



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D-

Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante
Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín,
municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Daniel Camargo Tala

Asesor

Licenciado: Juan Carlos Hordoñez

Guatemala, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Explorando y aportando conocimiento para crecer como un gigante
Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín,
municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez.

PME presentada al Consejo Directivo la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Daniel Camargo Tala.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lcda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Lcda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2021

**Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante Proyecto de Mejoramiento Educativo, correspondiente al estudiante: **Daniel Camargo Tala** carné: 9114445, CUI: 2460500980312 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez
Colegiado Activo No. 33152
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5169

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Explorando y aportando conocimiento para crecer como un gigante.**
Realizado por el (la) estudiante: **Camargo Tala Daniel**
Con Registro académico No. **9114445** Con CUI: **2460500980312**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6053_81_9114445_01_5169_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 1 de julio 2021

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M.Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Daniel Camargo Tala** carné: **9114445** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licenciado: **Juan Carlos Hordoñez**
Colegiado No. 33152
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5169

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Explorando y aportando conocimiento para crecer como un gigante.**

Realizado por el (la) estudiante: **Camargo Tala Daniel**

Con Registro académico No. **9114445** Con CUI: **2460500980312**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6053_81_9114445_01_5169_

DEDICATORIA

A Dios: Por ser la fuente de la sabiduría, fortaleza y guía en las distintas acciones de bien para realizarse plenamente como ser humano.

A mis padres: Arcadia Tala y Florencio Camargo que desde el Reino Celestial me acompañan con sus consejos y apoyo moral incondicional en todo momento.

A mi familia: Esposa, hijo e hijas, por ser base de mi existencia, fortaleza de mi vida y estar en todo momento para salir adelante en las adversidades.

A Guatemala: Mi país, por ser la cuna de mi formación sociocultural y brindarme la oportunidad de desarrollarme como ciudadano guatemalteco.

A las estudiantes: Pues son la razón de mi existencia y desenvolvimiento profesional en el ramo educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y EFPEM: Por permitirme formarme profesionalmente para ser cada día mejor como ser humano en bienestar de mi país Guatemala.

Al asesor Juan Carlos Hordoñez: Quien con sus sabios y profesionales enseñanzas supo guiarme durante el recorrido de mi formación profesional.

A mi Barrio San Miguel Escobar: Terruño de tierra guatemalteca que me vio nacer forjó mis raíces socioculturales.

A la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín: pues gracias a su existencia puedo desarrollarme como profesional en el ramo de la educación.

A los compañeros de estudio: quienes en momentos difíciles supieron apoyar y dar palabras de fe para seguir adelante.

RESUMEN

El presente informe corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se desarrolló en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, municipio de Ciudad Vieja, donde previo proceso de análisis se detectó déficit en hábitos de estudio que atañen el éxito escolar.

Los resultados obtenidos sobre el déficit de hábitos de estudios, permitió implementar el Proyecto de Mejora Educativa: Explorando y compartiendo conocimientos para crecer como un gigante, siendo el objetivo implementar como herramientas didáctico-pedagógicas los Organizadores Gráficos para fomentar el interés y el hábito de estudios de una manera lúdica, interactiva para promover el aprendizaje significativo, donde la estudiante actúo por decisión propia y el docente fue solamente guía del proceso educativo, esto en función de desplazar el proceso educativo tradicional donde el estudiante es solamente receptor y seguidor de instrucciones.

Para la elaboración de los Organizadores Gráficos se proporcionaron Guías de estudio de las áreas del CNB y de clases de organizadores gráficos, cuyo contenido fue objeto de lectura, análisis y síntesis.

Son resultados positivos del PME, la participación activa y motivante de las estudiantes en practicar valores morales, desarrollar habilidades y destrezas físicas, psicológicas y sociales durante el proceso de la elaboración exitosa de los Organizadores Gráficos, usando adecuadamente la tecnología como medio auxiliar de comunicación obteniéndose finalmente mejoras en la práctica de hábitos de estudio de manera disciplinada y constante, dándose también el apoyo de los padres de familia y demás elementos de la comunidad educativa.

ABSTRACT

This report corresponds to the Educational Improvement Project, which was developed in the fourth grade at the Francisco Marroquín Urban Official School for Girls, Ciudad Vieja municipality, where prior to the analysis process, was detected study habits that concern the school success.

The results obtained on the deficit of study habits, allowed to implement the Educational Improvement Project: Exploring and sharing knowledge to grow as a giant, with the objective of implementing Graphic Organizers as didactic-pedagogical tools to promote interest and the study habit in a playful, interactive way to promote meaningful learning, where the students acted by their own decision and the teacher was only a guide of the educational process, this in order to displace the traditional educational process where the student is only a receiver and follower of instructions.

For the elaboration of the Graphic Organizers, study guides of the CNB areas and of graphic organizers classes are provided, whose content was the object of reading, analysis and synthesis.

Positive results of the PME are the active and motivating participation of the students in practicing moral values, developing physical, psychological and social abilities and skills during the process of the successful elaboration of the Graphic Organizers, using technology adequately as an auxiliary means of communication, finally obtaining improvements in the practice of study habits in a disciplined and constant manner, also giving the support of parents and other elements of the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	52
1.3 Análisis estratégico	61
1.4 Diseño del proyecto	91
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS	107
2.1 Antecedentes de la institución educativa	107
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza. Aprendizaje.	109
CAPITULO III	
PRESENTACION DE RESULTADOS	121
3.1 Título del proyecto	121
3.2 Descripción del proyecto	121
3.3 Descripción des Proyecto de mejora educativa	123
3.4 Objetivos	123
3.5 Justificación	124
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	125
3.7 Plan de actividades	130
CAPITULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	139
CONCLUSIONES	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	158
REFERENCIAS	160

Índice de tablas	Pág.
Tabla No. 1 Edades de las niñas del ciclo 2019 de la EOUN Francisco Marroquín	10
Tabla No. 2 Recurso humano últimos cinco años en el centro educativos	11
Tabla No.3 población escolar 2018-2019 de la EOUN Francisco Marroquín	11
Tabla No.4 Organizaciones de padres de familia	15
Tabla No. 5 alumnas matriculadas 2019 tres niveles	15
Tabla No.6 Fracaso escolar 2015-2018 Centro educativo	16
Tabla No. 7 Ciclo escolar 2018, hombres y mujeres por grado y repitencia	18

Índice de Imágenes	Pág.
Imagen No.1 Distribución de los docentes (Recursos) en grados y secciones en los últimos ciclos escolares 2015-2019	10
Imagen No. 2 índice de desarrollo humano del municipio	12
Imagen No. 3 Fracaso escolar 2019 a nivel nacional	16
Imagen No.4 Estudiantes en 2019 a nivel nacional	18

Índice de Gráficas	Pág.
Gráfica No. 1 Participación efectiva e interactiva de las estudiantes en el proceso de información sobre el PME en la videoconferencia y manera de trabajar las guías de estudio en compañía de los padres de familia.	151
Gráfica No. 2 Resuelve efectiva y creativamente la resolución de los Organizadores Gráficos	152
Gráfica No. 3 Practica valores morales durante el desarrollo de la lectura, análisis y síntesis de las guías de estudio, al realizar sus Organizadores Gráficos.	153
Gráfica No. 4 Se implementa la actividad lúdica a través de la lotería con Organizadores Gráficos, promoviendo el aprendizaje significativo.	153
Gráfica No. 5 terminó todas las actividades educativas programadas en proceso de la creación de hábitos de estudio.	154
Gráfica No. 6 participación en ver el video de los organizadores gráficos.	155
Gráfica No. 7 Participación de los padres de familia.	155
Gráfica No. 8 Lectura, análisis y subrayado de guías de estudio.	156

INTRODUCCIÓN

Guatemala, es un país centroamericano que en su sistema educativo presenta debilidades a causa del deficiente interés del Estado por aplicar políticas que mejoren la calidad educativa de sus habitantes de acuerdo a las exigencias del mundo moderno, más dentro de sus limitaciones a través del Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, se impulsa la profesionalización de docentes activos a nivel universitario mediante el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, siendo requisito final de dicha formación académica docente, presentar y desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), el que se convierte en una propuesta al Ministerio de Educación, con miras a la innovación del docente en pro de brindar una educación de calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín del municipio de Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez, con el objetivo de reforzar parte de los indicadores del sistema educativo nacional, en busca de resultados de calidad educativa, siendo en este caso la implementación del PME “Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante”, a través de la resolución de organizadores gráficos, lectura, análisis y síntesis de guías de estudio con contenidos de las áreas del Currículum Nacional Base guatemalteco e interactuar con el uso de la tecnología en el proceso educativo de la niñez de nivel primario e inculcar en el padre de familia la participación directa en su rol de apoyo y acompañamiento de sus hijas en actividades académicas, por lo que al impulsar las referidas acciones pedagógicas se pueda brindar día con día una educación de calidad fundamentada en nuevos paradigmas en pro de practicar hábitos de estudio que permitan alcanzar el éxito escolar, evitando así la repitencia o deserción escolar, ya que fracaso estudiantil es uno de los indicadores del sistema nacional guatemalteco que se debe mejorar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolla en los siguientes capítulos:

Capítulo I Plan de Proyecto, en el este se encuentra el marco organizacional el cual contiene el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto. Estos elementos permiten tener conocimiento de la estructura, misión y visión del centro educativo, los programas que recibe por parte del Estado a través del Ministerio de Educación y canalizados por la Organización de Padres de Familia (OPF), los proyectos realizados y los que están por realizarse, se encuentran tablas que muestran datos de alumnos de años pasados en función de los indicadores del antes y después del centro educativo en cuanto a estudiantes, cantidad de secciones y docentes para atender las necesidades educativas de la comunidad educativa, así como de la comunidad e indicadores de proceso.

Seguidamente se encuentra el marco situacional que contempla la matriz de priorización que permite seleccionar el problema, siendo en este caso el déficit de hábitos de estudio y finalmente el análisis del problema.

El tercer aspecto de este capítulo es el análisis estratégico que muestra las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo y del contexto que le rodea y las líneas de acción estratégicas, así como el mapa de soluciones que permite la elección y diseñar el proyecto de donde sale la descripción del desarrollo del proyecto a implementar en el centro educativo con su debida planificación en fases inicial, de planificación y ejecución, lo cual se lleva a través de un monitoreo de las actividades, según el cronograma.

Capítulo II Fundamentaciones teóricas

En este se encuentran los fundamentos teóricos que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo estos fundamentos y opiniones los que brindan aportes fundamentales para orientar la labor docente con el propósito de mejorar la calidad educativa de la humanidad y especialmente de la niñez del sistema nacional guatemalteco.

Capítulo III Presentación de resultados, en este capítulo se encuentran la descripción y evidencias las actividades didáctico-pedagógicas con los Organizadores Gráficos realizadas con las y los educandos, la participación activa de los padres de familia y otros familiares en el acompañamiento de sus hijas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo e interactuando vía redes sociales. Estas actividades se desarrollaron a través de las fases de planificación, ejecución, monitoreo y ejecución, lo cual permitió evidenciar el desarrollo y alcance psicológico, psicomotriz, comunicativo y convivencia sociocultural de la comunidad educativa participante durante dicho proceso.

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados:

La importancia de este capítulo radica en que se puede contemplar el análisis comparativo entre actitud inicial de las estudiantes en el déficit de hábitos de estudio con los resultados obtenidos como producto de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la resolución de Organizadores Gráficos en interrelación con la tecnología como medio de comunicación social y sus respectivos fundamentos teóricos que los respaldan o fundamentan dicho proyecto, mencionándose así mismo la manera en que se le brindará la sostenibilidad al PME con el fin de darle continuidad al servicio de la educación nacional.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico de la Escuela

- Nombre del establecimiento:
Escuela Oficial Urbana Para Niñas Francisco Marroquín
- Dirección:
3ª. Calle 1-97 zona 4, Ciudad Vieja
- Naturaleza de la institución: Pura
- Sector: Oficial (pública)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mujeres
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: SI
- Cuenta con Gobierno Escolar: SI

Visión:

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de las alumnas, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico, siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, entre otros.

Misión:

Nuestra misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

A. Estrategias de abordaje

El personal docente del centro educativo es un grupo de profesionales conformado por cinco docentes con el título de Profesor de Educación Primaria Intercultural (PADEP/D), dos en proceso de profesionalización PADEP/D, el director y una docente en proceso estudiantil en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Orientación Bilingüe Intercultural y doce con el título tradicional (Maestro de Educación Primaria Urbana), por lo que en conjunto se han buscado estrategias metodológicas de mejorar la calidad educativa, como el hecho de cambiar el sistema de evaluación de las niñas a través de semana de evaluaciones bimestrales y la evaluación tradicional pero con ponderación máxima de diez o quince puntos aplicada en cualquier momento del proceso educativo con tres series como mínimo para darle oportunidad a que educando desarrollo el área afectiva, psicomotor y psicológica. Durante el proceso educativo también se aplican guías de estudio, actividades lúdicas, teniendo el cuidado de llevar la respectiva herramienta como listas de cotejo, escalas de rango o la que el docente aplique según el contenido debiendo presentarlas a dirección y comisión de evaluación para dar crédito a lo que se realiza. Esta metodología es importante porque se da más importancia al aprendizaje significativo, esto es gracias a que se cuenta con el conocimiento y experiencia de varios docentes, incluyendo al director que comparten sus conocimientos actualizados profesionales en materia educativa, ya que algunos otros docentes tienen estudios pero en el ramo de otras carreras como la abogacía, lo cual también se le saca provecho cuando se necesita de orientaciones legales de casos especiales de las niñas en situaciones familiares o cuando hay trámites de papelería cuando se realiza una gira educativa lo cual agiliza el proceso. Se tiene la convicción que

aún hacen falta cambios estratégicos metodológicos para seguir brindando una educación de calidad puesto que hay docentes que todavía les cuesta adaptarse a los cambios tradicionalistas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Programas que actualmente se desarrollan:

- **Alimentación escolar:**

Es un programa de apoyo que reciben los establecimientos públicos de Guatemala, el cual consiste en un fondo económico que en esta oportunidad es de cuatro quetzales por estudiante que se utiliza para comprar los alimentos necesarios y nutritivos autorizados por el ministerio de duración para lo cual existen lineamientos a través de los menús ya establecidos y que solamente queda a la organización de padres de familia (OPF) y comisión de alimentación escolar conformada por docentes para darle seguimiento, claro que para esto está involucrado por supervisión de cumplimiento a la autoridad inmediata del plantel educativo, es decir el director. La administración de los fondos económicos es exclusiva de la organización de padres de familia reconocidos legalmente ante el ministerio de educación. Los fondos se reciben dos o tres veces en aportación variadas hasta cumplir con los días estipulados por las autoridades educativas sin falta alguna.

- **Valija didáctica:**

Es un programa de apoyo económico que reciben los establecimientos públicos de Guatemala, con los cuales se compran recursos materiales didácticos que los docentes utilizan para las actividades docentes. Estos fondos económicos los reciben los docentes nombrados por el Ministerio de Educación en el renglón 011 y 021 y las compras están a cargo de la Organización de Padres de Familia (OPF) pero en comunicación con la dirección y docentes del centro educativo para coordinar lo que realmente se necesita según las necesidades e intereses de los actores directos del proceso educativo (docente-estudiante), en este caso al docente se le pueden comprar: papel bond, tinta para almohadilla, tijeras,

engrapadoras, tape, grapas, almohadillas de pizarra, marcadores, tinta para marcadores, entre otros.

- **Útiles escolares:**

Es un programa de apoyo que reciben los establecimientos públicos de Guatemala, el cual consiste en un fondo económico que se utiliza para comprar útiles escolares que utilizaran las estudiantes, compra que está a cargo de la Organización de Padres de Familia (OPF) pero en comunicación con la dirección y docentes del centro educativo para coordinar lo que realmente se necesita según las necesidades e intereses de los actores directos del proceso educativo (docente-estudiante). Los útiles escolares que se pueden comprar son los que el ministerio de educación autoriza, dentro de los cuales se pueden mencionar: cuadernos, hojas de papel bond, goma, legos, lápices, lapiceros, tijeras, borradores, sacapuntas, entre otros.

- **Gratuidad:**

Es un programa de apoyo que reciben los establecimientos públicos de Guatemala, el cual consiste en un fondo económico que se utiliza para comprar ciertos materiales autorizados por el ministerio de educación usados para dar mantenimiento mínimo de su infraestructura y especialmente materiales de limpieza, tales como , cloro, desinfectante para pisos, jabón en polvo y líquido, trapeadores, escobar, botes de basura, palas, cestos usados para recibir alimentos de la niñez, entre otros, los cuales contribuyen a contar con ciertos elementos para dar mejor atención a la comunidad educativa. Estas compras se realizan con la conducción de la organización de padres de familia (OPF) reconocidas legalmente ante el ministerio de educación, las cuales trabajan con comunicación de dirección y personal docente de la escuela, pero legamente la administración de los fondos que se reciben está estrictamente manejada por los integrantes de la OPF.

- **Yo Decido:**

Es un programa que consiste en que los docentes de cuarto grado primaria, reciben capacitación para trabajar ciertos temas que van enfocados en valores morales, para lo cual les dan una guía y un folleto para que se desarrollen en el aula, realizando actividades que están en el folleto y otras que el docente pueda realizar para enriquecer los contenidos, luego se llena una hoja evaluativa, se redacta una acta donde se hace constar que los maestros desarrollaron el trabajo, luego ese informe se presenta a la coordinación técnica administrativa y ellos informan a autoridad inmediata de la Dirección Departamental y en cierto tiempo les dan un diploma de participación a los estudiantes, el cual se envía a través del director, este lo entrega al docente y finalmente es entregado a los alumnos. Con esta actividad de Yo Decido, se promueve la lectura, el análisis, la síntesis, el trabajo en grupo e individual, trabajo dentro y fuera del aula, con miras a lograr cambios cuantitativos y cualitativos en materia de convivencia humana fundamentada en valores morales.

- **Comprometidos con Primer Grado:**

Es un programa lanzado por el Ministerio de Educación de Guatemala en asociación con empresarios de la educación de la iniciativa privada y se pretende evitar la repitencia de la niñez en esta etapa tan importante del ciclo de educación primaria, por lo que se pretende mejorar los indicadores de éxito escolar en primer grado primaria según el Acuerdo Ministerial Número 2669-2019. El proyecto pretende orientar a los docentes en aspectos de planificación del proceso enseñanza-aprendizaje específicamente en la lectoescritura inicial en primer grado para lo cual se ha contemplado la implementación de libros de texto para que utilicen adecuadamente y mermar el déficit del fracaso escolar de este nivel educativo. Este proyecto de calidad educativa plantea que los docentes permanezcan como mínimo tres años consecutivos impartiendo primer grado, esto con el fin de que se puedan fortalecer las capacidades docentes que permitan mejorar la práctica en el aula, esto se añade en el artículo 7 del acuerdo.

Proyectos desarrollados:

Con el propósito de mejorar la calidad educativa en el año dos mil dieciséis se inició el proceso de equipamiento del laboratorio de computación en su totalidad, ya que se contaba solamente con dieciséis computadoras y en la actualidad se cuenta con cuarenta herramientas tecnológicas. También se impulsó la instalación de cámaras de seguridad, con el fin de salvaguardar la integridad de la comunidad educativa y llevar el control de las personas que entran y salen del establecimiento educativo. A través de la coordinación con dirección del centro educativo y la junta central de padres de familia se logró hacer una librería que hoy alberga fuentes bibliográficas que están a disposición del personal docente y estudiantes, ya que anteriormente se encontraban en una bodega abandonados dichos recursos. También se construyó un depósito de basura metálico grande en el cual se deposita la basura con el propósito de evitar en gran medida focos de contaminación que ponga en riesgo la salud de la comunidad educativa. Con el fin de velar por la seguridad salubrista de la comunidad educativa en asociación con el apoyo de la municipalidad de la localidad se le ha brindado mantenimiento e incremento de sanitarios. Se han comprado más instrumentos musicales para incrementar la banda escolar y arreglo de pupitres para niñas que escriben con la mano izquierda, todo esto con el apoyo económico de los padres de familia.

Proyectos que estén por desarrollarse:

Con miras a brindar un ambiente estudiantil agradable a las estudiantes se tiene contemplado poner sonido ambiente para que las niñas durante períodos de receso o esparcimiento puedan disfrutar de música acorde a su edad y estimular el amor por la música. Se tiene contemplado la instalación de servicio de internet en el laboratorio de computación.

B. Indicadores**• Indicadores de contexto**

A continuación, se dan a conocer los niveles y edades de las estudiantes que asisten al centro educativo de la comunidad de Ciudad Vieja, esto según la

demanda de la población. Las niñas están dentro del rango de dos años hasta los diecisiete años (casos esporádicos), atendiéndose en tres niveles, los cuales se presentan a continuación.

- **Población por rango de edades del año 2019.**

Tabla No. 1

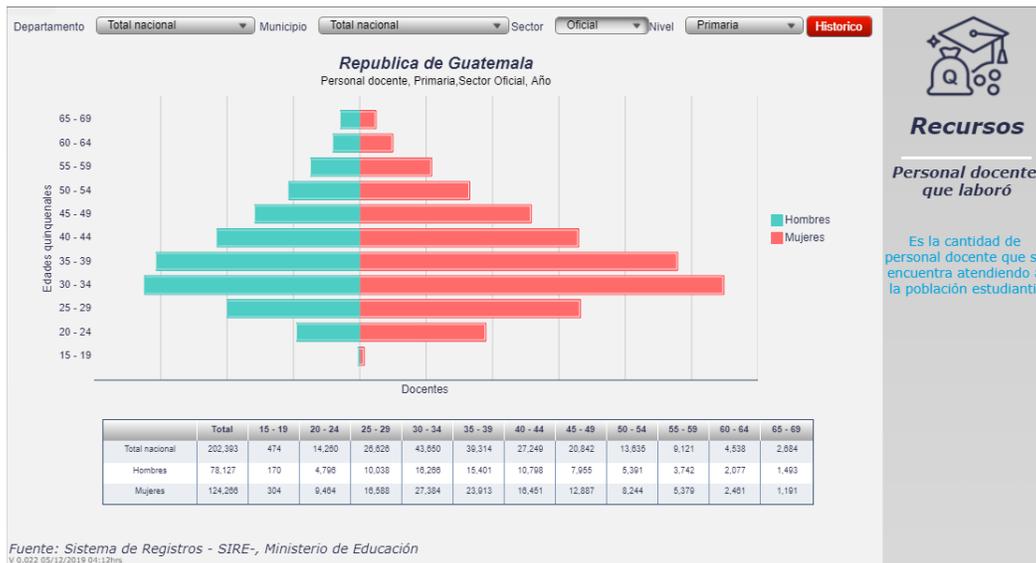
Edades de las niñas del ciclo 2019 de la EOUN Francisco Marroquín.

NIVEL ESCOLAR	EDADES
CEIN-PAIN	De 2 a 4 años
Párvulos	De 5 años
Preparatoria	De 6 años
Primaria	De 7 a 17 años

Fuente: Elaboración propia. Con datos de registros de la escuela.

- **Distribución de los docentes (Recursos) en grados y secciones en los últimos ciclos escolares 2015-2019**

Imagen No.1



Recurso humano a nivel nacional 2019

Fuente: registro del ministerio de educación 2019

Durante los últimos dos años se ha mantenido la cantidad de secciones en un noventa y nueve por ciento igual, esto a causa que hay una estabilidad de asistencia de niñas a estudiar, lo cual se detalla a continuación.

Tabla No. 2

Recurso humano últimos cinco años en el centro educativo

NIVEL ESCOLAR	SECCIONES					GRADOS
	2015	2016	2017	2018	2019	
CEIN-PAIN	1	1	1	1	1	PAIN
PREPRIMARIA						
Párvulos	2	2	2	2	2	Párvulos
Preparatoria	2	2	2	2	2	Preprimaria
PRIMARIA						
1º.	3	3	3	3	3	Primero
2º.	3	3	3	3	3	Segundo
3º.	3	3	3	3	3	Tercero
4º.	3	2	3	3	3	Cuarto
5º.	2	3	2	3	3	Quinto
6º.	2	2	2	2	3	Sexto
Educación física	1	1	2	2	2	Nivel primario

Fuente: Elaboración propia, con datos de registro de la escuela.

- Población estudiantil del año dos mil diecinueve y dos mil veinte, en los niveles que se atienden en el centro educativo, lo que refleja una similitud en la demanda que año con año se atienden, reflejando un aumento poblacional en la comunidad.

Tabla No. 3

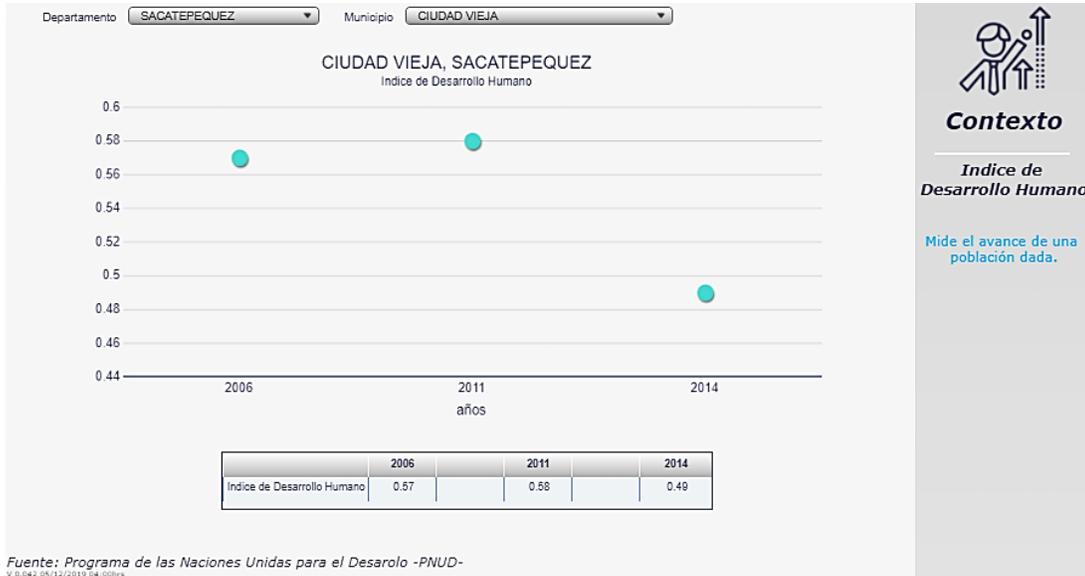
Población escolar 2018-2019
de la EOUN Francisco Marroquín

NIVEL ESCOLAR	Cantidad 2019	Cantidad 2020
CEIN-PAIN	33	33
Nivel pre primario	105	105
Nivel primario	528	519
Total, de estudiantes	666	657

Fuente: Elaboración propia. Con datos de registros de la escuela.

- **Índice de desarrollo humano del municipio.**

Imagen No.2



Fuente: programa de las naciones unidas para el desarrollo -PNUD-

El índice de desarrollo humano es un Proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. (Índice de Desarrollo Humano, PNUD, 2020, 30 de septiembre). El municipio de Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez, es una comunidad que por estar cercana a la cabecera departamental (La Antigua Guatemala), tiene opciones de empleo gracias al comercio, al turismo y especialmente porque a nivel municipio existen fuentes de empleo en actividades artesanales, empresariales, economía informal y su base económica en grandes proporciones es la agricultura que permite a las familias abastecer de granos, verduras y frutas de la localidad que se cultivan en las faldas del volcán de Agua, pero a pesar de todo si existen casos de familias que carecen de los ingresos mínimos para subsistir cómodamente, por lo que los centros educativos públicos se forman parte de la formación integral educativa de la base de la niñez de la comunidad y lugar donde

gracias a los programas de alimentación escolar y útiles escolares principalmente contribuyen a solventar la inversión en alimentación de la niñez pues con el primer programa mencionado se da una refacción nutricional según los menús ya establecidos por el Ministerio de Educación y que a través de la comisión de alimentación escolar, dirección del centro educativo y la Organización de Padres de Familia (OPF) se coordina la atención a las niñas. En el caso de útiles escolares se brindan los que realmente se necesitan pues se deben aprovechar al máximo los recursos en bienestar de la niñez. Otro factor de suma importancia es que a nivel comunidad se cuenta con servicios de agua, drenaje y alumbrado público, pero hay que mencionar que la población cada vez crece más y se da la necesidad de ir ocupando las partes altas del municipio (faldas del Volcán de Agua) de donde provienen varias niñas que adolecen de los servicios públicos indispensables poniendo así en peligro la salud de la niñez lo que trae como consecuencia falta de hábitos higiénicos, limitando así el crecimiento pleno en un ambiente agradable y digno de la niñez estudiantil y en sí de la comunidad. A esto hay que sumarle los conflictos familiares a causa de los problemas sociales como la falta cada vez más de la vivienda. En los últimos años la situación de inseguridad social se acrecienta y se ve también la emigración de personas de otros departamentos y especialmente del occidente, así como extranjeros que se quedan en el municipio, lo que hace necesario la convivencia intercultural.

- **Indicadores de proceso**

Asistencia de estudiantes: La comunidad educativa estudiantil mantiene una asistencia aceptable, pero hay factores que influyen negativamente que hacen que las estudiantes tengan el mal hábito de llegar tarde lo cual afecta el inicio de clases para ellas pues se pierden uno minutos al iniciar el período correspondiente. También hay factores familiares, económicos, de distancia al centro educativo, las condiciones climáticas, los riesgos en época de lluvia a causa de encontrarse el municipio en un espacio geográfico inclinado por estar bajo las faldas del Volcán de Agua (correntadas de agua en las calles), las enfermedades naturales, la despreocupación de los padres de familia a causa de

irresponsabilidad o compromisos laborales, siendo esto una desventaja para que exista un rendimiento académico eficiente durante el desarrollo del ciclo escolar. Ante esta situación se puede estipular que hay un promedio de del 98 por ciento de asistencia, un quince por ciento de niñas que tienen que mejorar su puntualidad de entrada y un ochenta y cinco por ciento que se mantiene estable con sus responsabilidades, lo cual hace que un noventa y siete por ciento cumpla con sus tareas, lo cual permite alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base del país.

Porcentaje del cumplimiento de días de clase:

El personal docente de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín, tiene la característica de cumplir en un noventa y ocho por ciento, ya que cuando dejan de asistir es por enfermedades personales y debe asistir al médico, tienen una emergencia o compromiso personal para lo cual se debe llenar el permiso correspondiente y este registrarse en el libro de asistencia que se firma al momento de la entrada y la salida de la jornada laboral, por lo que se puede determinar que al finalizar el ciclo escolar se cumple con los ciento ochenta días de clases efectivos. La asistencia de los docentes trae comentarios positivos y satisfacciones a los padres de familia pues las niñas son atendidas de manera periódica normal.

• Idioma utilizado como medio de enseñanza:

La comunidad por ser monolingüe, se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje en idioma español o castellano pues el grupo étnico está catalogado como ladino y en la actualidad todos los docentes asignados al centro educativo pertenecen al grupo étnico mencionado.

Organizaciones de padres de familia:

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), lo cual es beneficioso pues permite que a través de esta organización se puedan recibir los fondos económicos de los programas de apoyo para bienestar de la niñez, ya

viene a ser un aliciente para los padres de familia y muy especialmente en la alimentación escolar que actualmente se reciben cuatro quetzales por niña y cuando vienen los útiles escolares se les evita a los progenitores invertir en dichos materiales pues a través de la OPF, comisión y dirección del centro educativo se analizan los útiles más importantes a dar a las niñas. Las organizaciones de padres de familia contribuyen a maximizar esfuerzos y realizar actividades en bienestar de la comunidad educativa en general.

Organizaciones de padres de familia que interactúan en bienestar del progreso de la comunidad estudiantil.

Tabla No.4
Organizaciones padres de familia

Junta Directiva Central de la escuela a través de padres de familia.
OPF: Organización de Padres de familia.
Organización de directivas de cada grado y sección.

Fuente: elaboración propia, con datos de registros de la escuela.

- **Indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019 fue de 671 distribuidos en los tres niveles, como se muestra seguidamente:

Tabla No.5
Alumnos matriculados 2019, tres niveles

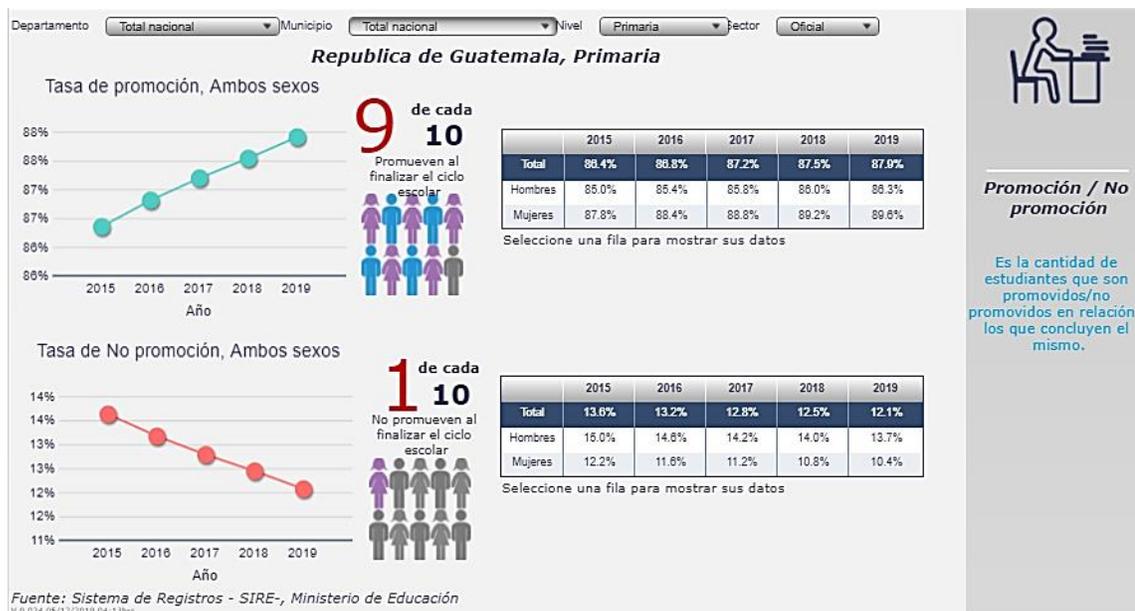
NIVEL ESCOLAR	Total, de alumnos
CEIN-PAIN	33
Nivel pre primario	105
Nivel primario	533
Total, de estudiantes	671

Fuente. Elaboración propia, con registros de la escuela.

Cantidad de estudiantes con fracaso escolar (no promovidos) distribución por grados y niveles ciclo escolar 2015 y 2018

El fracaso escolar en el centro educativo no es tan elevado a causa de que el personal docente atiende a un número considerable de estudiantes y cada quien labora en salón de clases que tiene condiciones pedagógicas aceptables.

Imagen No.3



Fuete: sistema de registros -SIRE-, Ministerio de Educación 2019

Tabla No.6

Fracaso escolar 2015-2018 centro educativo

NIVEL ESCOLAR	FRACASO ESCOLAR			
	2015	2016	2017	2018
CEIN-PAIN	00	00	00	00
PREPRIMARIA				
Párvulos	00	00	00	00
Preparatoria	00	00	00	00
PRIMARIA	41	65	59	50

Fuente: Elaboración propia. Con datos de registros de la escuela.

Disponibilidad de textos y materiales didácticos:

Hace falta organizar adecuadamente la literatura con la que se cuenta para poderla utilizar cuantitativa y cualitativamente.

Disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

Los materiales didácticos pedagógicos para uso del personal docente son limitados ya que se carece de fuentes bibliográficas suficientes para y para los que hay sé carece de un ambiente o lugar de almacenamiento (biblioteca-móvil) y los que envía el Ministerio de Educación como libros de texto no llegan a tiempo o los envía fuera de tiempo y en el peor de los casos no llegan completos.

• Resultados de escolarización en los últimos cinco años:

Escolaridad oportuna: En la escuela oficial urbana de Niñas Francisco Marroquín del municipio de Ciudad Vieja, se han atendido por año un máximo de quinientas treinta y tres y un mínimo de quinientas diecinueve niñas inscritas, período durante el cual el promedio de traslados a otros centros educativos es mínimo que oscila entre unas cuatro por año a causa de cambio de residencia local o emigración. También se da la deserción escolar por motivos de falta de apoyo en el hogar en proceso académico, problemas familiares y crisis económica y emigración. Estos factores negativos han dado como resultado el fracaso escolar en los diversos grados, pero principalmente en primero, segundo y tercero en un promedio del trece por ciento. Ante esta situación se busca la manera de bajar los índices negativos y con el esfuerzo de cada docente principalmente primero y segundo primaria se da reforzamiento a las niñas que lo ameritan en horario especial asignado por cada docente para evitar que las estadísticas sigan siendo negativas, estas acciones se coordinan con docente de planta y dirección principalmente.

Imagen No.4



Fuete: sistema de registros -SIRE-, Ministerio de Educación

La tabla siguiente muestra las cantidades de estudiantes inscritas en los últimos cinco años en el nivel primario de primero a sexto primaria

Estudiantes inscritas en los últimos cinco años en EOUN Francisco Marroquín.

Tabla No. 7

Cobertura educativa 2015 – 2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º. A 6º.	532	530	531	533	528

Fuente: Elaboración propia con registros de la escuela.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, se ha mantenido desde el año dos mil quince al año dos mil diecinueve una cantidad que oscila entre los quinientos treinta y dos a quinientos veintiocho en edad escolar, salvo un uno por ciento de niñas que sobrepasan la edad de trece a diecisiete años a causa de haber dejado de estudiar

o bien porque han tenido que enfrentar el problema de repitencia escolar u otras dificultades sociales que se presentan en las familias de la comunidad, tales como: desinterés de los padres de familia por inscribirlos a tiempo, poco acompañamiento en sus labores educativas que trae ha traído como consecuencia la repitencia del grado.

Hay que mencionar que la comunidad tiene alternativas económicas formales e informales y especialmente la actividad agrícola que permite abastecerse de la alimentación básica y parte de ella a la comercialización, pero también hay niñas que al carecer de los medios de producción, tienen que enfrentar problemas de salud, falta de alimentación, desgano y desinterés por rendir en sus labores educativas, abandono por emigración familiar en busca de mejoras de vida, siendo éstos factores lo que afectan que el cien por ciento de las niñas puedan promover el grado y especialmente éstos resultados negativos se dan en los grados de primero a tercero primaria, ya es donde se puede determinar que hace falta acompañamiento paternal.

En el centro educativo se tiene la ventaja que se cuenta desde hace cinco años atrás con el personal docente necesario para atender a las niñas y en su mayoría tienen a su cargo un promedio de entre veinticinco a treinta y cinco niñas, lo cual redundaría en brindarles una mejor atención y con ello se viene contrarrestando el fracaso escolar, pues se planifica cierto tiempo del año para brindar atención a las estudiantes que así lo ameritan y muy especialmente en niñas de primero a tercero primaria, esta situación también se debe a que la labor administrativa ejerce su función de gestión de solicitud cuando se ha necesitado. En el aspecto de impartir las clases se tiene la ventaja de que la mayoría de la comunidad educativa estudiantil es monolingüe por ser una comunidad ladina y son pocos los casos en donde las niñas provienen de otros grupos étnicos especialmente la indígena que han llegado al municipio por necesidades laborales o comerciales. En cuanto a los recursos literarios se cuentan con algunas bibliografías que están a la disposición del personal docente y estudiantes, pero

se adolece de un ambiente que funcione como biblioteca, así mismo los libros de texto que envía el Ministerio de Educación llegan incompletos o demasiado tarde por lo que es una limitante para encausar de mejor manera el hábito de lectura.

Éstos últimos cinco años se la Organización de Padres de Familia es un apoyo fundamental pues a través de esta organización llegan los recursos de valija didáctica, gratuidad, útiles escolares y especialmente la alimentación, siendo éstos últimos programas los que contribuyen a solventar en gran medida la economía familiar. Es necesario crear y utilizar estrategias metodológicas que promuevan el interés por la matemática pues siguen siendo una de las áreas que necesitan la atención y refuerzo a las estudiantes. Uno aspecto es que se persigue mantener o incrementar la cantidad de alumnas pues esto se logrará a través de la calidad educativa que se brinde a la niñez, por lo que es un reto para el personal docente y administrativo para el presente y venideros ciclos escolares.

1.1.3 Marco Epistemológico

Evolución, cobertura y cambio de paradigmas educativos:

A. Circunstancias históricas:

El municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez, asentado actualmente en el Valle de Almolonga, durante la época colonial española fue elegido para asentar la ciudad capital de Guatemala en el año 1527, la cual fue destruida en el año de 1541 a causa de un deslave de piedras, árboles y lodo provenientes del Volcán de Agua, inundando y destruyendo la capital de ese entonces. Actualmente el municipio de Ciudad Vieja celebra su feria titular el ocho de diciembre de cada año, en honor a la Virgen de Concepción más conocida por sus habitantes como la Chapetona por lo que para esta ocasión hay quema de pólvora, se da el tradicional rezado por las calles del pueblo desde la zona cuatro, pasando por la zona seis, sigue a la zona uno y retorna iglesia a media noche o después de ese horario, donde es recibida con música de grupos musicales nacionales e internacionales.

Ya es parte de la historia saborear los tradicionales dulces típicos elaborados por personas de la comunidad (pepita, chancaca, mercocha, manía en dulce, canillitas de leche). Históricamente también se presenta durante ocho días en todo el pueblo la presentación del baile folklórico de los veinticuatro diablos, aunque actualmente ya hay treinta y ocho bailes más y están por surgir otros más, todo en honor a la Virgen de Concepción. También se realizan otras actividades deportivas y culturales como lo son la elección de la señorita Ciudad Vieja, como belleza del lugar. Otro aspecto histórico es el vestuario de las mujeres que se ha ido perdiendo en un noventa y ocho por ciento pues ya las nuevas generaciones no lo usan y este vestuario se compone de una blusa agüicoyada y una falda larga (mengala) y es una comunidad que pertenece al grupo étnico ladino.

La población de Ciudad Vieja, depende históricamente de la agricultura gracias a la fertilidad de la tierra de las faldas del Volcán de Agua, aunque las actividades económicas van variando de tal circunstancia hay personas que se han especializado en trabajos de carpintería, empresarial (transporte, panaderías, pastelerías), elaboración de cajas mortuorias, actualmente se dedican a la caficultura y ecoturismo, entre otros.

La escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín el inició sus funciones en el año de 1921, se atendía en jornada matutina y parte de la tarde la cual era aprovechada para aprender algunas labores especiales, como por ejemplo el coser, el tejer y lectura, también eran los docentes quienes llegaban a las casas a buscar estudiantes y algunas personas optaban por enviar a los niños especialmente y a las niñas en el mayor de los casos se tomaba la decisión que se quedaran en casa, esto según la versión de una persona ya mayor siendo ella doña Graciela Miranda. Así mismo solo se evidencia que actualmente la cobertura educativa ha ido creciendo pues hay más estudiantes como consecuencia del crecimiento poblacional, por lo que ahora en el centro educativo funcionan tres jornadas del nivel primario (matutina, vespertina mixta y nocturna). Se debe mencionar que actualmente hay mayor participación de hombres y mujeres

principalmente pues se ha cambiado la mentalidad de solamente aprender a leer y a escribir por la necesidad de prepararse académicamente ante las exigencias sociales y despertar la necesidad del rol de la mujer en el desarrollo personal humano, familiar y social. También se han modificado los contenidos, estrategias metodológicas y se han creado nuevas leyes en materia de Derechos Humanos para atender y proteger a los educandos. Actualmente hay 520 niñas solo del nivel primario en la jornada matutina, por lo que también ha sido positivo el hecho de aumentar otras jornadas pues eso viene a descongestionar la cobertura en la primera jornada pues esta demanda del nivel primario lo suplen las jornadas citadas, lo cual obliga a brindar una educación de calidad pues hay instituciones en competición académicamente hablando.

La comunidad aparte de la agricultura, economía informal, trabajos artesanos como carpintería, fabricación de cajas mortuorias, servicios en hotelería, transporte y otras labores, tiene la visión de la necesidad de la educación básica, diversificada y universitaria cada día más.

Los índices de salubridad se ven apoyados por campañas del centro de salud del Ministerio de salud en Guatemala, esto con acciones de vacunación a las niñas como medida de prevención, como por ejemplo la vacuna contra el cáncer cérvico que en total son dos dosis al año en niñas de diez a once años, para esto se trabaja en coordinación entre dicho ministerio y la escuela pues se pide autorización por escrito del padre de familia para evitar inconformidades.

