



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**TÍTULO**

**IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORTO CALIGRAFÍA A TODA LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Nombre:**

**Elvia Marina Chuga Ayala**

**Carné: 200650248**

**Asesor:**

**Lic. Fernando García Hernández**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**PROYECTO:**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORTO  
CALIGRAFÍA A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA  
OFICAL RURAL MIXTA ALDEA CASAS VIEJAS.**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Nombre:**

**Elvia Marina Chuga Ayala.**

**Carné: 200650248**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Fausto Baudilio Poc Choco	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Licda. Morales Gutzal Flaviana	Vocal

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias de orto caligrafía a toda la comunidad educativa, correspondiente al estudiante Elvia Marina Chuga Ayala carné: 200650248 CUI 1593 30734 0608 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4228

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Orto Caligrafía A Toda La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Chuga Ayala Elvia Marina* Con Registro académico No. *200650248* Con CUI: *1593307340608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

103\_81\_200650248\_01\_4228



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de Noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Elvia Marina Chuga Ayala carné: 200650248 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar estrategias de ortocaligrafía a toda la comunidad educativa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4228**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Orto Caligrafía A Toda La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Chuga Ayala Elvia Marina* Con Registro académico No. 200650248 Con CUI: *1593307340608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de Noviembre de 2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_200650248\_01\_4228**



## DEDICATORIA

**A:** DIOS:

**Por:** Fuente de sabiduría y mostrarme el sendero correcto de la vida, guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.

**A:** Antolín Chuga Hernández (Q. P.D.) Flores sobre su tumba. Fabiana Ayala Ramírez

**Por:** Su ternura, amor y sabias enseñanzas

**A:** Mi esposo

**Por:** por su compañía, amor y comprensión

**A: Mis hijas**

**Por:** Ser mi fuerza y mi razón de ser.

**A:** mis Catedráticos

**Por:** Contribuir en mi formación académica y personal.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por permitir profesionalizarme y prepararme académicamente.

**A:** USAC, por ser la cuna de mi formación profesional

**A:** STEG, por el apoyo y las luchas para que se llegara este logro de formación docente demostrado en todo momento

**A: CATEDRATICOS, por** sus sabias enseñanzas y el apoyo mostrado en cada momento

**AI: ASESOR, Por** el apoyo para la culminación de la tesis

## **RESUMEN**

Se analizan los componentes básicos para la adquisición de la lectura mediante la que se aplicaron técnicas de análisis para seleccionar un modelo de permitió confirmar la validez según el cual el aprendizaje de la lectura se enlaza en el desarrollo de tres habilidades básicas: reconocimiento de palabras, conciencia fonológica y comprensión de la lectura. Se muestra la capacidad predictiva del modelo mediante análisis discriminante, y se constata que se clasificó correctamente en su curso escolar al 68% de los participantes.

La determinación de cuándo iniciar el aprendizaje de la lectura y el análisis de las condiciones requeridas para su desarrollo son temas educativos fundamentales utiliza el término prerrequisitos lectores como el conjunto de habilidades o procesos que se debe adquirir previamente para aprender a leer eficazmente. Este término implica el momento óptimo de desarrollo en que cada niño puede aprender a leer porque dispone de los requisitos necesarios cognitivos, al comienzo de la escolarización se entrena a los niños en el reconocimiento primero de letras y después de palabras, junto con el emparejamiento fonológico de letras y palabras con sus sonidos correspondientes.

**ABSTRACT**

The basic components for reading acquisition are analyzed through which analysis techniques were applied to select a model that allowed us to confirm the validity according to which learning to read is linked to the development of three basic skills: word recognition, phonological awareness and reading comprehension. The predictive capacity of the model is shown through discriminant analysis, and it is verified that 68% of the participants were correctly classified in their school year.

The determination of when to start learning to read and the analysis of the conditions required for its development are fundamental educational topics that use the term reading prerequisites as the set of skills or processes that must be previously acquired to learn to read effectively. This term implies the optimal moment of development in which each child can learn to read because he / she has the necessary cognitive requirements. At the beginning of school, children are trained in first letter recognition and after words, together with phonological pairing. of letters and words with their corresponding sounds.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	ii
<b>RESUMEN</b> .....	iii
<b>ABSTRAC</b> .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	28
1.1.3 Marco Epistemológico .....	31
1.1.4 Marco del Contexto Educacional.....	36
1.1.5 Marco de Políticas .....	42
1.2 Análisis situacional .....	56
1.3 Análisis estratégico .....	65
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	94
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	94
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.	97
2.4 Técnicas de administración educativa.....	101
2.5 Metodología implementada en el PME .....	109
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1 Título del PME .....	110
3.2 Descripción del PME .....	110
3.3 Concepto del PME.....	112
3.4 Objetivos .....	112
3.5 Justificación .....	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el esquema .....	114
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	133
CONCLUSIONES.....	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	137
REFERENCIAS.....	139

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ingresos .....	9
Tabla 2 Cobertura Educativa.....	13

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Índice de desarrollo .....	10
Grafica 2 porcentaje de población.....	12
Grafica 3 Tasa de escolaridad.....	14
Grafica 4 Tasa de escolaridad según Municipio .....	14
Grafica 5 Tasa de Promoción.....	15
Grafica 6 Tasa de Desnutrición.....	16
Grafica 7 Promoción.....	22
Grafica 8 Deserción .....	23
Grafica 9 Matricula Inicial... ..	24
Grafica 10 Matricula Histórica.....	24
Grafica 11 Repitentes .....	25

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 .....	116
Fotografía 2 .....	116
Fotografía 3 .....	116
Fotografía 4 .....	116
Fotografía 5 .....	117
Fotografía 6 .....	117
Fotografía 7 .....	117
Fotografía 8 .....	117
Fotografía 9 .....	118
Fotografía 10 .....	118
Fotografía 11 .....	118
Fotografía 12 .....	118

<b>Fotografía 13</b> .....	<b>120</b>
<b>Fotografía 14</b> .....	<b>121</b>
<b>Fotografía 15</b> .....	<b>121</b>
<b>Fotografía 16</b> .....	<b>122</b>
<b>Fotografía 17</b> .....	<b>122</b>
<b>Fotografía 18</b> .....	<b>122</b>
<b>Fotografía 19</b> .....	<b>122</b>
<b>Fotografía 20</b> .....	<b>123</b>
<b>Fotografía 21</b> .....	<b>123</b>
<b>Fotografía 22</b> .....	<b>124</b>
<b>Fotografía 23</b> .....	<b>124</b>
<b>Fotografía 24</b> .....	<b>124</b>
<b>Fotografía 25</b> .....	<b>124</b>
<b>Fotografía 26</b> .....	<b>125</b>
<b>Fotografía 27</b> .....	<b>125</b>
<b>Fotografía 28</b> .....	<b>125</b>
<b>Fotografía 29</b> .....	<b>125</b>
<b>Fotografía 30</b> .....	<b>126</b>
<b>Fotografía 31</b> .....	<b>126</b>
<b>Fotografía 32</b> .....	<b>127</b>





## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Permitiéndole al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en el país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela cuenta con los niveles de Pre-primaria con las etapas de cuatro a seis años y el nivel Primario se imparte los grados de primero a sexto con secciones únicas. La escuela tiene padres de familia activos y participativos y la nueva Corporación Municipal e ingenio Magdalena ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Lectura y Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español y han demostrado poco interés en el aprendizaje del idioma Xinca. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a los Estados Unidos dejando a sus hijos al cuidado de familiares como abuelos, hermanos, tíos o primos.

La población tiene interés en mejorar la alimentación de sus hijos e hijas para contramedida para una problemática de malos hábitos alimenticios que afecta a los pobladores.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Ciencias Naturales y Tecnología, del primer ciclo y segundo ciclo, es decir los grados de 1º. 2º. 3º. 4º. 5º. 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de padres de familia bien participativos y disminuir la Amenaza de malos hábitos en la falta de lectura en los niños y niñas en edad escolar.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar Es necesario implementar charlas motivacionales para hacer conciencia de la importancia y necesidad de practicar la lectura adecuadamente para tener una vida con aprendizajes de éxitos y con trabajo.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica LAE, se seleccionó como proyecto: Concursos de caligrafía y ortografía involucrando a toda la comunidad educativa Las actividades desarrolladas que incluyeron, Charlas motivacionales a los padres familia, colección de libros literarios para crear un álbum, ilustrativo sobre las normas cuentos redactados e imaginarios para lograr alcanzar un promedio positivo en el nivel educativo con el que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró un 70% los resultados de las áreas integradas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas.

**Dirección:**

Aldea Casas Viejas, Chiquimulilla, Santa Rosa

**Naturaleza de la Institución:**

Oficial

**Área:**

Rural

**Plan:**

Diario

**Modalidad:**

Monolingüe

**Tipo:**

Mixto

**Categoría:**

Pura

**Jornada:**

Matutina

**Ciclo:**

Anual

**Cuenta con Junta Escolar**

Rodolfo Gutiérrez Cruz	Presidente
Heydi Escobar Donis	Tesorera
Lucrecia Carrillo Cortez	Secretaria
María Bonilla	Vocal 1
Efraín Larios	Vocal 2
Maritza Carrera	Colaboradora
Gloria Estrada	Colaboradora

Si, los integrantes de la junta apoyan con mucha dedicación a la institución

Cuenta con gobierno escolar

Si nombres de los integrantes y que grados pertenecen.

**Misión**

Somos parte de una nación multicultural y multilingüe, como institución educativa nos vemos comprometidos a mejorar la calidad académica del docente para ser facilitadores de la formación integral de los niños y niñas, respondiendo a las exigencias sociales y a su comunidad a través de una educación de calidad, participativa y sin discriminación, donde se practica los valores morales sociales y religiosos, para construir la cultura de paz que nuestra Guatemala exige.

**Visión**

Ser una institución educativa que brinde una educación de calidad para hacer de los estudiantes personas fructíferas y útiles a su comunidad y a la sociedad a través de los métodos educativos basándonos en el Currículo nacional base para que dentro de su contexto social sean agentes multiplicadores del cambio, la solidaridad y la paz en Guatemala.

### **Estrategias de abordaje**

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas se tiene contemplado implementar las siguientes estrategias:

1. actividades lúdicas durante todo el ciclo escolar.
2. La participación social en los sistemas de educación.
3. implementación y/o evaluación de programas y servicios públicos equipos educativos para trabajar en conjunto.
4. reuniones con padres de familia periódicamente.
5. proyectos de autoaprendizaje en el aula.
6. Promover programas para atender a niños con discapacidades especiales.

### **Modelos Educativos:**

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente

Sin mirar más lejos de la ciudad capital, en Guatemala también tenemos un modelo de educación pública del cual debemos estar orgullosos; que trabajan muy cercanamente con los padres para que aprendan respecto a salud, nutrición, educación, estimulación oportuna y valores. Los padres aprenden

Como estimular a sus hijos y aprenden temas importantes como nutrición, valores, salud, higiene y otros. El centro, aunque sus instalaciones son humildes, es atendido por educadores y profesionales con una formación adecuada para fomentar una educación inicial apropiada.

En las escuelas de nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos y reciben continuamente formación para padres. Es indispensable que participen en la escuela para padres de forma regular para que sus hijos mantengan el privilegio de estudiar en estas escuelas. Los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos riesgos de la calle tales como explotación sexual, violencia y abandono. Ellos reciben una base sólida de valores, una inyección positiva a su autoestima y una preparación académica adecuada que los prepara para ingresar a nivel medio y eventualmente ser personas productivas en la sociedad.

Las decisiones son tomadas en función del mejor beneficio para los estudiantes y sus familias, sobre una base técnico que emana de educadores y trabajadores sociales. Los programas se han mantenido vigentes, algunos desde hace años.

**Programas que actualmente estén desarrollando:**

Valija Didáctica

Alimentación

Útiles Escolares

Gratuidad

Leamos juntos

Comprometidos con Primero

### Proyectos desarrollados

La cocina donde se preparan los alimentos para los niños.

Los sanitarios que están para el uso de los niños y niñas del establecimiento.

Proyectos en desarrollo

Pintura de aulas

### Proyectos por desarrollar.

Techado de las aulas

Tanque de captación del agua.

### Indicadores de contexto:

#### Población por rango de edades:

Edades	Primero H- M =total	Segundo H-M=total	Tercero H-M=total	Cuarto H-M=total	Quinto H-M=total	Sexto H-M=total
07	14- 07= 21	0-0 = 0	0- 0=0	0-0=0	0-0=0	0-0=0
08	06- 09= 15	0-0 = 0	0 - 0=0	0-0=0	0-0=0	0-0=0
09	03- 01= 04	7-8 = 15	8 - 5=13	0-0=0	0-0=0	0-0=0
10	02- 00= 02	7-9= 16	10-5=15	0-0=0	0-0=0	0-0=0
11	00-02= 02	2-3= 5	8 - 6=14	0-0=0	0-0=0	0-0=0
12	00- 02= 02	0-0= 0	2- 2= 4	5-3= 8	0-0=0	0-0=0
13	00-01= 01	0-0= 0	0- 0= 0	8-4= 12	4- 5= 9	3-5=8
14	00-00= 00	0-0= 0	0 - 0 =0	2-3= 5	14-4=18	6-6=12
15	00-00= 00	00-00= 00	00-00= 00	00-00= 00	00-00= 0	3-6= 9

## **Índice de desarrollo humano de la comunidad de Aldea Casas Viejas**

### **Salud:**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

El 75% de los habitantes son atendidos en el puesto de salud y un 25% en clínicas privadas.



Tabla 1 ingresos

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
<b>Total</b>	<b>0.391</b>	<b>0.397</b>	<b>0.416</b>	<b>0.461</b>	<b>0.685</b>	<b>0.651</b>	<b>0.421</b>	<b>0.481</b>	<b>0.483</b>	<b>0.492</b>
<b>Departamento</b>										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
<b>Santa Rosa</b>	<b>0.354</b>	<b>0.362</b>	<b>0.372</b>	<b>0.468</b>	<b>0.641</b>	<b>0.614</b>	<b>s.d.</b>	<b>0.439</b>	<b>0.446</b>	<b>0.470</b>
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).

1/ El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico.

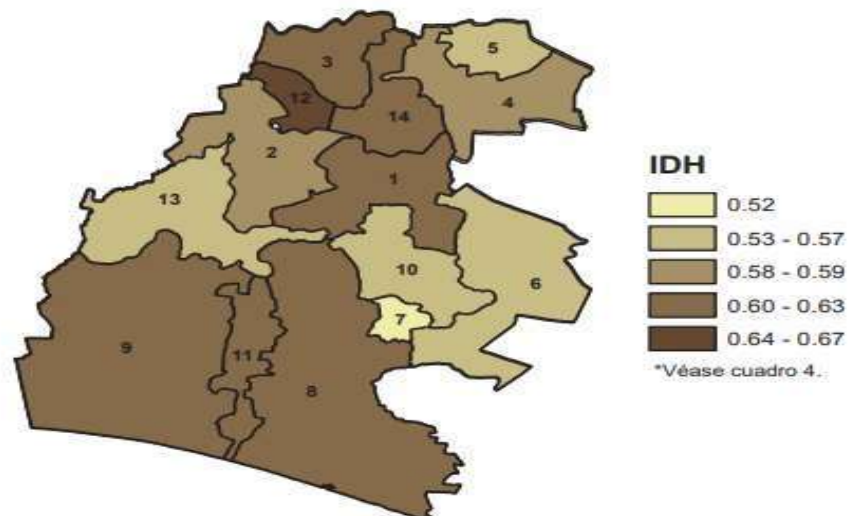
.GRAFICA 1

**Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

	<b>Municipio</b>	<b>IDH</b>	<b>Salud</b>	<b>Educación</b>	<b>Ingresos</b>
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

**Municipios del departamento de  
Santa Rosa según su IDH**



Fuente Mineduc.

