



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Innovar Estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico”

Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo
Carné 199813134

Asesora:
Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Innovar Estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo
Carné 199813134

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Aura Lissete Rodríguez Velásquez	Presidenta
Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretaria
Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

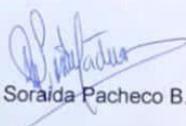
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

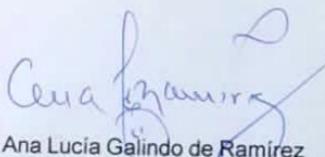
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Innovar Estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico, correspondiente al estudiante: Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo de Morán, carné: 199813134 CUI: 1903 48011 0602, de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4140

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovar Estrategias Didácticas Que Ayuden Al Desarrollo Del Pensamiento Lógico*

Realizado por el (la) estudiante: *Pozuelos Quevedo Cloridanda Argentina*
Con Registro académico No. *199813134* Con CUI: *1903480110602*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_80_199813134_01_4140



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo carné: 199813134 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Innovar Estrategias Didácticas que ayuden al desarrollo del Pensamiento Lógico".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4140

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovar Estrategias Didácticas Que Ayuden Al Desarrollo Del Pensamiento Lógico*

Realizado por el (la) estudiante: *Pozuelos Quevedo Cloridanda Argentina*
 Con Registro académico No. 199813134 Con CUI: 1903480110602
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

102_80_199813134_01_4140

DEDICATORIA

A: Dios, nuestro señor, creador de todo lo existente en este universo.

Por: Haberme dado la vida, y a la vez la oportunidad de poder llegar a cumplir mis metas trazadas en la vida.

A: Centro Educativo de Preprimaria especialmente a los alumnos y alumnas.

Por: Qué sin ellos no sería posible llevar a la práctica las técnicas, estrategias y actividades docentes.

A: persona muy especial a mis padres, esposo y mis hijos ellos son un pilar fundamental de mi vida.

Por: estar presente en mi vida, y apoyarme en mi labor docente

.

A: Mis catedráticos y compañeras de estudio en Licenciatura PADEP/D, que con ellos conviví durante este proceso.

Por: Las enseñanzas, motivación y apoyo en cada uno de los cursos recibidos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por haber impulsado el programa académico de desarrollo profesional docente y licenciatura como una oportunidad para el crecimiento personal y profesional.

A: USAC, por brindarme la oportunidad de formar parte de tan honorable casa de estudios superiores.

A: STEG, por la lucha constante para darle continuidad a los programas, preparación y bienestar de los docentes.

A: Licda. Ivón Serrano por su preocupación constante a que culmine con éxito mi carrera profesional.

A: Licda. Dina Pacheco, por su apoyo en el desarrollo de mi PME.

A: EODP No.2 J.M. Parcelamiento Concepción. Por darme la oportunidad de realizar actividades lúdicas con mis alumnos y el apoyo brindado por padres de familia.

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal, determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el pensamiento lógico matemático, en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos N0.2 JM, Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa; además, pretende brindar a los padres de familia de este nivel, alternativas diferentes en el uso de juegos didácticos, de tal forma, que se fomente la formulación de estrategias didácticas innovadoras y que propicien aprendizajes significativos. Su población es de 65 estudiantes de las tres secciones de preprimaria atendidos por cuatro maestras de educación Preprimaria. Las estrategias didácticas que ayudan al pensamiento lógico, es un proceso de nuevas estrategias lúdicas que hacen más fácil el desarrollo de las actividades de lógico-matemático a través de los juegos lúdicos, se habla de un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, de allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano. En nuestra investigación queremos llegar al centro de la problemática de las dificultades que se presentan dentro del aula, en la aplicación de metodologías didácticas que potencien la capacidad de los niños y niñas del desarrollo lógico matemático, ya que el Área de Destrezas de Aprendizaje es la asignatura con más dificultades de aprendizaje que se evidencia en los niños y niñas de la preparatoria. Mediante la participación activa de los alumnos acompañados de padres de familia, para que tengan una facilidad de aprender y tener más interés por participar en las actividades que se le presenten.

Con la que se concluyó que efectivamente los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y son de interés para los niños.

ABSTRAC

The main objective of the present investigation was to determine how didactic games influence logical mathematical thinking in high school boys and girls of the Official School for Nurserymen N0.2 JM, Parcelaciones Concepción, Cuilapa, Santa Rosa; In addition, it aims to provide parents at this level with different alternatives in the use of educational games, in such a way that the formulation of innovative teaching strategies is encouraged and that they promote significant learning. Its population is 65 students from the three pre-primary sections attended by four Pre-primary education teachers. Didactic strategies that help logical thinking, is a process of new playful strategies that make the development of logical-mathematical activities easier through playful games, we speak of an instrument through which human interaction is ensured Hence the importance of developing logical thinking skills essential for the integral formation of the human being. In our research, we want to get to the center of the problem of difficulties that arise in the classroom, in the application of didactic methodologies that enhance the capacity of boys and girls in mathematical logical development, since the Area of Learning Skills is the subject with the most learning difficulties that is evident in high school boys and girls. Through the active participation of students accompanied by parents, so that they have an ease of learning and have more interest in participating in the activities that are presented to them. With which it was concluded that educational games do positively influence the development of logical mathematical thinking and are of interest to children.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
A: Dios, nuestro señor, creador de todo lo existente en este universo.	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	19
1.3 Análisis estratégico	34
1.4 Diseño del Proyecto	40
ESTRATÉGIAS DE SOSTENIBILIDAD. Tabla 26	56
Sostenibilidad Institucional	56
Apoyo de la OPF.	57
Sostenibilidad Institucional Financiera.	58
Sostenibilidad Social	59
1.7 Concepto del PME.....	62
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Diagnóstico de la institución	63
2.2 Antecedentes de la institución educativa	63
2.3 Marco Epistemológico	64
2.3.1 Fundamentos Curriculares.....	64
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	64

2.4 Marco del Contexto Educativo	69
Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. .	69
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional.....	69
2.5 Marco del Contexto Nacional	70
2.5.1 El entorno sociocultural	70
2.5.2 Los medios de comunicación	71
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	72
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos.....	72
2.6 Marco de Políticas.....	73
2.6.1 La Política	73
2.6.2 Las Políticas	73
2.6.3 Políticas Educativas	74
2.6.4 Teoría Política.....	75
2.6.5 Teoría Política de la Educación.....	75
2.7 Técnicas de análisis.....	76
2.7.1 Análisis situacional	76
2.7.2 Identificación de Problemas.....	77
2.7.3 Priorización de problemas	77
2.7.4 Análisis de problemas.....	78
2.7.5 Entorno Educativo	78
2.7.6 Árbol de Problemas	79
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado.....	79
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	80
2.8.1 Teoría de Maslow	80
2.8.2 Teoría de Ander Egg	81
2.8.3 Teoría de Max Neef	81

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	82
2.9.1 Teoría de Alain Touraine.....	82
2.9.2 Teoría de Anguiano.....	82
2.9.3 Teoría de Kullook.....	83
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico.....	83
2.10.1 Técnica DAFO	83
2.10.2 Técnica MINI MAX	84
2.10.3 Vinculación estratégica	84
2.10.4 Líneas de acción estratégica	85
2.10.5 Mapa de soluciones	85
2.10.6 Título	85
2.10.7 La Descripción del Proyecto	86
2.10.8 El Concepto de proyecto	86
2.10.9 Los objetivos de proyecto	86
2.10.10La justificación de proyecto	86
2.10.11 Plan de actividades	86
2.10.12 Cronograma de Gantt	87
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	87
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	90
3.3 Título del PME.....	90
3.2 Descripción del PME	90
3.3 Concepto del PME.....	91
3.4 Objetivos	91
3.5 Justificación	92
3.7.1 Fases del proyecto.....	105
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	123
CONCLUSIONES	125

Sostenibilidad Institucional	126
1.1.1 Apoyo de la OPF.	127
1.1.2 Sostenibilidad Institucional Financiera.	128
Sostenibilidad Social	129
REFERENCIAS.....	131

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Poblacion por Edades	5
Tabla 2 Indice de desarrollo del Municipio	5
Tabla 3 Distribucion de Alumnos por Grado	6
Tabla 4 Distribucion de Docentes por Etapas	6
Tabla 5 Matriz de Problemas	20
Tabla 6 Criterios del Problema.....	21
Tabla 7 Listado de Actores	25
Tabla 8 Analisis de Actores.....	26
Tabla 9 Caracteristicas de actores.....	28
Tabla 10 Estudiante	30
Tabla 11 Docente.....	31
Tabla 12 Padres de Familia	31
Tabla 13 Supervisora.....	32
Tabla 14 Centro de Salud	32
Tabla 15 Librerias	33
Tabla 16 Analisis DAFO.....	34
Tabla 17 Tecnica MINIMAX	35
Tabla 18 Lineas de Acción.....	36
Tabla 19 Lineas de Acción.....	36
Tabla 20 Lineas de Accion.....	37
Tabla 21 Lineas de Acción.....	37
Tabla 22 Plan de Actividades.....	45
Tabla 23 Cronograma de Actividades	47
Tabla 24 Metas del PME	51
Tabla 25 Esquema de Monitoreo	53
Tabla 26 Estrategias de Sostenibilidad.....	56
Tabla 27 Presupuesto de Materiales.....	60
Tabla 28 Presupuesto Humanos.....	60
Tabla 29 Presupuesto Institucionales	61

Tabla 30	Presupuesto Total	61
Tabla 31	Distancia entre el Diseño proyectado y el Emergente.. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 32	Plan de Actividades.....	95

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Resultados Estadísticos en los últimos cuatro años	9
Gráfica 2 Diagrama de Actores	33

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de autorización del PME	105
Fotografía 2 Respuesta de la autorización del PME	105
Fotografía 3 Reunión con Padres de Familia para dar a conocer el PME	106
Fotografía 4 Reunión con Padres de Padres Familia para dar a conocer el PME	106
Fotografía 5 Alumnos conociendo el PME	107
Fotografía 6 Realizando cartel de asistencia para conocer la letra de su nombre	108
Fotografía 7 Colocando la calcomanía con su nombre en el cartel de asistencia	108
Fotografía 8 Cartel de Asistencia	109
Fotografía 9 Realizando Origami	109
Fotografía 10 Siguiendo Instrucciones Para Origami.....	110
Fotografía 11 Figura de Origami Terminada	110
Fotografía 12 Trabajando Líneas en el Cuaderno	111
Fotografía 13 Trabajando Líneas con Tapones de colores y Carton de huevos	112
Fotografía 14 Trabajando figuras geometricas con tapones	112
Fotografía 15 Finalizando figuras geometricas	113
Fotografía 16 Armando rompecabezas de patrones por color	113
Fotografía 17 Realizando patrones	114
Fotografía 18 Rompecabezas de patrones	114
Fotografía 19 Juego de Patrón por Seriación	115
Fotografía 20 Elaboración de patrón por color	115
Fotografía 21 Juegos de Cubos de madera formar formas y figuras	116
Fotografía 22 Figruas con cubos de madera	117
Fotografía 23 Formando Conjunto Unitario	117
Fotografía 24 Conjunto lleno-vacio	118
Fotografía 25 Conjuntos Iguales	118

Fotografía 26 Video llamada a madres de familia	119
Fotografía 27 Lista de Cotejo	119
Fotografía 28 video de micro clase de lineas	120
Fotografía 29 Video formando lineas y figuras geometricas	121
Fotografía 30 formando lineas con palillos.....	121
Fotografía 31 Agradecimiento a madres de familia por su participacion en el PME	122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse. El desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle una solución al problema que se presenta dentro del establecimiento. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos No.2 JM Parcelamiento Concepción de la cabecera municipal del Municipio de Cuilapa, del Departamento de Santa Rosa. La escuela tiene un patio amplio, tiene solo un aula prestada, pero es pura, el cual tiene nivel pre-primario. Cada sección tiene sus etapas que son 1,2 y 3 y cada etapa tiene su edad que son de 4,5 y 6 años de edad. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado por 5 alumnos que son presidente, vice-presidente, tesorero, secretario y vocal I que se encargan en realizar pequeños proyectos donde les dan participación a sus compañeritos para apoyar gestiones educativas. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, los padres de familia no se interesan mucho en la educación de preprimaria porque ven que los alumnos pasan de grado por su edad y no por un punteo como se hace en primaria y los envían a estudiar porque no tienen con quien dejarlos y por tal motivo no tienen ayudan a sus hijos en las tareas que dejan sus maestras. Los alumnos no tienen apoyo en los ejercicios lógicos en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Componente de Pensamiento Lógico, del Área Destrezas de Aprendizaje de Preparatoria, es decir la etapa 3 de la edad de 6 años. Podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de ejercicios de pensamiento lógico en casa y disminuir la Amenaza de que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas en casa en acompañamiento de los padres de familia. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, a

seleccionar la construcción de capacidades en el tema de innovar estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos de preparatoria. Conjuntamente con la docente, para la gestión de actividades promotoras de pensamiento lógico en la población:

Exposición de trabajos realizados por los niños, trabajos creativos realizados por objetos que se encuentran en su entorno, talleres a las madres de familia sobre información de las actividades a realizar en que le ayuda a sus hijos y él porque es importante en empezar a estimular sus destrezas y habilidades para que cuando el alumno ingrese a la primaria ya no le cueste realizar actividades del pensamiento lógico matemático y sienta el deseo de aprender más porque ya tiene una idea de cómo realizar ejercicios de numeraciones, problemas etc. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, pues para lograr la mejora en las habilidades de destrezas del pensamiento lógico no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos No.2

Jornada: Matutina

Dirección: Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa

Naturaleza de la institución: Educación Preprimaria

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Consejo Educativo de Padres de Familia:

Si con una presidenta, tesorera, secretaria, vocal I, vocal II

Cuenta con Gobierno Escolar:

Si, presidente, tesorera, secretaria, vocal I y vocal II

Visión: Ser un ejemplo de formación de individuos independientes y capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, a través de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Misión: “Ofrecer un servicio educativo de calidad que promueva una educación activa, abierta e integral del niño/a, formándole en valores morales, éticos y culturales que le ayuden a desarrollar todo su potencial personal y talento, involucrando y trabajando conjuntamente en este proceso con las familias, para conseguir una armonía en su formación como persona”.

Estrategias de abordaje:

- Juegos lúdicos
- Observación
- Trabajos creativos
- Dinámicas en clase
- Material didáctico en concreto

Modelos educativos:

- Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando:

- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Fondo de Gratuidad

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- Donación de un Terreno de 34x34
- Cambio de 1 pila
- Donación de un chorro
- Construcción de un polletón

En Desarrollo:

- Aplanar el Terreno
- Construcción de 4 aulas
- Construcción de una cocina
- Construcción de sanitarios

Por Desarrollar:

- Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1.2 Indicadores Educativos

Población por Rango de Edades

Tabla 1 Población por edades

Tabla 1 Población por Edades

Edades	Niños	Niñas	Total
Etapa 1 (4 años)	12	05	17
Etapa 2 (5 años)	16	04	20
Etapa 3 (6 años)	15	13	28
Total, General			65

Fuente: Elaboración Propia

❖ **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.** (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Tabla 2 Índice de desarrollo del Municipio

Tabla 2 Índice de desarrollo del Municipio

Municipio	Salud	Educación	Ingreso
Cuilapa	0.49%	7.25%	2.8%

Fuente: Elaboración Propia

1.1.2.2. Indicadores de Recursos

- Cantidad de alumnos matriculados: 65
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3 Distribución de alumnos por grados o niveles

Tabla 3 Distribución de Alumnos por Grado

Grado	Cantidad de Niños y Niñas
Etapa 1 (4 años) Sección A	17
Etapa 2 (5 años) Sección A	20
Etapa 3 (6 años) Sección A	14
Etapa 3 (6 años) Sección B	14
Total	65

Fuente: Elaboración Propia

- ❖ **Cantidad de Docentes y su distribución por grado o niveles**

Tabla 4 Distribución de Docentes por Etapas

Tabla 4 Distribución de Docentes por Etapas

Grado	Nombre del docente
Etapa 1 (4 años) Sección A	Gester Larisa Castillo Álvarez
Etapa 2 (5 años) Sección A	Francis Fabiola Barrera García
Etapa 3 (6 años) Sección A	Jessica Roxana López y López
Etapa 3 (6 años) Sección B	Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo
Todas las etapas, un día a la semana reciben Educación Física de 7:30 a 8:30	José Ángel Donis García
Total	1 docente de Educación Física

Fuente: Elaboración Propia

❖ **Relación Alumno/Docente**

En relación alumno/docente del centro educativo EODP N0.2 Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, no es equitativa debido al número de estudiantes matriculados de cada etapa (edad), actualmente el establecimiento cuenta con 65 alumnos debidamente inscritos en dicho establecimiento, por lo cual cuenta con un total de 4 docentes de preprimaria y un docente de Educación Física asignados a cada etapa con partida presupuestaria del renglón 011.

1.1.2.3. Indicadores de Proceso

❖ **Asistencia de Alumnos**

En un día normal de clases, asiste aproximadamente un 95% de asistencia escolar al establecimiento, lo cual nos hace comprobar que de los 65 alumnos inscritos en la escuela se verifican 5 niños que no asisten a clases por diversos motivos en su hogar, como podrían ser por no estar bien de salud, o porque salen a la agricultura y no tienen un encargado que los vaya a traer y los cuide mientras llegan sus padres.

