Este programa tiene como fin principal, despertar

el interés y el gusto por la Matemática en niños y niñas del nivel de Preprimaria y Primaria. Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”. Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Así también el Programa de Gobierno Escolar, que pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia, este gobierno es electo por medio de votaciones.

Al mismo tiempo el Programa de Escuelas Saludables, que es un programa que pretende inculcar en los estudiantes los hábitos de higiene personal. Para ello se necesita contar dentro de las aulas un rincón de salud en donde debe haber cepillos de dientes, pasta dental, peine, papel higiénico, jabón líquido para manos, espejo, agua pura entre otros.

f. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los proyectos desarrollados han sido varios, pero los más recientes; el techado de la cancha polideportiva y Remozamiento del módulo I. Entre los proyectos por desarrollar y muy necesarios están; la construcción de sanitarios, abastecimiento de agua potable y construcción de la cocina, pues se están preparando los alimentos en una galera.

1.1.2 Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades

Según resultado de la población del Municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango, en el año dos mil quince, con respecto al sexto y edades presenta una medición relativamente mayor para el grupo de niñas y según la pirámide de las personas para el municipio una mayoría de población infantil y

joven, este indica que hay una buena calidad y capacidad de la población económicamente activa.

De cero a nueve años tres mil novecientos ochenta y nueve, de diez a diecinueve años dos mil novecientos cincuenta y siete, de veinte a veintinueve años mil ochocientos sesenta y cuatro, de treinta a treinta y nueve años mil ciento ochenta, de cuarenta a cuarenta y nueve años setecientos sesenta y uno, de cincuenta a cincuenta y nueve años quinientos setenta y uno y de sesenta años en adelante quinientos setenta y siete.

La población total sexo, ubicación y etnia del municipio; hombres cinco mil setecientos sesenta y tres, mujeres seis mil noventa y seis, área urbana dos mil doscientos once, área rural nueve mil seiscientos cuarenta y ocho, indígenas once mil cuarenta, no indígena ochocientos diecinueve totales de población del municipio es de quince mil quinientos veintisiete habitantes.

#### b. Índice de desarrollo humano

Según estudio realizado por las autoridades del centro de salud y municipal, niños de seis meses a un año, quinientos setenta y nueve, que inicia control de crecimiento, niños de uno a cinco años mil doscientos cuarenta y nueve control de crecimiento, niños de cinco años tratados por desnutrición catorce, niños de cinco años re-consultas por control de crecimiento dos mil trescientos sesenta y siete, niños de cinco años que inicia control con micronutrientes mil novecientos cincuenta y seis, niños de cinco años vistos en el servicio nueve mil doscientos ochenta y siete.

Porcentaje de muertes y causas de la mortalidad general en el municipio; neumonía y bronconeumonías 18.52 %, hipertensión esencial primaria 22.22 %, alcoholismo nivel de intoxicación no especificado 22.22 %, ulcera gástrica 7.41 %, diabetes mellitus no especificada sin mención de complicación 3,70 %,

enfermedad pulmonar, obstructiva crónica no especificada 11.11 % , Insuficiencia renal crónica 3.70 %, cirrosis hepática alcohólica 3.70 %, y sepsis bacteriana del recién nacido 7.41 %, estas son algunas enfermedades que causa la mortalidad de la población de santa Apolonia según estadística del centro de salud.

## B. Indicadores de recurso

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey Santa Apolonia Chimaltenango, jornada matutina sector oficial con la modalidad bilingüe en el año dos mil dieciocho se logró la inscripción de los alumnos matriculados en el nivel primario con la cantidad de ciento catorce masculino y setenta y siete femenino hace un total de ciento noventa y un niños en general. Por medio del apoyo de los padres de familia y la motivación del docente en la matrícula de los estudiantes.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

En el nivel primario de dicho establecimiento se distribuyó la cantidad de alumnos por grado y secciones adecuadamente, primero sección A dieciocho, primero sección B diecinueve, segundo treinta y dos, tercero veinticinco, cuarto sección A veinte, cuarto sección B diecinueve, quinto veinticinco, sexto sección A dieciocho, sexto sección B dieciocho, hace un total de ciento noventa y un niños. De esa manera se obtuvo la promoción de los alumnos durante el presente ciclo escolar dos mil dieciocho.

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grado

Los docentes cero once, cero veintiuno y municipales se distribuyeron adecuadamente en los grados que le corresponden en una forma democrática y también de acuerdo a su nivel y preparación académico. La escuela es gradada por lo mismo un docente en cada grado desde primero a sexto grado.

#### d. Relación alumno y docente

Se ha logrado el 100 % de la relación entre alumnos y docentes porque los niños comparten con los maestros en relación de todas las actividades que se realiza dentro y fuera del establecimiento. Los docentes han logrado la confianza, armonía y entusiasmo de los niños a través de la motivación y la importancia de la educación y el proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza todos los días en los salones de clases.

### C. Indicadores de Proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

El 90% de los niños y niñas asistieron durante el presente ciclo escolar de primero a sexto grado por medio del apoyo y la colaboración de los padres de familia preocupándose por la educación de sus hijos e hijas, también involucrando la participación fundamental del docente en concientizar a los niños cual seria los beneficios que ellos pueden obtener cuando ya están en una edad adulta. El 10 % de los alumnos asistieron irregularmente en el establecimiento por razones que algunos no tienen los recursos necesarios para ir a la escuela y otros por desinterés de ellos mismos.

#### b. Porcentaje de cumplimientos de días de clase

En el centro educativo el 98 % se recibió las clases normales en los salones de clases del nivel primario, realizando todas las actividades requeridas por el ministerio de educación. El 2 % de capacitaciones organizada por las diferentes instituciones como Ministerio de Educación, Visión Mundial, autoridades de la municipalidad y otras.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El 90 % de los estudiantes únicamente domina el idioma materno kaqchikel, es un medio que le permite fortalecer y mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje,

y, solamente el 10% ha logrado dominar el idioma español, además del idioma materno, por lo que se necesitan de mayores esfuerzos para mejorar esta situación.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos que se recibió durante el presente ciclo escolar son los siguientes: primer grado en el área de comunicación y lenguaje L-2 80%, matemáticas 100%, y textos de kaqchikel 60%. Segundo grado comunicación y lenguaje L-2 100%, matemáticas 100 % y textos de kaqchikel 60%. Tercer grado comunicación y lenguaje L-2 100%, matemáticas 100% y textos de Kaqchikel 60%. Cuarto grado comunicación y lenguaje L-2 100%, matemáticas 100%, texto de kaqchikel 60%, ciencias naturales 80% y ciencias sociales 80 %. Quinto grado comunicación y lenguaje L-2 100%, matemáticas 100%, textos de kaqchikel 60%, ciencias naturales 80% y ciencias sociales 80%. Sexto grado comunicación y lenguaje L-2 100%, matemáticas 100%, textos de kaqchikel 60%, ciencias naturales 80% y ciencias sociales 80%. Estos textos serán de beneficio y gran utilidad de los niños y docentes para poder avanzar y facilitar el desarrollo de los contenidos en cumplir con las competencias trazadas durante el presente ciclo lectivo.

e. Organización de padres de familia

La escuela cuenta con consejo de padres de familia; que unos años atrás ha venido funcionando organizado por la comunidad local y las autoridades educativas, con el propósito de velar los programas de apoyo que el ministerio de educación otorga al centro educativo; también el cuidado del edificio escolar y el buen funcionamiento del centro educativo.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

a. Escolarización oportuna

Los alumnos inscritos que comprenden entre las edades de siete a nueve años que se inscribieron en primer grado fue la cantidad de treinta y ocho, los alumnos inscritos de segundo grado que comprenden entre las edades de ocho a diez años es de treinta y dos, los alumnos inscritos de tercer grado que comprenden entre las edades de nueve a once años, es de veintisiete, los alumnos inscritos de cuarto grado que comprenden entre las edades de diez a doce años, es de cuarenta, los alumnos inscritos en quinto grado que comprenden entre las edades de once a trece años es de veintiséis, la cantidad de alumnos inscritos de sexto grado que comprenden entre las edades de doce a catorce años, es de treinta y cinco.

b. Escolarización por edades simples

Los alumnos inscritos de primer grado que comprenden entre las edades de siete a nueve años es de treinta y ocho, los alumnos inscritos de segundo grado que comprenden entre las edades de ocho a diez años es de treinta y dos, los alumnos inscritos de tercer grado que comprenden entre las edades de nueve a once años es de veintisiete, los alumnos inscritos de cuarto grado que comprenden entre las edades de diez a doce años es de cuarenta, los alumnos inscritos de quinto grado que comprenden entre las edades de once a trece años es de veintiséis, los alumnos inscritos de sexto grado que comprenden entre las edades de doce a catorce años es de treinta y cinco, dando un total de ciento noventa y ocho estudiantes.

c. Proporción de los alumnos de siete años

Los alumnos inscritos de primer grado que comprenden en la edad de siete años, la cantidad de quince estudiantes.

d. Sobreedad

Los alumnos inscritos de sobre edad que comprenden entre las edades de catorce años la cantidad es de seis.

e. Tasa de promoción anual

La promoción anual del año dos mil dieciocho, la cantidad de los alumnos inscritos es de ciento noventa y ocho estudiantes, la cantidad de alumnos que finalizaron este año es de ciento noventa y uno escolares.

f. Fracaso escolar

El fracaso escolar de los alumnos es lo que afecta a la gran mayoría, los que se inscribieron fueron de ciento noventa y ocho escolares, los que no promovieron la cantidad fue de treinta alumnos.

g. Conservación de la matrícula

Los alumnos que se empeñaron en conservar la matrícula durante el ciclo lectivo la cantidad que logro fue de ciento noventa y uno alumnos que se esmeraron en el estudio.

h. Finalización de nivel

En el año dos mil dieciocho los alumnos que se inscribieron se obtuvo la cantidad de ciento noventa y ocho alumnos, la cantidad de promovidos es de ciento sesenta y ocho alumnos.

i. Repitencia por grado o nivel

Los alumnos repitentes de primer grado se obtuvo la cantidad de seis, los alumnos repitentes de segundo grado se obtuvo la cantidad de un alumno, los alumnos repitentes de tercer grado se obtuvo la cantidad de cinco alumnos, los alumnos repitentes de cuarto grado se obtuvo la cantidad de tres alumnos, los alumnos de

quinto grado no se presentaron repitencia de los estudiantes, los alumnos repitentes de sexto grado se obtuvo la cantidad de dos alumnos.

j. Deserción por grado o nivel

En la escuela siempre se da la deserción escolar, primer grado dos alumnos, segundo grado un alumno, quinto grado un alumno, sexto grado tres alumnos, los otros grados que no se mencionaron no se obtuvo deserción escolar durante el ciclo lectivo. Este problema se da por falta de interés del alumno, padres de familias irresponsables.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

a. Resultado de lectura primer grado primaria

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Parajbey, en primer grado de primaria se inscribieron treinta y siete estudiantes, en el año dos mil dieciocho a quienes se les aplicó la prueba de lectura y escritura en donde ellos demostraron la capacidad que tienen, y se obtuvieron los siguientes porcentajes, se alcanzó un logro de doce punto cuatro por ciento, el resultado no logrado es de ochenta y siete punto seis por ciento, eso nos indica que los alumnos se encuentran en un nivel bajo de escritura y lectura.

En el presente ciclo escolar dos mil diecinueve, se encuentran inscritos la cantidad de cincuenta y siete estudiantes, divididos en tres secciones "A", "B" y "C", con diecinueve alumnos en cada uno. De acuerdo a los resultados de las evaluaciones de las tres unidades se puede observar que el nivel de logro en lectura se encuentra en el nivel regular y en escritura es deficiente.

Para nuestro estudio tomaremos como muestra la sección "A" con la cantidad de 19 estudiantes. A quienes se les aplicó tres evaluaciones del aprendizaje de la escritura, una en cada unidad, las cuales fueron elaboradas por la docente, revisadas y autorizadas por la Comisión de Evaluación del establecimiento la que

se integra primeramente por el Director y dos maestros más, según acta No. 1-2019.

En la primera unidad se observa que únicamente 8 alumnos alcanzaron un resultado satisfactorio, mientras que 11 estudiantes no lo lograron. En la segunda unidad los resultados fueron los siguientes: estudiantes satisfactorios 12 que representa y los no satisfactorios fueron 7. En la tercera unidad estudiantes satisfactorios 12 y los no satisfactorios 7. Esto demuestra que solo el 58% de los estudiantes logran el aprendizaje de la escritura mientras, que el 42% no lo alcanzan. Resultados que preocupan grandemente puesto que, es en este grado que los niños y niñas forman esa cimiento que los encaminará a los siguientes grados superiores.

#### b. Resultados de Matemáticas primer grado primaria

Los alumnos de primer grado del centro educativo en el año dos mil dieciocho se les paso una prueba de matemáticas, en donde cada uno logro algún porcentaje, quedando de esta manera se obtuvieron las siguientes cantidades de resultados los logros obtenidos fueron de veintidós por ciento, los resultados que no se logro fue de setenta y ocho por ciento, eso nos da a entender de que los estudiantes tienen problemas de poder trabajar en matemáticas.

#### c. Resultados de lectura de tercer grado primaria

Los estudiantes de tercer grado del nivel primario en el año dos mil dieciocho se les paso una prueba de lectura para poder sacar el porcentaje que tienen en cuanto a la lectura, de esa manera se obtuvo el siguiente porcentaje de logros alcanzados dieciséis punto siete por ciento, y el resultado de lo que no se logro es de ochenta y tres punto tres, en donde nos da a entender de que muchos alumnos no son apoyados por los padres y madres de familias.

d. Resultados de matemáticas de tercer grado primaria

Los resultados obtenidos de los alumnos y alumnas de la Escuela de Parajbey, en el año dos mil dieciocho, se le paso una prueba para poder medir la capacidad de cada uno de ellos en donde se obtuvieron los siguientes logros veintitrés punto tres por ciento, lo que no se logro fue de setenta y seis punto nueve por ciento, por lo que nos indica que los alumnos tienen un nivel bajo en cuanto a las matemáticas, ya sea que el alumno tiene un problema mental, psicológico o familiar.

e. Resultados de lectura de sexto grado primaria

Los alumnos de sexto grado en el año dos mil dieciocho se les evaluó para medir la capacidad que ellos poseen en cuanto a la lectura, por lo que se alcanzó el logro veintiséis punto diecinueve por ciento, lo que no se logro fue de setenta y tres punto ochenta y uno por ciento, si analizamos los alumnos de sexto con los otros grados ya mencionados, llevan un porcentaje diferente en cuanto a la lectura, nos indica que en primer grado y tercer grado los alumnos llevan un porcentaje menor.

f. Resultados de matemáticas de sexto grado

Los alumnos del centro educativo se les paso una prueba en el año dos mil dieciocho, para poder ver el avance de cada uno de ellos y así poder comparar los resultados para ello se logró el dieciséis punto sesenta y siete por ciento, lo que no se logro es de ochenta y tres punto tres por ciento, este resultado nos indica de que los alumnos les falta apoyo de los padres, madres o encargados, para que ellos puedan superar esas notas obtenidas, un poco más de interés de parte de los alumnos para que avancen.

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Santa Apolonia se convierte en municipio, perteneciente al departamento de Chimaltenango el 12 de septiembre de 1,839, con una población de 100 familias, aproximadamente 500 habitantes. De los cuales la mayoría se asentó en el área rural. En la actualidad la mayor parte de la población lo representan los jóvenes y niños, esto se debe a que las familias tienden a engendrar bastantes hijos, llegando a tener entre 10 a 16 niños por familia.

Por otra parte, los jóvenes tienen una vida sexual activa a temprana edad por lo que se convierten en padres de familia a partir de los trece años de edad. Lo que ha contribuido al crecimiento poblacional.

##### b. Índice de desarrollo humano del municipio

Debido a la falta de preparación académica de los habitantes, no cuentan con los ingresos económicos necesarios para cubrir los gastos mínimos de las necesidades básicas del ser humano, como la educación, salud, alimentación, vestuario y vivienda. Por tal razón se ha observado un aumento significativo de mortandad infantil y materna.

#### B. De recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho, fue de ciento noventa y uno, de los cuales ciento catorce son del sexo masculino y setenta y siete del sexo femenino. Esto gracias a la ardua labor de motivación y dedicación del Director, personal docente y autoridades comunales, con lo que logró que los padres de familias inscribieran a sus hijos en el establecimiento.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

La distribución de grados, se realizó de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos en cada uno. Con la finalidad de brindar una atención personalizada y una calidad en el aprendizaje a los estudiantes, los grados de primero, cuarto y sexto primaria, fueron divididos en dos secciones y los otros grados en una sola.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

El Director observó algunos parámetros de cada docente para la asignación de grados y fue de una manera adecuada, basándose del tipo de nombramiento al que pertenece cada maestro, para lograr un aprendizaje de calidad y competente en los estudiantes, logrando así atender a todos los grados y secciones.

d. Relación alumno/docente

Debido a situaciones inadecuadas suscitadas en otros establecimientos en cuanto a la relación entre alumno y docente, en el establecimiento se tiene una relación basada en principios y valores. De manera que la relación se ha visto muy armoniosa y eficiente.

C. De procesos

a. Asistencia de los alumnos

Muchos de los estudiantes no asisten regularmente a clases debido a que los padres han perdido la autoridad en la familia y son los hijos los que deciden qué hacer con su tiempo y su vida. En otros casos es por la pobreza que afecta la comunidad por lo que los niños deben salir a trabajar en horario de clases para poder ayudar en la economía del hogar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo a la cantidad de días de clases establecidos por el MINEDUC, que deben de ser cumplidos los 180 días efectivos. La Dirección y personal docente

del establecimiento se ha enfocado en su cumplimiento, para evitar que la comunidad muestre algún tipo de inconformidad.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y la buena voluntad de hacer cumplir lo establecido, no se logra el cien por ciento, esto debido a que en el municipio se programan diferentes actividades magisteriales y capacitaciones, lo que afecta en un porcentaje mínimo y hacerlo efectivo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Por la distancia en que se ubica la comunidad de la cabecera municipal y por la existencia de una sola cultura que es la maya, la mayoría de los habitantes son maya hablantes, específicamente el idioma kaqchikel. Por lo que en el establecimiento se utiliza el idioma materno de los estudiantes en un porcentaje mayoritario, siendo el idioma español utilizado en un porcentaje menor.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Debido a la presión y exigencias del magisterio nacional en años anteriores, se ha logrado una mejoría de parte del MINEDUC, en cuanto a la entrega y dotación de textos y materiales de apoyo a todos los grados. Aunque no se ha logrado a cabalidad, puesto que se han entregado fuera de tiempo e incompletos, basándose en estadísticas de años anteriores.

e. Organización de padres de familias

En consecuencia, de la inconformidad de los padres de familia, por la refacción que la Dirección Departamental de Educación brinda en el programa de Fondo Rotativo. Se vieron en la necesidad de conformar Consejo Educativo, con la finalidad de trabajar de forma transparente en el manejo de los fondos. Así mismo proporcionar una alimentación pertinente y nutritiva a los estudiantes.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

En cuanto a la escolarización oportuna de la población estudiantil, los padres de familia con ayuda de los docentes, han tomado conciencia de la importancia de la preparación académica de sus hijos, a una edad adecuada y aceptable, para evitar que se retiren del establecimiento.

##### b. Escolarización por edades simples

Según el censo escolar realizado se logró la inscripción de los estudiantes en la edad adecuada, en todos los grados.

##### c. Proporción de los alumnos de siete años

De acuerdo a las edades establecidas en la ley de educación nacional, donde se especifica que la incorporación de los alumnos al nivel primario debe ser de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel, por lo que los estudiantes de siete años están en el grado de primero primaria.

##### d. Sobre edad

Por la repitencia escolar de algunos estudiantes, debido a diferentes factores que enfrenta cada niño, es que están en sobre edad.

##### e. Tasa de promoción anual

En vista de los resultados de los cuadros finales de promoción de estudiantes que finalizaron el año escolar, que cumplieron con los requisitos en la obtención de punteos, para ser promovidos al grado inmediato superior. Se ve un porcentaje aceptable en cuanto a la cantidad de estudiantes inscritos. Esto es un logro de docentes y alumnado.

#### f. Fracaso escolar

A pesar del esfuerzo que los docentes brindan en las aulas, llevando a cabo diferentes técnicas, métodos y estrategias de enseñanza, no se pudo lograr la promoción de todos y todas las estudiantes. Esto es debido que muchos padres de familia, no brindan el apoyo necesario hacia sus hijos, sumado a ello la falta de interés de parte de los estudiantes y algunos otros que presentan dificultades de aprendizaje que no se han podido detectar y atender de manera adecuada.

#### g. Conservación de la matrícula

Mientras tanto un alto porcentaje del alumnado, ha respondido de manera positiva en la asistencia y permanencia en el año lectivo, lo que ha provocado la conservación de la matrícula. Sin duda alguna los docentes, padres de familia (más conscientes de la importancia de la educación) y alumnos han sumado esfuerzos para lograr este resultado.

#### h. Finalización de nivel

Gracias al apoyo y esfuerzo de padres de familia y docentes comprometidos con la calidad de la educación, se ha priorizado los grados de tercero y sexto primaria, el primero por ser el último grado del ciclo de educación fundamental, para pasar al ciclo de educación complementaria y el segundo porque los estudiantes cambian totalmente de nivel. Por lo que deben de ser competentes y activos en el proceso de aprendizaje y no fracasar en su nueva etapa estudiantil.

#### i. Repitencia por grado o nivel

Como resultado de la falta de interés y responsabilidad de parte de padres de familia e hijos, en cuanto a la educación y del impacto que éste ejerce en la vida de toda persona, se observa en los primeros años de estudio del nivel primario un alto porcentaje de repitencia. Todas estas razones están enfocadas en que los

padres no dejan que los niños sean independientes del hogar y muchos de ellos están sobreprotegidos.

j. Deserción por grado o nivel

La deserción escolar es consecuencia de que algunos padres, por la falta de oportunidades de trabajo, emigran a otro lugar para ganar el sustento diario y así cubrir las necesidades básicas de la familia.

Por otra parte, influye la falta de interés tanto de padres como de alumnos en la preparación académica, así como también los problemas de aprendizaje que afectan de gran manera a los estudiantes y la falta de preparación de los docentes para atenderlos.

E. De resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura primer grado primaria

Se han realizado grandes esfuerzos por lograr que los estudiantes de Primero Primaria, aprendan a escribir de forma correcta, sin embargo, en el proceso se descubren varios factores que influyen negativamente en dicho proceso. Ya sea de parte del estudiante y/o del contexto familiar de cada uno de ellos, pues la familia juega un papel determinante en la vida estudiantil de los niños y de las niñas.

Asimismo, la importancia que la comunidad en general le brinda al proceso educativo, para alcanzar el progreso personal y comunal, aporta grandes logros para la educación específicamente de la escritura. Si las personas no son lo suficientemente conscientes y no hay compromisos de participación en el proceso del aprendizaje, menudamente podremos hablar de mejoría en el aprendizaje de la escritura. El trabajo en equipo resulta ser una técnica bastante buena si se aplicara.

Ahora bien, si las familias tuvieran participación activa y el compromiso con sus hijos, no tendríamos los resultados deficientes en escritura que actualmente presentan los estudiantes. Compromiso con apoyar y brindar los materiales y recursos necesarios, así como inscribirlos en el nivel preprimario, para que el desarrollo del aprestamiento sea oportuno, de la misma forma mandar a los niños todos los días a las clases, pues muchos de los padres de familia llevan a sus hijos a trabajar al campo.

b. Resultados de matemáticas primer grado primaria

Los estudiantes muestran deficiencia en el aprendizaje de la matemática, debido a varios factores, como los son el contexto, la falta de estímulo familiar, así como el poco desarrollo del pensamiento lógico.

c. Resultados de lectura tercer grado primaria

El tercer grado de primaria es muy importante pues es la culminación del primer ciclo, la utilización del segundo idioma ya es más evidente los alumnos logran comprender de una mejor manera, sin dejar de mencionar que la utilización del idioma materno es el primordial para comunicarse en el establecimiento, hogar y sociedad.

d. Resultados de matemáticas tercer grado primaria

La situación del aprendizaje de las matemáticas dentro de la formación escolar y de la comprensión de la misma, es un factor clave para el éxito tanto escolar como personal. Sin embargo, existen factores que de una u otra forma afectan el logro del aprendizaje, como lo son la falta de interés de parte del estudiante y padres de familia.

#### e. Resultados de lectura sexto grado de primaria

El porcentaje alcanzado es muy bajo, esto se debe a que se evidencia falta apoyo familiar, interés del estudiantado, trabajo infantil en horario de clases, lo que a su vez ha contribuido a alcanzar estos porcentajes bastantes preocupantes.

#### f. Resultados de matemáticas sexto grado primaria

Lamentablemente se ha visto afectado por la falta de motivación y estimulación que se le brinda de parte de sus progenitores, en vez de ello las personas mayores influyen en los estudiantes con la mentalidad de que las matemáticas son difíciles. Esto señala la deficiencia en el tema de la comprensión de las matemáticas. Por ello es necesario hacerles conciencia de que la matemática es parte fundamental en la vida de cada individuo. Los docentes deben de hacer que las matemáticas sean divertidas con la implementación de metodologías y técnicas.

#### 1.1.4 Epistemología

##### A. Circunstancias históricas

Según el último estudio realizado a nivel municipal el cual fue realizado en el año dos mil dos somos once mil ochocientos cuarenta y nueve habitantes entre ellos la diferencia entre hombres y mujeres es el uno por ciento de esta forma podemos darnos cuenta de que once mil cuarenta de los habitantes de este municipio pertenece a la cultura maya, mientras que solo ochocientos diecinueve son de la cultura ladina.

Los estudios acerca de la población polanca demuestra que los habitantes que se encuentran entre la edad de los adultos mayores es una minoría ya que los más jóvenes y niños son un grupo bastante numeroso esto significa que en unos años habrá el triple de reemplazo para los habitantes que se encuentran en la edad de adulto mayor esto comprende a las personas entre las edades de 60 años en adelante.

Los últimos estudios realizados en el municipio de Santa Apolonia sobre el índice del desarrollo humano que mide el bienestar de las personas por medio de las dimensiones básicas salud y educación muestran las causas generales de mortalidad en el municipio de Santa Apolonia: neumonía, bronconeumonías, alcoholismo, nivel de intoxicación, úlcera gástrica, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, no especificada, insuficiencia renal crónica no especificada.

Se considera que respecto de la educación que hoy en día es laica y gratuita toda la población debería estar estudiando y buscando su preparación para lograr el desarrollo de cada comunidad. Pues además los estudios revelan que gran cantidad de la población pertenecen al área rural, que es una de las áreas más afectadas con el analfabetismo que socialmente afecta a la comunidad.

Podemos mencionar que actualmente hay gran cantidad de niños y jóvenes preparándose intelectualmente y que en años anteriores era menor la participación de las personas en la escuela, pues se consideraba innecesaria la preparación de las personas, sin embargo, la educación ha alcanzado un nivel de importancia en la vida del ser humano.

Los padres y madres de familia por no asistir en la escuela han tenido mucho fracaso con sus hijos e hijas en diferentes tipos de enfermedades, también no lograron culminar su nivel primario por falta de trabajo y mucha pobreza en las familias es la causa de que hay mucha mortalidad de niños y niñas en edad escolar. Los padres y madres de familia desconocen muchas cosas para poder tratar con tiempo a sus pequeños.

Según la estadística del año dos mil dieciocho el 50% de los estudiantes inscritos están en las edades de siete años. Esto se debe a que la población en general va cada año en aumento. Puesto que los jóvenes se casan a temprana edad teniendo varios hijos.

## B. Circunstancias psicológicas

El director del centro educativo distribuye adecuadamente los niños y niñas en cada grado y secciones de acuerdo el ambiente o salón de clase donde pueden desarrollar y fortalecer su aprendizaje que favorece su actividad físico social y cognitivo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea parajbey es un establecimiento gradada por lo que a cada grado se le asignó un docente dando cumplimiento a lo que establece el Ministerio de Educación, con los renglones cero once y cero veintiunos. Cada maestro se le entrego a un grupo de alumnos de acuerdo a su preparación académico y modalidad que aparece en su nombramiento; para que la educación de cada uno de los estudiantes sea de calidad por medio de la utilización y aplicación de metodologías y estrategias en el salón de clase.

Cada docente es responsable de crear un ambiente agradable y armonioso dentro de cada salón, brindando amor, comprensión, atención a los alumnos sin discriminación alguna, además deben participar en capacitaciones, talleres o charlas organizadas por la supervisión educativa autoridades del ministerio de educación otras instituciones municipales o locales, para el beneficio de cada uno de los alumnos, así lograr el aprendizaje propuesto por cada uno de los estudiantes, para que la educación sea eficaz aprovechando lo esencial para una generación de cambio dentro o fuera de la comunidad.

La educación de cada niño es un proyecto educativo, participativo que pretende promover y facilitar la educación de los niños y niñas. Es importante la finalización y la promoción del ciclo escolar de los alumnos en el establecimiento se apoya emocionalmente y se maneja la confianza de alumno a docente, para tener un éxito escolar.

### C. Circunstancias sociológicas

La relación entre alumnos y docentes se basa en la convivencia, la armonía, la amistad y el respeto puesto que es parte de la formación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje para que ellos sea buenos ciudadanos, y así lograr alcanzar los sueños que cada uno anhela a lo largo de su vida, para poder vivir en un mundo lleno de esperanzas dentro de la comunidad.

La educación es un fenómeno complejo que involucra dos personas el docente y alumno que colaboran para el mismo fin el desarrollo integral de la persona del educando se necesita pues que los dos sujetos se encuentren y que entre ellos se establezca una relación constructiva.

Las organizaciones de padres de familia son un ente fundamental en la comunidad educativa, pues son los encargados de velar por el buen manejo de los recursos económicos que el ministerio de Educación brinda. Además de que son los que representan a todos los padres de familia velan por el bienestar de los niños, ya que el establecimiento cuenta con dicha organización puede decirse que cumple con los requerimientos necesarios ante el MINEDUC.

La deserción escolar, es un tema que no se ha podido superar cada año en el establecimiento siendo las causas más comunes: el trabajo infantil, factores económicos, enfermedad, tipo de cultura al que pertenecen, no le interesa, la sobre edad, por discriminación, etc. A este problema hay que prestarle mucha atención para lograr personas competentes y tener un país educado y con un buen desarrollo.

El aprendizaje de la matemática es muy importante, puesto que es una herramienta que se usa continuamente y de forma cotidiana para resolver dificultades, tomar decisiones y encontrar salida a los problemas. Es por ello que la matemática y el manejo que se tenga de los procesos de pensamiento

vinculados con ella, incidirán directamente en la forma en la que se evalúan, comparan y analizan las situaciones, y, por ende, también incidirán en la efectividad de la solución que se elija para el problema que se necesite resolver.

Por ello la enseñanza de la misma en Primero Primaria es de mucha importancia, pues recordemos que, es en esta etapa donde se funden las bases del aprendizaje para los posteriores grados. Sin embargo, los resultados que se han obtenido en los últimos años, evidencian una deficiencia bastante evidente. Los factores que inciden directa e indirectamente en ellos van desde la metodología que los docentes aplican en las escuelas, hasta la falta de interés de los alumnos y padres de familia. Pues el docente puede llevar a las aulas innovaciones en las estrategias, pero si el alumno no asiste regularmente a clases y los padres no se responsabilizan en mandarlos, de nada sirve esas innovaciones.

Por ello es muy importante el trabajo en equipo. Los padres deben estar conscientes de que la participación en el proceso educativo, favorece el aprendizaje de los niños. Puesto que, la educación favorece el desarrollo de toda la sociedad, ya que una sociedad preparada es una sociedad que progresa. Así mismo el fracaso escolar, la deserción, la repitencia y la sobreedad disminuye si todos colaboran en el proceso educativo.

#### D. Circunstancias culturales

La asistencia y permanencia de los estudiantes es muy importante a lo largo del ciclo escolar, así mismo el cumplimiento del horario, el respeto a las normas de la Escuela, los principales actores que se involucran en este aspecto son los padres de familias los que deben brindarles el apoyo necesario para que los alumnos se interesan por aprender. Dejando a un lado el machismo y la discriminación que viven muchas familias. Debemos reconocer que la cultura ha ido evolucionando con el paso de los años, por ello es que muchas familias han adoptado formas de

cómo aplicar la disciplina a los hijos, llegando al extremo de dejar la violencia infantil y darle espacios de libertinaje a los niños.

Lamentablemente, muchos padres de familias no muestran autoridad sobre sus hijos, permitiéndoles decidir si asisten o no a la escuela. Otros en cambio no asisten por falta de recursos económicos, por la pobreza extrema, por el analfabetismo de los padres de familias o por la edad que tienen las niñas o, por la misma cultura ya que a la niña siempre se le ha marginado. Desde el conflicto armado interno a las niñas siempre se les ha negado sus derechos, para poder desarrollarse dentro de la sociedad, y poder obtener un grado académico avanzado, por la forma que es tratada desde temprana edad, ella crece con esa mentalidad de que nunca logrará las metas propuestas.

Es importante la implementación del bilingüismo para el desarrollo personal, los idiomas utilizados para el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos el sesenta por ciento es el idioma materno kaqchikel, para que ellos logran comprender los procesos para realizar cualquier tarea, y el cuarenta por ciento es el segundo idioma de comunicación y lenguaje L-2 para lograr una buena comprensión del aprendizaje a través del uso de estos idiomas, dando mayor importancia la forma de transmitir conocimientos básicos en el alumno tanto docentes alumnos y padres de familias.

Según los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes de Primero Primaria no están alcanzando las competencias que se establecen en el Currículo Nacional Base (CNB), el cual indica que al culminar primero primaria los niños deberían escribir de forma correcta textos de diferente contenido.