El sistema educativo nacional guatemalteco en sus diferentes niveles: preprimaria, primaria y diversificado, a lo largo de la historia ha sufrido cambios cuantitativos y cualitativos lentos en base a las necesidades de formación académica de los educandos y docentes y en especial la cobertura educativa que se necesita en el país. Por estas y otras situaciones de las que se adolece en el país, a partir del año 2009 se propusieron indicadores como parte de las acciones del Estado guatemalteco a través del Ministerio de Educación quien en asociación

con otras dependencias tales como USAID, Diálogo para la Inversión en Guatemala y AED, se estableció el objetivo de velar por el correcto funcionamiento del sistema de planificación educativa y la cooperación internacional y el Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE que no es más que el mecanismo mediante el cual se puede medir y evaluar objetivamente de forma interna y externa, la educación del sistema educativo y el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar el derecho de recibir una educación de calidad y con pertinencia. A consecuencia de esta situación en el año 2011 se replantearon los indicadores educativos de acuerdo a las demandas de información y necesidades de monitoreo del sistema educativo para darle seguimiento a las políticas educativas actuales y ya para el año dos mil doce se incluyen nuevos indicadores educativos para medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala y capacidad del sistema educativo nacional guatemalteco y evidenciar el impacto a nivel nacional, departamental y municipal de las políticas del Estado. Las estudiantes actualmente tienen la ventaja de contar con una escuela amplia y con condiciones pedagógicas adecuadas y son atendidas en un número aproximado de treinta a treinta y cinco por salón, los docentes están completos para atender cada sección y eso mejora la calidad educativa, ya que hasta antes del dos mil quince los docentes atendían hasta cuarenta y cinco estudiantes por salón y la escuela contaba con un solo nivel para primaria, estaban y cada docente se organizaba para arreglar sus espacios de trabajo pero ahora se trabaja más en equipo y hay más apoyo de la municipalidad.

La asistencia de las niñas es altamente positiva pues es un quince por ciento aproximadamente que por malos hábitos culturales formativos llegan tarde o bien por factores que climáticos de la época y como ser humano se enferman, por lo que hay asistencia regular, siendo esta dinámica la que ha prevalecido por años y hasta el momento es difícil enmendar. De igual manera los maestros cumplen sus jornadas de trabajo, comisiones, los días efectivos de clases, lo cual redundará en atención oportuna y de calidad para las estudiantes, siendo positivo el hecho

de que el personal docente está integrado por nuevas generaciones y pedagogos con experiencia, lo cual permite un balance positivo.

B. Circunstancias psicológicas

Es la actitud y preparación de cada docente la que debe ponerse en práctica dentro de los salones de clases principalmente en el dinamismo y variabilidad de técnicas y métodos que se puedan impulsar para darle una mejor aprensión del aprendizaje significativo en el estudiante en un ambiente de desarrollo personal con el fin de que se aprenda para la vida y no solamente para el momento cognitivo, por lo que en la escuela de niñas Francisco Marroquín, de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, se tiene ese reto de impulsar una educación con esa visión de cambio didáctico-pedagógico, para que la niñez se sienta cómoda, con ganas de estudiar pues mentalmente estaría en la disposición de querer aprender haciendo con libertad mental y espiritual, lo cual hará ciudadanas seguras en sí mismas y en lo que puedan impulsar dentro del círculo social para bien del país, de su persona y de su familia.

En Ciudad Vieja, se dan varios focos de conminación que afectan de manera psicológica a la población, pero especialmente a la niñez, como por ejemplo: el flagelo de las personas diariamente y especialmente en fines de semana ingieren licor en puestos autorizados y no autorizados lo que provoca que estén dando malos ejemplos al ponerse en las banquetas a consumir dichas bebidas. Otro aspecto es la violencia que es mínima pero que día a día va en aumento.

Otro punto son los conflictos familiares: divorcios, problemas intrafamiliares, maltrato físico y psicológico que se da en el hogar de algunas niñas, lo que impide su concentración en el proceso educativo y con ello las consecuencias de incumplimiento de tareas, deserción escolar y repitencia de grado.

Es necesario que la convivencia y comunicación de los elementos de la comunidad educativa con entidades de la sociedad se puedan realizar pues

permite tener nuevas oportunidades de progreso para bienestar de la comunidad educativa, pero especialmente de la niñez, pues son las beneficiadas de manera directa.

Acercamiento comunicativo y de relación dentro de la comunidad educativa dentro de la escuela de niñas Francisco Marroquín: En este aspecto existen comisiones específicas para realizar un eficiente trato con los alumnos, padres de familia y otras entidades que deben relacionarse educativamente hablando, lo cual todas las acciones van en coordinación con la dirección del plantel, porque por ejemplo, en el caso cuando hay dificultades especiales como: dificultades de aprendizaje o conducta, aspectos legales por patria potestad, de salud (centro de salud), se coordina con la comisión respectiva y encausar la problemática para buscar una solución, esto con el fin de tener una mejor salud mental y emocional. Otro aspecto es que cuando un docente se ha estancado en su profesionalización afecta psicológicamente a los estudiantes ya que se sigue aplicando una metodología tradicionalista y por lo tanto es cansado, aburrido y desinteresado en ciertos momentos el proceso educativo para el estudiante, peor aún si a su alrededor hay maestros que impulsan nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, pues se centran o interesan en los aspectos positivos de un docente que no es con quien comparten. Esta problemática se soluciona en parte incentivando al personal docente a basarse en la Ley de Educación Nacional y Derechos Humanos, pero especialmente en mantener esa convivencia y comunicación periódicamente para crear ese ambiente de paz, convivencia pacífica y acercamiento humano que tanta falta hace para mantener la unidad incluso influye en la familia.

Afortunadamente el recurso humano está completo para atender las demandas educativas y hay docentes que les gusta dar grados pequeños de primero a tercero lo cual se aprovecha para que las beneficiadas sean las niñas, con ello se pretende que la calidad educativa sea al máximo. Es importante que se pueda satisfacer la calidad de lectura y escritura en los primeros grados y especialmente en primer grado ya que si un docente sienta bases en estas áreas se le facilitará

a la educando los grados inmediatos. En el caso de la escuela de niñas Francisco Marroquín, hasta el momento hay docentes que cuentan con dinamismo y la preparación académica-psicológica para desarrollarse en ese nivel, por lo que los resultados y relación entre los elementos de la comunidad educativa es sana y satisfactoria, por lo que se impulsan estrategias lúdicas que hacen sentir a la estudiante parte del centro educativo.

C. Circunstancias sociológicas:

La comunidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, tiene la ventaja de estar cerca de la cabecera departamental y de la ciudad capital a cuarenta y cinco kilómetros aproximadamente, por lo que tiene oportunidades de empleo en hotelería gracias al turismo, oficios domésticos, oficinas, negocios y la mayoría labora sus tierras u otros oficios artesanales, según el Instituto Nacional de Estadística (INE) tiene un aproximado de 25,696 habitantes por kilómetro cuadrado (2022) habitantes, se ubica en una extensión de 52 Km² y a una altitud de 1550 metros sobre el nivel del mar.

Ciudad Vieja, aún cuenta con recursos naturales que le dan un clima bastante templado, pero por las mismas necesidades de vivienda, comercio de terrenos, la caficultura, la agricultura y extensión poblacional se van consumiendo dichos recursos pues no existe una educación económica de sostenibilidad. En términos generales la gente del municipio tiene mucha hospitalidad para con los visitantes, son muy pacíficos y trabajadores, lo cual permite que muchas personas emigren y se queden a vivir en el lugar, pero el problema es que la compra de tierra su precio es elevado por las características ya mencionadas.

La comunidad de Ciudad Vieja por su ubicación geográfica tiene la ventaja de que el Estado, la municipalidad y otras instituciones no gubernamentales han y siguen invirtiendo en su infraestructura y especialmente en educación, pues este municipio en la actualidad la mayoría de escuelas son de reciente construcción, por lo que población estudiantil (niños, jóvenes y adultos), tienen esas ventajas de

formarse académicamente e incluso se dan el lujo de escoger a que centro público e incluso privado se van a estudiar, lo cual les permite atesorar parte de su riqueza cultural y académica general.

A nivel mundial y nacional la sociedad en general y particularmente la estudiantil se desenvuelve en las distintas esferas de la vida alrededor de las Técnicas de la Información y la Comunicación, pero desafortunadamente en los centros educativos del sistema nacional se carece de este fundamental sistema tecnológico y si se cuenta con las herramientas hace falta la señal de internet a causa de la carencia económica de la población en general, lo cual limita el aprovechamiento de dicho recurso a favor de una educación dinámica e interactiva tecnológica acorde al avance del presente, esto viene a estancar el desarrollo del proceso educativo en general ya que impide alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base guatemalteco.

D. Circunstancias culturales:

Guatemala es un país, multiétnico, pluricultural y multilingüe, pero desafortunadamente cada día se pierden los idiomas de origen maya y xinca especialmente, ya que por causas discriminativas muchos padres de familia prefieren no enseñarles a sus hijos el idioma materno. A nivel nacional se trata de impulsar la enseñanza del idioma Cakchiquel en las escuelas públicas, pero no ha funcionado por el motivo que no hay una organización seria, oportuna y metodológica que permita alcanzar dicho objetivo y lo peor es que en el Currículum Nacional Base se promueve como parte del pensum de estudios, pero los docentes a nivel nacional no están interesados en aprender dicho idioma por lo expuesto anteriormente. Esta situación se agrava en las comunidades monolingües pues no se muestra el interés deseado por las autoridades educativas.

Para que una sociedad pueda sentirse en paz con los demás es necesario tener esa actitud de inclusión, por lo que en el centro educativo se ha tenido la

experiencia de niñas con dificultades de dicción o visión, e incluso enfermedades del corazón, se ha tenido que atender esos casos especiales son un readecuación curricular por parte del docente en comunicación con el personal administrativo, ya que desafortunadamente las autoridades educativas inmediatas (dirección departamental) apoyan muy poco o nada, aun sabiendo de las necesidades. Afortunadamente han sido pocos los casos pero como personal docente saben que no se puede marginar a nadie pues se debe actuar con responsabilidad cumpliendo las Leyes de nuestro país y derechos universales de la niñez, por lo que los docentes de la escuela de niñas Francisco Marroquín, abren las puertas para brindarles ese derecho de formación integral con esa interrelación con los elementos de la comunidad educativa y desarrollarse plenamente en las diversas actividades deportivas, culturales, recreativas, cívicas, académicas, tecnológicas e incluso religiosas morales sin caer en el fanatismo pues su fin es promover los principios y valores morales, por lo que todas las niñas tienen las mismas oportunidades de progreso, desarrollo y proyección en el ámbito educativo del centro escolar de estudiantes, de lo contrario el número sería mayor para atender.

Otro aspecto en lo sociocultural radica en que en Guatemala se tiene la mala disposición de los padres de familia que cuando pierden el grado los hijos optan por darles ya no enviarlos el próximo ciclo escolar y es un menor porcentaje que da la oportunidad de continuar, claro que esta problemática se da mayormente en el área rural, pero para el área urbana o rural se ve afectada por estas disposiciones del progenitor por varias razones, dentro de las cuales se pueden mencionar: el desinterés, porque carece de los medios económicos, porque prefiere que el niño o niña aprendan un trabajo para ayudar a la economía familiar, toman la actitud selectiva entre hombre y mujer y en tiempos actuales aún se da en la mentalidad de varios padres de familia que es mejor ya no ponerlos a estudiar. Afortunadamente en la comunidad de Ciudad Vieja, por haber varias escuelas e instituciones privadas, por lo que hay familias que le dan otra oportunidad a sus hijos (as) de continuar, por eso en la escuela de niñas Francisco

Marroquín se tiene la responsabilidad que cuando una niña pierde se le invita a seguir estudiando.

Para mantener la unidad y progreso de la comunidad educativa se busca la relación comunicativa con los padres de familia para establecer diálogos y convenios en beneficio de todos a través de asambleas de padres de familia y reuniones con docentes y padres de familia para organizarse de una mejor manera para que realmente haya participación, lo cual es satisfactorio porque hasta el momento ha funcionado y se cumple con las disposiciones MINEDUC en cuanto a los programas de apoyo, pero eso se debe a las acciones democráticas y de unificación en bienestar de la niñez de manera directa.

La profesionalización docente, cobertura educativa e interacción de organizaciones de padres de familia: En este sentido es importante que los docentes puedan tener la iniciativa de actualizarse, puesto que por tener esa relación directa comunicativa y de compartimiento con el grupo de estudiantes se pueda enriquecer su acervo cultural con nuevas formas de actuar, pensar e interactuar, puesto que muchas de las alumnas seguirán estudiando, posiblemente otras no y al momento de tener esa intromisión social y compartimiento cultural con sus semejantes carecerán de esos conocimientos básicos de actualidad, teniendo que hacer doble esfuerzo para poder interactuar socialmente a corto plazo.

por ejemplo en el caso de la escuela de niñas Francisco Marroquín de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, para poder cocinar los alimentos es necesario la participación de todos, aunque lamentablemente siempre hay más de alguien que evade sus responsabilidades y es ahí en donde se hace necesaria con mayor razón y frecuencia esa relación comunicativa con los padres de familia para establecer diálogos y convenios en beneficio de todos a través de asambleas de padres de familia y reuniones con docentes y padres de familia para organizarse de una mejor manera para que realmente haya participación, lo cual es

satisfactorio porque hasta el momento nos ha funcionado y se cumple con las disposiciones del MINEDUC en cuanto a los programas de apoyo, pero eso se debe a las acciones democráticas y de unificación con los padres de familia en bienestar de la niñez de manera directa.

En la institución educativa de niñas Francisco Marroquín, se tienen la concepción y convicción de que cada docente debe brindar ese ambiente de interacción cultural, puesto la comunidad cada día alberga a niñas y niños que han emigrado al municipio y por ende tienen la necesidad de interactuar con compañeras y compañeros de diferente grupo étnico, además como maestros se debe cumplir con lo establecido en materia de Derechos Humanos y lo establecido en los Acuerdos de Paz, ya que la niñez que emigra es principalmente del grupo étnico indígena, pero también hay garífuna e incluso algunos de procedencia centroamericana. Ésta es una época en que la individualización está siendo reemplazada por la estandarización a una velocidad increíble, y la responsabilidad hacia los demás difícilmente representa un valor. Y sin embargo los primeros años de escuela son precisamente aquellos en que los niños deben fortalecer su identidad como individuos al tiempo que aprenden a funcionar como elementos participantes en pequeños grupos y en la propia sociedad.

El carácter y los valores adquieren su forma final en este periodo, de manera tal que si la sociedad no satisface las necesidades de los niños pequeños de participar genuinamente en un ámbito social más vasto que el de la familia, ello puede conducir a algo mucho más grave que un leve sentimiento de pérdida. Y, de nuevo, debe existir un espacio público para que los niños puedan lograr una interacción importante y responsable con otros adultos diferentes de sus padres y con otros niños diferentes de sus hermanos, para poder satisfacer el creciente sentido de sí mismos como personas independientes de sus familias.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, claramente en el análisis gráfico estadístico muestra que para el 2019 seis de cada diez niños en edad

escolar se encuentran inscritos en los centros educativos públicos del nivel primario 2, 346,329 lo que representa el 71.88% matriculados en sector oficial en los 16,427 centros educativos y el resto en el sector privado.

Esta situación es una muestra que aún hace falta mayor cobertura educativa a nivel nacional y en el caso del municipio de Ciudad Vieja, es necesario promover la participación responsable de los padres de familia, ya que aunque es un municipio que tiene facilidades de acceso a la educación no se cumplen por varios factores, dentro de los que se pueden citar: el corte de café de las fincas aledañas o bien los pequeños caficultores locales que brindan empleo temporal a los progenitores y éstos se llevan a sus hijos para incrementar sus ingresos económicos pues se paga por quintal, también influye la economía informal, las actividades de agricultura o comercial de productos agrícolas por lo que muchas veces no asisten a la escuela y en el peor de los casos la falta de recursos económicos o bien los malos hábitos que general la irresponsabilidad de los padres ya que se prefiere gastar en alcoholismo, descuidándose así la formación académica de los hijos, este problemática es difícil de erradicar históricamente, por lo que hasta el momento en la escuela hay población estudiantil pero se ha evidenciado que hay niños y especialmente niñas sin asistir a la escuela y lo hemos visto con preocupación cómo personal docente cuando hemos salido a censar por mandato de las autoridades educativas, siendo en éste momento también cuando se hace conciencia a los padres de familia para que envíen a sus hijas a la escuela, pero se da el problema que muchas veces solo se encuentra un hermano o hermana menor de edad incluso que cuida a sus hermanos menores y esto se debe a la precaria situación familiar económica o desintegración de familia.

Afortunadamente también hay proyectos como el denominado Familias de Esperanza que apoya económicamente a estudiantes de la escuela de niñas Francisco Marroquín para darles seguimiento en apoyo académico o casos especiales de aprendizaje, lo cual hace aproximadamente un dos por ciento de

las estudiantes que en comunicación con el docente de planta llevan ese registro para apoyarle en lo necesario con el fin de alcanzar el éxito de promoción de ciclo escolar. Estos factores negativos son los que históricamente impiden alcanzar la cobertura máxima educativa en la comunidad Educativa de las niñas en el municipio.

En Guatemala, lamentablemente tenemos carencia del hábito de la lectura, esto por factores del analfabetismo, el sistema educativo mal estructurado para explotar nuestras habilidades mentales, lo cual viene desde la época colonial y hasta nuestros días se siguen haciendo esfuerzos por tomar un giro de interés por la lectura, lo cual es base para el crecimiento cultural en general en las diferentes áreas del conocimiento.

La población docente y estudiantil de la escuela oficial urbana de niñas tiene ese reto de practicar en el centro educativo un espacio para los distintos tipos de lectura lo cual queda en la responsabilidad del docente en su salón de clases y otras actividades que se promueven a través de la dirección del plantel educativo con la comisión específica de lectura, tales como creación de libros troquelados, historias creadas por ellas mismas con apoyo de sus padres, pero cada vez se van variando estrategias, pues se tiene la convicción de que es necesario mejorar esa habilidad de lectoescritura para poder explotar esas habilidades creativas intelectuales en la comunidad estudiantil, esto con el fin de mejorar los estándares de lectura para que cuando salgan del nivel primario tengan esas bases que les facilite su calidad humana e inserción social laboral. Es lamentable aún ver como en la comunidad de Ciudad Vieja aún existen personas que cuando tienen que firmar un documento tienen que colocar su huella digital por el hecho de saber leer y escribir y otras personas firman con dificultad, por lo que conscientes de la realidad local existen como se indicó esa preocupación por mejorar el hábito de lectura.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en el año 2017 el 63% no logro alcanzar un nivel de lectura aceptable en el área de lectura y el 86% no logro el nivel deseado en el área de matemática, esto a nivel nacional de un total de 4300 centros educativos que participaron en dicho proceso, por lo que se evidencian los resultados negativos, por lo que es preocupante y alarmante, aunque también es culpable el ministerio de educación por no impulsar políticas serias que contrarresten estas limitaciones pues creo es un proceso en equipo en donde autoridades educativas, docentes, padres de familia y educandos se tienen que involucrar a conciencia para mejorar la calidad de preparación humana. La satisfacción y salud mental es fundamental en el estudiante, por lo que es necesario que los educandos tengan para iniciar las bases en lectoescritura y lo que respecta al área de Matemática, ya que son conocimientos prácticos científicos de utilizad cotidiana en la resolución de diversos retos en la vida diaria.

A nivel nacional se promueve la lectoescritura a causa de que se ha demostrado a través del análisis estadísticos del Ministerio de Educación en donde se reflejan los déficits de estas áreas, por lo que en el año 2018 se obtuvieron los siguientes resultados: en el caso del logro de lectura se ha alcanzado un 34.31% y en el área de matemática se ha obtenido un resultado de 11.05% lo cual demuestra las debilidades, pero hay varias causas, dentro de ellas la falta del hábito de lectura en la niñez, la falta de contar con las herramientas pedagógicas y materiales tales como una biblioteca, libros de lectura, impulso por parte de los docentes de herramientas y actividades pedagógicas adecuadas que motiven a desarrollar esas habilidades, esta problemática se acrecienta con la falta del apoyo de involucramiento de los padres de familia para darles seguimiento en la realización de tareas en casa y peor aún si hay padres que por motivos de trabajo los abandonan o carecen de la preparación académica que les permitan despertar dicho interés. Si se logran desarrollar hábitos de lectura desde los primeros años escolares, es seguro que al estudiante se le facilitara desarrollar capacidades de análisis, síntesis, expresión verbal con facilidad, enriquecimiento de su vocabulario, conocimiento y comprensión de su contexto a través de la práctica

intercultural mediante las actividades que desarrollen grupal e individualmente en su ejercicio lector.

Es responsabilidad de los docentes en la escuela y los padres de familia en el hogar los que deben de darle a la niñez esa participación plena de sus derechos de expresión, participación, creación y desarrollo pleno de todas sus facultades físicas, mentales y sociales, esto con el fin que tengan la oportunidad de sentirse tomados en cuenta en la sociedad, en la escuela y especialmente en cualquier espacio social donde hay necesidad de practicar esas relaciones interculturales pues ese contacto les permitirán compartir elementos culturales que irán formando sus conocimientos y practica de valores morales y humanos, para que cuando se introduzcan de manera individual en la sociedad tengan aceptación y facilidad de esa interacción social en cualquier parte del país y mundial, por lo tanto en la escuela se programan actividades de carácter sociocultural promoviendo esos valores indicados y especialmente para que como mujeres se vayan concientizando de la importancia que tienen desde la concepción de la vida a un ser humano hasta los diferentes roles que pueden desempeñar como género femenino en el desarrollo del país.

Un ejemplo de esto es que se elige a la niña Francisco Marroquín, pues se debe valorar su belleza interna, física, capacidad de desenvolvimiento expresivo y demás atributos que estas actividades sociales conlleva, además se impulsan valores pues se debe contar con el apoyo e involucramiento de las demás compañeras de grado y sección de la participante, como es lógico entonces se ven involucrados todos los sectores de la comunidad educativa de la escuela.

Es importante atender y practicar la educación integral inclusiva dentro de los salones de clases, pues desde la Firma de los Acuerdos de Paz el 29 de diciembre en 1996 se da auge a los derechos de los pueblos indígenas en Guatemala, por lo de igual manera los Xinca y los Garífunas tienen las mismas oportunidades de inclusión social y por esta misma razón los docentes tenemos esa responsabilidad

moral y legal de atender a todos por igual sin exclusión de ninguna índole. En el caso de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín, se caracteriza por ser una comunidad ladina pero las diversas circunstancias sociales han hecho que familias de todo el país, pero especialmente del occidente emigren hacia el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, por lo que se hace necesario darle las mismas oportunidades de participación inclusiva respetando en todo momento su identidad cultural. Lo difícil de esta situación es que los docentes por ser monolingües (ladinos) no pueden entablar comunicación en su idioma de origen por lo que afecta principalmente a la alumna porque de quedarse por largo tiempo en la comunidad si no hay seguimiento podrá ir perdiendo parte de su identidad en el contexto social.

El ministerio de educación hace la invitación para participar en el aprendizaje por parte de los docentes del Cakchiquel pero está mal organizado pues quienes ya hemos participado quedamos decepcionados pues no hay seguimiento y da la impresión que se realizan los proyectos solamente por cumplir y no enriquecer y rescatar realmente el idioma citado, claro que esto no es solución a los descrito pues algunas niñas han llegado al centro educativo y son de habla quiché, lo bueno es que son bilingües y solo es de irles corrigiendo algunas cosas leves al momento de expresarse verbalmente o por escrito.

1.1.4 MARCO DE CONTEXTO ORGANIZACIONAL

Los indicadores educativos a nivel nacional estadísticamente evidencian las deficiencias que se tiene en los diversos aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, tecnológicos a nivel nacional, es decir departamental y municipal. Por ejemplo, se puede ver en el aspecto educativo que en sus principales áreas de evaluación de calidad educativa en Lectura y Matemática existe un alto déficit en el año dos mil dieciocho habiéndose establecido el registro 34.31 por ciento el logro en lectura lo que demuestra que hace falta ese aspecto cultural del hábito de lectura y en matemática fue del 11.05 por ciento, ambos resultados preocupantes corresponden a población en edad escolar.

En cuanto al indicador de resultado de aprendizaje en el ámbito de lectura específicamente de primer grado primaria hasta sexto primaria va en función de la calidad de lectura, pero desafortunadamente no se ha alcanzado ese nivel tan deseado y lo preocupante es que esa deficiencia es a nivel nacional, esto a pesar de se ha tomado solicitado tener la responsabilidad de tener un horario de lectura en el salón de clases, pero existe la problemática que no todos los estudiantes cuentan con el recurso económico para abastecerse de materiales de lectura, el docente posiblemente no tiene la visión de promover una lectura de calidad lo cual se agrava cuando el ministerio de educación no cumple con la responsabilidad de equipar con libros de lectura pero estos o no llegan cabales y cuando se obtienen llegan fuera de tiempo lo cual es una limitante a nivel nacional.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad (Sistema Nacional de Indicadores Educativos SINAIE, p. 14, 2013).

Lo preocupante de esto es que la problemática abarca no solo al nivel primario sino a nivel diversificado. También se puede decir que esta problemática afecta el área cultural, social y económico de la población hacia futuro porque no se adquieren las habilidades mínimas para un desenvolvimiento académico en el que

hacer laboral futuro en un mundo tan exigente y competitivo cada día más lo cual trae como consecuencia las pocas oportunidades de progreso laboral, lo cual no es prometedor pues se prevé a futuro altos índices de personas desempleadas, de discriminación socioeconómicas.

En cuanto a Organización de padres de familia, se puede establecer que a nivel nacional, departamental y municipal cada establecimiento tiene su propia forma de estructurar su organizaciones ya sea con padres de familia o con comisiones de docentes, pero existe el mandato de formar las denominadas Organización de Padres de Familia (OPF) organización que tiene la función de servir de intermediario para recibir, administrar y velar porque los fondos económicos para los programas de apoyo a la educación nacional pueda dársele un destino certero y fidedigno, éstos programas de apoyo son: Alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares, fondos que se reciben en cada establecimiento según sea la cantidad de población estudiantil y docente que estudia y labora en el centro educativo, quedando el director o directora del centro educativo como el enlace central de coordinador de velar porque se cumplan las políticas de responsabilidad de los involucrados más no participa en el manejo de los fondos económicos pues para ello han sido creadas dichas organizaciones de padres de familia.

Explicación La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.” (PREAL 2007, p. 16) SINAIE p. 42.

Es de indicar que esto ha servido en gran medida a la población nacional guatemalteca porque se benefician los elementos de la comunidad educativa y muy especialmente los estudiantes ya que en materia de alimentación escolar ahora para el dos mil veinte que se aumentó a cuatro quetzales por alumno se garantiza esa alimentación ya sugerida por el MINEDUC para que rinda de mejor manera en el área estudiantil. También se benefician proveedores de la comunidad ya que se crean fuentes de trabajo para personas que están en la pequeña o mediana empresa y los recursos se quedan para el desarrollo económico y laboral de las personas de la misma comunidad.

En el caso de la situación medioambiental nacional de Guatemala, se puede establecer que existen diversos factores considerados amenazas, tales como: actividades volcánicas, inundaciones de ríos por deforestaciones a causa de crecimiento poblacional, tala de árboles que terminan y ponen en peligro de extinción a la flora y fauna del país, terremotos por encontrarse en un lugar altamente sísmico, hambruna por tener cada vez menos espacios para el sembrado, la escasez de agua potable y de la época lluviosa por el alto índice del calentamiento global, tormentas que pueden en cierto momento azotar al país por su ubicación geográfica del océano Atlántico y Pacífico.

Todos estos factores afectan a que nuestra población se encuentre en condiciones preocupantes de desnutrición, mortalidad infantil, sistemas educativos que hace falta fortalecer para dar cobertura a nivel nacional, a esto se suman otros problemas sociales que atañen al país, tales como extorsiones, violencia familiar, desempleo, trabajo de economía informal, bajo nivel educativo académico, falta de vivienda, mal manejo de desechos sólidos por poca educación de reciclaje y últimamente con la pandemia de nuestro planeta con el coronavirus que viene a poner en vulnerabilidad a toda la población pero especialmente a estos sectores que se encuentran en el índice de pobreza y extrema pobreza pues a duras penas se tiene para sobrevivir el día a día o sufrir las consecuencias de las carencias de las garantías humanas dignas.

Esto hay que sumarle la corrupción de los políticos y falta de políticas de Estado en lugar de las políticas de gobierno para que se puedan enmendar a corto, mediano y largo plazo las diversas necesidades de los guatemaltecos.

Con el fin mejorar la calidad educativa en Guatemala, el Ministerio de Educación a través del Acuerdo Gubernativo 246-2017 estableció el cambio de la carrera de magisterio tradicional de tres años por la carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural a nivel universitario de tres años previo a obtener el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, así mismo los docentes cero once en servicio también tienen la oportunidad de continuar la profesionalización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Medio (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y poder obtener el título de Profesorado de Educación Primaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Este tipo de formación profesional de los maestros viene a beneficiar grandemente a la comunidad educativa y muy especialmente a la niñez, pues se impulsan nuevas estrategias metodológicas didáctico-pedagógicas en pro de que el educando se desarrolló en un ambiente activo participativo para formarse integralmente a través del aprendizaje significativo y donde el docente sea un conductor y guía del proceso académico para culminar con la educación tradicional en donde el docente el educando es solamente un elemento receptor y seguidor de instrucciones por parte de lo que diga el docente, lo cual es perjudicial para el educando en el sentido que se le evita un desarrollo libre de acción y exposición de ideas que le permitan desarrollar en plenitud sus habilidades físicas y psicológicas.

1.1.5 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

En el departamento de Sacatepéquez se puede determinar que a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes se mantiene un déficit en el ámbito de la lectura y el área de matemática al igual que el resto del país.

El PADEP/D fue definido por el Acuerdo 1176-2010 como “un programa de profesionalización para docentes y directores(as) escolares en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, de los niveles de educación preprimaria y primaria, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral, en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad” (Art. 1º). (Empresarios por la educación, Guatemala, 2015).

Este esfuerzo del Ministerio de Educación por profesionalizar al personal docente en servicio y que pertenecen al renglón 011 tiene la finalidad de promover una nueva visión a nivel nacional, pero a nivel departamental también ha existido el interés por mejorar la preparación académica de los docentes por iniciativa de tomar ese reto de crecer profesionalmente en el área educativo, lo cual redundará en calidad educativa que se imparte a los educandos que están interrelación con este selecto grupo de docentes. Los docentes PADEP/D tienen el reto y la convicción de querer transformar el proceso educativo con calidad a través del impulso de nuevas metodologías y técnicas didáctico-pedagógicas en donde se le dé prioridad a la actuación del educando como promotor del aprendizaje significativo y sea la niñez formadora de sus propios conocimientos y el docente se convierta en el guía de dicho proceso.

Para esto hay que destacar que tanto el departamento de Sacatepéquez como el de municipio de Ciudad Vieja, también existe un alto interés por parte de algunos docentes por crecer académicamente en el ramo educativo por lo que hay escuelas que cuentan con personal docente egresado del PADEP/D y que van mejorando en aspectos de convivencia humana, impulsando la interculturalidad, los valores, cuidado y manejo de desechos para conservar el medio ambiente, la

cultura de paz, el área de matemática se buscan estrategias de aprender jugando, lo cual evidencia que se ponen en práctica varias de las estrategias metodológicas aprendidas en dicho programa. En el caso de la cobertura educativa se evidencia también que ha subido el índice de atención a la niñez en los primeros años del nivel preprimaria, primaria, básica y diversificada.

En el caso del municipio se puede evidenciar el crecimiento de estudiantes registrados en el Sistema de Registro Educativo (SIRE) sistema que se institucionalizado desde el año 2015 y como prueba de ello es por ejemplo que en el municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez y específicamente en la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín, existen tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna, habiendo alrededor de este establecimiento una escuela nacional, una escuela municipal, colegios, Proyectos de ONG, y otros centros educativos que están en otras zonas de la comunidad, lo cual viene a enmarcar que la población ha ido en crecimiento y que la cobertura educacional es grande.

La limitante que se da a nivel nacional es que el Estado no cumple a cabalidad con entregar los recursos didáctico pedagógicos a tiempo como por ejemplo los libros de texto del área de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, ya que estos llegan no solo al departamento y municipio de Sacatepéquez tarde, sino que muchas veces incompletos, afectando de esta manera la labor docente. También es de destacarse que en el departamento existen diferentes grupos étnicos según sea el municipio pero que actualmente existe la no inclusividad en ciertos momentos pero que a nivel de la comunidad del municipio se dan acciones de discriminación pero más por aspectos económicos que por cultura, ya que en su mayoría predomina el grupo étnico ladino, aunque en los últimos años han emigrado personas de grupos étnicos indígenas para colocar puestos de comercios alimenticios principalmente y que si en cierto momento hay cierto rechazo de ambos grupos étnicos, lo cual se deberá ir mejorando a través de la educación de aceptación intercultural en las nuevas generaciones.

Otro de los problemas que aquejan al departamento y al municipio en mención es que se tiene aún la falta de conciencia y apoyo de los padres de familia para iniciarse y dar acompañamiento a los hijos en crear el hábito de la lectura pues lamentablemente es falta de cultura de leer a nivel nacional. También es de destacarse que hace falta interés de promover el equipamiento de tecnología en otros centros educativos lo cual es un factor de suma importancia en tiempos actuales por las exigencias de la competitividad mundial.

El hambre y las necesidades económicas que hay en el departamento y en el municipio hay en proporciones considerables, pero que quizá los factores que contribuyen a que estos índices de limitantes sean o estén en un rango medio es que se cuenta con la cercanía a fuentes de trabajo como lo es la ciudad capital y otras empresas apegadas al comercio y turismo con el cual cuenta el departamento creándose así fuentes de empleo permanentes, temporales o economía informal que de alguna manera vienen a mitigar las necesidades básicas de la familia, esto es si lo comparamos con otros departamentos y otros municipios de estas divisiones políticas administrativas del país, que si cuentan con índices más bajos de empleo y por ende en situaciones económicas alarmantes que merman la satisfacción de las demás necesidades como lo son el vestuario, la salud, la vivienda, la recreación entre otros, y que se debe a que están lejos de lugares que les puedan proporcionar las oportunidades de generar sus ingresos económicos, obligándolos a emigrar al interior del país o al extranjero, ocasionándose así otros problemas sociales como lo son la desintegración familiar y la inestabilidad emocional de la niñez principalmente que redundara en el bajo rendimiento escolar del educando.

El departamento de Sacatepéquez y por lo tanto el municipio de Ciudad Vieja, tiene atractivos turísticos para nacionales y extranjeros como lo son la cultura de sus pueblos, los recurso naturales como los volcanes, las actividades económicas que son objeto de atracción (la agricultura, las artesanías en madera y tela) pero que a la vez en determinado momento se convierten en un peligro latente para

sus habitantes y la exposición de la comunidad educativa en riesgo, por ejemplo la actividad volcánica que en cualquier momento se está con esa actitud latente de deslaves por acumulamiento de agua en la época lluviosa (Volcán de Agua) o las erupciones, retumbos, lluvia de ceniza que emana del Volcán de Fuego.

Es decir que el departamento y el municipio cuentan con recursos naturales que se prestan para impulsar esa educación de interactuar con una economía de desarrollo sostenible, lo cual se impulsa en las políticas educativas a nivel nacional. Otra de las ventajas que se tiene en el municipio es que la gente apoya los programas que brinda el Estado a los centros educativos y que vienen a ser políticas que contribuyen a mermar en parte las necesidades del padre de familia pero especialmente la de los educandos con el propósito de que rindan de mejor manera, logren culminar el ciclo escolar y evitar con ello cierto número de deserción que trae como consecuencia el fracaso escolar, de tal manera que aunado a las políticas del Estado más el esfuerzo docente es posible obtener mejores resultados cuantitativos y cualitativos en materia educativa.

Las políticas educativas vienen a ser esas disposiciones legales que un Estado establece para garantizar las formas y procesos en los cuales se va a encauzar la formación educativa de sus habitantes, para lo cual no se pueden omitir sus antecedentes históricos, sus principios filosóficos morales y espirituales, ya que se pretende acompañar esa riqueza cultural con la integración de elementos y conceptos teóricos, científicos y tecnológicos modernos con miras a que se pueda competir académicamente a nivel mundial. En el caso de Guatemala es el Estado que a través del ministerio de educación se impulsan esas políticas educativas de Estado que favorezca el impulso educativo de toda la sociedad sin discriminación alguna de los cuatro grupos étnicos socioculturales que habitan el territorio guatemalteco.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo

expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas p. 1).

En Guatemala a nivel nacional, departamental y municipal se tienen limitantes en diferentes rangos, es decir unas más y otras menos, pero que de igual manera son aquellos aspectos negativos que no se han podido superar ya que siguen afectando el avance y desarrollo cuantitativo y cualitativo del proceso educativo, por lo que las políticas educativas del país están programadas a corto, mediano y largo plazo, pero se avanza muy lentamente en relación a solventar las necesidades de la población en función del desarrollo y crecimiento económico necesarios. Por ejemplo, en las políticas y objetivos estratégicos guatemaltecos, se puede analizar lo siguiente:

A. Política de cobertura:

Según Jon Heider Orrego Muñoz Stephania Palencia Zapata (2018), (P.129) Hace referencia al acceso y dotación de la institución educativa para garantizar el bienestar de los grupos menos favorecidos.

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

(LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. DECRETO LEGISLATIVO No. 12-91. TÍTULO I Principios y fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. p. 49).

B. Política de calidad:

Ortiz J. Indica “El tercer tipo de estándares, los estándares de oportunidad de aprendizaje (ODA) describen aquello que el sistema educativo tiene que hacer y poner a disposición de los alumnos para que estos puedan alcanzar los estándares de contenido en un nivel de desempeño satisfactorio. Por ejemplo, si el CNB exige que los alumnos aprendan en su idioma materno, el sistema debería proveer todos los docentes necesarios para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender en su idioma. (2009, p. 69).

ARTÍCULO 66. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. (TÍTULO V. Calidad de la Educación. Capítulo único. p. 65).

En el caso de la escuela citada anteriormente hay docentes que tienen otra preparación ajena a la docencia y la propuesta es que los que están encausados

en materia educativa estén conformando por lo menos uno de ellos las comisiones que se ajusten a esta realidad para que se vaya en busca de este aspecto de política de calidad educativa, éstos son comisión de evaluación y de lectura. Otro aspecto es que en el centro educativo se modificó el sistema evaluativo pues hace tres años se quitó la semana de valuaciones y se solicitó la evaluación a través de distintas técnicas y métodos y se solicita la evidencia de la herramienta evaluativa a utilizar por el docente. En el caso de la evaluación cognitiva no se eliminó, pero la ponderación es mínima y se aplica en el momento que el docente lo considere y al final se tiene trabajos de zona y se rinde informe a los padres de familia para que sepan del proceso del rendimiento de sus hijas. Estas acciones promueven el desarrollo integral, participativo, la práctica de valores y el desarrollo humano en un ambiente de paz del estudiante.

C. Política de gestión:

Educativa, G. indica que “Desde el año 2009 la Dgeduca ha iniciado una línea de estudios enfocada en la eficacia escolar con el fin de identificar aquellos factores y variables que pueden beneficiar favorablemente a los estudiantes en los centros educativos, y poder determinar qué acciones debe realizar el docente o el director para mejorar el clima de aprendizaje de los alumnos. Sobre todo, por la cantidad de docentes y directores en el país y la influencia que tienen sobre el aprendizaje de los estudiantes.” (2018 p. 27).

En este aspecto la política queda en el papel en su mayor parte ya que no se asegura para la comunidad educativa y especialmente de la niñez las acciones que le brinden un ambiente de calidad y que el espacio pedagógico reúna las condiciones adecuadas, por lo que queda a cargo de las autoridades inmediatas el gestionar la solución de sus limitaciones pero se da el problema que muchos lo hacen pero otro gran porcentaje es mínimo y por esa razón las condiciones siguen siendo precarias en varios lugares del país, departamental y municipal. En el caso del departamento de Sacatepéquez, afortunadamente la mayoría de edificios escolares cuentan con condiciones pedagógicas adecuadas, pero es porque han

tenido el apoyo de la municipalidad local de sus municipios y que en coordinación de directores (mínima participación) y padres de familia (muy poca participación) se ha podido en el mejor de los casos construcción de edificios y otros con remozamientos, pero que de igual manera han sido fundamentales para encausar la educación.

D. Política de recurso humano:

Herdoiza M. indica que “En este sentido INTEGRAL, la capacitación es parte del proceso permanente de formación continua de todos los agentes educativos que participan en la implementación de programas y proyectos, en los que cada uno de ellos juega un papel determinante Docentes, administradores, supervisores y técnicos se capacitan en el manejo integral del programa o proyecto, a partir de su fundamentación filosófica y de sus estrategias pedagógicas concretas. (2004, p. 32).

En esta política se ven las debilidades del sistema educativo ya que se pretende fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano, pero su objetivo se pierde en el momento en que no se da la capacitación necesaria a todo el personal activo en el país, ya que si se evalúa al docente a través de una hoja de valuación docente a través de los directores que luego se presenta a las autoridades inmediatas pero es más que todo un requisito, ya que realmente no existe una información detallada sobre el desempeño pedagógico.

El PADEP/D fue definido por el Acuerdo 1176-2010 como “un programa de profesionalización para docentes y directores(as) escolares en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, de los niveles de educación preprimaria y primaria, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral, en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad” (Art. 1º). (Empresarios por la educación, Guatemala, 2015).

La creación del PADEP es un político estatal que viene a tratar de profesionalizar al personal docente 011 activo, ya que en este programa se pretende que se tenga una nueva visión educativa que se fundamente en nuevas técnicas y metodologías que impulsen una educación de calidad en donde el centro activo es el educando y el docente se convierte en el facilitador y guía el proceso. Además, se pretende que el educando sea inducido en la filosofía de la interculturalidad, fomentación de la paz, el desarrollo integral humano fundamentado en valores y con criterio de enfrentar las situaciones de la vida con capacidad analítica y acciones concretas y ajustadas a su realidad con decisiones propias.

En el caso de la escuela de niñas Francisco Marroquín hay un total de dieciocho docentes del nivel primario y seis son PADEP, por lo que se hace necesario compartir y predicar con el ejemplo la manera en la cual se encauza la nueva visión educativa, en el caso del nivel pre primario hay cuatro docentes y ninguna es PADEP/D por lo que cuesta hacerles comprender que es necesario trabajar con nueva visión y transformar la acción docente, lo cual es incómodo ya que existe oposición pero con la Ley en mano se puede lograr, tal fue el caso en el citado centro educativo que no se quería planificar en base al CNB y se tuvo que hacer pues así son las políticas que establece el Ministerio de Educación y establecer las ventajas que da el planificar en relación a llenar solamente una agenda en donde se omiten las competencias e indicadores de logro que vienen a fortalecer y tener claro hacia donde se enfoca la labor docente.

E. Política de Educación Bilingüe e Intercultural:

Salazar Tetzagüic, M: D: J indica que la interculturalidad “Es la acción de reconocimiento pleno del carácter multilingüe, multiétnico y pluricultural de un país o nación. Esta acción da origen a políticas y programas educativos, de salud, de participación ciudadana, de asistencia jurídica, trabajo social y otras, con el fin de responder a las necesidades e intereses de las diversas comunidades culturales

lingüísticas y étnicas que conforman la nación, en un marco de democracia multicultural.” (2009, p. 15).

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1995, como dependencia Técnico Administrativo del Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (Dirección de Educación Bilingüe Intercultural, 2009 p. 1). Con estas disposiciones a nivel del Estado se pretende mantener y hacer valer los Derechos de los Pueblos Indígenas existentes en Guatemala en los aspectos de inclusión social no solo educativa, sino que, en los demás elementos de participación económica, política y cultural, lo cual además es una riqueza en el marco mundial como atracción turística y gama de conocimientos milenarios.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Esta política se ha visto reflejada en el aumento en la inversión de programas educativos, como ejemplo: inversión en la profesionalización docente PADEP, lo relacionado a los programas de apoyo: valija didáctica, gratuidad, alimentación escolar y útiles escolares, lo cual es de beneficio a la comunidad educativa y especialmente a la niñez que recibe cotidianamente su alimentación escolar que le permite ser un atractivo para asistir a clases y en varios casos ayuda a mitigar su necesidad alimenticio, pues como sabemos el hambre es uno de los principales problemas sociales a nivel nacional, departamental y municipal.

