Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos barrio San Francisco, El Estor, Izabal”

Nombre del estudiante: Augusto Chub Cuc

Asesor: Fredy Ruben Puac Dionisio.

Izabal, mayo de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos barrio San Francisco, El Estor, Izabal

Nombre del estudiante: Augusto Chub Cuc

Previo a conferirle el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Izabal mayo de 2020

Autoridades Universitarias

MSc: Murphy Olimpo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USA
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Älvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesionales graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representantes de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Secretario
Maria Magdalena Sabala Acuña	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria., correspondiente al estudiante: Augusto Chub Cuc, carné: 9252138, CUI: 1573427781803, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio
Colegiado Activo No. 14326
Asesor nombrado

Vo. Bo.
Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental
PADEP/D

c.c. Archivo

Escaneado con CamScanner

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1856

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Promoción De Estrategias Pedagógicas De Lectura Para Segundo Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***Chub Cuc Augusto***
Con Registro académico No. ***9252138*** Con CUI: ***1573427781803***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_9252138_01_1856

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1856

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Promoción De Estrategias Pedagógicas De Lectura Para Segundo Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***Chub Cuc Augusto***
Con Registro académico No. 9252138 Con CUI: ***1573427781803***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_9252138_01_1856

Dedicatoria

A Dios nuestro creador y formador, a nuestra madre naturaleza por darme esta oportunidad, fuerza y sabiduría de seguir buscando la transformación educativa en el campo de las estrategias de comprensión lectora que tanto necesita la niñez guatemalteca.

A mis padres: Mariano Chub Pop y Petrona Cuc Sub por haberme enseñado a valorizar la importancia de la educación.

A mis hijas: Uutz'u'ujkarla Roxana Chub Bá y Chahimroselyn Sofía Chub Bá
Por haberme acompañado durante el transcurso de mis estudios universitarios y el apoyo incondicional de cada una de ellas.

A mi esposa: Rosa Bá Chocooj por haberme acompañado siempre en el proceso de actualización docente y sus sabios consejos de perseverancia.

A mis hermanos por el apoyo moral e incondicional**.**

Agradecimientos

A DIOS por permitirme superar las dificultades encontrados en las diferentes etapas procesos de la enseñanza aprendizaje.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, al Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, al MINEDUC y al STEG por darme la oportunidad de actualizar constantemente mis conocimientos educativos y ser un ente cambio para sociedad guatemalteca.

A mis compañeros de estudio por compartir sus experiencias constructivas por el bienestar de la educación del municipio de El Estor.

A mis facilitadores que me compartieron sus conocimientos profesionales, respeto, responsabilidad, dedicación y entrega al proceso de formación docente.

Al asesor por su alta comprensión y profesionalismo.

Resumen

Este informe contiene aspectos relevantes relacionados a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Salamatecos, barrio San Francisco municipio de El Estor, departamento de Izabal. Contiene aspectos demasiado relevantes sobre el desarrollo de las estrategias de la comprensión lectora donde la niñez estudiantil pueda utilizar esas herramientas mentales para poder llegar a ser en el futuro o a mediano plazo personas con capacidad de análisis, reflexión y la interacción constructiva entre el texto y ellos mismos. La misión del docente es facilitarles a los alumnos diversas estrategias de comprensión lectora que los induzca a ser responsables en su propia emisión del pensamiento y que tenga coherencia con la realidad. Debe haber un mayor esfuerzo de los padres de familia para que sus hijos e hijas puedan relacionarse en los diferentes contextos de la vida. Esforzarse para entender el significado de cada una de las palabras contenidas en el texto que lee es de suma importancia para enriquecer su acervo cultural. Dominar las estrategias de comprensión lectora motiva a la búsqueda de la creatividad, la tolerancia, la empatía, la buena expresión lingüística a nivel oral y por escrito. Se seleccionó este tema porque lo que se necesita es buscar constantemente la calidad de la educación en nuestro entorno educativo. Se trabajó con el árbol de problemas de la poca comprensión lectora tanto de los alumnos como la de los maestros encontrándose diversidad de causas y efectos uno de los logros trascendentales es haber entregado una guía pedagógica antes mencionada a los maestros del nivel primaria y alumnos de segundo grado primaria conjuntamente con sus respectivos padres.

ÍNDICE

Contenido

Introducción ... 1

CAPÍTULO I ... 2

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ... 2

1.1 Marco Organizacional ... 2

1.1.1 Diagnóstico Institucional ... 2

1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos ... 14

1.1.3 Marco Epistemológico ... 14

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir ... 16

1.2 Análisis Situacional ... 17

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir. ... 17

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales ... 17

1.2.3 Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME ... 19

1.2.4 Identificación de problemas del entorno educativo ... 21

1.2.5 Árbol de problemas ... 24

B. Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores. ... 25

1.2.6 Selección del problema a intervenir ... 26

1.3 Análisis estratégico ... 26

1.3.1 Análisis DAFO Poca comprensión lectora ... 26

1.3.2 Técnica de vinculaciones del problema educativo de la falta de aplicación de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria. Lo que se pretende es superar las debilidades del alumno al entrar en contacto con la lectura. ... 27

1.3.3 Relación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. ... 27

1.3.4 Identificación de Líneas de Acción Estratégica LAE y sus posibles cinco proyectos ... 35

Gráfica No.3 Mapa de soluciones ... 37

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ... 38

1.4.1 Selección de proyecto a diseñar ... 38

1.4.2 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo ... 38

1.4.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ... 38

1.4.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo ... 40

1.4.5 Objetivos 40
1.4.6 JUSTIFICACIÓN 40
1.4.7 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo 41
1.4.8 Fase de inicio 41
1.4.9 Fase de planificación 41
1.4.10 Fase de ejecución 42
1.4.11 Fase de monitoreo 42
1.4.12 Fase de evaluación 42
1.4.13 Fase de cierre 43
1.4.14 Presupuesto 43
1.4.15 Plan de actividades emergentes 43
1.4.16 Instrumentos 44
CAPÍTULO II. 45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 45
2.1 Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria 45
2.1.1 Lectura 45
2.1.2 Lectura comprensiva 46
2.1.3 La importancia de la lectura en la familia y la escuela 47
2.1.4 Examen a la lectura comprensiva 48
2.1.5 Biblioteca del aula 49
2.1.6 Estrategias para mejorar la comprensión lectora 50
2.1.7 Predicción 51
2.1.8 Técnica S-Q-A: 52
CAPITULO III. 55
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 55
3.1 Título 55
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo 55
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo 55
3.4 Objetivos 55
3.5 JUSTIFICACIÓN 56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 57
3.7 Plan de actividades 57
3.7.1 Fases del proyecto 57

3.7.2 Fase de inicio 57
3.7.3 Fase de planificación 59
3.7.4 Fase de ejecución 61
3.7.5 Fase de monitoreo 62
3.7.6 Fase de evaluación 63
3.7.7 Fase de cierre del proyecto 64
3.7.8 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME 65
3.7.9 Criterios e instrumentos de Monitoreo y Evaluación 69
3.7.10 Evaluación 70
3.7.11 Presupuesto 71
3.7.12 Proceso de divulgación 71
CAPÍTULO IV 72
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 72
4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria. 72
4.2 Conclusiones 75
4.3 Plan de sostenibilidad 76
4.4 Presupuesto 76
4.5 Referencias 78
ANEXO 81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades 4
Tabla 2 Distribución de alumnos por grado o nivel 4
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel 5
Tabla 4 Escolarización por edades simples 8
Tabla 5 Alumnos promovidos por nivel 12
Tabla 6 Resultados de lectura primer grado 13
Tabla 7 Resultados de lectura de tercer grado 13
Tabla 8 Resultados de lectura de sexto grado 14
Tabla 9 Factores de influencia 20
Tabla 10 Selección del problema 21
Tabla 11 Matriz de priorización 22
Tabla 12 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes 23
Tabla 13 Análisis DAFO poca comprensión lectora 26
Tabla 14 Debilidades y Amenazas 27
Tabla 15 presupuesto 43
Tabla 16 Plan de actividades emergentes 43
Tabla 17 Fase de inicio 58
Tabla 18 Fase de planificación 60
Tabla 19 Fase de ejecución 61
Tabla 20 Fase de monitoreo 62
Tabla 21 Fase de evaluación 64
Tabla 22 Fase de cierre del proyecto 64
Tabla 23 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME 65
Tabla 24 Monitoreo 69
Tabla 25 Evaluación 70
Tabla 26 Presupuesto 71
Tabla 27 Proceso de divulgación 71
Tabla 28 Plan de sostenibilidad 76
Tabla 29 Presupuesto anual plan de sostenibilidad 77

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1……...59
Fotografía 2……..59
Fotografía 3.....59
Fotografía 4……...59
Fotografía 5 61
Fotografía 6……...62
Fotografía 7……...62
Fotografía 8 62
Fotografía 9……...62
Fotografía 10……62
Fotografía 11 62
Fotografía 12……63
Fotografía 13……63
Fotografía 14……64
Fotografía 15……64
Fotografía 16 64
Fotografía 17……64
Fotografía 18 64

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, bajo la dirección del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, dirigido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tiene como requisito en el pensum de estudios, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de mejoramiento Educativo dirigido para los alumnos y alumnas de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos del municipio de El Estor, departamento de Izabal. Las lecturas de comprensión lectora están distribuidas en cuatro semanas, una lectura para cada día hábil de la semana. El propósito de las estrategias de comprensión lectora es que los niños y niñas aprendan a leer bien. En tanto, el maestro y la maestra tiene que tomar la iniciativa de despertar el espíritu de motivar el seguimiento de estrategias pedagógicas, que permitan en el alumno el interés por la lectura.
El contenido de este informe final esta detallado por capítulos.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo se describe el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y diseño del proyecto.

Capítulo II. Trata sobre la fundamentación teórica del problema seleccionado.

Capítulo III. Se describe la presentación de resultados vinculados a la fundamentación teórica donde se encuentra agregado el título, la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los objetivos, la justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades donde se encuentra las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo.

Capitulo IV se presenta el análisis y discusión de. resultados, es decir, el análisis de la teoría y conclusión encontrada a nivel aula y en la casa de los niños en relación del seguimiento de la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Se agrega también las conclusiones, el plan de sostenibilidad y las referencias respectivas.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos anexo al centro oficial del nivel preprimaria COPB se encuentra ubicada en el barrio San Francisco del municipio de El Estor departamento de Izabal. La escuela funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con un director liberado que es el Lic. Sóstenes Mizrahim Léiva Morataya.

El nivel primario del mencionado establecimiento está integrado por 14 docentes, quienes atienden los grados de primero a sexto y 4 docentes quienes, atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimario.

Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por las señoras; Hilda Xiomara Pineda Contreras (presidente), Reyna Maribel Choc González (Tesorera), Ana Isabel Chub Oxom (secretaria), Ana María Choc Pop (Vocal primero), Martha Chocoj Caal (Vocal segundo) según acta No, 07-2019 encargadas de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala. Así mismo, se cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformada por alumnos de distintos grados, Keyli Zuleyka Coc Bó (presidente), Jordy Aaron Esquivel Pineda (Vice-presidente), Jahaira Magalí Cac Pop (Secretaria), Rosbin Gustavo Gutiérrez Sagui (Tesorero), Ely Noel Santiago Paná Aldana (Vocal I), Evelyn Andrea Quib Ical (Vocal II) y María Esther Quieju Tzul (Vocal III) estos fueron elegidos en un proceso democrático con la participación de maestros y alumnos en general, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad o recepción de visitas en horario de clases.La visión de la escuela es la siguiente: Ser una Institución Educativa modelo, que eduque con calidad e integridad, con cobertura educativa inclusiva y tecnológica, líder en

la formación de niños y niñas, con valores y principios, que contribuyan al desarrollo personal, familiar y comunitario a través de una Educación de Cultura de Paz, basada en el respeto a Dios y al prójimo para construir una sociedad más justa y más humana Y la misión de la escuela es: Somos una institución educativa intercultural, que forma a niños y jóvenes, futuros líderes en su comunidad, con una educación integral, promoviendo la igualdad de derechos y obligaciones, a través de los valores; y el deseo de superación personal, comunitario y social para la construcción de una Guatemala mejor. Dentro de las estrategias de abordaje está el Proyecto Institucional Educativo (PEI), este concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo Institucional dando sentido a la planeación a corto y mediano plazo. El plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año. Siguiendo las directrices por el Ministerio de Educación.

El manejo de la malla curricular (CNB) es un instrumento que contiene el diseño, en la cual los docentes abordan conocimientos de las áreas de trabajo con los alumnos de manera articulada e integrada.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: a) leamos juntos, b) contemos juntos, c) salvemos primer grado, d) lectura diaria, e) alimentación escolar, f) fondo de gratuidad, g) útiles escolares, h) valijas didácticas; entre los que se espera realizar con éxito, está el proyecto de mejoramiento educativo implementado por los docentes/estudiantes del Programa educativo de profesionalización docente PADEP/D de la universidad de San Carlos. Como parte del diagnóstico institucional de la escuela vamos a analizar los siguientes indicadores que a continuación se detallan

A. Indicadores de contexto

La población por rango de edades de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos municipio de El Estor departamento de Izabal

El rango de edad escolar de primaria oscila entre los 7 hasta 18 años de edad.

Tabla 1 Rango de edades

EDADES	MASCULINO	FMENINO	TOTAL
07-09	71	46	117
10-12	77	62	139
13-15	20	23	43
16-18	02	01	03
Total	170	132	302

Fuente: Dirección E.O.R.M. Salamatecos

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según la ficha escolar de la página electrónica del MINEDUC la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos con el código 18-03-0681-43 para el año 2019 están inscritos 301 hombres 176 y mujeres 125

b. Distribución de alumnos por grado o nivel

Según ficha escolar del MINEDUC Primero: 74, segundo: 63, tercero: 43, cuarto: 46, quinto: 48 y sexto: 27

Tabla 2 Distribución de alumnos por grado o nivel

Grado	Cantidad
Primero	74
Segundo	63
Tercero	43
Cuarto	46
Quinto	48
Sexto	27
Total	301

Fuente: Ficha escolar http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural mixta Salamatecos cuenta con 14 docentes en el nivel primario distribuidos de la siguiente manera. Tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

NOMBRE DE LOS DOCENTES	RENGLÓN	Nivel	Grado
1. María Elena Tec Icó	021	Primaria	1º. A
2. Odilia Chub Cucul	011	Primaria	1º. B
3. Jenifer Iveth Chinchilla Bedoya	021	Primaria	1º. C
4. Edna Isabel Morales Torres	011 - COMISIONADA	Primaria	2º. A
5. Augusto Chub Cuc	011	Primaria	2º. B
6. Elsa Violeta Barrientos Re	011	Primaria	3º. A
7. Jorge Chub Cucul	011	Primaria	3º. B
8. Erwin Víctor Lobos Pop	011	Primaria	4º. A
9. Brenda Emilsa Leiva Morataya	021	Primaria	4º. B
10. José Oscar Coc Rax –	011 COMISIONADO	Primaria	5º. A
11. Ana Lucía Pérez Morales	021	Primaria	5º. B
12. Zoila Leticia Chávez Hernández	011	Primaria	6º. A
13. Edgar Benjamín Caal Cabnal	011	Primaria	4º, 5º. y 6º.
14. Eber Jonathan Pineda Martínez	011	MEF	1º. a 6º.

Fuente: EORM Salamatecos.

d. Relación alumno/docente

Es un desafío cada día porque la evolución de cada alumno es totalmente diferente algunos de nosotros los maestros manejamos buenas relaciones humanas entre compañeros en donde el trabajo en equipo es la fuerza para contrarrestar cualquier amenaza o debilidad en este centro educativo y siempre se trata de tomar en cuenta la opinión de los alumnos en la solución de problemas

El alumno se esfuerza por aprender ya que trato de motivarlos constantemente en sus estudios, he utilizados diversas estrategias para tratar los temas de cada día utilizando el método del aprendizaje significativo y constructivista. Evito en todo lo posible de burlarme de ellos y de ellas ya que mi deber y obligación es crear un clima de confianza para genera preguntas en torno al tema a tratar. La gran ventaja es que somos dieciocho docentes que nos responsabilizamos en orientar constantemente a los niños y las niñas. La democracia es de vital importancia para que puedan participar sin ningún miedo. La idea es que sean en el futuro críticos de la realidad en que se vive actualmente y dueños de su propio destino. Practico la empatía porque en realidad cada día viven diferentes problemas en la vida familiar y por lo tanto debo de entender el cambio de emociones de los niños y las niñas.

C. Indicadores de procesos

a. Asistencia de alumnos

La asistencia de los alumnos y alumnas en los cincos días hábiles de la semana es regular ya que la mayoría trata la manera de buscar la forma de llegar en el establecimiento educativo. La visión de ellos y de ellas es buscar su desarrollo académico e intelectual, tratando de respetar las normas establecidas en el interior de la escuela. Algunos que faltan o se ausentan por diversas razones tienden a quedarse rezagados ya sea por enfermedad, la muerte de un ser querido, falta de alimentación, escases de útiles escolares o por no entender el idioma en que se les imparte la clase o ya sea por falta de empatía departe del docente.la concurrencia asidua del alumno matriculado previamente en un establecimiento educativo, en los tiempos estipulados por la normativa vigente. La permanencia del alumno, a lo largo del ciclo lectivo, asegura la regularidad, es decir el cumplimiento con el horario estipulado para la jornada escolar, el respeto a las normas establecidas en la regulación interna de la escuela y la posibilidad de aprobación en las instancias de evaluación establecidas oficialmente y que, a su vez, forman parte de la propuesta educativa. La falta de cumplimiento en las

cuestiones anteriormente mencionadas y la acumulación de inasistencias, puede llevar a la pérdida de la condición regular del alumno.

La asistencia de alumnos es un 97 % regular ya que 3% siempre se enferma más de alguno o en más de alguna ocasión los padres de familia los ocupan para realizar cualquier trabajo en el corte y venta de leña, la pesca artesanal entre otros.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos del barrio San Francisco municipio de El Estor departamento de Izabal se ha trabajado un 90% de los 180 días previamente establecido por el calendario escolar del Ministerio de Educación MINEDUC.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma en que se comunican los docentes es en español y Q'eqchi'. Lo que significa que los docentes poco o nada valorizan el idioma materno de la niñez ya que generalmente el código de comunicación que utilizan los docentes durante la jornada laboral es el español y muy poco el idioma Q'eqchi'.

d. Disponibilidad de textos y materiales

No se cuenta suficientes libros de texto, para que sean utilizado por los estudiantes de los diferentes grados, además no contamos con suficiente material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de los niños, como también no contamos con una mini biblioteca la cual nos hace falta para que los niños investiguen sus dudas en las diferentes fuentes bibliográficas.

e. Organización de padres de familia

Según MINEDUC ficha escolar (2019) La organización de padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta tiene un carácter trascendental para los niños, maestros, padres de familia y comunidad en general y según la ficha escolar si se cuenta con OPF PURA su función es administrar los fondos de los programas de alimentación con un monto de Q114,000.00, útiles escolares: Q17,050.00, materiales y recursos de enseñanza: 2,200.00 y gratuidad de la educación: Q6,200.00 con un monto total de Q139,450.00.

D. Indicadores de resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La edad escolar desde Preprimaria es de 4 a 6 años; y en el nivel Primaria es de 7 a 12 años; también se ha atendido a niños y niñas de 13 hasta 18 años de edad

b. Escolarización por edades simples

Se ubica dentro del rango de 4 a 6 años desde preprimaria y en nivel primaria de 7 a 18 años dentro del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos.

Tabla 4 Escolarización por edades simples

NIVEL PRIMARIA			
PRIMERO A Profa. María Tec Ico			
POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES			
EDAD	F	M	TOTAL
7	7	3	10
8	4	7	11
9	1	1	2
10	2	1	3
11	1		1
12		1	1
13		1	1
TOTAL	15	14	29
PRIMERO B Profa. Odilia Chub Cucul			
EDAD	F	M	TOTAL
7	4	9	13
8	1	6	7
TOTAL	5	15	20

PRIMERO C Profa. Jenifer Chinchilla Bedoya			
EDAD	F	M	TOTAL
7	2		2
8	5	10	15
9		4	4
10	1		1
11		1	1
12	1		1
13			
14		1	1
TOTAL	9	16	25
SEGUNDO A Profa. Edna Torres			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8	1	2	3
9	4	5	9
10	5	6	11
11	1	6	7
12			
13			
TOTAL	11	19	30
SEGUNDO B Prof. Augusto Chub Cuc			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8	4	8	12
9	5	6	11
10	1	2	3
11	2	2	4
12		2	2
13			
14			
15		1	1
TOTAL	12	21	33
TERCERO A Jorge Chub Cucul			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			
10	1	2	3
11	3	9	12
12	2		2
13		2	2
14			
15	1		1
TOTAL	7	13	20
TERCERO B Profa. Elsa Barrientos Rey			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			

9	8	9	17
10	2		2
11	1	1	2
12	1	1	2
13			
14			
15			
TOTAL	12	11	23
CUARTO A Prof. Victor Lobos Pop			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			
10	3	5	8
11	2	5	7
12	4	1	5
13	1	1	2
14			
15			
TOTAL	10	12	22
CUARTO B Profa. Brenda Leiva Morataya			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			
10	1	1	2
11	4	9	13
12	3	2	5
13	2	1	3
14		1	1
15			
TOTAL	10	14	24
QUINTO A Prof. José Oscar Coc Rax			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			
10			
11	3	1	4
12	5	6	11
13	2	1	3
14	1	3	4
15			
16	1		1
TOTAL	12	11	23
QUINTO B	Profa. Ana Lucía Pérez Morales		
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			

10			
11	3	2	5
12	6	9	15
13	1		1
14	2		2
15		2	2
TOTAL	12	13	25
SEXTO Profa. Zoila Leticia Chávez Hernández			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			
10			
11			
12	4	2	6
13	10	3	13
14	3	3	6
15			
16		1	1
17			
18		1	1
TOTAL	17	10	27

Fuente: Dirección E.O.R.M. Salamatecos

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos la proporción de alumnos de siete años es de 25 niños.

d. Sobreedad

Los niños que están fuera de la edad ideal en el nivel primario es de 46 en total

e. Tasa de promoción anual

Según ficha escolar del MINEDUC la tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo y la tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos es de 79%. lo que significa que el maestro les toca que trabajar el 21% y darle posibles soluciones al respecto.

E. Fracaso escolar

El fracaso escolar se debe de la poca preocupación de los maestros y de los padres de familia para acompañar de forma creativa a los niños a superar sus dificultades de aprendizaje. Según ficha escolar del MINEDUC el fracaso escolar muestra la relación entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo. La tasa de fracaso es de 24%.

a. Conservación de la matrícula

Según ficha escolar del MINEDUC es de 78%**;** la tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

b. Alumnos promovidos por nivel

Según ficha escolar del MINEDUC los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.

Lo que significa que en la Escuela Oficial Rural Mixta se debe apoyar académicamente a los niños y niñas para superar los obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 5 Alumnos promovidos por nivel

Grado	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	48	31	17	36	14	22	44	31	13	50	35	15
Segundo	51	24	27	45	24	21	39	22	17	51	30	21
Tercero	42	22	20	52	22	30	43	26	17	40	24	16
Cuarto	42	19	23	33	13	20	53	27	26	36	21	15
Quinto	38	14	24	39	16	23	27	9	18	35	17	18
Sexto	53	32	21	38	11	27	37	14	23	25	9	16

Fuente: http://estadistica.minedc.gob.gt/fichaescolar/

c. Repitencia por grado o nivel

La Repitencia de los estudiantes en cada uno del grado significa la baja calidad de orientación que reciben dentro de la escuela y la familia por eso en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos debe ser de preocupación institucional.

d. Deserción por grado o nivel

Según ficha escolar del MINEDUC la tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar y la tasa de deserción en el centro educativo es el 3%.

F. Indicador de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura primer grado

Se debe de crear hábitos de comprensión lectora y el deber del docente es facilitar estrategias de lectura a temprana edad a los niños. Se debe mejorar.

Tabla 6 Resultados de lectura primer grado

Años	El Estor	Izabal	Nacional
2010	38.2%	45.69%	47.51%
2009	48.0%	66.07%	47.93%
2008	52.2%	47.05%	55.87%
2007	--	--	--
2006	53.5%	48.97%	39.85%

Fuente: MINEDUC (2015) Informe departamental y municipal de primaria 2014

b. Resultado de lectura de tercer grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta se debe trabajar constantemente las estrategias de comprensión lectora.

Tabla 7 Resultados de lectura de tercer grado

Años	El Estor	Izabal	Nacional
2014	51.7%	68.56%	49.93%
2013	47.7%	59.58%	46.63%
2010	45.5%	63.04%	51.71%
2009	67.3%	69.81%	51.83%
2008	27.7%	51.74%	49.90%
2007	16.0%	68.45%	49.08%
2006	33.0%	47.60%	33.50%

Fuente; MINEDUC (2015) Informe departamental y municipal de primaria 2014

c. Resultado de lectura de sexto grado

Es muy preocupante la baja comprensión lectora de los niños de sexto grado y específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos.

Tabla 8 Resultados de lectura de sexto grado

Años	El Estor	Izabal	Nacional
2014	38.26%	56.39%	40.40%
2013	38.38%	44.16%	35.66%
2010	24.8%	38.28%	30.06%
2009	20.1%	37.70%	30.88%
2008	26.8%	38.15%	35.31%
2007	20.0%	36.21%	38.23%
2006	17.0%	22.40%	24.18%

Fuente MINEDUC (2015) Informe departamental y municipal de primaria 2014

1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos

En el municipio de El Estor departamento de Izabal según indicadores obtenidos es de que los alumnos practican muy poco la lectura de diferentes textos y carecen de estrategias lectoras y eso es lo que se ve generalmente en la Escuela Salamatecos.

1.1.3 Marco Epistemológico

La Constitución Política de la República de Guatemala promueve una educación gratuita sin discriminación alguna a todos los habitantes de nuestro país. Con el propósito de buscar el bien común de todos los guatemaltecos a recibir una educación pública, inclusiva, equitativa, pertinente y de calidad. Por lo tanto, el avance o no de la educación en los niveles educativos se ve reflejado en las circunstancias que a continuación se explican y que permiten evidenciar las condiciones educativas del centro educativo, por medio de los indicadores educativos. De acuerdo con la investigación de campo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos se establece que:

A. Histórico

a. La pobreza

Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos del barrio San Francisco del municipio de El Estor departamento de Izabal les afecta la pobreza

y esto hace que ayuden a sus padres en los quehaceres de la casa; producto de ello se refleja el bajo nivel educativo en cuanto a la comprensión lectora en las diferentes áreas de aprendizaje. El fenómeno del bilingüismo es otra barrera del estudiante ya que pocas veces se le explica en su idioma materno el contenido de cada área de aprendizaje. Por lo tanto, hay que promover acciones que ayuden a contrarrestar las dificultades en la lectura tanto en el maestro como en el estudiante.

García M. (s.f.)

> La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas ya sean estas físicas o psíquicas.
> La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano. Sin estas necesidades cubiertas se considera que un ser humano no ha alcanzado un nivel mínimo en cuanto a calidad de vida.
> La falta de un empleo o unos ingresos insuficientes están muy relacionados con la falta de cobertura de las necesidades básicas, por lo que se consideran indicadores de pobreza. (s.p)

B. Psicológico

a. Bajo rendimiento escolar

Hijosa I. (s.f.)

> Debido a las precariedades en que se encuentran nuestros niños y niñas, falta de apoyo por parte de los padres de familia, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción. violaciones y la desmotivación que provoca la actitud del docente entre otros. Provoca que el autoestima, empatía, comunicación y relaciones humanas se vean afectadas en su rendimiento académico de los mismos. Por tal razón en la escuela se observan niños tristes, tímidos y con miedo de hablar esto provoca un trauma psicológico que lo lleva a pensar en el suicidio en algunos casos. Sin el apoyo de sus padres este problema es grave y los resultados son el fracaso escolar, bajo rendimiento en todas las áreas y subáreas y se ve reflejado en los resultados de lectura y matemáticas provocando la deserción y repotencia escolar. Por lo que es necesario promover acciones que permitan conservar la matricula del centro educativo.
> ¿A qué nos referimos con Bajo Rendimiento Escolar?
> Bajo rendimiento escolar se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura.
> Por norma general no estudian ni muestran interés por nada de lo que se hace en el colegio, motivo por el que suelen molestar en clase. (s.p)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos suele vivirse en carne propia el bajo rendimiento escolar porque la mayoría de los niños y niñas no comprenden lo que

leen porque no practican estrategias de comprensión lectora por lo que es necesario que cada uno de los docentes buscarle posibles soluciones a la misma.

C. CULTURAL

a. Poca valorización del idioma materno

La falta aceptación del idioma materno generalmente se debe a la exclusión que se da dentro del centro educativo ya que la mayoría de los niños son muy sensibles y de una u otra manera toman la decisión de adoptar como idioma superior materno el español y eso provoca desigualdad de oportunidades entre la comunidad educativa y en consecuencia la deserción escolar, la falta de acompañamiento pedagógico, la práctica de los valores universales el cultivo del hábito de la lectura.

Quishpe C. (2001)

> La educación intercultural bilingüe, en su sentido más amplio, tiene como misión, la transmisión y participación de los conocimientos, costumbres y tradiciones ancestrales; sin embargo, por el desconocimiento y falta de investigación se están olvidando dichos conocimientos indígenas, esto ha contribuido a la desvalorización y pobreza cultural, pérdida de la lengua, distorsión de los valores culturales, llegando de este modo a la pérdida de la identidad y formado comunidades con personas alienadas. (s.p)

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

A. SOCIOLÓGICO

a. La falta de empleo de los padres de familia

La falta de trabajo estable de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta es uno de los desafíos que debe solucionar el Estado a corto y mediano plazo ya que la mayoría de ellos sale fuera del municipio a buscar oportunidades de trabajo lo que afecta grandemente a sus hijos ya que se manifiesta en ellos la ausencia de papá o de mamá el cual afecta grandemente el acompañamiento en el proceso de su desarrollo educativo.