## **Pobreza y desigualdad**

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. En la gráfica 7 se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares.

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

## **Alfabetismo**

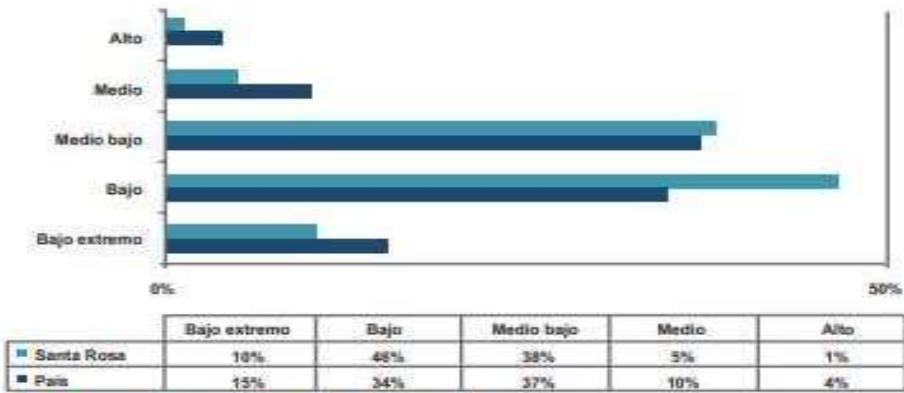
Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir.

En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las

estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Grafica 2

**Gráfica 8. Departamento de Santa Rosa (2006):  
Estratificación socioeconómica.  
Porcentaje de la población.**



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Fuente Mineduc.

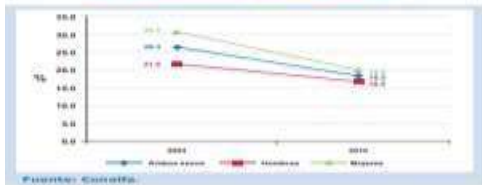
## Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

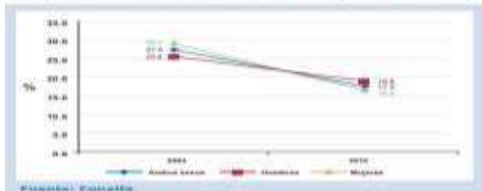
Tabla 2 Cobertura

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conafa.

Gráfica 9. Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010)



Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)



Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa (2010): Tasa de alfabetización según municipio

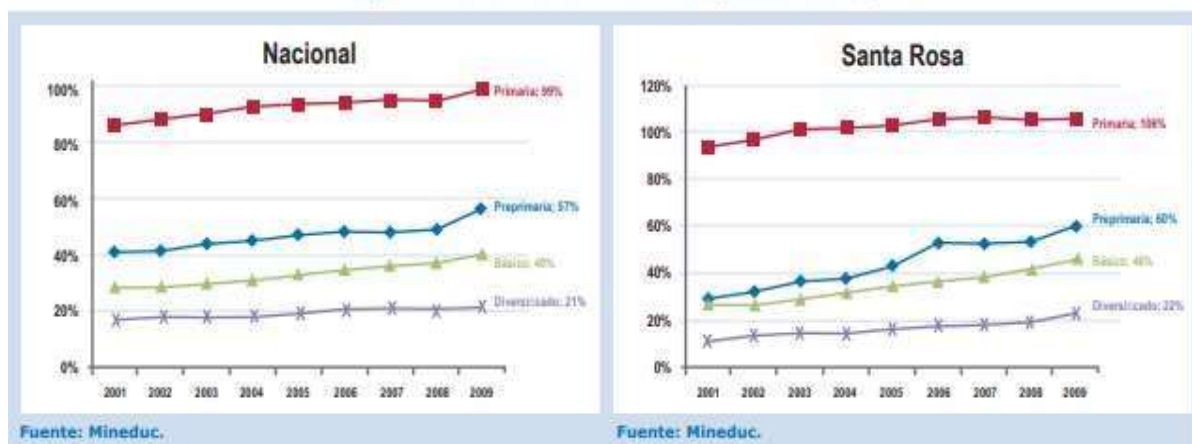
	Ambos sexos	Hombre	Mujer
<b>Total República</b>	<b>81.5</b>	<b>83.2</b>	<b>80.1</b>
<b>Santa Rosa</b>	<b>82.2</b>	<b>81.0</b>	<b>83.2</b>
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.2
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	100.0
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

Fuente: Conafa.

Tabla de cobertura educacional. Fuente Mineduc.

Grafica 3 Escolaridad Nacional

**Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)**



Fuente Mineduc

Grafica 4 Escolaridad por Municipio

**Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio**

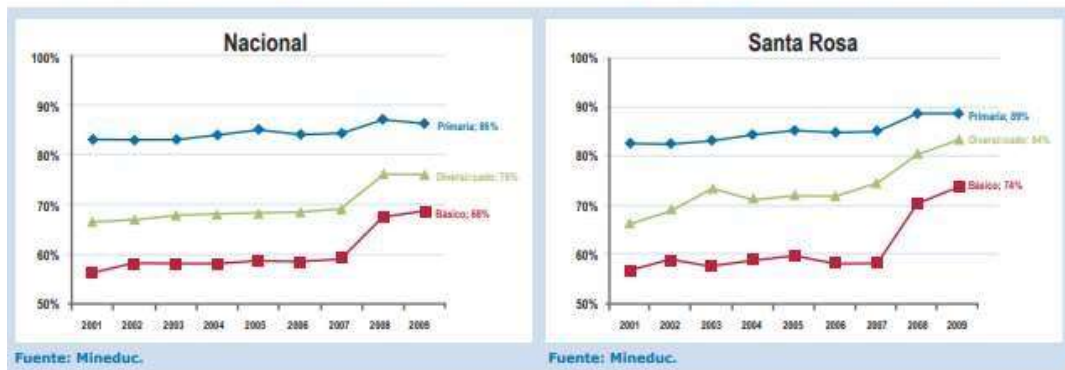
	Preprimaria			Básica			Primaria			Diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cullapa	60.2	60.1	60.2	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	48.2	48.8	47.7	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	71.8	70.7	72.9	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	55.5	51.6	59.6	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	90.8	87.9	94.0	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimullá	67.2	68.3	66.1	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	71.5	63.3	80.6	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	64.0	64.2	63.9	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	48.3	47.1	49.6	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	63.1	64.8	61.4	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente: Mineduc.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Grafica 5 Promoción Educativa

**Gráfica 12. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa**



Fuente Mineduc.

### Salud y seguridad

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Gráfica 6 de desnutrición



Fuente Mineduc.

## Ingresos

**Un 85% de los habitantes tienen un ingreso muy bajo porque no cuenta con un salario mínimo y no ganan lo suficiente para la canasta básica.**

Un 15% de los habitantes cuenta con un negocio propio ya que algunos se dedican a la pesca.

## Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos Matriculados:

Total: 215 hombres 116 y mujeres 99

## Distribución de alumnos por grado:

Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	27	20	47
Segundo	16	25	41
Tercero	28	18	46
Cuarto	15	10	25
Quinto	18	09	27
Sexto	12	17	29
Total	116	99	215



### **Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles**

Grado	Docente
Primero	02
Segundo	02
Tercero	03
Cuarto	01
Quinto	01
Sexto	01
Director	01
Maestro de Educación Física	01
Total	12

### **Relación alumno / docente**

**Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo en el sector público.**

**Confianza                    20%**

**Responsabilidad        20%**

**Cooperación            20%**

**Motivación             20%**

**Participación          20%**

### **Indicadores de proceso**

Asistencia de alumnos a la escuela el día de una visita. Según el total de alumnos inscritos en el ciclo escolar:

Porcentaje: Niños inscritos en el ciclo escolar 2019 son 217 de los cuales el día de una visita aleatoria a la escuela 8 niños no han asistido por diferentes razones y que notifican por medio de notas justificadas por el padre o madre de familia.

**Porcentaje de cumplimiento de días de clases en el ciclo escolar:**

180 días que equivale al 100% de los días laborados.

**Disponibilidad de textos o materiales.**

**Medición de la disponibilidad de textos o materiales por parte de los docentes.**

Grado	Comunicación y lenguaje	Cantidad	Matemáticas	Cantidad	Ciencias sociales Cantidad	Cantidad	Ciencias Naturales y tecnología	Cantidad	Medio social y natural	Cantidad
Primero	X	40	x	40	x		x		x	40
Segundo	X	35	x	35	x	35	x	35	X	35
Tercero	X	40	x	40	x	40	x	40	x	40
Cuarto	x	20	x	20	x	20	x	20	X	20
Quinto	X	20	x	20	x	20	x	20	x	20
sexto	x	25	x	25	x	25	x	25	x	25

**Materiales:**

- **Libros de texto**
- **Símbolos patrios**
- **Abecedario**
- **Lámina de números**
- **Memorias**
- **Libros de lectura**
- Tapitas

**Organización de los padres de familia.****Junta Escolar**

Rodolfo Gutiérrez Cruz	Presidente
Heydi Escobar Donis	Tesorera
Lucrecia Carrillo Cortez	Secretaria
María Bonilla	Vocal 1
Efraín Larios	Vocal 2
Maritza Carrera	Colaboradora
Gloria Estrada	Colaboradora

**Indicadores de Resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**

**Escolarización Oportuna:**

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo según su edad:

Grado	Edades	porcentaje
Primero	07	
Segundo	08	
Tercero	09	
Cuarto	10	
Quinto	11	
Sexto	12	

**Escolarización por edad simple**

Incorporación a primaria en edad esperada

19 niños y 14 en total 33 niños se encuentran en la edad de 6 años en el grado de preparatoria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

En la comunidad hay un total de 37 niños en la edad de siete años los cuales están inscritos en primer grado.

**Sobre edad:**

Proporción de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos años o más de atraso escolar por encima de la edad.

Grado	2 años	3 años	4 años
Primero	3	3	3
segundo	4		2
tercero	2	2	2
Cuarto	2		1
Quinto	2		
sexto	3		1
total	16	5	9

Grafica 7 Promoción



Tasa de promoción anual

fuelle Mineduc.

Alumnos que finalizaron el grado y la aprobación del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De los alumnos inscritos en sexto grado en los diferentes años finalizan y promueven un 98% del grado.

Grafica 8 deserción



#### Fracaso Escolar Fuente Mineduc.

Alumnos que reprobaron años anteriores y que se inscribieron y no finalizaron su estudio.

Durante los 5 años atrás no todos los niños han finalizado sus estudios a base de problemas familiares o migración.

Gráfica 9 Matricula Inicial



Conservación de la matricula fuente

Gráfica 10 Matricula Historica



Fuente Mineduc



Grafica 11 Repitentes



Repitencia por grado fuente Mineduc.

## Indicadores de Resultados

### Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe:

- Resultados de lectura. Primer Grado Primaria 1%
  - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:
 

• Logros	No Logros
• 60%	40%
- Resultados de lectura. Primer Grado Primaria 1%
  - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:
 

• Logros	No Logros
• 60%	40%
- Resultado de matemáticas. Primer Grado Primaria 1%
  - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:
 

• Logros	No Logros
• 65%	35%
- Resultado de Lectura de Tercero. Grado Primaria: 3ro.
  - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:
 

• Logros	No Logros
• 75%	25%
- Resultados de Lectura Sexto Grado. Primaria 6to.
  - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:
 

• Logros	No Logros
• 85%	15%
- Resultados de Matemáticas. Sexto Grado Primaria 6to.

- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

• Logros	No Logros
• 70%	30%

Los resultados del SERCE para Guatemala en el área de Matemáticas fueron los siguientes: en tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron siquiera llegar al nivel I de desempeño<sup>4</sup>, 17,34 %, además de tener el 75.13 % de sus alumnos ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño (I y II), se concluye que el 92.74 % de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano.

En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78% quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74 % de los estudiantes; por lo que en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas (Valdés, et al., 2008).

La Universidad de San Carlos de Guatemala, creó en el año 2000 el Sistema de ubicación y nivelación (SUN), el cual regula el proceso de ingreso a la referida universidad mediante la medición de habilidades, destrezas y conocimientos; esto se realiza con el fin de ubicar o rechazar a quienes buscan ser admitidos en las distintas unidades académicas. Las áreas en las que el SUN evalúa a los futuros universitarios son: biología, física, lenguaje, matemática y química (Saravia, 2013). El área de matemáticas es la que reporta menores índices de aprobación en estas pruebas, por lo que se puede asumir que es el área menos desarrollada en los jóvenes aspirantes a la universidad.

### **1.1.2 Antecedentes**

#### **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CASAS VIEJAS, CHIQUMULILLA, SANTA ROSA.**

Está ubicada en aldea Casa Viejas a orillas de la carretera asfaltada que conduce a la aldea el Chapetón. Está compuesta por 14 aulas pintadas todas de color verde con sócalo rojo, Una dirección, dos canchas de papi futbol, una con las medidas reglamentarias en la que se juega papi futbol y basquetbol y la otra donde juegan los niños del nivel parvulario papi futbol y basquetbol. Cuenta con trece sanitarios los cuales lo utilizan los niños y las niñas de nuestra escuela, un sanitario para los maestros y otro para las maestras de nuestra escuela, un tanque de captación de agua la que abastece a toda la escuela no potable, tres pilas para el uso del alumna y maestros de la misma, dos cocinas las que sirven para preparar la alimentación de los niños, tres patios en cuales juegan los niños a la hora de recreo, un escenario para la participación de los niños, dos tiendas para que los niños puedan comprar en ellas, cuatro bodegas, cuenta con tres arboles de almendro, dos árboles de nacer, un palo de coco y un asta para izar la bandera y corredor para cada aula.

Fue fundada aproximadamente en 1,930, y responde a esa necesidad de servicio educativo, a la inquietud de maestros, maestras, padres de familia, miembros de la comunidad y a las oportunidades que brinda el Estado a través del Ministerio de Educación, de ampliar la cobertura y brindar educación a todos los guatemaltecos comprendidos en las edades que fija la ley, según el Nivel de estudio. Impartiéndose en ese entonces los primeros grados del nivel primario, fue hasta en el año 1,972 que se abrió cuarto, quinto y sexto grado completando así el nivel primario.

En el año 1998 se inicio con el nivel pre primario con una plaza pagada por la municipalidad Los primeros docentes que laboraron en dicho centro educativo lo hicieron de forma empírica pero con mucha dedicación. Actualmente cuenta con 12 docentes presupuestados en el nivel primario y 2 en el nivel preprimario, 5 módulos que dan albergue a estudiantes de pre-primaria,

primaria y diversificado en jornada matutina y vespertina respectivamente. Además en infraestructura posee un tanque de almacenamiento y distribución de agua que se obtiene de pozos de punta. Cabe mencionar que dicho líquido no es potable. También cuenta con sanitarios que por falta de presupuesto se encuentran en mal estado, una cancha polideportiva con medidas reglamentarias y una mini cancha, una cocina, un escenario con segundo nivel y dos bodegas.

