



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**RINCÓN LUDO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD DEL NIVEL
INICIAL**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo, municipio de San Rafael Pie de
la Cuesta, del departamento de San Marcos.**

Cristin Lizeth Bautista de León

**Carné
201345740**

**Asesora
MSc. Wendy Michele Cifuentes**

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**RINCÓN LUDO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD DEL NIVEL
INICIAL**

**Informe de su elaboración, presentado al Concejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Cristin Lizeth Bautista de León

Carné
201345740

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en educación Pre-primaria intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chavez López	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

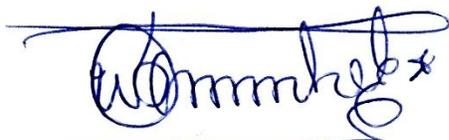
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial** correspondiente a la estudiante: **Cristin Lizeth Bautista de León** carné: **201345740** CUI: **1996210391201** de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wendy Michele Cifuentes
Colegiado Activo No. 22811



Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4024

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón Ludo Didáctico Para Mejorar La Motricidad Del Nivel Inicial*.
Realizado por el (la) estudiante: *Bautista de León Cristin Lizeth*
Con Registro académico No. *201345740* Con CUI: *1996210391201*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_80_201345740_01_4024



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4024

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón Ludo Didáctico Para Mejorar La Motricidad Del Nivel Inicial.*

Realizado por el (la) estudiante: *Bautista de León Cristin Lizeth*

Con Registro académico No. 201345740

Con CUI: 1996210391201

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_80_201345740_01_4024

DEDICATORIA

- A Dios:** Quien con amor estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer, gracias por ser mi primer gran amor.
- A mi hija:** Krystel porque su cariño es el detonante de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ella. Aun a su corta edad, me ha enseñado y me sigue enseñando muchas cosas de esta vida y la amo con todo mi corazón.
- A mi mamita:** Porque sé que desde el cielo está viendo mi triunfo y lo celebra, y ella nunca me hubiera dejado sola en este proceso.
- A mi papá:** Porque, aunque está lejos y no me lo dice sé que se siente orgulloso de mí y aplaude mis triunfos.
- A mis hermanos:** Por el apoyo y por cuidar cada vez que era necesario el tesoro más preciado que tengo que es mi hija.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por ser mi guía y porque sin la ayuda de él nada hubiese sido posible.
- A mi hija:** Porque es una niña inteligente y ha sabido comprenderme y valorar mis esfuerzos por salir adelante.
- Asesora pedagógica:** Licda. M.A. Wendy Michele Cifuentes por siempre motivarme para seguir en el proceso, por la paciencia y la inducción.
- A mi familia:** Por el apoyo emocional y por cuidar siempre de mi hija Krystalito.
- A mi Directora:** Karen Navarro porque siempre me apoyó en los momentos que más lo necesité en este proceso.
- A mis amigas:** Porque siempre nos impulsamos unas con otras en el transcurso estudiantil.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo, del municipal de San Rafael Pie de la Cuesta, del Departamento de San Marcos, cuenta con gobierno escolar, quienes de manera democrática apoyan todas las actividades en beneficio de los estudiantes, también cuenta con cinco docentes que ponen su mejor esfuerzo para llevar el pan del saber a los niños cada día.

En la escuela hay un alto índice de ausentismo en el nivel Inicial, debido a que tanto los padres de familia como los niños no son motivados y esto se debe a la falta de materiales didácticos para llevar a cabo las actividades educativas.

La población es ladina, y su lengua materna es el castellano, la mayoría de los padres de familia son muy jóvenes por lo que muestran muy poco interés en el aprendizaje de otras lenguas y en la educación inicial de los niños, sus costumbres y tradiciones son muy bonitas.

La selección del Proyecto Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial, se dio a raíz de la poca manipulación de objetos que presentan los niños en el aula, dicho proyecto tuvo como finalidad mejorar la habilidad motora a base de la realización de diferentes actividades lúdicas, y para ello se contó con el apoyo de la directora, docentes y padres de familia que no dudaron en colaborar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo, in the municipality of San Rafael Pie de la Cuesta, in the Department of San Marcos, has a school government, which democratically supports all activities for the benefit of the students, and also has five teachers who put their best effort to bring the bread of knowledge to the children every day.

In the school there is a high rate of absenteeism at the initial level, because both parents and children are not motivated and this is due to the lack of teaching materials to carry out educational activities.

The population is Ladino, and their mother tongue is Spanish, most parents are very young so they show little interest in learning other languages and in the initial education of children, their customs and traditions are very beautiful.

The selection of the Funny Corner Project to improve the motor skills of the initial level was due to the lack of manipulation of objects presented by the children in the classroom. This project had the aim of improving motor skills by means of different play activities, and for this purpose we had the support of the director, teachers and parents who did not hesitate to collaborate.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	31
1.3. Análisis estratégico	41
1.4. Diseño del proyecto	55
CAPÍTULO II.....	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1. Teorías de la administración.....	76
2.2 Teorías del aprendizaje	76
2.3 Modelos pedagógicos	77
2.4. Problemas que inciden en el aprendizaje (indicadores)	78
2.5 Técnica de análisis	78
2.6 Modelo de proyecto	80
2.7 Educación inicial	80
2.8 Rincón de aprendizaje	82
2.9 Educación a distancia	83
CAPÍTULO III	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1. Título.....	84
3.2. Descripción del PME	84
3.3. Concepto del PME	86
3.4. Objetivos.....	87
3.5. Justificación	87

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7. Plan de actividades.....	92
CAPÍTULO IV.....	101
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	101
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	108
REFERENCIAS	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.	7
Tabla 2 Rango de edades de escolaridad.....	8
Tabla 3 Cantidad de alumnos por grado y nivel.....	12
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel.....	13
Tabla 5 Priorización de problemas.....	32
Tabla 6 Tabla de actores, características y alta o baja influencia	40
Tabla 7 Análisis de DAFO.....	41
Tabla 8 Técnica Mini Max	42
Tabla 9 Plan de actividades	62
Tabla 10 Cronograma de actividades	67
Tabla 11 Plan de Monitoreo.....	68
Tabla 12 Plan de Evaluación.....	71
Tabla 13 Presupuesto.....	73

Tabla 14 plande readecuación.....	91
Tabla 15 Plan de sostenibilidad.....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	34
Figura 2 Mapa de soluciones	53
Figura 3 Solicitud dirigida a la directora para la realización del PME.....	92
Figura 4 Socialización con padres de familia	92
Figura 5 Plan de actividades.....	93
Figura 6 Rincón didáctico establecido.....	94
Figura 7 Algunos materiales del rincón	94
Figura 8 Realizando la actividad contando y seleccionando pompones.....	95
Figura 9 Una niña trabajando en el rincón	95
Figura 10 Entrega de la bolsa viajera por la docente.....	95
Figura 11 Instructivo de actividades a realizar en casa.....	95
Figura 12 Realización de actividad enroscado y desenroscado.....	95
Figura 13 Realización de actividad circuitos.....	96
Figura 14 Monitoreo desde casa.....	97
Figura 15 Lista de cotejo.....	98
Figura 16 Captura del video de agradecimiento.....	99
Figura 17 Poster académico.....	100

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un aporte significativo que viene a fortalecer la calidad de la educación, y está compuesto por cuatro, el primer capítulo es: plan del proyecto de mejoramiento educativo, donde se trabajó el Marco organizacional, diagnóstico institucional, contando así con una investigación de campo, seguidamente se menciona el análisis estratégico: donde se puede observar el árbol de problemas, también el diseño del proyecto: donde se encuentra la técnica del DAFO, la técnica del MINIMAX de la cual se desprenden las vinculaciones estratégicas y de las mismas se crean las líneas de acción que llevan a un posible proyecto.

Luego el segundo capítulo Fundamentación teórica, en el mismo se encuentran todas las citas de los autores que respaldan el proyecto de mejoramiento educativo.

Seguidamente el tercer capítulo de presentación de resultados, está formado por el título del PME, descripción, concepto, objetivos, justificación, y plan de actividades donde habla sobre las fases del proyecto.

Para finalizar se encuentra el cuarto capítulo, Análisis y discusión de resultados, donde como su nombre lo indica es un análisis que se desarrolló para poder ver qué resultados se lograron a lo largo de la realización del informe del proyecto de mejoramiento educativo.

Es por eso que en este caso se ha podido observar que los niños manifiestan problemas al momento de manipular ciertos objetos, lo cual perjudica al indicador de proceso, tomando en cuenta que el alumno no manipula, porque no cuenta con materiales y recursos adecuados, por lo que se pensó en implementar un rincón

ludo didáctico donde se puedan encontrar materiales suficientes y apropiados a la edad de los niños para que los manipulen y desarrollen su habilidad motora.

La educación inicial en el niño y niña es importante, porque le permite desarrollar a través de la estimulación temprana, su imaginación, sus habilidades y el interés por aprender. Es una de las etapas más bonitas, pues en ella se enseñan las bases que le servirán para su desarrollo y adaptación en la sociedad. En la actualidad para el niño del nivel inicial no es suficiente la estimulación que percibe en casa, por tal razón fue necesario implementar un espacio con diversidad de materiales en el centro educativo, para fortalecer esa manipulación logrando mejores resultados en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas útiles para el proceso de formación del niño.

Para desarrollar la motricidad fina y gruesa, en el niño, la docente hizo uso de diversas estrategias, aprovechando los recursos obtenidos, mismas que contribuyeron para que los niños participaran activamente tanto dentro como fuera del aula. Cabe destacar en primer lugar, que un maestro ha de ser un buen organizador de espacios y tiempos; en segundo lugar, un facilitador del aprendizaje; y en tercer lugar, un apoyo para que todos los niños alcancen el máximo desarrollo integral.

A medida que el niño se va desarrollando, va buscando experimentar nuevas cosas, es ahí donde juega un papel importante la manipulación de objetos porque le permite al niño imaginar, descubrir y desarrollar sus habilidades motoras de una forma efectiva.

La implementación de un rincón ludo didáctico en el aula no solo viene a beneficiar a los estudiantes sino también a la docente que es la encargada de dar a conocer las actividades que se pueden realizar con los materiales que en él se encuentran, es importante mencionar que durante la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo, se encuentra en San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, donde se cuenta con nivel inicial y nivel pre-primario el centro educativo pertenece al sector oficial en el área rural, funcionando en plan diario y modalidad monolingüe, es de tipo mixto su categoría es pura, su jornada es matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con junta escolar siendo las integrantes de la misma: como presidenta Cindy Malena López Aceytuno de López, secretaria: Mariela Lizbeth Coronado Ramírez, Tesorera: María Magdalena Laynez Miranda, Vocal I: Emilsa Edelmira Zacarias Alvarado, y vocal II: Mildred Ivon Escobar de León, cuenta con Gobierno Escolar integrado por estudiantes del nivel pre-primario.

Visión:

Formaremos a niños y niñas, con la participación activa de las familias, principales responsables en el crecimiento y educación de sus hijos, caracterizados por el afecto y el dialogo con la comunidad educativa para lograr una sólida formación que ayude al estudiante a desarrollarse como persona y profesional en los distintos aspectos de la vida.

Misión:

Somos una institución que brinda una educación integral como marco del desarrollo de las capacidades y valores de nuestros estudiantes en un ambiente seguro en el que se respeta, valora y potencia sus características individuales; formando líderes creativos, reflexivos, comunicativos y con visión emprendedora para el éxito.

En el establecimiento educativo cada 2 años se elige la organización de padres de familia OPF, Para que a través de ellos se reciba el financiamiento de los programas de apoyo, los cuales vienen a beneficiar tanto a padres de familia como a los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos en el centro educativo.

Estrategias de abordaje

- Planificación integrada
- Elaboración de agenda pedagógica
- Uso de herramientas de evaluación
- Rincones de aprendizaje
- |Estrategias de lectura
- Aprendizaje cooperativo
- Naturalista
- Comunidades de aprendizaje
- Actos cívicos
- Asamblea con padres de familia
- Plan estratégico 2016-2020

Modelos educativos:

Tradicional

Es el más empleado a lo largo de la historia, dispone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos, este tipo de modelo es una

metodología basada en la retención memorística de la información que el estudiante recibe, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste.

Ludo-pedagógico

Los modelos pedagógicos son construcciones mentales definiendo qué se debe enseñar, a los estudiantes según el reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los mismos. De igual manera, plantea que estos modelos son efecto y síntoma de la concepción del mundo y de las ideologías que enmarcan la vida intelectual y la circulación de saberes filosóficos y científicos en cada sociedad históricamente determinada.

Constructivista

En este modelo la participación de profesor-estudiante-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se busca que el estudiante pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación que el docente le provee.

Naturalista

Este modelo promueve que el desarrollo de los niños debe ser natural, espontáneo y libre, centrando el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del niño o niña, siendo únicamente el docente un posible auxilio para este en caso de necesidad. Lo importante es que el niño desarrolle sus facultades internas de manera flexible. No es teórico sino experiencial, se aprende haciendo.

Modelo integrado de aprendizaje

Son el soporte específico de la información contenida, la producción de los mismos deberá estar asegurada por profesionales competentes en los contenidos y en el diseño de materiales y metodologías que se utilizaran en la enseñanza-

aprendizaje de los estudiantes del centro educativo la cual requiere de diferentes actividades para desarrollar.

Programas que actualmente se están desarrollando:

- Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos)
- Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía)
- Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos)
- Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)
- Gobierno Escolar
- Plan de riesgos y desastres

Programa de Apoyo:

- Alimentación Escolar
- Valija didáctica
- Útiles escolares
- Gratuidad en la educación
- Remozamiento

Proyectos desarrollados en el establecimiento:

En el centro educativo han sido pocos los cambios que se han logrado debido a que anteriormente se compartía las instalaciones con los compañeros del instituto por cooperativa sin embargo se logró que fuera removida un aula de madera que se encontraba en el patio y esto ayudo a contar con un área grande para que los niños jueguen a la hora del receso.

Proyectos por desarrollar

Se ha gestionado con la directora y personal docente el remozamiento del establecimiento en general, el cual comprende la remodelación de cocina, colocación de un Rotoplas, colocación de portón, cambio de sanitarios, debido a

que se encuentran en muy mal estado, esto vendrá a dar un mayor realce al centro educativo y porque no decirlo a la comunidad en general.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

- Población por rango de edades:

A nivel nacional se puede evidenciar que los rangos de edades escolar son los siguientes: el nivel inicial de 0 meses a 3 años cumplidos, y el nivel Pre-primario: 4 años a 6 años cumplidos.

El propósito fundamental de la educación en nivel inicial y pre-primario es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con el fin de formar seres humanos autónomos, que tengan pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismos y con habilidades de trabajo en equipo. El centro educativo CEIN-PAIN- atiende los dos niveles las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1: Población por rango de edades

NIVELES	TOTAL
Nivel inicial niños de 0 a 3 años	46
Nivel Pre-primario niños de 4 a 6 años	37

Fuente: Elaboración propia. PME/2,019

El establecimiento cuenta con 83 estudiantes legalmente inscritos en los niveles de educación inicial y preprimaria en la escuela CEIN-PAIN- Aldea el Naranjo, San Rafael Pie de la Cuesta. Dentro de las características principales de la comunidad de Aldea El Naranjo podemos encontrar que la atención es para niños y niñas los cuales son atendidos por cinco docentes presupuestadas.

Tabla 2. Rango de edades de escolaridad.

EDAD	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
0 a 11 meses	01	01	02
1 año	02	08	10
2 años	09	09	18
3 años	04	12	16
4 años	07	04	11
5 años	07	04	11
6 años	08	07	15
TOTAL	38	45	83

Fuente: Elaboración propia. PME/2,019.

- Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Salud Nacional:

A pesar de que Guatemala ha logrado avances en el estado de salud de la población, el país aún experimenta una crisis institucional para garantizar el acceso y la cobertura de servicios de salud básicos en un marco de coexistencia de problemas no resueltos combinado con nuevos. La carga de enfermedades con estimaciones de años de vida potencial perdidos ajustados por muerte prematura, discapacidad o enfermedad, está dada principalmente por problemas de salud materna e infantil, enfermedades transmisibles y carencias nutricionales, seguidas de enfermedades crónicas no transmisibles y problemas derivados de violencia e inseguridad.

Salud Departamental:

El avance que se da a nivel departamental en el ámbito de salud que refleja el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En el departamento de San Marcos se cuenta con dos hospitales nacionales de los cuales uno se encuentra en el municipio de Malacatán y el otro en la cabecera departamental, así también se cuenta con diferentes hospitales privados, centros de salud y atención por parte del Instituto Guatemalteco de Seguro Social IGSS, esto beneficia a los habitantes del

departamento para obtener una pronta atención en caso de requerir atención médica.

Salud Municipal:

Salud en el Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta

El municipio carece de infraestructura en materia de salud, no tiene un hospital los pacientes se remiten al centro de salud y los pacientes con problemas de salud agudos se remiten al Hospital Regional de la cabecera departamental de San Marcos, o al hospital regional del municipio de Malacatán. En el centro de salud dispone de un médico y 4 enfermeras para atender a toda la población del municipio, 20 promotores de salud con presencia en todas las comunidades y la participación de comadronas que son capacitadas por las unidades de salud para prestar un mejor servicio en la atención de partos. Existen cinco clínicas privadas, 8 farmacias y un laboratorio clínico.

Comunidad El Naranjo:

En Aldea El Naranjo se cuenta con un Centro de Salud, atendido por dos enfermeras, en algunas ocasiones algunos e pesistas realizan sus prácticas en medicina, atendiendo así a las personas de la comunidad y de aldeas y/o caseríos circunvecinos, los cuales se benefician con este servicio y pueden así contar con las vacunas que los niños requieren en su crecimiento.

Educación Nacional:

Basándonos en alguna información del Ministerio de Educación de Guatemala, existen problemas graves que se deben solucionar, para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Educación Departamental:

La dinámica de educación evidencia que existe cobertura, infraestructura, mobiliario, profesionalización de recurso humano especialmente en la aplicación del nuevo currículo nacional base, aunque según actores claves del municipio todavía falta invertir recursos para mejorar la calidad educativa del municipio, de tal manera que permita mejorar el avance educativo. Por otro lado, se tiene conocimiento que existen comunidades con alto riesgo a INSAN lo permite que los estudiantes no tengan la capacidad de retención de conocimientos que se ve afectados por un cociente intelectual bajo.

Educación municipal:

Según deguate.com, todas las comunidades del municipio tienen su correspondiente escuela sobre todo en el nivel primario, en el año de 2009 se tuvo una matrícula significativa de acuerdo a la información suministrada por la DIDEDUC en el departamento de San Marcos, en nivel parvulario funcionan 19 establecimientos, 26 escuelas de nivel primario, 5 básicos y 3 establecimientos de nivel diversificado el Instituto Privado Mixto Miguel Angel Asturias, Colegio SALEM, Instituto Diversificado por Cooperativa, que sirve carreras tradicionales como perito contador y secretariado comercial, ante la carencia de oferta educativa en el nivel diversificado se genera la migración educativa de los estudiantes hacia municipios.

Comunidad:

Aldea El Naranjo cuenta con varios centros educativos los cuales son: CEIN-PAIN- que atiende a niños del nivel inicial de 0 edad a 3 años y nivel Pre-primario de 4 a 6 años, EODP Anexa a EORM Aldea el Naranjo que atiende a niños de 4 a 6 años, Hogares comunitarios que atiende a niños de 1 a 6 años, EORM Aldea El Naranjo que atiende a niños de Primaria entre las edades de 7 a 13 años, cuenta también con un Instituto Por Cooperativa que atiende a jóvenes de diferentes comunidades.

Ingreso nacional:

Según datos del BM, Guatemala se encuentra en la posición 68 de 188 países en puestos que lo acercan a países como Costa Rica, Ecuador, Perú, Paraguay, Turquía y China, quienes ofrecen servicios de infraestructura, salud, transporte y educación estables. El estudio representa que el país aún se encuentra en una economía en desarrollo, interpretando que cada vez más los guatemaltecos están cerca de tener acceso a bienes y servicios de calidad.

