



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Técnicas y estrategias para el Fortalecimiento de los
valores morales en el Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos
Adela del Águila S. del municipio de Patulul, Suchitepéquez.**

Débora Rodríguez Galindo

Carne: 200291744

Asesor:

Licenciado Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, julio de 2021.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Técnicas y estrategias para el Fortalecimiento de los valores
morales en el Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del
Águila S. del municipio de Patulul, Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Débora Rodríguez Galindo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Jarro David Polanco Aragon	Presidente
Zona Concepción García Ovalle	Secretaria
José Manuel Coloch Xolop	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

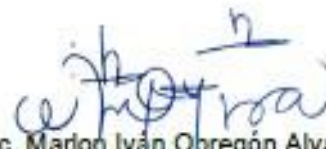
Guatemala, junio de 2020.

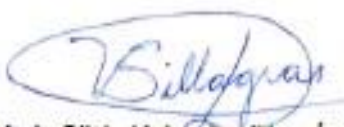
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de técnicas enfocadas a fortalecer una Educación basada en Valores en el Nivel Preprimario, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S., correspondiente a la estudiante Débora Rodríguez Galindo, carné 200291744, CUI 1734851291014, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marlon Iván Oregón Alvarado
Colegiado Activo No. 6115
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5419

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de los valores morales en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S; del municipio de Patulul, Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **Rodríguez Galindo Débora**

Con Registro académico No. **200291744** Con CUI: **1734651291014**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6308_80_200291744_01_5419_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, julio 2021.

Licenciado

Mario David Valdez

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdez:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Débora Rodríguez Galindo, carné: 200291744 realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de los valores morales en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S; del municipio de Patulul, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5419

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de los valores morales en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S; del municipio de Patulul, Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **Rodríguez Galindo Débora**

Con Registro académico No. **200291744** Con CUI: **1734651291014**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6308_80_200291744_01_5419_

DEDICATORIA

A DIOS, A ti padre celestial por darme la fortaleza cuando lo necesite permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A MI ESPOSO, Con todo mi amor y cariño porque cada día, él decía que yo podía lograr y terminar lo que inicie un día.

A MIS HIJOS, Por ser mi fuente de motivación para superarme cada día más y ser un buen ejemplo para ellos.

A MI MADRE, Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS, Quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siempre siga adelante siempre sea perseverante y cumpla mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A MI FAMILIA: por su constante acompañamiento, comprensión y apoyo por el día tras día, por tener la paciencia y el amor para afrontar y compartir cada reto que se me presentó durante esta etapa.

A LAS ENTIDADES: que me facilitaron este programa de estudios a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- USAC, y al Ministerio de Educación por ampliar su cobertura a nivel de Licenciatura.

A MIS COMPAÑERAS DE GRUPO: por el apoyo brindado, por extenderme su mano en momentos difíciles, gracias a cada una por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y por su amistad.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del Adela del Águila S. de la cabecera municipal del Municipio de Patulul, del Departamento de Suchitepéquez, la escuela cuenta con un gobierno escolar y Organización de Padres de Familia quienes ejecutaran los diversos programas durante dos años consecutivos.

Encontramos que hay una irregularidad en la asistencia de los estudiantes. Los motivos de la inasistencia corresponden a problemas de salud de los estudiantes, escasez de recursos económicos y por diversas actividades festivas.

El idioma de enseñanza utilizado en la Escuela es el Idioma Español, el cual es el predominante en el contexto en el que ésta se ubica. Por la situación económica que atraviesan, muchas familias emigran a la ciudad capital o los Estados Unidos. Otros prefieren quedarse con su familia y muchos se dedican a la venta de productos lácteos, corte de café, corte de caña, albañilería, siembra de plátanos y otros.

Mi proyecto seleccionado es: Implementación de Técnicas enfocadas a fortalecer una Educación Basada en Valores en el Nivel Preprimario, es necesario educar en valores de participación, tolerancia, convivencia y respeto desde esta etapa de inicio al sistema educativo.

Para ello, realizamos este proyecto educativo que parte de la realidad del aula de preparatoria sección “D” para transmitir la visión de la diferencia como valor añadido y elemento de aprendizaje para trabajar de forma transversal la educación en valores.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Nursery School of Adela del Aguila S. in the municipal seat of the Municipality of Patulul, Department of Suchitepéquez, the school has a school government and Parent Organization who will carry out the various programs for two consecutive years.

We found that there is an irregularity in student attendance. The reasons for nonattendance correspond to students' health problems, lack of financial resources and various festive activities.

The teaching language used in the School is the Spanish Language, which is the predominant one in the context in which it is located. Due to the economic situation they are experiencing, many families migrate to the capital city or the United States. Others prefer to stay with their family and many are dedicated to selling dairy products, cutting coffee, cutting cane, masonry, planting bananas and others.

My selected project is: Implementation of Techniques focused on strengthening a Values-Based Education at the Pre-Primary Level, it is necessary to educate in values of participation, tolerance, coexistence and respect from this initial stage of the educational system.

To do this, we carry out this educational project that starts from the reality of the preparatory classroom section "D" to transmit the vision of difference as added value and learning element to work across values education.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución	3
1.2 Análisis Situacional	15
1.3 Análisis estratégico	20
1.3.1 Análisis DAFO.....	20
1.4 Diseño del proyecto.....	26
1.4.1 Nombre del proyecto	26
1.4.2 Descripción del proyecto	26
1.4.3 Objetivos	27
1.4.4. Justificación.....	28
1.4.5 Plan de actividades	29
1.4.6 Cronograma de actividades.....	32
CAPÍTULO II	39
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	40
2.1 Organización Institucional	40
2.1.4 Indicadores.....	42
2.2 Teoría y modelos educativos.....	42
2.3 Técnicas de administración educativa	44
2.3.1 Matriz de priorización	44
2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas.....	44
2.3.3 Matriz DAFO	45
2.3.4 Técnica MINIMAX	45
2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo	45
2.4.1 Educación con valores a nivel preprimario	45
2.4.2 ¿Qué son los valores?	46
2.4.4 Tipos de valores.....	49
2.4.5 La importancia de educar a los niños en valores.....	50
2.4.6 ¿Poco Interés en Practicas los valores?.....	50

2.4.7 ¿Para qué educar en valores?	51
2.4.9 Desde la Esfera de los Valores	52
2.4.10 Clasificación de los valores	52
2.4.11 Influencia de los maestros en la aplicación de los valores.....	53
2.4.12 Vivamos juntos en armonía Programa Nacional de Valores. Minis-..	53
terio de Educación (2014)	53
2.4.13 Los valores humanos en la escuela	54
2.4.14 Influencia de los padres en la adquisición de los valores	54
2.4.15 Los valores y la convivencia.....	54
2.4.16 Valores en el aula de clases.....	55
2.4.17 Práctica de valores.....	55
2.4.18 Pérdida de valores	55
CAPÍTULO III	56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1 Título	56
3.2 Descripción del proyecto	56
3.3 Concepto del proyecto.....	57
3.4 Objetivos	57
3.5 Justificación.....	58
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	59
3.7 Plan de actividades	61
CAPÍTULO IV	70
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
CONCLUSIONES.....	77
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	79
REFERENCIAS	80

INDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Miembros de la organización de Padres de Familia.	3
Tabla 2. Planilla ganadora de gobierno Escolar 2019.	3
Tabla 3. Distribución de cantidad de alumnos por etapas.	7
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.	7
Tabla 5. Estudiantes inscritos según edad 2016-2018	8
Tabla 6. Tasa de Promoción Anual 2016-2020.	9
Tabla 7. Fracaso escolar 2016-2018.....	9
Tabla 8. Matricula inicial 2017-2019.....	9
Tabla 9. Matrícula final 2017-2019.....	10
Tabla 10. Finalización de nivel 2016-2019	10
Tabla 11. Repitencia por grado o nivel.....	10
Tabla 12. Deserción por año	11
Tabla 13. Matriz de priorización	16
Tabla 14. Escala de puntuación.	17
Tabla 15. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema. ...	18
Tabla 16. Matriz DAFO	21
Tabla 17. Vinculación Estratégica.	23
Tabla 18. Vinculación estratégica.	24
Tabla 19. Plan de actividades.	29
Tabla 20. Cronograma de Actividades.	32
Tabla 21. Monitoreo-Evaluación.....	38
Tabla 22. Presupuesto	39
Tabla 23. Evaluación.	66
Tabla 24. Matriz de sostenibilidad.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Estructura Municipal	13
Ilustración 2. Estructura de Árbol de Problemas.	19
Ilustración 3. Estructura de mapa de Soluciones.	26

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1. Ejecución de adivinanzas.....	59
Fotografía 2. Distribución de volantes.	60
Fotografía 3. Colocación de afiche.....	60
Fotografía 4. Autorización del proyecto.	61
Fotografía 5. Sociabilización del proyecto.	62
Fotografía 6. Elaboración de Afiche.	63
Fotografía 7. Dramatización de valores en equipo.	64
Fotografía 8. Realización de dinámica	64
Fotografía 9. Culminación de la dinámica.	65
Fotografía 10. Elaboración de dibujos de valores.....	65
Fotografía 11. Dibujos de valores.	66
Fotografía 12. Sesión 5 plataforma zoom	68
Fotografía 13. Poster Académico.....	69
Fotografía 14. Rompecabezas.	88
Fotografía 15. Rompecabezas.	88
Fotografía 16. Trabajo en equipo.	88
Fotografía 17. Trabajo en equipo.	88
Fotografía 18. Dramatizaciones.	89
Fotografía 19. Dramatizaciones.	89
Fotografía 20. Dramatizaciones	89
Fotografía 21. Dramatizaciones.	89

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proceso de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S. de la cabecera municipal del Municipio de Patulul, del Departamento de Suchitepéquez.

El proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con cuatro capítulos de los cuales sobresalen el capítulo I plan de mejoramiento educativo, en donde se encuentra el marco organizacional, análisis situacional, donde se encuentran diversos instrumentos los cuales fueron utilizados para recabar información entre los cuales están el FODA, DAFO, Minimax, entre otras.

Al analizar los indicadores del contexto en el municipio existe un 35% de falta de valores en las familias, debido a una desintegración o conflictos familiares causados por violencia y alcoholismo, lo que conlleva a una separación o divorcio, afectando el estado emocional de los niños y niñas llevándolos a realizar malas prácticas de conducta y conflictos al relacionarse en un grupo determinado. Afectando un 20% de fracaso escolar a los estudiantes que asisten al nivel Preprimario.

El idioma de enseñanza utilizado en la Escuela es el Idioma Español, el cual es el predominante en el contexto en el que ésta se ubica. Por la situación económica que atraviesan, muchas familias emigran a la ciudad capital o a los Estados Unidos. Otros prefieren quedarse con su familia y muchos se dedican a

la venta de productos lácteos, corte de café, corte de caña, albañilería, siembra de plátanos y otros.

Capítulo II fundamentación teórica donde se encuentran amparado cada uno de los temas de estudio, donde están los temas y subtemas con forme al sistema APA

Capítulo III, se encuentran la presentación de resultados de cada una de las fases realizadas las cuales se basan en 6 entre las cuales están fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y la fase de cierre.

Capítulo IV, se encuentran plasmados las conclusiones, recomendaciones, el plan de sostenibilidad y la referencias y los anexos correspondientes a los temas trabajados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementación de técnicas enfocadas a Fortalecer una Educación Basada en valores en el Nivel Preprimario, para la gestión de actividades promotoras de Valores en la comunidad educativa: Juego de Lotería, dramatizaciones, elaboración de adivinanzas, dinámicas, Narraciones de cuentos, elaboración de dibujos y juego de memorias.

Las actividades desarrolladas que incluyeron Juego de lotería, dramatizaciones, elaboración de adivinanzas, dinámicas, narraciones de cuentos, elaboración de dibujos y juegos de memorias y al final del semestre se logró que subieran en un 60% los resultados en el Área de Medio Social y Natural.

CAPÍTULO I

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S.
 Dirección: 4ta. calle zona 1, Patulul, Suchitepéquez
 Sector: Oficial
 Área: Urbana
 Plan: Diario
 Modalidad: Monolingüe
 Tipo: Mixto
 Categoría: Pura
 Jornada: Matutina Ciclo: Anual
 Cuenta con Junta Escolar: Sí

Tabla 1. Miembros de la organización de Padres de Familia.

Nombre	Cargo
Yuselfi María Espinoza Herrarte de Quiej	Presidente
Amalia Beatriz Alonso	Secretaria
Yoseline Judith Pérez Collado	Tesorera
Mónica Dalila Zelada	Vocal I
Neyda Luisa Espinoza Gutiérrez	Vocal II

Fuente: Elaborada propia basada en el libro de actas No.2 de la OPF

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Tabla 2. Planilla ganadora de gobierno Escolar 2019.

Nombre	Cargo
Auri Marisela Carranza Gómez	Presidenta
Ana Isabela Ayala Calderón	Vicepresidente
Anderson Rodrigo Pablo García	Secretario
Angel Josué Ramos Asturr	Tesorera

Juan José Arriola Palacios	Vocal I
----------------------------	---------

Fuente: elaborada propia basada en libro de actas

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje:

Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

Didáctica Constructivista:

El aprendizaje constructivista es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción. Un aspecto esencial es que se enfoca en tareas auténticas, las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real.

La idea principal de esta teoría es que el aprendizaje se construye, la mente de las personas adquiere nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas anteriores adquiridas.