El establecimiento tiene como perfil del estudiante que desea formar el siguiente: en el aspecto individual y el dominio afectivo: preservar y tener actitud positiva en cuanto a comunicación; en el dominio cognoscitivo: identificar las características de su formación para enriquecer su personalidad y cultura; en el dominio psicomotriz: desarrollar sus habilidades por medio de su formación al actuar. Esto permitirá que al egresar podrán comprender en un país como Guatemala, en donde conviven diferentes culturas es importante que los niños y niñas sean educados para aceptar que existe diversidad de formas de interpretar el mundo, diversas costumbres y creencias.

En el aspecto social y el dominio afectivo: que a través de la comunicación se relacione con otras personas y establezca un vínculo entre nuestra cultura y

Otras; en el dominio cognoscitivo: que el estudiante pueda desarrollar su pensamiento pluricultural que le permita participar en el proceso de cambio social, en el dominio psicomotriz: contribuir a hacer el trabajo en forma ágil, mediante gestiones en beneficio de la sociedad, haciendo uso de la tecnología.

Con esto el estudiante estará preparado acorde a las necesidades del desarrollo de la comunidad educativa guatemalteca en sus diferentes expresiones, tradiciones y costumbres según sea la ubicación geográfica.

Tomando en cuenta que la habilidad para tomar decisiones éticas depende de un fuerte sentido de los valores y el carácter de la persona, los valores que inspiran la labor docente son los siguientes: Crecimiento personal, entre los que destacan el auto respeto, honestidad, integridad y responsabilidad; la convivencia pacífica en donde están el respeto, empatía, tolerancia, lealtad, flexibilidad y autocontrol; integración familiar, con el respeto mutuo, empatía, consideración, fidelidad,

tolerancia, generosidad; superación académica en donde están la constancia, perseverancia, honestidad, responsabilidad, cooperación; derechos humanos que comprenden respeto, responsabilidad, igualdad, libertad, solidaridad, justicia.

Con el fortalecimiento de estos valores se espera ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación, aspirando a favorecer su desenvolvimiento en el centro educa

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **Localización**

Aldea casas Viejas, Chiquimulilla santa rosa se encuentra ubicada en la zona sur del departamento con distancia de 45 kilómetros de la cabecera municipal, el establecimiento se encuentra en el centro de la comunidad en la ruta que conduce a las playas del chapetón.

Tamaño: La escuela Rural Mixta Aldea Casas Viejas Chiquimulilla Santa Rosa mide 9.60 mts. Con Odilio Zamora, 18.20 mts. Con la carretera al Ahumado 125 mts. Con Vilma López 11 mts. 27 mts. 19.65 mts. Con una Área 1,524.95 mts cuadrados.

#### **CLIMA**

Es una comunidad que posee un clima cálido.

#### **SUELO**

Sus suelos están divididos en frascos arcillosos arenosos y arenolumisos. La aldea cuenta con terreno semi-planos. El deterioro del medio ambiente y de la capacidad productiva del suelo, se observa por deforestación en zonas de vocación agrícola. Ganadera y por comercio, los comunitarios manifiestan su preocupación por el avance de la urbanización del municipio. Por su crecimiento está generando contaminación visual ambiental.

## **CIRCUNSTANCIA HISTORICA**

### **Reseña histórica**

Casas Viejas, nombre proporcionado a esta pequeña, pero muy hermosa porción de tierra enmarcada al sur oriente del país de Guatemala, departamento de Santa Rosa, en el municipio de Chiquimulilla.

Nació como tal en 1887, con la llegada de unas personas provenientes del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa. Esas personas eran de apellido Estrada, quienes en su primera visita al lugar con el fin de pescar en el canal, se encontraron con que en este lugar descubrieron un Horcón de rancho de forma inclinada, testificando este, de la existencia de otra cultura, (quizá Xinca).

Continuaron viniendo a pescar y cuando acordaban hacerlo, decían vamos a la “Casa Vieja”. Tanto les gusto el lugar que compraron entre tres y cuatro caballerías de tierra, y aun hasta los siete tumbos del mar.

Los Estrada como padre compradores, se desconoce sus nombres, representándolos como herederos inmediatos sus hijos e hija. Benita, Juan, Pedro, Isidro, Ruperto Estrada quienes vinieron con sus padres de Mataquescuintla.

Así que desde ese tiempo ese es su nombre, siendo primero una finca.

Desde luego que había otras fincas aledañas simultáneamente pero fueron los Estrada quienes así la nombraron.

En 1954, Daniel Estrada, uno de los nietos de los primeros Estrada, quiso poner el nombre “Villa Joaquina”, pero no tuvo eco en el resto de la familia. Ya por esta época, habían más familias, por lo que organizaron una fiesta patronal en honor a la imagen de Candelaria, provienen de rezos doña Eustaquia “Tacha” inocente y eligiendo a Celia Estrada Como la primera reina de la comunidad.



En 1937 se promovió la enseñanza de la lectura y escritura siendo algunos(as), maestros Olimpia Salazar, Luz Carrillo, María Raquel Estrada Santos. Una de las aulas se inició su construcción en 1961-1963.

La carretera se asfalto en 1973. Uno de los primeros buses que venían a la aldea fueron: Marina, Preferida, Súper Niña, con calle aun sin asfalto.

### **CIRCUNSTANCIA SOCIOLOGICA**

La comunidad celebra su fiesta patronal en honor a la virgen de candelaria del día 1 al día 3 de febrero. Tiene por costumbre celebrar el día 1 de noviembre el día de los santos, El día de los canchuleros, Celebran el día 24 de diciembre la noche buena, El primero de enero el año nuevo, Se acostumbra hacer tamales, matar coque y gallinas.

La comunidad de Aldea Casas Viejas se ha caracterizado por estar organizada por diferentes comités que ayudan y benefician a los habitantes.

COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) es el comité más grande que se encarga de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad.

Junta Escolar, se encarga del control y organización de los diferentes aportes que el MINEDUC asigna al centro educativo.

Grupos Religiosos: Antes solo había una religión en la aldea que era la evangélica, en la actualidad ya existen dos, la evangélica y la católica, predominando la evangélica. Cada uno de ellos se reúnen en diferentes días de la semana para recibir la enseñanza bíblica.

Espiritualidad: El 80% de la comunidad es evangélica, mientras que un 10% son católicos.

Servidores Comunitarios:

Alcalde Auxiliar

Pastores

Bomberos

Centro de salud

Policía Nacional Civil

Agencia Bancaria

Profesionales: La comunidad cuenta con un 60% de profesionales, entre ellos podemos mencionar:

- Maestros
- Peritos Contadores
- Bachilleres en Ciencias y Letras
- Forestales
- Profesores de Enseñanza Media
- Licenciados en Pedagogía
- Enfermeras
- Estilistas
- Arquitectos

### **CIRCUNSTANCIA PSICOLÓGICAS**

Se necesita mucha ayuda psicológica, en la escuela los maestros tratan la manera de concientizar a los padres y alumnos a través de pequeñas charlas en las reuniones que se realizan en el establecimiento.

Si hay muchos problemas de alcoholismo y drogadicción que se dan en el hogar y se ve afectada la juventud porque se vuelven adictos a éstas drogas, dejan de estudiar, también hay mucha desintegración familiar afectando a la niñez porque dejan a veces solos a los hijos recomendados con familiares o emigran junto con ellos afectando el estudio de los mismos.

### **CIRCUNSTANCIA CULTURAL**

#### **Cultura**

La cultura es parte de la transformación de una comunidad en busca del desarrollo educativo, político, tecnológico, socioeconómico.

#### **Tradiciones**

La comunidad de Aldea Casas viejas se caracteriza por mantener sus costumbres y tradiciones dentro de su círculo social.

Para Semana Santa todos los habitantes trabajan en comedores, hoteles, ventas informales, etc., y es hasta el lunes después de la Semana Santa que todos descansan y acostumbran ir a celebrar a la barra.

Para el día de los Santos van a explorar las tumbas de sus seres queridos que han fallecido.

### **Festividades**

El Carnaval que lo celebra el miércoles de ceniza jugando harina, pica pica, retazos, cascarones, etc.

La Semana Santa que la mayoría trabaja y es hasta el lunes de la siguiente semana que la celebran.

En el mes de septiembre las actividades patrias con una caminata por toda la comunidad finalizando con la presentación de estampas en el establecimiento de la comunidad.

### **Gastronomía**

La gastronomía propia de la comunidad son los mariscos, el famoso ceviche, pescado frito, camarones, etc.

### **Aspecto Económico**

Su economía se basa principalmente en la pesca, una de las fuentes de trabajo de la comunidad de Aldea Casas Viejas, de dónde sacan productos como: pescado, camarón, conchas, calamares, y muchos otros más.

También venden las artesanías que realizan con productos del mar, como los caracolitos, las conchas, etc.

Algunas mujeres se dedican a trabajar en tortillerías o en las hieleras limpiando pescado, descabezando camarón y otras actividades más.

## **OCUPACION DE LOS HABITANTES**

Comercio, Agricultura, Ganadería, La pesca y Educación

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La segunda actividad que sugiere Castro y Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educativa. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile, para la construcción del Marco Educativo se refiere a:

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros)

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

##### **El entorno sociocultural:**

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social,

Relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

### **Los medios de comunicación.**

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los

esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p.5-6)

### **Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.**

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

**Los factores culturales y lingüísticos.**

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6.).

En este mismo sentido, Ureta et al (2014) menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortín y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosario et al., 2005). (p.p. 224-225)

Estos aspectos nos orientan al tipo de información que podemos buscar para construir el marco contextual nacional. ¿Dónde poder obtener esa información? Castro y Castro (2013) sugiere orientarse de entrada en los informes de desarrollo humano.



## **Problemas Educativos a Nivel Nacional**

### **Falta de docente**

La falta de docente incide en que la niñez y la adolescencia se le vulneren el derecho a la educación al no brindarle la atención adecuada

### **Infraestructura**

Contar con aulas y espacio de aprendizaje en buen estado es indispensables para que los alumnos obtengan buenos resultados académicos.

### **Cobertura Educativa**

La falta de cobertura ha influido a que muchos niños dejen de estudiar porque son de escasos recursos y porque los programas no llegan a tiempo a las escuelas.

### **Nivel de escolaridad**

Es e grado más elevado de estudios realizados o en cursos sin tener en cuenta si han terminado o están provisional o definitivamente incompleta.

### **Calidad Docente**

Es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

### **Presupuesto Educativo**

Si no hoy presupuesto educativo, no hay buenas escuelas, no hay mobiliario, y muchas escuelas están en malas condiciones.

## **Deserción Escolar**

Son varios los factores que influyen que muchos niños y niñas dejen de asistir a la escuela como por ejemplo la extrema pobreza, la migración, el desempleo, acoso escolar entre otros.

## **Repitencia**

La Repitencia se da por varias causas que suceden en el hogar en incluso en el centro educativo.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

Las políticas, son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Para empezar la construcción de políticas para el nivel institucional, en el campo educativo, les sugiero que nos pongamos de acuerdo con algunos conceptos:

### **Política educativa**

Este es un concepto que hemos trabajado en el curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, pre-primaria y primaria cuyo material guía les sugerimos recuperar y volver a revisar.

Además, en el curso anterior hemos retomado parte de lo que el Consejo de Educación presenta como Principios orientadores, Políticas y ejes estratégicos, sin embargo, tenemos que profundizar teóricamente en qué consisten las Políticas Educativas:

Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en *El discurso político y el científico*, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)....

....La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado.

Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no

puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

... Después de haber planteado estas cuestiones se puede decir que existe una distinción definida por Lowi (1996) entre los términos política (ciencia) y políticas (acciones) configurando la bidimensionalidad en el estudio de las políticas educativas.

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009). Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007).....

.... Por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación (Lagraye, 1991; Lendvai Y Stubbs, 2006).

Así, Álvarez (2007) explica que para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento.

En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

## **Principios orientadores**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

### **CAPITULO I. Principios.**

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

## **Políticas y Objetivos Estratégicos**

### CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

#### Política

#### 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### Política

#### 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

### 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### 6. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política

#### 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política

## 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

## 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la



Dotación de material y equipo.

## 7 Políticas y Objetivos Estratégicos

### CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política

#### 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política

#### 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y

#### DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **Políticas y objetivos estratégicos:**

#### **1. COBERTURA:**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos:**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

**Impacto a nivel macro:** Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

**Impacto a nivel meso:** Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

**Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

## **2. CALIDAD:**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Objetivos Estratégicos:**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**Impacto a nivel macro:** Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

**Impacto a nivel meso:** Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

**Impacto a nivel micro:** Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

## **3. MODELO DE GESTIÓN:**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **Objetivos Estratégicos:**

1. Sistematizar el proceso de información educativa
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

**Impacto a nivel macro:** Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

**Impacto a nivel meso:** Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

**Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

#### **4. RECURSO HUMANO:**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### **Objetivos Estratégicos:**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

**Impacto a nivel macro:** Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

**Impacto a nivel meso:** Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

**Impacto a nivel micro:** Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

## 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**Impacto a nivel macro:** Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

**Impacto a nivel meso:** Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

**Impacto a nivel micro:** Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

## 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Objetivos Estratégicos:**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**Impacto a nivel macro:** Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

**Impacto a nivel meso:** Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamentos.

**Impacto a nivel micro:** Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

**7. EQUIDAD:**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman

los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Objetivos Estratégicos:**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos mas vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

**Impacto a nivel macro:** Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

**Impacto a nivel meso:** Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

**Impacto a nivel micro:** Que los estudiantes reciban educación en la escuelas de manera integral e igualdad de oportunidades.

