



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Gestión de ponencias en desintegración familiar en el apoyo educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM
Microparcelamiento El Jute, del municipio Masagua del departamento
Escuintla**

Dinora Beatriz Jimenez de De Paz

No. De Carné: 201326507

Asesora

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez

Escuintla, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Gestión de ponencias en desintegración familiar en el apoyo educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
Microparcelamiento El Jute del municipio de Masagua del departamento
Escuintla**

Dinora Beatriz Jimenez de De Paz

No. De Carné: 201326507

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada En Educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Escuintla, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León	Presidente
Licda. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Gestión de ponencias en desintegración familiar en el apoyo educativo, correspondiente a la estudiante: Dinora Beatriz Jimenez Garcia de De Paz, carné: 201326507, CUI: 1917510570505, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez
Colegiado Activo No.12,196
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PME



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0807

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión De Ponencias En Desintegración Familiar En El Apoyo Educativo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Jimenez Garcia Dinora Beatriz*
Con Registro académico No. *201326507* Con CUI: *1917510570505*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201326507_01_0807

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0807

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión De Ponencias En Desintegración Familiar En El Apoyo Educativo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Jimenez Garcia Dinora Beatriz*
Con Registro académico No. 201326507 Con CUI: 1917510570505
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201326507_01_0807

DEDICATORIA

- A Dios: Por la vida, por enseñarme el camino correcto guiándome cada día
- A mi esposo: Porque con su gran amor y apoyo hoy logro alcanzar esta meta
- A mis padres: Por su apoyo incondicional, en especial a mi madre por ser ella la que ha estado pendiente de mi familia, en especial de mis hijos en el transcurso de mi formación alcanzada, que Dios se lo recompense grandemente.
- A mis hijos: Que todo este esfuerzo sea un ejemplo para ellos. Los amo
- A mis hermanas: Por su gran apoyo, y motivación en cada momento de mi vida. Por creer y confiar en mí
- A mis compañeras de la primera cohorte de Licenciatura en educación Pre-Primaria: Por compartir junto a mí, experiencias educativas que unieron nuestros lazos de amistad para siempre, en especial a Cinthya Zulema Lara y Rosa Evelia Ruiz Arias.
- A mi familia y a usted: Respetuosamente les agradezco

AGRADECIMIENTO

- | | |
|---|--|
| A Dios: | Por iluminarme y guiar mi camino a él sea la gloria y la honra, por guardarme y guiarme en este proceso académico que he vivido. |
| Al Ministerio de Educación: | Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca. |
| A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala a la Cooperación Internacional. | Por ser centro de oportunidades profesionales. |
| Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/Asamblea Nacional del Magisterio- STEG/ANM- | Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala y el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional. |
| A mis catedráticos de la primera cohorte de Licenciatura. | Por sus aportes académicos. |
| A mis niños y niñas de la escuela. | Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mis estudios. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Microparcelamiento El Jute del Municipio de Masagua, del Departamento Escuintla.

La cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado que juntamente con los actores sociales ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En cuanto al indicador se detecta un porcentaje alto de deserción escolar especialmente en la preprimaria en el de Área de Comunicación y lenguaje en el desarrollo del sistema fonológico, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se identificó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se seleccionó como proyecto: Generar aprendizaje a los padres de familia sobre la consecuencia negativa del problema desintegración familiar en el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje de dicha escuela a través de la implementación de seminario –taller impartidos por profesionales, patrocinado por Municipalidad de Masagua a fin de mejorar los índices de deserción en la institución educativa, durante el mes de noviembre 2019 a marzo del 2020.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Project of Educational Improvement was decided to execute it at Escuela Oficial de Párvulos annex to EORM Microparcelamiento El Jute from the township of Masagua, of the Escuintla Department.

In which has a well-organized school government that among the social characters has accomplished approaches to support the education management.

As to the indicator, it is detected a high percentage of school dropout especially in the preprimary area of Communication and Language subject in the development of the phonological system, with exceptionally low results in reading on tests applied by MINEDUC.

It was identified as an educational environment the area of Communication and Language.

It was selected as project: Generate knowledge to students' parents about the negative consequences of a family breakdown in the development of language and phonological conscious and its impact on student's educational performance in the Communication and Language area of through the implementation of a seminar -workshop by professionals, sponsored by Masagua's City Hall in order to improve the dropout ratings in the educational institute, during the month of November 2019 to March of 2020.

The developed activities accomplished that students got motivated and at the end of the semester the academic results of the Communication and Language area increase by up to 80%. It was evidenced that apply strategies to generate alliances and commitments between the different characters involved in the educational community and other potentials, can impact the educational structure in order to accomplish desired outcomes.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Introducción	01
1. Capítulo I Plan del proyecto	04
1.1 Marco organizacional	04
1.2 Análisis situacional	49
1.3. Análisis estratégico	74
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
2. Capítulo II. Fundamentación teórica	124
2.1. Marco epistemológico del contexto educativo	124
2.2. Marco del contexto educacional	126
2.3 Marco de políticas educativas	128
2.4. Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa	130
2.5. Técnicas de análisis estratégico	135
2.6. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto	141
3. Capítulo III. Presentación de Resultados	151
3.1 Título	151
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	151
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	153
3.4 Objetivos	153
3.5 Justificación	154
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	156

3.7 Plan de actividades	169
4. Capítulo IV. Análisis y Discusión de resultados	191
Conclusiones	197
Plan de Sostenibilidad	199
Referencias	205
Anexos	211

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01. Puntuación obtenida por cada problema	52
Tabla No. 02. Árbol de Problemas	59
Tabla No. 03. Tabla de Actores con sus características	65
Tabla No. 04. Tabla de Actores determinando su influencia e interés del entorno educativo.	68
Tabla No. 05. Tabla de Características	70
Tabla No. 06. Matriz DAFO	77
Tabla No. 07. Matrix Mini-Max	79
Tabla No. 08. Plan de Actividades	99
Tabla No. 09. Cronograma	106
Tabla No. 10. Matriz de Monitoreo	110
Tabla No. 11.	112
Tabla No. 12.	114
Tabla No. 13.	115
Tabla No 14. Matriz de Evaluación	117
Tabla No. 15. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	120
Tabla No. 16. Ejecución	164
Tabla No. 17. Desarrollo de Actividad	165
Tabla No. 18. Guion Plan de Clase	166
Tabla No. 19. Plan de Sostenibilidad	203

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 01. Solicitudes	174
Grafica No. 02. Ponencia de Desintegración Familiar	184
Grafica No. 03. Ponencia de Salud Emocional	186
Grafica No. 04. Ponencia de Habilidades Sociales	188
Grafica No. 05. Ponencia de Taller Motivacional	190

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 01. Desarrollo de Clase Virtual	168
Fotografía No. 02. Entrega de Guías a Madre de Familia	168
Fotografía No 03. Entrega de Guías de Aprendizaje a niños	169
Fotografía No. 04. Entrega de Guías a padres de familia responsables	169
Fotografía No. 05. Ponencia Desintegración Familiar	184
Fotografía No. 06. Ponencia Salud Emocional psicóloga	186
Fotografía No. 07. Actividad de Autoestima	187
Fotografía No. 08. Bienvenida por docente taller Habilidades Sociales	188
Fotografía No. 09. Tema de Valores en la comunidad y en el hogar	189
Fotografía No. 10. Ponencia Motivacional impartida por la Docente	190

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre- Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, implementada por el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, establece como requisito de graduación, el desarrollo y ejecución de un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Microparcelamiento El Jute de la cabecera municipal del Municipio de Masagua, del Departamento de Escuintla.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, cada grado con una sección. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que ha sido involucrado para ser enlace de la gestión de actores potenciales y realizar acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En cuanto a los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en los niños y niñas del nivel pre-primario, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, en el desarrollo del sistema fonológico que tiene relación con niveles muy bajos de resultados en lectura y escritura. Esto incide en el cambio del nivel escolar donde se enmarca la repitencia de grados de primero primaria, por no desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo intelectual del niño y la niña.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje educativo, el índice de deserción escolar es alto. Muchos de los

padres de familia son personas sin estudio y hay un alto porcentaje que ha migrado a otros lugares del país dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de pre-primaria en las etapas de 4, 5, y 6 años. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la colaboración de los actores sociales como, Transportes Transteca S.A. y Librería y fotocopiadora Priscy, que muestran el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de la desintegración familiar en los padres.

Dentro de la Línea de Acción Estratégica LAE, se selecciona como proyecto: promover conocimientos a los padres de familia sobre los efectos negativos de desintegración familiar en el desarrollo el lenguaje y la conciencia fonológica y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de seminario –talleres impartidos por profesionales como: pastor de la comunidad, psicóloga, Juez de paz y docente, patrocinado por Transportes Pesados Transteca S.A. y Librería y Fotocopiadora Priscy apoyados por actores sociales de Masagua a fin de mejorar los índices de deserción en la institución educativa.

Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres con los temas desintegración familiar, habilidades sociales, motivacional y salud emocional, y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes

actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los actores sociales Transportes Pesados Transteca S.A. y Librería y Fotocopiadora Priscy se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Así mismo los actores social que contribuyeron en el proceso del PME, son personas identificadas en dicha comunidad, por ser poseedores de poder económico donde invierten sus estrategias apoyo para el desarrollo en la educación, siendo independientes de las tomas de decisiones de ellos mismo, como en apoyo de brindarle a la sociedad del problema que se está detectando para darle una solución juntamente con la docente quien plantea el proyecto para darlo a conocer de lo que se ha venido detectando.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El PME está enfocado a generar cambios en los entornos del aprendizaje del niño y niña en la educación, con el fin de lograr los objetivos de formación dentro de un contexto determinado.

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial De Párvulos ANEXA E.O.R.M. Microparcelamiento el Jute, Masagua, Escuintla, se encuentra ubicada en la Calle Principal Parcela # 74 del Kilómetro 80.5 Callejón las Marías Carretera Antigua Puerto san José.

1.1.2 Naturaleza de la institución

Es decir que pertenece al sector oficial público del Ministerio de Educación MINEDUC, del área rural en plan diario, jornada matutina, con modalidad monolingüe, atendiendo los niños (as) en horario de 8: 00 a 12: 00 a.m., cuya es población mixta. Es importante mencionar que la escuela es anexa a E.O.R.M. de microparcelamiento el jute. En dicha institución se trabaja un ciclo anual que se evalúa los bloques trabajados en el año.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

La junta de padres de familia está organizada de la siguiente manera, presidenta la señora Alma Iris Estrada, secretaria Angelita Herrera Ochoa y tesorera Ana Osorio de Galeano, vocal I la señora Marina Ochoa Williams vocal II Mildred Patricia Ramírez Sosa, que son las encargadas de organizarse para cocinar los sagrados alimentos que se disgustan a tempranas horas de la mañana en el centro educativo.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

La EODP anexa EORM Microparcelamiento El Jute cuenta con gobierno escolar integrado por los alumnos de cuarto quinto y sexto de dicho establecimiento, tomando en cuenta que cada año se eligen nuevos integrantes a través de las elecciones escolares.

1.1.5 Visión y Misión

Visión es una institución educativa modelo competente y eficiente en promover la enseñanza de calidad con principios y valores humanos para el desarrollo.

Misión somos una institución confiable y responsable orientada a la enseñanza educativa impulsando la participación ciudadana para el desarrollo.

1.1.6 Estrategias de abordaje

El director del establecimiento junto con la comisión de evaluación promueve actividades de aprendizaje con el fin de que la educación sea de calidad y con un impacto significativo para crear niños (as), visionarios analíticos y con criterios propios, con herramientas acordes a las edades y contexto de la comunidad educativa, es decir la utilización de rincones de aprendizaje clasificados por bloques, tiene un espacio suficiente para que los niños puedan tener un aprendizaje significativo, se realizan actividades lúdicas como rondas, cincos, capiruchos, cuerdas elaborados por ellos y con ayuda del, padre de familia, con material de su contexto y juegos deportivos, pedagógicos que contienen contenidos curriculares. Para desarrollar en ellos habilidades movimientos corporales y sensoriales

1.1.7 Modelo educativo

En el centro educativo, es importante mencionar que la autora del presente documento ha participado en el PADEP/ D y promueve los cambios en la institución y actualmente se encuentra estudiando la especialización de la Licenciatura. Por tanto, se aplica la metodología activa y participativa, el modelo por excelencia es el constructivismo sin embargo se deben indicar que el conductismo es un modelo que aplica de forma amplia e inteligentemente administrada, juntas brindan un aprendizaje de calidad modelando conductas para el bien social.

1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando

En el establecimiento se trabaja el programa leamos juntos que dio inicio en el mes de enero del 2,012 hasta la fecha, con esto quiere decir que al iniciar la clase se debe de motivar la lectura leyendo todos los días quince minutos diarios o más, cuentos que les permitan imaginar, participar y formar su propio análisis de lectura, desarrollando habilidades del pensamiento crítico y lógico.

1.1.9 Proyectos desarrollados

En la escuela ya mencionada se realizó el proyecto de jardinería en áreas verdes del establecimiento, con los alumnos de nivel pre primario, sembrando plantas árboles y flores, realizando agujeros en la tierra y plantándolos según las instrucciones que les da su maestra, creando en ellos la importancia y el valor de cuidar la tierra, promoviendo el valor de la naturaleza y fortalecer los recursos que tenemos a nuestro alcance.

1.1.10 Indicadores de contexto

Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último Índice de Desarrollo Humano (IDH), que publicó este viernes el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En Centroamérica, Guatemala es el quinto país, por detrás de Costa Rica (63), Panamá (66), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras, en el puesto 133. En comparación con 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per capital, salud y educación. El Índice va de 0 a 1, en donde el puntaje más cerca de 1, mayor es el desarrollo humano. Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes. Un niño nacido hoy en Noruega, el país con el IDH más alto puede esperar vivir más de 82 años y pasar casi 18 años en la escuela. Mientras que un niño nacido en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.

A. Población por rango de edades

Damos a conocer el rango de edades del microparciamiento El Jute, ya que es una comunidad pequeña que cuenta aproximadamente con 180 familias con un 70% de mujeres y un 30% de hombres.

EDADES	H	M	T
Etapa 4	2	3	5
Etapa 5	7	3	10
Etapa 6	4	5	9

B. Índice de desarrollo humano (IDH)

Del departamento (índice que mide en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos datos del indicador.

C. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del Índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1 donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo Humano, y 1 indica un desarrollo Humano alto. En la tabla se muestra el valor del (IDH)

a. Municipio

Escuintla	147.6
Santa Lucia Cotzumalguapa	121.7
La democracia	24.2
Siquinala	21.6
Masagua	42.7

Tiquisate	55.5
La gomera	58.3
Guanagazapa	16.6
San José	50.3
Iztapa	11.7
Palin	56.5
San Vicente Pacaya	16.3
Nueva concepción	62.9
Total	685.8

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita, salud y educación.

Desde el 2010 Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes.

Guatemala ocupa el puesto 127 en el Índice de Desarrollo Humano hasta el año 2016 es el último (IDH) que publicó el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en comparación con el 2016 el país presento una mejoría de 0.001 en el IDH con un valor de 0.650, que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

b. Salud:

Hay un índice elevado de enfermedades, especifica más en la población infantil, en las enfermedades más frecuentes en el establecimiento se encuentran las infecciones respiratorias, enfermedades gastrointestinales, en los adultos son enfermedades respiratorias y enfermedad péptica. Las principales causas de muerte son en los niños, infección intestinal y en los adultos la neumonía.

Debido a que el 70% de la población cuenta con un pozo ciego, algunos habitantes de la comunidad realizan sus necesidades en el patio de su casa y eso llega a contaminar el medio que los rodea. En la comunidad se quema y se entierra la basura, cuentan con un centro de convergencia, radares en la comunidad, capacitados por el centro de salud.

c. Educación:

El niño se divierte y participa más en clases, ya que la metodología es más activa, se le ha dado la prioridad al padre de familia que participe en actividades dentro del salón de clases, para una mejor comunicación entre los alumnos y padres de familia, cabe mencionar que antes solamente participaban las mujeres en actividades realizadas, y conforme a las nuevas metodologías y las actividades lúdicas participan todos y se relacionan más, se respetan, son solidarios y participativos. Hubo empatía y compañerismo entre los estudiantes y aun se fomentan los valores y hábitos para preparar al estudiante para la vida. Es difícil indagar información muy cercana de

los alumnos ya que existen problemas como la desintegración familiar y maltrato infantil.

1.1.11 Indicadores de recursos

En dicha institución se encuentran alumnos inscritos del nivel pre primario hombres 13 mujeres 11 y un docente 011 que cubre todas las etapas, la organización de los padres de familia OPF es un recurso de suma importancia para la educación de los niños (as) que el Ministerio de educación aporta la niñez guatemalteca, y así mismo con la valija didáctica del maestro que cuenta con implementos de apoyo pedagógicos, es de ayuda en la economía de los padres de familia y de beneficio a los estudiantes para asistir a la escuela, que en algunos casos, los habitantes de dicha comunidad no cuentan con un ingreso formal a su economía.

Se dedican a la crianza de ganado, y tiene su negocio, venta de leche, queso y crema. Otros se dedican a la piscicultura y tiene sus propios viveros de venta de tilapia, otras personas realizan trabajos varios ya que está cerca de una residencial que se llama torre molino donde trabajan por temporadas.

1.1.12 Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En el establecimiento de microparcelamiento El Jute, en el nivel preprimaria se marca un porcentaje de 5% de ausentismo, en ocasiones por falta de higiene de algunas familias y por ende un desencadenante de Enfermedades gastrointestinal y a consecuencia de dicha situación que por cierto es alarmante y preocupante porque baja la estadística en la asistencia

diaria en ocasiones existe la problemática, cuando se tienen visitas del MINEDUC o instituciones relacionadas a la educación y se enmarca el ausentismo.

Por otro lado, la economía de parte de las familias es preocupante predomina la pobreza y pobreza extrema en este caso cabe mencionar la irresponsabilidad de parte de algunos padres que por falta de información con relación a la educación pre escolar tiene el concepto que es un gasto innecesario y pérdida de tiempo siendo esto un criterio erróneo.

La creadora de este documento le apunta a la educación inicial que es un paso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del infante, es la etapa justa y precisa para formar niños autónomos libres e independientes. Los primeros años de vida del infante son fundamentales para desarrollar habilidades y destrezas requeridas por el mundo que lo rodea es la educación que lo formara así un mañana de éxito o de fracaso según la educación inicial que haya alcanzado.

Según la calendarización proporcionado por el Ministerio de Educación son 180 días efectivos de clase, a ello se le restara actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento, pero por las situaciones antes mencionada la estadística es irregular tratando siempre de indagar y dar apoyo a la problemática que afecta a dicho centro educativo.

El idioma que predomina en la comunidad es el idioma español y es el medio de comunicación entre padre de familia maestro y alumno, es un porcentaje muy bajo de otro idioma, especificando la familia Montesinos quien hace algunos años emigró del departamento del

progreso, Municipio Acasaguastlan en busca de mejoras para la familia que por diversas razones no cuentan con un nivel económico acorde a los integrantes.

El maestro innovador busca siempre estrategias pedagógicas y metodológicas y como parte de este proyecto de mejoramiento educativo está comprometido a buscar estrategias acordes al nivel socio económico tanto de las familias como del contexto en general. Plasmando aulas letreadas con rincones específicos demandados por el Currículum Nacional Base CNB. Priorizando el reciclable y contribuyendo a la sostenibilidad de nuestro planeta.

El objetivo principal de la educación en un país es que sea tripartita es decir que va relacionado docente-alumno-padre de familia para que la educación y el nivel académico de cada alumno pueda tener resultados significativos ya sea a corto mediano y largo plazo tomando en cuenta que no todo los alumnos tienen las mismas fortalezas, cada niño posee fortalezas y debilidades en las diferentes áreas asignadas, cabe destacar que cada individuo tiene un tipo de inteligencia diferente en algunos casos son inteligencias múltiples y esto dependerá en gran parte del apoyo que recibirá de parte del padre de familia.

En la etapa inicial el padre de familia es un completo indispensable en la realización de tareas asignadas por el docente, las trabajara conjuntamente con el alumno inculcando los valores éticos, morales culturales y religiosos que cada persona debería de poseer y así dentro del aula solo poderlos fortalecer día con día.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En el nivel pre primario lo estipulado por el Ministerio de Educación es que el niño pueda ingresar al sistema en las siguientes etapas, etapa 4, etapa 5 y etapa 6 clasificándolo de la siguiente manera kínder, Párvulos y Preparatoria, cada etapa con análisis y fundamentaciones metodológicas acorde a la edad y al cociente intelectual de cada niño y así formarlos y prepararlos para el grado posterior que será el primer grado y llevara las destrezas y habilidades que demanda el perfil de egreso de un niño de preprimaria.

En el microparciamiento El Jute hay un índice alto de analfabetismo por falta de oportunidades de información o simplemente porque los jóvenes de la comunidad deciden tomar responsabilidades conyugales a temprana edad y por ende embarazos no deseados, sueños truncados y abandono escolar es por eso que en un diagnóstico realizado las cifras fueron un 60% de analfabetismo que por las causas antes mencionadas afectan al desarrollo tanto intelectual, social y económica de dicho lugar.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

En el establecimiento antes mencionado se encuentra anexa el nivel pre primario la cual cuenta con las etapas cuatro, cinco y seis años atendidos por una docente del nivel de pre primario La relación que existe entre el docente y el alumno es empática y asertiva a la vez la docente utiliza estrategias adecuadas para mantener un ambiente agradable y permitir que el alumno sea activo proactivo y con criterio dentro y fuera del establecimiento. En relación al docente es egresado del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D es decir que

se implementa metodologías innovadoras basadas en las propuestas del Curricular Nacional Base.

Y de esa manera fomentar herramientas de convivencia y de participación activa y creativa en los niños, cada actividad es planificada con el objetivo de apuntarle a una educación de calidad que acierte a la construcción formación y transformación de los niños y niñas que puedan desenvolverse ante la sociedad, para que fluya una mejor convivencia y armonía entre maestro y alumno.

1.1.15. Antecedentes

Los primeros pobladores que llegaron al lugar procedían del departamento de Suchitepéquez, Jutiapa y Zacapa. Emigraron debido a la extrema pobreza y al fuerte conflicto armado que existía entre la guerrilla y los militares. Siendo estas las familias Castro, Rojas, Delgado, Beltrán, García, Medina y Estrada, el conflicto armado interno que se vivió durante 60 años en el país afecto directamente la parcelamiento dejando la perdida de muchas vidas. El microparcelamiento el Jute, lleva ese nombre porque cuando llegaron los primeros pobladores a dicho parcelamiento se dieron cuenta que el rio de dicha comunidad llevaba muchos jutes, en honor a ese río le llamaron al microparcelamiento, El Jute.

El día 14 de abril de 1,973, se inició a eso de las 8:00 A.M, una luz de esperanza para la población de Microparcelamiento El Jute del Municipio de Masagua, se reunieron el Alcalde Municipal el señor Joel Cualio Soto, el Profesor y Supervisor Técnico de Educación del Distrito Escolar No 24 el señor José Abelardo Navas Barrios y la Profesora Julia Francisca Hernández Paz. El objetivo de la reunión de las personas mencionadas, era darle posesión Provisional para el Cargo de Directora

con Grado en la Escuela Nacional Rural Mixta de esta localidad, a la Primer Profesora Julia Francisca Hernández Paz.

31 de marzo de 1975. Se renta el área para siembra de milpa, al Señor Cruz Tuches Cuijas, La Directora Julia Francisca Hernández decidió darla rentada por la necesidad de conseguir madera para la construcción de mesas y bancas rusticas porque no se tenían pupitres. El costo de la renta era de Q 1.25 (un quetzal con veinticinco centavos) por cuerda, se midió la tierra en presencia de vecinos como el señor Carlos Aguirre dando en la medición un Total de 13 cuerdas con un valor de Q16.25 (dieciséis quetzales con veinticinco centavos). Dinero que fue otorgado al Señor Alcalde Auxiliar para que comprara la madera y construcción de las bancas y mesas. Consta según Acta No 12-75, Folios 17 y 18, Libro Acta No 1 de la Escuela.

En ese mismo año construyen la primera aula de la escuela con ayuda del comité de pro-mejoramiento de la comunidad, con paredes de block, lamina de zinc y tortas de cemento, no contaba con servicios básicos agua, sanitarios y pila. Él 27 de marzo de 1,987 hace su llegada a la escuela el profesor de primaria Cesar Augusto López Méndez, que es el gestor para que se construya una escuela formal para los niños y niñas ya que la población estudiantil crecía cada año.

Gracias al esfuerzo del maestro mencionado el 31 de marzo de 1989, fue un día memorable para alumnos padres de familia autoridades locales y maestros, ya que todos estaban reunidos para la inauguración del nuevo establecimiento que OBRAS PUBLICAS realizó en dicha comunidad. Se construyeron 3 aulas grandes 2 pequeñas y la dirección, los servicios básicos fueron implementados gracias a la colaboración de los padres de familia en ese entonces, 2 letrinas, 1 pozo y una pila,

gracias al centro de salud de Masagua regalaron una bomba para que fuera más fácil poder sacar agua del, pozo.

Ahora se cuenta con un pozo mecánico, cocina y baños lavables al servicio de la comunidad educativa, existen 2 maestros de primaria y 1 maestra de pre-primaria que están al servicio de la población educativa.

Es una comunidad de extensiones de viviendas sencillas y pequeñas, con grandes planicies de terreno como patios, hay iglesias, y poco comercio. Sus fuentes de trabajo son el ganado, propio y arrendados, la crianza de cerdos y peces, algunas familias se dedican a elaborar crema, queso y vender leche. Las madres de familia en su mayoría son amas de casa Las personas de la comunidad poseen valores morales, sociales y espirituales se ayudan mutuamente unos con otros, La comunidad está organizada por medio de consejos comunitarios (COCODE), gracias a estas organizaciones, fue posible el proyecto de la energía eléctrica.

1.1.16. Marco epistemológico

Epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida. Así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

A. Circunstancias históricas

Enmarcando como los hechos como lo dice en antecedente, los primeros pobladores que llegaron al lugar procedían del departamento de Suchitepéquez, Jutiapa y Zacapa. Emigraron

debido a la extrema pobreza y al fuerte conflicto armado que existía entre la guerrilla y los militares. Siendo estas las familias Castro, Rojas, Delgado, Beltrán, García, Medina y Estrada, el conflicto armado interno que se vivió durante 60 años en el país afectó directamente la parcelamiento dejando la pérdida de muchas vidas.

El microparcelamiento El Jute, lleva ese nombre porque cuando llegaron los primeros pobladores a dicho parcela miento se dieron cuenta que el río de dicha comunidad llevaba muchos jutes, en honor a ese río le llamaron al microparcelamiento, El Jute.

De parte del Gobierno de ese tiempo se les repartió tierras a estas familias mencionadas que fueron medidas con encargados del ICTA para repartir las tierras y que fueran desmembradas, a dicha escuela le toco su parcela en áreas del río el JUTE, pero no conformes las personas decidieron cambiarle de ubicación porque quedaría muy retirada y a orillas del río, y así fue la escuela está situada en la calle principal parcela # 74, dicha parcela fue desmembrada para áreas de iglesia evangélica, católica, salón comunal, centro de convergencia y área para prácticas agrícolas, que hasta la fecha solo se cuenta con una escuela dos iglesias y el campo de fútbol.

El día 14 de abril de 1,973, se inició a eso de las 8:00 A.M, una luz de esperanza para la población de Microparcelamiento El Jute del Municipio de Masagua, se reunieron el Alcalde Municipal el señor Joel Cualio Soto, el Profesor y Supervisor Técnico de Educación del Distrito Escolar No 24 el señor José Abelardo Navas Barrios y la Profesora Julia Francisca Hernández Paz. El objetivo de la reunión de las personas mencionadas, era darle posesión Provisional para el

Cargo de Directora con Grado en la Escuela Nacional Rural Mixta de esta localidad, a la Primer Profesora Julia Francisca Hernández Paz.