Ingresos a nivel departamental San Marcos:

Respecto a la población económicamente activa en el departamento de San Marcos, esta representa el 24.8% del total de población. De los cuales un 78% son hombres y el 22% restante son mujeres. En los municipios del Valle es de 28.4% del total poblacional, de los cuales un 73% son hombres y un 27% son mujeres, cabe indicar que estos son los registros de las estadísticas oficiales que se elaboran con enfoque sectorial, pero que no toman en cuenta la actividad emprendedora ni el trabajo reproductivo que realizan las mujeres.

Ingresos nivel municipal:

San Rafael Pie de la Cuesta cuenta con pocas fuentes de trabajo los pobladores de las aldeas y caseríos se dedican a trabajar en las fincas que se encuentran en el municipio, y la mayoría de los habitantes del municipio se ven beneficiados con el rápido acceso a los municipios cercanos, a los cuales pueden viajar y así poder obtener un trabajo lo que les ayuda al buen sostenimiento de sus familias, también cuenta con rápido acceso a fincas de otros municipios, las cuales le da trabajo a las personas de las aldeas, caseríos, y comunidades circunvecinas del municipio.

Ingresos a nivel comunidad:

Sus habitantes se dedican a la agricultura, un porcentaje de los pobladores emigran de manera temporal a la capital de Guatemala, Tapachula y fincas de Chiapas, México. Esta migración se hace al finalizar la cosecha del lugar, ya que por los pocos ingresos no es suficiente para la subsistencia de la población

durante el año. La emigración se da después de la cosecha de café, y cuando está en su apogeo laboran en las fincas cercanas y después de las jornadas agrícolas atienden sus cultivos. En la aldea existen 8 albañiles, 5 carpinteros, 2 panaderos y 6 modistas.

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados:

En la actualidad en el centro educativo CEIN-PAIN- cuenta con 83 niños legalmente inscritos, por lo que se puede decir que todos están debidamente matriculados y esto ayuda para que se den los beneficios que el ministerio de educación dona para cada estudiante que asistan a dicho establecimiento con regularidad.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

El centro educativo cuenta con varias etapas las cuales son distribuidas por edades de las niñas y niños que en él están inscritos y que al pasar de los años se ha logrado que la mayoría de las etapas cuenten con su propia docente haciendo así que la atención sea de mejor calidad y más personalizada, contando también con el apoyo del Ministerio de Educación.

Tabla 3. Cantidad de alumnos por etapa.

GRADO Y/O NIVELES	CANTIDAD
Etapa "0"	02
Etapa "1"	10
Etapa "2"	18
tapa "3"	16
Párvulos I	11
Párvulos II	11
Párvulos III	15
TOTAL	83

Fuente: Elaboración propia. PME/2,019.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo, es un establecimiento en el cual se imparte el nivel inicial y el nivel pre-primario por lo que se cuenta con la colaboración de seis docentes, de las cuales una desempeña el cargo de directora, se trabaja con la metodología del CNB y cada docente tiene a su cargo un grupo de estudiantes de diferentes edades para una mejor enseñanza.

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por etapas

NOMBRE DE LA DOCENTE	ETAPA QUE ATIENDE
Ligia Grecia Calderón	Etapa "0" y "1"
Onelia de León Calderón	Etapa "2"
Yenifer Shirley Barrios Guzmán	Etapa "3"
Wendy Isela Barrios Guzmán	Párvulos "I"
Cristin Lizeth Bautista de León	Párvulos "II"
Karen Paola Navarro Juárez	Párvulos "III"

Fuente: Elaboración personal. PME/2,019.

- Relación alumno/docente:

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase y coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o, todo lo contrario, sentimientos de frustración, apatía e inadecuación. Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

c. Indicadores de proceso:

- Asistencia de los estudiantes.

El índice de asistencia de los y las estudiantes de un día de visita aleatoria a la escuela es de un 80%, debido a que por alguna enfermedad los niños faltan, pero se cuenta con el aviso de los padres de familia si él o la estudiante no asisten a la

escuela, aunque esto se ve más en el nivel pre-primario debido a que ellos son los que asisten diario al centro educativo.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El cumplimiento de días de clases es de un 100% derivado a que según el Ministerio de Educación los días a cumplir son 180, pero se ha logrado un máximo de 200 días avilés, los que nos lleva a decir que se cumple con la totalidad de días que requiere el MINEDUC y se cuenta con la asistencia de un 90% de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Los estudiantes del centro educativo reciben clases en el idioma español, tomando en cuenta que los niños y niñas son todos monolingües y es la única lengua que ellos aprenden en casa, esto beneficia a las docentes porque se pueden comunicar tanto con los padres de familia como con los estudiantes de una manera fácil y sencilla sin complicación alguna.

- Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:
Los textos son de mucho apoyo, pero, lamentablemente no llegan a tiempo o no llegan completos y es ahí donde no se pueden utilizar como se debe tomando en cuenta que todos los años la cantidad de estudiantes varía, y en ocasiones ha pasado que hay niños que se quedan sin su libro de texto para trabajar en clase.

- Organización de padres de familia

En el centro educativo la organización de padres de familia que está activa es la OPF, es la que se encarga de administrar los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona y que beneficia al resto de padres de familia y los estudiantes, esta organización sirve mucho en el centro educativo y ayuda a

las docentes debido a que son los que se encargan de velar porque los programas se cumplan en su totalidad.

d. Indicadores de resultado de escolarización

- Escolarización Oportuna

En el centro educativo CEIN-PAIN- de Aldea El Naranjo la escolarización oportuna ha sido variable debido a que los padres de familia le toman más importancia a etapa 6 de pre-primaria porque es la etapa final, no toman en cuenta las demás etapas para el aprendizaje de los niños, esto se da aún más en etapa inicial donde los niños deben asistir en compañía de sus padres.

- Escolarización por edades simples

CEIN-PAIN- muestra el porcentaje de la población con una determinada edad misma que está matriculada en el sistema educativo las cuales se comprenden de 0 meses a 3 años están en etapa inicial, y de 4 años cumplidos a 6 años en etapa de pre-primaria estas funcionan en dicho establecimiento tomando siempre en cuenta las edades de cada niño y niña asignándoles una etapa según la fecha de nacimiento para que puedan asistir a sus clases y compartan con niños de su misma edad.

- Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango anterior.

En el centro educativo es común ver que algunos padres de familia no inscriben a sus hijos luego, por lo que cuando llegan a inscribirlos se debe de tomar en cuenta la edad del niño para asignarle una etapa esto sucede solo en el nivel inicial y pre-primario porque los niños aún son muy pequeños, recordando siempre que en dichos niveles el aprestamiento es de suma importancia.

- Conservación de la matrícula.

La conservación de la matrícula en el centro educativo se basa en la asistencia y permanencia de los estudiantes legalmente inscritos, debiendo asistir a sus clases hasta que se dé por finalizado el ciclo escolar que el ministerio de educación determina, esto permite que los estudiantes puedan ser tomados en cuenta para pasar a otra etapa el siguiente año y cuenten con los conocimientos necesarios.

- Finalización de nivel

En CEIN-PAIN- Aldea el naranjo, se imparten dos etapas las cuales son: etapa inicial que atiende a niños de 0 a 3 años y la etapa pre-primaria que atiende a niños de 4 a 6 años, cuando los niños culminan la etapa inicial se les otorga un diploma donde se les hace mención que han finalizado la etapa, por lo que deben empezar la etapa de pre-primaria con la edad de 4 años y finalizan cuando ya han cumplido los 6 años de edad donde también se les otorga su debido diploma.

- Deserción por grado o nivel.

La deserción es un problema que se da en todos los niveles, sin embargo en el centro educativo se ha podido reflejar con más intensidad en el nivel inicial debido a que son los padres de familia los que deben llevar a los niños a recibir su clase y permanecer en ella, no así en el nivel pre-primario donde los niños ya se pueden quedar solos con la docente, pero por la falta de empleo y en tiempos de cosecha los padres emigran a otros lugares para trabajar en el corte de café por lo que los niños se ausentan de las aulas antes de finalizar el ciclo escolar.

1.1.2. Antecedentes

En el año 1984 en el gobierno del Presidente Oscar Mejía Victores, fue creado el Proyecto de Atención Integral al niño menor de seis años –PAIN- por el Acuerdo Ministerial número 1191 con fecha 5 de diciembre de 1984 y No. 943 con fecha 6 de junio de 1985; en donde su misión era atender niños y niñas de 0 a tres años

11 meses y de 4 a 6 años, así como el programa de padres y madres de familia, mujeres embarazadas y madres lactantes.

En Aldea El Naranjo se dio origen debido a que existía población escolar para atender todos los programas que existían, y empezó a funcionar en las instalaciones de Centro de Salud de la comunidad. La institución educativa se llama CEIN-PAIN- que significa CEIN (Centro de Integración) y PAIN (Proyecto de Atención Integral al niño menor de seis años) siendo así una institución mixta y fue Fundada en Aldea el Naranjo el 16 de enero de 1996, según consta en el acta número 05-96 y acuerdo Ministerial número 00250-95 de fecha 4 de enero de 1996.

Así también se ha logrado que en el año 2,003 la conformación de Junta Escolar Resolución 607 -2003 de la Dirección Departamental de Educación, integrándola por primera vez como presidenta MEPU. Mildred Priscila Córdova Wug de Bautista, como secretaria Aura América López Escobar, como Tesorera Miriam Edelma Gabriel Pérez y como Vocal I Imelda Lambertina Chilel Coronado.

En el año 2,009 también se logra la ayuda del Fondo de Gratuidad de la Dirección Departamental de Educación, utilizando los fondos únicamente en productos de limpieza, ya que no se contaba con instalaciones propias. En el año 2,014 se fueron asignadas tres aulas en las instalaciones del Instituto por Cooperativa El Naranjo, esto con el fin de impartir clases a los niños del nivel pre-primario.

En el año 2015 tomo posesión la MEPP. Karen Paola Navarro Juárez de Saquich como nueva Directora del establecimiento, quedando así todo el personal instalado en el Instituto Por Cooperativa El Naranjo, impartiendo el nivel inicial y nivel Pre-primario. En el mes de agosto del año 2018 por instrucciones de la Supervisión Educativa, CEIN-PAIN- queda definitivamente en las instalaciones del antes ya mencionado, debido a que el Instituto cuenta con su propio Edificio teniendo así que mudarse al mismo.

Extensión territorial 3 Kms. Coligna al norte con Finca Panorama y Lorena; al Sur Aldea Sonora y Aldea las Cruces, AL Oriente Aldea Peña Flor y Finca el Platanillo, y al Poniente Caserío La Loma Italia, y su población estima en unos 1,025 Habitantes.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Como parte de la historia de CEIN-PAIN- se puede hacer un pequeño resumen de años anteriores donde encontramos mucha información importante la cual nos muestra cómo ha ido evolucionando el centro educativo a lo largo de los años y como se puede evidenciar, por ejemplo: en el año 2015 la tasa de deserción en el centro educativo se vio afectada en un 10% debido a que por la corta edad de los niños y niñas se retiran del centro educativo por la falta de costumbre de quedarse solos sin sus padres.

En el año 2016 la deserción disminuyo un 5% en las etapas de 0, 1, 3 y 6 llegando a un 95% al finalizar el ciclo escolar. En el año 2017 la deserción se dio en un 3 % tomando en cuenta que el número niño y niño inscrito fue mayor que años anteriores y logrando así que todos y todas permanecieran asistiendo al centro educativo. En los años 2018 y 2019 se ha reflejado el 35% deserción escolar afectando más a la etapa de educación inicial no así en la de pre-primaria.

B. Circunstancias culturales

En la comunidad de Aldea El Naranja las tradiciones de los habitantes son muy comunes, en las cuales se destacan, la celebración del día de los santos muertos, celebrar la noche buena entre otra, esto ayuda a que las familias se unan y puedan convivir juntos en armonía. La educación, que es el pilar para el desarrollo de una sociedad debe ser prioridad, pero debe también romper paradigmas y falsas

creencias. Las tradiciones y costumbres se pueden ir renovando o cambiando con forme va pasando el tiempo.

Si bien es cierto todas las culturas y tradiciones que la comunidad posee son de beneficio para los niños debido a que les ayuda a tener un amplio conocimiento de lo que en su comunidad se desarrolla y algo muy bonito que se da en Aldea El Naranjo es que la mayoría de los padres de familia participan en los actos culturales por lo que los niños y niñas también se involucran y esto ayuda para cuando llegan a la escuela puedan participar en las actividades que se realizan dentro de la misma no importando la raza, color, o religión que tengan.

C. Circunstancias sociales

La pobreza es un problema con el que cada vez más niños de la comunidad se enfrentan cara a cara debido a que la fuente de trabajo es escasa y los pocos padres de familia que poseen un trabajo son mal pagados y esto anudado a que las familias suelen ser numerosas, no les permite dar a sus hijos lo necesario para que posean una educación de calidad, y en ocasiones se ven en la necesidad de retirar a los niños de la escuela.

Esto los lleva a migrar a otros lugares fuera de la comunidad e incluso fuera del país para poder darles a sus hijos por lo menos una buena alimentación no así educación que en el futuro le pueda servir, en ocasiones tal es el grado de falta de empleo en la comunidad que deciden irse a vivir a otro lugar, el movimiento migratorio que realizan los padres familia, desde un punto de vista general el fenómeno migratorio repercute en los niños y niñas inmigrantes, sometiéndolos a la integración a nuevos contextos, y a una vida sin educación.

Desde el punto de vista educativo, la migración es algo que afecta a los niños y niñas en CEIN-PAIN- por lo que, en el mes de octubre, antes de que den por finalizadas las clases, los padres emigran a la ciudad de Tapachula para la

temporada del café, y así pueden ganarse un dinero extra, por lo que se llevan a sus hijos llegando así al ausentismo escolar.

Otro de los factores sociales que ha afectado en los últimos años ha sido el trabajo infantil y es la causa de la violencia a los derechos del niño y la niña, en las áreas rurales el pobre campesino necesita que sus hijos e hijas trabajen desde la más tierna edad para ayudarle a mantener la familia, los niños van a buscar agua, otros buscan leña, otros sacan a los animales al campo, y los mayorcitos le ayudan en las tareas del campo. Por muy triste que sea, la realidad es que sin este trabajo infantil la familia no sobreviviría, y aunque el trabajo sea duro cuesta creerlo, pero así son felices.

Por otra parte el alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchos miembros de la comunidad, si bien es cierto el alcoholismo a lo largo de los años ha sido el causante de que muchos hogares se destruyan, y la comunidad de Aldea El Naranjo no es la excepción, por lo que se ve reflejado en algunos de sus habitantes, esto conlleva también a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento en el centro educativo, una mala conducta, un bajo autoestima en fin provoca muchos trastornos emocionales en el niño y la niña que incluso puede afectar el indicador del ausentismo.

D. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad se ha visto que se ha dado mucho el problema de la agresividad infantil lo cual perjudica la asistencia diaria de los estudiantes y por lo tanto se les dificulta manipular elementos afectando los indicadores de resultado de proceso y de contexto y es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla y lograr un aprendizaje significativo.

Al igual que la baja participación de los niños dentro de la comunidad se han observado situaciones psicológicas que de una u otra manera afectan el desarrollo motor del niño y por ende afectan a los indicadores de proceso también afecta en cuanto a la deserción escolar debido a que los problemas que se viven en la comunidad o en el medio que se desenvuelven ya no les permite que el niño pueda asistir de manera constante al centro educativo.

El incumplimiento del rol de los padres de familia es un factor que afecta de manera significativa al niño por lo que esto no le permite al mismo obtener resultados positivos los cuales conllevan a una asistencia irregular, deserción escolar, mala actitud del estudiante y una mala comunicación padre e hijo y menor apoyo de la comunidad a la escuela. Esto nos lleva a que en el centro educativo CEIN-PAIN- es importante el rol de los padres, sin el apoyo de ellos la educación de los estudiantes no puede llegar a un éxito total.

1.1.4. Marco contexto educacional

En el contexto son indispensable las contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Por lo que se sugiere que se valla renovando el contexto para recrear un ambiente agradable y que esto contribuya a la buena convivencia de los estudiantes, esto también permitirá que tanto docentes como estudiante se puedan sociabilizar cómodamente.

A. Área Administrativa

El área administrativa es uno de los factores que inciden en la eficacia del sistema educativo lo constituye la buena o mala gestión, cualquiera que sea su nivel. La administración es una parte primordial del proceso educativo; le imprime el toque final de excelencia que ofrece tanto la filosofía, la estructura y los medios de la organización y, sobre todo, la calidad del educador desde el inicio y durante toda la trayectoria del proceso educativo. Los responsables de las marchas de las organizaciones dedicadas a la enseñanza, casi no toman en cuenta el factor administrativo en la incidencia sobre la enseñanza, y concluyen por manejarlo de manera empírica.

B. Área técnica pedagógica

El área de técnicas pedagógicas es el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Las técnicas pedagógicas en los últimos años no han sido bien vista por los ciudadanos puesto que algunos docentes no hacen uso de las mismas y prefieren seguir en el tradicionalismo lo cual no ayuda en el aprendizaje de los niños de nuestro país.

Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo, hoy en día se puede contar con infinidad de medios para obtener nuevas técnicas pedagógicas. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y estudiante.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población. Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político, aunque en nuestra región predomina el mam se ha visto afectado por el idioma español porque muchos prefieren hablarlo.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La educación constituye un eslabón múltiple en el desarrollo. Una sociedad con más altos niveles de educación tiene una mejor base para la incorporación oportuna del progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad. También la política se beneficia de una población con mayor base educativa, pues la sociedad del conocimiento y la vida democrática requieren de una participación política más amplia sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cultura cívica, en el ámbito de la igualdad, la educación juega un papel decisivo.

Para los economistas, los términos gasto e inversión son antónimos. Aunque ambos se pueden catalogar genéricamente como egresos, sustantivamente son distintos. Mientras que el primero implica dirigir algún recurso sin obtener mayor beneficio o crédito duradero o significativo, el segundo implica la multiplicación o aumento del recurso utilizado para lograr determinado fin. En el primero de los casos, los recursos egresados se consumen con prontitud y poseen poco efecto en la capacidad de producir más recursos en el futuro; mientras que, en el segundo, los egresos crean riqueza.

Los problemas sociales son parte del sistema que hoy día impera, no se trata de solucionar sino de poner en manifiesto como estos problemas influyen en el ambiente, cabe destacar que el principal problema que desde hace mucho es: el alto costo de los combustibles, la gran cantidad de impuestos que pagamos, el congestionamiento vial, el estado de la carreteras, la burocracia estatal, la ineficiencia del gobierno, la violencia en las carreteras, el aumento del crimen organizado, el narcotráfico, el acoso en las vías públicas, la mala administración en el sistema educativo entre otros. Estos son problemas que estamos enfrentando día a día, algunos vienen por la situación internacional que directa o indirectamente nos afecta.

La cultura de Guatemala y sus costumbres están muy marcadas por la historia guatemalteca. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. Otro elemento importante de la cultura de Guatemala es su música y su vestimenta. Los habitantes de Guatemala son famosos por sus conjuntos de percusión que integran la marimba, el instrumento nacional. La moda de Guatemala también es muy conocida por su uso de tejidos de hilo de colores llamativos, capotes, camisas, blusas, pantalones, vestidos y faldas. Este es otro reflejo de la historia guatemalteca, las telas de vivos colores gozaban de gran popularidad entre los mayas.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Es la estructura entre estado, mercado y ciudadanía, son estrategias de coordinación de la sociedad civil y alianza público- privadas, reglas de juego que norman el comportamiento de la sociedad, institucionalidad informal sostenida por costumbre, tradiciones y relaciones, aplicación de ciertas reglas a la realidad política, social, cultural y económica.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Para que todo marche de la mejor manera posible el ministerio de educación creo una guía por grado la cual le sirve a cada docente para impartir los temas que en la misma se encuentran.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar que existan en la región. No olvidando que todos los niños cuentan con los mismos derechos y por lo tanto el gobierno está obligado a darles una educación gratuita y de calidad sin discriminación alguna tomando siempre en cuenta lo siguiente:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos del establecimiento.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado.