Roldan J. (2018)

> Si un padre o una madre se queda sin empleo es posible que los niños se preocupen. El empleo es necesario para conseguir dinero y el dinero es imprescindible para sobrevivir en esta sociedad. Perder un trabajo es una situación que afecta a toda la

> familia… por lo que todos deben apoyarse mutuamente y para hacerlo, hay que hablar con los niños sobre lo ocurrido. (s.p)

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.

Poca aplicación de estrategias de comprensión lectora

La Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos barrio San francisco, municipio de El Estor departamento de Izabal se ha identificado como problema prioritario la poca comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria el cual muestran muchas dificultades en el momento de leer y el análisis de la misma.

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Listado de demandas sociales (macro)

1. Priorizar la salud, educación, la libre emisión del pensamiento, el derecho al trabajo para lograr una vida saludable.

2. Que el Estado promueva una educación inclusiva e intercultural.

3. Reconocer la existencia de los sujetos de la educación dentro del aula, en la institución escolar y en la comunidad educativa.

4. Ejercitar y llevar a la práctica las diversas actividades del Programa Leamos y Contemos Juntos en el establecimiento educativo y en la vida cotidiana**.**

5. Promover en todos los ámbitos de la vida la pertinencia cultural de los pueblos coexistentes en el territorio guatemalteco.

6. Gestionar la agilización de la ley del derecho al acceso al agua limpia y potable en nuestro medio.

B. Listado de demandas institucionales (intermedia)

a. Maestros

1. Planificar periódicamente el contenido de cada una de las áreas de aprendizaje en el centro educativo de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

3. Promover constantemente las diversas estrategias de comprensión lectora en las prácticas cotidianas de la lectura.

4. Diversificar el ambiente letrado del aula.

5. Promover actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el clima de clase.

6. Identificar constantemente las dificultades de comprensión lectora de los niños.

7. Diversificar el vocabulario de los alumnos,

8. Promover el gusto por la lectura.

9. Velar por la calidad educativa que se les imparte a los niños y niñas.

10. Valorizar en todo momento el idioma materno de los alumnos.

b. Padres de familia

1. Velar y acompañar constantemente en la promoción de la lectura a sus hijos para desarrollar su acervo cultural.

2. Orientar constantemente a los hijos de buscar su desarrollo académico e intelectual.

3. Valorizar el idioma materno de la familia.

4. Apoyar a los hijos a superar sus dificultades de comprensión lectora.

c. Alumnos

1. Mantener a la vista un horario de estudio.

2. Ser respetuoso ante todo los miembros de la comunidad educativa

3. Promover el gusto por la lectura.

d. Comunidad educativa

1. Apoyar los de la Organización de los padres de familia OPF

2. Promover la paz y la tranquilidad entre cada miembro de la comunidad educativa.

3. Promover el hábito de la comprensión lectora.

C. Listado de demandas poblacional

4. Velar por la calidad de la alimentación escolar.

5. Apoyar al claustro de maestros en la promoción de las estrategias de comprensión lectora.

6. Velar por el cuidado del medio ambiente.

1.2.3 Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME

A. Identificación de Actores sociales

a. Maestro estudiante PADEP/D

b. Claustro de maestros

c. Director

d. Padres de familia

e. Niños y niñas

B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. COCODE

2. OPF

3. Personas particulares

C. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. Compañía Guatemalteca de Níquel CGN.

2. Personales individuales o particulares.

D. Factores de influencia.

Visualizar el grado de incidencia que tendrán los actores es de suma importancia en la hora de ejecutar el PME.

Tabla 9 Factores de influencia

ACTORES	INFLUENCIA	
	Alta	Baja
Alumnos	X	
Maestros	X	
Director y subdirectora	X	
Padres de familia	X	
Gobierno Escolar	X	
Comunidad		X
Autoridades		X
Municipalidad		X
COCODE		x
ONG´S		X
Empresas		x
Personas/ Particulares	X	

Fuente:propia

1.2.4 Identificación de problemas del entorno educativo

Son 15 problemas educativos que se priorizan en el cuadro de problemas donde se le asignará una ponderación a cada uno.

A. Selección del problema

Tabla 10 Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)		CRITERIO		
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
1. Poca comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
2 Desconcentración	0	1	1	0	2	4	0	1	1	4
3. Falta de control de parte de los padres de familia hacia sus hijos.	2	2	1	0	0	5	0	0	1	5
4. Poco interés en la lectura	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2
5. Poco interés en el estudio	0	1	2	0	0	3	0	2	2	6
6. No hay orientación de desarrollo educativo	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0
7. Falta de interés al cambio de actitud para aprender a leer.	0	1	2	0	1	4	0	2	2	8
8. Pocos alumnos se interesan en la escucha activa de la comprensión lectora	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
9. Déficit de escucha activa	2	2	1	0	0	6	0	1	1	6
10. Desconocen el significado de la escucha activa	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
11. Poco acompañamiento de los padres de familia en fomentar la lectura	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
13. Poca valorización de la lectura	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14
15. Ignorancia de la importancia de la lectura	2	2	1	0	0	5	0	1	1	5

Fuente: propia

B. Matriz de priorización.

Esta técnica de matriz de priorización del problema está diseñada para darle una ponderación a los problemas seleccionados y lograr determinar un problema.

Tabla 11 Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/ogravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descanso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: USAC-EFPEM-PADEP/D

C. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Verificar su incidencia en la realización del PME

Tabla 12 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

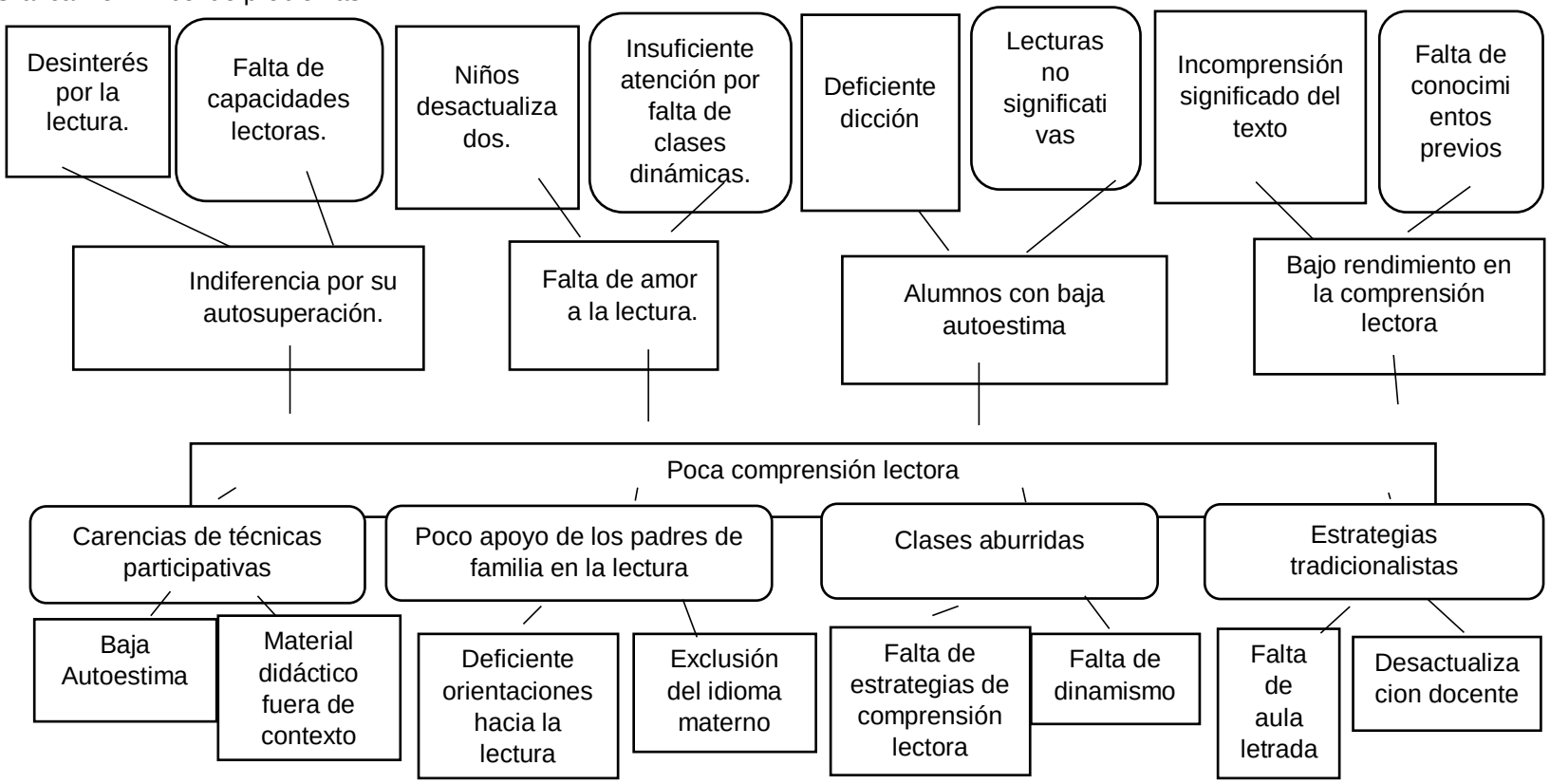
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Consejos de padres de familia.	Velar por la transparencia de los gatos de los programas asignados por el MINEDUC.	Apoyo al proyecto	Los padres de familia deben de tomar conciencia de aapoyar a sus hijos en el estudio.
Alumnos	Superacion academicas.	Rendimiento académico	Trabajo cooperativo
Personas particulares	Impresiom guía pedagogica	Financiamiento	Recurso económico.

Fuente: propia.

1.2.5 Árbol de problemas

A. Técnica, árbol de problemas

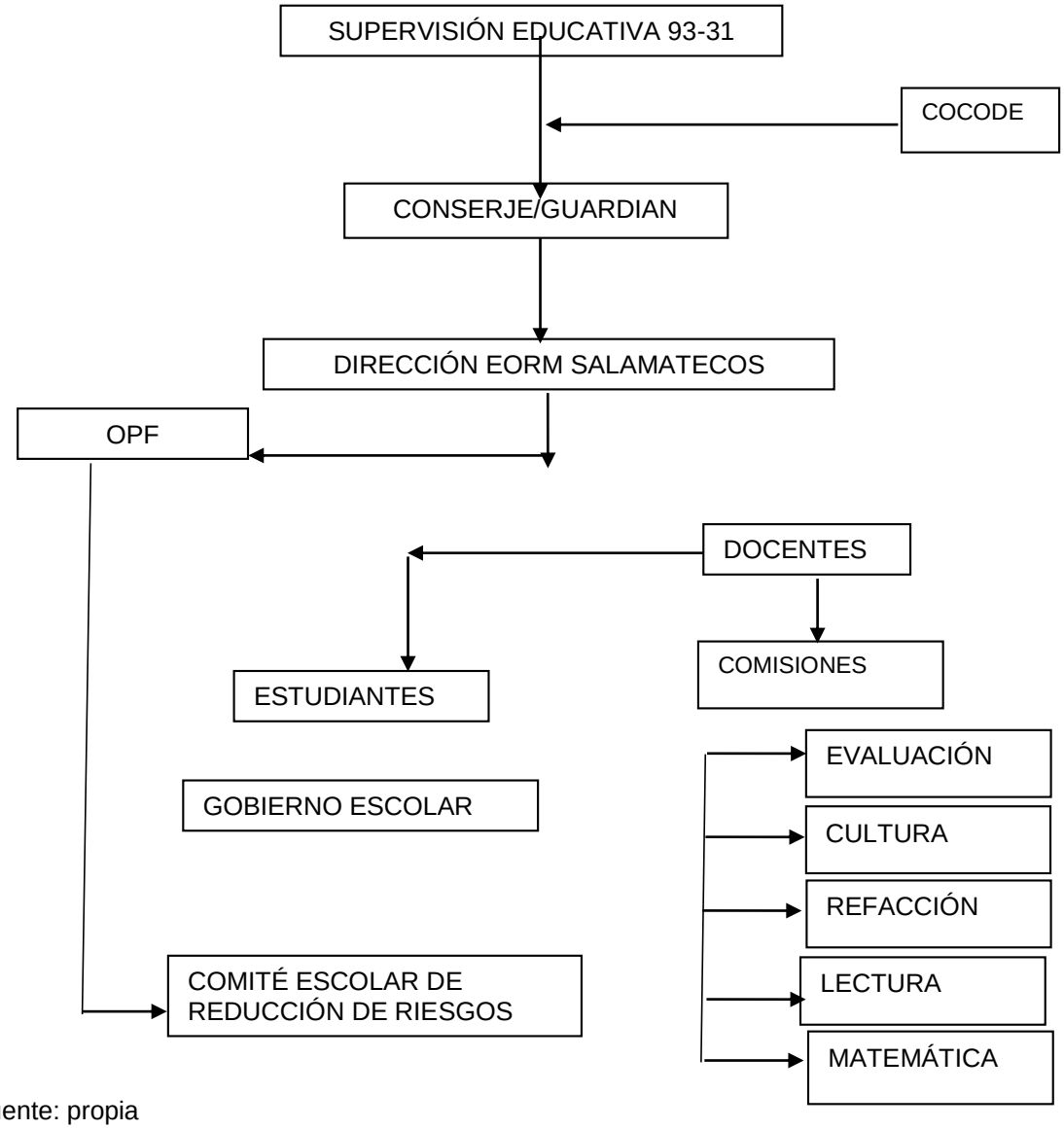
Gráfica No.1 Árbol de problemas



Fuente: Propia

B. Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.

Gráfica No.2 Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores



Fuente: propia

1.2.6 Selección del problema a intervenir

Falta de aplicación de estrategias de comprensión lectora hacia los niños ya que cuando leen un libro no entiende lo que leen y por lo que repercute en su bajo rendimiento académico y en la deserción escolar. Eso implica apoyar a la niñez de superar el déficit de la comprensión de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos específicamente en el grado de segundo primaria y que poco a poco se le dará seguimiento en los otros grados inmediatos.

1.3 Análisis estratégico

Elaboración de una guía pedagógica titulada “Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria. Se aplicará una lectura para cada día por cuatro semanas haciendo un total de veinte lecturas. Donde el alumno encontrará diversidad de preguntas de inicio de acuerdo a sus conocimientos previos y que poco a poco tendrá oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para poder aplicarlo en su vida diaria. Con el fin de contrarrestar el bajo índice de análisis crítico en la lectura y lo que se desea es que los niños sean más participativos.

1.3.1 Análisis DAFO Poca comprensión lectora

Tabla 13 Análisis DAFO poca comprensión lectora

Fortalezas	Oportunidades
1. La enseñanza del PADEP/D cómo facilitar las estrategias de comprensión lectora a los alumnos y alumnas. 2. Talleres desarrollados por la comisión de evaluación de la escuela. 3. El nivel académico de los maestros es adecuado. 4. El conocimiento y manejo de las tic’s, redes sociales por parte del maestro. 5. Buen clima de respeto y comunicación entre los maestros. 6. El conocimiento de los maestros sobre el Programa Leamos Juntos	1. Apoyo de los alumnos del INFOMBI y Oxib’ Kej en trabajos pedagógicos de la escuela. 2. Comunicación eficaz con los padres de familia a través de visitas domiciliarias. 3. Capacitaciones para la comunidad educativa ante PRONICO. 4. Talleres impartidos por la Dirección Departamental para promover la importancia de la lectura 5. Apoyo de los dirigentes religiosos, COCODE u otra persona de la comunidad educativa para fomentar el hábito de la lectura. 6. La comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos.

Fuente: propia

Tabla 14 Debilidades y Amenazas

Debilidades	Amenazas
1. Poca comunicación entre los maestros. 2. Poca comprensión lectora de parte de los alumnos durante el desarrollo de las clases. 3. Poca pericia del maestro en el momento de desarrollar la clase. 4. Poco entendimiento entre docentes y alumnos. 5. Carencia de materiales atractivos, diversos, concretos y motivadores que promueven el aprendizaje de la comprensión lectora. 6. Poca aplicación de estrategias de comprensión lectora en la ejercitación de la lectura enseñanza de parte del maestro.	1. Los estudiantes cuentan con distracciones, por ejemplo: máquinas de juegos y digitales fuera del establecimiento que no ayudan a su formación académica, sino fomentan la vagancia y el incumplimiento de las tareas escolares. 2. Vulnerabilidad de los alumnos ante las actividades antisociales 3. La influencia de amigos y amigas de los alumnos para no aceptar consejos a los padres y maestros. 4. Padres de familia que no asisten a las reuniones que se les convoca. 5. Padres de familia que promueven la desintegración familiar. 5. Escaso control de padres de familia sobre el aprendizaje de la comprensión lectora de sus hijos

Fuente: propia

1.3.2 Técnica de vinculaciones del problema educativo de la falta de aplicación de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria. Lo que se pretende es superar las debilidades del alumno al entrar en contacto con la lectura.

¿Qué es la técnica del MINIMAX?

Mijangos J. 2013

> EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

1.3.3 Relación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

A. Vinculación fortaleza y oportunidades

F.1. La enseñanza del PADEP/D cómo facilitar las estrategias de comprensión lectora a los alumnos y alumnas

O.1. Apoyo de los alumnos del INFOMBI y Oxib' Kej en trabajos pedagógicos de la escuela.

Al aprovechar la enseñanza del PADEP/D el cómo tratar de manera adecuada a los niños y a las niñas, así como el apoyo que dan los alumnos practicantes del INFOMBI y Oxib' Kej en los quehaceres del proceso de enseñanza aprendizaje.

F.2. Talleres desarrollados por la comisión de evaluación de la escuela.

O.2. Comunicación eficaz con los padres de familia a través de visitas domiciliarias.

La importancia de los talleres que ha desarrollado la comisión de evaluación ha permitido desarrollar bastante comunicación para orientar sobre el desarrollo académico de sus hijos con los padres de familia.

F.3. El nivel académico de los maestros es adecuado.

O.3. Capacitaciones para la comunidad educativa ante PRONICO.

La importancia del nivel académico de los docentes ha permitido gestionar diversas capacitaciones para la comunidad educativa ante PRONICO.

F.4. El conocimiento y manejo de las tic's y redes sociales por parte del maestro.

O.4. Talleres impartidos por la Dirección Departamental para promover la importancia de la lectura

El uso y manejo de las tic's de parte de los docentes ha permitido enterarse de la diversidad de talleres impartidos por la Dirección departamental en cuanto a la promoción de la lectura.

F.5. Buen clima de respeto y comunicación entre los maestros.

O.5. Apoyo de los dirigentes religiosos, COCODE u otra persona de la comunidad educativa para fomentar el hábito de la lectura.

El buen clima de respeto y comunicación entre los facilitadores ha generado el apoyo incondicional de las personas que viven en la comunidad para fortalecer la iniciativa del hábito de la lectura dentro del aula.

F.6. El conocimiento de maestros sobre el Programa Leamos Juntos.

O.6. La comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos.

El conocimiento de los maestros sobre el Programa Leamos Juntos han sido fundamental en la vida de los estudiantes ha generado participación de los alumnos porque de una u otra manera se les ha puesto atención a sus pensamientos y sentimientos. El cual es apoyado por la supervisión educativa en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora.

B. Vinculación fortalezas y amenazas

F.1. La enseñanza del PADEP/D cómo facilitar las estrategias de comprensión lectora a los alumnos y alumnas.

A.1. Los estudiantes cuentan con distracciones, por ejemplo: máquinas de juegos y digitales fuera del establecimiento que no ayudan a su formación académica, sino fomentan la vagancia y el incumplimiento de las tareas escolares.

El seguimiento de la actualización pedagógica en el Programa Académico me ha servido para poder tratar de una manera adecuada a los niños y niñas dentro del salón de clases. Sin embargo, la invasión de la tecnología en todas sus dimensiones sigue induciendo a la niñez a darle mal uso de ella el cual limitan el nivel de lectura del sujeto de la educación.

F.2. Talleres desarrollados por la comisión de evaluación de la escuela.

A.2. Vulnerabilidad de los alumnos ante las actividades antisociales

Los talleres desarrollados por la comisión de evaluación del centro educativo permiten rescatar a los niños y niñas ante el fenómeno de la actitud antisocial de la juventud.

F.3. El nivel académico de los maestros es adecuado.

A.3. La influencia de amigos y amigas de los alumnos para no aceptar consejos a los padres y maestros.

La auto superación académica de los docentes permite buscar constantemente la calidad de la educación y en consecuencia de apartar de las malas influencias de los amigos y amigas de los alumnos.

F.4. El conocimiento y manejo de las tic's, redes sociales por parte del maestro.

A.4. Padres de familia que no asisten a las reuniones que se les convoca.

El uso y manejo de las tic's y las redes sociales de parte de los maestros y maestras facilita informar y concientizar cordialmente a los padres de familia para asistir en las reuniones periódicas que tiene a bien programado el centro educativo.

F.5. Buen clima de respeto y comunicación entre los maestros.

A.5. Padres de familia que promueven la desintegración familiar.

El clima de respeto y comunicación entre los facilitadores facilita concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la familia guatemalteca.

F.6. El conocimiento de los maestros sobre el Programa Leamos Juntos.

A.6. Escaso control de padres de familia sobre el aprendizaje de la comprensión lectora de sus hijos

La actualización del maestro y de la maestra sobre el conocimiento del Programa Leamos Juntos ha permitido concientizar a los padres de familia a preocuparse sobre el avance del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

C. Vinculación debilidades y oportunidades

D.1. Poca comunicación entre los maestros.

O.1. Apoyo de los alumnos del INFOMBI y Oxib' Kej en trabajos pedagógicos de la escuela.

La posición vertical del maestro para transmitir la información ha generado conflictos en el manejo de la comprensión lectora entre los docentes. Mientras que

el apoyo de los alumnos del INFOMBI y Oxib' Kej ha coadyuvado el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

D.2. Poca comprensión lectora de parte de los alumnos durante el desarrollo de las clases.

O.2. Comunicación eficaz con los padres de familia a través de visitas domiciliarias.

La poca comprensión de los alumnos dentro del aula ha provocado dificultad en el aprendizaje y en consecuencia al fracaso escolar. Esta problemática se le ha dado seguimiento a través de las visitas domiciliarias que ha realizado el maestro hacia los padres de familia.

D.3. Poca pericia del maestro en el momento de desarrollar la clase.

O.3. Capacitaciones para la comunidad educativa ante PRONICO.

La poca habilidad del facilitador para llamar la atención del niño y de la niña durante el desarrollo de la clase ha desmotivado su interés para seguir aprendiendo. Sin embargo, las capacitaciones que ha promovido PRONICO hacia la comunidad educativa ha servido de mucha ayuda para seguir actualizándose el docente en el desarrollo de la lectura.

D.4. Poco entendimiento entre docentes y alumnos.

O.4. Talleres impartidos por la Dirección Departamental para promover la importancia de la lectura

La poca habilidad del maestro de manejar el idioma materno de los niños provoca incertidumbre en la asimilación de los conocimientos hacia ellos y ellas y los talleres que ha impartido la Dirección departamental ha contribuido a motivar al maestro a buscar la forma de promover la lectura del alumno dentro del salón de clases.

D.5. Carencia de materiales atractivos, diversos, concretos y motivadores que promueven el aprendizaje de la comprensión lectora.

O.5. Apoyo de los dirigentes religiosos, COCODE u otra persona de la comunidad educativa para fomentar el hábito de la lectura.

La carencia de materiales atractivos, diversos y concretos dentro del salón de clases obstaculizan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El apoyo de las diferentes personas de la comunidad ha servido para concientizar la importancia de la lectura.

D.6. Poca aplicación de estrategias de comprensión lectora en la ejercitación de la lectura de parte del maestro.

O.6. La comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos.

La poca aplicación de estrategias de comprensión lectora en la ejercitación de la lectura de parte del maestro disminuye la calidad de la educación mientras que la comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos motiva a buscarle posibles soluciones a la misma.

D. Vinculación debilidades y amenazas

D.1. Poca comunicación entre los maestros.

A.1. Los estudiantes cuentan con distracciones, por ejemplo: máquinas de juegos y digitales fuera del establecimiento que no ayudan a su formación académica, sino fomentan la vagancia y el incumplimiento de las tareas escolares.

La poca comunicación entre los facilitadores desorienta a la niñez a tomar su propia iniciativa a valorar las distracciones tecnológicas que se encuentra en su comunidad y por ende a desconcentrarse totalmente en el desarrollo de su propio aprendizaje.

D.2. Poca comprensión lectora de parte de los alumnos durante el desarrollo de las clases.

A.2. Vulnerabilidad de los alumnos ante las actividades antisociales

La desconcentración mental de los niños y niñas dentro del salón de clases generalmente obedece a la influencia de las actividades antisociales.

D.3. Poca pericia del maestro en el momento de desarrollar la clase.

A.3. La influencia de amigos y amigas de los alumnos para no aceptar consejos a los padres y maestros.

La insuficiencia habilidad del docente en cuanto a la ejemplificación de las estrategias de comprensión lectora genera retroceso en la educación y por lo tanto el problema educativo se agrava por la influencia negativa de los jóvenes sin ocupación vespertina.

D.4. Poco entendimiento entre docentes y alumnos.

A.4. Padres de familia que no asisten a las reuniones que se les convoca.

El poco dominio del idioma materno de la niñez genera incomunicación dentro del salón de clases y en consecuencia la inasistencia de los padres de familia dentro del contexto escolar.

D.5. Carencia de materiales atractivos, diversos, concretos y motivadores que promueven el aprendizaje de la comprensión lectora dentro del aula.

A.5. Padres de familia que promueven la desintegración familiar.

El poco o nada de elaboración de materiales concretos dentro del aula y que se encuentra dentro de la comunidad promueve el subdesarrollo de la comprensión lectora y el cual se agrava en el ambiente familiar por el fenómeno de la desintegración familiar.

D.6. Poca aplicación de estrategias de comprensión lectora en la ejercitación de la lectura de parte del maestro.

A.6. Escaso control de padres de familia sobre el aprendizaje de la comprensión lectora de sus hijos

La falta de ejercitación de estrategias de comprensión lectora de parte del maestro influye en el escaso control de los padres de familia.

E. Vinculación fortalezas y debilidades

F1. La enseñanza del PADEP/D cómo facilitar las estrategias de comprensión lectora a los alumnos y alumnas.

D1. Los estudiantes cuentan con distracciones, por ejemplo: máquinas de juegos y digitales fuera del establecimiento que no ayudan a su formación académica, sino fomentan la vagancia y el incumplimiento de las tareas escolares.

La actualización docente contribuye a promover las estrategias lectoras hacia los alumnos aprovechando el buen uso de la tecnología y convertirlos en aparatos educativos que busque el bienestar de la población estudiantil.

F2. Talleres desarrollados por la comisión de evaluación de la escuela.

D2. Vulnerabilidad de los alumnos ante las actividades antisociales
Las capacitaciones de evaluación docente orientan a la niñez en convertirse en personas productivas para minimizar su estancia en conflictos con la sociedad.

F3. El nivel académico de los maestros es adecuado.

D3. La influencia de amigos y amigas de los alumnos para no aceptar consejos a los padres y maestros

La preparación académica de los docentes permite orientar adecuadamente el camino a seguir en su ruta de aprendizaje.

F4. El conocimiento y manejo de las tic’s, redes sociales por parte del maestro.

D4. Padres de familia que no asisten a las reuniones que se les convoca.
La facilidad de los maestros en el manejo de las tic´s permite la pronta comunicación con los padres de familia a comunicar asuntos de su interés educativo.
F5. Buen clima de respeto y comunicación entre los maestros.

D5. Padres de familia que promueven la desintegración familiar.

El ambiente de comprensión que practican el claustro de maestro, director y subdirección facilita la ejemplificación de minimizar el flagelo de desintegración entre las familias.

F6. El conocimiento de los maestros sobre el Programa Leamos Juntos

D6. Escaso control de padres de familia sobre el aprendizaje de la comprensión lectora de sus hijos

El conocimiento de los docentes sobre el Programa Leamos es de vital importancia de orientar a los niños en el aprendizaje de la comprensión lectora.

1.3.4 Identificación de Líneas de Acción Estratégica LAE y sus posibles cinco proyectos.

Línea de acción 1

Promover actividades creativas para mejorar el análisis de la comprensión lectora.

Proyectos

1. Diversificar lectura de preferencia para mejorar el vocabulario en el contexto escolar.
2. Construcción de material didáctico con recurso de la comunidad.
3. Capacitación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura
4. Fomentar rincones de lectura para desarrollar el pensamiento crítico.
5. Taller de la lectura de la multiplicación mediante el juego.

Línea de acción 2

Promover charlas sobre la importancia de la comprensión de diferentes textos.

Proyectos

1. Promoción de cuentacuentos, poesías, para el desarrollo de la lectura.
2. Promover la empatía sobre la lectura para facilitar la enseñanza.
3. Taller lectura y escritura del idioma Q’eqchi’..
4. Promover la importancia del gobierno escolar.
5. Promover la importancia de la gimnasia cerebral a través de la lectura

Línea de acción 3

Crear guía pedagógica de estrategias de la comprensión lectora dentro del aula.

Proyectos

1. Promover importancia de círculos de calidad docente para facilitar la lectura
2. Promover el juego con los números y signos.
3. Promover la producción de materiales de lectura.
4. Promover la metodología para la creación de hábitos de lectura.
5. Promover metodología de la comprensión lectora del idioma Q'eqchi'

Líneas de acción 4

Realizar asambleas generales con los maestros y padres de familia.