**8.FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

**Impacto a nivel macro:** El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

**Impacto a nivel meso:** Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

**Impacto a nivel micro:** Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

TABLA DE CONTINGENCIA

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Deserción	1	2	0	0	2	5	1	1	2	10
Repitencia	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Carencia de valores	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Falta de interés de los padres.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Acoso escolar	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en la lectoescritura	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Incumplimiento	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Delincuencia juvenil	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
Extrema pobreza	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21



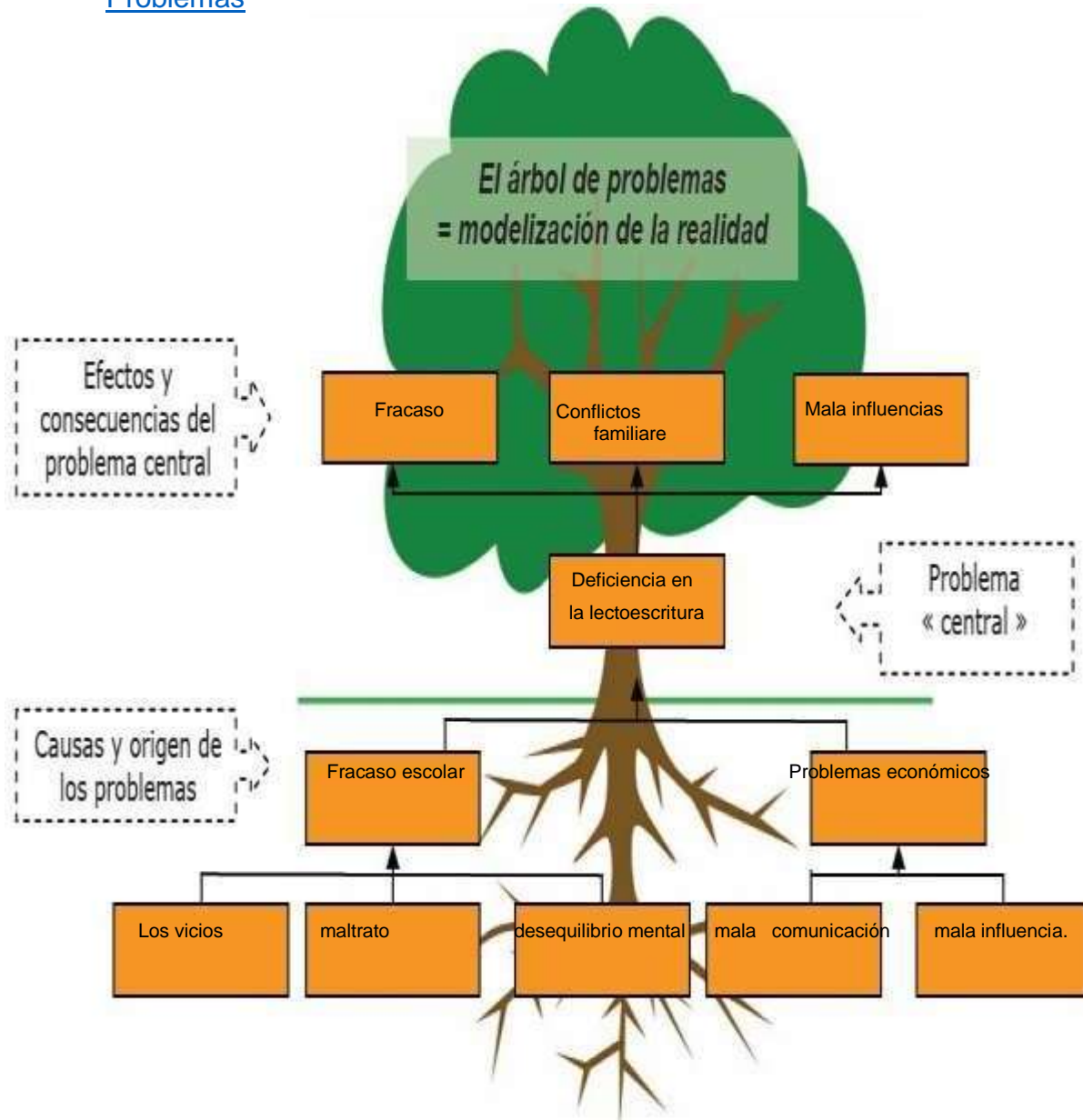
**B. Selección del problema**

De acuerdo a la lista de problemas encontrados en el establecimiento educativo se selecciona el problema Prioritario por medio de la tabla de contingencia para dar solución como Proyecto de Mejoramiento Educativo el tema, implementar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Casas Viejas, Chiquimulilla, Santa Rosa, la cual será tomada para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento.

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En:

<https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>



## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

- **Educación de Calidad:** Esta demanda social es muy importante ya que nuestra niñez tiene que recibir en las escuelas la educación que los preparen para afrontar los retos que la vida nos exija.
- **Programas:** Son necesarios la creación de programas para apoyar el desarrollo en todos los ámbitos de los estudiantes

### B. Institucionales

- **Aumento de presupuesto:** Esta demanda conlleva a la mejora de los servicios que brinda la institución, en nuestro caso el Ministerio de Educación, esto conlleva a que se le brindara a los integrantes de la comunidad educativa mejores beneficios y programas para ellos y ellas.
- **Aumento de Personal Capacitado:** Mientras exista personal más profesional en el ámbito hay mejor calidad educativa.
- **Innovación:** La actualización es importante para que los docentes y alumnos vayan de la mano con las exigencias sociales.
- **Tecnología:** Los docentes y alumnos tienen que ir de la mano con la vanguardia actual de la tecnología haciendo uso de ella de forma correcta y pedagógica.

### C. Poblacionales

- **Censo Escolar:** Es necesario realizar censos para conocer la estadística actual de estudiantes inscritos y niños y niñas sin inscribir que tengan edad escolar.
- **Mejoras en salud:** Esto conlleva a un mejor desempeño del niño y niña en todos los ámbitos que se desarrolle.
- **Crecimiento Demográfico:** Los cambios poblacionales en su cantidad tienen que ser desarrollados de manera correcta para que existan familias estables y desarrollo social

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **A. Directos**

#### **PADRES DE FAMILIA**

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

#### **ALUMNOS**

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

## **DOCENTES**

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

## **OPF**

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

## **GOBIERNO ESCOLAR**

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

## **B. Indirectos**

### **SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

### **DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL**

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

### **GOBERNACIÓN DEPARTAMENTAL**

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

## **C. Potenciales**

### **Tienda escolar**

Es un espacio ubicado dentro de los establecimientos educativos destinado al expendio de alimentos para el consumo de la comunidad educativa. La definición de “**tienda escolar**” también aplica para los conceptos de “kiosko”, “caseta”, “cafetería abastecen a otras **escolar**”, “cooperativa” y similares (Educación., 2015).

Empresa Coca-Cola Pepsi Banco banrural

### **Los proveedores**

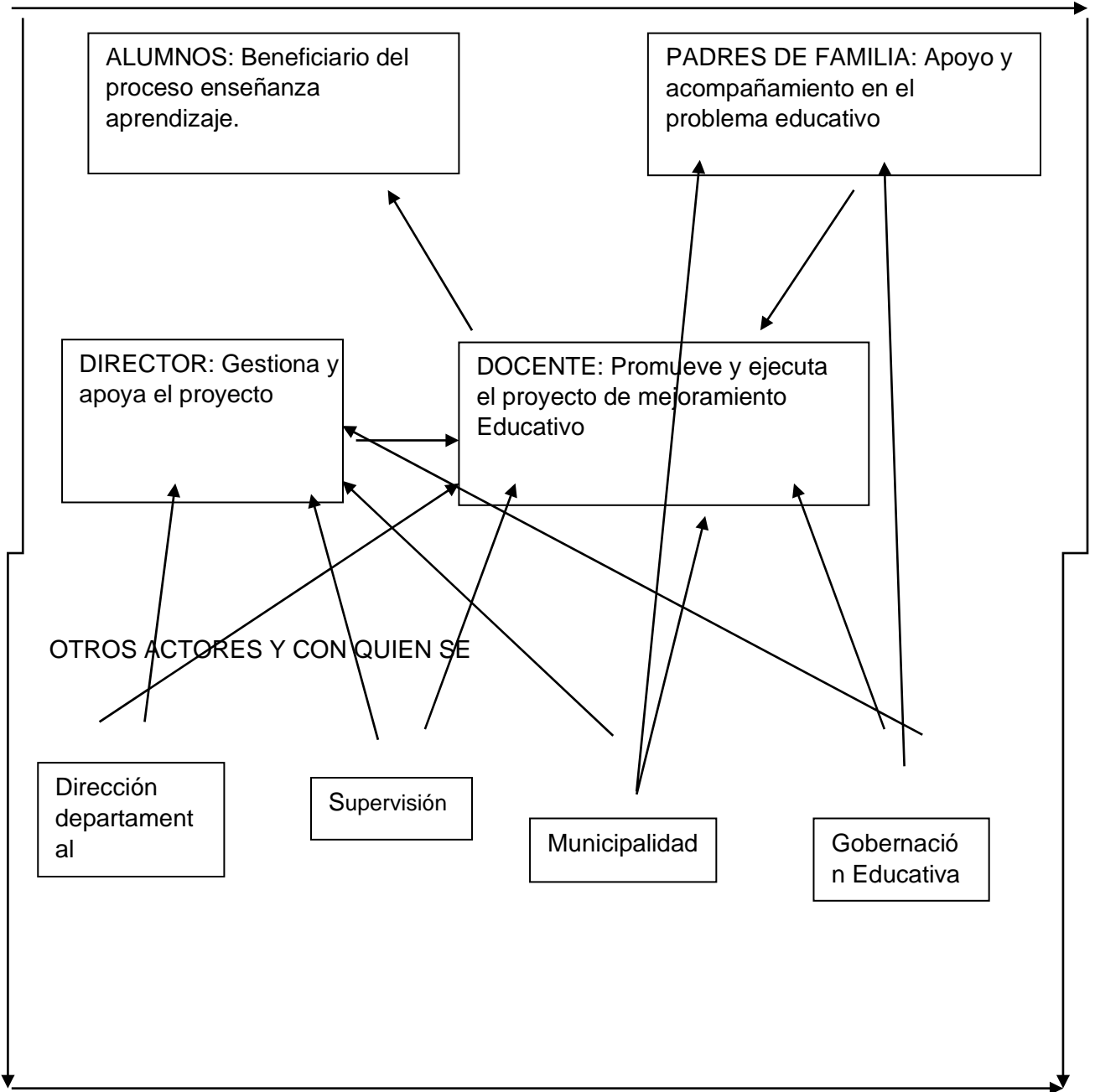
Son aquellas empresas que con bienes o servicios necesarios para el correcto funcionamiento del negocio.

**D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)**

No .	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01 02 03 04 05	Alumnos Padres de familia Docentes OPF Gobierno escolar	Municipalidad ONG Dirección departamental Supervisión Educativa Gobernación	Tienda escolar Empresa Coca-Cola Pepsi Banco banrural Proveedores

**E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)**

**Tabla No. 3 diagrama de relaciones entre los distintos actores**





### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

	Factores Internos		Factores negativos
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disposición de los docentes</li> <li>2. disposición de los estudiantes</li> <li>3. Hay alumnos lectores</li> <li>4. Existen docentes innovadores a la lectura.</li> <li>5. Aplica programas de leamos Juntos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitudes inadecuadas</li> <li>2. Poco interés por parte de los estudiantes</li> <li>3. Bajo Nivel de lectura en los estudiantes</li> <li>4. Pocos programas de Lectura</li> <li>5. Desconocimiento de la aplicación de programas leamos juntos.</li> </ol>	
Factores positivos	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>Generar grupos activos de lectura</b></p> <p><b>Desarrollo de programas para formación de lectores.</b></p> <p><b>Diversidad de temas de interés para estudiantes.</b></p> <p><b>Invitar a los estudiantes con deficiencia lectora a participar.</b></p> <p><b>Sensibilización a los docentes respecto a la lectura y su importancia.</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p><b>Tiempo de televisión excesivo como distractor.</b></p> <p><b>Falta de tiempo por otras tareas</b></p> <p><b>Distracción por otros medios tecnológicos.</b></p> <p><b>Disminución de apoyo por parte del MINEDUC.</b></p> <p><b>Falta de continuación de programas educativos.</b></p>	
	Factores externos		

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### A. Vinculación estratégica

##### TECNICA MINI- MAX.(VINCULACIÓN)

<p><b>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disposición de los docentes. O1. Generar grupos activos de lectura.</li> <li>2. disposición de los estudiantes O4. Invitar a los estudiantes con deficiencia lectora a participar.</li> <li>3. Hay alumnos lectores. O3. Diversidad de temas de interés para estudiantes.</li> <li>4. Existen docentes innovadores a la lectura. O5. Sensibilización a los docentes respecto a la lectura y su importancia</li> <li>5. Aplica programas de leamos Juntos. O2. Desarrollo de programas para formación de lectores.</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Actitudes inadecuadas. O1 Generar grupos activos de lectura</li> <li>7. Poco interés por parte de los estudiantes. O4. Invitar a los estudiantes con deficiencia lectora a participar</li> <li>8. Bajo Nivel de lectura en los estudiantes O3 Diversidad de temas de interés para estudiantes.</li> <li>9. Pocos programas de Lectura. O2. Desarrollo de programas para formación de lectores.</li> <li>10. Desconocimiento de la aplicación de programas leamos juntos. O5 Sensibilización a los docentes respecto a la lectura y su importancia</li> </ol>
<p><b>FORTLEZAS- AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disposición de los docentes. A1.Tiempo de televisión excesivo como distractor</li> <li>2. Disposición de los estudiantes. A2 Falta de tiempo por otras tareas</li> <li>3. Hay alumnos lectores. A4. Disminución de apoyo por parte del MINEDUC.</li> <li>4. Existen docentes innovadores a la lectura. A3. Distracción por otros medios tecnológicos.</li> <li>5. Aplica programas de leamos Juntos. A5. Falta de continuación de programas educativos</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES- AMAENAZAS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitudes inadecuadas A1. Tiempo de televisión excesivo como distractor</li> <li>2. Poco interés por parte de los estudiantes A3.Distracción por otros medios tecnológicos</li> <li>3. Bajo Nivel de lectura en los estudiantes. A2Falta de tiempo por otras tareas</li> <li>4. Pocos programas de Lectura A4. Disminución de apoyo por parte del MINEDUC.</li> <li>5. Desconocimiento de la aplicación de programas leamos juntos. A5. Falta de continuación de programas educativos.</li> </ol>