El 31 de marzo de 1975. Se renta el área para siembra de milpa, al Señor Cruz Tuches Cuijas, La directora Julia Francisca Hernández decidió darla rentada por la necesidad de conseguir madera para la construcción de mesas y bancas rusticas porque no se tenían pupitres. El costo de la renta era de Q 1.25 (un quetzal con veinticinco centavos) por cuerda, se midió la tierra en presencia de vecinos como el señor Carlos Aguirre dando en la medición un Total de 13 cuerdas con un valor de Q16.25 (dieciséis quetzales con veinticinco centavos). Dinero que fue otorgado al Señor Alcalde Auxiliar para que comprara la madera y construcción de las bancas y mesas. Consta según Acta No 12-75, Folios 17 y 18, Libro Acta No 1 de la Escuela.

En ese mismo año construyen la primera aula de la escuela con ayuda del comité de pro-mejoramiento de la comunidad, con paredes de block, lamina de zinc y tortas de cemento, no contaba con servicios básicos agua, sanitarios y pila. Él 27 de marzo de 1,987 hace su llegada a la escuela el profesor de primaria Cesar Augusto López Méndez, que es el gestor para que se construya una escuela formal para los niños y niñas ya que la población estudiantil crecía cada año.

Gracias al esfuerzo del maestro mencionado el 31 de marzo de 1989, fue un día memorable para alumnos padres de familia autoridades locales y maestros, ya que todos estaban reunidos para la inauguración del nuevo establecimiento que OBRAS PUBLICAS realizó en dicha comunidad. Se construyeron 3 aulas grandes 2

pequeñas y la dirección, los servicios básicos fueron implementados gracias a la colaboración de los padres de familia en ese entonces, 2 letrinas, 1 pozo y una pila, gracias al centro de salud de Masagua regalaron una bomba para que fuera más fácil poder sacar agua del pozo.

Ahora se cuenta con un pozo mecánico, cocina y baños lavables al servicio de la comunidad educativa, existen 2 maestros de primaria y 1 maestra de pre-primaria que están al servicio de la población educativa. Es una comunidad de extensiones de viviendas sencillas y pequeñas, con grandes planicies de terreno como patios, hay iglesias, y poco comercio. Sus fuentes de trabajo son el ganado, propio y arrendados, la crianza de cerdos y peces, algunas familias se dedican a elaborar crema, queso y vender leche.

Las madres de familia en su mayoría son amas de casa Las personas de la comunidad poseen valores morales, sociales y espirituales se ayudan mutuamente unos con otros, La comunidad está organizada por medio de consejos comunitarios (COCODE), gracias a estas organizaciones, fue posible el proyecto de la energía eléctrica.

Existe una iglesia católica y tres iglesias evangélicas su población está dividida en 35% católico, 45% evangélicos y el otro 20% no asiste a ninguna religión, hoy en día hay más igualdad de género ya que ambos tienen oportunidad de asistir a la escuela, con lo que todavía hay mucho que trabajar es con la concientización de la educación pre primaria y su importancia antes de ingresar a la escuela primaria. Sus costumbres y tradiciones las realizan cada año, como la semana santa, día de los difuntos y las posadas. Las iglesias

evangélicas hacen campañas evangelistas en la época de verano, hacen vigiliias mensualmente y para fechas de fin de año.

La iglesia católica hace posadas en el mes de diciembre siendo la fecha del 16 al 24 celebrando una vigilia para esperar la navidad, hace serenata el 08 de octubre en honor a la virgen del rosario, para semana santa la procesión que hace el recorrido por toda la parcela miento, hacen un judas el cual tiene un testamento sarcasmo para ciertas personas que el escoge, los días sábados y domingos hay campeonatos de futbol ambas ramas.

B. Circunstancias psicológicas

Las personas de la comunidad poseen diferentes formas de pensamiento en lo que respecta a la vida y crianza de los hijos, no todas piensa o comparten lo mismo, algunas piensan que el estudio solo se debe de dar a los hijos varones, porque las hijas son para quedarse en casa para ayudar en los quehaceres a las madres. En algunos casos logran llegar a su grado académico de sexto primaria esto es lo que hace que muchas niñas a temprana edad toman responsabilidades de una persona mayor, de tener compromisos de cuidar y criar a sus demás hermanos, los padres tienen un pensamiento erróneo al pensar que la vida es solo de tener hijos y nada más.

Y es allí donde se puede observar el cambio educativo la deserción de los alumnos en el establecimiento por la irresponsabilidad de los padres de no ser responsable de sus hijos, y el pensamiento pobre que tienen para sus familias de no darles la oportunidad de un desarrollo académico, y una mejor calidad de vida.

Es por ello que el ingreso a las familias es en algunos casos es muy bajo por no tener el recurso importante como lo es la economía, otros casos no tienen un trabajo estable si no que trabajan por día y se endeudan más de la cuenta, no alcanzándoles para sustentar sus gastos del día, cuando se enferma un miembro de la familia no les gusta salir a curarlo prefieren usar montes y tomar aguas caseras que ellos mismos las fabrican.

Pero se puede notar en otras familias el apoyo que brindan a sus hijos en aportarle a la educación y el desarrollo, se ve en la comunidad los cambios profesionales que tienen, como docentes, bachilleres, enfermeras, profesor de enseñanza media, policías e ingeniero agrónomo.

C. Circunstancias sociológicas

Con respecto a la vida social de las personas de la comunidad El Jute, se podría decir que se llevan bien entre ellas mismas se colaboran si algunas familias tienen necesidad de apoyo, como lo expone los hechos históricos que no todas las familias son iguales, algunas tienen problemas a relacionarse con los demás, en algunos casos se podría decir que son familias tímidas y calladas, pero eso no las hace identificar como personas problemáticas. Es una comunidad pequeña con el ánimo de salir adelante, y llevarse bien con los demás, no importando cual sea el estatus económico de los demás.

En algunos casos son muy comunicativos y tienden a tener problemas entre ellos mismo, por la mala comunicación que se da al momento de hablar o de referirse a alguien, que es una característica que identifica a muchas comunidades, en algunos casos hay familias

que tienen su propio negocio de una tienda o librería, pero para evitar problemas prefieren no dar fiado, aunque vendan poco, pero saben que es seguro.

Las personas de dicha comunidad no todas en su totalidad tienden a confundir la pobreza con la suciedad, piensan que por ser pobres, tienen que vivir en lo sucio, y esto hace notar que por falta de higiene personal desarrollan enfermedades en sus vidas y afectando en la salud de sus hijos, y eso crea el ausentismo en la escuela que es otro factor que perjudica el desarrollo educativo, físico y mental en el niño y niña. Por no tener el cuidado que se debe dentro del hogar, el valor de la responsabilidad en algunas familias no está desarrollado por tener ideología que no les permite salir de esa situación en la que viven.

D. Circunstancias culturales

Es una comunidad de extensiones de viviendas sencillas y pequeñas, con grandes planicies de terreno como patios, hay iglesias, y poco comercio. Sus fuentes de trabajo son el ganado propio y arrendados, la crianza de cerdos y peces, algunas familias se dedican a elaborar crema, queso y vender leche. Las madres de familia en su mayoría son amas de casa. Las personas de la comunidad poseen valores morales, sociales y espirituales se ayudan mutuamente unos con otros, cuándo no son capaces de darle solución algunos problemas o dificultades que se presentan. Existe una iglesia católica y tres iglesias evangélicas su población está dividida en 35% católico, 45% evangélicos y el otro 20% no asiste a ninguna religión.

Hoy en día hay más igualdad de género ya que ambos tienen oportunidad de asistir a la escuela, con lo que todavía hay mucho que trabajar es con la concientización de la educación pre primaria y su importancia antes de ingresar a la escuela primaria. Sus costumbres y tradiciones las realizan cada año, como la Semana Santa, día de los difuntos y las posadas. Las iglesias evangélicas hacen campañas evangelistas en la época de verano, hacen vigiliyas mensualmente y para fechas de fin de año.

La iglesia católica hace posadas en el mes de diciembre siendo la fecha del 16 al 24 celebrando una vigilia para esperar la navidad, hace serenata el 08 de octubre en honor a la virgen del rosario. Para Semana Santa la procesión que hace el recorrido por todo el parcelamiento. Hacen un judas el cual tiene un testamento sarcasmo para ciertas personas que el escoge. Los días sábados y domingos hay campeonatos de futbol ambas ramas. Los niños de 7 a 13 años son los que van a estudiar por la mañana y por la tarde se mantienen en las calles o en el campo jugando pelota y aprendiendo malas costumbres, los adolescentes en su mayoría trabajan en vez de estudiar, porque generan más ingresos a sus familias.

La vida de parejas no es muy estable en algunos casos, otros se dedican solo a tener hijos sin ninguna responsabilidad, solo llevan su control con radares del centro de salud y cuando van a dar a luz salen al hospital a que las atiendan, por el contrario, otras son atendidos por comadronas o parteras que así les llaman. Así mismo, son conscientes en lo que respecta a la muerte como parte de la vida, toda persona que se porta bien en la vida tendrá una muerte tranquila, pero si no fue así le costara morir.

Dicha comunidad se caracteriza por adoptar otras culturas: como, por ejemplo; el corte de cabello que está de moda es el que adoptan en andarlo luciendo, así mismo en la forma de vestirse toman ideas de otras culturas, gracias al exceso de las redes sociales que en parte han sido de ayuda a la sociedad, pero de igual manera a perjudicar a la misma en lo que respecta a su cultura.

- E.** Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los Indicadores Escolares que se investigaron.

Según la plataforma del Sistema de Registros Educativos SIRE. Facilita a evaluar el índice de niños inscritos que asisten en el centro educativo brindando la información por etapas que establece el MINEDUC, quedando de la siguiente manera etapas de 4, 5 y 6 años. En cuanto a las edades los temas abordados serán contextualizados a la edad del niño, en caso de los niños retirados definitivamente será eliminado del sistema, por otro lado, los niños que se retiran por traslado o emigran hacia otras comunidades o departamentos serán entregada papelería completa para luego hacer el trámite correspondiente. En ella incluirá fe edad, constancia de código, estudio, diplomas (si hubiese).

Con respecto a los alumnos matriculados según la estadística del establecimiento del nivel pre primario de año en curso es de. Hombres 13 mujeres 11 se podría decir que es un equivalente de un 100 % de alumnos inscritos. Por lo tanto, la distribución de alumnos del establecimiento ya mencionado es la siguiente.

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
pre primario			
Etapa 4	2	3	5
Etapa 5	7	3	10
Etapa 6	4	5	9

En conclusión, el alumno en el nivel de pre primario es atendido por una docente, que es el único recurso que cuenta el establecimiento de este nivel, por ser único elemento en preprimaria.

1.1.17. Marco de contexto educacional

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar, el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

A. Marco contexto nacional

Guatemala es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: mayas, Xincas garífunas y ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial. El comprometido proceso de desarrollo no brinda satisfactores mínimos a la población en términos de la salud, educación y el empleo. En materia de salud las primeras cuatro causas de mortalidad general son en su orden, neumonías con

un 29.83%, infarto agudo con un 17.58%, diabetes mellitus con 10% y agresiones con arma de fuego con un 10.3%⁷, las neumonías están asociadas a las alteraciones climáticas y a la contaminación atmosférica especialmente en la costa del pacifico guatemalteco.

Como producto del tipo de producción agrícola, el infarto agudo y la diabetes, se asocian a profundos cambios en los hábitos de la ingesta alimenticia, por ultimo las agresiones con arma de fuego están asociadas a la cultura de violencia heredada por el rompimiento del tejido social durante el conflicto armado. Las morbilidades generales en su orden son de resfriados comunes con un 29.3 %, amigdalitis agudas con un 12.5 %, las infecciones urinarias con un 10.2 %, por ultimo parasitosis intestinal con un 9.4 %, asociadas a las mismas causas y ha malos hábitos de higiene. Por ultimo en la morbilidad infantil son el resfriado común la principal causa con un 46.9 %, seguido de enfermedades diarreicas con un 13.7 %⁸.

Materia de educación, la tasa de escolaridad nacional es del 64.13% en el nivel pre primario, 95.79 % en el nivel primario, 71.47% en el nivel básico, el 38.02% en el nivel diversificado, y el 7.8 % de la población tiene nivel universitario¹⁰, asimismo la promoción escolar supera el 60 % en todos los niveles con excepción del universitario.

Esta realidad en salud y educación vinculada a la poca inversión del Estado, obliga a la población a acudir a los servicios privados lo cual requiere que las familias tengan mayores ingresos, pero en términos del pensamiento estratégico condena a que la población económicamente activa tenga poca cualificación para el trabajo y con ello ser poco atractivos a la inversión extranjera en términos industriales y tecnológicos.

B. sociocultural

Guatemala es un país con altos y bajos resultados en la educación ya que existen varios factores que perjudican el desarrollo de la sociedad, como por ejemplo la salud, educación y nivel de vida.

El índice de desarrollo humano se incrementó en un 17% de dos mil a dos mil catorce, no obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que se logró un mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006 el IDH mejoro en una tasa anual promedio de 2. % anual entre 2006 y 2014 esta tendencia, como se verá adelante, resume el comportamiento de muchos, de los indicadores de bienestar del país, evidenciando el impacto de las políticas que propiciaron el cese del conflicto y los acuerdos de paz (AP) pero no lograron hacerse sostenidos en el tiempo. (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2015/2016. p. 17).

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. El índice del desarrollo humano es una medida agregada que refleja logros en capacidades básicas en tres dimensiones: salud, educación y nivel de vida. En este informe se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias, logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparar la consistencia se utilizaron datos provenientes de las encuestas de condiciones de vida del instituto nacional de estadística, realizadas en 2000, 2006,2011 y2014 las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de Vida: se incluyó un agregado de ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita) los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional.

Es lamentable decirlo, pero en la realidad se carece de muchos de esto beneficios para la sociedad, se podría afirmar que donde se está marcando un avance más efectivo es en educación, pero aún falta mucho por mejorar, en cuanto a salud se carece de muchos implementos en ella, y en cuanto a Nivel de vida se debe de invertir en fuentes de trabajo que ayuden al desarrollo humano. Para que exista rendimiento escolar en los niños es necesario inscribirlos desde la preprimaria ya que es de beneficio para que el niño (a) pueda desarrollar sus destrezas y habilidades como lo marca el CNB. Para ello tienen que llevar un acompañamiento docentes, padres de familia y comunidad para que estos velen por una educación de calidad.

Mientras no se mejore la cobertura en el nivel preescolar y reduzcamos la desnutrición de los primeros años, no mejorara los niveles de rendimiento académico que están mayoritariamente asociados a tres factores no fácilmente modificables: la residencia en áreas rurales o marginales; el nivel educativo y socioeconómico de los padres; la experiencia y el nivel formativo de los profesores y la infraestructura y medios que poseen al centro educativo. El informe 2010 de Educación para todos elaborado por la UNESCO, y el informe más y mejor educación 2008-2021 existe evidencia del efecto

negativo de la desnutrición crónica sobre el rendimiento escolar en Guatemala y en otros países.

Otros estudios también lo encuentran asociados a mayores niveles de deserción y a una repitencia escolar promedio de 4 años de rezago. Los programas de salud y nutrición escolar ayudan a los niños y niñas a mejorar en la escuela, sin embargo, debido a la falta de intervenciones más tempranas de su vida, muchas veces éstos ingresan a la misma con el efecto acumulativo de años de desnutrición.

La escuela nacional de salud materno infantil 2002 revela que el 49.3% de los menores de 5 años padecían desnutrición crónica, mientras que el padecimiento de anemia afectaba al 39.7% de los niños menores de 5 años y al 22.1% de las madres embarazadas. De acuerdo con un estudio del ICEFI los determinantes socio económico de la desnutrición crónica infantil incluye la salud materna, el nivel de ingreso, el nivel educativo de los padres, el acceso a los servicios de salud y la pertinencia a un grupo étnico. (Maya Xinka o Garifuna) estos hallazgos destacan la importancia de atender con programas de nutrición especialmente a la población pobre y a los grupos más discriminados.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Son aspectos que caracteriza la realidad actual y que afecta el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación masiva los que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que

han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social. El niño no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a casa está expuesto a una serie de influencia a través de la televisión, la radio, el internet los periódicos, revistas, las redes sociales de su teléfono celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Es necesario hacerles ver a los niños(as), que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto se debe de saber guiar al niño (a) por adultos responsables que les explique que muchas veces la verdad está manipulada por determinados puntos de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en la televisión ejemplo: figuras modelos, programas concursos o telenovelas, tiene casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta que los medios de comunicación ha sido una escuela para muchas personas e incluso familias, teniendo informado a muchas comunidades en otros casos les ha tocado leer cuando aún no tienen el hábito de la lectura y lo han realizado, con la necesidad de estar informados.

Desde el punto de vista analítico en el niño (a), se debe de tener precaución según los programas de televisión que mira, y lo que escucha en la radio, ya que si el niño ve demasiados programas de TV. No tendrá un buen rendimiento en la lectura y en la concentración adecuada para su desarrollo. Por consiguiente, no se puede negar que los medios de comunicación tienen influencias en el proceso de

aprendizaje del niño en su forma de aprender obteniendo conocimientos, prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades.

Hoy en día se puede observar que en las comunidades se vienen a imitar muchas de las cosas que se ven en los medios de comunicación, las familias de la Comunidad imitan maneras de vestir, formas de expresarse y familias desintegradas, por la simple razón que no han tenido un buen uso de ellos, no se puede decir que los medios de comunicación son positivos o negativos es depende el uso que se les dé.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento que se ha vuelto muy accesible el uso de las redes sociales. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las (Nuevas Tecnologías) NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual.

Perjudicando a la sociedad en el libertinaje a pensamientos y enseñanzas que se dan si se hace un mal uso de ella, han venido a favorecer en gran parte a la sociedad, y de una manera más fácil se obtiene estos instrumentos a utilizar, hoy en día el maestro tiene que sacar provecho a esta herramienta para lograr conocimientos que van a adquirir los alumnos al utilizarla en clase, no se puede aislar de los avances que ha tenido la tecnología, y ahora forma parte del contexto de cada centro educativo.

Es necesario que las escuelas estén implementadas con centros de computación y su internet para el buen uso de estos recursos que van avanzando cada día en la sociedad, en lo que respecta a educación de las NNTT todavía se está muy lento y es de aprovechar en los centros educativos. Porqué, como se preguntan algunos educadores, ¿qué mundo encontrarán, en qué condiciones trabajarán, ¿cómo se comunicarán, ¿cuánto viajarán, qué tecnologías usarán, ¿cuáles serán sus expectativas de vida y consumo? Esencialmente porque habrá que imaginar y pensar las demandas de la educación de nuestro siglo, porque ésta tiene que hacer un giro de ciento ochenta grados.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Históricamente Guatemala ha vivido una etapa de conflicto armado interno que concluyó en 1996, Guatemala un país reconocido con una diversidad de escenarios culturales, lingüísticos, de grupos sociales que han generado una gran cantidad de conocimientos para la humanidad. Es un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural.

En este marco de la realidad social, cultural y lingüística, el estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación ha iniciado procesos para el desarrollo de una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística, haciendo una diferenciación de entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos. Debido a la discriminación contra los pueblos indígenas, muchas personas consciente o inconscientemente ya no se reconocen como mayas garífunas o xincas, esto ocurre mayormente en departamentos con presencia considerable de población mestiza o ladina, si se comparan entre los

porcentajes entre los dos últimos censos 1994 y 2002 se ve un descenso en la población maya.

Esto hace que muchos niños y niñas deserten de la escuela o exista el ausentismo ya que muchas familias emigran para otros departamentos a trabajar en algún negocio familiar, donde no se habla su lengua si no el español, esto afecta en gran parte al niño. Debido a la migración por diversas causas en los 22 departamentos que conforma Guatemala viven personas de los cuatro pueblos (INE, 2003 p.75). Cada pueblo se ubica mayoritariamente en algunas partes del territorio nacional.

La violencia es un factor que afecta la sociedad, para estar en armonía y respeto entre los hombres y mujeres a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona.

Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado.

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de

calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Desarrollo Humano. En este sentido, pareciera ser que, para alcanzar este objetivo, se debe en principio, superar la visión fragmentada de la educación en el país, que ha sido lo prevaleciente desde hace largas décadas.

Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco, que posibilite encaminar a fondo sus esfuerzos para superar el actual colapso del sistema educativo nacional. Y el problema es, que hasta hoy, pareciera que el logro de la cobertura o masificación escolar, no estuvo acompañada de un proceso de calidad. Obviamente, no es sólo el caso de Guatemala, porque UNESCO, lo ha hecho ver para toda América Latina, en donde en términos generales se alcanzó un 95% de cobertura educativa en educación básica.

1.1.18. Marco de políticas educativas

El gobierno es el conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración y gestión de un Estado durante un periodo presidencial. El Estado es la organización formal del poder de una nación, es decir su esquema institucional y por supuesto de existencia trasciende a los gobiernos temporales.

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y políticas de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

A. Marco filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los

tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión paritaria. 1998 p. 33).

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Idem).

Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se

sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas.

Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales. Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos.

Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas. Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

B. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. **principios.**

En el Artículo 1o. dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado
- b. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe y pluricultural en unión de las comunidades que la conforman
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Brevemente se hace un análisis en la EODP anexa a EORM microparcelamiento El Jute no se cumple a cabalidad estos principios, por factores que lo perjudican como, el de no cumplir el derecho de educación a las personas, desde ese momento tienden a afectar el desarrollo en la misma comunidad.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativa No. 304-2008, de fecha 20 de noviembre de 2008, `presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar.

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. También establece la educación acelerada para adultos con

programas estructurados en el currículo establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar.

El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

- | | |
|------------|---|
| 1er. Nivel | EDUCACIÓN INICIAL |
| 2do. Nivel | EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3 |
| 3er. Nivel | EDUCACIÓN PRIMARIA- 1º. a 6º. Grados Educación acelerada para adultos- Etapas 1º. A 4º. |
| 4to. Nivel | EDUCACIÓN MEDIA- Ciclo de Educación Básica, Ciclo de Educación Diversificada. |

Decretos

Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Artículo 27. Educación.

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permite llevar a cabo libre, consiente, responsable y satisfactoriamente, su vida familiar y comunitaria...”

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar.

El Estado promoverá por medios del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación de desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 52-2005. Ley Marco de los Acuerdos de Paz

Artículo 1.

Objeto de la ley. La presente ley tiene como objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Artículo 7.

Acuerdo Ministerial No. 1961 de fecha 28 de noviembre de 2005. Autorización del Currículum Nacional Base para el Nivel de Educación Preprimaria

Artículo 9. Contiene una lista de las Áreas curriculares del nivel pre primario.

Cartas, declaraciones y convenios internacionales

Carta Internacional de Derechos Humanos

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Artículo 13

Los Estados Parte en el presente reconocen el derecho de toda persona a la educación.

Artículo 26.

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990.

Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia

La conferencia Mundial “La Educación Para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda o la salud. Al poner en relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal.

Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994.

El Convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la

toma de decisiones en esta materia. La apertura del currículum a la participación, responde a este requerimiento.

Constitución política de la República de Guatemala

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

D. Constitución política de la República de Guatemala

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo Nacional de educación, trabajo que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diferentes instituciones nacionales e internacionales como las metas del milenio y las metas 20-21 tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Sus resultados e indicadores

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.

La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002.

La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa.

Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad

Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa Política.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Brevemente se remarca que cuando se habla de modelo de gestión, del establecimiento se carece de implementos educativos, como escritorios, mantenimiento al plantel, carencias de aulas y en mal estado.

d. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Política aumento de inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El objetivo principal de este análisis es el efecto que se ha tenido dentro de la educación. Ya que sería importante que se cumplieran a cabalidad en todos los centros educativos del país. En la EODP anexa EORM microparcelamiento él Jute, hay que hacer notar que en cuanto a estas políticas ya mencionadas, en el diseño de Reforma Educativa (1998:13) se hace un análisis en su efecto, que ha sido lento y variable para cumplir en su totalidad. Desde hace más de 20 años de la firma de los acuerdo de paz hasta hoy se podría decir que en algunas políticas se empieza a notar el cumplimiento. Como ejemplo en la política de recurso humano que se encuentran docentes en los establecimientos, aumento a la refacción escolar que se da hoy en día a nivel nacional.

1.1.19. Entorno educativo

A continuación, se expone el entorno educativo en el que probablemente será aplicado el proyecto de Mejoramiento Educativo lo cual será en el área de Comunicación y Lenguaje de la EODP anexa EORM de la comunidad de Microparcelamiento El Jute, Masagua Escuintla.

La presente investigación se realizó con el fin de comprender la importancia de la lectura emergente con el fortalecimiento del pensamiento crítico en los alumnos de pre primaria de dicha escuela, pues como propósito la lectura emergente o pre alfabética que es la

preparación desde el nacimiento a preprimaria teniendo en cuenta que los aspectos positivos con que una persona cuenta al poner en práctica la lectura emergente y a un desde esta edad. Pues la lectura emergente es una habilidad que se desarrolla en los niños en su lenguaje oral y amplíe su vocabulario, que se familiarice con su contexto y el desarrollo de su pensamiento.

Es necesario que el docente busque diversas estrategias que permita el proceso de diferentes habilidades y enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de ellas es la lectura ya que leyendo se abren puertas de reflexión y argumentación pues la lectura emergente ha sido definida por varios autores como los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independientemente de que sean dibujos, garabatos o letras.

1.2. Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

El método de análisis es eficiencia y eficacia en resultados verídicos, el método es una herramienta útil, para ayudar y guiar a todas las personas a realizar de las situaciones que están viviendo. El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, Oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y contingentes.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir Dificultad en la pronunciación en el sonido de las letras.

A. Listado de problemas

A continuación, se presentan un listado de problemas, que se identifican en la EODP anexa a EORM él Jute donde los problemas de aprendizaje son identificados por la docente, ya que es de importancia identificarlos porque estos vienen a perjudicar el desarrollo del aprendizaje del niño.

- a. Dificultad de diferenciar una letra de la otra
- b. Dificultad para elaborar mensajes coherentes y creativos al momento de comunicarse
- c. Problemas para recordar las letras
- d. Problema en el vocabulario básico y elementos del sistema fonológico
- e. Dificultad para recordar lo que se habla en clase
- f. Problemas para expresarse ante los demás
- g. Dificultad en pronunciar palabras

1.2.2. Priorización de problemas: Matriz de priorización

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

Dentro de las principales técnicas encontramos: Priorización simple Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas, visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

La priorización de problemas dentro del establecimiento es de importancia para los docentes identificarlos, ya que si no se identifican será tropiezo para los alumnos, el docente debe ser investigador en la labor para darle seguimientos a los problemas que se le presentan, como de estar enterado cual es el factor que está ocasionando. Ya que al priorizar se dará cuenta de los recursos que debe de tomar en cuenta para propiciar una solución, una vez identificado se viene a

obtener una lluvia de ideas que les servirá de apoyo en cualquier problema.

Tabla No. 01

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + E) X (F + G) Comunicación y lenguaje

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (AE)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal)
	A.	B Tenden	C. Modifica	D.	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad en diferenciar una letra de la otra	2	1	0	2	1	6	1	1	2	8
Dificultad para elaborar mensajes coherentes y creativos al momento de comunicarse	1	1	0	1	2	5	1	1	2	7
Problemas para recordar las letras	1	2	2	1	2	8	0	1	1	10
Problema en el vocabulario básico y elementos del sistema fonológico	2	2	2	2	2	10	1	2	3	13
Dificultad para recordar lo que se habla en clase	2	1	1	1	1	6	0	1	1	8
Problemas para expresarse ante los demás	1	1	0	1	1	4	2	0	2	6
Dificultad en pronunciar palabras	2	2	2	1	1	8	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia 2020.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura ya que la lengua materna es vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico. La utilización de la lengua materna durante los primeros años de vida permite a niños y niñas el óptimo desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo por esta razón se promueve la participación de todos los y las menores en conversaciones que parten de contextos reales con el propósito de estimular el desarrollo de su oralidad y de destrezas fonológicas.

