



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las
habilidades motrices**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la escuela Escuela Oficial de Párvulos "Roberto Guirola Leal"
del municipio de Malacatán del departamento de San Marcos.**

Nombre del estudiante
Damaris Jeaneth Avelar García.

Asesora
Lcda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las
habilidades motrices**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado ante el Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Damaris Jeaneth Avelar García.

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural Con Énfasis
En Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Luky Suseth Orozco López	Presidente
Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Celso Germán Rodríguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACION DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices**, correspondiente a la estudiante: **Damaris Jeaneth Avelar García** carné: **201225949 CUI: 2337 60431 1215** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Esmeralda Marín Navarro Orozco
Colegiado Activo N°. 15,331



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3876

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Del Uso De Tableros Interactivos Para Mejorar Las Habilidades Motrices*.
Realizado por el (la) estudiante: *Avelar García Damaris Jeaneth*
Con Registro académico No. *201225949* Con CUI: *2337604311215*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_80_201225949_01_3876



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3876

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Del Uso De Tableros Interactivos Para Mejorar Las Habilidades Motrices*.
Realizado por el (la) estudiante: *Avelar García Damaris Jeaneth*
Con Registro académico No. 201225949 Con CUI: 2337604311215
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_80_201225949_01_3876

DEDICATORIA

A Dios

Por darme el soplo de vida, hacer que viva momentos inolvidables y felices, él es la razón de mi existencia, me da todas las bendiciones, y hace de mi vida un instrumento para llevar a mi familia todo el amor y cuidado.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

Por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para él.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A mis amigos,

Por el apoyo incondicional de superación, pero muy especialmente a la Licda. Aurora Esperanza Aguayo de Rodas, por su apoyo, sus consejos, su capacidad para la redacción, quien tuvo la amabilidad de intervenir en el proyecto de mi graduación.

A mi familia,

Por el apoyo moral que me brindaron, por los consejos, por los alientos que me dieron día a día, me ayudo a crecer como un profesional.

A mi Escuelita Guirola Leal,

La institución que apoyó y creyó en mi proyecto, permitiéndome desarrollarme como profesional, haciendo una realidad en las aulas una metodología que contribuya en el desarrollo motriz de nuestros niños en escolaridad preprimaria.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala,

En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la cual me albergó durante varios años y desarrollo en mis conocimientos, llevándome al profesionalismo para un país y aquella niñez que tanto lo necesita.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo busca contribuir con el desarrollo motriz de los estudiantes del nivel preescolar con el uso metodológico de los tableros interactivos en la Escuela Oficial de Párvulos "Roblero Guirola Leal", del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Dentro de los indicadores básicos para el trabajo están, las habilidades encontradas en los procesos de aprendizajes en motricidad de manos y dedos para la realización de actividades manuales y la coordinación óculo manual para la ejecución de ejercicios de estimulación motriz. Este proyecto se desarrolló en varias etapas, la primera, es el plan de desarrollo del proyecto, se conoce el marco organizacional y la naturaleza de la institución donde fue el espacio seleccionado para ejecutar el proyecto, su visión y misión, en la segunda etapa, es el análisis situacional de la escuela de párvulos "Roberto Guirola Leal", sus características, demandas y el árbol de problemas donde se priorizó el proyecto a realizar.

En la tercera etapa se realizó el análisis estratégico para encontrar nuevos ámbitos, formas de aprendizaje, metodologías y formas de evaluar, por medio de un DAFO, MINIMAX y su vinculación, comprendiendo las líneas de acción del proyecto denominado "Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices", cuya incidencia fue mejorar el porcentaje del rendimiento de destrezas de aprendizaje de los niños en edad preprimaria. El proyecto incidió en elevar el 88% el rendimiento en ésta área con el uso de manos y dedos y la coordinación óculo manual en ejercitaciones motrices.

ABSTRACT

This educational improvement project seeks to contribute to the motor development of pre-school students with the methodological use of interactive boards at the Official School for Infants "Roblero Guirola Leal", in the municipality of Malacatán, department of San Marcos.

Among the basic indicators for work are the skills found in the learning processes in hand and finger motor skills for the performance of manual activities and manual eye coordination for the execution of motor stimulation exercises. This project was developed in several stages, the first is the project development plan, the organizational framework and the nature of the institution where the space selected to execute the project was known, its vision and mission, in the second stage, It is the situational analysis of the "Roberto Guirola Leal" nursery school, its characteristics, demands and the problem tree where the project to be carried out was prioritized.

This project was developed in several stages, the first is the project development plan, the organizational framework and the nature of the institution are known where the space selected to execute the project, its vision and mission, was in the second stage of educational improvement project, is the situational analysis of the nursery school "Roberto Guirola Leal", knowing its characteristics, the demands and the problem tree where the project to be carried out was prioritized.

In the third stage, the strategic analysis was carried out to find new areas, ways of learning, methodologies and ways of evaluating, by means of a SWOT, MINIMAX and its link, understanding the lines of action of the project called "Methodology of the use of interactive boards to improve motor skills", whose incidence was to improve the percentage of performance of learning skills of pre-primary children. The project had an impact on raising the performance in this area by 88% with the use of hands and fingers and manual eye coordination in motor exercises.

.

ÍNDICE

Índice de contenido	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	22
1.3. Análisis Estratégico	30
1.4. Diseño del proyecto	37
CAPÍTULO II.....	54
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	54
2.1. El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)	54
2.2. Técnicas de Administración Educativa.....	57
2.3. La Motricidad	59
2.4. El material didáctico	60
2.5. Los tableros interactivos	60
2.6. Teorías del Aprendizaje	61
2.7. Pedagogía Cognitiva.....	64
2.8. Desarrollo Cognitivo Y Colaboración	65
2.9. Ambientes virtuales Colaborativos.....	65
2.10. Ambiente Social En El Desarrollo Preescolar	66
CAPÍTULO III	67
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	67
3.1. Título.....	67
3.2. Descripción del PME	67
3.3. Concepto del PME	69
3.4. Objetivos.....	69
3.5. Justificación	70
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	71
3.7. Plan de actividades ejecutadas	75
3.7.1. Fases del proyecto.....	75

A. Fase de inicio	75
B. Fase de Planificación	79
C. Fase de ejecución	82
D. Fase de monitoreo	89
E. Fase de evaluación	90
F. Fase de cierre del proyecto	90
CAPÍTULO IV.....	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
CONCLUSIONES	94
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96
REFERENCIAS	98

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Asistencia de los niños	85
Gráfica 2 Gestión del PME	85
Gráfica 3 Disponibilidad de textos y material didáctico	86
Gráfica 4 Organización de padres de familia	86
Gráfica 5 Motricidad en desarrollo de habilidades óculo manuales	87
Gráfica 6 Logro de habilidades motrices	87
Gráfica 7 Logro de habilidades motrices con el uso de tableros interactivos	88
Gráfica 8 Logro en desarrollo de ejercicios con el uso de tableros interactivos	88
Gráfica 9 Logro en el involucramiento de autoridades educativas	89

ÍNDICE DE TABLAS

1 Tabla No. 1 Matriz de priorización de problemas.....	23
2 Tabla No.2 Análisis DAFO	30
3 Tabla No. 3 Análisis MINIMAX.....	31
4 Tabla No.4 Plan de actividades	43
5 Tabla No. 5 Cronograma de actividades.....	45
6 Tabla No. 6 Plan de monitoreo, indicadores y metas.....	50
7 Tabla No. 7 Esquema de indicadores según metas de evaluación.....	51
8 Tabla No. 8 Presupuesto	53
9 Tabla No. 9 Plan de sostenibilidad	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	24
Figura 2 Videotutorial sobre el PME a docentes.....	73
Figura 3 Niños recibiendo instrucción para utilizar los tableros interactivos en casa	74
Figura 4 Solicitud para autorización del Proyecto en la escuelita	75
Figura 5 Diseño del PME	76
Figura 6 Solicitud para autorización del PME por Dirección	77
Figura 7 Presentación del Diseño del PME a las autoridades educativas	78
Figura 8 Diseño del Proyecto con actividades a desarrollar	79
Figura 9 Materiales didácticos para trabajar las actividades de motricidad	80
Figura 10 Presentación de un tablero interactivo desarrollado en clase.....	81
Figura 11 Niños recibiendo instrucción para utilizar los tableros interactivos en clase.....	82
Figura 12 Niños trabajando sus tableros interactivos guiados por los padres en casa.	83
Figura 13 Utilización de manos y dedos en ejercitación motriz de los niños en sus hogares.....	83
Figura 14 Socialización del Proyecto a la comunidad educativa.....	84
Figura 15 Poster Académico.....	95

INTRODUCCIÓN

La metodología del el uso de tableros interactivos para el desarrollo de la motricidad en niños de edad preescolar de la Escuela Oficial de Párvulos "Roblero Guirola Leal", del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, constituye un Proyecto para el Mejoramiento Educativo, según se establece dentro de los requisitos de graduación de la Licenciatura En Educación Pre-Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos, específicamente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

La escuela cuenta con organización de padres de familia, junta escolar, organización de maestros, la dirección de la escuela, supervisión educativa y personal de SINAIE quienes apoyaron a la gestión del proyecto.

Al revisar los indicadores a nivel nacional se ha tomado como prioridad el de procesos educativos, identificando como variable la falta de recursos materiales educativos como: textos, tableros de aprendizaje, objetos de estimulación y desarrollo de motricidad; encontrándose porcentajes bajos en los factores de aprendizaje de motricidad, siendo el 48% del manejo de manos y dedos, y realizar las actividades manuales la coordinación óculo manual en un 43% respectivamente. Este bajo nivel afecta básicamente el desarrollo motriz en general de la niñez, limitando el desarrollo neurológico, de pensamiento y de expresión del lenguaje. Sin embargo, a través de la estimulación oportuna con la utilización de metodología con ejercitaciones continuas, se puede mejorar circunstancialmente la funcionalidad y operatividad de las respuestas a los estímulos recibidos a través del uso de los tableros interactivos, obteniendo un resultado del 88%, considerándose favorablemente la incidencia del proyecto ejecutado en el indicador de procesos educativos.

La importancia que radica en el proyecto educativo "Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices", permite la

estimulación del sistema nervioso motor y sensorial de la niñez en edad preescolar. También los padres de familia jugaron un papel importante para el acompañamiento de sus hijos en la realización de los diferentes ejercicios en sus hogares.

“El juego es el mecanismo que asegura la actividad motriz que el niño necesita, en los comienzos del comportamiento infantil, para conseguir una mejor adaptación a la vida”. (Garófano, 2017, p.90).

Debido a la situación de pandemia por COVID-19 hubo actividades que se tuvieron que readecuar haciendo uso de la tecnología y medios de comunicación como: la computadora, celular y redes sociales; ya que, a través de éstos medios, se grabaron videos de guía para maestras y padres de familia, para el involucramiento en el proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto mostro gran aceptación por las autoridades educativas, padres de familia y niñez en edad preescolar, motivándose a la realización de los ejercicios tanto en las aulas de la escuela como en sus hogares. Se pudo culminar el proyecto con éxito, cumpliendo los objetivos preestablecidos dentro del diseño y perfilación, resultantes del análisis diagnosticado en la escuelita.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial de Párvulos de Roberto Guirola Leal es fundada en el año de 1977, se encuentra ubicada en la cabecera municipal del Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial y a la coordinación distrital No. 1215.01. Atiende a los estudiantes en plan diario (regular) de lunes a viernes, posee una modalidad monolingüe, es de tipo mixta pues asisten niños y niñas en las edades de 4, 5 y 6 años, es de categoría pura ya que no está anexa a otro establecimiento oficial, labora en jornada matutina en horario de ocho de la mañana a doce del mediodía, su ciclo de trabajo es anual.

Cuenta con un Consejo Educativo de padres de familia OPF que anteriormente era denominado (junta escolar) estas personas son las encargadas de la administración de los recursos económicos que el MINEDUC canaliza a través de esta organización a la escuela, es necesario resaltar que lamentablemente no cuenta con gobierno escolar y se desconoce porque no se implementa este programa que el Ministerio de Educación está impulsando para que los niños y niñas de los diferentes niveles educativos ejerzan su liderazgo y puedan convivir en un futuro en una verdadera cultura democrática.

Las estrategias que se utilizaron para el abordaje de la información que se obtuvo de este centro educativo fueron: las entrevistas que se realizó a padres de familia,

docentes de la escuela, autoridad cantonal (COCODE) y alcalde auxiliar. También se organizó un grupo focal el cual aporó datos importantes de esta institución y se efectuó una observación no participante para determinar aspectos relevantes de la situación actual de la comunidad. De igual manera se realizará una revisión documental de los archivos con que cuenta la escuela, además con información del sistema educativo en el portal del MINEDUC y en las estadísticas iniciales y finales.

En la actualidad, esta institución educativa ofrece un modelo educativo constructivista basado en que cada estudiante debe construir su propio conocimiento de manera individual y colectiva, siguiendo los pasos del aprendizaje significativo como lo establece el actual Currículo Nacional Base. También los contenidos son contextualizados al entorno social y natural donde el niño y la niña conviven diariamente logrando alcanzar una educación integral que brinde fortalezas para la resolución de problemas de su vida cotidiana.

Los programas que actualmente se están desarrollando de una forma efectiva en esta institución educativa es el programa de lectura “Leamos Juntos” donde las docentes tienen 30m minutos diarios de lectura con sus estudiantes y así mismo como parte de este mismo programa se planifica la dramatización del “Cuenta Cuentos”. Por aparte otros programas de apoyo que el Ministerio de Educación otorga a esta institución educativa se puede mencionar los siguientes: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y la gratuidad de la educación.

Desde su fundación, la escuela en infraestructura únicamente contaba con cinco salones de clases, una dirección y sus servicios sanitarios. Actualmente es un edificio moderno y cómodo, pues se ha construido 14 salones de clases una cancha polideportiva, un campo de fútbol pavimentado y una cocina formal con su respectivo gabinete, pila azulejada, estufa industrial y fogón de leña. En el presente ciclo escolar 2019 se ejecutó un proyecto considerablemente grande, el

cual consistió en el cambio de techo a tres aulas y se le colocó estructura metálica y lamina de aluminio que no calienta. Dentro de los proyectos que están por desarrollarse en un futuro es: colocarle el techo a la cancha de básquet bol y al campo de futbol con estructura metálica pudiéndose considerar que es un megaproyecto de esta comunidad educativa.

Visión: Ser la institución que ofrece la única alternativa educativa, con personal especializado en el nivel pre primario, nuestra formación académica está basada en el CNB y que tiene como misión guiar en su formación integral a niños y niñas preescolares, habilitándolos para el desarrollo de sus competencias, poniéndolas en práctica dentro y fuera de la escuela, logrando autonomía y responsabilidad en su trabajo y su persona.

Misión: Somos una institución educativa líder, cuyo compromiso es brindar calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, llevando al niño al permanente deseo por trabajar, investigar y experimentar, priorizando que él sea el generador de su propio conocimiento, donde actitudes, hábitos y comportamientos lo lleven a asumir la reflexión y la consecuencia de sus actos, en un ambiente de equidad y alegría en su vida, respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa.

A. Indicadores del Contexto

Población por rango de edades: Son aquellos instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y desviaciones de las acciones educativas, con respecto poder conocer si realmente se está cumpliendo con los fines y propósitos la educación como le establece la constitución de la república. Es importante conocer la estimación de la población nacional, para tener un dato estadístico de cuantos niños y niñas en edad preescolar hay en toda Guatemala, según el Instituto Nacional de Estadística INE, el documento consultado hace referencia a través de una pirámide poblacional los datos que a continuación se presentan.

Según el dato demográfico que hace referencia la pirámide poblacional que proporciona el INE 997,711 hombres y 954,748 mujeres oscilan entre las edades de 0 a 4 años respectivamente. Así mismo, 1,005,129 hombres y 962,603 mujeres de las edades 5 a 9 años. A nivel departamental: San Marcos es uno de los departamentos a nivel nacional con un alto índice pobladores, niños y niñas comprendidos en las edades 0 a 4 años hay 77,367 hombres y 74,577 mujeres, también niños de 5 a 9 años respectivamente encontramos 72,296 hombres y 70,458 mujeres a nivel departamental.

A nivel municipal: El municipio de Malacatán posee una demografía poblacional de 70,834 habitantes según el INE, 49.22 por ciento es representado por los hombres y un 50.78 por ciento es femenino. Es importante resaltar que no hay datos más recientes, lamentablemente no se publican las estadísticas recientes para tener datos acertados a la realidad poblacional del municipio.

A nivel institucional: La estadística poblacional del presente ciclo escolar 2019 es de 259 niños y 251 niñas haciendo un total de 510 estudiantes comprendidos entre las edades de 4,5 y 6 años respectivamente, es relevante mencionar que la población estudiantil de esta institución educativa ha crecido considerablemente a comparación a los años anteriores, ya que atiende a niños y niñas de comunidades circunvecinas que no estudian en su propia comunidad.

Índice de Desarrollo Humano a nivel nacional: Según el artículo que publicó en Prensa Libre de fecha 21 de julio de 2019, Guatemala según Naciones Unidas tuvo una leve mejora en el índice global de desarrollo humano, anteriormente ocupaba el lugar 131 de 187 países y actualmente se encuentra posicionado en el 133, el reporte utiliza indicadores como esperanza de vida, años promedio de escolaridad, e ingresos per cápita, para la estimación de la calidad de vida.

A nivel departamental: San Marcos obtiene el 0.643 en relación a los otros departamentos, en el área de salud alcanza un 0.72, en educación un 0.48 y en

nivel de vida (ingresos) un 0.59. Sin embargo, es preciso hacer mención que estos datos son del 2011 y no se encuentran recientes. A nivel municipal se puede mencionar que el municipio de Malacatán alcanza un IDH del 0.606 de forma global, pero debe conocerse a través de los tres indicadores que lo establecen. En salud alcanza un 0.715, en el área de educación un 0.553 y en ingresos económicos o expectativas de vida del 0.551.

