



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación
Temprana**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro de Educación
Integral-PAIN del municipio Cobán del departamento Alta Verapaz**

Debora Carolina Pop Cú

Carné: 201417930

Asesor:

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio 2021



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación
Temprana**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Debora Carolina Pop Cú

Carné: 201417930

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M. A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
MSc. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

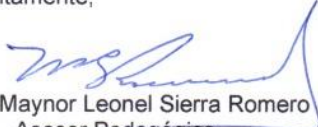
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana**, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro de Atención Integral PAIN del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: **Debora Carolina Pop Cú** carné: 201417930, CUI: 2465734731601 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5514

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana.**
Realizado por el (la) estudiante: **Pop Cú Debora Carolina**
Con Registro académico No. **201417930** Con CUI: **2465734731601**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6404_80_201417930_01_5514_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5514

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana.**

Realizado por el (la) estudiante: **Pop Cú Debora Carolina**

Con Registro académico No. **201417930** Con CUI: **2465734731601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6404_80_201417930_01_5514_

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la vida, por estar siempre a mi lado, guiándome, protegiéndome, bendiciéndome y por permitirme alcanzar esta meta.
- A mi padre y a mi madre: Erwin Manolo Pop Batz + que desde el cielo es mi ángel protector y Cristina Elizabeth Cú Hub por darme la vida, por su apoyo y amor incondicional.
- A mi esposo: Jaime Rene Zacarias por haber sido quien me impulso a tomar este reto y por todo su apoyo durante el proceso para llegar a culminar la meta.
- A mis hijos: Alejandra, Luis y André por su amor y cariño, por ser la razón y el motivo que me ha impulsado a seguir adelante, por su apoyo incondicional, para que sepan que ningún sueño es imposible, no importan las circunstancias para lograr cumplir un anhelo.
- A mis suegros: Luis Enrique Chocooj Moeschler + a ti que siempre me apoyo en todo, siempre expreso su orgullo por mí al intentar ser mejor cada día y Rosa Miriam Tello de Chocooj por su apoyo y amor incondicional en cada reto que inicio.

A mis hermanas:	Manola y Daniela por su apoyo incondicional.
A mis compañeros de estudio:	Por estos 5 años de compañerismo y apoyo, juntos hasta el final.
A usted	Por estar presente en mis triunfos.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por la oportunidad que me ha dado de poder tener un crecimiento personal y personal, para ser un agente de cambio educativo por el bienestar de la niñez guatemalteca.
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	por darme los conocimientos básicos para lograr mi desarrollo personal.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por haberme abierta las puertas de la institución para formar parte con orgullo de tan prestigiosa casa de estudios.
Al STEG	Por el apoyo al programa académico.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarlo en Centro de Educación Integral-PAIN del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz, contando con el apoyo de la municipalidad puesto que ha realizado acercamiento para apoyarnos en todas las gestiones educativas. La población es ladina, cuya lengua materna es español y con dificultad de dominar el idioma maya, tenemos un índice de analfabetismo es bajo, conservando aun nuestras tradiciones y cultura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área motriz como prioridad para mejorar. La selección del proyecto: Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de Estimulación Temprana nos permite darle la importancia que merece el nivel inicial y preprimario dando la cobertura para implementar nuevas estrategias metodológicas especialmente para esa área, para la gestión de actividades psicomotrices y estimulación temprana tendremos estas actividades: portafolio con hojas realizando diversidad de técnicas motrices, la caja musical, el boliche, función teatral, rally de motricidad gruesa, conociendo mi cuerpo, entre otras. A través de las actividades a ejecutar, fueron dadas a conocer a la comunidad educativa, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de Estimulación Temprana, se logró que los alumnos se motivaran, influenciando e incluyendo a los padres de familia. Se demostró que al aplicar una nueva metodología innovadora podemos generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out at the Comprehensive Education Center-PAIN of the Municipality of Cobán, in the Department of Alta Verapaz, with the support of the municipality since it has made an approach to support us in all educational efforts. The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with difficulty mastering the Mayan language, we have a low illiteracy rate, still preserving our traditions and culture. It was decided to select the motor area as the educational environment as a priority for improvement. The selection of the project: Development of psychomotor skills and abilities through early stimulation allows us to give the importance that the initial and pre-primary level deserves, giving the coverage to implement new methodological strategies especially for that area, for the management of psychomotor activities and early stimulation. We will have these activities: portfolio with sheets performing a variety of motor techniques, the musical box, bowling, theatrical performance, gross motor rally, knowing my body, among others. Through the activities to be carried out, they were made known to the educational community, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Development of Psychomotor Skills and Skills through Early Stimulation, it was achieved that the students were motivated, influencing and including parents. It was shown that by applying a new innovative methodology we can generate commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, it can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	19
1.3. Análisis estratégico	25
1.4. Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	62
2.1. Marco organizacional	62
2.2. Análisis situacional	65
2.3. Diseño de proyecto	77
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	80
3.1. Título	80
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	80
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
3.4. Objetivos.....	84
3.5. Justificación	84
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	86
3.7. Plan de actividades.....	88
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	104
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	104
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	107
CONCLUSIONES	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 - Población por rango de edades	7
Tabla No. 2 - Índice de desarrollo humano	7
Tabla No. 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	8
Tabla No. 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla No. 6 - Relación alumno / docente	9
Tabla No. 7 - - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	9
Tabla No. 8 - Escolarización oportuna	10
Tabla No. 9 - Escolarización por edades simples.....	10
Tabla No. 10 - Sobre-edad	10
Tabla No. 11 - Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 12 - Fracaso escolar	11
Tabla No. 13 - Conservación de la matrícula	11
Tabla No. 14 - Finalización de nivel	12
Tabla No. 15 - Deserción por grado o nivel.....	12

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Inducción compañeras docentes	90
Ilustración No. 2 Edición y producción del video	93
Ilustración No. 3 Video Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana.	94
Ilustración No. 4 Medio de comunicación	94
Ilustración No. 5 Visita comunidad educativa.....	95
Ilustración No. 6 Visita virtual.....	96
Ilustración No. 7 Autoridades de Secretaria de Bienestar Social	96
Ilustración No. 8 Entrando a muchos hogares	98

Ilustración No. 9 Padres entusiastas al proyecto	98
Ilustración No. 10 Satisfacción del Resultado	99
Ilustración No. 11 Encuesta	100
Ilustración No. 12 Logros Alcanzados	101

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requerimiento de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, basado a los conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene sentido, pues permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro de Educación Integral-PAIN ubicado en 6ª avenida 2-12 de la zona 2 del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. El Centro Educativo solo cuenta con atención al nivel inicial y nivel preprimario. Cada etapa cuenta solo con una sección. El centro educativo cuenta con el apoyo de el Comando regional de operaciones de mantenimiento de paz-CREOMPAZ, Reservas Militares, Municipalidad, Universidad San Carlos de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala y Universidad Rafael Landívar campus de la Verapaz para toda gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en deserción y fracaso escolar por traslados a otro centro educativo o por falta de importancia al desarrollo de estimulación temprana dejan de enviar a los niños. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es del área urbana dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma maya. La mayor parte de nuestros padres de familia son

madres solteras que trabajan para sustentar ellas solas sus hogares, que han sufrido de desintegración familiar, violencia intrafamiliar y abandono, tenemos casos donde los niños quedan a cargo de los abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos como los valores. Los alumnos no han tenido el desarrollo de habilidades y destrezas adecuado por la falta de información sobre la estimulación temprana.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener personal docente dispuesto a someterse a ampliar sus conocimientos para innovar estrategias de aprendizaje y que tenemos varias instituciones que desean apoyarnos con material, podríamos aumentar los niveles de desarrollo psicomotriz de los niños, involucrando a los padres de familia haciendo que le den la importancia necesaria a la implementación de estimulación temprana. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar habilidades y destrezas psicomotrices de los miembros de la comunidad educativa con trabajo en conjunto con las autoridades educativas y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de Estimulación Temprana, gestionando las actividades motrices finas y gruesas con los estudiantes, generando actividades de pensamiento, hojas de trabajo con diferentes técnicas, portafolio, caja musical, festival de teatro, rally de juegos motores, conociendo mi cuerpo, desarrollo mi autonomía personal.

Las actividades planificadas incluyeron juegos de extremidades, salto, baile, canto, imaginación, pensamiento, discusión, pronunciación, desarrollo fonológico, motivando a los niños. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue los padres de familia, personal administrativo y docente, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean piaguet y maría montesorri.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Centro de Educación Integral-PAIN

B. Dirección

6ª. Avenida 2-12 zona 2

C. Naturaleza de la institución

D. Área

▪ Urbana

E. Plan

▪ Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe (español)

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Doble

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

La organización de padres de familia (OPF) son los encargados de velar por la administración de los recursos económicos de alimentación escolar y gratuidad.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

No, por ser una escuela adjudicado a un centro dirigido por la secretaria de bienestar social de la presidencia.

M. Visión

Ser la entidad líder, sólida y efectiva con cobertura nacional en la ejecución de programas y servicios orientados a prevenir la vulneración y restituir los derechos de la niñez y adolescencia.

N. Misión

Somos una institución especializada en la atención a la niñez y adolescencia vulnerada y amenazada en sus derechos, mediante programas y servicios de prevención, protección integral, reinserción y resocialización a nivel nacional con equidad e igualdad.

O. Estrategias de abordaje

En el Establecimiento se utiliza la metodología constructivista motivando al estudiante a construir sus

procedimientos para resolver las situaciones que se le presenten, el docente les aporta las herramientas necesarias. También se trabaja en base al aprendizaje participativo, con rincones de aprendizaje y actividades lúdicas, utilizando como guía el Curriculum Nacional Base (CNB).

También se cuenta con la metodología Montessori

P. Modelos educativos

Se trabaja en base al CNB, por competencias, indicadores de logro, integrando las cinco áreas de trabajo: Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Conocimiento del Medio, Expresión Artística y Educación Física.

Q. Programas en desarrollo

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Gobierno Escolar
- Alimentación Escolar
- Remozamiento

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Dentro de los proyectos realizados en el establecimiento está el cambio de todos los sanitarios por nuevos, remozamiento y pintura del muro perimetral del centro educativo por fuera y por dentro, cambio del techado de la bodega por laminas nuevas.

Dentro de los proyectos que se encuentra la propuesta de una construcción de un gimnasio, trabajo de seminario de estudiantes del Colegio Tecnológico y instituto Normal Mixto del Norte "E.R.P"

S. Indicadores de contexto

Tabla No. 1 - Población por rango de edades



Fuente Propia: Año 2020

Tabla No. 2 - Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH	IDH		IDH		Índice Desarrollo Humano				
Salud	Educación		Ingresos						
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano. Año 2020

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla No. 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Grado	hombres	Mujeres	total
Etapa 1	5	4	9
Etapa 2	5	3	8
Etapa 3	10	15	25
Etapa 4	12	13	25
Etapa 5	18	12	30
Etapa 6	19	9	28
Total	69	56	125

Fuente: Datos del sire Año 2020

Tabla No. 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Grado	hombres	Mujeres	total
lactantes	5	4	9
Maternal 1	5	3	8
Maternal 2	10	15	25
Kínder	12	13	25
Pre kínder	18	12	30
preparatoria	19	9	28
Total	69	56	125

Fuente: Datos del sire Año 2020

Tabla No. 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Renglón	Nombre	Etapa
011	Marta Oneida de la Cruz	1 años
011	Debora Carolina Pop Cú	2 años

021	María Lourdes Cajbon	3 años
021	Ana Ruth Gonzales	4 años
011	Marlyn Yanina Molina	5 años
021	Angela Daniela Delgado	6 años

Fuente: Datos del sire Año 2020

Tabla No. 6 - Relación alumno / docente

Para el ciclo 2020 la cantidad de docentes es acorde a la cantidad de niños atendidos por grado, sin embargo, cada año se ha hecho necesario solicitar docentes por contrato para cubrir los casos de sobrepoblación escolar.

Tabla No. 7 - - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Docentes asignados	Nivel
6	6 etapas

Fuente: Propia Año 2020

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos: El 98% del total de alumnos asisten regularmente a la escuela. El otro 2% se ausenta por enfermedades comunes como gripe, tos, dolor de estómago y en algunos casos por cambio de residencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Se cumplen con el 100% de días, ya que se hacen efectivos los 200 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: la escuela es de modalidad monolingüe por lo que el idioma utilizado es el español.

Disponibilidad de textos y materiales: Los estudiantes cuentan con libros de texto proporcionado por el MINEDUC para el proceso enseñanza, también contamos con textos dados por la secretaria de bienestar social. No se cuenta con los programas de útiles escolares y valija didáctica.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla No. 8 - Escolarización oportuna

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	etapa 5	Etapa 6
9	8	25	25	30	28

Fuente: Datos de Sire Año 2020

Tabla No. 9 - Escolarización por edades simples

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6
100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Datos de Sire. Año 2020

Tabla No. 10 - Sobre-edad

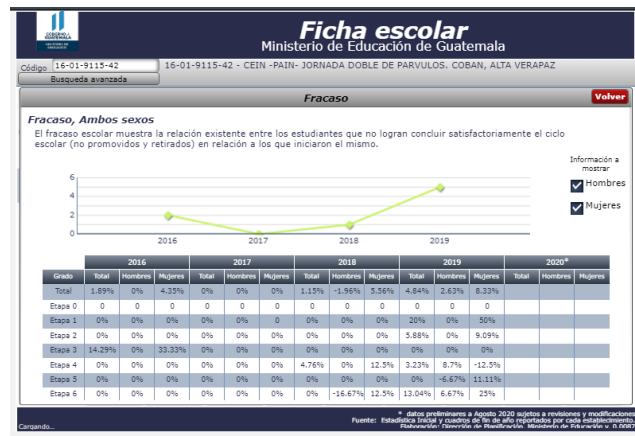
No tenemos porcentajes sobre edad, ya que, por ser nivel inicial y preprimario, no admitimos niños mayores a la edad correspondiente.

