



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje

Carlos Enrique Chutá Xolano
Carné No. 9622787

Asesor:
Maynor César Cate Otzoy.

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de
Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Carlos Enrique Chutá Xolano
Carné No. 9622787

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 24 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

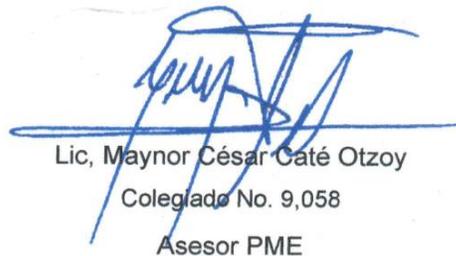
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carlos Enrique Chuta Xolano carné: No. 9622787, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic, Maynor César Caté Otzoy
Colegiado No. 9,058
Asesor PME

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

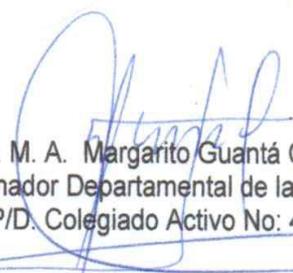
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje** correspondiente al estudiante: **Carlos Enrique Chutá Xolano** carné: **9622787** CUI: **1927 95902 0402** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. Maynor César Caté Otzoy
 Colegiado Activo No. 9,058


 Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
 Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
 PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0341

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Capacidades Técnicas Y Pedagógicas Para La Prevención Del Consumo De Alcohol De Los Padres, En Niños Con Dificultades De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Chutá Xolano Carlos Enrique*

Con Registro académico No. *9622787* Con CUI: *1927959020402*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_9622787_01_0341



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0341

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Crear Capacidades Técnicas Y Pedagógicas Para La Prevención Del Consumo De Alcohol De Los Padres, En Niños Con Dificultades De Aprendizaje*
 Realizado por el (la) estudiante: *Chutá Xolano Carlos Enrique*
 Con Registro académico No. 9622787 Con CUI: 1927959020402
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

13_81_9622787_01_0341

Dedicatoria

- A Dios: Dedico este trabajo principalmente a Dios dador de vida y sabiduría, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.
- A mi padre y a mi madre: No olvido nunca los consejos de mi querida madre Agustina (QED) que con ternura nos bendice desde el firmamento, mi señor padre Alejandro por darme la vida y de tenerlo a mi lado
- A mi esposa e hijos: Marta Gabriel, por su cariño y amor en fortalecer en los momentos más difíciles siendo una cónyuge fiel y por siempre estar situada a atender y ayudarme en cualquier momento, y mis tres hijos Hardygan, Carlos y Diego el aprecio de estar siempre a mi lado con una lucha de ternura.
- A mi hermano Julián: Como Papa: por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su apoyo y cariño en la superación académica de forma incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, a pesar de nuestra distancia familiar, siempre está a mi lado y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, pero este momento tan especial para él como lo es para mí
- A mis compañeros de estudio: De sección y grupos de trabajos, sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta.
- A nuestro asesor: Por el soporte incondicional y formar parte del componente de trabajo sin tener prohibición de horario y incrementar el ánimos y valor de seguir más allá y buscar sus huellas erudito

Al tricentenario Universidad de San Carlos - USAC-	La Universidad en darnos la oportunidad de recibir nuestros conocimientos en la sede de nuestro municipio.
---	---

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Apoyarnos y facilitar a los licenciados que impartieron los cursos durante tres años hasta en nuestro municipio
---	--

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por la apertura la primera cohorte de Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
--	---

AI STEG	Por su lucha incansable ante un sistema de educación fallido y por reconstruir el trabajo docente y la oportunidad de nivelar el grado académico de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
----------------	---

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol en los padres, los niños con dificultades de aprendizaje, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No.2, priorizando el problema del alcohol que afecta a las familias especialmente el bajo rendimiento académico de los niños, para su ejecución fue necesario realizar diversas actividades como talleres de sensibilización y prevención del alcoholismo por medio de la escuela de padres de familia, la proyección de videos sobre las consecuencias del consumo del alcohol, esto despertó el interés por la formación académica de sus hijos, se realizó campañas para contrarrestar el consumo de bebidas alcohólicas, se planteó a la comunidad educativa la erradicación de las ventas de bebidas alcohólicas circunvecinas y exigir las medias legales en ventas de licores, finalizado el proyecto se asume como resultado en tener la capacidad de prevenir el consumo de alcohol, atención al rendimiento escolar en sus hijos en la escuela.

De esta manera concluye el proyecto de mejoramiento educativo, logando fortalecer la importancia de conocer los efectos que repercute el consumo de alcohol en los salones de clase en los niños de bajo rendimiento escolar, alcanzado los fines del el objetivo que es implementar talleres con padres de familia sobre la prevención del consumo de alcohol, los datos como resultados donde se evidencio los efectos negativos que provoca el alcoholismo, estoy impacta en los estudiantes logrando el fruto de una planificación académica enfocado para niños de edad escolar.

ABSTRACT

The project of educational improvement is create technical and pedagogical skills for the prevention of alcohol consumption in parents, children with learning difficulties, is ejecuted in mixed urban official school Rafael landivar and caballero no. 2, emphasizing the problema of alcohol that afect to families especially poor academic performance, for its execution was necessary realize varying activities like workshops of the sensitization and prevention of alcoholism through parents school, projection of videos about the consequence of alcohol consumption, this awaken interest for the training academic of their children, it was realized campaigns to counteract consumption of alcoholic beverages, it was posed to the educative community the eradication of sales of alcoholic beverages surrounding and require legal measures in liquors sales, finalizing the project it is assumed as result in have to capacity to prevent the alcohol consumption and improve, the attention to school performance in their children in the school.

In this way it is conclude the project of educational improvement, finalizing and achieving to strengthen the importance to know the effect that reverberates the alcohol in the classroom in children of poor school performance, achieve the goals to implement workshops with parents about prevention of alcohol consumption, to tabulate the results where it was evidenced the negative effects that causes the alcoholism, this impressed to the students achieving the fruit of academic planning focused on school-age children.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	20
1.3. Análisis estratégico.....	26
1.4. Diseño del Proyecto.....	43
Capítulo II.....	64
2.1. Fundamentación Teórica.....	64
2.2. Marco de Políticas educativas.....	66
2.3. Identificación de problemas.....	67
2.4. Entornos educativos.....	68
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	72
3.1. Título del proyecto.....	72
3.2. Descripción del proyecto.....	72
3.3. Concepto.....	73
3.4. Objetivos.....	73
3.4.5. Justificación.....	74
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	75
3.7. Plan de actividades.....	75
CAPITULO IV.....	82
4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	90
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	90

REFERENCIAS	94
-------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 cantidad de alumnos	5
Tabla 2 cantidad de alumno.....	5
Tabla 3: Cantidad de Docentes.....	5
Tabla.4 Inscripción de alumnos por año	8
Tabla 5: Escolarización Oportuna	8
Tabla 6: Sobre edad	9
Tabla 7: Fracaso escolar	9
Tabla 8: Finalización de nivel.....	10
Tabla 9: Puntuación de matriz de problemas	21
Tabla 10: Matriz priorización de problemas.....	22
Tabla 12: Vinculación de cuadrante A.....	27
Tabla 13: Vinculación de cuadrante B.....	28
Tabla 14: Cuadro de actividades	51
Tabla 15: Cronograma de actividades	54
Tabla 16: Cuadro de indicadores	60
Tabla 17: Cuadro de Evaluación	63
Tabla 18: Cuadro de Presupuesto	93

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Ilustración 1 Fuente: Chuta 2020	77
Ilustración 2 Fuente: Chuta 2020	77
Ilustración 3 Fuente: Chuta 2020	79
Ilustración 4 Fuente: Chuta 2020	79
Ilustración 5 Fuente: Chuta 2020	80

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Fuente: Chuta 2019.....	23
Grafica 2 Fuente: Chutá 2019.....	42

INTRODUCCION

Se presenta el informe final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, da la oportunidad al docente en desenvolverse en su entorno educativo y marca la diferencia con los niños en los salones de clase, lograr que la educación de los futuros ciudadanos con mejores expectativas. Este proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Rafael Landívar y Caballero No.2, ubicado en la 1ª. Calle 1-360 de la zona 5, municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango, cuenta con los grados de primero a cuarto con doble secciones, quinto y sexto secciones únicas, aloja aproximadamente a 216 alumnos anualmente, está conformado el gobierno escolar, el comité de mejoramiento y la organización de padres de familia.

Uno de los problemas que se denotan en la comunidad es el problema del alcohol que afecta al niño en el proceso de aprendizaje educativo, el cual es provocado de diversos factores socioeconómicos, principalmente se ven afectados los niños durante su instancia en su edad escolar, son los que demandan una constante adaptación de bienestar dentro del seno familiar por ello que es necesario que la persona que están a cargo del cuidado de los niños sean responsables aptos por la educación y bienestar de la familia. Plan de

En el indicador de contexto se enmarca que a nivel del municipio existen 6,700 niños en edad escolar del nivel primario, el cual solo el 80% de esta población infantil es atendida por las escuelas públicas, un 20% presenta problemas de desintegración familiar, económicas, orfandad, o deserción escolar el alcohol, otros factores que influye en el desarrollo pleno del ser humano afectará de manera crítica la supervivencia de las familias, estos problemas son tratados por psicólogos, doctores, terapeutas y personas especializadas en los diversos factores que limitan el acceso al desarrollo humano el cual al profundizar a investigación y consultar autores se definen que los problemas latentes dentro de

una sociedad son tratados clínicamente para poder contrarrestar, es necesario enfatizar que la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se enmarco con las cuatro faces fundamentales las cuales podemos mencionar El capitulo I. Pan de Proyecto de Mejoramiento. Capitulo II. Fundamentación Teoría. Capitulo III. Presentación de Resultado. y El Capítulo IV. Análisis y Discusión de resultados

El resultados de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: el cual nos presenta a los niños que muestran bajo rendimiento escolar por causas de los padres vulnerables en los vicios del alcohol, los cimientos que lo sustentaron en esta fase definieron el alcanza y la descripción del objetivo que se percibe para transmitir de manera fácil y directa la información necesaria, es decir se identificó cada una de las tareas que fueron ejecutadas esto para alcanzar el objetivo del proyecto.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategia genere confianza en el desarrollo de todo el proceso se consultó fuentes confiables para sustentar el ejercicio de la investigación esto indica: Miguel G. (Corral) la adolescencia (desde los 11 a los 17 años), los jóvenes desarrollan una imagen propia, un rol que buscan proyectar y potenciar ante los demás. El desarrollo de la personalidad provoca en el adolescente la necesidad de independecia frente al núcleo familiar y la búsqueda de integración en grupos sociales (...) Los hábitos llevados a cabo dentro del entorno de familia y amigos son cruciales a la hora de prevenir o fomentar el consumo de alcohol (...) lo que puede acarrear que el joven desarrolle comportamientos de riesgo y comience a consumir alcohol y drogas. (Pág. 2)

Es muy importante conocer las teorías de las investigaciones para los parámetros de un informe éxitos.

Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional:

A. Naturaleza de la institución

La institución educativa “Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 2”, está ubicado en un área central de la zona cinco del mencionado municipio, actualmente atiende a 216 alumnos en los seis grados del nivel primario, imparten clases diez profesores presupuestados bajo el renglón 011, los cuales el cien por ciento de ellos residen en este municipio de las diferentes zonas del casco urbano; Su jornada de trabajo es matutino y horario de la institución es de siete treinta de la mañana a doce y treinta minutos de lunes a viernes; su modalidad es monolingüe, la necesidad de utilizar el idioma materno que es el kaqchikel, un porcentaje mínimo de estudiantes les dificulta entender el idioma castellano. El ciclo escolar es anual dividido en cuatro bimestres. Los programas que beneficia el establecimiento es organizan con de padres de familia para decir los destinos de los fondos de programas educativos, alimentación, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y el remozamiento que se implementó a finales del año pasado 2019, se ha mejorado la calidad de alimentos que consumen los alumnos en el centro educativo por la buena administración de los fondos, el gobierno escolar está conformado por alumnos de las diferentes secciones y grados que lideran eficazmente dentro del plantel, se ha visto los pequeños proyectos gestionado por el gobierno escolar las cuales está el entretenimiento en horario de recreo disfrutan de un columpios y resbaladeros, para el sano entretenimiento de sus compañeros y personas que visitan el establecimiento, la visión del centro educativo es formar estudiantes eficientes y capaces de enfrentar su realidad dentro de la sociedad ambicionando un buen futuro, contribuyendo en la formación de estudiantes competitivos y equitativos para una sociedad justa y humana. La Misión del centro educativo es ser un establecimiento que atiende las necesidades de los alumnos del primario, brindando un servicio gratuito, laico y obligatorio,

comprometido a brindar una educación contextualizada, enmarcada en la práctica de valores morales, con calidad e igualdad de oportunidades en el marco de una educación inclusiva tal como lo establece el marco legal del centro educativo.

El personal docente está en el proceso de enseñanza aprendizaje de PADEP/D actualmente estos frutos se están aplican en las aulas como modelos educativos: El aprendizaje significativo, el constructivismo, el trabajo cooperativo sin descuidar la parte de la interculturalidad y el bilingüismo, los programas como contemos juntos, leamos juntos, alimentación cuyo beneficio es para el 100% del alumnado del nivel primaria, la valija didáctica proporciona materiales primarios al docente, útiles escolares que ayuda a los padres de familia en los gastos al inicio de año que contrarresta la extrema pobreza, gratuidad, remozamiento, proyectos como el huerto escolar, la circunvalación del área verde, han venido a complementar el que hacer educativo con hábitos, conocimientos, que favorecen la construcción integral de la formación de futuros ciudadanos aptos para enfrentar los desafíos de la vida.

B. Indicador de contexto:

A nivel del municipio de San José Poaquil, existen 6,700 niños y niñas para edad escolar nivel primario, el cual solo el 80% por ciento de esa población infantil apto para la edad escolar y es atendida por las escuelas públicas estamos hablando de 6012 niños, un 20% por ciento no acuden a la escuela por razones desintegración familiar, económicas, orfandad, o deserción escolar, alcohol, realidad que en el presente repercute en un índice de desarrollo humano muy bajo, la escases de los recursos, naturales como el agua, la alimentación, otros factores que influye en el desarrollo pleno del ser humano afectará de manera critica la supervivencia de las familias, si se piensa en el per cápita del adulto hombre o mujer de la comunidad está como promedio por debajo de los 30 quetzales diarios con un número de miembros de familia de 4 a 9 personas.

C. Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos Matriculados:

Tabla 1 cantidad de alumnos

MUJERES	HOMBRES	TOTAL
106	110	216

Fuente: 1 Chutá 2019

Cantidad de alumnos por grado

Tabla 2 cantidad de alumno

No.	GRADO	SECCION	CANTIDAD
01	Primero	A	22
02	Primero	B	22
03	Segundo	A	21
04	Segundo	B	21
05	Tercero	A	20
06	Tercero	B	21
07	Cuarto	A	32
08	Quinto	A	30
09	Sexto	A	27
TOTAL			216

Fuente 2: Chutá 2019

Cantidad de docentes y su distribución por grados:

Tabla 3: Cantidad de Docentes

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCION	No. ALUMNOS
01	Alba Violeta Apén Peren	Primero	A	22
02	Irene Bertilia Simón Sisimit	Primero	B	22
03.	Ana Erminia Concoqua Santos	Segundo	A	21
04	María Elsa Tubac Maxía	Segundo	B	21
05	Carlos Enrique Chutá Xolano	Tercero	A	20
06	María Guadalupe Chutá Quill	Tercero	A	21
07	Joaquín Roque Morales Sinto	Cuarto	A	32
08	Ana Patricia Simón	Quinto	A	30
09	Francisca Olivia Chacach Morales	Sexto	A	27
09	TOTAL, DE DOCENTES Y ALUMNOS			216

3 Fuente: Chutá 2019

Para el proceso educativo cuenta con recursos humanos como maestros, padres de familia, alumnos, autoridades que en su conjunto comparten diferentes tareas dentro de la comunidad educativa, en los últimos años se ha visto la unidad y el trabajo en equipo para el logro de las metas trazadas como pedagógicas, de servicios o infraestructura, esto por un proceso de enseñanza aprendizaje con

ambiente favorable para el mejor aprovechamiento de las potencialidades de las distintas capacidades intelectuales y destrezas que posee cada niño.

D. Indicador de Proceso:

El indicador de proceso señala que la asistencia de alumnos en el establecimiento regularmente falta los alumnos a sus clases por problemas de salud o por el acompañamiento de sus padres en jornales de trabajo, cuidar de sus hermanitos más pequeños. En una visita aleatoria en las respectivas aulas en un día normal de clases se obtuvo los siguientes datos: de los 216 alumnos matriculados en este establecimiento se vio la ausencia 12 alumnos por diversas razones, traduciendo esto en porcentajes queda de esta manera: asistan del 100% solamente el 94.4% y faltaron el 5.6%. En cuanto a los días de clases establecidos por el ministerio de educación del país que son de 200 días mínimas, por reuniones de parte de la supervisión educativa, convocatorias por el sindicato, celebración de fechas efemérides únicamente se cumplen con 175 días de clases el cual el 87.5% y un 12% de días se pierden en dichas actividades.

El proceso educativo que se lleva a cabo en este centro son: las clases impartidas en un 98% en el idioma castellano y un 2% se utiliza el idioma materno utilizando el idioma kaqchikel por diferentes razones, por ejemplo las familia jóvenes no inculcan a sus hijos en idioma materno, creen que es un atraso, enseñan a sus hijos desde temprana edad el español para un eficiente desenvolvimiento y para una oportunidad de empleo en alguna empresa; otros su visión es el viaje al norte en donde es importante el dominio del idioma ingles; de tal manera el idioma kaqchikel.

Textos:

En el aula de Quinto sección A existen textos de diferentes ediciones especialmente de matemáticas y lenguaje; en caso de ciencias y tecnología y ciencias sociales están deteriorados porque últimamente el ministerio de educación solo ha enviado de las primeras dos áreas mencionadas. En cuanto a materiales directamente para el docente no existe, porque el único apoyo que el

estado brinda al docente consiste en la valija didáctica que son doscientos veinte quetzales los cuales cubre únicamente los dos primeros meses de clases.

Organización de padres de familia:

Últimamente las organizaciones de padres de familia se han reestructurado consientes de la necesidad de su apoyo a los docentes para la ejecución de programas educativos, necesidades diversas que tiene la institución educativa; actualmente existen dos organizaciones de padres de familia que están constituidas por la asamblea la Organización de Padres de Familia (OPF) cuya función es realizar la compras, supervisar la calidad de productos, llevar el control de los libros contables, y vigilar el buen uso de los recursos económicos de los cinco programas: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, textos escolares y remozamiento. El Comité de Padres de Familia; es otra organización que vela por el buen funcionamiento de las instalaciones físicas del establecimiento y los servicios básicos: reparación de puertas y ventanas, agua entubada, mantenimiento del área verde, reparación de la red eléctrica, gestión de nuevos proyectos a la municipalidad y organizaciones no gubernamentales.