Proyectos.

1. promover estrategias participativas.
2. Promover la pertinencia de la lectura y escritura.
3. Fomentar el análisis crítico dentro del contexto escolar.
4. Promover la práctica del huerto escolar.
5. Promover la lectura en el idioma inglés,

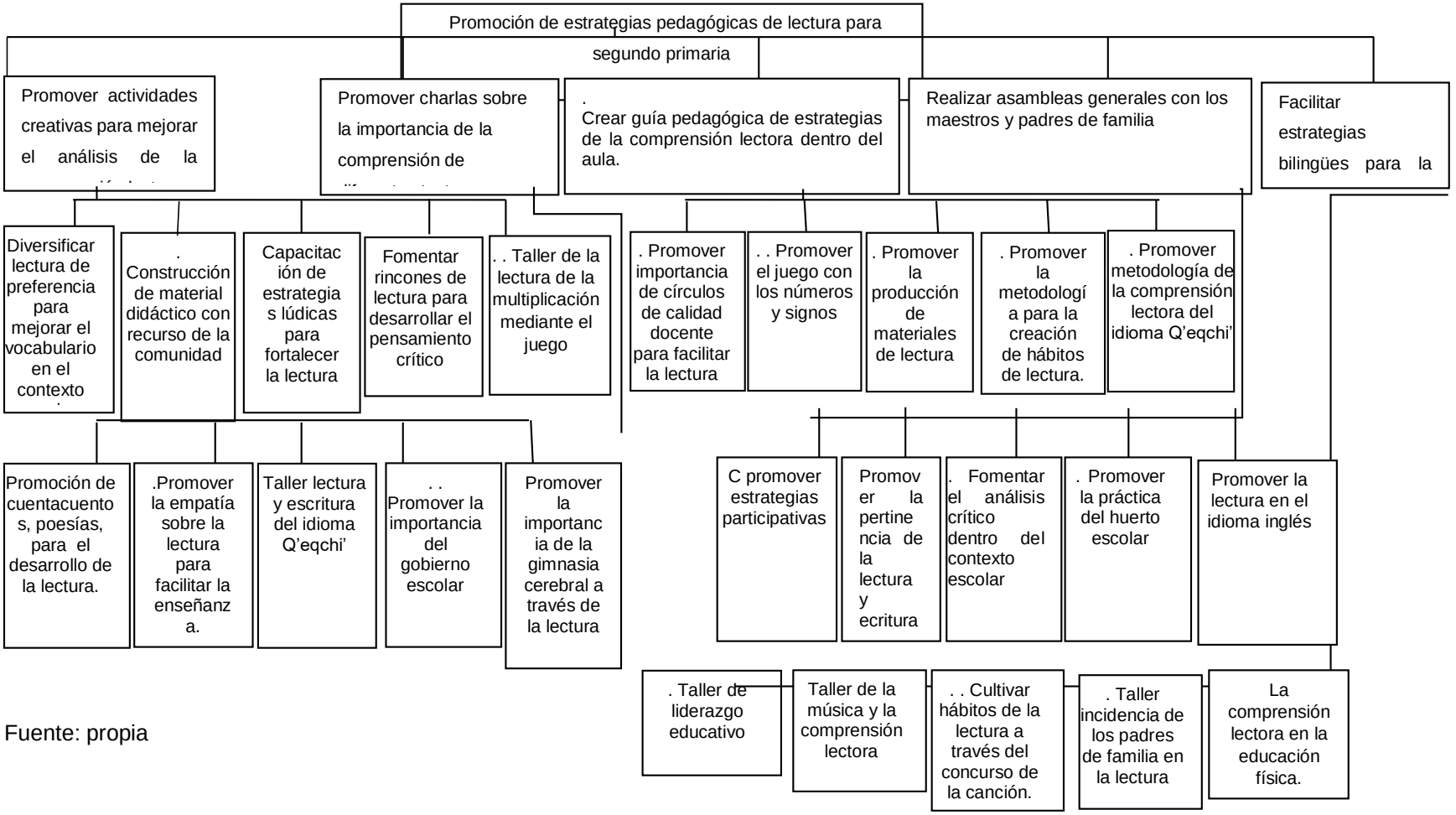
Línea de acción 5

Facilitar estrategias bilingües para la comprensión lectora

Proyectos

1. Taller de liderazgo educativo
2. Taller de la música y la comprensión lectora
3. Cultivar hábitos de la lectura a través del concurso de la canción.
4. Taller incidencia de los padres de familia en la lectura.
5. La comprensión lectora en la educación física.

Gráfica No.3 Mapa de soluciones



Fuente: propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

Elaboración de una guía pedagógica titulada “Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria

Utilicé la Matriz de priorización de problemas en la tabla encontrada en el centro educativo, se analizó con la técnica del árbol de problemas el DAFO me sirvió eso para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y con ello determinar los aporte de las fortalezas y oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas en el contexto escolar y en la comunidad. Al realizar todos estos análisis estratégicos opté por elaborar una guía pedagógica con lecturas de acuerdo al nivel intelectual de la niñez y con preguntas creativas para cada momento de la lectura para que de esa forma pudieran interactuar de manera reflexiva en la lectura; ejercitando así el análisis crítico y constructivo de lo que leen.

1.4.1 Selección de proyecto a diseñar

A. Posibles proyectos

- Capacitación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura
- Fomentar el análisis crítico dentro del contexto escolar
- Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria.
- Capacitación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura

1.4.2 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria

1.4.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica de promoción de estrategias pedagógicas de lectura de segundo grado. Promocionar estrategias pedagógicas de lectura en los alumnos, padres y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos barrio San Francisco, El Estor, Izabal.

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos durante la tercera semana del mes de marzo del ciclo escolar 2020.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran veinte lecturas, una lectura por día por cuatro semanas y conseguir los siguientes objetivos y obtener resultados constructivos para el desarrollo académico de la niñez.

Con la implementación y desarrollo de la guía pedagógica se pretende que el alumno desarrolle y aplique las estrategias de comprensión lectora siendo estas la predicción, inferencial, preguntas y respuestas, el resumen, etc. Involucrando a la vez a los maestros y a los padres de familia para la creación de hábitos de lectura.

Promover la comprensión lectora de manera dinámica, a través de diversas estrategias pedagógicas en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco, El Estor, Izabal.

Aplicar diariamente en el aula y en la casa diversas estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria con el apoyo de la guía pedagógica.

Sugerir a los maestros y maestras estrategias de comprensión lectora para poder aplicarlo en las diferentes áreas curriculares desarrollando el aprendizaje significativo.

Motivar a los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco de El Estor Izabal para la promoción del hábito de la lectura en los alumnos del nivel primaria con el apoyo de la guía pedagógica.

Promover en los padres de familia la participación activa en el hábito de lectura de sus hijos, para fortalecer el proceso educativo.

De acuerdo al análisis y diagnóstico realizado se determinó que los niños presentan dificultad de aplicar estrategias de comprensión lectora porque los facilitadores desconocen la existencia de la misma.

La Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos se encuentra ubicado en el barrio San Francisco del municipio de El Estor departamento de Izabal, de fácil acceso. Es considerada área rural de modalidad bilingüe.

1.4.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Practicar constantemente las estrategias de comprensión lectora en los alumnos

1.4.5 Objetivos

Objetivo general

Promover la comprensión lectora de manera dinámica, a través de diversas estrategias pedagógicas en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco, El Estor, Izabal.

Objetivos específicos

1. Aplicar diariamente en el aula y en la casa diversas estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria con el apoyo de la guía pedagógica.
2. Sugerir a los maestros y maestras estrategias de comprensión lectora para poder aplicarlo en las diferentes áreas curriculares desarrollando el aprendizaje significativo.
3. Motivar a los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco de El Estor Izabal para la promoción del hábito de la lectura en los alumnos del nivel primaria con el apoyo de la guía pedagógica.
4. Promover en los padres de familia la participación activa en el hábito de lectura de sus hijos, para fortalecer el proceso educativo.

1.4.6 JUSTIFICACIÓN

La lectura es de suma importancia dentro del contexto escolar. En el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos se necesitan que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora por eso debo de desarrollar el presente proyecto de mejoramiento educativo con el fin de proponer estrategias de comprensión lectora.

Uno de los beneficios es el de invitar a tomar la iniciativa del niño y de la niña a leer diferentes textos, la cual es tan necesaria en el crecimiento personal de los alumnos y alumnas, quien lee comprenderá su contexto social. Por lo que en la carrera de licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tenemos que proponer un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- que consiste en una guía pedagógica, con estrategias de comprensión lectora con actividades prácticas de predicción, inferencias, resúmenes para que los alumnos descubran que pueden comunicarse usando palabras escritas. Se observa la deficiencia lectora en los alumnos el cual se convierte en un desafío para el maestro de buscarle posibles soluciones.

1.4.7 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Consiste en explicar los pasos de todas las actividades necesarias para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos barrio San Francisco municipio de El Estor departamento de Izabal.

1.4.8 Fase de inicio

En esta fase se elaboró solicitudes para entregar al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos y otras personas individuales para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se planificó actividades de invitación a todo el claustro de maestros para informar sobre el proyecto, así mismo se dejó constancia en el libro de actas para su respectiva aceptación y aprobación. Se realizó reuniones con padres de familia, para la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.9 Fase de planificación

Se trabajó con la selección y análisis de estrategias pedagógicas de lectura para preverlo en la guía pedagógica con el propósito de cultivar el hábito la lectura en el niño, se organizó reuniones con docentes del centro educativo con el fin de involucrarlos en el desarrollo del PME y lograr su apoyo y aprobación de las actividades previas a utilizar. Se organizó charlas a los niños y docentes del establecimiento, de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos para promocionar la importancia de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Fase de ejecución

En esta fase se suspendieron todas las clases presenciales a nivel nacional, debido a la pandemia llamado COVID 19 de parte del Ministerio de Educación MINEDUC, las actividades previamente establecida no se logró realizar en las fechas indicadas, pero se optó a desarrollar un plan emergente para proceder a dar seguimiento a la misma. Durante el mes de abril se volvió a retomar la fase de ejecución, dando inicio a las visitas en sus casas para poder entregar la guía pedagógica a cada uno de los niños para motivar el hábito de la lectura en los niños de segundo primaria y crear conciencia de toma de decisiones en cada uno de los padres de familia.

1.4.11 Fase de monitoreo

Los niños trabajaron las actividades contenida en la guía pedagógica, se supervisó el grado de avance de las actividades de cada estudiante durante las visitas realizadas en sus respectivas casas.

1.4.12 Fase de evaluación

Se evaluó el seguimiento y cumplimiento de las actividades, el interés de cada uno de los participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este caso a los sujetos de la educación. Ellos analizaron y reflexionaron conjuntamente con sus padres cada momento de la lectura para poder interpretar cada pregunta contenida en cada lectura. Ejercitaron su imaginación, creatividad, iniciativa, e interés. Activaron sus conocimientos previos y adquirieron nuevos conocimientos en cada una de las lecturas, mejoraron su léxico para poder así relacionarse en la vida cotidiana. Participaron activamente compartiendo sus inquietudes en las diversas actividades desarrolladas, tomando conciencia en la importancia de leer todos los o días en su casa o en el lugar donde se encuentren. Los padres de familia se involucraron en apoyar a sus hijos para poder entender el contenido de cada lectura prevista en la guía pedagógica.

1.4.13 Fase de cierre

Se culmino con éxito el Proyecto de Mejoramiento Educativo para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Agradeciendo de una u otra manera a los niños, padres de familia y en consecuencia a la comunidad educativa. Se dio también a conocer a las autoridades del PADEP/D

1.4.14 Presupuesto

Tabla 15 presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad-tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales • Hojas de papel bond tamaño carta • Crayones • Marcadores	• 2 resma • 2 cajas • 2 marcadores	Q35.00 Q15.00 Q7.00	Q70.00 Q30.00 Q14.00
Total			Q114.00

Fuente: propia

1.4.15 Plan de actividades emergentes

Tabla 16 Plan de actividades emergentes

Fechas	Descripción de actividades
6/4/2020	Se le dio a conocer al director del plantel respecto a las visitas domiciliares que se realizarán a los alumnos, específicamente de segundo primaria. sobre la entrega de la guía pedagógica del Proyecto de Mejoramiento Educativo**.**
6 al 10/4/2020	Se reprodujo la guía pedagógica.
13 al 18/4/2020	Primera visita en sus hogares para facilitar el seguimiento pedagógico a los niños en cuanto a la explicación del contenido de la guía y la búsqueda del apoyo de los padres de familia y la aplicación del pretest.
20 al 24/4/2020	Segunda visita en el hogar de los niños para monitorear el grado de avance de la comprensión lectora y seguimiento de retroalimentación del contenido de la guía pedagógica**.**
27 al 1/5/2020	Tercera visita en el hogar de los niños para monitorear el grado de avance de la comprensión lectora y seguimiento de retroalimentación del contenido de la guía pedagógica**.**

4 al 8/5/2020	Cuarta visita en el hogar de los niños para monitorear el grado de avance de la comprensión lectora y seguimiento de retroalimentación del contenido de la guía pedagógica**.**
11 al 15/5/2020	Quinta visita en el hogar de los niños para monitorear el grado de avance de la comprensión lectora y seguimiento de retroalimentación del contenido de la guía pedagógica**.**
18 al 22/5/2020	Sexta visita en el hogar de los niños para monitorear el grado de avance de la comprensión lectora seguimiento de retroalimentación del contenido de la guía pedagógica e inicio de la aplicación del postest.
25 al 26/5/2020	Sexta visita en el hogar de los niños para monitorear el grado de avance de la comprensión lectora y seguimiento de retroalimentación del contenido de la guía pedagógica y finalización de la recopilación de la aplicación del postest.

Fuente: propia

1.4.16 Instrumentos

Se analizó de una forma cualitativa el grado de comprensión lectora de los niños de segundo primaria con el apoyo del pretest que consistió en diagnosticar la preparación lectora de cada alumno y el postest sirvió para

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria

2.1.1 Lectura

(Cassany, Luna y Sanz, 1998:65)

> La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (p. 11)

Allaga B. (2012) citando a (Cassany, Luna y Sanz, 1998:65) dice que la lectura es uno de los estudios muy enriquecedoras que facilita la institución educativa, y esto se obtiene con la ayuda de las fuentes de información, la cual nos provee entendimiento en cualquier materia de la cosmovisión del ser humano. Es importante porque de esa manera invitamos a los niños a valorar los diferentes libros de texto que esté a nuestro alcance.

Definitivamente la lectura es de suma importancia en nuestro diario vivir porque a través de las fuentes de información nos podemos actualizar para enriquecer nuestro vocabulario y poder así interactuar con las demás personas que existen en nuestro alrededor.

Calzada, Corrales, Mojarro y Piularch (2005/2006)

> Se entiende por lectura la capacidad de comprensión un texto escrito y también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. (p.5)

Según Calzada, Corrales, Mojarro y Piularch (2005/2006) (p.5) Dicen que lectura es comprender el contenido del texto de una manera crítica, analítica y constructiva para poder emitir opinión coherente con la realidad. Esto significa que el alumno y la alumna debe de concentrarse plenamente para desarrollar su habilidad para criticar el contexto de lo que les.

Es necesario seguir las ideas del autor porque no solo es de leer sino que es importante analizar y reflexionar en cuanto al contenido de la lectura mostrar mi desacuerdo o acuerdo en cuanto a lo que quiere transmitir la información.

Call M (2013) citando a; Para Texier, M. (2006)

> la lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Pero, si no hay comprensión de lo que se lee, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario? (p.22)

Texler M. (2008) dice que la lectura nos es una actividad sin sentido, sino que el que lee debe de relacionar sus ideas con el texto si él o ella no entiende lo que es probable es un lector sin análisis es decir lee mecánicamente

Es importante profundizar el análisis de la lectura ya que es el autor el que habla para orientarnos de una u otra forma a cultivar nuestro espíritu como ente pensante con capacidad de proponer nuevas ideas-

2.1.2 Lectura comprensiva

Zarzosa S. (2003)

> Define a la Comprensión Lectora como: un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (… o propósito del lector…). Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (s.p)

Para Zarzosa la comprensión lectora es interpretación del texto a través de los conocimientos previsto del lector lo relaciona con lo que lee en el texto de acuerdo a sus necesidades e intereses el cual la tarea del proceso mental debe estar totalmente activo para analizar.

La lectura interactúa con la persona y en consecuencia atiende los momentos de la lectura para interpretar el contenido de la misma. Poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora.

Para David Cooper (1990), citado por Ghina y Giselli (2018)

> La comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28). (p. 23**)**

Según David Cooper la comprensión lectora es el acercamiento entre el alumno y la lectura el cual hace comparar con los conocimientos adquiridos con los conocimientos nuevos.

Es enriquecedor lo que dice el autor porque el ser humano tiene acumulado diversidad de experiencias adquiridas en la vida cotidiana y cuando se involucra en la lectura adquiere nuevos conocimientos para enriquecer su acervo cultural.

2.1.3 La importancia de la lectura en la familia y la escuela

Sala, P. (2012)

> El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como las técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. (p. 30)

Según Sala (2012) (p.30) uno de los objetivos de la escuela es enseñar a leer y por lo que queda obligado a trabajar constantemente la comprensión de los textos en cada una de las áreas de aprendizaje; apoyándose con técnicas y estrategias que coadyuven a desarrollar la lectura comprensiva. Porque los cuentos, leyendas, poemas y otros textos del interés de las niñas y niños deben ingresar al aula para despertar el gusto por la lectura, antes que como obligación o tarea. Por otra parte, está probado que el uso del libro ofrece mayores beneficios cuando se enmarca en un Plan Lector, diseñado en colectivo por los propios docentes y directivos de la escuela, que lo sientan suyo y por tanto, se comprometan en aplicarlo

La escuela cumple una función de transformar la existencia de los alumnos de promover aula letrada para que el niño pueda estar en contacto constante con la lectura solo de esa forma e invitando periódicamente a los padres a compartir

ideas en el centro se podrá motivar a acompañar a sus hijos en el reto de leer comprensivamente-

Hospital C. (2017)

> La familia es uno los principales agentes mediadores, es básica su tarea de estimulación a la lectura. en el ámbito familiar radica el primer contacto, la primera relación con el mundo de los libros y donde el niño o niña revela y descubre el valor de los libros. Unos progenitores habituados a leer serán, verdaderamente, unos excelentes mediadores, capaces de contagiar a sus hijos ese efecto a la misma, haciendo hincapié en los beneficios que la lectura les da, como, por ejemplo: mayor habilidad a la hora de solucionar dificultades, una mayor superación de los miedos, una mayor imaginación e inventiva, así como de autoestima, etc. En definitiva, es muy importante que el ánimo a la lectura empiece de la mano de los padres desde las primeras edades, para que, de ese modo, sobre el libro recaiga una gran carga emotiva t permita preparar el camino para el posterior desarrollo del hábito lector. (p.15)

Según Hospital C. la familia es el motor de incidencia para tomar la iniciativa de comenzar a leer demostrarles a los niños que si se puede apreciar la lectura tomando un libro de su preferencia para que de esa forma el hijo se de cuenta y pueda él o ella a introducirse en el mundo de la lectura.

La importancia de la familia en motivar a sus integrantes a leer es de vital importancia para desarrollar la creatividad, imaginación, la curiosidad de la existencia de todo lo que le rodea. Ser ejemplo como padre lector los niños podrán imitar esa actitud constructiva para desarrollar la mente de la niñez dentro de la familia.

2.1.4 Examen a la lectura comprensiva

Vásquez, F. (s.f.)

> Variadas son las preocupaciones –cuando no las angustias- de los directivos y docentes al notar que los estudiantes de sus instituciones obtienen bajos resultados en las pruebas nacionales o no avanzan en la lectura comprensiva. Este problema se hace mayor al observar una merma en las prácticas de lectura de las nuevas generaciones, al igual que una falta de estrategias didácticas más enfocadas en este aspecto por parte de los educadores. (s.p)

Según Vásquez causa preocupación al ver demasiados alumnos con bajo rendimiento escolar en el área de comprensión lectora. El problema se da cuando los alumnos dejan desapercibido el hábito de la lectura y eso se debe la poca aplicación de estrategias didácticas de parte de los maestros y maestras.

Es alarmante ver que muchos niños del área rural y urbana obtienen calificaciones muy bajas en el resultado de lectura ya que no entienden el significado de cada palabra que se encuentra escrito dentro del texto o ajeno a su idioma materno. En consecuencia la escuela, la familia deben procurar buscar formas para invitar a los niños a leer expresando de esa manera sus ideas.

Matesanz M. (s.f) citando a; De hecho, Solé (2002)

> Recalca que, a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura, así como el aprendizaje a partir de la misma. Dichas adquisiciones son fundamentales para poder moverse con autonomía y sin dificultades, por ello, leer y escribir aparecen como objetivos esenciales en dicha etapa educativa, y su perfeccionamiento en las posteriores. (p.12)

Solé (2012) dice que la primera vía para leer es guardarles amor a los libros y ser un buen lector y el otro es sacarle provecho de acuerdo a sus experiencias para ser un lector autónomo.

Estar en contacto con las fuentes de información nos convierte a tomar la iniciativa de buscar por nuestros propios medios diferentes libros para ejercitar la mente y adquirir nuevos conocimientos en la vida cotidiana.

2.1.5 Biblioteca del aula

MINEDUC (2013)

> “Es un espacio para fomentar el gusto por la lectura, debe contener libros adecuados al nivel”. (p.24)

Según MINEDUC (2013) la biblioteca del aula es un lugar demasiado interesante para poder leer diferentes libros que esté de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños.

Es importante prever el espacio del rincón de lectura o construir una minibiblioteca dentro del aula para que los niños se acerquen a ellos para buscar los libros que mejor se acerque a sus necesidades e intereses.

Según Domech et al., (1994) citado por de Sardi J.(2017)

> Estas son algunas de las funciones de la biblioteca: • Poner al alcance de los usuarios una amplia gama de recursos y servicios. • Fomentar los hábitos de lectura. • Constituirse en espacio para el ocio donde los niños tengan la posibilidad de recrearse y de desarrollarse como personas a través de las lecturas. (p.5)

Según Domech et al. (1994) las funciones de la biblioteca son: poner lo más cercano que se pueda a los niños diversos recursos didácticos con el propósito de crear hábitos de lectura. Es un lugar ideal para que los niños desarrollen su imaginación y creatividad.

Buscar diferentes libros de lectura que hablen sobre diferentes temas que esté de acuerdo al nivel mental de los niños para poder disfrutar de la misma. Solo de esa forma se podrá invitar constantemente a brindarle afecto a las diversas fuentes de información.

2.1.6 Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Guilera, J. (2015)

> Aprendizaje cooperativo e interactivo: a esta edad los niños aprenden mucho interactuando con los compañeros y con el mundo. Por ello, un aprendizaje mediante este tipo de estrategias en las que se requiera la participación del alumno a nivel individual y sobre todo a nivel grupal, puede, puede mejorar el trabajo de la comprensión lectora. Se trata de una estrategia muy útil y muy fácil de llevar a cabo. Los niños se pueden organizar en grupos cooperativos en los que trabajen juntos con sus compañeros para comprender un texto. La aportación individual de cada uno les hará ver a los demás nos distintos puntos de vista. Además, es importante recordar que cada tiene unas determinadas características personales e individuales, por lo que a lo mejor un niño centrará más su atención en unas determinadas informaciones del texto y no en otras. En ese caso, si el niño trabajara solo, no se daría cuenta de la información que está obviando. Pero al utilizar estas estrategias, y trabajar en grupo otro niño puede focalizar la atención en otro tipo de detalles, y por lo tanto, mutuamente pueden compartir ideas, y sobre todo ayudarse. Preguntas-respuestas: una forma de saber si el niño ha comprendido lo que ha leído sería preguntarle una serie de cuestiones sobre el texto tras una primera lectura. Mediante esta estrategia de comprensión lectora el niño deberá responderlas lo mejor que pueda. Responder a preguntas de un texto es una estrategia de comprensión lectora muy útil para reafirmar no solo que se ha comprendido el texto, sino que se ha comprendido correctamente. Tras haber respondido a las preguntas sobre el texto, el niño deberá volver a leer una segunda vez el texto y tratar de corregir aquellas preguntas que haya fallado. Los tipos de preguntas que hace el profesor puede influir en el nivel de comprensión lectora del niño. Formulación de preguntas: otra buena estrategia de comprensión lectora bastante relacionada con la anterior sería la de que el propio niño generara una lista de preguntas sobre el texto. De esta manera las preguntas deberán estar

> relacionadas con el texto leído, por lo que será necesario haber comprendido correctamente la información leída para poder proponer preguntas en función al tema en cuestión. Hacer resúmenes: Para hacer un buen resumen es necesario comprender las ideas leídas, ser capaces de detectar los datos esenciales (es decir, las ideas clave) y descartar aquellos que no son relevantes, e integrar toda la información en unas breves líneas. Quien lea el resumen tiene que ser capaz de entender las ideas principales del texto solo leyendo esas cuatro líneas (s.p)

Según Guilera, J. (2015) las estrategias para mejorar la comprensión lectora se logran a través de la interacción constructiva del trabajo en equipo, la formulación de preguntas dada por el facilitador y respuestas reflexivas de parte del alumno de acuerdo al contenido del texto; la autoformulación de cuestionamientos de parte del sujeto de la educación y la identificación de las ideas principales del texto

La importancia de usar estrategias al momento de leer es de suma importancia porque solo de esa manera el niño podrá activar sus conocimientos previos para expresar una lluvia de ideas en cuanto a la lectura y durante de la misma podrá responder las interrogantes que se le plantea o se podrá plantearse él mismo. Obteniendo de esa forma el resumen con sus propias palabras, es decir, tendrá esa capacidad de explicarlo.

2.1.7 Predicción

MINEDUC (2015)

> Cuando el lector es capaz de predecir lo que sucederá, como continuación a lo que dice el mensaje, ha desarrollado la estrategia llamada predicción. Predecir quiere decir anunciar algo que ha de suceder basándose en una conjetura u otros medios. Conjetura es un juicio que se forma a partir de indicios y observaciones. Esta estrategia se sitúa en el nivel inferencial de comprensión lectora. Requiere que el lector infiera a partir de la información del texto, y aplique conocimientos previos relacionados con el mensaje. La predicción no está contenida en el texto, sino que es una construcción que hace el lector. En algunas ocasiones, antes de la lectura a partir de la lectura del título o de la observación de un texto gráfico o ilustración que acompaña al texto, la portada el índice y/o contraportada el lector puede hacer una predicción. Durante la lectura verificar sus predicciones. Hacer nuevas predicciones. Después de la lectura corroborar cuáles predicciones se cumplieron. Evaluar qué tomó en cuenta para hacer sus predicciones. Se trata, entonces de una predicción como anticipación, que encuentra inmediatamente al acercarse a la lectura y que le permite evocar experiencias y conocimientos previos y relacionarlos con esta. (s.p)

MINEDUC (2015) Dice que la predicción, es decir lo que ocurrirá en la lectura, activar experiencias y conocimientos adquiridos en la vida y relacionarlos con lo

que se está leyendo. La predicción es constante y se corrobora la anticipación dada antes, durante y después de la lectura.

Ser capaz de interpretar anticipadamente el contenido de la lectura es desarrollar la estrategia de predicción. El niño debe ser reflexivo y tomar esa iniciativa de proponer ideas acertadas o no de lo que sucederá en la lectura. importante la libre emisión del pensamiento. Habla Joven para que te conozca (Sócrates)

Loya G. (2005) Citando a Planes y Programas (1999)

> propone las estrategias que deben llevar a cabo dentro de la lectura. Predicción: el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc. (s.p)

Planes y Programas (1999) citado por Loya G (2005) dice que la predicción es el resultado de las experiencias vividas por la persona en su vida el cual le facilita anticipar la terminación de un relato, cualquier pensamiento, la secuencia de una carta u otra idea que se le presenta

La predicción es una estrategia de vital interés en el desarrollo de la lectura para poder tener la oportunidad de dar a conocer y relacionar con la lectura sus vivencias. Hacerse preguntas antes, durante y después de la lectura es desarrollar la comprensión lectora.

2.1.8 Técnica S-Q-A:

González C. (2014)

> Técnica de lectura, que se centra en el ¿Qué se?, ¿Qué quiero aprender?, ¿Qué he aprendido? Entendida como un proceso en el que el docente activa los conocimientos previos de los estudiantes con los conocimientos nuevos mediante textos expositivos. Ayudando a los jóvenes a tomar un rol activo en la lectura. De tal manera que esta estrategia se trabaja bajo tres momentos, un antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura, se compromete a los estudiantes a categorizar y anticipar cuestiones sobre el texto. Aquí el estudiante comenta lo que sabe del tema y lo que quiere saber, categoriza la información que conoce y anticipa las categorías básicas y temas que espera del mismo, etapa que consiste netamente en la activación de los llamados conocimientos previos. En el momento, durante la lectura, el alumno es activo, buscando nueva información que va internalizando, respondiendo a sus cuestionamientos. Por ende en esta fase se establecen los propósitos y objetivos respecto a lo que desea aprender del tema. Se enfrenta el texto, se cuestiona, desarrollando profundamente el proceso de comprensión. Ya al final, en el momento después de la lectura, los estudiantes clarifican los conceptos y categorizan y organizan los nuevos conocimientos recién

> adquiridos. Fase conocida como de evaluación respecto a lo aprendido. Y el docente, en cuanto a su rol, debe ayudar a los estudiantes, permitiendo que estos activen sus conocimientos y sean capaces de construir nuevos aprendizajes partir del interés que tengan sobre el tema. (p. 78)

Según Gonzáles G (2014) el maestro debe activar los conocimientos previos del alumno para llegar a los nuevos conocimientos implica gestionar el antes, durante y después de la lectura que es fundamental para responder diversos cuestionamientos previamente preparados por el docente.

