



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Rincón de Aprendizaje para desarrollar el hábito lector
para alcanzar fluidez y comprensión lectora.**

Delmi Lizzeth Trejo Ramos

Carné: 200720440

Asesor:
Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, mayo, de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Rincón de Aprendizaje para desarrollar el hábito lector para
alcanzar fluidez y comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Delmi Lizzeth Trejo Ramos

Carné: 200720440

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Guatemala, mayo, de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TERNA EXAMINADORA

Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Vocal

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de rincón de aprendizaje para desarrollar el hábito lector para alcanzar fluidez y comprensión lectora, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Delmi Lizzeth Trejo Ramos de Pérez, carné 200720440, CUI 1621 22217 1014, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Marlon Iván Oregón Alvarado
Colegiado Activo No. 6115
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, julio 2021.

Licenciado

Mario David Valdez

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdez:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Delmi Lizzeth Trejo Ramos, camé: 200720440 realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Rincón de Aprendizaje para desarrollar el hábito lector para alcanzar fluidez y comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5220

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Rincón de Aprendizaje para desarrollar el hábito lector para alcanzar fluidez y comprensión Lectora**

Realizado por el (la) estudiante: **Trejo Ramos Delmi Lizzeth**

Con Registro académico No. **200720440** Con CUI: **1621222171014**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6105_81_200720440_01_5220_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5220

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Rincón de Aprendizaje para desarrollar el hábito lector para alcanzar fluidez y comprensión Lectora**

Realizado por el (la) estudiante: **Trejo Ramos Delmi Lizzeth**

Con Registro académico No. **200720440** Con CUI: **1621222171014**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/11/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6105_81_200720440_01_5220_

DEDICATORIA

A DIOS, *Por darme la vida, salud, paciencia y capacidad de terminar un proyecto más en mi vida, porque él es el dador de la sabiduría y entendimiento.*

A MI ESPOSO, *Por su amor, paciencia, apoyo incondicional en los proyectos de mi vida y hacer realidad mis sueños.*

A MIS HIJOS, *Carlos, Karla y Aldo por su amor y ser mi motivo de superación día a día.*

A MIS PADRES, *Por ser ejemplo de lucha y consejos brindados en todo el proceso.*

A MIS HERMANOS, *Carlos y Edwin, Dios los bendiga por ser buenos hermanos y motivarme para finalizar este proyecto en mi vida.*

A TI HERMANITA, *Gabriela infinitamente agradecida estuviste siempre al pendiente en todo este proceso de estudios Dios te bendiga siempre, te quiero mucho.*

A SOBRINOS Y SOBRINAS, *Sea motivo de inspiración y ejemplo a proponerse metas y luchar por ellas, sin importar los obstáculos.*

AMIGA O. C. *Dios la bendiga por su apoyo incondicional, amistad y cariño.*

AGRADECIMIENTOS

A EFPEM: *Por brindar la formación docente a nivel nacional.*

A CORDINADORA DE SEDE: *Ibeth Basilia Alvizuris Morales por sus consejos y apoyo constante en estos años de estudio.*

A MIS CATEDRATICOS: *por compartir sus sabias enseñanzas, dios le bendiga a cada uno por nombre.*

A MI ASESOR: *Marlon Iván Obregón Alvarado, por su orientación y compartir conmigo sus conocimientos para la realización de este proyecto.*

A MI ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: *infinitamente agradecida, por abrir sus puertas y permitirme realizar este proyecto, especialmente a los niños de cuarto primaria.*

A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO: *gracias por su amistad, cariño y apoyo durante el tiempo que compartimos en especial a seño Kary Chinchilla.*

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, el cual cuenta con gobierno escolar apoyado con el personal docente para la realización de todas las actividades en desarrollo de la comunidad educativa.

Hay un alto porcentaje en deserción Y repitencia escolar, por los factores que venían afectando a la población estudiantil, por lo tanto, los estudiantes tienen déficit especialmente en las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje emitidas por el Ministerio de Educación.

Los pobladores de la comunidad donde se ubica la escuela son personas que conservan las tradiciones y costumbres de los antepasados, por la cultura a la que pertenecen, por lo tanto, son conservadoras y han empezado a aplicar estrategias para evitar los problemas de drogadicción y delincuencia que ha venido afectando a dicha población.

Se decidió seleccionar el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto primaria. Se seleccionó como proyecto: Implementación de rincón de aprendizaje para desarrollar el hábito lector para alcanzar una fluidez y comprensión lectora, conjuntamente con el personal docente de la escuela, realizando diferentes actividades y concursos a nivel escuela, creación de rincón de aprendizaje, concursos de escritura de cuentos inventados, implementación de mini biblioteca escolar, creación de cancionero y diferentes juegos.

Las actividades desarrolladas lograron un 85% en los estudiantes con una comprensión y fluidez lectora más desarrollada.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero of the municipality of Patulul in the department of Suchitepéquez, which has a school government supported by teaching staff to carry out all the activities in development of the educational community.

There is a high percentage of dropouts and school repetition, due to the factors that have been affecting the student population, therefore, students have deficits, especially in the math and communication and language tests issued by Ministerio de Educación.

The inhabitants of the community where the school is located are people who preserve the traditions and customs of the ancestors, due to the culture to which they belong, therefore, they are conservative and have begun to apply strategies to avoid drug addiction and crime problems that has been affecting this population. It was decided to select the Communication and Language Area in the fourth grade.

It was selected as a project: Implementation of a learning corner to develop the reading habit to achieve fluency and reading comprehension, together with the teaching staff of the school, carrying out different activities and contests at the school level, creation of a learning corner, writing contests made up stories, implementation of a mini school library, creation of song books and different games.

The developed activities achieved 85% in the students with a more developed reading comprehension and fluency.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.4 Diseño del proyecto.....	35
CAPÍTULO II.....	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
2.1 Organización Institucional.....	42
2.2 Teoría y modelos educativos	45
2.3 Técnicas de administración educativa	46
2.4 Teoría de temas relacionados al PME	47
CAPÍTULO III.....	52
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	52
3.1 Título	52
3.2 Descripción del proyecto	52
3.3 Concepto del proyecto.....	52
3.4 Objetivos	53
3.5 Justificación	53
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	54
3.7 Plan de actividades	58
CAPÍTULO IV.....	64
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES	69
REFERENCIAS	72

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de Padres de Familia	3
Tabla 2 Planilla de gobierno escolar	4
Tabla 3 Población por rango de edades	9
Tabla 4 Población municipal	10
Tabla 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	11
Tabla 6 Docentes con su respectivo grado	11
Tabla 7 Matriz de Priorización de Problemas.....	26
Tabla 8 Escala de puntuación.....	27
Tabla 9 Matriz DAFO	30
Tabla 10 Matriz Minimax	31
Tabla 11 Matriz Minimax	31
Tabla 12 Matriz Minimax	32
Tabla 13 Matriz Minimax	32
Tabla 14 Matriz Plan de Actividades	38
Tabla 15 Cronograma de Actividades.....	38
Tabla 16 Matriz Monitoreo y Evaluación	40
Tabla 17 Presupuesto	41
Tabla 18 Matriz Evaluación.....	61
Tabla 19 Plan de Sostenibilidad.....	71

ÌNDICE DE GRÀFICAS

Ecuación 1 Lectura Primero Primaria.....	17
Ecuación 2 Matemática Primero Primaria	17
Ecuación 3 Lectura Tercero Primaria.....	18
Ecuación 4 Matemática Tercero Primaria	18
Ecuación 5 Lectura Sexto Primaria	19
Ecuación 6 Matemática Sexto Primaria	19
Ecuación 7 Resultado SERCE	20

ÌNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Matrícula Inicial.....	10
Ilustración 2 Matrícula histórica 2016-2020.....	13
Ilustración 3 Promoción estudiantes	14
Ilustración 4 Fracaso escolar	14
Ilustración 5 Retención de la Matrícula	15
Ilustración 6 Éxito Escolar.....	15
Ilustración 7 Repitencia Escolar.....	16
Ilustración 8 Deserción Escolar.....	16
Ilustración 9 Árbol de Problemas	28
Ilustración 10 Estructura del Mapa de Soluciones	34

ÌNDICE DE FOTOGRAFÌAS

Fotografía 1: Afiche informativo	55
Fotografía 2: explicacion de afiche	55
Fotografía 3: Trifoliar informativo	56
Fotografía 4: portada de Trifoliar	56
Fotografía 5 : entrega de Trifoliar	56
Fotografía 6: elaboracion de material.....	57
Fotografía 7: Rincón de Lectura	57
Fotografía 8: Reuniòn con docentes	58
Fotografía 9. diseño de material	59
Fotografía 10. Libro gigante	60
Fotografía 11. Cuento Inventado	60
Fotografía 12. Videoconferencia por el Asesor	62
Fotografía 13. Poster Académico.....	63
Fotografía 14. Instrumento de Calificación	76

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación en los estudiantes, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se conforma de cuatro capítulos.

Capítulo I Plan del Proyecto. Este está constituido por subtemas como lo son: Marco Organizacional, antecedentes, marco epistemológico, Marco de Contexto educacional, marco de políticas, Análisis Institucional, Identificación del problema, Priorización del problema, Selección del problema estratégico, Análisis del problema, Identificación de demandas, Análisis de Actores, Análisis estratégico.

Capítulo II Fundamentación Teórica. Esta capítulo se basa en la recopilación de datos bibliográficos, teniendo como base principal los siguientes subtemas. Técnicas de administración educativa, Técnica del árbol de problema, Fundamento Legal, Aspectos educativos y cuestiones relacionada al proyecto.

Capítulo III En este capítulo hace referencia al diseño del proyecto y se encuentra estructurado de la siguiente manera: Título del proyecto, Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades, fases del proyecto,

Capítulo IV está basado en la discusión y análisis de resultados, aquí también van incluidas las conclusiones, recomendaciones, plan de sostenibilidad, y referencias

Este trabajo de graduación le permite al estudiante el desenvolvimiento y apoyo en el entorno educativo donde realizó todas las actividades de estudio y de esa forma aportar a la comunidad Educativa y mejorar la educación a nivel nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez.

La escuela atiende los grados de primaria, solamente primero primaria cuenta con 2 secciones, por la demanda estudiantil en ese grado y cuenta con un gobierno escolar organizado, con el apoyo de los docentes para realizar las actividades en beneficio de la comunidad educativa.

Al analizar los indicadores educativos de la escuela se evidenciar un alto porcentaje en deserción Y repitencia escolar, por los factores que venían afectando a la población estudiantil, por lo tanto, los estudiantes tienen déficit especialmente en las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje emitidas por el Ministerio de Educación.

La escuela se encuentra ubicada en el contexto donde predomina el español y el kaqchikel, han tenido muy bajo interés en asistir a la escuela, por falta de apoyo, los padres de familia se dedican a la agricultura y al trabajo informal y no dedican tiempo adecuado a sus hijos para apoyarlos en la educación o se los llevan a trabajar en épocas de cosecha, para que a su corta edad apoyen en la economía familiar, provocando así el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, provocando repitencia escolar.

Los pobladores de la comunidad donde se ubica la escuela son personas que conservan las tradiciones y costumbres de los antepasados, por la cultura a la que pertenecen, por lo tanto, son conservadoras y han empezado a aplicar estrategias para evitar los problemas de drogadicción y delincuencia que ha venido afectando a dicha población y puede afectar en un futuro a la población estudiantil.

Se selecciona como proyecto: Implementación de rincón de aprendizaje para desarrollar en los estudiantes el hábito y comprensión lectora, conjuntamente con el personal docente de la escuela, realizando diferentes actividades y concursos a nivel escuela.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez.
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Sí

Tabla 1

Organización de Padres de Familia

NOMBRE	CARGO
Ruth Noemí Estrada Bizarro	Presidenta
José Xiquin Olcot	Secretaria
Ana Roselia Panto Quino	Tesorera
Olga Lidia Gracia García	Vocal I

Fuente: Elaboración propia basada en Libro de Actas Consejo Educativo.

Cuenta con Gobierno Escolar: SI

Tabla 2*Planilla de gobierno escolar*

NOMBRE	CARGO
Keily Paola Hernández	Presidenta
Miguel Gonzales Cumes	Vicepresidente
Jessica Gabriela Morales	Secretaria
Eddy Darío Pérez García	Tesorero
Jabinthon Gutiérrez Jiatz	Vocal I

Fuente: Elaboración propia, del libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta

Visión: Llegar a ser una de las mejores instituciones con una mejor calidad educativa que tenga nuestro país, para educar niños y niñas que se tengan a cargo y lograr una integración académica para nuestros estudiantes

Misión: Ser maestros de calidad para lograr formar niños con una excelente académica competitividad a nivel municipal, nacional y a nivel mundial.

Estrategias de abordaje: El centro educativo basa su proceso de enseñanza bajo las siguientes estrategias de abordaje.

Los centros de interés son un método utilizado para mantener la atención del estudiante, según las necesidades y el entorno del estudiante, para desarrollar, la observación y el pensamiento, para que vaya asimilando y descubriendo todo lo que le rodea.

Los Proyectos de trabajo surge de alguna necesidad a la cual se le da prioridad para alcanzar las competencias deseadas con los estudiantes, se planifican las actividades y se realizan paso a paso, tomando en cuenta la participación de los estudiantes.

La Motivación en el aula se trabaja las áreas de aprendizaje de forma creativa y que todos los estudiantes tengan participación y de la misma forma que el ambiente en el aula se adecuado para mantener la atención y el aprendizaje sea significativo.

La disciplina se descubre a través de la observación cuando hay problemas de comportamiento en el aula, en lo personal se trabaja con los estudiantes a través de charlas motivadoras y por lo general mantenerlos ocupados y que ayuden al docente a entregar algún material a los compañeros.