A. Entorno educativo:

En cuanto al problema que se detecta dentro del aula con los niños de preprimaria está orientado a la capacidad de utilizar los aspectos sintácticos combinación y ordenamiento de morfemas en determinados patrones y secuencias, y el semántico de los elementos del lenguaje, la forma más sencilla y directa de desarrollar este componente consiste en la facilitación de oportunidades para que los niños y las niñas hablen en un ambiente relajado y de respeto, el docente es el responsable de buscar estrategias y una metodología activa para lograr una clase interesante y apetitosa para los alumnos, como por ejemplo inventar cuentos en donde los personajes sean animales u objetos familiares para los niños.

Y que ellos puedan realizar los sonidos correspondientes al personaje que se mencione. Todas estas actividades ya mencionadas y hay muchas más por desarrollar ayudara al niño y niña a que su aprendizaje sea más fácil de comprender e interesante para su formación, para que durante los

meses de estudio los niños puedan alcanzar las competencias y el docente sus objetivos.

1.2.4. Planteamiento del problema

El entorno educativo en el que se encuentran las escuelas de microparcelamiento en el Jute, es de ambiente participativo donde el niño puede experimentar e interactuar con material de su contexto y tener un ambiente agradable y diferente a lo tradicional lo cual pueda el alumno tener una mejor actitud, ser dinámico y autónomo de la construcción de su aprendizaje, cada establecimiento debe estar preparado en organizar un proyecto donde tenga previsto problemas o situaciones que perjudican dentro de la educación, como buscar técnicas y estrategias que intervengan en la preparación de los alumnos.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos los docentes intervienen en una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su contexto.

A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc. La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y

permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas. A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.

A. Efectos en el alumno:

En dicha comunidad los alumnos que presentan problemas fonológicos son vulnerables a los demás para que le coloquen sobre nombres y los marcan para toda la vida creando en ellos desconfianza en sí mismos, limitando la participación en actividades dentro del aula y fuera de ella, lo cual le afectara en un futuro el no poder desarrollar esas habilidades y destrezas fonológicas en su formación para contribuir en el desarrollo de su país. Porque efectivamente un niño que no tiene un manejo del lenguaje de acuerdo con su edad es un niño que posiblemente presentará dificultades para enfrentar aprendizajes de mayor complejidad.

B. Efectos en la comunidad:

La investigadora del presente trabajo lo realizo con el fin de comprender la importancia de la conciencia fonológica en el grado de pre primaria ya

que es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral, cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tiene la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras. El investigador de este proyecto se ha tomado el trabajo de analizar por qué en los grados de la primaria hay mucha repitencia de niños en el grado de primero, y muchas veces cursan el siguiente año de estudio con gran dificultad, y los índices de repitencia y bajo rendimiento académico enmarcan en gran manera a dicho establecimiento, de cada 10 niños que ingresan a primero solo 5 son ganadores y el resto se identifica con bajo rendimiento académico.

Es por ello que la docente busca que los niños de preparatoria tengan la noción y el conocimiento que las letras y los sonidos forman parte de nuestro aprendizaje y que en todo lugar las podemos encontrar e identificar, para ello se necesita implementar nuevas metodologías que le ayuden al niño a prepararse para la vida. Remarcando que en la preprimaria la docente su prioridad no es enseñar a leer ni a escribir a los niños pre escolares, pero si dejarles la noción de conocimiento en lo que son palabras con sonidos y la separación de silabas, que esto les beneficiara en el futuro.

C. Efectos en el municipio:

Se identifica que será poca la población con oportunidades de superarse ya que no existe apoyo de parte de padres de familia y autoridades locales de educación que apoyen al desarrollo del niño para mejoras en el futuro y poder contribuir en su municipio.

D. Efectos a nivel nacional:

A nivel nacional se detecta una baja deficiencia en la superación de los niños son vulnerables en cualquier situación que se les presenta, ante los problemas dentro de la comunidad, municipio y a nivel nacional.

1.2.5. Causas que lo promueven

En la realidad se identifica que los padres de familia por no tener un conocimiento más amplio en la educación son parte de la falta de estimulación en el lenguaje para sus hijos, como el de no hablarles claro y pronunciar bien las palabras, en algunos casos son niños mimados y por ende no les hablan como debería de ser.

Otros casos que se identifica es de que hay niños con timidez al pronunciar algunas palabras la causa de estos factores que predominan en el desarrollo lingüístico son problemas familiares, y la atención en el desarrollo de su formación, como por ejemplo la docente tendrá que ver de qué manera trata de involucrar al padre de familia para que le ayude con el rendimiento del niño.

1.2.6. Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán.

A través del tiempo se han presentado varios tipos de problemas en el desarrollo del lenguaje de los párvulos como: fonológicos semánticos sintácticos entre otros: de estos problemas surgieron interrogantes e inquietudes que motivaron a la realización de una investigación al respecto partiendo que un problema de lenguaje no implica una enfermedad, sino una condición que presentan los niños y niñas, en la cual los docentes están en la obligación profesional de detectar y a la vez buscar diferentes alternativas psicopedagógicas oportunas y eficaces que

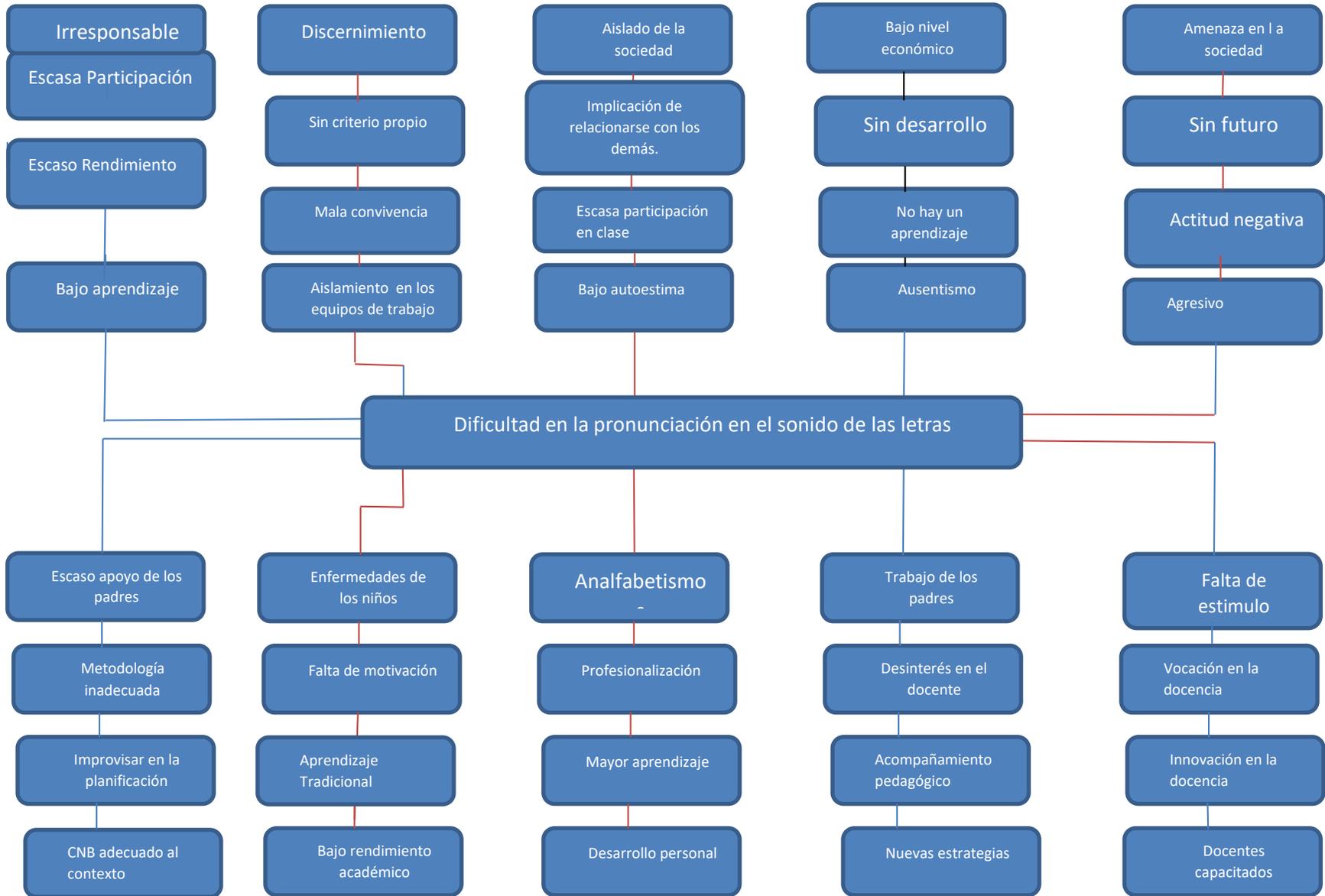
ayuden a encontrar las mejores soluciones con el fin de minimizar los problemas de lenguaje que presenten los educandos en el nivel de seis años, que obstaculizan su adecuada estimulación para posteriores aprendizajes.

1.2.7. Análisis de problemas prioritarios: Árbol del problema

Al iniciarse la solución de problemas no sabemos exactamente en qué consistió el cambio ni cuando ocurrió, es por esa razón que, al enfrentar un problema, es necesario analizarlo con claridad y profundidad para su óptima solución, es decir, es un requisito conocer el problema y definirlo lo mejor posible antes de considerar sus detalles, pero, sobre todo, antes de tratar de resolverlo. El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable.

El árbol del problema es una técnica que ayuda a poder identificar las situaciones negativas determinado un problema, es una guía como poderle dar soluciones a tales situaciones que están afectando, se expone el problema central como también las causas que lo generan realizando una lluvia de ideas para darle posibles soluciones a estas. Es muy importante conocer que significa utilizar el árbol del problema en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscan es. Obtener datos significativos, determinar cuáles son las causas y efectos, elaborar objetivos del proyecto.

Tabla No. 02. **ARBOL DE PROBLEMAS**



Fuente: Elaboración propia 2019

1.2.8. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda es sin duda concebirla como expresión súplica, pedido, rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia. La demanda a nivel social está fundada a la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión.

La demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

A. Demandas Sociales:

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre deben ser transformadas. Se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

a. Listado de demandas sociales

- i. Desintegración familiar
- ii. Desigualdad
- iii. Tiempo de óseo
- iv. Enfermedades
- v. Vandalismo

- vi. Falta de trabajo
- vii. Falta de identidad de culturas
- viii. Derechos no validos
- ix. La reutilización de recursos

B. Demandas Institucionales:

Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización. Algunos de las demandas que afrontan los docentes en las escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal y como lo conocemos. Si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional, se hace necesario asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas.

a. Listado de demandas institucionales

- i. Necesidad de nuevos Docentes para cubrir ciertas áreas
- ii. Creación de Nuevos tipos de estudio
- iii. Mobiliario para los centros educativos
- iv. Equipo de tecnología para los establecimientos
- v. Aumento del presupuesto
- vi. Infraestructura
- vii. Personal Operativo
- viii. Docentes Bilingües

C. Demandas Poblacionales:

- i. Incremento en el número de posibles alumnos
- ii. El desarrollo económico

- iii. La lucha contra el hambre
- iv. La importancia de la democracia
- v. La alfabetización
- vi. La formación profesional media y superior

1.2.9. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

El análisis de involucrados es una herramienta que permite identificar aquellos actores personas, grupos o instituciones, interesados en el éxito o fracaso de un proyecto o iniciativa. Son también aquellos que contribuyen o que son afectados o que tienen influencia sobre los problemas a enfrentar. El proceso de identificación de actores responde a los siguientes pasos: hacer una relación de los grupos u organizaciones vinculados a la formación profesional, identificar los intereses, percepción, posición, recursos y estrategias de cooperación con respecto al proceso, la identificación de actores generalmente se realiza durante un taller de planificación, después de un análisis del contexto regional.

Los resultados del análisis de actores deben ser presentados en un resumen corto o en una matriz, algunos pueden tener puntos de vista negativos del proceso de implementación; sin embargo, sus posiciones necesitan ser atendidas para trabajar en una dirección correcta. Los actores tienen diversos grados de contribución e impactos potenciales y están implicados en el proceso de diversas maneras.

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Maestros
- d. CTA

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

- a. Municipalidad
- b. Finqueros
- c. OPF
- d. COCODE

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

- a. Negocios
- b. Ingenios

1.2.10. Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Para el análisis de involucrados es necesario tomar en cuenta, los diferentes tipos de actores, los directos son aquellos afectados por el proceso, ya sea de modo positivo o negativo, ejemplo Instituciones educativas, empresas, estudiantes, trabajadores.

Actores indirectos son aquellos que pueden verse afectados o influenciados de manera positiva o negativa en el proceso, juegan un papel intermedio y pueden tener un efecto importante en los resultados del proceso, estos actores pueden dividirse en organizaciones que financian, implementan, supervisan o definen, dentro de este tipo de actores se puede considerar, a individuos claves como actores específicos jefes, de áreas o departamento de diferentes instituciones que consideren importante y necesaria la propuesta o grupos informales de personas que actúan como intermediarios ejemplo; líderes locales, políticos, personas respetadas socialmente entre otros.

1.2.11. Tabla de actores y sus características

La información que se dará a continuación es sobre la relación entre actores que se puede representar en los siguientes atributos, fortalezas los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con cuales deben contar.

Debilidades es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación, oportunidades y amenazas se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto, relaciones entre los actores esto incluye jerarquías, amistades, competencias y anexos profesionales, impactos el tipo de influencia que el proyecto debe tener sobre un actor también mitigar los impactos negativos, necesidades de participación y capacitación las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen.

Tabla No. 03.

TABLA DE ACTORES QUE SIRVE PARA RESUMIR SUS CARACTERÍSTICAS

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / o amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
DIRECTOS Alumnos	No hay interés sobre el proyecto	Es el sujeto del proyecto	Enfermedades	Deserción ausentismo	Comunicación entre padre de familia, maestro y alumno	Bajo rendimiento	Sujeto objeto del PME
Padres de familia	Poco interés	La comunicación	No cumplir con los días de clases	Colaboradores en actividades	Padres conflictivos	Gestores de proyectos	Apoyo para sus hijos
Maestros	Lograr la ejecución de su proyecto	Innovación de metodologías	Falta de material educativo	Falta de interés del director	Docentes director, comunidad educativa	Comunicación	Que los docentes sean partícipes del proyecto
CTA	Bajar los índices de desarrollo	Educación de calidad	Apoyo completo a la institución	Estrategias innovadoras	Efectiva	Logro del proyecto	Desarrollo educativo del niño
INDIRECTOS Municipalidad	No tiene interés	Económico	No cumplir a cabalidad con la ayuda	La oportunidad no es para todos los establecimientos	Es muy poca	Beneficiar a quienes ellos desean	No la hay
Finqueros	Beneficio para los empleados	Colaboración	Escases de trabajo	Laboral	Buena comunicación	Aporte económico personal	Mínimo

OPF	Desarrollo para los niños	Alimentación escolar a tiempo para el desarrollo del niño dentro del aula	Apoyo escolar para el mejoramiento educativo	Beneficio estudiantil	Exitosa	Calidad educativa	Efectivo
COCODE	Sin interés	No existen ayudas para gestionar	sin importancia	Desinterés	No hay comunicación	No existe	Negativo
POTENCIALES Negocios	Ningún provecho	Intereses propios	No apoya a la educación	Distracción en el contexto	Negativa	Se detecta una mala relación al desarrollo	Sin participación
Ingenios	Sin interés	Intereses propios	No invierte en la educación	No apoyan a las escuelas de su contexto	Desfavorable	Perjudicial en el ambiente	

Fuente: Elaboración propia Jiménez 2019.

1.2.12. Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados

A continuación, se presentan diferentes actores donde su interés por la educación es variable, en cuanto se les presenta una oportunidad de ayudar a dicho establecimiento es de gusto y beneficio recibirla, ya que en todo tiempo es de bendición para la misma, la necesidad que se carece muchas veces en los establecimientos es inevitable, es de importancia enmarcar que con la ayuda que dan estos actores se beneficia toda la comunidad educativa.

Tabla No. 04. **TABLA DE ACTORES**

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados										
Entorno Educativo:										
ACTORES	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alto	Bajo	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO C1	TIENE PODER POLÍTICO C2	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA C3	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO C4	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) C5	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO C6
Alumnos	✓		✓		Si	no	Si	No	No	Si
Padres de familia	✓			✓	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Maestros	✓		✓		Si	Si	Si	Si	Si	Si
Municipalidad		✓		✓	No	Si	Si	Si	Si	No
Finqueros		✓		✓	Si	No	Si	Si	Si	No
OPF	✓		✓		Si	Si	Si	Si	No	Si

COCODE		✓		✓	Si	Si	Si	Si	No	Si
CTA	✓		✓		Si	Si	Si	No	No	Si
Empresas		✓		✓	Si	No	Si	Si	No	No
Negocios		✓		✓	Si	No	Si	Si	No	No
Ingenios		✓		✓	Si	Si	Si	Si	No	No

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.2.13. Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

En esta tabla de actores los intereses principales de cada uno serán diferente en lo que respecta según su necesidad, las oportunidades cada actor las tomara como mejor les represente en su labor diaria, ya que todos tienen una ideología diferente en el nivel educacional, y los maestros solo son el intermedio para poder abogar por con los diferentes actores, en cuanto a las necesidades que se requieren en el contexto educativo.

Tabla No. 05.

TABLA DE CARACTERISTICAS TIPICAS DE LOS ACTORES

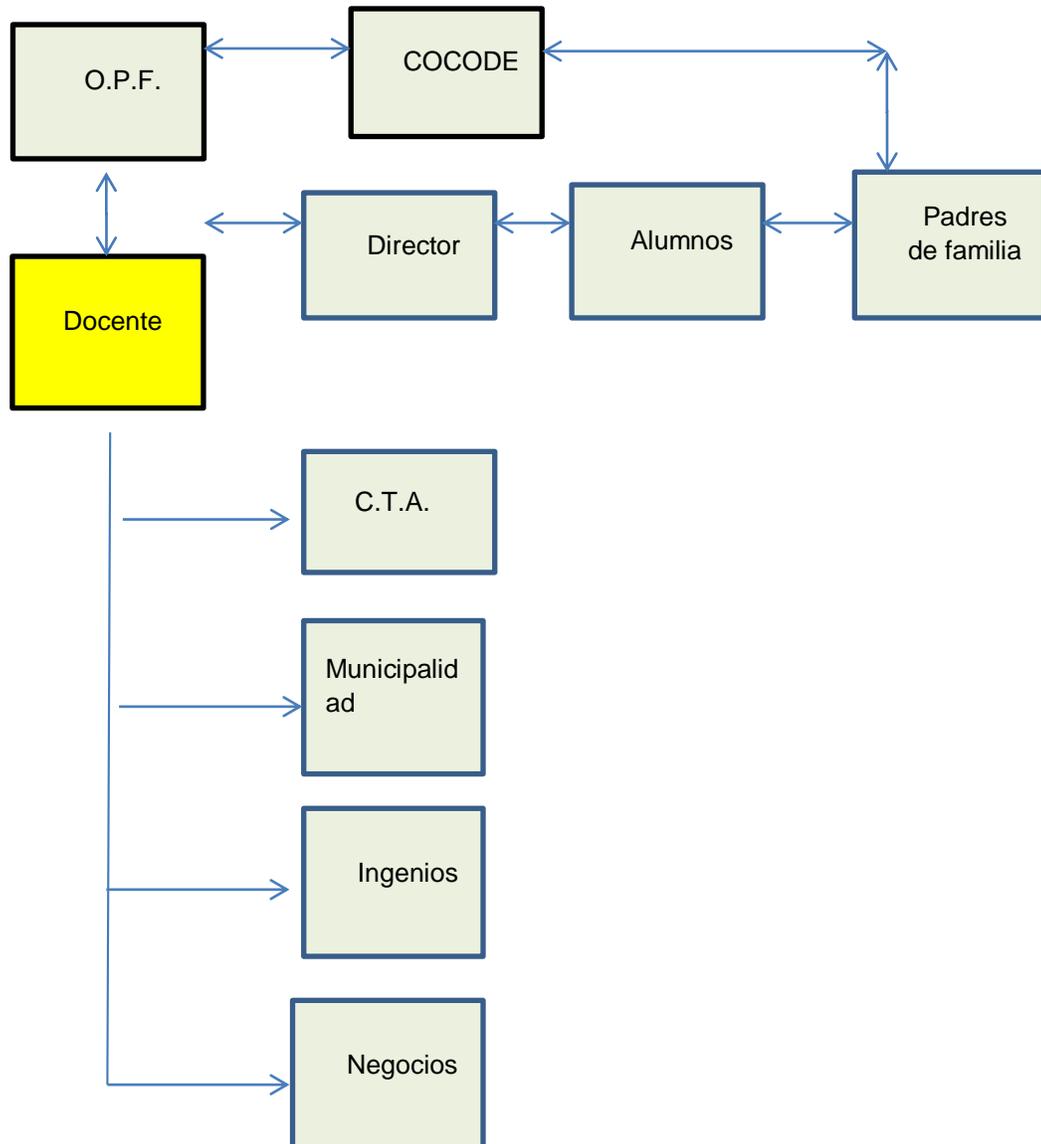
Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Conocimientos didácticos	Terminar el ciclo escolar	Metodologías y herramientas didácticas innovadoras
Padres de familia	Rendimiento académico e intelectual	Material reciclado adecuándolo al contexto	Información sobre el rendimiento académico de su hijo
Maestros	Preparar al alumno para la vida	Desarrollo intelectual del alumno	Metodología adecuada
CTA	Educación de calidad	Acompañamiento pedagógico	Autoridad sobre la comunidad educativa
Finqueros	Beneficio para sus empleados	Desarrollo para la comunidad	Convivencia interpersonales
OPF	Salud integral para los alumnos	Disponibilidad económica para una alimentación saludable y	Niños saludables y ambientes limpios

		nutritiva	
COCODE	Rendimiento para la comunidad educativa	Liderazgo y gestores	Buena relación con la comunidad educativa en general
Municipalidad	Sin interés	Trabajo laborales	Es muy poco el interés
Negocios	No hay interés	No existe	Promover sus productos
Ingenios	Aporte mínimo	Beneficio a la comunidad educativa	Acciones solidarias

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.2.14. Diagrama de relaciones entre los actores

El principal objetivo de este paso es conocer los actores que participarán en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara con el fin de aportarle a la educación de dicha comunidad, que los beneficiados serán los alumnos en el momento de ejecutarlo.



1.3. Análisis estratégico

El proceso de análisis estratégico variara en función de la visión y misión, y valores de cada proyecto, puesto que son estos elementos los que determinan las metas alcanzar y, por tanto, el propósito de la investigación. El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre el entorno educativo para formular un plan que ayude al mejoramiento de los objetivos alcanzados.

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

FODA significa lo siguiente: **F**ortalezas, **O**portunidades, **D**ebilidades y **A**menazas. Un análisis FODA le ayudará a encontrar los aspectos positivos y negativos que se encuentran dentro de su organización (F-O) y a la vez aquellos que se encuentran en el ambiente que le rodea (D-A). Desarrollar una conciencia total de su situación podría beneficiarle tanto en la planificación estratégica como en la toma de decisiones. Inicialmente, el análisis FODA fue desarrollado para utilizarse en los negocios y las industrias, sin embargo, este análisis es igualmente útil para el trabajo en pro de la salud y el desarrollo comunitario, la educación y hasta para el crecimiento personal.

A. Nombre del problema seleccionado

Dificultad en la pronunciación en el sonido de las letras.

a. Listado de debilidades

- i. Se ha dado una mala interpretación en las religiones de la comunidad a que los niños participen en actividades.
- ii. Niños sobre protegidos por sus padres tienden a no pronunciar bien los sonidos de las palabras lo cual se les dificulta al comunicarse con los demás.
- iii. Poca participación de los padres por cumplir con el material que se ocupa en clase.

- iv. Acomodamiento de algunos maestros de no trabajar la metodología activa en la enseñanza aprendizaje del alumno.
- v. Bajo interés de los alumnos en aprender los sonidos de las letras del abecedario

b. Listado de amenazas

- i. La pobreza es un factor que limita a los padres de familia a cumplir con el material que se solicita en el aprendizaje.
- ii. Limitantes pensamientos negativos de parte de los padres de no apoyar en el desarrollo de sus hijos.
- iii. Descuido del padre de familia de no cumplir con sus tareas el niño, por trabajar ambos en el hogar.
- iv. Medios de comunicación afecta en el comportamiento y el aprendizaje de los niños.
- v. Ausencia en la participación del niño en actividades relevantes durante el ciclo escolar.

c. Listado de fortalezas

- i. Cuenta con OPF para contribuir a cocinar desayunos saludables, para una mejor concentración al iniciar las clases.
- ii. Director del centro educativo apoya para que se realice el PME.
- iii. Integrado en el centro educativo docente PADEP con el PME que beneficiara a los niños con el desarrollo de habilidades fonológicas para la buena pronunciación de palabras y letras.
- iv. Participación de los negocios en donar material de reciclaje como tapones de colores para realizar el abecedario.

- v. Integración del programa Leamos Juntos del MINEDUC que desarrolla habilidades de razonamiento, actitudes y conocimiento de nuevas palabras para la pronunciación correcta de cada uno de ellas.
- c. Listado de oportunidades**
- i. Cuenta con OPF para contribuir a cocinar desayunos saludables, para una mejor concentración al iniciar las clases.
 - ii. Director del centro educativo apoya para que se realice el PME.
 - iii. Integrado en el centro educativo docente PADEP con el PME que beneficiara a los niños con el desarrollo de habilidades fonológicas para la buena pronunciación de palabras y letras.
 - iv. Participación de los negocios en donar material de reciclaje como tapones de colores para realizar el abecedario.
 - v. Integración del programa Leamos Juntos del MINEDUC que desarrolla habilidades de razonamiento, actitudes y conocimiento de nuevas palabras para la pronunciación correcta de cada uno de ellas.

1.3.2. Matriz DAFO

En este instrumento nos vemos en la necesidad de ver primero las debilidades y amenazas para luego realizar las oportunidades y fortalezas que cada una de las instituciones educativas poseen para el PME, la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada, de esta forma se obtiene información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el momento futuro.

Tabla No. 06.

MATRIZ DAFO

VARIABLES O FACTORES INTERNOS		ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS
ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS	DEBILIDADES	
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con OPF para contribuir a cocinar desayunos saludables, para una mejor concentración al iniciar las clases. 2. Director del centro educativo apoya para que se realice el PME. 3. Padres de familia los encargados de acompañar a sus hijos en la educación, cumpliendo con las tareas y trabajos que le asigne la docente, y asistir a clases al llamado que el docente realice. 4. Integrado en el centro educativo docente PADEP con el PME que beneficiara a los niños con el desarrollo de habilidades fonológicas para la buena pronunciación de palabras y letras. Participación de los negocios en donar material de reciclaje como tapones de colores para realizar el abecedario. 5. Integración del programa Leamos Juntos del MINEDUC que desarrolla habilidades de razonamiento, actitudes y conocimiento de nuevas palabras para la pronunciación correcta de cada uno de ellas. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha dado una mala interpretación en las religiones de la comunidad a que los niños participen en actividades. 2. Niños sobre protegidos por sus padres tienden a no pronunciar bien los sonidos de las palabras lo cual se les dificulta al comunicarse con los demás. 3. Poca participación de los padres por cumplir con el material que se ocupa en clase. 4. Acomodamiento de algunos maestros de no trabajar la metodología activa en la enseñanza aprendizaje del alumno. 5. Bajo interés de los alumnos en aprender los sonidos de las letras del abecedario. 	

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con el apoyo del ingenio de jornada peso y talla, para los alumnos con el fin de evitar desnutrición en dicha escuela 2. Ingenio apoya con material didáctico para el desarrollo de la comunidad educativa. 3. Participación en los negocios en donar material de su contexto como afiches, botellas, cajas de cartón para realizar material como memorias, secuencias, loterías y retahílas. 4. Participación de los negocios en donar material de reciclaje como taponés de colores para realizar el abecedario. 5. Cuenta con la colaboración de los negocios para que donen material reutilizable como botellas plásticas para elaborar chinchines, objetos como animalitos para poder pronunciar sus sonidos onomatopéyicos y discriminar los sonidos de las letras para una pronunciación correcta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La pobreza es un factor que limita a los padres de familia a cumplir con el material que se solicita en el aprendizaje. 2. Limitantes pensamientos negativos de parte de los padres de no apoyar en el desarrollo de sus hijos. 3. Descuido del padre de familia de no cumplir con sus tareas el niño, por trabajar ambos en el hogar. 4. Medios de comunicación afecta en el comportamiento y el aprendizaje de los niños. 5. Ausencia en la participación del niño en actividades relevantes durante el ciclo escolar. 	
VARIABLES O FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Matriz MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla No. 07.

a.

