



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Elaboración de Material Didáctico para Fomentar el Hábito de la Lectura.

Dalia Noemí Cos Camey

Asesor:

Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Elaboración de Material Didáctico para Fomentar el Hábito de la Lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Dalia Noemí Cos Camey

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Maynor César Caté Otzoy	Presidente
Lic. Eduviges León Chacaj	Secretario
Lcda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de material didáctico para fomentar el hábito de la lectura, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas, Jornada Vespertina, Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Dalia Noemi Cos Camey de López, carné 201326613, GUI 1689 17327 1014, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marton Iván Obregón Alvarado
Colegiado Activo No. 6115
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4731

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para Fomentar El Hábito De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Cos Camey Dalia Noemi* Con Registro académico No. *201326613* Con CUI: *1689173271014* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_81_201326613_01_4731



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4731

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para Fomentar El Hábito De La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Cos Camey Dalia Noemí*
Con Registro académico No. 201326613 Con CUI: *1689173271014*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_81_201326613_01_4731



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Dalia Noemí Cos Camey carné: 201328613 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de material didáctico para fomentar el hábito de la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo

DEDICATORIA

AL CREADOR Y FORMADOR DEL UNIVERSO, *por permitirme la vida, la sabiduría, porque sé que sin Él no podría haber llegado y culminado esta faceta formativa en pro de la Educación de los estudiantes del nivel primario.*

A MIS PADRES, *por estar siempre impulsándome en este proceso, deseando que como hija cuente con oportunidades para desarrollarme en lo laboral, profesional y social.*

A MIS NIÑAS, *Dalia María del Rosario y Marvel Noemí, porque sé que las abandoné en ciertos momentos que me necesitaban, pero que siempre me recibían con un beso y un abrazo, gracias por su comprensión, por el tiempo que dediqué a mi proceso académico.*

AGRADECIMIENTOS

A TODA MI FAMILIA: *porque de una u otra manera siempre estuvieron impulsándome a no desmayar en mi proceso académico, gracias por su cariño tía Paula, hermana Angélica, prima Mildred, cuñadas Neida Gutiérrez y Norma Archila, sobrinas y sobrinos.*

A ANY VELÁSQUEZ, EMILSE PÉREZ Y PATRICIA CASTILLO: *por su apoyo y tiempo cuando más las necesité.*

A LA E.O.U.M. RAFAEL ARELLANO CAJAS JV: *gracias por permitirme poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero especialmente a todos los estudiantes por ser parte importante para este proyecto.*

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas, Jornada Vespertina, de la cabecera municipal del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, lo cual cuenta con un Gobierno Escolar bien organizado.

Existe un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria particularmente en el Área de Comunicación y Lenguaje con muy bajos resultados en lectura, en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La fluidez verbal y comprensión lectora es un proceso en la persona, el que debe ser desarrollado de manera continua con el propósito de entregar a los estudiantes herramientas para que se puedan desenvolver en contextos diversos. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Se seleccionó como proyecto la Elaboración de material didáctico para fomentar el hábito de la lectura, para ello se realizó un taller específicamente para los docentes brindándoles técnicas para el uso de material con el que se cuenta y material de concreto, tratando así que las metodologías sean divertidas para los estudiantes como para el docente, y referente al déficit en el nivel de la fluidez verbal para mejorarlo se promovieron actividades como las narraciones de cuentos por medio de teatrino, deletreo, lecturas rápidas, creación de cuentos, entre otros, tomando en cuenta que este déficit se mejora practicando la expresión oral, haciendo uso de la tecnología se les brindó a los estudiantes lecturas cortas y adecuadas a su edad, luego de leer debían realizar comprensión lectora con el fin de obtener los resultados esperados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas, Jornada Vespertina, in the municipal seat of the municipality of Patulul department of Suchitepéquez, which has a well-organized School Government.

There is a percentage of repetition in the first grades of primary, particularly in the area of Communication and Language, with very low results in reading, in the tests applied by the Ministry of Education.

Verbal fluency and reading comprehension is a process in person, which must be developed continuously in order to provide students with tools so that they can operate in diverse contexts.

It was decided to select as an educational environment the area of Communication and Language in third grade students at the primary level. The elaboration of didactic material to promote the habit of reading was selected as a project, for this a workshop was held specifically for teachers, providing them with techniques for the use of material that is available and concrete material, thus trying to ensure that the methodologies are fun for the students and for the teacher, and referring to the deficit in the level of verbal fluency to improve it, activities such as storytelling through theatrical, spelling, quick readings, story creation, among others, taking into account that this deficit is improved by practicing oral expression, using technology, students were given short and age-appropriate readings, after reading they had to perform reading comprehension in order to obtain the expected results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.4 Diseño del proyecto	35
CAPÍTULO II.....	46
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	46
2.1 Organización Institucional.....	46
2.2 Teoría y modelos educativos	49
2.3 Técnicas de administración educativa	49
2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo	51
CAPÍTULO III.....	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	54
3.1 Título	54
3.2 Descripción del proyecto	54
3.3 Concepto del proyecto.....	54
3.4 Objetivos	54
3.5 Justificación.....	55
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	55
3.7 Plan de actividades.....	58
CAPÍTULO IV	70
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES	76
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	77
REFERENCIAS	78

ANEXOS.....	80
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Integrantes de la Junta Escolar de Organización de Padres de Familia..	3
Tabla 2 Integrantes del Gobierno Escolar	4
Tabla 3 Población por rango de edades	11
Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados	13
Tabla 5 Distribución de alumnos por grados o niveles.	13
Tabla 6 Docentes por grado y sección.....	14
Tabla 7 Distribución de estudiantes por grado y sección	14
Tabla 8 Asistencia de estudiantes del día de 30 de julio de 2019 por grado	15
Tabla 9 Escolarización oportuna.....	16
Tabla 10 Escolarización por edades simples.	16
Tabla 11 Proporción de los alumnos de siete años.....	17
Tabla 12 Sobreedad	17
Tabla 13 Selección del problema más relevante dentro del establecimiento educativo elegido.....	26
Tabla 14 Matriz DAFO	29
Tabla 15 Técnica MINI – MAX	31
Tabla 16. Actividades a realizar del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	37
Tabla 17 Actividades a realizarse en orden cronológico	40
Tabla 18. Verificación de actividades generales del Proyecto.....	43
Tabla 19. Presupuesto.....	45
Tabla 21. Visualización de actividades de monitoreo	64
Tabla 22. Visualización de actividades de evaluación.....	66
Tabla 23. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura del árbol de problemas del establecimiento.	27
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Entrega de trifoliar	56
Fotografía 2: Afiche informativo	56
Fotografía 3: Clase virtual	57
Fotografía 4: Solicitud directora	58
Fotografía 5: Socialización con docentes.....	58
Fotografía 6: Reunión padres de familia	59
Fotografía 7: Elaboración mural de lectura	60
Fotografía 8: materiales de librería	60
Fotografía 9: Elaboración de material	61
Fotografía 10: Elaboración troquelado	62
Fotografía 11: Creación de cuentos	62
Fotografía 12: Ejecución de cuentos.....	63
Fotografía 13: Presentación del mural de lectura.....	63
Fotografía 14: Clase virtual	68
Fotografía 15: Póster Académico.....	69
Fotografía 16: Instrumento de evaluación	80

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta acción de graduación tiene mucho sentido, ya que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, aportar para una mejora en la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina de la cabecera municipal del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez. La escuela es bastante grande, imparte solamente el nivel primario los cuales cuenta con 4 secciones de primero, 4 secciones de segundo, 3 secciones de tercero, 2 secciones de cuarto, 3 secciones de quinto y 2 secciones de sexto grado, un total de 18 secciones.

Dentro del establecimiento se cuenta con un Gobierno Escolar muy bien organizado, ya que cada uno de sus integrantes desarrolla muy bien su cargo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados del nivel primario, en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en lectura, en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que este alto nivel de repitencia es debido a varias causas como: poca distribución de textos por parte del Ministerio de Educación que algunos docentes prefieren no utilizar los textos y tampoco buscan otra alternativa, por desintegración familiar, por analfabetismo y esto provoca que no se cuenta con apoyo en casa en la lectura, por la economía

los estudiantes prefieren ir a trabajar y abandonar la escuela para aportar una ayuda económica en casa.

El P.M.E. consta de IV capítulos. Para su realización Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento que le da forma. El Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto. Un Capítulo II Fundamentación Teórica da paso la Organización Institucional. Teoría y modelos educativos, Técnicas de Administración Educativa y Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo III presentación de resultados, obteniendo título, descripción y concepto de proyecto objetivos, justificación, distancia entre el diseño del proyecto y el emergente y plan de actividades y un Cuarto y último Capítulo que contiene la discusión y análisis de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

Después de aplicar técnicas y presentarlas a los docentes se encuentra que sí podemos aprovechar las fortalezas y oportunidades que existen dentro del mismo establecimiento, podríamos disminuir la debilidad que los estudiantes mejoren su fluidez verbal y comprensión lectora. Al trabajar completo la técnica del FODA se identifica como las líneas de acción estratégica a seleccionar estrategias y materiales de apoyo para diseñar la fomentación de lectura comprensiva y dentro de esta línea de acción educativa se selecciona como proyecto, elaboración de material didáctico y de concreto para obtener en los estudiantes un nivel de fluidez verbal y comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas incluyeron la realización de una lotería, dominó, una memoria con diferentes palabras representándoles los sujetos, verbos ilustrados como también un dado con imágenes con el cual crearon su propio cuento. Así también la elaboración de teatrinos para desarrollar cuentos inventados por los estudiantes, lecturas rápidas entre otras para mejorar su fluidez verbal y comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina
Dirección:	Patulul, Suchitepéquez
Sector:	Oficial
Área:	Urbana
Plan:	Diario
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixta
Categoría:	Pura
Jornada:	Vespertina
Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Técnica:	Sí

Tabla 1 *Integrantes de la Organización de Padres de Familia*

No.	Integrantes	Cargo
1	María Eugenia Pelicó García	Presidente
2	Dora Amelia Pérez Boch	Secretaria
3	Sandra Odilia Socón Ventura	Tesorera
4	Virgen Imelda López Sabaj	Vocal I
5	Yesica Mariela Ovando Ramos	Vocal II

Fuente: Organización de Padres de Familia.

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Tabla 2 Integrantes del Gobierno Escolar

No.	Integrantes	Cargo
1	Estefany Carolina Noj Quinillo	Presidenta
2	Glendy Anais García Bian	Vicepresidenta
3	Yenifer Azucena Quiroa López	Secretario
4	Robin Yahir Malin Méndez	Tesorero
5	Brayan Ariel Guerra Rosales	Vocal I
6	César Daniel Sut Boch	Vocal II
7	José Daniel Lastor Reynoso	Vocal III

Fuente. Comisión Gobierno Escolar.

Visión

Ser una institución educativa prestigiosa que coadyuve a la formación integral de los educandos, que les permita tener la capacidad de desarrollarse con calidad académica para competir así en las distintas fases de la vida; respondiendo con firmeza a las distintas necesidades socio culturales de su comunidad. Forjando cambios actitudinales con la práctica de valores morales en la que todo conocimiento técnico sea dirigido a la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos una institución educativa estatal no lucrativa que brinda oportunidades de superación académica dentro del nivel primario a niños y niñas por medio de una formación integral, incluyente, innovadora y proactiva, con aplicación de metodológicas actualizadas, prácticas de valores éticos y morales, brindando un espíritu de servicio hacia las necesidades de su entorno, construyendo así una mejor nación.

Estrategias de abordaje:

- Centros de Interés

El punto de partida de esta estrategia es, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante.

- **Proyectos de trabajo**

Trabajar por proyectos es un recurso metodológico que implica cambios organizativos en la clase y también la toma de decisiones importante a nivel curricular. Se pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos. Facilita atender a la diversidad a partir de un mismo proyecto de trabajo y responder a un planteamiento educativo globalizador.

- **La Motivación en el aula**

Las autoras opinan que, en la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello, las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

- **La disciplina**

La resolución alterna de conflictos y la negociación es la mejor forma de solventar las situaciones. Por otro lado, hay problemas de disciplina que deben ser manejados con destreza por los docentes, para lograr esto, se les sugiere capacitarse en el manejo de límites en el aula.

Se debe tener presente que los límites y la disciplina es una cuestión de todos los involucrados en la educación de los estudiantes. No sólo los docentes y los estudiantes son llamados a colaborar; también, lo son: el personal docente y administrativo de la institución educativa y los padres de familia, puesto que la disciplina debe ser una responsabilidad del equipo, para que sea congruente y constante.

- Talleres y rincones

Mediante la estrategia de los talleres se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos.