❖ **Porcentaje de Cumplimiento de días de clases**

En La Escuela Oficial de Párvulos N0.2 Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, que cumple con el mínimo de días efectivos de clases que asigna la Ley de Educación Nacional (180), siendo esta cantidad de días que se deben cumplir y se lleva un control por medio de una página del MINEDUC llamada Sistema de Registro Educativo (SIRE) y aparte se lleva un control de asistencia de los docentes por medio de un libro donde se firma de entrada y salida por lo cual en dicho establecimiento se lleva por lo cual se imparte un 100% de días efectivos en labor.

❖ **Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza**

La Comunidad de Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, se encuentra ubicada en un área geográfica catalogada como perteneciente a la cultura Xinka, sin embargo, las personas que habitan en dicha comunidad no dominan el idioma y por tal motivo no practican ciertas costumbres de dicha cultura, por tal motivo la comunidad habla solo el idioma español ya que lo dominan en un 100% en la mayoría de habitantes de dicha comunidad.

❖ **Disponibilidad de Textos y Materiales**

En la Escuela Oficial de Párvulos N0.2 Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, no contó con la disponibilidad de libros de textos para los alumnos por motivo que el MINEDUC no proporciono a dicha escuela por lo cual los niños están utilizando libros que sobraron del año pasado pero no están completos para cada niño por lo cual con algunos casos están compartiendo en parejas un libro para trabajarlo y para poder trabajar de una mejor manera la docente proporciona hojas de trabajo para que los alumnos en algunas actividades trabajen individualmente.

❖ **Organización de los Padres de Familia**

En la Escuela Oficial de párvulos N0.2 Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, los padres de familia que reúnen cada 2 años para formar el Consejo Educativo de Padres de Familia (OPF) para cumplir con varias funciones, entre los cuales está el buen uso de los depósitos monetarios para los siguientes gastos que son:

- Alimentación Escolar
 - La bolsa de útiles escolares por cada niño
 - Fondo de Gratuidad y
 - Valija Didáctica

Estos insumos solo se deben usar dentro del establecimiento por el cual debe velar el padre de familia de que cada alumno haga el mejor uso a los materiales que se le proporcionen en dicho establecimiento.

Dicha organización de Padres de Familia está organizada por:

- PRESIDENTA Wendy Esmeralda Revolorio Osorio
- TESORERA Dania Mirelia González Ramírez
- SECRETARIA Rosa Melida Orantes Hernández
- VOCAL I migro a otro municipio
- VOCAL II migro a otro municipio

1.1.2.4. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos cinco años.

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponden según, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Se da un 100%.

Gráfica 1 Resultados Estadísticos en los últimos cuatro años



Fuente: Fichas de Indicadores Educativos del MINEDUC

❖ **Taza de Promoción anual.**

Se da un 100%. En el nivel pre primario no existe repitencia por la edad, tienen que pasar a la siguiente etapa o grado de primero primaria.

❖ **Consecuencia de la matrícula.**

Se da un 100%. Todos los niños logran a finalizar las diferentes etapas del nivel pre primario.

❖ **Finalización de nivel**

45% en el nivel preprimario todos son promovidos y finalizan la etapa 3 (6 años) porque ha llegado a su último año en el nivel preprimaria.

1.1.3.5 Antecedentes de la institución educativa

Según la recopilación de la historia de la escuela de preprimaria inicia junto con la primaria con fecha 3 de febrero del año 2003. Contando con una de preprimaria pagada por PRONADE, cuando se inicia con una bonita cantidad de alumnos les donan un terreno para que compartan junto con primaria, empezando a dar clases colocando tablas y block para hacer mesas y sillas y los padres de familia les construyeron una galera de madera y lámina para que impartieran todos clases allí, en el año de 2006 empiezan las gestiones de una escuela formal la cual recibieron la ayuda de parte de la Embajada de Japón y la Unión Europea de cual construyeron 6 aulas de primaria y una de preprimaria con lo cual también circularon con un metro de bloc en la parte inferior y dos metros de maya en la parte superior un portón de ingreso de metal, y un patio recreativo para que los niños puedan jugar. En la fecha del 27 de febrero del año 2014 se desanexo la escuela con 3 maestras de párvulos quedando en el mismo terreno donde anteriormente estaban.

1.1.4. Marco epistemológico

En el Parcelamiento Concepción, se encuentra ubicada a 10 kilómetros, de la cabecera municipal, la carretera que conduce a ella esta asfaltada. El Parcelamiento se encuentra rodeado de montañas existiendo una calle principal, la comunidad ha ido en constante crecimiento cada familia posee terreno para poder vivir y sembrar, el acceso para llegar es por medio de calles y callejones.

Por su cercanía a la cabecera municipal, hay acceso en toda clase de transporte, tales como motocicleta, automóviles, buses, microbuses, motos, taxis y cualquier tipo de automotor. La comunidad cuenta con algunos servicios, como tiendas donde podemos encontrar artículos para el consumo de primera necesidad, puesto de salud que atiende emergencias, varios motores de nixtamal eléctricos y de combustible, talleres de mecánicos, talleres de carpintería, tortillería, peluquería y librerías, la familia realiza actividades artesanales como hamacas. Atrarrayas para la pesca. El clima es cálido lo cual favorece a la siembra y cosecha de granos básicos, como: maíz, frijol, rábano. Güisquil, yuca, papa malanga, cebolla, cilantro entre otros.

La infraestructura de las viviendas es diferente entre familias, dependiendo del nivel económico que poseen. La mayoría de viviendas son de adobe un material que se elabora con lodo y plantas secas especialmente el llamado zacate el cual es de una sola habitación donde cubre todas las necesidades y por la parte de afuera poseen una cocina, la cual es utilizada con leña, además cuentan con letrinas. Unas cuantas viviendas cuentan con cuartos separados como dormitorios, sala, comedor, garaje y patio. De las cuales su mayor ingreso económico son las remesas provenientes el país norteamericano de Estados Unidos. Otras personas deciden dejar a su familia para poder ir a trabajar a otros departamentos principalmente a la Ciudad Capital. Todo esto con el fin de darles una mejor calidad de vida a los integrantes de su familia.

❖ **Circunstancias Históricas**

La Escuela Oficial de Párvulos No.2 se encuentra ubicada a 10 kilómetros, de la cabecera municipal, la carretera que conduce a ella esta asfaltada.

Cuenta con una población de 65 estudiantes, se atiende una población mixta, desde el grado que oscilan entre los 4, 5 y 6 años. La mayoría de familias de la institución trabajan en la agricultura, algunas por parte de la municipalidad de conserje en las instituciones algunos hogares se encuentran separados, motivo por el cual subsisten con las ayudas que llega de vez en cuando a la escuela y los auxilios que les brinda la nación a través del programa bono seguro y otras ayudas de organismos nacionales y municipales.

Al enunciar las problemáticas que más inquietan a los núcleos familiares en donde están inmersos los estudiantes, se mencionaran algunos como: familias desintegradas, padres y madres ausentes, maltrato en pareja; carencia de figuras de autoridad claras y de sistemas normativos coherentes, escaso acompañamiento familiar, dificultades económicas y deficiencias nutricionales de los estudiantes conducentes a bajo rendimiento académico, desmotivación, deserción, altos niveles de agresividad entre estudiantes y mínimas estrategias de resolución de conflictos.

En cuanto a los aspectos académicos se hace mención entre otros de bajos niveles de aprendizaje, y el comportamiento, dificultades para interiorizar y acatar las normas establecidas en la institución, desmotivación frente a los compromisos escolares, no tienen claro el futuro profesional, fruto del desplazamiento y la migración, atropelladas por la inequidad y las faltas de oportunidades, esto propicia ambientes informales de vinculación laboral y bajo nivel académico de los responsables del hogar, esto dificulta el acompañamiento familiar en los procesos escolares.

❖ **Circunstancias Psicológicas**

El Parcelamiento Concepción fue una finca cafetalera y de ganado de una medida de 44 caballerías que tenía el nombre de Finca La Concepción y el propietario

hipoteco dicha finca por 30 millones de la cual paso a manos del ejército de Guatemala de la cual estaba en venta y la obtuvo el Fondo de Tierras. En el año de 1996 una asociación campesina llamada Nueva Esperanza con sede El Cerinal una aldea de Barberena Santa Rosa. Los campesinos formaron una directiva de los cuales estaba formada por las siguientes personas: los señores Ricardo Herrarte Presidente, Doroteo Jiménez vicepresidente, Irma Yolanda Gonzáles Raymundo secretaria, Julio de paz Salazar Tesorero. Cuando se logró conseguir dicha finca con un precio de 24 millones que debía de pagar las familias beneficiadas, se lotifico con unas medidas de 35x35 para vivienda y se les dio terreno para siembra con una medida de 5 manzanas y media a 535 familias y el resto de terreno que quedo se les dio a personas de escasos recursos comprobando con una carencia de bienes.

❖ **Circunstancias Sociológicas**

Las personas pertenecen a la etnia Ladina se habla el idioma español, la organización del consejo comunitario de desarrollo es el que vela por la comunidad y el uso del agua potable, la máxima autoridad es el Alcalde Municipal, cuenta con las siguientes instituciones educativas: Escuela Oficial Rural Mixta No.1, Escuela Oficial de Párvulos No.1, Escuela Oficial Rural Mixta No.2, Escuela Oficial de Párvulos No.2 Parcelamiento Concepción Jornada Matutina, y 1 Instituto Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo, cuenta con 1 sólo centro de salud.

Sus viviendas son entre 800 familias aproximadamente, su infraestructura con techos y viviendas, muy sencillas y humildes, las personas de la comunidad son de muy escasos recursos por lo que deben trabajar jornales con agricultores ganando una paga muy baja lo cual les alcanza para la alimentación de sus familias, la comunidad es un lugar poblado, cuenta únicamente con tiendas en donde solo pueden conseguir lo necesario como alimentos comunes y materiales usables de diario.

❖ **Circunstancias Culturales**

Su feria patronal es en Honor al San Isidro que se celebra el 15 de mayo de cada año, existe variedad de religiones, pero predomina la religión católica.

Tradicionalmente se conmemoran las posadas para el mes de diciembre. Rosario a la virgen de Fátima en el mes de mayo y octubre, Elaboración de tamales de viaje para semana santa y comidas a base de pescado. Procesiones conmemorando la semana santa.

1.1.5. Marco Contextual Educativo

❖ **Situación Nacional**

El diagnóstico institucional, los antecedentes y los indicadores educativos investigados en la Escuela Oficial de Párvulos N0.2 Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, sobre los indicadores de recurso los alumnos matriculados de dicho Centro Educativo son de 65 alumnos y 5 docentes, todos los alumnos finalizan y son promovidos por su edad.

Para iniciar es necesario hacer referencia sobre la posición que ocupa nuestro país a nivel mundial, respecto a los indicadores de Desarrollo Humano (PNUD, 2016), en donde se puede evidenciar que, de 188 países, Guatemala ocupa el lugar número 125 de la lista con un índice de Desarrollo Humano del 0.640.

Esto nos refiere que en la actualidad nuestro país que se encuentra en una posición poco alentadora en términos de Desarrollo Humano ya que inclusive a nivel centroamericano ocupa una de las posiciones más bajas.

Esta situación, repercute en gran parte a la poca inversión o falta de transparencia en el presupuesto de los fondos que se ha tenido en Educación a lo largo de los diferentes gobiernos. A pesar de que la educación es considerada como una vía hacia el desarrollo para toda persona.

1.1.6. Marco de políticas Educativas para el nivel institucional

❖ Políticas de cobertura educativas.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

❖ Políticas de Calidad Educativa.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

❖ **Políticas de Modelo de Gestión Educativa.**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

❖ **Políticas de Recursos Humanos en el campo educativo.**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

❖ Políticas de educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

❖ Política de Aumento de la Inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

❖ **Política de Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

❖ **Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos N0.2 Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa se ha identificado como problema prioritario o central, El mal comportamiento de los niños y la agresividad con los compañeros dentro de la escuela.

- 1) Falta de interés en el pensamiento lógico-matemático del área de Destrezas de Aprendizaje.
- 2) Falta de Concentración dentro de clase.
- 3) Problemas de habilidades motrices y pensamiento lógico.
- 4) Pobreza.
- 5) Mala alimentación.
- 6) Desintegración familiar.
- 7) Ausentismo.
- 8) Sobreprotección.
- 9) Las madres de familia no les dedican tiempo en la casa con tareas.
- 10) Problemas del habla.

1.2.2. Matriz de Jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F +G)

Tabla 5 Matriz de problemas

Tabla 5 Matriz de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CR		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de interes en el componente de pensamiento lógico del área de Destrezas de Aprendizaja	0	0	0	0	0	80	5	0	55	35
Falta de Concentración dentro de clase	0	0	0	0	0	80	0	0	70	90
Problemas de habilidades motrices y pensamiento lógico	0	0	0	0	0	70	0	5	55	25
Problemas del Habla	0	0	5	0	0	05	5	5	80	85
Las madres de familia no les dedican tiempo en la casa con tareas	0	5	0	5	0	60	0	5	65	25
Ausentismo	0	0	5	0	5	40	5	0	55	95
Desintegración familiar	0	0	0	0	0	30	0	0	50	80
Mala alimentación	0	5	5	0	5	05	5	5	40	45

Pobreza	0	5	5	0	0	10	5	5	35	45
Problemas del Habla	5	0	0	5	5	85	0	0	30	15

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento Educativo

1.2.3 La tabla de criterios del problema

Tabla 6 Tabla de criterios del problema

Tabla 6 Criterios del Problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento Educativo

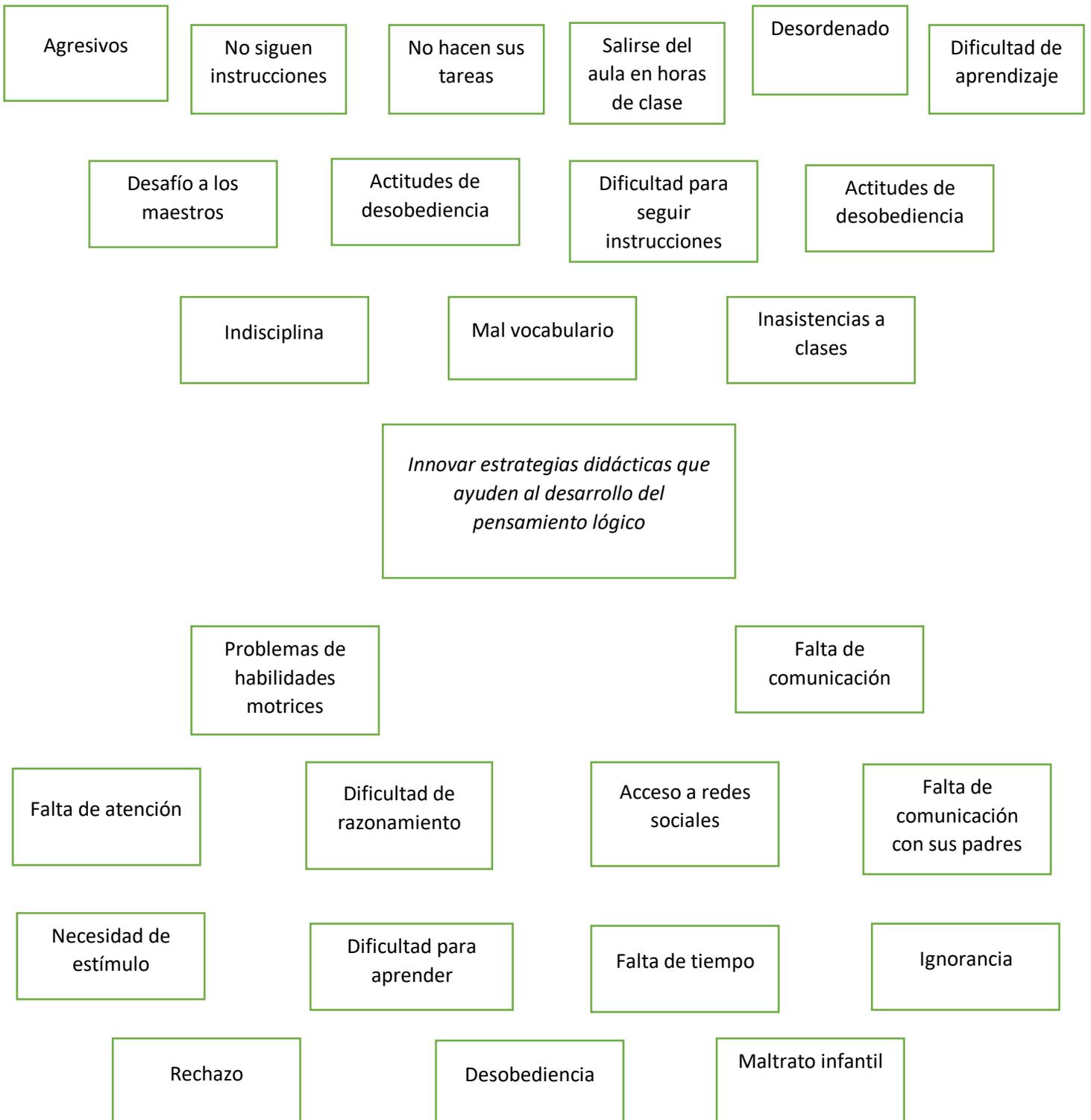
1.2.4. Selección del problema

Posteriormente de haber elaborado el listado problemas que afectan la Escuela Oficial de Párvulos No.2 Parcelamiento Concepción, Cuilapa Santa, se procedió a realizar la respectiva valoración de los diferentes aspectos que se establecen en la matriz de jerarquización y en la matriz utilizada para la calificación del problema se analizó con una rúbrica el problema que dio el mayor puntaje.

Como resultado de este proceso, se seleccionó como problema objeto de estudio “Innovar estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico”.