Tabla No. 11 - Tasa de promoción anual



Fuente: Datos de Sire. Año 2020

Tabla No. 12 - Fracaso escolar



Fuente: Datos de Sire, Año 2020

Tabla No. 13 - Conservación de la matrícula

Todos conservan su matrícula, pues no hay repitencia y automáticamente son promovidos.

Tabla No. 14 - Finalización de nivel



Fuente: Datos de Sire. Año 2020

Tabla No. 15 - Deserción por grado o nivel



Fuente: Datos de Sire. Año 2020

1.1.2. Antecedentes

De Fundación: En 1997, la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República inició su reestructura interna con el propósito de proyectar sus operaciones en beneficio de la niñez y adolescencia guatemalteca, en condiciones de pobreza y extrema pobreza. Proceso que se materializa el 16 de enero de 1988, con la entrada en vigencia de su Reglamento Orgánico, según Acuerdo Gubernativo 4-91 del 9

de enero del mismo año. A partir de entonces, la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, promueve, propone y da seguimiento a las Políticas Públicas que benefician a la niñez y adolescencia. A partir de entonces tiene a su cargo la atención Integral a Niños y Niñas de 0 a 12 años, brinda atención a Niñez y Adolescencia con Discapacidad y Atención a Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal. Atiende además a Niñas, Niños y Adolescentes en Riesgo Social a través de 35 Centros de Atención Integral. En este mismo año se llega a firmar el Acuerdo Gubernativo, No. 698-2005 con el Ministerio de Educación en el que se creó el CEIN-PAIN el cual fue adjudicado para prestar atención a los niños con el plan de educación, así es como nació la escuela CEIN-PAIN ubicada en la 6ª. Avenida 2-12 zona 2 del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

El 12 de febrero de 1957, fueron aprobados por el Ejecutivo los estatutos de la

Asociación de Bienestar Infantil (ABI). El 12 de diciembre de 1958, se inauguró la guardería y sala cuna del Mercado “La Presidenta”, posteriormente en mayo de 1959, se inauguró la guardería de El Progreso y en septiembre, los comedores infantiles de Cuilapa y Jutiapa.

En abril de 1963, se hicieron los estudios para mejorar los servicios de la Asociación de Bienestar Infantil. El 24 de noviembre de 1964, por Decreto Ley 296; se crea la Dirección de Desarrollo de la Comunidad, que quedo

adscrita a la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República. Así es como surge la guardería, creando acuerdos con el Ministerio de Educación para incluir la atención educativa y promover a los niños de nivel inicial y preprimario al nivel primario.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela
Se encuentra ubicada en el casco urbano de la ciudad de Carlos V, Cobán, Alta Verapaz, aproximadamente a una distancia de 1 kilómetro del parque central.

C. Aspecto social

La comunidad está constituida por un COCODE como autoridad el cual se encarga de velar por el desarrollo y seguridad de la misma.

D. Aspecto cultural

Esta cuenta con una diversidad de costumbres y tradiciones tales como, semana santa, procesiones, actividades patrias: antorcha, conmemoración a la independencia, también se realizan actividades folclóricas: paaban'k, quema del torito, baile de moros, del venado, con el fin de tratar de mantener vivo el fervor por conservar las tradiciones culturales.

E. Aspecto idiomático

El idioma materno dominante para el 100% de la comunidad educativa es el español, por lo tanto, es en este idioma en el que se refiere el proceso de enseñanza.

F. Aspecto psicológico

El 90% de nuestra comunidad educativa se encuentra en los estándares psicológicamente bien, pues carecen de una vida estable emocionalmente.

G. Aspecto sociológico

El 75% de nuestra comunidad educativa son madres solteras que han sufrido de una desintegración familiar, abandono e incluso de violencia intrafamiliar.

1.1.4. Marco contextual educativo

A. El entorno sociocultural

Este contamos con el 90% de la comunidad educativa cuentan con la misma cultura, participando en las actividades programadas como sociales, deportivas, culturales y folclóricas.

B. Los medios de comunicación

Radio local, redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, you tube.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de Aplicaciones como Zoom y Google Meet, son utilizadas como una herramienta indispensable para poder comunicarnos en casos extremos.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El idioma que prevalece y que es puesto en práctica por el 95% de la población educativa es el español, de esta manera se tiene una buena comunicación con los padres de familia para cualquier organización cultural.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72)

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

DECRETO NUMERO 12-91* El Congreso de la República de Guatemala CONSIDERANDO: Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultural nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala;

C. Políticas educativas de Guatemala

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

1. Cobertura
2. Calidad, Equidad e Inclusión
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
5. Gestión institucional

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Falta de personal capacitado

Falta de material didáctico adecuado para trabajo

Falta de metodologías innovadoras para la enseñanza

Falta de aplicación de estimulación temprana

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

El centro de educación Integral cuenta con un entorno adecuado físicamente, ya que tiene los mejores recursos de mobiliario, su accesibilidad es de las mejores por encontrarse en un área céntrica, teniendo en cuenta que si hablamos de cultura, las actividades planificadas son hechas por el bienestar de los niños, la atención primordial brindada es a niños de 8 meses a 6 años, este es un programa ejecutado por el centro de atención integral CAI COBAN un programa ejecutado por la secretaria de bienestar social de la presidencia en la que teniendo el acuerdo al ministerio de educación se da la atención educativa tanto como el servicio de guardería, para salvaguardar la seguridad de los niños menores, dando cuidado y educación mientras sus padres laboran jornadas completas para llevar el sustento a sus hogares, la mayor parte de quien toma este servicio son madres solteras que por diversas situaciones quedan solas al cuidado de su hijos, el centro busca el bienestar de estas familias que han estado en riesgo de desintegración familiar, violencia intrafamiliar y abandono. Se cuenta con las instalaciones adecuadas para brindar el mejor proceso de enseñanza aprendizaje, cuidado y protección al niño menor de 6 años.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

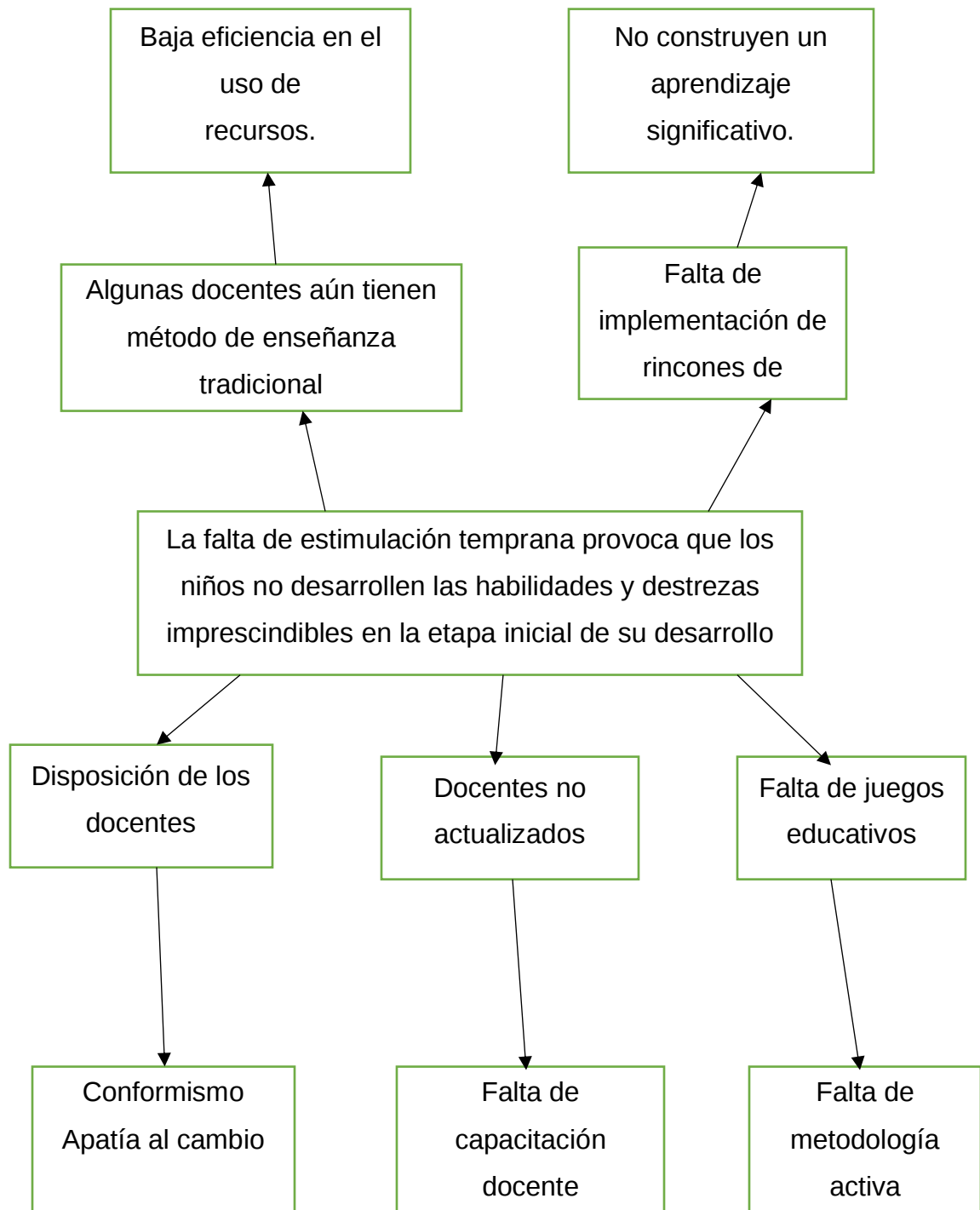
Se ha logrado verificar que la falta de información acerca de la importancia que tiene el nivel inicial y preprimario ha causado que la comunidad educativa pierda el interés por desarrollar este nivel brindando la capacidad para que los

niños logren desarrollar sus habilidades psicomotrices a temprana edad, al parecer el 80% de los padres de familia del centro son madres solteras que han pasado por desintegración familiar, abandono y violencia intrafamiliar, esto ha hecho que estén más pendiente de sacar adelante sus hogares, dejando a un lado la importancia del desarrollo de sus niños. Tenemos también la falta de educación escolar por lo que las madres de familia no han logrado tener un grado académico alto, que les permita comprender aún mejor lo importante que es el poder dar una estimulación temprana a sus pequeños, de tal manera que nos es difícil contar con el apoyo para este proceso.

1.2.3. Selección de problema priorizado

La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en la etapa inicial de su desarrollo

1.2.4. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia. Año 2020

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad

El rol profesional que implica la resignificación de funciones tradicionales y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas

El establecimiento de un sistema de formación continua del docente que incluya la formación inicial, el desarrollo profesional, la capacitación en servicio y las oportunidades de calificaciones superiores

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

La explosión demográfica (que incrementa el no de posibles alumnos)

El desarrollo económico

La lucha contra el hambre

La implantación de la democracia

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Políticas Desarrollo curricular

Políticas Financiamiento educativo

Políticas docentes

Políticas Evaluación educativa

Políticas de infraestructura

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los

sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

- 1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Docentes

Alumnos

Padres de familia

Comunidad educativa

- 1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Secretaría de bienestar social de la presidencia

Municipalidad de Cobán

Dirección departamental de educación

- 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Los actores claves con alta influencia e importancia para el éxito del proyecto posiblemente pueden proporcionar las bases para la 'coalición de apoyo' de un proyecto, y son contrapartes potenciales en la planificación y la implementación. Por otro lado, los actores claves con alta influencia, pero baja importancia para el éxito del proyecto puede ser tenidos en cuenta al ser consultados o informados.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En el Centro de Educación Integral PAIN se encontró el siguiente problema:

¿La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en la etapa inicial de su desarrollo?

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	1. Desarrollo integral del niño 2. planificación adecuada 3. asistencia total de niños 4. apoyo de padres de familia 5. contar con personal capacitado 6. buena comunicación con docentes 7. conocimientos de educación inicial 8- ofrecer un buen servicio a los padres. 9. metodología activa 10. infraestructura adecuada para la atención del niño	1. limitación de presupuesto para material didáctico 2. desconocimiento sobre educación inicial 3. desactualización sobre metodologías innovadoras 4. poca participación de los padres 5. falta de organización en el material existente 6. poca motivación del personal 7. inadecuado equipamiento 8. retraso del desarrollo psicomotriz 9. no llenar las expectativas de los padres 10. vulnerabilidad en salud y alimentación	

	Oportunidades	Amenazas	
	1. fortalecimiento de motricidad en el niño 2. cumplimiento de competencias 3. implementación de material didáctico innovador 4. crecimiento profesional docente 5. implementación de nuevas estrategias 6. desarrollo de actividades lúdicas 7. mejorar la calidad educativa. 8. Crecimiento de habilidades y destrezas en niños 9. orientación a padres de familia 10. Incremento de población estudiantil	1. romper el vínculo paterno 2. miedo al cambio de metodologías tradicionales 3. escasa importancia al desarrollo educativo 4. poca valoración del trabajo docente por parte de los padres 5. espacios recreativos inadecuados 6. falta de comunicación con padre 7. rechazo de los padres de familia 8. nivel educacional de la familia 9. descenso de población educativa 10. hábitos inadecuados en casa	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Desarrollo integral del niño
O8. Crecimiento de habilidades y destrezas del niño
F2. Planificación adecuada
O2. Cumplimiento de competencias
F3. Asistencia total de niños
O10. Incremento de población estudiantil
F4. Apoyo de padres de familia
O9. Orientación a padres de familia

F5. Contar con personal capacitado O4. Crecimiento profesional docente
F6. Buena comunicación con docentes O4. Crecimiento profesional docente
F7. Conocimientos de educación inicial O4. Crecimiento profesional docente
F8. Ofrecer un buen servicio a padres O9. Orientación a padres de familia
F9. Metodología activa O5. implementación de nuevas estrategias
F10. Infraestructura adecuada para la atención del niño O10. Incremento de población estudiantil

