



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas Innovadoras para la Lectura en el Segundo Ciclo Escolar
Proyecto de mejoramiento educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo, Jalpatagua, Jutiapa

Dora Julieta Enríquez y Enríquez

200151290

Asesora

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto

Herramientas Innovadoras para la Lectura en el Segundo Ciclo Escolar

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Dora Julieta Enríquez y Enríquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Astorga de León Alejandra Raquel	Presidente
Escobar Pleitex Aida Romilia	Secretario
Navarro Orozco Esmeralda Marilú	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

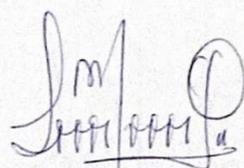
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Herramientas innovadoras para la lectura en el segundo ciclo escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo correspondiente a la estudiante: **Dora Julieta Enríquez y Enríquez** con número de carné: **200151290** DPI: **1636137612212** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2329

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Innovadoras Para La Lectura En El Segundo Ciclo Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Enríquez y Enríquez Dora Julieta*
Con Registro académico No. *200151290* Con CUI: *1636137612212*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_200151290_01_2329



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2329

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Innovadoras Para La Lectura En El Segundo Ciclo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Enríquez y Enríquez Dora Julieta* Con Registro académico No. 200151290 Con CUI: 1636137612212 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_200151290_01_2329

DEDICATORIA

A: Dios Nuestro Rey nuestro creador, por escogerme a mis padres e hijas ejemplares fuente de luz y sabiduría mis triunfos son una bendición

Por: Permitirme que mis éxitos sean fuentes de inspiración para mi familia.

A: Maestros, catedráticos, Licenciados por su aportación de conocimientos.

Por: Su esfuerzo y sacrificio al impartir enseñanzas y fomentar valores.

A: Mis estudiantes, amigos.

Por: Su motivación y alegría con sus consejos.

A: Mis hermanos que siempre me apoyan en mis proyectos.

Por: Su comprensión y amor.

A: Mi querido hermano Q.P.D. Gustavo Everardo Enríquez y Enríquez por enseñarme la valentía, lealtad y confidencialidad.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por preocuparse por la preparación académica de los Maestros para impartir una educación integral con calidad.

A: USAC, por permitir alianzas de superación académica y permitir a los estudiantes ser solidarios y humanistas, fomentando valores a cada ser humano para desarrollar sus potenciales, conocimiento y sabiduría.

A: STEG, por ser un grupo dinámico, eficiente y conscientes que luchan y velan por los derechos de los trabajadores

A: CTA, por apoyarnos en nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

A: Director de la E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera por permitirme realizar el PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió para cambiar la educación en las aulas de las diferentes escuelas, tomando en cuenta que hubo acuerdos y convenios entre el MINEDUC, USAC, EFPEM y PADEP/D para mejorar el aprendizaje a nivel nacional y la preparación académica de profesionales del magisterio, previo a esto se establecieron leyes, acuerdos, lineamientos gubernativos donde se comprometieron al aumento de sueldos para los maestros que apoyaron el programa. Los permisos necesarios a las diferentes autoridades educativas se comprometen al apoyo.

Debido a los indicadores y estadísticas a nivel nacional el bajo rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje afecta en la Escuela Oficial Rural Mixta y surge la necesidad de Implementar Herramientas Creativas e Innovadoras y la elaboración de un rincón de lectura para el segundo ciclo escolar. Desarrollar la imaginación, el interés por el hábito por la lectura. Hacer competencias con los estudiantes para motivar el aprendizaje y aumentar el interés por la lectura. Ayuda a formar el pensamiento, al desarrollo de la afectividad, creación y construcción de nuevos conocimientos. Se aplicó a veinticinco estudiantes y se obtuvo un cambio significativo con evidencias del logro adquirido. Fue una experiencia agradable con mucha motivación ya que se observa creatividad, comprensión, fluidez y velocidad en la lectura, se lograron metas propuestas y se hace la sugerencia que se tiene que aprovechar al máximo el material que está dentro de nuestro contexto educativo y valorar la situación económica de los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project emerged to change education in the classrooms of the different schools, taking into account that there were agreements and covenants between MINEDUC, USAC, EFPEM and PADEP / D to improve learning at the national level and the academic preparation of professionals of the teaching profession, prior to this, laws, agreements, and governmental guidelines were established where they promised to increase salaries for the teachers who supported the program. The necessary permits to the different educational authorities commit to support.

Due to the national indicators and statistics, the low school performance in Communication and Language affects the Mixed Rural Official School and the need arises to Implement Creative and Innovative Tools and the development of a reading corner for the second school year. Develop imagination, interest in reading habit. Conduct competitions with students to motivate learning and increase interest in reading. It helps to form the thought, to the development of the affectivity, creation and construction of new knowledge. It was applied to twenty-five students and a significant change was obtained with evidence of the achievement achieved. It was a pleasant experience with a lot of motivation since creativity, understanding, fluency and speed in reading are observed, proposed goals were achieved and the suggestion is made that the material that is within our educational context should be used to the maximum and value the economic situation of the students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	15
1.1.3 Marco Epistemológico	16
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	25
1.1.5 Marco de Políticas.....	33
1.2 Análisis situacional	39
1.2.1 Identificación de problemas	39
1.2.2 Identificación de demandas	44
1.2.3 Identificación de actores sociales	48
1.3 Análisis estratégico.....	53
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	53
1.3.2 Técnica Mini-Max	54
1.3.4 Líneas de acción	55
1.3.5 Posibles proyectos	57
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	59
1.4. Diseño del proyecto	59
1.4.1 Nombre del PME	59
1.4.2 Descripción del Proyecto	59
1.4.3 Concepto	63
1.4.4 Objetivos	63
1.4.5 Justificación.....	64
1.4.6 Plan de actividades	67

1.4.7 Cronograma	71
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	74
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	79
1.4.10 Presupuesto del proyecto	79
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	80
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	85
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	85
2.2 Antecedentes de la institución educativa	85
2.2.1 Organizaciones escolar	85
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	86
2.2.3 Políticas educativas	86
2.2.4 Legislación educativa	87
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	88
2.2.6 Organizaciones comunitarias	88
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	88
2.3.1 Constructivismo	90
2.3.2 Psicología evolutiva.....	90
2.3.3 Teoría sociocultural	91
2.3.4 Aprendizaje significativo	91
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	92
2.3.6 Reforma educativa	93
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	93
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	94
2.4 Técnicas de administración educativa	94
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	95
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	95
2.4.3 Árbol de problemas	95
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.	96
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	97
2.4.6 Matriz DAFO.....	98

2.4.7 Técnica MINI MAX.....	98
2.4.8 Vinculación estratégica.....	99
2.4.9 Líneas de acción estratégica	99
2.4.10 Mapa de soluciones.....	99
1.4.11 Plan de actividades	100
1.4.12 Cronograma de Gantt.....	100
1.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	101
2.4.14 Indicadores de un proyecto	101
2.4.15 Metas de un proyecto	102
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	102
2.4.17 Presupuesto	102
2.5 Metodología implementada en el PME	103
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1 Título del PME	105
3.2 Descripción del PME	105
3.3 Concepto del PME.....	108
3.4 Objetivos	108
3.5 Justificación	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	111
3.7 Plan de actividades.....	111
3.7.1 Fases del proyecto	113
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	137
CONCLUSIONES	138
RECOMENDACIONES.....	139
REFERENCIAS	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango y edades.....	4
Tabla 2 Escolarización por edades simples	5
Tabla 3 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria	5
Tabla 4 Alumnos matriculados.....	5
Tabla 5 Distribución de alumnos por grados	6
Tabla 6 Cantidad de docentes y distribución del Ciclo 2017	6
Tabla 7 Relación alumno docente.....	7
Tabla 8 Asistencia de alumnos	7
Tabla 9 Escolarización oportuna.....	9
Tabla 10 Promoción anual	9
Tabla 11 Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 12 Deserción por grado.....	10
Tabla 13 Sobre edad	11
Tabla 14 Fracaso escolar	11
Tabla 15 Matriz de priorización	41
Tabla 16 Selección del problema.....	42
Tabla 17 Árbol de problemas	43
Tabla 18 Identificación de actores sociales Directos.....	48
Tabla 19 Identificación de actores sociales Indirectos	49
Tabla 20 Identificación de actores sociales Potenciales	50
Tabla 21 análisis de actores (Tabla de análisis de actores)	51
Tabla 22 Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)	52
Tabla 23 Matriz DAFO	53
Tabla 24 Técnica Mini-Max.....	54
Tabla 25 Tabla para la selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo	58
Tabla 26 Plan de actividades	67
Tabla 27. Cronograma de actividades	71
Tabla 28 Plan de monitoreo y evaluación del proyecto	74
Tabla 29 Plan de evaluación del proyecto	78
Tabla 30 Lista de cotejo.....	79

Tabla 31 Presupuesto materiales	79
Tabla 32 Propuesta de sostenibilidad	82
Tabla 33 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	139

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Resultados De Lectura Grado Primaria	11
Grafica 2 Resultados de Matemáticas de Primer grado.	12
Grafica 3 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria.....	12
Grafica 4 Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria	13
Grafica 5 Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria.....	13
Grafica 6 Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria	14

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud del PME a la directora	114
Fotografía 2 Solicitud del PME a la directora	114
Fotografía 3 Solicitud del PME a la directora	115
Fotografía 4 Presentación del PME a la comunidad	116
Fotografía 5 Padres de familia en el PME.....	116
Fotografía 6 Elaboración de la ruleta educativa	117
Fotografía 7 Usando material reutilizable (Ruleta Educ.)	117
Fotografía 8 Técnica pirámide de la lectura	118
Fotografía 9 Competencia de lectura	118
Fotografía 10 Técnica una flor para mi historia	119
Fotografía 11 Técnica la escalera	119
Fotografía 12 Elaboración de Bingo Xinka	120
Fotografía 13 Verbos Intransitivos	120
Fotografía 14 Técnica lluvia de ideas.....	121
Fotografía 15 Técnica organigrama	122
Fotografía 16 Técnica teatrín	122

Fotografía 17	Estudiantes dramatizan cuentos	123
Fotografía 18	Metodología lotería xinka	123
Fotografía 19	Aprenden palabras xinkas jugando	124
Fotografía 20	Revista antología educativa	124
Fotografía 21	Autores: De sus Fabulas estudiantes.....	125
Fotografía 22	Televisor de cuentos	125
Fotografía 23	Creación de Mándalas	126
Fotografía 24	Ratón de cuentos.....	126
Fotografía 27	Acordeón de Fotografías de estudiante	128
Fotografía 28	128
Fotografía 29	El cofre preguntón	129
Fotografía 30	Técnica mesa redonda	129
Fotografía 31	El Nawal Xinka en Valle Nuevo Frontera	130
Fotografía 32	Alfombras para una sala de lectura.....	130
Fotografía 33	Folleto con diferentes lecturas	131
Fotografía 34	Se entregaron los folletos a los estudiantes	131
Fotografía 35	Medallas de la lectura	132
Fotografía 36	Elaboradas por los estudiantes	132
Fotografía 37	Divulgación del PME	136

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un Informe Final donde está recopilada información para la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual busca revisar algunos elementos necesarios para fortalecer la identidad institucional y educativa. Esta investigación tiene un estudio a profundidad de la metodología para desarrollar el proyecto partiendo desde un Diagnóstico de la Institución. Los indicadores a nivel nacional resultados que nos sirvieron para verificar la deficiencia de aprendizaje en los diferentes cursos. Se realiza una investigación desde el año dos mil dieciséis donde se clasifica la población por rango de edades, se compara la información obtenida de cuadros PRIM en los diferentes centros educativos.

La epistemología realizada se ocupa de las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento y nos permite comprender premisas, verdades, costumbres, creencias y acercarnos a la comunidad donde laboramos. Dentro del Marco del contexto educacional nos permite analizar las competencias y responsabilidades que le corresponden al Gobierno de Guatemala en esta situación siendo directos al Ministerio de Educación. El marco de políticas que influyen de manera directa o indirecta en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada cambio de Gobierno que muchas veces inician y terminan cada cuatro años, la sugerencia sería que fueran de Estado no de Gobierno. En el Análisis situacional es la colección de datos para indagar el entorno educativo interno y externo para comprender las capacidades para la Identificación del problema del entorno a intervenir en las diferentes escuelas. La Matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, con compañeros maestros se realizaron varias plenarios y consensos aportando conocimiento e ideas para la realización de la información, esto contribuye la clave para tomar decisiones y clasificar problemas. La Identificación de las demandas está enfocada a la población beneficiada en forma directa con la ejecución de Proyectos Educativos y este es un reto como innovador y creativo que viene a revolucionar los aprendizajes dentro de las aulas que serán las bases para el crecimiento del mismo. La Identificación de los actores nos sirven para prever quienes nos van a ayudar e intervenir para la realización del trabajo.

El análisis estratégico es el proceso que se hace para investigar sobre su entorno, el fin que persigue es formular las estrategias para cumplir con los objetivos trazados. El Análisis DAFO es un sistema que nos permite analizar la situación actual siendo un análisis de factores Internos con las Debilidades y Fortalezas y Externos con las Amenazas y Oportunidades. La Técnica Mini-max es un método de decisión para minimizar o delimitar la acción para elegir el problema. Las líneas de acción estratégicas son una herramienta enfocada en la organización para gestionar y dar prioridad de corto y largo plazo. Entre los posibles proyectos se definen diez para elegir lo más relevante ya que son las diferentes actividades interrelacionadas y se desarrollan de forma coordinada. La selección del proyecto a diseñar consiste en evaluar varias necesidades u oportunidades para tomar la mejor opción que beneficiará en la cual se eligió por el Bajo Rendimiento Escolar a Nivel Nacional en el área de Comunicación y Lenguaje en el segundo nivel de primaria en Lectura para ejecutarlo en el año dos mil veinte en las aulas de la E.O.R.M. caserío Valle Nuevo Frontera. El Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso secuencial donde se establece Nombre del proyecto a diseñar, Descripción del Proyecto, Objetivos, Justificación, Actividades a desarrollar organizadas por fases, Cronograma de actividades (GANTT), Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, Presupuesto, Propuesta de Sostenibilidad, Proceso de Divulgación y la Fundamentación Teórica de todas las presenciales por nuestra Asesora Licda. Suceli Yomara Ruano Barahona a quien se le agradece por gran aportación de sus conocimientos y sabiduría que Jesús le ha proporcionado en el transcurso de sus experiencias académicas.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo es de categoría pura, sector público, pertenece al área rural, con un plan diario de tipo mixto, modalidad monolingüe, con una jornada matutina.

Actualmente cuenta con junta escolar conformada por alumnos y con un gobierno escolar elegido por los estudiantes.

Su visión es formar estudiantes con actitudes positivas destacando los valores para poder desarrollarse con habilidades y destrezas en la sociedad como personas exitosas a lo largo de su vida.

Su Misión es fomentar capacidades integrales emocionales e intelectuales para un mejor desenvolvimiento en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en un desarrollo pleno y armónico en una sociedad libre y democrática.

También cuenta con estrategias de abordaje como investigar, diagnosticar, rincones de aprendizaje, implementos lúdicos.

Cuenta con modelos educativos constructivista y conductista
CNB, Libros de texto, Bibliotecas completas en cajas de plástico. Material Didáctico y otras herramientas.

Programas que actualmente estén desarrollando: leamos juntos, vivamos en armonía, contemos juntos y yo decido, Leo y Escribo, libros El tesoro

de la lectura, libros del Programa de Educación Bilingüe e Intercultural Xinka.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: huerto escolar realizado por alumnos de quinto y sexto. Apoyo por estudiantes Seminaristas de las diferentes carreras de Diversificado.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango y edad

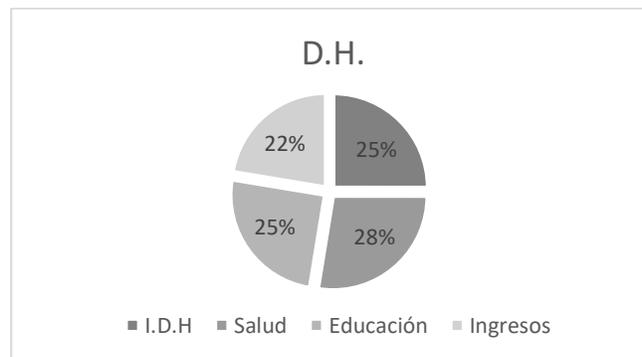
Tabla 1 Población por rango y edades

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
Primero	17	03	01	06	07
Segundo	06	14	02	01	04
Tercero	08	04	11	02	01
Cuarto	05	03	03	11	05
Quinto	07	02	04	03	06
Sexto	05	07	01	02	02

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento.

Gráfica 1 Índice de desarrollo humano



Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- iii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 2 Escolarización por edades simples

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	17	03	01	06

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 3 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	17	03	01	06

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- b. Indicadores de recursos

- i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 4 Alumnos matriculados

Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
22	25	25

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles del ciclo escolar 2017, 2018, 2019

Tabla 5 Distribución de alumnos por grados

Grado	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
Primero	01	06	07
Segundo	02	01	04
Tercero	11	02	01
Cuarto	03	11	05
Quinto	01	03	06
Sexto	01	02	02

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 6 Cantidad de docentes y distribución del Ciclo 2017

Docente	Grado	Fecha 15/07/2019	
		Hombre	Mujer
Nohelia Esquivel Samayoa	Primero	05	02
Nohelia Esquivel Samayoa	Segundo	00	04
Nohelia Esquivel Samayoa	Tercero	00	01
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Cuarto	03	02
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Quinto	03	03
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Sexto	01	01
	Total	12	13

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- iv. Relación alumno/docente
Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 7 Relación alumno docente

Docente	Grado	Ciclo escolar 2019	
		Hombre	Mujer
Nohelia Esquivel Samayoa	Primero	05	02
Nohelia Esquivel Samayoa	Segundo	00	04
Nohelia Esquivel Samayoa	Tercero	00	01
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Cuarto	03	02
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Quinto	03	03
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Sexto	01	01
	Total	12	13

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de alumnos

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 8 Asistencia de alumnos

Docente	Grado	Fecha 15/07/2019	
		Hombre	Mujer
Nohelia Esquivel Samayoa	Primero	05	02
Nohelia Esquivel Samayoa	Segundo	00	04
Nohelia Esquivel Samayoa	Tercero	00	01
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Cuarto	03	02
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Quinto	03	03
Dora Julieta Enríquez y Enríquez	Sexto	01	01
	Total	12	13

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- ii. **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**
 Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, el total de días hábiles en el según el ciclo escolar estableció por ley.

Gráfica 2 Días laborados



Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- iii. **Idioma utilizado como medio de enseñanza**
 Español
- d. **Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de los últimos 4 años**
- i. **Escolarización oportuna**
 Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango.

Tabla 9 Escolarización oportuna

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
Primero	17	03	01	06	07
Segundo	06	14	02	01	04
Tercero	08	04	11	02	01
Cuarto	05	03	03	11	05
Quinto	07	02	04	03	06
Sexto	05	07	01	02	02
Total	48	33	22	25	25

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

ii. Tasa de promoción anual

Tabla 10 Promoción anual

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	15	02	01	04
Segundo	06	13	02	01
Tercero	08	04	11	03
Cuarto	05	03	03	06
Quinto	07	01	04	02
Sexto	05	07	01	01
Total	46	30	22	17

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

iii. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 11 Conservación de la matrícula

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
Primero	17	03	01	06	07
Segundo	06	14	02	01	04
Tercero	08	04	11	02	01
Cuarto	05	03	03	11	05
Quinto	07	02	04	03	06
Sexto	05	07	01	02	02
Total	48	33	22	25	25

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

iv. Deserción por grado

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 12 Deserción por grado

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	02	01	0	02
Segundo	0	01	0	0
Tercero	0	0	0	01
Cuarto	0	0	0	05
Quinto	0	01	0	01
Sexto	0	0	0	01
Total	02	03	0	07

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

Tabla 13 Sobre edad

Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
05	01	00	00	00

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

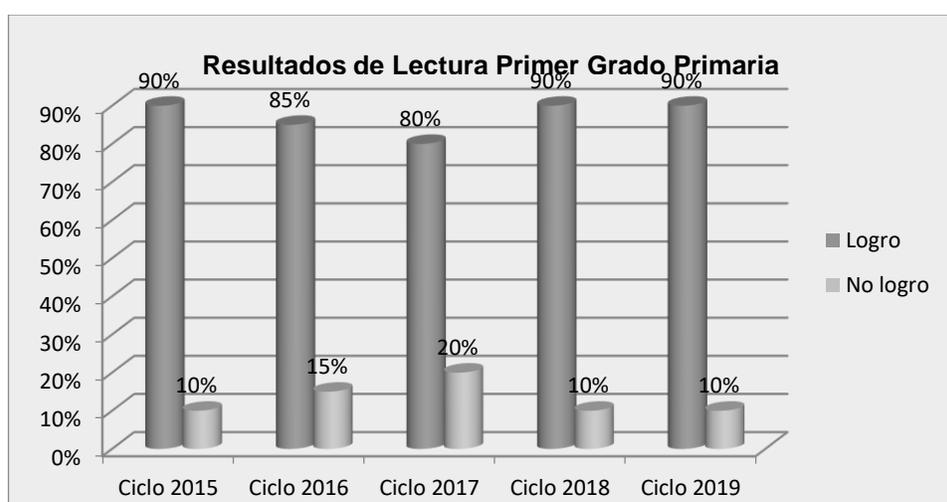
- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14 Fracaso escolar

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	01	0	0	0
Segundo	03	01	0	0
Tercero	01	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0
Total	05	01	0	0

Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

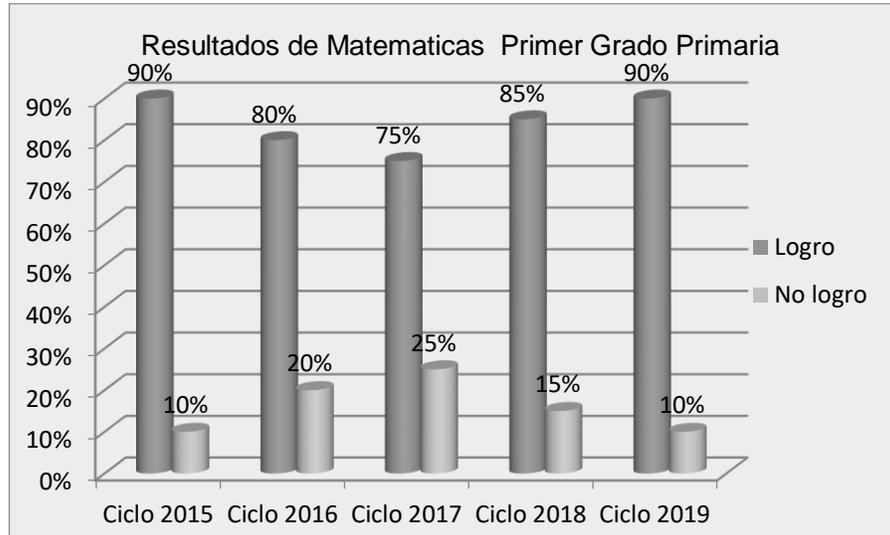
Grafica 1 Resultados De Lectura Grado Primaria



Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

vi. Resultados de Matemáticas de Primer grado.