Este ha sido un problema en que los niños están acostumbrados en aprender con los métodos tradicionales por lo cual no desarrollan bien sus habilidades y destrezas porque no están acostumbrados a tener imaginación en actividades lúdicas.

1.2.5. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas Institucionales y Poblacionales.

1.2.5.1. Demandas Sociales

- La adquisición de competencias básicas de aprobación de conocimientos elementales y comunes, imprescindible para toda la población.
- El dominio de conocimientos y capacidades intermedias, deseables para toda la población.
- El logro de alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población.

1.2.5.2. Demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Cobertura
- Modelo de gestión
- Recurso humano
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento Institucional y descentralización

1.2.6. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 7 Listado de actores

Tabla 7 Listado de Actores

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumno(a) ➤ Padre de familia. ➤ Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supervisión Educativa ➤ Municipalidad ➤ OPF ➤ MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centro de Salud ➤ Librería El Águila

Fuente: Elaboración propia

Análisis de actores

Tabla 8 Análisis de actores

Tabla 8 Análisis de Actores

actores	intereses	fortalezas	habilidades	oportunidades/ amenazas	relaciones	impactos	necesidades de participación
alumno(a)	mejorar sus habilidades y destrezas	disponibilidad de tiempo	está acostumbrado a los métodos tradicionales	que desarrolle sus habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas	tienen buena comunicación con sus compañeros y comparten materiales e ideas	es cuesta desarrollar actividades creativas para desarrollar actividades	que todos tengan el deseo de participar para compartir nuevas ideas creativas
docente	que el docente actualice sus actividades lúdicas para implementar a sus alumnos	practicar a diario actividades creativas con sus alumnos para despertar el interés de aprender	se ha perdido en el docente realizar actividades tradicionales y se van actualizando por medio de su superación en estar mejor preparado académicamente	utilizar material que tiene en su contexto para poderlo utilizar en su aprendizaje	compartir ideas innovadoras con sus compañeros de trabajo para tener éxito en sus objetivos	concientizar a los padres de familia que apoyen a sus hijos en las actividades creativas	planificar diferentes actividades para que sus alumnos despierten el interés de aprender algo nuevo.
padre de familia	que sus hijos sean personas de bien, que estudien para que se preparen para la vida.	brindarles más tiempo y atención para que los estudiantes se sientan motivados.	que los padres de familia trabajen y lleguen a casa muy tarde y no dediquen atención a sus hijos, ni supervisen las tareas	visitas seguidas al establecimiento para estar al pendiente de su hijo. o planificar sus	que los padres mantengan una comunicación con los docentes y trabajar de la mano en el proceso educativo	o aislemos al padre de familia de los procesos educativos, sino al contrario ellos deben ser nuestros	debido a lo importante que son los padres de familia en el proceso educativo, debemos realizar actividades extraescolares con el

			de la escuela.	responsabilidades. o supervisar los juegos o programas que sus hijos están viendo.	del estudiante.	aliados, para cambiar actitudes negativas que obstaculizan en proceso de enseñanza	apoyo de ellos, brindarles informes constantes del rendimiento de sus hijos.
supervisor a	velar por el buen funcionamiento de los centros escolares del municipio .	quien autoriza los cambios que se pretende realizar en la escuela	que no supervisa las escuelas, para velar el buen cumplimiento de lo establecido en ley	ser un ente que ayude a fortalecer nuestro proyecto, autorizando diversas actividades. comunicación deficiente podría conllevar a tener malos entendidos.	la comunicación entre el docente y el supervisor debe ser amena, para tener dicho apoyo al PME.	generará un impacto directo, porque será la persona encargada de autorizar la actividad del PME.	El supervisor puede participar brindando charla de apoyo al docente en terminar su PME.
Centro de Salud	mejorar la salud	verificar por la alimentación del niño para que no afecte su aprendizaje	que las citas sean para informar a los padres de familia de la buena alimentación, que no sean extensas	que concientice a los padres de familia a que la buena alimentación de sus hijos es importante para el aprendizaje El tener mala alimentación no ayuda a que el niño tenga	El lograr en que tengan una buena información ayudará a que el padre de familia ayude a su hijo en vivirlo y estar pendiente que tenga buena alimentación	no darle vitaminas a su hijo no indica que se vaya a engordar y sea obeso	Programar talleres con padres de familia para darles a conocer cuál es la mejor alimentación para sus hijos para tener una vida sana

				buen rendimiento escolar			
librería El Águila	contribuir al desarrollo académico	proveer de recursos o materiales a los estudiantes para el proceso educativo.	que los materiales no sean los necesarios a utilizar.	que los padres de familia se ayuden con los recursos que les proveen a sus hijos. que muchos desaprovechan la ayuda por orgullo.	que el docente sea transparente en brindar los recursos que le han proveído para sus estudiantes y tener pruebas de ello para mostrarle a su proveedor.	motivar a los padres de familia con materiales necesarios, para que lleven a sus hijos a la escuela sin tener excusa que por la falta de dichos materiales no van a asistir a clases	estacionar con ayuda de las directivas de la escuela, para hacerles llegar los materiales a los más necesitados, para el desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Características típicas

Tabla 9 Características de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Cumplir con las actividades que el docente tiene planificadas para lograr cambios en el aula.	Que todos los estudiantes participen de la misma manera utilizando materiales de su contexto	Lograr que todos se involucren en las actividades para que se logre el PME.
Docente	Cumplir con las actividades educativas. Juegos lúdicos para los estudiantes. Terminar el proceso del PME con éxito.	Actualizar las herramientas pedagógicas que sean necesarias para lograr desarrollar sus habilidades y destrezas	Implementar lo necesario con el propósito de tener materiales llamativos en las aulas para cumplir con el proyecto.
Padres de Familia	Estar pendiente por la educación de sus hijos para que sea de calidad	Estar pendiente de ir a cocinar los alimentos de sus hijos en la escuela para que	Motivar a los padres de familia de los importantes que es aprender por medio del juego

		tenga buena alimentación	
Supervisora	Planificar visitas a los centros educativos para ver si se está cumpliendo con lo que pide el MINEDUC.	Tener buena relación y comunicación con la comunidad educativa	Integrarse en las actividades planificadas para realizar el PME y brindar aportes de mejoras.
Centro de Salud	Que todos se encuentren con buena alimentación	Contribuir con citas a corto plazo para que los estudiantes tengan buen control de su salud	Dar charlas a padres de familia para que tengan conocimiento de los alimentos saludables de sus hijos
Librerías	Gestionar materiales para que el niño tenga en el aula y pueda disponer para el proceso educativo.	Donar con materiales a los centros educativos para ayudar a los estudiantes de bajos recursos a integrarse a la escuela.	Contribuir con materiales escolares de manera voluntaria para lograr el éxito en la educación de muchos miembros de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por autor.

Tabla 10 Estudiante

Tabla 10 Estudiante

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>El bajo rendimiento escolar y mala alimentación en los niños afecta el aprendizaje y a desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del aula</p>	<p>Les cuesta a los niños salir del aprendizaje de rutina y a la vez no tienen una habilidad rápida para realizar sus trabajos creativos</p>
	Información	Diálogo informativo
Alto interés	<p>Los alumnos muestran interés y entusiasmo en las actividades que se realizaron fuera y dentro del aula de dichas actividades y se ve el deseo de aprender a ser más creativos</p>	<p>Se finalizará el proyecto con los alumnos con sus resultados positivos y ver el cambio de sus habilidades, destrezas y la rapidez para resolver un problema que se le presente que desarrollaron del componente lógico.</p>

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento Educativo

Tabla 11 Docente

Tabla 11 Docente

Baj o interés	Baja influencia	Alta influencia
	El docente se puede sentir desmotivado de ver que a los padres de familia no apoyen con rapidez a sus hijos en cuanto a las actividades creativas	Ser una persona que tenga el deseo de actualizar sus actividades para que el estudiante no se sienta desanimado con las mismas actividades
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Planificar varias actividades lúdicas que sirvan de interés para el alumno y sienta el deseo de no faltar a clases.	Mantener comunicación directa con los padres de familia para que a la vez se sientan motivados de ver el rendimiento que tiene su hijo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 Padres de Familia

Tabla 12 Padres de Familia

Baj o interés	Baja influencia	Alta influencia
	No cuenta con materiales educativos y con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos en las tareas de casa	Informar a los padres de familia sobre las actividades y cambios que se realizaran en las actividades para que apoyen a sus hijos en las tareas y sea un éxito el proyecto
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se trabajará por medio de talleres y exposiciones de los niños para que el padre de familia vea el avance de su hijo	Se calendarizarán fechas para dar a conocer las actividades de sus hijos para que puedan planificar sus actividades de su casa y no faltar a las de la escuela

Fuente Elaboración propia

Tabla 13 Supervisora

Tabla 13 Supervisora

Ba jo interés	Baja influencia	Alta influencia
	Que no realice actividades que perjudique las actividades de la escuela y que agende los días que se le invitara ir a la escuela para ver actividades de dicho proyecto	Que apoye al docente en realizar actividades agendadas de dicho proyecto para que se pongan en práctica en el establecimiento
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Que anime al docente a terminar el proyecto porque es de beneficio para los estudiantes.	Mantener una buena comunicación para darle a conocer los avances o cambios logrados con el proyecto.

Fuente Elaboración propia

Tabla 14 Centro de Salud

Tabla 14 Centro de Salud

Baj o interés	Baja influencia	Alta influencia
	No visita contantemente las escuelas para ver el estado de salud de los alumnos por falta de transporte y no se ve interés de asistir a dar charlas a los padres de familia	La buena alimentación es importante para todo niño porque tiene deseo de aprender y no le cuesta con la retentiva y no mantiene sueño y no bostece dentro del aula
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Si la mayor parte fuéramos personas que nos preocupamos por la salud y alimentación de nuestros alumnos no existiera bajo rendimiento escolar	El tener un buen dialogo con los especialistas de los estudiantes ayudara a que logremos cambios positivos siempre y cuando aceptemos.

Fuente Elaboración propia

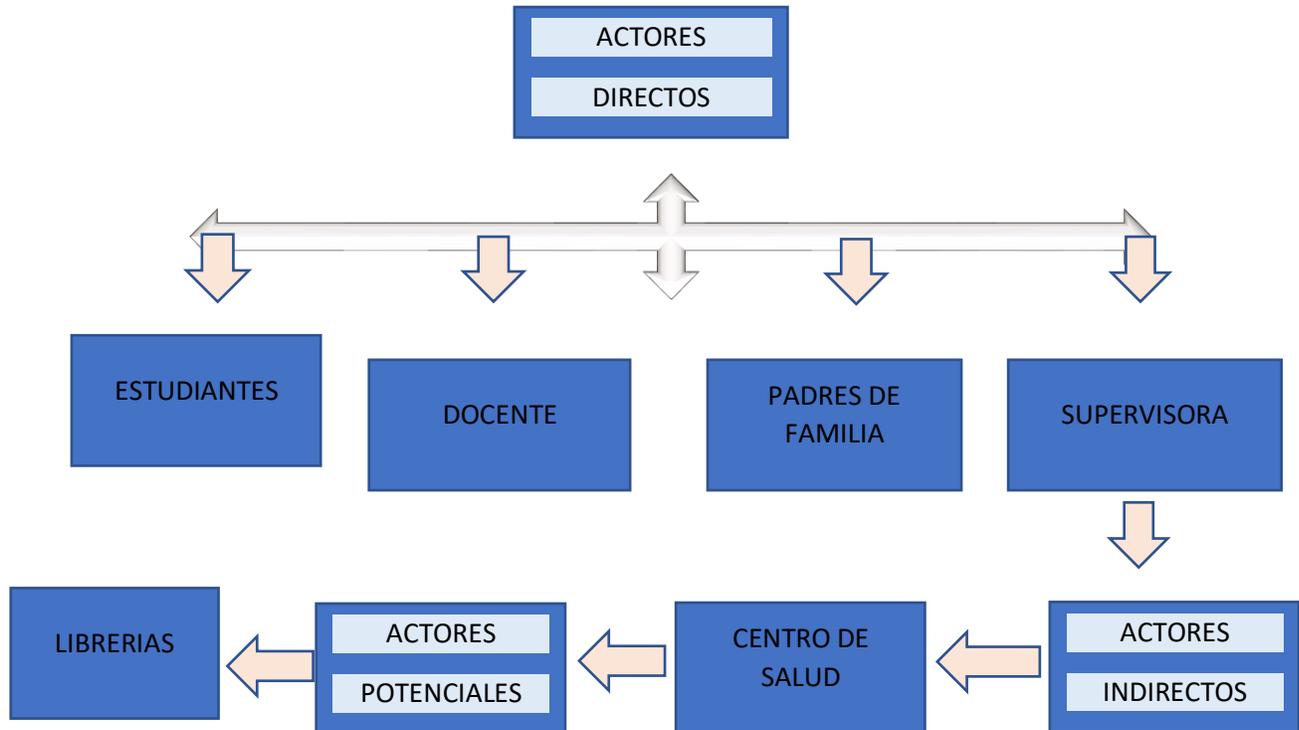
Tabla 15 Librerías

Tabla 15 Librerías

Baj o interés	Baja influencia	Alta influencia
	No todos los negocios están dispuestos en dar ayudas de materiales educativos a los alumnos por lo cual no tuvieron problemas para realizar sus trabajos creativos	Los materiales dados se deben de aprovechar al máximo para que las actividades tengan éxito y los niños aprendan de una mejor manera
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Que seamos personas consientes en apoyar a las personas que necesiten materiales y le den buen aprovechamiento y si podemos colaborar no dudar en hacerlo, así lograremos avances en PME.	La comunicación entre proveedor y comunidad educativa es importante porque podemos aportar lo necesario y lo que tengamos voluntad para ver un avance en la niñez guatemalteca

Fuente Elaboración propia

Gráfica 2 Diagrama de Actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1. DAFO

Tabla 16 DAFO

Tabla 16 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres de familia no se preocupan por las tareas de sus hijos. ✓ Ignorancia de los beneficios de la actualización para desarrollar el pensamiento lógico. ✓ Poca práctica de habilidades motrices. ✓ Falta de información del área destrezas de aprendizaje a los padres de familia. ✓ Desinterés de los padres de familia en los útiles escolares de sus hijos. ✓ Inasistencias de los padres de familia en reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maltrato infantil. ✓ Poco espacio en el salón de clases. ✓ Falta de material didáctico. ✓ Poco tiempo de calidad de los padres e hijos. ✓ Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel preescolar. ✓ Necesidad de estímulo ✓ Ignorancia de información del área de destrezas de aprendizaje.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos creativos. ✓ Docente actualizada en estrategias pedagógicas. ✓ El patio de la escuela es amplio. ✓ La docente tiene amor a su profesión. ✓ Alumnos competentes para aprender. ✓ La maestra provee el respeto entre todos los alumnos para trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca del rendimiento de su hijo. ✓ Actividades de interés para los niños. ✓ Talleres a docentes. ✓ Fortalecimiento de las habilidades y destrezas sociales. ✓ Involucrar a los padres de familia en actividades escolares de su hijo. ✓ Fomentar el gusto por el área de destrezas de aprendizaje para tener como resultado un alumno creativo.

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento Educativo

1.3.2. Técnica MINI MAX

Tabla 17 Técnica MINI MAX

Tabla 17 Técnica MINIMAX

<p>Fortalezas – Oportunidades Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la compañía podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente actualizada y creativa. ✓ El material didáctico debe estar siempre actualizando para que sea una novedad para el alumno. 	<p>Debilidades – oportunidades Estrategia Debilidades-oportunidades</p> <p>¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la compañía utilizando las oportunidades que has identificado?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar actividades lúdicas que sean de interés para los alumnos para desarrollar sus habilidades del pensamiento lógico del área de destrezas de aprendizaje de acuerdo a su edad. ✓ Realizar actividades para padres de familia para darles a conocer lo importante que es el área de destrezas de aprendizaje para que este pendiente de las tareas escolares de su hijo.
<p>Fortalezas – Amenazas Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>Estar al pendiente de cambio de material didáctico cada cierto tiempo para que el alumno sienta el deseo interés y atención de aprender.</p>	<p>Debilidades – Amenazas Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>Realizar actividades lúdicas con los niños y mantener informados a los padres de familia sobre los beneficios de las actividades del área de destrezas de aprendizaje.</p>

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento Educativo

1.3.3. Líneas de acción estratégica

Tabla 18 líneas de acción

Tabla 18 Líneas de Acción

a)	Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades
✓	Cuenta con una docente que realiza actividades pedagógicas de interés para los niños.
✓	Los padres de familia están dispuestos en lograr que sus hijos sean competentes para aprender habilidades y destrezas.
✓	Los talleres ayudan a la docente a que los padres de familia estén más informados sobre la importancia de dicha área.
✓	La docente está dispuesta en dar conocimiento del mundo que lo rodea, recurriendo al pensamiento – lógico matemático basándose en la exploración de los objetos de su entorno.

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento Educativo

Tabla 19 líneas de acción

Tabla 19 Líneas de Acción

b)	Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.
✓	Los alumnos realizan sus trabajos creativos con material de desecho.
✓	La docente realiza sus actividades en el patio de la escuela.
✓	La docente motiva a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en los trabajos de aprendizaje de sus hijos.
✓	Los alumnos por su interés de aprender no tienen inasistencia de clases por el interés de estar presentes en clase.