MATRIZ MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F.1 cuenta con OPF para contribuir a cocinar desayunos saludables, para una mejor concentración al iniciar las clases. O 2 Cuenta con el apoyo del ingenio de jornada peso y talla, para los alumnos con el fin de evitar desnutrición en dicha escuela.</p> <p>2. F.2 Director del centro educativo apoya para que se realice el PME. O1 Ingenio apoya con material didáctico para el desarrollo de la comunidad educativa.</p> <p>3. F.3 Padres de familia los encargados de acompañar a sus hijos en la educación, cumpliendo con las tareas y trabajos que le asigne la docente, y asistir a clases al llamado que el docente realice. O.4 Participación en los negocios en donar material de su contexto como afiches, botellas, cajas de cartón para realizar material como memorias, secuencias, loterías y retahílas.</p> <p>4. F.4 integrado en el centro educativo docente PADEP con el PME que beneficiara a los niños con el desarrollo de habilidades fonológicas para la buena pronunciación de palabras y letras. O.3 Participación de los negocios en donar material de reciclaje como tapones de colores para realizar el abecedario.</p> <p>5. F.5 integración del programa Leamos Juntos del MINEDUC que desarrolla habilidades de razonamiento, actitudes y conocimiento de nuevas palabras para la</p>	<p>1. D.1 Se ha dado una mala interpretación en las religiones de la comunidad a que los niños participen en actividades. O.1 Ingenio apoya con material didáctico para el desarrollo de la comunidad educativa.</p> <p>2. D.2 Niños sobre protegidos por sus padres tienden a no pronunciar bien los sonidos de las palabras lo cual se les dificulta al comunicarse con los demás. O. 5 cuenta con la colaboración de los negocios para que donen material reutilizable como botellas plásticas para elaborar chinchines, objetos como animalitos para poder pronunciar sus sonidos onomatopéyicos y discriminar los sonidos de las letras para una pronunciación correcta.</p> <p>3. D.3 Poca participación de los padres por cumplir con el material que se ocupa en clase. O.4 Participación en los negocios en donar material de su contexto como afiches, botellas, cajas de cartón para realizar material como memorias, secuencias, loterías y retahílas.</p> <p>4. D.4 Acomodamiento de algunos maestros de no trabajar la metodología activa en la enseñanza aprendizaje del alumno. O. 1 Ingenio apoya con material didáctico para el desarrollo de la comunidad educativa.</p> <p>5. D.5 bajo interés de los alumnos en aprender los sonidos de las letras del abecedario. O.3 Participación de los</p>

<p>pronunciación correcta de cada uno de ellas. O.5 cuenta con la colaboración de los negocios para que donen material reutilizable como botellas plásticas para elaborar chinchines, objetos como animalitos para poder pronunciar sus sonidos onomatopéyicos y discriminar los sonidos de las letras para una pronunciación correcta.</p>	<p>negocios en donar material de reciclaje como taponés de colores para realizar el abecedario.</p>
---	---

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F.3 Padres de familia los encargados de acompañar a sus hijos en la educación, cumpliendo con las tareas y trabajos que le asigne la docente, asistir a clases y al llamado que el docente realice. A.3 Descuido del padre de familia de no cumplir con sus tareas el niño, por trabajar ambos en el hogar.</p> <p>2. F.5 Integración del programa Leamos Juntos del MINEDUC que desarrolla habilidades de razonamiento, actitudes y conocimiento de nuevas palabras para la pronunciación correcta de cada uno de ellas. A.4 Medios de comunicación afecta en el comportamiento y el aprendizaje de los niños.</p> <p>3. F.4 integrado en el centro educativo docente PADEP con el PME que beneficiara a los niños con el desarrollo de habilidades fonológicas para la buena pronunciación de palabras y letras. A.2 Limitantes pensamientos negativos de parte de los padres de no apoyar en el desarrollo de sus hijos.</p> <p>4. F.2 Director del centro educativo apoya para que se realice el PME. A.1 La pobreza es un factor que limita a los padres de familia a cumplir con el material que se solicita en el aprendizaje.</p>	<p>1. D. 1 Se ha dado una mala interpretación en las religiones de la comunidad a que los niños participen en actividades. A. 2 Limitantes pensamientos negativos de parte de los padres de no apoyar en el desarrollo de sus hijos.</p> <p>2. D.3 Poca participación de los padres por cumplir con el material que se ocupa en clase. A.1 La pobreza es un factor que limita a los padres de familia a cumplir con el material que se solicita en el aprendizaje.</p> <p>3. D.4 Acomodamiento de algunos maestros de no trabajar la metodología activa en la enseñanza aprendizaje del alumno. A.5 Ausencia en la participación del niño en actividades relevantes durante el ciclo escolar.</p> <p>4. D. 5 bajo interés de los alumnos en aprender los sonidos de las letras del abecedario. A.4 Medios de comunicación afecta en el comportamiento y el aprendizaje de los niños.</p> <p>5. D.2 Niños sobre protegidos por sus padres tienden a no pronunciar bien los sonidos de las palabras lo cual se les dificulta al comunicarse con los demás. A.3 Padres de familia los encargados de acompañar a sus hijos en la educación, cumpliendo con las tareas y trabajos que le asigne la docente, asistir a clases y al llamado que el docente realice.</p>

1.3.4. Vinculación estratégica

Nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar con estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.3.5. Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

a. FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

Se aprovecha el hecho que dentro de la escuela se cuenta con la OPF. La cual está conformada por padres de familia beneficiando a la comunidad educativa en desayunos saludables, se podría aprovechar al máximo el apoyo que se tiene con el ingenio de realizar jornada de salud, para los alumnos con el fin de evitar desnutrición en dicha comunidad.

Se debe aprovechar el hecho que, dentro de la comunidad educativa, se cuenta con el director del establecimiento jefe inmediato del MINEDUC que apoya el PME a realizarse en dicha escuela, lo cual se puede utilizar para potenciar al máximo la participación asertiva del ingenio en donar material didáctico para implementarlo en el desarrollo del PME.

Los padres de familia de la comunidad están dispuestos a participar y apoyar en el desarrollo cognitivo del niño para que aprenda, lo cual se puede aprovechar al máximo la capacidad de gestionar ante los negocios de la comunidad material reciclable con el fin de apoyar a la elaboración de materiales educativos para fortalecer los conocimientos de los niños en el aprendizaje.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa se cuenta con docente PADEP/D para accionar el PME con el propósito de desarrollar habilidades en el aprendizaje del niño, se puede aprovechar al máximo el apoyo que se tiene de los negocios de la comunidad por parte de la gestión que se realiza para dicho PME con el proceso que se va dando en mejorar con la comunicación lingüística del niño.

Se debe aprovechar el hecho de la integración del programa en el establecimiento Leamos Juntos del MIDENUC que permite desarrollar habilidades de razonamiento actitudes y conocimientos de nuevas palabras para la pronunciación correcta de cada una de ellas, se puede aprovechar al máximo el apoyo de los negocios para gestionar material reutilizable para construir objetos que ayuden al aprendizaje del niño.

b. DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

Se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa el ingenio apoya con material didáctico para el desarrollo del aprendizaje del niño, donde el padre de familia ha dado una mala interpretación en la participación de sus hijos en actividades de la escuela, lo cual se puede utilizar al máximo el material didáctico

que brinda el ingenio gracias a la gestión que hace el docente para que el niño participe en dichas actividades y pueda obtener un aprendizaje significativo.

En dicha comunidad se aprovecha el hecho que los negocios donan el material reutilizable para los niños del establecimiento, dándoles buen uso para realizan objetos educativos como chinchines creación de animalitos y otros objetos que beneficien al niño en la pronunciación de los nombres de los mismos y sonidos que emiten, ya que se identifican niños que les cuesta hablar o pronunciar bien el sonido de las letras por motivo que en casa no les pronuncian bien las palabras son niños sobre protegidos o mimados y muchas veces los adultos ignoran como se les debe de hablar y solo pronuncian las palabras sin ningún sentido dando ese ejemplo a sus hijos.

Poco interés de los padres de familia en participar en la realización de material de sus hijos que ocupan en el aula para el aprendizaje de los mismos, donde se puede utilizar al máximo la gestión de material reutilizables de los negocios fortaleciendo la economía y despertar el interés de los padres de familia para la elaboración de materiales beneficiando a sus hijos en el desarrollo de habilidades para un mejor aprendizaje.

Se hace énfasis en aprovechar la gestión que se realiza al ingenio en apoyo a la educación con material didáctico para uso de los docentes y alumnos, visto que algunos maestros están acomodados en no realizar metodología activa para el aprendizaje del niño, lo cual se debe de aprovechar al máximo el

material didáctico donde el niño participe para obtener un aprendizaje significativo.

Poco interés de los alumnos en no querer aprender a pronunciar los sonidos de las letras del abecedario, si se aprovecha la donación de materiales de reciclaje que dan los negocios de la comunidad como tapones afiches y otros materiales el niño se interesara por realizar su propio material lo cual le ayudara a su desarrollo fonológico y tendrá mayor interés de participar para el mejoramiento del sonido de palabras.

c. FORTALEZAS – AMENAZAS

Se debe de aprovechar que el padre de familia es el encargado de acompañar a sus hijos en la educación ya que no todos acompañan en el proceso de aprendizaje de los niños por trabajar ambos padres en el hogar, lo cual se puede utilizar una comunicación asertiva cumpliendo con tareas y trabajos que asigne la docente.

Se debe aprovechar el hecho que el MINEDUC apoya con la integración del programa leamos juntos, puesto que los medios de comunicación afectan en el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que si se tiene treinta minutos de lectura diaria se desarrolla mayor interés en el niño, organizando lecturas en casa con la ayuda de la familia ya que la docente se organiza prestando los libros de cuentos, que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

En la comunidad los padres de familia mantienen un pensamiento negativo de no apoyar en el desarrollo de sus hijos, es importante remarcar el recurso de tener dentro del establecimiento un docente PADEP/D que beneficiara a los niños a desarrollar habilidades fonológicas para la buena pronunciación de palabras y letras.

Se debe aprovechar que el director del centro educativo apoya para que se realice el PME que será de beneficio para los niños puesto que la pobreza es un factor que limita a que los padres de familia no cumplan con el material que se le indica al niño, hay que hacer notar que con este PME que la docente ejecutara tiene estrategias que utilizar beneficiando en utilizar material de su contexto para el desarrollo de los niños.

d. DEBILIDADES – AMENAZAS

En la comunidad se ha dado una mala interpretación en las religiones de que los niños no participen en actividades dentro y fuera del salón de clases en lo cual los padres de familia tienen pensamientos negativos y no apoyan en el desarrollo de sus hijos, así mismo en el centro educativo se cuenta con una docente PADEP/D con nuevas expectativas que puede concientizar al padre de familia de la importancia que tiene el desarrollar las habilidades de sus hijos y apoyarlos en el proceso del aprendizaje.

En la comunidad educativa hay Poca participación de los padres de familia por cumplir con el material que la docente ocupa en clase, por tal razón la pobreza es un factor que limita a los padres

de familia a cumplir con el material que se solicita en el aprendizaje, obstaculizando las habilidades y destrezas que beneficia al utilizar material donde se debe concientizar al padre de familia de la importancia que tiene al utilizar material del contexto y darse cuenta de que no hay necesidad de gastar económicamente si se es responsable y se busca la manera de conseguir material reutilizable.

En el centro educativo algunos docentes están acomodados de no trabajar la metodología activa en la enseñanza aprendizaje del alumno. Es un factor que limita la ausencia de la participación del niño en actividades porque no hay motivación en una clase tradicional donde los alumnos no tienen oportunidad de llegar a obtener un aprendizaje significativo, lo cual se puede implementar la sistematización donde se desarrollan nuevas metodologías.

Dentro del salón de clases los alumnos tienen bajo interés en aprender los sonidos de las letras del abecedario, lo cual viene a perjudicar en la pronunciación de palabras que le limitan expresarse con otros compañeros y los medios de comunicación afecta en el comportamiento y el aprendizaje de los niños sino se tiene un control en ello se identifican ausentismo de comunicación en el hogar para ello se orienta al padre de familia donde ayude a la lectura en casa proporcionándole un libro por la docente de programa leamos juntos del MINEDUC.

En los hogares hay niños sobre protegidos por sus padres, tienden a no pronunciar bien los sonidos de las palabras lo cual se les dificulta al comunicarse con los demás, sin embargo el

padres de familia son los encargados de acompañar a sus hijos en la educación, cumpliendo con las tareas y trabajos que le asigne la docente, asistir a clases lo cual se puede utilizar un calendario de actividades al llamado que la docente realice para estar informado de las dificultades que genera en el sistema fonológico del proceso de aprendizaje.

1.3.6. Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

- A.** Implementación de estrategias para ayudar en el desarrollo y conocimiento de la pronunciación correcta de las palabras con la gestión de la municipalidad.
- B.** Plantear la necesidad de mejorar la definición del modelo de cooperación de los docentes en utilizar metodología activa para lograr sus objetivos.
- C.** Favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en la ampliación de su vocabulario y la utilización de algunos signos gráficos para la comunicación.
- D.** Organizar actividades recreativas donde existan capacidades para disminuir el tema del sistema fonológico de los alumnos de la comunidad educativa.
- E.** Construcción de capacidades en el tema de gestión de materiales didácticos para el desarrollo del niño.

1.3.7. Proyectos por cada línea de acción

A. Posibles proyectos

- a. Conocer y pronunciar correctamente las letras del alfabeto.
- b. Enriquecer los conocimientos de los niños con los fonemas
- c. Organizar actividades con los padres en casa como leer, cantar y jugar con sus hijos pueden introducir la conciencia fonológica

- d. Implementación de actividades como retahílas en el aula ayudara al niño en la fluidez de palabras
- e. Implementación de actividades lúdicas.

B. Posibles proyectos

- a. Potenciar la participación en lecturas de cuentos
- b. Realizar ejercicios para desarrollar el lenguaje expresivo realizándolos el primer día de cada semana.
- c. Realizar cuadernillo con material de reciclaje identificándolo con nombres de productos que se generan en la comunidad.
- d. Implementación de material reutilizable para fomentar la conciencia fonología
- e. Fortalecimiento de capacitación a padres de familia por docente PADEP/D para evitar el problema fonológico que existe.

C. Posibles proyectos

- a. Gestionar material didáctico con autores potenciales de la comunidad.
- b. Utilización de la biblioteca del aula para trabajar con cuentos rimas y poemas para el conocimiento de palabras.
- c. Implementar actividad jugando con mi nombre y las letras, generando conocimiento de lo que le rodea.
- d. Proyecto de arte basados en dibujos expresando sus emociones
- e. Organizar narraciones de sus mascotas preferidas

D. Posibles proyectos

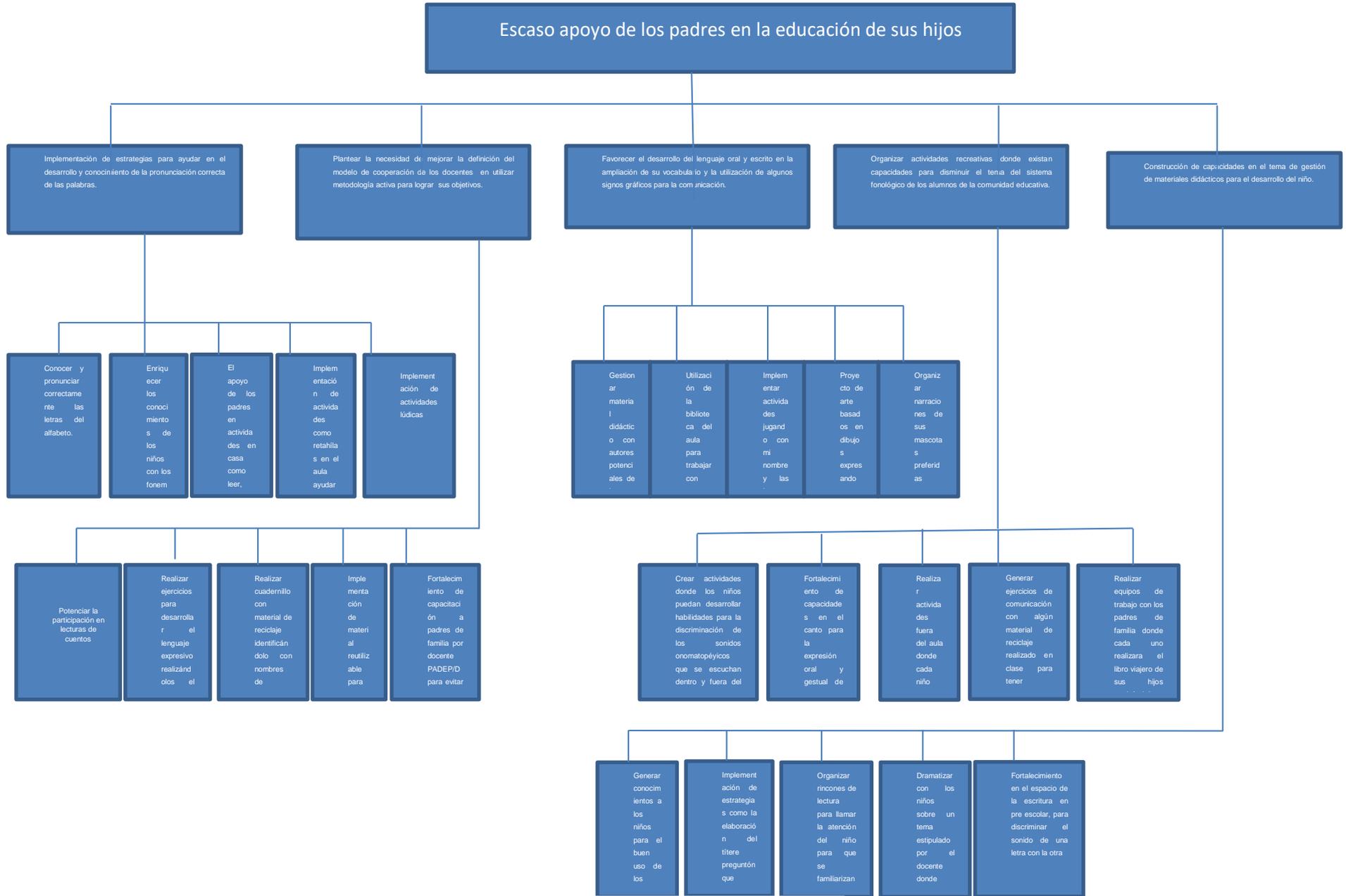
- a. Crear actividades donde los niños puedan desarrollar habilidades para la discriminación de los sonidos onomatopéyicos que se escuchan dentro y fuera del establecimiento.

- b. Fortalecimiento de capacidades en el canto para la expresión oral y gestual de cada niño.
- c. Realizar actividades fuera del aula donde cada niño exprese por medio de un dibujo como es su comunidad.
- d. Generar ejercicios de comunicación con algún material de reciclaje realizado en clase para tener confianza entre ellos de poderse expresar.
- e. Realizar equipos de trabajo con los padres de familia donde cada uno realizara el libro viajero de sus hijos motivándolos a que participen en el desarrollo de ellos.

E. Posibles proyectos

- a. Generar conocimientos a los niños para el buen uso de los materiales que les ayudaran a facilitar el aprendizaje.
- b. Implementación de estrategias como la elaboración del títere preguntón que beneficiara a la comunicación del niño
- c. Organizar rincones de lectura para llamar la atención del niño para que se familiarizando con ellos
- d. Dramatizar con los niños sobre un tema estipulado por el docente donde todos participen y disfruten lo que realizan.
- e. Fortalecimiento en el espacio de la escritura en pre escolar, para discriminar el sonido de una letra con la otra

MAPA NO. 01. MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia 2019

1.3.8. Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con el PME es necesario enmarcar que será de beneficio para la comunidad educativa, en minimizar la dificultad de la pronunciación en el sonido de las letras en base a la participación tripartita para el fortalecimiento del sistema fonológico, en que dará la oportunidad al padre de familia enfocarse más en el aprendizaje de su hijo y el acompañamiento del docente, enfatizando que el niño es el ente primordial de la educación.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un problema, el proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin todo proyecto es un plan de acción, con objetivos claros y compartidos.

1.4.1. Título

Gestión de ponencias en desintegración familiar en el apoyo educativo.

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Micro parcelamiento el Jute, se encuentra ubicada en el Kilómetro 80.5 carretera antigua a puerto San José, Masagua Escuintla. En dicha comunidad existe una escuela multigrado donde laboran solo tres maestros presupuestados dos de primaria y una de preprimaria que atiende las tres etapas del nivel pre primario en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el centro educativo los docentes intervienen en una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, de los más pequeños. Y ese entorno

debe estar diseñado básicamente en todo a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno.

A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.

Trabajar metodologías innovadoras e implementar estrategias de aprendizaje para una comunicación asertiva con el padre de familia beneficiara a los niños de dicha comunidad a no faltar más a la escuela, es decir que bajara el indicador de ausentismo en las aulas.

En el caso de las demandas sociales, institucionales y poblacionales se puede decir que afectan en gran parte a la educación de los estudiantes ya que, las demandas sociales a nivel de país vienen afectando a las familias de dicho territorio, llegando hasta las comunidades entre las cuales están desintegración familiar que enmarca el desinterés del niño, otro factor es el tiempo de ocio que se da a nivel nacional porque no ocupan su tiempo en algo productivo de la cual se extiende hasta las comunidades donde el niño se distrae en actividades innecesarias de las cuales no se aprovecha para un aprendizaje significativo.

Es una comunidad de extensiones de viviendas sencillas y pequeñas, con grandes planicies de terreno como patios, hay iglesias, y poco comercio. Sus fuentes de trabajo son el ganado, propio y arrendados, la crianza de cerdos y peces, algunas familias se dedican a elaborar crema, queso y vender leche. Las madres de familia en su mayoría son amas de casa. Las personas de la comunidad poseen valores morales, sociales y espirituales se ayudan mutuamente unos con otros, La comunidad está organizada por medio de consejos comunitarios (COCODE), gracias a estas organizaciones, fue posible el proyecto de la energía eléctrica.

1.4.3. Concepto

Generar conocimientos a la comunidad educativa en el área de comunicación y lenguaje

1.4.4. Objetivos

Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio. Por lo general, los objetivos de investigación están alineados con el campo de conocimiento específico en que está inscrito un trabajo, y buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en torno a determinada materia.

A. Objetivo general

Generar aprendizaje a los padres de familia sobre la consecuencia negativa del problema desintegración familia en el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje de la EODP ANEXA EORM Micro Parcelamiento El Jute. A través de la implementación de seminario-taller impartidos por

profesionales, y patrocinado por instituciones, centro de salud, PDH municipalidad MINEDUC/ PADED y municipalidad de Masagua a fin de mejorar los índices de deserción en la institución educativo, durante el mes de noviembre 2019 a marzo del 2020.

B. Objetivos específicos

- a.** Realizar taller de las consecuencias de la desintegración familiar aplicadas por trabajador social de institución Escuela para padres capacitado para el conocimiento de las consecuencias negativas del aprendizaje del niño, durante el mes de enero 2020.
- b.** Taller para el empoderamiento sobre la autoridad pedagógica impartida por docente, PADEP/D MINEDUC al padre de familia con la implementación de herramientas motivadoras activa haciendo participe en el proceso formador de sus hijos por medio de actividades sugeridas por el docente a realizar en casa durante el mes de enero del 2020.
- c.** Organizar ponencias de un mural donde se dé a conocer las leyes que amparan a la niñez en la educación beneficiando al niño en el desarrollo educativo impartido por profesionales en el tema de PDH. durante en el mes de febrero 2020.
- d.** Realizar taller de asertividad y autoestima con padres de familia para sensibilizar una comunicación positiva hacia el niño con el apoyo de la municipalidad, centro de salud de un profesional en el tema durante el mes de febrero 2020.

1.4.5. Justificación

La autora de este proyecto ha realizado la presente investigación que se realizó con el fin de comprender la importancia de la Participación tripartita para el fortalecimiento del sistema fonológico del alumno en el nivel pre primaria de EODP Anexa EORM Microparcelamiento El Jute, pues como propósito involucrar al padre de familia a participar en el aprendizaje del niño, el apoyo que el padre de familia puede dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y proponer el aprendizaje en el sistema fonológico que es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral.

Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y sonidos. Por ese motivo, se considera que el hogar es uno de los principales formadores del desarrollo integral de los niños, pues es un espacio donde los niños tienen la posibilidad de compartir y de interactuar con sus padres, o diversas personas, por esto el ejercicio que se lleve a cabo en el aula de clase debe ir encaminado en pro- al fortalecimiento del desarrollo cognitivo que le permita acercarse a otras realidades.

Se desea incidir en los indicadores como lo es el ausentismo y deserción dentro del aula, por lo tanto, es necesario que el docente busque diversas estrategias que pueda minimizar estos indicadores que perjudican en el desarrollo del aprendizaje del niño y el proceso de diferentes habilidades que enriquezcan el conocimiento del alumno para ello es fortalecer los fonemas en las letras y palabras.

Enmarcando las demandas a nivel social está fundada a la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión, es por ello que se enmarca en dicha comunidad el tiempo de ocio de los estudiantes que no ocupan su tiempo en algo productivo, por la razón que muchas de las familias no le dan importancia a la salud mental de sus hijos, es por ello que en la escuela el docente realiza actividades motivadoras donde ellos puedan ocupar el tiempo en desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje involucrando al padre de familia en el proceso de apoyo para la educación del niño y aprovechando el tiempo en algo útil para vida.

Las debilidades que se desean eliminar en la comunidad educativa es la mala interpretación en las religiones de que los niños no participen en actividades dentro y fuera del salón de clases en lo cual los padres de familia tienen pensamientos negativos y no apoyan en el desarrollo de sus hijos, así mismo en el centro educativo se cuenta con una docente PADEP/D con nuevas expectativas que puede concientizar al padre de familia de la importancia que tiene el desarrollar las habilidades de sus hijos y apoyarlos en el proceso del aprendizaje.

En la comunidad educativa hay Poca participación de los padres de familia por cumplir con el material que la docente ocupa en clase, por tal razón la pobreza es un factor que limita a los padres de familia a cumplir con el material que se solicita en el aprendizaje, obstaculizando las habilidades y destrezas que beneficia al utilizar material donde se debe concientizar al padre de familia de la importancia que tiene al utilizar material del contexto y darse cuenta

de que no hay necesidad de gastar económicamente si se es responsable y se busca la manera de conseguir material reutilizable.

1.4.6. Matriz del Plan de Actividades

Se presenta el plan de actividades que ha sido elaborado con todas las etapas planificadas a desarrollarse durante la ejecución del PME.

TABLA NO. 08.