Fuente: Debora Carolina Pop Cú. Año 2020

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Desarrollo integral del niño A1. Romper el vínculo paterno
F2. Planificación adecuada A4. Poca valoración al trabajo docente
F3. Asistencia total de niños A9. Descenso de la población educativa
F4. Apoyo de padres de familia A7. Rechazo de los padres de familia
F5. Contar con personal capacitado A4. Poca valoración del trabajo docente
F6. buena comunicación con docentes A6. Falta de comunicación con padres de familia

F7. Conocimientos de educación inicial A3. Escasa importancia al desarrollo educativo
F8. Ofrecer un buen servicio a los padres A7. Rechazo de los padres de familia
F9. Metodología Activa A2. Miedo al cambio de metodologías tradicionales
F10. Infraestructura adecuada para la atención A5. Espacios recreativos inadecuados

Fuente: Debora Carolina Pop Cú. Año 2020

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Limitación de presupuesto O7, mejorar la calidad educativa
D2. Desconocimiento sobre educación inicial O4. Crecimiento profesional docente
D3. Desactualización sobre metodologías innovadoras O5. Implementación de nuevas metodologías
D4. Poca participación de los padres O9. Orientación a padres de familia
D5. Falta de organización en material existente O3. Implementación de material didáctico
D6. Poca motivación por parte del personal O7. Mejorar la calidad educativa
D7. Inadecuado equipamiento O7 mejorar la calidad educativa

D8. Retraso del desarrollo psicomotriz
O8. Crecimiento en habilidades y destrezas en el niño
D9. No llenar las expectativas de los padres
O9. Orientación a padres de familia
D10. Vulnerabilidad en salud y alimentación
O9. Orientación a padres de familia

Fuente: Debora Carolina Pop Cú Año 2020

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. limitación de presupuesto A 3. escasa importancia al desarrollo educativo
D2. Desconocimiento sobre educación inicial A8. nivel educacional de la familia
D3. Desactualización sobre metodologías innovadoras A3. escasa importancia al desarrollo educativo
D4. Poca participación de los padres A6. Falta de comunicación con los padres
D5. Falta de organización en el material existente A2. miedo al cambio de metodologías tradicionales
D6. Poca motivación del personal docente A2. miedo al cambio de metodologías tradicionales
D7. Inadecuado equipamiento A5. espacios recreativos inadecuados
D8. Retraso del desarrollo psicomotriz A9. descenso de población educativa
D9. No llenar las expectativas de los padres de familia

A7. rechazo de los padres de familia
D10. Vulnerabilidad en salud y alimentación
A10. hábitos inadecuados en casa

Fuente: Debora Carolina Pop Cú. Año 2020

Simbología

D= Debilidades

A= Amenazas

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
F1. Desarrollo integral del niño O8. Crecimiento de habilidades y destrezas del niño F2. Planificación adecuada O2. Cumplimiento de competencias F9. Metodología activa O5. implementación de nuevas estrategias
1. Línea de Acción Estratégica: Promover el desarrollo integral del niño adecuando planificaciones acordes a la edad siguiendo una implementación de nuevas estrategias motivadoras para lograr el cumplimiento de competencias requeridas para lograr un crecimiento en las habilidades y destrezas de los niños de nivel inicial

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
F3. Asistencia total de niños A9. Descenso de la población educativa F5. Contar con personal capacitado A4. Poca valoración del trabajo docente F8. Ofrecer un buen servicio a los padres A7. Rechazo de los padres de familia

2. Línea de Acción Estratégica:

Implementar nuevas estrategias innovadoras, promoviendo la capacitación constante para el personal docente, logrando brindar la atención y estimulación temprana a los niños de primera infancia, garantizando una atención de excelencia con la que crearemos padres contentos con el servicio y lograremos la recomendación con la demás comuna municipal para obtener una asistencia total evitando del descenso de la población educativa.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	D1. Limitación de presupuesto O7. mejorar la calidad educativa D5. Falta de organización en material existente O3. Implementación de material didáctico D8. Retraso del desarrollo psicomotriz O8. Crecimiento en habilidades y destrezas en el niño
1. Línea de Acción Estratégica:	
	Demostrar que podemos adecuarnos al material que tengamos a la mano, implementando material reciclado para poder utilizarlo como base principal e indispensable para el desarrollo psicomotriz, crecimiento de habilidades y destrezas del niño jugando y estimulando a temprana edad.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	D2. Desconocimiento sobre educación inicial A8. bajo nivel educacional de la familia D4. Poca participación de los padres A6. Falta de comunicación con los padres D3. Desactualización sobre metodologías innovadoras A3. escasa importancia al desarrollo educativo
	3. Línea de Acción Estratégica: Crear capacitaciones para los padres de familia por medio escuela de padres, donde podamos involucrarlos y hacerlos partícipes de la importancia de la estimulación a temprana edad. También organizarlos para que en grupos nos puedan ayudar a implementar el juego a base de material didáctico. 4. Línea de Acción Estratégica: Replicar lo aprendido en escuela de padres en casa, para tener un mayor fortalecimiento en la estimulación temprana y lograremos el desarrollo de habilidades y destrezas del niño a base del juego.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica:

Promover el desarrollo integral del niño adecuando planificaciones acordes a la edad siguiendo una implementación de nuevas estrategias motivadoras para lograr el cumplimiento de competencias requeridas para lograr un crecimiento en las habilidades y destrezas de los niños de nivel inicial

Proyectos

1. Explorar, descubrir y disfrutar de diversas experiencias sensoriales.

2. Potenciar las posibilidades físicas e intelectuales de los niños a temprana edad
3. Facilitando experiencias que contribuyan al desarrollo de todos los sentidos
4. Mejorando las posibilidades de desarrollo y aprendizaje integral en el niño con actividades lúdicas
5. Influyendo positivamente en nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades

2. Línea de Acción Estratégica:

Implementar nuevas estrategias innovadoras, promoviendo la capacitación constante para el personal docente, logrando brindar la atención y estimulación temprana a los niños de primera infancia, garantizando una atención de excelencia con la que crearemos padres contentos con el servicio y lograremos la recomendación con la demás comuna municipal para obtener una asistencia total evitando del descenso de la población educativa

Proyectos

1. Mi papel como docente siendo intercesor de cambio e innovación para el desarrollo del niño
2. Investigo, conozco y aprendo para ser un docente innovador
3. Estrategias de aprendizaje para lograr la estimulación temprana adecuada
4. Implemento rincones de aprendizaje para tener una mayor estimulación temprana

5. Descubro un mundo de innovación para implementar en clase

3. Línea de Acción Estratégica:

Demostrar que podemos adecuarnos al material que tengamos a la mano, implementando material reciclado para poder utilizarlo como base principal e indispensable para el desarrollo psicomotriz, crecimiento de habilidades y destrezas del niño jugando y estimulando a temprana edad.

Proyectos

1. Estimulación temprana implementando juegos lúdicos para el desarrollo motriz del niño
2. Desarrollo habilidades y destrezas psicomotrices
3. Creciendo con bases cimentadas en el desarrollo de la estimulación temprana
4. Juego, aprendo y me divierto desarrollando mis habilidades
5. Importancia de la atención en el desarrollo de niños en la primera infancia

4. Línea de Acción Estratégica:

Crear capacitaciones para los padres de familia por medio escuela de padres, donde podamos involucrarlos y hacerlos partícipes de la importancia de la estimulación a temprana edad. También organizarlos para que en grupos nos puedan ayudar a implementar el juego a base de material didáctico.

Proyectos

1. Garantizando el desarrollo pleno del niño en condiciones y ambiente familiar propicio con estimulación temprana
 2. Procurar el desarrollo del niño mediante programas de aprendizaje para padres de familia
 3. Familias alertas a la estimulación temprana logrando un mejor desarrollo de habilidades y destrezas
 4. Educando a padres de familia en estimulación temprana
 5. Importancia del aprendizaje en educación inicial
5. Línea de Acción Estratégica:

Replicar lo aprendido en escuela de padres en casa, para tener un mayor fortalecimiento en la estimulación temprana y lograremos el desarrollo de habilidades y destrezas del niño a base del juego.

Proyectos

1. Educa, corrige, aprende y diviértete en casa estimulando el desarrollo de tu niño
2. Jugando en casa seremos un equipo desarrollando habilidades
3. Mi casa es mi primera escuela desarrollando mis capacidades
4. Invento juegos y pongo en práctica la estimulación temprana de mi hijo
5. Padres formados obtendremos grandes logros en estimulación temprana

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana la idea es poder resaltar la importante que es que un niño inicie su estimulación temprana desde el momento que nace, como docente de CEIN-PAIN me enfoque en este tema ya que nuestra labor en dicho centro es la atención a niños de 8 meses a 6 años, por lo tanto, está dirigido al nivel inicial como ende para el cambio y lograr capacitar al personal docente adecuadamente para brindar una estimulación adecuada.

Mi prioridad es realizar actividades adecuadas para desarrollar la estimulación temprana en los niños de 8 meses a 3 años porque es allí donde su psicomotricidad debe ser prioridad, para que cuando pasen a su nivel escolar el aprendizaje de lenguaje, motor, pensamiento y lógico sea más fácil de comprender y ejecutar.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de maternal 2 etapa de 2 años del Centro de Atención Integral – PAIN ubicado en la 6ª. Avenida 2-12 zona 2 Cobán, Alta Verapaz, es evidente la falta de implementación de estimulación temprana adecuada, más a un haber verificado que en la mayoría de hogares no se presta

la atención, cuidado y estimulación adecuada al niño para tener un desarrollo correcto; ya que una de las dificultades es que le mayor porcentaje que tenemos son madres solteras que se dedican a tiempo completo a laborar para poder llevar el sustento a sus hogares, esto hace que no le presten tomen la importancia adecuada a la estimulación temprana en casa.

El presente proyecto tiene como propósito poner en práctica la innovación de estrategias metodológicas para ejecutar la estimulación temprana y así desarrollar las habilidades y destrezas, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; uno de los apoyos son los actores potenciales que serán las instituciones a las que solicitaremos su apoyo con charlas a padres de familia y capacitaciones al personal docente, dando así un papel fundamental a la comunidad educativa al involucrarla en el proyecto; llevando a cabo la solución al problema de la falta de estimulación temprana en el nivel inicial buscando que los niños tengan un mejor futuro al tener una buena psicomotricidad.

En el problema fueron encontradas debilidades; las cuales, podemos mencionar la limitación de presupuesto para la realización de material didáctico que pueda ser utilizado como herramienta de estimulación, el desconocimiento sobre educación inicial, una profunda desactualización sobre metodologías innovadoras, la poca participación de los padres de familia, poca motivación del personal docente y la falta de organización en el material existente para darle un mayor aprovechamiento, Sin embargo, estas debilidades incurren y son las que en parte originan el problema priorizado.

También identificamos las amenazas las que podemos nombrar el miedo al cambio de metodologías tradicionales, la escasa importancia al desarrollo educativo, la poca valoración de los docentes por parte de los padres de familia, la falta de comunicación con los padres de familia, el rechazo de algunos padres de familia por la estimulación temprana, espacios recreativos inadecuados y el nivel educacional de los padres, a raíz de todo lo expuesto anteriormente pudimos lograr conocer las fortalezas siguientes: planificación adecuada, asistencia total de los niños, infraestructura adecuada para la atención del niño, personal capacitado; por ello mi proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Seguidamente de las fortalezas en mención, también determinamos las oportunidades con las que podríamos lograr dar cambios en el sistema educativo del centro, el fortalecimiento en la motricidad del niño, cumplimiento de competencias, implementación de material didáctico innovador, crecimiento profesional docente, orientación a padres de familia, incremento de población estudiantil, desarrollo de actividades lúdicas.

Siguiendo con el análisis estratégico utilizando de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró Promover el desarrollo integral del niño adecuando planificaciones acordes a la edad siguiendo una implementación de nuevas estrategias motivadoras para lograr el cumplimiento de competencias requeridas para lograr un crecimiento en las habilidades y destrezas de los niños de nivel inicial, en fortalezas y amenazas, Implementar nuevas

estrategias innovadoras, promoviendo la capacitación constante para el personal docente, logrando brindar la atención y estimulación temprana a los niños de primera infancia, garantizando una atención de excelencia con la que crearemos padres contentos con el servicio y lograremos la recomendación con la demás comuna municipal para obtener una asistencia total evitando del descenso de la población educativa, en la vinculación de debilidades y amenazas Crear capacitaciones para los padres de familia por medio escuela de padres, donde podamos involucrarlos y hacerlos partícipes de la importancia de la estimulación a temprana edad. También organizarlos para que en grupos nos puedan ayudar a implementar el juego a base de material didáctico.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es demostrar que podemos adecuarnos al material que tengamos a la mano, implementando material reciclado para poder utilizarlo como base principal e indispensable para el desarrollo psicomotriz, crecimiento de habilidades y destrezas del niño jugando y estimulando a temprana edad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana”; el cual se realizará en el Centro de Educación Integral - PAIN, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

La estimulación temprana ayuda al desarrollo de las diferentes áreas del cuerpo de un niño, más aún cuando ésta se brinda desde temprana edad, a través de ejercicios, y diferentes

actividades. Hay estudios que demuestran que la estimulación puede desarrollar el nivel cognitivo lo que beneficia el aprendizaje, ya que esta es una construcción que permite el crecimiento y formación para la vida, para que el infante adquiera conocimientos y habilidades.

El objetivo de la presente investigación es determinar qué relación tiene la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y aprendizaje psicomotriz de esta forma presentar propuesta para que mejore en su educación. Así mismo, se identificaron las diferentes áreas que se mejoran al brindar estimulación.

La estimulación temprana presenta múltiples beneficios en el desarrollo de los niños en edades tempranas, durante esta etapa el cerebro presenta mayor plasticidad, por lo tanto, se establecen conexiones nerviosas con facilidad, rapidez y eficacia; esta permite al niño desenvolverse en su medio ambiente, ejercer sus capacidades y habilidades que le servirán de base para el aprendizaje futuro en la edad escolar.

Este trabajo pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del cerebro del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social).