Son varios los factores que influyen negativamente en el proceso de la enseñanza de la escritura. Estos van desde los problemas de aprendizaje que los estudiantes presentan, mismas que no se detectan a tiempo, así mismo, la falta de

conocimientos acerca de la implementación de técnicas y estrategias para minimizar el problema, la falta del desarrollo del aprestamiento por no cursar el nivel preprimario, puesto que los padres de familia tienen la idea errónea de que esta etapa no es importante y necesaria, del mismo modo la falta de apoyo de los padres de familia y la no involucración en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dejando toda la responsabilidad al docente ha contribuido al aumento del problema, pues muchos de ellos no muestran el nivel de conciencia y responsabilidad en brindar a sus hijos los recursos y materiales que se requieren durante el proceso, ya que piensan que por ser un establecimiento público, todos los recursos los debe proporcionar el Ministerio de Educación.

En el grado de tercero primaria se observa una mejoría en cuanto a la lectura, pues los alumnos ya logran comprender y analizar lo que leen, ya que los niños y niñas ya han aprendido a hablar y escribir en un nuevo idioma y así también han logrado enriquecer su vocabulario, pues estar tres años en la escuela los ha ayudado a lograrlo.

Sin embargo, también existen algunos que no han logrado alcanzar o llegar al nivel de los demás, esto debido a que en las comunidades principalmente en el área rural, los padres los llevan a trabajar en el campo, para que de alguna manera puedan ayudar con los ingresos económicos de la familia. Esto ha provocado que no se alcancen las competencias que propone el Currículum Nacional Base.

La lectura es la base primordial que lleva al camino del éxito, pero, a varios de los alumnos les dificulta asociar nuevas palabras por motivo de que dominan únicamente el idioma Kaqchikel y les dificulta la interpretación de las palabras en el idioma español. Sin embargo, han hecho el esfuerzo de aprender y sobresalir de esta circunstancia. Los docentes han hecho el esfuerzo aplicando diversas estrategias para que los estudiantes no abandonen el centro educativo y puedan lograr el aprendizaje de la lectura y escritura en ambos idiomas.

### 1.1.5 Contexto educacional

#### A. Entorno sociocultural

En Guatemala aún existe baja cobertura educativa, la mayor parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres o que viven en el área rural y que han tenido acceso a una educación de baja calidad. Es muy frecuente que en esos sectores es donde se presenta la mayoría de casos de abandono y de no aprobación, siendo las mujeres indígenas las más afectadas, las que representan la minoría en las escuelas. Debido a este fenómeno personas de ambos sexos, adultos y menores de edad emigran a otros países, para obtener recursos en la mantención de las familias aquí en Guatemala, lo que afecta el progreso de la educación.

Todavía existen varios factores que aún hay que mejorar para que la educación sea eficiente y de buena calidad. Pues la educación debe responder a cada cultura, esto significa: tomar en cuenta las tradiciones y costumbres de cada pueblo.

Actualmente se ha fortalecido las culturas en el ámbito educacional, para evitar la discriminación y que la administración del sistema educativo sea descentralizada y regionalizada, con la implementación del Currículum por pueblos, los docentes deben ponerlo en práctica en los centros educativos, las escuelas que están ubicadas en áreas donde la población mayoritaria es indígena, la educación se deberá impartir en forma bilingüe.

No obstante, aquí vemos otra dificultad, y es la preparación del docente, ya que ha sido educado en otra cultura y en otra corriente filosófica, en lo que ha originado en muchas ocasiones inconformidad en el gremio magisterial, no porque no se valore la propia cultura sino por la insuficiente preparación y escasez de conocimientos. Sin embargo, vemos los esfuerzos que las instituciones encargadas están realizando, para que la escuela pueda dar cumplimiento a lo

establecido en los acuerdos de paz. Por otra parte, vemos la actitud y opinión de los padres de familia, quienes aún no aceptan, que la escuela brinde una educación desde la cultura de la comunidad. Esto es porque en algún momento, ellos sufrieron de discriminación por lo que no quieren que las futuras generaciones pasen por lo mismo.

#### B. Medios de comunicación

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema interesante para los profesionales, al tratarse de dos materias enlazadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, el rol de los docentes es muy importante dentro de la educación y la forma de utilización y aprovechamiento del mismo.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar, si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué manera contribuyen a la formación en valores. Por eso, al analizar educación y comunicación se plantea la importancia que tienen los medios de comunicación en la educación, principalmente en el desarrollo de los contenidos.

Con la información que proporcionan los medios de comunicación, se intenta familiarizar al alumnado con los códigos propios de los medios y enseñarle cómo se selecciona la información que aparece en los periódicos, de qué forma se nos presentan los contenidos y tratamientos de la información en función del medio, sus propósitos implícitos y explícitos, a ser críticos con ellos, a seleccionar lo que les interesa y hacer un buen uso de toda la información que tienen a su disposición.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Se desarrolla a través de avances científicos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Se ha ido incluyendo en el sistema educativo de Guatemala lo que se quiere, es brindar mejoras en el sistema escolar una educación actualizada.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación forman gran parte de nuestra vida cotidiana, ya que nos sirve para comunicarnos por medio de un teléfono utilizando el WhatsApp, mensajes y otras aplicaciones. En Guatemala estamos atrasados en lo que es la tecnología, no se cuenta con el equipo necesario para la enseñanza aprendizaje, el Gobierno no ha cumplido con la demanda de equipo de cómputo, para todos los establecimientos educativos a nivel nacional en las áreas urbanas es donde han aportado y una mínima parte en las áreas rurales.

Los niños son capaces de manejar correctamente la tecnología, pero requiere de recursos, esto viene a afectar la educación a nivel nacional ya que no se cuenta con lo necesario. Una mayoría de la población a nivel nacional les da un mal uso a las redes sociales. Esto ha provocado varios problemas familiares, sociales, religiosos, económicos etc.

La transformación y la reforma de los procesos educativos deben volverse primordial, si se quiere empezar a formar estudiantes con un alto nivel de escolaridad, se debe de desarrollar la creatividad y la innovación por medio del buen uso de la tecnología y la comunicación.

### D. Factores culturales y lingüísticos

Existen diferentes puntos de vista, en la forma de interpretar la realidad de cada pueblo. La cultura aparece como un factor determinante en la formación de los significados de cada lengua.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se comunican, se conservan y se distinguen entre sí, la cultura y el idioma refleja la identidad y el origen social de la persona. En Guatemala coexisten cuatro culturas (Maya, Garífuna, Xinca y Ladina), cada una con su idioma, por lo que en total son veinticuatro idiomas hablados en el país, de los cuales veintidós son idiomas Mayas, más el idioma Xinca, Garífuna y Ladina.

Con el propósito de fortalecer la identidad y respetar las diversas comunidades culturales y así mismo propiciar las relaciones interculturales, como un mecanismo del desarrollo en la convivencia armónica de los pueblos que conforman la nación, se han realizado esfuerzos de parte del Ministerio de Educación, en cuanto a educar desde la realidad de cada pueblo, con calidad y pertinencia cultural y lingüística de acuerdo a la diversidad del contexto. Con la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural se pretende cumplir con lo anteriormente descrito.

Ahora bien, se observa que en las escuelas a nivel nacional se han generado prácticas y estrategias de Educación Bilingüe Intercultural con distintos enfoques, que no están de acuerdo con los perfiles sociolingüísticos, lingüísticos y culturales de las comunidades educativas donde se ubica la escuela. Puesto que cada una de las escuelas y las aulas, tienen sus propias formas de implementación y utilización de la EBI, con sus características, avances y problemas; por lo que se requiere de disposiciones específicas, atención focalizada y diferenciada, para obtener resultados de impactos satisfactorios. Es por ello que, para darle cumplimiento a una verdadera Educación Bilingüe Intercultural, hacen falta grandes esfuerzos, así como retomar los compromisos de parte de las autoridades educativas como también de los docentes.

### 1.1.6 Políticas

#### A. Cobertura

Afianzar y responder la educación de nuestra comunidad educativa contemplando las necesidades sociales, étnicas culturales, económicas y religiosos, velando por una educación inclusiva.

##### a. Objetivos estratégicos y líneas de acción

Incentivar la participación y asistencia de los alumnos sin discriminación alguna, dando cumplimiento a una educación inclusiva en el centro educativo. A través de las líneas de acción siguientes: Fortalecer actividades recreativas y deportivas. Incrementar la calidad de aprendizaje de los alumnos con un enfoque de equidad. Fortalecer las relaciones entre familia y escuela y Crear espacios de participación activa de las familias.

#### B. Calidad

Aplicación de métodos y técnicas innovadoras, para alcanzar la calidad educativa en nuestra comunidad.

##### a. Objetivos estratégicos y líneas de acción

Recopilar métodos y técnicas funcionales en el proceso educativo y Proporcionar e impulsar la excelencia educativa a través de la innovación. A través de las siguientes líneas de acción: Investigar los diferentes tipos de métodos y técnicas educativas. Analizar, clasificar y contextualizar la información recabada, para que su aplicación sea efectiva. Fomentar la utilización de métodos y técnicas para una educación de calidad, Así como Participar en diferentes eventos, para ampliar conocimientos.

### C. Modelo de gestión

Docentes líderes, capaces de brindar apoyo a la comunidad educativa, para mejorar las condiciones actuales del establecimiento.

#### a. Objetivos estratégicos líneas de acción

Preparación académica de los docentes en diferentes áreas y Manejo adecuado de los limitantes recursos existentes en el establecimiento. Mediante las siguientes líneas de acción: Gestionar becas para los niños y niñas de escasos recursos y de extrema pobreza para lograr la participación en el proceso educativo. Realizar un censo a la población para lograr descubrir la necesidad de los niños y niñas y Buscar patrocinadores en las diferentes instituciones para apadrinar a los niños con necesidades económicas.

### D. Recurso Humano

Preparación y actualización académica de los docentes en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

#### a. Objetivos estratégicos y líneas de acción

Asegurar la formación docente para lograr la calidad educativa en los salones de clases y Evaluar el desempeño del docente con el propósito de formar ciudadanos con principios y valores. Para lograrlo se deben llevar a cabo las siguientes líneas de acción: Capacitar al docente en el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y proceso de aprendizaje. Realización de talleres para el fortalecimiento de las capacidades del docente.

### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecimiento de programas de capacitación y actualización docente, desde la perspectiva étnica, cultural y lingüística de la comunidad.

a. Objetivos estratégicos y líneas de acción

Dotar de conocimientos a los docentes, para la implementación de la educación bilingüe y Diseñar una guía metodológica para el uso adecuado del material educativo pertinente a la cultura. Implementando las líneas de acción siguientes: Planificación sistemática de los programas de capacitación a los docentes. Implementación de lo aprendido dentro del salón de clases. Análisis de experiencias adquiridas en los salones de clases. Elaboración de material didáctico desde la cultura. Diseño participativo de la guía metodológica y Compartir conocimientos y experiencias de la labor docente.

F. Aumento de la inversión educativa

Aprovechamiento de los recursos en el aula y fuera de ella sin depender del presupuesto nacional.

a. Objetivos Estratégicos y líneas de acción

Garantizar el desarrollo educativo que corresponde al aumento de la población escolar y Mantener el mejoramiento permanente del sistema educativo del establecimiento. A través de las líneas de acción siguientes: Reunión con padres de familia, para el aprovechamiento de recursos. Programas de Liderazgo y la Implementación del huerto escolar.

G. Equidad

Responder según las necesidades de la población estudiantil, de acuerdo al grupo donde pertenece, dándole una educación de calidad.

a. Objetivos estratégicos y líneas de acción

Brindar una educación integral con equidad e igualdad de oportunidades a toda la comunidad estudiantil, sin discriminación alguna, para reducir el fracaso escolar. A través de las siguientes líneas de acción: A través de actividades lúdicas e

implementando nuevas estrategias y metodología que les motive a aprender. Cultivar una cultura de paz, sin discriminación.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Organizar capacitaciones de innovación educativa, en las diferentes escuelas del municipio, para el fortalecimiento del qué hacer docente.

##### a. Objetivos estratégicos y líneas de acción

Fortalecer las instancias locales para que se desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Con la implementación de las siguientes líneas de acción: Promover la participación de los padres de familia en reuniones de información de resultados para que reconozcan la importancia de la participación de padres, alumnos y docentes en el ámbito escolar tomando en cuenta a todos y todas sin distinción. Informar la comunidad educativa sobre la importancia de la educación y de las fortalezas que se obtienen a través de ella. Motivar a los niños y niñas de la comunidad para lograr la participación de todos y la realización de actividades de interés para que la comunidad educativa decida formar parte del sistema a educativo.

#### 1.1.7 Entorno Educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura en Primero Primaria, a través de la elaboración e implementación de una guía metodológica, para el fortalecimiento de las habilidades de la enseñanza-aprendizaje de la escritura. El proyecto surge, a partir del problema que presentan los alumnos y alumnas de Primero Primaria, en el aprendizaje de la escritura y del escaso acompañamiento y responsabilidad de los padres de familia en la educación.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Listado de problemas

- a. Ausentismo escolar como elemento influyente en el desarrollo del aprendizaje

Puesto que, si los estudiantes no asisten con regularidad al establecimiento, su aprendizaje se verá afectado ya que no irá al mismo ritmo y nivel que los demás. El ausentismo se debe a varios factores, entre los cuales se puede mencionar la pobreza que afecta a las familias de la comunidad, por lo que, los padres de familia optan por llevar a los niños a trabajar en el campo y las niñas ayudar en las tareas de la casa o en casa ajena, para el apoyo al sustento familiar. Otra de las causas es la falta de motivación y estímulo que los padres le brindan a sus hijos, ocasionando problemas emocionales y de conducta, lo que, a su vez, afecta el proceso del aprendizaje, puesto que, los niños no quieren asistir a clases.

- b. Desinterés de parte de los estudiantes por aprender y construir conocimientos

El interés que el individuo tiene en cualquier proceso que realiza, influye en el alcance de la meta, pero cuando predomina el desinterés, difícilmente se logra llegar a la meta. Algunos estudiantes prefieren quedarse en casa o ir a trabajar antes que asistir a la escuela. Otros por su parte, asisten regularmente, pero, no muestran el interés y motivación necesarios para lograr el aprendizaje, pues no han alcanzado la madurez para comprender la importancia del aprendizaje en la vida del ser humano y de la influencia que tiene para el desarrollo de la comunidad.

- c. Dificultad en los estudiantes de primero primaria en el aprendizaje de la escritura

Podemos mencionar la disgrafía, la disortografía las que necesitan ser atendidas de forma especializada. Así mismo, el escaso o equivocado desarrollo del

aprestamiento también influye en el aprendizaje de la escritura, pues se evidencia que no pueden seguir líneas al escribir, de igual forma la escritura lenta, no uniforme y bastante garabateo, a estos estudiantes se les dificulta recordar cómo se forman las letras, cómo agarrar correctamente el lápiz y de dónde se comienza a escribir, lo que provoca un estancamiento en el aprendizaje de la escritura.

d. Dificultad en el aprendizaje de los números

Tanto en su lectura y escritura, pues muchas veces confunden los números con la cantidad que representa, invierten los números a la hora de escribir y confunden números de escritura semejante. A esta dificultad se le conoce como discalculia que es una dificultad específica del aprendizaje, que como ya mencionábamos, afecta directamente la comprensión de los números.

e. Ingreso al establecimiento después del horario establecido, como causante del atraso en la iniciación de las clases

El horario de entrada es de 7:30 de la mañana, lamentablemente una gran cantidad de estudiantes ingresan media hora después incluso cuarenta y cinco minutos después. Lo que los afecta no solo a ellos mismos, sino también al resto que ya está trabajando, en este caso la responsabilidad es directamente de los Padres de familia, pues son ellos los deben velar por la puntualidad de los niños.

f. Falta de materiales y recursos personales para realizar las actividades en el salón de clases

Padres de familia muestran irresponsabilidad en proporcionar a sus hijos los materiales y recursos necesarios para el aprendizaje, lo que afecta al estudiante puesto que no podrá realizar las actividades programadas, otras veces los estudiantes no han alcanzado nivel de madurez, para mostrar responsabilidad en el cuidado de los escasos materiales con los que cuentan.

- g. Dificultad para recordar palabras y/o sonidos como factor influyente en el aprendizaje

La poca retención de los estudiantes afecta al proceso de escritura pues no pueden recordar las letras que deben escribir para cierta palabra. A esta dificultad específica del aprendizaje, se le denomina como dislexia, la cual afecta al estudiante en la lectoescritura. Otra de las causas observadas es que los estudiantes no prestan la atención necesaria, por la desnutrición que presentan, puesto que la comunidad presenta un alto índice de pobreza y no brindan la alimentación adecuada para sus hijos puesto que también las familias son numerosas.

- h. Confusión de consonantes similares, durante la lectura y la escritura

Los estudiantes que no han alcanzado el aprendizaje y conciencia de su lateralidad, son los que al momento de escribir o leer, tienden a confundir las letras que lucen parecidas. Esta situación se encuentra estrechamente relacionada con la dislexia, la cual afecta al estudiante al escribir o leer, puesto que no logrará la comprensión de lo que lee, o no dará a entender a los demás lo que quiere compartir.

- i. Dificultad para comprender lecturas sencillas como factor limitante en el desarrollo de los contenidos

La comprensión lectora es muy importante al momento de escribir, pues para ello habrá que comprender y estar conscientes del significado de la palabra, para lograr llegar a la escritura correcta y comprensible. Para lograr la comprensión lectora es muy importante saber poner atención en lo que se lee y no pensar en otras situaciones. Esto muchas veces el niño no lo puede hacer, puesto que, llega a la escuela sin desayunar por consiguiente no podrá entender e interpretar la lectura.

- j. Pérdida de la práctica de los valores, influyente en problemas de conducta y sociabilidad

Los valores que las personas practican los ayudaran a poder aceptar los errores y también los aciertos propios, como los de los demás, para construir su aprendizaje con responsabilidad y respeto. Pero, cuando la práctica no forma parte de la vida de los estudiantes, entonces se refleja una conducta indeseada, lo que, a su vez, afecta las buenas relaciones y comunicación con los demás llegando a conflictos dentro del salón de clases.

Tabla No. 1  
ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/ o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicacion Temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en Solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problema>

Tabla No. 2  
MATRIZ DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo escolar como elemento influyente en el desarrollo del aprendizaje.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Desinterés de parte de los estudiantes por aprender y construir conocimientos.	2	1	1	0	0	4	0	2	2	8
Dificultad en los estudiantes de primero primaria en el aprendizaje de la escritura.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Dificultad en el aprendizaje de los números.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Ingreso al establecimiento después del horario establecido, como causante del atraso en la iniciación de las clases.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Falta de materiales y recursos personales para realizar las actividades en el salón de clases.	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Dificultad para recordar palabras y/o sonidos como factor influyente en el aprendizaje.	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Confusión de consonantes similares, durante la lectura y la escritura.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Dificultad para comprender lecturas sencillas como factor limitante en el desarrollo de los contenidos.	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Perdida de la práctica de los valores, influyente en problemas de conducta y sociabilidad.	1	1	1	0	0	3	2	1	3	9

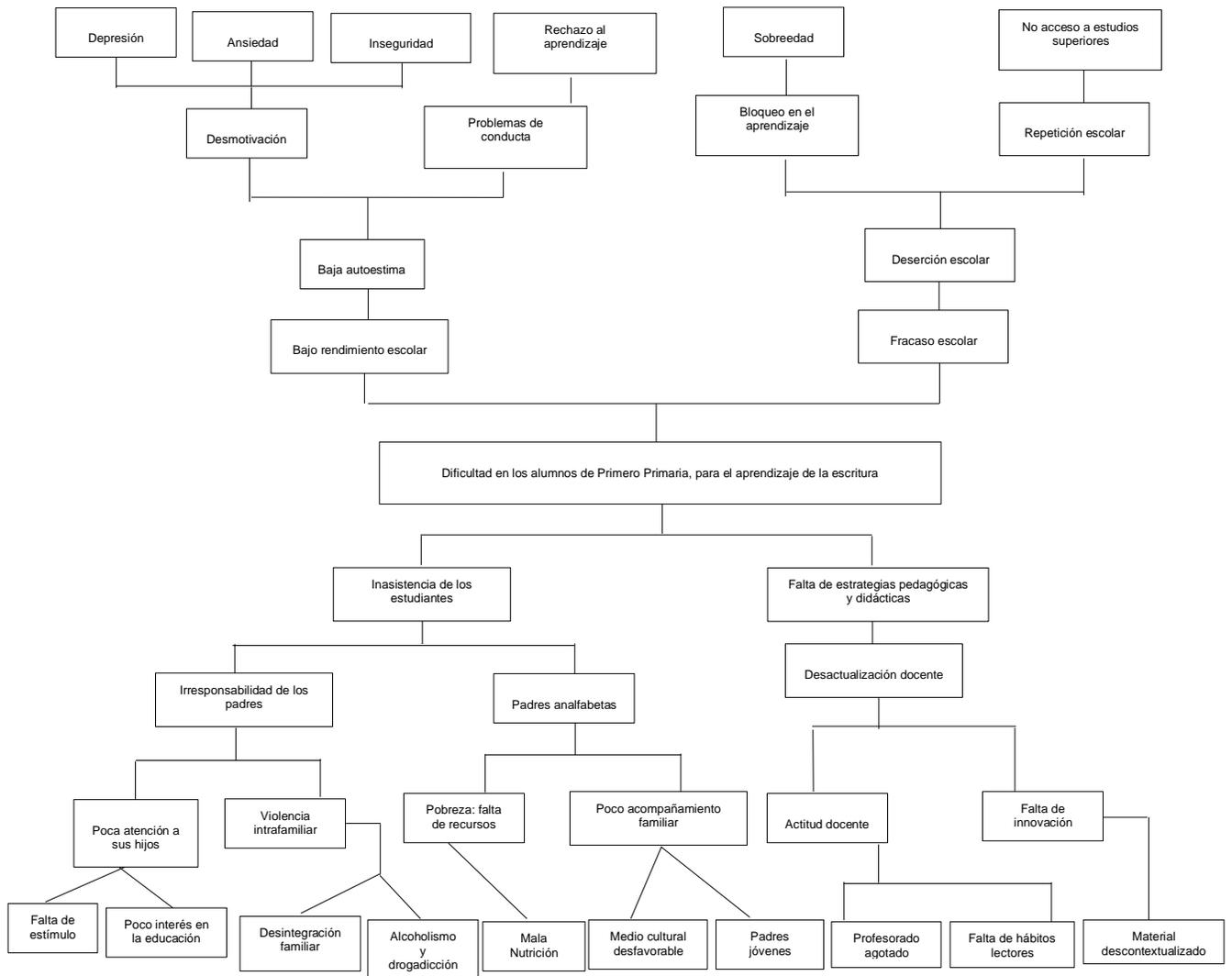
Fuente: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problema>

B. Descripción del problema seleccionado

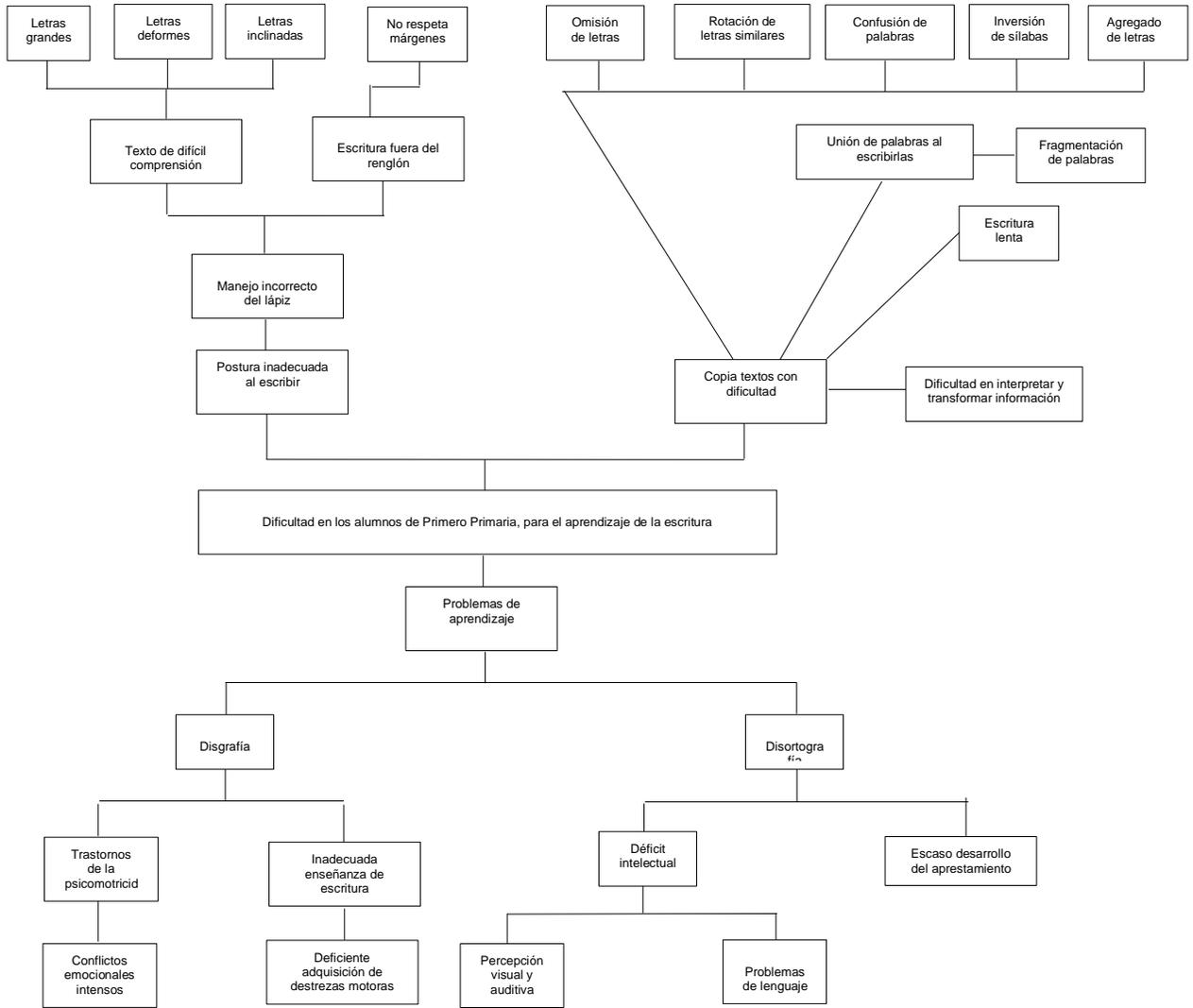
a. Dificultad en los estudiantes de primero primaria en el aprendizaje de la escritura

Los estudiantes muestran dificultad grave en el aprendizaje de la escritura, pues es evidente la falta del desarrollo adecuado del aprestamiento, debido a que no cursan el nivel de Preprimaria. Esto ha provocado el aprendizaje tardío de la escritura, además de otros factores que intervienen en este proceso, como lo son la inasistencia, la falta de motivación y estímulo de parte de los padres de familia.

Gráfica No. 1  
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Gráfica 1.1  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Fuente: Elaboración propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Social

#### a. COMUDE

Expone demandas en el área educativa en cuanto a que, debe ser adecuada a las características socioculturales del medio en que se desenvuelve y responder a las necesidades, proyectos y expectativas de la sociedad a la que sirve, el docente debe contextualizar las actividades a realizar, así como los contenidos a desarrollar.

Siempre y cuando estos contenidos vayan enfocados al logro de los estándares educativos nacionales. Para que el estudiante se pueda defender ante una sociedad que está en cambio constantemente, así como también para ser competente y emprendedor.

Otra de las demandas es que el gobierno amplíe la cantidad asignada para los útiles escolares. Para que los estudiantes puedan motivarse a seguir asistiendo a la escuela, pues la situación económica, en varias familias es la mayor limitante para que los niños puedan asistir a clases. Así mismo, la construcción de aulas adecuadas para la buena educación con suficiente espacio e iluminación. Tanto como proveer mobiliario en buen estado, suficientes y acordes a la edad de cada uno, para atender a los estudiantes y así garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un éxito.

#### b. CACIF

Exige que los Docentes sean competentes académicamente, que practiquen hábitos de lectura, que sean investigadores e innovadores y que apliquen el Currículum Nacional Base. Para ello es muy importante la actualización constante del Docente. Al mismo tiempo las evaluaciones deben ser aplicadas de acuerdo a las capacidades de cada estudiante más no, a lo que el docente cree y quiere que

los estudiantes sepan. Importante también recalcar que después de la aplicación de la evaluación, debe forzosamente haber una acción de mejora.

Los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación deben ser de alta calidad, así como los útiles escolares, los que tienen que ser aprovechados al máximo. Así mismo hacer uso de los recursos de la comunidad aplicando la creatividad docente, pero, sobre todo mucha conciencia de la realidad económica de la comunidad.

## B. Institucional

### a. Supervisión educativa

Exige el cumplimiento de los doscientos seis días de clases puesto que, el Ministro de Educación, representante del Ministerio de Educación, dio a conocer esta nueva disposición con el objetivo de garantizar la calidad de la educación, ya que el Sistema Educativo está cambiando, por ende, conlleva la preparación y actualización del docente para el aprovechamiento del tiempo con excelencia, lo que se debe ver reflejado en los estudiantes.

De igual forma, brindar una educación de calidad a todos los niños. Esto significa que se debe de tratar a todos por igual, tomando en cuenta las diferencias y las capacidades individuales de cada alumno. Ningún docente o cualquier otra persona, puede negarle este derecho al niño.

Así mismo, se le demanda al docente la participación en actividades de actualización y capacitación pedagógica. Para reforzar capacidades y conocimientos y así poder hacer frente a este mundo cambiante constantemente. Prueba de ello es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que ofrece una oportunidad para los maestros en servicio, a fin de que la calidad de la educación y las capacidades para la enseñanza de la escritura, mejoren cada día.

## b. COCODE

Aceptar y atender a los estudiantes dentro del centro educativo sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, étnicas y culturales por lo tanto se deben incluir a todos los que así lo requieran, una vez más se hace énfasis en la preparación y actualización constante del docente para poder cumplir con esta demanda y brindarle la mejor atención a cada estudiante.

## C. Poblacional

### a. Padres de familia

Demandan al establecimiento la atención a los estudiantes según sus capacidades, intereses y necesidades. Pues no todos aprenden de la misma forma y en el mismo tiempo. Por lo cual el docente tiene que estar preparado para ello y brindar una educación de acuerdo al estilo de aprendizaje del alumno. Así mismo el cumplimiento con el horario establecido, para la atención de los estudiantes. El docente es quien debe presentarse antes que los alumnos, pues él como guía y ejemplo a seguir debe mostrarlo para que los demás puedan imitarlo. Por lo tanto, el cumplimiento del horario es muy importante.

### b. Docentes

Exigen al Consejo Educativo proporcionar una buena alimentación escolar a los estudiantes, puesto que ellos como representantes de padres de familia, deben ser conscientes de la responsabilidad comunitaria que han adquirido, para contribuir a la disminución de la desnutrición, que afecta a las familias de la comunidad.

### c. Director

Demanda a los docentes realizar el trabajo de la mejor manera posible con mucha responsabilidad y disciplina, llevando diferentes actividades innovadoras, que ayuden a los estudiantes al logro de aprendizajes significativos. Utilizando los

materiales de forma correcta y con mucha conciencia. Aprovechando los recursos de la comunidad, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y, que todo el material requerido sea utilizado con propósitos, para el logro de aprendizajes significativos.

Los docentes tienen que participar activamente en el proceso educativo. Cumpliendo con la planificación de los contenidos, así como en el horario de entrada y salida, la responsabilidad y conciencia del docente en relación al compromiso adquirido con la educación debe ser fundamental, para el éxito de los estudiantes.

El maestro debe ser consciente de su función como líder, guía, orientador, mediador, facilitador y amigo de las nuevas generaciones, para que la tarea de educar sea en pro del mejoramiento del aprendizaje. Para alcanzar la calidad de la educación el docente no se debe de olvidar de que es un agente de cambio y un modelo a seguir, y como tal debe, estar consciente del impacto negativo o positivo que sus actos provocan en los estudiantes y en la comunidad en general.

### 1.2.3 Identificación de actores

#### A. Actores directos

##### a. Docente

Es un mediador del aprendizaje que ayuda al estudiante a desarrollarse plenamente, mediante la planificación y aplicación de metodologías y estrategias para el desarrollo de los contenidos, tomando en cuenta las habilidades y destrezas del alumno, así como también la utilización y aprovechamiento de los recursos del contexto, para diseñar y preparar material didáctico que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### b. Estudiante

Es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo el trabajo del docente gira alrededor de él, pues es quien está en formación y, en muchas ocasiones es quien presenta dificultades en el aprendizaje. Por lo cual debe tener espacios de participación activa y constructiva en el proceso educativo. Cualquier decisión y acción que el docente y padres de familia tomen, debe enfocarse y fundamentarse en las capacidades, habilidades, necesidades e intereses del alumno.

### c. Padres de familia

Son los primeros formadores, encargados de proporcionar los recursos que se necesiten en la escuela, como también brindar acompañamiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Los padres deben aprender a tener buena relación con sus hijos, así como mantener comunicación con los docentes para que el proceso educativo sea efectivo. La responsabilidad, clima y afecto que proporcionan a sus hijos ayuda al desarrollo integral de los niños.

### d. Director

Es la máxima autoridad del establecimiento, dirige y coordina todas las actividades, como también favorece la convivencia promoviendo la mediación en los conflictos. Es quien vela por la calidad educativa que se proporciona en la escuela, siempre busca los medios para el apoyo incondicional de acompañamiento, orientación y coordinación del trabajo docente, para lograr cumplir con las demandas y políticas educativas nacionales.

