



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Título del PME

“Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Aldea Belén “Santo Domingo Suchitepéquez,
Departamento de Suchitepéquez.**

Nombre del estudiante

Dominga Jeaneth Castillo Ajpop

Carné: 201326555

Asesor (a)

Edna Estela Quiñónez Pérez

Mazatenango, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del PME

“Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Aldea Belén “Santo Domingo Suchitepéquez,
Departamento de Suchitepéquez.**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del Estudiante

Dominga Jeaneth Castillo Ajpop

Carné: 201326555

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe.

Mazatenango, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luz Elena Mirelle Anleu Benavente	Presidente
Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretario
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4694

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectoescritura Para Fortalecer La Comprensión Lectora, Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, "Aldea Belén "Santo Domingo Suchitepéquez, Departamento De Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Ajpop Dominga Jeaneth*
Con Registro académico No. *201326555* Con CUI: *1782839321006*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_201326555_01_4694



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Mazatenango, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Dominga Jeaneth Castillo Ajpop carné: 201326555 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Edna Estela Quiñónez Pérez

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4694

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectoescritura Para Fortalecer La Comprensión Lectora, Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, "Aldea Belén "Santo Domingo Suchitepéquez, Departamento De Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Ajpop Dominga Jeaneth*
Con Registro académico No. 201326555 Con CUI: 1782839321006
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *13 de noviembre de 2020.*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_201326555_01_4694

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme concedido la sabiduría y el entendimiento durante el recorrido estudiantil, por su amor y su bondad.
- A mis Padres: Victoriano Castillo Dionicio (Q.E.P.D) y Florinda Ajpop Domínguez por haberme enseñado a luchar por mis sueños.
- A mi hermanos: Heidy, Federico, Gerda, Jimy, Tamara, José, Selvin, Carlos, Edson y Bernardo (Q.E.P.D) Castillo Ajpop con mucho cariño y amor incondicional.
- A mi esposo: Walter Timoteo Herrera Pérez por su amor, paciencia, comprensión y motivación.
- A mi hijo: Walter Ismael Herrera Castillo con amor sincero razón por la que me hice más fuerte.
- A mis sobrinos: Jeremy, Ruth, Ángel, Magdy, Nayely, Eliseo, José, Florinda y Bernardo a quienes adoro y llenan mi vida de alegría.
- A mis compañeras de promoción: Éxitos en el futuro.
- A mis catedráticos: Agradecimiento especial.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por la vida, salud, sabiduría y el entendimiento, en cada paso de mi recorrido estudiantil, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso y obtener una de mis metas trazadas.

A mis padres Victoriano Catillo Dionicio Q.E.P.D. y Florinda Ajpop Domínguez gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades, de luchar por los sueños.

A mi esposo por el apoyo incondicional que me brindó en cada momento motivándome a seguir adelante en aquellos tiempos de dificultad cuando sentía que ya no podía continuar, a mi hijo por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y tener un mejor futuro.

A mis hermanos por su amor infinito bendecidos siempre por Dios, por estar conmigo en todo momento, gracias a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a Marlyn Lucrecia Vivar Gramajo por haberme brindado su apoyo sin esperar nada a cambio, donde juntas compartimos conocimientos, alegrías y tristezas, sin duda amistad verdadera.

Resumen

El proyecto de mejoramiento educativo se determinó ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez, lugar en donde laboro como docente, la escuela es muy amplia atiende los grados de primaria, preprimaria, cuenta con la función de la Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de velar por el programa de refacción escolar, también el gobierno escolar integrado por estudiantes del establecimiento, se están desarrollando los programas leamos juntos, contemos, juntos, vivamos juntos en armonía que han venido a apoyar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes realizándose diversas actividades.

En la Aldea Belén el total de la población es de 3,336 habitantes, al verificar los indicadores, encontramos que el índice de desarrollo humano tiene un porcentaje de 90%, el idioma materno que prevalece es el español. En los indicadores de proceso que son repitencia por grado o nivel y asistencia oportuna, se hace notorio un alto porcentaje de inasistencia y como consecuencia, la repitencia de grado en los estudiantes. Se seleccionó como Proyecto: Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora; en el grado de primero primaria para fomentar la lectura, haciendo uso del método fonético y silábico.

Los logros alcanzados con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es que los estudiantes se motivaron con la lectura de cuentos a través de títeres, utilizando teatrines, manipulando material despertando el interés por la lectura siendo evidente con la participación de padres de familia.

ABSTRACT

The educational improvement project was determined to be carried out in the Official Mixed Rural School of Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez of the department of Suchitepéquez, where I work as a teacher, the school is very wide, it attends the primary, pre-primary grades, it has the function of the Parent Organization, who are in charge of ensuring the school refreshment program, also the school government made up of students from the establishment, are developing the programs read together, count, together, live together in harmony that have come to support and strengthen student learning through various activities.

In the Belén Village the total population is 3,336 inhabitants, when checking the indicators, we find that the human development index has a percentage of 90%, the mother tongue that prevails is Spanish. In the process indicators that are repetition by grade or level and timely attendance, a high percentage of non-attendance is noticeable and, as a consequence, grade repetition in students. The following projects were selected: Implementation of literacy strategies to strengthen reading comprehension; in the first grade of primary school to encourage reading, using the phonetic and syllabic method.

The achievements achieved with the execution of the Educational Improvement Project is that the students were motivated by reading stories through puppets, using theaters, manipulating material, awakening interest in reading, and being evident with the participation of parents.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico institucional	4
1.1.2 Antecedentes	17
1.1.3. Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas	21
1.2 Análisis situacional	34
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	34
1.2.2 Priorización de problemas	36
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.	37
1.2.4 Análisis del problema prioritario.....	38
1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales	39
1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir	41
1.2.7 Identificación de actores potenciales	42
1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	43
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.3.1. Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO).....	45
1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)	46
1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)	47
1.3.4 Identificación de posibles proyectos	50
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	51
1.4 Diseño del proyecto	51
1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo	51
1.4.2 Descripción del proyecto	51

1.4.4 Objetivos	54
1.4.5 Justificación.....	55
1.4.6 Presupuesto del proyecto	57
1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	59
1.4.8 Cronograma de actividades.....	65
1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto	70
1.4.10 Propuesta de sostenibilidad.....	73
1.4.11 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	75
CAPÍTULO II.....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1 Marco Organizacional.....	81
2.2 Técnicas de administración educativa	89
2.2.1 Matriz de priorización	89
2.2.2 Técnica de Árbol de problemas	89
2.3 Análisis Situacional.....	90
2.4 Análisis Estratégico	91
2.5 Diseño del proyecto	92
2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto	93
2.7 Condiciones necesarias para la Educación de calidad	101
2.7.1 Teorías del Aprendizaje.....	101
2.8 Causas del Ausentismo	103
2.8.1 Pobreza.....	103
2.8.2 Migración.....	104
2.8.3 Trabajo infantil.....	104
2.9 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	105
2.9.1 Teoría sociocultural	105
2.9.2 Teoría de la información.	105
2.10 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	106
2.10.1 Política de la educación.....	106
2.11 Análisis estratégico.....	106

2.11.1 Técnica DAFO	106
2.11.2 Técnica del MINI-MAX.....	108
2.11.3 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas.....	109
2.12 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo	109
2.12.1 Plan de actividades	109
2.12.2. Cronograma de GANT.....	110
2.12.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos.....	110
2.13 Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó)	111
CAPÍTULO III.....	115
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	115
3.2. Título	121
3.3 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	121
3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	124
3.5 Objetivos (General y específicos)	124
3. 6 Justificación	124
3.7 Plan de actividades.....	126
3.7.1 Fases del proyecto	127
3.7.2 Plan de divulgación	144
CAPÍTULO IV	145
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	145
CONCLUSIONES	148
ANEXOS.....	149
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	150
REFERENCIAS	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	7
Tabla 2 Cantidad de estudiantes por grado o niveles.	9
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.	9
Tabla 4 Cantidad de estudiantes con sobreedad.	12
Tabla 5 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 6 Fracaso escolar	13
Tabla 7 Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 8 Repitencia por grado o nivel.....	15
Tabla 9 Deserción por grado o nivel.	15

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1, Carta a padres de familia	115
Ilustración 2, Madre de familia recibiendo material.	116
Ilustración 3, Trifoliar sobre la lectura.	116
Ilustración 4, Madre de familia Narrando cuento.	117
Ilustración 5, Asociando imágenes.	118
Ilustración 6, Tablero de escritura.	118
Ilustración 7, Escribiendo cuento en familia.	119
Ilustración 8, Padres narrando cuento.	119
Ilustración 9, Carta informativa.	127
Ilustración 10, Solicitud para convocar a padres de familia	127
Ilustración 11, Solicitud para realizar rifa.	127
Ilustración 12, Solicitud pintar y decorar aula.	128
Ilustración 13, Solicitud de material.	128
Ilustración 14, Solicitud de material a Lilian Chávez	128
Ilustración 15, Solicitud de material María Ceballos,	129
Ilustración 16, Realizando títeres	129
Ilustración 17, Pintando teatrines.	129
Ilustración 18, Pintura para colorear teatrines	130
Ilustración 19, Realizando memorias de las vocales.	130
Ilustración 20, Elaborando dados	130
Ilustración 22, Libros de cuentos	131
Ilustración 21, Realizando caja mágica.	131
Ilustración 23, Realizando tablero del abecedario	131
Ilustración 24, Periódico y revistas.	132
Ilustración 25, Reunión con docentes.	132
Ilustración 26, Presentación de teatrines.	132
Ilustración 27, Reunión con padres de familia	133
Ilustración 28, Pintando el aula.	133
Ilustración 29, Realizando rifa	133

Ilustración 30, Rincón de lectura	134
Ilustración 31, Seguimiento de instrucciones.	134
Ilustración 32, Narrando cuento	134
Ilustración 33, Narrando cuento con títeres.....	135
Ilustración 34, Narrando cuento con títere y teatrino.....	135
Ilustración 35, Conociendo sonidos.	136
Ilustración 36, Conociendo mayúsculas y minúsculas.	136
Ilustración 37, Recortando mayúsculas y minúsculas.	136
Ilustración 38, Caja mágica.....	137
Ilustración 39, Dados silábicos.....	137
Ilustración 40, Narrando cuento utilizando teatrino	138
Ilustración 41, Jugando memoria de vocales	138
Ilustración 42, Mural	143
Ilustración 43, Trifoliar.....	143
Ilustración 44, Póster académico.	143

INTRODUCCIÓN

El informe consta de cuatro capítulos, en el capítulo I contiene un marco organizacional, donde se describe la parte informativa del establecimiento educativo, diferentes indicadores que fueron identificados como parte fundamental en la realización del proyecto, el marco epistemológico para conocer las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad, definición del problema, objetivos, justificación y técnicas utilizadas en la investigación.

El capítulo II comprende a la fundamentación teórica, las bases teóricas que sustentan el aspecto científico del estudio que se realizó.

El capítulo III contiene la presentación de resultados de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo y en el capítulo IV el análisis y discusión de resultados.

Para la realización del Proyecto de mejoramiento educativo se determinó ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez. La escuela es muy amplia atiende los grados de primaria, de primero a sexto y preprimaria, en la distribución de secciones se ha tomado en cuenta la cantidad de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar así se han aperturado las secciones necesarias, en el nivel de preprimaria se atienden en sus tres etapas, kínder, párvulos y preparatoria.

La escuela tiene en función a la Organización de Padres Familia, quienes se encargan de velar por el programa de refacción escolar emanadas por el ministerio de educación, también El Gobierno Escolar integrado por estudiantes electos dentro del establecimiento educativo formando partidos políticos. Se están desarrollando los programas leamos juntos, contemos, juntos, vivamos juntos en armonía que han venido a apoyar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes

realizándose diversas actividades. En la Aldea Belén el total de la población es de 3,336 habitantes, al verificar los indicadores el índice de desarrollo humano el 90% se dedican a la agricultura, en la escuela se encuentran matriculados 205 estudiantes por lo que hay 8 docentes asignados para atender el nivel primario y el director quién es liberado y se encarga de lo administrativo.

Es evidente que en los indicadores de procesos se consultó con el personal docente que atienden a los estudiantes y al verificar los cuadernos de asistencia se pudo observar que la asistencia de los estudiantes de primero primaria es de un 25% de inasistencia por ello se ha venido dando en los últimos cinco años la repitencia que afecta a primero primaria, se hace notorio un alto porcentaje en el grado de primero primaria, dentro del contexto gran parte de la población tienen acceso a la educación siendo su lengua materna predominante el español debido a que son pocas las familias quienes hablan el idioma K'iché, gran parte de la población trabajan en fincas aledañas otros se han visto en la necesidad de emigrar a otro país por la falta de empleo y viven la desintegración de la familia al estar lejos de los suyos.

La población en general se ha organizado con el COCODE para recuperar a los jóvenes que andan en pandillas y afecta a todas las familias, los padres de familia no tienen la cultura de ayudar en la lectura a sus hijos, no cuentan con recursos económicos para la compra de libros por ello se decidió realizar el proyecto de mejoramiento educativo. Al trabajar la matriz DAFO ayudó a identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y la selección de las líneas estratégicas de acción hacer un estudio sobre los miembros de la comunidad, autoridades municipales, ONG, Estudiantes y docentes que son tomados en cuenta para la ejecución del proyecto.

Dentro de las líneas estratégicas de acción se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora son evidentes porque se aprovecha el recurso humano y didáctico para la

realización de diversas actividades motivacionales dirigidas hacia el estudiante implementado rincón de aprendizaje de lectura, organización de festivales artístico, uso de libros de textos, títeres, rotafolios, bocina donados por Pencil Of Promise para despertar el interés del estudiante por la lectura. Se planificaron actividades que se realizaron con estudiantes de primero primaria donde se involucraron, estudiantes, padres de familia, director, docentes y docente ejecutora del proyecto donde se evidenció que si se trabaja en unión con la comunidad educativa se pueden ver resultados positivos en el proceso aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Los elementos de la cuarta variable se resumen de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Belén Santo Domino Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

- Visión

“Ser una Institución Educativa que proporcione una Educación Integral con las condiciones necesarias para brindarles a los alumnos y alumnas un proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad que nuestro país necesita para su desarrollo siendo personas útiles a la sociedad.”

- Misión

“Somos una Institución que brinda una educación integral, fomentando los valores y principios con calidad, para contribuir con el desarrollo de nuestra comunidad bajo una Cultura de Paz.

- Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje que se desarrollan son las de lectoescritura en la que se leen cuentos u otras actividades de comprensión lectora, fomentar los valores en los estudiantes es primordial y cada docente lo realiza, el desarrollo de las competencias que se plasman en el CNB, es una propuesta innovadora, cada docente decide emplear las estrategias según las necesidades de los estudiantes, para poder apoyar la transformación, de la educación en la comunidad de Aldea Belén.

- Modelos educativos

El modelo educativo que se utiliza es el modelo constructivista, con base en el CNB.

- Programas que actualmente estén desarrollando.

Los Programas que actualmente se están desarrollando son los que se han implementado por MINEDUC. entre ellos están: Leamos Juntos, en este programa se planifican actividades de lectura con los estudiantes, como velocidad lectora, comprensión lectora, cuenta cuentos por grado o secciones, Contemos Juntos, se realizan actividades de matemáticas, con la participación de todos los docentes donde se dan a conocer dentro del establecimiento actividades para el aprendizaje de las matemáticas a esta actividad se le ha dado el nombre de “feria de

matemáticas” y se realiza cada año en el mes de agosto donde los estudiante pueden jugar con ayuda del maestro, Vivamos Juntos en Armonía, se realizan actividades para compartir con docentes, como la celebración de los cumpleaños, actividades con los padres de familia como asambleas para brindar información de su interés seguidamente se le brinda información sobre el rendimiento escolar de su hijo (a), actividades culturales.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

A nivel de escuela desde el año 2017 se inició la construcción del muro perimetral y se ha estado trabajando por bloques de pared para tener mayor seguridad y evitar accidentes en los estudiantes, también se realizaron tiendas escolares para poder comprar instrumentos musicales como liras, bombos, tambor es así como desde el año 2017 se formó la banda escolar en la escuela y para ello cada año se han estado comprando instrumentos musicales para darle más realce a la celebración de las fiestas patrias, también se recaudaron fondos para hacer las astas de las banderas y las fiestas septembrinas se celebra con alegría y fervor en el corazón de los estudiantes y padres de familia.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades.

La Aldea Belén está dividida por trece sectores de los cuales el rango de edad entre la población es la siguiente:

Tabla 1

Población por rango de edades

Edad de la población	Masculinos	Femeninos	Total
0 a 5	249	243	292
6 a 13	391	312	703
14 a 19	244	258	502
20 a 60	747	892	1639
Totales	1631	1705	3336

Fuente: Centro de salud de Aldea Belén.

- Índice de Desarrollo Humano

El 90% de la población de la Aldea se dedica a la agricultura, no cuentan con un empleo digno porque sus estudios llegan solo a tercero primaria, las mujeres se dedican al hogar los hombres son de la idea que ellas se deben de dedicar a cuidar a los hijos, En el aspecto laboral; la mayor parte de la población labora en el campo, en fincas aledañas a la comunidad, y otros laboran en las bananeras, la mayor parte de la población es pobre, una parte de la población ha emigrado a la ciudad capital por trabajo y otros se han ido al extranjero para poder obtener mayores ingresos.

- Salud

Se cuenta con centro de salud en el cual llega una enfermera a vacunar a los niños 1 o 2 veces por semana, pero se carece de medicina y médico por lo que las personas cuando se enferman ellos o los niños tienen que viajar a Santo Domingo o Mazatenango para poder buscar un médico, por lo regular las personas en la comunidad utilizan medicina natural. El 90% de población es pobre, no cuentan con un empleo digno, según la cultura es que las mujeres deben de dedicarse únicamente al hogar mientras el hombre trabaja, en la salud las mujeres padecen enfermedades debido a que no tienen planificación familiar, los varones tienen la cultura de tener los hijos que Dios les dé, no practica la planificación familiar porque luego creen que la mujer cambiará de pareja. Es común en las familias que la madre sea la encargada de velar por la educación de los hijos, por la falta de recursos económicos el hombre ha emigrado a otro país.

b. indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén se encuentran matriculados 205 estudiantes. La distribución del número de alumnos por grados o niveles es realizada por el director.

La matrícula es de 205 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Cantidad de estudiantes por grado o niveles.

Grado	No. de estudiantes
Primero "A"	20
Primero "B"	21
Segundo "A"	35
Tercero "A"	27
Cuarto "A"	24
Quinto "A"	20
Quinto "B"	24
Sexto "A"	34

Fuente: Libro de inscripciones.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes es de docentes, atienden los grados de primaria, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 3

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.

Cantidad de docentes	Nombre de Docentes.	Grado	Cantidad de estudiantes
1	Dominga Jeaneth Castillo Ajpop	1°. "A"	20
2	Zulma Griselda Mérida Ajché	1°. "B"	21
3	Lilian Beatriz Chávez Moreira	2°. "A"	35
4	Patricia Aurora Hurtarte del Valle	3°. "A"	27
5	Marlyn Lucrecia Vívar Gramajo	4°. "A"	24
6	Gloria Angélica Hidalgo Monge	5°. "A"	20
7	Margarita Haydeé Cap López	5°. "B"	24
8	Erika Yesenia Blanco Rodas	6°. "A"	34

Fuente: Libro de inscripciones de E.O.R.M Aldea Belén.

- Relación alumno / Docente,

La cantidad de estudiantes por docentes es de 26 a lo que es una tasa del 12.68%.

No hay información actualizada de los últimos años anteriores.

- La matrícula es de 205 estudiantes en el ciclo escolar 2019 hay asignados ocho docentes para atender los grados de primero a sexto primaria la relación de alumnos /docentes siendo la proporción de estudiantes por docente es de 26 estudiantes, pero algunos tienen más niños que otros, como en el caso de las maestras de segundo y sexto grado que atienden una sección y la población es numerosa.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos

El promedio de asistencia de los niños en los grados de segundo a sexto grado es regular, haciéndose evidente en un 90% de asistencia, la asistencia en el grado de primero primaria es de un 75% es donde si hay inasistencia, de un 25%, según datos recabados con los docentes en los cuadernos de asistencia donde llevan el control del mismo tenidos a la vista.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Según datos recabados del libro de asistencia de los docentes donde es el director el encargado de velar la asistencia de los mismos en el año 2018 fueron 185 días efectivos de clases. Hasta el mes de junio de este año 2019 se contabilizan 122 días de clases.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad de Aldea Belén, los niños solo hablan español; algunas personas de la comunidad hablan K'iché, pero el idioma se ha ido perdiendo debido a que los mismos padres de familia no transmiten la enseñanza de un segundo idioma a sus hijos, aducen que es difícil para sus hijos aprender, en realidad no hacen por comunicarse desde muy pequeños con sus hijos aplicando el idioma K'iché debido a que muchos de ellos se sienten discriminados.

- Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, los estudiantes de primero y segundo cuentan con libros de textos, con la dificultad que no se cuenta con uno para cada estudiante hay faltantes de libros. Por ello hay estudiantes que se les ha asignado que trabajen en parejas, los demás grados no cuentan con libros de texto de ninguna área.

- Organización de padres de familia

La Organización de Padres de Familia, ejercen funciones constante en el establecimiento, los estudiantes siguen recibiendo el beneficio de los diferentes programas de apoyo, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y Organización de Padres de Familia, quien es la encargada de velar por el buen funcionamiento con el director y la comisión de refacción, detallar los menús y colocarlos en lugares estratégicos durante la semana, durante los días efectivos de clases, son los encargados de recibir y adjuntar la papelería de desembolsos de refacción, útiles escolares y valijas didácticas para los estudiantes y docentes asignados en el establecimiento educativo.

d. indicadores de resultado de escolarización.

- Escolarización oportuna

Durante el ciclo escolar 2019, hay 205 estudiantes el 75.60% tiene la edad oportuna y el 24.39% con Sobreedad.

- Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada. Los estudiantes inscritos de primero primaria en el ciclo escolar 2019 son de 41 alumnos, 32 cuentan con siete años de edad.

- Sobreedad

En los indicadores de resultados de escolarización la Sobreedad en los estudiantes durante el ciclo escolar 2019, siendo de primero a sexto hay un total de 205 estudiantes entre ellos 50 son con Sobreedad.

Tabla 4

Cantidad de estudiantes con sobreedad.

Grado	Cantidad de estudiantes	Cantidad de Sobreedad
Primero "A"	20	3
Primero "B"	21	6
Segundo "A"	35	9
Tercero "A"	27	8
Cuarto "A"	24	4
Quinto "A"	20	4
Quinto "B"	24	7
Sexto "A"	3	9

Fuente: Libro de inscripciones de E.O.R.M Aldea Belén.

- Tasa de Promoción Anual.

Los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 5

Tasa de promoción anual

Ciclo escolar	Matriculados	Aprobados
2014	248	220
2015	234	217
2016	229	212
2017	219	202
2018	192	163

Fuente: Cuadros Prim E.O.R.M Aldea Belén.

Según datos de cuadros Prim del establecimiento educativo que fueron consultados, el fracaso escolar de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6

Fracaso escolar

Ciclo escolar	Inscritos	Reprobados
2014	248	28
2015	234	17
2016	229	17
2017	219	17
2018	192	29

Fuente: Cuadros Prim E.O.R.M Aldea Belén.

Se puede evidenciar que en el ciclo escolar 2018 fue posible consultar la ficha escolar y se supera la cantidad de niños reprobados al hacer la comparación de años anteriores.

- Conservación de la matrícula.

La conservación de la matrícula se obtuvieron los datos que se verificaron teniendo a la vista libro de inscripciones de los estudiantes donde se hace notar la baja de la conservación de la matrícula en el ciclo escolar 2018.

Tabla 7
Conservación de la matrícula

Año	Inscritos	Final
2014	248	241
2015	234	234
2016	229	226
2017	219	219
2018	192	192

Fuente: Ficha escolar

- Finalización de nivel

Número de no promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según datos obtenidos de la ficha escolar de indicadores de eficiencias interna que la tasa de conservación de estudiantes ha sido en los últimos 5 años de un 86% y la tasa de promoción ha sido también del 86% lo cual indica que se ha conservado la matrícula estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén.

- Repitencia por grado o nivel

Según ficha escolar durante el ciclo escolar 2018 el total de estudiantes con repitencia de grado es de 18 niños.

Tabla 8
Repitencia por grado o nivel

Grado	Total de estudiantes en repitencia durante el ciclo 2019.
Primero "A"	6
Primero "B"	7
Segundo	3
Terceco	0
Cuarto "A"	0
Quinto "A"	1
Quinto "B"	0
Sexto	1

Fuente: Ficha escolar E.O.R.M Aldea Belén.

Desde el año 2015 a la fecha existe una tasa del 13% de repitencia, según ficha escolar.

Tabla 9
Deserción por grado o nivel.

Grado	Total de estudiantes en deserción durante el ciclo 2019.
Primero "A"	3
Primero "B"	2
Segundo	1
Terceco	0
Cuarto "A"	0
Quinto "A"	1
Quinto "B"	0
Sexto	1

Fuente: libro de inscripciones.

Durante el ciclo escolar 2015 al 2018 ha sido notorio un 5% de deserción escolar según ficha escolar.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la prueba de matemáticas, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 46 tuvieron un nivel de logro y 54 nivel no logro.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según la prueba de lectura realizada a 1124 estudiantes de tercero primaria el 55.36% de criterio de “logro” y 44.64% “no logro” en el departamento de Suchitepéquez y en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez el criterio de logro es de 37.29%, está por abajo del logro departamental.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la prueba de matemáticas realizada a 1124 estudiantes de tercero primaria el 41.84% de criterio de “logro” y 21% “no logro” en el departamento de Suchitepéquez y en el municipio de Santo

Domingo Suchitepéquez el criterio de logro es de 33.87%, está por abajo del logro departamental.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según la prueba de lectura realizada a 1059 estudiantes de sexto primaria el 45.27% de criterio de “logro” y de “no logro” el 54.73% en el departamento de Suchitepéquez y en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez el criterio de logro fue de 39.62%, está por abajo del logro departamental.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la prueba de matemáticas realizada a 1,059 estudiantes de sexto primaria en el departamento de Suchitepéquez el 43.21% de criterio de “logro” y el 56.79% es de “no logro” en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez el criterio de logro es de 30.19%, está por abajo del logro departamental.