Para llevar a cabo esta estrategia, se colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula. Por lo general, se desarrollan cinco o seis talleres. En cada rincón se ubican de cuatro a cinco estudiantes.

En los rincones los estudiantes se pueden organizar para trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, luego escogen la actividad por realizar y planifican el tiempo que van a invertir.

- Mediación Pedagógica

Enseñar a los niños y niñas a trabajar en la diversidad, y a compartir ideas, cultura, estilos de hacer y de resolver. La rigidez del aula empieza por la disposición uniforme de los muebles y la estética de sus integrantes.

Modelos educativos utilizados en la escuela

- Modelo Socialista

La educación socialista es una educación capacitante, la enseñanza tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de dominar su realidad. El objetivo de esta educación es volver al sujeto productivo para poder enfrentarse al mundo social, dominarlo y proponer soluciones y cambios a su entorno. Al igual de que promueve valores específicos como la tolerancia, igualdad, solidaridad y justicia.

- Modelo Constructivista

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

- Modelo Conductista

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos institucionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

Programas

- Alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”.

Tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del País (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala), con lo que se da respuesta a las necesidades alimentarias y nutricionales, con reconocimiento a la realidad multicultural y multilingüe del país.

- Gratuidad

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

- Útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje

- Valija didáctica

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

- Remozamiento escolar

Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

- Leamos Juntos:

La lectura es importante ya que favorece el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento crítico y la comprensión lectora de los estudiantes.

- Contemos Juntos:

El fin primordial del programa es despertar el interés y gusto por las matemáticas con diferentes actividades lúdicas, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.

- Vivamos juntos en armonía:

A través del programa se incentiva a los docentes, estudiantes y padres de familia a mejorar sus actitudes y la práctica de valores que fortalezcan una convivencia pacífica y libre de violencia.

- Gobierno Escolar:

Por medio de ello los estudiantes aprenden la importancia de participar en las diferentes actividades a las cuales tenemos derechos y obligaciones como ciudadanos guatemaltecos.

- Programa de “Yo decido”:

Ayuda a los estudiantes a concientizar y promover la convivencia, trabajo en equipo y fortalecer los principios y valores que nos han inculcado desde el seno del hogar, motivando a cada uno a superar sus miedos, cumplir con sus metas y objetivos, para tener mejores ciudadanos.

Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Construcción de techado:

Para llevarse a cabo el proyecto del techado de la cancha de básquetbol de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas JV, se convocó a una asamblea a los padres de familia de los estudiantes de dicho establecimiento para contar con ellos con el aval y apoyo que se solicitó en cada actividad que se realizó para recaudar los fondos económicos que sirvieron para el pago ya que el proyecto se realizó bajo el financiamiento de un crédito bancario.

- Construcción de cocina escolar:

El proyecto que se encuentra en proceso a desarrollar es la construcción de la cocina escolar, ya que no se cuenta con un lugar apropiado donde poder preparar los alimentos que diariamente se les brinda a los estudiantes para una mejor higiene y repartición de la misma.

- Proyecto de banda escolar:

Este proyecto se estaría trabajando durante los meses de marzo a mayo para financiarnos económicamente para la compra, mantenimiento de los instrumentos y poder hacer así el pago del docente que estaría a cargo de impartir las clases de los diferentes instrumentos musicales de viento y percusión de esta manera inculcar en los estudiantes el amor a la música que es de gran beneficio ya que pueden desarrollar habilidades artísticas que no conocían.

A. Indicadores de contexto

“De acuerdo al censo realizado por la INE en el año 2018 del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez distribuida de la siguiente manera”:

Tabla 3 Población por rango de edades

Municipio	
Patulul	
Población total	
40683	
Sexo	
M	F
20,278	20,405
Rango de edades	
0 a 19	18,579
20 a 39	12,781
40 a 59	6,239
60 a 79	2,662
80 a 99	432
100 o más	0

Fuente. Censo Instituto Nacional de Estadística año 2018

Según el índice de desarrollo humano en el municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez son los siguientes:

- Ingresos

Se conoce que el ingreso económico de familias, población del municipio de Patulul, es un porcentaje muy lamentable que no cuentan con el salario mínimo, las personas que cuentan con salario se promedia entre Q. 1,000.00 a Q. 2,500.00 mensuales, muchos de ellos sin prestaciones. En la comunidad logran un trabajo laboral de agricultura, la producción de alimentos lácteos, avícola local, corte de caña, entre otros.

- Salud

En la comunidad únicamente se cuenta con acceso al Centro de Atención Permanente y las pocas personas que cuentan con prestaciones son las que tienen acceso al servicio de la atención médica en el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, de igual manera los que cuentan con una economía regular buscan el servicio de médicos particulares. Se hace mención que la comunidad cuentan con dos asistencias Nacional como lo es el Centro de Salud y el Centro de Atención Permanente, y privados se cuenta con el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y 6 clínicas privadas.

- Educación

En la comunidad existen Centros Educativos Nacionales como privados de los cuales se derivan de los diferentes niveles: nivel preprimario oficial urbana 2, del nivel preprimario privado 7, nivel primario oficial 4, nivel primario privado 8, nivel básico oficial 1, privado 8, nivel diversificado oficial 1, privado 6, plan fin de semana privado 4 y universidad oficial 2.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, se encuentran matriculados 619 niños y niñas, según información obtenida del Sistema de

Registros de Estudiantes. Los estudiantes se han quedado distribuidos para cada docente de manera que se asevera detalladamente en la siguiente tabla.

Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados

Sección	M	F	Total
Primero A	20	8	28
Primero B	14	13	27
Primero C	16	12	28
Primero D	16	14	30
Segundo A	21	11	32
Segundo B	18	14	32
Segundo C	15	16	31
Segundo D	15	17	32
Tercero A	22	19	41
Tercero B	15	22	37
Tercero C	16	20	36
Cuarto A	23	19	42
Cuarto B	22	19	41
Quinto A	15	20	35
Quinto B	24	17	41
Quinto C	23	14	37
Sexto A	22	14	36
Sexto B	13	20	33
Total	330	289	619

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

Tabla 5 Distribución de alumnos por grados o niveles.

Sección	M	F	Total
Primero A	20	8	28
Primero B	14	13	27
Primero C	16	12	28
Primero D	16	14	30
Segundo A	21	11	32
Segundo B	18	14	32
Segundo C	15	16	31
Segundo D	15	17	32
Tercero A	22	19	41
Tercero B	15	22	37
Tercero C	16	20	36
Cuarto A	23	19	42
Cuarto B	22	19	41
Quinto A	15	20	35
Quinto B	24	17	41
Quinto C	23	14	37
Sexto A	22	14	36
Sexto B	13	20	33
Total	330	289	619

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

Tabla 6 Docentes por grado y sección.

Grado y Sección	Docente
Primero A	1
Primero B	1
Primero C	1
Primero D	1
Segundo A	1
Segundo B	1
Segundo C	1
Segundo D	1
Tercero A	1
Tercero B	1
Tercero C	1
Cuarto A	1
Cuarto B	1
Quinto A	1
Quinto B	1
Quinto C	1
Sexto A	1
Sexto B	1
TOTAL	18

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

- Relación alumno/docente.

“La relación de alumno/docente es afectiva, el docente apoya y acepta las aportaciones de los estudiantes permitiéndoles así un aprendizaje significativo”.

Tabla 7 Distribución de estudiantes por grado y sección

Sección	M	F	Total
Primero A	20	8	28
Primero B	14	13	27
Primero C	16	12	28
Primero D	16	14	30
Segundo A	21	11	32
Segundo B	18	14	32
Segundo C	15	16	31
Segundo D	15	17	32
Tercero A	22	19	41
Tercero B	15	22	37
Tercero C	16	20	36
Cuarto A	23	19	42
Cuarto B	22	19	41
Quinto A	15	20	35
Quinto B	24	17	41
Quinto C	23	14	37
Sexto A	22	14	36

Sexto B	13	20	33
Total	330	289	619

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

C. Indicadores de proceso

El día martes 30 de julio del año 2019, se visitó a cada uno de los docentes para verificar la asistencia de los niños y niñas que llegaron con regularidad el día indicado, en cada grado. Se muestra en la siguiente tabla un total de 580 estudiantes de 624 matriculados en la fecha antes mencionada.

Tabla 8 Asistencia de estudiantes del día de 30 de julio de 2019 por grado

Grado	Cantidad
Primero	103
Segundo	115
Tercero	105
Cuarto	78
Quinto	108
Sexto	71
Total	580

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clases del total de días hábiles según el ciclo escolar 2019.

Según el acuerdo Ministerial los días de clases son 181 días, de los cuales se ha cumplido un 95%, ya que este año fue un tiempo de elección de las autoridades del Poder Ejecutivo por lo que se vio en la necesidad de prestar las instalaciones para centro de votación.

El idioma utilizado como medio de enseñanza predominante del municipio de Patulul es el castellano.

- Disponibilidad de textos y materiales.

Cada uno de los docentes cuentan con diferentes textos que ayudan en el aprendizaje de los estudiantes como: Curriculum Nacional Base, planificación,

libros de textos del Ministerio de Educación, guías del docente, diferentes materiales de apoyo, para una mejor calidad educativa.

- Organización de padres de familia

El centro educativo solo cuenta con la Organización de Padres de Familia que son los encargados de la refacción escolar del establecimiento, velan por el horario y que se les de la alimentación higiénicamente.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla 9 Escolarización oportuna.

Sección	M	F	Total
Primero A	15	8	23
Primero B	10	10	20
Primero C	15	10	25
Primero D	14	12	26
Segundo A	20	10	30
Segundo B	15	14	29
Segundo C	14	14	28
Segundo D	15	17	32
Tercero A	22	18	40
Tercero B	14	20	34
Tercero C	16	20	36
Cuarto A	23	19	42
Cuarto B	22	18	40
Quinto A	14	20	34
Quinto B	20	16	36
Quinto C	20	13	33
Sexto A	20	13	33
Sexto B	10	18	28
Total	299	270	569

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

Tabla 10 Escolarización por edades simples.

Sección	M	F	Total
Primero A	2	0	2
Primero B	1	0	1
Primero C	0	1	1
Primero D	1	1	2
Segundo A	3	2	5
Segundo B	2	2	4
Segundo C	1	1	2
Segundo D	3	2	5
Tercero A	2	2	4

Tercero B	1	1	2
Tercero C	3	4	7
Cuarto A	3	3	6
Cuarto B	2	2	4
Quinto A	1	1	2
Quinto B	0	0	0
Quinto C	1	1	2
Sexto A	1	0	2
Sexto B	0	1	1
Total	27	24	51

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

Tabla 11 Proporción de los alumnos de siete años

Sección	M	F	Total
Primero A	15	8	23
Primero B	10	10	20
Primero C	15	10	25
Primero D	14	12	26
Segundo A	20	10	30
Segundo B	15	14	29
Segundo C	14	14	28
Segundo D	15	17	32
Tercero A	22	18	40
Tercero B	14	20	34
Tercero C	16	20	36
Cuarto A	23	19	42
Cuarto B	22	18	40
Quinto A	14	20	34
Quinto B	20	16	36
Quinto C	20	13	33
Sexto A	20	13	33
Sexto B	10	18	28
Total	299	270	569

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

Tabla 12 Sobriedad

Sección	M	F	Total
Primero A	3	0	3
Primero B	3	3	6
Primero C	1	1	2
Primero D	1	1	2
Segundo A	1	1	2
Segundo B	3	0	3
Segundo C	1	2	3
Segundo D	0	0	0
Tercero A	0	1	1
Tercero B	1	2	3

Tercero C	0	0	0
Cuarto A	0	0	0
Cuarto B	0	1	1
Quinto A	1	0	1
Quinto B	4	1	5
Quinto C	3	1	4
Sexto A	2	1	3
Sexto B	3	2	5
Total	27	17	44

Fuente: Sistema de Registros de Estudiantes.

-
- Tasa de promoción anual:
De los 619 estudiantes inscritos aprobaron 267 hombres y 238 mujeres dando un total de 505 estudiantes promovidos.
- Fracaso escolar:
De los 619 estudiantes inscritos reprobaron 88 estudiantes.
- Conservación de la matrícula:
De los 619 estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar por diferentes circunstancias 593 estudiantes conservaron la matrícula del establecimiento educativo hasta finalizar el ciclo lectivo.
- Finalización del nivel:
La matrícula estudiantil de la escuela logró finalizar con 593 estudiantes.
- Repitencia por grado o nivel:
La matrícula se ve reflejada con 88 estudiantes con repitencia para el siguiente ciclo lectivo.
- Deserción por grado o nivel.
De la matrícula inicial 20 estudiantes desertaron del ciclo lectivo por diferentes circunstancias.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

- Resultados de Lectura y Matemática de Primer grado:

Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa el porcentaje de logro en el área de lectura de primer grado es del 47.5% y el porcentaje de logro en el área de matemática de primer grado es del 46.3% en el año 2010.