El Taller y rincones se trabajan en un aula específica dedicada a unas actividades concretas, donde los alumnos trabajan, turnándose con el resto de los grupos, se trabaja como un aula recurso para alcanzar alguna meta o competencia deseada.

Modelos educativos usados en la escuela: Los docentes tienen distintas formas de trabajo de las cuales se distinguen los siguientes modelos.

- **Modelo tradicional**

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

- **Modelo conductista**

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta.

A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo. El rol del alumno bajo este paradigma es también pasivo, si bien pasa a ser el foco principal de atención. El maestro sigue estando por encima del alumno, en un rol activo en el que emite las situaciones e informaciones que sirven de estímulo.

- **Modelo cognoscitivista/desarrollista**

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente. El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara a adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional. Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz.

- **Modelo educacional-constructivista**

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vygotsky, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la tríada profesor-alumno-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados.

Programas Desarrollados:

- Taller mensual con padres de familia con el fin de concientizar a padres de familia la importancia del apoyo que deben brindar a sus hijos.
- Charla al personal docente de la escuela, con el fin de crear estrategias para que el rendimiento escolar de los estudiantes sea exitoso.

Programas en Desarrollo:

- Alimentación Escolar:

Este programa llega a la escuela a través de un fondo exclusivamente para la refacción escolar que se les da diariamente a los estudiantes que el gobierno envía a la organización de padres de familia, para que realicen las respectivas compras.

- Valija Didáctica:

El gobierno provee a cada docente una total de doscientos veinte (Q.220.00) para la compra de material didáctico que el docente utilizara durante el ciclo escolar este fondo es manejado por la organización de padres de familia, hacen las respectivas compras y lo hacen llegar a cada maestro en las escuelas.

- Útiles Escolares:

Son proporcionados por el gobierno central a todos los estudiantes al inicio de cada ciclo lectivo, con el fin de que cada estudiante cuente con los útiles escolares

- Gratuidad de la Educación:

Este programa llega a las escuelas a través de la organización de padres de familia, para la compra de artículos de limpieza para que cada docente tenga en el aula lo necesario para mantener limpia la escuela y así mismo para reparaciones mínimas dentro del centro educativo.

- Leamos Juntos:

Este programa leamos juntos lo creo el ministerio de Educación se ha implementado en la escuela, para concientizar tanto a maestros, padres de familia y estudiantes en general, para desarrollar el hábito lector y formar en los estudiantes las habilidades lingüísticas y lectoras.

- Contemos Juntos:

El programa nacional contemos juntos ha sido implementado en la escuela a través de diferentes actividades y juegos matemáticos con el objetivo de despertar el interés y desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad en los estudiantes.

- Convivamos Juntos en armonía:

Este programa fue implementado por el Ministerio de Educación asimismo en la escuela con el fin de motivar y promover en los estudiantes la cultura de paz y el fomento y práctica de valores personales, sociales, culturales, religiosos, civiles, éticos y ecológicos.

- Salvemos Primer Grado:

Programa diseñado y puesto a trabajar para apoyar a los estudiantes de primero primaria realizando diferentes actividades con el fin de evitar la repitencia escolar.

Programas por Desarrollar:

- Construcción de Pila en el área de la cocina:

Viendo la necesidad y la importancia que es tener los buenos hábitos en la preparación de la refacción escolar, se construyó una pila de concreto amplia para que las madres de familia tengan el espacio suficiente para lavar las frutas, verduras y los utensilios de la cocina.

- Construcción de cocina:

Se construyó la cocina para la preparación de alimentos para los niños siendo un espacio amplio donde las madres de familia puedan tener una comodidad para la preparación de la refacción para los alumnos de la escuela.

- Jardinización de la Entrada a la Escuela:

Proyecto desarrollado por quinto y sexto para darle un ambiente agradable a la escuela se organizaron grupos de trabajo y se les asignó un área que le correspondía jardinizar y que en el transcurso del ciclo escolar le den mantenimiento.

A. Indicadores de contexto

Tabla 3

Población por rango de edades

Grado	Edad											Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	
Primero	13	20	7	1	2	2	3					
Segundo		5	11	6	6	3	3					
Tercero			7	10	3	2			1			
Cuarto				2	3	5	5			1		
Quinto					3	9	3	1	1	1		
Sexto						3	4	6	3	1	1	

Fuente: Elaboración propia, del Sistema de Registro Educativo

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento.

Tabla 4

Población municipal

Edad	Total	Porcentaje	Hombres	Mujeres
0-14	5,878,677	40.9%	3,027,304	2,851,373
15-64	7,772,024	54.1%	3,682,854	4,089,170
65-adelante	620,965	4.3%	293,177	327,788

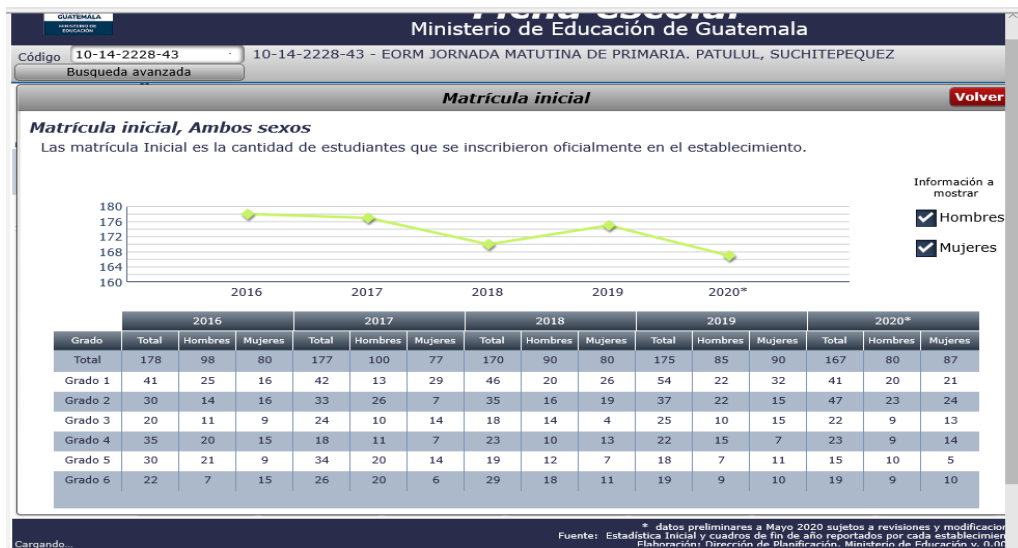
Fuente: Informe de desarrollo humano de Guatemala

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

Ilustración 1

Matrícula Inicial



Fuente: Ficha Escolar Ministerio de Educación 2019.

Tabla 5*Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.*

Grado	Total
Primero A	21
Primero B	27
Segundo	34
Tercero	23
Cuarto	16
Quinto	18
Sexto	18

Fuente: elaboración propia, estadística inicial Sistema de Registro Educativo 2019**Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.****Tabla 6***Docentes con su respectivo grado*

Nombre	Grados
Leonardo Patal Saguach	Primero A
Cristalina Chenol Xajil	Primero B
Claudia Patricia Reyes	Segundo
Lilian Margoth Chali Alvarez	Tercero y cuarto
Delmi Lizzeth Trejo Ramos	Quinto
Delmi Lizzeth Trejo Ramos	Sexto

Fuente: Elaboración propia, libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta**Relación alumno/docente.**

Cada docente atiende regularmente de 20 a 40 alumnos.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes

En la escuela hay un total de 157 estudiantes inscritos regularmente asistencia clases diariamente un 85%, algunos por motivo de trabajos temporales y otros por padecer alguna enfermedad común en su cuerpo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Se estima un cumplimiento de 90% de días de clases realizando diferentes actividades con los estudiantes dentro del salón como caminatas a los alrededores de la comunidad en general y mañanas deportivas siempre relacionadas a la formación de los estudiantes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La forma de impartir clases es en el idioma español, porque la mayoría de los estudiantes y la docente son monolingües, razón por la cual se es utilizado el idioma español, más sin embargo trabajamos el cachiquel en una mínima parte.

Disponibilidad de textos y materiales.

De parte del ministerio de educación solo ha abastecido a las escuelas en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto, el material que se utiliza para trabajar una parte la proporciona el docente y la otra parte el estudiante, para poder trabajar en bienestar de los estudiantes y una educación de calidad.

Organización de padres de familia... ¿cuántas hay?

Consejo de padres de familia ellos son los encargados de velar que la refacción de los estudiantes llegue en su momento oportuno y en buen estado, también contamos con grupos de refacción está integrada por madres de familia que diariamente elaboran la refacción de los estudiantes y así mismo tenemos comisiones de limpieza estos padres de familia velan porque la escuela se mantenga limpia y en buen estado.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna.

Ilustración 2

Matrícula histórica 2016-2020



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2019

Escolarización por edades simples.

Se escriben un 40% de la población escolar se escriben en este rango, tienen padres responsables y saben que la educación es el único medio para el desarrollo integral del individuo.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en Primaria.

Se estima un 40% de la población, con apoyo y responsabilidad de los padres de familia, sabiendo que en esta edad es indicada para ingresar a este grado.

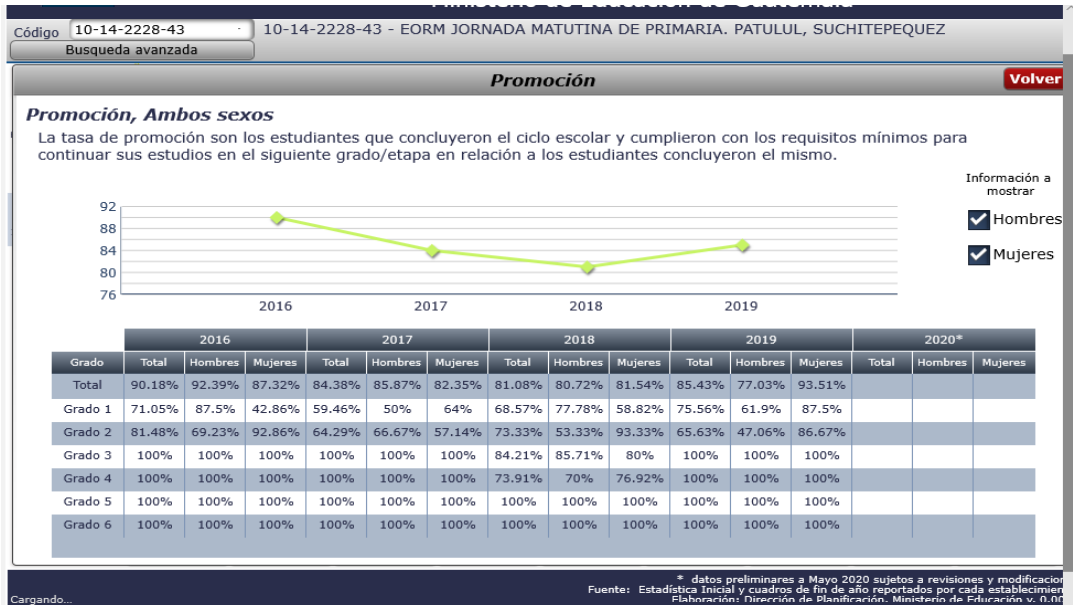
Sobre edad.

Se estima que un 30% de la población se ubica en este rango, algunos por trabajo infantil o por pobreza no han tenido la oportunidad de ingresar en la edad cronológica a la primaria.

Tasa de promoción anual.

Ilustración 3

Promoción estudiantes

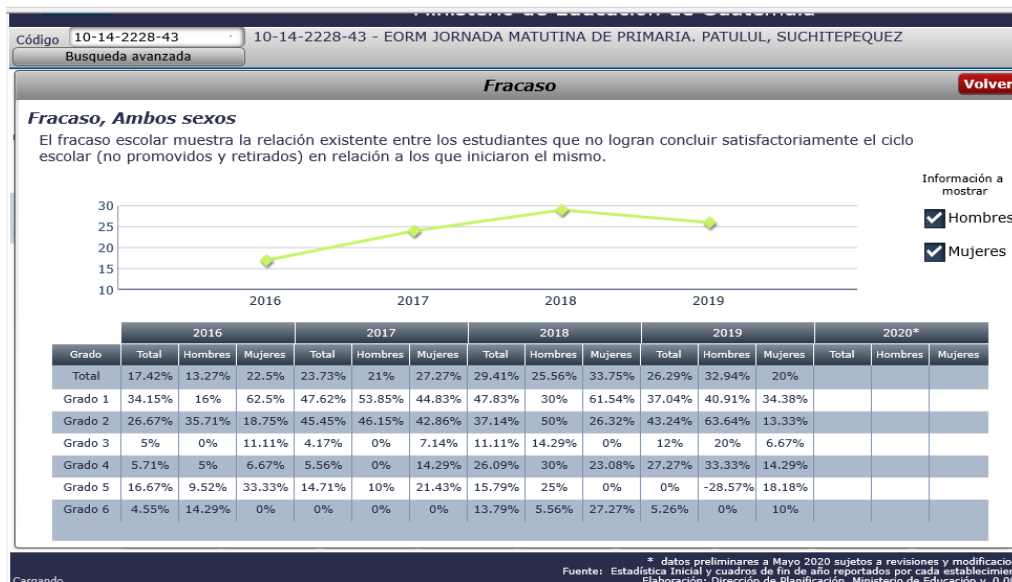


Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2019

Fracaso escolar.