### 1.3.4 Líneas de acción

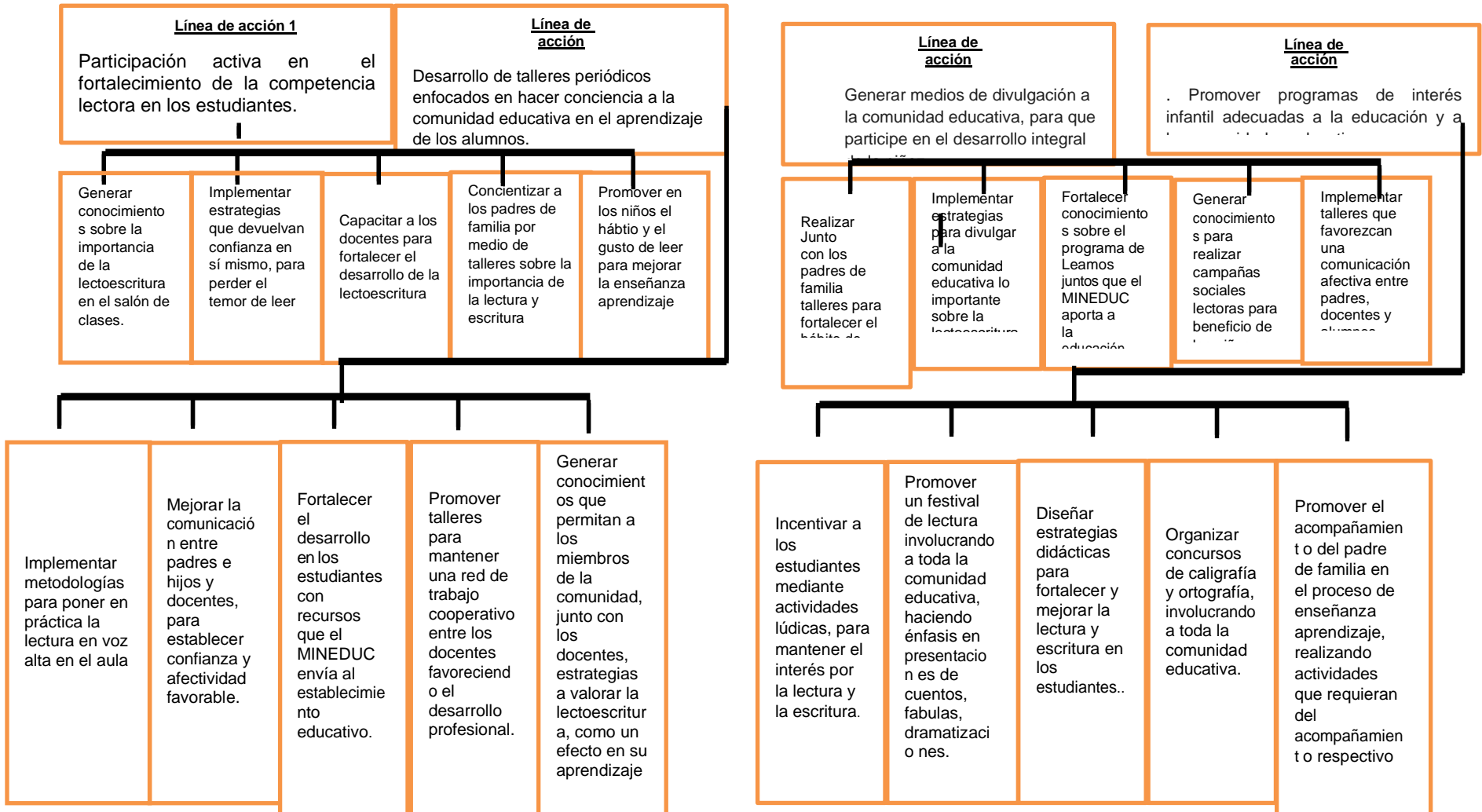
<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES. F1 Disposición de los docentes. O1. Generar grupos activos de lectura.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Aprovechar la capacidad que tienen los docentes para poder estructurar grupos de alumnos para generar momentos de lectura activos participativos.</p> <p>F2 Disposición de los estudiantes O4. Invitar a los estudiantes a participar en actividad lectora.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Aprovechar la capacidad y disposición de los para generar participación lectora en el salón de clase para lograr una actitud positiva en el estudiante.</p> <p>F3 Hay alumnos lectores. O3. Diversidad de temas de interés para estudiantes.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>F4 Aprovechar la habilidad lectora para poder generar participación en el salón de clase para lograr una actitud que promueva cambios favorables.</p> <p>F4Existen docentes innovadores a la lectura. O5. Sensibilización a los docentes respecto a la lectura y su importancia.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Implementar las actualizaciones para generar conciencia en los docentes para su participación logrando una actitud positiva en el estudiante.</p> <p>F5 Aplica programas de leamos Juntos. O2. Desarrollo de programas para formación de</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES. D1 Actitudes inadecuadas. O1 Generar grupos activos de lectura.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Si se aprovecha las buenas actitudes se generan grupos activos dentro del salón para generar participación en la lectoescritura.</p> <p>D2 Poco interés por parte de los estudiantes. O4. Invitar a los estudiantes con deficiencia lectora a participar.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Se debe aprovechar al máximo el interés de los estudiantes para incentivar su participación con el fin de fortalecer sus conocimientos</p> <p>D3 Bajo Nivel de lectura en los estudiantes O3 Diversidad de temas de interés para estudiantes.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Si se aprovecha el nivel de lectura con el que cuenta los estudiantes y con el apoyo de los docentes para generar la integración de nuevos temas para potenciar al máximo la participación del estudiante.</p> <p>os programas de Lectura. O2. Desarrollo de mas para formación de lectores.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Se debe aprovechar los pocos programas que da el MINEDUC. Sobre la lectura para llevar al máximo el desarrollo de los nuevos programas de lectoescritura logrando un</p>
---	--

<p>lectores.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Si se aprovecha el apoyo de programas leamos juntos de parte del MINEDUC tendremos un potencial para la participación efectiva del docente así como del estudiante en lectoescritura.</p> <p><b>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA</b></p> <p>Participación activa en el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes.</p>	<p>aprendizaje favorable.</p> <p>D5 Desconocimiento de la aplicación de programas leamos juntos. 05 Sensibilización a los docentes respecto a la lectura y su importancia.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p><b>Se debe</b> aprovechar el hecho de incentivar al docente para que no tenga desconocimiento sobre la importancia de la lectura y tener un potencial máximo de participación en el estudiante.</p> <p><u>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA</u></p> <p>Desarrollo de talleres periódicos enfocadas en hacer conciencia a la comunidad educativa en aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>FORTLEZAS- AMENAZAS</p> <p>F1 Disposición de los docentes. A1. Tiempo de televisión excesivo como distractor.</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Se debe aprovechar la capacidad que tienen los docentes para intervenir en el aprendizaje en los niños para concientizar el uso correcto de la televisión y que programas educativos pueden ver.</p> <p>F2 Disposición de los estudiantes. A2 Falta de tiempo por otras tareas</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Es de aprovechar al estudiante cuando tienen la disposición lectora y como docentes no debemos acceder con tareas para que logren generar una participación</p>	<p>DEBILIDADES- AMAENAZAS.</p> <p>D1 Actitudes inadecuadas A1. Tiempo de televisión excesivo como distractor</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Los elementos encontrados negativos disminuyen el aprendizaje de los niños que son factores que influyen en la mente y pensamiento lógico.</p> <p>D2 Poco interés por parte de los estudiantes A3. Distracción por otros medios tecnológicos</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Cuando hay poco interés en los estudiantes a causa de la tecnología esto da a disminuir el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>D3 Bajo Nivel de lectura en los estudiantes. A2 Falta de tiempo por otras tareas</p> <p><b>Análisis</b></p> <p>Cuando tienen bajo nivel de lectura da como consecuencia que no realicen sus</p>

<p>efectiva y se vean los buenos resultados.</p> <p>F3 Hay alumnos lectores. A4. Disminución de apoyo por parte Análisis</p> <p>Se debe aprovechar al máximo el hecho de que los alumnos estén interesados en la lectura para exigir al MINEDUC. El apoyo de libros de texto y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Existen docentes innovadores a la lectura. A3. Distracción por otros medios tecnológicos.</p> <p>Análisis</p> <p>Lo innovador en el docente es importante ya que por medio de la actualización se debe aprovechar al máximo el uso correcto de la tecnología.</p> <p>Aplica programas de leamos Juntos. A5. Falta de continuación de programas educativos Análisis</p> <p>Se debe aprovechar al máximo el apoyo de los programas Leamos juntos que el MINEDUC ha aportado a la educación y no dejar que dichos programas desaparezcan para generar una participación y actitud positiva del docente hacia el estudiante.</p> <p><b>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA</b> Generar medios de la divulgación a la comunidad educativa para que participe en el desarrollo integral de la niñez.</p>	<p>tareas en casa lo que tiende a disminuir el aprendizaje en el niño y niña</p> <p>D4 Pocos programas de Lectura A4. Disminución de apoyo por parte del MINEDUC. Análisis</p> <p>El poco apoyo por parte del MINEDUC tiende a disminuir los programas de lectura lo que influye a disminuir al aprendizaje en el estudiante.</p> <p>D5 Desconocimiento de la aplicación de programas leamos juntos. A5. Falta de continuación de programas educativos. Análisis Como docentes tenemos que mejorar la aplicación de los programas educativos sobre la lectura para darle seguimiento y así lograr una actitud positiva en el estudiante.</p> <p><b>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA</b> Promover programas de interés infantil adecuado a la educación y a las necesidades.</p>
--	--

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones



**B. Tabla de criterios para seleccionar el problema**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

**1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Para seleccionar el proyecto de enseñanza se realizó la práctica de la matriz DAFO, donde se identificó las fortalezas, amenazas y debilidades y oportunidades así mismo la técnica MINIMAX con las que se realizó unas líneas estratégicas de acción que dio como resultado con las cuales se realizó cuatro posibles proyectos a realizar en el establecimiento de nuestra comunidad.

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

Organizar Concursos de caligrafía y ortografía involucrando a toda la comunidad educativa

#### **A. Nombre del PME**

Implementar estrategias de orto caligrafía a toda la comunidad educativa

#### **B. Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, Municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Se piensa implementar un proyecto de mejoramiento educativo viendo las necesidades de poder mejorar la calidad de la Educación en los alumnos y poder tener mejores oportunidades para poder resolver problemas de su vida diaria, están enfocados para resolver la mayoría de la problemática que se pudo establecer con la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas.

Dentro de los indicadores encontrados que inciden con el problema visto y que se relacionan están la repitencia escolar que es cuando el alumno repite varias veces el mismo grado y el fracaso escolar que es cuando el alumno no avanza en su enseñanza aprendizaje por problemas psicológicos o desintegración familiar se retiran a mediados del ciclo escolar, estos indicadores son los que realmente se necesita mejorar en el establecimiento. Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional puedo mencionar microambiente o entorno educativo es en la que influyen un grupo de personas afectadas en el ambiente de nuestro ambiente educativo y las barreras de entrada que son las debilidades que encontramos en el establecimiento.

Las características fundamentales del PME se encuentran los intereses principales de nuestro futuro del PME a realizar se identifican las siguientes características Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas las



cuales dieron un impacto al analizarlas ya que mostraron en si el problema principal del establecimiento educativo de Aldea Casas Viejas.

En el PME se incluyeron los actores directos que son Padres de familia, alumnos, docentes, OPF, Gobierno Escolar, la Supervisión Educativa y la Dirección Departamental pues para solucionar el problema se tienen que incluir ya que en todos somos responsables de una enseñanza aprendizaje de calidad.

En problema incluido en el PME es la deficiencia de la Lectoescritura pues es el mayor problema que identifique en el establecimiento y prevalece hoy en día, se observa en los alumnos el bajo rendimiento educativo ya que muchos llegan con problemas a estudiar y no ponen interés al estudio con el poco interés en la lectoescritura.

Por ese motivo se trata la manera de darle solución al problema junto con los padres de familia y docentes, con participando cada quien en su tarea con responsabilidad.

Para ello se elaboró la técnica DAFO que ayudó mucho a verificar mejor el problema, el cual elabore de la siguiente manera las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el que encontramos aspectos positivos como las fortalezas y oportunidades que apoyan a mejorar el problema, así como también negativos como debilidades y amenazas que nos afectan a desarrollar las estrategias por la falta de apoyo de la comunidad educativa.

Así también se realizó las vinculaciones o relaciones estratégicas con la técnica MINI

MAX la cual sirvió para hacer vinculaciones de los aspectos positivos y negativos y un análisis sobre las diferente problemática encontrada en el establecimiento educativo de Aldea Casas Viejas.

Con esta técnica llegue a la conclusión con una línea de acción a identificar el problema prioritario, el cual es Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa

Ya que en la presencial anterior había elegido. Organizar Concursos de caligrafía y ortografía involucrando a toda la comunidad educativa, donde se vean los intereses, necesidades y problemas dentro de su entorno escolar y familiar.

### **C. Concepto**

El PME que llevare a cabo a realizar en mi establecimiento educativo es el Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa pues en la actualidad he observado que a causa de la falta del hábito de lectura y escritura se enlaza con la deficiencia en la mala ortocaligrafía.

### **D. Objetivos**

. Objetivo General:

Incentivar a la niñez del establecimiento para la práctica de la lectura y ortografía ya que es fundamental para la formación como persona y nos facilita proyectarnos como personas de buenos conocimientos bien fundamentados.

Objetivo Especifico

- Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lecto-escritura
- Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lecto-escritura mediante aplicaciones tecnológicas
- Incentivar a la lectura como un hábito para que este problema se minimice o se erradique.
- Crear la necesidad de leer literatura infantil ya que nos ayuda a conocer más nuestro vocabulario.
- Promover espacios donde los padres compartan con sus hijos actividades orientadas a la experimentación en las nuevas tecnologías para construir sus propios saberes.

- **E. Justificación**

El proceso de educación integral que exige el ministerio hacia una calidad significativa, debe incluir la correcta ortografía, para que el estudiante sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

Teniendo en cuenta que el área de español y literatura es fundamental en la enseñanza aprendizaje, a través de este proyecto se le permite al estudiante de grado cuarto y quinto conocer y emplear las diferentes reglas ortográficas. Se pretende también que la ortografía haga parte de su continuidad ya que el proceso de educación integral que exige el ministerio de educación, hacia una calidad significativa, debe incluir la correcta ortografía, para que el estudiante sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

En consecuencia este proceso educativo, debe brindar oportunidades y propiciar los espacios, para que la persona pueda desarrollar su potencial, interactuar y transformar la realidad en que se encuentra.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema

escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

Por tal motivo el presente Proyecto "Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa" Surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, y escritura en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultades y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia de lecto escritura.

## Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> CARTA DE AUTORIZACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA		DIRECTOR DOCENTE CTA	DIRECTOR DOCENTE
	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> INVOLUCRAR A LOS ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO: Director Docentes Alumnos Padres de familia.	FORMACION DE GRUPOS DE TRABAJO	DIRECTOR, DOCENTE, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTORIDADES LOCALES Y MUNICIPALES	PLAN PERSONAL PARA CAPACITACION, CHARLAS, ETC.
	ENERO 2020	ACTIVIDAD PRINCIPAL, DAR A CONOCER QUE SE TRABAJARÁ: DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR.		DIRECTOR, DOCENTES Y ACTORES	DOCENTE Y DIRECTOR

	FEBRERO A MAYO DE 2020	<p><u>PLAN DE EJECUCION:</u></p> <p>PRIMERA ACTIVIDAD DEL PROYECTO: Reunión de concientización (Fluidez lectora, Deletreo de palabras)</p> <p>SEGUNDA ACTIVIDAD: Juegos de buscar palabras. (sopas de letras)</p> <p>TERCERA ACTIVIDAD: JUEGOS CON LOS CUENTOS (dramatizaciones con personajes del cuento, crucigramas)</p> <p>CUARTA ACTIVIDAD: Crear historitas (aumentar la creatividad, incentivar la lectura)</p>	<p>Elaborar las bases del concurso.</p> <p>Organizar grupos de estudiantes para la actividad.</p> <p>organizar grupos de padres de familia para el apoyo en las dramatizaciones de sus hijos.</p> <p>Elaborar con figuras las secuencia del cuento a crear en historieta.</p>	DIRECTOR DOCENTE PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	DIRECTOR DOCENTE PERSONAL, ETC.
	MAYO 2020	<p><u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u></p> <p>CULMINACIÓN DE LA ULTIMA ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</p>	Se realizara una actividad a nivel de establecimiento para dar el agradecimiento a las autoridades educativas, maestros, y padres de familia.	CTA, DIRECTOR, DOCENTE, AUTORIDADES MUNICIPALES Y LOCALES	DIRECTOR DOCENTE PADRES ALUMNOS

NOMBRE DEL PROYECTO:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019- 2020

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																				AÑO 2020.																								
	JUNIO					JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Blue shaded cells]																																												
FASE DE SOCIALIZACION : INVOLUCRAR A LOS ACTORES Director. Docentes Estudiantes	[White cells]																																												









### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

#### PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CASAS VIEJAS.

NOMBRE DEL PROYECTO: Organizar Concursos de caligrafía y ortografía involucrando a toda la comunidad educativa

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Elvia Marina Chuga Ayala

	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los estudiantes no aplican las reglas ortográficas	Concurso de lectura y escritura. Deletreo de palabras.	.Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond Folder Impresora	Lista de asistencia Participantes Cuaderno de Campo. <b>Observación directa.</b>
2	<b>Los estudiantes no expresan con claridad las descripciones literarias sobre los cuentos y leyendas</b>	Escuchar y narrar con sus propias palabras anécdotas. <b>Juego de buscar palabras.</b>	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond Folder Plan de P.M.E. Cronograma de actividades	Cuaderno de Campo. participantes Observación directa.