La cobertura del nivel pre-primario y primario a nivel nacional es de 2,542,469 estudiantes. Por lo que la cobertura del nivel inicial y pre-primario en el centro educativo CEIN-PAIN- es de 83 estudiantes legalmente inscritos.

El programa de alimentación escolar beneficia a 2,437,898 estudiantes en los niveles pre-primario y primario. Con una inversión de Q. 675,504,710.00. El programa de alimentación escolar en CEIN-PAIN- beneficia a un total de 83 niños en el nivel inicial y pre-primario, con una inversión de Q.332.00 diarios.

El programa de útiles escolares beneficia a 2,210,766 estudiantes de ambos niveles a nivel nacional, con una inversión de Q. 116,070,914.00. El programa de útiles escolares beneficio a 94, estudiantes por lo que en este año 2019 se dio la misma cantidad, haciendo una distribución entre los 83 estudiantes inscritos este año.

Valija didáctica es un programa que beneficia a 91,348 docentes a nivel nacional. La valija didáctica en el centro educativo CEIN-PAIN- beneficia a las docentes del nivel inicial y pre-primario con la cantidad de Q.1,320.00 quetzales distribuyéndolo en Q.220.00 quetzales por docente. El programa de gratuidad beneficia a 27,192

establecimientos beneficiando a ambos niveles educativos, con la inversión de: Q. 120, 969,694.00. El centro educativo beneficiado con el programa de gratuidad, con la cantidad de Q2,500.00, haciendo uso del mismo para la compra de detergente y utensilios de limpieza para la escuela.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para que tanto docentes como estudiantes se beneficien y cuenten con una educación de calidad y se pueda elevar el grado de aprendizaje en los estudiantes nos lleva requerir de lo siguiente:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades del contexto y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular que sean flexibles y se puedan utilizar en el contexto donde se labora.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel municipal la cantidad de docentes del nivel pre-primario es de 45, y en el establecimiento CEIN-PAIN- se cuenta con 5 docentes presupuestadas y 1 reubicada las cuales cubren las etapas de inicial y pre-primario. En la actualidad CEIN-PAIN- solo se cuenta con dos docentes con el profesorado de educación preprimaria interculturalidad el cual ha venido a motivar al resto de las docentes a que se actualicen en el programa PADEP/D

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Existen 20,119 Juntas directivas de organizaciones de padres de familia a nivel nacional. En el centro educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), la cual está integrada por las madres de familia siendo las siguientes: como presidenta la señora Cindy Malena López Aceytuno de López, secretaria Mariela Lizbeth Coronado Ramírez, Tesorera María Magdalena Laynez Miranda, Vocal I Emilsa Edelmira Zacarias Alvarado, y vocal II Mildred Ivon Escobar de León que en la actualidad han sido de mucho apoyo para el establecimiento y para los niños que a él asisten.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, el cual permite que se cuente con decentes actualizados y preparados para atender a los estudiantes de los diferentes niveles de escolaridad, y esto requiere:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

96,989 padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra y preparación y distribución de los alimentos para los niños en todos los centros educativos. En la actualidad en el centro educativo son 72 madres de familia las que elaboran los alimentos y velan porque estos estén debidamente cocinados para que se les pueda impartir a los niños en el aula.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Es un modelo de educación donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implementar en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original. En este centro educativo se promueve la educación tomando en cuenta la cultura y contexto de los estudiantes, no se imparte la educación bilingüe por que no se cuenta con niños que hablen otro idioma que no sea el castellano, pero la educación bilingüe multicultural e intercultural debe:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento de la inversión educativa

La administración de los fondos que llegan a CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo son bien recibidos y utilizados en un 100% y se cumple con ejecutarlo tal y como lo demanda el Ministerio de Educación para que tanto los padres de familia, estudiantes y docentes cuenten con sus materiales que son de mucha utilidad uno de los propósitos de dichos fondos es:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto, su estatus económico y el mundo actual en el que se desenvuelve para así hacer que los estudiantes se sientan cómodos y seguros al momento de asistir al centro educativo y para esto se necesita de:

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional
- Implementación y actualización del Sistema de registros educativos –SIRE- acorde a la estrategia de ampliación de cobertura 2017.

CEIN-PAIN- cuenta con la actualización en el Sistema de registros educativos SIRE, esto permite que se tenga un mejor control de los niños que legalmente están inscritos durante el ciclo escolar y que cada uno cuente con el código que le corresponde, mismo que deberá tener siempre porque le servirá al niño o niña durante su vida estudiantil.

I. Políticas institucionales/docentes

Las políticas docentes en nuestro país necesitan fortalecimiento. Debido a que se necesita preparar el campo para una enseñanza efectiva y revisar los procesos de reclutamiento, selección y retención de docentes, pues actualmente no atraen a los más talentosos y se ha podido observar que necesitan de más capacitaciones. La ausencia de una carrera docente impide atraer a los mejores candidatos; aún no se dan las condiciones para el desarrollo personal, profesional y académico, aunque para lograr se necesita de más preparación académica según el contexto donde se desenvuelven.

Del estudio se derivan recomendaciones que reflejan los aspectos pendientes para lograr la mejora del sistema educativo. Entre éstas se encuentra fortalecer la selección de docentes, que sin duda alguna es la más importante, implementar un proceso de oposición para la contratación de docente, fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a los docentes en servicio y recién contratados que dicho está de más es indispensable, que los incentivos al buen desempeño consideren el aprendizaje de los estudiantes. Además, concretar la normativa para que la carrera docente incorpore todos los elementos contemplados en las políticas docentes y se cuente con la regulación que permita reclutar y seleccionar a los mejores candidatos.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- Falta de Motivación

- Ausentismo
- Déficit de Atención
- Dicción
- Problemas de Lateralidad
- Integración
- Psicomotricidad
- Indisciplina
- Inadecuada manipulación de materiales de aprendizaje.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 5. Priorización de problemas.

No.		Frecuencia con la que se observa en el aula.			Impacto del problema en el aprendizaje de los educandos.			Apoyo de padres de familia en torno al problema			Aplicación de estrategias adecuadas al problema			Impacto en la formación de los educandos			TOTAL: 15 PTS.
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Falta de Motivación		x			x		x					x		x		10
2	Ausentismo		x			x		x					x		x		10
3	Déficit de Atención	x			x			x					x		x		08
4	Dicción	x				x		x					x		x		09
5	Problemas de Lateralidad		x				x	x				x				x	11
6	Integración			x			x	x					x			x	13
7	Psicomotricidad		x			x		x					x			x	11
8	Indisciplina	x				x			x			x			x		10
9	Inadecuada manipulación de materiales de aprendizaje			x			x			x		x				x	15

Fuete: Elaboración propia. PME/2019.

1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

El problema seleccionado fue la inadecuada manipulación de materiales de aprendizaje en los niños del nivel inicial en la escuela CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo, y se relaciona con el indicador de proceso.

1.2.4. Árbol de problemas

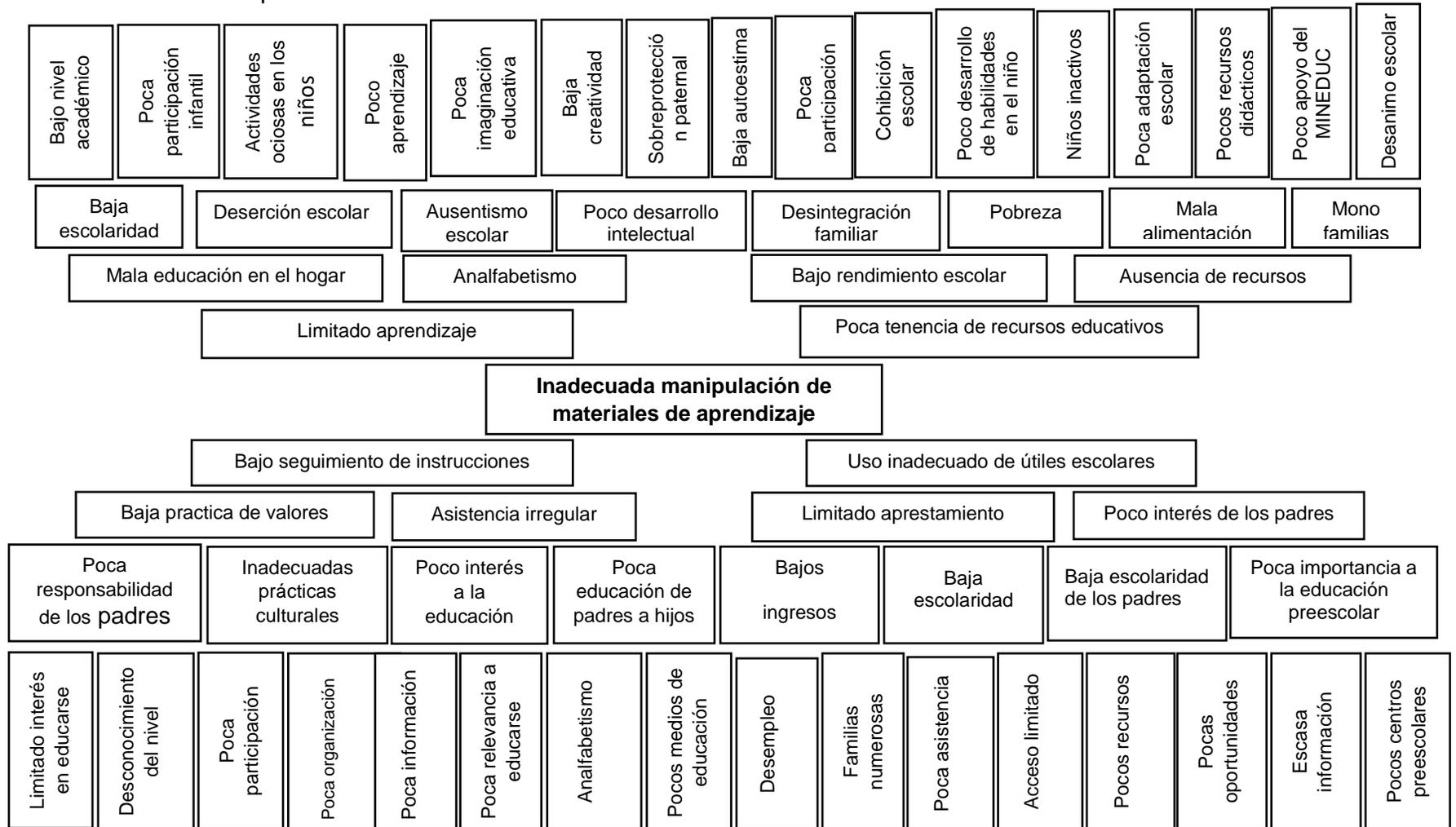


Figura No. 1 Árbol de problemas.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad y a la vez es un derecho que todo ciudadano posee. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, sirve de mucho dado que tiene a la educación como inversión, entre las demandas sociales tenemos:

- Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades.
- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo.
- Capacitar al conjunto de la sociedad, pero sobre todo a los docentes para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías.
- Tomar acciones ante el maltrato infantil y promoción de oportunidades laborales.
- Eliminar la desintegración familiar.
- Eliminar el alcoholismo.
- Eliminar el analfabetismo.

La demanda institucional y el impacto de ella en la vida laboral de los docentes, está centrada en el análisis de los cambios de los mandatos institucionales movilizan al interior de los grupos de académicos totalmente diferenciados por la formación de origen, los cuales en la actualidad se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes situación por la cual cada disciplina e institución constituye formas básicas para la formación académica. Entre las demandas institucionales se encuentran:

- Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos.
- Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas.
- Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad.
- Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad.

- Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas
- Apoyo para ampliar el edificio escolar

La educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos y la ciudadanía para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional en el ámbito educativo. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de Guatemala. Enunciamos a continuación las principales demandas que la población plantea a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y gobernantes:

- Que el órgano de coordinación despierte interés de la comunidad en actividades
- del Consejo comunitario de Desarrollo
- Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez
- Apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de
- capacitaciones que fortalezcan al Consejo Comunitario de Desarrollo
- (COCODE)
- Qué el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de la
- comunidad.

1.2.6. Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Actores directos.

Estudiantes:

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos. Hay dos clases de estudiantes, uno oficial y uno libre es que el primero recibe la enseñanza oficial de un centro educativo reconocido por el estado y es sometido a evaluaciones que

validan los conocimientos adquiridos. En cambio, el estudiante libre no necesita respetar ciertas normas para proseguir con su aprendizaje.

Docente:

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

Padres de familia:

Los padres tienen el papel primordial en la adquisición de la identidad, determinan gran parte de nuestros modelos de vida y nos pasan los ideales de cultura en la cual nacemos y crecemos, así como también son los primeros educadores de los niños en el hogar por lo que cuando un niño tiene buenos o malos valores es debido a la enseñanza que reciben con los padres de familia.

Director:

Cuando una escuela funciona bien, en gran medida se debe a que existe un buen director. El buen director establece una visión y objetivos para la escuela, y puede hacer de ella un espacio efectivo de desarrollo profesional y personal para los maestros, y un espacio de crecimiento, creatividad y descubrimiento para los alumnos.

Actores indirectos.

ONG:

Es la sigla de Organización No Gubernamental. Se trata de entidades de iniciativa social a fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen afán lucrativo. Una ONG puede tener diversas formas jurídicas: asociación, fundación, cooperativa, etc. Es importante resaltar que nunca buscan obtener ganancias de tipo económico, sino que son entidades de

la sociedad civil que se basan en el voluntariado y que intentan mejorar algún aspecto de la comunidad.

Municipalidad:

Una municipalidad es la corporación estatal que tiene como función administrar una ciudad o una población. El término se utiliza para nombrar tanto al conjunto de sus instituciones como al edificio que alberga la sede del gobierno, son los encargados de llevar proyectos para el buen desarrollo de las comunidades que se encuentran en el municipio.

Auxiliatura:

Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

COCODE:

Los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo que son apoyo para el alcalde en cuanto velar por el bien común de la comunidad, y también son de apoyo para los centros educativos cuando así se requiere, bien sea de actividades extracurriculares o curriculares ellos son de mucha ayuda.

Centro de salud:

El Centro de Salud es una entidad que está para el servicio de los miembros de la comunidad si bien es cierto son los que apoyan a los establecimientos con la dotación de desparasitación de los niños y niñas, también con la vacunación niños y niñas del nivel inicial y preprimaria, la cual beneficia a los padres de familia para que sus hijos no se enfermen y puedan contar con buena salud.

Actores potenciales.

Supervisores:

La supervisión escolar es una de las funciones más importantes de la educación, se trata de evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y el desempeño del maestro. La misma debe realizarse de manera organizada y efectiva, el propósito de esta debe ir encaminado al mejoramiento de las actividades que realiza el docente.

DIDEDUC:

En cada departamento de Guatemala hay una Dirección Departamental de Educación DIEDUC, en San Marcos la Dirección Departamental de Educación cuenta con un terreno propio, pero no cuenta con edificio propio, funcionando en instalaciones rentadas, trasladándose de un lugar a otro; por el tipo de servicios que esta institución presta a la población se ha convertido en uno de las más frecuentados por todo tipo de persona que labora para el ministerio de educación.

MINEDUC:

Ministerio de Educación (MINEDUC) es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos. Le corresponde las siguientes funciones:

- Formular y administrar la política educativa.
- Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda.
- Velar porque el sistema educativo y del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona.
- Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país.

- Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial.
- Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo.
- Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos.
- Formular la política de becas.

1.2.7. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 6. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.

ACTORES	CARACTERISTICAS	INFLUENCIA
DIRECTOS	Son todos aquellos que se encuentran ligados directamente con los estudiantes y les proporcionan un apoyo incondicional.	Esta clase de actores tienen un alto rango de influencia debido a que son los que participan activamente en el centro educativo.
INDIRECTOS	Son todos aquellos que no tienen ningún vínculo con el centro educativo pero que si se requiere de su apoyo están dispuestos a colaborar en lo que se necesite sin remuneración alguna.	Esta clase de actores tiene un bajo rango de influencia porque son los que colaboran, pero si se les hace llegar una solicitud.
POTENCIALES	Son los que de una u otra manera dirige y evalúan los avances de la educación que se imparte en los centros educativos.	Estos actores tienen un alto rango de influencia porque son los que hacen llegar las guías a los centros educativos y por lo consiguiente es a los que se les debe informar de cualquier situación que se dé en el mismo.

Fuente: Elaboración propia. PME/2,019.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 7. Análisis del DAFO.

<p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes. 2. Asistencia irregular de estudiantes 3. Poca participación de los estudiantes en las actividades programadas por la docente. 4. Baja creatividad del docente en la implementación de recursos y materiales 5. Cohibición de los estudiantes en las actividades del centro educativo. 6. Poco desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes. 7. Mala convivencia entre estudiantes al momento de desarrollar las actividades 8. No se cuenta con materiales suficientes y adecuados dentro del aula. 9. No existe un espacio adecuado para la manipulación de materiales de enseñanza. 10. Cuando se realizan las actividades con materiales concretos no todos los estudiantes cuentan con los materiales a utilizar. 	<p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología adecuada del docente. 2. Los contenidos se relacionan con el contexto de los estudiantes y de acuerdo al CNB 3. Involucramiento de los estudiantes en actividades motoras. 4. Se cuenta con docentes especializadas para atender las etapas 5. Colaboración y participación de la directora y las docentes en las actividades que se realizan en el centro educativo 6. Actividades lúdicas en el aula. 7. Puntualidad del docente. 8. Niños matriculados 9. Docente por grado. 10. Bajo nivel de deserción.
<p>F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco apoyo de los padres de familia en las tareas escolares. 2. Desinterés de algunos padres en la educación inicial y preprimaria de sus hijos. 3. La educación que se les provee a los estudiantes en el hogar es inadecuada. 4. Bajo nivel académico de algunos padres de familia. 5. Desintegración familiar. 6. Mala Alimentación de los niños. 7. Los valores que se les enseñan a los niños en el hogar no responden a lo que la escuela requiere. 8. Medios tecnológicos que limitan el desarrollo de actividades motrices en casa. 9. Familias numerosas. 10. Algunos padres de familia no cuentan con los medios económicos para comprarle los materiales a sus hijos. 	<p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes capacitados por instituciones sobre temas de psicología y atención efectiva a niños de la etapa inicial. 2. Escuela para padres. 3. Charlas realizadas por DIGEFOCE sobre la alimentación balanceada que deben recibir los niños 4. Se cuenta con acceso a internet en los hogares. 5. Orientación educativa y profesional a los estudiantes por parte de la docente. 6. Actualización docente a través del PADEP/D 7. Apoyo de autoridades comunitarias. 8. Programas de alimentación y útiles escolares. 9. Apoyo de ONGS en la dotación de materiales didácticos. 10. Diversidad de recursos en el contexto

Fuente: Elaboración propia. PME/2019.