Ilustración 4

Fracaso escolar

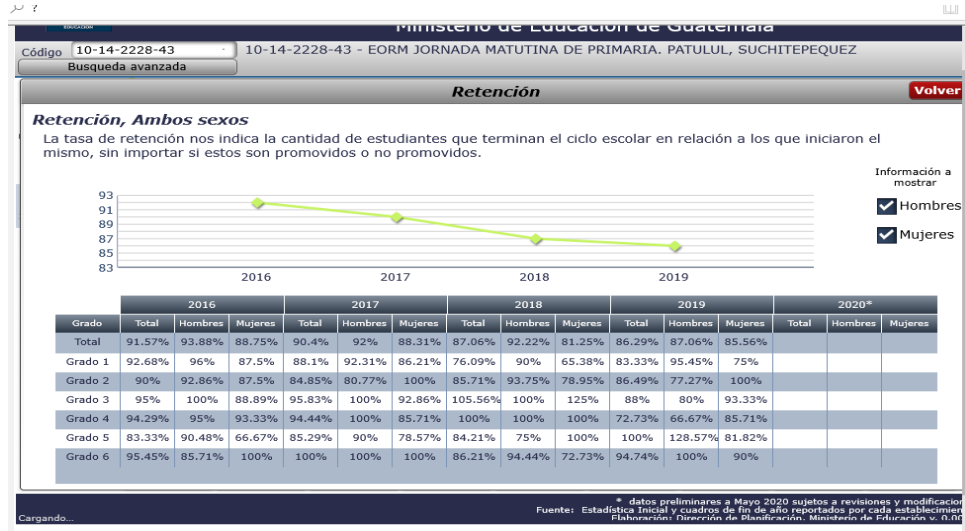


Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2019

Conservación de la matrícula

Ilustración 5

Retención de la Matrícula

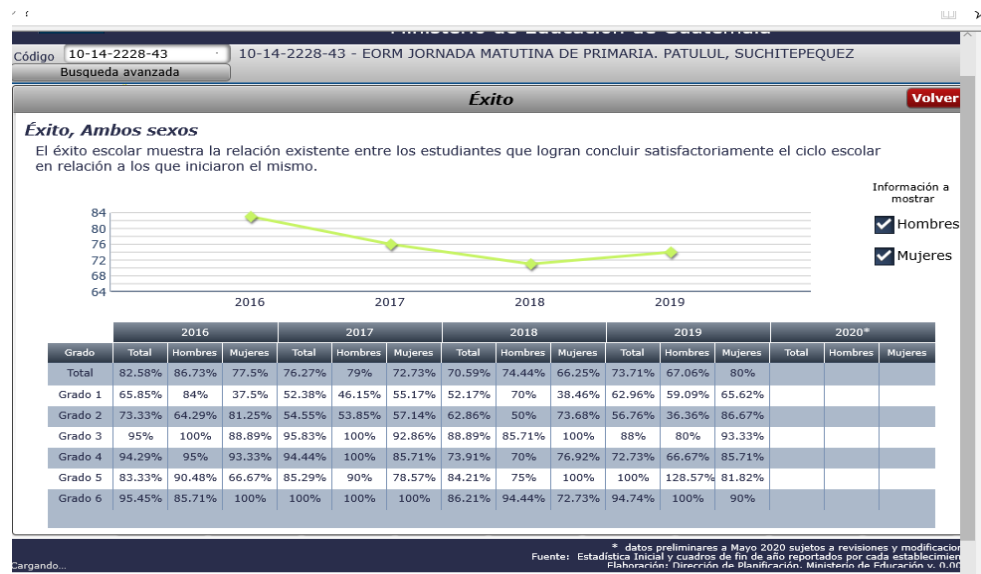


Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2019

Finalización de nivel.

Ilustración 6

Éxito Escolar

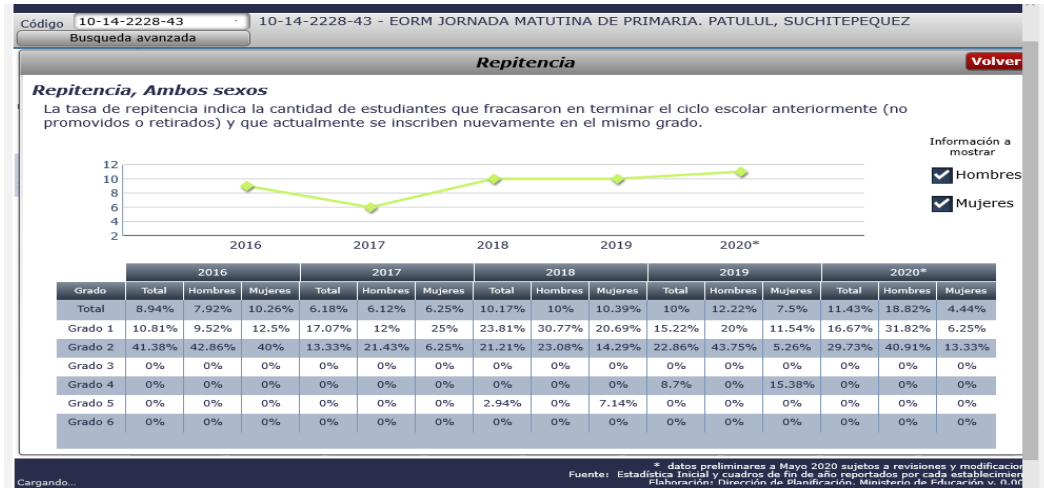


Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2019

Repitencia por grado o nivel.

Ilustración 7

Repitencia Escolar

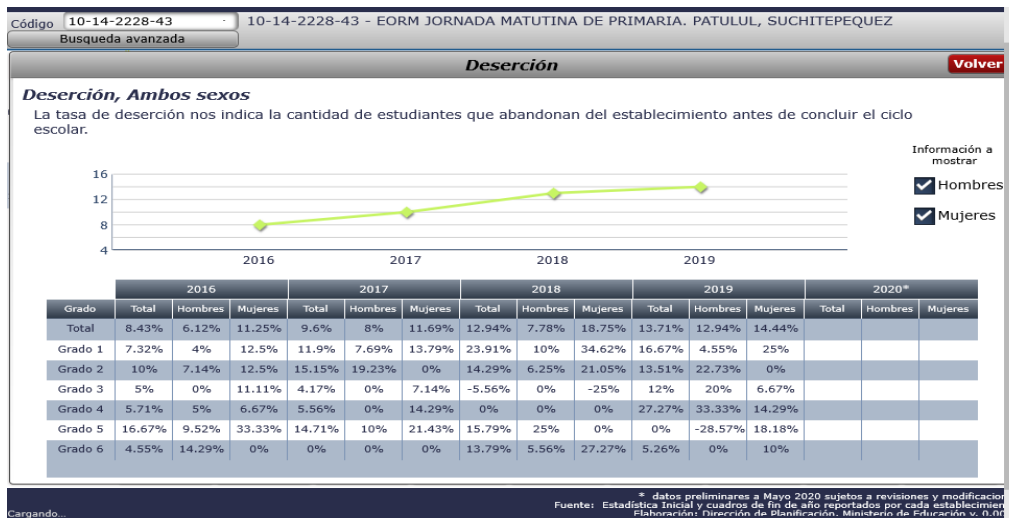


Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2019

Deserción por grado o nivel.

Ilustración 8

Deserción Escolar



Fuente: Ficha escolar Ministerio de Educación 2019

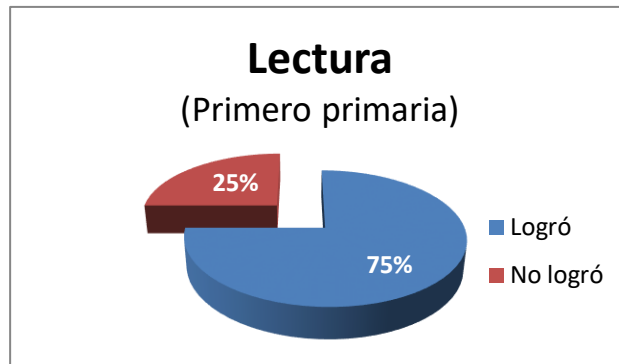
E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria.

Se evidencia en los estudiantes de primero primaria realizando evaluaciones adecuadas, por parte de la comisión de evaluación encargada de verificar el logro o no logro de los estudiantes.

Ecuación 1

Lectura Primero Primaria



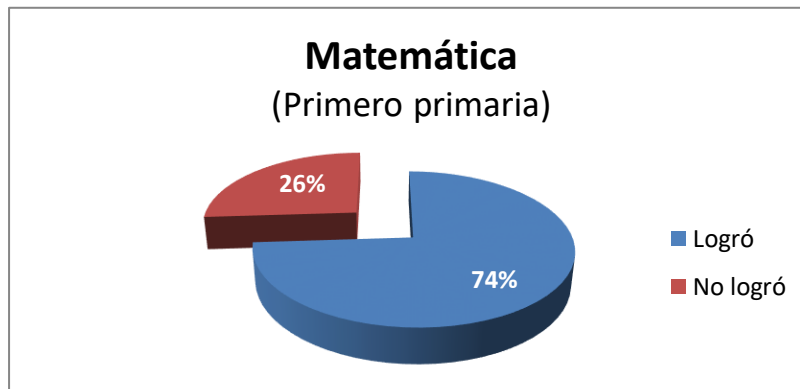
Fuente: Estadística Final 2019

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria.

La profesora de grado juntamente con la comisión de evaluación son las encargadas de elaborar y evaluar a los estudiantes durante los cuatro bimestres para verificar el avance de los estudiantes.

Ecuación 2

Matemática Primero Primaria



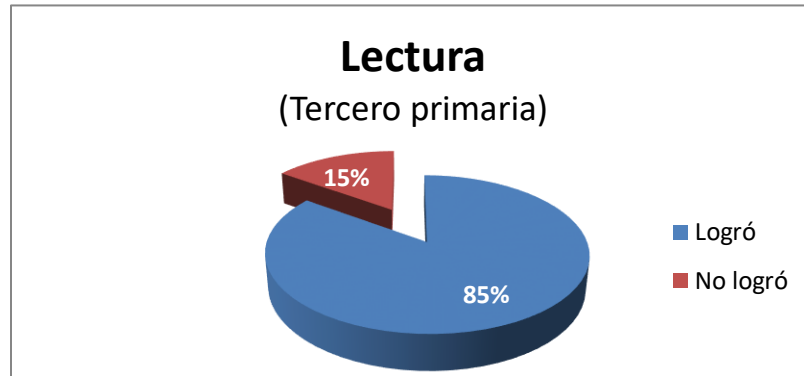
Fuente: Estadística Final 2019

Resultados de lectura. Tercer grado primaria.

De igual forma son evaluados por la comisión de evaluación para verificar si han adquirido las metas trazadas y adecuadas al grado.

Ecuación 3

Lectura Tercero Primaria



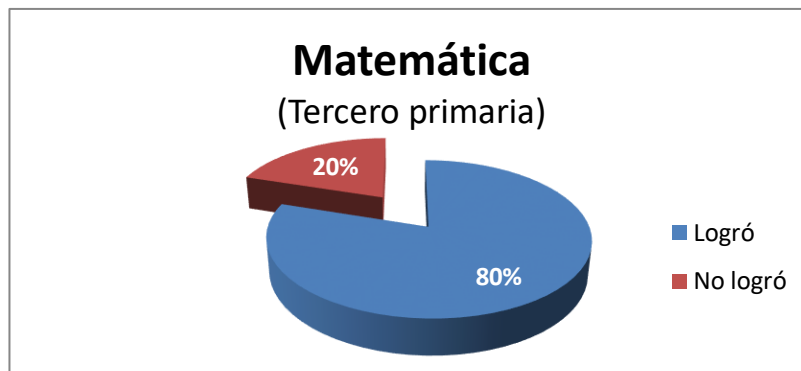
Fuente: Estadística Final 2019

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria.

Se realizan diferentes actividades dentro del grado para motivar a los estudiantes y alcanzar los estándares educativos respecto a la matemática

Ecuación 4

Matemática Tercero Primaria



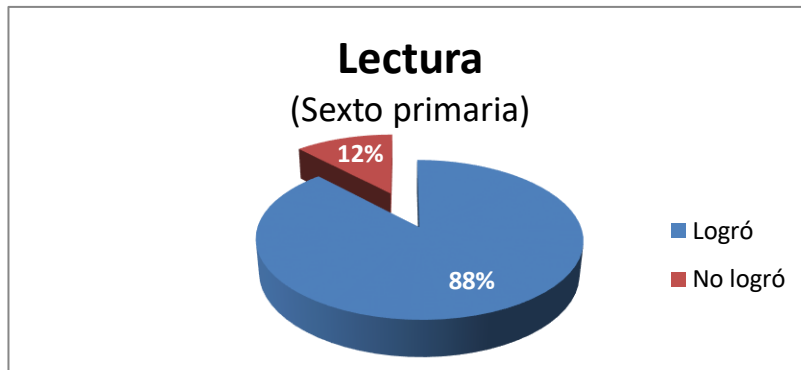
Fuente: Estadística Final 2019

Resultados de lectura. Sexto grado primaria.

Para verificar los avances de los estudiantes se realizan diferentes actividades relacionadas a la lectura y la comisión de evaluación determina si los estudiantes han alcanzado el nivel deseado.

Ecuación 5

Lectura Sexto Primaria



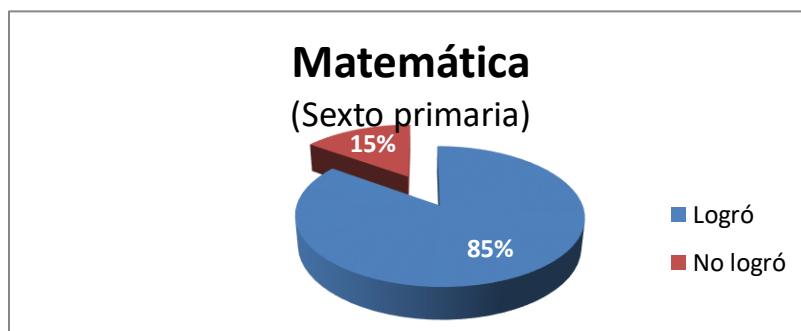
Fuente: Estadística Final 2019

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria.