1.1.2 Antecedentes

Aldea Belén pertenece al municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez entre los ríos Nimá y Umay, a 16.2 km sobre la ruta departamental de Suchitepéquez, 5 al sureste de la cabecera, colinda con el municipio de San José El Ídolo. Aldea Belén tiene una extensión de dos caballerías. La Aldea fue fundada por 5 familias que se dedicaban a cultivar granos de primera necesidad.

Fue fundada con el nombre de Chimbomba en el año 1880 y según acuerdo gubernamental del 11 de junio del año 1913 se acordó que la aldea Chimbomba cambie de nombre por el de Belén, argumentando que a los pobladores no les gustaba el nombre de la aldea, Conforme a la disposición del Ejecutivo del 20 de noviembre de 1913 se adjudicó a los vecinos de la aldea el exceso de terreno que poseía Valentín Arroyo en jurisdicción del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez. El Instituto Nacional de Electrificación INDE inauguró el servicio de energía eléctrica en 1973.

En el año 1955 en Aldea Belén inicia la Escuela de Aldea Belén, atendiendo únicamente los grados de primero a tercero con una cantidad de 23 niños por la maestra Elvira de Valladares, esposa del señor Eleno Valladares, dueño de la Finca la Unión; seguidamente la maestra Consuelo del Valle Herrera sustituye a la maestra en funciones. En el año 1956 siempre con los grados de primero a tercero laboró tres años el profesor Daniel Blanco, quien fue relevado por la maestra Carmela, de quien se desconoce el apellido, laborando cuatro años más y quien procede a retirarse en el año 1964.

El profesor José Canastuj, inicia labores en el año 1965 y dos años después se dio la contratación de más maestros, debido al incremento de la matrícula estudiantil. En el año 1972 se organiza el Comité de Mejoramiento, solicitando al Gobierno y a la Municipalidad de Santo Domingo Suchitepéquez, la construcción de nuevas instalaciones para el funcionamiento de la Escuela. Donde funciona la Escuela existía una pequeña Iglesia llamada Acción Católica y el terreno pertenecía al señor José Bonifassi, contando con el permiso del dueño de la Finca, para brindar los servicios religiosos a los trabajadores.

En 1974 se promueven las diligencias para que el predio de la escuela obtenga las escrituras del establecimiento educativo legalmente. En el año de 1976 se brindaron los servicios educativos en la Auxiliatura de la alcaldía de la aldea y bajo la sombra de los árboles se recibían las clases, el alumno debía llevar un banquito debido a que no se contaban con instalaciones apropiadas y la población escolar iba en aumento cada año.

En el año 1978 el Comité Pro-mejoramiento conjuntamente con el maestro José Canastuj se organizó para poder construir un nuevo establecimiento educativo el cual tuvo dificultades de gestión educativa. En 1981 se terminó de construir el establecimiento, ese mismo año el ejército se ubicó a un costado en dirección poniente del establecimiento en el terreno del señor Bonifassi. El profesor José Canastuj, gestiona y promovió la construcción del establecimiento educativo, quien fallece estando en construcción el establecimiento, quedando en el recuerdo de toda la Comunidad el nombre del maestro que luchó por brindarle Educación a los niños de Aldea Belén. La escritura quedó a nombre de la Municipalidad de Santo Domingo Suchitepéquez, en donde se hace constar que ese terreno sería exclusivamente para construcción del Establecimiento Educativo.

El presidente en funciones, General Romeo Lucas García. Los integrantes del comité para construir el establecimiento educativo fueron: Presidente Eduardo Leiva; Vicepresidente Diego Socop; Secretario el Maestro y Director José Canastuj; Tesorero Eleno Valladares dueño de la Finca la Unión. La profesora Patricia Aurora Hurtarte Del Valle toma posesión el 16 de marzo de 1984 quien aún sigue laborando en el establecimiento ininterrumpidamente. Años después el 23 de enero de 1996 toma posesión la profesora Gladys Monroy quien inicia el nivel Pre-

primario en el establecimiento dando así la cobertura de 12 alumnos durante esa fecha bajo la administración de Prudencio Paz Armas.

Entre los logros significativos se mencionan las construcciones de aulas del Nivel Pre-primario. En el año 1999 asume la dirección la profesora Patricia Hurtarte y el personal docente que laboraba en esos años eran los siguientes: Glenda Haidee Cruz Bercian. Un año después el dos enero del año dos mil se da toma de posesión a las maestras Floridalma Barrillas y Lilian Chávez; el dos de mayo del mismo año llega al establecimiento a tomar posesión con el cargo de Director, el Profesor Titulado Abner Rafael Argueta Díaz; asimismo el uno de septiembre del año mencionado se da posesión a Marlyn Lucrecia Vivar Gramajo, debido al aumento de matrícula estudiantil.

Surge un cambio en la dirección del establecimiento, en el año 2001 se nombra como director al profesor Abner Rafael Argueta y en el año 2007 la profesora Glenda Cruz se retira por jubilación y toma posesión la profesora Gloria Hidalgo Monge en el año 2009, así también la profesora Tania Marroquín y la profesora Dominga Castillo, luego en el año 2010 llega a tomar posesión la profesora Zulma Mérida. En el año 2015 llega a la escuela la ONG Pencil of Promise con la construcción de tres aulas y 6 sanitarios con área para el lavado de manos; para lograr dicha construcción los padres de familia proporcionaron la mano de obra no calificada, siendo el director el profesor Abner Rafael Argueta y con ayuda de las docentes, Patricia Hurtarte, Gladys Monroy, Gloria Hidalgo Monge, Marlyn Lucrecia Vivar Gramajo, Dominga Castillo, Zulma Mérida, Lilian Chávez, Ericka Blanco, Margarita Cap, se logró en el año 2017 la construcción de dos aulas más con la ayuda del Consejo Departamental de Desarrollo, Municipalidad y la Comunidad.

1.1.3. Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias Históricas

En la Aldea Belén se realizó la investigación de la población total, con el personal del centro de salud por lo que se pudo obtener la información de los estudiantes de 6 a 9 años, total de 349, de 10 a 13 años de edad existen 354 niños y niñas a lo que suman un total de 703 para ello funcionan dos escuelas, sector el Pochal, Copado y Aldea Belén que atiende al 29.16% de estudiantes.

La población total de la Aldea Belén es de 3,336 en la comunidad se da cobertura a la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén y el Instituto de Telesecundaria para los grados de primero a tercero básico. Aldea Belén colinda con la comunidad del Copado y Sector el Pochal quien da cobertura a la educación Primaria y preprimaria, también el Instituto de telesecundaria de El Pinal del Río de San José el Ídolo.

Las familias de la aldea son de escasos recursos y muy numerosas por lo que muchos de los estudiantes dejan de estudiar por ayudar en la economía del hogar ya es por cultura que los padres pasan desapercibidos el estudio de sus hijos y los llevan a trabajar, en otros casos los niños ganan en algunos trabajos que realizan y ven dinero en sus manos por lo que les gusta más el dinero y abandonan la primaria.

La población asiste al centro educativo más cercano, otros optan por estudiar los fines de semana debido a la falta de recursos los padres, no cuentan para solventar los gastos que generan asistir todos los días basada en la investigación el 70.84% de la población no se tienen datos si están estudiando.

La comunidad de Aldea belén cuenta únicamente con un centro de salud en el que atienden dos veces por semana, pero carece de medicina la mayor parte de la población trabaja en el campo. Los habitantes de la Aldea Belén trabajan en fincas aledañas, en cortes de caña de azúcar, en bananeras, corte de palma africana, ganando aproximadamente Q. 800. 00 al mes por lo que se les dificulta cubrir sus necesidades.

El Índice de Desarrollo Humano El 90% de la población de la Aldea se dedica a la agricultura, no cuentan con un empleo digno porque sus estudios llegan solo al tercero primaria. En el aspecto laboral; la mayor parte de la población labora en el campo, en fincas aledañas a la comunidad, y otros laboran en las bananeras, la mayor parte de la población es pobre, una parte de la población ha emigrado a la ciudad capital por trabajo y otros se han ido al extranjero para poder obtener mejores ingresos.

En salud, se cuenta con centro de salud en el cual llega una enfermera a vacunar a los niños 1 o 2 veces por semana, pero se carece de medicina y médico por lo que las personas cuando se enferman ellos o los niños tienen que viajar a Santo Domingo o Mazatenango para poder buscar un médico, por lo regular las personas en la comunidad más utilizan medicina natural.

b. Circunstancias Psicológicas

Son pocas las niñas que continúan estudiando porque aún los padres les dan prioridad a los hombres aducen que las mujeres solo se dedican a tener novios y no se preocupan por estudiar por ello se quedan ayudando a sus mamás en los quehaceres del hogar, para los padres es suficiente con que las niñas aprendan a leer y escribir más no les interesa que continúen, basada en la investigación el 70.84% de la población no se tienen datos si están estudiando, los hombres piensan que las mujeres deben de dedicarse solo al hogar.

c. Circunstancias sociológicas

En la Aldea se ha visto afectado la unión familiar debido a la falta de oportunidades algunos padres han tenido que dejar a su esposa e hijos solos para ir a trabajar a la ciudad capital otros han emigrado a otros países en busca de un empleo y obtener mejores ingresos económicos, porque al solicitar un trabajo no son tomados en cuenta por falta de estudios debido a que no llegan a culminar la primaria, otros no pueden leer ni escribir, algunas mujeres sufren de maltrato físicos y verbales por parte del esposo viéndose reflejados en las actitudes de malas conductas que el niño muestra ante sus compañeros, los jóvenes se han visto involucrados en pandillas consumiendo drogas y alcohol porque sus padres no tienen el recurso económico.

d. Circunstancias culturales

La población de la Aldea Belén ha venido perdiendo su identidad ya son pocas las mujeres quienes utilizan el corte negro y la blusa blanca que los identifica como comunidad pura maya quiché, los

padres de familia no transmiten su idioma quiché por miedo a ser rechazados, por tal razón el idioma que predomina es el español, algunas personas han sido objetos de burlas, por ello prefieren esconderse y perder sus costumbre y tradiciones, los pobladores celebran su feria patronal el 8 de diciembre en honor a la virgen de concepción donde realizan diversas actividades como: venta de comida típica, corrida de cintas, jaripeos, fútbol y la elección de reinas.

B. Marco del contexto educacional

Lo esencial en la vida del ser humano es vivir una vida plena, que pueda cubrir sus necesidades básicas la salud, educación, protección, afecto, alcanzar sus logros y metas trazadas, se sabe que la educación es la base principal de desarrollo de un país, de una comunidad, para ello es primordial que el individuo logre un nivel de vida digno. Santo Domingo Suchitepéquez es un municipio en la que sus habitantes se encuentran en un 68.2% en pobreza y la extrema pobreza del 13.4% donde se hace notorio que la pobreza se encuentra en un índice muy alto.

En la Aldea Belén los hombres son los que se encargan del sustento del hogar, la fuente de trabajo para ellos son en las fincas aledañas, las bananeras, corte de caña de azúcar y hule, son pocas las personas que se dedican a la siembra de maíz debido a la falta de tierra para la siembra, los que cuentan con tierra prefieren arrendarlos y no ayudar al prójimo, por tal situación los padres se ven obligados a llevar a sus hijos a trabajar ausentándose a clases acarreando consigo problemas inasistencia, de repitencia, deserción y sobreedad, perdiendo el interés por terminar la primaria.

En su informe, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) indicó que las personas de los países con un desarrollo humano muy alto podrían vivir 19 años más que aquellas del grupo de países con desarrollo humano bajo. Algunos de los habitantes de la Aldea Belén se han visto en la necesidad de emigrar a otro país dejando a la esposa solo al cuidado de sus hijos, por la falta de un empleo digno, en gran parte solo cuentan con tercero y sexto primaria lo que viene a dificultarles tener un salario muy bajo.

Su condición es deplorable además no tienen el cuidado de tener un control de planificación familiar porque dicen que traerán al mundo los hijos que Dios les dará, los problemas de alimentación se ven reflejados en las madres de familia que resultan embarazadas no tienen un control prenatal y una adecuada nutrición porque su dieta consisten en tortillas, chipilín, frijol, hierba mora, mangos o elotes cuando es cosecha o tortilla quemada con café, que al momento del nacimiento de sus hijos están anuentes a padecer enfermedades como vómitos, diarreas, fiebres altas, hepatitis, Las viviendas son hechas de láminas y nylon alrededor, otras de madera como un cajón donde duermen todos juntos papá, mamá e hijos, no tienen privacidad, algunas familias ya cuentan con una vivienda construida de block.

No existen servicios de internet en la comunidad de Aldea Belén, las familias cuentan con agua potable, energía eléctrica, aunque muchas de ellas están en resistencia debido al alto cobro de la energía algunos jóvenes cuentan un teléfono inteligente de uso personal, el 60% de las familias cuentan con un televisor con cable para mantenerse informado. Los pobladores celebran su feria patronal el 8 de diciembre en honor a la virgen de concepción donde realizan diversas actividades como: venta de comida típica, corrida de cintas, jaripeos, fútbol y la elección de reinas, en la comunidad hay personas que hablan el idioma k'iché, pero no le

enseñaron el idioma a sus hijos, han perdido parte de su cultura, por ello el idioma que predomina es el español.

Cómo parte de la cultura que identifica a Santo Domingo Suchitepéquez se hace mención del traje típico que comúnmente es utilizado por las mujeres siendo este un corte negro, una blusa blanca y un perraje, el idioma K'ich'é se ha ido perdiendo con el paso de los años.

Santo Domingo Suchitepéquez tiene un total de 103 centros educativos en sus diferentes niveles, 82 son del sector público, 6 cooperativas y 15 centros privados, el sector público tiene en el nivel preprimaria 37 centros educativos, 40 en el nivel primario, en básico 3 y diversificado 2 centros educativos. El sector privado dispone de 3 establecimientos educativos en preprimaria, 5 en básico y 2 en diversificado para el 2009 contaba con 587 docentes para impartir la educación en todos los niveles y sectores.

C. Marco de políticas

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Las políticas educativas son un conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema Educativo Nacional de Guatemala.

Se realizó el diagnóstico institucional para conocer los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización e indicadores de resultados de aprendizaje, es importante elaborar un proyecto que permita mejorar los índices de sobreedad, Asistencia y repitencia escolar.

El proyecto está inmerso en la política de cobertura, se basa en Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la

juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Sus objetivos estratégicos son: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Para lograr los objetivos estratégicos es necesario aplicar las líneas de acción.

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales y urbanas, A través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Lamentablemente en la Aldea Belén no se cuenta con el nivel de diversificado para que los jóvenes puedan continuar estudiando y tener una profesión, para poder hacerlo tienen que acudir al municipio, pero por la falta de recursos muchos de ellos se deben de dedicar a trabajar en las fincas aledañas.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. Los programas de apoyo que brinda el ministerio de educación como lo es la refacción escolar han venido a ayudar al estudiante en su nutrición y a motivarse a asistir a clases.

El Mineduc ha implementado a nivel meso algunas líneas de acción como: Brindar charlas a madres de familia por parte de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional sobre la nutrición adecuada de sus hijos que cumplan con una amplia gama de vitaminas y minerales que ayuden en el desarrollo físico e intelectual en el niño.

Las líneas de acción propuestas a nivel micro son: Realización del censo para concientizar a padres de familia en inscribir a sus hijos en el establecimiento educativo porque debido a la falta de recursos económicos prefieren que sus hijos trabajen y aporten en la economía, abandonando los estudios.

Realización de actividades socioculturales dentro del establecimiento educativo donde se ven reflejadas las culturas de los cuatro pueblos existentes motivando la participación y convivencia de los estudiantes, realizando también ventas de comidas típicas en el que se involucran a padres de familia y tengan la oportunidad de conocer la diversidad cultural que nos identifica.

Por medio de la Organización de Padres de Familia quienes se encargan de velar por la alimentación escolar de los estudiantes que cumpla con los nutrientes necesarios.

La política de cobertura se sustenta con dos principios.

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

2. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. El proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementará pretende dar mejoras a la política de Cobertura desarrollando líneas de acción como:

Concientizar a los padres de familia para que valoren la importancia de la educación para que estos puedan tener un mejor futuro.

Motivar a los estudiantes y darles a conocer que todos tienen los mismos derechos a la educación sin importar su sexo, raza, color y religión.

La inasistencia del estudiante al establecimiento educativo tiene un alto nivel debido a factores como: las enfermedades, el trabajo, migración entre otros.

Otra política que está sujeta a la educación es la política de Equidad que sostiene: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Tomando en consideración los objetivos estratégicos que son:

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Para el logro de los objetivos estratégicos deben de tomar en cuenta las líneas de acción como: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Revisar el Curriculum Nacional Base en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que

demanden el contexto y su operativización. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

A nivel meso de parte del personal de la dirección departamental de educación han llevado a cabo en su agenda de trabajo las siguientes líneas de acción: brindando capacitaciones a docentes de primer grado sobre la temática de los textos de leo escribo paso uno, leo y escribo paso dos y mis primeras lecturas.

Realizar actividades socioculturales fomentando las culturas donde se dé la participación y convivencia de los estudiantes.

A nivel micro se han desarrollado también líneas de acción como: planificar con el CNB para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y alcanzar las competencias en el área de comunicación y lenguaje.

Asistir a capacitaciones de acompañamiento a docentes de la ONG Pencil Of Promise desde el presente año y culminará en el 2021 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

La política de calidad se está orientado en los principios.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ayudará a los estudiantes al fortalecimiento de su aprendizaje con la ayuda de las líneas de acción que se proponen a continuación:

Fortalecer la comprensión lectora con actividades a través del uso de libros de cuentos, teatrines, tablero del abecedario, para propiciar el desenvolvimiento personal y social de los estudiantes, mejorando su manera de expresar, ampliar sus conocimientos. Desarrollar actividades del Curriculum Nacional Base para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Fortalecer el rincón de lectura para que el estudiante tenga acceso al material que le guste. Taller de padres de familia sobre la importancia de la lectura, los beneficios para sus hijos de la misma manera escribir cuentos con sus hijos para fomentar la lectura.

Implementación de títeres para que los docente puedan tener acceso y desarrollar la lectura en clase. Realización de memorias de las vocales para que el estudiante aprenda jugando.

La política que está vinculada en la educación es la política de calidad que ampara a la educación Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante reflexionando sobre sus objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En el que se pueda dar solución a la repitencia escolar en los estudiantes para el logro de las metas se incluir las líneas de acción Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la

calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Las líneas de acción se dan a nivel macro a pesar de ello a nivel meso se han implementado líneas de acción antes mencionada y desconozco si existen aún más de parte de la Dirección departamental de educación, no obstante a nivel micro se fomenta la lectura organizando concursos de deletreos por grados, se motiva a los estudiantes para asistir a la escuela.

Esta política se provee de los principios orientadores

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado
2. El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
3. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará con el propósito de aumentar la política de calidad al aplicar las líneas de acción cómo: Mejorar la autoestima del estudiante con actividades recreativas, donde se dé la participación y convivencia de todos. Enriquecer el vocabulario del estudiante a través de la lectura.

Las políticas educativas establecidas para el Sistema Educativo Nacional son:

i. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

ii. Política 2. Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

iii. Política 3. Modelo y Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

iv. Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

v. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

vi. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

vii. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

viii. Política 8. Fortalecimiento Institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Poco interés en aplicar rincones de aprendizaje
- Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero primaria.
- Bajo nivel en matemáticas
- Poca motivación con juegos para enseñanza de aprendizaje.
- Nada de interés de padres de familia por apoyar el aprendizaje de sus hijos
- Regular aplicación de metodologías de parte de los docentes.

- Poca comprensión de lectura.
- Poca organización en docentes para velar disciplina de los estudiantes
- Bajo nivel de asistencia en estudiantes.
- Poco interés de los docentes en aplicar el CNB

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

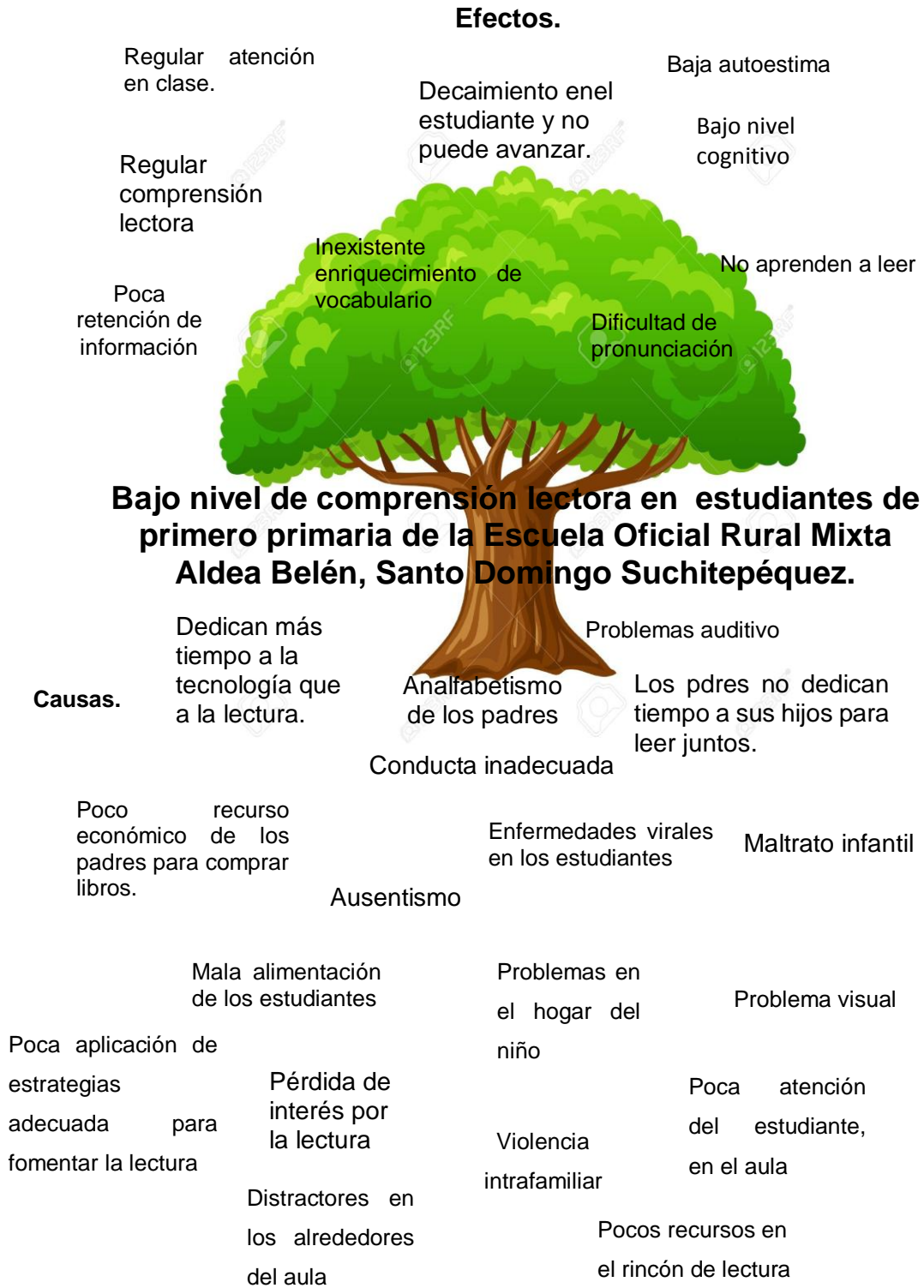
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x subtotal 2
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Poco interés en aplicar rincones de aprendizaje	2	1	1	1	1	6	1	1	2	16
Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero primaria	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo nivel en matemáticas	1	2	2	0	1	6	2	2	4	24
Poca motivación con juegos para enseñanza de aprendizaje	1	1	2	1	1	6	1	1	2	18
Nada de interés de padres de familia por apoyar el aprendizaje de sus hijos	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2
Regular aplicación de metodologías de parte de los docentes	2	0	2	0	0	4	0	0	0	4
Poca comprensión de lectura	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Poca organización en docentes para velar disciplina de los estudiantes	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4
Bajo nivel de asistencia en estudiantes	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Poco interés de los docentes en aplicar el CNB	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Para poder seleccionar el proyecto fue necesario realizar un mapa de soluciones en el que se escribieron posibles mini proyectos donde se detuvo a analizar y darle prioridad al problema con más relevancia y darle solución, llegando a la conclusión que el proyecto seleccionado a través de la matriz de priorización “Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora” del problema bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez tomando como actores a estudiantes, padres de familia, docentes, personal de Pencil Of Promise, director del establecimiento con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende darle solución a las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Demandas sociales a nivel macro

- Que los docentes formen estudiantes que puedan desenvolverse en la sociedad.
- Que los docentes trabajen y no falten a clases ningún día del ciclo escolar.
- La alimentación de los estudiantes sean adecuados y brinden los nutrientes adecuados para el desarrollo intelectual de cada uno.
- La sociedad comenta que la educación de antes era mejor porque el maestro tenía la potestad de corregir pero desde la firma de los acuerdos de paz se perdieron las garantías, hasta los mismos padres no pueden mandar a sus hijos.
- La sociedad demanda de que sirve estudiar si al final el joven o la señorita graduada terminan trabajando en fincas o amas de casa por la falta de oportunidades de un empleo digno.
- Los docentes aducen que si un niño es agresivo es porque en su casa hay maltrato, violencia intrafamiliar.

