



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la aldea Chitul del Municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz

Delia Soledad Valdez Jom

Asesor:

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Delia Soledad Valdez Jom

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdes López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdes López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
M.A. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Lcda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

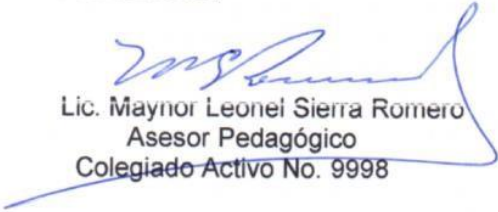
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

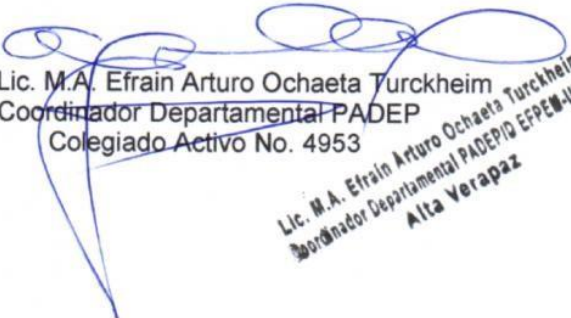
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la aldea Chitul del municipio de Santa Cruz Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Delia Soledad Valdez Jom**, carné: 199950964, CUI: 1809 39017 1603 de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Alta Verapaz



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5530

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de hábitos higiénicos en el aula**

Realizado por el (la) estudiante: **Valdez Jom Delia Soledad**

Con Registro académico No. **199950964** Con CUI: **1809390171603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6420_80_199950964_01_5530_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5530

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de hábitos higiénicos en el aula**

Realizado por el (la) estudiante: **Valdez Jom Delia Soledad**

Con Registro académico No. **199950964** Con CUI: **1809390171603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6420_80_199950964_01_5530_

Dedicatoria

A Dios: Por la sabiduría y la paciencia que me ha concedido para lograr cada uno de mis metas trazadas y este es un sueño más hecho realidad.

A mi padre y a mi madre: Por el apoyo brindado en todo momento en la etapa de mis estudios

A mis hijos: Que son el tesoro más grande en mi vida, por el apoyo que siempre me han brindado incondicionalmente.

A mis hermanos: Por ser un apoyo más en mi vida.

A mis compañeros de estudio: Flor de María, Magda Patricia, Mirian Eugenia, María Magdalena, Claudia Elena, por el apoyo moral y el ánimo que me contagiaban para seguir adelante.

A usted Con mucha gratitud.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Por la beca otorgada a mi persona y por el interés de mi preparación como profesional para un buen desempeño en el aula.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Por brindarme la oportunidad de ser parte importante como estudiante y profesional.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Por darme las herramientas que necesito para desempeñar mi labor docente en el aula.

Al STEG
Por luchar siempre por los intereses de todos los docentes.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la aldea Chitul del Municipio Santa Cruz Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, la Institución no Gubernamental FHI 360 y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de escasas de práctica de hábitos de higiene en los estudiantes de preprimaria. La población es indígena, cuya lengua materna es el Q'eqchi' con mucho interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar el problema escasas de hábitos de higiene en los estudiantes de preprimaria.

Se seleccionó como proyecto: "implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula" A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Bilingual Pre-Primary Center attached to the Official Mixed Rural School Rafaél Arévalo Martínez from the Chitul village of the Santa Cruz Verapaz Municipality, of the Alta Verapaz Department, which has a very well organized school government, the FHI 360 Non-Governmental Institution and the new Municipal Corporation have made approaches to support educational management. There is a high percentage of hygiene practice shortages in pre-primary students. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi' with great interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the problem of poor hygiene habits in pre-primary students.

The following was selected as a project: "implementation of the practice of hygienic habits in the classroom" Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project "Implementation of the practice of hygiene habits in the classroom was able to motivate students, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	65
1.3. Análisis estratégico	71
1.4. Diseño del proyecto	81
Capítulo II. Fundamentación teórica	107
2.1. Marco organizacional	107
2.2. Análisis situacional	117
2.3. Análisis estratégico	129
2.4. Diseño de proyecto	137
Capítulo III. Presentación de resultados	152
3.1. Título	152
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	152
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	155
3.4. Objetivos	155
3.5. Justificación	156
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	158
3.7. Plan de actividades	160
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	166
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	166
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 168	
Conclusiones	176
Recomendaciones	177
Plan de sostenibilidad	178
Referencias	180
Anexos	183

Índice de tablas

Tabla 1 - Población por rango de edades	6
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	9
Tabla 6 - Relación alumno / docente	9
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.	10
Tabla 8 -Escolarización Oportuna.	12
Tabla 9-Escolarización por edades simples.	12
Tabla 10- Proporción de los alumnos de seis años inscritos en pre-primaria, entre la población total de 6 años.	13
Tabla 11 -Sobre edad	13
Tabla 12 -Tasa de Promoción Anual.	14
Tabla 13 -Fracaso escolar	14
Tabla 14 -Conservación de la matrícula	15
Tabla 15 -Finalización de nivel	15

Índice de Gráficas

GRÁFICA no. 1 Encuesta	184
GRÁFICA no. 2 Encuesta	184
GRÁFICA no. 3 Encuesta	185
GRÁFICA no. 4 Encuesta	185
GRÁFICA no. 5 Encuesta	186

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes, lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez, de la aldea Chitul, del municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela cuenta con el nivel preprimaria con tres secciones y primaria completa, el grado de primero con tres secciones, de segundo a quinto primaria dos secciones, y una sección de sexto primaria. La escuela cuenta con Gobierno Escolar organizado por estudiantes de tercero a sexto primaria, la institución no gubernamental FHI 360, y la Corporación Municipal han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de falta de práctica de hábitos higiénicos en el grado de preprimaria. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchi' y Q'eqchi', también han tenido interés de aprender el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de

los padres de familia son agricultores, son pocos los comerciantes y hay varios padres de familia que han migrado a otros departamentos del país, dejando a los hijos al cuidado de la madre, tíos o abuelos. La comunidad tiene interés en recuperar aspectos culturales propios, que se han perdido con el paso del tiempo. Algunos estudiantes llegan al aula sucios, sin peinarse, sin bañarse, con la carita sucia, etc. considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar el siguiente problema: escasas de hábitos higiénicos en los niños de preprimaria.

Después de hacer varios análisis encontramos que si podemos aprovechar la fortalezas de tener un gobierno escolar, que la corporación municipal y la institución no gubernamental FHI 360, tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la escasas de los hábitos higiénicos en los niños de preprimaria, se identifica como Línea de Acción Estratégica: fomentar el desarrollo personal de los alumnos, procurando que la buena interacción con ellos sea aprovechada y que las actividades se realicen con el mismo entusiasmo cada día, para que la enseñanza de los hábitos higiénicos sea practicado por todos los estudiantes, en su casa y en el aula y puedan tener su autonomía personal. Y dentro de esta Línea de acción Estratégica se selecciona como proyecto: implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula.

Las actividades planificadas incluyeron hábitos higiénicos como: lavarse las manos antes y después de comer, después de ir al baño, peinarse, cepillarse los dientes después de cada comida, bañarse todos los días y cambiarse de ropa para el buen desarrollo de la autonomía personal, las acciones a implementar, evidencias aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad y la Institución no Gubernamental FHI 360, para lograr los resultados deseados.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos: el capítulo I plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; en el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último se tienen las conclusiones del Proyecto de MEJORAMIENTO Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez.

B. Dirección

Aldea Chitul, Santa Cruz Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, a través de una asamblea se elige a la Organización de padres de familia, ellos son los encargados de velar por el cumplimiento de los programas educativos que el Ministerio de Educación le asigna a cada establecimiento, el período de dicha organización es de dos años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, en el establecimiento existe una comisión formada por cuatro docentes, que se encargan de realizar una planificación para esta elección, está integrado por estudiantes de los grados de tercero a sexto grado, el período es de un año.

M. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

N. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidad de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

O. Estrategias de abordaje

Los textos, actividades lúdicas reuniones con padres de familia, rincones de aprendizaje.

P. Modelos educativos

Curriculum Nacional Base (Constructivista)

Q. Programas en desarrollo

Alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto FHI 360, consiste en la preparación y reforzamiento académico de los niños que estudiaran el ciclo básico. Asimismo, la construcción de cuatro sanitarios.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

AÑO 2016		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
AÑO 2017		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH		IDH		IDH		Índice Desarrollo Humano			
Salud		Educación		Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
36	31	67

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020

La cantidad de familias y la población la conforman un total aproximado de 200 personas de la Aldea Chitul, ésta se encuentra a 4 kilómetro de distancia de la cabecera municipal.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Preprimaria Bilingüe	
Etapa 5	Etapa 6
25	42

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020

La distribución de alumnos por etapa es la adecuada de acuerdo a la población escolar.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Preprimaria Bilingüe			
Etapa 5		Etapa 6	
1 docente		2 docente	
H	M	H	M
11	14	24	18

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020

Para mejorar la calidad educativa de la población escolar, la distribución de niños y niñas es adecuada para cada sección, ya que la enseñanza es personalizada.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Preprimaria Bilingüe	
Etapa 5	Etapa 6
1 docente	2 docente
25 estudiantes	42 estudiantes

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020

La cantidad de alumnos por docente es adecuada para alcanzar las competencias deseadas en el estudiante.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Preprimaria Bilingüe	
Etapa 5	Etapa 6
1 docente	2 docente
María Magdalena Cac Choc	Delia Soledad Valdez Jom Claudia Carolina Juárez Alvarado

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

En el establecimiento se les brinda educación a los niños de las comunidades Santa Elena, Saquijá, Tío Wilo y las Cuevas.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos es buena, en la semana algunos niños y niñas faltan porque es día de mercado y acompañan a su mamá.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días asistidos son los que el Ministerio de Educación estipula en la Ley de Educación, los niños asisten a clases 190 días hábiles.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza es el Poqomchi' ya que la mayoría de niños y niñas lo hablan, también se utiliza el castellano para los que no hablan el idioma Poqomchi'.

Disponibilidad de textos y materiales

MINEDUC = proporciono 30 libros para el nivel preprimario son insuficientes por la cantidad de alumnos.

Los Docentes llevan al aula hojas de trabajo, rompecabezas, fichas, juegos de mesa, rincón de aprendizaje. Todo este material el docente lo lleva a su aula para trabajar con los niños sin esperar que el Ministerio de Educación envíe el material.

Organización de los padres de familia

Al inicio del ciclo escolar se realiza una asamblea para cumplir con las funciones de la OPF.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8
Escolarización Oportuna.

PREPRIMARIA				
2014	2015	2016	2017	2018
50	56	62	60	64

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9
Escolarización por edades simples.

PREPRIMARIA 6 AÑOS 2014	PREPRIMARIA 6 AÑOS 2015	PREPRIMARIA 6 AÑOS 2016	PREPRIMARIA 6 AÑOS 2017	PREPRIMARIA 6 AÑOS 2018
98%	97%	95%	98%	100%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable.

Tabla 10
Proporción de los alumnos de seis años inscritos en pre-primaria, entre la población total de seis años.

Total estudiantes 6 años en la comunidad	Total estudiantes inscritos
68 (igual al 100 %)	64 (para un 98%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 98 % de los niños de 6 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11
Sobre edad

Preprimaria 6 AÑOS 2014	Preprimaria 6 AÑOS 2015	Preprimaria 6 AÑOS 2016	Preprimaria 6 AÑOS 2017	Preprimaria 6 AÑOS 2018
0 %	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad no es un problema en el Centro Oficial de Pre-preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Rafael Arévalo Martínez, Aldea Chitul, Santa Cruz Verapaz.

Tabla 12
Tasa de Promoción Anual.

Inscritos	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2014	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2015	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2016	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2017	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2018
	50	56	62	60	64
Finaliza ron	49	54	58	58	64

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo.

Tabla 13
Fracaso escolar

	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2014	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2015	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2016	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2017	PREPRIMA RIA 6 AÑOS 2018
Inscritos	50	56	62	60	64
No Finalizar on	1	2	4	2	0

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados.

Tabla 14
Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	50	56	62	60	64
Finalizaron	49	54	58	58	64

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 2 estudiantes.

Tabla 15
Finalización de nivel

PREPRIMARIA										
	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscri- to	Finalizar on	Inscri- to	Finalizar on	Inscri- to	Finalizar on	Inscri- to	Finalizar on	Inscri- to	Finalizar on
6 AÑO S	50	49	56	54	62	58	60	58	64	64

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDU

En el 2014 no finalizo 1, en el 2015 no finalizaron 2, en el 2016 no finalizó 4, en el 2017 no finalizó 2 y en el 2018 finalizaron el 100%.

1.1.2. Antecedentes

Construcción de cuatro aulas con segundo nivel, solicitud que hiciera el Consejo de Desarrollo Departamental, ya que no se contaba con espacio para atender a la población escolar, para la ejecución del proyecto se involucraron la Municipalidad y su consejo corporativo siendo el alcalde municipal el Señor Ernesto Chiquin, el Consejo de Desarrollo Departamental COCODE, conformado por las siguientes personas: Carmela Max Cal presidenta, Augusto Chen secretario, Flabiano Caal Ac y Francisco Javier Chó, y los padres de familia de la comunidad, financiado por la Municipalidad, la comunidad apporto la mano de obra no

calificada, también apoyo la Organización de Padres de Familia, la ejecución del proyecto fue de cuatro meses.

Construcción de la cocina, esto se hizo con el aporte del remozamiento de parte del Ministerio de Educación y DIGEPSA con un monto de Q. 75,000.00, del quinto programa.

Construcción de cuatro sanitarios, esto con fondos de gratuidad de nivel básico y del nivel primario, con aporte de la Municipalidad y el apoyo de la comunidad con la mano de obra no calificada.

Construcción del escenario, este proyecto se realizó con aportes económicos que los docentes aportaron a través de diferentes actividades realizadas, la mano de obra la dio la Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, el piso y el entechado se hizo con el dinero de gratuidad.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

En el año de 1953 el Palacio Nacional a través del Ministerio de Educación con acuerdo No. 0214 nombra al M.T. Carlos de León Gonzales como director con grado en la Escuela Mixta Chitul, el 10 de febrero de 1953, según el maestro se instaló en un predio de la familia del señor Vicente Mó, inició a dar clases en una galera hecha de madera roiza y techo de paja.

En el año de 1965, inició el proyecto de la construcción del primer edificio, con el apoyo del Plan CARE-EEUU, se construyeron 2 aulas y una dirección. En 1985 se agregó 1 aula más con el apoyo de Obras Públicas.

En el año 1995 anexan a la preprimaria con la Escuela Mixta Chitul y este grado es atendido por la profesora Leonor Mo, cuando la profesora pasa a las clases pasivas, el profesor Flabiano Caal Ac atiende el grado de Preprimaria, en el año 2009 llegan a la escuela las profesoras Delia Soledad Valdez Jom y María Magdalena Cac Choc, hasta la fecha son tres maestros de preprimaria bilingüe, este año llegó al establecimiento una maestra con contrato municipal, actualmente hay una sección de etapa 5 con 25 niños y 2 secciones de etapa 6 una con 23 niños y la otra con 19 niños.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La comunidad fue constituida y formada en el año 1880 aproximadamente, por los primeros vecinos siendo estos: don Martín Tul, Lorenzo Caal, Manuel Jalal, Luis Narciso, en memoria de Vicente Mó (QPD). La aldea Chitul abarca el Caserío Santa Elena, finca María Auxiliadora, Caserío Saquijá, desde el cruce de Santa Cruz Verapaz, hasta la finca Don Bosco de Tontem.

C. Aspecto social

En un inicio la comunidad era puramente indígena, sin embargo al transcurrir los años, han llegado a vivir otras familias que han migrado de otros lugares, ahora en la comunidad hay familias ladinas de muy buena posición social y económica, también hay familias de origen Poqomchi y

Q'eqchi, y están organizados en diferentes grupos para velar por las necesidades de la comunidad y de las familias que los necesiten, existen dos religiones; la católica y la evangélica, pero esto no ha sido motivo para dejar de apoyarse los unos a los otros.

D. Aspecto cultural

Las familias de las comunidades son numerosas, si la hija mayor ya culminó la primaria que contraiga matrimonio, esto se da porque los padres ya no quieren mantener a la hija y mejor si se va de la casa, para que sean menos a los que tengan que mantener, si el padre de familia consume alcohol, el hijo también tiene que hacer lo mismo que papá, el papá quiere que su hijo sea como Él, en todo lo que el haga.

E. Aspecto idiomático

El idioma materno de la comunidad es el Q'eqchi, pero la mayoría de las personas son trilingües, hablan poqomchí y también castellano, es notorio que los jóvenes, señoritas y niños ya no quieren hablar en su idioma materno, los culpables son los padres de familia ya que ellos justifican que sus hijos ya saben hablar su idioma y quieren que en la escuela se les enseñe solo en castellano, pero eso es imposible ya que si se hace eso perderán el valor de su idioma materno.

F. Aspecto psicológico

En cada una de las familias siempre le dejan a la hija mayor el cuidado de sus hermanitos, mientras los padres trabajan, la niña o niño mayor deja de estudiar por cumplir la responsabilidad que le han dado, llega a la escuela de vez en

cuando, y por eso se da la repitencia ya que no cumple con los días establecidos por el Ministerio de Educación, y no hace entrega de las tareas que el docente deja como tarea. Otra cosa muy importante es que los docentes y padres de familia tienen que ver, que a sus hijos se les dé un buen trato, por los compañeros incluso por parte de los docentes, muchas veces los niños son discriminados, acosados y les hacen Bullying.

G. Aspecto sociológico

Sabemos que la desintegración familiar se da en todas partes del mundo, es increíble que hoy en día se da en las comunidades, esto afecta emocional y psicológicamente a los niños, si están estudiando ellos pierden el interés por sus estudios, de hecho muchos niños se retiran o pierden su grado, esta situación se da por muchos factores y el mayor es el económico, los padres se van a trabajar a la capital, y nunca más regresan, otro factor es que ya no quieren estar con la madre de sus hijos y cambian de pareja.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En la Aldea Chitul, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, es una de las comunidades más conocidas de la ruta a Cobán, Alta Verapaz cuenta con un aproximado de 200 casas, la mayoría de las personas habitan en casas hechas de block, con techo de lámina y piso de cemento, la mayor parte de casas cuentan con los servicios de energía eléctrica, no cuentan con agua potable solo de lluvia; pocos cuentan con televisión, radios

de transmisión por medio de ondas. La mayor parte de la población pertenece a la etnia poqomchi' y Q'eqchi, religiosamente la mayoría de familias son protestantes.

En el aspecto de marginación, casi no es notable este fenómeno social, ya que, gracias a la conformación de diferentes organizaciones, la convivencia es fraterna y no se nota algún tipo de marginación o malas relaciones entre los vecinos. Por lo regular la mayoría de padres de familia se dedican a las labores agrícolas en las fincas cafetaleras de la región que funciona en la cabecera municipal y de seguridad en las maquilas emigrando a la ciudad capital, estos factores han ayudado al desarrollo de la comunidad. Gracias a las fuentes de empleo que existen, muchas familias han llegado para quedarse, en la comunidad.

La base fundamental de la sociedad en la comunidad lo conforman las familias, que en su gran mayoría son estables y duraderas, únicamente se separan de manera temporal durante la época de cosecha, ya que muchas veces todos los miembros de la familia deben realizar labores agrícolas con el afán de llevar más ingresos económicos al seno del hogar, o bien son los padres quienes salen a trabajar, y los hijos mayores se quedan en casa a cargo de los hijos menores.

