



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Chojol del municipio de Tactic del departamento de Alta Verapaz.

Cipriano Ta Guá

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Cipriano Ta Guá

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Néstor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
José Enrique Cortez Sic	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

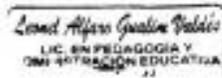
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura"**, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Cipriano Ta Guá, carné: 201028381, CUI: 2443078811603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803


Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
LIC. EN PEDAGOGÍA Y
EN INTERACCIÓN EDUCATIVA


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953
Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5195

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura** Realizado por el (la) estudiante: **Ta Guá Cipriano** Con Registro académico No. **201028381** Con CUI: **2443078811603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6080_81_201028381_01_5195_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5195

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura** Realizado por el (la) estudiante: **Ta Guá Cipriano** Con Registro académico No. **201028381** Con CUI: **2443078811603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6080_81_201028381_01_5195_

Dedicatoria

- A Dios** Por darme la paciencia necesaria y la sabiduría que necesitaba para poder terminar este proceso.
- A mi hijo y esposa** Por comprenderme en los momentos que no pude compartir con ellos y los ánimos que me brindaron para poder tener la moral en alto.
- A mis Padres** Por cimentar en mí una preparación académica, sus sabios consejos y apoyo moral que me brindaron.
- A mis Hermanos** Por animarme a seguir con mi proceso de preparación académica y su apoyo incondicional.
- A mis alumnos** Por ser elementos indispensables en el proceso de mi formación.
- A mis catedráticos** Por compartir su sabiduría y su comprensión

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala.

Por haberme dado la oportunidad de superarme académicamente en un nivel universitario.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por ser mi alma mater y formarme para poder formar.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por darme la oportunidad de ser formado a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

Al STEG

Por ser parte en la creación y transición de la preparación docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol del Municipio de Tactic, del Departamento de Alta Verapaz, el cual tiene un gobierno escolar eficiente, se buscó el apoyo de la Municipalidad para la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en primero y segundo primaria, especialmente por el Área de Lenguaje y Matemáticas, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el poqomchi', con poco entusiasmo en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, han mantenido los aspectos de su cultura. Se seleccionó el área de comunicación y lenguaje para el desarrollo del proyecto: Uso de nuevas técnicas y estrategias que se adapten al entorno sociocultural del niño, el cual permitirá un aprendizaje significativo de la L-1 y L-2, incluyendo actividades de lectoescritura: Comprobación de lectura, rimas, sopas de letras, dado preguntón, loterías, comprobación de escritura, crucigramas, panel de silabas, dominós de letras y grafías, dinámicas, competencias de lectura y escritura. Estas fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura, se logró que estudiantes y padres de familia se motivaran, se evidenció la interrelación de todos los elementos y factores en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica fueron eficaces para lograr resultados positivos.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Chojol Village Mixed Rural Official School of the Municipality of Tactic, of the Department of Alta Verapaz, which has an efficient school government, sought the support of the Municipality for educational management. There is a high percentage of repetition in first and second primary, especially by the Area of Language and Mathematics, with very low results in the tests that MINEDUC applies. The population is indigenous, whose mother tongue is poqomchi', with little enthusiasm in learning Spanish, the illiteracy rate is high, they have maintained aspects of their culture. The area of communication and language was selected for the development of the project: Use of new techniques and strategies that adapt to the sociocultural environment of the child which will allow a meaningful learning of the L-1 and L-2, including literacy activities: Reading check, rhymes, word soups, asked, lotteries, writing check, crosswords, syllabs panel, dominoes of letters and spellings, dynamics, reading and writing competencies. These were made known to the school community and the general population, by disclosing the video of the Educational Improvement Project Implementation of the Vacachadafa method for teaching literacy, it was achieved that students and parents were motivated, the interrelationship of all elements and factors in a sequential and consistent process was evident so that the pedagogical and didactic guidance was effective in achieving positive results.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	61
1.3. Análisis estratégico	73
1.4. Diseño del proyecto	88
Capítulo II. Fundamentación teórica	109
2.1. Marco organizacional.....	109
2.2. Análisis situacional.....	113
2.3. Análisis estratégico	118
2.4. Diseño de proyecto	122
Capítulo III. Presentación de resultados	128
3.1. Título.....	128
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	128
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	131
3.4. Objetivos.....	131
3.5. Justificación	132
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	134
3.7. Plan de actividades.....	136
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	154
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	154
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 155	19
Conclusiones	166
Plan de sostenibilidad	168
Referencias.....	170
Anexos.....	176

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	6
Tabla 6 Relación alumno / docente.....	7
Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	7
Tabla 8 Escolarización oportuna	8
Tabla 9 Escolarización por edades simples	9
Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	9
Tabla 11 Sobre-edad	9
Tabla 12 Tasa de promoción anual.....	9
Tabla 13 Fracaso escolar.....	9
Tabla 14 Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 15 Finalización de nivel.....	10
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel.....	10
Tabla 17 Deserción por grado o nivel	10

Índice de Fotografía

Fotografía 1. Solicitud enviada al COCODE.....	137
Fotografía 2. Autorización del COCODE.....	138
Fotografía 3. Visita al COCODE	139
Fotografía 4. Firma de autorización COCODE.....	139
Fotografía 5. Grabación del video.....	142
Fotografía 6. Recorriendo la Comunidad	144
Fotografía 7. Divulgando el Video 1	144
Fotografía 8. Material Didáctico	145
Fotografía 9. Divulgando el Video 2	146
Fotografía 10. Divulgando el Video 3.....	146
Fotografía 11. Transfiriendo Video.....	147
Fotografía 12. Plantillas Vacachadafa	148
Fotografía 13. Red social WhatsApp.....	149
Fotografía 14. Impacto de divulgación	150
Fotografía 15. Cierre de divulgación	152

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requerimiento de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, apegado a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se establece como oportunidad para la aplicación del mismo. Esta expectativa de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo efectivos aportes para perfeccionar la educación en su aula y centro escolar, favoreciendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural mixta del Municipio de Tactic, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela está en crecimiento, tiene todos los grados del nivel primario a ella está anexa el nivel preprimario. La escuela tiene un gobierno escolar organizado y eficiente, la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero y segundo primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje y matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados Lectura y matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC. Los alumnos no tienen referentes de aprendizaje de lectoescritura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del primer ciclo, especialmente los grados de 1º y 2º. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, promover el uso de nuevas técnicas y estrategias que se adapten al entorno sociocultural del niño el cual permitirá un aprendizaje significativo que

desarrolle las habilidades lingüísticas de la L-1 y L-2. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Uso del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura.

Las actividades planificadas incluyeron comprobación de lectura, rimas, sopas de letras, dado preguntón, loterías, comprobación de escritura, crucigramas, panel de silabas, dominós de letras y grafías, dinámicas, competencias de lectura y escritura. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar una organización escolar que refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces como lo plantea Torres, S. (1996)

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo sucedido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol

- B. Dirección
Caserío Nuevo Chojol, Tactic, Alta Verapaz

- C. Naturaleza de la institución
Educación

- D. Área
Rural

- E. Plan
Diario (regular)

- F. Modalidad
Monolingüe

- G. Tipo
Mixto

- H. Categoría

Pura

I. Jornada
Matutina

J. Ciclo
Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia.

Está conformado por cinco miembros, los cuales son padres de familia de niños inscritos legalmente en dicha Escuela, quienes fungen por un periodo de 4 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de cuarto a sexto grado, ellos son encargados de dar acompañamiento a todas las actividades que se realizan en el Establecimiento.

M. Visión

Ser una institución educativa, con propósitos y metas que fortalezcan la educación y ayuden a la formación de niños que en futuro puedan ser hombres y mujeres de bien con principios y valores, respetando su cultura y adaptando nuevas ideas pretendiendo satisfacer las necesidades sociales que existan en su comunidad.

N. Misión

Somos una institución Educativa, diferente e innovadora, realmente comprometida a la buena formación generalizada de niños y niñas futuros de Guatemala, llevamos nuevas modalidades de educación para mejorar las condiciones laborales en la educación.

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela promueve una campaña de limpieza para erradicar el plástico y reciclarlos, también se promueve la limpieza de las aulas para mantenerlas libre de contaminación.

P. Modelos educativos

Actualmente el establecimiento trabaja varios modelos educativos, tales como el aprendizaje significativo con un enfoque constructivista y por competencias, desarrollando las habilidades de los estudiantes volviéndolos competentes ante la sociedad.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de piso en todas las aulas

Cambio de techo de todas las aulas

Remozamiento de cocina

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Tactic	Total	Hombres	Mujeres
0-1	1,358	664	694
1-4	5,212	2,548	2,664
5-9	5,942	2,900	3,042
10-14	5,344	2,606	2,739
15-19	5,017	2,438	2,579
20-24	4,315	2,075	2,240
25-29	2,339	1,530	1,709
30-34	2,671	1,239	1,432
35-39	2,311	1,061	1,250

40-44	1,820	820	1,000
45-49	1,332	592	740
50-54	944	426	518
55-59	715	323	392
60-64	634	299	335
65 A +	1,478	676	802

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud Tactic, A.V, 2019

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 11,286 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario.

Tabla 1

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice de Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores.

Tabla 2

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
32	37	69

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario está de acuerdo a la cantidad de familias existentes en dicha comunidad y por tal razón la tasa de crecimiento de la población escolar por año es muy poca. Tabla 3

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
17	17	10	8	12	5

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de alumnos por grado es la adecuada debido a que la comunidad educativa no es muy grande. Tabla 4

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo		Segundo ciclo	
Primero	Segundo Tercero	Cuarto Quinto Sexto	
1	1	1	

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de docentes asignados es suficiente para cubrir la matrícula del establecimiento por ser una escuela multigrado en el área rural. Tabla 5.

Tabla 6 Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo ciclo
Primero	Segundo Tercero	Cuarto Quinto Sexto
1 docente y 17 estudiantes	1 docente y 27 estudiantes	1 docente y 25 estudiantes

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

La cantidad de alumnos por cada docente es adecuada porque se puede trabajar integrando áreas por cada contenido del curriculum y atender correctamente a cada uno de los alumnos. Tabla 6

Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo ciclo
Primero	Segundo Tercero	Cuarto Quinto Sexto
1 docente y 17 estudiantes	1 docente y 27 estudiantes	1 docente y 25 estudiantes

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La educación en el sector público en una parte cubre a nivel primario las necesidades docentes que hay en determinadas escuelas de este municipio, incluyendo el Caserío Nuevo Chojol, pero la calidad educativa mejoraría si ya no existieran las escuelas multigrado. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 80%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley.

Días que asistieron los niños a clases 180.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en un 50% es el idioma maya poqomchi' y el otro 50% el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos están a destiempo y no en la cantidad necesaria para los estudiantes.

70% de textos es insuficiente y son entregados a los docentes fuera de la fecha requerida.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Existe organización de padres de familia en el centro educativo.

Consejo Educativo (OPF)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 Escolarización oportuna

Primero 7 año					Segundo 8 años					Tercero 9 años					Cuarto 10 años					Quinto 11 años					Sexto 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1		1		1
0	9	2	9	0	4	3	2	6	2	8	0	7	5	6	7	3	5	2	9	2	1	6	8	0	9	1	8	2	0

Fuente: Elaboración con datos Ficha Escolar MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8

Tabla 9 Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
76%	85%	60%	96%	60%	60%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Las escolarizaciones por edades simples están en un rango aceptable, pocos estudiantes se encuentran fuera de las edades requeridas en cada grado de la educación primaria. Tabla 9

Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
17 (igual al 100 %)	12 (para un 76%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 76 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
24%	15%	40%	4%	40%	40%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un factor que afecta al estudiante y repercute en su estado psicológico, esto se da por muchas situaciones: ausentismo, trabajo infantil y poco interés de padres de familia y alumnos. Tabla 11

Tabla 12 Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	16	6	11	15	8	8
Finalizaron	16	5	9	13	6	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

Esta tabla refleja que en cada grado no hay muchos alumnos reprobados, demostrando la efectividad de los docentes. Tabla 12

Tabla 13 Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	16	6	11	15	8	8
No Finalizaron	3	2	1	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos Ficha Escolar MINEDUC

Esta tabla refleja el número de alumnos por grado que no finalizaron satisfactoriamente y fracasaron el ciclo escolar, esto les afectara directamente en el rango de edades establecidas por grado. Tabla 13

Tabla 14 Conservación de la matrícula

Años Inscritos	2015	2016	2017	2018	2019
		16	19	12	16
Finalizaron	14	19	12	16	17

Fuente: Elaboración con datos Ficha Escolar MINEDUC.

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 2 estudiantes. Tabla 14

Tabla 15 Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido								
1 ^{o.}	16	14	19	14	12	4	16	16	17	14
2 ^{o.}	21	19	20	15	16	13	6	5	17	15
3 ^{o.}	13	11	19	15	15	14	11	9	10	9
4 ^{o.}	13	12	11	11	15	12	15	13	8	8
5 ^{o.}	9	8	12	10	11	9	8	6	12	12
6 ^{o.}	10	10	9	8	8	8	8	7	5	5

Fuente: Elaboración con datos de Ficha Escolar MINEDUC

Este cuadro refleja la cantidad de alumnos por grado que no finalizaron satisfactoriamente en un periodo de 5 años: En el 2015 no finalizaron 8, en el 2016 no finalizaron 17, en el 2017 no finalizaron 17, en el 2018 no finalizaron 8 y en el 2019 no finalizaron 6. Tabla 15

Tabla 16 Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	80	80	68	62	52	40
Repitentes	11	14	0	1	1	0

Fuente: Elaboración con datos de Ficha Escolar MINEDUC.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, el cual refleja la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los grados de primero y segundo primaria. Tabla 16

Tabla 17 Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	80	80	68	62	52	40
Deserción.	17	5	3	2	5	3

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar según la ficha escolar que proporciona el MINEDUC se da por la falta de interés del estudiante y por los padres de familia, teniendo un mayor número de deserción en el grado de primero. Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

A nivel comunidad un 50% Logran y un 50% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

55% logran y un 45% no logra.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

65% logran y un 35% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

75% logra y un 25% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

80% logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

70% logran y un 30% no logran.

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

La escuela no ha sido seleccionada.

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

1.1.2. Antecedentes

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol; se encuentran inscritos un total de 90 alumnos entre niños y niñas en el nivel primaria, donde asisten diariamente un 85%, debido a la falta de interés de algunos padres de familia en la preparación de sus hijos, llevándolos a trabajar a la finca que se encuentra cercana a la comunidad y algunos niños simplemente se ausentan por falta de interés o enfermedades respiratorias, también lo que afecta es la falta de empleo de los padres de familia llevando a la necesidad de poner a los hijos a trabajar por cuenta propia y es entonces cuando en los distintos grados del nivel primario empiezan a ausentarse diariamente.

Por otro lado, un porcentaje de alumnos en su mayoría mujeres, viajan al pueblo los días de mercado para poder vender algunos de sus productos como lo son las frutas y verduras, son dos días a la semana que estos alumnos realizan la misma acción para poder ayudar a la economía del hogar, dejando por un lado la Escuela. Es oportuno recalcar que en años anteriores la Escuela sufre de muy pocos estudiantes debido al desinterés de los padres de familias en mandar a sus hijos más pequeños a estudiar, también algunos alumnos en edades escolares dejan de asistir definitivamente al centro educativo por alguna repitencia de grado que tienen y otro de los casos es la falta de interés de algunos de los docentes en generar una educación adecuada y de calidad para los estudiantes.

Durante varios años atrás se han reportado alumnos con varios problemas de salud y de retención de aprendizaje debido a varios factores como lo son la pobreza, desnutrición y la violencia que impera en la comunidad y en nuestro país, que afecta en su mayoría las comunidades más lejanas, especialmente las

personas más vulnerables por lo que los padres de familia tienen el temor que los niños sufran algún tipo de incidente en el trayecto de su casa a la Escuela o dentro de la Escuela misma. Otro de los aspectos que también suele ser una barrera para los niños de la comunidad es la barrera Idiomática, ya que la población está integrada por habitantes de origen maya Poqomchi', pero el problema es que los padres de familia exigen a los docentes que se trabaje solamente en el idioma español, obligando así a perder los intereses del niño en aprender por no entender las clases, en este caso algunos docentes que hablan el idioma del niño se oponen a la petición de los padres y se comunican con ellos en el idioma propio de la comunidad, trayendo un confortamiento entre docentes y padres de familia.

Por otro lado, la enseñanza aprendizaje se imparte hoy en día en los dos idiomas según lo establece el curriculum Nacional Base, idioma español e idioma poqomchi', lo cual requiere que se contraten docentes bilingües para que se pueda fortalecer la buena comunicación entre los padres y madres de familias de la dicha comunidad, o en otro de los casos capacitar a los docentes monolingües a poder hablar en el idioma de la comunidad. Como docente es fundamental conocer la importancia que juega la utilización de los recursos y materiales didácticos para desarrollar los diferentes contenidos de aprendizajes para motivar el interés y el desarrollo mental de los alumnos y lograr de esa manera un aprendizaje eficientes tal y como dice la teoría Montessori, M. (1912)“ en relación a la importancia del material el cual considera que sirve para adquirir determinado aprendizaje, fortalece el desarrollo psicológico y social del niño. El material debe atraer y despertar interés para que el niño se concentre en el trabajo y permanezca activo. Comprendiendo su necesidad de coordinación motora y de interdependencia, María Montessori ideó una serie de ejercicios de vida práctica llamados psicoticidad y autonomía.”

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, está ubicada actualmente en el Caserío Nuevo Chojol, a una distancia de 7 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Tactic, perteneciente al departamento de Alta Verapaz, anterior mente se ubicaba a 10 kilómetros del pueblo, pero debido a estudios geológicos que se hicieron se fue determinado una cambio del lugar de toda la comunidad incluyendo la Escuela, desde ese entonces dicha escuela funciona dedicada mente a la formación de estudiantes competentes y productivos, que se desenvuelvan en los distintos ambientes de la sociedad, obligados a renovar la Calidad de la Educación, fundamentados en el Currículum Nacional, coadyuvando en la educación integral de las personas pero especialmente a los alumnos, a través del desarrollo e impulso de destrezas de pensamiento y cimentados en los valores morales

La construcción de la escuela se realizó aproximadamente hace 18 años y desde ese entonces se ha ido engrandeciendo las instalaciones con la ayuda de instituciones gubernamentales como lo es la municipalidad de Tactic, siempre con la ayuda de maestros y comunitarios. Hoy en día se cuenta con un edificio suficientemente grande para albergar a todos los alumnos, además de eso se cuenta con suficiente mobiliario para atender a las necesidades de cada estudiante.

Hoy en día la Escuela es un pilar importante para el caserío en donde los niños y niñas se preparan para poder afrontar los problemas que surgen en la vida cotidiana, además se ha ido implementando con el

tiempo técnicas de enseñanza-aprendizaje que le permitan al niño aprender de una forma significativa, actualmente existen 90 niños inscritos y cuatro docentes presupuestados bajo el renglón 011 quienes atienden los diferentes grados y niveles existentes.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Anteriormente el terreno de la comunidad se encontraba ubicado a 10 kilómetros de la cabecera municipal, pero debido a un estudio geológico realizado por la municipalidad, se llegó a la conclusión que dicho lugar se encontraba a punto de colapsar, entonces la municipalidad tomó cartas en el asunto y le donó a los comunitarios un terreno grande para que esta aldea cambiara de lugar para ubicarse en la actualidad a una distancia de 7 kilómetros de la cabecera municipal, quedando registrado con el nombre de Caserío Nuevo Chojol. Se tuvo la necesidad de conformar al primer comité COCODE debido a que se quería gestionar un edificio escolar ante la municipalidad, se postularon a 7 personas quienes por primera vez participarían en un comité, en la conformación de este comité se tuvo la dificultad de conseguir a personas letradas por la razón de que la mayoría de ellos no había asistido a una escuela, pero al final se consiguieron a cuatro señores que sí habían estudiado la primaria, y el resto de miembros solo firmaban con huella digital.

Es demasiado influyente la autoridad de cada uno de los miembros del COCODE, a lo largo de los años desde su primera conformación las personas respetan las decisiones que ellos toman en representación de todo el caserío, dándoles el lugar como líderes comunitarios, además se respetan las decisiones por unanimidad de votos en asamblea donde participan todos los vecinos de dicho caserío. Las personas en este caserío se caracterizan por ser personas pacíficas

que defienden sus derechos bajo reglamentos internos que se han creado en el trayecto del crecimiento poblacional, desde hace muchos años existe el respeto hacia los vecinos y no se presentan conflictos entre ellos, demostrando valores obtenidos desde un seno materno que han inculcado buenas acciones.

C. Aspecto social

En la implementación de valores los padres de familias son los encargados en el hogar, también el Caserío Nuevo Choloj, se caracteriza por la implementación de valores desde un punto religioso, teniendo también diferentes organizaciones comunitarias, que se preocupan por mantener el orden y la disciplina. Otros entes importantes en el aspecto social en el caserío son los más ancianos quienes inculcan a sus nietos a ser mejores personas cada día y son los encargados de aconsejar a aquellos que lo necesitan.

La cosmovisión de los pobladores del caserío se basa en valores morales que han sido inculcado desde su niñez en donde les han enseñado a respetarse mutuamente, hombres y mujeres, los hombres tienen una consideración grande hacia las mujeres y no dejan que ellas realicen trabajos pesados y tampoco los agreden físicamente, las mujeres tratan de atender a los hombres de la mejor manera posible, ayudándoles también a salir adelante en la economía familiar, colaborando en quehaceres de la agricultura donde pueden apoyar muy bien. En este Caserío existen manifestaciones e ideas que vienen a fortalecer el desarrollo en los diferentes ámbitos sociales, como, por ejemplo: la participación de los jóvenes en diferentes eventos comunitarios, lo cual se ha reflejado en la participación en el ámbito político, religioso, además es muy notorio el trabajo en equipo para el apoyo de las disposiciones de las autoridades del municipio.

D. Aspecto cultural

En la actualidad las diferentes costumbres y tradiciones en el caserío se llevan a cabo con la realización de fiestas donde invitan a casi todo el caserío, cuando realizan un casamiento es tradición que se realice la pedida de mano donde tienen que visitar a la familia de la novia por tres veces, donde les llevan diferentes clases de productos de consumo, esto con el afán de quedar bien, luego de las tres pedidas, se realiza el matrimonio por la ley de los hombres y la ley de Dios. Anteriormente solo predominaba en el caserío la religión católica, donde realizan el bautismo en la iglesia católica del pueblo de Tactic, luego la fiesta se realiza en la casa de los padres del bautizado, en la actualidad existen otras sectas siempre cristianas donde realizan el bautismo no en el templo si no que en ríos o en piscinas, ya no hacen fiestas mundanas, solamente realizan celebraciones cristianas dentro de sus templos y ya no invitan a muchas personas.

La comida tradicional en el caserío es el saq'ik que trata de un recado blanco hecho con maíz y pollo, también para las fiestas realizan tamales y otras comidas que arreglan con productos que se cosechan en ese mismo lugar, existen fechas importantes donde también preparan otros tipos de comidas como lo es la pacaya con huevo, güisquil cocido, ayote en dulce y raíces de plantas. Para ellos el centro de su vida es Dios, dueño de todo lo que existe en la tierra, respetan los cerros, animales, el cielo y la tierra, ellos viven en comunión con un solo Dios y creen firmemente que todo lo malo es castigado por él, en la actualidad existe la religión católica y evangélica, donde no existe una discriminación ni distinción por lo mismo.

Las personas siembran el maíz por grandes cantidades, ya que es su fuerte en siembra, ellos lo siembran y cosechan dos veces al año en

dos diferentes climas, uno en clima cálido y el otro en clima templado, ellos al momento de realizar las siembras o al tapiscar realizan fiesta en donde invitan a sus familiares y amigos a almorzar, también sus mozos o colaboradores son tratados con mayor importancia porque son los que harán la siembra del maíz.

Las personas del Caserío Nuevo Chojol viven sus costumbres y tradiciones muy estrictamente, ellos comparten con la familia y vecinos los días de siembra, el nacimiento de un bebe, la caza de un animal salvaje, la pedida de una novia, el casamiento, etc. Ellos enfocan su vida diaria en el trabajo en el campo, personas muy arrechas y cultas que conservan buenos valores ancestrales que los han ayudado a estar siempre unidos como familia y comunidad. Ellos agradecen a Dios por permitirles cada momento de la vida, ofreciendo quemas de copal pom que está hecho con la sabia del pino, el dirigente de estos actos sagrados es un anciano que tiene la potestad de poder realizar este ritual. Para ellos todo cambio en la vida es simbólico y respetado dejando todo en las manos de Dios y el destino de cada persona.