B. Indicadores de recursos

Alumnos Matriculados a nivel nacional: En el año 2017 a nivel nacional el MINEDUC matriculo en el nivel pre primario a 888,305 estudiantes hombres y mujeres comprendidos en las edades de 5 y 6 años respectivamente, según datos del Instituto de Estadística INE. A nivel departamental: San Marcos, el INE reporta que 62,366 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2017 en el nivel preprimaria, los datos no especifica a los niños y niñas de 4 años, pero hay que tomar en cuenta que los estudiantes de esta edad también pertenecen al nivel. A nivel municipal no se encontraron datos.

A nivel institucional: En el presente ciclo escolar 2019 acudieron al inscribirse en esta institución educativa 259 niños y 251 niñas comprendidos entre las edades de 4,5 y 6 años respectivamente, haciendo un total de 510 estudiantes legalmente inscritos según los datos del Sistema de Registros Educativos SIRE. Una institución con una gran población estudiantil, ya que atiende a infantes de distintas comunidades circunvecinas que prefieren estudiar en esta escuela y no en la de su comunidad o aldea.

Los estudiantes se encuentran distribuidos en los salones de clases como siguen: Párvulos 1 sección A y B: 20 alumnos, Párvulos 2, sección A hasta la G: 25 alumnos cada sección y Párvulos 3, sección A hasta la J: 25 alumnos. La cantidad de docentes y grados son como siguen: 1 directora administrativa, 2 docentes en la etapa de 2 a 4 años, con 40 alumnos, 7 docentes en la etapa de 5 años, con 189 alumnos y 10 docentes en la etapa de 6 años, con 282 niños. La relación

alumno/docente se da por la cordialidad es un factor que identifica la relación entre docentes y alumnos. A través del esfuerzo docente se estimula al desarrollo de capacidades y habilidades de la niñez preprimaria.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. No sé en contrataron datos. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. No se encontraron datos.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Por su modalidad monolingüe únicamente se contabiliza un estudiante dela etnia maya. En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. No se cuenta con biblioteca y la ayuda es de 220 quetzales por docente. También la Organización de los padres de familia: Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna: agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Los indicadores seleccionados son: La Escolarización Oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. No se tienen datos.

Escolarización por edades simples: es la proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Sistema Nacional de Indicadores Educativos página 12. En la etapa 4 un total de 41 alumnos que significan el 8%, en la etapa 5 un total de 180 alumnos que significan el 36%, en la etapa 6 un total de 278 alumnos que significan el 56%. Además, la incorporación a primaria en edad esperada: Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. No se encontraron datos

La Sobreedad: corresponde a la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. No se encontraron datos La tasa de Promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Esta es del 100% según datos del mineduc. El fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de fracaso es de un 0%.

En la conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. No se encontraron datos. Los indicadores encontrados en los procesos de aprendizaje en motricidad son como siguen: bajo porcentaje en habilidades del 48% que corresponde al uso de manos y dedos en la realización de actividades manuales. En cuanto a la coordinación óculo manual existe un 43% de desarrollo motriz, según las observaciones realizadas.

1.1.2. Antecedentes

Para que nuestro centro educativo pueda funcionar de manera integrada es necesario que se articule en todos sus ámbitos: infraestructura, organización y

funcionamiento, monitoreo, supervisión, desempeño docente, metodología, rendimiento de los estudiantes, evolución de los programas de apoyo, organización de padres y madres de familia, reglamentos, actividades cívico-culturales, programas de proyección y otros.

En la actualidad se ha realizado la construcción de una cancha polideportiva por parte de las gestiones de supervisión educativa y municipalidad. Además, se han remodelado 3 aulas con pintura y enlaminado para mejorar el ambiente de las aulas y contribuir en la atención del aprendizaje de la niñez. Se ha tenido una dotación de kit de limpieza por parte de Club de Leones de Malacatán, educando a la niñez sobre la higiene personal y cuidado bucal. También se han mantenido coordinaciones con Establecimientos educativos para facilitar practicantes del área de preprimaria, quienes apoyan al desarrollo educativo de la niñez en nuestra escuela.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas sociales y culturales que inciden en los indicadores.

a. Circunstancias culturales

En el municipio de Malacatán San Marcos, por ser una zona costera y de área fronteriza, las oportunidades laborales exigen un avance en la educación, por ello la mayoría de la población considera la educación como una oportunidad para los hijos en obtener mejores oportunidades de vida. Por ello una gran parte de las familias se preocupan porque sus hijos al cumplir una edad escolar, puedan tener la oportunidad de ingresar a la escuela, porque creen que es éste el lugar donde se inicia la estimulación temprana y desarrollo de habilidades y destrezas básicos para toda la vida educativa.

b. Circunstancias psicológicas

Las familias creen que la educación es un pilar importante que aseguran un bienestar futuro integrador para sus hijos, por lo que se esmeran día a día porque

los niños a temprana edad reciban su educación. La conducta que presenta la niñez en edad preescolar es variada, ya que la principal situación es la Adaptación; es decir, al inicio existe un conflicto entre la fantasía y la realidad; donde las emociones del niño le generan miedo y estrés al estar con otros niños, recibir instrucción de su maestra que no es su madre, no saber que otros pueden jugar y actuar como él/ella.

La escuela de párvulos se esmera porque la niñez total que ingrese a la escuelita, pueda desarrollar hábitos de estudios, deseos por superarse y apoyar a las familias. Además, permite a los padres participar en el bienestar de la niñez a través de actividades que promuevan la confianza y pertenencia entre los padres y sus hijos, ya que también en los padres se presenta un conflicto en el cuidado de su hijo y la desconfianza en su trato.

c. Circunstancias sociológicas

Las participaciones de los padres en las actividades de la escuela permiten que la niñez pueda estimularse a reconocimiento social, ya que es aquí donde los niños comparten experiencias, pensamientos e ideas para presentar en conjunto un punto en concreto ya sea éste, dramático, artístico, deportivo, cultural, etc. La relación de la niñez en el aula e interaulas permite que se reduzca la violencia, accidentes, entre otros, y se eleve la armonía, buenas prácticas morales, mejor relación con las autoridades en la escuela y su maestra y comisiones.

Y en la parte histórico y cultural, al grado que la niñez toma participación en las distintas actividades, se fortalece el quehacer de la escuela, cuyo propósito es la educación temprana de la niñez malacateca, haciendo de ellos personas participativas, que promueven hábitos de relaciones con los demás, confianza, autocontrol, respeto, tolerancia y vivir una vida en armonía consigo mismo, con los demás y la naturaleza.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Los recursos Económicos del presupuesto para el MINEDUC significan el 2.5% del PIB y en 2019 es de 16,530.59 millones de quetzales. En el caso de la institución recibe 254,7700.00 quetzales en total durante el ciclo 2019. Los Recursos Humanos: El MINEDUC cuenta con un aproximado de 134,000 maestros en los diferentes niveles, los cuales deben atender a 3.2 millones de alumnos en los diferentes niveles de educación, promediando una relación alumno-docente de 24 alumnos por maestro. En el establecimiento cabe mencionar la relación alumno-maestro que es de 25 alumnos por cada maestra.

En programas de apoyo escolar la bolsa escolar: provee a los estudiantes de los fondos necesarios para la adquisición de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño y rendimiento escolar. Valija didáctica: es un fondo económico que se utiliza para la compra de materiales pedagógicos. Su objetivo es dotar a los maestros de las escuelas de insumos que utiliza durante el ciclo escolar y este tenga material necesario e indispensable en su labor docente.

La Gratuidad de la educación: este programa especifica que cada centro educativo recibirá veinte quetzales por alumno. Dependerá de la cantidad de alumnos inscritos por ciclo, lo cual determina el monto a recibir utilizándolo para la adquisición de bienes y pago de servicios.

B. Área técnica pedagógica

La Tecnología de los centros educativos: Las Tics en Guatemala son incluidas por el Mineduc dentro del CNB (Curriculum Nacional Base) como una sub-área del curso de lenguaje. A partir de eso lo que antes era conocido como el curso de mecanografía empieza a transformarse de apoco en lo que hoy son los tics. Las Tics incluye una mejora en el desarrollo de la integración de muchos más métodos

para poder facilitar el aprendizaje a través de foros, plataformas en línea y muchos recursos más que ayudan a que el alumno recabe, procese y redacte de una mejor manera todo lo que los medios digitales y tradicionales les proveen.

Los Centros de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación -CAT- se rigen por el Acuerdo Ministerial No. 1223-2013 de fecha 17 de abril de 2013; así como su Guía del usuario 2013, que facilita su implementación en los procesos de autorización, revalidación, actualización de datos, codificación, certificación y acreditación de academias y la Descripción del proceso interno de las DIEDUC. Las TIC están conformadas por dos grandes conjuntos de tecnologías: Comunicación: como TV, radio y teléfono Información: representación digital de contenidos.

El Acompañamiento del SINAIE: Por medio del Acuerdo Ministerial 1334-2017, publicado en fecha 10 de mayo en el diario oficial, la cartera de Educación creó el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAIE), con el fin de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los centros de formación de todo el país. El SINAIE tendrá a cargo la asesoría pedagógica y de gestión, con miras a mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes, así como para innovar en las buenas prácticas puestas en marcha por los directores y el cuerpo docente de los establecimientos. Establece que el despacho en mención tendrá que crear la estructura en los ámbitos municipal, departamental y nacional para el funcionamiento del sistema.

La Calidad Educativa: considera en primer lugar la Infraestructura: Uno de los componentes del sistema educativo como herramienta y espacio para recibir el proceso de enseñanza aprendizaje son los edificios escolares que dicho sea están en condiciones aceptables, pero no óptimas ya, que carecen de mantenimiento y modernización continua en Guatemala existen 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este

año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos. La inversión ascendió a Q165 millones (estadísticas portal mineduc).

La Cobertura nivel preprimaria y primaria: La tasa de cobertura nacional a nivel preprimaria es de 50.4 con un total de 447,531 inscritos, niños de entre los 5 y 6 años y a nivel primaria 77.7 con 1,985,580 inscritos con edades de 7 a 12 años. (XI Censo Nacional de población y VI de habitación año 2002 y base de datos del MINEDUC, año 2017). El Acompañamiento Educativo: El sistema nacional de acompañamiento educativo (SINAE). El programa también busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover estrategias para incrementar la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de Comunicación: Son y serán la primera tecnología conocida por los guatemaltecos la introducción de medios escritos la radio y la televisión revolucionaron en su tiempo la sociedad y también la educación debido a que los niños y jóvenes en edad escolar son susceptibles de captar los estímulos visuales y auditivos que están en su ambiente, prácticas como la lectura de un periódico de circulación local o nacional fomentaba un aprendizaje formal, esto porque los columnistas de esas épocas fueron personas con un alto grado de conocimiento del idioma español y la redacción.

Luego llegó la radio y la televisión los cuales lograron un mayor impacto en la sociedad en la actualidad los medios escritos como los periódicos y revistas han perdido auge en contrapunto la televisión ha logrado permanecer gracias a su adaptabilidad a las nuevas tecnologías. En educación preprimaria se observa que la mayor influencia es la televisión, aunque está siendo desplazada por los dispositivos móviles como los teléfonos inteligentes.

Las redes sociales son las que están revolucionando este tema puesto que es frecuente ver que casi en su totalidad de la población mayo de 15 años posee una forma de estar en contacto en estas redes sociales. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. Estas son escasas en el nivel preprimario por parte del MINEDUC el cual deja de lado la estimulación temprana de los niños y que esta tecnología vendría a dar un apoyo perfecto al proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los cuatro pueblos que coexisten en el territorio guatemalteco son el maya, xinca, garífuna y ladino: Esto obliga a que el ente encargado de proporcionar la educación no deje de lado a estos pueblos que tienen los mismos derechos y constituyen parte de nuestro legado lingüístico y cultural por ello el MINEDUC creó la dirección general de educación bilingüe intercultural (DIGEBI) quien se encarga del fomento e impulso de estas culturas tanto en lo cultural como en lo lingüísticos, también son los encargados de certificar y capacitar a los docentes especializados en los diferentes pueblos sus costumbres y tradiciones. También se encargan de propuestas de mejoras en el CNB a manera de potencializar las habilidades lingüísticas a manera de no perder nuestras raíces.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado. Anteriormente en la práctica de la educación no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura eran muy bajas. En la Constitución Política de la República de Guatemala, la Sección Cuarta del Capítulo II -Derechos Sociales-, del Título II – Derechos Humanos-, está establecido que la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71), y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76).

Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación, informa que en 1993 el MINEDUC recibió una aportación financiera de 789.3 millones de quetzales (una porción del PIB que no superaba el 1.2%), de los cuales el 50.4% se orientó al nivel primario. En ese mismo año, se logró una tasa de atención en el nivel pre-primario de 31%, lo que indica que de cada 100 niños en edad para estudiar la educación preprimaria sólo 31 lo estaban haciendo. La tasa de atención en el nivel primario era de 48% y en el nivel básico 18%. El nivel diversificado tuvo una cobertura de 12%, servicio altamente concentrado en la ciudad capital.

En 1993 con una población nacional de 9.5 millones de habitantes, el índice de analfabetismo a nivel nacional era de 58.1% mientras que, para ese año, el Comité

Nacional de Alfabetización atendió únicamente a 6,483 alfabetizandos (CONALFA, 1994). En 1990 se inició el programa de educación bilingüe, con resultados para 1993 de 25,281 estudiantes atendidos. No obstante, el panorama planteado tenía problemas de calidad muy marcados. La tasa de promoción a nivel general rondaba el 79%, con una deserción del 10% y una población docente de 46,148 maestros.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política 1 Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a nivel local: Mayor oportunidad de inicio escolar a la población local y mejores oportunidades de bienestar a largo plazo.

La política permite la ampliación de cobertura en educación en todas las áreas del país, permitiendo que las familias puedan tener mayor oportunidad de aprender para contribuir al desarrollo del país.

B. Política 2 Calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel local: Garantía en el aprendizaje de la niñez y adaptación académica a través de las guías curriculares a nivel nacional.

La educación debe ser según la identidad de los pueblos, los programas se adecuarán basándose a la pertinencia y relevancia educativa proyectando una educación integradora y con respecto a las etnias.

C. Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel local: Ahorro de tiempo y obtención de respuestas a los procesos de mejora educativa.

La gestión es una estrategia que permite la prontitud y efectividad de los proyectos, por ello, se debe fortalecer los distintos mecanismos para promover una educación inmediata y de calidad para la población a nivel nacional.

D. Política 4 Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel local: Contar con profesores capaces de comprender la necesidad educativa específica y especializados en el manejo del proceso de enseñanza directa.

El maestro es el pilar fundamental que orienta el quehacer educativo en las aulas, por ello el estado debe invertir en especializar al personal, con ello mejorara la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la niñez.

E. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Impacto a nivel local: Integrar a estudiantes para la práctica de otros idiomas propios de la región.

Los pueblos de Guatemala, deben tener una educación de acuerdo a su origen étnico, sólo de ésta manera, se estimulará al sentido de pertenencia, cultura y protección de las etnias, no descuidado su participación para el desarrollo del así a través de la educación continuada.

F. Política 6 Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel local: Implementación de nuevos programas educativos y sistemas para fortalecer el aprendizaje infantil y de estimulación temprana.

La educación es un sector que cada día demanda mejores condiciones para que el aprendizaje sea de calidad, por lo cual se debe invertir recursos económicos en la infraestructura, material didáctico, medios tecnológicos y orientación profesional, con ello se requiere la asignación de un presupuesto sólido y comprensible a futuro, para lograr las metas de educación de calidad.

G. Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel local: respeto y valoración por la equidad de nuestros alumnos en general.

Los programas educativos deben de hacerse no descuidando a la niñez de los distintos pueblos del país, ya que es el sector de mayor intensidad que demanda una educación para reducir la pobreza, y mejorar la calidad de vida.