Demandas institucionales nivel meso.

- Se habla de calidad educativa pero los libros de textos o llegan muy tarde e incompletos en los establecimientos educativos.
- Brindar más capacitaciones a docentes
- Los docentes reciban material didáctico suficiente para impartir sus clases para no generar gastos de sus bolsillos.
- La valija didáctica asignada a cada docente no cubre ni el 5% de lo que gasta cada docente.
- Mejoras en la infraestructura de los establecimientos educativos.
- Que los establecimientos educativos tengan espacios adecuados para atender a niños con capacidades diferentes en este caso rampas.

- Cubrir con mesas bipersonales, pupitres cátedras, anaqueles, pizarrones u otros en los centros educativos debido a que la mayor parte se encuentra en mal estado.
- Ampliar presupuesto escolar asignada a la refacción de los estudiantes porque reciben más los presos que la niñez guatemalteca.
- Ampliación en útiles escolares porque no es suficiente lo que reciben y el docente se le dificulta la falta de los mismos.
- Cubrir las partidas presupuestarias vacantes para evitar personal incompleto para atender a los estudiantes.
- Se debe de colocar señalización de paso de cebra, túmulos, para el aviso correspondiente que se aproxima un centro educativo y los vehículos tomen la debida precaución.
- Se habla de fortalecer el idioma materno pero no hay docentes bilingües para brindar atención a los estudiantes.
- La matrícula nivel local y nacional ha venido en descenso porque los padres prefieren que sus hijos trabajen y ayuden en la economía del hogar.

Demandas poblacionales nivel micro.

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- El docente ponga mayor atención a los estudiantes para el resguardo de su integridad.
- Los padres fomenten valores a sus hijos para una convivencia en paz y armoniosa.
- Que los padres cumplan con los estatutos, normas y reglas de los centros educativos.

- Los padres deben de velar por la asistencia regular de sus hijos a la escuela.
- Los docentes aducen que si un niño es agresivo es porque en su casa hay maltrato, violencia intrafamiliar.
- En la población estudiantil hay más inasistencia en los meses de mayo, junio y julio porque es tiempo de siembra y los niños se van con sus padres a ayudarlo.
- Los maestros refieren que el hogar es la primera escuela y que los hijos son el reflejo de los padres.
- Los padres solo inscriben a sus hijos en la escuela y la gran parte de ellos no les interesa el avance en su aprendizaje.
- Se puede observar que los estudiantes mandan a sus padres y estos han venido perdiendo el don de mando.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Docente Dominga Jeaneth Castillo Ajpop.
- Director
- Estudiantes
- Padres de familia
- Organización de padres de familia
- Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE)
- Pencil of promise.
- Alcalde
- Ingenios
- iglesia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Docente /estudiante	Es especialista en atender niños, innovadora, facilitador, guía, experiencia en el servicio de la comunidad educativa	Influencia alta	Conoce el contexto donde se desenvuelve como profesional, trabaja para el bien de su comunidad.
Director del establecimiento	Es humanista, comprensivo, líder tiene experiencia administrativa, capacidad de gestión, buenas relaciones con de docentes y padres familia.	Influencia alta	Está cuando se requiere de su presencia.
Padres de familia	Poca participación en el rendimiento académico de sus hijos.	Influencia Alta	Poco interés en apoyar a sus hijos en el aprendizaje.
Organización de padres de familia.	Se enfocan más a velar por el la refacción de los estudiantes junto al director del establecimiento.	Influencia Alta	Son personas que conocen la comunidad y las familias que viven en ella, están bien organizadas para velar por los programas de apoyo, son mujeres generan confianza.
Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE)	Velan por el bien de la comunidad en general.	Influencia alta	Solo asisten a la escuela cuando se les necesita en la escuela, no todos, crean conflicto entre ellos y la comunidad.
Pencil of promise. (ONG)	Son personas preparadas académicamente, están brindando acompañamientos a docentes donde aplican metodologías de acuerdo al CNB	Influencia alta	Son flexibles, aclaran dudas, fomentan valores velan por el aprendizaje de los estudiantes, hacen donación de material educativo para el fortalecimiento del aprendizaje.
Gobierno escolar	Estudiantes que conocen el centro educativo y su contexto.	Influencia alta	Participantes, conviven, responsables.
Municipalidad	Se interesan por apoyar la educación.	Influencia baja	Funcionario de confianza. Brinda atención a la población en general.
Ingenios	Aportan útiles a los estudiantes del centro educativo aportan a la educación.	Influencia baja	Apoyo incondicional
Iglesia católica	Forma a niños y niñas con principios y valores	Influencia baja	Dan confianza, motivación y enseñan a los niños buenos principios.

Fuente: colección propia, 2019.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docente/ estudiante	Docente/ estudiante	Innovador, trabaja en equipo, comprensivo, amoroso.	No cuenta con material didáctico suficiente para desempeñar la labor docente.	Realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela donde laboro actualmente.	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente.	Fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Intervención directa en el proyecto de mejoramiento.
Director del establecimiento	Buena administración en su periodo de director.	Emprendedor, dinámico, colaborador, entusiasta, proyección futurista, mediador, dominio en diferentes situaciones tolerantes.	Carácter, (en ocasiones) poco realizar proyectos, tiempo.	Capacidad para realizar proyectos a largo, mediano y largo plazo. Las consecuencias de algún evento que no puedan estar establecidos y difícil de controlar.	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente.	Beneficiar a la comunidad educativa.	Apoyo incondicional en la realización del proyecto de mejoramiento.
Padres de familia	Que sus hijos sean personas emprendedoras capaces de salir adelante sin importar las circunstancias.	Apoyo que dan al servicio de alimentación escolar. Cuidan el horario de ingreso. Algunos se preocupan por el bienestar de los niños. Apoyan en actividades a los docentes.	En algunos pocos intereses en sus hijos. No se informan cuando no asisten a las reuniones.	Apoyar a sus hijos en su desempeño escolar. Asistir a reuniones en el centro educativo. Convivir con el personal docente. Actúan agresivamente sin informarse de los hechos.	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente. Involucramiento en el aprendizaje.	Ser partícipe de los cambios y prácticas que se realizan en el establecimiento a partir de la ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo.	Participación directa en el proyecto de Mejoramiento Educativo para el cambio o en el aula.
Organización de padres de familia (OPF)	El bienestar de los estudiantes en general.	Trabajo por el bienestar de la comunidad educativa.	Poca supervisión en la realización de los alimentos. Ausencia de los integrantes. Descontrol en servicio alimentario. No observan que todo sea de acuerdo a lo establecido.	Son personas que siempre están presentes en el establecimiento, fácil de ser localizadas. Pérdida del objetivo principal OPF.	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente.	Apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje.	Personas que pueden tener participación directa para la realización del proyecto.

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	El desarrollo sostenible de la población.	Apoyo comunitario.	No toman en cuenta las opiniones de cada uno. Conflicto entre ellos.	Desarrollo comunitario. Ampliación a mejorar la forma de vivir. Crear fuentes de trabajo. Perder el control de oportunidades para el desarrollo por diferencia de criterios.	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente. Son padres de familia de los estudiantes.	Cambios a la comunidad.	Pueden concientizar a la comunidad sobre el bienestar de sus hijos.
Pensil of Promise (ONG)	La lectura en los niños	Apoyo pedagógico. Apoyo emocional. Ejecución de sus programas. Proyección comunitaria. Personal capacitado. Acceso a materiales. Sostenibilidad.	Horario. Restricción de ejecución de actividades. Rigidez en su programa Wash. Plan de manejo de higiene.	Desarrollo comunitario. De enseñanza y aprender a vivir mejor. Acceso a una educación de calidad. Escuelas seguras. Presión de enfoque de programas enfermedades.	Con todos los actores involucrados directa o indirectamente.	El aporte que den a la enseñanza aprendizaje.	Comunicación asertiva con el personal de pensil of promise.
Gobierno Escolar	Ser admirados por sus compañeros.	Niños activos, dinámicos, positivos.	No tienen recursos económicos a la mano.	Tener la oportunidad de realizar un proyecto en el establecimiento educativo.	Con todos los actores involucrados directa o indirectamente.	Cambios en el establecimiento, en la realización de su proyecto.	Participación activa por ser estudiantes del mismo contexto donde se realizará el proyecto de Mejoramiento educativo.
Ingenios	Apoyar la educación de los estudiantes.	Brindar ayuda cuando se solicita.	Las fincas son lejanas.	Que dejen de apoyar con útiles a los estudiantes.	Poca participación.	Ayudan a la economía con los padres de familia.	Que puedan crear otros proyectos para la comunidad en general.
Iglesia Católica	Formar niños y niñas creyentes en Dios.	Dan enseñanzas bíblicas.	Pocos niños y jóvenes se acercan a escuchar la palabra de Dios.	Malas amistades que los desvían.	Bajo nivel de participación.	Que todos crean en Dios.	Seguir apoyando a la comunidad en la formación de niños y jóvenes.

Fuente: colección propia, 2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

Factores internos		Factores positivos
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia de estudiantes por poca motivación del docente en comprensión lectora. 2. Conducta inadecuada de los estudiantes. 3. Bajo interés de los estudiantes por aprender. 4. Poca aplicación de estrategias por parte de los docentes para la enseñanza aprendizaje. 5. poca funcionalidad de la comisión de disciplina en el horario de clases. 6. Distractores en los alrededores del establecimiento por lo que no se logra la atención de los estudiantes. 7. Poca actualización de los docentes. 8. Vocabulario pobre en los estudiantes. 9. Distancia para asistencia continua de los estudiantes. 10. Poco recurso económico de los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La actualización del docente en su campo laboral. 2. experiencia en el grado de primero primaria. 3. Las actividades son realizadas en conjunto del director y todo el personal. 4. Los programas estrellas son implementados en el centro educativo. 5. Práctica de buenos principios y valores bien fundamentados por parte de docentes. 6. Conocimiento del 90% del contexto. 7. Apoyo de ONG como Pencil of Promise e ingenio Magdalena 8. Alimentación para los estudiantes. 9. Clima de clase adecuado para brindar mejor atención a los estudiantes. 10. Práctica de buenos principios y valores bien fundamentados par parte del docente. 	
<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabetismo en los Padres y no pueden apoyar a sus en lectura. 2. Violencia en el hogar de los estudiantes. 3. Poca nutrición de los estudiantes en el hogar. 4. Trabajo Infantil. 5. Enfermedades virales que afectan la salud de los estudiantes. 6. Migración de los padres. 7. Poco recurso económico de los padres para solventar sus necesidades básicas. 8. Crecimiento y desbordes de Zanjones y ríos en el tiempo de lluvia. 9. Muro perimetral en mal estado por ello se ven la presencia de animales poniendo en riesgo la vida de los estudiantes. 10. Los padres no inculcan valores en sus hijos. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El CNB como herramienta pedagógica 2. Profesionalización docente en el PADEP. 3. Apoyo con material didáctico por ONG Pencil Of Promise. 4. Construcción de aulas adecuadas para atender a los estudiantes. 5. Funcionalidad de la OPF en el establecimiento. 6. La elección del gobierno escolar para fortalecer y conocer el deber que tiene cada ciudadano de elegir. 7. Capacitación de acompañamiento a docentes por personeros de Pencil Of Promise 8. Proyectos de emprendimiento para los estudiantes 9. Dotación de útiles escolares. 10. Programa de lectura implementada en el establecimiento. 	

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>1. F1 La actualización del docente en su campo laboral. O 2 Profesionalización docente en el PADEP.</p> <p>2. F 2 experiencia en el grado de primero primaria. O1 El CNB como herramienta pedagógica.</p> <p>3. F 4 Los programas estrellas son implementados en el centro educativo. O6 La elección del gobierno escolar para fortalecer y conocer el deber que tiene cada ciudadano de elegir.</p> <p>4. F9 Clima de clase adecuado para brindar mejor atención a los estudiantes. O4 Construcción de aulas adecuadas para atender a los estudiantes.</p> <p>5. F 8 alimentación para los estudiantes. O5 Funcionalidad de la OPF en el establecimiento.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>1. F. 5. Práctica de buenos principios y valores bien fundamentados por parte de docentes. A 10 Los padres no inculcan valores en sus hijos.</p> <p>2. F8. Alimentación para los estudiantes. A3 Poca nutrición de los estudiantes en el hogar.</p> <p>3. F7 Apoyo de ONG como Pencil of Promise e ingenio Magdalena A 7 Poca recurso económico de los padres para solventar sus necesidades básicas.</p> <p>4. F5 Práctica de buenos principios y valores bien fundamentados por parte de docentes. A 2 Violencia en el hogar de los estudiantes.</p> <p>5. F9 Clima de clase adecuado para brindar mejor atención a los estudiantes. A2 Violencia en el hogar de los estudiantes.</p>
Debilidades (internas-negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>1. D1 Inasistencia de estudiantes por poca motivación del docente en comprensión lectora. O2 Profesionalización docente en el PADEP.</p> <p>2. D2 Conducta inadecuada de los estudiantes. O8 Proyectos de emprendimiento para los estudiantes</p> <p>3. D7 Poca recurso económico de los padres para solventar sus necesidades básicas. O. 1 El CNB como herramienta pedagógica</p> <p>4. D 8 Vocabulario pobre en los estudiantes. O. 10 Programa de lectura implementada en el establecimiento.</p> <p>5D Poca actualización de los docentes. O 7 Capacitación de acompañamiento a docentes por personeros de Pencil Of Promise.</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>1. D1 Inasistencia de estudiantes por poca motivación del docente en comprensión lectora. A1 Analfabetismo en los Padres y no pueden apoyar a sus en lectura.</p> <p>2. D3 Bajo interés de los estudiantes por aprender. A2 Violencia en el hogar de los estudiantes.</p> <p>3 D 10 Poca recurso económico de los estudiantes. A 4 Trabajo Infantil.</p> <p>4 D Conducta inadecuada de los estudiantes. A10 Los padres no inculcan valores en sus hijos.</p> <p>5. D6 Distractores en los alrededores del establecimiento por lo que no se logra la atención de los estudiantes A9 Muro perimetral en mal estado por ello se ven la presencia de animales poniendo en riesgo la vida de los estudiantes.</p>

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- Primera línea de acción

Implementación de material didáctico educativo en el área de comunicación y lenguaje realizado por estudiantes y docentes.

- a. Crear un ambiente pintado, decorado y letrado en el aula de primero primaria.
- b. Implementación de guía sobre trazos de letras mayúsculas y minúsculas en letra de molde para el perfeccionamiento de la escritura de los estudiantes.
- c. Realización de silabario con docentes para utilización en el aula beneficiando al estudiante a mejorar la lectura.
- d. Crear cartón mágico para socializar imágenes.
- e. Planificar con el CNB en equipos de docentes de establecimiento educativo para perfeccionar las actividades adaptadas a las áreas curriculares.

- Segunda línea de acción.

Implementar rincones de aprendizajes de lectoescritura en las diferentes aulas establecimiento educativo.

- a. Fortalecer el rincón de lectura para que el estudiante tenga acceso a material para su aprendizaje

- b. Realización de guía sobre actividades para promover la lectura con los estudiantes.
 - c. Diseñar cuaderno viajero por grado para que puedan escribir cuentos en familia un día por estudiante.
 - d. Ampliación de material didáctico en el rincón de lectura con todos los docentes.
 - e. Incrementar actividades para concursos de lecturas concursos y ferias del libro.
- Tercera línea de acción

Organización de festivales artísticos donde se dé la participación y convivencia de los estudiantes para el enriquecimiento de su vocabulario.

- a. Realización de actividades motivacionales que despierte la creatividad de los estudiantes a través de la imaginación por medio de imágenes presentadas por los docentes.
 - b. Organización de dramatizaciones con estudiantes para representar personajes asignados por los docentes.
 - c. Narración de cuentos por docentes dirigida a estudiantes relatando el inicio y nudo solicitando que puedan argumentar el desenlace.
 - d. Implementar material auditivo por los docentes que sea utilizado al relatar cuentos y el estudiante pueda escuchar e identificar palabras nuevas para el enriquecimiento de su vocabulario.
 - e. Construir con docentes y director caja de tarjetas conteniendo figuras para omitir opinión identificando la utilidad a través de preguntas inferenciales.
- Cuarta línea de acción

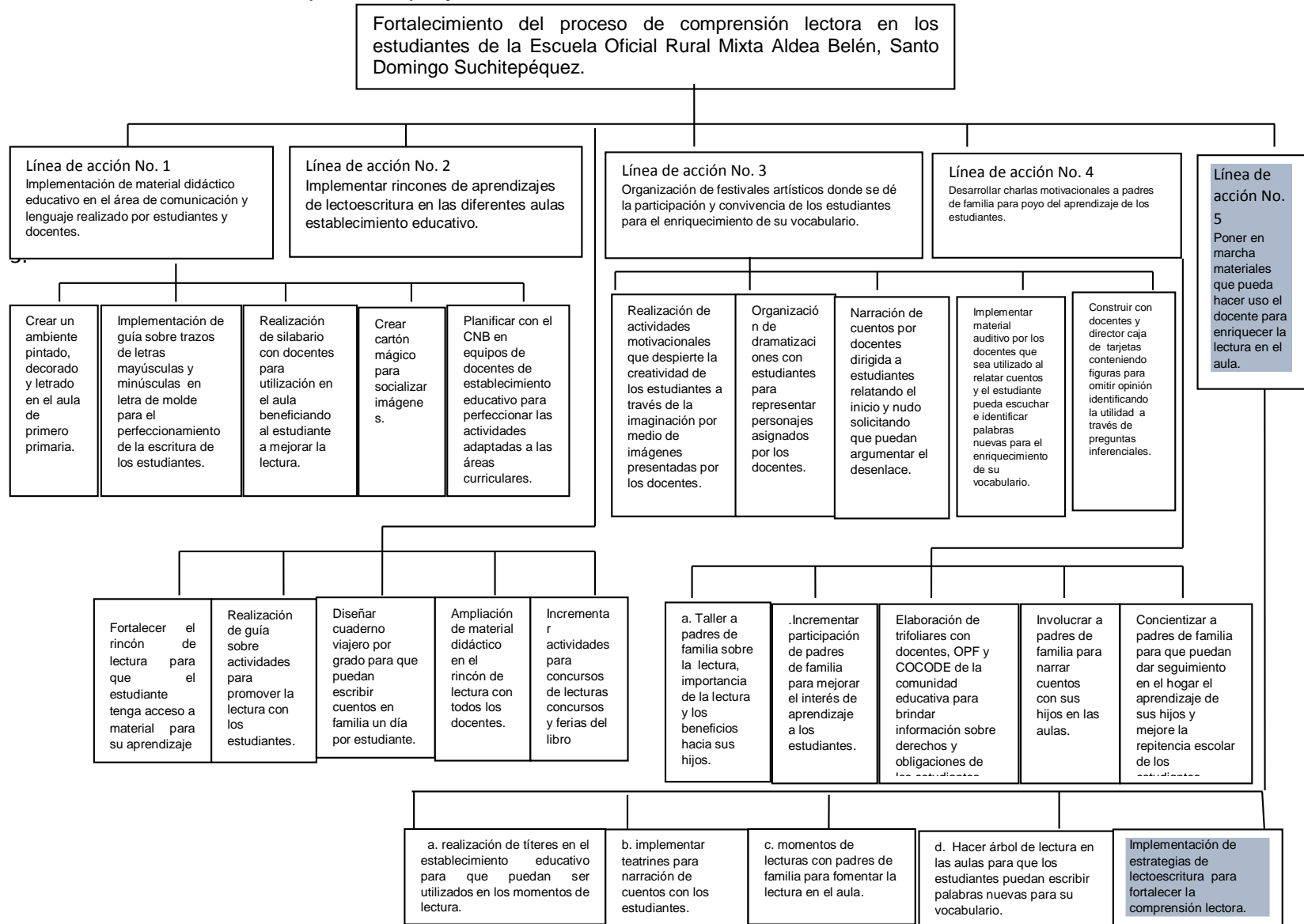
Desarrollar charlas motivacionales a padres de familia para poyo del aprendizaje de los estudiantes.

- a. Taller a padres de familia sobre la lectura, importancia de la lectura y los beneficios hacia sus hijos.
 - b. Incrementar participación de padres de familia para mejorar el interés de aprendizaje a los estudiantes.
 - c. Elaboración de trifolios con docentes, Organización de Padres de Familia y Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad educativa para brindar información sobre derechos y obligaciones de los estudiantes.
 - d. Involucrar a padres de familia para narrar cuentos con sus hijos en las aulas durante el ciclo escolar.
 - e. Concientizar a padres de familia para que puedan dar seguimiento en el hogar el aprendizaje de sus hijos y mejore la repitencia escolar de los estudiantes.
- Quinta línea de acción

Poner en marcha materiales que pueda hacer uso el docente para enriquecer la lectura en el aula.

- a. Realización de títeres en el establecimiento educativo para que puedan ser utilizados en los momentos de lectura.
- b. Implementar teatrines para narración de cuentos con los estudiantes.
- c. Momentos de lecturas con padres de familia para fomentar la lectura en el aula.
- d. Hacer árbol de lectura en las aulas para que los estudiantes puedan escribir palabras nuevas para su vocabulario.
- e. Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos



1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado nace del análisis de la Matriz DAFO, Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora. de la línea estratégica de acción número cinco del problema bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez es una Institución educativa que pertenece al sector público (oficial) se encuentra ubicada en el área rural, brindando atención a los estudiantes en el plan diario (regular) en su modalidad monolingüe con tipo mixto en su categoría pura en la jornada matutina ciclo anual, para dar solución a la problemática que presentan los estudiantes en su lectoescritura.

Al verificar los indicadores educativos de procesos y entrevistar a las docentes que atienden los diferentes grados de primero a sexto se notó que los estudiantes de primero primaria, presentan inasistencia durante el ciclo escolar que da por efecto un alto nivel de repitencia, viéndose reflejado en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy

bajos de resultados de aprendizajes en matemáticas y lectura en las pruebas que lleva a cabo MINEDUC. Se ha comprobado que existe repitencia escolar, durante el año 2018 fueron inscritos 39 niños en lo cual 13 fueron no promovidos representa el 33%. Con el proyecto de Mejoramiento educativo se anhela dar solución a las demandas sociales, poblacionales e institucionales que detallan a continuación:

Demandas sociales:

Que los docentes formen estudiantes que puedan desenvolverse en la sociedad.

Que los docentes trabajen y no falten a clases ningún día del ciclo escolar.

La sociedad demanda de que sirva estudiar si al final el joven o la señorita graduada terminan trabajando en fincas o amas de casa por la falta de oportunidades de un empleo digno.

Demandas institucionales:

Se habla de calidad educativa pero los libros de textos llegan fuera de tiempo, el número de textos recibidos no coincide con matrícula escolar. Brindar más capacitaciones a docentes. Los docentes reciban material didáctico suficiente para impartir sus clases para no generar gastos de sus bolsillos.

Demandas poblacionales:

Los padres deben de velar por la asistencia regular de sus hijos a la escuela. En la población estudiantil hay más inasistencia en los meses de mayo, junio y julio porque es tiempo de siembra y los niños se van con sus padres a ayudarlo.

Los padres solo inscriben a sus hijos en la escuela y la gran parte de ellos no les interesa el avance en su aprendizaje.

El 90% de población es pobre, no cuentan con un empleo digno, según la cultura es que las mujeres deben de dedicarse únicamente al hogar mientras el hombre trabaja, en la salud las mujeres no planifican porque el hombre no autoriza son de la idea de tener los hijos que Dios les dé porque luego creen que la mujer cambiará de pareja, muchos hogares han quedado solo con la madre porque por la falta de recursos el hombre ha emigrado a otro país. La posición del país, según los indicadores se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social económica.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo es preciso involucrar al Director, estudiantes, padres de familia, organización de padres de familia (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), ONG Pencil Of Promise, (Lápices y promesa) gobierno escolar, electo en el establecimiento educativo, municipalidad, ingenios e iglesia católica para unir esfuerzos y darle solución a la problemática.

El problema que se pretende resolver y minimizar, bajo nivel de comprensión lectora en Estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez.

Las Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificamos con la técnica DAFO.

Debilidades: Inasistencia de estudiantes por poca motivación del docente en comprensión lectora. Conducta inadecuada de los estudiantes. Bajo interés de los estudiantes por aprender. Poca actualización de los docentes. Poco recurso económico de los estudiantes. Analfabetismo en los Padres y no apoyan a sus hijos en lectura. Entre las amenazas encontramos. Violencia en

el hogar de los estudiantes. Enfermedades virales que afectan la salud de los estudiantes. Migración de los padres. Poco recurso económico de los padres para solventar sus necesidades básicas. Los padres no inculcan valores en sus hijos. Aprovechar las fortalezas: La actualización del docente en su campo laboral. Las actividades son realizadas en conjunto del director y todo el personal de Apoyo de ONG como Pencil of Promise e ingenio Magdalena, Clima de clase adecuado para brindar mejor atención a los estudiantes. Práctica de buenos principios y valores bien fundamentados por parte del docente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió de las vinculaciones fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas y debilidades con amenazas nuevamente por tal razón la línea de acción que se identificó como prioritaria es la número cinco que se describe así, Poner en marcha materiales que pueda hacer uso el docente para enriquecer la lectura en el aula.

1.4.3. Concepto

Crear estrategias de lectura que apoyen el desarrollo cognitivo del estudiante.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

- Contribuir con estrategias al fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.