E. Aspecto idiomático

El idioma predominante en el Caserío Nuevo Choloj, es el Idioma Poqomchi', el idioma español se habla muy poco y seria el L-2 de este lugar, la mayoría de los pobladores pertenecen a la etnia poqomchi' existiendo dos familias que asentaron su hogar en este lugar quienes tienden a ser mestizos y son los que hablan el idioma español. Hoy en día dicho Caserío se ha convertido en un lugar multicultural en donde predominan dos idiomas, es por eso que el MINEDUC ha estado en el proceso de implementar escuelas bilingües que se adapten a las necesidades de cada comunidad educativa, por eso es necesario

reconocer la riqueza cultural que existe en este lugar para darle la oportunidad a las personas a desenvolverse en su idioma materno.

F. Aspecto psicológico

En el caserío existen discriminaciones únicamente de las autoridades del estado quienes han negado el desarrollo económico social, evitando a que pueda haber viviendas dignas, acceso a servicios básicos y acceso de carreteras en buen estado, haciendo a que haya un estancamiento en el desarrollo, además es importante resalta que se ha discriminado el pensamiento de los ciudadanos al no dejar que puedan ser escuchados en diferentes ocasiones en que han tratado de dar a conocer sus necesidades. El trato que reciben las autoridades locales es muy especial, ya que les tienen gran respeto y son apoyados para la realización de cualquier proyecto o trabajo que se tiene que realizar en conjunto, reciben apoyo moral y económico, también se les apoya en las tomas de decisiones que puedan darse en su debido momento, los vecinos también reciben el mismo afecto de parte de la autoridad local al hacer todo lo posible para que cualquier proyecto en beneficio de todos se lleve a cabo.

En este caserío los padres de familia son los que velan para que sus hijos e hijas se vuelvan personas de bien, después del matrimonio los hijos ya tienen que hacerse cargo de su propia familia y repetir el mismo ciclo, esto quiere decir que ya después de independizarse los hijos pierden todo apoyo de sus padres y hermanos, cada quien mira la forma de cómo salir adelante. La relación que existe entre padres y hermanos es muy armoniosa porque se preocupan por el bien común, todos apoyan para llevar la economía al hogar, los padres de familia enseñan a sus hijos desde temprana edad a trabajar y a respetarse entre sí, teniendo la oportunidad de convivir de esta forma entre padre

e hijo, hasta la actualidad no se han reportado maltrato a las mujeres en los hogares y tampoco existen problemas grandes que se descontrolen.

Hasta el momento no se han dado casos de incestos, violaciones y otros tipos de agresiones, se ha mantenido siempre el valor del respeto y se ha tratado de mantener una convivencia pacífica en las familias, vecinos y autoridades locales, dando como resultado un lugar donde hay armonía y valores morales. El bullying entre los niños en la comunidad y la escuela ha sido muy poco visto, son pequeñas situaciones o casos donde se ha detectado de parte de los docentes y COCODES este tipo de situaciones, la mayor parte son casos donde se descontentan por un rato y luego se comportan positivamente, son problemas que no se han expandido o hecho grande, todo se ha podido solucionar de una forma pacífica.

G. Aspecto sociológico

La familia en este caserío es base fundamental para que todo camine en una forma equilibrada, padre y madre son los responsables de criar a los hijos, el padre de familia le da el lugar que le corresponde a su esposa, y la madre de familia le da el lugar que le corresponde a su esposo, ambos ya saben que papel fungir para que su familia salga adelante, ninguno de los dos discrimina, ambos se apoyan para poder sostener el hogar en todos los ámbitos sociales.

Hasta el momento no se ha dado el caso de desintegración familiar en el caserío, todo ha sucedido en una línea de paz y tranquilidad, las parejas antiguas han criado a sus hijos inculcándoles buenos valores familiares y con esto han construido un lazo de respeto y temor a lo que podría suceder si alguien desintegra su familia, las parejas

jóvenes han tomado el ejemplo de sus padres y han llevado su relación familiar muy unida.

El interés de los padres de familia para que sus hijos e hijas estudien es muy grande, por la experiencia que ellos vivieron en el pasado que no tuvieron la oportunidad de estudiar por diversas situaciones, ellos han dicho que su prioridad es apoyar a sus hijos a que por lo menos terminen la primaria y si se pudiera dar apoyarlos para que puedan seguir en los diferentes niveles, en la actualidad todos los niños en edades escolares están estudiando en la escuela de dicho caserío.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En el Caserío Nuevo Chojol del municipio de Tactic, Alta Verapaz, la mayoría de familias tienen viviendas construidas de madera, esta madera la consiguen con los propios recursos naturales de la comunidad, esto quiere decir que tienen que pagar a personas para que talen los árboles y las conviertan en reglas y tablas, invirtiendo una cierta cantidad de dinero, estas personas podríamos decir que son las de clase media. También existen personas que han construido su hogar con tierra y varas estas personas son las que se encuentran más expuestas a la pobreza ya que el dinero no les alcanza para construir una vivienda digna para protegerse de las inclemencias del tiempo.

Existen también las personas que han tenido la oportunidad de poder superarse un poco más que las otras personas y han podido obtener una vivienda de block, teniendo piso, laminas adecuadas para el techo, estas personas para poder salir adelante han tenido que trabajar mucho, por ejemplo, los esposos van a trabajar fuera del

caserío yendo hasta la ciudad capital a buscar empleos como albañilería, guardias de seguridad y otros, en cambio las esposas se dedican a cuidar a sus hijos y velar de que no les haga falta la alimentación en el hogar, también colaboran sembrando cualquier tipo de verduras que llevan al mercado del pueblo a vender.

En este caserío en cada una de las familias se puede ver la unión, todos los miembros colaboran para el sostenimiento económico del hogar, su ideología y cosmovisión está basada en el temor a Dios ya que el centro de su vida es el, entonces casi es inexistente el maltrato a las mujeres y a los niños, todos son responsables y colaboradores con un espíritu humilde que los caracteriza como familia. Algo que resalta en ellos es la forma en tratarse entre vecinos, cada quien apoya en lo que pueda a otros que lo necesiten, dándoles esperanza y amistades duraderas que los mantendrán en armonía.

Los padres de familia en este caserío son emprendedores y han sabido cómo salir adelante ante cualquier situación que se ha presentado, a pesar de la pobreza que azota a la mayoría de las comunidades y caseríos en todo el país ellos viven el día a día dedicándose a distintas actividades para el sostenimiento de la economía familiar, una de ellas es la agricultura, siembran distintas clases de frutas y verduras que se dan en este lugar que está en colindancia con el corredor seco de baja Verapaz, siembran arboles de jocotes que da su fruto en el mes de octubre hasta el mes de enero, también siembran la semilla del café para luego venderlas por pilones, cosechan verduras como acelga, puerro, zanahorias, papas, repollo, tomate y güisquil, todo esto utilizando un sistema de riego que permite germinar y crecer las diferentes plantas.

La mayoría de personas siembran maíz por grandes cantidades que utilizan para abastecer por varios meses a toda la familia, también siembran frijol que es uno de los granos básicos para la alimentación diaria, ellos tienen pedazos de terrenos donde realizan este tipo de siembras que son productivas y que también ayudan a la economía familiar. El maíz y el frijol en la cultura maya son de suma importancia y por varios años en este caserío se ha utilizado para poder subsistir diariamente, se podría decir que es la base de la alimentación familiar y que por eso todos se dedican a poder cosecharlos.

Son pocos los padres que no le dan el interés adecuado para que sus hijos e hijas estudien, la mayoría de padres de familia tienen una gran participación en diferentes actividades que la escuela programa, como las asambleas, organización de consejo educativo, actividades culturales, cuidado del área del centro educativo y participación en el fortalecimiento de la educación de los niños, todo esto por la experiencia que ellos vivieron en el pasado que no tuvieron la oportunidad de estudiar por diversas situaciones, ellos han dicho que su prioridad es apoyar a sus hijos a que por lo menos terminen la primaria y si se pudiera apoyarlos para que puedan seguir en los diferentes niveles, en la actualidad todos los niños en edades escolares están estudiando en la escuela de dicho caserío.

Después de la jornada de clases la mayoría de los niños y niñas colaboran en ayudar a su mamá y papá a realizar las diferentes tareas del hogar, unos se van a alcanzar a su papá en la siembra o van a dejar el almuerzo y aprovechan para ayudar a hacer cualquier actividad en ese entorno, otros se quedan cerca de la casa para apoyar a mamá en las distintas actividades del hogar, son pocos los niños que llegan a su casa y tienen el resto de la tarde para

retroalimentar lo que vieron en clase, la mayoría de ellos tienen la obligación de apoyar a mamá y papá el resto del día.

El entorno sociocultural de cada uno de los niños en el caserío aporta muy poco a la preparación de los niños y niñas en la escuela, porque casi no hay tiempo para repasar en las tardes y muchos de los niños cuando están en el aula andan pensando y preocupados por alguna tarea del hogar que tendrán que realizar al llegar, la cultura de las familias es muy pobre en el rango estudiantil, la mayoría piensa que la preparación académica solamente es en el aula y no en la casa, casi todos los padres de familia le dan toda la responsabilidad a los docentes para que en medio día se haga todo el trabajo escolar.

B. Los medios de comunicación

La mayoría de jóvenes han utilizado los medios de comunicación de una forma inadecuada, ha utilizado estos medios para distorsionar su cultura juvenil y han dado rienda a distintos malos hábitos que han adoptado a su forma de vida, hoy en día el medio de comunicación más factible es el de las redes sociales y es el más utilizado hoy en día por los jóvenes para el tráfico de información. Es importante que se mantenga un estricto control de parte de los padres de familia en la utilización de este tipo de medios de comunicación que pueden llegar a ser un arma de doble filo. En las distintas instituciones educativas donde los jóvenes se preparan para ser futuros profesionales también es importante plantear una forma de enseñanza en donde se les instruya el uso adecuado de los diferentes medios de comunicación para que puedan socializarlo correctamente a su cultura.

Hoy en día en el Caserío Nuevo Chojol todas las familias no tienen una televisión porque no hay servicio de energía eléctrica debido a la posición geográfica en donde se encuentra, algunas familias cuentan con una radio que ayuda a informar de los distintos acontecimientos que suceden a nivel local y en el mundo, también ha ayudado a despertar el interés de jóvenes y niños en distintos temas que ellos mismos debaten en su idioma, algunos preguntan y crean un ambiente de interés con los profesores para que les aclaren algunas dudas de lo que se enteran por la radio. En cambio, algunos viajan con algunos familiares al pueblo en donde si tienen televisión y al regresar al caserío cuentan con sus familiares y amigos de su experiencia.

Ha sido para los niños y jóvenes una experiencia de mucha curiosidad la influencia de los medios de comunicación, un ejemplo sería el uso de los teléfonos celulares inteligentes, solos han podido descifrar las distintas funciones de este dispositivo, también los videos, música, fotografías han hecho a que ellos tomen siempre una actitud de querer saber más, en una parte está bien para que se socialicen más con la tecnología que es lo que en este siglo ha servido para poder conseguir oportunidades si se utiliza de una forma correcta.

Es poca la influencia que han tenido los medios de comunicación en el rendimiento escolar de los alumnos, porque no todos tienen una radio o un teléfono celular, pero los pocos que si han tenido la oportunidad de socializar con uno de estos medios han mostrado en el aula un interés en saber de los diferentes temas que se desarrollan, muestran una característica distinta al resto de sus compañeros y presentan una curiosidad grande por conocer más de lo que hay fuera de su entorno y un interés de aprender a manejar los distintos medios de comunicación que existen.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es posible que hoy en día la mayoría de jóvenes manejen el uso de las redes sociales, también existen jóvenes que se especializan para poder dominar verdaderamente los diferentes programas y aplicaciones, otros se dedican a especializarse en juegos de videos, pero verdaderamente son pocos los jóvenes que viven actualmente una revolución digital que ayude a su coeficiente intelectual y puedan sacar provecho de todos esto. Alrededor del mundo existen jóvenes que han sobresalido en la creación de nuevos programas que ayuden a las demás personas en el ámbito digital, esto quiere decir que aquel que logre dominar correctamente el uso de todos estos medios digitales y los use para un bien común ha logrado hacer una revolución digital.

Hoy en día las personas han perdido ese contacto afectivo, es más fácil escribir un mensaje de texto en un teléfono celular que hacer una carta, la mayoría de personas han optado por un mal habito tecnológico, ha perdido las costumbres familiares por estar entretenidos en algún medio tecnológico, entonces podemos decir que las TIC han cambiado la relación de las personas, su forma de pensar y la forma de resolver ciertos problemas de la vida cotidiana. Cada persona se entera de alguna información y le da la forma que ella quiere, sin la capacidad de un análisis crítico bien estructurado, es necesario darle el uso adecuado y correcto a cada una de las TIC para que puedan ser instrumentos que beneficien en el proceso de la comunicación.

Las redes sociales han venido a revolucionar la forma de comunicarnos, en el Caserío Nuevo Chojol ha venido a traer beneficios ya que anterior mente era demasiado costoso para ellos poder

comunicarse con familiares que se encuentran lejos, la mayoría que dominan este tipo de medio de comunicación son los jóvenes que han terminado la primaria y algunos que han salido a trabajar fuera, los niños han estado aprendiendo con sus hermanos o hermanas en la casa, además esto ha venido a cambiar la mentalidad de muchos, dándose cuenta de todo lo que acontece fuera de su entorno cultural, trayendo nuevas ideas y adoptando nuevas ideologías, costumbres y tradiciones.

Es demasiado influyente el uso de las nuevas tecnologías, ha cambiado la forma de pensar de los niños que tienen acceso a este tipo de tecnologías, aunque no sean muchos, pero con los pocos que han tenido acercamiento a todo esto, han demostrado un gran rendimiento en el interés que genera, se han informado de tantos temas que en las aulas solo lo habían podido observar en libros, ahora lo ha podido observar en videos, noticias de diferentes medios, además ha sido demasiado productivo para estos niños en la manera de cómo se desenvuelven verbalmente entablando conversaciones sin ninguna timidez en su idioma materno. Esto es un impulso en el rendimiento escolar para cada uno de los niños, porque los que han tenido contacto con este tipo de tecnología, van contagiando a los niños y niñas que no han tenido la posibilidad de relacionarse.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Las personas del Caserío Nuevo Chojol han mantenido sus costumbres y tradiciones, dándole a su cosmovisión una importancia central, ellos comparten con la familia y vecinos los días de siembra, el nacimiento de un bebe, la pedida de una novia, el casamiento, etc. Ellos enfocan su vida diaria en el trabajo en el campo, aunque algunos salen a trabajar a otros municipios, pero esto no cambia el tipo de

personas que son, personas muy arrechas y cultas que conservan buenos valores ancestrales que los han ayudado a estar siempre unidos como familia y comunidad. Ellos agradecen a Dios por permitirles cada momento de la vida, para ellos todo cambio en la vida es simbólico y respetado dejando todo en las manos de Dios y el destino de cada persona

La comunicación que se desarrolla en el Caserío Nuevo Chojol, es a través del idioma materno maya poqomchi', ellos realizan sus reuniones o asambleas para compartir información importante de parte de los COCODES y lo hacen siempre con el idioma del Caserío, cada familia les enseña este idioma a sus hijos desde pequeños, en la casa, en el camino siempre se comunican con el idioma materno. Solo existe una familia que emigro a la comunidad y su idioma materno es el español, estas personas se han adaptado ya y han empezado a entender y hablar el poqomchi' y sus hijos están aprendiendo a ser bilingües. En la escuela todos los niños del primer ciclo se comunican en su idioma materno mientras que los del segundo ciclo ya empiezan a adaptarse al idioma español.

En los adultos es poco el cambio que se está dando, mantienen su cultura materna pura, siempre han sido personas que han creído en su ideología y su pensamiento es que todo lo que viene de fuera en cierta forma es malo, o se hace malo para las nuevas generaciones. En cambio, los jóvenes han adoptado nuevas formas de pensar y actuar, haciendo una fusión con su cultura y lo de afuera, van cambiando paradigmas, algunos para bien y otras para mal, los niños van imitando lo que los jóvenes hacen y van tomando también un nuevo sendero en cuanto a su cultura, la transición que se realiza en este caserío va a pasos agigantados ya que hay muchos van a trabajar

fuera y traen nuevas ideologías y formas de vida, contagiando a todos aquellos que los ven.

El rendimiento escolar de los niños de la escuela está sujeta a los factores culturales y lingüísticos, todos ellos necesitan que se les enseñe en su idioma materno, también necesitan que se les enseñe desde su cosmovisión o de los conocimientos previos, es importante tomar en cuenta que el niño es el centro de la educación y por ende el maestro tiene que adaptarse al niño. Por eso se dice que es necesario tomar en cuenta la ideología de las personas que conviven con el niño, su familia, para que así nos demos cuenta de cómo poder enseñarle y como poder tratarlo en el aula. Los factores culturales y lingüísticos influyen de una manera exponencial en el niño.

1.1.5. Marco de políticas educativas

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés

nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente

Análisis e interpretación personal:

En el Caserío Nuevo Chojol, el Estado ha proporcionado y facilitado la educación a todos los habitantes sin discriminación alguna, además con la ayuda de los distintos programas del ministerio de Educación se ha cumplido con la gratuidad de la educación, actualmente existe un edificio educativo y docentes que atienden la emergencia educativa que promueve el desarrollo de la persona humana desde los ámbitos culturales nacionales y universales, además se ha puesto a decisión de los padres de familia en donde prefieren darle la educación a sus hijos, siguiendo siempre las instrucciones del MINEDUC, también se ha respetado el credo o religión de cada uno de los alumnos, implementando una educación en valores.

Actualmente en el Caserío Nuevo Chojol, la alfabetización a personas mayores no se está llevando a cabo, son los niños y niñas de dicha comunidad los que se están preparando para eliminar el analfabetismo en un futuro no muy lejano, ya que la escuela ya lleva funcionando muchos años y han salido varias promociones de estudiantes del nivel primario. En la Escuela se maneja un modelo educacional Bilingüe que permite la inclusión de todos aquellos alumnos que hablan solo el Idioma materno Maya poqomchi', dándoles la oportunidad de que también puedan optar a un segundo idioma que es el español.

Actual mente en dicha Escuela laboramos cuatro docentes bajo el renglón 011 quienes contamos con todos los beneficios laborales que nos dan dignificación efectiva de carácter mínimos e irrenunciables al magisterio Nacional, esto también viene a dar una responsabilidad a cada docente de poder desarrollar la enseñanza de las diferentes ciencias que enmarca el currículo Nacional Base, dejando por un lado en un mayor porcentaje al uso de la tecnología por no contar con el equipo requerido, lo poco que se logra desarrollar en esta rama es por los propios recursos del docente.

Los aspectos favorables que se mencionan en la sección cuarta Educación de la constitución Política de la República de Guatemala son los siguientes: la facilidad y el acceso a la Educación, la integración de todas las personas para poder optar a la educación, la promoción de recursos para poder llevar acabo la alfabetización en las aulas, la descentralización de la educación adaptándose a la cultura y cosmovisión de los alumnos, la garantía de superación económica y estabilidad laboral de los docentes y la promoción de la enseñanza de la ciencia y tecnología. En los aspectos desfavorables entrarían la falta de una dotación de un equipo tecnológico para la implementación de una educación virtual, en donde el niño y la niña podrían convivir y

relacionarse más con esta nueva era en donde hay una revolución tecnológica en todo el mundo.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respecto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

En el Caserío Nuevo Chojol se ha dado prioridad a la educación como fin primordial en el desarrollo integral de la persona humana, también se le da énfasis en el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se plantea en la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos de los niños y niñas y además el estado ha cumplido con apoyar con lo necesario para que puedan continuar con sus estudios, como lo establecen los derechos humanos, se le ha dado el trato correcto a cada niño en el centro educativo respetando su dignidad como persona, además se le ha puesto como el centro del proceso educativo orientándolo a un perfeccionamiento integral a través de un proceso permanente y progresivo instándolo a conformar una sociedad justa y democrática que ayude al desarrollo de un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural. En el ámbito del niño de dicha comunidad se procede a seguir un principio científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los aspectos favorables de los principios y fines de la educación han sido la correcta aplicación de todo esto en el ámbito laboral, desarrollando una modalidad estable para poder atender a las necesidades de los alumnos, resaltando el interés que se ha tenido de parte de ellos en continuar con sus estudios, esto ha venido a dar un gran impulso a la educación a nivel local, siguiendo un parámetro de desarrollo continuo todos los miembros de la comunidad educativa. Entre los aspectos desfavorables podría señalarse la falta de interés de algunos docentes de poner al educando como centro de la educación, menospreciando sus habilidades o capacidades que han desarrollado en el seno materno, desaprovechando todo esto y

quebrando el vínculo que existe con los fines y principio de la Educación.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Entre los aspectos más relevantes que se podrían mencionar de la política de cobertura que tienen relación a la EORM Aldea Chojol sería el acceso de los alumnos a la Educación, ya que cada año se

presentan los padres de familia a la Escuela a inscribir a sus hijos, pero no hay una permanencia escolar al 100%, debido a que algunos tienen que trabajar y ayudar en la economía del hogar, por eso es necesario que se cumplan con la creación de programas extraescolares que permitan que estos niños tengan una permanencia y puedan culminar con sus estudios en las edades establecidas. Otro punto que resalta en este tema es la inclusión que se les ha dado a los alumnos en los diferentes grados para que se sientan indiscriminados y puedan continuar con su educación.

Los aspectos favorables serían la implementación de los distintos programas que el ministerio de Educación ha implementado para que el niño pueda seguir con sus estudios, como lo es la gratuidad de la educación, el programa de alimentación escolar y útiles escolares, estos programas han venido a ayudar a todos los alumnos matriculados en el centro educativo ya que evitan gastos a padres de familia. Entre los aspectos desfavorables que afecta a nuestro caserío podríamos mencionar la falta de interés de algunos docentes que no se preocupan por que sus alumnos puedan desarrollarse académicamente y puedan salir satisfactorios en cada ciclo escolar, esto viene a traer un atraso a la política de cobertura ya que no se garantiza el egreso efectivo de los alumnos.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Actualmente en la EORM Aldea Chojol, se trabaja con el Curriculum Nacional Base, siguiendo paso a paso todo lo que contiene la maya curricular al momento de planificar los contenidos, siguiendo una planificación semanal que ayuden a desarrollar las competencias que permitan a los alumnos y la población realizar avances en la ciencia y la tecnología, dándoles una oportunidad para que puedan sobresalir y tener un desarrollo comunitario. La forma en que se plantea el curriculum nacional base, ha facilitado el trabajo docente porque se dice que es flexible y adaptable a las necesidades de cada docente dentro y fuera del aula, manteniendo una conexión contextual en el área labora, incluyendo a todos aquellos que necesiten recibir la educación de una u otra manera. Las evaluaciones se realizan constantemente siguiendo la planificación y utilizando diferentes herramientas que ayudan a realizar el proceso de una manera más factible, fortaleciendo las habilidades del estudiante.

Los aspectos favorables son las facilidades que se le han puesto al docente a su disposición para poder realizar su trabajo y brindar una educación de calidad en el aspecto curricular, es importante resaltar también que existe una forma de planificación flexible y a criterio del docente en donde él es único responsable de brindar lo necesario para

que se realice un buen trabajo. Cuando hablamos de aspectos desfavorables podemos mencionar la mala actitud docente y la irresponsabilidad que muchos maestros adoptan al momento de realizar sus labores curriculares, dejando a un lado lo pedagógico y didáctico, realizando malas improvisaciones que a la larga repercuten en la educación del alumno.

A sido un impacto la incidencia del programa Académico PADEP en cada una de las Escuelas del municipio ya que durante varios años se ha notado un cambio en la actitud docente, existe un mayor compromiso y una mayor responsabilidad en la ejecución de cualquier tema educativo, se han mostrado cambios significativos directamente en los alumnos y además se ha logrado realizar un cambio a nivel institucional, reflejando niveles de superación verdaderamente significativas, los docentes PADEP tienen diferentes técnicas y corrientes pedagógicas para trabajar, indagan en los diferentes problemas que afectan a la comunidad Educativa y buscan la forma de solucionarlos, es un gran cambio lo que se ha dado en el ámbito laboral docente, dejando a un lado los viejos paradigmas y buscando nuevas formas de enseñanza aprendizaje.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Durante muchos años el conocimiento docente se ha ampliado con cada experiencia vivida en las aulas, esto ha servido para ampliar las formas de cómo llevar la educación a cada uno de los alumnos que están a nuestro cargo, la información educativa debe de ser clara y acertada, cada día que pasa se conoce mejor a los niños y se busca la manera de poder ayudarlos a entender lo mejor posible para que se puedan desenvolver en su entorno.