Modelos educativos:**Currículo Nacional Base:**

Es un documento que se realizó de acuerdo a las necesidades educativas observadas, donde se proponen actividades y temas a trabajar dentro de los salones de clase.

Programas que actualmente están desarrollando:

Durante el presente ciclo escolar se encuentran desarrollando los programas: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica, contemos juntos, leamos juntos y vivamos juntos en armonía.

Proyectos desarrollados construcción de un aula por la organización del Comité Campesino de Altiplano (CCDA). En desarrollo la realización del muro perimetral con diversas ventas de comida con el apoyo de madres de familia y por desarrollar la realización de dos tortas de cemento.

A. Indicadores de contexto

Según el Censo Poblacional (2018) el municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez cuenta con 40,683 habitantes, entre los cuales el 23% son niños, 22% son adolescentes, 19% son jóvenes, 29% son adultos y 7% son ancianos o de la tercera edad.

El índice de desarrollo humano del municipio indica que el Sector Salud está cubierto por el Centro de Salud, integrado por un médico, una enfermera profesional, ocho enfermeras auxiliares, 62 facilitadores comunitarios, 30 comadronas certificadas y tres facilitadores de FUNCAFÉ, quienes trabajan en 14 comunidades.

El personal calificado en atención a salud es menor a lo establecido por la Organización Mundial de la Salud, pues el municipio únicamente cuenta con 1 médico para atender a 38,314 habitantes. La Organización Mundial de la Salud estipula 1 médico por cada 1,000 habitantes.

El Centro de Salud como el Centro de Atención Permanente -CAP-, no cuentan con la infraestructura adecuada ni el personal suficiente, así como carencia de medicamentos. El Centro de Atención Permanente tiene servicio de atención al parto, pero carece de la infraestructura adecuada para tal servicio, por ejemplo, sala de encamamiento, de parto, cirugía e incubadoras.

El Sector Educación está cubierto con 11 Centros Educativos Privados en el Área Urbana, 11 Centros Educativos Nacionales y por Cooperativa y 18 Centros Educativos Nacionales en el Área Rural, cubriendo así la demanda educativa en los niveles de Educación Preprimaria, Educación Primaria, Educación Básica, Educación Diversificado y Educación Superior, las cuales se imparte en jornada matutina y vespertina, la educación pública se imparte en plan diario y la Educación Privada cuenta con plan diario y plan fin de semana.

La Educación Superior está cubierta por 2 universidades, las cuales ofrecen carreras del área de Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingeniería Agronómica Industrial, Área de Humanidades y la Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/P.

Al analizar los indicadores del contexto en el municipio existe un 35% de falta de valores en las familias, debido a una desintegración o conflictos familiares causados por violencia y alcoholismo, lo que conlleva a una separación o divorcio, afectando el estado emocional de los niños y niña llevándolos a realizar malas prácticas de conducta y conflictos al relacionarse en un grupo determinado.

El 50% de población activa del municipio se dedica a la agricultura y el otro 50% se dedica al comercio formal e informal.

B. Indicadores de recursos

La Escuela actualmente cuenta con una matrícula de 173 estudiantes, según consta el libro de inscripciones. La distribución de la matrícula es así:

Tabla 3. Distribución de cantidad de alumnos por etapas.

Etapa	Masculino	Femenino	Total
2 (5 años)	34	41	75
3 (6 años)	52	46	98

Fuente: elaboración propia basada en el libro de inscripciones.

Existen 8 docentes asignadas por el Ministerio de Educación en la Escuela, las cuales atienden los grados de párvulos y preparatoria, y están distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.

Etapa	Docente	Grado	Sección	M	F	Total
2	Adela Aquino	Párvulos	A	8	17	25
2	Flor Ortiz	Párvulos	B	10	12	22
2	Claudia Gómez	Párvulos	C	16	12	28
3	Gloria Collado	Preparatoria	A	13	12	25
3	Débora Rodríguez	Preparatoria	B	13	13	26

3	Ana Grave	Preparatoria	C	13	10	23
3	Karyn Contreras	Preparatoria	D	13	11	24

Fuente: elaboración propia basada en libro de inscripciones.

C. Indicadores de proceso

La asistencia de los estudiantes a la Escuela es irregular. En el 2018 se presentó un 15% de irregularidad comparado con el 2019. Los motivos de la inasistencia corresponden a problemas de salud de los estudiantes y por diversas actividades festivas.

Durante el 2018 se cumplió con laborar los 180 días efectivos de clases, tal y como lo indicaba el calendario escolar.

El idioma de enseñanza utilizado en la Escuela es el Idioma Español, el cual es el predominante en el contexto en el que ésta se ubica. Además, en el 2018 el Ministerio de Educación dotó de libros de texto a la Escuela.

Actualmente existe una Organización de Padres de Familia.

D. Indicadores de resultado de escolarización

El rango de edad de los estudiantes legalmente inscritos en la Escuela es de 5 y 6 años, los cuales están distribuidos en las etapas según su edad cronológica

Tabla 5. Estudiantes inscritos según edad 2016-2018

Ciclo Escolar 2016				Ciclo Escolar 2017				Ciclo Escolar 2018			
Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total
Etapas 5	40	39	79	Etapas 5	37	50	87	Etapas 5	40	33	73
Etapas 6	60	51	111	Etapas 6	53	60	113	Etapas 6	58	57	115

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar

Se cuenta con una tasa de promoción anual del 100%.

Tabla 6. Tasa de Promoción Anual 2016-2020.

2016				2017				2018			
Grado	M	F	Total	Grado	M	F	total	Grado	M	F	Total
Etapa 5	40	39	79	Etapa 5	37	50	87	Etapa 5	40	33	73
Etapa 6	60	51	111	Etapa 6	53	60	113	Etapa 6	58	57	115

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar

Tabla 7. Fracaso escolar 2016-2018.

Ciclo Escolar 2016				Ciclo Escolar 2017				Ciclo Escolar 2018			
Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total
Etapa 5	6.98	9.3	8.14	Etapa 5	2.63	2.63	1.14	Etapa 5	9.09	19.51	14.12
Etapa 6	1.64	0	0.89	Etapa 6	1.92	1.64	0	Etapa 6	3.57	1.72	0.88

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar.

En relación con la conservación de matrícula una mínima cantidad no logra finalizar el ciclo escolar.

Tabla 8. Matricula inicial 2017-2019.

Ciclo Escolar 2017				Ciclo Escolar 2018				Ciclo Escolar 2019			
Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total
Etapa 5	38	50	88	Etapa 5	44	41	85	Etapa 5	37	44	81
Etapa 6	52	61	113	Etapa 6	56	58	114	Etapa 6	56	47	103

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar

Tabla 9. Matrícula final 2017-2019.

Ciclo Escolar 2016				Ciclo Escolar 2017				Ciclo Escolar 2018			
Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total
Etapa 5	40	39	79	Etapa 5	37	50	87	Etapa 5	40	33	73
Etapa 6	60	51	111	Etapa 6	53	60	113	Etapa 6	58	57	115

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar

En cuanto a la finalización de nivel por estudiantes el 100% de los estudiantes legalmente inscritos.

Tabla 10. Finalización de nivel 2016-2019

Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total
Etapa 5	100%	100%	100%	Etapa 5	100%	100%	100%	Etapa 5	100%	100%	100%
Etapa 6	100%	100%	100%	Etapa 6	100%	100%	100%	Etapa 6	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia basada según ficha escolar.

Tabla 11. Repitencia por grado o nivel.

Ciclo escolar	Repitentes
2015	0%
2016	0%
2017	0%
2018	0%
2019	0%

Fuente: elaboración propia en ficha escolar.

Tabla 12. Deserción por año

2016				2017				2018			
Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total	Grado	M	F	Total
Etapa 5	3	4	7	Etapa 5	1	0	1	Etapa 5	4	8	12
Etapa 6	1	0	1	Etapa 6	0	1	1	Etapa 6	0	1	1

Fuente: elaboración propia en ficha escolar.

1.1.2 Antecedentes

La escuela de educación preprimaria fue creada gracias al interés del alcalde municipal quien inicio en el año 1976 a gestionar la resolución del establecimiento en mención lo cual se logró el 5 de julio de 1977. Desde entonces funciona la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S. la cual está al servicio de las comunidades aledañas.

La junta escolar está formada por padres de familia, maestro y director quienes trabajan para el bienestar de la comunidad, los cuales se reúnen todos los meses para llegar a un consenso de cómo gastar los fondos de programas que desarrolla el Ministerio de Educación.

1.1.3 Marco Epistemológico

Una fundamentación epistemológica del presente trabajo es necesaria ya que la Epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento científico que vamos a tratar, según: **Pérez Gómez (1985)** puntualiza, y nosotros estamos de acuerdo con él, que el carácter de una investigación resulta acorde, no sólo con los métodos que utiliza, sino también con los planteamientos epistemológicos y la definición del objeto de la que parte. Basándose al estudio Patulul, se encuentra ubicado a 54 km. De la cabecera departamental Mazatenango, este municipio se encuentra dividido en colonias, caserios, barrios y aldeas. La escuela se encuentra ubicada en cuarta calle zona 1 del casco

urbano del municipio, en dicho lugar se encuentran ubicados, la municipalidad, el parque, la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Niñas Joaquina Ortiz Ortiz.

Al principio en dicho lugar no existía escuela de educación preprimaria sino solo primaria, pero esto se logró gracias al interés del alcalde municipal quien inicio en el año 1976 a gestionar la resolución del establecimiento en mención lo cual se logró el 05 de julio de 1977. Desde entonces la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S. Está al servicio de la comunidad aledaña entre las cuales se encuentran las siguientes colonias: San Antonio, San Pedrito, San Felipe, las Flores y Pueblo Nuevo.

Extensión territorial

El municipio de Patulul tiene una extensión territorial de 332 Km convirtiéndolo en uno de los grandes del departamento de Suchitepéquez.

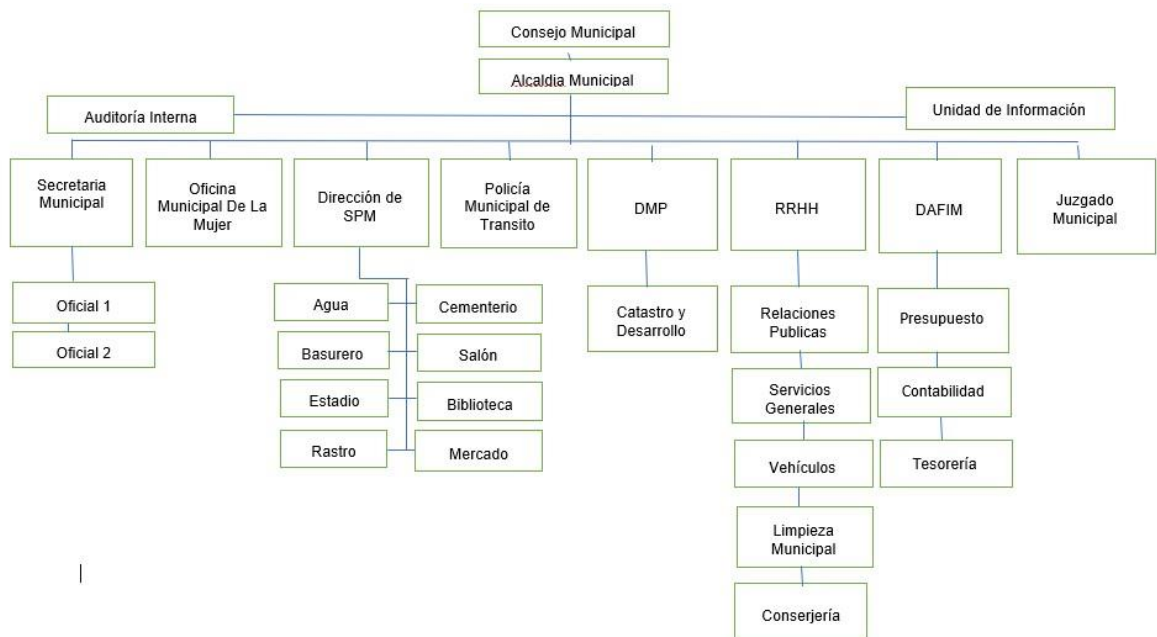
Aspecto social.

Patulul es un municipio donde cada habitante comparte de manera alegre, especialmente cuando, se celebran las fiestas patronales del municipio donde se integran las diversas culturas que habitan en el lugar.

Por la situación económica que existe en el departamento de Quiché, Sololá y parte de Chimaltenango, muchas familias han emigrado a esta tierra calurosa, por los años que tienen que estar en este lugar muchos han perdido el interés por utilizar el traje de su región y han dejado de hablar el idioma materno, debido a que tienen miedo a ser discriminados por la sociedad.

Por la situación económica que atraviesan, muchas familias emigran a la ciudad capital o los Estados Unidos. Otros prefieren quedarse con su familia y muchos se dedican a la venta de productos lácteos, corte de café, corte de caña, albañilería, siembra de plátanos y otros.

Ilustración 1. Estructura Municipal



Fuente: elaboración propia basada en información de la OMP 2019.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Se evidenció en los niños y niñas los factores que determinan o influyen en el comportamiento y la falta de valores que existe en cada uno de ellos.

Porque es importante que desde temprana edad se instruya a los niños los valores dentro del hogar ya que es allí donde ellos aprenden a convivir de forma pacífica ya que la familia es la base de la sociedad, esta etapa es la indicada para iniciarlos en la formación de los diferentes valores tanto dentro del hogar como escuela.