H. Política 8 Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a nivel local: Mayor facilidad en los procesos de gestión escolar y de desarrollo pedagógico. La descentralización educativa es una estrategia que permite la atención inmediata de la demanda de la educación de manera local, lo que permite la inversión y el monitoreo desde escenarios donde los actores educativos se desenvuelven continuamente y de manera efectiva.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas a intervenir (listado)

1. Lagunas de conocimiento
2. Problemas de comportamiento
3. Deficiencia en la motricidad fina en los niños
4. Dificultad para expresar sus ideas
5. Falta de coordinación motriz
6. Déficit de atención
7. Desinterés por aprender
8. Falta de coordinación motriz
9. Desinterés por aprender
10. Déficit de atención

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

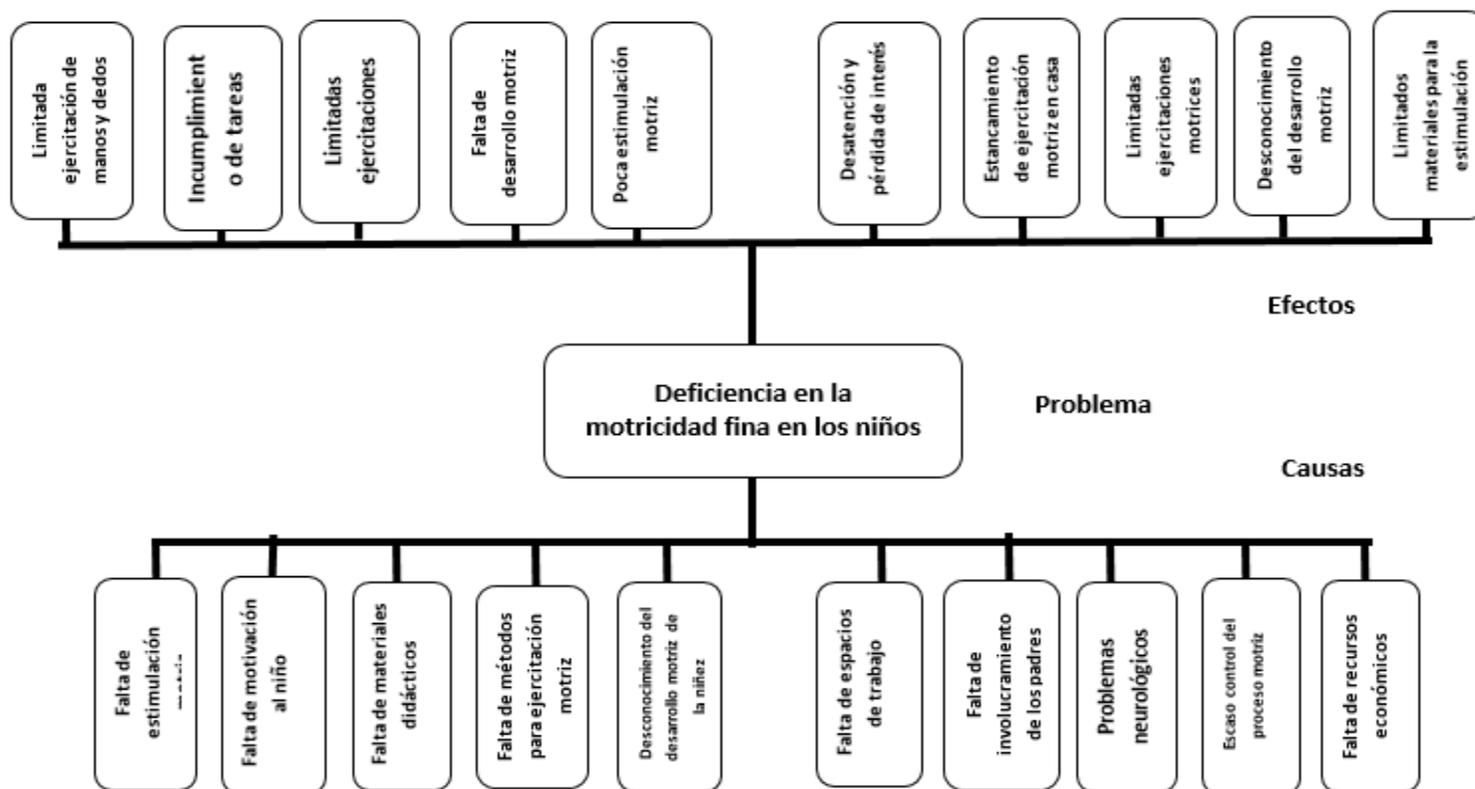
1 Tabla No. 1 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMA IDENTIFICADO	A – Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - registro	Sub total 1 (A – E)	F - Interés	G - Competencia	Sub total 2 (F – G)	Total (sub total 1 x sub total 2)
Lagunas de conocimiento	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Problemas de comportamiento	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Dificultad para expresar sus ideas	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Falta de coordinación motriz	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Déficit de atención	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Desinterés por aprender	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Inexistencia de métodos para el desarrollo motriz	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración propia, mayo 2020

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

Figura 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, mayo 2020

La motricidad es un elemento importante para el desarrollo del sistema nervioso central-cerebro-, lo que permite que la niñez en edad preescolar pueda estimular la ejecución de todos los sentidos. La falta de un sistema que oriente a la niñez a la ejercitación continua y sistemática limita que el aprendizaje sea incrementado en los primeros años de vida de la niñez. Una metodología permite que se desarrollen actividades de manera sistemática en tal forma de orientar paso a paso alguna acción para lograr los fines determinados o planificados.

El tiempo limitado que poseen los padres hacia sus hijos para acompañarlos en el proceso de desarrollo motriz afecta en casa para continuar con la estimulación para el aprendizaje. A través de la construcción de una metodología que permita el desarrollo motriz de la niñez en la edad preescolar, se logrará la orientación simultánea del trabajo de actividades pertinentes para la estimulación motora escolar, obteniendo así los resultados esperados en el desenvolvimiento de tareas de los estudiantes y además mejor desarrollo psicomotriz ante cualquier actividad física o de razonamiento.

1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales

- Educación con formación integral, tecnológica y científica.
- Las oportunidades accesibles de manejo virtual de la tecnología.
- La promoción de identidad Multicultural e intercultural de los pueblos.
- Disponer de Salud y Seguridad.
- En cuanto a la vivienda.
- La conservación del medio ambiente.
- Las relaciones afectivas.
- La privacidad.
- La información.
- También la transparencia.
- Las fuentes de trabajo.

- La religión.
- La política.
- Conservación de la cultura.
- Servicios básicos.

B. Demandas institucionales

- Actualización del docente en metodología del uso de tableros interactivos para el logro de motricidad.
- Aplicación del enfoque curricular constructivista.
- Docentes con habilidad de gestión.
- Personal administrativo.
- Edificios escolares en condiciones apropiadas.
- Demanda de maestros del nivel preprimaria y primaria para cubrir la sobrepoblación de los establecimientos educativos.
- Programas de alfabetización a padres de familia.
- Maestros de preprimaria y primaria con especialidad en educación bilingüe.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- El aumento de la inversión educativa.

C. Demandas poblacionales

- Establecer un programa de asistencia regular a clases de los niños con ayuda del encargado.

- Mejorar los modelos educativos para garantizar un aprendizaje significativo en el área de motricidad.
- Desarrollar un programa para la formación de principios y valores para la convivencia armoniosa.
- Implementación de talleres del MINEDUC en nuevas técnicas para fortalecer las habilidades de los niños
- Promover programas de utilización de herramientas tecnológicas.
- Utilización de materiales reciclados o de fácil acceso en casa proporcionado por los padres
- Elaborar un programa de convivencia de padres y niños en la escuela.
- Contar con paneles de interacción para ejercitar la motricidad fina
- Crear olimpiadas de estimulación motriz interaulas.
- Realizar solicitudes a empresas locales comprometidas con la educación (BANTRAB, PEPSI, otras).
- Establecer escuela para padres
- Implementar un sistema de registro de desarrollo motriz de los niños bimestralmente.
- Desarrollar talleres de formación para padres y personal docente

1.2.5. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

La Dideduc San Marcos: Las autoridades educativas de supervisión y coordinación de malacatán serán los encargados de unir esfuerzos para coordinar la orientación sobre la metodología para fortalecer el desempeño de directores y docentes de las diferentes escuelas. La Directora: Será la persona encargada en nuestra escuela y que por medio de ella logramos las docentes trabajar en equipo y así lograremos trabajar en armonía y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Los Docentes: Es el profesional principal que será el actor del desarrollo del proceso de estimulación motriz a través del uso correcto de la metodología a implementar. Los Estudiantes: La niñez será el centro para la utilización de la

metodología; ya que ellos manejarán los procesos de actividad motrices diseñados en la mejora del aprendizaje y estimulación de diferentes sentidos.

Las autoridades Locales: Con la colaboración y participación de nuestras autoridades ya que de una u otra forma les solicitamos su participación o colaboración para que no se nos dificulte realizar varias actividades que hacemos con los niños durante todo el ciclo escolar, por lo que es de gran importancia que estén enterados de nuestras actividades y mayormente de nuestras necesidades.

Los Padres De Familia: Con la colaboración y apoyo de los padres de familia podremos realizar tantas actividades dentro y fuera del aula es por ello que se necesita contar con su apoyo y que a través de las reuniones periódicas que se realizan en la escuela, pero si no asisten no se logran alcanzar los objetivos planteados durante el ciclo escolar.

1.2.6. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La disposición de las autoridades educativas a nivel departamental y a nivel municipal de las supervisiones educativas, serán de importancia vital para la coordinación de esfuerzos y fortalecer la metodología educativa que permita un aprendizaje significativo para la niñez en edad preescolar. La dirección de la escuela de párvulos será un pilar importante para realizar los procesos que permitan la articulación de actividades que permitan a la niñez su adecuado desarrollo escolar. Los docentes fortalecerán sus capacidades para su desempeño eficiente en beneficio de la niñez en edad escolar, lo que permitirá la implementación de sus técnicas, métodos y modelos educativos. Los estudiantes de preprimaria son la foto de esfuerzos metódicos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en la infancia. Las autoridades locales y padres de familia serán los agentes que velen por el oportuno desempeño de la niñez y la asimilación de la enseñanza por parte de los docentes, autoridades educativas y especialistas educativos.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (MATRIZ)

2 Tabla No.2 Análisis DAFO

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología enfocada en aspectos generales 2. Horario no cuenta con espacio diario establecido para practica de motricidad fina 3. Falta de adecuación curricular para fortalecer la adquisición de motricidad fina 4. Poca comprensión al recibir las instrucciones 5. Frecuente atención a distractores externos del aula 6. Se tienen cuadros frecuentes de berrinches y rabiets a la hora de realizar ejercicios de motricidad fina 7. Falta de materiales para ejercicios de motricidad fina proporcionados por la institución educativa 8. No se cuenta con paneles de interacción para ejercitar la motricidad fina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente en el programa PADEP/D para capacitarse en temas de educación actuales 2. Creación de juegos donde los niños sigan instrucciones y ejerciten motricidad fina 3. Se cuenta con el apoyo municipal de docentes y de instituciones educativas con practicantes en el nivel Preprimario 4. Herramientas de evaluación de los aprendizajes como registro y control del desarrollo del niño 5. Capacidad de gestión de maestras y directora para captar recursos 6. Disposición de la docente a guiar a los niños en sus tareas 7. Planificación basada en cnb de nivel Preprimario 8. Creación actividades de desafíos con otros salones de clases para fomentar la correcta ejecución de actividades de motricidad fina
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. A los niños no se les permite en casa la manipulación de objetos que promuevan la ejercitación de la motricidad fina 2. Falta de desembolso municipal en salarios a maestros 3. Enfermedades frecuentes en los niños 4. Falta de recursos económicos en las familias 5. Los padres realizan tareas de motricidad fina en casa, evitando que los niños practiquen y adquieran habilidades 6. Los padres restan importancia a los reportes de sus hijos 7. Desintegración familiar 8. Desorganización en actividades recreativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia regular a clases de los niños con ayuda del encargado 2. Implementación de talleres del MINEDUC en nuevas técnicas para fortalecer las habilidades de los niños 3. Acompañamiento y asesoría por parte del personal del SINAIE 4. En el municipio de Malacatán se cuenta con puesto de salud 5. Empresas locales comprometidas con la educación (BANTRAB, PEPSI, otras) 6. Constante información de parte del docente a la comunidad educativa en el tema de motricidad fina para así monitorear avances y detectar deficiencias. 7. Utilización de materiales reciclados o de fácil acceso en casa proporcionado por los padres 8. Cumplimiento del horario de clases

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini Max

3 Tabla No. 3 Análisis MINIMAX

Fortalezas – oportunidades	Fortalezas- amenazas
<p>F6. Disposición de la docente a guiar a los niños en sus tareas O1.Asistencia regular a clases de los niños con ayuda del encargado</p> <p>F2. Creación de juegos donde los niños sigan instrucciones y ejerciten motricidad fina O7.Utilización de materiales reciclados o de fácil acceso en casa proporcionado por los padres</p> <p>F7. Planificación basada en cnb de nivel Pre primario O8. Cumplimiento del horario de clases</p> <p>F1. Docente en el programa PADEP/D para capacitarse en temas de educación actuales O2.Implementación de talleres del MINEDUC en nuevas técnicas para fortalecer las habilidades de los niños</p> <p>F5. Capacidad de gestión de maestras y directora para captar recursos O5. Empresas locales comprometidas con la educación (BANTRAB, PEPSI, otras)</p> <p>F4. Herramientas de evaluación de los aprendizajes como registro y control del desarrollo del niño O6. Constante información de parte de los docentes a la comunidad educativa en el tema de motricidad fina para así monitorear avances y detectar deficiencias.</p>	<p>F6. Disposición de la docente a guiar a los niños en sus tareas A5. Los padres realizan tareas de motricidad fina en casa, evitando que los niños practiquen y adquieran habilidades</p> <p>F2. Creación de juegos donde los niños sigan instrucciones y ejerciten motricidad fina A8. Desorganización en actividades recreativas</p> <p>F1. Docente en el programa PADEP/D para capacitarse en temas de educación actuales A1. A los niños no se les permite en casa la manipulación de objetos que promuevan la ejercitación de la motricidad fina</p> <p>F5. Capacidad de gestión de maestras y directora para captar recursos A4. Falta de recursos económicos en las familias</p> <p>F4. Herramientas de evaluación de los aprendizajes como registro y control del desarrollo del niño A6. Los padres restan importancia a los reportes de sus hijos</p> <p>F3. Se cuenta con el apoyo municipal de docentes y de instituciones educativas con practicantes en el nivel Preprimario A2. Falta de desembolso municipal en salarios a maestros</p>
Debilidad – Oportunidad	Debilidad – Amenaza

<p>D1. Se tienen cuadros frecuentes de berrinches y rabietas a la hora de realizar ejercicios de motricidad fina</p> <p>O1. Asistencia regular a clases de los niños con ayuda del encargado</p> <p>D2. Frecuente atención a distractores externos del aula</p> <p>O7. Utilización de materiales reciclados o de fácil acceso en casa proporcionado por los padres</p> <p>D4. Falta de materiales para ejercicios de motricidad fina proporcionados por la institución educativa</p> <p>O5. Empresas locales comprometidas con la educación (BANTRAB, PEPSI, otras)</p> <p>D5. Metodología enfocada en aspectos generales</p> <p>O3. Acompañamiento y asesoría por parte del personal del SINAE</p> <p>D7. No se cuenta con paneles de interacción para ejercitar la motricidad fina</p> <p>O2. Implementación de talleres del MINEDUC en nuevas técnicas para fortalecer las habilidades de los niños</p>	<p>D6. Se tienen cuadros frecuentes de berrinches y rabietas a la hora de realizar ejercicios de motricidad fina</p> <p>A7. Desintegración familiar</p> <p>D4. Poca comprensión al recibir las instrucciones</p> <p>A1. A los niños no se les permite en casa la manipulación de objetos que promuevan la ejercitación de la motricidad fina</p> <p>D7. Falta de materiales para ejercicios de motricidad fina proporcionados por la institución educativa</p> <p>A4. Falta de recursos económicos en las familias</p> <p>D3. Falta de adecuación curricular para fortalecer la adquisición de motricidad fina</p> <p>A5. Los padres realizan tareas de motricidad fina en casa, evitando que los niños practiquen y adquieran habilidades</p> <p>D2. Horario no cuenta con espacio diario establecido para practica de motricidad fina</p> <p>A8. Desorganización en actividades recreativas</p>
--	---

Fuete: elaboración propia.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación Estratégica Fortaleza – Oportunidades

Capacitar a las docentes de nivel Preprimario es fundamental para lograr reducir las deficiencias y dificultades, tomando en cuenta que se debe incluir en el proceso de mejoramiento de las condiciones apropiadas para nuevas técnicas fortaleciendo las habilidades de los niños del nivel pre-primario logrando un aprendizaje significativo y constante en pro de maximizar las habilidades en motricidad fina se hace necesario una planificación basada en el cnb con herramientas de evaluación como registro y calidad de los aprendizajes en la motricidad fina para que el niño logre adaptarse a las necesidades que a diario enfrenta, fomentar juegos que beneficien este desarrollo, que interese al niño a realizarlo no solo en actividades dirigidas y si en actividades libres, por los altos precios de los materias se hace necesario encontrar alternativas de bajo costo que beneficien tanto la economía de los padres como las habilidades de los niños.

B. Segunda vinculación estratégica Fortalezas – Amenazas

Las ocupaciones laborales de los padres de familia, compromisos sociales y falta de atención a la realización de tareas evita que los niños practiquen y adquieran habilidades motrices finas las cuales al no practicarse corren el riesgo de presentar atrasos en su desarrollo psicomotriz, esto se contrarresta con las capacidades de las docentes de enseñar de forma adecuada con forme los conocimientos adquiridos durante su formación como docentes del nivel pre-primario y su experiencia además de su constante capacitación en el programa PADEP/D se hace necesario tener capacitaciones y recursos específicos en el tema de motricidad fina, creando juegos donde los niños sigan instrucciones y se ejerciten constantemente.

C. Tercera vinculación estratégica Debilidades – Oportunidades

La planificación es necesaria para adecuar las variedades de contenidos que el Curriculum nacional base del nivel pre-primario exige para el desarrollo integral de niño, pero al ser muy generalizado de resta importancia a aspectos tan

fundamentales como lo son las habilidades motrices finas que son básicas para el óptimo desarrollo de otras habilidades como la lectura y escritura puesto que se debe tener bien ejercitado el ojo y los dedos para realizar estos ejercicios y las planificaciones generales dejan lagunas en tiempo para la práctica.

Los costos de los materiales para la ejercitación son factores desfavorables para la práctica de este tipo de habilidades , aunque la opción de alternativas recicladas o de bajo costo con proveedores no convencionales así como donaciones o gestiones ante entidades gubernamentales o no gubernamentales, las constantes capacitaciones en temas específicos en especial motricidad fina y la implementación de horario específico para la ejercitación fina dentro y fuera de la escuela serian un punto favorable e importante para potencializar el desarrollo de los niños.

D. Cuarta vinculación estratégica Debilidades – Amenazas

La frustración invade a los niños al no poder realizar los ejercicios de forma correcta asta llegan a negarse a realizar los ejercicios de motricidad fina creando un ambiente desfavorable en la escuela o el hogar, la falta de tiempo de los padres para el monitoreo y ejercitación de las habilidades motrices finas sumado a las limitantes de realizar tareas en casa por su corta edad dan mayor dificultad al desarrollo óptimo de estas habilidades motrices finas, los costos de materiales y los horarios generalizados dentro y fuera de la escuela donde la motricidad fina para a un segundo o tercer plano crea una presión negativa en el niño de edad preescolar para adquirir estas habilidades.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera Línea estratégica: Fortalecer conocimientos del personal docente del nivel pre-primario en el tema de motricidad fina para que se aplique de forma efectiva metodología adecuada.