Se verifica a través de la comisión de evaluación, realizando diferentes actividades para desarrollar la lógica matemática y apoyar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes necesarios.

Ecuación 6

Matemática Sexto Primaria



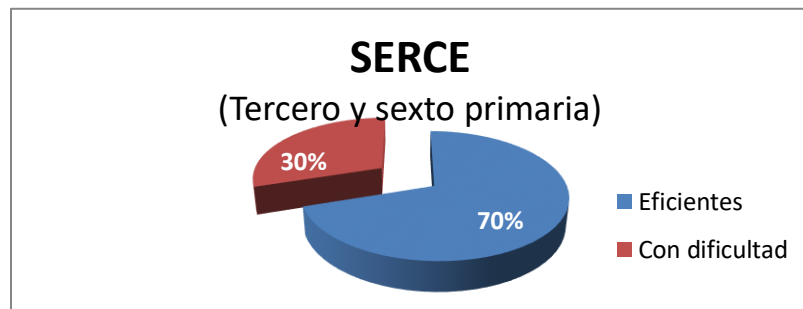
Fuente: Estadística Final 2019

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas, es el 70 % de los estudiantes son eficientes en lectura y matemáticas y el 30% presenta dificultades en su aprendizaje.

Ecuación 7

Resultado SERCE



Fuente: Ministerio de Educación 2019

1.1.2 Antecedentes

La comunidad Maya 9 de enero, está conformada por familias que fueron víctimas del conflicto armado de los años 80, a diferencia de otras familias que tuvieron la oportunidad de exiliarse al extranjero, ellos solo se desplazaron a las fincas de la costa sur del país ya que la mayoría de estas familias son del altiplano.

La causa de la organización de estas familias fue el hostigamiento de los caporales y la explotación de los patronos de las fincas por lo que hubo necesidad de gestionar para obtener terreno propio para tener un fin de esta peregrinación en su propio país., después de varios años de gestión para su demanda, nunca hubo respuesta de los gobiernos de turno, específicamente el 9 de enero de 1,996 decidieron obtener la finca la montañesa de la Gomera Escuintla no para apoderarse de ella sino para demostrarle al gobierno que si existían esas familia desplazadas el cual era un numero de 333 familias, desde entonces se origina el nombre de Comunidad Maya 9 de Enero.

Estando asentados en esta zona surgen varias necesidades como el de salud, vivienda, agua potable y educación, La comunidad está organizada con una figura legal y esta como autoridad máxima la asamblea general, luego la junta directiva y comisiones de apoyo.

En el establecimiento se inició a trabajar con el nivel primario debido a que, si había estudiantes de primero a sexto, luego se gestionó las plazas de preprimaria, debido a las necesidades de los más pequeños querían estudiar y no había maestros para los grados de preprimaria.

Se inició a trabajar con dos docentes y cuatro promotores, viendo las necesidades que surgieron y adaptándose al nuevo currículo que solo maestros graduados y falleció el profesor Mardoqueo Aju, se obtuvieron cinco plazas más por contrato y al siguiente año se presupuestó a los seis maestros que trabajaban por contrato y dos plazas de preprimaria.

Se inició a trabajar con 76 niños hasta llegar a un total de 205 alumnos de primaria. Viendo que dentro de la comunidad habían varias necesidades entre ellas la educación, el profesor Leonardo Patal Saguach integrante de la comunidad hizo un listado de los niños existentes dentro de la comunidad que hacían un número de 76 niños distribuidos dentro de primer grado a sexto, a través de la asamblea general fueron nombrados los maestros Mardoqueo Aju, en paz descansa y el profesor Leonardo Patal Saguach quien fungió como director y el apoyo de cuatro promotores de educación respaldados por el plan específico de educación de Desplazados de Guatemala, a través de la Asamblea Consultiva de Población Desarraigada que canaliza los fondos para el pago de los maestros.

El inicio de actividades escolares fue bajo mánegales y galeras provisionales que la comunidad construyó los docentes era como director el profesor Leonardo Patal Saguach y subdirector el profesor Mardoqueo Aju, como maestros de grado, Pedro García, Hilda Ixen, Marta Cumes y Noé Xinico ellos fueron nombrados como promotores de la educación, que posteriormente saldrían titulados a través de la profesionalización realizada, con el respaldo del Ministerio de Educación, sin

embargo hubieron inconformidades de parte de los promotores y se buscaron maestros titulados y se sumó la profesora, Flor de María Reyes de preprimaria, de primaria ser nombraron en el 2002 como director el profesor Leonardo Patal Saguach y maestros de grado, Rodolfo Tum, Carlos Fuentes y Salomón Yaqui, ya que el profesor Mardoqueo Aju Falleció el 25 de Julio de 2001 por gestiones en beneficio de la comunidad, ya que fungía como maestro de grado y presidente de la Asociación y figura legal de la comunidad.

Viendo la necesidad de tener aulas se gestionó un terreno que fue otorgado por la comunidad a través de la asamblea general, como requisito para la construcción de la misma, la construcción del edificio fue el año 2002 en el gobierno de Alfonso Portillo Cabrera.

En el 2003 hubo inconformidad y la forma que se trabajaba daba espacios a la anarquía y hubo muchos conflictos entre maestros, comisión de educación y padres de familia.

En el año 2004 hubo un cambio total de personal, logrando la incorporación de la escuela al Sistema Nacional de Educación del Ministerio de Educación y fueron contratados bajo el renglón 021 a los maestros, como directora Lilian Margoth Chali Alvarez y maestros de grado a; Delmi Lizzeth Trejo Ramos, Cristalina Chenol Xajil, Leonardo Patal Saguach luego se incorporó la profesora María Anabella Monzón Ovalle, en el mismo año representantes de la comunidad gestionaron que las plazas de la escuela fueran presupuestadas se logró en el año 2005 que hoy en día llevamos 14 años bajo el renglón 011.

Actualmente se cuenta con 5 docentes de primaria siendo ellos Lilian Margoth Chali Alvarez de Gómez, Claudia Patricia Reyes, Delmi Lizzeth Trejo Ramos, Cristalina Chenol Xajil, Leonardo Patal Saguach.

Como estudiante de la licenciatura de Educación primaria, específicamente en el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, como trabajo se nos pide enfocarnos en un proyecto de mejoramiento educativo, me he enfocado a analizar y tratar de solucionar esta problemática que

afecta a la escuela en general, como parte del trabajo se hacen reuniones y charlas con los padres de familia para concientizar de la gran importancia de la educación para los niños y de su desarrollo integral, así mismo se trabajan varias técnicas y metodologías con los estudiantes dentro del salón de clases para desarrollar el hábito de la lectura y que los estudiantes tengan fluidez y comprensión en lo que lee.

1.1.3 Marco Epistemológico

La comunidad fue fundada con personas nativas del altiplano de Guatemala pero en los años ochenta tuvieron que emigrar a México, porque fueron víctimas del conflicto armado, tuvieron varias ofertas de varias fincas pero optaron por comprar la finca san Bernardino la primavera de un financiamiento bajo condición de crédito en agosto de 1999, se tomó la decisión de asentarse en la finca el 15 de febrero del año 2,000.

En el grado de cuarto primaria, hay en total 22 estudiantes los cuales asisten a clases regularmente, pero, muchos de los estudiantes no les gusta leer cuando corresponde el horario de la lectura, algunos manifiestan que es aburrido otros que les da sueño, pero la realidad como docente he notado que el problema que ellos presentan es que a la mayoría les cuesta leer, no tienen fluidez en la lectura y por lo tanto ellos tampoco comprenden lo que leen , problema que al personal docente le preocupa porque ha habido mucha repitencia escolar por la misma problemática, que ha sido causada por que algunos estudiantes faltan mucho a clases, en años anteriores se ha venido motivando a los padre pero estos deducen que los niños no quieren leer en casa.

Algunos padres de familia no mandan a las niñas a la escuela porque piensan que es por gusto que las niñas estudien porque según ellos solo a aprender escribir cartas a los niños van o que ellas solo sirven para estar en la cocina casarse y procrear hijos. La economía es uno de los factores que afecta a la comunidad también enfermedades comunes y algunas especiales.

Causada por la migración a otros países e internamente, porque en la comunidad las personas viven de lo que cosechan, el alcoholismo y la drogadicción es otro de los causantes. La comunidad es bastante conservadora de sus costumbres y tradiciones mayas y ellos transmiten sus creencias a sus hijos como de la misma forma en lo espiritual para ellos es sagrado y por lo tanto los hijos deben conservarla y poner en práctica también escucha música de diferentes tipos, según la religión y edad. Ejemplos: cristiana, infantil, corridos, romántica, duranguense, bachata, merengue, rock, country.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Se eligió realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela porque es el lugar donde trabajo y porque como docente conozco la realidad que se vive dentro de las aulas y esta problemática está afectando el proceso de enseñanza aprendizaje, porque a los estudiantes se les dificulta escribir y leer de manera correcta, cuando se trabaja la media hora de lectura algunos no llevan la lectura, les da sueño o manifiestan que es aburrido leer porque se les dificulta leer.

Cuando se les pregunta que comprendieron de la lectura no responden, es porque no tienen comprensión lectora de allí surge la necesidad de buscarle solución pronta, porque en la escuela ha habido repitencia escolar y deserción escolar se adaptaran diferentes técnicas y herramientas adecuadas a la edad y grado en que cursan, así mismo conocer más de los estudiantes y el motivo que interviene y es causante de esta problemática puede ser por problemas familiares, alcoholismo, desnutrición etc. de esa forma se pretende apoyar al niño y lograr que el estudiante sea motivado a encontrar amor a la lectura.

1.1.5 Marco de Políticas

En Cobertura se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para

asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el Modelo de Gestión se da el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Con respecto al Recurso Humano se da el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se ha fortalecido de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a través de que se imparte L-2 o Idioma Maya. Se ha logrado el aumento de la inversión educativa como lo es el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Se ha logrado garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Se ha fortalecido la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El proyecto de mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades en los estudiantes implementando soluciones y mejoras educativas en una población específica, partiendo de la identificación de un problema que ha sido identificado es un desafío para los docentes en el desarrollo de la profesión.

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas o manifestadas por las estudiantes plasmadas en un marco situacional, para la búsqueda de soluciones al problema detectado. Los problemas que presentan los estudiantes son:

Dificultad en la fluidez y comprensión lectora, Deserción escolar, Repitencia escolar, Dificultad para el aprendizaje de la matemática.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Tabla 7
Matriz de Priorización de Problemas

Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2, total
	A-Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Falta de fluidez y comprensión lectora	A	A	C	E	D	A+C+D	F	G	F+G	F+G
Ausentismo escolar	B	C	D	E	A	B+C+E	G	F	F+G	F+G
Problemas de aprendizaje de la matemáticas	C	F	D	A	B	F+D+A+B	F	G	F+G	F+G
Trabajo infantil	G	F	D	B	A	A+F+G	F	G	F+G	F+G
Falta de práctica de expresiones de cortesía	D	F	B	A	C	C+F+D	F	G	F+G	F+G
Deserción escolar	F	G	D	A	B	B+G+F	F	G	F+G	F+G

Fuente: elaboración propia en la priorización de problemas

Tabla 8
Escala de puntuación

Escala de puntuación			
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	Alto	poco	No hay interés
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	En aumento	Estático	En descanso
E. Posibilidades de registro	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
F. Interés en solucionar el problema	Fácil registrar	Difícil de registrar	Muy difícil de registrar
G. Accesible o ámbito competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir	No es competencia de estudiar

Fuente: Elaboración propia escala de puntuación

1.2.3 Selección del problema estratégico

La falta de fluidez y comprensión lectora es un problema que afecta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero, el cual este trabajo implementaremos técnicas para el fomento de la lectura, ya que como bien sabemos es parte fundamental en el trabajo docente, para que exista desarrollo en la comunidad y a nivel nacional. Y que los estudiantes desarrollen esa habilidad en todos los ámbitos de su vida.

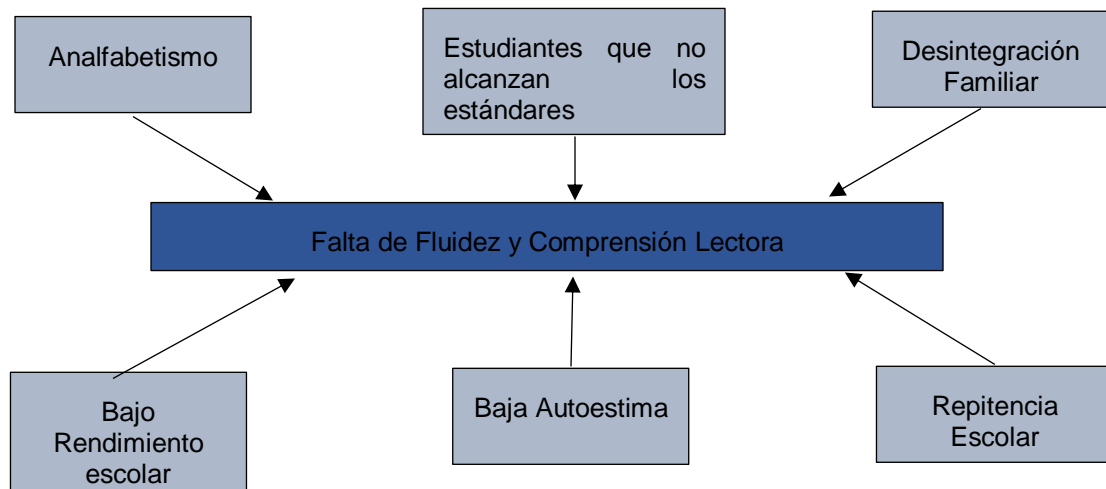
Este proyecto se llevara a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero, del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, me he enfocado en el tema de falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de primaria ,dado que los estudiantes ya no les gusta leer o porque es que no se les motiva y por esa razón tiene poca fluidez en la lectura y les cuesta comprender

que es lo que dice el texto, tomando en cuenta esta problemática que es de suma importancia que alguien haga algo al respecto

De la misma forma dar una charla de concientización a todo el personal de la escuela tomando en cuenta a la escuelita vecina de preparatoria para trabajar conjuntamente y que cada docente cambie su forma de pensar y de ver a los niños, sino seamos más humanistas y amorosos con los niños para que ellos siempre estén motivados, ya que son seres que muchas veces carecen de amor por la falta de uno de sus progenitores.