1.4.1. PLAN DE ACTIVIDADES

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
1. Gestión	Noviembre 2019	Elaboración de cartas de solicitud a instituciones que apoyen a la ejecución del PME. Municipalidad Centro de salud PDH	Solicitud de audiencia con los encargados de cada institución.	Realización de solicitudes a las diferentes instituciones donde se da a conocer la necesidad de apoyo humano, en el desarrollo de la educación especializados en el tema Desintegración Familiar.	Docente PADEP/D

2. Socializar	Noviembre 2019	Socialización del PME Promocionando del seminario taller con instituciones municipales, estatales etc.	Organizar y socializar agendas de las instituciones que estarán a cargo del desarrollo del PME según lo acordado.	Listar material adecuado que se utilizar mediante las ponencias que cada una de los profesionales utilizaran según el tema.	Docente PADEP/D
3. Gestión	Noviembre 2019	Gestión de material a los actores directos e indirectos.	Reunir los materiales que se	Realizar material educativo, para apoyo a las ponencias que se realizan en dicha institución.	Docente PADEP/D
PLANIFICACIÓN					
1.Promover conocimientos a los padres de familia sobre los efectos negativos de la desintegración familiar	Diciembre 2019	Realizar la planificación de ponencias con temas de desintegración familiar autoestima, motivación y conocimientos en leyes.	Invitar a padres de familia a participar en actividades realizadas en el plantel educativo.	Realizar tarjetas de invitación al padre de familia con la noción que asista a la reunión planificada.	Responsable Docente PADEP/D
2. implementación de seminario-taller por	Enero 08-2020	Organizar un ambiente agradable	Control de asistencia de padres de	Realizar herramientas de evaluación para llevar un mejor	Docente PADEP/D

profesionales de instituciones que apoyaran a la integración familiar.		donde se realizará las ponencias, y todos puedan sentirse cómodos.	familia. Lista de cotejo Cartel de las emociones.	control en la participación de los padres. Elaboración de cartel de emociones para la participación de los invitados.	
3. Gestión de las diferentes actividades promotoras para la buena salud familiar	Noviembre, diciembre 2019 Enero 2020	Gestión a las diferentes instituciones para la implementación de personal capacitado en los temas planificados.	Calendarizar los días previstos para la capacitación, planificación de actividades, implementación de herramientas tecnológicas.	Diseñar la planificación de lo que se realizara al ejecutar cada actividad socializada con los profesionales. Implementar dentro del lugar computadora, reproductor de bocina, cañonera	Docente PADEP/D
EJECUCIÓN					
1. tema. Desintegración familiar	Enero 15-2020	Taller sobre la desintegración familiar, con el apoyo de psicóloga de escuela para padres de la ciudad de	Coordinar los recursos que son necesarios para desarrollar los procesos planificados.	Material didáctico Planificación Herramientas de evaluación, refacción	Especialista en la ponencia. Estudiante PADEP/D

		escuintla.			
2. tema Autoestima	30 de enero 2020	<p>Taller sobre salud emocional hacia los padres de familia para alcanzar una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar.</p> <p>Con el apoyo del psicólogo gestionado por el centro de Salud de Masagua.</p>	Planificar, coordinar, seguimiento y control de todas las actividades y los recursos asignados para la ejecución del proyecto de una forma que se pueda cumplir con el alcance en el tiempo establecido y con los costos presupuestados	<p>Lista de asistencia</p> <p>Agenda</p> <p>Material didáctico</p> <p>Mobiliario y equipo</p> <p>Refacción.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Especialista en la ponencia.</p> <p>Estudiante PADEP/D</p>
3.tema Conocimiento en leyes	6 de febrero 2020	<p>Ponencias para padres de familia cómo desarrollar habilidades sociales con los hijos.</p> <p>Con el apoyo de profesionales De la procuraduría de los derechos Humanos PDH.</p>	Comunicación para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que surjan problemas.	<p>Estar pendiente y en comunicación con los capacitadores de los talleres, por cualquier inconveniente.</p> <p>Herramientas de evaluación, refacción mobiliario y equipo.</p>	<p>Especialista en la ponencia.</p> <p>Estudiante PADEP/D</p>

4. Tema motivación	13 de febrero 2020	Taller de autoestima impartido por docente PADEP/D a padres de familia.	Organizar actividades sobre Aceptación, valoración, respeto y amor hacia uno mismo.	Realizar material didáctico, fichas con imágenes de las diferentes emociones, videos reflexivos. Asistencia, lista de cotejo, mobiliario y equipo, refacción.	Especialista en la ponencia. Estudiante PADEP/D
MONITOREO					
Monitorear	Noviembre del 2019 a marzo del 2020	Examinar las actividades en un momento apropiado para asegurar que se está cumpliendo con las especificaciones acordadas.	Tomar en cuenta el ritmo de trabajo real. Estar planificado el trabajo de cada día.	Diseño y ejecución considerando los indicadores y criterios del PME.	Estudiante PADEP/D
EVALUACIÓN					
Evaluación	Marzo – abril 2020	Evaluar todas las actividades realizadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Registrar toda la información obtenida y el análisis de cada actividad programada para poder evaluar el nivel de éxito en el PME.	Graficar los resultados estadísticos que se realizaron durante cada actividad.	Estudiante PADEP/D

CIERRE DEL PROYECTO	Abril – Mayo	Entrega del PME con el acompañamiento de la asesora donde se da por entregado el informe final.	Elaboración del PME	Entrega del PME en físico y digital a la asesora.	Estudiante PADEP/D
---------------------	--------------	---	---------------------	---	--------------------

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.4.7. Cronograma de actividades

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada.

1.4.8. PLAN DE MONITOREO

A continuación se presentan las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo diseñado para el mejoramiento de los aprendizajes de la etapa 4, 5 y 6 años de la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M Microparciamiento el Jute cuyo propósito es dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, las cuales coadyuvaran en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma pertinente y contextualizada.

Tabla No. 10.

Objetivo específico número uno: Realizar taller de las consecuencias de la desintegración familiar aplicadas por trabajador social de institución Escuela para padres capacitado para el conocimiento de las consecuencias negativas del aprendizaje del niño, durante el mes de enero 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Taller sobre la desintegración familiar,	1. Asistencia al taller seminario y permanencia durante todas las actividades. 2. Comprensión de los temas desarrollados durante el taller seminario. 3. Participación individual y grupal durante el desarrollo de las actividades,	Indicadores de Insumo: 1. salón predispuesto adecuadamente 2. material de trabajo disponible. 3. el recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente	Lic. De la Procuraduría de los Derechos Humanos. Docente Proyectista.	Enero 2020	1. solicitudes. 2. lista de asistencia. 3. pruebas de pre saberes sobre la temática. 4. lista de cotejo. 5. Entrevista estructurada. 6. Diseño del PME	Los padres de familia comprenden que tipo de familia desea tener para proveer un ambiente amoroso propicio para el desarrollo de sus hijos.
		Indicadores de Proceso: 1. permaneció durante toda la actividad.				En base a la ponencia lograr que los padres de familia reaccionan de una manera positiva ante el desarrollo cognitivo del niño.

		2. El taller termino en hora adecuada				
		Indicadores de Resultado: 1. expresa su opinión por la actividad				
		Indicadores de Impacto:				
		Manifiesta interés positivo por la actividad.				
		Indicador de Equidad: Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.				

B. TABLA NO. 11.

Objetivo específico número dos: Taller para el empoderamiento sobre la autoridad pedagógica impartida por docente, PADEP/D MINEDUC al padre de familia con la implementación de herramientas motivadoras activa haciendo participe en el proceso formador de sus hijos por medio de actividades sugeridas por el docente a realizar en casa durante el mes de enero del 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Capacitación motivadora.	1. Asistencia a la actividad convocada y permanencia durante todas las actividades. 2. Comprensión de los temas desarrollados durante el desarrollo de actividades. 3. Participación	Indicadores de Insumo: 1. salón predispuesto adecuadamente 2. material de trabajo disponible. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.	Docente PADEP/D MINEDUC	Enero 2020	1. solicitudes. 2. asistencia. 3. pruebas de pre saberes sobre la temática. 4. lista de cotejo. 5. entrevista estructurada. 6. Diseño del PME	1. generar cambios de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos. 2. Fomentar la participación de los
		Indicadores de Proceso: 1. permaneció durante toda la actividad. 2. La actividad inicia en hora estipulada y termina en hora adecuada				
		Indicadores de Resultado: 1. expresa su opinión por la actividad.				
		Indicadores de Impacto: Se siente en confianza al estar dentro de la capacitación				

	individual y grupal durante el desarrollo de las actividades,	Indicador de Equidad: Refleja el esfuerzo realizado por los aportes para mejorar una buena convivencia.				padres en las actividades escolares.
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

C. TABLA NO. 12.

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico número tres: Organizar ponencias de un mural donde se dé a conocer las leyes que amparan a la niñez en la educación beneficiando al niño en el desarrollo educativo impartido por profesionales en el tema de PDH. durante en el mes de febrero 2020. 						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Ponencia de leyes.	. Asistencia a la actividad convocada y permanencia durante todas las actividades.	Indicadores de Insumo:	Lic. De la Procuraduría de los Derechos Humanos. Docente Proyectista	Febrero 2020	1. Lista de asistencia. 2. pruebas de pre saberes sobre la temática. 3. lista de cotejo. 4. entrevista estructurada. 5. Diseño del PME	Obtener conocimientos de cómo vivir en el núcleo familiar y la atención debida para el niño. Socialización de leyes y consecuencias que
		1. salón predispuesto adecuadamente				
	2. material de trabajo disponible.					
	3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.					
	Indicadores de Proceso:					
2. Comprensión de los temas desarrollados durante el desarrollo de actividades.	1. permaneció durante toda la actividad.					
	2. La actividad inicia en hora estipulada y termina en hora adecuada.					
	3. Participación individual y grupal durante	Indicadores de Resultado:				
		1. expresa su opinión por la actividad				
		Indicadores de Impacto:				
		Se siente en confianza al estar dentro de la capacitación				
		Indicador de Equidad:				
		Refleja el esfuerzo realizado por los aportes para mejorar una buena				

	el desarrollo de las actividades,	convivencia.				se obtienen al maltrato infantil.
--	-----------------------------------	--------------	--	--	--	-----------------------------------

C. TABLA NO. 13

Objetivo específico número cuatro: Realizar taller de asertividad y autoestima con padres de familia para sensibilizar una comunicación positiva hacia el niño con el apoyo de la municipalidad, centro de salud de un profesional en el tema durante el mes de febrero 2020						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Seminario-Taller de autoestima.	. Asistencia a la actividad convocada y permanencia durante todas las actividades.	Indicadores de Insumo: 1. salón predispuesto adecuadamente 2. material de trabajo disponible. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.	Psicólogo del centro de Salud. Docente Proyectista	Febrero 2020	1. lista de asistencia. 2. pruebas de pre saberes sobre la	Aprender a valorar la vida en familia, y la atención debida al

<p>2.Comprensión de los temas dados durante el desarrollo de actividades.</p> <p>3.Participación individual y grupal durante el desarrollo de las actividades</p>	<p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. permaneció durante toda la actividad.</p> <p>2. La actividad inicia en hora estipulada y termina en hora adecuada.</p>				temática.	niño.
	<p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. expresa su opinión por la actividad</p>				3. lista de cotejo.	Tener conciencia de las actitudes positivas que beneficia el aprendizaje del niño.
	<p>Indicadores de Impacto:</p> <p>Se siente en confianza al estar dentro de la capacitación.</p>				4.Entrevista estructurada.	
	<p>Indicador de Equidad:</p> <p>Refleja el esfuerzo realizado por los aportes para mejorar una buena convivencia</p>				5.Diseño del PME	

Fuente: Elaboración Propia 2019

1.4.9. Matriz de Evaluación

La matriz de evaluación que desarrolla el investigador, es un instrumento que permite evaluar cada uno de los componentes del currículo. Diagnóstico, marco doctrinario, perfil, objetivos, estructura organizativa, plan de estudios, etc. Importancia de la matriz. Tiene la propiedad de mostrar la consistencia del proyecto de evaluación. Por lo cual es importante no solo para quien lo hizo sino para quien controla.

Tabla No.14.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Actividad	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas	Impacto
Generar aprendizaje a los padres de familia sobre la consecuencia negativa del problema desintegración familia en el desarrollo del	1 Organizar seminario - taller estipulado en tiempo y lugar. 2. Asistencia puntual y participación positiva de los	Indicador de Resultado: 1, Las fechas de las actividades se cumplieron según el cronograma de actividades. 2. La población	Docente PADEP7D MINEDUC	Marzo y Abril 2020	1. Listado de asistencia. 2. Guías de observación 3. Ficha de registro de información 4. Revisión y análisis de	Alcanzar el aprendizaje efectivo en los niños desarrollando el sistema fonológico con la pronunciación correcta	En la comunidad Educativa de EODP Anexa a EORM Microparcelamiento el jute ha sido un éxito con un 95% de resultados efectivos que

<p>lenguaje y la conciencia fonológica y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje de la EODP ANEXA EORM Mico Parcelamiento el Jute. A través de la implementación de seminario-taller impartidos por profesionales, y patrocinado por instituciones,</p>	<p>profesionales de las instituciones colaboradoras y padres de familia. 3. Los estudiantes observan ser atendidos por sus padres o cuidadores. 4. Bajo índice educativo de deserción y ausentismo de la EODP Anexa a Microparcelamiento el jute.</p>	<p>invitada comunidad educativa y ponente asistieron de forma positiva a los eventos. 3. Se evaluó la cantidad de materiales producidos por los participantes en los equipos de trabajo. Indicadores de Impacto: 1. Los temas de las actividades fueron acordes al lenguaje nivel comprensivo y Sociocultural de los participantes.</p>			<p>bases de datos 5. Fichas de situaciones 6, Reuniones con padres de familia. 7. Pre saberes de la actividad con el globo preguntón.</p>	<p>de letras y palabras a través de las actividades realizadas dentro del PME logrando así los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.</p>	<p>su tuvieron a través de la ejecución del PME.</p>
--	---	---	--	--	---	---	--

<p>centro de salud, PDH municipalidad MINEDUC/ PADED y municipalidad de Masagua a fin de mejorar los índices de deserción en la institución educativo, durante el mes de noviembre 2019 a marzo del 2020".</p>		<p>2. Los niños pronuncian correctamente los sonidos de las letras.</p> <p>3. Los niños escriben correctamente las letras.</p> <p>4, Los niños cumplen con las tareas asignadas en clase.</p> <p>5,Tareas entregadas y elaboradas a tiempo,</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia 2019.

1.4.10. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se da a conocer el presupuesto que se tiene estipulado para el lanzamiento del PME, donde se plasma cada ingreso y egreso de lo que se va a realizar.

Tabla No. 15.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/apoyo
Materiales *Impresión de documentos de apoyo	85	Q 1.00	Q 85.00	Municipalidad
para redacción de cartas, invitaciones, material informativo (Resma)	2	Q 35.00	Q 70.00	Municipalidad
Impresión del PME	150	Q 1.00	Q 150.00	Aporte propio
hojas impresión del Informe Final del PME,	198	Q 1.00	Q 198.00	Aporte propio
Folders	12	Q 1.00	Q 12.00	Municipalidad
encuestas, guía de entrevistas, pre test, post test, Trifoliar	200	Q 0.25	Q 50.00	Municipalidad
*Material didáctico Papel manila	35	Q 0.50	Q 17.50	Municipalidad
Marcadores de pizarrón	4	Q 7.00	Q 28.00	Municipalidad

Papel bond	20	Q 1.00	Q 20.00	Municipalidad
Afiches	6	Q 20.00	Q 120.00	Municipalidad
Volantes	24	Q 1.00	Q 24.00	Municipalidad
Lapiceros	6	Q 1.00	Q 6.00	Municipalidad
Pliegos de arco iris	25	Q 5.00	Q 125.00	Municipalidad
Silicón en liquido	3	Q 15.00	Q 45.00	Municipalidad
Resistol	3	Q 8.00	Q 24.00	Municipalidad
*Equipo Tecnológico (Computadora, Cañonera, audio, alquiler por hora o día)	8	Q 75.00	Q 600.00	Municipalidad
Servicio de Internet	4	Q 30.00	Q 120.00	Municipalidad
*Servicio de alimentación (vasos, platos, cubiertos, servilletas, manteles,)	4	Q 50.00	Q 200.00	Municipalidad
Refacción	4	Q 150.00	Q 600.00	Municipalidad
Humanos Profesionales Q250.00 por hora.	6	Q 250.00	Q 1500.00	Municipalidad
*Técnicos Q 150.00 por hora	2	Q 150.00	Q 300.00	Municipalidad
*Auxiliares Q75.00 por hora.	4	Q 75.00	Q 300.00	Municipalidad
Proyectista: Comunitarios:	8	Q 30.00	Q 240.00	Municipalidad

(calcular el valor del jornal por los días de apoyo				
Institucionales *Lugar de convocatoria *Profesionales *Técnicos	4	Q 500.00	Q 2000.00	Municipalidad
Sub Total			Q 6834.50	
Cálculo del 10% para imprevistos			Q 683.40	
Total			Q 7517.90	

Fuente: Elaboración Propia 2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco epistemológico del contexto educativo

La epistemología es la obtención de conocimientos y características de un contexto tales como verdad objetividad o justificación.

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad objetividad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (Monserat, J. 1987, p.23).

Dicho de una manera más analítica podríamos decir que epistemología es detenerse a analizar sobre un tema o un hecho histórico de comunidades partiendo del ambiente donde se encuentra el educando.

2.1.1 Circunstancias culturales

La cultura es todo lo que identifica a comunidades, pueblos y país entre otros, como viven como se relacionan entre ellos, su cosmovisión su vestimenta todo esto es algo único de cada comunidad. “La cultura es la forma particular en que conviven las personas, su forma de organización, de trabajar, de pelearnos y hasta de morir”. (Roncal, 2006, p. 14). Cultura incluye conocimientos, idioma, creencias, valores, tradiciones y costumbres que comparte un grupo determinado de personas y que se han transmitido de generación en generación. La forma de organización social, política, jurídica y religiosa, la alimentación de como preparan sus alimentos, las herramientas utensilios, vestuarios, artesanías y viviendas.

2.1.2. Circunstancias psicológicas

La pobreza es la carencia elemental que afecta a los seres humanos, al no tener los bienes principales para sobrevivir satisfactoriamente en la vida diaria.

La pobreza se percibe como la carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable, así como los medios de obtenerlos, por ejemplo, empleo, nivel de ingresos. (Grajeda y Roncal, 2007, p. 12).

Visto que la pobreza es factor que envuelve a muchos seres humanos en el desarrollo familiar que no les permite ser visionarios en mejorar cada día su economía, dado que por falta de trabajos y de preparación académica, surgen todas estas necesidades, con la creencia que por ser personas de escasos recursos tienden a ser los más vulnerables en la sociedad, tienden a pensar que por ser pobres tiene que vivir así todo el resto de su vida, lo que no los deja analizar que la pobreza no es un factor que debe predominar en su familias, que si apoyan a la niñez tendrán mejores oportunidades en la vida.

2.1.3. Circunstancias sociales

Las circunstancias sociológicas determinan como conviven o comparten las personas en determinada comunidad y con los que les rodean "se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas" (Egg, 2014, p.166). La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y el desarrollo del ser humano. Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de Guatemala degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general, caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros.

2.2. Marco del contexto educacional

Es importante analizar el contexto social que rodea a la escuela en su formación porque de ahí dependerán los comportamientos de los niños.

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (Delval, 2000, p. 47)

Es entonces donde el contexto social toma importancia para observar los comportamientos que tienen los niños dentro de la escuela, y poder descartar lo que viven y realizan cada niño según lo que los rodea, es por ello que se debe trabajar activamente con los niños y padres de familia de la misma localidad, para que la escuela pueda cumplir su función satisfactoria hacia la niñez educativa.

2.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Es todo lo que identifica a comunidades, pueblos y país entre otros, como viven como se relacionan entre ellos, su cosmovisión su vestimenta todo esto es algo único de cada comunidad.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Antón M, 2010, p. 10.).

La teoría sociocultural incluye conocimientos, idioma, creencias, valores, tradiciones y costumbres que comparte un grupo determinado de personas y que se han transmitido de generación en generación. La forma de organización social, política, jurídica y

religiosa, la alimentación de como preparan sus alimentos, las herramientas utensilios, vestuarios, artesanías y viviendas.

2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo en la educación y retención es un fenómeno impresionante en el ser humano.

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos (par excellence) para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, solo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación de la longitud de la lista a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales. Su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad) (Ausubel, 1976, p.47).

Cabe mencionar que el niño tiene su propio conocimiento según el contexto que lo rodea, donde la retención del niño juega un papel muy importante en el aprendizaje.

2.2.3. Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia) Medios de comunicación, una escuela paralela.

Las instituciones educativas, son las que transmiten conocimientos de aprendizaje para la vida.

Pérez y De Fonseca (1979) afirman:

Aunque sin dejar de considerar lo que dicen (P, Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal. (p. 42).

En consideración toda herramienta que se tiene de comunicación, tiene bueno y malo, a raíz de esto se puede notar que en las

comunidades los niños se entretienen mucho en juegos que no son educativos ni transformadores a sus vidas no hay un adulto responsable que los supervise en lo que están haciendo, tal es el caso en los niños de edad de 4,5y 6 años las madres prefieren darles un teléfono al niño para que deje de molestar y ella pueda realizar alguna actividad. Los niños son los más vulnerables a estos medios de comunicación porque pierde el interés sobre el estudio, las madres de familia pasan mucho más tiempo en las redes sociales, que, prestándole atención a sus hijos, tales son los casos que se identifican en las comunidades se les olvida que sus hijos asisten a la escuela.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Para orientar a los estudiantes en el aprendizaje, es elaborar guías o modelos, como marco expectativo al conocimiento.

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel, 1983, p. 37).

Los pilares de la educación son los que van a identificar al ciudadano de todas sus cualidades que posea, si a lo largo de su formación el docente logro desarrollar en las competencias adquiridas para la vida.

2.3 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas vienen a beneficiar a la educación, en general si estas se cumplieran a cabalidad como se plantean en conjunto así, debería de ser para su ejecución y poder dar un mejor resultado en la educación

Hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con el expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. (El consejo Nacional de Educación, 2010, p.1).

Estas políticas son de importancia a nivel nacional y, de que se lleven a cabo para el sector público y privado, teniendo como principal objetivo orientar a las líneas de trabajo presentes y futuras, para asegurar una educación de calidad fortaleciéndola en las políticas educativas, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país fortaleciendo en la formación de la ciudadanía guatemalteca.

2.3.1 Teoría política

Las políticas educativas son el manifiesto de la cobertura a nivel nacional, en querer garantizar una educación incluyente de gestión efectiva y transparente para la educación nacional.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y La Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recursos humanos y del aumento de la inversión educativa. (Protocolo MINEDUC, 2013, p. 2).

Es decir que en el país de Guatemala debería de gozar de una educación de calidad desde varios años, pero a un falta por cumplir esos sueños, es importante enmarcar que desde la firma de los acuerdos de paz, nace la reforma educativa que viene a beneficiar a la población educativa y a extenderle la mano para un mejor desarrollo humano, que lastimosamente los gobiernos que en su momento han estado en el poder de gobernar el país no cumplen en darle seguimiento como debe de ser las políticas y objetivos educativos, si bien es cierto al país le ha costado dar ciertos giros en la educación, desafiando la ignorancia como un obstáculo al desarrollo en la educación.

2.3.2. Teoría política de la educación

La educación democrática permite al estudiante una mente independiente que pueda razonar sobre un problema y que verdaderamente tome en consideración el bien común.

A su vez Nussbaum (2001) plantea que, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: "con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias. (Nussbaum, 2001, p. 20)

A partir de una educación democrática, se deben incluir valores dentro de una comunidad de iguales, tales como justicia, respeto y confianza.

2.4. Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar).

Jorge Hanel del Valle Martha Hanel González (2004) afirman:

Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. (p.11).

El método de análisis es eficiencia y eficacia en resultados verídicos, el método es una herramienta útil, para ayudar y guiar a todas las personas a realizar de las situaciones que están viviendo. El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve una comunidad en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta las personas en su entorno.

2.4.1. La Teoría de la Administración

Las teorías, es el conjunto de cosas que explica, y nos sirve para confeccionar modelos.

¿Por qué estudiar teoría de la administración?

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. (Storne, Freeman y Gilbert 1996, p. 35).

La teoría de la administración es el motor de crecimiento para organizar recursos de sostenibilidad como humanos y financieros.

2.4.2. Técnica del Árbol de Problemas

El árbol del problema es una técnica para identificar un problema que se ha detectado, donde se exponen los efectos negativos.

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando soluciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se expone tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica (Unesco, p. 1)

Al respecto con esta técnica es eficiente al detectar una situación negativa que se está dando en el centro educativo, para lo cual se intenta solucionar el problema.

2.4.3. Teoría sociológica

Un actor social es un sujeto con características que lo fundamentan, desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los

individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (Touraine, 1984.p. 30-40).

Cabe mencionar que el actor social es la persona que tiene dominio en cierto grupo de persona, por poseer buenos principios, ser colaborador y apoyar a quienes se lo piden, es capaz de velar por el bien común y las personas lo buscan porque tiene la capacidad de ayudarles a resolver problemas que tengan, para apoyar. Poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen.

La demanda social es una necesidad que se desempeñan en un ámbito social a diferentes perspectivas teóricas

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria)

de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (Anguiano, 1999, p.40).

La demanda social es la que se percibe, como un llamado a la sociedad de algo que está ocurriendo, y no hay quien le otorgue ayuda en el ámbito de la educación, viene a perjudicar en el aprendizaje del niño, como la desintegración familiar, abuso sexual, niños con responsabilidades a temprana edad, analfabetismo. Es necesario acudir a esta suplica que los seres humanos han creado por su manera de vivir y actuar.

La demanda social presiona en dirección a cambios de lo que se vive, y su función en la conservación del orden instituido.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe

demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (Anguiano, 1999, p. 193).

Las necesidades sociales que se viven en el día a día en el país, departamentos y municipios son diferentes según el entorno, pero al final se relacionan entre sí, la carencia de trabajos pobreza, pobreza extrema y educación, la demanda social presiona para que sea escuchada y a la vez atendida a la súplica que se pide.

Toda comunidad debe de ser abierta a las consecuencias positivas y que se puedan presentar, en el mejoramiento de la comunidad.

Para superar algunos de los problemas del funcionalismo estructural clásico y desarrollar una perspectiva teórica más satisfactoria finalmente nos centraremos en las críticas más notables al funcionalismo estructural, críticas que contribuyeron a la pérdida de su posición dominante en la teoría sociológica. (Merton, 1968, p. 104).

El análisis funcional te permite gestionar mejor los recursos humanos en mejoras de la sociedad, ayudara a comprender como se comportan o interactúan en el entorno que los rodea.

Para identificar un actor social debe de analizarse cuales son los propósitos que tiene en común con la comunidad, cantón o barrio.

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán, 2004, p. 61)

Según los análisis que se realizan en un actor social casi siempre viene siendo con un grupo político, que quiere velar por el bienestar de la comunidad prometiendo varias cosas que le benefician a las personas en general, así como programas de salud, alimentos y educación.

En marcando que los actores sociales son todos aquellos que aportaran previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (Kullo, 1993, p. 62)

El propósito de los actores sociales durante la identificación de una problemática, es apoyar ante tal situación responsabilizándose para obtener beneficios en el contexto definido.

En la busca de información cuando se realiza un proyecto, la colaboración de actores locales es primordial para entender la situación rápidamente.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Philippe, 2009, p. 67).

Se enmarca que la ejecución de un proyecto, se deben de involucrar actores que aporten opiniones mediante el análisis que se está realizando.

2.5. Técnicas de análisis estratégico

El proceso de análisis estratégico variara en función de la visión y misión, y valores de cada proyecto, puesto que son estos elementos los que determinan las metas alcanzar y, por tanto, el propósito de la investigación. El análisis

estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre el entorno educativo para formular un plan que ayude al mejoramiento de los objetivos alcanzados.

2.5.1. La técnica DAFO.

El método DAFO consiste en ver principalmente las limitaciones y las potencialidades que cada uno posee, y es necesario abordar diferentes planteamientos estratégicos para poder lograr a cabalidad los objetivos tanto para el momento presente como para el futuro.

Ramos (2018), afirma:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativo a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades, Amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada de esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 1)

Esta técnica viene a beneficiar a empresas como instituciones, para poder analizar sobre un proyecto a realizar para un resultado positivo, tal es el caso en la educación de buscar salidas e intervenciones que apoyen al desarrollo de la misma, buscando soluciones asertivas para un mejor resultado.

2.5.2. Planificación estratégica.

La planificación Estratégica permite el desarrollo de una visión compartida de camino que debe seguir para alcanzar las metas que se han propuesto, concentrar los esfuerzos y la creatividad para alcanzar dichas metas, no es una solución ni una guía hacia el problema detectado sino un apoyo para alcanzar las competencias.

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin

embargo, permite el desarrollo una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (Tazza, s.f. p 19).