Como estudiante de la licenciatura de educación preprimaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe, me enfoque en este problema para rescatar los valores que se están perdiendo en el hogar y vienen afectar el comportamiento y socialización en los niños y niñas.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de la Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de hace diez años siguen vigentes. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

▪ Cobertura

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. **▪ Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

▪ Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

▪ Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Aumento De La Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política de equidad está vinculada con mi PME debido a que la educación es incluyente y los valores que se les trata de fomentar a los niños están enfocados en hacerles ver que todos somos iguales y por lo tanto todos tenemos el mismo valor como seres humanos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educativos que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicas y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor (a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

El PME que se seleccionó tiene como finalidad solucionar los problemas que provocan la falta de valores en los niños a través de la ejecución y proyección de diversas actividades en el centro educativo.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 13. Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x sub-total 2, total	
	A-Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Los padres de familia se quejan por los malos tratos que reciben sus hijos por parte de los niños sin valores	A	A	C	E	D	A+C+D	F	G	F+G	F+G
Estudiantes con bajo rendimiento escolar.	B	C	D	E	A	B+C+E	G	F	F+G	F+G
Baja autoestima de los estudiantes.	C	F	D	A	B	F+D+A+B	F	G	F+G	F+G
Los estudiantes no alcanzan lo establecido en el CNB del nivel preprimaria	G	F	D	B	A	A+F+G	F	G	F+G	F+G
Padres retiran a los estudiantes de la escuela.	D	F	B	A	C	C+F+D	F	G	F+G	F+G

Discriminación entre los compañeros de aula.	F	G	D	A	B	B+G+F	F	G	F+G	F+G
--	---	---	---	---	---	-------	---	---	-----	-----

Fuente: elaboración propia en la priorización de problemas.

Tabla 14. Escala de puntuación.

	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	Alto	poco	No hay interés
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	En aumento	Estático	En descanso
E. Posibilidades de registro	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
F. Interés en solucionar el problema	Fácil registrar	Difícil de registrar	Muy difícil de registrar
G. Accesible o ámbito competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir	No es competencia de estudiar

Fuente: Elaboración propia escala de puntuación

1.2.3 Selección del problema estratégico

Se observó la deficiencia de valores que manifiestan los niños y niñas en el comportamiento dentro del salón de clases, en diferentes actividades que se han realizado se ha notado esta problemática.

Afecta al niño en la conservación de la matrícula estudiantil debido a que hay niños muy agresivos que golpean a sus compañeros, los insultan y de esta manera intervienen en el aprendizaje de los afectados por lo que esto considera como una falta mayor.

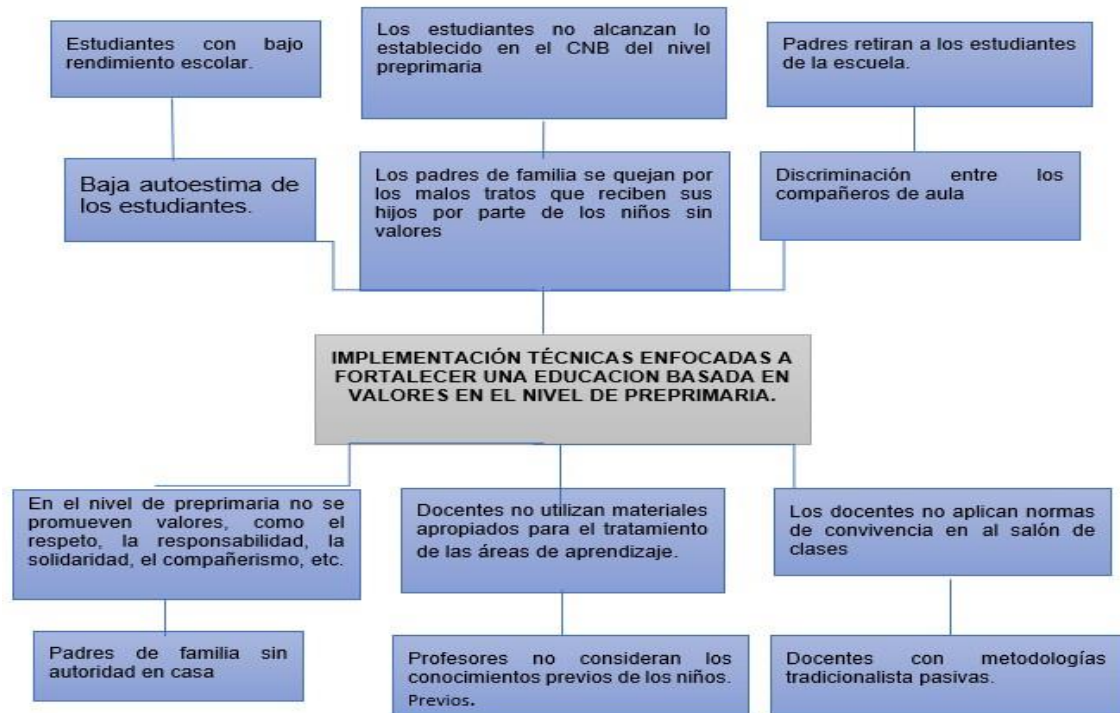
Tabla 15. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.

No.	Indicadores	Solución 1		Solución 2	
		Si	No	Si	No
	Técnico				
1.	¿Se han establecido las metas del proyecto?	x		x	
2.	¿Está definida la cobertura del proyecto?	x		x	
3.	¿Se ha aceptado la opinión multidisciplinaria?			x	
4.	¿Es suficiente el tiempo estipulado de ejecución?	x		x	
5.	¿Se cuentan con insumos necesarios para el proyecto?	x		x	
6.	¿Se cuenta con insumos necesarios para el proyecto				
	Financiero			x	
7.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de las Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales?		x	x	x
8.	¿Se cuenta con los fondos necesarios para la ejecución del proyecto?	x		x	x
	Administrativo legal			x	
9.	¿Se encuentra con la autorización legal para realizar el proyecto?	x			x
10.	¿Existen leyes que amparan la ejecución del Proyecto?	x		x	
	Social				
11.	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la población?	x		x	
12.	¿toma en cuenta la participación de cualquier persona sin discriminación alguna?	x		x	
	Cultural			x	
13.	¿Está dirigido el proyecto a la diversidad cultural?	x		x	
14.	¿Impulsa el proyecto la equidad de género?	x		x	
	Mercado				
15.	¿Es accesible el proyecto el proyecto a la población en general?	x			x
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x			
17.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		x	
	Político				
18.	¿El proyecto fortalece las políticas de la institución?	x		x	x
19.	¿Será responsable la institución en la ejecución del proyecto?	x			
	Total	17	1	19	6

Fuente: elaboración propia julio 2019.

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Ilustración 2. Estructura de Árbol de Problemas.



Fuente: elaboración propia Julio 2019.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Que los Padres de familia puedan asistir a algunas de las actividades relacionadas a fomentar valores.
- Que el consejo de Padres de Familia se involucre en la coordinación de las actividades que lo requieran.
- Que ciertas actividades en las que participen los niños vayan dirigidas a la Comunidad.

B. Institucionales

- Mejorar los procesos de aprendizaje de manera que sea incluyente en los ciudadanos.

- Mayor participación por parte de los niños.
- Apoyo por parte del Ministerio de Educación para incluir el fomento de valores en la educación preescolar y demás niveles.
- Apoyo directo para fortalecer la organización del Centro Educativo.

C. Poblacionales

- Que se despierte el interés de la comunidad en las actividades para el fomento de valores en el Centro Educativo.
- Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y niños
- Involucrar en algunas actividades al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Con respecto a los actores que van a hacer parte del proyecto de mejoramiento educativo podremos mencionar al director, padres de familia, estudiantes, compañeros docentes y el conserje de la escuela quienes de alguna manera participaran activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, podemos mencionar como actores indirectos Organización No Gubernamental y Organizaciones Gubernamentales, Ministerio de Educación.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 16. Matriz DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1-Existen materiales o módulos para el Desarrollo de la Educación en valores.	1-Se cuenta con programas donde se aplique el fortalecimiento de los valores.	1-Existe poco interés del docente en aplicar los valores en los estudiantes.	1-Poco tiempo de calidad de los padres a sus hijos en el fortalecimiento de valores.
2-Existe un clima escolar y una Convivencia en valores en el aula.	2-Existe una Convivencia sana y pacífica en los estudiantes.	2-Existe poca motivación del docente hacia los estudiantes.	2-Un alumnado con un porcentaje alto de abandono escolar, poco motivado, y que presenta problemas de conducta.
3-Existe recurso humano dispuesto a implementar la Educación en valores en el aula.	3-Existe la creación de carteles de los valores por mes en el aula.	3-No hay sensibilización en el docente y los padres de familia en contribuir en la formación de valores en la escuela y el hogar.	3-Poca práctica de los valores en el hogar y escuela.
4-Docentes actualizados en aplicar métodos y técnicas activas y actualizadas.	4-Proyectos educativos enfocados en promover una educación basada en valores.	4-No se promueven actividades donde se aplique los valores en la escuela.	4-Los docentes no incluyen en su planificación escolar la enseñanza de los valores en su diario accionar.
5-Existe la aplicación de la educación integral con base en valores.	5-Existe la motivación del alumno para crear un centro en el que no haya problemas de Convivencia y el docente esté implicado.	5-El uso de la tecnología promueve una mala conducta en los estudiantes (televisión, teléfono, computadora).	5-La desintegración familiar y vicios en miembros del núcleo familiar afecta la formación de valores en el hogar.
6-Brindar una educación centrada en el estudiante a través de una educación en valores.	6-Creación del rincón de los valores en el aula.	6-No existe ningún apoyo por parte de algunas instituciones.	6-La falta de valores no ayuda a construir una sociedad pacífica.

7-Algunos estudiantes muestran actitudes en la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo	7-Adquisición de materiales para aplicar la enseñanza de los valores en el aula.	7-Un grupo de estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores dentro de la escuela.	7-Falta de compromiso por parte de la familia priorizan otras actividades a la transmisión de valores.
8-Integrar los valores al aprendizaje de manera intencional y consciente.	8-Implementación constante de la educación en valores por parte del docente.	8-Tiempo y recurso limitado para aplicar métodos y técnicas activas.	8-Existe la violencia familiar y hogares desintegrados.
9-Muchos padres de familia practican actitudes que demuestran valores morales y espirituales positivos.	9-Se implementa la educación en valores y formación ciudadana en los estudiantes.	9-Algunos padres de familia no contribuyen a la integración de valores en el hogar.	9-Falta de respeto hacia los docentes y compañeros.
10-Las aulas cuentan con un rincón de aprendizaje de valores ligados al curso medio social y natural.	10- Hay voluntad de parte de los profesores en la promoción de la actividad que busca “pongamos de moda los valores en la escuela”.	10-No todos los docentes realizan su rincón de valores.	10-Medios de comunicación ofrecen una influencia negativa en la transmisión de valores.

Fuente: Elaboración propia basada en análisis estratégico.

1.3.2 Técnica Minimax

Después de hacer un análisis estratégico de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con el problema seleccionado. Ahora completamos el análisis estratégico, para lo cual se ha trabajado otra técnica que se conoce como MINI-MAX, la cual nos permite vincular las Fortalezas-Oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Oportunidades y Debilidades-Amenazas entre sí y colocarlas donde corresponden en la Matriz MINI-MAX, para lograr identificar las Líneas de acción estratégicas y posibles proyectos y poder seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar.

Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que hemos realizado, es conveniente que elaboremos un mapa de soluciones el cual muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se van generando a través de las líneas de acción, el cual está enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Tabla 17. Vinculación Estratégica.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
F1-Existen materiales o módulos para el Desarrollo de la Educación en valores. O7- Adquisición de materiales para aplicar la enseñanza de los valores en el aula.	D1-Existe poco interés del docente en aplicar los valores en los estudiantes. O2Existe una convivencia sana y pacífica en los estudiantes
F2-Existe un clima escolar y una convivencia en valores en el aula. O2-Existe una Convivencia sana y pacífica en los estudiantes	D2-Existe poca motivación del docente hacia los estudiantes O5-Existe la motivación del alumnado para crear un centro en el que no haya problemas de convivencia y el docente esté implicado
F3-Existe recurso humano dispuesto a implementar la Educación en valores en el aula. O5- Existe la motivación del alumno para crear un centro en el que no haya problemas de convivencia y el docente esté implicado	D3-No hay sensibilización en el docente y los padres de familia en contribuir en la formación de valores en la escuela y el hogar. O1-Se cuenta con programas donde se aplique el fortalecimiento de los valores
F4-Docentes actualizados en aplicar métodos y técnicas activas actualizadas. O4-Proyectos educativos enfocados en promover una educación basada en valores.	D4-No se promueven actividades donde se aplique los valores en la escuela. O10 Hay voluntad de parte de los profesores en la promoción de la actividad que busca “pongamos de moda los valores en la escuela.
F 5-Existe la aplicación de la educación integral con base en valores O3-Existe la creación de carteles de los valores por mes en el aula	D5-El uso de la tecnología promueve una mala conducta en los estudiantes (televisión, teléfono, computadora). O9-Se implementa la educación en valores y el área de formación ciudadana en los estudiantes
F6-Brindar una educación centrada en el estudiante a través de una educación en valores. O1-Se cuenta con programas donde se aplique el fortalecimiento de los valores.	D6-No existe ningún apoyo por parte de algunas instituciones. O4-Proyectos educativos enfocados en promover una Educación basada en valores

F7-Algunos estudiantes muestran actitudes en la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo. O10 Hay voluntad de parte de los profesores en la promoción de la actividad que busca “Pongamos de moda los valores en la escuela”.	D7-Un grupo de estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores dentro de la escuela. O8- Implementación constante de la educación en valores por parte del docente
F8-Integrar los valores al aprendizaje de manera intencional y consciente. O8- Implementación constante de la educación en valores por parte del docente.	D8-Tiempo y recurso limitado para aplicar métodos y técnicas activas. O3-Existe la creación de carteles de los valores por mes en el aula.
F9-Muchos padres de familia practican actitudes que demuestran valores morales positivos. O9Se implementa la educación en valores y formación ciudadana en los estudiantes	D9-Algunos padres de familia no contribuyen a la integración de los valores en el hogar. O7-Adquisición de materiales para aplicar la enseñanza de los valores en el aula.
F10-Las aulas cuentan con un rincón de aprendizaje de valores ligados al medio social y natural. O6-Creación del rincón de los valores en el aula	D10-No todos los docentes realizan su rincón de valores. O6-Creación del rincón de los valores en el aula.