Segunda Línea estratégica: Fortalecimiento de los conocimientos de la comunidad educativa en tema de motricidad fina y su alcance estratégico en la adquisición de habilidades para cotidianidad.

Tercera Línea estratégica: Coordinación de la comunidad educativa en el tema de motricidad fina para brindar mayor desarrollo a las habilidades de los niños fuera de la escuela

Cuarta Línea estratégica: Motivación a la comunidad educativa en la importancia del desarrollo de la motricidad fina al ejercita de manera continua a niños del nivel preprimario.

Quinta línea estratégica: Gestión de espacio para la adquisición de habilidades de motricidad fina dentro del centro educativo con ayuda de la comunidad educativa en beneficio de niños del nivel preprimario.

1.3.5. Posibles proyectos

Los posibles proyectos a considerar dentro del marco estratégico son:

Implementación de una Metodología aplicada a la motricidad fina para minimizar el bajo rendimiento en el aprendizaje con la intervención de autoridades educativas.

Capacitación a docentes en técnicas grafico-plástico para desarrollar la motricidad fina, contando con la participación del personal docente y supervisión educativa.

Organización de concursos de motricidad fina para aumentar las habilidades temporales y espaciales, en conjunto con el personal docente y directora del establecimiento, padres de familia y estudiantes de las etapas 4,5 y 6 años.

Creación de manual de ejercicios adecuado a las necesidades de los niños de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola leal para padres o encargados.

Implementación de una metodología para el uso de tableros interactivos para el desarrollo de motricidad fina y fomentar su práctica en casa, se realizará con el apoyo de los padres de familia.

Elaboración de un plan de Talleres de aprovechamiento de materiales reciclables en la motricidad fina para docentes.

Implementación de un plan de horario específico de ejercitación de motricidad fina en la escuela.

Impulsar las capacitaciones de padres de familia en la aplicación de técnicas de ejercitación en casa de la motricidad fina.

Implementar herramientas para evaluar el grado de avance en el tema de motricidad fina para docentes y padres.

Elaborar un plan de gestión ante empresas locales de material didáctico para la ejercitación de la motricidad fina.

Creación de grupo de apoyo para aplicar técnicas de motricidad fina fuera del horario regular de clases

Implementar un plan de capacitación a padres de familia en temas de motricidad fina para implementarlo en casa.

Implementar talleres de ejercicios que pueden ser aplicados en el hogar a diario (toda la comunidad).

Implementación de grupos de apoyo rotativos para fomentar la ejercitación de motricidad fina en horarios fuera de clases.

Creación de manual de ejercicios adecuado a las necesidades de los niños de la escuela oficial de párvulos Roberto Guirola leal para padres o encargados.

Planificación de olimpiadas de motricidad interaulas.

Planificar una campaña en las redes sociales para compartir información sobre la motricidad fina.

Impulsar una campaña para el fomento del tema de motricidad fina en la comunidad educativa.

Gestionar frente a empresas paquetes de materiales necesarios para la ejercitación de la motricidad fina y distribución en la comunidad educativa que lo necesite.

Gestión de creación de espacio dedicado a la motricidad fina a disposición de la comunidad educativa.

Crear tableros para el desarrollo de motricidad fina y fomentar su práctica en casa.

Implementar un espacio específico en la escuela para practica de habilidades motrices.

Planificar la socialización sobre la importancia de la práctica de la motricidad fina para los niños con la comunidad educativa.

Impulsar un taller de artes plásticas para mejorar sus habilidades motrices finas.

Implementar una feria para la exposición de trabajos de motricidad fina y practica de habilidades motrices.

1.3.6. Selección del proyecto

Implementación de una Metodología aplicada a la motricidad fina para minimizar el bajo rendimiento en el aprendizaje con la intervención de autoridades educativas.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título:

"Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices".

1.4.2. Descripción

El proyecto de mejora educativa se desarrolla en Escuela Oficial de Párvulos "Roblero Guirola Leal", del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Las características peculiares del comportamiento en la sociedad urbana se basan en la economía y comercio donde los distractores auditivos significan que las docentes deben atraer la atención motivando a los niños y niñas del nivel preprimario con actividades lúdicas implementando nuevas metodologías que vengán a interesar al niño el deseo de ejercitarse en sus habilidades motrices finas.

Los bajos indicadores encontrados en los procesos de aprendizaje en motricidad son: 48% que corresponde al uso de manos y dedos en la realización de actividades manuales. En cuanto a la coordinación óculo manual. Para lograr que se dé la ejercitación dentro y fuera de las aulas es necesario contar con la participación de los padres de familia o encargados con la finalidad de crear una correcta y constante ejercitación de las habilidades motrices finas en los niños para que adquieran las capacidades para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura que será fundamental para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se pretende maximizar con el proyecto el nivel de coordinación óculo manual y la habilidad motriz con el uso de manos y dedos en las actividades manuales, las

debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades fueron identificadas con la técnica DAFO, lo que sirvió para realizar el análisis estratégico, orientando la línea de acción estratégica titulada "Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices".

Como parte de funciones de las maestras de preprimaria, está la formación plena del niño para que afronte retos en su vida cotidiana, la necesidad de capacitar a las maestras de pre-primaria para que identifiquen problemáticas relacionadas con el tema de motricidad fina y que logren eliminar las deficiencias en este tema, para que el niño logre la independencia total en sus actividades cotidianas y escolares; puesto que una de las demandas educativas es el cumplimiento de un mínimo de 180 día de clases efectivas en horario establecido y por ser la escuela el lugar que educa y guía durante el periodo de tiempo que el niño permanece en clases, así también la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral del niño en todos los aspectos de su vida, en síntesis la escuela se transforma en un hogar integral donde se dan los conocimientos y habilidades.

El proyecto está enfocado en proporcionar los conocimientos necesarios a las maestras de preprimaria para que implementen herramientas y técnicas que serán de utilidad en el desarrollo de habilidades de motricidad fina para erradicar las deficiencias en la motricidad y mejorar los resultados en lectoescritura del primer grado del nivel primario como fase superior donde se corrobora la adquisición final del proceso de lectoescritura como tal.

Se puede tomar la vocación docente como pilar para lograr las mejoras esperadas en el tema de motricidad fina, esto con la colaboración de los padres al apoyar llevando diariamente a clases a sus hijos. El juego es fundamental en el aprendizaje del niño y con el adquiere las habilidades necesarias para su óptimo desarrollo cognitivo, al utilizar elementos de bajo costo beneficiamos a las familias de los niños, es por ello que se tiene contemplado el uso de tableros interactivos que poseen la característica de ser reutilizables de variadas formas para la

realización de ejercicios de motricidad representando así un alivio a la economía de las familias.

La capacitación constante y adecuada es un pilar importante por eso la docente asiste al PADEP/D y capacitaciones que ofrece el MINEDUC donde está en constante modernización de temas pedagógicos de esta forma planifica de mejor forma y puede incluir ejercitación de la motricidad fina a diario por medio de los tableros interactivos debido a que la institución educativa no proporciona este tipo de material pedagógico y la economía de las familias no les permite realizar gastos variados en un solo tipo de ejercitación y los tableros con su característica de reutilizables serán una solución práctica y motivadora para la comunidad educativa de la importancia de desarrollar las habilidades motrices finas.

El proyecto surgió de acuerdo a la primera línea estratégica en cuanto al fortalecimiento de conocimientos del personal docente del nivel pre-primario en el tema de motricidad fina para que se aplique de forma efectiva la "Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices".

1.4.3. Concepto:

Potenciar las habilidades de motricidad fina en alumnos de preprimaria para su proceso activo de enseñanza aprendizaje mediante tableros didácticos

1.4.4. Objetivos

Objetivo General

Implementar el proyecto de mejora educativa enfocado a la utilización de metodología en el uso de tableros interactivos, capacitando al personal docente de la institución

Objetivos Específicos

Impactar en el desarrollo psicomotriz del niño de preprimaria

Involucrar a autoridades educativas locales en el proceso de implementación del proyecto de mejora educativa de tableros interactivos

Desarrollo de habilidades de motricidad fina del niño de preprimaria con la utilización de tableros interactivos

Socializar la ejercitación y uso de tableros interactivos con la comunidad educativa

1.4.5. Justificación

La motricidad fina responde a los resultado logrados y alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto en este caso padres y maestras, quienes de manera intencionada o no, le van mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas durante su crecimiento físico y mental.

Con el desarrollo del proyecto se desea atacar el problema identificado como: deficiencia en la motricidad fina de los niños, mejorando los indicadores observados en la escuela. La edad preescolar es el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan: el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales, del sistema osteomioarticular (la flexibilidad de los músculos y tendones, calcificación de los huesos, presentándose en la mano, en el pie, en la musculatura de la cara diferentes etapas de maduración), la facultad de establecer innumerables conexiones nerviosas temporales, que constituyen la base fisiológica que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje de las diferentes acciones.

Como parte del currículo nacional base de nivel pre-primario, se incluyen actividades relacionados con el desarrollo de la motricidad fina la cual está dirigida a la necesaria ejercitación y desarrollo de los pequeños grupos musculares de la cara las manos dedos y los pies-dedos, ya que generalmente no reciben la intención directa cuando se realizan el resto de los ejercicios relacionados con la motricidad gruesa, considerando importante el trabajo de los mismos como parte

del desarrollo integral del niño en esta etapa, lo cual contribuirá a la realización de movimientos cada vez más precisos, en su evolución futura.

Es el nivel preprimario, el encargado de potenciar las habilidades en la motricidad fina para lograr erradicar las deficiencias, las cuales en su evolución académica serán indispensables que las adquiera en el menor tiempo posible por ello la importancia de la ejercitación para la aparición de la lectoescritura emergente que es resultado del correcto desarrollo de las habilidades motrices finas del niño en su etapa preescolar.

1.4.6. Plan de actividades

4 Tabla No.4 Plan de actividades

No	Actividad	Sub actividad	Responsable	Duración	Fase
1	Elaborar de un plan del proyecto de mejoramiento educativo	Análisis de diagnóstico de la escuela seleccionada Investigación documental de motricidad fina	Docente - Alumna	8 días	Inicio
2	Presentación y aprobación de proyecto de mejoramiento educativo por asesora de curso	Reunión de trabajo	Docente - Alumna Asesora de curso	1 día	
3	Faccionar solicitudes para presentar de proyecto de mejora educativa a autoridades educativas locales	Elaboración de documentos Envío de documentos de solicitud a autoridades correspondientes	Docente - Alumna	2 días	
4	Presentar el diseño a directora y coordinador distrital	Reunión de trabajo	Docente - Alumna	1 día	
5	Determinar actividades a desarrollar durante la implementación del proyecto de mejora educativa	Investigación documental y de campo	Docente - Alumna	5 días	Planificación
6	Gestión de los materiales a utilizar durante la implementación del proyecto de mejora educativa	Investigación documental y de campo	Docente - Alumna	3 días	
7	Presentación de avances del proyecto a asesora de curso	Reunión de trabajo	Docente - Alumna	1 día	
8	Socializar el proyecto con la comunidad educativa de la escuela seleccionada	Reunión informativa y motivacional	Docente - Alumna	1 día	Ejecución

	Planificación y utilización de tableros interactivos	Desarrollo de actividades	Docente - Alumna	40 día	
10	Creación de materiales reutilizables para tableros interactivos	Realizar los tableros	Docente - Alumna	5 día	
11	Desarrollar circuito de actividades finas con alumnos y docentes a nivel institucional	Informar sobre el cambio en horario habitual	Docente - Alumna	2 días	
12	Capacitaciones a docentes y padres de la institución en el uso de tableros interactivos	Implementación de taller sobre uso de tableros interactivo para fomentar la ejercitación de la motricidad fina	Docente - Alumna	2 días	
13	Aplicar herramientas adecuadas a el tema de motricidad fina	Ejecutar instrumentos de evaluación	Docente - Alumna	5 días	Monitoreo
14	Control por la directora de la escuela seleccionada	Visitas programadas	Docente - Alumna	5 día	
15	Supervisión por asesora de curso	Visitas programadas	Docente - Alumna	3 días	
16	Observación por parte de miembros de la comunidad educativa durante la implementación de las actividades	Visitas guiadas con entrevistas	Docente - alumna	8 días	
17	Recolección de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Compilación de herramientas implementadas durante la ejecución del proyecto	Docente - alumna	5 días	Evaluación
18	Tabulación de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Contabilidad de resultados	Docente - alumna	3 días	
19	Presentación de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a autoridades educativas y asesora de curso	Realizar informe	Docente - alumna	3 días	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

5 Tabla No. 5 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Ciclo 2019								Ciclo 2020																	
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	Elaborar de un plan del proyecto de mejoramiento educativo																										
2	Presentación y aprobación de proyecto de mejoramiento educativo por asesora de curso																										
3	Faccionar solicitudes para presentar de proyecto de mejora educativa a autoridades educativas locales																										
4	Presentar el diseño a directora y coordinador distrital																										
5	Determinar actividades a desarrollar durante la implementación del proyecto de mejora educativa																										
6	Gestión de los materiales a utilizar durante la implementación del																										

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo (indicadores y metas)

El proyecto de mejora educativa tendrá una duración de 6 meses, será realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal Malacatán, San Marcos tomando a 20 alumnos de párvulos III sección D, etapa de 6 años, donde las docentes del nivel pre-primario de la escuela de aplicación participarán en el uso de tableros interactivos para eliminar las deficiencias en el desarrollo de la motricidad fina.

6 Tabla No. 6 Plan de monitoreo, indicadores y metas

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
<p>GENERAL Implementar el proyecto de mejora educativa enfocado a la utilización de metodología en el uso de tableros interactivos, capacitando al personal docente de la institución</p>	1. Socializar el proyecto con la comunidad educativa de la escuela seleccionada	Participación de personal docente y comunidad educativa del nivel pre-primario de escuela de Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal	Porcentaje de docentes participan en capacitaciones sobre Metodología de tableros interactivos.	Registros de asistencia	<p>Noviembre 2019 a Mayo 2020</p>	Docente- Alumna Docentes de nivel pre-primario Directora
<p>ESPECIFICOS 1. impactar en el desarrollo psicomotriz del niño de preprimaria</p>	1. Planificación y utilización de tableros interactivos	Los niños de pre-primaria participan en actividades motrices finas	Porcentaje de estudiantes desarrollando habilidades motrices con los tableros interactivos	Guías de observación		Docente- Alumna

2. Involucrar a autoridades educativas locales en el proceso de implementación del proyecto de mejora educativa de tableros interactivos	2. Creación de materiales reutilizables para tableros interactivos	Realizar circuito de motricidad fina con niños de párvulos III y personal docente de la institución	Porcentaje de estudiantes y docentes interactuando en circuitos de motricidad	Guías de observación		Docente- Alumna
3. Desarrollo de habilidades de motricidad fina del niño de preprimaria con la utilización de tableros interactivos	3. Desarrollar circuito de actividades finas con alumnos y docentes a nivel institucional	Aplica secuencia de actividades finas para implementar en el horario definido	Porcentaje de docentes y padres de familia capacitados	Registros de participación		Docente- Alumna
4. Socializar la ejercitación y uso de tableros interactivos con la comunidad educativa	4. Capacitaciones a docentes y padres de la institución en el uso de tableros interactivos	Apoyo al uso de tableros interactivos en los hogares	Porcentaje de padres que participan con sus hijos en la elaboración de tableros interactivos	Registros de asistencia a capacitación		Docente- Alumna
						Docente- Directora

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Esquema de indicadores (metas de evaluación)

El proyecto de mejora educativa tendrá una duración de 6 meses, será realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal Malacatán, San Marcos tomando a 20 alumnos de párvulos III sección D, etapa de 6 años, donde las docentes del nivel pre-primario de la escuela de aplicación participarán en el uso de tableros interactivos para eliminar las deficiencias en el desarrollo de la motricidad fina observadas.

La importancia del plan de evaluación radica en la medición de los indicadores propuestos y los logrados en el proceso de ejecución del proyecto, para lo cual se establece el cuadro siguiente, que integra las metas, los instrumentos, las fuentes de verificación y responsable según los objetivos propuestos para su ejecución.