Indicador de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna

Desde el año 2014 al 2018 se ha analizado el comportamiento de la escolarización en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. "2" cuyos datos numéricos indican la baja de cobertura de alumnos de cada año, sin embargo, existen diferentes razones del porqué de este fenómeno, según entrevistas realizadas con niños y padres de familia señalan que la pobreza los obliga a que esos niños acompañen a sus padres a labores del campo en tiempos de cosecha para poder sufragar los gastos en el hogar. Otra de las causas detectadas es que los matrimonios jóvenes han reducido drásticamente el número de hijos, algunos solo llegan a tener 2 o 3 hijos por la misma pobreza.

Estadística Final De La Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. "2" Nivel Primario

Tabla.4 Inscripción de alumnos por año

CICLO ESCOLAR	2014	2015	2016		2017	2018
INSCRITOS	252	242	234		233	229
EVALUADOS	252	242	231		233	229
PROMOVIDOS	216	215	192		193	204
NO PROMOVIDOS	036	027	039		040	025
RETIRADOS	000	000	003		000	000

Fuente 4: Chuta 2019

El fenómeno de la deserción escolar provocado especialmente por la repitencia y está por la mala nutrición de la niñez incide en la pérdida de un buen porcentaje en la capacidad intelectual especialmente en los primeros años de vida.

Escolarización oportuna:

Tabla 5: Escolarización Oportuna

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	7 años	8	11	19
Segundo	8 años	5	9	14
Tercero	9 años	3	5	8
Cuarto	10 años	1	0	1
Quinto	11 años	3	4	7
Sexto	12 años	2	2	4

Fuente 5: Chuta 2019

El rango de edades oportunas para cada grado de niñas y niños en este centro educativo solo se cumple un porcentaje mayor en los primeros grados, luego tiende a distorsionarse en los próximos grados por las repitencias y otros factores como la edad del niño o niña al ingresar a la escuela.

Edades simples

Tabla 5: Edades simples

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	8,9,10,12,13	13	12	25
Segundo	9,10,11,12	13	15	28
Tercero	10,11,12,13,14,15,16	19	14	33
Cuarto	11,12,13,14,15	17	14	31
Quinto	12,13,14,15,16,17	17	6	23
Sexto	13,14,15,16	12	11	23

Tabla 5: Fuente: Chuta 2019

Los indicadores de esta edad presentan que el 75.47% implica la cantidad de 163 alumnos están bajo de la edad simple y un 24.53% están matriculados con la edad oportuna con la cantidad de 53 niños y niñas.

Sobre edad:

Tabla 6: Sobre edad

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	8,9,10,12,13	13	12	25
Segundo	9,10,11,12	13	15	28
Tercero	10,11,12,13,14,15,16	19	14	33
Cuarto	11,12,13,14,15	17	14	31
Quinto	12,13,14,15,16,17	17	6	23
Sexto	13,14,15,16	12	11	23

Tabla 6: Fuente: Chuta 2019

Se visualiza entre el total de alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019 del establecimiento en un 75.47% en sobre edad escolar el cual tiende a un porcentaje del 50% por la repitencia.

Tasa de promoción:

Tabla 7: Tasa de promoción

MATRICULADOS	229	100%
PROMOVIDOS	204	89.08%
NO PROMOVIDOS	25	10.92%

Tabla 7: Fuente: Chuta 2019

Según los cuadros de resultados finales de alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. "2" indica que de los 229 alumnos matriculados 204 son promovidos al grado inmediato superior o sea del cien por ciento son promovidos el 89.08% y un 10.92% reprobados que implica la cantidad de 25 alumnos y alumnas.

Fracaso escolar:

Tabla 7: Fracaso escolar

MATRICULADOS	229	100%
PROMOVIDOS	204	89.08%
NO PROMOVIDOS	25	10.92%

Tabla 7: Fuente: Chuta 2019

Según los indicadores de los resultados del año 2018 indican que hubo un porcentaje del 10.92% del total de alumnos y alumnas inscritas en el establecimiento. El fracaso escolar es producto de varios factores en este establecimiento; la pobreza y con ella la desnutrición crónica la más marcada en esta comunidad educativa desde el nacimiento; sin embargo, sabemos muy bien

que, si un niño está bien alimentado desde sus primeros años de vida puede tener un efecto profundo en sus funciones cognitivas, emocionales, psicológicas sobre todo la memoria elemento importante para el aprendizaje.

Conservación de la Matrícula:

Este indicador muestra que en el establecimiento ha habido conservación de matrícula porque a pesar de alumnos y alumnas no promovidos no se retiran de inmediato.

Finalización de nivel:

Tabla 8: Finalización de nivel

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	7 años	8	11	19
Segundo	8 años	5	9	14
Tercero	9 años	3	5	8
Cuarto	10 años	1	0	1
Quinto	11 años	3	4	7
Sexto	12 años	2	2	4

Tabla 8: Fuente: Chuta 2019

E. Indicador de resultados de aprendizaje:

Anteriormente se trabajaba en asignaturas, pero ahora se trabaja con un modelo constructivista.

Resultado de lectura:

Luego de una serie de reflexiones con los docentes del establecimiento la media hora de lectura diaria es otra forma de contribuir al rendimiento académico de los niños, visto desde la perspectiva de cuantificación de beneficios se considera que en un 95% de alumnos, en el cual ha incidido en su formación del ciclo escolar 2018. Ahora bien, el 5% es producto de problemas de aprendizaje de cada niño. Si bien es cierto que la lectura es indispensable para la comprensión de informaciones, aprendizaje de nuevas palabras y otros aspectos claves para el éxito académico del niño, entonces en conclusión es uno de los componentes más importantes en el que hacer docente.

Resultado de matemáticas:

A pesar del esfuerzo de los docentes de primer grado de primaria con el área de matemática siempre ha sido una de las debilidades del sistema educativo, por ello se hace necesario la aplicación de nuevas estrategias de parte del docente

para que los niños se interesen por el aprendizaje de las matemáticas, cabe considerar, por otra parte, la actualización docente por medio del PADEP/D ha impulsado nuevos modelos educativos como el aprendizaje significativo, el constructivismo etc.

1.1.2. Antecedentes

a. El centro educativo presenta condiciones favorables para su funcionamiento dentro esto está la estabilidad de docentes la permanencia de estudiantes la buena organización de padres familia esto son los pilares fundamentales para la credibilidad de esta institución.

Analizando los resultados de los indicadores de los cinco años anteriores podemos verificar aspectos importantes de cómo funciona el proceso de un establecimiento de en sus trayectoria y funcionalidad, podemos recapitular los datos de indicador y su contexto cada año varió, es de reconocer que una comunidad educativa impacta su incidencia dentro de la sociedad, los modelos de la sociedad en actualidad es un ejemplo claro.

El listado de los problemas de la comunidad educativa y difíciles de alcanzar las soluciones, esto viene en décadas atrás por la falta de oportunidades y las mejoras en la calidad vida. Se tiene conocimiento que el consumo de bebidas alcohólicas fue implementadas como medicina natural tratando de curar algunas infecciones y en la población como es utilizado como para contrarrestar el mal de ojo en niños menores de edad completando con otras herbajes aromáticas y afrodisíacas, en fin las personas mayores de edad lo ingieren como un relajante o te de cansancio antes del almuerzo y en descanso después del trabajo con medidas apropiadas, esto también era uno de aperitivos en las fiestas comunales y familiares.

El problema está en los excesos de las bebidas embriagantes, en la actualidad es incontrolables dentro de la población, se puede visualizar en las calles de la comunidad a personas jóvenes menores de edad hasta mayores de la tercera edad enfrascado en un vicio incontrolable. Esto provoca que dentro de los salones de clase donde están los alumnos con bajo rendimiento escolar y es prácticamente producto de las familias con los problemas del alcohol, sin

embargo, como docente al realizar un diagnóstico profundo encuentra con estos problemas. Solo dándole seguimiento profesional es posible erradicar en un porcentaje considerable al problema.

1.1.3. Construcción del marco Epistemólogo:

A. Históricas

La cabecera municipal de San José Poaquil está dividida geográficamente en 5 zonas, y la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 2, se ubica en la primera calle 1-360 de la zona 5 del municipio de San José Poaquil del Departamento de Chimaltenango. Donde la población educativa son parte de la cultura Maya-kaqchikel en un 98%, por lo que su idioma materno y de comunicación es el kaqchikel, y también un 2% de la población perteneciente a la cultura Ladina.

Hace exactamente 30 años cuando esta institución educativa inicia con sus primeros pasos en el cantón 1 de este municipio que así se llamaban los bloques poblacionales que en actualidad es la zona 5, atendiendo únicamente los grados de cuarto a sexto primaria con cuatro docentes sin embargo por la constante evolución que sufren las sociedades en el ámbito educacional, salud, económico, cultural y poblacional ha sido necesario ampliar la cobertura de los servicios a esta comunidad; con la implementación de todos los grados y la asignación de más docentes llega en un momento dado la atención de un 35% de la población escolar del casco urbano del municipio de san José Poaquil, para ello fue necesario la ampliación de las instalaciones para cobijar a más de 350 niños. Actualmente este centro educativo cuenta con instalaciones aceptables y adecuadas para el desarrollo del proceso educativo, el 90% de los docentes son egresados de la universidad de San Carlos de Guatemala graduados en el PADEP/D de la carrera de Profesorado de Educación Bilingüe Intercultural comprometidos con la calidad educativa a través de innovaciones fundamentadas y contextualizadas según la necesidad de la comunidad educativa.

B. Psicológica

Volviendo la mirada hacia la década de los 80 se establece el ejército de Guatemala en el campo de fútbol de la comunidad en donde cientos de vecinos de diferentes comunidades fueron ejecutados y enterrados en ese mismo lugar, treinta años después se realizaron las exhumaciones correspondientes para la identificación por los familiares de las personas asesinadas por el estado de Guatemala, durante el conflicto armado se trastornó la vida de las familias y se produjo una gran desconfianza entre las personas, la comunicación era pobre y había mucho miedo o temor. Las personas vieron o experimentaron situaciones muy traumáticas como muertes, violencia, torturas, masacres, desapariciones, migración etc. La gente se empobreció más y muchos perdieron su pequeño patrimonio, hoy en día se evidencia en las nuevas generaciones actitudes como la indiferencia hacia la vida, la manifestación de la violencia en contra de la naturaleza y del mismo ser humano, el individualismo en vez de solidaridad humana, los niños en la escuela tienden a ser muy rudos e identificarse con la fuerza y la violencia la adopción de nuevas costumbres fruto de la emigración forzada de sus abuelos o padres que han vuelto a sus tierras pero con nuevas formas de vida.

Actualmente, la mayoría de las personas, especialmente los que eran niños y jóvenes, les invade una sensación de frustración y desesperanza; en jóvenes del lugar se ha observado un alto grado adicciones, en especial alcohol y tabaco; también, aunque en menor proporción, se observó inhalación de pegamento o gasolina, los cuales no eran tan evidentes; la conducta suicida en jóvenes y la incorporación en las maras que generalmente son hijos de exsoldados del ejército o de excombatientes de la guerrilla. Por ello se hace necesario la intervención de la escuela para contrarrestar el efecto de las secuelas de esta historia frustrante vivida por.

habitantes de esta comunidad; la educación de las nuevas generaciones sea una opción de volver a sembrar la esperanza de la vida en armonía, la sensibilización como seres humanos e insistir la práctica de valores en los niños y niñas que

solo de esa manera se cumple parte de la misión de la institución educativa de la formación de ciudadanos capaces de construir una sociedad justa y humana.

C. Sociológicas:

Es la ciencia que estudia el comportamiento social de las personas, de sus grupos y sociedades abarca desde el análisis científico de fenómenos colectivos producidos por la evolución humana; sus avances culturales, tecnológicos, pero también factores negativos que conlleva esta evolución, la pobreza, la violencia, el deterioro de los recursos naturales, la escasez de empleo el cual es un fenómeno que afecta todo tipo de sociedad especialmente del tercer mundo del cual pertenecemos muchos países latinoamericanos, la comunidad de la zona cinco de este municipio no se escapa de este problema social, un 60% de los jóvenes graduados en diferentes áreas del conocimiento están desempleados no existen empresas privados ni estatales que ofrezcan un trabajo digno a esta parte de la población; la única opción que les queda es incorporarse al empleo informal donde no les pagan el salario mínimo, La situación descrita revela un panorama muy difícil para que las nuevas generaciones tengan una calidad de vida con salud, educación, alimentación y otros elementos indispensables para el bienestar de la persona.

La comunidad para contrarrestar el efecto de estos factores se ha organizado en diferentes comités como COCODE, cuya función es la priorización de necesidades de la población como el agua entubada, caminos, adoquinamiento de calles, gestionan ante las autoridades para la ejecución de proyectos. La AUXILIATURA COMUNITARIA es otra entidad que se ocupa también de necesidades comunitarias cuando es necesario combinan esfuerzos para la realización y ejecución de proyectos, es también relevante mencionar los COMITÉS DE SEGURIDAD que se organizan para controlar las pandillas delincuenciales o grupos de personas que atentan contra la paz y la tranquilidad de los vecinos. Si bien es cierto existe una policía nacional civil con 8 elementos, que cada policía le corresponde brindarle seguridad aproximadamente a 4,285 habitantes en este sentido se comprende la incapacidad del estado en cumplir esta obligación, en muchas ocasiones los agentes de la policía nacional civil con

cómplices de los delincuentes quienes por lo mismo la población ya no creen en ellos; aparte de eso los agentes se prestan a los sobornos tal como pasa con la tala de árboles en el municipio que por las noches transitan camiones transportando madera a los aserraderos sin ningún temor a que la autoridad les imponga la ley. También cabe mencionar a los líderes religiosos, organización de padres de familia de la escuela, es uno de los componentes más importantes en el marco organizacional de esta comunidad ya que su papel fundamental es el apoyo al bienestar de la educación y la población esto es la clave del desarrollo integral de todo ser humano.

D. Culturales

Hay sin embargo otro aspecto muy importante que describir que hasta el presente está en peligro de extinción; la identidad, un 50% de los vecinos de la comunidad han adaptado otra forma de vida, la vestimenta en que la mayoría de niñas que crecen actualmente se visten con pantalón y camiseta por dos razones: primero por la influencia de la cultura occidental y segundo por cuestiones económicas ya que hoy en día se consiguen en negocios llamados pacas ropa muy barata haciendo el comparativo con la vestimenta maya, un corte llega a costar hasta 2,000 a 3,000 mil quetzales o un güipil de 3,000 a 4,000 quetzales por consiguiente existen razones muy fuertes para pérdida de este patrimonio intangible de la comunidad.

El idioma, un 98% se practica el castellano y un 2% se utiliza el idioma materno que es el kaqchikel por diferentes razones, por ejemplo, las familias jóvenes ya no les hablan a sus hijos en idioma materno porque creen que es un atraso, enseñan a sus hijos desde temprana edad el español para un eficiente desenvolvimiento para una oportunidad de empleo en alguna empresa. Las costumbres, incluso el comportamiento fuera del contexto social de un pueblo originario de la legendaria civilización maya como resultado de la influencia de los medios de comunicación la televisión, el internet; la migración de los habitantes hacia la ciudad capital u otras ciudades por empleo y luego regresan a sus comunidades ya transformados en la imitación de culturas occidentales. También influye el ingreso de personas de otros lugares, existen casos en que

se han establecido en esta comunidad personas de Nicaragua que se han quedado a vivir en la comunidad quienes parte de su cultura comparten con los vecinos.

1.1.4. Construcción del Marco de Contexto Educativo

1.1.4.1. Entorno sociocultural

El aprendizaje y desarrollo de cada persona se obtiene a través la convivencia social, y de la formación sistemática a través de la educación.

1.1.4.2. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación masivos acaparan la atención y manipula el pensamiento de las masas los medios de comunicación más influyente en la conducta violenta de la niñez es la televisión. A pesar de los beneficios que se logran en pro de la educación.

1.1.4.3. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La pluriculturalidad y el multilingüismo, son factores incidentes en el aprendizaje. Es necesario la contextualización de la educación, respetando las cuatro culturas que conviven en el país. La educación bilingüe intercultural es muestra de un sistema inclusivo, Sin embargo, es necesario la implementación de otros idiomas para el desenvolvimiento en un mundo globalizado.

Los factores culturales y lingüístico:

La pluriculturalidad y el multilingüismo, son factores incidentes en el aprendizaje. Es necesario la contextualización de la educación, respetando las cuatro culturas que conviven en el país. La educación bilingüe intercultural es muestra de un sistema inclusivo, sin embargo, es necesario la implementación de otros idiomas para el desenvolvimiento en un mundo globalizado.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Las diferentes políticas rigen los distintos procesos de desarrollo curricular de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción fortaleciendo los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia de una cultura de paz firme y duradera base para

la construcción ciudadana y el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

A. Política de cobertura

La institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No.2, brinda sus servicios a la población en edad escolar oportuna en un cien por ciento sin discriminación alguna, garantizando las condiciones apropiadas para la permanencia de las niñas para su desarrollo sin embargo llama la atención el fenómeno observado según los indicadores visualizados y analizados en los últimos años de la cobertura escolar el cual consiste en que la matrícula escolar de los años 2014 al 2018 existe una baja debido a que las familias de las nuevas generaciones tienden a disminuir la cantidad de hijos por razones de pobreza, o de otros factores sociales que inciden en la economía de las familias.

Para este caso cabe mencionar que las personas que toman estas decisiones cuentan con nivel medio de formación académica por lo que poseen un criterio lógico en las responsabilidades de brindar una mejor calidad de vida a sus propios hijos proveyéndole lo necesario para que sean generaciones de éxito.

B. Política de calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.” (Mortimore:1998).

De acuerdo a los requerimientos para el desarrollo una educación pertinente eficaz y contextualizada capaz de imponer los cambios fundamentales de un viejo sistema desde hace ya mucho tiempo construido con un modelo a favor de los que les interesa a que los pueblos sigan en el subdesarrollo y dominados por la oligarquía de este país, para ello importa, por muchas razones del planteamiento de una nueva reforma educativa con bases extraídas desde la cosmovisión de los pueblos que interactúan y conviven dentro de una cultura propia, la imposición de modelos educativos copiados de otros países y su implementación en comunidades completamente diferentes se vuelve

completamente una educación de fantasía lejos de la realidad del contexto del niño de la comunidad, de tal manera no se puede hablar de calidad educativa si esto persiste, por otro lado organizaciones ajenas al proceso de educación nacional y local evalúan de manera estandarizada a los alumnos cuyo resultado no puede ser confiable.

C. Política de modelo de gestión

La comunidad educativa espera herramientas adecuadas y apropiadas a las necesidades para poder sobrevivir en un contexto globalizado buscar alternativas curriculares para una educación realista como base de una formación pertinente para las generaciones venideras. Es urgente que la administración pública tenga la capacidad de un trabajo transparente para el aprovechamiento de los recursos destinados para el sistema educativo nacional, especialmente en los programas educativos donde la corrupción no deja de ser el protagonista principal; por consiguiente, es necesario la participación de personas con valores y capacidades en la ejecución tanto como el presupuesto del ministerio y de los diferentes programas destinados a la institución educativa.

D. Política de Recurso Humano

Uno de los factores básicos para el fortalecimiento de la calidad educativa de los establecimientos públicos es el recurso humano, es imperativo el mejoramiento de la inversión por la formación, actualización constante del personal administrativo, docente y operativo en los diferentes ámbitos del que hacer educativo; en consecuencia la asamblea nacional del magisterio, Ministerio de educación y la universidad de San Carlos de Guatemala están realizando un trabajo significativo en este aspecto el cual para este año se espera un total de graduados de PADEP/D a nivel nacional es de 20,782 profesionales de la educación nacional cuya cantidad implica el 15.18% del 100% de docentes contratados por el ministerio de educación bajo el renglón 011.