En el aula se ha gestionado un modelo educativo adaptado a las necesidades de cada alumno, buscando formas básicas y significativas que han permitido un mayor entendimiento de parte de los niños, el proceso educativo se ha vuelto efectivo porque el niño construye su propio conocimiento realizando diferentes tipos de actividades que le permiten vivir la realidad. En el proceso administrativo de la escuela se busca trabajar de la mano de la transparencia manejando los diferentes programas proporcionados por el ministerio de una forma correcta, también se ha buscado mejorar el fortalecimiento en cumplimiento de la garantía de transparencia en el proceso de gestión.

Se busca el cumplimiento de lo plasmado en la misión y visión del centro educativo, tratando de dar una educación que este dentro de los estándares de calidad, que promuevan un cambio dentro y fuera de la institución educativa, siguiendo siempre con los criterios que rigen a la educación a nivel nacional. En cumplimiento a la política de

modelo de gestión, en el año 2018 se llevó a cabo el remozamiento de la escuela con la ayuda económica que el ministerio de educación implemento con el programa llamado, reparación de edificios educativos públicos, que logro abarcar una reparación completa del piso, techo y cocina del centro educativo, además existe el programa de gratuidad de la educación que está destinado para el mantenimiento de la escuela y se está ejecutando de la mejor manera posible.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, no se han recibido formaciones y actualizaciones docentes de parte de la Dirección de Recursos Humanos, simplemente se han recibido llamados de diplomados de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala quienes se encargan de fortalecer el área lingüística materno en que los niños se desenvuelven en las escuelas. Actualmente solo existe un maestro que se encuentra en el programa

Académico Profesional Docente. Hoy en día se han visto incentivos que el MINEDUC ha dado al recurso humano, en este caso en la Escuela recibimos prestaciones enmarcadas en ley y también un bono navideño que fue implementada hace poco tiempo, también como maestro egresado del PADEP se recibe en la actualidad un incentivo de profesionalización Docente.

Uno de los aspectos favorables es que Cada docente en este centro educativo es evaluado cada fin de año con un instrumento llamado hoja de servicio, en esta hoja se marcan las características en que se desenvuelven cada docente y se miden con una cantidad estipulada para cada área, esta hoja servirá para poder calificar al docente si está en las capacidades necesarias de poder seguir en la institución, además servirá para poder subir de escalafón. Otro sería de que hoy en día se han visto incentivos que el MINEDUC ha dado al recurso humano, en este caso en la Escuela recibimos prestaciones enmarcadas en ley y también un bono navideño que fue implementada hace poco tiempo, también como maestro egresado del PADEP se recibe en la actualidad un incentivo de profesionalización Docente.

El aspecto desfavorable sería las estrategias que han utilizado los entes encargados de velar por el recurso humano, en su verificación de cumplimiento en el centro educativo, han sido muy pocas las visitas realizadas para verificar si la escuela está trabajando bien, además es muy pobre la participación de DIREH al momento de cumplir con sus obligaciones, es más de oficina que de campo.

Es importante resaltar la participación del Maestro graduado del PADEP, como maestro graduado me ha tocado ser un ejemplo en la escuela, al momento de realizar cada actividad con los alumnos ha generado curiosidad de parte de alumnos de otros grados quienes se

acercan al aula para observar lo que se está llevando a cabo en ese momento, es un poco difícil encajar porque ya no se tiene la misma mentalidad tradicionalista, en la organización de actividades siempre se trata de hacer lo mejor posible, utilizando los pocos recursos que se tienen al alcance, pero el resto de docentes piensan diferente y dicen que es innecesario realizar tanta cosa solo para una actividad, pero se trata de meterlos al juego y pegarles ese dinamismo que nos caracteriza a los maestros graduados del PADEP/D.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Hoy en día la Educación bilingüe juega un papel muy importante para los niños en el centro educativo, los maestros han tomado el reto de prepararse en el idioma poqomchi', aunque habemos algunos que si dominamos ese idioma sin ninguna dificultad y logramos obtener una mayor comunicación con los niños, conociendo sus necesidades y partiendo desde allí en búsqueda de métodos y técnicas que le servirán en su aprendizaje bilingüe multicultural e intercultural. En el

caserío se mantiene una comunicación armoniosa con los padres de familia en donde el docente respeta la ideología y la cosmovisión de la comunidad educativa, dándoles un espacio donde ellos pueden desenvolverse y dar su punto de vista en los diferentes acontecimientos en el entorno educativo, además los niños y niñas han podido destacar su interés cuando el docente desarrolla un trabajo adaptado a su cultura.

Hoy en día el curriculum nacional base se ha descentralizado por pueblos, dándole vida a una adaptación al entorno de los niños, en la Escuela se ha manejado un modelo curricular replanteado a las necesidades de cada uno de los niños y se han integrado a los padres de familia en la participación educacional de sus hijos brindándoles un apoyo concreto que les permite entender lo que sucede a su alrededor, respetando siempre los conocimientos previos. En la Escuela se le ha dado mayor énfasis al bilingüismo, cada docente ha buscado la forma de prepararse y relacionar la gramática del idioma poqomchi', idioma materno del niño, el docente en el primer ciclo desarrolla sus clases directamente en el idioma del niño, utilizando métodos y estrategias que favorecen el aprendizaje en el idioma materno, también existe en la actualidad niños que pertenecen a una familia que su idioma materno es el Español y también se les ha tratado la forma de enseñar como segunda lengua el poqomchi' siendo el idioma materno del área donde se desenvuelven.

Uno de los aspectos desfavorables de esta política es que no se le está dando cumplimiento en un cien por ciento al acompañamiento técnico en las aulas, un trabajo que debería realizar los entes encargados de la Dirección Departamental de Educación, se ha dejado a criterio del docente si realiza o no un trabajo bilingüe, son pocas las acciones que se han tomado para controlar todo esto,

afectando directamente al centro de la educación que es el niño, trayendo graves problemas que repercuten muchas veces en la cultura y en la cosmovisión de las personas de las comunidades.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Actual mente en la escuela se ha podido observar en una mínima parte el crecimiento del presupuesto en educación, en los programas establecidos por el Ministerio de Educación se ha podido determinar que la Alimentación Escolar ha tenido un aumento en su presupuesto que anteriormente era una cantidad de 2.08 por niño y hoy en día cada niño recibe una cantidad de Q 4.00, que ha venido a beneficiar grandemente a la alimentación de los que asisten a la escuela, también vino a darle más interés a los padres de familia en mandar a sus niños a recibir las clases, ya que El caserío Nuevo Chojol se

encuentra catalogado como una de las comunidades más pobres en el Municipio de Tactic, logrando que se incremente significativamente la población escolar, promoviendo un mayor alcance de la educación con criterios de equidad en la asignación de los recursos que provee el estado.

El aspecto favorable en esta política es el beneficio que obtiene los estudiantes de la escuela, porque reciben una alimentación escolar balanceada que los ayuda a tener vitaminas y rendir más en sus estudios, también ha ayudado la gratuidad de la educación porque gracias a ello han logrado obtener una educación sin ningún costo, son pocos los beneficios pero muy aprovechados por la comunidad educativa, los docentes han sabido administrar correctamente este recurso y han tratado la forma de sacar el mayor provecho de ello, ayudando al niño a poder construir un mejor futuro para él y su familia reduciendo las brechas que existen en la Educación a nivel local.

En la escuela hay aspectos desfavorables en esta política ya que no se asigna el suficiente recurso para brindar una educación de calidad, en la escuela Aldea Chojol no hay energía eléctrica, no existe el acceso a la tecnología, la dotación y material y equipo es muy reducido, el docente tiene que ver que es lo que hace para lograr sacar adelante a los alumnos con lo poco que se recibe, es importante también recalcar que uno de los programas que trata de cumplir con este objetivo es el programa de valija didáctica, pero la realidad es que solo se recibe una vez al año y no alcanza para cubrir con todo el ciclo escolar, esto quiere decir que no hay una asignación de recursos suficientemente necesaria que cubra con las necesidades del docente y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

La escuela se ha caracterizado por brindar un servicio sin discriminación alguna , todos los alumnos han sido atendidos por un docente encargado por cada grado, a pesar de que la escuela trabaje en la modalidad multigrado, se busca la forma de atenderlos de la forma que se merecen sin hacer distinciones, en dicha escuela predomina la cultura maya poqomchi', en donde en un 96% los alumnos se desenvuelven en su idioma materno algo que no ha sido motivo para que no se les atienda adecuadamente, el sistema educacional que se ha utilizado permite el acceso a la educación a temprana edad, existe el nivel pre primario que atiende a los niños más pequeños desde una edad de cuatro años hasta seis, esto beneficia a que cuando pasen al nivel primario lleguen con más determinación y experiencia estudiantil, ayudando no solo al alumno sino que también al docente de primer grado, las oportunidades son iguales para todos, se realizan concientizaciones a los padres de familia para que manden a sus hijos a la escuela y aprovechen los beneficios que el estado provee, además se pretende tener el mayor número de alumnos en las aulas sin discriminación alguna.

De todos los docentes existentes en el centro Educativo sería yo el único quien se encuentra profesionalizando en programa Académico PADEP/D, en cumplimiento a unos de los objetivos de la política de equidad, que es brindar una educación de niveles universitarias o licenciatura, existe poco interés de los demás docentes en profesionalizarse, acomodándose en el nivel que se encuentran sin buscar la forma de poder actualizarse para la utilización de nuevos métodos y técnicas que fortalecerán más el sistema educativo de la institución, que podrían darle más acceso y facilidades a los alumnos para prepararse de una mejor manera, reduciendo el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Hoy en día se ejecutan varios programas del Ministerio de Educación para favorecer a la educación de los grupos más vulnerables, se ha tratado de adaptar el programa de leamos juntos al idioma materno del niño, además en los grados de primero y segundo se han implementado diferentes estrategias que ayudarían al niño a fortalecer la lectura en el aula y en el hogar, también se ejecuta el programa Nacional Contemos juntos que trata de brindarle la educación matemática a los alumnos de una forma lúdica, donde ellos puedan aprender de una forma divertida, se han dejado a un lado las distinciones de los alumnos que saben y los que no saben, la equidad ha predominado en este tipo de actividades que le da la oportunidad a todos de poder acceder a la educación, en el programa Vivamos Juntos en armonía, se ha implementado el uso de valores que permiten una convivencia pacífica dentro y fuera del aula, extinguiendo los malos tratos, insultos y el buying entre alumnos y docente.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

se le ha dado mayor participación a las autoridades del caserío, Consejo Educativo y el COCODE, en cualquier decisión que se tenga que tomar para el mejoramiento de la calidad educativa a nivel institucional ellos forman parte de la mesa técnica para darle sostenimiento a todo lo que se implemente, las decisiones administrativas de la escuela son regidas por el Director y promovida por los docentes y autoridades del Caserío, siempre manteniendo una armonía para que todo llegue a consenso de una forma pacífica, además esta acción trae demasiados beneficios para la comunidad educativa, en el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas el Director de la institución ha jugado un papel muy importante en la mediación entre los comunitarios y autoridades de la educación, la visita del CTA, en

algunas ocasiones han sido para participar en algunas asambleas de cambio de autoridades como lo es el cambio de Consejo Educativo, han sido invitados para darle mayor realce a la actividad y para mantener una armonía entre las autoridades de MINEDUC, del Caserío y de la Institución educativa.

El fortalecimiento de la institución se ha realizado gracias a la participación comunitaria en conjunto con la institución educativa, logrando una descentralización institucional de todo lo que se requiere desde las cúpulas más altas del MINEDUC, gracias a las acciones de los docentes se ha podido trabajar de una forma pacífica sin crear conflictos que no se puedan solucionar a nivel local. Siempre existen personas que no quieren trabajar en conjunto, tratando siempre de sembrar malas ideas y actitudes negativas en cada proceso que se realiza, empezando desde la autoridad local hasta los encargados en las Direcciones Departamentales, sin conocer las verdaderas realidades que se viven a diario en cada institución Educativa, este tipo de actitudes son las que no ayudan a realizar una descentralización institucional ya que no se preocupan en llevar soluciones pacíficas, creando siempre conflictos en cualquier situación.

Programas que se encarguen de verificar el trabajo docente en cada una de las escuelas, llevando un control de quienes implementan verdaderamente un proceso de enseñanza adecuado a la cultura del niño, también es necesario que se descentralicen una verificación de los avances de los niños en las aulas, por ejemplo en primer grado se mandan unas evaluaciones para cada uno de los alumnos, pero estas evaluaciones vienen fuera de contexto y de la realidad del niño, este tipo de evaluaciones deberían ser diseñados por cada uno de los docentes en sus escuelas para posteriormente mandar el reporte a las

autoridades correspondientes de su verificación, este sería un ejemplo de descentralización, también es necesario que la comisiones de evaluación que ha sido una forma de descentralizar lleven el control correcto de las planeaciones que se realizan adaptadas a cada una de las necesidades de los alumnos.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Uno de los ejes que sobresalen en educación es el de cobertura educativa, es uno de los que se está llevando a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, los niños han sido beneficiados con diferentes programas que le dan vida a la gratuidad de la Educación, permitiendo que los sectores más vulnerables del caserío puedan tener acceso a la educación, en la etapa de inscripción este año tuvo un mayor aumento que otros años, esto quiere decir que existe más alumnos interesados en poder prepararse y salir adelante, los padres de familia han sido participativos en el desarrollo de estos programas, los docentes han sido clave para poder darle cobertura a la educación en dicho caserío.

También el eje de equidad e inclusión se está cumpliendo en la institución educativa en donde se impulsa una educación bilingüe intercultural que crea un ambiente de entendimiento con los alumnos, padres de familia y docentes, a través de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en acuerdo con el MINEDUC, se han llevado inducciones y diplomados para fortalecer el idioma materno del niño, logrando una equidad e inclusión que fortalece el aprendizaje, aunque no existen materiales didácticos que el niño pueda utilizar, se han adaptados materiales que el propio docente realiza para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Se ha tratado de innovar a través de métodos y técnicas en el grado de primero y segundo grado, gracias a la preparación académica que se está recibiendo en el PADEP/D, un gran avance para lograr que los niños y niñas puedan salir adelante aprovechando las innovaciones de enseñanza en el aula, la calidad educativa es una necesidad que se trata de dar a los alumnos con los recursos que se tengan a disposición, además se ha enfocado la educación directamente en el niño, dejando que el construya su propio aprendizaje a través de sus conocimientos previos, aprovechando los diferentes programas educativos que el Ministerio de Educación ha implementado para su desarrollo en las aulas, poco a poco se ha ido cumpliendo con el eje de equidad e inclusión que beneficia directamente a los niños y niñas.

Para dar cumplimiento en el centro educativo a la política de espacios dignos y saludables para el aprendizaje, en el año dos mil dieciocho se ejecutó el programa de reparación y mantenimiento de edificios públicos en donde se pudo mejorar el ambiente de las aulas y además se pudo remozar la cocina en donde se prepara la alimentación escolar, la escuela se encuentra en perfectas condiciones para que el

niño reciba la educación de una forma digna y saludable, además se han mantenido a nivel institucional una campaña de limpieza de aulas y diferentes áreas del centro educativo, se ha promovido una cultura de mejoramiento en donde los padres de familias participan para que los alrededores se mantengan limpios. Se mantiene en la institución Educativa un plan de contingencia o plan de riesgos para tener un protocolo a seguir para cualquier necesidad que surja, los riesgos que pudieran afectar a la escuela son demasiados, desnutrición, higiene personal, pobreza, abandono escolar, falta de conciencia de los padres de familia, etc. Se han detectado este tipo de problemas que afectan a muchos alumnos drásticamente en su educación, se ha hecho lo necesario para reducir todo esto, pero ha sido algo difícil, es necesario ser más responsable y tener más conciencia para poder contrarrestar estos problemas diariamente.

Considero en lo personal que el eje prioritario para mi proyecto de mejoramiento educativo sería el de Calidad, equidad e inclusión, ya que es necesario dar a conocer las diferentes técnicas que pueden utilizarse para mejorar el nivel de educación a nivel local que ayudaran a realizar cambios que en un futuro beneficiara directamente a todo el país, porque el cambio iniciaría desde mi entorno para luego ir haciéndolo poco a poco a nivel municipal y si fuera posible a nivel nacional. Me identifico con este eje ya que es para lo que me estoy preparando para ser un maestro de calidad que pueda reflejar ejemplos y conocimientos a los demás, es de urgencia tener más maestros que estén comprometidos con su trabajo para poder empezar a hacer cambios que se reflejen en los niños al tener un interés de ir a recibir las clases a diario.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Es necesario que las políticas se cumplan a cabalidad, aunque en muchas instituciones educativas ha sido muy difícil llevar a cabo el cumplimiento de estas, existen varios factores que inciden en su incumplimiento, una de ellas es la irresponsabilidad de los miembros de la comunidad educativa, que hacen muy difícil llevar a cabo la ejecución de las mismas. Es demasiado importante enfocarse en las políticas educativas para obtener un desarrollo a nivel local, además es prioritario que las autoridades educativas puedan realizar las gestiones correspondientes para velar que se dé el cumplimiento de estas y así lograr que se dé un desarrollo eficiente a nivel Nacional en el tema de educación de calidad que se enfoque directamente en el niño.

A partir de la implementación de las políticas educativas no todo ha sido solución a los problemas que afectan a nuestro sistema educativo, se ha detectado el incumplimiento de estas, además la falta de recursos que carece el Ministerio de Educación para poderle dar cumplimiento en un cien por ciento, una de las que más resalta es la cobertura educativa, los niños y niñas al terminar la primaria pocos de ellos pueden continuar al nivel superior correspondiente, se quedan rezagados por varios factores, como lo son la falta de economía, cercanía de los centros educativos y otros, esto son problemas que se dan antes y a partir de la creación de las políticas educativas, que supuestamente promueven llevar a cabo un cambio positivo en la Educación, Los problemas son muchos y las soluciones muy limitadas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol existen muchos niños que tienen problemas de retención, se necesita mucho material

didáctico para cubrir estas necesidades educativas, no hay energía eléctrica, no existe el acceso a la tecnología, la dotación y material y equipo es muy reducido, el docente tiene que ver que es lo que hace para lograr sacar adelante a los alumnos con lo poco que se recibe, el programa de valija didáctica solo se recibe una vez al año y no alcanza para cubrir el ciclo escolar, esto quiere decir que no hay una asignación de recursos suficientemente necesarios que cubran con las necesidades del docente y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. La desigualdad es un factor que afecta en el sistema de educación Nacional, los alumnos del área urbana tienen mayores posibilidades de superación que los del área rural, hoy en día en dicha escuela de cada 6 alumnos que salen del grado de sexto solo uno va a estudiar el nivel básico, por falta de recursos económicos y por carecer de los requisitos que se requieren para obtener una beca, ellos desertan a la preparación académica y se dedican al trabajo en el campo.

Es necesario corregir la actitud docente y preparar mejor al alumno para que pueda tener mejores oportunidades en la vida, con una mejor preparación el alumno podría lograr obtener mejores notas que le ayuden a poder obtener una beca que lo podrían llevar a seguir su educación en otros niveles, además es necesario que se implementen diferentes tipos de estrategias para que el niño pueda tener una mejor retención en los nuevos conocimientos que se brindan en el aula ya que es necesario este tipo de acciones para que el alumno pueda tener una oportunidad de superación, el sistema educacional es un poco complicado para brindar oportunidades de este tipo entonces es necesario la colaboración del docente para que el alumno logre desarrollar sus capacidades a través de competencias.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

- Nombre de la Comunidad: Caserío Nuevo Chojol
- Dirección: Caserío Nuevo Chojol, Tactic, Alta Verapaz
- Nombre de la Escuela: EORM Aldea Chojol
- Entorno educativo a intervenir: Grado: 1ro y 2do (Multigrado)

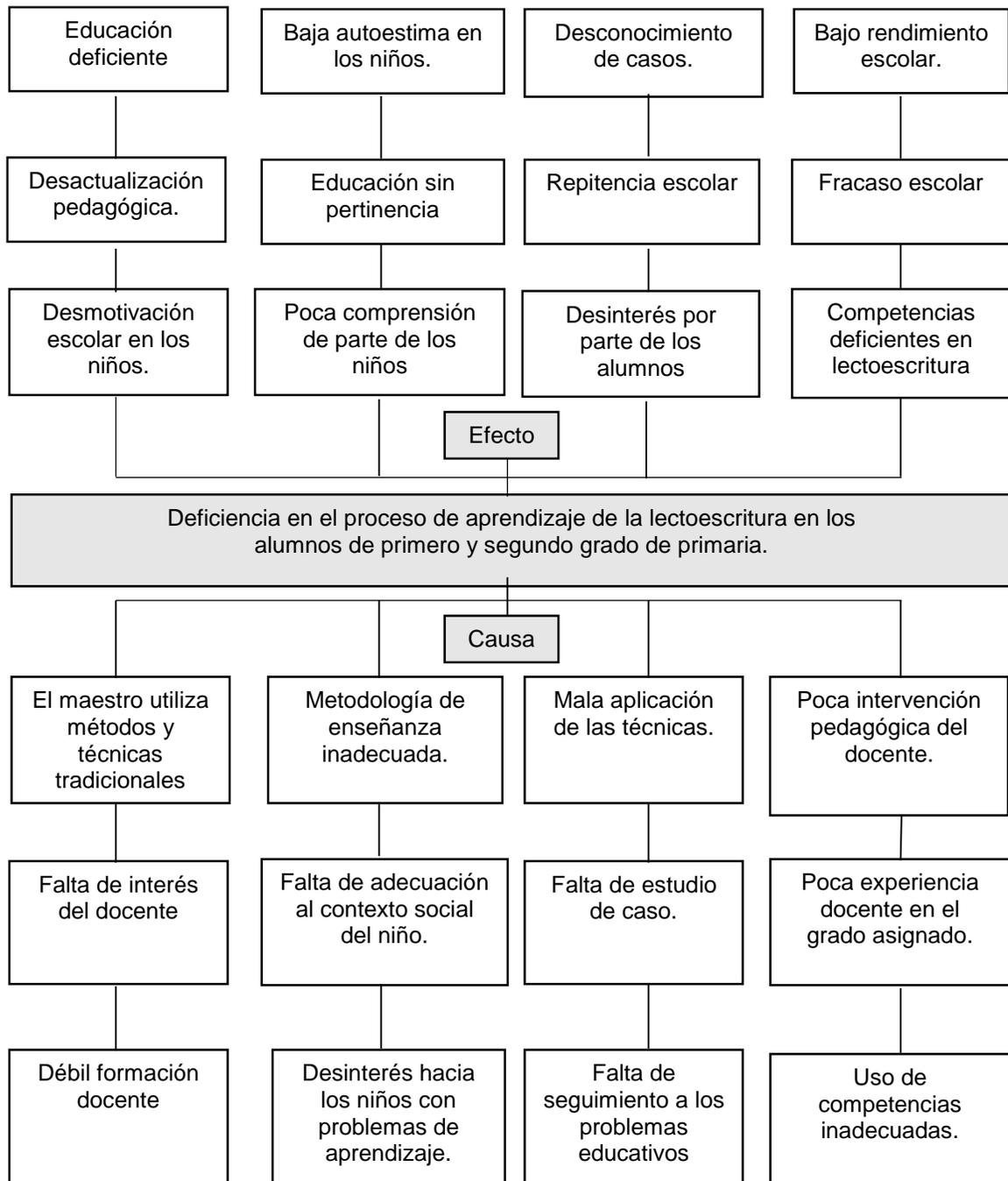
1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultades en la comprensión y manejo de los números y las cantidades.	Los niños presentan dificultades en el reconocimiento de números y cantidades en orden ascendente y descendente.
2	Dificultades para concentrarse y mantener la atención.	En el aula los niños tiene dificultad para prestar atención a los estímulos de aprendizaje, por lo tanto van a tener dificultad para seguir las explicaciones del profesor.
3	Dificultad en el seguimiento de instrucciones orales en el desarrollo de actividades.	Los niños presentan dificultades en el entendimiento de las instrucciones de actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula.
4	Dificultades en el razonamiento matemático de las operaciones básicas (suma y resta)	existen algunos niños que tienen problema en el ordenamiento de los números en las operaciones básicas (suma y resta)
5	Sobre atención en áreas específicas durante el desarrollo de las clases.	Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y desatienden otros estímulos que también son importantes para el correcto desarrollo de algo.
6	Dificultad con la memoria de corto plazo tanto visual como auditivo.	La mayoría de niños presentan dificultades en la retención de información.
7	Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.	Algunos niños presentan dificultades de reconocer cuál es su derecha e izquierda.
8	Dificultad para entender el concepto de tiempo.	Algunos niños en el aula confunden el ayer, con el hoy y/o mañana.
9	Escasas habilidades motoras finas en el desarrollo de la escritura.	Los niños presentan una deficiente percepción visual de letras y palabras, además una incapacidad para transferir la información.
10	Deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños.	Los niños presentan desinterés en su proceso de aprendizaje, retrasando de esta manera la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				x	
Problema 2			x		
Problema 3				x	
Problema 4			x		
Problema 5			x		
Problema 6				x	
Problema 7		x			
Problema 8		x			
Problema 9				x	
Problema 10					x

1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

a. En el área de salud:

- Disponibilidad de letrinas para cada familia en las áreas rurales.
- Abastecimiento de prenatales y otras vitaminas en centros de salud.
- Control eficaz de niños con desnutrición crónica y aguda.
- Acceso a la educación e información sobre cuestiones relacionadas con la salud, incluida la salud sexual y reproductiva.
- Mejoramiento de las condiciones sanitarias.
- Garantía de un acceso de calidad a los medicamentos.
- Abastecimiento de medicamentos en los centros de convergencia en áreas rurales.
- Disponibilidad de agua limpia potable en todas las áreas del país.
- Regularización del uso de químicos en las siembras.
- Aumento de las medidas de prevención para evitar la mortalidad infantil.

b. En el área de educación:

- Dotación constante de material didáctico para el docente.
- Creación de nuevos programas que apoyen el área pedagógica y didáctico.