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 8. Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1. Metodología adecuada del docente y de acuerdo al CNB. O.6. Actualización docente a través del PADEP/D 2. F.2. Los contenidos se relacionan con el contexto de los estudiantes. O.10. Diversidad de recursos en el contexto 3. F.3. Involucramiento de los estudiantes en actividades motoras. O.3. Charlas realizadas por DIGEFOCE sobre la alimentación balanceada que deben recibir los niños 4. F.4. Se cuenta con docentes especializadas para atender las etapas. O.6. Actualización docente a través del PADEP/D 5. F.6. Actividades lúdicas en el aula. O.4. Se cuenta con acceso a internet. 6. F.8. Niños matriculados. O.8. Programas de alimentación y útiles escolares. 7. F.9. Docente por grado. O.5. Orientación educativa y profesional a los estudiantes por parte de la docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1. Metodología adecuada del docente y de acuerdo al CNB. A.1. Poco apoyo de los padres de familia en las tareas escolares. 2. F.2. Los contenidos se relacionan con el contexto de los estudiantes. A.2. desinterés de algunos de los padres en la educación inicial y preprimaria de sus hijos. 3. F.3. Involucramiento de los estudiantes en actividades motoras. A.3. La educación que se les provee a los estudiantes en el hogar es inadecuada. 4. F.4. Se cuenta con docentes especializadas para atender las etapas. A.7. Los valores que se les enseñan a los niños en el hogar no responden a lo que la escuela requiere. 5. F.7. Puntualidad del docente. A.7. Los valores que se les enseñan a los niños en el hogar no responden a lo que la escuela requiere. 6. F.8. Niños matriculados. A.8. Medios tecnológicos que limitan el desarrollo de actividades motrices en casa. 7. F.6. Actividades lúdicas en el aula. A.8. Medios tecnológicos que limitan el desarrollo de actividades motrices en casa.

Debilidades (internas negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1. Bajo seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes. O.1. Docentes capacitados por instituciones sobre temas de psicología y atención efectiva a niños de la etapa inicial. 2. D.2. Asistencia irregular de estudiantes. O.2. Escuela para padres. 3. D.3. Poca participación de los estudiantes en las actividades programadas por la docente. O.3. Charlas realizadas por DIGEFOCE sobre la alimentación balanceada que deben recibir los niños 4. D.4. Baja creatividad del docente en la implementación de recursos y materiales. O.4. Se cuenta con acceso a internet. 5. D.7. Mala convivencia entre estudiantes al momento de desarrollar las actividades. O.1. Docentes capacitados psicológicamente y con paciencia para educar a los estudiantes. 6. D.8. No se cuenta con materiales suficientes y adecuados dentro del aula. O.7. Apoyo de autoridades comunitarias. 7. D.9. No existe un espacio adecuado para la manipulación de materiales de enseñanza. O.9. Apoyo de ONGS en la dotación de materiales didácticos. 	<p>D.1. Bajo seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes. A.1. Poca apoyo de los padres de familia en las tareas escolares.</p> <p>D.2. Asistencia irregular de estudiantes. A.2. desinterés de alguno los padres en la educación inicial y preprimaria de sus hijos.</p> <p>D.3. Poca participación de los estudiantes en las actividades programadas por la docente. A.3. La educación que se les provee a los estudiantes en el hogar es inadecuada.</p> <p>D.4. Baja creatividad del docente en la implementación de recursos y materiales. A.4. Bajo nivel académico de algunos padres de familia.</p> <p>D.5. Cohibición de los estudiantes en las actividades del centro educativo. A.5. Desintegración familiar.</p> <p>D.6. Poca desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes. A.6. Mala Alimentación de los niños.</p> <p>D.9. No existe un espacio adecuado para la manipulación de materiales de enseñanza. A.9. Familias numerosas.</p>
---	--	---

Fuente: Elaboración propia. PME/ 2019.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En el centro educativo CEIN-PAIN- se maneja una metodología adecuada por parte de las docentes, esto permite que los estudiantes aprendan de una manera

fácil y práctica, por lo que los resultados se ven reflejados gracias a la especialización que ofrece la EFPEM con el programa PADEP/D, que ha ayudado a que los docentes se profesionalicen en las áreas de preprimaria y primaria, siendo así la mejor opción para un desarrollo efectivo en el aula.

En el centro educativo la docente planifica e integra áreas tomando en cuenta los contenidos que se relacionan con el contexto de los estudiantes, esto con la finalidad de facilitarles el aprendizaje, de igual forma se aprovecha la diversidad de recursos existente en el contexto para mayor comprensión de los contenidos y construcción significativa de los conocimientos.

El hecho de que los estudiantes se involucren en actividades motoras permite a que se pueda observar la disponibilidad e interés que los mismos tienen para aprender, este proceso se va a dar siempre y cuando los estudiantes cuenten con una alimentación balanceada, la cual les permita tener energía y capacidad de aprendizaje, para desarrollar de manera efectiva las actividades que les sean asignadas.

En el centro educativo se cuenta con docentes especializadas para atender las etapas del nivel inicial, mismas que tienen la ardua labor de formar a los estudiantes en las diferentes áreas establecidas en el CNB, dichas áreas les permite estimular y desarrollar el crecimiento intelectual, físico y emocional de los niños, para ello se aprovecha la oportunidad de contar con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, mismo que ha ayudado a muchos docentes a actualizarse para realizar una mejor labor en el nivel inicial y pre-primario, el cambio ha sido notable y de mucha satisfacción para la comunidad educativa.

Las docentes desarrollan juegos lúdicos en el aula, mismos que se constituyen como una estrategia metodológica para despertar el interés de los niños y niñas por aprender y desarrollar sus habilidades en cada una de las áreas de

aprendizaje, para ello se aprovecha al máximo el recurso tecnológico al alcance, pues a través de él se extraen ideas, actividades, juegos, dinámicas y videos, que le son útiles a las docentes al momento de impartir sus clases, involucrando de manera activa a todos los estudiantes, pues ellos se encuentran en una edad óptima para su aprendizaje y que mejor forma si se hace jugando.

En el centro educativo CEIN-PAIN- se cuenta con el 100% de los estudiantes debidamente matriculados y con asistencia regular, lo que permite que los programas de apoyo tales como el de alimentación y útiles escolares creados por el Ministerio de Educación sean aprovechados al máximo, pues sin duda alguna motivan a los padres de familia y estudiantes a permanecer de manera activa en el establecimiento, optimizando recursos y haciendo uso adecuado de los mismos.

CEIN-PAIN- de Aldea El Naranjo cuenta con dos niveles educativos que son: nivel inicial que atiende a niños y niñas de 0 a 3 años de edad y el nivel pre-primario que atiende a niños y niñas de 4 a 6 años de edad, por lo que se cuenta con una docente para cada etapa, esto permite que se pueda brindar una mejor atención a los estudiantes, aprovechando de igual manera las orientaciones educativas y profesionales que vienen a fortalecer el aprendizaje de los mismos.

Línea de acción:

- Implementación de estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas de la etapa inicial.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

En el centro educativo la metodología adecuada de la docente y de acuerdo al CNB, ha contribuido a que los estudiantes se involucren y participen en las actividades que se desarrollan dentro del aula de manera activa, dicha metodología ha contrarrestado el poco apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

Los contenidos se relacionan con el contexto de los estudiantes, esto ayuda a que se pueda cumplir con los objetivos trazados para que los mismos puedan conocer y manipular los materiales que se encuentran en su contexto y así todos puedan participar en cada una de las actividades, por lo que se ve reflejado el esfuerzo y dedicación que la docente pone a la hora de planificar y así se pueda disminuir el poco interés de algunos padres de familia en la educación inicial y preprimaria de sus hijos, debido a que son los propios niños, los que piden que los lleven al centro educativo

El Involucramiento de los estudiantes en actividades motoras hace que el desarrollo de la clase sea más amena y participativa, cumpliendo de esta manera con los objetivos trazados por la institución educativa, enmarcando la sana convivencia y la práctica efectiva de los valores, esto nos permite contrarrestar la deficiente educación en valores que los niños reciben en el hogar y que no les permite interactuar y relacionarse de manera eficaz con sus compañeritos.

El centro educativo CEIN-PAIN- atiende a niños de 0 a 6 años por lo que se cuenta con docentes especializadas para atender las diferentes etapas y así brindar una educación de calidad a los estudiantes, este sistema ha ayudado a que dichos estudiantes puedan ir dejando a un lado los antivalores que se les enseñan en el hogar y que no responden a lo que la escuela requiere por lo que se ve reflejado dentro de las aulas con la mala manipulación de los materiales didácticos que se encuentran en su contexto.

La puntualidad de la docente incide de manera positiva en los estudiantes quienes se encuentran en proceso de formación integral y ven al docente como un ejemplo o un modelo a seguir, esta fortaleza permite contrarrestar los malos valores que se les enseñan a los niños en el hogar y que no responden a lo que la escuela requiere debido a que se ve afectado el valor de la responsabilidad por parte de los estudiantes.

El centro educativo cuenta con el 100% de los niños matriculados, lo que indica que todos están debidamente inscritos, y por lo tanto puedan obtener los beneficios que el Ministerio de Educación brinda y permite que los estudiantes cuenten con los materiales necesarios para la elaboración de tareas, haciendo así que los medios tecnológicos que limitan el desarrollo de actividades motrices en casa disminuyan, y tanto padres de familia y estudiantes puedan cumplir con lo que se les pide en la escuela.

Las actividades lúdicas en el aula son una estrategia positiva para el buen desarrollo de las clases que se imparten con los estudiantes derivado a que se puede aprender jugando esto ha venido a disminuir el uso de los medios tecnológicos que limitan el desarrollo de actividades motrices en casa que en nuestro medio ha afectado en lo cognoscitivo a muchas personas por lo que es necesario seguir desarrollando los juegos educativos tanto en casa como en la escuela.

Línea de acción:

- Implementación de talleres de orientación y sensibilización con padres de familia para dar a conocer la importancia de la educación en el nivel inicial a fin de que ellos se involucren de manera consciente y directa en el proceso de formación de sus hijos.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con oportunidades.

El bajo seguimiento de instrucciones de los estudiantes ha venido a afectar el aprendizaje de los mismos, debido a que no les permite realizar lo que se le pide de una manera eficaz, esto se da en ocasiones por la poca tolerancia que tiene la docente, sin embargo, se cuenta con la oportunidad de que la docente sea capacitada por instituciones sobre temas de psicología y atención efectiva a niños

de la etapa inicial, mismas que le ayudarán a mejorar la convivencia con sus estudiantes, brindándoles un servicio de calidad.

La asistencia irregular de los estudiantes, se da en ocasiones por el poco interés o desconocimiento de los padres de familia, sobre la importancia que tiene la educación inicial para sus hijos, para ello se aprovecha la oportunidad, de implementar el programa escuela para padres, a fin de orientarlos, concientizarlos y sensibilizarlos para que de manera consiente asuman su compromiso como primera instancia educadora y que de igual forma apoyen a sus hijos para permanecer en el centro educativo e involucrarse en todas las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula, para potencializar sus habilidades y capacidades.

La poca participación de los estudiantes, afecta el desarrollo de las actividades en el centro educativo y por ende su aprendizaje, esto se podría erradicar siempre y cuando los padres de familia les provean una alimentación balanceada, según lo indicado por DIGEFOCE, pues de esta manera les permitirá obtener un mejor aprendizaje y desarrollo cognitivo en las actividades efectuadas.

La baja creatividad del docente en la implementación de recursos y materiales afecta a los estudiantes, porque no se cuenta con la suficiente motivación y preparación de actividades dentro del aula, pero esto se puede minimizar si existe la oportunidad de tener acceso a internet, debido a que en este medio se encuentran diversidad de actividades, dinámicas, estrategias de aprendizaje, entre otras, para promover el desarrollo efectivo de habilidades.

En el centro educativo CEIN-PAIN- suele darse la mala convivencia entre estudiantes, derivado a los malos hábitos que los niños adoptan en el contexto, esto afecta a la buena armonía entre los mismos, sin embargo, puede mejorarse si se cuenta con docentes capacitadas psicológicamente y con paciencia para educar, por lo que se necesita de la ayuda de organizaciones y una buena fuente

es aprovechar el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien a través de talleres ha orientado la labor pedagógica de algunos docentes.

En el centro educativo no se cuenta con material suficiente dentro del aula, debido a que lo poco que existía se ha ido perdiendo o deteriorando, pero esto se ha dado por el mal uso que los estudiantes le dan, sin embargo, esta problemática se puede erradicar si se cuenta con el apoyo de autoridades comunitarias para recolectar materiales que se encuentran en el contexto y que ayudan a que el estudiante use su imaginación y creatividad a la hora de trabajar en el aula o en su casa.

En el centro educativo no existe un espacio adecuado para la manipulación de materiales de enseñanza debido a que antes era un centro de educación básica donde los jóvenes destruían el material que se dejaba en las aulas, pero en la actualidad ya solo se encuentra funcionando CEIN-PAIN-, debido a esto se cuenta con la oportunidad de poder mejorar y solventar esta problemática con el apoyo de ONGS, que puedan implementar un rincón de materiales didáctico y así poder lograr que los niños usen su imaginación, manipulen, experimenten y convivan con otros compañeritos.

Línea de acción:

- Gestión de un espacio, rincón didáctico y materiales educativos para el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas de la etapa inicial
- Fortalecimiento de capacidades creativas del docente, en el uso y manejo de recursos y materiales que potencialicen el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas de la etapa inicial.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Una de las debilidades muy marcadas en el centro educativo es el bajo seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes y esto contribuye a que no puedan realizar las actividades conforme se les pide, por lo tanto no les permite desarrollar sus habilidades motoras de manera eficiente, esta debilidad no puede ser minimizada debido a que los padres de familia manifiestan poco apoyo en la realización de tareas escolares de sus hijos por lo que la docente debe implementar estrategias para lograr la participación e involucramiento de los estudiantes, en las actividades que se realizan dentro del aula.

La asistencia irregular de los estudiantes se da de manera continua en el centro educativo afectando su aprendizaje, porque pierden seguimiento de las clases que la docente imparte, por lo que se les dificulta la manipulación de los materiales didácticos cuando se requiere, todo esto se debe al poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, por lo que ellos creen que la educación inicial y preprimaria no tienen el mismo valor que la primaria, debido a esto no llevan a sus hijos con frecuencia al establecimiento, afectando así al estudiante porque al llegar a la primaria no realiza con eficacia las actividades motrices.

En CEIN-PAIN- la poca participación de los estudiantes, se da por muchos factores que a veces la docente desconoce, ya sea por mala alimentación, problemas personales, desintegración familiar, entre otros, por lo tanto, todo esto afecta su proceso de formación, esto se ve reflejado a consecuencia de que la educación que se les provee a los estudiantes en el hogar es inadecuada, y no les permite desenvolverse de manera efectiva en las actividades ejecutadas en clase.

La baja creatividad del docente en la implementación de recursos y materiales perjudica a los estudiantes, debido a que no tienen una motivación adecuada y no

alcanzan un aprendizaje significativo, esto puede verse afectado aún más por el bajo nivel académico de algunos padres de familia lo cual no les permite apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas escolares, para contrarrestar la amenaza y la debilidad, la docente debe actualizarse y utilizar técnicas creativas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

La cohibición de los estudiantes en las actividades del centro educativo puede darse por varios factores que vienen a disminuir la participación e integración de los mismos en el aula, una de las razones de esa actitud manifestada por los estudiantes es la desintegración familiar que afecta su desenvolvimiento en cada una de las actividades programadas en el centro educativo.

El poco desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes afecta en el buen funcionamiento de las actividades que la docente planifica e impide que los mismos no manipulen de manera correcta los materiales didácticos que se encuentran en su contexto, por lo que una de las amenazas se deriva por la mala alimentación de los niños en el hogar esto provoca que no se cuente con energía para desarrollar las actividades que se les pide y no se involucren con sus compañeritos en el aula.

En el centro educativo no existe un espacio adecuado para la manipulación de materiales de enseñanza debido a que los padres de familia cuentan con pocos recursos para comprarle a sus hijos lo que la docente requiere para trabajar dentro del aula, eso hace a que los estudiantes no puedan manipular, experimentar, imaginar, y desarrollar su motricidad fina, las familias numerosas es una de las amenazas principales porque los padres de familia lo poco que ganan lo tienen que distribuir dentro de todos sus hijos y los gastos de la casa.

Línea de acción:

- Diseño de estrategias y herramientas para promover la participación activa de docentes y padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas de la etapa inicial.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- Línea de acción uno:

Implementación de estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades motoras en los niños de la etapa inicial.

- Línea de acción dos:

Implementación de talleres con padres de familia para dar a conocer la importancia de la educación en el nivel inicial a fin de que ellos se involucren de manera consciente y directa en el proceso de formación de sus hijos.

- Línea de acción tres:

Gestión de un espacio, rincón didáctico y materiales educativos para el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas en la etapa inicial.

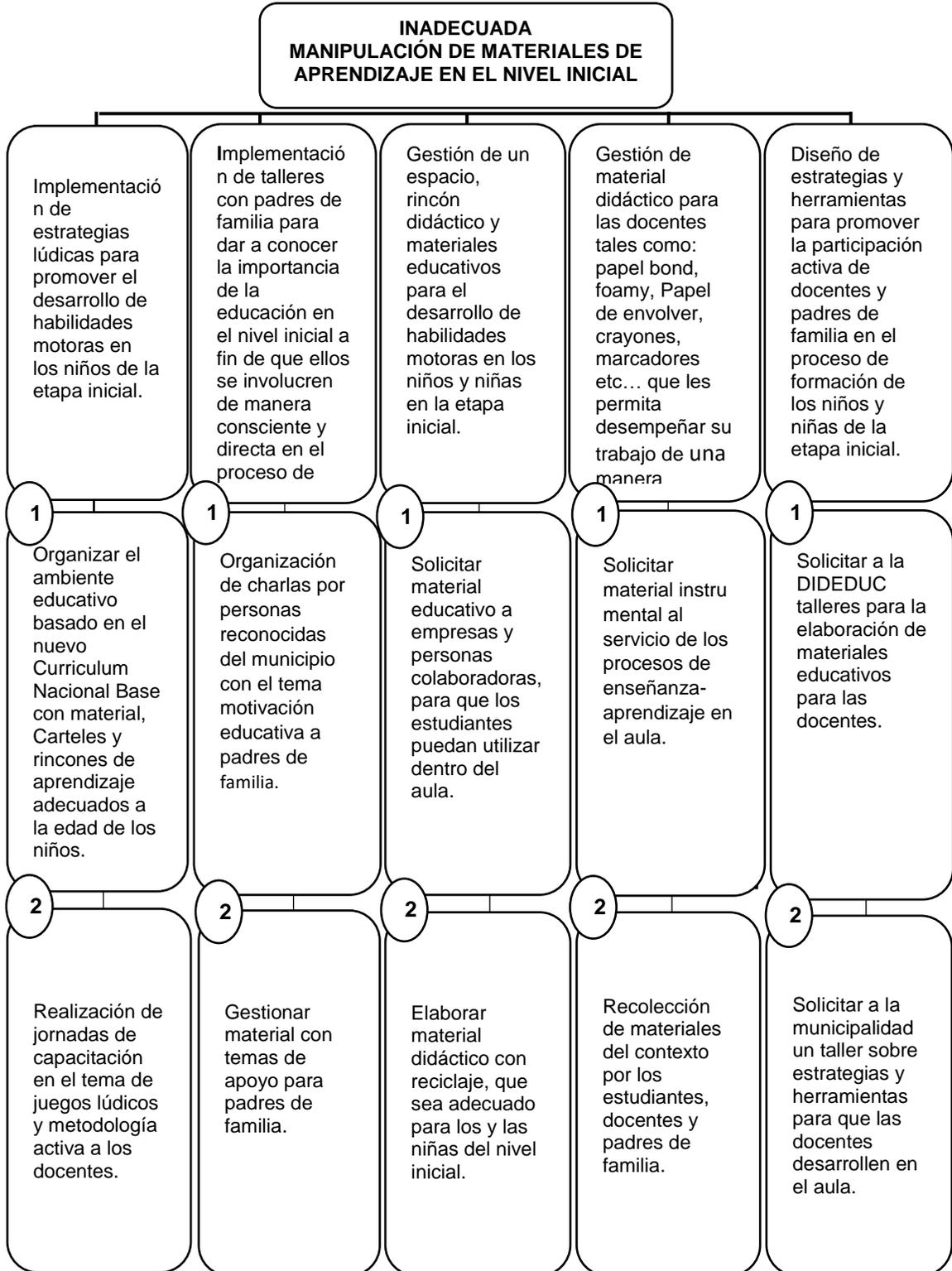
- Línea de acción cuatro:

Fortalecimiento de capacidades creativas del docente, en el uso y manejo de recursos y materiales que potencialicen el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas de la etapa inicial.