La planificación estratégica sirve de guía para llevar a cabo una meta que se quiere lograr en cierto tiempo, previendo toda actividad que sea necesaria para desarrollar y obteniendo resultados positivos, una planificación estratégica guiara a todo ser pensante que debe de realizar, en cualquier situación según el proyecto que realice y que será de beneficio.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

Es una técnica basada en proyectos promueve a entrelazar oportunidades con fortalezas, debilidades con oportunidades y fortalezas con las amenazas, debilidades con las amenazas, que permite marcar el camino de las posibles soluciones y marcar de una manera estratégica y organizada la metodología para ejecutar el proyecto en mención.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J.2013, p.39).

Es una técnica estratégica de beneficio para poder identificar cada estrategia que guie el camino y permita marcar las estrategias posibles para desarrollar el proyecto que se ha planificado, identificar que en el entorno externo los problemas que se desarrollan dentro del proyecto son oportunidades y amenazas, y su vinculación con la realidad dentro del entorno educativo fortalezas y debilidades, enmarcando las estrategias o líneas de acción que permitirá la solución del problema identificado en el proyecto.

2.5.4. Vinculación estratégica

Busca desarrollar o fortalecer las destrezas académicas de alguien mediante el acercamiento y el servicio a la comunidad, promoviendo experiencias prácticas con enfoque en responsabilidad social para colaborar en la comunidad.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Al vincular se puede asociar a la relación, la asociación o la unión de personas que están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algún fin en común. Es de suma importancia ya que ayudan a que miembros de diferentes órganos sociales estén en constante comunicación y apoyo, intercambiando ideas o realizando aportaciones que les ayude a su crecimiento, y al de su comunidad.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. (La UNAD de Colombia (s.f.), p. 1).

Las líneas de acción o estratégicas, son evidentes que el docente debe de utilizar al momento de desarrollar un tema en el aula, le permite llevar un orden en las actividades que realice dentro del aula, para determinar lo que quiere que aprenda el alumno.

2.5.6. Temas centrales de los proyectos propuestos

En el ámbito contemporáneo de la educación, es cada vez más relevante el tema de los factores cognitivos que favorecen el aprendizaje de los niños. Uno de ellos es la curiosidad, la cual, de forma cotidiana, ha sido caracterizada como el deseo de saber más acerca de algo o alguien.

Afirma que el niño es curioso por naturaleza, su interés por lo que lo rodea lo moviliza a investigar. El niño es capaz desde edades tempranas de manipular, explorar, experimentar y estar permanentemente formulando preguntas. Por esa razón, se hace necesario mantener encendida en el niño las luces de la curiosidad y el afán de saber, y de proporcionarle un ambiente que estimule esa curiosidad, a través de gran variedad de experiencias vitales. (Klimavicius, 2007, p. 20).

Así, se podría considerar que un niño es curioso cuando demuestra uno o varios de los comportamientos que a continuación se presentan: Reacciona positivamente ante los estímulos novedosos, misteriosos o incongruentes en su entorno, aproximándose hacia ellos, observándolos/escuchándolos y manipulándolos. Expresa la necesidad o deseo de saber más acerca de sí mismo o de su entorno, a través de afirmaciones o preguntas. Examina su entorno en busca de nuevas experiencias. Persiste en la examinación y exploración de los estímulos, con el propósito de conocer más acerca de ellos.

La actitud del docente en el aula es parte fundamental para el aprendizaje del niño, el afecto que transmite el docente a sus alumnos será de beneficio para construir un aprendizaje significativo.

Establecen que el principal creador del ambiente educativo es el docente, ya que la empatía y el afecto que demuestra permite que los educandos se sientan queridos y puedan construir de mejor manera sus aprendizajes, siendo la relación dialógica la base entre el docente y el estudiantado. Esto es que lo que hace fundamental el papel del docente, porque sus actitudes, comportamientos e interacciones en el aula

influyen en la motivación y construcción del aprendizaje exitoso que logren sus estudiantes. (Castro y Morales, 2015, p. 26).

Todo profesor representa autoridad, disciplina, orden, dedicación y verdadero interés por las personas, y partiendo de esta base, el ser coherente supone trasladar a la vida personal las mismas actitudes que se exigen en el salón de clase. Por otra parte, las muestras de empatía pueden ser tan simples como sonreír, felicitar por el esfuerzo continuo o un trabajo bien realizado; con palabras de aliento para quien tiene mayores dificultades; reforzando las actitudes positivas; poner al corriente a quien estuvo enfermo, implementando las estrategias y elementos necesarios para lograr un mejor aprendizaje.

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar.

Establece que el término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el docente utiliza para facilitar su tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos. Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (docente y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. (Blanco, 2012, p.32).

El Docente es alguien preparado tanto en un área de conocimiento específico como así también en Pedagogía, de manera que sea capaz de promover el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente debe ser consciente de la responsabilidad y compromiso que tiene de forma individual y a nivel social, reconociendo su papel como eje de transformación de generaciones y sociedades, una vez comprendida la

responsabilidad podrán verse de forma clara las funciones para lograr la construcción de individuos reflexivos, críticos, humanistas y responsables.

La planificación es la guía que todo docente debe de tener para saber guiarse en las actividades que tiene planificadas para desarrollar con los niños.

Señala que aspirar a un aprendizaje integral de la persona implica prestar atención en el proceso formativo integral del mismo y que en este sentido es necesario planificar actividades más complejas que ayuden a cuestionar y modificar los esquemas mentales. (Pérez, 2010, p. 32).

Por otro lado, se puede considerar a la planificación como el tronco fundamental de un árbol imponente, del que crecen las ramas de la organización, la dirección y el control. Sin embargo, el propósito fundamental es facilitar el logro de los objetivos en los niños. Implica tomar en cuenta la naturaleza del ámbito futuro en el cual deberán ejecutarse las acciones planificadas.

2.6. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

2.6.1. El título de un proyecto.

Un proyecto es la acción que se desea enfrentar ante un problema ya identificado, teniendo claro los objetivos que se quieren alcanzar a largo o mediano plazo.

Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un "problema". El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile, 2001, p. 3).

Cuando se habla de proyectos, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas de su desarrollo, primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

2.6.2. La descripción de un proyecto.

La realización de un Proyecto es la preparación y disposición de darle fin a un problema que se está detectando, debe estar bien diseñado para cuando se presente sea algo innovador que le apunte a resolver el problema.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera, es decir, quien se encuentre a cargo del mismo establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se

monitorice a lo largo de las etapas todos los avances o inconvenientes del proyecto en base a lo que fue planeado. Es por ello que el PME estará a cargo de la docente egresada del PADEP/D.

2.6.3. El concepto del proyecto.

El concepto se describe de lo mismo del proyecto que, un proyecto surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de resolver algo. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS,2019, p. 1). Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al como un todo. (Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile, 2001 p. 1)

En este sentido, los objetivos de la investigación son el eje en torno al cual se define el marco teórico de un proyecto y la metodología a ser aplicada. Existen fundamentalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico.

2.6.5. La justificación de un proyecto.

Una justificación es la explicación de las razones por las que se realiza una determinada acción. De modo que la justificación de un proyecto identifica el por qué se lleva a cabo el conjunto de actividades que lo forman.

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (OBS, 2019, p. 1).

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

2.6.6. Las etapas o fases de un proyecto.

Todo proyecto está diseñado por etapas o fases que son las que se van ejecutando al realizar el proyecto llevan un orden el cual se debe ir respetando, se puede eliminar fases o añadir.

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puede añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión. (OBS, 2014, p. 23).

El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre.

2.6.7. Plan de actividades de un proyecto.

Un plan de actividades es un análisis que se realiza y se plasma, es un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una

acción u objetivo concreto. Antes de describir o planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Es necesario que los planes a corto plazo contribuyan de manera equivocada a alcanzar los definidos para el largo plazo. Cuando se planifica un plan en función del plazo, no se hace en relación con el tiempo de ejecución que precisa, sino con el plazo en el que dejara sentir sus consecuencias. (Hernández, 2012, p. 298)

Las actividades bien planificadas permiten alcanzar los resultados del proyecto, que a su vez conducen a lograr el propósito del proyecto, y alcanzar los objetivos generales, los cambios de vida a la vez ataca las causas, que ocasionan el problema principal, y eliminar los efectos del mismo.

2.6.8. El cronograma de actividades de un proyecto.

El cronograma es una herramienta que permite medir el tiempo en el que se va a ejecutar cada actividad estipulada en el proyecto.

Sánchez, Isabel (2015) afirma:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a trabajar o a desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p. 2).

El cronograma es la organización del tiempo estipulado para realizar actividades planificadas y a su vez tener el control en qué fecha se realiza lo planificado.

2.6.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el

Desarrollo:

La teoría del cambio describe como sus funciones principales son el aprendizaje de experiencia, las intervenciones realizadas por un programa de desarrollo producen los resultados necesarios para causar el cambio esperado.

Álvarez y Preinfalk (2018) afirman:

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico. (p. 1).

La teoría del cambio son necesidades con un fin y objetivo, las acciones que se tomaran en el servicio evaluando los procesos, y los resultados de impacto será, la actitud conocimiento capacidad comportamientos en el estado de desarrollo.

2.6.10. El plan de monitoreo de proyectos.

El plan de monitoreo es la manera de ordenar y organizar la calidad del desempeño que se lleva a cabo mediante la ejecución del proyecto, verificando los objetivos que se quieran alcanzar.

Valle y Rivera (2008) afirman:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 2)

El plan de monitoreo de proyectos como su mismo nombre lo indica es de estar pendiente de todas las actividades que se realizaran durante las actividades que se planifican, como por ejemplo estar monitoreando el envío de cartas de solicitudes a dichas instituciones o de algún cambio que se puede dar en el camino.

2.6.11. El plan de evaluación de proyectos.

El plan de evaluación es el que define las metas que se quieren lograr en el desarrollo de actividades realizadas durante algún tema, relacionado en el conocimiento alcanzado de cada ser humano, el plan de evaluación adquiere un impacto cuando se trabaja en objetivos bien estructurados.

Bobadilla (2010) afirma:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p.9).

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos.

2.6.12. Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica.

Valle y Rivera (2008) afirman:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

El principal propósito de los indicadores en los niveles de productos/resultados y actividades es garantizar que las operaciones diarias del proyecto no se desvíen. Es importante que

los indicadores incluyan una verificación de que los productos/resultados están completos y tienen el nivel de calidad especificado/aceptable, además de confirmar simplemente su existencia.

2.6.13. Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Las metas son las que se logran a través de un corto plazo, obteniendo resultados negativos o positivos.

Valle y Rivera (2008) afirman:

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (p. 2).

Es el que nos indicara la forma de evaluar o examinar el proyecto los cuales se realizaran a través de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

2.6.14. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

El término de desarrollo sostenible se entiende como tal, satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones.

Artaraz (2002) afirma:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. (p.1)

El desarrollo sostenible, consiste en que todos los seres humanos son responsables de cuidar lo que los rodea, sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Todo ello tiene un impacto en el ser humano y las medidas deben ser tomadas para afrontarlo de la mejor manera posible, es aquí donde el concepto de desarrollo sostenible debe pasar de la teoría a la práctica.

2.6.15. El plan de sostenibilidad de proyectos.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación en el desarrollo humano constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenible y desarrollo humano también sostenible.

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Para lograrlo es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad de apoyar un proyecto educativo donde todos saldrán beneficiados si se colabora en ejercerlo tal y como lo presentan.

2.6.16. El presupuesto en los proyectos.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación en el desarrollo humano constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenible y desarrollo humano también

sostenible. “Es calcular los ingresos y gastos posibles en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos, es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”. (Tula, 2012, p. 63). El presupuesto de un proyecto, consiste en la adición de gastos que implica cada actividad que se realice durante el desarrollo del mismo, para no cometer ninguna equivocación a la hora de calcular las entradas y salidas del presupuesto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Gestión de ponencias en desintegración familiar en el apoyo educativo.

3.2 Descripción

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Micro parcelamiento él Jute, se encuentra ubicada en el Kilómetro 80.5 carretera antigua a puerto San José, Masagua Escuintla.

En dicha comunidad existe una escuela multigrado donde laboran solo tres maestros presupuestados dos de primaria y una de preprimaria que atiende las tres etapas del nivel pre primario en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el centro educativo los docentes intervienen en una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en todo a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno.

A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente

escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.

Trabajar metodologías innovadoras e implementar estrategias de aprendizaje para una comunicación asertiva con el padre de familia beneficiara a los niños de dicha comunidad a no faltar más a la escuela, es decir que bajara el indicador de ausentismo en las aulas.

En el caso de las demandas sociales, institucionales y poblacionales se puede decir que afectan en gran parte a la educación de los estudiantes ya que, las demandas sociales a nivel de país vienen afectando a las familias de dicho territorio, llegando hasta las comunidades entre las cuales están desintegración familiar que enmarca el desinterés del niño, otro factor es el tiempo de ocio que se da a nivel nacional porque no ocupan su tiempo en algo productivo de la cual se extiende hasta las comunidades donde el niño se distrae en actividades innecesarias de las cuales no se aprovecha para un aprendizaje significativo.

Es una comunidad de extensiones de viviendas sencillas y pequeñas, con grandes planicies de terreno como patios, hay iglesias, y poco comercio. Sus fuentes de trabajo son el ganado, propio y arrendados, la crianza de cerdos y peces, algunas familias se dedican a elaborar crema, queso y vender leche. Las madres de familia en su mayoría son amas de casa Las personas de la comunidad poseen valores morales, sociales y espirituales se ayudan mutuamente unos con otros, La comunidad está organizada por medio de consejos comunitarios (COCODE), gracias a estas organizaciones, fue posible el proyecto de la energía eléctrica.

3.3 Concepto

Generar conocimientos a la comunidad educativa en el área de comunicación y lenguaje

3.4 Objetivos

Generar aprendizaje a los padres de familia sobre la consecuencia negativa del problema desintegración familia en el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje de la EODP ANEXA EORM Micro Parcelamiento el Jute. A través de la implementación de seminario-taller impartidos por profesionales, y patrocinado por instituciones, centro de salud, PDH municipalidad MINEDUC/ PADED y municipalidad de Masagua a fin de mejorar los índices de deserción en la institución educativa, durante el mes de noviembre 2019 a marzo del 2020.

- a. Realizar taller de las consecuencias de la desintegración familiar aplicadas por trabajador social de institución Escuela para padres capacitado para el conocimiento de las consecuencias negativas del aprendizaje del niño, durante el mes de enero 2020
- b. Taller para el empoderamiento sobre la autoridad pedagógica impartida por docente, PADEP/D MINEDUC al padre de familia con la implementación de herramientas motivadoras activa haciendo participe en el proceso formador de sus hijos por medio de actividades sugeridas por el docente a realizar en casa durante el mes de enero del 2020.
- c. Organizar ponencias de un mural donde se dé a conocer las leyes que amparan a la niñez en la educación beneficiando al niño en el desarrollo

educativo impartido por profesionales en el tema de PDH. durante en el mes de febrero 2020.

- d. Realizar taller de asertividad y autoestima con padres de familia para sensibilizar una comunicación positiva hacia el niño con el apoyo de la municipalidad, centro de salud de un profesional en el tema durante el mes de febrero 2020.

3.5. Justificación

La autora de este proyecto ha realizado la presente investigación que se realizó con el fin de comprender la importancia de la Participación tripartita para el fortalecimiento del sistema fonológico del alumno en el nivel pre primaria de EODP ANEXA EORM Microparcelamiento él Jute, pues como propósito involucrar al padre de familia a participar en el aprendizaje del niño, el apoyo que el padre de familia puede dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y proponer el aprendizaje en el sistema fonológico que es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral.

Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y sonidos. Por ese motivo, se considera que el hogar es uno de los principales formadores del desarrollo integral de los niños, pues es un espacio donde los niños tienen la posibilidad de compartir y de interactuar con sus padres, o diversas personas, por esto el ejercicio que se lleve a cabo en el aula de clase debe ir encaminado en pro- al fortalecimiento del desarrollo cognitivo que le permita acercarse a otras realidades.

Se desea incidir en los indicadores como lo es el ausentismo y deserción dentro del aula, por lo tanto es necesario que el docente busque diversas estrategias que pueda minimizar estos indicadores que perjudican en el

desarrollo del aprendizaje del niño y el proceso de diferentes habilidades que enriquezcan el conocimiento del alumno para ello es fortalecer los fonemas en las letras y palabras.

Enmarcando las demandas a nivel social está fundada a la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión, es por ello que se enmarca en dicha comunidad el tiempo de ocio de los estudiantes que no ocupan su tiempo en algo productivo, por la razón que muchas de las familias no le dan importancia a la salud mental de sus hijos, es por ello que en la escuela el docente realiza actividades motivadoras donde ellos puedan ocupar el tiempo en desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje involucrando al padre de familia en el proceso de apoyo para la educación del niño y aprovechando el tiempo en algo útil para vida.

Las debilidades que se desean eliminar en la comunidad educativa es la mala interpretación en las religiones de que los niños no participen en actividades dentro y fuera del salón de clases en lo cual los padres de familia tienen pensamientos negativos y no apoyan en el desarrollo de sus hijos, así mismo en el centro educativo se cuenta con una docente PADEP/D con nuevas expectativas que puede concientizar al padre de familia de la importancia que tiene el desarrollar las habilidades de sus hijos y apoyarlos en el proceso del aprendizaje.

En la comunidad educativa hay poca participación de los padres de familia por cumplir con el material que la docente ocupa en clase, por tal razón la pobreza es un factor que limita a los padres de familia a cumplir con el material que se solicita en el aprendizaje, obstaculizando las habilidades y destrezas que beneficia al utilizar material donde se debe concientizar al padre de familia de la importancia que tiene al utilizar material del contexto y darse

cuenta de que no hay necesidad de gastar económicamente si se es responsable y se busca la manera de conseguir material reutilizable.

Para concluir con el PME es necesario enmarcar que será de beneficio para la comunidad educativa, en minimizar la dificultad de la pronunciación en el sonido de las letras en base a la participación tripartita para el fortalecimiento del sistema fonológico, en que dará la oportunidad al padre de familia enfocarse más en el aprendizaje de su hijo y el acompañamiento del docente, enfatizando que el niño es el ente primordial de la educación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por prevención de la salud de los niños y personas en general, a causa del COVID 19 surgió un giro en la educación a nivel nacional, por lo cual se llega a la conclusión que los niños son el desarrollo del país, por tanto no deben de dejar de recibir clases en medio de esta situación, así que la Universidad de San Carlos de Guatemala juntamente con el Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP/D) plantean, que los docentes que se encuentran en la Profesionalización realicen la ejecución dando clases a la comunidad educativa a través de los medios de comunicación realizando videos educativos de clases planificadas por los docentes enmarcando la competencia y los logros que se quieren alcanzar por medio de estrategias y actividades, así mismo realizan una guía educativa para los niños donde podrán trabajar en casa juntamente con ayuda de su familia, en apoyo al desarrollo educativo del niño.

3.6.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Las especiales características de esta emergencia nacional que se percibe, hace que los docentes actúen en manera activa y positiva en planificar estrategias de aprendizaje innovadoras a través de redes sociales donde el docente estará impartiendo la clase al niño

y niña de su comunidad educativa, permitiendo un uso didáctico circulando en internet.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la

recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada "Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19", la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Como estrategias tomadas ante la restricción de clases presenciales se optó por acercarse a los niños a través de un video y una guía educativa diseñada con el fin de continuar la educación en casa, el tema abordar los sonidos onomatopéyicos, como lo indica la guía de aprendizaje que se les fue entregada para trabajar juntamente con la docente a través de medios de comunicación.

Realizando cada una de las actividades juntamente con la docente y el acompañamiento de un adulto para un mejor resultado en el aprendizaje, y por ultimo dando las respectivas recomendaciones para la prevención del COVID 19. Que es la razón por la que todos deben estar en casa resguardados para no contaminarse.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

i. Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a niños y niñas de educación preprimaria, en el área de aprendizaje comunicación y Lenguaje, componente actitudes comunicativas, con la competencia No. 1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas, y su indicador de logro 1.2. Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

ii. Diseño de guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.

iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 26 de mayo de 2020.

iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través Del medio de comunicación Facebook y canal de You Tube. El 26 de mayo de 2020.

Tabla No. 16.

v. EJECUCIÓN:

Nombre del proyecto:	Gestión de ponencias en desintegración familiar en el apoyo educativo.
Medio de difusión:	Canal de You Tube, Facebook
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Microparcelamiento el Jute Masagua Escuintla.
Población de impacto:	Dirigida a los niños y niñas de Preprimaria en las etapas de 4, 5, 6 años.
Responsable:	Dinora Beatriz Jiménez de De Paz

Fuente: Elaboración Propia 2020.

Tabla No. 17.
vi. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Los sonidos onomatopéyicos	Dinora Beatriz Jiménez de De Paz	Exposición oral por medio de la Red Social Página, educativa Jute crece.	*De grabación 22 de mayo de 2020 *De transmisión 26 de mayo 2020

Fuente: Elaboración Propia 2020.

D. Resultados

Se enmarca la presentación del video educativo del desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad identificada, se redacta la planificación de la clase a ejecutar, Comunicación y Lenguaje para los niños de educación preprimaria en las etapas de 4, 5, y 6 años, así mismo al diseño de una guía educativa para realizar en casa con el acompañamiento de los padres, donde cada actividad esta presentada en el video que la docente público en redes sociales, para poder trabajarla y realizar al momento de verlo.

La cual dio un resultado positivo en padres de familia y niños, es de importancia la participación de toda la comunidad educativa, y a la vez los medios de comunicación que han venido a facilitar la comunicación de lejanas comunidades, y viendo la necesidad de estar en casa la tecnología viene a favorecer en este tiempo.

Guion -plan de clase

- 1. Docente:** Dinora Beatriz Jiménez García
- 2. Área:** Comunicación y Lenguaje
- 3. Componente:** actitudes comunicativas
- 4. Grado:** etapa 4, etapa 5
- 5. Competencia de área No. 1.** Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
- 6. Indicador de logro No. 1.2.** Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.
- 7. Contenido No.** Onomatopeyas, ejecución de movimientos articulatorios simultáneos, para el desarrollo del de su sistema fonológico, a grado al participar en la realización de movimientos articulatorios.
- 8. Tema:** Sonidos Onomatopéyicos
- 9. Fecha de grabación:** 22 de mayo del 2020

**Tabla No. 18.
PLAN DE CLASE**

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	Hola muy buenos días y niñas, les saluda Dinora Beatriz Jiménez de De Paz, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas. Así mismo agradecerles a los padres de familia por apoyar a sus hijos en la educación por medio de la TV.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	Canción motivadora tic, tac, hace el reloj. Invitando a los niños a que participen desde casa. Luego de que se ha realizado la canción se les explica brevemente que hemos realizado movimientos y sonidos en nuestro rostro y que esto nos ayuda a estar más flexibles al movimiento que realicemos durante la clase.	3 minuto

	Tema central (propósito desafío):	Sonidos onomatopéyicos	2 min
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	1.Crear una historia 2.Realizar un títere 3.La bolsa mágica de juguetes	3 min
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuación se crea una historia donde participan los animales y medios de transporte etc. que se presentan en las imágenes, mientras ven las imágenes muestran como hacen los sonidos. 2. En casa con ayuda de un adulto que busquen imágenes de un animal favorito y que lo recorten y que lo peguen en una paleta. 3. Busca en casa dentro de tus juguetes muchos de ellos les serán de utilidad, en una bolsa oscura deberán de sacar uno por uno e ir realizando el sonido de cada uno de ellos. 	10 min
Cierre	Conclusión de la actividad(últimas palabras del presentador o discurso final)	Muchas gracias por su atención, esperamos que todo lo que se realizó en esta actividad sea de beneficio para la comunidad educativa.	2 min
	Consejo	Recuérdate quédate en casa, usa tu mascarilla y lavada las manos con agua y jabón antibacterial.	3 min

Fuente: Elaboración propia 2020.

FOTOGRAFÍA NO. 1.

Desarrollo de la clase virtual de Comunicación y Lenguaje del Sistema Fonológico.



Fuente: Elaboración propia 2020.

FOTOGRAFÍA NO. 02.

Entrega de las Guías Educativas a madre de familia de la comunidad.



Fuente: Elaboración propia 2020.

FOTOGRAFÍA NO. 03.

Entrega de Guías de aprendizaje a niños de Comunidad El Jute.



Fuente: Elaboración Propia 2020.

FOTOGRAFÍA NO. 04.

Entrega de Guías a padres de familia responsables de los niños y niñas.



Fuente: Elaboración Propia 2020.

GUIA DE TRABAJO



Sistema fonológico
Sonidos onomatopéyicos

Las onomatopeyas son representación de sonidos de animales o cosas comunes.

Recomendaciones para realizar las actividades en casa con ayuda de tus padres:

Utilice este material de aprendizaje educativo especialmente para el niño que le servirá para desarrollar el sistema fonológico y auditivo. La guía tiene 6 actividades muy divertidas para que el niño las realice juntamente con ayuda de su familia. Dedicar una hora al día, de preferencia que sea por la mañana.

Actividad 1. Recorta los dibujos, realizando un círculo de cartulina del tamaño de tu cabeza para realizar el juego de veo, veo

Actividad 2 Encontraras unas imágenes de animales, con ayuda de un adulto las recortaras y realizaran una memoria, donde tendrás que identificar el sonido de cada uno de ellos.

Actividad 3. Debes de identificar pintando las imágenes que producen sonidos.

Actividad 4. Realizar un animal o objeto que produzca sonido, imítalo.

Actividad 5. Encontraras unos títeres coloréalos y recórtalos con ayuda de un adulto para jugar e imitar cada sonido de los animales.

Actividad 6. Encontraras un cuento, léelo con ayuda de un adulto imitando todos los sonidos que encuentren.

Actividad No. 1

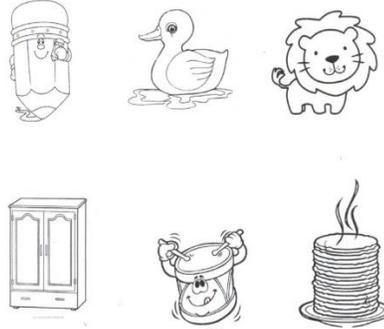
INSTRUCCIONES: Con la ayuda de un adulto realiza un círculo del tamaño de tu cabeza, ya que lo tienes pégalo con cinta adhesiva o tape, recortas cada una de las imágenes que se te presentan para jugar veo, veo.

El que tenga el círculo se pondrá una imagen en la frente sin verla y su compañero tendrá que producir el sonido para que el adivine.



Fuente: Elaboración propia 2020.

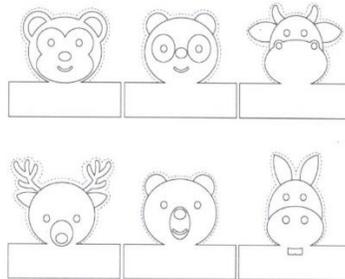
INSTRUCCIONES: Observa cada dibujo, y colorea únicamente los que producen algún sonido.



INSTRUCCIONES: Dibuja y colorea un objeto o animal que produce sonido, y repite en voz alta ese sonido.

INSTRUCCIONES: Con ayuda de un adulto elabora un títere.

1. Colorea y recorta los animales de la hoja.
2. Luego enrolla la base es decir el rectángulo y pega las puntas.



¡Aprender jugando!

INSTRUCCIONES: Leamos juntos con el acompañamiento del padre de familia, imitando los sonidos que se encuentran en el cuento.

LA GRANJA

Había una vez un hombre que vivía en una granja. Todos los días se levantaba muy temprano (Bostezar como si nos estuviéramos levantando). Siempre lo hacía cuando cantaba su gallo (kikiriki, kikiriki, kikiriki, ...). Luego se lavaba y después desayunaba leche y unas tostadas de pan muy ricas (Abrir y cerrar la boca primero despacio y después rápido, aumm, aumm, ... imitando comer). Seguidamente, se iba a cuidar a los animales. Primero limpiaba las cuerdas donde estaban, y lo hacía cantando (lalala, lalala lalalala lala, lalalala lá lalalala, ... se pueden seguir inventando diferentes ritmos).