Objetivos Específicos:

- Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura para mejorar su aprendizaje en el aula.
- Promover hábito de la lectura en los estudiantes para el enriquecimiento de su vocabulario.
- Lograr en los estudiantes la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

La lectura es esencial en la vida del ser humano, le ayuda a enriquecer su vocabulario, expresarse de una forma más fácil con los demás, le permite adquirir conocimientos para comprender los acontecimientos que suceden alrededor, se ha observado el problema de lectoescritura que constantemente presentan los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta de Aldea Belén, muchos de ellos muestran dificultades para leer correctamente, la fluidez en la lectura es pausada, un porcentaje elevado no comprenden lo que leen, solo conocen las letras y al escribir llegan al punto de confundir las sílabas o palabras escritas.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora” se busca mejorar los indicadores de proceso, porque se ha podido verificar que los estudiantes de primero primaria asisten regularmente a clases por lo que da un alto índice de repitencia, así también se evidencia un bajo nivel de logro en la prueba de lectura por ello se pretende desarrollar el pensamiento cognitivo en los niños, realizando estrategias de una manera creativa, amena y divertida, formando así el hábito por la lectura en los estudiantes.

Es de suma importancia que el docente aplique en el aula estrategias innovadoras y ponerla en práctica en el proceso de la lectura y escritura del

estudiante, en el establecimiento educativo se han podido identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, por lo cual es necesario aprovechar las fortalezas como apoyo incondicional de la ONG Pencil Of Promise quien está comprometida en brindar a los docentes capacitaciones durante tres años consecutivos entregando herramientas que el docente puede ejecutar en el aula para el apoyo de la lectura pues la falta atención de los padres de familia hacia sus hijos es muy notorio, es necesario que en casa se le dedique tiempo a la pertinente a la lectura.

El proyecto se realizará utilizando títeres, teatrines, libros de cuentos, una variedad recursos que motiven a los niños, con la participación de docentes, padres de familia, Pencil Of Promise, Consejo Comunitario de Desarrollo promoviendo confianza e interés en la educación de sus hijos, contribuyendo con los docentes en la realización de actividades, buscando que el estudiante desarrolle su propia personalidad en valores, actitudes y aptitudes. Se busca que el estudiante sea capaz de analizar y comprender cualquier información que tenga a su alcance.

1.4.6 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precios total	Fuente de financiamiento
Marcadores de colores permanentes	2 cajas	Q28.00	Q36.00	M.E.P.U. Lilian Beatriz Chávez Moreira
Hojas de colores	100 hojas	Q25.00	Q.25.00	M.E.P.U. Lilian Beatriz Chávez Moreira
Tijeras	2	Q.15.00	Q15.00	M.E.P.U. Lilian Beatriz Chávez Moreira
Papel bond oficio	2 resmas	Q35.00	Q70.00	M.E.P.P Claudia Pineda Gómez
Sellador	1	Q10.00	Q10.00	M.E.P.P Claudia Pineda Gómez
Contac	3 Rollos	Q11.00	Q33.00	M.E.P.P Claudia Pineda Gómez
Cajas de cartón pequeñas	10	Q1.00	Q10.00	M.E.P.P Claudia Pineda Gómez
Calcetines grandes	2 pares	Q5.00	Q10.00	M.E.P.P Claudia Pineda Gómez
Calcetas grandes	6 pares	Q10.00	Q60.00	M.E.P.P Claudia Pineda Gómez
Ojos movibles	6 pares	Q2.00	Q12.00	M.E.P.P Claudia Pineda Gómez
Silicón frio	2 frascos	Q10.00	Q20.00	M.E.P.P Claudia Pineda Gómez
Crayones largos	3 cajas	Q12.00	Q36.00	M.E.P.P María del Cielo Ceballos
Lápices	3 lápices	Q1.50	Q4.50	M.E.P.P María del Cielo Ceballos
Lapiceros	3 lapiceros	Q.1.00	Q3.00	.E.P.P María del Cielo Ceballos
Libros de cuentos	169	Q150.00	Q25,350.00	ONG Pencil Of Promise
Dados	4 dados	Q.25.00	Q10.00	Aporte del proyectista
Teatrines	2	Q.200.00	Q400.00	Aporte del proyectista
Impresiones	100	Q1.00	Q100.00	Aporte del proyectista
Total			26,204.50	

	Costo profesional	Días laborados	Total	Fuentes de financiamiento
Proyectista	Q300.00	120	Q36,000.00	Recursos económicos de Proyectista
Tallerista	Q300,00	2	Q600.00	Recursos económicos de Proyectista
Padres de familia	Q.75.00	3 días	75x3= 225	Recursos económicos de Proyectista
			225x20=4,500	
Total.			Q41,100.00	

Fuente: Colección propia, 2019.

Institucionales	Cantidad de tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento
Salón	6 horas	Q100.00	Q600.00	E.O.R.M
Equipo de sonido	6 horas	Q50.00	Q300.00	E.O.R.M
Internet	7 meses	Q200.00	Q1,400.00	Recursos económicos de Proyectista
Computadora		Q4,000.00	Q4,000.00	Recursos económicos de Proyectista
Luz		Q150.00	1,050.00	Recursos económicos de Proyectista
Total			Q7,350.00	

Fuente: Colección propia, 2019.

Tipo de recurso	Cantidad de tiempo	Precio total
Materiales		Q26,204.00
humanos	125 días	Q41,100.00
Institucional		Q7,350.00
Totales		Q74654

Fuente: Colección propia, 2019.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Redactar carta informativa dirigida al director sobre actividades que se realizarán en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento.	Director	Casa de habitación	Semana 1 de noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Computadora, impresora, lapicero, hojas bond.
2	Redactar carta de solicitud dirigida a director para convocar a padres de familia para informar que se estará ejecutando un proyecto de mejoramiento educativo y se necesitará su asistencia a talleres de la importancia de la lectura.	Director.	Casa de habitación	Semana 1 de noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Computadora, impresora, hoja bon, lapicero.
3	Redactar solicitud a director para realizar rifas y recaudar fondos económicos para ejecutar proyecto de mejoramiento educativo.	Director.	Casa de habitación	Semana 1 de noviembre	Docente ejecutora del proyecto, director docentes.	Humano, Computadora e impresora.
4	Redactar carta de solicitud dirigida a para pintar y decorar el aula.	Director	Casa de habitación	Semana 1 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Hoja bond, lapicero.
5	Elegir diseño de títeres	Docente ejecutora del proyecto	Casa de habitación	Semana 2 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Internet, computadora e impresora.
6	Redactar solicitud a Claudia Pineda Gómez para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo.	Docente, Claudia Pineda Gómez.	Casa de habitación	Semana 2 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Internet, computadora e impresora.
7	Redactar solicitud a Lilian Chávez Moreira para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo.	Docente Lilian Beatriz Chávez Moreira.	Casa de habitación	Semana 2 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Internet, computadora e impresora.
8	Redactar solicitud a María del cielo Ceballos para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo	Docente María del Cielo Ceballos	Casa de habitación	Semana 2 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Internet, computadora e impresora.
9	Presupuesto y cantidad de materiales para la realización de títeres.	Docente ejecutora del proyecto.	Casa de habitación	Semana 2 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Hojas bond y lapicero.
10	Compra de materiales para la realización de títeres	Director, docentes, estudiantes, padres de familia	Casa de habitación	Semana 2 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Hojas bond de colores, pegamento y tijeras.
11	Realización de títeres	Docente ejecutora del proyecto.	Casa de habitación	Semana 3 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Hojas bond de colores, pegamento y tijeras.

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
12	Redactar solicitud dirigida al director para invitar a padres de familia y puedan asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula para fortalecer la lectura	Director	Casa de habitación	Semana 4 noviembre	Docente ejecutora del proyecto.	Computadora y lapicero
13	Elegir diseños de teatrines	Docente ejecutora del proyecto.	Casa de habitación	Semana 1 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Computadora e internet
14	Compra de materiales para realización de teatrines.	Docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Económico
15	Realización de teatrines para fomentar la lectura en los estudiantes.	Docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Playbon, Sierra y tachuelas
16	Memoria de las vocales	Estudiantes	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	semana 2 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Computadora, internet, impresiones, nylon contact, pegamento y tijeras.
17	Realización de memoria de las vocales.	Estudiantes	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	semana 2 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Computadora, internet, impresiones, nylon contact, pegamento y tijeras.
18	Cartón mágico asociación palabra e imagen	Estudiantes	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	semana 2 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Económico, hojas bond y lápiz.
19	Compra de materiales para realización de cartón mágico.	Docentes, padres de familia, director y estudiantes.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	semana 2 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Económica y librería.
20	Estrategia de caja mágica	Docentes y estudiantes	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	semana 2 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Caja reciclada y pegamento
21	Decorar caja mágica	Docente y estudiante.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 3 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Caja reciclada, Pegamento, Papel de colores, Computadora impresiones.

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
22	Elaboración de tarjetas con imágenes y nombre.	Docente y estudiante.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 3 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Caja reciclada, Pegamento, Papel de colores, Computadora impresiones.
23	Compra de material	Docente	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 3 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Caja de cartón , pegamento tijeras y hojas
24	Tablero de escritura e imágenes observando, leyendo y escribiendo.	Docentes, padres de familia y estudiantes	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Caja de cartón, pegamento y tijeras.
25	Compra de material para realización de tablero de escritura.	Docente y estudiante.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Cartón, tijera, pegamento, tela y marcadores.
26	Dados silábicos	Docente, padres de familia y estudiante.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Playbon, Sierra, tachuelas y económicos.
27	Realización de datos silábicos.	Docente y estudiantes.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Mano de obra
28	Compra de pintura para el aula.	Docente, director y estudiantes.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Económico y pintura.
29	Recortando vocales de revistas y periódicos.	Docente, padres de familia y estudiante.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de diciembre	Docente ejecutora del proyecto.	Papel periódico, revistas, tijera y pegamento.
30	Entrega de carta informativa a director sobre actividades a realizar en la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.	Director	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Hojas bond y computadora.

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
31	Reunión con docentes para informar que se estará realizando un proyecto de mejoramiento educativo.	Docentes, director, docente ejecutora del proyecto	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
32	Entrega de solicitud a director para convocar a padres de familia para informar que se estará ejecutando un proyecto de mejoramiento educativo y se necesitará su asistencia dentro del aula para la lectura de cuentos con sus hijos,	Director y docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
33	Entrega de solicitud al director para la realización de rifa.	Director	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
34	Entrega de solicitud a director para pintar y decorar el aula para un clima de clase agradable.	Director y docente ejecutora del proyecto	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
35	Realización de rifa	Estudiantes, docentes, director y docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
36	Organización de rincón lectura en el aula	Estudiantes, padres de familia, docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 2 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Dados, libros de cuentos, grabadora, teatrines y USB.
37	Taller con padres de familia para dar a conocer que se realizará un proyecto de mejoramiento educativo para beneficio de los estudiantes y fortalecimiento de la lectura.	Docentes, director, padres de familia y docente ejecutora del proyecto	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 2 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano, cartulina y crayones.
38	Seguimiento de instrucciones: Motricidad Gruesa (lateralidades, izquierda, derecha, delante, atrás)	Estudiantes y docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 2 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Impresiones, internet, tijeras, imágenes (pies).
39	Narración de cuentos "pulgarcito" con títeres.	Estudiantes y docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 3 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano y títeres.

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
40	Narración de cuentos con títeres en el aula.	Estudiantes y docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano y títeres.
41	Presentación de teatrines a personal docente y director para que puedan ser utilizados en los momentos de lectura.	Docentes, estudiantes y docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de enero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
42	Narración de cuentos con los estudiantes utilizando teatrines y títeres.	Docentes, director y docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de febrero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano, títeres teatrines.
43	Técnica: Tablero del abecedario. Motricidad gruesa, conociendo y haciendo letras mayúsculas y minúsculas.	Estudiantes, docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 2 de febrero	Docente ejecutora del proyecto.	humano
44	Técnica: Caja mágica. De manera individual el estudiante observa la imagen e identifica el nombre de la figura a través del sonido que realiza el docente.	Estudiantes, docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 2 de febrero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
45	Ejercitación en el aula con los dados silábicos, en parejas tiran los dados y pronuncian la sílaba o palabra que formó.	Estudiantes, docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 2 de febrero	Docente ejecutora del proyecto.	Humano, dados.
46	Narración de cuentos con los estudiantes utilizando teatrines y títeres.	Estudiantes, docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de marzo	Docente ejecutora del proyecto.	Teatrines, títeres, libros de cuentos donados por Pensil of Promise.
47	Juego de memorias de las vocales.	Estudiantes, docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 2 de marzo	Docente ejecutora del proyecto.	Humano y memoria.
48	Invitación a padres de familia para taller sobre la importancia de la lectura en sus hijos.	Padres de familia, estudiantes y docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 3 de marzo	Docente ejecutora del proyecto.	Hojas bond

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
49	Presencia de padres de familia, para que puedan asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula.	Padres de familia y docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de marzo	Docente ejecutora del proyecto.	Humano Libros de textos
50	Desarrollo actividad en clase técnica cartón mágico. Asociando imágenes y palabras.	Estudiantes, docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 1 de abril	Docente ejecutora del proyecto.	Humano Recortes Caja
51	Desarrollar actividad en clase técnica: Tablero de escritura. Nombrando leyendo y escribiendo.	Estudiantes, docente ejecutora del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 2 de abril	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
52	Escribiendo un cuento en familia	Estudiantes, padres de familia, docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 3 de abril	Docente ejecutora del proyecto.	Humano
53	Presencia de padres de familia para que puedan cuentos con sus hijos en el aula y agradecimiento por el apoyo brindado.	Estudiantes, padres de familia, docente ejecutor del proyecto.	Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez	Semana 4 de abril.	Docente ejecutora del proyecto.	Humano

Fuente: colección propia, 2019.

1.4.8 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades 2019

No.	Actividad	Mes de noviembre				Mes de diciembre			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
		4 al 9	11-15	18-23	25-30	2 - 7	9-14	16-21	23-28
1.	Redactar carta informativa dirigida al director sobre actividades que se realizarán en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento.								
2.	Redactar carta de solicitud dirigida director para convocar a padres de familia para informar que se estará ejecutando un proyecto de mejoramiento educativo y se necesitará su asistencia a talleres de la importancia de la lectura.								
3.	Redactar solicitud a director para realizar rifa y recaudar fondos económicos para ejecutar proyecto de mejoramiento educativo.								
4.	Redactar solicitud dirigida al director para pintar y decorar el aula.								
5.	Elegir diseño de títeres								
6.	Redactar solicitud a Claudia Pineda Gómez para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo.								
7.	Redactar solicitud a Lilian Beatriz Chávez Moreira para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo.								
8.	Redactar solicitud a María del cielo Ceballos para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo								
9.	Presupuesto y cantidad de materiales para la realización de títeres.								
10.	Compra de materiales para realización de títeres.								
11.	Realización de títeres.								

Cronograma de actividades 2020

No.	Actividades	Mes de enero				Mes de febrero			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.	Entrega de carta informativa a director sobre actividades a realizar en la ejecución del proyecto.								
2.	Reunión con docentes para informar que se estará realizando en Proyecto de Mejoramiento Educativo.								
3.	Entrega de solicitud a director para convocar a padres de familia, informar que se estará ejecutando un proyecto de mejoramiento educativo y se necesitará su asistencia dentro del aula para lectura de cuentos con sus hijos.								
4.	Entrega de solicitud a director para realización de rifa.								
5.	Entrega de solicitud al director para pintar y decorar el aula para un clima de clase agradable.								
6.	Pintar y decorar el aula.								
7.	Entrega de solicitud a Claudia Pineda Gómez para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo.								
8.	Entrega de solicitud Lilian Beatriz Chávez Moreira para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo.								
9.	Entrega de solicitud a María del Cielo Ceballos para recaudación de materiales para realización de proyecto de mejoramiento educativo.								
10.	Realización de rifa en el establecimiento educativo para recaudar fondos para el Proyecto de Mejoramiento educativo.								
11.	Organizar rincón de lectura en el aula.								
12.	Taller con padres de familia para dar a conocer que se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo para beneficio de los estudiantes y fortalecimiento de la lectura.								

No.	Actividades	Mes de enero				Mes de febrero			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
13.	Seguimiento de instrucciones: Motricidad gruesa(lateralidades, izquierda, derecha, adelante atrás)								
14.	Narración del cuento “pulgarcito” con títeres.								
15.	Narración de cuentos con títeres en el aula.								
16.	Presentación de teatrines al personal docente y director para que puedan ser utilizados en los momentos de la lectura.								
17.	Narración de cuentos con los estudiantes utilizando teatrines, y títeres.								
18.	Técnica: Tablero del abecedario: Motricidad gruesa conociendo y haciendo letras mayúsculas y minúsculas.								
19.	Técnica caja mágica: ejercitación en el aula Estrategia: de manera individual el estudiante observa la imagen e identifica su nombre asocia.								
20.	Ejercitación en el aula con los dados silábicos, en parejas tiran el dado y el que dice que palabra formó es el ganador.								

Fuente: Colección propia, 2019.

Cronograma de actividades 2020

No.	Actividades	Mes de marzo				Mes de abril				Mes de mayo			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Narración de cuentos con los estudiantes utilizando teatrines y títeres.												
2	Juego de memorias de las vocales.												
3	Invitación a padres de familia para taller sobre importancia de la lectura en sus hijos.												
4	Presencia de padres de familia para que puedan asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula												
5	Realización de cartón mágico.												
6	Tablero de escritura. Nombrando leyendo y escribiendo.												
7	Escribiendo un cuento en familia. Dar al estudiante una imagen y en familia narrarán y escribirán un cuento												
8	Presencia de padres de familia para que puedan asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula y agradecimiento por el apoyo brindado.												
9	Elaboración de informe final proyecto de mejoramiento educativo.												

Fuente: Colección propia, 2019.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

LISTA DE COTEJO

Criterios: SI= 0.50 cada uno. NO= 0.25 cada uno.

NO	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Interactúa con facilidad con sus compañeros.		Se comunica por medio del lenguaje con su compañero y su maestro.		Escucha con atención las instrucciones dadas por el docente.		Salta con facilidad.		Ubica su izquierda.		Identifica su lado derecho.		Termina la actividad.		Describe que le pareció la actividad.		Muestra seguridad en sí mismo.		Realiza comentarios positivos.		PUNTEO
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

Fuente: Colección propia, 2019.

Autoevaluación del estudiante.

Estudiante: _____ Grado: _____ fecha: _____

Docente: _____ Área Curricular: _____ Punteo obtenido:
_____/10Escala a utilizar: 1 siempre 0.75 casi siempre 0.50 algunas veces 0.25 nunca
(marque con una X) según su participación en el cuento narrado.

No.	Aspectos a evaluar	1	0.75	0.50	0.25	Observaciones (para el docente)
1	Soy puntual en clases.					
2	Respeto la opinión de los demás.					
3	Presto la debida atención en los en la narración del cuento.					
4	Identifico personajes principales.					
5	Relato con delicadeza la lectura cuando me corresponde.					
5	Escucho con respeto la opinión de los demás.					
7	Realizo preguntas al docente relacionado al cuento.					
8	Aporto experiencias de mi vida personal.					
9	Me apropio de palabras nuevas para mi vocabulario.					
10	Comprendo correctamente lo narrado por el docente.					

Fuente: Colección propia, 2019.

Lista de cotejo
Primero Primaria Sección "A"

Criterios: Si= 1 punto cada uno. NO= 0.50 punto cada uno. _____/10

Aspectos a evaluar		Expresa con claridad sus conocimientos previos.		Está atento al juego de memorias.		Respeto el turno de su compañero.		Nombra la imagen y letra que observa.		Se divierte jugando.		Punteo total
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
No.	Nombre del estudiante											
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Fuente: Colección propia, 2019.

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Justificación

Con la ejecución realizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Belén se pretende que el estudiante desarrolle su habilidad cognitiva, su comprensión lectora, sea capaz de analizar lo que lee, que exprese sus sentimientos y opiniones sin restricción alguna.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se dará seguimiento durante dos años consecutivos, realizando lectura de libros con cuentos que acaparen la atención y despierte el interés y la curiosidad del estudiante donde ponga en marcha su imaginación, adaptar lecturas diferentes en el salón de clases, concursos de lecturas, llevar a cabo festivales artísticos como poemas, declamación oratorias con los estudiantes crear una mini biblioteca, con el objetivo de que el estudiante pueda hacer uso de material disponible y se evidencie la capacidad de leer 60 palabras por minuto, crear su propia historia, involucrando a los docentes de los distintos grados, facilitar al estudiante el aprendizaje en el aula.

La propuesta de sostenibilidad del proyecto se hace con el objetivo de darle seguimiento, realizando actividades para el logro de las competencias, que el estudiante lea con fluidez, se apropie de palabras nuevas para su vocabulario, por tal razón se dará continuidad al proyecto ejecutado, donde el estudiante sea partícipe de la propuesta descrita.

Conocedores que la lectura permite a todo ser humano desarrollarse en la vida, brindando herramientas para que le permitan ampliar su vocabulario,

expresar sentimientos, aprovechando los recursos que se le brindan, contando con el apoyo total de los padres de familia en casa.

Objetivos

Objetivo general

- Contribuir con el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes.

Objetivo específico

- Establecer la importancia de aplicar estrategias en la comprensión lectora de los estudiantes.
- Organizar actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.11 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén de Santo Domingo Suchitepéquez ha sido notorio que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado porque existen padres de familia que no prestan la debida atención a su hijo (a), por ello en la ejecución del proyecto se realizarán diversas actividades en donde se puede observar el cambio que ha generado la participación de los padres de familia, siendo una de las bases fundamentales para todo estudiante.

La divulgación del proyecto, que se realizará, es para dar a conocer a la comunidad educativa que el aprendizaje de lectura y escritura es un proceso largo que requiere la atención oportuna, no solo del docente sino también de los padres de familia, quienes tienen a su cargo una generación con grandes metas y sueños. Se realizará un mural creativo con fotografías de las actividades donde se dé a conocer las actividades planificadas y realizadas con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Además se elaboran trifolios que se distribuirán a padres de familia, docentes, estudiantes, director y Consejo Comunitario de Desarrollo donde se evidencie los avances obtenidos en la comprensión lectora con las estrategias aplicadas y ejecutadas por el docente en el aula, logrando donde se busca enriquecer sus conocimientos y mejorar su vocabulario siendo partícipes en el logro de las competencias.

La lectura en los estudiantes es beneficiosa para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, debido a que es una herramienta básica para comprender no solo lo que escribe sino analizar hechos, hace que el estudiante sea creativo despierte su imaginación a través de diferentes lecturas como cuentos.

Objetivos

General

- Plantear a la comunidad educativa los logros alcanzados en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Brindar información pertinente e importante sobre la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.
- Evaluar los avances obtenidos en la lectoescritura de los estudiantes.

A. Plan de monitoreo

Proyecto: Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.	Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura para mejorar su aprendizaje en el aula.	Seguimiento de instrucciones; Motricidad gruesa(Lateralidades, izquierda, derecha,)	Desarrolla su percepción visual y auditivo.	autoevaluación	proyectista ejecutora
		Narración de cuentos con títeres.	Visualiza en una dramatización.	Entrevista al estudiante	Proyectista ejecutora, docentes y director del establecimiento.
		Narración de cuentos a los estudiantes a través de títeres y teatrines.	Desarrolla su percepción auditiva.		
		Tablero del abecedario: Motricidad gruesa conociendo y haciendo letras mayúsculas y minúsculas.	Construye sus nuevos conocimientos.	autoevaluación	Proyectista ejecutora
		Caja Mágica: ejercitación en el aula.			
		Dados silábicos	Seguimiento de instrucciones.	Autoevaluación Lista de cotejo	Proyectista ejecutora
		Desarrolla percepción visual, auditiva		Proyectista ejecutora del proyecto	

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitupéquez.	Promover hábito de la lectura en los estudiantes para el enriquecimiento de su vocabulario.	Taller con padres de familia para dar a conocer que se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo para beneficio de los estudiantes y fortalecimiento de la lectura.	Aceptación de padres de familia	Ficha de observación.	Docente ejecutora del proyecto.
		Presencia de padres de familia para que puedan asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula.	Participación activa de padres de familia.	Cuadro de registro.	Docente ejecutora del proyecto
		Escribiendo un cuento en familia. Dar al estudiante una imagen y en familia escribirán y narrarán un cuento.	Define lazos entre el texto y el lector.	Entrevista a participantes.	Docente ejecutora del proyecto
		Presencia de padres de familia para que puedan leer asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula y agradecimiento por el apoyo brindado.	Construcción de nuevos conocimientos.	Lista de cotejo	Docente ejecutora del proyecto

Fuente: Colección propia, 2019.

B. Plan de Evaluación

Proyecto: Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de resultado	Medio verificación	Responsables
Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.	Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura para mejorar su aprendizaje en el aula.	Seguimiento de instrucciones; Motricidad gruesa(Lateralidades, izquierda, derecha,)	Expresa su opinión a los demás de los sobre la actividad realizada.	Autoevaluación	Docente ejecutora del proyecto.
		Narración de cuentos con títeres.	Mejora la comunicación con los demás.	Ficha de observación	Docente ejecutora del proyecto.
		Narración de cuentos a los estudiantes a través de títeres y teatrines.	Desarrollo de su vocabulario	Lista de cotejo	Docente ejecutora del proyecto.
		Tablero del abecedario: Motricidad gruesa conociendo y haciendo letras mayúsculas y minúsculas.			
		Caja Mágica: ejercitación en el aula.	Establece capacidad razonamiento lógico.	Autoevaluación	Proyectista ejecutora
Dados silábicos	Sigue indicaciones. Refleja su aprendizaje	Lista de cotejo	Proyectista ejecutora del proyecto		

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de resultado	Medio verificación	Responsables
Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.	Promover hábito de la lectura en los estudiantes para el enriquecimiento de su vocabulario.	Taller con padres de familia para dar a conocer que se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo para beneficio de los estudiantes y fortalecimiento de la lectura.	Aprobación de los padres de familia actividades desarrolladas.	Ficha de observación.	Director Docente ejecutora del proyecto
		Presencia de padres de familia para que puedan asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula.	Conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura.	Cuadro de registro.	Director Docente, padres de familia, estudiantes y ejecutora del proyecto
		Escribiendo un cuento en familia. Dar al estudiante una imagen y en familia escribirán y narrarán un cuento.	Desarrolla habilidades lingüísticas.	Entrevista a participantes.	Director, docentes, docente ejecutora del proyecto.
		Presencia de padres de familia para que puedan leer asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula y agradecimiento por el apoyo brindado.	Enriquecimiento de su vocabulario.	Lista de cotejo	Docente ejecutora del proyecto.