Faltan el 84.82% o sea 127,218 docentes por graduarse. En el caso de Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No, 2, el 90% de docentes son egresados de PADEP/D cuyo centro educativo ha sido un campo de investigación constante buscando las mejoras para la calidad educativa.

E. Política de Educación Bilingüe multicultural e intercultural

El fortalecimiento de una educación bilingüe intercultural contribuye a la inclusión de los diferentes pueblos al sistema educativo, si bien es cierto que Guatemala es un país cuyos habitantes pertenecen mayoritariamente a la cultura maya el modelo de educación debe ser consensuada por los diferentes sectores que conforman las comunidades especialmente rurales en la conformación de ejes curriculares contextualizadas según las necesidades que demandan una calidad de vida de los habitantes.

F. Política aumento a la inversión educativa

Guatemala es uno de los países que menos invierte en su sistema educativo esto se encuentra por debajo del 3% del producto interno bruto, mientras que la ley de educación nacional establece una asignación del 7% del PIB, mientras en países en vías de desarrollo están por encima de esos porcentajes y aun así con grandes deficiencias en su sistema educativo. Para ello se hace necesario que el estado de Guatemala priorice la educación pública con una gestión transparente y eficiente, invertir los recursos necesarios que demandan las leyes del país, por supuesto que en este fenómeno se han mejorado los programas educativos, pero es evidente que no es suficiente, haciendo el comparativo con países vecinos nos han dejado rezagados en tema de la inversión en educación.

G. Política de equidad

De acuerdo con los indicadores relacionados con esta política aún no existe una garantía plena para su cumplimiento; el fracaso escolar se hace evidente en los niños y niñas por la desnutrición crónica en todos los niveles. “Según el PNUD (2019) dos indicadores en el ámbito de salud que refleja el estado del desarrollo humano en una sociedad son: la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. “Son las consecuencias de mala administración de los recursos del país hablese de las familias poderosas que

acumulan grandes cantidades de ganancias producto de la corrupción, evasión de impuestos, el despojo de los recursos naturales de las comunidades sin la consulta respectiva y otros factores que ha empobrecido históricamente las diferentes comunidades del país. PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019) indica; que “la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza,” esto va en aumento según indicadores recientes si persiste la falta de empleo y la desigualdad en el aprovechamiento de los recursos para lograr en equidad de oportunidades.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Para el fortalecimiento institucional del sistema educativo y su descentralización es importante la participación de los distintos sectores sociales que conforman la comunidad educativa a nivel comunitaria, regional y nacional para dar garantía del cumplimiento de las políticas propuestas por el Currículo Nacional Base y en los fundamentos sobre los cuales descansa su origen y propósito.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Listado de problemas

La pobreza

Alcoholismo

Desnutrición

Problemas de aprendizaje

Deserción escolar

Desintegración familiar

Deficiencia en el sistema educativo

Violencia Familiar

El Bullying

Optimización de tiempo

PUNTUACIÓN DE MATRIZ DE PROBLEMAS

Tabla 9: Puntuación de matriz de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal) 2
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
La pobreza	2	2	0	0	0	4	0	0	1	4
Alcoholismo	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Desnutrición	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4
Problemas de aprendizaje	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Deserción escolar	0	1	1	0	2	4	0	0	0	0
Desintegración familiar	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4
Deficiencia en el sistema educativo	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Violencia Familiar	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
El Bullying	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Optimización de tiempo	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6

Tabla 9: Fuente: Chuta 2019

A. Matriz priorización de problemas

Tabla 10: Matriz priorización de problemas

	CRITERIOS	ESCALA DE PUNTAJE		
		2.puntos	2.punto	0 puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir	No es competencia

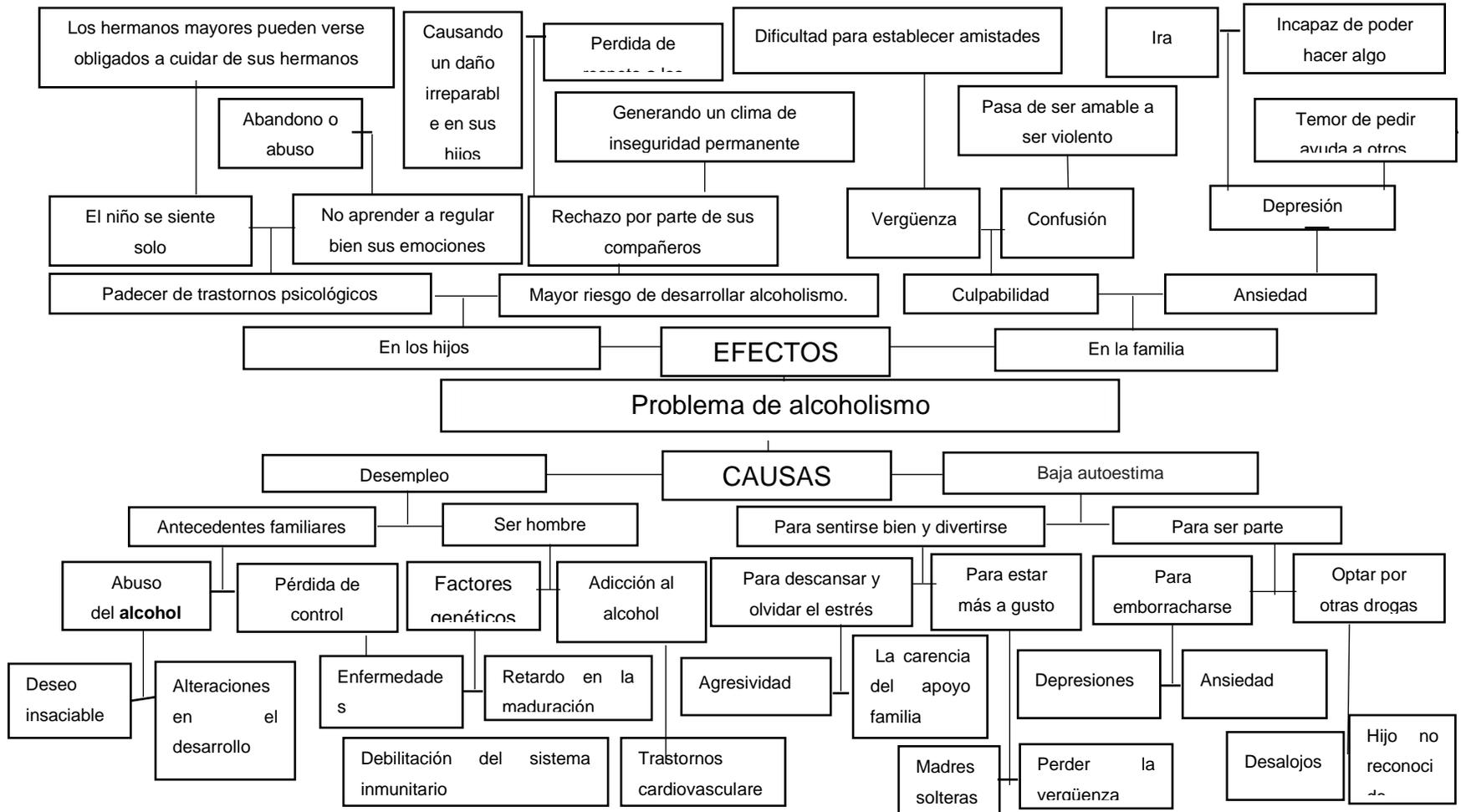
Fuente 10: Chuta 2019

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Alcoholismo

a. Análisis del problema (árbol de problema)

Graficas 1: Análisis del problema



Fuente 1: Chuta 2019

1.2.3. Identificación de Demandas

A. Demandas sociales

Sociales Necesidades del contexto educativo:

Son las necesidades educativas que comparten todos los alumnos y alumnas que hacen referencias a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal, social.

Aspectos Económicos Sociales:

Las políticas sociales impulsadas por el Estado, pueden obtener recursos de distinta forma, pero casi siempre sustrayéndolos de alguna actividad, Aún el uso de recursos que las mismas comunidades apoyan en sistema de la educación.

B. Demandas Institucionales

El grado que de avance de cada uno de las políticas educativas.

Calidad:

Mejorar la calidad en los aspectos importantes en los programas de educación, disponibilidad de material didáctico, disponibilidad de equipo e instalaciones, actividades de administración y supervisión y recursos financieros.

Las necesidades, dificultades de la institución Educativa: el centro educativo es afectado por el trabajo administrativo en el manejo de los programas de alimentación el control de libros la preparación de los alimentos y las liquidaciones. El trabajo administrativo es recargado por un docente que atiende además una sección de alumnos.

C. Demandas Poblacional

Problemas intereses, necesidades de la comunidad:

La situación es preocupante según encuesta realizada que la mayor parte de las familias no cuentan con un trabajo estable y menos bien reenumerado. Entonces consiste sencillamente en puntualizar situaciones sociales y hacer crecer fuentes de ingresos, que en muchas oportunidades no logra la población cubrir sus necesidades, teniendo en cuenta cierta cordura del pensar sobre la realidad social de nuestro país. Entre los problemas sociales están: Delincuencia, Corrupción, desempleo, pobreza etc. Problemas ambientales, económicos,

culturales: según los factores que afecta la comunidad en ambiental es la contaminación de las aguas residuales que pasa por el lugar y la empresa que se establecen cerca del centro educativo.

Situaciones vulnerables:

Estamos situados en el corredor seco, por lo que cada familia depende de los cultivos y esto será de interés y de impacto social.

Demandas Institucionales

Demandas educativas:

Situaciones vulnerables:

Estamos situados en el corredor seco, por lo que cada familia depende de los cultivos y esto será de interés y de impacto social.

1.2.4. Identificación de actores

Actores involucrados y potenciales:

1.2.4.1. Actores directos

Entre los actores directos tanto como responsables y beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo se menciona a los niños, docentes, padres de familia, director, Organización de padres de familia (OPF) quienes tendrán la participación desde su inicio hasta su finalización.

1.2.4.2. Actores indirectos

Entre los actores indirectos involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo está el Centro de Salud, La Policía Nacional Civil, El supervisor Educativo, La Municipalidad, Los COCODES de la localidad, El Alcalde Comunitario, El sindicato de maestros del municipio, otros que sus actividades tengan relación con actividades educativas en el municipio.

1.2.4.3. Actores potenciales

Los actores potenciales tenemos a La Procuraduría de Derechos Humanos. Ministerio de Educación, La Contraloría General de Cuentas (C.G.C.). etc.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

El fortalecimiento de atención de programas para la prevención del problema del alcoholismo con los padres de familia de escuela, para el aseguramiento de los niños y niñas de en su rendimiento académico en el salón de clase, es importante para cada alumno tener una familia sana sin vicios, considerando que en una familia con principios morales puede brindar mejores oportunidades de vida y supera las condiciones de cualquier ámbito emocional forja mejores condiciones de trabajo y anima las posibilidades de esfuerzos para lograr sin mayor dificultad las metas a perseguir, dentro de las instalaciones de del establecimiento se considera que existen padres de familia que ingiere las bebidas alcohólica las cuales aún no conocen las consecuencias de tal forma se establece se debe implementar acciones de prevención inmediato y esto de se debe iniciar con las autoridades educativas para lograr de alguna forma la práctica de las bebidas alcohólicas y en cierta manera las ventas en los diferentes puntos de venta se estabilizaran, Formar grupos de personas consejeras que visiten las familias con problemas de alcoholismo y concientizarlos para vivir en armonía y en paz con los miembros de la familia. El alcoholismo en padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 2

Cuadrante DAFO.

Tabla 11: Cuadrante DAFO

Fortalezas	Debilidades
F.1 Existen Practicas Estrategias para la prevención a los padres de familia. F.2 Padres Conscientes que inculcan buenos valores morales y de experiencias vividas. F.3 Demostrar buenas relaciones humanas para brindar ayuda a los demás. F.4 Familias sanas sin problemas de alcohol dispuesto a compartir sus experiencias F.5 Personas mayores de edad consejeros en los temas de prevención de vicios de alcohol y sus consecuencias.	D.1 Es evidente el bajo rendimiento académico de los alumnos con padres alcohólicos D.2 El desinterés de la familia por la formación académica de los miembros de la familia. D.3 Los casos de deserción escolar se evidencia más en las familias que presentan problemas de alcoholismo. D.4 El analfabetismo en los miembros de la familia perjudica en la vida futura D.5 Los casos de alcoholismo en padres o madres familia los hijos quedan en orfandad.
Oportunidades	Amenazas

<p>O.1 Acompañamiento psicológico a las personas con problemas de alcoholismo.</p> <p>O.2 Integración las familias en los programas de AA para su incorporación a la sociedad.</p> <p>O.3 intervención de algunos miembros de la comunidad intercambiando sus experiencias de alcoholismo.</p> <p>O.4 Acompañamiento adecuado por empresas en proveer insumos básicos.</p> <p>O.5 Formación de grupos consejeros para las rehabilitaciones</p>	<p>A.1 Venta de bebidas alcohólicas en varios sectores de la comunidad.</p> <p>A.2 Emigración de familias a otras comunidades.</p> <p>A.3 Desintegración de los miembros de la familia en niños con problemas de alcoholismo.</p> <p>A.4 El fallecimiento de un miembro de la familia, vulnera al resto de la familia</p> <p>A.5 Hacerse dependiente al vicio de alcohol hasta la muerte.</p>
--	---

Fuente 11: Chutá 2019

1.3.2. Técnica MIINI MAX

Vinculación de cuadrante A.

Tabla 112: Vinculación de cuadrante A

Fortalezas Oportunidades	Debilidades Amenazas
<p>F.1 Existen Practicas Estrategias para la prevención a los padres de familia. O.1 Acompañamiento psicológico a las personas con problemas de alcoholismo</p> <p>F.2 Padres Conscientes que inculcan buenos valores morales y de experiencias vividas. O.3 intervención de algunos miembros de la comunidad intercambiando sus experiencias de alcoholismo.</p> <p>F.3 Demostrar buenas relaciones humanas para brindar ayuda a los demás. O.5 Formación de grupos consejeros para las rehabilitaciones</p> <p>F.4 Familias sanas sin problemas de alcohol dispuesto a compartir sus experiencias O.2 Integración las familias en los programas de AA para su incorporación a la sociedad</p> <p>F.5 Personas mayores de edad consejeros en los temas de prevención de vicios de alcohol y sus consecuencias. O.4 Acompañamiento adecuado por empresas en proveer insumos básicos.</p>	<p>D.1 Es evidente el bajo rendimiento académico de los alumnos con padres alcohólicos A.3 Desintegración de los miembros de la familia en niños con problemas de alcoholismo.</p> <p>D.2 El desinterés de la familia por la formación académica de los miembros de la familia. O.1 Acompañamiento psicológico a las personas con problemas de alcoholismo</p> <p>D.3 Los casos de deserción escolar se evidencia más en las familias que presentan problemas de alcoholismo. A.2 Emigración de familias a otras comunidades.</p> <p>D.4 El analfabetismo en los miembros de la familia perjudica en la vida futura A.4 El fallecimiento de un miembro de la familia, vulnera al resto de la familia</p> <p>D.5 Los casos de alcoholismo en padres o madres familia los hijos quedan en orfandad. A.5 Hacerse dependiente al vicio de alcohol hasta la muerte.</p>

Fuente12: Chuta Xolano 2019

Vinculación de cuadrante B.

Tabla 123: Vinculación de cuadrante B

Fortalezas Debilidades	Oportunidades Amenazas
<p>F.1 Existen Practicas Estrategias para la prevención a los padres de familia. D.5 Los casos de alcoholismo en padres o madres familia los hijos quedan en orfandad.</p> <p>F.2 Padres Conscientes que inculcan buenos valores morales y de experiencias vividas.</p> <p>D.2 El desinterés de la familia por la formación académica de los miembros de la familia.</p> <p>F.3 Demostrar buenas relaciones humanas para brindar ayuda a los demás. D.1 Es evidente el bajo rendimiento académico de los alumnos con padres alcohólicos</p> <p>F.4 Familias sanas sin problemas de alcohol dispuesto a compartir sus experiencias D.3 Los casos de deserción escolar se evidencia más en las familias que presentan problemas de alcoholismo.</p> <p>F.5 Personas mayores de edad consejeros en los temas de prevención de vicios de alcohol y sus consecuencias. D.4 El analfabetismo en los miembros de la familia perjudica en la vida futura</p>	<p>O.1 Acompañamiento psicológico a las personas con problemas de alcoholismo A.3 Desintegración de los miembros de la familia en niños con problemas de alcoholismo.</p> <p>O.2 Integración las familias en los programas de AA para su incorporación a la sociedad A.1 Venta de bebidas alcohólicas en varios sectores de la comunidad.</p> <p>O.3 intervención de algunos miembros de la comunidad intercambiando sus experiencias de alcoholismo. A.5 Hacerse dependiente al vicio de alcohol hasta la muerte.</p> <p>O.4 Acompañamiento adecuado por empresas en proveer insumos básicos. A.4 El fallecimiento de un miembro de la familia, vulnera al resto de la familia.</p> <p>O.5 Formación de grupos consejeros para las rehabilitaciones. A.2 Emigración de familias a otras comunidades.</p>

Fuente 13: Chuta Xolano 2019

1.3.3. Vinculación Estratégica

Análisis estratégico.

Técnica DAFO

Vinculación Fortaleza – Oportunidades

Dentro del establecimiento existen charlas de estrategias en prevención a los padres de familia en los problemas de alcoholismo, generalmente se presentan casos que provoca incertidumbre durante el ciclo lectivo, pero ello se fomenta con anticipación de las prevenciones, es por ello el acompañamiento de una persona especializada visite a los padres de familia brindándoles ayuda psicológica para que no sufran las consecuencias los más vulnerables en este caso los hijos menores de edad.

Los padres de familia que son conscientes en la necesidad de inculcar los valores morales demuestran con su experiencia y aconsejan de no llevar una vida de la enfermedad de alcoholismo, ya que son demasiado fuertes las consecuencias. Razón por la cual es importante el intercambio de experiencia e ideas para ayudar a los demás que por sus propios esfuerzos han podido enfrentar una vida sin problemas del alcoholismo.

Para integrar parte de una sociedad en paz y armónica es cultivar las buenas relaciones humanas, brindando ayuda a quien las lo necesita no importando raza, color, condición social o las diferencias de religión, asimismo es necesario integrar a las personas con problemas de alcoholismo en grupos de charlas y consejos de rehabilitación para el bien de su familia tanto los que estudian en el establecimiento y los mayores de edad.

Dentro de la comunidad educativa existen familias que pueden compartir sus experiencias de vivir una vida sana y sin problemas dar sus testimonios de lo que han logrado, es oportuno rehabilitar de diversas formas animándolos y motivando con experiencias vividas guiándolos de varias formas, solo a si retomaran el control de su vida sana para que sus hijos no sufran consecuencias drásticas de todos los problemas posibles que el alcoholismo presenta.