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 6 años que acuden al Centro de Educación Integral – PAIN

B. Objetivos específicos

1. Aportar conocimientos teóricos y científicos para lograr una atención especializada dentro de la institución.
2. Contribuir al desarrollo integral del niño para que ejerza sus capacidades humanas
3. Determinar el aporte que brinda la estimulación inicial, a través de las intervenciones al desarrollo cognitivo del niño.

1.4.5 Justificación

Mediante el presente proyecto ``Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana`` con el que lograremos reducir el problema encontrado sobre como la falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas indispensables en la etapa inicial de su vida, así determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 0 a 6 años del Centro de Educación Integral – PAIN del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, determinando como una necesidad primordial, evidenciando que la falta de estimulación temprana afectara al niño en su futuro, estando a tiempo para corregir este problema, he decido trabaja dicho proyecto con los niños del grado de maternal 2 etapa de 2 años.

Por ello el trabajar una mala estimulación, solo lograremos forzar a los niños y violentar sus capacidades de acuerdo a su edad, provocando que el niño tenga problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aun no alcanza la madurez necesaria para dicho proceso.

Por lo tanto, es indispensable llevar a cabo actividades y ejercicios de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño, el tema es de interés ya que la estimulación temprana es una nueva área dentro de la salud infantil, por lo que es importante que exista más profesionales en esta área para brindar este servicio que es muy esencial para el óptimo desarrollo del niño.

Con este proyecto de mejoramiento educativo se pretende dar una solución concreta aplicable para lograr en los niños un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma tanto la institución como los niños, lograrán demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos, activos y con un desarrollo integral, para lograr enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan.

Según el DAFO realizado se tuvo la oportunidad de conocer las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades así crear el proyecto para beneficio de la comunidad educativa, docente, alumnos y padres de familia. Con el que lograremos concretar nuevas oportunidades de aprendizaje, capacitaremos a los docentes para que puedan ser agentes innovadores y de cambio implementando nuevas estrategias metodológicas que garanticen las habilidades y destrezas en los niños a través de la estimulación temprana, formaremos buenos padres de familia involucrándolos en nuevos métodos de crianza poniendo en práctica en casa la estimulación a temprana edad, así juntos fortalecidos garantiremos un mejor sistema educativo de calidad en la

institución siendo acreedores de buen prestigio y dándonos a conocer con el resto de población haciendo crecer nuestra cifra estudiantil, lo más importante lograr obtener los objetivos trasados con nuestros niños.

1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: “Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana”

FASE INICIAL					
N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP
2	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda Semana junio	Maestro estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP Docentes
3	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la	Segunda semana Junio	Maestro estudiante de Licenciatura en educación preprimaria

			importancia del proyecto		intercultural con énfasis bilingüe PADEP -Alumnos -padres de familia
4	Reunión con las autoridades comunitarias OPFs	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP Director de la Escuela.

FASE DE PLANIFICACIÓN

N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitación	Primera semana de julio	Maestro estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP Director Docentes Padres de Familia.

			nes a docente s padres de familia - Elaboración de agenda de actividades		
2	Taller sobre la Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños a padres de familia	Organización del taller para padre de familia	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP Director
3	Capacitación sobre metodologías innovadoras para poder cumplir con la estimulación temprana logrando el desarrollo de habilidades y destreza en los niños, para el personal docente	Organización de capacitación docente logrando dar una buena guía y compañía para la implementación	- Elaboración de solicitudes - entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP Director

4	Elaboración de material didáctico ideal para la implementación de estimulación temprana con el personal docente.	Solicitar a un día para la elaboración del material.	- Elaboración de solicitud	Segunda semana de julio	Maestro estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP Director
5	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	- Elaboración de solicitud dirigida al director. - Manta vinílica	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP Director

FASE DE EJECUCIÓN

N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP alumnos
2	Hacer un portafolio con las hojas de trabajo realizadas	Portafolio	- 1 caja de cereal decorada	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante de Licenciatura en educación

	con diferentes técnicas de motricidad: apilado, entorchado, punteado, dactilopintura, cortado		- Hojas de dibujos impresos - Papel chino - Goma - Tijera - Tempera - Lápiz - lana		preprimaria intercultural con énfasis bilingüe PADEP
3	La caja musical: Una caja decorada, conteniendo en el interior, dibujos de animales y objetos, micrófono hecho de material didáctico, para interpretar cantos y sonidos onomatopéyicos	Cantando para iniciar el día con motivación	Invento de canciones	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Libro sensorial, con diversidad de actividades a realizar para el desarrollo motor, como: abotonado, zipper etc.	En parejas irán pasando a realizar las actividades.	Preguntare que ejercicio del libro les gusta mas	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Clasificando colores Bolitas de colores primarios,	Elaboración del material a utilizar	Preparación del área donde se trabajará.	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP

	tendremos colocados los tubos de cada color, el niño aprenderá a clasificar cada color.				
6	Festival de teatro Función de títeres	Acondicionaremos el lugar donde colocaremos el teatrino	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Jugando a soplar burbujas Haremos un burbujeo con una botella plástica y un calcetín, decorándolo con fomi	Preparación del material	Presentación, saldremos a jugar y divertirnos haciendo burbujas de jabón	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Tendedero Con material reciclado haremos un tendedero donde los niños aprenderán a usar sus deditos con los ganchos para una buena escritura	Preparación de material	Pediremos a los padres la ayuda para que en casa puedan replicar esta tarea con los niños más real.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Caja arenera Una caja de zapatos decorada,	Solicitud de material a los padres de familia para su envío, ya que	Elaboración de trazos según las cartas, figuras, letras o números	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos

	con arena o harina Nos servirá para trazos	debe ser 1 por alumno.			director
10	Mi caja sorpresa Una caja con diversidad de objetos, el niño introduce su mano y deberá describir la textura y sensación del objeto, el niño no podrá observar.	Pediremos a los padres de familia enviar un objeto	-decoración de la caja -Presentación y charla de persona cristiana ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Rompecabezas de 20 piezas grandes Para desarrollar el pensamiento	Realización de juego con material solicitado a la dirección.	Realización con todos los grados del centro	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Juego de Boliche Realizado con material reciclado Poner en práctica el desarrollo de motricidad gruesa	Utilizar recursos didácticos.	Ejecutaremos el juego en el patio con todos los grados	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Festival de fabulas Presentaremos fabulas	Repaso de las dramatizaciones grupales	Haremos viceras de animales	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

	con audio, dramatizadas	por los alumnos.			
14	Rally de ejercicios motores Salto de largo Gateo Salto en un pie Juego del ula	Elaboración de ulas y conos con material reciclado, con ayuda de los padres de familia	Solicitud de autorización para la participación de todos los grados a la directora. Organización de la actividad en el patio	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
15	Conociendo mi cuerpo 3 cubos de tamaño grande, en cada lado una figura diferente, en la que podremos enseñar sobre niña y niño, su forma de vestir y las partes del cuerpo	Realización de decoración de cajas	Organizadas con las docentes para que cada grado realice sus propios cubos. Tendremos excelentes clases dinámicas.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
16	Torre de cubos Armaremos de 6 y 10 cubos	Se mandarán hacer los cubos de madera y pintarán de colores acordes		Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Montaje de escenario Solicitud a director	Organizar la actividad en el área donde se llevará a cabo	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

1.4.7. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°	19°	20°
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al Director de la escuela	4																			
2.Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		9																		
3. Reunión con padres de familia		11																		
4.Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)		14																		
FASE PLANIFICACION																				
1.Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural					1															
2. Taller sobre la Importancia de la estimulación temprana					2															

para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños a padres de familia																				
3. Capacitación sobre metodologías innovadoras para poder cumplir con la estimulación temprana logrando el desarrollo de habilidades y destreza en los niños, para el personal docente					3															
4. Elaboración de material didáctico ideal para la implementación de estimulación temprana con el personal docente					6															
5. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME					8															
EJECUCIÓN																				

1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado.						17													
2. Hacer un portafolio con las hojas de trabajo realizadas con diferentes técnicas de motricidad: apelotonado, entorchado, punteado, dactilopintura, cortado							22												
3. La caja musical: Una caja decorada, conteniendo en el interior, dibujos de animales y objetos, micrófono hecho de material didáctico, para interpretar cantos y sonidos onomatopéyicos								6											
4. Libro sensorial, con diversidad de actividades a realizar para el desarrollo motriz, como: abotonado, zipper etc.								7											
5. Clasificando colores Bolitas de colores primarios, tendremos									11										

colocados los tubos de cada color, el niño aprenderá a clasificar cada color.																			
6. Festival de teatro Función de títeres									13										
7. Jugando a soplar burbujas Haremos un burbujeo con una botella plástica y un calcetín, decorándolo con fomi										17									
8. Tendedero Con material reciclado haremos un tendedero donde los niños aprenderán a usar sus deditos con los ganchos para una buena escritura											26								
9. Caja arenera Una caja de zapatos decorada, con arena o harina Nos servirá para trazos											28								
10. Mi caja sorpresa Una caja con diversidad de objetos, el niño												2							

introduce su mano y deberá describir la textura y sensación del objeto, el niño no podrá observar.																			
11. Rompecabezas de 20 piezas grandes Para desarrollar el pensamiento													9						
12. Juego de Boliche Realizado con material reciclado Poner en práctica el desarrollo de motricidad gruesa														14					
13. Festival de fabulas Presentaremos fabulas con audio, dramatizadas															23				
14. Rally de ejercicios motores Salto de largo Zancos Gateo Salto en un pie Juego del ula																7			
15. Conociéndome																	13		

3 cubos de tamaño grande, en cada lado una figura diferente, en la que podremos enseñar sobre niña y niño, su forma de vestir y las partes del cuerpo																				
16. Torre de cubos Armaremos de 6 y 10 cubos																		23		
17. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																			30	

1.4.5 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	50% de los niños se les dificulta la habilidad de motricidad fina	Realización de portafolio, con hojas de trabajo utilizando diferentes técnicas		
2	70% de los niños aun no aprenden hablar correctamente	Festival de teatro		
3	10% de los niños no participan en actividades de motricidad gruesa	Rally de ejercicios motores		
4	30% de los niños se les dificulta expresar sus emociones y sentimientos	La caja musical		
5	70% de los niños es no han tenido estimulación temprana	-Libro sensorial -Clasificación de colores		

6	75% del personal docente tenían dificultad al no saber cómo implementar la estimulación temprana	Capacitación docente		
7	75% de los padres de familia no le dan la importancia necesaria al desarrollo motriz a temprana edad	Charla de escuela de padres		

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.9 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantida d	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	1000	0.10	Q.100.00
2	impresiones	500	1.00	500.00
3	Papel lustre	20	20	20.00
4	Papel bond	20	2.00	40.00
5	Hojas de colores	100	0.25	25.00
6	sellador	3	10.00	30.00
7	silicón	2	25.00	50.00
8	tijera	1	30.00	30.00
9	bocina	1	350.00	350.00
10	marcadores	10	3.00	30.00
11	Papel chino	50	25.00	25.00
12	foamy	30	1.50	45.00
13	Papel arcoíris	30	1.50	45.00
14	fieltro	30	3.00	90.00
15	Micrófono	1	150.00	150.00
16	USB	1	100.00	100.00
17	bolitas de duroport	24	24	24.00
18	tostadas	200	50.00 C 100	100.00
19	refrescos	100	2.00	200.00
		2,123	TOTAL	Q.1,954

Fuente: Propia Año 2020

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	5,400.00	Q. 27,000.00
2	alumnos	8	Q.4.00 C/u	4,800.00
3	Director	1	Q. 6,100.00	6,100.00
			TOTAL	Q 37,900.00

Fuente: Propia Año 2020

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	50,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	4	80.00 C/u	3,200.00
		14	TOTAL	Q.253,200.00

Fuente: Propia Año 2020

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
	Recursos materiales	1,123	1,954	Q. 1,954.00
a	Recursos humanos	32	45,100.00	Q 45,100.00
b	Recursos Institucionales	14	254,200.00	Q.254,200.00
			TOTAL	Q.301,254.00

Fuente: Propia Año 2020

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Diagnostico

Denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal.

2.1.2. Antecedentes

Los antecedentes de una investigación son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio. Son considerados antecedentes los trabajos de grado, tesis de posgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, artículos o revistas especializadas.

2.1.2. Epistemología

En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

2.1.3. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden.

En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. Los medios de comunicación que se dirigen a una gran audiencia se conocen como medios de comunicación masiva.

2.1.4. Principios Orientadores

Se basan en la concepción de que mejorar la infraestructura debe verse como parte de un proceso más amplio que sea vector del desarrollo sostenible y generador de empleo e ingreso para las poblaciones involucradas. A partir del establecimiento de estos Principios Orientadores, los objetivos de la Iniciativa, sus alcances y mecanismos de implementación han sido validados, actualizados y fortalecidos sucesivamente en diferentes reuniones de ministros y autoridades nacionales y han recibido apoyo político al más alto nivel en las reuniones.

2.1.5. Teoría Política

Consiste en un análisis de teorías expuestas por los diversos pensadores en la relación a la ciencia política.

2.1.6. Entorno Educativo

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los

estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.1.7. MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, según Mijangos J.(2013, p. 39) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.1.8. DAFO

Es un diseño de proyectos Educativos a futuro, una herramienta positiva al servicio de la Educación y su nombre proviene de las cuatro ideas principales del análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, este análisis DAFO permite diseñar estrategias en la que se basarán proyecto a futuro a Corto mediano o largo plazo

donde se Establecen Debilidades, amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la Organización de un Proyecto. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades a futuro. Y el DOFA parte del Árbol de problemas y principalmente de la Matriz de Priorización.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Proyecto

según MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

2.2.2. Estrategia

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

2.2.3. Líneas Estratégicas

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.2.4. Plan Estratégico

Según (Muchnick, 1999), la planificación estratégica se refiere principalmente a la capacidad de observación y anticiparse frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas este proceso es también

dinámico. Así mismo el proceso de planificación estratégica puede describirse como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro se debe completar mediante dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 0 3 años. Por consiguiente, implica identificar cual es la misión, el tipo de administración ideal, los recursos necesarios para determinar cómo se logrará que la organización alcance un futuro deseado.