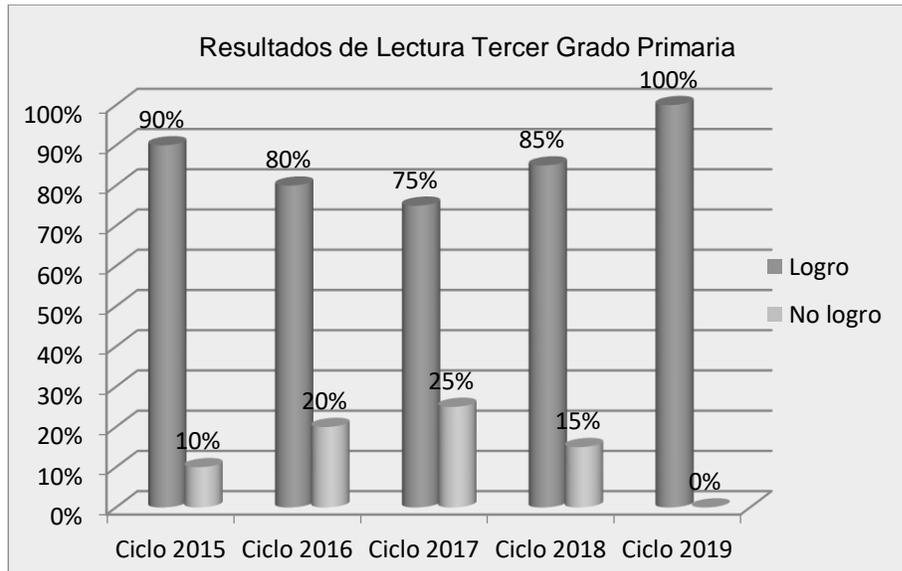
Grafica 2 Resultados de Matemáticas de Primer grado.



Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

vii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

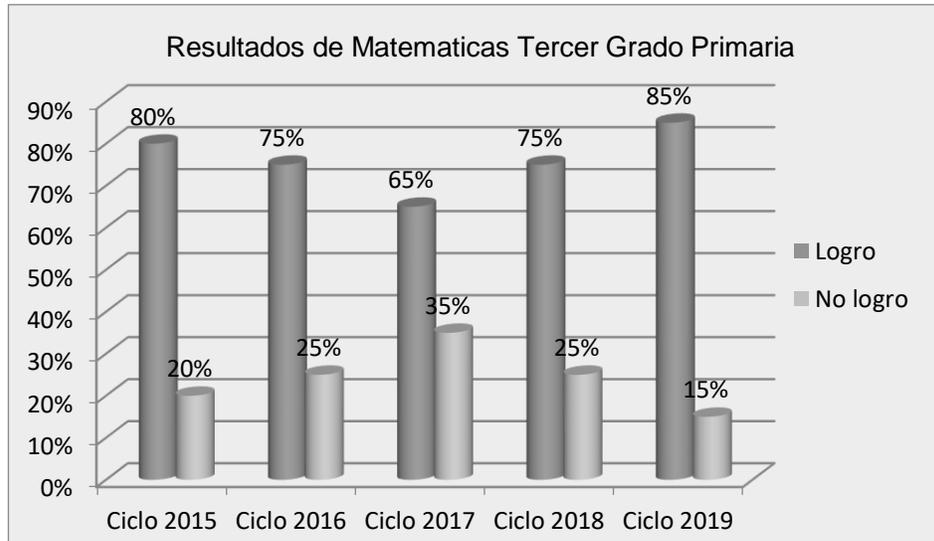
Grafica 3 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria



Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

viii. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

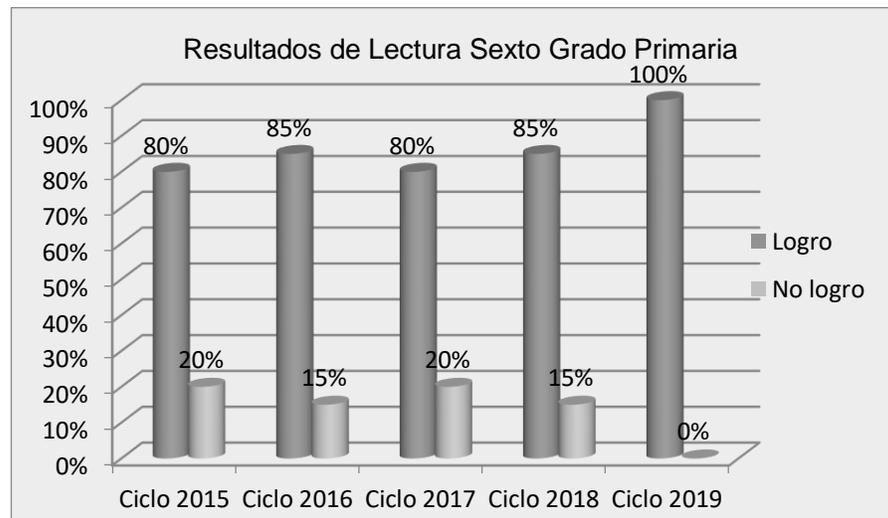
Grafica 4 Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria



Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

ix. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

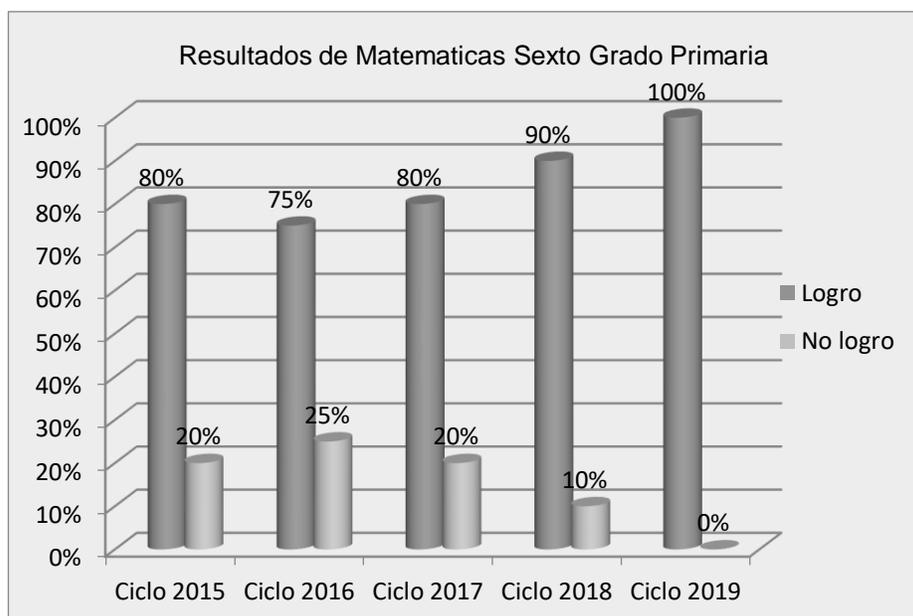
Grafica 5 Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria



Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

- x. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Grafica 6 Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria



Fuente: Archivo E.O.R.M. Caserío Valle Nuevo Frontera

1.1.2 Antecedentes

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicar que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes mayoritariamente maya hablante.

El Idioma que se habla en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo es el *Idioma Español*.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organización de padres dentro de la escuela.

Organización de Padres de Familia (OPF).

Está el Consejo Educativo que está integrado por seis padres de Familia y el de Párvulos, Organización de Padres de Familia está integrado por seis padres para el nivel Primario.

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango.

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Valle Nuevo Frontera Aldea Valle Nuevo, Jalpatagua, Jutiapa pretende evidenciar al turismo que ingresa de la hermana República del Salvador la forma de evolución que ha alcanzado la comunidad durante su origen hasta nuestros días, de esta investigación se puede describir hechos o situaciones importantes puntos que beneficiaran la calidad educativa, ya que el profesor tendrá un conocimiento más Amplio en el área histórica, psicológica, sociológica y cultural de la comunidad por lo que el profesor conociendo cada una de estas áreas podrá analizar hasta su forma de actuar cuando realice sus actividades pedagógicas.

Se realiza una investigación de campo para conocer la historia de la comunidad para tomar en cuenta el origen, en la actualidad no ha aumentado la población como en otras partes al contrario ha disminuido debido a que es un área Fronteriza las personas se van del lugar por fuentes de trabajo, otros huyen por amenazas de muerte, otro porcentaje viajan a diario por el sueño americano a un país con grandes oportunidades que en sus países no las tienen. Se hace un diagnóstico Psicológico en la comunidad ya que beneficia de forma especial para saber el aspecto conductual y emocional de cada uno de los miembros en general y la comunidad educativa.

El aspecto sociológico permite conocer la forma de progreso de socializar dentro de la comunidad si es de una forma abierta y es de forma reservada. Considerando el interés por el estudio de la sociedad tiene precedentes que se remontan de tiempos atrás. El aspecto cultural es importante, es el conjunto de estímulos ambientales que generan una socialización de los individuos en el transcurso de su desarrollo que beneficiará al docente para tener en cuenta de respetar las diferencias personales, diversas costumbres, tradiciones, bailes ancestrales,

gastronomía, vestuario e idiomas. Entre los valores que se practican en el entorno familiar son: valores religiosos, valores éticos, valores morales y valores sociales.

A. Ámbito Histórico

El nombre de la comunidad surgió porque es famosa como “La Colonia”, lugar de acceso a tráfico de drogas, trata de personas, contrabando de mercadería, robos continuos donde han capturado a los delincuentes más peligrosos que actualmente están en la cárcel.

Los vecinos gestionaron para que las calles fueran adoquinadas por el alcalde municipal Mario Enríquez. Luego se hicieron varias solicitudes para la construcción de la escuela, el Coronel y administrador de la Aduana regaló el terreno. La mano de obra fue por parte de los padres de familia y jóvenes del lugar.

En ese tiempo había pocas casas en las cuales vivían ocho familias, entre ellas: don Alfonso Portillo y familia, don Juan alias el diablo y su familia, don Mariano Aguirre y familia, don Juan Vivas y su familia, don Francisco Romeo Escalante y familia, otros más.

El terreno está ubicado en la parte alta de una montaña, enfrente se observa una peña de rocas sólidas.

Tengo dieciocho años de trabajar en la escuela que se encuentra en esa comunidad, donde he aportado mis conocimientos con la comunidad estudiantil.

Los padres de familia se dedican a la agricultura, al cambio de moneda, a la comercialización, y algunos son pescadores. Se tiene

la ventaja de que hay agencias de trámites aduanales, siendo una fuente de trabajo para los pobladores.

Debido al trabajo de muchos compañeros maestros, la comunidad ya tiene profesionales, también se encuentran personas que se dedican a la albañilería y las mujeres se especializan en la venta de comida en donde más destacan las pupusas de queso, de loroco con queso, mixtas, de chicharrón, de papelillo, de ayote y de camarón.

Según información recolectada hay casos de violencia intrafamiliar, machismo, alcoholismo, drogadicción, prostitución de parte de algunos miembros de la comunidad.

A los hijos se les inculcaba a practicar los valores y respetaban a sus mayores no opinaban en las conversaciones ajenas. En esa época con mento se saludaban consistía en unir las manos y los padres se quitaban el sombrero como señal de respeto.

Las personas viajaban en bestias porque no había vehículos para salir al pueblo u otros lugares aledaños. Cuando se enfermaban utilizaban plantas medicinales, las mujeres que iban a parir no acudían a los hospitales porque no había ninguno cerca y eran atendidas por comadronas. Las hijas no estudiaban por falta de centros educativos, se dedicaban a los oficios domésticos, y los hijos se encargaban de recolectar la leña y a la agricultura.

Algunas familias mandaban a sus hijos a estudiar a la aldea de Valle Nuevo, por ser el centro escolar más cercano. Para lograr aprender a leer y a escribir asistían uno o dos años de primaria, para muchos era muy difícil culminar el sexto grado debido a la pobreza y distancia.

Las familias se dedicaban a la crianza de gallinas, patos, pavos, cerdos los vendían para obtener ingresos económicos y poder sustentar sus necesidades fisiológicas.

La historia del enemigo externo es siempre parcial, debemos comenzar por descubrir que el afuera y el adentro forman parte de un mismo sistema.

Según (SENGE, Peter) la historia es un enemigo externo: todos tenemos la propensión a culpar a un agente externo cuando las cosas salen mal. Algunas organizaciones elevan esta propensión a un mandamiento.” Siempre hallarás a un agente externo a quien culpar “. La historia del enemigo externo es siempre parcial debemos comenzar por descubrir que el afuera y el adentro forman parte de un mismo sistema.

Por la expresión referida Peter Senge no comparto su criterio en lo personal puesto que Historia es el conocimiento del pasado de la humanidad y son sucesos referidos de generación en generación de donde obtendríamos dicha información del origen y procedencia de la evolución. Es triste culpar a los demás por nuestras malas acciones y decir que es externo ya que se olvida la práctica de valores que actualmente no se aplica en los hogares y que en las escuelas se trata la forma de cimentar y moldear conductas indeseables, para formar ciudadanos justos, democráticos para convivir en un ambiente donde reine la paz que anhelamos.

B. Ámbito psicológico

Dentro de la investigación de campo realizada se verificaron hechos o sucesos con relación a los datos personales, familiares que puedan servir de base para diagnosticar que en el Caserío Valle Nuevo

Frontera, Jalpatagua, Jutiapa hay muchos problemas psicológicos que afectan muchos niños y niñas son abandonados por el padre o madre, dejándolos con un abuelo en otros casos con un tío hasta incluso con un vecino son situaciones trágicas para los estudiantes, razón por la cual se convierten en Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad, el maestro tiene que realizar adecuaciones curriculares y ejecutar actividades enriquecedoras, creativas e innovadoras.

Se puede verificar que desde años anteriores hay demasiada agresividad, rebeldía y perjudican su entorno, familia, infantes y adolescentes.

Otro factor que causa daño es la sobreprotección y el trabajo infantil que los padres de familia obligan a sus hijos para que aporten en lo económico. Cuando sufren castigo físico o mental, acoso sexual, violaciones, bullying escolar y otros atenuantes.

La discriminación de género, violencia intrafamiliar, maltrato infantil físico y verbal todos estos factores afectan en el desarrollo psicológico de la educación y la sociedad. En la actualidad se observan casos de niñas de diez, once años embarazadas por violaciones y de sus propios familiares. En años anteriores estuvo inscrita una niña a principios del ciclo escolar el cuál no culminó, el próximo año no se presentó a estudiar y los Padres de Familia no la inscribieron, la observaba en la calle, se dedicaba en ayudar a la madre a entregar tortillas, al pasar los años me la llevaron de nuevo, cuando tenía la edad de once años con un niño en brazos y comentaron que él bebe era de la niña y que deseaban inscribirla en la escuela fueron atendidos amablemente por la Directora, lo que no se sabía era que estaban siendo obligados y presionados por la Procuraduría de la Niñez, allí si no por voluntad propia e ingreso de nuevo a la escuela siendo ya madre de un lindo bebe, lo triste de esta

historia es que el niño fallece a los ocho meses, causando daños psicológicos a la estudiante. Entre los problemas psicológicos podemos mencionar:

Discapacidades motoras, auditiva, visual, intelectual, trastornos generalizados del desarrollo, discapacidad múltiple, en algunos hay trastornos de estado de ánimos, cambios de conducta, todo esto se debe por la problemática que se da dentro del ámbito familiar.

Según (Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, Gerardo) citan que para

David Ausubel el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes. Son las claves mágicas de la educación para un aprendizaje significativo en la enseñanza. Motivo por el cual los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Valle Nuevo Frontera viven experiencias desagradables, perdiendo las oportunidades de educarse, todo esto ocasiona buscar trabajo en otros lugares ocasionando la deserción e invasión de tanto inmigrante, que va por un sueño de superación, en las áreas de las fronteras son lugares donde se cultivan los antivalores ya que grandes cantidades de personas que a diario cruza la aduana tiende a una gran inestabilidad emocional, psicológica y laboral por carecer de alimentación, vestuario, salud y otros .

C. Ámbito social

En la comunidad de La Frontera, surgen infinidad de problemas sociales que perjudican el desarrollo personal y comunitario. Según la investigación realizada de una forma descriptiva se pudo recabar información donde en la mayoría de los hogares los padres de familia sufren de problemas que afectan y causan daño al organismo entre esos vicios están el alcoholismo, la prostitución, el tabaquismo y drogadicción. Entre los problemas sociales que afectan a los niños y

niñas son abandonados por sus padres o madres, a veces los dejan con un familiar en varias ocasiones tratan de imitar las malas acciones siendo arrastrados a que a temprana edad caigan en estas terribles adicciones. La pobreza extrema es un fenómeno que afecta de una manera exagerada a la comunidad ya que no hay los suficientes recursos naturales, recursos económicos para el desarrollo humano, ya que se carece de fuentes de trabajo, los niños obligados al trabajo infantil y no valorizan la educación como una solución positiva al progreso y superación personal.

El desempleo es un problema que afecta los Padres no tienen los recursos necesarios para poder satisfacer todas las necesidades para brindarles a sus familias una vida digna de comodidad y sin escasez. Todo lo mencionado anteriormente son situaciones dentro de las escuelas que provocan la deserción escolar, ausentismo, traslados y retirados definitivamente ya que los padres de familia se los llevan a trabajar a la agricultura los niños se van a ayudarle a las siembras que son su sustento alimenticio, económico y las niñas son encargada de llevar la comida y hacer tareas dentro del hogar y afecta la comunidad estudiantil.

Como maestros se le tiene que indicar a los estudiantes que no pueden faltar a clases demasiados días ya que no reúnen el requisito para ser evaluados. Que aprecien el sacrificio de parte de sus Padres de familia.

El bullying, el robo, el secuestro y la vagancia es un factor negativo que está causando en toda la sociedad inseguridad ciudadana. Se acostumbra a poner sobrenombres en la comunidad ese es un motivo que los niños y niñas ya no desean asistir a la escuela.

La mayoría de los jóvenes que viven en ese lugar están involucrados en bandas criminales, lo cual afecta a toda la población.

La contaminación es otro punto que influye en el desarrollo de la comunidad, no se cuenta con un sistema de reciclaje o tren de aseo, en donde los pobladores puedan depositar la basura, lo cual los lleva a tirarla en la calle contaminando el ambiente y dando una mala imagen del lugar.

Todos estos factores crean un retraso en el desarrollo comunitario por lo que no ha crecido como debería de ser.

Segundo (De ZUBIRÍA S., Julián) Habla acerca de la dilución de lo social, de las posibilidades de intervenir, estimular la formación y desarrollo de la personalidad madura autorrealizada dentro del alumno. La actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo ocupa un lugar en el desarrollo psicológico humano, siendo lo social por su origen, no son algo dado de una vez y para siempre, sino que se desarrollan históricamente, en función de las condiciones de vida y actividad social en que el sujeto esta inmerso.

Por lo que según (Julián) el ámbito social influye mucho en el desarrollo humano, por lo que la sociedad estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, Frontera Valle Nuevo está envuelta en muchos problemas sociales. La base fundamental es la preparación académica, entre más conocimientos mejores oportunidades para convivir en un país justo y democrático.

D. Ámbito Cultural

Dentro de la comunidad Frontera Valle Nuevo, es un caserío en donde se siguen mucho las costumbres y tradiciones de la hermana República del El Salvador, se realizan actividades como ir a disfrutar a orillas del rio Paz para semana santa, durante esa semana se acostumbra a comer tamales de viaje, pescado forrado, conserva de

mango y de jocote. Otras familias acostumbran a viajar el sábado de Gloria a la Cueva de Andá Mirá. Otras de las actividades que son tradición es la celebración del día de las madres que se celebra en la escuela; la antorcha Centroamericana que pasa el 5 de septiembre de todos los años donde vienen autoridades locales nacionales e internacionales como apertura de las fiestas patrias, celebración del 15 de septiembre actividad organizada por la escuela, apoyo del Padre de Familia se involucran varios miembros de la comunidad con autoridades locales, las costumbres de la comunidad siguen siendo vigentes, una de ella es el día de los santos y el día de los muertos, preparan las deliciosas gallina doradas, pupusas y refrescos.

El 7 de diciembre se acostumbra a juntar y sacar la basura para quemarla al frente de la casa, según las creencias se está sacando al diablo y se quema a las 6 de la tarde. La navidad es la época en donde todas las familias se reúnen para reforzar el cariño, comprensión, amor a disfrutar de los tamales y el poche.