La mayoría de padres de familia, se dedican a las labores agrícolas, principalmente en las fincas cafetaleras de la región, aprovechando sus ratos libres para realizar cultivos de café, pacaya y algunas otras legumbres para consumo familiar en parcelas de propiedad doméstico. Son raras las

personas que emigran a otros lugares con el ánimo de laborar; existe cierto porcentaje de vecinos, principalmente jóvenes que deciden emigrar y laboran en la fuerza de seguridad, dígase Policía Nacional Civil, Guardias del Sistema Penitenciario y empresas de seguridad privada.

En el aspecto de participación de los padres de familia en el entorno escolar de la comunidad, puedo decir que principalmente son las madres de familia, quienes están más allegadas a la responsabilidad de velar por la educación escolar de la población estudiantil, principalmente en los niveles pre primario y primario; prueba de lo anterior es que la Organización de Padres de Familia, está conformada en su totalidad por madres de familia, quienes realizan una excelente labor al lado del personal docente de la escuela.

Lastimosamente existen casos de niños que viven en la casa de los abuelos, ya que los padres por cuestiones de trabajo no pueden hacerse cargo de velar por su formación escolar, situación que deriva muchas veces en la deserción escolar definitiva y en repitencia, principalmente en los grados del primer ciclo, lo que al final provoca que la escuela cuente con un alto porcentaje de Escolaridad no oportuna.

En la aldea donde laboro, el papel de la mujer tiene un alto grado de participación, principalmente en la conformación de agrupaciones de apoyo, especialmente al sector educativo, ya que como mencionamos anteriormente, la Organización de Padres de Familia, está integrado en su

totalidad por madres de familia de alumnos que estudian en la escuela de la comunidad. Existe también un buen número de mujeres que se dedican a la profesión de COMADRONAS, quienes constantemente están en capacitación para poder brindar una atención adecuada a las madres de familia que así lo necesiten.

Dentro de la comunidad, se pueden mencionar a mujeres que han logrado salir adelante, ya que existen damas que han obtenido una preparación educativa en el nivel medio, ya se puede decir que dentro de ellas tenemos a maestros y maestras, Policías, secretarias, y muchas otras que se dedican al comercio en los lugares en donde se realizan este tipo de actividades.

Los niños de la comunidad, cuando es temporada de cosecha de café, se dedican a colaborar con la economía del hogar, ya que, al finalizar su jornada educativa, deben acompañar a sus padres y hermanos mayores a realizar la labor de corte de café, o bien a cuidar a los hermanos menores que se quedan en casa. Existen ocasiones cuando este fenómeno agrícola se encuentra en pleno apogeo, muchos niños abandonan temporalmente la asistencia a la escuela, situación que origina deserción escolar y pérdida de la promoción del ciclo escolar.

En lo relacionado a la influencia del entorno sociocultural en el rendimiento escolar de los alumnos de la Aldea Chitul podemos decir que, gracias a los diferentes programas de apoyo, impulsados por el Gobierno Central, a través del Ministerio de Educación, y que son administrados por los

mismos padres de familia, podemos decir que la afluencia y asistencia de alumnos a la escuela se ha logrado mantener en un porcentaje bastante elevado, ya que como en la mayoría de escuelas del país, muchos niños llegan a estudiar, entusiasmados por los beneficios de la alimentación que se está brindando en todos los establecimientos educativos del sector oficial en todo el país.

Además de lo mencionado anteriormente, cabe recalcar que en el establecimiento donde laboro, hay varios docentes que han cursado estudios en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, en donde han logrado conocer técnicas y estrategias novedosas de enseñanza que han venido a motivar a los alumnos para que asistan con mayor deseo a recibir los conocimientos que se les imparten de manera novedosa y creativa.

B. Los medios de comunicación

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate muy interesante, ya que se trata de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los medios de comunicación actualmente han venido jugando un papel muy importante en la educación de la juventud de la comunidad donde laboro, ya que a través de ellos y en el término de la distancia, se pueden enterar y conocer lo que sucede en el entorno nacional e internacional; las redes sociales han venido a facilitar la

comunicación, lastimosamente no todas las personas la utilizan de la mejor manera y esto ha influido negativamente en que la comunicación no llegue de manera certera a todos los receptores.

Lejos quedan ya los medios educativos que se transmitían por la radio, ya que los dispositivos móviles han venido a desplazar esta función, la cual ha sido tergiversada por la gran mayoría de los jóvenes, quienes prefieren obtener otro tipo de información, que, en nada contribuye a su formación escolar y los lleva por caminos totalmente diferentes a su formación y educación. Hoy en día, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida ha cambiado totalmente porque convivimos más con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: **muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.**

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

Lastimosamente y debido a la idiosincrasia de nuestra sociedad, estos medios informativos, lejos de ser tomados con una herramienta educativa, se han tomado como medios de entretenimiento, que lejos de ayudar a los alumnos en su formación académica los alejan de las aulas, ya que por estar observando programas de otra naturaleza, pierden la secuencia de lo que se ha venido trabajando dentro del aula y se han llegado a dar casos en que los alumnos desertan de manera definitiva de la escuela, por dedicarse de manera definitiva a ver televisión o a la manipulación de un dispositivo electrónico, sin que los padres hagan algo por resolver la situación.

En la actualidad, es del conocimiento de todos que los medios de comunicación se considera un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto, son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

Por consiguiente, no podemos negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en su forma de aprender. Sin embargo, la postura de la escuela ha sido siempre reticente, ofreciendo una perspectiva en la que se consideraba que estos influían, pero negativamente en la educación y formación cultural, sin ser conscientes de la posible aportación pedagógica que pueden ofrecer. Sin

percatarse, los niños aprenden de los medios: conocimientos, prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar si no fuera por medio de ellos. Esto hace que puedan reflexionar sobre su persona, familia, y amigos.

Durante años eran muchos los docentes que mantenían (y algunos todavía lo mantienen), la concepción de que los medios de comunicación ofrecían información contradictoria en relación al aprendizaje que los niños adquirirían en la escuela, lo que suponía una intromisión en el trabajo realizado por el docente a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir se les consideraba como intrusos que actúan perjudicando el producto de su trabajo.

Es incorrecto atribuir a los medios de comunicación una influencia negativa sobre el niño. La clave para evitar este efecto negativo, está en el uso que el niño haga del medio, no se puede hablar de medios positivos y negativos. Se debe partir de la base de que estos están diariamente presentes en nuestra vida, son una realidad con la que tenemos que aprender a convivir y, por tanto, va a ser tarea de la escuela promover una educación para la realización de un uso correcto. Este objetivo se puede conseguir con impartición en las aulas de una Educación para los Medios.

La Educación para los Medios de Comunicación, es considerada como una forma de introducción en la cultura y un modo de entender la realidad social que nos ha tocado vivir, donde el conocimiento está claramente influido por los medios, por consiguiente, se convertirán en agentes de

formación al igual que la familia y la escuela. Realizar una incorporación de los medios en la escuela supone el ingreso en esta de la cultura usual de los niños.

Así pues, no debemos verlos como algo negativo, sino como un recurso a utilizar por parte de los docentes para analizar críticamente la sociedad, enfatizando los contenidos culturales que aparecen en los mismos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad es muy fácil poder observar a muchos jóvenes con un teléfono celular en la mano, este tipo de dispositivos se puede conseguir con facilidad y en este momento se está realizando una revolución digital, en el sentido de que todos tienen acceso a toda clase de información, buena o mala. Desde la perspectiva de los adultos a menudo se juzga a la ligera la relación de la juventud con sus dispositivos electrónicos: ya que los niños o jóvenes ignoran los peligros que acechan en las redes, prefieren las relaciones virtuales a las reales, se comunican de mejor manera con el celular e ignoran que sus padres o hermanos están presentes, para convivir con ellos.

Las relaciones entre los seres humanos tienen un nuevo campo donde generarse, regenerarse, crecer, transformarse. No sólo en lo que más se identifica ahora como “redes sociales” sino también en otros espacios de intercambios informativos abiertos por Internet y la telefonía celular. Ello no significa que se derrumben o se sustituyan las relaciones anteriores; sino que se están implantando nuevas formas de informarse, producir, divertirse, comprar,

etc. que modifican el conjunto de las relaciones sociales, entendidas aquí como modos de actuar unos con otros que mantienen una cierta regularidad; nos centramos en un tipo de consecuencias que probablemente están teniendo los usos de las TIC, pero cabe observar que a largo plazo: los posibles cambios en las relaciones sociales de los jóvenes por lo tanto, en la socialización, ya que ésta depende de las interacciones con otros agentes sociales: familiares, docentes, compañeros de trabajo, de estudio, de juegos, etc.

Lastimosamente y debido a nuestra cultura, las redes sociales han venido implementar tendencias que anteriormente solo se observaban en otras culturas, es realmente penoso que los jóvenes de la comunidad donde laboro, únicamente hayan tomado o copiado lo negativo podemos verlo en la forma de vestir, actuar y el tipo de música que escuchan. Lamentablemente a través de algunas redes sociales se publican juegos que ponen en riesgo la integridad de las personas, y los jóvenes con la idea equivocada porque está a la moda, los practican con sus compañeros, dejando consecuencias lamentables.

Lastimosamente, el temor al cambio y la escasa preparación docente en relación a las nuevas tecnologías de la información, ha hecho que el rendimiento escolar no tenga el repunte positivo que se necesita para poder alcanzar las competencias enmarcadas en el Curriculum Nacional Base, por lo tanto en rendimiento escolar ha progresado muy escasamente.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La cultura de las personas que originalmente han vivido en la comunidad se ha mantenido, aunque debido a las influencias modernistas y la llegada de otras personas a la comunidad, ésta se ha venido deteriorando, siendo únicamente unas pocas familias quienes conservan las costumbres ancestrales, tales como las ceremonias de la siembra y de la cosecha de los productos en terrenos propios de la familia.

Otras de las tradiciones que aún puede verse en la comunidad, es la famosa pedida que viene de generación en generación, se da cuando dos jóvenes desean contraer matrimonio; ésta consiste en que los padres del varón que desea desposarse, visitan durante tres veces la casa de la futura esposa; en la primera visita, se hacen acompañar de un padrino quién lleva un canasto con víveres que se deja en el altar familiar y si a la hora de las segunda visita los víveres no están en la mesa, significa que el cortejo matrimonial se encamina hacia un buen desenlace, cabe hacer mención que en cada una de las visitas también se dejan trescientos quetzales , para la supuesta “compra” de la futura esposa.

La mayor parte de población de la comunidad, pertenece a la etnia poqomchí, por lo que la mayoría de las personas se comunican a través de este idioma, principalmente en los hogares en donde ambos padres dominan este idioma; a consecuencia de este tipo de comunicación, la mayoría de alumnos se topan con el inconveniente de que el profesor o

profesora es monolingüe y existe una barrera idiomática que impide el buen quehacer educativo de doble vía.

Existen familias que han inmigrado desde otros departamentos y también traen su propio idioma y este factor aún a que la comunicación entre docentes y alumnos se dificulte a la hora del proceso enseñanza aprendizaje. Para poder paliar estas falencias, la mayoría de docentes acuden a recibir talleres acerca de implementación de técnicas y estrategias para poder dominar el idioma y de esta manera facilitar el proceso educativo, talleres que son avalados por el Ministerio de Educación con el Apoyo de Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG.

En este aspecto, se ha podido determinar que debido a la influencia de las redes sociales y la llegada de la tecnología a las manos de las personas de la comunidad, así como de la diversidad de información de todo el mundo, éstas han ido adoptando estilos y formas de vida de otros países, dando origen a la pérdida de la propia cultura y de la cual deberíamos de estar orgullosos; además de la masificación de los medios como la radio y la televisión, también han influido en la pérdida de valores que son tan propios de nuestra región, podemos darnos cuenta en la música, forma de vestir, léxico y la manera de comportarnos, solo para mencionar algunos.

Los alumnos al momento de enfrentarse a otras culturas y la forma de expresión que no son propias de la región, tratan la manera de imitar los aspectos que se observan a

través de las redes sociales y es debido a eso que el rendimiento escolar tiende a la baja, ya que ante la impotencia de poder obtener lo que observan a través de internet, optan por dedicarse a otras actividades, dejando de lado la responsabilidad escolar, creyendo equivocadamente que con el hecho de estar a la altura de lo que las redes sociales muestran serán personas que sobresaldrán en su entorno, dejando de lado el beneficio escolar.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

En la sección 4 de la Constitución Política de la República de Guatemala, nos podemos dar cuenta que estas políticas buscan alcanzar Fines de la educación. Tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el

conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos humanos.

En este aspecto podemos ver claramente que el Estado de Guatemala, es el encargado de velar por que la educación inicial llegue a todos los sectores de la población guatemalteca, lastimosamente debido a las malas prácticas realizada por administraciones anteriores, esta política no ha sido cumplida a cabalidad y existe mucha población, principalmente del área rural que no tiene acceso a una educación de calidad, debido a factores como falta de establecimientos, docentes, mobiliario y material docente. Es de aplaudir que, en los últimos años, a la mayoría de establecimientos se les está apoyando con diferentes programas que vienen a apoyar en mínima parte las diferentes necesidades de los alumnos, dígase alimentación escolar, útiles escolares.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La

educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal: Los principios de la Ley Nacional de Educación, son los que se refirieren específicamente a que la Educación es un derecho inherente a la persona humana, así como a la formación de los diferentes valores que debe fomentar y poseer en

la vida; sin embargo, es muy interesante el hecho de saber qué es el Estado de Guatemala el obligado a propiciar el fomento de estos dos principios muy importantes en la vida de los guatemaltecos.

La Ley Nacional de Educación, no dejan de ser interesantes, ya que todos van en dirección a tener como centro del proceso educativo a la persona humana, así como con el fortalecimiento del conocimiento de sus Derechos, además esta educación debe ser impartida de forma gradual y de manera continua, tratando que el individuo se convierta en un ser con conciencia y criterio propio, capaz de poder emitir opiniones que vengan a favorecer su propio desarrollo, así como el de su entorno social, poseedor de valores democráticos , respetando su entornos multilingües, multiétnicos y pluriculturales en función de respetar y valorar por su propia identidad cultural.

Los fines no logran alcanzar lo establecido en su redacción y concepción. Debido a la proliferación de la tecnología los educandos, ya no conocen su propia cultura y se está llegando a una transculturación que ha desplazado los valores culturales que poseemos en nuestro país.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente

mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010).

Política 1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel pre-primario y medio.

Análisis e interpretación personal: La Política de cobertura, pretende mantener el acceso y permanencia de todos los alumnos en todos los niveles, pero sobre todo que la mayoría logre alcanzar las competencias enmarcadas en el Curriculum Nacional Base; asimismo se pretende mantener y si fuera posible incrementar los procesos de apoyo para cada uno de los estudiantes, esperando con esto que logren finalizar la etapa de educación pre-primaria, con docentes profesionalizados, mobiliario adecuado y sobre todo con contenidos educativos que cumplan sus expectativas en torno a su contexto donde se desenvuelve.

Concientizar al personal y directores de esos centros educativos a que cambien de actitud, ya que la educación se promueve para todas las personas y si en algún momento se necesita profesionalizarse para brindar atención especial, buscar los mecanismos y estrategias para brindar la educación que los alumnos necesitan.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal: Algunos docentes a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, así como a través de otras universidades, por lo que se ha logrado implementar técnicas y estrategias que han venido a fortalecer la calidad educativa, además se han elaborado textos en los diferentes idiomas de Guatemala, que han venido a fortalecer la comprensión lectora y habilidad numérica de los alumnos, respecto a los contenidos programáticos establecidos. Además, en algunas escuelas se ha

introducido programas tecnológicos que ayudan a los alumnos a conocer el fascinante mundo del internet.

Los Programas de apoyo implementados por el Gobierno Central, como alimentación, útiles escolares, gratuidad, a través del Ministerio de Educación, también han sido factores que han venido a mejorar la calidad educativa en el alumno.

Algunos docentes en servicio han caído en el acomodamiento, y consideran estar preparados para los retos de cada día, dejan de asistir a capacitaciones y no buscan nuevas estrategias de enseñanza.

La estructura de los edificios escolares existentes también son factores que no favorecen a la calidad educativa, ya que muchos de ellos fueron construidos hace muchos años.

La incidencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha venido a cambiar la metodología de enseñanza de muchos docentes, ya que en sus aulas y gracias a la orientación de facilitadores muy exitosos, han conocido nuevas formas de hacer docencia.

Política 3 Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal: Es importante la Política de Gestión, en el establecimiento donde laboro es el involucramiento de la comunidad educativa en cada uno de los procesos de mejoramiento de calidad educativa, ya que de esta manera los padres de familia, se empoderan de las funciones educativas de sus hijos, y éstos a la vez fortalecen su educación en todos los aspectos. Además, se fortalece la profesionalización docente a través de diferentes talleres.

El poco interés que manifiestan algunos docentes al mostrar renuencia al cambio y no querer participar en el proceso de Profesionalización, llevando como siempre líneas de enseñanza que vienen de años atrás y que no llenan las expectativas de la educación actual.

Política 4. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal: El MINEDUC proporciona medios para ayudar a los maestros y maestras en servicio de los niveles pre-primario y primario para fortalecer sus habilidades y que conozcan y se apropien de los elementos que deben estar presentes dentro del proceso educativo y aplicar los que estén dentro de su ámbito de acción, para que este sea de calidad y puedan realizar una mejor labor en el aula. Asimismo, el Ministerio de Educación, a través de sus

diferentes políticas ha venido tomando en cuenta la preparación académica o profesionalización de los docentes para brindarles incentivos económicos.

El MINEDUC implementa una serie de evaluaciones de desempeño para aplicarse entre el personal del Ministerio de Educación, no con el ánimo de aplicar correctivos, sino con la intención de incentivar a los docentes para que tomen la decisión de poder profesionalizarse y mejorar su preparación que se verá refleja en su desempeño dentro del aula.

Existen profesionales con muy poca mística de trabajo y son renuentes a los cambios que el Ministerio de Educación quiere implementar dentro del personal que labora en sus diferentes dependencias. Estas acciones son muy notarias principalmente entre los docentes de las diferentes escuelas, que no quieren abandonar las diferentes y obsoletas metodologías de planificación y evaluación, sin darse cuenta que con este tipo de acciones, los únicos perjudicados son los niños.

Algunos docentes no les gusta participar en las actividades organizadas por el establecimiento y se niegan a colaborar en las comisiones que funcionan dentro de la misma. Es lamentable este tipo de acciones, porque al momento de solicitar el instrumento de evaluación personal, dígame hoja de servicio, no están de acuerdo con la ponderación que el director del establecimiento le asigna.

Los maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha sido altamente exitoso, ya que, gracias a las técnicas y estrategias aprendidas en este programa, muchos docentes han logrado elevar el nivel educativo en sus respectivas escuelas, llegando a ser modelo de innovación en varios aspectos educativos y dándole un nuevo enfoque a la educación.

Aplica con propiedad las normas, procedimientos y documentos administrativos y legislativos en el ámbito educativo en el que labora.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal: La Educación Bilingüe Intercultural, permite un camino que nos llevará al fortalecimiento de una sociedad más justa y equitativa, lógicamente es una tarea de todos y para todos, por cuanto Guatemala es un país multilingüe, plurilingüe y dentro del cual existen infinidad de costumbres y tradiciones en común y dentro de este abanico de oportunidades, debemos de iniciar por impulsarla desde los primeros años escolares, con el fin de que los alumnos se vayan empoderando de lo que los guatemaltecos poseemos culturalmente. Guatemala es un país con una gran riqueza natural y cultural.

Nuestra historia y nuestra realidad actual está marcada por una serie de males sociales como la pobreza, la exclusión, la corrupción, la desconfianza y la violencia, entre otros, que marcan nuestra forma de relacionarnos y nuestra forma de sentirnos y de trabajar juntos.

