



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Los juegos tradicionales fomentan los valores para la convivencia armónica
en los niños y niñas.

María Isidora Chutá Santelel

Carné: 200272713

Asesor:

Maynor César Caté Otzoy

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Los juegos tradicionales fomentan los valores para la convivencia armónica
en los niños y niñas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

María Isidora Chutá Santelel

Carné: 200272713

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 24 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Isidora Chutá Santelel, carné: 200272713 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Los Juegos Tradicionales Fomentan los Valores para la Convivencia Armónica en los Niños y las Niñas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic, Maynor César Caté Otzoy
Colegiado No. 9,058
Asesor PME

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Los Juegos Tradicionales Fomentan los Valores para la Convivencia Armónica**, correspondiente al estudiante: **María Isidora Chutá Santelel** carné: **200272713**, CUI: **1940 49892 0402** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor César Caté Oztzy
Colegiado Activo No. 9,058


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0347

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Los Juegos Tradicionales Fomentan Los Valores Para La Convivencia Armónica En Los Niños Y Niñas De La Escuela Rural Mixta Caserío Paruxeché* Realizado por el (la) estudiante: *Chutá Santelel María Isidora* Con Registro académico No. *200272713* Con CUI: *1940498920402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_200272713_01_0347



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0347

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Los Juegos Tradicionales Fomentan Los Valores Para La Convivencia Armónica En Los Niños Y Niñas De La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paruxeché* Realizado por el (la) estudiante: *Chutá Santelel María Isidora* Con Registro académico No. 200272713 Con CUI: 1940498920402 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_200272713_01_0347

DEDICATORIA

A Dios: Por ser mi fuente de sabiduría, fortaleza en mi camino a él le dedico humildemente mi trabajo

A mis hijas y mi hijo Porque son la luz de mi vida y fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más

A mi familia Por su apoyo, confianza y amor que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado

A mis compañeros de estudio: Por su apoyo incondicional

A usted Por confiar en mí

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Por la oportunidad que se me brindó para formar parte del Programa

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Por haberme brindado los conocimientos necesarios

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Por el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Al STEG
Por haber lucha incansable

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Paruxeché, Aldea Paneyá, Municipio de San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la organización de padres de familia quienes han apoyado para las diferentes gestiones y actividades educativas.

El proyecto lo que pretende es proponer actividades para fortalecer los valores y la convivencia en la escuela, utilizando diferentes estrategias para lograrlo, uno de los primeros pasos que se dio fue dar a conocer ante los actores directos esta problemática y a través del aval de las autoridades se propuso realizar diferentes actividades con alumnos y alumnas de primero primaria para que ellos desde pequeños puedan cambiar la dinámica de convivir con sus compañeros.

Durante el desarrollo de las actividades como: juegos deportivos, elaboración de normas de convivencia, charlas, murales, investigaciones, talleres, la práctica de juegos tradicionales se logró evidenciar el interés y la motivación que tenía cada actor involucrado para lograr los objetivos propuestos en el proyecto.

Lo más importante son los resultados obtenidos durante la realización del trabajo, la entrega y compromiso que cada actor involucrado realizó y que al mismo tiempo se comprometió en seguir practicando lo aprendido en las diferentes actividades para que sea un proyecto que tenga relevancia y sostenibilidad en la vida social, cultural y educativa de todos los involucrados.

ABSTRACT
PROJECT SUMMARY

The Education Improvement project was carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta, a mixed-grade school in Paruxeché, pertaining to the village of Paneyá in the municipality of San José Poaquil, in the state of Chimaltenango. The school has a well-organized school governance program, as well as a strong parents' organization that has supported educational efforts.

The project was designed with activities to strengthen values and coexistence of children at school, using different strategies to achieve these goals. One of the first steps that was taken was to share the problem, as well as the opportunity for improvement, with the direct stakeholders and gain endorsement from the school authorities. The proposal was made to carry out the activities with first-grade students in order to establish positive dynamics of peer engagement from an early age.

During the development of activities such as sports games, the development of coexistence rules, talks, murals, research, workshops, and playing traditional games, the interest and motivation of the different stakeholders, including the students, was evident.

The dedication and commitment of each of the stakeholders was one of the most important results obtained during the project. In addition, the stakeholders committed to continue putting into practice what they learned through the different activities in order to ensure long-term relevance and sustainability in the social, cultural, and educational life of all those involved.

Ruxe'el tzij

Ri samaj xb'an richin Rutzil ri Tijonik pa ri Tijob'äl richin pa Ruxe' Che' (Paruxeché) ruxikin tinamit ri Pa Eya' (Paneyá), ruq'a' tinamit richin ti Pwaqil tinamit, (San José Poaquil), rutinamital B'oko', runuk'un ri' pa jun molaj kichin ri tijoxela' kik'in ri te'ej tata'j, ri janila yesamäj ruma ruto'ik ri nuk'ulem samaj pa ruwi' ri tijonik.

Re samaj re' nuya' rutzijol pa ruwi' ruk'atz rub'anikil jalajöj samaj richin njikib'ex ri k'aslewinaq pa tijob'äl, richin nkiq'i' re' k'atzinel nukusex jalajöj kob'eyal, ri nab'ey xak ja ri xya'ox rutzijol chike konojel pa ruwi' ri k'ayewal richin ri k'aslewinaq toq yek'astan ri tijoxela', ruma ri' ri ajpopi' xek'oje' kik'in ri tijoxela' richin ri nab'ey rupalb'al rujotay tijonik pa taq jalajöj kiwäch samaj xeb'an kik'in richin keru' kan e ko'öl na nketamaj el yek'astan kik'in kachib'il.

Toq xeb'anox ri jalajöj samaj achi'el ri: etz'anem, rutzijoxkil pa ruwi' ri rub'eyalil toq yek'astan, ri tzijonik, ri perwuj, ri kanöy na'oj, ri ch'utitijonik, toq xewetz'an ri ojer etz'anem, xq'alajin chi ri ak'wala' nkirayij yeto'on chuqa nkiyik kik'u'x rik'in ronojel ri samaj xeb'an kik'in richin nkiq'i' ri rayib'äl re samaj re'.

Ri xqkiq'i' pa rub'anikil ri jalajöj taq samaj re', nuya' pa saqil chi toq konojel ri e k'o pa ruwi' ri tijonik nkitij kiq'ij pa kiwi' ri tijoxela' chuqa ri kitijonik xtikil ronojel ri nkikanoj, xkiya' kik'u'x richin nketamaj k'ak'a taq kob'eyal pa ruwi' ri tijonik, richin xtik'oje' ki' kik'u'x pa tijob'äl, pa kochoch, pa komon.

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis situacional	29
1.3. Análisis estratégico	34
1.4. Diseño del Proyecto	41
CAPÍTULO II	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1. Fundamentación teórica marco organizacional	61
2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.	67
2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico	70
2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto	73
CAPITULO III.	77
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1. Título del proyecto	77
3.2. Descripción del proyecto.....	77
3.3. Concepto	78
3.4. Objetivos.....	78
3.5. Justificación	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79
3.7. Plan de actividades.....	79
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	91

4.1. Análisis y discusión de resultados	91
4.2. CONCLUSIONES	97
4.3. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	97
Referencias.....	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	4
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados	5
Tabla 3 Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles	6
Tabla 4 Cantidad de docentes	6
Tabla 5 Distribución de docentes por grados.....	6
Tabla 6 Escolarización Oportuna 2014	8
Tabla 7 Escolarización oportuna 2015.....	9
Tabla 8 Escolarización Oportuna 2016	9
Tabla 9 Escolarización oportuna 2017	10
Tabla 10 Escolarización Oportuna 2018	10
Tabla 11 Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria	11
Tabla 12 Sobre edad año 2014.....	12
Tabla 13 Sobre edad 2015.....	12
Tabla 14 Sobreedad 2016.....	12
Tabla 15 Sobreedad 2017.....	13
Tabla 16 Sobreedad 2018.....	13
Tabla 17 Fracaso escolar del año 2014 a 2018	14
Tabla 18 Conservación de la matrícula.....	15
Tabla 19 Repitencia por grado o nivel.....	15
Tabla 20 Priorización de problemas.....	30
Tabla 21 Análisis DAFO	34
Tabla 22 Técnica MINI-MAX	35
Tabla 23 Mapa de soluciones	41
Tabla 24 Plan de actividades	48
Tabla 25 Cronograma de actividades	51
Tabla 26 Plan de monitoreo	56
Tabla 27 Plan de evaluación.....	58
Tabla 28 Presupuesto	59
Tabla 29 Plan de sostenibilidad	98

INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Actividad deportiva para el intercambio de valores.....	81
Ilustración 2 Investigación con persona adulto sobre Juegos tradicionales	81
Ilustración 3 Normas de convivencia en el aula	82
Ilustración 4 Charla de Derechos Humanos.....	83
Ilustración 5 Fomentando Valores en el aula	84
Ilustración 6 Práctica de juegos para recreación con los alumnos.....	85
Ilustración 7 Entrevista con padres de familia sobre juegos que practican los niños en casa.....	86
Ilustración 8 Charla de padre de familia sobre los juegos tradicionales.....	86
Ilustración 9 Mural de valores	87
Ilustración 10 Taller con padres de familia de los juegos tradicioanles.....	88
Ilustración 11 Charla con padres de familia sobre la convivencia	88
Ilustración 12 taller sobre trabajo en equipo	89
Ilustración 13 Practica de Juegos tradicionales en familia.	90

INTRODUCCIÓN

La situación en la que se encuentra la educación se ve la necesidad de cambiar el rumbo de esta situación, al hablar de educación no solo es en el ámbito académico sino también en lo moral, social y cultural pero, para lograr el cambio se debe de fortalecer muchas formas de vivencia en los niños y las niñas.

Por tal circunstancia se ve en la necesidad de acudir a estrategias de solución a los problemas que se enfrenta cada docente en este caso a nivel escolar, tomando en cuenta que la escuela es un ámbito en donde se desenvuelve el niño y la niña, por lo tanto es trabajo del docente cambiar el rumbo de la educación. Uno de los problemas que está afectando los centros educativos son los antivalores que se ve a diario en las aulas esto viene a provocar más problemas por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo busca solucionar en gran porcentaje este problema que también involucra a todos los de la comunidad educativa, la metodología se especifica en cuatro componentes:

Capítulo uno se identificó el problema desde un estudio que se realizó de diferentes perspectivas poder identificar problemas que afectan a los niños y niñas luego se hizo un análisis para poder dar con un problema que esté afectando y con ello se buscó estrategias o líneas de acción para ejecutar en contra de esta problemática, también se realizó con el apoyo y acompañamiento de las diferentes autoridades locales, director, docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paruxeché, pero en especial se contó con el apoyo de los niños y niñas de primero primaria así como los padres de estos alumnos.

Las líneas de acción ejecutadas con alumnos y padres de familia ayudo a que se le encontrara soluciones, porque se centró en juegos tradicionales viendo que en realidad la mayoría de niño y niñas ya no practicaban estos juegos por eso nace esta idea de fomentarles los valores jugando.

Para poder realizar el proyecto se fundamentó con la intención de tener noción a que se refiere el proceso, palabras claves que ayudo a comprender las

referencias de los autores porque cada autor tiene su punto de vista sobre cada tema se tomó referencias de libros, revistas, tesis así se formó lo que es la fundamentación teórica de este trabajo.

Otro de los capítulos es la ejecución de las actividades para lograr desarrollarlo con los actores involucrados, aquí encontramos desde el título, la descripción, los objetivos, la justificación y la descripción de cada uno de las actividades realizadas con los actores, las metas, el logro de la actividad en el tiempo establecido, el porcentaje de participación, las evidencias necesarias con la que se contó cada una de las actividades.

También se fundamentó cada actividad, esto ayudó a que se comprendiera mejor lo que se hizo y que cada meta fuera comprendida.

CAPÍTULO I

1. PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO

1.1. Marco Organizacional

Diagnóstico

A. Naturaleza institucional.

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Paruxeché, aldea Paneyá, San José Poaquil, Chimaltenango, sector oficial, área rural, plan diario, modalidad Bilingüe, jornada matutina, tipo de establecimiento mixto, categoría pura, ciclo anual, cuenta con organización de padres de familia OPF y con gobierno escolar.

a. VISION: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niñas y niños, que responde a las necesidades de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad y participación en la construcción de una cultura de paz.

b. MISION: Somos una institución que promueve la formación integral de niños y niñas que respondan a las características, necesidades y aspiraciones de un país, que contribuya al trabajo productivo, a la comunidad.

c. ESTRATEGIA DE ABORDAJE:

Proyecto de comprensión de lectura, Inasistencia, Irresponsabilidad, Falta de equipo tecnológico.

Este proyecto se puede realizar analizando el diagnostico

d. MODELOS EDUCATIVOS:

Educación constructivista y cooperativista.

e. PROGRAMAS QUE ACTUALMENTE ESTEN DESARROLLANDO:

Alimentación Escolar, Gratuidad, útiles Escolares, valija didáctica y remozamiento como parte del quinto programa. Estos programas lo está dando

el gobierno a través de transferencias en el banco a un comité de padres de familia que se denomina Consejo Educativo

f. PROYECTOS DESARROLLAR, EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR:

Los proyectos desarrollados en el establecimiento son muy escasos, la construcción de dos aulas con techo de lámina ejecutado por el CODEDE, un graderío para la cancha polideportiva, rampas para acceso al establecimiento, gradas y adoquina miento del patio principal. En la actualidad no hay ningún proyecto en ejecución. Los proyectos en listado del COCODE son: construcción de techo de cancha polideportiva, muro de contención, ampliación de cocina, e implementación de agua potable para la escuela. El papel de docente en este sentido es ayudar a redactar solicitudes y darle acompañamiento al comité

B. INDICADORES DE CONTEXTO:

Tabla 1 Población por rango de edades

7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años o más		Total	Total
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
8	12	5	8	4	4	8	6	6	4	6	1	3	1	40	36
20		13		8		14		10		7		4		76	

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano:

a. Salud:

El porcentaje en el ámbito de salud es de un 60% este porcentaje se sacó de la información recabada por el Ministerio de Salud a través de una casa de convergencia que existe en el caserío, ya que por el tipo de alimentación no se tienen los nutrientes necesarios para enfrentar las enfermedades de su contexto, entre ellos: fiebre, gripe y tos, enfermedades estomacales. Esto es más

frecuente a inicios de año y en tiempo de invierno cuando el clima cambia se baja las defensas de los niños y niñas de la comunidad. La desnutrición que comienza desde el vientre de la madre

b. Educación:

El nivel de escolaridad de los niños es de un 85%, el 5 % forman parte de la deserción escolar por motivo de pobreza y extrema pobreza, trabajo infantil, desmotivación y falta de oportunidades. El 5% por la discriminación de género, refiriendo por ser mujer. El otro 5% por falta de interés de los estudiantes. De un 100% de estudiantes que se inscriben en primero primaria el 85% termina sus estudios. Del 85% un 30% sigue estudiando en el nivel básico, del 30% un 10% sigue una carrera hasta graduarse.

c. Ingresos:

El 30% de los ingresos de la comunidad provienen de la agricultura, específicamente en la siembra de mora; el 5% trabaja en ONGs y OGs. El 5% subsiste a través de la artesanía, 5% en la crianza de animales domésticos y el 55% de jornales, razón por la cual la pobreza y extrema pobreza en que viven las personas y por ende en la alimentación de los estudiantes.

C. INDICADORES DE RECURSO:

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados

Masculino	Femenino	Total
40	36	76

Fuente: Elaboración propia

b. Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles.

Tabla 3 Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles

Carrera	Grado	M		F		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	0	0	0	0	7	10	17
N/A	SEGUNDO	0	0	0	0	4	11	15
N/A	TERCERO	0	0	0	0	6	4	10
N/A	CUARTO	0	0	0	0	8	6	14
N/A	QUINTO	0	0	0	0	7	2	9
N/A	SEXTO	0	0	0	0	8	3	11
TOTAL		0	0	0	0	40	36	76

Fuente: Elaboracion propia

c. Cantidad de Docentes

Tabla 4 Cantidad de docentes

Docentes con grado	Director con grado	Total
3	1	4

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 5 Distribución de docentes por grados

Nombre del docente	Cargo y Grado
María Isidora Chutá Santelel	Primero primaria
Glenda Aracely Tartón Santelel	Segundo y Tercero
Alex Edén Cutzal Morales	Cuarto primaria
Lesbia Beatriz Tartón Santelel	Quinto y Sexto

Fuente: Elaboracion propia

d. Relación alumno/Docente:

La proporcionalidad de distribución del alumnado es el ideal, se han evaluado todos los aspectos y se concluye en esa cantidad por docente por la homogeneidad de los grados para seguir con éxito la calidad educativa. La

relación del alumno con el docente es particular ya que no es exagerado y es la más consciente forma de lograr los parámetros que el Ministerio de Educación pretende perseguir.