La técnica S-Q-A es una forma de visualizar nuestras experiencias y alcanzar nuestras metas de acuerdo a nuestros intereses necesidades y reformulando el análisis de lo que realmente se quiere aprender y desarrollar como ser humano.

Ogle (1986) citado por Córdova E. (2019)

> Los alumnos deberán llenar las dos primeras columnas antes de la actividad. Lo importante aquí es que los alumnos revisen lo que saben del tema, así como revisar lo que quieren saber del tema. Una vez que los alumnos han llenado esas dos columnas y las han revisado, es el momento de introducir la actividad; esta puede ser una lectura, una visita a un museo, un video, etc. Después que la actividad ha terminado se le pide que ahora llenen con todo aquello que aprendió y le parece interesante. Los alumnos podrán contrastar en la columna 3 con lo que querían saber o creían que sabían. S= Lo que sé Son los organizadores previos, es la información que el lector conoce. En esta parte del proceso lector, a los estudiantes se les presenta una parte del texto, en este caso el título y la imagen o imágenes. Los estudiantes observan y realizan las predicciones y anticipaciones sobre lo que tratará el texto apelando a sus saberes previos. Tiene como objetivo informar al profesor sobre la capacidad de sus estudiantes de: relacionar lo que ya sabe con los nuevos aprendizajes, que el estudiante se haga preguntas antes de recibir información nueva, recordar y registrar lo aprendido, sobre el texto a leer o materia a aprender. Q= Lo que quiero saber: Son las dudas e inquietudes que el estudiante tiene sobre el tema. En esta parte del proceso los estudiantes escuchan, observan e interactúan, identificando lo que quieren saber del tema. Permite que los estudiantes activen los conocimientos del alumno sobre la lectura o un tema antes de integrar información nueva, para desarrollar y activar sus presaberes. Se puede buscar un documental relacionado con algún tema visto, una lectura u otro recurso de manera que los estudiantes tengan conocimientos previos sobre lo que verán o leerán. (p.25)

Según Ogle (1986) S= es lo que ya sabe el alumno. Q= Son los nuevos conocimientos. El maestro debe ser creativo para activar sus conocimientos previos y puede valerse sobre infinidad de recursos disponibles en la red.

Revisar lo que se y lo que quiero saber es una de las formas muy útiles de introducir el desarrollo de la lectura, documental o temática que se quiere compartir con los niños para poder profundizar y apoyar e acervo cultural de la niñez.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica de promoción de estrategias pedagógicas de lectura de segundo grado. Promocionar estrategias pedagógicas de lectura en los alumnos, padres y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos barrio San Francisco, El Estor, Izabal.

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos durante la tercera semana del mes de marzo del ciclo escolar 2020.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran veinte lecturas, una lectura por día por cuatro semanas.

Con la implementación y desarrollo de la guía pedagógica se pretende que el alumno desarrollé y apliqué las estrategias de comprensión lectora siendo estas la predicción, inferencial, preguntas y respuestas, el resumen, etc. Involucrando a la vez a los maestros y a los padres de familia para la creación de hábitos de lectura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Practicar constantemente las estrategias de comprensión lectora en los alumnos.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Promover la comprensión lectora de manera dinámica, a través de diversas estrategias pedagógicas en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco, El Estor, Izabal.

Objetivos específicos

5. Aplicar diariamente en el aula y en la casa diversas estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria con el apoyo de la guía pedagógica.
6. Sugerir a los maestros y maestras estrategias de comprensión lectora para poder aplicarlo en las diferentes áreas curriculares desarrollando el aprendizaje significativo.
7. Motivar a los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco de El Estor Izabal para la promoción del hábito de la lectura en los alumnos del nivel primaria con el apoyo de la guía pedagógica.
8. Promover en los padres de familia la participación activa en el hábito de lectura de sus hijos, para fortalecer el proceso educativo.

3.5 JUSTIFICACIÓN

La lectura es de suma importancia dentro del contexto escolar. En el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos se necesitan que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora por eso debo de desarrollar el presente proyecto de mejoramiento educativo con el fin de proponer estrategias de comprensión lectora.

Uno de los beneficios es el de invitar a tomar la iniciativa del niño y de la niña a leer diferentes textos, la cual es tan necesaria en el crecimiento personal de los alumnos y alumnas, quien lee comprenderá su contexto social. Por lo que en la carrera de licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tenemos que proponer un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- que consiste en una guía pedagógica, con estrategias de comprensión lectora con actividades prácticas de predicción, inferencias, resúmenes para que los alumnos descubran que pueden comunicarse usando palabras escritas. Se observa la deficiencia lectora en los alumnos el cual se convierte en un desafío para el maestro de buscarle posibles soluciones.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se logró unir a los padres de familia a principiar a brindarles el apoyo a sus hijos en la casa en cuanto al seguimiento de la lectura facilitada por la guía que se le proporcionó a cada uno de ellos. También los maestros se les dio una guía respectiva para su autoformación y por la emergencia del COVID19 no se pudo ejecutarlo a nivel de aula sino lo que se hizo es optar por visitarlos de casa en casa para socializar el contenido de la guía pedagógica. Siempre tomando la distancia respectiva como el uso de mascarilla y gel antibacterial.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

3.7.2 Fase de inicio

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos del barrio San Francisco municipio de El Estor departamento de Izabal accedió humildemente a autorizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria ya que según él, es una de sus prioridades dentro de su visión administrativa y con la aplicación de la misma se cumplió un paradigma más de la transformación educativa que tanto se necesita en dicho centro escolar. Redactando el acta de inicio para validar y formalizar la ejecución del proyecto.

Los padres de familia apoyaron la iniciativa tan importante de llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo hacia sus hijos porque según ellos viene a desarrollar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Tabla 17 Fase de inicio

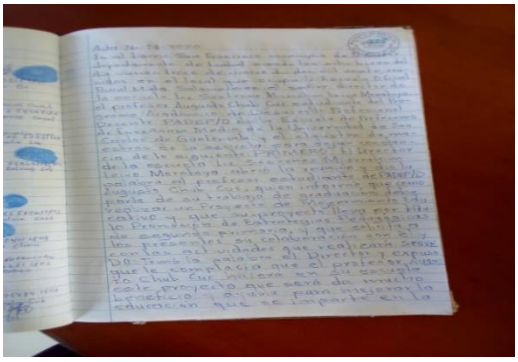
No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación carta de solicitud del PME al director del establecimiento educativo.	Solicitud dirigida al director. Coordinar la presentación del PME a los miembros de la comunidad educativa.	Redacción de la solicitud	.7 de noviembre de 2019	Estudiante PADEP/D, director
2	Reunión con los padres de familia	Reunir a los a padres de familia de los estudiantes	Redactar notas de invitación prever la distribución a los niños y niñas.	23 al 24 de enero de 2020.	Estudiante PADEP/D, los niños y padres de familia.
3	Gestionar la ayuda de los padres de familia en la ejecución de cada una de las actividades previstas.	Redactar solicitud.	Distribuir la solicitud a los niños y niñas.	23 al 24 de enero 2020.	Estudiante PADEP/D, alumnos.
4	Elaboración de la guía pedagógica titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria	Elaboración de la guía pedagógica	Redacción y consultas en internet	27 de enero al 14 de febrero	Estudiante PADEP/D
5	Pedir la ayuda del director del establecimiento educativo para la redacción del acta de inicio de PME	Redactar acta de inicio PME	Prever acuerdos con el señor director.	13 de marzo de 2020	Director, estudiante PADEP/D y claustro de maestros.

Fuente: propia

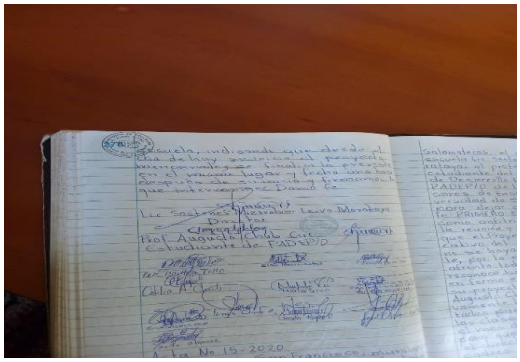
Fotografía 1

Fotografía 2

Fotografía 3



Fotografía 4



3.7.3 Fase de planificación

Se logró recopilar las veinte lecturas contenidas en la guía pedagógica con la ayuda de la tecnología el cual se revisó las estrategias de comprensión lectora.

Las personas de buena voluntad apoyaron incondicionalmente con el financiamiento de la impresión de la guía pedagógica.

Aprobación de la guía pedagógica obteniendo el visto bueno del asesor.

Se sugirió a los docentes estrategias de comprensión lectora para poder aplicarlos en las diferentes áreas curriculares desarrollando el aprendizaje significativo.

Se motivó a los maestros promocionar el hábito de la lectura en los alumnos del nivel primario con el apoyo de la guía pedagógica.

Tabla 18 Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	responsable
1	Revisar las estrategias de comprensión lectora para poder socializar con las partes interesadas.	Revisar estrategias de comprensión lectora.	Redactar nota de solicitud para su respectiva revisión.	21 al 23 de enero de 2020.	Estudiante PADEP/D
2	Gestionar el apoyo a personas de buena voluntad para poder imprimir las guías pedagógicas de estrategias de comprensión lectora.	Dirigir solicitud a personas individuales.	Redactar solicitud de gestión.	13 al 19 de febrero de 2020.	Estudiante PADEP/D
3	Tercera revisión de la guía pedagógica titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria de parte del asesor.			16 al 20 de marzo de 2020	Estudiante PADEP(D y asesor
4	Capacitar a los docentes sobre las estrategias de comprensión lectora. y Socialización del PME con los docentes	Reunir al claustro de maestro.	Redactar notas de invitación.	27 de marzo de 2020.	Estudiante PADEP/D, maestros y dirección.

Fuente: propia

Fotografía 5

3.7.4 Fase de ejecución

Se presentó a los niños el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria” a través de la guía pedagógica facilitada a través de las visitas domiciliarias. Explicando y demostrando la forma de trabajar los momentos de la lectura a cada uno de ellos.

Se aplicó diariamente en la casa diversas estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria con el apoyo de la guía pedagógica.

Tabla 19 Fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Prever la presentación del PME a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos.	Analizar la presentación.	Preparar los materiales para la presentación.	2 al 3 abril de 2020.	Estudiante PADEP/D
2	Aplicación de la lectura diaria previamente escogidas y analizadas de la primera, segunda, tercera y cuarta semana.	Distribuir las lecturas a cada uno de los niños y niñas.	Ejercitar en cada una de las lecturas las estrategias de comprensión lectora.	13 de abril al 8 de mayo de 2020.	Estudiante PADEP/D y director.

Fuente: propia

Fotografía 6

Fotografía 7

Fotografía 8

Fotografía 9

Fotografía 10

Fotografía 11

3.7.5 Fase de monitoreo

Se acompañó a los niños a través de un seguimiento pedagógico monitoreando el avance de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en cada lectura prevista en la guía pedagógica realizada en cada visita domiciliar.

Se despejó dudas de los niños encontradas en cada lectura.

Tabla 20 Fase de monitoreo

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Monitorear la comprensión lectora del niño que va adquiriendo durante el proceso de la lectura, es decir, evaluar las actividades previstas antes, durante y después de la lectura contenidas en la guía pedagógica.	Seguir la secuencia del PME	Dialogo con los involucrados	21 al 30 de abril.	Estudiante PADEP/D, alumnos y alumnas

Fuente: propia

3.7.6 Fase de evaluación

Los niños enriquecieron su vocabulario apoyándose en cada una de las lecturas contenidas en la guía pedagógica.

Se promovió en los padres de familia la participación activa en el hábito de lectura de sus hijos, para fortalecer el proceso educativo.

Se aplicó el pretest y el postest a los niños de segundo grado primaria logrando así demostrar lo aprendido durante la práctica constante de las estrategias de comprensión lectora sugeridas en la guía pedagógica

Fotografía 12

Fotografía 13

El punteo que le di a la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es indiscutiblemente excelente porque lo niños y los padres de familia estuvieron muy alegres al recibir la guía pedagógica que les sirvió para apoyar y aplicar las estrategias de comprensión lectora. Leyendo en familia según ellos se prepara el camino para motivarlos a leer constantemente en su vida. En cuanto a los maestros y maestras también recibieron con agrado la guía pedagógica que les proporcioné ya que según manifestaron cada uno de ellos les servirá para su autoformación académica y profesional y luego poder compartir a corto o a mediano plazo los momentos de la lectura y las estrategias lectoras hacia los alumnos en forma presencial o virtual.

Marque con una x cada uno de los aspectos a calificar para determinar el punteo de la evaluación sobre el proyecto comunitario educativo ejecutado.

Tabla 21 Fase de evaluación

Aceptable	No aceptable	Deficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente
					x

Fuente: propia

3.7.7 Fase de cierre del proyecto

Se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo Promoción de estrategias pedagógicas de lectura a las autoridades del PADEP/D a través de un video por el portal de internet youtube con el link https://youtu.be/JpAza5kOcsE

Tabla 22 Fase de cierre del proyecto

Actividad	**Fecha**
1. Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	29 de mayo de 2020
2. Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D LO REALIZADO	27 de mayo de 2020
3. Entrega del informe final	30 de mayo de 2020

Fuente: propia

Fotografía 14

Fotografía 15

Fotografía 16

Fotografía 17

Fotografía 18

3.7.8 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Dentro del cronograma del proyecto se encuentran contenidos de todas las fases en, las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto, tal como se detalla a continuación.

Tabla 23 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Actividad	**SEMANAS**																							
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**	**6ª**	**7ª**	**8ª**	**9ª**	**10ª**	**11ª**	**12ª**	**13ª**	**14ª**	**15ª**	**16ª**	**17ª**	**18ª**	**19ª**	**20ª**	**21ª**	**22ª**	**23ª**	**24ª**
MES	**NOVIEMBRE**				**ENERO**				**FEBRERO**				**MARZO**				**ABRIL**				**MAYO**			
Fase de inicio																								
Solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos																								
Reunión con los padres de familia de segundo primaria.																								
Gestionar la ayuda de los padres de familia en la ejecución de cada una de las actividades que se realizarán																								
Elaboración de la guía pedagógica titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria																								

Gestionar la ayuda del Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos para la redacción del acta de inicio del PME.																								
Fase de planificación																								
Seguimiento revisión guía pedagógica titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria																								
Dirigir solicitud a personas individuales																								
Tercera revisión de la guía pedagógica titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria de parte del asesor																								
Capacitar a los docentes sobre el uso y manejo de la guía pedagógica titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria																								
Fase de ejecución																								
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME a los niños titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria																								

Desarrollar con los niños la lectura comprensiva contenidas en la guía pedagógica: “Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria”																								
Fase de monitoreo																								
Monitorear la comprensión lectora del niño que va adquiriendo durante el proceso de la lectura, es decir, evaluar las actividades previstas antes, durante y después de la lectura contenidas en la guía pedagógica.																								
Fase de evaluación																								
Determinar el punteo de la evaluación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME																								
Fase de cierre del proyecto .																								
Plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles																								
Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado																								
Entrega del informe final																								

Fuente: propia

3.7.9 Criterios e instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Monitoreo

Tabla 24 Monitoreo

Indicadores	Logrado	medianamente	No logrado
Las actividades tuvieron la secuencia y coherencia adecuada con las estrategias de comprensión lectora.		X	
Los miembros de la comunidad educativa participa en las actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo.		X	
Los alumnos cultivan el hábito de la lectura dentro y fuera del establecimiento educativo.		X	
La comunidad en general toma conciencia de las dificultades que presentan sus hijos en cuanto a la baja comprensión lectora.		X	
Los alumnos toman conciencia de la existencia de su propia dificultad de la poca comprensión lectora		X	
Los docentes ejercitan estrategias de comprensión lectora para fomentar el análisis crítico en el contexto donde viven.		X	

Fuente: propia

3.7.10 Evaluación

Tabla 25 Evaluación

No.	evaluación	Muy alto	Alto	Medio	Bajo
1	¿El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborado de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños?	X			
2	¿El Proyecto de Mejoramiento Educativo participaron los miembros de la comunidad educativa?			X	
3.	¿El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborado a partir del diagnóstico aplicado a los alumnos?	X			
4	¿Hubo aporte de los actores en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo?		X		
5.	¿El alumno usa estrategias de comprensión lectora?				X
6.	¿El alumno respeta los signos de puntuación?			X	
7	¿El alumno usa adecuadamente la guía pedagógica preparado por el maestro estudiante del PADEP/D?		X		
8	¿El alumno analiza de forma creativa los cuestionamientos antes, durante y después de la Lectura?		X		

Fuente: propia

3.7.11 Presupuesto

Tabla 26 Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad-tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales • Hojas de papel bond tamaño carta • Crayones • Marcadores	• 2 resma • 2 cajas • 2 marcadores	Q35.00 Q15.00 Q7.00	Q70.00 Q30.00 Q14.00
Recursos humanos • Alumnos • Maestros	• 26 niños • 20 docentes	Q25.00 Q25.00	Q650.00 Q500.00
Institucionales • Computadora • Aparato de sonido	• 1 día • 1 día	Q20.00 Q20.00	Q20.00 Q20.00
Total			Q1,304.00

Fuente propia

3.7.12 Proceso de divulgación

Tabla 27 Proceso de divulgación

Estrategias de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo PME
• Incluir al director del establecimiento a hacer coparticipe el sentido de pertenencia de la propuesta del Proyecto de Mejoramiento educativo. • Involucrar a los miembros de la comisión de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos de promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Involucrar a los padres de familia en el seguimiento de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Hacer uso de la tecnología para facilitar la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria.

Fuente: propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria.

Sala, P. (2012)

> El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como las técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. (p. 30)

Las lecturas facilitadas a los niños y niñas a través de la guía pedagógica fue de gran importancia ya que cuando lo recibieron fue como si hubieran recibido un título universitario ya que quedaron muy encantados porque necesitaban de material adicional para motivarlos en el seguimiento de la lectura como dice Sala P. (2012) la responsabilidad de la escuela es fomentar la lectura de textos. Creo que se ha dado grandes avances en cuanto a la promoción de estrategias de comprensión lectora y comprometer a los padres de familia a acompañar constantemente a sus hijos e hijas dentro del ambiente familiar.

La entrega de la guía pedagógica a cada uno de los niños se logró facilitar y practicar los tres momentos de la lectura poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora y desarrollando de esa manera su vocabulario.

Loya G. (2005) Citando a Planes y Programas (1999)

> propone las estrategias que deben llevar a cabo dentro de la lectura. Predicción: el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc. (s.p)

Es un hecho que al activar los conocimientos previos antes de la lectura los niños comienzan a generar respuestas conforme lo que entienden de la lectura en desarrollo ya que sus experiencias cotidianas es una herramienta para poder interactuar con el texto.

Los niños ejercitaron en cada lectura contenida en la guía pedagógica la predicción como estrategia de comprensión lectora conjuntamente con los padres de familia ya que unieron esfuerzo para dialogar sobre la misma.

Matesanz M. (s.f) citando a; De hecho, Solé (2002)

> Recalca que, a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura, así como el aprendizaje a partir de la misma. Dichas adquisiciones son fundamentales para poder moverse con autonomía y sin dificultades, por ello, leer y escribir aparecen como objetivos esenciales en dicha etapa educativa, y su perfeccionamiento en las posteriores. (p.12)

Matesanz M (s,f) y Solé (2002) dicen que los alumnos se deben relacionar con la literatura y eso es fundamental porque solo de esa manera los niños se acostumbrarán a buscar libros por su propia iniciativa para poder leer. La guía pedagógica que les di a los alumnos es de gran utilidad porque en ella encontraron lecturas muy ilustradas e interesantes; involucrándose de esa manera para poder adquirir nuevos conocimientos y ser mejores ciudadanos.

Con la guía pedagógica en la mano de los niños adquirieron experiencia de contactarse con el texto obteniendo así nuevos conocimientos y valerse de ellos mismos para poder interactuar con sus semejantes y en consecuencia con los miembros de su familia y compañeros de estudio.

MINEDUC (2015)

> Cuando el lector es capaz de predecir lo que sucederá, como continuación a lo que dice el mensaje, ha desarrollado la estrategia llamada predicción. Predecir quiere decir anunciar algo que ha de suceder basándose en una conjetura u otros medios. Conjetura es un juicio que se forma a partir de indicios y observaciones. Esta estrategia se sitúa en el nivel inferencial de comprensión lectora. Requiere que el lector infiera a partir de la información del texto, y aplique conocimientos previos relacionados con el mensaje. La predicción no está contenida en el texto, sino que es una construcción que hace el lector. En algunas ocasiones, antes de la lectura a partir de la lectura del título o de la observación de un texto gráfico o ilustración que acompaña al texto, la portada el índice y/o contraportada el lector puede hacer una predicción. Durante la lectura verificar sus predicciones. Hacer nuevas predicciones. Después de la lectura corroborar cuáles predicciones se cumplieron. Evaluar qué tomó en cuenta para hacer sus predicciones. Se trata, entonces de una predicción como anticipación, que encuentra inmediatamente al

> acercarse a la lectura y que le permite evocar experiencias y conocimientos previos y relacionarlos con esta. (s.p)

De acuerdo a MINEDUC (2015) Los niños al entrar en contacto con la lectura contenidas en la guía pedagógica practicaron la predicción y la inferencia con el solo hecho que hayan dicho su opinión de decir de lo que ocurrirá en la lectura o de poder manifestar creativamente su reflexión de lo que él o ella entiende lo que quiere decir el mensaje del texto. Lo niños activaron sus conocimientos previos a la par de mamá y papá y quedaron muy satisfechos de la forma de explorar el análisis de sus hijos.

Los niños adquirieron experiencia de ejercitar la importancia de la predicción con el apoyo incondicional de los padres de familia y maestro en las lecturas contenidas en la guía pedagógica. Pusieron en juego sus vivencias adquiridas en la vida cotidiana. Compartiendo alegría, tristeza es decir sus sentimientos.

Sin embargo, es muy poco lo que se observó a nivel de campo ya que por la emergencia sanitaria no se logró visualizar el resultado general de las veinte lecturas previamente programada en su oportunidad en la guía pedagógica.

*4.*2 Conclusiones

- ✓ La promoción de la comprensión lectora de forma dinámica, a través de estrategias pedagógicas en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos permitió en los niños una nueva forma de pensar, meditar, reflexionar y expresar sus propios sentimientos y en consecuencia mejoró la forma de comunicación.

- ✓ Con la aplicación diaria de las estrategias de comprensión lectora contenidas en la guía pedagógica ayudó a los alumnos de segundo grado primaria a disfrutar y comprender cada lectura desarrollando su creatividad e imaginación.

- ✓ Las sugerencias dadas a los maestros sobre estrategias de comprensión lectora les permitieron obtener otra visión de cómo utilizarlo en las otras áreas de aprendizaje para poder ayudar a sus alumnos a alcanzar un nivel alto de análisis de preguntas y mejorar los resultados y desarrollo académico de una forma significativa y creativa.

- ✓ La motivación dada a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos a través de la entrega de la variedad de lectura contenidas en la guía pedagógica permitió facilitar las estrategias de comprensión lectora y promover el hábito de la lectura hacia los alumnos. Hacer de ellos lectores competentes, críticos, reflexivos e independientes.

- ✓ La promoción de la participación de los padres de familia permitió activar el hábito de lectura hacia sus hijos ya que ellos se convierten en los primeros facilitadores y responsables de animar el gusto por la lectura y así lograr un acercamiento con sus hijos en las tareas de lectura.

4.3 Plan de sostenibilidad

Tabla 28 Plan de sostenibilidad

Campos	Estrategias
Campo Educativo	
Aprendizaje	Dar seguimiento al cultivo del hábito de la lectura del programa Leamos Juntos.
Gestión	Apoyar constantemente a la comisión de lectura de la Escuela oficial Rural Mixta Salamatecos para diversificar las estrategias de comprensión lectora; seleccionando las lecturas de acuerdo al nivel mental de la niñez.
Campo social	
Alianzas	Promover la participación activa del gobierno escolar para que coadyuven en la búsqueda de la construcción de estrategias lectoras para actualizar sus propios conocimientos en el centro educativo; propiciando así el desarrollo de cada uno de los alumnos.
Planificaciones educativas	Contemplar en la planificación educativa estrategias de comprensión lectora. Para que de esa manera puedan ejercitar de manera real el análisis crítico de la realidad,. Intercambiar ideas a través de círculos de calidad docente comprometidos por la transformación educativa, promoviendo así el gusto hacia la diversidad de lecturas encontradas en el contexto..
Campo político	
Autoridades locales	Que la comunidad educativa local se comprometa a divulgar la importancia de la lectura en la escuela, familia, iglesia y en la diversidad de instituciones existentes dentro del contexto..
Difusión de los resultados	Organizar concursos de cantos, oratoria, chistes, trabalenguas, adivinanzas, refranes, poemas, rimas, cuentos, constantemente en el centro educativo para de esa forma la niñez se comprometa a buscar el sentido constructivo de la lectura.

Fuente: propia

4.4 Presupuesto

Se hará un presupuesto para desarrollar y dar seguimiento del plan de sostenibilidad para lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco, El Estor, Izabal

Tabla 29 Presupuesto anual plan de sostenibilidad

Actividades	Costo
Seguimiento de capacitación a los docentes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo:: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria	Q1000.00
Producción y reproducción de la guía pedagógicas de lecturas	Q3,080.00
Seguimiento de monitoreo del avance del proceso de la comprensión lectora a los alumnos en sus casas y a nivel de aula.	Q700.00
Impresión de informe	Q700.00
Impresión del poster académico	Q135.00
Grabación del video en youtube	Q300.00
Total	Q5,015.00

Fuente: propia

4.5 Referencias

B, A. (2012).comprension lectora y rendimiento academico en comunicacion de alumnos del segundo grado de una institucion educativa de ventanilla: Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla

C., G. (2014).Aprender a leer, leer para aprender: "Construccion de competencias de comprension lectora en estudiantes de educacion secundaria a través del sector de historia, geografia y ciencias sociales: Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1677/1/Gonzalez_Vega_Carlos.pdf

C., H. (s.f.). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2o. de primaria.* Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

C., Q. (2001). *Educación Intercultural y Bilingüe.* Recuperado de http://icci.nativeweb.org/boletin/31/quishpe.html

Calzada, c. y. (2005).la lectura comprensiva : Recuperado de http://stith.ddns.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/primaria/06427GT103_LA_LECTURA_COMPRENSIVA.pdf

E., C. (2019).Estrategias del SQA en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31540 “Santa Isabel” Huancayo-2018.: Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38232/cordova_me.pdf?sequence=1

G, L. (2005)."El trabajo en equipo para favorecer la comprension lectora en tercer grado de primaria ": Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/22362.pdf

Giselli, G. y. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015.* Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed

I., H. ((s.f.)). *Bajo rendimiento escolar .* Recuperado de https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento escolar/#:~:text=Bajo%20rendimiento%20escolar%20se%20refiere,comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20la%20escritura.

J, G. (2015). Estrategias de comprensión lectora: progresión durante la educación primaria : Recuperado de https://blog.mentelex.com/estrategias-de-comprension-lectora/

J., R. (2018). *El desempleo de los padres también afecta a los hijos .* Recuperado de https://www.bekiapadres.com/articulos/desempleo-padres-afecta-hijos/#:~:text=El%20desempleo%20de%20los%20padres%20tambi%C3%A9n%20afecta%20a%20los%20hijos,c%C3%B3mo%20les%

J.Sardi. (2017).La biblioteca de aula como herramienta y estrategia clave para la animación a la lectura: Recuperado de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24607/2/desardigodoyjulia2017tfg_acceda.pdf

M, C. (enero de 2013).La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento academico de los estudiantes en el curso de idioma español : Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0129.pdf

M., G. ((s.f.)). *¿qué es la pobreza? .* Recuperado de https://www.asociacionproade.org/blog/qu%C3%A9-es-la-pobreza/

M., M. (s.f.).la lectura en la educación primaria: marco teorico y propuesta de intervención: Recuperado de http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=ECF1BD9595B1097515F406E3F1F78A70?sequence=1

MINEDUC. ((2015)). *Informe departamental y municipal de primaria 2014: .* Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/Informe_Dep_primaria2014.pdf

MINEDUC. ((s..f)). *Ficha escolar código de la escuela 18-03-0681-43 .* Recuperado de http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescoladr/

MINEDUC. (2013).Manual del aula de calidad modalidad de entrega presencial: Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Manual_del_aula_de_calidad.pdf

MINEDUC. (2015).Informe departamental y municipal de primaria 2014: Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/Informe_Dep_primaria2014.pdf

MINEDUC. (2015).La predicción una estrategia para aplicar en la comunicacion oral y escrita serie aprender del error : Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/aprenderdelerror/PREDICCION.pdf

P., S. (septiembre de 2012).El desarrollo de la comprension lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autonoma de nuevo leon : Recuperado de http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf

S., Z. (2003). *“El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo”.* Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/salud/Zarzosa_RS/enPDF/T_completo.PDF

ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala _USAC_

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media _EFPEM_

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Guía pedagógica

Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria

Estudiante: Augusto Chub Cuc

Asesor: Lic. Fredy Ruben Puac Dionisio

INTRODUCCIÓN

La presente guía pedagógica “Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria” es producto de un estudio de investigación, considerado en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, bajo la dirección del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, dirigido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este recurso didáctico, como proceso final de un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- está dirigido para los alumnos y alumnas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos del municipio de El Estor, departamento de Izabal. Las lecturas de comprensión lectora están distribuidas en cuatro semanas, una lectura para cada día hábil de la semana.

La guía es una necesidad e interés para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación en los alumnos y alumnas en el desarrollo de la comprensión lectora, adquiriendo así, el dominio de la comunicación lingüística.