El trabajo en conjunto con el otro distinto y diferente pero igual en derechos, deberes y dignidad; aprender a establecer metas y compromisos comunes y encontrar satisfacción en la diversidad que amplía y enriquece nuestras formas de vida, en una dinámica de relaciones que supera el abuso, el dominio, la desconfianza y la exclusión.

La educación bilingüe multicultural e intercultural no ha sido promovida en un 100% conforme al entorno del alumno debido a diferentes factores, entre ellos: maestros

monolingües ubicados en áreas bilingües, la migración familiar y las nuevas corrientes modernas.

Los Acuerdos de Paz, en Guatemala, se creó una nueva Reforma Educativa, que dentro de sus enunciados principales figura la implementación de la educación en el idioma materno de los diferentes pueblos que existen en Guatemala, este cambio ha sobrellevado un proceso en el que se han visto involucrados infinidad de instituciones y es por eso que el Ministerio de Educación, entre sus Políticas y Objetivos estratégicos ha dado un énfasis especial a la Educación bilingüe Intercultural, dándole la importancia que merece de tal manera que fue creado el Viceministerio de Educación Bilingüe intercultural, que es el encargado de velar por la buena marcha de este proceso educativo.

Es muy común que a las escuelas de las comunidades rurales, se envían docentes que no dominan la lengua materna de los alumnos, lo que viene a ocasionar un choque cultural, que no deja que la educación logre y cumpla lo plasmado en las políticas y objetivos estratégicos; lo ideal constituiría en enviar a las escuelas de las comunidades rurales, docentes que dominen la L1 de los alumnos, para que la educación alcance su función formadora y creadora.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

UNESCO recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun

así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal: Los programas de Apoyo Escolar, los cuales han sido bien administrados por los padres de familia, con la ayuda de los docentes que laboran en el centro educativo haciendo la salvedad de que los mismos, debido al crecimiento de la población escolar, se tornan insuficientes. El Gobierno ha situado de manera puntual todos los aportes necesarios para la cobertura de los Programas de Apoyo, los cuales han sido de mucha ayuda para el fortalecimiento de la calidad

educativa, lo que se refleja con el grado de permanencia y promoción en los establecimientos educativos.

Es difícil la cobertura de la demanda educativa, ya que es necesario asignar fondos para la contratación de docentes y de esta manera poder dar cobertura a la demanda educativa, ya que lastimosamente aún tenemos establecimientos de los niveles primario y secundario en donde laboran docentes multigrado, y esto lejos de favorecer la educación viene a retrasarla en deterioro del crecimiento educativo de los alumnos.

Los programas deben ser asignados a principios de los ciclos lectivos y considerar un aumento sustancial para brindar una cobertura con calidad y de beneficio para los alumnos. Asimismo, al final de cada ciclo escolar se debería de proyectar y presupuestar un presupuesto mayor al ciclo que está finalizando, porque es claro que año con año, la población educativa tiende a aumentar, poniendo en evidencia la poca previsión de las autoridades en cuanto a la cobertura de los programas de apoyo al inicio de cada año.

Política 7 Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza pre-primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza pre-primaria.

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal: Se trabaja de acuerdo al contexto de la población escolar, respetando y apoyando su cultura y creencias, así como sus costumbres, además fortaleciendo la educación basada en valores y principios. Se ha tratado por todos los medios de tratar de conservar la matrícula escolar a través de la implementación de técnicas y estrategias que ayuden a motivar a los alumnos a asistir a clases y poder superar las expectativas que requiere esta política, brindando una educación que busca preparar a los alumnos para enfrentar a un mundo cada día más globalizado.

Los textos que proporciona el MINEDUC, deben ser elaborados de acuerdo al contexto regional para que la educación sea impartida de acuerdo a las necesidades contextuales del alumno, ya que no se niega el hecho de contar con material didáctico proporcionado por el

Ministerio de Educación, sin embargo, este material es elaborado en idiomas diferentes al del contexto en donde se desenvuelve el alumno y que hace que en ocasiones no sean utilizados de la mejor manera.

La pobreza extrema es otro de los factores que afecta esta política, ya que, mientras los padres de familia, sigan con la idea de que los hijos mayores deben hacerse cargo de los hermanos menores, mientras ellos trabajan, no se logrará que todas los niños y niñas con edad escolar puedan tener acceso al sistema educativo nacional, y siempre la clase trabajadora del área rural va a mantener esa línea de rezago en cuanto al crecimiento en educación.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal: El fomento de las costumbres y tradiciones, así como el fomento de valores de índole social tratando de proponer y aplicar patrones que sirvan para delinear un camino en sola línea educativa, ya que en la comunidad se prestan todos los niveles educativos (desde preprimaria hasta diversificado y en los cuales las diferentes organizaciones tienen una participación significativa para fortalecer la descentralización y participación.

Las Autoridades educativa fomenten el fortalecimiento de las políticas relacionadas a la participación social, cultural y lingüística, y que los padres de familia se vean más involucrados, no sólo en el crecimiento educativo de sus hijos, sino que también participen en el desarrollo administrativo de los establecimientos, proponiendo ideas y proyectos.

Es importante la participación de los padres de familia, ya que gracias a que poseen personería Jurídica, están facultados para poder gestionar, ejecutar y auditar los Proyectos que se consideren necesarios realizar con los aportes situados por el Gobierno central a través de los diferentes programas de apoyo educativo, lógicamente

todo esto se realiza conjuntamente con la dirección del establecimiento.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en

migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Cobertura: debemos de fortalecer la pertinencia, permanencia y promoción de los alumnos en las escuelas del nivel pre primario y primario a nivel nacional, principalmente en el área rural, ya que según estudios realizados muchos de los estudiantes, abandonan temporal o definitivamente, o no asisten a la escuela

debido al alto margen de pobreza en la mayoría del territorio nacional, ya que el tiempo durante el cual deberían estar en la escuela, lo utilizan para trabajar en labores agrícolas para colaborar con los ingresos económicos del hogar, o bien permanecen en el hogar cuidando a los hermanos menores mientras los padres se dedican a los trabajos para el mantenimiento del hogar.

Dentro de los programas de apoyo creados por el Gobierno Central y que son administrados por el Ministerio de Educación, tenemos alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y remozamiento; al mismo tiempo se pretende preparar a los alumnos para que puedan llegar al nivel educativo siguiente en las mejores capacidades educativas. Calidad: Pretende desde todo punto de vista mejorar el nivel y calidad de la educación a través de estrategias y programas novedosos con los que se busca implementar actividades que ayuden a mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

Se han logrado programas de mejoramiento de la infraestructura del establecimiento, así como se han creado espacios en los cuales los alumnos se sienten a gusto para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, aunado a la profesionalización que han obtenido la mayoría de docentes del establecimiento, lo que nos hace ser una escuela modelo a nivel municipal.

En los aspectos desfavorables que se han notado en la implementación de los ejes prioritarios en el establecimiento donde laboro, puedo decir que es muy

notoria la entrega tardía de los textos que emite el Ministerio de Educación, y la planificación se debe a realizar en base a otros libros de texto y el CNB, requiere que toda actividad docente, dígase planificación, adecuaciones curriculares y evaluación se realice en base a lo establecido en dicho documento.

También es muy lamentable que algunos docentes se han acomodado en el puesto de trabajo, por cuanto no les agrada participar en talleres de formación, mucho menos tener la buena voluntad de Profesionalizarse, aduciendo de que este programa no es funcional y que los docentes que hemos cursado estudios a través de este novedoso sistema, lo hacemos únicamente por el interés del incentivo económico, sin darse cuenta que se ha demostrado a través de actividades y estrategias aplicadas en nuestro lugar de trabajo, que si es realmente funcional dicho programa, que viene a fortalecer los conocimientos de los maestros que trabajamos en mi entorno laboral.

Dentro de los ejes que mayor impacto han causado en mi comunidad educativa puedo mencionar Cobertura Educativa, ya que dentro de sus lineamientos se encuentran Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes; Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar;

favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Preprimario y primario.

Tenemos también Calidad, equidad e inclusión, que representa promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula; Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Pero como bien sabemos la cobertura educativa es muy importante, porque no todos los jóvenes que llegan a los centros a estudiar se quedan, porque el sistema no logra retenerlos. Además, la educación debe ser útil e interesante para que los prepare para la vida”.

Los niños y jóvenes que viven en el interior del país son quienes tienen menos oportunidades para estudiar, porque muchas veces viven lejos de los centros educativos y tienen gastos extras para movilizarse de un lugar a otro.

La infraestructura en muchas de las escuelas también afecta el clima escolar para los niños o adolescentes, porque en algunos establecimientos los estudiantes llevan sillas o mesas de sus casas ante la falta de

escritorios, asimismo en otras escuelas no tienen baños separados para hombres o mujeres y tampoco existe una infraestructura para estudiantes con discapacidad. Aspectos que desmotivan el proceso de aprendizaje. Otro de los desafíos es la preparación de maestros. Se debe mejorar la formación docente para lograr un mejor proceso de aprendizajes.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas.

Las políticas educativas si deben aplicarse en el proceso educativo a nivel Nacional, para que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Lastimosamente los docentes no estamos acostumbrados a regirnos por políticas emanadas de la superioridad y trabajamos en base al empirismo que aún se puede observar en muchos establecimientos educativos.

La asignación de docentes también debe realizarse de forma contextualizada, ya que se han observado casos en donde el Departamento de Recursos Humanos del Ministerio de Educación, asigna educadores a regiones en donde el maestro no posee las habilidades lingüísticas para la correcta realización de su labor educativa y las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, no logran cumplirse se manera correcta.

La implementación de tecnología en los establecimientos educativos, es otro factor que debe tomarse en cuenta, ya que la educación se encuentra en constante evolución y debemos de estar actualizados en este sentido.

La falta de textos de parte del Ministerio de Educación, es un problema constante en cada ciclo escolar, ya que cuando éstos llegan a los centros educativos, llegan con retraso y a veces incompletos, situación que viene a poner en predicamento a los docentes, ya que no se cuenta con un ejemplar para cada alumno, lo que viene a recaer en una especie de discriminación por cuanto no se podrá cubrir la totalidad de los alumnos.

Otro de los problemas que afectan en el sentido de los Libros de Texto, es que elaboran en un idioma diferente al idioma materno de los alumnos y esto viene a entorpecer el quehacer educativo, ya que los estudiantes no entienden los contenidos que vienen consignados en los libros de texto y lógicamente retrasará su comprensión y aprendizaje.

La falta de tecnología en los establecimientos educativos, es otro factor que origina el incumplimiento de las políticas educativas, por cuanto el docente carece de medios tecnológicos, para aplicar una educación al ritmo moderno que exige la sociedad globalizada y competitiva.

Lastimosamente y debido a que la corrupción en el país se ha adueñado de casi todas las instituciones gubernamentales, desde mi punto de vista, existen

muchas carencias en el cumplimiento de las políticas y ejes del Plan estratégico 2,016-2,020 y básicamente en mi comunidad educativa logre enfocarme en los siguientes problemas educativos:

Igualdad de oportunidades para todos, en este aspecto no se cumple por que la educación no tiene la cobertura necesaria por falta de docentes, principalmente en el área rural, en donde no existen cantidad suficiente de docentes para cubrir la demanda educativa.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres, en el establecimiento donde laboro, únicamente se cuenta con el apoyo de instituciones privadas como Empresarios por la Educación, a través del Programa PROFUTURO, mientras que, de parte del Ministerio de Educación, no se cuenta con ningún tipo de apoyo en cuanto al aporte tecnológico necesario para un proceso Enseñanza-Aprendizaje adecuado.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país, es otro aspecto que no se cumple en la comunidad educativa donde laboro, a pesar de que existen establecimientos educativos que cubren desde el nivel Pre-primario hasta el nivel Diversificado, el factor pobreza, hace que muchos jóvenes se dediquen a la vida laboral, con tal de poder aportar a la economía del hogar, siendo este factor uno de los principales que propicie la organización de pandillas juveniles que son perjudiciales para el crecimiento de la comunidad.

En primer lugar, considero que se debe buscar por parte del Ministerio de Educación, la cobertura educativa necesaria, dotando de docentes a los establecimientos educativos en donde haga falta, además se debe implementar de mobiliario y equipo a cada uno de ellos, ya que el que actualmente poseen, tienen muchos años en servicio; la dotación de equipo para implementar la educación tecnológica es de vital importancia.

Es necesario hacer conciencia en los docentes que la profesionalización es de mucha utilidad, ya que al implementar nuevas técnicas y estrategias, seremos docentes proactivos y creativos y lograremos que nuestros alumnos logren alcanzar las competencias requeridas en el Curriculum Nacional Base; es agradable poder observar el entusiasmo e interés que los alumnos manifiestan cuando se les enseña de manera diferente y con creatividad, el resultado es que responden con más atención y motivación y son creadores de su propio aprendizaje.

Se debe respetar las multiculturalidad e interculturalidad de todos los alumnos y tratar en la medida de lo posible de adecuar los aprendizajes a su contexto y forma de aprender, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, también es importante el fomento y práctica de valores para lograr alcanzar una sociedad más justa y equitativa.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Identificación de problemas

Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Chitul

Dirección: Aldea Chitul, Santa Cruz Verapaz.

Nombre de la Escuela: COPB anexa a E. O. R. M. Rafael

Arévalo Martínez

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Carencia de utensilios de cocina
- Escases de material didáctico
- Escases de utensilios de limpieza
- Falta de mobiliario
- Carencia de biblioteca
- Falta de maestro de física
- Carencia de servicios sanitarios
- Escases de textos escolares
- Carencia de hábitos higiénicos
- Falta de aulas
- Escases de espacios recreativos
- Falta de aula virtual

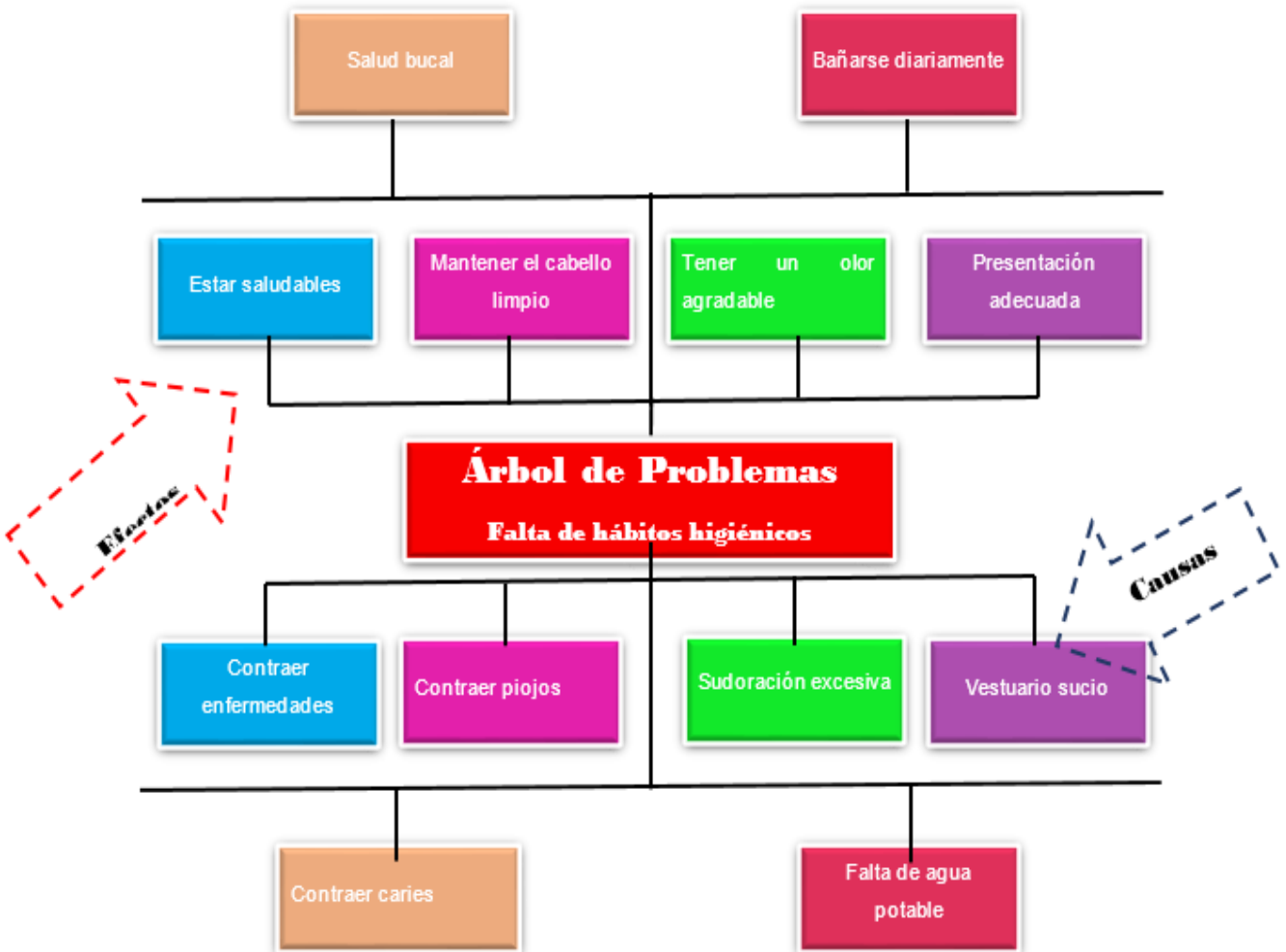
Estos son los problemas identificados en el aula del COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la aldea Chitul del municipio de Santa Cruz Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz.

1.2.3. Selección de problema priorizado

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2)	Total
	A - Magnitud y	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia			
Escases de utensilios de limpieza	1	0	1	1	1	4	0	0	0	4	
Carencia de hábitos higiénicos	2	1	2	1	2	8	2	2	4	12	
Escases de textos escolares	0	0	2	1	2	5	2	1	3	8	
Escases de material didáctico	1	0	2	0	1	4	0	0	0	4	
Carencia de servicios sanitarios	2	1	1	0	1	5	0	0	0	5	

CRITERIOS	ESCALA DE Puntuación		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A - Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediadamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B - Tendencia del problema	En aumento	Estativo	En descenso
C - Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D - Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E - Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F - Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G - Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

- Aumento del número de alumnos
- Necesidad de nuevos profesores
- Necesidad de nuevos medios de formación
- Aumento del presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento del nivel de algunas carreras

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Falta de mantenimiento, aplicación y construcción de aulas, para que los alumnos estén en un ambiente sano y adecuado.
- Sobrepoblación estudiantil
- Docentes tradicionales
- Falta de material didáctico
- Inversión para textos y útiles escolares

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

- Mejoramiento del servicio eléctrico
- Ampliación servicio sanitario.
- Mejoramiento de agua potable.
- Construcción de aulas.
- Implementación mobiliario y equipo.
- Implementación de la tecnología.
- No existe un área recreativa.
- Implementación de una biblioteca escolar.
- Implementación de un salón comunal.
- Instalación de alumbrado público.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Actores directos

Alumnos de los grados de la COPB. Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez Aldea Chitul, San Cristóbal Verapaz Alta Verapaz.

Maestros:

María Magdalena Cac Choc del grado Prepa Etapa 5

Delia Soledad Valdez Jom del grado Prepa etapa 6

Claudia Juárez Alvarado del grado de Prepa Etapa 6

Actores indirectos

Padres de familia de Pre-Primaria, de la COPB. Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Arévalo Martínez, Aldea Chitul, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Directora: María Argelia Caal Cal

Supervisor Educativo o CTA: Audilio Pop

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas: Ninguna

Negocios: dos tiendas sin nombre

Empresas industriales: Ninguna

Cooperativas: Ninguna

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Maestros	SI	NO	SI	BUENA	MUY BUENA	SI
Director	SI	NO	SI	BUENA	MUY BUENA	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI	BUENA	MUY BUENA	SI
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Autoridades Municipales	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Organizaciones no gubernamentales Caritas Diocesana	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Grupos Religiosos tres iglesias evangelicas	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Fincas Ninguna						
Negocios dos tiendas	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Empresas industriales Ninguna						
Cooperativas Ninguna						
Otros si las hay						

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chitul del municipio de Santa Cruz Verapaz en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez, se encontró el siguiente problema: Deficiencia de Hábitos Higiénicos en niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez.