Todos los animales estaban muy contentos porque veían que el granjero estaba contento y lo dejaba todo muy limpio para que ellos estuvieran a gusto. Después de haberlo limpiado todo, empezaba a dar palmadas (distintos ritmos de palmadas), diciendo:

— Todos a comer.

Y todos los animales se relamen, porque ya tenían hambre (mover la lengua de un lado para otro pasándola por los labios de arriba y luego por los de abajo, despacio y rápido. Luego apretar los labios uuummmm, uum, uumm, ...) y se preparaban para recibir la comida.

El granjero empezó a darle de comer a las gallinas:

— Hola gallinitas, (pita, pita, pita, pita, pita, piita, ...)

Las gallinas lo recibían muy contentas (cooocoo, cooocooocooocoo, ...) y los pollitos también (pio pio piooo...) y empezaban a picar el trigo que les echaba.

Después siguió con los patos:

— Hola patitos, y silbaba para llamarlos (intentar silbar varias veces, aunque solo salga el soplo).

Los patitos acudían rápidos (cuaca, cuaca, cuaca, ...) y comenzaban a comer.

Luego se iba a donde estaban otros animales, la vaca, el cerdo, las ovejas y las cabras, a los que también saludaba.

—Hola, hola, (Hacemos participar a los niños para que digan varias veces el saludo, para que les puedan contestar los animales).

Y todos los animales contestaban alegres (la vaca: muuu, muuu, muuu, ... el cerdo: oinnn oinnn oinnn, ... las cabras y las ovejas: beeee, beeee, beeee, ...) y se pusieron a comer.

Por último acudió comiendo su caballo (tocotoc, tocotoc, tocotoc...) y también los conejos, porque ellos también querían comer. Y cuando les dio la comida, empezaron a mover su boca (movimiento de labios cerrados, abiertos, lento, y algo más rápidos), y allí se quedaron todos.

El granjero, cuando acabó la tarea, se fue a su casa a comer y a descansar un poco.

Cuando llegó la tarde fue al campo con su perro, los dos iban muy alegres, el granjero cantando (lalala lá, lalala lala lala lá, ...) y el perro lo acompañaba (guau, guau, guau guau guauuu, ...).

Iban alegres porque tenían que cortar hierba para que los animales de la granja, tuvieran comida al día siguiente.

Al final del día se fueron a cenar, y después a dormir (Inspirar por la nariz y echar el aire por la boca, como haciendo el dormido).

Todos los animales de la granja, también dormían felices, porque tenían un granjero que los cuidaba muy bien, y por eso lo querían mucho.

Por eso, siempre que se cuida bien a los animales, nos quejamos mucho.

Colorín, colorado, ...

Fuente: Elaboración propia 2020.

3.7. Plan de actividades

Para cumplir el objetivo del PME se realiza el plan de actividades, donde se describen cinco facetas sustantivas de ejecución, focalizándose en aquellos aspectos que puedan generar mejores resultados de impacto en cada una de las fases a intervenir.

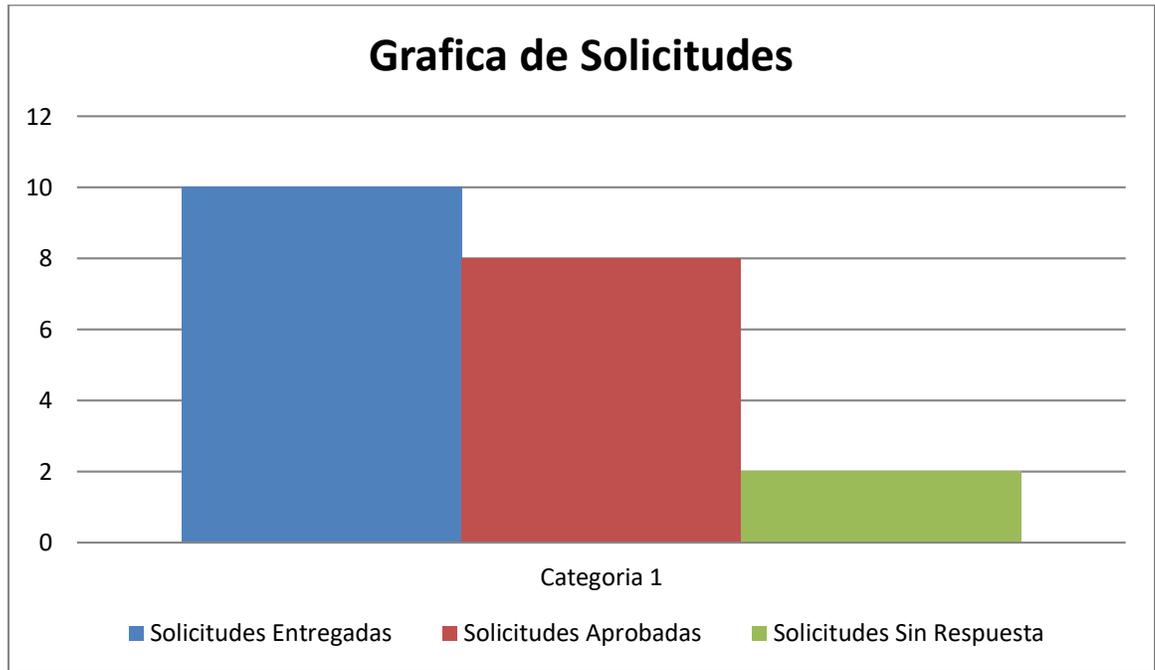
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Al dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día y fecha para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Coordinadora Técnica Administrativa del MINEDUC del municipio de Masagua, Director junto con personal docente y administrativo del establecimiento de Microparcelamiento el Jute, habiendo logrado lo planeado. Luego, se gestionó el material didáctico relacionado al tema desintegración familiar, el cual fue aprobado, alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas.

Continuando con la planificación del proyecto se promociona el seminario taller con autoridades municipales y estatales para contribuir al desarrollo de la educación de los estudiantes.

GRAFICA NO. 01.
GRAFICA DE SOLICITUDES



Fuente: Elaboración propia 2020.

Presentación de las solicitudes que fueron aceptadas en un 80%.

Solicitud de autorizacion al director para ejecutar el PME en el
establecimiento.



Masagua 02 enero del 2020

Harim Iram González
Director Técnico Administrativo

Presente

Es un gusto saludarle y deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo: Dinora Beatriz Jimenez de De Paz con carné 201326507 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR SU AUTORIZACIÓN** para llevar a cabo un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural de Párvulos anexa a EORM microparcelamiento el Jute, del municipio de Masagua del departamento de Escuintla. Que será un aporte más para el desarrollo educativo.

F. _____
Dinora Beatriz Jimenez de De Paz
Profa. De Educación Pre-primaria
Cel. 5940 4099

Fuente: Elaboración propia 2020.

Carta de Aprobacion del PME por director del establecimiento.

Masagua 03 de enero del 2020

Dinora Beatriz Jimenez de De Paz
Prof. De Enseñanza del nivel pre primario
Masagua, Escuintla.

Reciba un cordial saludo, de parte del Director de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Microparcamiento el Jute, del municipio de Masagua departamento Escuintla. Deseando éxitos en sus labores diarias.

Como director del centro educativo antes mencionado, **AUTORIZO** que se realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que será de beneficio para la población estudiantil teniendo como resultado la participación de la comunidad educativa.

Agradeciendo la atención a la presente.



Harim Iram González
DIRECTOR

Fuente: Elaboración propia 2020.

Solicitud de Aprobación del PME a la supervisora



Masagua, Escuintla 02 de enero de 2020

Licda. Paulina Vicente Lobo
Supervisora Educativa

Presente

Es un gusto saludarle y deseándole éxitos en sus labores diarias.

Yo: Dinora Beatriz Jimenez Garcia de De Paz
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De la carrera:
Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para llevar a cabo un
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se realizara en la Escuela de
Párvulos Anexa a E.O.R.M Microparciamiento El Jute del municipio de Masagua
del departamento de Escuintla. Ya que me encuentro en la fase de ejecución de la
tesis del proyecto de graduación.

F. 
Dinora Beatriz Jimenez Garcia de De Paz
Profa. De Educación Primaria
Cel.5940-4099

F.  
Paulina Vicente Lobo
Supervisora Educatva
AUTORIZADO

Fuente: Elaboración propia 2020.

Solicitud de autorización del PME al Director Departamental.



Masagua, Escuintla 15 de enero del 2020

Lic. Henry Geovanny Torres Iguarcía
Director Departamental de Educación de Escuintla

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo Dinora Beatriz Jimenes de de Paz con carné 201326507 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente), PADEP/D.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que se llevara a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Calle Principal del municipio de Masagua del departamento de Escuintla, en beneficio de la comunidad educativa.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta agradecimiento de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.


Dinora Beatriz Jimenes de de Paz
Profa. De Educación Pre-primaria
Cel. 5940-4099



Fuente: Elaboración propia 2019.

B. Fase de Planificación

Se planifican las actividades en base a la realización del proyecto coordinando con las diferentes instituciones para la implementación de personal capacitado en los temas planificados los cuales son: desintegración familiar, autoestima, motivacional y habilidades sociales.

Diseñando la planificación y los días previstos para las ponencias con los profesionales, así mismo se diseñan herramientas de evaluación para llevar un mejor control en la participación de los padres. Se organiza un ambiente agradable donde se realizará las ponencias, y todos puedan sentirse cómodos, invitando a padres de familia a participar en las actividades dentro del plantel educativo.

En el momento de ejecutar el PME, cambia el actor potencial para el apoyo en las ponencias, ya que era la municipalidad de Masagua y por ser un año de toma de posesión de las nuevas autoridades no hubo apoyo a la educación. Se integra nuevos actores potenciales a la pronunciación del PME, la cual fue la Empresa de transporte pesado Transteca S.A. Librería y Fotocopiadora Prisci. Con el fin de apoyar al desarrollo de la comunidad.

Así mismo surgió cambio en algunos de los ponentes por el motivo que se encontraban muy congestionados en trabajos, se obtuvo la participación de otros profesionales los cuales tuvieron a bien compartir conocimientos de importancia en la vida y educación de

las personas. Al final de cada ponencia se organizó una rica refacción para los invitados en general. Se obtuvo un resultado asertivo por parte de los profesionales y padres de familia en participar en las actividades planificadas por la maestra PADEP/D.

Solicitud a la Psicóloga con el taller de "Salud Emocional"



Masagua, Escuintla 6 de enero del 2020

A: Danitza Navilar
Psicóloga

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo Dinora Beatriz Jimenez de De Paz con carné 201326507 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de "Salud Emocional" para dar a conocer la importancia que tiene la familia para una buena educación a sus hijos y para llevar a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos de Masagua, con el objetivo de disminuir el problema detectado en el establecimiento y para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F. 
Dinora Beatriz Jimenez de De Paz
Profa. De Educación Pre-primaria
Cel. 5940 4099


Lcda. Danitza Navilar de León
Psicóloga Clínica
Colegiado 4626

Solicitud al Juez de paz con la ponencia "Desintegración Familiar"



Masagua, Escuintla 6 de enero del 2020

A: Nery Rene Arias Estrada

Juez De Paz

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo Dinora Beatriz Jimenez de De Paz con carné 201326507 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente), PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de "Desintegración Familiar" para dar a conocer la importancia que tiene la familia para una buena educación a sus hijos y para llevar a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, con el objetivo de disminuir el problema detectado en el establecimiento y para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.


Dinora Beatriz Jimenez de De Paz
Profa. De Educación Pre-primaria
Cel. .5940 4099



Fuente: Elaboración propia 2020.

Solicitud de ponencia al Pastor con el tema
“Habilidades Sociales”



Masagua, Escuintla 6 de enero del 2020

A: Humberto Juárez

Pastor

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Dinora Beatriz Jimenez de De Paz con carné 201326507 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de “Habilidades sociales” para dar a conocer la importancia que tiene la familia para una buena educación a sus hijos y para llevar a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EDRM Microparcelamiento el Jute de Masagua, con el objetivo de disminuir el problema detectado en el establecimiento y para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.



F. Dinora Beatriz Jimenez de De Paz
Profa. De Educación Pre-primaria
Cel. 5940 4099

C. Fase de Ejecución

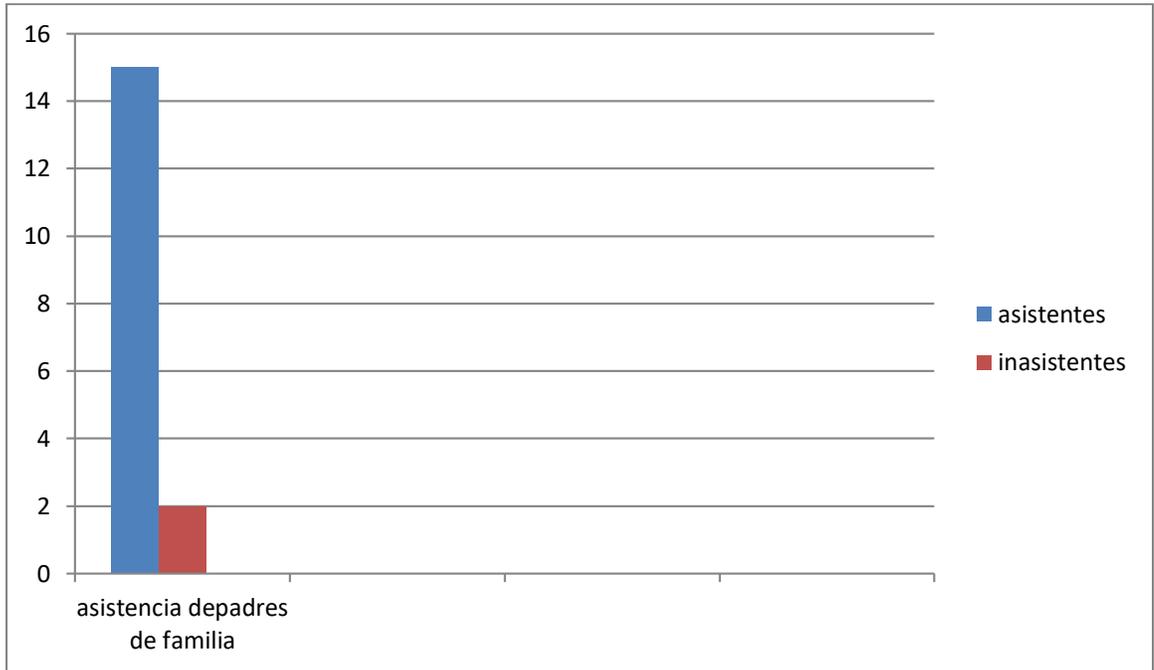
Se realizaron las actividades con el apoyo de los actores, padres de familia y docentes a través de las ponencias dadas en el establecimiento con el énfasis de apoyar a la comunidad educativa.

Ponencia desintegración familiar

Se da por inicio el PME en apoyo al desarrollo de la niñez de las 8:00 am a 10:00 am en el salón de clases de los niños de Preprimaria, pero, por ser un aula con muy poca ventilación y claridad, en la próxima ponencia el director da la autorización para que se ejecuten las actividades en el aula de cuarto primaria. Con el taller de la Desintegración familiar.

Con el profesional Nery Rene Arias Estrada Juez de Paz del Municipio de Masagua, aunque fue un poco tarde la ejecución los padres de familia que asistieron fueron puntuales y esperaron con paciencia a los profesionales, ya que el juez no pudo asistir por motivo de trabajo de emergencia, afortunadamente fue responsable y envió a sus representantes para realizar la ponencia, fue un ambiente agradable donde se obtuvo información y participación de los padres y madres de familia. De un 100% de asistencia de padres de familia un 65% asistió a dicho taller la ponencia fue de reflexión asertiva para los padres de familia, quienes realizaron preguntas a los profesionales.

GRAFICA NO. 02
PONENCIA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR



Fuente: Elaboración propia 2020.

FOTOGRAFÍA NO. 05.

Desarrollo de la primera ponencia Desintegración Familiar impartidas por profesionales en el tema.



Fuente: Elaboración propia 2020

Con la ponencia Salud Emocional hacia los padres de familia se trata de alcanzar una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar, impartida por la psicóloga clínica y docente Danitza Aguilar.

Este taller fue un poco controversial se ejecutó en horas de la tarde (2:00 pm) y los padres de familia no aparecían, todo estaba listo para para la ejecución del taller pero no se pronunciaba ni un solo padre, como a la media hora de estar esperando aparecieron las primeras madres que se les dio la bienvenida, y así seguidamente hasta que llegaron las interesadas, que la última llegó a las 2:40 se logró realizar dicha actividad en beneficio de la salud emocional del ser humano ante la comunicación con sus hijo y el de cómo se debe de valorar a las demás personas.

Saber convivir analizando cada situación que suceda en la vida de cada uno, todos y todas son responsables de los actos que se realizan en la vida. Fue de motivación para las madres presentes apreciaron la actividad expresándolo a la docente y a la psicóloga, de lo bien que se sentían al reflexionar que cada uno es responsable de sus propios actos. De un 100% de asistencia de padres de familia un 80% asistió a dicho taller.

**GRAFICA NO. 03.
PONENCIA SALUD EMOCIONAL**



Fuente: Elaboración propia 2020

FOTOGRAFÍA NO. 06

Segunda ponencia de Salud Emocional con el apoyo de la Psicóloga Clínica impartida en E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. El Jute en apoyo emocional al padre de familia en favor al valor del ser humano.



Fuente: Elaboración propia Jiménez 2020.

FOTOGRAFÍA NO. 07

Actividad de Autoestima con la participación de madres de familia en describir las características que posee cada una.



Fuente: Elaboración propia Jimenez 2020

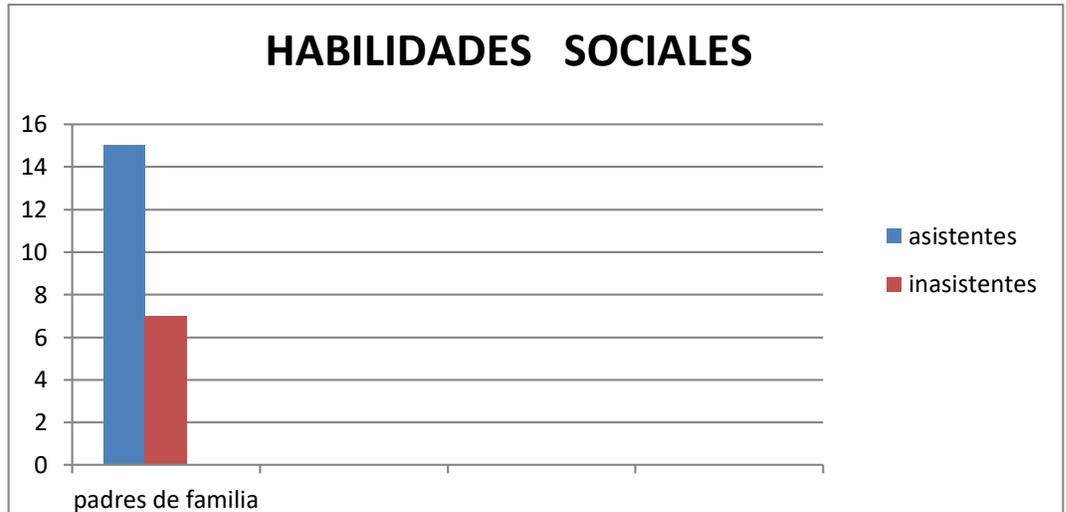
Taller sobre habilidades sociales

Con el apoyo del pastor Humberto Juárez González de iglesia Asamblea de Dios el pastor fue puntual en la hora de llegar al establecimiento, se identificó la falta de responsabilidad de los padres de familia a la hora de asistir a los talleres, se realizaron en horas de la tarde a las 2:00 pm.

La primera madre que se presentó al establecimiento llegó en moto, como no se veía la participación activa de los padres, la docente le habló a dicha mamá ya identificada que asistió en moto que acompañara a la proyectista a llamar a las madres porque ya era hora de iniciar y no llegaban al establecimiento, se tomó asistencia, afortunadamente se logró juntar un equipo de 15 madres, donde se notó la satisfacción que hubo en ellas al terminar la actividad, dando las gracias por los talleres que se estaban realizando, porque al analizar sentían que es una necesidad de querer ver el

bien de sus hijos. De un 100% de asistencia de padres de familia un 80 % asistió a dicho taller

**GRAFICA NO. 04
TALLER SOBRE HABILIDADES SOCIALES**



Fuente: Elaboración propia Jiménez 2020

FOTOGRAFÍA NO. 08.
Bienvenida por la Docente.



Fuente: Elaboración propia Jiménez 2020

FOTOGRAFÍA NO. 09.

Ponencia sobre habilidades sociales inculcando valores en la convivencia dentro y fuera de la comunidad y en el hogar. Gracias al apoyo del pastor de la comunidad.



Fuente: Elaboración propia Jiménez 2020

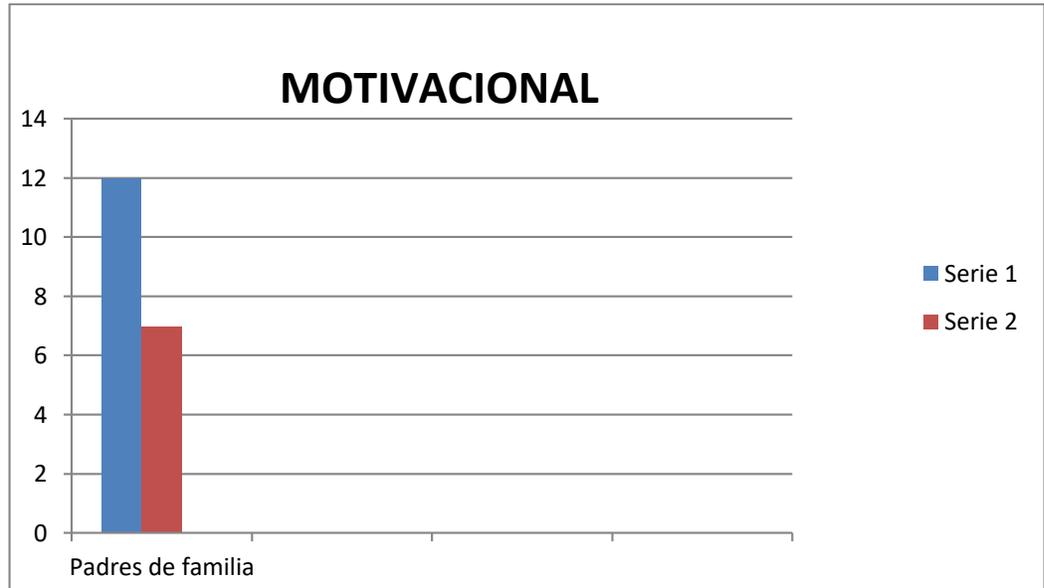
Taller motivacional

Impartido por docente PADEP a padres de familia al realizar dicho taller es de satisfacción en el aporte que se le da a la necesidad de motivar al padre de familia en el acompañamiento del aprendizaje del niño, como en todas las ponencias ejecutadas la puntualidad fue muy notorio en las madres de familia, afortunadamente asistieron a dichas ponencias dejando huellas en la enseñanza, de todas las que asisten a este tipo de actividades hay algunas que pasan desapercibidas en los talleres les da igual.

Se identificó con una madre de familia que paso hablando por teléfono en las afueras del aula y no estuvo atenta a la participación del taller, lastimosamente son padres que les da igual lo que se realice en beneficio de

la educación de sus hijos De un 100% de asistencia de padres de familia un 80 % asistió a dicho taller

GRAFICA NO. 05
TALLER MOTIVACIONAL



Fuente: Elaboración propia Jiménez 2020.

FOTOGRAFÍA NO. 10

Ponencia Motivacional impartida por la Docente PADED/D a las madres de familia en dicha comunidad con el objetivo de participar en el desarrollo de los niños y niñas.



Fuente: Elaboración propia Jiménez 2020.

D. Fase de Monitoreo

En esta fase se pudo evaluar la puntualidad de cada padre de familia que asistió en diferente ponencia, la cantidad de asistencia en diferente actividad, velar por el orden y la coordinación que hubo entre profesionales, cumpliendo con lo planificado que estuviera a tiempo como el sonido y refacción, así como el de los profesionales que surgió un inconveniente con el Juez de Paz, no pudo llegar por imprevistos pero mando a sus representantes a cumplir con su responsabilidad, quienes se perdieron en la ubicación del lugar y llegaron un poco tarde a la reunión 1 hora después, pero afortunadamente los padres de familia fueron tolerantes en esperar que llegaran las profesionales ya mencionadas.

Asistencia de Padres de familia.

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

POENCIA: Desintegración Familiar

Lic. Nery Rene Arias Estrada

No.	Nombre del padre de familia	sexo		Firma
		M	F	
1.	Joselin Maribel Tosta Boror		✓	Joselin Tosta
2.	Veronica Elizabeth Alfaro Roche		✓	[Firma]
3.	Silvia Mendoza Ramirez		✓	[Firma]
4.	Milagros Aguilar		✓	[Firma]
5.	Eugenia Rosales		✓	Eugenia Rosales
6.	Cecily Luna		✓	[Firma]
7.	Aracelia Raymundo		✓	[Firma]
8.	Carlos Giovanni Garcia Caicuz	✓		[Firma]
9.	Glendi Johari Tejin Benales		✓	Glendi Tejin
10.	Lidia Flores			[Firma]
11.	Ana Luisa Morales Gomez			Ana Luisa Morales Gomez
12.	Dina Hernandez Rodriguez			Dina Hernandez R.
13.	Rosa Cristina Gonzalez			Rosa Cristina G. T.
14.	Onaida Pinzon			Onaida Pinzon
15.	Milagros Garcia			[Firma]

Fuente: Elaboración propia Jiménez 2020

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PONENCIA: Salud Emocional

Licda. Daritza Aguilar

No.	Nombre del padre de familia	sexo		Firma
		M	F	
1	Neritz Yanet Navarro Leiva		X	<i>[Signature]</i>
2	Dina Pérez		X	<i>[Signature]</i>
3	María Angelina Pérez		X	<i>[Signature]</i>
4	Ofelia López		X	Ofelia López García
5	María Ajaivi Chingo		X	María Ajaivi
6	Ana Luisa Morales Gomez		X	Ana Luisa Morales Gomez
7	Rosa Cristina Gonzalez Remperez		X	Rosa Cristina Gonzalez
8	María Estela Soberanis		X	María Soberanis
9	Miriam Araceli Cruz		X	Miriam Cruz
10	Sara Gonzalez		X	Sara Gonzalez
11	Arely Morales		X	<i>[Signature]</i>
12	Suleima Revolorio		X	<i>[Signature]</i>
13	María Barillas		X	<i>[Signature]</i>
14	Dneida Pinzon		X	Dneida Pinzon
15	Dina Hernandez		X	Dina Hernandez R.

Fuente: Elaboración propia Jiménez 2020.

E. Fase de Evaluación

Evaluar todas las actividades realizadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevando el registro de toda la información obtenida y el análisis de cada actividad programada con el control de las herramientas de evaluación, encuestas de preguntas directas para poder evaluar el nivel de éxito en el PME, realizándolos en cada actividad.

Instrumentos de Evaluación.



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

POENCIA: Habilidad Social

LISTA DE COTEJO

Marca con X en SI, si el capacitador muestra el criterio, marque X en NO, si el capacitador no muestra el criterio.		
Criterios a evaluar	SI	NO
1. Domino bien el tema	X	
2. Fue creativa el capacitador en la actividad	X	
3. Fue motivacional la actividad	X	
4. Le gusto el tema que se desarrollo	X	
5. Conocía del tema	X	



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

POENCIA: Salud Emocional

LISTA DE COTEJO

Marca con X en SI, si el capacitador muestra el criterio, marque X en NO, si el capacitador no muestra el criterio.		
Criterios a evaluar	SI	NO
1. Domino bien el tema	X	
2. Fue creativo el capacitador en la actividad	X	
3. Fue motivacional la ponencia	X	
4. Le gusto el tema que se desarrollo	X	
5. Conocía del tema	X	

Fuente: Elaboración propia 2020.