El propósito de las estrategias de comprensión lectora es que los niños y niñas aprendan a leer bien. En tanto, el maestro y la maestra tiene que tomar la iniciativa de despertar el espíritu de motivar el seguimiento de estrategias pedagógicas, que permitan en el alumno el interés por la lectura.

Objetivo general

Promover la comprensión lectora de manera dinámica, a través de diversas estrategias pedagógicas en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco, El Estor, Izabal.

Objetivos específicos

1. Aplicar diariamente en el aula y en la casa, diversas estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado con el apoyo de la guía pedagógica.

2. Sugerir a los maestros y maestras estrategias de comprensión lectora para poder aplicarlo en las diferentes áreas curriculares desarrollando el aprendizaje significativo.

3. Motivar a los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos, barrio San Francisco de El Estor Izabal para la promoción del hábito de la lectura en los alumnos del nivel primaria con el apoyo de la guía pedagógica.

4. Promover en los padres de familia la participación activa en el hábito de lectura de sus hijos, para fortalecer el proceso educativo.

Competencia

- ✓ Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicadores de logro

- ✓ Relaciona imagen y texto al hacer predicciones e inferencias, preguntas y resumen sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.
- ✓ Demuestra fluidez en su lectura oral.

Estrategias que apoyan la comprensión de lectura

Predicción

Cuando el lector es capaz de predecir lo que sucederá, como continuación a lo que dice el mensaje, ha desarrollado la estrategia llamada predicción. Predecir quiere decir anunciar algo que ha de suceder basándose en una conjetura u otros medios. Conjetura es un juicio que se forma a partir de indicios y observaciones.

http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/aprenderdelerror/PREDICCION.pdf

Esta estrategia se sitúa en el nivel inferencial de comprensión lectora. Requiere que el lector infiera a partir de la información del texto, y aplique conocimientos previos relacionados con el mensaje. La predicción no está contenida en el texto, sino que es una construcción que hace el lector. En algunas ocasiones, antes de la lectura a partir de la lectura del título o de la observación de un texto gráfico o ilustración que acompaña al texto, la portada el índice y/o contraportada el lector puede hacer una predicción. Durante la lectura verificar sus predicciones. Hacer nuevas predicciones. Después de la lectura corroborar cuáles predicciones se cumplieron. Evaluar qué tomó en cuenta para hacer sus predicciones. Se trata, entonces de una predicción como anticipación, que encuentra inmediatamente al acercarse a la lectura y que le permite evocar experiencias y conocimientos previos y relacionarlos con esta.

http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/aprenderdelerror/PREDICCION.pdf

¿Cómo se hacen las predicciones?

1. Lean el título y observen las ilustraciones para predecir de qué se tratará el texto. Si es un libro pueden observar la portada.
2. Lean el texto completo, deteniéndose para elaborar predicciones y verificarlas. Luego, deténgase otra vez para hacer nuevas predicciones. Al hacerlas, usen frase como: yo supongo que…, creo que después de esto sucederá…, yo sospecho que…, pienso que el personaje hará…, o dirá…

Además, expliquen sus predicciones: ¿Cómo supe que esto pasaría? ¿Por qué creo que esto sucederá? Cuando verifiquen sus predicciones y hagan nuevas, háganse preguntas como: yo pensé que… pero, creo que ahora…

3. Si es posible, expresen y comenten las predicciones de los compañeros: no estoy de acuerdo porque…, creo que eso no pasará porque…

4. Al finalizar, verifiquen y discutan si las predicciones se cumplieron: ¿Cuántas se cumplieron? ¿Cuáles no se cumplieron? ¿por qué? ¿Qué pistas no tomaron en cuenta? ¿Qué les sorprendió de la lectura? Según Sylvia Linan-Thompson (2012), es importante que cuando se hacen predicciones, se tomen en cuenta los siguientes elementos.

- Las predicciones tienen que ser realistas, es decir, basadas en lo que se presenta en el título, la portada o las ilustraciones.
- Es importante verificarlas.
- Es importante que los estudiantes entiendan que está bien si su predicción no es correcta.
- Es importante hacer nuevas predicciones.

Ejemplo de una predicción

LA HISTORIA DE PAPÁ DOMINGO

Domingo tenía una linda familia. Sus hijos ya eran adultos. Un día se dio cuenta de que necesitaba leña. Le pidió a su hijo Manolo que lo acompañara al monte a traerla. Se llevaron un caballo y se fueron.
Mientras subían la montaña, se encontraron un gallo. El gallo empezó a cantar: quiquiriquí.
Domingo lo quería atrapar, pero el gallo se escondió.

Domingo y Manolo llegaron al monte y empezaron a juntar leña. Mientras trabajaban, salió de nuevo el gallo. Lo quisieron atrapar, pero desapareció.
Domingo le dijo a su hijo que era un gallo de monte. Aparecía para darles algún mensaje. Por eso, debían estar prevenidos.

Efraín Amado Rosales Pérez en Antología Fantasía y Color (2016:22) recuperado de

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_predicciones_o_anticipaciones

1. Lean el título y la ilustración y pregúntense, ¿de qué podría tratar? Creo que podría tratar de un abuelo y su nieto que vive en el campo.
2. Ahora, lean el primer párrafo y al final de la primera oración piensen que tratará de Domingo, quien se encarga de criar a su nieto.
3. Cuando terminen de leer el primer párrafo se dan cuenta de que trata de Domingo y su hijo. Además, que van a buscar leña. Su predicción fue incorrecta. Supongan que el gallo será un anuncio de algo bueno ¿qué pasará después?
4. Lean el segundo párrafo. Comprueben que el gallo si tiene un anuncio, pero no dice si es bueno o malo. ¿Creen que será malo?
5. Durante la lectura, hice tres predicciones, de las cuales tres fueron incorrectas; y una fue incorrecta. Me sorprendió que Domingo fuera con su hijo y no con su nieto.

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_predicciones_o_anticipaciones

Hacer y responder preguntas

Porfirio Loeza (2016) afirma que hacer preguntas durante la lectura es una estrategia clave. Es importante practicar cómo hacer preguntas más complejas durante la lectura, entre otras razones, porque ayudan a comprender un texto informativo. Parte de esta estrategia incluye preguntar por qué un hecho o sección del texto tiene sentido. Esto ayuda a explicar y ampliar la información del texto y a recordarla de mejor manera. (página 182)

USAID (2017) ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf

¿Para qué se usa? Se usa como parte de todo el proceso lector. Es muy útil en la formulación de hipótesis sobre el texto, la predicción, el monitoreo de la comprensión lectora.

¿Cómo plantear y responder preguntas?

Lean el texto.

Seleccionar los elementos clave del texto.

Elaboren o respondan a las preguntas tomando en cuenta la información que tienen y los conocimientos previos.

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_y_responder_preguntas_sobre_el_texto

Ejemplo de los pasos

1. Lea el siguiente texto.

CONSEJOS DE LOS ABUELOS

Cuando era pequeño, vivía cerca de mis abuelos. Los visitaba con frecuencia. Ellos tenían muchos años. Recuerdo la comida que mi abuela preparaba. Hummmmmm, ¡qué rica era! Mi abuelo trabajaba en el campo. Siempre salía muy temprano. Cuando mi abuelo a la casa, mi abuela lo recibía con una taza de café. De un delicioso y aromático café. A su regreso, yo estaba allí y recibía de él una cariñosa sonrisa. Yo corría a abrazarlo y él me ofrecía sentarme con él. Yo daba un salto y enseguida me sentaba en sus piernas. ¡Qué lugar tan tranquilo! Luego, el, con una paciencia incomparable, escuchaba todas las aventuras de mi día. De cuando en cuando, tras una pausa, él me aconsejaba sabiamente. Aún recuerdo cuando decía:

- M'hijo, respetá la vida de los pájaros. Ellos significan mucho en la vida.
- Viví siempre en armonía con tus hermanos. Ellos siempre estarán contigo.
- Trabajá con cuidado y dedicación. El trabajo es importante.
  Armando Vail Pérez en Antología Fantasía y color. (2016.12)

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_y_responder_preguntas_sobre_el_texto

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_y_responder_preguntas_sobre_el_texto

2. Plantee preguntas como las siguientes:

1. Justo ahí. ¿En qué trabajaba el abuelo del personaje? R/ en el campo.

La respuesta está al final del primer párrafo.

2. Piensa y busca. ¿A qué se dedicaba el abuelo del personaje? El abuelo agricultor. La respuesta no está literalmente en el texto, pero al buscar la información, el abuelo trabajaba en el campo.

3. El autor y yo (inferenciales). ¿El personaje quiere a sus abuelos? R// Sí, porque los visitaba con frecuencia, se sentaba con su abuelo y escuchaba sus consejos. Para responder relacioné el contenido del texto con mi experiencia de cómo son las demostraciones de cariño.

4. Por mi cuenta (crítica). Si yo fuera abuelo o abuela, ¿qué consejos daría a mis nietos? Para responder, el lector tiene que centrarse en lo que él quisiera decir y sus experiencias, aun cuando no sea necesario que lea todo el texto para responder.

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_y_responder_preguntas_sobre_el_texto

Elaborar resúmenes

Es sintetizar e integrar los hechos o las ideas principales de un texto. También, se puede resumir una sección o secciones pequeñas de un texto. ¿Para qué se elabora el resumen?

- Para sintetizar textos largos e identificar la información esencial.
- Para poner atención a la información más relevante.
- Para enfocarse en el concepto de idea principal y como guía en el desarrollo de la idea principal.
- Para aprender o recordar contenidos.

¿Cómo elaborar resúmenes?

1. Lean el texto.
2. Encuentren las ideas principales de cada párrafo o los hechos más relevantes de la narración.
3. Digan con sus propias palabras las ideas principales o elementos y hechos más relevantes.
4. Integren las ideas principales o los hechos relevantes en un texto con sentido.

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Elaborar_res%C3%BAmenes

Ejemplo de los pasos

1. lea el siguiente texto.

LOS BARRILETES

Los barriletes eran usados para comunicarse, como arma y como juego. En China, donde se originaron, se usaban para comunicarse a grandes distancias. También los usaban como arma, pue los elevaban con pólvora para hacerlos detonar.

Después en Europa los niños jugaban con ellos.

En Guatemala se usan barriletes. No se sabe que fueran usados en la época Prehispánica. E dice que empezaron a volar a finales del siglo XIX. Se vuelan para el Día de Todos los Santos y para el Día de los Difuntos. Sumpango y Santiago Sacatepéquez destacan por la fabricación de barriletes.

Los barriletes se hacen con papel de China. Se usa este papel por los colores y por su peso. En Sumpango, se fabrican barriletes muy grandes que pueden medir hasta veinte metros de diámetro. Uno de estos barriletes, puede necesitar mucho papel. Pueden ser hasta mil pliegos. ¡Es mucho papel!

Adaptado de Yo Leo con fluidez lectora. Fascículo 8. (2016.9).

2. Subraye las ideas principales en el texto (ver texto subrayado)
3. Escriba el resumen del texto.
4. los barriletes eran usados para comunicarse, también como arma y como juego. En Guatemala, se usan barriletes y se hacen con papel de China.
5. El resumen tiene sentido, es menos de un tercio del original y contienen toso los elementos principales.

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Elaborar_res%C3%BAmenes

Visualizar o construir imágenes mentales – después de leer

Los lectores pueden crear imágenes mentales que representan el contenido del texto o sea, se imaginan como será lo que están leyendo si lo pusieran en dibujos. El lector aprende a pensar en voz alta cuando se interroga sobre una o varias de las siguientes preguntas:

¿Qué me hace pensar lo que acabo de leer?

¿Si me imagino esto, cómo sería?

¿Qué puedo inferir o deducir sobre lo que leí?

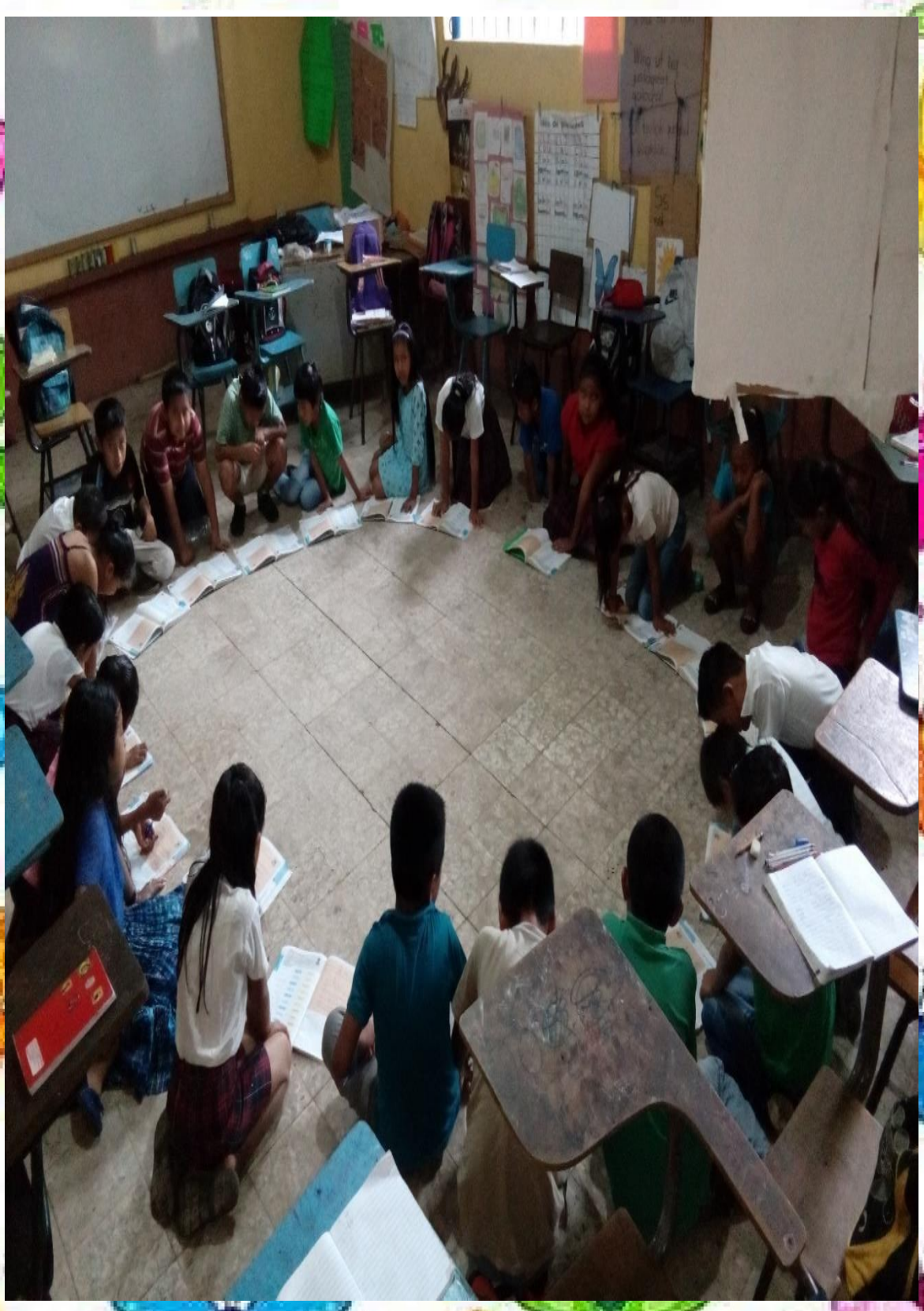
Aplicación de estrategias de comprensión

El proceso de leer es un proceso activo que requiere que el lector mantenga una actitud activa durante la lectura. Los siguientes procesos ayudan a un lector para mejorar su comprensión. Antes de leer: predecir. Durante la lectura: hacer y responder preguntas y después de leer: visualizar, resumir, criticar o juzgar, generar mis propuestas de mejora.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_buenas_pr%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_la_lectoescritura_funcional_con_j%C3%B3venes/Aplicaci%C3%B3n_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n

LECTURAS SUGERIDAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR

PRIMERA SEMANA



Actividad 1
Día 1

Responda las siguientes interrogantes.

1. Si nos miramos unos unas a otros y otras… ¿Somos todos y todas idénticas/iguales?
2. ¿Qué vemos distinto?
3. ¿Cuáles son esas diferencias?

Lee detenidamente

SOMOS DIFERENTES

En este gran globo que se llama Tierra no hay dos seres vivos que idénticos sean. Hay flores celestes, rosas y violetas y peces naranjas, rojos y turquesas. También las personas muestran diferencias, las hay de piel blanca, también de piel negra y de piel cobriza, y de piel morena, de pelo ondulado, con rizos o trenzas, con ojos rasgados, con nariz más recta… Y siendo distinto, ya seas como seas, querrás, como todos y todas… que muchos y muchas te quieran

https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2015/05/mis_lecturas_cliclo1.pdf

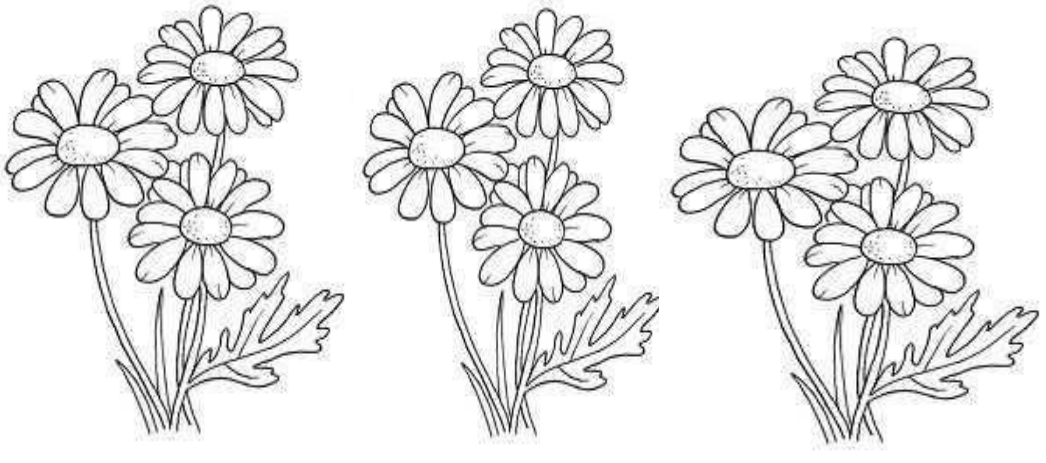
Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Cómo se llama nuestro planeta?
2. ¿Hay dos seres idénticos en la Tierra?
3. En la lectura se compara a nuestro planeta con un…
4. ¿Cuántos peces de colores nombra el poema? Rodea el número correcto:

   2 3 4 5

5. ¿Cómo puede ser el color de la piel según la lectura?
6. ¿Cómo puede ser el pelo de las personas según la lectura?
7. Colorea el planeta Tierra. ¿Cree que la Tierra se mueve? ¿Por qué?

8. Colorea cada ramita con los colores que dice la lectura y escribe debajo su nombre.



Actividad 2

Día 2

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es un gusano?
2. ¿Qué es una araña?
3. ¿Saben qué es una telaraña?

Lee detenidamente

EL GUSANO Y LA ARAÑA

Un gusano trabajaba en su capullo. Lo hacía muy despacio, pero muy bien. Una araña que lo vio le dijo:

- ¡Qué lento eres!, aprende de mí. Esta mañana comencé la tela y ya está terminada.

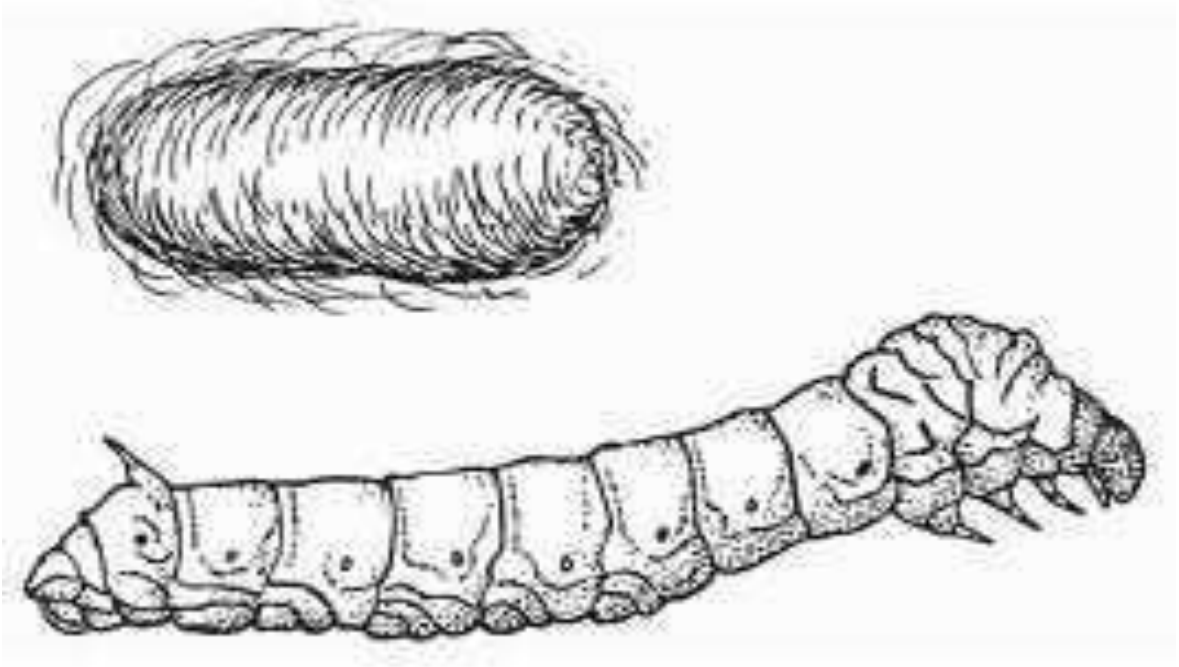
El gusano le contestó:

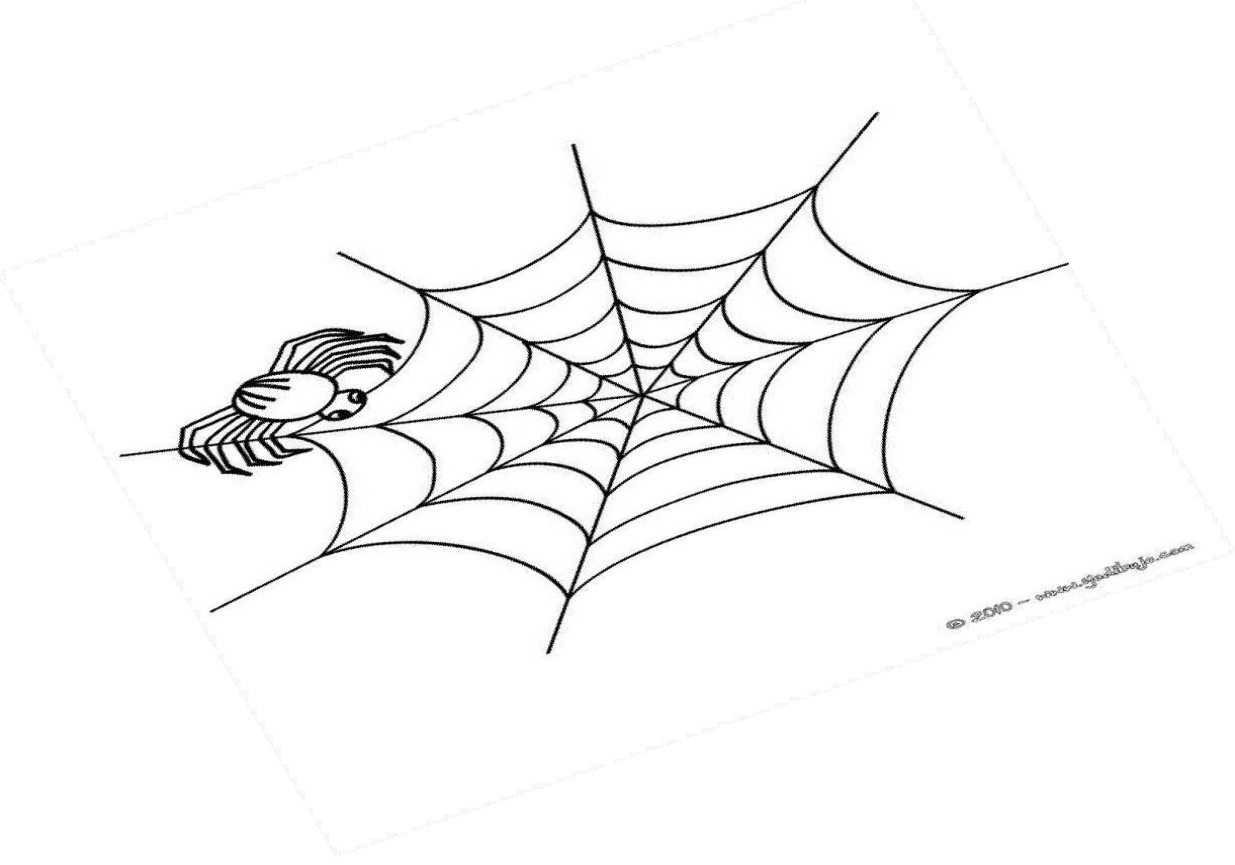
Prefiero hacer mi tela despacio y bien. Lo que se hace deprisa casi siempre sale mal.

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Dónde trabajaba el gusano?
2. ¿Cómo hacía el gusano el capullo?
3. ¿Cuándo comenzó la araña la tela?
4. ¿Qué le dijo la araña al gusano?
5. ¿Qué le contestó el gusano?
6. ¿Cómo sale lo que se hace deprisa?
7. ¿Cuándo haces tu trabajo en clase ¿cómo lo realizas?

8. Colorea con el color de tu preferencia.





Actividad 3

Día 3

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Tienen gato en la casa?
2. ¿Cómo es?
3. ¿Juegan con los gatos?
4. ¿Por qué creen que es un gato juguetón?

Lee detenidamente

EL GATO JUGUETÓN

Peluso es un gatito gris muy juguetón. Le gusta subirse a los árboles, saltar y jugar con sus amigos del barrio. Algunas tardes se enfada porque su dueño Toni no lo deja salir.

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura

1. ¿Cómo se llama el gatito?
2. ¿De qué color es el gatito?
3. ¿Dónde le gusta subirse a Peluso?
4. ¿Con quienes le gusta jugar a Peluso?
5. ¿Cómo se llama el dueño de Peluso?
6. ¿Por qué se enfada algunas tardes?

7. Esta frase viene en el texto: Le gusta subirse a los árboles.

La palabra subrayada la podemos cambiar por una de estas ¿Por cuál? a) bajarse b) tirarse c) trepar d) comerse

8. Colorea este gato y completa

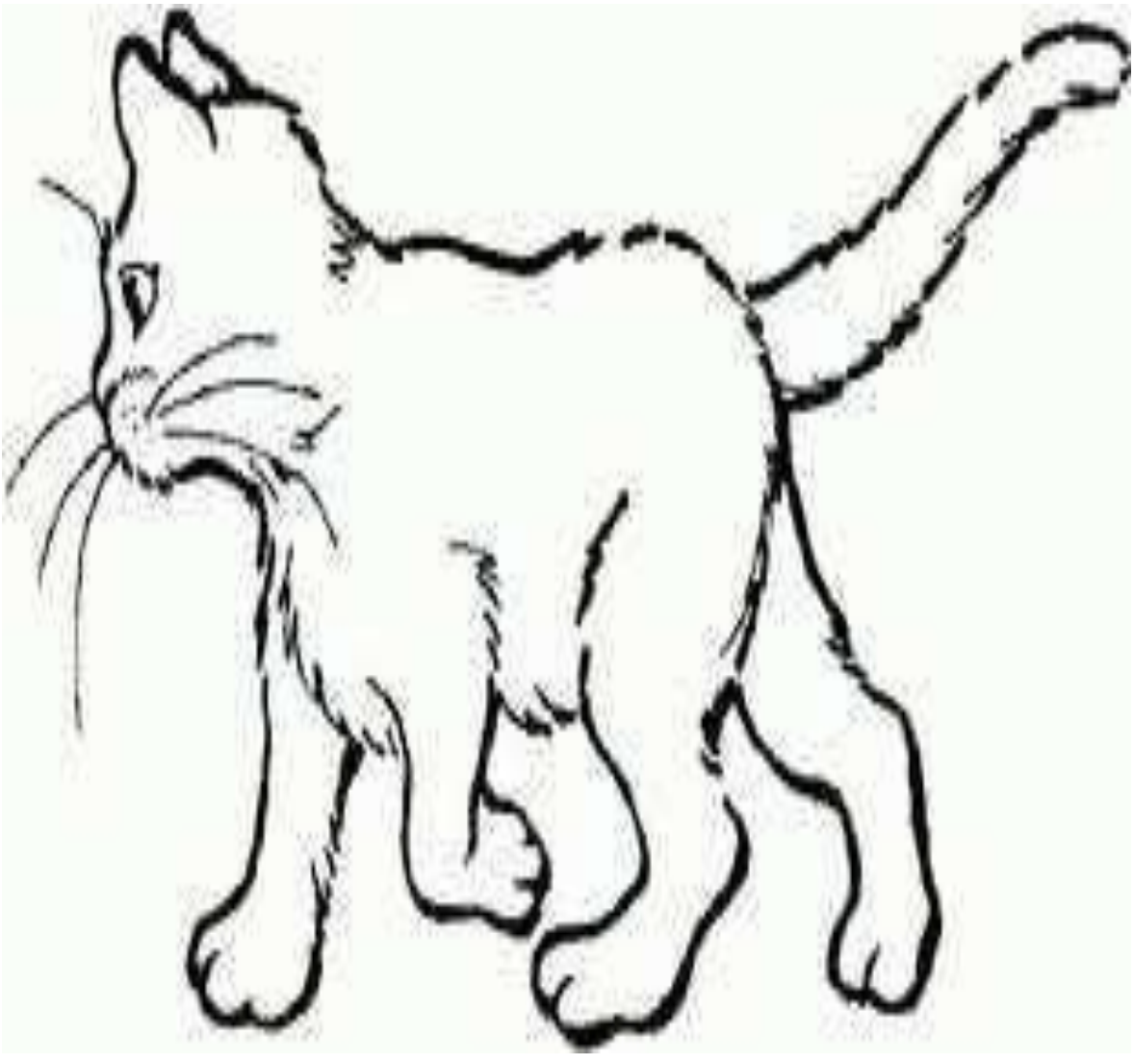
De las siguientes partes del cuerpo, ¿cuántas tiene un gato?