Fuente: Colección propia, 2019.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

(Díaz, 2014) señala: “Por marco organizacional se entiende el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución así como el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan” (pp. 27y 28).

Es entonces el marco organizacional es un conjunto de directrices de la administración tanto interna como externa.

Política pública

(Villareal, Crisóstomo, Brow, España, & Fuentes, 2015) Afirman:

“Una política pública responde a las necesidades ciudadanas. Es la ruta de implementación de los tributos que en su conjunto deben cumplir con la expectativa de vida la ciudadanía” (Pag.133)

Una política pública son las acciones de un gobierno y son diseñadas para el bien de la sociedad busca darle solución a los problemas que se presentan.

Política de gobierno

(PADEP, s/f) Dice:

La política de Gobierno es aquella que obedece en particular a los intereses o criterio de una determinada administración o gestión gubernamental” (pág. 13)

La política de gobierno se ha venido notando con el cambio de un gobierno a cada cuatro años cada uno crea sus propias políticas a su conveniencia e interés sin importarle si le hace bien a la sociedad o se vea afectada, cada gobernante considera y toma en cuenta su opinión personal.

(Corredor, 2018) Establece:
Política de estado:

La política de Estado tiene que ver con la supervivencia misma de la nación a largo plazo y no cambia con cada gobierno. Para la gobernanza de los países existen dos tipos de políticas: las políticas de Estado, que son políticas concebidas para el largo plazo y que responden a un objetivo nacional claramente identificado y definido y políticas de Gobierno, que tienen que ver con la manera como el gobierno de turno cumple con sus obligaciones para satisfacer las necesidades de los ciudadanos en salud, educación, alimentación, vivienda, en el ejercicio pacífico de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes. Hago esta distinción porque la política de Estado tiene que ver con la supervivencia misma de la nación a largo plazo y no cambia con cada gobierno, sino que se mantiene a lo largo del tiempo.

La política de estado es la que ya está establecida y su fin es velar por el bien de los ciudadanos del país no puede ser modificada ni cambiada cuando se hace referencia al cambio de cada gobernante, son políticas que ya están establecidas a largo plazo.

(Spicker, Alvarez, & Córdón, 2009) Argumentan:
La desnutrición:

“En 1995, se estimaba que 174 millones de niños menores de cinco años padecían de desnutrición por tener un peso promedio para la edad de más de dos desviaciones estándares por debajo del valor de la mediana del peso por edad (utilizando los indicadores de la Organización Mundial de la Salud). La incidencia más alta de desnutrición infantil se encuentra en Asia del Sur, donde 86 millones de niños menores de cinco años están desnutridos (Ramalingaswami et al., 1996). La mitad de los niños desnutridos vive en la India, Paquistán y Bangladesh. Más de un tercio de los niños desnutridos vive en la India, donde la última Encuesta Nacional de Salud Familiar (1992-1993) encontró que el 53% de todos los niños menores de cinco años estaban afectados. Sólo Bangladesh tenía cifras más altas (67%) de desnutrición de niños menores de cinco años que la India. (1º. Edición, página 98)

La desnutrición infantil ha venido a afectar en gran parte el desarrollo físico y mental de los estudiantes, hoy en día se puede observar en los establecimientos educativos la realidad de los estudiantes muchos de ellos asisten al establecimiento sin un plato de comida, los estudiantes la única nutrición que a veces reciben es la que se le brinda en la escuela, se pueden notar y se escuchan el pesar de ellos cuando en sus comentarios indican que cuando es tiempo de elotes eso llega a hacer sus tres tiempos de comida o cuando hay fruta de eso se

alimentan porque sus padres no tienen para poder sustentarlos, el niño desde que está en el vientre de la madre esta debe de alimentarse saludable para que su hijo no sufra las consecuencias cuando nazca.

Lamentablemente muchas familias no pueden solventar sus necesidades debido a la falta de empleo, solo trabajan en la agricultura en las fincas ganando entre 25 o 35 al día.

Un niño necesita frutas, verduras, leches y atoles para que su desarrollo no se vea afectado, algunos estudiantes aparentan tener una edad cuando en realidad es una edad más alta de la que se le hace notar.

Necesidades Humanas

(Maslow, S/F) Considera:

El amor y la estima son necesidades básicas que preceden a la auto actualización en la jerarquía de necesidades. Deploraba que en la mayor parte de los textos de psicología no se mencionara siquiera la palabra amor, como si los psicólogos consideraran esta emoción como algo irreal, que debe reducirse a conceptos como la proyección de la libido o el reforzamiento sexual" (Pág. 478)

Este autor considera que las necesidades humanas son la parte fundamental de todo individuo para poder sobrevivir, los seres humanos necesitan tener una vivienda propia, amor, comprensión, un empleo, descansar, para tener en la seguridad y bienestar propio.

Exclusión Social

(Valdez, 2013) Refiere:

"Se entiende por exclusión social el proceso por medio del cual se estructuran relaciones económicas, políticas y culturales, con características de inequidad, injusticia y discriminación, los cuales se manifiestan en todos los ámbitos y situaciones de la misma". (Tesis, pág. 45)

Todo niño desde que nace no trae consigo el conocimiento de los estereotipos son la misma familia que hace que el niño vaya apartándose de lo que los padres aducen que no le conviene ya sea amistad condicionando que si es de buena

familia con solvencia económica esas son las amistades que debe de elegir, que si rubio no debe de juntarse con personas morenas y así se pueden describir un sinnúmero de causas que vienen a enmarcar las clases sociales y luego nos quejamos que existe la exclusión social.

La pobreza

(Escobar, 2006) expone::

“La pobreza y extrema pobreza también se asocia con la vulnerabilidad y las limitaciones a la participación y decisión con probabilidad de salir desfavorecidas por las crisis económicas, los desastres naturales, las enfermedades que provienen directamente como producto de la pobreza y extrema pobreza, así como de la violencia que vive el país como crisis social, se agregan también los relacionados con la cultura y la dinámica de las fuerzas sociales” (página 3)

Para Escobar la pobreza es la carencia de recursos económicos que tiene los seres humanos para que puedan solventar las necesidades básicas de los integrantes de su familia, la falta de recursos económicos es la principal causa de las diversas enfermedades que pueden padecer los niños debido que en sus hogares tienen una mala alimentación en sus tiempos de comidas no incluyen atoles, frutas y verduras que beneficien el desarrollo intelectual de los estudiantes por ello hoy en día se refleja en los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

La exclusión social

(Hernández, S/f) plantea:

Desde los años ochenta del siglo XX, el término exclusión social tiende a sustituir al de pobreza, incorporando, para muchos, los emergentes procesos que en la nueva modernidad impiden la integración social de un gran número de colectivos sociales, y no solamente por una cuestión de desigualdad económica. Se trata de los cambios acaecidos tras la superación de la sociedad industrial y el advenimiento de una sociedad postindustrial. (pág.15)

La exclusión social se ve reflejada en la sociedad en general muchos de los niños desde que nacen no conocen de diferencias sociales, son los mismos padres quienes hacen que durante el crecimiento de sus hijos las diferencias que porque su familia tienen un promedio de solvencia económica hacen las diferencias a sus hijos que el otro es pobre, moreno, rico, alto, bajo u otro tipo de estereotipos van

creando consigo la exclusión social, los grupos vulnerables que más sufren la exclusión son los niños y ancianos.

(Olmedo, s/f) expone:

Situación de la educación guatemalteca.

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Asimismo han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. La educación les ha permitido alejar los tormentos 8 lacerantes de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. (pp. 7 y 8)

Migración:

Cepal citado por (Taracena, 2018) dice:

La migración, como se manifiesta en la actualidad, se explica en buena parte por la globalización, y las dinámicas económicas. Así también, fenómenos como la violencia y el deterioro de la capacidad adquisitiva de los salarios, hacen que muchas personas emigren. Esto ha provocado que las economías de los países que están en vías de desarrollo, sean más dependientes de los otros países, con un mayor crecimiento económico tal como lo manifiesta el paradigma de la Globalización (pág. 25)

En Guatemala lamentablemente muchas familias carecen de recursos básicos por lo que optan en muchos hogares por salir del país emigrando abandonando el hogar o dejarlo a cargo solo de la madre, en algunos lugares llegan a acuerdos la familia completa viajar situación que pone en riesgo la educación de sus hijos porque tiene que abandonar sus estudios. La situación de muchas familias guatemaltecas va empeorando porque algunos que culminan sus estudios lamentablemente tienen a recurrir a trabajar en el campo, la agricultura en fincas aledañas a su comunidad por la falta de un empleo digno.

Modelos pedagógicos.

(Gómez & Polonia , 2008) indican:

“Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. (Pág. 40)

Para Gómez y Polonia los modelos pedagógicos son los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación y procesos a seguir de los docentes para poder fortalecer la enseñanza aprendizaje, en la que a través de la experiencia de compartir con los estudiantes tiende a reflexionar y buscar soluciones ante las dificultades que presentan para poder definir la manera de enseñar y como lo va a enseñar, todo docente es el creador de sus actividades donde reflejan el amor a su trabajo.

Resultado de aprendizaje.

(Yepes, 2017) establece:

Un resultado de aprendizaje se puede definir como “una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje”. Este concepto se considera como uno de los pilares del proceso de Bolonia (R.D. 1027/2011; ANECA, 2014). Sin embargo, esta noción, muy relacionada con el aprendizaje del estudiante, muchas veces se ha confundido con los objetivos de una asignatura, que suelen ser declaraciones generales que indican los contenidos, el enfoque, la dirección y los propósitos que hay detrás de la asignatura o el programa, desde el punto de vista del profesor. Según Piqueras el resultado de aprendizaje es lo que se desea que el estudiante aprenda y conozca durante el ciclo escolar haber podido alcanzar los objetivos que se propusieron en la enseñanza aprendizaje.

Repitencia:

(Navarro, 2016) afirma:

La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente. Si bien la palabra repitencia no está reconocida por el DRAE, es un vocablo de uso común, especialmente usado en Latinoamérica. Hay que indicar que en España no se emplea esta denominación y se alude a ella de otras maneras (repetición de curso es la denominación más extendida). En ocasiones la causa no tiene relación con las capacidades del alumno, sino con sus circunstancias personales. Hay que tener en cuenta que ciertos problemas familiares o algunos ambientes sociales pueden tener una repercusión negativa en los resultados escolares.

Navarro indica que la repitencia de grado en los estudiantes se da por diversas circunstancias no es solo de aducir que el niño no aprende sino que tiene que ver mucho el entorno en el que se encuentra, el hogar es fundamental realizar un estudio si cuenta con las condiciones necesarias para no afectar el desarrollo, su aprendizaje.

La economía en Guatemala

(Mundial, 2014) señala:

“Que La economía de Guatemala se ha recuperado a un ritmo modesto pero constante desde la crisis financiera mundial de 2008-09. El país se libró de caer en una recesión durante la crisis financiera mundial, y creció en promedio un 2.8 por ciento durante 2008- 12, en comparación con 4.4 por ciento durante el período anterior a la crisis (2005-07). El crecimiento en el período posterior a la crisis ha sido menos volátil que el promedio de la región a pesar de los desastres naturales que azotaron el país en 2010. (Pág. 16)

La economía mundial de Guatemala según este libro en disminución considero que la mayor parte de la población sigue inmersa en la pobreza es aún un enorme problema la falta de recurso económico, no existe para muchas personas un empleo en el que pueda solventar sus necesidades básicas, el gobierno no brinda apoyo a las familias de escasos recursos.

Teoría sociocultural

Vygotsky citado por (Quispe, 2016) dice:

Quispe refiere La teoría socio cultural que desarrolló Lev Vygotsky (1885-1934) plantea la necesidad de la interacción con el contexto socio histórico cultural para el desarrollo del ser humano. Además, articula los procesos psicológicos y socioculturales, es decir, el aprendizaje es un asunto tanto personal como social. Los objetos y las situaciones que rodean a un niño desde que nace son producto de la cultura de muchas generaciones; tendrá que relacionarse con ellas construyendo instrumentos de mediación o instrumentos de conocimiento para interpretarlas, pues constituyen una red cultural que influirá en su desarrollo posterior (Pág. 23)

Todos los seres humanos formamos parte de la interacción sociocultural se aprende de la convivencia con diversas culturas se es capaz de adoptar de otras personas las costumbres y tradiciones se aprende lo bueno o malo según sea el

caso. Desde que se nace el niño adopta la cultura de sus padres con el tiempo va desarrollando sus conocimientos y capacidades.

Teoría del aprendizaje significativo.

(Molina, 2014) relaciona:

Apoyado de la teoría de Ausubel, da a conocer el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras. (pag.11)

Según Molina el aprendizaje significativo se da cuando el docente enseña de manera motivada, cuando emplea técnicas haciendo que el estudiante participe activamente apoderándose del conocimiento donde pueda darlo a conocer con otras personas siendo el quien explica con seguridad con sus propias palabras sin titubear.

Teoría del periodismo.

(Vallvey, 2018) menciona:

Teoría del periodismo recoge una explicación en profundidad de la actividad periodística. Muestra cuáles son las principales herramientas de los periodistas, los tipos de periodismo que pueden darse, las cualidades que debe tener un periodista y cómo se organiza y se trabaja en un diario. Además de conocer los aspectos más prácticos del periodismo, también se profundiza en la relación del periodismo con la retórica y se desarrollan las principales teorías que muestran al periódico como actor político y como mediador social. Las relaciones del diario con su comunidad son muy importantes para entender el papel que desempeñan las audiencias, los profesionales y los recursos económicos, junto con la periodicidad, en la configuración de un medio de comunicación escrito, bien sea un diario, bien sea una revista. En esta edición se incorporan algunas reflexiones sobre el papel de los medios digitales y su influencia en la periodicidad de la información y en el trabajo de los periodistas. La obra Teoría del periodismo recoge, por tanto, una dimensión práctica del trabajo del día a día en un medio escrito y las reflexiones teóricas que explican su modo de proceder y mostrar la realidad, a la vez que la construyen para las sociedades a las que sirven.

La teoría del periodismo es la forma que el alumno de a conocer en detalle la expresión, su escritura tenga la esencia de su alma al igual que un periodista relata con seguridad emplea una forma de hablar diferente que llamen la atención de los del que ve o escucha su relato.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

(Deusto, 2017) dice:

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

La matriz de priorización es una de las técnicas utilizadas para identificar que problemas existen en determinada empresa o institución, en la que se visualiza una serie de datos el cual surge con la aplicabilidad de poder darle una solución; tomando en cuenta las consideraciones que este conllevará para tomar las decisiones y resolver de una manera eficaz.

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

(Martínez & Fernández, s/f) dice:

¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos (pág. 2)

El árbol de problemas es entonces una técnica que facilita las ideas del ser humano que le ayudarán a la organización de problemas identificados

creativamente detallándose, en el tronco va escrita la dificultad encontrada en la raíz las causas y en las ramas los efectos.

2.3 Análisis Situacional

(del Valle & Gonzáles, 2014) dicen:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Todo investigador hace uso de este método para que haga una parada y pueda analizar los problemas donde se vea amenazado, una dificultad para tener consigo la oportunidad de buscar inmediatamente una solución para beneficiar a una o más personas que le rodean.

Demandas sociales

(Retamozo, 2009) dice:

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos (11). Los procesos abiertos en momentos de elaboración de las demandas sociales no tienen ni un contenido ni una dirección prefijada a priori, eso es lo que hay que investigar en cada caso. Pero es la lógica de la demanda la que interpela al orden social (Naishtat 2004:369), a partir de significar una situación particular o una relación social como injusta, no deseable y posible de ser transformada. La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de

sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. En este aspecto la subjetividad colectiva es un proceso histórico-social factible de ser reconstruido mediante investigaciones rigurosas que apuntan a indagar en los códigos de significados movilizados para dar sentido. (pp. 114,116, 117)

Las demandas son peticiones que muchas de las personas realizan para el bien de la comunidad, instituciones u lugar de trabajo donde se requiere de solventar necesidades para el bienestar de todos.

Demandas institucionales.

(Miranda, Howe, & Nehring, 2017) “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tenga como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional”

La demanda institucional se define como intervención de determinada institución que coordina a determinado grupo de trabajadores que generan beneficios a los pobladores, por ello requieren de su ayuda.

2.4 Análisis Estratégico

Según (Paz & Barráez, 2014) Argumenta:

Vinculación estratégica.

“Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.”

(Pág.2)

Las vinculaciones estratégicas son acciones donde se determinan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas internas y externas de la institución para realizar cambios para para determinar las metas propuestas y alcanzar el objetivo.

Según (Ávila, 2015) dice:

“Es la creación de vínculos para ofertar, informar, promover y canalizar la demanda. (Pág.1)

El ser humano analiza e interpreta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para alcanzar sus objetivos y obtener mejores cambios en el futuro a través de las acciones ejecutadas.

Líneas de acción estratégica

Según (Roncancio, 2018) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos: Aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, mantener los puntos fuertes y mejorar los puntos débiles.

Las líneas estratégicas de acción son los objetivos que se plasman y proponen para corto o largo plazo aprovechando las oportunidades delimitando las amenazas buscando fortalecer los puntos con mayor debilidad.

2.5 Diseño del proyecto

(Echeverry, s/f) deduce:

Todo ser humano está en capacidad de crear y dirigir proyectos, la finalidad y metodología determina si se trata de un proyecto de inversión o es simplemente una idea con un fin específico con algún costo que no genera rentabilidad ni

incluye inversión, diferenciándose de los proyectos de investigación que por naturaleza buscan la solución a alguna problemática específica.

Definición de proyecto y su significado

Un proyecto es el conjunto de actividades desarrolladas por una o varias personas con el ánimo de alcanzar un objetivo determinado en el cual se involucran varias actividades en donde se establecen claramente las necesidades y expectativas de una población objeto de estudio.

Según Echeverry el ser humano está apto para crear, ejecutar un proyecto sin importar el tipo de proyecto que quiera realizar tiene que tomar en cuenta lo que quiere lograr planificar bien sus actividades que considere sean necesarias a las necesidades del contexto o institución a intervenir, los actores que va a involucrar, los costos económicos.

2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto

Proyecto

(Raffino, 2019) define:

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.

Entonces un proyecto es un conjunto de acciones que realiza el ser humano con el fin de cumplir una meta para obtener resultados positivos en la que se necesita de planificar para su ejecución pero se toma en cuenta recursos humanos y económicos.

Estrategias

(Rosarito, 2013) señala:

Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder

obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

Como menciona Rosarito 2013 estrategias se hace referencia a diversas acciones para alcanzar un propósito con la participación de docente y estudiantes, la cual se realizan para comprender lo que se lee para la interpretación de textos y pueda el ser humano disfrutar lo que lee.

Lectura

(Enríquez, 2007) plantea:

La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en - significados. Es decir la captación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra. (Pág. 8)

La lectura es entonces comprender de forma urgente el significado de lo que se escribe es un proceso que lleva al lector entender y analizar lo que lee de determinado texto.

Comprensión lectora

(Pedro, 2007) refiere:

“La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área” (Pág. 28).

Según Pedro 2007 nos dice que el ser humano tiene por ende la capacidad de entender el texto que lee como así su significado de lo que se escribe es de vital importancia detenerse al leer un texto porque existe tal diferencia entre la lectura y la comprensión que viene siendo un proceso más complejo porque se trata de detenerse y comprender el significado de las palabras.

Hábitos de lectura

(Reategui & Vásquez, 2014) afirman:

La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante” (Pág. 27)

Es importante dedicarle un tiempo adecuado diariamente a la lectura que atraigan su atención para formarse el hábito de la lectura alguien que lee a menudo es alguien que se está fomentando el hábito por sí mismo sin necesidad que se le esté indicando o exigiendo leer.

Importancia de la lectura:

(Bembibre, 2011) menciona:

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Es muy importante leer debido que con ello se obtiene información no solo de lo que sucede en el contexto, en el país sino de obtener información internacional además ofrece a todo lector enriquecer su vocabulario, relacionarse fácilmente con otras personas, poder entablar conversaciones de una manera fácil y atractiva en su expresión.

Beneficios de la lectura:

(Bateman, s.f.) sostiene:

La lectura ofrece innumerables beneficios, entre ellos:

Agudiza la astucia

Estimula el intercambio de información y conocimiento.

La costumbre continuada de leer, retarda la aparición de los síntomas de demencia.

Estimula la percepción.

Estimula la concentración.

Estimula la empatía.

Durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.

Tras investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje.

Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto. Es necesario conocer que la lectura trae innumerables beneficios al ser humano mejorando sus habilidades, su forma de relacionarse con las demás personas, enriquece su vocabulario, se mantiene informado de lo que sucede a su alrededor.

La lectura ofrece a todo ser humano innumerables beneficios a través de ella se informa de lo que sucede, mejora su percepción visual, auditiva y cognitiva, es importante que el lector busque lecturas de su interés.

Escritura:

(Bembibre, 2013) define

Se considera que la escritura es uno de los inventos más importantes de la Humanidad en toda su historia universal. La escritura es un modo que ha desarrollado el hombre para expresar ideas y pensamientos de modo escrito, es decir sobre papel principalmente pero también sobre otros soportes de diverso tipo como la madera, la arcilla, la corteza, la tierra e incluso hoy en día sobre variados soportes digitales y tecnológicos. La escritura es uno de los elementos que han permitido que el hombre pueda desarrollar sociedades más complejas debido a la abstracción necesaria para llevarla a cabo.

La escritura es una de las bases a través de ella el ser humano es capaz de comunicarse expresar ideas y sentimientos de manera escrita.

Títere:

(García, 2007) indica:

Es un objeto realizado habitualmente a mano que reproduce una forma similar a la humana, o mejor dicho, que la recuerda en conjunto y en cada una de sus partes. Pero tal forma no aparece completamente igual al hombre. Incluso su dimensión, cualquiera que sea, crea relaciones entre las diferentes partes del cuerpo que no corresponden a las de la figura humana en que se inspira. Quizás hayas visto películas en las que aparecen criaturas 'construidas' por el hombre, como Frankenstein y Golem. Cabeza enorme, brazos muy largos y manos grandes, en definitiva, cada una de las partes del cuerpo, junto a la deformación, te habrá permitido identificarlos como 'monstruos'. Esto no sucede con la marioneta y el títere, en los que cada sección anatómica concuerda con las otras para generar

un sistema absolutamente armónico que refleja y devuelve, transfigurada, la realidad.

Son representaciones en forma de muñecos que no cobran vida representa a personajes divertidos, algunos son hechos de trapo, madera u otro tipo de material son utilizados por las personas para presentar obras de teatro y entretener a los niños.

Material reciclable:

(Mir, 2018) expone:

Los materiales reciclables son aquellos que pueden ser reutilizados de nuevo tras su uso principal, gracias a un tratamiento de reciclaje. Ya sea en su forma elaborada (como el plástico hecho botella) como en su forma más pura (como el anticongelante o el aceite), los materiales reciclables son aquellos de los que aún puede extraerse un valor.

Un material reciclable no necesariamente se convierte siempre en el mismo material, listo de nuevo para usar. Algunos se reciclan aprovechando el valor que aún conservan para, por ejemplo, generar energía. La biomasa vegetal es un caso de este tipo.

Las partes no comestibles de una planta, como la hierba, pueden ser recicladas para generar energía por combustión, o por extracción de sus aceites para fabricar biocombustible.

Otros materiales reciclables sí que se utilizan de acuerdo a la imagen habitual que tenemos en mente. Así, a partir de latas de refresco de aluminio se pueden hacer nuevas latas, y a partir de papel usado se puede generar más papel.

Los materiales reciclables son aquellos que pueden volver a reutilizarse después de haber tenido ya uso estos pueden ser vidrio, cartón, plástico entre otros, que en el aula el docente y el alumnado pueden hacer uso de material reciclable para crear obras artísticas, manualidades de forma creativa para que el estudiante desarrolle habilidades artísticas.

Recurso didáctico:

Calvo (2006), citado por (Miranda, 2016) argumenta:

Indica que los materiales didácticos son el conjunto de documentos textuales, gráficos, audiovisuales, que sirven de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y de estructura y soporte documental a los contenidos. Por tanto, se trata de las informaciones que constituyen los contenidos, las guías didácticas, los ejercicios o los documentos y plataformas y medios de apoyo y consulta. Será el formador el que adapte los materiales y medios a los grupos o estudiantes. Es cualquier

material utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, pueden ser o no medios didácticos. (pág. 25)

Los recursos didácticos son materiales educativos utilizados por el docente encargado de estudiantes para mediar el proceso de aprendizaje facilitando el desarrollo de determinado tema, los recursos didácticos pueden ser impresos, audiovisuales, u otros.

Memorias

(García, 2020) indica:

Los juegos de memoria y su estimulación cognitiva memorizar es una actividad mental que se realiza en tres partes: grabación, almacenamiento y clasificación de la información. Cuando un pequeño hace de este juego su pasatiempo, simplemente realiza esos tres procesos mientras se divierte. Completando este ciclo cognitivo en una escala pequeña y en menor tiempo, los chicos entrenan su cerebro sin darse cuenta. Poco a poco y con el paso de las jugadas, ellos van incrementando sus capacidades. El correcto desarrollo de todo el proceso de memorización conlleva la mejora del aprendizaje en su totalidad. Esto es similar a lo que ocurre en la educación física cuando se trabajan los músculos; en caso de los juegos de memoria, el músculo trabajado sería el cerebro.