- Resultados de Lectura y Matemática de tercer grado:

Según los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes de tercer grado en el año 2014 se establece un porcentaje de no logro de un 44.64% y un logro de 55.36% y en el área de matemática se establece un porcentaje de no logro de un 58.16% y un logro de 41.84%.

- Resultados de Lectura y Matemática de sexto grado:

Según los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes de sexto grado en el año 2014 se establece un porcentaje de no logro de un 54.73% y un logro de 45.27% y en matemática un porcentaje de no logro de un 56.79% y un logro de 43.21%.

- Resultado SERCE: 3ro. Y 6to. Primaria, Lectura y Matemáticas

Según los resultados que indica el SERCE refleja por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de lectura y matemática para ambos grados.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas JV nace un 2 de enero del año 1999, debido a la superpoblación estudiantil que existía en las escuelas de la jornada matutina y por la necesidad de niños y niñas que ayudan a su padres realizando algún trabajo por la mañana, por esta razón algunos niños y niñas se refleja el final del ciclo lectivo que la matrícula baja, ya que existen estudiantes que deciden dedicarse a trabajar.

Se toma en cuenta que existen estudiantes con sobriedad los cuales no pueden asistir en la jornada matutina, de acuerdo a los resultados de la visita aleatoria que se realice la sobriedad es una de las causas por la que les dificulta en no poder leer con fluidez y comprender las lecturas. La escuela cuenta un gobierno escolar ya que de esta manera se involucra a los estudiantes a conocer cómo gestionar proyectos que favorezcan el aprendizaje de los mismos, como también cuenta con la Organización de Padres de Familia ya que es una escuela poblada y se cuenta con el recurso humano y la disponibilidad del recurso humano que es de gran apoyo para la organización y la distribución de los estudiantes, en la escuela existe una cantidad de docentes que se mantienen en constante actualización, pero también existen docentes que no se ha logrado el cambio por lo que continúan trabajando de manera tradicional. A causa de los docentes que no tienen el deseo de utilizar el método constructivista, no se enfocan en los estudiantes en la lectura correcta.

1.1.3 Marco Epistemológico

Patulul, fue fundado el 27 de agosto de 1,836. Su patrona es Santa María Magdalena. El poblado primitivo se estableció al norte del actual asentamiento poblacional, se dice que aquel poblado fue destruido por una plaga de murciélagos.

Se narra en un antiguo manuscrito “Título de Totonicapán” que Ag-Tulul fue formada por tribus de los tzutuhiles que se establecieron en los montes y valles de esta jurisdicción. Se refiere a los pobladores de Patulul, quienes formaban tribus y clanes en aquella época.

Fuentes y Guzmán, relata que en la guerra que se desató entre los Tzutuhiles y los Quiches, el rey Kikab (el segundo), llegó hasta Patulul y en uno de los fieros combates en las planicies, a la entrada de la población (posiblemente en terrenos que hoy ocupan las fincas de San Jerónimo Miramar y El Ingenio), venció al gran

cacique Ahuaz-Chita, por lo que Patulul, quedó bajo el dominio de Kikab. Los Zutuhiles de Patulul, eran muy buenos honderos y gustaban de vivir en cuevas en las márgenes de los ríos donde hubiera peces.

En diversas fincas del municipio, en excavaciones realizadas se han encontrado innumerables vasijas y utensilios de barro, trozos de jade y pedernal, lo que denota que tenían conocimiento en industria y alfarería. Patulul fue dominada por los quichés, posteriormente por los Kaqchikeles y finalmente, por los españoles.

Fue doña Sara Carrera, hermana del General Rafael Carrera, quien edificó la primera casa de calcicanto de esquina, la que existió hasta hace algunos años en el mismo lugar en donde actualmente está construido el centro comercial de Patulul. Según relatan personas del lugar que el nombre de Patulul se deriva de las palabras de la lengua Quiché, Pa, que significa árbol y Tulul que significa zapote, por lo que uniendo los vocablos se entiende como árbol de zapote, por eso se dice que Patulul es “la Tierra del Zapote”, se dice que las familias contaban con cierta cantidad de terreno en donde trabajaban para sostener a sus familias, cuentan que los padres de familia no permitían que sus hijas mujeres asistieran a una escuela ya que consideraban que los varones son los que debían trabajar y llevar lo necesario para su hogar, mientras que las mujeres debían permanecer en casa realizando los quehaceres del hogar y/o cuidar a los hijos.

Han sido las familias con un estatus económico que tenían el factor económico para poder brindarles una educación digna mientras que los de escasos recursos preferían enseñarles a los hijos a trabajar al campo. En la comunidad existen personas aun pensando que las niñas no deben estudiar y solamente intentan que estudien como mínimo hasta sexto primario ya que consideran según los padres de familia que basta que aprendan a leer y escribir. En la comunidad es lamentable con otras. La existencia de desintegración familiar, violencia familiar, trabajo infantil, migración entre otras causas que no periten que los niños lleven a cabo

sus estudios en sus edades correspondientes estas causas derivadas de la existencia de familias con una clase social alta, media y baja, como también la existencia de extrema pobreza. La institución se encuentra ubicada en una de las calles principales del municipio la cual funciona en un edificio existente construido hace ya más de 50 años aproximadamente. Funcionando por la jornada vespertina. En la comunidad se destacan actividades culturales como: La Feria Titular que se realiza en honor a la imagen concepción de María el 25 de enero, como también la feria Patronal en honor a Santa María Magdalena y Santa Marta el 22 de julio de cada año, en otras, en las cuales participan la población en general incluyendo la población estudiantil, aunque a pesar de que aún se llevan a cabo estas actividades culturales, de igual manera influido en la juventud. La existencia de música de cantantes que se encuentran en primicia en la radio y la televisión el vestuario cultural venía siendo en los hombres pantalón de tela color negro y camisa blanca manga larga; en las mujeres, traje típico en días importantes o celebraciones, blusa bordada trajes típicos y una servilleta típica en la cabeza (conocidos como paño).

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas JV se cuenta con un déficit en la población estudiantil con un bajo nivel de fluidez y comprensión lectora, en donde nos encontramos con estudiantes de cuarto primaria con una fluidez verbal y comprensión lectora como si fuesen estudiantes cursando un segundo grado de primaria, de otra manera para los estudiantes les favorece hacer uso de las tecnologías como a unos les afecta el uso de las mismas y solo lo utilizan para distracción, en la escuela se viven situaciones culturales, en donde padres de familia no permiten que sus hijos se informen de temas que consideran denigrantes para la mujer, falta de respeto a los hombres entre otros, lamentablemente en el centro educativo los estudiantes se relacionan con otros que cuentan con problemas que les altera su estado de ánimo, y estos estudiantes son agresivos y afectan a los más vulnerables. Por tal razón existen estudiantes

que se ausentan y se retiran definitivamente de la escuela. Por lo que viendo la problemática del Bajo Nivel de Fluidez Verbal y Comprensión Lectora de los estudiantes, espero aportar para reducir la problemática observada.

1.1.5 Marco de Políticas

En el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente y que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes, sin discriminación alguna. En la ley de educación 12-95 que de conformidad a los artículos 74 y 75 de Constitución Política de la República de Guatemala, la educación es un derecho y obligación de todo guatemalteco de recibir la educación inicial, desde preprimaria hasta un diversificado, especial y extraescolar enfatizando en la alfabetización, conformándolo y fortaleciéndolo en un sistema educativo valido ahora y en el futuro, que responda así mismo las demandas y necesidades sociales del país tomando en cuenta su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, que requieren de un proceso regionalizado bilingüe y con una estructura administrativa descentralizada a nivel nacional.

En lo que a política de cobertura, trata de garantizar todo el acceso, la permanencia y egreso efectivo tanto de la niñez como de la juventud basándose sin la discriminación alguna en todos los niveles educativos y de igual manera los subsistemas escolares y extraescolares. Basado en lo que el artículo de educación establece dentro de la Constitución Política de la República de Guatemala y la ley de educación 12-91. Así mismo también trata de la ampliación de programas extraescolares brindándoles oportunidad a quienes no han completado el nivel que en su momento interrumpieron o que nunca iniciaron.

Esta política se asegura que la educación que se les brinda a toda la población educativa y en todos los niveles como extraescolares sean de buena calidad como la ley lo establece. Cuenta con objetivos estratégicos en donde consta del diseño

e instrumentos curriculares a las características y necesidades. Así también a los avances de la ciencia y la tecnología.

Este modelo de gestión proporciona las condiciones para que de esta manera las políticas públicas ofrezcan resultados positivos, a este se le suma que es la forma en que las instituciones encargadas de la educación como el Ministerio de Educación organizan y desarrollan la educación en el país.

Esta política se encarga de fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano quienes deberán alcanzar lo establecido al brindar una educación de calidad. Vela por la actualización del recurso humano y así alcanzar un desempeño efectivo de igual manera evalúa el desempeño e implementa el sistema de incentivos y prestaciones vinculados al desempeño de formación y las condiciones para fines de mejora de la calidad.

Fortalece, implementa, garantiza y establece programas bilingües, multiculturales e interculturales con el fin de lograr la integración y una convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, conjuntamente con diseños curriculares según las características tomando en cuenta la no discriminación.

Aumento de la inversión educativa según se dan las actualizaciones educativas, se encargan de dotar de material y equipo a las instituciones tomando en cuenta el número de población educativa. Vela por el incremento presupuestario necesario para la educación, hasta alcanzar lo que la ley de educación establece.

Esta se encarga y asegura que la educación sea verdaderamente equitativa y en igual de oportunidades como también sea integral esto con seguridad de reducir el fracaso escolar, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Representa un instrumento eficaz que traslada recursos a los departamentos de esta manera mejorar la eficiencia y a su vez la modernización y la administración de los sistemas educativos, mejorar así las gestiones administrativas.

El contraste en nuestro país en el ámbito de educación nacional tiene un avance en lo que las políticas educativas emanan, pero se es sabido que se realiza de forma deficiente ya que somos un país con limitaciones económicas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Un proyecto educativo es aquel que se dirige a alcanzar objetivos de formación y aprendizaje basándose en la necesidad que vive la población educativa por lo que está ligado al sistema educativo. Su finalidad es planificar darle final a la problemática seleccionada.

A nivel nacional existe una deficiencia en la educación a causa de la limitación económica, como también en el cubrimiento de textos para cada estudiante que existe en los centros educativos, lo que se ve a nivel nacional lo logro visualizar de forma más cerca dentro de la escuela, con la limitación económica ya que esto implica que muchos de los estudiantes se ven en la necesidad de suspender sus estudios para trabajar y poder aportar en casa, como también existe la desintegración familiar, entre otras causas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Solución No. 1 Gestionar espacio para una biblioteca dentro de la escuela.

Solución No. 2 Capacitación a los docentes a utilizar los materiales de comprensión Lectora.

Solución No. 3 Elaboración de material didáctico para fomentar el hábito de la lectura dentro de los salones de clase.

Solución No. 4 Diseñar actividades en donde puedan desarrollar la lectura.

Tabla 13 Selección del problema más relevante dentro del establecimiento educativo elegido.