- Línea de acción cinco:

Diseño de estrategias y herramientas para promover la participación activa de docentes y padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas de la etapa inicial.

1.3.5. Mapa de soluciones



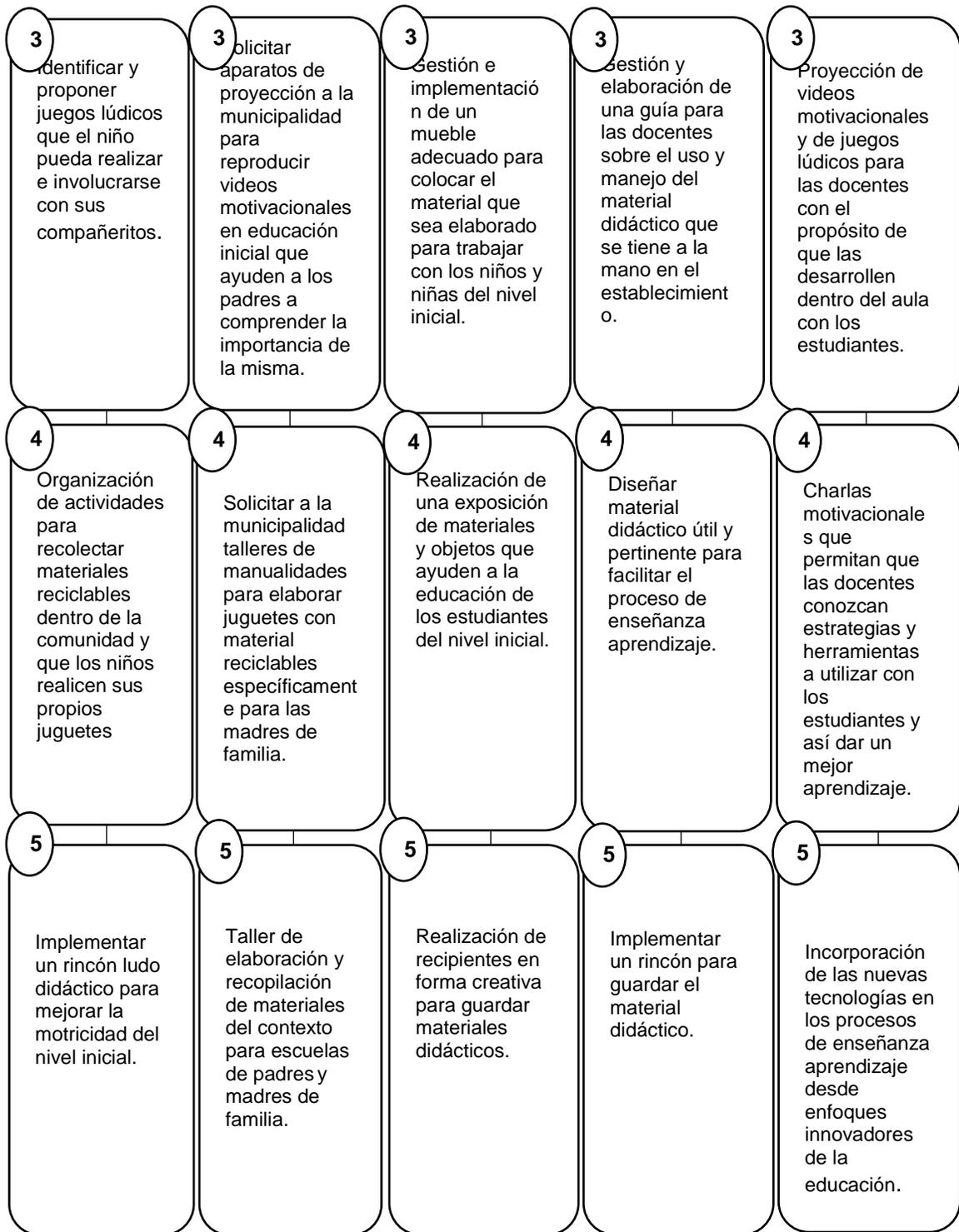


Figura No. 2. Mapa de Soluciones.
 Fuente: Elaboración propia.
 PME 2019.

1.3.6. Selección del proyecto

Inadecuada manipulación de materiales de aprendizaje en el nivel inicial.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial.

1.4.2. Descripción

CEIN-PAIN- que significa, CEIN (Centro de Integración) y PAIN (Proyecto de Atención Integral al niño menor de seis años) es una institución mixta, que fue fundada en aldea el Naranjo, el 16 de enero de 1996, su código es el 12-112883-42; en la actualidad cuenta con 5 docentes presupuestadas, la cantidad de estudiantes es de 46 en el nivel inicial y 37 en el nivel pre-primario, por lo que dos docentes se hacen cargo de dos etapas, y las demás solo atienden una, el centro educativo cuenta con instalaciones propias ubicadas en el antiguo edificio del Instituto por Cooperativa El Naranjo.

PAIN atiende dos grupos los cuales son: Niños de 0 a 3 años 11 meses, se atienden de forma personalizada para brindarles una mejor atención trabajando las áreas de: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Conocimiento de su mundo, Estimulación Artística, Motricidad y Educación Física. Niños y niñas de 4 a 6 años que se atienden en forma colectiva desarrollando las siguientes áreas: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística.

En dicho Centro educativo se ha podido observar que el Indicador que debe ser mejorado es el de Contexto de proceso debido a que los estudiantes no poseen materiales didácticos y esto afecta en todas las etapas provocando así

irregularidad en la asistencia de los mismos cabe destacar que se cuenta con estudiantes de corta edad a los que se les debe dar una inducción motora de calidad para que tengan un aprendizaje efectivo.

Las demandas que se pueden identificar a simple vista son las siguientes:

Sociales: que son las demandas que el ser humano tiene para relacionarse con las demás personas y necesita para poder sobresalir ante la sociedad por lo que la educación es parte importante debido al alto grado de involucramiento ante la sociedad.

Institucionales: son las instituciones que apoyan la educación y velan por que se brinde de manera efectiva a todas las personas que deseen estudiar.

Poblacionales: se refiere a la población de la comunidad y a toda la población escolar en las cuales se mencionan a los docentes, estudiantes y padres de familia que son los beneficiados en el ámbito escolar.

Dichas demandas son las que persiguen un mismo fin, que es el de brindar una educación de calidad, en todos los niveles por lo que se ha determinado que en el nivel inicial es de suma importancia que los estudiantes aprendan a manipular materiales didácticos para así desarrollar su habilidad psicomotriz fina y gruesa con el objetivo de que se pueda alcanzar el nivel adecuado de precisión y coordinación en los niños y niñas, por lo que es de suma importancia contar con un espacio en donde los estudiantes puedan encontrar dichos materiales.

Cabe mencionar que para la implementación del proyecto se debe de contar con la participación de actores directos y potenciales, los cuales son los siguientes: los estudiantes que son los que se beneficiaran en el proyecto, docente que será la encargada de ejecutarlo e implementarlo, directora, padres de familia y supervisora que sin el apoyo de dichas personas no será posible llevar a cabo dicho proyecto, no dejando atrás que en aldea El Naranjo se cuenta con personas bondadosas, colaboradoras y activas que en todas las actividades que se

programan dentro de la comunidad les gusta participar, y velan por la buena educación de sus hijos, por lo que no se duda que en dado caso se necesite de su ayuda, estarán anuentes a colaborar en dicho proyecto.

Para poder llegar a la definición del proyecto primero se observó que en el centro educativo la inadecuada manipulación de materiales de aprendizaje en el nivel inicial es un tema que afecta en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes, lo cual repercute en la asistencia regular de los mismos; por lo que fue necesario realizar la técnica del DAFO para identificar las debilidades y amenazas, reconociendo nuestras fortalezas y oportunidades, posteriormente se utilizó la técnica del MINIMAX que permitió hacer una vinculación entre Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Amenazas, haciendo así un análisis de la vinculación estratégica para lograr 5 líneas de acción, mismas que nos llevan a una posible solución, pero la más acertada fue la número 1 que se refiere a la implementación de estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades motoras en los niños de la etapa inicial.

Concluyendo que El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en la escuela es el siguiente: “Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial” dicho proyecto consiste en implementar un rincón adecuado para colocar los materiales didácticos que el niño o niña utilizará en el aula para lograr un aprendizaje significativo.

1.4.3. Concepto

Desarrollar habilidades y destrezas en el nivel inicial.

1.4.4. Objetivos

General:

- Diseñar un rincón ludo didáctico para el mejoramiento del aprendizaje del área de Motricidad en el nivel inicial de CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo.

Específicos:

- Seleccionar materiales para la implementación del rincón ludo didáctico para el mejoramiento del aprendizaje de la motricidad en los niños del nivel inicial.
- Establecer la motricidad como un medio para el desarrollo de habilidades motoras en el nivel inicial.
- Indicar a los padres de familia la importancia que tiene la manipulación de materiales en los niños y niñas a temprana edad, para el desarrollo efectivo de sus habilidades y destrezas.

1.4.5. Justificación

La educación en el país ha ido evolucionando y transformándose en una educación más activa y recreativa misma que a su vez requiere de materiales que puedan servirle al docente para enseñar de una manera lúdica y creativa a modo de que el estudiante disfrute de la educación y no se aburra o inquiete, es así como en el centro educativo CEIN-PAIN- se atiende a niños del nivel inicial y nivel pre-primario se ha observado que en ellos se ha dado la mala manipulación de materiales didácticos, es un problema que afecta al estudiante para realizar las actividades que se le pide y que le ayuda a desarrollar su aprendizaje motor, por lo que el indicador que más afecta es el de proceso derivado a que no se cuenta con materiales adecuados para la edad de los niños y niña; por lo cual se ha llegado a la conclusión de que se requiere de un medio o materiales que puedan hacer que los estudiantes se vean motivados a querer asistir a la escolita.

Tomando en cuenta que el nivel Inicial es en donde se atienden a niños de 0 a 3 años y 11 meses, se debe de contar con un espacio adecuado para atenderlos en el centro educativo debido a que por su corta edad ellos no cuentan con los conocimientos que los más grandecitos ya poseen es ahí donde también la docente debe de utilizar métodos adecuados para que el estudiante pueda aprender a utilizar los materiales didácticos que se le brindan.

Si bien es cierto la edad donde los niños y niñas empiezan a descubrir y a experimentar es en las edades de 0 a 4 años donde ellos necesitan explorar, manipular, ver e imaginar por lo que se requiere de muchos materiales para lograr que él o ella desarrollen un alto grado de conocimiento de educativo.

Los niños y niñas en las edades del nivel inicial requieren de mucha atención y cuidados también de una estimulación temprana que es la que les ayudara a desarrollar sus sentidos y sus conocimientos, habilidades y destrezas, es en esta edad donde él o la docente puede ver cuál es el grado de aprendizaje del niño o niña.

De acuerdo al Curriculum Nacional Base las áreas que se utilizan en el nivel Inicial son distintas a las del nivel Pre-primario, por lo que se requiere de conocimiento para poder atender a los niños pequeños.

Cabe mencionar que en la comunidad de Aldea El Naranjo los padres de familia son de escasos recursos por lo que no cuentan con los medios necesarios para poder comprarles a sus hijos juegos o materiales educativos que les ayude a desarrollar su motricidad.

En este caso es necesario contar con el apoyo de los padres de familia para que lleven a sus hijos a la escuela y allí ellos exploren, pregunten, toquen, imaginen y se relacionen con otros niños.

A raíz de la importancia que tiene en los niños y niñas la manipulación de materiales didácticos se determina que los mismos son una de las principales necesidades identificadas en el Centro Educativo CEIN-PAIN- Aldea el Naranja.

Es así como se ha podido llegar a la conclusión que se debe realizar el proyecto de implementación de un rincón de materiales ludo didáctico en el nivel inicial, mismo que ayudara para que los estudiantes manipulen, imaginen, y desarrollen sus habilidades cognitivas dentro del aula.

1.4.6. Listado general de actividades

- Realización de la solicitud.
- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora y docentes.
- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.
- Elaboración de Planificaciones según las necesidades del proyecto.
- Lanzamiento del Proyecto.
- Presupuesto.
- Definir el espacio a utilizar para el rincón ludo didáctico.
- Gestión de materiales didácticos.
- Seleccionar actividades estrategias y juegos a utilizar para el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del nivel inicial.
- Elaboración de materiales a utilizar.
- Ambientar el espacio que será utilizado para el rincón ludo didáctico.
- Ubicar el mobiliario en el espacio seleccionado.
- Organización de los materiales didácticos en el rincón respectivo.
- Exposición del rincón.
- Creación de un instrumento de evaluación.

1.4.7. Listado de actividades por fases

Inicio:

- Realización de la solicitud dirigida a la directora para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.
- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora y docentes.
- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.

Planificación:

- Elaboración de Planificaciones según las necesidades del proyecto.
- Lanzamiento del Proyecto.
- Presupuesto.

Ejecución:

- Definir el espacio a utilizar para el rincón ludo didáctico.
- Gestión de materiales didácticos.
- Seleccionar actividades estrategias y juegos a utilizar para el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del nivel inicial.
- Elaboración de materiales a utilizar.
- Ambientar el espacio que será utilizado para el rincón ludo didáctico.
- Ubicar el mobiliario en el espacio seleccionado.
- Organización de los materiales didácticos en el rincón respectivo.
- Exposición del rincón.
- Implementación del rincón ludo didáctico.
- Creación de un instrumento de evaluación.

Monitoreo:

- Verificación del cumplimiento de actividades.

Evaluación:

- Creación de un instrumento de evaluación
- Análisis de resultados.

1.4.8. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 9. Plan de actividades.

FASE	ACTIVIDAD	DURACIÓN	TAREA	Responsable
1. INICIO	1.1 Realización de la solicitud dirigida a la directora para la ejecución de PME.	Dos días.	1.1.1 Entrega de la solicitud a la directora para la realización de proyecto de mejoramiento educativo.	Proyectista.
	1.2 Socialización del Proyecto con la directora y docentes.	Dos días.	1.1.2 Archivar la solicitud.	Proyectista.
		Una semana.	1.2.1 Solicitar permiso	Proyectista.
1.2.2 Realizar invitaciones dirigidas a las docentes.	Proyectista.			
1.2.3 Realizar agenda de la socialización con la directora y las docentes.				
1.3 Socialización del Proyecto con la directora y padres de familia.	Una semana	1.2.4 Desarrollar agenda.	Proyectista.	
2. PLANIFICACIÓN	2.1 Elaboración de Planificaciones según las	Cuatro meses	1.3.1 Girar invitaciones.	Proyectista.
			2.1.1 Diseñar plan de actividades.	Proyectista.

3. EJECUCIÓN	necesidades del proyecto.		2.1.2 Investigar en redes sociales sobre el diseño de un rincón ludo didáctico.	Proyectista
	2.2 Lanzamiento del Proyecto.	Una semana	2.1.3 organizar los tiempos a utilizar para llevar a cabo las actividades del PME 2.2.1 Realizar el material a utilizar. 2.2.2. Diseñar la forma o el estilo en que debe quedar el PME	
	2.3 Presupuesto.	Dos días	2.3.1 Elaboración de un listado de lo que se necesitara para implementar el rincón ludo didáctico.	Proyectista.
		Dos meses	2.3.2 Cotizar los precios de los materiales a utilizar en el proyecto.	
		Una semana	2.3.3 Cotización del precio de dos muebles que se utilizaran en el rincón ludo didáctico.	
	3.1 Definir el espacio a utilizar para el rincón ludo didáctico.	Una semana	3.1.1 Selección del lugar a utilizar para la implementación del PME. 3.1.2 Modificar el espacio seleccionado por la docente.	Proyectista
3.2 Gestión de materiales didácticos.		3.2.1 Realización de notas de solicitud dirigidas a los padres de familia para solicitarles materiales reciclables del contexto.		

	<p>3.3 Seleccionar actividades estrategias y juegos a utilizar para el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del nivel inicial.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>3.2.2 Entrega de notas a los padres de familia.</p> <p>3.3.1 Investigar las actividades a utilizar.</p> <p>3.3.2 Organizar en tiempos y fechas las actividades.</p> <p>DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:</p> <p>3.3.3 Actividad No. 01: Contando y seleccionando pompones para la buena utilización de la pinza.</p> <p>3.3.4 Actividad No.02: Realización de un encuentro con pequeños artistas para desarrollar su imaginación.</p> <p>3.3.5 Actividad No 03: Jugando a ensamblar figuras geométricas.</p> <p>3.3.6 Actividad No. 04: Enroscando y desenroscando para desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes.</p> <p>3.3.7 Actividad No 05: Derrumbando la pirámide para trabajar la puntería y la coordinación de movimiento.</p> <p>3.3.8. Actividad No. 06: Realizando</p>	<p>Proyectista</p> <p>Proyectista y estudiantes</p>
--	--	------------------	---	---

			<p>circuitos con aros para el seguimiento de secuencia en los estudiantes.</p>	
		1 día	<p>3.3.9. Elaboración y decoración de una bolsa llamada “Bolsa Viajera”</p> <p>3.3.10. Introducir los materiales de todas las actividades en la bolsa viajera, que servirá para que cada niño pueda trabajar las actividades en casa junto a sus padres.</p>	Proyectista
			<p>3.3.11. Entrega de la “Bolsa Viajera” a una madre de familia y que la vallan rotando.</p>	Proyectista y padres de familia
	3.4. Elaboración de materiales a utilizar.	15 días	<p>3.4.1 Seleccionar los materiales.</p> <p>3.4.2 Pintar los materiales.</p> <p>3.2.3 Pegar las piezas a utilizar.</p>	Proyectista
	3.5. Ambientar el espacio que será utilizado para el rincón ludo didáctico.	Tres meses	<p>3.5.1 Seleccionar el espacio.</p> <p>3.5.2 Decorar el espacio a utilizar.</p>	Proyectista
	3.6. Ubicar el mobiliario en el espacio seleccionado.	Un mes	<p>3.6.1 Llevar el mobiliario al centro educativo.</p> <p>3.6.2 Colocar el mobiliario en el</p>	Proyectista

	3.7. Organización de los materiales didácticos en el rincón respectivo.	Una semana	espacio destinado para el rincón. 3.7.1 Seleccionar el material según tamaños y formas.	Proyectista
		Una semana	3.7.2 Colocar el material en el mobiliario. 3.8.1 Realización de invitaciones para los padres de familia.	
	3.8 Exposición del rincón.	Una semana	3.8.1. Invitar a la directora y padres de familia a una exposición de los materiales que se encuentran en el rincón. 3.8.2. Realización de las actividades con los estudiantes.	Proyectista
4. MONITOREO	4.1 Verificación del cumplimiento de actividades.	16 semanas	4.1.1 Cumplimiento de las actividades descritas.	Proyectista Asesora del PME Comisión Evaluadora de la EFPEM
5. EVALUACION	5.1. Creación de un instrumento de evaluación	Una semana	5.1.1 Realización de una lista de cotejo para evaluar el desempeño- de los niños y niñas.	Proyectista
	5.2. Análisis de resultados.			

Fuente: Elaboración propia. PME/ 2019.

1.4.10. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.

El proyecto de mejoramiento educativo “Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial” se ejecutará en el Centro educativo CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, con estudiantes del nivel Inicial; a partir del mes de noviembre de 2019 a mayo del 2020; Implementando diversas actividades para el mejoramiento en el área de Motricidad fina y gruesa.