En el caso de la comunidad de Ciudad Vieja hay familias que si pueden solucionar sus necesidades más no por eso se escapa que hay varios casos de familias con problemas sociales fuertes y que estos programas vienen a solucionar en parte su situación familiar. La cobertura y atención con los programas de apoyo que recibe la escuela para la comunidad educativa se cumple desde la dirección del centro educativo, el personal docente, la organización de padres de familia (opf)

con las limitantes que a veces los integrantes tienen problemas con su tiempo aspecto que las autoridades conocen pero no comprenden y exigen el cumplimiento de lo este trabajo requiere y se tiene que hacer hasta lo imposible para cumplir y evitar que se pierdan los benéficos que esto significa para la comunidad educativa en general.

Artículo 1. Comunidad Educativa. Es la unidad que interrelacionado los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva a la consecuencia de los principios y fines de la educación. La comunidad educativa se integra por educandos, padres de familia y personal que labora para los centros educativos, tales como los directores, educadores y el personal administrativo y operativo. Se entenderá en adelante que padres de familia, incluye a los padres y a la madre del estudiante. (ACUERDO MINISTERIAL No. 01-2011. NORMATIVA DE CONVIVENCIA PACÍFICA Y DISCIPLINA PARA UNA CULTURA DE PAZ EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. TITULO I LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ARTÍCULO I. p. 416).

Por lo que concedores de la necesidad de trabajar en asociación con padres de familia se trata de conformar las denominadas OPF y velar por los derechos de la niñez y cumplimiento de los estatutos del ministerio de educación en función de las leyes del país.

G. Política de equidad:

En la declaración de los Derechos Humanos dicta en el:

“ARTÍCULO 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. 2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.” (1948, p. 1)

La igualdad de género es para la UNESCO una prioridad mundial estrechamente ligada a los esfuerzos de la Organización para promocionar el derecho a la educación y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Mediante el Marco de Acción Educación 2030, el ODS 4 tiene como finalidad "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos" y el ODS 5 tiene como finalidad "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas".

Guatemala es uno de los países que tiene convenios con esta organización internacional, por lo que en su política educativa va en función de lograr esa equidad de derechos y obligaciones de ambos géneros, lo cual es bueno puesto que es algo que se da a nivel país, aunque hace falta trabajar en esa área formativa desde el hogar para darle seguimiento en la escuela y por lo tanto tener acciones positivas en la sociedad a corto, mediano y largo plazo.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Esta política es positiva pues se pueden agilizar trámites a nivel departamental y evitar esos largos viajes hasta la ciudad capital pues en cierto momento las direcciones departamentales pueden tomar sus decisiones administrativas o proceder con acciones que evalúen su progreso a nivel departamental y municipal. Incluso los establecimientos educativos promueven actividades que enmarcadas en la Ley pueden promover para beneficio de la comunidad educativa, como por ejemplo a nivel nacional se ha impulsado la denominada escuela para padres, pero hay centros educativos que sin tener la injerencia de otras instituciones que en coordinación con las direcciones departamentales realizan actividades que fortalecen el crecimiento de esa interacción de padres de familia con docentes, estudiantes y profesionales que imparten charlas de capacitación a favor del crecimiento personal para que lo impulsen como padres de familia y como docentes a favor de esa convivencia humana y académica con los estudiantes principalmente.

Por ejemplo, en la escuela de niñas Francisco Marroquín se gestiona bimestralmente al momento de entregar notas de rendimiento académico a padres de familia o encarados una charla previa con temas de interés para los padres de familia y para los docentes que participan activamente en dicha actividad. Los temas se planifican con dirección en ciertas ocasiones con comisión de evaluación y es el psicólogo (a) quien desarrolla los temas, sin ningún otro interés más que el mejorar y compartir conocimientos de cultura general de valores humanos en convivencia a nivel familiar.

Las políticas y objetivos planteados en las políticas educativas son muy buenas pero desafortunadamente a nivel nacional, departamental y municipal se adolece de las mismas limitantes que son la falta de seguimiento y cobertura de la implementación de material y equipo suficiente y a tiempo, falta inversión de recursos en materia de infraestructura y mantenimiento de los edificios escolares, los programas se inician pero no tienen continuidad (enseñanza de cakchiquel a docentes), las autoridades educativas inmediatas necesitan involucrarse de lleno en el apoyo y acompañamiento en los roles docentes, promover actividades que sean objeto de supervisión y obtención de resultados en lo que es lectura y matemática, pues solo se informa pero hace falta que se realicen actividades de capacitaciones lo cual no se realizan a lo largo del ciclo escolar para todo el personal docente y que debería de darse para todos los niveles no solo para primaria, por lo que se debe aprovechar todas aquellas oportunidades de capacitación o profesionalización docente para contribuir a la calidad educativa del país.

1.2 Análisis situacional:

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir: Después de analizar los indicadores y los antecedentes de la comunidad se puede detectar que el problema que se ve con mayor manifiesto y por lo tanto se desea intervenir, es el “Déficit de hábitos de estudio”.

A. Matriz de priorización:

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, del municipio de Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez, se realiza un análisis para detectar la problemática de la educación, así como también de los indicadores de resultado. Después de la búsqueda se procede a realizar una matriz de priorización la cual determina cuál es el problema que más afecta a la población estudiantil de todos los posibles detectados está, el Déficit de hábitos de estudio.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN. Puntuación obtenida por cada problema

$$=(A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Poco apoyo de otras administraciones (Jornadas de escuelas)	1	1	1	0	2	5	1	0	1	06
Poco acompañamiento de padres en proceso educativo de sus hijos	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Problemas económicos	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Incumplimiento de tareas	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21
Déficit de hábitos de estudio	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Limitaciones caligráficas y ortográficas en los educandos	1	1	2	1	2	7	1	2	3	23
Desintegración familiar	1	2	0	0	1	4	1	1	2	08
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Violencia intrafamiliar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Fracaso escolar	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14

CRITERIO		ESCALA DE PuntuACIÓN		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A.	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B.	Tendencia del problema	En aumento.	Estadístico.	En descenso.
C.	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D.	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.

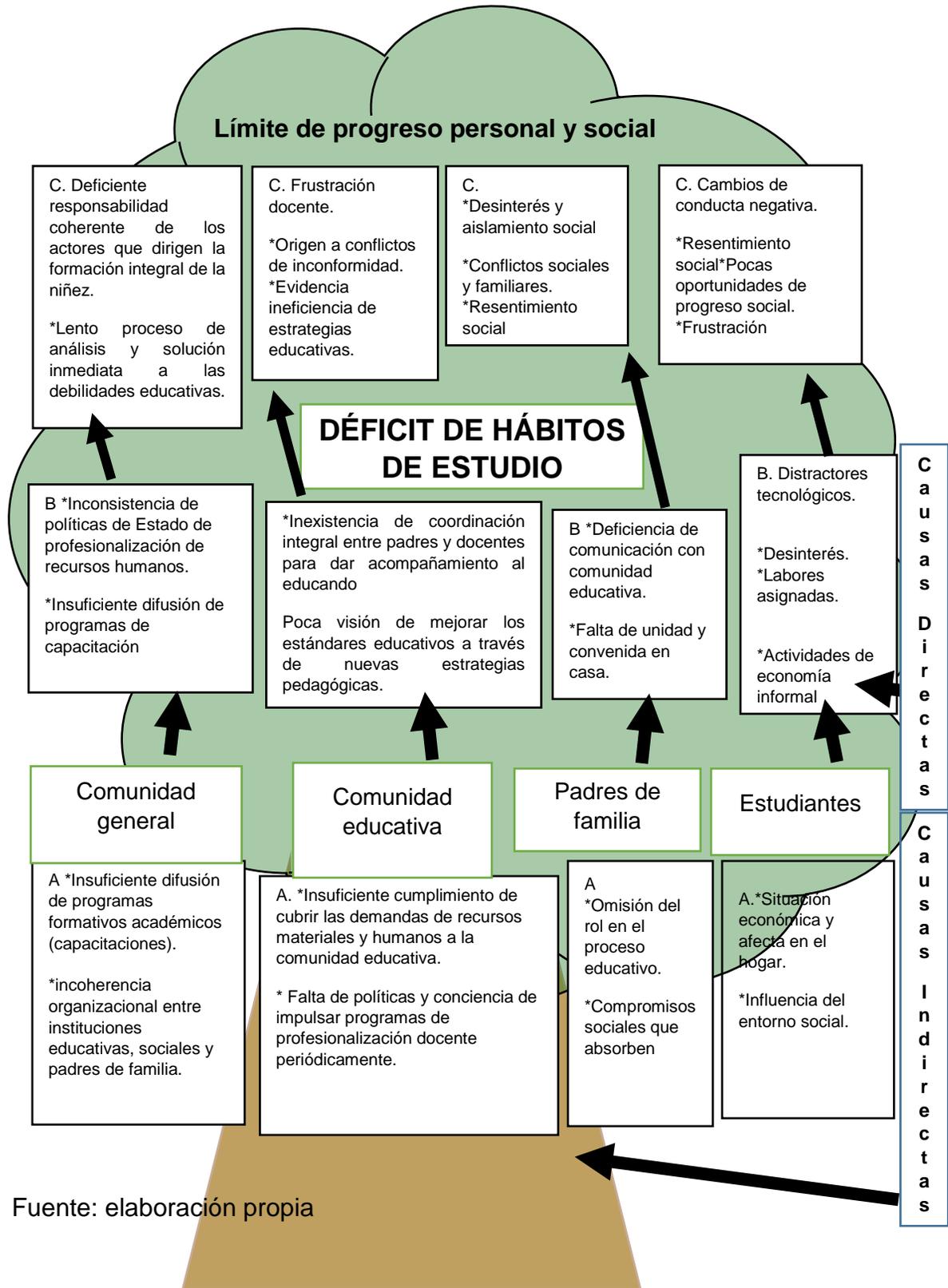
E.	Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil.	Muy difícil registro.
F.	Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G.	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: fuente propia

1.2.2 Selección del problema:

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, se selecciona el problema en donde los alumnos en cada ciclo escolar presentan deficiencia de avance en el proceso enseñanza-aprendizaje en varios problemas por lo que se seleccionó el problema del déficit en hábitos de estudio, por tal razón se determina que se debe dar solución para mejorar los resultados.

A. Análisis del problema (Árbol de problemas)



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- Fin a la corrupción
- Estrategias de creación de fuentes de trabajo.
- Atención y solución a bajar los índices de pobreza
- Aplicar con rapidez las leyes de protección a la mujer en la sociedad.
- Dar cumplimiento a los derechos humanos del niño y de la mujer
- las leyes en pro del desarrollo sostenible.
- Aplicar las leyes de inclusión social de todos los sectores.
- Cobertura de atención médica en pro de la salud.
- Que las políticas de educación, salud, comercio, laboral, inclusión social, derechos humanos, justicia, se conviertan en políticas de Estado y no sean solamente de gobierno.
- Mayor inversión en salud y educación.
- Rescatar los idiomas de origen maya
- Atender los casos de desnutrición y desarrollo infantil.
- Control sobre los grupos del crimen organizado (maras, extorsionistas, contrabandistas).
- Elevar el nivel de vida de los ciudadanos.
- Control de natalidad a través de programas de planificación familiar para evitar la sobrepoblación.
- Solucionar el déficit habitacional.

B. Demandas Institucionales

- Falta de recurso humano (docentes)
- Falta de calidad educativa (profesionalización docente)
- Falta de material didáctico-pedagógico (libros de texto a tiempo y completos)
- Mejores resultados académicos de los estudiantes
- Mayor cobertura educativa (centros educativos)
- Atención a población en su idioma materno (bilingüismo)

- Atención a niños con capacidades diferentes
- Mayor participación e involucramiento de los padres de familia en organizaciones.
- Involucramiento de los padres de familia en acompañamiento académico hacia sus hijos.
- Equipamiento con recursos tecnológicos.
- Mantenimiento de infraestructura de los centros educativos.
- Abastecimiento con los servicios básicos en el centro educativo (agua, luz y drenaje).
- Función de roles de cada uno de los elementos de la comunidad educativa.
- Prepararse cada docente en el tema tecnológico actual.
- Cumplir los estatutos de la Ley de Educación Nacional.

C. Demandas poblacionales

- Inclusión educativa de todos los sectores
- Control de la violencia social
- Promover programas de unidad familiar para evitar conflictos (divorcios, violencia intrafamiliar).
- Mejor aprovechamiento de los recursos naturales (agua, bosques, minerales,).
- Concientizar al padre de familia que primero es el estudio antes para evitar la explotación laboral del niño.
- Control de los focos de contaminación visual, auditiva, psicológica y ambiental.
- Programas de reciclaje a nivel municipal.
- Conservación de la identidad local.
- Rescate del idioma local
- Necesidad de poner en práctica los valores morales y espirituales.
- Evitar la contaminación de los recursos naturales.
- Dar buen uso a los recursos no renovables (agua, bosques y fertilidad de la tierra).
- Tener programas de prevención ante eventos naturales de emergencia.

- Necesidad de convivencia intercultural.
- Mantener la identidad local a través de las costumbres y tradiciones.
- El gobierno municipal apoye programas educativos, salubristas, crecimiento de la micro y mediana empresa.

En el sistema educativo nacional guatemalteco existen entidades público-privadas, ONGS, personas particulares y otras entidades del Estado que se involucran en dar acompañamiento y apoyo en la divulgación de temas de interés en materia de derechos humanos, salubridad, reciclaje, arte, música, ambientales, entre otros, los cuales se coordinan con los elementos directos (director y docentes) de la comunidad educativa y se apoya a través de los padres de familia, siempre y cuando en su mayoría de éstos debe tener el aval de autoridades educativas inmediatas (actores indirectos), pero todo ello va en función del enriquecimiento cultural de los actores principales (docentes y estudiantes), en donde cada uno de elementos que desean aportar conocimientos de cultura general a la formación integral de la niñez, por lo que se debe aprovechar esos aportes para fortalecer la calidad educativa y engrandecimiento de la comunidad educativa y por lo tanto de la sociedad.

Sección segunda. CULTURA. Artículo 57. Derecho a la cultura. Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación (Constitución Política de la República de Guatemala, p. 17).

Es importante destacar que es la familia, la iglesia y la institución educativa los encargados de contribuir al desarrollo integral de la niñez, pues en estos espacios es donde los educandos pasan la mayor parte de su vida, para que cuando se tengan que integrar a la sociedad tengan esos fundamentos teórico-científicos, tecnológicos, morales, espirituales, técnicos entre otros, que les permitan desenvolverse con la autonomía necesaria al momento de enfrentar y tener que solucionar sus dificultades de manera espontánea y acertada.

ARTÍCULO 72.-Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos, (Constitución Política de la República de Guatemala, P. 21).

1.2.4 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores	A que se dedican	Características buenas y malas	Influencia baja o alta
Autoridades educativas	<p>Aplicar las leyes y cumplir sus funciones administrativas.</p> <p>Registrar las necesidades educativas y darles solución.</p> <p>Establecer comunicación con sectores de la comunidad para desarrollar los programas de apoyo (opf).</p> <p>Coordinar planes de emergencia ante catástrofes naturales.</p>	<p>De financiamiento para ejecutar sus funciones administrativas.</p> <p>Organización y ejecución de proyectos con otras entidades públicas, privadas y ONG.</p> <p>De comunicación con sectores de comunidad nacional y local.</p>	<p>Por comisiones realizan trabajos de indagación y acción (resolución de casos y necesidades).</p> <p>Ejecutores de trámites burocráticos.</p> <p>Atentos a transmitir información de modificaciones o iniciativas de Ley.</p> <p>Necesidad de convocar y comunicarse con sectores sociales de influencia política (sindicatos).</p>
Alcalde municipal	<p>Ejecutar proyectos de infraestructura local de beneficio social.</p> <p>Apoyar proyectos de apoyo a la educación (infraestructura de escuelas, nombramiento de docentes).</p> <p>Coordinar seguridad y ordenamiento vial.</p>	<p>Acercamiento y establecimiento de acuerdos con grupos organizados y la comunidad en general.</p> <p>Acuerdos con dependencias del Estado, ONG y empresas privadas para bienestar comunal.</p> <p>Cumplir sus funciones de</p>	<p>Promover actividades deportivas, culturales, ferias tecnológicas, sociales, cívicas.</p> <p>Tramites de gestión administrativa de gobierno municipal en bien de la comunidad.</p> <p>Unificar a la comunidad en general.</p>

	Mantener la comunicación y solución de necesidades emergentes de la comunidad. Enfrentar y solucionar problemas de distinta índole de la comunidad.	salubridad y seguridad social.	Inversión con miras al progreso de la comunidad. Realizar convenios con empresas privadas en bien comunal.
Centro de salud	Impulsar campañas de salubridad, higiene mental, ambiental, física de las personas de la comunidad. Coordinar proyectos de prevención de enfermedades y embarazos en la comunidad educativa local. Mantener la comunicación con autoridades educativas y municipales.	Proyección social. Promover lazos de coordinación con municipalidad y centros educativos. Contribuir a la formación integral de la comunidad educativa.	Acciones de concientización preventivas en salud. Tramitar planes salubristas a favor de la comunidad local. Contribuir a cambios de mitos por realidades en pro del conocimiento científico.
Proyecto de ONG	Invertir fondo que reciben en apoyo a entidades públicas y estudiantes en particular. Extender su apoyo a familias de la comunidad. Agilizar ejecución de proyectos. Mantener e incrementar proyectos a corto, mediano y largo plazo.	Cuentan con apoyo de funcionamiento por parte del Estado. Proyectarse a los sectores más lejanos y necesitados de la comunidad. Conocer, dar seguimiento y tabular resultados cuantitativos y cualitativos.	Agilizar trámites a nivel nacional e internacional. Aceptación del apoyo y procedimiento de sus miembros a nivel comunitario. Tienen visión clara de sus objetivos. *Mantiene comunicación a nivel internacional. *Se expanden por varias partes del mundo.

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS	DEBILIDADES	AMENAZAS	FACTORES EXTERNOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de espacios de reforzamiento. 2. Falta de materiales didácticos y pedagógicos al alcance de los educandos. 3. Falta de interés por algunos los docentes en profesionalizarse en materia educativa. 4. Falta de interés de los educandos por estudiar. 5. Faltan espacios de recreación. 6. El gestionamiento de fondos económicos para equipamiento con literatura. 7. Falta coordinación y secuencia en promover nuevas estrategias de aprendizaje. 8. Carencia de biblioteca que albergue los recursos literarios. 9. Falta de profesionalización en la mayoría de docentes en el área de estrategias metodológicas actualizadas. 10. Falta inversión en internet en el laboratorio de la escuela por carencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otras jornadas estudiantiles: vespertina y nocturna que tienen poco apoyo para coordinar mejoras en infraestructura y mantenimiento del centro escolar. 2. Algunos padres de familia no asisten a las reuniones bimestrales para ver el avance de sus hijas. 3. Los Medios de comunicación social mal utilizados. 4. Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos. 5. El MINEDUC, no proporciona a tiempo y en cantidades necesarias los materiales pedagógicos (libros de texto) por lo que se tiene que trabajar con lo que se tenga a disposición. 6. Las actividades extra pedagógicas solicitadas por el MINEDUC (programas de apoyo) 	

	<p>de fondo económicos,</p> <p>11. La persona que atiende el laboratorio de computación no es docente.</p> <p>12. Por actividades del centro educativo y otras relacionadas con el que hacer pedagógico programadas por el MINEDUC a veces se incumple con algún período para la estudiante.</p>	<p>absorben tiempo de los docentes.</p> <p>7. La quema de pólvora por festividades religiosas.</p> <p>8. Los problemas sociales de la comunidad: contaminación visual, auditiva, ambiental.</p> <p>9. La mayoría de padres de familia no tienen la preparación académica para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.</p> <p>10. Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente por parte del ministerio de educación.</p>	
FACTORES INTERNOS	<p>FORTALEZAS</p> <p>1. Apoyo de personal docente en organización de actividades curriculares y extracurriculares</p> <p>2. Hay docentes con profesionalización educativa.</p> <p>3. Se cuenta con organización de padres de familia (OPF).</p> <p>4. se cuenta con infraestructura que reúne las condiciones pedagógicas.</p> <p>5. Personal docente con aptitudes y</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>1. Apoyo de autoridades educativas (CTA).</p> <p>2. Apoyo de padres de familia.</p> <p>3. Facilidad de utilizar los recursos tecnológicos de las redes sociales.</p> <p>4. Se cuenta con instituciones que pueden aportar apoyo psicológico (oficina de la niñez y la adolescencia) de la municipalidad.</p> <p>5. Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para</p>	FACTORES EXTERNOS

	<p>actitudes pedagógicas fundamentadas en la experiencia.</p> <p>6. La cantidad de estudiantes por cada docente en su mayoría de grados y secciones está entre treinta y treinta y cinco máximos</p> <p>7. La facilidad comunicativa y comprensiva entre dirección y personal docente.</p> <p>8. El recurso humano docente está completo de acuerdo a las necesidades de población estudiantil.</p> <p>9. Ya se ha modificado el sistema tradicionalista de evaluación, lo cual ha permitido ganar mayor confianza en la estudiante en ese proceso y por lo tanto en actividades que requieren de su participación creativa.</p> <p>10. Se cuenta con un laboratorio de computación que cuenta con cantidades de máquinas acorde a las necesidades de cantidad de alumnas.</p> <p>11. La mayoría de niñas tiene conocimiento del uso de la computadora pues reciben su período según calendario semanal.</p>	<p>concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (ONGS y oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad).</p> <p>6. Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como: cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura.</p> <p>7. La mayoría de padres de familia si acuden a informarse sobre el rendimiento de sus hijas cada bimestre en reuniones programadas por dirección y comisión de evaluación.</p> <p>8. Aprovechar la biblioteca virtual que tiene la municipalidad y que está a un costado de la escuela.</p>	
--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica MINIMAX

ATAQUE	DEFENSA
<p>Fortaleza-Oportunidades</p> <p>1. F1 Apoyo de personal docente en organización de actividades curriculares y extracurriculares. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (OGNS y oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad).</p> <p>2. F2 Hay docentes con profesionalización educativa. O3 Facilidad de utilizar los recursos tecnológicos de las redes sociales.</p> <p>3. F3 Se cuenta con organización de padres de familia (opf). O1 Apoyo de autoridades educativas (CTA).</p> <p>4. F4 Se cuenta con infraestructura que reúne las condiciones pedagógicas. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (ONGS y oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad).</p> <p>5. F5 Personal docente con aptitudes y actitudes pedagógicas fundamentadas en la experiencia. O8 Aprovechar la biblioteca virtual que tiene la municipalidad y que está a un costado de la escuela.</p> <p>6. F6 La cantidad de estudiantes por cada docente en su mayoría de grados y secciones esta entre treinta y treinta y cinco máximos. O6 Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura.</p> <p>7. F7 La facilidad comunicativa y comprensiva entre dirección y personal docente. O7 La mayoría de padres de familia sí acuden a informarse sobre el rendimiento de sus hijas cada bimestre en reuniones programadas por dirección y comisión de evaluación.</p> <p>8. F8 El recurso humano docente está completo de acuerdo a las necesidades de población estudiantil. O3 Facilidad de utilizar los recursos tecnológicos de las rede</p>	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>1. D1 Falta de espacios de reforzamiento. O4 Se cuenta con instituciones que pueden aportar apoyo psicológico (oficina de la niñez y la adolescencia) de la municipalidad.</p> <p>2. D2 Falta de materiales didácticos y pedagógicos al alcance de los educandos.</p> <p>O6 Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura.</p> <p>3. D3 Falta de interés por algunos los docentes en profesionalizarse en materia educativa. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad).</p> <p>4. D4 Falta de interés de los educandos por estudiar. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y benéficos de estudiar (ONGS y oficina de la niñez y la adolescencia).</p> <p>5. D5 Falta espacios de recreación. O6 Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura.</p> <p>6. D6 El gestionamiento de fondos económicos para equipamiento con literatura. O2. Apoyo de padres de familia.</p> <p>7. D7 Falta coordinación y secuencia en promover nuestras estrategias de aprendizaje. O6 Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura.</p>

<p>sociales.</p> <p>9. F9 Ya se ha modificado el sistema tradicionalista de evaluación, lo cual ha permitido ganar mayor confianza en la estudiante en ese proceso y por lo tanto en actividades que requieren de su participación creativa.</p> <p>O7 La mayoría de padres de familia si acuden a informarse sobre el rendimiento de sus hijas cada bimestre en reuniones programadas por dirección y comisión de evaluación.</p> <p>10. F10 Se cuenta con un laboratorio de computación que cuenta con cantidades de máquinas acorde a las necesidades de cantidad de alumnas.</p> <p>O3 Facilidad de utilizar los recursos tecnológicos de las redes sociales.</p> <p>11. F11 La mayoría de niñas tiene conocimiento del uso de la computadora pues reciben su período según calendario semanal.</p> <p>O8. Aprovechar la biblioteca virtual que tiene la municipalidad y que está a un costado de la escuela.</p>	<p>8. D8 Carencia de biblioteca que albergue los recursos literarios.</p> <p>O2 Apoyo de padres de familia.</p> <p>9. D9 Falta de profesionalización en la mayoría de docentes en el área de estrategias metodológicas actualizadas. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (ONGS y oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad).</p> <p>.10. D10 Falta inversión en internet en el laboratorio de la escuela por carencia de fondo económicos.</p> <p>O2 Apoyo de padres de familia.</p> <p>11. D11 La persona que atiende el laboratorio de computación no es docente. O3 Facilidad de utilizar los recursos-pedagógicos-tecnológicos de las redes sociales.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia

<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>1. F1 Apoyo de personal docente en organización de actividades curriculares y extracurriculares. A9 La mayoría de padres de familia no tienen la preparación académica para apoyar a sus hijas en las tareas de la escuela.</p> <p>2. F2 Hay docentes con profesionalización educativa. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos.</p> <p>3. F3 Se cuenta con organización de padres de familia (OPF). A5 El MINEDUC, no proporciona a tiempo y en cantidades necesarias los materiales pedagógicos (libros de texto) por lo que se tiene que trabajar con lo que se tenga a disposición.</p> <p>4. F4 Se cuenta con infraestructura que reúne</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>1. D1 Falta de espacios de reforzamiento. A1 Otras jornadas estudiantiles: vespertina y nocturna que tienen poco apoyo para coordinar mejoras en infraestructura y mantenimiento del centro escolar.</p> <p>2. D2 Falta de materiales didácticos y pedagógicos al alcance de los educandos. A5 El MINEDUC, no proporciona a tiempo y en cantidades necesarias los materiales pedagógicos (libros de texto) por lo que tiene que trabajar con lo que se tenga a disposición.</p> <p>3. D3 Falta de interés por algunos los docentes en profesionalizarse en materia educativa. A10 Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente por parte del ministerio de educación.</p> <p>4. D4 Falta de interés de los educandos por estudiar. A4 Los problemas sociales de la familia:</p>
---	--

<p>las condiciones pedagógicas. A7 La quema de pólvora por festividades religiosas.</p> <p>5. F5 Personal docente con aptitudes y actitudes pedagógicas fundamentadas en la experiencia. A10 Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente por parte del ministerio de educación.</p> <p>6. F6 La cantidad de estudiantes por cada docente en su mayoría de grados y secciones está entre treinta y treinta y cinco máximos. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos.</p> <p>7. F7 La facilidad comunicativa y comprensiva entre dirección y personal docente. A6 Las actividades extra pedagógicas solicitadas por EL MINEDUC (programas de apoyo) absorbe tiempo de los docentes.</p> <p>8. F8 El recurso humano docente está completo de acuerdo a las necesidades de población estudiantil. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos.</p> <p>9. F9 Ya se ha modificado el sistema tradicionalista de evaluación, lo cual ha permitido ganar mayor confianza en la estudiante en ese proceso y por lo tanto en actividades que requieren de su participación creativa. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos.</p> <p>10. F10 Se cuenta con un laboratorio de computación que cuenta con cantidades de máquinas acorde a las necesidades de cantidad de alumnas. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional,</p>	<p>violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos.</p> <p>5. D5 Faltan espacios de recreación. A8 Los problemas sociales de la comunidad: contaminación visual, auditiva, ambiental y psicológica.</p> <p>6. D6 El gestionamiento de fondos económicos para equipamiento con literatura. A4 Los medios de comunicación social mal utilizados.</p> <p>7. D7 Falta coordinación y secuencia en promover nuestras estrategias de aprendizaje. A10 Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente, por parte del ministerio de educación.</p> <p>8. D8 Carencia de biblioteca que albergue los recursos literarios. A1 Otras jornadas estudiantiles: vespertina y nocturna que tienen poco apoyo para coordinar mejoras en infraestructura y mantenimiento del centro escolar.</p> <p>9. D9 Falta de profesionalización en la mayoría de docentes en el área de estrategias metodológicas actualizadas. A5 El Mineduc, no proporciona a tiempo y en cantidades necesarias los materiales pedagógicos (libros de texto) por lo que tiene que trabajar con lo que se tenga a disposición.</p> <p>10. D10 Falta inversión en internet en el laboratorio de la escuela por carencia de fondos económicos. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos.</p> <p>11. D11 La persona que atiende el laboratorio de computación no es docente. A10 Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente por parte del ministerio de educación.</p>
---	---

<p>el poco tiempo de convivencia con los hijos.</p> <p>11. F11 La mayoría de niñas tiene conocimiento del uso de la computadora pues reciben su período según calendario semanal.</p> <p>A3 Los medios de comunicación social mal utilizados.</p>	<p>12. D12 Por actividades del centro educativo y otras relacionadas con el que hacer pedagógico programadas por el Mineduc a veces se incumple con algún período para la estudiante.</p> <p>A6 Las actividades extra pedagógicas solicitadas por el Mineduc (programas de apoyo) absorben tiempo de los docentes.</p>
Posicionamiento	Movilización

Fuente: propia.

1.3.3 Líneas de acción

A. Vinculaciones

1. F1 Apoyo de personal docente en organización de actividades curriculares y extracurriculares. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (OGNS y oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad). El involucramiento del personal docente en la planificación de actividades curriculares y extracurriculares en pro de la formación académica de las estudiantes a través del involucramiento interactiva con el contexto sociocultural permite afianzar de mejor manera las competencias del proceso educativo por lo que se aprovechan las diversas oportunidades que se tienen como centro educativo en la participación de las diversas actividades que solicitan a entidades nacionales, privadas y ONG en materia educativa integral, pues permite que la comunidad educativa pueda involucrarse en nuevas experiencias con diversas personas y estrategias educativas.

2. F2 Hay docentes con profesionalización educativa. O3 Facilidad de utilizar los recursos tecnológicos de las redes sociales. Con docentes que se esmeran por profesionalizarse en materia educativa e incluso algunos egresados del PADEP/D, otros que continúan en la carrera de licenciatura por el programa citado y la necesidad de tener que utilizar las nuevas herramientas tecnológicas en el

proceso educativo, permite que se pueda compartir con las estudiantes parte de ese conocimiento para proceso de indagación bibliográfica en los grados que tienen ese grado de aprendizaje, por lo que la educación se vuelve interactiva, pero ese apoyo se busca también con la persona encargada del laboratorio de computación con el propósito de fortalecer ciertas debilidades que algún docente puede tener en la citada área, esto con el fin de ir a la vanguardia de las exigencias educativas actuales.

3. F3 Se cuenta con organización de padres de familia (opf). O1 Apoyo de autoridades educativas (CTA). El contar con una organización de padres de familia (opf) permite que el centro educativo pueda cumplir con las disposiciones del ministerio de educación y recibir los beneficios que ayudan a brindar mejores oportunidades de progreso en materia económica, alimentaria, saneamiento y herramientas de estudio para los miembros de la comunidad educativa y especialmente de manera directa las estudiantes, así mismo cuando se tiene este tipo de organización de padres de familia se puede aprovechar ante la autoridad inmediata para solicitar el apoyo para la autorización de acciones que van en beneficio de la niñez, padres de familia y docentes, como por ejemplo el hecho de hacer ver la necesidad de solicitar fondo económicos para dar una contribución simbólica a personas que apoyan en cocina para cocinar los alimentos del programa de alimentación escolar, claro esto previo a tener la aprobación de los padres de familia en asamblea de progenitores de las estudiantes y esto se hace con el fin de evitar problemas legales en dirección y el personal docente. También estas organizaciones cuentan con el apoyo del coordinador técnico administrativo (cta.) en materia de propuestas y charlas nutricionales para dar mejor atención a las niñas y que así mismo ese conocimiento lo aplican en casa en beneficio nutricional de la familia.

4. F4 Se cuenta con infraestructura que reúne las condiciones pedagógicas. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (ONGS y oficina de la niñez y la

adolescencia de la municipalidad). La escuela oficial de niñas Francisco Marroquín es un edificio de reciente construcción y remozamiento que tiene las condiciones pedagógicas acordes a la labor educativa, por lo que para fortalecer la concientización de la asistencia permanente de las estudiantes e importancia y beneficios de estudiar se cuenta con la facilidad de concientizar a través de personal especializado de las ONG o de la municipalidad para que pueda acudir según organización acordada con dirección y personal docente, esto con el fin de contrarrestar la inasistencia, llegadas tarde constantes, deserción escolar, conductas antisociales e incumplimiento de tareas de las diferentes áreas del pensum de estudios y poder evitar al fin de ciclo escolar el fracaso estudiantil.

5. F5 Personal docente con aptitudes y actitudes pedagógicas fundamentadas en la experiencia. O8 Aprovechar la biblioteca virtual que tiene la municipalidad y que está a un costado de la escuela. La iniciativa del personal docente en base a su experiencia y libertad de cátedra planifica actividades que requieren del trabajo extra aula como por ejemplo las indagaciones bibliográficas, esto con el fin de que la estudiante tenga la oportunidad de forjar su propio conocimiento significativo guiado por el docente y en un ambiente de la comunidad en general por lo que la biblioteca virtual de la municipalidad es un buen recurso para que se pueda tener esa experiencia con el contexto sociocultural.

6. F6 La cantidad de estudiantes por cada docente en su mayoría de grados y secciones esta entre treinta y treinta y cinco máximos. O6 Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura. La ventaja que tiene el personal docente de contar con una cantidad de alumnas que no exagera la capacidad del docente para brindarles una atención de calidad redundante en beneficio especialmente de las estudiantes, ya que éstas pueden ser guiadas de una mejor manera en sus necesidades grupales e individuales e incluso permite al director y personal docente poder planificar actividades de expresión artística o creaciones literarias a nivel escuela o salón de clases, pues

por la cantidad adecuada de estudiantes que atender es posible que se pueda tener el control y la capacidad en tiempo y apoyo de poder desarrollar dichas actividades a manera concursos para poder explotar de mejor manera las habilidades creativas y expresivas de las niñas, así mismo se fomenta el valor participativo de la mujer en los diversos roles de la vida, manteniendo en la niñez la fortaleza de seguir fomentando el arte y el valor de practicar las costumbres y tradiciones de la comunidad local y nacional.

7. F7 La facilidad comunicativa y comprensiva entre dirección y personal docente.

O7 La mayoría de padres de familia sí acuden a informarse sobre el rendimiento de sus hijas cada bimestre en reuniones programadas por dirección y comisión de evaluación. Cuando existe esa armonía de comunicación y comprensión de dirección con el personal docente permite encausar de mejor manera líneas de acción a favor de calidad educativa de las niñas que se atienden y transmitir esa misma convivencia fundamentada en valores morales a la niñez y los padres de familia, lo cual trae como beneficio el apoyo de los padres de familia en las diversas actividades planificadas de la escuela, ya que cuando se dan las asambleas de progenitores tanto el personal administrativo como docente van en el mismo pensar y sentir, por lo que esos esfuerzos unificados pretenden concientizar la importancia del involucramiento de los padres de familia en el apoyo a los docentes y especialmente hacia sus hijas para que al final se tenga una promoción aprobando el ciclo escolar, mermando de esta manera la deserción, el fracaso escolar y ello la repitencia de grado.

8. F8 El recurso humano docente está completo de acuerdo a las necesidades de población estudiantil. O3 Facilidad de utilizar los recursos tecnológicos de las redes sociales. A consecuencia de que el personal docente cuenta una cantidad de estudiantes pedagógicamente correcta, permite que los diversos recursos tecnológicos puedan ser aprovechados al máximo por las educandas, pues a todas se les atiende y guía de manera cuantitativa y cualitativamente por igual,

con la orientación según requiere la educación personalizada, ya que el tiempo y los recursos humanos lo permiten.

9. F9 Ya se ha modificado el sistema tradicionalista de evaluación, lo cual ha permitido ganar mayor confianza en la estudiante en ese proceso y por lo tanto en actividades que requieren de su participación creativa. O7 La mayoría de padres de familia si acuden a informarse sobre el rendimiento de sus hijas cada bimestre en reuniones programadas por dirección y comisión de evaluación. El hecho de innovar el sistema de evaluación de manera constante durante el desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas de estudio permiten que los docentes utilicen diferentes herramientas y métodos de evaluación, dando de esta manera mayor confianza a la estudiante a la hora de solventar sus actividades educativas pues se toman como parte de su actividad y no precisamente como una evaluación, esto mismo hace que el padre de familia ya no contagie en casa a sus hijas con ese nerviosismo que regularmente se desarrolle en la niñez al saber que le toca que solventar una semana de evaluaciones, por lo que con este cambio el entorno estudiantil se torna agradable e interesante. Así mismo el padre de familia se muestra motivado al ver resultados positivos de sus hijas, lo que se manifiesta al momento de tener ese acercamiento con los docentes y de manera particular se da indicaciones al progenitor para que se pueda enmendar las debilidades a fortalecer a fin de incentivar el mejor rendimiento de la niña, por lo que estos cambios en el sistema evaluativo brindan resultados positivos para la comunidad educativa.

10. F10 Se cuenta con un laboratorio de computación que cuenta con cantidades de máquinas acorde a las necesidades de cantidad de alumnas. O3 Facilidad de utilizar los recursos tecnológicos de las redes sociales. Combinando la formación educativa de las niñas con el uso de la computadora que se da en la escuela de niñas Francisco Marroquín en el laboratorio correspondiere, se les brinda la oportunidad que puedan con mayor facilidad poder utilizar de mejor manera las herramientas tecnológicas sociales que forman parte de su vida cotidiana, la

diferencia radica en que se les inculca saberlas utilizar para su crecimiento formativo, con el fin de descartar su mal utilización en tiempo, dinero y destrucción de sus valores morales.

11. F11 La mayoría de niñas tiene conocimiento del uso de la computadora pues reciben su período según calendario semanal. O8 Aprovechar la biblioteca virtual que tiene la municipalidad y que está a un costado de la escuela. Ante las bases teórica-prácticas que las estudiantes reciben en el laboratorio computación durante el período semanal correspondiente, tienen la posibilidad de aprovechar el recurso de la biblioteca virtual que la municipalidad del municipio de Ciudad Vieja ha puesto al servicio de la comunidad en general y especialmente a la niñez que acude a dicho espacio cultural educativo, por lo que le sirve a la niña para aprovechar el servicio de internet para enriquecer el trabajo asignado por el docente, con la salvedad que se solicita a la educando que pida el acompañamiento de uno de sus padres o bien por una persona mayor de edad, esto con el fin de resguardar su integridad física.

F1. Apoyo de personal docente en organización de actividades curriculares y extracurriculares. A9 La mayoría de padres de familia no tienen la preparación académica para apoyar a sus hijas en las tareas de la escuela. El objetivo del personal docente es alcanzar las cumplir las competencias y evidenciar los indicadores de logro en las educandas, por lo que en la escuela se trata de avanzar en lo más que se pueda en las actividades curriculares y extracurriculares con el propósito de alcanzar varias de las competencias, contrarrestando así la debilidad de los padres de familia de no poder cumplir su función educativa en el hogar. Además, estas actividades extracurriculares permiten que el docente pueda enfocarse en esas actividades pedagógicas que llevaran a las aulas con el fin de enriquecer la formación integral de las estudiantes.

2. F2 Hay docentes con profesionalización educativa. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la

desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos. La preparación académica de maestros redundante en la calidad educativa que se brinda a la niñez, pues hay pedagogos e incluso docentes egresados del PADEP/D pero desafortunadamente los diversos problemas familiares interfieren en su avance o concentración mental en el desarrollo de la labor pedagógica-aprendizaje de la niña, pues muchas veces las estudiantes provienen de hogares que tienen conflictos de discusión en casa con sus padres, desvelo porque el padre o la madre o ambos tienen problemas con el alcoholismo, tienen alguna citación en algún juzgado familiar, se encuentra mal de salud y por lo tanto no asiste a clases, entre otros factores, por lo que los esfuerzos del docente por alcanzar la calidad deseada se ven limitados por esos factores de tipo socio familiar que rodea a la educando, por lo que el profesionalismo de los docentes se pone de manifiesto para contrarrestar estos aspectos a través de enfrentar, analizar y tomar acciones que contrarrestan los factores negativos.

3. F3 Se cuenta con organización de padres de familia (opf). A5 El Mineduc, no proporciona a tiempo y en cantidades necesarias los materiales pedagógicos (libros de texto) por lo que se tiene que trabajar con lo que se tenga a disposición. La ventaja de contar con una organización de padres de familia (opf), contribuye de manera positiva a organizarse con dirección y docentes con el propósito de organizar lo que se necesita para las niñas para que la opf pueda hacer las compras respectivas de los útiles escolares indispensables y solventar en parte las necesidades de las niñas y especialmente las de menores recursos económicos quedando a la espera la llegada de los libros de texto que regularmente no llegan a tiempo e incompletos, pero esta situación también se soluciona en parte con fondo del programa de gratuidad que manda el ministerio de educación a través de la organización de padres citada anteriormente y con ello se puede solventar impresiones de documentos que se usan como recurso educativo-evaluativo de las niñas.

4. F4 Se cuenta con infraestructura que reúne las condiciones pedagógicas. A7 La quema de pólvora por festividades religiosas. La buena infraestructura de la escuela oficial de niñas Francisco Marroquín del municipio de Ciudad Vieja, contribuye a la comodidad de la labor docente e instancia de la niñez, lo cual es positivo para cumplir con lo solicitado por el ministerio de educación en cuanto a los ciento ochenta días de clases e incluso un poco más en el caso de la escuela citada, lo único es que para ciertas festividades religiosas si afecta porque durante la mañana se queman castillos, baritas voladoras, bombas y cohetes, pero el peligro son los tres primeros juegos pirotécnicos citados, ya que varias de esas cañas que se utilizan en esos artefactos de pólvora caen en los patios de la escuela, poniendo en peligro la integridad física de las niñas, pero por lo demás la seguridad en cuanto a los cambios de clima, la lluvia y los aires fuertes se cuenta en un buen porcentaje con la comodidad para que las estudiantes se sientan cómodos, seguras y motivadas a estudiar.

5. F5 Personal docente con aptitudes y actitudes pedagógicas fundamentadas en la experiencia. A10 Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente por parte del ministerio de educación. La experiencia del personal docente es muy importante porque a pesar de seguir con metodología tradicionalista tiene resultados positivos que van en función de la calidad educativa de la niñez, además lo que ellos pueden compartir con algunos compañeros sobre los cambios en materia evaluativa y otras herramientas que se les sugiere hace que puedan incluirlas ya como parte del cambio que se persigue en que hacer docente del personal de la escuela, esto viene a contrarrestar el poco o nada de apoyo que el ministerio de educación brinda al personal docente en materia de capacitaciones pedagógica a través de la dirección departamental del departamento de Sacatepéquez.

6. F6 La cantidad de estudiantes por cada docente en su mayoría de grados y secciones está entre treinta y treinta y cinco máximos. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la

desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos. La fortaleza del centro educativo de niñas Francisco Marroquín de tener en cada grado y sección una cantidad de niñas de treinta a treinta y cinco como promedio es positivo porque permite dar una mejor atención e incluso personalizada cuando así amerita el caso o bien cuando es necesario hacer una readecuación curricular por situaciones especiales, esto es beneficioso porque por los problemas sociales que se viven en el hogar afecta el rendimiento y concentración total de las niñas en su desenvolvimiento en la escuela y por lo tanto en su hogar son contrarrestados con acciones de apoyo a las educandos de manera efectiva.

7. F7 La facilidad comunicativa y comprensiva entre dirección y personal docente. A6 Las actividades extra pedagógicas solicitadas por el MINEDUC (programas de apoyo) absorbe tiempo de los docentes. El ambiente agradable y comunicativo que existe entre dirección y personal docente permite trabajar en armonía y tomar acciones pedagógicas con aportes de todos con el fin de favorecer la atención a las necesidades educativas de las estudiantes es fundamental ya que a pesar de que existan factores que afectan o alteran el proceso laboral directo con las niñas por el factor tiempo que conlleva el apoyo que docentes brindan a la Organización de Padres de Familia (opf) en la coordinación en los programas de alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica para los niveles que se atienden: Pain, Preprimaria (anexos) y nivel Primaria, en la escuela de niñas Francisco Marroquín, a raíz del apoyo a la educación pública por parte del Estado, se minimiza pues se llegan a consensos de coordinar el tiempo y las actividades didáctico-pedagógicas para poderlas atender, sin afectarles demasiado su instancia de aprendizaje en la escuela.