D. INDICADORES DE PROCESO

Asistencia de los alumnos: se puede observar que en algunos días de la semana falta algunos niños esto se debe a distintas razones entre ellas podemos mencionar: enfermedad común, trabajo infantil o por alguna actividad social o cultural entre las familias. El ausentismo equivale a un tres por ciento de los y las niñas inscritas. Como docente de esta comunidad y preocupada por la asistencia de los alumnos se ha sensibilizado a los padres de familia sobre la asistencia regular de los niños, pero en algunas familias por la situación económica se ven en la necesidad de llevar a trabajar a los niños para ganarse el sustento de la familia

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Según calendario escolar de días efectivos de clases son de 200 pero, sin incluir las capacitaciones o reuniones que pueda tener el docente o el director por tal razón en la Escuela Oficial Rural Mixta se ha cumplido con un 85% de días a nivel de escuela.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: por ser una comunidad con el 95% de personas maya hablante kaqchikel las clases se imparten en su propio idioma para que los y las alumnas logren su aprendizaje. Esto se realiza en los primeros grados del nivel primario, pero que también se introduce al español para que los alumnos que no comprenden las instrucciones en el idioma maya lo logre hacer en el idioma español, así realizar lo que es educación bilingüe para todos ya que todos aprenden de todos.

Disponibilidad de textos y materiales: según lo que se sabe en cuanto a los textos que distribuye en Ministerio de Educación para las escuelas oficiales se ha podido constatar que en la escuela se reciben textos de lectura y libros de trabajo para primero se dio 16 libros de matemática, 16 de comunicación y lenguaje L1 y 16 de L2, segundo 12 comunicación y lenguaje L1 y L2 con más

prioridad para los alumnos de primero primaria. Específicamente de las áreas de comunicación y lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. El problema de todos los años es que no se utiliza la estadística actualizada y faltan libros para los niños.

Organización de los padres de familia: la única organización que funciona es la OPF, esta organización está formada por padres de familia de los alumnos y son los encargados de ver las diferentes necesidades del centro educativo y que también son los que velan por los diferentes programas que tiene el gobierno esta es la única organización específicamente de la escuela

E. INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS:

Tabla 6 Escolarización Oportuna 2014

EDADES																			
GRADO	7		8		9		10		11		12		13		14		15		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	5	6	2	1				1											15
SEGUNDO			4	6	2	1		1		1									15
TERCERO					2	3	2	2	2	1	1								13
CUARTO					1	1		5		1			3						11
QUINTO								2	3			1	1						07
SEXTO									1		2	1	5			1			10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Escolarización oportuna 2015

EDADES																			
GRADO	7		8		9		10		11		12		13		14		15		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	11	2		2		1													16
SEGUNDO			5	4	2					1									12
TERCERO					4	6	2	1						1					14
CUARTO							3	4	2	2	2	1	1						15
QUINTO								1		4	1	1			2				09
SEXTO										2	3	1		1					07

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Escolarización Oportuna 2016

EDADES																			
GRADO	7		8		9		10		11		12		13		14		15		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	5	5	3			1													14
SEGUNDO			8	2	1	1		1											13
TERCERO			4	3	3		1												11
CUARTO							3	5	3	3						1			15
QUINTO									1	3	2	2	2		1				11
SEXTO										1		3		1	1			1	07

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Escolarización oportuna 2017

EDADES																					
GRADO	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	1	1	3	5	1																11
SEGUNDO	1		3	5	5	3			1						1						15
TERCERO							8	2	1	1		1									13
CUARTO									4	3	3		1								11
QUINTO											3	6	3	2				1			15
SEXTO													1	3	2	2	3			1	12

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 10 Escolarización Oportuna 2018

EDADES																			
GRADO	7		8		9		10		11		12		13		14		15		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
1ro.	5	8		3															16
2do.	1		3	4	1	1	1												11
3ro.					5	4	1	1		1									12
4to.							8	1	1	1		1							12
5to.									4	3	3		1						11
6to.											3	6	3	2				1	15

Fuente: Elaboracion propia

Según la información recabada no existe mucha diferencias en los resultados de escolaridad oportuna ya que se ha visto que la mayoría de los niños ingresan en la edad sugerida según el reglamento de evaluación

b. PROPORCION DE LOS ALUMNOS DE SIETE AÑOS INCRITOS EN PRIMARIA

Tabla 11 Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

EDAD DE SIETE AÑOS			
	M	F	TOTAL
2014	5	6	11
2015	11	2	13
2016	5	5	10
2017	3	5	08
2018	5	8	13

Fuente: Elaboracion propia

El Ministerio de Educación de Guatemala incorpora a las y los niños a partir de los siete años de edad a la educación primaria con la finalidad que puedan salir de la primaria a los doce años de edad. Se presenta los datos de los últimos cinco años.

c. SOBREEDAD

Cantidad de alumnos que existen entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de enseñanza nivel primaria.

Las cantidades remarcadas en el rango de edades presentan el número de alumnos con sobre-edad escolar. Se estipula que para asistir al grado de primero primaria es de siete años, segundo primaria ocho años, tercero primaria nueve años, así sucesivamente, pero por la repitencia estas edades varían por lo general en su mayoría empiezan la primaria a los siete años y van cambiando en los siguientes años. De esta manera se presentan los últimos cinco años trabajados.

TERCERO																	
CUARTO																1	
QUINTO															1		
SEXTO														1		1	

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 15 Sobreedad 2017

GRADO	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO																					
SEGUNDO																1					
TERCERO												1									
CUARTO													1								
QUINTO																		1			
SEXTO																	3			1	

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 16 Sobreedad 2018

GRADO	7		8		9		10		11		12		13		14		15			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
PRIMERO																				
SEGUNDO							1													
TERCERO										1										
CUARTO												1								
QUINTO													1							
SEXTO																				1

Fuente: 2 Fuente: Chutá 2019

d. Tasa de Promoción Anual.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Paruxeché, Aldea Paneyá, San José Poaquil reporta a los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El centro escolar reporta según la ficha escolar del portal del MINEDUC un 87% de tasa de promoción contra 13 % de la no promoción. Esta información es de los últimos cinco años trabajados.

e. Fracaso Escolar Alumnos:

El promedio de los últimos cinco años es del 15% de fracaso escolar contra un 85% de éxito escolar, basándonos en los resultados de cada año en el fracaso escolar se puede ser mención sobre los alumnos no promovidos y los retirados sin embargo no se tiene contemplado un promedio estándar cada año varía.

Tabla 17 Fracaso escolar del año 2014 a 2018

AÑO	PROMOVIDO			NO PROMOVIDO			RETIRADO		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
2014	33	32	65	2	2	4	0	2	2
2015	30	31	61	8	4	12	0	0	0
2016	39	32	71	0	0	0	0	0	0
2017	41	30	71	2	4	6	0	2	2
2018	36	33	69	4	6	10	1	1	2

Fuente: Elaboracion propia

f. Conservación de la Matrícula

Son los estudiantes inscritos en el establecimiento y que se encuentran en el sistema educativo, en los últimos cinco años en el dos mil dieciséis se logra matricular al 100% de los estudiantes a la promoción de los grados de primero a sexto primaria variando el número de estudiantes cada año por la no promoción y la deserción de los estudiantes.

Tabla 18 Conservación de la matrícula

AÑO	PROMOVIDO			NO PROMOVIDO			RETIRADO		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
2014	33	32	65	2	2	4	0	2	2
2015	30	31	61	8	4	12	0	0	0
2016	39	32	71	0	0	0	0	0	0
2017	41	30	71	2	4	6	0	2	2
2018	36	33	69	4	6	10	1	1	2

Fuente: Elaboracion propia

g. Finalización de Nivel.

Se refiere a los alumnos promovidos en el ciclo I que corresponde a los grados de primero a tercero primaria para que posteriormente puedan pasar al ciclo II que corresponde a cuarto a sexto primaria de esa manera finalizando el nivel Primario.

h. Repitencia por Grado o Nivel.

Se registran los datos de los últimos cinco años tomando en cuenta que en el año 2015 no promovieron 12 estudiantes y en el año 2016 se inscribieron 71 alumnos quedándose sin inscribirse el 1% alumnos. Por el hecho de no querer repetir el grado.

Tabla 19 Repitencia por grado o nivel

AÑO	PROMOVIDO			NO PROMOVIDO			RETIRADO		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
2014	33	32	65	2	2	4	0	2	2
2015	30	31	61	8	4	12	0	0	0
2016	39	32	71	0	0	0	0	0	0
2017	41	30	71	2	4	6	0	2	2
2018	36	33	69	4	6	10	1	1	2

Fuente: Elaboracion propia

Deserción por grado o nivel: en el presente ciclo escolar 2019, se presenta tres casos de deserción escolar, por motivos de falta de interés de parte del alumno, y a los padres ya no les interesa que sus hijos asistan a la escuela.

F. INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

a. Resultado de Lectura: Primer Grado primaria.

El porcentaje de lectura de los estudiantes de primero primaria en el criterio de logro es del 60%, esto se debe a que el nivel de aprendizaje en que vienen de casa y lo poco que se puede lograr en el nivel pre primario abona al bajo nivel de lectura de los niños y niñas.

b. Resultado de matemáticas: Primer grado primaria.

Del porcentaje de los que logran el criterio en el curso de matemáticas es del 65%, un poco mayor a lo de lectura ya que los estudiantes les facilita las operaciones básicas, que el de la lectura.

c. Resultado de Lectura: Tercer Grado primaria.

En el grado de tercero el porcentaje de lectura aumenta gradualmente teniendo un 70% de comprensión al momento de leer un fragmento. Con esto se evidencia que con el pasar de los años los estudiantes tienden a tener la obligación por requerimiento del docente a aumentar en dicho ámbito.

d. Resultado de matemáticas: Tercer grado primaria.

En este ámbito el porcentaje es equilibrado dando a entender que en este nivel la lectura y matemática van de la mano, tienen el mismo nivel de dificultad, pero aun sin complejidad. El porcentaje en este grado es de 70%.

e. Resultado de Lectura: sexto Grado primaria.

El porcentaje ya en el ciclo II es del 75%, siempre en aumento, esto gracias a la colaboración y la adquisición de responsabilidad de los estudiantes en el compromiso por aprender algo diferente cada día.

f. Resultado de matemáticas: sexto Grado primaria.

Los que logran el criterio a este nivel es de un 80% esto teniendo como base el contexto del establecimiento, no así a los estándares marcados por el MINEDUC, que son fuera de proporcionalidad y fuera del contexto real de las áreas rurales del país.

Antecedentes

Al hacer un recorrido de la historia de la comunidad de Paruxeché se pudo constatar que ha tenido desarrollo desde el año en que los pobladores decidieron independizarse del caserío Chuquizayá, se fundó el caserío por varias circunstancias una de ellas es la distancia en que se debe de caminar para llegar a la escuela, para los que practican alguna religión les era difícil ir a las iglesias y también porque se dieron cuenta que se estaban poblando en otro lugar por lo cual tomaron la decisión de formar su propia comunidad, al realizar las gestiones se dieron cuenta que era importante contar con los servicios básicos que ayudaría al desarrollo, la comunidad cuenta con una escuela que empezó a funcionar en el año dos mil cinco con 40 alumnos aproximadamente con el tiempo fue aumentando la cantidad de alumnos, durante cuatro años solo se atendió a niños y niñas del nivel primario hasta que en el año dos mil diecinueve se vio la necesidad de que los niños deben de formarse en el nivel preprimario se tomó la decisión con las autoridades de la comunidad de crear ese nivel dando inicio con 10 alumnos de 6 años, según actas de la escuela, esta empezó a funcionar con una maestra por contrato departamental quien gestiona el proyecto de escritorios porque la escuela no contaba con mobiliario para los niños y las niñas.

En el año 2009 se contó con cuatro maestros del renglón 011 que actualmente trabajan para el desarrollo de la comunidad, se cuenta en este año con 76 niños del nivel primario y 15 del nivel preprimario.

También se ha constatado que ha ido tomando importancia de la educación para los niños y niñas aunque lo que es un problema es la inasistencia y la repitencia,

esto se debe a que la un 90% de los niños que estudian ayudan a sus padres en la agricultura, un pequeño porcentaje es por abandono ya que los padres salen de la comunidad para poder sostener a la familia.

En lo social la comunidad está organizada para poder gestionar proyectos de mejoramiento, estas son las autoridades de la localidad siendo el alcalde auxiliar y ministriles, COCODES y para las gestiones de los programas de apoyo son los miembros del Consejo Educativo

Marco Epistemológico

A. Histórico

La comunidad de Paruxeché tuvo su origen después de dividirse con otro caserío, se ha visto el cambio que ha tenido desde su creación ya que esta desarrollando esto en caso de la sociedad va aumentando cada año, se va poblando y las diferentes necesidades básicas se va cubriendo.

Los diferentes avances que ha tenido son gracias a la incansable labor que se realiza en pro del desarrollo, pero sin olvidar sus raíces ya que en cualquier evento ponen en práctica las costumbres y tradiciones de nuestros ancestros.

B. Psicológico

La situación de las personas y la forma de pensar para poder sobrevivir afecta el desarrollo de la comunidad ya que se ve como hay personas que aun piensan que la educación no es importante, el problema de maltrato familiar también afecta muchas mujeres piensan que cuando un hombre les pega es porque se lo merecen por no hacer lo que el esposo pide que se haga, por tal razón los hombres se sienten dueños de las mujeres, lamentablemente las madres de familia casi nunca se toman las medidas necesarias cuando están en periodo de gestación por tal motivo esto va afectando psicológicamente a los niños y niñas, ya que cuando llegan a la escuela llegan ven con un comportamiento de agresividad, porque por cualquier situación lo quiere resolver con conflicto o a puros golpes por eso es importante que se les ayude para que las madres de familia hagan valer sus derechos y enseñarles a los niños que se deben respetar

en cualquier ámbito donde se encuentren para vivir en armonía dentro de la comunidad.

C. Sociológico

La vida social de las comunidades se basa en lo que cada ser humano realiza en su entorno, la forma relacionarse y tener el concepto que como ente social tiene en sus manos el desarrollo de su comunidad pero lamentablemente se ve a muchas familias en la que solo siguen un patrón sin tener la oportunidad de opinar para la tomas de decisiones, muchas veces observamos que en la familia hay problemas lo lamentable es que eso incide en la vida de los niños porque ellos ven el actuar de los adultos y asi de generación en generación se pasan los problemas a veces entre los propios familiares.

En la actualidad se ve como la situación de la comunidad afecta el desarrollo, la pobreza factor que afecta la mayoría de los pobladores, a raíz de esta problemática se divisa otros problemas que afecta de gran manera a los niños y la comunidad entera.

D. Culturales

Los aspectos culturales ayuda a la identidad de la comunidad porque dependiendo de las practicas de costumbres y tradiciones asi es como se comporta el niño y la niña, anteriormente había tanta riqueza en la cultura pero que se ha ido deteriorando con el pasar del tiempo, los valores es una de las principales actitudes que lastimosamente se ha ido desapareciendo porque en el hogar ya no existe ese respeto que anteriormente el ambiente de cada hogar era mas bajo reglas de respeto pero ahora ya no porque los padres de familia han dejado de un lado ese aspecto tan importante, esto se debe a que los padres de familia se dedican mas en hacer cosas para poder sobrevivir y dejan a un lado lo mas valiosos que es estar en armonía con la familia.