2.2.5. Proyecto

Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo previsto.

Surge con una idea, para obtener metas, ya sea porque aún no se alcanzaron, porque sobran recursos con los fines actuales, porque existen nuevas necesidades, etcétera. O sea, se establece qué es lo que se quiere. Una vez fijada la idea del objetivo, se elabora un diagnóstico, sobre las posibilidades de llevar esa idea adelante, para no emprender un camino hacia metas imposibles. Luego se elabora el diseño de cómo se va a lograr ese objetivo, previendo los recursos con los que se cuenta y elaborando estrategias. Luego el plan se pone en funcionamiento, y a posteriori, se evalúan los resultados, para ver si son satisfactorios, y si no, establecer las causas del fracaso, para modificar ciertas acciones y repensar las estrategias

Los resultados pueden ser en vistas al objetivo general o final, o a los objetivos intermedios, que se plantean para llegar al objetivo final. Por ejemplo, si una persona se plantea como objetivo, llegar a ser médico cirujano, primero deberá lograr un objetivo intermedio que es el título de médico, y luego el objetivo final de la especialización.

2.2.6. Análisis Integrado

En el proceso de diseño y desarrollo de un producto intervienen un gran número de tareas y actividades que se inician con la percepción de una oportunidad de mercado y dan lugar al lanzamiento y comercialización de ese producto. En este proceso intervienen la generación de alternativas conceptuales, la definición del producto y su composición, los ensayos preliminares de prototipos, la producción en serie y comercialización y la disposición final que se va a hacer de ese producto después de su utilización.

2.2.7. Implementación Estratégica

La implementación estratégica, en palabras simples, es el proceso que pone planes y estrategias en acción para alcanzar objetivos. Un plan estratégico es un documento escrito en el que se exponen los planes de negocio para alcanzar objetivos, pero quedará olvidado sin una implementación estratégica. La implementación hace que se cumplan los planes de la compañía. Es crítica en el éxito de una compañía, consignando quién, dónde, cuándo y cómo se obtendrán los objetivos y las metas deseadas. Se enfoca en toda la organización. La implementación ocurre luego de estudiar las condiciones existentes, realizar análisis FODA e identificar problemas estratégicos y metas. La implementación involucra la asignación de tareas y líneas de

tiempo a individuos que ayudarán a que la organización alcance sus metas.

2.2.8. Justificación

Es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye.

La justificación, por otra parte, puede tratarse de aquello que prueba las buenas intenciones o la inocencia de un sujeto o de una acción: “Este asilo recién construido es la justificación de todo el esfuerzo”, “El hombre admitió haber golpeado a su vecino, pero su justificación es que fue en defensa propia”.

Puede decirse que la justificación consiste en adecuar algo que resulta injusto (en el sentido de que no se ajusta a las normativas o preceptos vigentes) y convertirlo en justo, ya sea de acuerdo a la moral o la ley, o incluso a través de una demostración.

2.2.9. Concepto

Significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín *conceptus*, del verbo *concipere*, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Aprendizaje Significativo

Necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro:

Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo.

2.3.2. Juegos Pedagógicos

La grandeza de los juegos en el terreno del trabajo de las dificultades de aprendizaje es enorme, resultando de este modo una actividad a la que recurrimos muchas veces los psicopedagogos para trabajar diferentes habilidades de aprendizaje, aparte de la larga tradición que existe en relación al trabajo de valores mediante el juego. El juego con su vertiente lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades que pueden resultar un tanto pesadas de trabajar y nos permite establecer una relación más positiva con los niños, sobre todo con los que presentan dificultades de aprendizaje, ya que hacer tareas escolares con ellos puede resultar un poco difícil y duro especialmente para ellas. En vista de esta tremenda capacidad de los juegos de estimular las capacidades de los niños, os proponemos una serie de juegos con los que podéis jugar con nuestros hijos estas navidades y siempre, al mismo tiempo que os indicamos que habilidades podréis potenciar mediante estos juegos (se trata de juegos sencillos y que la mayoría tenemos en casa).

Juego pedagógico es una actividad fundamental, es decir, que existen condiciones propicias para que se produzca el desarrollo o aprendizaje. Se le considera una estrategia más para la mejora de la clase por el empleo de procedimientos pedagógicos. El educador juega con sus alumnos, y desde su posición copartícipe del juego, mediante sugerencias, proposiciones, y si fuera

necesario demostraciones, va conduciendo la actividad hacia el logro de competencias educativas, y sin perder de vista, además, las necesidades de los niños, sus intereses, propiciando su iniciativa, su creatividad, etc.

2.3.3. Rutas de Aprendizaje

Las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

Como parte de las Rutas del Aprendizaje, se ha elaborado un fascículo dirigido a directores de instituciones educativas para apoyar la gestión de los aprendizajes y fortalecer el rol y liderazgo pedagógico que tienen ante su comunidad educativa. En este fascículo se aborda también la importancia de las jornadas de reflexión y la elaboración del plan de mejora.

También se han elaborado rutas del aprendizaje en educación intercultural bilingüe que ofrecen al maestro una serie de orientaciones didácticas para el trabajo con los niños y niñas de los pueblos y comunidades indígenas. Estos fascículos tienen por finalidad mejorar las capacidades de los alumnos en forma armónica y concordante con su contexto sociocultural y en su lengua materna, a través de experiencias afectivas y sociales que les permita desarrollarse como personas.

2.3.4. Monitoreo

Es el seguimiento, vigilancia y control permanente a las actividades prevista en un plan, programa o proyecto de la gestión pública desde las comunidades o desde las organizaciones de la sociedad civil. El monitoreo se realiza con el fin de comprobar que se alcanzan las metas propuestas por la auditoría social.

A través del monitoreo se hace un registro ordenado de los avances de las actividades, los productos y los objetivos planificados. Este registro permite detectar las dificultades en la ejecución para que la ciudadanía proponga las medidas necesarias para reencauzar el plan, programa o proyecto. De esta manera, las autoridades competentes tendrán que proceder a solucionar los problemas detectados con la finalidad de concluir las actividades conforme los objetivos planificados. Con estas acciones de monitoreo, las autoridades irán adquiriendo conciencia de que son servidores públicos que deben informar y rendir cuentas a la ciudadanía para garantizar el uso transparente de los recursos del Estado.

2.3.5. Indicadores

Llamados de cumplimiento, muestran cómo se desarrolla lo que se está investigando, a través del monitoreo de sus metas parciales. Los indicadores de efecto, miden si se cumplieron los objetivos específicos, y los indicadores de impacto, los objetivos generales. Estos dos últimos son llamados indicadores de evaluación.

Los indicadores deben poseer la mayor precisión posible, tener pertinencia con el tema a analizar, deben ser sensibles a los cambios, confiables, demostrables, y ser datos fáciles de obtener. Dado un fenómeno determinado, sujeto a estudio, los indicadores permiten precisar su magnitud, intensidad, evolución y pronóstico.

Por ejemplo, los indicadores demográficos expresan en números las características de las poblaciones de un lugar, mostrando su tamaño, su ritmo de crecimiento, la composición por edades y sexo de la población, y como se distribuyen en el espacio.

Entre los indicadores más usados se hallan las tasas, que indican la frecuencia con que se producen determinados fenómenos, como la tasa bruta de mortalidad que muestra la cantidad de muertes en un año respecto a la población total, o la de natalidad, que indica, la cantidad de nacimientos en un año.

2.3.6. Metas

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán.

2.3.7. Evaluación

Como evaluación denominamos la acción y efecto de evaluar. La palabra, como tal, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés évaluer, que significa 'determinar el valor de algo'.

En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo.

Como tal, la evaluación es aplicable a distintos campos de la actividad humana, como la educación, la industria, la salud, la psicología, la gestión empresarial, la economía, las finanzas, la tecnología, entre otros. De allí que puedan evaluarse muchas actividades: el desempeño laboral de un individuo, el valor de un bien en el mercado, el desarrollo de un proyecto, el estado de salud de un paciente, la calidad de un producto, la situación económica de una organización, etc.

2.3.8. Impacto

Se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general”.⁵ Los autores sustentan el criterio de que el impacto como concepto es más amplio que el concepto de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiaria.

El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso (producto). Este cambio también puede verse en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan.⁶ Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos.

El impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones.

Los resultados finales (impactos) son resultados al nivel de propósito o fin del programa. Implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurable o sustentable en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo y que se plantearon como esenciales en la definición del problema que dio origen al programa. Un resultado final suele expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida.

El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos (bienes o servicios).⁹ A diferencia de otros expertos, estos autores enfatizan solamente en la información cuantitativa, sin considerar los cambios cualitativos que también pueden indicar la existencia de impactos.

2.3.9. Actividades

Siempre está ligada a cierta necesidad que provoca la búsqueda. Durante la realización de la actividad colectiva e individual tiene lugar el reflejo psíquico de la realidad y se forma la conciencia. La actividad humana consciente tendiente hacia una finalidad es la sustancia de la conciencia humana porque es un proceso objetivo tanto como todos los procesos de la naturaleza.

En psicología se estudian la actividad objetar externa y la actividad interna donde esta última es secundaria porque se forma en proceso de interiorización de la actividad objetar externa formando un plano interior de la conciencia. Este

proceso de interiorización Lev Vygotski lo interpretaba como pasaje de la función psíquica superior desde el plano social externo al plano individual interno de su realización.

2.3. Diseño de proyecto

2.4.1. Estimulación Temprana

Según Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño

2.4.2. psicomotricidad

Según la teoría de Wallon (1925) Pionero de la psicomotricidad nos dice que influencia del movimiento tanto en el desarrollo psíquico como en las relaciones del niño o niña con otras personas. Es un esfuerzo por mostrar que las funciones mentales son recíprocas a las funciones motrices y el esquema corporal es un elemento base para el desarrollo de la personalidad.

2.4.3. Desarrollo infantil

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño

2.4.4. Habilidades

Los desafíos de la vida cotidiana obligan a poner en funcionamiento recursos para el desarrollo personal y el relacionamiento social que pueden ser considerados necesidades individuales y colectivas. Tomar decisiones, resolver conflictos y comunicarse asertivamente son algunas de las habilidades que diariamente se ponen en práctica al interactuar.

2.4.5. Destrezas de aprendizaje

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos.

2.4.6. Desarrollo Cognitivo

Es en esta etapa donde “aprende a aprender”, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Se van estableciendo y se relacionan los primeros hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos.

2.4.7. Influencias Educativas

Antolin, M. (2005), señala que las influencias importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, establecen las bases de sus habilidades y destrezas.

2.4.8. Desarrollo de Lenguaje

Al inicio de su desarrollo, se interesa por caminar y explorar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento, aunque a su vez esta capacidad para caminar y explorar le ayuda en el perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole

solicitar algunas cosas por su nombre. Según su etapa de desarrollo el lenguaje avanza y el bebe comienza a hablar su propio lenguaje y mejorando cada vez más, adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto

2.4.9. Percepción

Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte todo en los objetos que rodean al niño.

2.4.10. La inteligencia

Según Piaget estimular la inteligencia, mediante experiencias sensoriales y motrices entre los cero y los dos años de vida, luego entre 21 los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

2.4.11. Pensamiento

surgirá alrededor de los dos años de vida, con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador. El niño es el esta área donde absorbe todo tipo de información es por lo mismo que los adultos deben saber cómo estimular al niño.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de maternal 2 etapa de 2 años del Centro de Atención Integral – PAIN ubicado en la 6ª. Avenida 2-12 zona 2 Cobán, Alta Verapaz, es evidente la falta de implementación de estimulación temprana adecuada, más a un haber verificado que en la mayoría de hogares no se presta la atención, cuidado y estimulación adecuada al niño para tener un desarrollo correcto; ya que una de las dificultades es que le mayor porcentaje que tenemos son madres solteras que se dedican a tiempo completo a laborar para poder llevar el sustento a sus hogares, esto hace que no le presten tomen la importancia adecuada a la estimulación temprana en casa.

El presente proyecto tiene como propósito poner en práctica la innovación de estrategias metodológicas para ejecutar la estimulación temprana y así desarrollar las habilidades y destrezas, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; uno de los apoyos son los actores potenciales que serán las instituciones a las que solicitaremos su apoyo con charlas a padres de familia y capacitaciones al personal docente, dando así un papel fundamental a la comunidad educativa al involucrarla en el proyecto;

llevando a cabo la solución al problema de la falta de estimulación temprana en el nivel inicial buscando que los niños tengan un mejor futuro al tener una buena psicomotricidad.

En el problema fueron encontradas debilidades; las cuales, podemos mencionar la limitación de presupuesto para la realización de material didáctico que pueda ser utilizado como herramienta de estimulación, el desconocimiento sobre educación inicial, una profunda desactualización sobre metodologías innovadoras, la poca participación de los padres de familia, poca motivación del personal docente y la falta de organización en el material existente para darle un mayor aprovechamiento, Sin embargo, estas debilidades incurren y son las que en parte originan el problema priorizado.

También identificamos las amenazas las que podemos nombrar el miedo al cambio de metodologías tradicionales, la escasa importancia al desarrollo educativo, la poca valoración de los docentes por parte de los padres de familia, la falta de comunicación con los padres de familia, el rechazo de algunos padres de familia por la estimulación temprana, espacios recreativos inadecuados y el nivel educacional de los padres, a raíz de todo lo expuesto anteriormente pudimos lograr conocer las fortalezas siguientes: planificación adecuada, asistencia total de los niños, infraestructura adecuada para la atención del niño, personal capacitado; por ello mi proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Seguidamente de las fortalezas en mención, también determinamos las oportunidades con las que podríamos lograr dar cambios en el sistema educativo del centro, el fortalecimiento en la motricidad del niño, cumplimiento de competencias, implementación de material didáctico innovador, crecimiento profesional docente, orientación a

padres de familia, incremento de población estudiantil, desarrollo de actividades lúdicas.