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Ilustración 9
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia basado en el Diagnóstico de la Escuela

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Podemos encontrar en las escuelas con docentes que trabajan solo por sueldo, no tienen paciencia con los niños, pero también contamos con personal que es

activo y con muchas ganas de hacer el cambio que la educación necesita, inculcando valores tanto morales, espirituales, sociales, ecológicos, culturales.

B. Institucionales

Los docentes no son capaces de atender a toda la población escolar por los mismo algunos atienden dos grados a la vez, la infraestructura de los centros educativos están en mal estado, los escritorios están deteriorados.

C. Poblacionales

Asimismo, demostrando amor a la niñez guatemalteca, fomentando amor al medio ambiente y hábitos higiénicos para conservar la salud y la vida del ser humano.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Los actores sociales son todas las personas involucradas directa o indirectamente en el proyecto, las acciones que se desarrollara en un proceso estipulado para llevar acabo y lograr los objetivos o metas trazadas, involucradas por el bienestar de la población estudiantil, influyendo paso a paso para que se cumplan con los recursos estipulados, para que se haga realidad todo lo planificado, en este caso los actores sociales son, docentes, maestros, padres de familia y la comunidad en general.

1.3 Análisis estratégico

La falta de fluidez y comprensión lectora, ha venido afectando a la comunidad educativa, los factores que producen esta problemática son los trabajos temporales, la cosecha de nance y la falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en la educación.

Los efectos que esta problemática viene a causar la falta de fluidez y comprensión lectora, el bajo rendimiento escolar, los estudiantes no alcanzan los estándares educativos.

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 9

Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Los docentes no establecen horarios para realizar las actividades. Padres de familia no apoyan a sus hijos en la entrega de trabajos o materiales. Algunos docentes se enojan y alteran con facilidad. Faltan a clases por cosecha. Los estudiantes platican mucho en clases. Los estudiantes no leen las lecturas en voz alta por vergüenza. No se le da el uso y cuidado necesario a los libros de lectura. Falta de muro perimetral en el área escolar. Los animales entran al área escolar a hacer sus necesidades. Los docentes no tienen hábito de lectura para motivar a los estudiantes.</p>	<p>Enemistades entre los estudiantes. Existe repitencia escolar. Se presentan problemas en la salud. Ausentismo escolar en época de cosecha de nance. Poca fluidez en la lectura. Que los libros se rompan por el mal uso. Se ha perdido el hábito de la lectura. Existe alto nivel de analfabetismo en la comunidad. Inundación de las aulas en tiempo de invierno. Los niños se enferman de infecciones gastrointestinales.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Los profesores de la escuela, son optimistas para trabajar nuevas técnicas para implementación de lectura. Los profesores son solidarios y comparten conocimientos uno con otro. Los profesores que imparten primero primaria son activos y entusiastas. en la escuela se cuenta con una mini biblioteca, para fomentar el hábito de lectura. La directora es flexible y apoya a todos los docentes en diferentes proyectos. Se cuenta con área escolar amplio para que los estudiantes puedan realizar diferentes actividades Existe un programa de lectura Leamos Juntos. Hay docentes que se preparan académicamente en el programa de PADEP. Existen materiales para fortalecer el hábito de la lectura. Los docentes facilitan hoja de lectura a los estudiantes.</p>	<p>Los profesores asisten a diferentes capacitaciones de lecto- escritura. Cada docente tiene un aula propia y espacios amplios. Todos los docentes comparten conocimientos y experiencias exitosas que han tenido dentro del salón de clases. Cada grado tiene acceso a utilizar la mini biblioteca. Implementación de nuevas técnicas en el aula. Profesores capacitándose académicamente para adquirir nuevas técnicas. Contar con programas de lectura. Nuevas técnicas para fomentar el hábito de la lectura y lograr la fluidez lectora. Proyectos enfocados a fortalecer la comprensión lectora. Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p>

Fuente: Archivo Escolar Escuela Oficial Rural Mixta

1.3.2 Técnica Minimax

Tabla 10

Matriz Minimax

Primera vinculación : fortalezas con oportunidades	
<p>F2 Los profesores son solidarios y comparten conocimientos uno con otro. F4 en la escuela se cuenta con una mini biblioteca, para fomentar el hábito de lectura.</p> <p>Se cuenta con área escolar amplio para que los estudiantes puedan realizar diferentes actividades.</p> <p>F7 Existe un programa de lectura Leamos Juntos.</p> <p>F8 Hay docentes que se preparan académicamente en el programa de PADEP</p> <p>F9 Existen materiales para fortalecer el hábito dela lectura.</p>	<p>O3 Todos los docentes comparten conocimientos y experiencias exitosas que han tenido dentro del salón de clases.</p> <p>O4 Cada grado tiene acceso a utilizar la mini biblioteca.</p> <p>O2 Cada docente tiene un aula propia y espacios amplios.</p> <p>O7 Contar con programas de lectura.</p> <p>O6 Profesores capacitándose académicamente para adquirir nuevas técnicas.</p> <p>O10 Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p>

Fuente: Archivo Escolar Escuela Oficial Rural Mixta

Tabla 11

Matriz Minimax

Segunda vinculación : Fortalezas con Amenazas	
<p>F2 Los profesores son solidarios y comparten conocimientos uno con otro. F3 Los profesores que imparten primero primaria son activos y entusiastas. F6 Se cuenta con área escolar amplio para que los estudiantes puedan realizar diferentes actividades. F7 Existe un programa de lectura Leamos Juntos.</p> <p>F9 Existen materiales para fortalecer el hábito dela lectura.</p>	<p>A1 Enemistades entre los estudiantes. Repitencia escolar A3 Se presentan problemas en la salud.</p> <p>A6 Poca fluidez en la lectura.</p> <p>A 8 Se pierde el hábito de la lectura.</p>

Fuente: Archivo Escolar Escuela Oficial Rural Mixta

Tabla 12*Matriz Minimax*

Tercera vinculación : debilidades con oportunidades	
D1 Los docentes no establecen horarios para realizar las actividades.	O1 Los profesores asisten a diferentes capacitaciones de lecto- escritura
D2 Padres de familia no apoyan a sus hijos en la entrega de trabajos o materiales. D4 Faltan a clases por cosecha. O2 Cada docente tiene un aula propia y espacios amplios.	O3 Todos los docentes comparten conocimientos y experiencias exitosas que han tenido dentro del salón de clases.
D6. Los estudiantes no leen las lecturas en voz alta por vergüenza	O5 Implementación de nuevas técnicas en el aula.
D10 Los docentes no tiene hábito de lectura para motivar a los estudiantes.	O8 Nuevas técnicas para fomentar el hábito de la lectura y lograr la fluidez lectora.

Fuente: Archivo Escolar Escuela Oficial Rural Mixta

Tabla 13*Matriz Minimax*

Cuarta vinculación : Debilidades con amenazas	
D1 Los docentes no establecen horarios para realizar las actividades.	A1 Enemistades entre los estudiantes.
D2 Padres de familia no apoyan a sus hijos en la entrega de trabajos o materiales.	A2 Repitencia escolar.
D3 Algunos docentes se enojan y alteran con facilidad	A3 Se presentan problemas en la salud.
D5 Los estudiantes platican mucho en clases.	A4 Ausentismo escolar en época de cosecha de nance.
D6 Los estudiantes no leen las lecturas en voz alta por vergüenza.	A5 Poca fluidez en la lectura.
D7 No se les da el uso y cuidado necesario a los libros de lectura.	A6 Que los libros se rompan por el mal uso.
D10 Los docentes no tiene hábito de lectura para motivar a los estudiantes.	A7Se pierde el hábito de la lectura.

Fuente: Archivo Escolar Escuela Oficial Rural Mixta

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

A través de las vinculaciones que se hicieron con la técnica del Minimax, se pretende erradicar la problemática identificada, con base a las debilidades y aprovechando las oportunidades con que se tienen en el establecimiento resulta hacer un buen trabajo, un ejemplo claro es que no se tiene una estrategia sólida para erradicar la escasa fluidez y comprensión en la lectura, y ello sería un aporte esencial en la problemática, implementar nuevas técnicas y estrategias para incentivar a los estudiantes los buenos hábitos de la lectura.

1.3.4 Líneas de acción

- Implementación de rincón de aprendizaje con materiales de reutilizables, para motivar en los estudiantes a crear el hábito de la lectura y alcanzar una fluidez y comprensión lectora, a través de materiales y recursos.

- Fomento de la lectura a través de diversos juegos lúdicos, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

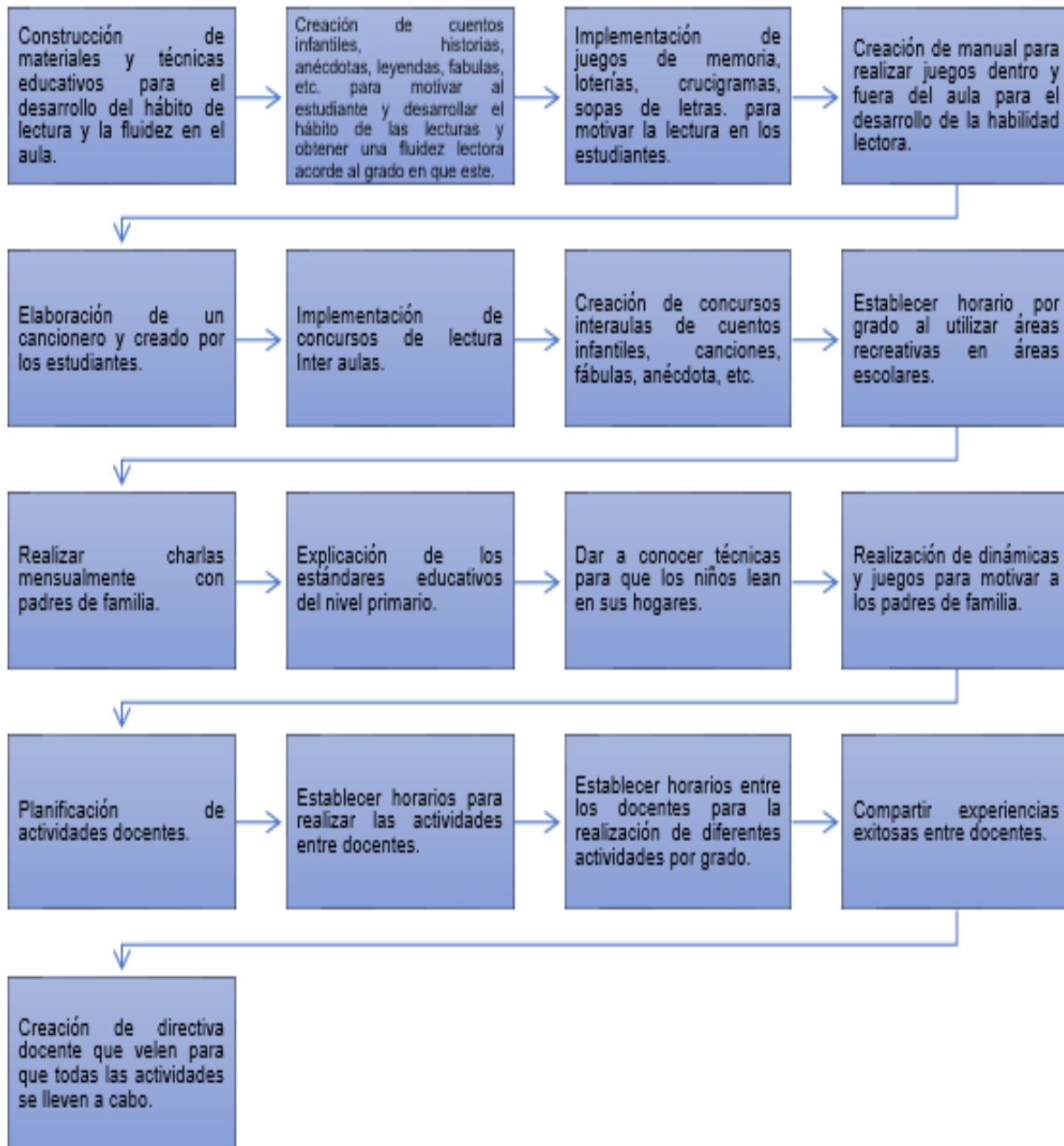
- Motivación e intercambio de experiencias entre docentes dando a conocer las técnicas que han ayudado implementar el hábito de la lectura con los estudiantes y de esa forma obtener una comprensión lectora.

- Implementación de una mini biblioteca en la escuela para fomentar el hábito de la lectura y lograr una fluidez lectora adecuada para cada estudiante, según el grado en que estén.