Construcción del Marco de Contexto Educativo

A. Entorno sociocultural

El caserío de Paruxeché cuenta con una población meramente de gente indígena y que la situación económica ha venido a afectar en un gran porcentaje ya que la mayoría de hombres trabajan en la agricultura teniendo un salario muy por debajo del salario mínimo, las mujeres se dedican más a los quehaceres domésticos y un porcentaje muy pequeño se dedican a buscar trabajo en casas ajenas esto es un problema que viene a afectar las condiciones del hogar y en especial las condiciones precarias en las que viven, hasta el momento en lo educacional se ve un avance porque ya el mayor porcentaje de los niños están en la escuela esto ya es beneficio para desarraigar el analfabetismo.

La vida social como cultural de las personas pues se celebran actividades tanto comunal como familiar aunque en las actividades comunales se involucran más a los hombres para la toma de decisiones, la participación de las mujeres es sólo para la preparación de los alimentos.

B. Los medios de comunicación.

Una de los avances que se ha tenido es de los medios de comunicación se sabe que es una forma de tener comunicación con las personas esto ha venido a formar parte de la cotidianidad de la vida, pero el medio de comunicación más utilizado en las comunidades rurales para alguna convocatoria de asamblea es el pregón que habitualmente lo maneja los miembros de la alcaldía auxiliar, ya a nivel personal para estar comunicado con la familia o amigos se utiliza el teléfono celular que un 70% de las personas de la comunidad lo utiliza, y para entretenerse ven la televisión que por lo menos un 40% de las personas cuentan con ella, la radio es otro medio de comunicación que escuchan un 90% de las personas para poder estar enterados de las noticias o entretenerse con música.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Con el avance de las tecnologías en la escuela como en la comunidad no se está manejando ya que por ser una comunidad en desarrollo atrasado, cuando se necesita algunas documentaciones digitales el docente hace uso de su propia

computadora, y con los alumnos en algunas ocasiones pues solo a grandes rasgos se le enseña elementos básicos de tecnología.

E. Los factores culturales y lingüísticos

La mayoría de las personas que viven en la comunidad son de etnia maya solo es una familia es de etnia ladina, la cultura entonces que predomina es la maya, el 90% de personas profesan la religión evangélica, 5% la católica y el 5% no asisten a ninguna iglesia, en cuanto a cultura pues celebran acontecimientos como cumpleaños, el nacimiento de una o un bebe, la pedida, semana santa, día de los santos, día de los muertos, navidad y año nuevo, también unas de las costumbres es el baño en temascal.

En lo lingüístico predomina el idioma kaqchikel, pero en los últimos años los padre prefieren hablarles en castellano a sus hijos

En cuanto a las celebraciones en la escuela pues se organiza actividades socios culturales estos agendadas en el plan anual del MINEDUC como de la escuela dichas celebraciones son el Día del Cariño, Día de la madre, 15 de septiembre, Dia del Niño.

Las clases un 75% se dan en idioma kaqchikel como es el idioma materno del 90% de los niños y niñas, aunque es más oral que escrito la mayoría puede hablar pero no pueden escribir en el idioma kaqchikel

Marco de Políticas

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

El ente indicado para que la cobertura de la educación prospere es el Ministerio de Educación, brindando lo necesario para los alumnos y alumnas de todas las comunidades.

También es importante que se garantice los niveles y grados en todas las escuelas, en el caso de la escuela de la comunidad de Paruxeché en los últimos dos años se ha visto el interés de los padres de familia de un 3% de niños que ingresan a sus hijos en las primeras etapas del nivel preprimario.

- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Al hablar de permanencia y egreso de estudiantes en los diferentes niveles de educación aún no se ha logrado en esta comunidad ya que solo hay acceso a educación primaria y preprimaria, educación básica aún no existe en el área por lo que un 90% de alumnos quienes llegan a culminar el sexto grado de primaria quedan sin seguir estudiando

- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Si bien se sabe que existen programas de extraescolar pero lo que falta es interés en las personas y quienes lo logran realizar es a través de difíciles situaciones o porque les exigen en donde trabajan.

B. Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Creo que es un objetivo que fue diseñado para que los niños se incorporen en la tecnología pero es lamentable ver que en caso de los textos ni eso viene completos para los niños y las niñas.

Claro es que cada docente se ingenia para que los alumnos tengan nociones de los temas pero es porque se rigen en CNB nacional y muchos contenidos no están contextualizados.

b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Por la Reforma Educativa se han realizado varias acciones para mejorar la calidad educativa sin embargo no todo se logra a cabalidad ya que siempre se toma estadísticas de años anteriores a veces aumenta la cantidad de alumnos.

Pero se ha buscado estrategias para que los alumnos aprovechen los instrumentos y así lograr una reforma educativa.

c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Para que se logre el aprendizaje significativo se debe evaluar constantemente, este tema se debe enfocar en las competencias que se debe de alcanzar pero muchas veces los maestro evalúan para dar una ponderación de lo que aprendió y no aprendió el niño y la niña por lo que se ha visto fracaso escolar.

También el MINEDUC realiza evaluaciones fuera del contexto del alumno no tomando en cuenta que cada niño o niña aprende de distinta forma y con tiempo distinto por lo que se debe aplicar evaluaciones de acuerdo a lo que el niño pueda realizar

C. Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

a. Sistematizar el proceso de información educativa.

Para garantizar la educación es importante que se maneje toda la información de los procesos desde el nivel local, departamental y desde luego lo nacional esto se logra a través de lo que es la descentralización para tener información,

- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

En lo local los encargados de trabajar con transparencia los fondos son los Consejos Educativos quienes hacen todas las gestiones para que los fondos transferidos a la escuela se aprovechen de la mejor manera, esto tiene efectividad a través de soportes de documentación que ampare la compra de todo.

- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Para garantizar la educación se debe de invertir a nivel nacional pero se ha visto que no se invierte, por tal razón no se desarrolle de la mejor manera.

En las escuelas son tantos los requisitos que se llenan para que la inversión que se hace en la escuela sea de lo más transparente posible.

- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Para fortalecer la calidad educativa se debe de garantizar la educación esto quiere decir que hay que invertir en una educación de calidad no de cantidad

- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Es una inversión que se debe de realizar constantemente para que la infraestructura de los centros educativos estén en buenas condiciones pero, esto lamentablemente no es así ya que se ve tanto edificios en mal estado y en algunas áreas de nuestro país que no cuenta ni con lo básico para que una escuela funcione.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Para que el sistema educativo funcione se debe de velar por el rendimiento laboral y esto se puede dar a través de formación y actualización de los que forman el Ministerio de Educación, también es importante que en esta área trabajen personas conocedores de la realidad y que se tenga la capacidad para ejercer esta labor.

- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

El buen desempeño en la labor docente es fundamental, esto se logra cuando hay alguien que guía y de apoyo el proceso de enseñanza aprendizaje, a nivel local el encargado es el supervisor educativo quien dirige todo lo referente a educación y en las escuelas el director es el quien encargado de velar por el buen funcionamiento y rendimiento de los procesos de aprendizaje.

- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Incentivar a los docentes para que hagan un buen trabajo es muy importante también el hacer que se capaciten o participen en talleres para innovar nuevas estrategias ayuda al docente, por ejemplo en la actualidad se está dando oportunidad a docentes que deseen formarse académicamente en la Universidad y es el municipio esto ha venido a beneficiar para poder mejorar el desempeño profesional docente

E. Política de Educación Bilingüe e Intercultural Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz se ha venido fortaleciendo los programas para fortalecer la educación bilingüe, aunque es una mínima parte pero si hay avance por ejemplo un grupo de docentes de este municipio estuvo capacitándose por tres años en un Diplomado para fortalecer los métodos de enseñanza aprendizaje en el idioma kaqchikel, también hay instituciones que se han enfocado en capacitación y talleres de esta índole

- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblos

se ha diseñado CNB por pueblo que ayuda a fortalecer la Educación desde la cosmovisión de los pueblos, por lo que se le pide a que se le de cumplimiento para que se rescate la riqueza de cada cultura.

- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En la actualidad y a nivel local se utiliza aun el idioma y otras practiocsas culturales que ayudan a que los niños puedan estudiar, el docente realiza ko que es ed8ucacion bilingüe y esto a ayudado de gran manera par que los alumnos puedan tener un mejor aprendizaje.

- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Los docentes se han ingeniado como hacer educación bilingüe, existe en la dirección departamental encargados del acompañamiento técnico pedagógico o de educación bilingüe pero que no llegan a las escuelas a dar ese apoyo, y en algunas ocasiones llegan a monitorear o fiscalizar el trabajo que hace el docente más sin embargo no apoyan como debiera ser.

F. Política Aumento a la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Para garantizar la sostenibilidad del Ministerio de Educación se debe invertir más en ello pero se ve que aún hay muchos problemas para lograrlo, porque muchas veces no llegan completos materiales completos en la escuela ya que se toma estadísticas de año anterior esto perjudica a los niños y maestros en cuanto a la distribuciones.

- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Creo que el Ministerio de Educación ha invertido de una manera no equitativa la asignación de recursos ya que se piensa que los niños y niñas del área urbana no tienen la misma situación que los del área rural por eso se les da cantidades diferente en el programa de útiles escolares.

- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La asignación de recursos es muy poco a comparación de las necesidades que se tiene en los centros educativos y aparte de esto el trabajo que le pone a cada Consejo Educativo, comisiones, directores para rendir cuenta de estas cantidades recibidos.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

En la escuela luchamos para que tanto niños y niñas sean tratados con igualdad aunque en casa aun se practican la desigualdad, pero como maestra he luchado para que entre compañeros se respeten. También en la escuela se practique la inclusión que es muy importante para vivir en armonía

- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Aunque haya política de equidad e igualdad para que se tenga oportunidades muchas veces no se cumplen porque siempre hay factores que se interponen para lograrlo.

- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Para reducir el fracaso escolar se debe de erradicar varios problemas los que logran tener algún grado académico es con grandes sacrificios, lo que no podemos erradicar es la pobreza y la poca voluntad de salir de la zona de confort.

- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Para que la educación sea de calidad se debe implementar programas en todos los centros educativos porque en todas las aulas tenemos personas con distintas situaciones, y son vulnerables.

- H. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

La descentralización es uno de los objetivos que a ayudado a todos los que forman la comunidad educativa ya que por se puede gestionar acciones que ayuden al mejoramiento de la educación, el encargado es el Supervisor Educativo.

- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

El objetivo de la descentralización es facilitar todo tramite o actividades que se necita realizar pero también cuando amerita se debe de realizarlos en la cabecera departamental.

- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Para fortalecer todos los programas de investigación y evaluación se debe de descentralizarlo y realizarlo a nivel local para que haya resultado según el contexto de ahí fortalecer desde la comunidad.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Cuando hablamos de análisis situacional nos referimos a ver desde diferentes perspectivas el establecimiento o la comunidad educativa, nos enfocamos en las situaciones o problemas para analizarlas y tomamos en cuenta que tan importante es resolverlo en qué y cómo nos ayudaría.

No se puede resolver todos los problemas al mismo tiempo cada uno tiene su motivo y cuál es el que afecta más así se busca la solución para poder desarraigarlo, cada problema tiene su magnitud hay situaciones que afecta a

todos, otros afectan solo a una minoría entonces he aquí el análisis que se tiene que hacer.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

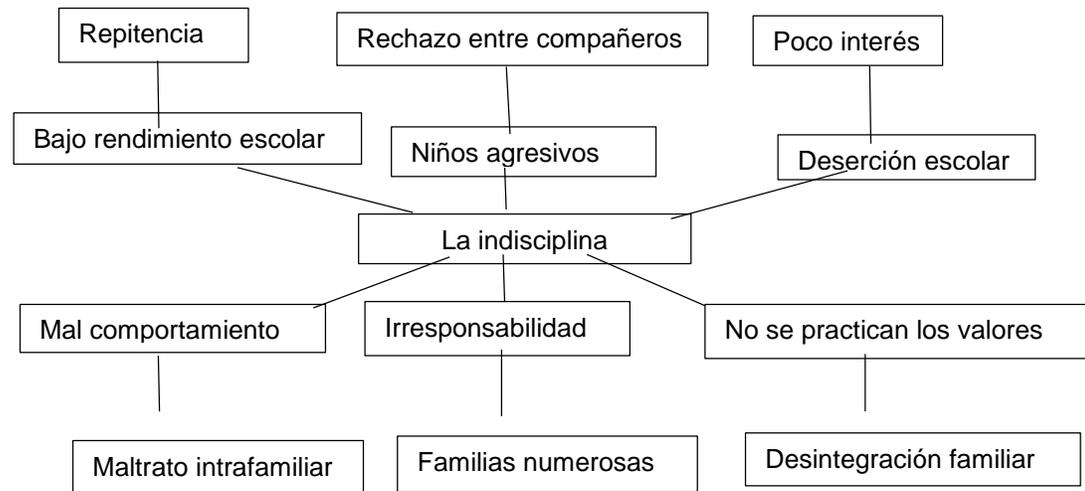
A. Priorización de Problemas

Tabla 20 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Sub total 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	C. modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interes	G. Competencias		
Patrón de crianza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	14
Higiene personal	2	1	1	0	2	6	0	1	1	6
Hábito de lectura	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
Inasistencia	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Practica de valores	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
La indisciplina	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
La irresponsabilidad de padres de familia	2	1	2	1	2	8	0	0	0	8
Derechos humanos	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Problemas de lecto-escritura	2	2	2	1	2	9	0	1	1	9
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboracion propia

1.2.3. Análisis del Problema Prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia

1.2.4.. Identificación de Demandas

A. Demandas Sociales:

En el enfoque educativo cabe mencionar que es de gran interés que el niño sea un ente con un sentido social ya que en el lugar donde el niño se desenvuelve debe de dejar huellas significativas para esto se educa desde la casa así será una persona de bien para comunidad.

Actualmente se identifica problemas sociales por la inconciencia de cada miembro de la comunidad, se ha visto que un 10% de jóvenes se vuelven delincuentes porque no les gusta trabajar o por simple hecho de ser diferentes y creer que haciendo las cosas antisociales tendrían el respeto de los demás.

En cuanto a la situación económica el 90% de las familias viven en pobreza extrema factor que influye en el desarrollo de la comunidad por tal razón hay un nivel bajo de desarrollo.

Al hablar de necesidades educativas nos referimos a las situaciones académicas, de aprendizaje, de recursos y de sistemas que abarca la educación. Cabe mencionar que la educación en la actualidad se centra en el alumno por lo tanto hay que priorizar su enseñanza aprendizaje para su desarrollo integral.

Últimamente se ve la decadencia de la educación por la situación económica existen programas de apoyo de estado que están ayudando como lo son las becas para la paz, programa de gratuidad de la educación y los útiles escolares que se les da a los niños y niñas en los primeros meses de cada año.

B. Demandas Institucionales:

La política de cobertura da la oportunidad a todas las personas en edad escolar asistir en las escuelas regulares, como también a las personas que por distintas situaciones no lograron culminar la primaria pueden encontrar establecimientos extraescolares para poder culminar dicha educación.

El mejoramiento y la calidad educativa se dan en las aulas a través de los diferentes programas que se han venido desarrollando para garantizar una calidad educativa

El modelo de gestión se centra en procesos para obtener ayuda para el desarrollo de una comunidad educativa basándose en las necesidades educativas. También ha ayudado en lo que es la descentralización.

Uno de los avances de la política de recursos humanos es la profesionalización de los docentes y al realizar talleres de capacitación para fortalecer la educación

En los últimos años se ha fortalecido la educación bilingüe intercultural ya que se ha tomado muy en cuenta esta formación desde la cosmovisión de los pueblos a través de la concreción curricular de los pueblos.

Se ha asignado fondos para invertir en educación esto para garantizar una buena educación de los alumnos a través de los programas de apoyo que el de gobierno a estipulado para el MINEDUC.

Equidad e igualdad aún no se ha visto avance ya que si el sistema practicara la equidad todos tendríamos las mismas oportunidades y no solo un porcentaje, aunque haya fondo asignados para la educación aún hay espacios que no se ve la equidad.

C. Demandas Poblacionales

Al formar una comunidad siempre se afronta diferentes dificultades y necesidades, entre ellas podemos mencionar los problemas de desnutrición, pobreza, analfabetismo, desintegración familiar, sobrepoblación que de una u otra manera afecta el desarrollo de la comunidad. Para que una población logre desarrollarse hay que estar consciente de cubrir las necesidades de cada miembro de la comunidad.