La religión que predomina es la Evangélica. Es administrada por el Templo Evangélico llamada Iglesia de Dios Evangelio Completo, está dirigida por el pastor en donde realizan sus servicios todos los días, realizan ayunos, vigiliyas y campañas.

Según (WOOLFOLK, Anita) cita que los psicólogos educativos han investigado la forma en que la cultura y los factores sociales afectan el aprendizaje y el desarrollo (Pressley y Roehrig, 2003). Una de las críticas que se ha hecho a muchas de las teorías descritas anteriormente, como la de Piaget o la del procesamiento de la información, es que ignoran los importantes efectos de la cultura y el contexto social.

Según lo fundamentado por Anita Woolfolk el ámbito cultural muchas veces influye en el desarrollo psicológico del estudiante en forma positiva o negativa. Lo que afecta en la actualidad es que muchos padres de familia les dan demasiadas cosas materiales a los hijos y se olvidan de practicar buenos hábitos de lectura de higiene los valores que se adquieren dentro del hogar como lo es el amor a Jesucristo y el respeto a los demás. Valorar lo que somos de donde venimos todo lo que nos identifica de otra cultura somos la esencia viva de nuestros antepasados con grandes modificaciones.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Se exponen los principales problemas a nivel nacional que afecta la realidad actual de la educación en el país. Realizando un consenso se llega a un análisis crítico estableciendo los siguientes problemas que afectan entre ellos tenemos:

Racismo y Discriminación

Pobreza y Extrema Pobreza

Analfabetismo

Desigualdad social y Falta de oportunidades

Repitencia Escolar

Fracaso Escolar

Pobreza Educativa

Problemas en la Lectura

BULLING (Acoso Escolar)

La Televisión (Juan Delval) Medios de Comunicación y Tecnología

A. Desarrollo Humano:

El crecimiento de la población es visto como una amenaza acerca del medio ambiente. Es el origen de problemas sociales como la pobreza, el hambre, la desnutrición y el analfabetismo. Los recursos se ven amenazados y no están bien distribuidos. Este trae como

consecuencia falta de oportunidades de educación, servicios de salud y alimentación inapropiados, y ausencia de otros servicios básicos. La cantidad de hijos a veces está relacionada con el grado de escolaridad de los padres. Cada año la población nacional crece en forma impresionante. Los especialistas llaman explosión demográfica al fenómeno que marcó ese enorme crecimiento acelerado de la población. Este fenómeno se produjo debido a situaciones como:

El mejoramiento de las técnicas de la agricultura

El mejor nivel de la medicina, por ejemplo: la invención de vacunas.

El crecimiento de tasas de alfabetización.

Estos factores hicieron posible que las personas vivieran más y que se redujeran las tasas de mortalidad. La población que crece con mayor ritmo es la de los países menos desarrollados, europeos y norteamericanos (Canadá y Estados Unidos) se mantiene estable o incluso decrece, como ocurre con varios países europeos en la actualidad. La población humana cuando no busca un Desarrollo Sostenible e integral, puede afectar el ambiente de muchas formas Contamina el suelo con productos de desecho, que tardan millones de años en ser degradados, y favorece la erosión, al dejar pastar al Ganado por mucho tiempo en un mismo lugar o deforestar las laderas de los ríos. Contamina el aire con el humo producido en los hogares, por los carros y las fábricas. Contamina el agua con desechos industriales aguas Negras y fertilizantes pueden servir de alimento para ciertos organismos, pero estos solo pueden consumir una pequeña parte.

B. Realidad Actual de la Educación:

Para poder entender nuestro problema fundamental por qué los alumnos no aprenden en la escuela como sería de esperar tenemos

que detenernos en examinar para qué sirve la escuela y qué funciones tiene.

De cierta manera se ha olvidado que lo bueno de la educación está en la experiencia, en la alegría de descubrir cosas en la satisfacción de tener una pregunta o una duda y poder buscar una respuesta. Nuestro Sistema educativo actual se siente presionado por los resultados de los indicadores a nivel nacional ya que puede ser uno de los motivos por el que cada vez más niños sufren fracaso escolar y abandonan los estudios, ya que no ven en ellos ninguna pasión, ninguna emoción y es a raíz de esta fijación con el resultado final donde se ignora la alegría y se pierde la satisfacción del verdadero camino de la vocación. Enseñar con pasión innovación, creatividad e imaginación tendría que ser algo maravilloso donde la educación emocional forme parte de nuestro día a día en las escuelas para compartir en armonía en un ambiente de confianza.

C. El Entorno Sociocultural:

Según William R. Daros “Las personas que se encuentran unidas en una trama de interdependencias, interactúan como seres morales y psicológicos, creando un cuerpo de representaciones (ideas, creencias, valoraciones) colectivas de la realidad y de normas reguladoras. Esta normatividad esperada por parte del grupo, del modo de actuar de las personas, hace que una acción social no sea una mera acción psicológica, cultural o moral. La acción social adquiere una estructura propia, donde cada parte implica una relación, dinámica y que posibilita intercambio con los otros”.

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones

humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma

El contexto social en el que vive una persona puede cultivar y producir una serie de efectos marcados en la sociedad actual guatemalteca siendo relevantes La pobreza, la desigualdad de oportunidades, la migración, el analfabetismo y el racismo. El contexto actual ha transformado la calidad de vida de estos específicamente en el entorno educativo, originando acontecimientos que perjudican el desarrollo de la población estudiantil del territorio guatemalteco.

Dentro de cada una de las comunidades se manifiestan este tipo de problemas socioculturales que a diario abarcan a más familias a estar marcados en los estratos sociales más bajos del desarrollo social, por lo tanto, cada familia se ve en situaciones de riesgo considerando a la pobreza como factor principal.

La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, practicar valores, soñar y ejecutar proyectos personales de vida, sin embargo, en la actualidad cada alumno que asiste a la escuela tiene una serie de limitaciones como rendimiento académico, la deserción, inasistencia, baja autoestima, dando como resultado final el fracaso escolar que afecta a un porcentaje de alumnos de la comunidad y del establecimiento.

D. Los medios de comunicación:

Según: Juan Delval “La difusión de los medios de comunicación de masas, y sobre todo la televisión se puede considerar como la segunda gran conmoción que ha sacudido la escuela. En efecto si la escuela obligatoria surgió para homogeneizar los valores y promover su aceptación y si la enseñanza de la ciencia se realiza sobre todo como la transmisión de informaciones completas y no de una actitud científica en los medios de comunicación y en la televisión en

particular, la escuela tiene un duro competidor que realiza mejor esas funciones”.

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

En el contexto social los medios de comunicación nacieron y se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel nacional ya que mantienen posiciones muy contrapuestas, mientras algunos la consideran como un poderoso difusor de la cultura, otro le cargan muchos males sociales como la violencia juvenil. Si estuviéramos continuamente contemplando acontecimientos que pasan delante de nosotros, pero ante ellos no elegimos el punto de vista en el que nos situamos, esa naturaleza del mensaje se va imponiendo y lleva a los individuos a que tengan poca calma para la reflexión racional, para evaluar el conocimiento cuando usan los medios de comunicación a su elección.

En las comunidades los medios de comunicación la televisión en particular es la que tiene una mayor presencia —casi exclusiva, diríamos— en la vida diaria de las familias populares. No compran el periódico y prácticamente no escuchan la radio dentro de la casa. La televisión suele estar encendida desde muy temprano en la mañana hasta muy tarde en la noche. La familia, con siete u ocho miembros, vive en general en una sola habitación y la pantalla ocupa un lugar importante en tan limitado espacio. Es la importancia que tendrá en la vida de los más pequeños.

En la escuela los niños asisten a ella para recibir la formación que precisan para poder integrarse en la sociedad en que viven, allí aprenderán los conocimientos por medio de herramientas como los son los medios de comunicación para desempeñar funciones motivadoras y lúdicas para la adquisición básica, para poder adaptarse al aprendizaje de conocimientos técnicos y científicos. Los niños adquieren conocimiento a través de la televisión, pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares, en muchos casos no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y concentración en la escuela.

E. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Según Jaime Hugo Talacón Escobedo “Afirma que la educación contemporánea ya opera con apoyos que la hacen trascender en el enramado tradicional en que se efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje. Los informes destacan la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Como piedras angulares del nuevo horizonte escolar y ofrecen la versión de que en un futuro puede ser prescindible la presencia de los participantes del proceso educativo”.

Las Nuevas Tecnologías (NNTT) son una variada gama de instrumentos, herramientas, canales y soportes dedicados exclusivamente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información, tanto analógica como digital.

En la actualidad la mayoría de los habitantes de territorio guatemalteco son parte de las Nuevas Tecnologías, desde la niñez hasta los adultos quienes son atraídos en aumento por la satisfacción de necesidades de su contexto, evidenciando que la Nuevas

Tecnología marcan el ritmo del progreso, en otras palabras, somos parte del mundo modelado y desarrollado por la tecnología, que a diario nos hace dedicar más tiempo a las mismas desde ordenadores, tablets, celulares, entre otros. Hoy en día esta práctica está ocasionando acontecimientos relevantes positivos en la medicina, la educación, la comunicación, el trabajo, transporte, etc., así mismos acontecimientos negativos en la sociedad como la violencia, enfermedades, aislamiento familiar, accidentes, desempleo y la pérdida de conocimientos naturales de muchas áreas.

En nuestras comunidades este tipo de circunstancias son evidentes en la población en general. Uno de los grandes problemas de las nuevas tecnologías es que muchas veces hacen que las personas nos olvidemos de la gente que tenemos alrededor y les dedicamos más tiempo a los aparatos electrónicos, lo cual ha creado una adicción en el chat, la búsqueda de música, juegos, búsqueda noticias y pornografía que únicamente pervierten la conducta de la población ocasionando el desarrollo de los Ciberdelitos.

Las Nuevas Tecnologías han sido un aporte esencia el campo educativo de nuestras escuelas, ya que ha ayudado a los estudiantes a desarrollar un mejor aprendizaje en su formación como persona y como también intelectual. Sin embargo, en la actualidad ha existido un cambio radical en el uso de las mismas, las cuales en algunas ocasiones se marcan en el salón de clase como el acoso cibernético a través de humillaciones, fotografías manipuladas, amenazas, insultos, identidad falsa entre otros. Como docente debemos de reconocer que los alumnos son la población más vulnerable ante este tipo de circunstancias, por lo cual es necesario concientizar a los padres de familia y a la población escolar sobre este tipo de situaciones.

F. Los Factores Culturales y Lingüístico

Según Cesar Coll (1987) “La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación a la libertad de expresión. Pero eso significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante”.

Este factor afecta significativamente al aprendizaje los factores culturales y lingüísticos para muchos son menos importantes porque no valoran la riqueza que se tiene cuando se aprecia lo que nuestros antepasados vienen compartiendo de generación en generación el origen social económico y cultural posee su característica variable y flexible. Como el lenguaje es importante para la identidad sabemos conversar las cualidades distintivas de lenguaje de familia después de alejarnos de ella y la comunidad. Todos los idiomas hablados aquí en Guatemala son importantes en total veinticinco.

Dentro del contexto social el aspecto cultural y lingüístico es el que hace la diferencia entre los grupos sociales a nivel nacional, enmarcando las culturas que son parte de nuestra identidad que han construido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias; las sociedades han mantenido sus relaciones respetando sus diferencias distintivas.

En la comunidad lingüística toda la sociedad humana que, acentuada históricamente ha desarrollado una lengua común como medio de comunicación natural y cohesión cultural desde el hogar. Se da la variación de la comunicación por el choque intercultural. Otro factor muy importante es la clasificación del lenguaje como el coloquial,

lenguaje técnico y lenguaje literario. Así mismo la acción comunicativa entre las personas surge para llamar la atención de alguien al conversar usando gritos, los regionalismos, problemas del habla, o sobrenombres.

En las diferentes escuelas la educación tiene la opción de condicionar los contenidos específicos para los alumnos siempre respetando sus culturas, sus creencias y religiones. Por otro lado, se hace referencia a la necesidad de ampliar e innovar ciertos aspectos lingüísticos siendo flexibles en la aceptación de sus diferencias personales, incluyendo siempre a los estudiantes en todas las actividades de toda índole que se realizan durante el ciclo escolar, respetando sus ideas y sugerencias para que tengan libertad de expresión y le den valorización a su cultura.

1.1.5 Marco de Políticas

A. ¿Qué es política?

Se deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano, a lo civil y público.

Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

B. Políticas Educativas

Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad

educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del clima educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna

y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de

C. Política de Cobertura Educativa

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

D. Política de Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

E. Política de Modelo de Gestión Educativa

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

F. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

G. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

H. Política de Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

I. Política de Equidad Educativa

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

J. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

K. Ejes de las Políticas

a. Eje de Cobertura

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

b. Eje de Calidad, Equidad e Inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

c. Eje de Modalidades Diversas de Entrega Escolar y Extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

d. Eje de Espacios Dignos y Saludables para el Aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

e. Eje de Gestión Institucional (Transparente y Participativo)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Es la forma de estructurar el PME que vamos a trabajar dentro de las aulas de las diferentes escuelas. Es el estudio del entorno en que se desenvuelve la institución en un momento determinado donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en él. Al principio se tiene una información limitada, tanto teórica como práctica, de las dificultades que se presentan en la labor educativa todo contribuye para verificar los aprendizajes de los centros y su entorno social. Los beneficios que se obtienen es parte del maestro ya que requiere de esfuerzo, sacrificio, responsabilidad, vocación laboral para que su proyección sea de Liderazgo en los centros educativos valorando su entorno

Permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

Identificación del problema del entorno a intervenir o ejecutar para beneficio de una comunidad educativa, es preocupante en la actualidad los estudiantes tiran resultados negativos en lectura y campo lógico-matemático.

Entre los elementos más esenciales de este Proyecto es el estudiante maestro/PADEP/D quién ya identificó el problema para la ejecución del Proyecto, se tomará en cuenta el bajo rendimiento escolar en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje. Los estudiantes son la base fundamental del cimiento educativo con el deseo de aprender y realizar un cambio para sus familias por medio de la educación.

Al indagar los indicadores educativos nacionales e internos del establecimiento se encuentra que hay un porcentaje alto riesgo en deserción escolar y de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Lectura, especialmente por el área de Matemática lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Comunicación y Lenguaje y Matemática se verifico dicho procedimiento

se comprobó en las pruebas que aplica el MINEDUC. Lo que se pretende alcanzar es un proyecto que revolucione resultados positivos y poder evitar fracaso escolar, inasistencias, ausentismo.

Los parámetros que caracterizan el Proyecto de Mejoramiento Educativo son las finalidades que posee el Estado es Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. Al final lo que se pretende de cada ciclo escolar es que los indicadores de cobertura y calidad dentro de los subsistemas escolarizado y no escolarizado. Su Objetivo esencial es Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psico biosocial. Los indicadores presentan que al final del período de la gestión el 100% de los centros educativos oficiales implementan el Curricular Nacional Base-CNB- en sus distintos niveles de concreción. Otro indicador nos plantea que al concluir la gestión ha mejorado la calidad de los programas y proyectos de entrega pedagógica en el aula. Al final del período de la gestión los resultados de las pruebas nacionales muestran incremento en el nivel de logro de los aprendizajes. Dentro de la situación actual del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Valle Nuevo Frontera son ladinos, cuya lengua materna es el español, el índice del analfabetismo es poco con un 10% por ciento en el lugar. Todos los hechos y circunstancias que rodean un problema educativo tiene varios factores, la metodología mal utilizada, falta de motivación, índices de no promovidos, cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar, el bajo rendimiento escolar. Las características psicológicas y afectivas del estudiante afectadas por desintegración familiar. Falta de atención en clase por falta de alimentación incluso desnutrición.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 15 Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Incumplimiento en tareas en el hogar.	2	2	1	2	2	10	1	1	2	20
Bajo rendimiento en el área de comunicación y Lenguaje Lectura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Irresponsabilidad de Padres de familia.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deserción Escolar	1	0	0	1	1	3	2	1	3	9
Repitencia Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Baja Promoción Escolar	1	0	0	1	1	3	2	1	3	9
Estudiantes en Sobreedad	0	1	2	0	1	4	1	0	1	4
Discriminación por discapacidad	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Ausentismo Escolar	1	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Bajo nivel educacional en el área de matemática	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Bajo nivel educacional en ciencias sociales y formación ciudadana	0	0	2	0	2	4	2	2	4	16

Fuente propia

B. Selección del problema

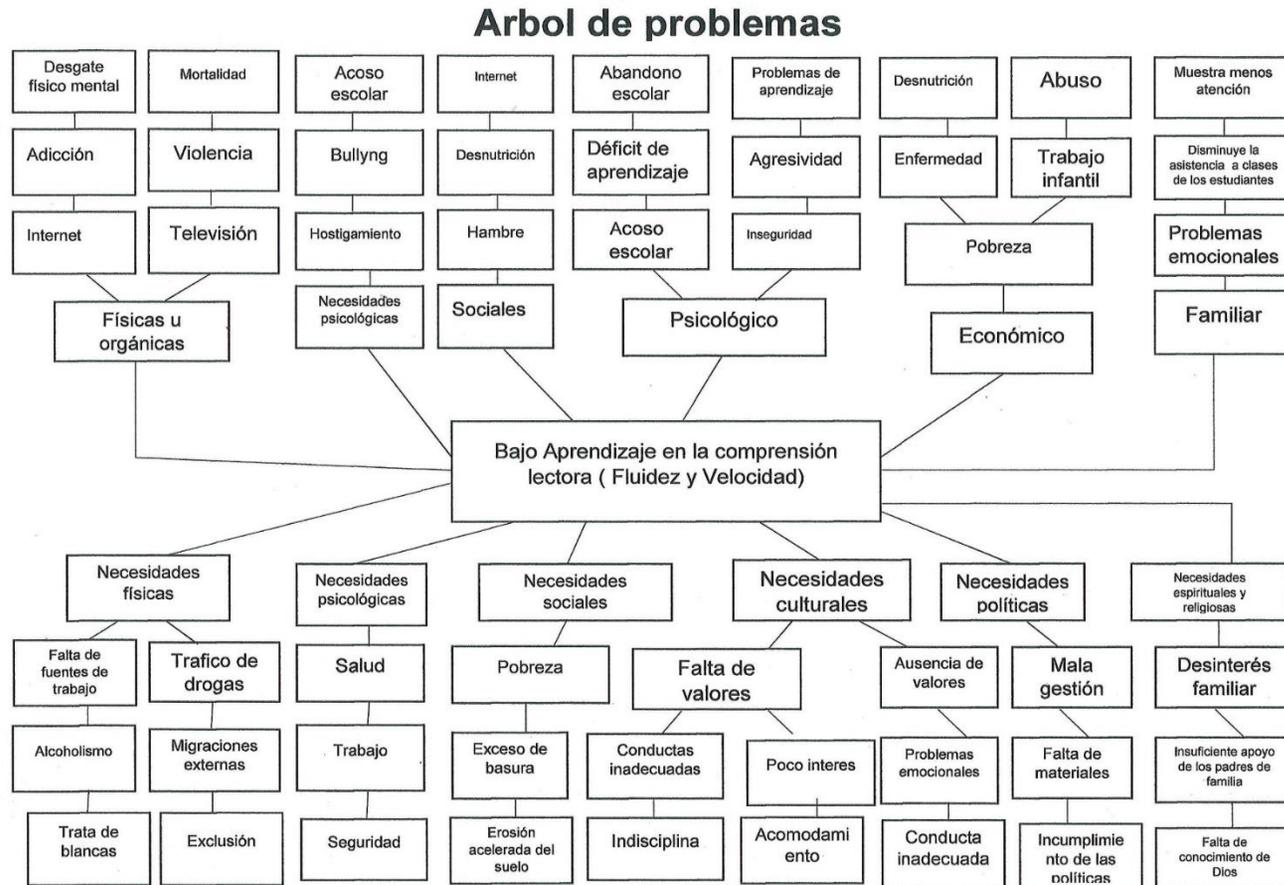
Tabla 16 Selección del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Falta de velocidad en la lectura.	1	-	-
B. Poca comprensión Lectora.	1	-	-
C. Escasa fluidez en la lectura.	1	-	-
D. Poca decodificación para emitir el sonido adecuado de cada letra.	1	-	-
E. Falta de claridad en la entonación en la lectura	1	-	-
F. Dificultad en profundizar ideas que contiene un texto.	1	-	-
G. No comprende el significado de las palabras	1	-	-

Fuente propia

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 17 Árbol de problemas



Fuente propia

1.2.2 Identificación de demandas

Demandas de Necesidades: Cuando nos referimos a “necesidad” nos da sensación de carencia, ya sea fisiológica, común a todos los seres humanos, independientemente de su cultura y de sus rasgos personales. Estas necesidades son una manifestación periódica adquirida de la tendencia a cumplir ciertos actos que se han vuelto habituales o a utilizar determinados objetos o inclusive adicciones. Estas necesidades son inherentes al individuo. Entre los ejemplos podemos mencionar: fisiológicas respirar, necesidad de comer, beber agua, respirar dormir.

Liberar desechos corporales, sexual, regular la homeostasis (ausencia de enfermedad). Las necesidades de seguridad surgen cuando la persona se sienta segura y protegida dentro de ellas se encuentran seguridad física, de empleo, familiar, moral, fisiológica, autoestima, salud, recursos, contra el crimen de la propiedad personal.

La demanda es la formulación expresa de un deseo condicionada por los recursos disponibles. Dado que los recursos son limitados, nuestra demanda va a condicionar nuestro deseo, haciendo que optemos por un artículo mejor o peor para cubrir nuestras necesidades. Cuando surge la necesidad de comunicación a distancias largas, la demanda es comprar un iPhone en caso de tener recursos suficientes, o optar por un móvil con menores prestaciones si nuestro son limitados.