¿Qué es el DAFO y para que lo usaremos en nuestro problema, el grado y el entorno educativo?

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades). Precisamente la utilizaremos para superar nuestras debilidades, y solucionar el problema o eliminarlo por completo, con la práctica cotidiana de los hábitos higiénicos será una forma sencilla para que los niños y niñas se acostumbren a estar siempre bien limpios, y es una oportunidad para que reflexionemos sobre nuestra labor docente y la mejoremos cada día.

¿Por qué el DAFO le da más importancia a las debilidades y a las amenazas?

Explique:

Porque son las características negativas que tenemos como persona y que hacen que se nos dificulte cumplir con nuestros objetivos, estos factores pueden hacer que perdamos las oportunidades que se nos presenten en nuestro diario vivir y en el futuro. Las amenazas las encontramos en el medio ambiente inmediato, y si nos damos cuenta también nos afectan como las debilidades y lo que se quiere en estos momentos es que disminuyan las debilidades y que las

amenazas no las podemos prevenir pero que podemos superarlas con una planificación de lo que deseamos.

¿Cuál es la diferencia entre el DAFO y FODA?

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO en esta las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar y las debilidades y fortalezas son examinadas por último. La técnica DAFO aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuros operativos a partir del análisis de la situación presente, esta técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones y las potencialidades.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO, en este caso en su Proyecto de mejoramiento Educativo? Explique:

En el ámbito individual en análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal, se realiza observando y describiendo las características de nuestra formación personal y profesional. Pude detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, del problema priorizado, como docente debo ver lo que pasa en el entorno educativo, y darle solución a los problemas involucrando de manera especial a las personas que están más allegadas al establecimiento, para que sean un apoyo incondicional para la elaboración, proceso y ejecución del proyecto para mejorar la educación de sus hijos e hijas.

1.3.2. Matriz DAFO

Consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades).

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

¿Qué es la técnica MINI-MAX?

-Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Esa técnica es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

¿De qué manera se aplica la técnica del MINI-MAX?

-Permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

¿Cuál es la utilidad de la técnica MINI-MAX en los proyectos de Mejoramiento Educativo?

-Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las

exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Empecemos entonces a elaborar la técnica de MINI-MAX, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortalezas-Oportunidades y colocarlas donde corresponde en la Matriz MINI MAX. (TOME EN CUENTA SU TAREA GUÍA

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con La oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, esto significa que las vinculaciones estratégicas que haré son de importancia decisiva para el desarrollo del proyecto que estoy diseñando.

Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía streaming y en redes sociales, de tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una consultoría de relaciones públicas, además de buscar prestigio y posicionamiento, requieren de estrategias de comunicación que les generen interacciones y sobre todo que el embudo de conversión a ventas se acelere. Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista. Sin embargo, un valor agregado que es la clave para el embudo de conversación en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica.

El mercado laboral está en constante cambio y las empresas están en la búsqueda de los candidatos con las mejores competencias para ingresar a sus filas, es por ello que las instituciones de educación superior deben de estar en contacto con el sector productivo y brindar a sus egresados este servicio como una ventaja competitiva. La vinculación universidad – empresa – gobierno es hoy, uno de los temas más discutidos por las grandes universidades del país, pues reconocen que esto las fortalece y orienta para generar mayor matrícula en sus campus.

¿Para qué nos van a servir las vinculaciones estratégicas en nuestro proyecto de mejoramiento educativo?

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas

con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Son orientaciones y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, orientación que es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará.

- ¿Qué son las líneas estratégicas?

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir no necesariamente las líneas de estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática. Las líneas estratégicas son los procesos a través de los cuales se cumplen progresivamente la misión, los principios y los objetivos de los programas de CENTRAP.

Las estrategias implican determinar prioridades y recursos para poner en práctica tareas básicas, consolidar fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas y evitar o reducir las amenazas del entorno. Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones; deberá venir acompañada de: definición de su razón de ser. Que elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea, resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea, relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas.

¿Se debe utilizar lo elaborado en la técnica MINI-MAX para las vinculaciones estratégicas?

La estrategia MINI-MAX es muy útil, la estrategia nos muestra el camino que nos ha permitido identificar líneas de acción y los posibles proyectos, hemos relacionado las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema. Esta técnica nos permitió vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procedió a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

1.3.5. Identificando posibles proyectos

Práctica de hábitos higiénicos en el hogar.

Fortalecimiento del desarrollo personal de los niños.

Enseñanza de los hábitos higiénicos en el aula.

Actividades que promueven los hábitos higiénicos en niños.

Desarrollando la autonomía personal a través de la práctica de los hábitos higiénicos.

La influencia del docente en la formación de hábitos higiénicos en el aula

Reforzando la comunicación entre alumno y docente para un mejor aprendizaje.

Promoviendo actividades de interés en la práctica de hábitos higiénicos.

Reforzando la comunicación entre docente y padres de familia.

¿Cómo motivar al alumno para que participe activamente en las actividades dentro del aula?

La importancia de la comunicación con los padres de familia.
Taller dirigido a los padres de familia sobre los beneficios que tienen los hábitos higiénicos.

Práctica de hábitos higiénicos a través de diferentes actividades motivacionales.

La participación de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos.

Hábitos higiénicos, la forma adecuada para evitar enfermedades.

Gestión del docente en la obtención de utensilios de limpieza para contribuir y generar cambios positivos en el niño.

El uso correcto de los utensilios de limpieza personal.

Taller de hábitos higiénicos en el aula impartido por ONG-FHI.

Práctica de hábitos higiénicos en el hogar a través de actividades fáciles de realizar.

Padres de familia dispuestos a colaborar en el desarrollo de la autonomía personal de sus hijos.

Aplicación de diferentes actividades despertando el interés para lograr el desarrollo integral de los alumnos.

La influencia de los padres de familia en la formación de los hábitos higiénicos.

Poco interés del alumno en la formación de hábitos higiénicos.

¿Cómo evitar que los niños se contagien de enfermedades comunes?

Concientización dirigida a padres de familia sobre la importancia de los hábitos higiénicos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula”

Sabemos que la higiene personal es muy importante, no solo para vernos bien físicamente, sino que también nos hace sentir mejor psicológicamente, los buenos hábitos de higiene son esenciales para mantener la buena salud ya que estos previenen muchas enfermedades causadas por virus o bacterias, aunque no siempre se cumple con las medidas necesarias. En muchas ocasiones llegan los niños al aula con el pelo sucio, mal olor corporal, ropa en mal estado y sucia, no se cepillan los dientes, despeinados, etc. estas creaturas no son bien vistas por los demás compañeros y huyen de ellos. El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, es importante dentro de las actuaciones de la educación para la salud de los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer todo lo que ve, aunque en el aula se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Los educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse las manos, cepillarse, etc. Es necesario insistir en la higiene del entorno y del aseo personal como

fuentes de bienestar y vivencias agradables, los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar y valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. Por ello es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y seguridad.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula”

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez, de la aldea Chitul de Santa Cruz Verapaz, es evidente la deficiencia de hábitos higiénicos en los alumnos de preprimaria. En la comunidad hay familias que son de bajos recursos económicos, por lo tanto, en el hogar no tienen los utensilios de aseo personal, para que los alumnos lleguen al aula con una buena presentación.

Esta deficiencia afecta el aprendizaje de los alumnos, según los indicadores educativos de la institución, cada año llegan al establecimiento niños muy tímidos, que no están acostumbrados, o que no conocen cuáles son los hábitos de higiene, ya que los padres de familia tampoco les enseñan a sus hijos en el hogar a practicarlos, los padres siempre se mantienen con la ropa sucia ya que son agricultores, y se llevan a sus hijos a trabajar y se pasan todo el día sin

cambiarse de ropa incluso a veces ni se bañan porque no tienen agua potable. Los alumnos que no practican los hábitos higiénicos no se sienten a gusto con sus compañeros, no prestan atención, se enferman con facilidad, no aprenden al mismo ritmo que los demás.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de la práctica de los hábitos higiénicos en el aula, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia, una de las estrategias es contar con la ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán para dar apoyo en talleres o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la deficiencia en la práctica de hábitos higiénicos en los alumnos de preprimaria.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas se puede mencionar; el desinterés en el apoyo de algunos padres de familia, falta de responsabilidad por parte de padres de familia, bajos recursos económicos, falta de servicios públicos como agua potable, deficiente comunicación con el docente, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: Bajos recursos económicos de los padres de familia, niños expuestos al contagio de enfermedades, poca posibilidad de atención médica, niños que se quedan al cuidado de otros menores, alimentación no adecuada en el hogar, no acatar las normas establecidas en el ámbito educativo, en el hogar no les enseñan los hábitos higiénicos, estos son factores que pueden

influenciar mucho en el aprendizaje de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: buena interacción entre alumno y docente, buena comunicación con padres de familia, empatía con los alumnos, participación activa de los padres de familia, mantener la buena salud de los alumnos en el aula, los niños demuestran interés por las practicas higienicas, los niños participan con entusiasmo en las actividades apoyo de la directora del establecimiento, organización de padres de familia, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades para poder generar cambios positivos en la implementación de los hábitos higiénicos en el aula; se cuenta con una relación y apoyo constante del 85% de los padres de familia, existe el apoyo de una institución no gubernamental ONG – FHI, existen niños que apoyan a sus compañeros, la mayoría de los docentes son universitarios, estudiantes de otras comunidades con deseos de seguir estudiando en la escuela, motivar a los alumnos en el desarrollo de la práctica de hábitos higiénicos, desarrollo personal de los alumnos.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la buena interacción entre docente-alumno, por lo que estudiantes de otras comunidades llegan a recibir el pan del saber al establecimiento, en fortalezas y amenazas se promueve el desarrollo de la práctica de los hábitos de higiene a los estudiantes, ya que están expuestos al contagio de

enfermedades, en debilidades y oportunidades la deficiente practica de hábitos higiénicos y charlas a los estudiantes con el apoyo de una institución no gubernamental, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más el desinterés en el apoyo de algunos padres de familia en enseñarle los hábitos higiénicos a sus hijos, y la debilidad en que los niños no están acostumbrados a practicar los hábitos de higiene en el aula. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es implementar la práctica de los hábitos de higiene haciendo conciencia de la importancia de los mismos, evitando que se contagien de enfermedades, velando siempre por el desarrollo integral de los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula” se llevará a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la aldea Chitul de Santa Cruz Verapaz.

1.4.3 Concepto

“Practica de hábitos higiénicos”

EL término higiene se refiere a la limpieza y el aseo del cuerpo, se puede distinguir entre la higiene personal o privada (cuya aplicación es responsabilidad del propio individuo); la higiene está vinculada a la rama de la medicina que se dedica a la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. El concepto incluye los conocimientos y técnicas que deben ser aplicados para controlar los factores que pueden tener efectos nocivos sobre la salud, por ejemplo: lavarse las manos

con abundante agua y jabón antes de comer es un hábito de higiene imprescindible para evitar enfermedades, la reciente pandemia de gripe ha resaltado la importancia de esta práctica de higiene para evitar el contagio y la muerte.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Implementar la práctica de hábitos higiénicos para la conservación de la salud de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la aldea Chitul de Santa Cruz Verapaz.

B. Objetivos específicos

Fomentar en los niños el hábito de la limpieza de su cuerpo que es fundamental para sentirse bien consigo mismo y ser aceptado por los demás.

Crear conciencia en el estudiante sobre la importancia que tiene el agua en la implementación de los hábitos de higiene a nivel personal y de su entorno.

Participar en las actividades grupales de aseo del aula y de sí mismos.

Enseñar a sus padres lo aprendido en relación con la higiene.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula”, somos conscientes de que uno de los problemas que enfrentan los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la Aldea Chitul de Santa Cruz Verapaz, debido a los bajos recursos económicos que ingresan a cada uno de los hogares de esta comunidad, aspecto que pretendemos dar solución con la ejecución de este proyecto, empleando una metodología didáctica.

Este proyecto tiene su justificación en la búsqueda de una cultura ambiental, enraizada en el buen vivir, el fortalecimiento de dichos hábitos se desarrollara contribuyendo y compartiendo conocimientos aplicándolos en el aula, es una necesidad que representa la posibilidad de transformar el cambio en los alumnos, ya que la deficiente practica de hábitos higiénicos afecta la enseñanza aprendizaje; además viene a fortalecer los cuidados para prevenir ciertas enfermedades que se ocasionan por una mala higiene, no solo en los niños sino en toda la sociedad, estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, y en su momento la comunidad en general.

El proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la práctica de los hábitos higiénicos, como tema primordial planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. A pesar de que algunos padres de familia no apoyan, ni toman la iniciativa de enseñarles a sus

hijos los hábitos higiénicos, lo que se pretende lograr es: organizar actividades motivadoras para que los alumnos practiquen hábitos de higiene, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la práctica de hábitos higiénicos en la vida cotidiana.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore la práctica de los hábitos higiénicos de los alumnos, que evidencie que han aprendido y que también lo han transmitido a sus padres y a las personas de su entorno, que sepan y que se apropien, lo pongan en práctica para tener una buena salud.

Según la DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad docente, alumnos, padres de familia con el apoyo de la institución no gubernamental ONG-FHI.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, los cambios serán muy significativos, pues se busca aplicarlos todos los días en el aula y que los alumnos lo practiquen también en su casa. Se integrarán las áreas de aprendizaje para el fortalecimiento de dichos hábitos, con esto se logrará superar las debilidades en la deficiente practica y mejorar la autonomía personal de los alumnos; la enseñanza aprendizaje será más eficiente, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá a que la comunidad educativa sea más responsables y conscientes en la práctica cotidiana de los hábitos de higiene.

1.4.6 Plan de actividades

FASE INICIAL					
N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	- Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	-Solicitud a la directora. -Entrevista previa.	-Elaboración escrita de la solicitud. -Entrevista previa	-Primera semana de junio	Maestra estudiante PADED
2	-Reunión con padres de familia	-convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizar sobre la importancia del proyecto	-Segunda semana de junio	Maestra estudiante PADEP
3	-Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.	-Convocar a los docentes de la escuela	- Presentación del plan de actividades a los docentes	-Segunda semana de junio	-Maestra estudiante PADEP
4	-Reunión con las autoridades	-Convocar a las autoridades	- Presentación de los	-Segunda semana de junio	-Maestro estudiante PADEP

	comunitarias -COCODES, OPF	de la comunidad	beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo		-Director de la escuela
5	-Preparación y decoración del ambiente escolar del aula	-Solicitud a la directora para apoyo de materiales necesarios para	-Elaboración escrita de la solicitud para la directora. -Entrevista previa -Solicitud de apoyo a ONG. -Solicitud de apoyo a padres de familia	-Tercera y cuarta semana de junio	-Maestro estudiante PADEP
FASE DE PLANIFICACIÓN					
N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	- Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo	-Solicitar la autorización a la directora e invitar a cada docente de	-Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de	-Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director

	con un acto cívico resaltando la importancia de la práctica de los hábitos higiénicos.	la escuela.	la escuela. -Entrega de solicitud y la autorización respectiva. -Entrega de invitaciones a docentes y padres de familia -Elaboración de agenda de actividades.		
2	-Taller sobre la práctica de hábitos higiénicos a los padres de familia.	Organización del taller para padres de familia	-Elaboración de solicitudes	-Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Directora
3	- Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de hábitos higiénicos.	- Organización de la capacitación	-Elaboración de solicitudes	-Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Directora
4	- Conformación	- Organización	-Elaboración	-Segunda semana de	-Maestro estudiante

	n del comité escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de hábitos higiénicos en el aula.	del comité escolar con la participación de docentes y padres de familia	de solicitudes	julio	PADEP -Directora
5	-Gestión educativa para solicitar charlas motivacionales y adquisición de material para la implementación del PME de prácticas de hábitos higiénicos con instituciones del municipio.	-Solicitar un día de charlas con los alumnos	-Distribución de solicitudes	-Segunda semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Directora
6	-Diseño y construcción de un rótulo para	-Solicitar a la directora el permiso respectivo	-Elaboración de solicitud dirigida a la directora	-Tercera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Directora

	colocarlo en un lugar visible de la escuela con el nombre del PME	para colocar el rótulo	-Compra de materiales para el rótulo -Colocación del rótulo		
FASE DE EJECUCIÓN					
N o.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	- Presentación del proyecto a los alumnos	- Presentación previa del acto	-Elaboración de material	-Tercera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP
2	-Hacer una cartelera educativa de los hábitos de higiene	-Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	-Compra de papel bond -Diseño de carteles -Elaboración de carteleras	-Cuarta semana de julio	-Maestro estudiante PADEP
3	-Hacer un periódico mural sobre hábitos de higiene, utilizando técnicas de collage,	- Organización de grupos -Realización del periódico mural	-Por grupos elaborarán un periódico mural, en el aula.	-Primera semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP

	galería y exposición oral.				
4	-Proyección de una serie sobre hábitos de higiene	- Presentación del lugar donde se llevará a cabo del evento	-Proyección de la película -Reflexión sobre la película	-Primera semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP
5	- Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	-Elaboración de tarjetas -Elaboración de manualidades	-Celebración de la convivencia -Intercambio de manualidades	-Segunda semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP
6	- Presentación de títeres a otras secciones	-Pedir material a los niños	-Elaboración de títeres - Presentación de títeres	-Segunda semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP
7	-Reflexiones diarias por medio de lecturas de cuentos	-Preparación del material	- Presentación de los cuentos	-Tercera semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP
8	-Festival de murales alusivo a los	- Organización de grupos	-Elaboración de murales -Exposición	-Cuarta semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP

	hábitos de higiene por secciones	-Preparación del material	de murales		
9	-Charla sobre hábitos de higiene a los alumnos por ONG-FHI	-Solicitud a la ONG-FHI	-Elaboración de la solicitud - Presentación de la persona de la ONG.FHI, charla a los alumnos.	-Primera semana de septiembre	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos
10	- Competencia de velocidad en la lectura de imágenes	-Elaboración del material	-Practicar la velocidad de lectura de imágenes - Concientización y autorreflexión de la práctica de hábitos de higiene, a través de la presentación de carteles	-Segunda semana de septiembre	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos
11	Festival de dibujo y pintura	-Utilizar recursos didácticos	-Los alumnos preparan lo	-Tercera semana de septiembre	-Maestro estudiante PADEP

	sobre el tema de hábitos de higiene	-Actividades de expresión artística	necesario para el festival -Realización de dibujo y pintura		-Alumnos
12	- Dramatización de cuentos con contenido de práctica de hábitos de higiene una vez al mes	-Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos	-Asignación de temas - Organización de grupos	-Cuarta semana de septiembre	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos
13	- presentación de cantos grupales para la práctica de hábitos de higiene	-Organizar grupos de alumnos	-Asignación de cantos por grupos - Presentación de cantos	-Primera semana de octubre	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos
14	-Creación de rimas y poemas para fortalecer hábitos de higiene	- Presentación previa al acto de clausura	- Organización de grupos de alumnos - Presentación de rimas y poemas	-Tercera semana de octubre	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos

15	-Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME	-Solicitud a la directora -Convocar a padres de familia y docentes	-Elaboración escrita de la solicitud -Invitación escrita a la directora, docentes y padres de familia	-Cuarta semana de octubre	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos -Directora -Docentes
----	--	---	--	---------------------------	--