La contaminación ambiental que es un problema a nivel mundial día a día va en aumento. Pero que también se dan en las pequeñas comunidades donde se hace uso exagerado de las bolsas plásticas, las botellas desechables que llevan a pequeños ríos y lo que hace es contaminar el ambiente, que en algunos casos estos ríos son utilizados para abastecer del vital líquido a las personas que no tienen en su casa.

El desempleo se ve a diario en nuestra comunidad porque vemos que las personas no tienen un trabajo para poder sufragar los gastos de la casa, esto provoca que hombres y mujeres busquen otra forma de mantener a la familia esto quiere decir que migran para satisfacer las necesidades de la familia y lo que causa desintegración familiar.

1.2.5. Actores involucrados y potenciales

A. Actores directos

Niños, maestros, director, padres de familia y organización de padres de familia

B. Actores indirectos

Alcalde comunitario, COCODES, Supervisor Educativo, Sindicato, Municipalidad, Centro de Salud

C. Actores potenciales

Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Procuraduría de los Derechos Humanos. Contraloría General de Cuentas.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del Problema

Tabla 21 Análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
<p>Existe programas cívicos para desarrollar las prácticas de valores.</p> <p>Existe un programa de convivencia pacífica donde se implementa los valores para vivir en armonía.</p> <p>Se resalta los valores intrapersonales en todo momento para practicarlo y desarrollarlo en grupo</p> <p>Existe una comisión de disciplina para cuidar a que se cumpla la práctica de los valores, para la convivencia pacífica.</p> <p>Se fomenta a los niños la resolución de conflictos pacíficamente, ante situaciones donde se distorsionan la práctica de valores</p>	<p>Desinterés en los padres de familia en fomentar los valores para que los niños convivan con los mismos</p> <p>No se practica los valores armónicamente en el hogar</p> <p>No hay voluntad y correcciones por parte del padre de familia en apoyar al alumno</p> <p>Todos los problemas lo resuelve a base de golpe.</p> <p>El maestro realiza las actividades para fomentar los valores pero los niños no practican y comprende el valor de los mismos.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Practica de los derechos humanos a través de charlas por personeros de Derechos Humanos</p> <p>La poca intervención de la comisión de disciplina para solventar situaciones de indisciplina.</p> <p>Convivencia familiar como estrategia para fortalecer la unidad.</p> <p>Elaboración de un manual de convivencia por parte de los padres de familia.</p> <p>Apoyo de ONG para realizar talleres de los valores.</p>	<p>La pérdida de autoridad en el hogar afecta la convivencia en la práctica de valores en los niños.</p> <p>El involucramiento en grupos antisociales afecta la convivencia pacífica.</p> <p>El maltrato que se vive en la familia por parte de los padres afecta y trauma al niño</p> <p>No logra autocontrolarse en situaciones en donde hay conflicto</p> <p>La desintegración familiar afecta el comportamiento pacifico del niño, crecen con actitud de prepotencia por incorporarse a grupos antisociales.</p>

Fuente: Elaboracion propia

1.3.2. Técnica MIINI MAX

Tabla 22 Técnica MINI-MAX

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F2 Existe un programa de convivencia pacífica donde se implementa los valores para vivir en armonía. O1 Practica de los derechos humanos a través de charlas por personeros de los Derechos Humanos</p> <p>F4 Existe una comisión de disciplina para cuidar a que se cumpla la práctica de los valores para una convivencia pacífica. O2 La poca intervención de comisión de disciplina para solventar situaciones de indisciplina</p> <p>F1 Existe programas cívicos para desarrollar las prácticas de valores. O5 Apoyo de ONG para realizar talleres de los valores.</p> <p>F3 Se resalta los valores en todo momento para practicarlo. O3 Convivencia familiar como estrategia para fortalecer la unidad</p> <p>F5 Se fomenta a los niños la resolución de conflictos pacíficamente ante situaciones donde se distorsionan la práctica de valores O4 Elaboración de un manual de convivencia por parte de los padres de familia.</p>	<p>D1 Desinterés en los padres de familia en fomentar los valores para que los niños convivan con los mismos. O3 Convivencia familiar como estrategia para fortalecer la unidad</p> <p>D2 No se practica los valores armónicamente en el hogar. O1 Practica de los derechos humanos a través de charlas por personeros de Derechos Humanos.</p> <p>D3 No hay voluntad y correcciones por parte del padre de familia en apoyar al alumno O4 Elaboración de un manual de convivencia por parte de los padres de familia.</p> <p>D4 Todos los pobres lo resuelve a base de golpe. O2 La poca intervención de la comisión de disciplina</p> <p>D5 El maestro realiza las actividades para fomentar los valores pero los niños no practican y comprenden el valor de los mismos. O5 Apoyo de ONG para realizar talleres de los valores.</p>
<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F1 Existe programas cívicos para desarrollar las prácticas de valores. . A2 El involucramiento en grupos antisociales afecta la convivencia pacífica</p> <p>F2 Existe un programa de convivencia pacífica donde se implementa los valores para vivir en armonía. A1 La pérdida de autoridad en el hogar afecta la convivencia en la práctica de valores en los niños.</p> <p>F3 Se resalta los valores en todo momento para practicarlo y desarrollarlo en grupo. A5 La desintegración familiar afecta el comportamiento pacifico del niño crece con actitud de prepotencia por incorporarse a grupos antisociales.</p> <p>F4 Existe una comisión de disciplina para cuidar a que se cumpla la práctica de los valores para una convivencia pacífica. A3 El maltrato que se vive en la familia por parte de los padres, afecta en traumar al niño.</p> <p>F5 Se fomenta a los niños la resolución de</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZA</p> <p>D1 Desinterés en los padres de familia fomentar los valores. A2 El involucramiento en grupos antisociales afecta la convivencia pacífica.</p> <p>D2 La desintegración familiar afecta el comportamiento pacifico del niño. A1 La pérdida de autoridad en el hogar afecta la convivencia en la práctica de valores en los niños</p> <p>D3 No hay voluntad y correcciones por parte del padre de familia en apoyar al alumno. A3 El maltrato que se vive en la familia por parte de los padres</p> <p>D4 Todos los problemas lo resuelve a base de golpe. A4 No logra autocontrolarse en situaciones en donde hay conflicto</p> <p>D5 El maestro realiza las actividades para fomentar los valores pero los niños no comprender el valor de los mismos. A5Los</p>

conflictos pacíficamente ante situaciones donde se distorsiona la práctica de valores. A5 La dsintegración familiar afecta el comportamiento pacífico del niño, crece con actitud de prepotencia por incorporarse a grupos antisociales.	niños crecen con una actitud de prepotencia.
--	--

Fuente: Elaboracion propia

1.3.3. Vinculación Estratégica

El programa de convivencia para implementar los valores viene a fortalecer la comunidad educativa, al mismo tiempo estas prácticas vienen a fortalecer los derechos humanos que son la base para desarrollar en los niños la igualdad y equidad, esto se lleva a cabo a través de programas permanentes para que el niño para que el niño practique los valores para una convivencia fortalecida a través de charlas, esto lo podemos planificar con personeros especializados en estos temas.

Comisión específica para tratar los temas de valores permite que se trabaje mejor ya que ellos serán los que dirijan las actividades y programas para practicar los valores en la escuela para una convivencia pacífica, al no tener una organización o alguien encargado de velar por el bienestar de los alumnos se practica la indisciplina.

Los lunes cívicos es una actividad que se aprovechar para fomentar los valores, esto también se puede fortalecer con charlas de personas invitadas de instituciones que organizan pláticas para fomentar los valores, todo esto viene a ayudar a los niños porque se les induce a un camino de armonía.

Al inculcar la práctica de valores también se va involucrando la importancia de convivir en familia para siempre fortalecer la unidad, porque cada miembro de la familia asume el papel que tiene como parte de una familia centrada en valores y en respeto de los derechos humanos que es lo que actualmente ya no se practica.

Una de las causas del porque ya no se valora a las personas es que los niños ven como en la familia no se resuelven los problemas buscando soluciones sino con golpes entonces el niño aprende que con pelear logra resolver los problemas

que afectan su vida por tal motivo ellos se vuelven agresivos, al realizar actividades con la familia es muy interesante que ellos mismos realicen una norma de convivencia local ya sea padres y madres e hijos o hijos y madres que en la actualidad se ve muchas familias que es la madre la que lleva a la familia y no ambos responsables.

Debilidades- Oportunidades

En la actualidad por la situación económica en la que se vive muchos de los padres de familia buscan como inmigrar a otro lado para poder sostener a la familia económicamente y otros simplemente se desinteresan por sus hijos ellos se frustran porque ya no los logran mantener por tal motivo los abandonan esto hace que en la familia ya no haya convivencia, y a los niños ya no les importe lo que los padres digan porque la familia se desintegra y cada miembro busca como salir adelante. Por eso es importante fortalecer la convivencia familiar desde la escuela.

Cuando en el hogar el padre, la madre o los hijos le faltan el respeto a uno de los miembros de la familia se ve que ya no practican los valores, desde la casa se deben de fortalecer cada uno de los valores para vivir armónicamente en el hogar. Al ver esta situación es de vital importancia invitar a personeros de los Derechos Humanos para darles charlas y así fortalecer los lazos armónicos en la familia.

Al vivir en un hogar donde esta desintegrado o porque ahora simplemente el papel de padre o madre ya no es de responsabilidad o por el trabajo u otras situaciones el padre ya no se interesa en corregir correctamente a sus hijos toda las cosas negativas debilita la convivencia por eso es de gran apoyo que entre los mismos padres de familia se elabore lo que es un manual de normas de convivencia que esto viene a ayudar tanto en la casa como en la escuela.

También fomentar en ellos la resolución de conflicto platicando o buscando siempre estrategias que fortalezcan la paz y no resolver todo a base de golpes o maltratos físicos y psicológicos. También viene a fortalecer que la formación de

una comisión de disciplina ya que si nadie pone orden las cosas no caminarán en una buena dirección.

En la escuela el maestro realiza actividades que ayuden a fomentar los valores pero muchas veces en la casa no se enseña por eso es interesante contar con el apoyo de instituciones que vengan a fortalecer las actividades que realiza el docente en la escuela y aula.

Fortalezas-Amenazas

Los programas cívicos en la escuela es muy importante que se lleven a cabo porque en estos espacios los docentes pueden aprovechar para darles algunas pláticas sobre como alejarse de las cosas negativas que bien a provocar problemas en la sociedad ya que muchas veces los niños a temprana edad se ven involucrados en grupos antisociales y lo que estos grupos provocan son daños a la sociedad para que no se pueda vivir en armonía

Al saber que existen programas para contrarrestar las malas acciones como el de vivamos juntos en armonía es importante involucrar a los padres de familia ya que ellos por la situación en la que se vive en la actualidad ya no logran corregir de una forma eficiente a los hijos porque se ha perdido la autoridad de los padres.

Al tratar el tema de valores en todo momento y en cualquier situación se puede contrarrestar la actitud negativa y de prepotencia en los niños pero esto se debe de realizarlo constantemente y con mucha disciplina se debe de practicarlo y desarrollarlo en grupo para una convivencia armónica en la sociedad, al no incorporar a los padres de familia también se está ayudando a que haya más desintegración familiar por eso es necesario el papel fundamental del padre o madre de familia.

Como en la escuela hay una comisión que se encargada de que en la escuela se respete a todos y todas es importante ayudarlos e involucrarse en las actividades porque las actitudes negativas muchas veces los niños lo traen desde la casa esa actitud de que todo se resuelve con maltrato o con pegarles por tal situación

es importante que se involucren a los padres de familia para que el niño se sienta importante en el medio y que cada padre sepa controlar su ira y enojo de una mejor forma y no causar daños irreparables en su familia y hogar.

La resolución de problemas pacíficamente ayuda a que se resuelva mejor las situaciones difíciles desde el hogar se debe fortalecer los valores y esto llevarlo a los diferentes espacios donde como ser humano se desenvuelven tratando siempre de no actuar con actitudes de personas antisociales ya que esto perjudica no solo a una persona sino a la sociedad en general, por eso es muy importante la unión familiar.

Debilidades-Amenazas

El desinterés que tienen los padres de familia es aprovechado por los grupos antisociales que hacen que los niños sean importantes haciendo cosas negativas estos grupos lo que pretenden es llenar el vacío que sienten al no sentir ellos la protección o sobreprotección de los padres de familia por eso muchas veces los niños incurren en cosas que los perjudican porque no se les brinda la atención necesaria y desde luego al no fomentarles cosas positivas en ellos.

La desintegración familiar no solo afecta a los esposos sino esto afecta de gran manera a los hijos porque saben que no pueden tener lo que ellos le interesa en la vida los principales afectados son los hijos porque los padres pierden interés en tenerlos bien y como padre o madre a veces ya no le es suficiente al niño o simplemente ellos se vuelven rebeldes con tal de llamar la atención y lo que hace el padre o la madre es pegarle y no platicar con su hijo esto ayudaría mucho si se platicara de las cosas como son y no pintarlos a la conveniencia de los padres.

Al tratar con niños que tienen una actitud correcta o buena el maestro o maestra busca como enmendar esa actitud pero es muy importante que se involucre a todos para ir cambiando actitudes negativas en la vida de los niños y así tener una vida en armonía y en paz. La prepotencia es una actitud del machismo y esto se le va enseñando al niño desde pequeño por eso no respeta a nadie.

1.3.4. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

- a. Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores.
 - 1. Juegos deportivos con alumnos para intercambio de valores.
 - 2. Investigación con persona adulta sobre los juegos deportivos.
 - 3. Elaboración de normas de convivencia en el aula.
 - 4. Charla de derechos humanos dirigido a alumnos.
 - 5. Fomentar los valores en el aula a través de juegos tradicionales.

B. Segunda líneas de acción

- a. Implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad
 - 1. Realización de juegos para la recreación con los alumnos
 - 2. Entrevista a padres de familia sobre juegos que realizan los niños en casa
 - 3. Charla de un padre de familia sobre los juegos tradicionales
 - 4. Elaboración de murales de valores en la escuela.

C. Tercera línea de acción

- a. Realizar talleres con padres de familia para la práctica de valores.
 - 1. Taller con padres de familia sobre juegos tradicionales.
 - 2. Charla con padres de familia sobre juegos tradicionales.
 - 3. Taller sobre trabajo en equipo son alumnos.
 - 4. Practica de juegos tradicionales en casa como familia.

D. Cuarta línea de acción

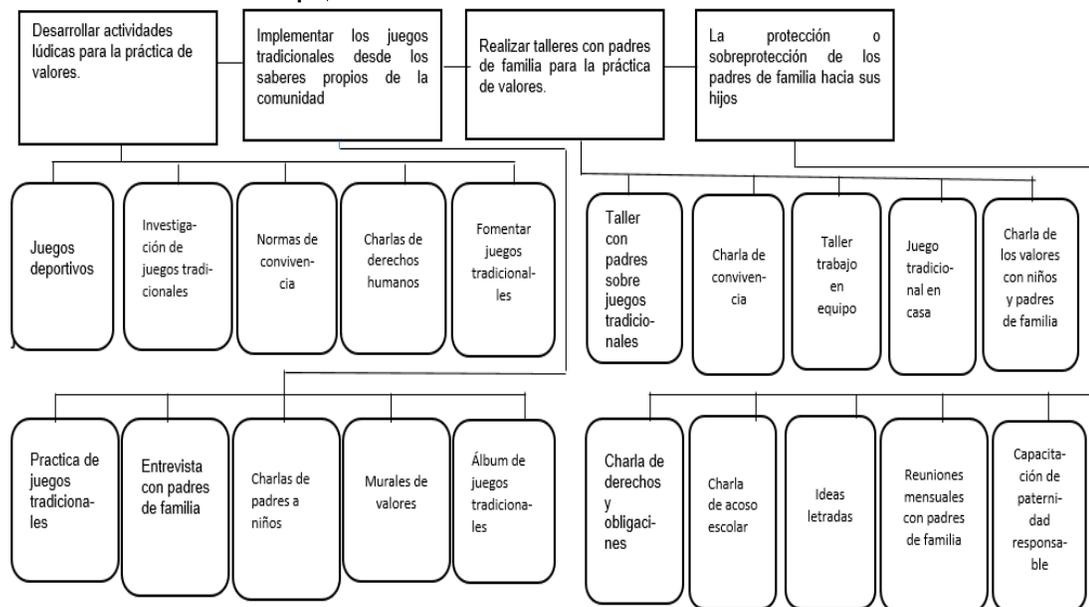
- a. La protección o sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos
 - 1. Charlas con padres de familia sobre obligaciones
 - 2. Charla con niños sobre abuso escolar
 - 3. Aula de ideas o letreadas para evitar la sobreprotección
 - 4. Reuniones mensuales para tratar de temas sobre comportamiento de niños en el aula

Capacitaciones sobre maternidad y paternidad responsable

Practicar los valores para una convivencia fortalecida en la casa, escuela y sociedad será tratada a través de charlas, talleres para fomentar la convivencia y el respeto de los derechos humanos, al mismo tiempo se realizara murales que ayuden a reconocer los valores, a la vez se realizara juegos de roles que es muy importante para conocer y saber qué papel se desempeña en la escuela, casa y sociedad.

