



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Implementación de Estrategias para el Fomento de la
Comprensión Lectora**

Claudia Lorena Ordoñez Ruíz

Asesor:
Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Implementación de Estrategias para el Fomento de la
Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Claudia Lorena Ordoñez Ruíz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Presidente
Lcda. Karen Julissa Miranda Villela	Secretario
Lcda. Lidia Esperanza Coy Poou	Vocal



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020.


Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para el fomento de la comprensión lectora, realizado en la Escuela Oficial Urbana de Varones Rafael Arellano Cajas, Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Claudia Lorena Ordoñez Ruiz, carné 9650449, CUI 1955 93723 1014, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado
Colegiado Activo No. 6115
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4721

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Fomento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Ruíz Claudia Lorena* Con Registro académico No. *9650449* Con CUI: *1955937231014* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_81_9650449_01_4721



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4721

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Fomento De La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Ruíz Claudia Lorena*
Con Registro académico No. 9650449 Con CUI: 1955937231014
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_81_9650449_01_4721



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Claudia Lorena Ordoñez Ruíz carné: 9650440 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para el fomento de la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,


Asesor

C.c. Archivo

DEDICATORIA

A DIOS, *porque a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy, gracias a él por la sabiduría, entendimiento y conocimiento llenándome de oportunidades y misericordia cada mañana*

A MIS PADRES, *por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.*

A MI ESPOSO, *tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían. Te lo agradezco mucho mi Cesarín.*

A MIS AMADAS HIJAS VELVETH, RUBÍ Y NICKY, *por su comprensión, apoyo y motivación, me ayudaron a encontrarle el lado dulce y no amargo de la vida, fueron mi energía más grande para concluir con éxito este Proyecto, son las mujeres que más amo en esta vida, que mi esfuerzo sea ejemplo para ustedes.*

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, *Glorioso templo del saber, lugar de mi crecimiento académico.*

A MI GLORIOSA EFPEM, *lugar de formación académica, en sus aulas forjé mis conocimientos y grandes momentos.*

AGRADECIMIENTOS

A MIS CATEDRÁTICOS DEL PADEP, *por brindarme sus sabios conocimientos a lo largo de mi formación universitaria.*

A LA ESCUELA DE VARONES “RAFAEL ARELLANO CAJAS”, *por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.*

AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO, *por creer en la educación y dar la oportunidad de desarrollar el trabajo de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.*

A MIS AMIGAS DE MI VIDA UNIVERSITARIA, *gracias por todo su apoyo, compañerismo y amistad.*

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Varones "Rafael Arellano Cajas" de la cabecera municipal del Municipio de Patulul, del Departamento de Suchitepéquez, con un Gobierno Escolar y una Organización de Padres de Familia bien organizada que apoyan las gestiones educativas.

Se realizó un diagnóstico dentro del establecimiento para poder identificar la problemática que limita el rendimiento de los estudiantes y así poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de Cuarto Primaria; el cual consistió en Desarrollar estrategias que ayuden a darle importancia a la comprensión lectora; involucrando a los padres de familia ya que ellos son parte importante en la formación y motivación de los estudiantes para formar en ellos un crecimiento personal, social, creativo e imaginativo que enriquezca el vocabulario oral y escrito, por lo que es importante mencionar que se centra en las habilidades de concentración, atención, interpretación y construcción de textos.

La metodología utilizada es la del Constructivismo, Cooperativismo, Aprendizaje significativo, Explorativo, Narrativo y Descriptivo, logrando aprendizajes favorables, ya que empezaron a hacer cambios en sus hábitos lectores, así mismo se atendieron diferencias individuales en los estudiantes con el fin de mejorar su comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Urbana de Varones "Rafael Arellano Cajas" in the municipal seat of the Municipality of Patulul, in the Department of Suchitepéquez, with a school government and a well-organized parent organization that supports the efforts educational.

A diagnosis was made within the establishment in order to identify the problems that limit student performance and thus be able to carry out the Educational Improvement Project, so it was decided to select the Fourth Primary Language and Communication Area as the educational environment; which consisted of developing strategies that help give importance to reading comprehension; involving parents since they are an important part in the training and motivation of the students to form in them a personal, social, creative and imaginative growth that enriches the oral and written vocabulary, so it is important to mention that it focuses in the skills of concentration, attention, interpretation and construction of texts.

The methodology used is that of Constructivism, Cooperativism, Meaningful Learning, Exploration, Narrative and Descriptive, achieving favorable learning, since they began to make changes in their reading habits, as well as individual differences in the students in order to improve their understanding. reader.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.4 Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Organización Institucional.....	48
2.2 Teoría y modelos educativos	50
2.3 Técnicas de administración educativa	52
2.4 Teoría de temas relacionados al PME	53
CAPÍTULO III.....	59
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1 Título	59
3.2 Descripción del proyecto	59
3.3 Concepto del proyecto.....	60
3.4 Objetivos	60
3.5 Justificación	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	61
3.7 Plan de actividades.....	63
CAPÍTULO IV	73
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	73
CONCLUSIONES	79
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	80
REFERENCIAS	82
ANEXOS.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Miembros de la Organización de Padres de Familia	3
Tabla 2. Gobierno Escolar 2019	4
Tabla 3. Estudiantes Matriculados al Ciclo Escolar 2019	7
Tabla 4. Estudiantes Inscritos Ciclo Escolar 2019.....	8
Tabla 5. Distribución de docentes por grado	8
Tabla 6. Estudiantes matriculados y docentes asignados por nivel.....	8
Tabla 7. Estudiantes inscritos según edad y ciclo educativo.....	10
Tabla 8. Escolaridad por edades	11
Tabla 9. Estudiantes inscritos según edad.....	12
Tabla 10. Estudiantes inscritos con sobre edad.....	12
Tabla 11. Tasa de Promoción Anual	12
Tabla 12 Fracaso Escolar	13
Tabla 13. Conservación de la Matricula	14
Tabla 14 Promovidos por nivel.....	14
Tabla 15 Repitentes por grado o nivel	15
Tabla 16 Deserción por grado.....	15
Tabla 17. Elección de problemas.....	23
Tabla 18 Criterios de puntuación	23
Tabla 19. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	24
Tabla 20. Cuadro DAFO	29
Tabla 21. Vinculaciones de DAFO	31
Tabla 22. Cuadro de soluciones	35
Tabla 23 Listado de actividades.....	39
Tabla 24. Calendario de actividades del proyecto de mejoramiento educativo ..	55
Tabla 25. Actividades generales	46
Tabla 26. Presupuesto.....	47
Tabla 27. Visualización de actividades.	68
Tabla 28. Matriz de Evaluación.....	69

Tabla 29 Matriz de sostenibilidad.....	80
--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura organizacional	27
--	----

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 2. Diseño del volante	62
Fotografía 3. Divulgación del afiche.....	63
Fotografía 4. Autorización del Proyecto.....	63
Fotografía 5. Sensibilización del Proyecto	64
Fotografía 6. Reunión Padres de familia.....	64
Fotografía 7. Selección de actividades	65
Fotografía 8. Compra de materiales.....	65
Fotografía 9. Elaboración de materiales	66
Fotografía 10. Secuencia de imágenes y creación de historias.....	66
Fotografía 11. Elaboración de títeres.....	67
Fotografía 12. Realización de Antología	67
Fotografía 13. Clases Virtuales.....	71
Fotografía 14. Poster Académico.....	72
Fotografía 15. Instrumento de evaluación	86

INTRODUCCIÓN

La comprensión Lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, este documento comprende estrategias de comprensión Lectora, ya en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se ha desarrollado un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Varones "Rafael Arellano Cajas" del Municipio de Patulul del Departamento de Suchitepéquez. Al realizar el respectivo diagnóstico de la institución se observó que una de las problemáticas en los estudiantes era la pérdida del hábito de la Lectura.

Se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado, Estrategias que ayuden a que el estudiante de cuarto grado de primaria tenga mayor comprensión en la lectura, para lo cual se realizaron actividades que propician la comprensión lectora dentro del salón de clases y así puedan desenvolverse en el ámbito escolar y en su rutina diaria, como lo son; Secuencia de imágenes, lecturas recreativas, títeres para los dedos de la mano, cuentos inventados, antologías, biblioteca escolar, rincón de letras y aula letrada.

Sabemos que la lectura es un instrumento de crecimiento personal que se estimula a través de lecturas que llamen la atención al estudiante, siendo estratégicos se logró captar la atención, la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica y la fluidez en su vocabulario oral y escrito, involucrando a los padres de familia, docentes, director, gobierno escolar y organización de padres de familia.

Las metodologías utilizadas en este proyecto fueron, El Constructivismo, Cooperativismo, Aprendizaje Significativo, narrativo y Descriptivo. Para

encontrarle sentido a la lectura, el estudiante con sus conocimientos previos y los nuevos descubrió con mayor facilidad las soluciones en las actividades programadas.

Los resultados fueron favorables en un 70% al final del bimestre en el Área de Comunicación y Lenguaje ya que los estudiantes hicieron cambios en sus hábitos lectores, el acompañamiento de los padres fue fundamental en el desarrollo del proyecto, se involucró a la comunidad educativa, se atendieron diferencias individuales, se evidenció cada actividad estableciendo metas específicas.

La investigación se estructuró en cuatro capítulos. En el primer capítulo se abordó el marco organizacional del establecimiento en el que se observó que cuenta con una organización de Padres de familia y Gobierno escolar organizado de forma voluntaria para apoyar las gestiones del centro educativo, se planteó el problema, así como el diseño del proyecto. El segundo capítulo, posee la fundamentación Teórica que sustenta el Proyecto y sirve de referencia en la investigación realizada que está ligadas entre sí.

En el Tercer Capítulo se presentan los resultados obtenidos del Proyecto, respecto a las actividades realizadas en el cronograma planificado; debido a la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el dieciséis de marzo, impidiendo que se ejecutaran en su totalidad, por lo que se readecuaron las que faltaban con el fin de lograr finalizar el Proyecto.

Y como parte final se presenta el análisis de resultados del proyecto, el cual minimizó la problemática de comprensión lectora. Es de conocimiento en el ámbito de la educación formal, la comprensión lectora es la base para un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes en sus distintas etapas de desarrollo; y por tanto para el logro de un aprendizaje exitoso, favorable o sobresaliente para los ellos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial de Varones” Rafael Arellano Cajas”
Dirección:	Patulul, Suchitepéquez
Sector:	Oficial
Área:	Urbana
Plan:	Diario
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Masculino
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Sí

Tabla 1. *Miembros de la Organización de Padres de Familia*

Cargo	Nombre
Presidenta	Cándida María Quiej Pérez
Tesorera	Ericka Sorayda Martínez de Alvarado
Secretaría	Rosa María Axulen
Vocal I	María Angelica Alvarado Gutiérrez
Vocal II	Denis Raquel González Higueros

Fuente: Elaboración propia basada en la dirección de la escuela, Acta No. 3.

- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Tabla 2. Gobierno Escolar 2019

Cargo	Nombre
Presidente	Brandon Estiven Morales Xalix
Vicepresidente	Lusbin Alexander Leiva
Tesorero	Luis Alberto Mendoza Ruíz
Secretario	Cristóbal Leonardo Luis Vicente
Vocal I	Elmer Edilberto Jocholá García
Vocal II	José Marcelino Quiej Boch

Fuente: Elaboración propia basada en Libro de Actas No 1.

Visión:

Contribuir a formar estudiantes para una sociedad democrática, solidaria, justa e inclusiva, fomentando así una cultura de Paz y de respeto a la vida, garantizando así una convivencia escolar donde se fortalezcan los valores para que nuestros estudiantes sean capaces de resolver situaciones de la vida diaria.

Misión:

Somos una institución educativa que proporciona a la comunidad educativa un servicio formativo en valores y principios que buscan perfiles que evidencia la práctica de los mismos, encaminados a culturales, sociales, espirituales y transformadores que le permitan al educando el proceso de enseñanza.

Estrategias de abordaje:

- Alimentación Escolar

Este programa escolar pretende atender las necesidades alimentarias de los estudiantes, por medio del programa Alimentación Escolar que proviene del Ministerio de Educación, cuya finalidad es lograr la nutrición escolar y el rendimiento escolar.

- Gratuidad de la educación

La educación pública es gratuita y el estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente; la distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, población y territorio, entre otros.