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento Educativo

Tabla 20 líneas de acción

Tabla 20 Líneas de Acción

c)	Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades
✓	Motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos con las tareas en casa.
✓	Los padres de familia practican ejercicios del pensamiento lógico matemático con sus hijos.
✓	Los padres de familia se involucran en las actividades escolares para el cuidado de útiles escolares de sus hijos.
✓	Los padres de familia se comprometen en fortalecer las habilidades sociales a sus hijos.

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional
en los Proyectos de mejoramiento Educativo

Tabla 21 líneas de acción

Tabla 21 líneas de Acción

d)	Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas
✓	La falta de comunicación de padre e hijo ayuda a que no tenga responsabilidad de la asistencia a clases de sus hijos.
✓	Por el desinterés de los padres de familia en los útiles escolares no dedica tiempo de calidad.
✓	Los padres de familia no asisten a reuniones porque se dedican a las siembras de maíz y frijol.
✓	Los problemas de atención se producen por que los niños no cuentan con salón de clases.

Fuente Tomada de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de
mejoramiento Educativo

1.3.4. Posibles proyectos a ejecutar

- Promover el interés del Área Destrezas de Aprendizaje los alumnos del aula de preparatoria.
- Realizar un penacho creativo.
- Actividades deportivas
 - a) Actividades de origami (perro)
 - b) Realización de transportes con material reciclable.

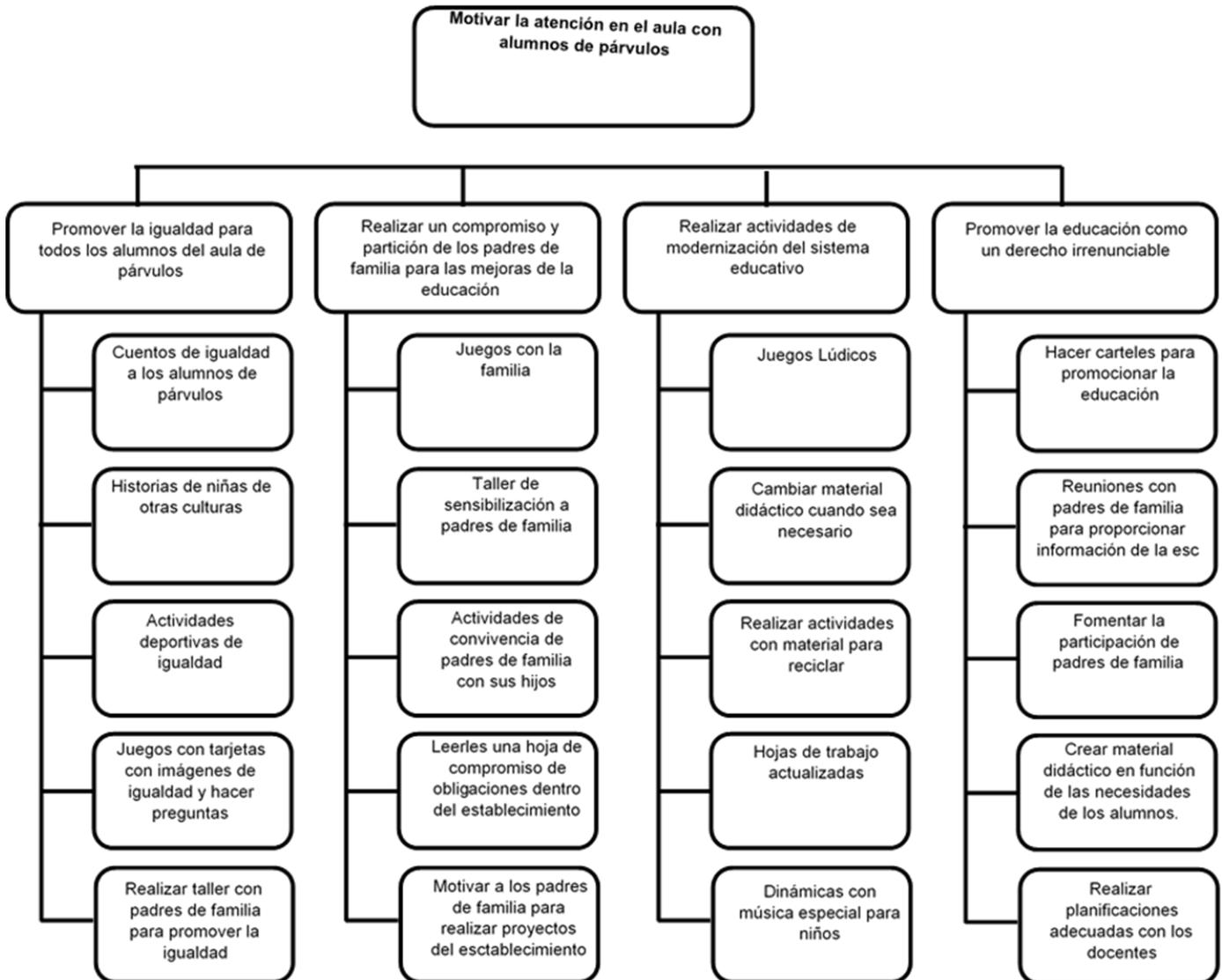
c) Realizar taller con padres de familia para dar a conocer la importancia del Área Destrezas de Aprendizaje.

1. Realizar un compromiso y participación de los padres de familia para las mejoras de la educación.
 - a) Juegos con la familia.
 - b) Taller de sensibilización a padres de familia.
 - c) Actividades de convivencia de padres de familia con sus hijos
 - d) Leerles una hoja de compromiso de obligaciones dentro del establecimiento.
 - e) Motivar a los padres de familia para realizar proyectos del establecimiento.

2. Realizar actividades de modernización del sistema educativo.
 - a) Juegos lúdicos
 - b) Cambiar material didáctico cuando sea necesario
 - c) Realizar actividades con material para reciclar
 - d) Hojas de trabajo actualizadas
 - e) Dinámicas con música especial para niños

3. Promover la educación como un derecho irrenunciable
 - a) Hacer carteles para promocionar la educación
 - b) Reuniones con padres de familia para proporcionar información de la escuela
 - c) Fomentar la participación de padres de familia
 - d) Crear material didáctico en función de las necesidades de los alumnos
 - e) Realizar planificaciones adecuadas con los docentes

Mapa de Soluciones



1.3.5. Selección del proyecto a Diseñar:

En base a las diferentes líneas de acción establecidas corresponde a la implementación de estrategias lúdicas para desarrollar destrezas y habilidades del pensamiento lógico con los niños y sus compañeros dentro del establecimiento educativo.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Innovar Estrategias Didácticas que ayuden al Pensamiento Lógico en los niños de preparatoria

1.4.2. Descripción del proyecto

En el Parcelamiento Concepción, se encuentra ubicada a 10 kilómetros, de la cabecera municipal, la carretera que conduce a ella esta asfaltada, en su mayoría de habitantes son ladinos, en dicha comunidad se encuentra ubicada la escuela Oficial de Párvulos No.2 JM, cuenta con cuatro maestras de preprimaria del renglón 011. La población escolar es de 65 alumnos en preprimaria. Dicha escuela se ve afectada con varios problemas que no ayudan al niño en desenvolverse las cuales son: Falta de Concentración dentro de clase, Problemas de habilidades motrices, Pobreza, Mala alimentación, Desintegración familiar, Ausentismo, Sobreprotección, Las madres de familia no les dedican tiempo en la casa con tareas, Problemas del habla, pero en su mayoría el cual se encuentra más afectado es Falta de interés en el pensamiento lógico-matemático del área de Destrezas de Aprendizaje, ya que no están acostumbrados a usar material estratégico para poner en práctica su pensamiento lógico matemático y se dedican a trabajar solo en el cuaderno con dibujos del cual hacen comentario las madres de familia que los niños solo van a pintar cuando asisten a clases y por esa razón

no aprenden nada y por tal motivo se ve el alto índice de deserción escolar en dicho establecimiento.

La mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y se llevan a sus esposas para que les ayuden en la siembra y les sirvan el almuerzo en el terreno que están trabajando y por la tarde llegan cansados, y no les dedican tiempo a sus hijos en realizar trabajos que se le dejan con material didáctico y objetos que tienen accesible en su entorno.

Como docente vi la necesidad que tienen los alumnos en aprender por medio de estrategias innovadoras del desarrollo del pensamiento lógico matemático e involucrar a las madres de familia para que ellas se den cuenta del desenvolvimiento que tiene su hijo con los nuevos trabajos creativos con objetos que se encuentran en su entorno y por ese motivo ellas deben de llevar una continuidad en casa con sus ejercicios para que les apoyen y tengan una mejor habilidad para resolver los planteamientos que se le presenten.

La docente debe trabajar en unión con alumnos y sobre todo tener una buena comunicación con el padre de familia para que las actividades tengan un buen desarrollo cuando se estén trabajando en conjunto.

1.4.3. Concepto:

Promover actividades lúdicas para que los niños no les cuesten desarrollar actividades del pensamiento lógico.

1.4.4. Objetivos:

Objetivos Generales

➤ Fortalecer estrategias didácticas que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico a los alumnos de la sección de preparatoria de la Escuela Oficial de párvulos No.2 JM Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa.

Objetivos Específicos:

- Usar adecuadamente los recursos para ambientar las clases.

- Diseñar estrategias didácticas que promuevan el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas que permita el fortalecimiento del proceso de aprendizaje a través de la resolución de problemas.

- Lograr desarrollar en los estudiantes un hábito de trabajo en el área Destrezas de Aprendizaje a través de la utilización de juegos lógicos y de desarrollo del pensamiento.

1.4.5. Justificación:

La concentración es un estado mental que permite reflexionar sobre una sola cosa y mantener la atención en ella, por lo tanto, es vital la concentración al momento de estudiar.

Es importante desarrollar el hábito de la concentración del Pensamiento Lógico-matemático para lograr un mejor resultado de nuestras acciones, por medio de la enseñanza.

El cuál busca desarrollar actividades lúdicas que ejerciten la utilidad a estos juegos didácticos para que el niño despierte el interés de aprender y poder darles utilidad a los materiales ya que el beneficio que se les da es que aprendan más rápido por medio del juego y manipulando los materiales elaborados por el docente y objetos que le ayuden a trabajar que se centren en su entorno a partir de la enseñanza en temas a dar durante el ciclo escolar, para lograr un aprendizaje significativo. Es necesario realizarlo para que los niños desde la edad preescolar aprendan a tener un pensamiento más rápido en las actividades, para que sean críticos y los apliquen en el Área de Destrezas de Aprendizaje.

Se busca integrar a los estudiantes con la sociedad tratando de formar personas que desarrollen gran cantidad de habilidades y destrezas acordes con el modo de vivir y el entorno donde se desarrollan.

Por tanto, es responsabilidad de los docentes del nivel de Preprimaria que las niñas y niños, desarrollen actividades de aprendizajes que no sólo respondan a los aspectos cognitivos, sino que contribuyan al desarrollo de las, habilidades y destrezas propias de su edad, tarea en la que la ejercitación del pensamiento lógico juega un papel importante en el logro de aprendizaje.

Desde esta perspectiva es importante que los docentes reconozcan la necesidad de estimular en las niñas y niños la agilidad de responder los juegos didácticos, para que día a día logren mejores aprendizajes y lograr así una mejor calidad de educación.

Cuando en esta edad la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno, razón por la el niño despierte el interés de aprender y poder darle utilidad a los materiales que se encuentran en su entorno ya que el beneficio que les da es que aprendan más rápido por medio del juego.

Por tal motivo es importante que los docentes busquen las estrategias para lograr una manera más fácil por medio del juego y el beneficio que da al establecimiento para que no tenga deserción de alumnos y despertar el interés de más alumnos para que se puedan inscribir y crezca la población.

Usualmente se presume que las niñas y niños en nivel de Preescolar están en capacidad sólo de crear dibujos, cuando en esta edad la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno.

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS NO.2 JM PARCELAMIENTO CONCEPCIÓN, MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. NOMBRE DEL PROYECTO: Innovar Estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico.
PLAN DE ACTIVIDADES.

Tabla 22 plan de actividades
 Tabla 22 Plan de Actividades

No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDAD (TAREAS)	SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	ENERO A MAYO 2020	Fase inicial del proyecto carta de autorización para el PME		Supervisora y directora	Hojas papel bond Lapicero Sello, almohadilla
2	ENERO 2020 3ra. Semana	Fase de socialización <ul style="list-style-type: none"> Se les dará a conocer a los padres de familia y alumnos el PME 	Formación de grupos de trabajo.	Director, docente, padres de familia y alumnos	Plan personal para capacitación, charlas, etc.
3	4ta. Semana	Actividad principal: Presentación del plan de actividades y cronograma del PME, a padres de familia y Supervisora	Reflexiones del PME Aportes de la general	Supervisora Directora	Humanos
4	FEBRERO 2020 1ra. Semana.	Plan de ejecución: Charla motivacional a padres de familia sobre responsabilidades escolares.	Solicitud a Supervisora	Director, docente padres de familia	Cuaderno asistencia
5	2da. Semana	Elaboración de un origami (perrito)	Trabajar en forma individual	Docente, alumnos	Papel de colores, crayones, goma
6	3ra. Semana	Elaboración de cartel de asistencia	Identificaran letra inicial de su nombre	Docente	Papel de color, goma, paletas
7	4ta. Semana	Elaboración de un penacho	Pintar y decorar su penacho	Docente, alumnos	Papel de cartulina, papel chino, crayones, goma
8	MARZO 2020 1ra. Semana	Las líneas por medio de cartón de huevos y tapones de colores	Formar las líneas según su creatividad en los cartones	Docente, alumnos	Cartones de huevos, tapones de colores
9	2da. Semana	Figuras geométricas y colores	Hacer rompecabezas en paletas	Docente, alumno	Papel de colores, paletas, goma
10	3ra. Semana	Salto con huellas	Saltaran y analizaran como deben saltar según la huella y color	Docente, alumnos	Cartulina, papel de colores, goma

11	4ta. Semana	Patrón de color	Se busca el patrón de color y se coloca en su lugar que corresponde según su color.	Docente, alumnos	Cartón, paletas, círculos de colores, contac
12	ABRIL 2020 1ra. Semana	Juegos con cubos de maderas	Para formar diferentes formas y figuras tamaños, para aprender fracciones mitad, 1 cuarto.	Docente, alumno	Humanos cubos de maderas
13	2da. Semana	Presentación de Títeres	Realizar una conversación entre los títeres y que cada quien enseñe su títere colocado en su mano.	Docente, alumno	Papel de Colores,
14	3ra. Semana	Memoria de las vocales	Hacer cuadros de cartón y pegar las imágenes y vocales	Docente, alumno	Hojas de colores, pegamento, tijera y cartón
15	4ta. Semana	Trabajaran un rompecabezas	En forma individual sobre las vocales	Docente, alumno	Cartón, papel, goma, tijeras
16	MAYO 2020 1ra. Semana	Elaboración de conjuntos	Trabajaran conjunto vacío, unitario, lleno	Docente, alumno	Patio, yeso, objetos
17	2da. Semana	Taller motivando a padres de familia para que sigan motivando a sus hijos sobre el componente lógico del área de Destrezas de Aprendizaje y trabajen con sus hijos.	Darles a los padres de familia un trifold de información de pensamiento lógico	Docente, madres de familia	Hojas papel bond (trifolio)

1.4.8 Metas del Proyecto

Tabla 24 Metas del PME

Metas	Logros	Impacto
Contar con la presencia de los actores para que el PME sea realizado con éxito	Los actores participaron en dichas actividades y dieron su apoyo para velar por la ejecución del PME.	Se trabajó en equipo con la comunidad educativa y quedaron satisfechos de ver resultados
Que los padres de familia se den cuenta que la base fundamental para que una persona tenga buen futuro se debe dedicar tiempo a sus hijos y motivarlos constantemente	Los estudiantes realizan diferentes actividades usando su propia creatividad	Los estudiantes se preocupan por sus trabajos a realizar con sus propias creatividades
Que las actividades se ejecuten de acuerdo al material que tenga en su contexto y se le dé buen uso	Los padres comprendieron que a través del juego los niños están aprendiendo.	Los materiales se utilizaron y se expusieron con el fin de que se den cuenta que todo se puede hacer si uno se lo propone
Que los estudiantes compartan sus creatividades con sus compañeritos	Los estudiantes se sienten satisfechos y orgullosos de aprender con facilidad	Usan material reciclable y que tengan a su alcance para realizar sus actividades
Que los padres de familia dediquen tiempo a su hijo para realizar trabajos creativos que deje su maestra	Los padres de familia realizaron trabajo en equipo en sus hogares con sus hijos	Utilizaron el material que se les proporcionó
Que los estudiantes no demuestres egoísmo a realizar sus tareas	Los niños trabajan en equipo y comparten	Que trabajan con rapidez y son más creativos
Que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo, y	Los padres de familia comprendieron que el trabajo en equipo es fundamental.	Dejaron de ser egoístas los estudiantes, y asisten diariamente a la escuela.

no le dejen al docente esa responsabilidad.		
Que los padres de familia visiten seguido al docente para estar al pendiente del rendimiento de su hijo	Mejoro la comunicación entre el docente y el padre de familia.	Los estudiantes mejoraron sus actividades y se sienten motivados
Que los padres no se nieguen para trabajar en equipo con sus hijos	Se creó un grupo de WhatsApp, con el 85% de los padres de familia.	Se facilitó la comunicación se traslada la información de una manera más rápida.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.