7 Tabla No. 7 Esquema de indicadores según metas de evaluación

Objetivos	Línea Base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
<p>GENERAL</p> <p>1. Implementar el proyecto de mejora educativa enfocado a la utilización de metodología en el uso de tableros interactivos, capacitando al personal docente de la institución</p>	<p>De acuerdo a los indicadores identificados en el establecimiento y resultados de rendimiento se tiene el 48% bajo en deficiencias de habilidades de manejo de manos y dedos y del 43% en la coordinación óculo manual.</p>	<p>Un 100% de alumnos de nivel pre-primario alcanzan el grado de satisfacción de competencias de motricidad en sus capacidades motrices finas con la implementación y ejercitación motriz.</p>	<p>Porcentaje de aprobación de competencias motrices del cnb del nivel pre-primario</p>	<p>Guías de observación Herramientas de evaluación sobre motricidad y coordinación Informe de resultados del PME</p>	<p>Tabulación de datos de los instrumentos utilizados en el PME PEI del establecimiento educativo Memoria de labores del establecimiento</p>	<p>Noviembre 2019 a Mayo 2020</p>	<p>Docente – alumna</p>
<p>ESPECIFICOS</p> <p>1. impactar en el desarrollo psicomotriz del niño de preprimaria</p>	<p>100% de los niños son impactados por el uso de tableros interactivos</p>	<p>Un 100% de niños desarrollan habilidades motrices con el uso</p>	<p>88% de estudiantes con resultados satisfactorios en</p>				

<p>2. Involucrar a autoridades educativas locales en el proceso de implementación del proyecto de mejora educativa de tableros interactivos</p> <p>3. Desarrollo de habilidades de motricidad fina del niño de preprimaria con la utilización de tableros interactivos</p>	<p>para el desarrollo de habilidades motrices.</p> <p>Anteriormente se involucraba a las autoridades educativas el 45% en actividades de aprendizaje específicamente en el desarrollo de la motricidad</p> <p>100% de niños desarrollan habilidades motrices</p>	<p>de tableros interactivos.</p> <p>El 45% de las autoridades educativas participan en el proyecto.</p> <p>Un 100% de niños desarrollan habilidades motrices con el uso de tableros interactivos.</p>	<p>habilidades motrices</p> <p>75% de las autoridades educativas se involucran en el proceso del desarrollo del proyecto.</p> <p>88% de niños desarrollan habilidades motrices con el uso de tableros interactivos.</p>				<p>Docente – alumna</p>
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------

4. Socializar la ejercitación y uso de tableros interactivos con la comunidad educativa	100% de las ejercitaciones y uso de tableros son socializados a la comunidad educativa.	Un 100% de ejercicios para el uso de tableros interactivos son socializados.	80% de ejercicios desarrollados con el uso de tableros interactivos.				
---	---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Presupuesto

8 Tabla No. 8 Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales					
	Tableros interactivos	unidad	20	Q.10.00	Q.200.00
	Hojas de papel	Resma	2	Q. 35.00	Q. 70.00
	Filtro	Pliego	24	Q. 10.00	Q. 240.00
	Fomy	Pliego	12	Q. 10.00	Q. 120.00
	Cartulinas de color	Pliego	10	Q. 4.00	Q. 40.00
	Marcadores	Unidad	12	Q. 3.50	Q. 42.00
Humanos					
	Maestros (refacción capacitación)	Unidad	20	Q. 20.00	Q. 400.00
	Especialistas en temas de motricidad fina (viático)	unidad	2	Q. 150.00	Q. 300.00
Institucionales					
	Edificio escolar				
	Supervision Educativa				
	Equipo de amplificación				
Tecnológicos					
	Memoria usb de 32 g	Unidad	1	Q. 145.00	Q. 145.00
	Equipo de amplificación (bocina usb)	Unidad	1	Q. 200.00	Q. 200.00
				Costo TOTAL	Q1,867.00

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. MINEDUC (2017) refiere que "el PME tiene que formularse a partir de una reconsideración del sentido más profundo de cada escuela, colegio o liceo quiere ser y desea desarrollar en y con su estudiantado...se producirá un mejoramiento educativo perdurable en el tiempo" (p.13).

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país (Castro 2013, p.8).

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Para el desarrollo apropiado de los Proyectos es de vital importancia la utilización de técnicas administrativas educativas, las que orientan el quehacer de la institución educativa.

2.2. El Sistema Educativo

El concepto de sistema educativo hace referencia a un plan que estructura la forma de educar una sociedad. El sistema educativo está conformado por una serie de elementos con funciones particulares para lograr el objetivo deseado. D'Aubeterre (2016) define el sistema como "conjunto de elementos interactuantes " o como "conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio" (p.4).

Se comprende entonces que un sistema educativo es una estructura que orienta los procesos de aprendizaje para los estudiantes. Dentro del sistema educativo se contempla las Políticas Educativas, las cuales rigen una estructura educativa basada en la obtención de resultados de cambio social a través de los actores de la educación.

2.3. Políticas Educativas

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

La Política educativa trata de acciones del Estado en relación a prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, a través del cual el Estado

resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos (Imen, 2008, p.402).

Se analiza entonces que al conjunto de directrices que permite el logro de acciones que para que una población pueda ser transformada a partir de principios pedagógicos y adquisición de conocimientos para mejorar una sociedad, se considera como "Política Educativa".

2.4. Actores educativos

Dentro de las políticas educativas se integran a los actores de la educación, los cuales coordinan los esfuerzos por velar el cumplimiento de las normas que orientan la mejora continua en la educación. Dentro de los actores educativos se pueden mencionar.

Los centros educativos públicos, privados y por cooperativa están integrados por:
- Educandos - Padres de Familia - Educadores - Personal Técnico, Administrativo y de Servicio (MINEDUC, 1991, p.6).

Dentro de los actores educativos figuran: la Dirección Departamental de Educación Guatemala, es una de las cuatro que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central del Ministerio de Educación de Guatemala. El Director de escuela preprimaria: La efectividad del director del centro educativo se respalda en los indicadores de calidad en cada una de las funciones inherentes a este cargo. Para ello, el director efectivo debe llenar las calidades profesionales y personales para el ejercicio de este importante cargo, La docente de preprimaria: es la profesional responsable, capaz de desarrollar la enseñanza para la niñez en edad preescolar, para lo cual cumple con atribuciones académicas, experiencia y procesos de selección.

El estudiante de preprimaria: El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su

transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

Los padres de familia son considerados como aquellas personas responsables por velar por la educación de sus hijos y el cumplimiento de los derechos y obligaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños en edad preescolar. Las autoridades locales Son un conjunto de personas que velan por el bienestar de la población de un municipio. Los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDE) pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente. (Código Municipal Dto. 12-2002). Los actores educativos toman participación desde la construcción del Proyecto Educativo Institucional-PEI- de la escuela hasta los proyectos de mejoramiento educativo.

2.2. Técnicas de Administración Educativa

2.2.1. Dafo

La matriz dafo, es una herramienta que visualiza la estructura organizacional de todo ente u organización. En esta oportunidad se utilizó en la etapa de diagnóstico para nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La práctica de esta técnica de análisis de problemas (DAFO) no sólo nos permite hacer un verdadero ejercicio de eficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia), sino que nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento; ya que no sólo se busca comprender a través de la construcción y reconstrucción de objetos de conocimiento, sino que se exige un pensamiento experto, crítico y creativo, manifestado a través de la originalidad, así como de la comparación, relación, formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral (García y Cano, 1999, p.3).

Se considera entonces que el dafo, permite reunir información en cuanto a las características de un elemento en evaluación, es decir un panorama general de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa.

2.2.2. Minimax

Con esta técnica se pudo comprender la relación de las fortalezas y las debilidades de la institución educativa, partiendo de analizar la problemática y posibles priorizaciones de proyectos a realizar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para la búsqueda de respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013, p.72).

La técnica minimax cumple una función principal de proveer un análisis más minucioso en cuanto a los criterios previos para tomar decisiones en la priorización de alternativa de soluciones a ciertas situaciones de mejora educativa.

2.2.3. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

El árbol de problemas identifica y organiza las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos (UNESCO, 2017, p.25).

Esta técnica es una opción que clarifica un panorama integral de un fenómeno en particular, ya que me fue muy útil para identificar la problemática encontrada, así como sus causas y sus efectos, como condiciones para intervenir oportunamente y plantear alternativas de mejora educativa.

Diagramar el Árbol de Problemas y verificar la estructura causal. Recordar que los componentes del Árbol de Problemas deben presentarse de la siguiente manera: Sólo un problema por bloque, Problemas existentes (reales), Como una situación negativa (Martínez y Fernández, 2010, p. 2).

Se comprende entonces que para el manejo correcto de la herramienta árbol de problemas, se debe seguir una estructura lógica, que facilitara la identificación y priorización de los problemas considerando sus magnitudes y efectos en la comunidad educativa sujeta a investigación.

2.3. La Motricidad

La motricidad es la coordinación de movimientos operados por el cerebro y ejecutados por los miembros del cuerpo, donde intervienen músculos y huesos. Las actividades motrices se prestan fácilmente a situaciones muy variadas y próximas al juego, que aumentan considerablemente la participación activa del niño (Garófano, 2006, p.92).

En los niños la motricidad es muy importante porque a partir del desarrollo de actividades de coordinación muscular, se considera un aprendizaje, utilización de las funciones de la memoria y comprensión.

La motricidad en Educación Infantil, muestra conocimientos cognitivos, la socialización, hábitos adquiridos, aspectos emocionales y la capacidad de aprendizaje, conformándose así la personalidad del niño, y la forma más lúdica posible (Casolo y Albetazzi, 2013, p.2).

La motricidad juega un papel crucial para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, porque permite el ejercicio de movimiento coordinado del cerebro hacia sus extremidades, a partir de la estimulación neurosensorial.

“Será el juego el mecanismo que asegura la actividad motriz que el niño necesita, en los comienzos del comportamiento infantil, para conseguir una mejor adaptación a la vida” (Garófano, 2006, p.90).

Entonces para el desarrollo motriz, el juego se considera como “una actividad física y mental fundamental, que favorece el desarrollo de la persona de forma

integral, ya que constituye un medio que emplea los niños con el fin de reproducir sus vivencias relacionales con el entorno en el que se desenvuelven.

2.4. El material didáctico

El material didáctico es un conjunto de recursos de todo tipo de materiales y texturas para la representación de idea, pensamientos o sentimientos. El material didáctico permite al profesor estimular los sentidos de los niños, con el manejo de formas, colores, figuras y más.

Morales (2012) refiere que: "el material didáctico puede ser físico como virtual, despiertan el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido" (p.5).

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. El proyecto que se desarrolló en el presente informe, considera el uso de los tableros interactivos, que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas motrices en estudiantes de edad preescolar.

2.5. Los tableros interactivos

Un tablero interactivo, es una herramienta construida de material flexible o duro, donde el niño puede plasmar ideas, imágenes u objetos. Los tableros facilitan la coordinación del movimiento y habilidades finas y gruesas. Son medios que poseen una superficie de escritura reutilizable, los textos o figuras se realizan con tiza u otro tipo de rotuladores, refuerzan las explicaciones verbales y potencia la participación activa, mejorando la comprensión y memorización de contenidos de aprendizaje (Vargas, 2011, p.37).

Las superficies permiten en los tableros interactivos el trazo o escritura de formas o esculturas, estimulando habilidades de motricidad en los niños. La experiencia del tacto en la realización de un tablero interactivo, consiste en la ejecución

coordinada de movimientos sobre distintas texturas de materiales y ejercitaciones para resaltar una actividad motriz.

El uso de los tableros interactivos en los niños permite la coordinación de ojo y manos (la estimulación sensorial), el lenguaje y la comunicación, la memoria, la atención, motricidad fina, orientación espacial, razonamiento lógico, arte y manualidad. Los usos de los tableros interactivos se pueden dar a partir de los 2 años. Cuando los niños inician su etapa preescolar, los tableros interactivos, son instrumentos adecuados de estimulación motriz, para la coordinación de la mente y el cuerpo en el espacio abstracto y concreto.

2.6. Teorías del Aprendizaje

La teoría de aprendizaje se considera como las formas o métodos para la enseñanza de contenidos hacia los estudiantes. Es decir, los modelos en el que nuestra mente adquiere conocimiento para aplicarlo en resolución de problemas cotidianos y aún más complejos de la vida.

Las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico basado en procesos y las estructuras cognitivas del sujeto **(Gavilánez, Rodríguez y Sierra, 2015. p. 2)**.

Está claro que las teorías permiten sistematizar los procesos cognitivos que facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes útiles para que el ser humano pueda ser capaz de responder ante circunstancias diversas de la vida.

2.6.1. Teoría Del Aprendizaje Significativo

Cuando se habla del aprendizaje significativo se refiere en cuánto el conocimiento adquirido se aplica oportunamente para enfrentar situaciones que condicionan la vida del ser.

Martin (2000): define “el aprendizaje significativo como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento”. (p.41).

La articulación de las teorías y contenidos hacen que la mente humana tenga la facilidad de almacenar la información en la memoria, para luego sistematizarla, comprenderá y aplicarla en los momentos que se necesiten.

2.6.2. Teoría Sociocultural

Esta teoría explica que el conocimiento se va adquiriendo partiendo de la interacción que el niño va teniendo durante su etapa de la infancia hasta la adultez, en la que asimila en cada nivel nuevos conocimientos que le permitirán su relación con los seres que le rodean.

La Teoría sociocultural como la zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial (Martínez, 1999, p.16-37).

El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. Cada una de éstas teorías permiten articular los esfuerzos de enseñanza para el aprendizaje significativo, considerando paralelamente las corrientes pedagógicas.

2.6.3. Teoría Constructivista

Esta corriente orienta la estimulación de los conocimientos y habilidades partiendo de los conocimientos previos del niño adquiridos en el proceso de la vida. Parte que el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2006, p. 130).

La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje.

Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas: Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.

En el construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social –el homo socius-, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia (Serano y Pons, 2011, p.9).

Esta dotación de conocimiento parte desde los primeros años de la infancia, cuando se inicia la estimulación educativa.

1. Etapa sensomotora, de 0 a 2 años. En ella se aprende a responder por medio de la actividad motora a diversos estímulos que se presentan a los sentidos. Un ejemplo de esto ocurre cuando los bebés no sólo ven y escuchan los juguetes que están a su disposición, sino que aprenden a sacudirlos y hasta a chuparlos.

2. Etapa preoperacional, de 2 a 7 años. Se caracteriza porque aún no se desarrolla la capacidad para pensar de manera lógica; pero es posible manejar el mundo de forma simbólica. Es decir, los niños pueden ya imaginar que hacen algo, aunque no puedan realizarlo realmente.

3. Etapa de las operaciones concretas, de 7 a 11 años. Incrementa notablemente la capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto, es decir, el pensamiento sigue vinculado a lo que se conoce y se sabe hacer en la práctica, por lo que sólo es posible razonar acerca de las cosas con las que se ha tenido experiencia directa.

4. Etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años. Se presenta en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida. Su principal característica es que el individuo puede prescindir del contenido concreto de las cosas y puede situarse

en lo abstracto. En ésta es posible valorar la verdad o falsedad de proposiciones abstractas, analizar fenómenos complejos en términos de causa-efecto, etc. (Fornaguera, 2015, p. 8). Para el desarrollo efectivo del aprendizaje, el uso de teorías y sistemas, permiten un proceso educativo significativo, que requiere el uso de herramientas que facilitan la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas.

2.6.4. Escuela Nueva O Activa

Este tipo de corriente pedagógica permite que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje a través de la participación y creatividad propia. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación.

UNESCO (1999) afirma que: "Vieron nuevamente en la educación el medio idóneo en fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales" (p.25).

La educación permite ser una corriente filosófica que armoniza la comprensión y tolerancia entre los seres humanos, ya que, en el desarrollo educativo, la formación de valores, carácter, costumbres y buenas actitudes de convivencia, se mejoran las relaciones con los demás.

2.7. Pedagogía Cognitiva

La corriente pedagógica de la cognición enmarca la comprensión del funcionamiento de la mente para analizar e interpretar la información adquirida o recibida.

Esta corriente, es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender (Velásquez, 2016, p.2).

El aprendizaje se vincula no tanto con lo que hacen los estudiantes sino con lo que saben y cómo lo adquieren; por lo que el conocimiento obtenido es una actividad mental que implica una clasificación interna y una estructuración por parte del estudiante que así, al realizar estas acciones, se transforma en un participante activo del proceso de aprendizaje. Al considerar al ser humano como un organismo que realiza una actividad fundamentada en el procesamiento de información, la pedagogía cognitiva muestra una nueva visión del ser humano y reconoce la importancia de cómo las personas organizan, acoplan, filtran, reintegran y evalúan la información en esquemas mentales que son empleados para acceder e interpretar la realidad.

2.8. Desarrollo Cognitivo Y Colaboración

El niño desarrolla el aprendizaje a través de la colaboración y convivencia con los demás niños de su misma edad. El desarrollo cognitivo permite la asimilación de estímulos externos, consolidándose en la fijación de conductas y modos para su relación con los demás en el entorno social o familiar.

El desarrollo cognitivo y aprendizaje colaborativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes (Dutti, 2011, p.27).

Para evidenciar el desarrollo cognitivo del niño, puede observarse el trabajo cooperativo como una estrategia en el aula que privilegia la organización del en grupos heterogéneos para la realización de tareas y actividades de aprendizaje.

2.9. Ambientes virtuales Colaborativos

Un Ambiente Virtual Colaborativo es considerado como una herramienta virtual que fomenta la interacción de los usuarios y la resolución colaborativa de una meta común. En la edad preescolar un ambiente virtual permite la participación activa de los niños, porque están sometidos a nuevas experiencias de estimulación para

los aprendizajes de manera interactiva, dinamizada y continua, elaborada por expertos en sistemas informáticos y educativos.

La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales (Belloch, 2012, p. 4).

En la actualidad la educación se enmarca en la utilización de herramientas sofisticadas que mejoren el aprendizaje y abren oportunidades, ya que en el entorno global demandante se exige que toda persona pueda utilizar tecnologías para el desarrollo de sus actividades cotidianas.

2.10. Ambiente Social En El Desarrollo Preescolar

El ser humano es ante todo un ser sociable, pero esta característica no es tan evidente en los primeros años de vida, debido al nivel de desarrollo socioemocional por el que pasan los niños y niñas.

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43.).

El ambiente social en la etapa preescolar es importante, ya que en esta etapa el niño inicia sus relaciones con sus pares, de manera adecuada, fortaleciendo y orientándose para desarrollar habilidades o compartir sentimientos vividos.

a. Es a los cuatro años de edad que el niño comienza a relacionarse con sus compañeros de una manera más social.

b. Entre los 4 y los 6 años, se da el inicio del desarrollo de la empatía y las habilidades, esto contribuirá con su desarrollo cognitivo y con su aprendizaje (Fornaguera, 2015, p. 12).

La estimulación temprana permite al niño adquirir su rol social, compartir, desarrollar habilidades de convivencia, respeto, tolerancia y comunicación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices”.

3.2. Descripción del PME

El proyecto de mejora educativa se desarrolla en Escuela Oficial de Párvulos “Roblero Guirola Leal”, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Las características peculiares del comportamiento en la sociedad urbana se basan en la economía y comercio donde los distractores auditivos significan que las docentes deben atraer la atención motivando a los niños y niñas del nivel preprimario con actividades lúdicas implementando nuevas metodologías que vengán a interesar al niño el deseo de ejercitarse en sus habilidades motrices finas.