F8 El recurso humano docente está completo de acuerdo a las necesidades de población estudiantil. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de

convivencia con los hijos. El motivo de contar con el recurso humano completo en el centro educativo es una fortaleza fundamental para que las niñas puedan tener atención pedagógica garantizada durante todo el ciclo escolar, lo cual permite tener seguimiento y tranquilidad para las educandos en lo que se realiza académicamente, minimizando en gran medida esos factores económicos, psicológicos, emocionales que acompañan a las niñas en su jornada estudiantil a causa de las situaciones negativas que les toca vivir en su círculo familiar, además el hecho de tener un docente que las educa diariamente garantiza en cierta medida esa comunicación y seguridad en la niña de saber que en la escuela encuentra una persona con la que puede tener momentos de convivencia alegre a través de las actividades lúdicas pedagógicas o recreativas, mermando así sus penas personales en ese espacio llamado escuela.

9. F9 Ya se ha modificado el sistema tradicionalista de evaluación, lo cual ha permitido ganar mayor confianza en la estudiante en ese proceso y por lo tanto en actividades que requieren de su participación creativa. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos. El ambiente que se vive en la escuela es de empatía, interacción social, cultural, deportiva, educativa y por supuesto de actividades pedagógicas que requieren de evaluación pero con la modalidad de actualizada enfocada en lo lúdico, creativo y participativo, esto es evidenciado cuando los docentes realizan actividades evaluativas durante el proceso pedagógico y la escrita cuando es necesario pues no se descarta la importancia de lo cognitivo en áreas específicas, la deferencia está en que estas acciones han permitido terminar con esa tradición de semana de evaluaciones, lo que da mayor seguridad al educando al momento de realizar una evaluación escrita, pues conoce y sabe que es una evaluación en donde incluso viene acompañada de tres series mínimas para seguir explotando sus diversas capacidades. La importancia de estas acciones es que permiten alcanzar resultados de ser promovidas al fin de ciclo escolar y se contribuye a la salud

mental y espiritual del educando dentro de la escuela para contribuir a que se olvide parcialmente de su situación caótica del hogar a casusa de los problemas familiares que enfrenta cotidianamente.

10. F10 Se cuenta con un laboratorio de computación que cuenta con cantidades de máquinas acorde a las necesidades de cantidad de alumnas. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos. El hecho de contar un laboratorio de computación permite brindar a las estudiantes los conocimientos básicos y desarrollar sus habilidades tecnológicas necesarias acorde a las necesidades que requiere la sociedad actual, lo cual viene a ser un satisfactor positivo pues la mayoría de las estudiantes carecen de esta herramienta en el hogar a causa de los problemas económicos que viven la mayoría de las familias de la comunidad educativa de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín, por lo que es el centro educativo el encargado de enriquecer este conocimiento básico y fundamental en la niñez que acude al citado centro educativo de la comunidad de Ciudad vieja.

11. F11 La mayoría de niñas tiene conocimiento del uso de la computadora pues reciben su período según calendario semanal. A3 Los medios de comunicación social mal utilizados. Afortunadamente la comunidad educativa del nivel primario de la escuela de niñas Francisco Marroquín, cuenta con el conocimiento básico del uso, beneficios e importancia del manejo de dicha herramienta tecnológica, lo cual es positivo para poder erradicar al máximo el peligro de su integridad física, psicológica y espiritual del mal uso que se le pueda dar a los diversos medios de comunicación social tecnológicos especialmente, ya que se hace conciencia que se debe aprovechar al máximo su utilidad en bienestar del crecimiento cultural educativo para ser personas de éxito.

1. D1 Falta de espacios de reforzamiento. O4 se cuenta con instituciones que pueden aportar apoyo psicológico (oficina de la niñez y la adolescencia) de la municipalidad. Ante la falta de espacios para impulsar de manera personalizada y sin interferencias el apoyo a las estudiantes en sus debilidades de aprendizaje, se tiene la facilidad de poder tramitar con la psicóloga o recurso docente que tiene la municipalidad a través de la oficina de la niñez y la adolescencia, personal que coordina con docente, padre de familia y por supuesto la presencia de la niña para que en horario acordado pero en contra jornada estudiantil se le pueda reforzar según las necesidades detectadas por la profesional en el ramo, contribuyendo de esta manera solventar las dificultades que impiden el progreso académico de la estudiante.

2. D2 Falta de materiales didácticos y pedagógicos al alcance de los educandos. O6 Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura. Ante la falta de elementos didáctico-pedagógicos que puedan servir al estudiante para interactuar en el proceso educativo, se cuenta con una serie de recursos naturales (plantas, montañas, volcanes, aves, bosques) del contexto natural y social que despiertan la creatividad e imaginación del educando para poderlas plasmar en dibujos personales, creaciones literarias e incluso juegos que se pueden contribuir a la recreación de la educando, por lo que el docente tiene esa oportunidad y riqueza contextual para contemplarla en sus actividades curriculares que enriquezcan su planificación de clase y poderlo realizar de una manera vivencial, lúdica y expresiva.

3. D3 Falta de interés por algunos los docentes en profesionalizarse en materia educativa. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad). Con el fin de actualizar las debilidades de algunos docentes que están estancados en materia de profesionalización docente, está la posibilidad de gestionar por parte de dirección del centro

educativo para poder planificar con entidades de la comunidad aquellas actividades que promuevan el interés en el docente de auto prepararse, profesionalizarse o de recibir elementos didáctico-pedagógicos que le permitan mejorar su desenvolvimiento profesional en el que hacer docente para su comodidad y beneficio de calidad formativa educativa que puedan tener las niñas.

4. D4 Falta de interés de los educandos por estudiar. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y benéficos de estudiar (ONGS y oficina de la niñez y la adolescencia). Parte del fracaso escolar es la falta de interés de las estudiantes por cumplir con sus responsabilidades estudiantiles, esto a causa de factores sociales, familiares, culturales o sencillamente por negligencia, pero para fortalecer esta debilidad se toma la decisión de fortalecer con el apoyo de instituciones como ONG y oficina correspondiente de la municipalidad para planificar actividades que despierten el interés de las niñas por estudiar a razón de analizar y establecer los beneficios sociales, económicos, culturales y progreso humano que conlleva el contar con educación académica.

5. D5 Falta espacios de recreación. O6 Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura. Ante la falta de espacios suficientes para la recreación infantil, es necesario tener la visión de planificar actividades que despierten el interés, la participación individual y grupal de la comunidad educativa fundamentada en valores morales en actividades curriculares y extracurriculares de tipo artística, creación literaria y cívicas, pues esto viene a fortalecer el rescate de la identidad cultural de los guatemaltecos y especialmente el de cada una de las niñas, además permite que todas las estudiantes tengan la oportunidad de participar de manera voluntaria en lo que más les gusta o interesa por decisión propia, quedando solamente el rol del docente en ser un orientador de las acciones a realizar dentro o fuera del salón de clases.

6. D6 El gestionamiento de fondos económicos para equipamiento con literatura. O2. Apoyo de padres de familia. Ante la falta de contar con la libertad por parte de la dirección y personal docente de no poder solicitar fondos económicos para proyectos de alta envergadura, se tiene la oportunidad de exponer y solicitar dichos recursos monetarios a través de los padres de familia pues existen la junta central de padres de familia y las directivas de cada grado y sección, por lo que en asamblea es posible tener el apoyo previo a información y concientización de los docentes a los progenitores y encausar de ésta manera proyectos de servicio y enriquecimiento cultural a la comunidad educativa pero especialmente estudiantil.

7. D7 Falta coordinación y secuencia en promover nuestras estrategias de aprendizaje. O6 Se puede aprovechar el contexto para planificar actividades de expresión artística, creaciones literarias, tales como cuentos, retahílas, acrósticos que promuevan la lectoescritura. Ante la falta de tiempo por recarga laboral se tiene la debilidad de unificar estrategias al cien por ciento, pero se va progresando en cambios cuantitativos y cualitativos en materia a través de la coordinación de dirección y comisiones respectivas (evaluación y lectura), pues lo que se persigue es ir caminando en la misma línea claro sin afectar la libertad de cátedra y aquellos casos especiales ameritan hacer readecuaciones curriculares, por lo que para mantener ciertos lineamientos de unidad también se planifican actividades literarias, artísticas, deportivas, culturales y artísticas que en cierto momento son objeto de calificación para determinar a los ganadores de cada evento, por lo que es ahí en donde los docentes preparan a las estudiantes con estrategias de competición sana, divertida y recreativa de aprendizaje significativo, esto como parte del reforzamiento de lo que se realiza cotidianamente dentro del salón de clases.

8. D8 Carencia de biblioteca que albergue los recursos literarios. O2 Apoyo de padres de familia. El recurso de contar con una biblioteca es para muchos algo ya

caduco, pero se tiene la convicción a nivel de personal docente que es necesario contar con este recurso pues atesora el conocimiento cultural milenario de la humanidad y además permite la recreación, el autoaprendizaje, el análisis, la síntesis, la interacción con el grupo de compañeras y docente e incluso familiar, se tiene esa visión de crear ese espacio pero de manera móvil por carecer de espacio o bien reacomodar algún ambiente para dicho fin, pero para esto es necesario contar con el apoyo de los padres de familia pues ellos son quienes aportan y deben conocer e incluso determinar las formas más adecuadas para invertir y brindar esa oportunidad de fomentar los hábitos de lectura en las niñas.

9. D9 Falta de profesionalización en la mayoría de docentes en el área de estrategias metodológicas actualizadas. O5 Se puede gestionar apoyo a instituciones de la comunidad para concientizar sobre la importancia y beneficios de estudiar (ONGS y oficina de la niñez y la adolescencia de la municipalidad). Para solucionar de manera inmediata la falta de profesionalización en materia de estrategias actualizadas en algunos docentes es fundamental la planificación y coordinación con entidades gubernamentales o no gubernamentales de la comunidad para que puedan transmitir e incentivar a través de talleres la importancia de variar y renovar técnicas y métodos educativos que permitan a las estudiantes obtener mejores resultados en su aprendizaje significativo, rompiendo con ello paradigmas tradicionalistas, por una nueva visión y acción educativa.

10. D10 Falta inversión en internet en el laboratorio de la escuela por carencia de fondo económicos. O2 Apoyo de padres de familia. Para poder enriquecer de manera ininterrumpida el servicio de internet en el laboratorio es necesario coordinar estratégicamente con los padres de familia a través de la junta central de padres de familia la forma en adquirir un plan que brinde ese servicio de manera ininterrumpida para que los recursos económicos se aprovechen de mejor manera, por lo que es necesario ese apoyo de padres de familia para poder tener la certeza y garantía de no caer en delitos administrativos ante las autoridades del ministerio de educación, ya que cuando está ese apoyo de involucramiento directo de los progenitores en el manejo de los fondos económicos las autoridades

educativas lo aprueban y se evitan denuncias que perjudique la paz, imagen y armonía de los elementos de la comunidad educativa.

11. D11 La persona que atiende el laboratorio de computación no es docente. O3 Facilidad de utilizar los recursos-pedagógicos-tecnológicos de las redes sociales. Ante la falta de contar con docente nombrado por el ministerio de educación que atienda el laboratorio se cuenta con el recurso humano que conoce el área tecnológica, por lo que se le orienta a la persona en lo que se desea le sea brindado a las estudiantes según la planificación anual, esto permite entonces que las niñas reciban correctamente la orientación técnica, teórica-práctica en el que hacer del uso de las computadora y los recursos que dicha materia requiere.

1. D1 Falta de espacios de reforzamiento. A1 Otras jornadas estudiantiles: vespertina y nocturna que tienen poco apoyo para coordinar mejoras en infraestructura y mantenimiento del centro escolar. La falta de espacios para reforzar a las estudiantes en brindarles una educación personalizada, afecta en cierta medida a que el grupo de estudiantes pueda avanzar en línea paralela, esto se agudiza porque si se quiere habilitar un ambiente para dicha acción no se puede pues otros centros educativos utilizan el edificio escolar en la jornada vespertina y nocturna y es difícil encontrar la cooperación seria para aprovechar de mejor manera los espacios de la escuela.

2. D2 Falta de materiales didácticos y pedagógicos al alcance de los educandos. A5 El Mineduc, no proporciona a tiempo y en cantidades necesarias los materiales pedagógicos (libros de texto) por lo que tiene que trabajar con lo que se tenga a disposición. Ante la difícil situación de que varios estudiantes al inicio de clases principalmente, carecen de sus útiles escolares y con ello se incrementa la dificultad de que los libros de texto no llegan a tiempo y en cantidades incompletas para las niñas, afectan la labor docente pues se tiene que hacer un reacomodamiento de estrategias pedagógicas, lo que quita ritmo y pérdida de horas de avance académico.

3. D3 Falta de interés por algunos los docentes en profesionalizarse en materia educativa. A10 Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente por parte del ministerio de educación. El poco interés de algunos por algunos docentes por profesionalizarse en materia educativa, perjudica en parte a las niñas especialmente pues tienen oportunidades un tanto cerradas de poder desarrollarse en un ambiente estudiantil con nuevos paradigmas formativos actualizados, lo que de alguna manera desmotiva al ver que familiares o amigas de otras secciones de otras secciones del mismo grado son más dinámicas, pues las niñas y padres de familia hacen lamentablemente comparaciones de la labor que cada pedagogo desempeña.

4. D4 Falta de interés de los educandos por estudiar. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos. La falta de interés de los educandos por estudiar obedece a varios factores ya sean personales o bien los factores de tipo socioeconómico que le toca enfrentar cotidianamente en la sociedad y especialmente en su hogar, por lo que estos factores al unirse provoca que al fin de ciclo escolar se de algún porcentaje de estudiantes que reprueban el grado y con ello la repitencia escolar y en el caso extremo muchas se retiran antes de culminar el ciclo escolar y ya no siguen estudiando, quedándose a formar parte de las niñas que no logran culminar el nivel primario.

5. D5 Faltan espacios de recreación. A8 Los problemas sociales de la comunidad: contaminación visual, auditiva, ambiental y psicológica. La falta de espacios de recreación en el centro escolar perjudica el estado anímico emocional de las niñas y ello afecta indirectamente su rendimiento escolar, sumado a esta limitante hay que sumarle la contaminación visual, auditiva, ambiental y psicológica que hay en la sociedad a casusa del crecimiento comercial, industrial, poblacional e

irresponsabilidad de quienes han convertido las calles y especialmente causes de la población en basureros.

6. D6 El gestiona miento de fondos económicos para equipamiento con literatura. A4 Los medios de comunicación social mal utilizados. El proceso de solicitud de fondos económicos conlleva trámites administrativos en coordinación con junta de padres de familia a la autoridad educativa inmediata (cta.), lo cual se hace para evitar dificultades legales, lo cual es un proceso a veces lento, a esto hay que sumarle que los medios de comunicación social divulgan que la educación es gratuita pero ocultan que hay necesidades que requieren del aporte de los padres de familia, esto es negativo pues confunde al padre de familia al inicio y se agudiza cuando padres de familia que no asisten a reuniones de manera periódica tergiversan la información y provocan inconformidad y diligencias para el personal administrativo en cuanto a realizar el esclarecimiento o descarga correspondiente, pero esta situación ya no se divulga por los medios de comunicación, lo creando inconformidad en los afectados de manera irracional y sin fundamento.

7. D7 Falta coordinación y secuencia en promover nuestras estrategias de aprendizaje. A10 Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente, por parte del ministerio de educación. El tiempo invertido en las diversas actividades administrativas y docentes a casusa de los diversos compromisos con entidades gubernamentales, privadas, asuntos con padres de familia, estudiantes y otros que requieren de atención absorben tiempo para coordinar y ejecutar al cien por ciento las labores estratégicas pedagógicas, lo cual se ve agudizado por el hecho de que el ministerio de educación no cumple su función de capacitar constantemente al personal activo en materia de cambios actualizados educativos.

8. D8 Carencia de biblioteca que albergue los recursos literarios. A1 Otras jornadas estudiantiles: vespertina y nocturna que tienen poco apoyo para coordinar mejoras en infraestructura y mantenimiento del centro escolar. La

carencia de un ambiente que pueda albergar los pocos recursos literarios de la escuela radica en que existen otras jornadas estudiantiles en el mismo centro educativo por lo que no hay espacios e incluso se han tenido que compartir espacios que antes solo usaba la jornada matutina, lo peor del caso es que se crea conflictos pues es poco el aporte e interés por mantener y gestionar el buen uso del centro educativo y sus recursos de pupitres.

9. D9 Falta de profesionalización en la mayoría de docentes en el área de estrategias metodológicas actualizadas. A5 El Mineduc, no proporciona a tiempo y en cantidades necesarias los materiales pedagógicos (libros de texto) por lo que tiene que trabajar con lo que se tenga a disposición. Si al personal docente no se le proporcionan nuevas estrategias y herramientas metodológicas educativas, el docente se acomoda a depender en gran medida de los libros de texto que envía el Estado, lo cual hace un desarrollo pedagógico con pocos cambios estratégicos, cansado y aburrido, lo peor del caso es que el ministerio de educación no envía los libros de texto al principio de las clases, sino que llegan después de tiempo, contrarrestando la energía que las estudiantes tienen al inicio del ciclo escolar.

10. D10 Falta inversión en internet en el laboratorio de la escuela por carencia de fondos económicos. A4 Los problemas sociales de la familia: violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, la desintegración familiar, la excesiva cantidad de miembros familiares, el déficit habitacional, el poco tiempo de convivencia con los hijos. En la comunidad de Ciudad Vieja, al igual que el resto del país, se padece del problema social económico, por lo que varios de los padres de familia van solventando la necesidad educativa de sus hijas, por lo que desde inicio del ciclo escolar se debe ir gestionando y administrando legal y cuidadosamente los fondos monetarios para que éstos puedan cubrir las necesidades básicas como aseo, ornato, recurso humano de limpieza y apoyo en cocina, teniendo que invertir en servicio de internet según los que hay en caja, por lo que sumado al resto de los problemas sociales que aquejan a la comunidad educativa, por lo que se brinda ese servicio de manera durante un determinado

tiempo y si se deja para el hogar tareas con dicho recurso se incrementa otro problema que muchos padres de familia por su situación conflictiva en casa no tiene el tiempo o el conocimiento en el manejo tecnológico para apoyar a sus hijas como es debido.

11. D11 La persona que atiende el laboratorio de computación no es docente. A10 Falta de capacitación educativa actualizada y constante al personal docente por parte del ministerio de educación. La limitante de contar con el recurso humano de tecnología para atender a las niñas es que le hace falta la formación profesional docente y a esto hay que sumarle la mala atención que brinda el ministerio de educación a través de la dirección departamental en llevar a cabo talleres que capaciten a los docentes en materia didáctico-pedagógica, ya que si esto se diera se tendría la posibilidad de incluir a esta persona y que se actualizara un poco más pues a pesar de que se han dado inducciones de planificación y evaluación, aún le hace falta fortalecer esas debilidades.

12. D12 Por actividades del centro educativo y otras relacionadas con el que hacer pedagógico programadas por el Mineduc a veces se incumple con algún período para la estudiante. A6 Las actividades extra pedagógicas solicitadas por el Mineduc (programas de apoyo) absorben tiempo de los docentes. Las actividades culturales, deportivas, recreativas, de salubridad, eventos políticos por ser la escuela centro de votación, reuniones del claustro de maestros, repasos por festividades patrias de septiembre e incluso los factores naturales como la lluvia, a esto se le suma el tiempo que absorben algunas comisiones como las de alimentación escolar y cultura, en ocasiones merman el ritmo del cumplimiento de algunos períodos de clase, por lo que se deben adoptar modificaciones en el plan de trabajo docente para no descuidar el avance del desarrollo de las competencias y alcanzar los indicadores de logro al finalizar el ciclo escolar.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Primera línea de acción estratégica: Igualdad de oportunidades para todos:

- Promover la importancia de la participación interactiva del padre de familia en la formación integral de sus hijas.
- Conferencia sobre el rol de los padres de familia en el seno familiar.
- Conferencia sobre la importancia de los derechos del padre de familia.
- Videoconferencia sobre la importancia de inculcar y practicar los valores morales y espirituales.
- Taller sobre los beneficios de los juegos tradicionales de la comunidad.
- En asamblea de padres de familia presentación de temas de superación personal en cada entrega de notas bimestrales.

Segunda línea de acción: Modernización del sistema educativo:

- Promover la interacción de los agentes directos en el proceso educativo (docente-estudiantes).
- Gestionar capacitación en materia de métodos y técnicas educativas lúdicas.
- Taller sobre la estructura, aplicación y beneficios y de los organizadores gráficos en el proceso educativo.
- Taller sobre el uso adecuado y beneficios de la tecnología virtual en el proceso educativo.
- Taller sobre cómo propiciar y explotar las habilidades del trabajo interactivo en el salón de clases (equipo).
- Taller sobre los beneficios de los valores morales en la convivencia social.

Tercera línea de acción: Educación de calidad para todos:

- Taller de estrategias educativas que facilitan el aprendizaje constructivista en los estudiantes.
- Gestionar capacitación sobre la importancia de planificar y selección de las herramientas y métodos pedagógicos.
- Gestionar en materia de mantenimiento de las instalaciones del edificio escolar.

- Gestionar en materia de mantenimiento y mejoras de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico-pedagógico.
- Planificar en base al currículum nacional base y realizar las readecuaciones curriculares acorde a las necesidades individuales o colectivas.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres:

- Gestionar y solicitar el apoyo de los padres de familia, para que de manera conjunta se pueda minimizar los costos del mantenimiento y adquisición de equipo de cómputo necesario.
- Gestionar con apoyo de padres de familia el servicio de internet e implantarlo a la formación educativa de los contenidos del currículo nacional base que se brinda las estudiantes.
- Gestionar uso de instalaciones del auditorium municipal para desarrollar temas de capacitación sobre salubridad, derechos de la niñez (mujer) y desastres naturales, utilizando herramientas tecnológicas de punta.
- Gestionar el apoyo de la biblioteca virtual de la municipalidad local, para que se les brinde el espacio necesario y especial a las estudiantes seleccionadas de la escuela en la realización de tareas extra aula que ameriten dicho recurso (indagaciones bibliográficas).
- Coordinar con el técnico de computación y el docente del grado y sección que así lo amerite, el espacio para brindar una educación personalizada a las estudiantes que carecen del medio tecnológico y necesitan educación personalizada en la resolución de tareas extra aula.

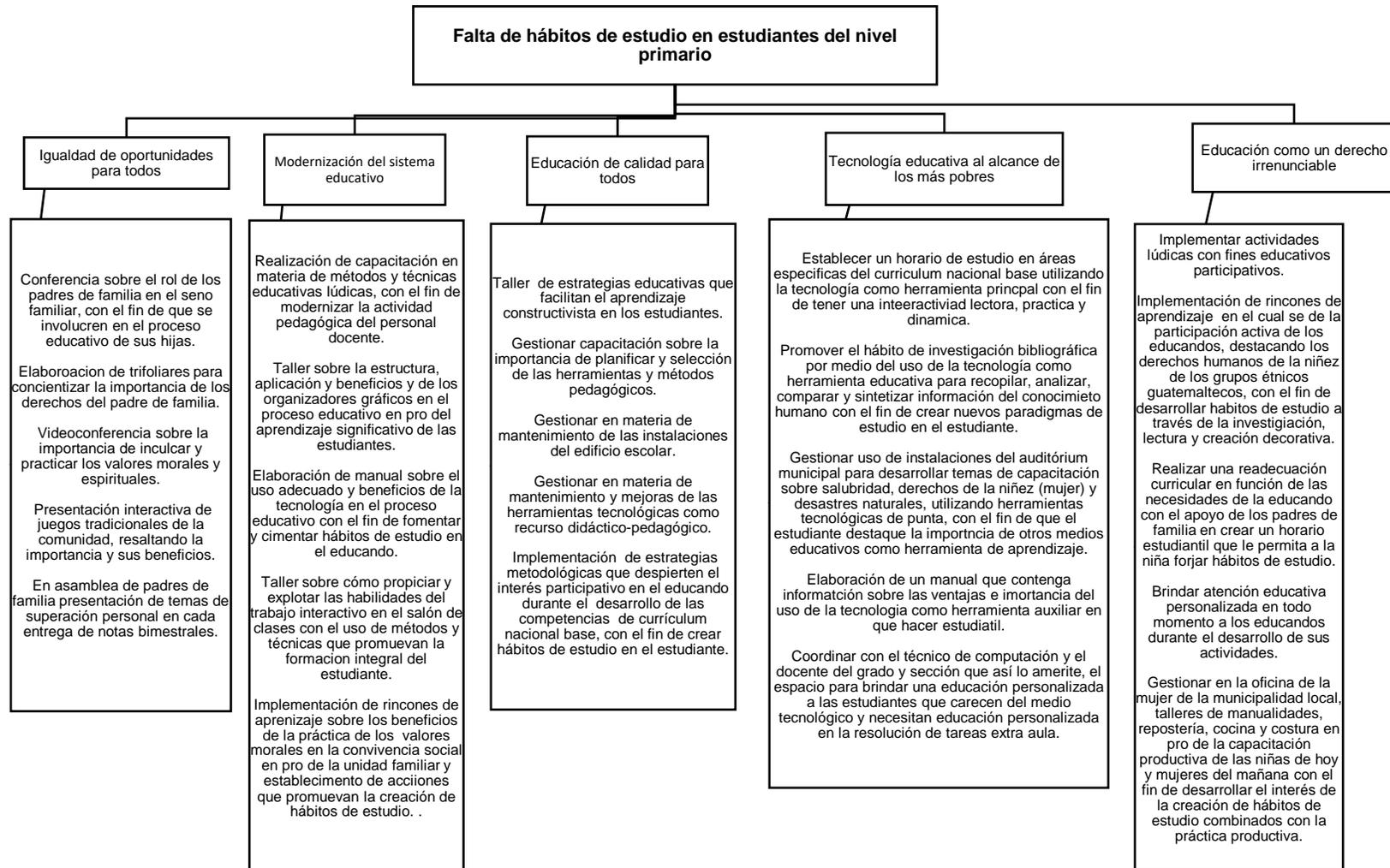
Educación como un derecho irrenunciable:

- Implementar actividades lúdicas con fines educativos participativos.
- Brindar la cobertura educativa a toda estudiante sin discriminación alguna que solicite su inscripción en el centro escolar.
- Realizar una readecuación curricular en función de las necesidades del educando que lo amerite.

- Brindar atención educativa personalizada en todo momento a los educandos durante el desarrollo de sus actividades.
- Gestionar en la oficina de la mujer de la municipalidad local, talleres de manualidades, repostería, cocina y costura en pro de la capacitación productiva de las niñas de hoy y mujeres del mañana.

1.3.5 Posibles proyectos a ejecutar

a) Mapas de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a Diseñar.

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma: Tecnología educativa al alcance de los más pobres, la cual se estará impulsando en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez y se selecciona como proyecto a diseñar, el uso de Organizadores Gráficos, para promover el hábito de investigación bibliográfica por medio del uso de la tecnología como herramienta educativa para recopilar, analizar, comparar y sintetizar información del conocimiento humano con el fin de crear nuevos paradigmas de estudio en el estudiante.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante.

1.4.2 Descripción del Proyecto:

El proyecto pretende involucrar a toda la comunidad educativa del nivel primario en las acciones que promuevan cimentar el hábito de la investigación bibliográfica utilizando la tecnología (computadora) como herramienta educativa auxiliar en la labor pedagógica con el fin de que el educando pueda recopilar, analizar, comparar y sintetizar información del conocimiento humano de una manera interactiva virtual-humana con el fin facilitar las condiciones de formación integral en pro de utilizar nuevos métodos y técnicas para utilizar nuevos paradigmas que contribuyan al aprendizaje significativo. Dentro de este orden de ideas cabe mencionar que estas actividades se planificarán de manera conjunta con dirección del centro educativo y el personal docente.

El proyecto, pretende promover el hábito de investigación bibliográfica por medio del uso de la tecnología como herramienta educativa para recopilar, analizar, comparar y sintetizar información del conocimiento humano con el fin de crear nuevos paradigmas de estudio en el estudiante, se ejecutará en el la Escuela

Oficial Urbana de niñas Francisco Marroquín del municipio de Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez, la funciona en la jornada matutina. Para poder contribuir a la creación de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario, se realizarán diversas actividades, siendo éstas:

La Dirección, comisión de evaluación y los demás docentes, planificarán la calendarización, lineamientos, seleccionarán las herramientas metodológicas pedagógicas y evaluativas, así como la socialización de la importancia de los beneficios que conlleva el uso de la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso educativo, así como la planificación de los contenidos que se desarrollarán, por lo que al finalizar el cada bloque, en asamblea general de padres de familia se compartirán los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos durante el proceso educativo del uso de la tecnología en pro de la cimentación de los hábitos de estudio en las estudiantes. Dentro de este orden de ideas cabe mencionar que previo a dar el informe del avance académico de las niñas a los padres de familia, se realizarán una charla de superación personal y seguidamente se les invitará a pasar con el docente de planta para que puedan comunicarse sobre el rendimiento académico de su hija durante la entrega de notas bimestrales, por lo que de ser necesario se le convocará al progenitor o responsable de una manera individual para solicitar su apoyo en brindar acompañamiento en casa a la estudiante con el fin de nivelar su desenvolvimiento académico.

Para tener un mejor alcance en los objetivos propuestos de lo indicado, se gestionará el desarrollo de un taller de capacitación docente sobre el uso adecuado de herramientas pedagógicas que se puedan utilizar combinadamente en el uso de la tecnología, para fomentar la lectoescritura y con ello ir cimentando los hábitos de estudio en la comunidad estudiantil por lo que haciendo valer los derechos del educando también se ha tomado en cuenta la atención personalizada y si fuera necesario se hará una readecuación curricular en casos especiales a las estudiantes durante el desarrollo del proceso educativo sin

discriminación alguna, esto con el fin de que la cobertura educativa sea igual para todas. Con el involucramiento del elemento administrativo, personal docente, padres de familia o encargados en pro de brindar el acompañamiento, orientación y apoyo académico y moral al educando se podrán ir fomentando hábitos de lectura, investigación bibliográfica, lectura y escritura que permitirán alcanzar el éxito formativo integral académico significativo de las estudiantes que le permitan elevar su autoestima, desarrollar sus habilidades motrices y cognitivas como ser humano y por lo tanto estimular el deseo de estudiar y asistencia permanente al centro educativo como su segundo hogar.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Crear nuevos paradigmas de estudio exitoso en interacción con la tecnología.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Diseñar acciones concretas que permitan tomar conciencia de los beneficios cuantitativos y cualitativos que se obtienen al utilizar las herramientas tecnológicas en la creación de hábitos de estudio en las estudiantes del nivel primario en el que hacer didáctico-pedagógico con el involucramiento integral, participativo, activo de los distintos elementos de la comunidad educativa en pro del desarrollo integral de las estudiantes del nivel primario.

B. Objetivos Específicos:

a) Seleccionar métodos y técnicas didácticas-pedagógicas que motiven el interés participativo del educando en el uso de las herramientas tecnológicas en pro de su formación integral, lo cual se evidenciará en el desarrollo de sus habilidades psicológicas y motrices durante del proceso educativo con el fin de cimentar hábitos de estudio que le permitan alcanzar el éxito académico, evitando así la repitencia o deserción escolar.

b) Demostrar que la integración de los elementos de la comunidad educativa en la formación integral de la niñez con apoyo de los elementos tecnológicos contribuye a crear hábitos de estudio en función de un mejor desenvolvimiento social, teórico, práctico, crítico, creativo y participativo del educando del nivel primario en condiciones de igualdad social.

c) Comparar los beneficios teórico-prácticos del uso de la tecnología en el proceso educativo, como herramienta innovadora en interacción con el uso de organizadores gráficos, lectoescritura de cuentos y contenidos de áreas de estudio del Currículum Nacional Base en pro de crear nuevos paradigmas de estudio exitoso en interacción con la tecnología.

1.4.5 Justificación del Proyecto:

La falta de hábitos de estudio en la comunidad estudiantil de los centros educativos a nivel nacional en Guatemala, es una problemática que afecta el desenvolvimiento cuantitativo y cualitativo de las habilidades psicomotoras del estudiante, puesto que al carecer de un horario y actitudes habituales de estudio que le permita al educando aprovechar de mejor manera el tiempo en la realización de sus tareas académicas de las diferentes áreas del pensum de estudios del nivel primario, le ocasiona consecuencias negativas individuales, familiares y sociales a corto, mediano y largo plazo tales como: el incumplimiento de tareas que permitan evidenciar ante el docente su avance o limitaciones y poder así brindarle el acompañamiento necesario, alteración en el sistema nervioso, actitudes de alejamiento social, la deserción escolar y en el peor de los casos pérdida del ciclo escolar.

Ante esta situación negativa y con miras a contribuir en mejorar la calidad educativa y el éxito escolar se toma la iniciativa de promover acciones pertinentes a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante,” el cual se realiza con el fin de utilizar la tecnología como herramienta auxiliar en el proceso pedagógico para crear nuevos paradigmas educativos que permita a la comunidad estudiantil poder

desarrollar habilidades motrices, psicológicas y sociales en pro de crear hábitos de estudio que contribuyan a alcanzar el éxito estudiantil, fundamentado en el análisis, síntesis, participación activa y creativa a través de diversas actividades didáctica-pedagógicas como la investigación bibliográfica, el uso de organizadores gráficos y la práctica de lectoescritura que permita a cada uno de los participantes sin discriminación alguna ir forjando sus propios conocimientos significativos, contribuyendo de ésta manera a que los estudiantes puedan alcanzar el éxito escolar para que cuando tenga la necesidad de enfrentarse y desarrollarse en el contexto social cuenten con las bases fundamentales que le permitan enfrentar y solventar los diversos desafíos sociales en el que hacer estudiantil utilizando la tecnología, lo cual le permitirá elevar su autoestima como ser social y humano y darle ese derecho de educación para todos sin discriminación alguna en pro de la calidad y cobertura educativa.

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.	Presentación de solicitud al director para ejecución del proyecto.	Elaboración de la solicitud por escrito.	Del 1 al 2 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Presentación del proyecto al personal docente.	Notificar al personal docente por WhatsApp de una reunión virtual.	Programación de videoconferencia con el personal docente.	Del 1 al 3 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Informar al padre de familia y a las estudiantes.	Información al padre de familia del proyecto a través de una nota informativa y solicitando a la vez su apoyo.	Envío o entrega de nota al padre de familia el día que se presente a recoger bolsa de vivires al centro escolar.	Del 6 al 8 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Solicitud a persona experta en redes sociales.	Selección de materiales a utilizar durante la grabación de video de clase a impartir a las estudiantes con el tema: "Importancia y	Consultas en Google. Selección del espacio para grabación. Preparación de	Del 7 al 8 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D

		clases de organizadores gráficos”. Ejemplificación de elaboración de organizadores gráficos.	recursos y materiales didácticos (marcadores, papel de colores, almohadilla, pizarrón). Verificación de la existencia de tomacorriente eléctrica e iluminación.		
--	--	---	--	--	--

B. Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.	Presentación de solicitud al director para ejecución del proyecto.	Elaboración de la solicitud por escrito.	Del 1 al 2 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Presentación del proyecto al personal docente.	Notificar al personal docente por WhatsApp de una reunión virtual.	Programación de videoconferencia con el personal docente.	Del 1 al 3 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Informar al padre de familia y a las estudiantes.	Información al padre de familia del proyecto a través de una nota informativa y solicitando a la vez su apoyo.	Envío o entrega de nota al padre de familia el día que se presente a recoger bolsa de vivires al centro escolar.	Del 6 al 8 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Solicitud a persona experta en redes sociales.	Selección de materiales a utilizar durante la grabación de video de clase a impartir a las estudiantes con el tema: “Importancia y clases de organizadores gráficos”. Ejemplificación de elaboración de organizadores	Consultas en Google. Selección del espacio para grabación. Preparación de recursos y materiales didácticos (marcadores, papel de colores, almohadilla,	Del 7 al 8 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D

		gráficos.	pizarrón). Verificación de la existencia de tomacorriente eléctrica e iluminación.		
--	--	-----------	---	--	--

C. Base de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Elaboración de guías de estudio para las estudiantes.	Lectura y subrayado de guías de estudio por parte de las estudiantes.	Interactuar con las estudiantes en la resolución de dudas o sugerencias en la elaboración del organizador gráfico.	Del 13 al 14 agosto.	Estudiante maestro de PADEP/D. Estudiantes. Padres de familia.
2	Elaboración de guías de estudio.	Lectura y subrayado del manual por parte de las estudiantes.	Acompañamiento a las estudiantes en resolución de dudas sobre el contenido del manual.	Del 13 al 14 agosto	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes.
3	Desarrollo de la videoconferencia.	Ingresar a la conferencia en la fecha y hora programada. Desarrollar el tema de sobre los organizadores gráficos y sus tipos.	Respetar el tiempo asignado a las actividades pedagógicas de la videoconferencia.	31 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes. Padres de familia.
4	Agenda la distribución del trabajo de organizadores gráficos.	Compartir la agenda para realizar una actividad educativa por día con organizadores gráficos	Informar a los padres de familia que se pueden involucrar con sus hijas en la realización de los mismos.	31 de Julio	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes. Padres de familia.

		<p>durante la semana en área acordada.</p> <p>Dar la lista de los recursos que puede utilizar para la elaboración de los organizadores gráficos.</p>			
5	<p>Estar al pendiente de las dudas que surjan en relación a los organizadores gráficos.</p>	<p>Elaboración de organizador gráfico por día, según el área de estudio asignado. El estudiante podrá seleccionar el organizador gráfico que se adapte al contenido educativo. Resolución de dudas referente a la ejecución de organizadores gráficos.</p>	<p>El docente registrará en lista de cotejo el desarrollo participativo de las estudiantes. Recepción de evidencias del proceso de realización de organizadores gráficos por medio de redes sociales (WhatsApp correo electrónico u otro medio virtual). Informar al padre de familia los resultados obtenidos.</p>	<p>Del 3 al 14 agosto</p>	<p>Estudiante maestro de PADEP/D</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia.</p>
6	<p>Elaborar cartones de lotería.</p>	<p>Elaborar los cartones de lotería creativamente con el tema: tipos de organizadores gráficos.</p>	<p>Jugar en familia la lotería de organizadores gráficos en grupos de seis máximos. Recepción de evidencias del proceso de realización y juego de la</p>	<p>Del 17 al 27 de agosto.</p>	<p>Estudiante maestro de PADEP/D</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia.</p>

			lotería por medio de redes sociales (WhatsApp correo electrónico u otro medio virtual).		
--	--	--	---	--	--

1.4.7 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Julio					Agosto			
		Semana					Semana			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
01	Presentación del proyecto al director y personal docente.	■								
02	Solicitud Notificación informativa del proyecto a los padres de familia, estudiantes y persona experta en redes sociales.		■							
03	Preparación de material pedagógico.		■	■	■					
04	Preparativos técnicos y enlaces virtuales para desarrollar videoconferencia.					■				
05	Elaboración de agenda estudiantil.					■				
06	Desarrollo de video, videoconferencia y realización de organizadores gráficos por estudiantes.					■				
07	Acompañamiento de aprendizaje con las estudiantes.					■	■			
08	Recolección de evidencias de logros obtenidos en la elaboración de los organizadores gráficos.						■	■		
09	Seguimiento y revisión de los logros obtenidos en la aplicación de los organizadores gráficos como herramientas de estudio.						■	■		
10	Recolección de evidencia de interacción familiar con la lotería.								■	■

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo de evaluación

A. Plan de monitoreo del proyecto “Explorando y aportando conocimiento para crecer como un gigante”

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, Ciudad Vieja, Sacatepéquez. NOMBRE DEL PROYECTO: “Explorado y aportando conocimientos para crecer como un gigante”								
No.	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES	EFEECTO	IMPACTO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
01	Obtención del aval del centro educativo.	Se carece de un plan institucional que promueva métodos o estrategias de hábitos de estudio.	Solicitud verbal y escrita para autorización del PME.	Entrega de solicitud al director.	Hay interés y apoyo del director del centro educativo para impulsar el PME.	Solicitud escrita.	Director. Profesor estudiante del PADEP/D	Del 1 al 2 de julio.
02	Contar con respuesta de apoyo de los padres de familia.	Promover el rol de los padres de familia de dar acompañamiento a sus hijas en tareas educativas.	Contar con el apoyo del padre de familia.	Entrega de solicitud a padres de familia.	Compromiso de los padres de familia en involucrarse en el proceso de acompañamiento académico con sus hijas.	Solicitud firmada del padre de familia de enterado.	Director. Profesor estudiante del PADEP/D	Del 6 al 8 de julio.
03	Preparación de material pedagógico.	Es necesario crear una guía de	Obtener el compromiso de los padres	Se cuenta con el apoyo	Hay un compromiso y aprobación de	Guías de estudio con temas del área	Director. Profesor estudiante del	Del 8 al 24 de julio

		estudios que ayudan a los estudiantes a crear patrones de responsabilidad.	de familia para brindar acompañamiento académico a sus hijas.	de padres de familia.	dirección y padres de familia en con las guías de estudio para apoyar el PME.	del currículum nacional base y organizadores gráficos como herramientas de estudio.	PADEP/D	
04	Preparativos técnicos y enlaces virtuales para desarrollar videoconferencia.	Hay dudas sobre el uso de algunas herramientas de redes sociales, por lo que se aclaran dudas.	Se da apoyo y acompañamiento a los educandos en uso de funciones de las herramientas virtuales.	Se cuenta con el apoyo del docente del salón de clases, director y padres de familia.	Programación de y compartimiento de enlace virtual.	Redes sociales: WhatsApp y Google Meet.	Director. Profesor estudiante del PADEP/D	Del 27 al 28 de julio
05	Elaboración de agenda estudiantil y guías de estudio para los estudiantes.	Se carece de una agenda u horario de estudios.	Elaboración de horario de estudios para orientar actividades académicas.	Entusiasmo por elaborar y aplicar horario de estudios, según intereses personales.	Interés y creatividad al elaborar horario de estudios.	Ejemplificación de un horario de estudios vía WhatsApp.	Director. Profesor estudiante del PADEP/D	Del 13 al 14 de agosto
06	Desarrollo de video, videoconferencia sobre realización de organizadores	Hay desconocimiento de uso de organizadores gráficos y particip	Elaboración de guía sobre clases y uso de organizadores gráficos y creación	Entrega de guías de organizadores gráficos, preparación	Presentación explicativa de guía, compartimiento de video por WhatsApp desarrollo de	Guía didáctica pedagógica, video y reunión virtual.	Director, Profesor estudiante del PADEP/D.	El 31 de julio

	gráficos por estudiantes.	acción en videoconferencia.	de video y videoconferencia para tratar tema de guías de estudio.	ración del video, envío de enlace para participación en videoconferencia.	videoconferencia.			
07	Acompañamiento de aprendizaje con los estudiantes.	Se carece del hábito de orientación virtual.	Establecimiento de herramienta virtual y horario para entablar comunicación.	Interacción con motivación con los estudiantes y padres de familia por redes sociales.	Desarrollo de clases virtuales, resolución de dudas e intercambio de ideas para elaborar los organizadores gráficos.	Compartimiento en resolución de dudas en desarrollo y elaboración de organizadores gráficos.	Director, Profesor estudiante PADEP/D.	Del 27 de julio al 7 agosto
08	Recolección de evidencias de logros obtenidos en la elaboración de los organizadores gráficos.	Desconocimiento y dudas de los actores cada vez que se avanza en la realización de actividades con algunos organizadores gráficos.	Estimulación de la labor realizada y culminada por los educandos, padres de familia y otro familiar.	Adaptación y utilización adecuada de los medios tecnológicos durante el desarrollo de la actividad por parte de los estudiantes	Motivación, dinamismo y creatividad de los educandos en la resolución de actividades pedagógicas.	Herramientas tecnológicas (celulares y computadoras) y redes sociales para establecer comunicación.	Director, Profesor estudiante PADEP/D	Del 3 al 14 agosto

				palmente.				
09	Seguimiento y revisión de los logros obtenidos en la aplicación de los organizadores gráficos como herramientas de estudio.	El factor tiempo, señal y tiempo de los padres de familia influyen en el proceso de conexión comunicativa.	Atención personalizada y en horario adecuado al padre de familia para orientar la labor a realizar con los estudiantes.	Interés por utilizar nuevas maneras de encausar el proceso educativo, para aprovechar la tecnología, viéndolo como algo innovador.	Motivación de los educandos por interactuar tecnológicamente en temas de estudio académico y permite crear patrones de estudio fundamentado en valores morales. .	Organizadores gráficos, lotería como instrumento lúdico didáctico-pedagógico, redes sociales e instrumentos materiales tecnológicos.	Director, Profesor estudiante, PADEP/D	Del 3 al 14 agosto
10	Recolección de evidencia de interacción familiar con la lotería.	Falta de señal o práctica en toma de video hace falta claridad del material .	Incentiva a la unión familiar y al aprendizaje por medio del juego e interacción social.	Se evidencia la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo en momentos difíciles como los que se	Motiva la práctica de valores morales, destacando la importancia del uso de la tecnología de manera cuantitativa y cualitativa en pro de la formación cultural académica en cualquier momento y especialmente en momentos difíciles como lo es la pandemia	La lotería de organizadores gráficos como herramienta didáctica lúdica en pro de fomentar el interés de estudiar e involucramiento de la unidad familiar.	Director, estudiante PADEP/D	Del 18 al 31 de agosto.

				viven ante un evento o como el de la pandemia COVID 19.	del COVID 19 ,			
--	--	--	--	---	----------------	--	--	--

A. Plan de evaluación de metas.

No.	METAS	LOGROS	IMPACTO
01	Contar con la autorización del director para dar a conocer e impulsar el PME.	La aprobación del director por impulsar el PME.	La escuela podrá contar, compartir e impulsar el proyecto de mejora educativa
02	Tener el apoyo de la comunidad educativa e involucramiento de los padres de familia en el acompañamiento de las tareas educativas de sus hijas.	Lograr el apoyo e interés de la comunidad educativa por apoyar el PME.	El proyecto de mejora educativa, promueve la participación activa de los elementos de la comunidad educativa.
03	Fomentar el interés e importancia de contar y aplicar un horario o agenda estudiantil para crear hábitos de estudio en pro de aprovechar el tiempo y los recursos.	La aplicación de hábitos de estudio mediante el horario personal.	Se practican valores morales a través de la planificación en pro de cimentar los hábitos de estudio.
04	Utilizar la tecnología como herramienta didáctica-pedagógica y destacar el valor cuantitativo y cualitativo que éstas tienen al servicio del proceso educativo formativo integral de la niñez.	Participar activamente en clases virtuales en acompañamiento familiar.	El proceso enseñanza-aprendizaje virtual se ve como algo nuevo, pues es una forma diferente, interesante especialmente por la interacción del docente, padres de familia y el estudiante especialmente.
05	Promover la unidad familiar e interés por estudiar a través de actividades lúdicas, recreativas, participativas y recreativas.	Involucramiento de padres de familia u otros familiares en realización de organizadores gráficos.	Hay interacción con nuevas personas, lo que les brinda nuevas experiencias de comunicación.
06	Desarrollar y practicar habilidades y destrezas cognitivas y físicas.	Análisis de guías de estudio para realizar los organizadores gráficos de manera creativa, espontánea y utiliza recursos del entorno.	La estudiante pudo desarrollarse en pro de su aprendizaje significativo.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	BLOQUE DE ACTIVIDADES	MONTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1	Gestionamiento con instituciones de la comunidad para donaciones y apoyo de inducción tecnológica.	Q. 1,500.00	Fuente propia Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Fotocopiadora Mary. Proyecto Familias de Esperanza.
2	Desarrollo y socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Q. 1,500.00	Fuente propia Directiva central de padres de familia de la escuela de niñas Francisco Marroquín.
3	Reproducción y distribución de material didáctico-pedagógico para las niñas (guías de estudio).	Q. 600.00	Fuente propia. Fotocopiadora Mary.