El juego de memoria ayuda al estudiante a estimular su memoria ya que fortalece su habilidad mental para recordar una imagen, figura, letra u otra representación sin darse cuenta el estudiante está por un momento de memorización que le ayudará en su aprendizaje es una actividad mental que puede realizarse en parejas o de manera grupal.

Teatrino:

(Marta, 2012) afirma:

Se denomina teatrillo o teatrino al espacio de representación dentro de o sobre el cual los títeres realizan la representación de sus historias. Generalmente, el teatrino cumple la función de representar el ambiente escénico de la historia. Muchas veces sirve también para ocultar a los titiriteros, a fin de fortalecer la ilusión de que los títeres tienen vida propia.

En la temprana época medieval, las representaciones de teatro de títeres solían referirse a historias guerreras que ilustraban la toma de los castillos y las epopeyas de caballeros y cruzados. En dichas representaciones, el teatrillo solía tener la forma o estar decorado como un pequeño castillo.

Un teatrino o teatrillo es un espacio donde se da un encuentro con la lectura donde se actúa a través de títeres realizándose narración de historias es escenario donde se da alegría al estudiante para sentirse motivado.

Rincón de lectura:

(Córdova, 2018)explica:

Un rincón de lectura para niños es un espacio destinado a la comodidad, la creatividad, la reflexión y la imaginación. No hace falta contar con un mobiliario de lujo, sino reunir los elementos necesarios para invitar al niño a leer tranquilamente un buen rato.

Un rincón de lectura es un espacio para que el estudiante entre en comunicación con materiales disponibles en el mismo donde despierte su imaginación muestre interés por la lectura donde se siente cómodo leyendo tranquilamente aun sin contar con una silla pero que sienta en compañía de un libro.

(Farías, s/f) argumenta:

Rendimiento académico:

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales. Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de octavo año de educación básica, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

El rendimiento académico según Farías es que el estudiante logre demostrar sus aptitudes, capacidades cognitivas y sus habilidades adquiridas durante el proceso escolar es un indicador que demuestra lo que el estudiante aprendió, obteniendo calificaciones positivas.

Actividades:

(Ucha, 2010) declara:

El término actividad presenta varias referencias dependiendo del contexto en el cual se lo emplee. Como parte de la Psicología, la actividad resulta ser aquella situación que mediatiza la vinculación que el sujeto tiene con el mundo que lo rodea. Poniéndolo en términos un poco más formales, la actividad es el conjunto de fenómenos que presenta la vida activa, como ser los instintos, los hábitos, la voluntad y las tendencias, entre otros y que son junto a la sensibilidad y la inteligencia las partes fundamentales de la psicología clásica.

(Rubio, 2016) estipula:

Clima en el aula.

El aula es un espacio de desarrollo y de aprendizaje. Es el espacio y el contexto donde concluyen múltiples procesos, que a su vez son interdependientes. Es decir, tanto cada uno de los procesos de aprendizaje, como cada cosa que ocurra en el contexto del aula, van a influenciarse mutuamente. Podemos entenderlo imaginando el aula como un sistema con múltiples elementos, donde cada uno de ellos, sus procesos internos y sus interacciones se ejercen una mutua influencia. El aprendizaje viene determinado por el clima del aula, así un clima positivo potenciará los aprendizajes y por el contrario un clima negativo será un obstáculo para los mismos.

La importancia de un clima positivo

Un clima favorable potenciará el aprendizaje. Podemos entender por clima favorable aquel que se caracterice por ambiente positivo, por interacciones colaborativas, roles equitativos y una convivencia pacífica y solidaria, donde los conflictos se resuelvan de una manera adecuada.

El aula debe de estar en condiciones favorables para atender al estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje en el que pueda interactuar con sus compañeros en armonía no solo se trata de tener buena decoración sino de tener hacia al niño una actitud positiva que estimulen su memoria, el buen trato hacia a ello generan confianza en sí mismo.

Método fonético:

(L'ecuyer, 2019)

El método fonético consiste en guiar al niño en la conciencia fonológica, que es la pronunciación y el reconocimiento de los sonidos de las letras, y en guiarle en la formación de las letras que resultan del conjunto de esos sonidos. El niño pasa de la vía fonológica a la vía léxica cuando reconoce con agilidad y rapidez que un conjunto de letras corresponde con una palabra dada. En la medida en que el niño puede automatizar el proceso del reconocimiento de los sonidos y pasar a la vía léxica con agilidad –mediante la repetición–, es capaz de dedicar su atención al significado de las palabras que está leyendo y de finalmente comprender un texto.

El método fonético supone en guiar al estudiante a la pronunciación correcta de los sonidos de las letras, su forma y trazo, a medida que el estudiante aprenda con rapidez los sonidos será capaz de reconocer las letras.

(Acrbio, 2017) relaciona:

¿Qué es el método silábico?

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike y Samiel Heinicke, y es la manera de instruir en la lectura mediante la combinación de vocales y consonantes. Con este método se van realizando la formación de sílabas que formaran palabras, posteriormente frases, luego grandes oraciones.

Además, esta construcción es limitada, puesto que el niño no posee un conocimiento de las consonantes. Sin embargo, debido a su capacidad cognitiva podrá armar palabras y oraciones tales como “Mami me ama”, después añadir otras consonantes para formar nuevas sílabas y frases como “Mami me quiere mucho”.

El método silábico es la forma de inducir al estudiante el aprendizaje de las vocales en combinación con las consonantes, a través de este método se da inicio a la formación de sílabas una manera de introducir la lectoescritura al niño en su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

2.7.1 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

(Pérez & Gallego, 2002) Argumenta que

“El Constructivismo se ha convertido en la actualidad en el marco teórico y metodológico que orienta la gran mayoría de las investigaciones en la enseñanza de las ciencias a nivel mundial. Se gesta en la década del 70, pero surge y se desarrolla en la del 80” (pág. 188)

Esta corriente pedagógica orienta al docente para que pueda brindar al estudiante a entregarle las herramientas necesarias y pueda construir sus propios conocimientos con base a sus conocimientos previos y pueda resolver los problemas que se le presenten en su vida, ante cualquier

circunstancia, ante la sociedad, que sea emprendedor. Todo estudiante va aprendiendo con el tiempo y la vez modificando sus saberes es capaz de resolver conflictos, es muy importante educar con amor.

(Gómez, 2017) confirma:

El aprendizaje constructivista lo construye el estudiante.

El aprendizaje constructivista es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos por sí mismos. El estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones. Cada individuo, según su propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida. Este tipo de aprendizaje requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas con sentido. Es así como esta teoría permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una construcción de significados, la cual responde a la necesidad del estudiante de “construir” su propio conocimiento a través de la experiencia. Cuando esta experiencia se da, se establece una estructura cognitiva que desarrolla esquemas y modelos mentales los cuales van cambiando, se agrandan y se vuelven más sofisticados. Esta teoría implica además que cada persona aprende de diversas maneras, lo que requiere de estrategias metodológicas específicas que estimulen potencialidades, optimicen recursos y que propicien al alumno confianza en sus propias habilidades para comunicarse y aprender a aprender.

El aprendizaje constructivista según Gómez cada ser humano es el encargado de construir sus conocimientos a medida de la vivencia con las demás personas a través de su forma de pensar, actuar e interpretar cada información que obtiene, que sea capaz de proponer sus propias ideas.

B. Aprendizaje significativo

(Corneros, s/f) explica:

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa. El aprendizaje significativo es el proceso por el que todo estudiante va asociando todo tipo de información de lo que ya conoce de sus vivencias, experiencias, de su entorno, de su comunidad relacionándola con la nueva información que se le brinda para construir y transformar la ambas informaciones creando así sus nuevos conocimientos que le servirá para la vida

C. Teoría de la Gestalt

(Gallardo, 2018) añade:

La terapia Gestalt se puede relacionar con la terapia de la psicología humanista. Esta tiene como elemento principal las experiencias subjetivas del individuo que acude a terapia, alejándose así del conductismo o el psicoanálisis, las teorías que dominaban la psicología a principios del siglo XX.

Para comprender qué es la teoría gestalt, su terapia y leyes principales, debemos tener en cuenta que su objetivo no es analizar los aspectos negativos de la persona sino todo lo contrario: busca el autoconocimiento y la mejora a través del crecimiento personal. Concibe a las personas como seres capaces de crecer, conocerse y desarrollarse de forma libre.

La teoría de Gestald es para el ser humano una forma donde cada uno visualiza según su percepción visual puede ver las cosas de diferentes maneras, lo que para algunas son manchas para otros puede ser unas iminentes figuras resplandecientes.

2.8 Causas del Ausentismo

2.8.1 Pobreza

(Duarte, 2008) cree:

La pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos.

La pobreza en la actualidad ha afectado a familias del país debido a la escases de oportunidades de trabajo, de educación los padres no tienen el recurso económico para el sustento en el hogar, viven en condiciones no aptas para la persona que tiene derecho a la vida, a salud y a una vivienda digna.

2.8.2 Migración

(Olivia, 2005): declara:

Migración:

“La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia, con carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”¹⁶. El derecho de una persona a emigrar, como el de permanecer en su país de origen en condiciones de dignidad y seguridad es reconocido por los instrumentos nacionales e internacionales de derechos humanos, es decir; a no migrar y gozar en su país de origen el derecho al desarrollo (págs. 7/8).

La migración ha afectado a gran parte de la población debido a la falta de empleo, las posibilidades de salir adelante son muy bajas por ello toman la decisión de buscar otras alternativas buscando salir adelante alejados de su familia, del hogar, trayendo en ocasiones la desintegración de la familia que en vez de mejorar la situación de empeora.

2.8.3 Trabajo infantil

(Samayoa, 2013) define:

Se define como trabajo infantil al trabajo realizado por niños menores de quince años, a excepción de los hechos en casa de los padres (siempre que se trate de ayudar a los padres y que los niños puedan ir a la escuela). Se considera Trabajo infantil a cualquier actividad o trabajo, que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o niña; que interfieren en su escolarización privándole de la oportunidad de ir a la escuela y cada día arriesgan su vida, su salud física y psicológica, bajo condiciones de explotación, abuso, servidumbre o esclavitud (pág.6)

El trabajo infantil es una forma de explotación en niños menores de quince años en ocasiones son explotados por sus propios padres, otros se ven obligados a trabajar por personas inescrupulosas quienes se encargan de ellos, pero la triste realidad es que no tienen acceso a educación.

2.9 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.9.1 Teoría sociocultural

(Sánchez, 2019) Describe:

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una de que resalta la interacción del ser humano hacia sus semejantes, con la sociedad enfocada en parte a su cultura individual, desarrollando en sí sus aprendizajes de estas vivencias permitiendo al ser humano la interacción en la sociedad.

2.9.2 Teoría de la información.

(López , Parada, & Simonetti, 1985) aducen:

El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que "quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra". De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc. En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel técnico se analizan aquellos problemas que surgen en torno a la fidelidad con que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor. En el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos.

Según los autores López, Parada y Simonetti la teoría de información es una ciencia en la que se relaciona todo lo que tiene relación con imágenes, canales, radios, teléfonos que son utilizados por el ser humano para intercambiar algún tipo de información o mantenerse informado.

2.10 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.10.1 Política de la educación

(Vargas, 2014) agrega:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

Las políticas educativas son consideradas herramientas donde se involucran los gobernantes para que todo ser humano tenga derecho a la educación de calidad.

2.11 Análisis estratégico

2.11.1 Técnica DAFO

Según (García & Cano, S/F) refieren:

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo (Pág. 89)

De acuerdo con García y Cano FODA es una técnica utilizada para analizar problemas que se suscitan en determinado lugar la cual se busca darle soluciones cuando ya se haya logrado identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que se cuentan el determinado lugar.

Según (Talancón, 2006) considera:

Análisis FODA. Proviene del acrónimo en inglés SWOT, en español las siglas son FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una

organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas (Pág.2)

El FODA según Talancón es utilizado para diagnosticar problemas, para evaluar las condiciones que se encuentra organizada y pueda darse una mejor orientación de la situación y lograr el equilibrio entre las personas que son partícipes de determinado lugar poder identificar las fortalezas y oportunidades, mejorando o aplicando soluciones.

Según (Martín, 2018) afirma:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: **Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.**

La técnica DAFO ayuda a identificar en primera instancia las debilidades y amenazas que se identifican, para realizar un análisis con lo que puede traer problemas si no se propone a realizar una reorganización o por lo menos saber perfectamente con lo que se cuenta para buscar mejores resultados

Según (Olivera & Matamoros, 2011) describen:

El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos c o poner en riesgo, el cumplimiento de

la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas (brainstorming).

Las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las fortalezas y las debilidades al ámbito interno; la correcta identificación de dichos factores permite la construcción de escenarios anticipados para rectificar las desviaciones de los objetivos de la empresa. Para la confección de la matriz se seleccionan aquellos elementos que presentan mayor incidencia sobre los objetivos y se ordenan y enumeran comenzando por los que suponen mayor impacto. Una vez identificados los cuatro elementos se procede a confeccionar la matriz de impactos DAFO donde se evalúa la intensidad de interacción entre los elementos externos e internos. Para ello se asigna un valor numérico proporcional a la intensidad del impacto en la intercepción de las coordenadas que identifican cada elemento.

La técnica DAFO es una técnica utilizada para evaluar los aspectos tanto positivos como negativos que se identifican en determinada institución y poder en ella buscar estrategias que ayuden a solucionar en ellos los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer y no poder en riesgo a los participantes, en este caso se pueden mencionar un establecimiento educativo que se buscan la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los actores.

2.11.2 Técnica del MINI-MAX

(Mijangos , 2013) analiza:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente,(...)(pág. 39)

Según Arenales 2012 citado por (Paniagua, 2014) indica:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Pág. 30)

De acuerdo con Mijangos y Arenales la técnica de Mini Max sirve para relacionar cada uno de los aspectos y minimizar cada uno de los criterios encontrados al utilizar la técnica DAFO en la que se trata de buscar respuestas y soluciones pertinentes a los problemas que se presentan en la

institución que se trabaja, organizar de una mejor manera y tener conocimiento con lo que se tiene al alcance.

2.11.3 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas.

(Ramírez, 2007) expone:

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias. El paradigma canónico de la teoría de la decisión se caracteriza por contar con un individuo que ha de tomar una decisión (cualquiera) y de quien se dan por supuestas sus preferencias; así la teoría de la decisión no entra a considerar la naturaleza de las preferencias de los individuos, ni por qué estos prefieren unas cosas en vez de otras; lo único que importa es que dichas preferencias satisfagan ciertos criterios básicos de consistencia lógica (pp.27 y 28)

Según Ramírez la teoría de la decisión pone en manifiesta al individuo de poder elegir determinada acción entre varias para poder obtener un resultado eficaz de acuerdo a su elección preferencias del individuo.

2.12 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo

2.12.1 Plan de actividades

(Pérez & Merino, 2009) concuerdan:

Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel. En concreto, los pasos que debe seguir son los siguientes: creación de una visión del plan, planteamiento de una estrategia, establecimiento del citado cronograma, determinación de las áreas que van a participar, definición de las tácticas, alienación de los distintos procesos del proyecto, asignación de las personas responsables, establecimiento de las métricas necesarias, planteamiento y consolidación de las estrategias de despliegue, y establecimiento de la estrategia de comunicación.

Un plan de actividades es una herramienta eficaz que puede utilizarse para poner en orden sistemático las acciones que se ejecutarán pueda así verificar las actividades escritas y darle seguimiento para su realización.

2.12.2. Cronograma de GANT

(Cillero, 2019) expone: “El diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí”.

El Diagrama de Gantt es una herramienta donde se organiza de manera ordenada las actividades que van a realizarse.

2.12.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

(Cinterfor, 2009) Refiere:

“El Monitoreo es el proceso continuo y sistemático que permite verificar la eficiencia y la eficacia mediante la identificación de logros y debilidades para recomendar medidas con el objetivo de optimizar los resultados esperados”.

Es entonces el monitoreo un proceso en el que se da constantemente un control en la que se van desarrollando los logros y lo que falta para alcanzar un fin determinado, es muy importante observar y analizar los resultados de la acción.

Evaluación de proyectos.

(Garmendia & Pérez Cruz, 2008)

La evaluación de un proyecto es el proyecto de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo siendo su objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente llevarlo a cabo. De este proceso la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto, La cuantificación y valoración son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (Pág.1)

Teniendo en cuenta que se debe evaluar constantemente el proyecto que se está realizando, es necesario identificar las debilidades o beneficios que este

genera para la acción que se quiere lograr para llevar a cabo paso por paso la ejecución.

Indicadores.

(Bembibre, 2010) agrega:

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real.

Los indicadores pueden ser considerados como puntos de referencia, por la información e indicación que contienen per se, pudiéndonos brindar información de tipo cuantitativa o cualitativa.

Como lo hace notar Bembibre un indicador es un elemento que lleva a todo ser humano a realizar un estudio o verificar cuales son las causas del porque se viene dando una baja en el proceso que se desarrolla.

(Raffino, 2018) denomina:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

Dicho con palabras de Raffino una meta es el resultado esperado de una acción realizada a corto o largo plazo es el punto final de un proceso que logra alcanzar todo ser humano.

2.13 Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó)

Lectura

(Zaiz, 2012) indica:

¿Por qué es tan saludable? “La lectura es el único instrumento que tiene el cerebro para progresar –considera Emili Teixidor–, nos da el alimento que hace vivir al

cerebro". Ejercitar la mente mediante la lectura favorece la concentración. A pesar de que, tras su aprendizaje, la lectura parece un proceso que ocurre de forma innata en nuestra mente, leer es una actividad antinatural. El humano lector surgió de su constante lucha contra la distracción, porque el estado natural del cerebro tiende a despistarse ante cualquier nuevo estímulo. No estar alerta, según la psicología evolutiva, podía costar la vida de nuestros ancestros: si un cazador no atendía a los estímulos que lo rodeaban era devorado o moría de hambre por no pasatiempo que lo mantendrá informado, favorece su concentración.

La lectura es un proceso mediante el cual un individuo obtiene información importante, además es un aliado para mantener ocupado la mente para una mejor concentración, es una forma de distracción, es decir el individuo descifrar códigos que le ayudarán a mejorar su lenguaje, a expresarse con los demás.

(Camba, s/f) manifiesta:

¿Qué es la comprensión lectora? Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Según Camba leer no solo es que se conozcan las letras y símbolos sino que se debe de comprender lo que se lee de lo contrario no tendría ningún sentido si no se comprende el texto que se ha leído para que el individuo relacione lo que lee con sus conocimientos que tiene cada uno tiene diferente forma de interpretación.

(Murillo, 2017) establece:

Escritura

La escritura, junto a la lectura, son las dos armas más poderosas que podemos dar a los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo. A diferencia del aprendizaje de la comunicación verbal (lenguaje hablado), la lectoescritura es mucho más compleja, por la necesidad de adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos del lenguaje escrito que requieren de un desarrollo intelectual. Por ello, la iniciación no suele darse hasta los cinco o seis años.

En este primer acercamiento, los niños y niñas aprenderán a distinguir su nombre y comenzarán a escribirlo, junto a las diferentes letras, que se asocian a una forma y un sonido concreto. Poco a poco, se suceden las fases de copiado, dictado y, por último, de escritura espontánea. Antes de abordar la escritura creativa en los niños, padres y madres debemos conocer las fases del aprendizaje con el fin de reconocer problemas en el desarrollo y la práctica de este. A partir de los ocho o

nueve años las capacidades en la infancia son ya suficientes para empezar a impulsar el aprendizaje y la práctica de la escritura creativa.

La escritura y la lectura van entrelazadas por lo tanto se le debe de enseñar al niño la forma correcta de escribir para ello debe de darse inicio para que el estudiante pueda escribir primeramente su nombre, que aprenda los sonidos, formas y trazos correctos de las letras pues la escritura es un poco compleja.

(García, 2017) menciona:

La lectura en Educación Infantil, métodos y prácticas dentro y fuera del aula
Si el aprendizaje del habla se realiza mediante balbuceos imitando a las personas queridas del entorno, el aprendizaje de la lectura y escritura se debería establecer de igual manera. En el sistema educativo se han utilizado diferentes métodos de lectoescritura, que como su nombre indica, son modelos para trabajar a la par la lectura y escritura.

Presentaré de forma sucinta algunos de los métodos existentes:

Método Alfabético: por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes. Predomina la memorización frente a la comprensión.

Método Fonético: la unidad mínima de aprendizaje es el fonema (sonido de m, mmm). Se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña. Después se combinan las consonantes con las vocales dando lugar a secuencias del tipo: pa, pe, pi, po, pu. Combinando estas secuencias se construyen las palabras.

Método Silábico: parte de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. Primero se aprenden vocales y después la combinación consonantes con vocales (pa, pe, pi, po, pu), también la forma inversa (as, es, is, os), pasando posteriormente a palabras que combinan las sílabas presentadas y después a frases.

El ser humano desde sus primeros años de vida se comunica con sus familiares por medio de gestos, balbuceos, conforme pasan los años este va aprendiendo a hablar según su lengua materna, según García para introducir al niño la lectura y escritura debe de darse por pasos para ello existen en la actualidad métodos que el docente debe de hacer uso en el salón de clase para que el estudiante comprenda lo que se le quiere transmitir.

Estrategia

(Porporatto, 2015)

La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado. derivada del griego estratos que significa ejército, y agein (guía o conductor), el término nació en relación a la conducción de las operaciones militares. Estrategia implica planeamiento de los pasos a seguir poniendo en práctica la inteligencia, generalmente basada en un determinado acervo doctrinal cuyo fin es conseguir un objetivo ya sea del ámbito militar, deportivo, empresarial, educativo o cualquier otro.

Las estrategias como bien lo menciona Porporatto es un conjunto de acciones que el individuo diseña y planifica para que se le facilite llevar a cabo las acciones que quiere ejecutar y pueda obtener mejores resultados para poder cumplir con sus objetivos y metas trazadas.

Importancia de la comprensión lectora.

(Couñago, 2019) Refiere:

Actualmente, es raro encontrarse con alguien que no sepa leer. Prácticamente toda la sociedad está alfabetizada. Pero sí es común conocer a personas que no tienen la capacidad de comprensión lectora completamente desarrollada. Leer correctamente no solo consiste en entonar y tener una buena fluidez, sino que es un proceso mucho más complejo cuyo objetivo final es la comprensión. De hecho, el aprendizaje y la asimilación de conocimientos no se podrían conseguir sin una buena comprensión lectora. Por tanto, la adquisición de esta habilidad previene el fracaso escolar.

En la actualidad el no saber leer puede causar muchos problemas a una persona que si lee porque no podrá obtener un cien por ciento su concentración, cuando se lee un texto debe de interpretarse la información que se nos da, no solo se trata de leer con fluidez sino de emitir juicios sobre el texto alguien que no sepa analizar o comprender lo que lee puede llegar al fracaso escolar.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la situación de la pandemia Covid-19 que afectó a la población guatemalteca y fue necesario la suspensión de clases a nivel nacional, en la Escuela oficial Rural Mixta de Aldea Belén, me encontraba ejecutando el Proyecto de mejoramiento educativo. Según cronograma planificado, fue necesario realizar a distancia actividades para culminar el proyecto, con la ayuda de padres de familia y estudiantes que siempre han brindado apoyo en todo momento.

Actividades realizadas emergentes:

Actividades planificadas/ emergentes. En las actividades emergentes se redactó una carta para solicitar la colaboración de padres de familia o encargados de los estudiantes de primero primaria, el material elaborado fue enviado con una madre de familia de la Aldea Belén quien se encargó de entregárselos a madres de estudiantes y vía teléfono me comuniqué con ellos para dar indicaciones de cómo debían realizarlo.

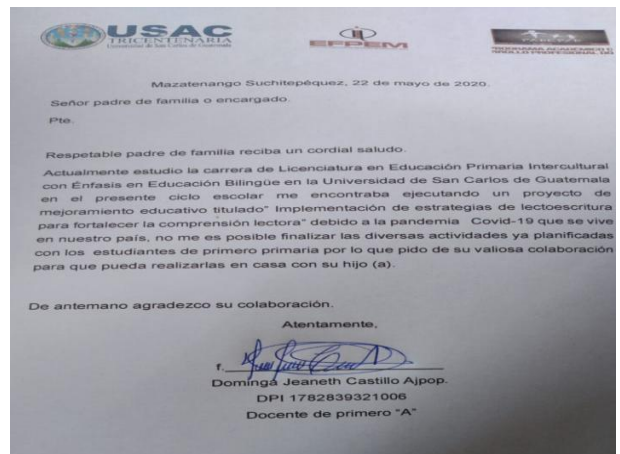


Ilustración 1 Carta a padres de familia
Fuente: Colección propia, mayo de 2020.

Madre de familia recibiendo material para trabajar actividades en casa.

El material fue recibido por padres y madres de familia de la Aldea Belén, quienes colaboraron asistieron a la casa indicada para recibir el material, utilizando las normas de higiene y seguridad por la situación que se vive, se le indicó que asistiría sin compañía de niños por el resguardo de su salud y bienestar.



Ilustración 2, Madre de familia recibiendo material. Fuente: Colección propia, mayo de 2020.

Actividad 1 Taller dirigido a padres de familia “La Lectura y su importancia”.

Este trifoliar contiene una parte informativa sobre la lectura, la importancia y los beneficios en los niños si se fomenta la lectura en casa. Es muy importante que en familia puedan darle lectura al y discutir sobre el tema, Recordemos que la lectura ayuda a mantener ocupada la mente.