Los bajos indicadores encontrados en los procesos de aprendizaje en motricidad son: 48% que corresponde al uso de manos y dedos en la realización de actividades manuales. En cuanto a la coordinación óculo manual existe un 43%. Para lograr que se dé la ejercitación dentro y fuera de las aulas es necesario contar con la participación de los padres de familia o encargados con la finalidad de crear una correcta y constante ejercitación de las habilidades motrices finas en los niños para que adquieran las capacidades para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura que será fundamental para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se pretende maximizar con el proyecto el nivel de coordinación óculo manual y la habilidad motriz con el uso de manos y dedos en las actividades manuales. Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades fueron identificadas con la técnica DAFO, lo que sirvió para realizar el análisis estratégico, orientando la línea de acción estratégica titulada "Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices".

Como parte de funciones de las maestras de preprimaria, está la formación plena del niño para que afronte retos en su vida cotidiana, la necesidad de capacitar a las maestras de pre-primaria para que identifiquen problemáticas relacionadas con el tema de motricidad fina y que logren eliminar las deficiencias en este tema, para que el niño logre la independencia total en sus actividades cotidianas y escolares; puesto que una de las demandas educativas es el cumplimiento de un mínimo de 180 día de clases efectivas en horario establecido y por ser la escuela el lugar que educa y guía durante el periodo de tiempo que el niño permanece en clases, así también la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral del niño en todos los aspectos de su vida, en síntesis la escuela se transforma en un hogar integral donde se dan los conocimientos y habilidades.

El proyecto está enfocado en proporcionar los conocimientos necesarios a las maestras de preprimaria para que implementen herramientas y técnicas que serán de utilidad en el desarrollo de habilidades de motricidad fina para erradicar las deficiencias en la motricidad y mejorar los resultados en lectoescritura del primer grado del nivel primario como fase superior donde se corrobora la adquisición final del proceso de lectoescritura como tal. Se puede tomar la vocación docente como pilar para lograr las mejoras esperadas en el tema de motricidad fina, esto con la colaboración de los padres al apoyar llevando diariamente a clases a sus hijos.

El juego es fundamental en el aprendizaje del niño y con el adquiere las habilidades necesarias para su óptimo desarrollo cognitivo, al utilizar elementos de bajo costo beneficiamos a las familias de los niños, es por ello que se tiene

contemplado el uso de tableros interactivos que poseen la característica de ser reutilizables de variadas formas para la realización de ejercicios de motricidad representando así un alivio a la economía de las familias.

La capacitación constante y adecuada es un pilar importante por eso la docente asiste al PADEP/D y capacitaciones que ofrece el MINEDUC donde está en constante modernización de temas pedagógicos de esta forma planifica de mejor forma y puede incluir ejercitación de la motricidad fina a diario por medio de los tableros interactivos debido a que la institución educativa no proporciona este tipo de material pedagógico y la economía de las familia no les permite realizar gastos variados en un solo tipo de ejercitación y los tableros con su característica de reutilizables serán una solución práctica y motivadora para comunidad educativa de la importancia de desarrollar las habilidades motrices finas.

3.3. Concepto del PME

Potenciar las habilidades de motricidad fina en alumnos de preprimaria para su proceso activo de enseñanza aprendizaje mediante tableros interactivos

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Implementar el proyecto de mejora educativa enfocado a la utilización de metodología en el uso de tableros interactivos, capacitando al personal docente de la institución.

B. Objetivos Específicos

Impactar en el desarrollo psicomotriz del niño de preprimaria

Involucrar a autoridades educativas locales en el proceso de implementación del proyecto de mejora educativa de tableros interactivos

Desarrollo de habilidades de motricidad fina del niño de preprimaria con la utilización de tableros interactivos

Socializar la ejercitación y uso de tableros interactivos con la comunidad educativa.

3.5. Justificación

La motricidad fina responde a los resultado logrados y alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto en este caso padres y maestras, quienes de manera intencionada o no, le van mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas durante su crecimiento físico y mental.

Con el desarrollo del proyecto se desea atacar el problema identificado como: deficiencia en la motricidad fina de los niños, mejorando los indicadores observados en la escuela. La edad preescolar es el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan: el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales, del sistema osteomioarticular (la flexibilidad de los músculos y tendones, calcificación de los huesos, presentándose en la mano, en el pie, en la musculatura de la cara diferentes etapas de maduración), la facultad de establecer innumerables conexiones nerviosas temporales, que constituyen la base fisiológica que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje de las diferentes acciones.

Como parte del currículo nacional base de nivel pre-primario, se incluyen actividades relacionados con el desarrollo de la motricidad fina la cual está dirigida a la necesaria ejercitación y desarrollo de los pequeños grupos musculares de la cara las manos dedos y los pies-dedos, ya que generalmente no reciben la

intención directa cuando se realizan el resto de los ejercicios relacionados con la motricidad gruesa, considerando importante el trabajo de los mismos como parte del desarrollo integral del niño en esta etapa, lo cual contribuirá a la realización de movimientos cada vez más precisos, en su evolución futura.

Es el nivel preprimario, el encargado de potenciar las habilidades en la motricidad fina para lograr erradicar las deficiencias, las cuales en su evolución académica serán indispensables que las adquiera en el menor tiempo posible por ello la importancia de la ejercitación para la aparición de la lectoescritura emergente que es resultado del correcto desarrollo de las habilidades motrices finas del niño en su etapa preescolar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- se consideraron varias actividades de las cuales se ejecutaron unas en su momento, sin embargo debido a la pandemia que inicio y se mantiene hasta la actualidad, algunas actividades no se llevaron a cabo, ya que por orden presidencial, nuestro país se vio obligado a cerrar las instituciones educativas, actividades económicas, etc.; se hizo esta medida para evitar el contagio de la población de la enfermedad de Coronavirus COVID-19. Lo anterior obedece la consideración de una readecuación de las actividades pendientes de culminar para el cierre de la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Actividad 4: Desarrollar circuito de actividades finas con alumnos y docentes a nivel institucional:	Actividad 1: Grabación de un video tutorial para docentes sobre la motricidad fina	Se utilizó la cámara del celular para grabar un video que orientara a los padres cómo ayudar a sus hijos para desarrollar las actividades de desarrollo de destrezas
Actividad 5: Capacitaciones a docentes y padres de la institución en el uso	Actividad 2: Grabación de un video de orientación a padres de familia	Se utilizó la cámara del celular para grabar un video que orientara a los padres cómo ayudar a sus hijos para desarrollar las

de tableros interactivos:		actividades de desarrollo de destrezas. Además, se subió a la página de youtube a la dirección siguiente: https://youtu.be/B-WVVTqs2pA
---------------------------	--	---

3.6.1. Gestión

Se determinará un espacio con la Directora para la exposición y entrevista sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos "Roberto Guirola Leal".

Se girarán cartas de solicitud para la transmisión del proyecto en el noticiero de canal 31, del municipio de Malacatán SM.

Se subirá a YouTube un video sobre el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.2. Planificación

Los medios de comunicación local utilizados fueron: canal 31 de televisión, quienes transmitieron en emisión de noticias la información expuesta sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela de párvulos.

Las redes sociales (Facebook) fue otro canal para replicar la transmisión del canal 31, donde muchos usuarios pudieron comprender la importancia e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela de párvulos del municipio de Malacatán.

El propietario del canal 31, dispuso el canal para aportar el contenido del proyecto, y sensibilizar a la población sobre la importancia de la educación y el mejoramiento del aprendizaje de la niñez en edad preescolar.

Se hizo solicitud a la directora de la escuela de párvulos para que cediera el espacio para la exposición, entrevista y transmisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la escuelita.

También se hicieron grabaciones y se subieron a YouTube sobre el uso de la metodología basada en los tableros interactivos para el desarrollo de la motricidad, para padres de familia y maestros que atienden niños de edad preescolar.

3.6.3. Actividades no realizadas

Actividad 4: Desarrollar circuito de actividades finas con alumnos y docentes a nivel institucional:

Actividad 5: Capacitaciones a docentes y padres de la institución en el uso de tableros interactivos:

3.6.4. Readecuación de actividades

Actividad 1: Grabación de un video tutorial para docentes sobre la motricidad fina.

Procedimiento: La primera actividad de readecuación fue la realización de un video que consistía en orientar a los docentes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, concerniente al desarrollo de la motricidad de los niños en edad preescolar a través de la utilización de tableros interactivos. Se consideró sobre la utilización de las manos para la realización de

trazos, cortes, utilización de herramientas, utensilios como: crayones, tijeras, cartón, para realizar entrelazados, sistema pulmonar, entre otros.

Medio de comunicación: Se utilizó la cámara del celular para grabar un video que orientara a los padres cómo ayudar a sus hijos para desarrollar las actividades de desarrollo de destrezas.

Proceso de realizar la actividad: Se hizo un espacio lúdico en mi casa, se adecuó y dio las instrucciones sobre los materiales a utilizar en casa con los niños, así también se hizo un ejemplo los tableros interactivos donde los niños expresaran su talento en los trazos, cortes y coloreo de figuras y texturas.



Figura 2 Videotutorial sobre el PME a docentes

Fuente: archivo personal, fecha abril 2020

Valor pedagógico: Se considera el valor pedagógico sobre el lenguaje y comunicación de sus sentimientos y pensamientos a través del desarrollo de los tableros.

Resultado: Se hizo la grabación de un taller 100% online sobre el uso de tableros interactivo para fomentar la ejercitación de la motricidad fina para docentes, considerando la importancia del desarrollo motriz de los niños a través de la utilización de tableros interactivos con pocos materiales y muchos de ellos reciclables.

Actividad 2: Grabación de un video de orientación a padres de familia:

Procedimiento: La segunda actividad de readecuación fue la consideración que debido a la pandemia que iniciaba en nuestro municipio, era difícil que los niños asistieran a clases, así como no disponer del recurso inmediato necesarios. Por lo que se decidió realizar una grabación por video, haciendo llamadas telefónicas a los padres de los niños, para asegurar enviarles el video que les orientara como realizar los ejercicios de motricidad

con sus hijos. Asegurando este punto se procedió a grabar el video para enviárselos y recibí las fotografías del proceso realizado por los padres en acompañamiento con sus hijos para el desarrollo motriz de sus hijos.

Medio de comunicación. Se utilizó la cámara del celular para grabar un video que orientara a los padres cómo ayudar a sus hijos para desarrollar las actividades de desarrollo de destrezas. Además, se subió a la página de youtube a la dirección siguiente: <https://youtu.be/B-WVVTqs2pA>

Proceso de realizar la actividad: Se hizo un espacio lúdico en mi casa, se adecuó y dio las instrucciones sobre los materiales a utilizar en casa con los niños, así



Figura 3 Niños recibiendo instrucción para utilizar los tableros interactivos en casa

Fuente: archivo personal, fecha mayo 2020.

también se hizo un ejemplo del cálculo y conteo con distintos elementos como: frijoles, harina, tazas, papel periódico, cucharas medidoras, goteros.

Valor pedagógico: Se considera el valor pedagógico sobre el cálculo, la relación de suma de elementos, distribución de materiales, proceso de corte con tijera, y conteo de cintas de papel.

Resultado: Se logró orientar a los niños y padres para el desarrollo de habilidades motoras, con la utilización de herramientas reciclables en casa. Se hizo la grabación de un taller 100% online sobre diversos ejercicios de desarrollo motriz para los niños.

3.7. Plan de actividades ejecutadas

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Elaborar de un plan del proyecto de mejoramiento educativo

En el mes de noviembre de 2019 se elaboró un plan para desarrollar el proyecto de mejora educativa en la escuelita de párvulos "Roberto Guirola Leal" del municipio de malacatán San Marcos. Este plan se presentó a la Asesora para su revisión, posterior a ello se hizo el diseño respectivo para su ejecución. La integración del plan se basó de acuerdo al diagnóstico situacional de la escuela, tomando como eje principal el beneficio directo de la niñez preescolar. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se orienta al fortalecimiento de capacidades de la niñez a través del desempeño del docente de preprimaria, para lo cual los esfuerzos se unen con la Universidad de San Carlos



ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS
Roberto Guirola Leal
Malacatán, San Marcos

Malacatán 16 de Julio del 2019.

AUTORIZACION

Yo: Teresa Estela de León Maldonado directora admirativa de la Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal del Municipio de Malacatán, San Marcos. AUTORIZO a la Profesora Damaris Jeaneth Avejar García la Ejecución de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta Institución, el cual vendrá a beneficiar y a fortalecer el buen trajo y funcionamiento de esta escuela. Y para los usos legales que a la interesada convengan extendiendo esta autorización en una hoja de papel bond a los dieciséis días del mes de julio del dos mil diecinueve.



Teresa Estela de León Maldonado
Directora

Figura 4 Solicitud para autorización del Proyecto en la escuelita

Fuente: archivo personal, fecha julio de 2019.

para lo cual los esfuerzos se unen con la Universidad de San Carlos

de Guatemala, con el fin primordial de elevar la calidad educativa a través de la especialización del maestro.

Resultado: Se logró el 100% de Análisis situacional a través del diagnóstico de la escuela seleccionada para el desarrollo del proyecto sobre motricidad fina priorizando las necesidades educativas para contribuir en la atención educativa de la niñez en edad preescolar. Para la realización del diagnóstico se utilizaron técnicas como DAFO, Minimax y Árbol de Problemas.

b. Presentación y aprobación de proyecto de mejoramiento educativo por asesora de curso

En cuanto fue diseñado el anteproyecto de mejoramiento educativo, en el mes de diciembre de 2020, se procedió al envío y revisión por la asesora de curso, para realizar las mejoras del caso, considerando las prioridades establecidas en la etapa del diagnóstico. La presentación del anteproyecto corresponde a la construcción de aspectos inherentes del lugar para la ejecución del proyecto de acuerdo a la normativa de trabajos de graduación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En el contenido del diagnóstico se describe la visión, misión de la escuela, sus ejes de trabajo, los programas y organizaciones que la conforman, así como las funciones de cada actor de la educación. Estos entes son regulados por medio de la Ley de Educación Nacional del país a través del Ministerio de Educación.

Resultado: Se logró el 100% la reunión de trabajo de investigación documental y de campo realizando el diseño del proyecto bajo los lineamientos para los trabajos de graduación.

1.4. Diseño del proyecto
Título: Metodología en el uso de tableros interactivos para mejorar habilidades motrices

1.4.1. Descripción

El proyecto de mejora educativa se desarrolla en el área urbana donde las condiciones educativas poseen características peculiares relacionadas con el tipo de desarrollo social, económico, cultural, así como la ubicación geográfica del establecimiento.

La característica principal del comportamiento en la sociedad urbana se basa a la economía y la escuela está ubicada en un punto central del comercio donde los distractores auditivos significan que las docentes deben implementar nuevas metodologías que vengán a interesar al niño el deseo de ejercitarse en sus habilidades motrices finas.

Para lograr que se dé la ejercitación dentro y fuera de las aulas es necesario contar con la participación de los padres de familia o encargados con la finalidad de crear una correcta y constante ejercitación de las habilidades motrices finas en los niños para que adquieran las capacidades para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura que será fundamental para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Como parte de funciones de las maestras de preprimaria, esta la formación plena del niño para que afronte retos en su vida cotidiana, la necesidad de capacitar a las maestras de pre-primaria para que identifiquen problemáticas relacionadas con el tema de motricidad fina y que logren eliminar las deficiencias en este tema, para que el niño logre la independencia total en sus actividades cotidianas y escolares; puesto que una de las demandas

Figura 5 Diseño del PME

Fuente: archivo personal, fecha diciembre de 2019

c. Fraccionar solicitudes para presentar de proyecto de mejora educativa a autoridades educativas locales:

Para la última semana de noviembre de 2019, se procedió a elaborar carta de solicitud para la directora de la escolita de párvulos "Roberto Guirola Leal", donde se solicitaba la consideración del espacio para la realización del proyecto de mejoramiento educativo sobre la utilización de tableros interactivos para el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes de preprimaria. Este proyecto fue expuesto basándose en la importancia que se tiene en fortalecer el desarrollo de habilidades motrices de la niñez en edad preescolar, sin embargo, explicando que este aspecto se ha ido descuidando, porque no se poseen metodologías actualizadas que permitan mayor compromiso de parte del docente y padres de familia en las ejercitaciones motrices. Los tableros interactivos, corresponden a una metodología utilizada para la estimulación de habilidades motrices, para el manejo de manos y dedos y coordinación óculo motor del niño en edad preescolar.

Resultado: Se logró elaborar el 100% de documentos de solicitud a autoridades correspondientes, realizando las gestiones correspondientes para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que beneficiaría a la población educativa de edad preescolar.



ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS
Roberto Guirola Leal
Malacatán, San Marcos

Malacatán 16 de Julio del 2019.

AUTORIZACION

Yo, Teresa Estela de León Maldonado, directora administrativa de la Escuela Oficial de Párvulos Roberto Guirola Leal del Municipio de Malacatán, San Marcos, AUTORIZO a la Profesora Damaris Jeaneth Avelar García la Ejecución de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta Institución, el cual vendrá a beneficiar y a fortalecer el buen trajo y funcionamiento de esta escuela. Y para los usos legales que a la interesada convengan extendiendo esta autorización en una hoja de papel bond a los dieciséis días del mes de julio del dos mil diecinueve.



Teresa Estela de León Maldonado
Directora

Figura 6 Solicitud para autorización del PME por Dirección

Fuente: archivo personal, fecha julio de 2019.

d. Presentar el diseño a directora y coordinador distrital

Para la segunda semana del mes de enero de 2020, se hicieron las coordinaciones necesarias y gestión con los medios de comunicación, juntas escolares, padres de familia y autoridades educativas para que participaran en la presentación del Diseño del proyecto de mejoramiento educativo. Con la presentación del proyecto se pretendía la participación de los padres y autoridades para esforzarse por unir compromisos para el desarrollo del proyecto. También se hicieron



Figura 7 Presentación del Diseño del PME a las autoridades educativas

Fuente: archivo personal, fecha enero de 2020.

presentes los medios de televisión "Canal 31" del municipio de malacatán. La actividad se realizó en las afueras de mi aula, cerca del jardín por los pasillos de la escuela, donde las condiciones para atender a los padres eran apropiadas. Se hizo un programa de abordaje del proyecto, dando la bienvenida, el objetivo de la reunión, los principales indicadores educativos a nivel nacional, así como la meta que se deseaba alcanzar con la ejecución del proyecto, agradecimiento y palabras de dirección y representante de los padres de familia.