- Contratación y creación de plazas para nuevos profesores.
- Remozamiento constante de edificios escolares.
- Capacitación constante a docentes.
- Implementación de energía eléctrica a todas las escuelas del país.
- Dotación de tecnología para todas las escuelas del país.
- Asistencia psicológica profesional para los niños.
- Contratación de cocineras para todas las Escuelas.
- Aumento del presupuesto en educación.

c. En el área de economía:

- Programas de exportación de productos para pequeños agricultores.
- Financiamiento económico para agricultores.
- Capacitación a personas para que produzcan su propia economía.
- Creación de maquilas en distintos departamentos.
- Exportación de productos artesanales.
- Creación de oportunidades laborales para la mujer.
- Construcción de mercados.
- Financiamiento a mujeres tejedoras.
- Apoyo a pequeñas y medianas empresas.
- Creación de programas de apoyo para las diferentes áreas de producciones de carne.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Fortalecer la libertad de enseñanza y criterio docente.

- facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin discriminación alguna.
- Incrementar las posibilidades de superación de los jóvenes con pocos recursos económicos.
- Fortalecer la educación inicial desde el punto de vista didáctico y pedagógico.
- Orientar y ampliar permanentemente la educación científica y tecnológica en todos los niveles.
- Promover la cobertura de la educación especial, para niños, jóvenes con capacidades diferentes.
- Educación descentralizada y regionalizada para los cuatro pueblos.
- Fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos cerca del contexto del estudiante.
- Fortalecimiento e integración de las familias en el ámbito escolar.
- Fortalecimiento de la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Acceso al servicio de energía eléctrica.
- Mantenimiento de carretera y accesos a la comunidad.
- Disponibilidad de letrinas para cada familia.
- Construcción de salón comunal.
- Atención permanente en el centro de convergencia.
- Acceso a los programas sociales del gobierno.
- Construcción de viviendas dignas para familias vulnerables.

- Construcción de caminos peatonales.
- Acceso de sistemas de drenajes.
- Construcción de muro perimetral en la Escuela de la comunidad.

b. Listado de necesidades del alumno

- Libros de texto y lectura para el nivel primario.
- Implementación de material lúdico.
- Implementación de métodos técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementación de libros de textos en el idioma poqomchi'.
- Fortalecimiento de la práctica de valores en los educandos.
- Implementación correcta de los programas educativos.
- Implementación de aulas virtuales.
- Alimentación nutritiva y balanceada en la alimentación escolar de los educandos.
- Seguro médico por accidentes en el ámbito escolar.
- Atención psicológica especializada y personalizada para cada establecimiento.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- Desconocimiento de métodos y técnicas para la enseñanza en primer grado.
- Material didáctico para el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Adaptación con padres de familia.
- Actitud adaptable a las demandas educativas.

- Apoyo de padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Practica reflexiva en las rutinas pedagógicas.
- Gestión de proyectos que beneficien a la comunidad educativa.
- Apoyo de material lúdico y didáctico dentro y fuera del aula.
- Espacio físico para la realización de diferentes deportes en el ámbito educativo.
- Modelo de planificación multigrado en el área rural.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Alumnos de los grados de primero y segundo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol.
- Padres de familia de grado de primero y segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol.
- Maestros
Tomas Caal Tujab – preprimaria y primero A
Cipriano Ta Guá – Primero B y Segundo A
Priscila Caal Ac – Tercero A y Cuarto A
Edin Benedicto Mejia Mejicanos – Quinto A y Sexto A
- Director Edin Benedicto Mejia Mejicanos.
- Supervisor Educativo o CTA: Ramiro Quej Quej
- Organización de padres de familia (OPFs.) de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol.
Representante Legal: Francisco Javier Cuquej Toj
Secretario: Cornelio Poou Isem

Tesorero: Ruben Xuc Teyul

Vocal: Macedonio Ortiz Cal

- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea
Presidente: Alejandro Xuc Teyul
Secretario: Julian Cuquej
Tesorero: Bernardo Quej Cal
Vocal: Amilcar Teyul Poou
- Autoridades municipales, Alcalde Municipal: Julio Asig
- No existen ONG's que estén trabajando actualmente en el Caserío Nuevo Chojol del Municipio de Tactic A.V.
- Grupos religiosos
Iglesia Católica
Iglesias Evangélicas (protestantes)

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Finca Santa Sofía.
- Negocios: Tienda, fleteros.
- Empresas industriales: Molinos
- Cooperativas

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relacion entre los actores	Impactos	necesidad de participación y capacitación.
alumnos	si	no	si	buena	positivos	si
padres de familia.	si	no	si	por mejorar	por mejorar	si
maestros	si	no	si	por mejorar	positivos	si
director	si	no	si	buena	por mejorar	si
supervisor educativo / coordinador técnico administrativo	si	no	si	buena	positivos	si
organización de padres de familia. (opfs.)	si	no	si	por mejorar	por mejorar	si
consejo de desarrollo comunitario	si	no	si	por mejorar	positivos	si
autoridades municipales	si	no	si	por mejorar)	por mejorar)	si
organizaciones no gubernamentales	no	no	no	por mejorar)	por mejorar)	si
grupos religiosos católico evangélicos (protestantes)	si	no	si	buena	por mejorar	si
fincas santa sofia	no	si	no	por mejorar	por mejorar	si
negocios tiendas fleteros	si	no	si	buena	positivos	si
empresas industriales molinos	si	no	si	buena	positivos	si
cooperativas						
otros si las hay						

Análisis e interpretación personal:

La ayuda moral y psicológica son uno de los aspectos positivos que marcan los diferentes actores directos e indirectos y potenciales en relación al proyecto de mejoramiento Educativo que se implementara con los niños de primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol del municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz, debido a que todos ellos son parte del entorno social del niño y cada uno estará aportando un poco para que el proyecto se realice de la mejor manera directa e indirectamente ya que el niño pondrá a prueba los beneficios del proyecto desde una compra en la tienda hasta un viaje al pueblo que es donde desarrollara sus habilidades.

Otro de los aspectos se produce en el desarrollo del proyecto, se presentan dificultades debido a las actitudes negativas de algunos de los actores directos e indirectos que ponen obstáculos para que se desarrolle de una buena manera el proyecto, muchas veces en la escuela los docentes no colaboran para implementar cambios en la educación de los niños debido a envidias o causas que no tienen ningún sentido en el clima laboral, también existen algunos padres de familia que no le dan la debida prioridad a la educación de sus hijos y dejan por un lado la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas dentro de las aulas escolares.

Los actores directos que podrían brindar un mejor apoyo en el desarrollo del proyecto serían los Alumnos de los grados en donde se desarrollara el mismo, debido a que son ellos quienes serán beneficiados y porque ya se conocen las actitudes de cada uno de ellos y si colaboraran para su realización, también el Director del establecimiento será uno de los que apoyara dicho proyecto ya que durante actividades formativas y didácticas ha sido alguien quien ha colaborado y no se ha negado en su realización, además siempre ha sido positivo a los distintos eventos en beneficio para los niños del centro educativo, otro actor que se considera directo y será un gran apoyo para su ejecución es el Coordinador Técnico Administrativo porque desde un principio se ha mostrado flexible en

proporcionar cierta información en relación a la escuela donde se llevara a cabo dicho proyecto, entonces si hay un apoyo directo para que se pueda realizar en la ruta adecuada.

Es muy esencial que los padres de familia apoyen a sus hijos en el transcurso de su preparación, es importante hacerles un llamado para informarles del proceso que sus hijos realizan en el centro educativo y contarles de como ellos pueden apoyar directamente en su preparación académica, además es importante conocer más la ideología del padre de familia y convencer a aquellos que no tomen la preparación de sus hijos como parte fundamental en su vida social. Es bueno mencionar también las reuniones con los padres de familia para contarles de la implementación de las técnicas a u utilizar en el desarrollo del proyecto que se ejecutara en el aula.

Es bueno contar con ayudas fuera del entorno escolar del niño, uno de los entes que podrían colaborar seria las iglesias ya que podría haber comunicación con los encargados y contarles que se necesita un apoyo moral para poder llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo, entonces se podrían coordinar actividades fuera del horario laboral, un horario en donde el niño participe activamente en la iglesia donde se trabajaran bajo competencias de la mano con la iglesia y el encargado de ejecutar dicho proyecto. La municipalidad también podría ser una de las instituciones que podría involucrar el impulso del proyecto colaborando con charlas de motivación a los niños para que puedan seguir su preparación académica.

Personalmente como docente tomaría en cuenta a mis compañeros de trabajo para formar parte en transcurso de la ejecución de dicho proyecto, como una estrategia para poder animarlos a realizar un cambio no solo en mi aula si no que en toda la institución educativa para que pueda haber una educación de calidad y así generar nuevas oportunidades para los niños. Es importante también que todos los docentes estemos en armonía utilizando las actividades didácticas como

medio de eliminación de actitudes negativas que podrían reflejarse en algunos compañeros, además se programarían las actividades en donde todo el centro educativo este anuente a participar.

Pues es importante mantener siempre la participación de los padres de familia, entonces ello serian uno de los actores directos que serían invitados para el lanzamiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, además otros que sería conveniente invitar es al coordinador Técnico Administrativo para que dé su visto bueno y pueda siempre estar anuente a lo que se está realizando en dicha escuela y lógicamente el director y maestros del Centro educativo quienes siempre estarán inmersos en todas las actividades que se realizaran en el desarrollo.

Como docente PADEP estoy dispuesto a asumir un liderazgo educativo dentro y fuera de mi establecimiento, siempre resaltando todo lo aprendido el programa Académico de Profesionalización docente, resaltando siempre características positivas que ayudaran principalmente al niño que se está preparando en la institución educativa, además será un ejemplo para los demás docentes, compañeros de trabajo, para que ellos también puedan realizar un cambio en sus estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje llevando la educación a un nivel de enseñanza de calidad y de competencias que desarrollaran en el niño actitudes y habilidades que le servirán en el desenvolvimiento ante la sociedad en general.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol del municipio de Tactic del departamento de Alta Verapaz, se encontró el siguiente problema: Deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primero y segundo grado de primaria.

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. La herramienta DAFO nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos de la institución educativa. El objetivo principal del análisis DAFO en el problema identificado en el grado de primero y segundo de dicha Escuela que afectan al entorno educativo es la verificación correcta de las líneas de acción y planes estratégicos que son necesarios para alcanzar los objetivos que se plantean en el proyecto educativo.

Es importante resaltar que en la herramienta DAFO tienen mayor realce las debilidades y amenazas, debido a que en el proyecto de mejoramiento educativo es necesario verificar primero los puntos débiles que se tienen que controlar, redirigir, disminuir o incluso eliminar. Son aspectos que reducen o limitan la efectividad de la estrategia de la institución educativa. Por otra parte, las amenazas impiden la implementación de una estrategia o reducen la efectividad de la misma por eso tienen que ser delimitadas y ver que tanto son sus vínculos con el problema que se tratara, de esta forma se podrán buscar estrategias que se implementaran para poder darle una solución a dicho problema. La importancia de las debilidades y amenazas son base para poder realizar el proceso del PME sin imprevistos y sin estrategias fallidas.

La diferencia entre el DAFO y FODA es que en una se le da mayor importancia a las debilidades y amenazas y el otro realza más las fortalezas y las oportunidades, los análisis FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Sin embargo, el orden en que los docentes investigadores piensan acerca de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tiene un impacto en la dirección del análisis, el hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas

sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre en qué una institución educativa es buena o mala.

Los directores y docentes son responsables de establecer la misión y visión de una institución educativa y además los objetivos que se pretenden alcanzar, se crea un plan estratégico para guiar a dicha institución para alcanzar sus metas. Los maestros investigadores utilizan una variedad de herramientas y métodos para tomar decisiones durante el proceso de planificación, el análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que son ejercicios de lluvia de ideas estrechamente relacionados a poder resolver cualquier tipo de problemas que se puedan presentar , dándole un uso muy eficiente al DAFO en la labor docente en el aula y en el área de resolución de problemas con la realización de proyectos de mejoramiento educativo.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
	Fortalezas	Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización Docente. 2. Buena relación interpersonal del docente. 3. Dominio del idioma materno del niño. 4. Buena relación alumno-docente. 5. Estabilidad laboral de los docentes. 6. Buena comunicación con padres de familia. 7. Buena relación social de los comunitarios 8. Edificio escolar en buen estado. 9. Acceso vehicular hacia la comunidad. 10. Dimensiones y condiciones aceptables del terreno de la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de algunos docentes. 2. Incumplimiento de algunos docentes. 3. Escasos recursos para la implementación del P.M.E. 4. Falta de interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos. 5. Falta de interés de algunos alumnos en su educación. 6. Desconocimiento de técnicas y estrategias en la labor docente. 7. Falta de energía eléctrica en la comunidad. 8. Falta de empleo de los padres de familia. 9. Falta de una alimentación balanceada en los niños. 10. Falta de apoyo de las autoridades municipales. 	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desparasitación a los alumnos del centro educativo de parte del centro de salud. 2. Actualización constante del docente. 3. Correcta ejecución de programas escolares. 4. Organización de Consejo de padres de familia. 5. Apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo. 6. Docente con capacidad de gestión. 7. Casas comerciales en el municipio que pudieran apoyar. 8. Motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria. 9. Comunidad auto sostenible. 10. Apoyo de finqueros cercanos a la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo escolar. 2. Desnutrición. 3. Trabajo infantil. 4. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos. 5. Inexistencia de recursos económicos. 6. La deforestación. 7. Alcoholismo en padres de familia. 8. Terreno de la comunidad poco productivo. 9. Inexistencia de muro perimetral en el centro educativo. 10. Inexistencia de vertedero de basura. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es un instrumento que se usa para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Se aplica de una manera estratégica para identificar el camino a seguir en la búsqueda de soluciones, ya que nos permite identificar líneas de acciones estratégicas y posibles proyectos. Para aplicar la técnica del MINI-MAX se tienen que hacer preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO, luego se va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortaleza-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX, la aplicación de esta técnica es muy eficiente ya que ayudara a buscar las soluciones correspondientes a las problemáticas que afectan a la institución educativa, también ayudara a ser más fácil el proceso de la investigación para el proyecto de mejoramiento educativo.

La utilidad del MINI-MAX en los proyectos de Mejoramiento educativo es el de una técnica que ayudara a poder encontrar la vinculación de cada uno de los criterios del DAFO y con ella la búsqueda de la respuesta o solución, al problema planteado, además es de mucha utilidad ya que proporcionara el material

necesario para poder encontrar diferentes rutas o caminos que nos ayudaran a seguir correctamente en la construcción de nuestro proyecto.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES	
F1.	Profesionalización Docente.
O2.	Actualización constante del docente.
F2.	Buena relación interpersonal del docente
O10.	Apoyo de finqueros cercanos a la comunidad.
F3.	Dominio del idioma materno de la Comunidad.
O8.	Motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria.
F4.	Buena relación alumno-docente.
O8.	Motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria.
F5.	Estabilidad laboral de los docentes.
O2.	Actualización constante del docente.
F6.	Buena comunicación con padres de familia.
O3.	Correcta ejecución de programas escolares.
F7.	Buena relación social de los comunitarios.
O1.	Desparasitación a los alumnos del centro educativo de parte del centro de salud.
F8.	Edificio escolar en buen estado.
O6.	Docente con capacidad de gestión.
F9.	Acceso vehicular hacia la comunidad.
O9.	Comunidad auto sostenible.
F10.	Dimensiones y condiciones aceptables del terreno de la escuela.
O10.	Apoyo de finqueros cercanos a la comunidad.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS	
F1.	Profesionalización Docente.
A5.	Inexistencia de recursos económicos.
F2.	Buena relación interpersonal del docente
A7.	Alcoholismo en padres de familia.
F3.	Dominio del idioma materno de la Comunidad.
A3.	Trabajo infantil.
F4.	Buena relación alumno-docente.
A4.	Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
F5.	Estabilidad laboral de los docentes.
A1.	Ausentismo escolar.
F6.	Buena comunicación con padres de familia.
A5.	Inexistencia de recursos económicos.
F7.	Buena relación social de los comunitarios.
A7.	Alcoholismo en padres de familia.
F8.	Edificio escolar en buen estado.
A9.	Inexistencia de muro perimetral en el centro educativo.
F9.	Acceso vehicular hacia la comunidad.
A8.	Terreno de la comunidad poco productivo.
F10.	Dimensiones y condiciones aceptables del terreno de la escuela.
A10.	Inexistencia de vertedero de basura.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES	
D1.	Falta de interés de algunos docentes.
O2.	Actualización constante del docente.
D2.	Incumplimiento de algunos docentes.
O2.	Actualización constante del docente.
D3.	Escasos recursos para la implementación del P.M.E.
O6.	Docente con capacidad de gestión.
D4.	Falta de interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.
O4.	Organización de Consejo de padres de familia.
D5.	Falta de interés de algunos alumnos en su educación.
O8.	Motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria.
D6.	Desconocimiento de técnicas y estrategias en la labor docente.
O2.	Actualización constante del docente.
D7.	Falta de energía eléctrica en la comunidad.
O5.	Apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo.
D8.	Falta de empleo de los padres de familia.
O9.	Comunidad auto sostenible.
D9.	Falta de una alimentación balanceada en los niños.
O3.	Correcta ejecución de programas escolares.
D10.	Falta de apoyo de las autoridades municipales.
O10.	Apoyo de finqueros cercanos a la comunidad.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS	
D1.	Falta de interés de algunos docentes.
A1.	Ausentismo escolar.
D2.	Incumplimiento de algunos docentes.
A1.	Ausentismo escolar.
D3.	Escasos recursos para la implementación del P.M.E.
A5.	Inexistencia de recursos económicos.
D4.	Falta de interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.
A3.	Trabajo infantil.
D5.	Falta de interés de algunos alumnos en su educación.
A2.	Desnutrición.
D6.	Desconocimiento de técnicas y estrategias en la labor docente.
A1.	Ausentismo escolar.
D7.	Falta de energía eléctrica en la comunidad.
A8.	Terreno de la comunidad poco productivo.
D8.	Falta de empleo de los padres de familia.
A5.	Inexistencia de recursos económicos.
D9.	Falta de una alimentación balanceada en los niños.
A4.	Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
D10.	Falta de apoyo de las autoridades municipales.
A5.	Inexistencia de recursos económicos.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica es más que todo un análisis que se realiza después de haber hecho los vínculos en la técnica del Minimax, cada aspecto vinculado como por ejemplo las fortalezas con las oportunidades servirán para sacar de allí las líneas de acciones que luego servirán para favorecer a los posibles proyectos que se podrán ejecutar para ayudar a la solución de los problemas centrales que ya fueron identificados. Entonces esto quiere decir que la vinculación estratégica es el resultado de los vínculos realizados durante las uniones y vinculaciones realizadas en la técnica del Minimax, son pasos que se tienen que realizar para poder encontrar líneas de acciones que puedan utilizarse como rutas en la busque de soluciones a determinados problemas encontrados.

Las vinculaciones estratégicas en nuestro proyecto de mejoramiento educativo nos servirán para poder tener líneas de acciones que nos ayudaran a poder encontrar una solución al problema detectado en el centro educativo, partiendo desde allí con lo que debemos de hacer, como lo podemos hacer y hasta donde podemos llegar, además las vinculaciones estratégicas fueron una fase en donde nosotros como maestros investigadores fuimos sacando los aspectos más relevantes que afectan directamente y que tienen relación con el problema detectado en la institución educativa donde se llevara a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización o institución educativa y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una

línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del investigador.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, esto quiere decir que lo realizado en la técnica el Minimax será base para poder continuar con los siguientes pasos en la construcción de nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
F1.	Profesionalización Docente.
O2.	Actualización constante del docente.
F3.	Dominio del idioma materno de la Comunidad.
O8.	Motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria.
F4.	Buena relación alumno-docente.
O8.	Motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria.
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el uso de nuevas técnicas y estrategias que se adapten al entorno sociocultural del niño el cual permitirá un aprendizaje significativo que desarrolle las habilidades lingüísticas de la L-1 y L-2.</p>	

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
F4.	Buena relación alumno-docente.
A4.	Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
F5.	Estabilidad laboral de los docentes.
A1.	Ausentismo escolar.
F6.	Buena comunicación con padres de familia.
A5.	Inexistencia de recursos económicos.

1. Línea de Acción Estratégica:

Fortalecimiento de las normas de higiene en el centro educativo que ayuden a mantener una buena salud en los estudiantes, promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y concientizarlos para que puedan asistir a la preparación de alimentación escolar en el centro educativo y que sus hijos puedan aprovechar dichos alimentos.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
D1.	Falta de interés de algunos docentes.
O2.	Actualización constante del docente.
D5.	Falta de interés de algunos alumnos en su educación.
O8.	Motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria.
D4.	Falta de interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.
O4.	Organización de Consejo de padres de familia.
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecer la comunicación y participación de los miembros de la comunidad educativa a través de reuniones y actividades en donde puedan participar activamente atrayendo su atención e interés para fortalecer un clima de trabajo agradable y armonioso.</p>	

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
D3.	Escasos recursos para la implementación del P.M.E.
A5.	Inexistencia de recursos económicos.
D4.	Falta de interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.
A3.	Trabajo infantil.
D5.	Falta de interés de algunos alumnos en su educación.
A2.	Desnutrición.
D6.	Desconocimiento de técnicas y estrategias en la labor docente.
A1.	Ausentismo escolar.
D8.	Falta de empleo de los padres de familia.
A5.	Inexistencia de recursos económicos.
D9.	Falta de una alimentación balanceada en los niños.
A4.	Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Gestionar recursos económicos para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, de esta forma se estará aumentando el interés de los niños en aprender y además se incluirán a los padres de familia en dicho proceso para que se convenzan de la necesidad y priorización de la preparación académica de sus hijos.</p> <p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Promover a través de la gestión docente recursos necesarios para poder innovar en la utilización de métodos y técnicas que animaran al niño a seguir con su preparación académica, así mismo motivar a los padres de familia para que puedan apoyar a la permanencia de sus hijos en el centro educativo para que puedan recibir constantemente la alimentación escolar.</p>	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el uso de nuevas técnicas y estrategias que se adapten al entorno sociocultural del niño el cual permitirá un aprendizaje significativo que desarrolle las habilidades lingüísticas de la L-1 y L-2.</p>
<p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura. 2. Actividades motivacionales para que el niño tome interés en su preparación. 3. Aplicación de juegos lúdicos para un aprendizaje constructivista. 4. Enseñanza aprendizaje adaptado al entorno del niño. 5. Actividades de lectoescritura.

<p>2. Línea de Acción Estratégica: Fortalecimiento de las normas de higiene en el centro educativo que ayuden a mantener una buena salud en los estudiantes, promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y concientizarlos para que puedan asistir a la preparación de alimentación escolar en el centro educativo y que sus hijos puedan aprovechar dichos alimentos.</p>
<p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Campaña de limpieza. 2. Charlas motivacionales a padres de familia. 3. Inducción a padres de familia para la correcta alimentación de sus hijos. 4. Inculcar normas de higiene a los alumnos. 5. Gestionar inducción para padres de familia

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la comunicación y participación de los miembros de la comunidad educativa a través de reuniones y actividades en donde puedan participar activamente atrayendo su atención e interés para fortalecer un clima de trabajo agradable y armonioso.</p>
<p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones constantes con los docentes para fortalecer la comunicación. 2. Participación de padres de familia en actividades con los alumnos. 3. Reuniones constantes con padres de familia. 4. Planificar visitas domiciliarias. 5. Programar actividades culturales donde participe toda la comunidad.