Philip Kotler define las necesidades como “ una sensación de carencia de algo u estado fisiológico o psicológico”. La definición implica, por tanto, que las necesidades tienen mucho de subjetivo. No necesariamente son la carencia de algo, sino la “sensación de carencia”. Según los psicólogos, las necesidades no son realizadas por la sociedad ni por los especialistas de marketing, sino que forman parte de la naturaleza humana.

Según Maslow, podemos agrupar las necesidades en cinco categorías consecutivas de necesidades son:

Fisiología, Seguridad, Afiliación, Reconocimiento, Autorrealización.

A. Sociales

Es cuando los seres humanos se relacionan entre sí en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por entre demanda social y requerimiento. Es la “carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente.

La escuela el proyecto que en ella desarrolle debe ser receptivo de la cultura de su contexto y activo participante en la misma. Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres. Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la deficiencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos.

Las instituciones escolares tienen que plasmar en su organización, en sus prácticas pedagógicas y en su currículo su vocación de apertura y su capacidad de dar acogida a las múltiples expresiones y preocupaciones de la población, no para asumir más tareas de las que les corresponde hacer por función, capacidad y recursos, sino para adecuar sus proyectos educativos a los requerimientos de la

comunidad, y para aprovechar, a su vez, los recursos educativos y económicos de la comunidad, aprovechando su apoyo y comprometiéndola con el proyecto educativo del establecimiento.

También agrega René Lourau (2001) que en “términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción”.

A nuestro entender son las exigencias que se presentan de las necesidades que el ser humano va desarrollando en el transcurso de su vida, presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas y van evolucionando por las necesidades fisiológicas.

B. Institucionales

Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un período de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia la situación internacional, se proponen nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones.

¿Por qué no existe una educación de calidad? Una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los maestros y maestras, les falta conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.

También he podido ver que en la mayoría de los casos no hay amor y pasión por lo que hacen, y sin este sentir es difícil educar jóvenes

exitosos en su vida personal y profesional, que puedan ejercer una ciudadanía activa.

Pero, ¿Cómo vamos a esperar que los docentes formen y brinden una educación de calidad, si ellos también fueron formados de esa manera? Es un ciclo.

Como consecuencia de este ciclo, los individuos no desarrollan un pensamiento crítico que les permita ser influyentes, emprendedores o tener iniciativa propia. Nuestros estudiantes simplemente memorizan para recordar; nos forman para trabajar y obedecer. Esto es lo que percibo en mi entorno, escucho y veo en el bus, la calle o en la universidad, y lamentablemente fue así también como me formaron.

He observado tres ejemplos que demuestran los defectos del sistema de educación de Guatemala.

Un día en la universidad cuando estaba en la carrera de educación, un licenciado hizo esta pregunta: ¿Por qué estudian? Quería escuchar la respuesta de mis compañeros. Varios contestaron y la mayoría coincidían en sus respuestas:

“Quiero tener un mejor ingreso económico fijo.”

“Sueño en tener una plaza con el estado así no tener que preocuparme de buscar empleo cada año.”

“Tener una jubilación.”

“Dar mejores oportunidades a mi familia.”

“Escalar o tener un puesto mejor en mi trabajo.”

En ese momento sentí diferentes emociones, honestamente esperaba respuestas totalmente distintas, escuchar algo así como: estoy aquí para fortalecer mis conocimientos y habilidades para compartirlo con mis alumnos y poder darles una educación de calidad, quiero mejorar la educación de niños y niñas a través de nuevas metodologías, creo en mi potencial para formar a niños o

jóvenes de bien, amo trabajar en educación porque es la oportunidad de cambiar el pensamiento de los estudiantes.

Cada día muchos jóvenes se preocupan más por su aspecto físico, su situación económica (pero quieren tener las cosas fáciles), tener una pareja el más guapo o guapa, están más al pendiente de los programas de televisión y redes sociales, y siguen una moda que los ha desconectado con su cultura, identidad, historia, madre naturaleza, etc.

C. Poblacionales

El crecimiento de la población es visto como una amenaza acerca del ambiente. Es el origen de problemas sociales como la pobreza, el hambre, la desnutrición y el analfabetismo. La población mundial es la cantidad de personas que habitan en el planeta Tierra. En el 2011 se estimó que la Tierra tenía 7,000,000,000 (siete mil millones de personas). Todo esto significa que habrá suficientes seres para trabajar y aportar desarrollo en las ciudades, sin embargo, la población va aumentando y las oportunidades disminuyen. Se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Esta la Ley de la Demanda Se enuncia de la siguiente manera: “Permaneciendo constante todos los demás factores que tienen que ver con la conducta del consumidor las cantidades demandadas varían en sentido inverso a las variaciones del precio”. Se define como relación negativa entre el precio y la magnitud de la demanda: al subir el precio disminuye la cantidad de la demanda. Al bajar el precio, la cantidad demanda aumenta. La población de Guatemala se caracteriza es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano ha disminuido en los últimos años.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Actores directos

Tabla 18 Identificación de actores sociales Directos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Estudiantes	- Beneficiarios - Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desenvolvimiento en el contexto. Retiro definitivo del niño.	- Docentes -Padres de familia. - Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
2.	Docentes	- Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la repitencia escolar.
3.	Director	Sostenibilidad Aprendizaje Promisión total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización fácil acceso a la información.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.
4.	Padres de Familia.	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso no involucrarse	- Alumnos - Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.

Fuente propia

B. Actores Indirectos

Tabla 19 Identificación de actores sociales Indirectos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	CTA	Promover y asesorar la calidad educativa.	El acompañamiento pedagógico.	Desconocimiento del PME	Proyección a los demás docentes.	Comunicación educativa.	Sostenibilidad del proyecto.	Apoyo a docentes PADEP
2.	Director centro de Salud	Contribuir al proceso de mejoramiento de la salud.	Dar prioridad a la salud de niños y niñas	Falta de cobertura	Fácil acceso a los padres de familia	- Escuela - Padres de familia. - Docentes.	Constituir a que existan niños sanos.	Alerta por brote de enfermedades
3.	Alcalde Municipal	Mejoras para la comunidad educativa.	Satisfacción por realización del proyecto.	No darle importancia al proyecto	Darse a conocer en la comunidad	Comunidad en general	Desarrollo para la comunidad	Inclusión de bienestar educativo
4.	COCODE	Lograr mejoras en el centro educativo.	Ser un agente gestor.	Que busque bienestar propio.	Que sea tomado en cuenta y ser un ente de fácil acceso.	- Alcalde - Docente - Miembros de la comunidad.	Desarrollo para la comunidad	Involucramiento en el bienestar educativo.
5.	PNC	Apoyo de seguridad ciudadana.	Proporcionar apoyo	Falta de recursos propios.	Escuelas seguras.	Comunidad educativa.	Motivación en las escuelas	Inmersión en las escuelas con el arte.
6.	ONG	Desarrollo Educativo	Suficiente cobertura	Preferencia educativa	Beneficio educativo	-Docente - Alumnos - Padre	Desarrollo educativo	Mejoras educativas

Fuente propia

C. Potenciales

Tabla 20 Identificación de actores sociales Potenciales

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvió de oportunidades	- Partes de familia. - Maestros - Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación Tigo	Promoción de la empresa.	Innovación tecnológica	Falta de cobertura	- Incorporación de la tecnología a la institución. - Instalaciones adecuadas.	Comunidad educativa.	Acceso a la tecnología.	Carencia de tecnología.
3.	Cooperativa Guayacán	Beneficio estudiantil	Colaborar en las diferentes escuelas	Falta de información y proyección	Facilitar incentivos a los estudiantes Gestionar con anterioridad	Padres de familia Comunidad Docentes alumnos	Cooperación a lugares de escasos recursos económicos	Apoyo a la niñez preescolar
4.	Agencias De Trámites Aduanales	Servicios a personas particulares y comerciantes	Ayudar a los niños y niñas de la escuela	Falta de tiempo y poca disponibilidad	Proyectarse a la comunidad con acciones positivas	Comunidad educativa Maestros alumnos	Ayudar a los estudiantes y facilitar la educación	Necesidad de la escuela

Fuente propia

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

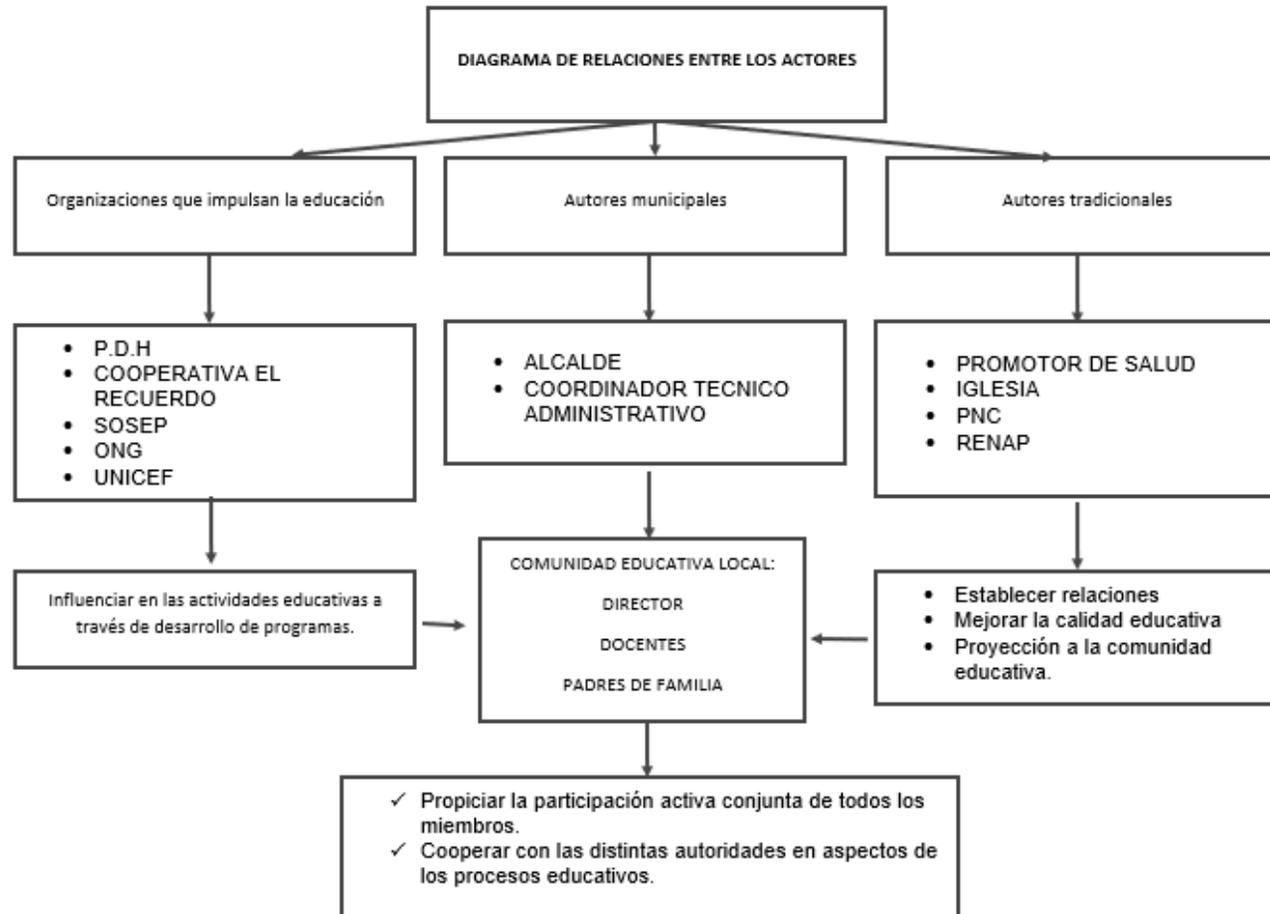
Tabla 21 análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

No.	ACTORES	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA	BAJO INTERES	ALTO INTERES
1.	Estudiantes	X			X
2.	Docente		X		X
3.	CTA indirecto		X	X	
4.	Director		X	X	
5.	Padres de familia	X			X
6.	Director de centro de Salud		X		X
7.	Alcalde		X	X	
8.	COCODE		X	X	
9.	PNC	X		X	
10.	ONG "Cooperativa el Recuerdo"		X	X	
11.	Fundación TIGO	X		X	
12.	Personas Particulares	X			X

Fuente propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 22 Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 23 Matriz DAFO

		Factores Internos				
Factores positivos		<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Generar información actualizada y desempeño de estudiantes.</u> <u>Medición de la lectura en el segundo nivel primario.</u> <u>Desarrollar las competencias lectoras esperadas.</u> <u>La experiencia y creatividad docente permite aplicar diferentes herramientas.</u> <u>Actitud Docente para lograr la calidad educativa deseada.</u> <u>Actividades encaminadas al desarrollo de comprensión, fluidez.</u> <u>Mejorar la comprensión, fluidez y velocidad en la lectura.</u> <u>Instrumentos sugeridos para la evaluación formativa.</u> <u>Evaluación de la comprensión lectora.</u> <u>Métodos y Estrategias adaptadas al entorno educativo</u> 		<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Falta de preparación académica del nivel superior.</u> <u>Deficiencia por parte del alumno en la lectura.</u> <u>Carencia de tiempo por ser maestra multigrados.</u> <u>Bajo rendimiento escolar en la comprensión, fluidez y velocidad.</u> <u>Ausencia de la práctica de valores morales, espirituales y éticos.</u> <u>Desinterés en ayudar y orientar los Padres de Familia a sus hijos.</u> <u>Problemas emocionales y conductuales de los estudiantes.</u> <u>Falta del hábito en la lectura y comprensión</u> <u>El acoso y bullyn escolar.</u> <u>Inadecuados métodos y estrategias al entorno educativo</u> 		Factores negativos
		<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Desarrollar habilidades, destrezas según la fase de la lectura.</u> <u>Ejercitar la fluidez y conozca la velocidad con la que lee.</u> <u>Aplicar diferentes tipos de lectura.</u> <u>Realizar competencias usando cronómetro para verificar velocidad</u> <u>Capacitación de valores.</u> <u>Mejorar la entonación y el respeto de la puntuación al leer.</u> <u>Crear propuestas para la lectura establecida.</u> <u>Posibilidad de comprenderlo al leer en forma independiente.</u> <u>Leer con sentido crítico identificando ideas y datos para la buena comunicación.</u> <u>Realizar proyectos de Lecturas en familia supervisado por el maestro</u> 		<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>El trabajo infantil</u> <u>Dificultad al leer el texto.</u> <u>La Desintegración Familiar.</u> <u>Como amenaza la deserción escolar.</u> <u>Las migraciones externas</u> <u>Deficiencia al entrelazar áreas curriculares.</u> <u>Escasa Legibilidad.</u> <u>Desigualdad e Inseguridad Social.</u> <u>Deficientes Índices de Evaluación (Comunicación y Lenguaje)</u> <u>El Ausentismo.</u> 		
		Factores externos				

Fuente propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 24 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Medición en la lectura</u> 2. <u>Metodología</u> 3. <u>Acompañamiento pedagógico</u> 4. <u>Activar conocimientos previos del estudiante</u> 5. <u>Utilización de recursos del contexto</u> 6. <u>Modificar y aplicar herramientas diferentes para la lectura</u> 7. <u>Profesionalización docente</u> 8. <u>Ser un autodidacta</u> 9. <u>Actitud docente positiva con auto determinación</u> 10. <u>Desarrollar competencias lecturas esperadas</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Amenaza en los índices de evaluación e investigación educativa.</u> 2. <u>Deficiencia al entrelazar áreas curriculares</u> 3. <u>Carencia de comprensión, fluidez y velocidad</u> 4. <u>El trabajo infantil.</u> 5. <u>Dificultad de monitoreo en el trabajo de estudiantes y docentes.</u> 6. <u>Falta de reforzamiento para los alumnos (Padres)</u> 7. <u>La desigualdad social, e Inseguridad</u> 8. <u>El desempleo</u> 9. <u>Deficiente monitoreo</u> 10. <u>Bajo rendimiento escolar por mala nutrición</u>
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Deficiencia por parte del alumno en la lectura</u> 2. <u>Falta de habito en la lectura</u> 3. <u>Carencia de tiempo por ser multigrados</u> 4. <u>Poco interés en realizar las tareas</u> 5. <u>Carecen de comprensión, fluidez y velocidad</u> 6. <u>Que identifique los aspectos, negativos en un texto</u> 7. <u>Dificulta al ejercitar los detalles leídos</u> 8. <u>Debilidad en la velocidad en la lectura</u> 9. <u>Comportamientos inadecuados agresivo</u> 10. <u>No estudia tampoco practican en su casa, animo , emocional</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Hostigamiento Infantil.</u> 2. <u>Deficiencia en los Indicadores a Nivel Nacional</u> 3. <u>Migraciones al Extranjero.</u> 4. <u>Falta de Formato de Planificación a nivel nacional .</u> 5. <u>Desintegración Familiar.</u> 6. <u>La Deserción Escolar.</u> 7. <u>El Acoso Sexual en (hogar, comunidad, escuela)</u> 8. <u>Dificultad en el estudiante, sin apoyo del Padre de Familia</u> 9. <u>No</u>

Fuente propia

1.3.4 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Actitud Docente para lograr la calidad educativa esperada

Realizar proyectos de Lecturas en Familia supervisado por el maestro y apoyo del Padre de Familia.

Modificar y aplicar herramientas diferentes para lectura

Deficiencia al entrelazar áreas curriculares

B. Segunda línea de acción

Actitud Docente para lograr la calidad educativa esperada

Realizar proyectos de Lecturas en Familia supervisado por el maestro y apoyo del Padre de Familia

Mejorar la comprensión, fluidez y velocidad en la lectura

Respetar las normas de puntuación y con entonación apropiada.

Modificar y aplicar herramientas diferentes en la lectura

Desarrollar habilidades, destrezas según la fase de la lectura.

Instrumentos sugeridos para la evaluación formativa

Realizar competencias usando cronómetro para verificar velocidad

Métodos y Estrategias adaptadas al entorno educativo

Leer con sentido crítico identificando ideas y datos para la buena comunicación

C. Tercera línea de acción

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Modificar y aplicar herramientas diferentes para lectura

Deficiencia al entrelazar áreas curriculares

D. Cuarta línea de acción

Implementación de material didáctico con involucramiento del padre de familia.

Capacitación para padres de familia sobre técnicas de elaboración de material didáctico.

Capacitación a docentes con nuevas metodologías y pedagogías de material didáctico.

Elaboración de material didáctico con material reciclable en el aula.

Proyecto escolar de artesanías y manualidades.

Capacitación sobre la importancia de material didáctico.

E. Quinta línea de acción

Implementación de capacitación de relaciones humanas y valores entre docentes, alumnos y padres de familia.

Ver una película infantil sobre los valores humanos.

Implementar escuela para padres

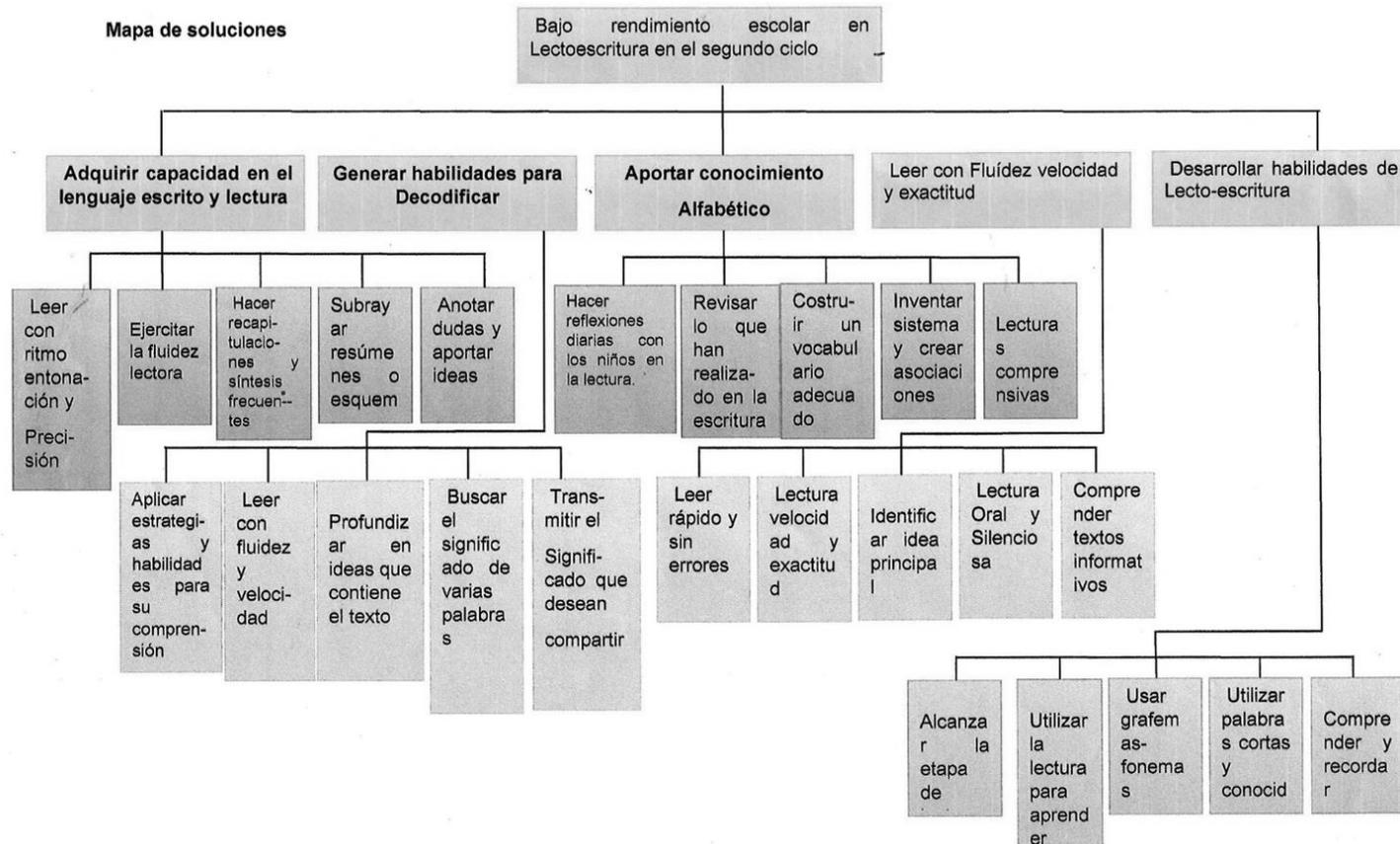
Capacitación sobre relaciones interpersonales

Involucrar al padre de familia en las actividades escolares del estudiante

Campeonato de fútbol entre docentes, alumnos y padres de familia.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



Fuente propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 25 Tabla para la selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Falta de velocidad en la lectura.	1	-	-
B. Poca comprensión Lectora.	1	-	-
C. Escaza fluidez en la lectura.	1	-	-
D. Poca decodificación para emitir el sonido adecuado de cada letra.	1	-	-
E. Falta de claridad en la entonación en la lectura	1	-	-
F. Dificultad en profundizar ideas que con tiene un texto.	1	-	-
G. No comprende el significado de las palabras	1	-	-

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Herramientas Innovadoras para la Lectura en el Segundo Ciclo Escolar

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Herramientas Innovadoras para la Lectura en el Segundo Ciclo Escolar

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el diagnóstico realizado a principios del mes de febrero en el segundo ciclo escolar de Primaria específicamente en sexto grado en el año 2019. Los estudiantes presentan dificultad en la Comprensión Lectora en el grado de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Valle Nuevo Frontera, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuyo objetivo es determinar el nivel de aprendizaje en los alumnos, analizar qué metodologías, estrategias educativas va a implementar el docente para mejorar la comprensión, fluidez y velocidad lectora para contribuir al desarrollo de estas habilidades, destrezas para innovar y crear material didáctico, para superar esta deficiencia que presentan los estudiantes.