1.3.5 Mapa de soluciones

Ilustración 10

Estructura del Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia basado en las líneas de acción.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de Rincón de Aprendizaje para desarrollar el hábito lector para alcanzar fluidez y comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

La falta de fluidez y comprensión lectora es un problema que afecta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero, el cual este trabajo implementaremos técnicas para el fomento de la lectura, ya que como bien sabemos es parte fundamental en el trabajo docente, para que los estudiantes desarrollen esa habilidad.

Este proyecto se llevará a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero, del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, este proyecto está enfocado en el tema de falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de primaria, dado que los estudiantes no les gusta leer o porque no se les motiva y por esa razón tiene poca fluidez en la lectura y les cuesta comprender que es lo que dice el texto, tomando en cuenta esta problemática que es de suma importancia que alguien haga algo al respecto

De la misma forma dar una charla de concientización a todo el personal de la escuela tomando en cuenta a la escuelita vecina de preparatoria para trabajar conjuntamente y que cada docente cambie su forma de pensar y de ver a los niños, sino seamos más humanistas y amorosos con los niños para que ellos siempre estén motivados, ya que son seres que muchas veces carecen de amor por la falta de uno de sus progenitores.

1.4.3 Objetivos

A. General

- Crear materiales educativos y técnicas para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en el nivel de primaria.

B. Específicos

- Identificar las causas del porque a los estudiantes de primaria no les gusta leer, e implementar estrategias para motivar y desarrollar el hábito de la lectura en la comunidad educativa.
- Dinamizar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, para que ellos estén motivados en todo momento.
- Concientizar a padres de familia a que apoyen a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y contrarrestar esta problemática.

1.4.4. Justificación

Este proyecto está enfocado en la necesidad de la aplicación de estrategias para en fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado del nivel primario, es importante que los docentes le presten atención desde que ingresa al nivel preprimaria para que en el nivel primario se continúe abriendo otra brecha más que lo llevará hacia el conocimiento, porque la lectura es una herramienta en la cual, el estudiante conocerá mundos desconocidos, y desarrollará su imaginación y creatividad.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo surge con la necesidad de contrarrestar la problemática de la falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de la Comunidad Maya 9 de Enero, del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez.

En donde el estudiante a través de estrategias y técnicas pedagógicas se sentirá motivado para crear cuentos infantiles, historias, anécdotas, leyendas, fabulas, entre otros y así motivarlo y desarrollar el hábito de la lectura y obtener una fluidez lectora acorde al grado en que este.

Es importa Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero nte realizar actividades donde los padres y madres de familia puedan contribuir en el proceso educativo de sus hijos, donde la participación directa en actividades de la escuela, para que los estudiantes se sientan felices y sea de ejemplo y motivación para ellos, ya que los niños comparten momentos tan especiales y los padres comprendan la importancia y beneficios que tiene como el dedicar tiempo de calidad y no de cantidad.

Se ha logrado observar la problemática con base al diagnóstico realizado que la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero, necesita intervenir y así erradicar la falta de fluidez y comprensión lectora, porque a través de las diferentes técnicas y estrategias ayudarán al estudiante a fomentar el amor por la lectura.

Con el proyecto se espera que todos los niños y niñas del nivel primario manifiesten el buen deseo de leer cualquier libro que tengan a su alcance y de esa forma alcanzar los estándares educativos que requiere el Ministerio de Educación.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla 14
Matriz Plan de Actividades

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 semana	Implementación de rincón de aprendizaje.	Recolección de materiales	Estudiantes	Entregar cantidad seleccionada de materiales.
2	1 semana	Creación de cuentos infantiles, historias, anécdotas, leyendas, fábulas, etc.	Elaboración de lecturas, cuentos, historias etc. Invento de cuentos, dibujar, pintar etc.	Estudiantes	Entregar material seleccionado a cada estudiante.
3	1 semana	Implementación de juegos de memoria, loterías, crucigramas, sopas de letras.	Realización de dinámicas y juegos dentro y fuera del salón. Realización de juegos en hojas bond.	Estudiantes	Seleccionar material para el rincón de aprendizaje.
4	1 semana	Creación de manual para realizar juegos.	Escritura y selección de juegos Analizar los aspectos que se colocaran en el manual	Estudiantes	Trabajo en equipo
5	1 semana	Elaboración de cancionero	Selección de cuentos	Estudiantes	Trabajo en equipo

Fuente: Elaboración propia basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 16

Matriz Monitoreo y Evaluación

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsable
Implementación de rincón de aprendizaje	En la primera semana se ubicó en el área el rincón de aprendizaje	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante
Creación de cuentos infantiles, historias, anécdotas, leyendas, fabulas, etc.	En la segunda semana los estudiantes inventaron su propio cuento. Elaboración de material	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante
Implementación de juegos de memoria, loterías, crucigramas, sopas de letras	En la semana tres, los estudiantes practican diversos juegos de memoria	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante
Creación de manual para realizar juegos.	En la cuarta semana los estudiantes ponen en práctica los juegos del manual	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante
Elaboración de cancionero	En la quinta semana dos selecciones de canciones	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante

Fuente: Elaboración propia basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 17
Presupuesto

Recursos o Material	Cantidad	Precio Unitario	Total
Papel Iris pliego	5	Q3.00	Q 15.00
marcadores permanente	8	Q4.00	Q 32.00
silicón liquido	2	Q8.00	Q 16.00
Fotocopias	100	Q0.25	Q 25.00
1 resma de hojas bond	500	Q35.00	Q 35.00
hojas foamy	100	Q1.00	Q 100.00
Afiche informativo	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Impresiones	15	Q. 2.00	Q. 30.00
TOTAL			Q. 303.00

Fuente: Elaboración propia basado en materiales a utilizar

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

Según (Cruz & Santos, 2015, pág. 5) “Son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestras, directoras y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”.

Afirma (Cruz & Santos, 2015, pág. 5) Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

2.1.2 Gobierno escolar

La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros; capacitar para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo y promover la autonomía en los estudiantes; formar para el cumplimiento de deberes, el ejercicio de sus derechos permitiendo que los estudiantes asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en la escuela. Afirman (DIGECADE & MINEDUC, 2010, pág. 7)

El propósito principal es que los gobiernos escolares tomen conciencia que su organización y funcionamiento no es únicamente un activismo o bien una organización estudiantil simbólica, sino un canal para que todos los niños de la escuela y la comunidad tengan participación y que sus opiniones e ideas sean consideradas en las decisiones tomadas por los adultos u organizaciones escolares y comunitarias. (DIGECADE & MINEDUC, 2010, pág. 8) Citado de (Proniño, 2012).

2.1.3 Programas MINEDUC

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crean en apoyo a la calidad educativa. Afirma (Manual, Normas operativas y de

procedimientos educativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia., 2019, pág. 19)

Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el periodo escolar. El Ministerio de Educación, como ente rector, designará a la Dirección que se encargará de la implementación, ejecución, evaluación y seguimiento del Programa de Alimentación Escolar. Afirmar. (Ley de Alimentación Escolar, 2017, pág. 8)

Para (Ley de Alimentación Escolar, 2017, pág. 12) La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarias para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

Valija Didáctica

Afirmar (Manual, Normas operativas y de procedimientos educativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia., 2019, pág. 23) “Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019”.

Útiles Escolares

“Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019”. Según (Manual, Normas operativas y de procedimientos educativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia., 2019, pág. 22)

Gratuidad de la Educación

Para (Manual, Normas operativas y de procedimientos educativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia., 2019, pág. 24) “el Programa de Gratuidad de la Educación, en consenso con el Director del Centro Educativo Público, prioriza las necesidades para el funcionamiento del Centro Educativo”.

Considerando, por ejemplo, lo siguiente:

- a. Servicios: Reproducción de copias, cambio de vidrios, plomería entre otros.
- b. Artículos de limpieza
- e higiene personal: Papel higiénico, detergente, cloro, escobas, entre otros.
- c. Mantenimiento y remozamientos menores: Cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros.
- d. Materiales y suministros y gastos no incluidos en la valija didáctica, pizarrones, reparaciones de escritorios.
- e. Compra de gas para cocinar, utensilios de cocina entre otros.

Leamos Juntos

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Afirma (Programa Nacional de Lectura, 2012, pág. 5)

Además se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación.

Convivamos Juntos en Armonía

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. Establece (Pelico, 2015)

Afirma (Pelico, 2015) que tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base.

Salvemos Primero

Según (Pèrez O. R., 2005, pág. 11) Citado del Plan Nacional de Educación 2004-2007 del Ministerio de Educación en su parte introductoria. “En Guatemala, la experiencia indica que la atención prioritaria de los servicios educativos debe de dirigirse a”:

- Los grupos sociales de alta vulnerabilidad;
- Superar deficiencias de fracaso y deserción en la escuela primaria;
- Enfrentar el bajo nivel de aprendizaje y mejorar su calidad;
- Actualizar a los docentes y favorecer su crecimiento profesional.

2.1.4 Indicadores

Para (Àguila, 2010, pág. 1) El sistema de indicadores permite democratizar la información, hacer transparentes los procesos, ponerla a disposición de la población y proporciona a los tomadores de decisión, la posibilidad de hacerlo de una forma informada y responsable. Creo que es un gran paso para la educación en Guatemala y un apoyo fundamental para poder establecer metas y medirlas durante el proceso.

2.2 Teoría y modelos educativos

Teoría Tradicionalista

Menciona (Rojas, 1998, pág. 41) que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor. En contraste la educación humanista se define como de tipo indirecto pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

Teoría Conductista

Para (Malone, 2001, pág. 324) el conductismo representa un conjunto de valores. Recomienda las metas para una ciencia del comportamiento y sugiere algunos estándares para evaluar la actividad científica. La importancia de esta “ideología” es mayor en las áreas de estudio del comportamiento con énfasis aplicado, en las cuales el conductismo promueve intervenciones congruentes con intereses sociales.

Teoría Cognitivista

“El modelo cognitivo, a diferencia del tradicional, no se pone en marcha a partir del momento en que el usuario realiza una consulta al SRI, sino que comienza incluso antes de que se produzca la necesidad informativa del usuario”. Declara (Quezada, de Moya Anegòn, & Olvera Lobo, 2002, pág. 108)

Teoría Constructivista

El constructivismo es la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre diferentes experiencias vividas, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que los estudiantes ya poseen (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Refiere (Pablo, 2014, pág. 28)

Para (Pablo, 2014, pág. 19) el constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Es decir que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa sino más bien una interacción de ambas partes.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Según (Landeta, 2018, pág. 175) “esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como diagrama de priorización y análisis de datos matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles”.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

Afirma (UNESCO, 2017) que El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

2.3.3 Matriz DAFO

Para (Talancòn, 2006, pág. 2) "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales"

2.3.4 Técnica Minimax

"Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta". Declara (Shannon, 2015, pág. 4).

2.4 Teoría de temas relacionados al PME

Rincones de Aprendizaje

(Pari, 2005, pág. 5) Explica que un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena.

Aparentemente (Díaz, 2015, pág. 23) La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje específicamente el de pensamiento lógico fortalece la lógicamatemática, a través de experiencias significativas.

Son sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas". Afirma (González, 2016, pág. 20) citado de (Maestra Kiddy's, 2014).

Rincón de Lectura

"Rincón de Lectura es una sala de literatura infantil divertida, atractiva y acogedora, en donde encontrarás todos los libros y materiales creativos que necesitas para leer con tus hijos desde que nacen y hacer de la lectura una experiencia maravillosa". Dice (Lamchimba, 2013, pág. 24)

Funcionamiento de un rincón de lectura

“Una vez organizado materialmente, el rincón de lectura debe funcionar normalmente. Es preciso prever una organización flexible y móvil del tiempo que permite la utilización óptima del rincón”. (Lamchimba, 2013, pág. 29)

Importancia de la Lectura

Para (DIGEDUCA, 2012, pág. 16) “El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos”.

Variables del hábito de la lectura

Dentro de las variables del hábito lector, considera (Almendro, 2015, pág. 13) los siguientes aspectos:

Frecuencia lectora La frecuencia de lectura está referida a la cantidad y ritmo en los actos de lectura, dada por la repetición menor o mayor de leer permanentemente en un tiempo determinado.

Tiempo de lectura El tiempo de lectura, relacionado también con la frecuencia de lectura, puede ser por periodos cortos, medio o largos, dependiendo del tipo de lector, su ritmo y sus hábitos. Usualmente son diarios, semanales, mensuales y anuales.

Malos hábitos de la lectura

Los malos hábitos de la lectura consisten en distracciones que obstaculizan la plena concentración a la hora de practicar la lectura. Para (Blanco, 1999):

Hábito de la Lectura

Define (Vàquez, 2000, pág. 11) “hábito de lectura es cuando existe una conducta originada por la constante repetición del acto de leer, y la persona lee por el placer de leer. La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito”.

Según (Pèrez, 2004, pág. 11), el hábito de lectura se puede fortalecer de una manera sistemática o asistemática. Sistemática es cuando en el lugar se establece un calendario y horario específicos para fortalecer la lectura y asistemática no requiere de un sistema se puede realizar en el hogar tomando en cuenta los documentos adecuados (libros, periódicos, revistas) a la edad del estudiante, y el interés que le de leer dichos documentos.

Como se Forma el Hábito Lector

(Martínez, Pupo, Mora, & Torres, 2010, pág. 14), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se contribuye a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

Afirma (DIGEDUCA, 2012, pág. 8) que desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar. Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración; facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad.

Señala (Arizaleta, 2003, pág. 16), tres ámbitos para fomentar el hábito lector:

Las relaciones familiares: Las aficiones nacen y se construyen compartidas, formando parte de las interacciones entre padres e hijos. Con frecuencia, antes de que los niños accedan al sistema educativo formal. En este ámbito puede incluirse la educación por el hábito de lectura.