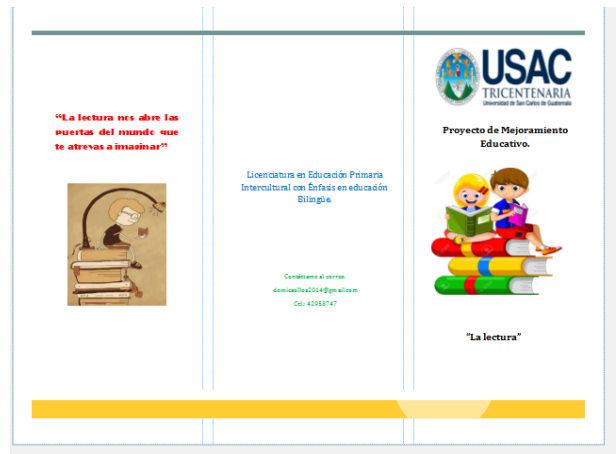


Ilustración 3, Trifoliar sobre la lectura. Fuente: Colección propia mayo de 2020.

Actividad 2 “Narrando cuentos en familia”,

Dentro de la bolsa encontrará una hoja con un cuento titulado “El pingüino y el canguro”, deberán de narrar el cuento en familia, al terminar, pedirle a su hijo que lo narre con sus propias palabras. Seguidamente realizarle preguntas sobre el cuento a su hijo (a). Deberán de tomar fotografías al momento de leerlo en familia.



Ilustración 4, Madre de familia Narrando cuento.
Fuente: Colección propia, mayo de 2020.

El pingüino y el canguro

Había una vez un canguro que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño pingüino, al que su andar lento y torpón impedía siquiera acabar las carreras.



Un día el zorro, el encargado de organizarlas, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pobre pingüino. Todos pensaban que era una broma, pero aun así el vanidoso canguro se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el pingüino se intensificaron. Este no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al zorro hasta el lugar de inicio. El zorro los guió montaña arriba durante un buen rato, siempre con las mofas sobre el pingüino, sobre que si bajaría rondando o resbalando sobre su barriga... Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la montaña era un cráter que había rellenado un gran lago. Entonces el zorro dio la señal de salida diciendo: "La carrera es cruzar hasta el otro lado". El pingüino, emocionado, corrió torpemente a la orilla, pero una vez en el agua, su velocidad era insuperable, y ganó con una gran diferencia, mientras el canguro

apenas consiguió llegar a la otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado. Y aunque parecía que el pingüino le esperaba para devolverle las burlas, este había aprendido de su sufrimiento, y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarle a nadar. Aquel día todos se divertieron de lo lindo jugando en el lago. Pero el que más lo hizo fue el zorro, que con su ingenio había conseguido bajarle los humos al vanidoso canguro.

Actividad 3. Cartón Mágico

Encontrará un cartón con imágenes y unas tiras de papel con el nombre escrito de cada imagen. Solicitarle a su hijo pueda observarla, que pronuncie el nombre de lo que ve coloque a par de cada una el nombre que corresponde.



Ilustración 5, Asociando imágenes. Fuente colección propia, mayo de 2020.

Actividad 4. “Tablero de escritura” Encontrará cinco cartones, con una imagen y el nombre escrito de cada una, pídale a su hijo (a) que observe la imagen, lea el nombre de la misma, abajo hay un espacio donde debe trazar el nombre de lo que observó y pronunció.



Ilustración 6 Tablero de escritura. Fuente: Colección propia, mayo de 2020.

Actividad 5. “inventando cuentos en familia”. Encontrará una hoja que tiene impresa una imagen. El niño debe observar la imagen y con el apoyo de su familia deben de crear un cuento. No olvide que su hijo debe aportar ideas con objetivo de desarrollar la imaginación.



Ilustración 7 Escribiendo cuento en familia. Fuente: Colección propia, mayo de 2020.

Actividad 6 Leyendo cuentos en familia

En hojas se envió un cuento escrito, titulado “El gran lío del Pulpo”. En familia le dieron lectura. Al finalizar la narración los padres de familia formularon preguntas a su hijo sobre la lectura del cuento.



Ilustración 8, Padres narrando cuento. Fuente: Colección propia, mayo de 2020.

“El gran lío del Pulpo”

Había una vez un pulpo tímido y silencioso, que casi siempre andaba solitario porque aunque quería tener muchos amigos, era un poco vergonzoso. Un día, el pulpo estaba tratando de atrapar una ostra muy escurridiza, y cuando quiso darse cuenta, se había hecho un enorme lío con sus tentáculos, y no podía moverse. Trató de librarse con todas sus fuerzas, pero fue imposible, así que tuvo que terminar pidiendo ayuda a los peces que pasaban, a pesar de la enorme vergüenza que le daba que le vieran hecho un nudo. Muchos pasaron sin



hacerle caso, excepto un pez muy gentil y simpático que se ofreció para ayudarlo a deshacer todo aquel lío de tentáculos y ventosas. El pulpo se sintió aliviadísimo cuando se pudo soltar, pero era tan tímido que no se atrevió a quedarse hablando con el pececillo para ser su amigo, así que simplemente le dio las gracias y se alejó de allí rápidamente; y luego se pasó toda la noche pensando que había perdido una estupenda oportunidad de haberse hecho amigo de aquel pececillo tan amable.

Un par de días después, estaba el pulpo descansando entre unas rocas, cuando notó que todos nadaban apresurados. Miró un poco más lejos y vio un enorme pez que había acudido a comer a aquella zona. Y ya iba corriendo a esconderse, cuando vio que el horrible pez ¡estaba persiguiendo precisamente al pececillo que le había ayudado! El pececillo necesitaba ayuda urgente, pero el pez grande era tan peligroso que nadie se atrevía a acercarse. Entonces el pulpo, recordando lo que el pececillo había hecho por él, sintió que tenía que ayudarlo como fuera, y sin pensarlo ni un momento, se lanzó como un rayo, se plantó delante del gigantesco pez, y antes de que éste pudiera salir de su asombro, soltó el chorro de tinta más grande de su vida, agarró al pececillo, y corrió a esconderse entre las rocas. Todo pasó tan rápido, que el pez grande no tuvo tiempo de reaccionar, pero enseguida se recuperó. Y ya se disponía a buscar al pulpo y al pez para zampárselos, cuando notó un picor terrible en las agallas, primero, luego en las aletas, y finalmente en el resto del cuerpo: y resultó que era un pez artista que adoraba los colores, y la oscura tinta del pulpo ¡¡le dió una alergia terrible!!

Así que el pez gigante se largó de allí envuelto en picores, y en cuanto se fue, todos los peces acudieron a felicitar al pulpo por ser tan valiente. Entonces el pececillo les contó que él había ayudado al pulpo unos días antes, pero que nunca había conocido a nadie tan agradecido que llegara a hacer algo tan peligroso. Al oír esto, los demás peces del lugar descubrieron lo genial que era aquel pulpito tímido, y no había habitante de aquellas rocas que no quisiera ser amigo de un pulpo tan valiente y agradecido.

3.2. Título

Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez.

3.3 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez es una Institución educativa que pertenece al sector público (oficial) se encuentra ubicada en el área rural, brindando atención a los estudiantes en el plan diario (regular) en su modalidad monolingüe con tipo mixto en su categoría pura en la jornada matutina ciclo anual, para dar solución a la problemática que presentan los estudiantes en su lectoescritura.

Al verificar los indicadores educativos de procesos y entrevistar a las docentes que atienden los diferentes grados de primero a sexto se notó que los estudiantes de primero primaria presentan inasistencia durante el ciclo escolar que da por efecto un alto nivel de repitencia, viéndose reflejado en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de aprendizajes en matemáticas y lectura en las pruebas que lleva a cabo MINEDUC. Se ha comprobado que existe repitencia escolar, durante el año 2018 fueron inscritos 39 niños en lo cual 13 fueron no promovidos representa el 33%. Con el proyecto de Mejoramiento educativo se anhela dar solución a las demandas sociales, poblacionales e institucionales que detallan a continuación:

Demandas sociales:

Que los docentes formen estudiantes que puedan desenvolverse en la sociedad.

Que los docentes trabajen y no falten a clases ningún día del ciclo escolar.

La sociedad demanda de que sirva estudiar si al final el joven o la señorita graduada terminan trabajando en fincas o amas de casa por la falta de oportunidades de un empleo digno.

Demandas institucionales:

Se habla de calidad educativa pero los libros de textos llegan fuera de tiempo, el número de textos recibidos no coincide con matrícula escolar. Brindar más capacitaciones a docentes. Los docentes reciban material didáctico suficiente para impartir sus clases para no generar gastos de sus bolsillos.

Demandas poblacionales:

Los padres deben de velar por la asistencia regular de sus hijos a la escuela. En la población estudiantil hay más inasistencia en los meses de mayo, junio y julio porque es tiempo de siembra y los niños se van con sus padres a ayudarlo. Los padres solo inscriben a sus hijos en la escuela y la gran parte de ellos no les interesa el avance en su aprendizaje.

El 90% de población es pobre, no cuentan con un empleo digno, según la cultura es que las mujeres deben de dedicarse únicamente al hogar mientras el hombre trabaja, en la salud las mujeres no planifican porque el hombre no autoriza son de la idea de tener los hijos que Dios les dé porque luego creen que la mujer cambiará de pareja, muchos hogares han quedado solo con la madre porque por la falta de recursos el hombre ha emigrado a otro país. La posición del país, según los indicadores se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social económica.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo es preciso involucrar al Director, estudiantes, padres de familia, organización de padres de familia (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), ONG Pencil Of Promise, (Lápices y promesa) gobierno escolar, electo en el establecimiento educativo, municipalidad, ingenios e iglesia católica para unir esfuerzos y darle solución a la problemática.

El problema que se pretende resolver y minimizar. Se pretende minimizar el problema bajo nivel de comprensión lectora en Estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez.

Las Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificamos con la técnica DAFO.

Debilidades: Inasistencia de estudiantes por poca motivación del docente en comprensión lectora. Conducta inadecuada de los estudiantes. Bajo interés de los estudiantes por aprender. Poca actualización de los docentes. Poca recurso económico de los estudiantes. Analfabetismo en los Padres y no apoyan a sus hijos en lectura. Entre las amenazas encontramos. Violencia en el hogar de los estudiantes. Enfermedades virales que afectan la salud de los estudiantes. Migración de los padres. Poca recurso económico de los padres para solventar sus necesidades básicas. Los padres no inculcan valores en sus hijos. Aprovechar las fortalezas: La actualización del docente en su campo laboral. Las actividades son realizadas en conjunto del director y todo el personal de Apoyo den ONG como Pencil of Promise e ingenio Magdalena, Clima de clase adecuado para brindar mejor atención a los estudiantes. Práctica de buenos principios y valores bien fundamentados por parte del docente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió de las vinculaciones fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas y debilidades con amenazas nuevamente por tal razón la línea de acción que se identificó como prioritaria es la número cinco que se describe así Poner en marcha materiales que pueda hacer uso el docente para enriquecer la lectura en el aula.

3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Crear estrategias de lectura que apoyen el desarrollo cognitivo del estudiante.

3.5 Objetivos (General y específicos)

Objetivo general:

- Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.

Objetivos Específicos:

- Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura para mejorar su aprendizaje en el aula.
- Promover hábito de la lectura en los estudiantes para el enriquecimiento de su vocabulario.
- Lograr en los estudiantes la comprensión lectora.

3.6 Justificación

La lectura es esencial en la vida del ser humano, le ayuda a enriquecer su vocabulario, expresarse de una forma más fácil con los demás, le permite adquirir conocimientos para comprender los acontecimientos que suceden alrededor, se ha observado el problema de lectoescritura que constantemente presentan los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta de Aldea Belén, muchos de ellos muestran dificultades para leer correctamente, la fluidez en la lectura es pausada, un porcentaje elevado no comprenden lo que leen, solo conocen las letras y al escribir llegan al punto de confundir las sílabas o palabras escritas.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora” se busca mejorar los indicadores de proceso, porque se ha podido verificar que los estudiantes de primero primaria asisten regularmente a clases por lo que da un alto índice de repitencia, así también se evidencia un bajo nivel de logro en la prueba de lectura por lo que se pretende desarrollar el pensamiento cognitivo en los niños, realizando estrategias de manera creativa, amena y divertida formando así el hábito por la lectura en los estudiantes.

Es de suma importancia que el docente aplique en el aula estrategias innovadoras y ponerla en práctica en el proceso de la lectura y escritura del estudiante, en el establecimiento educativo, se han identificado dentro del establecimiento las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, y se concluye según análisis de DAFO es necesario aprovechar las fortalezas, y contando con el recurso de apoyo incondicional de la ONG Pencil Of Promise quien está comprometida en brindar a los docentes capacitaciones durante tres años consecutivos, entregando herramientas que el docente puede ejecutar en el aula para el apoyo de la lectura y debido a la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos es muy notoria, uno de los objetivos es que los padres de familia se involucren en este proceso.

El proyecto se realizará fortaleciendo el rincón de lectura, utilizando títeres, teatrines, libros de cuentos, una variedad recursos que motiven a los niños, con la participación de docentes, padres de familia, Pencil Of Promise, Consejo Comunitario de Desarrollo promoviendo confianza e interés en la educación de sus hijos, contribuyendo con los docentes en la realización de actividades, buscando que el estudiante desarrolle su propia personalidad en valores, actitudes y aptitudes. Se busca que el estudiante sea capaz de analizar y comprender cualquier información que tenga a su alcance.

3.7 Plan de actividades

No.	Actividades Proyectadas en el Cronograma.	Actividades ejecutadas	Actividades Emergentes
1.	Pintar y decorar el aula.	✓	
2.	Realización de rifa	✓	
3.	Organización de rincón de lectura	✓	
4.	Seguimiento de instrucciones (lateralidades izquierda, derecha, adelante y atrás).	✓	
5.	Narración del cuento Pulgarcito con títeres	✓	
6.	Narración de cuento utilizando títeres.	✓	
7.	Narración de cuentos con los estudiantes utilizando títere y teatrines	✓	
8.	Tablero del abecedario. (Motricidad gruesa, conociendo y haciendo letras mayúsculas y minúsculas)	✓	
9.	Caja Mágica.	✓	
10.	Dados silábicos	✓	
11.	Narración de cuentos utilizando títeres y teatrines.	✓	
12.	Memoria de vocales	✓	
13.	Taller dirigido a padres de familia "La lectura y su importancia.	x	
14.	Narrando cuentos en familia	X	
15.	Cartón mágico	x	
16.	Tablero de escritura	x	
17.	Inventando cuentos en familia	x	
18.	Leyendo cuentos en familia	x	

Fuente: Colección propia, 2019.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó carta informativa en el mes de noviembre dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Belén” para hacer de su conocimiento que el proyecto de mejoramiento, educativo “Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora” dará inicio a su ejecución en el mes de enero del año 2020 estudiantes de primero primaria.

Se redactó solicitud en el mes de noviembre dirigida al director de la E.O.R.M “Aldea Belén” Santo Domingo Suchitepéquez, para convocar a padres el día martes siete de enero del año 2020 y dar a conocer que se ejecutará un proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias de lectoescritura para el fortalecimiento de la comprensión lectora”.

Se redactó una solicitud en el mes de noviembre dirigida al director con el fin realizar una rifa recaudar fondos económicos, para llevarla a cabo el día



Ilustración 9, Carta informativa. Fuente: Colección propia, enero de 2020



Ilustración 10, Solicitud para convocar a padres de familia. Fuente: Colección propia, enero de 2020.



Ilustración 11, Solicitud para realizar rifa. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

viernes 10 de enero del año 2020 con los estudiantes del establecimiento educativo.

Se redactó una solicitud dirigida al director que fue entregada en el mes de enero y autorizada para pintar y decorar el aula asignada para atender a los estudiantes de primero primaria es muy importante el clima en el aula para que el estudiante se sienta seguro y en armonía.

Se redactó solicitud dirigida a la profesora Claudia Pineda Gómez con el objetivo de solicitar material para elaborar títeres, consistentes en ojos movibles, calcetas, calcetines, contac, sellador cajas de cartón, silicón frío para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias de lectoescritura para el fortalecimiento de la comprensión lectora”.

Solicitud dirigida a la profesora Lilian Beatriz Chávez Moreira, con el aporte de material didáctico, consistentes en hojas de papel bond de colores y



Ilustración 12, Solicitud pintar y decorar aula. Fuente: Colección propia, enero de 2020.



Ilustración 13, Solicitud de material. Fuente: Colección propia, enero de 2020.



Ilustración 14, Solicitud de material a Lilian Chávez, Fuente: Colección propia, enero de 2020.

tijeras, para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Solicitud dirigida a la profesora María de Cielo Ceballos, con el objetivo de obtener material didáctico, consistentes en crayones de madera, lápices y lapiceros, para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias de lectoescritura para el fortalecimiento

de la comprensión lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Belén.

B. Fase de Planificación

Durante el mes de noviembre se realizó el presupuesto económico para la ejecución del proyecto, se toma en cuenta la cantidad de material y el diseño de títeres a realizar, para obtener fondos, se gestionó. Los títeres serán utilizados en los momentos de lectura en el aula con los estudiantes durante el mes de enero, 2020.

Se elaboraron dos teatrines de pleybon de un metro y medio de largo por medio metro de ancho, se compró pintura para poder pintarlos y



Ilustración 15, Solicitud de material María Ceballos, Fuente colección propia enero de 2020.



Ilustración 16, Realizando títeres. Fuente: Colección propia, noviembre de 2019.



Ilustración 17, Pintando teatrines. Fuente: Colección propia, noviembre 2019.

decorarlos para llamar la atención del estudiante cuando se narren los cuentos en el aula.

También fue necesario la compra de pinturas y pintar los teatrines en el mes de noviembre y en enero del año en curso se aprovechó a pintar el aula, para preparar un clima adecuado para brindar atención pertinente.



Ilustración 18, Pintura para colorear teatrines
Fuente: Colección propia, noviembre 2019.

Juegos de Memorias.

En el mes de diciembre se realizó el juegos de memorias, se utilizó, computadora, internet, impresiones de las vocales, con el objetivo que el estudiante desarrolle habilidades lógicas e intelectuales, estrategia que puede aplicarse de manera grupal o en parejas.



Ilustración 19, Realizando memorias de las vocales.
Fuente: Colección propia, diciembre 2019.

Dados silábicos.

Se elaboraron 4 dados de material de pleybon, también se hizo uso de internet y computadora para la impresión de sílabas que fueron colocadas en los lados del dado, para ser utilizado por los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se utilizará en método silábico, una forma muy fácil de introducir la lectoescritura en el estudiante.



Ilustración 20, Elaborando dados.
Fuente: Colección propia, diciembre de 2019.

Se hizo uso de material reciclable, (caja) se forró con papel lustre de color, luego se imprimieron tarjetas e imágenes, esta estrategia puede utilizarse para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades como la observación y la escucha, atentos al sonido que el docente pronuncie.



Ilustración 21, Realizando caja mágica. Colección propia, diciembre de 2019.

En casa se dio continuación en la preparación de material para la ejecución del proyecto titulado “Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora” a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, en este caso se buscaron libros de cuentos de diferentes autores, motivar la lectura en el aula, conteniendo cuentos cortos y largos para dramatizar con el estudiante, también se cuenta con libros que han donado personal de la ONG Pencil Of Promise.



Ilustración 22, Libros de cuentos. Fuente: Colección propia, diciembre de 2019.

El tablero del abecedario

También se realizó un tablero en donde se puede observar el abecedario, es importante que el docente tenga el material al alcance del estudiante. El material realizado se



Ilustración 23, Realizando tablero del abecedario. Fuente: Colección propia, diciembre de 2019.

pondrá en el rincón de lectura para que el estudiante pueda hacer uso del mismo.

Revistas y periódicos

Durante el mes de noviembre y diciembre se compró y realizó material didáctico para desarrollar las actividades que se planificaron, se buscó papel periódico y revistas para trabajar y hacer uso de recortes.



Ilustración 24, Periódico y revistas. Fuente: Colección propia, diciembre de 2029.

Reunión con docentes

Durante el mes de enero reunidos en la dirección del establecimiento, se dio a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente y solicitar el apoyo para la realización del proyecto.



Ilustración 25, Reunión con docentes. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

Presentación de teatrines. se presentó al personal docente dos teatrines como parte del proyecto que serán utilizados para fomentar la

lectura en los estudiantes con el fin de motivar la lectura en el estudiante y se sienta motivado a durante el ciclo escolar.



Ilustración 26, Presentación de teatrines. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

Reunión con padres de familia.

El siete de enero del presente año se convocó a padres de familia para darles a conocer el proyecto titulado “Implementación de estrategias de lectoescritura para el fortalecimiento de la comprensión lectora” que se estará ejecutando con estudiantes de primero primaria e indicarles que se les invitará a participar en diversas actividades que se estarán realizando en el establecimiento educativo.



Ilustración 27, Reunión con padres de familia. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

C. Fase de ejecución

1. Pintar y decorar el aula.

Al inicio del ciclo escolar tuve la oportunidad de decorar y pintar el aula, es muy importante el clima en el aula para el bienestar de los estudiantes, para que se sientan seguros, cómodos, optimistas, queridos y el proceso de enseñanza aprendizaje sea amena y divertida.



Ilustración 28, Pintando el aula. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

2. Realización de rifa

Para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo fue necesario la realización de una rifa en el establecimiento educativo solicitando autorización del director y recaudar fondos

Para los proyectos.



Ilustración 29, Realizando rifa. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

3. Organización de rincón de lectura. En un espacio dentro del aula se elaboró el rincón de lectura, teniendo a la vista de los niños tablero del alfabeto, libros de texto, juego de memorias de las vocales, teatrines, títeres, dados silábicos, ruleta, caja de sorpresas, grabadora entre otros, es muy importante que el estudiante tenga a su alcance material.



Ilustración 30, Rincón de lectura. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

4. Seguimiento de instrucciones (lateralidades izquierda, derecha, adelante y atrás). Se realizó la actividad seguimiento de instrucciones, las lateralidades debido a que son muy necesarios a que el estudiante conozca su cuerpo desarrolle su habilidad auditiva y visual ayudándolo a descubrir gradualmente el conocimiento de su esquema corporal, favoreciendo desarrollo físico y mental.



Ilustración 31, Seguimiento de instrucciones. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

5. Narración del cuento Pulgarcito con títeres.

se narró del cuento “Pulgarcito” utilizando títere donde los estudiantes escuchaban con atención el relato, al terminar de contar el cuento se realizaron preguntas, fue muy alegre verlos



Ilustración 32, Narrando cuento. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

responder muy atentos y felices, los cuentos despiertan la curiosidad y el interés por la lectura en el estudiante.

6. Narración de cuento con títeres.

Utilizando títeres y libros de texto se ha fortalecido la lectura con los estudiantes narrando cuentos en el aula, al estudiante le llama la atención cuando se le narran cuentos, despiertan su imaginación, al mismo tiempo los cuentos enriquecen su vocabulario, aprenden cosas nuevas, aumentan su creatividad, desarrollan su habilidad lectora, mejoran su comprensión, expresan sus sentimientos y emociones.



Ilustración 33, Narrando cuento con títeres. Fuente: Colección propia, enero de 2020.

7. Narración de cuentos con los estudiantes utilizando títere y teatrines.

Se realizó narración de cuentos utilizando títeres y teatrines para fortalecer la comprensión lectora y despertar el interés a través de los cuentos. Inculcar la lectura en los primeros años de vida en el niño. Es una forma de analizar más rápido, estimula su memoria y ayuda a expresarse de manera activa con su familia, en su comunidad.



Ilustración 34, Narrando cuento con títere y teatrino. Fuente: Colección propia, febrero de 2020.

8. Tablero del abecedario.

(Motricidad gruesa, conociendo y haciendo letras mayúsculas y minúsculas)

Esta actividad se realizó la segunda semana del mes de febrero en el aula, utilizando un tablero con letras de abecedario escritas se utilizó el método fonético dando a conocer a los estudiantes el sonido de las letras, la forma, se realizaron durante la semana diversas actividades, es importante que el estudiante reconozca las letras.

A cada estudiante se le otorgó lana para para cortarla en pedazos y formar sobre la mesa letras mayúsculas y minúsculas repitiendo el sonido de cada letra.

También se le dio periódico para que pudiera recortar las letras del abecedario mayúsculas y minúsculas colocándolas en el piso para que cada uno de ellos participara activamente.



Ilustración 35, Conociendo sonidos. Fuente: Colección propia, febrero de 2020.



Ilustración 36, Conociendo mayúsculas y minúsculas. Fuente: Colección propia, febrero de 2020.



Ilustración 37, Recortando mayúsculas y minúsculas. Fuente: Colección propia, febrero de 2020.

9. Caja Mágica. La caja mágica es una técnica que contiene tarjetas con imágenes y el nombre de cada estudiante saca las tarjetas de la caja y escoge una figura, la observa el docente realiza el sonido, haciendo uso del método fonético, el estudiante escucha y coloca el nombre donde



Ilustración 38, Caja mágica. Fuente: Colección propia, febrero de 2020.

corresponde.

10. Dados silábicos. La estrategia de los dados silábicos es una actividad que puede realizar el docente en el aula. Se realizó con los estudiantes de primero primaria los niños de forma individual lanzaban un dado y pronunciaban las sílabas que observaban, que al unir las formaban una palabra es una forma fácil para que el estudiante aprenda a leer y escribir.



Ilustración 39, Dados silábicos. Fuente: Colección propia, febrero de 2020.

11. Narración de cuentos utilizando títeres y teatrines.

Se realizó narración de cuentos con los estudiantes con la utilización de títeres y teatrines en el aula para despertar el interés de la lectura y fomentarla y ampliar sus conocimientos, enriqueciendo su vocabulario y pueda expresarse activamente con los demás. Es muy divertido ya que se acapara la atención de ellos, les gusta escuchar cuentos.