Conscientes que la lectura comprensiva se va adquiriendo en el transcurso del tiempo, por lo que se considera necesario la construcción del proyecto de un rincón de aprendizaje con materiales contextualizados haciendo énfasis que La Lectura de un Libro es fortuna de un niño, el cual facilitará a los docentes las técnicas adecuadas que permitan utilizar este material donde se implementará herramientas creativas e innovadoras, que puede ser más eficientes. Los alumnos demuestran inseguridad al incremento de la comprensión, fluidez y velocidad, no poseen conciencia de su propio proceso de lectura ni interés personal por mejorar. Manifiestan rebeldía, poca cooperación no trabajan en equipo.

Actualmente en la comunidad donde se labora, se ha visto el poco interés en leer, dificultad en seguir instrucciones, bajo nivel de aprendizaje, aspectos que limitan el desenvolvimiento de los educandos, todo por la deficiente comprensión lectora.

En los indicadores a nivel nacional al final del periodo de la presente administración se han mejorado los indicadores de cobertura y calidad de los subsistemas escolarizado y no escolarizado.

Sin embargo, esta problemática es una de las grandes limitantes que actualmente afronta la niñez, dando origen a factores como: la Repitencia, ausentismo y la deserción, aspectos negativos en los establecimientos. Estos obstáculos se deben superar para romper los esquemas que han limitado al alumno en su aprendizaje, ya que hoy en día, principalmente en el área rural donde se labora repiten de dos a tres años un solo grado, los más vulnerables; esta situación genera angustia y desmoralización en los mismos.

Entre las demandas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir son los espacios dignos para el aprendizaje.

Las características fundamentales del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se ha relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo, el cual reúne las expectativas de acuerdo a las necesidades que se verificaron en el diagnóstico. Los actores directos y potenciales identificados dentro del contexto se han aprovechado en el aspecto económico y social.

Los resultados de las variables se reflejan de acuerdo a la respuesta de los estudiantes, padres de familia y docentes. Resultados generados en la aplicación de la entrevista y la observación durante el trabajo de campo.

Leer es un proceso que facilita el desarrollo de la palabra a la lectura, llevando al estudiante al conocimiento. Por lo cual, saber leer es una facultad de superación y reflexión personal. En la comunidad se tiene que motivar el hábito de lectura, ya que limita sus oportunidades de desarrollo a lo largo de su vida, tanto personal, colectiva y profesional.

Sin embargo, en la Frontera Valle Nuevo se dificulta todo, como en muchas otras cosas, el acceso a la lectura está casi limitada; situación que se convierte en un factor, que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas primarias del país. Así también, en muchas ocasiones los libros de textos que se utilizan en las escuelas, son tediosos y monótonos, recordando que la lectura nos abre las puertas del mundo que te atrevas a imaginar. Hay otra expresión Viajar en un libro la mejor manera de volar.

El presente informe contiene todas las experiencias realizadas sobre los diferentes cursos impartidos sobre Metodologías Activas para todos, plantea: “que cada persona, niño, joven o adulto, deberá contar con posibilidades de aprendizaje primario”, lo cual al unirse a la formación de los acuerdos den Paz e identidad de los pueblos indígenas dan origen a la transformación curricular en Guatemala, donde se abarcan tanto Métodos, estrategias, herramientas, experimentos, esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos, (conocimientos previos y prácticos, valores y actitudes), necesarios para que el ser humano pueda desarrollar plenamente sus capacidades vivir y trabajar con dignidad

participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Todo lo plasmado en este documento son vivencias realmente extraordinarias donde compartimos en armonía bailes, dramatizaciones, juegos infantiles, poesía, canciones, dinámicas con todos los compañeros expresamos todos nuestros talentos, se perfeccionaron las relaciones humanas y el disfrutar de nuestras propias creaciones, el ver que somos capaces de realizar todo lo que nos propongamos, que cada día podemos vencer cualquier reto que se nos presente en nuestras labores educativas.

La aplicación de las diferentes estrategias que se utilizaron durante el proceso realizadas en las diferentes escuelas obteniendo gran aceptación por parte de los alumnos, estableciendo un ambiente de criterio propio, solidaridad, trabajo en equipo, cooperación y el compartir recursos naturales como materiales.

El presente proyecto contiene todas las experiencias realizadas sobre los diferentes cursos impartidos sobre Metodologías Activas para todos, plantea: “que cada persona, niño, joven o adulto, deberá contar con posibilidades de aprendizaje primario”, lo cual al unirse a la formación de los acuerdos de Paz e identidad de los pueblos indígenas dan origen a la transformación curricular en Guatemala, donde se abarcan tanto métodos, estrategias, herramientas, experimentos, esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos, (conocimientos previos y prácticos, valores y actitudes), necesarios para que el ser humano pueda desarrollar plenamente sus capacidades vivir y trabajar con dignidad participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Todo lo evidenciado en este documento son vivencias realmente extraordinarias donde compartimos en armonía bailes, dramatizaciones, juegos infantiles, poesía, canciones, dinámicas con todos los compañeros expresamos todos nuestros talentos, se perfeccionaron las relaciones humanas y el disfrutar de nuestras propias creaciones, el ver que somos capaces de realizar todo lo que nos proponíamos, que cada día podemos vencer cualquier reto que se nos presente en nuestras labores educativas. La aplicación de las diferentes estrategias que se utilizaron durante el proceso realizadas en las diferentes escuelas obteniendo gran aceptación por parte de los alumnos, estableciendo un ambiente de criterio propio, solidaridad, trabajo en equipo, cooperación y el compartir recursos naturales como materiales.

1.4.3 Concepto

Herramientas Innovadoras para la Lectura en el Segundo Ciclo Escolar

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Leer con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos

B. Objetivos Específicos:

Desarrollar la imaginación y el interés por el hábito por la lectura en los niños.

Desarrollar competencias y crear rincones de aprendizaje contextualizados para mejorar el hábito de la lectura.

Ayudar a formar el pensamiento, al desarrollo de la afectividad, creación y construcción de nuevos conocimientos

1.4.5 Justificación

Uno de los problemas que se identificó en los indicadores de proceso es el Bajo Rendimiento Escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en el segundo nivel de primaria en lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, fue el de la comprensión lectora, ya que se ha mejorado la calidad de los programas y proyectos de entrega pedagógica en el aula, por el cual es necesario e indispensable crear metodologías, procedimientos, estrategias y técnicas para mejorar la formación educativa del niño, para desarrollar su capacidad intelectual y emocional, se puede desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por medio de rincones de aprendizaje, ya estos rincones estimula el desarrollo de capacidades para recibir e interpretar el pensamiento analítico y crítico, para aprender las ideas relevantes de los libros de texto. Por tal motivo el presente proyecto la construcción de un rincón de aprendizaje con materiales contextualizados, permitirá minimizar los altos índices del fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje. Con la ejecución de dicho proyecto ayudará a alcanzar el mayor nivel de aprendizaje en los niños,

Adquirir conocimiento sobre la necesidad de aprender la comprensión, fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y si cometer errores. Se cuenta con el apoyo de la Municipalidad en lo educativo colaborando con maestros y conserjes para la escuela y el gobierno escolar integrado por alumnos con iniciativa y dinamismo para ayudar en las actividades. Los Padres de Familia son fuente esencial en los proyectos de Lectura en Familia y Concursos del mismo.

La construcción de un rincón de aprendizaje de Lectura que nos abre las puertas

Del mundo que te atrevas a imaginar. Un niño que lee será un adulto que piensa.

El presente informe contiene todas las experiencias realizadas sobre los diferentes cursos impartidos sobre Metodologías Activas para todos, plantea: “que cada persona, niño, joven o adulto, deberá contar con posibilidades de aprendizaje primario”, lo cual al unirse a la formación de los acuerdos den Paz e identidad de los pueblos indígenas dan origen a la transformación curricular en Guatemala, donde se abarcan tanto Métodos, estrategias, herramientas, experimentos, esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos, (conocimientos previos y prácticos, valores y actitudes), necesarios para que el ser humano pueda desarrollar plenamente sus capacidades vivir y trabajar con dignidad participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Todo lo plasmado en este documento son vivencias realmente extraordinarias donde compartimos en armonía bailes, dramatizaciones, juegos infantiles, poesía, canciones, dinámicas con todos los compañeros expresamos todos nuestros talentos, se perfeccionaron las relaciones humanas y el disfrutar de nuestras propias creaciones, el ver que somos capaces de realizar todo lo que nos propongamos, que cada día podemos vencer cualquier reto que se nos presente en nuestras labores educativas.

La aplicación de las diferentes estrategias que se utilizaron durante el proceso fue realizada en las diferentes escuelas obteniendo gran aceptación por parte de los alumnos, estableciendo un ambiente de criterio propio, solidaridad, trabajo en equipo, cooperación y el compartir recursos naturales como materiales.

En el Proyecto la teoría predominante para explicar las dificultades de toda la problemática guatemalteca que afecta a toda la población ya que muchas autoridades no les interesa el bienestar común, para ellos es el beneficio personal llevarse los bolsillos llenos de dinero y que la pobreza predomine en todos los sectores.

1.4.6 Plan de actividades

Bajo rendimiento escolar en el segundo ciclo escolar de comunicación y lenguaje

Tabla 26 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1a. Semana	Mostrar el Proyecto al Director de la Escuela	Solicitud al Director	Elaboración de la Solicitud	Docente Alumnos
2	2ª. Semana	Integrar en la Planificación Curricular el PME	Hacer una readecuación Anual de Planificación	Elaboración de la Planificación	Estudiante del PADEP
3	3ª. Semana	Gestión de Recursos Económicos para actividades de Lectura	Solicitud a varias dependencias	Elaboración de Solicitudes	Director Docente Instituciones
4	4ª. Semana	Información a los estudiantes sobre el PME	Trasladar la información a sus padres de Familia	Elaboración de Folletos para la Lectura	Estudiantes Docente Folletos
5	5ª. Semana	Reunión con Padres de Familia Para informar sobre el Proyecto	Convocar a los Padres de Familia	Elaboración de notas	Director Docente Padres de Familia
6	6ª. Semana	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en la escuela	Organización de Libros por grado con ayuda de los estudiantes	Clasificación de Libros por el tipo de Lectura	Docente Estudiantes
7	7ª.	La Ruleta Educativa	Compromiso adquirido por el Padre de Familia	Apoyo en el hogar por el Padre de Familia	Estudiante Docente

					Padres de Familia
8	8ª. Semanas	La pirámide de la lectura	Elaborar con material de reciclaje una pirámide de diferentes colores	Ejercitar la lectura con ayuda del padre de familia para poder superar cada escalón.	Estudiante Docente Padre de familia
9	9ª. Semanas	Una Flor para mi Historia	Muestre el Cartel con una Flor dibujada	Hacer otra flor como tarea en el hogar	Estudiante y Docente
10	10ª. Semanas	La Escalera Didáctica	Dibuje una escalera	En cada escalón escriba una característica	Estudiante y Docente
11	11ª. Semanas	El bingo	Grupos de trabajo de tres o cuatro estudiantes	Elaboración de un bingo en su hogar con asesoría de sus padres	Estudiante y Docente
12	12ª. Semanas	El panel	Los especialistas aportan ideas en el tema a tratar	Se prepara el material a utilizar con el tema proporcionado por el docente	Estudiante y Docente Padre de familia
13	13ª. Semanas	Organigrama	Se muestra el esquema en cartel	Elaborará en casa con hojas de colores un esquema de la lectura asignada	Estudiante y Docente Padre de familia
E	14ª. Semanas	El teatrín	Se dramatiza un cuento	Elaboraran teatrín creativo en el hogar	Estudiante y Docente
15	15ª. Semanas	La Lotería Xinka	Elaborar la lotería para jugar ya que un juego significativo de aprendizaje	Cada estudiante tiene que hacer un ejemplo del juego para compartir con sus padres	Estudiante y Docente

16	16ª. Semanas	Revista Antología Educativa	Creación de cuentos, chistes, adivinanzas y trabalenguas e interesante en una lectura	Lean un texto en casa y aplicar la herramienta de nuevo siendo capaces de hacer e inventar	Estudiante y Docente
17	17ª. Semanas	El televisor de cuentos	Creativa innovadora con imágenes para desarrollar la imaginación	Elaborar un televisor cada estudiante en el hogar con asesoría padre de familia	Estudiante y Docente Padre de familia
18	18 Semanas	Mandala	Pintar las representaciones simbólicas espirituales y rituales del macrocosmos	Elaborar otros diseños en la tranquilidad del hogar	Estudiante y Docente
19	19 Semanas	Creación de cuentos	El docente presenta en clase diferentes diseños para seleccionar el creativo	El estudiante elabora su propio diseño e inventa sus cuentos donde desarrolla imaginación	Estudiante y Docente
20	20 Semanas	La gabacha misteriosa	Elaborar una gabacha misteriosa de costal con dos bolsas donde van las ideas principales	El docente proporciona dos cuentos y ellos hacen dos gabachas en casa con ayuda del padre	Estudiante y Docente
21	21 Semanas	El Acordeón de la lectura	Hacer un acordeón con ilustraciones, historias. Cuentos. Adivinanzas, siguiendo instrucciones	El estudiante puede elegir la opción que se le facilite para realizar su acordeón de colores diferentes	Estudiante y Docente
22	22 Semanas	Figuras de Papel en Origami	Realizar varias figuras diferentes usando varios colores	Hacer tres diseños diferentes con la ayuda de su familia	Estudiante y Docente

23	23 Semanas	El Cofre Preguntón	Elaborar con cartulina y pintar el nahual con temperas y añelina	Cada estudiante toma un papelito del cofre y lee lo que tiene	Estudiante y Docente
24	24 Semanas	Mesa redonda	Se dibuja una mesa para generalizar	En cada pata el estudiante escribe una característica o hechos concretos de la lectura realizada en clase	Estudiante y Docente
25	25 Semanas	Los Nahuales o Nawal	Se dibujan símbolos que representan y vinculan a cada persona con el ecosistema, creando así el equilibrio.	El estudiante investiga sobre los Nahuales mayas	Estudiante y Docente
26	26 Semanas	Alfombras de Tapones	Reciclar con anterioridad tapones de colores	En clase se realizan las alfombras de diferentes colores, figuras y diseños	Estudiante y Docente
27	27 Semanas	Leamos Juntasen Familia	Entrega de folder con quince historias diferentes	Entrega al Padre de familia la guía donde se compromete, firmando a diario durante tres semanas un cronograma	Estudiante Padre de familia Maestro
28	28 Semanas	Las medallas de la lectura	Elaborar con cartulina las medallas donde está el abecedario	El estudiante con las medallas se juega de acuerdo a la lectura	Estudiante Maestro

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 28 Plan de monitoreo y evaluación del proyecto

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	Responsable	Instrumento
1	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo no dedican tiempo específico para la lectura	Buena relación de la comunidad educativa	Elaboración de un rincón de aprendizaje para estimular la lectura recolectando diferentes materiales	Elaboración de un rincón de aprendizaje para fortalecer hábitos de lectura	Se alcanzó la Competencia en el área de Comunicación y Lenguaje	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de Cotejo
2	Despertó el entusiasmo por alcanzar velocidad, fluidez en la Lectura	Clima de clase	Leer a diario diferentes cuentos ,fábulas, historias, leyendas y otros.	Se motivo con la técnica la pirámide de la lectura para trabajar en grupos compartiendo ideas	La ejecución de esta actividad se logró alcanzar por los lineamientos planteados	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de Cotejo
3	Aplicación de técnicas novedosas para causar impacto	Identificar la diferencia entre un cuento y fábula para desarrollar habilidades de aprendizaje	Utilizar la ruleta educativa transformando su utilización en todas las áreas	Involucrar a los niños y niñas en actividad una flor para mi historia expresando creatividad	El aprendizaje fue significativo ya que alcanzaron los logros planteados	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de Cotejo

4	Motivar el aprendizaje usando herramientas creativas	Promover flexibilidad en los niños y niñas facilitando las habilidades lectoras	Realizar la técnica de la escalera descubriendo ideas principales de una historia	Aprender a diferenciar las ideas principales estableciendo una buena comunicación	Cuando el docente establece incentivos o estímulos positivos se logra mejorar la autoestima del estudiante	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de Cotejo
5	Comprender verbos en el Idioma Xinka	Se adapta este juego llevando a la practica la lateralidad en los niños y niñas	Manifiesta interés en el juego de verbos intransitivos y dominio en el idioma xinka	Aplicar el Juego Bingo como estrategia	Provoca satisfacción y desarrolla facilidad en el idioma xinka con éxito	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de Cotejo
6	Los niños y niñas presentan dificultad en exposiciones orales	Motivar a los niños y niñas a la participación usando técnicas de exposición	Expresar sus puntos de vista frente a un público los panelistas	El panel, técnica de especialistas aportando sus ideas de un tema	Los panelistas más experimentados serán capaces de expresarse dirigido por un moderador y seis panelistas	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de Cotejo
7	En los diferentes ejercicios se observa inconveniencias en la organización de un tema	Medición de fuerza y cooperación	Hacer un esquema de la organización de un tema, donde el estudiante expresa su creatividad	Disfrutar en armonía usando el organigrama como representación gráfica enfatizando e compañerismo	Cumplir con los procesos educativos satisfactoriamente a favor de la niñez	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de cotejo

8	La situación económica es deficiente en los padres de familia para poder comprar materiales educativos	Describe la importancia de las formas y diseños de cada objeto	Utilizando la imaginación para recrearse sanamente	Utilizan El teatrín para la representación de diversas historias y cuentos	Que se respeten los derechos del niño y la niña en la elaboración	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de cotejo
9	Dejaron de practicarse todos los juegos y rondas por considerarse tradicionalistas	Respetar normas de juego y aceptar las diferencias de los y las demás	Involucrarlos en la actividad de jugar para desarrollar actividades de pronunciación	Participa en juegos y rondas incorporando la lotería xinka	Ampliar e incorporar juegos y rondas experiencias significativas alcanzadas y unidad familiar	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de cotejo
10	No poseen la capacidad de inventar e imaginar en la creación de fábulas adivinanzas y trabalenguas	Demuestra dominio en pensar, imaginar al realizar revistas educativas	Participación en actividades de invención para convertir la lectura interesante	Capaces de transformar e imaginar por medio de una Antología Educativa	Provoca curiosidad e interés por lo desconocido positivamente	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de cotejo
11	La falta de actividad de crear y elaborar en niñas y niños se ve afectada	Manifiesta actitud de cooperación y solidaridad.	Seguimiento de reforzar las técnicas lectoras de niños y niñas	Demuestra coordinación en sus movimientos al usar El televisor de cuentos	Valorando las condiciones de vida y brindarles alegría y como medio de comunicación	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de cotejo

12	Los movimientos rítmicos son difíciles por la coordinación y secuencia al realizarlo con los niños y las niñas	Participación en movimiento dinámicos gestos y mímica	Representación de obras de arte como motivación, valorando la cultura maya, xinka y garífuna.	Alcanzaron expresividad al realizar Mándalas siendo simbólicas espirituales y rituales	Mejora la calidad, diseño y armonía en los diferentes grupos de trabajo	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de cotejo
13	Intensificó la interacción para desarrollar su imaginación y aventura por argumentar	Desarrollo Comunitario	Se agrupan para realizar trabajos con material reciclado con hechos reales y ficticios	Se practican argumentos vivenciales como anécdotas usando la silueta de un ratón de cuentos	Se busca el apoyo de la comunidad para utilizar diferentes materiales expresando creatividad	Estudiante Maestro PADEP Niños y Niñas	Lista de cotejo
14							

Fuente propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 29 Plan de evaluación del proyecto

Nombre del proyecto: Herramientas Innovadoras para la Lectura en el Segundo Ciclo Escolar		
Criterio	SI	NO
1. Se realizará dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional.		
2. Permitirá incidir en alguno de o algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnóstico.		
3. Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas identificadas		
4. Toma en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas.		
5. Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un período en el que las escuelas están cerradas.		
6. El Proyecto cumple la definición de Albanés, "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros"		

Fuente propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 31 Presupuesto materiales

Recursos Materiales	cantidad	Precio unitario	Precio Total
Cartulinas	25	Q.1.50.00	Q.37.50
Marcadores de colores	12	Q. 5.00	Q.60.00
Hojas de colores reutilizables	300	Q.20.00	Q.60.00
Crayones de madera	25	Q.15.00	Q.45.00
Pelotas	25	Q.2.00	Q.30.00
Escoba	3	Q.15.00	Q.45.00
Trapeador	3	Q.10.00	Q. 30.00
Plastilina	25	Q.5.00	Q.75.00
Reproductor de Música	1	Q.100.00	Q.100.00
Papel china	25	Q.0.50.00	Q.20.00
Pegamento	2	Q.25.00	Q.50.00
Lana	24	Q.2.50.00	Q.60.00
Crayones de Cera	15	Q12.00	Q.180.00
Temperas	12	Q.15.00	Q..180.00
Teléfono	1	Q.1500.00	Q.150.00
Panderetas	2	Q.15.00	Q.30.00
Pinceles	25	Q.4.00	Q.60.00

Recursos Materiales	cantidad	Precio unitario	Precio Total
Cartulinas	25	Q.1.50.00	Q.37.50
Marcadores de colores	12	Q. 5.00	Q.60.00
Hojas de colores reutilizables	300	Q.20.00	Q.60.00
Crayones de madera	25	Q.15.00	Q.45.00
Pelotas	25	Q.2.00	Q.30.00
Escoba	3	Q.15.00	Q.45.00
Trapeador	3	Q.10.00	Q. 30.00
Plastilina	25	Q.5.00	Q.75.00
Reproductor de Música	1	Q.100.00	Q.100.00
Papel china	25	Q.0.50.00	Q.20.00
Pegamento	2	Q.25.00	Q.50.00
Lana	24	Q.2.50.00	Q.60.00
Crayones de Cera	15	Q12.00	Q.180.00
Temperas	12	Q.15.00	Q..180.00
Teléfono	1	Q.1500.00	Q.150.00
Panderetas	2	Q.15.00	Q.30.00
Pinceles	25	Q.4.00	Q.60.00
Periódico	25	Q.2.50	Q.75.00

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Creativas e Innovadoras para facilitar El Bajo Rendimiento Escolar en Lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje.