Resultado: Se logra el 100% de la reunión de trabajo en la escuela para la presentación del proyecto para gestión y coordinación institucional y directriz de la escuela. Los padres mostraron interés en participar en el proyecto, haciendo mención de que es un proyecto que beneficiaría a sus hijos y que era una oportunidad también para aprender distintos ejercicios para estimular al desarrollo de habilidades motrices de los niños.

B. Fase de Planificación

a. Determinar actividades a desarrollar durante la implementación del proyecto de mejora educativa

Dentro del diseño del proyecto a ejecutar, a finales del mes de diciembre de 2019, se planificaron actividades lúdicas para estimular al desarrollo de habilidades motrices de los niños en edad preescolar y ejecutar en los meses del ciclo escolar. Se hizo una lista de ejercitaciones que integraban la metodología del uso de tableros interactivos, lo cual estaba orientada al desarrollo motriz en la utilización de las manos y dedos de los niños y actividades de coordinación óculo motriz. Las actividades se establecieron en tiempo y grado de estimulación, desde la realización de ejercicios básicos, ejercicios con un grado mayor de dificultad hasta ejercicios con intervención de los sentidos del tacto, vista, oído y su respectiva coordinación en la recepción de estímulos y respuestas a los ejercicios.

Resultado: Se elaboró el 80% de las actividades para el desarrollo motriz de los niños a través de juegos de coordinación y manualidades. Se pudo organizar las actividades de la etapa inicial, intermedia y final, para la estimulación y desarrollo de la motricidad de los niños, donde con el uso de las manos y los dedos pudieran realizar ejercicios basados en el uso de la metodología de tableros interactivos.

1.4. Diseño del proyecto

Título: Metodología en el uso de tableros interactivos para mejorar habilidades motrices

1.4.1. Descripción

El proyecto de mejora educativa se desarrolla en el área urbana donde las condiciones educativas poseen características peculiares relacionadas con el tipo de desarrollo social, económico, cultural, así como la ubicación geográfica del establecimiento.

La característica principal del comportamiento en la sociedad urbana se basa a la economía y la escuela está ubicada en un punto central del comercio donde los distractores auditivos significan que las docentes deben implementar nuevas metodologías que vengán a interesar al niño el deseo de ejercitarse en sus habilidades motrices finas.

Para lograr que se dé la ejercitación dentro y fuera de las aulas es necesario contar con la participación de los padres de familia o encargados con la finalidad de crear una correcta y constante ejercitación de las habilidades motrices finas en los niños para que adquieran las capacidades para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura que será fundamental para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Como parte de funciones de las maestras de preprimaria, esta la formación plena del niño para que afronte retos en su vida cotidiana, la necesidad de capacitar a las maestras de pre-primaria para que identifiquen problemáticas relacionadas con el tema de motricidad fina y sus bases, eliminar las

Figura 8 Diseño del Proyecto con actividades a desarrollar

Fuente: archivo personal, fecha diciembre de 2019.

c. Gestión de los materiales a utilizar durante la implementación del proyecto de mejora educativa

Una vez se tuvo elaborado el conjunto de ejercitaciones para el desarrollo motriz para los niños de preprimaria, en la segunda semana de enero y primera semana de febrero de 2020, se redactaron y giraron solicitudes a personas familiares, personas altruistas e interesadas, en la mejora de la educación, en donde se requería de su colaboración en material didáctico para los niños de edad preescolar sujetos al proyecto.

Los materiales didácticos recibidos por los donantes fueron entre muchos los más básicos para la ejercitación de motricidad como: papel bond, crayones, marcadores, tijeras, pinceles, acuarelas. Los materiales didácticos fueron racionados por la cantidad de niños. Además de los materiales didácticos recibidos se solicitó a los padres de los niños reciclar materiales como cartón, plástico y madera.

Resultado: Se logró recolectar el 100% de material didáctico para desarrollar ejercicios de desarrollo de habilidades motrices en los niños dentro de las aulas. Los niños se motivaron para trabajar en clase con los materiales, ya que muchos de ellos no disponen de los recursos económicos para la compra de materiales para realizar ejercicios de motricidad.



Figura 9 Materiales didácticos para trabajar las actividades de motricidad

Fuente: archivo personal, fecha febrero de 2020.

d. Presentación de avances del proyecto a asesora de curso

Para la segunda semana del mes de marzo del 2020 se informó a la asesora sobre los avances del proyecto a tal forma de ser orientada para lograr el impacto y efectividad de las actividades por medio de correo electrónico y llamadas telefónicas. El avance mostraba el desarrollo de ejercicios de motricidad de los niños, donde coordinaban los sentidos para pintar, recortar, empuñar, rayar, sujetar. Se presentó un tablero interactivo, donde se mostraba el sistema circulatorio. El avance del proyecto mostraba los distintos ejercicios realizados por los niños en la escuela, así como el involucramiento de los padres para el reforzamiento en sus hogares con materiales reciclables. Debido a la pandemia de COVID-19 que se presentaba en el país, el gobierno ordenó el cierre temporal de los centros educativos a nivel nacional, donde las actividades pendientes fueron replanteadas para su cumplimiento, con el uso de estrategias pedagógicas con herramientas tecnológicas.



Figura 10 Presentación de un tablero interactivo desarrollado en clase

Fuente: archivo personal, fecha marzo de 2020.

Resultado: se logró presentar en un 100% los avances del proyecto, ya que faltaba el desarrollo de 2 actividades más para completar su ejecución. Las otras actividades se realizaron a través del uso de tecnologías como: las redes sociales el Facebook, uso de chat en celular y llamadas telefónicas.

C. Fase de ejecución

a. Planificación y utilización de tableros interactivos

Se planificaron diferentes ejercicios para la estimulación de la coordinación y uso de manos, dedos y ojos en la primera semana de febrero 2020, donde se procedió a realizar una mesa redonda con los niños y dar indicaciones de cómo trabajar a través de espacios planos, así como el uso de materiales para crear maquetas de las figuras. Se dotó de material didáctico como: papel bond, lana, resistol, tijera, papel de china. Con el uso de los materiales se inició al trabajo de coordinación de las manos y dedos de los niños, facilitándoles una figura impresa, donde ellos debían que rodear de resistol la figura, pegar la lana sobre la línea con resistol, llenar la figura con pedacitos de papel de china, recortando la lana sobrante.



Figura 11 Niños recibiendo instrucción para utilizar los tableros interactivos en clase

Fuente: archivo personal, fecha febrero de 2020

Resultado: Se logró desarrollar en un 80% las habilidades motrices de los manos, dedos y coordinación visual, a través de la orientación del trabajo de estimulación de habilidades motrices en los niños. Se observó la coordinación visual y motriz de los niños a través de los trabajos manuales, donde recortaban, pegaban, utilizaban sus manitas y dedos para sostener las diferentes piezas.

b. Creación de materiales reutilizables para tableros interactivos

Se solicitó a los padres de familia la utilización de materiales reciclables como papel, plástico, madera, cartón, etc. Para que los niños pudieran realizar sus propios tableros interactivos para estimular al desarrollo de la lógica y el lenguaje. En la primera semana del mes de febrero 2020, se procedió a trabajar con los

niños con materiales de cualquier textura que tuviesen en su casa, para crear tableros de trabajo. Orientando a la niñez a la coordinación de movimientos y manejo de materiales de diferentes texturas, estimulando las sensaciones a través de la vista y el tacto. Los padres en sus hogares fueron orientados para evidenciar el trabajo de su hijo a través de una fotografía o un video, donde el propio niño elaboraba su tablero, mostrando sus habilidades en la coordinación de sus manos, dedos y ojos.



Figura 12 Niños trabajando sus tableros interactivos guiados por los padres en casa.

Fuente: archivo personal, fecha febrero de 2020.

Resultado: se logró que el 88% de los niños desarrollaron habilidades motrices con el uso de los tableros interactivos, evidenciando el uso de manos y dedos para la coordinación de las ejercitaciones con manualidades, estimulando la motricidad visual a través del manejo de materiales reciclables.

c. Aplicar herramientas adecuadas a el tema de motricidad fina

Se utilizaron herramientas como pincel, tempera, tijeras, para facilitar al niño la estimulación motriz. En la última semana del mes de febrero 2020, se guio a los niños para que recortaran y pintaran unos aros de cartón, para formar su tablero interactivo y posteriormente lo pegaran en una superficie plana de cartón, donde coordinaran los colores y tamaño de los aros. De esta forma se entrelaza el razonamiento, el lenguaje y coordinación motriz de



Figura 13 Utilización de manos y dedos en ejercitación motriz de los niños en sus hogares.

Fuente: archivo personal, fecha febrero de 2020.

las manos y dedos, así como la mezcla de colores y estimulación a la sensación de diferentes texturas y formas. Los niños realizaron su tablero en sus hogares, y

los padres de familia a través de fotografías, muy felices mostraban como sus hijos mismos trabajaban los ejercicios.

Resultado: Se logró que el 80% de los ejercicios se hayan desarrollado a través de la utilización de los tableros interactivos.

d. Socializar el proyecto con la comunidad educativa de la escuela seleccionada

El proyecto se socializó a través de los medios de comunicación y la comunidad educativa en la tercera semana del mes de marzo de 2020. Los padres de familia y autoridades educativas participaron en la socialización del proyecto, donde destacaron que sus hijos estaban contentos con los ejercicios que estaban realizando y se sentían motivados porque estaban aprendiendo cosas nuevas. Se expresó que los tableros interactivos permiten el desarrollo de habilidades motrices, en cuanto al uso de las manos, los dedos, la coordinación de la vista y el uso del cuerpo y los sentidos para la realización de alguna manualidad o actividad en general.



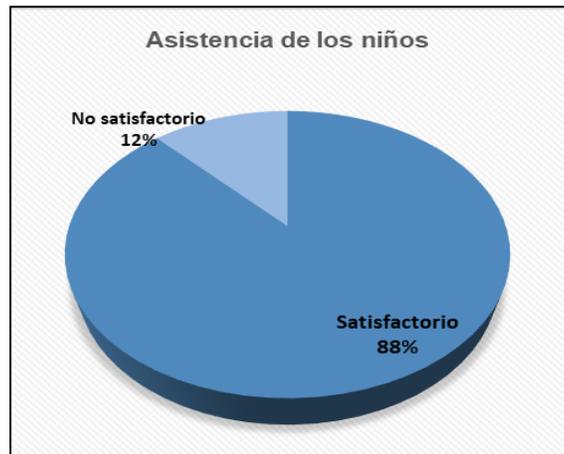
Figura 14 Socialización del Proyecto a la comunidad educativa

Fuente: archivo personal, fecha marzo de 2020.

Resultado: Se logró que el 75% de las autoridades educativas participaran en la reunión informativa y motivacional, siendo la directora, maestros y un supervisor, no se contó con personal de SINAIE. Se divulgó a la comunidad educativa sobre el proceso del proyecto y el acompañamiento de los padres de familia en sus hogares con sus hijos. Los padres de familia mostraron un compromiso y actitud positiva en cuanto a los ejercicios que sus hijos estaban realizando en las clases y en sus hogares.

e. Presentación de resultados

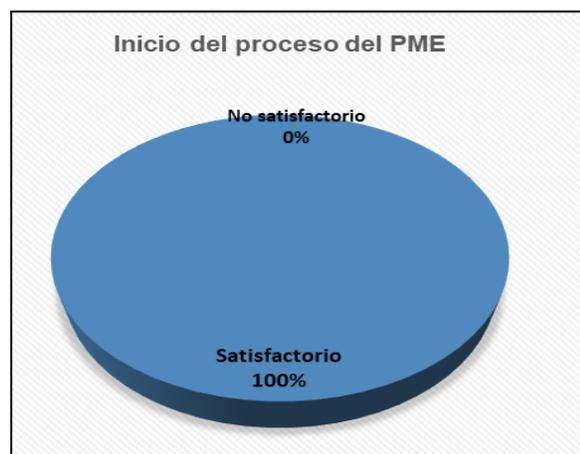
1. Indicador: En cuanto a la asistencia de los estudiantes

Gráfica 1 Asistencia de los niños

Fuente: elaboración propia.

Se considera un éxito del 88% para el proyecto de desarrollo de habilidades motrices, siendo 18 niños que pudieron asistir a clases durante la ejecución del proyecto, El 12% trabajaba los ejercicios indicados en clases y en sus casas, asegurando el proceso de adquisición de la estimulación neuropsicosensorial.

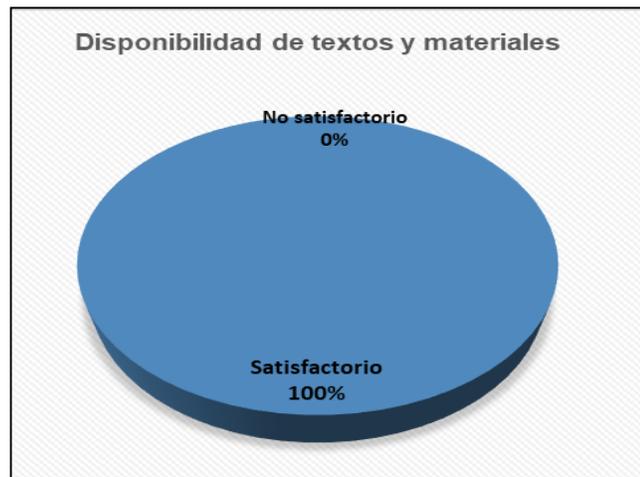
2. Indicador: Proceso de gestión de contexto. Inicio del Proceso.

Gráfica 2 Gestión del PME

Fuente: elaboración propia

Se evidencia un proceso de gestión realizado para la presentación del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual se culminó en su fase inicial de manera satisfactoria.

3. Indicador: Disponibilidad de textos y materiales.

Gráfica 3 Disponibilidad de textos y material didáctico

Fuente: elaboración propia

El 100% de los materiales utilizados para trabajar los ejercicios de motricidad y coordinación a través de los tableros interactivos se obtuvo con facilidad ya que ésta metodología se puede construir a partir de cualquier material didáctico, así como el uso de material reciclable, como cartón, plástico, nylon, pajillas, tapitas de refrescos, cajas vacías de leche, entre muchos más.

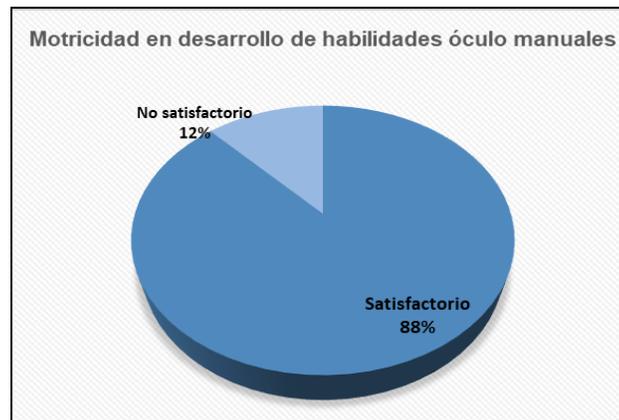
4. Indicador: La organización de los padres de familia.

Gráfica 4 Organización de padres de familia

Fuente: elaboración propia.

Se tuvo importancia al lograr el 78% de participación de los padres de familia lo que permitió el logro del proyecto, así como su apoyo en el acompañamiento de los ejercicios en casa de sus hijos, facilitando los procesos y siendo actores principales del desarrollo de habilidades motrices de sus hijos.

5. Indicador: Motricidad en desarrollo de habilidades óculo manuales.

Gráfica 5 Motricidad en desarrollo de habilidades óculo manuales

Fuente: elaboración propia.

El 88% de los niños desarrolla habilidades óculo manuales a través de la coordinación y ejecución de los ejercicios de estimulación motriz, como corte, pintura, rayado, trazos. El 12% tuvo dificultades para la coordinación en los ejercicios.

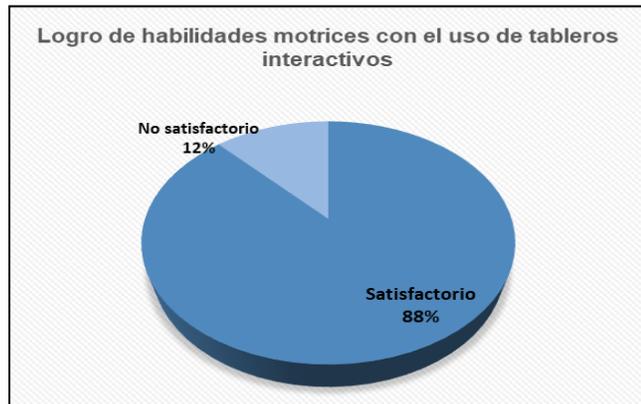
6. Indicador: Resultados de las habilidades motrices de los estudiantes

Gráfica 6 Logro de habilidades motrices

Fuente: elaboración propia.

Se puede observar en la gráfica que el 88% de los niños de preprimaria pudieron lograr desarrollar sus habilidades motrices, esto representa a 18 niños, mientras que 2 niños equivalente al 12% tuvo dificultades para lograr las habilidades motrices.

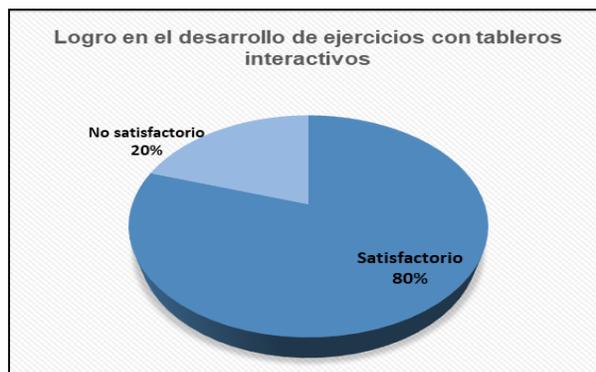
7. Indicador: Niños que han desarrollado habilidades motrices con el uso de tableros interactivos.