## B. Actores indirectos

### a. Supervisora educativa

Es la que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa. Su principal función es orientar y brindar asistencia técnica, permanente

y de manera muy profesional a los docentes, además de actuar como mediadora en la resolución de conflictos que se presenten en cualquier momento.

b. Profesional especializado en el tema

Persona preparada intelectualmente y con amplia experiencia, con la capacidad y la habilidad de compartir conocimientos y apoyar a los demás para lograr alcanzar el éxito. La visión del profesional es que la realidad actual de la educación mejore, a través de la implementación de diferentes estrategias y técnicas innovadoras en las aulas, mismas que hagan del proceso de la enseñanza-aprendizaje un momento ameno y motivador.

C. Actores potenciales

a. Alcalde municipal

Es quien está al frente de la administración de la municipalidad, dispone los gastos y autoriza los pagos. Persona comprometida con el desarrollo del municipio, especialmente en educación, puesto que está consciente del efecto que proporciona a las personas la adquisición de una educación de calidad, para el desarrollo del municipio. Por lo tanto, se observa la disposición de este actor potencial para la ejecución de cualquier proyecto, que esté enfocado en la mejora de la calidad de la educación.

b. Empresa privada

Es una empresa que tiene como visión, apoyar a las personas de la comunidad, especialmente a los niños que son el futuro de la comunidad y del país. Ante el Estado no está comprometida con la inversión educativa, sin embargo, tiene la voluntad de brindar ayuda en el área de educación, puesto que está consciente de la oportunidad de desarrollo que ofrece la educación para una comunidad.

Tabla No. 3  
TABLA DE CONTINGENCIA

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ACTORES DIRECTOS								
Docentes	Educación de calidad	Actualización constante	Falta de oportunidades para actualizarse.	Nuevas metodologías	Factor tiempo	Buenas relaciones humanas	Compromiso de mejora con la educación.	Asistencia a capacitaciones
Estudiantes	Participar en el proceso de aprendizaje.	Ente formación en	Inseguridad	Aprendizaje	Poca retención	Sociabilidad con los demás	Actitud ante las diferentes actividades	Ser parte del proceso
Padres de familia	Brindar lo mejor para sus hijos	Interés en la educación	Poca preparación académica	Primeros formadores	Escasos recursos económicos	Con la familia y la sociedad, para ejercer su papel de padres responsables.	Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Preparación y capacitación en temas relacionados con la educación.
Director	El progreso del centro educativo	Máxima autoridad del establecimiento	Cúmulo de actividades	Descentralización de las tareas de administración del establecimiento.	Algunos líderes de la comunidad.	Todos los involucrados	Tolerancia y apoyo en situaciones difíciles en el establecimiento	Asistencia a capacitaciones
INDIRECTOS								
Supervisora educativa	Calidad en la educación	Preparación académica	Tiempo para atender todas las necesidades.	Compartir los conocimientos con los demás, para apoyarlos.	Cantidad de trabajo	Buenas relaciones Humanas	Buena organización de las actividades.	En las diferentes actividades
Profesional especializado en el tema	Preparación	Amplios conocimientos	Recursos económicos para cada capacitación.	Colaborar con los docentes, para la implementación de nuevas	Gran demanda de contratación	Profesionales con los docentes y comunidad en general.	Cambia actitudes	Con las comunidades

				técnicas y estrategias.				
POTENCIALES								
Alcalde municipal	El desarrollo del municipio	Autoridad	Falta de tiempo	Autonomía	Escasos recursos económicos	Con autoridades máximas	Coordinación de actividades	Actividades educativas
Empresa privada	El desarrollo de la comunidad	Sentido de compromiso social	Olvidarse del compromiso adquirido.	Cuenta con recursos económicos.	Tiempo limitado para atender asuntos fuera de su negocio.	Con personas y empresas interesadas en apoyar la educación.	Es una empresa reconocida por la comunidad por la ayuda que proporciona.	Con la comunidad a la que atiende con sus productos.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

Problema: Dificultad en el aprendizaje de la escritura, en los estudiantes de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia.

Tabla No. 4  
MATRIZ DAFO

Debilidades	Amenazas
<p><b>D1.</b> Estudiantes con baja expresión oral y vocabulario limitado, lo que impide el aprendizaje adecuado de la escritura.</p> <p><b>D2.</b> Los alumnos que utilizan únicamente el idioma materno para comunicarse, son los más afectados en cuanto al aprendizaje correcto de la escritura del segundo idioma.</p> <p><b>D3.</b> Baja autoestima de los estudiantes.</p> <p><b>D4.</b> Escaso desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</p> <p><b>D5.</b> Problemas de lateralidad provocando la escritura incorrecta de las letras.</p> <p><b>D6.</b> Poca paciencia de parte de algunos padres de familia, en la atención de los estudiantes con problemas de aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>D7.</b> Docentes que utilizan planificaciones quincenales y no implementan el diario pedagógico para el desarrollo de las clases.</p> <p><b>D8.</b> Poca responsabilidad del estudiante en escribir de forma correcta, debido a que no ha alcanzado el nivel de madurez necesario.</p> <p><b>D9.</b> Estudiantes que no cursan el nivel de Preprimaria.</p>	<p><b>A1.</b> Limitado recurso económico para la inversión en valija didáctica y que los docentes adquieran el material necesario para la enseñanza de la escritura.</p> <p><b>A2.</b> Inexistencia de proyectos o programas del estado, para la preparación docente específicamente en la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>A3.</b> Falta de estímulo familiar, lo que provoca que algunos estudiantes presenten una autoestima baja lo que afecta en el buen desarrollo del aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>A4.</b> Útiles escolares insuficientes proporcionados por los padres de familia para que los estudiantes puedan alcanzar el aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>A5.</b> Influencia negativa de los medios de comunicación y redes sociales, mismas que han contribuido a que los estudiantes se vuelvan vagos y conformistas.</p> <p><b>A6.</b> La planificación de actividades extraescolares como; deportivas, asambleas de información, limita el tiempo para la realización de actividades en el aula, enfocadas en la enseñanza de la escritura.</p> <p><b>A7.</b> Padres de familia que se resisten al cambio y no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos en cuanto a la disciplina y el cumplimiento de las actividades enfocadas al aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>A8.</b> Padres analfabetos como factor impactante en la migración de alguno de ellos u otro miembro de la familia, lo que ocasiona depresión en los estudiantes llegando a afectarlos en el proceso de aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>A9.</b> Trabajo infantil en horario de clases, lo que impide la asistencia regular de los estudiantes mismos que no logran el aprendizaje satisfactorio de la escritura.</p> <p><b>A10.</b> Violencia intrafamiliar como elemento influyente, en el estado emocional del</p>

<b>D10.</b> Problemas de disgrafía y disortografía.	estudiante lo que a su vez determinará el nivel de logro del aprendizaje de la escritura.
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p><b>F1.</b> Personal docente entusiastas y líderes en tomar la iniciativa, llevando a todos a la acción para la mejora de la enseñanza de la escritura.</p> <p><b>F2.</b> Aprovechamiento de la creatividad de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>F3.</b> Comunicación constante y eficaz con el director, para la toma de decisiones más viables para la solución del problema en el aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>F4.</b> Docentes que se apoyan entre sí, compartiendo e intercambiando conocimientos y experiencias para la mejora de la escritura.</p> <p><b>F5.</b> Personal docente suficiente para la atención personalizada de los estudiantes brindando así mayor tiempo a los que presentan lentitud en el aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>F6.</b> Responsabilidad en el aprovechamiento al máximo del tiempo de clases, para el logro exitoso del aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>F7.</b> Participación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como una oportunidad de actualización del docente, para un cambio de actitud ante las diferentes situaciones y dificultades en proceso de enseñanza – aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>F8.</b> Disposición, motivación e interés de la dirección del establecimiento para brindar acompañamiento durante el proceso de enseñanza de la escritura.</p> <p><b>F9.</b> Asistencia y acompañamiento de la Supervisión Educativa en el proceso educativo, para lograr alcanzar resultado positivo en el aprendizaje de la escritura.</p> <p><b>F10.</b> Compromiso docente en la preparación y superación personal para la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje de la escritura.</p>	<p><b>O1.</b> Apoyo del Consejo Educativo, en la realización de las actividades a beneficio de la mejora de la escritura.</p> <p><b>O2.</b> Acercamiento con docentes que poseen un alto grado de estudios académicos y una amplia experiencia en el tema de la escritura.</p> <p><b>O3.</b> Aplicación de los conocimientos del manejo de la tecnología para la elaboración de la guía metodológica para la enseñanza correcta de la escritura.</p> <p><b>O4.</b> Ampliar los conocimientos a través de la participación en eventos con profesionales especializados en el tema.</p> <p><b>O5.</b> Oportunidad de construir buena relación y comunicación con los padres de familia.</p> <p><b>O6.</b> Contar con el apoyo del alcalde auxiliar y miembros del COCODE, en la coordinación de actividades, para el enriquecimiento del aprendizaje.</p> <p><b>O7.</b> Proporciona espacios para la participación activa de los padres de familia, para la crianza y formación en valores de los estudiantes.</p> <p><b>O8.</b> Coordinación y buena comunicación con los actores potenciales.</p> <p><b>O9.</b> Aprovechamiento de la disposición de los docentes para la mejora de la práctica educativa.</p> <p><b>O10.</b> Favorecer el desarrollo profesional de los docentes a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para lograr ser promotores de cambios y de innovaciones en la práctica educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia

### A. Análisis de la matriz DAFO

El docente como facilitador del aprendizaje, demuestra interés y compromiso con la labor que desempeña, sin embargo, existen diferentes situaciones que no permiten que el resultado del aprendizaje de la escritura sea satisfactorio. Asimismo, el director juntamente con la Supervisión Educativa se une al esfuerzo por mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de Primero Primaria.

Puesto que, de acuerdo a las amenazas y las debilidades identificadas anteriormente, se puede observar que las familias le dan poca importancia a la educación de los niños y otros que han perdidos su papel de formadores y educadores, lo que a su vez provoca desinterés de los estudiantes. No obstante, también existen niños que presentan dificultades del aprendizaje específicamente en la escritura.

Tabla No. 5  
TÉCNICA MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F1.</b> Personal docente entusiastas y líderes en tomar la iniciativa, llevando a todos a la acción para la mejora de la enseñanza de la escritura. <b>O4.</b> Ampliar los conocimientos a través de la participación en eventos con profesionales especializados en el tema.</li> <li>2. <b>F2.</b> Aprovechamiento de la creatividad de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la escritura. <b>O10.</b> Favorecer el desarrollo profesional de los docentes a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para lograr ser promotores de cambios y de innovaciones en la práctica educativa.</li> <li>3. <b>F4.</b> Docentes que se apoyan entre sí, compartiendo e intercambiando conocimientos y experiencias para la mejora de la escritura. <b>O3.</b> Aplicación de los conocimientos del manejo de la tecnología para la elaboración de la guía metodológica para la enseñanza correcta de la escritura.</li> <li>4. <b>F8.</b> Disposición, motivación e interés de la dirección del establecimiento para brindar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F1.</b> Personal docente entusiastas y líderes en tomar la iniciativa, llevando a todos a la acción para la mejora de la enseñanza de la escritura. <b>A7.</b> Padres de familia que se resisten al cambio y no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos en cuanto a la disciplina y el cumplimiento de las actividades enfocadas al aprendizaje de la escritura.</li> <li>2. <b>F2.</b> Aprovechamiento de la creatividad de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la escritura. <b>A5.</b> Influencia negativa de los medios de comunicación y redes sociales, mismas que han contribuido a que los estudiantes se vuelvan vagos y conformistas.</li> <li>3. <b>F5.</b> Personal docente suficiente para la atención personalizada de los estudiantes brindando así mayor tiempo a los que presentan lentitud en el aprendizaje de la escritura. <b>A6.</b> La planificación de actividades extraescolares como; deportivas, asambleas de información, limita el tiempo para la realización de actividades en el aula, enfocadas en la enseñanza de la escritura.</li> <li>4. <b>F6.</b> Responsabilidad en el aprovechamiento al máximo del tiempo de clases, para el</li> </ol>

<p>acompañamiento durante el proceso de enseñanza de la escritura. <b>O5.</b> Oportunidad de construir buena relación y comunicación con los padres de familia.</p> <p>5. <b>F10.</b> Compromiso docente en la preparación y superación personal para la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje de la escritura. <b>O4.</b> Ampliar los conocimientos a través de la participación en eventos con profesionales especializados en el tema.</p>	<p>logro exitoso del aprendizaje de la escritura. <b>A9.</b> Trabajo infantil en horario de clases, lo que impide la asistencia regular de los estudiantes mismos que no logran el aprendizaje satisfactorio de la escritura.</p> <p>5. <b>F10.</b> Compromiso docente en la preparación y superación personal para la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje de la escritura. <b>A3.</b> Falta de estímulo familiar, lo que provoca que algunos estudiantes presenten una autoestima baja lo que afecta en el buen desarrollo del aprendizaje de la escritura.</p>
<b>Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<p>1. <b>D1.</b> Estudiantes con baja expresión oral y vocabulario limitado, lo que impide el aprendizaje adecuado de la escritura. <b>O7.</b> Proporciona espacios para la participación activa de los padres de familia, para la crianza y formación en valores de los estudiantes.</p> <p>2. <b>D3.</b> Baja autoestima de los estudiantes. <b>O5.</b> Oportunidad de construir buena relación y comunicación con los padres de familia.</p> <p>3. <b>D4.</b> Escaso desarrollo de la motricidad fina y gruesa. <b>O4.</b> Ampliar los conocimientos a través de la participación en eventos con profesionales especializados en el tema.</p> <p>4. <b>D6.</b> Poca paciencia de parte de algunos padres de familia, en la atención de los estudiantes con problemas de aprendizaje de la escritura. <b>O7.</b> Proporciona espacios para la participación activa de los padres de familia, para la crianza y formación en valores de los estudiantes.</p> <p>5. <b>D9.</b> Estudiantes que no cursan el nivel de Preprimaria. <b>O2.</b> Acercamiento con docentes que poseen un alto grado de estudios académicos y una amplia experiencia en el tema de la escritura.</p>	<p>1. <b>D6.</b> Poca paciencia de parte de algunos padres de familia, en la atención de los estudiantes con problemas de aprendizaje de la escritura. <b>A4.</b> Útiles escolares insuficientes proporcionados por los padres de familia para que los estudiantes puedan alcanzar el aprendizaje de la escritura.</p> <p>2. <b>D7.</b> Docentes que utilizan planificaciones quincenales y no implementan el diario pedagógico para el desarrollo de las clases. <b>A2.</b> Inexistencia de proyectos o programas del estado, para la preparación docente específicamente en la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje de la escritura.</p> <p>3. <b>D8.</b> Poca responsabilidad del estudiante en escribir de forma correcta, debido a que no ha alcanzado el nivel de madurez necesario. <b>A7.</b> Padres de familia que se resisten al cambio y no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos en cuanto a la disciplina y el cumplimiento de las actividades enfocadas al aprendizaje de la escritura.</p> <p>4. <b>D4.</b> Escaso desarrollo de la motricidad fina y gruesa. <b>A6.</b> La planificación de actividades extraescolares como; deportivas, asambleas de información, limita el tiempo para la realización de actividades en el aula, enfocadas en la enseñanza de la escritura.</p> <p>5. <b>D3.</b> Baja autoestima de los estudiantes. <b>A10.</b> Violencia intrafamiliar como elemento influyente, en el estado emocional del estudiante lo que a su vez determinará el nivel de logro del aprendizaje de la escritura.</p>

Fuente: Elaboración propia

## B. Análisis de la técnica MINI-MAX

Con la implementación de esta técnica se puede analizar detenidamente, todos aquellos aspectos que juegan a favor y los que juegan en contra del proceso del aprendizaje de la escritura. Asimismo, se puede analizar y priorizar los que se pueden fortalecer aprovechando las oportunidades y las fortalezas con las que se cuenta, para realizar un trabajo de calidad que a la vez contribuya al mejoramiento y disminución de la problemática en estudio.

### 1.3.1 Vinculación estratégica

#### A. Análisis estratégico de fortaleza con oportunidades

El convencimiento y entusiasmo del docente acerca de la importancia, la trascendencia y el impacto que tiene el ejercicio de esta profesión, para definir el futuro de las nuevas generaciones, es factor determinante para la mejora de calidad de la educación, especialmente en la enseñanza de la escritura. Para ello es muy importante aprovechar todas las oportunidades que en determinadas ocasiones se presentan. Tales como la participación activa en eventos programados con profesionales especializados en el tema, para así apropiarse de amplio conocimiento como también desarrollar habilidades, que están enfocadas al enriquecimiento de la ardua tarea que se realiza a diario en los salones de clases.

Al mismo tiempo se debe aprovechar al máximo la creatividad de los estudiantes, como parte importante de la mejora del proceso de la enseñanza de la escritura. Por lo que se hace necesario que los docentes sean promotores de cambios, así como de innovaciones en la práctica educativa, a través de la participación activa y consciente durante la ejecución del proyecto y así poder desarrollar de forma positiva la profesión de la docencia.

La buena comunicación y relación entre los docentes, favorece grandemente al progreso del aprendizaje de la escritura. A fin de que el individualismo y el

egoísmo laboral se opaquen, dando amplio campo al trabajo en equipo, a la cooperación, apoyo y el compartir experiencias y conocimientos lo cual favorece el éxito en el proceso de enseñanza de la escritura, por lo cual se debe aprovechar esta condición para elaborar una guía metodológica para que el proceso se realice de una forma más técnica.

El director está en la buena disposición para la coordinación, organización, motivación e interés en proporcionar el acompañamiento necesario y oportuno en todo el proceso de enseñanza. Lo cual se debe aprovechar para la construcción de una buena relación y comunicación con los padres de familia y así poder unir esfuerzos hacia una mejora evidente de la educación.

Los docentes muestran un alto grado de compromiso personal en la preparación y superación profesional, a fin de que la educación se encamine cada vez más a la calidad. Por lo que se encuentran en la buena disposición de participar y formar parte de eventos organizados tales como talleres impartidos por profesionales especializados en el tema a beneficio del enriquecimiento los conocimientos.

Se concluye entonces que la línea de acción será dotar a los docentes de herramientas metodológicas que favorezcan la enseñanza efectiva de la escritura.

#### B. Análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Si se aprovecha la buena disposición del personal docente en cuanto al liderazgo y entusiasmo que poseen, para llevar a los demás a la acción en la búsqueda de soluciones para la mejora de la enseñanza, podrían contribuir e influir en los padres de familia que aún viven en cierto grado de ignorancia, acerca de la importancia de la educación para sus hijos. Por lo que todavía se resisten a darles acompañamiento a sus hijos en cuanto a la realización de las actividades en pro del aprendizaje de la escritura.

Los niños y niñas por naturaleza poseen un alto nivel de creatividad en cualquier actividad que desarrollen, por lo tanto, los docentes deben tener esa capacidad de descubrir y aprovechar esta condición para utilizarlo a favor de la enseñanza y por ende del aprendizaje de la escritura. Actualmente las redes sociales y los medios de comunicación, utilizados de manera correcta, ofrecen una gama de oportunidades a los docentes, para desarrollar en los estudiantes la creatividad y que el proceso de enseñanza de la escritura no sea monótono, lo que a su vez también contribuirá a que los estudiantes sean activos dejando a un lado el conformismo y la vagancia.

La cantidad de docentes es suficiente para que la escuela sea gradada, situación que beneficia a los estudiantes pues la atención que se les brinda es personalizada, sin embargo, algunas actividades extraescolares como las deportivas y las asambleas de información, han llegado a afectar en cuanto a la limitación del tiempo dentro del salón de clases para llevar a cabo las actividades planificadas.

Los docentes muestran responsabilidad en aprovechar el tiempo al máximo, dentro de los salones de clases, pero la inasistencia de los estudiantes, ha sido un factor que ha influido negativamente, en el alcance de las competencias requeridas para un alumno de primero primaria, esto debido a que muchos de ellos realizan algún trabajo en horario de clases.

El personal docente está comprometido en brindar una educación de calidad para cada estudiante, para tal efecto busca siempre prepararse y superarse profesionalmente para lograrlo. Ahora bien, la falta de estímulo familiar ha provocado en los estudiantes, bajo nivel de autoestima, lo que a su vez contribuye a la inseguridad de los alumnos afectándolos en el aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será, distinguir el rol que los docentes y padres de familia cumplen en el proceso de la enseñanza.

### C. Análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Los estudiantes presentan una expresión oral y vocabulario limitado al comunicarse en el salón de clases, lo cual impide a los docentes desarrollar de manera activa y amena las diferentes actividades. Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se establecerán espacios en donde los padres de familia tendrán participación activa, no solo dentro del establecimiento sino también en el hogar y comunidad en general.

El bajo nivel de autoestima en los estudiantes limita el proceso adecuado del aprendizaje, por ello la construcción de una relación y comunicación armoniosa, con los primeros educadores, que son los padres de familia, contribuye a la unión de esfuerzos para desarrollar en los niños y niñas un nivel de autoestima adecuado, para que su rendimiento no solo escolar, sino también emocional, sea de provecho.

Una gran parte del alumnado que llega al grado de primero primaria, presenta escasez en el desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa. Lo que afecta al aprendizaje correcto de la escritura. Por ello, los docentes deben involucrarse y participar en eventos con profesionales especializados en el tema, para así poder ampliar sus conocimientos acerca de las estrategias funcionales para el buen desarrollo de la motricidad.

Los padres de familia tienen el deseo de apoyar a sus hijos, pero al no poseer los conocimientos necesarios, llegan al punto de presentar impaciencia, al tratar con niños que tienen problemas de aprendizaje. Por tal razón se hace necesario proporcionar espacios para la participación y el involucramiento de ellos, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los alumnos de primer ingreso, es decir aquellos que no cursaron el nivel Preprimario, se ven afectados en el aprendizaje de la escritura, pues no han tenido un acercamiento directo con la escuela. Una forma de apoyo acerca de la atención

a estos estudiantes, es el aprovechamiento de la experiencia de los docentes que poseen un alto grado académico, así como una amplia experiencia en estos casos.

Se concluye entonces que la línea de acción será, la construcción de conocimientos acerca de la forma correcta del desarrollo del aprestamiento de la escritura.

#### D. Análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

La poca paciencia debido a la falta de conocimientos de parte de algunos padres de familia, con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, ha provocado el desinterés en brindarles los útiles escolares y materiales que se necesitan, para que los alumnos y las alumnas puedan alcanzar un logro satisfactorio en el aprendizaje de la escritura.

Un cambio en la forma de enseñar comienza con la elaboración de las planificaciones de clases, si estas se realizan quincenalmente, no se podrán registrar las actividades detalladamente, a diferencia de la implementación del diario pedagógico en donde se detallan las actividades y se lleva un control más estricto del tiempo para cada una, brindando así una mayor atención para cada estudiante, de acuerdo a sus capacidades y necesidades. Por lo que se necesita con urgencia que las autoridades, implementen programas en donde se dote a los docentes de herramientas específicas, para atender a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

El acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas escolares, determina el grado de responsabilidad de los estudiantes en el proceso del aprendizaje, pues el nivel de madurez y la responsabilidad se fundamentan en el estilo de vida y las actividades que en el hogar se realizan así, como en el ejemplo que los padres de familia brindan a sus hijos.

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se presentan varios factores que inciden directa o indirectamente en él. Lamentablemente durante el ciclo escolar se programan actividades extraescolares, los que afectan y limitan el tiempo para el desarrollo de las clases, lo que provoca que los docentes se priven de muchas actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes, lo que a su vez llega a afectar el aprendizaje oportuno y correcto de la escritura.

La violencia intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones, afecta el estado emocional del niño, y en esas circunstancias el rendimiento académico, no se llevará a cabo de manera satisfactoria. Así mismo afecta el nivel de autoestima en los alumnos, pues se sienten inseguros de sus propias capacidades y habilidades. De la misma forma la participación es demasiado limitado también la pasividad es notoria.

Se concluye entonces que la línea de acción será, establecer compromisos de acompañamiento y participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### E. Análisis estratégico de fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas

Se debe aprovechar la actitud positiva de los docentes y del compromiso que poseen acerca brindar una educación de calidad, así como de la disposición de la dirección y de la supervisión educativa en el acompañamiento y coordinación de las actividades enfocadas a la mejora del proceso de la enseñanza. Tomando en cuenta la creatividad y las diferentes capacidades de los estudiantes, de la misma también es necesaria la participación activa de los padres de familia y de las autoridades comunales para garantizar el buen desarrollo del aprendizaje de la escritura.

Se concluye entonces que la línea de acción será, la toma de conciencia acerca de la importancia de la educación para el desarrollo de una comunidad.

### 1.3.2 Posibles proyectos

#### A. Línea de acción estratégica

Dotar a los docentes de herramientas metodológicas que favorezcan la enseñanza efectiva de la escritura.

##### a. Posibles proyectos

- Compartir con docentes que poseen un alto grado de estudios y amplia experiencia en la enseñanza de la escritura.
- Organizar capacitaciones en el tema de metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura, a cargo de un profesional especializado en el tema.
- Implementación de la metodología para la enseñanza de la escritura.
- Elaboración de una guía metodológica, para la enseñanza de la escritura.
- Fortalecer las capacidades de los docentes para la mejora de la enseñanza de la escritura.

#### B. Línea de acción estratégica

Distinguir el rol que los docentes y padres de familia cumplen en el proceso de la enseñanza.

##### a. Posibles proyectos

- Generar conciencia en los padres de familia acerca de la responsabilidad que tienen en el proceso de la enseñanza.
- Organizar una directiva de padres que velen por la asistencia regular de los estudiantes.

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del afecto que les brindan a sus hijos.
- Organización del día de la familia para compartir, charlar y enlazar lazos de compañerismo entre docente y padres de familia.
- Concientizar a los docentes de no etiquetar de mal alumno a uno que presenta dificultades de aprendizaje.

C. Línea de acción estratégica

Construcción de conocimientos acerca de la forma correcta del desarrollo del aprestamiento de la escritura.

a. Posibles proyectos

- Diseñar estrategias de enseñanza del aprestamiento.
- Elaboración de recursos didácticos para el desarrollo del aprestamiento.
- Talleres de aprestamiento dirigido por profesionales especializados en el tema.
- Mejorar las capacidades de los docentes acerca del desarrollo del aprestamiento.
- Elaboración de una guía metodológica para el proceso del desarrollo del aprestamiento.

#### D. Línea de acción estratégica

Establecer compromisos de acompañamiento y participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

##### a. Posibles proyectos

- Generar alianza estratégica entre docentes y padres de familia, para la mejora de la calidad de la educación.
- Construcción de condiciones afectivas en el hogar para favorecer el aprendizaje de los niños.
- Entregar información a los padres de familia a través de capacitaciones.
- Crear espacios de participación de los padres de familia en el hogar, a través del monitoreo y apoyo en la realización de las actividades de aprendizaje.
- Aumentar los conocimientos de los padres de familia, acerca del desarrollo del niño, así como la calidad de sus interacciones.

#### E. Línea de acción estratégica

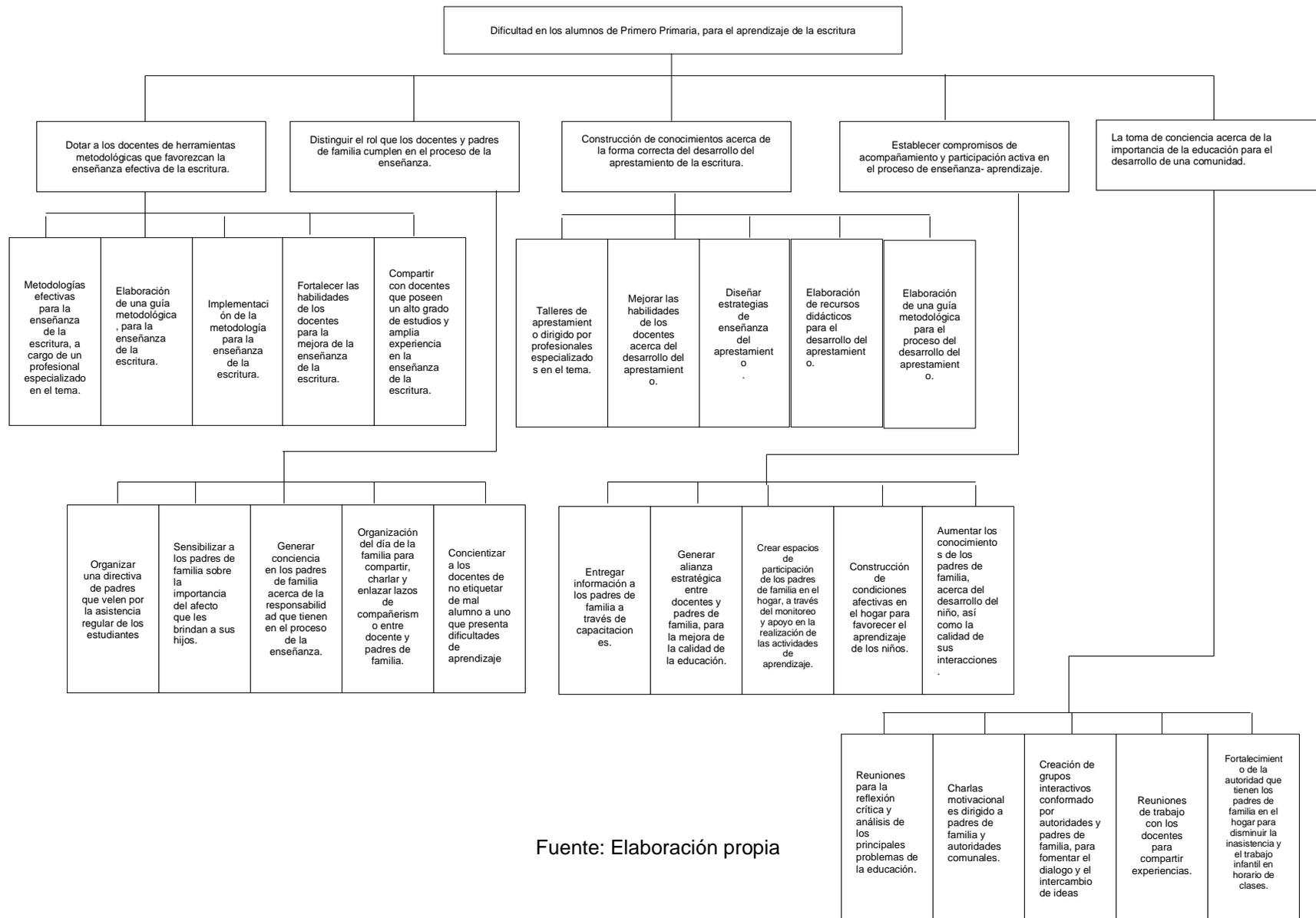
La toma de conciencia acerca de la importancia de la educación para el desarrollo de una comunidad.

##### a. Posibles Proyectos

- Creación de grupos interactivos conformado por autoridades y padres de familia, para fomentar el dialogo y el intercambio de ideas.
- Charlas motivacionales dirigido a padres de familia y autoridades comunales.

- Reuniones para la reflexión crítica y análisis de los principales problemas de la educación.
- Fortalecimiento de la autoridad que tienen los padres de familia en el hogar para disminuir la inasistencia y el trabajo infantil en horario de clases.
- Reuniones de trabajo con los docentes para compartir experiencias para enriquecer las propias y así mejorar la calidad de la educación.

## Gráfica No. 2. MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer las habilidades de la enseñanza - aprendizaje de la escritura, a través de la elaboración y aplicación de una guía metodológica y de la participación activa en charlas y capacitaciones organizadas, para la generación de alianzas estratégicas entre docentes y padres de familia.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título: Metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En el grado de Primero Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Parajbey, del Municipio de Santa Apolonia, se observa un alto índice negativo en los indicadores de resultado de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura en el grado mencionado con anterioridad. Puesto que los estudiantes culminan el ciclo escolar presentando deficiencia en la escritura.

Esta situación ha provocado que la población demande la mejora de la enseñanza de la escritura, es por ello que se elabora el presente proyecto de fortalecimiento de las habilidades de la enseñanza - aprendizaje de la escritura, a través de la elaboración e implementación de una guía metodológica y de la participación activa en charlas, talleres y capacitaciones organizadas para la generación de alianzas estratégicas entre docentes y padres de familia y que estos últimos le brinden el acompañamiento adecuado, oportuno y necesario a sus hijos, en la realización de las diferentes actividades enfocadas a la calidad de la educación.

Para tal efecto se hace necesario el aprovechamiento del entusiasmo, el interés, la responsabilidad, la actitud y el compromiso docente en la superación y preparación profesional, como también la disposición y la motivación de la dirección del establecimiento al igual que la asistencia y acompañamiento de la Supervisión Educativa, pero sobre todo del conocimiento que ofrecen los

profesionales especializados en el tema, los que unidos constituyen la base fundamental para lograr minimizar la problemática identificada.

Así mismo se observa que la problemática ha ido en aumento, debido a varios factores que inciden directa o indirectamente en este proceso. Entre los cuales mencionamos; la pobreza en que viven muchas familias, y como consecuencia de ello, los padres de familia no tienen la disponibilidad de brindar a sus hijos los recursos y materiales necesarios, así como también el trabajo infantil en horario de clases y debido a ello la asistencia a clases es irregular.

Por otra parte, también influyen; la falta de estímulo familiar debido a los escasos conocimientos, padres de familias analfabetas que no pueden ofrecer el acompañamiento necesario en la realización de las tareas escolares y la violencia intrafamiliar que contribuye a una autoestima muy baja. De la misma manera el escaso desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el no cursar el nivel de Preprimaria y los problemas específicos del aprendizaje de la escritura como los son la disgrafía y la disortografía integran las grandes causas del problema del aprendizaje correcto y oportuno de la escritura.

#### 1.4.3 Concepto

Enseñanza efectiva de la escritura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Diseñar propuesta de guía metodológica, que sirva de apoyo en el proceso de la enseñanza y el fortalecimiento de las habilidades del aprendizaje de la escritura en los alumnos de Primero Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango.