La Implementación de estrategias innovadoras y creativas y la Construcción de un Rincón Lúdico de Lectura donde se elaboran herramientas creativas e innovadoras pedagógicas para desarrollar la comprensión, fluidez y velocidad para facilitar el aprendizaje y establecer normas para realizar ciertas competencias lectoras y así mantener la disciplina en la realización de las diferentes actividades motivando el desarrollo del conocimiento y hábito por la lectura para fomentar actitudes que permiten la integración social y el trabajo en equipo.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende solucionar las siguientes necesidades que surgen en el aula y encontrar una solución positiva para su implementación. Trata de generar conocimiento identificar sus debilidades y fortalezas la forma de utilizarlos para realizar diversas actividades. Identificando los factores de riesgo y medidas de seguridad necesarias para la práctica de actividades de escritura y lectura

A. Justificación

En el concepto es minimizar el título del proyecto nos brinda la idea hacia dónde vamos con la ejecución y que esperamos para darle sostenibilidad al proyecto se tiene que tomar en cuenta a los actores que intervienen aprovechando el recurso que se tiene el gobierno escolar y la importancia de la gestión educativa, para optimizar la recreación, obligación y derechos de los niños y niñas despertando sus habilidades como decodificar, leer con fluidez, comprender lo que lee y transformar el conocimiento en algo positivo.

B. Objetivos

a. Objetivo General:

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de los niños y niñas de una comunidad respetando, fortaleciendo y enriqueciendo en la identidad personal y sustento para sus propios beneficios.

b. Objetivos Específicos:

Generar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades, intereses, actitudes de la sociedad estudiantil y su paradigma para que sean grandes lectores

Conocer a los estudiantes para que compartan en un ambiente agradable promoviendo los valores éticos, morales, sociales, culturales y religiosos para respetar la identidad de los demás

Formar una actitud crítica, analítica, creativa e innovadora, que alcancen la comprensión. Proteger la existencia ecológica sin afectar el entorno y la capacidad de futuras generaciones, usando la lectura como adquisición de todo conocimiento

Tabla 32 Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Disminuir los riesgos económicos por medio de la gestión para prever los recursos a utilizar	Gestionar fondos económicos para la ejecución del PME en la E.O.R.M.	Una Semana	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
2	Sostenibilidad Ambiental	Proteger la existencia ecológica sin afectar el entorno y la capacidad de futuras generaciones, usando lecturas	Hacer talleres sobre la preservación de la naturaleza empleando los diferentes tipos de lecturas	Dos veces por mes	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar tecnologías para satisfacer las necesidades estudiantiles usando recursos disponibles	Investigar y hacer tareas para beneficiarse de las redes sociales	Una vez cada semana	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Capacitar para poder formar al niño y la niña para dar	Crear equipos de trabajo para expandir todas las enseñanzas	Una vez por semana	Estudiante- Maestra PADEP

		continuidad a los servicios educativos	para adquirir conocimiento		
		Sostenibilidad financiera	<p>Crear fondos financieros con instituciones privadas</p> <p>Mejorar el uso adecuado de los recursos existentes</p>	<p>Proveer materiales de reciclaje</p> <p>Utilizar los materiales del contexto</p>	
		Sostenibilidad Ambiental	<p>Concientizar la preservación de los recursos naturales</p>	<p>Crear talleres con miembros de la comunidad para cuidados para nuestro medio ambiente</p>	
		Sostenibilidad Tecnológica	<p>Promover en los estudiantes el uso adecuado de la tecnología</p> <p>Dar a conocer El proyecto del PME a la comunidad</p>	<p>Charlas sobre tiempo y uso de los aparatos tecnológicos</p> <p>Convivencia con miembros de la comunidad para dar sostenibilidad al PME</p>	
		Sostenibilidad social y cultural	<p>Involucrar a los docentes en el</p>	<p>Talleres con docentes de preprimaria y primaria para</p>	

			desarrollo del PME Incentivar a los padres a participar en el desarrollo del PME	llevar a la practica el proyecto Convivencia con para interactuar con la ejecución del proyecto	
--	--	--	--	---	--

Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

(Rodríguez, 2004) Puede ser definido como “el proceso de medición de la efectividad de una organización desde una perspectiva sistémica. Aquí la efectividad incluye tanto las capacidades de desempeño de tarea (es decir, cuán bien estructurados se encuentran los diversos componentes de la organización.

Según Rodríguez afirma que la organización es muy importante para lograr los resultados de un estudio evaluado y tiene como propósito reflejar las características y condiciones de un aspecto relacionado con conocimientos específicos para la toma de decisiones.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

(Fallas Araya, 1998) Afirma: Dentro de las instituciones educativas, la experiencia demuestra que existen intereses diferentes entre los directivos y los demás miembros del personal. Por un lado, es creciente el número de directivos que se preocupan por mejorar tanto el servicio educativo como aquellos otros servicios que lo soportan.

Según Fallas Araya Cada institución ejerce cada función a los directores que son los responsables de guiar a los docentes para que cumplan las leyes establecidas en acuerdos y artículos que requiere el Ministerio de Educación para el cumplimiento de los lineamientos educativos

2.2.1 Organizaciones escolar

Está el Consejo Educativo que está integrado por seis padres de Familia y el del nivel Preprimario está conformado la Organización de Padres de Familia está integrado por seis padres para el nivel Primario y el Gobierno Escolar.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programas que actualmente se están desarrollando: Programa ABC, Metodología Activa, leamos juntos, vivamos en armonía, contemos juntos y yo decido, Leo y Escribo, libros El tesoro de la lectura, libros del Programa de Educación Bilingüe e Intercultural Xinka. Modelos educativos: Constructivista y conductista.

El CNB, Libros de texto, Bibliotecas completas en cajas de plástico, Material Didáctico y otras herramientas.

2.2.3 Políticas educativas

La Política de Cobertura Educativa permite Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos.

La política viene o se deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano, a lo civil y público.

Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

La política educativa son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Representan un elemento primordial en la conformación del clima educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de

educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

2.2.4 Legislación educativa

(Carlos Fuentes, 2009) Toda persona, individual o colectiva, debe conocer lo más fundamental del Derecho en su país, ya que ello le permitirá no realizar acciones que lo hagan enfrentar acusaciones ante los tribunales de justicia y, el riesgo de ser penalizado con cárcel u otro tipo de sanciones.

Según Carlos fuentes toda persona tiene derecho a la educación, para poder realizar sus estudios y cumplir las metas propuestas para obtener un mejor futuro los docentes tienen libertad de cátedra para adecuar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

(EDUCACION, 2016) Establecer metas claras para autoridades y cuerpo docente, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes; es decir, definición de objetivos en el logro de aprendizaje y las acciones que se tomarán respecto a cómo alcanzarlas.

Educación nos indica el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Se da cumplimiento con la labor docente utilizando una planificación adecuada, con la ayuda del CNB programa que actualmente se está desarrollando utilizando los libros de colorear que proporciona el estado para una mejor enseñanza brindar una educación a los niños y niñas.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En el área rural del caserío se encuentran organizados el COCODE, Consejo de Padres de familia, Consejo educativo, Madres guías y otros grupos religiosos que realizan actividades.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(educacion, 2018) Los problemas de índole familiar y social constituyen un problema que escapa a las posibilidades de resolución por parte de los profesores y la dirección de los centros escolares. Por lo tanto, sus funciones deben ser de vigilancia, apoyo, y en casos graves de denuncia a otras instancias para que se tomen medidas oportunas.

Según Educación La falta de inclusión en los salones de clase son problemas que afecta de gran manera a los estudiantes y deben de ser detectados por los docentes y brindar la atención adecuada para que se practiquen valores y cultivar el amor por todas las costumbres y tradiciones que cuenta nuestro país.

El aspecto sociológico permite conocer la forma de progreso de evolución dentro de la comunidad si es de una forma abierta y es de forma reservada. Considerando el interés por el estudio de la sociedad tiene precedentes que se remontan de tiempos atrás. El aspecto cultural es importante, es el conjunto de estímulos ambientales que generan una socialización de los individuos en el transcurso de su desarrollo que beneficiará al docente para tener en cuenta de respetar las diferencias personales, diversas costumbres, tradiciones, bailes ancestrales, gastronomía, vestuario e idiomas. Entre los valores que se practican en el entorno familiar son: valores religiosos, éticos, morales y sociales.

El nombre de la comunidad surgió porque es famosa como “La Colonia”, lugar de acceso a tráfico de drogas, trata de personas, contrabando de mercadería, robos continuos donde han capturado a los delincuentes más peligrosos que actualmente están en la cárcel.

Por la expresión referida Meter Senge no comparto su criterio en lo personal puesto que Historia es el conocimiento del pasado de la humanidad y son sucesos referidos de generación en generación de donde obtendríamos dicha información del origen y procedencia de la evolución. Es triste culpar a los demás por nuestras malas acciones y decir que es externo ya que se olvida la práctica de valores que actualmente no se aplica en los hogares y que en las escuelas se aprende todo.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje (MINEDUC, 2010) Sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. Durante este proceso, se interrelaciona la planificación, ejecución y la evaluación de las acciones que realiza el docente y los estudiantes.

Según Mineduc son procesos de transformación para mejorar los métodos pedagógicos y mejorar los procesos de educación para que haya facilidad de comprensión con los estudiantes y facilitar la enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

(Ausubel, 2013) Los métodos de enseñanza deben de estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula con los factores cognoscitivos, afectivos, sociales que en ella influyen, el aprendizaje significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Según Ausubel los niños construyen sus propios conocimientos debido a que los traen desde que se procrean de acuerdo al ambiente donde se desenvuelven con ideas y proposiciones estables y definidas con las cuales la nueva información se pueda interactuar de mejor manera el proceso educativo dinámico y participativo.

2.3.2 Psicología evolutiva

(Wallon, 1879-1962)La psico génesis se produce en la interacción entre las posibilidades orgánicas y psicológicas del niño en cada momento evolutivo y el medio físico y social, este último de mayor importancia. En las relaciones del niño con el medio se produce una alternancia de modificaciones.

Según Wallon el ambiente en el hogar es fundamental en el estudiante ya que de ello depende el progreso en todos los aspectos para que desarrolle su máximo potencial para que pueda alcanzar el éxito o el fracaso personal. Los cimientos de los valores son esenciales para el humanismo, solidaridad, justicia y paz.

2.3.3 Teoría sociocultural

(Vygotsky, 1896-1934) Se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. La relación que se tiene con los vecinos, amistades, ambiente estudiantil influye para ampliar nuestros conocimientos y deseos de superación positivamente para mejorar el nivel académico y crecer como personas.

2.3.4 Aprendizaje significativo

(Ausubel, 1968) Ocurre cuando la información nueva se conecta con un, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera.

Según Ausubel la enseñanza eficaz y dinámica usando estrategias, herramientas, técnicas de exposición grupal donde los estudiantes tengan un aprendizaje significativo ya que son vivencias inolvidables donde disfrutan en un ambiente de armonía, compartiendo e intercambiando ideas, donde la inclusión es permitida sin restricciones.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Adell, 1997) Dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así este autor plantea que "el paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los ordenadores, aislados, nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados incrementan su función.

Según Adell las nuevas tecnologías son herramientas muy útiles para los estudiantes donde los padres de familia deben establecer límites y horarios para verificar que páginas visitan ya que pueden contactarse con personas equivocadas, se tiene que evitar a tiempo para evitar muertes trágicas secuestros otros.

A. Teoría de la comunicación

(Pascuali, 1979) Es un conjunto de símbolos y signos los cuales deben ser compartidos por los protagonistas del proceso. Naturalmente que no habrá habido comunicación en un caso semejante. Gracias a que se comparte un código es que los mensajes se transmiten de persona a persona.

Según Antonio Pascuali, La comunicación es muy importante en la vida cotidiana que ocurre cuando hay una "interacción recíproca entre dos polos de la estructura que son Transmisor, Receptor con la correspondencia de mensajes que se viene practicando desde la antigüedad para hacer e bien a los domes a través de sentimientos y emociones.

D. Teoría de la noticia

(Elliot, 1979) Las teorías sirven como fuente de grandes investigaciones en procesos de largo plazo para deducir y analizar la importancia y el beneficio que obtienen las personas a grandes

distancias y informarse de la situación real nacional y mundial de sucesos

Según Elliot la noticia es un proceso que pasa por muchas manos y muchos intereses la promuevan como medio de comunicación tradicional, lo que lo hace que se convierta en un eco ante la sociedad manteniendo informados de los sucesos que pasan en el mundo.

2.3.6 Reforma educativa

(Popkewitz, 1994) La firma de acuerdos internacionales, forma parte de la política mundial dominante que dirige tanto la inversión como los recursos disponibles para los países en vías de desarrollo, ubicados "estratégicamente" en Latinoamérica. Sugieren que desde la manufactura hasta la implementación de las políticas intervienen actores o comunidades epistémicas que representan diversos intereses.

Según Popkewitz las reformas surgen en un contexto histórico, social, económico, político, etc., que es necesario tener en cuenta a la hora de diseñar, implementar, evaluar y analizarlas. aspecto socioeconómico, jurídico, político y educativo para transformar el Marco General de la Transformación.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(MURCIA, 2015) El fenómeno de las reformas escolares y los contextos diversos que influyen en su definición y objetivos, sus políticas y decisiones, así como el tipo de relaciones de las mismas con la sociedad, las instituciones escolares y los profesionales de la educación.

Según Murcia la reforma educativa y currículo nacional base desempeñan un papel muy importante en la definición de calidad de la educación el gobierno en turno y encargado de educación modifican

constantemente los libros de texto para la utilización de los estudiantes en los centros escolares de igual manera establece la organización y normativa que puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(Jimenez, 2014) El de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando.

Según Jiménez el juego es fundamental en el desarrollo de cada una de las áreas de aprendizaje de los niños y la formación en relación con los demás facilitando la comprensión de los contenidos enriqueciendo a la vez actitudes positivas y seguridad en cada paso para obtener una buena formación y seguro de tomar sus propias decisiones se considera como un factor importante el medio en el que interactúa.

2.4 Técnicas de administración educativa

(Ugalde, 1979) Frederick W. Taylor le imprimió cuatro principios a la Administración general, aduciendo que los mismos hacen eficaz el trabajo productivo dentro de las organizaciones, y son: análisis científico del trabajo, selección de personal, administración de la cooperación y supervisión funcional.

Las administraciones educativas están obligadas a ser responsables y sostenibles, es decir, deben contar con principios bien definidos y aplicables, pues las mismas sostienen un sin número de relaciones y su producto, los graduados o profesionales, serán su reflejo cuando se inserten laboralmente en la sociedad.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

(Noticias, 2016) Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica interaccionar en las escuelas de mejora continua.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una estrategia que permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, y metas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica implementar en las mejoras como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Vilar Barrio & Gomez, 1997) Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características para ponderación conocidas utilizando una combinación de las técnicas de diagramas de árbol y diagrama matricial, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. (P. 69)

Según Vilar Barrios Es una herramienta que facilita en darle prioridad a lo fundamental para la detección de un problema investigado para poder sintetizar lo esencial todo contribuye en la aplicación de técnicas, herramientas y estrategias.

2.4.3 Árbol de problemas

(Medina Castro , 2009) Es un diagrama de flujo que presenta una visión general e integrada de los principales problemas de la situación en cuestión, con relaciones de causa y efecto establecidos entre ellos. (P. 9)

Medina Castro dice Es anticipar con anterioridad la visión de lo que se quiere lograr en forma generalizada e integrando los puntos más importantes en un problema educativo para beneficio de la juventud.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

(Maslow, 1943) cognitiva que hay que trabajar convenientemente. La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que. Capacidad trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

Según Maslow todo ser humano debe cumplir con las necesidades básicas sobre todo debe tener acceso a la educación haciendo realidad todas las metas propuestas con la auto estima elevada cumpliendo metas desarrollando habilidades y buenos seres humanos dispuestos a triunfar en todos los aspectos de la vida

B. Teoría de Ander Egg

(Egg, 2005) guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elemento contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

Ander Egg afirma que la investigación es un proceso reflexivo que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

C. Teoría de Max Neef

(Max-Neef, Desarrollo a Escala Humana, 2009) Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional.

Según Max Neef Teoría de las necesidades humanas fundamentales. En el marco de este enfoque de estrategias de vida, se define a las necesidades humanas fundamentales como el conjunto de necesidades humanas que es necesario satisfacer para que las personas puedan tener una vida digna que les permita desarrollar adecuadamente todas las potencialidades que quieran desarrollar.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

(Molina, 2008) La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, institución, grupo o individuo.

Habla sobre adquirir conocimientos desde que se forma la persona en el vientre materno, dando a conocer que los seres humanos somos únicos e incomparables y capaces de lograr las metas que pudiéramos proponernos y lograr el éxito en la vida.

B. Kullo

(Kullo, 2002) afirma Enseñar contenido es crear conocimiento, haciéndolos enseñables, ejercitables y susceptibles de evaluación dentro de una clase. Sin embargo, se sabe que no es solo eso. La enseñanza es una acción de la vida escolar, pero el profesor también se preocupa por la formación.

Según Kullo la educación se considera como pasos positivos a la formación integral de las personas obteniendo muchos logros en su vida y poder así ayudar a las personas de escasos recursos a continuar con sus estudios para que puedan realizarse académicamente y profesional mente.

2.4.6 Matriz DAFO

(Orozco, 2014) Entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

Según Orozco son cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

Es una comparación entre fortalezas y debilidades para darle solución a un problema planteado Oportunidades y Amenazas que se encuentran dentro de un proyecto educativo en una institución.

2.4.8 Vinculación estratégica

(Paz, 2014) Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo y equilibrio en la educación para poder realizar todas las metas propuestas en dicho documento.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

(Castillo m. , 2008) proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción planeamiento formulación de acciones.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.4.10 Mapa de soluciones

(EDUCACION M. D., 2017)El objetivo es destacar programas y prácticas probadamente efectivas, que crean valor y que contribuyen al

mejoramiento de la calidad, equidad e inclusión de los sistemas educativos. La idea es que sea un repositorio activo de innovaciones educativas en constante renovación.

Los mapas de soluciones son representaciones gráficas de temas o conceptos que ayudan a las personas a organizar la información en un espacio definido. Ayudan a establecer conexiones entre ideas y tópicos de diversas índoles. Son una herramienta visual concreta que puede contener información sintetizada de manera eficiente.

1.4.11 Plan de actividades

(Merino, 2009) Suele ser válido para un determinado periodo de tiempo. De esta manera, las acciones que propone deben desarrollarse en un cierto plazo y los objetivos tienen que ser cumplidos antes de una fecha límite. Al concluir un plan de trabajo.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

1.4.12 Cronograma de Gantt

(Vieira, 2019) Usados para mostrar el estado actual de la programación utilizando un porcentaje de sombreado completo. Por eso, a veces se comparan con los gráficos de barras. Sin embargo, generalmente son creados inicialmente con un enfoque de inicio temprano, donde cada tarea está programada.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto,

el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

1.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

(Mancero, Inter cooperation , 2006) El monitoreo y evaluación son parte de la gestión de información y de conocimiento al servicio de los diferentes actores asociados en una acción de desarrollo. Permiten que las distintas categorías de actores sociales e institucionales y las instancias de concertación.

Según Moncero el Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas consultan diferentes fuentes para lograr satisfactoriamente las metas propuestas.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

(REPLY, 2019) Los proyectos se entreguen a tiempo, dentro del presupuesto y con el alcance establecido, los gerentes de proyecto deben supervisar y entender el trabajo. La manera más rápida de obtener una visión general del desarrollo del proyecto es la utilización de indicadores.