Tabla 25 Esquema de Monitoreo

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS N0.2 JM PARCELAMIENTO CONCEPCIÓN, CUILAPA, SANTA ROSA. NOMBRE DEL PROYECTO: Innovar Estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico.							
INDICADOR	META	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE
Socializar con padres de familia la participación activa dentro del proceso educativo de sus hijos.	Lograr involucrar a todos los padres de familia.	La cultura de los padres de familia es que no tienen tiempo en la mañana y en la tarde para asistir a reuniones por sus trabajos de agricultura y mandan a la esposa.	Sensibilizar a padres de la responsabilidad que tienen a su cargo. Invitarlos a reuniones y determinar cuál es el proceso que se lleva en la Escuela.	Se muestra interés por los padres de familia, en ver cuáles son las novedades que trae el proyecto.	Entusiasmo por dedicar tiempo en las reuniones de innovación sobre el rendimiento escolar de su hijo y a la vez dedicación por las tardes en las tareas.	Cuaderno de actividades Lista de cotejo Cuaderno de asistencia.	. Docente
Mejorar las actividades para que los alumnos tengan una mejor	Lograr mantener a los alumnos motivados a través	Los estudiantes no se sienten motivados por aprender y demuestran	1. Charla motivacional a padres de familia sobre responsabilidades escolares.	Hay interés de la comunidad educativa por participar en las	Participación de los padres de familia en el proceso educativo ayudándolos	Cuaderno de asistencia Lista de cotejo	Director. Docentes. Alumnos Padres de familia.

atención para concentrarse en las actividades	de nuevas estrategias para que sientan interés en aprender lo nuevo por conocer	desinterés, por trabajar solo lo mismo.	2. Y mostrarles las nuevas estrategias que se utilizarán para que sus hijos aprendan.	actividades y así motivarse para ayudar a sus hijos en la educación.	a elaborar trabajos que sean de ayuda para mejorar sus habilidades y destrezas		
Fortalecer actividades de pensamiento lógico para lograr una mejor habilidad para memorizar y clasificar objetos	Fortalecer habilidades de pensamiento lógico para desarrollar habilidades de memorización y clasificar objetos	Los niños trabajan solos sus hogares y logran avanzar en sus estudios	Realizar actividades con objetos de reciclaje y sacar provecho de lo que el niño tenga en su casa para trabajar	Se desarrolla con facilidad las buenas relaciones entre padres de familia, alumnos y docentes, como factor determinante como actitud positiva en el proceso educativo	Participación activa de padres de familia y apoyando a sus hijos en mejorar su proceso cognitivo	Cuaderno de asistencia Observación directa	Docentes Alumnos Padres de familia
Aumentar el proceso cognitivo de los	Desarrollar habilidades de	Los niños se ven abandonados por sus	realizar estrategias lúdicas por medio del juego	Apoyo de padres de familia a sus hijos en el	Entusiasmo por trabajar con sus hijos, por realizar	Cuaderno de asistencia	Director Docentes Padres de familia.

estudiantes, involucrándolos en las diferentes actividades	operaciones como reconocer y añadir objetos en conjuntos y número de objetos en los alumnos, a través de diferentes actividades.	padres y no tienen el respaldo respectivo en el proceso educativo.	para que el niño aprenda de una manera más rápida y se sienta motivado por aprender a trabajar más	proceso educativo a sus hijos de una manera planificada.	los trabajos creativos y educativos.	Lista de cotejo	Alumnos
--	--	--	--	--	--------------------------------------	-----------------	---------

1.4.10. Plan de sostenibilidad del PME:

ESTRATÉGIAS DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla 26 Estrategias de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	. Reunión con padres de familia y personal docente para comunicarles el proyecto a realizar.	. Es importante que la comunidad educativa esté enterada y de acuerdo con el proyecto a realizar para mejorar el proceso educativo.	. Es importante que se trabaje en conjunto con la comunidad educativa para lograr un mejor resultado en el proyecto a ejecuta.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	. Solicitar apoyo a nuestra autoridad inmediata para que nos guie en caso necesario.	. Es importante contar con el apoyo del jefe inmediato para que nos ayude en caso necesario de haber algún problema o una necesidad.	. La ayuda o apoyo del jefe inmediato nos hace sentir seguros porque nos ayuda a resolver algún conflicto que surge durante el proceso del proyecto.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	. Concientizar a los compañeros docentes a que se involucren en la actividad	. Los docentes son parte importante en las escuelas por tal razón se debe contar y trabajar en conjunto para evitar	. Los docentes deben trabajar juntamente con los padres de familia y alumnos para mejorar la educación en

	para mejorar el proceso educativo en nuestra escuela.	deficiencias en las habilidades y destrezas de los niños	la escuela involucrándose en los proyectos de mejoramiento.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	<ul style="list-style-type: none"> . Solicitar a las autoridades educativas que nos ayuden con personas profesionales (psicólogos (as), enfermeras, etc. . Solicitar materiales didácticos de apoyo para fortalecer los aprendizajes en el proyecto. 	. La participación de personas fuera de la comunidad educativa tiene un impacto positivo pues las personas se interesan más por ser de otro lado o que no las ha visto.	Que debemos de tener más comunicación con nuestras autoridades y solicitar su apoyo siempre que sea necesario para tener más opciones que garanticen ayuda incondicional para la realización de los proyectos.
Apoyo de la OPF.	. Involucrar a miembros de la OPF a participar en el proyecto	. La OPF son parte importante en las escuelas pues por ser parte de una organización se pueden conseguir muchas ayudas tanto financieras como materiales de apoyo que ayuden a fortalecer el proyecto.	Los miembros de la OPF tienen un papel importante en el las escuelas por tal motivo deben de apoyar a los docentes cuando así lo requieran,
Apoyo de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> . Reunión con padres de familia para solicitar su apoyo con el proyecto. . Hacerles conciencia del papel importante que tienen dentro del proceso educativo de sus hijos. 	. Los padres de familia con un pilar importante por tal motivo debemos incentivarlos a que colaboren y se involucren más en la escuela y la educación de sus hijos.	. El padre de familia debe ser responsable a la educación de sus hijos enfrentar con ellos sus problemas y ayudarlos a resolver.

Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	. Solicitar que siempre se acompañe al docente con el proyecto, para apoyarlo en diferentes momentos.	. Las autoridades Universitarias en este caso el asesor debe estar siempre dispuestas ayudar al docente para resolver dudas a revisar el trabajo que se está realizando para un mejor cumplimiento.	. Se espera que los asesores se encuentren en disponibilidad de acompañar a los docentes para que el proyecto sea un éxito.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	. Solicitar a miembros del Sindicato su apoyo en la realización del proyecto, dando las órdenes a las autoridades que se pongan a disposición del proyecto.	. Los miembros del Sindicato también velan por la educación de calidad por tal motivo es indispensable que se tomen en cuenta para realizar un proyecto y más por ser educativo.	. Los miembros del Sindicato deben estar involucrados en los proyectos que se realicen en las escuelas como apoyo para que todo se cumpla a cabalidad.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	. Gestionar los recursos financieros necesarios.	. Todo proyecto implica gastos y para ello se debe contar con los recursos económicos necesarios para echar en marcha el proyecto y que no sea un impedimento para su realización.	. Los recursos económicos no deben de faltar en la realización de proyectos y para ello si no lo cuentan hay que gestionar con personas e instituciones que apoyan la educación.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	. Solicitar recursos materiales a la dirección. Elaborar materiales didácticos necesarios que se utilizarán.	. La dirección del plantel es el encargado de brindar los recursos necesarios para el buen funcionamiento en las escuelas de los cuales si no hay deben de ser gestionados por el docente	. La dirección es la encargada de proporcionar todo el material requerido por los docentes o en su caso ayudar a gestionarlos espontáneamente.

<p>Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.</p>	<p>. Reunión con padres de familia para hacer conciencia de su participación.</p>	<p>. Para que todo proyecto salga bien es necesario concientizar al padre de familia que apoye a sus hijos en su proceso educativo y que le proporcionen los materiales necesarios que se le requieran para que ellos puedan realizar las actividades sugeridas.</p>	<p>. El padre de familia es el responsable de la educación de sus hijos y la promoción de los mismos para que ellos puedan terminar sus estudios en edad promedio y para ello es necesario que cumplan con lo que se les soliciten para fortalecer el proceso educativo.</p>
<p>Sostenibilidad Social</p>			
<p>Hay compromiso de librerías en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.</p>	<p>. Gestionar apoyo a diversas instituciones privadas para fortalecer el proceso educativo.</p>	<p>. La gestión en parte de la labor docente es por ello que debemos de involucrar a empresas privadas que están comprometidas con la educación que aporten su ayuda en el proceso educativo y así cumplir con lo que se requiere en el proyecto para que no haya limitaciones o no se logre con lo que se requiere.</p>	<p>. Todas las empresas privadas se deberían de comprometer en apoyar a la educación pues esos niños son el futuro de Guatemala.</p>

Tabla 27 Presupuesto de Materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CAN TIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	hojas bon oficio	500	Q00.05	Q 25.00
2	cartulinas	20	Q 1.50	Q 30.00
3	Marcadores permanentes	2	Q30.00	Q 60.00
4	Tinta para impresora	2	Q180.00	Q260.00
	TOTAL			Q385.00

Fuente Elaboración Propia

Tabla 28 Presupuesto Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Padres de familia	Convivencia	5 días	Q 08.00	Q 296.00
2					
	TOTAL				Q 296.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 29 Presupuesto Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Centro de salud	1	Q30.00	Q150.00
2	MINEDUC	1	Q 08.00	Q008.00
3				
4				
	TOTAL			Q158.00

Fuente Elaboración Propia

Tabla 30 Presupuesto Total

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	4 /5 meses	Q385.00	Q385.00
2	Humanos	40 /5 meses	Q158.00	Q296.00
3	Institucional	4 /5 meses	Q454.00	Q158.00
	TOTAL			Q839.00

Fuente Elaboración Propia

1.7 Concepto del PME

La propuesta que se realiza con el nombre de Innovar Estrategias didácticas que ayuden al pensamiento lógico en preparatoria es una estrategia que se realizará en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos No.2 JM de Parcelamiento Concepción, del municipio de Cuilapa, del Departamento de Santa Rosa, la cual tiene como objetivo implementar una guía de estrategias que están enfocados en el aprendizaje de conceptos como espacio, tiempo, número y sus relaciones, considerando que el pensamiento es producto individual de un estímulo externo que conlleva razonamiento.

Debido a que las niñas y los niños construyan su conocimiento de forma continua y facilite el desarrollo de observación, experimentación, exploración, descubrimiento y razonamiento. Para fortalecer habilidades de pensamiento así como el desarrollo de ideas originales y novedosas para expresarse y enfrentar diversas situaciones de manera creativa, en niños de preparatoria del sector oficial, así mismo se realiza esta propuesta para actualizar a los docentes para que efectúen diversas técnicas, materiales educativos, estrategias lúdicas para que los implementen en las aulas con sus alumnos y a la vez involucren a padres de familia para el proceso de desarrollo para lograr un buen desenvolvimiento de sus hijos.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomado del campo de la Administración y la Economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que vamos a trabajar.

(Salgado 2007, pág. 10) Plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

De acuerdo con Tamayo (2004) en los antecedentes de una investigación, se debe realizar una síntesis de todas aquellas investigaciones o trabajos que ya se han elaborado en torno al problema que se está estudiando; esto permitirá determinar el tipo de enfoque metodológico que se le dará a la investigación. Los antecedentes nos servirán para aprovechar al máximo las teorías ya existentes acerca del problema con el propósito de no caer en la repetición, o sea investigar o realizar un estudio que ya esté planteado.

En lo que concierne a nuestro PME, se realizó un análisis de todos los indicadores, buscando en éstos una explicación que nos ayude a comprender de mejor forma los problemas que se suscitan en la actualidad en el centro educativo en donde se implementará el PME.

Los indicadores nos ayudarán a verificar hasta que punto afecta el problema detectado el rendimiento y el desarrollo de los niños y niñas, mientras que los antecedentes nos permitirán conocer más a fondo sobre el por qué de estas situaciones.

2.3 Marco Epistemológico

Antecedentes El Diccionario de la RAE plantea que Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar).

Podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación.

(Hernández, 2015) Afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar, afirmando:

“Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación, a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación” (p.28)

2.3.1 Fundamentos Curriculares

La educación posee diferentes sustentos y que por su relación llegan a coexistir entre ellos, es decir, la educación, se encuentra relacionada con la política-sociedad-cultural-economía.

(Orta, s.f.) En el libro: *Currículum*, afirmaron que los fundamentos del currículo son el centro del proceso educativo y siendo este cultural. La educación particular está íntimamente relacionada con la cultura de la sociedad. El currículo de una determinada sociedad tiene unos fundamentos que la justifican, se basa en lo histórico, filosófico, psicológico, social, económico y político.

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende romper con los paradigmas tradicionales (memorización y repetición), enfocándose en la práctica

de nuevas metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo integral de los niños en todos los aspectos (emocional, física, psicomotora) a través de metodologías constructivistas orientadas hacia el logro de competencias que evidencien un aprendizaje significativo en el estudiante.

Al respecto se plantea que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes, sino que más bien “deben estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social” (Schunk, 2012, p. 231).

Las estrategias implementadas en el PME orientadas en las teorías constructivistas del aprendizaje, de acuerdo con lo que define Serrano y Ponnas (2011), citado en la guía de curso Teorías Constructivista de EFPEM (2019), define tres tipos de constructivismo:

- a. Un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget.
- b. Un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) inspirado en las ideas y planteamientos vygotskyanos.
- c. Un constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas. (p. 53)

Analizando los tipos de constructivismo que señala el autor, se puede observar que mantienen en común la idea de que el conocimiento es un proceso de construcción original de cada sujeto, no es algo con lo que se nace, tampoco es algo que ya esté implícito en el entorno.

Por lo que se puede deducir que nuestro PME debido a su orientación hacia una buena práctica de valores y el logro de una convivencia pacífica en los diferentes contextos en que participan los niños, el mismo se fundamenta en el constructivismo de orientación socio-cultural, cuyas bases se encuentran en la

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, de quién se procederá a dar una reseña que contenga los aspectos más importantes de la Teoría.

Aunque es de aclarar que el proceso de aprendizaje se ve influenciado prácticamente por las tres teorías principales que son el exponente del constructivismo actual, cuyos personajes teóricos son sus principales referentes, siendo Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel.

En el presente estudio es necesario hacer referencia a cada uno de ellos, ya que en cierto porcentaje el PME está orientado y fundamentado en cada uno de ellos.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget.

EFPEM (2019) nos hace una breve y puntual reseña sobre la Teoría Evolutiva, cuando cita a Ortiz (2015) en relación a este autor tan importante:

La teoría cognitiva de Piaget. – También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuye a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea. (p. 52)

El autor nos habla acerca de generalidades de la teoría cognitiva de este autor, haciendo énfasis en los procesos de asimilación y acomodación, y su vinculación con el aprendizaje de la persona a través del contacto directo con los objetos de

su entorno, integrándolos posteriormente a su red cognitiva y llevándolo a la construcción de nuevas experiencias y conocimientos.

De acuerdo con Piaget, el desarrollo de una persona se da a través de una serie de etapas, en las cuales se presentan una serie de características que las distinguen:

- a. Etapa Sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los 2 años): las acciones de los niños son espontáneas y representan un intento por entender el mundo. Despiertan la curiosidad por el mundo que les rodea.
- b. Etapa Preoperacional (de 2 hasta los 7 años): los niños son capaces de imaginar el futuro y de reflexionar acerca del pasado, aunque su percepción permanece muy orientada hacia el presente.
- c. Etapa de las Operaciones Concretas (de 7 hasta los 11 años): se caracteriza por un rápido crecimiento cognoscitivo, es un periodo muy formativo en la escuela, ya que el lenguaje y la adquisición de las habilidades básicas de los niños se aceleran de forma drástica.
- d. Etapa de las Operaciones Formales (de 11 años en adelante): amplía el pensamiento operacional concreto. Los niños ya no se enfocan exclusivamente en lo tangible, ahora son capaces de pensar en situaciones hipotéticas.

Estas etapas son discretas, separadas y cualitativamente diferentes. El paso de una etapa a la otra no es una cuestión de mezcla gradual o de fusión continua.

El desarrollo de las estructuras cognitivas depende del desarrollo previo. Aunque el orden del desarrollo de las estructuras no varía, la edad en la que se pasa por una etapa en particular varía de una persona a otra. Las etapas no deben equipararse a las edades. (Schunk, 2012, p.237)

Estas etapas del desarrollo cognitivo que nos presenta el autor se presentan durante la vida de toda persona y como docentes es de suma importancia que se considere al momento de planificar las actividades del PME, para obtener resultados satisfactorios y acorde al desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:

Respecto a la Teoría de Ausubel, Schunk (2012) expresa:

Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenían previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivo y afectivos (Lamata y Dominguez, 2003, 78). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. (p. 51)

Teoría Sociocultural o del Aprendizaje Social de Lev Vygotsky:

La teoría del Aprendizaje Sociocultural del autor Lev Vygotsky es la que se manifiesta en mayor proporción en el desarrollo de nuestro PME, ya que como bien dicta un refrán popular “Se enseña a través del ejemplo”, los niños tienden a imitar muchas veces actitudes que observan en su contexto más cercano, por lo que las conductas y las practicas que se realizan dentro del seno familiar son muy importantes en el desarrollo de los niños, al tratarse el Proyecto de Mejoramiento Educativo de un tema que gira en torno a moldear conductas partiendo de la influencia del entorno sobre el niño, es necesario que veamos más a fondo lo que plantea Vygotsky acerca de dicha teoría, por tal motivo se hace mención de Ortiz (2015) el cual es citado por EFPEM (2019) cuando dice:

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (p.52)

Profundizando más en el tema, Schunk (2012) explica:

La zona de desarrollo próximo se define como “la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinada mediante la solución independientes de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces (Vygotsky, 1978, p. 86) La Zonda de Desarrollo Próximo representa la cantidad de aprendizaje que un estudiante puede lograr en las condiciones de instrucción apropiadas. (p. 243).