No.	Indicadores	Solución 1		Solución 2		Solución 3		Solución 4	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Técnico								
1.	¿Se han establecido las metas del proyecto?	✓		✓		✓		✓	
2.	¿Está definida la cobertura del proyecto?	✓		✓		✓		✓	
3.	¿Se ha aceptado la opinión multidisciplinaria?	✓		✓		✓		✓	
4.	¿Es suficiente el tiempo estipulado para la ejecución?		✓	✓		✓		✓	
5.	¿Se cuentan con insumos necesarios para el proyecto?	✓		✓		✓			✓
6.	¿Se cuenta con el plan de la ejecución del proyecto?	✓		✓		✓			✓
	Financiero								
7.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de las Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales?		✓	✓		✓			✓
8.	¿Se cuenta con los fondos necesarios para la ejecución del proyecto?	✓		✓		✓			✓
	Administrativo Legal								
9.	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?	✓		✓		✓		✓	
10.	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	✓		✓		✓		✓	
	Social								
11.	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la población?	✓		✓		✓		✓	
12.	¿Se toma en cuenta la participación de cualquier persona sin discriminación alguna?	✓		✓		✓		✓	
	Cultural								
13.	¿Está dirigido el proyecto a la diversidad cultural?	✓			✓	✓		✓	
14.	¿Impulsa el proyecto la equidad de género?	✓		✓		✓		✓	
	Mercado								
15.	¿Es accesible el proyecto a la población en general?	✓		✓		✓		✓	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	✓		✓		✓		✓	
17.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	✓		✓		✓		✓	
	Político								
18.	¿El proyecto fortalece las políticas de la institución?	✓	✓	✓		✓		✓	
19.	¿Será responsable la institución en la ejecución del proyecto?		✓		✓		✓		✓
	Total	16	2	17	2	18	1	14	5
	Prioridad								

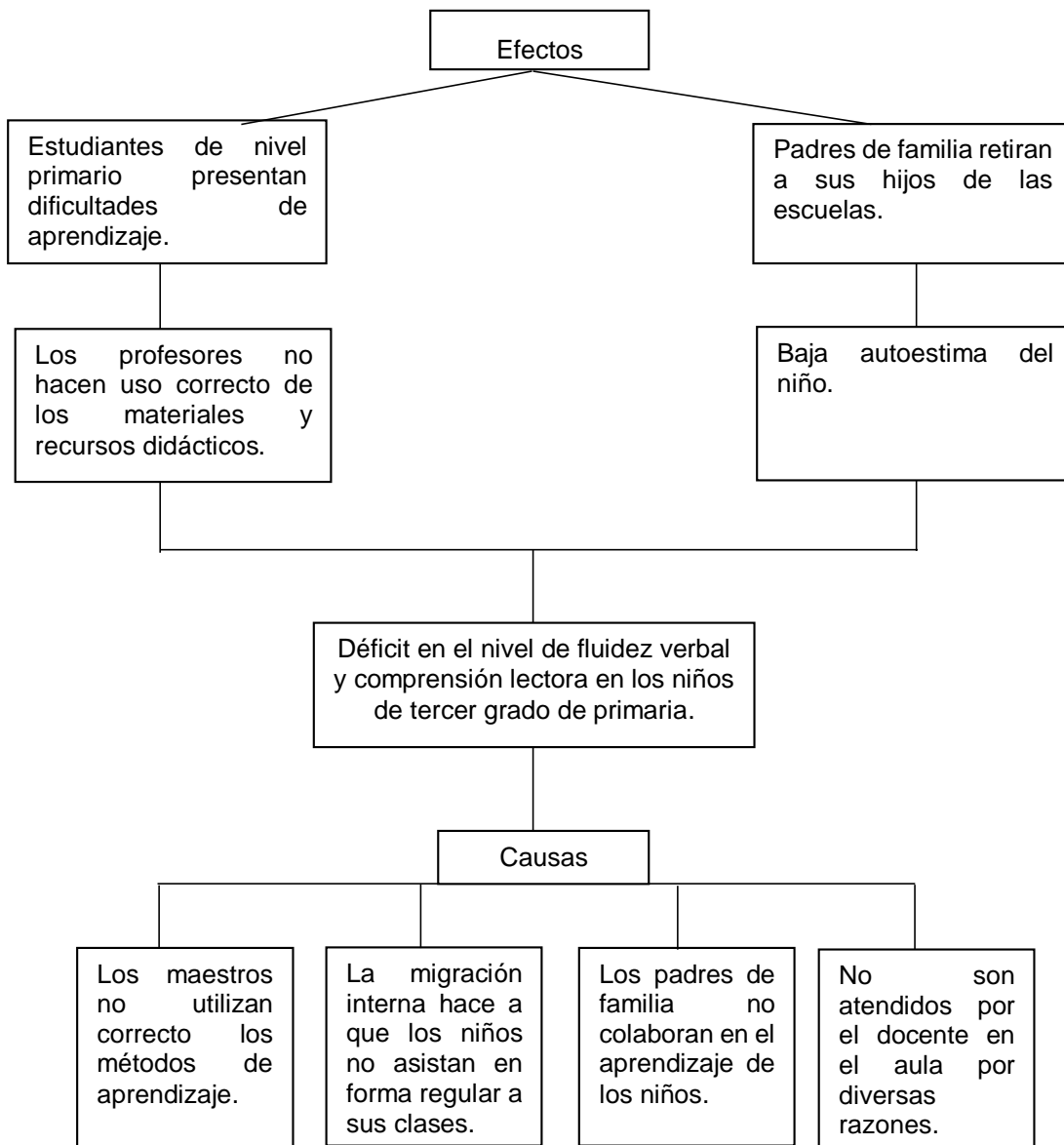
Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico

De acuerdo a la matriz de priorización sobresalió el problema Déficit de la Fluidez verbal y la comprensión lectora ya que este fue el que obtuvo la mayor puntuación entre las problemáticas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina.

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Figura 1 Estructura del árbol de problemas del establecimiento.



Fuente. Elaboración Propia.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

La educación en la comunidad se basa en los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación, cuenta con una educación de amplia cobertura desde la etapa inicial hasta universitaria como también se cuenta con plan fin de semana y nocturno brindándoles así la oportunidad de preparación académica a la población en general.

B. Institucionales

Se cuenta con instituciones que brindan la educación desde la etapa inicial hasta la universitaria, sin embargo, es necesaria la implementación en lo que al nivel diversificado concierne carreras con las que no poseen estos establecimientos por tal razón, la población se ve en la necesidad de emigrar a otros departamentos para poder así continuar con sus estudios. En las instituciones que se cuentan en la comunidad son beneficiados con los programas en desarrollo pero encontrando en uno de ellos un déficit como lo es en el recibimiento de textos ya que no envían la cantidad necesaria para abastecer la demanda poblacional con la que cuentan las instituciones.

C. Poblacionales

La integración y la participación de los padres de familia de los estudiantes es muy necesaria para la enseñanza-aprendizaje de los mismos por lo que no se puede desligarlos de su compromiso y responsabilidad como actores principales tomándolos siempre en cuenta a la asistencia de reuniones para mantenerlos informados de la rendición académica de sus hijos y también de los proyectos que se desarrollan dentro del establecimiento los cuales son soporte para las mejoras de la institución.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

- La directora del establecimiento se beneficiará obteniendo un nivel alto de estudiantes matriculados con una fluidez y comprensión lectora buena.
- Los padres de familia verán el reflejo de su esfuerzo al enviar a sus hijos a una escuela.
- Los estudiantes son los que se beneficiaran en primordial ya que esto les ayudará a tener un mejor entendimiento y avance a nivel académico que podrán desarrollarse dentro y fuera del establecimiento,
- Los docentes podrán entonces ver reflejado su esfuerzo en su labor docente al haber puesto en práctica todas las técnicas que utilizaron en su oportunidad para desarrollar en los estudiantes la fluidez y la comprensión lectora.
- Entre los actores indirectos: no se cuentan con organizaciones ajenas al establecimiento.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Con esta técnica se pretende conocer las fortalezas como las oportunidades, debilidades y amenazas con el fin de encontrar solución a determinado problema que está amenazando y que por ende no se logran obtener los objetivos esperados y planificados con anterioridad, poder así encontrar la solución y llevarlas al desarrollo y ejecución.

Tabla 14 Matriz DAFO

F	O	D	A
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1. Existe material para el desarrollo de la	1. Proyección ante instituciones internacionales con	1. Algunos docentes no toman en consideración los	1. Inasistencia de los niños a la escuela.

<p>comprensión lectora.</p> <p>2. Los docentes se mantienen en constante actualización.</p> <p>3. Implementación de media hora de lectura diaria en el centro educativo.</p> <p>4. Control mensual de lectura diaria en casa.</p> <p>5. Implementación de actividades tradicionales lúdicas y con apoyo de la tecnología.</p> <p>6. Presentación de textos literarios.</p> <p>7. Existe personal capacitado en materia de docencia por parte de PADEP/D y otras instancias.</p> <p>8. Los profesores tienen amplio conocimiento sobre metodologías y didáctica para el abordaje de comunicación y lenguaje y otras áreas.</p> <p>9. Biblioteca Escolar.</p> <p>10. Rincón de Lectura.</p>	<p>el programa de PROFUTURO.</p> <p>2. Contar con proyectos educativos enfocados a promover la lectura en el aula.</p> <p>3. Se cuenta con Curriculum Nacional Base que dosifica contenidos enfocados a la lectura y de otras temáticas para lenguaje y comunicación.</p> <p>4. Implementación de nuevas técnicas en las escuelas.</p> <p>5. Los docentes asisten a su formación académica.</p> <p>6. Participación en concurso nivel municipal de deletreo.</p> <p>7. Contar con un programa nacional de lectura "Leamos Juntos".</p> <p>8. Se cuenta con biblioteca mínima en las escuelas.</p> <p>9. Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p> <p>10. Los profesores participan en talleres de actualización docente.</p>	<p>conocimientos previos.</p> <p>2. Los docentes no realizan adaptación curricular</p> <p>3. Los padres de familia no colaboran en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>4. Los textos no son suficientes.</p> <p>5. No hay sensibilización por parte de algunos docentes en contribuir en la lectura dentro del aula.</p> <p>6. Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.</p> <p>7. Limitación en la construcción de ideas, pensamientos y conclusiones como producto de la lectura.</p> <p>8. Control del grupo.</p> <p>9. No se promueve el gusto y un horario específico en el aula para realizar la lectura.</p> <p>10. La tecnología ha limitado la lectura en las escuelas y en la casa (radio, televisor y teléfono celular).</p>	<p>2. Existe poco interés de los padres de familia en apoyar el espacio de la lectura en la casa (analfabetismo y/o migración).</p> <p>3. Falta de interés por los estudiantes en la lectura.</p> <p>4. Poco acceso a recursos por estado económico.</p> <p>5. Poca disposición por parte de los docentes en utilizar los recursos que proporciona el MINEDUC.</p> <p>6. No se cuenta con una copia de CNB para cada docente.</p> <p>7. No se cuenta con textos para cada estudiante.</p> <p>8. Sobre población estudiantil.</p> <p>9. Docentes con poco interés a la problemática de la lectura.</p> <p>10. No hay sensibilización por parte de los padres de familia en contribuir en la lectura de casa.</p>
---	--	--	---

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas.

1.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica donde se vinculan los diferentes criterios que lo forman para esta manera darle solución a determinado problema, de la cual trata de maximizar las

fortaleces y minimizar las amenazas; esto para lograr los objetivos planteados y poderlos alcanzar.

Tabla 15 Técnica MINI – MAX

F – O	D – O	F - A	D – A
<p>F1: Existe material para el desarrollo de la comprensión lectora. O8: Se cuenta con biblioteca mínima en las escuelas.</p> <p>F2: Los docentes se mantienen en constante actualización. O10: Los profesores participan en talleres de actualización docente.</p> <p>F3: Implementación de media hora de lectura diaria en el centro educativo. O8: Se cuenta con biblioteca mínima en las escuelas.</p> <p>F4: Control mensual de lectura diaria en casa. O9: Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p> <p>F5: Implementación de actividades tradicionales lúdicas y con apoyo de la tecnología. O9: Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p> <p>F6: Presentación de textos literarios. O1: Proyección ante instituciones internacionales con el programa de PROFUTURO.</p>	<p>D1: Algunos docentes no toman en consideración los conocimientos previos. O4: Implementación de nuevas técnicas en las escuelas.</p> <p>D2: Los docentes no realizan adaptación curricular. O3: Se cuenta con CNB que dosifica contenidos enfocados a la lectura y de otras temáticas para lenguaje y comunicación.</p> <p>D3: Los padres de familia no colaboran en el aprendizaje de sus hijos. O6: Participación en concurso nivel municipal de deletreo.</p> <p>D4: Los textos no son suficientes. O8: Se cuenta con biblioteca mínima en las escuelas.</p> <p>D5: No hay sensibilización por parte de algunos docentes en contribuir en la lectura dentro del aula. O6: Participación en concurso nivel municipal de deletreo.</p> <p>D6: Resistencia al cambio por parte de algunos docentes. O10: Los profesores participan en talleres de actualización docente.</p>	<p>F1: Existe material para el desarrollo de la comprensión lectora. A4: Poco acceso a recursos por estado económico.</p> <p>F2: Los docentes se mantienen en constante actualización. A6: No se cuenta con una copia de CNB para cada docente.</p> <p>F3: Implementación de media hora de lectura diaria en el centro educativo. A1: Inasistencia de los niños a la escuela.</p> <p>F4: Control mensual de lectura diaria en casa. A10: No hay sensibilización por parte de los padres de familia en contribuir en la lectura de casa.</p> <p>F5: Implementación de actividades tradicionales lúdicas y con apoyo de la tecnología. A8: Sobre población estudiantil.</p> <p>F6: Presentación de textos literarios. A3: Falta de interés por los estudiantes en la lectura.</p> <p>F7: Existe personal capacitado en materia de docencia por parte de PADEP/D y otras instancias.</p>	<p>D1: Algunos docentes no toman en consideración los conocimientos previos. A8: Sobre población estudiantil.</p> <p>D2: Los docentes no realizan adaptación curricular. A6: No se cuenta con una copia de Curriculum Nacional Base para cada docente.</p> <p>D3: Los padres de familia no colaboran en el aprendizaje de sus hijos. A2: Existe poco interés de los padres de familia en apoyar el espacio de la lectura en la casa (analfabetismo y/o migración).</p> <p>D4: Los textos no son suficientes. A7: No se cuenta con textos para cada estudiante.</p> <p>D5: No hay sensibilización por parte de algunos docentes en contribuir en la lectura dentro del aula. A5: Poca disposición por parte de los docentes en utilizar los recursos que proporciona el Ministerio de Educación.</p> <p>D6: Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.</p>