La escuela: La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo. Al hábito aluden contenidos de índole actitudinal esos que siempre se dan por supuestos y que carecen a menudo de una programación tan sistemática como la que sí gozan otros saberes conceptuales y en menor medida los de carácter procedimental.

Ámbito comunitario: Los temas de lectura constituyen también uno de los núcleos de actuación de las administraciones públicas que prestan servicios

personales, sean de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades.

En definitiva (**Arizaleta, 2003, pág. 16**), no hay que perder de vista que el principal ámbito de fomento del hábito lector es la familia, donde los afectos que se construyan permitirá tender lazos entre sus integrantes y ese será el marco referencial que la escuela necesita y esto no es nada nuevo.

Estrategias de Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de desarrollar los conocimientos y participar de manera efectiva en la sociedad. A la comprensión no se le considera como la capacidad desarrollada en los primeros años escolares para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos. (Arizaleta, 2003, pág. 51) Citado de (Reymer 2005).

“La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza”. Dice (Arizaleta, 2003, págs. 50,51)

- **Uso de vocabulario conocido** Sabemos el significado de una palabra cuando podemos definirla, si no la podemos definir es porque no existe aún en nuestro vocabulario.
- **Uso del contexto** Se llama contexto a todos los elementos que están involucrados en una situación y a la relación que existe entre ellos para que puedan formar parte de un todo. Cuando no conocemos el significado de una palabra utilizamos este contexto para comprender el texto.
- **Familia de palabras.** Entre algunos grupos de palabras existe una familiaridad, es decir algo en común, pertenecen a la misma familia. La familiaridad puede encontrarse en algunas de sus partes, estas son raíces, sufijos y prefijos. Generalmente las raíces de una palabra portan el significado principal y los prefijos y sufijos completan el significado, lo cual utilizaremos para comprender el significado de las palabras y por consiguiente comprender el texto.

- **Uso de sinónimos o antónimos** Algunas palabras tienen sinónimos, es decir tienen un significado parecido o cercano al de otra palabra, lo cual utilizamos para comprender el significado de las palabras y por ende comprender el texto.

Por su parte Valls citado en (Solé, 1992) explica que:

“La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (p. 59).

(Contreras, y otros, s.f.) proponen dos técnicas para el aprovechamiento de la lectura, llamadas EFGHI e IPLER. Sus nombres son siglas que responden a las letras iniciales de la descripción de cada etapa.

Fluidez Lectora

(Stafura, 2014, pág. 168) Sugieren que, si no se accede a la información conceptual de forma automática o implícita, la fluidez lectora se ve comprometida. Es decir, para que la lectura sea fluida es necesario que la representación léxica global y su representación semántica asociada estén almacenadas en el léxico.

Consideran (Fumagalli, Barreyro, & Jaichenco, 2017, pág. 169) “la fluidez facilita la comprensión dado que una vez que se automatizan los procesos de reconocimiento léxico se liberan recursos para procesos involucrados en la comprensión”.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Rincón de Aprendizaje para desarrollar el hábito lector para alcanzar fluidez y comprensión lectora.

3.2 Descripción del proyecto

La falta de fluidez y comprensión lectora es un problema que afecta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero, el cual este trabajo implementaremos técnicas para el fomento de la lectura, ya que como bien sabemos es parte fundamental en el trabajo docente, para que los estudiantes desarrollen esa habilidad.

Este proyecto se llevará a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero, del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, ,este proyecto está enfocado en el tema de falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de primaria ,dado que los estudiantes no les gusta leer o porque no se les motiva y por esa razón tiene poca fluidez en la lectura y les cuesta comprender que es lo que dice el texto, tomando en cuenta esta problemática que es de suma importancia que alguien haga algo al respecto

De la misma forma dar una charla de concientización a todo el personal de la escuela tomando en cuenta a la escuelita vecina de preparatoria para trabajar conjuntamente y que cada docente cambie su forma de pensar y de ver a los niños, sino seamos más humanistas y amorosos con los niños para que ellos siempre estén motivados, ya que son seres que muchas veces carecen de amor por la falta de uno de sus progenitores.

3.3 Concepto del proyecto

Rincón de Aprendizaje para desarrollar el hábito lector.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Crear materiales educativos y técnicas para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en el nivel de primaria.

3.4.2 Específicos

- Identificar las causas del porque a los estudiantes de primaria no les gusta leer, e implementar estrategias para motivar y desarrollar el hábito de la lectura en la comunidad educativa.
- Dinamizar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, para que ellos estén motivados en todo momento.
- Concientizar a padres de familia a que apoyen a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y contrarrestar esta problemática.

3.5 Justificación

Este proyecto está enfocado en la necesidad de la aplicación de estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado del nivel primario, es importante que los docentes le presten atención desde que ingresa al nivel preprimaria para que en el nivel primario se continúe abriendo otra brecha más que lo llevará hacia el conocimiento, porque la lectura es una herramienta en la cual, el estudiante conocerá mundos desconocidos, y desarrollará su imaginación y creatividad.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo surge con la necesidad de contrarrestar la problemática de la falta de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de la Comunidad Maya 9 de Enero, del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez.

En donde el estudiante a través de estrategias y técnicas pedagógicas se sentirá motivado para crear cuentos infantiles, historias, anécdotas, leyendas, fabulas, entre otros y así motivarlo y desarrollar el hábito de la lectura y obtener una fluidez lectora acorde al grado en que este.

Es importante realizar actividades donde los padres y madres de familia puedan contribuir en el proceso educativo de sus hijos, donde la participación directa en actividades de la escuela, para que los estudiantes se sientan felices y sea de ejemplo y motivación para ellos, ya que los niños comparten momentos tan especiales y los padres comprendan la importancia y beneficios que tiene como el dedicar tiempo de calidad y no de cantidad.

Se ha logrado observar la problemática con base al diagnóstico realizado que la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya 9 de Enero, necesita intervenir y así erradicar la falta de fluidez y comprensión lectora, porque a través de las diferentes técnicas y estrategias ayudarán al estudiante a fomentar el amor por la lectura.

Con el proyecto se espera que todos los niños y niñas del nivel primario manifiesten el buen deseo de leer cualquier libro que tengan a su alcance y de esa forma alcanzar los estándares educativos que requiere el Ministerio de Educación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Maya 9 de enero del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de 5 actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la su totalidad de actividades programadas en el plan. El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron 3 Las cuales son: Ante

lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Afiche Informativo, para fomentar el hábito lector

Un afiche ilustrativo y bien presentado atrae la atención de las personas quienes por varias circunstancias lo observan, partiendo de acá se optó por la elaboración del mismo. Para su elaboración se utilizó una computadora para realizar su diseño y apoyando el mismo con búsquedas de imágenes en la Red de internet.



Fotografía 1: Afiche *informativo*

Fuente: Trejo, C.,(2020)

Ya realizado el diseño se imprimió en una manta vinílica de un metro cuadrado para que pudiera plasmarse bien el contenido de la Importancia de Lectura, el



Fotografía 2: *explicacion de afiche*

Fuente: Trejo, C.. (2020)

vinílico es un material resistente a las lluvias que en este tiempo son frecuentes y comunes. Este afiche se colocó en la tienda más frecuentada de la comunidad, previo al permiso solicitado para que las personas cuando la visiten tengan la oportunidad de informarse por medio del mismo.

- Trifoliar diseñado con actividades de comprensión lectora.

De la misma forma su elaboración se trabajó en una computadora en el programa de Word, con apoyo de la red internet para ver tutoriales para su elaboración y búsqueda de imágenes y actividades relacionadas sobre las ventajas de leer.



Fotografía 3: Trifoliar informativo

Fuente: Trejo, C., (2020)



Fotografía 4: portada de Trifoliar

Fuente: Trejo, D., (2020)

Luego se imprimieron en hojas de papel bond, para su entrega se eligieron a 3 niños en específico siempre respetando las normas establecidas sobre el distanciamiento social y uso de mascarilla.



Fotografía 5 : entrega de Trifoliar

Fuente: Trejo, C., (2020)

Se entregaron los trifoliales a niños de la comunidad con el fin que ellos lean el contenido, que trata decuentos con su respectiva comprensión lectora, para fomentar el hábito lector.

- Charla con niños de la vecindad

Esta actividad de divulgación conlleva la elaboración de material ilustrativo, para motivación de los estudiantes



Fotografía 6: *elaboracion de material*

Fuente: Trejo, C., (2020)

Esta actividad de divulgación conlleva la elaboración de material ilustrativo para su uso. Se realizó tomando todas las medidas preventivas ante la Epidemia del COVID-19, se platicó del proyecto y cada uno invento un cuento que se colocara en el rincón de aprendizaje.



Fotografía 7: *Rincón de Lectura*

Fuente: Trejo, C., (2020)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Reunión con el director y docentes de la Escuela.

Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los estudiantes de cuarto grado primario, luego de responder varias interrogantes de parte del director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto.



Fotografía 8: Reunión con docentes

Fuente: Xiquin, J., (2019)

B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

- Selección de actividades para el Plan de Actividades.
- Implementación de rincón de aprendizaje con diferentes tipos de lectura, tales como: cuentos, fabulas, refranes, poemas, leyendas, dichos y diferentes juegos de mesa. Se realizó esta actividad porque a los estudiantes les gusta leer lecturas interesantes y también les gusta jugar.
- Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.
- Cartulinas
- Papel bond a color

- Papel bond 80 gramos
- Marcadores
- Resistol
- Se imprimió imágenes
- Elaboración de material didáctico.



Para su elaboración se utilizó material reciclado de otras actividades, como cartulinas, papel bond de colores, Resistol tijeras, y también figuras recortadas para poder utilizarlas al momento de ejecutar las actividades.

Fotografía 9. *diseño de material*

Fuente: Trejo, C., (2020)

C. Fase de ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos de cuarto grado de la Escuela. Se desarrolló con alumnos de cuarto grado primaria sección A, utilizando la técnica de aprendizaje Creativo, que consiste en la creación de grupos pequeños de trabajo entre estudiantes para obtener los mejores resultados de aprendizaje, trabajando activamente las competencias genéricas con especial énfasis en la escucha, trabajo en equipo, gestión emocional, planeación.

Para su ejecución se llevó aproximadamente 3 semanas y media. Se realizó un libro gigante con el cuento de un conejo, para motivar a los estudiantes con el fin de animarlos, para que ellos vean que son capaces de comprender lo que lee.



Fotografía 10. *Libro gigante*

Fuente: Perez, M,..(2020)

- Cuento inventado por los estudiantes



Fotografía 11. *Cuento Inventado*

Fuente: Trejo, D,..(2020)

Los estudiantes, motivados con el rincón de aprendizaje, inventaron y escribieron su propio cuento, luego se adjuntó en el rincón y los compañeros de clase podían leer lo que cada uno escribió.

Las actividades siguientes no se realizaron por la suspensión de clases, por la pandemia que afectó el país. Implementación de juegos de memoria, loterías, crucigramas, sopas de letras. Creación de manual para realizar juegos. Elaboración de cancionero.

D. Fase de monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

E. Fase de evaluación

Tabla 18

Matriz Evaluación

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsable
Implementación de rincón de aprendizaje	En la primera semana se ubicó en el área el rincón de aprendizaje	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante
Creación de cuentos infantiles, historias, anécdotas, leyendas, fabulas, etc.	En la segunda semana los estudiantes inventaron su propio cuento. Elaboración de material	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante
Implementación de juegos de memoria, loterías, crucigramas, sopas de letras	En la semana tres, los estudiantes practican diversos juegos de memoria	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante
Creación de manual para realizar juegos.	En la cuarta semana los estudiantes ponen en práctica los juegos del manual	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante
Elaboración de cancionero	En la quinta semana dos selecciones de canciones	Fotografías Asistencia de estudiantes	Lista de cotejo	Estudiante

Fuente: Elaboración propia basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

F. Fase de cierre

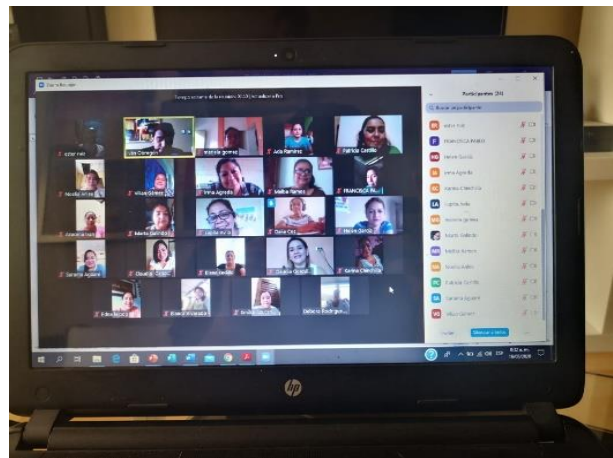
La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de

Graduación I, así como la divulgación del mismo tanto a nivel comunitario como a las de PADEP/D.

- Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe. Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.



Fotografía 12. Videoconferencia por el Asesor

Fuente: Obregon I. 2020

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto. Sin embargo, a raíz de las readecuaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes en finca San Julián, Patulul Suchitepéquez.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.



La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D se hizo por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa PowerPoint, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros.

Fotografía 13. *Poster Académico*

Fuente: Trejo, D., (2020)

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Comunidad Maya 9 de enero a 8 kilómetros de distancia del municipio de Patulul Suchitepéquez, la escuela tiene un total de 157 estudiantes del nivel primario, con un total de 22 estudiantes en cuarto primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, que cuenta con el apoyo del personal docente y padres de familia, quienes han manifestado buena disposición para apoyar en lo necesario para solucionar las necesidades del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos de los años anteriores se evidencia que hay un alto porcentaje de repitencia y deserción escolar, también se observa que en las pruebas de lectura y el área de comunicación y lenguaje aplicadas por el Ministerio de Educación un 35% lo que tiene niveles muy bajos en los resultados de lectura.