4. Línea de Acción Estratégica:

Gestionar recursos económicos para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, de esta forma se estará aumentando el interés de los niños en aprender y además se incluirán a los padres de familia en dicho proceso para que se convenzan de la priorización académica de sus hijos.

Proyectos

1. Solicitudes para casas comerciales y financiar el proyecto educativo.
2. Buscar apoyo de diferentes empresas para la educación de los niños.
3. Apoyo de padres de familias para la educación de sus hijos.
4. Gestión de recursos didácticos.
5. hacer un plan de gestión para conseguir recursos didácticos para los niños.

5. Línea de Acción Estratégica:

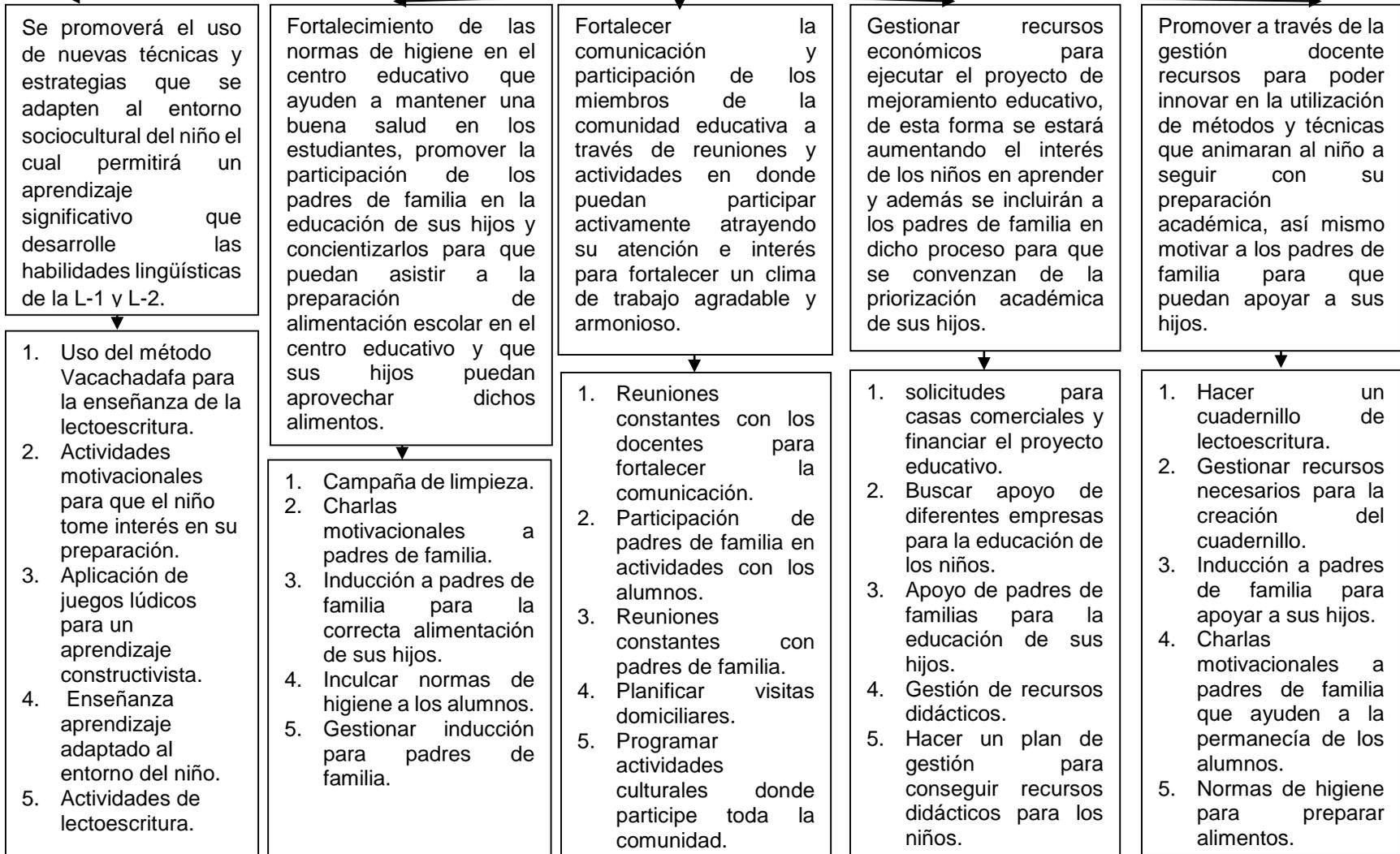
Promover a través de la gestión docente recursos para poder innovar en la utilización de métodos y técnicas que animaran al niño a seguir con su preparación académica, así mismo motivar a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos.

Proyectos

1. Hacer un cuadernillo de lectoescritura.
2. Gestionar recursos necesarios para la creación del cuadernillo.
3. Inducción a padres de familia para apoyar a sus hijos
4. Charlas motivacionales a padres de familia que ayuden la permanencia de los alumnos.
5. Normas de higiene para preparar alimentos.

Mapa de soluciones

Deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primero y segundo grado de primaria.



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado consiste en la implementación de una metodología fuera de lo común denominada: Vacachadafa, que llamara la atención del alumno y además promoverá el aprendizaje constante de la lectoescritura en los niños de primero y segundo primaria de la EORM Aldea Chojol a través de un cuadernillo que ayudara directamente a su intelecto, razonamiento y memoria para que ellos puedan obtener una enseñanza motivadora, logrando captar su interés para que participen directamente en las actividades que se realizaran en el proceso, dándole la oportunidad de que ellos puedan construir su propio aprendizaje de una forma significativa, saliendo de lo tradicional, aplicando una forma diferente de enseñar la lectoescritura, rompiendo paradigmas que muchas veces hacen que los niños se desesperen causando ausentismo escolar y un desinterés de parte del alumno por aprender y estar en el centro educativo.

Los beneficios que se obtendrán en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se verán reflejados directamente en los niños ya que ellos podrán aprender a leer y a escribir de una forma más fácil y rápido, ayudándoles a progresar en las demás áreas del curriculum, serán capaces de ejercitar su memoria para poder recordar lo que a diario aprenderán de una forma lúdica. El docente tendrá la satisfacción de que sus alumnos serán capaces ya de reconocer las letras y podrán leer palabras y oraciones que además entenderán, esto le facilitara el trabajo para poder avanzar más rápido en el desarrollo de los contenidos y podrá hacer que sus alumnos puedan desarrollar las competencias que se pretenden alcanzar para desenvolverse ante la sociedad.

Dicho proyecto será útil para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos porque proveerá líneas de acciones que promueven actividades en donde el alumno podrá motivarse y además obtendrá una educación significativa con un enfoque constructivista, no tendrá la presión del docente, el docente será solamente un facilitador que guiara al alumno hacia el éxito, esto hará que el alumno tome mayor

interés a su formación académica y motivación para que diariamente tenga las ganas necesarias de asistir a clases para seguir aprendiendo y además tendrá ya la idea de un trabajo lúdico que hará diariamente para seguir construyendo y fortaleciendo su aprendizaje.

Será de gran ayuda la participación de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa en la realización de las diferentes actividades que no se puedan hacer en el aula, debido al tiempo, ayudaran a sus hijos a retroalimentar lo aprendido. El docente motivara a sus alumnos a través de actividades que puedan acaparar su atención, también será el ente principal que promoverá un clima de clases agradable en donde el niño se sienta cómodo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El director del establecimiento será participe en ver como se promueve una nueva forma de enseñanza y luego será el quien anime a los demás a integrarse a un nuevo reto de cambio que todos los docentes del establecimiento aplicaran en su grado y aula. Las autoridades locales podrán apreciar un avance en todo lo que se realizara y también podrán promover a que esto continúe haciendo replicas en los demás establecimientos educativos.

Dicho proyecto de mejoramiento educativo tendrá un impacto en la comunidad educativa porque cumple con las características que promueven los indicadores educativos, esto quiere decir que podrá ser utilizado con el fin de mejorar la calidad educativa en dicho establecimiento, los alumnos serán los más beneficiados y tendrán más oportunidades de poder sobresalir en su educación y no quedarse atrás en sus metas y objetivos, el docente estudiante de licenciatura del PADEP/D será siempre el encargado de velar que la comunidad educativa este siempre anuente a participar en todas las actividades que se programen según lo establecido en el proyecto, ya que es él, quien tomara la batuta para que todo salga bien, utilizando los conocimientos ya adquiridos en el desarrollo de proyectos. Todos los miembros de la comunidad educativa serán incluidos en el proceso de ejecución y tendrán que poner de su parte para que todo salga a la perfección.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, del municipio de Tactic, del Departamento de Alta Verapaz, es evidente la deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. En dicha aldea, hay algunas familias que no se preocupan por la educación de sus hijos; no les interesa a que ellos puedan salir adelante académicamente dejando a un lado el interés educativo, por otro lado la mayoría de los niños tienen un desinterés muy grande en asistir a recibir las clases, preocupándose únicamente por quedarse en casa, muchas veces sin hacer nada, también existe la economía informal en donde la mayoría de padres de familia no cuentan con un trabajo estable y por tal razón no hay dinero para mantener una alimentación balanceada para los miembros de la familia incluyendo a los educandos el cual afecta directamente a su rendimiento en clase.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en un periodo de cinco años a partir del año 2015 al año 2019 los grados que reflejan una mayor cantidad de repitencia escolar son los grados de primero y segundo primaria, de 160 alumnos que estudiaron en los grados ya mencionados durante un periodo de cinco años, 25 alumnos tuvieron que repetir nuevamente el ciclo escolar debido a que no pudieron desarrollar sus habilidades en la lectoescritura y también por la falta de interés de algunos padres de familia por la educación de sus hijos. Del año 2015 al año 2019 en los grados de primero y segundo se presenta el mayor índice de repitencia con un porcentaje

del 40%, según los docentes por la falta de interés de los alumnos, falta de interés de padres de familia y por la inasistencia a clases.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de una metodología activa, fuera de lo común, que llamará la atención del alumno y además promoverá el aprendizaje constante de la lectoescritura apoyando el área pedagógico y didáctico. Para poder realizar esto es necesario contar con ayuda de actores potenciales como lo son las fincas e instituciones que servirán de mucho apoyo en el financiamiento del material didáctico que se le proveerá a cada alumno para el desarrollo de dicha metodología, donde será involucrada la comunidad educativa que tendrán directamente la responsabilidad de que todo este proceso valla de la mejor manera posible; el problema que se pretende resolver es la deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero y segundo grado.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de interés de algunos docentes, falta de interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos, falta de interés de algunos alumnos en su educación, falta de empleo de los padres de familia, falta de apoyo de las autoridades municipales, falta de una alimentación balanceada en los niños, incumplimiento de algunos docentes y desconocimiento de técnicas y estrategias en la labor docente. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar el ausentismo escolar, la desnutrición, el trabajo infantil, las enfermedades afectan la asistencia de los alumnos, inexistencia de recursos económicos, la deforestación, alcoholismo en padres de familia, terreno de la comunidad poco productivo, inexistencia de muro perimetral en el centro educativo e inexistencia de vertedero de basura, estos son factores que pueden influenciar mucho en el aprendizaje del alumno; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: la

profesionalización docente, la buena relación interpersonal del docente, el dominio del idioma materno del niño, la buena relación alumno-docente, la estabilidad laboral de los docentes, la buena comunicación con padres de familia, la buena relación social de los comunitarios, el edificio escolar en buen estado, el acceso vehicular hacia la comunidad, las dimensiones y condiciones aceptables del terreno de la escuela; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder desparasitar a los alumnos del centro educativo de parte del centro de salud, la actualización constante del docente, la correcta ejecución de programas escolares, la organización de consejo de padres de familia, el apoyo del consejo comunitario de desarrollo, el docente con capacidad de gestión, las casas comerciales en el municipio que pudieran apoyar, la motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria, una comunidad auto sostenible y el apoyo de finqueros cercanos a la comunidad.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la profesionalización docente como una actualización constante del docente, en fortalezas y amenazas, se ve la buena relación alumno-docente pero las enfermedades afectan la asistencia de los alumnos, en debilidades y oportunidades la falta de interés de algunos alumnos en su educación da paso a la motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria, en la vinculación de debilidades y amenazas se detecta la falta de interés de algunos docentes causando ausentismo escolar. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es promover el uso de nuevas técnicas y estrategias que se adapten al entorno sociocultural del niño el cual permitirá un aprendizaje significativo que desarrolle las habilidades lingüísticas de la I-1 y I-2.

Con la aplicación de un método activo en el proceso de la enseñanza aprendizaje se pretende alcanzar un mejor rendimiento en los alumnos de primero y segundo grado motivándolos a poder aprender de una forma divertida y significativa en donde ellos puedan participar haciendo las diferentes actividades que se puedan plantear de parte del docente, logrando así que el alumno construya sus propios conocimientos y pueda empezar a ser una persona con visiones a futuro que le permitan realizar todo lo que se proponga. El cambio que se pretende realizar es directamente en la actitud del estudiante para que pueda tener esos ánimos de asistir diariamente a clases y tomar un mayor interés en el aprendizaje de la lectoescritura para que así pueda ser capaz de poder entender, leer pequeños textos, seguir instrucciones y ser más participativo en las actividades que se le presenten en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

Enseñanza de la lectoescritura

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Promover el uso de métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el aula multigrado de primero y segundo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, del municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

- Identificar métodos y técnicas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Determinar el uso adecuado de las Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.
- Implementar procesos metodológicos que permitan el aprendizaje activo de la lectoescritura.
- Motivar a los alumnos de primero y segundo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre: Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura el cual pretenderá contrarrestar la deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del aula multigrado de primero y segundo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz, es un tema de carácter importante ya que el niño se forma y se desarrolla académicamente de acuerdo a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se le brinde, tomando en cuenta su experiencia y fomentando su participación.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de aprendizaje de la lectoescritura y su forma de enseñanza en el aula, la lectoescritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial que dará vida a las siguientes áreas. El aprendizaje de la lectura y escritura emplea una serie de procesos que pueden ser muy tediosos y agotadores para el niño, pudiendo sentirse muy presionado hasta llegar al punto de no querer ir más a la escuela causándole un retraso aún más grande en su proceso de aprendizaje, para ello es necesario buscar la manera de que el alumno se interese en aprender y que pueda recibir

un aprendizaje significativo tratando siempre de llamar su atención buscando la metodología adecuada.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura, fortaleciendo los principios relacionados a un aprendizaje constructivista que se desarrollan a medida que el niño avanza significativamente, los niños llegan a comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura. Es misión de los docentes realizar todos los ejercicios preparatorios para la enseñanza de la lectura y escritura y así erradicar todo tipo de problemas que se presenten en este proceso directamente relacionado con el niño y su entorno.

Mucho de los docentes no han podido transformar la forma de desarrollar su clase en primero y segundo grado, aplicando siempre clases tradicionales, se reciben informaciones y capacitaciones sobre estrategias motivadoras y participativas, pero no se pone en práctica el en el aula, eeste proyecto contribuirá a la institución educativa para que mejore las estrategias de enseñanza, proporcionara una secuencia de aprendizaje y se disminuirán significativamente la falta de interés de los docentes en aplicar métodos y técnicas que motiven al niño y se notara el cambio e innovación en la enseñanza aprendizaje, precisando la formación de niñas y niños desde el grado más fundamental y es el primer grado de primaria.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a los alumnos y padres de familia que tendrán que brindar el apoyo debido a sus hijos fuera del horario escolar, también se podrá contar con la ayuda directa del docente del grado de primero y segundo primaria con el apoyo de otras instituciones fuera del contexto educativo.

Este proyecto contribuye a generar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y constructivista, con la aplicación de un método activo en el proceso de la enseñanza aprendizaje se pretende alcanzar un mejor rendimiento en los alumnos de primero y segundo grado motivándolos a poder aprender de una forma divertida y significativa en donde ellos puedan participar haciendo las diferentes actividades que se puedan plantear de parte del docente, logrando así que el alumno construya sus propios conocimientos y pueda empezar a ser una persona con visiones a futuro que le permitan realizar todo lo que se proponga. El cambio que se pretende realizar es directamente en la actitud del estudiante para que pueda tener esos ánimos de asistir diariamente a clases y tomar un mayor interés en el aprendizaje de la lectoescritura para que así pueda ser capaz de poder entender, leer pequeños textos, seguir instrucciones y ser más participativo en las actividades que se le presenten en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al director - Entrevista previa 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa 	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia a través de forma escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto educativo. 	primera Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar de forma verbal y escrita a los docentes de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del plan de actividades a los docentes 	segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con el Consejo Educativo y autoridades comunitarias. (COCODES, OPFs)	Convocar de forma verbal a las autoridades de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de</i>	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo al Consejo educativo. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud para director, consejo Educativo y padres de familia. - Motivar y organizar a los alumnos en comisiones para prepararlos e inducirlos a mantener un aula de calidad. 	Tercera semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -Consejo Educativo -padres de familia

	<i>Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	mejora continua para un aula de calidad.			
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa, a través de un stand, en donde se presentan los materiales didácticos metodológicos que el niño puede utilizar para aprender a leer y a escribir.	Requerir la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes, Consejo Educativo, padres de familia del establecimiento y autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes, Consejo Educativo, padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de un plan para la presentación del stand. - 	Tercera semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Consejo Educativo. Padres de Familia.
2	Charla a padres de familia de como poder ayudar a sus hijos en la implementación del PME en sus hogares.	Organización de charla para padres de familia y autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una agenda de actividades para la charla a padres de familia. - Elaboración de invitaciones a padres de familia y autoridades comunitarias. - Entrega de invitaciones. 	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Inducción y concientización del uso adecuado de técnicas y métodos de enseñanza para el aprendizaje de la	Planeación de la inducción a docentes del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al director para la realización de la inducción. - Presentar al director el plan de la actividad. 	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director

	lectoescritura a los docentes de la escuela.		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agenda de actividades. - Preparación de material didáctico. 		
4	Organizar a los docentes del centro educativo para que cada semana se coloque un mural de lectura en el patio de la escuela.	Realización de una agenda para los docentes donde podrán verificar su semana del mural de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar al director la solicitud para dicha actividad. - Invitación a los docentes para darles a conocer la ejecución de la actividad. 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP. Directo. Docentes.
5	Gestión docente para la adquisición de material Didáctico para la implementación del PME denominado "Implementación de métodos activos para la enseñanza de la lectoescritura"	Solicitar apoyo económico a instituciones y casas comerciales para poder cubrir los gastos que requerirá la implementación del PME.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

FASE DE EJECUCIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Realizar un taller con los docentes para la aplicación de diferentes métodos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el aula.	Investigación de distintos métodos de enseñanza de la lectoescritura.	Identificar. Analizar.	Primera semana de julio.	Maestro PADEP
2	Presentación del método VACACHADAFa a los docentes, director y padres de familia del establecimiento.	Creación de un cuadernillo guía que contengan la temática del método VACACHADAFa	Realización de invitaciones a padres de familias, docentes y director. Búsqueda de imágenes.	Segunda Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP

			Adaptación del método VACACHADAFa al entorno del niño. Impresión del cuadernillo guía.		
3	Lanzamiento y presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Elaboración de material didáctico. Realización de dinámicas.	- Impresión de imágenes. - Preparación de carteles - Selección del tema. - Buscar dinámicas acordes al tema.	Segunda semana de julio	Maestro docente PADEP
4	Elaboración e impresión del cuadernillo guía del método VACACHADAFa para todos los estudiantes de primero y segundo grado.	Diseño del cuadernillo.	Impresión del cuadernillo Encuadernación.	Tercera semana de Julio	Maestro estudiante PADEP
5	Entrega y socialización a los alumnos del cuadernillo de trabajo con el método VACACHADAFa.	Planificación de la actividad.	Buscar actividades adecuadas al tema. Motivar al niño.	Cuarta semana de julio. Primera y segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Realización de material didáctico de cada consonante y vocal que se utilizara para el desarrollo del método con su respectiva imagen.	Ampliación de las imágenes, consonantes y vocales que se colocaron en el cuadernillo guía.	Buscar el tamaño adecuado para cada letra e imágenes.	Cuarta semana de julio	Maestro estudiante PADEP
7	Colocación de material didáctico referente al método VACACHADAFa en el rincón de comunicación y lenguaje L-1 Y L-2 de acuerdo al desarrollo de las actividades según el cuadernillo de trabajo con la ayuda de los padres de familia.	Organización de grupos de padres de familia para que todos puedan apoyar en la colocación del material en el aula.	Elaboración de un cronograma de trabajo. Elaboración de invitación a padres de familia.	Primera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Alumnos Padres de familia

8	comprobación de lectura y conciencia fonológica, utilizando rimas, sonidos y nombres de animales, sopas de letras, dado preguntón, y loterías.	Preparación del material didáctico.	Presentación de instrucciones de los juegos.	Tercera y cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos
9	Comprobación de escritura utilizando crucigramas, panel de silabas y dominós de letras y grafías.	Preparación del material didáctico.	Presentación de instrucciones de los juegos.	Primera y segunda semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos
10	Competencia de Velocidad en la lectura y escritura con pequeñas palabras y enunciados donde el niño podrá apoyarse de su guía si así lo amerita.	Realización de dictados y lecturas dirigidas.	-Buscar palabras de la guía para la realización de los dictados. -Armar pequeñas oraciones con palabras de la guía para la lectura dirigida.	Tercera y cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Realización de dinámicas en donde el estudiante podrá aplicar lo aprendido leyendo y escribiendo pequeñas palabras de acuerdo a su contexto.	Medir el avance y progreso del alumno con instrumentos de evaluación.	-Practicar la lectura de palabras. -Realización de los instrumentos de evaluación.	Primera y segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades,	Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente Consejo Educativo COCODE Invitados especiales

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al Director de la escuela																				
Reunión con padres de familia																				
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto																				
Reunión con el Consejo Educativo y autoridades comunitarias. (COCODES, OPFs)																				
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial,</i>																				

Ciudad de Guatemala C.A.																			
FASE PLANIFICACION	JUNIO			JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa, a través de un stand, en donde se presentan los materiales didácticos metodológicos que el niño puede utilizar para aprender a leer y a escribir.																			
Charla a padres de familia de como poder ayudar a sus hijos en la implementación del PME en sus hogares																			
Inducción y concientización del uso adecuado de técnicas y métodos de enseñanza para el aprendizaje de la lectoescritura a los docentes de la escuela.																			
Organizar a los docentes del centro educativo para que cada semana se coloque un mural de																			

lectura en el patio de la escuela.																				
Gestión docente para la adquisición de material Didáctico para la implementación del PME denominado "Implementación de métodos activos para la enseñanza de la lectoescritura"																				
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Realizar un taller con los docentes para la aplicación de diferentes métodos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el aula.																				
Presentación del método VACACHADAFa a los docentes, director y padres de familia del establecimiento.																				
Lanzamiento y presentación del proyecto a los alumnos del grado.																				
Elaboración e impresión del cuadernillo guía del método VACACHADAFa para todos los estudiantes																				

de primero y segundo grado.																				
Entrega y socialización a los alumnos del cuadernillo de trabajo con el método VACACHADAFÁ.																				
Realización de material didáctico de cada consonante y vocal que se utilizara para el desarrollo del método con su respectiva imagen.																				
Colocación de material didáctico referente al método VACACHADAFÁ en el rincón de comunicación y lenguaje L-1 Y L-2 de acuerdo al desarrollo de las actividades según el cuadernillo de trabajo con la ayuda de los padres de familia.																				
comprobación de lectura y conciencia fonológica, utilizando rimas, sonidos y nombres de animales, sopas de letras, dado preguntón, y loterías.																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	01 de junio al 23 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 08 al 12 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos tienen deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura en un 95%	45 minutos diarios de actividades de lectoescritura.	Se evaluó a través de la observación.	Participación de padres de familia
2	A un 90 % de los alumnos se les dificulta el aprendizaje de la lectoescritura.	Actividades con material didáctico de consonantes con su respectiva imagen.	Se evaluó a través de la observación.	Interés en los alumnos
3	El 50 % de los alumnos no tiene interés en aprender a leer y escribir.	Utilización de hojas de trabajo.	Se verifico personalmente el avance	Los niños siguieron instrucciones
4	El 3 % de los alumnos no asisten a clases diariamente.	Registro de asistencia.	Visitas domiciliarias	Los niños fueron atentos
5	Un 15 % de los alumnos confunden las letras.	Practica de dictados.	Visitas domiciliarias	Avance de los alumnos
6	El 10% de los alumnos no participan en actividades relacionadas al aprendizaje de la lectoescritura.	Utilización de rimas, sonidos y nombres de animales, sopas de letras, dado preguntón, y loterías.	Se verifico personalmente a través de la observación	Participación activa de los alumnos
7	Un 65% de los alumnos se desesperan al momento de recibir las clases.	Practican ejercicios de lectura y escritura motivadora en el aula con la participación de los padres de familia y docentes de otros grados.	Se verifico a través de la observación	Ánimos de parte del niño en el momento de la actividad

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	2,000	0.10	Q.200.00
2	impresiones	1,000	1.00	1000.00
3	Empastado	24	20	480.00
4	Hojas de colores	100	0.25	25.00
5	sellador	1	35.00	30.00
6	Silicón liquido	2	23.00	46.00
7	tijera	1	23.00	23.00
8	bocina	1	800.00	800.00
9	Marcadores permanentes	8	3.00	24.00
10	USB	1	100.00	100.00
11	computadora	1	2,500.00	2,500.00
		3,139.00	TOTAL	Q. 5,228.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q 8,071.00	Q 40,355.00
2	alumnos	24	Q. 4.00 C/u	Q 9,600.00
3	Director	1	Q. 8,071.00	Q. 8,071.00
		26	TOTAL	Q 58,026.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q 100,000.00	Q.100,000.00
2	O. P. F.	5	65.00C/u	325.00
3	COCODE	5	65.00C/u	325.00
4	Casas comerciales	3	80.00c/u	240.00
5	Municipalidad	1	125.00 C/U	125.00
		15	TOTAL	Q .101,015

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	3,139.00	5,228.00	Q 5,228.00
b)	Recursos humanos	26	58,026.00	Q 58,026.00
c)	Recursos Institucionales	15	101,015.00	Q.101,015.00
		3,186	TOTAL	Q 164,269.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Organización Comunitaria

Eric Wolf (1997) propone mirar las comunidades como grupos de personas y en lugares de sociedades o comunidades como un todo, que a su vez forma parte de una telaraña de grupos de relaciones que se extienden, a través de las relaciones intermedias, desde los niveles de la comunidad al de la nación. Es importante resaltar que lo que el autor dice, es que la organización comunitaria son lazos de ideas humanas que se proponen y dan vida a una propuesta de nación que en un gran caso se ejecutan como proyectos o ayudas a nivel local que se da de acuerdo a como se plantean, es importante resaltar el valor de la sociedad y su organización para lograr cualquier propósito u objetivos.