<p>F7: Existe personal capacitado en materia de docencia por parte de PADEP/D y otras instancias. O5: Los docentes asisten a su formación académica.</p> <p>F8: Los profesores tienen amplio conocimiento sobre metodologías y didáctica para el abordaje de comunicación y lenguaje y otras áreas. O3: Se cuenta con CNB que dosifica contenidos enfocados a la lectura y de otras temáticas para lenguaje y comunicación.</p> <p>F9: Biblioteca Escolar. O8: Se cuenta con biblioteca mínima en las escuelas.</p> <p>F10: Rincón de Lectura. O4: Implementación de nuevas técnicas en las escuelas.</p>	<p>D7: Limitación en la construcción de ideas, pensamientos y conclusiones como producto de la lectura. O7: Contar con un programa nacional de lectura "Leamos Juntos".</p> <p>D8: Control del grupo. O4: Implementación de nuevas técnicas en las escuelas.</p> <p>D9: No se promueve el gusto y un horario específico en el aula para realizar la lectura. O9: Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p> <p>D10: La tecnología ha limitado la lectura en las escuelas y en la casa (radio, televisor y teléfono celular). O1: Algunos docentes no toman en consideración los conocimientos previos.</p>	<p>A6: No se cuenta con una copia de Curriculum Nacional Base para cada docente.</p> <p>F8: Los profesores tienen amplio conocimiento sobre metodologías y didáctica para el abordaje de comunicación y lenguaje y otras áreas. A1: Inasistencia de los niños a la escuela.</p> <p>F9: Biblioteca Escolar. A3: Falta de interés por los estudiantes en la lectura.</p> <p>F10: Rincón de Lectura. A4: Poco acceso a recursos por estado económico.</p>	<p>A5: Poca disposición por parte de los docentes en utilizar los recursos que proporciona el Ministerio de Educación.</p> <p>D7: Limitación en la construcción de ideas, pensamientos y conclusiones como producto de la lectura. A4: Poco acceso a recursos por estado económico.</p> <p>D8: Control del grupo. A8: Sobre población estudiantil.</p> <p>D9: No se promueve el gusto y un horario específico en el aula para realizar la lectura. A9: Docentes con poco interés a la problemática de la lectura.</p> <p>D10: La tecnología ha limitado la lectura en las escuelas y en la casa (radio, televisor y teléfono celular). A4: Poco acceso a recursos por estado económico.</p>
---	---	--	---

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas.

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

- Primera vinculación fortalezas y oportunidades

Existen suficiente material en apoyo para favorecer el desarrollo para la comprensión lectora, también se tiene la oportunidad de la implementación y utilización de las herramientas virtuales para fomentar el hábito de la lectura.

- Segunda vinculación fortalezas con amenazas

Se sabe de la existencia de material, pero lamentablemente no abastecen en los centros educativos según el número de estudiantes, la mayoría de docentes se mantienen en constante actualización para mejorar y facilitar la enseñanza–aprendizaje de sus estudiantes, pero la sobre población estudiantil y el poco interés por la lectura amenaza el avance en el déficit de fluidez verbal y comprensión lectora de ellos mismos.

- Tercera vinculación debilidades con oportunidades

No se cuenta con el apoyo de ciertos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Algunos docentes mantienen la resistencia a una actualización constructivista, como también no toman en cuenta la participación de los estudiantes con los conocimientos previos.

- Cuarta vinculación debilidades con amenazas

Existe poco apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes como también en docentes que no toman en consideración puntos como; conocimientos previos, poca disposición por utilizar los textos enviados por el MINEDUC como también no se promueve con un horario establecido de lectura tanto en el aula como en casa.

1.3.4 Líneas de acción

- Primera línea de acción

El establecimiento cuenta con el material suficiente y adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora, lamentablemente no hay interés por parte de los docentes y estudiantes para utilizarlo.

- Segunda línea de acción

Los docentes se mantienen en constante actualización, sin embargo, no aplican en sus salones de clase los conocimientos adquiridos.

- Tercera línea de acción

Los docentes para implementar nuevas estrategias en la fomentación de la lectura son muy despreocupados, no aprovechan las fortalezas que proporciona el centro educativo.

- Cuarta línea de acción

Diseñar estrategias y material de apoyo para la fomentación de lectura comprensiva.

- Quinta línea de acción

Muchos padres de familia no apoyan a sus hijos, ni los motivan para desarrollar la lectura.

1.3.5 Mapa de soluciones

- Motivar A los docentes y estudiantes a utilizar los materiales de comprensión lectora.
- Aprovechar los materiales y recursos del establecimiento para de una mejor enseñanza.
- Organizar una comisión de lectura para dar acompañamiento sobre en la utilización de los recursos.
- Incluir espacios y tiempos para el desarrollo de la lectura.
- Motivara al docente a replicar lo aprendido en las diferentes capacitaciones.
- Involucrar a los padres de familia a desarrollar actividades juntamente con los docentes.
- Fortalecer en el Centro Educativo la lectura desarrollando actividades de cuentacuentos.
- Utilizar los materiales y herramientas del centro educativo como apoyo para el desarrollo de clases.
- Realizar concursos donde puedan poner en la lectura rápida y el deletreo.

- Sensibilizar a los docentes sobre la adecuada utilización de libros y materiales para la lectura.
- Realizar capacitaciones donde los docentes puedan activar y poner en práctica sus ideas.
- Practicar con los niños por lo menos media hora de lectura.
- Concientizar a los estudiantes y docentes del cuidado que se debe tener con los libros al utilizarlos.
- Diseñar un espacio exclusivo para fomentar la lectura.
- Capacitar a los docentes sobre el uso adecuado de los libros entre otros recursos.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre el tema.
- Fortalecer la lectura haciendo actividades culturales donde el estudiante pueda participar
- Organizar con los estudiantes una comisión llevar el control de la utilización de los recursos.
- Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades de lectura.
- Dotar de libros e historietas el salón de clases para hacer una mini biblioteca.
- Crear espacios específicos donde los alumnos puedan realizar sus momentos de lectura.
- Incentivar al estudiante a leer diariamente.
- Crear un ambiente agradable en el salón de clases.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Elaboración de material didáctico para fomentar el hábito de la lectura dentro de los salones de clase en los estudiantes de tercer grado de primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

Este tema se enfoca principalmente en apoyar al niño que tiene dificultades en la lectura, dentro de los problemas del niño encontramos uno de los principales que es la fluidez, lamentablemente la mala práctica de la lectura o el no realizar ejercicios de lectura hace que el niño no tenga la habilidad de leer con fluidez, así también de poder comprender la lectura desarrollada.

Para algunos estudiantes es muy tedioso y aburrido leer en clase o en casa, ya que algunas veces los docentes no dejan lecturas acordes a la edad y a su entorno, muchos de los niños les da por dormirse dentro del salón cuando leen, debido a que no se buscan estrategias actualizadas y divertidas para realizar una lectura comprensiva y divertida.

Muchos niños ven la lectura como pérdida de tiempo debido a que por los escasos recursos no pueden adquirir lecturas acordes a la edad.

Es importante que como docentes se busquen las estrategias y los mecanismos de como motivar al estudiante a leer por lo menos una hora diaria, sabiendo que con eso no solo desarrolla la habilidad de la lectura, sino también la de la comprensión y análisis.

Entre las características de la comunidad esto se basa en muchas situaciones en búsqueda de trabajo a otros lugares.

Pobreza – migración – deserción – ausentismo – traslados – repetición escolar.

Ausentismo: Muchos niños son obligados a dejar la escuela debido al trabajo que los padres los obligan a realizar tanto en casa como en la calle.

1.4.3 Objetivos

A. General

- Fomentar el hábito de la lectura dentro de los salones de clase.

B. Específicos

- Diseñar actividades enfocadas a la utilización textos acordes a su nivel.
- Determinar tiempos y espacios para desarrollar la lectura en la escuela.
- Formar una comisión que se encargue de desarrollar y dar acompañamiento a las actividades de lectura.

1.4.4. Justificación

El desarrollar en los niños el hábito de la lectura ayuda a desarrollar otras partes de su cerebro, haciendo mención que a través de la lectura se adquieren nuevos y mejores conocimientos, es por ello que desde el nivel inicial se deben empezar con las lecturas gráficas y cortas, a manera de que el estudiante puede empezar a enfocarse más en leer, pero sobre todo que desarrolle una habilidad y fluidez al realizarla.

Este proyecto busca diseñar estrategias útiles tanto para el docente como par el alumno y que de esa manera para el estudiante sea atractiva la lectura.

Los padres de familia juegan un papel importante en iniciar a supervisar sus hijos para verificar que tipos de lectura realizan, ya que muchas veces también los niños leen cualquier cosa y no analizan y eso hace que tengan alguna reacción como seres humanos, reacción a la violencia.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla 16. Actividades a realizar del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
	1 semana	1. Socialización de la propuesta a la directora del centro educativo.	1. Carta redactada dirigida a la directora de la institución.	Maestra-Estudiente.	Todas las actividades a realizarse serán sujetas al tiempo del personal docente y administrativo de Centro Educativo.
	1 semana	2. Taller informativo para docentes utilizar las	2. Preparar presentación por medio de	Maestra-Estudiente	

		herramientas lúdicas.	material didáctico.		
1 semana	3.	Concientización a los padres de familia y/o encargados de los niños, para que se involucren en la educación de sus hijos y fomentar el interés en la lectura.	3. Reunión de padres de familia para presentarles el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Maestra- Estudiante	
1 semana	4.	Organización y ejecución de material de las siguientes actividades.	4. Clasificación de actividades para el desarrollo de la fluidez verbal y comprensión lectora.	Maestra- Estudiante	
1 semana	5.	Troquelado de sujeto y predicado.	5. Selección de oraciones.	Maestra- Estudiante	
1 semana	6.	Creación de cuentos.	6. Selección de imágenes para la creación de cuentos para identificar el personaje principal, lugar y desenlace.	Maestra- Estudiante	
1 semana	7.	Teatrino	7. Selección de la técnica teatril.	Maestra- Estudiante	
1 semana	8.	El mural de lectura.	8. Con apoyo de carteles se clasifican canciones infantiles, trabalenguas, cuentos, fabulas, entre otras.	Maestra- Estudiante	
1 semana	9.	Caja viajera.	9. Caja viajera de diferentes	Maestra- Estudiante	

	1 semana	10. Dado preguntón.	textos de lectura. 10. Elaboración de un dado con preguntas 6 preguntas diferentes para la comprensión lectora de una historia leída.	Maestra- Estudiante	
	1 semana	11. Rastreo de palabras.	11. Por medio de un cartel se rastrean tres palabras base en un lapso de tiempo.	Maestra- Estudiante	

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 17 Actividades a realizarse en orden cronológico

No	Actividades	Sub-tareas	2019																2020															
			Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Socialización de la propuesta a la directora del centro educativo.	Carta redactada dirigida a la directora de la institución.																																
2	Entrega de la carta de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Directora del establecimiento acepto y firmó la solicitud.																																
3	Taller informativo para docentes utilizar las herramientas lúdicas.	Preparar presentación por medio de material didáctico.																																
4	Concientización a los padres de familia y/o encargados de los niños, para que se involucren en	Reunión de padres de familia presentarles el Proyecto de Mejoramiento Educativo.																																