Tabla 23 Mapa de soluciones

1.3.5. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboracion propia

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto:

Los juegos tradicionales fomentan los valores para la convivencia armónica en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paruxeché

1.4.2 Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en el Caserío Paruxeché, aldea Paneyá, cuenta con 4 maestros presupuestados en el renglón 011, dicha escuela empezó a funcionar en el año 2005 y que actualmente se atiende a niños y niñas desde la etapa 5 del nivel preprimario, hasta niños y niñas que cursan el 6º. grado de primaria al analizar los diferentes indicadores de contexto cabe mencionar que hay aspectos muy importantes que urge abordar como tema de proyecto educativo.

Los niños y niñas se han formado en la mayoría en un hogar donde esta papà y mamá por lo que sabiendo que el hogar es el lugar donde el niño aprende todo lo que refleja en los espacios donde participa pues se ve que el papel de los padres de familia muchas veces ya no es educar sino en llenar otros espacios como lo que es la alimentación aunque la mayoría de personas sobrevive con lo poco que ganan de jornaleros y las mujeres con ir a trabajar en otros lugares o se dedican a la elaboración de canasta pues se ve que ya no le dan importancia a la convivencia, haciendo un análisis sobre las problemáticas que se identificaron toma importancia una de ellas es que se ha visto como con el paso del tiempo los niños ya no tienen esos hábitos o valores para vivir en armonía, esto se ve a nivel general no solo los niños que llegan a la escuela sino también los jóvenes que egresan de la institución educativa, se toma este tema como fundamental ya que si no se educa a los alumnos con valores en unos años serán ellos quienes manden a sus padres, estos a la vez ya no tendrán potestad de corregir a sus hijos,

Este problema esta afectando desde los primeros años de vida de los niños porque si un padre no toma en control del hogar o no toma responsabilidades esto afectará de gran manera al niño, todo problema tiene una raíz por lo que se debe de erradicar desde donde se inicia será un proceso difícil de recorrer porque para que haya cambio realmente los problemas se tienen que erradicar y esto es imposible porque si los padres de familia no logran corregir o educar a los niños en valores no se podrá, se sabe que desde la casa los niños se van

educando y al no hacerlo o sobreprotegerlos jamás se lograra hacer un cambio lamentablemente los padres en estos tiempos ya no platican con los niños y así llegan en la escuela son un comportamiento de rebeldía a veces porque están descuidados y otras veces por estar sobreprotegidos, sabiendo que toda sección extrema afecta al individuo, aun que en la actualidad se busca mejoras en la educación en valores se debe primeramente sensibilizar a los padres de familia del papel que deben de tener en la educación de los niños y niñas porque todo se refleja en ellos la sociedad en la actualidad ha surgido cambios, cambios que en cierta manera afecta también la educación, los actores deben de estar concientes de lo necesidad de tener una sociedad diferente esto se logra a base de análisis que se puede hacer para lograr el cambio en este caso se busca líneas de acciones apropiadas para erradicar los problemas que provocan al ya no practicar los valores por lo que es este proyecto se utiliza el juego como herramienta para que de esta forma los niños vayan practicando los valores a través de los juegos tradicionales.

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento de los valores a través de charlas, talleres y convivencias en familia para lograr vivir en una sociedad más humana.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Practicar valores de convivencia armónica a través de juegos tradicionales

B. Objetivos específicos:

- a. Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores
- b. Implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad
- c. Realizar talleres con padres de familia para la práctica de valores.

1.4.5. Justificación

El proyecto rescate de los valores está diseñada para llevarla a cabo con 17 niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Paruxeché de la aldea Paneya quienes serán los entes beneficiados al ser partícipes de la ejecución de la misma puesto que se ha detectado algunos problemas con los niños y las niñas, uno de los indicadores que se resalta es de educación ya que como docente el trabajo es educar a los niños y niñas de las comunidades, a través de diferentes actividades se busca la convivencia entre los que formamos la comunidad educativa, verificando desde el contexto cuales son las debilidades y amenazas del problema para que con las fortalezas y oportunidades ya teniendo conocimiento de ello se plantean las líneas de acción ya que es una forma de que se aprovechen los recursos y así hacer que el problema se vaya erradicando paso a paso y que el proyecto tenga el éxito que se necesita, que es erradicar los problemas de antivalores que afecta a los niños y niñas.

1.4.6. Actividades por fase

Para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

BLOQUES DE ACTIVIDADES

Fase 1, **INICIO**. Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.

a. Objetivo:

Socializar el proyecto de falta de práctica de valores con todos los involucrados.

b. Actividades

1. Socialización del contenido del proyecto a la director.
2. socialización con los padres de familia del proyecto a ejecutar.
3. socialización con los docentes
4. socialización del proyecto a los niños
5. socialización de proyecto a autoridades educativas
6. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.

Fase 2. **Planificación.** Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Objetivo:

Desarrollar las diferentes fases para el cumplimiento del plan.

b. Actividades

1. Elaboración de solicitudes y permisos de a autoridades.
2. Elaboración de materiales.
3. Preparación del lugar o espacio a utilizar.
4. Coordinación con personas invitadas
5. Invitación a padres de familia
6. Evaluación de la segunda fase: se hará un análisis de las fortalezas y debilidades de los permisos, la elaboración de materiales así como el lugar o espacio donde se realizó la actividad, la presencia de las personas invitadas.

Fase 3. **Ejecución.** Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

a. Objetivo específico

Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores

Actividades

1. Charlas con padres de familia de temas de convivencia.
2. Talleres de los derechos humanos con alumnos.
3. Fomentar los valores en el aula a través de juegos tradicionales.
4. Elaboración de murales de los valores en la escuela.
5. Taller dirigido a los alumnos sobre trabajar en equipo.

b. Objetivo específico

Implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad

1. Visitas domiciliarias para compartir con familias
2. Investigación de los juegos tradicionales con personas adultas
3. Capacitación a niños para el aprendizaje de los juegos tradicionales
4. Elaboración de normas de convivencia en la escuela.
5. Taller dirigido a los alumnos para trabajar en equipo

c. Objetivo específico

1. Realizar talleres con padres de familia para la práctica de valores.
2. Taller con padres de familia para realizar juegos de trabajo en equipo
3. Taller con padres de familia sobre juegos tradicionales
4. Realización de periódico mural de los valores
5. encuesta con padres de familia sobre que juegos realizan los niños.

Evaluación de la tercera fase.

Fase 4. **Monitoreo.** Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.

a. Objetivo

Verificación de los avances de cada actividad del proyecto

Actividades.

1. Reuniones previas
2. Control de los avances de las actividades de cada fase

3. Cotejar datos y resultados
4. Monitorear los avances
5. Registrar los avances de cada fase
6. Evaluación de la fase cuatro.

Fase 5. **Evaluación.** Implementación de herramientas como medio de verificación

- a. **Objetivo.**
Evaluar el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo
- b. **Actividades**
 1. Verificar el cumplimiento del objetivo
 2. Implementación de herramientas como medio de evaluación
 3. Reunión con los actores directos
 4. Análisis de los resultados obtenidos
 5. Evaluación de la fase cinco

Fase 6. **Cierre del proyecto.**

- a. **Objetivo**
Presentación de los resultados obtenidos sobre el plan de proyecto
- b. **Actividades**
 1. Presentación de los conclusiones y recomendaciones a todos los actores directos
 2. Presentación del resultado del proyecto con autoridades del PADEP/P
 3. Entrega de informe
 4. Evaluación de la fase seis.

PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 24 Plan de actividades

Bloque	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1		Fase 1. Inicio		
		1.1. Socialización del contenido del proyecto a la director. 1.2. Socialización con los padres de familia del proyecto a ejecutar. 1.3. Socialización con los docentes 1.4. Socialización del proyecto a los niños 1.5. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.	Girar las invitaciones a las reuniones de socialización.	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales
2		Fase 2 Planificación		
		2.1. Elaboración de solicitudes y permisos de a autoridades 2.2. Elaboración de materiales 2.3. Preparación del lugar o espacio a utilizar 2.4. Coordinación con peronas invitadas 2.5. Invitación a padres de familia 2.6. Evaluación de la segunda fase.	Coordinación con autoridades de la escuela para organizar las actividades del proyecto. Plantear a los involucrados el motivo del proyecto	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales
3		Fase 3. Ejecución		
		Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Objetivo específico a. Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores. Actividades Juego deportivo con alumnos para intercambio de valores. Investigación con persona adulta sobre los juegos tradicionales. Elaboración de normas de convivencia en el aula. Charla de derechos humanos dirigido a alumnos. Fomentando los valores en el aula a través de juegos tradicionales.	Desarrollo de las actividades de ejecución. Organización de cada actividad según los momentos establecidos.	Alumnos, docente, proyectista, padres de familia.

		<p>Objetivo específico</p> <p>b. Implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad</p> <p>Realización de juegos para la recreación con los alumnos.</p> <p>Entrevista con padres de familia sobre sobre juegos que realizan los niños en casa.</p> <p>Charla de un padre de familia sobre los juegos tradicionales.</p> <p>Elaboración de murales de valores en la escuela.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>c. Realizar talleres con padres de familia para la práctica de valores en acompañamiento de sus hijos Taller con padres de familia para realizar juegos de trabajo en equipo</p> <p>Taller con padres de familia sobre juegos tradicionales</p> <p>Charla con padres de familia sobre convivencia</p> <p>Taller sobre trabajo en equipo</p> <p>Practica de juegos tradicionales en casa como familia.</p> <p>Evaluación de la tercera fase</p>		
4	Fase 4. Monitoreo	<p>4.1. Reuniones previas</p> <p>4.2. Control de los avances de las actividades de cada fase</p> <p>4.3. Cotejar datos y resultados</p> <p>4.4. Monitorear los avances</p> <p>4.5. Registrar los avances de cada fase</p> <p>4.5. Evaluación de la fase cuatro</p>	<p>Aplicar los instrumentos de monitoreo para verificar los resultados de los indicadores y objetivos.</p> <p>Aplicar los instrumentos para verificar los alcances de las actividades.</p>	<p>Proyectista, asesor.</p>
5	Fase 5. Evaluación			

		<p>5.1. Verificar el cumplimiento del objetivo</p> <p>5.2. Implementación de herramientas como medio de evaluación</p> <p>5.3. Reunión con los actores directos</p> <p>5.4. Análisis de los resultados obtenidos</p> <p>5.5. Evaluación de la fase cinco.</p>	<p>Aplicar las diferentes herramientas para verificar los avances y logro de los objetivos.</p>	<p>Proyectista, asesor</p>
6	Fase 6	Cierre del proyecto		
		<p>6.1. Presentación de los conclusiones y recomendaciones a todos los actores directos</p> <p>6.2. Presentación del resultado del proyecto con autoridades del PADEP/P</p> <p>6.3. Entrega de informe</p> <p>6.4. Evaluación de la fase seis</p>	<p>Divulgación del proyecto a intervenir.</p> <p>Reuniones de socialización del resultado del proyecto</p>	

Fuente: Elaboracion propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 25 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	ene-20				feb-20				mar-20				abr-20				may-20				jun-20			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1, INICIO. Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.	■																							
1,1 Socializar el contenido del proyecto con director y docente	■																							
1,2 Socializar con padres de familia el proyecto a ejecutar		■																						
1,3 Socialización del proyecto con los docentes			■																					
1,4 socialización con los niños				■																				
1,5 Socialización con Consejo Educativo				■																				
Fase 2. Planificación. Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																								
2,1 Elaboración de solicitudes a autoridad				■																				
2,2 Elaboración de materiales				■																				
2,3 Preparación de lugar o espacio a utilizar				■																				

actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Actividades:

- a. Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.
- b. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- c. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
- d. Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
- e. Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.
- f. Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.

A continuación se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Tabla 26 Plan de monitoreo

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
1.1. Socialización del contenido del proyecto a la directora. 1.2. socialización con los padres de familia del proyecto a ejecutar. 1.3. socialización con los docentes 1.4. socialización del proyecto a los niños 1.5. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.	Para el mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades.	Solicitudes realizadas y entregadas para el uso de las instalaciones. Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia. Listado de participantes. Informe de cada actividad. Fotografías
Fase 2. Planificación		
2.1. Elaboración de solicitudes y permisos de a autoridades 2.2. Elaboración de materiales 2.3. Preparación del lugar o espacio a utilizar 2.4. Coordinación con persona invitada 2.5. Invitación a padres 2.6 Evaluación de la segunda fase.	Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020.	Informes de cómo se van organizando las actividades. Plan de organización de las actividades.
Fase 3 Ejecución		
Objetivo específico a. Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores. Actividades Juego deportivo con alumnos para intercambio de valores. Investigación con persona adulta sobre los juegos tradicionales. Elaboración de normas de convivencia en el aula. Charla de derechos humanos dirigido a alumnos. Fomentando los valores en el aula a través de juegos tradicionales. Objetivo específico d. Implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad	En la cuarta semana de marzo 2020, se habrá ejecutado esta fase. Se habrá ejecutado el 90% de las actividades,	Evidencia de fotografías de cada una de las actividades. Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades. Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.

<p>Realización de juegos para la recreación con los alumnos.</p> <p>Entrevista con padres de familia sobre sobre juegos que realizan los niños en casa.</p> <p>Charla de un padre de familia sobre los juegos tradicionales.</p> <p>Elaboración de murales de valores en la escuela.</p> <p>Objetivo específico e. Realizar talleres con padres de familia para la práctica de valores en acompañamiento de sus hijos Taller con padres de familia para realizar juegos de trabajo en equipo</p> <p>Taller con padres de familia sobre juegos tradicionales</p> <p>Charla con padres de familia sobre convivencia</p> <p>Taller sobre trabajo en equipo</p> <p>Practica de juegos tradicionales en casa como familia.</p> <p>Evaluación de la tercera fase</p>		
Fase 4. Monitoreo		
<p>4.1. Reuniones previas</p> <p>4.2. Control de los avances de las actividades de cada fase</p> <p>4.3. Cotejar datos y resultados</p> <p>4.4. Monitorear los avances</p> <p>4.5. Registrar los avances de cada fase</p> <p>4.6. Evaluación de la fase cuatro</p>	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>
Fase 5. Evaluación		
<p>5.1. Verificar el cumplimiento del objetivo</p> <p>5.2. Implementación de herramientas como medio de evaluación</p> <p>5.3. Reunión con los actores directos</p> <p>5.4. Análisis de los resultados</p>	<p>Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.</p>	<p>Informes de cada actividad.</p> <p>Fotografía de las actividades.</p>

obtenidos 5.5. Evaluación de la fase cinco		
Fase 6. Cierre del proyecto		
6.1. Presentación de los conclusiones y recomendaciones a todos los actores directos 6.2. Presentación del resultado del proyecto con autoridades del PADEP/P 6.3. Entrega de informe 6.4 Evaluación de la fase seis	Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades. Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D	Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad. Entrega de informe final.