Siguiendo con el análisis estratégico utilizando de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró Promover el desarrollo integral del niño adecuando planificaciones acordes a la edad siguiendo una implementación de nuevas estrategias motivadoras para lograr el cumplimiento de competencias requeridas para lograr un crecimiento en las habilidades y destrezas de los niños de nivel inicial, en fortalezas y amenazas, Implementar nuevas estrategias innovadoras, promoviendo la capacitación constante para el personal docente, logrando brindar la atención y estimulación temprana a los niños de primera infancia, garantizando una atención de excelencia con la que crearemos padres contentos con el servicio y lograremos la recomendación con la demás comuna municipal para obtener una asistencia total evitando del descenso de la población educativa, en la vinculación de debilidades y amenazas Crear capacitaciones para los padres de familia por medio escuela de padres, donde podamos involucrarlos y hacerlos partícipes de la importancia de la estimulación a temprana edad. También organizarlos para que en grupos nos puedan ayudar a implementar el juego a base de material didáctico.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es Demostrar que podemos adecuarnos al material que tengamos a la mano, implementando material reciclado para poder utilizarlo como base principal e indispensable para el desarrollo psicomotriz, crecimiento de habilidades y destrezas del niño jugando y estimulando a temprana edad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana”; el cual se realizará en el Centro de Educación Integral - PAIN, Cobán, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La estimulación temprana ayuda al desarrollo de las diferentes áreas del cuerpo de un niño, más aún cuando ésta se brinda desde temprana edad, a través de ejercicios, y diferentes actividades. Hay estudios que demuestran que la estimulación puede desarrollar el nivel cognitivo lo que beneficia el aprendizaje, ya que esta es una construcción que permite el crecimiento y formación para la vida, para que el infante adquiera conocimientos y habilidades.

El objetivo de la presente investigación es determinar qué relación tiene la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y aprendizaje psicomotriz de esta forma presentar propuesta para que mejore en su educación. Así mismo, se identificaron las diferentes áreas que se mejoran al brindar estimulación.

La estimulación temprana presenta múltiples beneficios en el desarrollo de los niños en edades tempranas, durante esta etapa el cerebro presenta mayor plasticidad, por lo tanto, se establecen conexiones nerviosas con facilidad, rapidez y eficacia; esta permite al niño desenvolverse en su medio ambiente, ejercer sus capacidades y habilidades que le servirán de base para el aprendizaje futuro en la edad escolar.

Este trabajo pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del cerebro del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social).

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 6 años que acuden al Centro de Educación Integral – PAIN

3.4.2. Específicos

1. Aportar conocimientos teóricos y científicos para lograr una atención especializada dentro de la institución.
 2. Contribuir al desarrollo integral del niño para que ejerza sus capacidades humanas
4. Determinar el aporte que brinda la estimulación inicial, a través de las intervenciones al desarrollo cognitivo del niño.

4.1. Justificación

Mediante el presente proyecto ``Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana`` con el que lograremos reducir el problema encontrado sobre como la falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas indispensables en la etapa inicial de su desarrollo, así determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 0 a 6 años del Centro de Educación Integral – PAIN del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, determinando como una necesidad primordial, evidenciando que la falta de estimulación temprana afectara al niño en su futuro, estando a tiempo

para corregir este problema, he decidido trabajar dicho proyecto con los niños del grado de maternal 2 etapa de 2 años.

Por ello el trabajar una mala estimulación, solo lograremos forzar a los niños y violentar sus capacidades de acuerdo a su edad, provocando que el niño tenga problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aun no alcanza la madurez necesaria para dicho proceso.

Por lo tanto, es indispensable llevar a cabo actividades y ejercicios de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño, el tema es de interés ya que la estimulación temprana es una nueva área dentro de la salud infantil, por lo que es importante que exista más profesionales en esta área para brindar este servicio que es muy esencial para el óptimo desarrollo del niño.

Con este proyecto de mejoramiento educativo se pretende dar una solución concreta aplicable para lograr en los niños un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma tanto la institución como los niños, lograrán demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos, activos y con un desarrollo integral, para lograr enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan.

Según el DAFO realizado se tuvo la oportunidad de conocer las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades así crear el proyecto para beneficio de la comunidad educativa, docente, alumnos y padres de familia.

Con el que lograremos concretar nuevas oportunidades de aprendizaje, capacitaremos a los docentes para que puedan ser

agentes innovadores y de cambio implementando nuevas estrategias metodológicas que garanticen el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños a través de la estimulación temprana, formaremos buenos padres de familia involucrándolos en nuevos métodos de crianza poniendo en práctica en casa la estimulación a temprana edad, así juntos fortalecidos garantiremos un mejor sistema educativo de calidad en la institución siendo acreedores de buen prestigio y dándonos a conocer con el resto de población haciendo crecer nuestra cifra estudiantil, lo más importante lograr obtener los objetivos trasados con nuestros niños.

4.2. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid - 19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.

7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

8. Cronograma:

- a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

4.3. Plan de actividades

4.3.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Al momento de la divulgación del video de proyecto de mejoramiento educativo se procedió a subirlo a YouTube para ser compartido ya que no todos cuentan redes sociales y con esta aplicación sería más fácil su divulgación,

Seguidamente me organice con ellos para poder ejecutar el plan en casa, readecuando las actividades para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices a través de estimulación temprana. Se compartió el video por WhatsApp pidiendo su divulgación a todas las personas posibles.

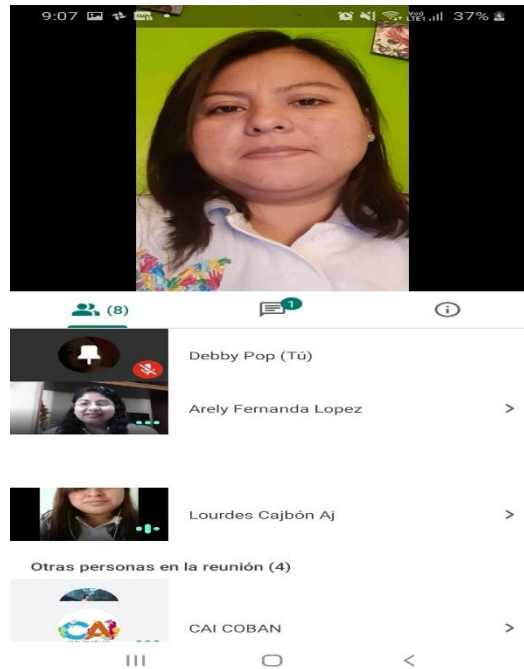
Se compartió el video con las compañeras docentes teniendo una reunión por Google Meet para su divulgación y socialización, así hacerlas participes de este proyecto, incentivándolas a que se aprovechara la oportunidad para que

ellas también pudieran realizar las actividades con sus niños desde casa y lográramos la integración de actividades dinámicas y de beneficio.

B. Fase de planificación

- ¿Qué Medios de comunicación local existen en su contexto?:
Explique: se cuenta con radio local, canal televisivo de la municipalidad del municipio, son los medios con los que podemos tener acceso a toda la población para trasladar la información que deseamos compartir.
- ¿Quiénes son los responsables y administradores de los medios de comunicación?: Explique: empresas radiales, pero ellos cobran por cada segmento, el canal televisivo pertenece a la municipalidad
- ¿Qué documentos de solicitud presentó y /o recibió para la autorización de espacios de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? Mi proyecto fue divulgado únicamente por redes sociales, como Facebook, YouTube y WhatsApp

Ilustración No. 1 Inducción compañeras docentes



Fuente: Propia. Año 2020

Se tuvo una inducción con personal docente para la elaboración de material didáctico y apoyo para la divulgación del video.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Muy Buen Dia, me llamo Debora Carolina Pop Cú soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC con sede en la escuela oficial urbana mixta Heriberto Barrios Gálvez del municipio de Tactic, Alta Verapaz, laboro en el Centro de Educación Integral PAIN ubicado 6ª avenida 2-12 de la zona 2 del municipio de Cobán, Alta Verapaz

A lo largo de mi labor docente me he percatado como surgen diversidad de problemas en la enseñanza y por ello me he priorizado en el problema La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en la etapa inicial de su desarrollo, trabajando en conjunto con la comunidad educativa daremos solución al problema y para ello he diseñado el proyecto de mejoramiento educativo titulado Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana.

La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se desarrollan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollaran en un ambiente adecuado y preciso para cada edad.

La estimulación temprana, se trabaja en el nivel inicial y en el nivel preprimario es por ello que es de suma importancia valorar ambos niveles e impulsarlos para que más niños y niñas tengan acceso a esta oportunidad que fortalecerá sus cimientos educativos. En Guatemala la Constitución Política de la República en el Artículo 74 establece que la educación inicial y preprimaria es de carácter obligatoria, pero al ver las estadísticas de alumnos inscritos en ambos niveles podemos darnos cuenta que aún falta mucho por trabajar para que la cobertura de este servicio llegue hasta las poblaciones más marginadas del país.

- FASE INICIAL

- Presentación y solicitud de aprobación a la directora del establecimiento

- Presentación al personal docente y padres de familia

- FASE DE PLANIFICACIÓN

- Capacitación docente sobre estrategias para la aplicación adecuada de la estimulación temprana en los niños.

- Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en sus niños

- FASE DE EJECUCIÓN

- Tendremos la realización de actividades con técnicas de motricidad fina para lograr desarrollo de habilidades con su respectivo portafolio.

- el tendedero para desarrollar las habilidades de agarrado con pinza

- Festival de teatro, con teatrino y hacer que el niño despierte su pensamiento e imaginación

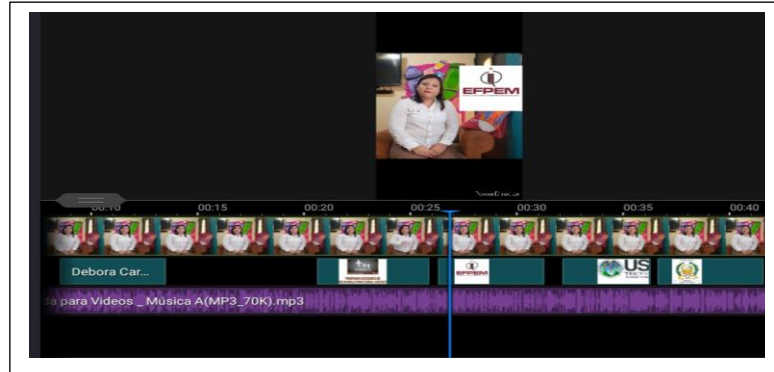
- Realización de un rally con actividades de motricidad gruesa Con estas actividades lograremos cumplir el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo Desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices a través de la estimulación temprana, ya que es de suma importancia implementar estrategias metodológicas para el estímulo a temprana edad, ya que con ello lograremos que los niños puedan desarrollarse correctamente, Los objetivos más importantes de este proyecto son: promover atención del niño y niña menor de seis años.

Este proyecto fue diseñado para ser ejecutado logrando un aporte a la educación infantil, hacer que los docentes tomemos conciencia para ser agentes de cambio innovando nuestras metodologías educativas.

Me despido no sin antes recordarles que debemos lavarnos las manos con agua y jabón constantemente, usa la mascarilla adecuadamente, no dejes de aplicarte gel, recuerda el distanciamiento social es

importante, pero lo mejor que puedes hacer es quedarte en casa, porque si te cuidas tú, me cuido yo y cuidamos a todos.

Ilustración No. 2 Edición y producción del video



Fuente: Propia. Año 2020
Se edita el video para su publicación

C. Fase de ejecución

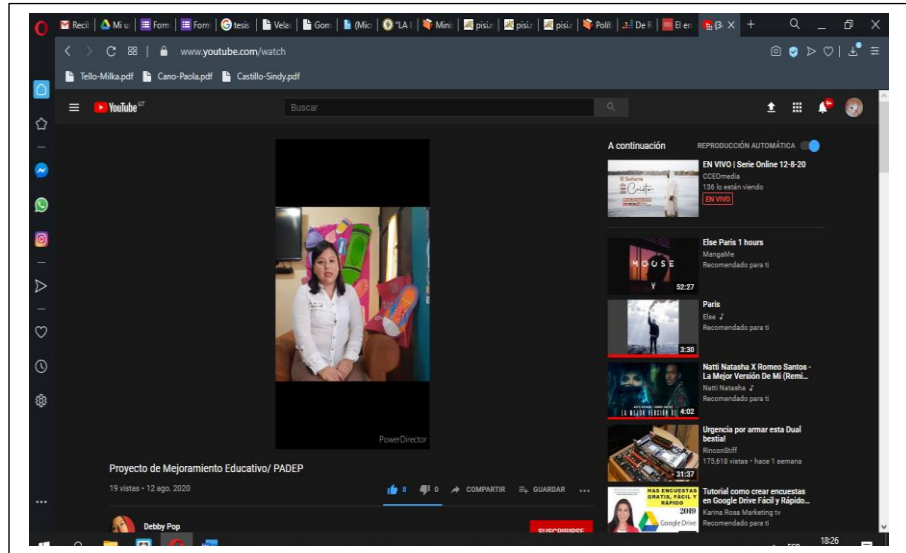
Al momento de la divulgación del video de proyecto de mejoramiento educativo se procedió a subirlo a you tube para ser compartido ya que no todos cuentan redes sociales y con esta aplicación sería más fácil su divulgación.

Seguidamente me organice con ellos para poder ejecutar el plan en casa, readecuando las actividades para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices a través de estimulación temprana. Se compartió el video por WhatsApp pidiendo su divulgación a todas las personas posibles.

Se compartió el video con las compañeras docentes teniendo una reunión por Google Meet para su divulgación y socialización, así hacerlas participes de este proyecto, incentivándolas a que se aprovechara la oportunidad para que ellas también pudieran realizar las actividades con sus niños

desde casa y lográramos la integración de actividades dinámicas y de beneficio.