Cabezas_____

Ojos _____

Patas _____

Bocas _____



Actividad 4

Día 4

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Han visto alguna vez una rana?
2. ¿Qué es una rana?
3. ¿Dónde crees que viven las ranas?

Lee detenidamente

LA RANA CROAK

Las viven en las charcas y en las orillas de los ríos. Son verdes y dan saltos para andar. Se alimentan de insectos. Los cazan con su larga lengua. En invierno, las ranas se esconden debajo de la tierra para dormir y no salen hasta que llega el verano, cantan por las noches.

Responde los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

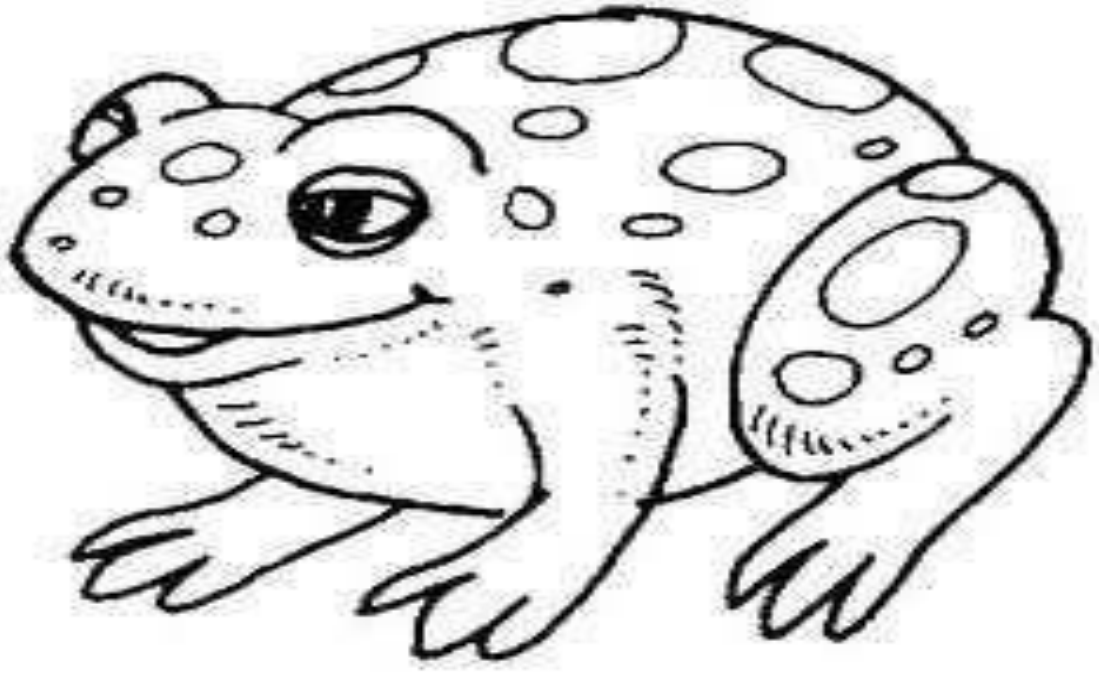
1. ¿Dónde viven las ranas?
2. ¿De qué color son?
3. ¿Cómo andan las ranas?
4. ¿Cuándo cantan las ranas?
5. ¿De qué se alimentan'
6. ¿Con qué cazan las ranas a los mosquitos?
7. ¿Dónde se esconden las ranas durante el invierno?
8. ¿Para qué se esconden las ranas?
9. ¿Cuándo salen las ranas debajo de la tierra?
10. Colorea esta rana y completa. De las siguientes partes del cuerpo, ¿cuántas tiene una rana?

Cabeza_____

Ojos_____

Patas _____

Bocas _____



Actividad 5

Día 5

Responda los siguientes interrogantes.

1. ¿Sobre qué crees que trata la historia?
2. ¿Conoces a alguien que trabaje con un burro?
3. ¿Sabes la diferencia entre un caballo y un burro?

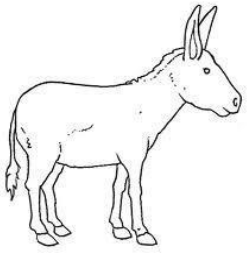
Lee detenidamente.

LOS TRES HERMANOS

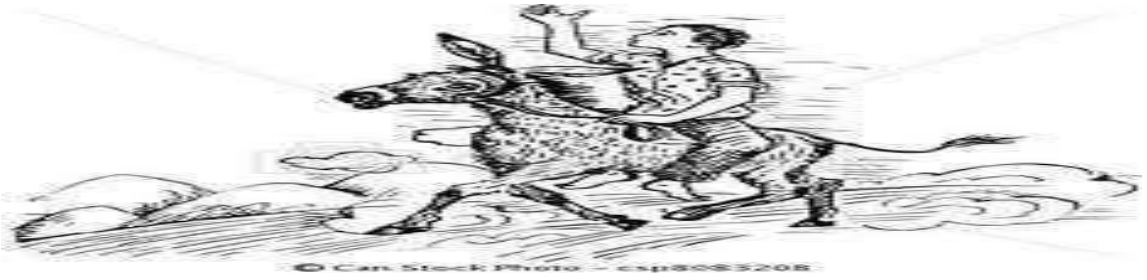
Érase una vez un campesino que tenía tres hijos y un burro. Antes de morir, quiso hablar con ellos. El padre dijo a sus hijos que daría el burro a quien mejor lo supiera utilizar.

Para que el burro no trabajara, el hijo mayor se quedó todo el día en la cama.

El mediano no quería que el burro se cansara y lo vigiló para que no se moviese.

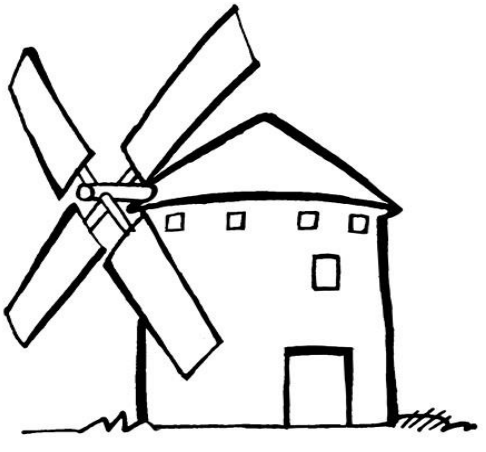


El más pequeño, Antonio, fue con el burro a trabajar al molino y también a la huerta. Entonces, el padre dijo: El burro es para Antonio. Solo él lo ha utilizado bien.



Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Cuántos hijos tenía el campesino?
2. ¿Cómo se llama el hijo más pequeño?
3. ¿Dónde llevó Antonio al burro?
4. ¿Dónde se quedó el hijo mayor?
5. ¿Qué dijo el padre a sus hijos?
6. ¿Para qué vigiló el hijo mediano al burro?
7. ¿De los tres hermanos ¿cuál crees tú que estaba más cansado por la noche?
8. ¿A quién prometió el padre dar el burro?
9. Al final del día el padre dijo que…
10. Aquí tienes dos molinos. Coloréalos. Uno lo mueve el agua y el otro el viento. Escribe agua o viento al lado de cada molino.



SEGUNDA SEMANA

Actividad 1
Día 1

Responda los siguientes interrogantes.

1. ¿Les gustan los animales? ¿Por qué?
2. ¿Tienen alguna mascota en su casa? En caso afirmativo, ¿Cómo se llama y cómo es?
3. ¿Les gustaría tener una mascota en su casa? ¿Cuál?
4. ¿Qué animal les gustaría ser? ¿Por qué?

Lee detenidamente.

LOS DOS CACHORROS

Canela era la viva imagen de su madre: brinca, decidida, valiente, lista y, además, rápida como el viento y buena guardiana. Dormía dejando un ojo abierto, y si alguien se acercaba a la granja corría a la cancela ladrándole que tuviera cuidado porque allí estaba ella dispuesta a clavarle los dientes. Aprendió a cazar ratas antes de los seis meses, y nada le asustaba, ni animales ni gente. Pero Calceto, en cambio, era torpe y cobarde. Si veía una rata era él el que huía; cuando había tormenta se escondía debajo de una cama; y si alguien se acercaba a la granja ni se movía siquiera; además, dormía como un tronco, y ni correr sabía, ¡qué líos se hacía el pobre con el rabo y las patas! Era un puro desastre. Sin embargo, siempre estaba contento y tenía los ojos mansos y juguetones.

Concha López Narváez

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Qué significa la frase Canela era la viva imagen de su madre:
   - Que no se parecía en nada a su madre.
   - Que era igual que su madre.
   - Que vivía como su madre.
2. ¿Cuándo aprendió Canela a cazar ratas?
3. ¿Cómo dormía Canela?

4. ¿Cómo era Calceto?

5. ¿Qué hacía Calceto cuando veía una rata?

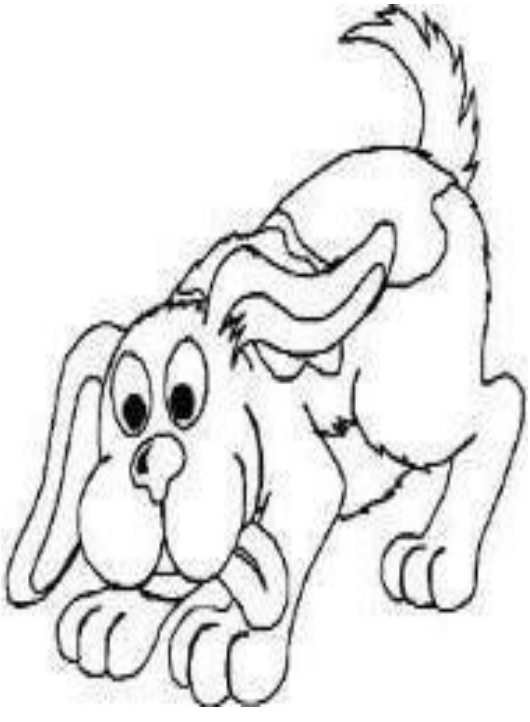
6. ¿Cómo tenía los ojos Calceto?

7. Empareja con flechas las dos columnas que hay en los lados con los nombres. Guíate con el ejemplo.

Torpe	CANELA	Cobarde
Valiente	CALCETO	Contento
Cazadora		Lista

8. Si tuvieras la oportunidad de quedarte con uno de estos dos cachorros ¿cuál elegirías? ¿por qué?

9. Coloréa a los dos cachorros con el color de tu preferencia. Escribe Canela o Calceto al lado de cada perro.



Actividad 2

Día 2

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Quiénes son los abuelos?
2. ¿Qué relación tienes con tus abuelos? ¿Quieres y respetas mucho a tus abuelos?
3. ¿Debemos cuidar de los abuelos?

Lee detenidamente

MANUELA MI ABUELA

Esta es mi abuela, se llama Manuela, tiene el pelo blanco y un moño muy alto. No es alta ni baja, ni gorda ni flaca, viste traje oscuro y nos trae mucho dinero. Su piel es muy blanca, sus ojos muy grises, lleva unos pendientes igual que las mises. Se pone colonia, se peina su pelo, le gusta la leche y los caramelos. Tiene muchos nietos, a todos quiere igual, siempre nos pide fotos para poderlas mirar. ¡Me encanta mi abuela! A ella le gusta escuchar, te consuela y te defiende. ¡Es una abuela ideal Esta es mi abuela, se llama Manuela, tiene el pelo blanco, y un moño muy alto!

Ana Serna

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Cómo se llama la abuela?
2. ¿Qué le gusta a la abuela?
3. ¿Lleva moño la abuela? ¿Cómo es?
4. ¿Cuántos nietos tiene?
5. ¿De qué color son los ojos de la abuela?
6. ¿Qué les pide a sus nietos? ¿Para qué?
7. ¿Cómo se comporta la abuela con sus nietos?
8. Elige y subraye la respuesta correcta:

Mi abuela tiene el pelo…

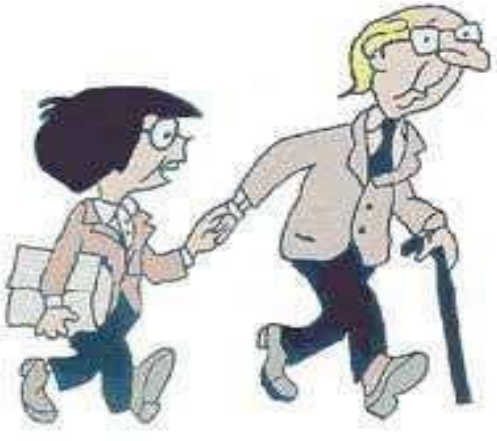
a) Gris b) negra c) blanco d) rubio

9. Aquí tienes 2 abuelos y dos abuelas. Coloréalos y después explica que hace cada uno de ellos.

1

2

3



Actividad 3

Día 3

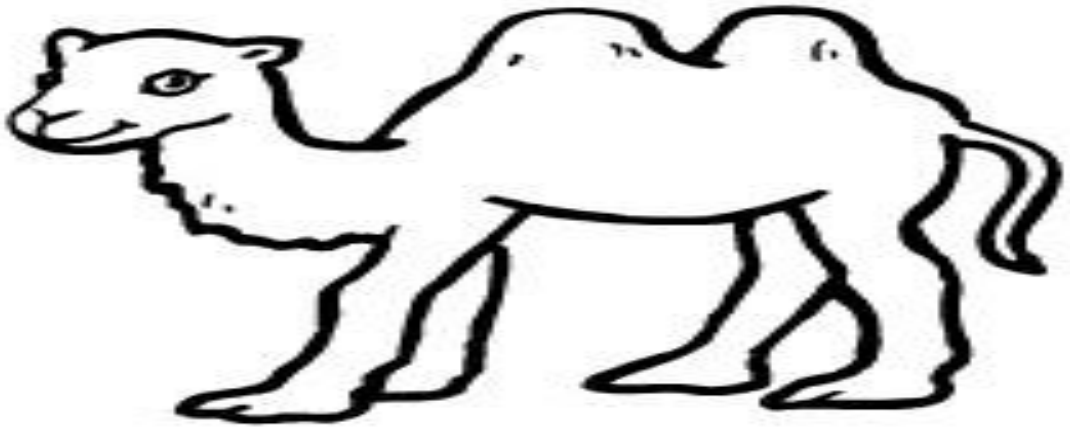
Responda las siguientes interrogantes.

1. Vamos a leer el título y pensemos ideas que puedan aparecer en el texto.
2. ¿Sabes lo que es un desierto? ¿Y un camello?
3. En los desiertos, ¿habrá muchas plantas o pocas? ¿Por qué?
4. ¿Qué pasa si no hay agua?

Lee detenidamente.

LOS DESIERTOS

Los desiertos son enormes extensiones de arena y piedras sin agua y calcinadas por el sol. En estos lugares en los que la vida parece imposible, vive el camello. Para poder vivir acumula en el vientre grandes cantidades de agua. Sus jorobas son una reserva de alimentos que le permite ir de un lugar a otro del desierto, en donde no hay más arena, sin necesidad de comer. Este animal tan bien adaptado a terrenos muy grandes sin hierba ni agua, puede soportar una semana sin beber y un largo viaje sin apenas comer. Junto a ello, estos animales son capaces de descubrir agua a más de cincuenta kilómetros de distancia. El camello se ha utilizado durante siglos para transportar, cargar y atravesar en caravana el desierto. El hombre del desierto ha podido sobrevivir y encontrar agua gracias a estos animales. El camello le ha dado carne, leche, pieles y pelo para tejer. Hoy en día las largas caravanas de camellos van siendo sustituidas por los rápidos camiones que hacen los mismos recorridos que antes realizaban los camellos.



Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Qué animal vive en el desierto?
2. ¿qué acumula el camello en sus jorobas y en su vientre?
3. ¿Cuánto tiempo aguanta el camello sin beber?
4. ¿Qué son las jorobas de los camellos?
5. ¿Qué son los desiertos?
6. ¿Qué le ha dado el camello al hombre?
7. ¿Para qué se ha utilizado los camellos a lo largo del tiempo?
8. Las caravanas de camellos están siendo sustituidos por_____

Porque estos son más_____

Investiga, pregunta, busca… ¿Qué es un oasis? Después escríbelo aquí. _____

9. Aquí tienes una caravana y un oasis. Coloréalos.

Caravanas de camellos

Actividad 4

Día 4

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿De qué tratará la lectura?
2. ¿Quién será el protagonista de la lectura?

Lee detenidamente.

CAZADOR

¡Alto pinar!
Cuatro palomas por el aire van.
Cuatro palomas
Vuelan y tornan.
Llevan heridas sus cuatro sombras.
¡Bajo pinar!
Cuatro palomas en la tierra están.
Federico García Lorca.

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿De cuántas palomas habla el poema?
2. ¿Cómo van las palomas en el “alto pinar”?
3. ¿Dónde están las palomas en el “bajo pinar”?
4. ¿Qué palabras es la que más se repite en el poema?
5. ¿Cuál es el nombre del autor?
6. Invéntate otro título para este poema.
7. Tras leer el poema, ¿qué crees que le ha pasado a las palomas?
8. Colorea estas palomas con estas condiciones: La mayor (amarillo); la del vuelo ascendente (azul); la del vuelo invertido (rosado); la menor (rojo)

Actividad 5

Día 5

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué nos provoca, algunas veces, tanta risa?
2. ¿Qué nos ocurre cuando nos hacen cosquillas?
3. ¿Cuándo nos reímos más?

Lee detenidamente.

Reír

¡Bienvenida sea la risa que deja alegría por donde pisa!

Que venga la risa y su prima la sonrisa.

Reír es como si como alimenta más que el lomo.

Hay que reír cada hora lo receta servidora.

¡hay que risa, tía Felisa, se le vuela la camisa!
(la risa es muy buena para el pecho.)

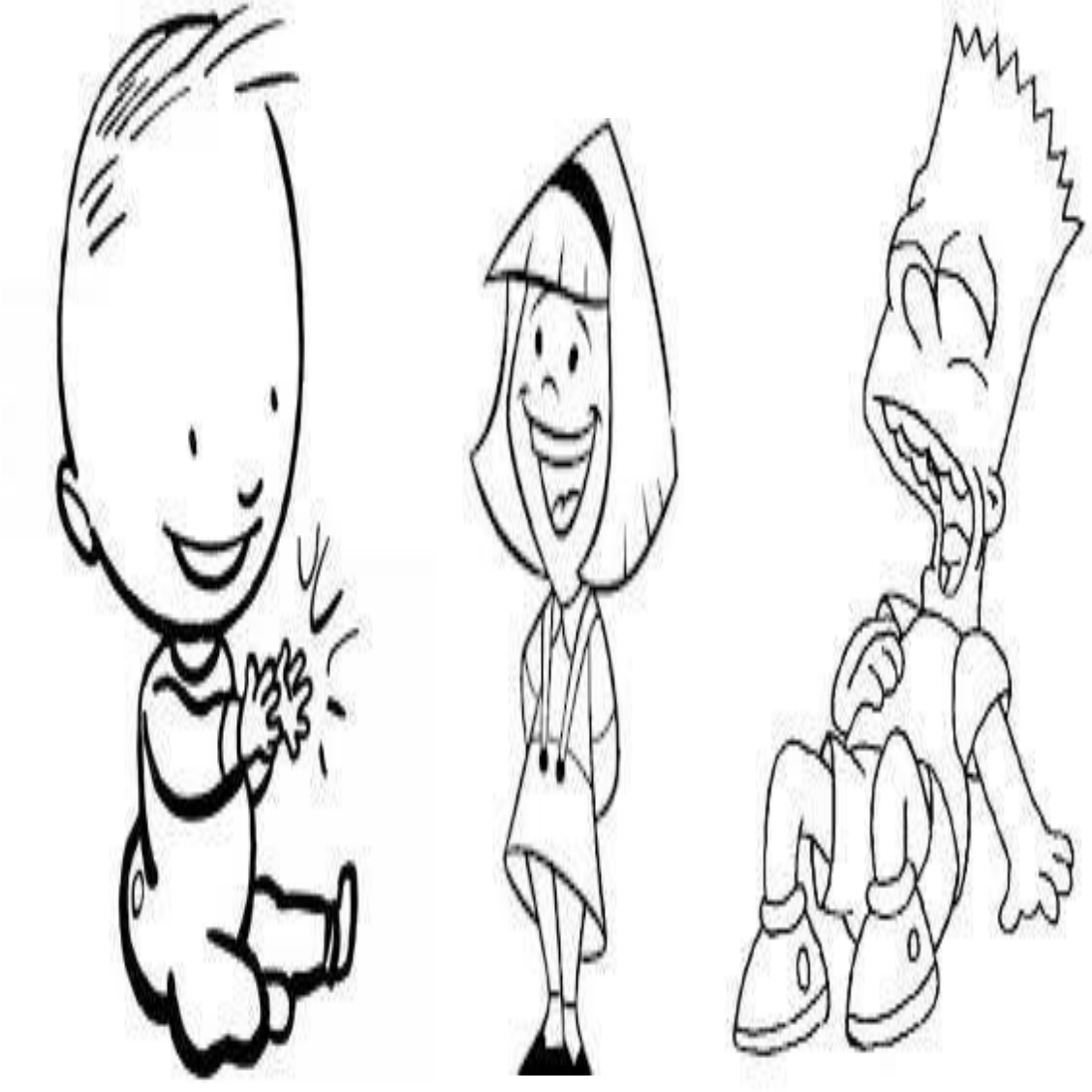
Quien va sonriendo va mejor que en coche.

Quien ríe de día duerme de noche

Autor: Gloria fuentes

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Quién es la autora de este poema?
2. ¿sabes cuál es el nombre de la persona que receta reír cada hora?
3. ¿Por qué es bienvenida la risa?:
4. ¿Quién es la prima de la risa?:
5. ¿Cada cuánto tiempo se tiene que reír?:
6. ¿Para qué es buena la risa?:
7. ¿Qué le pasa al que ríe de día?:
8. Coloréa la sonrisa.



Marca con una cruz las frases que sean ciertas:

La risa no es bienvenida:

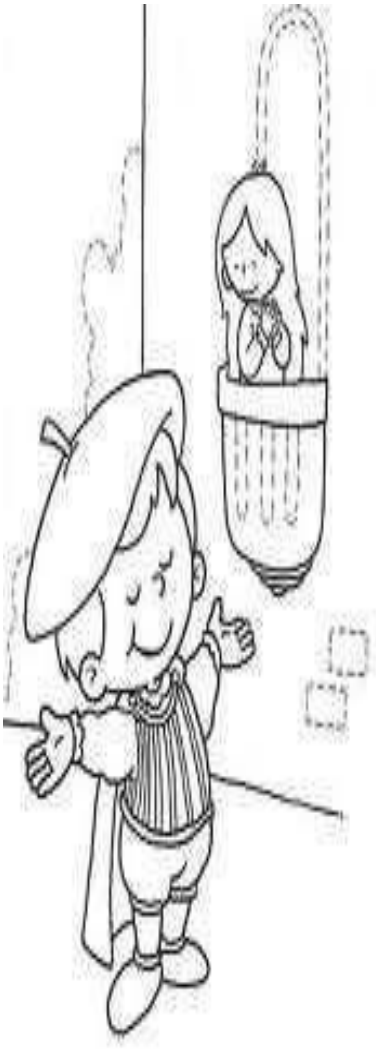
La risa viene con su prima:

A la tía Felisa se le vuela la risa:

La risa no es buena para el coche:

Con la risa se duerme mejor

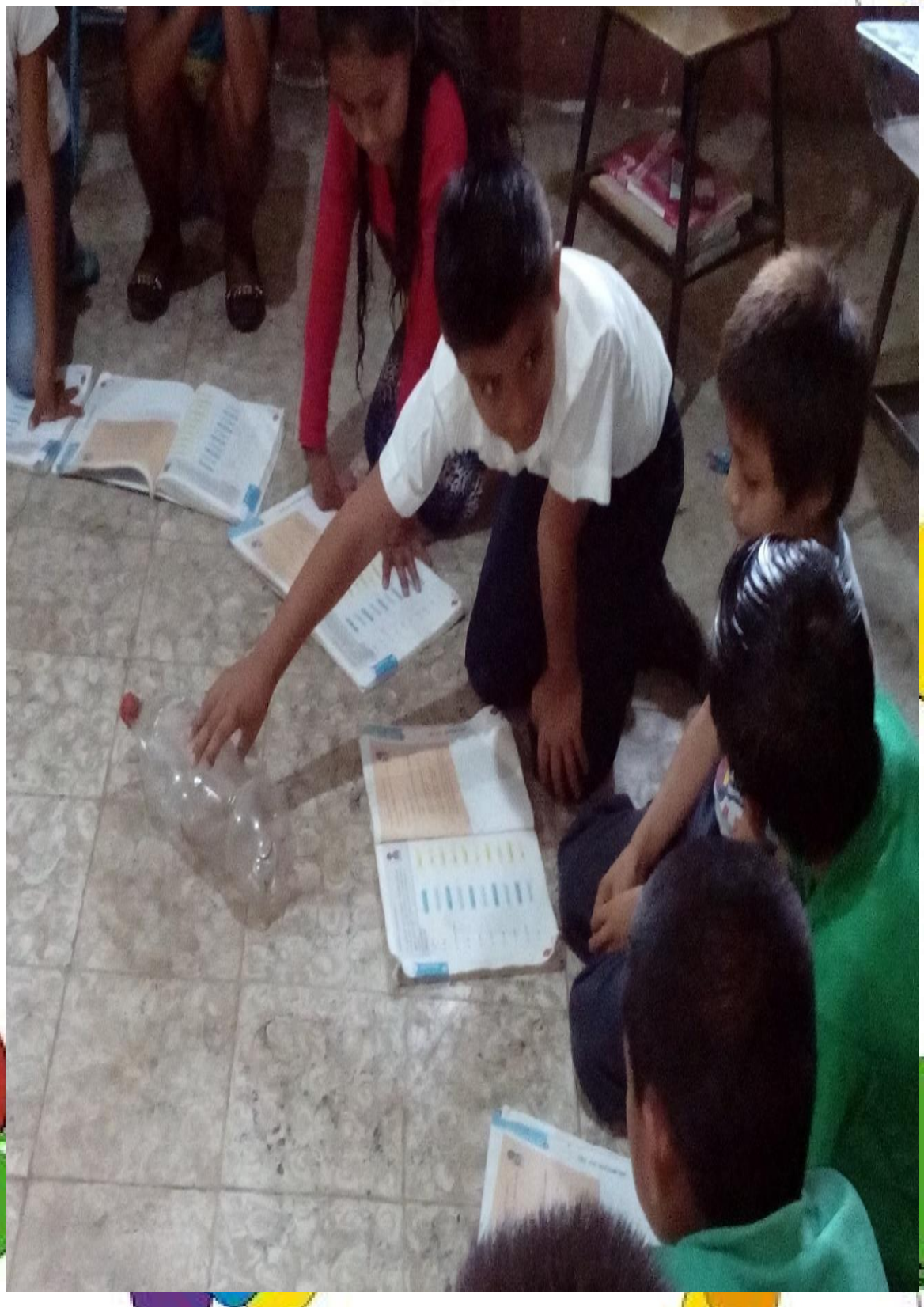
Completa:



1. Aquí estoy en este bello balcón esperando que me cantes una linda

2 Y aquí esta esté trovador para cantarte canciones de:

TERCERA SEMANA



Actividad 1
Día 1

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿te gustan los animales?
2. ¿conoces las aves?
3. ¿alguna vez has dado de comer a un pato?

Lee detenidamente.

La pata Paca

Llego el día señalado para realizar el primer vuelo. Y las crías, inquietas, volaban de un sitio a otro. De pronto, se posaban en una rama, y desde allí se alzaban en rápido vuelo. Al verlas sobre una rama bastante alta, fue cuando a Paca se le ocurrió la idea: “Desde allí seguro que me resultaría más fácil aprender a volar”. Pero ¿Cómo llegaría hasta esa rama si su nido estaba en el suelo? Pues llegó con penas y trabajo, después de trepar poco a poco por el tronco, con paciencia de hormiga. Al llegar a lo alto estaba rendida. Tuvo que reposar un rato para recuperar fuerzas. Y, al sentirse descansada, se dijo: Ha llegado mi turno y con la mirada fija en las crías, agregó

- Tontas más que tontas, ¡yo os enseñare como se hace

Sin poder aguardar ni un segundo más, agitó las alas y se lanzó. Pero, más que lanzarse a volar, dio la impresión de que se había tirado desde un trampolín.

Fue derechita de cabeza al suelo. ¡Menudo porrazo!

Ricardo Alcántara, La Pata Paca

(Adaptación)

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Dónde está el nido de Paca? Subraya la respuesta verdadera**.**

a. En el agua

b. En el árbol

c. En la rama

d. En el suelo

2. ¿Cómo estaban las crías? Subraya la respuesta verdadera.

a. Tranquilas

b. Cansadas

c. Nerviosas

d. Elegantes

3. ¿Por dónde subió Paca a la rama?

4. ¿Para qué tuvo que reposar Paca?

5. ¿Cómo fue el golpe que se dio Paca?