Fuente: elaboración propia basada en el DAFO

Tabla 18. Vinculación estratégica.

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
F1-Existen materiales o módulos para el Desarrollo de la Educación en valores. A3- Existe poca práctica de los valores en el hogar y escuela.	D1-Existe poco interés del docente en aplicar los valores en los estudiantes. A4- Los docentes no incluyen en su planificación escolar la enseñanza de los valores en su diario accionar.
F2-Existe un clima escolar y una Convivencia en valores en el aula. A7-Falta de compromiso por parte de la familia priorizan otras actividades a la transmisión de valores.	D2-Existe poca motivación del docente hacia los estudiantes. A3-Existe poca práctica de los valores en el hogar y escuela.
F3-Existe recurso humano dispuesto a implementar la Educación en valores en el aula. A8Existe la violencia familiar y hogares desintegrados.	D3-No hay sensibilización en el docente y los padres de familia en contribuir en la formación de valores en la escuela y el hogar. A6-La falta de valores no ayuda a construir una sociedad pacífica.
F4-Docentes actualizados en aplicar métodos y técnicas activas actualizadas. A4-Los docentes no incluyen en su planificación escolar la enseñanza de los valores en su diario accionar.	D4-No se promueven actividades donde se aplique los valores en la escuela. A7-Falta de compromiso por parte de la familia priorizan otras actividades a la transmisión de valores.

F5-Existe la aplicación de la educación integral con base en valores. A9-Falta de respeto hacia sus compañeros y docentes.	D5-El uso de la tecnología promueve una mala conducta en los estudiantes (televisión, teléfono, computadora). A10-medios de comunicación ofrecen una influencia negativa en la transmisión de valores-
F6-Brindar una educación centrada en el estudiante a través de una educación en valores. A10-Medios de comunicación ofrecen una influencia negativa en la transmisión de valores.	D6-No existe ningún apoyo por parte de algunas instituciones. A3-Existe poca práctica de los valores en el hogar y escuela.
F7-Algunos estudiantes muestran actitudes en la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo. A6-La falta de valores no ayuda a construir una sociedad pacífica.	D7-Un grupo de estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores dentro de la escuela. A9-Falta de respeto hacia sus compañeros y docentes.
F8-Integrar los valores al aprendizaje de manera intencional y consciente. A5-La desintegración familiar y vicios en miembros del núcleo familiar afecta la formación de los valores.	D8-Tiempo y recurso limitado para aplicar métodos y técnicas activas. A1-Poco tiempo de calidad de los padres a sus hijos en el fortalecimiento de valores.
F9-Muchos padres de familia practican actitudes que demuestran valores morales positivos. A1-Poco tiempo de calidad de los padres a sus hijos en el fortalecimiento de valores.	D9-Algunos padres de familia no contribuyen a la integración de valores en el hogar. A5- La desintegración familiar y vicios en miembros del núcleo familiar afecta la formación de los valores.
F10-Las aulas cuentan con un rincón de aprendizaje de valores ligados al medio social y natural. A2-Un alumnado con un porcentaje alto de abandono escolar, poco motivado, y que presenta problemas de conducta.	D10-No todos los docentes realizan su rincón de aprendizaje. A4-Los docentes no incluyen en su planificación escolar la enseñanza de los valores en su diario accionar.

Fuente: Elaboración propia basada en el DAFO

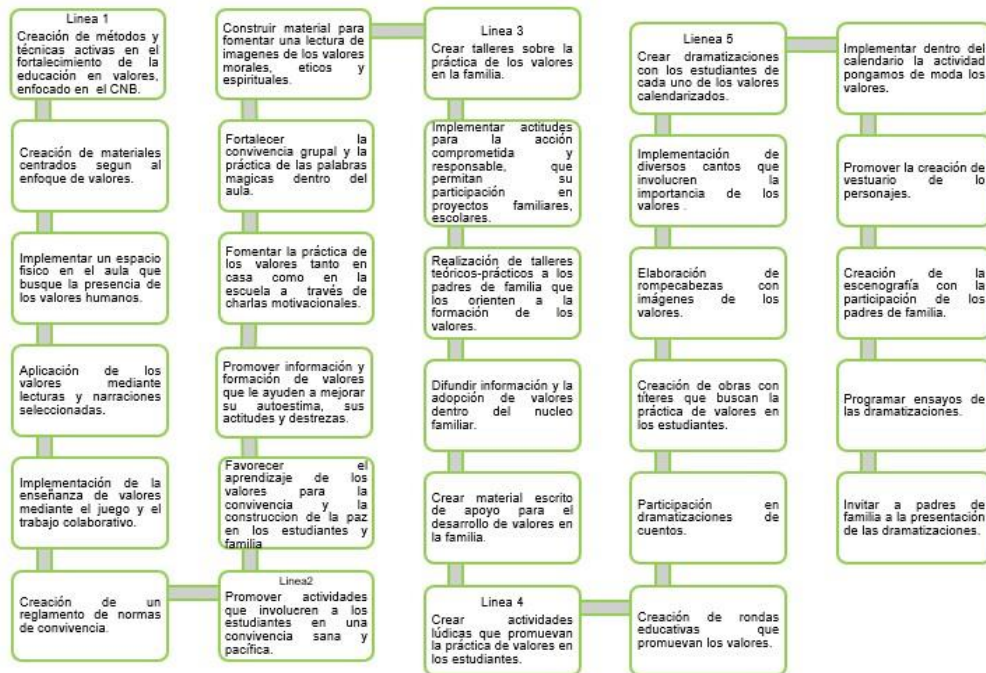
1.3.4 Líneas de acción

- Creación de métodos y técnicas activas en el fortalecimiento de la educación en valores, enfocados en el Currículo Nacional Base.
- Promover actividades que involucren a los estudiantes en una convivencia sana y pacífica.
- Crear talleres sobre la práctica de los valores en la familia.
- Crear actividades lúdicas que promuevan la práctica de valores en los estudiantes.

- Crear dramatizaciones con los estudiantes de cada uno de los valores calendarizados.

1.3.5 Mapa de soluciones

Ilustración 3. Estructura de mapa de Soluciones.



Fuente: Elaboración propia julio 2019

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de Técnicas y estrategias para el Fortalecimiento de los valores morales en el Nivel Preprimario.

1.4.2 Descripción del proyecto

Teniendo en cuenta la falta de valores y mal comportamiento que se observa y que se vive en niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S. del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, los padres de familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y formación de valores en cada uno de sus hijos, es necesario tomar liderazgo para orientar a

niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de Convivencia, las cuales nos involucra a nosotros los docentes a buscar soluciones pacíficas de conflictos que se están viviendo dentro del salón de clases.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el Desarrollo de diversas actividades teniendo en cuenta a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este Proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación de la comunidad educativa para que asuman la responsabilidad de hacer el cambio en el aula escolar y en cada uno de los hogares. Porque en nuestra Sociedad se han perdido los valores, y de acuerdo con ellos existen mucha violencia y agresividad en nuestro contexto, la falta de valores que se ve reflejado en los niños debido a la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción, ausencia de los padres en el hogar y el poco tiempo que le dedican a cada uno de sus hijos.

Este Proyecto busca involucrar actitudes emprendedoras desde el ámbito educativo incluyendo en el currículo estrategias, contenidos innovadoras que generen en los estudiantes procesos integrales para formar mejores seres humanos con valores sociales y familiares, es en esta etapa preescolar donde los docentes debemos de aprovechar los primeros años de vida, es importante la aplicación de estrategias es la edad propicia para enseñar, ya que es allí donde se adquieren los conocimientos y se forman los primeros principios en la educación en valores.

1.4.3 Objetivos

A. General

- Incorporar en el proceso de enseñanza aprendizaje el juego y el trabajo cooperativo como estrategia educativa en la práctica y formación de valores.
- Desarrollar prácticas educativas a través del juego incluyendo el fortalecimiento de la educación en valores.

B. Específicos

- Aplicar técnicas de juegos creativos, didácticos para facilitar el aprendizaje a través de la práctica de los valores.
- Enseñar por medio de las actividades propuestas como se manifiestan valores en la vida diaria de las personas.
- Involucrar a los estudiantes y padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.

1.4.4. Justificación

Este proyecto nace mediante la observación dentro del salón de clases, debido a la falta de valores se evidencia el comportamiento de los estudiantes. Por lo que se hace necesario emprender acciones y asumir actividades positivas que permitan fortalecer la convivencia escolar con el fin de formar seres humanos capaces del logro de sus metas respetando a sus semejantes.

Con la realización de este proyecto de mejoramiento educativo se espera que sirva de apoyo a la educación, como proceso formativo en la crisis de valores que se refleja en el aula, por lo que es necesario la formación integral del individuo en la enseñanza de valores como lo son: La tolerancia, el respeto, la honradez, la responsabilidad, la justicia y la auto estima. Encontrando alternativas que permitan orientar y realizar cambios positivos en la convivencia escolar

1.4.5 Plan de actividades

Tabla 19. Plan de actividades.

NO.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	1 semana	Narración del Cuento Jonás y la Ballena	-Presentación del nombre del título del cuento. -Se les narra el cuento Jonás y la Ballena - Distribución de hojas doble carta con imágenes del cuento para colorearlas en equipos. - Ordenar en secuencias el cuento para realizar el rotafolio. - Descripción de lo sucedido en el cuento. - Realización de preguntas.	Débora Rodríguez Galindo	Contar con una planificación de las actividades.
2	1 semana	Dramatizaciones de los valores	-Organizar a los niños en grupos de cinco. -Explicación de lo que van a realizar según el valor asignado a cada grupo. -Presentación de las dramatizaciones grupales. - Realización de preguntas a los niños sobre cómo se llama el valor que dramatizaron.	Débora Rodríguez Galindo	Integrar a todos los niños en las dramatizaciones.
3	1 semana	Armando rompecabezas de valores	-organización de grupos de 5 integrantes -entrega de material, en donde en equipo formarán el rompecabezas de manera divertida al finalizar de armar dirán el valor que formaron.	Débora Rodríguez Galindo	Contar con una planificación de las actividades.

4	1 semana	Memoria de valores	-Organizar a los niños en grupos de cinco. -Distribuir un juego de memoria para cada grupo. -Explicarles que es importante que respeten el turno que le corresponde a cada uno.	Débora Rodríguez Galindo	Integrar a todos los niños en las dramatizaciones.
----------	----------	--------------------	---	--------------------------	--

			Realización de preguntas a los niños sobre las imágenes encontradas en cada pareja de la memoria		
5	1 semana	Realización de la Dinámica del Globo de los Valores	-Comprar globos de colores. -Realizar papelitos con dibujos que representen un valor. Colocar los papelitos dentro del globo y lo inflamos. Colocamos a los niños por parejas en círculos y colocamos la música en marcha. En el momento que pare la música la pareja que tenga el globo deberá romperlo y hacer la actividad que aparezca en el papel.	Débora Rodríguez Galindo	Trabajo en parejas
6	1 semana	Elaboración de la técnica a "Jugar la lotería de los valores".	-Imprimir los cartones para la lotería. - Proporcionarle un cartón a cada niño. - Realizar bolitas de plastilina. - Iniciar el juego cantando la lotería. - Premiar al ganador de la lotería.	Débora Rodríguez Galindo.	Se involucró a todos los niños en el juego.

7	1 semana	Fortaleciendo valores, trabajo en equipo	Elaboración de manitas con paletas Comparten material Colorean las manitas	Débora Rodríguez Galindo	Se cuenta con material suficiente para todos los niños.
8	1 semana	Elaboración de "Adivinanzas de los valores"	Realizar tarjetas con actitudes y cualidades que representan un valor. Colocarlas dentro de una caja sorpresa. Pedir la participación de un niño para que saque una tarjeta. Darle lectura a lo que dice en la tarjeta para que los niños adivinen el valor del cual se habla.	Débora Rodríguez Galindo	Se promueve la participación de todos los niños.
9	1 semana	La importancia de compartir	Organizarlos a los niños en grupos. Proporcionar un juguete a un compañero. Realizar a entrega de un juguete a un compañero en particular	Débora Rodríguez Galindo	Contar con suficiente material para cada equipo
10	1 semana	Elaboración de un libro gigante enfocados en valores	Compra de material. Proporcionar el material a los niños. Distribuir imágenes de los valores para que las recorten y las peguen en su libro.	Débora Rodríguez Galindo	Brindar suficiente material a cada niño.