1.4.10 Presupuesto de sostenibilidad:

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante a desarrollarse en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Darle seguimiento financiero al PME y optimizar los recursos con los que se cuentan.	Ejecutar la planificación con dirección, personal docente y coordinación técnica administrativa del distrito de manera continua.	Del 1 de agosto al 30 de septiembre de 2020	Estudiante padre/D, director de la escuela y Coordinador Técnico Administrativo .

2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Utilizar racionalmente los recursos para mejorar los indicadores del centro educativo.	Utilizar racional y oportunamente los recursos con los que se cuentan, contribuyendo al cuidado del medio ambiente.	Del 1 de agosto al 30 de septiembre de 2020	Estudiante PADEP/D, director de la escuela, personal docente y padres de familia.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Utilizar cuantitativa y cualitativamente los recursos tecnológicos a favor de los usuarios.	Promover la importancia y beneficios cuantitativos y cualitativos de resultados del PME en materia educativa en los medios de comunicación social de la comunidad.	Del 1 de agosto al 30 de septiembre de 2020	Estudiante PADEP/D, Director de la escuela, personal docente y padres de familia.
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Compartir los beneficios que brindan las herramientas y redes tecnológicas dentro del sistema educativo integral de los educandos.	Promover talleres para compartir las ventajas de impulsar del PME con el fin de darle continuidad.	Del 1 de agosto al 30 de septiembre de 2020	Estudiante PADEP/D, Director de la escuela y estudiantes.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS

2.1 Antecedentes de la Institución Educativa

2.1.1 Organizaciones Escolares

La Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados coherentemente entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinamismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar y de los procesos educativos que tiene lugar en ella. (Batanaz 2003.p.3).

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. Asimismo, el Acuerdo Ministerial 3667-2012-, en su artículo 5, indica que las direcciones departamentales de educación son las responsables de asignar o dotar de los

recursos financieros de los programas de apoyo a las organizaciones de padres de familia de los centros educativos de su jurisdicción.

2.1.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de (1998), el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Las políticas que se plantean son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2008).

2.1.4 Legislación Educativa

La legislación educativa es una disciplina que comprende las normas establecidas en la educación, como las leyes y decretos nacionales, las decisiones emanadas de la administración incluyendo las resoluciones ministeriales y de Secretarías establecidas para organizar la labor educativa. Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de (1985) y en la Ley de Educación Nacional de (1991). Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de (1991).

2.1.5 Gestión Escolar

De acuerdo con Reyes (2016, p.2) se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

2.1.6 Organizaciones Comunitarias

Organizaciones comunitarias proveen de servicios de cuidado a amplios sectores de la población y se explora cómo las mujeres cuidadoras experimentan diferentes aspectos relativos al cuidado infantil que efectúan. Según (Santiago del Estero, 2013. p.427).

2.1.7 Situación Social, Económica, Emocional, Cultural Del Entorno Escolar

Según Gloria Elena Gil (2010, p. 27) En las propuestas más recientes, como la del modelo holístico de resiliencia, es el conjunto de la comunidad educativa la que se implica en el diseño y promoción de programas de resiliencia adaptados a sus singularidades y al contexto.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.1 Constructivismo

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. Morales (2011, p. 17) afirma que el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. El constructivismo en sí mismo

tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento. Agrega que independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

2.2.2 Psicología Evolutiva

De acuerdo Luis Rodríguez (2010, p.14) a Filósofo francés que creía que el desarrollo se da de forma natural en una serie de etapas predestinadas, internamente reguladas. Consideraba a los niños como “nobles salvajes” que nacen buenos y se corrompen únicamente a causa del ambiente represivo.

2.2.3 Teoría Sociocultural

Según Marta Atón (2010, p.11) La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta

2.2.4 Aprendizaje Significativo

Como lo explica Álvarez (2019, P.11) El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras

experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

2.2.5 Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Según José Luis Sampedro (2002, P.1) Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).

A. La teoría de la comunicación

Fue propuesta por primera vez por Aristóteles, esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros. La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado. La teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor. Dainton (2004, P.4).

B. Teoría de la Noticia

Según José Luis Sampedro (2002, p.6) o foros de debate (Newsgroups) pueden compararse a un tablón de anuncios en el que cualquier usuario puede enviar su comentario, respuesta o participación en un debate. Se asemeja, por tanto, a una discusión activa en línea en la que los participantes se incorporan en momentos diferentes y todos pueden seguir a través de los contenidos comunes que se van incorporando a tal discusión. Generalmente, no son moderados, por lo que la

información que se transmite suele tener un carácter coloquial e informal. Dada la gran cantidad de mensajes que se reciben los grupos de noticias han sido clasificados por temas, existiendo en la actualidad más de 15.000 grupos dedicados a temas diferentes.

2.2.6 Reforma Educativa

Según Ruth Moya (1997, p.129-155) (...) los conceptos y las prácticas sociales y educativas que, desde múltiples sectores de la sociedad civil así como del mundo institucional guatemalteco, daban cuenta de la diversidad cultural sustentada en y para la mayoría antes de la consolidación de los procesos de paz que pusieron fin a los treinta y seis años de guerra; con el segundo grupo de ideas quiero examinar cómo, a partir de la reciente firma de los Acuerdos de Paz (diciembre de 1996), estos mismos conceptos de mayoría e interculturalidad permean los presupuestos de política educativa y cultural, definiendo y orientando el carácter de la Reforma Educativa prevista en los mismos Acuerdos, la cual empieza a ejecutarse a partir del presente año 1997. Dos de los Acuerdos hablan de la Reforma Educativa: el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria. Sobre todo, el primero, como se verá a lo largo de este trabajo, tiene singular importancia para la discusión de los derechos culturales de los pueblos y la interculturalidad.

2.2.7 Diseño y Desarrollo Curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará, o define como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso

bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. Fernández (2003, p.56).

2.2.8 Estrategias Pedagógicas Lúdicas

Según Rodríguez, T. & y S. (2015. p.15) Por consiguiente la actividad lúdica favorece en los individuos la auto confianza, la autonomía la formación de la personalidad, convirtiéndose así en las actividades recreativas y educativas primordiales.

2.3 Técnicas de Administración Educativa

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

De acuerdo con Soluciones Educativas (2020. p.2) el Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

Aporta Olaz (2018, p.19) las prioridades que tiene la educación nacional departamental municipal, decuardo al plan de gobierno 2016-2020 se puede encontrar claramente la necesidad que presenta un establecimiento debiéndose tomar en cuenta la información consultada al nivel macro y micro, lo cual guía las acciones a tomar.

2.3.3 Árbol de Problemas

Según Martines, R & Fernández, (2008, p. 2) Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recortada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

Dada la trascendencia del tema, muchos estudiosos desde diferentes disciplinas y perspectivas, han dedicado una parte importante de sus trabajos a definir el concepto de necesidades y a sistematizar una tipología de las mismas.

A. Teoría de Maslow

Según Colvin & Ruttlan citado por (Zanizaca, 2018) La “Teoría de la motivación humana” propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas esta jerarquía se modela identificando cinco categoría de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación, de acuerdo a este modelo a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo considerado que solo cuanto una necesidad esta “razonablemente” satisfecha se dispara una nueva necesidad con Kolto citado por (Quintero,2011). Las cinco categorías son: fisiológicas de seguridad de amor y pertenencia, de estima, de auto realización siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Masslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas de seguridad de amor y de pertenencia de estima) y de “desarrollo del ser” (auto realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias se refieren a una carencia, mientas que las de” “desarrollo del ser” hace referencia al que a ser de individuo (Zuniacá, 2018, p.6).

B. Teoría de Ander Egg

La investigación es un proceso reflectivo y de acción, y la teoría es la estructura que brindan las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigar. Efectuar una casa sin cimientos (Ander Egg, 2011 P.87)

C. Teoría de Max Neef

Según (Manfred Max-Neef, 1996) La persona es un ser de necesidades múltiples y multidenpendientes e interdependientes. Por ello las necesidades humanas debe entenderse como un sistema en que las mismas se inter relacionas e interactúan. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Cada sistema económico social y político adopta diente estilos para la satisfacción de las mismas necesidades fundamentales humanas. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, &-O las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos (Manfred Max-Neef. 1986 p. 26)

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Cuando nos encontramos realizando la planificación del proyecto, un paso crucial es el análisis de los involucrados. Porque al tener identificados todos los actores del proyecto, sus intereses, expectativas y necesidades dotamos de congruencia y coherencia al proyecto, aumentamos la probabilidad de recibir apoyos y disminuir la oposición. Betancourt (2017).

A. Anguiano

Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la

producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. Grotberg (1998, p. 47).

B. Kullok

De acuerdo a Kullok. (2010). Los habitantes de las distintas sociedades tienen diversas necesidades las cuales se convierten en demandas sociales en la cuales se puede mencionar, servicio de agua potable alimentos oportunidades de progreso vivienda salud educación indispensables para sobrevivir y lograr el desarrollo social

2.3.6 Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de cualquier institución. Para Espinosa (2013, p. 23) El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.3.7 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Arenales (2012, p. 9).

2.3.8 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, Galicia (2019) se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

2.3.9 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto. Dávila (2011).

2.3.10 Mapa de Soluciones

Es una herramienta de visibilidad cuyo objetivo es contribuir a dar soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Para que este mapa de las soluciones viva, los actores necesitan contar su propia historia una y otra vez. Rosende (2010).

2.3.11 Plan de Actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub tareas que se tienen

que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Tal como indicábamos antes, es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate. Canive (2019, p. 17).

2.3.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. Villanueva (2018, p. 95). Docentes, programas e hitos académicos pueden reflejarse en este gráfico, que, además, facilita la compartición de información de manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales.

2.3.13 Monitoreo y evaluación del proyecto

Aporta Vázquez (2000, p.125) el monitoreo es importante en el proceso y evaluación de los proyectos ya que permite tomar nota sobre los ajustes necesario

de lo planificado esto por parte de quien ejecuta para llevar el control de manera responsable del trabajo que se desarrolla.

2.3.14 indicadores de un proyecto

Aporta Gonzales (2014, p. 63) Los indicadores son importantes porque permiten llevar el monitoreo correspondiente procesos durante el cual se hace anotación de los cambios que deben realizarse, actividad que conlleva un proceso contante.

2.3.15 Metas de un proyecto

Aporta Vargas (2003, p. 125) Es la culminación de un trabajo que conlleva un proceso previa planificación con el fin de alcanzar los objetivos plasmados.

2.3.16 Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015 p.6).

2.3.17 Presupuesto

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del

proyecto. Sánchez (2019, p. 3) nos dice que un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto pretende involucrar a toda la comunidad educativa del nivel primario en las acciones que promuevan cimentar el hábito de la investigación bibliográfica utilizando la tecnología (computadora) como herramienta educativa auxiliar en la labor pedagógica con el fin de que el educando pueda recopilar, analizar, comparar y sintetizar información del conocimiento humano de una manera interactiva virtual-humana con el fin facilitar las condiciones de formación integral en pro de utilizar nuevos métodos y técnicas para utilizar nuevos paradigmas que contribuyan al aprendizaje significativo. Dentro de este orden de ideas cabe mencionar que estas actividades se planificarán de manera conjunta con dirección del centro educativo y el personal docente.

El proyecto, pretende promover el hábito de investigación bibliográfica por medio del uso de la tecnología como herramienta educativa para recopilar, analizar, comparar y sintetizar información del conocimiento humano con el fin de crear nuevos paradigmas de estudio en el estudiante, se ejecutará en el la Escuela Oficial Urbana de niñas Francisco Marroquín del municipio de Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez, la funciona en la jornada matutina.

Para poder contribuir a la creación de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario, se realizarán diversas actividades, siendo éstas: La Dirección,

comisión de evaluación y los demás docentes, planificarán la calendarización, lineamientos, seleccionarán las herramientas metodológicas pedagógicas y evaluativas, así como la socialización de la importancia de los beneficios que conlleva el uso de la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso educativo, así como la planificación de los contenidos que se desarrollarán, por lo que al finalizar el cada bloque, en asamblea general de padres de familia se compartirán los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos durante el proceso educativo del uso de la tecnología en pro de la cimentación de los hábitos de estudio en las estudiantes.

Dentro de este orden de ideas cabe mencionar que previo a dar el informe del avance académico de las niñas a los padres de familia, se realizarán una charla de superación personal y seguidamente se les invitará a pasar con el docente de planta para que puedan intercomunicarse sobre el rendimiento académico de su hija durante la entrega de notas bimestrales, por lo que de ser necesario se le convocará al progenitor o responsable de una manera individual para solicitar su apoyo en brindar acompañamiento en casa a la estudiante con el fin de nivelar su desenvolvimiento académico. Para tener un mejor alcance en los objetivos propuestos de lo indicado, se gestionará el desarrollo de un taller de capacitación docente sobre el uso adecuado de herramientas pedagógicas que se puedan utilizar combinadamente en el uso de la tecnología, para fomentar la lectoescritura y con ello ir cimentando los hábitos de estudio en la comunidad estudiantil por lo que haciendo valer los derechos del educando también se ha tomado en cuenta la atención personalizada y si fuera necesario se hará una readecuación curricular en casos especiales a las estudiantes durante el desarrollo del proceso educativo sin discriminación alguna, esto con el fin de que la cobertura educativa sea igual para todas.

Con el involucramiento del elemento administrativo, personal docente, padres de familia o encargados en pro de brindar el acompañamiento, orientación y apoyo académico y moral al educando se podrán ir fomentando hábitos de lectura,

investigación bibliográfica, lectura y escritura que permitirán alcanzar el éxito formativo integral académico significativo de las estudiantes que le permitan elevar su autoestima, desarrollar sus habilidades motrices y cognitivas como ser humano y por lo tanto estimular el deseo de estudiar y asistencia permanente al centro educativo como su segundo hogar.

3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear nuevos paradigmas de estudio exitoso en interacción con la tecnología.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Diseñar acciones concretas que permitan tomar conciencia de los beneficios cuantitativos y cualitativos que se obtienen al utilizar las herramientas tecnológicas en la creación de hábitos de estudio en las estudiantes del nivel primario en el que hacer didáctico-pedagógico con el involucramiento integral, participativo, activo de los distintos elementos de la comunidad educativa en pro del desarrollo integral de las estudiantes del nivel primario.

B. Objetivos Específicos:

- Seleccionar métodos y técnicas didácticas-pedagógicas que motiven el interés participativo del educando en el uso de las herramientas tecnológicas en pro de su formación integral, lo cual se evidenciará en el desarrollo de sus habilidades psicológicas y motrices durante del proceso educativo con el fin de cimentar hábitos de estudio que le permitan alcanzar el éxito académico, evitando así la repitencia o deserción escolar.
- Demostrar que la integración de los elementos de la comunidad educativa en la formación integral de la niñez con apoyo de los elementos tecnológicos contribuye a crear hábitos de estudio en función de un mejor desenvolvimiento social, teórico, práctico, crítico, creativo y participativo del educando del nivel primario en condiciones de igualdad social.

- Comparar los beneficios teórico-prácticos del uso de la tecnología en el proceso educativo, como herramienta innovadora en interacción con el uso de mapas mentales, mapas conceptuales, y lectoescritura de cuentos, retahílas, canciones infantiles en pro de crear nuevos paradigmas educativos, con el fin que la estudiante forje su propio conocimiento significativo.

3.5 Justificación

La falta de hábitos de estudio en la comunidad estudiantil de los centros educativos a nivel nacional en Guatemala, es una problemática que afecta el desenvolvimiento cuantitativo y cualitativo de las habilidades psicomotoras del estudiante, puesto que al carecer de un horario y actitudes habituales de estudio que le permita al educando aprovechar de mejor manera el tiempo en la realización de sus tareas académicas de las diferentes áreas del pensum de estudios del nivel primario, le ocasiona consecuencias negativas individuales, familiares y sociales a corto, mediano y largo plazo tales como: el incumplimiento de tareas que permitan evidenciar ante el docente su avance o limitaciones y poder así brindarle el acompañamiento necesario, alteración en el sistema nervioso, actitudes de alejamiento social, la deserción escolar y en el peor de los casos pérdida del ciclo escolar.

Ante esta situación negativa y con miras a contribuir en mejorar la calidad educativa y el éxito escolar se toma la iniciativa de promover acciones pertinentes a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante,” el cual se realiza con el fin de utilizar la tecnología como herramienta auxiliar en el proceso pedagógico para crear nuevos paradigmas educativos que permita a la comunidad estudiantil poder desarrollar habilidades motrices, psicológicas y sociales en pro de crear hábitos de estudio que contribuyan a alcanzar el éxito estudiantil, fundamentado en el análisis, síntesis, participación activa y creativa a través de diversas actividades didáctica-pedagógicas como la investigación bibliográfica, el uso de

organizadores gráficos y la práctica de lectoescritura que permita a cada uno de los participantes sin discriminación alguna ir forjando sus propios conocimientos significativos, contribuyendo de ésta manera a que los estudiantes puedan alcanzar el éxito escolar para que cuando tenga la necesidad de enfrentarse y desarrollarse en el contexto social cuenten con las bases fundamentales que le permitan enfrentar y solventar los diversos desafíos sociales en el que hacer estudiantil utilizando la tecnología, lo cual le permitirá elevar su autoestima como ser social y humano y darle ese derecho de educación para todos sin discriminación alguna en pro de la calidad y cobertura educativa.

3.6 Distancia entre el diseño presentado y el emergente

Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de emergencia nacional a causa de la pandemia del Covid-19.

3.6.1 Justificación

Las diversas actividades desarrolladas en la fase de inicio, planificación, monitoreo y evaluación impulsadas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, jornada matutina del municipio de Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez, se realizaron exitosamente, para lo cual se hizo necesario hacer una readecuación curricular a causa de la pandemia del Covid-19, implementándose así nuevas estrategias de acción.

3.6.2 Descripción

Las actividades de culminación, ejecución y evaluación al cerrar el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollaron con cambios de estrategias metodológicas a causa de la pandemia provocada por el Covid-19, las cuales se mencionan a continuación:

Utilización de herramientas tecnológicas (teléfono y computadora) de las estudiantes desde su hogar y en compañía de padres, hermanos(as) u otros familiares, para lo cual fue necesario auxiliarse con las redes sociales como lo son

el WhatsApp que sirvió para interactuar en la resolución de dudas, instrucciones y comentarios de aliento durante el proceso del desarrollo de las actividades didáctico-pedagógicas y compartimiento de un video con el tema de los organizadores gráficos. También se utilizó aplicación del Meet medio por el cual se desarrolló una videoconferencia, lo cual fue una experiencia nueva, interesante y reto con aprendizaje significativo para las estudiantes de cuarto grado primaria sección B de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín.

Se desarrolló la interacción educativa, pues se involucró al padre de familia solicitándoles que se integraran al desarrollo de actividades pedagógicas desde el hogar para lo cual enviaron vía WhatsApp al docente de grado y maestro estudiante con el fin de evaluar el desempeño de la estudiante y finalmente se culminó con el juego de lotería a nivel familiar desde el hogar.

Para cerrar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se divulgará un video a través de un canal de YouTube con el objetivo de dar a conocer a la comunidad guatemalteca y especialmente a las autoridades educativas, los resultados que se obtuvieron con la implementación del proyecto, para que se pueda socializar y concientizar la importancia de implementar oportunamente dicho proyecto.

3.6.3 Objetivos

A. General

Informar a las autoridades, sobre las distintas estrategias didáctico-pedagógicas que se impulsaron durante la ejecución, culminación y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como alternativa metodológica y especialmente ante situaciones que atañen el proceso educativo presencial como lo que actualmente toca vivir al país a causa del Covid-19.

B. Específicos

- Dar continuidad e incrementar el uso de la tecnología como alternativa didáctico-pedagógica al servicio de la comunidad educativa y especialmente estudiantil ante circunstancias adversas provocadas por situaciones naturales o sociales como lo es el caso de la pandemia del Covid-19.
- Aplicar cuantitativa y cualitativamente acciones concretas que contribuyan a innovar el proceso educativo programado en cronograma de actividades para alcanzar las competencias trazadas en la planificación correspondiente.
- Promocionar las estrategias metodológicas impulsadas durante la ejecución, culminación y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de diversas redes sociales como el YouTube, el Facebook y el WhatsApp con el fin de que sean utilizadas para el bienestar de la formación integral de comunidad educativa.

3.6.4 Ejecución

Nombre del Proyecto	Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante
Medio de divulgación	YouTube
Nombre de la empresa	YouTube
Tiempo de duración	Cinco minutos
Frecuencia de la emisión	Es optativa
Audiencia	Dirigido a Ministerio de Educación, autoridades del PADEP/D, director, personal docente y padres de familia de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín, otros elementos de la comunidad educativa a nivel nacional e internacional y población humana en general.
Población de impacto	Ministerio de Educación, autoridades del PADEP/D, profesionales en el ramo pedagógico y centros educativos del país.
Personas invitadas	Padres de familia
Responsable	Daniel Camargo Tala

Fuente: elaboración propia

3.6.5 Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante que va destinado	Metodología	Fecha
Se interactuó vía zoom con personal docente del centro educativo para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Personal docente de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín.	Enlace virtual zoom	3 de julio 2020
Se interactuó en un grupo de WhatsApp como canal de comunicación para recibir evidencia de las actividades de las estudiantes.	Niñas y padres de familia de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín.	Enlace virtual: WhatsApp.	Del 27 al 31 de julio
Interactuó vía Meet para coordinar actividades didáctico-pedagógicas con las estudiantes y padres de familia.	Estudiantes, padres de familia y docente invitada de cuarto grado primaria.	Enlace virtual, Meet. Enlace virtual zoom.	Del 27 al 31 de julio
Se recibieron videos de las niñas estudiantes jugando con lotería en unidad familiar con el tema de estudio “los organizadores gráficos”, vía WhatsApp.	Estudiantes, padres de familia, docente de cuarto primaria, hermano, hermanas u otros familiares de la niña estudiante.	Enlace virtual: WhatsApp.	Del 27 al 31 de julio
Se dio la intercomunicación social vía WhatsApp y llamadas telefónicas con padres de familia y niñas para aclarar dudas y orientar actividades cuando así fue requerido.	Estudiantes y padres de familia.	Enlace virtual: WhatsApp.	Del 27 al 31 de julio
Se compartió un video con el tema de los organizadores gráficos, con apoyo de un títere llamado Tomazín.	Estudiantes, padres de familia y otros miembros de la familia de la niña de cuarto grado.	Enlace virtual: WhatsApp.	Del 27 al 31 de julio
Se enviaron fotografías como		Enlace virtual: WhatsApp.	Del 27 al 31 de julio

ejemplos de organizadores gráficos vía WhatsApp a las estudiantes para orientar de mejor manera el desarrollo estudiantil en casa.	Estudiantes y padres de familia.		
--	----------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia.

3.6.6 Resultados

Acciones sociales	Acciones educativas
Se hizo uso de YouTube como medio de comunicación social virtual para dar a conocer al Ministerio de Educación, autoridades del PADEP/D, director, personal docente y padres de familia de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín, otros elementos de la comunidad educativa a nivel nacional e internacional y población humana en general.	Fue posible al concluir las fases de ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo correspondiente a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe dar a conocer los resultados a través de las redes sociales con el fin de que contribuya a mejorar la calidad educativa de los educandos en pro de impulsar el aprendizaje significativo de los educandos.

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de actividades.

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase inicial

Esta fase permitió tener el acercamiento necesario e indispensable con los elementos de la comunidad educativa del centro escolar, para dar a conocer y obtener el apoyo de autoridad educativa inmediata, personal docente y padres de familia en pro de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Escolar e iniciar a preparar el material didáctico pedagógico necesario para encausar el proyecto Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante.

Imagen 1



Descripción: En esta imagen de video enviado por WhatsApp se explica a las niñas las clases de organizadores gráficos, utilizando a la vez el organizador gráfico de los globos.

Fuente: elaboración propia.

Solicitud de autorización al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 03-008 del municipio de Ciudad Vieja, para iniciar organización, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo para en pro de mejorar aspectos didáctico-pedagógicos a favor del progreso y aprendizaje significativo a corto, mediano y largo plazo de la niñez de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín. Redacción, impresión y entrega de documentos de solicitud de permiso dirigida al señor director de la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín y padres de familia de las estudiantes de cuarto grado primaria sección B del citado centro escolar.

Programación de videoconferencia con el personal docente a través del zoom sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Solicitud a persona experta en redes sociales para coordinar apoyo en el desarrollo de grabación y compartimiento del video que dio a conocer la importancia y clases de organizadores gráficos a las niñas y padres de familia. Estas actividades se desarrollaron del 1 al 8 de julio dos mil veinte.

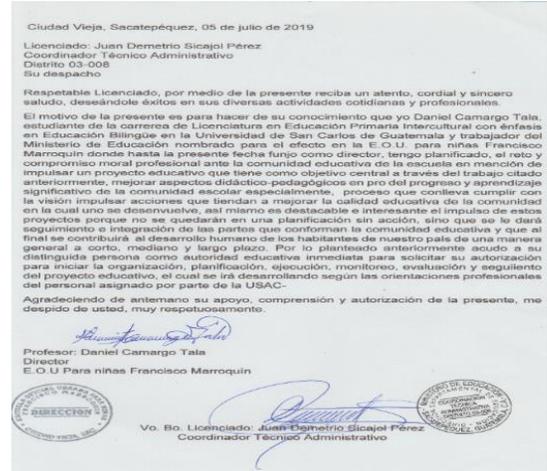
Imagen No. 2



Descripción: solicitud al director del establecimiento del Centro Educativo para ejecutar el P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

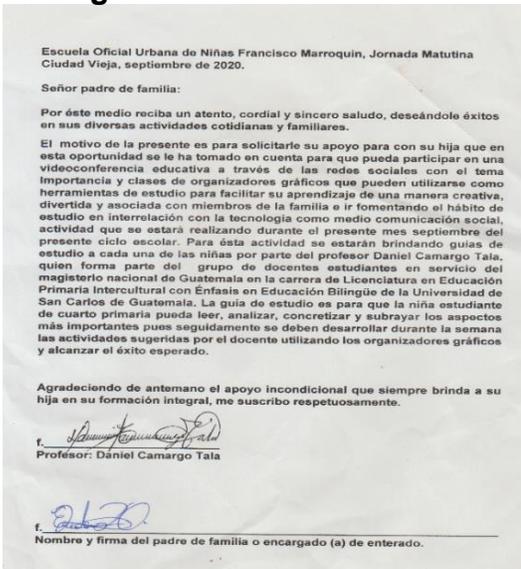
Imagen No. 3



Descripción: solicitud de autorización al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 03-008, para ejecutar el P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 4



Descripción: información y autorización de apoyo del padre de familia para involucrarse en el desarrollo del P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen No. 7

PARTE NO.1

Bienvenidos y bienvenidas apreciados estudiantes al sendero del aprendizaje, jugando con los amigos grafflandos, pues en esta primera parte encontrará una serie de organizadores gráficos con diversos temas en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, Comunicación y Lenguaje, Matemática y Productividad y Desarrollo como ejemplos, con el propósito de que los utilice en próximas oportunidades de estudio y pueda facilitarle de manera divertida y creativa diversas formas de poder aprender jugando, dibujando y pintando.

Descripción: Presentación a las niñas del material a utilizar en los organizadores gráficos contenidos en manual P.M.E

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 8



Descripción: Distribución de guías de estudio a padres de familia para las niñas que se deben trabajar en casa P.M.E

Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de ejecución

Durante esta fase según cronograma correspondiente, se coordinó con las estudiantes y padres de familia, la lectura, subrayado y análisis de cada una de las guías y manual de estudio proporcionadas a las estudiantes. Desarrollo de videoconferencia con padres de familia, docente de cuarto B y estudiantes, con el fin de socializar y guiar el trabajo a realizar en casa por parte de las estudiantes.

Compartimiento de agenda como ejemplo para organizar la labor en casa de las estudiantes a causa de la pandemia Covid 19, con el fin de que cada estudiante realizara un horario de estudios para cimentar el hábito de estudio organizado. Respuesta a llamadas vía telefónica, a través del WhatsApp la interacción en la resolución de dudas u orientaciones sobre las actividades educativas a desarrollar según se presentaron las circunstancias y envío de mensajes de felicitación por trabajo elaborado día con día.

Imagen No. 9



Descripción: Compartiendo el link para interactuar con padres de familia y estudiantes en el proceso P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

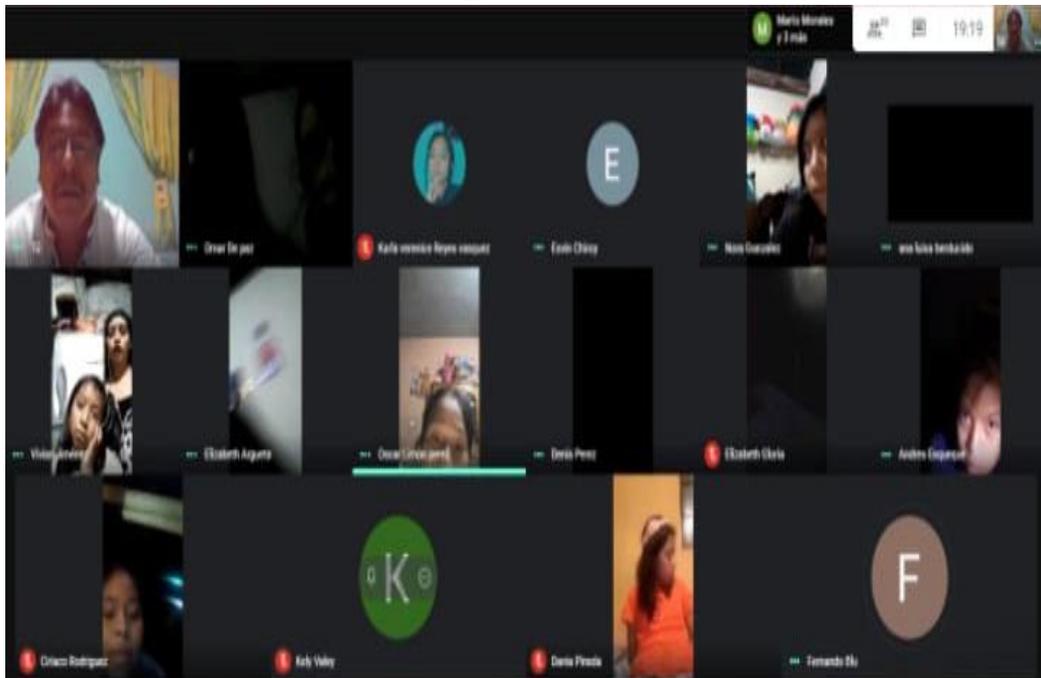
Imagen No. 10



Descripción: Compartiendo el enlace para interactuar con padres de familia, docentes y estudiantes en video personal con tema los organizadores gráficos en el proceso P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 11



Descripción: Interactuando en proceso de socialización con padres de familia, maestros y estudiantes en el proceso del P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas con el uso de herramientas tecnológicas al alcance de las niñas y con el involucramiento de los padres de familia, hermanos y otros familiares en su hogar se pudo evidenciar que hubo unidad familiar, practica de valores morales, el padre de familia se interesó e involucró en el proceso formativo educativo integral de sus hijas de manera directa, manifestando en todo momento comunicación entre padre de familia, docente y estudiantes en un ambiente de interés y paz, lo que permitió alcanzar el objetivo propuesto de utilizar la tecnología en el que hacer educativo y especialmente en estos tiempos de pandemia a causa del Covid 19.

Imagen 12



Descripción: padres de familia involucrándose en el desarrollo de actividades educativas de sus hijas y parte del P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 13



Descripción: promoviendo la unidad familiar, creación de hábitos de estudio al resolver guías de estudio del P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 14



Descripción: recepción de actividades lúdicas en familia (lotería con organizadores Gráficos) promovidas por el P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 15



Descripción: información y autorización de apoyo del padre de familia para involucrarse en el desarrollo del P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de evaluación

Con el propósito de fortalecer el rendimiento de las estudiantes se llevó el registro correspondiente del avance cuantitativo y cualitativo de las niñas en una lista de cotejo, según iban avanzando en la realización de las diversas actividades pedagógicas con el uso de los organizadores gráficos, según el horario que cada quien elaboró para crear el hábito de estudio.

Imagen 16



Descripción: horario de estudio elaborado según el interés de la niña durante el desarrollo de las actividades del P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 17



Descripción: práctica de valores morales en el desarrollo de valores morales en actividades pedagógicas en integración familiar, cumpliendo el objetivo del P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 18

Escuela Oficial Urbana de Niñas "Francisco Marroquín"
Escuela Oficial de Párvulos y
Programa de Atención Integral al Niño, CEJA PAM anexo:
Jornada Matutina Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Nombre del profesor: Daniel Camargo Tala
Fecha: de agosto de 2020 Grado: Cuarto primaria Herramienta de evaluación: Lista de cotejo
Nombre de la actividad: Los organizadores gráficos y lista.

Lista de cotejo

Competencia: Utiliza información de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno en comunicación con sus semejantes.

Identifica la presencia de tecnología como alternativa innovadora para la solución de problemas de su entorno inmediato.

Indicador de logro: Utiliza los elementos tecnológicos esenciales e intelectuales propios de la familia y comunidad en acciones de la vida cotidiana.

No.	Nombre de la estudiante	1					Total	% de sí.	Observaciones
		sí	no	sí	no	sí			
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Descripción: herramienta de evolución del desarrollo académico de las niñas en el proceso del P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 19



Descripción: Madre de familia haciendo entrega de trabajo, asignados en el P.M.E

Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Como parte final de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se divulga un video en YouTube con el propósito de evidenciar y compartir los logros que se pueden obtener con el uso de la tecnología en el que hacer educativo en la comunidad estudiantil con el involucramiento de los padres de familia para que involucren activamente en la formación integral de sus hijos e hijas.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=NP8aIQ3R_wg

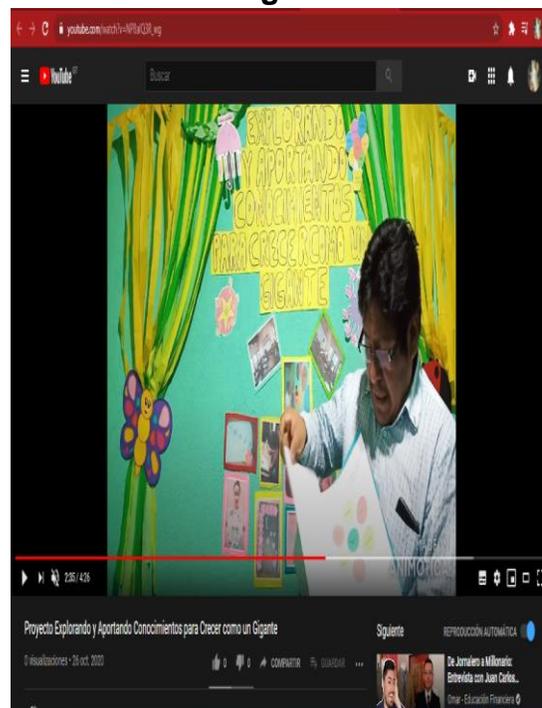
Imagen 20



Descripción: Video de YouTube donde se da la presentación del proyecto P.M.E explorando y aportando conocimiento para crecer como un gigante

Fuente propia

Imagen 21



Descripción: se muestran los resultados del P.M.E sobre las herramientas pedagógicas “Los Organizadores Gráficos”

Fuente propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, jornada matutina, ubicada en el municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez y que se ubica a una distancia de diez minutos aproximadamente de la cabecera departamental, siendo esta La Antigua Guatemala.

La escuela de niñas Francisco Marroquín, cuenta con edificación de dos niveles en el nivel primario, teniendo dieciséis salones y un ambiente pedagógico en la parte del primer patio en el edificio donde se atiende a los grados del nivel pre primario y PAIN, por lo que en este sector se cuenta con seis salones, pues su población estudiantil es grande e importante. El centro educativo cuenta con la cantidad de personal docente adecuado a las necesidades de los educandos por lo que hay aproximadamente en la mayoría de salones un promedio de treinta a treinta y cinco estudiantes, pero a pesar de estas ventajas la comunidad de Ciudad de Ciudad Vieja, adolece una solvencia económica que permita a toda su población satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, estabilidad laboral, cuidados en la salud y recreación, por lo que la escuela es el lugar idóneo para que se beneficie la niñez en parte con los programas de alimentación escolar, gratuidad y útiles escolares principalmente, los que se obtienen a través de los programas de apoyo que envía el Estado por medio del Ministerio de Educación y este a su vez los remite por medio de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF).

La escuela también desempeña el rol de brindar atención y cariño a las estudiantes pero al realizar el análisis de los indicadores sociales y educativos se puede establecer que hay factores de salud, problemas familiares, carencia de hábitos de estudio, irresponsabilidad de los padres en dar acompañamiento en la realización de tareas escolares, la inestabilidad de vivienda, la llegada tardía de algunas estudiantes al iniciar las labores docentes y mala economía de las familias, influyen negativamente para el pleno desarrollo de las funciones estudiantiles, lo cual trae como consecuencia que durante y al finalizar el ciclo escolar se den casos de bajo rendimiento académico, deserción y fracaso escolar lo que es preocupante pues aunque es bajo el porcentaje en la escuela sobre esta problemática y especialmente en los grados de primero, segundo y hasta tercero primaria es necesario buscar las estrategias pedagógicas concretas para mejorar esta deficiencia.

La problemática del fracaso escolar es evidenciada en los indicadores a nivel nacional de la tasa de promoción con fracaso del 13.7% en hombres y 10% en mujeres en 2019 y a nivel municipal en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez con datos del dos mil catorce a la fecha se sigue manifestando un bajo índice de desarrollo humano, lo cual afecta el desenvolvimiento académico del estudiantado, por lo que es necesario impulsar acciones que ayuden a mejorar los hábitos y de deseos de permanencia y con ello promoción exitosa de la niñez en el nivel primario.

En el centro educativo existen docentes que aún sigue aplicando estrategias metodológicas en donde el educando es pasivo y receptor es decir se da un proceso educativo tradicionalista, por lo que con el impulso del director y cinco docentes graduados con el título de Educación Primaria Intercultural del programa PADEP/D, se comparten conocimientos teórico científicos y prácticos para poder ir impulsando cambios significativos como por ejemplo el hecho de modificar el sistema de evaluación periódicamente y se puso fin a la semana de evaluaciones pues el objetivo es realizar esta actividad de manera variada, constante y según

las circunstancias del medio, esto se hace para valorar el aprendizaje significativo, para comprobar este proceso se solicita al docente el informe y herramientas que evidencian a dirección y comisión de evaluación el cumplimiento de dicha disposición, pero aún hace falta tomar otras acciones para contribuir a disminuir los índices de déficit de calidad educativa y fracaso escolar.

Después de hacer el análisis institucional se pudo determinar que en la escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, existen varios problemas que atañen el rendimiento escolar pero en especial se identificó el déficit de hábitos de estudio, por lo que se tomó la decisión de diseñar un proyecto de mejoramiento educativo que contrarreste la deficiencia en mención, el cual lleva por título Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante, teniendo como misión contribuir a mejorar los índices de calidad educativa y con ello mejorar los índices de promoción positivos y cobertura educativa sin discriminación alguna.

Aplicar una metodología educativa actualizada y dinámica contribuye a la calidad educativa por lo que en el PME se promueve la utilización de los organizadores gráficos como herramientas pedagógicas para facilitar, motivar y despertar el interés del educando por poner en práctica hábitos de estudio y explotar al máximo sus capacidades mentales, motrices y creativas en función de que obtenga mejores resultados de calidad educativa.

Para fortalecer y aprovechar el apoyo y acciones en pro de la cobertura de calidad educativa a toda la comunidad estudiantil, es necesario monitorear el proceso, avance y resultados que se vayan obteniendo, con el fin de darle continuidad y alcanzar los máximos estándares educativos.

Para encausar y tener mejores resultados en la calidad educativa que se brinda a los educandos es necesario que los elementos de la comunidad educativa con el apoyo de otras instituciones privadas, del Estado y particulares a través de la

gestión educativa que se realice, se pueda seguir dando la sostenibilidad al PME, cuyo fin es brindar una calidad educativa a los estudiantes y poder así cumplir con el perfil de calidad que establece el Ministerio de Educación.

El análisis DAFO institucional permite concluir que hay factores positivos que permiten alcanzar el éxito en la implementación, monitoreo y sostenibilidad del PME, pues se cuenta con el recurso de infraestructura, tecnológico, humano (docentes) acorde a las necesidades de atención a la población estudiantil, hay organizaciones de padres de familia dispuestos a cooperar, autoridades municipales que han demostrado apoyo, padres de familia dispuestos a cooperar si se les da la inducción y solicitud de apoyo de manera comprometida a favor de la formación integral de sus hijas.

Es cierto que en el análisis DAFO se detectaron debilidades en el centro educativo, pero se pueden solucionar a través de gestión y concientización de los elementos de la comunidad educativa a favor del cambio de actitud y en función de mejorar la calidad educativa.