2.1.2. Pobreza

Según Amartya Sen (1981) Premio Nóbel de Economía señala que ante todo para la conceptualización de la pobreza hay que definir quién debe de estar en el centro de nuestro interés, en un sentido lógico, la pobreza es una característica de los pobres, como un grupo que forma parte de la sociedad, y en los cuales debemos de centrar nuestro análisis para conocer sus características. Lo anterior no debe significar que se niegue la interrelación e influencia que existe con los no pobres del mismo grupo social. El autor se refiere a la interacción que existe en los diferentes niveles sociales, resaltando a la sociedad con mayor índice de pobreza poniéndolo como prioridad en este nivel social, ya que dice que la pobreza es lo que caracteriza definitivamente a un pobre dándole una descripción poco común,

definiendo la importancia que hay también con la forma de relacionarse con el resto de la sociedad.

2.1.3. Educación en Valores

Según Frisancho (2001), sostiene que los valores son anteojos desde los cuales se puede entender la realidad y, por ende, actuar en función de ella. Los valores terminan siendo normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas. Hay una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos. En esta teoría el autor toma como ejemplo la visualización de los valores como un instrumento para poder adentrarnos a la realidad en que vive la sociedad en general, los valores tienen estrecha relación con cada etnia enfocándose en su forma de vida o más que todo en su cosmovisión, respetando su ideología y sus formas de creer en el comportamiento del ser humano.

2.1.4. Teoría de la Información

Según Claude E. Shannon y Warren Weaver (1940). Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. Estos autores resaltan a la computación como el área que rige a la comunicación dándole créditos a que es de donde surge todo este movimiento, la información es la forma en que se procesan todas las ideas del ser humano, de lo que sucede en su entorno y de la forma en cómo se transmite a través de máquinas que facilitan su propagación ante la sociedad creando códigos y canales para hacer de ella una forma más comprensible.

2.1.5. Participación comunitaria

Según la ONU (1981) define la Participación Comunitaria como la creación de oportunidades accesibles a todos los miembros de una comunidad y a toda la sociedad, para contribuir activamente e influenciar el proceso de desarrollo y compartir equitativamente los frutos de este desarrollo. En el ámbito de la salud el concepto de participación comunitaria se desarrolló a partir de los años setenta, con la estrategia de “Salud para todos” elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), con la que se pretendía reducir las desigualdades, mejorar la salud y la calidad de vida de las poblaciones, para hacer frente así a la crisis económica y del sistema sanitario tradicional. Esta institución habla de la necesidad que hay de que el ser humano sea el centro de la participación activa en la sociedad para lograr un mayor papel en el protagonismo de las oportunidades que puedan surgir en el transcurso de las acciones y así darle énfasis al desarrollo dentro de su entorno y propagar los logros con las demás personas.

2.1.6. Antropología

Según Marc Augé (1992), Quien recoge estas consideraciones, atribuye a la antropología un papel en la invención de los lugares (en realidad para poner de base una justificación de desempeño de otro papel, el de la invención de los no-lugares). Para este autor los lugares antropológicos tienen al menos tres rasgos comunes: a) Rasgo identificatorio, donde los lugares son señalado por el nacimiento o por la residencia, como si hubiéramos emanado de él. Las identidades son culturales, pero así adquieren una naturalización, ya que los lugares forman parte de la naturaleza de las personas. b) Rasgo relacional, donde los lugares son espacios de relación y en la vida cotidiana o en los rituales y fiestas se traducen constantemente las relaciones sociales en términos de distribución o posición relativa. c) Rasgo histórico, en un lugar no se hace historia, es donde se

vive la historia. Los lugares están contruidos de recuerdos; suscitan las gentes que lo habitaron antes y de los acontecimientos que allí ocurrieron.

2.1.7. Política

Según Jean-Jacques Rousseau (1762) define a la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. Este autor nos indica que la política regula la vida social a través del orden y la justicia, generando la superación de un grupo, entonces esto quiere decir que la política está enfocada directamente a la sociedad para que obtengan ciertos beneficios que regulen las necesidades de la sociedad en general, con una ideología de gobierno y poder.

2.1.8. Políticas Públicas

Según Sánchez Gutiérrez (1993-18) Define que la política pública son la parte ejecutora de la Administración Pública de un Estado; políticas públicas sanas, eficientes y que respondan a los problemas sociales darán como resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad venidera. Las naciones producen dentro de sus fronteras, no aquello que la dotación de recursos permite, sino aquello que las instituciones y las políticas públicas permiten. El autor se refiere a que las políticas públicas son para promover en un estado su correcta administración con la generación de nuevas normas que sean pacíficas y que sean enfocadas a las necesidades sociales que harán que se genere un estado con la capacidad de enfrentar cualquier problema social, la generación de oportunidades en un lugar son las que las políticas públicas permiten.

2.1.9. Plan de Educación Nacional

Según el Gobierno de Colombia MINEDUC (2017) propone avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento de las diferencias. Busca que el sector educativo impulse el desarrollo económico y la transformación social mediante estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década. Compromete en esto al Gobierno Nacional, los gobiernos regionales y locales, la comunidad educativa, el sector privado, y la sociedad en general. Esto quiere decir que la ideología de un plan nacional de educación es generar un desarrollo a través de la educación de calidad, también el fortalecimiento el estado de derecho de la sociedad y el impulso económico con diferentes estrategias que se plantean, comprometiendo a todos los entes que tienen que ver con la educación de un país.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única, luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas, la técnica del árbol de problemas está enfocado directamente a un problema primordial y en la que estamos interesados en resolver, es necesario buscar las causas y los efectos que generan dicho problema y luego explorar que es lo que realmente está generando todo esto y hasta qué punto puede perjudicar

al sujeto, podemos decir que gracias a esta técnica ordenamos nuestras ideas y podemos darle un rumbo más específico al problema.

2.2.2. Administración Educativa

Según Martínez Aguirre, L. (2012) La administración Educativa es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. El autor establece que la administración es un proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos, orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional, por lo general se determinan, como: Proceso porque consiste en una serie de actividades y operaciones, tales como la planeación, la toma de decisiones y la evaluación por medio de los resultados, así mismo en la Estructura y utilización de recursos, ya que reúne y pone en funcionamiento una variedad de recursos tales como: humanos, financieros, materiales y de información, siendo estos los que contribuyan en el desarrollo de un trabajo eficiente en la administración educativa. Por otra parte, la dirección que tome la administración en una organización dependerá de o las personas con diferentes funciones intencionalmente coordinadas y estructuradas para lograr un propósito común.

2.2.3. Organización Escolar

Según Batanaz, L. (2003) La Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados coherentemente entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinamismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de

acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar y de los procesos educativos que tiene lugar en ella. Esto se refiere a la importancia de una organización pedagógica que da lugar a una forma más adecuada y ordenada de los diferentes conocimientos que ayudaran a llevar a la institución educativa por un buen camino dándole más realce al dinamismo de los miembros encargados y relacionados con la institución en donde se desenvuelven siguiendo un parámetro del entorno sociocultural y de los valores que se dirigen a la comunidad educativa.

2.2.4. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow (1954), propuesto dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menor prioridad. Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Esta teoría está relacionada directamente con las necesidades que el ser humano tiene por formar parte de los seres vivos y que cada vez que este va alcanzando satisfacerse tiende a buscar el próximo nivel de la pirámide como su próximo objetivo de complacencia.

2.2.5. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Ander-Egg (1984) presenta en su Diccionario de Trabajo Social una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia y en ella dice que las Necesidades sociales se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Las Necesidades Sociales describen la forma de relación de cada uno de los Seres humanos con su entorno o con la sociedad en general, haciendo énfasis a su

necesidad de relacionarse con las demás personas para fomentar su desarrollo próximo.

2.2.6. Teoría de Max Neef

Según Max Neef (1986) Las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son una característica de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades. El autor se refiere a la forma en que el ser humano vive y a las necesidades que relacionan al ser humano con la sociedad, se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

2.2.7. Comunidad Educativa

Legislación Educativa Colombiana (1991-2003: 117) De acuerdo al artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. Todo esto se refiere a que la comunidad educativa es la que se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

2.2.8. Liderazgo Educativo

Según Robinson, Hohepa y Lloyd, (2009, p. 70) Definen el liderazgo educativo en el contexto escolar como aquél que tiene la capacidad de impulsar y orientar los múltiples esfuerzos de los diferentes agentes para favorecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El autor se refiere a liderazgo Educativo a aquel que tiene la capacidad de promover y situar la energía del grupo se refiere a la toma de responsabilidades en un ámbito escolar o institucional. Su mayor objetivo radica en formar a las personas en aras no solo de lograr un objetivo en común, sino también para que adquieran el conocimiento necesario con el cual podrán hacerse cargo de sus deseos personales, así como de su realización profesional. El liderazgo educativo puede comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Es por ello que abarca un gran número de grados, sin importar la edad de una persona que sigue preparándose.

2.2.9. Actores educativos

Según Tavares, Rehder y Martínez (2014) Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes, a éstos se les llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso. Todo lo anterior refiere a que se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo, la escuela, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica

Según Muchnick, E. (1999), El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. El autor se refiere a que el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: Describir lo que la organización debería ser en el futuro. Desde esta perspectiva la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado” el cual puede estar referido al mediano o largo plazo.

2.3.2. Técnica Mini-max

Según Mijangos J. (2013). El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. El autor se refiere al Mini-Max como una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.3.3. Proyecto

Según Salmerón, A. y Suarez, L. (2013) Un proyecto de investigación es una agenda de trabajo para el estudioso de un tema, y una guía para el lector acerca de las pretensiones, los supuestos y las promesas del autor. El diseño y la redacción de un proyecto constituyen el primer paso en toda investigación. Y en este primer paso el verdadero punto de partida es la identificación de un problema de investigación. Estos autores en su libro especifican que un proyecto es un instrumento de partida para analizar y prever un tema, el cual ayudará a tener un orden en la búsqueda de la solución de un problema que será investigado a partir del diseño y la redacción del dicho proyecto.

2.3.4. Líneas Estratégicas

Según Gabriel, R. (2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva de la persona.

2.3.5. Plan estratégico

Según Casanova, V. J., Linares, J.M., Costa, A., Lurillo, M. y Hertel, E. (2010). La elaboración de un Plan Estratégico es un excelente ejercicio para trazar las líneas que marcarán el futuro de nuestra empresa. La decisión de elaborar uno es el

primero y principal aspecto que demuestra que nuestra organización posee ese deseo de planificar, de crecer. Debemos ser capaces de diseñar el porvenir de la empresa y, lo que es más importante, transmitir estas pautas, contrastarlas y convencer al resto de los agentes que interactúan con la organización de cuál es el camino hacia el éxito. La importancia de un plan estratégico en la realización de cualquier acción de la institución educativa marcará el futuro de lo que pretendemos hacer, serán líneas que guiarán a pretender ser mejores siguiendo pasos estratégicos que serán referencia para alcanzar el éxito durante y después de la ejecución de las acciones.

2.3.6. Administración estratégica

Según Solares, S. (2009) En su tesis establece que se refiere al proceso de formular actividades de largo plazo, establecimiento de objetivos, diseñar políticas y estrategias para alcanzar tales objetivos. Es prácticamente la toma anticipada de una serie de decisiones sobre qué productos, cuáles servicios o qué misiones serán el objeto de la organización, qué recursos se asignarán para ello y cuáles reglas y qué principios regirán el uso de esos recursos. El proceso de planeación estratégica significa decidir dónde y cómo se quiere estar en un futuro determinado, pero además exige a la empresa determinar los objetivos que se deben alcanzar, las estrategias y políticas para lograrlo, el análisis del ambiente interno y externo de la organización, el establecimiento de planes de acción concretos a desarrollar y los recursos necesarios.

2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo

Según Pérez, P. (2015) Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado, el propósito principal de un proyecto de Mejoramiento

Educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión, tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país.

2.3.8. Indicadores Educativos

Según Jaeger, R. (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador, entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas.

2.3.9. Organización Escolar

Para Torres, S. (1996) La Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Esto se refiere directamente a que la Organización Escolar

se configura, así como ciencia de análisis y como ciencia de intervención, por lo que la Organización Escolar necesita un cuerpo de conocimientos sobre la naturaleza y funcionamiento de las organizaciones escolares articulado en conceptos, principios y teorías fundamentadas en líneas de investigaciones sólidas.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyectos educativos

Según Astudillo Aguilar, R. (s.f) Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. El autor se refiere al diseño de proyectos educativos como un transcurso donde se tendrán que planear diferentes estrategias y actividades para lograr las metas requeridas en el ámbito educativo.

2.4.2. Justificación

Según Méndez (2012) La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica. En la investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente. Se considera que una investigación tiene una justificación práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. La justificación metodológica del estudio se da cuando

el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nueva forma de hacer investigación, entonces podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica.

2.4.3. Definición de objetivos de un proyecto

Según Herrera, L. (2006) Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué. Los objetivos poseen una gran importancia para la investigación, ya que constituyen la guía, el derrotero por donde va a transitar la investigación, unas erróneas formulaciones de los mismos nos conducirían irremediabilmente al fracaso. Si no sabemos hacia donde queremos llegar.

2.4.4. Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz, o sea, la relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes a los que se hacen comparaciones con los conocimientos previos que servirán de matriz ideacional y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos cuando éstos se anclan en conocimientos específicamente relevantes.

2.4.5. Métodos de enseñanza

Según Neuner, G. (1981) el método de enseñanza es un sistema de acciones del maestro, encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación. Es decir que es un tipo de procedimientos del cual el docente puede guiarse y apoyarse para poder establecer las diferentes acciones que le ayudara al estudiante a comprender y asimilar los temas que tendrán que desarrollarse en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, es una forma que el docente utiliza para poder mantener un orden en los distintos procesos que se realizan para que el alumno pueda tener una secuencia de aprendizaje que lo ayudara a fortalecer sus nuevos conocimientos.

2.4.6. Aula de Calidad

Según MINEDUC (2013) Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista. El MINEDUC especifica de esta manera que se debe promover los espacios de interacción entre los estudiantes y para ello los docentes serán quienes proporcionen las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro.

2.4.7. Monitoreo

Según Valle y Rivera, O. (2008) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. El monitoreo permite equilibrar de forma ordenada todas las acciones de un trabajo o proyecto dándole un seguimiento constante, permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.8. Evaluación

Según Rodríguez, G. (1999) expone: Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. La evaluación es de carácter integral y transformador. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes.

2.4.9. Metas

Según Raffino, M. (2019) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. Al referirse a la meta podemos entender entonces que es algo que se espera alcanzar al final de un proceso, es decir que durante el trayecto tienen que haber una debida organización que ayude a conseguir ese fin que hará que la persona, institución o cualquier organización se sienta realizada al final del trabajo o trayecto.

2.4.10. Recursos financieros

Según Pérez, P. y Gardey (2010) Un recurso es un medio, de cualquier clase, que permite obtener algo que se desea o se necesita. El dinero, por ejemplo, es un recurso indispensable para comprar una casa. Las finanzas, por otra parte, esto nos permite afirmar que los recursos financieros son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros. Estos hacen referencia a los bienes, los caudales y la circulación del dinero. Lo que se pretende dar a entender es que el recurso financiero es el dinero con que se cuenta para poder llevar a cabo cualquier proyecto, en este caso sería el financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.11. Recursos institucionales

Según Cerda (1999) Los Recursos Institucionales son aquellos entes u organizaciones que aportan una información necesaria cuando el proyecto se ejecuta. Un proyecto de ejecución debe contar con una institución que lo represente para así obtener el mayor logro de acuerdo a lo que se va a manifestar,

son todos aquellos insumos de personal, materiales, bienes, servicios y demás elementos materiales y capacidades tecnológicas (vistas como recursos no tangibles), mediante las cuales se operan los sistemas de dicha institución.

2.4.12. Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, del municipio de Tactic, del Departamento de Alta Verapaz, es evidente la deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. En dicha aldea, hay algunas familias que no se preocupan por la educación de sus hijos; no les interesa a que ellos puedan salir adelante académicamente dejando a un lado el interés educativo, por otro lado la mayoría de los niños tienen un desinterés muy grande en asistir a recibir las clases, preocupándose únicamente por quedarse en casa, muchas veces sin hacer nada, también existe la economía informal en donde la mayoría de padres de familia no cuentan con un trabajo estable y por tal razón no hay dinero para mantener una alimentación balanceada para los miembros de la familia incluyendo a los educandos el cual afecta directamente a su rendimiento en clase.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en un periodo de cinco años a partir del año 2015 al año 2019 los grados que reflejan una mayor cantidad de repitencia escolar son los grados de primero y segundo primaria, de 160 alumnos que estudiaron en los grados ya mencionados durante un periodo de cinco años, 25 alumnos tuvieron que repetir nuevamente el ciclo escolar debido a que no pudieron desarrollar sus habilidades en la lectoescritura y también por la falta de interés de algunos padres de familia por la educación de sus hijos. Del año 2015 al año 2019 en los grados

de primero y segundo se presenta el mayor índice de repitencia con un porcentaje del 40%, según los docentes por la falta de interés de los alumnos, falta de interés de padres de familia y por la inasistencia a clases.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de una metodología activa, fuera de lo común, que llamará la atención del alumno y además promoverá el aprendizaje constante de la lectoescritura apoyando el área pedagógico y didáctico. Para poder realizar esto es necesario contar con ayuda de actores potenciales como lo son las fincas e instituciones que servirán de mucho apoyo en el financiamiento del material didáctico que se le proveerá a cada alumno para el desarrollo de dicha metodología, donde será involucrada la comunidad educativa que tendrán directamente la responsabilidad de que todo este proceso valla de la mejor manera posible; el problema que se pretende resolver es la deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero y segundo grado.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de interés de algunos docentes, falta de interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos, falta de interés de algunos alumnos en su educación, falta de empleo de los padres de familia, falta de apoyo de las autoridades municipales, falta de una alimentación balanceada en los niños, incumplimiento de algunos docentes y desconocimiento de técnicas y estrategias en la labor docente. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar el ausentismo escolar, la desnutrición, el trabajo infantil, las enfermedades afectan la asistencia de los alumnos, inexistencia de recursos económicos, la deforestación, alcoholismo en padres de familia, terreno de la comunidad poco productivo, inexistencia de muro perimetral en el centro educativo e inexistencia de vertedero de basura, estos son factores que pueden influenciar mucho en el aprendizaje del

alumno; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: la profesionalización docente, la buena relación interpersonal del docente, el dominio del idioma materno del niño, la buena relación alumno-docente, la estabilidad laboral de los docentes, la buena comunicación con padres de familia, la buena relación social de los comunitarios, el edificio escolar en buen estado, el acceso vehicular hacia la comunidad, las dimensiones y condiciones aceptables del terreno de la escuela; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder desparasitar a los alumnos del centro educativo de parte del centro de salud, la actualización constante del docente, la correcta ejecución de programas escolares, la organización de consejo de padres de familia, el apoyo del consejo comunitario de desarrollo, el docente con capacidad de gestión, las casas comerciales en el municipio que pudieran apoyar, la motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria, una comunidad auto sostenible y el apoyo de finqueros cercanos a la comunidad.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la profesionalización docente como una actualización constante del docente, en fortalezas y amenazas, se ve la buena relación alumno-docente pero las enfermedades afectan la asistencia de los alumnos, en debilidades y oportunidades la falta de interés de algunos alumnos en su educación da paso a la motivación constante para los alumnos del grado de primero y segundo primaria, en la vinculación de debilidades y amenazas se detecta la falta de interés de algunos docentes causando ausentismo escolar. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es promover el uso de nuevas técnicas y estrategias que se adapten al entorno sociocultural del niño el cual permitirá un aprendizaje significativo que desarrolle las habilidades lingüísticas de la I-1 y I-2.

Con la aplicación de un método activo en el proceso de la enseñanza aprendizaje se pretende alcanzar un mejor rendimiento en los alumnos de primero y segundo grado motivándolos a poder aprender de una forma divertida y significativa en donde ellos puedan participar haciendo las diferentes actividades que se puedan plantear de parte del docente, logrando así que el alumno construya sus propios conocimientos y pueda empezar a ser una persona con visiones a futuro que le permitan realizar todo lo que se proponga. El cambio que se pretende realizar es directamente en la actitud del estudiante para que pueda tener esos ánimos de asistir diariamente a clases y tomar un mayor interés en el aprendizaje de la lectoescritura para que así pueda ser capaz de poder entender, leer pequeños textos, seguir instrucciones y ser más participativo en las actividades que se le presenten en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Enseñanza de la lectoescritura

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover el uso de métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el aula multigrado de primero y segundo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, del municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

- Identificar métodos y técnicas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Determinar el uso adecuado de las Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.
- Implementar procesos metodológicos que permitan el aprendizaje activo de la lectoescritura.
- Motivar a los alumnos de primero y segundo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre: Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura el cual pretenderá contrarrestar la deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del aula multigrado de primero y segundo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz, es un tema de carácter importante ya que el niño se forma y se desarrolla académicamente de acuerdo a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se le brinde, tomando en cuenta su experiencia y fomentando su participación.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de aprendizaje de la lectoescritura y su forma de enseñanza en el aula, la lectoescritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial que dará vida a las siguientes áreas. El aprendizaje de la lectura y escritura emplea una serie de procesos que pueden ser muy tediosos y agotadores para el niño, pudiendo sentirse muy presionado hasta llegar al punto de no querer ir más a la escuela causándole un retraso aún más grande en su proceso de aprendizaje, para ello es necesario buscar la manera de que el alumno se interese en aprender y que pueda recibir

un aprendizaje significativo tratando siempre de llamar su atención buscando la metodología adecuada.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura, fortaleciendo los principios relacionados a un aprendizaje constructivista que se desarrollan a medida que el niño avanza significativamente, los niños llegan a comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura. Es misión de los docentes realizar todos los ejercicios preparatorios para la enseñanza de la lectura y escritura y así erradicar todo tipo de problemas que se presenten en este proceso directamente relacionado con el niño y su entorno.