Fuente: Elaboración propia basada en las actividades del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 20. Cronograma de Actividades.

No .	Actividades	Sub-tareas	2019																2020																								
			Noviembre								Diciembre								Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
			Semanas								Semanas								Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				
							1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	Diagnostico institucional																																										
2	Antecedentes																																										
3	Narración del Cuento Jonás y la Ballena	-Presentación del nombre del título del cuento. -Se les narra el cuento Jonás y la Ballena - Distribución de hojas doble carta con imágenes del cuento para colorearlas en equipos. -Ordenar en secuencias el cuento para realizar el rotafolio.																																									

[illegible]

[illegible]

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 21. Monitoreo-Evaluación

ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS VERIFI-	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
Narración del Cuento Jonás y la Ballena	En la tercera semana elaborar el material de apoyo sobre el cuento.	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
Dramatizaciones de los valores	Elaborado las dramatizaciones en la segunda semana de febrero	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
Armando rompecabezas de valores	En la cuarta semana de febrero fue realizada la dinámica	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
Memoria de valores	Realizado juego de la lotería en la segunda semana de marzo.	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
Realización de la Dinámica del Globo de los Valores	Elaborado de dibujos en la primera semana de abril.	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
Elaboración de la técnica a “Jugar la lotería de los valores”.	Realizado juego de adivinanzas tercer semana de abril	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
Fortaleciendo valores, trabajo en equipo	Ejecutado juego de memorias primera semana de mayo	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
Elaboración de “Adivinanzas de los valores”	Jugando adivinar configuras	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
La importancia de compartir	Elaboración de manos con paletas.	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P
Elaboración de un libro gigante enfocados en valores	Elaborado libro gigante tercera semana de mayo	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P

Fuente: Elaboración propia basada en las actividades de monitoreo y evaluación.

Presupuesto

Tabla 22. Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitario	Precio Total
Pliegos de cartulina	20	Q 2,00	Q 40.00
Impresiones	130	Q 0.50	Q 65.00
Globos	100	Q 0.25	Q 16.50
Hojas bond	100	Q 0.10	Q 10.00
Cajas de plasticina	3	Q 6.50	Q 19.50
Lápices	30	Q 2.50	Q 75.00
Cajas de cartón	30	Q 5.00	Q 150.00
Botecitos de pegamento	30	Q 3.50	Q 105.00
Papel Contac	2	Q 5.00	Q 10.00
Pliegos de papel iris	30	Q 4.00	Q 120.00
Hojas bond doble carta	30	Q 0.50	Q 7.50
Marcadores permanente negros	15	Q 5.00	Q 75.00
Pliegos de	4	Q18.50	Q 74.00
Total			Q 767.50

Fuente: Elaboración propia basada en presupuesto de material

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

Según (PORTILLO, 2004, pág. 8) “La participación en organizaciones de padres de familia en las escuelas propicia actividades para el logro de un mejor desarrollo físico, psicosocial e intelectual en los educandos y miembros de la comunidad.” La OPF es la Organización de Padres de Familia. Es la base legal que fundamenta su creación es el Acuerdo Gubernativo 233-217, en donde hace mención que la OPF estará integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada.

Entre las principales actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación.

(SALAZAR, 2004, pág. 31) Señala que “Es una organización civil con personería que integra maestros y padres de familia para ejecutar proyectos de apoyo o a la escuela. La junta escolar se organiza con la participación de padres de familia, directores y maestros y exalumnos cuando esto corresponda”.

2.1.2 Gobierno escolar

El gobierno escolar es una Organización estudiantil que se lleva a cabo en los centros educativos públicos y privados de la República de Guatemala, con el fin de fortalecer, practicar la democracia, ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones, desarrollar valores y fomentar el liderazgo.

(Romero, 2017, pág. 28) Indica que es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. El gobierno escolar es la estructura legal y espacio real que tienen todos los integrantes de la comunidad educativa para la participación en la planeación, ejecución y mejoramiento permanente del Proyecto Educativo.

Para (Baldomero, 2010, pág. 23) El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad, y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

2.1.3 Programas MINEDUC

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria Y servicios de apoyo - DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Con el fin de atender a la población educativa guatemalteca, el Ministerio de Educación ha creado diversos programas. A continuación, se mencionan algunos programas que han generado impacto en la población educativa a nivel nacional en todos sus niveles:

Alimentación Escolar

(Herrarte, Propuesta de Orientación Nutricional sobre Alimentación Escolar Saludable, 2019, pág. 13) por lo tanto, se puede definir la alimentación escolar saludable como los alimentos brindados dentro de una institución educativa que cumpla con las

necesidades y características de la población que la recibe, contribuyendo al buen funcionamiento del organismo, además de mejorar el rendimiento escolar y cubriendo en cierto porcentaje los requerimientos de energía de los alumnos, esto combinado con educación alimentaria nutricional para el fomento de buenos hábitos.

Material Didáctico

Según (Herrarte, Propuesta de Orientación Nutricional sobre Alimentación Escolar Saludable, 2019, pág. 17) “Materiales didácticos son creados para facilitar el proceso de aprendizaje, estos motivan a las personas a quienes se dirige el aprendizaje; además permite que se formen un criterio propio y vean los temas desde otra perspectiva”.

2.1.4 Indicadores

Los indicadores son un instrumento que permite medir variables que explican un fenómeno y su información es útil la toma de decisiones no solo del presente sino prever con planes para atender el futuro.

En cuanto a su alcance educativo (Lozano, 2001, pág. 2) “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”.

Así, los indicadores y la elección de los que se van a utilizar no son medidas estadísticas neutrales ya que reflejan una parte de la realidad social. La decisión de recoger (determinada) información, de construir o no algunos indicadores, refleja la importancia política que se da a determinados aspectos. Afirma (Lozano, 2001, pág. 4)

2.2 Teoría y modelos educativos

Las teorías y modelos educativos han ido surgiendo conforme los diversos aportes realizados por personajes destacados y comprometidos en buscar nuevos rumbos para una educación de

calidad a nivel mundial. Con el fin de promover la participación de los alumnos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Para (Martínez R. C., 2000) La Teoría educativa, se refiere a un hecho social, que se ha desarrollado entorno a la persona y a la sociedad; que requieren explicaciones de causalidad o como hechos susceptibles de ser comprendidos y no necesariamente explicados, lo cual exige una postura que implica la intersubjetividad, la flexibilidad y la descripción la singularidad y la diversidad primero que la universalidad.

▪ **Aprendizaje Significativo**

Permite la intercambiar los aprendizajes ya conocidos con los nuevos para formar uno solo, permitiendo lograr un aprendizaje significativo para el estudiante.

Partiendo de lo que el alumno ya sabe.

Refiere (Juárez, 2015, pág. 5) que el aprendizaje significativo propiciado en el aula el proceso principal que se quiere llevar a cabo a través de la experimentación y la socialización, se califica como toda aquella experiencia educativa que transforma los conocimientos previos del alumno para convertirlos en nuevas experiencias que servirán para desenvolverse a lo largo de la vida.

Expresa (Juárez, 2015, pág. 28) que el aprendizaje significativo como modelo educativo es importante, pues pone al alumno como centro del proceso de aprendizaje ya que el niño construye sus propios significados y definiciones a través del desarrollo de competencias, y de las experiencias que le brinda el entorno. (OCAMPO)

▪ **Didáctica Constructivista**

Se refiere (Araya, 2007, pág. 9) a la construcción del conocimiento que ocurre en la mente del individuo mientras este aprende. Esta idea ha sido defendida por muchos autores, entre los que ha destacado, Jean Piaget, quien promueve una original ruptura de la perspectiva filosófica. Su teoría se apoya en que

“el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos”.

Según lo señalado por (Gallego, Pérez, Gallego, & Pascuas, 2004, pág.

3) La tendencia que hoy domina es aquella que se refiere a lo que los alumnos ya saben, como ideas alternativas. Así, uno de los aportes de la aproximación constructivista a la enseñanza de las ciencias experimentales, es la admisión de un saber previo en los alumnos, que puede ser relacionado con los nuevos contenidos curriculares por enseñar. En cierta medida ha continuado presente lo afirmado por G. Bachelard (1982).

Indica (GARCÍA, 2009, pág. 24) que “Es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia” (Díaz y Balmaceda).

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

La Matriz de priorización es una herramienta que ayuda a facilitar la elección de una opción entre varias existentes, permite priorizar diversas ideas, actividades, evaluación de alternativas, entre otros.

Para (Sánchez, 2015, pág. 16) “Estas matrices sirven para la priorización de actividades, temas, etc. tomando criterios de ponderación. Este tipo de matrices apoyan la toma de decisiones”. [16: Cfr. Camisón 2007: p.1270].

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

Esta técnica permite facilita la selección del problema principal que a su vez se transformará en un proyecto a ejecutar para contrarrestar o fortalecer sus las necesidades de la población en general Tal como (Delgado, 2018, pág. 8) Nos define esta técnica de la

siguiente manera: Es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas que identifica el problema y lo organiza de acuerdo con la información, generando la identificación y organización de las causas y consecuencias. Unesco (s.f.)

2.3.3 Matriz DAFO

Dentro de la matriz DAFO o FODA son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas busca hacer un análisis de los aspectos que fortaleces y otros que amenazan; puede convertirse en una fuente para la toma de decisiones correspondientes y brindar posibles soluciones a las necesidades.

(Talancón, 2006, pág. 2) Plantea que la Matriz de DAFO O FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998)

2.3.4 Técnica MINIMAX

Es una técnica y es llamada también matriz DOFA cruzada, es por ello que para poder realizarla se necesita contar con un diagrama FODA que permita realizar los cruces necesarios para aprovechar la información que se arroje de los mismos y dar solución a un problema.

(PAREDES, 2013, pág. 39) Afirma que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39).

2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 Educación con valores a nivel preprimario

Es indispensable que en la preprimaria los docentes se centren en brindar una educación que fomente valores éticos, al momento de

lecturas de cuentos, actividades grupales con el fin de fortalecer los valores, los cuales en su mayoría se encuentran. El nivel preprimaria es la base de la reducción de Guatemala por lo cual es indispensable promover los valores, fortalecer las actitudes y formas de vida como lo menciona

(Recena, 2005, pág. 4) La educación debe de estar comprometida con unos valores éticos es una afirmación difícilmente discutible. La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. (Gervilla, 1997)

Según (GÓMEZ, 2015, pág. 12) “En todas las áreas y materias de las diferentes etapas educativas se propugnará como eje transversal una educación fundamentada en los principios, derechos y valores propios de una sociedad democrática y de la convivencia ciudadana” (LEEx, 2011).

Como plantea (Aguilar, 2010, pág. 23) Un primer plano lo relativo a la educación en valores como un componente, como esencia y finalidad de la Educación Cubana. Todo esto emplaza cada día, en el afán de sortear los obstáculos El Héroe Nacional de Cuba, José Martí Pérez, maestro de profesión y por presentes en la vida cotidiana, a fortalecer todo lo que nos una en torno al proyecto social que defendemos. De ahí que no puede esconderse la importancia de la labor educacional y especialmente de la educación en valores.

De forma estrategia es necesario aplicar diversas estrategias que permitan la integración de las 5 áreas, como lo son: Destrezas de aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Educación física y Expresión artística. De tal manera que el alumno no se dé cuenta al momento de trabajar y al mismo tiempo adquiriera valores que aplicara en su vida diaria.

2.4.2 ¿Qué son los valores?

Los valores son reglas de conducta, según como nos compartamos, cuando un niño nace no sabe que es lo bueno y lo malo, pero los puede aprender de sus padres, los cuales los refleja al momento de interactuar con los demás, toda persona emite

acciones de las cuales el docente debe ser un ejemplo a seguir dentro del salón.

Es indispensable entender que los alumnos deben aprender a ser personas que respeten y valores a las personas que están alrededor de ellos, donde se puedan ver como personas de respeto y sobre todo amor a su prójimo.

(Grande, 2012, pág. 11) Refiere que el valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Martín (2011)

Para (Maynez, 1944, pág. 24) “Los valores son algo que muchos creen solo se deben aplicar en cuanto a la profesión que se desempeña, pero la filosofía marca que el comportamiento ético debe darse en cualquier actividad que se desempeñe.”

(Consuelo, 2010, pág. 37) Define que “el valor es un agente social que contribuye y apoya a otras personas a aumentar o mejorar su crecimiento; da a conocer derechos y obligaciones para promover un Estado de Derecho donde se respeten y observen los Derechos Humanos”.

(Enriquez, 2007, pág. 26) define los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta.

2.4.3 Características de los valores

Los valores tienen dependencia, los cuales necesitan plasmarse, pues los valores se representan según el nivel de importancia que le brinde cada uno de los individuos, por lo que el

docente debe buscar las estrategias que permitirán fortalecer los valores y evitar en los alumnos el súper yo, pues todos se necesitan de uno y otra manera.

Los alumnos aprender del ejemplo en especial los niños del nivel preescolar, por lo que cada uno de los alumnos debe aprender a través de diversas estrategias que permitan lograr fortalecer los valores.

Para (Scheler, 2008, pág. 24) “los valores mismos son objetivos por más que varíe su interpretación en función de las épocas o grupos”.