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

2.4.15 Metas de un proyecto

(PONCE, 2002) Conceptos y términos dominantes que describen la necesidad de información; distinguirán entre las fuentes primarias y secundarias, utilizarán varios sistemas de la búsqueda para extraer la información, citar diversas fuentes correctamente según su tipo, evaluarán la información para la confiabilidad.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos para obtener los resultados deseados.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Este proceso resulta aún más importante para los proveedores considerados como críticos, ya bien sea por el volumen de compras, por suministrar productos o servicios esenciales para el desempeño de nuestra actividad económica por el riesgo ambiental o social derivado de la actividad que realizan

El concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras.

2.4.17 Presupuesto

(Arteaga, 2016) Es la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. es el cómputo anticipado

del costo de una obra que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación.

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

2.5 Metodología implementada en el PME

(Calero, 2010) curso para dar sentido al funcionamiento de dicho espacio, como el hecho de fijar los criterios de su uso, para transmitirles el mensaje de que allí se llevarán a cabo actividades de lectura y Los docentes deben adoptar y compartir con los alumnos en las semanas iniciales del escritura importantes, que merecen un tiempo y una categoría igual a la de cualquier otra asignatura.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

2.5.1 Aprendizaje significativo

(Veglia, 2007) Afirma: El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en respuestas externas” (p.34)

Veglia afirma que el aprendizaje significativo aprende haciendo, elaborando y se sienten capaces al trabajar en equipo viviendo un

ambiente en armonía compartiendo sus recursos materiales con sus compañeros.

2.5.2 Tecnología en casa

(Sancho Gil, 2006) Afirma: “Los estudiantes aprenderán sobre codo cómo utilizar las TIC de forma eficiente y eficaz. Internet servirá fundamentalmente como medio para divulgar programas educativos, con contenidos y métodos de enseñanza estandarizados que estarán pensados para ser utilizados en la clase por el profesorado” (p.240)

Sancho Gil dice que la tecnología es buena cuando es orientada bajo la supervisión de los padres de familia ya que es una herramienta útil en la educación ya que sirve para investigar y realizar infinidad de trabajos educativos y otros

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Herramientas Innovadoras para la Lectura en el Segundo Ciclo Escolar

3.2 Descripción del PME

En el diagnóstico realizado a principios del mes de febrero en el segundo ciclo escolar de Primaria específicamente en sexto grado en el año 2019. Los estudiantes presentan dificultad en la Comprensión Lectora en el grado de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Valle Nuevo Frontera, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuyo objetivo es determinar el nivel de aprendizaje en los alumnos, analizar qué metodologías, estrategias educativas va a implementar el docente para mejorar la comprensión, fluidez y velocidad lectora para contribuir al desarrollo de estas habilidades, destrezas para innovar y crear material didáctico, para superar esta deficiencia que presentan los estudiantes

Conscientes que la lectura comprensiva se va conformando en el transcurso del tiempo, por lo que se considera necesario la construcción del proyecto de un rincón de aprendizaje con materiales contextualizados haciendo énfasis que La Lectura de un Libro es fortuna de un niño, el cual facilitara a los docentes las técnicas adecuadas que permitan utilizar este material, que puede ser más eficiente. Los alumnos demuestran inseguridad al incremento de la comprensión, fluidez y velocidad, no poseen conciencia de su propio proceso de lectura ni interés personal por mejorar. Manifiestan rebeldía, poca cooperación no trabajan en equipo.

Actualmente en la comunidad donde se labora, se ha visto el poco interés en leer, dificultad en seguir instrucciones, bajo nivel de aprendizaje, aspectos que limitan el desenvolvimiento de los educandos, todo por la deficiente comprensión lectora.

En los indicadores a nivel nacional al final del periodo de la presente administración se han mejorado los indicadores de cobertura y calidad de los subsistemas escolarizado y no escolarizado.

Sin embargo, esta problemática es una de las grandes limitantes que actualmente afronta la niñez, dando origen a factores como: la Repitencia, ausentismo y la deserción, aspectos negativos en los establecimientos. Estos obstáculos se deben superar para romper los esquemas que han limitado al alumno en su aprendizaje, ya que hoy en día, principalmente en el área rural donde se labora repiten de dos a tres años un solo grado, los más vulnerables; esta situación genera angustia y desmoralización en los mismos.

Entre las demandas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir son los espacios dignos para el aprendizaje.

Las características fundamentales del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se ha relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo, el cual reúne las expectativas de acuerdo a las necesidades que se verificaron en el diagnóstico. Los actores directos y potenciales identificados dentro del contexto se han aprovechado en el aspecto económico y social.

Los resultados de las variables se reflejan de acuerdo a la respuesta de los estudiantes, padres de familia y docentes. Resultados generados en la aplicación de la entrevista y la observación durante el trabajo de campo.

Leer es un proceso que facilita el desarrollo de la palabra a la lectura, llevando al estudiante al conocimiento. Por lo cual, saber leer es una facultad de superación y reflexión personal. En la comunidad se tiene que motivar el hábito

de lectura, ya que limita sus oportunidades de desarrollo a lo largo de su vida, tanto personal, colectiva y profesional.

Sin embargo, en la Frontera Valle Nuevo se dificulta todo, como en muchas otras cosas, el acceso a la lectura está casi limitada; situación que se convierte en un factor, que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas primarias del país. Así también, en muchas ocasiones los libros de textos que se utilizan en las escuelas, son tediosos y monótonos, recordando que la lectura nos abre las puertas del mundo que te atrevas a imaginar. Hay otra expresión Viajar en un libro la mejor manera de volar.

El presente informe contiene todas las experiencias realizadas sobre los diferentes cursos impartidos sobre Metodologías Activas para todos, plantea: “que cada persona, niño, joven o adulto, deberá contar con posibilidades de aprendizaje primario”, lo cual al unirse a la formación de los acuerdos den Paz e identidad de los pueblos indígenas dan origen a la transformación curricular en Guatemala, donde se abarcan tanto Métodos, estrategias, herramientas, experimentos, esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos, (conocimientos previos y prácticos, valores y actitudes), necesarios para que el ser humano pueda desarrollar plenamente sus capacidades vivir y trabajar con dignidad participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Todo lo plasmado en este documento son vivencias realmente extraordinarias donde compartimos en armonía bailes, dramatizaciones, juegos infantiles, poesía, canciones, dinámicas con todos los compañeros expresamos todos nuestros talentos, se perfeccionaron las relaciones humanas y el disfrutar de nuestras propias creaciones, el ver que somos capaces de realizar todo lo que nos propongamos, que cada día podemos vencer cualquier reto que se nos presente en nuestras labores educativas.

La aplicación de las diferentes estrategias que se utilizaron durante el proceso fueron realizadas en las diferentes escuelas obteniendo gran aceptación por parte de los alumnos, estableciendo un ambiente de criterio propio, solidaridad, trabajo en equipo, cooperación y el compartir recursos naturales como materiales.

El presente proyecto contiene todas las experiencias realizadas sobre los diferentes cursos impartidos sobre Metodologías Activas para todos, plantea: “que cada persona, niño, joven o adulto, deberá contar con posibilidades de aprendizaje primario”, lo cual al unirse a la formación de los acuerdos den Paz e identidad de los pueblos indígenas dan origen a la transformación curricular en Guatemala, donde se abarcan tanto Métodos, estrategias, herramientas, experimentos, esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos, (conocimientos previos y prácticos, valores y actitudes), necesarios para que el ser humano pueda desarrollar plenamente sus capacidades vivir y trabajar con dignidad participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

3.3 Concepto del PME

Herramientas Innovadoras para la Lectura en el Segundo Ciclo Escolar

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

Leer con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos

3.4.2 Objetivos Específicos:

Desarrollar la imaginación y el interés por el hábito por la lectura en los niños.

Desarrollar competencias y crear rincones de aprendizaje contextualizados para mejorar el hábito de la lectura.

Ayudar a formar el pensamiento, al desarrollo de la afectividad, creación y construcción de nuevos conocimientos

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se identificó en los indicadores de proceso es el Bajo Rendimiento Escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en el segundo nivel de primaria en lectura de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Valle Nuevo Frontera, Aldea Valle Nuevo, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, fue el de la comprensión lectora, ya que se ha mejorado la calidad de los programas y proyectos de entrega pedagógica en el aula, por el cual es necesario e indispensable crear metodologías, procedimientos, estrategias y técnicas para mejorar la formación educativa del niño, para desarrollar su capacidad intelectual y emocional, se puede desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por medio de rincones de aprendizaje, ya estos rincones estimula el desarrollo de capacidades para recibir e interpretar el pensamiento analítico y crítico, para aprender las ideas relevantes de los libros de texto.

Por tal motivo el presente proyecto la construcción de un rincón de aprendizaje con materiales contextualizados, permitirá minimizar los altos índices del fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje. Con la ejecución de dicho proyecto ayudará a alcanzar el mayor nivel de aprendizaje en los niños, Adquirir conocimiento sobre la necesidad de aprender la comprensión, fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y si cometer errores. Se cuenta con el apoyo de la Municipalidad en lo educativo colaborando con maestros y conserjes para la escuela y el gobierno escolar integrado por alumnos con iniciativa y dinamismo para ayudar en las actividades. Los Padres de Familia son fuente esencial en los proyectos de Lectura en Familia y

Concursos del mismo, donde el estudiante por la tarde lee y le hacen dictados de palabras y copian el cuento, el padre le firma un cronograma todos los días él cual lo presenta al maestro, en el aula se hacen competencias donde el estudiante busca su pareja y empieza el juego donde se utiliza un cronómetro donde se toma el tiempo de un minuto para verificar cuántas palabras lee y el estudiante que gane se le da un incentivo.

La construcción de un rincón de aprendizaje de Lectura que nos abre las puertas Del mundo que te atrevas a imaginar. Un niño que lee será un adulto que piensa que tendrá variedad de herramientas creativas e innovadoras que despierten la imaginación y sean capaces de realizar todo y mejorar en la lectura.

El presente informe contiene todas las experiencias realizadas sobre los diferentes cursos impartidos sobre Metodologías Activas para todos, plantea: “que cada persona, niño, joven o adulto, deberá contar con posibilidades de aprendizaje primario”, lo cual al unirse a la formación den origen a la transformación curricular en Guatemala, donde se abarcan tanto Métodos, estrategias, herramientas, experimentos, esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos, (conocimientos previos y prácticos, valores y actitudes), necesarios para que el ser humano pueda desarrollar plenamente sus capacidades vivir y trabajar con dignidad participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Todo lo plasmado en este documento son vivencias realmente extraordinarias donde compartimos en armonía bailes, dramatizaciones, juegos infantiles, poesía, canciones, dinámicas con todos los compañeros expresamos todos nuestros talentos, se perfeccionaron las relaciones humanas y el disfrutar de nuestras propias creaciones, el ver que somos capaces de realizar todo lo que

nos proponíamos, que cada día podemos vencer cualquier reto que se nos presente en nuestras labores educativas.

La aplicación de las diferentes estrategias que se utilizaron durante el proceso fue realizada en las diferentes escuelas obteniendo gran aceptación por parte de los alumnos, estableciendo un ambiente de criterio propio, solidaridad, trabajo en equipo, cooperación y el compartir recursos naturales como materiales.

En el Proyecto la teoría predominante para explicar las dificultades de toda la problemática guatemalteca que afecta a toda la población ya que muchas autoridades no les interesa el bienestar común, para ellos es el beneficio personal llevarse los bolsillos llenos de dinero y que la pobreza predomine en todos los factores.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la suspensión de clases para prevenir el contagio del COVID-19 y en virtud de la importancia de continuar con el proceso de aprendizaje en casa, se implementa la estrategia de creación de cuentos cortos donde el autor es el estudiante. Entrega de folletos con diferentes lecturas. Utilizando un periódico o libros de contengan cuentos educativos realizarán la técnica Una Flor para mi Historia, respondiendo las interrogantes.

3.7 Plan de actividades

Cuando se realiza el Diseño del PME se hace una readecuación de las diferentes actividades por la Pandemia que se vive a nivel nacional por el COVID-19 y se usan las fases siguientes:

Se respetan los lineamientos establecidos por el Gobierno de no acercarse a las escuelas previo a sanciones. El Gobierno realiza una guía de trabajo las cuales fueron entregadas sin considerar que contenidos habían sido aplicados, sin saber que lo que proporcionaron no tiene coherencia y poco efectivas ya

que el tiempo que se perdió es irrelevante. Lo que uno puede hacer ante situaciones factor tiempo distancia, caos de transporte y no poseer vehículo propio se tiene que hacer uso de la tecnología considerando que no todos tienen un teléfono sofisticado y si lo tienen le dan prioridad a comer ya que tener disponibilidad a diez quetzales diarios no se puede, el lugar donde trabajo es de extrema pobreza. Las guías vienen enfocadas en Comunicación y Lenguaje y Matemática.

En el inicio se enlistan todas las actividades, tareas, su tarea. La planificación se subdivide de acuerdo con las necesidades del proyecto. La ejecución se detallan todas las actividades, tareas y sub tarea que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en tiempo establecido. Todo lo que se va a hacer, cuándo y cómo. El monitoreo se hace paralela a la ejecución, todas las actividades y su tarea para monitorear que la planificación para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo. La última fase es la evaluación las actividades tereas y su tarea que serán necesario realizar evaluación al PME, al final asegurarse se cumplió con los objetivos previstos. El cierre del proyecto implica concluir oficialmente el proyecto.

Una valoración final del éxito del proyecto. El plan de divulgación se da a conocer a las autoridades del centro educativo, demás niveles del MINEDUC lo realizado, autoridades del PADEP/D, la entrega final del Informe. Es importante seguir las fases establecidas por los proyectos educativos donde se limita el tiempo el tiempo y los recursos que es necesario invertir en las tareas de planificación. Es la organización responsable del éxito del proyecto diversos puntos de control y actividades programadas durante todo el PME para poder integrar en la Planificación Curricular el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Planificación anual de la escuela.

Observar la realidad de la Infraestructura de la Institución y favorecer en todos los aspectos diagnosticados.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se inicia un ciclo escolar con grandes expectativas y entusiasmo para aplicar nuestra planificación anual donde confiados en el amor de Dios todo nos salga de la mejor manera y el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea un éxito. Se giran los permisos respectivos a las autoridades educativas (Supervisor, Director y otros) COCODE, Consejo de Padres de Familia y un representante religioso. Se realiza el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en realizar actividades de Rincones de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje que los niños y niñas tengan un área específica de Lectura. Para poder incluir al Padre de Familia se hará Lecturas en Familia donde se comprometan firmando un documento donde se llevará el control de responsabilidad. Se utilizan infinidad de herramientas y técnicas a utilizar en el aula que sean de motivación para el estudiante entre ellas están: el guante de las cinco razones, minutas, reflexiones, pirámide de la lectura, una flor para mi historia, la montaña de la lectura. Entre los factores que afectan esta situación es el incumplimiento en tareas en el hogar, deserción escolar y otras situaciones negativas. Que la visión que tiene la escuela es de: Formar estudiantes con actitudes positivas destacando los valores para poder desarrollarse con habilidades y destrezas en la sociedad como personas exitosas a lo largo de su vida. La misión que tiene es: Fomentar capacidades integrales emocionales e intelectuales para un mejor desenvolvimiento en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en un desarrollo pleno y armónico en una sociedad libre y democrática.



Fotografía 1 Solicitud del PME a la directora
Fuente propia



Fotografía 2 Solicitud del PME a la directora
Fuente: Propia



Fotografía 3 Solicitud del PME a la directora

Fuente: Propia

D. Fase de planificación

El Plan de actividades fue elaborado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo por el Bajo Rendimiento Escolar en el Segundo Ciclo Escolar de Comunicación y Lenguaje donde se implementará un rincón de aprendizaje para la lectura el cual tiene herramientas creativas e innovadoras. El Plan consta de duración por cada actividad establecido por semanas. La descripción de las diferentes actividades entre ellas está: Presentación del Proyecto al Director del establecimiento y Comunidad Educativa. Integrar en la Planificación Curricular el PME, Gestión de Recursos Económicos para actividades de Lectura, Información a los estudiantes sobre Leamos Juntos en Familia, Compromisos adquiridos por el Padre de Familia y varias actividades integradas en el plan. Tiene contempladas las tareas a realizar y sub Tareas y los responsables para que todo lo establecido tenga secuencia y coherencia efectiva.



Fotografía 4 Presentación del PME a la comunidad

Fuente: propia



Fotografía 5 Padres de familia en el PME

Fuente: Propia

E. Fase de ejecución

Se organiza toda la información de la investigación, donde se tiene el apoyo de los diferentes actores que aportaron económicamente para la realización del proyecto de un rincón de aprendizaje el cual tiene una serie de herramientas creativas e innovadoras, donde los estudiantes se sienten en un ambiente agradable por la motivación proporcionada en las diferentes lecturas antes, durante y después de cada actividad. La importancia de leer

media hora a diario durante todo el año ya que está establecido por el Ministerio de Educación

a. Herramientas Creativas e Innovadoras

La ruleta educativa: Los niños y niñas hicieron una dinámica fácil y divertida que despierta la curiosidad y la imaginación. Donde fomentaron hábitos de cooperación, convivencia y de trabajo en equipo. Tiene las letras del alfabeto, el maestro tiene la capacidad de adaptarla y transformarla para la lectura de un cuento, leyenda, anécdota, fábula.



Fotografía 6 Elaboración de la ruleta educativa

Fuente: Propia

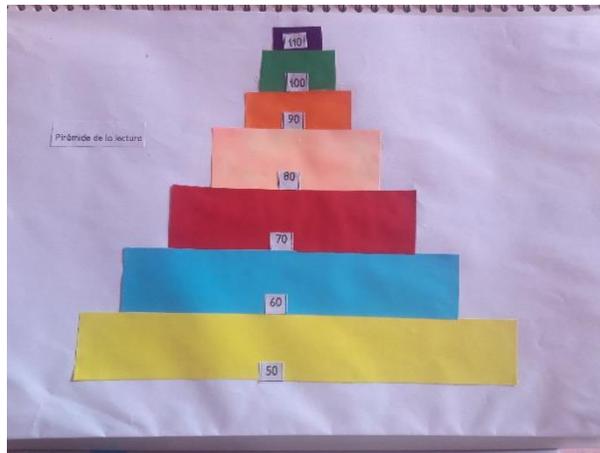


Fotografía 7 Usando material reutilizable (Ruleta Educ,)

Fuente: Propia

b. La pirámide de la lectura

Cuando se realizó esta actividad el estudiante ejercitó la fluidez lectora y conoció la velocidad con la que lee. Se llevó un registro de cuántas palabras leyó en la pirámide ya que tiene escalones donde inicia y va subiendo conforme va mejorando el estudiante en un minuto y cuántos errores cometió. Se motivó a los a los estudiantes que lean con menos velocidad haciendo competencias entre parejas.



Fotografía 8 Técnica pirámide de la lectura

Fuente: Propia



Fotografía 9 Competencia de lectura

Fuente: Propia

c. Una flor para mi historia:

En esta herramienta los estudiantes identificaron los elementos de un texto narrativo son: título , narrador, personajes, acciones, lugar y tiempo. Refuerce a los estudiantes que demuestren dificultad para comprender las instrucciones. Disfrutaron hacerla compartiendo colores de papel de reciclaje



Fotografía 10 Técnica una flor para mi historia
Fuente: Propia

d. La escalera didáctica

Los estudiantes se sintieron felices al realizarla ya que trabajaron en equipo usando diferentes colores, les sirvió como el medio para movilizar las estructuras de comunicación que se pueden establecer en clase y seleccionar una lectura interesante para ocupar cada escalón con ideas principales.



Fotografía 11 Técnica la escalera
Fuente: propia

e. El Bingo

Es un juego de azar donde el maestro lo adapta para que el estudiante aprende verbos intransitivos en el Idioma Xinka divirtiéndose.



Fotografía 12 Elaboración de Bingo Xinka

Fuente: Propia



Fotografía 13 Verbos Intransitivos

Fuente: propia

f. El panel

En esta técnica los estudiantes fueron especialistas que expusieron sus ideas acerca de un tema. Una experiencia significativa. Fueron panelistas y expresaron sus puntos de vista frente a un público estudiantil. El panel fue dirigido por un coordinador o moderador. Este estudiante, además de conocer ampliamente el tema, asigna los turnos para hablar, dirige la conversación y plantea preguntas a los panelistas



Fotografía 14 Técnica lluvia de ideas

Fuente: propia

g. Organigrama

Es un esquema de la organización de un tema, entidad. El término también se utiliza para nombrar a la representación gráfica de las operaciones. Donde el estudiante expresa su creatividad.



Fotografía 15 Técnica organigrama

Fuente: propia

h. El teatrín

Con el apoyo del padre del familia trabajaron y fue una experiencia interesante donde elaboraron teatros en casa sobre el cual los títeres realizan la representación de diversas historias y cuentos para mejorar la lectura por medio de dramatizaciones donde el estudiante fue capaz de desarrollar , creatividad, habilidades y destrezas.



Fotografía 16 Técnica teatrín

Fuente: propia



Fotografía 17 Estudiantes dramatizan cuentos

Fuente: propia

i. La Lotería Xinka

Es un juego donde el estudiante se emocionó y aprendió palabras en el Idioma Xinka, sus inventores los romanos. Los estudiantes se divertieron en la pronunciación ya que se les dificulta leerlos. Se disfruta en armonía y unidad familiar.