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 18. Verificación de actividades generales del Proyecto

No.	Actividad	Indicadores	Medio de verificación	Instrumentos	Responsables
1	Socialización de la propuesta a la directora del centro educativo.	En la tercera semana de enero 2020 se desarrolló la solicitud para llevar a cabo el P.M.E. en el establecimiento.	Instrumento escrito de recibido por la directora del establecimiento.	Instrumentos solicitud escrita en hoja de papel.	Dalia Cos
2	Taller informativo para docentes utilizando las herramientas lúdicas.	En la cuarta semana de enero de 2020 se realizará el taller informativo con los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> · Asistencia · Elaboración de material de apoyo · Carteles · Material concreto 	Planilla de asistencia.	Dalia Cos
3	Concientización a los padres de familia y/o encargados de los niños, para que se involucren en la educación de sus hijos y fomentar el interés en la lectura.	En la cuarta semana de enero 2020 se concientizarán a los padres de familia para que sus hijos aprendan más sobre la fluidez verbal y comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> · Fotografía 	Planilla de asistencia.	Dalia Cos
4	Organización y ejecución de material de las siguientes actividades.	En la primera semana de febrero 2020 se organizarán las actividades a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> · Fotografías 	Planificación	Dalia Cos
5	Troquelado de sujeto y predicado.	En la segunda semana de febrero 2020 se elaborará el troquelado de sujeto y predicado.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
6	Creación de cuentos.	En la tercera semana de febrero 2020 se elaborará la creación de cuentos.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
7	Teatrino	En la última semana de febrero 2020 se	Fotografías que evidencia la	Lista de Cotejo	Dalia Cos

		realizará la presentación individual del teatrino.	actividad docente con los estudiantes		
8	El mural de lectura.	En la primera semana de marzo 2020 se elaborará el mural de lectura.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
9	Caja viajera.	En la segunda semana de marzo 2020 se elaborará la caja viajera con diferentes textos de lectura.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
10	Dado preguntón.	En la tercera semana de marzo 2020 se realizará el dado preguntón con 6 preguntas de comprensión lectora de la historia leída	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
11	Rastreo de palabras.	En la última semana de marzo 2020 se realizará el rastreo de palabras por medio de un cartel con un texto.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
12	Evaluación del proyecto.	Se llevará a cabo en la 2da. semana del mes de abril 2020 evaluación del proyecto realizado	Que los estudiantes tengan más interés en la lectura que los docentes muestren más importancia e interés por la lectura de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> · Fotografías · Listas de cotejo 	Dalia Cos

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas.

Tabla 19. Presupuesto

Tipos de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Cajas de cartón (reciclado)	36	Q 0.00	Q 0.00
Cajas de cartón cereales (reciclable)	6	Q 0.00	Q 0.00
Hojas de papel bond	1	Q 35.00	Q 35.00
Impresiones	54	Q 1.00	Q 54.00
Tijeras	10	Q 3.50	Q 35.00
Foami	3 pliegos	Q 8.00	Q 24.00
Sellador	5	Q 8.00	Q 40.00
Pegamento	5	Q 5.00	Q 25.00
Silicón frio	10 botes	Q 5.00	Q 50.00
Hojas de papel bond de colores	1 ciento	Q 0.18	Q 18.00
Pliegos de papel manila	2	Q 1.00	Q 1.00
Block de papel construcción	1 block	Q 18.00	Q 18.00
Marcadores de colores	24	Q 125.00	Q 125.00
Calcetines (reciclados)	102	Q 0.00	Q 0.00
Bolas de lana	5	Q 3.00	Q 15.00
Ojos movibles	5 bolsas	Q 10.00	Q 50.00
TOTAL:			Q 490.00

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

(Rivera, 2007, pág. 7) Reconoce que: El programa de las Juntas Escolares se convirtió en la estrategia principal de participación comunitaria en las escuelas oficiales. Y para comprender esto presentamos la definición según la DIGEPA: “Es una organización civil con personalidad jurídica que está integrada por padres y madres de familia de niños y niñas inscritos en la escuela, por Directores y Directoras y por maestros y maestras, su propósito es apoyar la descentralización de los recursos económicos en la prestación de servicios de apoyo a los centros educativos oficiales, constituyéndose así en una instancia educativa de coordinación local a nivel comunitario.

Es una organización que surge como apoyo en los centros educativos para una mejor distribución, higiene y atención a los estudiantes. Que estos recursos económicos sean utilizados para el fin con el que fueron implementados, aprovechando el recurso humano y disponibilidad de los padres de familia de los estudiantes inscritos en el establecimiento.

2.1.2 Gobierno escolar

(Ministerial, 2000) Indica que el: Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial No. 1745: es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Es una organización electa democráticamente por los estudiantes de los centros educativos, esto con el fin que los estudiantes se involucren en una participación activa en proyectos donde ellos conocerán las gestiones correspondientes para realizarlas de una manera activa, creativa dándoles así la oportunidad de opinar y formar nuevos líderes dentro y fuera de la comunidad educativa.

2.1.3 Programas MINEDUC

(Ministerio de Educación, 2019, pág. 19) Asegura que: Los programas desarrollados por el MINEDUC se han convertido en estrategias para beneficiar a la comunidad educativa. Y para comprender esto presentamos la definición según la DIGEPSA: Los programas son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa.

- **El programa de alimentación escolar**

Consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. Se rige bajo el Decreto Legislativo 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar", de fecha 26 de septiembre de 2017.

- **Programa de dotación de útiles escolares.**

Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.

- **Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza.**

Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.

- **Programa de gratuidad de la educación.**

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018.

- **Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos**

Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”.

Los programas educativos fueron creados para que de manera descentralizada y organizada puedan hacer llegar los recursos económicos a los diferentes centros educativos para cubrir las necesidades como alimentación, útiles escolares para los estudiantes, gratuidad, valija didáctica para los docentes, como servicios básicos y mantenimiento del edificio, entre otros.

2.1.4 Indicadores

(MINEDUC, 1999, pág. 39) Indica que: “Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno el cual se convierte en información simple los datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son:

- De cobertura o matrícula

Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo.

- De eficiencia interna

Miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez de un grado o curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel.

- De calidad

Indican la manera como se presta (buena o mala) el servicio educativo. Estos indicadores en su mayoría, no se obtienen a partir de los datos recolectados en los formularios estadísticos de inscripción inicial o final.

Los indicadores educativos son variables que explican un fenómeno el cual se convierte en información simple para la toma de decisiones. Entre los indicadores más usuales para los cuales se basan para dar una calidad de atención a la población educativa, otro de los educadores usuales dentro del centro educativo se encuentra la eficiencia interna, este indicador mide la capacidad y la calidad que el establecimiento puede brindar a los estudiantes para dar promociones positivas al siguiente grado.

2.2 Teoría y modelos educativos

(UNAD, s.f., pág. 1) Indica que: El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha remplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

Esta teoría hace saber la importancia de la estimulación para que el individuo no trabaje o analice como una maquina programada, por el contrario espera que el individuo se desarrolle, que exprese, crea, que formule sus ideas y pensamientos.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

(Paniagua, 2014, pág. 30) Afirma que: El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Esta es una técnica que se aplica en el momento de la vinculación con los cuadrantes de la matriz FODA, se evalúa cada vinculación según las exigencias donde se encuentra el problema, este se da entre las oportunidades y amenazas

y las fortalezas y debilidades, tomando en cuenta la relación de la realidad del problema.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

(UNESCO, s.f., pág. 1) Hace referencia y dice que el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Esta técnica se aplica para identificar la problemática a la cual se buscan posibles soluciones y su solución en específico, analizando causas y efectos, antes debe de formularse el problema central de tal forma que permita encontrar diferentes soluciones y no solamente una teniendo las tres partes centrales ubicadas se representa de forma gráfica.

2.3.3 Matriz DAFO

(Izar, 2018, pág. 175) Hace mención que esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

Esta herramienta conocida también como diagrama de priorización y análisis de datos matriciales, sirve para poder elegir entre varias opciones la más factible. Esta hace una combinación con el árbol de problemas que se utiliza para priorizar ideas, actividades u opciones de acción alternativas.

2.3.4 Técnica MINIMAX

(Boc, 2018, pág. 22) Indica que de acuerdo a esta aplicación el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Esta técnica se realiza por medio de la vinculación de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, esto con el fin de poder encontrar solución al problema.

2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Lectura

(Remolina, 2013, pág. 225) Para este autor “El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura”.

La importancia de la leer se es insustituible, pues para saber, conocer e informarse se es necesario y obligatorio la lectura emanada a una percepción crítica, a la interpretación de lo que se lee y la reescritura.

2.4.2 Comprensión lectora

(Johnston, 2006, pág. 80) Indica que: La concepción de la lectura como conjunto de habilidades o componentes se basa en que la comprensión puede dividirse en discretos subprocesos, todos ellos necesarios para llevar a cabo una lectura madura. Cada una de las etapas se aborda en tiempos distintos lo que conduce con frecuencia a crear lectores, sobre todo en los primeros años de la escuela primaria, caracterizados por el reconocimiento de los grafemas, pero con poca comprensión.

Cuando el lector constituye a partir de los conocimientos previos con los nuevos significados a partir de realizar la interacción con la lectura. Es estudiante mismo sabe cuándo está comprendiendo la lectura y cuando no.

2.4.3 Fluidez verbal

(Owens, 2017, pág. 3) Según en tesis dice que el lenguaje desempeña importantes funciones a nivel cognitivo y social que le permiten al hombre manifestar y regular sus deseos e intenciones y monitorear conductas o acciones. Está formado por cuatro niveles; fonético - fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático. El nivel fonético - fonológico estudia los sonidos propios de una determinada lengua y cómo ellos constituyen cada fonema, éste corresponde a cada unidad segmentar postulada para un sistema fonológico que da cuenta de los sonidos de una lengua.

Es importante que los estudiantes en el momento de su inicio de lectura es de importancia a su fluidez verbal y para ello sabe incidir en el desempeño de funciones cognitivas y social, sin apartar los fenómenos y grafemas.

2.4.4 Tipos de comprensión lectora

(Ruiz, 2003, pág. 34) Cita a Plaza Poj (1995) afirma que según los objetivos que tenga el lector al leer. Estos se pueden agrupar en:

- a. Comprensión literal: leer para entender o recordar la información contenida explícitamente en un texto.
- b. Comprensión por inferencia: leer para encontrar información que no está mencionada de forma explícita en un pasaje. Para lo cual el lector utiliza su experiencia e intuición, así como procesos de inferencia.
- c. Comprensión crítica o evaluadora: leer para comparar la información de un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector.
- d. Comprensión valorativa: leer para obtener de un pasaje una respuesta de tipo emocional o de algún otro tipo valioso. Según el objetivo que tenga el lector, se pueden dar diversos tipos de lectura:
 - a. Lectura Rápida: Para obtener una comprensión sólida del contenido en poco tiempo; importan más las ideas principales que los detalles específicos.
 - b. Lectura Atenta: La lectura atenta es, generalmente, lenta, y requiere un grado alto de comprensión de lo que se lee. El objetivo de este tipo de lectura es la comprensión minuciosa del texto, tanto del mensaje que quiere transmitir como de la forma en la que lo transmite. Un tipo de lectura atenta es la lectura crítica. Es la lectura durante la cual quien lee reacciona críticamente respecto al contenido del material de lectura que lee, relacionándolo con sus propios valores, actitudes y creencias.
 - c. Lectura por Placer: La lectura por placer consiste en leer en grandes cantidades, atender al significado general de lo que se lee. Su objetivo principal es la experiencia de la lectura por placer, pero también el aprendizaje de hábitos de lectura correctos y la adquisición de vocabulario y estructuras.

Existen los diferentes tipos de lectura y según los tipos también el tipo de lector en el que convertirá el estudiante, dependiendo de hasta donde el lector desee. Puede ser entendiendo lo que lee, como leer para encontrar la información e

inferirla, también al leer ser críticos y a su vez evaluar lo que lee, la lectura valorativa se puede convertir en lectura rápida, atenta o bien por placer.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaboración de material didáctico para fomentar el hábito de la lectura dentro de los salones de clase de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Rafael Arellano Cajos Jornada Vespertina.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la elaboración de material didáctico para fomentar el hábito de la lectura dentro de los salones de clase en el nivel primario la cual se enfoca principalmente en apoyar al niño que tiene dificultades en la lectura.

3.3 Concepto del proyecto

Mejorar el déficit en el nivel de fluidez verbal y comprensión lectora

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Fomentar el hábito de la lectura dentro de los salones de clase.

3.4.2 Específicos

- Diseñar actividades enfocadas a la utilización textos acordes a su nivel.
- Determinar tiempos y espacios para desarrollar la lectura en la escuela.
- Formar una comisión que se encargue de desarrollar y dar acompañamiento a las actividades de lectura.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina, de acuerdo a lo realizado en la matriz de priorización se obtuvo el porcentaje más alto encontrándose el problema Déficit en el nivel de fluidez verbal y comprensión lectora en el que muchos de los estudiantes son afectados al promoverlos al siguiente grado superior, con ese déficit que llevan se les es más difícil el grado superior y es en donde se ve el reflejo en la repitencia en ese grado superior.

Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó en contrarrestar el déficit en el nivel de fluidez verbal y comprensión lectora. Aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de siete actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la totalidad de actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron tres. Las cuales son:

- La caja viajera
- Dado preguntón
- Rastreo de palabras

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Elaboración de tríptico sobre técnicas para facilitar el aprendizaje de la fluidez verbal y comprensión lectora.