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a la directora de la escuela	5																			
2. Reunión con padres de familia		10																		
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del PME		12																		
4. Reunión con autoridades comunitarias -COCODES- OPF		15																		
5. Preparación y decoración del ambiente escolar del aula			19	22																
FASE	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			

PLANIFICACION																	
1.Presentación del PME con un acto cívico resaltando la importancia de la práctica de hábitos higiénicos					1												
2.Taller sobre la práctica de hábitos higiénicos a los padres de familia					2												
3.Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de hábitos higiénicos					3												
4.Conformación del comité escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de hábitos higiénicos en el aula						7											
5.Gestión educativa para solicitar charlas motivacionales y						10											

serie sobre hábitos de higiene																				
5.Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente									11											
6.Presentación de títeres a otras secciones									14											
7.Reflexiones diarias por medio de lecturas de cuentos										17 al 21										
8.Festival de murales alusivo a hábitos de higiene											28									
9.Charla sobre hábitos de higiene a los alumnos por ONG-FHI												4								
10.Competencia de velocidad de lectura de imágenes													11							
11.Festival de dibujo y pintura sobre el tema de hábitos de higiene														18						
12.Dramatizaciones															25					

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	5 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los	Consultar la	Entrevista con		

	recursos del proyecto	planificación del proyecto.	actores. Fotografías	1 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	22 de al 26 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen en un 60% los hábitos de higiene.	30 minutos diarios de práctica de hábitos de higiene	El proyecto quedó inconcluso	No fue posible realizar algunas actividades por la pandemia
2	Un 30% de los alumnos se les dificulta practicar los hábitos de higiene	Proyección de series dos veces a la semana, actividades recreativas entre alumnos, docente y padres de familia	El proyecto quedó inconcluso	No fue posible realizar esta actividad por la pandemia
3	El 20% de los alumnos no logra asimilar el concepto de hábitos de higiene	Comprobación de la práctica de hábitos de higiene	El proyecto quedó inconcluso	No fue posible realizar esta actividad por la pandemia
4	El 35% de los alumnos no aprecia los utensilios de aseo personal	Elaboración de portafolio para archivar sus hojas de trabajo	El proyecto quedó inconcluso	No fue posible realizar esta actividad por la pandemia

5	El 25% de los alumnos no participa en las actividades relacionadas a la práctica de hábitos de higiene	Festival de murales, canciones, rimas, dibujo y pintura	El proyecto quedó inconcluso	No fue posible realizar esta actividad por la pandemia
6	Un 50% de los alumnos de preprimaria no comprenden lo que observan en las imágenes de hábitos de higiene	Media hora de lectura durante 5 meses	El proyecto quedó inconcluso	No fue posible realizar esta actividad por la pandemia
7	Un 40% de los alumnos no leen a través de imágenes de hábitos de higiene	Ejercitar la lectura con los alumnos utilizando diferentes estrategias	El proyecto quedó inconcluso	No fue posible realizar esta actividad por la pandemia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos
 Lista de cotejo de participantes
 Grabaciones
 Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Pasta dental	30	Q. 7.50	Q. 225.00
2	Cepillo dental	30	Q. 3.00	Q. 90.00
3	Toallas pequeñas	30	Q.5.00	Q. 150.00
4	Jabón de tocador	30	Q. 5.00	Q. 150.00
5	Peine	30	Q. 2.00	Q. 60.00
6	Pliegos de papel bond	15	Q. 1.50	Q. 22.50
7	Silicón frío	3	Q. 10.00	Q. 30.00
8	Impresiones	300	Q. 1.00	Q. 300.00
9	Cartulina	15	Q. 1.50	Q. 22.50
10	Jabón antibacterial	5	Q. 10.00	Q. 50.00
11	Tijera	1	Q. 25.00	Q. 25.00
12	Marcadores	10	Q. 3.50	Q. 35.00
13	Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
14	Alquiler de cañonera	1	Q. 100.00	Q. 100.00
15	Alquiler de computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
16	Cortaúñas	2	Q. 10.00	Q. 20.00
17	Sellador	3	Q. 12.00	Q. 36.00
18	Pastel	2	Q. 75.00	Q. 150.00

19	Jugos de naranja	30	Q. 3.50	Q. 105.00
			TOTAL	Q. 1646.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q. 5,700.00	Q.28,000.00
2	Alumnos	24	Q. 4.00 c/u	Q. 9,600.00
3	Directora	1	Q. 7,100.00	Q. 7,100.00
			TOTAL	Q. 44,700.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q. 50,000.00	Q. 50,000.00
2	OPF	4	Q. 50.00 c/u	Q. 200.00
3	COCODE	2	Q. 75.00 c/u	Q. 150.00
4	Jurado Calificador	3	Q. 50.00 c/u	Q. 150.00
5	ONG-FHI	2	Q. 200.00 c/u	Q. 400.00
			TOTAL	Q. 50,900.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	638	1,646.00	Q. 1,646.00
b)	Recursos humanos	26	44,700.00	Q.44,700.00
c)	Recursos Institucionales	12	50,900.00	Q. 50,900.00
			TOTAL	Q. 97,246.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

La categoría de marco epistémico (ME) involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica (Piaget y García, 1982; García, 2002). Desde un enfoque algo distinto, pero compatible, Overton (2006; 2012) postula la tesis de la meta teoría, como un conjunto interconectado de principios subyacentes a la investigación psicológica, que describen y prescriben lo que es significativo y lo que no lo es como teoría y método en una disciplina científica. Por su parte, Valsiner (2006; 2012) ha señalado que la interpretación del investigador está ensamblada bajo la guía de una concepción dominante en la sociedad a la que pertenece el psicólogo. Así, si el sistema de creencias sugiere o enfatiza el foco sobre el auto análisis introspectivo y su explicación dramática, el investigador puede priorizar los fenómenos intra psicológicos. Los factores históricos y socio-políticos abren y cierran temporalmente a la psicología para determinadas investigaciones.

2.1.2. Diagnóstico

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego 'gnosis', que significa conocimiento.

La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: «Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones

«La realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quien lo va a realizar determinadas habilidades o competencias, entre las que podemos citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y para relacionar diferentes datos.

2.1.3. Antecedentes

SEGUN TAMAYO Y TAMAYO

“Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes”.

En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado.

En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema. Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho.

2.1.4. Marco contextual

Dentro de las competencias básicas que los empleadores solicitan de los egresados en ciencias económico administrativas, destacan el pensamiento crítico y la comunicación escrita, competencias que ayudan a analizar información, resumirla y explicarla para tomar decisiones y generar propuestas que apoyan a cualquier organización.

Por ello, se recomienda que dentro esta asignatura, los alumnos puedan determinar las bases teóricas y contextuales del problema de investigación. Para facilitar esta tarea, este material incluye la función del marco teórico y contextual.

2.1.5. Problemas educativos

La educación es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende los

conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales emocionales y sociales en el individuo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Aunque en ocasiones, este proceso se ve afectado debido a varios factores, entre ellos los problemas psicológicos del niño. ¿Por qué decimos que se ve afectado? Porque para el aprendizaje se debe tener cierto comportamiento y disposición por parte del niño y si alguno de estos dos factores cambia, entonces el resultado CAMBIA.

Al trabajar en una escuela podemos reafirmar esta teoría, además se puede ver las variantes, sus causas y sus consecuencias. Y para su comprobación expondré los que, a mi criterio, causan mayor dificultad al cumplir el proceso educativo.

En esta monografía, expondré los principales problemas en el niño para cumplir con su desarrollo en la educación. En el primer capítulo, analizaremos con detalle la violencia intrafamiliar, qué es, cómo se manifiesta y lo más

importante: cómo afecta al alumno. Además, compartiré algunas de mis experiencias como docente, como un ejemplo de los problemas planteados, además de que fueron mis bases para realizar la investigación.

En el segundo capítulo, veremos uno de los problemas que más hay en la actualidad, el divorcio. Este problema es tan real, ¿quién no ha escuchado de alguno conocido que se divorció? Esto es algo que yo escucho y veo todos los días. Y al escuchar divorcio, la mayoría piensa en los padres mas no en los hijos, por eso lo he planteado como uno de los principales problemas, no sólo para esta investigación sino para hacer conciencia de lo grande que es este problema.

El tercer problema se basa en...Al final de cada capítulo he escrito conclusiones tanto personales como profesionales, o sea, vistas desde un punto objetivo y desde un punto subjetivo. Y por último, expondré una conclusión final y soluciones para estos problemas.

2.1.6. Principales problemas

En mi opinión, la educación comienza en casa. Un docente es un instrumento para transmitir conocimientos a las nuevas generaciones y de ayuda para lograr a cabo el proceso educativo, mientras que los padres son quienes deben guiar a los hijos en el largo camino a recorrer.

Pero por distintas razones esta meta no se cumple, por ejemplo, hay padres que están más preocupados por ganar

dinero para darles una buena educación a sus hijos, pero no tienen tiempo para conversar con sus hijos, ni mucho menos para acudir a las reuniones escolares de padres de familia, creen que con llevarlos a la escuela es suficiente.

Resultando estas actitudes en el abandono emocional de los hijos, lo que trae como consecuencia el poco interés que los muchachos ponen en la superación académica.

Es por estas razones que hoy más que nunca nuestro país necesita que reflexionemos en la importancia de la educación y seamos conscientes de que, en la medida en que cada uno de nosotros desde nuestra trinchera, sea ésta como ama de casa, medico, profesor, obrero, o funcionario público, se comprometa a trabajar por el desarrollo personal y familiar; nuestro país y nuestra juventud tendrán un mejor futuro.

2.1.7. Marco Educativo

El conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como sistema. **Educativo**, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación (el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas).

Un sistema educativo, de este modo, es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población. Las escuelas, las universidades, las bibliotecas y los docentes, entre otros, forman parte de este sistema.

El Estado es el responsable de la gestión y la regularización del sistema educativo. A través del Ministerio de Educación o de organismos similares, los gobernantes sientan las bases para el desarrollo de la educación en un territorio. De esta manera se definen los programas de estudio y se establecen las pautas básicas de la escolaridad, entre otras cuestiones.

En el sistema educativo, sin embargo, no actúa sólo el Estado. Si bien existen instituciones educativas administradas de forma estatal (que componen lo que se conoce como educación pública), también hay actores privados que brindan la educación como servicio y que, por lo tanto, buscan rédito con su actividad. En el sistema educativo, por lo tanto, conviven escuelas públicas y escuelas privadas, universidades públicas y universidades privadas, etc.

Como el acceso a la educación forma parte de los derechos humanos, el Estado debe garantizar que el sistema educativo incluya a todas las personas. Todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de completar la educación obligatoria y de acceder a instancias superiores que le permitan formarse y desenvolverse con éxito en la sociedad

2.1.8. Políticas Educativas

El estudio de las Políticas Educativas en el país es relativamente nuevo iniciándose en la década de 1,970 con los temas de reflexión social (Samuel Monzón 1,993), tomando en cuenta el auge del estudio de carácter Histórico estructural.

Los conocimientos acumulados durante ese proceso inicial propiciaron las condiciones para un planteamiento y enfoque metodológico no incluido en los primeros intentos de formular Políticas Educativas

Estas experiencias han facilitado una dimensión cuantitativa y a la vez originado nuevos enfoques que han hecho posible establecer campos de especialización específicamente para las ciencias sociales, mismas que han encaminado al estudio de las políticas estatales en Guatemala. La investigación sobre Políticas Públicas (vivienda, agricultura, salud, educación, fueron solo el inicio, a estas le precedieron discusiones sobre las fundaciones reales del estado

El desarrollo que las Políticas Educativas han tenido paralelamente a la historia nacional, han determinado y a la vez permitió una aproximación en el conocimiento de la relación estado sociedad.

Las Políticas Educativas en Guatemala han tenido continuidad, aunque con deficiencias en el cumplimiento de la mayor de sus metas.

Las Políticas Educativas tienen formal registro durante los periodos de la revolución de (1,944 – 1,954), (Samuel Monzón 1,993). Estableciendo la ubicación de las mismas luego la formación del primer congreso nacional de la educación, se sentaron las bases de la Planificación Educativa.

Las Políticas Educativas, siguen su desarrollo durante el período de transición hacia la dictadura militar (1,963 – 1,970), durante este lapso se planteó la educación como problema, importancia de la educación para el desarrollo, y aumentar la productividad y favorecer la adaptación social.

2.1.9. Gestión institucional

Refiriéndose a lo que es gestión Alvarado (1999), afirma que “puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales” (p. 17) Sovero (2007), estima que la gestión institucional “se refiere al conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica” (p.228). Asimismo, menciona entre las principales actividades de dirección a la planificación, organización, comunicación,

control y participación. También sostiene que la gestión institucional debe basarse en las siguientes estrategias (p.235): Liderazgo: considerado como la habilidad para hacer que las personas que forman parte de la organización se movilicen, con el propósito de lograr los objetivos institucionales.

Reingeniería: entendida como modernizar, reorientar o rediseñar las operaciones o procesos educativos con el fin de mejorar la calidad de la educación. A la reingeniería también se le puede considerar como innovación. Dirección con creatividad: aspecto que implica que el director y el cuerpo directivo deben ser creativos en el desarrollo de la gestión educativa.

La gestión institucional es de importancia porque sus fortalezas desarrollan un papel estratégico frente a las debilidades de la gestión tradicional. Al establecer una comparación entre el modelo de gestión tradicional y el modelo de gestión institucional moderna, vamos a tener que coincidir con los estudiosos del tema en que el modelo tradicional nos ha presentado un alumno receptor pasivo, no participativo de su aprendizaje e indiferente de su entorno social, donde el actor principal de la clase es el profesor que ejerce una postura autoritaria, lo cual no contribuye a fomentar las relaciones positivas entre los actores educativos. Frente a esto la gestión institucional moderna se orienta a formar un alumno activo que experimenta, investiga y construye su propio aprendizaje, se identifica con su entorno social y posee una visión crítica del mundo, cuestión que es antagónica con una visión

conformista y supersticiosa del mundo. El docente debe desarrollar los procesos de aprendizaje con calidez y entusiasmo mediante el método activo, propiciando el trabajo en equipo ya que los programas curriculares se adecuan y enriquecen a través de la diversificación, de acuerdo a la realidad objetiva del contexto.

Para Farro (2001), gestión institucional “es la capacidad de la entidad para implementar su plan estratégico, a través de los presupuestos institucionales que abarque el mismo, desagregando considerablemente los resultados de estos últimos, mediante los planes operativos anuales” (p.186), donde destaca la importancia de lo estratégico que se debe plasmar en los instrumentos de la gestión. Otra de las características muy importantes en la gestión de una organización es el adecuado clima institucional en el que se reconoce, apoya y fomenta los proyectos innovadores de los docentes, así como las propuestas de los alumnos y padres de familia, constituyendo con éxito los equipos y proyectos de desarrollo productivo.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Objetivos estratégicos

Se denominan objetivos estratégicos a las metas y estrategias planteadas por una organización para lograr determinadas metas, lograr a largo plazo, la posición de la organización en un mercado específico, es decir, son los resultados que la empresa espera alcanzar en un tiempo

mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión.

El autor Fred David en su libro conceptos de administración estratégica, establece: “Los objetivos a largo plazo representan los resultados que se esperan del seguimiento de ciertas estrategias. Las estrategias son las acciones que se emprenderán para alcanzar los objetivos a largo plazo. El marco de tiempo de los objetivos y las estrategias debe ser congruente, normalmente entre 2 y 5 años”.

Las organizaciones buscan desarrollar estrategias que les permitan el logro de sus objetivos, siendo estos las metas que se pretenden alcanzar a un largo plazo de acuerdo a la misión de la organización, por lo que se establece el curso que ésta debe seguir para llegar al éxito, a través de estrategias que representan el medio a través del cual lo logran.

Según Thompson y Strickland: “Los objetivos se podrán definir como los resultados específicos que pretende alcanzar una organización por medio del cumplimiento de su misión básica. Los objetivos son esenciales para el éxito de la organización porque establecen un curso, ayudan a la evaluación, revelan prioridades, permiten la coordinación y sientan las bases para planificar, organizar, motivar y controlar con eficiencia. Las estrategias son un medio para alcanzar los objetivos a largo plazo”.

Es importante mencionar que un objetivo estratégico representa la evolución que se desea en la organización.

De acuerdo con Antonio francés: “Los objetivos estratégicos permiten expresar los cambios que se desean introducir en la empresa, así como los vínculos causales entre ellos”.

2.2.2. Priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer

para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación.

2.2.3. Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información

necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

2.2.4. Entornos educativos

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc. La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos

espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración. El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas.

A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como:

Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.

No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1989) "el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones".

2.2.5. Demandas sociales

Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales.

Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000:52) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad (7). Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito. Este es el momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobre determina un espacio social dando lugar al orden social. Esa constitución del orden social (“la sociedad”) es siempre fallida porque no todo “lo social” puede ser representado en “la sociedad”, necesariamente hay un exceso que permanece fuera

(como lo Real lacaniano se resiste a la simbolización) (Stravakakis 2007).

La primacía de lo político sobre lo social –una de las claves del pensamiento pos fundacional (Marchart 2009) – debe entenderse, entonces, por la función de institución que el primero tiene sobre lo segundo. Autores como Lefort (1991) y Castoriadis (2007) han dedicado sus mejores reflexiones a los asuntos propios de esta distinción tan relevante, aunque frecuentemente olvidada. Es en el momento de lo político donde se produce la sociedad mediante una operación hegemónica que ordena el plexo de lo social sedimentado para otorgarle un orden precario sobre la base de su propia contingencia. En efecto, hay una indeleble contingencia que sobrevuela y atraviesa al orden social aun cuando gran parte de la reproducción de un orden dado radique en el olvido de esa indeterminación originaria.

2.2.6. Demandas poblacionales

La **demanda** puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc.) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

Cuando una persona elige comprar algún bien, para cumplir sus necesidades, lo hace conscientemente, con base en sus criterios tanto objetivos como subjetivos; estas

condiciones se modifican acorde al nivel educativo y socioeconómico, sexo, edad, entre otros factores.

En los años 80, el economista Julian Lincoln Simon lanzó una apuesta pública para quien quisiera tomarla. Él apostó su dinero a que los precios de cualquier recurso natural bajarían en un plazo de 10 años. El ecologista Paul Ehrlich aceptó la apuesta y la perdió, a pesar de que la población mundial creció en unos 800 millones y el consumo per cápita también se incrementó durante los 10 años en los que se estableció la curiosa apuesta.

2.2.7. Demandas institucionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios

plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas

en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

2.2.8. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales),

que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

2.2.9. Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes de EIA incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Las **organizaciones comunitarias** de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las **juntas vecinales**, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las **organizaciones no gubernamentales** (O.N.G.) , que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

El **sector público**, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación estratégica

Se muestra como un recurso interesante dirigido a dotar de sentido y coherencia a la actividad y, sobre todo, a la evolución de los centros escolares. La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras.

El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar

con perspectiva de futuro, saber en qué punto estamos nos permite contextualizar el punto de partida a partir del cual fijar los objetivos y estrategias a medio plazo.

2.3.2. Foda

La herramienta estratégica FODA, basada en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) de una organización, permite evaluar los programas educativos. Las variables, originalmente propuestas para el sector empresarial, son compatibles con las variables de la oferta académica, enfocada en ofrecer a los estudiantes un conocimiento amplio y sólido, con una gran capacidad para el ejercicio profesional así como para entender y afrontar retos. La herramienta FODA permite este tipo de análisis con el agregado de ir más allá, pues posibilita un acercamiento estratégico, esto es, generar un diagnóstico de la situación institucional a la vez que faculta el desarrollo de tácticas para mejorar esta situación. Esta herramienta proviene del análisis empresarial, pero, como veremos, las variables de estudio en los programas educativos pueden explorarse, por analogía, a los parámetros del análisis estratégico FODA y proporcionan un sólido marco para mejorar, mantener y aumentar la pertinencia y la calidad de estos programas al interior.