### B. Específicos

- Crear conciencia en padres de familia, a través del establecimiento de compromisos de participación y apoyo en el proceso de la educación de sus hijos, manteniendo la buena comunicación entre docentes y padres de familia.
- Registrar las estrategias metodológicas socializadas con el profesional especializado en el tema, para la construcción de la guía metodológica.
- Definir las estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de la escritura y el desarrollo del aprestamiento según las experiencias, conocimientos e información recabada.
- Desarrollar una actitud de compromiso y motivación docente en la aplicación adecuada y creativa de las estrategias para la enseñanza de la escritura.
- Implementar la guía metodológica diseñada para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la escritura en Primero Primaria.
- Comparar los resultados obtenidos por los estudiantes en el aprendizaje de la escritura, antes y después de la implementación de la guía metodológica.

#### 1.4.5 Justificación

En la actualidad la dificultad del aprendizaje de la escritura, preocupa tanto a docentes como a padres de familia. Pues se observa un alto índice de deficiencia en el aprendizaje de la misma, según el análisis realizado se puede observar que solo el 58% de los estudiantes logran alcanzar el aprendizaje de la escritura y el 42% lamentablemente no lo logran. Esto a su vez afecta al alumno tanto en el área emocional como también repercute en los indicadores de resultado de aprendizaje, principalmente en los resultados de lectura de Primer grado Primaria.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el fortalecimiento de las habilidades de enseñanza- aprendizaje de la escritura en los alumnos y alumnas de Primero Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parabey, y en la búsqueda de soluciones y tratamiento adecuado a la problemática en estudio, como también en la integración y unión de esfuerzos de parte de los padres de familia, maestros y alumnos.

La escritura es una habilidad que todo ser humano debe adquirir, para poder hacer uso de ella en las diferentes situaciones de la vida. Sin embargo, es una tarea que en ocasiones su aprendizaje resulta difícil, debido a diferentes factores que afectan este proceso. Por ello se hace necesario primordialmente el desarrollo adecuado del aprestamiento, del mismo modo se requiere de una guía metodológica para el proceso de enseñanza de la escritura, por lo tanto, se necesita de los conocimientos de profesionales especializados en el tema, para la elaboración de la guía metodológica.

Asimismo, se pretende lograr el involucramiento, la participación activa y el mejoramiento de la calidad de las relaciones y la comunicación entre escuela y padres de familia. A través de la ejecución de varias actividades estratégicas, que ayuden a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en el proceso educativo. Cuando las familias se integran no solo se fortalecen las relaciones, el ambiente y la convivencia, sino que además de todo ello se beneficia a toda la comunidad educativa. Ya que los estudiantes cambian su comportamiento y la actitud hacia todo el proceso de aprendizaje.

La influencia de los padres de familia y los docentes en la vida del estudiante es grande, y por ello es que se debe trabajar en equipo, no se debe de olvidar que la responsabilidad es compartida, persiguiendo el mismo objetivo, la misma meta que es el aprendizaje correcto y oportuno de la escritura. Pretender que solo la escuela o solo la familia es la única responsable de la educación de los niños y niñas es una idea errónea.

Cuando los docentes y los padres de familia trabajan por separado se afecta en gran magnitud a los estudiantes, pues se ven inmersos en un caos y una discontinuidad del proceso educativo que a su vez contribuye al fracaso escolar.

Por todas estas razones es que se debe de organizar la participación activa y consciente de ambos (docente y familia), así como cambiar la mentalidad y la actitud acerca de la participación y las prácticas actuales, creando un clima de confianza, respeto, libertad y responsabilidad, para que ambas partes se sientan motivadas a trabajar juntos y en armonía.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, enlaza todos los elementos o puntos mencionados con anterioridad, con la finalidad de contribuir a la disminución de la dificultad del aprendizaje de la escritura, en los alumnos de Primero Primaria sección "A". A través de la implementación de la guía metodológica a elaborar.

Tabla No. 6  
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsable
<b>Inicio</b>					
1	1 semana	Solicitar permiso a la Supervisora Educativa para la capacitación.	Elaboración de la solicitud de permiso	Entrega de la solicitud de permiso	Maestra-Estudiante
2	1 semana	Solicitar permiso al Director para la charla.	Elaboración de la solicitud de permiso.	Entrega de la solicitud de permiso.	Maestra-Estudiante
<b>Planificación</b>					
3	1 semana	Selección del capacitador	Acercamiento con la Supervisora Educativa para la selección.	Tomar nota de las sugerencias y opciones.	Maestra-Estudiante
4	1 semana	Contactar e invitar al capacitador.	Diseño de la nota de invitación.	Entrega de la invitación.	Maestra-Estudiante
5	1 semana	Convocar a Padres de Familia para la charla	Diseño de la nota de convocatoria	Entrega de la nota	Maestra-Estudiante
6	1 semana	Convocar a docentes para la capacitación.	Especificar el medio a utilizar para la convocatoria.	Elección del lugar de realización de la capacitación.	Maestra-Estudiante

7	3 semanas	Reuniones de trabajo con el Profesional.	Tomar nota de la información.	Realizar las llamadas en la hora y fecha acordada.	Maestra-Estudiente
<b>Ejecución</b>					
8	1 semana	Charla con padres de familia y organización de la directiva (CAPF)	Convocar a padres de familia. Organizar el espacio, mobiliario, equipo de sonido y equipo audiovisual.	Elaboración de la agenda de trabajo.	Maestra-Estudiente
9	1 semana	Capacitación para generar conocimientos.	Organización del espacio, mobiliario, equipo de sonido y audiovisual.	Elaboración de la agenda de trabajo.	Maestra-Estudiente
10	4 semanas	Elaboración de la guía metodológica.	Organización de las ideas y la información recabada. Orientación y asesoramiento con el profesional.	Diseño y revisión	Maestra-Estudiente
11	3 semanas	Aplicación de la guía metodológica.	Elaboración del material y recursos necesarios.	Organizar a los estudiantes.	Maestra-Estudiente
<b>Monitoreo</b>					
12	3 semanas	Verificar el cumplimiento de las reuniones de trabajo con el Profesional.	Observar la realización de las reuniones.	Aplicar la guía observación.	Maestra-Estudiente
13	1 semana	Verificar la cantidad de padres de familia que asisten a la charla.	Observar la actitud de los padres	Utilizar la guía de observación	Maestra-Estudiente
14	1 semana	Verificar la cantidad de Docentes participantes.	Observar el interés y motivación de los participantes	Utilizar la guía de observación	Maestra-Estudiente
15	4 semanas	Chequear los contenidos a agregar en la guía metodológica.	Reunión con el Director.	Aplicar la guía de criterios de inclusión y exclusión de información	Maestra-Estudiente

16	3 semanas	Chequear la aplicación de la guía.	Contar con los materiales necesarios.	Llenar la guía de observación.	Maestra-Estudiente
17	3 semanas	Verificar los resultados efectivos de la guía.	Reunión con el Director.	Utilizar la guía de observación.	Maestra-Estudiente
<b>Evaluación</b>					
18	3 semanas	Reducción del alto porcentaje deficiente del subindicador.	Analizar los resultados	Llenar la guía de observación.	Maestra-Estudiente
19	3 semanas	Reducción del problema del aprendizaje de la escritura.	Observar los resultados alcanzados.	Llenar la guía de observación.	Maestra-Estudiente
20	3 semanas	Aplicación de la guía metodológica como respuesta a las demandas poblacionales.	Observar los resultados	Entrevista a padres de familia.	Maestra-Estudiente
21	3 semanas	Efectividad de la Guía	Analizar los resultados	Reunión con el director.	Maestra-Estudiente
<b>Cierre del proyecto</b>					
22	1 semana	Divulgación y entrega del proyecto.	Imprimir y encuadernar	Explicación general.	Maestra-Estudiente
23	1 semana	Informe final de graduación	Seguimiento de lineamientos de la EFPEM, para su estructuración.	Revisión de ortografía y forma	Maestra-Estudiente

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 7  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO/ SEMANAS	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Inicio</b>																				
Solicitar permiso a la Supervisora Educativa para la capacitación.				■																
Solicitar permiso al Director para la charla.							■													
<b>Planificación</b>																				
Selección del capacitador.	■																			
Contactar e invitar al capacitador.		■																		
Convocar a Padres de Familia para la charla.							■													
Convocar a docentes para la capacitación.								■												
Reuniones de trabajo con el Profesional.						■	■	■												
<b>Ejecución</b>																				
Charla con padres de familia y organización de la directiva (CAPF)								■												
Capacitación para generar conocimientos.									■											
Elaboración de la guía metodológica.										■	■	■								
Aplicación de la guía metodológica.													■	■	■					
<b>Monitoreo</b>																				
Verificar el cumplimiento de las reuniones de trabajo con el Profesional.						■	■	■												
Verificar la cantidad de padres de familia que asisten a la charla.								■												
Verificar la cantidad de Docentes participantes.									■											
Chequear los contenidos a agregar en la guía metodológica.										■	■	■								
Chequear la aplicación de la guía.													■	■	■					
Verificar los resultados efectivos de la guía.																■	■	■		
<b>Evaluación</b>																				
Reducción del alto porcentaje deficiente del subindicador.																■	■	■		
Reducción del problema del aprendizaje de la escritura.																■	■	■		
Aplicación de la guía metodológica como respuesta a las demandas poblacionales.																		■	■	
Efectividad de la guía																			■	
<b>Cierre del proyecto</b>																				
Divulgación y entrega del proyecto																				■
Informe final de graduación																				■

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8  
MONITOREO

Objetivo	Meta	Fuente de información	Técnicas e Instrumento	Incidencia en el indicador
<b>Reuniones de trabajo con el Profesional</b>				
Registrar las estrategias metodológicas socializadas con el profesional especializado en el tema, para la construcción de la guía metodológica.	Cumplir con treinta minutos de trabajo en cada sesión.	Profesional especializado en el tema	Técnica de la entrevista  Instrumento guía de entrevista	Esta primera actividad por su naturaleza la incidencia en el indicador es del 0%
<b>Charla con padres de familia y organización de la directiva (CAPF)</b>				
Crear conciencia en padres de familia, a través del establecimiento de compromisos de participación y apoyo en el proceso de la educación de sus hijos, manteniendo la buena comunicación entre docentes y padres de familia.	Participación activa de diecinueve padres de familia, equivalente al total de padres de familia Primero Primaria.	Director del establecimiento.	Técnica de la observación  Instrumento guía de observación	La Incidencia en el indicador es el 15 %.
<b>Capacitación para generar conocimientos</b>				
Desarrollar una actitud de compromiso y motivación docente en la aplicación adecuada y creativa de las estrategias para la enseñanza de la escritura.	Participación y permanencia de treinta docentes en la capacitación, durante el tiempo y el día programado.	Supervisora Educativa	Técnica de la observación  Instrumento guía de observación	La Incidencia en el indicador es el 20 %
<b>Elaboración de la guía metodológica</b>				
Definir las estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de la escritura y el desarrollo del aprestamiento según las	Formulación de tres capítulos de la guía metodológica.	Profesional especializado en el tema.  Director del Establecimiento.	Técnica Revisión bibliografía  Instrumento: criterios de inclusión y exclusión de información.	Por su naturaleza la incidencia es del 0%

experiencias, conocimientos e información recabada.				
Aplicación de la guía metodológica				
Implementar la guía metodológica diseñada para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la escritura en Primero Primaria.	Desarrollar actividades de la guía metodológica en tres fases.	Director del establecimiento	Técnica de la observación  Instrumento guía de observación	La incidencia en el indicador es el 55 %.
Efectividad de la guía metodológica				
Comparar los resultados obtenidos por los estudiantes en el aprendizaje de la escritura, antes y después de la implementación de la guía metodológica.	Participación activa de diecinueve estudiantes en todas las actividades.	Director del establecimiento.	Técnica de la observación  Instrumento guía de observación	La incidencia en el indicador es el 5%

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.6 Evaluación

El porcentaje deficiente en los indicadores de resultados de aprendizaje, subindicador resultados de lectura primer grado primaria representaba el 42% de estudiantes, por lo que se planteó como objetivo general, la elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de la escritura, lo cual vino a fortalecer la labor del docente de Primero Primaria. Para información de cómo implementar y obtener la guía, se realiza con la Docente-estudiante, quien elaboró la guía metodológica utilizando la técnica revisión bibliográfica a través del instrumento criterios de inclusión y exclusión de información.

El problema identificado fue la dificultad en el aprendizaje de la escritura, en los estudiantes de Primero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia, lo que originó como objetivo del Proyecto de

Mejoramiento Educativo el diseño e implementación de estrategias metodológicas, que contribuyó a la reducción del problema. Para lo cual las fuentes de información son con el director del establecimiento y la docente-estudiante. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo responde a las demandas poblacionales las cuales son: Atender a los estudiantes según sus capacidades y mejorar las capacidades de la enseñanza de la escritura, con el diseño e implementación de la guía metodológica se cumple con estas demandas, puesto que está diseñada con este propósito.

El objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Diseñar propuesta de guía metodológica, que sirva de apoyo en el proceso de la enseñanza y el fortalecimiento de las habilidades del aprendizaje de la escritura en los alumnos de Primero Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango. A través de la implementación de la misma se logró la reducción del indicador que representaba el 42% de deficiencia. Obteniendo al final un 95% de estudiantes que lograron el aprendizaje de la escritura.

Tabla No. 9  
PRESUPUESTO

<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precios unitarios</b>	<b>Precio total</b>
Hojas bond	100	Q. 0.25	Q. 25.00
Hojas lino	6	Q. 1.50	Q. 9.00
Impresiones	96	Q. 0.75	Q. 72.00
Encuadernado de la guía	1	Q. 12.00	Q. 12.00
Total			Q. 106.00
<b>Recursos humanos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precios unitarios</b>	<b>Precio total</b>
Director	1	Q. 0.00	Q. 0.00
Docentes	9	Q. 0.00	Q. 0.00
Estudiantes	19	Q. 0.00	Q. 0.00
Supervisora educativa	1	Q. 0.00	Q. 0.00
Padres de familia	19	Q. 0.00	Q. 0.00
	2	Q. 0.00	Q. 0.00

Profesionales especializados en el tema.			
Total			Q. 0.00
<b>Recursos institucionales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precios unitarios</b>	<b>Precio total</b>
Material de apoyo del profesional. (fotocopias)	50	Q. 0.25	Q. 12.50
Total			Q. 12.50

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10  
VALOR TOTAL DEL PROYECTO

<b>Tipo de recurso</b>	<b>Precio total</b>
Materiales	Q. 106.00
Humanos	Q. 00.00
Institucionales	Q. 12.50
<b>TOTAL</b>	<b>Q. 118.50</b>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Educación en Guatemala**

##### **2.1.1 Educación como derecho**

La educación no es una opción sino una obligación de parte de los padres de familia y del Estado como garante institucional de los derechos, deber ser gratuita, laica, de calidad para todas y todos ya que es un derecho humano fundamental de carácter colectivo. La educación debe estar al servicio de la dignificación de la vida y de las personas y promover el único desarrollo aceptable (Croso & Sverdlik , 2011). Significa entonces que la educación debe tener como fin la realización de todos los derechos humanos. Por ello los padres de familia como los seres más cercanos a los niños, deben de inscribirlos en el establecimiento en las edades correspondientes, sin hacer ninguna distinción de género o de intereses personales.

##### **2.1.2 Pautas de actuación en la educación**

Las políticas educativas son formas que el Ministerio de Educación ejecuta, para llevar a cabo la calidad en la educación. Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los diferentes problemas sociales de la educación (Capella, 2004). Por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas a cumplir de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo y que tienen como fin el alcance de la calidad de la educación del país.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, nos proporciona una clara definición de las políticas educativas que resulta muy importante revisar: Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas, Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010). Por lo tanto, los docentes deben conocer estas políticas educativas, pues son las que brindan esa guía y orientación del trabajo docente. A continuación, se presentan las ocho políticas educativas del país: Cobertura, calidad, Modelo de gestión, Recurso humano, Educación Bilingüe multicultural e intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

### 2.1.3 Nivel de educación primaria

Cada año se inscriben a los niños y niñas de acuerdo a las edades y los requerimientos que el Sistema Educativo Nacional ha implementado, en cuanto al nivel Primario que está dirigida a niños y niñas en edades cronológicas de 7 a 12 años. El nivel consta de seis grados y es el nivel educativo que recibe a la población que egresa de la educación Preprimaria (párvulos y preprimaria bilingüe en el caso de la población maya-hablante); o bien a la población que ha llegado a los 7 años de edad cronológica que es la reglamentaria para ingresar al primer grado de este nivel, Ministerio de Educación (MINEDUC, 2018). Cuando los alumnos asisten regularmente a clases, cumplen y participan en todas las actividades logran alcanzar las competencias necesarias, pueden lograr culminar este nivel a los 12 años, para pasar al siguiente ciclo de educación incluso hasta los 14 años, cuando por alguna razón no los inscriben en la edad correspondiente

o por algunas otras causas como lo son la deserción escolar o la repitencia de grado.

No obstante, siempre habrá niños y niñas que por alguna u otra razón estarán en un grado determinado, aunque su edad cronológica no esté en el parámetro antes mencionado. Como se muestra a continuación “La tasa específica de escolarización por edad simple muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que está matriculada en el sistema educativo sin tomar en consideración el nivel o ciclo escolar en que se encuentra” (Dirección General de Planificación Educativa y Cultural, 2006, pág. 5).

#### A. Realidad del grado de primero primaria

Importante es que los niños sean inscritos en la escuela según su edad, para que no se presente un desfase en el aprendizaje. Sin embargo, a pesar de que la Constitución Política de la República de Guatemala, estipula que es obligación del Estado brindar educación preprimaria, no es requisito previo para inscribirse para el Primer grado del nivel primario, lo que provoca que muchos niños lleguen a este grado sin haber desarrollado las habilidades y competencias necesarias. Al no ser obligatorio muchos padres de familia optan por ingresar a sus hijos al nivel primario (Zavala, Castro, & Edda, 2017). En este sentido la responsabilidad, conciencia y valoración de la educación recae primeramente en los padres de familia pues son ellos los encargados de sus hijos y en segundo en los docentes, para implementar estrategias de motivación e inclusión, para que los niños cursen el nivel preprimario.

Para que un estudiante pueda ingresar a Primer grado, debe tener siete años, puesto que, es en esta edad en que un niño está activo y en condiciones para comenzar los primeros pasos en el mundo del saber. Ahora bien, si analizamos la realidad de los estudiantes de acuerdo al área donde viven, encontraremos ciertos datos que preocupan, un estudio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) del año 2010 concluía que, los estudiantes

hombres que asisten a un establecimiento del área rural, que estudian en un aula multigrado, quienes tienen bajas expectativas de su propio progreso, son mayores de siete años y no fueron a preprimaria siendo este un nivel muy importante, son los niños que tienen mayor probabilidad de repetir el (primer) grado DIGEDUCA citado por (Aceña, Menchú, Spross, & Castañeda, 2019). Lo que ha provocado que el rendimiento de un estudiante repitente disminuya en los siguientes grados, pero disminuye aún más si el grado que repitió fue primero primaria. Estos datos realmente preocupan, puesto que Primero Primaria es un grado sumamente importante para cada persona, puesto que, constituye la base del aprendizaje de la persona.

#### B. Principales áreas de aprendizaje de Primero Primaria

Entre los aprendizajes que un alumno de primero primaria debe de alcanzar están: La lectura y escritura que son habilidades que los niños deben adquirir durante el ciclo escolar. Es importante que los estudiantes reconozcan los sonidos que se relacionan con las letras impresas individualmente y en grupo, esto ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, a descifrar palabras nuevas y a escribir palabras. Además, apoya el desarrollo de la fluidez lectora y la comprensión, Jiménez citado por (del Valle, 2018). Es importante recalcar que son procesos que van de la mano, sin embargo, para cada uno se debe de realizar actividades individuales y diferentes, pues si un niño logra el aprendizaje de lectura, no significa que también haya adquirido la habilidad de la escritura. Esto es lo que se observa en el establecimiento, pues varios niños han logrado deletrear, pero, al escribir no lo pueden hacer, por ello el trabajo y responsabilidad del docente de Primero primaria es muy complejo.

Así mismo el aprendizaje de la matemática puesto que, es una herramienta que se usa continuamente y de forma cotidiana para resolver dificultades, tomar medidas y hallar salida a los problemas. Por ello la gran importancia adquirir su aprendizaje, resaltando el papel que el docente juega en este proceso y del conocimiento del contexto del alumno. Es importante recordar que en algunos

municipios viven familias que no han tenido oportunidades, recursos o han estado limitados a experiencias nuevas que conllevan a un aprendizaje, además de que la tecnología no está a su alcance. Probablemente la nutrición sería un factor a investigar en esta población, así como los conocimientos previos que deben tener los estudiantes para desarrollar esas destrezas de pensamiento que no sólo la matemática demanda (del Valle, 2010). Por lo cual un buen docente es aquel que se interesa en conocer el contexto del alumno, para adecuar los contenidos a desarrollar.

### C. Lectura como forma de expresión

Según los resultados que se obtuvieron en el grado de Tercero, se observa una mejoría en cuanto a la lectura, pues los alumnos ya logran comprender y analizar lo que leen, y es evidente que ya son más conscientes de la importancia de la lectura. Porque la lectura, permite conocer los sentimientos y las emociones de los otros, las relaciones establecidas, la fuerza de las pasiones, los riesgos de la vida y la búsqueda de soluciones ante los conflictos existentes (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura , 2010). Pero, para que se pueda cumplir con los anterior es importante tener acceso a los libros, pues también permiten el acceso a otras culturas que ofrecen formas de relación, normas y valores que, por ser diferentes, obligan a situar en sus justos términos las normas y los valores de cada uno. La lectura contribuye, a su vez, a enfrentar al lector con decisiones éticas y morales, porque al situarlo frente a diferentes formas de pensar, de vivir y de actuar, se le exige evaluar los acontecimientos y activar, y tal vez en ocasiones modificar, los propios juicios de valor. Por eso se escucha decir que la lectura permite el progreso de la persona individual y de la comunidad en general.

Lo ideal en el grado de Sexto es proponer actividades de lectura veloz, en las que, además de comprender un texto, deberán leerlo de forma más rápida que en cursos inferiores. Puesto que la lectura se debe considerar como una empresa importante en la que alumnos, familia y maestros debemos trabajar conjuntamente

( Secretaría de Educación Pública, 2012). La adquisición de la fluidez lectora permitirá, por medio de la práctica y la retroalimentación constantes, desarrollar la habilidad de leer un texto de manera rápida, precisa y con la dicción adecuada, para mejorar el rendimiento académico y conseguir el éxito escolar. Ya que este grado es el último de este nivel y por ende el estudiante ya está preparado para el pasar al siguiente ciclo. En este grado es dónde se ven reflejados los resultados del trabajo, que cada docente ha realizado durante los años anteriores.

#### D. Desarrollo del razonamiento lógico

Es bien sabido que la matemática es una habilidad sumamente necesaria para todos, pues es la principal herramienta con la que los seres humanos han podido comprender el mundo a su alrededor. Reconocer que la importancia del estudio de la matemática responde a tres tipos de argumentos; el primero es que desarrolla las capacidades de razonamiento lógico, de generalizar, y hacer abstracción; son habilidades potenciadas durante la enseñanza de la matemática (Fernández, Sánchez, & Oña, 2019). Por ello su estudio tiene un alto nivel formativo con objetivos siempre vinculados al desarrollo de habilidades cognitivas. La importancia de la matemática en la vida de las personas es un elemento que no se debe dejar a un lado. Por tal razón se debe crear un ambiente agradable al momento de enseñar las matemáticas en el salón de clases, mayormente en el nivel primario.

Los estudiantes deben alcanzar las habilidades necesarias, para ser competentes dentro la sociedad del tercer milenio en la cual vivimos, pues los cambios van a pasos muy acelerados en el campo de la ciencia y tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la matemática evolucionan constantemente (Ministerio de Educación, Ecuador, 2010). Por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Matemática deben estar enfocados en el desarrollo de las destrezas necesarias, siempre tomando en cuenta las habilidades, necesidades e intereses, para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y

creativo y con ello lograr formar personas analíticas, pensantes y competentes que se dejen llevar por lo que se les diga, sino que actúen de acuerdo a lo que piensan.

#### 2.1.4 Estrategias implementadas en el establecimiento

##### A. Liderazgo y disciplina

Cuando hay un docente para cada grado, se garantiza un mayor porcentaje de logro en los estudiantes. Pero primeramente debe haber un compromiso de parte del mismo docente, puesto que no son suficientes solo los esfuerzos del profesor por desarrollar un buen liderazgo y mantener la disciplina adecuada, necesita actualizarse en el uso de estrategias y herramientas que le permitan desenvolverse en el aula y beneficien a sus estudiantes (Agustín, 2014). Además, debe reconocer la importancia de su liderazgo, de sus habilidades para gobernar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz para dar la oportunidad a los alumnos de desarrollar aptitudes que faciliten el aprendizaje a través de la buena y sana disciplina en el aula. En otras palabras, un docente no es eficiente, solo porque los estudiantes que están a su cargo le obedecen en todo, sino bajo qué y cuáles condiciones lo hacen. Por ello el docente debe crear un espacio de confianza y apoyo mutuo.

##### B. Clima de las aulas

La cantidad de estudiantes por aula, se debe realizar de forma equitativa, tomando muy en cuenta el espacio de las aulas, para que el ambiente sea agradable tanto para estudiantes y docentes, pues ambiente y espacio físico se convierten en elementos fundamentales del quehacer educativo, además, permite orientar al maestro en cuanto al proceso de ubicación de objetos en relación a los diferentes actores y la comprensión de las dinámicas a nivel cognitivo y socio emocional que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades (Jaramillo, 2007). Sin embargo, si el espacio y condiciones de los salones, no son las más adecuadas para la cantidad de estudiantes, el ambiente es más propenso a convertirse muy tedioso. Pues el clima juega un papel muy

importante, en el desarrollo de la calidad de la enseñanza-aprendizaje en un salón de clases.

### C. Influencia de las actitudes y conductas del docente y del estudiante

La buena relación entre alumnos y docentes es clave para alcanzar el éxito escolar. Sin embargo, muchas veces las actitudes y conductas de los estudiantes perturban al maestro, lo detienen en sus clases, incluso lo cuestionan sobre su papel de docente, en este caso es el mismo docente el responsable de buscar soluciones a este problema, a través de la implementación de estrategias, enfocadas en el estudiante y al cambio de conducta que debe mostrar en el establecimiento (Navarrete, 2014). Pero, también el docente no es ajeno a tener una vida propia, estados de ánimo, situaciones positivas o conflictivas. Dependiendo del estado de ánimo en que se encuentre el docente así será su conducta hacia sus estudiantes, puesto que los niños perciben el ambiente que el docente inconscientemente crea según su estado de ánimo. Esto también es problema del docente y debe buscar solución. Así pues, tanto estudiantes como docentes deben estar conscientes del efecto que producen con su estado anímico en el proceso educativo.

En todo caso, es compromiso y responsabilidad fundamental del docente como persona adulta y con un nivel alto de madurez, el formar integralmente a los niños y niñas. Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido y consciente en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos (García & Ferreira, 2005). Pero, ambas partes deben de aportar lo mejor de cada uno, para que el proceso no se vea afectado. Por lo cual la implementación de estrategias adecuadas para mantener el orden y la atención del estudiante lo debe propiciar el docente, puesto que él es el guía y orientador del proceso.

#### D. Compromiso compartido

En un establecimiento se deben de cumplir con las obligaciones que conlleva formar parte del mismo. La asistencia regular a clases constituye un elemento sumamente importante para el alcance de las competencias en los estudiantes. Asistir a clases, es un compromiso, tanto por parte del docente como del alumno, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo, tengan un vínculo permanente (Fingermann, 2016). Sin embargo, en algunas ocasiones, debido a circunstancias no previstas y que están fuera del alcance, la asistencia no es posible, como por ejemplo en situaciones de quebrantos de salud, en las que se deberá buscar los mecanismos de apoyo mutuo, para que las clases no se vean afectadas en gran proporción.

Pero, cuando se falta a clases por realizar otras actividades, que pudieran programarse en otro horario se pierde el sentido de apoyo mutuo. Claro está que los docentes, padres de familia e incluso los mismos alumnos, pueden ponerlo al tanto acerca de las tareas realizadas, sin embargo, no va a ser de la misma forma, ni en el mismo periodo de tiempo que en el que se desarrollaron con anterioridad. Esto provoca un atraso indiscutible, por ello la asistencia a clases es muy importante.

#### E. Tiempo versus calidad

El porcentaje del tiempo que se dedique a la educación contribuirá a la calidad de la misma, con referencia a este tema revisemos el siguiente aporte: La escuela al disponer de mayor tiempo puede desarrollar mejor su función social, distribuir sus actividades escolares, profundizar más los conceptos, abordando diferentes estrategias e ir incorporando la realidad al análisis académico (Martinic, 2015). Aspectos que no se pueden alcanzar, si el tiempo en que los estudiantes reciben clases no es suficiente o no es aprovechado al máximo. Estos factores dependen

de las disposiciones del Ministerio de Educación, al programar actividades que solo toma en cuenta a cierta parte del alumnado.

Esta situación muchas veces no está al alcance tanto de los docentes como de los estudiantes, ya que, durante el proceso, siempre hay actividades extraescolares, cuyo objetivo es el de mejorar la educación, pero afectando otro aspecto en este caso es el cumplimiento de días de clases con calidad, tal como se cita a continuación:

En los últimos veinticinco años, Guatemala ha dado pasos importantes, más no suficientes, al lograr que más niños y jóvenes lleguen a la escuela, pero el reto es que dentro de los centros escolares reciban servicios educativos de calidad y durante el tiempo que la norma ministerial regula, 180 días de clase como mínimo. El cumplimiento de días de clase es complejo, pues debe considerar que la escuela se encuentre abierta y que en cada una de las jornadas escolares diurnas se cumpla con por lo menos cuatro horas y media de trabajo efectivo, es decir, que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes, así como su formación integral. Expertos en el área educativa refieren que, a mayor permanencia del estudiante dentro del centro escolar, siendo objeto de servicios de calidad, mayor es la probabilidad de aprendizaje. (Hernández, 2015, p.5)

#### F. Idioma materno y su importancia en la enseñanza

El docente debe estar consciente de que la labor que realiza, va más allá de entregar información a los estudiantes, es necesario tener buena relación y comunicación, utilizando el mismo idioma de la comunidad. En el caso de Guatemala, con la gran cantidad de idiomas que se hablan, el maestro tiene que estar preparado para el reto de proporcionar una educación de acuerdo al contexto. Puesto que, es con la lengua materna que se aprende a hablar. Esta determinará la forma en que vamos a entender el mundo (Olmedo, 2015). Ya que para llegar a construir el significado de las acciones y expresiones se necesita de las interpretaciones de los actores, porque son las reflexiones de éstos las que les permiten reconstruir y comunicar el fenómeno que estudia. Esta forma ha dado grandes aportes a las ciencias y a las humanidades con la teoría educativa y la metodología cualitativa. El proceso de enseñanza-aprendizaje, debe tomar como base los conocimientos que posee el estudiante en el idioma materno, pues las

personas piensan y decodifican todo lo que sucede alrededor de acuerdo a su idioma materno.

#### G. Materiales y recursos de apoyo

En los establecimientos deben de existir textos para que cada estudiante se apoye en ellos. Los procesos de dotación de textos escolares son complejos y requieren de una gestión responsable tanto en su distribución como en su utilización. El verdadero y último objetivo es que estos libros enriquezcan y ayuden a transformar la educación, y esto no se va a lograr por la sola presencia de los libros sino la manera en que se aprovechen. En las aulas sin libros de texto escolar se pierde tiempo mientras los maestros dictan la sesión y ponen ejercicios en el tablero para que los alumnos copien en sus cuadernos. Con el uso de textos, el maestro tiene la opción de contar con ejercicios ya preparados y proponer relaciones con otras temáticas y textos (Uribe, 2005). Por estas razones es que el Estado provee libros de texto para cada estudiante, sin embargo, cabe mencionar que, al contar con este recurso, no se le está privando a los docentes el espacio para la innovación y creatividad, todo lo contrario, se le está proporcionando una herramienta con la cual puede implementar las estrategias adecuadas para el grupo de estudiantes que tiene a su cargo.

#### 2.1.5 Retos a los que se enfrenta la educación

##### A. La pobreza

Afecta la realidad de las condiciones de educación, salud y economía de las personas. La pobreza y exclusión en que vive una gran parte de los guatemaltecos constituye uno de los mayores desafíos para alcanzar la modernidad en el nuevo siglo que ya comenzó. El Estado no ha enfrentado este problema o si lo ha hecho, ha sido con débil voluntad política y poca capacidad financiera. Los Acuerdos de Paz y el Pacto Fiscal constituyen hoy día una plataforma de principios y acciones con potencial para encaminar finalmente a esta sociedad por el sendero del desarrollo con equidad (Sistemas de Naciones Unidas en Guatemala, 2001).

Llama enormemente la atención que, a casi 24 años de los Acuerdos de Paz, aún falta mucho en materia de cumplimiento de lo ahí establecido. Por tal razón los docentes deben estar conscientes del trabajo que realizan, preparando a ciudadanos capaces de llevar al país hacia el desarrollo y con valores bien fundamentados, personas que vean más allá de sus intereses personales.

#### B. Participación y permanencia del estudiantado

Al iniciar el ciclo escolar el número de estudiantes coincide con el listado de inscripción, con el transcurso de los días y meses, algunos dejan de asistir y son los que no pueden conservar la matrícula. Mientras los que si lo pueden hacer con ayuda de padres y docentes son aquellos estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo contemplando al ciclo o nivel correspondiente en un tiempo establecido para dicho nivel o ciclo (Zavala, 2018). A estos estudiantes se les consideran como aquellos que conservan la matrícula escolar durante el ciclo escolar. Es este aspecto se refleja la responsabilidad, o por el contrario la irresponsabilidad de los padres de familia para contribuir o no con sus hijos.

#### C. Insuficiencia escolar

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción). En otras palabras, fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas (Martínez, 2009). Dicho de otro modo, se refiere a aquellos estudiantes que no lograron alcanzar las competencias correspondientes a su grado, y que no permite que pasen al grado inmediato superior.

Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre eficiencia interna de los

sistemas educativos, indiscutiblemente se debe revisar la calidad de la enseñanza y la calidad del aprendizaje, y ambos a su vez, a las condiciones que la gestión educativa propicie (Mayén, 2004). No podemos hablar de progreso si los estudiantes no muestran las habilidades y capacidades necesarias y requeridas para poder ascender a otro grado, pues de lo contrario el fracaso será aún mayor, pues en los grados siguientes, se verá inmerso en una situación de presión que el mismo grado exige, de la cual muchas veces no podrá salir.

#### D. Causas de la repitencia de grado

La repitencia es un problema que aqueja la educación, año con año, este problema se manifiesta, teniendo varias causas externas, como lo es el nivel socioeconómico en que viven las familias, el apoyo que reciben los niños de las familias hacia el aprendizaje, el nivel educativo de los padres. Y los factores internos como el proceso de formación del docente en el uso adecuado de la metodología, las herramientas, las técnicas, dando lugar o como consecuencia la repitencia escolar, del que infiere negativamente en la persona. Mabel y Scagliotti citado por (Toño, 2014). Cuando una parte de los involucrados, no cede en cuanto a la mejora difícilmente se logrará un resultado positivo. Por ello tanto los padres de familia, docentes y más importante aún, el mismo estudiante, deben aportar lo mejor de cada uno para que la repitencia no sea una realidad.

#### E. Falta de motivación del estudiante

Este es un tema que no se ha podido superar cada año en el establecimiento hay estudiantes que abandonan las aulas y las causas son diversas ya que a veces la vida estudiantil puede volverse sofocante, lo que provoca que las personas abandonen sus estudios si no consiguen una fuente de motivación lo suficientemente fuerte. La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país (Roblero, 2017). En muchas ocasiones el docente tiene que asumir el papel de padre, específicamente para brindar afecto y motivación, aunque no le corresponda, pero, es importante que lo haga, pues es

para beneficio de la niñez. A menudo se ven estudiantes que nunca han recibido un abrazo, un beso o escuchado palabras alentadoras de parte de su padre o madre. Estos niños, son los que en varias ocasiones manifiestan conductas inapropiadas con los que lo rodean y con lo que realizan, creando conflictos que más adelante pueden contribuir con la deserción escolar.

#### F. Estudiantes exitosos

Se considera a un estudiante exitoso, a aquel que logra finalizar el nivel. Pero, no basta con finalizarla, sino cuán importante es, que lo haga en el tiempo correspondiente. La Tasa de Finalización se refiere al porcentaje de alumnos que promueven el último grado del nivel al que ingresaron; es decir, los alumnos de una cohorte específica que logran llegar al último año en el tiempo determinado para cada nivel, Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN, 2012). Un estudiante es exitoso no por la calificación que obtiene, sino aquel que ha desarrollado habilidades y destrezas que lo ayudaran en la vida. por lo tanto, los docentes deben ofrecer una educación que permita el desarrollo integral del alumno.

#### G. La sobreedad, causas y consecuencias

Sobre edad es un indicador del retraso de los alumnos independientemente de las circunstancias causales que hayan influido en ella, por lo tanto, provoca el desvío de estos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. Lo que a su vez contribuye al abandono porque los estudiantes ya son mayores de edad en relación con sus compañeros, así mismo los intereses que tienen son diferentes al de los demás. Existen diferentes enfoques acerca de los factores que se encuentran asociados a la sobreedad. Primero están los factores internos que tienen que ver con el perfil demográfico del estudiante, condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje. Segundo son los factores exteriores que tienen trato directo con relaciones socio dinámicas escuela-estudiante-familia, estrategias metodológicas implementadas en el aula, características de los docentes y de las instituciones educativas. Y un tercer

grupo, son los factores que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela (Paiz, 2016). Dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil, definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, principalmente en el área rural. Una vez más se pone al descubierto la responsabilidad de padres de familia, docentes e incluso del propio estudiante, acerca del aprovechamiento del tiempo que pasan dentro del salón de clases. Puesto que las condiciones negativas son varias, pero, depende del esfuerzo y empeño que cada uno realice, así será el resultado que se obtenga.

## **2.2 Factores que influyen en el contexto educativo**

### **2.2.1 Carencias educativas**

Los seres humanos hemos adoptado a la educación, como uno de los valores más demostrativos que nos da conocimiento de ser e identidad social. Sin embargo, cuando en el sistema educativo existen varias carencias, éstas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación, a una buena parte de la población (Empresarios por la Educación, 2015) La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad representan y desarrollan la exclusión social y económica. Por ello, la educación debe responder y atender a toda la población guatemalteca, sin distinción y discriminación alguna, pues todas las personas, independientemente de las condiciones sociales y económicas en la que viven, tienen el derecho de recibir una educación de alta calidad.

### **2.2.2 La sociedad**

La sociedad juega un papel muy importante en la educación del ser humano, ya que un individuo por sí solo no puede sobrevivir, esto ha venido desde tiempos antiguos. El derecho de la sociedad a intervenir en la educación de sus miembros

nace directamente del deber que tiene de preservar el bien común y de completar la acción familiar. Para cumplir ese derecho deber, la sociedad se vale perfectamente de la institución escolar; de este modo, pues, la escuela se establece en institución educativa por derecho social (Sarramona, 2006). La familia es la que fomenta los valores en los estudiantes, los cuales lo conducirán dentro de la sociedad. Sucede entonces que si los padres, no poseen los conocimientos necesarios y no brindan apoyo y acompañamiento durante el proceso educativo, no podrán asumir la responsabilidad que les corresponde.

Sin embargo, dentro de una sociedad existen clases sociales, las cuales han sido creadas por el mismo ser humano, por ello es que muchas veces vemos a personas de un mismo país, con diferencias muy marcadas en cuanto a la clase de educación que reciben, esto está muy ligado a las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población guatemalteca (Olmedo, 2015). Esto refleja entre otras cosas, un nivel muy bajo del rendimiento escolar de los estudiantes, debido a las condiciones de ingreso económico y nivel de educación de los padres. A su vez, se unen hechos como la inversión que el Estado provee, la que se encuentra en un promedio muy bajo para cada estudiante, todo ello ha contribuido a la creación de un círculo negativo de retraso de la educación que no se ha logrado superar

### 2.2.3 Transformación cultural

Los medios de comunicación contribuyen a la educación de las personas, pues en ellas se presenta información de distinta índole, proporcionando espacios de aprendizaje. También son productores culturales que informan, entretienen, educan e, incluso, manipulan la orientación de la opinión de la población (D¿Adamo, García, & Freidenberg, 2007). Pueden ser expresión de una cultura o de muchas expresiones culturales diferenciadas entre sí. Ayudan a difundir un conjunto de símbolos, íconos e imágenes respecto de la vida social y de la comprensión de su historia y su desarrollo. Cuando el estudiante tiene un acercamiento con los medios de comunicación, se apropia de nuevos

conocimientos, que lo ayudaran a entender y comprender otras formas de vida, similares o totalmente diferentes a la propia.

Así mismo, los medios de comunicación orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad, a través de la información que ahí se presenta. La comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes Riviere citado por (Urbonas, 2011). Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupar. Sin embargo, el impacto e influencia de los medios de comunicación, al no ser controlada y supervisada por un adulto, lejos de proporcionar un espacio de aprendizaje, conducirán a los estudiantes a prácticas y conductas inadecuadas.

La comunicación es un elemento básico generador de la sociabilidad, es a través de ella que el hombre se nutre y preserva su carácter como ser eminente de convivencia, además de promover la solidaridad social y el espíritu cooperativo entre los grupos (Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid, 2018). Lo más importante en este caso es saber discernir con quienes se da esta interacción y el beneficio que ofrece al ser humano. Por lo que el docente y padres de familia, deben orientar a los niños y niñas acerca de la utilización correcta de los medios de comunicación existentes.

#### A. La televisión

Entre los medios de comunicación mencionamos la televisión pues es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, los padres de familia son responsables de lo que los niños ven y escuchan, a través de este medio de comunicación que en raros hogares no existe. Las posibilidades que tiene cada persona de seleccionar en los medios de comunicación aquellos temas de su interés están limitados en mayor o menor medida (Martín, 2011). La primera limitación es objetiva: son los mediadores, y no los receptores, quienes eligen los temas que van a ocupar el espacio o el tiempo

que ofrece cada medio de comunicación. La segunda limitación es subjetiva: cada persona tiene acceso a unos determinados medios; y no siempre dispone del tiempo o del horario adecuado para optar entre los distintos contenidos que un medio impreso ofrece en sus páginas, o que un medio-audio programa a lo largo de la jornada. Pero, sí pueden los receptores optar por ver o no tal o cual programa.

No estamos en contra de la televisión en sí, sino que simplemente recalcamos la responsabilidad que deben mostrar los adultos al estar anuentes a los programas que pasan por la televisión, pues de no ser así, este medio de comunicación lejos de contribuir a la formación de las personas en este caso específicamente a los niños, perdería su valor y propósito real. De allí que sea indudable el valor que la televisión posee para crear espacios de diálogo y para influir en el funcionamiento de las sociedades. De forma un tanto inexplicable los telespectadores se sienten anclados a la realidad precisamente a través de la información que llega a sus hogares (Ramírez, 2004). Puede decirse que la televisión proporciona diariamente una variedad de opiniones, es el medio central en las sociedades actuales, pues las familias han adquirido este medio con diferentes fines, por ello es muy importante la selección de lo que ahí se ve, pues la información ahí recibida puede transformarse en procesos que afectan tanto a individuos y colectividades, como a naciones en general.

#### 2.2.4 Incidencia de las TIC

Han influenciado grandemente en los últimos años, sin embargo, es muy importante saber hacer uso de ellas y aprovecharlas para beneficio. Desde esta perspectiva, el uso moderado y adecuado de las nuevas tecnologías es positivo para la satisfacción de las necesidades adolescentes tales como el juego y tiempo de ocio, la educación informal y formal, la interacción con iguales (Ochaíta, Espinosa, & Gutiérrez, 2011). Por el contrario, su utilización excesiva o incontrolada puede comprometer seriamente la satisfacción de otras necesidades tan importantes como la realización de ejercicio físico, la interacción con los adultos en el medio familiar o la protección de riesgos psicológicos y físicos. Si

hablamos de educación, también se verá afectada la realización y cumplimiento de las tareas escolares. Así pues, dado que el acceso generalizado de los adolescentes a las nuevas tecnologías ya es una realidad en nuestro país y en los restantes países desarrollados, solo cabe plantearse mejorar su utilización mediante la educación y el control adulto, especialmente en el contexto familiar. Pues son los padres de familia los responsables directos de sus hijos, son ellos los que deben estar atentos y orientarlos al aprovechamiento positivo de las TIC.

Por otra parte, la escuela no debe quedarse atrás, pues la sociedad exige personas preparadas y capaces de enfrentarse a la nueva realidad. En la actualidad se está produciendo una profunda transformación social, económica y política motivada por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Eguía & Alonso, 2002). Se está asistiendo a un proceso de grandes cambios tecnológicos que permiten establecer la llamada Sociedad de la Información. Por lo que, la tarea del docente debe ir más allá que la utilización de cuadernos y lápices, se debe integrar de alguna manera la aplicación de la tecnología.

Desde otra perspectiva, no se debe ver a la tecnología como algo ajeno a la educación, sino cómo una herramienta de fortalecimiento del proceso educativo. Las tecnologías de información en la educación, según los expertos, constituyen un fenómeno de gran trascendencia social, son un medio para potenciar la educación a partir del cual se puede fortalecer el proceso de lectura-escritura, dado que los estudiantes son hoy más sensibles a un entorno digital, porque posibilita un mayor grado de interacción con dispositivos electrónicos, teléfonos móviles, televisión digital, videojuegos y el uso habitual del internet (Hermosa, 2015). Por eso es totalmente inaceptable, que los docentes no puedan manejar estos dispositivos. Por otra parte, si hablamos que la tecnología fortalece el proceso de lectura y escritura, habrá que desarrollar primeramente la comprensión lectora en los estudiantes, para que al utilizar estos medios puedan interpretar la información de manera correcta.

### 2.2.5 Diversidad cultural

Significa que la sociedad guatemalteca percibe como tendencias orientadoras de la educación: la formación de ciudadanos para la democracia, la formación de una fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad en su conjunto, pero fundamentalmente la educación de valores que sustenten la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza (Alvarado et al., 2015). Guatemala es un país con diversidad de riqueza cultural y lingüística, mismas que deben tomarse en cuenta para la formación integral de la persona.

En este caso el maestro debe estar preparado para enfrentarse a dicha diversidad, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir del contexto general de los estudiantes. El maestro de cualquier área del conocimiento, debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio (Cisneros, 2016). La preocupación del maestro debe ser por el trato que debe dar al estudiante que viene de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua, sin desestimación a su cultura. El docente no debe ver la diversidad como un obstáculo en el proceso educativo, más bien como una forma de aprovechamiento, para construir y enriquecer los conocimientos de los estudiantes, así como las del propio maestro.

## 2.3 Participación ciudadana

### 2.3.1 Formas de organización de la sociedad

Para la construcción de este marco, debemos primeramente analizar temas, que nos ayudaran a tener una visión clara de lo que se quiere llegar a comprender. Antes que nada, veamos a qué se refiere “la política” que es un ámbito de lo más propio, tiene que ver la consideración de nuestra libertad, en el sentido de una

“actitud política” o sea, el establecer acuerdos con los otros sobre aquello que nos afecta en común, quiere decir entonces que la política debe responder a las necesidades de todos (Fragoso, 2009). Se refiere a cómo se organizará la existencia del grupo social, ya que para ser plenamente humanos se tiene que vivir entre humanos, es decir, no sólo como humanos sino también con los humanos, necesariamente en sociedad. Puesto que las personas son seres naturalmente sociales, ninguna persona puede vivir sin los demás. Pero, también reconocer que no todos piensan de la misma forma, entonces habrá que buscar los mecanismos que ayuden a que esa diversidad de pensamientos, se pueda unificar sin limitarle la libertad a cierta parte de la sociedad.

Por otra parte, la concepción de que la política es una lucha, parece ser un dato admitido por todos; lo que pasa es que para unos la política es esencialmente una contienda a fin de que reinen los valores morales de unos pocos, u otros, mientras que para no pocos pensadores la política se integre desde ella misma, desde el ejercicio del poder (Fullat, 1995). Nos inclinamos por esta segunda concepción por considerar que es la única que no confunde juicios de hechos, lo que las cosas son, con juicios de valor, lo que las cosas deberían ser, ya que, si cada uno quiere reinar e imponer sus propios valores morales, nunca podremos hablar de una buena política. Así como menciona el siguiente texto.

La política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. (Tamayo, 2012, p.17)

La sociedad se organiza de diferentes maneras, entre las que mencionamos: las campañas de los grupos de presión, los giros en la opinión pública y la alternancia en el gobierno, con un recambio electoral que se refleja en la representación parlamentaria y en relevos en la administración ejecutiva. Kingdon, citado por (Franco & Lanzaro, 2006). Todos estos grupos tienen como fin primordial que todos los sectores de la sociedad sean tomados en cuenta y que sus derechos no sean violentados.

Una sociedad no puede hablar de desarrollo sin una buena organización, tampoco debe dejar a un lado este aspecto. Puesto que toda sociedad se organiza políticamente, es decir, ve la necesidad de dedicar esfuerzos en pro de mejorar las relaciones entre los individuos que la conforman; la res pública se ve entonces como una necesidad definitiva para la propia supervivencia y para la evolución de la sociedad (Capella, 2004). Dicho de otro modo, sin política o personas que la organicen, no habrá un verdadero avance en el desarrollo de un país. Siempre y cuando esas personas, tengan la visión de que su participación en la política no es para beneficio personal sino social.

### 2.3.2 Las políticas como espacio de involucramiento ciudadano

Corresponde ahora el tema de las políticas, que son el conjunto de ideas disponibles en determinada materia, que provienen de “comunidades” o “redes” que producen formulaciones e incluso diseños de política, Kingdon, citado por (Franco & Lanzaro, 2006). Las que se deben de cumplir, pues han sido analizadas y estructuradas de acuerdo a la situación de la realidad de la sociedad en general y no solo para cierto grupo social.

Las políticas públicas, proporcionan espacios de involucramiento del ciudadano. Constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca en su diversidad (Secretaría de planificación y programación de la presidencia, 2015). pues en el país conviven cuatro culturas: Maya, Xinca, Garífuna y Ladina, y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional, sobre la base de los diferentes instrumentos de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, Tque todos los guatemaltecos sean tomados en cuenta, sin discriminación alguna.

### A. Estructura y funcionamiento del poder

Este término es usualmente utilizado para señalar la manera en que se organiza la política en un contexto limitado. Es un concepto similar al de régimen político, por cuanto alude a la estructura y al funcionamiento de los poderes público, pero con una connotación más dinámica y compleja (Tamayo, 2012). Es decir, que el sistema político ayuda con el orden de lo que en un país se pretende lograr para beneficio de todos y todas sus habitantes. El sistema político se basa en la relación que tienen los que tienen el poder con los de la sociedad, tal como se menciona en el texto siguiente:

Entenderemos al sistema político como aquel conjunto de relaciones sociales que configuran el poder político en una determinada sociedad, basadas en intereses, recursos, creencias, símbolos, tradiciones, normas y valores, mitos, ideologías, culturas políticas, tendentes a la producción, reproducción y transformación —no sin contradicciones— del régimen político, y por lo tanto del statu quo. (Ramos & Sosa, 2008, p.30)

La realidad del sistema político del país, lamentablemente se ha ido corrompiendo, cada vez más, se toma en cuenta a la sociedad solo como un trampolín para llegar al poder. El sistema político guatemalteco adquiere una forma “híbrida”, que quiere decir que, por una parte, se trata de un sistema político que se legitima mediante elecciones libres y transparentes en cierto modo, pues muchas veces la transparencia no se refleja en el proceso; pero que el ejercicio del poder (una vez celebradas las elecciones) es ejecutado mediante mecanismos no democráticos, sino antidemocráticos, autoritarios y amparados en estructuras paralelas para lucrar de forma ilegítima y fraudulenta (Matul, 2015). La verdad es que la mayoría de los candidatos van con la mira de poder adueñarse de lo que le pertenece al pueblo, sin importar las penas, dificultades y precariedades de las personas. Puesto que en Guatemala la pobreza es una realidad que no se ha podido superar.

## B. Políticas de corto plazo

Este es otro tema de vital interés, para llegar a una buena y mejor comprensión de nuestro estudio, por ello se hace necesario conocer lo que algunos autores y textos consideran al respecto. La política de Gobierno es aquella que obedece en particular a los intereses o criterio de una determinada administración o gestión gubernamental, Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC, s.f.). En otras palabras, son las políticas que van cambiando cada vez que se cambia de autoridades.

Es decir que la política de gobierno tiene vigencia durante el período en el que se encuentra una determinada administración, tiene una relación directa con los intereses de la elite gobernante, todo ello, independientemente al interés del pueblo (López, s.f.). Estas políticas son las que en varias ocasiones se aplican, sin tener una visión clara de lo que se quiere lograr, de ahí que, lo único que logran es dejar un proceso a medias haciendo perder tiempo valioso, que bien se puede aprovechar para

## C. Políticas permanentes

Van más allá de los intereses personales del gobierno. Tiene la característica de ser permanente, con fines de desarrollo integral, de largo aliento, sin ser alterada por los gobiernos que van y vienen, este tipo de política tiene un sustento constitucional que permite que no sea modificada por su relevancia e importancia dentro de la relación autoridad-sociedad. La Política de estado obedece a un interés fundamental y trascendente, por lo que debe conservarse de manera orgánica y permanente y no como una mera política transitoria de gobierno (López, s.f.). Tiene una relación directa con los intereses del pueblo y con una forma de proyectar a largo plazo el tipo de país que se quiere. Estas son las políticas que se deben poner en marcha, pues se sabe que tendrán fruto en un futuro.

Estas políticas se estructuran de acuerdo a las necesidades reales del país. La política de Estado es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada (USAC, s.f.). Por lo tanto, el gobierno debe hacerlas cumplir. En conclusión y para una mayor comprensión del tema, observamos lo que explica al respecto:

En los sistemas democráticos los gobiernos tienen una duración limitada. Por este motivo, muchos gobiernos evitan abordar aquellos temas importantes que resultan incómodos y que pueden ocasionarles un coste electoral. En este sentido, las políticas de estado no deberían ignorar medidas relacionadas con el envejecimiento de la población, el déficit público, la investigación o la atención a las personas con discapacidad.

El político que sí impulsa unas políticas de estado es considerado un estadista. En su línea de actuación intenta construir un proyecto de nación al margen de los procesos electorales o de sus intereses personales. (Navarro, 2017, p.1)

### 2.3.3 Iniciativas de participación social

Se refiere a la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad, quiere decir que toman parte consciente en un espacio, y es un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones. Entendemos por participación social el proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes, Chávez, citado por (Hernández, 2013). Debemos tomar en cuenta que esta participación es con mucha responsabilidad, y que las decisiones que se tomen sean para beneficio de toda la sociedad y no solo para satisfacer los intereses propios.

Puesto que, la participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, las comunidades, organizaciones, instituciones, etc., que han logrado su condición de sujetos y que desde una

perspectiva de “resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de autoorganizarse (Álava et al., 2016). En todo caso, las personas que tienen participación social cumplen con una función muy importante, y por ende lo deben de hacer con respeto y responsabilidad.

Los docentes tienen que promover formas novedosas de participación social, con el fin de involucrar a la comunidad en el desarrollo educativo, para así poder acrecentar el respeto y la confianza de los padres de familia en la escuela y las autoridades educativas, así como dejar atrás la participación contributiva y dar paso a una participación para el mejoramiento de la calidad (Canales, 2006). Participación que busque soluciones de manera conjunta y no solo actuar tras un error cometido, de parte del docente o del padre de familia. Esta participación social en las escuelas debe basarse en la buena comunicación y el fortalecimiento de las relaciones escuela-familia.

#### 2.3.4 Jerarquización del poder

No se refiere a un orden en el que no haya movilidad más bien a una organización en los sistemas e instituciones, lo que tienen la capacidad de continuar reproduciéndose por sí mismo mientras se mantengan las condiciones esenciales de su propia existencia (Agulló & Sánchez, 2003). La acción social es acción simbólica: los símbolos son unos de los principales fundamentos de la acción y orden social, ya que éstos ayudan a entender el significado de acción por unos códigos comunes compartidos, esto significa que el orden social también se puede entender como la jerarquización del poder de la sociedad. “Orden social, una totalidad que está por encima de los mismos individuos y que constituye un objeto científico y una realidad a salvaguardar” (Bouza, 2013, p.184).

Debemos tener presente que el orden social es cambiante y se reorganiza según las necesidades que se presentan. El orden social no es estático ni establecido de una vez para siempre, este debe ser dinámico, pero su movimiento no es anárquico: tiene una dirección y un sentido, parcialmente afín con los imperativos

del orden vigente (Tamayo, 2012). Por ende, la estabilidad social no es inmovilidad sino equilibrio de fuerzas; es producto de la capacidad del orden para integrar a su seno las fuerzas que tratan de renovarlo, de ese modo evoluciona y cambia sin dejar de ser él mismo por lo que resulta necesario señalar que estos cambios normalmente se producen a largo plazo o sufren una ruptura en el momento de un movimiento social violento. Las personas deben estar preparadas para adaptarse y aceptar los nuevos cambios que se dan a menudo en el orden social.

### 2.3.5 Mediadores entre la sociedad y los entes del Estado

Se entiende como partidos políticos a entidades de interés público creadas para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática. Los partidos políticos, a través del uso de los medios de comunicación, se presentan ante el ciudadano para dar a conocer el plan de trabajo y los integrantes de dicho partido. De esta manera, se desarrolla no sólo un nuevo espacio de interacción, sino además nuevos contenidos que moldean la opinión pública, opinión que muestra tan sólo una fotografía del instante comicial (Vásquez, 2015). La relación entre democracia y medios de comunicación ha influido considerablemente en las esferas privada y pública de las sociedades modernas. Por lo que en tiempos electorales no es de extrañarse, que los medios de comunicación se llenen de este tema.

Todos los ciudadanos anhelan tener voz y voto, en las decisiones que se toman en torno a las soluciones de los problemas del país. Sin embargo, son los partidos políticos los que ejercen esta función de representación. Los partidos les brindan a los ciudadanos la oportunidad de influir en la política y en las decisiones políticas. Los partidos son, pues, uno de los principales instrumentos de la política (Ofmeister & Grabow, 2010). Lo que sucede en ocasiones, es que los partidos políticos ya no toman en cuenta las opiniones, sugerencias, necesidades e intereses de los ciudadanos. Por lo cual muchas personas han dejado de creer en los partidos políticos, catalogándolos de fraudulentos y corruptos.

### 2.3.6 Los grupos de influencia

Otra forma de participación ciudadana, es formar parte de los grupos de presión que son aquellos que no desean de forma directa el control del poder político sino solo influir o presionar a los centros de toma de decisiones, ya sea en el ámbito del Legislativo o del Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas (del Campo, s.f.). Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque éstos buscan directamente el poder político.

Otra definición de grupo de presión es la que nos dice que es la asociación o grupo organizado de personas o instituciones que manifiestan deseos conscientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de éste favorables a sus fines Nogueira citado por (López, 2008). Es decir, aquellos grupos de personas que luchan por sus derechos y por el bien común, los que normalmente lo hacen a través de manifestaciones o caminatas pacíficas.

Como ya mencionábamos, los grupos de presión se diferencian de los partidos políticos, sin embargo, en su origen son coetáneos de los partidos políticos. Surgen con el liberalismo, que al reconocer la libertad de expresión y el derecho de petición admite la posibilidad de influencia y presión sobre las estructuras de poder, para alcanzar los ideales que la sociedad necesita. Igual que los partidos, son estructuras de comunicación entre la sociedad civil y el Estado. (Ruiz & Vanaclocha, 2005). Surgen en la misma época, pero, se diferencian en la forma de trabajar, puesto que cada uno tiene sus propias peculiaridades.

### 2.3.7 Representantes de padres de familia

En ciertas ocasiones o circunstancias todos los padres de familia, quisieran tener el espacio para tomar decisiones, juntamente con el personal docente. Sin embargo, muchas veces esto no puede ser posible, por ello se han creado las organizaciones de Padres de Familia –OPF– que son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores

y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad (Empresarios por la Educación, 2015). Entre varias funciones que deben cumplir, la primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero de los diferentes programas de apoyo, que el Ministerio de Educación envía para la escuela. Pero también pueden y deben apoyar en la identificación de los problemas que afecten que los niños reciban una educación de calidad, pero, sobre todo, que propongan soluciones a los mismos.

Tampoco se trata de que los padres de familia se vuelvan los supervisores y administradores del establecimiento y del personal docente, por ello se hace necesaria la comunicación y buena relación escuela- padres de familia, para que el objetivo de trabajo en equipo se cumpla y no se llegue al divisionismo y grandes conflictos.

#### **2.4 Conocimiento y poder**

La manera en que se concibe al poder, es dependiendo de la forma en que se ejerza o aplique. Pues si el poder no tuviese por función más que reprimir a los más vulnerables, si no que trabajase más que según el modo de censura, de la exclusión, de los obstáculos, de la represión, a la manera de un gran superego, si no se ejerciese más que de una forma negativa, sería muy frágil. Si es fuerte, es debido a que produce efectos positivos a nivel del deseo y también a nivel del saber Foucault, citado por (García, 2009). Puesto que el que posee mayor saber es quien ejerce ese poder. El poder lejos de estorbar al saber, lo produce quiere decir entonces que, a mayor conocimiento, mayor poder. Por esta razón la noción de represión, a la que se reducen generalmente los mecanismos de poder, parecen muy insuficiente y posiblemente peligrosa. Insuficiente porque las personas nos conformamos con tan poco saber, y, peligrosa porque si no hay suficiente saber, está en riesgo el individuo que dirige y los dirigidos.

Por otro parte, vemos también que el poder es la capacidad para hacer que sucedan cosas que de otro modo no habrían sucedido, una vez más nos damos

cuenta de que esto se logra de acuerdo al nivel del saber, que posee el ser humano. Esto a su vez produce un cambio en la distribución de probabilidades de los acontecimientos del mundo y, dado que el mundo ya está cambiando, el poder se refiere al cambio del cambio. El poder es la capacidad para alterar los cambios que ya están en proceso y que seguirán adelante sin nuestra intervención Karl citado por (Montbrun, 2010). Se pone de manifiesto entonces, la importancia de la preparación para poder ejercer el poder, ese poder que deje a un lado, la discriminación y represión, que sea un poder basado en los valores morales para dirigir un grupo, respetando los derechos individuales de las personas.

Sin embargo, también hay quienes no están dispuestos a aceptar que otros tengan el poder, tal como se lee a continuación.

La resistencia inherente al poder puede ser leída también como expresión del hombre de sus deseos infinitos, los cuales se hayan circunscriptos a sus aspiraciones de poder y de gloria, donde el camino más fácil para la obtención de la gloria es obtener el poder, tanto los individuos como las comunidades persiguen el poder con el ánimo de encontrar en él aquellas insatisfacciones a las que siempre están sometidos. Russell citado por (Peña, 2018, p.3)

Ahora bien, los que poseen el poder son los que tienen la autoridad, y, muchas veces transforman ese poder en sujeción por parte del que pierde el poder Foucault, citado por, (Kasely, 2015). Es decir, en una relación de autoridad hay dos entes; uno que entrega su libertad y poder voluntaria o involuntariamente al otro y este otro que se convierte en el sujeto con poder que ejercerá lo entregado por el otro, teniendo no solo poder sino la autoridad asignada por el otro para poder ejercerla con el mismo, convirtiéndose en una relación de sumisión y de obediencia. Por ello, es muy importante que todas las personas posean conocimiento, para no dejar que el que tiene el poder, se sobrepase o que abuse de esa autoridad y poder que posee.

## 2.5 Técnicas de administración educativa

### 2.5.1 Técnica de árbol de problemas

Durante el análisis de problemas, se buscan las causas y efectos del problema. Esto puede tonarse en algo tedioso y quizás hasta llegue a confundir al investigador. Pero, es vital hacerlo, para ello se puede aplicar la técnica del árbol de problemas, para que la información sea de fácil comprensión, pero a la vez completa.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (Martínez & Fernández s.f. p.2)

### 2.5.2 Matriz DAFO

La matriz de análisis dafo, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación del establecimiento en el que se ejecutará el proyecto. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro (Espinosa, s.f.). Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presenta el establecimiento y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra escuela. La aplicación de esta herramienta permite un análisis de todos los factores, que ayudarán, así como las que en cierto modo evitarán el éxito del proyecto.

### 2.5.3 Técnica Mini-Max

Esta técnica permite vincular los aspectos positivos con los negativos, es decir que se deben minimizar amenazas y debilidades y maximizar las oportunidades y las fortalezas. De ahí se obtienen las posibles soluciones del problema.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

#### 2.5.4 Matriz de priorización de problemas

Ya identificados los problemas es necesario analizarlos y priorizarlos, según el grado de dificultad que cada uno representa o está afectando. Es un proceso cuyo objetivo es determinar cuáles áreas del conocimiento producirán mayores beneficios a la sociedad, en respuesta a un esfuerzo investigativo incrementado que incluya colaboración, coordinación e inversión (Fuentes et al., 2017). Porque siempre encontraremos varios problemas, más no podremos solucionarlos de una sola vez, por lo que la aplicación de esta matriz ayudará a identificar de manera analítica el problema a solucionar.

Los problemas prioritarios para intervención son definidos como un conjunto de necesidades de significado especial o mayor que envuelve un proceso complejo de negociaciones entre los diferentes actores involucrados (Heredia, Artmann, López, & Useche, 2008). Se debe elegir el que más afecta y que también se pueda solucionar de acuerdo a nuestras capacidades y que esté al alcance de todos los involucrados.

### **2.6 Estudio del entorno del problema**

Para la estructuración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe realizar un análisis situacional que es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos, evitando así la improvisación, que en un proyecto no es válido (Hanel & Hanel, 2004). Además, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o

contingentes. De forma que se llegue a solucionar los problemas prioritarios, aplicando las mejores técnicas y estrategias, logrando reducir los índices negativos de cierto indicador.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa, es este caso sería la escuela, en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno (Salgado, 2007). Este es un análisis muy amplio por lo que el factor tiempo es determinante, puesto que, si se quiere realizar un buen proyecto, el tiempo asignado debe ser prudente, para poder cumplir con las características de este análisis, de lo contrario lejos de solventar una problemática, podríamos caer en crear no uno sino varias más.

#### 2.6.1 Atributos del problema

Se debe tener claro de qué se trata el problema y si está a nuestro alcance el poder resolverlo. La identificación de problemas es un paquete de ideas que incluye, por lo menos implícitamente, un recuento de las causas y consecuencias de circunstancias indeseables y, posiblemente, una proposición para mejorarlas (Pereyra, 2010). El conjunto de estas causas y consecuencias se llama atributos del problema. Esta etapa es muy importante, puesto que aquí comienza el proyecto, y, si por alguna razón no nos queda claro el problema, tendremos dificultades en las siguientes etapas.

Antes de poder iniciar una investigación, el científico debe identificar el problema con el fin de saber qué va a investigar. Por identificación entendemos esa etapa inicial de la investigación que nos conduce, del conjunto posible de situaciones concretas que nos pueden ofrecer un tema determinado, a aislar una particular que pueda ser sometida a observación y análisis con el fin de comprobar nuestras hipótesis o suposiciones (Tamayo, 2003). Esta es la etapa inicial, por lo que hay que tener sumo cuidado, puesto que, si en inicio comenzamos mal, lo demás también lo será. Pero, si nos detenemos, analizamos e identificamos

minuciosamente cada aspecto del contexto del problema, podremos asegurar un éxito total en los resultados.