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Descripción

El proyecto de mejor educativo dentro de sus fases realizadas considerando el uso de la herramientas de medición y verificación se constataron los resultados por lo que en el cuadro se visualizan los resultados obtenidos del proyecto La convivencia en el niño distorsiona la práctica de valores

Objetivos:

Evidenciar los resultados obtenidos de las diferentes fases de actividades según los objetivo

Tabla 27 Plan de evaluación

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
Objetivo específico: 1 Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades en la semana No. 3 y 4 del mes febrero del año 2020	Guía de observación Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías Se considera oportuno aplicar las herramientas de evaluación.
Objetivo Específico: 2 Implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades se realizaron en la semana 1 del mes de febrero a la semana 1 y 2 del mes de marzo del año 2020	Guía de observación Hojas de cotejo

Objetivo Específico: 3 Realizar talleres con padres de familia para la práctica de valores en acompañamiento de sus hijos	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades en la semana No. 3 y 4 del mes de abril del año 2019	Guía de observación
--	---	---------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.9. Presupuesto del proyecto

Recursos y presupuesto

A continuación se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Recursos humanos: persona enlace, miembros del Consejo Educativo, Alcalde auxiliar, personal docente y administrativo, facilitador de talleres, maestro de grado, asesor de proyecto

Recursos Materiales:

Fotocopias, Empastados, Folders, Fastenes, Lápices, Lapiceros, Resmas de hojas, Sobres, Marcadores permanentes, Marcadores de pizarra, Almohadillas y tinta, Rollos de Maskin tape, Local con mobiliario, Refacciones.

Recursos técnicos

Laptop, Impresora, Equipo de Sonido: reproductor de música, Cámara fotográfica.

Presupuesto

Tabla 28 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Externo	Aportes Propios
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00		Q500.00
Impresión de informes	6	Q25.00	Q150.00		Q 150.00
Impresión de instrumentos	30	Q1.00	Q30.00		Q 30.00

Fotocopias	30	Q0.20	Q6.00		Q 6.00
Cartulinas	5	Q2.00	Q10.00		Q 10.00
Papel de colores	10	Q3.00	Q30.00		Q 30.00
Marcadores	6	Q3.00	Q18.00		Q 18.00
Juguetes	20	Q5.00	Q100.00		Q100.00
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00		Q200.00
Elaboración de dibujos	2	Q. 200.00	Q. 400.00	Q. 400.00	
Honorarios de facilitador	1	Q50.00 p/hora	Q 50.00	Q 50.00	
Refacciones	114	Q5.00	Q295.00	Q295.00	
Total					Q 12,612.00

Fuente: Elaboracion propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentación teórica marco organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

A. Histórico

Es importante conocer la historia de la comunidad para saber porque se fundó y cuáles fueron sus expectativas, pero que muchas veces solo nos encontramos con fundamentos orales para conocer la historia de las comunidades, por eso es necesario que se quede escritos para que las futuras generaciones sepan el porque se formó la comunidad, pero siempre se debe de incluir los valores para que se practiquen siempre.

En la tradición oral se entremezclan conocimientos oficiales y tradicionales, produciéndose una reinterpretación o reestructuración de la historia, se hace referencia constante al proceso de adjudicación, dotación y división de tierras a los indígenas, así como a la formación de pueblos. (Valecillos, 2008)

Los conocimientos que cada comunidad tiene muchas veces son más orales esto hace que se cuente de generación en generación para tener en la memoria los diferentes acontecimientos que se llevaron a cabo para formar la comunidad.

B. Psicológico

Las personas que participan en pro del desarrollo de una comunidad deben de estar consciente de las necesidades que se tiene en ella y esto se logra cuando hay conciencia porque muchas veces hay lideres que se aprovechan de la situación esto lo hacen por falta de valores en su vida.

Las necesidades individuales y los intereses sociales son general y básicamente compatibles, aunque en ocasiones puede entrar en conflictos. La psicología comunitaria mantiene que, aunque intereses individuales, grupales y sociales pueden entrar en conflicto, siempre existen vías de negociación que permiten restablecer el equilibrio. La participación, el consenso, el pensamiento crítico, el respeto a la diversidad, la tolerancia, etc., son algunos de los mecanismos se proponen para restaurar los desequilibrios que puedan producirse en los entornos sociales. (Musitu Ochoa, Herrero Olaizola, Cantera Espinoza, & Montenegro Martínez, Introducción a la Psicología Comunitaria, 2004)

Que las decisiones sean unánimes para que se desarrolle una comunidad a sabianda que cada ser humano tiene sus particularidades pero siempre con el debido respeto se logran hacer grandes cosas en pro del desarrollo comunitario.

C. Sociológico

El ser humano es un ser social por ende es importante que tenga buenas realciones con todos de su comunidad, las buenas relaciones se da cuando se practican los valores ya que cada ser humano tiene su forma de ser y pensar.

Por lo tanto. Podemos entonces comprender a la sociología como el estudio científico de las relaciones de grupo que se producen entre los seres humanos, por tanto tiene una visión de conjunto y un objetivo general: observar y analizar de forma sistemática la complejidad del desarrollo social y el grado de organización que los humanos hemos producido a lo largo de nuestra historia. (Castillo Romero, Sociología de la Educaciòn, 2012)

Cada miembro de la comunidad debe estar en apoyo a todos los cambios que sea para el desarrollo de esta, relacionarse con cada integrante de la comunidad ya que dependiendo de la relación logran desarrollar la comunidad

D. Culturales

Cada comunidad tiene su forma de vivir aunque pertenezcan a una misma etnia, pero siempre tienen formas muy específicas de vivencias, las vivencias ayudan a que se relacionen las personas esto viene a reconfortar los valores,

La práctica histórica y social de las comunidades indígenas guatemaltecas, demuestra que bajo condiciones sociales que les permitan la manifestación normal de su cultura y, en consecuencia, la vigencia y el respeto de sus normas, pueden convivir de manera armoniosa con sus recursos naturales. Esta convivencia pacífica puede representar un aporte valioso al desarrollo del necesario diálogo intercultural. Sin embargo, debe reconocerse también que esos patrones culturales se encuentran en franco riesgo, no solamente por la penetración de la cultura occidental, sino por la propia incapacidad del Estado de reconocer, en la práctica diaria, las reglas no escrita

s del derecho consuetudinario y las prácticas que de él se derivan, en forma acorde con la cosmovisión indígena, pese a que él mismo reconoce los derechos indígenas en la Constitución y demás normas jurídicas en vigencia. (Sánchez & Ramírez, Guatemala: Cultura tradicional y sostenibilidad, 2012)

Lo lamentable es que muchas veces la cultura se está perdiendo porque ya no se practican ciertas particularidades, se copia de otra cultura más desarrollada supuestamente aunque en la actualidad hay muchas vivencias ancestrales que ya no se practica. Para una convivencia pacífica lo que no se debe olvidar son los valores porque esto nos hace más humanos, aunque en estos tiempos hay muchos factores que está afectando el comportamiento de mayoría de jóvenes y niños, por eso es importante que desde pequeños como padres responsables se debe de educar a los niños con valores.

2.1.2. Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultural.

Cada ser humano forma parte de la sociedad desde el momento en que llega a formar parte de la familia es ahí donde empieza su crecimiento integral, y desde luego la formación en valores para que sea una persona de bien en la sociedad.

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social. (Mérida Hernández, 2014, pág. 27)

Por eso el ser humano debe de compartir con todos porque de ahí donde nació creció con sus culturas tradiciones que también va a dejar huellas de sus acciones en la sociedad, si un niño es educado y formado con valores va hacer la diferencia en una comunidad, y esto viene a reflejar la educación que se le dio desde casa.

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela

En la actualidad los niños, las niñas y todo ser humano ya no solo aprende a través del sistema educativo sino que los medios de comunicación ya forman parte de nuestro aprendizaje por lo que son factores importantes para el aprendizaje sin embargo no se debe de olvidar educar con responsabilidad a los niños por la información que recibe desde otros medios. Para:

(Santizo, ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?, 2015)

“La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los

alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Aunque los medios de comunicación son importantes no debemos de dejar que influya de manera negativa en las personas porque muchas veces estos medios informan de una mala forma y por ende provoca malos habitos en los niños y niñas.

C. las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Para poder estar inmerso en el mundo actual es importante estar al día con la tecnología, herramientas que ayudan a informar y formar, pero para esto se debe de dar el uso correcto para que se logre el objetivo.

El uso de las TICs conlleva muchos beneficios: educativos, permiten obtener y compartir información en diferentes formatos, herramienta de trabajo, colaborar con grupos, entretenimiento, etc., pero conlleva también muchos riesgos. Por otro lado, los adultos desconocen los aspectos técnicos y minusvaloran los posibles riesgos. Los niños y adolescentes saben usar las TICs, pero no saben hacerlo de forma responsable, ni son conscientes de las múltiples amenazas que les acechan: información inadecuada con contenidos violentos, pornografía, pérdida de la privacidad, suplantación de identidad. (Vicario, Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, 2015)

Es importante que se haga buen uso de la tecnología porque en la actualidad es una necesidad aprender de esta forma y tienen muchas cosas que enseñarnos siempre y cuando su uso sea el adecuada. Porque si no se usa con control puede causar daños, por lo que se debe de ser responsables para su uso.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La forma de comunicarse en las personas es a través de un lenguaje o dialecto esto hace que se entiendan en una sociedad, y que también compartan las mismas acciones culturales.

Em este caso, cuando se habla de cultura se incluye todos aquellos conocimientos, ciencias, valores, tradiciones y costumbres que comparte un grupo determinado de personas y que ha sido transmitido de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura. (Martínez, 2006, pág. 13)

La cultura son todos los valores que hacen único a un grupo social y que sea transmitida hacia las demás generaciones para que no se extingan, al igual que el uso del idioma materno de cada grupo.

2.1.3. Marco de Políticas educativas

A. Política educativa

Las políticas educativas son importantes para saber en dónde va a encaminar la educación de la población nacional más sin embargo no se cumple a cabalidad los programas que cada política espera.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (GUATEMALA C. N., 2010)

Por eso es necesario a que se cumplan cada uno de las políticas y objetivos porque es para el desarrollo de la comunidad educativa a nivel nacional. Cada política esta estructurado con significativos beneficios pero si solo está en papeles de nada sirve.

B. Teoría Política

La política; conjunto de directrices que permite buscar desarrollo humano, respetando estándares establecidos. En la educación permite a los niños a que se les respete sus derechos en participar en las actividades educativas, a través del desarrollo de las diferentes áreas educativas.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. (Tamayo Jiménez, 2012, pág. 17)

C. Teoría Política de la Educación

Al niño hay que forjarle que sea un ente que se desenvuelve en todos los ámbitos para enfrentar las diferentes situaciones de la vida que su aprendizaje sea significativo

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. (Martín, Teoría Política de la Educación, 2003)

Las políticas se impulsan para que ayuden a la vida social, cultural, lingüística de los estudiantes y que cada proceso de estudio sea para que fortalezca la educación de los estudiantes.

2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.

2.2.1. Análisis situacional

Analizar la situación de un centro es muy importante porque con ello nos damos cuenta de las situaciones que se vive y buscarle una solución estableciendo actividades para darle solución a los problemas.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes

asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por donde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Jorge Hanel del Valle, Martha Hanel González, 2004)

Es una buena forma de ver cuál es la raíz de una situación así buscarle solución o soluciones dependiendo de la magnitud del problema que se vaya a resolver, en este caso se debe de ejecutar los pasos para que cada problemática tenga solución, siempre tomando en cuenta las oportunidades que ofrece esta el actuar con responsabilidad y tolerancia ante esta situación.

2.2.2. Identificación de problemas

Después de analizar los problemas se identifica y se busca una solución para contrarrestarlo es aquí donde se empieza el desarrollo del proyecto.

El punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. Ya que las incongruencias o aciertos de estas investigaciones puede ser guías motivadoras de la investigación, e incluso pueden permitir el surgimiento de nuevas ideas en otro contexto, marco y realidad. (Camargo, Técnicas de Investigación: Identificación, pág. 6)

El problema necesita buscarle una solución, es en ese punto en que se debe partir para el desarrollo de solución.

2.2.3. Priorización de problemas

Se refiere a que después de identificar el o los problemas se debe de buscar uno para poder resolverlo porque no se puede buscar solución a varios si no se analiza antes cual esta en las posibilidades de solucionar

Una vez identificados los diferentes problemas existentes, el siguiente paso consiste en saber elegir con acierto por cuál de ellos hay que empezar, ya que lo habitual es que los sistemas de identificación nos arrojen muchos problemas al mismo tiempo y no todos ellos tengan igual trascendencia o se presten a una solución igualmente factible. En la metodología de la calidad existen también diversas herramientas para ayudarnos a dar prioridad a esos problemas. (García Mata & Barrasa Villar , Sistemas de Calidad y Mejora Continua, 2009)

De un problema identificado puede resultar otros problemas por lo que es necesario priorizar el que mas impacta o que incide mas en la vida de los involucrados. Y buscarle las soluciones necesarias.

2.2.4. Análisis de problemas

Al analizar un problema es tomar en cuenta en que magnitud afecta a los actores para saber en donde esta enraizado de esa forma se buscar soluciones para que todos sean beneficiados.

“El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada. El producto de esta etapa es el ÁRBOL DE PROBLEMAS”. (Arena, 2017)

El problemas se busca el punto exacto de por qué está afectando tal situación, se sabe que de un problema puede darse otros por lo que se busca uno para verificar cual tiene mas incidencia sobre otro.

2.2.5. Entornos educativos

Para que el niño y la niña tengan una educación de calidad se debe fortalecer su entorno, el entorno no solo se habla del edificio sino de todo lo relacionado para

el desarrollo integral de los alumnos desde la infraestructura, un ambiente agradable en casa, social y cultural.

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (Prioretti, Los entornos educativos y la atención a la diversidad, 2015)

La atención en el ente central de la educación debe ser de calidad para que tenga un desarrollo integral, el entorno de un educando no solo es lo escuela o el hogar sino son todos los espacios donde convive

2.2.6. Actores

A. Actores sociales.

En la vida de un niño existen actores que se involucran en su educación por lo que es importante estar en armonía y dar lo mejor de si para que vea el mejor ejemplo de todo.

“Los actores sociales o grupos a considerar son aquellos que están directa o indirectamente involucrados o afectados por el problema identificado y sus posibles soluciones” (Tamargo, Análisis de Problemas y Toma de Decisiones, 2015, pág. 12). Para solucionar un problema se debe de involucrar a todos los actores para que en común acuerdo logren desarrollar estrategias para solucionarlo.

2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica DAFO

Esta técnica ayuda a verificar desde una perspectiva de como buscarle solución de un problema que fortaleza-debilidad u oportunidades y amenazas se encuentra.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Ponce Talancón, La Matriz FODA: Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales, 2006)

Esta forma de analizar los diferentes factores que en un problema ayuda a encontrar una mejor solución.

2.3.2. Planificación estratégica

Para buscarle solución a un problema ya identificado se necesita planificar estratégicamente las acciones que se deben de realizar para llegar a la solución de la problemática.

Podemos definir la planificación estratégica como el proceso de evaluación sistemática, en la que se define una serie de objetivos a medio y largo plazo, que se caracterizan por ser cuantificables y por el cual, se desarrollan unas estrategias que facilitarán la consecución de esos objetivos. (Pérez J. P., 2008)

Este proceso ayuda a encontrar las soluciones a través de objetivos y metas trazadas. Y así tomar las mejores decisiones de solución.

2.3.3. Técnica MINI MAX

Es la relación que se hace para las componentes del FODA, al entrelazar esto nos permite entender la situación de la problemática y de ahí ver los posibles proyectos o respuestas necesitadas.

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al

problema planteada. (Son, Las TIC`S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología, 2018)

Al realizar la vinculación se logra entender y dar respuesta o solución de la problemática planteada. Con esta técnica se ve el impacto interno y externo que se tiene para lograr lo que se requiere en proyecto

2.3.5. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es una forma de buscar acciones para implemtarlos en el desarrollo de las actividades de un proyecto o plan. Básicamente es la organización de las estrategias para lograr un objetivo propuesto.

(Sierra E. R., 2013) La estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno.

Las estrategias son las acciones a realizar para que se logre tener alguna solución a algún problema, dependiendo de la magnitud se busca las estrategias apropiadas y que sean de acuerdo a las necesidades.