- Materiales y Recursos de Enseñanzas Valija Didáctica

Es un instrumento de formación dirigido a los docentes, a objeto de brindar herramientas que permitan incorporar la enseñanza de valores ciudadanos, en los contenidos programáticos que se dictan en los diversos niveles educativos.

- Útiles Escolares

Dotar de útiles escolares a los estudiantes inscritos en las escuelas públicas. El cual está formado por cuadernos, lapiceros, témperas, plastilinas, hojas, Resistol, tijeras al que se le denomina material escolar.

- Comité de emergencia para la reducción de riesgo

El objetivo de crear herramientas acordes a las necesidades educativas tanto de los profesionales de la docencia como de la población estudiantil del país en el abordaje de la gestión integral de riesgo, es la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastre con el apoyo de instituciones como Dirección General de Acreditación y Certificación, Dirección General de Currículo llevó a cabo talleres participativos en donde se validó el proceso de la conformación del comité escolar de gestión para la reducción del riesgo que permitan que centros escolares públicos y privados puedan promover una cultura de prevención en nuevas generaciones.

Es importante mencionar que el Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo tiene como finalidad prevenir, mitigar, evaluar y realizar acciones de primeros auxilios, enlaces, seguridad y apoyo emocional en centros educativos, siendo parte de una Coordinadora Local para la Reducción de Desastres o la

Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres, según su ubicación permanente.

- Pro-Futuro

El objetivo de PROFUTURO es promover la igualdad de oportunidades a través de una educación de calidad y equitativa utilizando las herramientas digitales. Para cada despliegue, PROFUTURO alcanza acuerdos con agentes – privados, públicos y del tercer sector- más relevantes en el ámbito de la Educación y de la Cooperación Internacional.

- Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales, cuya actividad es de los estudiantes y para los estudiantes que garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos así como actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, liderazgo y autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

- Salvando a primer grado

“Comprometidos con primero” el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar. Las metas incluyen generar condiciones para lograr la competencia de lectoescritura en los estudiantes, apoyar a docentes en capacitación y dotar de materiales a las escuelas beneficiando a los estudiantes de primer grado.

- Coaching Capacitación para directores

Fortalecer y desarrollar las propias capacidades, conectar con la auténtica motivación, valores y necesidades, es una buena opción para alcanzar los objetivos personales y profesionales de forma coherente efectiva.

Para el logro de sus retos cada vez más las instituciones educativas recurren al coaching para reforzar y promocionar a sus directivos tanto de forma individual como en equipo, ayudándoles al desarrollo de sus propias competencias.

A. Indicadores de contexto

La población por rango de edades en el municipio de Patulul, Suchitepéquez, es de 1 año a 75 años el estimado que llegan las personas por su estilo de vida que no es muy bueno porque trabajan en el campo y no tiene los mejores alimentos para nutrirse, lo que causa el deterioro a temprana edad en las personas.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial de Varones” Rafael Arellano Cajas”, hay una cantidad de estudiantes matriculados de 402 estudiantes que asisten diariamente al centro educativo, datos obtenidos del año 2019.

Tabla 3. Estudiantes Matriculados al Ciclo Escolar 2019

GRADO	TOTAL
Primero	74
Segundo	64
Tercero	66
Cuarto	68
Quinto	70
Sexto	60
Total	402

Fuente: Libro de Acta No. 6, Pág. 25,26 y 27.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- Según la cantidad de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar 2019, es de 402.

Tabla 4. Estudiantes Inscritos Ciclo Escolar 2019

Primer ciclo			Segundo ciclo			Total
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
74	64	66	68	70	60	402

Fuente: Libro de Acta No. 6, Pág. 25,26 y 27.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Distribución de docentes por grado

NO.	DOCENTE	GRADO	SECCION	CANTIDAD DE NIÑOS
1.	Enma Cristina Azurdía Montes	1º.	A	34
2.	Angela María Barrientos del Cid	1º.	B	40
3	José Luis Ochoa Xalpot	2º.	A	27
4.	María Eugenia Velásquez	2º.	B	37
5.	María Cecibel Aguilar Morales	3º.	A	30
6.	Ana María Roche Suy	3º.	B	36
7.	Claudia Lorena Ordoñez Ruíz	4º.	A	32
8.	Rosa Julieta Santizo López	4º.	B	36
9.	Misael Armando Maldonado	5º.	A	30
10.	Armando Ambrocio López Chocho	5º.	B	40
11.	Arely Isabel Bachan de Sabuc	6º.	A	32
12.	Marta Melannia Aguirre de Leal	6º.	B	28
13.	Alejandra Estela Upún Flores	Educación Inclusiva		
14.	María Alejandra Montes Ordoñez	Maestra de Educación Física		
15.	Juan Carlos Turcios	Maestro de computación		
16.	Carlos Onelio Pérez Boch	DIRECTOR		

Fuente: Libro de Acta No. 6, Pág. 25,26 y 27.

- Relación alumno /docente

Tabla 6. Estudiantes matriculados y docentes asignados por nivel

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2 docentes 74 estudiantes	2 docentes 64 estudiantes	2 docentes 66 estudiantes	2 docentes 68 estudiantes	2 docentes 70 estudiantes	2 docentes 60 estudiantes

Fuente: Libro de Acta No. 6, Pág. 25,26 y 27.

C. Indicadores de proceso

La asistencia de los estudiantes en día normal de clase es del 90%, la permanencia de ellos cuando realizamos actividades destacadas siempre está, porque les gusta participar y ser activos en lo que se les solicita. De tal forma están inscritos 402 estudiantes y regularmente asisten 362 en promedio diariamente.

El total de los días de clases según el Ministerio de Educación es de 180 días efectivos para lograr el rendimiento y el aprendizaje en los estudiantes, de esto se cumple un 95% ya que durante el ciclo escolar surgen diversas actividades culturales y deportivas.

En el centro educativo la mayor parte de las personas hablan el idioma español y a los pocos mayas hablantes no les gusta practicarlo, por falta de cultura entre los habitantes como también entre los mismos hablantes.

Los docentes son los que llevan textos y materiales para poder trabajar con los estudiantes y desarrollar diferentes actividades que van en pro de la educación, y formar en ellos, un aprendizaje significativo donde logren desarrollar todas sus habilidades y destrezas.

La Organización de Padres de Familia del establecimiento es elegida en asamblea de padres, la cual dura un período de 4 años, siendo electas 5 personas para integrar dicha comisión y así apoyar las actividades y los programas que el Ministerio de Educación brinda.

D. Indicadores de resultado de escolarización

De acuerdo con la recopilación de información otorgada por la escuela, se estima que un 80% de los estudiantes están acorde a la edad estipulada según el grado que les corresponde y el 20% sobrante se encuentran fuera del rango de edad en los grados correspondientes.

Tabla 7. Estudiantes inscritos según edad y ciclo educativo

Grados	Año	Edad
Primer grado 7 años	2015	9
	2016	8
	2017	7
	2018	10
	2019	10
Segundo grado 8 años	2015	7
	2016	8
	2017	7
	2018	6
	2019	10
Tercer grado 9 años	2015	5
	2016	9
	2017	8
	2018	7
	2019	8
Cuarto grado 10 años	2015	8
	2016	9
	2017	10
	2018	8
	2019	9
Quinto grado 11 años	2015	10
	2016	8
	2017	7
	2018	10
	2019	8
Sexto grado 12 años	2015	7
	2016	8
	2017	8
	2018	7
	2019	8

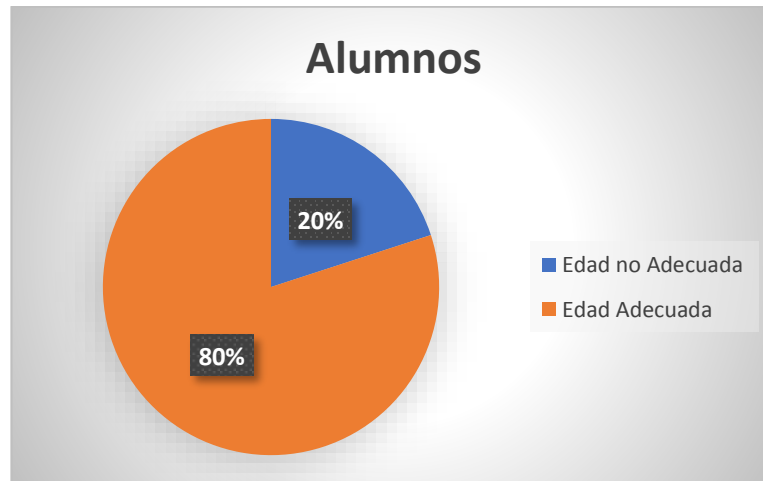
Fuente: Director Carlos Onelio Pérez Boch, Libro de Acta No. 6, Pág. 25,26 y 27.

En los últimos años se ha observado la baja matrícula para primer ingreso en el establecimiento, ya que solo se alcanza a cubrir dos secciones de 35 estudiantes

cada una para primer grado, el establecimiento es céntrico y urbano, lo que lo hace accesible para poder albergar a la población de Patulul.

Grafica 1.

Estudiantes que comprenden la edad de 7 años.



Fuente: Elaboración propia.

Se calcula que un 70% de estudiantes que comprenden la edad de 7 años son inscritos en los diferentes centros educativos de la población ya que por ser área urbana tienen acceso a escoger el establecimiento donde estudiaran el ciclo escolar correspondiente.

Se estima que existe un 25% de estudiantes que sobre pasan la edad adecuada para el grado que corresponden ya que también hay centros educativos que brindan educación por madurez, brindando así la oportunidad de adaptarse según su edad.

Tabla 8. *Escolaridad por edades*

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
7 a 12 años	8 a 15 años	9 a 15 años	10 a 12 años	11 a 16 años	12 a 18 años
5%	7%	4%	2%	4%	3%

Fuente: Di rector Carlos Onelio Pérez Boch, Libro de Acta No. 6 Pág. 25,26 y 27.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la Escuela de Varones “Rafael Arellano Cajas” el porcentaje de población total de niños de siete años inscritos es de un 80%.

Tabla 9. Estudiantes inscritos según edad

Total, de estudiantes de 7 años comunidad (20%)	Total, de estudiantes inscritos 80%
--	--

Fuente: Director Carlos Onelio Pérez Boch, Libro de Acta Nos. 6, Pág. 25,26 y 27

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 10. Estudiantes inscritos con sobre edad

Primer grado 7 a 9 años	Segundo grado 8 a 10 años	Tercer grado 9 a 11 años	Cuarto grado 10 a 12 años	Quinto grado 11 a 13 años	Sexto grado 12 a 15 años
10%	12%	13%	9%	8%	9%

Fuente: Libro de Acta No. 6 pág. 25, 26 y 27

- Tasa de Promoción Anual. Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de los inscritos al inicio del año.

Tabla 11. Tasa de Promoción Anual



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

Dentro de los rangos de estudios se puede apreciar que los estudiantes de primer grado, son los que tienen el mayor porcentaje de fracaso y deserción escolar, siendo alguna de las causas, el poco apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos, la falta de motivación y la poca comunicación del docente con los padres.

Así mismo, el Centro Educativo logra mantener una matrícula estudiantil efectiva mediante la aplicación de una educación equitativa para todos los estudiantes, de tal forma se fundamenta en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en lo establecido sobre el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

- Fracaso escolar. Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de los inscritos al inicio del año.

Tabla 12 Fracaso Escolar

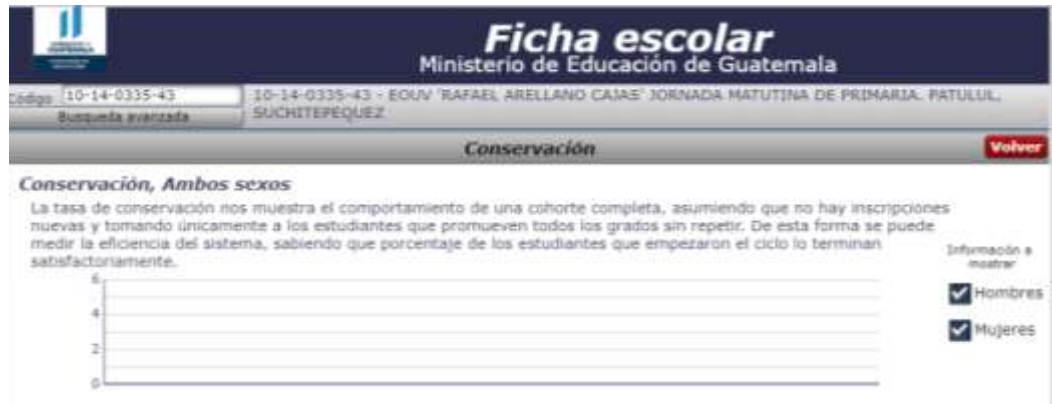


Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

En la gráfica se refleja una baja de deserción escolar debido a muchos factores; siendo algunos de ellos: la desintegración familiar, falta de motivación por parte de los padres de familia y el factor económico, los que afectan en gran proporción a los estudiantes.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 13. Conservación de la Matrícula



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

La tasa de conservación se mantiene vigente con los estudiantes matriculados durante el ciclo escolar 2019.

- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.
 - Repitencia por grado o nivel
 - Deserción por grado o nivel.

Tabla 14 Promovidos por nivel



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

Se mantuvo la tasa de promoción en el año 2019, ya que se implementaron algunas estrategias con visitas domiciliarias para mantener la matrícula estudiantil.

- Repitentes por grado o nivel.

Tabla 15 Repitentes por grado o nivel

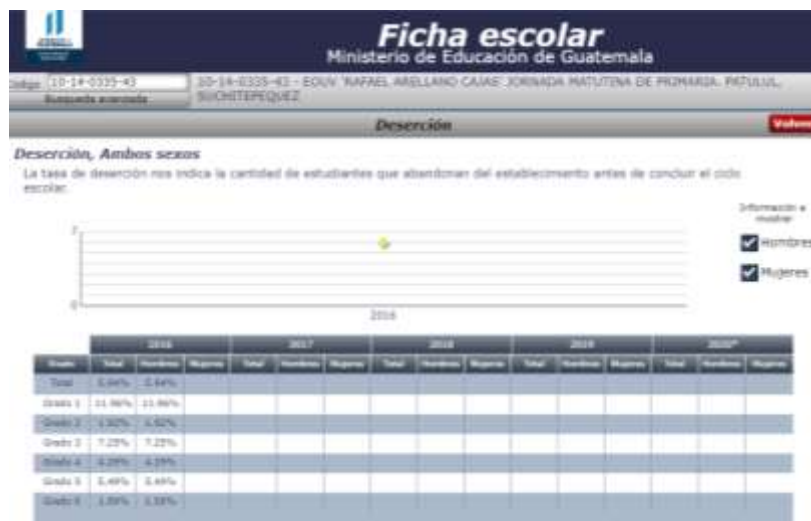


Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

La repitencia en los estudiantes afecta en el primer ciclo, la mayoría no logra obtener un nuevo grado por factores de deserción familiar.

- Deserción por grado o nivel.

Tabla 16 Deserción por grado



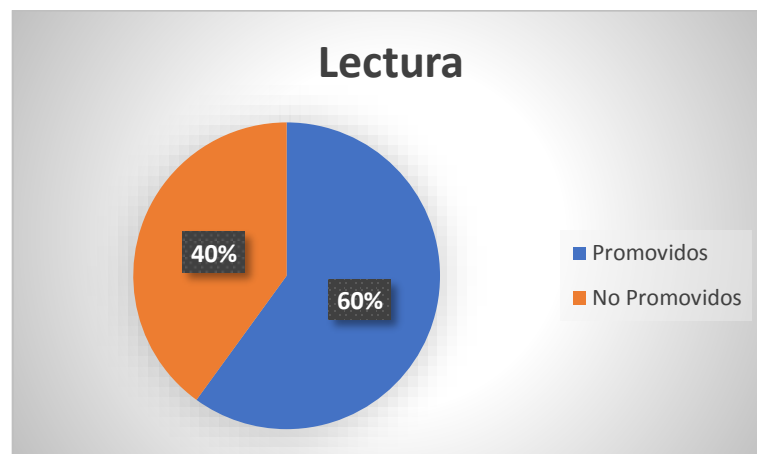
Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

La deserción escolar se da en todos los niveles a partir de que la mayoría de habitantes son de escasos recursos y abandonan la el ciclo escolar para poder trabajar y siempre a como todos los hogares los problemas familiares siempre han afectado en la preparación académica de los estudiantes.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Dentro de la investigación realizada, se determina que un 60% de los estudiantes logran promover la lectura y un 40% tienen dificultad en Primer grado Primaria.

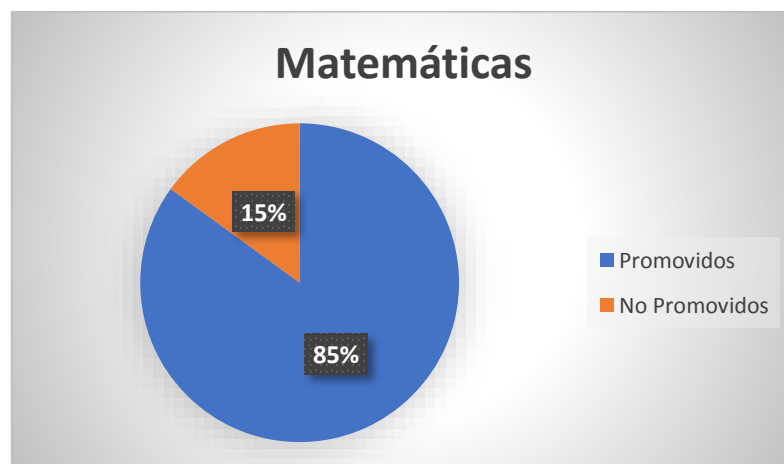
Grafica 2



Fuente: Elaboración propia.

También se puede observar que un 85% de los estudiantes tienen la habilidad en sus primeros inicios y un 15% aún no conoce la mayoría de los números.

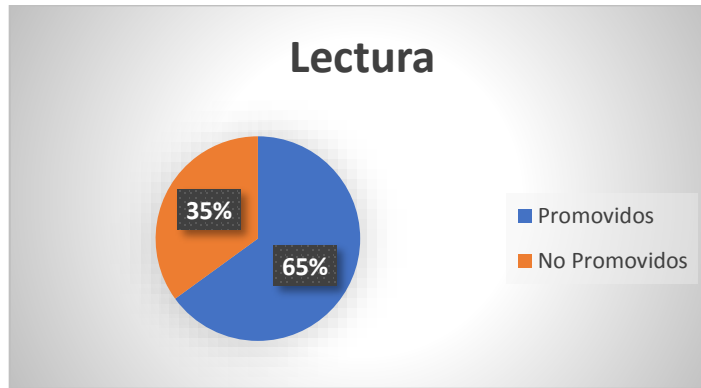
Grafica 3



Fuente: Elaboración propia.

Dentro de la recopilación de datos en tercero primaria se determina que un 65% de los estudiantes logran promover la lectura y un 35% de ellos tienen dificultad.

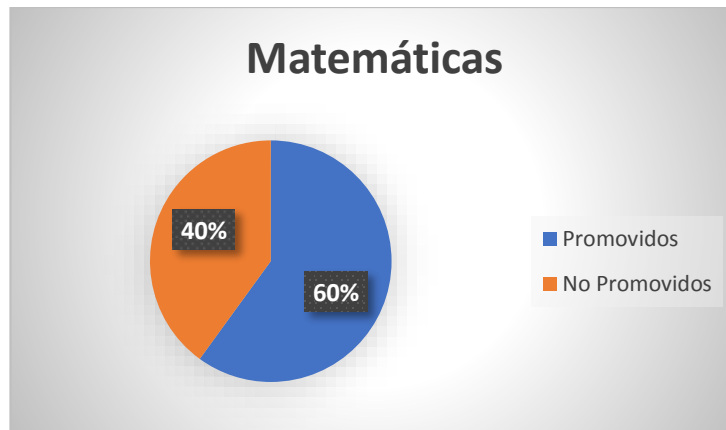
Grafica 4



Fuente: Elaboración propia.

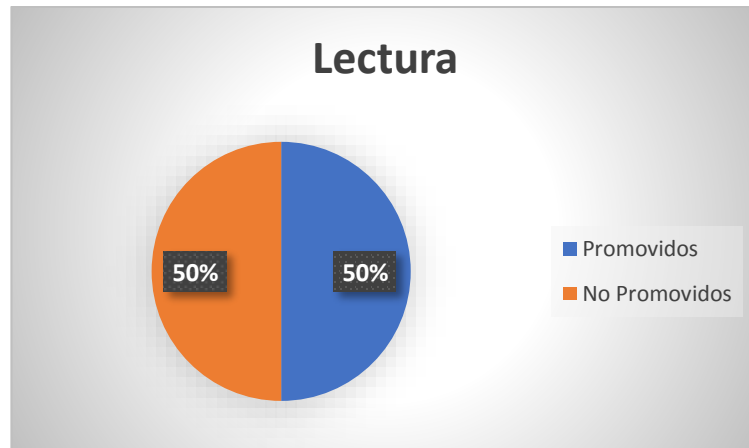
Así mismo se establece en el área de matemáticas en tercer grado primaria, un 60% de los estudiantes tienen la habilidad numérica en sus primeros inicios y un 40% aún tienen dificultad en el dominio de los números.

Grafica 5



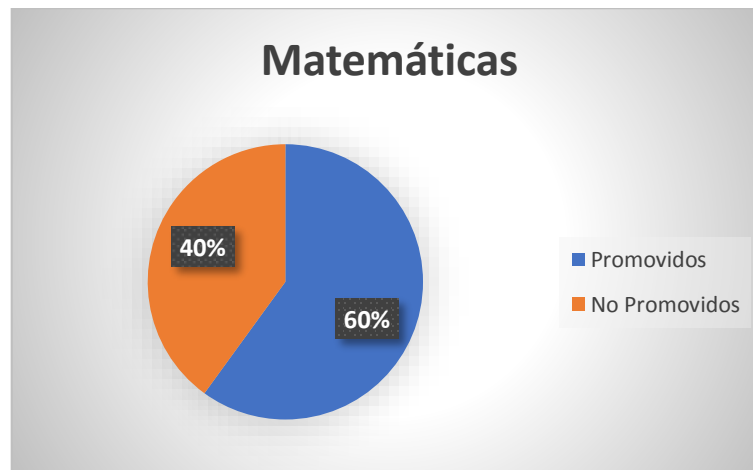
Fuente: Elaboración propia.

Dentro de la recopilación de datos se determina que un 50% de los estudiantes logran promover la lectura y un 50% de los alumnos tienen dificultad.

Grafica 6

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de la investigación realizada, determina que un 60% de los estudiantes logran promover la matemática y un 40% presenta dificultad.

Grafica 7

Fuente: Elaboración propia.

- Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas

El SERCE es la evaluación encargada por los ministros de Educación de la región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Se trata del Segundo Estudio Regional

Comparativo y Explicativo que consistió en una evaluación del desempeño académico de los estudiantes y a la vez buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes «colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas».

Área curricular	Aspectos básicos	Tercer grado			Sexto grado		
		Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
Escritura	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	▼
	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	▲	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	▼

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.
 ▲ * Significa por arriba del promedio regional.
 ▼ * Significa por debajo del promedio regional.

Fuente: SERCE - Aportes para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” ubicada en la primera avenida séptima calle del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, desde el año 1956 se fundó como escuela de varones, a través de los años la matrícula ha ido bajando porque se han fundado escuelas en el municipio que han venido a brindar educación a toda la población.

La Organización de Padres de Familia la forma un grupo de líderes organizados de manera voluntaria para apoyar a los estudiantes con los programas que el Ministerio de Educación brinda y así verificar que éstos puedan cumplirse como

se reglamenta, así mismo en la escuela se organiza el Gobierno Estudiantil el cual se elige en un proceso participativo.

El modelo de educación tradicional ha ido quedando atrás ya que los docentes van a la vanguardia de la educación, actualizando e innovando académicamente, comprometiéndose a brindar una mejor calidad educativa, lo que hace que el establecimiento este más responsabilizado con la niñez patululteca.

1.1.3 Marco Epistemológico

El municipio de Patulul es de origen precolombino, descendiente maya kaqchikel, fundado en 1836 como poblado, las personas nativas tienen como idioma materno; el Kaqchikel, y mantienen sus costumbres y tradiciones, entre ellas están, el cultivar la tierra con sus siembras y depender económicamente de sus ventas.

En los hogares, la mayoría de las niñas aprenden los oficios de casa, académicamente solo aprenden a leer y escribir; los padres les enseñan a los niños el trabajo de campo, el cultivo de cosechas, a la escuela asisten hasta sexto grado, su escolaridad muchas veces es precaria y limitada.