Tabla 11. Plan de Monitoreo

OBJETIVOS (ESPECÍFICOS)	ACTIVIDADES	MONITOREO		PERIODICIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
		METAS	INDICADORES DE PROCESO			
1. Seleccionar materiales para la implementación del rincón ludo didáctico para el mejoramiento del aprendizaje de la motricidad en los niños del nivel inicial.	1.1 Realización de la solicitud dirigida a la directora para la ejecución de PME.	1.1.1 Una docente realizando material ludo didáctico para el beneficio del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1.1.1.1 Número de participantes que realizarán material para el proyecto de mejoramiento educativo.	De acuerdo al cronograma	Fotografía	Proyectista.
	1.2 Socialización del Proyecto con la directora y docentes.	1.2.1 Una proyectista una directora y tres docentes que se informan del Proyecto de mejoramiento educativo.	1.2.1.1 Número de personas participantes en la socialización del Proyecto.	De acuerdo al cronograma	Fotografía	Proyectista.
	1.3 Socialización del Proyecto con la directora y padres de familia.	1.3.1 Una proyectista, una directora y padres de familia que	3.1.1 Número de personas participantes	De acuerdo al cronograma	Invitación	Proyectista

2. Establecer la motricidad como un medio para el desarrollo de habilidades motoras en el nivel inicial.		se beneficiaran con el Proyecto.	es en la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
	2.1 Elaboración de Planificaciones según las necesidades del proyecto.	2.1.1 Una proyectista planificando actividades para mejorar la motricidad de 20 estudiantes.	2.1.1.1 Número personas que se beneficiaran con el Proyecto de mejoramiento educativo.	De acuerdo al cronograma	Fotografía Lista de cotejo. Lista de cotejo.	Proyectista.
	2.2 Lanzamiento del Proyecto.	2.2.1 Una docente y 20 estudiantes que se beneficiaran con el proyecto.	2.2.1.1 Número de estudiantes realizando actividades utilizando nuevas estrategias.	De acuerdo al cronograma	Plan de presupuesto.	Proyectista.
	2.3 Presupuesto.	2.3.1 Una docente seleccionando minuciosamente los materiales a utilizar y verificando el gasto que se realizara.	2.3.1.1 Números de personas que realizaran el presupuesto para la realización del proyecto.	De acuerdo al cronograma	Fotografía	Proyectista.
3.1 Definir el espacio a utilizar para el	3.1.1 Una docente dispuesta a	3.1.1.1 Número de	De acuerdo al	Impresiones	Proyectista	

3. Indicar a los padres de familia la importancia que tiene la manipulación de materiales en los niños y niñas a temprana edad, para el desarrollo efectivo de sus debilidades y destrezas	rincón ludo didáctico.	elegir el espacio adecuado para la implementación del Proyecto y atender a 20 estudiantes.	personas que identificarán el espacio lo ambientarán y los que se beneficiarán con el Proyecto.	cronograma	Fotografía	Proyectista
	3.2 Gestión de materiales didácticos.	3.2.1 Una docente y 20 madres de familia que colaborarán en la recolección de materiales del contexto.	3.2.1.1 Número de personas que intervendrán en la recolección de materiales del contexto para el Proyecto.	De acuerdo al cronograma		
	3.3 Seleccionar actividades estrategias y juegos a utilizar para el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del nivel inicial.	3.3.1 Una docente 20 estudiantes que realizarán las actividades que les ayudara a desarrollar su motricidad fina y gruesa.	3.3.1.1 Número de estudiantes mejorados su motricidad fina y gruesa a través de las actividades que se implementarán en el Rincón ludo didáctico.	De acuerdo al cronograma.		Proyectista.

Fuente: Elaboración Propia. PME.2019.

Tabla 12. Plan de evaluación.

Objetivos	Línea Base	EVALUACIÓN		Duración	Instrumentos	Medios De Verificación Responsable	Responsable
		Metas	Indicadores De Impacto				
1. Diseñar un rincón ludo didáctico para el mejoramiento del aprendizaje del área de Motricidad en el nivel inicial de CEIN-PAIN-de Aldea El Naranjo.	El logro de estudiantes que realiza las actividades de motricidad en las etapas II y III del nivel inicial en el año 2019 es el 54.55% por lo que el 45.45% de estudiantes no alcanzan el desarrollo de la motricidad.	1.1 El 85% de estudiantes de las etapas II y III de educación inicial son instruidos para el mejoramiento del aprendizaje del área de Motricidad a través de actividades que se realizarán en el Rincón ludo didáctico.	1.1.1 El porcentaje de estudiantes de las etapas II y III del nivel inicial son beneficiados con la implementación de estrategias para estimular su aprendizaje en el área de motricidad.	Al inicio y finalización del proyecto noviembre 2019 a mayo 2020	Lista de cotejo.	Informe mensual de las actividades realizadas en el Rincón ludo didáctico.	Proyectista
		2.1 El 90% de estudiantes participan con la docente para ejecutar las	2.1.1 El porcentaje de estudiantes del nivel inicial participan en las actividades que se le	Al inicio y finalización del proyecto noviembre 2019 a mayo 2020	Lista de cotejo.	Informe mensual de las actividades realizadas en el Rincón ludo didáctico.	Proyectista

<p>o del aprendizaje de la motricidad en los niños del nivel inicial.</p>		<p>actividades programadas para la estimulación en el área de Motricidad.</p>	<p>presentan en el Rincón ludo didáctico para el mejoramiento de la motricidad.</p>				
<p>3. Establecer la motricidad como un medio para el desarrollo de habilidades motoras en el nivel inicial.</p>		<p>3.1 El 93% de los estudiantes desarrollan satisfactoriamente sus habilidades motoras en todas las áreas del nivel inicial.</p>	<p>3.1.1 El porcentaje de estudiantes del nivel inicial participan y desarrollan sus habilidades motoras.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto noviembre 2019 a mayo 2020</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Informe de las actividades periódicamente.</p>	<p>Proyectista</p>
<p>4. Indicar a los padres de familia la importancia que tiene la manipulación de materiales en los niños y niñas a temprana edad, para el desarrollo efectivo de sus habilidades y destrezas.</p>		<p>4.1. El 85% de los padres de familia comprenden y aceptan la importancia que tiene la manipulación de materiales en los niños y niñas a temprana edad.</p>	<p>4.1.1 El porcentaje de los padres de familia velan porque sus hijos puedan desarrollar sus habilidades motoras.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto noviembre 2019 a mayo 2020</p>	<p>Entrevista.</p>	<p>Interpretación de los resultados de la entrevista.</p>	<p>Proyectista</p>

Fuente: Elaboración Propia. PME.2019

1.4.11. Presupuesto

Tabla 13. Presupuesto.

RECURSOS	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTALES
MATERIALES				
	Impresiones	200	Q.1.00	Q.200.00
	Sobres	20	Q.5.00	Q.100.00
	Pinzas de cocina	5	Q.5.00	Q.10.00
	Sobres manila	10	Q.5.00	Q.50.00
	Pliegos de papel iris	10	Q.4.00	Q.40.00
	Cerchas de ropa	50	Q.1.00	Q.50.00
	Pinzas de Cejas	5	Q.5.00	Q.10.00
	Barras de Silicón	100	Q.1.00	Q.100.00
	Rollos de contact	2	Q.75.00	Q.150.00
	Hula hula	10	Q.10.00	Q.10.00
	Pliego de foamy	20	Q.10.00	Q.200.00
	Juegos para atornillar	2	Q.15.00	Q.30.00
	Marcadores permanentes	12	Q.6.00	Q.60.00
	Pistola de silicón	1	Q.25.00	Q.25.00
	Pompones	50	Q.30.00	Q.30.00
	Yarda de fieltro (tela)	20	Q.10.00	Q.200.00
	Galón de pintura de agua	2	Q.75.00	Q.150.00
	Brochas	4	Q.20.00	Q.80.00
	Cajas de madera	5	Q.75.00	Q.375.00
	Metros de Manta vinílica	2	Q.75.00	Q.150.00
	Bolsa de Globos	2	Q.30.00	Q.60.00
	Botes Tempera	6	Q.40.00	Q.240.00
	Pinceles	30	Q.1.50	Q.45.00
	Pliegos de papel china	200	Q 0.50	Q.100.00
	Tijeras	5	Q.5.00	Q.25.00
	Baja lenguas	100	Q.0.25	Q.25.00
	Libra de papel periódico	5	Q.3.00	Q.15.00
	Cajas de plastilina	8	Q.10.00	Q.80.00
	Juego de Boliches	2	Q.15.00	Q.30.00
	Bolas de lana	12	Q.2.50	Q.30.00
	Botella de Resistol	2	Q.25.00	Q.50.00
	Rollos de celoseda	5	Q.5.00	Q.25.00
	Conos de hilo grande	15	Q.2.00	Q.30.00
	Pliegos de cartulina	10	Q.2.50	Q.25.00
	Bolsas de pajillas	5	Q.5.00	Q.25.00
	Pintura en aerosol	3	Q.20.00	Q.60.00
	Mesas plásticas	5	Q.45.00	Q.225.00
	Estanterías de madera	2	Q.125.00	Q.250.00
	Vasos plásticos	20	Q.3.00	Q.60.00

	Juegos de legos grandes	4	Q.30.00	Q.120.00
	Jabón liquido	2	Q.15.00	Q.30.00
	Sombreros Plásticos	5	Q.5.00	Q.25.00
	Alfombra para piso	2	Q.60.00	Q.120.00
	Dados grandes	2	Q.10.00	Q.20.00
	Casos plásticos	10	Q.2.00	Q.20.00
	Espanta suegras	50	Q.1.00	Q.50.00
HUMANOS				
	Pintor	1	Q.500.00	Q.500.00
	Carpintero	1	Q.250.00	Q.250.00
INSTITUCIONALES				
TECNOLÓGICOS				
	Bocinas inalámbrica	1	Q.125.00	Q.125.00
			TOTAL	Q.3,800.00

Fuente: Elaboración propia. PME.2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Teorías de la administración.

2.1.1. Administración

Se basa principalmente en la claridad de los objetivos planteados y el reforzamiento de ventajas competitivas, es conocer porqué se está haciendo cierta actividad, a donde se quiere llegar, cuales son las actividades “Es el proceso de planificar organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas para la organización” (Silva, 2002 p.36). Toda institución deberá tener su propia misión, visión y valores.

2.1.2. Necesidades Sociales

La necesidad social se refiere a un problema que está fuera de nosotros, pero que nos competen, y sobre el cual podemos actuar responsablemente intentando, sino solucionarlo, al menos mejorarlo. “Las necesidades humanas se construyen socialmente, pero también son universales, al mismo tiempo desestiman que las aspiraciones que se derivan de preferencias particulares de individuos y de su medio cultural puedan considerarse como tales necesidades” (Omill. 2008 p.4). Las necesidades sociales se enlazan con las necesidades educativas.

2.2 Teorías del aprendizaje

2.2.1. Conocimiento conductista

El conocimiento conductista es la manera en la cual el ser humano cuenta con la habilidad de conocer la conducta de los demás, “El entorno es algo externo, observable, se desprende que cualquier persona puede estudiarlo y conocer así la conducta ajena. Reconocemos, a menudo, que alguien que nos es muy próximo acaba por conocernos mejor que nosotros mismos” (Esteve, 2003 p. 2). Conocerse a sí mismo es pues una conducta emitida en presencia de nuestras conductas.

2.2.2. Conocimiento constructivista

Cuando se habla de conocimiento se puede decir que se está construyendo un aprendizaje el cual les servirá a los niños en el diario vivir. “El lugar más propio en el que surge el aprendizaje es el contexto de práctica. Es conocido que el aprendizaje no solo supone la adquisición de conocimientos sino también un mundo real y donde ponerlos en práctica e interpretarlos” (Arnay, 1997 p.14). El conocimiento constructivista es el método que todo docente obtiene como resultado a lo largo de los años.

2.2.3. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es lo que el estudiante ya posee a grandes rasgos como también los nuevos conocimientos, la ejercitación y aplicación de los mismos y los ha aprendido en el entorno donde se desenvuelve. “El aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Ausubel, 1983 p.1). Este aprendizaje se da desde que la concepción del niño, cuando la madre le habla.

2.2.4. Tendencias humanistas

El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes. “El núcleo central del papel del docente en una educación

humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes” (Acaño, 2012 p.21). Esta tendencia debe ser indispensable en todos los centros educativos para así comprender a los estudiantes.

2.3 Modelos pedagógicos

2.3.1. Modo tradicional

El enfoque de la educación tradicional siempre ha estado orientado meramente a la enseñanza, y no al aprendizaje por parte del estudiante. “Toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar a los que no alcanzaría espontáneamente y que le son reclamados por la sociedad” (Zubiria, 2007 p.4). Este método se basa en lo tradicional y no hay actualizaciones por parte del docente.

2.3.2. Escuela activa

Las metodologías que se usan en la actualidad son de mucha ayuda para los estudiantes debido a que les permite conocer nuevas tecnologías y formas de aprender.

La escuela nueva es un movimiento pedagógico que apareció como reacción a la escuela tradicional del siglo XVII, se produce en un contexto histórico de profundos cambios científicos y sociales surge el interés por el estudio biológico y psicológico del niño y además por los mecanismos de aprendizaje. (Alvarado. 2017. p. 83)

Esta metodología ha logrado que se mejore la enseñanza en los niños, haciendo las actividades llamativas y motivadoras.

2.4. Problemas que inciden en el aprendizaje (indicadores)

2.4.1. Ausentismo

El ausentismo escolar se da derivado al poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos o bien sea por la pobreza que acecha a muchas familias.

El ausentismo escolar es fenómeno de contexto social y cultural de una comunidad, siendo esta incidencia una parte que directamente por su problemática y como se presente, repercute y perjudica el sistema educativo. El ausentismo escolar requiere de ser evaluado y hacer un análisis a profundidad y enfrentar para determinar y detectar las causas principales que favorecen su desarrollo, esta problemática más palpable se ve reflejada al finalizar el ciclo escolar, presentándose este reflejo en los alumnos. (Díaz,2011. p. 9)

El ausentismo escolar definido como la falta de asistencia, justificada o no por parte del estudiante o la escuela donde se encuentra inscrito.

2.4.2. Deserción

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos estudiantes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo en el que se encuentran. “El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo” (Ortega, 2010. p.7). La deserción escolar empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable de muchas formas.

2.5 Técnica de análisis

2.5.1. Matriz de priorización

Se debe realizar una matriz en la cual se introducirá las prioridades del proyecto que se está realizando, para un buen desarrollo del mismo. “El principio de establecimiento de prioridades, conformando una matriz y comparando los elementos por pares, determinando en cuanto supera uno al otro en cuanto a sus propiedades, contribución, dominación, influencia, satisfacción o beneficio” (Alvarado, 2015 p.45). Las técnicas de priorización son requeridas en muchas situaciones donde se requiere de la toma de decisiones entre varias alternativas posibles.

2.5.2. Árbol de problema

Se deben elegir los problemas que afectan y plasmarlos en el árbol, para luego buscar una solución para dichos problemas. “Permite observar todas las partes

negativas que impiden el normal desarrollo de la Comuna Las Rosas, que afectan de manera directa o indirecta” (Lisseth, 2014 p.24). Da una idea de lo que se debería corregir de manera positiva en el árbol de objetivos.

2.5.3. DAFO

Esta técnica permite que se lleve un mejor control de todas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se dan en determinado trabajo el cual se quiera mejorar. “Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social” (Gil, 2013, p.471). Para la realización de este análisis se parte, normalmente de un cuadro de una o de doble entrada donde se especifican cada uno de sus componentes.

2.5.4. MINIMAX

Se relacionan cada uno de los criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado. (Son, 2018, p.22)

Esta técnica es de gran ayuda para realizar un análisis más concreto, y con más profundidad.

2.6 Modelo de proyecto

2.6.1. Proyectos de innovación educativa

Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al docente organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El plan de mejoramiento del aprendizaje; como una estrategia didáctica que el docente aplica para asegurar que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural, progresiva con actividades y situaciones para permitir a los estudiantes demostrar el avance del logro en el desarrollo de las competencias. (Ixcayau, 2014, p.9)

Innovar para lograr estudiantes más involucrados en su propio proceso de aprendizaje.

2.6.2. Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. “Es un instrumento que viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión” (Zapeta, 2018. p.31). Es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo.

2.7 Educación inicial

2.7.1. Importancia de la educación inicial

El proceso educativo de un niño empieza desde el momento de su nacimiento, las necesidades de un niño cuando asiste a una escuela infantil.

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. (Escovar, 2006. p.172)

Etapa inicial es uno de los procesos más importantes que sin duda alguna dará resultados positivos en el futuro en cuanto a su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad.

2.7.2. Desarrollo motor de 0 a 6 años

Desde que nacen, los bebés van desarrollando su sistema motor, sus movimientos y el modo en el que manipula objetos que están en su entorno, a un ritmo muy rápido y continuo.

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. (Medrano, 2008, p.75)

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras.

2.7.3. Motricidad

La motricidad se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño o la niña con pequeños y grandes grupos de músculos.

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. Es importante que los niños de 0 a 6 años se movilicen lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin poner en riesgo la vida del niño) y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo, así como a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea. (Landívar, 2017. p. 14)

La motricidad son los movimientos que constituyen la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje.

A. Tipos de motricidad

a. Motricidad de fina

La motricidad fina en los niños implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil que ayuda a los niños a desarrollarse.

Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano. (De Oca, 2019, p.225)

Comprende todas aquellas actividades en que la niña y el niño necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

b. motricidad gruesa

Motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. “La capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales” (Cleofé, 2009, p.26). Llamada también Psicomotricidad gruesa.

c. importancia de la motricidad

Manipular es igual que pensar, de ahí la importancia de la estimulación de los sentidos. Acciones como tocar, arrastrar, hacer, deshacer, construir, mirar, etc. contribuyen a que los niños y las niñas vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos. “En las edades de la etapa de Educación Infantil, la manipulación de objetos no puede concebirse si no va unida a la experimentación, puesto que el niño necesita manipular los objetos” (Peralta, p.7). Los niños y las niñas aprenden mientras manipulan.

2.8 Rincón de aprendizaje

2.8.1. Materiales didácticos

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales educativos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar. (Ocampo, 2015. p. 29)

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente.

2.8.2. Materiales lúdicos

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras.

Una de las actividades importantes de las cuales se logra que se desarrolle la socialización del niño, es a través del juego, por lo tanto, se considera que las actividades lúdicas empleadas como estrategias de intervención pedagógica, favorecerán la identidad personal de los alumnos y su visión de pertenencia a un grupo social. (Torres, 2005. p. 9)

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

2.9 Educación a distancia

La educación a distancia se ha vuelto una herramienta novedosa, por múltiples motivos que hacen que esta innovación arroje resultados positivos a la sociedad.

se puede definir la educación a distancia como “un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo del alumno. (Villaverde, 2013. p. 37)

En la actualidad es el medio más efectivo de llevar el pan del saber a los estudiantes que por la pandemia han tenido que quedarse en casa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial.

3.2. Descripción del PME

CEIN-PAIN- que significa, CEIN (Centro de Integración) y PAIN (Proyecto de Atención Integral al niño menor de seis años) es una institución mixta, que fue fundada en aldea el Naranjo, el 16 de enero de 1996, su código es el 12-112883-42; en la actualidad cuenta con 5 docentes presupuestadas, la cantidad de estudiantes es de 46 en el nivel inicial y 37 en el nivel pre-primario, por lo que dos docentes se hacen cargo de dos etapas, y las demás solo atienden una, el centro educativo cuenta con instalaciones propias ubicadas en el antiguo edificio del Instituto por Cooperativa El Naranjo.