6. **Cuando Paca se lanzó a volar, parecía que se había tirado desde**

a. Una montaña

b. Un trampolín

c. Un columpio

d. Un tobogán

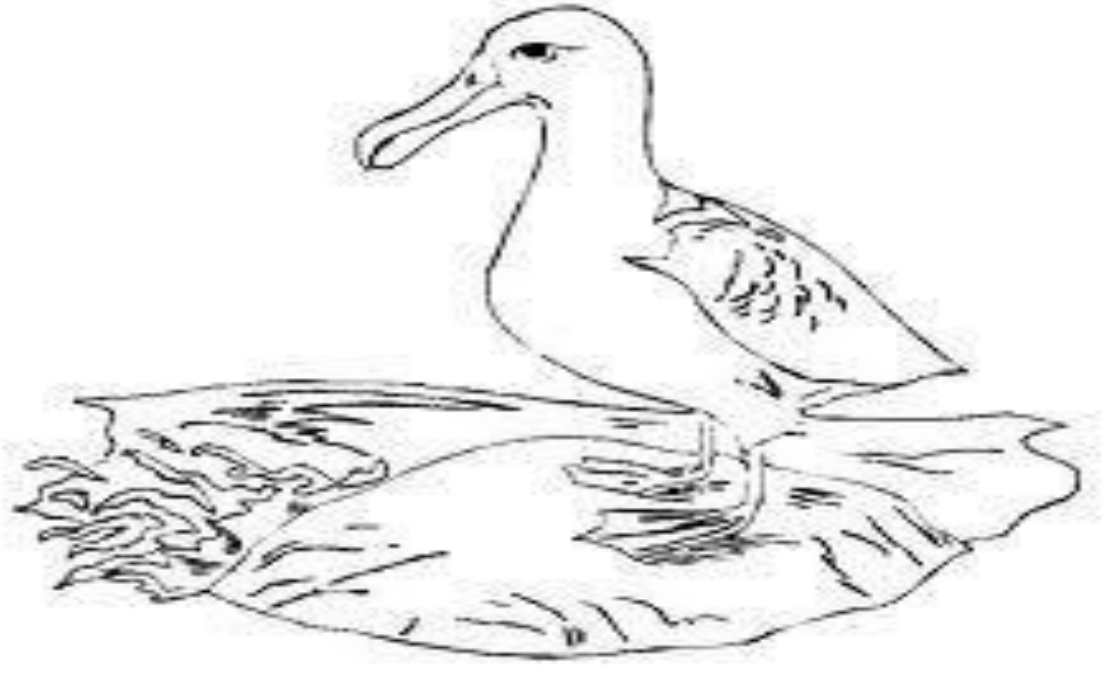
7. ¿Se sentía Paca superior a las demás crías?

8. ¿Qué crees que significa la expresión “con paciencia de hormiga”?

9. Subraya aquella frase que tu creas que es lo que debemos aprender de esta lectura:

- La pata Paca, para aprender a volar, se subió a un árbol. - La pata Paca se dio un gran porrazo en su primer intento al volar - Nunca se debe presumir de saber y mucho menos si se ignora. - Todas las crías de patos comenzaron aquel día a aprender a volar

10. Coloréa.



Actividad 2

Día 2

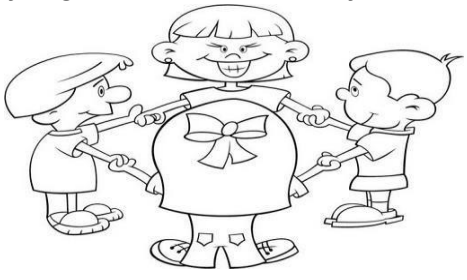
Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuéntame, ¿qué opinas del pueblo de El Estor, Izabal barrio o comunidad dónde vives?
2. Cuando no estás en la escuela, ¿dónde juegas?
3. Escuchar la canción “Color de Esperanza”

Lee detenidamente.

JUNTOS LO PODEMOS CAMBIAR

En un barrio lindo vivo, se llama Polígono Sur, hay algunas zonas sucias y feas, que puedes cambiar tú.



Coge tiza, lápiz y papel, un trapo y goma de borrar, pon un poco de cariño, amor y mucha vecindad.

En el sitio que siempre jugamos, los compis nos vamos a juntar, recogemos latas y papeles, con papá y mamá, cuando terminemos ¡qué bonito va a quedar!

Un poco de pintura blanca, del cole de la Paz, verde de Andalucía, de nuestra hermosa comunidad, del arco iris, azul, naranja y rosa de amistad, entre todos juntos lo podemos cambiar. Rafael Maqueda Fernánd

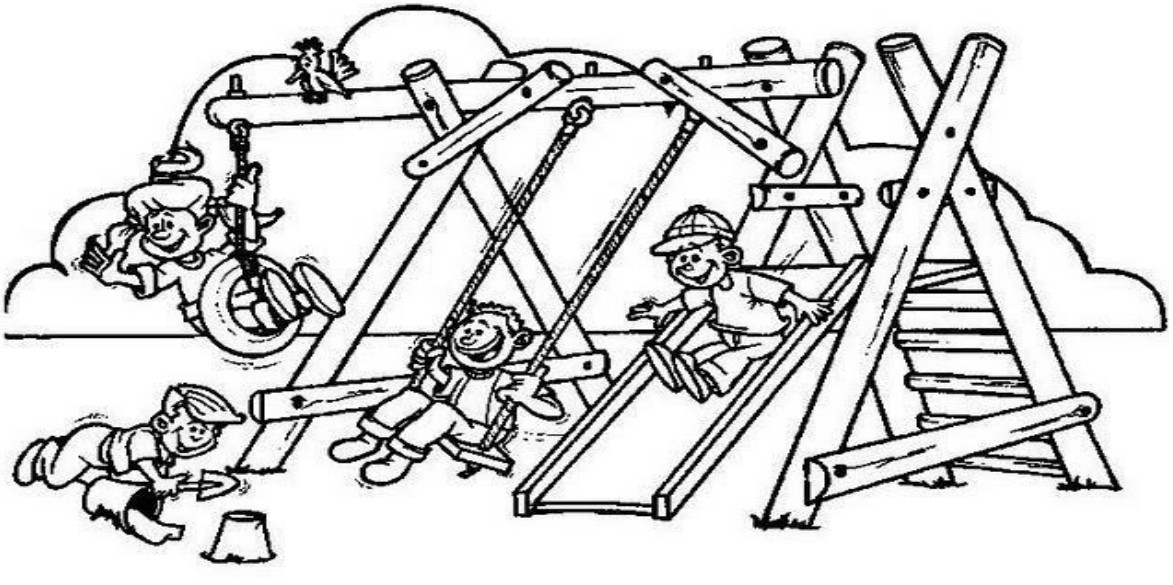
Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. El barrio del poema se llama
2. ¿Qué pasa en este barrio de Sevilla? Subraya la respuesta verdadera.
   - Hay pocos árboles.
   - Hay algunas zonas sucias y feas.
   - Hay piscina.
   - No hay sitios para jugar.

3. Subraya la respuesta verdadera.

   - Nadie va a ayudar a recoger latas y papeles.
   - Sólo ayudarán los amigos.
   - Mamá, papá y los compis van a ayudar.

4. ¿Qué hay que coger para cambiar el barrio?
5. ¿En qué sitio se van a juntar los compis del cole?
6. ¿Cómo crees que quedará el barrio cuando terminen?
7. ¿Crees que tu pueblo, barrio, aldea o comunidad podrían mejorar si todos ayudaran? ¿Qué se podría hacer para mejorar?
8. ¿Cómo crees que quedará tu pueblo, barrio, aldea o comunidad cuando terminen?
9. Coloréa**.**



Actividad 3

Día 3

Responda las siguientes interrogantes.

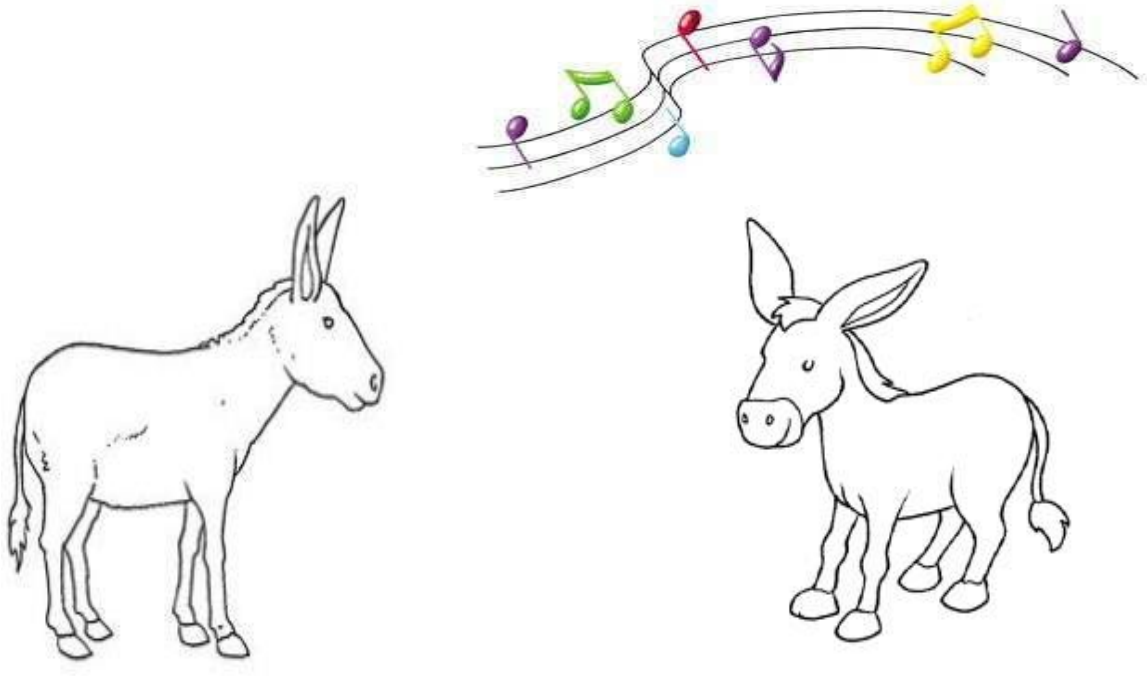
1. ¿Han visto alguna vez un burro?
2. ¿Han escuchado el sonido que hace?
3. ¿Sabes cómo se llama ese sonido?

Lee detenidamente.

FABULILLA DEL BURRO CANTOR

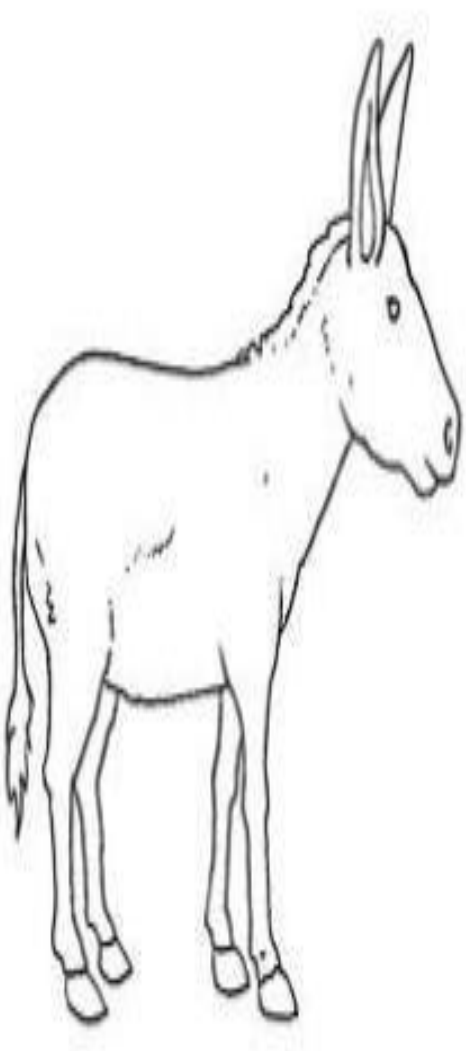
Dos burros estaban dentro de un corral. Uno presumía de saber cantar, y le daba al otro un concierto asnal con altos y bajos, con mis y con fas. Y el otro le dice en tono formal: digas lo que digas, y ésta es la verdad, por mucho teatro que le quiera dar, a mí me parece que eso es rebuznar.

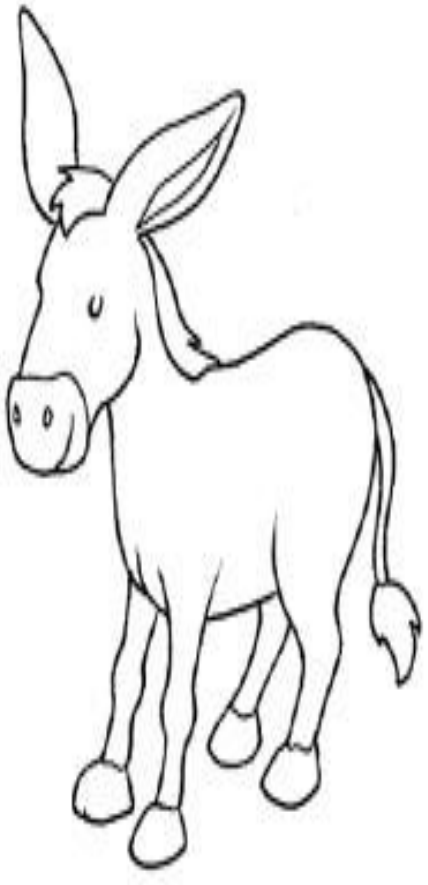
Carlos Reviejo



Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿De cuántos burros se habla en la lectura?
2. ¿Dónde estaban esos burros?
3. ¿De qué presumía uno de los animales?
4. ¿Cómo era el tono con el que se dirigió uno al otro?
5. ¿Cómo era el concierto asnal?
6. ¿Qué le dijo el burro paciente al burro cantor?
7. Coloréa.





Actividad 4

Día 4

Responda las siguientes interrogantes.

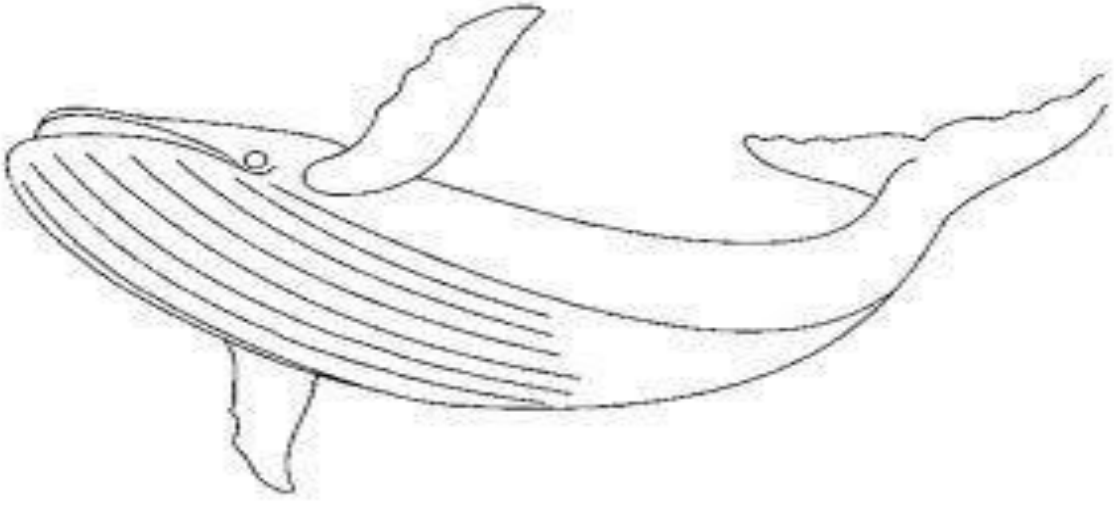
1. ¿Qué sabes de las ballenas?
2. ¿sabes que la ballena es un animal más grande de la tierra?
3. ¿Qué crees que comen para ser tan grandes?

Lee detenidamente.

Las ballenas

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo a pesar de su tamaño, se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Lo forman millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, gambas, etc.

La ballena, para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es filtrada y devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una especie de filtro y le sirve de alimento. Luego vuelve a tragar otra gran cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma, el animal más grande de la tierra, se alimenta de unos animalitos tan pequeños, que es difícil verlos a simple vista.



Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Cuántos metros de largo pueden alcanzar las ballenas?
   a. 20 metros
   b. 30 metros
   c. 10 metros
   d. 1 kilómetro

2. ¿De qué se alimentan principalmente las ballenas?

   a. De peces
   b. De algas
   c. De plancton
   d. De agua

3. ¿Qué es el plancton?

a. Larvas de cangrejos, gambas, etc.

b. Un pez

c. Una planta marina

4. ¿Dónde viven los animales que forman el plancton?

   a. En el fondo del mar
   b. En la superficie del mar

5. **¿Cómo comen las ballenas del plancton?**

a. Tragando el plancton junto con gran cantidad de agua del mar.

b. Tragando el plancton de uno en uno

6. ¿**Dónde va a parar el agua del mar que las ballenas tragan?**

a. al fondo de sus barrigas.

b. la devuelven en el mar.

c. se queda atrapada en un filtro.

7. ¿**Cuantas veces al día comen las ballenas**

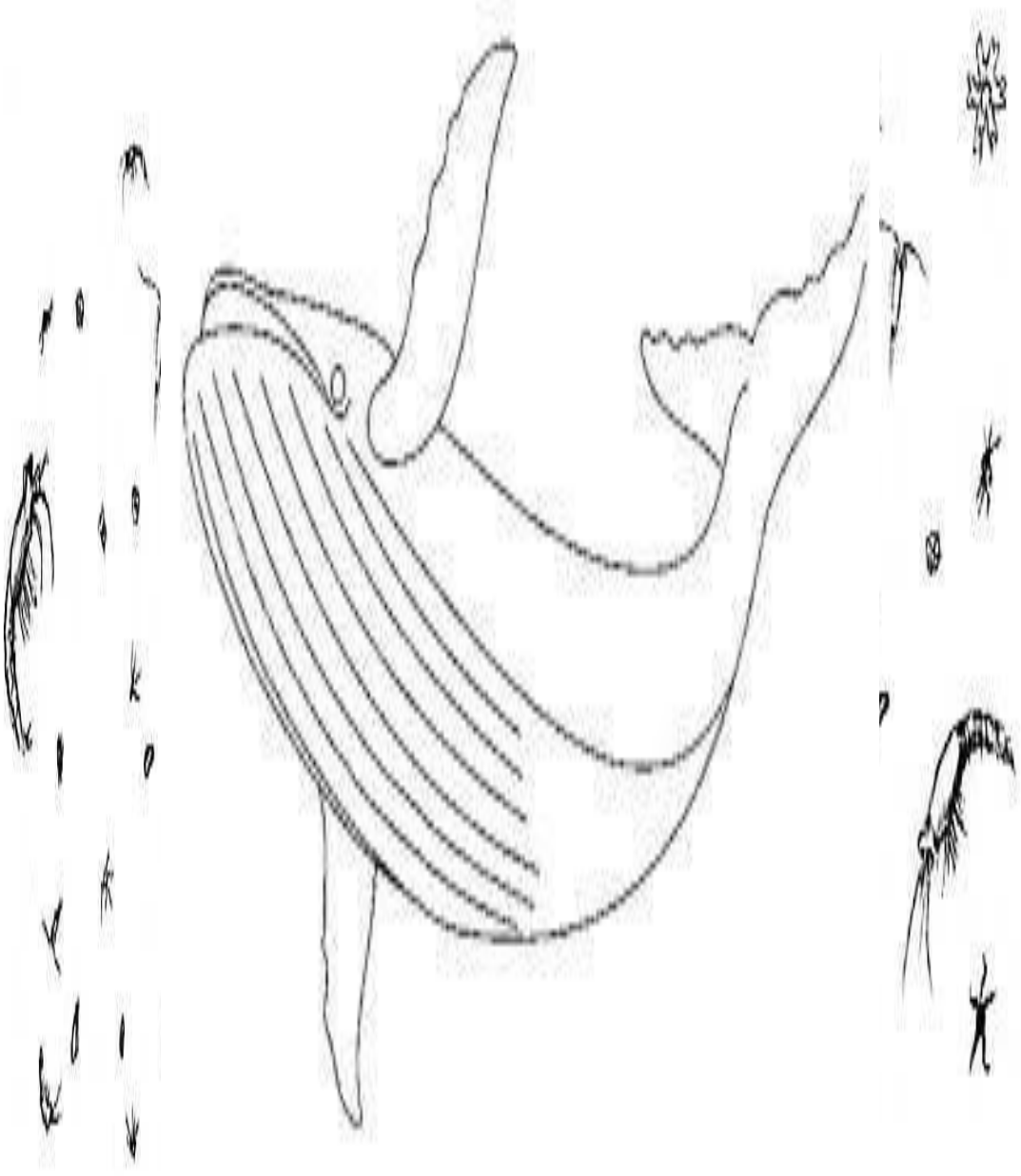
a. Tres veces: desayuno, almuerzo y cena.

b. Una sola vez al día

c. Muchas veces al día

8. ¿**Dónde queda atrapado el plancton?**

9. **Coloréa.**



Actividad 5

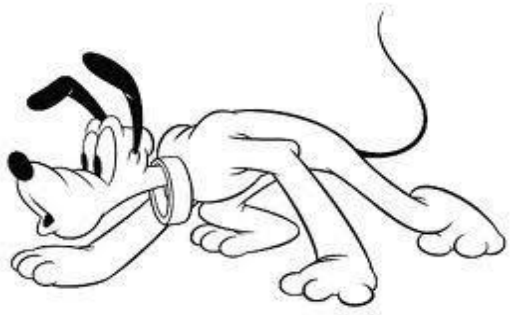
Día 5

Responda los siguientes interrogantes.

1. ¿Crées que un perro sólo se alimenta de huesos?
2. ¿Qué puede ocurrirle a un perro egoísta?
3. ¿Qué piensas que le haya podido pasa al can con el hueso?

Lee detenidamente

EL PERRO Y EL HUESO



Había una vez un perro que solía merodear cerca de la puerta trasera de una carnicería, esperando que alguien le echara un hueso. Siempre que el carnicero se le acercaba el perro lo miraba con ojos lastimeros y gemía un poco para que se apiadara de él y diese algo, pero el hombre siempre exclamaba:

- ¡No tengo nada para los mendigos! ¡Fuera de aquí!

Pero el carnicero tomó un muchacho a su servicio para que le ayudara en la tienda. Era bondadoso, y a veces, cuando el dueño no podía verlo, echaba trocitos de cerdo al perro. Él se los tragaba en seguida, para no atraer a ningún otro perro.

- Come, Bienve, come – le decía, enternecido, el muchacho.

Pronto otros perros comenzaron a visitar la parte trasera de la carnicería. El muchacho les daba lo que podía, pero siempre los mejores trozos para su preferido.

Un día, el pequeño ayudante del carnicero pudo disponer de un gran hueso de jamón. tan pronto como vio al perro, se lo puso en la boca diciéndole:

Toma, para ti, Bienve. Qué nadie te lo quite

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

1. ¿Por dónde solía merodear el perro?
2. ¿Cómo se llamaba el perro preferido del ayudante del carnicero?
3. ¿Qué hacía el perro cuando veía al carnicero?
4. ¿Qué esperaba el perro que le echaran?
5. ¿Cómo era el ayudante del carnicero?
6. ¿Qué le gritaba el carnicero al perro?
7. ¿Qué premio exquisito le guardó el ayudante a su perro preferido?
8. ¿Cómo crees que era el dueño de la carnicería? ¿Quería a los animales?
9. coloréa.

CUARTA SEMANA

Actividad 1

Día 1

Responda la siguiente interrogante.

1. ¿Qué opinas de este refrán: “Más vale pájaro en mano que ciento volando”

Lee detenidamente**.**

EL PERRO Y EL HUESO

Los demás perros se pusieron a gruñir, deseando participar en el banquete. Por eso, el afortunado can se alejó corriendo y no se detuvo hasta llegar a las afueras de la ciudad. Allí podría comerse el hueso con tranquilidad. Casualmente, se detuvo a la orilla de un río. Quiso ver si era un buen sitio para beber y se inclinó hacia el agua.

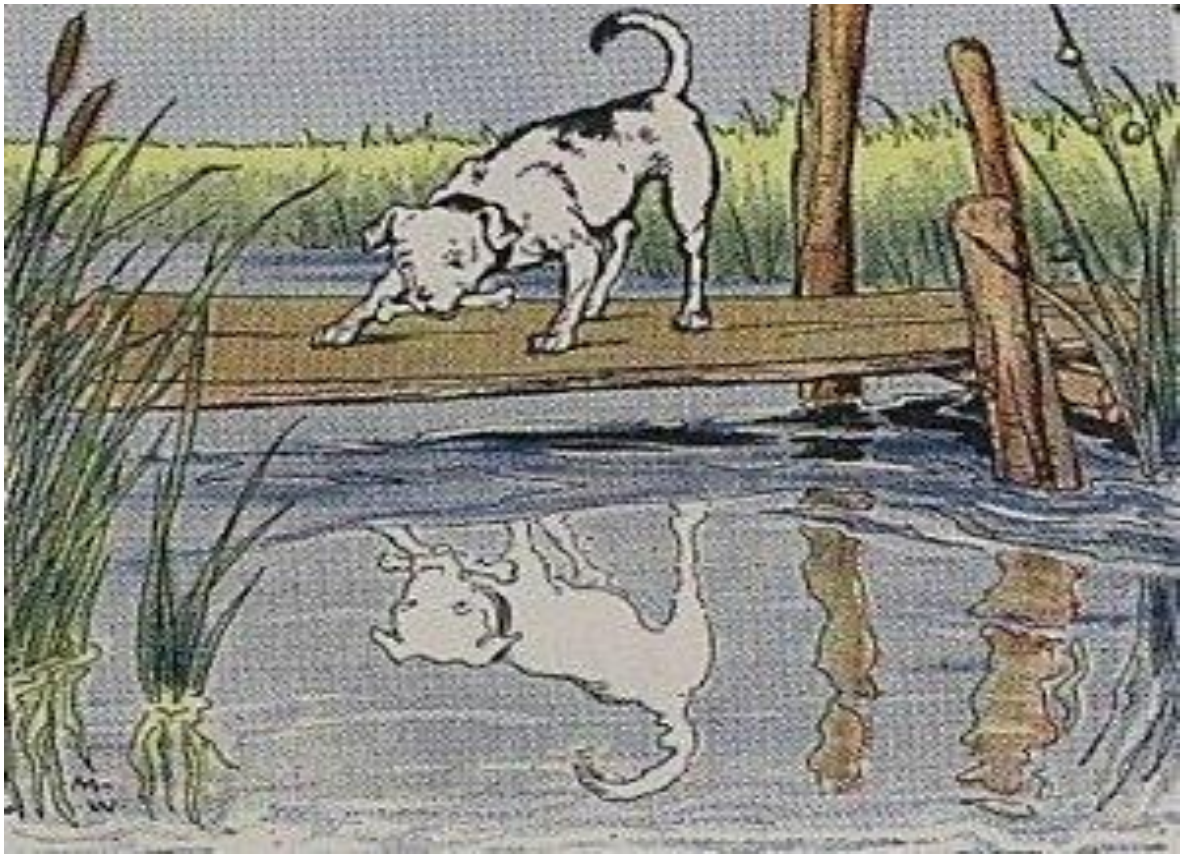
Lo que vio lo dejó rígido de sorpresa. Allí, en el agua, había otro perro, con un hueso en la boca que parecía aún más grande que el suyo. “¡Ese maldito muchacho debe de haber encontrado otro favorito y le ha dado lo mejor que tenía!”, se dijo.

Con un gruñido de enfado, el perro abrió la boca y dejó caer su hueso para tomar el otro con los dientes. Pero el agua se agitó y el hueso se perdió vista.

Demasiado tarde el perro se dio cuenta de su error. No había visto otra cosa que su propio reflejo en el agua. Había dejado caer su precioso hueso en la corriente y se había quedado sin nada. Desesperado, el can volvió a la ciudad.

- ¡Hola, Bienve!- le dijo el muchacho al verlo. ¿Cómo has vuelto van pronto? No tengo más huesos. Lo siento. Sólo me queda ese trocito de grasa de cerdo.