Nuestros antepasados tenían la costumbre de brindarle estudio a los hijos varones mientras que a las hijas mujeres se les enseñan los quehaceres del hogar, pero; en la actualidad la mujer ocupa un lugar muy importante en la sociedad ya que se ha proyectado en su formación académica

Gran parte de la problemática que vive nuestra sociedad hoy en día es: la Violencia Intrafamiliar, El Alcoholismo, La Drogadicción, La Pobreza entre otros, siendo estas las causas principales que afectan el rendimiento académico estudiantil y no logran un aprendizaje significativo que les motive a seguir adelante en su preparación.

Nuestro bello municipio es reconocido por su fiesta Patronal, ya que se vive el Folklor y cultura, así mismo en la celebración de la Semana Santa se elaboran coloridas alfombras, dando realce a lo que acontece, también hay actividades deportivas donde la juventud participa en diversos campeonatos organizados por la Municipalidad.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Se eligió la escuela oficial urbana de varones Rafael Arellano Cajas, del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, partiendo de los problemas observados, se enlistaron y se analizaron para verificar cual era de beneficio en pro de la educación, el proyecto a realizar es: Implementación de estrategias que ayuden a que el estudiante de cuarto grado primaria tenga mayor comprensión lectora.

Esto se realizará en beneficio de los estudiantes ya que se observó la deficiencia y poca comprensión lectora en las aulas, por lo que se realizan diversas estrategias para lograr el proyecto.

1.1.5 Marco de Políticas

Política 1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

Política 4. Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Política 7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación que permite organizar de forma sistemática las metas y acciones que se requieren en un establecimiento, con la finalidad de lograr solucionar el problema observado en el centro educativo y de esta manera contribuir al mejoramiento de la educación.

El beneficio es alcanzar los objetivos y brindar a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” donde se pretende fortalecer una educación de calidad, realizando actividades que permitan desarrollar sus múltiples habilidades y capacidades.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Tabla 17. Elección de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1(A-E) x Subtotal 2 (F-G)
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – tiempo	E – Registro		F – interés	G – Competencia		
Deserción Escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Fracaso Escolar	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Falta de Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Falta de Valores	2	1	0	0	2	5	1	1	2	10
Pobreza	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0
Desintegración Familiar	1	2	0	0	1	4	0	1	1	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18 Criterios de puntuación

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuencia o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ambiente de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
---	----------------------------	---	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Se realizó un diagnóstico de priorización de problemas que afectan el centro educativo, siendo prioridad la falta de comprensión lectora en los estudiantes, dando una baja en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Tabla 19. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

No.	Indicadores	Solución 1		Solución 2	
		Si	No	Si	No
	Técnico				
1.	¿Se han establecido las metas del proyecto?	x		x	
2.	¿Está definida la cobertura del proyecto?	x		x	
3.	¿Se ha aceptado la opinión multidisciplinaria?	x		x	
4.	¿Es suficiente el tiempo estipulado para la ejecución?	x			x
5.	¿Se cuentan con insumos necesarios para el proyecto?	x			x
6.	¿Se cuenta con el plan de la ejecución del proyecto?	x		x	
	Financiero				
7.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de las Organizaciones		x		x

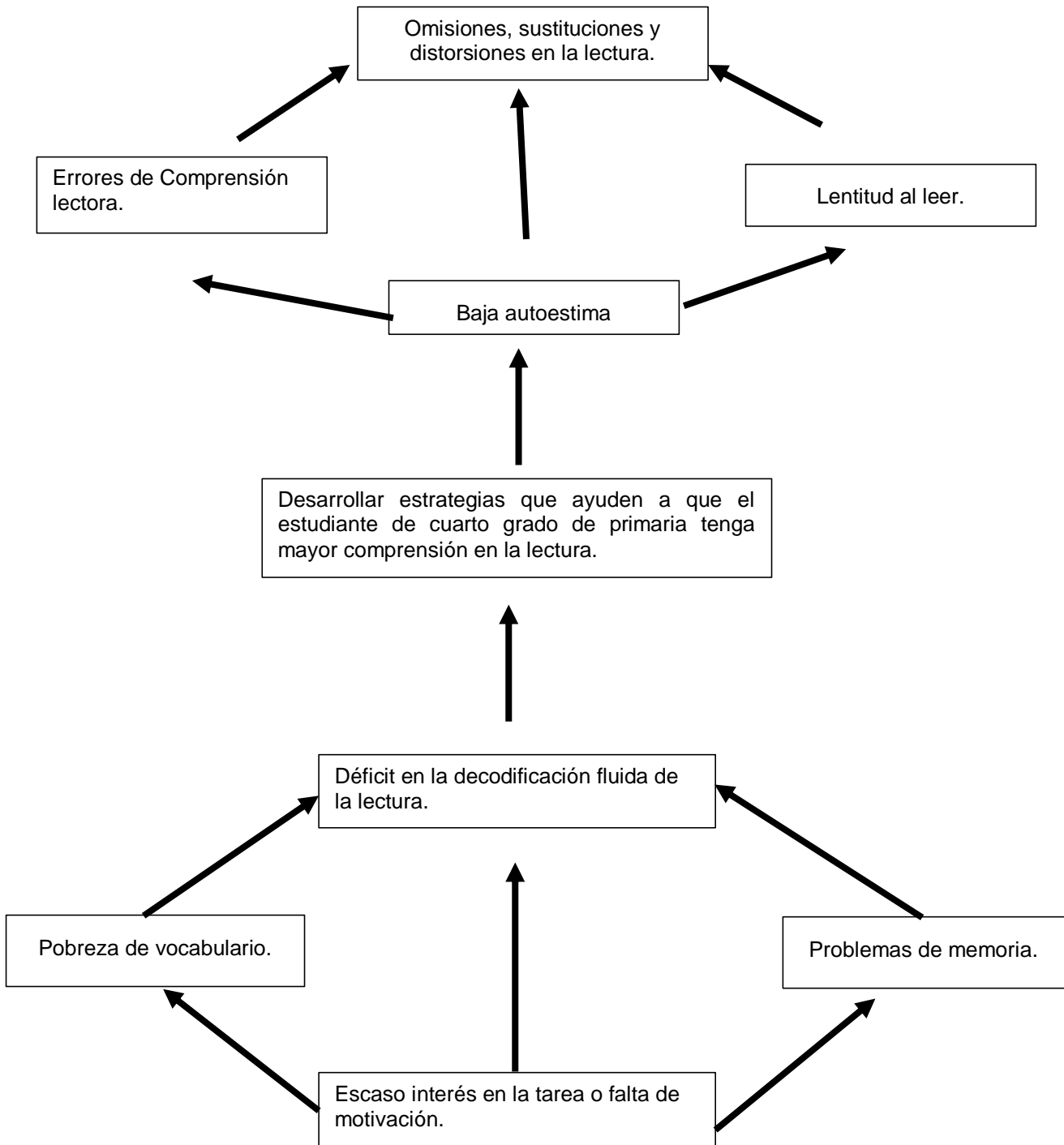
	Gubernamentales y No Gubernamentales?				
8.	¿Se cuenta con los fondos necesarios para la ejecución del proyecto?	x			x
	Administrativo Legal				
9.	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?	x		x	
10.	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	x		x	
	Social				
11.	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la población?	x		x	
12.	¿Se toma en cuenta la participación de cualquier persona sin discriminación alguna?	x		x	
	Cultural				
13.	¿Está dirigido el proyecto a la diversidad cultural?	x		x	
14.	¿Impulsa el proyecto la equidad de género?	x		x	
	Mercado				
15.	¿Es accesible el proyecto a la población en general?	x		x	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x			x
17.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		x	
	Político				
18.	¿El proyecto fortalece las políticas de la institución?	x		x	

19	¿Será responsable la institución en la ejecución del proyecto?	x			x
Total		17	1	13	6

Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Figura 1 Estructura organizacional



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Entre las demandas que exige una educación de calidad, las escuelas, colegios y demás centros educativos que cubren la población a todos los estudiantes de todos los niveles se les inculca principios y valores para una formación pertinente dentro de su cultura.

B. Institucionales

En esta demanda los estudiantes tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares pertinentes, cultural y lingüísticamente, así mismo se cuenta con la asistencia de docentes en horario diario y puntual.

También se brinda dentro del establecimiento escolar el programa de alimentación escolar, el cual pretende atender las necesidades alimentarias de los estudiantes ya que proviene del Ministerio de Educación con la finalidad de lograr nutrir el rendimiento en el aprendizaje.

Se pretende dotar a los estudiantes en edad escolarizada, inscritos en las escuelas públicas, con útiles escolares para facilitar el acceso a la educación, así mismo el estado provee de manera oportuna, regular y suficiente, la distribución de los recursos destinados para el mejoramiento en su estructura.

C. Poblacionales

Es importante facilitar el aprendizaje para todos los estudiantes sin importar sus necesidades educativas, siendo equitativo, promoviendo la igualdad a través de la inclusión, por lo tanto es importante instruir a los estudiantes y a la comunidad educativa en general para el cuidado del medio ambiente y así evitar el deterioro de nuestros recursos; en consecuencia, la salud biológica reproductiva se debe inculcar para promover hábitos de higiene así como la información abierta al diálogo de los estudiantes.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

- Actores Directos

En la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas”, el director Carlos Onelio Pérez Boch, permitió el avance del proyecto un 100% de su desarrollo; esto nos da como participación en identificar los problemas y factores que benefician a la educación tal como lo establecen los pilares de la educación.

Padres de familia han apoyado un 75% las actividades educativas de sus hijos permitiendo así la estimulación de una educación efectiva, los maestros tienen a su cargo la responsabilidad de dar una educación de calidad ante los diversos factores que facilitan el aprendizaje en los alumnos.

- Actores Indirectos

En la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas”, el director Carlos Onelio Pérez Boch, ha sido beneficiado en los programas educativos que brinda la seguridad educativa del estudiante, siendo estos un factor primordial en su preparación académica.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

El DAFO también conocido como FODA es una herramienta de estudio que sirve para conocer la situación real de una persona, empresa, institución o proyecto en el que se analizan características internas llamadas Debilidades y Fortalezas y características externas llamadas Amenazas y Oportunidades, para así planear una estrategia a futuro.

Tabla 20. Cuadro DAFO

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con el programa llamado “leamos juntos” que promueve la lectura en el aula. Se propicia la imaginación de los estudiantes en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló la hora de lectura en el aula. Permite la identificación de la cultura, la comunicación y la actualización.

<ul style="list-style-type: none"> • Leer para información, estudio y exploración. • Existe formación de estudiantes con el fin de mejorar el léxico literario, vocabulario y la lectura. • Existencia de bastante materiales de trabajo para lectura. • Los profesores tienen el fomento en la lectura. • Proyectos que mejoran la lectura. • La lectura se promueve más si se hace en grupo. • Leen con mayor frecuencia y sus errores pasan desapercibidos. • Varios profesores nuevos vienen de centros educativos en los que se aplicaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes manifiestan la habilidad en declamación y oratoria en actividades. • Formación más completa del personal bibliotecario. • Mayor desarrollo de libros en los estudiantes. • Participación en las agendas sobre políticas de lectura. • Estimula la concentración, percepción y la empatía. • Estimula el intercambio de información y conocimiento. • Mejorar la habilidad de expresión de lectura y lenguaje. • Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto.
---	---

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No existe mayor tiempo de lectura en los hogares. • Falta de economía para compra de libros. • Como docentes desconocen la metodología de la lectura. • Poca preferencia por la lectura. • Desvalorización de la lectura. • Falta de motivación de los padres de familia. • El uso excesivo e inadecuado de las tecnologías. • Desinterés de los estudiantes hacia la lectura. • No practican la lectura frecuentemente. • No existen bibliotecas en el municipio y escuela. • No existe mayor cultura de lectura en los niños y en los profesores. • No ponerle importancia a la lectura del tema leamos juntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso apoyo del sector bibliotecario para recabar información. • No la consideran necesaria. • Mal uso del internet. • Falta de control de los padres en sus hijos. • Falta de conocimientos sobre otros temas. • Dificultad para entablar una conversación. • El entorno socioeconómico es muy bajo. • Limitada venta de libros de lectura. • Problemas familiares. • Problemas de dislexia no detectada o no corregida.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Minimax

La técnica del Minimax consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las oportunidades, fortalezas con amenazas y las debilidades con amenazas del centro educativo con el fin que por medio de la vinculación se busque dar solución a la problemática detectada.