Gráfica 7 Logro de habilidades motrices con el uso de tableros interactivos

Fuente: elaboración propia.

De los 20 niños que trabajaron los tableros interactivos, se muestra que el 88% de ellos, equivalente a 18, han logrado habilidades motrices con el uso de ésta metodología, sin embargo 2 niños que representa el 12% no logró desarrollar las habilidades motrices con esta metodología, porque no se le dio la continuidad en casa.

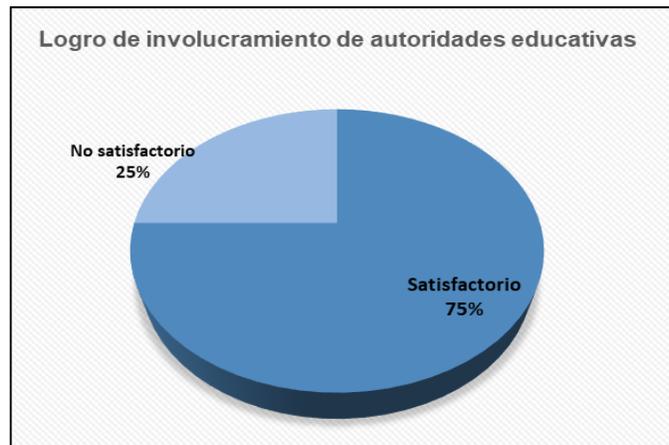
8. Indicador 3: Ejercicios desarrollados con el uso de los tableros interactivos.

Gráfica 8 Logro en desarrollo de ejercicios con el uso de tableros interactivos

Fuente: elaboración propia.

Se logró el ejecutar el 80% de los ejercicios planificados con el uso de los Tableros interactivos. El 20% de los ejercicios fueron desarrollados en casa en acompañamiento de los padres.

9. Indicador: involucramiento de las autoridades educativas en el proceso del desarrollo del proyecto.

Gráfica 9 Logro en el involucramiento de autoridades educativas

Fuente: elaboración propia.

La gráfica muestra que el 75% de las autoridades lograron involucrarse en el proceso de desarrollo del proyecto. El 25% tuvo dificultades siendo 1 supervisor de SINAIE.

D. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 2 docentes manejan la metodología lúdica para el desarrollo de las habilidades motrices de sus estudiantes. Se logró el monitoreo en base al registro de las actividades que se iban realizando con los niños. Con la planificación de las actividades del uso de tableros interactivos se mejoró 88% del desarrollo de las habilidades de motricidad de los niños de preprimaria, en cuanto al manejo de las manitas y dedos, y la coordinación óculo motor en los ejercicios manuales realizados.

Se logró involucrar al 75% de las autoridades educativas en el proceso de ejecución del proyecto, a través de la presentación y promoción del proyecto de mejoramiento educativo. Se logró desarrollar en un 80% las ejercitaciones de motricidad en el uso de los tableros interactivos con los niños de la escolita de párvulos.

Se socializó el uso de los tableros interactivos con la comunidad educativa a través de la presentación del proyecto en un espacio de la escuela. El 78% de los padres de familia participaron en las actividades del proyecto, esto se evidencia en el

trabajo realizado con los niños a través de los distintos ejercicios efectuados en la clase y en los hogares. Se capacitó a los docentes y padres de familia a través de un video sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo y ejercitaciones para el desarrollo de habilidades motrices de los niños de preprimaria.

E. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos como lista de cotejo y escala de rango, tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente. 88% de niños de preprimaria logran desarrollar el 100% de ejercitación des para el desarrollo motriz, a través del uso de manos y dedos y coordinación visual y kinestésica.

80% de niños de preprimaria logran manejar los tableros interactivos a través de la ejecución de los distintos ejercicios para el desarrollo motriz. 75% de las autoridades educativas se involucraron en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo de la escuelita.

F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe a la comunidad educativa, a través de los videos realizados, el presente informe y las fotografías de los ejercicios realizados por los niños en las clases y en sus casas en compañía de sus padres. Presentación el informe a autoridades del PADEP/D y entrega del informe final para su validación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos "Roberto Guirola Leal", analizando los resultados obtenidos en la ejecución de los procesos de diseño del proyecto bajo el tema: "Metodología del uso de Tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices". La escuela fue fundada en el año de 1977, se encuentra ubicada en la cabecera municipal del Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial y a la coordinación distrital No. 1215.01. Atiende a los estudiantes en plan diario (regular) de lunes a viernes, posee una modalidad monolingüe, es de tipo mixta pues asisten niños y niñas en las edades de 4, 5 y 6 años, es de categoría pura ya que no está anexa a otro establecimiento oficial.

Se labora en jornada matutina en horario de ocho de la mañana a doce del mediodía, su ciclo de trabajo es anual. Cuenta con un Consejo Educativo de padres de familia OPF que anteriormente era denominado (junta escolar) estas personas son los encargados de la administración de los recursos económicos que el MINEDUC canaliza a través de esta organización a la escuela. También se cuenta con autoridad cantonal (COCODE) y alcalde auxiliar.

Los indicadores educativos de motricidad se encuentran en porcentajes bajos siendo que: el 48% de motricidad en uso de manos y dedos en trabajos manuales y del 43% en la coordinación óculo manual. Considerando que existen materiales que ayudan a la niñez al desarrollo motriz de manera general, dentro de los indicadores se pudo evidenciar la oportunidad de elaborar un proyecto que se orientara específicamente al desarrollo de habilidades motrices de los niños, a

través de la ejercitación de actividades de estimulación sensorial y motora. Para lo cual se concentró en el proyecto de mejora educativa denominado: "Uso de tableros interactivos para el desarrollo motriz" con los niños de edad preescolar.

Se trabajaron estrategias que involucraron directamente a los estudiantes, los padres de familia, compañeras maestras, autoridades educativas. Se hace interesante que los recursos tecnológicos han proporcionado beneficios satisfactorios para orientar a los padres de familia a través de una capacitación virtual, y videos interactivos aumentando el interés de sus hijos para la realización de actividades de motricidad, y sobre todo que los niños puedan adaptarse a las nuevas circunstancias y mejorar su aprendizaje no importando los diversos contextos al que se enfrenta

Los resultados que se obtienen al involucrar a la comunidad educativa en la escuela son de vital importancia, ya que según la ejecución del proyecto se observa que el 75% de las autoridades educativas apoyan los procesos de enseñanza de la niñez, mientras que el 78% de los padres se organizaron para acompañar a sus hijos durante la ejecución de los ejercicios de motricidad.

En cuanto a los ambientes virtuales colaborativos, se define como una herramienta virtual que fomenta la interacción de los usuarios y la resolución colaborativa de una meta común. (Scott, Mandryk & Inkpen, 2003). El objetivo de usar herramientas virtuales, es que la familiarización de los estudiantes con la computación se haga a través de software (Esquivel y Paniagua, 2010) que se adapten a sus necesidades educativas. Esto fue útil para realizar la readecuación de actividades emergentes por la pandemia del Coronavirus-COVID-19-.

Según Jerome Seymour Bruner (1915), su representante más conocido, señala que las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales —en sus palabras— deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en los procesos y las estructuras cognitivas del sujeto, "la

organización de la mente” como él lo denomina; esto a partir del establecimiento de dos componentes, uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo, se evidencia que los niños crean sus propios esquemas mentales cuando el aprendizaje es práctico, y significativo.

De hecho, Gil (2006) afirma que la educación motriz en Educación Infantil, considera al niño en su integridad, desde sus respuestas motrices, las cuales desvelan los conocimientos cognitivos, la socialización, los hábitos adquiridos, los aspectos emocionales y la capacidad de aprendizaje, conformándose así la personalidad del niño, y todo ello de la forma más lúdica posible. Casolo y Albetazzi (2013) creen que el movimiento es un elemento vital para el ser humano de cualquier edad, pues a través de él, el niño sano permanecerá continuamente activo y permitirá que poco a poco, mediante la actividad-lúdico motora, se apodere del mundo que lo envuelve.

Con las ejercitaciones para el desarrollo de habilidades motrices con el uso de los tableros interactivos, se fortalece el aprendizaje psicomotriz, que es base para que el aprendizaje sea significativo y la estimulación de los sentidos pueda ejecutarse efectivamente. Huentemilla (2015) expresa que “Son medios que poseen una superficie de escritura reutilizable, los textos o figuras se realizan con tiza u otro tipo de rotuladores, refuerzan las explicaciones verbales y potencia la participación activa, mejorando la comprensión y memorización de contenidos de aprendizaje”.

Dentro de éste aspecto cabe mencionar sobre la importancia que conllevo la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que contribuye al logro efectivo de un aprendizaje significativo, y por ende una promoción del grado, incremento de índices de educación y cumplimiento de las políticas educativas de nuestro país, propósito fundamental del quehacer de los centros educativos y el Sistema Nacional de Educación a través del Ministerio de Educación de Guatemala.

CONCLUSIONES

Se orientó a la organización de padres de familia, maestras, directora y medios de comunicación sobre el proceso que conlleva la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la utilización de los tableros interactivos, así como su utilidad en la estimulación del sistema nervioso motor.

Con la práctica de ejercicios de entorchado, los trazos, embolillado, recortes, rayados, pintura y pegado de material didáctico, se permitió el desarrollo motriz de la niñez preprimaria.

En cuanto a los indicadores de motricidad se pudo mejorar en un 88% a través del uso de los tableros interactivos con la ejecución de los ejercicios para la estimulación de manos, dedos y coordinación óculo manual de los niños de preprimaria.

Con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la utilización de tableros interactivos para el desarrollo de habilidades motrices, se permitió la estimulación sensoriomotora de la niñez en edad preescolar, en coordinación con los padres de familia, para el fortalecimiento de las ejercitaciones de sus hijos en las aulas y sus hogares.

Se tuvo a bien grabar videos y divulgarlo como guía para maestras y padres de familia, para el involucramiento en el proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de los tableros interactivos, donde se explicó paso a paso la metodología para su aplicación en casa, con recursos básicos, económicos y reciclables.

Figura 15 Poster Académico



<p>Autora: Damaris Jeaneth Avelar García</p>	<p>Descripción del PME: Implementación de la metodología del uso de tableros interactivos para mejorar las habilidades motrices de niños de preprimaria.</p>	<p>Descripción del PME: El proyecto de mejora educativa se desarrolla en Escuela Oficial de Párvulos "Roblero Guirola Leal", del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. En esta escuela los docentes deben atraer la atención motivando a los niños y niñas del nivel preprimario con actividades lúdicas implementando nuevas metodologías que vengán a interesar al niño el deseo de ejercitarse en sus habilidades motrices finas. Al revisar los indicadores a nivel nacional se ha tomado como prioridad el de procesos educativos, identificando como variable la falta de recursos materiales educativos como: textos, tableros de aprendizaje, objetos de estimulación y desarrollo de motricidad; encontrándose porcentajes bajos en los factores de aprendizaje de motricidad, siendo el 48% del manejo de manos y dedos, y realizar las actividades manuales la coordinación óculo manual en un 43% respectivamente. Sin embargo, a través de la estimulación oportuna con la utilización de metodología con ejercitaciones continuas, se puede mejorar circunstancialmente la funcionalidad y operatividad de las respuestas a los estímulos recibidos a través del uso de los tableros interactivos, obteniendo un resultado del 88%, considerándose favorablemente la incidencia del proyecto ejecutado en el indicador de procesos educativos.</p>	<p>Concepto del PME: El proyecto de mejoramiento educativo permitió incrementar habilidades de motricidad fina en alumnos de preprimaria para su proceso activo de enseñanza aprendizaje mediante tableros didácticos</p>
<p>Objetivos: Desarrollo de habilidades de motricidad fina del niño de preprimaria con la utilización de tableros interactivos.</p>	<p>Justificación: Es en el, el espacio para potenciar las habilidades en la motricidad de la niñez; asegurando las ejercitaciones a través de los tableros interactivos, que promueven el desarrollo lógico, de lenguaje y coordinación de manos y dedos y óculo manuales de la niñez a futuro.</p>	<p>Metodología: Se elaboró lo siguiente: Marco organizacional ,Análisis situacional, Análisis estratégico Diseño del proyecto y Ejecución de actividades</p>	<p>Actividades: Elaboración de un plan del proyecto de mejoramiento educativo Presentación y aprobación de proyecto de mejoramiento educativo por asesora de curso Fraccionamiento de solicitudes para presentar de proyecto de mejora educativa a autoridades educativas locales Presentar el diseño a directora y coordinador distrital Determinar actividades a desarrollar durante la implementación del proyecto de mejora educativa Gestión de los materiales a utilizar durante la implementación del proyecto de mejora educativa Presentación de avances del proyecto a asesora de curso Planificación y utilización de tableros interactivos Creación de materiales reutilizables para tableros interactivos Aplicar herramientas adecuadas a el tema de motricidad fina Socializar el proyecto con la comunidad educativa de la escuela seleccionada Grabación de un video tutorial para docentes sobre la motricidad fina. Grabación de un video de orientación a padres de familia</p>
<p>Resultados alcanzados: Asistencia de los niños 88% Organización de padres de familia 78% Logro habilidades motrices 8% Logro de habilidades con uso de tableros 88% Logro de desarrollo de ejercicios 80% Involucramiento de autoridades educativas 75%</p>		<p>Acciones de Sostenibilidad: Institucional: Tomar en cuenta el presente informe, ejecutar el plan de mejora continua disponible en el informe, socializar los resultados en cuanto al uso de los tableros interactivos. Financiero: Elaborar tableros interactivos para todas las secciones de la escuelita, seleccionar materiales reciclables para las ejercitaciones de motricidad fina. Ambiental: Adecuación de aula para realizar la ejercitación de motricidad fina. Tecnología: comprar un USB con canciones infantiles adecuadas a la ejercitación de habilidades motrices finas Social o cultural: Aplicar circuito de actividades de motricidad fina con participación de padres de familia y alumnos de las diferentes etapas del nivel preprimario</p>	

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9 Tabla No. 9 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Presentación del diseño a directora de la escuela de aplicación Ejecución del plan del proyecto de mejora educativa para erradicar déficit en habilidades motrices finas Socialización del proyecto de mejora educativa sobre el uso de tableros interactivos	Alumna PADEP/D	Edificio escolar donde se desarrolla el proyecto Mobiliario del centro educativo Papel bond Computadora Impresora	De enero a abril de 2020
Financiera	Elaboración de tableros interactivos para la utilización de diversos materiales Elaboración de material reutilizable para el uso de tableros interactivos pedagógicos Utilización de materiales adecuados en las actividades de motricidad fina	Alumna PADEP/D	Papel bond Computadora Impresora Económicos cubiertos por alumna PADEP/D	De enero a abril de 2020
Ambiental	Adecuación de aula para realizar la ejercitación de motricidad fina	Alumna PADEP/D	Hojas de color Papel de china Material para actividades Cartulinas de colores	De enero a abril de 2020
Tecnológica	Usb con canciones infantiles adecuadas a la ejercitación de habilidades motrices finas	Alumna PADEP/D	Equipo de amplificación	De enero a abril de 2020

Social /cultural	Aplicar circuito de actividades de motricidad fina con participación de padres de familia y alumnos de las diferentes etapas del nivel preprimario	Alumna PADEP/D	Equipo de audio Materiales elaborados por los estudiantes y padres de familia Carteles informativos del procedimiento para desarrollar el circuito	De enero a abril de 2020
------------------	--	-------------------	--	--------------------------

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. España, p.4.
- Carrera, B. y Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural, Venezuela.
- Castro, J. (2013). Diseño y elaboración de Proyectos educativos, México, pág.8.
- Casolo, P. y Albetazzi, T. (2013). La motricidad en Educación Infantil, Costa Rica, p.2.
- D'Aubeterre, D. (2016). Relación del hecho educativo con las teorías sicoeducativas, visto desde las ideas de Ludwing Von Betarlanffy y de Paulo Freire, Colombia, p.4.
- Dutti, A. (2011). El Trabajo Cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas. Venezuela, p.27.
- Fonaguera, J. (2015). La neurociencia en la educación, Costa Rica, pág. 8.
- García, T. y Cano, M. (1999). DAFO una técnica para el análisis de problemas, México, p.3.
- Garófano, V. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. España, Editorial Dialnet, pág.90.
- Gavilánez, A. (2015). Rodríguez, J. y Sierra F. Aprendizaje significativo mediante material concreto y aula virtual en el laboratorio de matemáticas para la sección básica superior, Ecuador, p. 2.
- Guerrero, Z., Tivisay, M., Flores, H. y Hazel, C. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos, Venezuela, editorial Educare, pág. 65.
- Imen, P. (2008). Políticas Educativas y Modelos de trabajo docente, Argentina, pág. 402.

- Marín, A. (2000). *Formulación y Evaluación de proyectos educativos*, Venezuela, pág. 41.
- Martínez, R. y Fernández, A. (2010). *Metodología e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales, árbol de problemas y áreas de intervención*, Perú, pág.2.
- Martínez, A. (2001). *Eficacia de un programa para mejorar las destrezas básicas de la lectura en niños con bajo rendimiento*, Guatemala, pág. 37.
- Martínez, M. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*, México, págs. 16-37.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*, Guatemala, pág. 72.
- MINEDUC, (1991). *Ley de educación nacional, organización escolar*, Guatemala, pág. 5.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*, México, Editorial Tercer Milenio, pág. 5.
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*, Ecuador pág. 130.
- Serrano, T., Pons, J. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*, México, pág. 9.
- UNESCO, (2017). *Expresiones culturales*, Guatemala, pág. 25.
- Vargas. Y. 2(011). *Medios didácticos tradicionales*, Colombia, pág.37.
- Velásquez, Y. (2016). *Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo*. Guatemala, p.2.