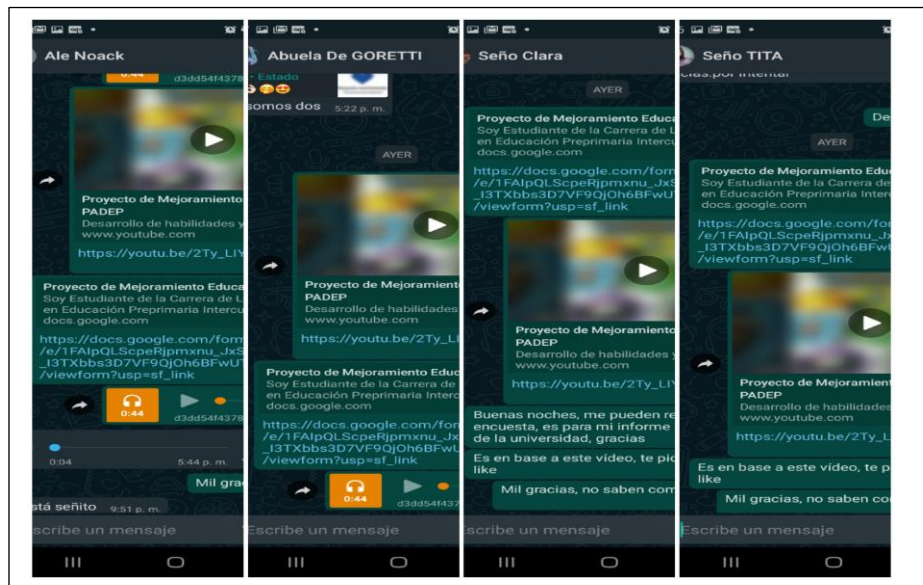
Ilustración No. 3 Video Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana.



Fuente: Propia. Año 2020

Publicación de video en you tube, se comparte el link con padres de familia y docentes. https://youtu.be/2Ty_LIYa4OE

Ilustración No. 4 Medio de comunicación



Fuente: Propia. Año 2020

WhatsApp como medio para compartir con los padres de familia el video.

No tuve mucho contacto directo con la comunidad ya que por la situación de la pandemia físicamente no se me permitió hacer alguna visita, ya que las personas tomaron las medidas respectivas y prefirieron que todo fuera por vía telefónica y whatsapp, mi escuela no cuenta con organización de padres de familia por ser un centro educativo que no funciona de la misma manera que todas las demás escuelas, ya que nosotros estamos adjudicados a un centro de atención integral CAI de la secretaria de bienestar social y ellos tiene otras políticas, donde únicamente para toda actividad se necesita la autorización de la directora del plantel.

Ilustración No. 5 Visita comunidad educativa



Fuente: Propia. Año 2020

Reunión y capacitación a docentes para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento educativo como apoyo e implementarlo con sus niños.

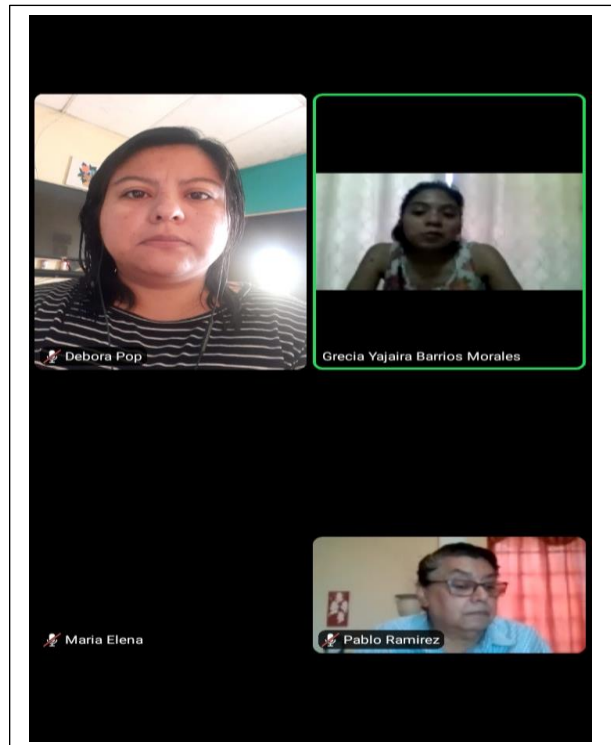
Ilustración No. 6 Visita virtual



Fuente: Propia Año 2020

Respetando el distanciamiento social y la protección, reunión con padres de familia para hablar sobre el proyecto por medio de zoom.

Ilustración No. 7 Autoridades de secretaria de Bienestar Social



Fuente: Propia. Año 2020
Dando a conocer sobre la proyección del proyecto

La visita a la comunidad fue muy poco ya que por la ubicación en la que nos encontramos no se cuenta con domicilios cercanos, estamos ubicados en el casco céntrico de la ciudad de Cobán, A.V. y solo contamos en todo nuestro alrededor de locales comerciales, bancos, dependencias laborales, pero se tuvo una reunión por zoom con algunas autoridades importantes de secretaria de bienestar social, como ejes importantes del acompañamiento y abrigo a primera infancia del centro educativo.

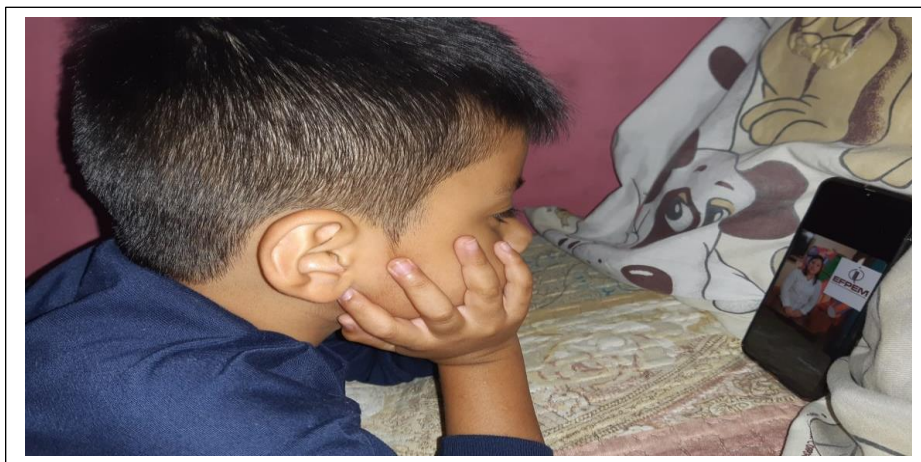
La divulgación como impacto de mi proyecto de mejoramiento educativo fue lo esperado, a pesar de que solo fue divulgado por redes sociales como you tube, whatsapp y Facebook el resultado fue satisfactorio, considerando que el 90% de los padres de familia cuentan con un teléfono inteligente pude cerciorarme que fue visto aproximadamente por 125 familias.

Las reacciones que tuve de los miembros de la comunidad educativa fueron positivas, tanto el personal administrativo y docente mostraron su entusiasmo por el proyecto dando palabras de aliento y felicitación por haber pensado en los mas pequeños de la escuela. Los padres de familia muy contentos, aplaudiendo lo que escucharon y vieron en el video aduciendo que contaba con el apoyo total para su ejecución, agradeciendo por tomarles en cuenta para su ejecución.

Los pasos que realice fueron que conforme yo me comunicaba con ellos iba contándoles a cerca de lo que estaba trabajando como parte de mi carrera, así hacerlos partícipes y cuando llegara el momento de la divulgación se emocionaran tanto como yo lo estaba, algunos me dieron ideas, esta fue una experiencia inolvidable, para ello utilice

mis recursos como buena docente, contando con teléfono celular con el cual yo misma grave mi video, lo edite con aplicaciones en el mismo celular y las redes educativas como zoom, Google meet, whatsapp y you tube para su divulgación.

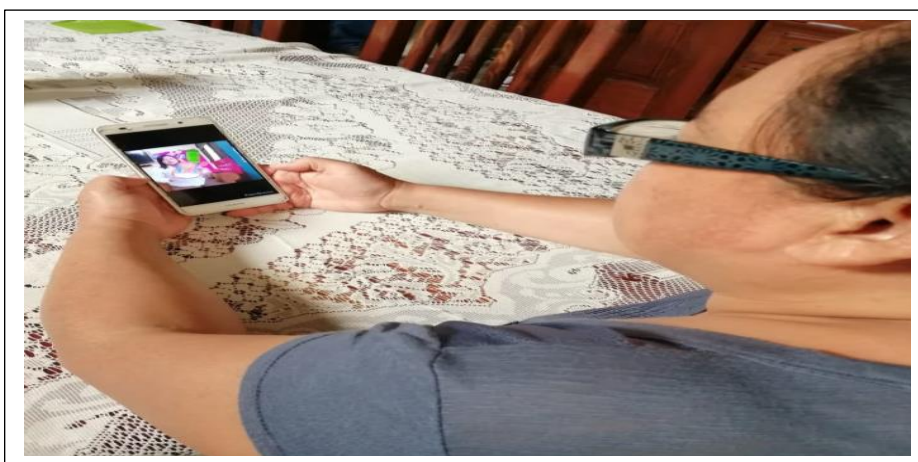
Ilustración No. 8 Entrando a muchos hogares



Fuente Propia. Año 2020

Diversidad de personas y edades vieron el video, sé qué haremos grandes cambios en la educación.

Ilustración No. 9 Padres entusiastas al proyecto



Fuente. Propia. Año 2020

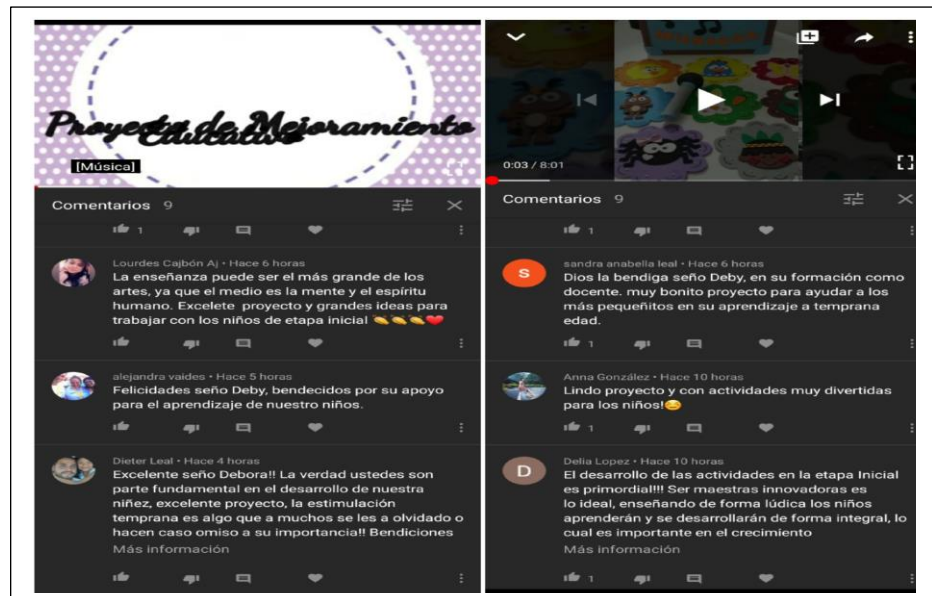
Madre de familia observando el video de proyecto.

D. Fase de monitoreo

La manera en la que logre comprobar que mi video de proyecto de mejoramiento educativo fuese visto y escuchado por las autoridades del plantel, compañeras docentes, padres de familia, alumnos y personas en general fue pidiéndoles que se tomaran una fotografía en el momento que lo veían, algunos expresaron un bonito comentario sobre el contenido del video por WhatsApp.

El monitoreo lo realice frecuentemente, haciendo preguntas para saber con certeza que si lo vieron y que prestaron la atención debida al contenido del video.

Ilustración No. 10 Satisfacción del Resultado



Fuente: Propia. Año 2020

Comentarios positivos ante proyecto de mejoramiento educativo por padres de familia y docentes.

E. Fase de evaluación

Para esta fase hice la realización de una encuesta en la que solicite después de ver el video fuera respondida por los miembros de la comunidad a los cuales logre llegar, con el fin de saber su opinión y poder comprobar que, si vieron completo el video de proyecto de mejoramiento educativo, con ello logre determinar el impacto que tuvo y de qué forma fue tomado.

Ilustración No. 11 Encuesta

The image shows a Google Forms interface on a computer screen. The form is titled "Proyecto de Mejoramiento Educativo". Below the title, there is a paragraph of text: "Soy Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad San Carlos de Guatemala. la presente encuesta es para fines educativos para permitir la divulgación a la población y a la comunidad de mi proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de mejorar la calidad educativa. 'Desarrollo de Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de Estimulación Temprana'". The main question is "¿usted es?" with a dropdown menu set to "Opción múltiple". There are five radio button options: "padre o madre de familia", "Estudiante", "Docente", "otro", and "Agregar una opción o: agregar 'Otros'". Each option has an 'X' mark next to it, indicating it has been selected. The form is set to "Obligatorio" (Required). The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the date 13/08/2020 and time 4:02.

Fuente. Propia. Año 2020

Mi labor docente durante tantos años no ha sido en vano, creo el haber tenido tantas experiencias hicieron que como persona tomara un reto y poder cumplirlo en mejorar las expectativas educativas, así poder lograr hacer la diferencia mostrando que con un compromiso como buenas docentes se puede crear una educación de calidad trazándonos objetivos que sean de beneficio para los

actores protagonistas y más importantes en la educación los niños que son el futuro de nuestro país.

La revisión de mi proyecto de mejoramiento educativo el cual diseñe fue a través del asesoramiento incondicional del Licenciado Maynor Sierra quien fue la persona asignada para dicho objetivo, quien me brindo su apoyo y acompañamiento para que todo fuera realizado acorde a lo solicitado. Para ello tuvimos varias sesiones de orientación por medio de la plataforma zoom, quien sábado a sábado tuvo el compromiso y fue muy anuente a prestar su atención aclarando cualquier duda y en cualquier momento por medio de WhatsApp.