Las aplicaciones de valores se pueden aplicar a través de diversos equipos de trabajo, el cual permitirá fortalecer la solidaridad, respeto, la tolerancia entre otros valores.

Afirma (Castro, 2008, pág. 27) “Señala que los valores no son exclusivos de un determinado grupo de personas ni están vinculados necesariamente a grandes proyectos o realizaciones personales, se dan en todas las personas en tanto que somos seres de valores”. Eson (1978)

(Bilsky, 1987, 1990) desarrollaron un modelo teórico que conceptualiza los valores como metas u objetivos de carácter general y ordenados según su importancia subjetiva, que permanecen estables a través de las distintas situaciones guiando la conducta de los seres humanos. Afirma (Castro, 2008, pág. 31)

(Marlasca, 2007, pág. 27) explica que los valores no son realidades físicas ni flotan en un mundo vago, por lo tanto, el ser humano no tiene acceso a ellos materialmente y no son parte de una noción amplia visualmente, el valor llega a ser todo aquello

que atrae de alguna forma, en cuando a actitudes y habilidades, se trata valor como sinónimo de bien.

2.4.4 Tipos de valores

A. Valores Morales

Este principio se adquiere en la familia, el cual muchas veces no se encuentra fortaleció, lo cual afecta el proceso de la enseñanza-aprendizaje, pues los alumnos reflejan poca practica de valores al momento de trabajar en equipo dentro de los salones de clases por lo que (Boc, 2017, pág. 2) “Solidaridad es un principio adquirido en el grupo familiar ya que esta es determinante para tener éxito en la vida y facilitar la adaptación del hombre a los diferentes grupos sociales que conforman su entorno”. Bolívar (2012)

B. Valores Religiosos

Los valores religiosos no están siendo aplicados por muchas familias, pues no conocen tienen temor a Dios, lo cual hace que el alumno no respete y valore a su prójimo por lo que (Boc, 2017) “Refiere que los valores religiosos, por lo tanto, son los principios que adopta una persona de acuerdo con lo establecido por la religión que profesa”. Pérez (2015)

C. Valores Familiares

Según (Boc, 2017) “El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás”. Corona (2009)

2.4.5 La importancia de educar a los niños en valores

Es indispensable que los niños y niñas sean educados en valores los cuales vienen cimentados desde el hogar, ya que los padres de familia son los responsables de poder enseñar y llevar a la práctica los diversos valores, aprendidos dentro del hogar, lo cual se encuentran gran debilidad al momento de ingresar a los centros educativos.

Para (Chavac, 2017) “Actualmente que una persona tenga valores es muy importante y habla bien de su forma de ser, definitivamente los valores tienen que practicarse constantemente, porque suele suceder que al momento de dejar practicar cierto tipo de actividad se vuelve olvidadiza”. Valdivia (2012)

(Chavac, 2017) Sostiene que “comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan”. Jiménez (2008).

2.4.6 ¿Poco Interés en Prácticas los valores?

Falta de interés en practicar los valores de los padres de familia, por brindar y ser ejemplo para sus hijos, debido a que muchos padres de familia se han enfocada en trabajar, y buscan remplazos como niñeras, abuelas. Quienes no se interesan por enseñar y fomentar los valores.

Según (Duncan, 2009) El problema de los valores es que no se practican al 100%, porque en la sociedad hay mucha delincuencia, hay robos, desfalcos, muertes por la falta de valores y sobre todo por falta de recursos económicos, falta de empleos, o simplemente porque hay

personas que quieren ganar dinero fácil, no se esfuerzan por obtenerlo, como todas las personas trabajadoras y honradas.

El no practicar los valores viene a afectar la personalidad de los niños y niñas, porque reflejan una mala conducta ante la sociedad en la que se desenvuelven, pues no conocen en sí la realidad de vida, pues los niños viven en un mundo de fantasía, la cual se les hace difícil ver su realidad perdiendo la práctica de valores.

Como plantea (María de los Ángeles, 2016) cita a (Zubiri: 2002) expresa una realidad de la vida que todo ser humano debe tomar en cuenta por lo que la conducta es parte importante de poder conducirse bien ante la sociedad fomentando todas las cualidades positivas que nos permiten ser parte de ella. Pero en la educación de nuestros jóvenes en especial en la zona rural ha venido cambiando a través del tiempo en la cual nuestra niñez y juventud vive una vida llena de fantasía y mentiras que provoca las pérdidas de valores.

Para (Erazo-Santander, 1986), coinciden en señalar que: “La formación integral de los niños, niñas y adolescentes es y será siempre una prioridad inaplazable, pero es claro que esta tarea no es una responsabilidad únicamente de la escuela.

2.4.7 ¿Para qué educar en valores?

Es indispensable que los padres de familia y docentes trabajen de la mano, para poder educar con valores, tanto en el hogar y en la escuela, pues necesario aplicar los valores y promoverlos en los salones de clases y lograr formar niños y niñas conscientes y empáticos

De acuerdo con (Izquierdo, 2003, pág. 14) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana

y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”.

Señala (Guerrero, 2007, pág. 4) que la educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores. Juárez, J y Moreno, A (2000)

Para (Guevara, 2007) La educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas. Garza J y Patiño, S (2000)

2.4.9 Desde la Esfera de los Valores

Para (Giné, 2014, pág. 18) la esfera de valores presenta, un sistema educativo integral y funcional se caracteriza por la capacidad para: Ser accesible a todos los ciudadanos, por lo tanto, debe prestar los servicios sin distinción alguna. Facilitar los recursos personales, en la organización, así como los materiales, ajustados a las necesidades de cada estudiante para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán el progreso académico y personal. Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, 7 posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)

2.4.10 Clasificación de los valores

A. Valores humanos

Para (Yubero, 2014, pág. 31) comenta que la psicología concibe los valores humanos como metas futuras que se desarrollan en cada ser, y que se amplían formando o modelando conductas en los seres humanos, la postura es que el valor es universal y que contribuye a la formación del sistema social.

Según (Fabelo, 2014) asocia la psicología y los valores en una esfera volitivo-emocional del individuo, a esto se une lo social, por lo tanto, se enfoca a la psicología social, una rama de estudio, prestando atención a factores sociales que actúan en la formación de conductas y personalidad.

B. Valores morales

(Hildebrand, 2003) comenta que los valores morales son de cada persona y es el ser humano quien practica humildad, responsabilidad, y actitudes de entrega donde 20 moralmente hace las cosas bien, manifestando interés por lo que tiene valor, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de la experiencia.

(Cuesta, 2007, pág. 32) define “valores como bienes racionales, cognitivos que pueden afectar la vida emocional del ser”.

2.4.11 Influencia de los maestros en la aplicación de los valores

(Acebo, 2010, pág. 42) “exponen que el maestro juega un papel muy importante en el desarrollo de los valores en los alumnos, esto se debe hacer desde que inicia su vida escolar hasta que es un joven”.

Para (Báxter, 2003) “Es imprescindible que en cada escuela los docentes ejerzan una influencia positiva en formar orientaciones valorativas, acordes con el sistema social en el que niños, adolescentes y jóvenes se eduquen y las condiciones concretas en las que se desarrolla”

2.4.12 Vivamos juntos en armonía Programa Nacional de Valores. Ministerio de Educación (2014)

Para (Taquez, El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela, 2017, pág. 45) Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

2.4.13 Los valores humanos en la escuela

(Trillo, 2000, pág. 38) se refieren a los valores humanos en la escuela e indican que la escuela siempre ha cumplido su papel de ayudar a desarrollar, consolidar y modificar actitudes en los estudiantes. Estas actitudes son muy importantes en los estudiantes.

(Juarez, 2017) expresa que para que exista la educación en valores, el que enseña debe estar consciente de conocerlos y practicarlos. Los alumnos aprenderán más con los ejemplos que con solo lo que se les dice y querrán ser como el que les enseña.

2.4.14 Influencia de los padres en la adquisición de los valores

(Batz, 2017) Según la (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación

Ciudadana, 2010) los padres deben ser amorosos, cariñosos, atentos con sus hijos. Interesarse por cada uno de ellos y no manifestarles rechazo y abuso ya que todo esto produce un distanciamiento entre ambos. Cuando no existe confianza y apoyo de parte de los padres hacia sus hijos ellos crecen insatisfechos, se sienten desprotegidos y les cuesta desarrollarse con normalidad en la vida.

2.4.15 Los valores y la convivencia

(Pérez, 1999, pág. 36) opina que es importante que en todos los centros educativos se enseñe a convivir, ya que regularmente hay conflictos en las aulas. Los maestros deben tener nuevos métodos y técnicas para poder primero prevenir y después resolver cualquier problema de conducta incorrecta.

(Ballester, 2007) expresa que la educación en valores y la educación para la convivencia están relacionadas entre sí, no se pueden dejar de forma separada. La manera de adquirir valores se da cuando nos relacionamos con los demás y de esta manera también se manifiesta cierta conducta.

2.4.16 Valores en el aula de clases

(Jeaneth, 2012, pág. 31) Los valores son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa de los alumnos y profesorado en el centro escolar. Los valores aportan a la persona, razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones teniendo en cuenta los valores que posee, tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la ayuda, el compartir y muchos otros que permitan una buena convivencia a los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad en extensión.

2.4.17 Práctica de valores

(Yarce, 2005, pág. 36) “argumenta que se puede conocer un valor, tenerlo en mente incluso desearlo, pero es información inconsciente mientras no se lleve a la práctica”.

2.4.18 Pérdida de valores

(Peñarada, 2004, pág. 38) explica que la pérdida de valores y actitudes éticas tienen un impacto social considerable, que afecta la vida social de las personas dentro de un sistema, existen muchos factores, que cuestionan la pérdida de valores que establecen una forma de vida acorde a su ideología.

(Catalán, 2004, pág. 39) comenta que los valores se han perdido y uno de los principales factores es la pérdida del respeto y ello se puede reflejar en los establecimientos educativos, a esto también se une la falta de prestigio en la imagen del docente profesional en la actualidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Técnicas y estrategias para el Fortalecimiento de los valores morales en el Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Aguila S; del municipio de Patulul, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del proyecto

Teniendo en cuenta la falta de valores y mal comportamiento que se observa y que se vive en niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S. del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, los padres de familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y formación de valores en cada uno de sus hijos, es necesario tomar liderazgo para orientar a niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de Convivencia, las cuales nos involucra a nosotros los docentes a buscar soluciones pacíficas de conflictos que se están viviendo dentro del salón de clases.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el Desarrollo de diversas actividades teniendo en cuenta a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este Proyecto encaminado hacia el rescate de los valores, es la participación de la comunidad educativa para que asuman la responsabilidad de hacer el cambio en el aula escolar y en cada uno de los hogares. Porque en nuestra Sociedad se han perdido los valores, y de acuerdo con ellos existen mucha violencia y agresividad en nuestro contexto, la falta de valores que se ve reflejado en los niños debido a la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción, ausencia de los padres en el hogar y el poco tiempo que le dedican a cada uno de sus hijos.

Este Proyecto busca involucrar actitudes emprendedoras desde el ámbito educativo incluyendo en el currículo estrategias, contenidos innovadoras que generen en los estudiantes procesos integrales para formar mejores seres humanos con valores sociales y familiares, es en esta etapa preescolar donde los docentes debemos de aprovechar los primeros años de vida, es importante la aplicación de estrategias es la edad propicia para enseñar, ya que es allí donde se adquieren los conocimientos y se forman los primeros principios en la educación en valores.

3.3 Concepto del proyecto

Técnicas para fortalecer una educación en Valores.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Incorporar en el proceso de enseñanza aprendizaje el juego y el trabajo cooperativo como estrategia educativa en la práctica y formación de valores.

- Desarrollar prácticas educativas a través del juego incluyendo el fortalecimiento de la educación en valores.

3.4.2 Específicos

- Aplicar técnicas de juegos creativos, didácticos para facilitar el aprendizaje a través de la práctica de valores.
- Enseñar por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria de las personas.
- Involucrar a los estudiantes y padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.

3.5 Justificación

Este proyecto nace mediante la observación dentro del salón de clases, debido a la falta de valores que se evidencia en el comportamiento de los estudiantes. Por lo que se hace necesario emprender acciones y asumir actividades positivas que permitan fortalecer la convivencia escolar con el fin de formar seres humanos capaces del logro de sus metas respetando a sus semejantes.

Con la realización de este proyecto de mejoramiento educativo se espera que sirva de apoyo a la educación, como proceso formativo en la crisis de valores que se refleja en el aula, por lo que es necesario la formación integral del individuo en enseñanza de valores como lo son: La tolerancia, el respeto, la honradez, la responsabilidad, la justicia y la auto estima. Encontrando alternativas que permitan orientar y realizar cambios positivos en la convivencia escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S. del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, constaba de 8 actividades programadas.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran en su totalidad las actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron tres las cuales son:

- Elaboración de “Adivinanzas de los valores”. ▪ Jugando la memoria de los valores.
- Elaboración de un libro gigante enfocados en valores.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Promoción de los valores a través de las adivinanzas en la plataforma WhatsApp

Los participantes interactuaron en la ejecución de diferentes adivinanzas promoviendo los valores del respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo. Los recursos por utilizar fueron el teléfono, internet y números telefónicos.



Fotografía 1. Ejecución de adivinanzas.

Fuente: Calderón, D., (2020)

- Implementación del juego de memoria para la promoción de valores a través de volantes.