2.3.6. Líneas de acción estratégica

Son las acciones a realizarse en un proyecto, de una forma que ayude a que no sea una imposición sino que sea a través de actividades sencillas pero con un objetivo específico.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

Como lo menciona Roncancio son estrategias que pretende acciones a realizarse en pro desarrollo de un proyecto, esto debe de estar vinculado con el objetivo y las personas quienes participan en el plan.

2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto

2.4.1. Plan de actividades

El plan de actividades es una herramienta que ayuda a llevar el mejor control de un trabajo ya que ahí se plasma lo que se espera acerca de soluciones de problemas e ir haciendo las actividades paso por paso.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. (SINNAPS, ¿Cómo hacer un plan de actividades?, 2020)

El plan de actividades permite que se verifique bien los pasos a dar para poder planificar un proyecto de ahí parte las demás actividades no se puede trabajar sin antes contar con una planificación de trabajo.

2.4.2. Cronograma de Gantt

Para que una actividad tenga relevancia es necesario contar con un orden este orden lo podemos realizar a través de un cronograma que nos indica el tiempo necesario para poder llevar a cabo las diferentes actividades.

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, Diagrama de Gantt , 2003)

El cronograma comúnmente conocido se utiliza para aprovechar cada recurso y tiempo así lograr mejores resultados de lo que se propone realizar. Y también ayuda a llevar un orden de lo que se está realizando.

2.4.3. Monitoreo y Evaluación de proyectos.

El monitoreo es la parte de verificar si se está cumpliendo con lo que se ha planificado y la evaluación es la parte de saber si de que manera está haciendo eco lo que se está ejecutando.

El monitoreo y la evaluación generan información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible identificar si nuestro trabajo se está encaminando en la dirección correcta, si el progreso o los cambios logrados se deben a nuestra acción específica, o si es necesario hacer cambios en la planeación a futuro. (Milburn, Monitoreo y Evaluación de Proyectos, 2010, pág. 19)

Esta parte es muy esencial porque se da cuenta en que está ayudando lo que se está ejecutando, si hay avance y en que se puede mejorar un trabajo.

2.4.4. Indicadores

Es un instrumento que ayuda a que indique lo que se debe de realizar o cuál es más importante que otro que sea medible o que se logre. Para que sea medible debe de buscar un indicador para cada resultado.

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. (MUJERES, ¿Qué)

El indicador es el cambio medible que se puede observar en alguna situación o problema que se este ejecutando, para ver en que esta beneficiando lo que se esta realizando.

2.4.5. Metas

Los resultados esperados son las metas que se proponen, al alcanzarlos se da cuenta que se logró los objetivos propuestos

Las metas incitan a la gente a hacer un mayor esfuerzo, centrar la atención, desarrollar estrategias y persistir frente al fracaso. Aceptar una meta asignada o establecer una meta para uno mismo ayuda a centrar la atención y evitar las distracciones. La meta ayuda a elegir comportamientos. Adicionalmente, el nivel de la meta y el compromiso que se tenga con ésta, aumentan el esfuerzo empleado en alcanzarla y la persistencia para enfrentar los obstáculos y el fracaso. Por lo tanto, las metas tienen un efecto directo sobre la atención, la elección del comportamiento, el esfuerzo y la persistencia, cuatro resultados conductuales claves en la motivación. (Molina, ESTABLECIMIENTO DE METAS, COMPORTAMIENTO Y DESEMPEÑO, 1999)

Para Molina las metas ayuda a la peronas a esforzarse, centrar la atención, desarrollar estrategias y sobre todo persistir ante cualquier circunstancia que se antepone, esta forma de ver las situaciones ayuda a que se logren las metas

2.4.6. Plan de sostenibilidad

Este plan se refiere a que las actividades tengan seguimiento siempre y cuando con el apoyo de los actores, no solo finalizar una actividad y ahí quede sino que hay que darle sostenimiento.

“Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad”. (Herrera, LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO, 2005)

La sostenibilidad es tener la oportunidad de seguir y no quedar donde se quedo un plan, esto ayudara a futuras generaciones, siempre y cuando todos tengan interés de seguir realizando las actividades necesarias.

2.4.7. Presupuesto

El presupuesto es la cantidad económica que se tiene para realizar algún trabajo, especificando rangos en lo que se gasta para no malgastar los recursos.

“El presupuesto es un documento en el que se indican las condiciones en que se realizará el trabajo propuesto, realizando un cálculo anticipado de los gastos o del coste del servicio”.
(Longo, Elaboración y Control de Presupuesto, 2009)

Con el calculo de los gastos ayuda a que se aproveche de la mejor manera cada recurso y en los rubros que sean necesarios asi no tener problemas económicos en el momento que finalice el proyecto.

CAPITULO III. 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Los juegos tradicionales fomentan los valores para la convivencia armónica en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paruxeché

3.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en el Caserío Paruxeché, aldea Paneyá, cuenta con 4 maestros presupuestados en el renglón 011, dicha escuela empezó a funcionar en el año 2005 y que actualmente se atiende a niños y niñas desde la etapa 5 del nivel preprimario, hasta niños y niñas que cursan el 6º. grado de primaria con una visión de formar ciudadanos capaces de ser seres comprometidos con la sociedad y como fin educar y fortalecer en todo ámbito a los niños y niñas que llegan a educarse integralmente, al analizar los diferentes indicadores educativos cabe mencionar que hay aspectos muy importantes que urge abordar como tema de proyecto educativo pero haciendo un análisis sobre las problemáticas que se identificaron toma importancia una de ellas es que se ha visto como con el paso del tiempo los niños ya no tienen esos hábitos o valores para vivir en armonía, esto se ve a nivel general no solo los niños que llegan a la escuela sino también los jóvenes que egresan de la institución educativa, se toma este tema como fundamental ya que si no se educa a los alumnos con valores en unos años serán ellos quienes manden a sus padres, estos a la vez ya no tendrán potestad de corregir a sus hijos, porque esta situación afecta a alumno psicológicamente como en la sociedad ya que al no practicar los valores el ser humanos hace cosas que no van con una buena actitud porque puede perjudicar personal como conjuntamente a las personas. Será un proceso que no es fácil de recorrer porque para que haya cambio realmente los problemas se tienen que erradicar y

esto es imposible porque si los padres de familia no logran corregir o educar a los niños en valores no se podrá, porque se sabe que desde la casa los niños se van educando y al no hacerlo o sobreprotegerlos jamás se lograra hacer un cambio lamentablemente los padres en estos tiempos ya no platican con los niños y así llegan en la escuela con comportamiento de rebeldía a veces porque están descuidados y otras veces por estar sobreprotegidos, sabiendo que toda acción extrema afecta al individuo, cada persona que forma parte de la vida de otra persona tiene cierta incidencia en la vida de la misma porque como docente también es el trabajo que se debe de realizar si solo se le da lo que es la enseñanza de contenidos de nada sirve por eso en la reforma educativa se cambió aspectos en los saberes para que el alumno sea más humano aunque en la actualidad se busca mejoras en la educación en valores se debe primeramente sensibilizar a los padres de familia del papel que deben de tener en la educación de los niños y niñas porque todo se refleja en ellos la sociedad en la actualidad ha surgido cambios, cambios que en cierta manera afecta también la educación, los actores deben de estar concientes de lo necesidad de tener una sociedad diferente esto se logra a base de análisis que se puede hacer para lograr el cambio en este caso se busca líneas de acciones apropiadas para erradicar los problemas que provocan al ya no practicar los valores por lo que es este proyecto se utiliza el juego como herramienta para que de esta forma los niños vayan practicando los valores a través de los juegos tradicionales.

3.3. Concepto

Fortalecimiento de los valores a través de charlas, talleres y convivencias en familia para lograr vivir en una sociedad más humana.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Practicar valores de convivencia armónica a través de juegos tradicionales

3.4.2. Específicos

- Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores

- Implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad
- Realizar talleres con padres de familia para la práctica de valores en acompañamiento de sus hijos

3.5. Justificación

Unos de los problemas que afronta la sociedad en general son las acciones de antivalores que se ve a diario por tal razón se plantea un problema que es de rescatar la práctica de los valores en los diferentes espacios donde el alumno y todas las personas involucradas logren practicarlos ya que se ve que en todas las edades ya no se practica aunque un gran porcentaje es de niños y adolescente, estos son los que deben de fortalecer a diario pero, lamentablemente ya no existe esa responsabilidad de practicarlo o porque ya crecen con otras ideas o en otras situaciones, esto me motivo a realizar este proyecto para fomentar los valores y así tener una sociedad más humana con ese entusiasmo de solidarizarse con los demás.

Uno de los indicadores que se resalta es de educación ya que como docente el trabajo es educar a los niños y niñas de las comunidades, a través de diferentes actividades se busca la convivencia entre los que formamos la comunidad educativa, verificando desde el contexto cuales son las debilidades y amanezas del problema para que con las fortalezas y oportunidades ya teniendo conocimiento de ello se plantean las líneas de acción ya que es una forma de que se aprovechen los recursos y así hacer que el problema se vaya erradicando paso a paso y que el proyecto tenga el éxito que se necesita, que es erradicar los problemas de antivalores que afecta a los niños y niñas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como actividad inicial fue la socialización del proyecto con las autoridades locales tanto educativas como locales, maestro, niños, padres de familia Dicha actividad se realizó a través de reuniones.

B. Fase de planificación:

Durante esta fase se realizó la elaboración de solicitud para que el director de la escuela autorizara realizar el proyecto en la escuela, al mismo tiempo solicitar el uso de las instalaciones del establecimiento, buscar materiales para que en el momento de utilizarlas ya estuvieran, al mismo tiempo coordine con la persona invitada el día en que podía llegar con los alumnos, se realizó la invitación a los padres de familia para asistir a los diferentes talleres y capacitaciones que estaban programadas.

C. Fase de ejecución

a. Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores

Juego deportivo con alumnos para el intercambio de valores, como meta se contó con la participación de 19 alumnos que es el 100%, cumpliendo con la actividad y en el tiempo establecido, dichas actividades se desarrollo con los y las niñas, utilizando la técnica de la participación activa. Se formaron grupos para trabajar en equipo, realización de diferentes actividades para que los alumnos aprendieran a apoyarse, los instrumentos utilizados fueron la listado de alumnos, cancha, materiales de educación física, bajo la responsabilidad del profesor, cuyo resultado es que compartieran con sus compañeros , incidiendo en el indicador de educación el idioma como medio de enseñanza disminuyendo al 80%, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías, listado de participantes.

Ilustración 1 Actividad deportiva para el intercambio de valores



Fuente Tartón 2020

La investigación con persona adulta sobre los juegos tradicionales, como meta fue la visita a 5 personas de la tercera edad, se realizó con el tiempo establecido para su ejecución utilizando como fuente primaria los recuerdos de los ancianos a través de expresión oral utilizando como técnica la conversación estuvo bajo la responsabilidad de la profesora, el resultado fue la información de los juegos tradicionales más conocidos y jugados por ellos, como evidencia de la actividad fueron fotografías.

Ilustración 2 Investigación con persona adulto sobre Juegos tradicionales



Fuente: Tartón 2020

La elaboración de normas de convivencia en el aula, como meta es la asistencia de los niños en un 90%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su

ejecución, la fuente primaria explicación y elaboración de las normas de convivencia, con esta técnica los niños logran entender la importancia de practicar estas normas, los instrumentos utilizados fueron la lista de asistencia, bajo la responsabilidad de la profesora, el resultado es que los niños practiquen en los espacios donde se relaciona, incidiendo en el indicador de contexto y educación sobre los valores, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.

Ilustración 3 Normas de convivencia en el aula



Fuente: Chutá 2020

La charla de los derechos humanos dirigido a los alumnos fue propuesto como meta es la asistencia de los niños en un 90%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria, diálogo con los niños, con esta técnica los niños desarrollaron la habilidad de expresión y escucha, se les explico a través de imagines sobre los diferentes derechos que se tiene, los instrumentos utilizados fueron la lista de asistencia de los niños, bajo la responsabilidad de la profesora, cuyo resultado es que los niños identificaran

cuales son los derechos humanos, incidiendo en el indicador de contexto educación, utilizando el idiomas como medio de enseñanza, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.educación.

Ilustración 4 Charla de Derechos Humanos



Fuente Tartón 2020

Fomentado los valores en el aula a través de juegos tradicionales , como meta es la asistencia de los niños en un 90%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se practicó con niñas y niños en un horario de 20 minutos de 2 a 3 veces por semana, con esta técnica los niños desarrollaron la habilidades de jugar y así practicar los juegos tradicionales, bajo la responsabilidad de la profesora, cuyo resultado es que tanto niños y niñas tuvieron espacio y participación en los juegos, incidiendo en el indicador de contexto y educación, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.

Ilustración 5 Fomentando Valores en el aula



Fuente: Chutá 2020

- b. implementado los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad,

La realización de juegos para recreación con los alumnos fue propuesto, como meta es la asistencia de los niños en un 90%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria, explicación del objetivo de la actividad, con esta técnica los niños desarrollaron la habilidad de jugar y demostrar las capacidades físicas que poseen, se formaron grupos para realizar los diferentes juegos, bajo la responsabilidad de la profesora, cuyo resultado es que los niños se divirtieron jugando pero al mismo tiempo practicaron los valores, incidiendo en el indicador de proceso y educacional los juegos en grupo como medio de enseñanza, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías

Ilustración 6 Práctica de juegos para recreación con los alumnos



Fuente: Tartón 2020

Entrevista a padres de familia sobre juegos que realizan los niños en casa fue propuesto el objetivo implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad, como meta visitar a las 19 familias de los niños de primer grado 90%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria, entrevista con los padres de familia, con esta técnica se logró evidenciar el tiempo que los padres de familia dedican para jugar con sus hijos, los instrumentos utilizados hoja de entrevista, bajo la responsabilidad de la profesora, incidiendo en el indicador de contexto, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.

Ilustración 7 Entrevista con padres de familia sobre juegos que practican los niños en casa



Fuente Tartón 2020

Charla de un padre de familia sobre los juegos tradicionales como meta es la asistencia de 12 alumnos y alumnas en un 75%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria, diálogo, con esta técnica los niños desarrollaron la habilidad de expresión y escucha, se formaron grupos para luego intercambiaron en plenaria, los instrumentos utilizados fueron la explicación y la práctica, bajo la responsabilidad de la profesora y padre de familia invitado, cuyo resultado es que los niños se expresaron en forma oral en su idioma materno, incidiendo en el indicador de proceso el idiomas como medio de enseñanza, las evidencias fueron fotografías, listado de participantes.

Ilustración 8 Charla de padre de familia sobre los juegos tradicionales.



Fuente: Chutá 2020

La elaboración de murales para dar a conocer los valores en la escuela fue propuesto el objetivo desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores,

como meta elaborar el mural de valores, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria, dibujos y materiales para pintar, con esta técnica ayudó a que se quede plasmada en la escuela los valores, los instrumentos utilizados fue pared y pinturas, bajo la responsabilidad del profesor, cuyo resultado es que los niños identifiquen los valores que se debe de practicar en el aula y escuela, incidiendo en el indicador de proceso que los dibujos realizados son como medio de enseñanza, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.

Ilustración 9 Mural de valores



Fuente: Tartón 2020

c. Realizado los talleres con padres de familia para la práctica de los valores

El taller con padres de familia sobre juegos tradicionales fue propuesto el objetivo, como meta visitar a las 19 familias de los niños de primer grado 90%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria, entrevista con los padres de familia, con esta técnica se logró evidenciar el tiempo que los padres de familia dedican para jugar con sus hijos, los instrumentos utilizados hoja de entrevista, bajo la responsabilidad de la profesora, incidiendo en el indicador de contexto, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.