Todas las personas que han tenido serias experiencias en los problemas de alcoholismo deben ser involucrados en la formación de los padres de familia que no logran superar su enfermedad, estos ayudan a dar de su consejo para y prevenir muchas consecuencias que arrastra el tema de alcoholismo que en cierta forma es para el bien de los niños y niñas que estudian en el centro educativo, no olvidar que siempre hay personas o instituciones de buen corazón colaboran con las familias de con casos extremos de la enfermedad del alcoholismo, apoyándolos en forma directa o indirectamente abasteciéndoles insumos o colaborando económicamente que el niño o niña necesita en su centro de estudio

Vinculación Debilidades - Amenazas

Dentro del centro educativo es evidente el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos de padres alcohólicos, ellos necesitan ayuda emocional y

solo el docente consciente de esta realidad puede comprender estos casos cuyas familias corren el riesgo de una desintegración; las madres son las más vulnerables a esta realidad y son casos sumamente preocupantes cuando la madre también es alcohólica, el peor de los casos los hijos estarían en un alto riesgo de desnutrición y desintegración total.

Los padres de familia presentan desinterés en la formación académica de sus hijos, esto provocado por el consumo de las bebidas alcohólicas por lo cual pierden la noción de sus responsabilidades el interés de mejorar las condiciones de vida de sus hijos, es notorio que los niños y niñas dentro de los salones de clase muestran desinterés al estudio; ante estas evidencias podemos decir que la venta de licores en los lugares cercanos de familia con problemas de alcoholismo son más propensos a adquirirlo con facilidad, de tal manera es importante la concientización de vecinos y autoridades las desventajas y consecuencias de este mal y para su erradicación.

En los casos de las familias que logran inscribir a sus hijos en los centros educativos sin culminar el ciclo lectivo, es porque los padres no motivan al alumno en sus estudios lejos de un incentivo puede haber maltrato y descuido entre los miembros de la familia, se han dado el casos en que los primeros hijos son quienes se hacen responsables de sus hermanos menores, en consecuencia han tenido que abandonar su hogar, sus bienes y optan en buscar nuevos horizontes, dejando por un lado su preparación académica, en efecto son afectados los niños pequeños que quedan desamparados en sus estudios.

Un gran porcentaje de padres de familia del centro educativo son analfabetos, y por desconocimiento se provocan ligarse a la enfermedad del alcoholismo y esto perjudica siempre en los alumnos que no muestran mayor interés en su rendimiento académico, dado que los padres de familia quisieran darles la atención necesaria pero por la falta de preparación académica les es imposible de su apoyo de retroalimentación en sus tareas y vuelve un fracaso escolar, el peor de los casos cuando fallecen los padres de familia los hijos quedan en total abandono hasta llegar a la desintegración familiar total. Si bien es cierto que para estos niños es necesario el apoyo psicológico con el objeto de contribuir para su

estabilidad emocional, social, y su motivación de su participación en la escuela, a pesar de que son los niños más complicados consecuencias de los traumas del alcoholismo y de igual manera sus efectos en la violencia intrafamiliar.

Es evidente en los alumnos cuando sus padres son alcohólicos algunos buscan algún familiar o vecino cercano para ser atendido, puesto que estos padres presentan una gran irresponsabilidad, cuando el vicio es demasiado avanzado llegan a tocar fondo es algo irreversible prácticamente los hijos quedan en total abandono, varias familias no cuentan con una ayuda de orientación se sumergen al vicio y llegan hasta entregarse la vida, llegan a dependerse totalmente del licor, pierden el sentido de la vida sana y saludable; visto desde esta perspectiva cuyos hijos por la desmotivación por la vida, tristeza, decepción, son vulnerables a seguir los mismos caminos de sus padres tal es el caso que se pierden en el alcoholismo, drogadicción, pandillas y al suicidio si no reciben atención inmediata de su situación.

Vinculación Fortaleza - Debilidad

En el centro educativo se programa charlas con padres de familia tomando temas importantes como el alcoholismo, desintegración familiar, bullyn, responsabilidad de padres entre otros temas, esto con el propósito de erradicar y prevenir algunos problemas que se afrontan con los alumnos, son muy aceptadas las reuniones que se han considerado como escuela para padres de familia. De esta manera se puede evitar algunos problemas que afecta a la comunidad educativa ya que dentro del establecimiento encontramos casos reales de alumnos en orfandad por que los padres de familia están totalmente inducidos en el problema de beber diariamente el alcohol.

Los padres que conforman parte de la comunidad educativa, algunos son ejemplares; sin vicios, cultos a una religión o sencillamente comprenden que un vicio trae graves consecuencias a la vida, son entonces los padres de familia que ayudan a dar testimonio de una vida sana y saludable, impulsando valores y buenos consejos a las familias que lo necesitan. Conociendo estas realidades las familias con problemas de alcoholismo cuyos hijos pierden el interés a la formación académica solo pueden ser orientados con ayuda de las familias que

presentan buenas relaciones de conducta y practican los valores que se pierden el caso de desintegración familiar.

Los valores, las buenas relaciones humanas, el orden, la disciplina son modelos a seguir, esto se puede encontrar en familias que lo practican en el seno familiar y son conscientes que sus hijos deben ser atendidos de la misma manera, así como se debe educar a un ser humano, la escuela puede ayudar en diferentes aspectos tomando en consideración que la familia sufre los cambios y mejoras en la vida cotidiana, por supuesto que este fenómeno incide en el rendimiento académicos de los alumnos, visto de otra forma los padres han perdido la noción de una formación integral de sus hijos y muchos de ellos esperan que una situación milagrosa que los salve, situación que solo puede esperar de alguna institución que brinde ayuda a niños que consiguen una oportunidad de apoyo. Las familias que se disponen a cooperar con los enfermos alcohólicos lo hacen porque son efectos siempre de un mismo problema, es por ello que aceptan enfrentar el reto y atender, ayudar o resolver en cierta manera estas dificultades, dentro de la escuela están los matrimonios ejemplares que ayudan a superar a aquellos que lo necesitan dando su tiempo y algunas oportunidades de superación, con estas prácticas se contrarresta en cierta forma la deserción escolar, caso contrario el fracaso en las familias persiste y solo un buen acompañamiento los salvaría de las situaciones que presenta, es decir que las familias logran cambios en la vida si actúan y razonan su forma de vivir y encontrar una solución oportuna a su problema de alcoholismo.

Las personas que han pasado toda una vida de experiencia buena o mala sirven para dar ejemplos a las familias y son capaces de discernir temas importantes como los temas de la enfermedad del alcoholismo y otros vicios serán ancianos con mucha sabiduría y entendimiento porque han pasado penas en la vida y recomiendan actuar de forma integral especialmente con los valores. Las consecuencias de los problemas es un desorden familiar: hijos desobedientes, sin visiones futuristas, por otra parte, gracias al apoyo que brindan los ancianos esto a veces se puede superarse y se contribuye para la construcción de una sociedad justa y con perspectivas a enfrentar los desafíos de su porvenir.

Vinculación Oportunidades - Amenazas

Todo centro educativo tiene un plan de prevención y dentro de estas actividades se planifica charlas, platicas, conferencias psicológicas en la prevención de temas que afectan dentro del plantel educativo debe darse periódicamente durante el ciclo lectivo, el problema que afecta en gran parte en los alumnos son los padres de familia que presentan el problema de alcoholismo y deben ser atendidos de forma particular con personas especializados en el tema de vicios de alcohol. Si esto no es tratado a tiempo se llega a las consecuencias de la desintegración familiar y surge desde temprana edad niños con problemas de alcohol, solo el docente puede alertar a las autoridades y tomar como prioridad la atención de niños que tienen este tipo de problemas.

Buscar soluciones posibles a los problemas de alcoholismo, el docente como parte de la comunidad educativa funge un a papel importante en la prevención de este flagelo en las familias más vulnerables a estos problemas, programar charlas relacionado con el problema de alcoholismo en la comunidad, recomendar a los afectados los grupos de alcohólicos anónimos donde pueden encontrar una esperanza para dejar en problema del alcoholismo ya que existe dentro de la sociedad el grupo de AA y son bien recibidos los que necesitan del apoyo, y así poder ser rehabilitados para poder incorporarse nuevamente a su familia y poder tomar nuevamente sus responsabilidades y que posteriormente brinden testimonios ante la sociedad. Las reflexiones anteriores demandan la erradicación de los puestos de ventas de licores en la comunidad ya que son focos de consumo e incitación para los vecinos más débiles hacia este vicio.

Sobre todo siempre habrán personas que de alguna manera y por convicción han logrado superar los problemas del alcoholismo y otros vicios como las drogas, intervienen para dar de su vivencia y los problemas que arrastran los vicios que son males innecesarios dentro del seno familiar, experiencias que solo el que lo ha vivido puede delatar con seguridad, caso contrario es penoso lo esperado que cuando no se detecta a tiempo y no se busca una ayuda en su momento oportuno puede causarle la muerte y de consecuencias hasta los

demás miembros de la familia quizás no por algún vicio de alcoholismo si no por drogas y enfermedades que deja la secuelas de esa enfermedad.

Dentro de un centro educativo llegan empresas o personas particulares emprendedoras para ayudar a los que realmente lo necesitan; apoyan aquellas familias que en realidad necesitan de ayuda, logran en gran parte sufragar un porcentaje considerado de los gastos que conlleva un alumno dentro de un plantel educativo hablese de útiles escolares, vestimenta y colaboraciones que surgen dentro de las necesidades de un establecimiento. En algunos casos puede ser cuando fallece un padre alcohólico o la separación de los conyugues es de inmediato los familiares cercanos quienes por cultura se ocupan de los hijos en abandono y las ultimas experiencia la procuraduría de los derechos humanos absorbe el problema y los hijos menores de edad son remitidos a casas hogares.

Es de carácter urgente que en los centros educativos existan planes de prevención formar grupos de rehabilitación en su momento oportuno para los padres que necesitan de la intervención de ayuda, buscar personas consejeras pueden ser religiosas o psicólogos, que los rehabiliten para mejorar sus condiciones familiares y que estén dentro de la sociedad reconocidos como familias íntegras útiles para un desarrollo humano en bienestar común. Cuando no es detectado a tiempo, no son rehabilitados y no encuentran algún apoyo hacia su difícil situación, van en busca de otras formas de vida en otros ambientes y las consecuencias lo sufren los hijos que estudian en algún centro educativo, dejan inconcluso el ciclo escolar, pierden las clases, en muchas oportunidades ya no logran darles seguimiento a sus estudios y llegan al fracaso escolar por las mismas emigraciones.

1 Narración de cuadrante Fortalezas - Oportunidades

Dentro del establecimiento acciones, charlas, estrategias en la prevención de los problemas de los padres de familia en los problemas de alcoholismo, es por ello que el acompañamiento de una persona especializada visite a los padres de familia brindándoles ayuda psicológica, para no que sufran las consecuencias que son demasiado fuertes. Es bueno integrar parte de una sociedad en paz y

armónica y solo a si es cultivar las buena relaciones humanas dentro de la comunidad educativa, también existen familias que pueden compartir sus experiencias de vivir una vida sana que es para el bien de los niños y niñas, no menospreciar la ayuda que siempre brindan personas o instituciones de buen corazón en colaborar de diferentes formas con las familias que muestran problemas del alcoholismo y casos extremos tomando el control de la familia para dejarlos en abandono.

1.3.4. Líneas de Acción

A. Primera líneas de acción

Es importante tomar acciones de prevención para los padres que presentan problemas de alcoholismo para el bienestar de los niños y niñas.

- a. Programar charlas constantes exclusivamente a padres de familia.
- b. Buscar estrategias de prevención al no consumo de bebidas alcohólicas.
- c. Integrar a los padres en la práctica de valores con sus hijos
- d. Aceptar ayudas que confortan el problema de un enfermo alcohólico
- e. Buscar medios inmediatos para ayudar a los niños y niñas en orfandad

Narración de cuadrante Debilidades Amenazas

Es evidente el bajo rendimiento académico que presentan las niñas y niños de padres que enfrentan la epidemia del alcohólicos, siempre en todos los casos las madres son las más vulnerables a enfrentar esta realidad y son situaciones sumamente preocupantes que presentan el desinterés en la formación académica de sus hijos, esto es provocado por el consumo excesivo de las bebidas alcohólicas por lo cual pierden la noción de sus responsabilidades, también es importante la concientización de vecinos y autoridades las desventajas de las ventas de licores tanto clandestino y legalizado, un claro ejemplo de las familias que logran inscribir a sus hijos en los centros educativos sin culminar el ciclo lectivo llegan al fracaso escolar, pero gracias las personas de que apoyan y brindan lo mejor a las familias, caso contrario las consecuencia han tenido que abandonar su hogar dejando sus bienes y optan en buscar nuevos horizontes Si bien es cierto que para estos niños niñas es necesario el

apoyo psicológico con el objeto de contribuir para su estabilidad emocional, social, de lo contrario los padres llegan a dependerse totalmente del licor, pierden el sentido de la vida sana y saludable.

B. Segunda líneas de acción

- a. Tomar con seriedad a los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar por causas de los padres vulnerables en los vicios del alcoholismo.
- b. Apoyo a las familias para que tengan interés en la preparación académica de los hijos.
- c. Realizar campañas para contrarrestar el consumo de bebidas alcohólicas.
- d. Plantear a la comunidad educativa la erradicación de las ventas de bebidas alcohólicas clandestinos y exigir las medias legales en ventas de licores
- e. Brindar apoyos psicológicos a las familias con problemas de alcoholismo severo.
- f. Orientar a las familias que emigran sin que los hijos culminen sus estudios de forma consciente.

Narración de cuadrante Fortalezas Debilidades

Se programa charlas con padres de familia tomando siempre con temas importantes como el alcoholismo, desintegración familiar, bullying, las responsabilidades de padres y otros temas de mayor relevancia, los problemas que afecta a la comunidad educativa son los niños y niñas de padres alcohólicos ya que dentro del establecimiento encontramos casos reales de alumnos en orfandad. Los padres que conforman parte de la comunidad educativa, algunos son ejemplares; sin vicios, cultos a una religión o sencillamente comprenden que un vicio siempre presenta graves consecuencias en la vida. Es evidente visualizar con problemas de alcoholismo cuyos hijos pierden el interés a la formación académica solo pueden ser orientados y apoyados de manera motivacional, demostrándoles los valores, las buenas relaciones humanas, el

orden, la disciplina son modelos a seguir, por supuesto que este fenómeno incide en el rendimiento académicos de los alumnos y causa desventajas principalmente en los hijos menores de edad. Las familias que se disponen a cooperar con los enfermos alcohólicos lo hacen por convicción y sienten esa necesidad de apoyar al prójimo, caso contrario el fracaso en las familias persiste y nadie los hacen rehabilitar, por otra parte, gracias al apoyo que brindan los ancianos con esto a logran superarse.

3. Tercera líneas de acción

Priorizar dentro del centro educativo la planificación de contenidos que enfoquen la desintegración familiar por causas del alcoholismo.

- a. Concientizar al personal docente sobre el tema de la problemática de alcoholismo.
- b. Darle mayor énfasis a los niños y niñas vulnerables a desintegración familiar
- c. Invitar a los padres de familia ejemplares para que den charlas sobre cómo vivir en armonía con la familia.
- d. Buscar mecanismos para los alumnos que pierden el interés hacia la preparación académica.
- e. Buscar las buenas intenciones de las familias que cooperan por convicción con los problemas de alcoholismo

4 narración de cuadrante Oportunidades Amenazas

Un plan de prevención dentro de cualquier establecimiento estaría excelente y que contempla actividades que se planifica periódicamente como charlas, sensibilizaciones, platicas, conferencias psicológicas en la prevención de temas que afectan dentro del plantel educativo, buscar soluciones prontas y posibles a los problemas de alcoholismo, ya que existe dentro de la sociedad el grupo de AA y por convicción han logrado superar los problemas y otros vicios como las drogadicción, la intervienen de personas que dan su vivencia personales ayuda a entender la buena forma de vivir, esto lo hacen de manera particular o en replantación de alguna institución, actúan de forma emprendedora para ayudar a

los que realmente lo necesitan, En algunos casos cuando fallece un padre alcohólico o la separación de los conyugues es de inmediato la intervención de los familiares cercanos quienes por cultura se ocupan de los hijos, por otra parte los centros educativos de carácter urgente deben preparar un plan de prevención formar grupos de rehabilitación, y a si logran buscar otras formas de vida más sana.

d. Cuarta Líneas de acción

Implementar un plan de acción dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) sobre problemas de prevención del alcoholismo y otros problemas afines.

Actividades

- a. Dar a conocer las consecuencias que repercute en los niños y niñas en los salones de clase los problemas del alcoholismo.
- b. Orientar a los padres de familia que tienen problemas del alcoholismo en participar en las reuniones de Alcohólicos Anónimos.
- c. Dar a conocer a los padres de familia que presentan problema de alcoholismo son propensos a adquirir enfermedades de órganos vitales y esto puede causarle la muerte a temprana edad dejando en orfandad a la familia entera.
- d. Concientizar a los niños y niñas cuando los padres son alcohólicos deben tener precauciones de maltrato.
- e. Gestionar ante las instituciones el apoyo para las madres que sufren el problema de alcoholismo. vinculación

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción

Es importante tomar acciones de prevención para los padres que presentan problemas de alcoholismo para el bienestar de los niños y niñas.

- a. Programar charlas constantes exclusivamente a padres de familia.
- b. Buscar estrategias de prevención al no consumo de bebidas alcohólicas.
- c. Integrar a los padres en la práctica de valores con sus hijos
- d. Aceptar ayudas que confortan el problema de un enfermo alcohólico
- e. Buscar medios inmediatos para ayudar a los niños y niñas en orfandad

Segundas líneas de acción

Tomar con seriedad a los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar por causas de los padres vulnerables en los vicios del alcoholismo.

- a. Apoyo a las familias para que tengan interés en la preparación académica de los hijos.
- b. Realizar campañas para contrarrestar el consumo de bebidas alcohólicas.
- c. Plantear a la comunidad educativa la erradicación de las ventas de bebidas alcohólicas clandestinos y exigir las medias legales en ventas de licores
- d. Brindar apoyos psicológicos a las familias con problemas de alcoholismo severo
- e. Orientar a las familias que emigran sin que los hijos culminen sus estudios de forma consciente.

Tercera línea de acción

Priorizar dentro del centro educativo la planificación de contenidos que enfoquen la desintegración familiar por causas del alcoholismo.

- a. Concientizar al personal docente sobre el tema de la problemática de alcoholismo.
- b. Darle mayor énfasis a los niños y niñas vulnerables a desintegración familiar
- c. Invitar a los padres de familia ejemplares para que den charlas sobre cómo vivir en armonía con la familia.
- d. Buscar mecanismos para los alumnos que pierden el interés hacia la preparación académica.
- e. Buscar las buenas intenciones de las familias que cooperan por convicción con los problemas de alcoholismo

Cuarta línea de acción

Implementar un plan de acción dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) sobre problemas de prevención del alcoholismo y otros problemas afines.

Actividades

- a. Dar a conocer las consecuencias que repercute en los niños y niñas en los salones de clase los problemas del alcoholismo.
- b. Orientar a los padres de familia que tienen problemas del alcoholismo en participar en las reuniones de Alcohólicos Anónimos.
- c. Dar a conocer a los padres de familia que presentan problema de alcoholismo son propensos a adquirir enfermedades de órganos vitales y esto puede causarle la muerte a temprana edad dejando en orfandad a la familia entera.
- d. Concientizar a los niños y niñas cuando los padres son alcohólicos deben tener precauciones de maltrato.
- e. Gestionar ante las instituciones el apoyo para las madres que sufren el problema de alcoholismo.