2.3.3. Proyecto

Podría definirse como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto período temporal y respetando un presupuesto: de lo contrario se dirá que el proyecto ha fracasado. Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana, cuando se habla de proyecto en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones, finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

2.3.4. Estrategia

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (ejército) y *agein* (conductor, guía). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. El concepto se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. Es un plan para dirigir un asunto, una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación, una estrategia comprende una serie de tácticos que son

medidas más concretas para conseguir para conseguir uno o varios objetivos. En el área de educación se habla de estrategias de enseñanza aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

2.3.5. Plan estratégico

El plan estratégico es un programa de actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente. En la planificación estratégica, lo que interesa de manera particular, es la direccionalidad del proceso (mantener el arco direccional para alcanzar metas y objetivos) y ajustar tanto cuanto sea necesario, y según la intervención de los diferentes actores sociales, la trayectoria del proceso de planificación en su realización concreta. De este modo el diagnóstico inicial implica el proceso, que considera tanto factores internos (de la organización) como externos (ambiente en el que se desenvuelve la institución); con las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que cada uno involucra, permite generar un plan acorde con los objetivos que se persiguen de acuerdo con el esquema que el diagnóstico plantea. Sin embargo, y como ya se ha señalado, a pesar que el diagnóstico involucra variados factores éstos nunca son suficientes ni absolutos, por lo que la incertidumbre es el

ambiente base en el que el plan se debe realizar, lo que obliga a ser flexible y adaptable.

2.3.6. Líneas estratégicas

La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad, las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos. Las líneas estratégicas son los procesos a través de los cuales se cumplen progresivamente la misión, los principios y los objetivos de los programas, las estrategias implican determinar prioridades y recursos para poner en práctica tareas básicas, consolidar fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas y evitar o reducir las amenazas del entorno.

2.3.7. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en la escuelas es el desarrollo de un ciclo de

mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de declarado en el PEI.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar el interior del establecimiento con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del curriculum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano integral, la educación es un derecho social, por lo tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva.

2.3.8. Justificación

En el latín es donde encontramos el origen etimológico del término justificación que ahora nos ocupa. Procede de la palabra “iustificatio”, que puede traducirse como “acción y efecto de hacer algo justo” y que se encuentra compuesta por las siguientes partes: el vocablo “iustus” que es sinónimo de “justo”, el verbo “facere” que es equivalente a “hacer” el sufijo “cion” que se emplea para indicar “acción y efecto”.

Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo. Por ejemplo: “no necesito una justificación para darte un beso”, “me gustaría saber cuál es tu justificación para comportarte de esa forma”. Para que se vuelva necesaria la presencia de una justificación, una acción debe ser incomprendida o repudiada por una de las personas que la advierte o la recibe. Es un fenómeno tan relativo como gran parte de los sentimientos y sensaciones de los seres vivos, ya que un mismo hecho puede ser aceptable en una sociedad y alarmante en otra, e incluso puede haber excepciones dentro de cada una.

La justificación por otra parte, puede tratarse de aquello que prueba las buenas intenciones o la inocencia de un sujeto o de una acción: “el hombre admitió haber golpeado a su vecino, pero su justificación es que fue en defensa propia”. Puede decirse que la justificación consiste en adecuar algo que resulta injusto (en sentido de que no se ajusta a las normativas o preceptos vigentes) y convertirlo en justo, ya sea de acuerdo a la moral o la ley, o incluso a través de una demostración. Una persona puede brindar una justificación de sus acciones y explicar su comportamiento en virtud de un contexto. En este caso, se habla de una justificación activa. Otra posibilidad es que

sea una autoridad quien se encargue de indicar la justificación de acciones ajenas.

2.3.9. Objetivos de un proyecto

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología. Los objetivos de investigación se suelen redactar partiendo del verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes. Están planteados a partir de un problema o una hipótesis.

Tipos de Objetivos de investigación: se pueden distinguir diferentes clases de objetivos en una investigación. En función del alcance, se puede hablar de objetivos generales y específicos. Los objetivos generales, en una investigación se centran en un aspecto u objeto de estudio amplio e indican los propósitos globales. De esta forma, resumen el final que se pretende alcanzar con una investigación. Los objetivos específicos en una investigación están planteados sobre aspectos más concretos, derivados de los objetivos generales.

Un objetivo de investigación educativa es el fin o meta que se pretende alcanzar en un estudio sobre temas de carácter pedagógico. Aunque su temática puede ser muy variada, los objetivos educativos en una investigación

siempre van encaminados a aportar nueva información, ampliando o profundizando sobre realidades ya conocidas o abriendo nuevas vías de investigación.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro

momento. En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

Elementos del plan de monitoreo Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

F Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

F Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

F Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido.

2.4.2. Evaluación

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167). A la vez, la evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos. Ésta “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores,

acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (Duque, 1992, p. 170).

Funciones de la evaluación

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999):

Función de diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe

una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Función auto formadora: Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

La función auto formadora es la que persigue la autora en los procesos evaluativos, de la experiencia obtenida se puede concluir que es un proceso difícil dado que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. La evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza.

2.4.3. Indicadores

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”.¹ Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966: “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”.² Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos, en este trabajo nos abocaremos únicamente a los segundos.

Características de los indicadores

Estar inscrito en un marco teórico o conceptual, que le permita asociarse firmemente con el evento al que el investigador pretende dar forma. De ser posible, debe establecerse una estructura que lo ubique en un marco explicativo, como es el caso del modelo presión-estado respuesta (PER) que utiliza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para el trabajo con indicadores de medio ambiente, que los organiza para referenciar situaciones de presión, de estado o de respuesta en torno al tema.

Ser específicos, es decir, estar vinculados con los fenómenos económicos, sociales, culturales o de otra naturaleza sobre los que se pretende actuar; por lo anterior, se debe contar con objetivos y metas claros, para poder evaluar qué tan cerca o lejos nos encontramos de los mismos y proceder a la toma de decisiones pertinentes. Deben mostrarse especificando la meta u objetivo a que se vinculan y/o a la política a la que se pretende dar seguimiento; para cumplirlas se recomienda que los indicadores sean pocos.

Estar disponibles para varios años, con el fin de que se pueda observar el comportamiento del fenómeno a través del tiempo, así como para diferentes regiones y/o unidades administrativas. La comparabilidad es un insumo que permite fomentar el desarrollo social o económico de acuerdo con lo que tenemos respecto a los demás o a otros momentos; de hecho, nociones socioeconómicas como producción, pobreza y trabajo sólo son comprensibles en términos relativos.

2.4.4. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades),

buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área.

- **Sostenibilidad Institucional** (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.)

- **Sostenibilidad financiera** (viabilidad financiera): Debido a la finalización del aporte financiero de la Cooperación Alemana, la continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento estatal y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones

económicas para el financiamiento del área. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y, sobre todo, optimizando los recursos que existen en estos dos últimos años del Proyecto. Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes – factibles y que tengan posibilidad de continuar en el post Proyecto. Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

- **Sostenibilidad ambiental:** Las regiones marino costeras se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales, así como culturales. La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. También se debe considerar si existen amenazas ambientales tales como, planes de extracción de recursos, grandes proyectos de inversiones turísticas etc. En el caso del área un ejemplo fue la implementación del Corredor Interoceánico - que se había previsto implementar en la parte nororiente del área protegida de Punta Manabique.

- **Sostenibilidad Tecnológica:** tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

- **Sostenibilidad Social** (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, ¿este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario? Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos” Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones

necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados.

2.4.5. Recursos humanos

El término Recursos Humanos hace referencia a todas las personas que trabajan en la organización por lo que la correcta gestión de los mismos afecta a todos los niveles de la empresa. Cuidar a las personas que trabajan en tu Pyme puede ser una de las claves para superar los momentos difíciles. Los servicios y productos se pueden copiar, pero las mentes que innovan y se adelantan al cambio e identifican oportunidades, no.

Los Recursos Humanos son todas aquellas personas que forman parte de una organización y que ayudan a salir adelante en su actividad diaria. Este concepto hace referencia al trabajo aportado por todas las personas que forman parte de la plantilla o colaboran con la empresa para realizar cualquier tarea relacionada con la compañía. Las empresas necesitan gran cantidad de recursos para poder realizar su actividad, como los recursos materiales (materias primas), recursos financieros (dinero), o los recursos humanos, los cuales hacen referencia al personal que hace posible el modelo de negocio. Este último tipo de recursos es el más importante de la compañía, ya que son las personas las que toman las decisiones en todos los ámbitos de la organización.

Administración de Recursos Humanos: Además de las personas, el concepto de Recursos Humanos también se utiliza para denominar la gestión y la administración de todos los aspectos relacionados con el personal de la empresa. Esta

disciplina trata de gestionar de la mejor posible a todas las personas que posee la organización con el objetivo de que todo funcione de forma correcta y eficiente. La finalidad principal se basa en alinear los objetivos de los recursos humanos con el plan estratégico de la empresa para que todos trabajen por las mismas metas.

El director de RR.HH. y todo su departamento no solo debe basar su actividad en la contratación del personal necesario, sino también en crear una estructura organizativa ideal para la empresa, conseguir que los empleados estén capacitados para desarrollar sus labores, y crear un ambiente de trabajo motivador con el que todos los empleados estén a gusto con sus puestos.

2.4.6. Recursos institucionales

Por otra parte, también conviene conocer la institución desde la cual se comunicará la ciencia y cuáles son los fines que ésta persigue. La importancia de ello radica en que cada vez más se trabaja el rol de una institución dentro de su entorno social. En ese sentido, cada organismo, público o privado, o incluso una persona individual, tiene determinados fines u objetivos, los cuales están expresos desde su fundación o fueron planteados en su proyección estratégica.

Existe una variedad organismos que disponen de información científica y cada uno tiene sus propias características. Así, por ejemplo, algunas instituciones pueden producir información científica básica y otras pueden producir datos, otras recoger datos y a partir de ello elaborar información interpretada. Se puede ver esto mejor al considerar a estas entidades:

Centros de investigación
Institutos especializados en determinadas disciplinas
Organismos gubernamentales
Organismos reguladores
Universidades
Think tanks

Con estos pocos ejemplos se puede concluir que no sólo el tipo de información trabajada es diferente sino también los objetivos de la comunicación. En efecto, para que la labor comunicativa sea compromiso de la alta dirección o alta gerencia, según sea el caso, los estilos de trabajo y la orientación de los contenidos deberán estar alineados al branding de la institución.

2.4.7. Impacto

El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de bienes o servicios (Cohen & Martínez, 2002). A diferencia de otros expertos, estos autores enfatizan solamente en la información cuantitativa, sin considerar los cambios cualitativos que también pueden indicar la existencia de impactos (Libera-Bonilla, 2007).

2.4.8. Metas

Según María Estela Raffino, una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional.

2.4.9. Actividades

“En esencia, la actividad [...] presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta” (Leóntiev, cit. en Davidov, 1983, p. 253). Según ese autor, “una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas”.

2.4.10. Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la

administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

2.4.11. Recursos financieros

Los recursos financieros son aquellos activos que tienen algún grado de liquidez. Por tanto, desde una vertiente económica sería aquellos relacionados con el efectivo y sus equivalentes líquidos.

Así, se pueden definir los recursos financieros como aquellos activos que, o bien son dinero (efectivo), o son susceptibles de serlo. Por ejemplo, el dinero en cuenta, las líneas de crédito o las acciones. Todos ellos, salvo el dinero en efectivo, tienen un coste financiero o de capital (interés) que hay que tener en cuenta.

2.4.12. Liderazgo sostenible

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse así mismo.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

“Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez, de la aldea Chitul de Santa Cruz Verapaz, es evidente la deficiencia de hábitos higiénicos en los alumnos de preprimaria. En la comunidad hay familias que son de bajos recursos económicos, por lo tanto, en el hogar no tienen los utensilios de aseo personal, para que los alumnos lleguen al aula con una buena presentación.

Esta deficiencia afectaba el aprendizaje de los alumnos, según los indicadores educativos de la institución, cada año llegaban al establecimiento niños muy tímidos, que no estaban acostumbrados, o que no conocían cuales son los hábitos de higiene, ya que los padres de familia tampoco les enseñaban a sus hijos en el hogar a practicarlos, los padres siempre se mantenían con la ropa sucia ya que son agricultores, y se llevaban a sus hijos a trabajar y se pasaban todo el día sin cambiarse de ropa incluso a veces ni se bañaban porque no tenían agua potable. Los alumnos que no practicaban los hábitos higiénicos no se sentían a gusto con sus compañeros, no prestaban atención, se enfermaban con facilidad, no aprendían al mismo ritmo que los demás.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de la práctica de los hábitos higiénicos en el aula, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia, una de las estrategias es contar con la ayuda de actores potenciales que son

las instituciones que servirán para dar apoyo en talleres o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretendía resolver es la deficiencia en la práctica de hábitos higiénicos en los alumnos de preprimaria.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas se puede mencionar; el desinterés en el apoyo de algunos padres de familia, falta de responsabilidad por parte de padres de familia, bajos recursos económicos, falta de servicios públicos como agua potable, deficiente comunicación con el docente, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: Bajos recursos económicos de los padres de familia, niños expuestos al contagio de enfermedades, poca posibilidad de atención médica, niños que se quedan al cuidado de otros menores, alimentación no adecuada en el hogar, no acatar las normas establecidas en el ámbito educativo, en el hogar no les enseñaban los hábitos higiénicos, estos son factores que pueden influenciar mucho en el aprendizaje de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: buena interacción entre alumno y docente, buena comunicación con padres de familia, empatía con los alumnos, participación activa de los padres de familia, mantener la buena salud de los alumnos en el aula, los niños demuestran interés por las practicas higiénicas, los niños participan con entusiasmo en las actividades apoyo de la directora del establecimiento, organización de padres de familia, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades para poder generar cambios positivos en la implementación de los hábitos higiénicos en el aula; se cuenta con una relación y apoyo constante del 85% de los padres de familia, existe el apoyo de una institución no gubernamental ONG – FHI, existen niños que apoyaban a sus compañeros, la mayoría de los docentes son universitarios, estudiantes de otras comunidades con deseos de seguir estudiando en la escuela, motivar a los alumnos en el desarrollo de la práctica de hábitos higiénicos, desarrollo personal de los alumnos.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la buena interacción entre docente-alumno, por lo que estudiantes de otras comunidades llegan a recibir el pan del saber al establecimiento, en fortalezas y amenazas se promueve el desarrollo de la práctica de los hábitos de higiene a los estudiantes, ya que están expuestos al contagio de enfermedades, en debilidades y oportunidades la deficiente practica de hábitos higiénicos y charlas a los estudiantes con el apoyo de una institución no gubernamental, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más el desinterés en el apoyo de algunos padres de familia en enseñarle los hábitos higiénicos a sus hijos, y la debilidad en que los niños no estaban acostumbrados a practicar los hábitos de higiene en el aula. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es implementar la práctica de los hábitos de higiene en el aula haciendo conciencia de la importancia de los mismos, evitando que se contagien de enfermedades, velando siempre por el desarrollo integral de los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula” se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la aldea Chitul de Santa Cruz Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Practica de hábitos higiénicos”

EL término higiene se refiere a la limpieza y el aseo del cuerpo, se puede distinguir entre la higiene personal o privada (cuya aplicación es responsabilidad del propio individuo); la higiene está vinculada a la rama de la medicina que se dedica a la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. El concepto incluye los conocimientos y técnicas que deben ser aplicados para controlar los factores que pueden tener efectos nocivos sobre la salud, por ejemplo: lavarse las manos con abundante agua y jabón antes de comer es un hábito de higiene imprescindible para evitar enfermedades, la reciente pandemia de gripe ha resaltado la importancia de esta práctica de higiene para evitar el contagio y la muerte.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar la práctica de hábitos higiénicos para la conservación de la salud de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la aldea Chitul de Santa Cruz Verapaz.

3.4.2. Específicos

Fomentar en los niños el hábito de la limpieza de su cuerpo que es fundamental para sentirse bien consigo mismo y ser aceptado por los demás.

Crear conciencia en el estudiante sobre la importancia que tiene el agua en la implementación de los hábitos de higiene a nivel personal y de su entorno.

Participar en las actividades grupales de aseo del aula y de sí mismos.

Enseñar a sus padres lo aprendido en relación con la higiene.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula”, somos conscientes de que uno de los problemas que enfrentan los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la Aldea Chitul de Santa Cruz Verapaz, debido a los bajos recursos económicos que ingresan a cada uno de los hogares de esta comunidad, aspecto que pretendemos dar solución con la ejecución de este proyecto, empleando una metodología didáctica.

Este proyecto tiene su justificación en la búsqueda de una cultura ambiental, enraizada en el buen vivir, el fortalecimiento de dichos hábitos se desarrollara contribuyendo y compartiendo

conocimientos aplicándolos en el aula, es una necesidad que representa la posibilidad de transformar el cambio en los alumnos, ya que la deficiente práctica de hábitos higiénicos afecta la enseñanza aprendizaje; además viene a fortalecer los cuidados para prevenir ciertas enfermedades que se ocasionan por una mala higiene, no solo en los niños sino en toda la sociedad, estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, y en su momento la comunidad en general.

El proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la práctica de los hábitos higiénicos, como tema primordial planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. A pesar de que algunos padres de familia no apoyan, ni toman la iniciativa de enseñarles a sus hijos los hábitos higiénicos, lo que se pretende lograr es: organizar actividades motivadoras para que los alumnos practique los hábitos de higiene, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la práctica de hábitos higiénicos en la vida cotidiana.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore la práctica de los hábitos higiénicos de los alumnos, que evidencie que han aprendido y que también lo han transmitido a sus padres y a las personas de su entorno, que sepan y que se apropien, lo pongan en práctica para tener una buena salud.

Según la DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la

comunidad docente, alumnos, padres de familia con el apoyo de la institución no gubernamental ONG-FHI.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, los cambios serán muy significativos, pues se busca aplicarlos todos los días en el aula y que los alumnos lo practiquen también en su casa. Se integrarán las áreas de aprendizaje para el fortalecimiento de dichos hábitos, con esto se logrará superar las debilidades en la deficiente practica y mejorar la autonomía personal de los alumnos; la enseñanza aprendizaje será más eficiente, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá a que la comunidad educativa sea más responsables y conscientes en la práctica cotidiana de los hábitos de higiene.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid - 19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.

2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Realice el procedimiento de la siguiente manera, le presenté a la directora del establecimiento el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y para esto se elaboró una solicitud para llevar a cabo dicho proyecto, el cual fue autorizado, se realizó una reunión con los padres de familia y se les indico que la participación de cada uno de ellos sería muy importante en la ejecución del proyecto, la razón principal por la que no se llevó a cabo dicho proyecto es porque no estamos asistiendo a la escuela, debido a la pandemia del coronavirus a nivel mundial.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Radio Stereo y Cable visión GC.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Denise Vanessa Sánchez Morales y Edgar Gonzales.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ilustración No. 1

Solicitud de permiso ante la Radio Jade Stereo 107.5

USAC
TRICENTENARIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, julio 13 de 2020

Denise Sanchez Morales
Propietaria
Radio Jade Stereo 107.5
San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz
Presente


Estimada Señora:

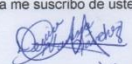
Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades cotidianas.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que yo: **DELIA SOLEDAD VALDEZ JOM** con número de carné: **199950964**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo a bien realizar un proyecto de mejoramiento educativo y darlo a conocer en diversos medios de comunicación.