Mucho de los docentes no han podido transformar la forma de desarrollar su clase en primero y segundo grado, aplicando siempre clases tradicionales, se reciben informaciones y capacitaciones sobre estrategias motivadoras y participativas, pero no se pone en práctica el en el aula, eeste proyecto contribuirá a la institución educativa para que mejore las estrategias de enseñanza, proporcionara una secuencia de aprendizaje y se disminuirán significativamente la falta de interés de los docentes en aplicar métodos y técnicas que motiven al niño y se notara el cambio e innovación en la enseñanza aprendizaje, precisando la formación de niñas y niños desde el primer grado de primaria.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a los alumnos y padres de familia que tendrán que brindar el apoyo debido a sus hijos fuera del horario escolar, también se podrá contar con la ayuda directa del docente del grado de primero y segundo primaria con el apoyo de otras instituciones fuera del contexto educativo.

Este proyecto contribuye a generar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y constructivista, con la aplicación de un método activo en el proceso de la enseñanza aprendizaje se pretende alcanzar un mejor rendimiento en los alumnos de primero y segundo grado motivándolos a poder aprender de una forma divertida y significativa en donde ellos puedan participar haciendo las diferentes actividades que se puedan plantear de parte del docente, logrando así que el alumno construya sus propios conocimientos y pueda empezar a ser una persona con visiones a futuro que le permitan realizar todo lo que se proponga. El cambio que se pretende realizar es directamente en la actitud del estudiante para que pueda tener esos ánimos de asistir diariamente a clases y tomar un mayor interés en el aprendizaje de la lectoescritura para que así pueda ser capaz de poder entender, leer pequeños textos, seguir instrucciones y ser más participativo en las actividades que se le presenten en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.

2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

A raíz de la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero y segundo primaria de la EORM Aldea Chojol, surgió la necesidad de buscar estrategias para erradicar dicha deficiencia y mejorar el aprendizaje de los niños desarrollando sus habilidades en la lectoescritura, se buscaron métodos de enseñanza aprendizaje que se adaptarán a la necesidad y ritmo de aprendizaje de cada uno, investigando las formas más adecuadas de aplicarlo para que pudiera ser eficiente para darle solución o minimizar el problema priorizado. Dicho proyecto estaba contemplado para llevarlo a cabo guiados del plan de ejecución y cronograma de actividades, pero lamentablemente no pudo llevarse a la práctica debido a la pandemia mundial (COVID-19) que está azotando a todo el mundo.

Las acciones que se llevaron a cabo para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fueron adaptados al contexto de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela ya que actualmente no cuenta con servicio de energía eléctrica y la mayoría de familias no cuentan con un teléfono inteligente, una radio y mucho menos una televisión. Lo primero que se realizó fue una solicitud de autorización al COCODE de la comunidad para la realización de visitas domiciliarias para mostrarles a cada familia un video del proyecto de mejoramiento educativo en un teléfono celular, además se publicó dicho video en una cuenta de Facebook para generar un link de enlace.

Fotografía 1. Solicitud enviada al COCODE.



Fuente: Propia
Petición enviada al COCODE
para divulgar el PME

B. Fase de planificación

En el Municipio de Tactic A. V, existen radios comunitarias, empresa de cable y redes sociales, pero que tengan alcance en el Caserío Nuevo Chojol, ninguno, ya que dicho caserío se encuentra en una posición geográfica de difícil acceso y no hay energía eléctrica y ni siquiera señal de teléfonos celulares. No se constataron los nombres de los administradores de radios comunitarias ni tampoco del

administrador de la empresa de cable ya que no se requirieron de sus servicios. El nombre del administrador de la página de Facebook es Cipriano Ta Guá, medio donde se generó el link de divulgación con los docentes de la institución educativa.

El documento que se presentó fue una solicitud para que el COCODE del Caserío Nuevo Chojol autorizara las visitas a las familias y así poder presentar el video con la ayuda de un teléfono celular, todo esto se dio por la sencilla razón que en dicha comunidad no hay servicio de energía eléctrica y no cuentan con electrodomésticos. Se recibió una respuesta positiva de parte de la autoridad comunitaria y se tuvo la oportunidad de dialogar verbalmente de lo que se trataba el proyecto de mejoramiento educativo, el COCODE firmo y sello dicho documento en donde autorizo a que se realizara la divulgación de una forma preventiva debido a la pandemia que está azotando actualmente a todo el mundo.

Fotografía 2. Autorización del COCODE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: COLUMA A LA VERAPAZ

Tactic, Alta Verapaz
06 de julio de 2020

Salvo:
Alejandro Xuc Teyú
Representante legal del COCODE
Caserío Nuevo Chojol
Tactic A.V.

Respetuosamente lo saludo deseándole éxitos y bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo **Cipriano Ta Guá**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEFID, de la Sede Cobán, Primera Cohorte, de la Facultad de Ciencias de la Educación, USAC, me permito dirigirme a usted para solicitar que **AUTORIZE** la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado "Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura". Dicho proyecto tendría que haberse ejecutado en la escuela de esta comunidad pero por la situación de la pandemia (COVID-19) no se pudo realizar, por tal razón su explicación se realizó a través de un video que se les mostrara a los padres de familia y autoridades comunitarias a través de visitas domiciliarias, siguiendo siempre los protocolos de seguridad y sanitización al momento de las visitas.

De anto mano me suscribo de usted.

Atentamente;

Prof. Cipriano Ta Guá
Cargé: 20102381

Fuente: Propia
Autorización firmada y sellada
por el COCODE.

Fotografía 3. Visita al COCODE



Fuente: Propia
Buscando al COCODE de la
Comunidad.

Fotografía 4. Firma de
autorización COCODE



Fuente: Propia
El Señor Alejandro Xuc Teyul
autoriza la solicitud.

Texto del video o audio

Saludo Inicial:

Buen día a todos es un gusto saludarles, soy el profesor Cipriano Ta Guá, Actualmente Laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, del Municipio de Tactic del departamento de Alta Verapaz, estudiante de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Sede Tactic.

¿Se ha enterado que en casi todas las escuelas de nuestro país hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver? En esta ocasión quiero compartir con ustedes mi experiencia docente en la detección y priorización de un problema educativo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de primero y segundo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chojol, quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es –La deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primero y segundo grado de primaria- y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura”

Núcleo del Contenido:

En el plan de ejecución se programaron reuniones para promover e informar a las autoridades comunitarias, padres de familias y docentes de la escuela, del proyecto a realizar. Se detectó que en un trayecto de 5 años atrás los grados con una taza mayor de repitencia son los de primero y segundo primaria, y se pudo constatar que la mayoría fracasaban por no poder leer y escribir, además en la actualidad la mayoría de alumnos de segundo primaria no han desarrollado las habilidades de lectoescritura, esto quiere decir que es prioritario buscarle solución a dicho problema.

Para ello quiero compartir con ustedes un método muy interesante que podrá ayudar a docentes y padres de familia para que sus alumnos e hijos puedan aprender a leer y a escribir de una forma más divertida. El Método Vacachadafa es sintético porque parte de lo básico y lleva al niño progresivamente a lo más complejo. Es una variante del método silábico porque se requiere que los niños se aprendan las sílabas en lugar de aprenderse letra por letra. Uno de los requisitos básicos para comenzar con este método es que los niños conozcan la grafía y el fonema de las vocales para que tenga más facilidad de aprenderse las diferentes sílabas.

¿Cómo se enseña a leer y escribir con el método Vacachadafa? Se buscan las plantillas en internet... Se comienza a trabajar con la plantilla de la vocal "a" y se lee de la siguiente manera: ba, ba, ba, ballena; Va va va vaca; ca, ca, ca, casa; cha, cha, cha Chavo; da, da, da, dado y así sucesivamente hasta el último dibujo de la plantilla didáctica. Es recomendable trabajar con la plantilla varias veces al día para que el pequeño las memorice. Es importante que el niño señale con su dedo índice la sílaba que está leyendo y le de 3 toques mientras le da lectura, es decir, al mismo tiempo que señala en la plantilla repite ta, ta, ta.

Cada plantilla se trabaja por 4 días y al final de cada una se pueden formar palabras de manera oral con las sílabas de la planilla, se pueden escribir o dictar. En lo personal recomiendo que el niño pueda ayudarse de las plantillas para que no tenga algún bloqueo mental o caer nuevamente a lo tradicionalista. Se pueden utilizar otros materiales para acompañar este método... El Método "Vacachadafa", es un método implementado por los docentes principalmente con niños que han avanzado de grados escolares y que no han logrado el proceso de lectoescritura en un 100%.

Cierre e invitación:

“Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura”
Ha sido una forma de resolver o minimizar el problema, y lo bueno es que gracias al plan de sostenibilidad este proyecto podrá beneficiar también a los alumnos de primero y segundo grado de primaria de los próximos años escolares en dicha escuela.

Durante la construcción del PME se recabaron varios datos de la institución educativa y la comunidad donde se encuentra ubicada, esto con el fin de poder detectar los diferentes problemas que afectan a los niños de primero y segundo primaria. Para ello se tuvieron que consultar varias fuentes de información, así como lo son las fichas educativas, cuadros estadísticos también llamados cuadros PRIM y el PEI de la institución Educativa. Quiero Agradecerles por haber visualizado este video y por la atención que le han puesto y pedirles por favor lavarse las manos correctamente con agua y jabón por al menos 20 segundos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

Fotografía 5. Grabación del video



Fuente: Propia
Momento en que se realizó la grabación del video.

C. Fase de ejecución

Se informó verbalmente y por mensaje de texto al Director de la EORM Aldea Chojol de cómo se llevaría a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad, debido a que no se pudo ejecutar por la situación de la pandemia (COVID-19). Se realizó una visita al domicilio del representante legal del COCODE de la comunidad y se le planteo el modo de divulgación y para ello se realizó de forma escrita a través de una solicitud de autorización y verbalmente para que hubiera un buen entendimiento de lo que se realizaría, se grabaron dos videos, uno en el idioma poqomchi' y otro en el idioma español donde se explicaba con claridad de que trataba el proyecto de mejoramiento educativo y el beneficio que traería a los alumnos de primero y segundo primaria, esto fue el inicio de la fase de ejecución del plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo y se logró obtener respuestas positivas de parte de las autoridades comunitarias

Se realizaron visitas domiciliarias en la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela y se les mostro el video del proyecto de mejoramiento educativo a través de un teléfono celular y también se les explicó el motivo del video y por qué se estaba realizando de esa manera. Además del video se presentaron materiales concretos donde se aprovechó explicarles a los padres de familia y alumnos de primero y segundo primaria la utilización del cuadernillo guía del método Vacachadafa para que pudieran realizar un aprendizaje en casa. Al momento de realizar las visitas todos los de la familia se interesaban en lo que se estaba realizando y ponían atención a cada detalle del video. Además, se publicó el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la red social de Facebook etiquetando a

docentes y padres de familia que se encuentran dentro y fuera del municipio de Tactic, Alta Verapaz.

Fotografía 6. Recorriendo la Comunidad



Fuente: Propia
Buscando a las familias para mostrarles el video.

Fotografía 7. Divulgando el Video

1



Fuente: Propia
Madre de familia observando el video del PME.

Las acciones realizadas durante la visita a la comunidad fue interactuar con cada uno de los padres de familia quienes se sintieron muy felices de la visita realizada, se utilizaron diferentes estrategias como lo son la muestra del video en el idioma poqomchi' para la mayoría de familias que solo hablan dicho idioma, además se llevó el video en el idioma español especial mente para una familia que este es su idioma materno, al momento de dirigirme a cada hogar los padres de familia tenían la curiosidad del porque se estaba realizando todo esto y les explique que es para minimizar el problema de lectoescritura en algunos niños.

Los únicos contactos que se tuvieron para hacer la divulgación del video fueron las autoridades comunitarias quienes autorizaron dicha acción, además los padres de familia fueron entes importantes para que la actividad fuera todo un éxito ya que fueron muy abiertos al momento de explicarles la situación, fue un enlace directo con cada una de las familias ya que también tuve la oportunidad de compartir un rato con los niños para explicarles cómo funciona trabajar con el método Vacachadafa.

Fotografía 8. Material Didáctico



Fuente: Propia
Alumna recibiendo explicación
con el método Vacachadafa.

Fotografía 9. Divulgando el Video
2



Fuente: Propia
Madre de familia e hija viendo el video del PME.

Fotografía 10. Divulgando el Video
3



Fuente: Propia
Padre de familia observando el video del PME

El alcance de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue bastante amplio, ya que llegó a las personas de la comunidad educativa donde se tendría que ejecutar, las estrategias utilizadas para lograrlo fueron bastante eficientes ya que se logró llegar a casi el cien por ciento de las familias de los niños de primero y segundo primaria y a otras familias que también pudieron ser parte de dicho proceso. El llevar el teléfono y mostrarle el video a cada familia de la comunidad y además mostrar material didáctico fue algo muy significativo.

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo tuvo un alcance mayor al compartirlo en la red social de Facebook, en donde se tuvieron varias reacciones, comentarios y muchos compartieron el video con otras personas, Los recursos utilizados para realizar dicha acción fueron: Teléfonos celulares, materiales didácticos, redes educativas, motocicleta y solicitudes, Los métodos de difusión que se utilizaron para divulgar dicho proyecto fueron: Reproducción de videos en teléfono celular, redes Sociales de Facebook y WhatsApp.

Fotografía 11. Transfiriendo Video



Fuente: Propia
Transfiriendo el video del PME a la única madre de familia que tiene celular.

Fotografía 12. Plantillas
Vacachadafa



Fuente: Propia
Enseñando a alumno a trabajar
con el método.

D. Fase de monitoreo

La forma en que se evidencio y se comprobó la correcta divulgación del video grabado, fue algo presencial y personal, ya que se tuvo la dicha de realizar visitas domiciliars en donde se le explicaba verbalmente a los padres de familia y alumnos de que trataba dicho proyecto de mejoramiento educativo, las actividades previas para garantizar la correcta divulgación del video fueron las realizaciones de solicitudes dirigidas al Director del establecimiento y COCODE para un permiso de autorización de acceso y visitas domiciliarias a las familias de dicha comunidad, siempre y cuando siguiendo los protocolos de prevención del COVID-19.

También se pudo constatar que los docentes y director de la escuela pudieron visualizar el video ya que reaccionaron en la publicación realizada en Facebook el cual se les compartió el link en la red social del grupo de docentes de WhatsApp del Centro educativo. De esta

forma se logró evidenciar que la información llegó a donde tenía que llegar, ha sido algo que tuvo impacto en la red social de Facebook ya que muchos docentes lo pudieron visualizar y compartir, esto quiere decir que si se pudo cumplir con las expectativas y que muchos más van a poder utilizar este proyecto para mejorar la educación en nuestro medio y por qué no decirlo a nivel nacional.

Fotografía 13. Red social
WhatsApp



Fuente: Propia
Link compartido en el grupo de
WhatsApp de la Escuela

E. Fase de evaluación

El impacto que generó la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue muy grande ya que tuve la oportunidad de observar a cada familia en el momento en que se encontraban viendo el video, genero mucho interés en los padres de familia y alumnos que fueron visitados, lo más importante es que pude aclarar sus dudas en ese mismo instante, de esta forma se comprobó que si se lograron los objetivos del plan emergente los cuales fueron evaluados de una forma significativa ya que genero críticas constructivas positivas de parte de la comunidad educativa.

Las opiniones y comentarios de los padres de familia fueron muy positivas en donde resaltaban que es muy importante la realización de este tipo de proyectos para que los niños y niñas pudieran aprender de una forma diferente y además agradecieron el interés que se tiene por brindar una educación de calidad, los niños se mostraron muy interesados en dicho proyecto ya que se les llevo material para que pudieran trabajar en casa y se les explico la manera de cómo lo podían utilizar con la ayuda de sus padres, el cual genero un impacto más grande y comprensión de parte de la comunidad educativa.

Fotografía 14. Impacto de divulgación



Fuente: Propia
Interés de padre de familia e hijos en conocer el PME

F. Fase de cierre del proyecto

Para mí fue muy importante diseñar el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura” por la sencilla razón que formo parte importante del equipo de trabajo del Ministerio de educación, un compromiso muy grande ante los niños para generar educación de

calidad como lo establece una de las políticas educativas, además soy un profesor preparado académicamente por la USAC, un compromiso muy grande y personal que me animó a poder dar lo mejor en la construcción de este trabajo y así poder ayudar a aquellos niños que se sienten menospreciados por un sistema educativo institucional tradicionalista. Antes de la divulgación del proyecto se hizo una revisión minuciosa de todos los aspectos y los pasos a seguir en su construcción y la forma en que se divulgaría para poder generar un trabajo de calidad y así lograr satisfactoriamente los objetivos del mismo, todo esto ayudo a que fuera un éxito ya que se tuvieron resultados positivos a través de los pasos que se siguieron, fueron tantos los datos recabados que ya se sabía cuál era el caso de los niños y fue algo que los padres de familia mencionaron al momento de las visitas en donde se sintieron complacidos por el trabajo que se estaba realizando.

La ejecución del plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo se hizo con mucha paciencia y enfocado contextualmente a la comunidad educativa, dicho proyecto, que fue revisado y analizado se divulgo a través de dos videos uno grabado en el idioma poqomchi' y otro en el idioma español los cuales contenían la explicación de todo lo relacionado al proyecto que no se pudo ejecutar, la revisión de todo esto se hizo secuencialmente ya que era demasiado importante que fuera entendible y que pudiera llegar de forma clara a los que irían a ser parte de todo. Fue importante verificar primero el contexto en que se haría la divulgación y prever las reacciones de las personas, para ello se tuvo que buscar formas viables para poder llegar a las familias de la comunidad.

Fotografía 15. Cierre de divulgación



Fuente: Propia
Finalizando la divulgación del
PME en la comunidad.

La experiencia de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue todo un éxito, en lo personal creo que se alcanzaron los objetivos plasmados en el plan emergente, ya que se pudo llegar hasta las familias de los niños de los grados de primero y segundo primaria quienes eran los más afectados y además fue más haya, beneficiando a otras personas que pudieron visualizar la divulgación que se llevó acabo y para constar todo esto se pudieron evidenciar a través solicitudes de autorización a director y COCODE, fotografías de visitas domiciliarias y link de divulgación en la página de la red social de Facebook.

Ahora queda el compromiso personal de ejecutar dicho proyecto de mejoramiento educativo al retornar a las clases ya que será una forma eficiente de poder erradicar la deficiencia del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero y segundo grado, se tendrá que realizar paso a paso lo plasmado en el plan de ejecución, en donde se gestionaran los materiales para cada uno de los niños y además se

inducirá a los docentes y padres de familia para que puedan apoyar de alguna manera con todo el trabajo que se realizara, es un compromiso docente que se realizara con toda la emoción y profesionalización que se requiere.

Una situación no es motivo para dejar atrás algo programado, es necesario buscar vías alternas para poder seguir y cumplir con los objetivos trazados y así finalizar con éxito lo que uno se propone. Una gran idea beneficia a un gran grupo, una idea pequeña puede perderse en el trayecto y quedar en el olvido, por eso es necesario pensar en grande para que el cambio que se pretenda también sea del mismo tamaño. La empatía es necesaria para ayudar a los que más lo necesitan, el propósito de un proyecto de mejoramiento educativo es ayudar a aquellos niños que muchas veces quedan en el olvido por no poder seguir el ritmo de aprendizaje en un sistema tradicionalista.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a media hora de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Tactic, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro y dos ruedas en una carretera de terracería. La escuela atiende el nivel de pre-primaria que se encuentra anexo y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantienen activos para atender los diferentes programas de apoyo del MINEDUC; los alumnos cuentan con un gobierno escolar organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero y segundo primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Además, este es un factor que ha venido afectando constantemente a los niños en los grados del nivel primario, también podemos mencionar la mayor tasa de deserción escolar que se encuentra en los grados de primero primaria debido a varios factores que inciden en la falta de interés en los alumnos de este grado.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema: Deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de

primero y segundo grado de primaria, producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura”

El proyecto pretende minimizar el problema identificado. Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Comprobación de lectura y conciencia fonológica utilizando rimas, sonidos y nombres de animales, sopas de letras, dado preguntón y loterías, comprobación de escritura utilizando crucigramas, panel de silabas y dominós de letras y grafías, realización de dinámicas en donde el estudiante podrá aplicar lo aprendido leyendo y escribiendo pequeñas palabras de acuerdo a su contexto, competencia de Velocidad en la lectura y escritura con pequeñas palabras y enunciados donde el niño podrá apoyarse de su guía si así lo amerita. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

A raíz de la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero y segundo primaria de la EORM Aldea Chojol, surgió la necesidad de buscar estrategias para erradicar dicha deficiencia y mejorar el aprendizaje de los niños desarrollando sus habilidades en la lectoescritura, se buscaron métodos de enseñanza aprendizaje que se adaptarán a la necesidad y ritmo de aprendizaje de cada uno,

investigando las formas más adecuadas de aplicarlo para que pudiera ser eficiente para darle solución o minimizar el problema priorizado. Dicho proyecto estaba contemplado para llevarlo a cabo guiados del plan de ejecución y cronograma de actividades, pero lamentablemente no pudo llevarse a la práctica debido a la pandemia mundial (COVID-19) que está azotando a todo el mundo.

Las acciones que se llevaron a cabo para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fueron adaptados al contexto de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela ya que actualmente no cuenta con servicio de energía eléctrica y la mayoría de familias no cuentan con un teléfono inteligente, una radio y mucho menos una televisión. Lo primero que se realizó fue una solicitud de autorización al COCODE de la comunidad para la realización de visitas domiciliarias para mostrarles a cada familia un video del proyecto de mejoramiento educativo en un teléfono celular, además se publicó dicho video en una cuenta de Facebook para generar un link de enlace.

Según Neuner, G. (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro, encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”. Es decir que es un tipo de procedimientos del cual el docente puede guiarse y apoyarse para poder establecer las diferentes acciones que le ayudara al estudiante a comprender y asimilar los temas que tendrán que desarrollarse en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, es una forma que el docente utiliza para poder mantener un orden en los distintos procesos que se realizan para que el alumno pueda tener una secuencia de aprendizaje que lo ayudara a fortalecer sus nuevos conocimientos.

Es necesario que hoy en día los docentes seamos creativos e innovadores, ver más allá de los problemas sociales que afectan a nuestro país y buscar la manera de cómo generar un cambio que impacte en nuestra comunidad educativa, es necesario mencionar que nuestro sistema educativo está por debajo de los estándares de calidad, es por ello que nosotros debemos regirnos de métodos y estrategias en donde podemos encontrar el rumbo a seguir, no importando los obstáculos que surjan en el transcurso y así lograr ser parte del cambio que se generara aprovechando todos los recursos que tengamos en el contexto educativo, es necesario ser positivos y salir abantes de cualquier situación, poniendo siempre por delante la educación de los niños.

B. Fase de planificación

En el Municipio de Tactic A. V, existen radios comunitarias, empresa de cable y redes sociales, pero que tengan alcance en el Caserío Nuevo Chojol, ninguno, ya que dicho caserío se encuentra en una posición geográfica de difícil acceso y no hay energía eléctrica y ni siquiera señal de teléfonos celulares. No se constataron los nombres de los administradores de radios comunitarias ni tampoco del administrador de la empresa de cable ya que no se requirieron de sus servicios. El nombre del administrador de la página de Facebook es Cipriano Ta Guá, medio donde se generó el link de divulgación con los docentes de la institución educativa.

El documento que se presento fue una solicitud para que el COCODE del Caserío Nuevo Chojol autorizara las visitas a las familias y así poder presentar el video con la ayuda de un teléfono celular, todo esto se dio por la sencilla razón que en dicha comunidad no hay servicio de energía eléctrica y no cuentan con electrodomésticos. Se recibió una

respuesta positiva de parte de la autoridad comunitaria y se tuvo la oportunidad de dialogar verbalmente de lo que se trataba el proyecto de mejoramiento educativo, el COCODE firmo y sello dicho documento en donde autorizo a que se realizara la divulgación de una forma preventiva debido a la pandemia que está azotando actualmente a todo el mundo.

Según Julián Pérez P. (2015) Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado, el propósito principal de un proyecto de Mejoramiento Educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión, tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país.

Es necesario recurrir a medios específicos y efectivos, así como lo es la realización de proyectos de mejoramiento educativo, los cuales pueden lograr un cambio, la desaparición o minimización de un problema dentro del contexto educativo, para ello es necesario prever todo lo que pueda suceder en el transcurso de su realización, es por ello que se realiza una planificación que ayudará a llevar un orden y además se tendrán previstas todas las actividades que se realizarán, en este caso es necesario que los docentes tengamos los conocimientos necesarios para poder actuar, refiriéndonos a la actitud de nuestros alumnos, el contexto donde viven y el ritmo de aprendizaje que llevan, es necesario también conocer la cosmovisión de la

comunidad y adentrarnos a ser partícipes en una comunicación fluida con cada uno ellos.