E. Quinta línea de acción

Fortalecer las actividades en las diferentes secciones del establecimiento con niñas y niños vulnerables a problemas de alcohol en padres de familia.

Actividades.

- a. Concientizar a los maestros de la importancia de promover ayudas terapéuticas en las niñas y niños con problemas familiares por causa del alcoholismo.
- b. Proyectar videos motivacionales en las diferentes secciones de la escuela de alcoholismos y drogadicción y sus consecuencias.
- c. Apoyo a las familias para que tengan interés en la preparación académica de los hijos.
- d. Integrar en el plan de civismo para la planificación de temas sobre los valores para los alumnos con familias propensos del alcoholismo.
- e. Dibujar murales en dentro del centro educativo sobre temas del no consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas

1.3.6. Selección de proyecto a diseñar

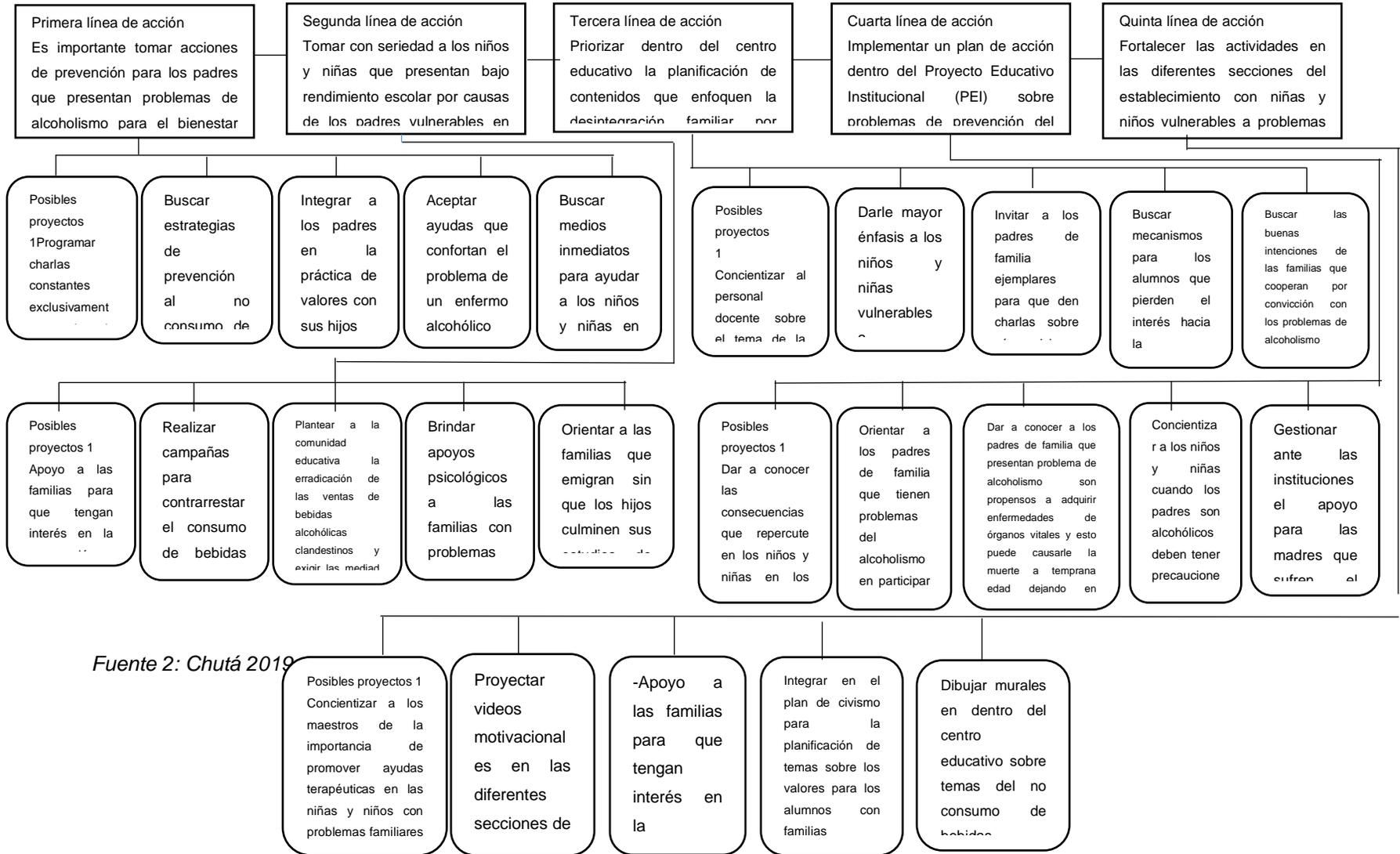
Segundas líneas de acción

Tomar con seriedad a los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar por causas de los padres vulnerables en los vicios del alcoholismo.

- a. Apoyo a las familias para que tengan interés en la preparación académica de los hijos.
- b. Realizar campañas para contrarrestar el consumo de bebidas alcohólicas.
- c. Plantear a la comunidad educativa la erradicación de las ventas de bebidas alcohólicas clandestinos y exigir las medias legales en ventas de licores
- d. Brindar apoyos psicológicos a las familias con problemas de alcoholismo severo
- e. Orientar a las familias que emigran sin que los hijos culminen sus estudios de forma consciente.

1.3.7. Mapa de soluciones

Grafica 2: mapa de soluciones



1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto será ejecutado en la institución educativa Escuela oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. "2" está ubicado en la 1ª. Calle 1-360 zona 5, del municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango. Tomando en cuenta a 216 alumnos en los seis grados del nivel primario, proyecto de mejoramiento educativo Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje, tomando en consideración, los factores principales para el lograr del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas y su interés y bienestar de una condición armoniosa en el seno familiar; para ello es fue necesario involucrar a los padres de familia en el proceso educativo y en la comunidad educativa.

Las demandas de una comunidad nos fortalecen para actuar de manera pronta para buscar las condiciones favorables según los diferente indicadores educativos y diagnósticos realizados donde se evidenciaron que los de quinto grados sufren de la pobreza extrema, desintegración familiar, a causa del consumo de bebidas alcohólicas que perjudica a nivel de la comunidad especialmente en el ámbito educativo en el bajo rendimiento escolar en las niñas y niños. El problema de Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje en la escuela es una secuela que se origina de diferentes factores sociales; como la pobreza, el alcoholismo, la desintegración familiar, el abandono total de los padres a los hijos por causa del consumo del alcohol perjudica en la labor docente y se centra en el salón de clases, sin embargo para su efecto se demostró de los elementos estratégicamente que se analizaron en el FODA

mostrando un panorama real de cada parámetro y ver las posibilidades que solución del problema del consumo de alcohol en padres de familia.

El proceso de análisis para la prevención del consumo de alcohol se deriva en la técnica de minimax al vincular las fortalezas y debilidades tomando en consideración los resultados generados. La segunda línea de acción refleja y demanda el problema a intervenir donde inca que se debe tomar con seriedad a los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar por causas de los padres vulnerables en los vicios del alcoholismo. Para esto es necesario implementar el proyecto de mejoramiento educativo de crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivos Generales

Desarrollar actividades propuestas en cada bloque del proyecto de mejoramiento educativo, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

B. Especifico

- a. Sensibilizado a padres de familia a través de charlas para la prevención del consumo de bebidas alcohólicas de padre con hijos con bajo rendimiento escolar.
- b. Implementaron estrategias y talleres sobre la motivación de vivir en armonía y crear el interés hacia la formación académica de sus hijos.
- c. Organizaron actividades y proyección de videos con los niños para los contenidos en el salón de clases para la prevención desde temprana edad en los alumnos.

1.4.5. Justificación

Decidir por un problemas que frecuentemente encontramos con alumnos en cada sección de clase evidenciarlo y darle posibles soluciones para las niñas y niños de quinto grado sección A, del nivel primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 2, esto ayuda a reforzar su aprendizaje y que estén aptos en el proceso educativo, es preocupante ver las situaciones que enfrenta un alumno cuando en seno familiar existe el problema de alcoholismo tales efecto perjudica en el bajo rendimiento académico; el indicador de contexto presenta un 20% de niños con dificultades en proceso de aprendizaje en edad escolar por varias circunstancias, esto llega a perjudicar en el índice de desarrollo humano muy bajo.

Si se piensa en el futuro por la falta de empleo, la escases de los recursos, naturales como el agua, la alimentación, otros factores que influye en el desarrollo pleno del ser humano afectará de manera critica la supervivencia de las familias, las cuales debemos de tener la fuerzas necesarias para enfrentar cualquier circunstancia de la vida las fortalezas que presenta el proyecto de mejoramiento educativo darle posibles soluciones, mejorar las condiciones del alumno en su salón de clase, buscar estrategias para que su ambiente dentro de la escuela y en el seno familiar, las oportunidades de los niños y niñas es a futuro ya que los padres de familia tomaran conciencias de las necesidades de un estudiante en su formación académica.

Los factores que incide dentro de la población está el desempleo y carencias de recursos para poder sostener y equilibrar una familia sana y digna, la pobreza y la ignorancia perjudica en gran forma para que los vicios de alcoholismo se presenten dentro de la familia y la falta de una preparación académica en los padres situación que acaba con los grandes problemas en las familias.

El plan del proyecto presenta todas las actividades para los alumnos que muestran ser apáticos al no poder llevar a cabo las actividades que el docente prepara debido en algunas ocasiones se sienten rechazados por sus mismos compañeros o son demasiados tímidos y simplemente pierden interés en la clase y en muchas ocasionan interrupciones para llamar la atención en los salones de

clase por este motivo se tiene que implementar estrategias que integren a todos en las diferentes actividades.

entonces nace la naturaleza de la propuesta del proyecto “Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje” basándose de los análisis epistemológicos, estratégicos, situacionales, sobre todo el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que existen en dentro y fuera del entorno educativo; el propósito de este proyecto es contrarrestar el las dificultades de aprendizaje de las niñas y niños con problemas de padres de familia alcohólicos que imposibilitan sus esfuerzos de aprender.

1.4.6. Plan de actividades por faces

Para la realización del presente Proyecto de Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje, es necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

Fase 1. Inicio

Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.

Objetivo

Socializar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia y niños del establecimiento

Actividades

1. Socializar el proyecto en asamblea de padres de familia

2. Presentación del proyecto a los niños y niñas en el aula
3. Presentación del proyecto a los padres de familia
4. Socialización del proyecto con las autoridades educativas por su ejecución
5. Socializar el proyecto con instituciones afines del proyecto
6. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.

Fase 2. Planificación

Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Objetivo

Desarrollar cada una de las actividades planificadas en el proyecto.

b. Actividades

1. Preparación de materiales y recursos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo
2. Inspección ocular del entorno donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo
3. Coordinación de espacio donde se ejecutará el proyecto
4. Coordinación y acercamiento con tallerista y especialistas
5. Se evaluó todas las actividades y fueron satisfactorias

Fase 3. Ejecución

Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

A. Objetivo específico

Ejecutar a través de talleres para la sensibilización de la prevención del alcoholismo por medio de la escuela de padres de familia.

Actividades

1. Realización de una charla con padres de familia.

2. Realización de talleres de sensibilización sobre los problemas de alcoholismo en padres de niños escolares.
3. Realización de sensibilización a padres de familia con problemas de alcohol.
4. Invitar a los líderes religiosos para dar una charla sobre el problema de alcoholismo.
5. Invitar a los representantes de A.A, para motivar y escuchar sus experiencias de vividas.
6. Proyección de videos a padres de familia sobre los problemas de alcohol y sus consecuencias

B. Objetivo específico:

Desarrollar talleres con padres y madres de familia sobre la prevención del consumo de alcohol

1. Realizar un taller para abordar tema relacionado a la prevención de alcoholismo.
2. Preparación de materiales adecuados para las charlas de prevención del alcoholismo.
3. Elaboración de invitaciones a talleristas y personal preparado para la sensibilización a las madres y padres de familia.
4. Buscar puntos estratégicos de reuniones para lograr la presencia de los padres de familia.
5. proyección de una película o videos que presente consecuencias del consumo de alcohólicos.
6. Realización de conversatorio por parte de un representante da AA a compartir experiencias en niños.

C. Objetivo específico: Implementar actividades de prevención en el área de formación ciudadana para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas.

1. Planificar una actividad quincenal sobre temas de alcoholismo
2. Elaborar afiches con niñas y niños sobre temas de prevención del alcoholismo
3. Visitar con los estudiantes a familias con problemas de alcoholismo

4. Realización de una investigación sobre los problemas de alcoholismo y sus consecuencias
5. Presentación de dramatizaciones para representar los efectos del problema de alcoholismo.
6. Realizar de una charla para niños y padres de familia con problemas de alcoholismo a niños.

Evaluación de la tercera fase. Análisis de resultados con el personal docente y director.

E. Fase 4. Monitoreo

Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.

Objetivo

Monitorear cada una de las actividades realizadas en cada fase

Actividades.

Verificación de los avances de las actividades de proyecto de mejoramiento educativo.

Verificación del cumplimiento de las metas de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Control de avances de las actividades

Cotejar datos y resultados a través de registros.

Corroborar datos y restablecer algunas actividades de seguimiento.

Evaluación de la fase cuatro. Verificar los logros alcanzados y esperar resultados

F. Fase 5. Evaluación

Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.

Objetivo.

Verificar el cumplimiento de las actividades del plan de trabajo

Actividades

- a. Implementación de registros como medios de verificación
- b. Reunión con los actores directos del proyecto
- c. Presentación de resultados observables

- d. Evaluación de resultados
- e. Reunión con los actores involucrados dentro del proyecto con resultados esperados.

G. Fase 6. Cierre del proyecto

Verificar resultados positivos y satisfactorios para culminación del proyecto

Objetivo:

Se espera los resultados positivos y satisfactorios del proyecto ejecutado con la comunidad señalada.

Actividades

Presentación de resultados a las autoridades educativas.

Presentación de conclusiones y recomendaciones a actores directos

Presentación de resultados a autoridades de PADEP/D

Entrega de informe

Evaluación de la fase seis. Corregir las recomendaciones y conclusiones

a. Cuadro de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 13: Cuadro de actividades

Bloque	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1		Fase 1. Inicio		
Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.	2 semana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar del proyecto en asamblea de padres de familia 2. Presentación del proyecto a los niños y niñas en el aula 3. Presentación del proyecto a los padres de familia 4. Socialización del proyecto con las autoridades educativas por su ejecución 5. Socializar el proyecto con instituciones afines del proyecto 6. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase. 	<p>Girar las invitaciones a las reuniones de socialización.</p> <p>Tramitar las solicitudes para el acompañamiento de un especialices en temas de alcoholismo</p>	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales
2		Fase 2 Planificación		
Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	2 semanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de materiales y recursos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo 2. Inspección ocular del entorno donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo 3. Coordinación de espacio donde se ejecutará el proyecto 4. Coordinación y acercamiento con tallerista y especialistas 5. Se evaluó todas las actividades y fueron satisfactorias 	<p>Coordinación con autoridades de la escuela para organizar las actividades del proyecto.</p> <p>Solicitar cañera a la directora</p>	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales
3		Fase 3. Ejecución		

<p>Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>	<p>4 semanas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de una charla con padres de familia. 2. Realización de talleres de sensibilización sobre los problemas de alcoholismo en padres de niños escolares. 3. Realización de sensibilización a padres de familia con problemas de alcohol. 4. Invitar a los líderes religiosos para dar una charla sobre el problema de alcoholismo. 5. Invitar a los representantes de A.A, para motivar y escuchar sus experiencias de vividas. 6. Proyección de videos a padres de familia sobre los problemas de alcohol y sus consecuencias <p>b. Objetivo específico: Desarrollar talleres con padres y madres de familia sobre la prevención del consumo de alcohol</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un taller para abordar tema relacionado a la prevención de alcoholismo. 2. Preparación de materiales adecuados para las charlas de prevención del alcoholismo. 3. Elaboración de invitaciones a talleristas y personal preparado para la sensibilización a las madres y padres de familia. 4. Buscar puntos estratégicos de reuniones para lograr la presencia de los padres de familia. 5. proyección de una película o videos que presente consecuencias del consumo de alcohólicos. 6. Realización de conversatorio por parte de un representante da AA a compartir experiencias en niños. <p>c. Objetivo específico: Implementar actividades de prevención en el área de formación ciudadana para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar una actividad quincenal sobre temas de alcoholismo 2. Elaborar afiches con niñas y niños sobre temas de prevención del alcoholismo 3. Visitar con los estudiantes a familias con problemas de alcoholismo 4. Realización de una investigación sobre los problemas de alcoholismo y sus consecuencias 5. Presentación de dramatizaciones para representar los efectos del problema de alcoholismo. 6. Realizar de una charla para niños y padres de familia con problemas de alcoholismo a niños. 	<p>Desarrollo de las actividades de ejecución.</p> <p>Organización de cada actividad según los momentos establecidos.</p>	<p>Alumnos, docente, proyectista, padres de familia.</p>
---	------------------	---	---	--

4	Fase 4. Monitoreo			
Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.	2 semanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificación de los avances de las actividades de proyecto de mejoramiento educativo. 2. Verificación del cumplimiento de las metas de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. 3. Control de avances de las actividades 4. Cotejar datos y resultados a través de registros. 5. Corroborar datos y restablecer algunas actividades de seguimiento. 6. Evaluación de la fase cuatro. Verificar los logros alcanzados y esperar resultados 	<p>Aplicar los instrumentos de monitoreo para verificar los resultados de los indicadores y objetivos.</p> <p>Aplicar los instrumentos para verificar los alcances de las actividades.</p>	Proyectista, asesor.
5	Fase 5. Evaluación			
Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.	2 semanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de registros como medios de verificación 2. Reunión con los actores directos del proyecto 3. Presentación de resultados observables 4. Evaluación de resultados 5. Reunión con los actores involucrados dentro del proyecto con resultados esperados. 	Aplicar las diferentes herramientas para verificar los avances y logro de los objetivos.	Proyectista, asesor
6	Fase 6 Cierre del proyecto			
Verificar resultados positivos y satisfactorios para culminación del proyecto	2 semanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de resultados a las autoridades educativas. 2. Presentación de conclusiones y recomendaciones a actores directos 3. Presentación de resultados a autoridades de PADEP/D 4. Entrega de informe 	<p>Divulgación del proyecto a intervenir.</p> <p>Reuniones de socialización del resultado del proyecto</p>	Proyectista, asesor

Tabla 14 Fuente: Chuta 2019

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 14: Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	ene-20				feb-20				mar-20				abr-20				may-20				jun-20			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Fase 1, INICIO. Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.	X																						
1.1 Socializar del proyecto en asamblea de padres de familia	X																							
1.2 Presentación del proyecto a los niños y niñas en el aula		X	X																					
1.3 Presentación del proyecto a los padres de familia				X																				
1.4 Socializar el proyecto con las autoridades educativas por su ejecución				X																				
1.5 Socializar el proyecto con instituciones afines del proyecto				X																				
1.6 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.				X																				
Fase 2. Planificación. Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					X																			
2.1 Preparación de materiales carteles y diapositivas					X																			

1.4.8. Plan de monitoreo

Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Durante la ejecución del Proyecto de Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo. Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo del asesor, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Actividades:

Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.

Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.

Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.

Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.

Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Cuadro de indicadores

Tabla 15: Cuadro de indicadores

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
1.1 Socializar del proyecto en asamblea de padres de familia 1.2 Presentación del proyecto a los niños y niñas en el aula 1.3 Presentación del proyecto a los padres de familia 1.4 Socialización del proyecto con las autoridades educativas por su ejecución 1.5 Socializar el proyecto con instituciones afines del proyecto 1.6 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.	Para el mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades. Se gestionará actividades con personas que integran el grupo de AA	Solicitudes realizadas y entregadas para el uso de las instalaciones. Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia. Listado de participantes. Informe de cada actividad. Fotografías
Fase 2. Planificación		
2.1 Preparación de materiales y recursos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo 2.2 Inspección ocular del entorno donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo 2.3 Coordinación de espacio donde se ejecutará el proyecto 2.4 Coordinación y acercamiento con tallerista y especialistas 2.5 Evaluación de la segunda fase.	Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020.	Informes de cómo se van organizando las actividades. Plan de organización de las actividades.
Fase 3 Ejecución		

<p>3.1 Realización de charla con padres de familia.</p> <p>3.2 Realización de talleres de sensibilización sobre los problemas de alcoholismo en padres de niños escolares.</p> <p>3.3 Realización de sensibilización a padres de familia con problemas de alcohol.</p> <p>3.4 Invitar a los líderes religiosos para dar una charla sobre el problema de alcoholismo.</p> <p>3.5 Invitar a los representantes de A.A, para motivar y escuchar sus experiencias de vividas.</p> <p>3.6 Proyección de videos a padres de familia sobre los problemas de alcohol y sus consecuencias</p> <p>3.2 1 Realizar un taller para abordar tema relacionado a la prevención de alcoholismo.</p> <p>3.2.2 Preparación de materiales adecuados para las charlas de prevención del alcoholismo.</p> <p>3.2.3 Elaboración de invitaciones a talleristas y personal preparado para la sensibilización a las madres y padres de familia.</p> <p>3.2.4 Buscar puntos estratégicos de reuniones para lograr la presencia de los padres de familia.</p> <p>3.2.5 proyección de una película o videos que presente consecuencias del consumo de alcohólicos.</p> <p>3.2.6 Realización de conversatorio por parte de un representante da AA a compartir experiencias en niños.</p> <p>3.3.1 Planificar una actividad quincenal sobre temas de alcoholismo</p> <p>3.3.2 Elaborar afiches con niñas y niños sobre temas de prevención del alcoholismo</p> <p>3.3.3 Visitar con los estudiantes a familias con problemas de alcoholismo</p> <p>3.3.4. Realización de una investigación sobre los problemas de alcoholismo y sus consecuencias</p> <p>3.3.5 Presentación de dramatizaciones para representar los efectos del problema de alcoholismo.</p> <p>3.3.6 Realizar de una charla para niños y padres de familia con problemas de alcoholismo a niños</p> <p>3.3.7 Evaluación de la tercera fase.</p>	<p>En la cuarta semana de enero 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades,</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades. Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades. Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>
<p>Fase 4. Monitoreo</p>		

<p>4.1 Verificación de los avances de las actividades de proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>4.2 Verificación del cumplimiento de las metas de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>4.3 Control de avances de las actividades</p> <p>4.4 Cotejar datos y resultados a través de registros.</p> <p>4.5 Corroborar datos y restablecer algunas actividades de seguimiento.</p> <p>4.6 Evaluación de la fase cuatro. Verificar los logros alcanzados y esperar resultados</p>	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>
<p>Fase 5. Evaluación</p>		
<p>5.1 Implementación de registros como medios de verificación</p> <p>5.2 Reunión con los actores directos del proyecto</p> <p>Presentación de resultados observables</p> <p>5.4 Evaluación de resultados</p> <p>5.5 Evaluación de la fase cinco. Reunión con los actores involucrados dentro del proyecto con resultados esperados.</p>	<p>Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.</p>	<p>Informes de cada actividad.</p> <p>Fotografía de las actividades.</p>
<p>Fase 6. Cierre del proyecto</p>		
<p>6.1 Presentación de resultados a las autoridades educativas.</p> <p>6.2 Presentación de conclusiones y recomendaciones a actores directos</p> <p>6.3 Presentación de resultados a autoridades de PADEP/D</p> <p>6.4 Entrega de informe</p> <p>6.5 Evaluación de la fase seis. Corregir las recomendaciones y conclusiones</p>	<p>Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades. Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D</p>	<p>Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad. Entrega de informe final.</p>

Fuente 16: Chuta 2019

1.4.9. Plan de Evaluación.

Descripción

El proyecto de mejor educativo dentro de sus fases realizadas considerando el uso de las herramientas de medición y verificación se constataron los resultados por lo que en el cuadro se visualizan los resultados obtenidos del proyecto de problema de alcoholismo con los padres de familia

Objetivos:

Evidenciar los resultados obtenidos de las diferentes fases de actividades según los objetivos

Cuadro de Evaluación

Tabla 16: Cuadro de Evaluación

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
Objetivo específico: 1 Fortalecer a través de talleres para la sensibilización de la prevención del alcoholismo por medio de la escuela de padres de familia.	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades en la semana No. 3 y 4 del mes de febrero del año 2020	Guía de observación Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías, Se considera oportuno aplicar las herramientas de evaluación.
Objetivo Específico: 2 Desarrollar talleres con padres y madres de familia sobre la prevención del consumo de alcohol	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades se realizaron en la semana 1 del mes de febrero a la semana 1 y 2 del mes de marzo del año 2020	Guía de observación Hojas de cotejo Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías, Se considera oportuno aplicar las herramientas de evaluación.
Objetivo Específico: 3 Implementar actividades de prevención en el área de formación ciudadana para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades en la semana No. 3 y 4 del mes de abril del año 2020	Guía de observación Hojas de cotejo Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías, Se considera oportuno aplicar las herramientas de evaluación

Fuente17: Chuta 2019

Capítulo II

2.1. Fundamentación Teórica

A. Histórico

Los problemas de alcohol en menores de edad deben ser tratados antes de la juventud, preciso cuando los niños sienten curiosidades de aprender experiencias de la vida como nos aclara:

(Brennan, 2018) La pubertad y la adolescencia son un tiempo de cambio. Su hijo posiblemente acaba de empezar la secundaria o acaba de recibir su licencia de conducción. Puede tener una sensación de libertad que nunca había tenido antes. Los adolescentes son curiosos. Desean hacer las cosas a su manera. Pero la presión para adaptarse podría dificultarles el hecho de resistirse al alcohol si parece que todo el mundo lo está probando.

Esto nos muestra que los padres de familia debemos de estar atentos ante la eventualidad y los docentes con un plan de prevención para contrarrestar el problema de alcohol.

Los acontecimientos de una sociedad muestran la realidad del pasado y son pautas que realizan constantemente y sirve para medir el provenir esto lo enfatiza:

según Jacques Le Goff (Boff, 2012), describe en un documento 2002 que la historia es la ciencia del cambio y de la transformación de la sociedad es decir que la historia es una realidad del pasado para comprender el presente y el futuro. uno de los componentes más importante, que no debe disminuir a los personajes de la historia, sino que tenga una aumentación histórica, es por ello debe tener presente, el tiempo, lugar, hechos reales, los cambios para comprender la actualidad. (P.2)

Podríamos resumir es el conocimiento sobre todo aquello que ocurrió en el pasado, la historia se puede formular análisis críticos y estudios.

B. Psicológico

En este sentido, como psicológico se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas según:

(psicologico, 2016) De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos. Como psicológica, también, se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona. Psicológico puede ser el choque que produce determinada tristeza o frustración, psicológico puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales de una persona. (P. 1)

Cierto desequilibrio que tenga lugar en la persona puede tratarse con un especialista para controlar esto para que se forma dentro de una sociedad sana

C. Culturales

La cultura de una persona depende su forma de pensar de actuar don se formó y esto lo refleja donde puede compartir. Según:**Fuente especificada no válida.** “Si se proyecta el concepto de diversidad al campo de la cultura, La expresión “cultura” se ha prestado y se presta a numerosas interpretaciones de diferente contenido”. (P. 3)

Mediante la interpretación y diversidad de pensamiento cultura podemos ver como de una sociedad y la cultural de unas personas.

Marco de contexto educacional

D. Entorno sociocultural.

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico según:

(Río, 2007) “sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, (P.4) estos son los elementos activos y con valor propio que podemos observar dentro de una sociedad.

Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, los afirma

. (GOYA, 2012) enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener es por ello por lo que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento. (P. 5)

Por ello de las noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades es definir con mucha atención.

E. las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías y su vinculación con la educación tienen en estas páginas un sentido de objeto complejo de reflexión, lo afirma:

(OROZCO, 2007) “discusión y disertación, que permite a los cuatro autores mostrar límites y posibilidades no solo en la dimensión estrictamente tecnológico, filosófico y política. Esto, que puede sonar de sentido común, las nuevas tecnologías de la información” (P.2). la comunicación puede ser poderosos dispositivos facilitadora y generadores de múltiple y valiosos recursos pedagógicos,

2.2. Marco de Políticas educativas

A. Política educativa

La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, según:

(Riera,2008) “por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones”. (P. 13) de tal forma que las condiciones de una sociedad dependen de sus políticas desde su forma y cimientos de cada familia.

B. Teoría Política

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Lo asegura:

Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. (Pág.4) hoy en día se manifiesta el interés de la sociedad por tener condiciones aceptables por medio de la política de la vida.

C. Teoría Política de la Educación

Fundamentación teórica análisis situacional

El análisis situacional según Salgado: (SALGADO, 2019) es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (Pág. 1) es fin primordial el cual cualquier institución puede tener referencias de su entorno.

D. Análisis situacional

Este procedimiento surge en la necesidad de un conocimiento general de los distintos factores que enmarcan el estado en que se encuentra la institución educativa donde se desarrolla el proyecto educativo.

Valle (2004) afirma: “El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos” esto abra una brecha en la solución de cierto desafío que afronta el centro educativo.

2.3. Identificación de problemas

En la actualidad es necesario que el docente sea un investigador, según Osorio

Las necesidades educativas de los estudiantes, las instituciones, las comunidades y los contextos en los que se desempeñan. Así, el ejercicio de investigación debía ser sistemático, permanente y cotidiano, pues debía partir de ellos mismos y exigiría del maestro la capacidad de criticar, reflexionar y analizar sus prácticas de enseñanza. (P.10).

Consciente de la responsabilidad adquirida como formador de ciudadanos.

E. Priorización de problemas

Antes de emprender el desarrollo de un proyecto educativo es muy importante la priorización de las necesidades

refiere que: los docentes incluyan la investigación y la sistematización educativas como una de sus preocupaciones y ocupaciones, que les posibiliten profundizar y comprender, de mejor manera, la problemática educativa, a la vez que a rescatar las mejores experiencias de éxito en la labor docente. Pero dentro de esta gama de perfiles investigativos, es reconocida la investigación acción como la herramienta más efectiva para provocar cambios relevantes. (Pág.45).

Dado a que no solo existe un solo problema en los centros educativos que a diario obstaculiza en buen desempeño del proceso educativo en la formación de los alumnos.

F. Análisis de problemas

Las principales fortalezas que provocan en éxito de un proyecto educativo está en la responsabilidad y capacidad de los involucrados, así como el esmero que se brinda a todo el proceso.

Según, El detectar problemas u oportunidades dentro de la educación es un proceso arduo, que implica la participación comprometida de todos los actores de las organizaciones educativas. Los procesos a diagnosticar o evaluar en las instituciones no son sólo los que se llevan a cabo dentro de un aula, sino también los que corresponden a la gestión escolar, al ambiente organizacional, la evaluación misma y, en general, a todos aquellos factores estratégicos para el éxito de una organización educativa. (P.3).

En este sentido el análisis de las potencialidades que ofrece las diferentes disposiciones humanas y materiales repercute en el fracaso o el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4. Entornos educativos

Los entornos educativos contribuyen de gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos

Afirma que: El objetivo de la escuela es conseguir el éxito educativo de todos los alumnos, ayudarles a que alcancen sus mejores posibilidades intelectuales, afectivas y éticas, con independencia de su procedencia social, económica o cultural, defender sus derechos y favorecer su integración en la vida laboral y ciudadana. Es, pues, una escuela inclusiva dirigida a impulsar el talento de cada alumno, y una escuela expansiva porque debe salir de sus muros y actuar sobre su entorno. (P.20)

Dicho de esa manera todos los aspectos del ambiente donde se desenvuelve el niño influye en su formación académica, social, moral y psicológica.

A. Actores

Según: (José Baltazar García Horta y Claudia Campillo Toledano 2011)

“En las políticas educativas el tema de la calidad en la educación y el capital social han sido dos cuestiones que han trascendido en la discusión política y académica” (P.10).

Fundamentación teórica Análisis Estratégico

Se entiende por fundamentación teórica de un proyecto como la base y teoría de cual nos basamos para su elaboración. Según:

(Sierra, Emigdio Rafael. 2013) Se suele creer que la implementación de la estrategia en el entorno corporativo es algo fácil. Los “titanes” en las oficinas de la esquina simplemente establecen el plan, y el resto de la organización se pone en línea, ¿no? En realidad, esto no funciona así. Por un lado, la mayoría de los líderes empresariales se

resisten a adoptar cambios en las organizaciones. La gente odia el cambio –¡sobre todo el planeado! – Y lo más dramático es que el inicio de una nueva estrategia, muy probablemente genere resistencias en la organización que, incluso, socaven la idea. Es fácil ver el mismo comportamiento en las organizaciones empresariales, que se resisten al cambio, a pesar de la evidencia que muestra la evolución del mundo. (p.157)

Las fundamentaciones teóricas a veces resultan difíciles en el cambio de comportamiento de los recursos humanos en una institución educativa.

B. Técnica DAFO

La técnica FODA se utiliza principalmente en el análisis y resolución de problemas, identificando las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas. Según (Teresa García López y Milagros Cano Flores.2013)

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico. (p.90)

La técnica FODA pueden tener implicaciones en su desarrollo sin embargo permite la organización con ventajas comparativas.

C. Planificación estratégica

La planificación estratégica que permite hacer el seguimiento de los objetivos para el cumplimiento de una misión. Según(Dra. Marianela Armijo 2009)

La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias. En el sector privado, las organizaciones tienen señales de su desempeño a través de indicadores claros, tales como las utilidades, los retornos sobre la inversión, las ventas, etc. Los indicadores entregan información valiosa para la toma de decisiones respecto del curso de las estrategias, validándolas o bien mostrando la necesidad de efectuar un ajuste. En las organizaciones públicas, las señales no son tan claras, y el diseño de indicadores que permitan monitorear el curso de las estrategias, es un desafío permanente. (p.8)

La planificación estratégica obtiene información valiosa para determinar la toma de decisiones.**Fuente especificada no válida.**

D. Técnica MINI MAX

La técnica Mini Max es una estrategia que se utiliza para minimizar la pérdida máxima. Según

Este teorema establece que en los juegos personales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sin sentido. (p.2)

Para optimizar Mini Max puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución.

E. Vinculación estratégica

La Vinculación estratégica es una parte esencial de un proyecto para lograr los resultados del trabajo. Según:(Octavio Noguez)

Pensar bajo una dinámica estratégica ayuda a gestionar las ideas para lograr a través de su implementación resultados que cumplen con atraer el interés del consumidor y mantener una relevancia en el mercado y este trabajo se incrementa cuando se hace uso de herramientas que ayudan a mejorar el trabajo del equipo que hace uso de ellas. (p-1)

Estos planes pueden ser a largo, corto o mediano plazo, con la intención de alcanzar, objetivos y metas planteadas.

F. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas se conciben como orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en un campo de acción. Salazar Afirma que:

“Quienes encarnan el papel del profesorado o alumnado, en un contexto histórico, socioeconómico y cultural particulares, aprenden ambos roles, y actúan influyéndose mutuamente ante las expectativas del uno hacia el otro, tanto de forma individual”.

Se puede garantizar la integración y continuidad de esfuerzos de manera ordenada.

2.5. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto

Como investigador, para plantearse los problemas según la situación que se presente, llevándolo a explorar y aprender juntos teniendo en cuenta su desarrollo y su madurez y, así mismo, ella debe ser dinamizadora de las comunidades educativas.

2.6. Plan de actividades

Todo plan de actividad es importante para la consecución de una acción u objetivo.

Educación M. d. afirma: “Todo sistema educativo tiene el desafío permanente de lograr que la educación sea universal en cada uno de sus niveles (Preprimaria, Primaria y Secundaria), asumiendo que a mayor cobertura mayores oportunidades de contar con una población educada y lista”.

Antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividad.

A. Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es muy útil para planificar así mismo llevar un orden eficaz en el proceso de la realización de las actividades planificadas. Gantt

afirma: Diseñó los cronogramas de barras para resolver el problema de la programación de las tareas o actividades de un determinado proceso, la distribución de las mismas conforme a un calendario, logrando la visualización de los periodos de duración de cada tarea o actividad.

Herramienta que muestra y facilita organza los trabajos y eventualidades de estudio apto para aplicar en los estudios técnico.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Fue desarrollado las capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto será ejecutado en la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. "2", está ubicado en la 1ra. Calle 1-360 zona 5, del municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango. Tomando en cuenta a 216 alumnos en los seis grados del nivel primario, el proyecto de mejoramiento educativo Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje, tomando en consideración, los factores principales para el lograr del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas y su interés y bienestar de una condición armoniosa en el seno familiar; para ello fue necesario involucrar a los padres de familia en el proceso educativo y en la comunidad educativa. La integración de un centro educativo esta preparación integral de estudiantes capaces de solucionar los problemas de la sociedad y porque no mencionar la comunidad, las demandas de una comunidad nos fortalece para actuar de manera pronta para buscar la condiciones favorables según los diferente indicadores educativos y diagnósticos realizados donde se evidenciaron que los de quinto grados sufren de la pobreza extrema, desintegración familiar, a causa del consumo de bebidas alcohólicas que perjudica a nivel de la comunidad especialmente en el ámbito educativo en el bajo rendimiento escolar en las niñas y niños, El problema de Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje en la escuela es una secuela que se origina de diferentes factores sociales; como la pobreza, el alcoholismo, la desintegración familiar, el abandono total de los padres a los hijos por causa del consumo del alcohol perjudica en la labor docente y se centra en el salón de clases, sin embargo para su efecto se demostró de los elementos

estratégicamente que se analizaron en el FODA mostrando un panorama real de cada parámetro y ver las posibilidades que solución del problema del consumo de alcohol en padres de familia.

Por tal razón, es importante implementar acciones en el centro educativo para contrarrestar los problemas con los alumnos con dificultades de aprendizaje y los problemas que docente encuentra con cada grupo de estudiantes anualmente en muchas ocasiones queda sin efecto y los afectados siempre los niños sin esperanza de alguna solución, sin embargo, es preciso reabrir un diálogo con los padres de familia y buscar posibles soluciones y no buscar culpables, por otro lado el docente ha tomado en cuenta los factores que influyen en esta situación; los problemas familiares, los cambios sociales, la tecnología, los medios de comunicación, que cada día pervierte a la sociedad, con promociones que solo puede crear más pérdidas en el seno familiar. Este proyecto busca soluciones siempre con el acompañamiento de la comunidad educativa.