3	<b>A los estudiantes no les gusta exponer en clase ningún tema de interés</b>	Narración de historietas de manera clara y coherente. <b>Juego con los cuentos.</b>	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Enfermera Material. Hojas Bond Lápiz Cartulina Marcadores Tallimetro Pesa Cinta Braquial	cuaderno de campo lista de participantes <b>Productos elaborados por participantes.</b>
4	<b>Los estudiantes obtienen bajo nivel de comprensión sobre los contextos históricos.</b>	Retahílas. <b>Crear historias con imágenes mostradas.</b>	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Enfermera Psicologa Material. Hojas Bond Lápiz Cartulina Marcadores  Papel manila	Observación directa Cuaderno de campo. lista de asistencia de participantes
5	<b>A los estudiantes no les gusta participar en personajes para teatro</b>	Elaboración de un teatrín. Dramatizaciones, y teatro.	Humanos: Directora Docente Alumnos	Productos elaborados por participantes

			<p>Padres de familia</p> <p>Material.</p> <p>Hojas Bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Pegamento</p> <p>Recortes de imágenes</p> <p>Tijera</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Lista de asistencia de participantes.</p>
--	--	--	--	--

## B. Plan de Evaluación del proyecto

### PLAN DE EVALUACIÓN DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CASAS VIEJAS

NOMBRE DEL PROYECTO: Organizar Concursos de caligrafía y ortografía involucrando a toda la comunidad educativa

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Elvia Marina Chuga Ayala

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
	Concurso de lectura y escritura. Deletreo de palabras.	Aplicar las reglas ortográficas en el uso de la C, S, y Z de acuerdo con el contexto en los estudiantes de 4to grado.	<b>Muestra interés por la correcta aplicación de las reglas ortográficas</b>	Cambio el interés por la lectura. .
	Escuchar y narrar con sus propias palabras anécdotas. <b>Juego de buscar palabras.</b>	<b>Reconocer las descripciones literarias como un recurso en los estudiantes de 4to grado que enriquece los cuentos y las leyendas</b>	<b>Los estudiantes muestran interés por narrar con sus propias palabras las anécdotas.</b>	<b>Se mejora la participación en narraciones sobre nuestro contexto.</b>
	Narración de historietas de manera clara y coherente. <b>Juego con los cuentos</b>	<b>Realizar una breve exposición oral con los estudiantes de 4to grado sobre un tema de interés general utilizando</b>	<b>Los estudiantes se sienten motivados a realizar las narraciones de historietas</b>	<b>Cambio en interés por mejorar las narraciones de historietas</b>

		<b>corporal.</b>		
	Retahílas. <b>Crear historias con imágenes mostradas.</b>	<b>Relacionar en los estudiantes de 4to grado los textos que lee con el contexto histórico y cultural al que pertenecen.</b>	<b>Muestran interés por participar en la comprensión lectora sobre hechos históricos de nuestro contexto.</b>	<b>Se mejora la participación en la comprensión lectora.</b>
	Elaboración de un teatrín. Dramatizaciones, y teatro.	<b>Organizar, coordinar y exponer un proyecto de aula con los estudiantes de 4to grado, denominado “Detrás de la Palabras” en función de los aprendizajes trabajados el primer y segundo bimestre.</b>	<b>Los estudiantes se sienten motivados en la realización de teatrines y en la participación de dramas.</b>	<b>Se mejora la promoción en los resultados de evaluación bimestrales.</b>

### **1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación**

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

#### Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.



### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

<b>PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:</b>				
<b>Nº.</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL.</b>
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q 1,700.00
02	Impresora	1	295.00	295.00
03	Tarjeta de Internet	4	30.00	12. 00
04	Periódicos	20	3.00	60.00
05	Revistas	10	8.00	80.00
06	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	125.00	125.00
09	Cartulina	4	1.50.00	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	Celular	1	800.00	800.00
12	Tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	Micrófono	1	225.00	225.00

**B. Recursos materiales**

<b>PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:</b>				
<b>N0.</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL.</b>
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q 1,700.00
02	Impresora	1	295.00	295.00
03	Tarjeta de Internet	4	30.00	120
04	Periódicos	20	3.00	60
05	Revistas	10	8.00	80
06	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	125.00	125.00
09	Cartulina	4	1.50.00	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	Celular	1	800.00	800.00
12	Tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	Micrófono	1	225.00	225.00

### C. Recursos financieros

<b>PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.</b>				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Folletos sobre educación nutricional Ingenio Magdalena	200	25.00	5,000.00
02	Preparación de alimentos Ingenio Magdalena	50	100.00	5,000.00

### D. Fuentes de financiamiento

Patrocinador	Total
Imágenes y colores	Q .2,148.00
COCODE	Q. 500.00
Ingenio Magdalena	Q.10,000.00

### F. Presupuesto

<b>PRESUPUESTO TOTAL.</b>				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	116	4,147.25	5998.00
02	Humanos	10 DIAS	65	225.00
03	Institucional	1	1,750.00	3,700
	TOTAL		5,962.25	9,923.00

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

<b>Productos procesos implementados.</b>	<b>Actividades específicas realizadas.</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.</b>	<b>Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación ( tiempo de ejecución)</b>
<b>Sostenibilidad Institucional.</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer el PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de consumos saludables.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de Autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades.	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Demostrar interés en los proyectos educativos.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades a realizar del PME.	Se necesita el apoyo para respaldo, formar equipos y para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas municipales y departamentales.	Solicitar apoyo de la supervisión educativa y departamental de educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Coordinar actividades para el involucramiento de las Necesidades de la escuela.	Para el bienestar de los estudiantes.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Tener interés en el aprendizaje de sus hijos en la escuela.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D.	Apoyo del coordinador de sede, apoyo de asesor, apoyo de la coordinadora departamental y EFPEM.	Para legalizar según la ley un PME.	
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de comunicación y divulgación del PME.	Apoyo a la profesionalización docente a beneficio de la educación.	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a la municipalidad, ingenios y ONGs.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto.	Interés en la educación de los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando	Establecer relación para poder brindar	Contribuir al desarrollo de las	Brindar apoyo al docente para facilitar el

insumos para elaborar material didáctico.	material didáctico para el PME.	estrategias educativas.	aprendizaje del estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
<b>Sostenibilidad Social.</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas.	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación.	Brindar apoyo en beneficio de la educación.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

(Molla, 2001) Considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes S, 2005, pág. 2)

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

(GARCÍA REQUENA, 1997, pág. 43) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”. Es por ello que, al referirnos a cualquier organización escolar, es claro que se maneja en el campo específico de una institución educativa, comprendiendo el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje.

No cabe duda que las organizaciones escolares son indispensables para la dirección de cualquier institución educativa ya que proporciona un punto de apoyo, administrativo y de organización que resulta de gran ayuda para la comunidad educativa en general.

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

(OSORIO GUZMÁN, 2017, pág. 185) nos indica que un programa educativo resulta ser “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”

Para poder lograr estas mejoras, es preciso que dentro del área de los programas educativos éstos pasen por tres fases específicas: implantación, promoción y extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo.

En Guatemala el Ministerio de Educación -MINEDUC- es el ente responsable de crear y llevar a cabo la ejecución de diferentes programas de educación según lo indica la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 (Congreso de la República de Guatemala, 1991, pág. 16) en su capítulo V “Calidad de la Educación” en el artículo 66º indica:

“Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.

### **2.2.3 Políticas educativas**

Según lo indica (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 1):

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”.

### **2.2.4 Legislación educativa**

Para (FUENTES S., 2005, pág. 1)

“El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo”.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

De acuerdo con (LOERA VARELA, 2003, pág. 30):

*“Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.”*



### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Para la (FAO, 2008, pág. 9) organización comunitaria “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones”.

Cuando varias personas deciden organizarse es porque tienen problemas en común que desean solventar en pro de la comunidad, para poder llevar a cabo la planeación y ejecución de lo que se desea lograr se unen y forman las organizaciones comunitarias para promover el desarrollo en bienestar de la comunidad en general. Las organizaciones comunitarias van estrechamente ligadas con las organizaciones escolares, ya que una de las garantías constitucionales que se vela como colectivo es la de la educación.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

EI (PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), 2015, pág. 79)

Enfatiza sobre que:

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

### **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

(Zabalza, 1990, pág. 49) Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza dice la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su

vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de las personas

### **2.3.1 Constructivismo**

Respecto a este concepto (CARRETERO, 2009, pág. 37) indica que:

“Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores”.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Para (PALACIOS, MARCHESI, & COLL, 2014, pág. 26) detalla que:

La psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte; los cambios de que se ocupa la psicología evolutiva están mucho más cerca de lo normativo (incluso si hay sujetos o procesos que escapan a esa normatividad) que de lo idiosincrásico. Algunas matizaciones nos ayudarán a precisar un poco más la definición anterior.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Este autor creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más

altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

(MEDINA, 2007, pág. 54) refiere que “toda actividad mental está mediada por el uso de instrumentos psicológicos, es decir, símbolos que hacen posible pensar, y en efecto realizar actividades”. Así como también expone (FEUERSTEIN, 2008, pág. 17), “la mente cognitiva es organizadora del mundo, los cuales se van formando y estructurando desde una edad temprana”.

#### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Para (AUSUBEL, 1976, pág. 58), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

Otra explicación en socorro de la relevancia de la interacción social en el aprendizaje significativo es la importancia que Ausubel atribuye al lenguaje (la lengua, rigurosamente hablando) en el aprendizaje significativo. En esto (AUSUBEL, 1976, pág. 79) refiere:

“Para todas las finalidades prácticas, la adquisición de conocimiento en la materia de enseñanza depende del aprendizaje verbal y de otras formas de aprendizaje simbólico. De hecho, es en gran parte debido al lenguaje y a las simbolizaciones como la mayoría de las formas complejas de funcionamiento cognitivo se vuelve posible”

#### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

(Feandalucia, 2009, pág. 6) Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran

indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

#### **A. Teoría de la comunicación**

(FERNÁNDEZ, 1995, pág. 12) nos dice que: *“esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad”*. Esta teoría surge a raíz de los trabajos desarrollados por los científicos Claude Shannon y de Norbert Wiener en sus trabajos "Teoría de la información" y "La ciencia de la cibernética".

#### **B. Teoría de la noticia**

(CASTELLS, 2005) Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

#### **2.3.6 Reforma educativa**

Como indica (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA, 2003, pág. 36)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

(MEZA MORALES, 2012, pág. 20) dice al respecto del diseño y desarrollo curricular que “se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”. Es decir que el diseño y desarrollo curricular será la base para realizar planificación de contenido y programas educativos incluyentes y respetuosos de la realidad contextual, cultural, lingüística y étnica de cada país donde se aplique.

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

(OCAÑA, 2009) puntualiza:

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Para ello (ARIAS, 1999, pág. 12) sintetiza puntualmente que:

“el Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social”.

(YUNI & Urbano, 2006, pág. 10) de proyecto, ya que nos dicen:

“Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, que debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e

instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo”.

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

En términos prácticos (CASTILLO ORTIZ, 2000, pág. 69)

Indica que:

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

Para (MARTÍNEZ & FERNÁNDEZ, 2017, pág. 2) respecto al árbol de problemas dice que resulta “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. El esquema representativo en el árbol de problemas se puede sintetizar en el siguiente: el tronco es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, en consecuencia, cada problema es derivado de los que aparecen debajo de él y a su vez causante de los que están encima, dejando claramente cuán grande es la interconexión entre causa y efecto

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

##### **A. Teoría de Maslow**

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus

necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

Podemos resumir la caracterización de las necesidades de Maslow por los siguientes rasgos: - Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

- Según lo anterior, las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos.
- Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.
- Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.
- Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.
- Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.
- Las necesidades son jerárquicas.
- Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.
- Los niveles de quejas indican los niveles en que se han satisfecho las necesidades. El núcleo central de la teoría de Maslow gira en torno al desarrollo de una tipología de las necesidades que, como indicábamos más arriba, es jerárquica. Distingue entre dos tipos de necesidades: las que se

relacionan con el nivel de supervivencia o básicas y las que se sitúan en la cúspide de la pirámide relacionadas con el nivel del desarrollo.

## **B. Teoría de Ander Egg**

Fundamentándose en la teoría de Maslow, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia

## **C. Teoría de Max Neef**

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de:



No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

#### **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

##### **A. Anguiano**

(Anguiano, 1999, pág. 4) Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

##### **B. Kullo**

##### **C. Arquitecto y Planificador Urbano y Regional (Universidad de Buenos Aires).**

En la UBA es Profesor Consulto, Director de la Maestría en Planificación Urbana y Regional (PROPUR) y Director del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM). Consejero del Consejo del Plan Urbano Ambiental del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

##### **D. La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y**

Prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. Este trabajo pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional, se desarrollan un par de postulaciones que pretenden echar luces sobre dos aspectos significativos de la actuación profesional: la índole temática del campo de actuación y la conformación de los procesos de gestión en los cuales actúa.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

**Para** (GARCÍA VARGAS, 2005, págs. 35-37), el DAFO o también conocido como FODA, “es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas”.

(SOTO BERNABÉ, 2011) en su libro “la pertinencia de la educación...” nos detalla que “el **objetivo primordial del DAFO** es que con la información que se consiga sobre su situación, la institución pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del diario actuar”.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

El minimax a es una Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. , 2013, pág. 39)

### 2.4.8 Vinculación estratégica

Como bien nos comenta (SOMARRIBA O., 2012, pág. 45)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica desde palabras de (CONTRERAS SIERRA, 2013, pág. 156):

...“son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. **Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto** guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”.

### 2.4.10 Mapa de soluciones

Para una mejor comprensión se partirá de la definición que nos facilita (BUZAN, 1996, pág. 59) al indicar que los mapas mentales:

...son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano.

### 2.4.11 Plan de actividades

Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y de talla un conjunto de acciones a resolver problemas, tiene una justificación muy concreta (Roberts, 2012, pág. 25)

### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Para (RUEDA PALANZUELA J. , 1993, pág. 32) el diagrama de Gantt “consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades”.

### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Indica (ÍÑIGO CARRIÓN & IOSUNE BERASATEGI, 2010, pág. 7) el monitoreo y evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

(Rivera, 2014, pág. 40). El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto, mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en conciencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

### **2.4.15 Metas de un proyecto**

(Cerde, 2003, pág. 31) (Cerde Gutiérrez 2003). “No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo”.

### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Para (PEREZ DE ARMIÑO, 2013, pág. 13) “un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”.

### **2.4.17 Presupuesto**

. (Gonzalez, 2011) “Es claro que la mayor cualidad y utilidad del presupuesto está directamente relacionada con las posibilidades antes anotadas, por lo tanto casi se puede decir que se justifica en la medida que se pueda hacer de él la mayor y más eficiente utilización”. (P. 02)

## 2.5 Metodología implementada en el PME

(MINEDUC, 2019) La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.