Con el propósito de contribuir al cambio en materia de calidad educativa, en el PME, se impulsan acciones concretas, tales como:

- Concientización (charlas) a padres de familia en la importancia de involucramiento en el proceso educativo de sus hijas.
- Implementación de guías de estudio con temas de las áreas del Currículum Nacional Base.
- Implementación de actividad lúdica en el hogar en compañía de especialmente de los padres de familia y hermanos (as).
- Promover hábitos de estudio, a través de la lectura, análisis y síntesis de guía de estudio con clases de Organizadores Gráficos.
- Cada estudiante debe elaborar un horario estudiantil, de acuerdo a sus intereses o necesidades, con el objetivo de poner en práctica hábitos de estudio de manera organizada.

- Implementar en el proceso educativo el uso de la tecnología, con el fin de aprovechar el recurso en bienestar de la calidad educativa.
- Promover la unidad familiar a través de actividades educativas que requieren el trabajo en equipo, como lo es la elaboración de Organizadores Gráficos, mayormente en estos tiempos difíciles de pandemia Covid 19.
- Utilizar las redes sociales como medio de comunicación para interactuar en proceso educativos, con el fin de dar información, orientación y acompañamiento continuo a las estudiantes, lo que facilitará su desenvolvimiento académico.

Para encausar la ejecución del PME fue necesario desarrollar las etapas de: Inicio, en la cual se da a conocer y se realizan las solicitudes correspondientes a las autoridades educativas, tales como: el coordinador técnico administrativo del Distrito, director del centro educativo y personal docente con el fin de contar la autorización correspondiente.

También se da solicitud a padres de familia para socializar, contar con el apoyo, autorización y acompañamiento correspondiente a sus hijas durante el desarrollo del PME. En la fase de planificación se inicia la preparación de los materiales didáctico-pedagógico a utilizar durante el desarrollo del PME, preparación de video con material de información sobre los Organizadores Gráficos, compartimiento de enlace virtual para interactuar con los estudiantes y padres de familia durante el proceso que conlleva el desarrollo del proyecto con las estudiantes.

Fase de ejecución, es esta se desarrollan las diversas actividades ya establecidas tales como: la intercomunicación virtualmente con las estudiantes, docente y padres de familia, lectura, análisis, síntesis, elaboración de horario personal y de los organizadores gráficos por las alumnas, así como los cartones de lotería que se juegan en familia, lo cual demuestra que si al educando se le proporciona el material, la inducción y el acompañamiento necesario es posible que las

estudiantes se interesen y puedan realizar con éxito las actividades pedagógicas e incluso con el apoyo de padres de familia en el hogar.

Seguidamente se desarrollaron las fases de monitoreo y evaluación, en la cual se va dando seguimiento y acompañamiento a las estudiantes durante la realización de las distintas actividades del desarrollo del PME en materia educativa. Se realiza un proceso de intercomunicación con las estudiantes y padres de familia a través de las redes sociales con el fin de llevar el y avance y registro del progreso cuantitativos y cualitativo de las estudiantes, evidenciándose los resultados a través fotografías y videos por redes sociales a causa de pandemia Covid 19.

El proyecto llega a su fase final a través de la presentación de un afiche científico y un video por medio de YouTube en el cual se da a conocer públicamente la consistencia y logros obtenidos del PME ejecutado en la escuela oficial urbana de niñas Francisco Marroquín del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Discusión de Resultados

Campos 2005 (citado en Arévalo 2015) hace referencia a que los organizadores gráficos pueden adoptar dos posiciones en la secuencia de aprendizaje: como organizador previo, presentado antes del nuevo contenido y como organizador posterior, presentado o elaborado después de recibida la información.

Con base a la teoría anterior se comprobó con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que el uso de organizadores gráficos como herramientas didácticas permitieron promover actividades en donde las y los educandos van forjando su conocimiento significativo, permitiendo a cada quien explotar de mejor manera sus propios estilos de aprendizaje, pero para que realmente sea enriquecedor fue necesario observar, detectar y guiar de manera correcta a cada estudiante, estimulando y reforzando las diversas fortalezas o debilidades necesarias, por tal motivo es importante explorar conocimientos previos y brindarles la orientación correcta para que al momento de que realizaron su

análisis y síntesis en la elaboración de los organizadores fue efectivo.

Pude confirmar también que es importante trabajar los organizadores gráficos en Equipos, ya que permite la intercomunicación e intercambio de ideas y conocimientos, tal y como sucedió con las niñas en este proceso, solamente que en esta oportunidad fue en el círculo familiar en casa y con el uso de la tecnología al alcance, lo que permitió a su vez fue una solución y nueva experiencia de conllevar el proceso enseñanza-aprendizaje. por pandemia Covid 19.

Según, Acuerdo Ministerial No. 35 (2005 13 de enero). DISEÑO Y AUTORIZACION DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Legislación Básica Educativa.

ARTÍCULO 22. Procesos de enseñanza y aprendizaje: Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben concentrarse en las y los estudiantes, ser activos, participativos, que posibiliten la atención de multiambientes: multigrado, multilingüe, grupos por edad, diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

Durante el desarrollo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo pudo comprobar que la inclusión de los Organizadores Gráficos como herramientas pedagógicas permiten que los educandos puedan interactuar de manera lúdica, participativa en el hogar y con otros familiares y/o amigos, poniéndose de manifiesto que la actitud del docente debe promover la interacción dentro y fuera del salón de clases y en espacios que permitan la interrelación social y contextual en un ambiente de paz, pues el estudiante es el actor principal en pro de desarrollar de actividades que le permitan forjar su aprendizaje significativo.

ARTÍCULO 23. Evaluación del aprendizaje: La evaluación del aprendizaje debe concebirse como un proceso formativo, con el proceso de utilizar los resultados para superar las deficiencias, optimizar las fortalezas, alcanzar nuevos logros. La

transformación curricular debe favorecer la evaluación flexible y los procesos permanentes de evaluación del aprendizaje.

Se confirma con lo establecido en el artículo citado anteriormente que con el empleo de las guías de estudio a través de la lectura, análisis, síntesis y resolución especialmente de Organizadores Gráficos en interacción como medio de enlace comunicativo por medio de redes sociales a causa del Covid 19, es posible transformar el proceso enseñanza-aprendizaje curricular de los contenidos del Curriculum Nacional Base de una manera diferente fundamentado en que la niña fue el centro de toda actividad, fortaleciéndose en todo momento la autoestima a través del cumplimiento de cada una de las actividades, pues como docente agente de cambio se estimuló el progreso antes, durante y después de cada actividad.

Según, Martínez S. los padres de familia deben cumplir “El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.” (2010, p.4).

En el desarrollo de mi proyecto pude confirmar que es necesario y fundamental involucrar a los padres de familia para que cumplan su rol en brindar acompañamiento en las tareas y demás demandas educativas, ya que esto permite optimizar los resultados del éxito escolar, pues hay seguimiento que motiva psicológicamente al estudiante. Más lamentablemente las circunstancias de la falta de recursos económicos, compromisos laborales, dificultades familiares y otros factores negativos, afectan impidiendo que se dé el acompañamiento total debido de algunos progenitores, por tal razón un 7% acompañó en la medida de lo posible, pero con esfuerzo e inducción considero que se puede lograr un cambio a favor del proceso enseñanza-aprendizaje de las niñas con apoyo familiar.

Con seguridad puede decir que si se concientiza y presenta un proyecto interesante e innovador en coordinación con dirección del establecimiento educativo y personal docente se da credibilidad y seriedad a lo planteado, por lo que hay respuesta positiva de los padres de familia, pero en especial de las estudiantes, lo cual se pudo comprobar con el desarrollo del PME ya que al concluir esta fase y saber que habrá seguimiento se mostraron, se mostraron satisfechos los elementos de la comunidad educativa involucrados.

Bixio (citado por Barboza p. 2014), indica que las estrategias didácticas son “los métodos y procedimientos dirigidos a planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos” (p. 73).

Satisfactorio fue confirmar durante la ejecución de mi PME con las niñas de cuarto primaria sección B, que desde inició se interesaron por el proyecto, ya que las estrategias didácticas utilizadas permitieron que el 100% en su momento pudieran y continuarán viendo un video donde como docente estudiante preparé, apoyándome con un títere (gatito) llamado Tomazin y brindarles el tema de los Organizadores Gráficos. También interactúo durante el desarrollo por redes sociales en inducción de manera de trabajar para recibir y compartir otros ejemplos para desarrollar los temas de las guía de estudio, lo cual aclaraba mejor que mis palabras el proceso educativo permitiéndole a la estudiantes a desarrollar plenamente sus habilidades y destrezas físicas y cognitivas, por lo que como docente puedo afirmar que la labor educativa no se impone, se aplican estrategias que motiven al educando a tomar decisiones que lo conduzcan al aprendizaje significativo.

Según el MINEDUC (2007) en los ejes del CNB afirma que:

Desarrollo Tecnológico Se denomina tecnología a toda creación humana útil para la realización de cualquier actividad, meta o proyecto, a partir del conocimiento experiencial o sistemático formal. La tecnología puede ser material como las

máquinas, herramientas y utensilios, o intelectual como las formas de hacer las cosas, de comportarse o de relacionarse con los demás. Está orientado a fortalecer la curiosidad, la investigación y la inquietud por encontrar respuestas tecnológicas pertinentes a la realidad del entorno y mejorar las condiciones de vida escolar, familiar, laboral y productiva, valorando la propia creatividad, los recursos tecnológicos del entorno, así como los que ha generado la humanidad a lo largo de su historia. (p. 34)

Con mi PME comprobé que es necesario darle continuidad al uso de los Organizadores Gráficos como herramienta didáctica con el involucramiento de la tecnología en la todas las áreas del Curriculum Nacional Base guatemalteco en la medida de lo posible, pues esta interrelación práctica fue de gran beneficio y motivante en pro del conocimiento significativo de la niñez estudiantil especialmente (también los demás niveles del sistema educativo nacional) ya que es necesario y urgente para ir a la vanguardia de los adelantos del conocimiento humano mundial pues también permite llevar la innovación a las aulas y hogares como lo fue en esta oportunidad por pandemia Covid 19 y revolucionar el proceso educativo, rompiendo paradigmas tradicionalistas y dando lugar a que el docente oriente solo oriente el desarrollo de habilidades, destrezas físicas y psicológicas a favor del aprendizaje significativo del estudiantado.

En este proceso de ejecución de mi PME puedo determinar que para continuar promoviendo actividades pedagógicas como los Organizadores Gráficos en interacción con la tecnología es necesario mantener y buscar nuevas estrategias de gestionamiento con elementos de la comunidad educativa e instituciones de la sociedad, pues estas acciones fortalecen y la continuidad del proyecto han hecho Los frutos obtenidos de la interacción en la resolución de Organizadores Gráficos con la tecnología despertaron el interés de los involucrados sin discriminación alguna en la participación activa educativa, destacándose que el estudiante aprende a tomar decisiones según sus necesidades e inquietudes que le presente el contexto sociocultural.

Tomasevski (2014) afirma: “La realización del derecho a la educación es un proceso continuo por ello requiere de mención también continua” (p. 5).

Se confirma con mi PME que cuando hay planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y visión de sostenibilidad con involucramiento de los diversos elementos de la comunidad educativa podemos preparar el ambiente y condiciones para que la comunidad estudiantil pueda mejorar los indicadores del éxito escolar. Por lo que en esta oportunidad pude llevar el registro del avance académico de las niñas en una lista de cotejo, lo que motiva a las niñas al saber que llenan una casilla diariamente como prueba de su cumplimiento personal, tomándolo como un reto y meta.

Finalmente se lleva el control en una lista de cotejo, como herramienta evaluativa que permite establecer los resultados de participación activa de estudiantes y padres de familia durante el proceso de desarrollo del PME a través de las redes sociales pues el objetivo de involucrar a la comunidad educativa en el uso de la tecnología en el proceso educativo, quedando pendiente encausar las actividades en el laboratorio de la escuela a causa de la pandemia del Covid 19. Durante el desarrollo del PME se da el monitoreo correspondiente con el propósito de verificar el cumplimiento de las fases y poder atender especialmente el desenvolvimiento de las niñas con apoyo de los padres de familia desde el hogar a causa de la pandemia Covid 19, esto a través de la comunicación constante a través de las redes sociales específicamente el WhatsApp como herramienta de las TIC al servicio de la labor pedagógica.

Para tener un mejor panorama claro de hacia donde se encamina la aplicación del PME de la línea de acción Tecnología Educativa al alcance de los más pobres, se utilizó la técnica Minimax, la que permite establecer las fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín, del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez. Dentro de las fortalezas y oportunidades principales se pueden mencionar: Hay

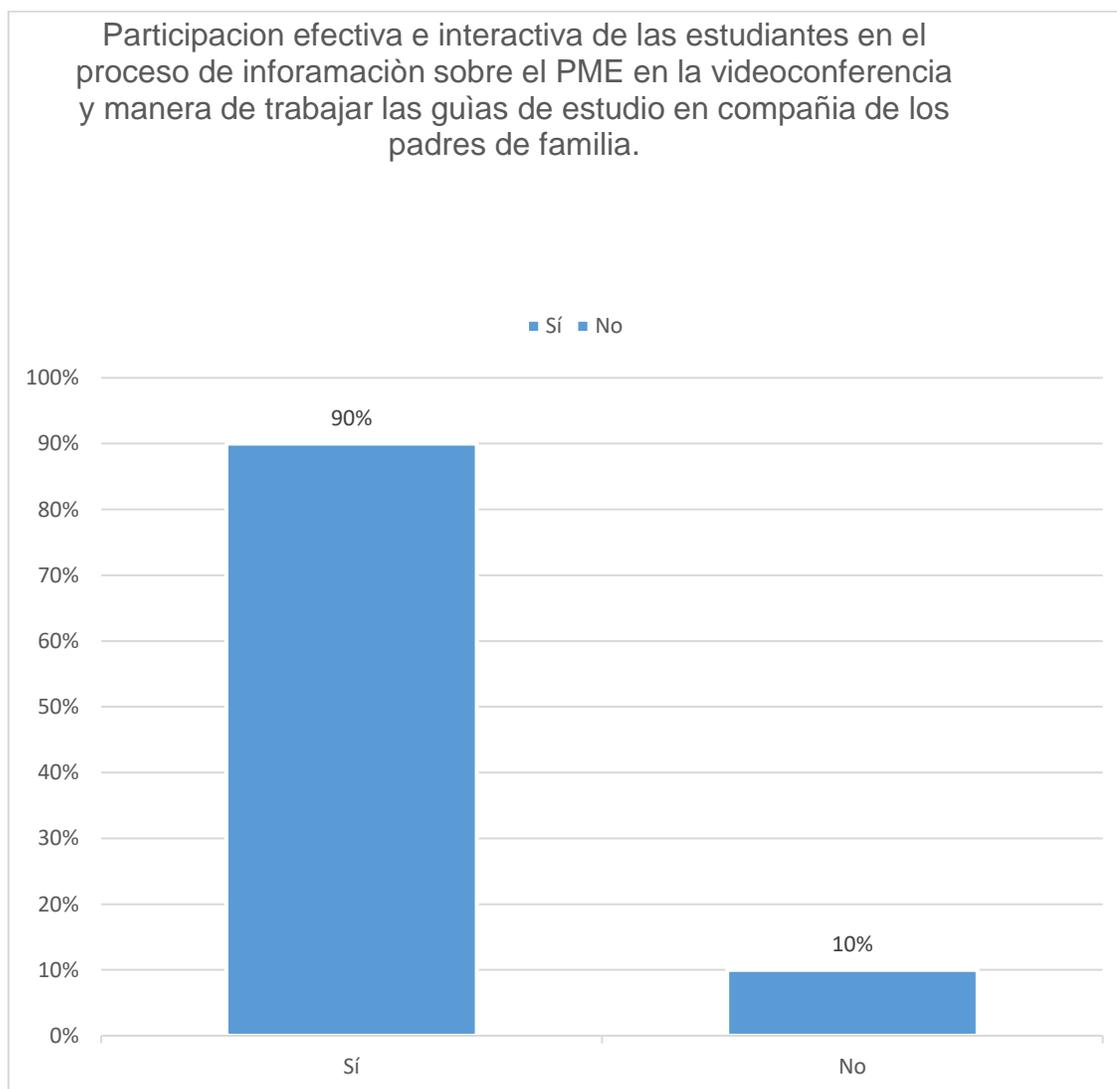
apoyo de las autoridades educativas, personal docente, padres de familia y otras instituciones de la comunidad.

El centro educativo tiene las condiciones de infraestructura adecuadas e incluso el equipamiento del salón de computación y hay visión de cambios evaluativos pedagógicos, desafortunadamente a causa de la pandemia Covid 19 para el presente ciclo escolar fue imposible utilizar dicho recurso tecnológico, pero se utilizaron las alternativas del celular inteligente, las computadoras de casa y las redes sociales para encausar el proceso educativo a distancia, cumpliéndose de esta manera el objetivo de utilizar las TIC con todas las estudiantes de cuarto grado primaria de la sección B y los padres de familia están conscientes de la importancia de su rol de acompañamiento pues es una experiencia enriquecedora y de acercamiento familiar.

Para encausar el PME “Explorando y aportando conocimientos para crecer como un gigante”, se desarrolla mediante un plan de actividades que contempla tres fases: inicial, planificación y ejecución. En la primera se establece el acercamiento con las autoridades educativas inmediatas, personal docente y padres de familia para dar a conocer los objetivos e importancia del PME y obtener la autorización correspondiente de aplicarlo en el centro educativo. En la segunda fase, se procede a preparar los materiales didáctico pedagógicos que en esta oportunidad fueron guías de estudio y un manual con el tema de los organizadores gráficos, preparación de video con el tema de clases de organizadores gráficos enviado por WhatsApp a niñas y padres de familia, programación de videoconferencia por Meet para interactuar sobre el tema de los organizadores gráficos y las guías de estudio de las áreas de Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje y Productividad y Desarrollo, las cuales se contemplan en el Currículo Nacional Base guatemalteco, también se contempló la manera de interactuar por medio de redes sociales para poder atender dudas, aclaración de las mismas y orientar las actividades educativas de las niñas durante el proceso pedagógico.

Los organizadores gráficos como herramientas didáctico-pedagógicas en interacción con la tecnología en pro del aprendizaje significativo de las estudiantes de cuarto grado primaria.

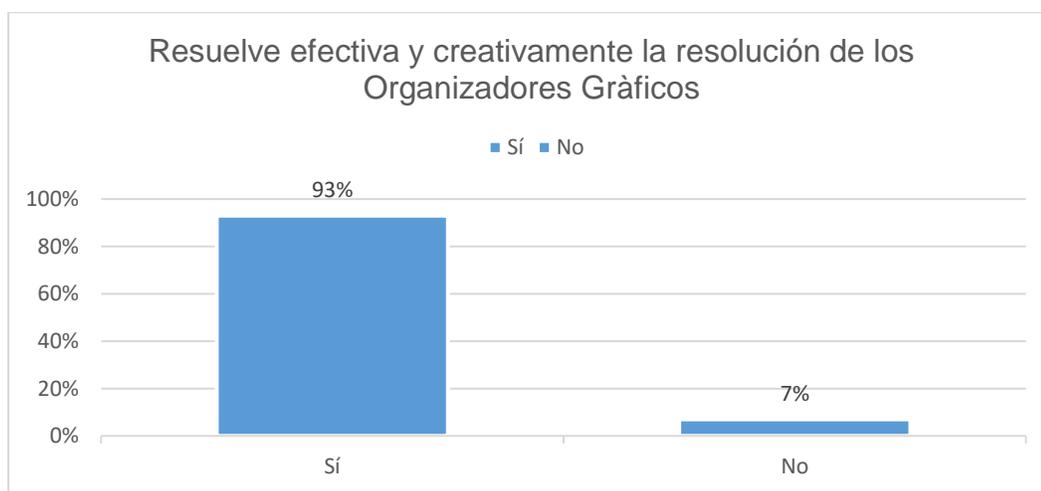
Gráfica No. 1



Análisis: Se verifica que el 90% representa a 27 de las 30 niñas de cuarto grado primaria sección B quienes mostraron interés de involucrarse en el desarrollo del PME, por ser una forma diferente de encausar el proceso educativo, a través del uso de guías de estudio (temas CNB y organizadores gráficos) en interacción con la tecnología. En tanto que el 10% representa a 3 niñas que, por motivos de mala conexión de internet, déficit de manejo de la aplicación Meet o falta de recursos no pudieron participar de la reunión. Esto demuestra que a pesar de los avances

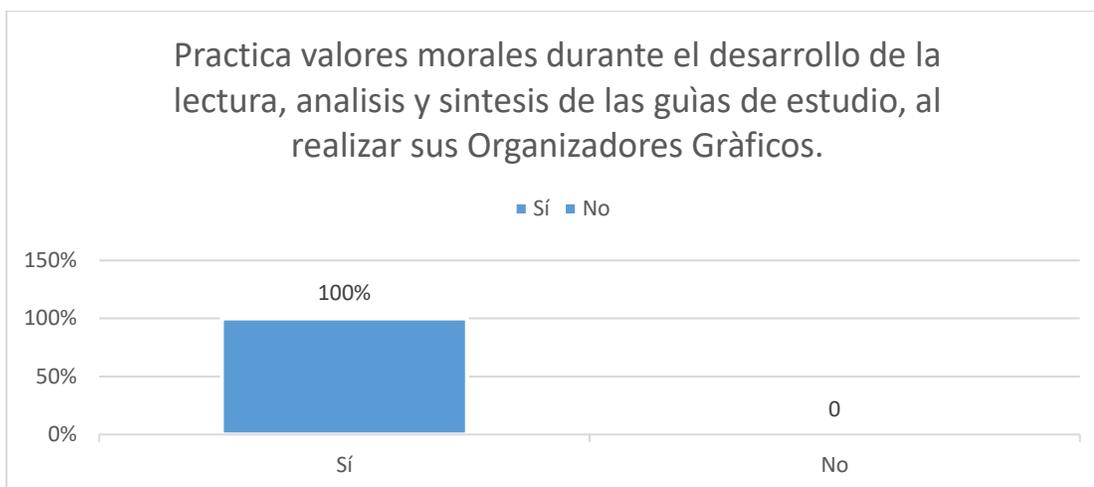
tecnológicos parte de la población carece de las herramientas, recursos o conocimientos de la utilización de las mismas. Por lo que es necesario implementar programas o proyectos que impulsen la modernización de las estudiantes.

Gráfica No. 2



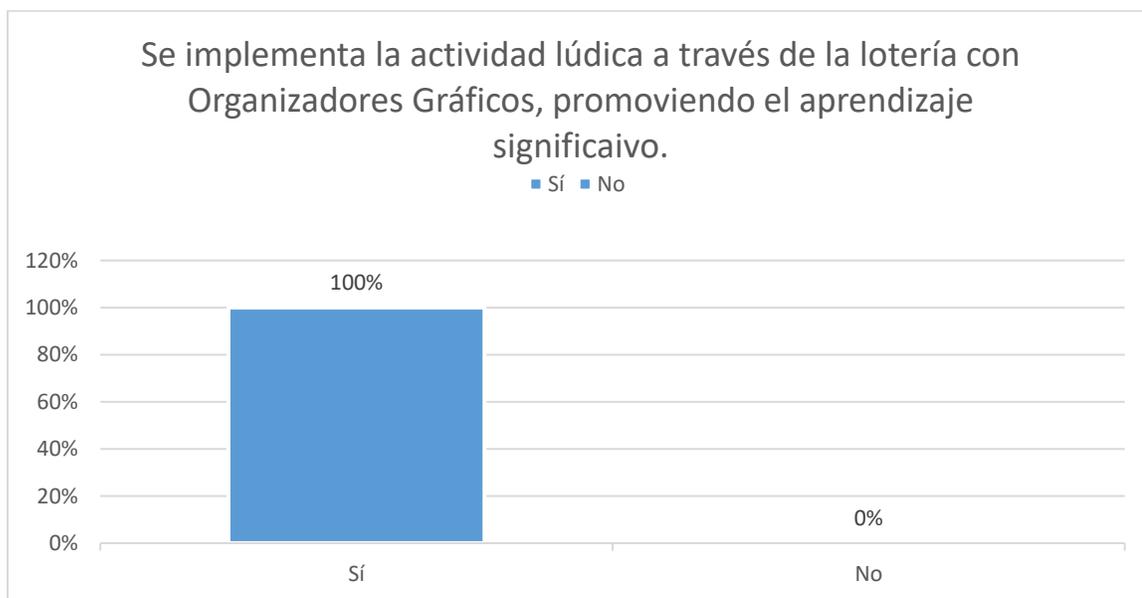
Análisis: Durante la resolución de los organizadores gráficos, se evidencia en el 93% que representa a 28 de las treinta niñas, las cuales resolvieron de manera creativa, puntual y completa cada una de las actividades educativas, motivadas por el interés y práctica de hábitos de estudio, dejando un aprendizaje significativo; por el otro lado el 7% representa a 2 niñas que fueron impuntuales y poco creativas en la realización de dicha actividad, debido a dificultades de comunicación, recursos y personales que entorpecieron el proceso. Por ello es fundamental que los docentes propicien estrategias de hábitos de estudio en sus estudiantes para que a pesar de los inconvenientes logren cumplir con sus tareas y actividades.

Gráfica No. 3



Análisis: Durante el proceso del desarrollo del análisis, síntesis y elaboración de los Organizadores Gráficos, se evidencio que las treinta niñas que en la gráfica representa al 100% manifestaron la práctica de valores morales, como parte de la convivencia en la interacción comunicativa con sus semejantes, por lo que se evidencia que las estudiantes desde casa son educadas en base valores morales que ponen en práctica socialmente.

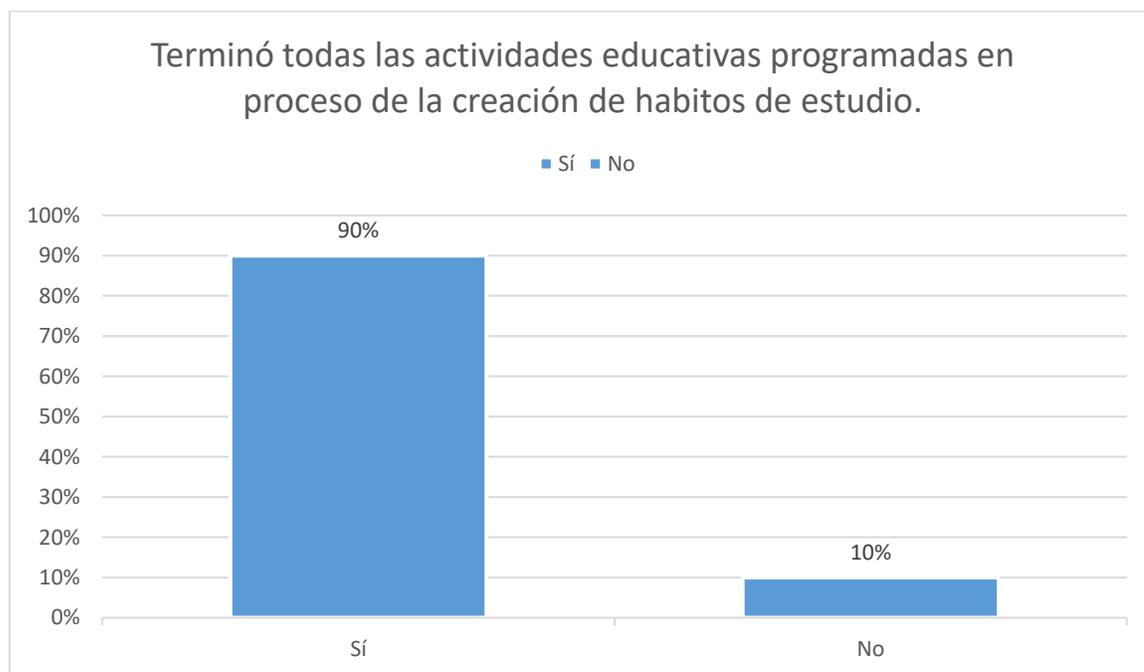
Grafica No. 4



Análisis: Se evidencia que el valor 100% representa el total de las treinta estudiantes que participaron activamente por decisión propia en la elaboración de

cartones de lotería con Organizadores Gráficos, la cual juegan en casa en unidad familiar, promoviendo de esta manera el aprendizaje a través del juego. Esto demuestra que en los hogares de las niñas se desarrolla positivamente la convivencia familiar, la unidad y la recreación que contribuye con la salud mental de las niñas especialmente en estos tiempos de cuarentena por el covid-19.

Grafica No. 5



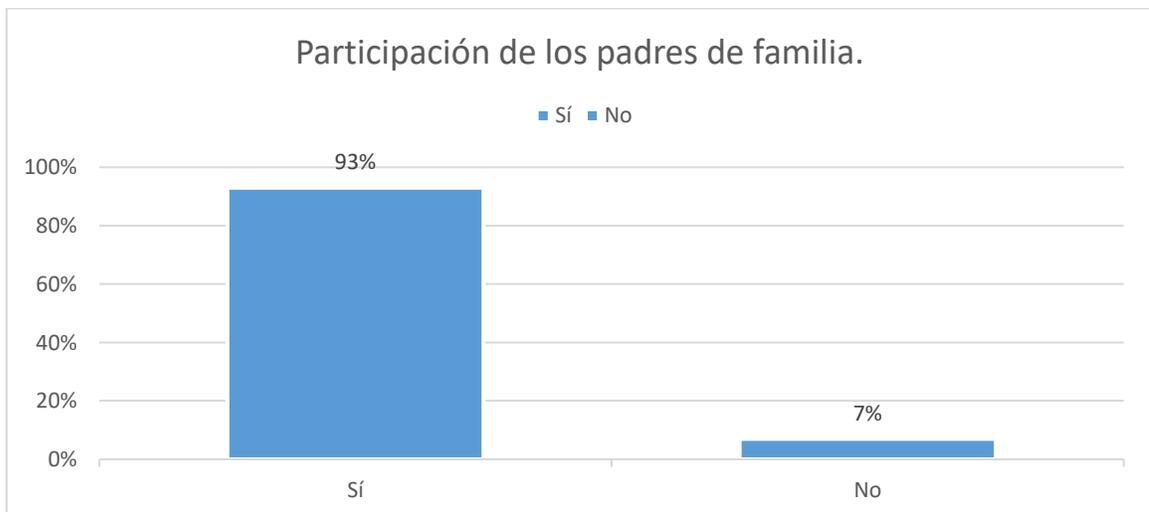
Análisis: Se evidencia que el 90% que representa a 27 niñas de las 30 estudiantes cumplieron a cabalidad con todas las actividades educativas que fortalecen la creación de hábitos de estudio, lo que demuestra que si hay un horario y acompañamiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se crean y practican hábitos de estudio exitosamente, en pro de formar a las niñas de manera que adquieran responsabilidad y disciplina.

Grafica No. 6



Análisis: Se evidencio que el 100% que representa al total de 30 niñas de cuarto sección B las cuales vieron el video referente a los organizadores gráficos, por lo que se deduce el interés de las niñas por aprender acerca de los hábitos de estudio, además de que los padres brindan apoyo a sus hijas en beneficio de su formación académica.

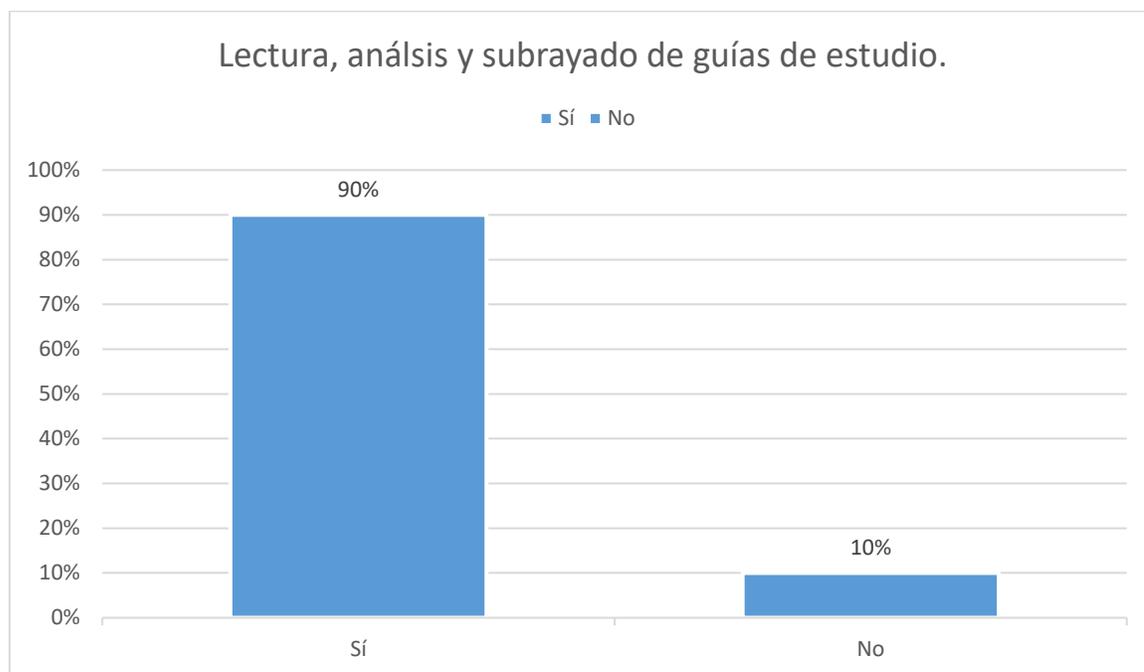
Grafica No. 7



Análisis: se deduce que el 93% representa a 28 padres de familia de las niñas de cuarto primaria sección B participaron activamente en todos los procesos del

proyecto explorando y aprendiendo conocimientos para crecer como un gigante, el otro 7% representa a 2 padres de familia que por diferentes motivos ya sea trabajo, familia o imprevistos se vieron en la necesidad de asentarse por algunos momentos del proceso mencionado anteriormente.

Grafica No. 8



Análisis: 27 niñas que son representadas en el 90% que evidencia práctica de hábitos de estudio por parte de las niñas a través de la lectura, análisis y técnica del subrayado extrayendo ideas principales del texto leído, el cual se plasmó en los Organizadores Gráficos, esto deja ver que las niñas han desarrollado el hábito de lectura y han adquirido la habilidad de analizar y comprender lo leído. El otro 10% representa a 3 niñas que por diferentes motivos no pudieron leer y resaltar la guía.

CONCLUSIONES

El uso de Organizadores Gráficos como herramientas didáctico-pedagógicas promueven el interés de los educandos por practicar hábitos de estudio en pro del rendimiento académico que los conduce al éxito escolar.

Los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas psicomotrices, sociales, comunicativas y psicológicas al realizar actividades teórico-prácticas en la elaboración creativa de Organizadores Gráficos e interacción con el uso de la tecnología como medio de comunicación.

La creación y compartimiento de guías de estudio en base a los contenidos del CNB para realizar Organizadores Gráficos promovieron en el estudiante la práctica de valores morales en función del éxito escolar.

Se promovió el acompañamiento en el proceso de lectura, análisis, síntesis, elaboración de Organizadores Gráficos e intercomunicación por las redes sociales de los padres de familia en pro de la práctica de hábitos de estudio de las estudiantes, lo cual evidenció al finalizar el proceso el cumplimiento de actividades escolares de las estudiantes.

Se implementó el uso de la tecnología como herramienta auxiliar de intercomunicación durante el proceso del desarrollo de las actividades lúdicas pedagógicas ante las circunstancias naturales que atañen a la sociedad a causa de la pandemia del Covid 19, lo cual es positivo pues el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla mediante nuevos paradigmas.

Los educandos fortalecen sus hábitos de estudio al realizar actividades lúdicas creativas y se cuenta con el apoyo de los demás elementos de la comunidad educativas en particular los padres de familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “ en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Francisco Marroquín” del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepèquez, esta fundamentado en los aspectos de sostenibilidad: financiera, ambiental, cultural, tecnológica y social, siendo éstos los que daràn la solidez necesaria en pro de dar seguimiento cuantitativo y cualitativo al PME con el objetivo de impulsar estrategias metodológicas pedagógicas lúdicas e innovadoras que promuevan la participación activa y decisiva del educando para poder forjar su conocimiento significativo en interacción con el contexto sociocultural aprovechado al máximo los recursos naturales, económicos, humanos y tecnológicos como herramientas didáctico-pedagógicas, contribuyendo de esta manera a crear hábitos de estudio con el involucramiento de los elementos de la comunidad educativa en pro del desarrollo integral de las estudiantes del nivel primario, para alcanzar las competencias establecidas en Currículum Nacional Base de Guatemala.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Darle seguimiento financiero al PME y optimizar los recursos con los que se cuenta.	Ejecutar la planificación con Dirección, personal docente y coordinación técnica administrativa del distrito de manera continua. Registrar la inversión bimestralmente para coordinar adecuadamente los gastos y buscar nuevas alternativas si fuera necesario.	Del 01 de febrero al 30 de agosto de 2021	Estudiante PADEP/D, director de la escuela y Coordinador Técnico Administrativo.
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Utilizar racionalmente los recursos para mejorar los indicadores del	Utilizar racional y oportunamente los recursos con los que cuentan, contribuyendo al	Del 01 de febrero al 30 de agosto de 2021	Estudiante PADEP/D, director de la escuela, personal docente y

		centro educactivo.	cuidado del medio ambiente. Utilizar materiales reciclables y estipular calendario de actividades tecnologicas en el laboratorio de computaciòn para usar racionalmente la electricidad.		padres de familia.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÒGICA	Utilizar cuantitativa y cualitativamente los recursos tecnológicos a favor de los usuareios	Promover la importancia y beneficios cuantitativos y cualitativos de resultados del PME en materia educativa en los medios de comunicaciòn social de la comuidad. Crear y divulgar en un canal de face book del centro educatvoui los avances y beneficios de utilizar la tecnologia al alcance.	Del 01 de febrero al 30 de agosto de 2021	Estudiante PADEP/D, director de la escuela, personal docente y padres de familia.
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Compartir los beneficios que brindan las herramientas y redes tecnológicas dentro del sistema educativo integral de los educandos.	Promover talleres para compartir las ventajas de impulsar el PME con el fin de darle continuidad. Realizar reuniones de personal docente para compartir avances alcanzados con el imulso del PME.	Del 01 de febrero al 30 de agosto de 2021	Estudiante PADEP/D, director de la escuela y estudiantes.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

Ander-Egg, E. (1984). *Diccionario del Trabajo Social. El Ateneo*. México.

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.

Arenales, O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala.

Batanaz, L. (2003). *Organización Escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas*. Córdoba: UCO.

Betancourt. (2017). *Análisis de involucrados en el marco lógico*. México.

Canive, T. (2019). *Gestión de Proyectos. Plan de Actividades*. España.

Canós Darós, L., Canós Darós, M. J., & Liern Carrión, V. (2009). El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. XVII Jornadas ASEPUMA–V Encuentro Internacional Rect@ Vol Actas_17, (1), 612.

Colvin, M. & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid*. EEUU.

Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2008). Guatemala.

Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). Guatemala.

Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994).

Dainton, M. (2004). *Applying Communication Theory for Professional Life*. EEUU.

Davila, V. (2011). *Proyecto de Desarrollo*. Perú.

Educativa, G. (2018). *Gestión educativa. LÍNEAS DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DIGEDUCA*, 27.

Espinosa, R. (2013). *Marketing y Pymes*. España.

Fernández, L. (2003). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. España.

García A. y Pérez, J. (2000). *El periodismo en la televisión digital*. Barcelona. España.

García, H. (1994). *Cooperación Internacional y Desarrollo de la Educación en Chile*. Chile.

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Guatemala.

General, L. A. (1948). *Declaración Universal de los Derechos humanos*. Naciones Unidas.

Guerrero, R. (2014). *Herramientas de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas*. Venezuela.

Hidalgo, V. (2015). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. España.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. 1991.

Martín, J. (2018). *Qué es y cómo hacer una matriz de priorización de problemas*. España.

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.

MINEDUC. (2007). CNB Curriculum Nacional Base Sexto Grado Nivel Primario. Guatemala. Ministerio de Educación.

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*. Brasil.

No. 35. 2005. (Ministerio de Educación). Diseño y Autorización del Curriculum Nacional Base para el Nivel de Educación Primaria. 13 de enero de 2005.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (2004). *Organización comunitaria*. Guatemala.

Ortíz, J. (2009). Estándares educativos para Guatemala. Guatemala: *Revista guatemalteca de educación*.

Pablo Latapí. "La desigualdad educativa en México". En "Igualdad, desigualdad y equidad en España y México". ICI-COLMEX. Madrid, España. 1985

Rodríguez, E. (2018). *Teoría Sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky*. España.

Rojas, C., Valerio, A., & Demas, A. (2006). Descentralización de la educación en Guatemala. Gestión escolar comunitaria. En Breve, Banco Mundial, (85).

SALAZAR, M. D. J. (2009). Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo: Experiencias de países latinoamericanos. Servicios Especiales del IIDH.

Sánchez, J. (2019). Economía. Presupuesto. España.

UNESCO Expresiones Culturales. 2017.

Villanueva, C. (2018). Gestión de Proyectos. España.

EGRAFIAS

Álvarez, P. (2015). *Aprendizaje Significativo: dotando de significado a nuestros progresos*. Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Arévalo, T. (2015). Uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>

Desconocido. (2020, 26 de abril). Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Kdoce. Recuperado de: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

- Galicia, S. (2019, 28 de septiembre). Vinculación estratégica. SCRIBD. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Herdoiza, M. (2004). Capacitación docente. Strengthenmg Achievement in Basic Education (SABE) Project. Recuperado de <http://pdf.usaid.gov/pdf/does/PNACG311.pdf>.
- Morales P. (2011, 21 de octubre). *Teoría constructivista del aprendizaje*. Blogspot. Recuperado de <http://didacticapmt.blogspot.com/2011/10/resumen-de-la-teoria-constructivista.html>
- Neef, Max. (2007). *Necesidades Humanas*. Recuperado de: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Raffino, M. E. (2019, 11 de diciembre). Concepto de META. Argentina. Recuperado de <http://www.business.latech.edu/>
- Villafuerte, P. (2020, 19 de marzo) Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje, Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Escuela de Formación del Profesores de Enseñanza
Media -EFPEM-.
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.



Todos Unidos Podemos Triunfar



Fuente: propia.

Estudiante Daniel Camargo Tala
La Antigua Guatemala julio 2020



Fuente propia

ÍNDICE

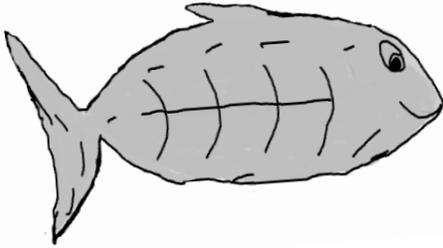
CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	1
Parte No. 1.....	2
Cuento: Mis amigos grafilandios	3
¿Qué son y qué beneficios obtenemos al jugar y compartir con los amigos grafilandios?.....	3
Clases de organizadores gráficos	4
Línea de tiempo	4
Diagrama de la escalera	5
Mapa conceptual.....	6
Diagrama Ishikawa o Espina de Pez	7
Mapa de llaves	8
El pulpo	9
El peine	10
Rueda de Atributos	11
Mapa mental	12
El Gusano	13
El guante	14
Diagrama de Estrella	15
Gráfica de helado en cono	16
Árbol de jerarquía	17
La Flor	18
La nube	19
Los Globos	20
El paraguas	21
Parte No. 2	22
Bienvenida a los (as) genios de la inteligencia	22
Guías de estudio para cuarto grado primaria	23
Comunicación y Lenguaje	23
Ciencias Naturales y Tecnología	26

Matemática	30
Ciencias Sociales	33
Parte No. 3	38
Productividad y Desarrollo	39
Parte No. 4	43
Lista de cotejo	44
Conclusiones	46
Referencias	47

INTRODUCCION

La presente guía de estudio, tiene la oportunidad de invitarles a que como niñas estudiantes puedan hacer conciencia de la necesidad de que para poder triunfar en la vida se debe confiar en Dios, aceptar con respeto las sugerencias positivas que nuestros padres y demás personas. Seguidamente debemos comprender que es necesario aprovechar la oportunidad que se tiene de asistir a la escuela pues esta se convierte en nuestro segundo hogar, por tal razón a continuación se comparte un cuento sobre los amigos grafilandios, seguidamente se menciona ¿Qué son y qué beneficios obtenemos al jugar y compartir con los amigos grafilandios?, entre ellos se pueden mencionar: Línea de tiempo, mapa conceptual, espina de pescado, mapa de llaves, pulpo, peine, rueda de atributos, mapa mental, el gusano, el guante, diagrama de estrella, gráfica de helado, árbol de jerarquía, la flor, la nube, los globos, el paraguas. Seguidamente hay una guía de estudio de las áreas del pensum de estudios de cuarto grado primaria en base al Currículum Nacional Base, siendo estas: Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales y Productividad y Desarrollo, esta última área enfocada en la elaboración de una lotería por parte de las alumnas. El propósito de jugar con los mis amigos grafilandios es poder tener una mejor, rápida y divertida forma de intercambiar formas creativas de estudiar en compañía de nuestros familiares o amigos (as) de estudio dentro y fuera del salón de clases. Seguidamente se encontrará la herramienta que se utilizará para evidenciar la labor de las estudiantes, siendo en esta oportunidad la lista de cotejo.