Ilustración 10 Taller con padres de familia de los juegos tradicioanles



Fuente: Chutá 2020

Charla con padres de familia sobre convivencia, como meta se contó con la participación de los 14 padres de familias de los niños de primer grado 75%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria investigación del tema, con esta técnica se logró evidenciar el interés de los padres de familia por aprender temas importantes, los instrumentos utilizados explicación y juegos, bajo la responsabilidad de la profesora, incidiendo en el indicador de contexto, y educación las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías

Ilustración 11 Charla con padres de familia sobre la convivencia



Fuente: Chutá 2020

El taller sobre trabajo en equipo con alumnos como meta se contó con la participación de 16 alumnos siendo un 85% de participantes, se realizó en el tiempo estipulado cumpliendo con su ejecución, se utilizó como fuente de información investigación previa, la técnica del taller ayudó a que los alumnos aprendieran lo importante que es trabajar juntos en armonía, estuvo bajo la responsabilidad de la profesora, incidiendo en el indicador de educación, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías

Ilustración 12 taller sobre trabajo en equipo



Fuente: Chutá 2020

La práctica de juegos tradicionales en casa como familia como meta para lograr realizar esta actividad se logró visitar 14 familias 70%, se realizó según el tiempo estipulado cumpliendo con su ejecución, se realizó las visitas correspondiente la técnica que se empleo fue de conversación para verificar si los padres de familia dedican un tiempo para jugar con sus hijos, técnica que favoreció para que los padres le dediquen un poco de tiempo a sus hijos.

Ilustración 13 Practica de Juegos tradicionales en familia.



Fuente Chutá 2020

D. Fase de monitoreo

Se monitoreo la ejecución de cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, las actividades fueron reuniones previas, el control del avance de las actividades de cada fase, cotejeó de datos y resultados, monitoreo de actividades y el registro del avance de cada actividad por lo que, la cual se verifico el cumplimiento del 100% de las actividades planificadas en esta fase.

E. Fase de evaluación

El fin primordial de esta fase fue medir el alcance y cumplimiento de los objetivos previsto por lo que se cumplió con todas las actividades planificadas y estas fueron la verificación del cumplimiento del objetivo, se comprobó la implementación de herramientas de evaluación, se efectuó reuniones con todo los actores involucrados en el proyecto, al mismo tiempo se analizó sobre los resultados obtenidos durante la fase de evaluación por lo que se confirma el cumplimiento del 100% de las actividades programadas en la fase de evaluación.

F. Fase de cierre del proyecto

Una de las primeras actividades fue la socialización de las conclusiones y recomendaciones con cada grupo de actores director e involucrados en este proyecto. Presentación de resultado del proyecto de mejoramiento educativo ante las autoridades del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Entregando así el informe final del proyecto.

CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Paruxeché, que dista a 7 km. de la cabecera municipal del Municipio de San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela tiene la cobertura desde el nivel inicial y primaria completa cada grado con una sección, cuya característica con modalidad bilingüe y multigrado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, como también los padres de familia a través de los acercamientos están anuentes en apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores de contexto y educación se evidencia que hay un porcentaje alto de antivalores en los estudiantes de la escuela por lo que se desarrolla el proyecto especialmente con los niños y niñas de primer grado por lo que no se logra a cabalidad el programa que ha implementado el MINEDUC sobre Convivamos Juntos en Armonía. Mismos que el proyecto pretende maximizar la práctica de valores.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Desarrollar actividades lúdicas para la práctica, el docente debe tener una buena coordinación con entidades y que puedan apoyar la implementación la práctica de valores en todos los espacios donde el niño se desenvuelve de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativa y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Con los juegos tradicionales practico los valores para vivir en armonía.

4.1.1. Desarrollar actividades lúdicas para la práctica de valores

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a las autoridades de la escuela y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas fueron juegos deportivos, investigación con persona adulta sobre los juegos que realizaba en la infancia, talleres de derechos humanos dirigido a los alumnos, se fomentó juego en el aula, murales de valores en la escuela al realizar estas actividades se logró que subiera en un 80% los resultados en la práctica de los valores en el aula y escuela.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para la práctica de valores como el juego deportivo ayuda a que los niños y las niñas sean capaces de practicar los valores como bien se sabe que la educación de nuestro tiempo ya no es magistral sino es de una forma divertida por eso que es importante utilizar varios juegos para que se practique los valores y así dar cumplimiento a la línea de acción propuesta, esto se puede lograr con el apoyo de todos los actores ya que como seres humanos se tiene diferentes espacios donde se desenvuelve y donde practicar los valores, como lo refiere, (Chamarro, El Juego en la Educación Infantil y Primario, 2017) afirma: El juego desarrolla la atención y la memoria, ya que, mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más que en un aprendizaje no lúdico. La necesidad de comunicación, los impulsos emocionales, obligan al niño a concentrarse y memorizar. El juego es el factor principal que introduce al niño en el mundo de las ideas.

Tener normas en el ámbito donde el niño o la niña se socializan ayuda a que se fomente los valores estos valores viene a ayudar a que sean más humanos y sobre todo que se respeten. Todo ser humano está en la libertad de acuerdo a

lo que desea pero cuando se vive en sociedad se debe de respetar los derechos humanos, esto porque es necesario que los alumnos aprendan las reglas y las ponga en práctica.

La educación en valores persigue la modificación del hombre porque entraña una necesidad de actuar bien con el prójimo. Podemos y debemos de aprender y enseñar en vivir con compasión y, ciertamente, si esto se consigue, podría ser una de las mejores plataformas para la vida moral. (Vera, Transmisión de valores desde la educación emocional, 2006)

La investigación de cómo era la infancia de nuestros abuelos nos da un panorama de la riqueza que los juegos tradicionales tienen más sin embargo en la actualidad se está perdiendo, porque ya no se está practicando

Al fomentar los valores en el aula es de gran valor porque se sabe que la escuela es como el segundo hogar porque lo que se hace es fortalecer lo que se enseña en casa. Los murales de valores son una forma de dar a conocer los valores porque se sabe que los aprendizajes se transmiten de diferentes formas y a cada niño y niña aprende a su forma. La educación en valores es una necesidad inexorable: tenemos que orientarnos y aprender a elegir, hay que estar capacitado para optar, porque nuestro proyecto de vida, individual y socialmente es, de hecho, una cuestión abierta y de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor. La educación es, por tanto, un valor y, además, desarrolla valores. Desde el punto de vista de la lógica los valores son fundamentos de la educación. Y en esta relación entre educación y valores la que hace de la educación en valores una necesidad inexorable. (López, Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica, 2008)

4.1.2. Implementar los juegos tradicionales desde los saberes propios de la comunidad

Las estrategias para cumplir con esta línea de acción fueron juegos para la recreación con los alumnos en la escuela, al mismo tiempo se realizó una

entrevista para saber a qué se dedican los niños cuando no están en la escuela, se contó con la participación de un padre de familia quien les dio una charla de los juegos tradicionales, también para concretar los valores se realizó unos murales en la escuela de los valores.

El juego es una forma de que se recreen los niños pero es importante que a través de ello los niños practiquen los valores ya que muchas veces el juego se ve como una competencia y solo se busca quien no sabe o no puede es el perdedor pero en este caso se utilizó para fomentar en ellos varios valores y así comprender que todos somos diferentes pero si nos proponemos lo logramos, Creemos que en la escuela se puede educar en valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, m así como de la colaboración de los medios de comunicación de masa cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos. (Carreras, y otros, Cómo Educar en Valores, 2006)

Para estar en armonía en el espacio donde se desenvuelve es importante tomar en cuenta las normas y en este caso para que los niños vayan aprendiendo a respetar las diferencias individuales como todo lo que existe en el aula se deben de poner normas esto ayuda a que se respeten y sepa respetar.

También es importante que desde la casa los niños aprendan a convivir porque toda educación empieza desde el hogar, dependiendo como viven en la casa es el reflejo que dan en otros ambientes, Si reconocemos que la convivencia escolar es un valor, como tal, su aprendizaje exige necesariamente de la participación de la familia, ya que ésta es considerada como el hábitat natural de la educación en valores. Dicho de otro modo, cualquier iniciativa desarrollada por el centro educativo hacia la mejora de la convivencia escolar presenta limitaciones de éxito si excluye a la familia. La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo. Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de

creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. (Hernández Prados & Sanchez Romero, La convivencia escolar, una tarea pendiente en los padres, 2004)

Los juegos tradicionales deben de ser trasladado de generación en generación, pero esto es deber de los mayores para que no desaparezca a través del tiempo, porque muchas veces los padres de familia por trabajar de 10 a 12 horas no le dedican tiempo a sus hijos por eso fue importante realizar la encuesta para saber que realizan los padres en cuanto a transmitir los juegos tradicionales. (Ofele, Los Juegos Tradicionales y sus Proyectos Pedagógicos)“Platón en Las Leyes afirma que el juego es un factor determinante en la formación del ciudadano perfecto, haciendo hincapié también en la importancia del respeto de las reglas de juego como aprendizaje para una vida comunitaria armónica”.

4.1.3. Realizar talleres con padres de familia para la práctica de valores en acompañamiento de sus hijos.

El cumplimiento de este objetivo se llevó a cabo con diferentes estrategias y actividades con padres de familia y alumnos, los talleres ayudaron a tener acercamiento con los padres de familia ya que depende de cómo ellos entienden los temas pueden transmitir sus conocimientos para vivir mejor, la charla de convivencia su fin primordial es sensibilizar a los padres de vivir bien como familia, al mismo tiempo el trabajo en equipo ayuda a fortalecer los lazos de valores a los actores del proyecto. Cada una de las estrategias es fue muy importante la última es la práctica de estos juegos en casa con los padres de familia.

El taller que se llevó a cabo con los padres de familia fue para estimular en ellos esa práctica como lo he estado indicando la mayoría de los padres de familia solo practican el deporte con sus vecinos y amigos por lo que fue importante el realizar talleres para hacerles recordar los juegos que se pueden practicar en casa con sus hijos, ya que ellos son los primeros que deben de enseñarles y en la escuela reforzarlos, Al hablar de los juegos tradicionales, nos hace devolver un tiempo atrás para recordar lo maravilloso de cada una de las

lúdicas y temáticas planteados por tantos de ellos, que a su vez han pasado de generación en generación sin perder su esencia; gracias a la transmisión por parte de abuelos y padres como la herencia más significativa proyectada hacia la infancia de muchos que hoy por hoy aun disfrutan y anhelan cuando están o pasan de moda pero que al fin y al cabo terminan dejando una huella imborrable en la transformación y el aspecto integral del ser humano. (Rodríguez, Roger Heredia, & Marín, 2013)

Muy interesante es la convivencia en la casa ya que depende de la forma en que se vive en casa será el reflejo de los niños su círculo social del niño, la convivencia fortalece siempre la unidad en la familia y como ende a la sociedad, La promoción de la convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas, sino la base desde la que se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad de un país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas violentas de relación y, por lo tanto, en la construcción de una cultura de paz. (Brenes, CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURA, 2014)

El trabajo en equipo implica que se debe se ayudar entre dos o varias personas para un bien común, esto quiere decir que cada persona debe de realizar una parte de la actividad o trabajo a realizar y es muy beneficioso porque no es competir sino es ayudarse mutuamente, esto se enseña a los alumnos para que ellos tengan la capacidad de resolver las situaciones que se les presente

El trabajo en equipo enriquece sobremanera el clima dentro de clase y ayuda a que los propios niños y niñas tengan la oportunidad de aplicar el conocimiento de la manera en la que ellos y ellas se sienten cómodos; además, estimula destrezas fundamentales en la vida, como la comunicación y valores como el respeto y la generosidad. (MAY, EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESCUELA PRIMARIA)

4.2. CONCLUSIONES

- a. La práctica constante de los juegos tradicionales ayuda a que se vayan fomentando los valores con el fin de vivir en armonía en todos los ámbitos donde se desenvuelve el niño y la niña.
- b. Convivir en una familia donde se practique los valores ayuda a que se desarrolle la convivencia armónica porque es el primer ambiente donde los niños aprenden, así cuando llegan a la escuela será mucho más fácil incorporarse y aprender a compartir con sus compañeros.
- c. En los lugares donde un ser humano se desenvuelve debe practicar los valores puesto que es la base fundamental para que haya un mundo mejor, esto se logra siempre respetando la interacción de los derechos humanos.

4.3. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. Objetivo:

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de Crear capacidades técnicas y pedagógicas para que el Proyecto Los juegos tradicionales fomentan los valores para la convivencia armónica en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paruxeché sea sostenible se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades locales.

B. Resultados previstos:

- a. Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto.
- b. Elaboración del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto.
- c. Socialización del plan de seguimiento con los actores con quienes se trabajó el proyecto.

C. Justificación

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una cultura de fortalecimiento de Valores tanto en líderes comunitarios como en niños, padres de familia y maestros con las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

Tabla 29 Plan de sostenibilidad

Matriz de actividades del plan de sostenibilidad				
Resultado Esperado	Acciones	Fechas	Responsables	Indicador de logros
Objetivos específico 1 Resultados de haber implementados charlas con padres de familia	Fortalecer las capacidades de buenas conductas hacia los niños Seguir practicando juegos tradicionales. Cumplir normas de convivencia	Julio, agosto	Maestros	Haber implementado talleres con padres de familia, con 19 padres de familia capacitados de los 4 talleres realizados.

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Arena, E. (2017). *ANÁLISIS DE PROBLEMA*. Perú.
- Brenes, A. R. (2014). CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4.
- Camargo, E. S. (s.f.). *Técnicas de Investigación: Identificación*.
- Carreras, L., Guich, R., Estany, A., Planas, T., Gómez, M., Mir, V., . . . Eijo, P. (2006). *Cómo Educar en Valores*. España: NARCEA. S.A.
- Castillo Romero, J. (2012). *Sociología de la Educación*. México.
- Chamarro, I. L. (2017). El Juego en la Educación Infantil y Primario. *Revista de la Educación Infantil y Primario*, 8.
- García Mata, J., & Barrasa Villar, J. (2009). *Sistemas de Calidad y Mejora Continua*. Aragón: S/E.
- GUATEMALA, C. N. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA : S/E.
- Hernández Prados, M., & Sanchez Romero, E. (2004). *La convivencia escolar, una tarea pendiente en los padres*. Obtenido de La convivencia escolar, una tarea pendiente en los padres: <https://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres/>
- Herrera, F. J. (2005). *LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO*. Guatemala.
- Hinojosa, M. A. (S. D. de 03 de 2003). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de Diagrama de Gantt : <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Jorge Hanel del Valle, Martha Hanel González. (2004). *Análisis Situacional Módulo II*. México: UAM Azcapotzalco.
- Longo, J. (02 de Julio de 2009). *Elaboración y Control de Presupuesto*. Obtenido de Elaboración y Control de Presupuesto: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/AN/PI/AM/07/Elaboracion.pdf
- López, J. M. (2008). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica*. España: NETBIBLO, S.L.
- Martín, S. (16 de Noviembre de 2003). *Teoría Política de la Educación*. Obtenido de Teoría Política de la Educación : <https://colectivogramsci.wordpress.com/tag/teoria-politica-de-la-educacion/>

- Martínez, F. R. (2006). *Educación y Cultura*. Guatemala.
- MAY, E. d. (EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATÉGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESCUELA PRIMARIA). Ciudad del Carmen Campeche: S/E.
- Mérida Hernández, D. (2014). *INFLUENCIA QUE TIENE EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LAS MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR SAN LORENZO EL CUBO, CIUDAD VIEJA SACATEPEQUEZ. GUATEMALA DE LA ASUNCION* .
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Colombia : S.E.
- Molina, H. (1999). *ESTABLECIMIENTO DE METAS, COMPORTAMIENTO Y DESEMPEÑO*. New Orleans: S/E.
- MUJERES, O. (s.f.). *¿Qué?*
- Musitu Ochoa, G., Herrero Olaizola, J., Cantera Espinoza, L., & Montenegro Martínez, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: Eureka Mdia, SL.
- Ofele, M. R. (s.f.). *Los Juegos Tradicionales y sus Proyectos Pedagógicos*. Argentina.
- Pérez, J. P. (2008). La Planificación Estratégica: Una respuesta para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Ponce Talancón, H. (2006). La Matriz FODA: Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribución a la Economía*, 2.
- Prioretti, J. L. (5 de julio de 2015). *Los entornos educativos y la atención a la diversidad*. Obtenido de Los entornos educativos y la atención a la diversidad:
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Rodríguez, O., Roger Heredia, H., & Marín, J. (2013). *JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA DISMINUIR LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS A Y B DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO I.E.D MARCO TULLIO FERNÁNDEZ SEDE D JORNADA MAÑANA*. Bogotá: S/E.
- Roncancio, G. (02 de 06 de 2018). *¿Que son las líneas estratégicas?* Obtenido de *¿Qué son las líneas estratégicas?:* <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa->