F. Cierre del proyecto

Se da por terminado el proyecto, gracias al apoyo de los involucrados, fue de satisfacción y empeño por esforzarse a que todo saliera bien, en mira del rendimiento educativo del niño y niña. Haciendo entrega del PME con el acompañamiento de la asesora donde se da por entregado el informe final en físico y digital.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada EODP anexa a EORM se encuentra ubicada en la calle principal del Microparcelamiento El Jute, parcela # 74 en el Km.80.5 callejón las Marías, carretera antigua a Puerto San José Masagua Escuintla.

La institución ya mencionada es una escuela multigrado, y tiene el nivel preprimaria y todos los grados de primaria donde cada docente atiende tres grados, cada aula cuenta con suficiente espacio para mantener un ambiente agradable entre alumnos de los diferentes grados. La escuela cuenta con un gobierno escolar formado por los alumnos de primaria de cuarto a sexto grado, quienes son tomados en cuenta para la participación en actividades inter y extra escolares. Así mismo con la OPF Organización de Padres de Familia, que trabajan juntamente con los docentes en velar por el bienestar de los alumnos en lo que se refiere a la alimentación y útiles escolares.

Es una escuela pequeña y organizada donde los alumnos pueden tener un aprendizaje significativo, la docente de preprimaria muestra su enseñanza con metodologías y estrategias innovadoras que estén al alcance de los niños en su contexto, priorizando el reciclable y contribuyendo a la sostenibilidad del planeta.

En cuanto a los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en los niños y niñas del nivel pre-primaria en el área de comunicación y lenguaje en el desarrollo del sistema fonológico que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura y escritura, que en el cambio del nivel escolar se enmarca la repitencia de grados de primero

primaria por no desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo intelectual del niño y la niña. La autora de este documento visualiza la educación inicial como un paso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del infante, es la etapa justa y precisa para formar niños autónomos libres e independientes.

Las personas de la comunidad poseen diferentes formas de pensamiento en lo que respecta a la vida, los padres tienen un pensamiento erróneo al creer que la vida es solo de tener hijos y nada más. Algunas piensan que el estudio solo se debe de dar a los hijos varones, porque las hijas son para quedarse en casa para ayudar en los quehaceres a las madres. En algunos casos logran llegar a su grado académico de sexto grado.

Es allí donde se puede observar el cambio educativo la deserción de los alumnos en el establecimiento por la irresponsabilidad de los padres de no ser responsable de sus hijos, y el pensamiento pobre que tienen para sus familias de no darles la oportunidad de un desarrollo académico, y una mejor calidad de vida.

Por otro lado, algunas familias brindan apoyo a sus hijos en aportarle a la educación y el desarrollo, se ve en la comunidad los cambios profesionales que tienen, como docentes, bachilleres, enfermeras, profesor de enseñanza media, policías e ingeniero agrónomo.

Se enmarca la demanda de desintegración familiar que es un factor negativo en el desarrollo lingüístico del niño y la niña creando en ellos timidez, inseguridad a comunicarse con otras personas, en el cual afecta a desarrollo adecuado en pronunciación de los sonidos de las letras.

Se decidió partir de la línea de acción número cuatro; Organizar actividades recreativas donde existan capacidades para disminuir el tema del sistema fonológico de los alumnos de la comunidad educativa.

Esta estrategia que se tomó para la decisión de proponer un proyecto de mejoramiento educativo, por tanto Generar aprendizaje a los padres de familia sobre la consecuencia negativa del problema desintegración familiar en el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica y su incidencia en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje de la EODP ANEXA EORM Microparciamiento El Jute a través de la implementación de seminario –taller impartidos por profesionales, pastor de la comunidad, psicóloga, juez de Paz y docente PADEP/D patrocinado por actores sociales Empresa de Transportes Pesados Transteca S.A. librería y fotocopiadora Priscy a fin de mejorar los índices de deserción en la institución educativa, durante el mes de noviembre 2019 a marzo del 2020.

Es por ello que se diseña el PME como un apoyo a los problemas identificados en el contexto educativo, fortaleciendo los aprendizajes en el niño y la niña han sido los beneficiados en el transcurso de la ejecución donde el padre de familia participa en las estrategias que se derivan del proyecto ponencias a los padres de familia, en la reflexión del trato que se le debe dar a los hijos y apoyo para la preparación de su desarrollo intelectual,

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró el docente, director y padres de familia y personas que apoyaron a la ejecución del PME. Juez de Paz, Pastor, Psicóloga y Profesor Estudiante. Las actividades desarrolladas fueron ponencias con temas beneficiando a la demanda encontrada, desintegración familiar, Salud emocional Habilidades Sociales y Motivación. Logrando que los estudiantes se interesen por

desarrollar las habilidades del sistema fonológico, con un porcentaje de un 80% de resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se logró realizar las ponencias en fechas específicas con los temas ya mencionados logrando una asistencia positiva hacia la actividad planificada, con resultados asertivos en los padres de familia comprendieron la importancia de apoyar a sus hijos incondicionalmente teniendo a favor el progreso educativo de los estudiantes, enmarcando que este proceso los padres de familia estuvieron pendientes de la formación y el desarrollo de las actividades vivenciadas en familia. Claramente no todos los padres de familia tuvieron a bien el entusiasmo y dinamismo en apoyar a sus hijos en el desarrollo de la educación.

Los actores sociales que se identificaron en el proceso del PME, son personas identificadas en dicha comunidad, por ser poseedores de poder económico donde invierten sus estrategias apoyo para el desarrollo en la educación, siendo independientes de las tomas de decisiones de ellos mismo, como en apoyo de brindarle a la sociedad del problema que se está detectando para darle una solución juntamente con la docente quien plantea el proyecto para darlo a conocer de lo que se ha venido detectando. Un actor social se identifica con una identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad. Touraine (1984)

Se pone en evidencia lo que plantea Ausubel (1983: p. 37) enmarca de cómo debe de ser el aprendizaje de los niños y niñas, con el objetivo de desarrollar conocimientos que impacten en la vida de los mismos. Es por ello que se le hace el llamado a los docentes a que contribuyan en el aprendizaje significativo del niño y niña para la vida, desarrollando conocimientos donde

ellos puedan ser partícipes de su propio aprendizaje, transformando el conocimiento que adquieren a través de lo relacionado en clase.

Es por eso que la docente y autora del PME, contribuye en el desarrollo de su país, aportando sus conocimientos desde casa debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19” con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación.

Se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de los medios de comunicación y/o redes sociales canal de You Tube, página de Facebook para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de estas instituciones educación durante el período de cuarentena.

En marcando lo positivo de las actividades que realizó la docente, como lo del video educativo que ha sido significativo y relevante para la comunidad educativa, donde se da a conocer cada actividad realizada en proceso del aprendizaje da cada niño y niña, asimismo el apoyo obtenido por los padres de familia en recibir y trabajar las guías elaboradas por la profesora estudiante para cada niño y niña de la comunidad, es donde se enmarca la satisfacción de la labor del docente en contribuir en el desarrollo de su comunidad.

El aprendizaje significativo en la educación y retención es un fenómeno impresionante en el ser humano. Cabe mencionar que el niño tiene su propio conocimiento según el contexto que lo rodea, donde la retención del niño juega un papel muy importante en el aprendizaje.” (Ausubel, 2002, p.47).

Las acciones desarrolladas por medio de una entidad que comunica, transmite conocimientos ya sea en bien del aprendizaje si se le da un buen uso, tal es el caso la herramienta tecnológica que se utilizó para que los conocimientos llegaran a las comunidades como lo son las redes sociales, que son influencia en la sociedad y más en los más jóvenes en este caso serían los niños. Como lo plantea: (Pérez Tornero y De Fonseca 1979),

Asimismo, que al sobre poner la teoría es de libre albedrío como un abordaje de las decisiones estratégicas, se visualiza que es posible realizar actividades rompiendo los prejuicios del distanciamiento de poder estar comunicados, no importando donde sea el lugar para que pueda llegar el aprendizaje a los niños y niñas. Enmarcando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Conclusiones

A través de las ponencias con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios se logró generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a convivir y comunicarse asertivamente en el núcleo familia para la prevención de problemas como la desintegración familiar.

Se implementó una ponencia sobre habilidades sociales para fortalecer la responsabilidad a los padres de familia de preocuparse de alguna manera por el cumplimiento de tareas de los niños en casa que hace que un porcentaje aceptable en los niños no se vean afectados en su rendimiento escolar por la desintegración familiar.

Se realizó ponencia sobre la motivación con herramientas pedagógicas para los padres de familia donde prevalece el niño y la niña, favoreciendo emocionalmente al estar abierto a la aceptación de su realidad y asumirla, pero no entrando en un cierto conformismo, sino enfocándolo a su desarrollo integral para afrontar los obstáculos en la vida.

Se capacitó a los padres de familia en el tema de la desintegración familiar en conocer el proceso de las leyes que amparan a la niñez en la educación, lo cual se logró el andamiaje en el desarrollo de su aprendizaje.

Con la ponencia de autoestima, se mejoró las relaciones de los padres hacia los hijos en su mayoría, por lo cual ha sido positivo en fortalecer el sistema fonológico en los niños y niñas.

Conclusiones del plan emergente COVID- 19

Se implementó metodologías pedagógicas a través de los medios de comunicación, teniendo un 85% de resultado en favor del aprendizaje y desarrollo intelectual del niño y niña.

Se realizó las actividades específicas en el área de comunicación y lenguaje, donde se diseñaron guías para que los niños desarrollaran en casa, por la situación que marco al país de no aglomeraciones, por tanto, se complica la entrega de diseño de herramientas pedagógicas, que dicha entrega hace llegar por medio de redes sociales.

Se implementaron estrategias pedagógicas para el aprendizaje del niño y niña, donde se retomará las clases para su desarrollo intelectual, lo cual fueron elaboradas por la docente, identificando que el tiempo y la distancia no estuvo a favor perjudicando en la entrega.

Se organizó la entrega de las herramientas de trabajo a padres de familia por motivo del COVID 19, donde cada niño trabaja con el acompañamiento de sus padres, logrando resultados positivos para el desarrollo del sistema fonológico.

Se trabajó en medio de la pandemia y de las prevenciones una clase virtual, donde le pueda llegar al niño a través de las redes sociales, donde retomen sus clases y no perder más el tiempo, la docente busco las estrategias más viables para la enseñanza aprendizaje, donde los niños puedan seguir siendo fortalecidos en el ámbito de educación.

Plan de Sostenibilidad

Son acciones y campos que se logran con el PME, se pueden sostener, mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar graves daños al medio ambiente. Se deben analizar las actividades previstas para que el esfuerzo en incidir en el problema, resuelva las demandas y mejorar los indicadores educativos.

Incluyen diferentes aspectos tales como los institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad.

TABLA NO. 19.
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Sostenibilidad Institucional Gestionar con la docente PADEP/D a las instituciones locales y del estado para proporcionar personas capacitadas, que apoyan a la	Gestionar con las diferentes instituciones, la ejecución del PME, con el fin de lograr los talleres planificados según los temas a tratar con, cada	Tener un buen resultado a través de las actividades, realizadas orientando al padre de familia en el proceso de un mejor desarrollo en el ámbito educativo	El poco tiempo de la ejecución del PME. Monitoreo constante Involucrando a las instituciones de

<p>educación del municipio de Masagua en las cuales intervienen la Municipalidad, centro de salud, PDH, MINEDUC, para dar a conocer el PME que se quiere realizar fortaleciendo por mejorar el índice de desintegración familiar en la comunidad educativa trabajando de una manera tripartita es decir instituciones, personal docente y maestra PADEP/D para lograr de una manera satisfactoria la sostenibilidad institucional.</p>	<p>profesional de la institución.</p> <p>Realizar los talleres con los temas apropiados a la comunidad, con el apoyo de la docente PADEP/D.</p>	<p>del niño, minimizando el problema de ausentismo y deserción del alumno.</p>	<p>la comunidad.</p> <p>Involucrar al personal docente.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>En principio que la docente está en proceso de graduación realiza el PME con apoyo de sus actores potenciales y las instituciones que pretende contactar, a Psicólogos, especialistas y trabajadores sociales, para las diferentes ponencias que se realizarán, en donde se gestione la</p>	<p>Se efectuará en bases a la protagonista del PME realizando las gestiones correspondientes para poder generar ingresos financieros con el apoyo de la Municipalidad.</p>	<p>En base al aporte financiero que se obtenga de la gestión que realice la docente, se lograra motivar a las personas que participen en los talleres organizados con refacción, material de apoyo para las ponencias y pagos incentivos para las personas profesionales</p>	<p>Robustecer el proyecto con personas que apoyen incondicionalmente el seguimiento de dicho PME.</p>

<p>implementación financiera para poder sostener la participación de personas capacitadas para dar los diferentes talleres que se plantean en el PME, en los cuales la Municipalidad serán el centro primordial para la ejecución de dichas actividades. Po lo cual se pretende gestionar otras fuentes de ingreso para que en el área financiera el costo sea aportado por otros actores no involucrando a la docente PADEP/D, y dependiendo de las gestiones se generara más ingresos al PME.</p>		<p>que impartan dichos temas.</p>	
<p>Sostenibilidad Ambiental En la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M se observa el aumento de asistencia de los niños, cumple con sus tareas dentro y fuera del salón de clases con responsabilidad en lo cual fortalece la problemática que existe en poder pronunciar correctamente el sonido de las</p>	<p>Por medio de la aplicación del PME se muestra si fueron factible las ponencias que se desarrollaron durante el PME y seguir realizando actividades de temas pedagógicos a los padres que ayuden al conocimiento de mejorar y</p>	<p>El plan de sostenibilidad servirá para obtener buenos resultados en el rendimiento escolar del niño juntamente con padres de familia ya que será más factible en el desarrollo educativo del niño, se visualiza el cumplimiento de tareas,</p>	<p>Formar escuela para padres, capacitándolos cada dos meses con el apoyo de la docente PADEP/D. y dirección del establecimiento.</p>

<p>palabras del abecedario, que sugiere que después de la aplicación del PME la proyectista indique que para el 2021 se realice un estudio diagnóstico en los padres de familia y que sean los que apoyen en la demanda social, el PME es un instrumento útil porque está marcando el camino correcto técnico científico a seguir para una próxima aplicación de un PME considerando una imagen clara a la educación, enmarcando un buen resultado del bajo índice de ausentismo escolar.</p> <p>Se diseñó un plan que se ejecutará y se estará monitoreando con respecto a los objetivos alcanzados involucrando a equipos de trabajo formados por padres de familia que servirá para obtener buenos resultados en el rendimiento escolar apoyando a los alumnos en el cumplimiento de tareas, higiene</p>	<p>valorar la educación del niño.</p>	<p>responsabilidad y valores.</p>	
---	---------------------------------------	-----------------------------------	--

<p>personal ser responsables en actividades pre escolares e inculcando buenos valores.</p> <p>Se realizarán organizaciones de padres de familia y COCODE participando en las gestiones de las ponencias del PME. Donde darán una apreciación cualitativa de la proyectista por cada institución, y no dejando de aplicar ningún instrumento de evaluación para medir si se ha llevado a cabo el cumplimiento del plan.</p>			
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>La proyectista cuenta con el apoyo del COCODE y la OPF donde permite socializar el PME a las Instituciones Municipales, centro de salud y PDH para el fortalecimiento de la ponencia en la desintegración familiar, disminuir el ausentismo y deserción dentro del salón de clases. En base al PME se</p>	<p>Tener una buena comunicación factible con los actores directos e indirectos ayudara a facilitar el trabajo que se realiza con la ejecución del proyecto evidenciando a la comunidad educativa como los protagonistas en la elaboración del PME.</p>	<p>Involucrar a todas las personas de la comunidad, como padres de familia, COCODE, OPF docentes y alumnos, alcanzando los objetivos plasmados en el PME, y lograr así resultados positivos, en beneficio a los educandos.</p>	<p>Invitar a los actores potenciales a que inviertan en el PME. A largo plazo para beneficio de un mejor desarrollo en la comunidad.</p>

<p>fortalecerá el centro educativo ya que estas actividades serán partes de un cambio donde se llevará al cumplimiento de las metas que se quieren alcanzar y en base a ellas se minimizara la demanda social que existe en la comunidad educativa.</p>			
<p>Sostenibilidad Tecnológica Dado que el proyecto es de desarrollo humano en el cual no están involucrados los dispositivos tecnológicos no se abordará las dimensiones de la sostenibilidad tecnológica.</p>	<p>No se realizarán actividades utilizando aparatos tecnológicos.</p>	<p>En cuanto la proyectista no está enfocada en proyectos tecnológicos no implementara ninguna justificación.</p>	<p>Si el proyecto estuviera abordando temas de tecnología se daría herramientas que fortalecerían la sostenibilidad tecnológica.</p>

Fuente: Elaboración Propia 2020

Referencias

- Alvares Rojas Jose Luis, P. F. (2018). Teoria del Programa y Teoria del cambio en la evaluación para el desarrollo. *ABRA*, 1-17.
- Camargo Geraldina, M. R. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: MINEDUC.
- Camargo Geraldina, M. R. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: MINEDUC.
- Educacion, C. N. (2010). Politicas Educativas de Guatemala en el Diseño de Reforma Educativa. *Consejo Nacional de Educacion Politicas Educativas*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC.
- Emilio, V. S. (20 de febrero de 2015). *¿que es la escuela paralela?-Acento*. Obtenido de <http://acento.com.do>
- Gallardo, E. (2012). *Microsoft power point -13 planificación*. Obtenido de diposit.ub.edu: diposit.ub.edu/dspace/bitstream
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Actores Sociales. *Modulo II Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Analisis Situacional. *Modulo II de Analisis Situacional*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (octubre de 2018). Aprendizaje Significativo. *Modulo del curso intensivo teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Circunstancias Culturales. *Modulo de Identificacion de Necesidades en el Contexto Educativo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Circunstancias Historicas. *Modulo Segunda Parte Desarrollo Educativo Comunitario*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Circunstancias Psicologicas. *Identificacion de Necesidades en el Contexto Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.

- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Circunstancias Sociologicas. *Modulo de Identificacion de Necesidades en el Contexto Educativo Primera Parte*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Concepto de un Proyecto. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Demandas Poblacionales. *Modulo II Parte de Procesos de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Descripcion de un Proyecto. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). El Presupuesto en los Proyectos. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Identificacion de Actores directos, indirectos y potenciales. *Modulo II Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Identificacion de Demandas Sociales Institucionales y Poblacionales. *Modulo II Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Indicadores para Monitorear y Evaluar Proyectos. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Justificacion de un Proyecto. *Guia Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Las Etapas o Fases de un Proyecto. *Guia Proceso de Analisis Estrategico en los Procesos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Ley de Educacion. *Modulo de Politicas y Legislacion Educativa en la Educacion Inicial Preprimaria*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.

- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Lineas de Accion. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Marco de Politica Educativa. *Modulo Politicas y Legislacion Educativa en la Educacion Inicial Preprimaria*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (octubre de 2018). Marco del Analisis situacional y tecnica de administraci3n educativa. *modulo segunda parte de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Metas del Plan de Monitoreo y Evaluacion del Proyecto. *Guia de Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Objetivos Generales y Especificos de un Proyecto. *Guia Proceso de Analisis Estraregico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Plan de Evaluacion de Proyectos. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Plan de Monitoreo de Proyectos. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Plan de Sostenibilidad. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Planificaci3n Estrategica. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Priorizaci3n del Problema. *Modulo Segunda Parte Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Proyecto. *Guia Elaboracion de Rutas de Aprendizaje como Metodologia Innovadora Primera Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.

- Gramajo G. (Octubre de 2018). Proyecto. *Guia Elaboracion de Rutas de Aprendizaje como Metodologia Innovadora Primera Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Proyectos. *Guia Elaboracion de Rutas de Aprendizaje como Metodologia Innovadora Primera Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Proyectos. *Guia Elaboracion de Rutas de Aprendizaje como Metodologia Innovadora Primera Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Tecnica DAFO. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (octubre de 2018). Técnica del Arbol de Problema. *Guia de la primera parte procesos de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Tecnica Mini-Max. *Guia de Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Teoria de Politica de la Educacion. *Modulo de Politicas y Legislacion Educativa en la Educacion Inicial Preprimaria*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (octubre de 2018). Teoria del aprendizaje del constructivismo. *Modulo de la primera parte procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (octubre de 2018). Teoria dse la Administración. *Guia de la primera parte procesos de analisis msituacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC,PADEP/D.
- Gramajo, G. (octubre de 2018). Teoria politica. *Guia de politica y legislación educativa preprimaria y primaria MINEDUC*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (octubre de 2018). Teoria Sociocultural. *Modulo de la primera parte procesos de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.

- Gramajo, G. (octubre de 2018). Teoría Sociológica. *Guía segunda parte de procesos análisis situacional de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Teoría Sociológica. *Guía de la primera parte de procesos de análisis situacional de los procesos educativos*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Título de un Proyecto. *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (Octubre de 2018). Vinculación Estratégica. *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- Gramajo, G. (s.f.). Actores s.
- Gramajo, G. (s.f.). El Presupuesto en los p.
- Gramajo, G. (s.f.). Objetivos Generales y Específicos de un Proyecto. *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los* .
- Gramajo, G. (octubre de 2018). Aprendizaje Significativo. *modulo del curso intensivo teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: USAC, PADEP/D.
- M.Artaraz. (2002). Teorías de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *científica de ecología y medio ambiente*.
- Richard, C. (s.f.).
- Richard, C. (13 de Junio de 2016). *Proyectos Educativos Richard Cardenas*. Obtenido de proyecteducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/
- Richard, C. (s.f.). *Proyectos* .
- Sánchez Sánchez, I. (25 de Julio de 2018). *Scribd*. Obtenido de <https://es.escribd.com/document/384695663/Lect-128>
- Villareal Beatriz, E. O. (2015). *Significado de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Oscar de Leon Castillo.
- Villareal Beatriz, E. O. (2015). *Significado de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Oscar de Leon Castillo.

Zelaya Irma Raquel, K. A. (2010). *Retos de la Educacion en Guatemala*. Guatemala: Asociacion de Investigacion y Estudios Sociales.

ANEXOS



Sistema fonológico
Sonidos onomatopéyicos

Las onomatopeyas son representación de sonidos de animales o cosas comunes.

Recomendaciones para realizar las actividades en casa con ayuda de tus padres:

Utilice este material de aprendizaje educativo especialmente para el niño que le servirá para desarrollar el sistema fonológico y auditivo. La guía tiene 6 actividades muy divertidas para que el niño las realice juntamente con ayuda de su familia. Dedicar una hora al día, de preferencia que sea por la mañana.

Actividad 1. Recorta los dibujos, realizando un círculo de cartulina del tamaño de tu cabeza para realizar el juego de veo, veo

Actividad 2. Encontraras unas imágenes de animales, con ayuda de un adulto las recortaras y realizaran una memoria, donde tendrás que identificar el sonido de cada uno de ellos.

Actividad 3. Debes de identificar pintando las imágenes que producen sonidos.

Actividad 4. Realizar un animal o objeto que produzca sonido, imítalo.

Actividad 5. Encontraras unos títeres coloréales y recórtalos con ayuda de un adulto para jugar e imitar cada sonido de los animales.

Actividad 6. Encontraras un cuento, léelo con ayuda de un adulto imitando todos los sonidos que encuentren.

Actividad No. 1

INSTRUCCIONES: Con la ayuda de un adulto realiza un círculo del tamaño de tu cabeza, ya que lo tienes pégalo con cinta adhesiva o tape, recortas cada una de las imágenes que se te presentan para jugar veo, veo.

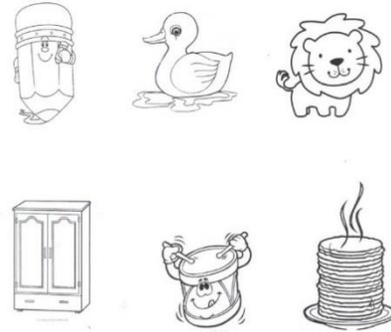
El que tenga el círculo se pondrá una imagen en la frente sin verla y su compañero tendrá que producir el sonido para que el adivine.





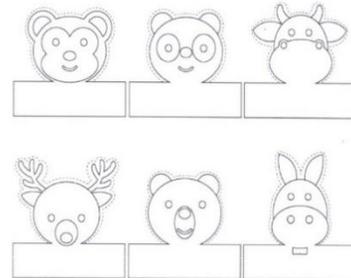
INSTRUCCIONES: Dibuja y colorea un objeto o animal que produce sonido, y repite en voz alta ese sonido.

INSTRUCCIONES: Observa cada dibujo, y colorea únicamente los que producen algún sonido.



INSTRUCCIONES: Con ayuda de un adulto elabora un títere.

1. Colorea y recorta los animales de la hoja.
2. Luego enrolla la base es decir el rectángulo y pega las puntas.



¡Aprender jugando!

INSTRUCCIONES: Leamos juntos con el acompañamiento del padre de familia, imitando los sonidos que se encuentran en el cuento.

LA GRANJA

Había una vez un hombre que vivía en una granja. Todos los días se levantaba muy temprano (Sostezar como si nos estuviéramos levantando). Siempre lo hacía cuando cantaba su gallo Kinko (kikiriki, kikiriki, kikiriki, ...). Luego se lavaba y después desayunaba leche y unas tostadas de pan muy ricas (Abrir y cerrar la boca primero despacio y después rápido, aumm, aumm, ... imitando comer). Seguidamente, se iba a cuidar a los animales. Primero limpiaba las cuerdas donde estaban, y lo hacía cantando (lalalala, lalala lalalala lala, lalalala lalalala, ... se pueden seguir inventando diferentes ritmos).

Todos los animales estaban muy contentos porque veían que el granjero estaba contento y lo dejaba todo muy limpio para que ellos estuvieran a gusto. Después de haberlo limpiado todo, empezaba a dar palmadas (distintos ritmos de palmadas), diciendo:

— Todos a comer.

Y todos los animales se relamen, porque ya tenían hambre (mover la lengua de un lado para otro pasándola por los labios de arriba y luego por los de abajo, despacio y rápido. Luego apretar los labios uuummm, uum, uumm, ...) y se preparaban para recibir la comida.

El granjero empezó a darle de comer a las gallinas:

— Hola gallinitas, (pita, pita, pita, pita, piita, ...)

Las gallinas lo recibían muy contentas (cocooco, cocooooooco, ...) y los pollitos también (pio pio piooo...) y empezaban a picar el trigo que les echaba.

Después siguió con los patos:

— Hola patitos, y silbaba para llamarlos (intentar silbar varias veces, aunque solo salga el soplo).

Los patitos acudían rápidos (cuaca, cuaca, cuaaa...) y comenzaban a comer.

Luego se iba a donde estaban otros animales, la vaca, el cerdo, las ovejas y las cabras, a los que también saludaba.

—Hola, hola, (Hacemos participar a los niños para que digan varias veces el saludo, para que les puedan contestar los animales).

Y todos los animales contestaban alegres (la vaca: muuu, muuu, muuu, ... el cerdo: olinn olinnn olinnn, ... las cabras y las ovejas: beeee, beeee, beeee, ...) y se pusieron a comer.

Por último acudió corriendo su caballo (tocotoc, tocotoc, tocotoc...) y también los conejos, porque ellos también querían comer. Y cuando les dio la comida empezaron a mover su boca (movimiento de labios cerrados, abiertos, lento, y algo más rápidos), y allí se quedaron todos.

El granjero, cuando acabó la tarea, se fue a su casa a comer y a descansar un poco.

Cuando llegó la tarde fue al campo con su perro. Los dos iban muy alegres: el granjero cantando (lalala lá, lalala lala lala la...) y el perro lo acompañaba (guau, guau, guau guau guuuu, ...).

Iban alegres porque tenían que cortar hierba para que los animales de la granja, tuvieran comida al día siguiente.

Al final del día se fueron a cenar, y después a dormir (Inspirar por la nariz y echar el aire por la boca, como haciendo el dormido).

Todos los animales de la granja, también dormían felices, porque tenían un granjero que los cuidaba muy bien, y por eso lo querían mucho.

Por eso, siempre que se cuida bien a los animales, nos querrán mucho.

Colorín, colorado, ...