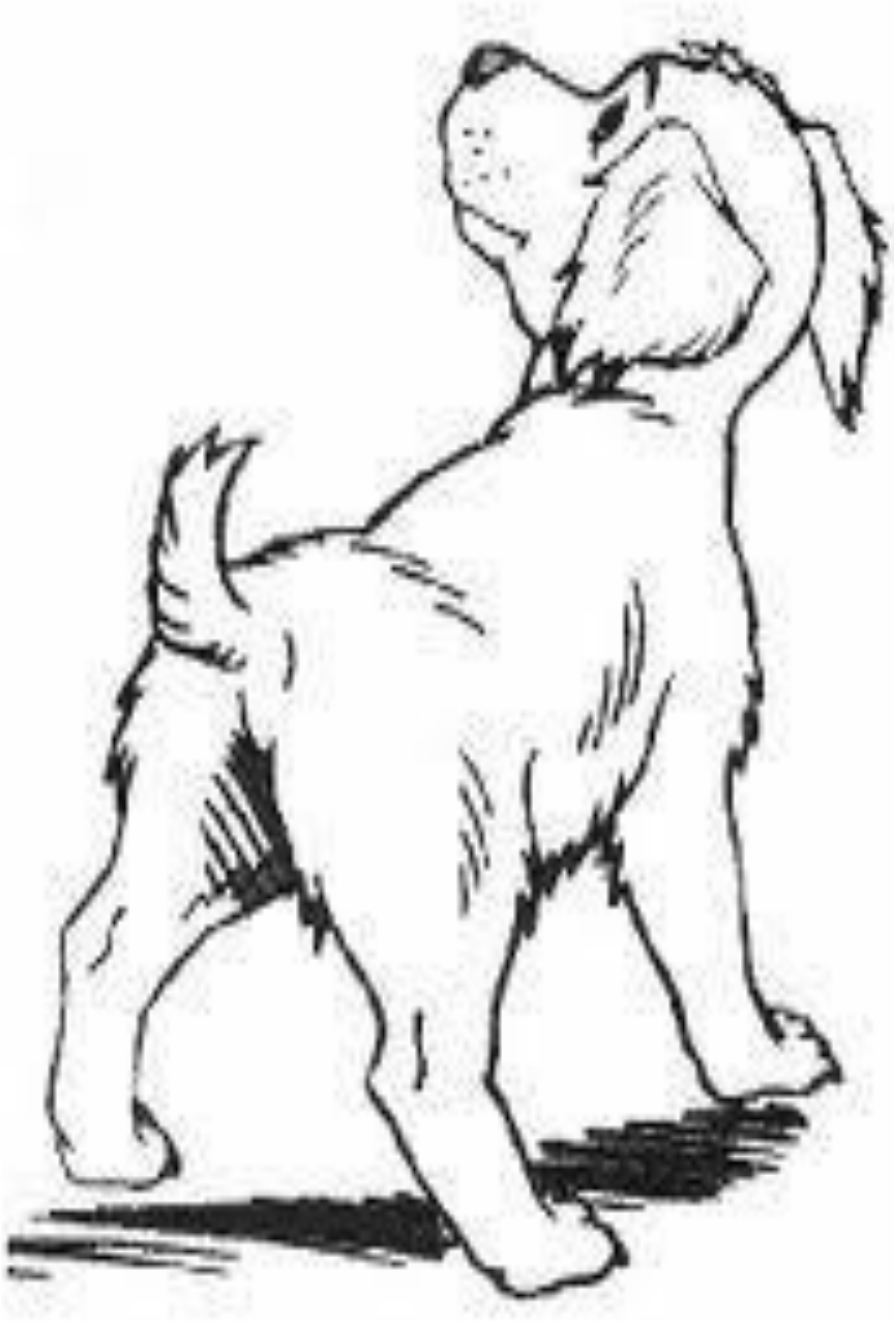
El perro meneó la cola como señal de agradecimiento. A partir de entonces, decidió contentarse con lo que le dieran y no desear lo de los demás.



Responda los siguientes cuestionamientos, de acuerdo a la lectura.

1. ¿Dónde se fue el perro con el gran hueso de jamón?
2. ¿Qué creyó ver el perro reflejada en el agua?, ¿qué era realmente lo que se reflejaba?
3. ¿Cuándo el perro volvió a la ciudad, ¿Qué le dio el ayudante de comer?
4. En la lectura, al referirse al perro, se utiliza otra palabra que significa lo mismo; ¿cuál es?
5. ¿Cómo volvió a la ciudad?
6. ¿Qué ocurrió cuando el perro abrió la boca en el río?
7. ¿Piensas que el perro era generoso? ¿Por qué?
8. Cuando el ayudante le dio el hueso a Bienve, ¿qué hicieron los demás perros?

9. Coloréa**.**



Actividad 2

Día 2

Responda las siguientes interrogantes

1. ¿Crées que la riqueza da la felicidad?
2. Si supiéramos el secreto, ¿podríamos ser ricos?
3. ¿Qué pasaría si todos fuéramos ricos?

Lee detenidamente.

EL SECRETO DE LA RIQUEZA

Había una vez un agricultor muy rico. Queriendo enseñar agricultura a sus hijos les dijo:

- Hijos míos, ya veis cómo me he enriquecido. Si me escucháis, vosotros también llegaréis a se ricos.
- Por favor, padre, dínoslo. le dijeron.

Entonces, muy hábilmente, aquel hombre se las arregló para que se apartaran de la vagancia, diciéndoles:

- Tiene cada año un único día en el que, si trabajas fuerte, te vuelves rico. Mi mucha edad ha hecho que me haya olvidado de cuál es. Por lo tanto, no seáis nunca perezosos, no estéis ociosos ni un solo día, no sea que precisamente en ese día bendito os descuidéis y luego os esforcéis en vano todo el resto del año.

Responda los siguientes cuestionamientos, de acuerdo a la lectura.

1. ¿Qué quería enseñar el agricultor a sus hijos? Subraya la respuesta correcta. a. A hacer cosas

b. A comer verduras

c. A ser agricultores

d. A estudiar

2. ¿Qué tenían que hacer los hijos para ser ricos? Subraya la respuesta.

a. Trabajar

b. Escuchar al padre

c. Correr

d. Descansar

3. ¿De dónde quiso apartar el padre a sus hijos? Subraya la respuesta correcta.

a. Del campo

b. De las fiestas

c. Del trabajo

d. De la vagancia

4. La edad del anciano le hizo olvidarse de: (subraya la respuesta correcta)

a. En que trabajaba

b. De su nombre

c. De los nombres de los hijos.

d. Del día del año que hay que trabajar para hacerse rico.

5. ¿Cómo llamaba al anciano al día que había que trabajar? Subraya la respuesta correcta. a. Bendito

b. Soleado

c. Afortunado

d. Lluvioso

6. ¿Qué edad tenía el padre?

7. Coloréa.

Actividad 3

Día 3

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿De qué crees que va a tratar la historia?
2. ¿Crees que necesitas de la ayuda de los demás?
3. ¿Cómo podrías ayudar a los demás?

Lee detenidamente.

¿QUÉ HACEN LOS DEMÁS POR MÍ?

Esteban y Antonia vivían en una casita. Un día, mientras hacían los deberes, Esteban dijo:

"¿Has pensado en nuestra casa? ¡Cuánta gente para construirla" El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor…"

"¡Ya lo creo! – contestó Antonia. Nosotros no hubiéramos podido hacerla solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?

"¿Qué quieres decir? –preguntó Esteban.

"Por ejemplo, hoy hemos comido pan. Este pan primero era trigo, que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para poder comer un trozo de pan."

"Tienes razón. Los coches, los periódicos, los vestidos, las libreas que utilizamos en el colegio… Todo está hecho por mucha gente."

"Además los bomberos, los médicos, las comadronas, los profesores, los electricistas, los arquitectos... Todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos."

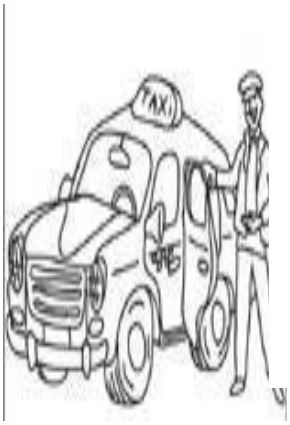
“¿Sabes? –dice Esteban. Me gusta que todos nos ayudemos cada día.”

Responda los siguientes cuestionamientos, de acuerdo a la lectura.

1. ¿Dónde vivían Esteban y Antonia?
2. ¿Qué se obtiene al moler el trigo?
3. ¿Por qué sabemos que Esteban y Antonia son unos niños que van al colegio?
4. Aquí tienes a 4 profesionales que ayudan a los demás; ¿cómo lo hacen?

Escribe el nombre de la profesión y ¿cómo ayudan? Coloréalos.

1 **2** **3** **4**



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Actividad 4

Día 4

Responda la siguiente interrogante.

1. **¿Crees que las personas que más tienen son más fáciles?**

Lee detenidamente

Otras riquezas

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobres que eran las personas que ahí vivían; que comprendieran el valor de las cosas y los afortunados que eran ellos. Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le pregunto a su hijo. ¿Qué te pareció el viaje? Muy bonito, papá.

¿Vistes que pobre y necesitada puede ser la gente? Si. ¿Y qué aprendiste? Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá deberían trabajar todo el tiempo y casi no los veo. Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó: ¡Gracias, papá, por este modo de enseñarme lo rico que podríamos ser!

Responda los siguientes cuestionamientos, de acuerdo a la lectura.

1. ¿Cómo es la familia?

A) Pobre C) Normal

B) Cariñosa D) Rica

2. ¿A dónde llevó el padre al hijo de viaje?

3. ¿Qué pretendía el padre? Contesta verdadera (V) o falso (F).

a. Que el hijo viera lo ricas que eran las personas del campo.	
b. Que el hijo comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.	
c. Que el hijo viese lo bonito que estaba el campo y fuese labrador-	

4. ¿Cuánto tiempo estuvieron en la granja, el padre y el hijo?

5. En el texto dice: "Al conducir su estancia". La palabra subrayada la podemos sustituir por: elige y rodea la respuesta correcta. a. Acabar

b. huir

c. conseguir

d. empezar

6. Cuando el padre dice: "¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente? ", ¿a quién se estaba refiriendo? Elige y rodea la respuesta correcta.

a. A su propia familia

b. A su primo

c. A la familia de la granja

d. A los vecinos

7. Relaciona lo que tenía el niño con lo que tenían en la granja.

Familia acaudalada	**Familia de la granja**
- **Un perro**	
- **Una piscina**	
- **Lámparas importadas**	
- **Un patio grande**	
- **Unos padres a los que apenas veía.**	

Actividad 5

Día 5

Responda las siguientes interrogantes.

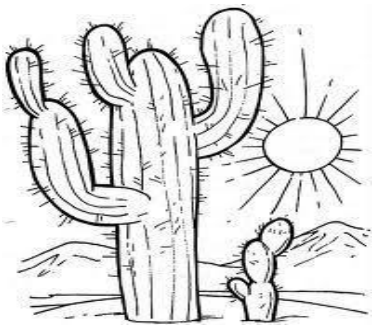
1. ¿Cómo es la arena de la playa del lago de Izabal?
2. ¿Cómo es la temperatura en verano?
3. ¿Cómo es la temperatura en un congelador?
4. ¿Qué le pasa al agua cuando se congela?

Lee detenidamente.

LOS RATONES DEL DESIERTO

En el desierto, de día hace un calor horrible, y por la noche hace tanto frío que las piedras saltan en pedazos. Por eso ya casi no quedan piedras. Con el paso de los años, se han ido rompiendo todas y se han convertido en arena. Solo el maligno y negro escorpión, que tiene el caparazón más duro que una piedra, puede vivir allí. Pero también él tiene que esconderse bajo la arena durante el día, pues, de lo contrario, no podría soportar el calor.

En el límite del desierto no hace tanto calor. Incluso llueve dos veces al año y crecen grandes cactus que llegan a ser tan altos como los árboles. Estos cactus cogen agua de lluvia dos veces al año y la almacenan en su interior. Por fuera, los cactus son secos, duros y llenos de espinas; pero, por dentro, son tan suaves y jugosos como melones. Y como en el límite del desierto hay agua, pueden vivir allí los ratones: los ratones del desierto.



El color de la piel de estos animales es amarillo como la arena. Son pequeños y tienen los dientes muy afilados. Cuando tienen sed, con sus dientes hacen agujeros en los cactus y beben el agua de la lluvia almacenada en ellos. No

necesitan mucha comida: con un mordisquito de cactus tienen suficiente para dos días. Construyen sus casas bajo las raíces de los cactus, pues es el lugar más fresco.

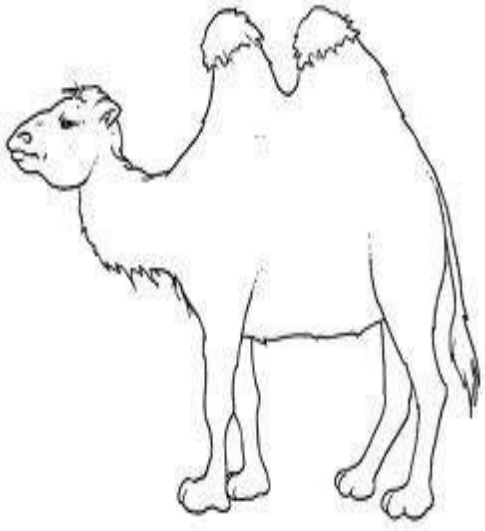
Dora Pérez Turrado y otras

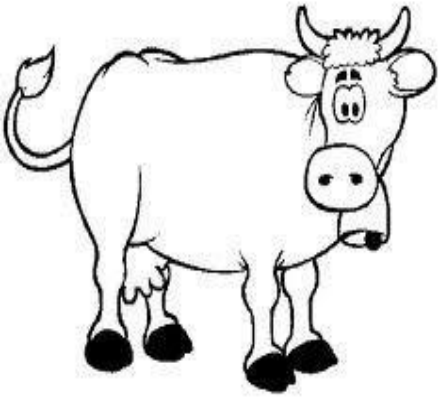
Responda los siguientes cuestionamientos, de acuerdo a la lectura.

1. ¿Cuándo hace frío y cuándo hace calor en el desierto?
2. ¿Quién puede vivir en el desierto?
3. ¿Cuántas veces llueve al año en el límite del desierto?
4. ¿Qué animales viven en el límite del desierto?
5. ¿Cómo son los cactus por fuera y por dentro?
6. ¿Por qué no hay plantas en el desierto?
7. ¿Qué hacen los ratones del desierto cuando tienen sed?
8. ¿Qué cantidad de alimento necesitan estos ratones?

9. El color que tiene los ratones del desierto, ¿favorece o impide que se les pueda ver? Razona tu respuesta.

10. Escribe el nombre de estos animales y colorea solamente los que te puedas encontrar en un desierto; los que no puedas encontrar los dejas sin colorear.





Conclusiones

1. Cuando el lector es capaz de predecir lo que sucederá, como continuación a lo que dice el mensaje, ha desarrollado la estrategia llamada predicción. Predecir quiere decir anunciar algo que ha de suceder basándose en una conjetura u otros medios.

2. Porfirio Loeza (2016) afirma que hacer preguntas durante la lectura es una estrategia clave. Es importante practicar cómo hacer preguntas más complejas durante la lectura, entre otras razones, porque ayudan a comprender un texto informativo. Parte de esta estrategia incluye preguntar por qué un hecho o sección del texto tiene sentido. Esto ayuda a explicar y ampliar la información del texto y a recordarla de mejor manera. (p. 182)

3. El proceso de leer es un proceso activo que requiere que el lector mantenga una actitud activa durante la lectura. Los siguientes procesos ayudan a un lector para mejorar su comprensión. Antes de leer: predecir. Durante la lectura: hacer y responder preguntas y después de leer: visualizar, resumir, criticar o juzgar, generar mis propuestas de mejora.

4. Se concluye que, cualquier aporte pedagógico que promueva el aprendizaje significativo en el alumno; fundamentado desde los principios del CNB; trascenderá las barreras de los bajo estándares de la calidad educativa, que existe en el país.

Bibliografía

.Aguilar, H. G. (s.f.). *antes, durante y despues de la lectura.* Perú. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos82/antes-y-despues-lectura/antesydespues-lectura2.shtml

Martín, M. J. (2011,2012). *Mis lecturas 1° y 2°.* Sevilla España: Servicio de inspección. Obtenido de http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo1.pdf

MINEDUC. (2015). *La predicción una estrategia para aplicar en la comunicación oral y escrita.* Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/aprenderdelerror/PREDICCION.pdf

MINEDUC. (2017). *Elaborar resúmenes.* Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/aprenderdelerror/PREDICCION.pdf

MINEDUC. (2018). *Hacer predicciones o anticipaciones Curriculum Nacional Base.* Guatemala. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_predicciones_o_anticipaciones

MINEDUC. (2018). *Hacer y responder preguntas sobre el texto.* Guatemala. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_y_responder_preguntas_sobre_el_texto

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Pretest

Nombre del establecimiento: _____

Nombre del maestro:_____

Nombre del alumno (a):_____

Fecha:_____

Indicaciones

La siguiente actividad tiene como propósito identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos. Reflexiona detenidamente sobre el contenido del texto y responde las preguntas que se encuentran al inicio y después de la lectura

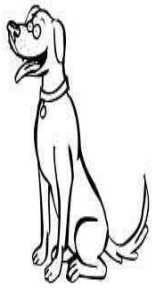
Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Les gustan los animales? ¿Por qué?
2. ¿Tienen alguna mascota en su casa? En caso afirmativo, ¿Cómo se llama y cómo es?
3. ¿Les gustaría tener una mascota en su casa? ¿Cuál?
4. ¿Qué animal les gustaría ser? ¿Por qué?

Lee detenidamente.

LOS DOS CACHORROS

Canela era la viva imagen de su madre: brinca, decidida, valiente, lista y, además, rápida como el viento y buena guardiana. Dormía dejando un ojo abierto, y si alguien se acercaba a la granja corría a la cancela ladrándole que tuviera cuidado porque allí estaba ella dispuesta a clavarle los dientes. Aprendió a cazar ratas antes de los seis meses, y nada le asustaba, ni animales ni gente. Pero Calceto, en cambio, era torpe y cobarde. Si veía una rata era él el que huía; cuando había tormenta se escondía debajo de una cama; y si alguien se acercaba a la granja ni se movía siquiera; además, dormía como un tronco, y ni correr sabía, ¡qué líos se hacía el pobre con el rabo y las patas! Era un puro desastre. Sin embargo, siempre estaba contento y tenía los ojos mansos y juguetones.



Concha López Narváez

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

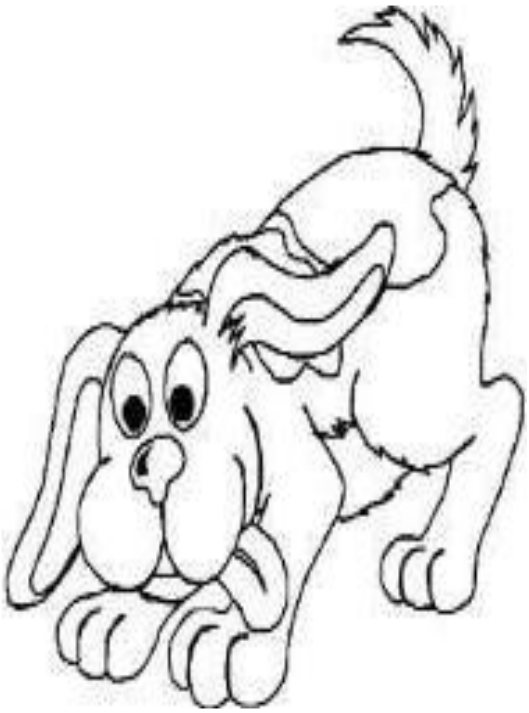
1. ¿Qué significa la frase Canela era la viva imagen de su madre:
    - Que no se parecía en nada a su madre.
    - Que era igual que su madre.
    - Que vivía como su madre.
2. ¿Cómo se llama la madre de Canela?
3. ¿Cuándo aprendió Canela a cazar ratas?
4. ¿Cómo dormía Canela?

5. ¿Cómo era Calceto?
6. ¿Qué hacía Calceto cuando veía una rata?
7. ¿Cómo tenía los ojos Calceto?
8. Empareja con flechas las dos columnas que hay en los lados con los nombres. Guíate con el ejemplo.

Torpe	CANELA	Cobarde
Valiente	CALCETO	Contento
Cazadora		Lista

9. Si tuvieras la oportunidad de quedarte con uno de estos dos cachorros ¿cuál elegirías? ¿Por qué?

10. Coloréa a los dos cachorros con el color de tu preferencia. Escribe Canela o Calceto al lado de cada perro.



PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Postest

Nombre del establecimiento: _____

Nombre del maestro:_____

Nombre del alumno (a):_____

Fecha:_____

Indicaciones

La siguiente actividad tiene como propósito identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos. Reflexiona detenidamente sobre el contenido del texto y responde las preguntas que se encuentran al inicio y después de la lectura

Actividad 2

Día 2

Responda las siguientes interrogantes.

4. ¿Qué es un gusano?
5. ¿Qué es una araña?
6. ¿Saben qué es una telaraña?

Lee detenidamente

EL GUSANO Y LA ARAÑA

Un gusano trabajaba en su capullo. Lo hacía muy despacio, pero muy bien. Una araña que lo vio le dijo:

- ¡Qué lento eres!, aprende de mí. Esta mañana comencé la tela y ya está terminada.

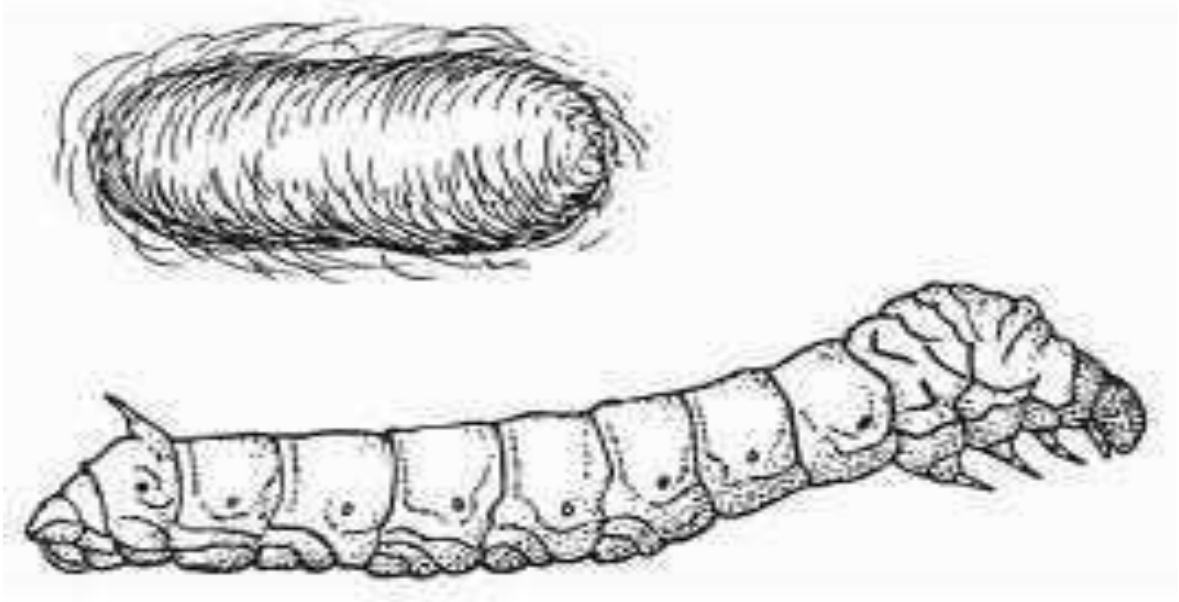
El gusano le contestó:

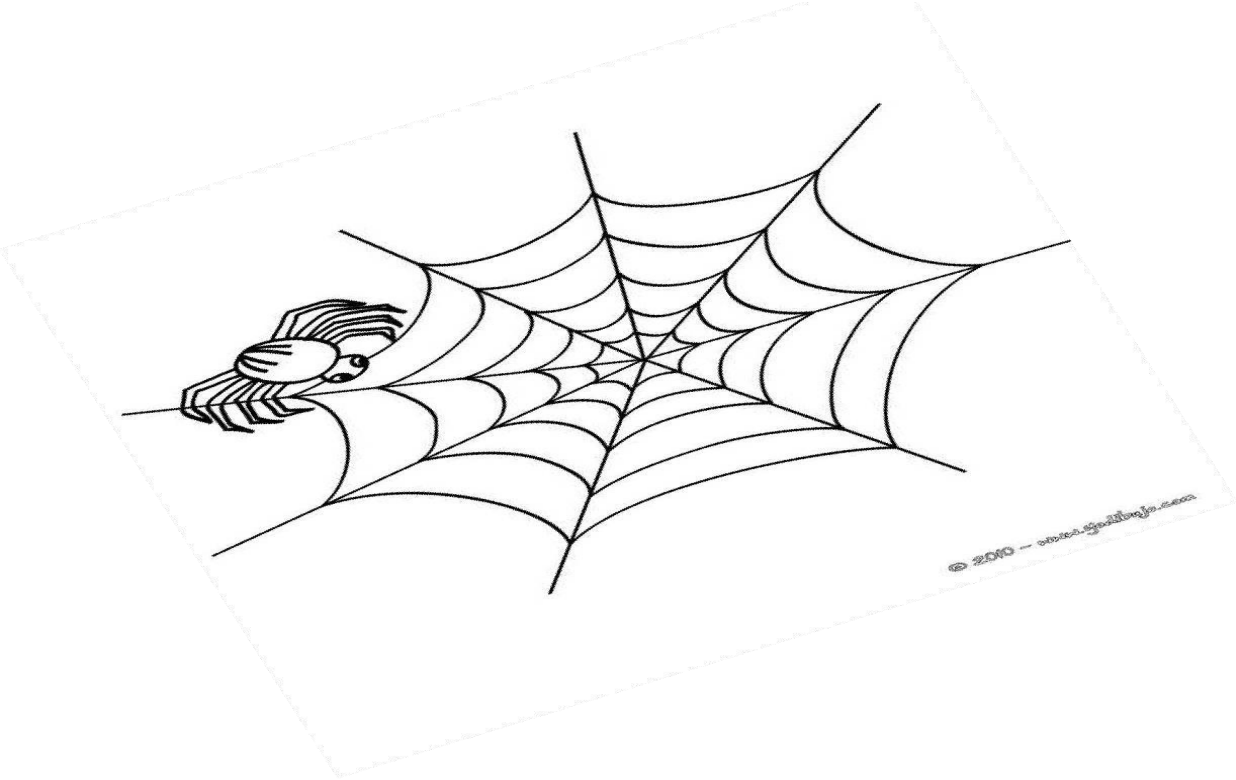
Prefiero hacer mi tela despacio y bien. Lo que se hace deprisa casi siempre sale mal.

Responda los siguientes cuestionamientos de acuerdo a la lectura.

9. ¿Dónde trabajaba el gusano?
10. ¿Cómo hacía el gusano el capullo?
11. ¿Cuándo comenzó la araña la tela?
12. ¿Qué le dijo la araña al gusano?
13. ¿Qué le contestó el gusano?
14. ¿Cómo sale lo que se hace deprisa?
15. ¿Cuándo haces tu trabajo en clase ¿cómo lo realizas?

16. Colorea con el color de tu preferencia.





PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LECTURA PARA SEGUNDO PRIMARIA

Augusto Chub Cuc

INTRODUCCIÓN

PME realizado en la E.O.R.M. Salamatecos del municipio de El Estor, departamento de Izabal. Fortalecer estrategias de comprensión lectora.

CONCEPTO DEL PME

Practicar constantemente las estrategias de comprensión lectora en los alumnos.

OBJETIVOS

General

Promover la comprensión lectora de manera dinámica.

Específicos

Aplicar diariamente en el aula y en la casa diversas estrategias de comprensión lectora.
Sugerir a los maestros estrategias de comprensión lectora.
Motivar a los docentes la promoción del hábito de la lectura
Promover en los padres de familia la participación activa

METODOLOGIA

Activa y dinámica por medio de la cual se trabajó por capítulos:
. Plan del Proyecto Mejoramiento Educativo.
. Fundamentación teórica.
. Presentación de resultados.
. Análisis y discusión de resultados.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Lectura diaria de 30 minutos.
Ejercitación lectura guiada.
Concurso de fluidez y comprensión lectora en español y Q'eqchi en voz alta.
Aula letrada.

CONCLUSIONES

. La promoción de la comprensión lectora de forma dinámica, a través de estrategias pedagógicas en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos permitió en los niños una nueva forma de pensar, meditar, reflexionar y expresar sus propios sentimientos y en consecuencia mejoró la forma de comunicación.

. Con la aplicación diaria de las estrategias de comprensión lectora contenidas en la guía pedagógica ayudó a los alumnos de segundo grado primaria a disfrutar y comprender cada lectura desarrollando su creatividad e imaginación.

.Las sugerencias dadas a los maestros sobre estrategias de comprensión lectora les permitieron obtener otra visión de cómo utilizarlo en las otras áreas de aprendizaje para poder ayudar a sus alumnos a alcanzar un nivel alto de análisis de preguntas y mejorar los resultados y desarrollo académico de una forma significativa y creativa.

. La motivación dada a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Salamatecos a través de la entrega de la variedad de lectura contenidas en la guía pedagógica permitió facilitar las estrategias de comprensión lectora y promover el habito de la lectura hacia los alumnos. Hacer de ellos lectores competentes, críticos, reflexivos e independientes.

. La promoción de la participación de los padres de familia permitió activar el hábito de lectura hacia sus hijos ya que ellos se convierten en los primeros facilitadores y responsables de animar el gusto por la lectura y así lograr un acercamiento con sus hijos en las tareas de lectura.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Promocionar estrategias pedagógicas de lectura en los alumnos, padres y maestros.

JUSTIFICACIÓN

La deficiencia de comprensión lectora en los alumnos.

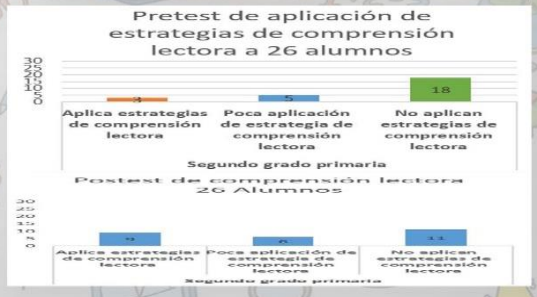
ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Elaboración de la guía pedagógica.
Gestión de la ayuda de los actores.
Monitoreo de la aplicación de estratégias de comprensión lectora de los niños.

RESULTADOS ALCANZADOS

• Se aplicó diariamente en la casa diversas estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria con el apoyo de la guía pedagógica.

• Se sugirió a los docentes estrategias de comprensión lectora para poder aplicarlo en las diferentes áreas curriculares desarrollando el aprendizaje significativo.

• Se motivó a los maestros promocionar el hábito de la lectura en los alumnos del nivel primaria con el apoyo de la guía pedagógica.

• Se promovió en los padres de familia la participación activa en el hábito de lectura de sus hijos, para fortalecer el proceso educativo.