### 2.6.2 Análisis de problemas

Ya identificado y priorizado el problema, corresponde ahora realizar el análisis de problemas que permitirá determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución, aquellas acciones que se deben realizar para lograrlo Planes y Proyectos (CEMPRO, s.f.). El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. Esta etapa es de mucha importancia, puesto que proporciona un panorama general del problema antes seleccionado.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. (García & Zayas, s.f. p.8)

Para tomar decisiones acerca de las acciones a implementar, para la resolución o disminución del problema identificado, se debe hacer uso de herramientas que permitan acumular la información necesaria, real y concreta, como lo es “El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos” (Secretaría Técnica de Planificación s.f. p.2)

## 2.7 Sujetos que participan en el proyecto

Evidentemente existen entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela. Pero sí afectan el proceso de

enseñanza-aprendizaje, por ende, hay que tomarlos en cuenta, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. La tarea educativa, «quiérase o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela. Dicho de otra forma, el aprendizaje, en su sentido de modificación de conducta, pretende hacerse mediante control, convirtiendo, paradójicamente, el sistema informal de educación en una formalización educativa. (Gimeno, 1992). En otras palabras, se debe analizar el entorno educativo de la escuela y aprovechar las fortalezas que poseen para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Para ello se deben diseñar estrategias novedosas para alcanzar el involucramiento de los actores del entorno. Se entiende que la dimensión estética debe convertirse en una cualidad de la pedagogía en los entornos educativos, ya que, para el aprendizaje, el placer, la dimensión lúdica se entrelazan derivando en un aprendizaje agradable y divertido donde todos disfruten y se sientan a gusto. (Castro & Morales, 2015). El docente comprometido con la educación, hará que esos entornos sean productivos.

### 2.7.1 Consideraciones al seleccionar a los participantes

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario realizar un análisis de aquellas personas o instituciones que están interesadas en la resolución de problemas. “Se trata de individuos u organizaciones que están activamente relacionados con el proyecto y tienen intereses que pueden afectar de manera positiva o negativa, los resultados de su ejecución” (Muñoz, 2012). Para ello se debe tener sumo cuidado al seleccionar los actores que se tomarán en cuenta dentro del proyecto a ejecutar para que este tenga éxito. “Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado, que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar” (Arciniega, s.f.).

Antes de definir quienes se tomarán en cuenta para la participación en un proyecto, es importante verificar la capacidad de los actores directos, es decir, de lo que cada quien pueda y esté dispuesto aportar para alcanzar los logros propuestos, y más importante aún, de sus aspiraciones y motivaciones. Porque si los intereses no tienen nada en común con los del proyecto, es mejor no tomarlos en cuenta (La divisa del nuevo milenio, 2013). Estas consideraciones son las que se toman en cuenta al momento de determinar quiénes formaran parte del Proyecto, para garantizar el éxito.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, fueron seleccionados los siguientes actores, para formar parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### A. Protagonista del proceso educativo

El estudiante es un ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la pasividad ya no debe formar parte dentro de las aulas de los diferentes establecimientos. Más allá de entender que la implicación del alumno en sus aprendizajes y en la vida escolar consiste en lograr que los estudiantes estén implicados activamente en las tareas escolares, sigan las reglas o participen en actividades extraescolares, e incluso más allá de sostener que aquella exige responder pedagógicamente a los intereses y necesidades de alumnos individuales (González, 2010). Desde perspectivas sociocríticas se sostiene que la implicación del alumno también ha de responder a sus intereses sociales y comunitarios, en orden a propiciar y cultivar una comunidad más justa y democrática. Por ello la educación parte de realidad cultural del estudiante y de los conocimientos previos que posee acerca de cualquier tema.

#### B. La función del docente

El docente es quien dirige o guía el proceso del proyecto, por ende, se debe preparar para enfrentarse a la realidad y a las demandas educativas. Asumir que el ejercicio de la función docente tiene que mejorar, actualizarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos, sociales y culturales. Entender la importancia

de participar en proyectos de innovación y de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y de introducir propuestas innovadoras en el aula (Beresaluce, Peiró, & Ramos, 2002). Resulta claro que el docente por ningún motivo debe caer en el conformismo, puesto que su responsabilidad con la sociedad en general es grande. El docente tiene que cambiar su manera de pensar y actuar, puesto que está formando personas pensantes, capaces de desenvolverse y defenderse por la vida y no simplemente formando máquinas o esculturas.

Una de las especialidades de los docentes comprometidos con la calidad de la educación, es la relación que establece con sus estudiantes caracterizadas por ser liberadoras y no de poder o disciplina únicamente, generadas en el proceso de construcción del conocimiento y de herramientas útiles y trascendentes para la vida Zapata citado por (Espinoza, Tinoco, & Sánchez, 2017). En este proceso debe crear un ambiente en donde impere la cooperación y colaboración siempre en el marco del respeto mutuo, con el objetivo de transmitir a sus educandos el amor, motivación e interés por la materia que imparte, por la investigación, por el trabajo, por la riqueza de las relaciones con los demás, por la vida y sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos, los que lo guiarán durante toda su vida personal y social.

### C. Inclusión de los padres de familia

Los Padres de familia son los primeros educadores de los niños y niñas, de acuerdo a la calidad de instrucción que se le proporcione en casa, así será como se desenvuelva en la sociedad. La responsabilidad de un padre de familia es grande e importante, pues es el primer espacio de socialización del individuo Palacios citado por (Abad, 2014). Es en el seno familiar donde se realiza la transmisión de la cultura, valores morales y espirituales, tradiciones, el establecimiento y cumplimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad y la formación de la identidad y la

autonomía, que ha de ser instrumental y emocional. La escuela entonces, continúa con esa instrucción que ya está enraizada por el trabajo de los padres de familia.

Sin embargo, el trabajo de los padres de familia no termina cuando el niño ingresa a la escuela, sino que aumenta y la responsabilidad es aún mayor. Pues cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño Brown citado por (Sánchez, 2006). Puesto que con ello se mejora la autoestima del niño y ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela proporcionándoles una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

#### D. Máxima autoridad del establecimiento, líder de líderes

Anteriormente la figura del director era visto como autoridad definitiva y autoritaria. Actualmente el director se convierte en un agente mejor preparado que comparte liderazgo con su equipo, puesto que su función es llevar a mejoras el establecimiento que dirige. Un director que se enfrenta a situaciones problemáticas continuas y diferentes, no solo de índole académica sino también de carácter conflictivo (Collado, 2012). Un director que con la finalidad de solucionar la diversidad de retos diarios que se presentan, debe liderar un proyecto en el que debe hacer partícipes a todo el personal docente a su cargo, estudiantes y comunidad en general, convirtiéndose en un líder de líderes. El trabajo de un director es amplio, por lo cual debe propiciar el trabajo en equipo y la descentralización de la administración, sin olvidar la observancia del trabajo a realizar.

#### E. Orientadora del trabajo administrativo

Supervisora educativa, una persona con amplio conocimientos y experiencias, a la cual es importante tomar en cuenta en cualquier proyecto educativo, puesto que ella cumple con varias funciones, que servirán de apoyo para el éxito del mismo. Entre las funciones que cumple mencionamos la primordial que es, aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema

educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las escuelas (González, 2007). Además, la supervisión escolar se encarga de proporcionar sugerencias y ayudas constructivas con el propósito de orientar el trabajo administrativo en las instituciones, estableciendo unidades de esfuerzos en las escuelas que ayude al docente a mejorar debilidades que en cierto momento se observan, así mismo, ejerce un liderazgo de carácter democrático y participativo. La labor de supervisión no se encierra en una oficina, sino es más en el campo laboral, en donde brinda acompañamiento en el proceso de la enseñanza.

#### F. Profesional especializado en el tema

Un actor a tomar en cuenta, puesto que pueden brindar información, guía experimentada y comprobada para la ejecución del proyecto. Por ejemplo, un capacitador, que es una persona que brinda orientación a los nuevos talentos que se integran a una compañía, en este caso al establecimiento y apoya a los que ya forman parte de esta (Peralta, 2013). Su principal misión es transmitir información y tratar de generar una buena interacción entre los integrantes. Busca, por medio de la organización, el cumplimiento de los objetivos que se le han encargado. El apoyo de los profesionales especializados es de importancia para la ejecución de cualquier proyecto.

#### G. Jefe edil

El alcalde es una personalidad democrática y dinámica, que es electo por el pueblo, mantiene un estrecho contacto con la ciudadanía evitando el favorecimiento a determinadas personas y la aplicación de normas que reducen la libertad de las mismas. Loterzpil citado por (Escobar, 2014). Entre sus funciones esta velar por la salud y educación del pueblo al cual dirige, sin discriminación dejando a un lado las diferencias políticas. Persona comprometida con la educación de la población en general.

## H. Empresa privada

Se puede aprovechar la buena intención de la empresa que tiene interés en apoyar la educación. Una empresa es una entidad que, mediante la organización de elementos humanos, materiales, técnicos y financieros proporciona bienes o servicios a cambio de un precio que le permite la reposición de los recursos empleados y la consecución de unos objetivos determinados (García, s.f.). En el caso de una empresa privada tiene la peculiaridad de que sus propietarios son también trabajadores. Dentro de esta perspectiva se le toma en cuenta para patrocinar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el enfoque financiero.

### **2.8 Exigencias a la educación actual**

#### 2.8.1 La sociedad guatemalteca

Las demandas son peticiones o solicitudes expresadas por parte de personas o grupo de personas, para que se hagan cumplir. Las demandas sociales entendidas como una construcción social y colectiva que surge de la interpretación de una situación a partir de determinada configuración de significados que la dota de un sentido particular (Retamozo, 2008). Este sentido hace que la demanda sea construida como legítima y justa, por ende, habilitante para la acción. Estas demandas provienen de la sociedad en general, quienes ven las necesidades existentes y que se necesitan resolver.

Las demandas se dan en diferentes ámbitos de la sociedad, el área educativa no se queda atrás. Demandas sociales de educación, se entiende como el conjunto de requerimientos que pueden ser definidos y previstos como expansión, contenido y producto de la educación Romero Lozano y Ferrer Martín citado por: (Velasco, 1977). Derivados tanto de las aspiraciones familiares e individuales y el derecho que se tiene a satisfacerlas, como a las exigencias u objetivos nacionales de desarrollo cultural, económico y social. La mayor demanda en esta área, es

que se brinde una educación de calidad que responda a las exigencias nacionales e internacionales.

### 2.8.2 La población

Las expectativas y demandas de los ciudadanos son dinámicas y están en evolución constante. Esto supone un desafío para los modelos tradicionales con que los Estados atienden necesidades y prestan servicios. Mejorar la capacidad administrativa del Estado resuelve parte del problema. Sin embargo, las instituciones siguen enfrentando un dilema. Deben descubrir la mejor manera de atender las demandas actuales y rápidamente cambiantes de los ciudadanos. Y deben responder a ellas de manera innovadora y eficaz con poco o ningún margen para métodos de prueba y error costosos (Perspectivas económicas de América Latina, 2018). Por lo tanto, se deben unir esfuerzos para atender las diferentes demandas que se hacen, para no quedar en un atraso, sino ir a la vanguardia. Cabe resaltar el compromiso docente de actualizarse constantemente ante este mundo cambiante.

Como se ha venido repitiendo, el análisis de la calidad de la enseñanza que se ofrece en las aulas producto del tipo de prácticas que allí se despliegan, así como de los modelos de formación que se siguen y suponen guiarlas, debe hacerse a la luz de las demandas que la sociedad le hace a la educación. Para ella, lo relevante parece ser el valor que debería dársele al entendimiento y a la participación de los aprendientes cuando se busca gestionar, estructurar, planificar y organizar los aprendizajes para la solución de problemas. (Olmedo, 2015, p.103)

### 2.8.3 El Ministerio de Educación

En términos generales podríamos decir que el encargo–demanda constituye de alguna manera aquella puerta factible de ser abierta por quien detenta un cierto poder institucional (Rotondi, 2013). En este caso es el Ministerio de Educación, quien demanda a los establecimientos y docentes, la mejora de la educación y el cumplimiento de todo lo requerido. Sin embargo, en ocasiones se observa poco apoyo y acompañamiento del que hace la demanda, para lograr cumplir con lo establecido, en otras ocasiones, es el docente el que no aprovecha las oportunidades que se le brinda para fortalecerlo en su diario quehacer.

Muchos profesores muestran más dudas sobre su papel y el modo de desempeñarlo, desconfianza y hasta resistencias de diversos signos ante los cambios que les son propuestas y urgidas (Blázquez, 2001). Pues a menudo le son reclamadas, por parte de la administración o por el día a día de su trabajo, nuevas demandas y responsabilidades para las que no se sienten capacitados, por la misma razón de que no aprovechan las oportunidades de actualización y capacitación que se les ofrece.

## **2.9 Problema identificado**

### **2.9.1 Aprendizaje de la escritura**

El aprendizaje de la escritura ha sido un problema para los alumnos de Primero Primaria, esto no es un tema nuevo del que hay que admirarse. La lengua escrita y su adquisición por parte de grupos humanos y sujetos particulares, continúan siendo objeto de indagación y reflexión para un gran número de disciplinas, investigadores, docentes e instituciones con diferentes posiciones teóricas y metodológicas. Nadie duda de las implicaciones que tiene, en una sociedad cada vez más compleja en lo que respecta a su organización y tecnología, la adquisición o no de la lectura y la escritura, tanto para el sujeto particular y su grupo de pertenencia como para la sociedad general de la que forma parte. (Pognante, 2006). La escritura es una de las formas en que el ser humano exterioriza sus pensamientos, sentimientos y conocimientos. Por lo cual su aprendizaje debe ser correcta y oportuna, pues no solo le servirá a él, en forma individual, sino también a toda la sociedad.

Con referencia a la enseñanza de la escritura los maestros deben considerar que los procesos intervinientes no los adquiere el aprendiz de forma espontánea, hay que enseñarlos intencionalmente por tanto hay que entrenar al alumno (Pérez, s.f.). Esto significa que, para poder entrenarlo, los docentes deben contar con técnicas y estrategias que garanticen el aprendizaje significativo de la escritura. puesto que la escritura es un invento para aumentar la capacidad intelectual pues

es un proceso permanente, lo que permite ayudar en la memoria y la comunicación en el espacio y en el tiempo (Valverde, 2014). Además, ciencia y escritura están estrechamente relacionados, pues una no puede existir sin la otra. Permite explicar la práctica y dejarla para que otro lector en otro momento pueda leer e interpretar de otra manera distinta. Por otro lado, la escritura también ha permitido la educación. Es imposible la enseñanza sin la escritura porque permite instruir a mucha gente y a lo largo del tiempo.

### 2.9.2 Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura

El aprendizaje de la escritura es muy importante para toda persona, sin embargo, en ocasiones algunos estudiantes no lo consiguen o necesitan más tiempo para alcanzarlo. Y nos damos cuenta que lo que realmente influye son las dificultades de aprendizaje, que son un término genérico que designan un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan en dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales (Pierre, 1998). Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central. Por lo cual estos niños necesitan una atención específica, con actividades y estrategias que respondan a las necesidades que presentan, así como del apoyo de parte de los padres de familia.

#### A. La Disgrafía

Es necesario poseer conocimientos acerca de las dificultades que afectan el aprendizaje de la escritura, para poder buscar soluciones y así apoyar al estudiante. En primer lugar, encontramos la disgrafía la cual afecta los movimientos de coordinación de los músculos de la mano y del brazo, afectando la utilización correcta del lápiz. Se refiere a la incapacidad de escribir de forma correcta las letras y sílabas, suele manifestarse comúnmente con dificultades en la redacción y composición de un texto, presentando también dificultades para leer, manifestando además problemas para la organización de ideas al momento

de realizar una composición escrita (Morocho & Crespo, 2010). Es una dificultad que afecta a los estudiantes, puesto que su escritura es de forma incompresible, debido al trazo inadecuado de las letras que realiza, es decir una escritura de muy baja calidad.

### B. Disortografía

Una dificultad en el aprendizaje de la escritura, que no tiene nada que ver con la forma de las letras, sino que con los errores que el estudiante comete al escribir afectando la palabra más no su trazo. Podemos encontrar dos tipos de problemas respecto a la escritura. Por un lado, errores en el uso de las reglas ortográficas y por otro, en la ortografía arbitraria. Las causas pueden ser múltiples (Martín, 2013). Puede ser el desconocimiento de las reglas ortográficas, por falta de atención, por escaso desarrollo de la memoria visual o porque esa palabra no se encuentra en su léxico. Esta última es la causa más frecuente y más difícil de corregir puesto que en su memoria ya está almacenada equivocadamente, y, para corregirlo habrá que aplicar diferentes estrategias motivadoras pero muy efectivas, para que el proceso no se vuelva tedioso.

## 2.9.3 Factores que influyen en el aprendizaje de la escritura

### A. Baja autoestima

Los estudiantes que presentan alguna dificultad del aprendizaje y no son instruidos, tratados o apoyados correctamente, pueden llegar a presentar baja autoestima, cuyas características son las siguientes: indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse, toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados (Liderazgo y Mercadeo, s.f.). Por lo que se debe reforzar la autoestima del estudiante a través de la implementación de estrategias, sobre todo no ponerlo al manifiesto ante los demás cuando cometa algún error.

## B. Falta de estímulo

El papel que la familia juega en el aprendizaje y desarrollo integral del niño, es de mucha importancia. Pero, varios padres de familia no le brindan ese estímulo y afecto que necesitan, lo que de igual manera afecta el aprendizaje del estudiante. La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia González citado por (Espinosa & Vírseda, 2018). La estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida. Por lo cual los padres de familia deben estar conscientes de la enorme responsabilidad que tienen en la formación de sus hijos, el amor, el cariño y la práctica de valores, deben ser los pilares fundamentales en cada familia.

## C. Importancia del desarrollo del aprestamiento

Así como el agricultor prepara la tierra antes de cultivarla, para tener una buena cosecha, así también los docentes de Primero Primaria, deben preparar al alumno a través de diferentes actividades que estimulen al niño física, mental y psicológicamente, para el aprendizaje de la escritura. El aprestamiento es un conjunto organizado de actividades curriculares, destinadas a favorecer el desarrollo integral del niño y la niña, de la ejecución de este conjunto de actividades dependerá el éxito o fracaso de la lecto escritura, matemáticas y otros aprendizajes (Garrida & Utreras, 2016). Los docentes tienen que tomar en cuenta que de un buen desarrollo del aprestamiento dependerá la calidad del aprendizaje de la escritura, así como de otras áreas.

## D. Trabajo en equipo

En el proceso de la enseñanza de la escritura es importante la implementación del trabajo en equipo, este equipo se conforma por los estudiantes, docentes y padres de familia, quienes deben estar en comunicación constante, mantener y fortalecer la buena relación entre todos, ya que la educación es un proceso muy largo y complejo, que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, necesiándose de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del alumno (Domínguez, 2010). Por ello la escuela debe aceptar y promover la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños. Creando espacios para la construcción de una relación cordial, que sea para beneficio y no para crear conflictos, para que los docentes puedan realizar su función de manera efectiva y completa. Con ello el estudiante se sentirá apoyado y motivado en el proceso del aprendizaje.

### **2.10 Esquema para la planificación de proyectos**

#### 2.10.1 Nombre del proyecto

Después de tener claro e identificado el problema a resolver, se procede a buscar el título del proyecto, que no es más que una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. (Bermudez & Nava, 2013). Esta etapa se construye con mucha creatividad, cuidando que encierre o represente una noción a grandes rasgos del proyecto.

Tomando en cuenta que el título del proyecto es “metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura” nos viene a la mente la invención de un método, técnica o estrategia que fortalezca el proceso de la enseñanza -aprendizaje de la escritura, sin embargo, esta guía pretende utilizar lo ya conocido, solo que con un enfoque diferente o forma variada y mejorada de aplicación. Recordemos que un exitoso profesor de escritura no es aquel que ha desarrollado un “método” de enseñanza, sino aquel que crea un ambiente efectivo para el aprendizaje, en donde los

escritores principiantes se sientan cómodos y puedan explorar la naturaleza de la escritura, al descubrir sus propias fortalezas y debilidades como escritores. Y es a través de todo el proceso que los roles, tanto de los profesores como de los aprendices y de los patrones de interacción entre ellos, deberán ser negociados constantemente, Richard citado por (Madrigal, 2009). Por ello el papel que cumple el docente es amplio, puesto que no basta con llegar al aula con actividades innovadoras, más bien debe primeramente descubrir las cualidades y limitaciones de sus estudiantes.

### 2.10.2 Explicación del proyecto

Otra fase del diseño del proyecto en donde, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes. , s.f.). En esta fase se debe de incluir información valiosa, para que el lector pueda formarse un panorama general de lo que se trata el realmente el proyecto.

### 2.10.3 Logros deseados

Toda acción durante el proceso del proyecto, debe responder a los objetivos formulados, pues estos son los que dan sentido a lo que se está realizando y lo que se quiere alcanzar al culminarlo. Los objetivos trazados son aquellos logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada (Iñigo & losune, 2010). Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas al problema o problemas identificados.

#### 2.10.4 Beneficios a obtener

La fase donde se debe explicar las razones por las cuales se lleva a cabo el proyecto se le llama justificación, que es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto (Fernández, s.f.). Es conveniente considerar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr, así como la importancia del trabajo y los beneficios que se obtendrán de ello. Importante es también que la justificación se redacte de forma suficientemente convincente, para captar la atención del lector.

#### 2.10.5 Programa de acción

Se refiere a la serie de tareas o acciones que se han de ejecutar para cumplir las metas, las medidas cotidianas que se deben realizar para lograr los productos del proyecto (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2010). Estas actividades deben estar organizadas de manera sistemática, tomando en cuenta el tiempo, el contexto y el espacio para su realización efectiva.

##### A. Calendario de acciones

Es una etapa donde se representan todas las actividades o acciones gráficamente, ordenadas en el tiempo. Para ello se utiliza el diagrama de Gantt el cual Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo (Hinojosa, 2003). El objetivo del calendario o cronograma es básicamente el tener el control del conjunto de tareas o actividades en el tiempo. En esta fase se detallan paso a paso, cada actividad que nos lleva hacia el cumplimiento del objetivo propuesto.

#### 2.10.6 Supervisión de las acciones

La supervisión se refiere al monitoreo, es decir, al momento en que se lleva a cabo la observación y control del desarrollo de una acción o actividad. El monitoreo se refiere también a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo

que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible (de Rham & Mancero, 2009). El monitoreo permite registrar ordenadamente el avance, fortaleza, debilidades y dificultades encontradas en el desarrollo de la actividad, para implementar los cambios y mejoras que se necesiten, para lograr el éxito del proyecto. Tal como se menciona en el texto siguiente:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Valle & Rivera, s.f. p.2)

#### 2.10.7 Estimación de los resultados

Es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo y ayuda a establecer relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Así mismo, juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas (de Rham & Mancero, 2009). Estas apreciaciones se realizan con el fin de poder mejorar los errores o debilidades en proyectos futuros y así garantizar el éxito. Para la elaboración del plan de evaluación y monitoreo se deben tomar en cuenta los siguientes elementos.

##### A. Puntos de referencia

En la evaluación es importante la formulación de indicadores, en base a los criterios que queremos alcanzar. Un indicador es definido como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia y/o eficacia de una actividad o proceso Heredia citado por (Caballero, 2016). Los indicadores son puntos de referencia que brindan información acerca del avance de lo que se está realizando.

## B. Punto final del proyecto

La meta se refiere al punto final al que se quiere llegar después de la ejecución de una actividad. Es decir, un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos (Rodríguez & Fuentes, s.f). Una meta es el resultado que se desea obtener al ejecutar las actividades de un proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos (Murray & Rossi, 2007). Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado. La meta es el propósito general de satisfacer un anhelo, definido de manera clara y precisa, ajustada a la realidad del contexto.

### **2.11 Garantía de seguimiento**

Un proyecto debe tener efectos aun después de la fase de culminación o entrega. Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad (Ríos, 2005). Un proyecto es sostenible, solo cuando es capaz de seguir brindando frutos, aun después de que los ejecutores ya no están involucrados en él. Por lo cual es muy importante dejar plasmado las acciones a implementar para que se lleve a cabo la continuidad del proyecto.

### **2.12 Valoración del proyecto**

El presupuesto es, en este sentido, suma total de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos, del proyecto (Sobarzo, s.f.). El propósito del presupuesto es controlar y distribuir los gastos de manera que no incurramos a costos innecesarios, que nos podrían afectar en el proceso y no lograr en éxito, que en todo caso es lo que perseguimos con la ejecución cualquier proyecto.

### **2.13 Guía metodológica para la enseñanza de la escritura**

Para solucionar el problema de la dificultad del aprendizaje de la escritura en alumnos de Primero Primaria, se tiene como objetivo el diseño de propuesta de una guía metodológica para la enseñanza de la escritura. Para ello debemos tener claro lo que es una guía metodológica y la utilidad que tiene. Como vemos a continuación:

Una guía metodológica es la sistematización y documentación de un proceso, actividad, práctica, metodología o proceso de negocio. La guía describe las distintas operaciones o pasos en su secuencia lógica, señalando generalmente quién, cómo, dónde, cuándo y para qué han de realizarse. (Robles, s.f.)

La guía metodológica es entonces un material de apoyo y fortalecimiento de las habilidades del docente para la enseñanza de la escritura. Es un documento orientador más no de imposición, que contiene actividades que pueden ser modificadas y adaptadas según el contexto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el grado de Primero Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Parajbey, del Municipio de Santa Apolonia, se observa un alto índice negativo en los indicadores de resultado de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura en el grado mencionado con anterioridad. Puesto que los estudiantes culminan el ciclo escolar presentando deficiencia en la escritura.

Esta situación ha provocado que la población demande la mejora de la enseñanza de la escritura, es por ello que se elabora el presente proyecto de fortalecimiento de las habilidades de la enseñanza - aprendizaje de la escritura, a través de la elaboración e implementación de una guía metodológica y de la participación activa en charlas, talleres y capacitaciones organizadas para la generación de alianzas estratégicas entre docentes y padres de familia y que estos últimos le brinden el acompañamiento adecuado, oportuno y necesario a sus hijos, en la realización de las diferentes actividades enfocadas a la calidad de la educación.

Para tal efecto se hace necesario el aprovechamiento del entusiasmo, el interés, la responsabilidad, la actitud y el compromiso docente en la superación y preparación profesional, como también la disposición y la motivación de la dirección del establecimiento al igual que la asistencia y acompañamiento de la Supervisión Educativa, pero sobre todo del conocimiento que ofrecen los

profesionales especializados en el tema, los que unidos constituyen la base fundamental para lograr minimizar la problemática identificada.

Así mismo se observa que la problemática ha ido en aumento, debido a varios factores que inciden directa o indirectamente en este proceso. Entre los cuales mencionamos; la pobreza en que viven muchas familias, y como consecuencia de ello, los padres de familia no tienen la disponibilidad de brindar a sus hijos los recursos y materiales necesarios, así como también el trabajo infantil en horario de clases y debido a ello la asistencia a clases es irregular.

Por otra parte, también influyen; la falta de estímulo familiar debido a los escasos conocimientos, padres de familias analfabetas que no pueden ofrecer el acompañamiento necesario en la realización de las tareas escolares y la violencia intrafamiliar que contribuye a una autoestima muy baja. De la misma manera el escaso desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el no cursar el nivel de Preprimaria y los problemas específicos del aprendizaje de la escritura como los son la disgrafía y la disortografía integran las grandes causas del problema del aprendizaje correcto y oportuno de la escritura.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Enseñanza efectiva de la escritura

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Diseñar propuesta de guía metodológica, que sirva de apoyo en el proceso de la enseñanza y el fortalecimiento de las habilidades del aprendizaje de la escritura en los alumnos de Primero Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango.

### 3.4.2 Específicos

- Crear conciencia en padres de familia, a través del establecimiento de compromisos de participación y apoyo en el proceso de la educación de sus hijos, manteniendo la buena comunicación entre docentes y padres de familia.
- Registrar las estrategias metodológicas socializadas con el profesional especializado en el tema, para la construcción de la guía metodológica.
- Definir las estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de la escritura y el desarrollo del aprestamiento según las experiencias y conocimientos de los profesionales.
- Desarrollar una actitud de compromiso y motivación docente en la aplicación adecuada y creativa de las estrategias para la enseñanza de la escritura.
- Implementar la guía metodológica diseñada para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la escritura en Primero Primaria.
- Comparar los resultados obtenidos por los estudiantes en el aprendizaje de la escritura, antes y después de la implementación de la guía metodológica.

### 3.5 Justificación

En la actualidad la dificultad del aprendizaje de la escritura, preocupa tanto a docentes como a padres de familia. Pues se observa un alto índice de deficiencia en el aprendizaje de la misma, según el análisis realizado se puede observar que solo el 58% de los estudiantes logran alcanzar el aprendizaje de la escritura y el 42% lamentablemente no lo logran. Esto a su vez afecta al alumno tanto en el área emocional como también repercute en los indicadores de resultado de aprendizaje, principalmente en los resultados de lectura de Primer grado Primaria.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el fortalecimiento de las habilidades de enseñanza- aprendizaje de la escritura en los alumnos y alumnas de Primero Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parabey, y en la búsqueda de soluciones y tratamiento adecuado a la problemática en estudio, como también en la integración y unión de esfuerzos de parte de los padres de familia, maestros y alumnos.

La escritura es una habilidad que todo ser humano debe adquirir, para poder hacer uso de ella en las diferentes situaciones de la vida. Sin embargo, es una tarea que en ocasiones su aprendizaje resulta difícil, debido a diferentes factores que afectan este proceso. Por ello se hace necesario primordialmente el desarrollo adecuado del aprestamiento, del mismo modo se requiere de una guía metodológica para el proceso de enseñanza de la escritura, por lo tanto, se necesita de los conocimientos de profesionales especializados en el tema, para la elaboración de la guía metodológica.

Asimismo, se pretende lograr el involucramiento, la participación activa y el mejoramiento de la calidad de las relaciones y la comunicación entre escuela y padres de familia. A través de la ejecución de varias actividades estratégicas, que ayuden a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en el proceso educativo. Cuando las familias se integran no solo se fortalecen las relaciones, el ambiente y la convivencia, sino que además de todo ello se beneficia a toda la comunidad educativa. Ya que los estudiantes cambian su comportamiento y la actitud hacia todo el proceso de aprendizaje.

La influencia de los padres de familia y los docentes en la vida del estudiante es grande, y por ello es que se debe trabajar en equipo, no se debe de olvidar que la responsabilidad es compartida, persiguiendo el mismo objetivo, la misma meta que es el aprendizaje correcto y oportuno de la escritura. Pretender que solo la

escuela o solo la familia es la única responsable de la educación de los niños y niñas es una idea errónea.

Cuando los docentes y los padres de familia trabajan por separado se afecta en gran magnitud a los estudiantes, pues se ven inmersos en un caos y una discontinuidad del proceso educativo que a su vez contribuye al fracaso escolar. Por todas estas razones es que se debe de organizar la participación activa y consciente de ambos (docente y familia), así como cambiar la mentalidad y la actitud acerca de la participación y las prácticas actuales, creando un clima de confianza, respeto, libertad y responsabilidad, para que ambas partes se sientan motivadas a trabajar juntos y en armonía.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, enlaza todos los elementos o puntos mencionados con anterioridad, con la finalidad de contribuir a la disminución de la dificultad del aprendizaje de la escritura, en los alumnos de Primero Primaria sección "A". A través de la implementación de la guía metodológica a elaborar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **3.6.1 Actividad planificada, Aplicación de la guía metodológica.**

Aplicación de actividades de la guía metodológica en tres fases: a) Trazar el contorno de dos o más figuras. Trazar el contorno de líneas en laberintos para unir formas iguales. Siguiendo un patrón. b) Armar rompecabezas. Cantar canciones donde una frase se diga en voz alta y otra interiormente. c) Identificar letras o palabras iguales o diferentes dentro de varias proporcionadas Aprendiendo a manejar. Rellenar letras con diferentes materiales. La casita. Algunas dentro del salón de clases y otras fuera de él. Esta actividad no se pudo realizar en forma presencial debido a la situación del COVID-19, que está afectando a todo el país.

#### A. Actividad emergente, Aplicación de la guía metodológica

Aplicación de actividades de la guía metodológica únicamente en dos fases. Las cuales fueron a) Trazar el contorno de dos o más figuras, Armar rompecabezas y Siguiendo un patrón. b) Identificar letras o palabras iguales o diferentes dentro de varias proporcionadas, Rellenar letras con diferentes materiales y La casita. Con el objetivo mejorar el aprendizaje de la escritura a través del apoyo de los padres de familia en el proceso de la educación. Los medios de difusión utilizados fueron; la creación de un grupo de WhatsApp integrado por 17 Padres de Familia, Docente de grado y Director del establecimiento, llamadas telefónicas y la entrega un folleto con las actividades antes mencionadas.

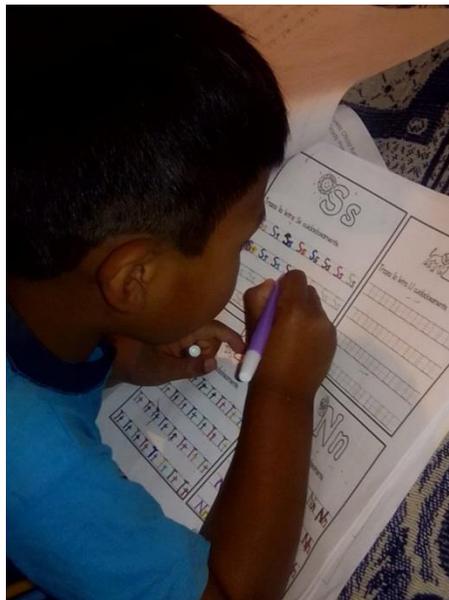
Los Padres de Familia enviaron fotografías del trabajo realizado. La población de impacto fue de 17 estudiantes quienes realizaron todas las actividades satisfactoriamente y por ende mejorar el aprendizaje de la escritura, incidiendo en el subindicador de resultados de lectura Primer grado en un 55%. La responsable fue la Maestra-Estudiante, Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presentan las evidencias.