Los trípticos fueron elaborados a computadora en el programa Word e impresos en hojas de papel bond tamaño carta, conteniendo información de manera sintetizada y de fácil comprensión para el lector e ilustrados, fueron entregados a la población en lugares céntricos y concurridos del municipio de Patulul, Suchitepéquez.

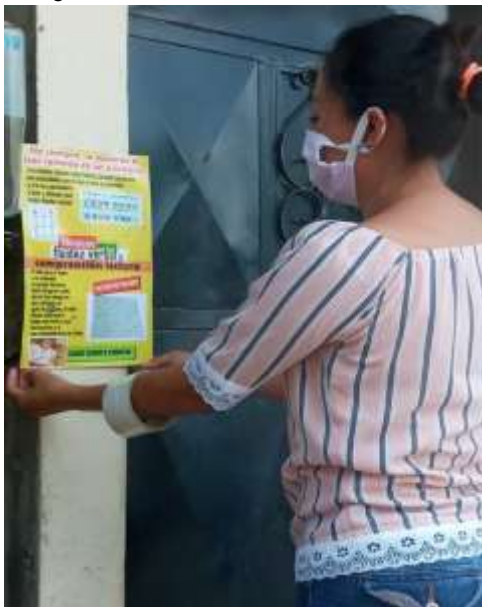
Fotografía 1: Entrega de tríptico



Fuente. López, D., 2020

- Elaboración de afiche informativo sobre la comprensión lectora.

Fotografía 2: Afiche informativo



Fuente. López, D., 2020

Los afiches fueron elaborados a computadora en el programa photoshop, impresos en vinílico tamaño oficio, se seleccionó la información más importante el texto e imágenes fácil de comprender por el lector, fueron colocados en algunas casas, postes y tiendas más concurridas del centro de Patulul, Suchitepéquez.

- Clase virtual con estudiantes a través de la plataforma de Dúo para ejecutar la actividad sobre el rastreo de palabras.

La clase virtual consistió en interactuar con estudiantes de tercer grado de primaria y realizar la actividad “Rastreo de palabras” en donde se les presentó un texto en un cartel y en 15 segundos tomando en cuenta el tiempo debieron leer tres palabras. Al concluir el tiempo buscaron en otros 15 segundos las palabras en el texto, con el fin de practicar la lectura rápida con la actividad se evidenció que de forma de juego el estudiante se interesa en la lectura y en la cual participó un niño que en clase ha sido lento en la lectura, pero en esta actividad se logró una lectura rápida en él.

Fotografía 3: Clase virtual



Fuente. Cos, D., 2020

Tabla 20. Plan de actividad emergente

Competencia	Contenido	Actividades de aprendizaje	Plataforma o medio utilizado	Evaluación	Indicadores de logro
Interactuar y desarrollar actividades del proyecto de mejoramiento educativo que no se realizaron a causa del Covid-19.	Rastreo de palabras	En un lapso de 15 segundos deberán fijarse detenidamente en 3 palabras. Luego localicen las palabras que hay en el texto lo más rápido que puedan.	Video llamada Dúo	Por medio de un cronometro o con el reloj del celular se verifica la rapidez de lectura de los estudiantes.	Lectura rápida.

Fuente: Elaboración Propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fotografía 4: Solicitud directora



Fuente. Cos, D., 2020

En la primera fase se solicitó a la directora el permiso para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina del municipio de Patulul, A través de una carta, en donde los beneficiados serán los estudiantes, padres de familia y docentes para mejorar el aprendizaje de la lectura.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes.

Se convocó a una reunión en horario oportuno a los docentes para darles a conocer las generalidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 5: Socialización con docentes



Fuente. Mazariegos, L., 2020

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia.

Fotografía 6: Reunión padres de familia



Se convocó a los padres y madres de familia a una reunión para informarles sobre la importancia de la fluidez verbal y comprensión lectora, promoviendo así el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente. Cos, D., 2020

B. Fase de planificación

En esta fase se dio a conocer las actividades del proyecto a la comunidad educativa para que conozcan y se interesen por mejorar el aprendizaje de la lectura y fluidez verbal.

Las actividades que se seleccionaron para desarrollar con los estudiantes fueron porque de esa manera se les presentaría la lectura divertida, siendo ellos protagonistas y que se dieran cuenta que la lectura se puede llevar de forma atractiva para ellos.

Que por ser estudiantes de un grado en donde se puede convencer que la lectura es importante, y necesaria para la vida diaria. Esperaba un resultado en donde el niño por temor de no poder leer prefieren incluso no participar, aportando ideas, pensamientos, fueron actividades en donde mejor quien ya podía y aprendió quien

no sabía leer. No se trata que otras actividades no funcionen, todas son útiles y como todo tiene ventajas y desventajas pero se eligió desde redactar oraciones por medio de un troquelado ya que de esta manera van leyendo y a su vez están escribiendo, de igual forma, leen al presentar de manera teatral los textos, cuentos o historias, es motivante para ellos y se van involucrando en el objetivo que es la lectura y mejorar su fluidez verbal.

Fotografía 7: Elaboración mural de lectura



Fuente. López, D., 2020

- Compra de materiales para la elaboración del material didáctico.

Fotografía 8: materiales de librería



Fuente. Archila, N., 2020

Se eligió utilizar la mayoría de materiales reciclables por razones de cuidar el medio ambiente para su fácil manipulación y económico. Además, de otros materiales mínimos de fácil adquisición en las librerías.

- **Elaboración de material didáctico:**

En estas actividades los estudiantes en compañía de la docente realizaron cada uno de los materiales a utilizarse en las diferentes actividades, en donde cada estudiante fue fabricando el Teatrino con las cajas de cartón reciclables de igual manera fabricaron títeres adecuándolos a las lecturas que presentaron, para realizar el mural de lectura se eligieron lecturas del diario, revistas, impresiones, entre otros. Con lo que respecta al troquelado a los estudiantes se les entregaron hojas de colores y solamente se les dio indicaciones de cómo

Fotografía 9: Elaboración de material



Fuente. Cos, D., 2020realizar

un troquelado y ellos mismo fueron los que realizaron y desarrollaron la actividad, de igual forma los cuentos inventados únicamente se pusieron a disposición imágenes de las cuales ellos eligieron con cuales trabajar.

C. Fase de ejecución

En esta fase se llevaron a cabo las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de tercero primaria, sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina.

- Troquelado

Fotografía 10: Elaboración troquelado



Fuente. Cos, D., 2020

En esta actividad se utilizó la metodología individual para la elaboración del troquelado y que los estudiantes se interesaran en la formulación de las oraciones reconociendo sujeto y predicado y salir de lo tradicional. Con esta actividad se logró que los estudiantes se interesaran en la creatividad de un troquelado y la formulación de oraciones identificando sujeto y predicado.

- Creación de cuentos

Para esta actividad cada estudiante eligió dentro de varias imágenes presentadas un personaje y así crear un cuento propio. Se logró la participación de estudiantes que difícilmente participan e interactúan al desarrollar actividades en público, en donde fue satisfactorio ver el positivismo y creatividad al desenvolver y redactar historias.

Fotografía 11: Creación de cuentos



Fuente. López, D., 2020

- Teatrino

Fotografía 12: Ejecución de cuentos



Fuente. Cos, D., 2020

Cada estudiante narró un cuento para poner en práctica su fluidez verbal y comprensión lectora. Se logró que los estudiantes crearan teatrinos propios para el desarrollo de cuentos en lo que se pudo evaluar la fluidez verbal y la comprensión lectora cambiando lo tradicional al momento de leer.

- Mural de lectura

En esta actividad cada grupo clasificó tipos de lectura según lo que indica el Curriculum Nacional Base para el grado de tercero primaria. Se logró atraer la atención de los estudiantes a que leyeran lo que mejor les parecía del periódico mural para fomentar en ellos la lectura de 30 minutos diarios dentro del salón de clases.

Fotografía 13: Presentación del mural de lectura



Fuente. Cos, D., 2020

D. Fase de monitoreo

Es la acción a realizar con un efecto de monitorear mediante el cual se emplea información para luego poder realizar un programa de actividades, es decir ayuda y permite inspeccionar que todo lo programado se ejecute como tal, se dirige a los procesos en los que refiere como, cuando y donde dan lugar ciertas actividades, quien las realiza y a cuantos individuos o entidades podría beneficiar.

Tabla 21. Visualización de actividades de monitoreo

No.	Actividad	Indicadores	Medio de verificación	Instrumentos	Responsables
1	Socialización de la propuesta a la directora del centro educativo.	En la tercera semana de enero 2020 se desarrolló la solicitud para llevar a cabo el P.M.E. en el establecimiento.	Instrumento escrito de recibido por la directora del establecimiento.	Instrumentos solicitud escrita en hoja de papel.	Dalia Cos
2	Taller informativo para docentes utilizando las herramientas lúdicas.	En la cuarta semana de enero de 2020 se realizará el taller informativo con los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Elaboración de material de apoyo • Carteles • Material concreto 	Planilla de asistencia.	Dalia Cos
3	Concientización a los padres de familia y/o encargados de los niños, para que se involucren en la educación de sus hijos y fomentar el interés en la lectura.	En la cuarta semana de enero 2020 se concientizarán a los padres de familia para que sus hijos aprendan más sobre la fluidez verbal y comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía 	Planilla de asistencia.	Dalia Cos
4	Organización y ejecución de material de las siguientes actividades.	En la primera semana de febrero 2020 se organizarán las actividades a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías 	Planificación	Dalia Cos
5	Troquelado de sujeto y predicado.	En la segunda semana de febrero 2020 se elaborará el	Fotografías que evidencia la actividad	Lista de Cotejo	Dalia Cos

		troquelado de sujeto y predicado.	docente con los estudiantes		
6	Creación de cuentos.	En la tercera semana de febrero 2020 se elaborará la creación de cuentos.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
7	Teatrino	En la última semana de febrero 2020 se realizará la presentación individual del teatrino.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
8	El mural de lectura.	En la primera semana de marzo 2020 se elaborará el mural de lectura.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
9	Caja viajera.	En la segunda semana de marzo 2020 se elaborará la caja viajera con diferentes textos de lectura.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
10	Dado preguntón.	En la tercera semana de marzo 2020 se realizará el dado preguntón con 6 preguntas de comprensión lectora de la historia leída	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
11	Rastreo de palabras.	En la última semana de marzo 2020 se realizará el rastreo de palabras por medio de un cartel con un texto.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
12	Evaluación del proyecto.	Se llevará a cabo en la 2da. semana del mes de mayo 2020 la evaluación del proyecto realizado	Que los estudiantes tengan más interés en la lectura que los docentes muestren más importancia e	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Listas de cotejo 	Dalia Cos

			interés por la lectura de sus estudiantes.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de evaluación

La evaluación es un proceso con el cual se podrá verificar los resultados y comparación de los cambios con el antes y después de aplicar todos los medios para solucionar la problemática encontrada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina a partir de su planificación.

Tabla 22. Visualización de actividades de evaluación

No.	Actividad	Indicadores	Medio de verificación	Instrumentos	Responsables
1	Socialización de la propuesta a la directora del centro educativo.	En la tercera semana de enero 2020 se desarrolló la solicitud para llevar a cabo el P.M.E. en el establecimiento.	Instrumento escrito de recibido por la directora del establecimiento.	Instrumentos solicitud escrita en hoja de papel.	Dalia Cos
2	Taller informativo para docentes utilizando las herramientas lúdicas.	En la cuarta semana de enero de 2020 se realizará el taller informativo con los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Elaboración de material de apoyo • Carteles • Material concreto 	Planilla de asistencia.	Dalia Cos
3	Concientización a los padres de familia y/o encargados de los niños, para que se involucren en la educación de sus hijos y fomentar el interés en la lectura.	En la cuarta semana de enero 2020 se concientizarán a los padres de familia para que sus hijos aprendan más sobre la fluidez verbal y comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía 	Planilla de asistencia.	Dalia Cos
4	Organización y ejecución de material de las siguientes actividades.	En la primera semana de febrero 2020 se organizarán las actividades a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías 	Planificación	Dalia Cos

5	Troquelado de sujeto y predicado.	En la segunda semana de febrero 2020 se elaborará el troquelado de sujeto y predicado.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
6	Creación de cuentos.	En la tercera semana de febrero 2020 se elaborará la creación de cuentos.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
7	Teatrino	En la última semana de febrero 2020 se realizará la presentación individual del teatrino.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
8	El mural de lectura.	En la primera semana de marzo 2020 se elaborará el mural de lectura.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
9	Caja viajera.	En la segunda semana de marzo 2020 se elaborará la caja viajera con diferentes textos de lectura.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
10	Dado preguntón.	En la tercera semana de marzo 2020 se realizará el dado preguntón con 6 preguntas de comprensión lectora de la historia leída	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
11	Rastreo de palabras.	En la última semana de marzo 2020 se realizará el rastreo de palabras por medio de un cartel con un texto.	Fotografías que evidencia la actividad docente con los estudiantes	Lista de Cotejo	Dalia Cos
12	Evaluación del proyecto.	Se llevará a cabo en la 2da. semana del mes de mayo 2020	Que los estudiantes tengan más interés en la	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Listas de cotejo 	Dalia Cos

		evaluación del proyecto realizado	lectura que los docentes muestren más importancia e interés por la lectura de sus estudiantes.		
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

F. Fase de cierre

La fase de cierre se desarrolló por medio de diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación de este tanto a nivel comunitario como a las de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

- Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe. Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.