Respecto al tema, la influencia del entorno socio-cultural y los aspectos históricos se observan claramente en las costumbres y creencias de las personas en una comunidad. La escuela es un lugar de suma importancia en las mismas porque es el lugar donde se proporciona ese andamiaje a los niños y se les permite desarrollar una mayor conciencia acerca de ellos mismos, de su lenguaje y de su papel como personas dentro de la sociedad.

Por ello, con la implementación del PME se pretende que los niños puedan modificar ciertas creencias, esto con la intervención de los padres de familia, para promover un ambiente de convivencia pacífica y de respeto a los derechos de los niños y niñas.

2.4 Marco del Contexto Educativo

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

(2000)"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Empecemos con identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.

(2013, pág. 43) Para lo que se sugiere incursionar en el tema, para eso vamos a utilizar una infografía que nos presenta Empresarios por la Educación (2015, p.1.):

2.5 Marco del Contexto Nacional

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros)

(Delval, pág. 47) En su libro *Aprender en la vida y en la escuela*, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

2.5.1 El entorno sociocultural

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

(2009, Feandalucia, págs. 47,48) Explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Actividad No. 2 Nombre: Explicando las implicancias de los problemas educativos nacionales sobre el curriculum de la escuela. Técnica: Análisis conceptual Estrategia: Organizados en los mismos grupos de cinco integrantes de la misma carrera lean detenidamente lo que se plantea con respecto a los problemas educativos a nivel nacional. Elaboren un organizador gráfico para sintetizar la información. Retomen la información que obtuvieron al hacer el Marco Epistemológico y analicen de qué manera los problemas nacionales inciden en lo que pasa a nivel escolar. 48 Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –

bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro (Hitt, s.f.)entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para poder sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estas fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural (Hitt, s.f.)

2.5.2 Los medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

(2009, Feandalucia, pág. 49) Analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de

forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p.5-6)

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

(Feandalucia, 2009, pág. 49) Analiza la influencia de este aspecto en el

Aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje.

(Feandalucia 2009, pág. 50) Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

(1987, pág. 50) La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad - la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad.

. La política existe dentro de un contexto histórico e institucional, independientemente de la conciencia de los participantes. “La conciencia política debe ser explicada por ese contexto; el contexto no puede ser explicado por la conciencia individual.” (1991, 2007, pág. 31)

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (2009 E. , pág. 63)

(2014, pág. 62) Plantea en su Tesis de Doctorado que: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanta cognición política

2.6.2 Las Políticas

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas.

(2003, pág. 62) Al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios.

En nuestro primer trabajo (2012, 2013) sosteníamos que en la política cotidiana se demandan cada vez con mayor frecuencia políticas de Estado; sin embargo, en la mayoría de los casos, lo que en realidad se reclama es la presencia del Estado a través de políticas; lo que sin duda no necesariamente es lo mismo. Es decir, lo que fundamentalmente se le pide a los gobiernos es que

gobiernen por políticas, aunque no todas finalmente terminen convirtiéndose en políticas de Estado.

2.6.3 Políticas Educativas

Este es un concepto que hemos trabajado en el curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, preprimaria y primaria cuyo material guía les sugerimos recuperar y volver a revisar.

Políticas del MINEDUC

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

... (2003, Henry Giroux, pág. 62) al conceptualizar las políticas educativas reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y

comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios.

Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas

O decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

2.6.4 Teoría Política

Para tener una idea más precisa acerca de lo que se refiere a Teoría Política, hay que tomar en cuenta que existe una serie de teorías que han sido expuestas por diversos pensadores o teóricos en torno a la Ciencia Política.

La Teoría Política abarca una diversidad de temas de diferentes naturalezas, tales como el determinar la naturaleza del Estado a través del análisis de su organización y funcionamiento, así como establecer cual es su fin primordial; para poder justificar su existencia. (THEMEXPOS, 2012)

Realizando una comparación entre la Teoría Política y Teoría del Estado, se puede constatar que la primera se encarga de realizar una reflexión teórica acerca de las relaciones entre las instituciones políticas y los ciudadanos, realizando por ende un análisis normativo de las diferentes instituciones que conforman el Estado; mientras que la Teoría del Estado busca analizar las aportaciones hechas acerca del Estado y su funcionamiento en relación con otro Estado, su finalidad es dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

2.6.5 Teoría Política de la Educación

A lo largo de sus cuatro capítulos la autora fundamenta bases epistemológicas, metodológicas y teleológicas esenciales para la estructuración de un pensamiento de la Teoría y Política de la Educación ordenando los factores y dimensiones que llenan de sentido la finalidad e interés de la obra, que no es otro que el de hacernos pensar en la importancia del quehacer formativo a la luz de las aportaciones del saber científico de la teoría y la política educativa, como pilares del conjunto de los saberes que componen las ciencias de la Educación, entendiendo el nexo y relación interdependiente entre los territorios teóricos de la complejidad en el

horizonte de la educación competencial para el desarrollo, y el apoyo en el análisis desde una crítica fenomenológica del acto educativo.

En este saber, cuyo vínculo e interrelación dan al texto un sello peculiar, se orienta la tarea educadora como tarea de transformación y se encuentra la dirección para avanzar hacia la mejora educativa a través del empoderamiento del sujeto educativo personal y colectivo.

Se trata de un texto analítico al mismo tiempo que sintético, lo que permite recuperar el importante ejercicio para comprender, desde pilares sustantivos del pensamiento educativo, el compromiso de la acción formativa desde las preguntas esenciales del fenómeno educativo y la construcción de respuestas aproximadas con las que formarnos criterio propio y seguir, desde y con él, en el diálogo del debate.

De acuerdo al desarrollo de la comprensión crítica de la complejidad del fenómeno educativo en un contexto de grandes desafíos formativos, que nos plantea la autora, va dando validez a la necesidad de enfrentar el reto de comprometerse con una praxis pedagógica confrontada por los principios de equidad y hacia las finalidades de atender la diversidad, al preocuparnos que los procesos formativos sean procesos cuidados para garantizar un aprender a pensar y a pensarnos como pensamos.

Según la afirmación de la autora, «el campo del conocimiento de la Teoría y Política de la Educación, tiene como objetivo de su investigación el estudio de la complejidad del hecho y proceso de la educación con una visión de síntesis, unitaria y general, dentro de la visión analítica del conocimiento educativo de parte de las Ciencias de la Educación (Colom, 2005)

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado. Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

(Salgado 2007, pág. 10) Plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los

factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.7.2 Identificación de Problemas

Antes de hablar cómo identificarlos, retomemos el concepto de Problema en una investigación, ya que a ese tipo de problemas es al que nos referimos en esta etapa en la que estamos en la estructuración del PME.

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

(2009 G.)Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable (DNP, 2011)

El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias (2009 G. , Técnicas de Investigación: Identificación)

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

Fuente: (2017, págs. 14,15)

2.7.3 Priorización de problemas

La **matriz de priorización de problemas** es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

(González, pág. 19)

Mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las

necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón et al., 2008).

...La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos (Shapiro y Stefkovich, 2001). Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (Ho y Chu & 1977, pág. 19)

(González, pág. 20) nos explican lo que esto significa: Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia (Beasley y Schumacker, 1995).

2.7.4 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

(Análisis, pág. 26) 1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. 2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

2.7.5 Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directores, aseadores (8as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso de los vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

2.7.6 Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Árbol de Problemas de Capitalismo (Modelo de Desarrollo no sustentable). Las "raíces" del árbol demuestran las raíces de los problemas, en el tallo se especifica el problema en sí y en la copa del árbol se encuentran las consecuencias. Fuente: (Canradin 2007, 2020; Canradin 2007, 2020)

Árbol de problemas: técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento (2015, pág. 4)

El árbol de problemas es una representación gráfica que permite visualizar de manera sistemática un problema central con sus respectivas causas y consecuencias (DNP 2011, pág. 11)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, son un reto, seguir aprendiendo cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas.

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiriere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow, un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como *Pirámide de Maslow*

(2018 I. , Teoría de Maslow, pág. 46)presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Por otro lado, también está la Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg que es importante revisarla para orientar la tarea que tenemos que realizar en la estructuración del PME. Al revisarla se darán cuenta que retoma mucho de lo que plantea Maslow, pero tienen algunas variantes interesantes.

(2018 I. , Teoría de Ander Egg, págs. 46,47) Plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg: Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. 47 necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

2.8.3 Teoría de Max Neef

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

(Martí, pág. 48) Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto

como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

(1984, pág. 58) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las

(1984, págs. 58,57) el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. 59 el concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. Necesidades identificadas como prioritarias.

2.9.2 Teoría de Anguiano

¿QUÉ ES LA TEORÍA SOCIOLÓGICA? ¿Por qué se suicida la gente? Una respuesta tradicional del sentido común es que las personas heredan el deseo de matarse. Otra es que los astros dirigen las decisiones de la gente. Estas explicaciones no parecerán muy convincentes a los investigadores de hoy, pero son creencias comúnmente aceptadas hasta hace poco más de un siglo. Los sociólogos no se interesan tanto en por qué un individuo concreto se

suicida, se preocupan más por descubrir las fuerzas sociales que sistemáticamente hacen que algunas personas se quiten la vida. Para llevar a cabo esta investigación, los sociólogos desarrollan una teoría que ofrece una explicación general de comportamiento suicida.

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto (Anguiano, pág. 40) nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

2.9.3 Teoría de Kullo

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993): Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

El análisis FODA, también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

(2018, pág. 9) Menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

2.10.2 Técnica MINI MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (2013 M. J., pág. 20)

2.10.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (2013 A. C., pág. 20) 2.10.3 Vinculación estratégica

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

(DIP- Cáceres (s.f), pág. 35) Plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.10.5 Mapa de soluciones

(Mijangos, 2013, p. 52), El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.10.6 Título

El tema debe poder advertirse en forma clara a partir del título de la investigación, que debe expresar el contenido y el alcance del trabajo.

El tema debe poder advertirse en forma clara a partir del título de la investigación, que debe expresar el contenido y el alcance del trabajo. Para ello, debe realizarse una cuidadosa selección y ordenación de las palabras que se integran en el título de tal forma, que la construcción resulte específica y represente adecuadamente a todo el estudio al que se refiere (Ferreyro y Longhi)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (2013 C. , pág. 50)

2.10.8 El Concepto de proyecto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

2.10.10 La justificación de proyecto

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones

2.10.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.10.12 Cronograma de Gantt

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

2.10.14 Teoría de Aprendizaje Significativo

Es muy simple, si la teoría dice que "...responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben" y ustedes, por ejemplo, encontraron un contexto local con características psicológicas, sociales y culturales poco propicias, ahí está la respuesta a los indicadores escolares encontrados.

(Ausubel, 2004) Plantea que: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.10.15 Escuelas de Calidad

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) surge en el ciclo escolar 2001-2002 como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar para superar los diversos obstáculos para mejorar el logro educativo.

Desde entonces, con pleno compromiso de los gobiernos estatales, de sus autoridades educativas, de las Coordinaciones Generales Estatales del PEC y de las comunidades educativas, se ha logrado concretar las estrategias federalistas

de financiamiento, transparencia y rendición de cuentas a la sociedad, coordinación interinstitucional, intergubernamental y operacional orientadas a crear las condiciones necesarias para impartir una educación pública tendiente a la equidad, no sólo en la cobertura, sino dando énfasis a la calidad del servicio educativo; atender los rezagos en la construcción, mantenimiento y equipamiento de los espacios escolares públicos; y coadyuvar a fortalecer acciones orientadas a transformar la gestión escolar para que todos los educandos logren aprendizajes significativos para su vida presente y futura.

“es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel”

Actividad No. 3 Nombre: Confrontándonos con la teoría. Técnica: Análisis conceptual Estrategia: Organizados en los mismos grupos de cinco integrantes de la misma carrera lean detenidamente lo que se plantea con respecto al concepto y finalidad de la teoría. Partiendo de ello, dialoguen sobre las utilidades que para ustedes en este proceso de elaborar su trabajo de graduación puede tener el “...describir, explicar, predecir el fenómeno, organizar el conocimiento o, simplemente, interpretarlo”. Elaboren un organizador gráfico que les aclare esta utilidad.

31 socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (P, 1998, pág. 31)

2.10.16 Estrategias del Nuevo CNB

Al definir el Nuevo currículo les da bases teóricas para orientar su camino, mencionándoles tres autores teóricos que ustedes pueden buscar y profundizar en su pensamiento, como lo son Viillalever, Palomino, Ausubel:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever, 1997, pág. 31)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino, 2007, pág. 31)

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel, 1983, pág. 31)

2.10.17 Aprendizaje Significativo

“aprendizaje significativo”, necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad.

(Ausubel R. J., Aprendizaje Significativo, 2004, pág. 32) Plantea que: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.3 Título del PME

Innovar Estrategias Didácticas que ayuden al desarrollo del Pensamiento Lógico

3.2 Descripción del PME

En el Parcelamiento Concepción, se encuentra ubicada a 10 kilómetros, de la cabecera municipal, la carretera que conduce a ella esta asfaltada, en su mayoría de habitantes son ladinos, en dicha comunidad se encuentra ubicada la escuela Oficial de Párvulos No.2 JM, cuenta con cuatro maestras de preprimaria del renglón 011. La población escolar es de 65 alumnos en preprimaria. Dicha escuela se ve afectada con varios problemas que no ayudan al niño en desenvolverse las cuales son: Falta de Concentración dentro de clase, Problemas de habilidades motrices, Pobreza, Mala alimentación, Desintegración familiar, Ausentismo, Sobreprotección, Las madres de familia no les dedican tiempo en la casa con tareas, Problemas del habla, pero en su mayoría el cual se encuentra más afectado es Falta de interés en el pensamiento lógico-matemático del área de Destrezas de Aprendizaje, ya que no están acostumbrados a usar material estratégico para poner en práctica su pensamiento lógico matemático y se dedican a trabajar solo en el cuaderno con dibujos del cual hacen comentario las madres de familia que los niños solo van a pintar cuando asisten a clases y por esa razón no aprenden nada y por tal motivo se ve el alto índice de deserción escolar en dicho establecimiento.

La mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y se llevan a sus esposas para que les ayuden en la siembra y les sirvan el almuerzo en el terreno que están trabajando y por la tarde llegan cansados, y no les dedican tiempo a sus hijos en realizar trabajos que se le dejan con material didáctico y objetos que tienen accesible en su entorno.

Como docente vi la necesidad que tienen los alumnos en aprender por medio de estrategias innovadoras del desarrollo del pensamiento lógico matemático e involucrar a las madres de familia para que ellas se den cuenta del desenvolvimiento que tiene su hijo con los nuevos trabajos creativos con objetos que se encuentran en su entorno y por ese motivo ellas deben de llevar una continuidad en casa con sus ejercicios para que les apoyen y tengan una mejor habilidad para resolver los planteamientos que se le presenten.

La docente debe trabajar en unión con alumnos y sobre todo tener una buena comunicación con el padre de familia para que las actividades tengan un buen desarrollo cuando se estén trabajando en conjunto.

3.3 Concepto del PME

Promover actividades lúdicas para que los niños no les cuesten desarrollar actividades del pensamiento lógico.

3.4 Objetivos

Objetivos Generales

➤ Fortalecer estrategias didácticas que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico a los alumnos de la sección de preparatoria de la Escuela Oficial de párvulos No.2 JM Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa.

Objetivos Específicos:

- Usar adecuadamente los recursos para ambientar las clases.
- Diseñar estrategias didácticas que promuevan el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas que permita el fortalecimiento del proceso de aprendizaje a través de la resolución de problemas.
- Lograr desarrollar en los estudiantes un hábito de trabajo en el área de Destrezas de Aprendizaje a través de la utilización de juegos lógicos y de desarrollo del pensamiento.

3.5 Justificación

La concentración es un estado mental que permite reflexionar sobre una sola cosa y mantener la atención en ella, por lo tanto, es vital la concentración al momento de estudiar.

Es importante desarrollar el hábito de la concentración del Pensamiento Lógico-matemático para lograr un mejor resultado de nuestras acciones, por medio de la enseñanza.

El cuál busca desarrollar actividades lúdicas que ejerciten la utilidad a estos juegos didácticos para que el niño despierte el interés de aprender y poder darle utilidad a los materiales ya que el beneficio que se les da es que aprendan más rápido por medio del juego y manipulando los materiales elaborados por el docente y objetos que le ayuden a trabajar que se en centren en su entorno a partir de la enseñanza en temas a dar durante el ciclo escolar, para lograr un aprendizaje significativo. Es necesario realizarlo para que los niños desde la edad preescolar aprendan a tener un pensamiento más rápido en las actividades, para que sean críticos y los apliquen en el Área de Destrezas de Aprendizaje.

Se busca integrar a los estudiantes con la sociedad tratando de formar personas que desarrollen gran cantidad de habilidades y destrezas acordes con el modo de vivir y el entorno donde se desarrollan.

Por tanto, es responsabilidad de los docentes del nivel de Preprimaria que las niñas y niños, desarrollen actividades de aprendizajes que no sólo respondan a los aspectos cognitivos, sino que contribuyan al desarrollo de las, habilidades y destrezas propias de su edad, tarea en la que la ejercitación del pensamiento lógico juega un papel importante en el logro de aprendizaje.