PAIN atiende dos grupos los cuales son: Niños de 0 a 3 años 11 meses que se atienden de forma personalizada para brindarles una mejor atención trabajando las áreas de: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Conocimiento de su mundo, Estimulación Artística, Motricidad y Educación Física. Niños y niñas de 4 a 6 años que se atienden en forma colectiva desarrollando las siguientes áreas: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística.

En dicho Centro educativo se ha podido observar que el Indicador que debe ser mejorado es el de Contexto de proceso debido a que los estudiantes no poseen

materiales didácticos y esto afecta en todas las etapas provocando así irregularidad en la asistencia de los mismos cabe destacar que se cuenta con estudiantes de corta edad a los que se les debe dar una inducción motora de calidad para que tengan un aprendizaje efectivo.

Las demandas que se pueden identificar a simple vista son las siguientes:

Sociales: que son las demandas que el ser humano tiene para relacionarse con las demás personas y necesita para poder sobresalir ante la sociedad por lo que la educación es parte importante debido al alto grado de involucramiento ante la sociedad.

Institucionales: son las instituciones que apoyan la educación y velan por que se brinde de manera efectiva a todas las personas que deseen estudiar.

Poblacionales: se refiere a la población de la comunidad y a toda la población escolar en las cuales se mencionan a los docentes, estudiantes y padres de familia que son los beneficiados en el ámbito escolar.

que son las que persiguen un mismo fin, que es el de brindar una educación de calidad, en todos los niveles por lo que se ha determinado que en el nivel inicial es de suma importancia que los estudiantes aprendan a manipular materiales didácticos para así desarrollar su habilidad psicomotriz fina y gruesa con el objetivo de que se pueda alcanzar el nivel adecuado de precisión y coordinación en los niños y niñas, por lo que es de suma importancia contar con un espacio en donde los estudiantes puedan encontrar dichos materiales.

Cabe mencionar que para la implementación del proyecto se debe de contar con la participación de actores directos y potenciales, los cuales son los siguientes: los estudiantes que son los que se beneficiaran en el proyecto, docente que será la encargada de ejecutarlo e implementarlo, directora, padres de familia y supervisora que sin el apoyo de dichas personas no será posible llevar a cabo dicho proyecto, no dejando atrás que en aldea El Naranjo se cuenta con personas

bondadosas, colaboradoras y activas que en todas las actividades que se programan dentro de la comunidad les gusta participar, y velan por la buena educación de sus hijos, por lo que no se duda que en dado caso se necesite de su ayuda, estarán anuentes a colaborar en dicho proyecto.

Para poder llegar a la definición del proyecto primero se observó que en el centro educativo la inadecuada manipulación de materiales de aprendizaje en el nivel inicial es un tema que afecta en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes, lo cual repercute en la asistencia regular de los mismos; por lo que fue necesario realizar la técnica del DAFO para identificar las debilidades y amenazas, reconociendo nuestras fortalezas y oportunidades, posteriormente se utilizó la técnica del MINIMAX que permitió hacer una vinculación entre Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Amenazas, haciendo así un análisis de la vinculación estratégica para lograr 5 líneas de acción, mismas que nos llevan a una posible solución, pero la más acertada fue la número 1 que se refiere a la implementación de estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades motoras en los niños de la etapa inicial.

Concluyendo que El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en la escuela es el siguiente: “Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial” dicho proyecto consiste en implementar un rincón adecuado para colocar los materiales didácticos que el niño o niña utilizará en el aula para lograr un aprendizaje significativo.

3.3. Concepto del PME

Desarrollar habilidades y destrezas en el nivel inicial.

3.4. Objetivos

General:

- Diseñar un rincón ludo didáctico para el mejoramiento del aprendizaje del área de Motricidad en el nivel inicial de CEIN-PAIN- de Aldea El Naranjo.

Específicos:

- Seleccionar materiales para la implementación del rincón ludo didáctico para el mejoramiento del aprendizaje de la motricidad en los niños del nivel inicial.
- Establecer la motricidad como un medio para el desarrollo de habilidades motoras en el nivel inicial.
- Indicar a los padres de familia la importancia que tiene la manipulación de materiales en los niños y niñas a temprana edad, para el desarrollo efectivo de sus habilidades y destrezas.

3.5. Justificación.

La educación en el país ha ido evolucionando y transformándose en una educación más activa y recreativa misma que a su vez requiere de materiales que puedan servirle al docente para enseñar de una manera lúdica y creativa a modo de que el estudiante disfrute de la educación y no se aburra o inquiete, es así como en el centro educativo CEIN-PAIN- que se atiende a niños del nivel inicial y nivel pre-primario se ha observado que en ellos se ha dado la mala manipulación de materiales didácticos, es un problema que afecta al estudiante para realizar las actividades que se le pide y que le ayuda a desarrollar su aprendizaje motor, por lo que el indicador que más afecta es el de contexto derivado a que no se cuenta con materiales adecuados para la edad de los niños y niña; por lo cual se ha llegado a la conclusión de que se requiere de un medio o materiales que puedan hacer que los estudiantes se vean motivados a querer asistir a la escuelita.

Tomando en cuenta que el nivel Inicial es en donde se atienden a niños de 0 a 3 años y 11 meses, se debe de contar con un espacio adecuado para atenderlos en

el centro educativo debido a que por su corta edad ellos no cuentan con los conocimientos que los más grandecitos ya poseen es ahí donde también la docente debe de utilizar métodos adecuados para que el estudiante pueda aprender a utilizar los materiales didácticos que se le brindan.

Si bien es cierto la edad donde los niños y niñas empiezan a descubrir y a experimentar es en las edades de 0 a 4 años donde ellos necesitan explorar, manipular, ver e imaginar por lo que se requiere de muchos materiales para lograr que él o ella desarrollen un alto grado de conocimiento de educativo.

Los niños y niñas en las edades del nivel inicial requieren de mucha atención y cuidados también de una estimulación temprana que es la que les ayudara a desarrollar sus sentidos y sus conocimientos, habilidades y destrezas, es en esta edad donde él o la docente puede ver cuál es el grado de aprendizaje del niño o niña.

De acuerdo al Curriculum Nacional Base las áreas que se utilizan en el nivel Inicial son distintas a las del nivel Pre-primario, por lo que se requiere de conocimiento para poder atender a los niños pequeñitos. Cabe mencionar que en la comunidad de Aldea El Naranjo los padres de familia son de escasos recursos por lo que no cuentan con los medios necesarios para poder comprarles a sus hijos juegos o materiales educativos que les ayude a desarrollar su motricidad.

En este caso es necesario contar con el apoyo de los padres de familia para que lleven a sus hijos a la escuela y allí ellos exploren, pregunten, toquen, imaginen y se relacionen con otros niños. A raíz de la importancia que tiene en los niños y niñas la manipulación de materiales didácticos se determina que los mismos son una de las principales necesidades identificadas en el Centro Educativo CEIN-PAIN- de Aldea el Naranjo.

Es así como se ha podido llegar a la conclusión que se debe realizar el proyecto de implementación de un rincón de materiales ludo didáctico en el nivel inicial, mismo que ayudara para que los estudiantes manipulen, imaginen, y desarrollen sus habilidades cognitivas dentro del aula. Dicho proyecto debe de contar con el apoyo de los padres de familia que a su vez puedan colaborar recolectando y llevando al aula materiales reciclables que encuentren en su contexto esto para la realización de juguetes educativos que serán utilizados por los niños y niñas para que desarrollen su habilidad motora la cual les ayudara en muchas áreas de la vida

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será de beneficio para los estudiantes del nivel inicial porque se contará con materiales adecuados a las edades de los pequeños, y permitirá que desarrollen un alto grado cognoscitivo. En el Curriculum Nacional Base de Educación Inicial se cuenta con el área de Motricidad que es la que ayuda a que el estudiante desarrolle sus habilidades, descubra, experimente, toque y desarrolle su sensibilidad motora misma que le servirá en todo momento de su vida y que los padres de familia y el docente juega un papel importante derivado a que si se da una buena inducción el estudiante puede llegar en un futuro a ser un gran profesional.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En medio de la crisis que ha generado la pandemia por el coronavirus, la comunidad educativa se ha visto vulnerable, a tal grado que todas las personas deben quedarse en casa, esto sin duda alguna ha repercutido en el ámbito educativo, por lo que docentes y estudiantes dejaron de asistir a las escuelas, adoptando así nuevas estrategias para llevar el pan del saber a todos los estudiantes.

En este caso no se pudo llegar a ejecutar el total de las actividades planificadas para los estudiantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo fue necesario buscar una estrategia para poder realizar dichas actividades en casa y

con el apoyo de los padres de familia y así poder cumplir con lo antes establecido en el proyecto.

Las actividades estaban previstas para ser compartidas a los estudiantes de manera presencial por la docente, por lo que en vista de lo sucedido se realizó una readecuación de actividades, la proyectista se vio en la necesidad de comunicarse vía teléfono con la directora para solicitar el permiso correspondiente, y con los padres de familia para solicitarles el apoyo necesario para la realización de las actividades en casa.

Se realizó una nueva estrategia, la cual consistió en una bolsa viajera, en la que dentro de la misma se encontraban los materiales antes previstos para la realización de las actividades. Dicha bolsa fue entregada a una madre de familia que a la vez se la traslado a otra madre, y así sucesivamente se rotaron la bolsa viajera, esto permitió que tanto niños como padres de familia fueran involucrados en el aprendizaje de las actividades de sus hijos.

Las actividades que no se llevaron a cabo debido a la pandemia fueron: Contando y seleccionando pompones para la buena utilización de la pinza, realización de un encuentro con pequeños artistas para desarrollar su imaginación, jugando a ensamblar figuras geométricas, enroscando y desenroscando para desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes, derrumbando la pirámide para trabajar la puntería y la coordinación de movimiento, realizando circuitos con aros para el seguimiento de secuencia en los estudiantes, el propósito de dichas actividades fue que los niños manipularan y desarrollaran su motricidad tano fina como gruesa, involucrando así a los padres de familia.

Otro de los propósitos de la bolsa viajera fue unir a la familia un momento para realizar las actividades, un miembro de ellos tendría la responsabilidad de grabar pequeños videos o fotografías cundo el niño o la niña estuviera realizando dichas

actividades, para dejar evidencia de lo que se realizó seguidamente las enviaron vía WhatsApp a la proyectista.

Tabla 14 Readecuación de actividades.

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Jugando a ensamblar figuras geométricas.	Ensamblar figuras geométricas en casa con ayuda de los padres de familia.	Se hizo entrega de una bolsa viajera con los materiales a utilizar. En casa realizan la actividad de ensamble de figuras.	Visitas domiciliarias Llamadas telefónicas WhatssApp	Participación de estudiantes y padres de familia en la elaboración de la actividad
2	Enroscando y desenroscando para desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes.	Enroscando y desenroscando tapones con ayuda de la familia	Los estudiantes realizan la actividad en casa.	Llamadas telefónicas WhatssApp	Participación de estudiantes y padres de familia en la elaboración de la actividad
3	Derrumbando la pirámide para trabajar la puntería y la coordinación de movimiento.	Desarrollando la actividad derrumbando o pirámide con la ayuda de sus padres.	Los estudiantes realizan la actividad en casa.	Llamadas telefónicas WhatssApp	Participación de estudiantes y padres de familia en la elaboración de la actividad
4	Realizando circuitos con aros para el seguimiento de secuencia en los estudiantes.	Realizando circuitos con la ayuda de su familia.	Los estudiantes realizan circuitos en casa.	Llamadas telefónicas WhatssApp	Participación de estudiantes y padres de familia en la elaboración de la actividad

Fuente: Elaboración propia PME/2020

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

Esta fase se inició con la entrega de la solicitud dirigida a la directora para la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, seguidamente se le solicito el apoyo a las docentes en dicho proyecto, así también se llevó a cabo la socialización del PME con la directora y las docentes para que conocieran de que se trataría. Luego de unos días se les hizo la invitación a los padres de familia para socializarlo con ellos también.

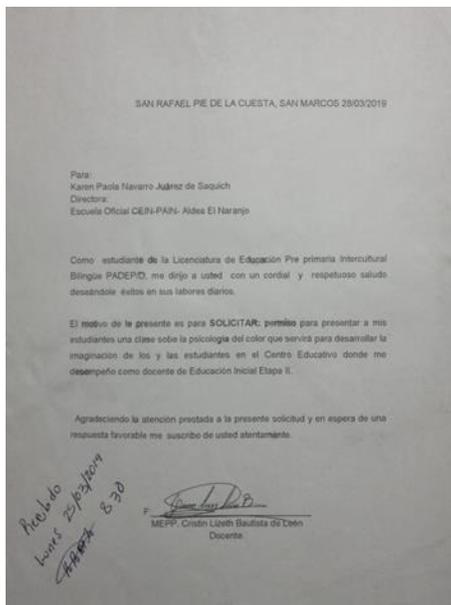


Figura No. 3
Fuente: Imagen propia.
Solicitud dirigida a la directora para la realización del PME.
PME: 2020



Figura No. 4
Fuente: Imagen propia.
Sociabilización con padres de familia.
PME. 2020.

B. Fase de Planificación

En esta fase se realizaron todas las planificaciones correspondientes para llevar a cabo las actividades que el PME requería, se investigó a cerca de las actividades que se podrían realizar con los niños tomando siempre en cuenta que son muy pequeños y se requiere que no tengan mayor dificultad, aunque derivado a la pandemia del COVID 19 fue necesario readecuar las actividades que se tenían planificadas en el PME

PLAN DE ACTIVIDADES				
Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial.				
FASE	ACTIVIDAD	DURACION	TAREA	Responsable
I. INICIO	1.1 Realización de la solicitud dirigida a la directora para la ejecución de PME.	Dos días	1.1.1 Entrega de la solicitud a la directora para la realización de proyecto de mejoramiento educativo.	Proyectista
			1.1.2 Archivar la solicitud.	
	1.2 Socialización del Proyecto con la directora y docentes.	Dos días	1.2.1 Solicitar permiso	Proyectista.
			1.2.2 Realizar invitaciones dirigidas a los docentes.	
			1.2.3 Realizar agenda de la socialización con la directora y los docentes.	
			1.2.4 Desarrollar agenda.	
	1.3 Socialización del Proyecto con la directora y padres de familia.	Una semana.	1.3.1 Girar invitaciones.	Proyectista.

Figura No. 5
Fuente: Imágen Propia.
Plan de actividades.
PME. 2020.

C. Fase de ejecución

Se inició con la selección del espacio que se iba a utilizar para implementar el rincón ludo didáctico, empezando con la decoración del espacio respectivo, se le hizo la solicitud a los padres de familia para que aportaran material reciclable para la elaboración de objetos, por medio del internet se seleccionaron las actividades que fueran adecuadas a los niños del nivel inicial, se procedió a realizar las actividades ya planificadas con la ayuda de los padres de familia aunque no se pudo llegar a realizar a su totalidad.

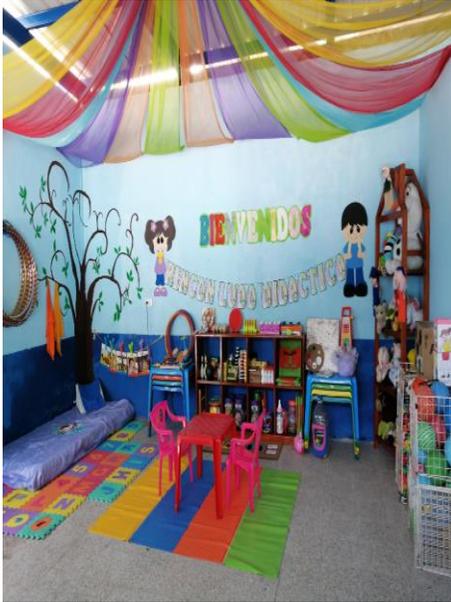


Figura No. 6
Fuente: Imagen propio.
Rincón ludo didáctico ya establecido.
PME.2020.



Figura No. 7
Fuente: Imagen propio.
Algunos materiales del rincón.
PME.2020.

Se realizó la Actividad “contando y seleccionando pompones para la buena utilización de la pinza” donde la participación de los niños fue motivada por la madre de familia, esta actividad le permitió al niño poder agarrar de manera correcta la pinza, contar, y seleccionar por color los pompones que se utilizaron para dicha actividad. Otra de las actividades que se realizaron fue la de “Jugando a ensamblar figuras geométricas” contando con la participación activa de los niños y padres de familia en el rincón ludo didáctico dicha actividad hizo a que los niños aprendieran a reconocer las figuras geométricas más simples, como el círculo, cuadrado y triángulo. Los niños que incorporaron las formas tempranamente, es probable que aprendan de manera más fácil en el futuro, por tener una base de aprendizaje geométrico



Figura No. 8
 Fuente: Imagen propia.
 Realizando actividad conteo y selección de pompones.
 PME. 2020.



Figura No. 9
 Fuente: Imagen propia.
 Una niña trabajando en el rincón.
 PME. 2020.

Se readecuaron las actividades que no se realizaron en el aula, para lo cual fue necesario elaborar una bolsa y decorarla, llevando el nombre de “bolsa viajera” en dicha bolsa llevó los materiales de cada actividad y un pequeño instructivo de las mismas para que los padres de familia se guiaran y así poder realizar dichas actividades con su niño.



Figura No. 10
 Fuente: Imagen propia.
 Entrega de bolsa viajera por la docente a una madre de familia.
 PME. 2020.



Figura No. 11
 Fuente: Imagen propia.
 Instructivo de actividades a realizar en casa.
 PME. 2020.

Las actividades que se realizaron en casa fueron de mucha alegría para los niños una de ellas fue la de “enroscando y desenroscando para desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes” dicha actividad permitió que los niños colocaran de manera correcta los tapones de las botellas. También se desarrolló la actividad de “realizando circuitos con aros para el seguimiento de secuencia en los estudiantes” esta actividad permitió que los niños aprendieran a controlar su equilibrio y que saltaran siguiendo una secuencia entre cada aro.



Figura No. 12
Fuente: Imagen propio.
Realización de enroscado y
desenroscado.
PME. 2020.



Figura No. 13
Fuente: Imagen propia.
Realización de actividad de circuitos.
PME. 2020.

D. Fase de monitoreo

Se le dio seguimiento a las actividades enviadas a los padres de familia para que se realizaran en casa y si se estaban cumpliendo según lo planificado, durante la estadía en el establecimiento el control era directo, sin embargo, por la contingencia nacional se les estuvo llamando y mandando mensajes vía whatsapp a los padres de familia para poder monitorear el desarrollo de dichas actividades por lo que se pudo observar que el método utilizado fue todo un éxito.

Los padres de familia enviaron videos y fotografias que les tomaron a los niños cuando realizaban las actividades, contando con estas evidencias la docente monitoreo cada una de las mismas usando el cronograma establecido en el PME y marcando cada una cuando ya habia sido realizada por parte de los niños y con la ayuda de la familia en general.

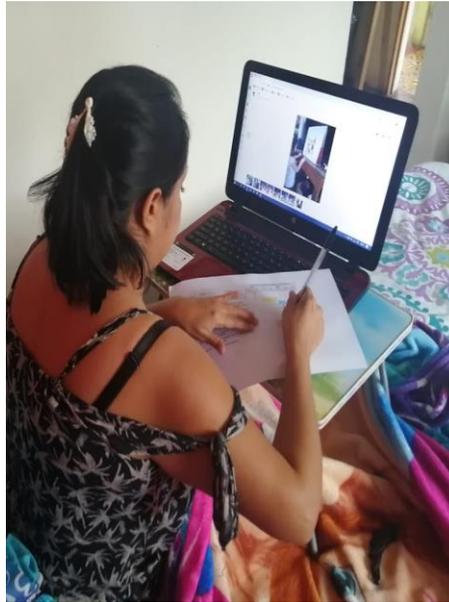


Figura No. 14
Fuente: Imagen propia.
Monitoreo desde casa,
en casa.
PME. 2020.