Ante lo expuesto, **SOLICITO** la autorización para cumplir con lo establecido y divulgar el proyecto mediante la radio comunitaria que eficientemente dirige; con el fin de darle mayor realce y que el mensaje pueda llegar a muchos ciudadanos.

En espera de una respuesta positiva me suscribo de usted.

F. 
Delia Soledad Valdez Jom
Estudiante USAC


Denise Vanessa
Sánchez Morales.

- Elaboración de formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo inicial:	<p>Buenos días, soy Delia Soledad Valdez Jom, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con énfasis en educación Bilingüe del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)».</p> <p>En el establecimiento donde laboro, he podido observar varios problemas educativos, que con la ayuda de la comunidad educativa podremos resolver. Tomando en cuenta lo anterior quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es la falta de hábitos higiénicos y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula”.</p>	1 minuto
Núcleo de contenido	<p>El cual se llevará a cabo mediante diferentes actividades, en la</p> <ul style="list-style-type: none"> • FASE INICIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Proyecto de Mejoramiento a la Directora y a la Organización de Padres de Familia. 	

	<p>-Reunión con padres de familia de los estudiantes.</p> <p>-Socialización con docentes sobre la puesta en marcha del proyecto y preparación del ambiente escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FASE DE PLANIFICACIÓN: <p>-Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa con un acto cívico, resaltando la importancia de la práctica de hábitos higiénicos.</p> <p>-Taller sobre prácticas de hábitos higiénicos a padres de familia.</p> <p>-Gestión educativa solicitando material para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con instituciones del municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FASE DE EJECUCIÓN: <p>-Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los alumnos</p> <p>-Elaboración de periódicos murales sobre hábitos higiénicos utilizando diferentes técnicas.</p> <p>-Dramatización de cuentos sobre la práctica de hábitos higiénicos una vez al mes.</p> <p>-La implementación de hábitos higiénicos en el aula es muy importante, para mantener una buena salud, ya que estos previenen enfermedades causadas por virus o bacterias, es necesario insistir en la higiene personal como fuente de bienestar y</p>	4 minutos
--	---	-----------

	<p>vivencias agradables, para ello se practicará en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el lavado de manos antes y después de comer, utilizando agua y jabón, de la misma manera cepillarse los dientes después de cada comida, utilizando cepillo y pasta dental. -recortarse las uñas una vez a la semana utilizando, cortaúñas. -revisar las cabecitas para ver si tienen piojos, si es así comunicárselo a los padres e iniciar con el proceso de limpieza. -recordarles que tienen que bañarse y cambiarse de ropa todos los días. -La finalidad de la implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula, es beneficiar directamente a los estudiantes, una de las estrategias es contar con la ayuda de los actores potenciales que son las instituciones que darán apoyo en talleres o capacitaciones donde estará involucrada la comunidad educativa 	
<p><i>Cierre e invitación</i></p>	<p>Agradezco la atención prestada.</p> <p>Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla, cumplir con el distanciamiento social y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.</p>	<p>1 minuto</p>

C. Fase de ejecución

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue divulgada por las redes sociales y por la radio, considero que el alcance fue alto porque muchas personas tienen en su celular Facebook en el área urbana y en el área rural creo que alcance fue medio, ya que son pocas las personas que tienen redes sociales, la divulgación de la radio abarco más el área rural. Las personas que vieron el video hicieron sus comentarios positivos acerca del video, para realizarlo utilice, celular, cámara profesional.

Para la divulgación del video utilice las redes sociales de Facebook, WhatsApp, y el medio de comunicación local: Radio Jade Stereo 107.5

D. Fase de monitoreo

Ilustración No. 2

Comentarios del video en redes sociales



Estos fueron unos de los comentarios sobre el proyecto de mejoramiento educativo, al ser visto en las redes sociales.

E. Fase de evaluación

Considero que la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue un logro alcanzado ya que, por medio de llamadas recibidas, los padres de familia me felicitaron por este proyecto y por la preocupación que tengo para que sus hijos lleguen a la escuela como debe de ser, presentables y gozando de buena salud.

F. Fase de cierre del proyecto

Mi compromiso personal es atender de la mejor manera a mis estudiantes, esto incluye el tener que enseñarles no solo contenidos, conocimientos y habilidades, sino también hábitos de higiene, sobre todo gestionar ante las instituciones municipales y organizaciones no gubernamentales los utensilios que los estudiantes necesiten para llevar a cabo dicho proyecto.

Primeramente, elabore un borrador del plan, luego fui corrigiendo y cambiando algunas situaciones para que se entendiera, y lo más importante que lo entendiera las personas que lo escucharían, seguidamente se lo envié a unas compañeras para que me lo corrigieran y así con diferentes opiniones lo elabore.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de la Práctica de Hábitos Higiénicos en el aula”

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez, de la aldea Chitul, funciona en jornada matutina queda a 20 minutos de la cabecera municipal, está ubicada en el Municipio de Santa Cruz

Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, en asfalto hasta llegar a la escuela.

La escuela atiende el nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una Organización de Padres de Familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad y la Fundación contra el Hambre (ONG) han tenido acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al realizar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje de inasistencia en los alumnos de preprimaria a causa de diferentes enfermedades gastrointestinales por el poco cuidado que tienen los padres de familia en el aseo personal de sus hijos.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Falta de hábitos higiénicos”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de la práctica de hábitos higiénicos en el aula”

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: lavado de manos antes y después de desayunar en el aula, cepillarse los dientes después de comer, recortarse las uñas, revisar las cabecitas para ver si tienen piojos; si es así comunicárselo a los padres de familia para iniciar con el proceso de limpieza.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La solicitud presentada a la directora del establecimiento educativo, sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue autorizada sin ningún inconveniente, los miembros de la Organización de Padres de Familia se notaron interesados en apoyar en dicho proyecto, ya que es para beneficio de los niños del establecimiento, en la reunión con padres de familia se dio a conocer el proyecto y el objetivo que se quiere alcanzar, ellos también están dispuestos a colaborar para gestionar utensilios que servirán para la práctica de hábitos higiénicos en el aula.

Se hizo la socialización del proyecto a los docentes del establecimiento y como siempre unos están de acuerdo y otros no, pero no importa el negativismo de algunos el proyecto se llevará a cabo con el apoyo de la directora, la Organización de Padres de Familia, y los Padres d familia de los estudiantes, así también se cuenta con el apoyo de una Organización no Gubernamental, (FHI) Fundación contra el Hambre Internacional.

Higiene Escolar

La higiene tiene como objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para prevenir enfermedades y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los hábitos de higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

Los docentes debemos de implementar la práctica de los hábitos higiénicos en el aula, no solo para que los niños se vean bien físicamente, sino para mantener una buena salud, los hábitos higiénicos previenen muchas enfermedades causadas por bacterias y virus, en lo personal me gusta que mis estudiantes lleguen al aula bien presentados ya que los hábitos son fuente de bienestar y vivencias agradables.

B. Fase de planificación

La presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo a través de un acto cívico, a toda la comunidad educativa, los estudiantes se interesaron en el tema ya que se presentaron diferentes actos sobre la Implementación de la práctica de los hábitos higiénicos en el aula, los talleres que se impartirán, serán para los padres de familia de los

estudiantes del nivel Preprimario, los docentes sugirieron que dichos talleres sean para todos los padres de familia de primaria, se les expuso que el proyecto es para el nivel Preprimario, y que cada docente debe de implementar en su aula los hábitos higiénicos.

Unos docentes dijeron que es responsabilidad de cada docente implementar hábitos en el salón de clase y que deben de buscar a personas para que le den talleres a los padres de familia de sus estudiantes, y que los docentes de preprimaria se encargaran de sus alumnos y de realizar diferentes actividades para la implementación de los hábitos higiénicos en el aula.

La higiene integral de las comunidades

El concepto de higiene hace referencia a las técnicas que se encargan del control de los elementos que pueden resultar nocivos para los individuos en cuanto a su salud. El término hace referencia al cuidado y limpieza del propio cuerpo, otras personas o al ambiente en general. Existen diversos tipos de higiene:

Higiene personal: es una actividad que se realiza por cuenta propia. Se realiza con el objetivo de conservar la limpieza de cualquier agente externo. Los productos generalmente utilizados son los jabones, Shampoo, varios tipos de cremas; es elemental el lavado de manos regularmente y tomar baños diariamente, la higiene personal es elemental para poder prevenir y conservar la salud, incluso mejora la calidad de vida. Un claro ejemplo de los inconvenientes por la falta higiene personal son las enfermedades cutáneas.

Higiene Escolar: tiene como objetivo concreto transmitir la importancia de la higiene en los más jóvenes. No solo está relacionada con la higiene personal si no que en gran medida está orientada al cuidado del ambiente. Intenta explicar ciertas regularidades y principios que sean útiles para que los niños desde la más temprana edad comprendan la importancia del aseo.

Higiene Buco Dental: es necesario utilizar los elementos requeridos, cepillo y pasta son esenciales. Es elemental dedicarle el tiempo necesario para que resulte eficaz. Es recomendado lavarse los dientes luego de comer. Permite evitar enfermedades ligadas a las encías y prevenir caries. En los tiempos de sueño somos más susceptibles a que se forme placa bacteriana, es por ello muy importante lavarse los dientes antes de dormir.

Higiene Alimentaria: este concepto integra todas las prácticas que deben utilizarse al entrar en contacto con los alimentos. Algunas recomendaciones so hervir las verduras, cocinar las carnes, no dejar envases abiertos o a los productos alimenticios en el lugar que sea más idóneo.

En la familia se deben de enseñar los hábitos higiénicos, como padres de familia tenemos que cuidar y proteger a nuestros hijos, en la escuela se fortalece esos hábitos que los niños ya conocen, sabemos también que en casa muchas veces no se cuenta con los utensilios de aseo personal, por esa razón en la escuela debemos de hacer gestiones con instituciones para dotar a los niños de un kit de aseo personal,

practicar los hábitos en el aula, así también deben de practicarlos en su casa.

C. Fase de ejecución

Al hacer la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del nivel Preprimario se entusiasmaron ya que muchos de ellos no practican los hábitos de higiene en su casa, debido a que sus padres no tienen el factor económico para comprar lo necesario para su aseo personal, muy animados realizaron sus periódicos murales y los colocaron en las partes visibles del establecimiento.

Al notar esta actividad, otros docentes de otros grados también iniciaron con la elaboración de sus actividades, los niños del nivel Preprimario realizaron las dramatizaciones sobre la práctica de hábitos higiénicos para que los demás estudiantes lo practiquen en su casa, juntamente con su familia, algunos padres de familia preocupados porque cada niño tiene que tener su cepillo y pasta dental, toalla y otro utensilios personales, pero se les dijo que se gestionaría para que todos tuvieran lo necesario.

La Higiene Personal

La higiene personal y del entorno va mucho más allá de las meras prácticas de aseo. Es uno de los componentes fundamentales de un estilo de vida saludable y se encuentra relacionada con otros temas como la alimentación, el ejercicio físico y la salud mental. En consecuencia, el aprendizaje de hábitos de higiene y cuidados personales cumplen funciones importantes en la formación integral de las personas.

Para tener un estilo de vida saludable debemos de practicar hábitos higiénicos desde pequeños, también tenemos que alimentarnos adecuadamente, hacer ejercicios y tener buena salud mental, si practicamos desde pequeños se convertirá en hábitos que practicaremos todos los días.

D. Fase de monitoreo

Con las llamadas telefónicas y los mensajes recibidos por medio de las redes sociales, me di cuenta que padres de familia observaron y escucharon el proyecto de mejoramiento educativo, ya que se dieron cuenta de la importancia que tienen los hábitos higiénicos en la vida de las personas, especialmente en este tiempo en el cual la pandemia ha venido a enfermar a muchas persona, los padres de familia son los encargados en casa de enseñar a sus hijos estos hábitos, en la escuela implementamos la práctica y fortalecemos lo aprendido en casa.

E. Fase de evaluación

Considero que la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de la Práctica de Hábitos Higiénicos en el aula” es un tema que debiera ser conocido por todas las personas ya que es parte propia de cada ser humano, sin embargo, en la comunidad me he dado cuenta que no es así, hay familias muy numerosas y no tienen los recursos económicos para comprar los utensilios necesarios para el aseo personal de sus hijos.

Espero que hayan escuchado por medio de la radio o visto por Facebook, las actividades a realizar tanto en el aula como en la casa, lo que se quiere es que se vuelva un hábito en los niños y ellos enseñarles a los demás miembros de su familia.

F. Fase de cierre

En esta parte del proyecto el compromiso asumido es que cuando regresemos a la escuela podamos retomar el proyecto, no se llevó a cabo debido a la pandemia del covid-19, esto no significa que no estemos al tanto de lo que pasa con nuestros niños, creo que mi proyecto se presta para combatir esta enfermedad, el lavado de manos constantemente, y el baño después de ir a hacer algún mandado, me preocupa no llevarlo a cabo ya que en la guía 5 se nos pide evidencias de la comunidad, de los niños y no tengo, ya que tampoco está permitido ir a ser visitas.

Espero que el mensaje haya llegado a los padres de familia y comunidad educativa en general, y que practiquen en casa los hábitos higiénicos para mantenerse sanos y fuertes, que otras personas ajenas a la escuela también puedan realizarlo en sus hogares.

Lavándose las manos de forma divertida

Ensuciarse con lodo, escalar árboles, rodar por el piso... Cualquier niño sabe que lo mejor de jugar al aire libre es que no hay por qué preocuparse por ensuciarse. Aunque los padres concuerdan con esto, es preocupante por las bacterias con las que sus hijos entran en contacto cuando se divierten, es por eso que debemos de ser conscientes en la higiene personal de los niños.

¿Qué pueden hacer los padres? Relajarse y convertir la higiene personal en algo divertido. “Es importante enseñarles a los niños que lavarse las manos correctamente es un hábito saludable que les debe durar toda la vida”. El secreto es hacer que la experiencia sea positiva y memorable para la familia. Lavarse las manos de forma correcta, ayuda a eliminar diferentes tipos de gérmenes y bacterias con las que entramos en contacto todos los días.

Después de que los niños aprendieron cómo y cuándo deben lavarse las manos es preciso hacer de ello un ritual, de manera en que lo hagan de manera natural y se vuelva un hábito. Un consejo es colgar carteles para que no lo olviden. Y lo más importante de todo: los padres son el ejemplo, deben lavarse las manos regularmente para crear en el niño este importante hábito de aseo personal.

Cuando los padres de familia le dedican tiempo a sus hijos para enseñarles hábitos higiénicos, estos nunca serán olvidados, al contrario los practicarán en la casa, en el aula o donde quiera que los niños vayan, pero lamentablemente en el área rural, los padres de familia no tienen el factor económico para comprarle a sus hijos lo que necesitan para su aseo personal, en el aula gestionaremos, cepillo y pasta dental, jabón, gel, toalla personal, etc. para que cada niño pueda practicar los hábitos en el aula.

Conclusiones

Se fomento en niños y niñas el hábito de la limpieza de su cuerpo para que consideren que el aseo diario y adecuado conlleva a un buena apariencia personal que podría influir para que el estudiante tenga una adecuada socialización con sus compañeros.

Se creó consciencia en el estudiante sobre la importancia que tiene el agua en la implementación de los hábitos higiénicos a nivel personal y de su entorno, esto permite inferir que desde el nivel inicial los estudiantes necesitan desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes sobre el cuidado del agua en su higiene y salud corporal considerando que la practica adecuada de los hábitos de higiene es cuestión de responsabilidad individual y que se adquiere a través de la educación.

Los niños participaron en las actividades grupales de aseo del aula y de sí mismos, esto motiva al estudiante para su participación teniendo en cuenta que todo aprendizaje implica una cierta predisposición para aprender

Los niños enseñaron a sus padres lo aprendido en relación con la práctica de hábitos higiénicos, hoy la familia completa practica dichos hábitos, los aprendizajes fueron muy favorables no solamente para los estudiantes sino también los padres de familia ya que se demostró que han logrado los objetivos.

Recomendaciones

Seguir fomentando en los niños y niñas el hábito de la limpieza de su cuerpo como del medio en el que se desenvuelve, bañarse todos los días y cambiarse de ropa, cepillarse los dientes al menos tres veces durante el día, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, para evitar enfermedades contagiosas intestinales.

Los niños y niñas deben saber que el agua es parte importante de nuestra vida, por lo tanto su utilización en el proyecto será de mucho beneficio, enseñarle a los niños y niñas que cuando se cepillen los dientes, deberán cerrar el glifo, y encenderlo solo para enjuagarse la boca, de la misma manera deberán hacerlo cuando se laven las manos, ellos aprenderán a ahorrar agua sin desperdiciarla.

Se elaborarán grupos de cinco estudiantes, para mantener el salón de clases limpio y ordenado, se encargarán de limpiar mesas y sillas, de barrer y trapear las veces que sea necesario, repartirán los cepillos, pasta dental, así mismo dejarán en orden los cepillos después de utilizarlos.

Los padres de familia serán los encargados en el hogar de velar que sus hijos cumplan con la implementación de los hábitos de higiene, ya que el hogar es el lugar adecuado para aprender a estar limpios y tener un hogar bien higiénico así evitaremos diferentes enfermedades

Plan de sostenibilidad

Título: Implementación de hábitos higiénicos en el aula

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME. Que sea permanente el uso de utensilios de aseo personal.	5 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro estudiante PADEP Directora
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar apoyo necesario en las instituciones locales	5 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro estudiante PADEP Directora Administrador de FHI
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar adecuadamente los recursos en forma necesaria tomando en cuenta el entorno del educando	1 de septiembre al 16 de octubre de 2020	Maestro estudiante PADEP Directora
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer en las redes sociales locales los resultados del PME Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 16 de octubre de 2020	Maestro estudiante PADEP -Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la	Capacitación a docentes de la escuela, y de otras para darle	20 al 29 de septiembre de 2020	Maestro estudiante PADEP Directora Docentes

		consecución del proyecto	seguimiento al PME en relación a la práctica de hábitos higiénicos Cooperación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME		Supervisor
--	--	--------------------------	--	--	------------

Referencias

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6003>

<https://concepto.de/diagnostico/#ixzz6TRCrRaxM>

<https://www.monografias.com/trabajos81/principales-problemas-institucion-educativa/principales-problemas-institucion-educativa.shtml>

Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa*. Universidad de Lima Fondo de Desarrollo Editorial. Lima.

Berigüete, J. y Segura, E. (2008). *La Gestión Institucional y Pedagógica: impacto en la eficiencia de la educación media*.

<https://sites.google.com/site/planeacionestrategicaunides/iv-elementos-y-productos-de-la-planeacion-estrategica/4-1-objetivo-estrategicos>

<https://definición.de/sistema-educativo/>

www.buenastareas.com/politicaseducativas/guatemala/32794.hotmail.com

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos7matriz-de-priorizacion-excel>

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>

<https://editorial.tirant.com/es/monocnt?dald=153&patron=20&>

<https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

<https://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>

ANDER-EGG, E. (1987), La problemática del desarrollo de la comunidad, Humanista, Buenos Aires, Argentina.

BRUGUÉ, Q, y GOMA, R. (1988) gobiernos locales y políticas públicas, Ariel, Barcelona, España.

MARCHIONI, M. (1999), comunidad, participación y desarrollo, Edit. Popular, Madrid, España.

SÁNCHEZ, M. (1986), Metodología y práctica de la participación, Edit. Popular, Madrid, España.

Tomasini, A. A. (1989). Planeación Estratégica y Control Total de la Calidad. Mexico: ISBN.

(Quinn, 1993) El Proceso Estratégico conceptos contextos y casos.

https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2012/08/proceso_estrategico_mintzberg.pdf

Quinn, H. M. (1993). El proceso estratégico contexto, conceptos y casos. Mexico: PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA,S.A.