En definitiva (**Arizaleta, 2003, pág. 16**), no hay que perder de vista que el principal ámbito de fomento del hábito lector es la familia, donde los afectos que se construyan permitirá tender lazos entre sus integrantes y ese será el marco referencial que la escuela necesita y esto no es nada nuevo.

Cuando se les pregunta que comprendieron de la lectura no responden, es porque no tienen comprensión lectora de allí surge la necesidad de buscarle solución pronta, porque en la escuela ha habido repitencia escolar y deserción escolar se adaptaran diferentes técnicas y herramientas adecuadas a la edad y grado en que cursan, así mismo conocer más de los estudiantes y el motivo que interviene y es

causante de esta problemática puede ser por problemas familiares, alcoholismo, desnutrición etc. de esa forma se pretende apoyar al niño y lograr que el estudiante sea motivado a encontrar amor a la lectura.

Resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas, están las líneas de acción, en donde sugiere la realización de diferentes actividades y estrategias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura, con el apoyo de los padres de familia y docentes de la escuela.

Por lo anterior, se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está diseñado a partir de las necesidades existentes en el centro educativo, se implementaron estrategias y técnicas para la lectura, coordinado juntamente con el personal docente y dirección, con diferentes actividades que promuevan el hábito de la lectura en el establecimiento, seguidamente la divulgación con la población como: concursos de rincones de aprendizaje, cuentos inventados, realización de concurso de canciones entre otras.

Con la ejecución del proyecto se pretende minimizar la problemática de la deficiencia de los estudiantes en la lectura en los estudiantes de cuarto primaria. Se desarrolló un plan de actividades adaptado a los estudiantes, las actividades desarrolladas incluyeron lecturas orales, concursos, dramatizaciones, para que los estudiantes estuvieran motivados, logrando así una mejora en el hábito de la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de repitencia en los grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene conexión con los resultados bajos de lectura en las pruebas que aplica en Ministerio de Educación, por lo tanto, se pretende minimizar con el proyecto.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades en las que se toma en cuenta el gobierno escolar de la escuela, los padres de familia, los docentes y dirección.

Las actividades desarrolladas que incluyeron, cuentos inventados, realización de concurso de canciones, realización de cancionero por grado, creación de afiches informativos, trifoliales con cuentos y comprensión lectora, logro que los estudiantes se motivaran y al finalizar el bimestre, lograran un 85% de los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Se implementaron diferentes actividades tomando en cuenta la importancia de desarrollar hábitos lectores en los estudiantes aplicando diferentes estrategias, de aprendizaje.

Se procedió a la implementación de rincón de aprendizaje con la ubicación del área donde se colocará con las actividades diseñadas para la utilización correcta y ordenada.

Seguidamente se trabajó la creación e invento de cuentos, anécdotas, leyendas, fabulas etc. motivando a los estudiantes para que ellos fueron los autores de las diferentes actividades para el rincón de aprendizaje, los estudiantes inventaron cuentos con secuencia e ilustrado para llamar la atención y fueran llamativos para leer, motivando de esa forma todos los estudiantes del grado al querer leer los cuentos e historia de los compañeros, logrando despertar el interés por la lectura en los estudiantes.

De la misma manera se implementó diferentes juegos como: juegos de memoria, loterías, crucigramas y sopas de letras con el fin de que los estudiantes al momento de indagar dentro del mismo. No solo leyeran sino que también que encontraran juegos para hacer la estancia en el rincón de aprendizaje, sea de manera motivada y los estudiantes se divirtieran realizando las actividades requeridas.

Por parte de la docente de grado, realizó un manual de instrucciones para la realización de diferentes juegos relacionados a la lectura dentro y fuera del salón de clases con el fin de mantener el orden debido y fomentar valores como la tolerancia. Respeto, la honestidad etc.

Se elaboró un cancionero para que formara parte del rincón de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades artísticas y que todas las actividades sean creativas y motivadas para lograr un aprendizaje significativo y participativo.

Se logró que los padres de familia se involucraran en todas las actividades relacionadas a la educación de sus hijos evidenciando una actitud de armonía en los estudiantes aumentando de esa forma la autoestima y alegría al ser apoyados por los miembros de su familia.

Las acciones desarrolladas contribuyen de manera significativa en el estudiante y se motivan a leer lecturas de su interés. Así mismo se evidenció la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en las actividades que se desarrollaron, así mismo facilita al aplicar el programa nacional de la lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

Así mismo se evidenció la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en las actividades que se desarrollaron, de la misma forma facilita al aplicar el programa nacional de la lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

Esto indica que implementado diferentes estrategias para la lectura se pudo mejorar el hábito lector en los estudiantes y así aumentar la comprensión lectora en los estudiantes y de la misma forma mejorar el rendimiento escolar.

Consideran (Fumagalli, Barreyro, & Jaichenco, 2017, pág. 169) “la fluidez facilita la comprensión dado que una vez que se automatizan los procesos de reconocimiento léxico se liberan recursos para procesos involucrados en la comprensión”.

“Una vez organizado materialmente, el rincón de lectura debe funcionar normalmente. Es preciso prever una organización flexible y móvil del tiempo que permite la utilización óptima del rincón”. (Lamchimba, 2013, pág. 29)

La implementación de rincón de aprendizaje con materiales reutilizables, ayudó a desarrollar en los estudiantes el hábito de la lectura y alcanzar una fluidez y comprensión lector, alcanzando un 85% de fluidez y comprensión lectura, trabajando mediante el rincón de aprendizaje.

(Pari, 2005, pág. 5) Explica que un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena.

Aparentemente (Díaz, 2015, pág. 23) La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje específicamente el de pensamiento lógico fortalece la lógica matemática, a través de experiencias significativas.

Con esta implementación del rincón de aprendizaje los alumnos tendrán un hábito lector a través de la investigación, exploración, creación y participación. Hasta alcanzar una la comprensión de lectura que se requiere en el nivel de primaria.

CONCLUSIONES

1. Se implementó rincón de aprendizaje con materiales que los estudiantes y docente elaboraron, logrando desarrollar el interés de los estudiantes a indagar y leer las diferentes actividades que contiene.
2. Se trabajó con actividades creativas e involucramiento de juegos dentro y fuera del salón de clases manifestando alegría participando en todas las actividades relacionadas a la lectura.
3. Se logró el involucramiento de los padres de familia, generando conocimientos de la importancia del apoyo hacia sus hijos y cómo influye en las emociones de los estudiantes, para motivación y alcanzar los estándares educativos.

RECOMENDACIONES

1. Utilizar materiales que sean elaborados por los alumnos con la ayuda de los docentes y recursos del contexto.
2. Realizar actividades en las cuales puedan participar todos los alumnos de forma creativa dentro y fuera del salón de clases, utilizando los materiales del rincón de lectura.
3. Programar actividades en donde los padres de familia participen juntamente con sus hijos para que el proceso de aprendizaje sea de forma efectiva y motivadora.

Tabla 19*Plan de Sostenibilidad*

Resultados esperados	Acción	Fecha/Tiempo	Responsable	Indicador de Logro
La implementación de rincón de aprendizaje con materiales reutilizables, ayudara a desarrollar en los estudiantes el hábito de la lectura y alcanzar una fluidez y comprensión lectora.	Realizar el trabajo en equipo entre docente y estudiantes elaborando los materiales con recursos del contexto para formar el rincón de aprendizaje.	Ciclo escolar 2020	Docente Estudiante	Los estudiantes alcanzaron un 85% de fluidez y comprensión lectura, trabajando mediante el rincón de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

REFERENCIAS

- Àguila, C. D. (30 de Septiembre de 2010). *Proyecto de Políticas en Salud y Educación*. Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores Educativos:
https://www.healthpolicyproject.com/ns/docs/Hoja_informativa_SIE_HEPP.pdf
- Almendro, M. P. (2015). *FOMENTO DEL HABITO LECTOR MEDIANTE LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA ANIMACION DE LA LECTURA DE PRIMERO SECUNDARIA*. Piura.
- Arizaleta. (2003). *"Hábitos De Interés Por La Lectura Que Tienen Los Alumnos De La Escuela Normal Intercultural De Chiquimula."*. Zacapa.
- Blanco, C. (21 de junio de 1999). Los malos hábito de lectura contribuyen al fracaso escolar. *El país*. (J. A. Barral, Entrevistador)
- Contreras, M., Ruano, K., Tambasco, A., Herrera, S., Mogollón, P., & Toledo, A. (s.f.). *Comunicación y Lenguaje*. Guatemala, Guatemala: Susaeta.
- Cruz, & Santos. (2015). *Manual para Padres de Familia*. Guatemala: Graffisk.
- Díaz, A. G. (2015). *"METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO"*. Quetzaltenango.
- DIGECADE, & MINEDUC. (2010). *Funcionalidad del Gobierno Escolar*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2012). *Dirección general de evaluación e investigación educativa*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2012). *Programa Nacional de Lectura*. Guatemala. Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Educación, M. d. (2017). *Ley de Alimentación Escolar*. Obtenido de Decreto 16-2017:
<http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnálisis DocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>
- Educación, M. d. (2019). *Manual, Normas operativas y de procedimientos educativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.
- Fumagalli, J., Barreyro, J., & Jaichenco, V. (2017). NIVELES DE FLUIDEZ LECTORA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS. *Traslaciones revista latinoamericana de lectura y escritura*, 186.

- González, E. B. (2016). *Los Rincones De Aprendizaje Y Su Incidencia En El Desarrollo De La Autonomía De Los Niños/As De Inicial I Del C.E.I "Mis Primeros Amiguitos" De La Parroquia Mena Del Hierro Del Dmq Durante El Año Lectivo 2015 2016*. Quito.
- Lamchimba, M. L. (2013). "EL RINCÓN DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SIGLO XXI, DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA". Ambato, Ecuador.
- Landeta, J. M. (2018). *Herramientas para la mejora de la calidad*. LID.
- Malone. (2001). Perspectivas en Psicología. *Diversitas*, 328.
- Martínez, Pupo, Mora, & Torres. (2010). "HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA". Zacapa.
- Pablo, A. F. (2014). *Aplicación del Constructivismo en Educación Bilingüe Intercultural en el Área curricula de pedagogía*. Guatemala.
- Pari. (2005). "Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño". Quetzaltenango.
- Pelico, R. (14 de abril de 2015). *Blogspot*. Obtenido de Vivamos Juntos en Armonía:
<http://rigobertopelico.blogspot.com/>
- Pérez. (2004). "HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA". Zacapa.
- Pérez, O. R. (2005). *PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE AFECTAN A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DEL AREA RURAL DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE CANTEL, QUETZALTENANGO*. Guatemala.
- Quezada, B. V., de Moya Anegón, F., & Olvera Lobo, M. D. (2002). Enfoques entorno al modelo cognitivo para la recuperación de información: Análisis crítico. *Brasilia*, 119.
- Rojas, H. (3 de Junio de 1998). *Una Mirada a la Pedagogía Tradicional y Humanista*. Obtenido de http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional__y_hu manista.pdf
- Shannon, C. (2015). *Minimax*. Nuevo Laredo, Tamps.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.

Stafura. (2014). NIVELES DE FLUIDEZ LECTORA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS. *Traslaciones Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 186.

Talancòn, H. P. (Septiembre de 2006). Contribuciones a la economìa. pág. 85. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Vàquez. (2000). *"Hábitos De Interés Por La Lectura Que Tienen Los Alumnos De La Escuela Normal Intercultural De Chiquimula."*. Zacapa.

ANEXO

Instrumento de Calificación

NO.	NOMBRE COMPLETO DEL (LA) ESTUDIANTE	ASPECTO ACTITUDINAL (20 pts.)							PUNTOS ACUMULADOS EN									
		Asistencia 03 Pts.	Cumplir con el uniforme 03 Pts.	Puntualidad al ingresar al aula 03 Pts.	Participación e interés en clase 03 Pts.	Disciplina en clase 03 Pts.	Limpieza e higiene personal 03 Pts.	TOTAL	10 pts.		10 pts.		10 pts.		10 pts.		10 pts.	
									1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	WILDER ALDHIR, CANEL MARROQUIN	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	SOFIA DEL CARMEN, DÍAZ GRÍA	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	NATHALY SÓFIA, ESCALANTE TORRES	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	DIEGO LEONEL ENRIQUE, ESCOBEDO PINEDA	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	MAX ARDANY, FRANCO BOCEL	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	HEYSEL GRISEL, GARCÍA LUX	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	HENRY DAVID, GARRIDO ALVAREZ	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ASHLYN ARELIZ, GÓNZALEZ SERECH	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ARINA JIMENA, HERNÁNDEZ PAREDES	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	CRISLELY JANELY, LÓPEZ HERNÁNDEZ	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	SHEREVIN GABRIELA, MONROY HERNÁNDEZ	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ANY FABIOLA, MONTECINOS TZOY	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	ROBERTO DAVID, ROMERO BRACAMONTE	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ALIZÓN DAYANA SOCÓN GÓNZALEZ	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	KARLA VIVIANA AURORA, SUAR CASTRO	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	JAVIER ESTUARDO, VARGAS GARCÍA	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	DANNY JAVIER ADOLFO, VELÁSQUEZ OSORIO	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ANGELA LILIANA, VENTURA PÉREZ	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	KATHERINE JIMENA, XAMBÁ PÉREZ	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fotografía 14. Instrumento de Calificación

Fuente: Trejo, D., (2020)