E. Fase de evaluación

En esta fase la evaluación forma parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez ayuda a que se mantenga una relación directa con la Propuesta Pedagógica, que es intencional y propia de cada centro educativo, pues contiene los resultados de los objetivos trazados.

Durante las clases presenciales donde se pudo llevar a cabo actividades programadas en el PME se evaluó de forma objetiva así también a través de instrumentos de evaluación como lista de cotejo, identificando y evidenciando los logros alcanzados en los niños. Aunque en esta fase debido a la emergencia que

se vive en el país se readecuaron las actividades por lo que se cuentan con evidencias como los son: fotografías y videos enviados por los padres de familia vía WhatsApp.

LISTA DE COTEJO

GRAN TEMA: CONOCIENDONOS
GRADO O SECCIÓN: ETAPA 3

CEN: PAIR: ALDEA EL NARANJO.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR: Contando y seleccionando pompones para la buena utilización de la girona.

NO	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DESBREZAS DE APRENDIZAJE	COMUNICACION Y LENGUAJE	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	MOTRICIDAD
		1.1. Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	1.1. Clasifica e indica a la comprensión textual 1.2. Interpreta el significado de mensajes orales y gráficos de uso frecuente en su entorno inmediato.	1.1. Adapta 1.2. Identifica los diferentes áreas físicas de su ambiente escolar, el personal docente, administrativo y de servicio.	1.2. Demuestra control de las destrezas posturales que adquiere en las actividades motrices que realiza en la vida diaria.
1	Diana Gabriela de León	X	X	X	X
2	Kallei Gustavo de León	X	X	X	X
3	Emily Sofía Laynez	X	X	X	X
4	Alea Sofía Laynez	X	X	X	X
5	Falga Genoveva Cabrera	X	X	X	X
6	Alan David López	X	X	X	X
7	Ariana Yanel Mauricio	X	X	X	X
8	Jonathan Estuardo López	X	X	X	X
9	Wilfredo Esau Salvador	X	X	X	X
10	Juliana Betzabel Sigantay	X	X	X	X
11	Elvira Alexandra Rodas	X	X	X	X

F. PEPEL
PEPEL CRISTIN LIZETH BAUTISTA DE L.
PROYECTISTA

Figura No. 15
Fuente: Imagen propia.
Lista de cotejo.
PME. 2020.

F. Fase de cierre del proyecto

A través de un festival de talentos invitando a la directora, docentes y padres de familia para que participaran, y de esta manera se estaría dando por finalizado el proyecto de mejoramiento educativo Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial, en dicho festival se estaría demostrando con los niños las habilidades que adquirieron al realizar las actividades, demostrando el impacto de PME. Aunque debido a la contingencia fue necesario readecuar el festival de talentos y se realizó un video de imágenes con el cual se esperó poder agradecerle a todos los involucrados por el apoyo que brindaron en la realización del PME y el cual fue enviado vía WhatsApp, contando así con la evidencia del mismo.

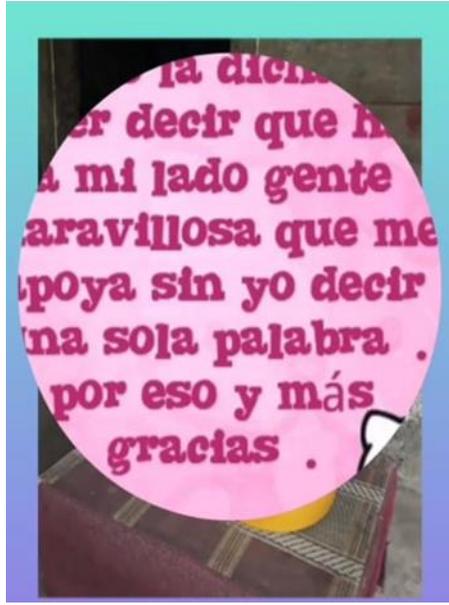


Figura No. 16
 Fuente: Imagen propia.
 Captura del video de agradecimiento.
 PME. 2020.

2.7.2. Plan de divulgación

Para elaborar el plan de divulgación es un método que se usa para poder dar a conocer algo que se ha realizado o bien sea, se va a realizar por lo que en este caso fue necesario realizar un poster académico donde se evidencia aspectos importantes del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la escuela CEIN-PAIN- de Aldea El Naranjo, de San Rafael Pie de la Cuesta, san Marcos, dichos aspectos son: Nombre del proyecto, Nombre de la escuela en la que se realizó el PME, descripción del PME, concepto, objetivo general, metodología, resultados alcanzados, acciones de sostenibilidad y su debida justificación.

RINCÓN LUDU DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD DEL NIVEL INICIAL.

AUTORA: CRISTIN LIZETH BAUTISTA DE LEÓN

CEIN-PAIN- ALDEA EL NARANJO, SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA, SAN MARCOS.

DESCRIPCIÓN DEL PME

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en CEIN-PAIN- Aldea El Naranjo, tomando en cuenta que los niños manifiestan dificultad en la manipulación de objetos y eso se debe a que en casa no les apoyan y ellos necesitan mucha estimulación lo cual repercute en el indicador de resultados de proceso y para el efecto se hizo un análisis minucioso en donde se estableció una línea de acción la cual dio origen al proyecto, dentro del proyecto se involucran actores directos e indirectos.

METODOLOGÍA

Marco Metodológico, Análisis situacional, Análisis Estratégico, Diseño de proyecto, Ejecución de actividades diseñadas.

RESULTADOS ALCANZADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo me brindó la oportunidad de mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje para mis estudiantes, debido a que pude ver como los niños participaban y se divertían realizando las actividades y como con reciclaje se pueden realizar bonito materiales educativos para los niños y que desarrollen sus habilidades, motricidad, imaginación, y la manera de socializar con las personas que se encuentran a su alrededor.

CONCEPTO DEL PME

Desarrollar habilidades y destrezas en el nivel Inicial

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Aprovechar y utilizar los recursos del contexto.
- Uso de materiales reciclables para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un rincón ludu didáctico para el mejoramiento del aprendizaje del área de Motricidad en el nivel Inicial de CEIN-PAIN- de Aldea El Naranjo.

JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que el nivel Inicial es en donde se atienden a niños de 0 a 3 años y 11 meses, se debe de contar con un espacio adecuado para atenderlos en el centro educativo debido a que por su corta edad ellos no cuentan con los conocimientos que los más grandecitos ya poseen es ahí donde también la docente debe de utilizar métodos adecuados para que el estudiante pueda aprender a utilizar los materiales didácticos que se le brindan

Figura No. 17
 Fuente: Imagen propia.
 Poster académico.
 PME. 2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CEIN-PAIN- es una institución mixta, que fue fundada en Aldea el Naranjo, el 16 de enero de 1996, en la actualidad cuenta con 5 docentes presupuestadas, la cantidad de estudiantes es de 46 en el nivel inicial y 37 en el nivel pre-primario, por lo que dos docentes se hacen cargo de dos etapas, y las demás solo atienden una, el centro educativo cuenta con instalaciones propias ubicadas en el antiguo edificio del Instituto por Cooperativa El Naranjo. En el establecimiento educativo cada 4 años se elige la organización de padres de familia OPF, Para que a través de ellos se reciba el financiamiento de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación da.

En la investigación de campo realizada se pudo observar que los indicadores educativos de proceso muestran un porcentaje alto de inasistencia y debido a esto los niños poseen un bajo nivel en la manipulación de materiales, esto afecta el aprendizaje y desarrollo de habilidades en el nivel pre-primario y nivel inicial debido a que no desarrollan habilidades propias a la edad de los estudiantes.

Otro de los indicadores afectado por el problema identificado, es el indicador de contexto debido a que en la comunidad los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para la educación de sus hijos, por la escasa economía y esto repercute en el ámbito educativo porque los estudiantes no poseen los materiales necesarios, en virtud de ello se buscó una alternativa de solución a través de un proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo surgió como respuesta al problema observado, siendo este, la inadecuada manipulación de materiales de los niños y

niñas afectando considerablemente su aprendizaje, específicamente en la etapa inicial. Dicho problema se detectó al realizar el análisis situacional, luego en la matriz de priorización, también se realizó el DAFO donde se conocieron las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas; esto dio paso a la realización de la técnica del MINIMAX, dando como producto la elaboración de las vinculaciones estratégicas, lo cual nos llevó a los posibles proyectos, se priorizó la línea de acción No. 1: Implementación de estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades motoras en los niños de la etapa inicial.

Tomando en cuenta el recurso humano de CEIN-PAIN- se diseñó el Proyecto de mejoramiento Educativo “Rincón ludo didáctico para mejorar la motricidad del nivel inicial” con el fin de desarrollar la habilidad motora en los estudiantes de este nivel y así lograr el interés de la comunidad educativa por involucrarse en las diversas técnicas y estrategias programadas en el proyecto, desarrollando así un aprendizaje integral de los niños y niñas desde temprana edad.

Revisando los indicadores antes mencionados se notó la poca participación de los niños y niñas en el salón de clases, se propuso minimizar esta problemática con la implementación de las actividades planificadas y ejecutadas en su momento según cronograma. Logrando la participación activa de los estudiantes y padres de familia en todas las actividades en el nivel inicial.

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. (Escovar, 2006. p.172)

Los rincones de aprendizaje son una manera efectiva de lograr que los niños del nivel inicial participen en actividades de motricidad que beneficien la manipulación de materiales que juegan un papel importante en esta etapa.

Los materiales educativos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar. (Ocampo, 2015. p. 29).

Con los materiales que se encontraron en el rincón los estudiantes manipularon y adquirieron las destrezas necesarias para construir su propio aprendizaje, como lo plantea el autor en la teoría consultada a continuación. “El lugar más propio en el que surge el aprendizaje es el contexto de práctica. Es conocido que el aprendizaje no solo supone la adquisición de conocimientos sino también un mundo real y donde ponerlos en práctica e interpretarlos” (Arnay, 1997 p.14).

La importancia del Proyecto de mejoramiento Educativo fue una forma de garantizar que el estudiante contó con materiales que le permitieron adquirir conocimientos significativos los cuales le ayudó a desarrollarse de una manera sociable ante cualquier circunstancia y obtener las habilidades propias de su edad. Las actividades planificadas en el Proyecto vinieron a desarrollar en el niño el interés por aprender, y también desarrollar su motricidad tomando en cuenta que la misma es de beneficio para que se pueda desenvolver en la sociedad, por lo que fue importante el apoyo de la directora, padres de familia y docentes en general.

El rol del docente debe siempre estar basado en una relación de respeto hacia sus estudiantes. “El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes”. (Acaño, 2012 p.21)

Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se sentían motivados en la realización de las actividades y por lo mismo ya no faltaban al establecimiento, por lo que se encontraban interesados en realizar dichas actividades y con el buen deseo de participar con la docente hasta al grado de llorar cuando se tenían que retirar, también se pudo observar la participación de los padres de familia al

realizar las mismas debido a esto se puede decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue todo un éxito.

Es importante resaltar que la edad de los niños es de 0 a 3 años, no fue ningún impedimento para desarrollar las actividades y de esta manera mejorar sus habilidades motoras como lo afirma el autor consultado:

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos (Medrano, 2008, p.75)

Aunque debido al COVID19 no fue posible terminar con las actividades que se tenían programadas con los estudiantes en el aula, se vio en la necesidad de readecuar las actividades y buscar los medios para que se realizaran, el primer paso fue comunicarse vía teléfono con las madres de familia para organizarlas y que pudieran apoyar en la realización de las actividades, se dieron las instrucciones respectivas por WhatsApp, seguidamente se decoró una bolsa llamada "Bolsa Viajera" la cual se le entregó a una madre de familia para que realizara las actividades con su niño en casa, cada madre debía tener la bolsa dos días y luego pasársela a otra madre, esta mecánica permitió que se llevaran a cabo todas las actividades con los niños en el hogar.

En las actividades desarrolladas en el hogar se logró que los niños y niñas manipularan materiales que la docente les envió en la bolsa viajera, como lo expone el siguiente autor:

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. Es importante que los niños de 0 a 6 años se movilicen lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin poner en riesgo la vida del niño) y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo, así como a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea. (Landívar, 2017. p. 14).

Por lo tanto, la educación en la escuela nueva vino a suprimir el modelo tradicional con el que se trabajaba antiguamente.

La escuela nueva es un movimiento pedagógico que apareció como reacción a la escuela tradicional del siglo XVII, se produce en un contexto histórico de profundos cambios científicos y sociales surge el interés por el estudio biológico y psicológico del niño y además por los mecanismos de aprendizaje. Según (Alvarado. 2017. p. 83)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo brindó la oportunidad de mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, logrando la participación de los niños y como se divirtieron realizando las actividades con materiales de reciclaje, dichos materiales se pueden realizar sin necesidad de invertir mucho dinero para que los niños desarrollen sus habilidades motoras, su imaginación, y la manera de sociabilizar con las personas que se encuentran a su alrededor.

La educación a distancia fue imprescindible para el desarrollo de las actividades y la metodología que se utilizó, tomando en cuenta que se puso en práctica el uso de las TICS para que todo fuera posible siempre contando con el apoyo tanto de la directora, docentes y padres de familia quienes han sido pieza clave en el buen funcionamiento del proyecto no dejando atrás la buena disposición de los niños y niñas.

Se puede definir la educación a distancia como “un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo del alumno. (Villaverde, 2013. p. 37).

Por lo que se puede decir que el 100% de los estudiantes lograron culminar las actividades que se le enviaron seguidamente se realizó un video dirigido a los padres de familia, para agradecerles su valiosa colaboración, y de esta manera se cerró las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo como logro el impacto positivo en la comunidad educativa que en todo momento apoyaron las acciones realizadas.

CONCLUSIONES

Con la implementación del rincón ludo didáctico se lograron mejorar las habilidades motrices de los estudiantes del nivel inicial.

La selección de actividades innovadoras propicio el aprendizaje efectivo de los estudiantes del nivel inicial

El establecimiento de la motricidad fina en los estudiantes logro mejorar sus resultados de aprendizaje

El involucramiento de los padres de familia en las actividades desarrolladas en el rincón ludo didáctico permitieron a los estudiante mejorar sus habilidades motrices.

RECOMENDACIONES

Darle el uso adecuado al rincón ludo didáctico e implementar más materiales para que este proyecto siga hacia las metas planteadas y el desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo.

Motivar a las docentes a que puedan buscar nuevas estrategias y actividades para que sean útiles en el rincón en su aula y que se le dé el cuidado adecuado para que los niños lo puedan utilizar.

Buscar en las redes sociales, revistas, o periódicos actividades que se puedan utilizar con los niños pequeños y que sean adecuadas a la edad de cada uno utilizando materiales que se encuentren dentro del contexto de los mismos.

Pedirles a los padres de familia que se informen sobre la importancia que tiene el juego en el desarrollo del aprendizaje del niño debido a que este tiene un valor emocional y crítico que les ayudara a desarrollar su habilidad motora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 15. Plan de sostenibilidad.

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsable
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar apoyo técnico al Programa Nacional de Acompañamiento Pedagógico SINAE. • Solicitar a la directora del centro educativo espacios para que se le dé continuidad Proyecto de Mejoramiento Educativo en otros grados. • Solicitar de apoyo al COCODE, Auxiliatura, Organización de Padres de familia OPF, comunidad educativa, para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo institucional. • Apoyo técnico. • Apoyo de autoridades comunitarias. 	Mayo 2020 a Octubre 2020	Humanos Materiales Didácticos financieros	Proyectista
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a personas colaboradoras para el financiamiento y así dar continuidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo financiero • Apoyo humano 	Mayo 2020 a Octubre 2020	Humanos Materiales Didácticos financieros	Proyectista

	<p>a las acciones del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el apoyo financiero a algunos negocios del municipio. • Solicitar apoyo en material a la Dirección departamental. • Realizar actividades para la recolección de fondos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación de padres de familia 			
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar y utilizar los recursos del contexto. • Uso de materiales reciclables para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar buen uso de los recursos naturales. • Recolección de materiales reciclables para la creación de juegos educativos. • Uso adecuado de los materiales del contexto. 	Mayo 2020 a Octubre 2020	Humanos Materiales Didácticos financieros	Proyectista
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de los recursos tecnológicos que existen en el medio. • Constante actualización sobre los recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas basadas en la utilización adecuada del recurso tecnológico que se encuentre en el contexto de los estudiantes. 	Mayo 2020 a Octubre 2020	Humanos Materiales Didácticos financieros	Proyectista
Sostenibilidad Social/cultural	<p>Establecer espacios de dialogo con las docentes y padres de familia para que instruyan a los niños y niñas en el mejoramiento de la motricidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas motivacionales para la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Mayo 2020 a Octubre 2020	Humanos Materiales Didácticos financieros	Proyectista

Fuente: Elaboración propia PME/2020.

REFERENCIAS

- Alvarado, A. S. (2015). *Metodología de identificación, priorización de obras, administración de proyectos y cartera de la Gerencia de Conservación Vial de CONAVI*. San José Costa Rica: Programa de maestría en gerencias de proyectos de desarrollo.
- Avarado, B. D. (2017). *Análisis desde la pedagogía crítica*. San José, Costa Rica: Programa de Maestría en gerencia de proyectos de desarrollo..
- Díaz, J. B. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 172.
- F.B., E. (2003). *El conocimiento de si mismo desde la optica conductista*. Red de revistas científicas de America Latinas, el Caribe, España y Portugal, 2.
- Gavilanos, P. (2009). *Elaboración y apoyo manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro*. Tesis de grado.
- Gil, R. M. (3013). *El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión soial*. Revista de trabajo y acción social, 24.

- Hernandez, S. L. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad*. Antigua, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Ixcayau, O. R. (2014). *Plan del mejoramiento del aprendizaje y logro de competencias*. Quetzaltenango: Tesis de grado.
- Landivar, U. R. (2017). *Las Habilidades Lingüísticas en el Desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje*. San Juan Chamelco, Alta Verapaz , Guatemala.
- Lissete, V. U. (2014). *Propuesta de desinfección del agua de consumo diario por medio de lámparas de radiación ultravioleta (uv) en la comuna las rosas perteneciente al cantón pallatanga de la provincia de Chimborazo*. Guayaquil-Ecuador: Tesis de grado.
- Mazariegos, k. L. (2018). *Material didáctico para la implementación de los rincones de aprendizaje*. Estado de México: Trabajo presentado al consejo de la facultad de humanidades.
- Medrano, P. G. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Revista iberoamericana de educación., 75.
- Mella, L. G. (2010). *Proyecto educativo institucional de la escuela de la república de Colombia como centro de la gestion pedagógica*. Colombia: Tesis de grado..
- Oca, H. S. (2019). *Desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. MENDIVE Revista de educación, 225.
- Ocampo, A. F. (2015). *Material Didactico y Aprendizaje Significativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar.
- Ocaño, A. O. (2007). *Manual de elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa*. academia.edu, 21.

- Omill, N. G. (2008). *Introducción al Trabajo Social. Necesidades Definición y Teorías*.
- Ortega, A. (2010). *La Problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Reinaldo, D. S. (2002). *Teorías de la administración*. México: Thomson.
- Sánchez, N. P. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología*. Guatemala: Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Torres, G. H. (2005). *Las estrategias lúdicas una alternativa para mejorar los procesos de socialización en el nivel preescolar*. Sinaloa: Secretaría de educación pública.
- Vello, A. (s.f.). *Efectos de la Migración en el Proceso Aprendizaje-Enseñanza*.
- Villagran, A. K. (2018). *La Gestión Escolar y su Incidencia en los Centros Educativos del Distrito de Santo tomas la Union*. Guatemala: Universidad de San Carlos .
- Zubiria, J. d. (2007). *Los modelos Pedagógicos*. México: Universidad Pedagógica Nacional.