(Gramática, Castellana, 2011)

Late en muchos autores el ideal de adecuación de la escritura a la pronunciación formulado como principio ortográfico por Nebrija: «que así tenemos de escribir como pronunciamos i pronunciar como escribimos por lo que en otra manera en vano fueron halladas las letras» (Gramática castellana, págs. 12-13). Se reflexiona sobre los principios que rigen la norma. (Nebrija, E. A. 2011)

El cuarto sistema ortográfico regula el uso de las mayúsculas y minúsculas. Tampoco existió siempre. La aparición de las minúsculas se inicia en las postrimerías del Imperio Romano y va evolucionando con normas distintas en cada lengua. Es la parte de la escritura menos regulada, la que presentaba mayor grado de incertidumbre y de usos mudables; por lo tanto, mayor cantidad de problemas. (Eliondo, 2011)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa

### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, Municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Se piensa implementar un proyecto de mejoramiento educativo viendo las necesidades de poder mejorar la calidad de la Educación en los alumnos y poder tener mejores oportunidades para poder resolver problemas de su vida diaria, están enfocados para resolver la mayoría de la problemática que se pudo establecer con la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas.

Dentro de los indicadores encontrados que inciden con el problema visto y que se relacionan están la repitencia escolar que es cuando el alumno repite varias veces el mismo grado y el fracaso escolar que es cuando el alumno no avanza en su enseñanza aprendizaje por problemas psicológicos o desintegración familiar se retiran a mediados del ciclo escolar, estos indicadores son los que realmente se necesita mejorar en el establecimiento.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional puedo mencionar microambiente o entorno educativo es en la que influyen un grupo de personas afectadas en el ambiente de nuestro ambiente educativo y las barreras de entrada que son las debilidades que encontramos en el establecimiento.

Las características fundamentales del PME se encuentran los intereses principales de nuestro futuro del PME a realizar se identifican las siguientes características Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas las cuales dieron un impacto al analizarlas ya que mostraron en si el problema principal del establecimiento educativo de Aldea Casas Viejas.

En el PME se incluyeron los actores directos que son Padres de familia, alumnos, docentes, OPF, Gobierno Escolar, la Supervisión Educativa y la Dirección Departamental pues para solucionar el problema se tienen que incluir ya que en todos somos responsables de una enseñanza aprendizaje de calidad.

En problema incluido en el PME es la deficiencia de la Lectoescritura pues es el mayor problema que identifique en el establecimiento y prevalece hoy en día, se observa en los alumnos el bajo rendimiento educativo ya que muchos llegan con problemas a estudiar y no ponen interés al estudio con el poco interés en la lectoescritura.

Por ese motivo se trata la manera de darle solución al problema junto con los padres de familia y docentes, con participando cada quien en su tarea con responsabilidad.

Para ello se elaboró la técnica DAFO que ayudó mucho a verificar mejor el problema, el cual elabore de la siguiente manera las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el que encontramos aspectos positivos como las fortalezas y oportunidades que apoyan a mejorar el problema, así como también negativos como debilidades y amenazas que nos afectan a desarrollar las estrategias por la falta de apoyo de la comunidad educativa.

Así también se realizó las vinculaciones o relaciones estratégicas con la técnica MINI

MAX la cual sirvió para hacer vinculaciones de los aspectos positivos y negativos y un análisis sobre las diferente problemática encontrada en el establecimiento educativo de Aldea Casas Viejas.

Con esta técnica llegue a la conclusión con una línea de acción a identificar el problema prioritario, el cual es Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa

Ya que en la presencial anterior había elegido. Organizar Concursos de caligrafía y ortografía involucrando a toda la comunidad educativa, donde se vean los intereses, necesidades y problemas dentro de su entorno escolar y familiar.

### **3.3 Concepto del PME**

El PME que llevare a cabo a realizar en mi establecimiento educativo es el Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa pues en la actualidad he observado que a causa de la falta del hábito de lectura y escritura se enlaza con la deficiencia en la Lecto- escritura pues tiene mucho que ver porque si no hay motivación para la lectura y escritura el rendimiento del estudiante siempre será inadecuado.

Por eso es necesario buscar la manera o estrategias para disminuir el de los niños poniendo en práctica el PME que se seleccionó a resolver

### **3.4 Objetivos**

Incentivar a la niñez del establecimiento para la práctica de la lectura y ortografía ya que es fundamental para la formación como persona y nos facilita proyectarnos como personas de buenos conocimientos bien fundamentados.

Objetivo Especifico

- Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lecto-escritura
- Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lecto-escritura mediante aplicaciones tecnológicas
- Incentivar a la lectura como un hábito para que este problema se minimice o se erradique.
- Crear la necesidad de leer literatura infantil ya que nos ayuda a conocer más nuestro vocabulario.



### **3.5 Justificación**

El proceso de educación integral que exige el ministerio de educación hacia una calidad significativa, debe incluir la correcta ortografía, para que el estudiante sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

Teniendo en cuenta que el área de español y literatura es fundamental en la enseñanza aprendizaje, a través de este proyecto se le permite al estudiante de grado cuarto y quinto conocer y emplear las diferentes reglas ortográficas. Se pretende también que la ortografía haga parte de su continuidad ya que el proceso de educación integral que exige el ministerio de educación, hacia una calidad significativa, debe incluir la correcta ortografía, para que el estudiante sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

En consecuencia este proceso educativo, debe brindar oportunidades y propiciar los espacios, para que la persona pueda desarrollar su potencial, interactuar y transformar la realidad en que se encuentra.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

Por tal motivo el presente Proyecto "Implementar concursos de orto caligrafía.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el esquema.**

Debido a la problemática que se está viviendo en nuestro país Guatemala y en todo el mundo causada por la pandemia del coronavirus (COVID - 19) fueron adecuadas las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo para prevenir mayores complicaciones en todas las escuelas públicas y privadas, por lo que fueron puestas en cuarentena, con el fin de evitar la propagación de esta enfermedad a los alumnos y docentes, para evitar que sean contagiados, por tal razón algunas actividades fueron realizadas el día que se realizó la segunda entrega de víveres a los padres de familia, se aprovechó ese momento para socializar algunas actividades que estaban pendientes con los padres de familia, siguiendo las medidas sanitarias y el distanciamiento social, otras actividades se enviaron por un grupo de Whatsap que se tiene y se estructuró una guía de aprendizaje que será enviada para los niños y niñas puedan trabajarla en su casa, para terminar de ejecutar el proyecto.

Las actividades consistían en elaborar álbum con imágenes de historietas redactadas por los mismos alumnos.

Estas actividades serán realizadas en forma individual con ayuda del padre de familia y recordarles que por su seguridad es necesario quedarse en casa, siguiendo las instrucciones sanitarias lavándose las manos a cada instante, con agua y jabón, usar mascarilla y guardar la distancia social.

### Lectura de un Cuento Infantil. Tercera semana de Marzo

El docente hace llegar de forma virtual un cuento, los estudiantes leerán un cuento infantil este estimulara y ayudara a desarrollar una comprensión de textos literarios y/o habilidades de pensamiento.

fotografía 1



Fuente propia

fotografía 2



fuentes propia

### Las fichas Creativas.

Dentro de las fichas los estudiantes usaran su creatividad, escribiendo de forma correcta palabras y oraciones con una figura que lo identifique.

### Cuarta semana de Marzo

Fotografía 3



Fuente propia

fotografía 4



fuentes propia

Creatividad al escribir.

Primera semana de Abril

Esta es una actividad flexible que ayuda a adaptar a los niños trabajando desde el juego, en esta los niños escribirán con letras dibujadas por ellos mismos haciendo que esto los identifique.

Fotografía 5



Fuente propia

fotografía 6



fuentes propia

Elaborando un apareamiento de palabras y oraciones. Segunda semana de Abril

El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerán varias figuras y el nombre de cada una de esta en forma dispersa, los alumnos deben observar la hoja, leer las palabras, unir cada palabra u oración con su figura correspondiente.

fotografía 7



Fuente propia

fotografía 8



fuentes propia

## Resolviendo un crucigrama

Tercera semana de Abril

El docente entrega a los alumnos una hoja con el crucigrama, estos deben escribir el nombre del objeto, animal, según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente, descendente) u horizontal (hacia arriba o hacia abajo).

Fotografía 9



Fuente propia

fotografía 10



fuente propia

## Creando una historieta animada.

Cuarta semana de Abril

El docente pide a los estudiantes que busquen 5 o más imágenes creativas en una hoja o cuaderno pegarlas de forma que lleven secuencia o según el orden que consideren, luego deben escribir una historia o un cuento al pie de la imagen.

Fotografía 11



Fuente propia

fotografía 12



fuente propia

## Plan de Actividades.

### Plan de actividades

Maestro estudiante: Elvia Marina Chuga Ayala

Escuela: Oficial Rural Mixta "Aldea Casas Viejas"

Nombre del Asesor: Lic. Fernando García

Área de Intervención de PME: Comunicación y Lenguaje Nombre del Proyecto: Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa.

**DESCRIPCION:** La implementación de nuevas actividades que se llevaran a cabo de forma virtual o a distancia ha sido ocasionado por la pandemia del COVID-19, ya que se ha pedido el distanciamiento con los estudiantes, previsto también por la suspensión de actividades escolares, dichas actividades se desarrollaran con los estudiantes de la comunidad bajo autorización y supervisión de los padres de familia

NO.	ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCION
1	Lectura de un Cuento Infantil.	Tercera semana de Marzo	El docente hace llegar de forma virtual un cuento, los estudiantes leerán un cuento infantil este estimulara y ayudara a desarrollar una comprensión de textos literarios y/o habilidades de pensamiento.
2	Las fichas Creativas.	Cuarta semana de Marzo	Dentro de las fichas los estudiantes usaran su creatividad, escribiendo de forma correcta palabras y oraciones con una figura que lo identifique.
3	Creatividad al escribir.	Primera semana de Abril	Esta es una actividad flexible que ayuda a adaptar a los niños trabajando desde el juego, en esta los niños escribirán con letras dibujadas por ellos mismos haciendo que esto los identifique.
4	Elaborando un pareamiento de palabras y oraciones.	Segunda semana de Abril	El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerán varias figuras y el nombre de cada una de esta en forma dispersa, los alumnos deben observar la hoja, leer las palabras, unir cada palabra u oración con su figura correspondiente.
5	Resolviendo un crucigrama	Tercera semana de Abril	El docente entrega a los alumnos una hoja con el crucigrama, estos deben escribir el nombre del objeto, animal, según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente, descendente) u horizontal (hacia arriba o hacia abajo).
6	Creando una historieta animada.	Cuarta semana de Abril	El docente pide a los estudiantes que busquen 5 o más imágenes creativas en una hoja o cuaderno pegarlas de forma que lleven secuencia o según el orden que consideren, luego deben escribir una historia o un cuento al pie de la imagen.

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se elabora una carta de solicitud de permiso a la directora del establecimiento para iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con los alumnos de Quinto grado primaria.

Fotografía No 13 Solicitud al director para P.M.E.



Fuente Propia

#### B. Fase de planificación

En esta fase se imprime el plan de actividades que será una herramienta importante para llevar un orden de las actividades que se realizarán. Como la impresión del cronograma de actividades que será una guía para realizar las actividades planificadas en el tiempo estipulado



#### D. Fase de ejecución

##### **Carta de solicitud de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

08-01-2020 Se le fue entregada a la Director del establecimiento una carta para que autorice ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes del establecimiento 1 carta de autorización fue entregada lo que hace el 100% de entrega. El director del establecimiento acepta con gusto que sea ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo en su establecimiento firmando y sellando con interés y satisfacción la carta de autorización.

Reunión con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas

Fotografía No. 14

Reunión con padres de familia



Fuente Propia Chiquimulilla 2019

fotografía 15



##### **Elaboración de Materiales 13-01-2020 y 14-01-2020** Los

materiales fueron elaborados para dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual se hicieron carteles ilustrativos, para realizar Los materiales fueron elaborados para dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual se hicieron carteles ilustrativos, videos y otros . Durante la elaboración de materiales se pudo observar que es indispensable usar diversos materiales para lograr

un aprendizaje significativo en los estudiantes ya que ellos podrán observarlo, analizarlo y manipularlo facilitándole su aprendizaje y llevarlo a la práctica

Fotografía 16



Fuente propia

fotografía 17



fuente propia

**Charla motivacional sobre la importancia de la lectura en los niños y las niñas del establecimiento.** 06-02-2020 Se impartió una charla motivacional a padres de familia, docentes y alumnos con el fin de fomentar

La importancia la fluidez lectora el 90% de las personas interesadas en la misma. En la charla motivacional realizada hubo interés de los padres de familia para alimentar adecuadamente a sus hijos ya que es importante y les beneficia en el aprendizaje eficaz.

fotografía 18



Fuente propia

fotografía 19



fuente propia

**Diagnóstico de fluidez lectora 11-02-2020** Se impartió una charla motivacional a los alumnos con el fin de fomentar la importancia de la lectura en nuestra vida el 90% de los alumnos demostraron interés en la práctica lectora . En la charla motivacional realizada hubo interés en los estudiantes de 5to grado por lo que se practicó la fluidez lectora en un debido tiempo.

Ejercicios de fluidez lectora.

Fotografía 20



Fuente propia

fotografía 21



fuentes propia

**Deletreo de palabras con lecturas infantiles, fabulas, historias, cuentos, etc.** 18-02-2020

Se mostró un video motivacional a los estudiantes de 5to g grado equivalente al 100% de participación visual de los estudiantes que asistieron ese día. El deletreo de palabras incentiva al niño a interesarse en la lectura porque lo hace ser curioso formando palabras de una forma adecuada por lo que todos quedaron con el deseo de adquirir buenos hábitos de leer.

Fotografía 22



Fuente propia

fotografía 23



fuente propia

**Aplicación de lecturas silenciosas en el aula con diversos textos**

**seleccionado** 03-03-2020 Se colocaron en grupos para practicar la lectura silenciosa en el salón de clase. Educativos La formación de grupos motivaron a los estudiantes a leer e informarse sobre el mensaje que cada historia que leían.

Fotografía 24



Fuente propia

fotografía 25



fuente propia

**Juegos de buscar palabras, en formatos establecidos, sopa de letras, crucigrama** 04-03-2020 . Los niños elaboran con figuras las secuencias del cuento a crear en historieta. La formación de los alumnos es más efectiva en la lectura.

Fotografía 26



fuente propia

fotografía 27



fuente propia

**Aplicación de lecturas silenciosas en el aula con diversos textos seleccionados** 05-03-2020 Se llevó a los niños y niñas de 5to grado a realizar una actividad de lectura continua con el 100% de los alumnos se realizó la actividad. Interesarse por adquirir nuevos conocimientos y fluidez lectora. Intercambio de conocimientos con la estrategias estaciones de lecturas diferentes.

Fotografía 28



Fuente propia

fotografía 29



fuente propia

**Historias, leyendas, cuentos, fabulas, etc.** 06-03-2020 Se llevó a los niños y niñas de 5to grado a realizar una actividad de fluidez lectora. Enfocarse en la importancia de los personajes de un cuento.

Fotografía 30



Fuente propia

fotografía 31



fuentes propia

### **D Fase de Monitoreo.**

En esta fase se permite verificar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, si se están realizando las actividades que se planificaron en el tiempo estipulado, en caso hubiese algún cambio pues se podría postergar la fecha para la ejecución

### **E. Fase de evaluación**

Esta fase es la que indaga sobre las condiciones que pueden facilitar o impedir el logro de los objetivos. Al finalizar cada actividad se hacía evaluaciones respectivas ya sea por medio de una lista de cotejo, escala de rango, laboratorio, preguntas, cualquier cosa para que las actividades y los aprendizajes de los alumnos puedan estar al nivel de todos y si habría algún desfase donde el alumno no logre comprender se podría hacer un reforzamiento de las actividades para ejecutarse otro día.