<https://www.ebsglobal.net/documents/course-tasters/spanish/pdf/sp-bk-taster.pdf>

Ander-Egg, E. 2001, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Grupo editorial Lumen Hvmanitas

Arias, F. G., 1999, El Proyecto de investigación Guía para su elaboración, 3ra.ed.

Bayardo, M.G., 2005, Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación.

G. Flores, J. 1993, La Metodología de investigación mediante grupos de discusión.

<http://www.monografias.com/planificacionestrategica/planificacion-estrategica.shtml.cuba2005>

VINYAMATA, E. (1999), Manual de prevención y resolución de conflictos, Ariel, Barcelona, España.

Blanco, R. L (1995) El enfoque estratégico y el perfeccionamiento empresarial en Cuba: Economía y Administración. (4 y 5). P. 1-16.

DAVIS, Keith. Comportamiento humano en el trabajo: comportamiento organizacional. México: Mcgraw Hill, 1983. 622p. ISBN

LOUART, Pierre. Gestión de los recursos humanos. Barcelona: Gestión 2000, 1994. 262p.

ORDÓÑEZ ORDÓÑEZ, Miguel. La nueva gestión de los recursos humanos. Barcelona: Gestión 2000, 1997.416p.

Fernández, p., 2004. Aprender a hablar en Público. Accedido 7 de febrero 2010.

Anexos
Encuesta

¿Es importante para ti el aseo personal?

Si – 10 niños

No – 15 niños

¿Te lavas las manos antes de comer y después de ir al baño?

Si – 11 niños

No – 14 niños

¿Te bañas todos los días?

Si – 9 niños

No – 16 niños

¿Te cepillas los dientes todos los días?

Si – 7 niños

No – 18 niños

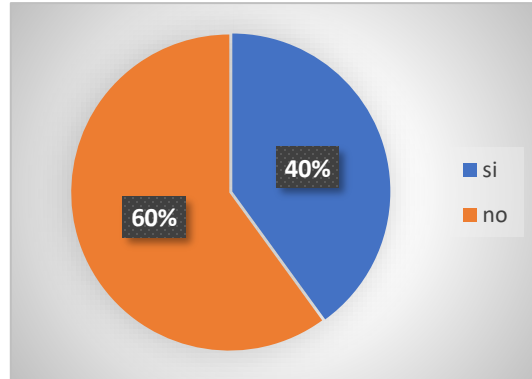
¿Conoces enfermedades relacionadas a una mala higiene?

Si - 5

No – 20

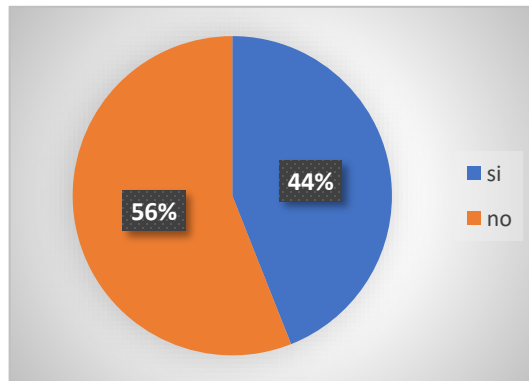
Gráficas

GRÁFICA no. 1 Encuesta ¿Es importante para ti el aseo personal?



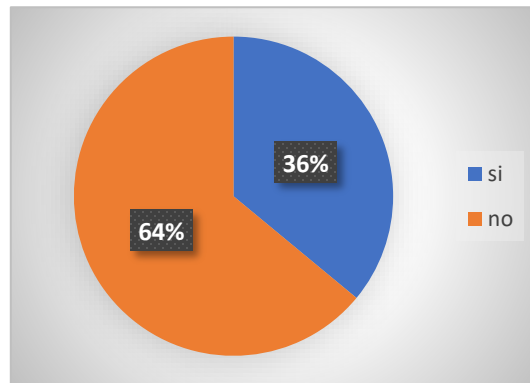
Interpretación: la gráfica presenta un alto porcentaje de niños que afirman que el aseo personal no es importante.

GRÁFICA no. 2 Encuesta ¿Te lavas las manos antes de comer y después de ir al baño?



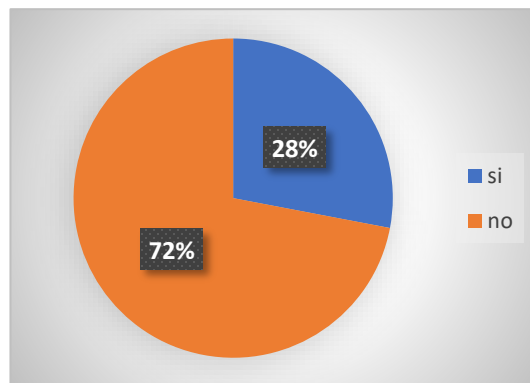
Interpretación: en esta interrogante se muestra que los niños no tienen el hábito de lavarse las manos.

GRÁFICA no. 3 Encuesta ¿Te bañas todos los días?



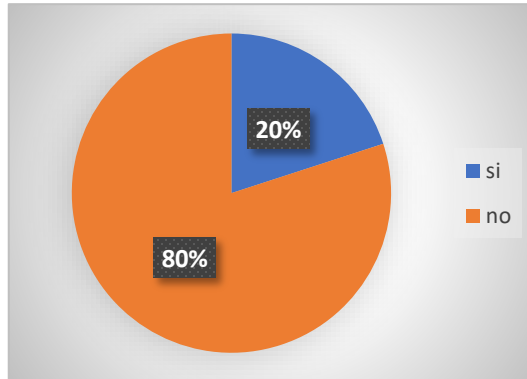
Interpretación: la encuesta realizada, refleja que la mayoría de los niños no se bañan por la falta agua potable.

GRÁFICA no. 4 Encuesta ¿Te cepillas los dientes todos los días?



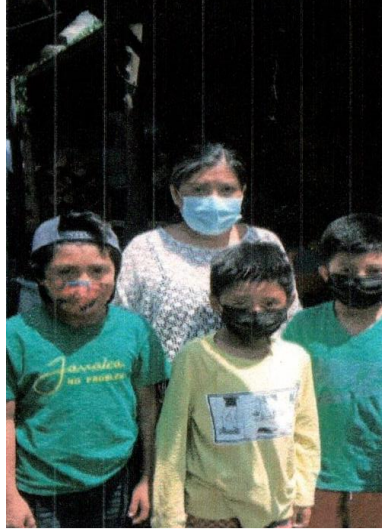
Interpretación: en la gráfica se observa que los niños no tienen conocimiento sobre la importancia de cepillarse los dientes.

GRÁFICA no. 5 Encuesta ¿Conoces enfermedades relacionadas a una mala higiene?



Interpretación: la gráfica indica que el porcentaje de la población estudiantil desconoce sobre las enfermedades relacionadas a una mala higiene.

Evidencias



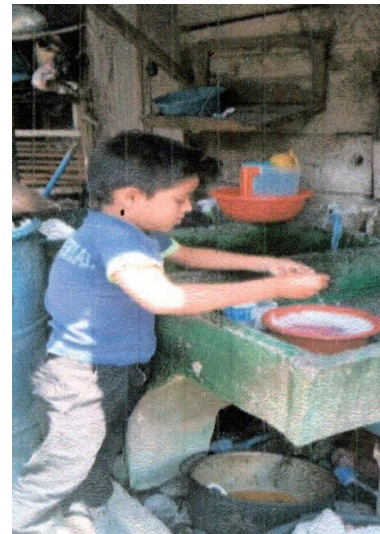
Fuente: Tomada por Antony Misael Valdez Jom



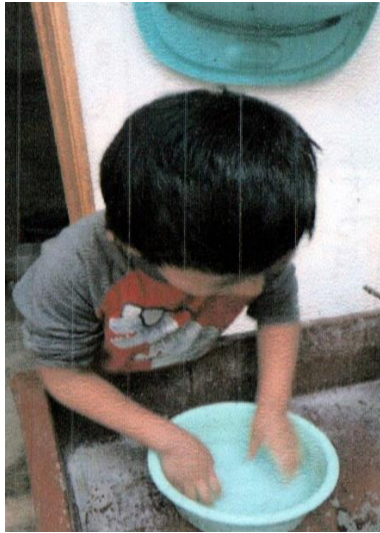
Fuente: Tomada por Antony Misael Valdez Jom



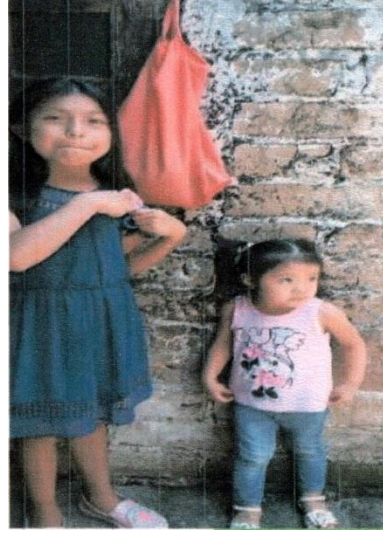
Fuente: Tomada por Antony Misael Valdez Jom



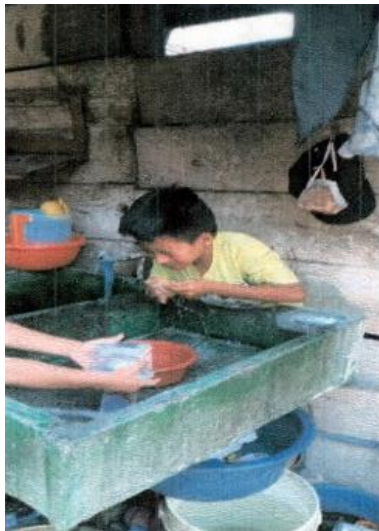
Fuente: Tomada por Antony Misael Valdez Jom



Fuente: Tomada por Antony Misael Valdez Jom



Fuente: Tomada por Antony Misael Valdez Jom



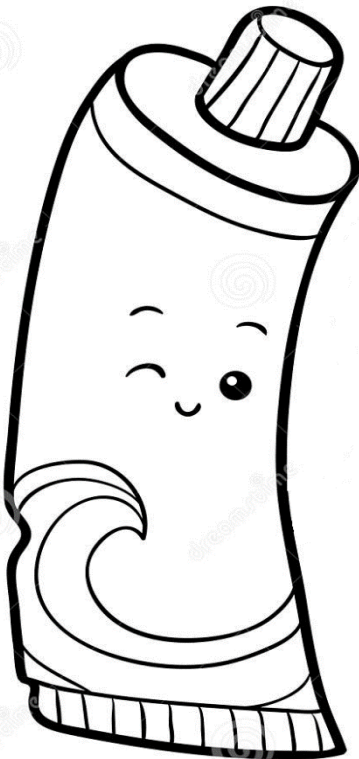
Fuente: Tomada por Antony Misael Valdez Jom



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE

HÁBITOS DE HIGIENE



CEPILLARSE LOS DIENTES TRES VECES AL DÍA

Instrucciones: Colorea el siguiente hábito de higiene



LAVARSE LAS MANOS

Instrucciones: Pega algodón sobre la espuma de jabón y cubre las manos con papel de china arrugado



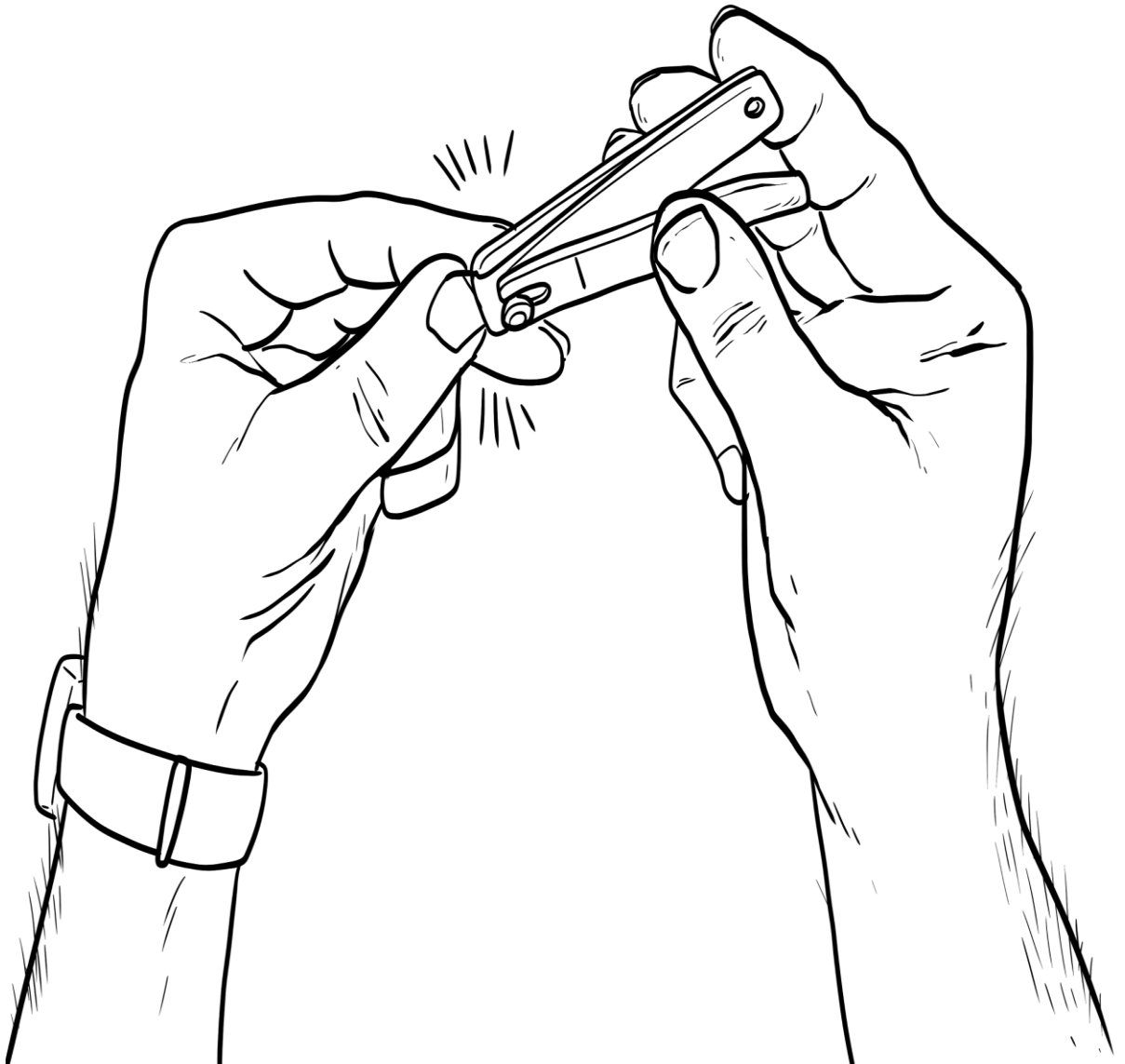
BAÑARSE DIARIAMENTE

Instrucciones: Pon tempera celeste en tus dedos y pinta las burbujas de agua.



CORTARSE LAS UÑAS

Instrucciones: Haz pica pica de color rosado y pégalo sobre las manos.



CORTARSE EL CABELLO

Instrucciones: Pega bolitas de papel sobre el cabello de ambas personas y colorea el resto.



DORMIR LAS 8 HORAS DIARIAS

Instrucciones: Con la técnica del puntillismo colorea el siguiente dibujo.



LAVARSE LA CARA DESPÚES DE LEVANTARSE

Instrucciones: Utiliza material reciclado para cubrir las partes del dibujo.



CAMBIARSE DE ROPA

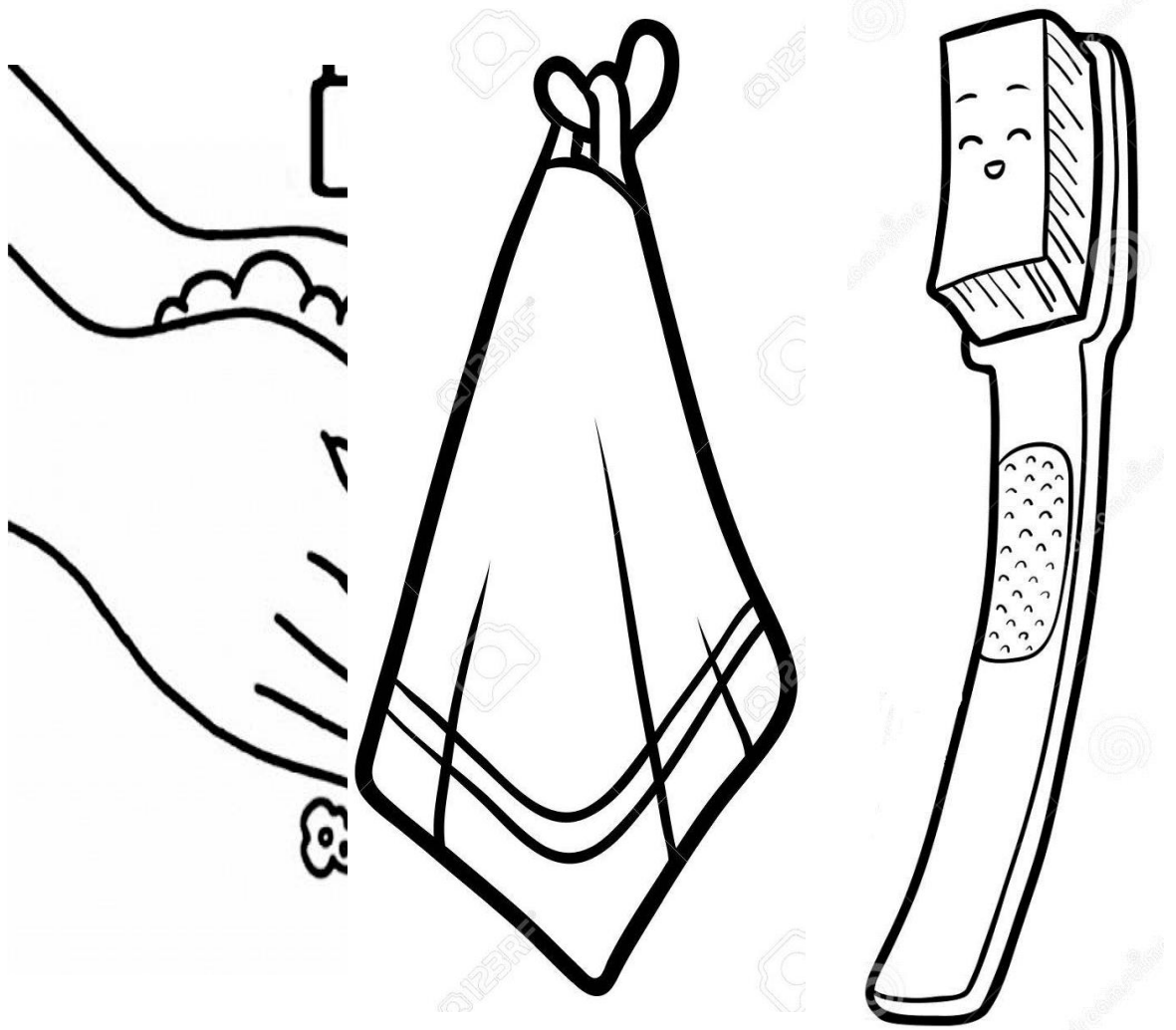
TODOS LOS DIAS

Instrucciones: Utiliza la técnica de entorchado para cubrir el dibujo con diferentes colores



NO COMPARTIR OBJETOS DE ASEO PERSONAL

Instrucciones: Pega pedazos de papel de colores en los siguientes objetos.



PEINARSE TODOS

LOS DIAS

Instrucciones: Pega lana en el cabello de la niña.