Fotografía 18 Metodología lotería xinka

Fuente: propia

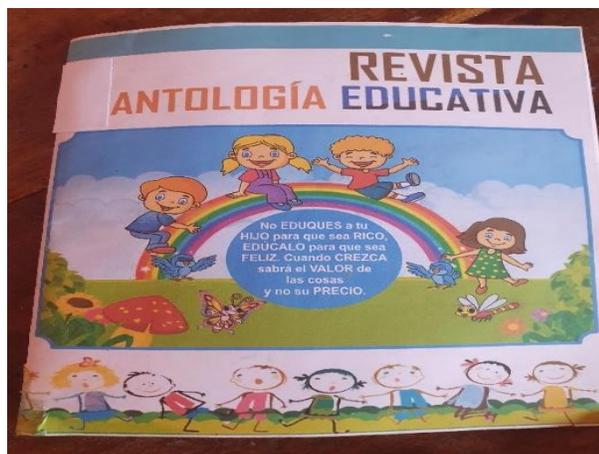


Fotografía 19 Aprenden palabras xinkas jugando

Fuente: propia

j. Revista Antología Educativa

Esta revista fue una invención contiene fábulas, trabalenguas, adivinanzas donde los estudiantes son capaces de transformar e imaginar y convertir la lectura interesante.



Fotografía 20 Revista antología educativa

Fuente: propia



Fotografía 21 Autores: De sus Fabulas estudiantes

Fuente: Propia

k. El televisor de cuentos

Es un proceso de enseñanza que utiliza las telecomunicaciones como medio de acceso para los estudiantes para amar la lectura según las necesidades se puede adecuar.



Fotografía 22 Televisor de cuentos

Fuente: Propia

L. Mándala

Las mándalas son representaciones simbólicas espirituales y rituales del macrocosmos y el microcosmos. Son obras de arte que sirven de motivación y los estudiantes comparten con alegría un ambiente de armonía, donde pueden crear tu propia galería de dibujos.



Fotografía 23 Creación de Mándalas

Fuente: Propia

M. Creación de cuentos

Creación de Cuentos Donde los estudiantes hicieron una narración breve, ellos son creadores de cuentos, basada en hechos reales o ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo, reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo, luego los leen para sus compañeros y desarrollan su imaginación y aventura. Ellos hicieron la silueta de un ratón donde expresaron creatividad.



Fotografía 24 Ratón de cuentos

Fuente: Propia



Fotografía 25 Ratón de cuentos

Fuente: Propia

N. La Gabacha Misteriosa

Es una técnica para mejorar la enseñanza. Para que los conocimientos lleguen de una forma eficaz donde el estudiante elabora expresa interés, creatividad y competencia.



Fotografía 26 Gabacha Misteriosa

Fuente: Propia

El acordeón de la lectura es una técnica que consiste en pegar ilustraciones ya sea un cuento o leyenda que tenga una secuencia para poder narrar la historia. Los estudiantes se inventan al narrar la historia siguiendo el orden de los dibujos o ilustraciones.



Fotografía 25 Acordeón de Fotografías de estudiante

Fuente: Propia

Figuras de Papel en Origami: Se presentan diferentes diseños donde el estudiante desarrolló habilidades, destrezas de dobleces y transforma. Los colores los combina y desarrolla creatividad



Fotografía 26

Figuras de Origami elaboradas por estudiantes

Fuente: Propia

El Cofre Preguntón: Consiste en una técnica de evaluación o juego didáctico donde el docente le dará el uso necesario para investigar con preguntas claves, la vida de los estudiantes e indagar problemas familiares y darles solución. Queda a criterio del docente el uso que se le dé.



Fotografía 27 El cofre preguntón
Fuente: Propia

Mesa Redonda: Es una técnica de discusión grupal. Mediante esta técnica se estudia un tema o problema previamente acordado. Los participantes escuchan y exponen puntos de vista y discuten para ponerse de acuerdo.



Fotografía 28 Técnica mesa redonda
Fuente: Propia

Los Nahuales o Nawal: Son creencias mesoamericanas es una especie o ser sobrenatural que tiene la capacidad de tomar forma animal. Se expresa en diferentes lenguas nativas. El docente puede integrar las cuatro culturas de Guatemala en forma creativa e historias interesantes en la lectura.



Fotografía 29 El Nawal Xinka en Valle Nuevo Frontera

Fuente: Propia

Alfombras de Tapones: Se elaboraron con los estudiantes de tapones material reutilizado para la sala de Lectura donde se hicieron almohadones para estar cómodos



Fotografía 30 Alfombras para una sala de lectura

Fuente: Propia

Leamos Juntos en Familia: Se convoca a padres de familia a reunión para informarles del proyecto donde ellos se comprometen en firmar a sus hijos a diario donde por las tardes en sus casas leerán una historia por quince días y otras actividades para reforzar la lectura



Fotografía 31 Folleto con diferentes lecturas

Fuente: propia



Fotografía 32 Se entregaron los folletos a los estudiantes

Fuente propia

Las medallas de la lectura: El docente les da las instrucciones para su elaboración y los estudiantes expresaron su creatividad y utilizan diferentes colores para jugar y aprender.



Fotografía 33 Medallas de la lectura

Fuente: Propia



Fotografía 34 Elaboradas por los estudiantes

Fuente: Propia

F. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se establece cómo va a ser la forma de supervisión educativa de los estudiantes que participan en el PME si los datos recopilados sean válidos. Es importante cuándo se deben realizar visitas periódicas por la Asesora Licda. Suceli Yomara Barahona para

mantener la calidad de datos y deben organizarse sesiones virtuales para no perder la secuencia y coherencia del proyecto. En general, los cursos impartidos de programas y aplicación de herramientas creativas e innovadoras para mejorar el hábito por la lectura. Respetando los lineamientos establecidos de leer a diario una media hora para superar la problemática a nivel nacional, el docente aplica sus estrategias. Su participación les hará sentir que forman parte de todo el proyecto ejecutado y facilitará la identificación necesidades para la recopilación de datos. El monitoreo se hace paralela a la ejecución, todas las actividades y su tarea para monitorear que la planificación para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo.

G. Fase de evaluación

Se realizó el PME que cumplió con los objetivos deseados ya que garantiza la sostenibilidad a largo plazo empleando herramientas para ser evaluadas. Esto es fundamental para verificar los aprendizajes significativos y los resultados alcanzados. La importancia de gestionar en el presupuesto del proyecto que se ejecuta y asignar recursos para resolver los problemas que inevitablemente van a surgir ya que siempre se encuentran obstáculos, pero siempre se les busca soluciones. Deben aclararse y establecerse los vínculos estratégicos, actores, objetivos, indicadores siguiendo las diferentes fases del proyecto. La última fase es la evaluación las actividades tareas y sub- tarea que serán necesario realizar evaluación al PME, al final asegurarse se cumplió con los objetivos previstos. El cierre del proyecto implica concluir oficialmente el proyecto.

Tabla 33 Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Disminuir los riesgos económicos por medio de la gestión para prever los recursos a utilizar	Gestionar fondos económicos para la ejecución del PME en la E.O.R.M.	Una Semana	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
2	Sostenibilidad Ambiental	Proteger la existencia ecológica sin afectar el entorno, la capacidad de futuras generaciones, usando lecturas	Hacer talleres sobre la preservación de la naturaleza empleando los diferentes tipos de lecturas	Tres veces por mes	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar tecnologías para satisfacer necesidades estudiantiles usando recursos disponibles	Investigar y hacer tareas para beneficiarse de las redes sociales	Una vez cada semana	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Capacitar para poder formar al niño y la niña para dar continuidad a los servicios educativos	Crear equipos de trabajo para expandir todas las enseñanzas para adquirir conocimiento	Una vez por semana	Estudiante- Maestra PADEP

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llega al proceso de divulgación donde se culminó lo establecido en el plan de actividades.

Se ejecutó el PME con gran satisfacción, éxito donde se evidencian logros y aprendizajes significativos e incluyendo investigaciones educativas. Es donde las diferentes autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC y el PADEP/D dan a conocer el proyecto. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, coordinado con la Universidad de San Carlos de Guatemala y patrocinado por el Ministerio de Educación. Se llega el tiempo establecido para entregar el informe final. El objetivo primordial es dar a conocer, técnicas, estrategias, métodos, dinámicas, juegos lúdicos y experiencias educativas. La difusión se realiza de diferentes mecanismos reflejando actividades destacadas y en la actualidad lo difunden a través de las redes sociales. Todas estas posibilidades son de gran desarrollo en el campo educativo ya que permiten darse a conocer para que las escuelas trasciendan sus límites y que las prácticas creativas e innovadoras puedan comunicarse eventualmente, La propuesta consiste en superar la estructura y modalidad actual del proyecto a contempla la función de la educación en el contexto educativo. Las comunidades depositan grandes expectativas en generar cambios, en el futuro próximo, que lleven a una mejor calidad de vida. Este proyecto fue creado por beneficio de los estudiantes con la condición de que tendrá sostenibilidad y donde los docentes se comprometen a darle seguimiento. El cierre del proyecto implica concluir oficialmente el proyecto.

Link del video

<https://drive.google.com/file/d/1FPfxV-ppxynwSNvwZV-XUHIOT3EcKPG9/view?usp=drivesdk>

Fotografía 35 Divulgación del PME



Fuente propia

Link de la microclase

<https://www.youtube.com/watch?v=TIUO7u91bDA>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 10 Km de la cabecera municipal del Municipio Jalpatagua, del Departamento Jutiapa. La escuela es pequeña, tiene nivel preprimario tiene las tres etapas, nivel primario, todos los grados cada maestra con tres grados ya que la población estudiantil ha disminuido. Tiene tres aulas. La escuela tiene gobierno escolar donde se integra uno de cada grado muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha aportado con personal para colaborar en la limpieza y con un Contrato Municipal con la Maestra de Párvulos, siempre apoya. Al analizar los indicadores educativos se verifica que existe un porcentaje con un índice alto de repitencia en los primeros grados de primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que indica los niveles bajos de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Estos resultados se obtuvieron con las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de Acción Estratégica: Se considera prioritario la Elaboración de Rincones de Aprendizaje donde se implementan Herramientas Creativas e Innovadoras para despertar el interés por la Lectura en los estudiantes donde los padres de familia adquieren compromisos en unión con las diferentes autoridades. Según las investigaciones recolectadas se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos.

Leamos juntos en Familia, técnicas de exposición grupal foro, mesa redonda. El panel, ruleta educativa, Bingos, lotería en xinka, oratoria, escritura se logró que los estudiantes se motivarán y se integrarán a un mismo ritmo de aprendizaje con entusiasmo y se logró un aprendizaje significativo de un 75% en lectura. La importancia de desarrollar habilidades para establecer la comprensión lectora, fluidez, velocidad. Todos los días se aplicó una herramienta diferente con los niños y niñas en la lectura para motivar e incentivos por los padres de familia y que ventajas tiene el PME.

CONCLUSIONES

Se culminan los pasos de la ruta de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo de donde hemos partido de conocimientos claros y precisos, que están enfocados para proporcionar una educación con calidad. La investigación educativa nos sirvió para comparar, entrevistar y analizar información de años anteriores y verificar los problemas actuales que afectan las comunidades.

Este proceso muy interesante ya que compartimos ideas, conocimiento, se realizaron plenarias donde se disfrutó en un ambiente de armonía con los compañeros y la asesora de este curso, donde se aprendió estrategias eficaces en la educación. Es importante la implementación de herramientas creativas e innovadoras en la lectura y los juegos lúdicos.

En la escuela dos maestras iniciaron el proceso de estudio del PADEP D y una pudo finalizar el gran reto de preparación académica y podemos concluir que se manifestaron cambios en los padres de familia, alumnos y comunidad, ya que en el proceso de aprendizaje se puede observar eficiencia, dinamismo, motivación mucha alegría y entusiasmo, cuando los proyectos son a beneficio de los estudiantes.

Es un PME donde se aplicaron estrategias, metodologías que van acorde al contexto socio cultural de la sociedad actual y de las futuras generaciones. Para diseñarlo no es cuestión de solo conocimientos, sino de múltiples experiencias significativas, investigaciones, marcos teóricos, en la elaboración de hipótesis y objetivos, sin faltar la experimentación para obtener resultados competentes y dignos de la educación actual, sin perder de vista lo global.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Creativas e Innovadoras para facilitar El Bajo Rendimiento Escolar en Lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje

Tabla 34 Plan o enunciado de Monitoreo de Proyecto

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Disminuir los riesgos económicos por medio de la gestión para prever los recursos a utilizar	Gestionar fondos económicos para la ejecución del PME en la E.O.R.M.	Una Semana	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
2	Sostenibilidad Ambiental	Proteger la existencia ecológica sin afectar el entorno y la capacidad de futuras generaciones, usando lecturas	Hacer talleres sobre la preservación de la naturaleza empleando los diferentes tipos de lecturas	Dos veces por mes	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar tecnologías para satisfacer las necesidades estudiantiles usando recursos disponibles	Investigar y hacer tareas para beneficiarse de las redes sociales	Una vez cada semana	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar tecnologías para satisfacer las necesidades	Investigar y hacer tareas para	Una vez cada semana	Estudiante- Maestra PADEP Alumnos

		estudiantiles usando recursos disponibles	beneficiarse de las redes sociales		
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Capacitar para poder formar al niño y la niña para dar continuidad a los servicios educativos	Crear equipos de trabajo para expandir todas las enseñanzas para adquirir conocimiento	Una vez por semana	Estudiante-Maestra PADEP

Fuente propia

RECOMENDACIONES

Cuando se realiza una investigación a largo plazo es importante analizar cada fase para poder comprender el PME que es un Informe que requiere dedicación, esfuerzo. sacrificio, lo importante es seguir las instrucciones por parte del asesor y no acumular las tareas al realizarlo para valorar factor tiempo.

Se tiene que poseer confidencialidad a la hora de hacer el PME ya que es personal muchas veces se pierden o se roban la información importante se tiene que ser conscientes, capaces de pensar, analizar, experimentar, entrevistar y aprender hacer ya que se posee capacidad académica para poder verificar que tenemos potenciales como seres humanos.

Que los estudiantes maestros PADEP/D no pierdan la esencia que trata de enseñar la Universidad de San Carlos de Guatemala el humanismo y el servicio de compartir y ayudar a los demás aportando conocimiento, que lo fundamental son los valores que podemos inculcar para hacer la diferencia entre cada ciudadano que realice sus acciones con justicia y democracia.

REFERENCIAS

- Canive, T. (15 de Noviembre de 2010). <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>.
Obtenido de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Adell, J. (1997). Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Arteaga, A. S. (2016). *MICROSOFT*. Obtenido de
http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1
- Ausabel, D. (1968). *Psicoactiva*. Obtenido de
<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausabel/>
- Ausubel. (2013). *Psicoactiva mujerhoy.com*. Obtenido de
<https://www.psicoactiva.com/biografias/david-paul-ausubel/>
- Calero, A. (2010). *Prensa educativa* . Obtenido de los docentes deben adoptar y compartir con los alumnos en las semanas iniciales del curso para dar sentido al funcionamiento de dicho espacio, como el hecho de fijar los criterios de su uso, para transmitirles el mensaje de que allí se llevarán a cabo ac
- Carlos Fuentes. (2009). Obtenido de
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1985.pdf
- Castillo Galarza , A. (16 de Septiembre de 2011). <https://www.monografias.com/>.
Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos96/medio-detectar-problematica-escolar/medio-detectar-problematica-escolar.shtml>
- Castillo, m. (2008). *Monografias.com*. Obtenido de
<https://www.monografias.com/trabajos104/lineas-estrategicas-fortalecimiento-del-modelo-educativo-social-avanzada/lineas-estrategicas-fortalecimiento-del-modelo-educativo-social-avanzada.shtml>
- CRUZ, R. V. (2015). *PREZI*. Obtenido de
<https://prezi.com/wnhvaco2vz2/evaluacion-y-monitoreo-de-proyectos-educativos/?fallback=1>
- educacion. (2018). *Viu*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

- EDUCACION, E. D. (23 de NOVIEMBRE de 2016). *BID*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/seis-buenas-practicas-de-la-gestion-escolar-que-ayudan-a-desarrollar-el-aprendizaje/>
- EDUCACION, M. D. (2017). *SUMMA*. Obtenido de <https://www.summaedu.org/inedito-mapa-de-innovaciones-educativas-al-servicio-de-la-comunidad-escolar/>
- Egg, A. (2005). *Apuntes sobre Desarrollo Comunitario*. Obtenido de [https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/desarrollo_comunitario.html#:~:text=Para%20Ander%2DEgg%20\(2005\),importancia%20de%20tal%20actividad%20social.](https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/desarrollo_comunitario.html#:~:text=Para%20Ander%2DEgg%20(2005),importancia%20de%20tal%20actividad%20social.)
- Elliot, G. y. (1979). Obtenido de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- Emmanuel. (2 de mayo de 2015). <https://portaldelasescuelas.org/uploads/1.-El-diagnostico-institucional>. Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org>
- EUROPEA, E. (2019). *FORMACION ONLINE*. Obtenido de <https://escuelaeuropeadeempresa.eu/que-es-un-analisis-estrategico/>
- Fallas Araya, V. (1998). *Evaluación E Implantación de Un Sistema de Calidad en Instituciones Educativas*. España: EUNED.
- Fred, K. (11 de enero de 1986). https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjK_tHfq_fIAhWrxVkkHStDBgcQFjALegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2Fbibvirtualdata. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjK_tHfq_fIAhWrxVkkHStDBgcQFjALegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2Fbibvirtualdata%2Fpublicaciones%2Fadministracion%2Fn17_2006%2Fa10.pdf&usg=AOvVaw0XVfc55
- <http://diccionarioempresarial.com>. (20 de julio de 2012). Obtenido de <http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?par>

ams=H4slAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAASMTUzNDtbLUouLM_DxblwMDS0
NDQ3OQQGZapUt-ckhIQaptWmJOcSoATwp6MjUAAAA=WKE

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales>. (13 de marzo de 2001). Obtenido de
<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/wrtj/Evaluacion%20de%20las%20relaciones%20de%20fuerza%20entre%20los%20actores.htm>

<https://www.eoi.es/wiki/index>. (20 de Abril de 2007). Obtenido de
https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales

Javier. (24 de febrero de 2017). <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa>.
Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>

Jimenez, M. (23 de Octubre de 2014). *PREZI*. Obtenido de
<https://prezi.com/xhnm3anjc05f/estrategias-didacticas-ludicas/>

Kullok, M. G. (2002). *RELACIÓN PROFESOR-ESTUDIANTE: APRENDIZAJE INTEGRAL Y FORMACIÓN*. Obtenido de
<https://translate.google.com.gt/translate?hl=es&sl=pt&u=https://eventos.set.edu.br/index.php/enfope/article/download/4950/1748&prev=search>

Mancero, L. (julio de 2006). *Inter cooperation*. Obtenido de
<https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>

Martí Cholbi, G. (12 de Febrero de 2012). <http://gloriamarti.blogspot>. Obtenido de
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Maslow, A. (1943). Obtenido de
<file:///C:/Users/julis/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow.pdf>

Max-Neef, M. (2009). Desarrollo a Escala Humana. En M. A. Max-Neef, *Desarrollo a Escala Humana* (pág. 38). España: Icaria antrazyt.

Max-Neef, M. (s.f.). Desarrollo a e.

Medel, R. (17 de Febrero de 2015). <https://www.academia.edu/>. Obtenido de
https://www.academia.edu/8671601/IDENTIFICACI%C3%93N_DE_ACTOR

ES_CLAVE_PARA_LA_GESTI%C3%93N_DE_LA_INNOVACI%C3%93N_
EL_USO_DE_REDES_SOCIALES

- Medina Castro , H. (2009). *Diseños de Proyectos de Inversión*. Costa Rica: IICA.
- Merino, M. (2009). *DEFINICION*. Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>
- MINEDUC. (2010). *El aprendizaje en línea*. Obtenido de sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.”[3]
- Molina, A. M. (15 de Febrero de 2008). *Margen*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- MURCIA, U. D. (2015). *TEORIA Y DISEÑO DE GESTION DEL CURRÍCULUM*. Obtenido de <https://aulavirtual.um.es/umugdocente-tool/htmlprint/guia/RimjojDG2dlfDoiSEO36nYABMaFxFxKTRiwgZahDScilPavCr48GB>
- Nagy, J. (1999). Estructura organizativa.
- Noticias, E. (16 de abril de 2016). *Kodece*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Orozco, M. R. (2014). Administración. En M. R. Orozco, *Administración* (pág. 20). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pascuali, A. (1979). *Comprender la Comunicación*. Caracas: Monte Avila.
- Paz, M. V. (2014). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Piaget, J. (1896-1980). *Corrientes pedagógicas*. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/>
- PONCE, A. D. (2002). *ponce inter*. Obtenido de <http://ponce.inter.edu/cai/connections/html/descripcion.html>
- Popkewitz. (1994). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/882Guzman.PDF>
- REPLY, L. A. (marzo de 2019). *solo INDUSTRIALES* . Obtenido de <https://soloindustriales.com/12-indicadores-para-la-gestion-de-proyectos/>
- Rodríguez, D. (2004). *CONFECOOP Caribe*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1314/index.htm>

- Ruiz, B. (18 de Octubre de 2006). *http://www.scielo.org.mx/scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100008
- Sancho Gil, J. M. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid España: Ediciones AKAL.
- Toranzo, E. (2 de Agosto de 2000). *www.igualdadycalidadcba*. Obtenido de [www.igualdadycalidadcba.gov.ar > publicaciones > documentos > Problem...](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/publicaciones/documentos/Problem...)
- Ugalde. (1979). Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/2338/1/22Tes%28408%29Ped%20Gilda%20Mariela%20Flores%20Mazariegos.pdf>
- Veglia, S. (2007). *Ciencias naturales y aprendizaje significativo*. Argentina: Noveduc Libro.
- Vieira, D. (2019). *Rockcontent*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/que-es-diagrama-de-gantt/>
- Vilar Barrio, J., & Gomez, F. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Barcelona: FC Editorial .
- Vygotsky, L. S. (1896-1934). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Wallon, H. (1879-1962). *Perspectivas de la Infancia*. Obtenido de <http://perspectivasdelainfanciarecreo.blogspot.com/2013/05/la-psicologia-genetica-de-wallon.html>



Fuente: Elaboración propia