### **F. Fase de cierre del proyecto**

Es la última fase que se realiza en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La guía de lectoescritura del PEM está realizado he impreso para entregarle al director cuando se regrese a clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

Fotografía 32



Fuente propia

## **Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

### **a. Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es “Implementar Estrategias de Orto caligrafía a Toda la Comunidad Educativa.” En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, debido a la problemática que se está viviendo en nuestro país Guatemala y en todo el mundo causada por la pandemia del coronavirus (COVID - 19) fueron adecuadas las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo para prevenir mayores complicaciones en todas las escuelas públicas y privadas, por lo que fueron puestas en cuarentena, con el fin de evitar la propagación de esta enfermedad a los alumnos y docentes, para evitar que sean contagiados, por tal razón las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se tuvieron que readecuar, para proteger a los niños y niñas, obedecer las medidas que ha tomado el Ministerio de Educación por lo que las actividades planificadas para realizarlas en forma presencial, se hicieron las mismas en forma virtual, porque las actividades individuales que las podían realizar sin ningún riesgo con todos los protocolos sanitarios respectivos.

### **Descripción**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas actividades se enviaron por un grupo de Whatsap y de una manera virtual para estructurar una guía de aprendizaje que será enviada para los niños y niñas puedan trabajarla en su casa, para terminar de ejecutar el proyecto.

Las actividades consistían en elaborar álbum con imágenes de historietas redactadas por los mismos alumnos.

Estas actividades serán realizadas en forma individual con ayuda del padre de familia y recordarles que por su seguridad es necesario quedarse en casa, siguiendo las instrucciones sanitarias lavándose las manos a



cada instante, con agua y jabón, usar mascarilla y guardar la distancia social.

### Objetivos

- ✓ Dar a conocer que la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias para una buena práctica educativa del proceso de la enseñanza y aprendizaje, en los niños y niñas.
- ✓ Específicos
  1. Crear grupo de WhatsApp de los padres de familia para que de manera virtual para realizar las actividades educativas con los niños y niñas.
  2. Diseñar un modelo pedagógico orientado hacia la gestión del conocimiento, para el desarrollo de actividades educativas con componente virtual, con la participación de los niños y niñas y padres de familia.
- 3. Compartir los trabajos por medio del WhatsApp, desarrollar el proyecto educativo abierto que permita transferir el conocimiento hacia los ambientes de educación a distancias para los niños y niñas.

#### b. Ejecución:

<b>Nombre del proyecto:</b>	"Implementar Estrategias de Orto caligrafía a Toda la Comunidad Educativa
<b>Medio de difusión:</b>	Redes Sociales (correo electrónico, WhatsApp, Facebook y llamadas por teléfono.
<b>Nombre de la empresa:</b>	Internet
<b>Tiempo de duración:</b>	45 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	2 veces a la semana
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Comunidad Educativa.
<b>Población de impacto:</b>	Alumnos y padres de familia
<b>Personas invitadas:</b>	Director
<b>Responsable:</b>	Elvia Marina Chuga Ayala

## c. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Lectura de un Cuento Infantil.	Docente, alumnos y padres de familia	Wapsap	3º Semana de marzo.
Las fichas Creativas.		Videos	
Creatividad al escribir.	Docente, alumnos y padres de familia.	Audios	4º Semana de marzo
Elaborando un pareamiento de palabras y oraciones.	Docente, alumnos y padres de familia.	Hojas de trabajo	1º Semana de abril
Resolviendo un crucigrama	Docente, alumnos y padres de familia.	Envío de tareas	2º Semana de abril
Creando una historieta animada.	Docente, alumnos y padres de familia.	Fotografía	3º Semana de abril
		Crucigrama	3º Semana de abril
		.fotocopias	
		Envío de imágenes	4º Semana de abril

**Resultados:**

- ✓ Interés en asistir a las actividades escolares, de parte de los niños y niñas.
- ✓ Participación constante de los padres de familia en actividades escolares y tareas en casa con sus hijos e hijas, por medio del WhatsApp.
- ✓ Mejoró las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.
- ✓ Mejor desempeño en la lectoescritura, a través de la participación en todas las actividades y trabajo en equipo.
- ✓ En el estudio realizado, se observó que mejoró las dificultades que presenta la escritura de los estudiantes

Según los resultados obtenidos en la aplicación de las reglas ortográficas, los estudiantes desconocen la aplicación de las mismas, tienen dificultad en la práctica que según se estima no forman parte de su interés y únicamente parece interesarles dentro del salón de clases y luego utilizan su propio código para comunicarse, guiados por la consigna “lo importante es que nos entendamos”.

### 3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

<b>Duración</b>	<b>Actividades Planificadas que no se Realizaron</b>	<b>Actividades que se Implementaron ante la emergencia</b>
16 marzo de 2020	Lectura de un Cuento Infantil.	Lectura de un Cuento Infantil.
23 marzo de 2020	Las fichas Creativas.	Las fichas Creativas.
06 abril de 2020	Creatividad al escribir.	Creatividad al escribir.
13 abril de 2020	Elaborando un pareamiento de palabras y oraciones.	Elaborando un pareamiento de palabras y oraciones.
20 abril de 2020	Resolviendo un crucigrama	Resolviendo un crucigrama
27 abril de 2020	Creando una historieta animada	Creando una historieta animada

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta aldea Casas Viejas jornada matutina, que queda a 48 kilómetros de cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa.

La escuela es aulas amplias una parte de ella cuenta con un nivel se imparten los niveles de pre- primaria con las etapas de 4,5 y 6 años y el nivel primario los grados de primero a sexto.

La escuela tiene padres de familia activos y participativos en el proceso de aprendizaje de sus hijos colaboran en todas las actividades que se realizan dentro del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados en Matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, esto como consecuencia de una alimentación no adecuada en los alumnos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de Acción Estratégica: Es necesario implementar charlas motivacionales para hacer conciencia de la importancia y necesidad de fluidez lectora adecuadamente para tener una vida con mayor conocimiento y convivencia familiar y escolar, con trabajo conjunto con el acompañamiento de las autoridades educativas.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados están: Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de concientizar a los padres de familia para mejorar la calidad lectora adecuadamente a sus hijos en edad escolar. Charlas motivacionales sobre

la importancia de la fluidez lectora de los niños y niñas, elaborar álbum con imágenes un cuento en forma de historieta.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, ya que la falta de la lectoescritura repercute en el aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que involucró a los Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: Charlas motivacionales sobre la importancia de lectura y escritura de los niños y niñas, logró que los estudiantes se motivaran y al final se logra un 70% los resultados en el Área de Comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia y la supervisión educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantea Chandler(1980)

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformación la estructura de su escritura no solo lo involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

En el estudio realizado, se observaron las principales dificultades que presenta la escritura de los estudiantes. Entre ellas está la estructuración de oraciones por medio de sílabas, indican que los resultados son deficientes, hay falta de interés y ausencia de conocimientos. Lo anterior hace pensar que al no estructurar las palabras correctamente, la escritura no cumple con los requisitos para una buena comunicación.

La aplicación correcta de la ortografía contribuye a mejorar el aprendizaje y es una parte fundamental del idioma español. Se evidencia dentro de la escritura, ya que ésta se encuentra presente en todas las áreas de nuestra vida y se constituye en la carta de presentación que abre puertas que permiten alcanzar un mejor nivel laboral y profesional. La metodología aplicada en la enseñanza de la ortografía es de suma importancia porque a través de ella se logra el aprendizaje integral significativo.

## CONCLUSIONES

- La lectura es una parte esencial de la competencia lectora, y a su vez leer, es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, además de permitir el establecimiento de una interacción entre el lector y el texto. La competencia lectora es importante para alcanzar los propios objetivos, para desarrollar el conocimiento y potencial personal, así como para participar en la sociedad.
- Para su logro es fundamental tener en cuenta el valor que todas las variables imprimen: la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que éste posea respecto a la lectura
- Lo preferible sería mantener una postura conciliadora entre los diferentes métodos y utilizar de cada uno de ellos lo que más beneficia a los alumnos en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- . El importante papel que juega la comprensión para el alcance de una competencia lectora eficiente es tan alto, que se ha visto necesario elaborar una serie de pruebas para medirla. Dichas pruebas tratan de detectar posibles dificultades en la misma, pero para ello, deben centrarse en la mejora y evaluación de dicho aspecto no en la evaluación de los elementos que la conforman.



## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **I Parte Informativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa

Responsable: Elvia Marina Chuga Ayala.

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2020.

### **II Objetivos**

#### **General:**

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

#### **Específicos:**

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

### **III Justificación**

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD  
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
<b>Sostenibilidad institucional</b>	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director. Implementación de la lectura y escritura en los estudiantes a nivel de establecimiento. Asignación de tareas para trabajar en casa con el apoyo de los padres de familia.	INICIA: 26-06-2020	Autor  Comisión: a. O.P.F  b. Gobierno escolar
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME. Coordinación con la Dirección departamental de Educación.	15-07-2020	Autor CTA Director departamental
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	Charlas a padres de familia sobre la importancia de la fluidez lectora de sus hijos. Publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los medios de comunicación local y redes sociales.	3-08-2020	Autor Director Padres de familia Alumnos
<b>Sostenibilidad Social</b>	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTA ONG Municipalidad Otros.

## REFERENCIAS

- Anguiano. (1999).
- ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- AUSUBEL, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Editorial Trillas.
- BUZAN, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.: Editorial Penguin.
- CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTELLS. (2005).
- CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.
- Cerda, G. (2003).
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.
- CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.
- FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Feandalucia. (2009).
- FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad*. En: *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.
- FEUERSTEIN, R. (2008). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Perú: Editorial UNMSM.
- Fuentes S, C. E. (2005). *Legislación Educativa*. Guatemala: FLACCSO.

- FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: FLACSO.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.
- GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Gonzalez, F. (2011).
- ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.
- LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
- MARTÍNEZ, R., & FERNÁNDEZ, A. (2017). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Naciones Unidas: CEPAL.
- MEDINA, A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalneantla, Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
- Mijangos, J. (2013). *Monitorio y Evaluacion*.
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: DEG.
- Molla, R. M. (2001). *Diagnostico Educativo*.
- OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
- OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., & COLL, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
- Rivera. (2014).
- Roberts. (2012).

- RUEDA PALANZUELA, J. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza, España: Editorial Certeza.
- SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.
- SOTO BERNABÉ, A. (2011). *La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas*". México D.F.: McGraw-Hill.
- YUNI, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Zabalza. (1990).

# Anexo

## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa  
Académico de Profesionalización Docente Licenciatura de Educación  
Primaria Bilingüe Intercultural



**Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1**

**Profesora:** Elvia Marina Chuga Ayala \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_ **Oficial Rural Mixta** **Aldea:** Casas Viejas \_\_\_\_\_

**Municipio:** Chiquimulilla **departamento:** Santa Rosa \_\_\_\_\_

**Área:** \_\_\_\_\_ **Comunicacion y Lenguaje 1** \_\_\_\_\_

**Componente: Importancia sobre la lectoescritura en los niños y niñas de 5to grado de la E.O.R.M. Aldea casas Viejas.**

1. **Grado:** Quinto Primaria
2. **Competencia de área No. 1** Aplica principios y conceptos fundamentales que contribuyen a mejorar las prácticas de la fluidez lectora en los niños y niñas en las áreas comunitarias.
3. **Indicador de logro No. 1.1.:** Formula acciones concretas orientadas al mejoramiento de la práctica de la lectoescritura para que sea más vulnerable en los niños de la comunidad.
4. **Contenido No. 1.1.5** Ilustración de las principales partes del cuento.
5. **Tema:** Redacción de una historieta con imágenes

### Introducción

- Tema: Redacción de una historieta con imágenes
  - ✓ La importancia la lectoescritura en los niños , es el principal factor que contribuye en el desarrollo de los niños y niñas en edad escolar, ya que es importante brindar el apoyo de parte de los padres de familia para que se involucren en la lectura de sus hijos en casa.

Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas en una guía de aprendizaje y por grupo de estudiantes en wapsap, involucrando así a los padres de familia.

- ✓ Este tema lo trabajaremos por un grupo que se tiene padres de familia de whatsapp, apoyándonos de videos, cantos, y dibujos, sopa de letras para que desarrollen las actividades propuestas en hojas de trabajo impresas por la docente, que fueron enviadas con evidencias de lo que han trabajado.

➤ Instrucciones generales, por ejemplo:

- Desarrollar todas las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá, mamá o hermano mayor en casa, al finalizar cada actividad, tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de Whatsapp.

1. Entonación de canto en idioma xinka.

Escuchar el audio y observar la letra del canto en idioma xinka con el que ellos practicaron la lectura y enviaron un video desarrollando el canto en cual fue recibido por wapsap. Dando una pequeña presentación de lo que practicaron en casa.





2. Elaboración de una historíela por parte de los niños en su casa en la que también influye la lectoescritura pues ellos leyeron para poder elaborar una historieta con personajes del cuento que eligieron, así mismo enviaron fotos de evidencia.





- Espacio de evaluación ;
  - Se realizara la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.
  - Las preguntas las realizara el padre de familia, o encargado responsable de apoyar al niño o niños.
  - ¿Te gusto la actividad realizada?
  - ¿Consideras que es importante la práctica de los valores?
  - ¿Te gusto la guía de trabajo?
- 
- Evidencia del trabajo de los niños y niñas atreves de fotografías enviadas al whatsapp.

Es importante seguir todos protocolos requeridos durante la pandemia COVID 19. Recuerda siempre lavarte las manos constantemente y de una forma correcta con agua y jabón , si sales de casa usar mascarilla, y mantén el distanciamiento local. Pero lo mas importante quédate en casa evita salir. Pronto volveremos a reunirnos.



FORMULA...yala.pdf



PADEP D EFPEM 22 sep.



para mí, Esnavarro ▾

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procederá a subir el video en el Canal de YouTube en los próximos 15 días según lo solicitado.

Saludos cordiales

ACH

[Mostrar texto citado](#)

MUCHAS  
GRACIAS.

GRACIAS!

OK.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

## LICENCIATURA

<b>Lugar y fecha:</b>	Chiquimullilla, 05 de Septiembre de 2020		
<b>Apellidos:</b>	Chuga Ayala	<b>Nombres:</b>	Elvia Marina
<b>Correo electrónico:</b>	elviam123chuguita@gmail.com		
<b>Carrera PADEP/D:</b>	Licenciatura en Educación Primaria con Enfoque en Educación Bilingüe		
<b>Departamento:</b>	Santa Rosa	<b>Municipio:</b>	Chiquimullilla
<b>Idioma del video:</b>	Español	<b>Cohorte PADEP:</b>	01
<b>Tema del video:</b>	El cuento	<b>Área que aplica:</b>	Comunicación y Lengaje
<b>Grado al que orienta el video:</b>	Quinto	<b>Duración del video (min):</b>	9:30
<b>Fecha de creación del video:</b>	15 de Junio de 2020		
<b>Plataforma donde publica el video:</b>	YouTube		
<b>Descripción video:</b>	Explicar a los estudiantes que es un cuento, así también, dar a conocer las partes del cuento siempre recomendado las normas de higiene y el uso de la mascarilla.		
<b>Nombre del archivo que contiene el video.</b>	VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULLILLAEMCA01		
	<b>Link del video publicado</b>		
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-V0PLXG3-a4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=-V0PLXG3-a4&amp;feature=youtu.be</a>		