Desde esta perspectiva es importante que los docentes reconozcan la necesidad de estimular en las niñas y niños la agilidad de responder los juegos didácticos, para que día a día logren mejores aprendizajes y lograr así una mejor calidad de educación.

Cuando en esta edad la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno, razón por la el niño despierte el interés de aprender y poder darle utilidad a los materiales que se encuentran en su entorno ya que el beneficio que les da es que aprendan más rápido por medio del juego

Por tal motivo es importante que los docentes busquen las estrategias para lograr una manera más fácil por medio del juego y el beneficio que da al establecimiento para que no tenga deserción de alumnos y despertar el interés de más alumnos para que se puedan inscribir y crezca la población.

Usualmente se presume que las niñas y niños en nivel de Preescolar están en capacidad sólo de crear dibujos, cuando en esta edad la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno.

Actividades Planificadas readecuando actividades por emergencia de la Pandemia Covid-19

a. Justificación:

Ante la emergencia que estamos pasando por la pandemia del Covid-19, se suspendieron las clases para que los niños no salgan afectados de esta enfermedad ya que en algunos casos es mortal y otros la pueden superar, por ser este caso a nivel mundial que se está sufriendo dicha pandemia y por tal razón se realizaron las enseñanzas por medio de la red de wasap y visitas personalizadas con los niños para estar al pendiente que trabajen las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así poder finalizarlo.

b. Descripción

Debido a la emergencia de suspensión de clases por el Covid-19 primero se hicieron visitas personalizadas para hablar con padres de familia dando instrucciones de cómo cuidarnos de dicho virus, de mantener sus manos limpias constantemente con agua y jabón o gel antibacterial, mantener la distancia si se le presenta una salida a otro lugar, etc. Y después se les dio a conocer de cómo se va a trabajar con los alumnos: por medio de la red de wasap se les van a dar instrucciones de cómo trabajar sus actividades y que van a ver momentos que la comunicación va ser por medio de video llamada, y que cuando sea la entrega de la bolsa de alimentos no perecederos se les va dar información del procedimiento del PME, según protocolo del MINEDUC para evitar contagios.

En algunas ocasiones se les hicieron visita a sus casas para trabajar con ellos para tener una buena comunicación, a la vez se les dijo que las actividades que se realizaran tenían que enviar fotos para tener una

evidencia de como trabajaba el niño ya que el padre de familia era el intermediario para recibir las actividades cuando se convocaban a la escuela para darles las actividades que ellos recibían de sus hijos.

c. Objetivos (que es lo que pretende con la actividad: explicar, informar, contribuir, etc.)

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

1. Hacer visitas personalizadas para dar instrucciones a los padres de familia y alumnos para trabajar en equipo.
2. Realizar video llamadas por medio de la red de wasap para tener comunicación con el alumno y evaluar la actividad que se realice en ese momento.
3. Entregar una guía de información de las actividades a los padres de familia para que vean el rendimiento que tiene el alumno al trabajarlo por medio de juegos lúdicos.

d. Ejecución:*Tabla 31 Distancia entre el Diseño proyectado y el Emergente*

Nombre del proyecto:	“Innovar Estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico”
Medio de difusión:	Red de Internet
Nombre de la empresa:	Wasap (Claro o Tigo)
Tiempo de duración:	15 minutos por alumno
Frecuencia de la emisión:	1 vez por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la Escuela Oficial de Párvulos N0.2 JM Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa.
Población de impacto:	Los beneficiados con el programa que se realizó para culminar el PME serán los alumnos de la etapa 3 sección “B” con los padres de familia y docentes.
Personas invitadas:	Debido a que se prohibieron las reuniones sociales por el covid-19 no se invitaron personas involucradas que estaban en el PME.
Responsable:	Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo

a. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Exposición de creatividades de las clases de líneas por medio de un cartón de huevos.	Alumnos, Padres de Familia y Docente	Visitas personalizadas	04-03-2020
Exposición de creatividades de las figuras geométricas por medio de un cartón de huevos.	Alumnos, Padres de Familia y Docente	Visitas Personalizadas	10-03-2020
Realización de un rompecabezas de patrones con paletas formando por mitad.	Alumnos, padres de familia y Docente	Visitas personalizadas	16-03-2020
Formaran un patrón de seriación de colores en un cartón y en paletas.	Alumnos, padres de familia y Docente	Red de Internet Wasap (Claro o Tigo)	24-03-2020
		Red de Internet	01-04-2020

<p>Exposición por los niños de cuál fue su figura imaginaria que hicieron a través de los cubos. Presentación de títeres de parte de los niños a los padres de familia dando a conocer que se forman de las clases de líneas.</p>	<p>Alumnos, hermanos, Padres de Familia y Docente Alumnos, Padres de Familia y Docente</p>	<p>Wasap (Claro o Tigo) Visitas Personalizadas Red de internet Wasap (Claro o Tigo)</p>	<p>07-04-2020 15-04-2020</p>
<p>Experimentarán los niños un juego de memoria de los animales y lo jugarán por parejas con un integrante de su familia.</p>	<p>Alumnos, Padres de Familia y Docente</p>	<p>Visitas Personalizadas</p>	<p>20-04-2020</p>
<p>Exposición de rompecabezas de figuras geométricas con paletas formando un patrón a los padres de familia.</p>	<p>Alumnos, Padres de Familia y Docente</p>	<p>Red de Internet Wasap (Claro o Tigo)</p>	<p>04-05-2020</p>
<p>Los niños realizarán con objetos,</p>			

conjuntos y los explicarán a sus compañeritos.			
Taller motivacional a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas a realizar en casa para seguir motivando al niño.	Alumnos, Padres de Familia y Docente	Red de Internet Wasap (Claro y Tigo)	05-05-2020
Entrega de un folleto con actividades que desarrollen el pensamiento lógico a padres de familia para seguir dando continuidad a dicho componente del área.	Padres de Familia y Docente	Visitas Personalizadas	11-05-2020
	Padres de Familia Docente		

- a. Resultados:** Las actividades que se realizaron fueron un éxito a pesar que se hicieron por la red de Internet Wasap se vio que los padres de familia quedaron satisfechos del aprendizaje de los niños y a ellos les encanto

porque se sentían emocionados hablar con uno por medio de una pantalla y se notó el interés por aprender por el cual respondían satisfactoriamente a pesar que dos niños no tenían los medios de poder tener dicha red se les hicieron visitas personalizadas para que no se quedaran atrás.

El PME fue satisfactorio de la cual los niños pusieron en práctica su pensamiento para resolver los problemas matemáticos que se les presentaba y a la vez se notó el cambio por el cual trabajaban sus actividades que aportaban nuevas ideas de las cuales uno no se imaginaba.

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS NO.2 JM PARCELAMIENTO CONCEPCIÓN, MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. NOMBRE DEL PROYECTO: Innovar Estrategias didácticas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico.

PLAN DE ACTIVIDADES.

1	ENERO A MAYO 2020	Fase inicial del proyecto carta de autorización para el PME		Supervisora y Directora	Hojas papel bond Lapicero Sello, almohadilla
2	ENERO 2020 3ra. Semana	Fase de socialización <ul style="list-style-type: none"> Se les dará a conocer a los padres de familia y alumnos el PME 	Formación de grupos de trabajo.	Director, docente, padres de familia y alumnos	Plan personal para capacitación, charlas, etc.
3	4ta. Semana	Actividad principal: Presentación del plan de actividades y cronograma del PME, a padres de familia y Supervisora	Reflexiones del PME Aportes de la general	Supervisora Directora	Humanos
4	FEBRERO 2020 1ra. Semana.	Plan de ejecución: Charla motivacional a padres de familia sobre responsabilidades escolares.	Solicitud a Supervisora	Director, docente padres de familia	Cuaderno asistencia
5	2da. Semana	Elaboración de un origami (perrito)	Trabajar en forma individual	Docente, alumnos	Papel de colores, crayones, goma
6	3ra. Semana	Elaboración de cartel de asistencia	Identificarán letra inicial de su nombre	Docente	Papel de color, goma, paletas

7	4ta. Semana	Elaboración de un doblez de un perrito (origami)	Pintar y decorar el perrito que formaran	Docente, alumnos	Papel de cartulina, papel de color, crayones, goma
8	MARZO 2020 1ra. Semana	Las líneas por medio de cartón de huevos y tapones de colores	Formar las líneas según su creatividad en los cartones	Docente, alumnos	Cartones de huevos, tapones de colores
9	2da. Semana	Figuras geométricas y colores	Hacer rompecabezas en paletas	Docente, alumno	Papel de colores, paletas, goma
10	3ra. Semana	Formaran un rompecabezas de un patrón	Se le presentarán un patrón y lo unirán, después ellos elaboran uno	Docente, alumnos	Cartulina, papel de colores, goma, paletas, crayones
11	4ta. Semana	Patrón de seriación de colores	Se busca el patrón de color y se coloca en su lugar que corresponde según su color.	Docente, alumnos	Cartón, paletas, círculos de colores, Contac
12	ABRIL 2020 1ra. Semana	Juegos con cubos de maderas	Para formar diferentes formas y figuras tamaños, para aprender	Docente, alumno	Humanos cubos de maderas

			fracciones mitad, 1 cuarto.		
13	2da. Semana	Presentación de Títeres	Realizar una conversación entre los títeres y que cada quien enseñe su títere colocado en su mano.	Docente, alumno	Papel de Colores,
14	3ra. Semana	Memoria de las vocales	Hacer cuadros de cartón y pegar las imágenes y vocales	Docente, alumno	Hojas de colores, pegamento, tijera y cartón
15	4ta. Semana	Trabajaran un rompecabezas	En forma individual sobre las vocales	Docente, alumno	Cartón, papel, goma, tijeras
16	MAYO 2020 1ra. Semana	Elaboración de conjuntos	Trabajaran conjunto vacío, unitario, lleno	Docente, alumno	Patio, yeso, objetos
17	2da. Semana	Taller motivando a padres de familia para que sigan motivando a sus hijos sobre el componente lógico del área de Destrezas de Aprendizaje y trabajen con sus hijos.	Darles a los padres de familia un trifolio de información	Docente, madres de familia	Hojas papel bond (trifolio)

			de pensamiento lógico		
18	3ra. Y 4ª. Semana	Exposición de diferentes actividades de pensamiento lógico por cada niño. Entrega oficial de un álbum de actividades de pensamiento lógico para infantiles, entrega a padres de familia del Establecimiento	Preparar las actividades	Docente	Humano Álbum

Fuente Elaboración Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos No.2 del municipio de Cuilapa, departamento de Cuilapa fue gestionar la autorización de la supervisora, para que se permitiera realizar el proyecto y tener acceso a la información necesaria, como resultado se obtuvieron las autorizaciones.

Fotografía 1 Solicitud de autorización del PME

Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, 02 de enero de 2020.

Licda. Irma Yolanda Chacón
Supervisora Educativa NO.94-26
Cuilapa, Santa Rosa

Respetable profesora:
De la manera muy atenta me permito saludarle deseándole éxitos en sus labores diarias, dentro de tan digna institución que tiene a su cargo al mismo tiempo.

EXPONGO
Yo, Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo de 43 años de edad, casada, originaria del Municipio de Barahona, Santa Rosa, Maestra de Educación Preprimaria, Directora de la Escuela Oficial de Párvulos Parcelamiento Concepción, del Municipio de Cuilapa, del Departamento de Santa Rosa, me identifico con el Documento Personal de Identificación - DPI- con Número de CUI 1903 46011 0902, estudiante de la Primera Cohorte de Licenciatura en Pedagogía Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, del Programa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el MINEDUC, deseo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como aporte personal profesional, social y científico a la Educación Institucional.

SOLICITO
Me autorice realizar dicho PME y los estudios históricos, estadísticos, documentales, entre otros necesarios que está conlleva en la Escuela Oficial de Párvulos No.2 JM Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, con Código 06-01-0097-42.

Agradeciendo de antemano su atención y apoyo, me suscribo de usted cordialmente esperando su respuesta.

Atentamente,

Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo
Carnet 199813134
Cel. 56885426

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2 Respuesta de la autorización del PME

Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, 0 de enero de 2020.

Profa. Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo
Maestra Preprimaria
Presente.

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que se le autoriza, la Realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el acceso a la información necesaria requerida en el Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos No.2 Parcelamiento Concepción, Santa Rosa, con Código 06-01-0097-42.

Sin Otro Particular, y a espera de nuevas solicitudes respecto al caso.

Deferentemente:

Licda. Irma Yolanda Chacón
Supervisora Educativa NO.94-26
Cuilapa, Santa Rosa

Fuente: Elaboración propia

En esta fase se les dio a conocer las actividades a las madres de familia sobre las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se les dijo que acompañen a sus hijos en las actividades a realizar como trabajos creativos con material que tengan en su entorno para que ellos se sientan motivados.

Se les vio mucho interés a las madres de familia por las actividades que se le dieron a conocer para realizar con sus hijos

Fotografía 3 Reunión con Padres de Familia para dar a conocer el PME



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Francis Fabiola Barrera
García de Flores

Fotografía 4 Reunión con Padres de Padres Familia para dar a conocer el PME



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Francis Fabiola Barrera
García de Flores

Fotografía 5 Alumnos conociendo el PME



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Francis Fabiola Barrera
García de Flores

B. Fase de Planificación

En esta fase se dieron a realizar las actividades con los niños para que ellos se sientan en confianza y empiecen a despertar sus habilidades y destrezas de su pensamiento lógico y para que los padres de familia apoyen en la realización de dichas tareas.

Se elaboró material para que realicen sus actividades y sigan las instrucciones que le dé su maestra.

En esta actividad se realizó un calendario de asistencia en el cual ellos buscaron una calcomanía que les gustara y la colocaron en su nombre para identificarlo todos los días y pasen su asistencia.

Esta actividad les sirvió de mucho porque así empiezan a poner en práctica su retentiva y a la vez analiza donde y con qué letras esta su nombre.

Fotografía 6 Realizando cartel de asistencia para conocer la letra de su nombre



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo

Fotografía 7 Colocando la calcomanía con su nombre en el cartel de asistencia



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo

Fotografía 8 Cartel de Asistencia



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

Esta actividad se realizó con material proporcionado para que realicen la actividad siguiendo instrucciones de su maestra.

Se vio que los niños tuvieron buena coordinación, capacidad de atención en las instrucciones dadas, sobre todo les ayudo a ser más pacientes para realizar su doblez para activando la memoria.

Fotografía 9 Realizando Origami



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

Fotografía 10 Siguiendo Instrucciones Para Origami



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

Fotografía 11 Figura de Origami Terminada



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

La actividad de las líneas fue una actividad que les gustó mucho a los niños porque las identificaron por su posesión y las realizaron en cartones y cada quien dio sus ideas de cómo formarlas.

Se ve que los niños están despertando su imaginación y la ponen en práctica, allí se nota la creatividad de cada uno de ellos.

Por ejemplo, en esta actividad vimos las Clases de líneas, colores y cantidades ya que de ellos mismos salió en decir todo lo que vieron en ese tema con su material

Fotografía 12 Trabajando Líneas en el Cuaderno



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

C. Fase de Ejecución

En esta fase se dio inicio a realizar las actividades programadas en el cronograma con los estudiantes padres de familia y docentes, las cuales fueron de gran beneficio para desarrollar el PME.

Y se hicieron visitas personalizadas por motivo que fueron suspendidas las clases por el virus de Covid 19.

Se les llevo material que se encuentra en nuestro contorno y se les explico cómo lo deben trabajar.

Esta actividad se vio el cómo ellos van avanzando más en sus actividades que no les costó analizar lo que debía hacer y resultaron formando las figuras geométricas de diferente forma.

Fotografía 13 Trabajando Líneas con Tapones de colores y Cartón de huevos



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo

Fotografía 14 Trabajando figuras geometricas con tapones



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

Fotografía No.18 Realización de las figuras geométricas en un cartón de huevos con tapones de la cual clasificaron por color



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

En la siguiente actividad se les dio un rompecabezas de patrones hechos en paletas las cuales ellos tenían que buscar la otra mitad y decir que fue lo que formaron, los colores que clases de líneas tienen.

A los niños se les vio una emoción por trabajar y solucionaron el problema de formar los patrones y respondieron de una manera satisfactoria y seguros de lo que estaban haciendo.

Fotografía 16 Armando rompecabezas de patrones por color



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

Fotografía 17 Realizando patrones



Fuente: fotografía tomada por la Sra. Silvia Campos

Fotografía 18 Rompecabezas de patrones



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

En esta actividad se les hizo un recordatorio de los colores y se les dieron cartones con diferentes colores de círculos para que ellos busquen la seriación del color y busquen como solucionar su problema.

Esta actividad estimula al niño para un inicio en matemáticas, para agilizar sus pensamientos en cuanto a las actividades de conjuntos.

Los niños aprendieron más de los colores de los cuales decían su color favorito y les ayudo de tal forma que realizaron con agilidad la búsqueda y encontraron de diferentes formas la seriación. A los niños les gusto que agarraban otros cartoneros y los jugaban mucho.

Fotografía 19 Juego de Patrón por Seriación en colores



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

Fotografía 20 Elaboración de patrón por color



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron verificaciones constantemente para comprobar la ejecución de las actividades del PME. De la cual se hicieron visitas domiciliarias para dejar cubos de maderas para que realicen diferentes actividades y las mandaran por wasap. Y también se les hicieron video llamadas por medio de la línea de internet de Wasap para hablarles lo importante que es que los niños jueguen y usen su imaginación y para que les servirá en un futuro.