Como cierre del proyecto fue el trabajo que realizaron en casa los padres de familia con los niños y el logro fue satisfactorio, por haberse llevado actividades reestructuradas con los niños y padres.

Ilustración No. 12 Logros Alcanzados



Fuente: Propia Año 2020

Actividades realizadas del proyecto con ayuda de padres.

Los objetivos del plan emergente fueron alcanzados, muchas ocasiones nos preguntamos si nos hizo falta algo, en mi opinión de esta manera logramos llegar a los hogares, fue un proyecto de mejoramiento educativo que no quedó plasmado solo dentro de las instalaciones del establecimiento, sino que pudimos concentrar la unión familiar preservando la armonía y trabajo en equipo para lograr los objetivos.

Como ser humano mi compromiso es al retorno a clases normales después de pasada la situación en la que nos encontramos de resguardo por cuidado y salud ante el covid 19 será ejecutar al 100% el proyecto de mejoramiento educativo, plasmando cambios evidentes en nuestro sistema educativo, incentivando a mis compañeros de labor a ser mejores y dar más de lo que podemos, por el bien de los niños, logrando así darnos a conocer y hacer conciencia que la estimulación temprana es de suma importancia para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices de los niños. Para ello durante este tiempo en casa y de reflexión me dedicare a realizar material didáctico el cual será donado a mi centro educativo para que sea de utilidad y poder brindar el mejor desarrollo educativo.

Como pasos importantes para poder documentar con éxito la efectividad de mi proyecto de mejoramiento educativo puedo decir que fueron:

El apoyo del personal administrativo y docente del establecimiento con reunión en zoom.

Aceptación de los padres de familia en reunión zoom al momento de hacerles saber sobre el proyecto

Divulgación de video en redes sociales

Apoyo en casa de los alumnos para realizar actividades relacionadas con la ejecución del proyecto.

Haber tenido actividades de acompañamiento a los procesos de formación me ha enseñado a fortalecerme académicamente y profesionalmente demostrando que todo propósito en educación se puede lograr.

Satisfactoriamente contenta al poder ver las muestras de aceptación de la comunidad educativa ante el poder ser agente de cambio en el tema de mejorar la calidad educativa por y para el desarrollo de los niños.

Lograr la aceptación por incluir en la educación actividades de estimulación temprana como prioridad para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices en los niños, tanto que los padres de familia han mostrado el entusiasmo e importancia por la implementación en los hogares

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de la Estimulación Temprana

La institución seleccionada es una Centro de Educación Integral Urbano Mixta; funciona en jornada matutina, queda a 15 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobán, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas también en vehículo de 2 ruedas, las calles para su llegada son de asfalto y es accesible, su ubicación es en el casco céntrico de la ciudad.

En el centro educativo damos atención al nivel inicial y el nivel preprimario, no cuenta con una organización de padres de familia porque los estatutos son diferentes; los alumnos no cuentan con un gobierno escolar, contamos con el apoyo de algunas instituciones como la municipalidad, reservas militares, ministerio de salud y asistencia social, Comando Regional de Operaciones de Mantenimiento de Paz – CREOMPAZ-, ADRI ONG, Trickle Up ONG y Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN-, para realizar acercamientos de apoyar la gestión educativa.

Contando con entorno educativa con óptimas condiciones las instalaciones del centro educativo están en perfecto estado, ya que nuestro edificio es de block, contando con aulas adecuadas y bien equipadas de mobiliario en su

mayoría nuevo, contamos con áreas recreativas seguras, teniendo un aula específicamente para el desarrollo de rincones de aprendizaje, si nos referimos al aspectos psicológicos la mayoría de nuestras familias son madres solteras que en su momento sufrieron de desintegración familiar, abandono, violencia familiar, esto nos da la pauta que necesitábamos afrontar estos problemas con los que descubrimos que nosotros como centro educativo no éramos buscados como prioridad en la atención en el nivel inicial y preprimario, se le daba la mayor importancia a solo recibir la atención de cuidado como guardería, ya que los niños podían permanecer en un horario de 7:30 a.m. a 4:30 p.m. es por ello que de allí surgió la idea del proyecto de mejoramiento educativo para buscar el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices a través de la estimulación temprana fuera una prioridad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de 5% en deserción escolar por traslados a otro establecimiento educativo, siguiendo los protocolos del MINEDUC, también teniendo el porcentaje del 5% de fracaso escolar este sucede porque tenemos niños que viven muy lejos y no pueden continuar asistiendo, incluso tenemos niños que viven en demasiada pobreza que las madres no tienen como llevarlos al centro educativo.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema la falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en la etapa inicial de su desarrollo. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas

realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de Estimulación Temprana.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado de manera que se logre dar la importancia adecuada a la buena estimulación temprana logrando alcanzar en el niño los objetivos y competencias para que tenga un excelente desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices en las que se influyen áreas importantes como lo son lenguaje, habilidad motora, pensamiento y razonamiento, imaginación, expresión y autonomía personal, con lo que habremos superado uno de los mayores retos como lo es formar a los niños con responsabilidad, implementando nuevas estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: como la implementación de la caja musical la cual consiste en el desarrollo del área de lenguaje para garantizar un buen aprendizaje de pronunciación y emisión de sonidos fonológicos, realización de un portafolio con hojas de trabajo aprendiendo técnicas de motricidad fina, libro sensorial, clasificando mis colores, festival de teatro, caja sorpresa, creando mis burbujas, tendedero de ropa, caja arenera, rompecabezas de 20 piezas, juego de boliche, festival de fabulas, rally de juegos motores, conociendo mi cuerpo y la torre de cubos, con los

que se pretendía lograr el máximo desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase ha sido una de las más importantes, el poder dar el primer paso para atreverse a tomar el riesgo de la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta que no es fácil, pues se deben iniciar a realizar muchas gestiones que son de vital importancia para poder tener la autorización del lugar donde se ha priorizado realizarlo, después de diálogos con las autoridades correspondientes del establecimiento CEIN -PAIN se procede a la presentación del proyecto con toda la comunidad educativa.

Seguidamente se mantuvo la comunicación necesaria con la comunidad educativa para poder ejecutar satisfactoriamente el proyecto, ya que se necesita trabajar con armonía y disposición de ambas partes, logrando así el objetivo de su autorización, acompañamiento y apoyo total para tomar encuentra cada detalle.

Según Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría fundamental en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se ejecute de acuerdo a programas sustentables con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño.

La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección de lo que se pretende hacer. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito. Es, además, el momento de compartirla visión con los actores directo e indirectos, buscar su compromiso y apoyo.

B. Fase de planificación

En esta fase lleve a cabo la planificación la cual se debió llevar a cabo minuciosamente ya que es la presentación de lo que se establecerá como actividades primordiales las cuales deben llevarse a cabo, para ello realice un estudio de la situación y así poder verificar que era lo mejor que debía hacer por el desarrollo de habilidades y destrezas de mis pequeños, cuando todo estaba ya listo y concretado, el plan fue presentado para su aprobación.

El desarrollo del niño es indispensable para lograr que tenga una vida armoniosa e intelectual para crear en el un futuro lleno de proezas y es por ello que la etapa inicial es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la

herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño.

Ésta fue la fase más difícil para mí como principal actor del proyecto, ya que tuve que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de recursos y actividades que harían preservar el logro, la consecución a tiempo y los parámetros previstos. Asimismo, también el poder necesariamente planificar actividades alternas al tiempo hoy vivido.

C. Fase de ejecución

En base a la planificación, se completaron las actividades programadas, con sus tareas. Fue importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones.

Esta vez fue comprobado que surgen cambios donde debemos buscar la manera de acoplar o crear nuevas actividades con las que logremos cumplir los objetivos que se trazaron desde un principio.

Según (Muchnick, 1999), la planificación estratégica se refiere principalmente a la capacidad de observación y anticiparse frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas este proceso es también

dinámico. Así mismo el proceso de planificación estratégica puede describirse como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización.

El reto como docente fue dado, el que la pandemia de covid 19 haya cambiado todos lo planeado fue algo al principio desmotivante, por no poder ejecutar el proyecto como era de esperar, pero siempre debemos encontrar el lado positivo, en lo personal el haber incluido a los padres de familia en el proyecto y que ellos hayan respondido acorde a lo planificado fue maravilloso.

D. Fase de monitoreo

Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su importancia y valor crítico.

Las influencias educativas según Antolin, M. (2005), nos dice que son importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, establecen las bases de sus habilidades y destrezas.

El monitoreo de este proyecto fue muy interesante ya que ha sido ejecutado de una manera diferente, de igual forma puede percibirse que la tecnología ha avanzado a grandes

rasgos y fue así como se logró llevar a cabo el monitoreo para que todos los actores directo recibieran la información necesaria para la realización del proyecto.

E. Fase de evaluación

Fue aquella donde pudimos comprobar que los objetivos trasados se cumplieron, obteniendo el instrumento justo para poder tener los resultados, la evaluación es lo que te muestra si realizaste todo como fue planificado se iba lograr cumplir a cabalidad.

Según Piaget estimular la inteligencia, mediante experiencias sensoriales y motrices entre los cero y los dos años de vida, luego entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

La evaluación me permitió darme cuenta el grado responsabilidad y compromiso que realice en cada proceso del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo poder llevarlo a cabo satisfactoriamente y recibir los resultados de haber hecho el mejor esfuerzo dando un nuevo giro de cambio a la educación

F. Fase de cierre

Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.

Que el proceso culminó satisfactoriamente para todos los actores directos e indirectos, que todo lo trasado fue logrado.

El pensamiento surgirá alrededor de los dos años de vida, con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador. El niño es el esta área donde absorbe todo tipo de información es por lo mismo que los adultos deben saber cómo estimular al niño.

Llegado el fin de este proceso, puedes decir con alegría que lo hiciste muy bien, que todos tus esfuerzos valdrían la pena, porque no solo se creció profesionalmente, sino se dio un paso al cambio educativo tradicional por un cambio innovador y lleno de nuevas estrategias de aprendizaje, y te das cuenta que es este modelo de educación el que quieres transmitir y llevar a cabo.

CONCLUSIONES

- Esta experiencia ha mostrado cómo es posible diseñar y aplicar un aprendizaje basado en competencias y organización para conocer un establecimiento con las necesidades primordiales en educación, es allí donde a partir de esas orientación e información disponible un profesor bien formado y altamente motivado, determina sus estatutos de trabajo en forma coordinada y colaborativa para generar una solución al problema existente donde podrá dar solución basándose en mejorar el proceso aprendizaje.
- En base al proyecto de mejoramiento educativo se logró Determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños que acuden al Centro de Educación Integral – PAIN, así aportar los conocimientos teóricos que lograron una atención más especializada, contribuyendo al desarrollo integral del niño logrando que ejerza sus capacidades intelectuales y humanas por medio de las actividades ejecutadas para el su desarrollo psicomotriz a través de la estimulación temprana.
- Garantizando los espacios acordes a lo planificado en relación al plan estratégico por la pandemia de COVID 19 se puede afirmar que se logró cumplir con todos los estatutos indicados, promoviendo la divulgación del video de presentación del proyecto de mejoramiento educativo haciendo uso de las TICs, para llegar a los hogares de los actores directos, finalizando así satisfactoriamente el desarrollo de todas las actividades propuestas faltantes por medio de la divulgación adecuándonos al contexto local y alcanzando así los objetivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

“Habilidades y Destrezas Psicomotrices a través de Estimulación Temprana en el Centro de Educación Integral-PAIN”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	02 de junio al 30 de julio de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	02 de junio al 30 de julio de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo.	2 de junio al 31 de julio de 2020	Maestro PADEP/D alumnos

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	2 de junio al 31 de julio de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	-Capacitación a maestros de la escuela	2 de junio al 31 de julio de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antolín, M. (2004) Estimulación temprana del desarrollo Infantil. Buenos aires

Antolin, M. (2005) la estimulación temprana y el desarrollo infantil. Pag. 140-141

Arango, M. Infante, E y López, M. (2006) estimulación temprana tomo 1, editorial

Arango, M. Infante, E. (2004) manual de estimulación temprana, ser madre hoy.
Argentina. Pag. 90-123

Armstrong, T. (2005) Inteligencias Múltiples, editorial Norma, pág. 26-43.

Badia, J (2010) Estimulación Temprana y desarrollo infantil, edición Laztana, pag.5

Bolaños, G. (2006) Educación por medio del movimiento y expresión corporal,

Botbol, M. (2.005). Bebé, bienvenido al mundo (0-3 años). Editorial crecer juntos.

Bower T.G.R. (1979). El desarrollo del niño pequeño. Madrid: Editorial Debate.

Brazelton, T.B. (2.001). Momentos clave en la vida de tu hijo. Editorial Plaza y Janés. Colombia. Pág. 16-44 ecima edición. Pág. 89-243.Dos años, editorial Lea.S.A. pág. 15-22

Frías, C. (2008). Guía para estimular el desarrollo infantil: Juegos y ejercicios de psicomotricidad. México: Trillas Referencias

Galindo, A. (2013). Beneficios de la Estimulación Temprana, Municipalidad de Guatemala. Revista Muni Salud, octubre 2013.

Hernández, L. (2011). Desarrollo Cognitivo y Motor Editorial Paraninfo.

Mejía, N. Puerta, C. Pizarro, M. (sin año). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años.

Milla MG; Mulas F. (2.005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Velencia. Promolibro

Papalia, D. (2005) Desarrollo humano, novena edición, Pág. 7-17

Pérez Simó, R. (2.001). El desarrollo emocional de tu hijo. Barcelona: Ed. Paidós.

Quezada, A. (2013), Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años, editorial educación infantil, pág. 5-25

Stein, L. (2012), Estimulación Temprana, años, segunda edición, editorial ediciones Lea S.A., pág. 10-30

Téllez, L. (2003), Introducción a la Estimulación Temprana, pág. 5-10

Zuñiga, C. (2007), Estimulación Temprana. Editorial Liberti, pág. 45-60