Con esta actividad se resaltó la importancia de los diferentes valores a través del juego de memoria ya que forman parte de la vida recreativa, la cual mejorará la concentración y aumenta la atención en los estudiantes.



Fotografía 2. Distribución de volantes.

Fuente: Galindo, E.,M., (2020)

- Elaboración de afiche sobre cómo elaborar un libro gigante enfocado en valores.

Se redactó una carta a la directora para que autorice el permiso para pegar el afiche en un área del Escuela, se aprovechó la oportunidad para pegar los afiches en él establecimiento ya que la Organización de Padres de familia convoco a los padres de familia a recibir la segunda bolsa de alimentos no perecederos.



Fotografía 3. Colocación de afiche.

Fuente: Collado, , G,J., 2020)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto A.

Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Reunión con el director de la Escuela. Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los estudiantes de preparatoria sección “D”. Luego de responder varias interrogantes

de parte del director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto.



Fotografía 4. Autorización del proyecto.
Fuente: Rodríguez, G, D., (2019)

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes que laboran en la Escuela. Realice una reunión con las docentes para socializar en que consiste el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar, donde ellas expresaron que es un tema muy importante para los estudiantes ya que en el hogar se ésta perdiendo la formación de valores.
- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela.

Me brindaron el espacio en una reunión con los padres de familia en la cual se hizo entrega de calificaciones, donde se describió detalladamente en qué consistía el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse con los estudiantes dentro del salón de clases, en el cual los padres de familia manifestaron que es muy interesante la implementación de los valores que se han ido perdiendo hoy en día. Se les solicitó a los padres de familia que tengan una participación durante el proceso del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para que contribuyan en una educación de calidad para sus hijos.



Fotografía 5. Sociabilización del proyecto.

Fuente: Rodríguez, D., 2019

B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

- Selección de actividades para el Plan de Actividades.

Las actividades seleccionadas son consideradas muy necesarias para la implementación de técnicas enfocadas en valores las cuales tenían como finalidad alcanzar los objetivos y metas factibles en los estudiantes.

- Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.

Pliegos de cartulina, impresiones, globos, hojas bond, cajas de plastilina, lápices, botecitos de pegamento, hojas bond doble carta, marcadores permanente negros, pliegos de Contac y cajas de cartón.

Ejecución de una lista de materiales que se utilizaron para la realización del material didáctico los cuales se elaboraron para la ejecución de las actividades programadas y poder alcanzar las metas propuestas.

- Elaboración de material didáctico.

Cumplimiento del programa para la elaboración del material didáctico que se utilizó para la ejecución de las actividades programadas, con dicho material buscó facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas las cuales facilitaron el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fotografía 6. Elaboración de Afiche.

Fuente: Calderón, R,D,S., (2020)

C. Fase de ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos de preparatoria sección “D” de la Escuela.

- Narración del cuento Jonás y la ballena.

En esta actividad se utilizó el aprendizaje colaborativo o cooperativo. Los estudiantes trabajaron en grupo para realizar las

tareas asignadas a cada equipo, esta actividad abarcó dos horas para su ejecución.

Los resultados obtenidos fueron un 70% eficientes ya que se les recalco el valor de la obediencia que debe poner en práctica cada uno con sus padres.

- Dramatizaciones con el enfoque de los valores con los estudiantes. En esta actividad se desarrolló el aprendizaje colaborativo y el significativo ya que cuando los niños están motivados son capaces de aprender más y de realizar mejor las actividades, el tiempo que se utilizó para realizar esta actividad fue de una hora.



Fotografía 7. Dramatización de valores en equipo.

Fuente: Collado, S.G.J., (2020)

Los resultados fueron de un 80% satisfactorios ya que se logró la participación de todos los estudiantes.

- Realización de la Dinámica del Globo de los Valores

En esta dinámica se utilizó la metodología constructivista ya que los niños son capaces de construir sus propios conocimientos a través de diversas herramientas que los docentes proporcionan para



Fotografía 8. Realización de dinámica

Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)

que logre su aprendizaje, el tiempo utilizado para la ejecución de la dinámica fue una hora.

Los resultados que se obtuvieron a través de esta actividad fueron positivos ya que los estudiantes identificaron en un 70% el nombre de cada valor al ver la figura correspondiente al momento de realizar la dinámica.



Fotografía 9. Culminación de la dinámica.

Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)

- Realización rompecabezas de los valores



En esta actividad se utilizó la metodología constructivista la cual le permite al estudiante ir construyendo sus propios conocimientos a través de diversas herramientas que se le proporcionan para que logre su aprendizaje, luego se expusieron los trabajos de todos en el aula. Esta actividad tuvo una duración de una hora.

Fotografía 10. Elaboración de dibujos de valores.

Fuente: Rodríguez, G, D., (2020)

Los resultados obtenidos en esta actividad fueron de un 90% excelentes ya que los niños trabajaron en equipo y en armonía, permitiendo la participación de todos durante la actividad.



Fotografía 11. Dibujos de valores.
Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)

D. Fase de monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

E. Fase de evaluación

A través de esta fase se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calcula los posibles riesgos y determina las respuestas.

Tabla 23. Evaluación.

ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS INSTRUMENTOS	DE VERIFICACION	RESPONSABLES	OBSERVACION
Narración del Cuento Jonás y la Ballena	En la tercera semana elaborar el material de apoyo sobre el cuento.	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad realizada con éxito

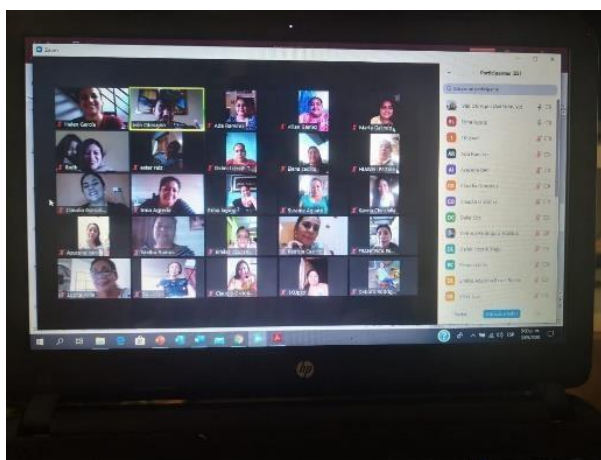
Dramatizaciones de los valores	Elaborado las dramatizaciones en la segunda semana de febrero	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad realizada con éxito
Armando rompecabezas de valores	En la cuarta semana de febrero fue realizada la dinámica	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad realizada con éxito
Memoria de valores	Realizado juego de la lotería en la segunda semana de marzo.	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad realizada con éxito
Realización de la Dinámica del Globo de los Valores	Elaborado de dibujos en la primera semana de abril.	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad realizada con éxito
Elaboración de la técnica a "Jugar la lotería de los valores".	Realizado juego de adivinanzas tercer semana de abril	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad no ejecutada por suspensión de clases por CO-VID 19
Fortaleciendo valores, trabajo en equipo	Ejecutado juego de memorias primera semana de mayo	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad no ejecutada por suspensión de clases por CO-VID 19
Elaboración de "Adivinanzas de los valores"	Adivinando con figuras	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad no ejecutada por suspensión de clases por CO-VID-19
La importancia de compartir	Utilizando material reciclable	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad no ejecutada por suspensión de clases por CO-VID-19

Elaboración de un libro gigante enfocados en valores	Elaborado libro gigante tercera semana de mayo	Fotografías	Lista de Cotejo	Estudiante de PADEP/P	Actividad no ejecutada por suspensión de clases por CO-VID-19
--	--	-------------	-----------------	-----------------------	---

Fuente: Elaboración propia basada en actividades de monitoreo y evaluación.

F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación de este tanto a nivel comunitario como a las de PADEP/D.



Fotografía 12. Sesión 5 plataforma zoom

Fuente: Obregón, I., 2020

▪ Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los jueves y sábados.

Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes en Barrio Las Flores zona 1 y Barrio San Pedrito de Patulul, Suchitepéquez.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D. La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D se hizo por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa PowerPoint, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión de este. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrollados, resultados, entre otros.



Fotografía 13. Poster Académico

Fuente: Rodríguez, G.D.,2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos Adela del Águila S. Se encuentra ubicada en 4ta. Calle zona 1, del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, la escuela atiende a estudiantes del nivel preprimario. La demanda escolar es alta, cada una de las etapas 2 y 3 cuenta con 25 a 28 estudiantes en cada sección.

La escuela es pequeña, cuenta con tres aulas las cuales están divididas en dos, están separadas con cancelos de madera y una bodega que funciona como aula, en las cuales se atienden las secciones de párvulos y preparatoria.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar y Organización de Padres de familia además existe la aplicación de la educación integral con base en la educación en valores donde se contó con el apoyo mutuo de madres de familia del establecimiento.

Al analizar los indicadores del contexto en el municipio existe un 35% de falta de valores en las familias, debido a una desintegración o conflictos familiares causados por violencia y alcoholismo, lo que conlleva a una separación o divorcio, afectando el estado emocional de los niños y niña llevándolos a realizar malas prácticas de conducta y conflictos al relacionarse en un grupo determinado. Afectando un 20% de fracaso escolar a los estudiantes que asisten al nivel Preprimario.

Por la situación económica que existe en el departamento de Quiché, Sololá y parte de Chimaltenango, muchas familias han

emigrado a esta tierra calurosa, por los años que tienen de estar en este lugar muchos han perdido el interés por utilizar el traje de su región y han dejado de hablar el idioma materno, debido a que tienen miedo a ser discriminados por la sociedad.

Por la situación económica que atraviesan, muchas familias emigran a la ciudad capital o los Estados Unidos. Otros prefieren quedarse con su familia y muchos se dedican a la venta de productos lácteos, corte de café, corte de caña, albañilería, siembra de plátanos y otros.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas es decir a partir de la primera línea de acción estratégica: Igualdad y oportunidades para todos. Que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos el cual es un valor presente dentro de la sociedad.

Por lo anterior, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de Técnicas Enfocadas a Fortalecer una Educación Basada en Valores en el Nivel Preprimario, para la realización de actividades que promuevan la práctica de los valores, juntamente con el apoyo de docentes y padres de familia.

La ejecución del proyecto pretende minimizar la problemática que existe del poco tiempo de calidad que los padres de familia le dedican a sus hijos en el fortalecimiento de los valores y la poca práctica de cada uno de ellos dentro del hogar, fortaleciendo las actividades lúdicas que promuevan la práctica de valores logrando de esta manera la participación de todas y todos los estudiantes

en todas las actividades programadas como las dramatizaciones, fortalecimiento de la convivencia y la construcción de normas de convivencia dentro del salón de clases.

Para (Chavac, 2017) “Actualmente que una persona tenga valores es muy importante y habla bien de su forma de ser, definitivamente los valores tienen que practicarse constantemente, porque suele suceder que al momento de dejar practicar cierto tipo de actividad se vuelve olvidadiza”. Valdivia (2012)

De acuerdo con la teoría de Chavac considero que los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opina de ellos.

Los valores son calificados como un bien que posee un ser humano, se identifican por la forma de actuar, por sus acciones buenas, por lo perfecto o lo valioso. El mal comportamiento es entonces, la carencia o ausencia de la formación de valores que se han perdido en la actualidad.

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en la sociedad y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Diremos que los valores están presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra inversa en los objetivos de enseñanza generales, esta educación debe ser abierta y flexible, esto quiere decir que el estudiante sepa elegir entre algo que importa y algo que no importa, por ende, formar una vida adecuada que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás para tener una mejor convivencia armónica.

Según (Duncan, 2009) El problema de los valores es que no se practican al 100%, porque en la sociedad hay mucha delincuencia, hay robos, desfalcos, muertes por la falta de valores y sobre todo por falta de recursos económicos, falta de empleos, o simplemente porque hay personas que quieren ganar dinero fácil, no se esfuerzan por obtenerlo, como todas las personas trabajadoras y honradas.

En nuestro contexto lamentablemente se enmarcan mucho los problemas que afectan a la sociedad como la separación de padres de familia, el alcoholismo, la falta de educación y falta de empleo son factores que vienen a intervenir en la manera de comportarse en las personas debido que durante su infancia no fueron bien instruidos en la formación de valores es por ello que hoy vemos cómo afecta en la vida de nuestros estudiantes ya que la educación debe iniciarse en el hogar y la escuela es un complemento de los mismos.

Hoy en día por la situación económica que se vive dentro de los hogares muchos padres de familia se ven en la necesidad, de ambos en salir a trabajar cuyas jornadas de trabajo son dobles y dejar a cargo al hermano mayor al resto de sus hermanos por lo que no tienen un modelo de persona que represente valores éticos y morales.

La carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación.

Para (Erazo-Santander, 1986), coinciden en señalar que: “La formación integral de los niños, niñas y adolescentes es y será siempre una prioridad inaplazable, pero es claro que esta tarea no es una responsabilidad únicamente de la escuela.

Estamos ante una evidente crisis y vacío de valores lo cual es preocupante, el vacío y la desinteriorización de la persona que lleva a vivir de cara al exterior, aturdido entre prisa y ruidos, sin saber a dónde va y quien es. Por ello es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la Familia, a la escuela, a la juventud y a la sociedad para buscar valores que den sentido a nuestras vidas.

La escuela y la familia tienen un reto inaplazable, abrir causas para que los grandes valores del humanismo cristiano afloren en sus tareas educativas.