Las madres se sienten motivadas que apoyaron a sus hijos de como manipulaban de bien los cubos y realizaban diferentes formas de los cubos les gusto bastante.

Fotografía 21 Juegos de Cubos de madera formar formas y figuras



Fuente: fotografía tomada por el Señor padre de Familia

Fotografía 22 Figuras con cubos de madera



Fuente: fotografía tomada por la Señora madre de familia
Carmelina Carrillo

En esta actividad se les hizo visita domiciliaria donde se les explico que es un conjunto como se forma y como se les llaman a los elementos que lo forman, se les llevo material, se realizaron varios conjuntos en los cuales tenían que hacer conjuntos vacíos, unitarios, iguales y lleno vacío. Por lo que los niños quedaron sorprendidos que si pudieron hacer sus actividades y realizaron varios conjuntos en los cuales sorprendieron al padre de familia porque los elaboraban y decían el nombre del conjunto con éxito.

Fotografía 23 Formando Conjunto Unitario



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

Fotografía 24 Conjunto lleno-vacío



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

Fotografía 25 Conjuntos Iguales



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina
Pozuelos Quevedo

En esta actividad se hizo un video llamado por la línea de internet de wasap a las madres de familia para hablarles de lo importante que es el apoyar a sus hijos en las actividades que se dejan para la casa y explicarles que tan importante son las actividades de pensamiento lógico para su vida.

Las madres se sintieron emocionadas porque no habían tenido este tipo de llamadas y ven como se han superado sus hijos y de cómo resuelven problemas de lógica de acuerdo a su edad.

Fotografía 26 Video llamada a madres de familia



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo

Fotografía 27 Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO

ALUMNO: _____
 GRADO: _____
 AREA: _____
 ACTIVIDAD: _____

L	LOGRADO
EP	EN PROCESO

ASPECTOS A EVALUAR	L	EP
1. Centra su atención visual y auditiva		
2. Muestra expresión corporal		
3. Identifica colores		
4. Reproduce diferentes líneas		
5. Reproduce formas geométricas		
6. Utiliza material de su entorno		
7. Trabaja los conjuntos con material de su entorno		

OBSERVACIONES _____

FIRMA DEL DOCENTE: _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía 28 video de micro clase de líneas

Fuente; Captura de Pantalla por Cloridanda Argentina Pozuelos

E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de una exposición de las clases de líneas, figuras geométricas de la cual enviaron por medio de video de la cual fue un éxito porque los niños realizaron sus trabajos bajos sus posibilidades y sobre todo con la ayuda de sus padres ya que se les hizo una video llamada por wasap para que apoyen a sus hijos en las tareas a realizar.

Los niños aprendieron a que por medio del juego pusieron a trabajar su imaginación y desarrollaron su pensamiento lógico para resolver problemas de matemáticas.

Fotografía 29 Video formando líneas y figuras geométricas



Fuente: Captura de pantalla tomada por la Profa. Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo

Fotografía 30 formando líneas con palillos



Fuente: Captura de pantalla tomada por la Profa. Cloridanda Argentina Pozuelos Quevedo

F. Fase de cierre del proyecto

Se finalizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos N0.2 Parcelamiento Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, juegos lúdicos, actividades creativas con material de su entorno para desarrollar las habilidades del pensamiento lógico y de esa forma disminuir las clases antiguas de repetición en los estudiantes de Preparatoria.

Por medio de grupos de padres de familia se les dio los agradecimientos por ser participantes en las actividades creativas de sus hijos y a la vez exhortarlos a que sigan apoyando a sus hijos en las tareas, a la vez se realizó un poster académico que le será de utilidad al estudiante de licenciatura para dar a conocer el éxito que logro con su PME, en el proceso de evaluación se dieron los agradecimientos a las personas participes del establecimiento y se le motivo para que sigan apoyando a sus hijos con las actividades que se dejan en casa.

Fotografía 31 Agradecimiento a madres de familia por su participación en el PME



Fuente: Captura de pantalla tomada por la Profa. Francis Fabiola Barrera de Flore

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos N0.2 de la Jornada Matutina, que queda a 10 Kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Cuilapa, del Departamento de Santa Rosa. La escuela es pequeña, del nivel pre-primaria y es pura. Las etapas que atiende son 1 y 2 con 1 sección y la etapa 3 tienen dos secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de que pasan a otra sección por la edad, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en habilidades y destrezas en el desarrollo del pensamiento lógico por lo que la docente diseñara estrategias didácticas que promuevan avance en el pensamiento lógico para la resolución de problemas en el niño y lograr desarrollar un hábito de trabajo en el área de Destrezas de aprendizaje a través de la utilización de juegos lógicos que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades en el establecimiento son: exposición de trabajos, trabajos creativos con material que se encuentre en su entorno... Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto que se le dificulta trabajar en desarrollar su pensamiento lógico, especialmente por el componente de pensamiento lógico del área de destrezas de aprendizaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en dicha área en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. ... Por lo que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron exposición de trabajos, y de trabajos creativos que fueron elaborados con materiales que tienen en su entorno logró que los

estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el componente de Pensamiento lógico del área de destrezas de aprendizaje, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de pensamiento lógico no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles, utilizando material que tiene en su contexto para que el estudiante se desarrolle solo y aprenda a resolver los problemas que se le presenten. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles, para que el padre de familia se sienta motivado de ver los avances positivos de sus hijos, y se sientan con interés de apoyar a sus hijos en cuanto a las tareas que se le presenten.

CONCLUSIONES

El desarrollo de las actividades lúdicas ayudó a los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos N0.2 Parcelamiento Concepción a que los niños se puedan desenvolver por sí solos y tengan nuevas ideas y estrategias para poderse desarrollarse por sí solos.

Se Fortalecieron las actividades realizadas por medio de material que se encuentra en su entorno ya que los estudiantes desarrollaron sus destrezas de pensamiento lógico con seguridad para exponer lo que entiende en los temas que se le enseñaron del componente lógico del área de destrezas de aprendizaje.

Los padres de familia se sintieron motivados de ver el rendimiento de sus hijos por tal motivo ellos ahora dedican más tiempo y les apoyan en realizar sus tareas creativas y están al pendiente de que sus hijos cumplan con entregar su tarea el día que se la solicite su maestra.

Las docentes motivadas de ver el resultado del Proyecto realizan actividades lúdicas con sus alumnos y se actualizan constantemente para desarrollar la clase y llame la atención de los estudiantes realizando sus tareas con material que tienen en su contexto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	. Reunión con padres de familia y personal docente para comunicarles el proyecto a realizar.	. Es importante que la comunidad educativa esté enterada y de acuerdo con el proyecto a realizar para mejorar el proceso educativo.	. Es importante que se trabaje en conjunto con la comunidad educativa para lograr un mejor resultado en el proyecto a ejecuta.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	. Solicitar apoyo a nuestra autoridad inmediata para que nos guie en caso necesario.	. Es importante contar con el apoyo del jefe inmediato para que nos ayude en caso necesario de haber algún problema o una necesidad.	. La ayuda o apoyo del jefe inmediato nos hace sentir seguros porque nos ayuda a resolver algún conflicto que surge durante el proceso del proyecto.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	. Concientizar a los compañeros docentes a que se involucren en la actividad para mejorar el proceso educativo en nuestra escuela.	. Los docentes son parte importante en las escuelas por tal razón se debe contar y trabajar en conjunto para evitar deficiencias en la lectoescritura.	. Los docentes deben trabajar juntamente con los padres de familia y alumnos para mejorar la educación en la escuela

			involucrándose en los proyectos de mejoramiento.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	<p>Solicitar a las autoridades educativas que nos ayuden con personas profesionales (psicólogos (as), enfermeras, etc).</p> <p>Solicitar materiales didácticos de apoyo para fortalecer los aprendizajes en el proyecto.</p>	<p>La participación de personas fuera de la comunidad educativa tiene un impacto positivo pues las personas se interesan más por ser de otro lado o que no las ha visto.</p>	<p>Que debemos de tener más comunicación con nuestras autoridades y solicitar su apoyo siempre que sea necesario para tener más opciones que garanticen ayuda incondicional para la realización de los proyectos.</p>
1.1.1 Apoyo de la OPF.	<p>Involucrar a miembros de la OPF a participar en el proyecto</p>	<p>La OPF son parte importante en las escuelas pues por ser parte de una organización se pueden conseguir muchas ayudas tanto financieras como materiales de apoyo que ayuden a fortalecer el proyecto.</p>	<p>Los miembros de la OPF tienen un papel importante en el las escuelas por tal motivo deben de apoyar a los docentes cuando así lo requieran,</p>
Apoyo de los padres de familia.	<p>Reunión con padres de familia para solicitar su apoyo con el proyecto.</p> <p>Hacerles conciencia del papel importante que tienen dentro del proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Los padres de familia con un pilar importante por tal motivo debemos incentivarlos a que colabores y se involucren más en la escuela y la educación de sus hijos.</p>	<p>El padre de familia debe ser responsable a la educación de sus hijos enfrentar con ellos sus problemas y ayudarlos a resolver.</p>

<p>Acompaña miento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D</p>	<p>. Solicitar que siempre se acompañe al docente con el proyecto, para apoyarlo en diferentes momentos.</p>	<p>. Las autoridades Universitarias en este caso el asesor debe estar siempre dispuestas ayudar al docente para resolver dudas a revisar el trabajo que se está realizando para un mejor cumplimiento.</p>	<p>. Se espera que los asesores se encuentren en disponibilidad de acompañar a los docentes para que el proyecto sea un éxito.</p>
<p>Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.</p>	<p>. Solicitar a miembros del Sindicato su apoyo en la realización del proyecto, dando las órdenes a las autoridades que se pongan a disposición del proyecto.</p>	<p>. Los miembros del Sindicato también velan por la educación de calidad por tal motivo es indispensable que se tomen en cuenta para realizar un proyecto y más por ser educativo.</p>	<p>. Los miembros del Sindicato deben estar involucrados en los proyectos que se realicen en las escuelas como apoyo para que todo se cumpla a cabalidad.</p>
<p>1.1.2 ostenibilidad Institucional Financiera.</p>	<p>. Gestionar los recursos financieros necesarios.</p>	<p>. Todo proyecto implica gastos y para ello se debe contar con los recursos económicos necesarios para echar en marcha el proyecto y que no sea un impedimento para su realización.</p>	<p>. Los recursos económicos no deben de faltar en la realización de proyectos y para ello si no lo cuentan hay que gestionar con personas e instituciones que apoyan la educación.</p>
<p>La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.</p>	<p>. Solicitar recursos materiales a la dirección. Elaborar materiales didácticos necesarios que se utilizarán.</p>	<p>. La dirección del plantel es el encargado de brindar los recursos necesarios para el buen funcionamiento en las escuelas de los cuales si no</p>	<p>. La dirección es la encargada de proporcionar todo el material requerido por los docentes o en su caso ayudar a</p>

		hay deben de ser gestionados por el docente	gestionarlos espontáneamente.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	. Reunión con padres de familia para hacer conciencia de su participación.	. Para que todo proyecto salga bien es necesario concientizar al padre de familia que apoye a sus hijos en su proceso educativo y que le proporcionen los materiales necesarios que se le requieran para que ellos puedan realizar las actividades sugeridas.	. El padre de familia es el responsable de la educación de sus hijos y la promoción de los mismos para que ellos puedan terminar sus estudios en edad promedio y para ello es necesario que cumplan con lo que se les soliciten para fortalecer el proceso educativo.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	. Se solicita a miembros del COCODE apoyen el proyecto.	Los miembros del COCODE juegan un papel importante en la comunidad y es por ello que hay que pedir su ayuda involucrándolos en el proyecto para hacer más fuerte y efectivo esta actividad.	. El COCODE debe involucrarse en actividades de la escuela para apoyar cuando se requiera pues ellos juegan un papel importante en la comunidad y por medio de ellos se pueden gestionar los recursos que se necesiten en la escuela.

<p>Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.</p>	<p>Se solicitará a la Municipalidad materiales didácticos de apoyo para el proyecto.</p>	<p>Las municipalidades tienen acceso a diversas fuentes o cosas que sean útiles en una escuela es por ello que se solicitará el apoyo de materiales didácticos que ayuden a transformar los problemas hallados en la escuela.</p>	<p>Las municipalidades son parte de la comunidad educativa por ello deben de mantener una buena relación en las escuelas apoyando con lo que se les solicite.</p>
<p>Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.</p>	<p>Gestionar apoyo a diversas instituciones privadas para fortalecer el proceso educativo.</p>	<p>La gestión en parte de la labor docente es por ello que debemos de involucrar a empresas privadas que están comprometidas con la educación que aporten su ayuda en el proceso educativo y así cumplir con lo que se requiere en el proyecto para que no haya limitaciones o no se logre con lo que se requiere.</p>	<p>Todas las empresas privadas se deberían de comprometer en apoyar a la educación pues esos niños son el futuro de Guatemala.</p>

REFERENCIAS

- 1987, C. (s.f.). Guía Proceso de Analisis Situacional Primera Parte. *Factores Culturales y Sociolingüístico*.
- 1991, A. y. (2007). La Política. *Políticas Públicas*, 3.
- 2000, D. (s.f.). Guía de Proceso de Analisis Situacional Primera Parte. *Marco del Contexto Nacional*.
- 2003, H. G. (s.f.). Guía Proceso de Analisis Situacional.
- 2003, Henry Giroux. (s.f.). Guía Proceso de Analisis Situacional Primera Parte. *Las Políticas Educativas*.
- 2007, S. (s.f.). Guía de Procesos de Analisis Procesional Segunda Parte.
- 2009, E. (s.f.). Guía Procesos de Analisis Situacional Primera Parte. *La política*.
- 2009, F. (s.f.). Guía de Procesos de Analisis Situacional. *El Entorno Sociocultural*.
- 2009, Feandalucia. (s.f.). Guía de Proceso de Analisis Situacional. *El Entorno Sociocultural*.
- 2009, Feandalucia. (s.f.). Guía de Procesos de Analisis Situacional Primera Parte. *Los Medios de Comunicación*.
- 2009, G. (s.f.). Técnicas de Investigación: Identificación. *Técnicas de Investigación*, 8.
- 2009, G. (s.f.). Técnicas de Investigación: Identificación. *Técnicas de Investigación*, 8.
- 2012, C. y. (2013). POLÍTICAS DE ESTADO EN DEMOCRACIA: LA RELACIÓN ESTADO/SOCIEDAD COMO ÁMBITO DE CONSTRUCCIÓN DE LA POLÍTICA. *Si Somos Americanos vol.13 no.2*.
- 2013, A. C. (s.f.). Guía Procesos de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Técnica de MINIMAX*.
- 2013, C. (s.f.). Guía de Proceso de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *La Descripción del Proyecto*.
- 2013, C. y. (s.f.). Guía de Procesos de Analisis Situacional Primera Parte. *ROBLEMAS EDUCATIVOS A NIVEL NACIONAL*.
- 2013, M. J. (s.f.). Guía de Procesos de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Técnica MINIMAX*.

2014, T. (s.f.). Guía Proceso Analisis Situacional Primera Parte. *La Política*.

2015, H. y. (s.f.). Arbol de Problemas. *Técnicas de Investigación: Identificación del Problema*, 4.

2017, G. (s.f.). Guía de Proceso de Analisis Situacional Segunda Parte. *Identificación del Problema*.

2018, R. (s.f.). Guía de Proceso de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *DAFO*.

Análisis, D. (s.f.). Guía de Proceso de Analisis Situacional Segunda Parte. *Análisis de Problema*.

Canradin 2007. (2020). *View in English*. Obtenido de Explorar Perspectivas: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

Delval, J. 2. (s.f.). Guía de Procesos de Ánlisis Situacional Primera Parte. *Marco del Contexto Nacional*.

DIP- Cáceres (s.f.). (s.f.). Guía Proceso de Analisis Estratégico en los Proceyectos de Mejoramiento Educativo. *Líneas de Acción Estratégico*.

DNP 2011. (s.f.). Técnicas de Investigación: Identificación. 11.

Feandalucia 2009. (s.f.). Guía Proceso de Analisis Situacional Primera Parte. *Factores Culturales y Sociolingüísticos*.

Feandalucia, 2009. (s.f.). Guía de Proceso de Analisis Situacional Primera Parte. *Las nuevas tecnología de la información y comunicación*.

Ferreyro y Longhi, 2. (s.f.). Título. *Técnicas de Investigación: Identificación*, 18.

Gon´zalez, e. a. (s.f.). Guía de Proceso de Analisis Situacional Segunda Parte. *Priorización de Problemas*.

González, V. y. (s.f.). Guía de Procesos de Analisis Situacional . *Priorización de Problemas*.

Hernández, F. y. (31 de agosto de 2015). *Inducción en la Investigación*. Obtenido de florfanysantacruz.blogspot: <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>

Hitt, I. y. (s.f.). “*La Administración y la Responsabilidad Social Empresarial*”. Obtenido de Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas:

http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf

Ho y Chu, 1., & 1977, S. e. (s.f.). Guía Procesos Analisis Situacional Segunda Parte. *Priorización de Problemas*.

Orta, A. U. (s.f.). *Monografías. Com.* Obtenido de Fundamentos Curriculares:

<https://www.monografias.com/trabajos96/teoria-y-praxis-del-curriculo/teoria-y-praxis-del-curriculo.shtml>

Salgado 2007. (s.f.). Guía de Proceso de Análisis Situacional Segunda Parte. *Análisis Situacional*.

Salgado 2007. (s.f.). Guía de Procesos de Análisis Estratégico. *Diagnostico de la Institución*.

Salgado 2007 Pag.10. (s.f.). Guía de Proceso de Análisis Situacional.