Fotografía No. 1  
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN, SIGUIENDO UN PATRÓN



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 2  
ACTIVIDAD DE APLICACIÓN, TRAZO DE LETRAS



Fuente: Elaboración propia

### 3.6.2 Actividad planificada, Chequear la aplicación de la guía.

Esta actividad pretendía la observación directa de la aplicación de la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura, a través del instrumento guía de observación. No se pudo llevar a cabo de forma presencial, debido a la situación del COVID-19, que está afectando al país.

#### A. Actividad emergente, Chequear la aplicación de la guía

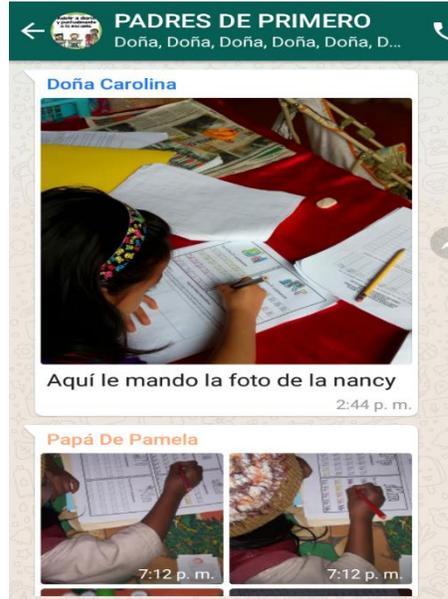
La actividad consistió en la observación de la actitud de los estudiante y padres de familia ante la situación y la nueva modalidad de trabajo. El objetivo fue la verificación virtual del cumplimiento de aplicación de la guía metodológica, a través del envío de fotografías al grupo de WhatsApp del trabajo realizado por los estudiantes, de parte de los Padres de Familia. La Población de impacto fue de diecisiete alumnos quienes contaban con este recurso de red social. Esta actividad se llevó a cabo durante las primeras tres semanas del mes de abril. La responsable fue la Maestra- Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presentan evidencias.

#### Fotografía No. 3 CHEQUEO DE LA APLICACIÓN



Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 4 CHEQUEO DE LA APLICACIÓN



Fuente: Elaboración propia

#### 3.6.3 Actividad planificada, Verificar los resultados efectivos de la Guía.

La actividad consistía en realizar una reunión con el director del establecimiento para observar los resultados obtenidos. La actividad no se pudo llevar a cabo de forma presencial debido a la suspensión de clases por el COVID-19.

##### A. Actividad emergente, Armar palabras.

El objetivo de la actividad fue, evidenciar los resultados alcanzados al aplicar la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura. Los medios utilizados fueron el WhatsApp y el folleto de actividades.

Se les indicó a los Padres de Familia que debían coleccionar tapitas o tapones en donde pegaron las consonantes y vocales proporcionadas en el folleto. Así mismo se le indicó las palabras que debían formar utilizando las tapitas, después, escribirlas. La meta fue poner en práctica los compromisos de participación, establecidos por los padres de familia para el acompañamiento del proceso de

aprendizaje de la escritura. La actividad se llevó a cabo durante las primeras tres semanas del mes de abril.

Las fuentes de información fueron los Padres de Familia quienes enviaron las fotografías del trabajo de sus hijos, a través de WhatsApp y el Director del establecimiento quien forma parte del grupo. La población de impacto fue de 17 estudiantes. La incidencia en el indicador fue del 5%. La responsable fue la Maestra-Estudiante, Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presentan evidencias.

Fotografía No. 5  
ACTIVIDAD ARMAR PALABRAS



Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 6 CONSTANCIA DE RESULTADOS EFECTIVOS

Santa Apolonia, Chimaltenango, 15 de mayo de 2,020

A quien corresponda  
Presente

Por medio de la presente hago constar que: La aplicación de la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria, como Proyecto de Mejoramiento Educativo efectuado por la Maestra-Estudiente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe PADEP/D Milda Carolina Chonay López. Tuvo resultados efectivos en el aprendizaje de la escritura en los alumnos y alumnas de Primer grado. Estos resultados se obtuvieron por medio de fotografías que enviaron Padres de Familia al grupo de WhatsApp denominado Padres de Primero.

Sin más que hacer constar, extiendo la presente para los fines que a la interesada convengan.

  
  
 F. Prof. Mario Roberto Morales Cutzal  
 Director  
 Escuela Oficial Rural Mixta  
 Aldea Parajbey, Santa Apolonia

Fuente: Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Santa Apolonia.

### 3.6.4 Actividad planificada, Reducción del alto porcentaje deficiente del subindicador.

Esta actividad consistía en la observación directa de los resultados positivos del subindicador, no se pudo ejecutar debido a la suspensión de clases por el COVID-19, que está afectando al país.

#### A. Actividad emergente, Reducción del alto porcentaje deficiente del subindicador.

El objetivo de la actividad fue analizar los logros obtenidos, en el indicador de resultados de lectura primer grado, a través de la elaboración de la guía metodológica para la enseñanza efectiva de la escritura. La meta fue realizarla durante la última semana del mes de abril y las primeras dos semanas del mes de mayo.

El medio utilizado fue la observación de las fotografías, enviadas al grupo de WhatsApp por los Padres de Familia, en donde se evidencia que el indicador que

presentaba en un principio una deficiencia del 42%, ahora muestra un porcentaje de deficiencia únicamente del 5%, esto significa que se mejoró en un 37%, a pesar de la modalidad en que se trabajó. El instrumento utilizado fue la guía de observación. La fuente de información fue a través del Director del Establecimiento. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta evidencia.

### Fotografía No. 7

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN, REDUCCIÓN DEL PORCENTAJE



##### Guía de Observación

Observador: Mildra Carolina Chonay López Maestra-Estudiante

Actividad: Reducir el alto porcentaje deficiente del subindicador resultados de lectura Primer grado, mediante la elaboración de la guía metodológica.

Fecha: Del 28 de abril al 15 de mayo de 2 020

No.	Criterios a evaluar	Siempre	A veces	Casi nunca	Observaciones
1.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a la reducción deficiente del subindicador de resultados de lectura primer grado.	X			
2.	Los estudiantes muestran interés en la realización de las actividades.	X			
3.	Los Padres de familia participan activamente en el proceso del aprendizaje de sus hijos.	X			
4.	Se analizan los resultados obtenidos con la ayuda del Director del Establecimiento.	X			
5.	Los resultados alcanzados reducen el porcentaje deficiente del subindicador.	X			

F.   
Mildra Carolina Chonay López  
Maestra-Estudiante  
PADEP/D

Vo.Bo.   
Prof. Mario Roberto Morales Cuizal  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Parajbey, Santa Apolonia

Fuente: Elaboración Propia

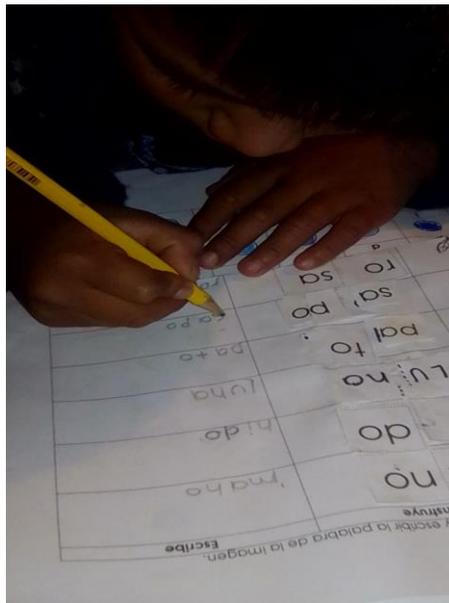
#### 3.6.5 Actividad Planificada, Reducción del problema del aprendizaje de la escritura.

Esta actividad consistía en la observación y análisis directo de los resultados de reducción del problema del aprendizaje de la escritura, mediante la aplicación de la guía metodológica.

A. Actividad emergente, Reducción del problema del aprendizaje de la escritura.

El objetivo de la actividad fue constatar el resultado en el aprendizaje de la escritura, a través de la realización de las actividades planificadas de todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La meta fue que todos los estudiantes mostraran mejoría en el aprendizaje de la escritura, logrando un porcentaje satisfactorio del 95% de alumnos que lograron alcanzar el aprendizaje. Esta actividad se llevó a cabo a partir de la última semana del mes de abril y las primeras dos semanas del mes de mayo. La fuente de información fue a través del Director del establecimiento. Utilizando la técnica de la observación y el instrumento guía de observación. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta evidencia.

Fotografía No. 8  
REDUCCIÓN DEL PROBLEMA



Fuente: Elaboracion propia

## Fotografía No. 9 CONSTANCIA DE LA REDUCCIÓN DEL PROBLEMA

Santa Apolonia, Chimaltenango, 12 de mayo de 2,020

A quien corresponda  
Presente

Por medio de la presente hago constar que: observando las evidencias fotográficas enviadas por los Padres de Familia de Primer grado, y de todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, efectuado por la Maestra-Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe PADEPID Milda Carolina Chonay López. Puedo constatar que el problema del aprendizaje de la escritura en los alumnos y alumnas de Primer grado ha mejorado considerablemente.

Sin más que hacer constar, extiendo la presente para los fines que a la interesada convengan.

  
  
 F. \_\_\_\_\_  
 Prof. Mario Roberto Morales Cutzal  
 Director  
 Escuela Oficial Rural Mixta  
 Aldea Parajbey, Santa Apolonia

Fuente: Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Santa Apolonia.

### 3.6.6 Actividad planificada, Aplicación de la guía metodológica como respuesta a las demandas poblacionales.

Esta actividad consistía en realizar una entrevista a Padres de Familia, no se pudo llevar a cabo de forma presencial, debido a la situación actual de salud por el COVID-19.

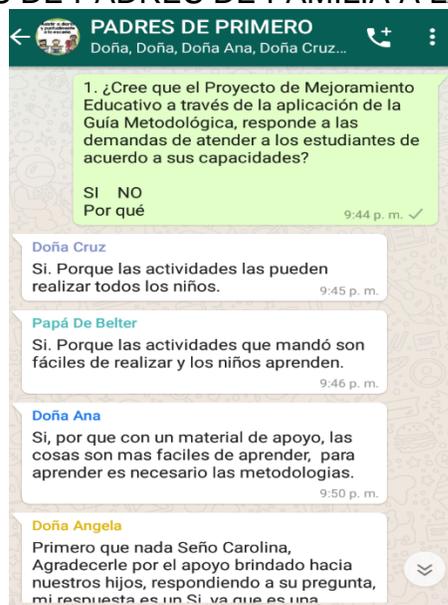
#### A. Actividad emergente, Aplicación de la guía metodológica como respuesta a las demandas poblacionales.

El objetivo de la actividad fue responder a las demandas poblacionales realizadas por Padres de Familia, quienes exigen la atención a todos los estudiantes de acuerdo a sus capacidades, intereses y necesidades, así como el fortalecimiento de las habilidades de la enseñanza de la escritura. La meta fue realizarla en la segunda semana del mes de mayo, a través de preguntas realizadas en el grupo de WhatsApp conformado por Padres de Familia de Primer grado.

Las preguntas realizadas fueron las siguientes; 1. ¿Cree que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la aplicación de la Guía Metodológica, responde a las demandas de atender a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades? 2. Ha visto mejoras en el aprendizaje de la escritura de su hijo o hija. 3. ¿Cree que las actividades realizadas durante el proceso, ayudaron a su hijo o hija para lograr el aprendizaje de la escritura?

Las respuestas obtenidas fueron en un 100% positivas, evidenciando así el logro. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta evidencias.

### Fotografía No. 10 RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA A LA PREGUNTA 1



Fuente: Padres de familia de Primero Primaria

Fotografía No. 11  
RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA A LA PREGUNTA 2



Fuente: Padres de Familia de Primero Primaria

### 3.6.7 Actividad planificada, Efectividad de guía.

Esta actividad se pretendía realizar a través de reuniones con el Director del Establecimiento, la cual no se pudo llevar a cabo debido a la situación que aqueja al país por el COVID-19.

#### A. Actividad emergente, Efectividad de la guía.

El objetivo de la actividad fue analizar y comparar los resultados efectivos obtenidos por los estudiantes en el aprendizaje de la escritura, en respuesta al objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, del diseño de propuesta de guía metodológica que vino a apoyar el proceso de la enseñanza y fortalecer las habilidades del aprendizaje de la escritura. La meta fue llevarla a cabo en la segunda semana del mes de mayo.

Estos resultados se obtuvieron a través de la observancia continua de las evidencias fotográficas enviadas por los Padres de familia. Los cuales fueron analizados a través de llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp con el

Director del Establecimiento. La técnica empleada fue la observación a través del instrumento guía de observación. La fuente de información fue con el Director del establecimiento.

Los resultados obtenidos fueron, estudiantes que lograron el aprendizaje de la escritura 95%. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta la evidencia.

### Fotografía No. 12 CONSTANCIA DE LOS RESULTADOS EFECTIVOS DEL PROYECTO

Santa Apolonia, Chimaltenango, 15 de mayo de 2,020

A quien corresponda  
Presente

Por medio de la presente hago constar que: el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Metodologías Efectivas para la Enseñanza de la Escritura" el cual tuvo como resultado la elaboración de la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria, ha venido a fortalecer la labor docente y por ende el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la escritura. Dicho Proyecto se ejecutó a través de la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe PADEPID.

Sin más que hacer constar, extiendo la presente para los fines que a la interesada convengan.

F.    
Prof. Mario Roberto Morales Cútzal  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Parajbey, Santa Apolonia

Fuente: Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Santa Apolonia.

3.6.8 Actividad planificada, Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo y entrega de la guía al director del establecimiento. No se pudo ejecutar debido a la situación actual de salud.

A. Actividad emergente, Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y envío de la Guía Metodológica Para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria, al Director.

Esta actividad se realizó con el objetivo de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a cuantas personas sea posible, logrando despertar el

interés y la curiosidad del receptor acerca del problema del cual surgió el Proyecto y de las estrategias empleadas para darle solución. Así mismo del material y la forma de aplicación.

El medio de comunicación utilizado fue YouTube y Facebook, en donde se compartió el video. De igual forma se hizo la entrega de la Guía Metodológica Para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria, al Director del Establecimiento, a través del envío del documento por WhatsApp. La responsable fue la Maestra-Estudiante, Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presentan las evidencias.

Fotografía No. 13  
VIDEO DE DIVULGACIÓN EN YOUTUBE



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=-vnPM6mbBlw&feature=youtu.be>

## Fotografía No. 14

### CONSTANCIA DE ENVÍO DE GUÍA METODOLÓGICA, AL DIRECTOR

Santa Apolonia, Chimaltenango, 28 de mayo de 2,020

A quien corresponda  
Presente

Por medio de la presente hago constar que: Mildra Carolina Chonay López, Maestra-Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe PADEPID. Hizo entrega de la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria\* de forma digital, enviada a mi persona por medio del WhatsApp, para ser utilizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia.

Sin más que hacer constar, extendiendo la presente para los fines que a la interesada convengan.

  
  
 F. \_\_\_\_\_  
 Prof. Mario Roberto Morales Cutzal  
 Director  
 Escuela Oficial Rural Mixta  
 Aldea Parajbey, Santa Apolonia

Fuente: Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Santa Apolonia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Solicitar permiso a la Supervisora Educativa para la capacitación.

El objetivo de la actividad fue contar con la debida autorización de la Supervisora Educativa para la realización de la capacitación impartida por profesional de la Asociación Educando Guatemala con los temas “Desarrollo del aprestamiento y la metodología efectiva para la enseñanza de la escritura” dirigida a docentes de Primero Primaria. La meta fue entregar la carta de solicitud en la cuarta semana del mes de enero cuyo resultado fue carta de solicitud recibida y autorizada. Esto permitió la organización del tiempo y del espacio para realizar los preparativos para la actividad. La responsable fue la Maestra-Estudiante, Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta evidencia.

## Fotografía No. 15

### SOLICITUD A SUPERVISORA EDUCATIVA, PARA CAPACITACIÓN

Santa Apolonia 30 de enero del 2,020

Distinguida Licda:  
Luz Marie Balan Marroquín  
Supervisora Educativa  
Santa Apolonia, Chimaltenango

Por medio de la presente me dirijo a su persona deseando que todas las actividades sean de prosperidad y éxito en el desarrollo de sus labores diarias.

YO: **Mildra Carolina Chonay López**, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del programa PADEP/D, SOLICITO autorización para llevar a cabo la capacitación dirigida los Docentes de Primero Primaria del municipio, con los temas: **"Desarrollo del Aprentamiento y la Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura"**, la cual será impartida por un profesional de la Asociación Educando Guatemala, el día jueves 27 de febrero del presente año, en horario de 8:00 am a 12:00 pm. Dicha actividad forma parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como proceso de graduación.

Agradezco su colaboración, comprensión y autorización a la presente solicitud.

  
f. Profra. Mildra Carolina Chonay López  
Maestra-Estudiante  
PADEP/D



Fuente: Elaboración propia

Solicitar permiso al Director para la charla.

El objetivo de la actividad fue contar con la debida autorización del Director del Establecimiento para llevar a cabo la charla dirigida a padres de familia, con el tema "La buena comunicación y la participación de los padres de familia en la labor educativa" y la organización de la directiva de padres de familia denominada CAPF (Colaboradores Activos de Padres de Familia). La meta fue hacer entrega de la carta de solicitud en la segunda semana del mes de febrero, el resultado fue obtener la autorización de realización. Esta actividad permitió la organización del tiempo, espacio y recursos necesarios para dicha actividad. La responsable fue la Maestra-Estudiante, Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta evidencia.

## Fotografía No. 16 SOLICITUD A DIRECTOR, PARA LA CHARLA

Santa Apolonia, 13 de febrero del 2,020

Respetable Director:  
Prof. Mario Roberto Morales Cutzal  
DIRECTOR  
EORM Aidesa Parajbey

Reciba un fraternal y cálido saludo, deseando éxitos en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente, ante usted, expongo lo siguiente: YO: **Mildra Carolina Chonay López**, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del programa PADEPID, SOLICITO: autorización y las instalaciones del establecimiento, para realizar reunión con padres de familia, para la organización de Colaboradores Activos de Padres de Familia (CAPF), así mismo la realización de la charla con el tema "La buena comunicación y la participación de los padres de familia en la labor educativa" el día martes 18 de febrero del presente año, en horario de 8:00 am a 9:00 am. Actividad que forma parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como proceso de graduación.

Reconociendo su colaboración, comprensión y autorización a la presente solicitud. Deferentemente.

  
Profra. Mildra Carolina Chonay López  
Estudiante

*Recibido*  
*14 de febrero de 2020*  


Fuente: Elaboración propia

### B. Planificación

#### Selección del capacitador

El objetivo de la actividad fue escoger entre los candidatos, al que presentaba mayores cualidades, capacidades y conocimientos en el tema. La meta fue realizarla en la primera semana del mes de enero. La información se obtuvo a través de la técnica de la entrevista y del instrumento de entrevista, aplicada a la Supervisora Educativa Licda. Luz Marie Balan Marroquín, con la que se tuvo acercamiento para socializar y seleccionar al profesional adecuado para impartir la capacitación de los temas; el desarrollo del aprestamiento y la metodología efectiva para la enseñanza de la escritura, mismo quien brindó acompañamiento y asesoría para la elaboración de la guía metodológica. Después de haber analizado cada candidato, se seleccionó a la Asociación Educando Guatemala. La responsable fue la Maestra-Estudiente Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta evidencia.

## Fotografía No. 17

### CONSTANCIA DE ENTREVISTA A SUPERVISORA



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Santa Apolonia, Chimaltenango, 07 de enero de 2.020

A quien corresponda

Presente

Por medio de la presente hago constar que: Mildra Carolina Chonay López, Maestra-Estudiente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, se presentó a la oficina de Supervisión Educativa, Distrito Escolar 04-05-15, Santa Apolonia, para llevar a cabo una entrevista a mi persona, como parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como trabajo de graduación.

Sin más que hacer constar, se extiende la presente para los fines que a la interesada convengan.

Atentamente

F.

Licda. Luz María Ballejo Marroquín

Supervisora Educativa

Distrito Escolar 04-05-15

Santa Apolonia, Chimaltenango

Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango

1ª calle 5-79 Zona 2

Teléfono 77909100

Fuente: Supervisora Educativa

Contactar e invitar al capacitador.

El objetivo de la actividad fue asegurar la participación de la Asociación Educando Guatemala, quienes fueron los encargados de impartir la capacitación con los temas “Desarrollo del aprestamiento y la metodología efectiva para la enseñanza de la escritura” dirigida a docentes de Primero Primaria. La meta fue hacer entrega de la carta de invitación en la segunda semana del mes de enero cuyo resultado fue positivo. La responsable fue la Maestra-Estudiente, Mildra Carolina Chonay López. Por consiguiente, se presenta la debida evidencia.

## Fotografía No. 18

### CARTA DE INVITACIÓN AL CAPACITADOR

Santa Apolonia 30 de enero del 2,020

A:  
Organización  
Asociación Educando Guatemala  
Presente:

Reciban un afectuoso saludo esperando se encuentren bien.

Reconociendo los amplios conocimientos y experiencia que los caracteriza como una organización innovadora y comprometida con el fortalecimiento de la educación de la niñez, me es grato ponerme en contacto con tan reconocida organización, para **SOLICITARLES** sus servicios para impartir una capacitación, dirigida a Docentes de Primero Primaria del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango. El día jueves 27 de febrero del 2,020. Con los temas: El desarrollo del aprestamiento y metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura, en Primero primaria.

Así mismo hago de su conocimiento que esta actividad forma parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como proceso de graduación de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Quedo en espera de una respuesta positiva a la presente solicitud.

Deferentemente

  
 Mildra Catalina Chonay López  
 Maestra-Estudante  
 PADEP/D



Fuente: Elaboración propia

Convocar a Padres de Familia para la charla.

El objetivo de la actividad fue asegurar la asistencia en la charla con el tema “La buena comunicación y la participación de los padres de familia en la labor educativa” y la organización de la directiva de padres de familia denominada CAPF (Colaboradores Activos de Padres de Familia).

La meta fue hacer entrega de la nota de convocatoria con visto bueno del Director del establecimiento, en la segunda semana del mes de febrero, el resultado fue contar con la participación de los diecinueve Padres de Familia. La responsable fue la Maestra-Estudante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta la evidencia.

## Fotografía No. 19 NOTA DE CONVOCATORIA A PADRES DE FAMILIA

Aldea Parajbey, Santa Apolonia, 14 de febrero de 2,020

Estimados Padres, Madres de familia y/o encargados de alumnos de Primer Grado

Reciban un cordial saludo, deseándoles abundantes bendiciones en sus labores diarias.

Por este medio se les **CONVOCA** a participar en la charla con el tema "La buena comunicación y la participación de los padres de familia en la labor educativa". La cual se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, el día martes 18 de febrero del presente año, en horario de 8:00 am a 9:00 am.

Cuento con su asistencia y puntualidad a esta actividad.

F.   
Mildra Carolina Chonay López  
Maestra-Estudiente  
PADEP/D

Vo Bo.    
Prof. Mario Roberto Morales Cuitzal  
Director del Establecimiento

Fuente: Elaboración propia

Convocar a docentes para la capacitación.

El objetivo de la actividad fue garantizar la asistencia de todos los docentes de Primero Primaria del municipio, para participar en la capacitación impartida por Profesional de la Asociación Educando Guatemala, con los temas "Desarrollo del aprestamiento y la metodología efectiva para la enseñanza de la escritura".

El medio utilizado fue el envío de circular de información a Directores del nivel primario, a través de la Supervisora Educativa. La meta fue hacer entrega de la circular en la tercera semana del mes de febrero. La responsable fue la Maestra-Estudiente Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta la debida evidencia.

## Fotografía No. 20

### CIRCULAR DE CONVOCATORIA A DOCENTES



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SUPERVISIÓN EDUCATIVA No. 04-05-15  
SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO

Circular No. 04/2020  
Ref.  
LMBM/mbm

Santa Apolonia, 25 de febrero de 2020

A: DIRECTORES  
NIVEL PRIMARIA  
SECTOR OFICIAL Y PRIVADO  
MUNICIPIO DE SANTA APOLONIA

Reciban un cordial saludo y abundantes bendiciones de nuestro divino Creador en sus labores administrativas y al mismo tiempo descendidos éxitos en este ciclo escolar 2.020.

1. Se convoca a los docentes de Primer grado a la capacitación "Desarrollo del aprestamiento y metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura" impartida por Asociación Educando Guatemala, el día jueves 27 de febrero de 2.020, en horario de 8:00 am a 12:00 pm, en el Salón de Matrimonios de la municipalidad.

Agradeciendo su constante apoyo.

  
LICDA. LUZ MARIE BALAM MARROQUIN  
SUPERVISORA EDUCATIVA  
DISTRITO ESCOLAR 04-05-15  
SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO

Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango  
1ª calle 4-70 Zona 3  
Teléfono 77602200

Fuente: Supervisora Educativa

#### Reuniones de trabajo con el Profesional.

El objetivo de la actividad fue registrar las actividades en cada reunión de trabajo con Profesionales de la Asociación Educando Guatemala, de los cuales se obtuvieron resultados positivos como el de contar con información sólida y confiable, para la elaboración de la guía metodológica. La meta fue cumplir con treinta minutos de trabajo, tres días a la semana, durante la primera, segunda y tercera semana del mes de febrero. La actividad se llevó a cabo a través de la realización de llamadas telefónicas y videollamadas. La responsable fue la Maestra-Estudiente Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta la evidencia.

## Fotografía No. 21 CONSTANCIA DE REUNIONES DE TRABAJO



San Andrés Itzapa, Chimaltenango, 21 de febrero de 2,020

A quien corresponda  
Presente

Por medio de la presente hacemos constar que: Milda Carolina Chonay López, Maestra-Estudiente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, sostuvo sesiones de trabajo con nuestra organización, durante las fechas del 03 de febrero al 20 de febrero de 2,020, 3 días a la semana con una duración de 30 minutos cada sesión. A través de llamadas telefónicas y videollamadas, esto con el fin de brindarle apoyo y compartir estrategias, técnicas y actividades para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria.

Sin más que hacer constar, se extiende la presente para los fines que a la interesada convengan.

Atentamente

  
 F. \_\_\_\_\_  
 Representante  
 Asociación Educando Guatemala

Fuente: Asociación Educando Guatemala

### C. Ejecución

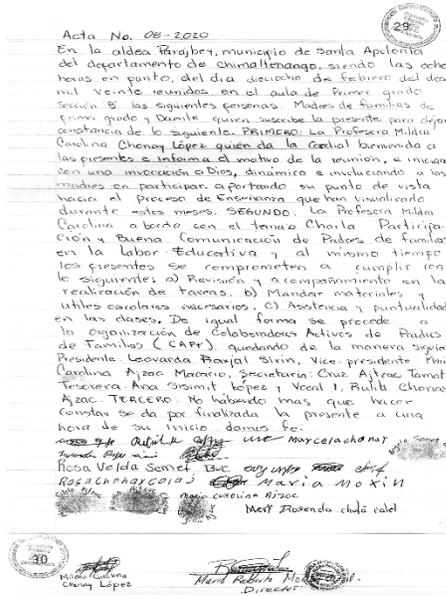
Charla con Padres de Familia y organización de la directiva (CAPF).

El objetivo de la actividad fue la creación de conciencia en padres de familia, a través del establecimiento de compromisos de participación y apoyo en el proceso de la educación. A través la participación en la charla con el tema “La buena comunicación y la participación de los padres de familia en la labor educativa y la organización de la directiva de padres de familia denominada CAPF, (Colaboradores Activos de Padres de Familia), esta actividad se realizó en la tercera semana del mes de febrero. La meta fue contar con la participación de 19 padres de familia, equivalente al total de padres de familia de Primero Primaria.

Los resultados obtenidos fueron el establecimiento de tres compromisos siguientes; a) Revisión y acompañamiento en la realización de tareas escolares. b) Mandar materiales y útiles escolares necesarios. c) Asistencia y puntualidad en las clases. Así como la organización de padres de familia denominada CAPF, integrada por cinco madres de familia. A través de la técnica de la observación y

del instrumento guía de observación. La incidencia en el indicador fue del 15%. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presentan las evidencias.

Fotografía No. 22  
 ACTA DE CHARLA CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Libro de actas No. 6 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Santa Apolonia.

Fotografía No. 23  
 Directiva CAPF

USAC  
 EFPEM  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Organización del CAPF

No.	Nombre completo	Puesto	No. Teléfono	Firma
1	Leonarda Parajal Sirin	Presidenta	4661 7675	<i>Leonarda Parajal Sirin</i>
2	Maria Carolina Aitzac Macario	Vice-presidenta	4909 3855	<i>Maria Carolina Aitzac Macario</i>
3	Cruz Aitzac Temat	Secretaria	3036 8326	<i>Cruz Aitzac Temat</i>
4	Ana Similit López	Tesoreca	8046 3792	<i>Ana Similit López</i>
5	Rutika Chonay Aitzac	Vocal I	4567 7463	<i>Rutika Chonay Aitzac</i>

F. *Mildra Carolina Chonay López*  
 Mildra Carolina Chonay López  
 Estudiante

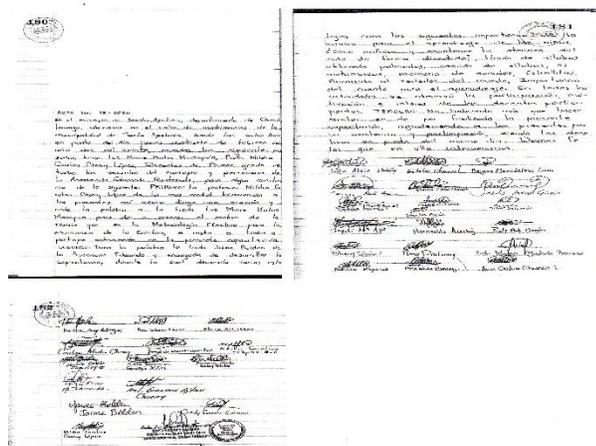
Vo.Bo. *Prof. Mario Roberto Morales Cuitzal*  
 Prof. Mario Roberto Morales Cuitzal  
 Director

Fuente: Elaboración propia

### Capacitación para generar conocimientos.

El objetivo de la actividad fue desarrollar una actitud de compromiso y motivación docente en la aplicación adecuada y creativa de las estrategias para la enseñanza de la escritura. La meta fue contar con la participación y permanencia de treinta Docentes en la capacitación titulada “Desarrollo del aprestamiento y la metodología efectiva para la enseñanza de la escritura” dirigido a docentes de Primero Primaria del municipio, la cual se realizó en cuarta semana del mes de febrero. La responsable de impartir la capacitación fue la Licda. Jaime Belden, representante de la Asociación Educando Guatemala. En esta actividad se desarrollaron varias estrategias para la enseñanza de la escritura de la mano con la lectura, entre la que mencionamos: Importancia de la música para el aprendizaje de los niños, ¿Cómo enfocar y mantener la atención del niño de forma divertida?, unión de sílabas utilizando palmadas, canción de silabas, el matamoscas, memoria de letras, estrellitas entre otras. A lo que los presentes mostraron interés y motivación. Las fuentes de información fueron a través de la Supervisora Educativa, a través de la técnica de la observación y el instrumento guía de observación. La responsable fue Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López, La incidencia en el indicador fue del 20 %. A continuación, se presenta la evidencia.

Fotografía No. 24  
ACTA CAPACITACIÓN DOCENTE

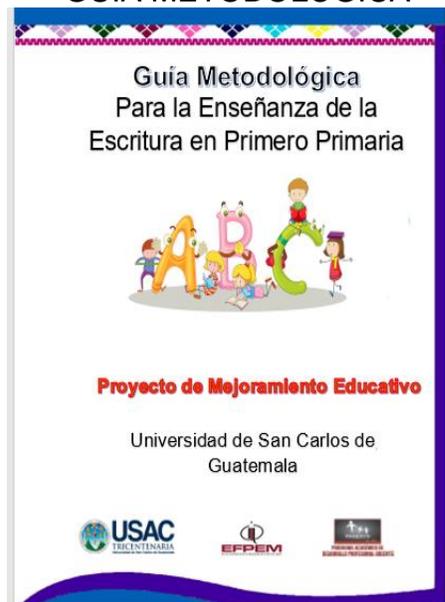


Fuente: Libro de actas de Supervisión Educativa, Santa Apolonia

Elaboración de la guía metodológica.

El objetivo de la actividad fue definir las estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de la escritura y el desarrollo del aprestamiento. La meta fue elaborarla durante las cuatro semanas del mes de marzo. Esta guía metodológica para la enseñanza efectiva de la escritura en Primero Primaria, se elaboró principalmente tomando en cuenta la experiencia Docente de la Maestra-Estudiante, aunado a ello, las estrategias, técnicas y conocimientos adquiridos durante la capacitación y de la información recabada mediante la técnica revisión bibliográfica y el instrumento criterios de inclusión y exclusión de información. Además, se contó con la orientación, el acompañamiento y asesoramiento del personal de la Asociación Educando Guatemala, a través de la realización de llamadas telefónicas, videollamadas y el uso del correo electrónico. El resultado alcanzado fue la estructuración de tres capítulos de la guía metodológica. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta la evidencia.

Fotografía No. 25  
GUÍA METODOLÓGICA



Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

Verificar el cumplimiento de las reuniones de trabajo con el Profesional.

El objetivo de la actividad fue constatar el cumplimiento de todas las reuniones programadas. La meta fue realizar tres reuniones a la semana, con una duración de treinta minutos cada una, durante tres semanas, en las tres primeras semanas del mes de febrero. La fuente de información fue con el personal de la Asociación Educando Guatemala, mediante la técnica de la observación y del instrumento guía de observación la que se les fue entregada por la Maestra-Estudiante para ser llenada. El resultado alcanzado fue, la apropiación de información útil para la elaboración de la guía metodológica. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta evidencia.