Tabla 21. Vinculaciones de DAFO

Fortalezas – oportunidades	Debilidades - oportunidades
F.1 Se cuenta con el programa llamado “leamos juntos” que promueve la lectura en el aula. O.1 Se desarrolló la hora de lectura en el aula.	D.9 No practican la lectura frecuentemente. O.1 Horario de lectura.
F.2 Se propicia la imaginación de los estudiantes en la lectura. O.5 Mayor desarrollo imaginario en relación de libros en los estudiantes.	D.4 Poca preferencia por la lectura. O.2 Permite la identificación de la cultura, la comunicación y la actualización.
F.3 Leer para información, estudio y exploración. O.9 Mejorar la habilidad de expresión de lectura y lenguaje.	D.7 El uso excesivo e inadecuado de las tecnologías. O.3 Habilidad en declamación y oratoria.
F.4 Existen Formación de estudiantes con el fin de mejorar el léxico literario, vocabulario y la lectura. O.3 Los estudiantes manifiestan la Habilidad en declamación y oratoria en actividades.	D.3 Como docentes desconocen la metodología de la lectura. O.4 Formación más completa del personal.
F.6 Existencia de bastante material de trabajo para lectura. O.10 Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto utilizando materiales adecuados.	D.6 Falta de motivación de los padres de familia. O.5 Mayor desarrollo imaginario en relación de libros en los estudiantes.
F.7 Pueden evaluarse los cambios reales del estudiante. O.7 Estimula la concentración, percepción y la empatía.	D.2 Falta de economía para compra de libros. O.6 Participación en las agendas sobre políticas de lectura.
F.8 Los profesores tienen el fomento en la lectura. O.4 Formación más completa del personal.	D.10 No existen bibliotecas en el municipio y escuela. O.7 Estimula la concentración, percepción y la empatía.
F. 9 Proyectos que mejoran la lectura	D.1 No existe mayor texto de lectura en los hogares.

<p>O.6 Participación en las agendas sobre políticas de lectura.</p>	<p>O.8 Estimula el intercambio de información y conocimiento.</p> <p>D.5 Desvalorización de la lectura.</p> <p>O.9 Mejorar la habilidad de expresión de lectura y lenguaje.</p> <p>D.8 Desinterés de los estudiantes hacia la lectura.</p> <p>O.10 Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto utilizando materiales adecuados.</p>
---	---

Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F.1 Libros del programa leamos juntos. A10 No ponerle importancia a la lectura del tema leamos juntos.</p>	<p>D.10 Falta de bibliotecas en el municipio y escuela. A1 Escaso apoyo de bibliotecas para recabar información.</p>
<p>F.2 Explora la imaginación de los estudiantes. A5 Falta de conocimientos sobre otros temas.</p>	<p>D.4 Poca preferencia por la lectura. A2 No la consideran necesaria.</p>
<p>F.3 Leer para información, estudio y exploración. A7 Un entorno socioeconómico muy bajo</p>	<p>D.7 El uso excesivo e inadecuado de las tecnologías. A3 Mal uso del internet.</p>
<p>F.4 Es una vía para el aprendizaje. A3 Mal uso del internet.</p>	<p>D.1 No existe mayor texto de lectura en los hogares. A4 Falta de control de los padres en sus hijos.</p>
<p>F.5 Formación de niños con mejor léxico literario. A6 Dificultad para entablar una conversación.</p>	<p>D.5 Desvalorización de la lectura. A5 Falta de conocimientos sobre otros temas.</p>
<p>F.6 posee mayor conocimiento e información del texto. A8 No existe mayor cultura de lectura.</p>	<p>D.9 No practican la lectura frecuentemente. A6 Dificultad para entablar una conversación.</p>
<p>F.7 Existencia de bastante material de trabajo. A1 Escaso apoyo de bibliotecas para recabar información.</p>	<p>D.6 Falta de motivación de los padres de familia. A7 El entorno socioeconómico de los niños es muy bajo.</p>
<p>F.8 Pueden evaluarse los cambios reales del estudiante.</p>	

<p>A4 Falta de control de los padres en sus hijos.</p> <p>F.9 Tenemos experiencia en la lectura.</p> <p>A9 Limitada venta de libros de lectura.</p> <p>F. 10 Proyectos que mejoran la lectura A2 No la consideran necesaria.</p>	<p>D.8 Desinterés de los estudiantes hacia la lectura.</p> <p>A8 No existe mayor cultura de lectura.</p> <p>D.2 Falta de economía para compra de libros.</p> <p>A9 Limitada venta de libros de lectura.</p> <p>D.3 Como docentes desconocen la metodología de la lectura.</p> <p>A10 No ponerle importancia a la lectura del tema leamos juntos.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

- Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades.

El centro educativo pone en práctica el programa Leamos Juntos, utilizando el primer horario para la realización del mismo y así propiciar la imaginación, formación y exploración; mejorando la habilidad de expresión de lectura y fluidez verbal, además de mejorar el léxico literario, exclamativo y orador comprometiendo al personal docente a mantenerse en el cumplimiento del programa a través de los lineamientos que se establecen.

- Segunda vinculación Fortalezas y Amenazas.

En la actualidad la lectura es considerada una herramienta de poder porque permite la comunicación y exploración con la limitante que no existe la motivación necesaria por parte de la familia y muchas veces por parte del docente, a consecuencia de la falta de bibliotecas en el municipio y escuela desvalorizándose la lectura por el desinterés hacia ella.

- Tercera vinculación Debilidades y Oportunidades.

Se tienen a la vista libros de lectura, cuentos, fabulas, leyendas, chistes, poemas, canciones y mitos para lograr la lectura recreativa e informativa y ser utilizados como medios en el tiempo estipulado y en el período para posibilitar el acceso al conocimiento e imaginación, sabemos que existe poco interés por la lectura de

textos debido a la influencia y los avances tecnológicos como el celular, perdiendo el hábito de escribir bien.

Otro factor que influye como amenaza es la falta de una biblioteca como apoyo a la comunidad educativa y la falta de proyectos sobre estrategias para una comprensión lectora.

- Cuarta vinculación Debilidades y Amenazas.

El establecimiento presentaba cierta deficiencia en el tema de la lectura por la falta de apoyo y desinterés de los padres de familia, la falta de economía para comprar revistas y libros, así como la falta de interés en la importancia sobre la lectura, la metodología adecuada es fundamental para promover la cultura de leer dentro y fuera del salón de clases.

1.3.4 Líneas de acción

- Primera línea de acción

Fortalecer el desarrollo imaginario en los estudiantes para promover la lectura dentro del grado de cuarto grado primario.

- Segunda línea de acción

Promover frecuentemente la motivación en los estudiantes de cuarto grado de primaria para la práctica de la lectura.

- Tercera línea de acción

Propiciar libros que contengan más información literaria para los estudiantes de cuarto grado primaria.

- Cuarta línea de acción

Promover la cultura de leer dentro y fuera del salón de clases en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

- Quinta línea de acción

Fortalecer el desarrollo intelectual que existe con los estudiantes de cuarto grado de primaria para tener mayor control de avance en la lectura.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla 22. Cuadro de soluciones

Mapa de Soluciones 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar juegos que ayuden a promover la lectura dentro de los estudiantes. 2. Elaborar una Antología para fomentar la lectura recreativa. 3. Promover que el clima de clase sea adecuado para el estudiante. 4. Implementar actividades recreativas para que el estudiante conozca más de la lectura. 5. Utilizar imágenes que ayuden al desarrollo en la lectura.
Mapa de Soluciones 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar estaciones como juego para que los estudiantes conozcan del tema que se está tratando. 2. Promover la tecnología para que los estudiantes despierten el interés por la lectura. 3. utilizar contexto para que el estudiante tenga una lectura adecuada. 4. Elaborar actividades recreativas donde el estudiante vea que la lectura se puede realizar a través de cantos y dinámicas. 5. Implementar técnicas y estrategias sobre la tecnología.
Mapa de Soluciones 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar materiales que ayuden al estudiante a comprender la lectura. 2. Elaborar libros literarios que ayuden al estudiante en su comprensión lectora. 3. Realizar talleres o capacitaciones para que los padres de familia ayuden a sus niños en el hogar. 4. Promover en los estudiantes libros que ayuden a su formación académica. 5. Compartir con los y las docentes técnicas que ayuden a evaluar la lectura en los estudiantes.
Mapa de Soluciones 4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar juegos para que el estudiante tenga motivación en la lectura. 2. Realizar carteles que tengan visualización amplia. 3. Desarrollar técnicas de lectura para que el estudiante las implemente en su hogar. 4. Apoyar al estudiante para que su lectura sea más práctica. 5. Elaborar imágenes que ayuden a que el estudiante tenga mayor comprensión fuera de la escuela donde estudia.
Mapa de Soluciones 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar conocimiento que los estudiantes desconocen dentro de la lectura. 2. Utilizar habilidades que estimulen la comprensión lectora. 3. Realizar bibliotecas dentro del aula para que el estudiante pueda desarrollar la lectura.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elaborar vocabularios que ayuden al mejoramiento del estudiante. 5. Promoverles a los estudiantes la cultura de la lectura para su intelecto.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias para el Fomento de la Comprensión Lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

La ejecución del proyecto sobre la lectura se desarrollará con la participación de los estudiantes del grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez.

Entre los indicadores educativos de la lectura identificados han sido el nivel de Ortografía inapropiada ya que el estudiante no domina los signos de puntuación, ni práctica las reglas ortográficas, el poco léxico que el estudiante posee no desarrolla de manera frecuente el vocabulario ya que la lectura es una herramienta que servirá para el futuro, el bajo nivel de lectura y el bajo nivel de la comprensión que se da en la actualidad es muy notorio dentro del aula pues no frecuentan constantemente la lectura.

Entre las características del contexto se encuentra que dentro del municipio de Patulul existe un 75% de personas que predominan el idioma español y un 25% de personas que aun poseen su idioma materno que es el kaqchikel, la mayor parte de personas se dedican a elaboración de Lácteos, agricultura, corte de caña y recolección de cultivo.

Con el proyecto se pretende contribuir a minimizar los problemas que se deben resolver, entre ellos tenemos La Ortografía, realizando dictados de palabras el

estudiante puede memorizar con mayor facilidad la ortografía, al resumir una historia debe aprender que cuenta con puntos y aspectos básicos donde puede ser resumida con mayor facilidad para su comprensión si es lo que se busca, al resolver problemas literarios realizando cuentos y fábulas el estudiante encontrará una solución apropiada a los problemas que se dificulten, Leer correctamente en voz alta, recordar imágenes y nombres de libros importantes, este problema surge ya que el estudiante no toma conciencia de la práctica de la lectura en su hogar, descuidando sus tareas.

La técnica empleada para la identificación del proyecto ha sido el DAFO – MINI MAX. Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, el funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para la realización de la lectura con estudiantes que se encuentran dentro del establecimiento, la mayor parte de estrategias con llevan a conocer las fortalezas y oportunidades que posee su entorno y la manera de ver como se limitan las debilidades y amenazas que se poseen, buscando una solución apropiada para la lectura.

1.4.3 Objetivos

A. General

- Diseñar estrategias lúdicas para propiciar la comprensión lectora dentro del salón de clases.

B. Específicos

- Analizar textos escritos, extrayendo la idea principal y secundaria de cada párrafo.
- Construir actividades para mejorar el vocabulario básico favoreciendo la expresión y comprensión oral y escrita.
- Abordar estrategias que favorecen la comprensión en el salón de clases.

1.4.4. Justificación

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión, de crecimiento social, estimulando la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia uno mismo y, además, es una fuente inagotable de placer.

Así mismo, el fomento de la lectura debe ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las prácticas, a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el sistema.