Fotografía 14: Clase virtual



Fuente. Cos, D., 2020

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario.

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes en el municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.

Fotografía 15: Póster Académico



La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se hizo por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa Word, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros.

Fuente. Cos, D., 2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa en la cual se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas Jornada Vespertina, ubicada a 2 cuadra arriba del parque central del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, la escuela atiende a estudiantes del nivel primario por la demanda escolar, cada grado cuenta con más de dos secciones, siendo atendidos por 18 docentes. La escuela cuenta con la organización de padres de familia para llevar a cabo de manera correcta la descentralización del apoyo económico que brinda el estado, de igual manera cuenta con un gobierno escolar bien estructurado. Al analizar los indicadores educativos de la escuela, se evidencia que existe un porcentaje alto de repitencia en los grados de tercer grado de primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, es confirmado este dato al revisar los resultados de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Del producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Diseñar estrategias y material de apoyo para la fomentación de lectura comprensiva.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Motivar a los docentes y estudiantes a utilizar materiales de comprensión lectora, realización de concursos donde puedan poner en práctica la lectura rápida, entre otros.

Con base a este proyecto se pretende minimizar la problemática del porcentaje alto de repitencia en los estudiantes de tercer grado, en el área de comunicación y lenguaje, la cual tiene relación con los resultados bajos de las pruebas que aplica

el Ministerio de Educación, los cuales se evidenciaron revisando los indicadores educativos de la escuela.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron talleres por los docentes concientización a los padres de familia de la importancia que tienen que se involucren en la educación de sus hijos, realización de escritura por medio de un troquelado en donde los estudiantes redactaron y leyeron oraciones formuladas por ellos mismos de una manera diferente, ya que antes de la redacción debieron desarrollar el troquelado para luego dentro de esta técnica agregar las oraciones identificando el sujeto y el predicado de la oración.

Se logró la participación de todos los estudiantes y que se motivaran lo que se les dificultaba la lectura. Creación de cuentos, esta actividad los estudiantes eligieron seis imágenes con las que fueron creando un cuento, todos los cuentos fueron expuestos en el salón de clases para seguidamente motivarlos a que les dieran lectura a todos los cuentos, ésta ha sido una de las actividades que ha brindado un avance en la lectura de los estudiantes. Presentación de títeres, al paso de desarrollar las actividades fueron adquiriendo un avance bastante favorable ya que los estudiantes lo reflejaron en cada lectura desarrollada, como también en la participación de teatrinos, pues con esta actividad se pudo constatar que existió una comprensión lectora exitosa al momento de presentar e ir desarrollando la presentación. En la creación de mural de lectura, se puede evidenciar una facilidad más notable en la lectura ya que acá debieron clasificar los textos según sus características y la fluidez en el momento de llevar a cabo la lectura junto a la comprensión de estas.

De esta manera se les hizo saber a los estudiantes que todos son capaces de aprender y que jugando también se aprende las frases como la lectura no me gusta, no se me quedan las letras, no puedo, no pueden ser parte de nuestros

pensamientos y si creían que jugando no funcionaría como lo creían muchos padres de familia y también algunos docentes se pudo darles una perspectiva diferente a sus ideales logrando así que se involucraran aún más cada parte de la población educativa.

De esta forma también se pudo evidenciar que no se necesita de materiales costosos para lograr un aprendizaje significativo. Esto a su vez dice es cuestión de cómo lo utilicen y apliquen con el fin de tener estudiantes con fluidez verbal que participen sin miedo y que si se equivocan ya saben que de ese error también se aprende y que la lectura es un proceso que se logra con esfuerzo, dedicación, logrando estudiantes pensantes, críticos que se pueden desenvolver ante la sociedad. Porque estudiante que lee conoce y aprende, se informa y analiza. Estas han sido actividades para adentrarlos al hábito de la lectura, sin necesidad de obligarlos bruscamente.

Se logró embarcarlos a la lectura viéndola desde otra perspectiva. Es evidente que la lectura les permite dejar volar la imaginación, transportar al estudiante a nuevos mundos haciéndolos al mismo tiempo más conscientes de sus propias emociones y mejorando la empatía hacia los demás.

Es muy importante que los padres de familia estén inversos en el aprendizaje de los niños, pero no se debe olvidar que existen factores que no permitirán que el estudiantes aprenda directamente en la escuela con las metodologías que el docente utilice y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca para aprender a leer bien. Con este proyecto se pretendió que los procedimientos del docente deben estar orientados a facilitar el aprendizaje, reforzando desde la decodificación ya que esta capacidad está ligada a la precisión, velocidad y fluidez y es algo que se mejoró en los estudiantes llevando a cabo las actividades.

La fluidez se mejoró demostrando así resultados al realizar una lectura en voz alta y que los estudiantes perdieran el miedo a realizar las lecturas, puesto que al mejor los hace sentirse más seguros de lo que leen.

(UNAD, s.f.) Indica que: El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha remplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada. Esta teoría hace saber la importancia de la estimulación para que el individuo no trabaje o analice como una maquina programada, por el contrario espera que el individuo se desarrolle, que exprese, crea, que formule sus ideas y pensamientos.

Así mismo se evidenció que lo que plantea (Owens, 2017) quien dice que “el lenguaje desempeña importantes funciones a nivel cognitivo y social que le permiten al hombre manifestar y regular sus deseos e intenciones y monitorear conductas o acciones”. Es importante que los estudiantes en el momento de su inicio de lectura es de importancia a su fluidez verbal y para ello sabe incidir en el desempeño de funciones cognitivos y social, sin apartar los fenómenos y grafemas.

Esto denota, que la participación y la actualización de los docentes son de vital importancia, logrando así obtener estudiantes comprendiendo y practicando la lectura y obteniendo una fluidez verbal bastante aceptable y que esto vaya mejorando en el avance del nivel académico pero recordando que todo esto se logra en los primeros años de escolaridad.

(Johnston, 2006, pág. 80) Indica que: La concepción de la lectura como conjunto de habilidades o componentes se basa en que la comprensión puede dividirse en discretos subprocesos, todos ellos necesarios para llevar a cabo una lectura madura. Cada una de las etapas se aborda en tiempos distintos lo que conduce con frecuencia a crear lectores, sobre todo en los primeros años de la escuela primaria, caracterizados por el reconocimiento de los grafemas, pero con poca comprensión. Cuando el lector constituye a partir de los conocimientos previos con los nuevos significados a partir de realizar la interacción con la lectura. Es estudiante mismo sabe cuándo está comprendiendo la lectura y cuando no.

Por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidenciando los resultados positivos adquiridos al implementarlo con los estudiantes se puede hacer mención que este proyecto puede ser factible para un tiempo más de implementación dentro de los salones de clase.

La lectura es un proceso que no tiene fin y que cada día que lee se va adquiriendo una mejor lectura y comprensión, puesto que no se termina de aprender. En las actividades emergentes que se llevaron a cabo por medio de divulgación las cuales fueron: un trifoliar, afiche y video llamada por la plataforma DÚO, en donde se dieron a conocer las actividades, caja viajera, el dado preguntón y rastreo de palabras, con las que se logró que la población educativa fuera favorecida con estas actividades en estos momentos que no todos cuentan con información educativa.

El aprender a leer y a escribir también les ayuda a los estudiantes a desarrollar múltiples capacidades entre ellas se pueden mencionar la creatividad e imaginación, desarrollo sensorial y mental, forma de hábitos de cooperación, entre otras.

Otro beneficio que les aporta a la población educativa la lectura es la adquisición de nuevo vocabulario, además de leer suelen redactar mejor y cuentan con una mayor comprensión lectora, lo que le será de gran ayuda a la hora de estudiar.

Cada una de las actividades desarrolladas se fueron evaluando según la ejecución en donde se pudo evidenciar que los estudiantes fueron atraídos y convencidos a participar sin excepción, las mismas actividades lograron que el estudiante se interesara, redactara y leyera la creación propia, de esta manera se pudo ir evaluando el desenvolvimiento, la fluidez verbal y la comprensión lectora de cada estudiante. Así mismo se pudo desarrollar en ellos la opinión propia estudiantes pensantes y críticos capaces de desenvolverse en concursos de cuentos narrativos, canciones, deletreo entre tanto se puede constatar que este proyecto de mejoramiento educativo puede ser aplicable y compartidos en otros centros educativos para favorecer a la población educativa con bajo nivel de fluidez verbal y comprensión lectora, minimizar de esta manera los estudiantes no promovidos durante el ciclo lectivo y en las pruebas que el Ministerio de Educación aplica.

CONCLUSIONES

1. Se trabaja talleres con docentes, logrando generar en ellos la importancia de implementar actividades lúdicas con material didáctico y concreto para mejorar de manera asertiva el déficit en el nivel de fluidez verbal y comprensión lectora en sus estudiantes.
2. Se implementan actividades para disminuir el índice del déficit en el nivel de fluidez verbal y comprensión lectora, por medio de narraciones de cuentos por medio de un teatrino, deletreo, lecturas rápidas, creación de cuentos entre otros.
3. Con los talleres impartidos se fortalece a los docentes en la implementación de actividades lúdicas para disminuir el índice de repitencia en el área de comunicación y lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 23. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resultado Esperado	Acción/actividades	Fecha/tiempo	Responsable	Indicador de logro
Impartir talleres a docentes sobre estrategias de fluidez verbal y comprensión lectora.	- Elaboración de material didáctico, de concreto y lúdico de lectura.	Enero 2021	Estudiante PADEP	El 95% de los docentes participan en los talleres y ponen en práctica el material elaborado.
Implementar técnicas de lectura con los docentes.	- Docentes utilizando nuevas estrategias para facilitar la lectura en los estudiantes.	Febrero 2021		El 90% de los estudiantes leen con fluidez y comprensión lectora.
Darle seguimiento a las estrategias de fluidez y comprensión lectora dentro del salón de clases.	- Estrategias de acuerdo a su edad.	Marzo 2021		95% de los estudiantes leen y redactan con menos dificultad.

Fuente: Dalia Noemí Cos Camey.

REFERENCIAS

- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Proyecto de mejoramiento educativo (tesis) , Guatemala, Ciudad de Guatemala . Recuperado el 26 de octubre de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Izar, J. (2018). *Calidad y Mejora Continua*,. LID. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion
- Johnston, P. (24 de noviembre de 2006). *Pensamiento Actual*, 80. Recuperado el 26 de octubre de 2019
- MINEDUC. (1999). *Unidad de informatica del ministerio de educaci6n de guatemala*. Manual, Guatemala . Recuperado el 25 de octubre de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual_indicadores/files/manual%20de%20indicadores%20educativos%201999.pdf
- Ministerial, A. (7 de diciembre de 2000). *Gobierno escolar*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 26 de octubre de 2019, de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- Ministerio de Educación, 2. (s.f.). *Manual normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia* (Tercera ed.). Guatemala. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf
- Owens, R. (2017). Tesis . Recuperado el 26 de octubre de 2019, de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2089/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Paniagua, O. (2014). *Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente. Sistematización de práctica profesional*, Escuintla, Guatemala . Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Remolina, J. (mayo-agosto de 2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*, 36(2), 225. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Rivera, R. (2007). *Análisis del impacto de las juntas escolares*. Tesis, Guatemala, Guatemala. Recuperado el 24 de octubre de 2019
- Ruiz, B. (2003). *Manual de lectura efectiva*. Guatemala. Recuperado el 26 de octubre de 2019, de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>
- UNAD. (s.f.). Recuperado el 21 de octubre de 2019, de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90016/2013_2/Lecturas_de_referencia_Lecciones/Leccion_Evaluativa_Unidad_1/conductismo.html
- UNESCO. (s.f.). Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Fotografía 16: Instrumento de evaluación



Fuente. Cos, D., 2020