Dada la trascendencia de valores en el hogar, la familia no puede olvidar que allí el hijo recibe las primeras caricias y enseñanzas, percibe los comportamientos iniciales, es allí donde se ponen los fundamentos éticos que deben gobernar a la persona a través de su vida y que luego los llevaran a la práctica al centro educativo, no solo para su crecimiento personal, sino para la buena convivencia con sus compañeros y docentes.

Es importante que en el hogar y centros educativos se fomenten valores religiosos, que promuevan la bondad, el valor de lo sagrado y los valores trascendentales, tales como la adoración y la salvación eterna.

(Juarez, 2017) expresa que para que exista la educación en valores, el que enseña debe estar consciente de conocerlos y practicarlos. Los alumnos aprenderán más con los ejemplos que con solo lo que se les dice y querrán ser como el que les enseña.

La enseñanza o inclusión de los valores en los niños es indispensable, ya que son ellos los que en un futuro cercano serán los adultos de nuestra sociedad, quienes ocuparan cargos dentro de las instituciones, empresas, políticas y otros lugares de autoridad, por eso es importante educar en valores.

Los valores en la educación son de suma importancia, puesto que colaboran en la formación de la responsabilidad, puntualidad, tolerancia, amor y otros principios básicos para la armonía.

Enseñar los valores en la escuela también ayuda a nuestros niños o jóvenes a tener una identidad, a saber, cómo comportarse en medio de cualquier circunstancia que se les presente, o situación que estén pasando o pueda pasar en un futuro.

(Enriquez, 2007, pág. 26) define los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada persona y que, a su vez, le impulsa a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan la conducta y expresan sus intereses y sentimientos.

CONCLUSIONES

- Se fortaleció el proceso de trabajo en grupo a través de la aplicación de técnicas creativas las cuales despierten el interés y el aprendizaje en la formación de valores éticos y morales para el comportamiento integro en cada uno de los niños.
- A través de la realización de diferentes actividades se logró un cambio de actitud en los niños en su formación de valores éticos y morales.
- Los padres de familia mostraron interés en implementar estrategias de motivación que promuevan la práctica y formación de valores tanto en el entorno familiar y como de la escuela.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que se sigan aplicando estrategias y reforzando las conductas positivas en los niños ya que la educación en valores se puede transmitir con juegos, cantos, rondas y diversas actividades programadas que incluyan constantemente en la formación de los valores.
- Los docentes debemos de programar dentro de la planificación actividades dinámicas que favorezcan la reflexión, la practica activa y consciente en torno a la formación de valores que deseamos enfocar en los estudiantes.
- Reconocer la importancia de integrar a los padres de familia en las diferentes actividades. Para ello es necesario que cada docente genere actividades integradoras donde los comprometan a practicar los valores en su función de educadores.
- Concientizar a los padres de familia sobre implementar también los valores en el ámbito familiar ya que contribuye al beneficio y modelamiento de valores en el niño y al resultado en conjunto familiar y escolar propiciando una mejor convivencia.
-

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 24. Matriz de sostenibilidad

Resultados	Acción	Fecha	responsable	Indicador
Dar seguimiento a las técnicas para educar en valores en nivel preprimario	Involucrar a las docentes y padres de familia a implementar técnicas para educar en valores	2020-2025	Débora Rodríguez Galindo	Alto valor de compañerismo al momento de trabajar en equipo
	Desarrollar diversas técnicas y materiales del contexto	2020-2025	Débora Rodríguez Galindo	Material oportuno a la actividad 100% exitosa
	Utilización de libros de lectura, asignados por el Ministerio de Educación	2020-2025	Débora Rodríguez Galindo	Uso correcto de libros de lectura
	Realización de talleres a padres de familia sobre la importancia de los valores.	2020-2025	Débora Rodríguez Galindo	Padres y docentes comprometidos

Fuente: Elaboración propia 2019.

REFERENCIAS

(1998), J. F. (1998). *J. Fraenkel (1973) M.P. Hunt y L.E. Metcalf*. Madrid.

Abad, M. &. (2019). *Propuesta de Orientación Nutricional sobre Alimentación Escolar Saludable*. Guatemala.

Acebo. (2010). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

Aguilar, D. R. (2010). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas*. Madrid.

Aquise, S. R. (27 de 05 de 2020). *Monografías*. Obtenido de MONOGRAFIAS: <https://www.monografias.com/trabajos83/factores-educacion-valoresuniversidad/factores-educacion-valores-universidad.shtml>

Araya, A. y. (2007). *Metodologías Constructivistas en las Aulas de Educación Infantil*. Vasco.

Baldomero, B. (2010). *Nivel de participación de niñez y adolescencia en el gobierno*. Guatemala.

Ballester. (2007). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

Ballester, L. y. (2001). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid:

Tendencias Pedagógicas 8.

Batz, A. I. (2017). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

Báxter. (2003). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

- Bilsky, S. y. (1987, 1990). *Características de los valores*. Guatemala.
- Boc, C. E. (2017). *El fortalecimiento de valores en el proceso contable en la formación*. Guatemala.
- Brezinka. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid: Tendencias Pedagógicas 8.
- CALERO. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes*. PERÚ.
- Campus, V. (2005). *Valores para Vivir*. Santiago, Chile.
- CARLOS, J. (27 de 05 de 2000). *MONOGRAFIAS*. Obtenido de MONOGRAFIAS:
<https://www.monografias.com/trabajos83/factores-educacion-valoresuniversidad/factores-educacion-valores-universidad.shtml>
- Carolina, J. (2005). *Valores para Vivir*. Santiago.
- Castro, S. P. (2008). *“Aproximación a los valores y estilos de vida”*. España.
- Catalán. (2004). *“importancia de la práctica de valores* . Quetzaltenango.
- Chavac, C. E. (2017). *El fortalecimiento de valores en el proceso contable en la formación*. GUATEMALA.
- Ciudadana, S. d. (2010). Guatemala.
- Consuelo, L. (2010). *Valores Éticos y Morales*. Guatemala.
- Coombs. (1985). Madrid: Tendencias Pedagógicas 8.
- Cuesta. (2007). *“Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz”*. Quetzaltenango.

- Delgado, F. J. (2018). *Árbol del problema educativo: deserción en nivel medio superior y su resolución*. Cd. Victoria, Tamaulipas.
- DÍAS. (2015). *Gestión de la educación en valores desarrollo de habilidades actitudinales*. PERÚ.
- Duncan, I. (2009). *El Problema De Los Valores*. Guatemala.
- Enriquez. (2007). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos*. Quetzaltenango.
- Erazo-Santander. (1986). Pérdida de valores morales en alumnos de la zona rural.
Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, 410.
- Fabelo. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Quetzaltenango.
- FERNANDEZ, G. Y. (MAYO de 1983.22). *BIBLIOTECA VIRTUAL*.
Obtenido de BIBLIOTECA VIRTUAL:
http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/laadivinanza-sentido-y-pervivencia-0/html/01e4e064-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html
- Gallego, R., Pérez, R., Gallego, A. P., & Pascuas, J. F. (2004). Didáctica constructivista: aportes y perspectivas. *Educere*, 9.
- GARCÍA, E. D. (2009). *El constructivismo aplicado en la enseñanza*. Medellín.
- Giné. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Quetzaltenango.
- GÓMEZ, A. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. *Revista de educación e inspección*, 1-36.
- Grande, P. M. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Italia.

Guerrero, A. Z. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Educación en valores*, 86.

Guevara, B. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Educaciónn en valores*, 86.

Guitart. (2000). *Valores para Vivir*. Santiago.

GUTIERREZ. (27 de 05 de 2020). *MONOGRAFIAS*. Obtenido de

MONOGRAFIAS:

<https://www.monografias.com/trabajos83/factoreseducacion-valores-universidad/factores-educacion-valoresuniversidad.shtml>

Herrarte, S. E. (2019). *Propuesta de Orientación Nutricional sobre Alimentación Escolar Saludable*. Guatemala.

Herrarte, S. E. (2019). *Propuesta de Orientación Nutricional sobre Alimentación Escolar Saludable*. Guatemala.

Herrarte, S. E. (2019). *Propuesta de Orientación Nutricional sobre Alimentación Escolar Saludable*. Guatemala.

Hildebrand. (2003). *La práctica de valores*. Guatemala.

Izquierdo, C. (2003). PARA QUÉ EDUCAR EN. *EDUCACIÓN EN VALORES*, 86.

J. Fraenkel (1973) M.P. Hunt y L.E. Metcalf (1998. (s.f.).

Jeaneth. (2012). *"valores morales y rendimiento académico de estudiantes*. Zacapa.

Juarez. (2017). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

Juárez, A. F. (2015). *"material didáctico y aprendizaje significativo"*. Quetzaltenango.

Leal, J. (2005). *Valores para Vivir*. Chile.

Lozano. (2001). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires, Argentina: IIPE-UNESCO-.

María de los Ángeles, G.-M. (2016). Pérdida de valores morales en alumnos de la zona rural. Loss of moral values in students from rural areas. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 410.

Marlasca. (2007). *“importancia de la práctica de valores en los establecimientos.*
Quetzaltenango.

Martínez. (2005). *Valores para Vivir*. Chile.

Martínez, R. C. (2000). *LAS REFORMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES*. Bogota.

MAY, E. D. (2010). *EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. CIUDAD DEL CARMEN CAMPECHE.

Maynez, G. (1944). *“La Influencia de la televisión y la modificación de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las edades de 13 y 14 años.* Guatemala.

MELÉNDEZ, B. (MAYO de 2000,7). *Biblioteca Virtual*. Obtenido de BIBLITECA VIRTUAL: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-advinanzasentido-y-pervivencia-0/html/01e4e064-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html

MENDIZABAL, M. D. (1994). Valores sociales y trabajo en equipo en la educación infantil. *COMPUTENSE DE LA EDUCACIÓN*, 109-120.

Morán, E. I. (2014). *La Práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito*. Guatemala.

MORENO, A. Y. (25 de ABRIL de 2001). *BLOGGER.COM*. Obtenido de *BLOGGER.COM*:
<http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccionactualmente-la-sociedad-se.html>

OCAMPO, A. F. (2015). *"material didáctico y aprendizaje significativo"*.

Quetzaltenango.

ORTIZ, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid: Tendencias Pedagógicas 8.

PAREDES, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"*. Escuintla.

PATRINNI. (2013). *Gestión De La Educación En Valores Y El Desarrollo De Habilidades Actitudinales En Los Estudiantes*. Perú.

PEIRO. (2012-2013). *BLOGGER*. Obtenido de *BLOGER*: <http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccionactualmente-la-sociedad-se.html>

Peñarada. (2004). *"IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS"*. Quetzaltenango.

Pérez. (1999). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

Pérez, C. (2005). *Valores para Vivir*. Santiago, Chile.

PORTILLO, N. (2004). *LA ORGANIZACIÓN DE LAS JUNTAS ESCOLARES*.

GUATEMALA.

Raths. (1967). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid: Tendencias Pedagógicas.

Recena, C. R. (2005). *EDUCACIÓN EN VALORES: ORIENTACIONES PARA SU DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica (Universidad de Sevilla).

Romero, R. R. (2017). *El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo*.

Guatemala.

Rousseau, J. J. (25 de ABRIL de 2014). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*:

<http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccionactualmente-la-sociedad-se.html>

SALAZAR, J. R. (2004). *LA ORGANIZACIÓN DE LAS JUNTAS ESCOLARES*. GUATEMALA.

SALGADO. (MAYO de 1998.9). *BIBLIOTECA VIRTUAL*. Obtenido

de BIBLIOTECA VIRTUAL:

http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/laadivinanzasentido-y-pervivencia-0/html/01e4e064-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html

Sánchez, V. A. (2015). *Propuesta de mejora de procesos*. Peru.

Scheler, M. (2008). *“APROXIMACIÓN A LOS VALORES Y ESTILOS DE VIDA”*.

España.

Solera, J. M. (2015). *La convivencia escolar*. ESPAÑA: UNIR EDITORIAL
Universidad Internacional de La Rioja, S. A.

(2010). *Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana
Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana*. Guatemala.

Talancón, H. P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *"Contribuciones a la Economía"*, 16.

Taquez, A. I. (2017). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

Taquez, A. I. (2017). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

Taquez, A. I. (2017). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

THURSDAY. (27 de 05 de 2020). *MONOGRAFIAS*. Obtenido de MONOGRAFIA:

<https://www.monografias.com/trabajos83/factores-educacion-valoresuniversidad/factores-educacion-valores-universidad.shtml>

Trillo. (2000). *El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela*. Guatemala.

VIGOTSKY CITADO EN DOMÍNGUEZ, F. J. (2015). *GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES ACTITUDINALES EN LOS ESTUDIANTES*. Peru.

Yarce. (2005). *“IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES*. Quetzaltenango.

Yubero, L. y. (2014). *IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ*. Quetzaltenango.

Anexos



Fotografía 15. Rompecabezas.

Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)



Fotografía 14. Rompecabezas.

Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)



Fotografía 17. Trabajo en equipo.

Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)



Fotografía 16. Trabajo en equipo.

Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)



Fotografía 19. Dramatizaciones.

Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)



Fotografía 18. Dramatizaciones.

Fuente: Rodríguez, G.D., (2020)



Fotografía 20. Dramatizaciones

Fuente: Rodríguez, G, D., (2020)



Fotografía 21. Dramatizaciones.

Fuente: Rodríguez, G, D., (2020)