La lectura implica la participación de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto el vocabulario como la expresión oral y escrita. A favor de la lectura cabe puntualizar que el estudiante, gracias a la lectura es capaz de desarrollar habilidades como son: la atención y la concentración, elementos principales para poder conocer e interpretar.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los estudiantes. Se considera que la lectura es el instrumento del hombre libre y, por consiguiente, la educación necesita ser expresiva y enriquecedora.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla 23 Listado de actividades

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 días en el mes de noviembre 2019	Elaborar la solicitud para el director de la escuela para llevar a cabo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Entrega de la solicitud del Proyecto al director de la Escuela Oficial Urbana de Varones "Rafael Arellano Cajas"	Docente	
2	1 día en el mes de noviembre 2019	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal Docente del Establecimiento	Taller de información para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Personal Docente de la escuela.	Docente	
3	1 día en el mes de enero 2020	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia del Establecimiento	Charlas a los padres de familia de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones "Rafael Arellano Cajas", para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	
4	2 semanas en el mes de enero 2020	Elaborar material didáctico útil para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Compra de los materiales necesarios para la elaboración del material didáctico. Elaboración del material didáctico a utilizar en las actividades planificadas.	Docente	
5	5 días en el mes enero 2020	Desarrollar la percepción visual a través de imágenes de revistas.	Elaborar una secuencia de imágenes para crear historias, cuentos y anécdotas. Plasmar las secuencias en una presentación con papelógrafo, en forma narrativa, añadiendo títulos, animaciones y diferentes voces.	Docente	

6	5 días por el mes de febrero	Construir materiales para la comprensión lectora.	Organizar lecturas recreativas en voz alta, silenciosa, grupal e individual. Elaborar títeres de dedos para cambiar el enfoque de la lectura y convertirla en una emisión compartida.	Docente	
7	5 días por el mes marzo 2020	Realizar un compendio de obras escritas e ilustradas por el estudiante para fomentar la creatividad y el hábito de la lectura.	Elaborar antologías creativas que contengan una recopilación de fábulas, cuentos, leyendas, historias, mitos, refranes, para luego socializar con los estudiantes. Realizar resúmenes de lo leído acompañado de dibujos. Escribir finales alternativos para una mejor historia.	Docente	
8	5 días por el mes de abril 2020	Organizar la biblioteca escolar.	Pedir a cada niño que aporte uno de sus libros. Organizar un sistema de préstamo y fichas de valoración para que todos puedan disfrutar de la lectura de forma ordenada. Leer textos de diferentes lecturas y realizar una serie de interrogantes; ¿Qué ha hecho el protagonista? ¿Por qué lo ha hecho? ¿Qué harías tú en su situación?	Docente	
9	5 días por el mes de mayo 2020	Promover con los estudiantes una cultura de lectura para el desarrollo de su intelecto.	Preparar un rincón de letras con palabras que puedan verlas y formarlas según su imaginación. Realizar como pasatiempo formación de palabras y frases según criterio del estudiante.	Docente	

Fuente: Elaboración propia.

3	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia del Establecimiento	Charlas a los padres de familia de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones "Rafael Arellano Cajas", para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo																																								
4	Elaborar material didáctico útil para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Compra de los materiales necesarios para la elaboración del material didáctico. Elaboración del material didáctico a utilizar en las actividades planificadas.																																								
5	Desarrollar la percepción visual a través de imágenes de revistas.	Elaborar una secuencia de imágenes para crear historias, cuentos y anécdotas. Plasmar las secuencias en																																								

9	Promover con los estudiantes una cultura de lectura para el desarrollo de su intelecto.	<p>Preparar un rincón de letras con palabras que puedan verlas y formarlas según su imaginación.</p> <p>Realizar como pasatiempo formación de palabras y frases según criterio del estudiante.</p>																																			
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 25. Actividades generales

Actividades	Indicadores	Medios De Verificación	Instrumentos	Responsables
Elaborar la solicitud para el director de la escuela para llevar a cabo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la segunda semana de noviembre se hace la entrega de la solicitud al señor director	La observación	Carta de Solicitud	Docente
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal Docente del Establecimiento	En la segunda semana de noviembre se socializa el plan de actividades con el personal docente	La Observación	Plan de actividades	Docente
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia del Establecimiento	En la segunda semana del mes de enero se les da a conocer a los padres de familia de cuarto grado las actividades a realizar	La Observación Lista de asistencia	Plan de actividades	Docente
Elaborar material didáctico útil para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la segunda y tercera semana de enero se elabora lo necesario para realizar las actividades del proyecto	La observación	Lista de actividades	Docente
Desarrollar la percepción visual a través de imágenes de revistas.	En la cuarta semana de enero se realizó la actividad lectora y creativa.	Fichas de control. Asistencia. Permanente.	Cuadernos de asistencia Fichas Periódico y revistas	Docente
Construir materiales para la comprensión lectora.	En la segunda semana del mes de febrero se desarrollaron habilidades de comprensión lectora y lecturas de forma individual y grupal.	Cronometro Títeres Memorización de texto adecuado al grado	Reloj Libros	Docente
Realizar un compendio de obras escritas e ilustradas por el estudiante para	A mediados del mes de marzo se llevó a cabo la realización de una	Antologías. Fluidez de palabras. Creación de textos	Libros Lista de cotejo	Docente

fomentar la creatividad y el hábito de la lectura.	antología y Resúmenes.			
Organizar la biblioteca escolar	En la segunda semana del mes de abril se implementó la biblioteca escolar	Libros donados Fichas de control	Control de libros Listas de cotejo	Docente
Promover en los estudiantes una cultura de lectura para el desarrollo de su intelecto	En la segunda semana del mes de mayo se llevó a cabo la actividad de la lectura.	Silabarios. Juegos de palabras	Silabario con imágenes Periódicos Revistas	Docente

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Presupuesto

Tabla 26. *Presupuesto*

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Hojas papel bond de colores	300	Q 0.25	Q 75.00
Periódicos	60	Q 3.50	Q210.00
Cajas de madera	4	Q25.00	Q100.00
Hojas de papel bond blancas	500	Q 0.10	Q 50.00
Pliegos de papel bond de colores	30	Q 2.00	Q 60.00
Cajas de marcadores	2	Q25.00	Q 50.00
Crayones	4	Q 15.00	Q 60.00
Pliegos de Papel Iris	12	Q 3.00	Q 36.00
Goma Escolar de 8 onzas	1	Q 8.00	Q 8.00
Sellador Grande	1	Q10.00	Q 10.00
Total			Q659.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

Según (Ministerio de Educación, 2019, pág. 15) La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF- “, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

2.1.2 Gobierno escolar

Según (Gobierno de Guatemala CNB, 2017) establece que: El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia».

2.1.3 Programas MINEDUC

Según (MINEDUC 2. , 2019, pág. 19) Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa.

- Programa de alimentación escolar:

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.

- Programa de dotación de útiles escolares.

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.

- Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza.

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.

- Programa de gratuidad de la educación.

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018.

De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo.

La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.

- Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos.

Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite

reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”.

2.1.4 Indicadores

Según (Ministerio de Educación, 1999, pág. 39) Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son:
De cobertura o de matrícula: miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo.

De eficiencia interna: Miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez, de un grado/cursó al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel.

De calidad: Indican la manera como se presta (buena o mala) el servicio educativo.

2.2 Teoría y modelos educativos

Principales teorías del aprendizaje

Según (Ainhoa, 2017) “En este apartado conoceremos lo que dicen las teorías más estudiadas sobre este tema en la actualidad”.

Teoría del aprendizaje de Pávlov

Pávlov defendía el condicionamiento clásico. Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior.

Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria, retener largas listas sin discurrir, porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor. Con el tiempo los conceptos se van relacionando y jerarquizando para ahorrarnos muchos pasos cada vez que queramos hablar sobre un tema determinado o hacer cosas como jugar al baloncesto.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría de Bandura hizo hincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación.

- Modelos Educativos

Según (Psicología y Mente, 2020) Establece que: Tener un modelo pedagógico nos permite no solo tener una explicación al respecto, sino también elaborar una serie de pautas que nos lleven a educar y potenciar determinados aspectos en función del tipo de modelo elegido. Existen gran cantidad de modelos pedagógicos, entre los cuales destacan los que os mostramos a continuación.

- Modelo conductista

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente

operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta.

- **Modelo cognoscitivista/desarrollista**

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo.

- **Modelo educacional-constructivista**

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget, pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vygotsky, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Según (Asociación Española para la Calidad, 2019) “Establece que La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección”.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

Según (UNESCO, 2017) establece que: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

2.3.3 Matriz DAFO

Según. (Ponce, 2006, pág. 2) Establece que: El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

2.3.4 Técnica Minimax

Según (Castro, 2013, pág. 5) Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decisor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX.

2.4 Teoría de temas relacionados al PME

La Lectura

Según (Remolina, 2013, pág. 225) se refiere a “Lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica”.

La Lectura una de las mejores habilidades que podemos adquirir a lo largo de nuestra vida, leer nos abre las puertas del conocimiento, de la imaginación e inspiración; leer es comunicación.

La importancia de la lectura

(Matesanz, 2012, pág. 7) Plantea que “La lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad”.

Es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza porque adquiere conocimientos, enriquece su cultura, mejora el lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y memoria, se debe inculcar desde niños.

Momentos de la Lectura

(Cuñachi, 2015, pág. 28) Sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

- 1. Antes:** Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
- 2. Durante:** Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
- 3. Después:** Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Para darle mayor sentido a la lectura se debe tener presente los tres momentos; en el antes se consideran los conocimientos previos; en el durante se formulan las hipótesis, preguntas, aclaración de dudas y en el después se realizan resúmenes y organizadores gráficos, con el fin de tener una mejor comprensión lectora.

Comprensión Lectora

Según (Cuñachi, Ghina, 2015, págs. 21-22) Podemos entender la comprensión lectora como un producto y un proceso; como producto sería la resultante de una interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído. La comprensión lectora, como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.

La comprensión lectora es un proceso constructivo donde se manifiesta la retención de lo leído, emite juicios, vincula ideas y comprende la lectura, sin comprensión no hay aprendizaje.

Tipos de Comprensión Lectora

Según (Ruiz, 2003, pág. 34) Se afirma que “los objetivos que tenga el lector al leer. Estos se pueden agrupar en”:

1. **Comprensión literal:** leer para entender o recordar la información contenida explícitamente en un texto.
2. **Comprensión por inferencia:** leer para encontrar información que no está mencionada de forma explícita en un pasaje. Para lo cual el lector utiliza su experiencia e intuición, así como procesos de inferencia.
3. **Comprensión crítica o evaluadora:** leer para comparar la información de un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector.
4. **Comprensión valorativa:** leer para obtener de un pasaje una respuesta de tipo emocional o de algún otro tipo valioso.

La comprensión lectora es un tema muy amplio en el que se definen varios tipos, cada uno tiene diferente función; el tipo de comprensión literal reconoce de forma exacta lo que está escrito mientras que el tipo de comprensión inferencial es interpretativo y proporciona una comprensión más profunda y amplia de las ideas; la comprensión crítica es en donde el lector emite juicios personales acerca del texto y la valorativa es de tipo emocional, todas a su vez juegan un papel muy importante en el lector.

Micro habilidades de Comprensión Lectora

Según (Cuñachi, 2015, págs. 25-27) Entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos. Cassany identifica nueve micro habilidades.

1. **Percepción:** El objetivo de esta micro habilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta micro habilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
2. **Memoria:** Esta micro habilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin

embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

3. **Anticipación:** A través de esta micro habilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta micro habilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

4. **Lectura rápida** (skimming) y lectura atenta (sanning): Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida. Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

5. **Inferencia:** Esta micro habilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una micro habilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.

6. **Ideas principales:** Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

7. **Estructura y forma:** Con esta micro habilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos

retóricos, etc.). En esta micro habilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

8. Leer entre líneas: Esta micro habilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.

9. Autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la micro habilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Se comprende que las micro habilidades de la comprensión lectora nos favorecen a darles un significado a cada letra del alfabeto, así como a cada palabra, a conocer su pronunciación y escritura correcta y a reconocer la relación entre las palabras que formen una oración.

Hábitos de la lectura

(Del Valle, 2012, pág. 11) Indica que “El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”.

Lograr conseguir el hábito de la lectura es muy fácil, se debe de usar un lugar y ambiente tranquilo donde nadie moleste y haya ruido que interrumpa o distraiga al lector, establecer un horario, elegir un libro que motive a leerlo, compartir la experiencia con amigos para poder contagiarlos y sobre todo llevar el libro a todas partes.

Aspectos positivos de la lectura

Según (Del Valle M. , 2012, pág. 14) Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración.

Entre los aspectos positivos que podemos adquirir leyendo es tener imaginación, leer con más rapidez, nuestro cerebro funciona más rápido, enriquecemos nuestra cultura y nos transportamos a mundos soñados.

Influencia del ambiente familiar en el hábito de la lectura

Según (de la Puente, 2015, pág. 26) Refiere que “el lector no nace, pero él no lector tampoco nace y en una familia en que los padres son lectores y en que haya hábitos de compra y lectura de libros, es más fácil que los hijos sean lectores”.