Ilustración 40, Narrando cuento utilizando teatrino.
Fuente: Colección Propia, marzo de 2020.

12. Juego de memoria de vocales.

Se realizó el juego de memoria de las vocales de forma grupal en que cada integrante del equipo tenía derecho a voltear dos tarjetas si al momento de hacerlo hacían pareja, era ganador y continuaba levantando hasta perder, el estudiante indicaba a sus compañeros que vocal era y todos la pronunciaban una manera de ir introduciendo en cada uno de ellos las primeras letras, es importante que el estudiante aprende a través del juego para que no sea muy tedioso y aprenda de manera divertida compartiendo con sus compañeros de grado.



Ilustración 41, Jugando memoria de vocales.
Fuente: Colección propia, marzo de 2020.

D. Fase de monitoreo

(Sanz, 2017) Indica:

“Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados”

El monitoreo es un proceso de seguimiento en el que se realiza un control de los logros propuestos por determinada empresa o individuo brindando una persecución a las actividades que aún faltan por realizarse y obtener los resultados que se quieren.

Proyecto: Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.	Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura para mejorar su aprendizaje en el aula.	Seguimiento de instrucciones; Motricidad gruesa(Lateralidades, izquierda, derecha,)	Desarrolla su percepción visual y auditivo.	autoevaluación	proyectista ejecutora
		Narración de cuentos con títeres.	Visualiza en una dramatización.	Entrevista al estudiante	Proyectista ejecutora, docentes y director del establecimiento.
		Narración de cuentos a los estudiantes a través de títeres y teatrines.	Desarrolla su percepción auditiva.		
		Tablero del abecedario: Motricidad gruesa conociendo y haciendo letras mayúsculas y minúsculas. Caja Mágica: ejercitación en el aula.	Construye sus nuevos conocimientos.		
		Dados silábicos	Seguimiento de instrucciones.	autoevaluación	Proyectista ejecutora
			Desarrolla percepción visual, auditiva		

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables
Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.	Promover hábito de la lectura en los estudiantes para el enriquecimiento de su vocabulario.	<p>Taller con padres de familia para dar a conocer que se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo para beneficio de los estudiantes y fortalecimiento de la lectura.</p> <p>Presencia de padres de familia para que puedan asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula.</p> <p>Escribiendo un cuento en familia. Dar al estudiante una imagen y en familia escribirán y narrarán un cuento.</p> <p>Presencia de padres de familia para que puedan leer asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula y agradecimiento por el apoyo brindado.</p>	<p>Aceptación de padres de familia</p> <p>Participación activa de padres de familia.</p> <p>Define lazos entre el texto y el lector.</p> <p>Construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Ficha de observación.</p> <p>Cuadro de registro.</p> <p>Entrevista a participantes.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente ejecutora del proyecto.</p> <p>Docente ejecutora del proyecto</p> <p>Docente ejecutora del proyecto</p> <p>Docente ejecutora del proyecto</p>

Fuente: Colección propia, 2019.

E. Fase de evaluación

Teniendo en cuenta que se debe evaluar constantemente el proyecto que se está realizando, es necesario identificar las debilidades o beneficios que este genera para la acción que se quiere lograr para llevar a cabo paso por paso la ejecución.

Proyecto: Implementación de estrategias de lectoescritura para fortalecer la comprensión lectora.

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de resultado	Medio verificación	Responsables
Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.	Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura para mejorar su aprendizaje en el aula.	Seguimiento de instrucciones;	Expresa su opinión a los demás de los sobre la actividad realizada	Autoevaluación	Docente ejecutora del proyecto.
		Motricidad gruesa(Lateralidades, izquierda, derecha.)			
		Narración de cuentos con títeres.	Mejora la comunicación con los demás.	Ficha de observación	Docente ejecutora del proyecto.
		Narración de cuentos a los estudiantes a través de títeres y teatrines.	Desarrollo de su vocabulario	Lista de cotejo	Docente ejecutora del proyecto.
		Tablero del abecedario: Motricidad gruesa conociendo y haciendo letras mayúsculas y minúsculas.	Establece capacidad razonamiento lógico.	Autoevaluación	Proyectista ejecutora
		Caja Mágica: ejercitación en el aula.	Sigue indicaciones.		
	Dados silábicos	Refleja su aprendizaje	Lista de cotejo	Proyectista ejecutora del proyecto	

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de resultado	Medio verificación	Responsables
Contribuir con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén Santo Domingo Suchitepéquez.	Promover hábito de la lectura en los estudiantes para el enriquecimiento de su vocabulario.	<p>Taller con padres de familia para dar a conocer que se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo para beneficio de los estudiantes y fortalecimiento de la lectura.</p> <p>Presencia de padres de familia para que puedan asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula.</p> <p>Escribiendo un cuento en familia. Dar al estudiante una imagen y en familia escribirán y narrarán un cuento.</p> <p>Presencia de padres de familia para que puedan leer asistir a leer cuentos con sus hijos en el aula y agradecimiento por el apoyo brindado.</p>	<p>Aprobación de los padres de familia actividades desarrolladas.</p> <p>Conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura.</p> <p>Desarrolla habilidades lingüísticas.</p> <p>Enriquecimiento de su vocabulario.</p>	<p>Ficha de observación.</p> <p>Cuadro de registro.</p> <p>Entrevista a participantes.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Director Docente ejecutora del proyecto</p> <p>Director Docente, padres de familia, estudiantes y ejecutora del proyecto</p> <p>Director, docentes, docente ejecutora del proyecto.</p> <p>Docente ejecutora del proyecto.</p>

Fuente: Colección propia, 2019.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se elaboró un mural de fotografías de las actividades ejecutadas durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde los padres de familia, Organización de padres de familia, docentes y director pudieran observarlas.

Así también se elaboró un trifoliar donde se dan a conocer las actividades realizadas con los estudiantes de primero primaria, se hizo entrega de un trifoliar a cada padre de familia, docente y director, como medio de divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo.

Se elaboró un Póster académico en donde se da a conocer el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los problemas que se encontraron al verificar los indicadores en el Establecimiento educativo a intervenir, en el poster se encuentra escrito el nombre del Proyecto, el autor, concepto, objetivos, justificación y la metodología que se utilizó en la realización de las actividades.



Ilustración 42, Mural. Fuente: Colección Propia, junio de 2020



Ilustración 43, Trifoliar. Fuente: Colección Propia, junio de 2020

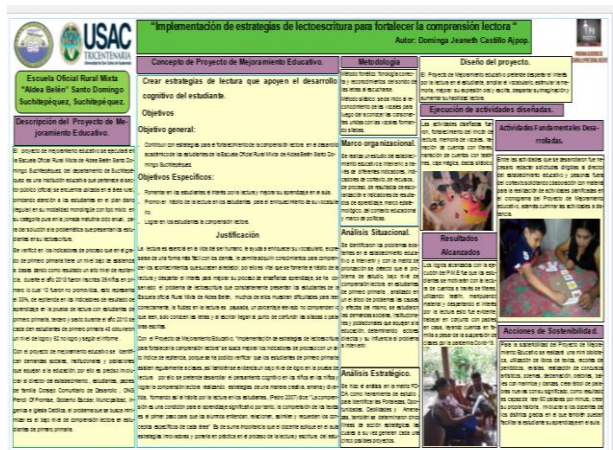


Ilustración 44, Póster académico. Fuente: Colección Propia, junio de 2020

3.7.2 Plan de divulgación

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quien se dirige)	Lugar y fecha	Recursos	responsables
1	Trifoliales	Padres a familia, director, Consejo Comunitario de Desarrollo y estudiantes.	20 de mayo de 2020	Impresiones, computadora, internet, pegamento,	Director, docentes, docente ejecutora del proyecto.
2	Mural de fotografías sobre actividades realizadas.	Estudiantes, padres de familia, director y docentes del establecimiento educativo.	22 de mayo de 20120.	Impresiones, computadora, internet, pegamento, papelógrafos,	Director, docentes, docente ejecutora del proyecto.

Fuente: Colección propia, 2019.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Belén, que se encuentra ubicada a 9 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez, pertenece al sector oficial, dando cobertura en el área rural plan diario en modalidad monolingüe en su jornada matutina ciclo anual.

La escuela da cobertura a la educación preprimaria en sus tres etapas kínder, párvulos y preparatoria y el nivel primaria de primero a sexto grado, los grados de primero y quinto cuentan con dos secciones por la población actualmente matriculada, se cuenta con la Organización de Padres de Familia que está organizada por madres de familia quienes son las encargadas de velar porque la refacción escolar llegue a los estudiantes y cuente con los nutrientes necesarios para el desarrollo físico y mental.

(Moncada, s/f) refiere: “La conformación del gobierno escolar es un espacio real de participación donde no solo los estudiantes sino también los padres de familia, los docentes aprenden la dinámica de una sociedad democrática, se forman en valores cívicos y ciudadanos” por ello en el establecimiento educativo funciona un gobierno escolar que está integrado por estudiantes de los diferentes grados de primaria quienes ayudan a la organización de algunas actividades que se realizan en la escuela, además el alcalde municipal y su consejo han brindado ayuda en la construcción de dos aulas para proporcionar al estudiante instalaciones adecuadas donde reciben sus conocimientos.

Al verificar los indicadores educativos de procesos y consultar con el personal docente que atienden los grados de primero a sexto se pudo constatar que los estudiantes de primero primaria tiene un bajo índice de asistencia que da por efecto un alto nivel de repitencia, relacionado principalmente con el área de

comunicación y lenguaje, tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que lleva a cabo MINEDUC.

Según (Navarro 2006) “La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir el grado nuevamente” es entonces la repitencia un factor que afecta la educación porque causa que el estudiante no culmine satisfactoriamente el ciclo escolar en el que se encuentra inscrito por ello se realizaron en el aula estrategias que propicien el desarrollo cognitivo a través de actividades que promuevan la lectura.

Según (Rosarito 2013) “Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura”. La poca aplicabilidad de estrategias en la enseñanza por parte de docentes con estudiantes de primero primaria ha afectado que el estudiante se interese por la lectura, se debe fomentar la lectura donde se dé la participación y motivación a los niños provechar el recurso brindado por personal de Pencil Of Promise que brinda al establecimiento, con el interés de inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas a través de la técnica Minimax y Matriz DAFO se consideró partir de la quinta línea de acción estratégica, Poner en marcha materiales que pueda hacer uso el docente para enriquecer la lectura en el aula. En razón de lo antes expuesto se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a transformar el alto índice de inasistencia, repitencia en los estudiantes pretendiendo que pueda lograr una mejor comprensión lectora a través de la organización de actividades con padres de familia donde se promueva la lectura y escritura por medio de narración de cuentos con títeres, narración de cuentos utilizando teatrines, lectura de cuentos con padres e hijos, dados silábicos, escritura de cuentos en familia para fortalecer

y despertar el interés por la lectura aprovechando libros de cuentos donado por Pencil Of Promise, según (Miranda 2016) “Indica que los materiales didácticos son el conjunto de documentos textuales, gráficos, audiovisuales, que sirven de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y de estructura y soporte documental a los contenidos”.

Se realizó un plan de actividades donde se involucró a estudiantes, docentes, padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Organización de Padres de Familia (OPF), las actividades en recorte consistieron en el uso de periódicos y revistas, memorias de vocales, para que el estudiante conociera los trazos, sonidos y formas de las letras y mejorar su escritura haciendo uso del método fonético y silábico donde se observó la interacción, la motivación, la participación y el interés por la lectura como señala (Gómez, 2007) “El aprendizaje constructivista es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos por sí mismos. El estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones” entonces el estudiante es el que construye sus propios conocimientos a través de la interacción con las demás personas es importante la aplicación de estrategias en el aula para que el estudiante manipule, descubra e invente según su creatividad e imaginación.

Los logros alcanzados con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión lectora” ayudó a que los estudiantes se motivarán con la lectura de cuentos a través de títeres, utilizando teatrines, manipulando material que despertarán el interés por la lectura esto fue evidente, trabajar en conjunto con padres en casa, leyendo cuentos en familia a pesar de la suspensión de clases por la pandemia Covid-19.

CONCLUSIONES

1. Se realizó tablero del abecedario para lograr en el estudiante la pronunciación correcta de las letras, formas y tamaños y distinguir a cada una despertando el interés por la lectura que mejoren el proceso de aprendizaje.
2. Se llevaron a cabo estrategias para promover en el estudiante el hábito de la lectura, logrando la participación de padres de familia que forman parte de la comunidad educativa.
3. Se diseñó material para fortalecer el rincón de lectura y el estudiante pudiera hacer uso de textos, memorias, títeres estimulando la memoria del estudiante desarrollando su habilidad en la comprensión lectora.



Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Introducción: Esta entrevista se realiza para obtener o contrastar información de problemas de lectura que presentan los estudiantes de Aldea Belén de Santo Domingo Suchitepéquez, la entrevista es realizada por la estudiante: Dominga Jeaneth Castillo Ajpop de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural.

Entrevista para padres de familia.

Marque una x en Sí o No según su criterio.

1. ¿Practica usted la lectura en casa con su hijo (a)?

Sí	No
----	----
2. ¿Antes de dormir le lee cuentos a su hijo (a)?

Sí	No
----	----
3. ¿Considera que leer es entretenido?

Sí	No
----	----
4. ¿Cree que la lectura hace que mejore la comunicación entre padres e hijos?

Sí	No
----	----
5. ¿Resuelve dudas que tenga su hijo (a) sobre la lectura?

Sí	No
----	----
6. ¿Tiene un lugar cómodo para leer en casa?

Sí	No
----	----
7. ¿Invierte usted en libros para para motivar la lectura y escritura?

Sí	No
----	----
8. ¿La lectura mejora el vocabulario y desarrollo personal?

Sí	No
----	----
9. ¿Practican la lectura en familia?

Sí	No
----	----
10. ¿Ven algún programa televisivo de lectura en casa?

Sí	No
----	----

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad.	objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	recursos	responsables
1	Que el estudiante retiene información a largo plazo.	Lectura de libros con cuentos que acaparen la atención de los estudiantes.	Incrementa el gusto por la lectura en los estudiantes .	Interpretación de textos con facilidad.	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos.	Mini biblioteca del aula.	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2	El estudiante despertó el interés por la lectura.	Adaptar lecturas diferentes en el salón de clases.	Aumenta el hábito por la lectura.	Fluidez en la lectura	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos	Libro Una fábula para cada día. Editorial, Susaeta.	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
3	Mejoró el desempeño académico de los estudiantes.	Formación de oraciones con visualizar imágenes.	Alcanza el logro de las competencias durante el ciclo escolar.	Más motivado.	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos.	Revistas.	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
4	Desarrolló del lenguaje en los estudiantes.	Expresión clara	Incrementa el uso de nuevas palabras en su vocabulario	Palabras nuevas.	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos	Leyendo periódicos	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
5	Mejoró su fluidez lectora.	Concursos de lecturas.	Aumenta la velocidad en la lectura.	Mejora su comprensión en la lectura	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos	Libros de textos Pencil of promise	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
6	Que el estudiante sea capaz de comunicar sentimientos y emociones.	Descripción de historietas escritas por los estudiantes.	Aumentar su autoestima	Realiza historietas.	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos	Recortes de periódicos.	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
7	Desarrollar habilidades y destrezas.	Realización de concursos artísticos, poemas, declamación, oratorias, bailes con marimba.	Aumentar el número de palabras leídas por minuto.	El estudiante lee y escribe correctamente.	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos	Mini biblioteca	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
8	Mejorar su comprensión lectora.	Lectura de cuentos en familia.	Incrementar su velocidad lectora	Desarrolla su imaginación aportando ideas.	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos	Recortes del periódico.	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
9	Ampliación de sus conocimientos.	Realización de árbol de palabras nuevas con su significado.	Conoce las formas y tamaños de las letras.	Pronuncia correctamente las palabras.	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos	Periódico.	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
10	Participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.	Organizar talleres con padres de familia.	Fomenta el hábito de la lectoescritura.	Estrecha vínculos familiares.	A partir del mes de junio de 2020 durante dos años consecutivos	Manual padres y docentes, juego, aprendo, leo y escribo.	Proyectista y docentes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

REFERENCIAS

- Acrbio, B. (14 de Diciembre de 2017). Imágenes educativas. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/metodo-silabico-una-forma-ensenar-leer/>
- Ávila, G. (22 de Enero de 2015). Prezzi. Obtenido de ¿Sabes que es una vinculación estratégica?: <https://prezi.com/456y2hdzf7fc/sabes-que-es-vinculacion-estrategica/>
- Bateman, J. A. (s.f.). Fundación Universitaria Konrad Lorenz Carreras Univesitarias y posgrados en Bogotá. Obtenido de Los beneficios de la lectura: <http://www.konradlorenz.edu.co/es/estudiantes/servicios-para-estudiantes/biblioteca-juan-alberto-aragon-bateman/novedades/714-los-beneficios-de-la-lectura.html>
- Bembibre, C. (Marzo de 2010). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- Bembibre, C. (11 de Mayo de 2011). Importancia un guía de ayuda. Obtenido de <https://www.importancia.org/lectura.php>
- Bembibre, C. (Marzo de 2013). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/escritura.php>
- Camba, M. E. (s/f). ¿Qué es la comprensión lectora? Idóneos. Obtenido de https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/
- Cillero, M. (10 de Marzo de 2019). Mi circunstancia digital.

Cinterfor. (2009). Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento de la Formación Profesional. Obtenido de <https://www.oitcinterfor.org/general/monitoreo-evaluaci%C3%B3n-mapa-conceptual>

Córdova, V. M. (2018). ¿Cómo crear un buen rincón de lectura para niños? Mejor Con Salud. Obtenido de <https://mejorconsalud.com/un-rincon-de-lectura-para-ninos/>

Corneros, P. A. (s/f). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Corredor, P. C. (9 de junio de 2018). Política de Estado vs. política de gobierno. La opinión. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/columna-de-opinion/politica-de-estado-vs-politica-de-gobierno-156017#OP>

Couñago, A. (2019). Importancia de la comprensión lectora. Eres mamá.

del Valle, H., & Gonzáles, H. (2014). Análisis Situacional. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Deusto, H. (6 de enero de 2017). Business School. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

Diaz, C. (27 de Febrero de 2014). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>

Duarte, G. (Septiembre de 2008). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/pobreza.php>

Echeverry, A. (s/f). Monografías.com. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos102/disenoyevaluacionproyectos/disenoyevaluacionproyectos.shtml>

Enríquez, M. A. (2007). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla. Guatemala: Univesidad de San Carlos de Guatemala.

Escobar, S. G. (2006). La vivienda Productiva como un mecanismo idóneo para romper con la pobreza y extrema pobreza en Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos de CCGuatemala.

Farías, C. S. (s/f). Monografías .com. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>

Gallardo, C. P. (2018). Qué es la teoría de la Gestalt: terapia y leyes principales. Psicología Online.

García, F. M. (28 de Mayo de 2020). ¿Por qué son buenos los juegos de memoria? Obtenido de Eres Mamá.

García, J. (18 de mayo de 2007). Google Ads - Sitio Oficial. Obtenido de <https://www.titerenet.com/2007/05/18/que-es-un-titere>

García, J. O. (20 de Febrero de 2017). Aika. Obtenido de <http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>

García, T. L., & Cano, M. (S/F). El FODA: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. En Corporate Strategy (págs. 84-98).

- Garmendia, J. M., & Pérez Cruz, M. A. (2008). Metodología general de la evaluación de proyectos. México: Cepep.
- Gómez , M., & Polonia , N. (2008). Estilos de Enseñanza y Modelos PedagógicosS. Bogotá: Universidad de la Salle Bogotá.
- Gómez, M. M. (22 de Diciembre de 2017). e-Learning Masters. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/12/22/como-aplicar-el-aprendizaje-constructivista-en-la-educacion-virtual/>
- Hernández, P. M. (S/f). Exclusión Social y desigualdad. España: Universidad de Murcia .
- L'ecuyer, C. (23 de Septiembre de 2019). Eduforics. Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-de-la-lectoescritura-metodo-fonetico-o-global/>
- López , A., Parada, A., & Simonetti, F. (1985). Teoría de la Información. En "Introducción a la psicología de la comunicación". Santiago,Chile: Universidad Católica de Chile.
- Marta. (8 de Enero de 2012). Mundo Titiritero. Obtenido de <http://titeresdelmundodelarte-marta.blogspot.com/2012/01/el-teatrillo-o-teatrino.html>
- Martín, L. R. (1 de Enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). Metodologías e instrumentos para la formulación evaluación y monitoreo de programas sociales. Naciones Unidas CEPAL.

Maslow, A. (S/F). psicología transpersonal. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>

Mijangos Paredes, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Supervisada. Guatemala: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de trabajo Social.

Mijangos, M. B. (2015). El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes Mejora con el Hábito de Lectura. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Mir, V. (26 de Diciembre de 2018). ¿Qué son los materiales reciclables? Energya.

Miranda, A. C., Howe, A., & Nehring, R. (2017). Ideas. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Miranda, R. M. (2016). Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Molina, J. C. (2014). "Aprendizaje Significativo y Resolución de Problemas de ecuaciones de Primer grado . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Moncada, A. (s/f). ¿Qué es el gobierno escolar en Colombia? Compartir Palabra Maestra.

Mundial, G. d. (2014). ADN Economico de Guatemala. Guatemala.

- Murillo, B. (2017). La importancia de la escritura creativa para niños. Ayuda en Acción. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/escritura-creativa-ninos/>
- Navarro, J. (Mayo de 2016). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/repitencia.php>
- Olivera, A. P., & Matamoros, I. B. (Marzo de 2011). Análisis DAFO y los objetivos estratégicos. "Contribuciones a la Economía".
- Olivia, L. E. (2005). "La migración como reflejo de la pobreza". Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Olmedo, B. V. (s/f). Educación y Sociedad. Costa Rica.
- PADEP. (s/f). Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, preprimaria y primaria. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Paniagua, C. O. (2014). Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos sede regional de Escuintla, Sistematización de práctica profesional. Escuintla: Universidad Rafael Landívar .
- Paz, M., & Barráez, D. (2014). Vinculación de las estrategias. Cabudare, Venezuela: Universidad Fermin Toro.
- Pedro, J. P. (2007). Comprensión Lectora del segundo idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q´anjob´al de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

- Pérez, M. R., & Gallego, B. R. (2002). El Constructivismo. Revista Cubana de psicología.
- Pérez, P. J., & Merino, M. (2009). Definición de plan de trabajo. Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>
- Porporatto, M. (7 de Julio de 2015). Estrategia. Que significado. Obtenido de <https://quesignificado.com/estrategia/>
- Quispe, R. R. (2016). Programa Educativo ICCe Basado en la Teoría Sociocultural De Vigotsky y las relacionesinterpersonales de los Estudiantes del Quinto Grado primaria de la IE"Simón Bolívar".Otuzco La Libertad. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Raffino, M. E. (Noviembre de 28 de 2018). Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- Raffino, M. E. (24 de Mayo de 2019). Proyecto. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto/>
- Ramírez, A. M. (2007). El proceso de análisis jerárquico con base en funciones de producción para planear la siembra de maíz de temporal. México: Institución de enseñanzae investigación en ciencias agrícolas.
- Reategui, M. L., & Vásquez, E. L. (2014). "Factores queinfluyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas punchana. Perú: Universidad Nacional de la Amazona Peruana facultad de ciencias de la educación y humanidades.
- Retamozo, M. (2009). "Las demandas Sociales y el estudio de los movimientos sociales". Chile: Universidad de Chile.

Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). Pensemos. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Rosarito. (12 de febrero de 2013). BlogspotEstrategias de lectura. Obtenido de <http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/2013/02/estrategias-de-lectura.html>

Rubio, R. (12 de Septiembre de 2016). Obtenido de Rubio: <https://cuadernos.rubio.net/con-buena-letra/5-ideas-para-crear-un-buen-clima-en-clase#:~:text=El%20aula%20es%20un%20espacio%20de%20desarrollo%20y%20de%20aprendizaje.&text=El%20aprendizaje%20viene%20determinado%20por,clima%20favorable%20potenciar%C3%A1%20e>

Samayoa, M. d. (2013). Análisis jurídico del trabajo infantil doméstico como una de las peores formas de explotación laboral y la necesidad . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sánchez, M. F. (2019). La Teoría Sociocultural de Vygotsky. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

Sanz, R. (2017). Monitoreo y control de proyecto. Ejecutivo Master Project Management.

Spicker, P., Alvarez, L. S., & Cordon, D. (2009). Pobreza Un Glosario Internacional. BUENOS AIRES ARGENTINA: CLACSO-CROP.

Talancón, H. P. (Septiembre de 2006). "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de. Contribuciones a la economía, 1-16.

Taracena, J. C. (2018). La migración irregular de guatemaltecos hacia estados unidos: situación y perspectivas en el marco de las relaciones Guatemala y estados unidos campus central. Guatemala de la Aunsión: Universidad de San carlos de Guatemala.

Ucha, F. (2010). Tu diccionario hecho fácil. Definición ABC.

Valdez, R. A. (2013). Importancia Legal de la creación de mecanismos juridicos encaminando al combate de la exclusión social y laboral de persona con discapacidad en Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Vallvey, F. M. (2018). Teoría del periodismo. Dykinson.

Vargas, S. E. (2014). El papel de la política educativa. Acento.

Villareal, B., Crisóstomo, L. J., Brow, D., España, E. C., & Fuentes, S. C. (2015). Educación y Ciudadania . Reflexiones. Guatemala: Óscar de León Castillo.

Yepes, V. P. (Diciembre de 2017). Universitat Politècnica de Valencia. Obtenido de <https://victoryepes.blogs.upv.es/2017/12/19/resultados-aprendizaje/#:~:text=Un%20resultado%20de%20aprendizaje%20se,2011%3B%20ANECA%2C%202014>).

Zaiz, Y. (13 de Junio de 2012). Los beneficios de la lectura. Lavanguardia. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>