3.3. Concepto

El proyecto, Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje se realizó para equilibrar los problemas de alcoholismo en las familias de alumnos con problemas de aprendizaje, de los alumnos quinto grado de primaria sección A de la E.O.U.M. Rafael Landívar y Caballero No. 2. Se formuló dicho proyecto fundamentando a los estudios estratégicos del proceso de investigación realizado en la carrera de licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y con el apoyo de autoridades educativas y los actores directos e indirectos involucrados.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivos General

Se socializaron las actividades del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia y niños del establecimiento y actividades de la comunidad.

3.4.2. Objetivos Específicos:

Se sensibilizó a padres de familia a través de charlas para el apoyo y motivación de sus hijos para su formación escolar.

Se Implementaron talleres a los alumnos sobre la importancia del interés hacia la formación académica.

Se organizaron actividades lúdicas relacionadas con los contenidos en el salón de clases para la motivación de los alumnos.

3.4.5. Justificación

Se decidió por un problemas que frecuentemente encontramos con alumnos en cada sección de clase y darle posibles soluciones para las niñas y niños de quinto grado sección A, del nivel primario de la Escuela Rafael Landívar y Caballero No. 2, esto ayuda a reforzar su aprendizaje y que estén estables en el proceso educativo, es preocupante ver las situaciones que enfrenta un alumno cuando en seno familiar existe el problema de alcoholismo, tales efecto perjudica en el bajo rendimiento académico; Los factores que incide dentro de la población está el desempleo y carencias de recursos para poder sostener y equilibrar una familia sana y digna, la pobreza y la ignorancia perjudica en gran forma para que los vicios de alcoholismo se presente dentro de la familia y la falta de y de una preparación académica en los padres situación que acaba con los grandes problemas en las familias.

Los estudios que realizaron para desenfrenar este tipo de problema es únicamente la participación del enfermo alcohólico en reuniones de conciencias de un grupo Alcohólico Anónimos (AA), grupos que ayudan a enfrentar la realidad y solo a si subsana los peligros en un familia y los más afectados siempre los hijos en especial los que participan en un centro educativo que cada día el docente con mucha preocupación escucha los relatos que sucede con estos problemas y en muchos de los casos el estudiante su auxilia en su maestro para confesar su penuria y busca aliviar sus penas que enfrenta cada día, es por ello que el docente debe ser muy precavido en tomar las notas cuando un alumno presenta un cuadro de baja autoestima y sin el rendimiento adecuado para alcanzar sus objetivos en la participación en las actividades académicas.

Entonces en plan del proyecto presenta todas las actividades para los alumnos que muestran ser apáticos al no poder llevar a cabo las actividades que el docente prepara debido en algunas ocasiones se sienten rechazados por sus mismos compañeros o son demasiados tímidos y simplemente pierden interés en la clase y en muchas ocasionan interrupciones para llamar la atención en los salones de clase por este motivo se tiene que implementar estrategias que integren a todos en las diferentes actividades.

Basándose de las experiencias el docente puede analizar inmediata algunos detalles de la problemática que en cada sección enfrenta anualmente, preparar estrategias y técnicas para buscar la mejor forma para su acompañamiento del estudiantes que frecuenta problemas de bajo rendimiento por causas de padres alcohólicos, entonces nace la naturaleza de la propuesta del proyecto “Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje” basándose de los análisis epistemológicos, estratégicos, situacionales, sobre todo el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que existen en dentro y fuera del entorno educativo; el propósito de este proyecto es contrarrestar el las dificultades de aprendizaje de las niñas y niños con problemas de padres de familia alcohólicos que imposibilitan sus esfuerzos de aprender.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No existieron actividades parales y necesarias para la ejecución de proyecto y fueron ejecutaron con satisfacción las seis faces.

3.7. Plan de actividades

Para la realización del presente Proyecto de fue necesario Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje, es necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Objetivo General

Se Desarrolló cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

3.7.1. Fases del proyecto

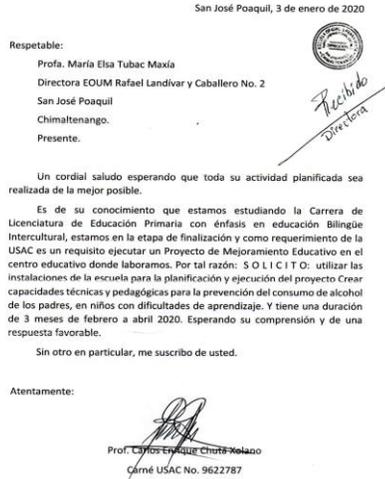
Los cimientos que lo sustentaron en esta fase definieron el alcance y la descripción del objetivo que se percibe para transmitir de manera fácil y directa la información necesaria. En su realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario implementar un conjunto de actividades para la consecución de una acción, es decir se identificó cada una de las tareas que debimos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

A. Fase de inicio,

En esta fase de inicio se presentaron las actividades las reuniones de padres de familia y en los ámbitos necesarios de la educación, se obtuvieron resultados positivos y buena aceptación por los padres de familia y los alumnos en general. Las autoridades educativas dieron el respaldo incondicional para su aprobación y ejecución a si mismo las diferentes instituciones donde fue socializado, cada una de las actividades que se realizaron fueron de gran logro y beneficio obteniendo los resultados esperados, los estudiantes con la proyección de videos hacen la reflexión y toman conciencia de su realidad, los padres de familia quienes acuerparon las diversas actividades dieron su punto de vista agradecidos por las recomendaciones aportadas por los panelistas en el tema de alcoholismo.

Evidencias de fotografías

Ilustración 1: Solicitud a dirigida a la dirección



Fuente 1: Chuta 2020

Ilustración 2: Asamblea de padres de familia



Fuente 2: Chuta 2020

B. Fase de planificación:

Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en esta fase se prepararon todos los materiales e insumos necesarios para la ejecución, fue necesario la elaboración de solicitudes para los permisos del uso de las instalaciones de las diferentes reuniones y talleres fue girada a la directora del plantel y los miembros del comité para su aval el ingreso al establecimiento por las diversas actividades a si mismo se inspeccionó el lugar en donde se realizó el proyecto que es el aula de los alumnos de quinto grado de primaria sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 2, del municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango.

C. Fase de ejecución

El objetivo fue Ejecutar a través de talleres de sensibilización de la prevención del alcoholismo por medio de la escuela de padres de familia, se realizaron las sesiones de charla programadas con los padres de familia y niños, la realización talleres de sensibilización sobre los problemas de alcoholismo, Se proyecto

videos para la sensibilización de la prevención del alcoholismo por medio de la escuela de padres de familia cuyas reuniones se programaron en horario vespertino, y como meta establecida se alcanzó la participación del 28 padres y encargados invitados.

En las reuniones con padres y alumnos de quinto grado sección A participaron 28 padres de familia o encargados de 31 alumnos. Con la ayuda un expositor y proyección de videos se logra Cumplir con el objetivo de desarrollar talleres con padres y madres de familia sobre la prevención del consumo de alcohol.

Con cada actividad lleno las expectativas del proyecto logrando de lo establecido durante el tiempo de su ejecución. El trabajo de los estudiantes como la elaboración de afiches sobre temas de prevención del alcoholismo se ha cumplido con los objetivos de Implementar actividades de prevención en el área de formación ciudadana para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas.

Tomando en consideración las opiniones de los padres de familia y las respectivas sugerencias por su puesto siempre fueron positivas y las críticas constructivas para el mejoramiento de las actividades.

Importa resaltar que el proyecto de mejoramiento educativo tiene un impacto de aceptación por parte de los alumnos y padres de familia, es necesario resaltar la participaron de las personas de forma directa e indirecta, que facilitaron y apoyaron todo el proceso y fue de gran ayuda la colaboración de una manera eficaz y puntual.

Las fuentes de información fueron en primera instancia, fue proporcionada por la dirección del establecimiento donde se obtuvieron datos estadísticos del establecimiento e información para los parámetros de cobertura en los archivo de este plantel, seguidamente se indagó al personal docente para completar la datos estadísticos e información básica para el proyecto de mejoramiento educativo y darle seguimiento, los padres de familia aportaron su punto de vista favorable a la ejecución del proyecto dándole seguimiento a la solicitud de las instalaciones del establecimiento para su uso en conferencias, reuniones y charlas.

Se visitó a integrantes y miembros encargados de la Alcohólicos Anónimos AA para fortalecer la información y a si mismo documentar toda información obtenida a través de los medios, de sitio web y en la las páginas de internet, se extrae datos que ayudaron a reforzar el proyecto. Se utilizó la técnica de proyección de audio visual y presentación de testimonio de alcohólicos recuperados, el instrumento de entrevista para obtener los resultados de la información de la actividad, el responsable directo de esta actividad es el docente y la directora. Los resultados alcanzados durante el proceso de ejecución del proyecto creación de técnicas y estrategias para padres de familia con problemas de alcoholismo de niños de bajo rendimiento escolar, con las expectativas esperadas. Según el resultado de las entrevistas tabulados son: Totalmente de acuerdo con la actividad, aceptan la formación de sus hijos con charlas sobre el alcoholismo, reconocen que el alcoholismo en una enfermedad, sugieren que deben tener seguimiento el proyecto de mejoramiento Educativo, esto tuvo la incidencia en el indicador de contexto

Ilustración 3: Asistencia de padres

Ilustración 4: Nota de invitación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD LICENCIATURA

Fecha: Día: 10 Mes: 01 Año: 2020

Actividad: Socialización del PME en asamblea de padres

No.	Nombre de participantes	Firma
1	Antonio Chacach Soric	[Firma]
2	Antonio Ortiz Ordóñez	[Firma]
3	Carlos Enrique Chuta Quiñ	[Firma]
4	Fernando Quiñ Ramirez	[Firma]
5	Miguel Ángel Semeya	[Firma]
6	María Mercedes Sando Hernández	[Firma]
7	Pedro Tobac Morales	[Firma]
8	Juan Quiñ Gabriel	[Firma]
9	Elvira Ortiz	[Firma]
10	Maria Lina Lara	[Firma]
11	Fernán Sisimif Morales	[Firma]
12	Fernán Chacach	[Firma]
13	Irlanda Chuta Cuscu	[Firma]
14	Estela Quina Cali	[Firma]
15	Angelica Chacach Morales	[Firma]
16	Mother Chuta Apón	[Firma]
17	Juan Semeya Sis	[Firma]
18	Andrés López	[Firma]
19	Juan Chacach	[Firma]
20	Frene Cali Pichiya	[Firma]



Fuente 3: Chuta 2020

San José Poaquil 14 de enero de 2020

A: Respetable Padre de familia:

Reciba un afectuoso saludo, esperando que el creador derrame bendiciones al frente de tan ardua labor que realiza, en beneficio de su querida familia.

Por este medio se le invita a una reunión sobre la socialización del proyecto Educativo Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje, el día jueves 16 de enero del presente año a las 2:30 PM en la escuela Landívar No. 2. Con el fin de brindar una mejor calidad de educación a sus hijos.

Sin otro Particular al respecto.

Atentamente,

F. [Firma] F. [Firma]
 Prof. Carlos Enrique Chutá Xolano Vo. Bo. Profa María Elsa Tubac
 Maestro de grado Directora del Plantel



Fuente 4: Chuta 2020

Ilustración 5: Proyección de videos



Fuente 5: Chuta 2020

D. Fase de monitoreo

Aquí las actividades relevantes desarrolladas, un resumen

Se verifica periódicamente las actividades programadas para que cumplan con lo establecido con el cronograma de actividades y se cumplan de manera satisfactoria, los invitados para dar las charlas en las reuniones de trabajo cumplieron con a cabalidad del tiempo estipulado y las diferentes actividades de con los estudiante en la proyección de videos para la sensibilización concluyo con gran éxito y las instituciones que colaboraron en alquiler de mobiliario y equipo de audiovisual cumplieron con las expectativas esperadas. Esto para contrarrestar el indicador contexto por el 20% por ciento que no acuden a la escuela por razones desintegración familiar, económicas, orfandad, o deserción escolar, realidad que en el presente repercute en un índice de desarrollo humano muy bajo, si se piensa en el futuro por la falta de empleo, la escasas de los recursos, naturales como el agua, la alimentación, otros factores que influye en el desarrollo pleno del ser humano afectará de manera critica la supervivencia de las familias, que en todo caso el consumo de bebidas alcohólicas siempre está por influyendo en todo momento.

E. Fase de evaluación

Se verifica el avance de los objetivos de manera constante para que las actividades tengan un desarrollo eficaz, las charlas fueron el centro de atención del proyecto por su impacto y los padres de familia colaboración con su participación puntual y dejar sus comentarios en cada reunión. Cabe mencionar que los resultados de las entrevistas son favorables en las todas las hojas y de manera fructífera sus comentarios aportados. Están los alumnos que son víctimas de esta enfermedad con su familia despiertan el interés de saber más sobre el tema ya que en el seno familiar ven cambios y el comportamiento de los padres hacia los hijos se genera cambios según los comentarios ya vividos.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se cierra este proyecto con la entrega de materiales realizados durante los talleres con los niños y padres de familia, Se han logrado los resultados positivos y satisfactorios esperados para el mejoramiento de la calidad educativa, es necesario evidenciar que en esta etapa del proyecto el país enfrenta un estado de calamidad sin embargo la universidad dio seguimiento a las actividades a través de los medios informáticos para culminar de manera satisfactoria el tiempo estipulado.

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No.2 de la 1ª. Calle 1-360 de la zona 5, queda una distas a 1 km. de la cabecera municipal del Municipio San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela tiene la cobertura en todo el nivel primario completa cada grado con doble sección de primero a cuarto grados y de quinto y sexto grados secciones únicas. La escuela tiene organizado un gobierno escolar en función, como también los padres de familia a través de los acercamientos están anuentes en apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en quinto grado primaria, especialmente por el bajo rendimiento en niños con padres con problemas de consumo de alcoholismo, lo que tiene relación con los niveles muy bajo en su rendimiento escolar en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: Tomar con seriedad a los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar por causas de los padres vulnerables en los vicios del alcoholismo, el docente debe tener una buena coordinación con entidades como Alcohólicos Anónimos y que puedan apoyar en la implementación de la charlas y ayudar psicológicamente en las reuniones de la escuela de padres de familia y charlas programadas según el cronograma de actividades del proyecto y de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativa y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Priorizar dentro del centro educativo la planificación de contenidos que enfoquen la desintegración familiar por causas del alcoholismo

Ejecutado a través de talleres la sensibilización la prevención del alcoholismo por medio de la escuela de padres de familia.

En una asamblea de padres de familia tomando en referencia la importancia de los temas de bajo rendimiento escolar con padres de familia con problemas asociados al consumo de bebidas alcohólicas y la realización de talleres de sensibilización sobre los problemas de alcoholismo es necesario las alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso las autoridades de la escuela, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. Si tornamos como ejemplo dos emociones frecuentes en el aula por parte del profesor en caso de fracaso como la simpatía (aquí entendida como lástima—pena> y el enfado, éstas felicitan por parte del alumno atribuciones a la escasa habilidad y a la falta de esfuerzo respectivamente (Pag. 37) Es necesario el equilibrio de las emociones del docente ante situaciones de esta naturaleza como encontrar soluciones viables y acompañar a los padres de familia para contar el sentir de alumnos.

La Realización de sensibilización a padres de familia con problemas de alcohol, en esta actividad se motivó a los padres de familia a través una charla motivacional con temas de alcoholismo y sus consecuencias, se presentó el tema por las dificultades que presenta los niños en el salón de clase perdiendo el interés al estudio y desconcentrándose en sus tareas tanto en el salón de clase y como las tareas en grupo, las metas trazadas fueron alcanzadas por la presencia de 12 padres de familia quienes aceptaron la agenda presentada dando su punto su vista de aceptación, logrando cambios en la forma de actuar y atender las a los hijos en la escuela se evidencia por la felicidad que presenta los niños al compartir con sus compañeros como lo afirma Dr. (Alcocer, 2007, pág. 13) En algunos otros casos no genera violencia pero si genera conflictos porque elimina la responsabilidad de los padres de familia con sus pareja, sus hijos, sus hogares, y con sus compañeros de trabajo en el área laboral. (Pag. 13)

Esto implica que los padres de familia que se dedican al consumo de bebidas alcohólicas repercuten los efectos en el tanto en fracaso de las familias y en el trabajo. Vincular autor

En estas actividades fueron importantes para todos los participantes dado que los representantes de Alcohólicos Anónimos que disertaron el tema e impactaron al grupo de padres de familia por la importancia de su desarrollo y no esta demás de mencionar la experiencia de los presentadores, las metas alcanzada para esta actividad es la participación de 28 padres invitados y la coordinación de actividades en su tiempo esperado, logros de estas actividades se manifiesta con la participación directa de los padres sin problemas de alcoholismo y la preocupación que presenta por sus hijos vulnerables de adquirir el vicio de alcoholismo desde temprana edad como puede ser expuesto a cualquier otra droga estupefaciente tales como captaron en la proyección de videos y las exposiciones del personal de AA. Esto lo concreta

Miguel G. (Corral) En las etapas inicial y media de la adolescencia (desde los 11 a los 17 años), los jóvenes desarrollan una imagen propia, un rol que buscan proyectar y potenciar ante los demás. El desarrollo de la personalidad provoca en el adolescente la necesidad de independencia frente al núcleo familiar y la búsqueda de integración en grupos sociales. Esta necesidad de pertenecer a un grupo puede llevar a los jóvenes a desarrollar comportamientos de riesgo, como el consumo de alcohol. Los hábitos llevados a cabo dentro del entorno de familia y amigos son cruciales a la hora de prevenir o fomentar el consumo de alcohol. El adolescente también desarrolla en este tiempo una sensación de fortaleza e invulnerabilidad, lo que puede acarrear que el joven desarrolle comportamientos de riesgo y comience a consumir alcohol y drogas. (Pág. 2)

Es preciso fomentar las prevenciones desde temprana edad en los niños y tomar en cuenta que los padres de familia deben liderar ante los hijos como buenos educadores, con estas actividades y el tipo de proyecto de mejoramiento educativo impulsa la oportunidad de despertar a los padres que deben ser más cuidadosos con sus hijos cuando entran en etapas de desarrollo.

4.1.2. El desarrollo talleres con padres de familia sobre la prevención del consumo de alcohol

Las actividades que estaban planteadas dentro del proyecto de Mejoramiento educativo contemplan la realización de convivencia con padres de familia de los alumnos de quinto sección A, las cuales son satisfactorias por haber desarrollado cumpliendo con el tiempo de la agenda establecida.

Se realizó un taller para abordar tema relacionado a la prevención de alcoholismo. Dicho taller donde participaron todos los padres de familia intercambiando ideas y sugerencias sobre el tema de prevención del alcoholismo preocupados que las condiciones del ambiente de contaminación se han proliferado sin control, así también con la presentación de materiales de rotafolios preparados técnicamente enlazo las ideas del taller preparado. Con esto evidencia la aceptación las actividades programadas para prevención del consumo de bebidas alcohólicas en temprana edad, alcanzando las metas propuestas que los padres llegaron a conocer las dificultades con sus hijos muy pronto situación que estaban preparados y aprender para buscar influencias positivas en su edad escolar.