Fotografía No. 26  
 GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LAS REUNIONES



Guía de Observación

Observador: Representante de Asociación Educando Guatemala

Actividad: Verificar el cumplimiento de las reuniones de trabajo con el Profesional

Fecha: Del 03 al 20 de febrero, de 2.020

No.	Criterios a evaluar	Siempre	A veces	Casi nunca	Observaciones
1.	Se realizan llamadas en la hora acordada.	X			
2.	Realiza videollamadas cuando el proceso así lo requiere.	X			
3.	La maestra - estudiante muestra interés en los temas a tratar.	X			
5.	Realiza preguntas para el enriquecimiento del proceso.	X			
6.	Acepta opiniones y sugerencias.	X			
7.	Está atenta durante las reuniones.	X			

Ficha entregada al representante de la Asociación Educando Guatemala, por la Maestra-Estudiante de PADEP/D. Mildra Carolina Chonay López. Para constatar el cumplimiento de la actividad.

F.   
 Representante  
 Asociación Educando Guatemala



Fuente: Asociación Educando Guatemala

Verificar la cantidad de Padres de Familia que asisten a la charla.

El objetivo de la actividad fue observar la cantidad de Padres de Familia que asistieron y participaron activamente durante el proceso. La meta fue que los diecinueve Padres de Familia de los alumnos de Primero Primaria asistieran a la charla cuyo tema fue “La buena comunicación y la participación de Padres de Familia en la labor educativa” en dicha actividad también se organizó la directiva de Padres de Familia denominada CAPF (Colaboradores Activos de Padres de Familia), lo cual se logró alcanzar. La actividad se llevó a cabo en la tercera semana del mes de febrero. La fuente de información fue a través del Director del establecimiento. El registro se llevó a cabo mediante hojas de asistencia. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta evidencia.

Fotografía No. 27  
ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A LA CHARLA

The image shows four sheets of attendance records for a parent workshop. Each sheet has a header with the USAC logo and the title 'LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE'. The sheets contain tables with the following columns: 'No.', 'Nombre completo del participante', 'No. DPI', 'No. Teléfono', and 'Firma'. The records are as follows:

No.	Nombre completo del participante	No. DPI	No. Teléfono	Firma
1	Wendy Elizabeth Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
2	Alfonso Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
3	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
4	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
5	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
6	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
7	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
8	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
9	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
10	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
11	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
12	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
13	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
14	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
15	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
16	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
17	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
18	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
19	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
20	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
21	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
22	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
23	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
24	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
25	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
26	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
27	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
28	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
29	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
30	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
31	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
32	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
33	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
34	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
35	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
36	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
37	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
38	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
39	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
40	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
41	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
42	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
43	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
44	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
45	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
46	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
47	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
48	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
49	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]
50	María Carolina Torres	9800 0000 0000	9800 0000 0000	[Signature]

Fuente: Elaboración propia

Verificar la cantidad de Docentes participantes.

El objetivo de la actividad fue observar que la totalidad de Docentes de Primero Primaria del municipio, participara en la capacitación, que fue impartida por la Asociación Educando Guatemala, con los temas “Desarrollo del Aprestamiento y Metodologías Efectivas para la Enseñanza de la Escritura”, dicho objetivo se pudo alcanzar. Puesto que, los treinta Docentes del municipio asistieron a la actividad. La meta fue realizarla en la cuarta semana del mes de febrero. El registro de realizó a través de firmas de hojas de asistencia por los Docentes. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. La fuente de información fue a través de la Supervisora Educativa. A continuación, se presenta la evidencia.

Fotografía No. 28  
ASISTENCIA DE DOCENTES A LA CAPACITACIÓN

No.	Nombre del Participante	Capacitación	Cargo	Firma
1	Jessyda Juvenia Chonay Alvarado	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
2	Estela Camil Alvarado	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
3	Maricela Silvia Salazar	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
4	Maria Elena Bar Rojas	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
5	María Lizeth Maya	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
6	Flor de María	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
7	Blanca Araceli Cruz Guadalupe	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
8	Soledad Prudencia Torres	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
9	Maria Patricia Acuña Ruiz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
10	Araceli María Sison Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
11	María Leticia Sison	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
12	María Soledad Sison Sison	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
13	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
14	Soledad Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
15	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
16	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
17	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
18	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
19	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
20	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
21	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
22	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
23	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
24	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
25	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
26	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
27	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
28	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
29	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]
30	Patricia Cruz	Metodología Efectiva para la Enseñanza de la Escritura	Docente	[Firma]

Fuente: Elaboración propia

Chequear los contenidos a agregar en la guía metodológica.

El objetivo de la actividad fue organizar la información obtenida a través de la técnica revisión bibliográfica y del instrumento criterios de inclusión y exclusión de información. La meta fue llevarla a cabo durante las cuatro semanas del mes de

marzo, con el apoyo de la Asociación Educando Guatemala a través de llamadas telefónicas, videollamadas y la utilización del correo electrónico y de reuniones con el Director del establecimiento quienes fueron las fuentes de información. El resultado fue la elaboración exitosa de la Guía Metodológica para la Enseñanza Efectiva de la Escritura en Primero Primaria. La responsable fue la Maestra-Estudiante Mildra Carolina Chonay López. A continuación, se presenta la debida evidencia.

### Fotografía No. 29 CONSTANCIA DE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA



San Andrés Itzapa, Chimaltenango, 31 de marzo de 2,020

A quien corresponda  
Presente

Por medio de la presente hacemos constar que: Mildra Carolina Chonay López, Maestra-Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa PADEPI/D, recibió asesoramiento y apoyo de parte de nuestra organización, en la elaboración de la Guía Metodológica Para la Enseñanza Efectiva de la Escritura en Primero Primaria. Durante las fechas del 02 al 27 de marzo, a través de llamadas telefónicas, videollamadas y correo electrónico.

Sin más que hacer constar, se extiende la presente para los fines que a la interesada convengan.

Atentamente

F.   
Representante  
Asociación Educando Guatemala

Fuente: Asociación Educando Guatemala

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el análisis de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en el grado de Primero Primaria, Sección “A” con la cantidad de 19 estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango.

El proyecto surgió a raíz del análisis de los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, específicamente en el indicador de Resultados de Aprendizaje y del subindicador Resultados de Lectura Primer Grado Primaria. Dichos resultados muestran que solamente el 58% de los estudiantes lograban el aprendizaje de la escritura mientras, que el 42% mostraban dificultad en el aprendizaje de la escritura.

Al mismo tiempo, para atender a las demandas poblacionales de atender a los estudiantes según sus capacidades, intereses y necesidades. Como también el de mejorar las capacidades de la enseñanza de la escritura. Respondiendo al contexto educacional en cuanto al entorno sociocultural, en donde se denota que aún existen factores por mejorar para que la educación sea de buena calidad.

En virtud de darle solución al problema, se realizó el análisis de la Matriz DAFO y de las diferentes vinculaciones de la técnica MNI-MAX, de la cual se estableció que la línea de acción estratégica a trabajar sería “Dotar a los docentes de herramientas metodológicas que favorezcan la enseñanza efectiva de la escritura” la que tiene estrecha relación con la línea estratégica número siete, del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, que literalmente dice: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Posteriormente se elabora el mapa de soluciones, en la que se determina el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar y a la que se tituló como: Metodologías efectivas para la enseñanza de la escritura en Primero Primaria. Por consiguiente, se desarrollaron varias actividades cuyos resultados se analizan a continuación.

Como primera actividad, se llevó a cabo una charla con padres de familia, con el tema la buena comunicación y la participación de los padres de familia en la labor educativa y la organización de la directiva de padres de familia denominada CAPF (Colaboradores Activos de Padres de Familia). Con el objetivo de crear conciencia en padres de familia, a través del establecimiento de compromisos de participación y apoyo en el proceso de la educación de sus hijos, manteniendo la buena comunicación entre docentes y padres de familia. Puesto que, el involucramiento de los padres de familia contribuye con la mejora de la educación, en este caso en el aprendizaje de la escritura.

Los resultados alcanzados fueron, establecimiento de tres compromisos siguientes: a) Revisión y acompañamiento en la realización de tareas escolares. b) Mandar materiales y útiles escolares necesarios. c) Asistencia y puntualidad en las clases. Así como la organización de padres de familia denominada CAPF, integrada por cinco madres de familia. El cumplimiento de estas acciones tuvo una incidencia en el indicador del 15%. Evidentemente cuando los padres tienen una participación activa en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, tal como menciona Brown citado por (Sánchez, 2006). puesto que, continuamente mejora la autoestima del niño permitiendo así tener un nivel de autoconfianza suficiente para realizar las actividades de manera satisfactoria. Además, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

La segunda actividad desarrollada fue, generar conocimientos a través de la realización de la capacitación impartida por profesional especializado en los temas; desarrollo del aprestamiento y la metodología efectiva para la enseñanza de la escritura, dirigido a docentes de Primero Primaria. Cuyo objetivo fue el de desarrollar una actitud de compromiso y motivación docente en la aplicación adecuada y creativa de las estrategias para la enseñanza de la escritura.

En dicha capacitación se desarrollaron las varias estrategias para la enseñanza de la escritura de la mano con la lectura, entre la que mencionamos: Importancia de la música para el aprendizaje de los niños, ¿Cómo enfocar y mantener la atención del niño de forma divertida?, unión de sílabas utilizando palmadas, canción de silabas, el matamoscas, memoria de letras, estrellitas entre otras. A lo que los presentes mostraron interés y motivación. La aplicación de estas estrategias permitió una incidencia en el indicador del 20 %. Con esto se evidencia lo que se cita a continuación. El ejercicio de la función docente tiene que mejorar, actualizarse y adaptarse constantemente a los cambios científicos, pedagógicos, sociales y culturales. Entender la importancia de participar en proyectos de innovación y de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y de introducir propuestas innovadoras en el aula (Beresaluce, Peiró, & Ramos, 2002). Por tal razón, los Docentes deben aprovechar las oportunidades de actualización que se le presenten, para que las clases no se desarrollen de forma repetitiva.

La tercera actividad desarrollada fue la Aplicación de algunas actividades de la guía metodológica en dos fases. Las cuales fueron a) Trazar el contorno de dos o más figuras. Identificar letras o palabras iguales o diferentes dentro de varias proporcionadas. Armar rompecabezas. b) Siguiendo un patrón. Rellenar letras con diferentes materiales. La casita. Respondiendo al objetivo de, implementar la guía metodológica diseñada para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la escritura en Primero Primaria. A pesar de que no se pudieron llevar a cabo en forma presencial se obtuvo como resultado, el mejoramiento del aprendizaje de la

escritura, incidiendo en el indicador en un porcentaje de 55%. Puesto que estas actividades permiten al estudiante aprender la escritura de forma activa y divertida. Con referencia a la enseñanza de la escritura los maestros deben considerar que los procesos intervinientes no los adquiere el aprendiz de forma espontánea, hay que enseñarlos intencionalmente por tanto hay que entrenar al alumno (Pérez, s.f.). Siendo un proceso intencional se debe de realizar de forma planificada y de acuerdo a las condiciones del estudiante.

Cuarta actividad armar palabras con tapitas. Cuyo objetivo fue el de comparar los resultados obtenidos por los estudiantes en el aprendizaje de la escritura, antes y después de la implementación de la guía. Se realizó por medio del envío de mensaje de WhatsApp el listado de palabras que debían formar los niños luego escribirla en el cuaderno, con la ayuda de los padres de familia. El porcentaje de incidencia en el indicador fue del 5%. A pesar de las carencias y limitaciones que presentaron algunas de las familias, sin embargo, los padres de familia, conscientes de la importancia del aprendizaje de la escritura, brindaron acompañamiento a sus hijos durante el proceso.

Con ello se evidencia lo que se cita a continuación: La escritura es un invento para aumentar la capacidad intelectual, la aumenta por ser permanente lo que permite ayudar en la memoria y la comunicación en el espacio y en el tiempo. No podría existir la ciencia sin la escritura. Permite explicar la práctica y dejarla para que otro lector en otro momento pueda leer e interpretar de otra manera distinta. Por otro lado, la escritura también ha permitido la educación. Es imposible la enseñanza sin la escritura porque permite instruir a mucha gente y a lo largo del tiempo (Valverde, 2014). La importancia del aprendizaje de la escritura en la vida del alumno, va más allá de garabatear en el cuaderno, el verdadero objetivo es que sea de forma comprensible.

Como resultado final se puede observar una mejoría en los indicadores de Resultados de Aprendizaje, subindicador Resultados de Lectura Primer Grado Primaria, de un 95% de logro del aprendizaje de la escritura y un 5% de resultado de no logro. Lo que evidencia la efectividad de las diferentes actividades desarrolladas y de la aplicación de la guía metodológica.

## CONCLUSIONES

Se crearon compromisos de participación de Padres de Familia para el apoyo del proceso educativo de sus hijos, organizando la directiva de Padres denominada CAPF (Colaboradores Activos de Padres de Familia) para mantener la buena comunicación y relación entre Docente y Padres de Familia.

Se registraron las estrategias metodológicas para la elaboración de la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria.

Se establecieron las estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de la escritura y el desarrollo del aprestamiento, logrando la elaboración de la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria, la cual cuenta con tres capítulos.

Se desarrolló una capacitación con Docentes de Primero Primaria del municipio, en donde se logró la apropiación de nuevos conocimientos y estrategias para la enseñanza de la escritura.

Se implementó la Guía Metodológica con los estudiantes de Primero Primaria, logrando el mejoramiento del aprendizaje de la escritura.

Se logró incidir en el indicador de Resultados de aprendizaje y subindicador Resultados de Lectura Primer grado, en un porcentaje del 95% de mejoría en el aprendizaje de la escritura.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Se elabora el presente plan, con la finalidad de darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo nombrado Metodologías Efectivas para la Enseñanza de la Escritura, a través de la implementación de la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria. El cual mostró resultados positivos durante su ejecución.

Por lo tanto, se plasman en el siguiente plan de sostenibilidad, las acciones a implementar, las cuales contribuyen al seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que el indicador de Resultados de Aprendizaje y subindicador Resultados de lectura Primer grado sigan presentando logros positivos. El plan se conforma por seis dimensiones de sostenibilidad, cada uno con sus respectivas actividades a llevar a cabo.

Tabla No. 11  
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos implementados	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendación
Participación activa en talleres y capacitaciones de actualización docente.	Institucional	Organización de 2 capacitaciones durante el ciclo escolar.	Fortalecimiento constante de las habilidades docentes.	Cumplimiento con las actividades propuestas.
Promover espacios de participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Social	Elección de los nuevos miembros de la organización CAPF, cada año.	Mejoramiento de las relaciones de comunicación efectiva entre padres y escuela.	Establecer los horarios adecuados para la convivencia familiar, en el hogar.
Capacidad de gestionar recursos para la realización de las diferentes actividades	Financiera	Establecer compromiso de apoyo económico con la empresa privada.	La empresa proporcionará el recurso económico para la impresión de la Guía Metodológica.	Que el Director del Establecimiento sea el encargado de recibir el aporte económico y comisionar a un docente para la

				debida impresión del documento.
Elaborar materiales y recursos didácticos con material de reciclaje.	Ambiental	Recolección y reutilización de material de reciclaje para el desarrollo de las diferentes actividades.	Aprovechar los recursos existentes en la comunidad para la elaboración del material de enseñanza - aprendizaje.	Utilizar el material al alcance de los estudiantes, para no incurrir a gastos innecesarios. Además de contribuir con el mantenimiento del ambiente.
Aprovechamiento de los recursos tecnológicos, para el mantener la comunicación.	Tecnológica	Creación de grupos de WhatsApp	Que la información llegue a todos y a tiempo.	Consensuar las normas a implementar en la utilización del grupo.
Observación y selección de la persona apta para dar seguimiento al Proyecto.	Liderazgo	Orientar e informar al Director del Establecimiento acerca de la utilización de la Guía Metodológica	Como máxima autoridad, del Establecimiento, puede organizar las actividades y a los docentes garantizando la implementación de la guía metodológica.	Analizar y reflexionar antes de conformar las comisiones, para que proceso sea un éxito.

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 30 CARTA DE COMPROMISO DE APOYO FINANCIERO

Aldea Xeabaj, Santa Apolonia, 25 de mayo de 2,020

Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Parajbey, Santa Apolonia  
Sr. Director

Presente

Quien suscribe, Rafael Mercar Chonay, propietario de la empresa "Multiservicios Mercar" por medio de la presente manifiesto mi compromiso, para financiar con la cantidad de Q.30.00, para la impresión del documento de "Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura en Primero Primaria".

Considero que este compromiso, constituye un aporte a la educación de la niñez de la comunidad de la Aldea de Parajbey, municipio de Santa Apolonia.

Sin otro particular, con respeto me despido.

Atentamente:

  
F. Rafael Mercar Chonay  
Propietario de la empresa  
Multiservicios Mercar

Multiservicios Mercar  
Aldea Xeabaj, Santa Apolonia,  
Tel: 4619-5064

Fuente: Multiservicios Mercar

## Fotografía No. 31 CONSTANCIA DE ENTREGA DE CARTA DE COMPROMISO

Santa Apolonia, Chimaltenango, 29 de mayo de 2,020

A quien corresponda  
Presente

Por medio de la presente hago constar que: Mildra Carolina Chonay López, Maestra-Estudiente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe PADEP/D. Hizo entrega de la carta de compromiso firmada y sellada por el Sr. Rafael Mercar Chonay propietario de la empresa "Multiservicios Mercar" en donde se compromete a financiar la impresión de la Guía Metodológica para la Enseñanza de la Escritura. Este aporte se realizará en la primera semana del mes de enero de cada año, la cantidad de Q. 30.00.

Sin más que hacer constar, extendiendo la presente para los fines que a la interesada convengan.

F.    
Prof. Mario Roberto Morales Cutzal  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Parajbey, Santa Apolonia

Fuente: Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Parajbey, Santa Apolonia.

## REFERENCIAS

- Aceña , M. d., Menchú, W., Spross, V., & Castañeda, M. (2019). El Sistema Educativo en Guatemala. Cien, Marcando el Rumbo, 20.
- Abad, C. (2014). El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: Una tarea común para una educación de calidad. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y trabajo social. Valladolid.
- Agulló, M. S., & Sánchez, E. (2003). El orden social. En M. S. Agulló Tomás, & E. Sánchez Moreno, Fundamentos sociales del comportamiento (págs. 173-243). UOC.
- Agustín, G. Y. (2014). Liderazgo docente y disciplina en el aula. Guatemala.
- Álava, G., Ardón, M., Astudillo, J., Baker, A. C., Calle, Á., Coello, E., . . . Cumbe, M. (2016). Participación social con metodologías alternativas desde el sur. Quito Ecuador.
- Alvarado, C., Rosada, H., España, O., Villarreal, B., Rodríguez Acosta, M., Morales, M. R., . . . Beltetón, A. (2015). Universidad y realidad. Enfoques sobre la sociedad y el estado guatemalteco. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Arciniega, F. (s.f.). Fernando Arciniega. Definición de roles y perfiles de los actores involucrados en un proyecto de TI. Recuperado de: <https://fernandoarciniega.com/definicion-de-roles-y-perfiles-de-los-actores-involucrados-en-un-proyecto-de-ti/>.
- Beresaluce, R., Peiró, S., & Ramos, C. (2002). El profesor como guía-orientador. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.

- Bermudez, J., & Nava, D. (30 de Abril de 2013). Cómo redactar un título para un proyecto.
- Blázquez, F. (2001). Sociedad de la información y la educación. Mérida.
- Bouza, F. (2013). Orden social y orden sociológico. En J. Salcedo, C. V. Moya Valgañón, A. Pérez, A. Poveda, J. F. Tezanos Tortajada, & L. Rodríguez Zúñiga, Escritos de teoría sociológica en homenaje a Luis Rodríguez Zúñiga (págs. 179-200). Madrid, España.
- Caballero, A. A. (2016). Sistema de control de proyectos de construcción de viviendas usando indicadores clave. Barcelona, España.
- Canales, A. (2006). La participación social en educación: un dilema por resolver. Perfiles educativos., 62-80.
- Capella, J. (2004). Políticas educativas. Departamento de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Castro, M., & Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica Educare. Vol. 19 (3)., 1-32.
- Cempro. Planes y Proyectos. (s.f). Guía de diseño de proyectos sociales.
- Cisneros, M. (2016). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso: una mirada sociolingüística. Boletín Virtual. Vol 5, 73-77.
- Collado, I. J. (2012). El director escolar: competencias, funciones y características. Propuestas de mejora del centro. Universidad CEU Cardenal Herrera. Facultad de humanidades y ciencias de la comunicación. Valencia.
- Consejo Nacional de Educación. Ministerio de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.

- Croso, C., & Sverdlík, I. (2011). *El Derecho a la Educación Vulnerado*. Guatemala: Flacso.
- D¿Adamo, O., García, V., & Freidenberg, F. (2007). *Reseña de "Medios de Comunicación y Opinión Pública"*. Madrid, España.
- de Rham, F., & Mancero, L. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. Serie Metodologías y Casos ASOCAM*. Quito.
- del Campo, E. (s.f.). *Los grupos de presión*.
- del Valle C., M. J. (2010). *La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación. Guatemala.
- del Valle, M. J. (2018). *Evaluación de Lectura Emergente en Estudiantes de Primero Primaria*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Guatemala: divulgación [digeduca@mineduc.gob.gt](mailto:digeduca@mineduc.gob.gt).
- Dirección de Planificación Educativa. DIPLAN. (2012). *Marco Estratégico Institucional*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. (2006). *Estadística Educativa*. Paraguay.
- Domínguez, S. (2010). *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. *Temas para la educación*. No. 8, 1-15.
- Eguía, B., & Alonso, I. (2002). *El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación: un nuevo reto para el mercado de trabajo*. Scripta Nova.

Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Vol. VII. Número 119 (74).

Empresarios por la Educación. (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Guatemala.

Empresarios por la Educación. (2015). MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA. Guatemala: Graffisk.

Escobar, L. R. (2014). La necesidad de regular en el código municipal, la prohibición a los alcaldes de ejercer cargos públicos o privados; independientes de la actividad municipal para la cual fueron electos. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Espinosa, M. R., & Vírseda, J. A. (2018). Relaciones familiares, afecto, valores y aprendizaje Creador. Popotla, Delegación Miguel Hidalgo: Amapsi.

Espinosa, R. (s.f.). RobertoEspinosa. Obtenido de Recuperado de: <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Espinoza, E. E., Tinoco, W. E., & Sánchez, X. d. (2017). Características del docente del siglo XXI. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol. 14. Num. 43, 39-53.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2010). Planificación de Proyectos y Programas. Manual de Orientación. Ginebra.

Fernández, N. (s.f.). Manual de proyectos. Agencia Andaluza del Voluntariado. Consejería de Gobernación.

Fernández, Y., Sánchez, T., & Oña, O. R. (2019). Factores que influyen en la enseñanza/aprendizaje de la matemática en las carreras de ingeniería. Ecuador.

- Fingermann, H. (8 de febrero de 2016). Obtenido de La Guia. Educación: <https://educacion.laguia2000.com>
- Fragoso, E. (2009). Concepto de Política y Vida Cotidiana. México.
- Franco, R., & Lanzaro, J. (2006). Política y políticas públicas en los procesos de reforma de América Latina. Buenos Aires, Argentina: MIÑO y DÁVILA.
- Fuentes, J. C., Cañon, L. A., Pérez, Á. V., Pinzón, C. E., Pérez, A. M., Avellaneda, P. A., . . . Fernández, J. E. (2017). Metodologías para la priorización en investigación en salud: una revisión sistemática de la literatura. Rev Panam Salud Pública 41, 1-8.
- Fullat, O. (1995). Política y Educación. Madrid, España.
- Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid. (2018). Manual de Comunicación para Investigadores. Madrid, España.
- García, A., & Ferreira, G. M. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. International Journal of Developmental and Educational Psychology [en línea]., 163-183.
- García, G., & Zayas, E. ((s.f.)). El proceso de solución de problemas.
- García, J. (s.f). Prácticas de la gestión empresarial/ Julio García Del Junco. Madrid.
- García, Ó. H. (2009). El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones. Colombia.
- Garrida, C. A., & Utreras, M. J. (2016). El aprestamiento en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa fisco-misional María Auxiliadora "fé y alegría" de la provincia de Chimborazo cantón Chunchi en el período 2015-2016. Riobamba, Ecuador.

- Gimeno, Á. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía* No. 191, 69-85.
- González, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. Vol. 13. No. 25. Universidad pedagógica experimental Libertador. *Laurus*, revista de educación, 11-35.
- González, M. T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 8. No. 4, 10-31.
- Hanel, J., & Hanel, M. (2004). *Análisis situacional. Módulo II*. México, D.F.: Recuperado de: [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis\\_situacional\\_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Heredia, H., Artmann, E., López, N., & Useche, J. (2008). Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad: experiencia en el nivel local en Venezuela. En H. Heredia, E. Artmann, N. López, & J. Useche, *Ciencia & Saúde Colectiva* (págs. 1887 - 1898). Venezuela.
- Hermosa, P. M. (2015). Influencia de la tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 121-132.
- Hernández, A. M. (2015). *Calidad Educativa El 1,2,3 para hacerla realidad. MOMENTO*, 1-12.
- Hernández, C. A. (2013). *Modalidades de participación social en educación básica*. Distrito Federal, México: Argumentos.
- Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt. Producción, procesos y operaciones*.

- Iñigo, R., & Iosune, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Vasco: Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Jaramillo, L. (2007). Disposición del Ambiente en el Aula. Universidad del Norte.
- Kasely, E. H. (2015). La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo. *Horizonte de la ciencia*, 127-133.
- La divisa del nuevo milenio. (15 de Octubre de 2013). Conocimientosweb.net. Obtenido de Actores directos: Recuperado de: <https://www.conocimientosweb.net/descargas/article908.html>
- Liderazgo y Mercadeo. (s.f.). Autoestima.
- López, J. H. (s.f.). Políticas de gobierno y políticas de estado.
- López, R. A. (2008). El papel de los grupos de presión nacionales ante la posible adhesión de Guatemala a la alternativa Bolivariana por las Américas (ALBA). Guatemala.
- Madrigal, M. (2009). La escritura como proceso: metodología para la enseñanza de la expresión escrita en español como segunda lengua. San José, Costa Rica.
- Martín, M. (2011). Las Funciones Sociales que Cumplen los Medios de Comunicación de Masas. Quito, Ecuador.
- Martín, M. C. (2013). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. intervención en el aula. Valladolid.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Árbol de problema y áreas de intervención. Recuperado de: [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodriago.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodriago.pdf).

- Martínez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23-32.
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileira de Educacao*, 479-499.
- Matul, D. (2015). *Sociedades atrapadas: El sistema político de Guatemala y los jugadores con poder de veto*. Cuadernillos de Funpadem. Guatemala.
- Mayén, E. R. (2004). *Influencia de la Comunidad Educativa en la Calidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes en los Centros Escolares de Educación Primaria del Departamento de Baja Verapaz*. Guatemala.
- Mijangos, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanazacapa, Escuintla*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de ciencias Políticas y Sociales. Departamento de trabajo social. Escuintla.
- Ministerio de Educación . (2018). *Memoria de Labores, Segundo año de Gobierno*. Guatemala.
- Ministerio de Educación, Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*. Quito, Ecuador.
- Montbrun, A. (2010). Notas para una revisión crítica del concepto de "poder". *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*. Vol. 9 No. 25 , 367-389.
- Morocho, P. E., & Crespo, A. L. (2010). *Estudio de la disgrafía y sus manifestaciones*. Cuenca, Ecuador.
- Muñoz, F. (2012). *Análisis de involucrados*. Facultad de administración de proyectos. Universidad para la cooperación internacional.

- Murray, L., & Rossi, L. (2007). Guía de monitoreo y evaluación. Brasil.
- Navarrete, L. A. (15 de diciembre de 2014). Conflictos en las relaciones profesor-alumno; importancia de la solución de conflictos : conflictos más frecuentes; características esenciales y medidas para eliminarlos. Cajamarca.
- Navarro, J. Política- Política de estado.
- Ochaíta, E., Espinosa, Á., & Gutiérrez, H. (2011). Las necesidades adolescentes y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Revista de Estudios de Juventud, 87-110.
- Ofmeister, W., & Grabow, K. (2010). Partidos políticos en la democracia, organización y funciones. Guatemala: Recuperado de: [https://www.kas.de/c/document\\_library/get\\_file?uuid=1975c0c7-ce55-acee-3ad5-33dde6afaa91&groupId=252038](https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=1975c0c7-ce55-acee-3ad5-33dde6afaa91&groupId=252038).
- Olmedo, B. V. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2010). Metas Educativas 2021. La Educación que Queremos Para la Generación de los Bicentenarios. Madrid, España: Cudipal.
- Paiz, I. Y. (2016). Sobreedad escolar y educación acelerada. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Guatemala: divulgación\_digeduca@mineduc.gob.gt.
- Peña, F. A. (24 de Mayo de 2018). Debate Plural. El poder y la política en las organizaciones desde la perspectiva del poder en las organizaciones (3). Recuperado de: <http://debateplural.com/2018/05/24/el-poder-y-politica-en-las-organizaciones-desde-la-perspectiva-del-poder-en-las-organizaciones-3/>.

- Peralta, T. P. (3 de octubre de 2013). Utel . Obtenido de Blog, Universidad:  
Recuperado de: <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/el-rol-del-capacitador/>
- Pereyra, S. (2010). Identificación de problemas y formación de la agenda. Buenos Aires.
- Pérez, M. A. (s.f.). Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Perspectivas económicas de América Latina. (2018). Repensando las instituciones para el desarrollo. OCDE/CAF/CEPAL/ . París.
- Pierre, J. (1998). Definición de las dificultades de aprendizaje.
- Pognante, P. (2006). Sobre el concepto de escritura. Revista interamericana de educación de adultos. Vol. 28. No. 2. Centro de cooperación regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México, 65-97.
- Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes. . (s.f.). Qué es un proyecto.
- Ramírez, M. d. (2004). La Importancia de la Televisión como Espacio para la Construcción de la Sociedad: El Caso de la Radio y la Televisión de Andalucía, España. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.
- Ramos, B., & Sosa, M. (2008). Un estado otra nación. Culturas políticas, ciudadanía e intermediación en Guatemala. Guatemala, Guatemala.
- Retamozo, M. (2008). Demandas sociales y subjetividad colectiva. Apuntes para el estudio de los movimientos sociales. V jornadas de sociología de la UNLP. Argentina: Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6364/ev.6364.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6364/ev.6364.pdf).

- Ríos, F. J. (2005). La sostenibilidad del proyecto de desarrollo santiago. Guatemala.
- Roblero, Y. (19 de Noviembre de 2017). Dianóstico de las Principales Causas de la Deserción Escolar. Guatemala, Guatemala.
- Robles, M. T. (s.f.). DOCPLAYER. Obtenido de Fondo multilateral de inversiones Miembro del grupo BID: Recuperado de: <https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html>
- Rodríguez, J., & Fuentes, C. (s.f). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje. Recuperado de: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>.
- Rotondi, G. (2013). Curso I, Teoría, espacios y estrategias de intervención IV, institucional. Argentina.
- Ruiz, M., & Vanaclocha, F. (2005). Los actores políticos y sociales.
- Salgado, J. G. (2007). Análisis situacional. Capítulo II.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. Revista Iberoamericana de educación. No. 40/2, 1-10.
- Sarramona, J. (2006). Participación de los alumnos en la gestión escolar. Barcelona.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Lectura Sexto Grado. México, D.F.
- Secretaría de planificación y programación de la presidencia. (2015). Guía para formulación de políticas públicas. Guatemala: Servi prensa.

Secretaría Técnica de Planificación. (s.f.). El árbol de problemas.

Sistemas de Naciones Unidas en Guatemala. (2001). El Financiamiento del Desarrollo Humano, Cuarto Informe de Desarrollo Humano. Guatemala: Artgrafic de Guatemala.

Sobarzo, A. (s.f.). Formulación de presupuesto y cronograma en un proyecto de investigación.

Tamayo, D. M. (2012). Teoría Política. México: Red Tercer Milenio.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. México: LIMUSA.

Toño, A. O. (2014). Repitencia Escolar en Primer Grado Primario en Escuelas Bilingües del Municipio de Quiché, Quiché. Santa Cruz del Quiché.

Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC. ((s.f)). Curso políticas y legislación educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria, primera parte. Escuela de profesores de enseñanza media -EFPEM- Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D. Guatemala.

Urbonas, J. (2011). Santiago Martorelli ¿otro candidato sin propuestas? El Salvador.

Uribe, R. (2005). Programas, compras oficiales y dotación de textos escolares en América Latina. Colombia.

Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un sistema regional sobre atención y educación inicial. Instituto para el desarrollo y la innovación educativa Guatemala. Educación inicial y derechos de la infancia. Guatemala: Organización de estados Iberoamericanos. Oficina Nacional en Guatemala.

- Valverde, Y. d. (2014). Lectura y escritura con significado, como estrategia de pedagogía en la formación de maestros. *Revista Fedumar pedagogía y educación* (1), 71-104.
- Vásquez, T. C. (2015). Los partidos políticos como factores de discusión racional. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 29.
- Velasco, R. (1977). Comentarios al tema "demanda social de educación a las universidades de América Latina. Trabajo presentado en la II conferencia de Directores y secretarios generales de las Organizaciones Nacionales y Regionales de Universidades de América Latina. Buenos Aires, Argentina.
- Zavala, M. d. (2018). Guatemala: Factores que Influyen en el Fracaso Escolar en Primer Grado de Primaria del Sector Público en el Municipio de Palencia del Departamento de Guatemala.
- Zavala, M. d., Castro, G., & Edda, F. (2017). Principales Desafíos de la Educación en Guatemala. *así es*, 14.