En el hogar cuando los padres son lectores es más fácil que los hijos tengan el hábito de la lectura debido a que los hijos imitan todas las acciones de los padres, por lo que es importante que exista una muy buena unión familiar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Estrategias para el Fomento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” de Patulul, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del proyecto

La ejecución del proyecto sobre la lectura se desarrolló con la participación de los estudiantes del grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” del municipio de Patulul, Suchitepéquez.

Entre los indicadores educativos de la lectura identificados han sido el nivel de Ortografía inapropiada ya que el estudiante no domina los signos de puntuación, ni practica las reglas ortográficas, el poco léxico que posee no lo desarrolla correctamente, la lectura es una herramienta que servirá para el futuro, el bajo nivel de lectura y el bajo nivel de la comprensión que se da en la actualidad es muy notorio dentro del aula pues no frecuentan constantemente la lectura.

Entre las características del contexto se encuentra que dentro del municipio de Patulul existe un 75% de personas que predominan el idioma español y un 25% de personas que aún poseen su idioma materno que es el kaqchikel, la mayor parte de personas se dedican a la elaboración de Lácteos, agricultura, corte de caña y recolección de cultivo.

Con el proyecto se contribuyó a minimizar uno de los más grandes problemas; La ortografía, realizando dictados de palabras el estudiante pudo memorizar con

mayor facilidad la ortografía, al resumir una historia el estudiante aprendió que cuenta con signos de puntuación y aspectos básicos donde puede ser resumida con mayor facilidad para su comprensión si es lo que se busca, se realizó un compendio de obras escritas que comprendían cuentos, fábulas, leyendas, historias, mitos y refranes. El estudiante encontró una solución apropiada a los problemas que se dificultaron. Leyó correctamente en voz alta, recordó imágenes y nombre de libros recreativos, es muy importante que en el núcleo del hogar se tome conciencia de la práctica de la lectura con el ejemplo.

Las técnicas empleadas para la identificación del proyecto han sido el DAFO – MINI MAX. Las cuales se vincularon entre sí, con el fin de que surjan criterios que busquen dar respuesta o solución al problema que se plantea de cómo elegir el mejor momento para la realización de la lectura con estudiantes que se encuentran dentro del establecimiento, estas estrategias nos llevaron a conocer las fortalezas y oportunidades que posee su entorno y la manera de ver como se limitan las debilidades y amenazas que se poseen, buscando una solución apropiada para la lectura.

3.3 Concepto del proyecto

Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión Lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Diseñar estrategias lúdicas para propiciar la comprensión lectora dentro del salón de clases.

3.4.2 Específicos

- Analizar textos escritos, extrayendo la idea principal y secundaria de cada párrafo.
- Construir actividades para mejorar el vocabulario básico favoreciendo la expresión y comprensión oral y escrita.

- Abordar estrategias que favorecen la comprensión en el salón de clases.

3.5 Justificación

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, pretende mejorar la calidad en los estudiantes de cuarto primaria, a través de la implementación de estrategias que promuevan actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se utilizaron recursos del contexto junto con el apoyo de los padres de familia, la Organización de Padres de Familia y la dirección del Centro Educativo, para así lograr una mejor educación, se desarrolló un horario apropiado para aplicar la lectura, permitiendo desarrollar diversas actividades en donde se manifestó la habilidad de expresión de lectura y lenguaje así como el incremento en la capacidad de concentración análisis e interpretación de textos, contando con programas que promueven la lectura, propiciando la imaginación, información, estudio y exploración con el fin de mejorar el léxico literario en los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, constaba de nueve actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran en su totalidad las actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron dos. Las cuales son:

- Organizar la biblioteca escolar para que el estudiante pueda desarrollar la lectura comprensiva.
- Promover con los estudiantes una cultura de lectura para el desarrollo de su intelecto.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Trifoliales informativos sobre estrategias para la comprensión lectora.

Se elaboró el diseño a computadora en el programa de Microsoft Publisher. El trifoliar se entregó a padres de familia que tienen hijos entre 09 y 12 años de edad y que viven en los alrededores del municipio de Patulul del departamento de



Suchitepéquez con el objetivo de que éstos conocieran el contenido del mismo, para lo cual se buscó lugares estratégicos para su entrega, tomando las medidas sanitarias para evitar la propagación del COVID-19.

Fotografía 1. Entrega del trifoliar.

Fuente: León, V. (2020)

- Volantes informativos sobre los beneficios de las Bibliotecas Escolares

Se elaboró el diseño a computadora en el programa de Microsoft Word. Posteriormente, se solicitó autorización al director de la Escuela para hacer entrega de los volantes a los padres de familia, quienes asistieron al establecimiento a la entrega de víveres. En el volante, los padres de familia pudieron conocer la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes, así como la implementación de una biblioteca escolar.



Fotografía 2. Diseño del volante

Fuente: Ordoñez, C. (2020)

- Afiches informativos sobre técnicas efectivas para la comprensión lectora.



Se elaboró el diseño a computadora en el programa de Microsoft Office Word. Posteriormente, se escogieron puntos estratégicos para su colocación a efecto de cumplir con el objetivo. En el contenido de afiche las personas pudieron informarse sobre técnicas efectivas para la comprensión lectora.

Fotografía 3. Divulgación del afiche.
Fuente: León, V., (2020)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Reunión con el director de la Escuela.

En la dirección de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, se le hizo entrega al director de dicho establecimiento la solicitud para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 4. Autorización del Proyecto.
Fuente: Ordoñez, C. (2020)

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes que laboran en la Escuela.



Fotografía 5. Sensibilización del Proyecto
Fuente. León, V., (2020)

Se dio a conocer el tema con los docentes del Centro Educativo, para poder involucrarlos en las actividades programadas.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela.

Se dio a conocer de forma detallada el instrumento que contiene información importante sobre las estrategias para la comprensión lectora a los padres de familia, quienes aceptaron y apoyaron las actividades planteadas, las cuales sirvieron de apoyo para mejorar el hábito de la lectura en sus hijos.



Fotografía 6. Reunión Padres de familia
Fuente: Ordoñez, C. (2020)

B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que van a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios, para elaborar los recursos didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

- Selección de actividades para el Plan de Mejoramiento Educativo.



La selección de las actividades se llevó a cabo tomando como referencia el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que éstas fueran vinculantes. Además, se pensó en la metodología que se utilizaría al momento de ejecutar las actividades.

Fotografía 7. Selección de actividades
Fuente: León, V. (2020)

- Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.

Luego de la selección de las actividades que formaría el Plan de Actividades, se procedió hacer una lista de materiales, los cuales servirían para la construcción del material didáctico auxiliar en cada actividad, así como aquellos que serían utilizados por los estudiantes en el momento oportuno.



Fotografía 8. Compra de materiales.
Fuente: León, V. (2020)

- Elaboración de material didáctico.



Fotografía 9. Elaboración de materiales
Fuente: León, V., (2020)

Se procedió a elaborar los materiales didácticos que se utilizaron para llevar a cabo las actividades del Plan con los estudiantes. La construcción de éstos se realizó en un tiempo aproximado de 2 semanas.

C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas”.

- Desarrollar la percepción visual a través de imágenes de revistas.

Se elaboraron secuencias de imágenes en pliegos de papel bond en forma grupal, luego fue narrado en el salón de clases. Durante la actividad se fomentó el trabajo cooperativo en los estudiantes, haciendo que entre ellos se apoyarán y se divirtieran. La actividad fue elabora en cinco días, y fue significativa y cooperativa en los estudiantes.



Fotografía 10. Secuencia de imágenes y creación de historias
Fuente: Ordoñez, C. (2020)

- Elaboración de materiales didácticos para la comprensión lectora.



Fotografía 11. Elaboración de títeres
Fuente: Ordoñez, C. (2020)

Se realizó títeres de dedos para complementar los cuentos que se narraron de forma inventada e improvisada, para que puedan actuar al mismo tiempo que escuchan la lectura, organizando así un mejor aprendizaje de lectoescritura con el fin de fortalecer la comprensión lectora, usando la metodología significativa, para que puedan construir y asociar su aprendizaje según su entorno, elaborado durante cinco días, teniendo como resultado un aprendizaje significativo en el estudiante.

- Realización de un compendio de obras escritas e ilustradas por el estudiante para fomentar el hábito de la lectura.

Se realizó una recopilación de obras notables en el contexto literario, el cual contiene cuentos, fábulas, leyendas, historias, mitos, chistes y poemas, para enriquecer la lectura recreativa, y así despertar en ellos la creatividad y noción de la lectura en el estudiante, utilizando la metodología narrativa y descriptiva, dando como resultado, una actividad armónica y comentada.



Fotografía 12. Realización de Antología
Fuente: Ordoñez, C. (2020)

D. Fase de monitoreo

El monitoreo consistió en controlar y analizar el desarrollo de las acciones realizadas para descubrir el avance y problemas encontrados y así poder llevar un control de forma sistemática al progreso, en post de la consecución de sus objetivos, guió las decisiones de gestión de todas las actividades.

Tabla 27. Visualización de actividades.

Actividades	Indicadores	Medios De Verificación	Instrumentos	Responsables
Elaborar la solicitud para el director de la escuela para llevar a cabo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la segunda semana de noviembre se hace la entrega de la solicitud al señor director	La observación	Carta de Solicitud	Docente
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal Docente del Establecimiento	En la segunda semana de noviembre se socializa el plan de actividades con el personal docente	La Observación	Plan de actividades	Docente
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia del Establecimiento	En la segunda semana del mes de enero se les da a conocer a los padres de familia de cuarto grado las actividades a realizar	La Observación Lista de asistencia	Plan de actividades	Docente
Elaborar material didáctico útil para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la segunda y tercera semana de enero se elabora lo necesario para realizar las actividades del proyecto	La observación	Lista de actividades	Docente
Desarrollar la percepción visual a través de imágenes de revistas.	En la segunda semana de enero se realizó la actividad lectora y creativa.	Fichas de control. Asistencia. Permanente.	Cuadernos de asistencia Fichas Periódico y revistas	Docente
Construir materiales para la comprensión lectora.	En la cuarta semana del mes de febrero se desarrollaron habilidades de comprensión lectora y lecturas	Cronometro Títeres Memorización de texto adecuado al grado	Reloj Libros	Docente

	de forma individual y grupal.			
Realizar un compendio de obras escritas e ilustradas por el estudiante para fomentar la creatividad y el hábito de la lectura.	A mediados del mes de marzo se llevó a cabo la realización de una antología y Resúmenes.	Antologías. Fluidez de palabras. Creación de textos	Libros Lista de cotejo	Docente
Organizar la biblioteca escolar	En la segunda semana del mes de abril se implementó la biblioteca escolar	Libros donados Fichas de control	Control de libros Listas de cotejo	Docente
Promover en los estudiantes una cultura de lectura para el desarrollo de su intelecto	En la segunda semana del mes de mayo se llevó a cabo la actividad de la lectura.	Silabarios. Juegos de palabras	Silabario con imágenes Periódicos Revistas	Docente

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

En esta fase se analizaron todos los elementos que intervinieron en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, bajo los avances de riesgos y destrezas que se han logrado susceptiblemente mediante lo priorizado.

Tabla 28. Matriz de Evaluación.

Actividades	Evaluación	Instrumentos	Responsables
Elaborar la solicitud para el director de la escuela para llevar a cabo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	La observación	Carta de Solicitud	Docente
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal Docente del Establecimiento	La Observación	Plan de actividades	Docente
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia del Establecimiento	La Observación Lista de asistencia	Plan de actividades	Docente

Elaborar material didáctico útil para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	La observación	Lista de actividades	Docente
Desarrollar la percepción visual a través de imágenes de revistas.	Fichas de control. Asistencia. Permanente.	Cuadernos de asistencia Fichas Periódico y revistas	Docente
Construir materiales para la comprensión lectora.	Cronometro Títeres Memorización de texto adecuado al grado	Reloj Libros	Docente
Realizar un compendio de obras escritas e ilustradas por el estudiante para fomentar la creatividad y el hábito de la lectura.	Antologías. Fluidez de palabras. Creación de textos	Libros Lista de cotejo	Docente
Organizar la biblioteca escolar	Libros donados Fichas de control	Control de libros Listas de cotejo	Docente
Promover en los estudiantes una cultura de lectura para el desarrollo de su intelecto	Silabarios. Juegos de palabras	Silabario con imágenes Periódicos Revistas	Docente

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación del mismo tanto a nivel comunitario como a las autoridades de PADEP/D.

- Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.



Fotografía 13. Clases Virtuales
Fuente: Obregón, M. (2020)

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficia Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes en el municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.



La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D se hizo por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa CANVA, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaron a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros

Fotografía 14. Poster Académico
Fuente. Ordoñez, C. (2020)

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas” del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez. Cubre la demanda en el nivel primario, al tener una infraestructura grande, cuenta con la capacidad de atender dos secciones por grado, la ubicación de la escuela esta factible para los estudiantes y padres de familia ya que se ubica a dos cuadras del centro del municipio de Patulul.

La Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas”, cuenta con un gobierno escolar organizado, además dentro de las oportunidades se encuentra el apoyo a la gestión educativa de parte de la Organización de Padres de Familia, quienes han apoyado grandemente en la infraestructura del centro educativo.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se observa que hay un problema en la repitencia de los estudiantes de cuarto grado, especialmente por Área de Comunicación y Lenguaje, al ser observable el factor problema; como estudiante se da seguimiento y fortalecimiento a determinado problema mediante metodologías y técnicas de enseñanza que fortalecen el aprendizaje en la lectoescritura y así solucionar la calidad educativa a través de diferentes actividades desarrolladas donde se evidenciaron las múltiples habilidades y capacidades de los estudiantes.

Dentro del contexto nos damos cuenta que la mayor parte de la población trabaja en el campo cultivando sus cosechas, otros son comerciantes con limitadas oportunidades para apoyar a sus hijos en cuanto a la educación. Gran parte de la problemática que vive nuestra sociedad hoy en día son, la violencia intrafamiliar,

el Alcoholismo, la drogadicción y la pobreza entre otros, siendo también las causas principales que afectan el rendimiento académico.

Se listaron los problemas que afectan al centro educativo, priorizándolos para llevar a cabo el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se estructuró el árbol de problemas en el que se evidencian las causas y los efectos observables, esto sirvió para dar inicio a la planificación del proyecto. Se realizaron las vinculaciones estratégicas y producto de ellas surgen las líneas de acción, tomando como acción el Diseño de estrategias de lectura en el aula para una comprensión lectora efectiva con los estudiantes de cuarto primaria.

De tal forma, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, deletreo entre otras.

La ejecución del proyecto pretende minimizar la problemática en relación al alto porcentaje de repitencia en cuarto primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo cual se relaciona con los bajos nivel en los resultados de las pruebas de Lectura que aplica el Ministerio de Educación.

En consecuencia, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, personal docente, y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron, secuencia de imágenes, narración de cuentos, elaboración de títeres, elaboración de Antología, resúmenes y organización de una biblioteca escolar; Los estudiantes se motivarán y al final del bimestre se logró que, de 32 estudiantes, 25 tuvieran un aprendizaje significativo en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Si bien es cierto, la lectura sostiene tres momentos, según Cuñachi, (2015), sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después y de esta manera considerar que cada momento es importante ya que los conocimientos previos son necesarios, así como el poder formular hipótesis, resúmenes y elaboración de organizadores gráficos.

Otro aspecto importante es la influencia familiar en el hábito de la lectura, pues de la Puente, (2015), refiere que el lector no nace, pero él no lector tampoco nace y en una familia donde los padres son lectores y haya hábitos de lectura, es más fácil que los hijos sean lectores, pues es en el hogar donde los hijos imitan todas las acciones de los padres, por lo que es importante que exista una muy buena unión familiar.

Entre los aspectos positivos que podemos adquirir leyendo es tener imaginación, leer con más rapidez, nuestro cerebro funciona más rápido, enriquecemos nuestra cultura y nos transportamos a mundos soñados.

Las ventajas que pudimos lograr con el Proyecto de Mejoramiento educativo fue demostrar que la lectura es una de las mejores habilidades que podemos adquirir a lo largo de nuestra vida, podemos viajar con nuestra imaginación a lugares hermosos sin movernos de donde estamos. Leer nos abre las puertas del conocimiento.

Otra ventaja fue haber logrado despertar el hábito en la lectura, ya que es muy fácil si se tienen las estrategias adecuadas, en este caso, se tuvo la experiencia de practicar la lectura propiciando un ambiente agradable y tranquilo estableciendo un horario con los estudiantes, interactuando experiencias, se eligieron lecturas que fueran atractivas para ellos, así como la elaboración de títeres para darle más creatividad a sus narraciones.

Los estudiantes también elaboraron una Antología que contenía la recopilación de cuentos, fabulas, leyendas, mitos y refranes socializándolos en el salón de clases; esta actividad tuvo un aprendizaje muy significativo pues al estudiante le gusta este tipo de lecturas, logrando de esta manera una mejor comprensión de lo que se lee y formando el hábito lector en ellos y la mejor redacción.

Cabe resaltar que debido a la pandemia Covid-19 y la suspensión de clases a partir del 16 de marzo, no se pudieron ejecutar todas las actividades del plan, pero se divulgaron en puntos estratégicos para su comprensión logrando la aceptación de las personas con quienes se divulgó cumpliendo el objetivo trazado. Para la divulgación se contó con la elaboración de trifoliales, volantes y afiches que contenían con la información necesaria a cerca del proyecto y sobre las actividades que no se pudieron ejecutar.

El proyecto se divide en fases, la primera de ellas consistió en la solicitud para el director de la escuela seleccionada quien apoyó y aprobó desde el inicio el proyecto, motivando al personal docente y padres de familia para la realización de las actividades planificadas; la segunda fase, llamada de planificación, abarca desde la selección y diseño de Proyecto así como elaboración del Plan, elección de metodología y la compra y elaboración de los materiales necesarios que sirvieron de herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

La tercera fase, llamada de ejecución, dio inicio con la realización de las actividades con los estudiantes, quienes trabajaron un 90%, realizaron trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo, logrando el objetivo que se buscaba ya que el Aprendizaje significativo se hizo presente, los estudiantes participaron activamente, poniendo en práctica su imaginación.

La siguiente fase, llamada de monitoreo, sirvió para descubrir el avance, así como los problemas encontrados durante el proceso de ejecución y poder guiar las decisiones de gestión en todas las actividades de planificación, en forma

sistemática. En la fase de evaluación se analizaron todos los elementos que intervinieron en el proyecto, revisando la eficiencia en la realización de las actividades, los avances de riesgo, los logros alcanzados con los estudiantes, podemos decir que se logró un 90% de los objetivos trazados, ya que las actividades fueron muy puntuales, se contó con el apoyo de los padres de familia, personal docente y director del establecimiento.

La fase de cierre y finalización del informe final del proyecto concluye con el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se trabajó a través del curso de Seminario de Trabajo de Graduación I, con clases Virtuales los días jueves y sábados del mes de mayo con la Plataforma ZOOM donde se recibieron los lineamientos y orientaciones necesarias por parte del asesor así como las revisiones correspondientes de las partes preliminares y sustantivas del informe, también se recibieron las instrucciones para la divulgación a nivel comunitario como a las autoridades del PADEP/D, esto con el fin de dar a conocer que el Proyecto trabajado por los estudiantes de la primera Cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El proyecto es sostenible y con el apoyo de los actores Directos se logrará el hábito de la Lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento, pues hoy en día no existe motivación desde casa que es donde se dan los ejemplos. Es importante que los padres de familia brinden siempre el acompañamiento en todas las actividades a sus hijos y vean el avance y los resultados obtenidos, se estima que el 100% de ellos participen en las reuniones programadas para verificar cada fin de bimestre los resultados.

La lectura marca nuestra forma de ser, nos acompaña a lo largo de nuestras vidas, nos abre las puertas del conocimiento dando alas a nuestra imaginación e interpretación; por lo tanto, los estudiantes de la presente Cohorte nos quedamos comprometidos a darle el seguimiento a los proyectos presentados llevando a

cabo el orden cronológico en cuanto a horarios de lectura, organización de la biblioteca escolar, participación en talleres, concursos, reuniones establecidas y demás actividades planificadas.

CONCLUSIONES

1. Se transfirieron textos tomando en cuenta las ideas principales y secundarias que facilitaron a los estudiantes la concentración y comprensión apoyándose con imágenes para reforzar lo leído.
2. Se realizaron actividades después de cada lectura para que los estudiantes contaran con alternativas para construir significados mediante el dibujo, la escritura o la representación teatral y así pudieran comprender lo que se leyó en forma oral y escrita.
3. Se consideró que un estudiante comprendió un texto después de repetir los elementos del mismo por las conexiones lógicas entre las ideas y estas se puedan expresar de otra manera.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 29 Matriz de sostenibilidad

Resultado Esperado	Acción/Actividades	Fecha Tiempo	Responsable	Indicador de logros
Darle el seguimiento a las técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión de la lectura en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar al equipo de docentes a implementar las técnicas de lectura. Capacitar a los docentes en la escuela. 	Enero – Mayo 2020	Estudiante PADEP/D	De 32 alumnos de grado de cuarto primaria, 25 estudiantes comprenden y leen la lectura en el aula.
Medir el avance en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer en horario de clases el tiempo de lectura. 	Enero 2020 Octubre 2022	Estudiante PADEP/D	El 80% de estudiantes logra cumplir con la actividad.
Fortalecer el hábito de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Organización de una biblioteca escolar. 	Enero 2020 Octubre 2024	Estudiante PADEP/D	Un 90% de los estudiantes utiliza la biblioteca escolar.
Darles seguimiento a las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar por medio de lista de cotejo y observación el cumplimiento de las actividades programadas. 	Enero 2020 Octubre 2022	Estudiante PADEP/D	Un 95% de los estudiantes cumplen con las actividades planificadas.
Involucrar al personal docente, director y padres de familia en las actividades y en los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Participación en talleres, concursos, reuniones para verificar los resultados obtenidos en los estudiantes. 	Enero 2020 Octubre 2022	Estudiante PADEP/D	Se espera que el 100% de los padres de familia se involucren en las reuniones establecidas por el personal docente.

Garantizar la lectoescritura constante en las actividades programadas.	Realizar actividades con padres de familia.	Enero 2020 - octubre 2024	Estudiante PADEP/D	Participación de los padres de familia en las diferentes actividades de sus hijos.
--	---	---------------------------	--------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Ainhoa, A. (1 de Septiembre de 2017). *Teorías del Aprendizaje*. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de CogniFit: <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Asociación Española para la Calidad, 2. (2019). *Matriz de Priorización*. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>
- Castro, J. (2013). *“Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología*. México. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/71451185.pdf>
- Cuñachi, G. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. Perú. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuñachi, G. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chanclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. Perú. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuñachi, Ghina. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. Perú. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

de la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de Psicología de dos Universidades particulares de Lima*. Perú. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulare>

Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf

Gobierno de Guatemala CNB. (21 de Febrero de 2017). *Gobierno de Guatemala CNB*. Obtenido de Google: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar

Matesanz, M. (2012). *La lectura en la Educación*. Segovia. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=7D98462AAAC712DF7890C5997733FCFC?sequence=1>

MINEDUC, 2. (2019). *Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia* (Tercera ed.). Guatemala. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de

file:///C:/Users/DELL/Desktop/FUNDAMENTACION/MANUAL_DE_LA_OP
F-TERCERA_EDICIÓN.pdf

Ministerio de Educación, 1. (1999). *Manual de Indicadores*. Guatemala.

Recuperado el 09 de Junio de 2020, de

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual_indicadores/files/manual%20de%20indicadores%20educativos%201999.pdf

Ministerio de Educación, 2. (2019). *Manual normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala. Recuperado el 08 de

junio de 2020, de

file:///C:/Users/DELL/Desktop/FUNDAMENTACION/MANUAL_DE_LA_OP
F-TERCERA_EDICIÓN.pdf

Ponce, H. (Septiembre de 2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. (G. Eumed.net, Ed.)

Contribuciones a la Economía, 2. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de

file:///C:/Users/DELL/Desktop/FUNDAMENTACION/Revista%20Matriz%20FODA.pdf

Psicología y Mente. (10 de Enero de 2020). *Psicología y Mente*. Recuperado el 09 de junio de 2020, de Google:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Remolina, J. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*, 225. Recuperado el 3 de Junio de 2020, de

<https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Ruiz, B. (2003). *Lectura Efectiva*. Guatemala. Recuperado el 03 de Junio de 2020, de

<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>

UNESCO. (1 de Enero de 2017). *Expresiones Culturales*. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



Fotografía 15. Instrumento de evaluación
Fuente. Ordoñez, C. (2020)