PARTE NO.1



Fuente propia.

Bienvenidos y bienvenidas apreciados estudiantes al sendero del aprendizaje, jugando con los amigos grafilandios, pues en esta primera parte encontrará una serie de organizadores gráficos con diversos temas en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, Comunicación y Lenguaje, Matemática y Productividad y Desarrollo como ejemplos, con el propósito de que los utilice en próximas oportunidades de estudio y pueda facilitarle de manera divertida y creativa diversas formas de poder aprender jugando, dibujando y pintando.

Mis amigos grafilandios

En algún lugar secreto del mundo llamado Grafilandia, vivían muy alegres un conjunto de seres que se habían unido para poder buscar formas de ser cada día más sabios y compartir sus conocimientos con aquellos que así lo quisieran, algunos de éstos conocían secretos del mar como el pescadito Margarito y el pulpo, otros sabían de la naturaleza como el gusanito Lito, de esta manera decidieron celebrar una reunión a orillas del lago Cristalino que estaba en el centro de la montaña La Amistad. Al estar todos iniciaron las opiniones, todos atentos tomaban nota, emitían su criterio y al final decidieron que todos compartirían sus conocimientos los cuales darían a conocer.

Llevando en ellos esa sabiduría decidieron salir de su lugar secreto y desde entonces se relacionaron con los humanos que muy contentos los iniciaron a utilizar



en gráficos para compartir y organizar distintos conocimientos de la sabiduría humana.

Después de la lectura anterior, te invitamos a conocer y seguidamente a utilizar algunos de los **amigos grafilandios** en el recorrido de tu vida estudiantil para poder aprender cada día del conocimiento de la humanidad.

Fuente:

<https://static.guiainfantil.com/pictures/videos/2/45000/45213-consejos-para-fomentar-el-valor-de-la-amistad-en-los-ninos.jpg>

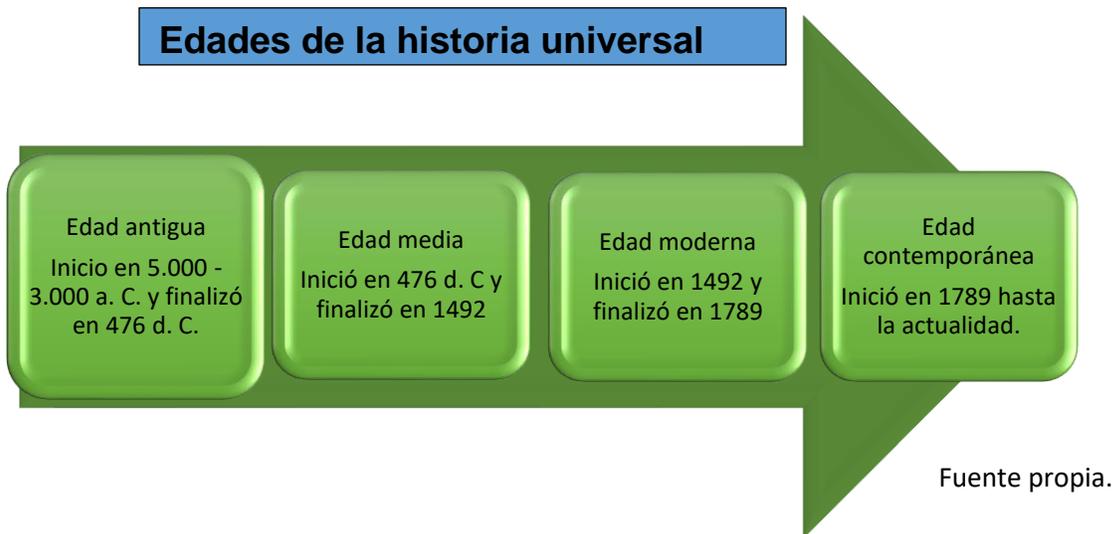
¿Qué son y qué beneficios obtenemos al jugar y compartir con los amigos grafilandios?

Son herramientas de estudio que nos ayudan a facilitar nuestro de aprendizaje de una manera activa y creativa ya sea solos o en grupo, mejorando esa intercomunicación el desarrollo de nuestro pensamiento, organizamos ideas mentales centrales, usamos palabras claves, tenemos un panorama visual y fácil del contenido del tema. Permite también que podamos hacer uso de nuestras habilidades de dibujar y pintar de manera espontánea.

Clases de organizadores gráficos:

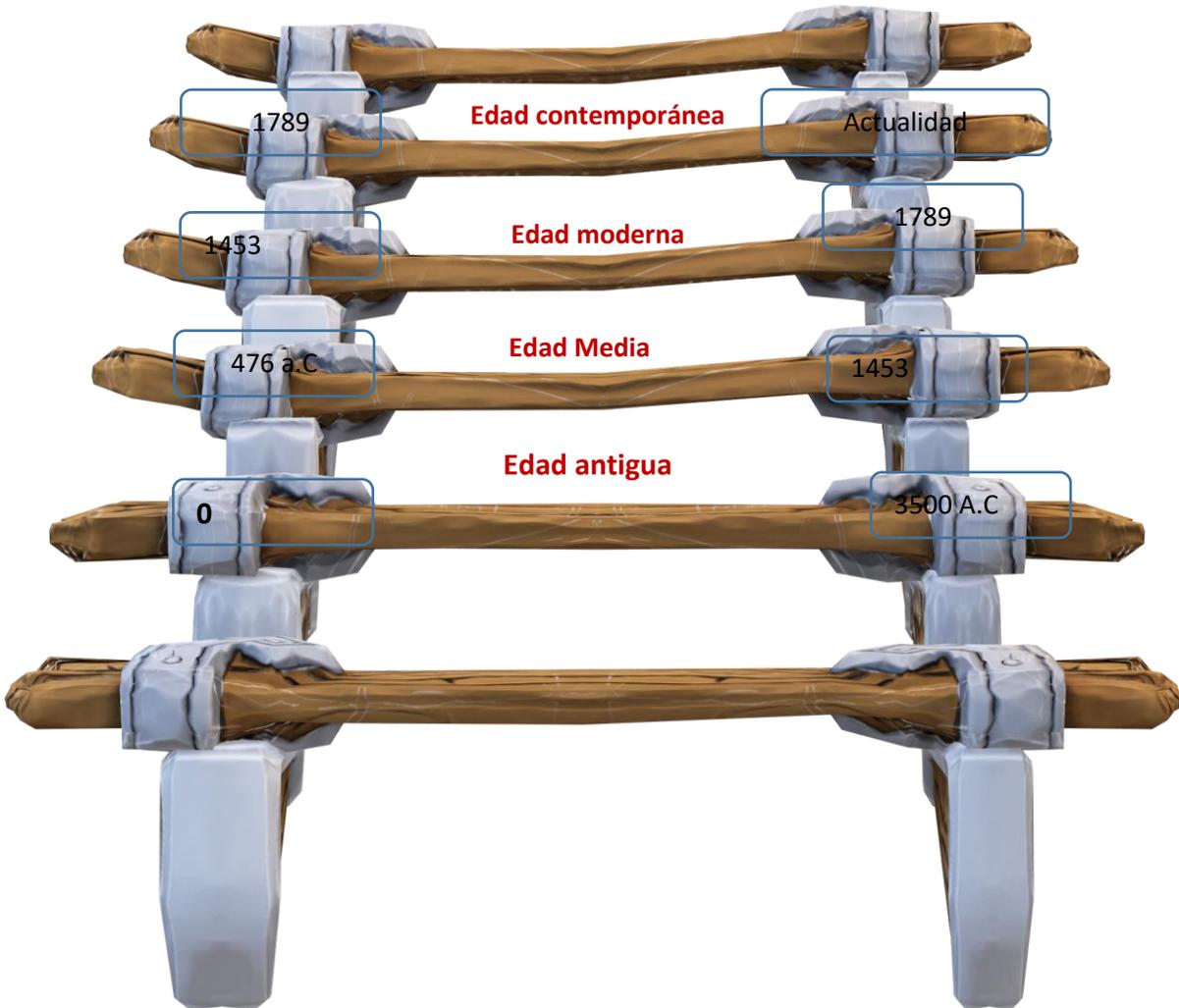
LÍNEA DE TIEMPO

Se realiza de forma esquematizada, la información se coloca de una manera ordenada por fechas cronológicas. Este tipo de organizador facilita comprender y aprender el tiempo transcurrido de los eventos.



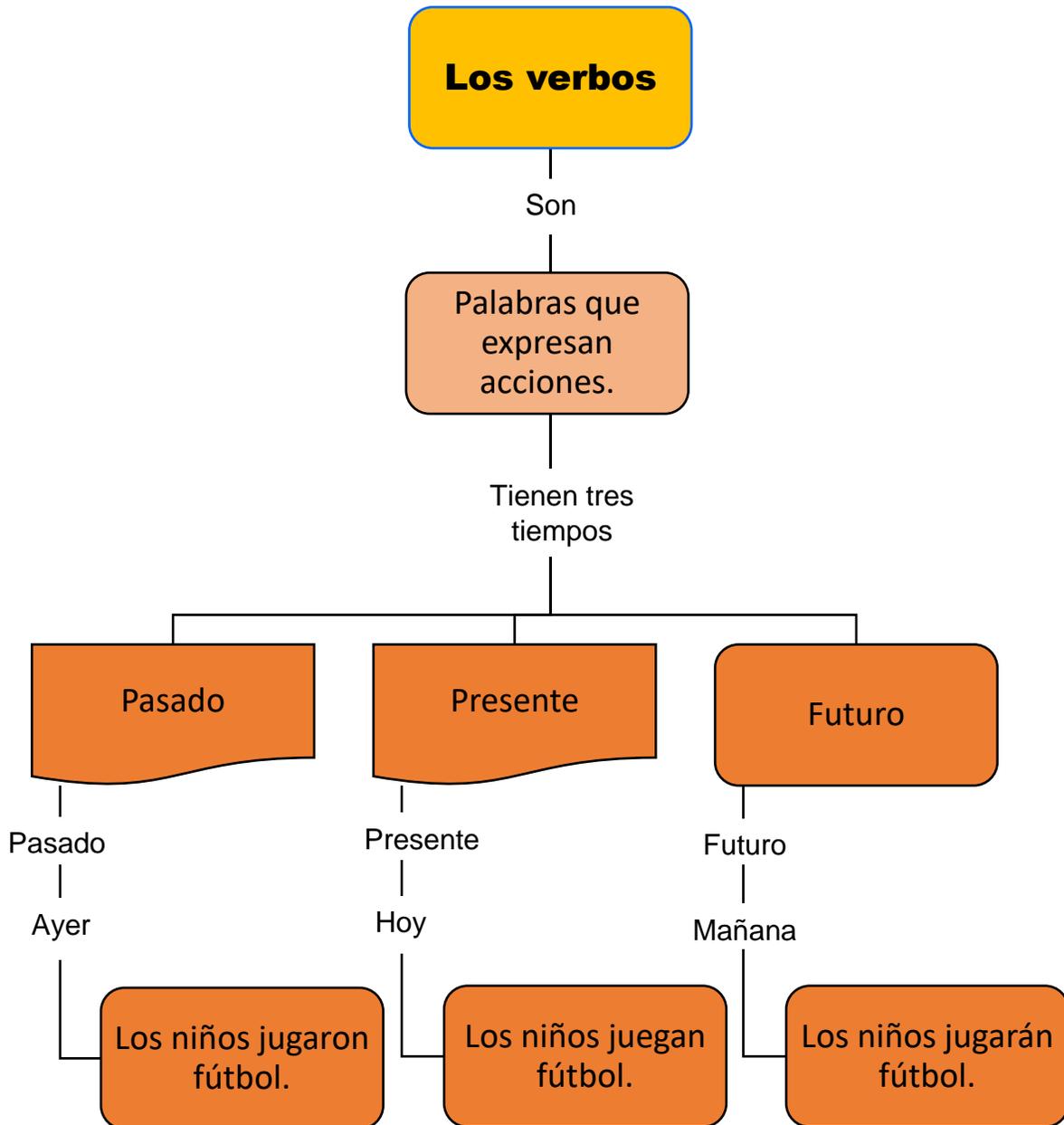
Organizador gráfico de escalera: Como su nombre lo indica se representa por medio de un dibujo de una escalera y en cada escalón se colocan los subtemas deseados.

Edades de la historia universal



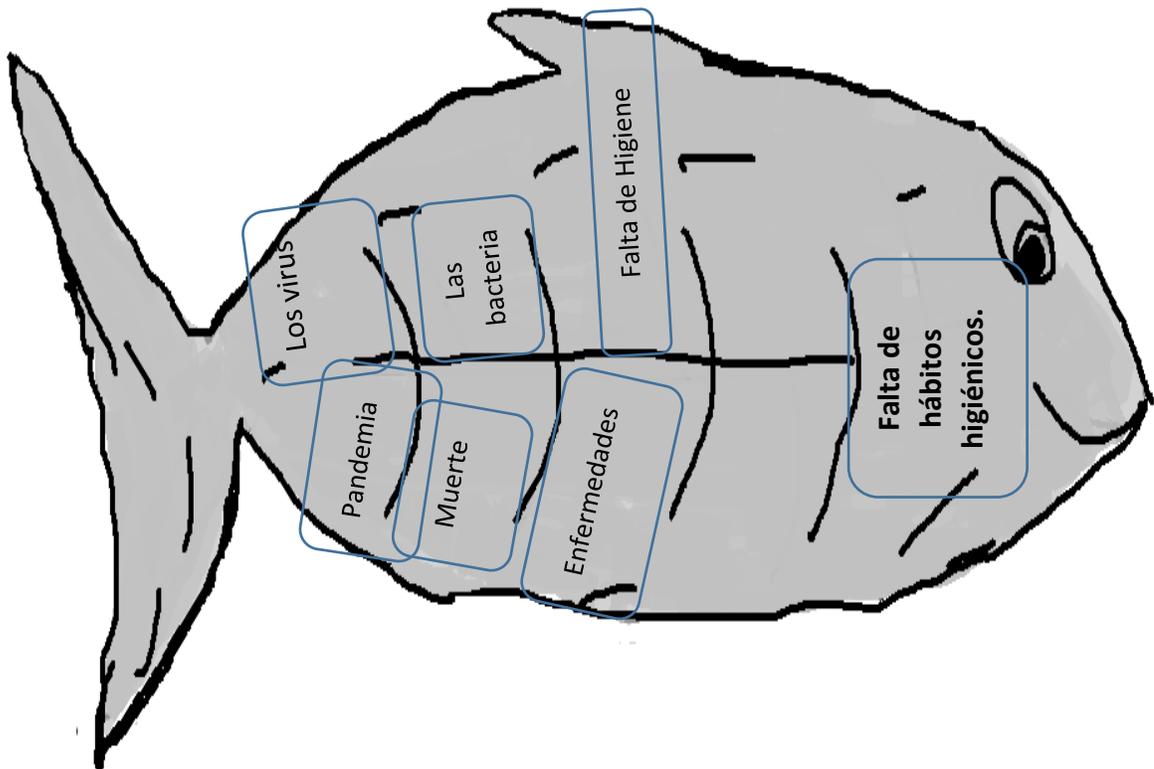
Fuente propia.

Mapa conceptual: presenta la información de forma sintetizada que relaciona conceptos implícitos del tema, las nociones se colocan en cajas o círculos y se unen entre sí por medio de conectores que usualmente son líneas.



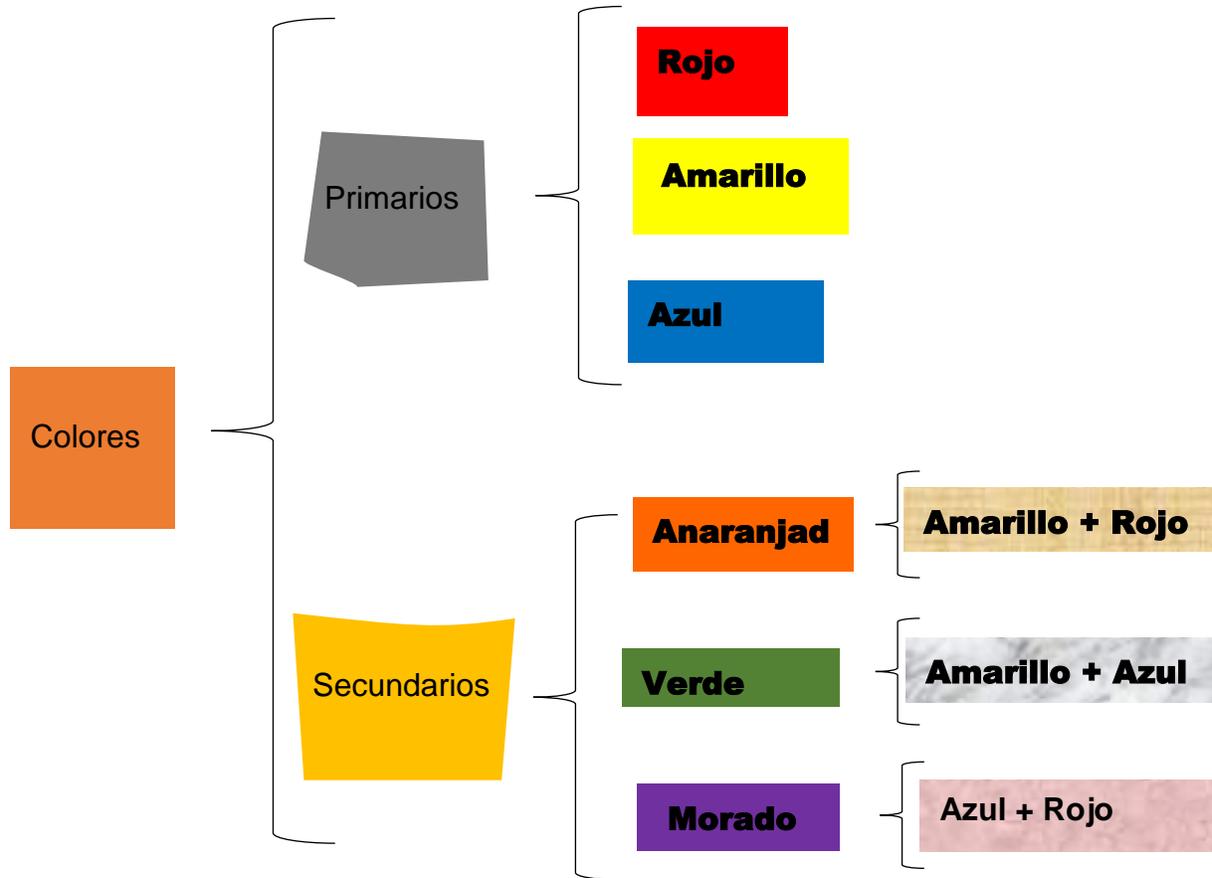
Fuente propia.

Organizador de causa y efecto o diagrama de espina de pez: En este organizador se representa de forma sistematizada las causas y los efectos de un determinado problema, natural, social, entre otros.



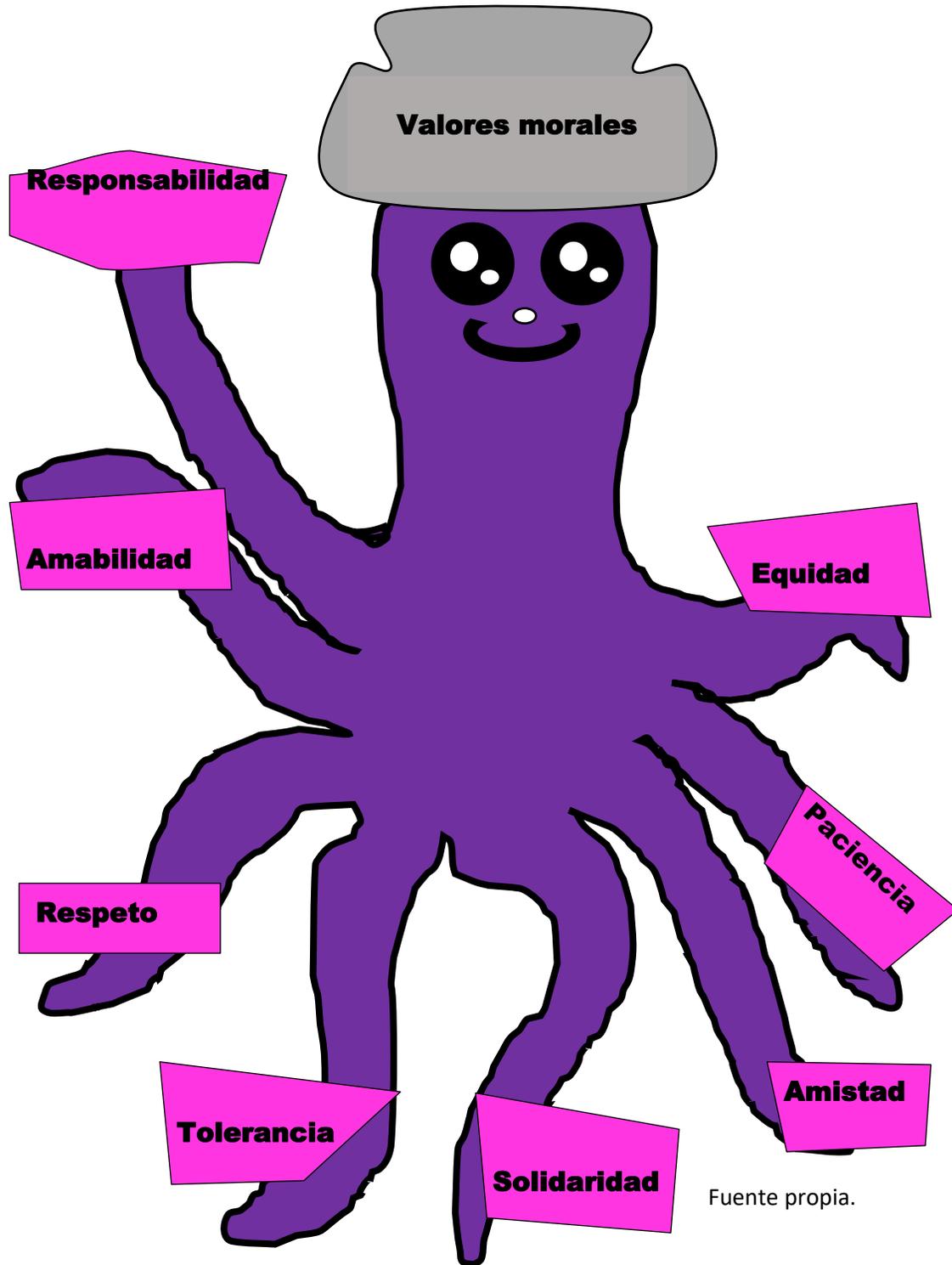
Fuente propia.

Mapa de llaves: Se utiliza para ordenar un tema de manera jerárquica, se divide por llaves de manera que de la idea general salgas las ideas principales y sus subdivisiones.

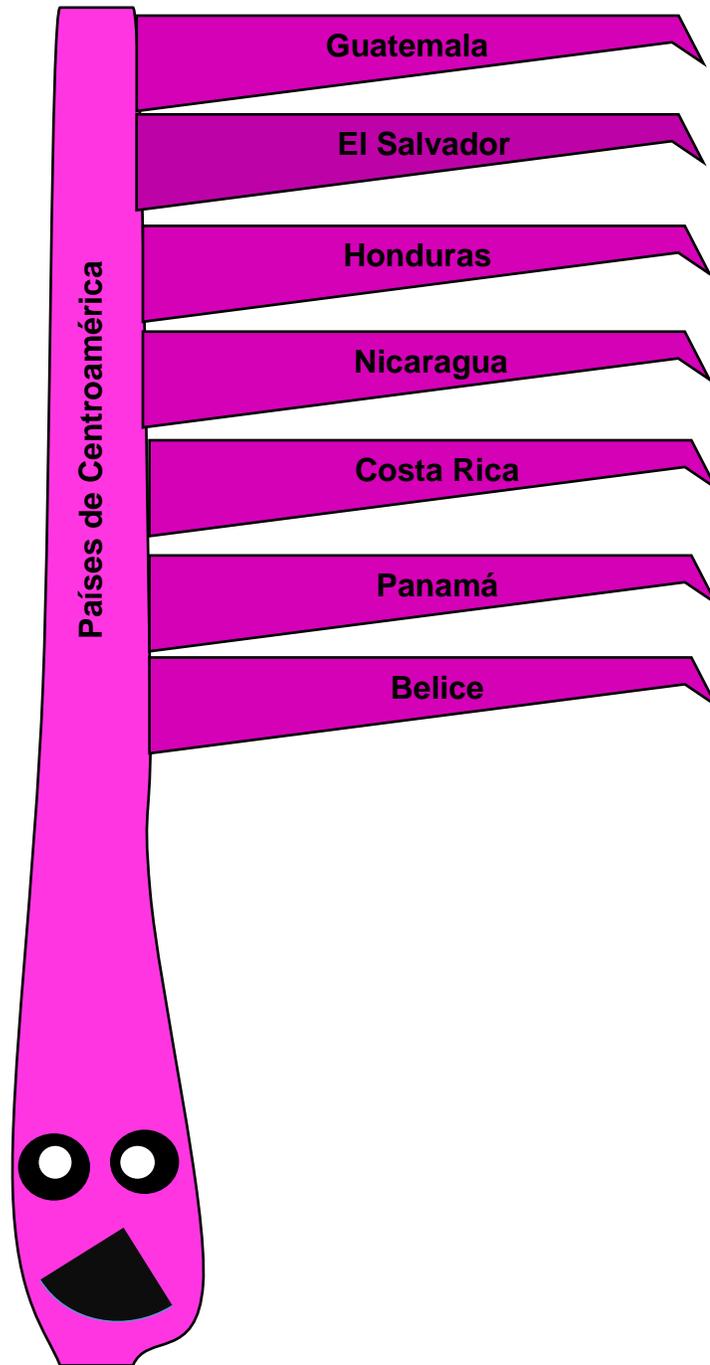


Fuente propia.

Pulpo: En este organizador cada tentáculo o brazo del pulpo representa una idea diferente.



Peine: Este organizador suele usarse para un solo tema principal, consiste en desglosar todas las variantes posibles que tenga la temática central tiene forma de peine, en el mango se escribe el título del tema y en cada diente se escriben las subdivisiones del tema.



Fuente propia.

Rueda de atributos: este tipo de organizador se utiliza para describir las características de algún animal, persona o cosa. Su estructura consiste en un círculo u ovalo central, de ese centro se derivan nuevos círculos a través de conectores que expresan las distintas características que pertenecen al tema.

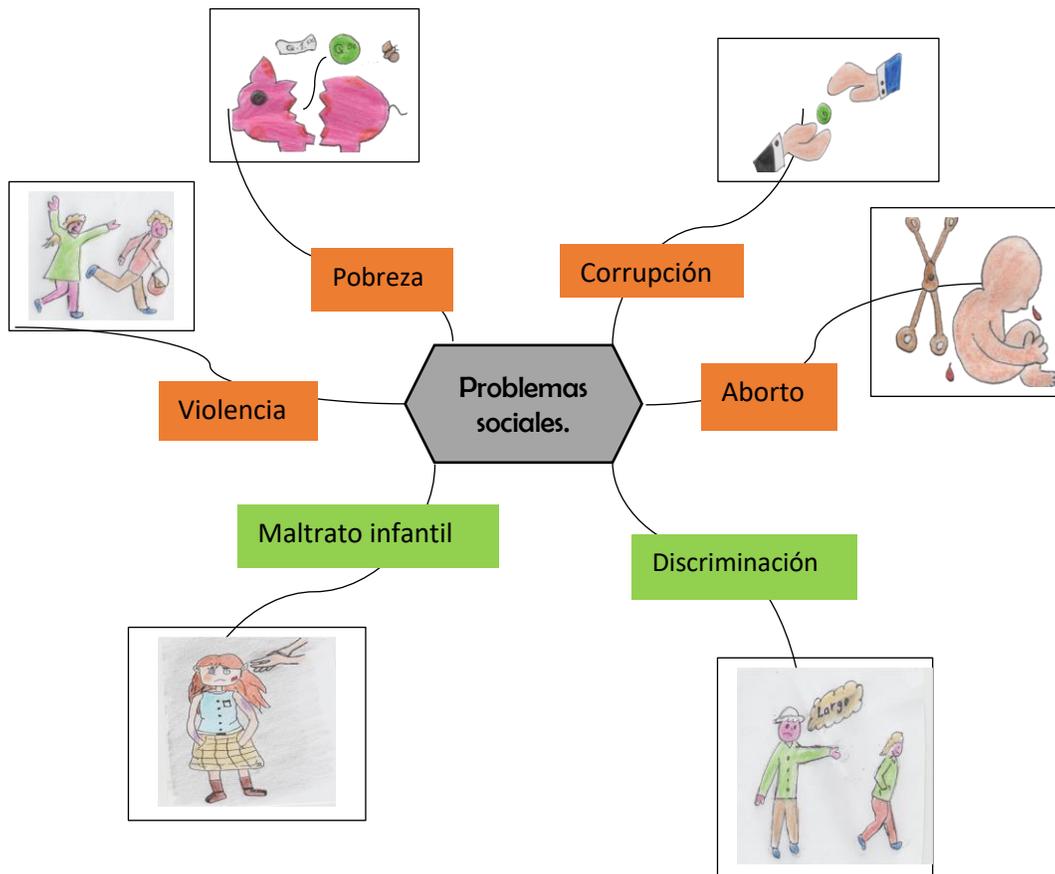


Fuente propia.

Mapa mental: Este organizador es un diagrama que se utiliza para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos u otros temas ligados y dispuestos radicalmente a través de una palabra clave o una idea central.

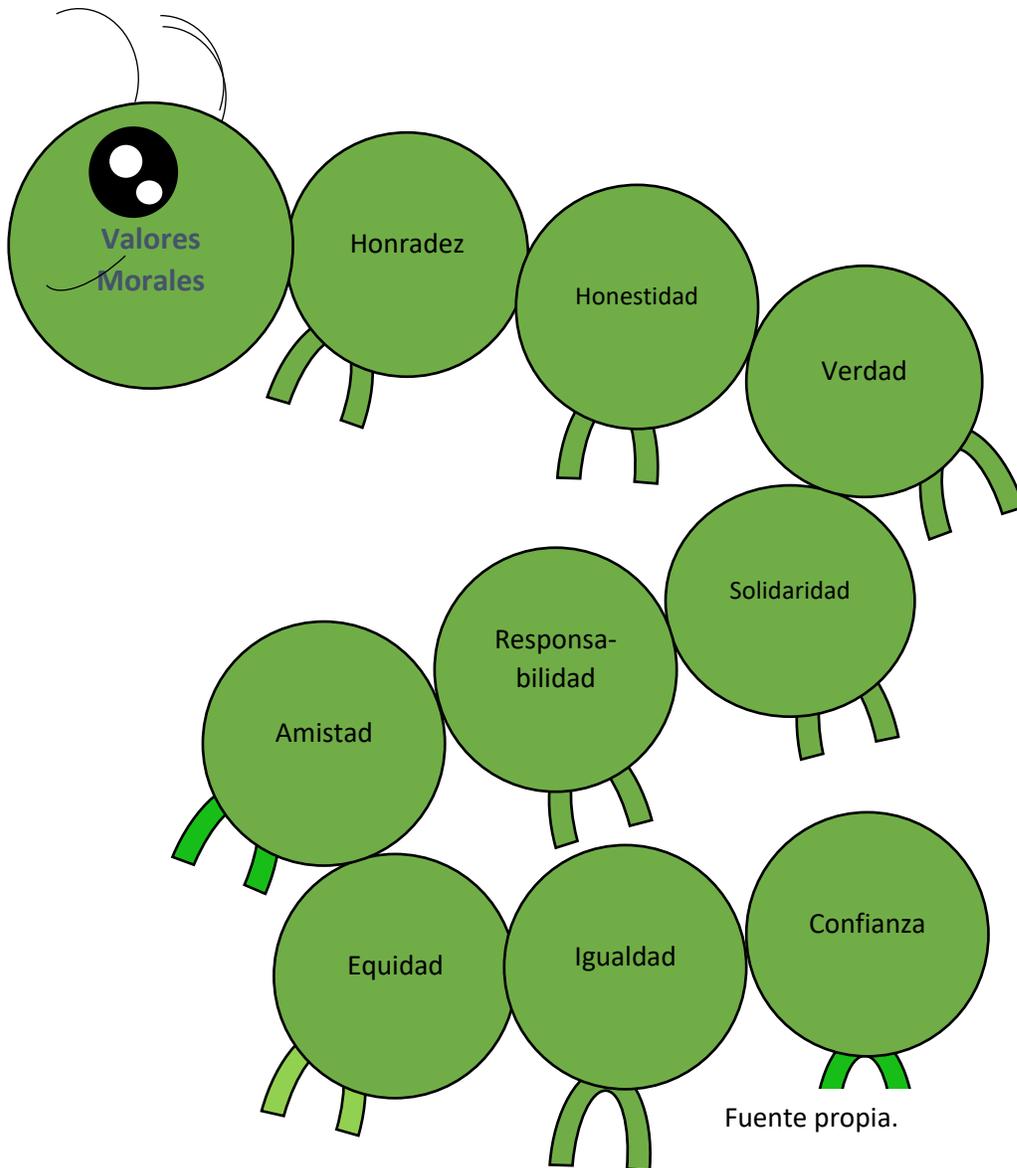
Link de la fuente:

https://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental#:~:text=Un%20mapa%20mental%20es%20un%20para%20extraer%20y%20memorizar%20informaci3n.



Fuente propia

El gusano: Este organizador facilita el ordenamiento de información de manera continua. En la cabeza del gusano se escribe el título central y en los demás círculos que forman su cuerpo se colocan las subdivisiones o características del tema.



El guante: Este organizador como su nombre lo dice tiene forma de un guante en la parte de la palma de la mano se escribe el título y en los dedos se escribe las subdivisiones del tema.

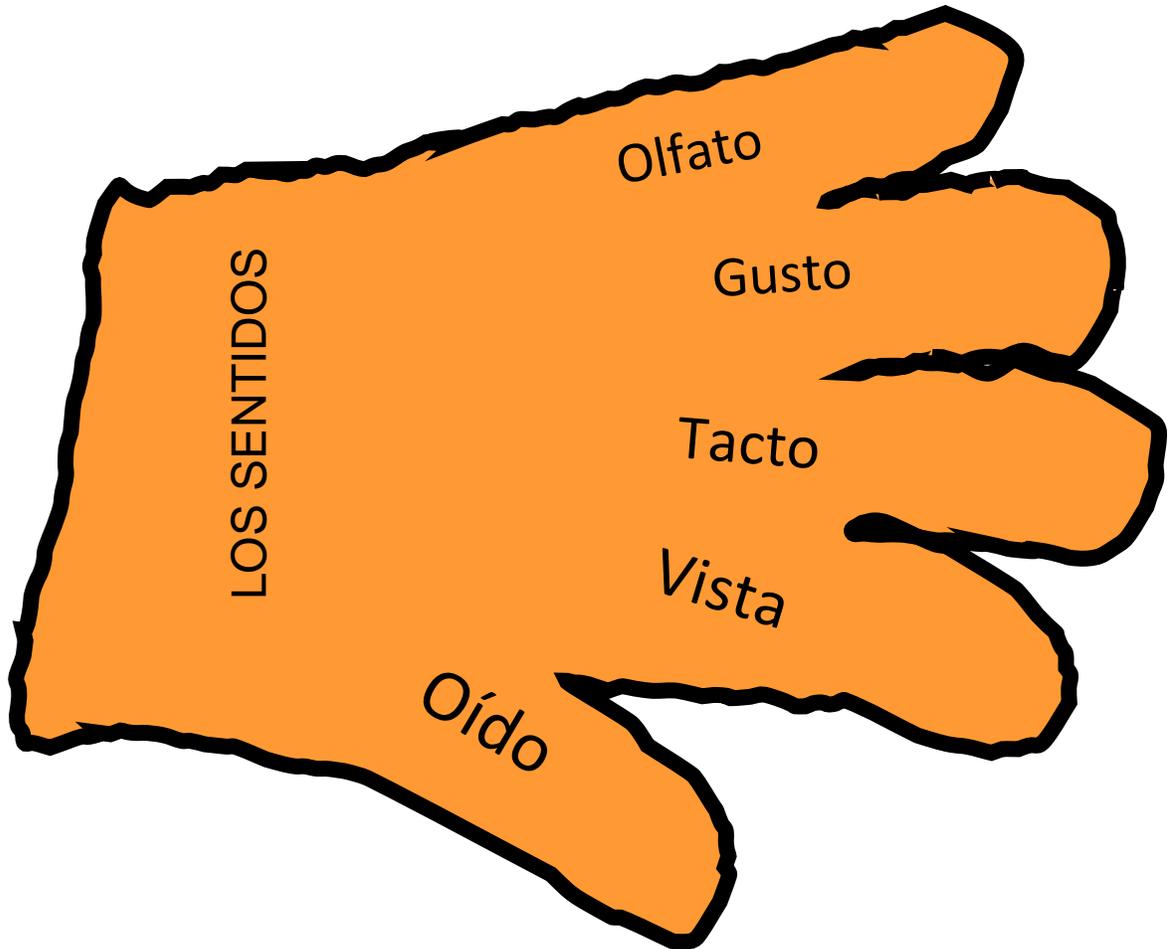


Diagrama de estrella: Este organizador gráfico es utilizado principalmente para organizar las características de un proyecto o tema elegido. Es muy práctico sobre todo en enseñanza.

Este método se basa en disponer en cada punta de una estrella los temas que se van a trabajar o estudiar. La estrella simboliza el tema central.

Por ejemplo: si se va a estudiar un temario de la I Guerra Mundial, el tema central sería ser 'Principales batallas de la I Guerra Mundial' y cada punta sería una de estas batallas (batalla del Marne, batalla de Verdún, batalla de Cambrai, etc.).

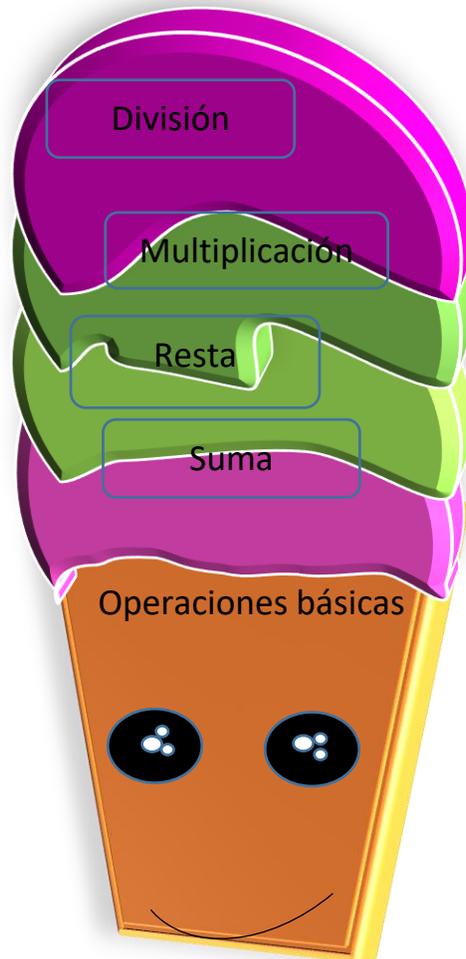
Link de la fuente <https://www.lifeder.com/tipos-de-organizadores-graficos/#:~:text=entre%20otras%20herramientas,-.Diagrama%20de%20estrella,van%20a%20trabajar%20o%20estudiar.>



Gráfica de helado en cono:

El tema central se coloca en la base del cono y en las capas de los helados subtemas o ideas en los temas son llevados en un orden ascendente.

link de la fuente <http://eduorgtion.blogspot.com/2008/11/organizadores-grficos.html>



Fuente propia.

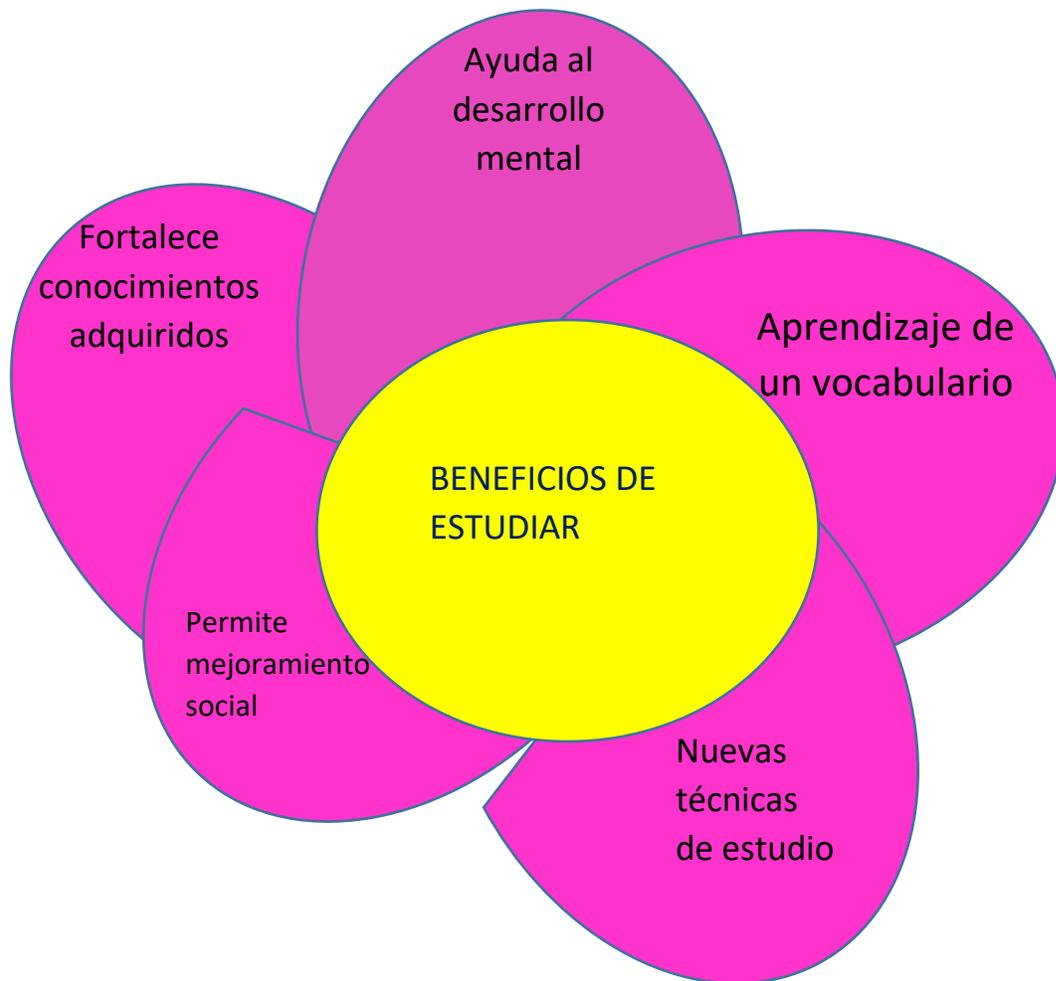
Árbol de Jerarquía: Una base de datos jerárquica es un tipo de sistema de gestión de bases de datos que, como su nombre indica, almacena la información en una estructura jerárquica que enlaza los registros en forma de estructura de árbol, en donde un modo de información puede tener varios modos hijo, y así sucesivamente. Esta relación jerárquica no es estrictamente obligatoria, de manera que pueden establecerse relaciones entre modos hermanos, y en este caso, la estructura en forma de árbol se convierte en una estructura en forma de grafo dirigido.