Dichas actividades llevadas en consideración con mucho esmero para el fortalecimiento de las familias de vivir en plena armonía y libertad dentro del seno familiar con esto de implemento también reuniones con padres y alumnos de quinto grado sección A participaron 28 padres de familia o encargados de 31 alumnos. Con la ayuda un expositor y proyección de videos, con estas actividades logramos cambiar la conducta del ser humano por medio de la sensibilización como lo interpreta el: Dr. Gustavo Garnica Jaliff (Jaliffe, 2014, pág. 13) La adolescencia puede constituir un reto importante para los padres, quienes frecuentemente requieren de habilidades para manejar adecuadamente la rebeldía, la desobediencia, el descuido de la escuela y los problemas de conducta. Esto advierte problemas en la aplicación de reglas y límites, que en muchos casos las sanciones frecuentemente no se cumplen y las buenas conductas no son alentadas. Es en este punto donde podemos auxiliarnos de las técnicas de la psicología conductual para poder fortalecer estos importantes

factores de protección familiares (Pág. 13). Las cuales el docente debe hacer hincapié de los problemas que están dentro del salón de clase esto puede ser por causas del alcoholismo o drogadicción que está en el ambiente según entorno donde vive y convive el alumno.

La proyección de un video que presente consecuencias del consumo de alcohólicos a los padres de familia. Gracias a la facilidad de los materiales y recurso disponible dentro del centro educativo impacto la proyección de videos mostrando consecuencias desastrosas de un alcohólico y sus etapas desde la negación en no aceptar de ser un enfermo, la pérdida del control con la familia y la adicción total, este impacto a los padres lo fácil de adquirir y lo difícil de abandonar el alcoholismo. Con esta actividad se logra percibir en el ambiente y los comentarios de los padres de familia el sumo cuidado a sus hijos y de tener un lazo más cordial e íntimo para no sufrir las consecuencias en un tiempo no muy lejano. La meta para esta actividad es lograr que los participantes practiquen y divulguen la información en el seno familiar. Nos aclara. la Organización Mundial de la Salud (OMS) sugiere que cada año se producen 3 millones de muertes en el mundo debido al consumo nocivo de alcohol, lo que representa un 5,3 % de todas las defunciones. (Pág. 7)

Estos datos causados por las consecuencias de alcohol nos dan la reflexión de tener más precaución en la vida futura de los hijos en especial desde la edad escolar.

La realización de un conversatorio por parte de representantes de Alcohólico Anónimos AA a compartir experiencias en vividas.

La temática preparada para este conversatorio es darle la oportunidad a los padres de familia que expresen sus inquietudes tomando en consideración que el tema central es compartir las experiencias vividas sobre los problemas alcoholismo, en primera instancia se tomó como caso principal el fracaso escolar en los niños en edad escolar, abarcando la mala alimentación y los daños psicológicos, esto provoco que el conversatorio su punto principal en darle énfasis a los proyecto de mejoramiento educativo y el aprovechamiento de ampliar las charla en otros ámbitos sociales, como meta alcanzada el aporte de

ideas de todos los participantes en ideas y exposición de experiencias vividas, esto llena los logros trazados de concientizar a los padre disminuir el fracaso escolar en los niños especialmente de los alumnos que presenta bajo rendimiento escolar. Esto lo concluye. Las causas pueden ser externas o internas. Las primeras responden a factores como: entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño. (Pág. 1)

Las razones son varias por entender el bajo rendimiento escolar, pero en espacial cuando vienen de las familias de padres con problemas de alcoholismo, es difícil de detectar con facilidad y buscar las posibles soluciones.

4.4.3. Se implemento actividades de prevención en el área de formación ciudadana para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas

Fue necesario la implementación de actividades en de formación para niños en el salón de clase, causó impacto para los niños al darles a conocer las diversas formas de vivir la vida en plenitud, darles a conocer a los alumnos por diferentes medios y recursos como se puede prevenir el consumo del alcoholismo, las cuales fueron implementado en plan quincenal y ejecutado con temas de prevención.

Tomando en consideración que la formación integral del alumno debe ser desde diferentes puntos estratégicos para alcanzar una adecuada formación es decir que con esta actividad se planes para el curso en los contenidos de formación ciudadana. Las presentaciones de dramatizaciones para representar los efectos del problema del consumo del alcoholismo. Las metas alcanzadas es la concientización a temprana edad de los 31 alumnos de quinto sección A al no consumo de bebidas alcohólicas y dedicarse a trabajos o tiempo libres en algo productivo. Estas actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clase con los niños conlleva un aprendizaje significativo el aprender haciendo de esta forma se le dio seguimiento, con esto lo confirma

Dr. Minalvis Fagundo Bermúdez, Utilizar los resultados de esta investigación para diseñar una adecuada estrategia comunicativa encaminada a la prevención del consumo de sustancias teniendo en cuenta las necesidades, la intervención y

toma de decisiones de los estudiantes en los programas y acciones que se planifiquen. Recomienda: Fomentar el uso del tiempo libre en actividades que permitan el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, lo que en sí mismo es un factor preventivo relacionado con el uso indebido de sustancias dañinas como el alcohol. Valorar la necesidad de revisar los programas actuales para lograr una mayor presencia de las actividades dirigidas a la prevención del consumo de sustancias, haciendo énfasis en las bebidas alcohólicas. (Pág. No. 2)

Se logra entonces prevenir en los alumnos el consumo de bebidas embriagantes en un porcentaje considerado si se aplica desde los contenidos adecuados y en un futuro tener ciudadanos sanos y conscientes de formar un hogar con ambiente sano tomado en consideración las recomendaciones de Dr. Bermúdez el uso de tiempo adecuado

La elaboración de afiches con niños sobre temas de prevención del alcoholismo esto se realizó con en el fin de contrarrestar los problemas del consumo de bebidas embriagantes, tomando el área del establecimiento y sus alrededores alcanzando la meta de que los niños lleven el mensaje a sus hogares y con una mente positiva. Esto lo vinculamos con la exposición de:

(Gonzalez, 2011) El tema del alcoholismo es muy importante ya que hoy en nuestros días se está agravando el problema ya que no solo es la parte de los adolescentes la parte afectada de la población si no que una gran parte de la sociedad como los menores de 12 años hasta personas de la tercera edad están entrando a este vicio y no encuentran una salida.(P.6)

Por ello es necesario la intervención de programas desde los alones de clase en la edad escolar.

Se realizó de una investigación sobre los problemas de alcoholismo y sus consecuencias, con los niños desde los senos familiares de la comunidad donde viven y los resultados fueron sorprendentes de cada 10 familias encuestada solo 3 no presentan dificultades del alcoholismo y las 7 familias con diferentes grado de dificultad entre moderado, graves y ceveros estos resultados sorprendentes impacto en la vida de los niños deben tener el sumo cuidado con quienes se

relacionan las metas alcanzadas conocer el medio de peligro donde comparten, con este precedente se procedió a una charla para niños y padres de familia con problemas de alcoholismo dando a conocer el entorno que comparten diariamente, esto lo aclara en su libro:

(García, 2014)El trastorno del uso del alcohol, conocido comúnmente como alcoholismo, es una enfermedad que para muchos pasa desapercibida. Para mucha gente, la percepción del daño es pobre o nula. El alcohol se asocia a fiesta, a bienestar, a celebración, a estar contentos. Los niños crecen viendo que sus padres, los amigos de sus padres, sus hermanos mayores, y algunos ni tan mayores, beben alcohol cuando dicen estar contentos. Así que el concepto de enfermedad tiene poca resonancia en este contexto. El alcoholismo se encubre en un marco de normalidad que ha sido propiciado por la cultura
Esto nos aclara que la enfermedad de alcoholismo puede ser de cultura negativa

CONCLUSIONES

Al realizar la actividad programada se logra en el límite del tiempo establecido, la motivación de sensibilización los padres de familia, se empoderan sobre la prevención del consumo del alcohol, se fortalece la organización de la escuela de padres de familia con el objetivo de sensibilización a la prevención del alcoholismo por medio de la escuela de padres de familia.

Fueron culminar las reuniones de conferencias y charlas con padres de familia y a través de la proyección de videos y diapositivas de motivación con enfoque a la prevención del alcoholismo que afecta el bajo rendimiento escolar, logando fortalecer la importancia de conocer los efectos que repercute en los salones de clase en los niños de bajo rendimiento escolar, a si logrando alcanzar los fines del el objetivo de implementar talleres con padres de familia sobre la prevención del consumo de alcohol

Se implementaron contenidos para realizarlo y ejecutar dentro del salón de clases con los alumnos de quinto grado sección A, en la elaboración de afiches y las investigación sosteniendo el tema de la prevención del alcoholismo, logando tabular los resultados donde se evidencio los efectos negativos que provoca el alcoholismo, estoy impacto en los estudiantes logando el fruto de una

planificación académica enfocado para niños de edad escolar, siendo esto los resultados esperados del objetivo trazado de la implementación de actividades de prevención en el área de formación ciudadana para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas.

RECOMENDACIONES

Socialización de proyecto con la comunidad educativa y las autoridades comunales.

Promocionar el proyecto con las instituciones para la adquisición de recurso el seguimiento de su aplicación.

Fortalecer las relaciones con padres de familia con el fin de contrarrestar el problema del vicio de alcohol la comunidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. Objetivo:

Implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de Crear capacidades técnicas y pedagógicas para la prevención del consumo de alcohol de los padres, en niños con dificultades de aprendizaje, sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades educativas.

Resultados previstos:

Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Elaboración del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto.

Socialización del plan de seguimiento terminado a autoridades de la comunidad educativa.

B. Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una cultura de paz, tanto en líderes comunitarios como en los miembros de los COCODES, ONGs, estudiantes universitarios y Alcohólicos Anónimos como vecinos de la zona 5 con las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en el municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango.

Matriz de actividades del plan de sostenibilidad

a. Objetivos específico 1

Se ejecutará a través de talleres la sensibilización la prevención del alcoholismo por medio de la escuela de padres de familia, lo cual deben crear un vínculo estrecho con la comunidad donde se quiere ejecutar, las actividades deben tener un fin de con propósitos de desarrollo, esto viene a mejorar las condiciones de una sociedad justa y libre.

Acciones:

Es para la prevención del consumo de bebidas alcohólicas en padres de familia que repercute en los alumnos en bajo rendimiento escolar.

Responsable:

Las personas responsables de este proyecto es el docente creador y los futuros en darle seguimiento al proyecto, es preciso dejar las recomendaciones que es un proyecto de beneficio para las familias que sufren un problema de alcoholismo.

Indicador de logros:

Para las diferentes actividades que se realizan se debe tomar en cuenta el lugar y las condiciones por la cantidad de personas que se citaran para puedan tener

un lugar cómodo y seguro, de esta manera el mensaje es captada en un buen porcentaje.

b. Objetivos específico 2:

Se desarrollará talleres con padres de familia sobre la prevención del consumo de alcohol, es para conseguir que los hijos tengan una vida sana para que rinda en sus estudios académicos, estos talleres ayudan al trabajo docente y en especial a los alumnos que sufren en el seno familiar el problema de alcoholismo, que solo el docente logra evidenciar la raíz del problema.

Acciones:

Fortalecer las capacidades de buenas conductas hacia los niños

Fortalecer la concientización de los padres de familia en servir de una manera distinta y adecuada a los hijos asistentes en la escuela

Responsable:

El actor principal es el docente que promueve y las personas que participaron de una forma directa.

Indicador de logros:

Es importante considerar las personas que participaron deben tener convicción tanto para lograr el objetivo de la actividad

c. Objetivos específico 3

Se implemento actividades de prevención en el área de formación ciudadana para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas

Acciones:

Fortalecer las capacidades de buenas conductas hacia los niños

Alcanzará fortalecer la el trabajo del docente para el estudiante mejore sus condiciones de estudios académicos-

Responsable:

El docente por tener una visión directa con los niños, es la forma mas practica para que la formación sea integral

Indicador de logros:

Se logra la formación de niño implementando los recursos necesarios utilizando las herramientas como audio visual, esto impacta al estudiante su interés al estudio

Presupuesto

Recursos y presupuesto

A continuación: se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Recursos humanos: Persona enlace, Miembros de COCODE, alcaldes auxiliares, Personal docente y administrativo, Facilitadores de talleres, Maestro de grado. Asesor del proyecto.

Recursos Materiales: Fotocopias, Empastados, Fólderes, Fastenes, Lápices, Lapiceros, Resmas de hojas, Sobres, Marcadores permanentes, Marcadores de pizarra, Almohadillas y tinta, Rollos de Maskin tape, Local con mobiliario, Refacciones.

Recursos técnicos: Laptop, Impresora, Cañonera, Pantalla,

Equipo de Sonido: Bocinas, micrófonos y amplificador, Grabadora Cámara fotográfica, Cámara de video.

Presupuesto

Tabla 17: Cuadro de Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Externo	Aportes Propios
Impresión de informes	6	Q25.00	Q150.00		Q 150.00
Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00		Q 20.00
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00		Q 40.00
Alquiler de cañonera	10	Q150.00	Q1500.00	Q1500.00	
Alquiler de pantalla	10	Q100.00	Q1000.00	Q1000.00	
Papel manilo	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Marcadores	20	Q5.00	Q100.00		Q100.00

Paleógrafos	10	Q20.00	Q200.00		Q200.00
Afiches	25	Q10.00	Q250.00		Q250.00
Volantes	1000	Q0.15	Q150.00		Q150.00
Refacciones	30	Q10.00	Q300.00	Q300.00	
Total Q3,760.00				Q. 2800.00	Q 960.00

Fuente 19: Chuta 2020

REFERENCIAS

E-grafías

<https://youtu.be/hfP2UeZWZsM>

<https://youtu.be/SkBrZaCXPdk>

Folletos de alcohólicos

(s.f.).

Adell, C. B. (2002). Murcia .

Alcocer, D. J. (2007). *LOS ESTRAGOS DEL ALCOHOLISMO EN*. Mexico :
Familia y Adicciones.

Alvarez, J. A. (1993). *La motivacion en los alumnos de bajo rendimiento
cademico*. Madrid España : Servicio de Reprografia .

Baralo, M. (1997). LOS MODELOS, LOS CURRÍCULOS, LOS. 6.

Bermúdez, D. M. (2006). Elaboración de una estrategia educativa para la
prevención del consumo de alcohol. *SUM de Antilla*, 2.

bill, j. (2005). sicologoc de gentre. Brali: Sana .

Boff, L. (2012). America Latina en movimiento. *Vozes*, 1.

Braslavsky, C. (2017). *EL CONSTRUCTIVISMO Y LA EDUCACIÓN*. UNESCO:
Alexduve.

Brennan, P. F. (2018). *Riesgos del consumo de alcohol en menores de edad*.
Bethesda EEUU: MedlinePlus.

- Buenabad, E. M. (s.f.). *El camino hacia la construcción de una ciudadanía*. Puebla Mexico.
- Caballeros, M. d. (2013). *GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS*. Quetzaltenango.
- CERÉN, S. (2017). *INVERSIÓN EN EDUCACIÓN Y UNA DE LAS MAYORES LIMITACIONES ES LA FINANCIERA*". El Salvador: Centro América, El Salvador,.
- Cinca, A. d. (2009). *BAJO Y MEDIO CINCA-MONEGROS SUR*". b, 22.
- Coelho, F. (2008). <https://www.significados.com/autor/fabian-coelho/>. Obtenido de <https://www.significados.com/autor/fabian-coelho/>: <https://www.significados.com/autor/fabian-coelho/>
- Corral, M. G. (2020). Equipo de CúdatePlus. *Problemas con el alcohol en la adolescencia, 2*.
- Corvo, H. S. (2000). *Macroambiente de la Empresa*. Mexico.
- Durán, M. E. (2006). *II BLOQUE: MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN*. Cataluña, España.
- Educacion, E. p. (2015). *INDICADORES EDUCATIVOS DE GUATEMALA*. 16.
- Figueroa, R. V. (1996). *Calidad Total*. Mexico.
- García, Ó. P. (enero de 2014). Alcoholismo. *consejo de salud* , 38.
- Gaspar, E. G. (2006). *Las demandas sociales*. España: Contrapeso.info.
- Gay, J. (2010). LIBRO 'PARTICIPACIÓN CIUDADANA... PARA UNA ADMINISTRACIÓN DELIBERATIVA. *PARTICIPACIÓN CIUDADANA*, 3.
- Gerardo Tamez González . (s.f.).
- Godard, P. (2003). *Contre le travail des enfants*. Estrasburgo: Lallevir S.L.
- GOMEZ, J. G. (2012). *Epistemología y educacion* (Red Tercer Milenio ed.). Estado de México.: RED TERCER MILENIO. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Epistemologia_y_educacion.pdf.
- Gonzalez, I. (2011). *Alcoholismo*. Mexico: Nueva Vida.
- GONZÁLEZ, T. B. (2004). *interrelaciones educación-sociedad* . Mexico.
- Guatemala, E. C. (1996). *DECRETO NUMERO 135-96*. Guatemala.

- Humanos, C. N. (2012). *La discriminación*. Mexico : Éricka Toledo Piñón.
- J. González-Hachero, & Gonzalez, J. (1999). *Repercusiones en los hijos de la*.
Sevilla: ANALES ESPAÑOLES DE PEDIATRIA.
- Jaliffe, D. G. (2014). *Programa de Prevención para Padres de Adolescentes en Riesgo*. México: Paseo de la Reforma.
- Lic. Silvia García Ocanto. (2002). *INSEGURIDAD / SEGURIDAD CONCEPTUALIZACION*. Lic. Cristina Barbosa .
- Martin, C. (27 de mayo de 2020). Alcoholismo: causas y consecuencias. 7.
- Martínez, M. (2019). Mexico: 5 edición:19 de julio del 2019.
- Méndez, M. L. (2013). *“CLIMA DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR*.
Quetzaltenango.
- MENDOZA, R. P. (2098). *ALTERNATIVAS VIABLES PARA COMBATIRLA*.
Mexico.
- MINEDUC. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*.
- MINEDUC. (2009). *Educación Bilingüe en Guatemala*. Guatemala: DIGEBI.
- Nacional, M. d. (2014). *FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN* . Colombia.
- Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. (Mayo de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.
- Otero., L. M. (2009). *Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*.
España.
- Peralta, A. S. (9 de mayo de 2020). Educacion para niños . *6 causas del bajo rendimiento escolar en niños*, 1.
- Perez Jarramillo, C. M. (2018). Los indicadores de Gestion Organizacional. En C. M. Perez Jarramillo, *Los indicadores de Gestion Organizacional* (pág. 13).
Medellim .
- Pinto, M. (2013). *Organización Panamericana de la Salud*. Washington.
- POULANTZAS, N. (1968). *PODER POLITICO*. Mexico: printed and made
mexico.
- Quixo, J. p. (15 de 1 de 2016).
- Raffino, M. E. (2020). *Preupuesto*. Argentina .

Raffino, M. E. (Última edición: 13 de febrero de 2020.). *gestión educativa*.

Argentina : Última edición: 13 de febrero de 2020.

Sotelo, V. (2012). *PARTIDOS POLÍTICOS*. México.

Tracy, B. (2003). *Metas. ideres sumreis*, 1.

Xiqui, J. P. (junio de 2015). Con enfoque por competencias. *Ética y valores I*, 1.