C. Fase de ejecución

Se informó verbalmente y por mensaje de texto al Director de la EORM Aldea Chojol de cómo se llevaría a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad, debido a que no se pudo ejecutar por la situación de la pandemia (COVID-19). Se realizó una visita al domicilio del representante legal del COCODE de la comunidad y se le planteo el modo de divulgación y para ello se realizó de forma escrita a través de una solicitud de autorización y verbalmente para que hubiera un buen entendimiento de lo que se realizaría, se grabaron dos videos, uno en el idioma poqomchi' y otro en el idioma español donde se explicaba con claridad de que trataba el proyecto de mejoramiento educativo y el beneficio que traería a los alumnos de primero y segundo primaria, esto fue el inicio de la fase de ejecución del plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo y se logró obtener respuestas positivas de parte de las autoridades comunitarias.

Se realizaron visitas domiciliarias en la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela y se les mostro el video del proyecto de mejoramiento educativo a través de un teléfono celular y también se les explicó el motivo del video y por qué se estaba realizando de esa manera. Además del video se presentaron materiales concretos donde se aprovechó explicarles a los padres de familia y alumnos de primero y segundo primaria la utilización del cuadernillo guía del método Vacachadafa para que pudieran realizar un aprendizaje en casa. Al momento de realizar las visitas todos los de la familia se interesaban en lo que se estaba realizando y ponían atención a cada detalle del

video. Además, se publicó el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la red social de Facebook etiquetando a docentes y padres de familia que se encuentran dentro y fuera del municipio de Tactic, Alta Verapaz.

Según la ONU (1981) define la Participación Comunitaria como “la creación de oportunidades accesibles a todos los miembros de una comunidad y a toda la sociedad, para contribuir activamente e influenciar el proceso de desarrollo y compartir equitativamente los frutos de este desarrollo”. En el ámbito de la salud el concepto de participación comunitaria se desarrolló a partir de los años setenta, con la estrategia de “Salud para todos” elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), con la que se pretendía reducir las desigualdades, mejorar la salud y la calidad de vida de las poblaciones, para hacer frente así a la crisis económica y del sistema sanitario tradicional. Esta institución habla de la necesidad que hay de que el ser humano sea el centro de la participación activa en la sociedad para lograr un mayor papel en el protagonismo de las oportunidades que puedan surgir en el transcurso de las acciones y así darle énfasis al desarrollo dentro de su entorno y propagar los logros con las demás personas.

Es importante siempre tomar en cuenta a la comunidad para cualquier tipo de actividades que se realicen en relación al centro educativo, es indispensable fomentar una buena comunicación para que haya un clima agradable al intercambiar información con cada uno de ellos, es necesario que como docentes comprendamos la forma en que ellos entienden las cosas, será clave para poder llegar de una forma contextualizada, la armonía es importante para todo tipo de actividades y la divulgación del PME no fue la excepción ya que se tuvo la oportunidad de compartir armoniosamente información que es

de suma importancia para el desarrollo de habilidades en la lectoescritura en los niños de primero y segundo grado de primaria.

D. Fase de monitoreo

La forma en que se evidencio y se comprobó la correcta divulgación del video grabado, fue algo presencial y personal, ya que se tuvo la dicha de realizar visitas domiciliarias en donde se le explicaba verbalmente a los padres de familia y alumnos de que trataba dicho proyecto de mejoramiento educativo, las actividades previas para garantizar la correcta divulgación del video fueron las realizaciones de solicitudes dirigidas al Director del establecimiento y COCODE para un permiso de autorización de acceso y visitas domiciliarias a las familias de dicha comunidad, siempre y cuando siguiendo los protocolos de prevención del COVID-19.

También se pudo constatar que los docentes y director de la escuela pudieron visualizar el video ya que reaccionaron en la publicación realizada en Facebook el cual se les compartió el link en la red social del grupo de docentes de WhatsApp del Centro educativo. De esta forma se logró evidenciar que la información llevo a donde tenía que llegar, ha sido algo que tuvo impacto en la red social de Facebook ya que muchos docentes lo pudieron visualizar y compartir, esto quiere decir que si se pudo cumplir con las expectativas y que muchos más van a poder utilizar este proyecto para mejorar la educación en nuestro medio y por qué no decirlo a nivel nacional.

Según Valle y Rivera, O. (2008) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de

introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. El monitoreo permite equilibrar de forma ordenada todas las acciones de un trabajo o proyecto dándole un seguimiento constante, permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Es fundamental establecer una forma favorable para mantener un control de lo que sucede en el transcurso de una actividad, en este caso al realizar la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se pudo constatar de una forma efectiva la realización de las actividades que se tenían programadas y se llevaron a cabo de la mejor manera posible, es importante resaltar la participación activa de los comunitarios en este proceso quienes ayudaron a realizar un monitoreo interno de lo que se estaba realizando, con la ayuda de las autoridades comunitarias se pudo realizar este proceso de la mejor manera, cubriendo aquellos aspectos que pudieran ocasionar algún problema o dificultad en el transcurso de las actividades.

E. Fase de evaluación

El impacto que genero la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue muy grande ya que tuve la oportunidad de observar a cada familia en el momento en que se encontraban viendo el video, genero mucho interés en los padres de familia y alumnos que fueron visitados, lo más importante es que pude aclarar sus dudas en ese mismo instante, de esta forma se comprobó que si se lograron los objetivos del plan emergente, los cuales fueron evaluados de una forma significativa ya que genero críticas constructivas positivas de parte de la comunidad educativa.

Las opiniones y comentarios de los padres de familia fueron muy positivas en donde resaltaban que es muy importante la realización de este tipo de proyectos para que los niños y niñas pudieran aprender de una forma diferente y además agradecieron el interés que se tiene por brindar una educación de calidad, los niños se mostraron muy interesados en dicho proyecto ya que se les llevo material para que pudieran trabajar en casa y se les explico la manera de cómo lo podían utilizar con la ayuda de sus padres, el cual genero un impacto más grande y comprensión de parte de la comunidad educativa.

Según Rodríguez, G. (1999) expone: Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. La evaluación es de carácter integral y transformador. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes.

Es importante para mi haber sido el actor principal en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a través de videos en el idioma poqomchi' y español, porque viví en carne propia ese sentimiento de satisfacción al ver las reacciones de las personas cuando se realizaban las visitas domiciliarias para mostrarles dicho

video, cada una de las familias se sintieron contentas por la forma en que sus hijos iban a realizar los ejercicios de lectoescritura y fue la mejor forma de evaluar la actividad ya que se realizó como un trabajo de campo, en el instante de la divulgación se pudo constatar el impacto que tuvo de acuerdo a la aceptación de las familias y el área que se cubrió, además se produjo la oportunidad de difundirlo por las redes sociales en donde tuvo un alcance aun mayor beneficiando así a más personas.

F. Fase de cierre

La experiencia de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue todo un éxito, en lo personal creo que se alcanzaron los objetivos plasmados en el plan emergente, ya que se pudo llegar hasta las familias de los niños de los grados de primero y segundo primaria quienes eran los más afectados y además fue más haya, beneficiando a otras personas que pudieron visualizar la divulgación que se llevó acabo y para constar todo esto se pudieron evidenciar a través solicitudes de autorización a director y COCODE, fotografías de visitas domiciliarias y link de divulgación en la página de la red social de Facebook.

Ahora queda el compromiso personal de ejecutar dicho proyecto de mejoramiento educativo al retornar a las clases ya que será una forma eficiente de poder erradicar la deficiencia del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero y segundo grado, se tendrá que realizar paso a paso lo plasmado en el plan de ejecución, en donde se gestionaran los materiales para cada uno de los niños y además se inducirá a los docentes y padres de familia para que puedan apoyar de alguna manera con todo el trabajo que se realizara, es un

compromiso docente que se realizara con toda la emoción y profesionalización que se requiere.

Según Raffino, M. (2019) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. Al referirse a la meta podemos entender entonces que es algo que se espera alcanzar al final de un proceso, es decir que durante el trayecto tienen que haber una debida organización que ayude a conseguir ese fin que hará que la persona, institución o cualquier organización se sienta realizada al final del trabajo o trayecto.

Este proyecto resalta la importancia de enseñar de una forma estratégica y metodológica dentro y fuera de las aulas de la escuela en los grados iniciales del nivel primario, su ejecución en el campo de trabajo es esencial para cumplir directamente con los objetivos, su divulgación de una forma visual y verbal ya fue realizada, ahora quedara el compromiso de ejecutarlo al momento de regresar a las aulas. Se lograron las metas requeridas en su divulgación, pero no es suficiente, es necesario llevarlo a la práctica y conseguir que los niños afectados por el problema de deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura puedan aprender de una forma lúdica, constructivista y significativa adaptada a su contexto.

Conclusiones

- La recopilación de datos de la institución educativa, niños de la escuela y la comunidad donde se encuentra ubicada, fueron de vital importancia para poder localizar diferentes problemas educativos que afectan a los niños. De esta forma se logró construir este proyecto de mejoramiento educativo enfocados en las políticas educativas y ejes del plan estrategia de educación 2016-2020, utilizando herramientas como lo son la matriz de priorización de problemas, el árbol de problemas y la incidencia de los actores directos e indirectos, todo esto permitió priorizar el desaparecer o minimizar la deficiencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primero y segundo grado, resaltando que todo esto no se pudo ejecutar por la pandemia COVID-19; por ello se realizó un plan emergente de divulgación el cual fue todo un éxito dentro de la comunidad educativa.
- Es fundamental conocer las estrategias esenciales para poder localizar los problemas educativos, pero sobre todo es necesario aplicarlos de la mejor manera posible para poder priorizar un solo problema de donde partimos para poder darle rumbo al proyecto de mejoramiento educativo, la utilización de las técnicas como el DAFO y el MINI-MAX son importantes para ir priorizando lo más esencial y darle vida a todo, es necesario realizar las vinculaciones correspondientes para poder después identificar posibles proyectos que se ubicaran en el mapa de soluciones y de allí poder seleccionar el proyecto a diseñar. La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue una fase del plan emergente ya que no se pudo ejecutar y debido a eso fue necesario elaborar un video para poder dar a conocer todo lo construido.

- Recorrer la comunidad y visitar a cada una de las familias fue algo muy satisfactorio ya que se pudo evidenciar la correcta divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, cada uno de los comentarios positivos de los padres de familia fueron agradables y un impulso para poder llevar a la práctica dicho proyecto en un futuro no muy lejano, los padres de familia de los niños de la comunidad, especialmente los de primero y segundo grado de primaria, fueron los más interesados y comprometidos a apoyar la ejecución de este proyecto que ayudara a los niños a mejorar su aprendizaje en la lectoescritura y así poder desaparecer o minimizar dicho problema.

Plan de sostenibilidad

Implementación del método Vacachadafa para la enseñanza de la lectoescritura

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME • Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento • Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME. 	30 de junio al 30 octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario. 	01 de junio al 30 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. • Si fuera necesario tener medidas de mitigación. 	01 de junio al 30 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D alumnos

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. • Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela. 	01 al 30 de octubre	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la enseñanza de la lectoescritura. • Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME 	05 al 09 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Referencias

Ander-Egg, E. (1984). *Diccionario del Trabajo Social*. El Ateneo. México.

Astudillo Aguilar, R. (s.f), *Metodología de Trabajo en los Proyectos A TEES Modulo 1. Diseño de Proyectos Educativos*. Recuperado el 27 de mayo de 2020 en:

<https://es.scribd.com/document/192655722/Modulo-1-Disenio-de-proyectos-educativos>

AUSUBEL, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton

Banco Mundial, (1990). *La medición de la pobreza. En revista de comercio exterior, vol. 42, num. 4*, México.

Batanaz, L. (2003). *Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas*. Córdoba: UCO.

Burbano, J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia. McGraw Hill.

Cerda (1999) *Recursos Institucionales*. Proyecto de Investigación y Ejecución. ETC Recuperado el 02 de junio de 2020 en:
<http://loimportantedeyasmin.blogspot.com/2008/10/proyecto-de-investigacin-y-ejecucin-etc.html>

Claude E. Shannon y Warren Weaver (1940). *Teoría de la información*, Wikipedia la Enciclopedia Libre. Recuperado el 16 de marzo de 2020 en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n

Colombia (1991-2003). *Legislación educativa colombiana*. Bogotá: Ed. Canapro.

Gabriel, R. (2018) *Que son las Líneas Estratégicas, Pensemos*. Recuperado el 18 de mayo de 2020 en:
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla. MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Editorial Sanz y Torres; 1996, p. 33.

García, B. (2008) *Teoría de Max Neef, Analisis del Bienestar de los Adultos Mayores en México*, Tesis Final, 25-26. Recuperado el 27 de Abril de 2020 en:
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/1185/TFLACSO-01-2008JCGB.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Gobierno de Colombia MINEDUC (2017) *Plan de Educación Nacional, SITEAL*. Recuperado el 28 de Marzo de 2020 en:
<http://www.siteal.iipe.unesco.org/bdnp/190/plan-nacional-decenal-educacion-2016-2026-camino-hacia-calidad-equidad>

Herrera, L. (2006) *Maestría en Ciencias de la Educación*. 4ta Edición.

Jaeger, R. (1978): "About educational indicators." En L.S. Shulman (Ed.) *Review of Research in Education*, 6.

- Jean-Jacques, R. (1762). *El Contrato Social, Espesa-Calpe*, (Colección Austral), México: 1990.
- López Carlos. (2001). *La jerarquía de necesidades de Maslow*. Recuperado el 27 de abril de 2020 en:
<https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>
- Marc, A. (1992). *Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobre modernidad*. Barcelona, Gedisa.
- Martínez Aguirre, L. (2012.) *Administración Educativa. (1ª Edición.)* México, DF.: Edit. Eduardo Duran Valdivieso.
- Martínez Riofrío, Jordy Gary. (2016) *Plan estratégico para mejorar la gestión de la empresa Celestial Touch – Chiclayo*, Tesis, Pp 62. Recuperado el 18 de mayo de 2020 en:
<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7837/3/330.15-A185d-CAPITULO%20II.pdf>
- Méndez, C. (2012) *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*, México D.F., México: Limusa S. A.
- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC (2013) *Manual del Aula de calidad. Pp 10*. Dirección General de Currículo, Guatemala.

Muchnick, E. 1999. *Taller de generación de consensos. Planificación estratégica para Centros de gestión*. Programa Gestión Agropecuaria. Fundación Chile. 27 p.

Neuner, G. (1981). *Pedagogía. La Habana: Libros para la Educación*.

ONU (1981) *Participación Comunitaria, Quien es el Ciudadano, D. Shunga Pizarro*. Academia. Recuperado el 16 de Marzo de 2020 en:
https://www.academia.edu/10110334/PARTICIPACION_COMUNITARIA QUIEN_ES_EL_CIUDADANO_1

Powney, J., Cullen, M-A., Schlapp, U., Johnstone, M. & Munn, P. (1995). *Understanding values education in the primary school*. York: Reports Express. p.vii

Pérez, P. (2015) *Proyecto de Mejoramiento Educativo Publicado: 2013*. Actualizado: 2015. Recuperado el 26 de Mayo de 2020 en:
<https://definicion.de/proyecto-educativo/>

Pérez, P. y Gardey (2010). *Definición de recursos financieros*. Recuperado el 12 de junio de 2020 en:
<https://definicion.de/recursos-financieros/>

Raffino, M. (2019) *Definición de Metas*. Recuperado el 02 de junio del 2020 en:
<https://concepto.de/meta/#ixzz6OAczx0v9>

ROBINSON, V., HOHEPA, M. y LLOYD, C. (2009) *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES)* (Wellington, Ministry of Education).

Rodríguez, G. E. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensible a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.

Salmerón, A. y Suárez, L. (2013). *¿Cómo formular un proyecto de tesis?* Instituto Mora / Trillas: México

Sánchez, G. (1993-18). *Políticas Públicas, Definición Teóricas de Políticas Públicas*. Ruiz Medina. Recuperado el 28 de marzo de 2020 en:
http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html

Solares, S. (2009) *Planeación Estratégica para una Empresa Distribuidora de Productos de Limpieza Automotriz*, Tesis, Pp 1. Recuperado el 19 de mayo de 2020 en:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_3406.pdf

Tavares, Rehder y Martínez (2014) *Actores educativos*. Recuperado en:
<https://sites.google.com/site/martinezrehdertavares/paginas-web/actores-educativos>

UNESCO, (2017). *Árbol de Problemas, Cultura y Desarrollo, Políticas para la Creatividad*. Recuperado el 21 de Abril de 2020 en:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. en:
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Wolf, E. (1997). *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. México: Editorial Era.

Anexos

Material utilizado:

Plantillas del método Vacachadafa

A a	ballena vaca  ba va	casa karate  ca ka	chavo  cha	dado  da
fantasma  fa	gato  ga	hamburguesa  ha	jabón  ja	lápiz  la
llave yate  lla ya	mamá  ma	navidad  na	ñandú  ña	paloma  pa
rana  ra	sandía zapato  sa za	taxi  ta	waterpolo  wa	Xavier  xa

<p>E e</p>	<p>bebé venado  be ve</p>	<p>cereza serpiente Zeus  ce se ze</p>	<p>chef  che</p>	<p>delfin  de</p>
<p>feria  fe</p>	<p>gelatina jeringa  ge je</p>	<p>guerreros  gue</p>	<p>güero Wendy  güe we</p>	<p>helicóptero  he</p>
<p>kermesse queso  ke que</p>	<p>león  le</p>	<p>lleno yema  lle ye</p>	<p>México  me</p>	<p>nene  ne</p>
<p>ñeque  ñe</p>	<p>pez  pe</p>	<p>reloj  re</p>	<p>teléfono  te</p>	<p>Xel-Ha  xe</p>
<p>l i</p>	<p>biberón vikingo  bi vi</p>	<p>cine sirena zig zag  ci si zi</p>	<p>chino  chi</p>	<p>dinosaurio  di</p>
<p>fiesta  fi</p>	<p>girasol jirafa  gi ji</p>	<p>guitarra  gui</p>	<p>güiro Winnie  güi wi</p>	<p>hipopótamo  hi</p>
<p>kiosco quince  ki qui</p>	<p>lima  li</p>	<p>lliurex yin yang  lli yi</p>	<p>miel  mi</p>	<p>nido  ni</p>
<p>ñire  ñi</p>	<p>piña  pi</p>	<p>río  ri</p>	<p>tijeras  ti</p>	<p>xilófono  xi</p>

	<p>bota voleibol</p>  <p>bo vo</p>	<p>conejo koala</p>  <p>co ko</p>	<p>chocolate</p>  <p>cho</p>	<p>dona</p>  <p>do</p>
<p>foca</p>  <p>fo</p>	<p>gorra</p>  <p>go</p>	<p>hoja</p>  <p>ho</p>	<p>joya</p>  <p>jo</p>	<p>lobo</p>  <p>lo</p>
<p>llorar yoyo</p>  <p>llo yo</p>	<p>motocicleta</p>  <p>mo</p>	<p>nopal</p>  <p>no</p>	<p>ñoño</p>  <p>ño</p>	<p>pollo</p>  <p>po</p>
<p>robot</p>  <p>ro</p>	<p>sol zorro</p>  <p>so zo</p>	<p>tomate</p>  <p>to</p>	<p>wombat</p>  <p>wo</p>	<p>xoloitzcuintle</p>  <p>xo</p>

	<p>buho vuvuzela</p>  <p>bu vu</p>	<p>cuna kun fu</p>  <p>cu ku</p>	<p>chupón</p>  <p>chu</p>	<p>dulces</p>  <p>du</p>
<p>fuelle</p>  <p>fu</p>	<p>gusano</p>  <p>gu</p>	<p>huevo</p>  <p>hu</p>	<p>juguete</p>  <p>ju</p>	<p>luna</p>  <p>lu</p>
<p>lluvia yunque</p>  <p>llu yu</p>	<p>muñeca</p>  <p>mu</p>	<p>nube</p>  <p>nu</p>	<p>ñu</p>  <p>ñu</p>	<p>pulpo</p>  <p>pu</p>
<p>rueda</p>  <p>ru</p>	<p>suéter zumba</p>  <p>su zu</p>	<p>tucán</p>  <p>tu</p>	<p>wushu</p>  <p>wu</p>	<p>xuxu</p>  <p>xu</p>

<p><i>Sílabas inversas trabadas</i></p> <p>MATERIALES VALDEZ</p>	<p>A a</p>	<p>albañil  al</p>	<p>ambulancia  am</p>	<p>ángel  an</p>
<p>árbol  ar</p>	<p>astronauta  as</p>	<p>Bianca  bla</p>	<p>brazo  bra</p>	<p>clavo  cla</p>
<p>crayón  cra</p>	<p>dragón  dra</p>	<p>flauta  fla</p>	<p>frambuesa  fra</p>	<p>gladiador  gla</p>
<p>granada  gra</p>	<p>plátano  pla</p>	<p>pradera  pra</p>	<p>tlacuache  tla</p>	<p>trailer  tra</p>

<p><i>Sílabas inversas trabadas</i></p> <p>MATERIALES VALDEZ</p>	<p>E e</p>	<p>elmo  el</p>	<p>embudo  em</p>	<p>enfermera  en</p>
<p>erke  er</p>	<p>estrella  es</p>	<p>bledo  ble</p>	<p>brecha  bre</p>	<p>Cleopatra  cle</p>
<p>crema  cre</p>	<p>drenaje  dre</p>	<p>flecha  fle</p>	<p>fresa  fre</p>	<p>Glenda  gle</p>
<p>Grecia  gre</p>	<p>plebeyo  ple</p>	<p>prehistoria  pre</p>	<p>tlecuil  tle</p>	<p>trébol  tre</p>

<p><i>Sílabas inversas y trabadas</i></p> <p>MATERIALES VALDEZ</p> 	<p>lise</p>  <p>ll</p>	<p>impresora</p>  <p>im</p>	<p>indio</p>  <p>in</p>	
<p>Irlanda</p>  <p>ir</p>	<p>isla</p>  <p>is</p>	<p>blindado</p>  <p>bli</p>	<p>brisa</p>  <p>bri</p>	<p>clip</p>  <p>cli</p>
<p>cricket</p>  <p>cri</p>	<p>drible</p>  <p>dri</p>	<p>Flippy</p>  <p>fli</p>	<p>Frida</p>  <p>fri</p>	<p>glicerina</p>  <p>gli</p>
<p>grillo</p>  <p>gri</p>	<p>plicómetro</p>  <p>pli</p>	<p>primero</p>  <p>pri</p>	<p>tlilxóchitl</p>  <p>tli</p>	<p>trigo</p>  <p>tri</p>
<p><i>Sílabas inversas y trabadas</i></p> <p>MATERIALES VALDEZ</p> 	<p>olmo</p>  <p>ol</p>	<p>ombligo</p>  <p>om</p>	<p>once</p>  <p>on</p>	
<p>orquídea</p>  <p>or</p>	<p>ostra</p>  <p>os</p>	<p>bloque</p>  <p>blo</p>	<p>brocha</p>  <p>bro</p>	<p>closet</p>  <p>clo</p>
<p>cronómetro</p>  <p>cro</p>	<p>drones</p>  <p>dro</p>	<p>flor</p>  <p>flo</p>	<p>frotar</p>  <p>fro</p>	<p>globo</p>  <p>glo</p>
<p>grosella</p>  <p>gro</p>	<p>plomero</p>  <p>plo</p>	<p>profesora</p>  <p>pro</p>	<p>tlotzin</p>  <p>tlo</p>	<p>trompo</p>  <p>tro</p>

<p><i>Sílabas inversas trabadas</i></p> <p>MATERIALES MALDEZ</p>	<p>U u</p>	<p>ultrasonido</p>  <p>ul</p>	<p>umbral</p>  <p>um</p>	<p>ungüento</p>  <p>un</p>
<p>urna</p>  <p>ur</p>	<p>uslero</p>  <p>us</p>	<p>blusa</p>  <p>blu</p>	<p>bruja</p>  <p>bru</p>	<p>club</p>  <p>clu</p>
<p>cruz</p>  <p>cru</p>	<p>druida</p>  <p>dru</p>	<p>flúor</p>  <p>flu</p>	<p>fruta</p>  <p>fru</p>	<p>glucómetro</p>  <p>glu</p>
<p>gruñón</p>  <p>gru</p>	<p>pluma</p>  <p>plu</p>	<p>prueba</p>  <p>pru</p>	<p>tlupa</p>  <p>tlu</p>	<p>truco</p>  <p>tru</p>