Link de la fuente: <https://prezi.com/5psmrrwaw8t3/que-es-el-arbol->



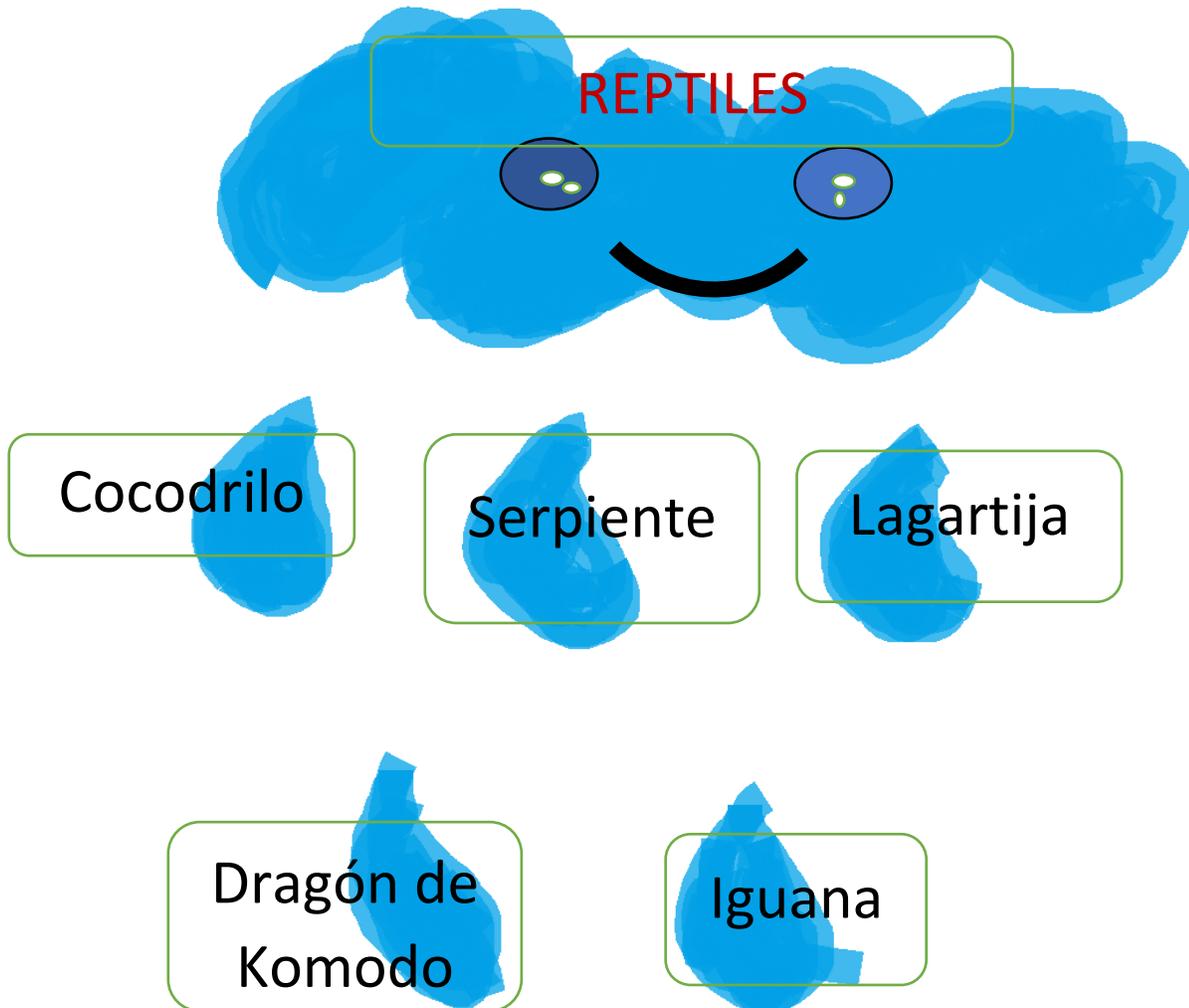
La Flor: Recordando un organizador gráfico es una técnica de estudio en la que la información se clasifica en varias partes y de una forma creativa. En el organizador de la Flor se escribe en cada pétalo un pequeño concepto del tema que está en el centro de la Flor.

Link de la fuente: <http://yohanadeleon12.blogspot.com/2013/09/un-organizador-grafico-es-una-tecnica.html>



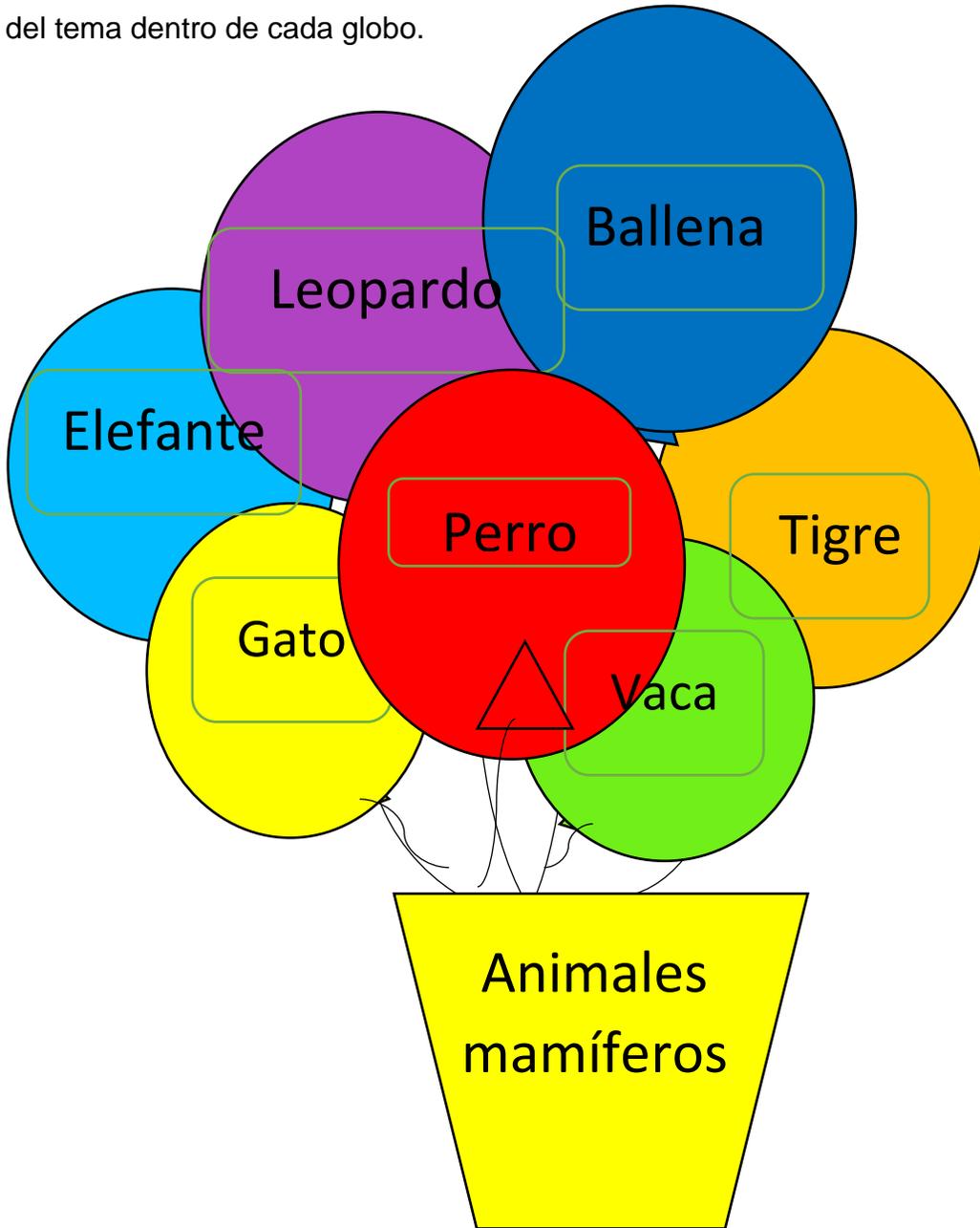
Fuente propia.

La nube: la idea principal de este organizador se representa por medio de una nube y las sub ideas se representan por medio de gotas de agua que emanan de la nube.



Fuente propia.

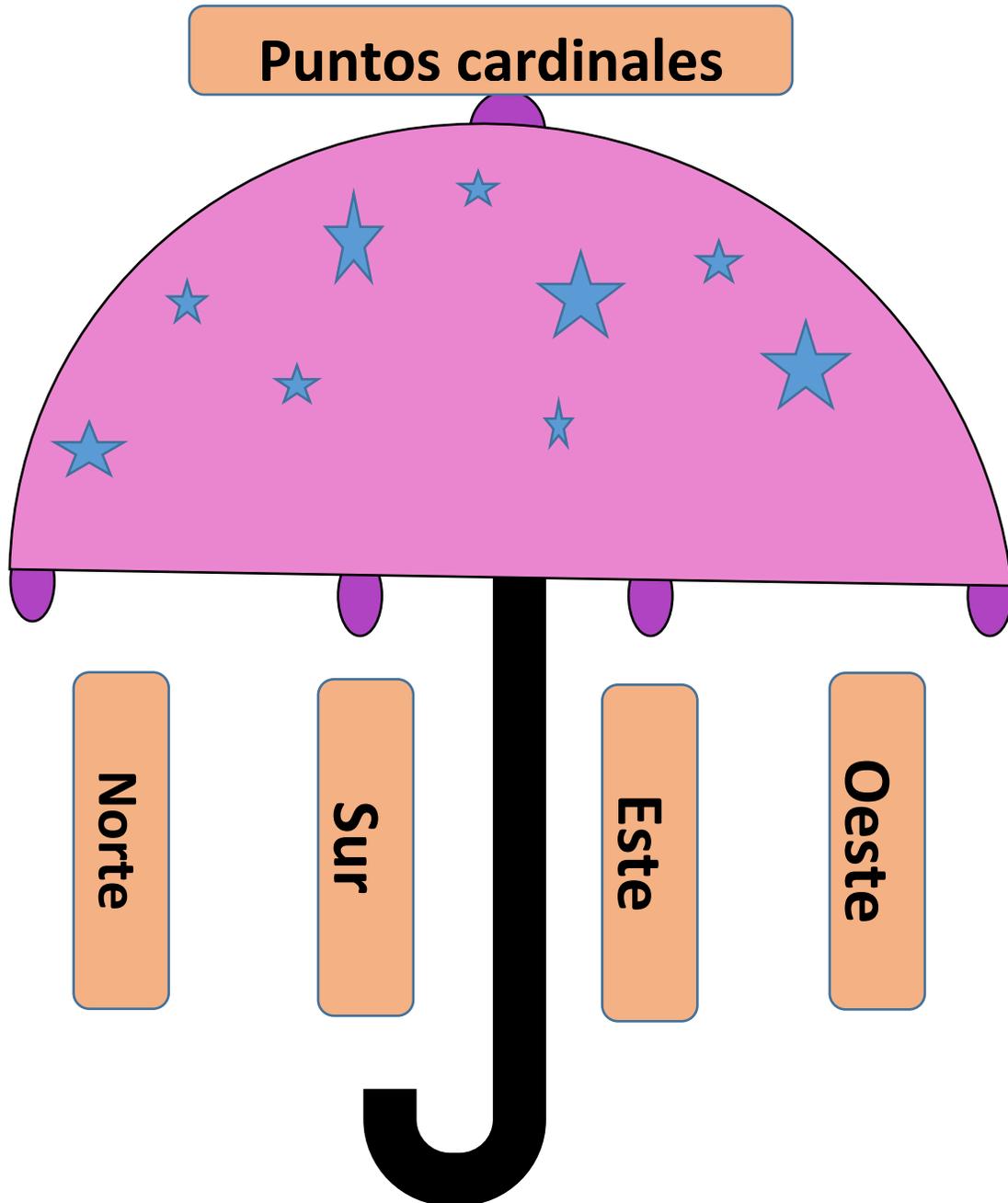
Los Globos: La idea principal de este organizador se coloca en un moño u objeto que sostenga los lazos de los globos, y en forma desordenada se coloca cada sub idea del tema dentro de cada globo.



Fuente propia.

El Paraguas: Este organizador gráfico Esta técnica desarrollada por Betty Shoemaker (1998) hace uso de la representación gráfica de un paraguas para hacer ver a los alumnos de forma objetiva las relaciones que existen entre un concepto y sus categorías

Link de la fuente: <https://issuu.com/lauramorán30/docs/organizadoresgraficosfem3>



Fuente propia.

Parte No. 2

BIENVENIDA A LAS (OS) GENIOS DE LA INTELIGENCIA.

¡Hola niñas (os)!

Bienvenidas (os) al mundo maravilloso de la lectura de nuestras materias de estudio, esto para conocer y crecer cada día más como genios de la inteligencia.



Al terminar nuestra lectura, debemos de usar esta maravillosa información para seleccionar un organizador gráfico y colocar en este amigo de estudios aspectos importantes de nuestro aprendizaje, para lo cual podemos pedir ayuda de mamá, papá, abuela (o), hermana (o) y juntos compartir conocimientos de manera divertida.

Bien amiguitos (as) vamos e iniciemos nuestro recorrido, aprendiendo y compartiendo.

GUIAS DE ESTUDIO PARA 4º. GRADO PRIMARIA



Escuela Oficial Urbana de Niñas “Francisco Marroquín”

Escuela Oficial de Párvulos y

Programa de Atención Integral al Niño CEIN PAIN anexos.

Jornada Matutina, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Àrea: Comunicación y Lenguaje

Tema: El sustantivo y clases de sustantivos

Actividad: Elaboración de organizador gráfico de su elección.

Ciclo escolar: 2020

Bloque No. 03

Grado: Cuarto primaria

Profesor: Daniel Camargo Tala.

Nombre de estudiante: _____ **No. de clave:** _____

Instrucciones: Lea, analice y subraye los aspectos importantes que usted considere deben resaltarse para una mejor y pronta comprensión del presente contenido de estudio. Seguidamente elabore el organizador gráfico con las clases de sustantivos, para lo cual debe utilizar el material al alcance de su entorno y solicitar el apoyo de un familiar: papá, mamá, hermano (a) para trabajarlo, esto con el fin de intercambiar ideas.

El Sustantivo

Los sustantivos: son las palabras que sirven para nombrar personas, animales y cosas de manera general.

Sustantivo común: es el que nombra a un grupo de seres que tienen cualidades y características comunes que los diferencian de los demás. Ejemplos:

personas

animales

cosas

niño

perro

volcán

mujer

hipopótamo

libro

abuelo

cocodrilo

lago

sobrina

pavo

pared

maestra

serpiente

zapato

Sustantivo propio: es el que designa a una persona, animal o cosa dentro del grupo genérico a que pertenece. Los sustantivos propios no hacen referencia a cualidades.

<u>Personas</u>	<u>animales</u>	<u>cosas</u>
Marina	Pequitas	Perú
Olga	Blanquita	Atlántico
Guillerma	Gufí	Sierra Madre (montaña)

Sustantivos colectivos: son los que en singular dan idea de conjunto o de grupo.

Ejemplos:

rebaño	conjunto de ovejas
hormiguero	conjunto de hormigas
flota	conjunto de barcos
ejército	conjunto de soldados
enjambre	conjunto de abejas

Sustantivo concreto: Es el que nombra seres y cosas reales, por ejemplo:

Hombre, árbol, lapicero, conejo, lápiz, guitarra, acordeón, bolsón, león, camisa.

Sustantivo abstracto: Es el que nombra cualidades y sentimientos, por ejemplo:

Ternura, comprensión, educación, tristeza, alegría, amabilidad, felicidad, amor, cariño.

Sustantivos patronimicos: en la Edad Media, muchos apellidos se derivaron del nombre de pila. Ser hijo de Sancho, por ejemplo, se expresaba con la palabra Sánchez. De esta manera se formaron los siguientes vocablos, que con el tiempo llegan a ser apellidos:

<u>Nombre del padre</u>	<u>Sustantivo patronímico</u>
Ramiro	Ramírez
Ordoño	Ordoñez
Lope	López
Rodrigo	Rodríguez
Diego	Dieguez

Alvaro	Álvarez
Gonzalo	González
Muño	Muñoz

El sufijo más usado en esta derivación era ez.

Ortografía: Observar que los anteriores patronímicos se escriben con z al final. Lo mismo sucede con los que les son similares: Velásquez, Hernández, Jiménez, Enríquez, Vásquez, entre otros.



Escuela Oficial Urbana de Niñas "Francisco Marroquín"

Escuela Oficial de Párvulos y

Programa de Atención Integral al Niño CEIN PAIN anexos.

Jornada Matutina, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Área: Ciencias Naturales

Tema: Los Recursos Naturales

Actividad: Elaboración de un organizador gráfico, se le propone un mapa mental.

Ciclo escolar: 2020 **Bloque No.** 03 **Grado:** Cuarto primaria

Profesor: Daniel Camargo Tala.

Nombre de estudiante: _____ **No. de clave:** ____

Instrucciones: Lea, analice y subraye los aspectos importantes que usted considere deben resaltarse para una mejor y pronta comprensión del presente contenido de estudio. Seguidamente elabore un mapa mental, para lo cual debe utilizar el material al alcance de su entorno y solicitar el apoyo de un familiar: papá, mamá, hermano (a) para trabajar esto con el fin de intercambiar ideas y opiniones a través del diálogo.

Los Recursos Naturales

Los recursos naturales son todos aquellos medios o conjunto de bienes que la naturaleza ofrece y que el hombre aprovecha en su beneficio. Todos los días usamos una gran variedad de recursos. La luz solar, el aire, el agua, los suelos, los bosques, los animales, los minerales, son recursos naturales. Dentro de sus



muchas cualidades destaca la capacidad de satisfacer las necesidades propias de todo ser viviente, proporcionando bienestar sin distinción de categorías. El agotamiento de los recursos naturales o su indebida explotación solo ocasiona miseria y malestar social; mientras que su aprovechamiento científico y racional, aumenta considerablemente la riqueza nacional, beneficiando a todas las comunidades. Los recursos naturales pueden ser renovables y no renovables.

Recursos naturales renovables: son los que pueden ser remplazados durante la vida de una persona o que se encuentran en cantidades tan grandes que

probablemente nunca se agotan. Por ejemplo: los árboles, se pueden renovar una y otra vez si se cuidan y se utilizan adecuadamente. El aire y los animales son recursos que se pueden renovar, pero en el caso de éstos últimos el ser humano debe tener ese cuidado de que se puedan multiplicar no destruyendo su ambiente naturales, pues en caso contrario se pone en riesgo la extinción de los mismos y con ello la lamentable consecuencia para perder por completo su existencia. Recursos naturales no renovables: son los que al comunicarse o emplearse ya no es fácil recuperarlos; también se les llama irrenovables como las minas, nacimientos de petróleo, los minerales y la capa superior del suelo.

Problemas del medio ambiente: varios son los problemas que día tras día dañan a los componentes del medio ambiente y también producen muerte en los seres que lo habitan. Dentro de los problemas que cada vez más afectan al medio ambiente se pueden mencionar:

a) La deforestación: con este nombre se identifica al corte o tala de árboles en forma inmoderada y desequilibrada respecto al crecimiento de los árboles. Esta acción causa daños en la región ecológica, dentro de los que se pueden mencionar:
*Erosión o deslave: este daño consiste en que la lluvia lava todos los materiales útiles que tiene el suelo.

*Disminución de intercambio de oxígeno: sabemos que los árboles toman anhídrido carbónico y sueltan el oxígeno, al cortar los árboles todo se transforma negativamente y el clima cambia.

*Deterioro del clima: Un lugar con árboles es un lugar fresco, húmedo, lleno de vida, el rocío, neutraliza la temperatura, transforma la energía. Pero cuando se cortan los árboles todo se transforma negativamente y el clima cambia.

Extinción de las especies animales y vegetales: Los árboles no existen solos, viven acompañados con otros vegetales y animales de varias especies, forman parte de un ecosistema. Al cortar los árboles de un lugar los animales se extinguen y muchas otras plantas mueren.

b) La erosión: este problema se explica con el desgaste de los elementos del suelo que se provoca con la influencia de varios agentes atmosféricos.

La existencia de árboles sostiene la tierra de un lugar, al botar sus hojas devuelve energía al suelo y sus raíces y pequeños tallos todavía evitan la erosión. Al no existir árboles los suelos se lavan y erosionan.

La erosión o desgaste de los elementos del suelo, se provoca primeramente por la lluvia fuerte o lenta de manera continua, lo cual forman corrientes de agua que lavan la superficie de los suelos, arrancan las plantas, las rocas, dejando los suelos pobres y áridos.

Otros factor que provoca la erosión el viento, el cual en varias regiones arrastran grandes toneladas de arena y tierra de la superficie.

c) Contaminación: Tanto los animales, las plantas y otros componentes de la naturaleza fueron creados en estados puros como el aire y el agua. Al principio estos elementos no tenían agregados a sus componentes naturales, es decir otras sustancias, pero cuando la composición natural de una sustancia es afectada por otras sustancias, se contamina. La contaminación en la actualidad, es uno de los males que está dañando a la humanidad y a la naturaleza, casi todo está contaminándose con sustancias de distinta clase, entre ellas:



*Contaminantes del aire: el humo que sueltan los aviones, los automóviles, las motos, las fábricas, la quema de basura, el humo de los cigarrillos, los olores de los perfumes y aerosoles, entre otros elementos.

*Contaminación del agua: el agua de los ríos, lagos, mares y pozos, se contamina con jabón, detergente, aceite, aguas sucias, champú, y demás sustancias que llegan a ella por desagües de fábricas, casas, edificios, colonias y comercios.



*Contaminación del suelo: el suelo se contamina con varias sustancias químicas, industriales y nucleares que llegan a él, y por la basura de todo tipo, cartón, plástico, corcho, hule, latas, filtros de cigarro, aceites, ácidos, pinturas.

*Contaminantes del cuerpo humano: la mayor cantidad de personas en el mundo se preocupan por la contaminación del aire, el agua, el suelo, el sonido, la comida, pero muy pocas hablan de la contaminación del cuerpo humano. Parte de la contaminación del cuerpo humano es causada por la contaminación del aire, agua y alimentos. Pero aparte de esto existen muchos productos químicos que contaminan el cuerpo, entre ellos, los cigarrillos, el alcohol, la cerveza, los vinos, aguas gaseosas, jugos enlatados. Carnes sintéticas y golosinas fabricadas industrialmente.



Escuela Oficial Urbana de Niñas "Francisco Marroquín"

Escuela Oficial de Párvulos y

Programa de Atención Integral al Niño CEIN PAIN anexos.

Jornada Matutina, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Área: Matemática

Tema: La suma y sus propiedades

Actividad: Elaboración del organizador gráfico del helado.

Ciclo escolar: 2020 **Bloque No.** 03 **Grado:** Cuarto primaria

Profesor: Daniel Camargo Tala.

Nombre de estudiante: _____ **No. de clave:** _____

Instrucciones: Lea, analice y subraye los aspectos importantes que usted considere deben resaltarse en la presente guía de estudio para una mejor y pronta comprensión del presente contenido de progreso personal. Seguidamente elabore el organizador gráfico del helado, para lo cual debe utilizar el material al alcance de su entorno y solicitar el apoyo de un familiar: papá, mamá, hermano (a) para trabajarlo éste con el fin de intercambiar ideas.

La suma o adición de números naturales

Por medio de la suma o adición se pueden reunir o agrupar objetos y números. El signo que se utiliza para representar la suma es **+** y para realizar una suma se deben ordenar las cantidades poniendo las unidades bajo las unidades, las decenas bajo las decenas, las centenas bajo las centenas y así todas las demás, por ejemplo:

	Unidad de millar	centenas	decenas	unidades
		3	2	7
+		1	1	5
TOTAL		4	4	2

Al sumar $327 + 115 = 442$

Al ordenar las cantidades se podrán sumar unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas. Recordando que al ordenar y sumar las dos

cantidades: primero se suman las unidades $7 + 5 = 12$, se escribe el 2 y se lleva 1 que pasa a ser decena.



Luego se suman decenas $2 + 1 = 3$ y al resultado se le suma lo que se llevaba, sumando en total 4 decenas.

Por último se suman las centenas $3 + 1 = 4$

El resultado de la suma es 442

En la adición todas las cantidades que se suman llevan el nombre de **sumandos** y al resultado de la adición se le llama **suma o total**.

¡Vamos juntos podemos!

Partes de la suma o adición:

$$\begin{array}{r}
 15 \quad \text{sumando} \\
 \text{signo más } + \quad 12 \quad \text{sumando} \\
 \hline
 27 \quad \text{suma o total}
 \end{array}$$

Propiedades de la suma o adición

Para realizar correctamente la operación de la adición existen varias propiedades que se deben tomar en cuenta, propiedad conmutativa, propiedad asociativa, elemento neutro.

a) Propiedad conmutativa: esta propiedad indica que el orden en que se coloquen los sumandos no altera el resultado, por ejemplo:

$$\text{a) } 85 + 74 = 159 \quad \text{y} \quad \text{b) } 74 + 85 = 159$$

b) Propiedad asociativa: esta propiedad indica que al haber más de dos sumandos no importará el orden en que se asocien para sumarlo, ya que el resultado será el mismo, por ejemplo:

$$\text{suma} \quad \text{Propiedad asociativa}$$

$$\text{a) } 9 + 5 + 6 = 20 \quad \text{ó} \quad (9 + 5) + 6 = 20 \quad \text{ó} \quad 9 + (5 + 6) = 20$$

$$\text{b) } 12 + 5 + 8 + 9 = 34 \quad \text{ó} \quad (12 + 5) + (8 + 9) = 34 \quad \text{ó} \quad 12 + (5 + 8) + 9 = 34$$

$$c) 10 + 10 + 14 = 34 \quad \text{ó} \quad (10 + 10) + 14 = 34$$

Los paréntesis () indican que la operación que se encuentra dentro de ellos es la que debe realizarse primero.

Existencia del elemento neutro: el elemento neutro de la suma es el 0 (cero).

Si uno de los sumandos es el elemento neutro al sumarlo con el otro sumando el resultado será el valor del otro sumando, o sea que si el número 0 se suma con un número natural el resultado será el mismo número natural, por ejemplo:

$$a) 7 + 0 = 7 \qquad b) 0 + 1 = 1 \qquad c) 0 + 9 = 9$$

$$d) 2 + 0 = 2 \qquad e) 8 + 0 = 8 \qquad f) 0 + 4 = 4$$

Sumas o adiciones mayores: Se les llama sumas mayores cuando poseen varios sumandos o cuando cada sumando tiene más de tres dígitos, por ejemplo:

Al sumar: $32,930 + 111,029 = 143,959$

$$\begin{array}{r} 32,930 \text{ Adición con más de tres dígitos} \\ + 111,029 \\ \hline 143,959 \end{array}$$

Otro ejemplo: cuando la adición tiene varios sumandos.

$$\begin{array}{r} \text{Al sumar:} \qquad 36 + 180 + 5 + 432 + 981 = 1,634 \\ \qquad \qquad \qquad 36 \\ \qquad \qquad \qquad 180 \\ \qquad \qquad \qquad 5 \\ \qquad \qquad \qquad 432 \\ \qquad \qquad \qquad + 981 \\ \hline 1,634 \end{array}$$



Escuela Oficial Urbana de Niñas "Francisco Marroquín"
 Escuela Oficial de Párvulos y
 Programa de Atención Integral al Niño CEIN PAIN anexos.
 Jornada Matutina, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Área: Ciencias Sociales

Tema: Fundación de las capitales de Guatemala.

Actividad: Elaboración creativa del organizador gráfico: **línea de tiempo** en relación a la fundación de las capitales de Guatemala.

Ciclo escolar: 2020 **Bloque No.** 03 **Grado:** Cuarto primaria

Profesor: Daniel Camargo Tala.

Nombre de estudiante: _____ **No. de clave:** _____

Instrucciones: Lea, analice y subraye los aspectos importantes que usted considere deben resaltarse para una mejor y pronta comprensión del presente contenido de estudio. Seguidamente elabore un mapa mental, para lo cual debe utilizar el material al alcance de su entorno y solicitar el apoyo de un familiar: papá, mamá, hermano (a) para trabajar esto con el fin de intercambiar ideas.

DESTRUCCIÓN Y TRASLADO DE SANTIAGO DE GUATEMALA

(Los terremotos de Santa Marta)

Los sitios escogidos por los españoles para establecerse, fueron aquellos donde la naturaleza hacía notar la presencia de metales preciosos, eran indiscutible fuente directa de riqueza, esto explica la gran afluencia de colonizadores a los dos primeros grandes virreinos: La Nueva España y el Perú, con sus impresionantes yacimientos de plata y oro. El Reino de Guatemala en cambio, ante su notoria falta de minas productivas, no tenía nada que ofrecer más que tierras excelentes para la agricultura y por lo mismo una abundante población aborigen; sobre todo en el altiplano occidental. Es decir que la ciudad de Guatemala fundada en 1,524 sobre Iximché, capital de los indios cakchiqueles, posteriormente trasladada a otros parajes cercanos va a principiar su crecimiento físico, gracias al esfuerzo constructivo y explotación de éstos indios cakchiqueles. La ciudad no prosperó en su primer asentamiento pues a penas un mes después de su fundación, hubo de ser abandonada por los españoles pues los indios cakchiqueles, antes sumisos y

aliados suyos, se habían puesto en pie de guerra cansados de los malos tratos y todo tipo de explotación humana al que fueron sometidos por parte del capitán español de conquista (Pedro de Alvarado). La ciudad de Santiago de Guatemala fue posteriormente trasladada (1,527) al valle de Almolonga y asentada en un paraje situado hacia el poniente del Volcán de Agua. Unos pocos años después (1,541), la naciente ciudad era destruida por un terremoto que



ocasionó a su vez un deslave de lodo, piedras y árboles provenientes del vecino volcán, este fenómeno no es infrecuente en esa zona. Posteriormente en 1,543 la ciudad de Santiago de Guatemala, fue llevada en busca de nuevo lugar de asiento, habiéndose escogido esta vez, el ensoñador valle de Panchoy.

En este sitio creció y se desarrolló la metrópoli centroamericana durante doscientos treinta años, en torno de ella proliferaron los pueblos de indios; algunos relativamente grandes y otros muy pequeños con pocas casas y reducidos habitantes. Estos pueblos de indios jugaban un papel de necesidad recíproca con la ciudad, mientras ellos producían frutas, legumbres, infinidad de artesanías y muchos otros artículos menudos como pitos de barro, escobas, petates, artículos de jarcía (fibra extraída de las hojas de maguey con lo que se hacen hamacas, morrales, bolsas), etcétera, también fueron importantes los servicios de mano de obra barata de hombres (albañilería) y mujeres (oficios domésticos). Es oportuno recordar que una familia guatemalteca de cierta posición por aquella época era lo

ideal que tuviera una servidumbre de cinco mujeres, cuyas tareas eran: cocina, molendera, de adentro, china y la costurera, aunque esta última siempre tuvo una posición (status) más alta que las anteriores. Por su parte la ciudad constituía el mercado amplio para la venta de todos esos productos de la tierra o de la industria doméstica y ofrecía también las oportunidades de trabajo para quienes deseaban o se veían en la necesidad de vender su fuerza de trabajo. Así pasaron muchos de los años de la época hispánica en el reino de Guatemala: la ciudad creciendo a expensas de los pueblos vecinos, y éstos a su vez viviendo también de la metrópoli.

Más como sobre la tierra todo lo que tuvo principio tuvo fin; aquel balance de tantos años, aquella paz de la ensoñadora ciudad, asentada en las márgenes del río Pensativo, vino a turbarse súbitamente la tarde del 29 de julio de 1,773, cuando un violento terremoto hizo saltar el agua de búcaros y fuentes, obligó a las campanas a tañer solitarias en sus torres, desgarró techos y paredes en los bellos templos barrocos, en los edificios reales y cíviles; las tejas de barro de las casas de habitación caían sobre las calles en hileras sin fin. Unos segundos después la Ciudad de Santiago de Guatemala yacía en tierra arruinada. Los pueblos de indios de la periferia no sufrieron mucho, con la excepción de la destrucción de sus templos pues la mayoría de sus habitantes vivían en ranchos de pobre condición de techo pajizo y con paredes de cañas de maíz recubiertas de lodo. Ante lo ocurrido se formaron dos corrientes de opiniones por un lado unos abogaban por el traslado de la capital arruinada hacia otro sitio (traslacionista); encabezaba este grupo el presidente de la Audiencia, gobernador del reino y capitán general Martín de Mayorga. El otro bando estaba con la idea de reedificación de la ciudad en el mismo sitio, recibía el nombre de terronista, grupo que esta liderado por el arzobispo del Reino, don Pedro Cortés y Larraz. La controversia tomó vuelos, pues el citado jefe de la Iglesia lanzó la



pena de excomunión sobre sus oponentes, mientras que éstos decían que obrando ellos por mandato de Su Majestad Católica, dicha excomunión carecía de efecto.

En busca de un nuevo asentamiento

Con el traslado de la ciudad capital del Reino al Valle de la Ermita, situado al nororiente del anterior asiento, esta vez bajo el advocativo de Nueva Guatemala de la Asunción.

Pronto se dieron cuenta las autoridades españolas, que se necesitaría de una considerable cantidad de mano de obra para la construcción de casas particulares, templos, conventos, edificios de gobierno adecuados, etcétera. La única solución posible al problema, consistía en tener el nuevo sitio para la ciudad, una buena cantidad de indios prácticos en el oficio de la albañilería y otras labores que permitieran edificar la nueva ciudad. Sin embargo considerando que el Valle de la Ermita está situado a unas doce leguas del Valle de Panchoy, y no era posible que viajaran diariamente se comprendió que no quedaba más recurso que obligar a la traslación de los pueblos enteros surgiendo de aquí la necesidad de proceder a asignar tierras para la construcción de los nuevos pueblos, tierras egidales para el mantenimiento de éstos, construcción masiva de ranchos en cada pueblo, con su correspondiente complejo de iglesia, ayuntamiento, cárcel.

Una vez explicados los móviles de la traslación de pueblos de indios a la periferia de la nueva ciudad, no, en absoluto, por los daños que éstos pudieran haber sufrido, si no más bien, por la necesidad de mano de obra para la edificación de la nueva Guatemala.

Debemos principiar por advertir que los planes de las autoridades españolas, no fueron de fundar nuevos pueblos de indios alrededor de la Nueva Guatemala, si no que se pensó en trasladar, íntegramente los que ya existían, con todos sus habitantes, autoridades, mobiliarios y útiles de iglesia, etc. Pero la forma en que devino esa disposición ya en la práctica; las muchas dificultades y contratiempos que surgieron aún la misma resistencia que opusieron los indios hizo que el traslado

no fuera tal ya que andando las vicisitudes del mismo, aunque el fiscal del rey llegará a recomendar que era imprudente destruir totalmente los antiguos pueblos. De tal manera, que los viejos pueblos que habrían de ser trasladados de alguna manera subsistieron, aunque con reducido número de habitantes. Para 1775 cuando ya se había tomado la decisión de efectuar el traslado junto con la ciudad al valle de la Ermita, se tuvo el cuidado de encargar por parte del señor oidor decano de la Audiencia que se sacara con dato exacto para cada pueblo de indios, de éstos que hemos mencionado haciendo constar nombre del pueblo, su extensión en varas cuadradas, reducción de éstas a cuerdas y lo más importante el número de casas existentes en cada uno por lo que con facilidad, se puede averiguar el número de habitantes de cada uno de dichos pueblo.

En la práctica no se trasladaron todo los pueblos ya sea porque se juzgó innecesario hacerlo, o que si solo se hizo con los que convenía. Los pueblos que fueron trasladados fueron: Jocotenango, San Pedro las Huertas y Almolonga (Ciudad Vieja); a medias se hizo con el de San Gaspar.

La Nueva Guatemala de la Asunción, fue oficialmente trasladada al Valle de la Ermita hasta el 02 de enero de 1776, fecha en la cual celebró el ilustre Ayuntamiento su primera sesión en el nuevo asentamiento, en cumplimiento a las reales órdenes que así lo dispusieron luego de la catástrofe ocurrida la tarde del 29 de julio de 1773, en el antiguo asentamiento de la ciudad, en el Valle de Panchoy, misma que pasó a la historia con el nombre de los terremotos de Santa Marta.

Parte No. 3

Bien apreciados estudiantes, bienvenidos (as) a esta parte práctica de su actividad estudiantil, ya que tendrán la oportunidad de formar creativamente cartones de lotería según el modelo que se les presenta. Para esta actividad podrán utilizar los materiales que estén a su disposición (tijeras, regla, marcadores, goma o silicón frío, cartón, cartulina, papel arcoíris corrugado, etc.) y recuerde pedir el apoyo de papá o mamá o bien de otros miembros de la familia, porque recuerde que cuando concluya de elaborar sus cartones de lotería debe de jugar para terminar con mucho ánimo, alegría e intercambiar conocimientos y convivir con unidad familiar.



Escuela Oficial Urbana de Niñas “Francisco Marroquín”

Escuela Oficial de Párvulos y

Programa de Atención Integral al Niño CEIN PAIN anexos.

Jornada Matutina, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Área: Productividad y Desarrollo

Tema: Aplicación de normas en el cumplimiento de actividades escolares familiares, lúdicas y sociales.

Actividad: Elaboración creativa de lotería “La alegría de aprender”, organizadores gráficos para lo cual deberá buscar apoyo cooperativo en los miembros de su familia en el proceso de copiar, recortar, pegar, etc.

Ciclo escolar: 2,020 **Bloque No.** 03 **Grado:** Cuarto primaria

Profesor: Daniel Camargo Tala.

Nombre de estudiante: _____ **No. de clave:** ____

Instrucciones: A continuación se le presenta un formato carta con organizadores gráficos compartidos en clase, los cuales debe pintar, recortar y con ellos ir formando un máximo de cinco cartones de lotería de manera creativa en el espacio correspondiente que encontrará en el formato adicional que se le proporciona con los espacios adecuados para colocar las figuras de los organizadores gráficos que usted considere a manera de completar la cantidad indicada en la parte de arriba (cinco cartones de lotería).

Debe seleccionar. pintar y pegar solamente cinco organizadores gráficos en cada cartón de lotería. Seguidamente debe recortar todos los orgnizadores gráficos de la otra fotocopia, pegarlos en un cartoncito u otro material que usted considere, luego introduzcalos en una caja de cartón decorada por su persona o bien una bolsa e invitar a

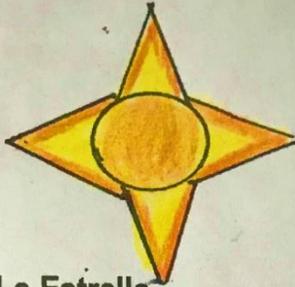
miembros de su familia para poder jugar. Con esta actividad concluyen las actividades que usted ha venido realizando según su agenda de trabajo y esperando siga divirtiéndose en familia durante su ciclo escolar estudiantil.

Pegar figura		Pegar figura
	Pegar figura	
Pegar figura		Pegar figura

Instrucciones: Recorte cada uno de los siguientes organizadores gráficos. Luego elabore 5 cartones de lotería, para lo cual debe utilizar como modelo la plantilla que se le proporciona seguidamente.



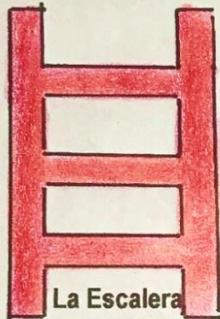
El Pulpo



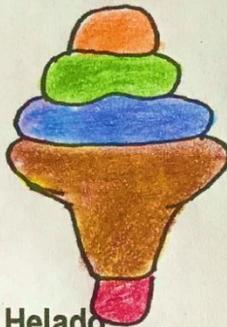
La Estrella



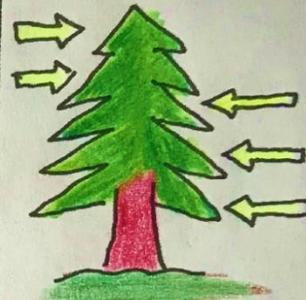
El Guante



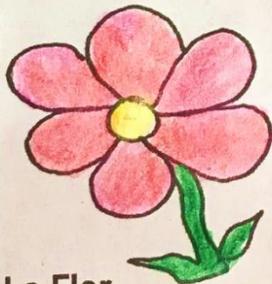
La Escalera



El Helado



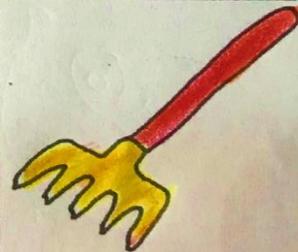
El Árbol de Jerarquía



La Flor



La Nube



El Rastrillo



Los Globos



El Gusano



El Paraguas

LOTERÍA “LA ALEGRÍA DE APRENDER”, jugando con los organizadores gráficos y mi familia.

<p>El pulpo</p>	<p><i>¡El estudio me llevará al éxito!</i></p>	<p>El helado</p>
<p><i>Mi familia y yo en equipo alcanzaremos nuestros sueños.</i></p>	<p>El guante</p>	<p><i>Todo el esfuerzo tiene su recompensa.</i></p>
<p>El rastrillo</p>	<p><i>Ten fe en ti misma y cumplirás todos tus sueños.</i></p>	<p>El gusano</p>

Parte No. 4

A continuación, se le presenta una herramienta llamada lista de cotejo que se utilizará para establecer el récord de cada estudiante durante el desarrollo de las distintas actividades en este recorrido de estudio, por lo que se le felicita por estar participando con entusiasmo y responsabilidad. Así mismo se le motiva para que siga adelante en este recorrido de la vida estudiantil y seguir creciendo en sus conocimientos para ser mejores personas cada poderse desarrollar en la vida de manera exitosa. Felicitaciones y hasta la próxima apreciados y respetables estudiantes.

19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

Aspectos a calificar:

1. Participa en la videoconferencia sobre el tema de los organizadores gráficos.
2. Presenta creativamente la resolución de los organizadores gráficos con el tema asignado.
3. Practica valores morales durante el desarrollo de las actividades educativas.
4. Involucra por lo menos un miembro de la familia en la elaboración y desarrollo de la actividad lúdica de la lotería.
5. Terminó todas las actividades educativas programadas en proceso de la creación de hábitos de estudio.

CONCLUSIONES

La elaboración de guías de estudio es fundamental para facilitar y guiar las actividades académicas de las estudiantes que permitan alcanzar las competencias requeridas en el Curriculum Nacional Base.

Durante y después del desarrollo de las actividades académicas, las guías de estudio siguen contribuyendo a fomentar la lectura, análisis y síntesis de los temas expuestos en dichos documentos.

El brindarles a las estudiantes guías de estudio ya elaboradas y estructuradas pedagógicamente permiten que el educando pueda contar y utilizarlas como fuentes de información durante el proceso de elaboración de sus tareas, ahorrando tiempo, dinero y riesgo, ya que están a la disposición en el momento preciso de utilidad.

Las presentes guías de estudio presentan la información necesaria para orientar, motivar y facilitar la elaboración de Organizadores Gráficos en pro de poner en práctica actividades lúdicas que incentiven al aprendizaje de las estudiantes en interacción con elementos de la comunidad, especialmente los que conforman su círculo familiar.

La interacción académica con el uso de la tecnología como herramienta necesaria en el avance educativo, es satisfactorio, pues impulsa a conllevar la labor pedagógica con nuevos paradigmas.

REFERENCIAS

Mineduc. (2007). Dosificación de los aprendizajes de Cuarto Grado Curriculum Nacional Base Nivel Primario. Guatemala. DICADE Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.

Editora Educativa. (s.f). Texto Unificado cuarto grado. Editora Educativa.

Polo, F. (1993). Historia de Guatemala. Guatemala. CENALTEX, Ministerio de Educación.

Carrillo, J. (2013, 21 de septiembre). Organizador Gráfico de Flor. Recuperado de <http://yohanadeleon12.blogspot.com/2013/09/un-organizador-grafico-es-una-tecnica.html>

Desconocido (2020, 16 de julio). ¿qué es el árbol jerárquico?. Prezzi. Recuperado de <https://prezi.com/5psmrrwaw8t3/que-es-el-arbol-jerarquico/?frame=3b7905e393032c82e9e5653957d7592a06c18fa2>

Wikipedia (2020, 28 de octubre). Mapa mental. Wikipedia, La enciclopedia libre. Recuperado de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Mapa_mental&oldid=130435994

Liliss. (2008, 26 de noviembre). Organizadores Gráficos. Educando. Recuperado de <http://eduorgtion.blogspot.com/2008/11/organizadores-grficos.html>

Morán, L. (2015, 30 de junio). Organizadoresgraficosfem3. issuu. Recuperado de <https://issuu.com/lauramorán30/docs/organizadoresgraficosfem3>

Rodríguez, D. (2019, 19 de noviembre). Organizadores gráficos: características, tipos y para qué sirven. Linfider. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-de-organizadores-graficos/#:~:text=entre%20otras%20herramientas.-,Diagrama%20de%20estrella,van%20a%20trabajar%20o%20estudiar.>