



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiyey, del municipio de San Cristóbal Verapaz, del departamento de Alta Verapaz

Edgar Bernardo Pop Cac.

Asesor (a):

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Edgar Bernardo Pop Cac

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M:Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lcda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Lcda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: Edgar Bernardo Pop Cac, carné: 201026121, CUI:1734363231603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953



Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5466

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector.**

Realizado por el (la) estudiante: **Pop Cac Edgar Bernardo**

Con Registro académico No. **201026121** Con CUI: **1734363231603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6355_81_201026121_01_5466_

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5466

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector.**

Realizado por el (la) estudiante: **Pop Cac Edgar Bernardo**

Con Registro académico No. **201026121** Con CUI: **1734363231603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6355_81_201026121_01_5466_

Dedicatoria

- A Dios: Por darme salud, vida y por brindarme sabiduría constantemente para continuar cuando a punto de caer he estado. Con toda la humildad de mi corazón una dedicatoria especial para
- A mi padre y a mi madre: Por ser la inspiración más importante en mi vida académica, quienes han sabido formarme con valores y principios, lo que me ha permitido salir adelante en los momentos difíciles. A mi padre, besos hasta el cielo.
- A mis hermanos: De quienes he recibido apoyo en todo momento y así perseguir la meta deseada, sabiendo que en algún momento han tomado el papel de padre.
- A mis compañeros de estudio: Quienes me han brindado apoyo en el momento que lo he necesitado, siendo ellos un pilar fundamental para salir adelante, en especial al compañero Rigoberto Xoná Morán.
- A usted Con mucho cariño.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por preocuparse en la preparación académica de profesionales de la educación y así actualizarme cada día.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	.Por ser una institución prestigiosa de valores y principios quien colabora para fortalecer conocimientos.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por formar parte de la actualización constante a docentes y especialmente al brindarme una oportunidad de superación.
Al STEG	Por esmerarse en conseguir oportunidades de superación y actualización al Magisterio Nacional.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey de la cabecera municipal del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy organizado, quienes apoyan al personal docente para realizar gestiones en la labor educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el Idioma Poqomchi' y con poco interés en el aprendizaje del mismo, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación del primer ciclo, Se seleccionó como proyecto: "Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector", gestionando actividades promotoras de lectura y escritura en la población: competencias de velocidad lectora, concurso de comprensión lectora, festival de deletreo, charla sobre tradición oral, elaboración de un libro viajero. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, al divulgar el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector", motivando alumnos y padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Chiyey in the municipal seat of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, in the Alta Verapaz Department, which has a highly organized school government, who support the teaching staff to carry out efforts in educational work. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is the Poqomchi language 'and with little interest in learning it, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as an educational environment the Communication area of the first cycle, It was selected as a project: "Implementation of strategies to strengthen the reading habit", managing activities promoting reading and writing in the population: reading speed competitions, reading comprehension contest , spelling festival, talk about oral tradition, making a traveling book. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and population in general, by releasing the video of the Educational Improvement Project "Implementation of strategies to strengthen the reading habit", motivating students and parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials.

INDICE GENERAL

Introducción.....	9
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	12
1.1 Marco organizacional.....	12
1.2 Análisis situacional	62
1.3 Análisis estratégico.....	75
1.4 Diseño del Proyecto.....	89
Capítulo II. Fundamentación teórica	110
2.1. Marco organizacional.....	110
2.2. Análisis situacional	119
2.3. Análisis estratégico.....	128
2.4. Diseño de proyecto.....	137
Capitulo III Presentación De Resultados.....	150
3.1. Título.....	150
3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo	150
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo Hábito.....	153
3.4. Objetivos.....	153
3.5. Justificación	153
3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente	155
3.7. Plan de Actividades	157
Capitulo IV. Análisis y discusión de resultados	178
4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	178
4.1. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19	180
CONCLUSIONES	189

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	191
REFERENCIAS.....	193
ANEXOS	198

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Población por rango de edades	15
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	16
Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados	16
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	16
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	17
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	17
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	17
Tabla 8 – Escolarización oportuna	19
Tabla 9 – Escolarización por edades simples	20
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	20
Tabla 11 – Sobre-edad	20
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	21
Tabla 13 – Fracaso escolar.....	21
Tabla 14 – Conservación de la matrícula	21
Tabla 15 – Finalización de nivel	22
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	22
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel	22

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	160
Ilustración 2.....	161
Ilustración 3.....	162
Ilustración 4.....	162
Ilustración 5.....	165
Ilustración 6.....	167
Ilustración 8.....	169
Ilustración 9.....	169
Ilustración 10.....	170
Ilustración 11.....	172
Ilustración 12.....	172
Ilustración 13.....	173
Ilustración 14.....	175

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiyey, Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es pequeña, cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección, sin olvidar que existe un salón multigrado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y sus integrantes son muy activos, quienes solicitan apoyo al personal docente para tratar de realizar gestiones que permitan apoyar la labor educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Poqomchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del mismo, el índice de analfabetismo es alto.

Muchos de los padres de familia son jornaleros, algunos son empleados de la Fábrica de calzado Luces del Norte y otros por irresponsables han dejado a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de alcoholismo entre jóvenes que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, quienes se encargan de realizar gestiones para favorecer la labor educativa, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Se promoverá una escuela para padres, de esta manera dejar en claro cuáles son los roles que deben cumplir cada uno en el hogar, permitiendo la participación de los niños en su preparación académica, evitando así el ausentismo escolar. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, concurso de deletreo, cuentacuentos.

Las actividades planificadas incluyeron el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector, será presentado a los alumnos de tercero primaria, se organizará una competencia de velocidad lectora entre los alumnos, utilizando textos de tercero primaria, concurso de Comprensión lectora con el tema “Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”, festival de deletreo con alumnos de tercero primaria, charla sobre Tradición Oral, presentación de cuentacuentos en todos los grados, elaboración de

un Libro Viajero, exposiciones para la práctica de lo aprendido Las acciones a implementar, evidenciarán la aplicación de estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como Telefónica, Profuturo, Fundación del Dr. Alfonso Ponce Archila quienes impactarán en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea (Colegio Maria Montessori, 2016)

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío Chiyey, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Oficial (público)

D. Área Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe.

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo Anual**K. Cuenta con Junta Escolar**

Sí, Consejo Educativo.

Se eligió en asamblea general por parte de los padres de familia: siendo electos 5 señoras quienes estarán fungiendo con el cargo durante un periodo de 3 años. Siendo ellas las que administrarán y ejecutarán los programas del MINEDUC.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, se integra por alumnos de sexto grado, durante el presente ciclo escolar, son los encargados de coordinar diferentes actividades cívicas, culturales y deportivas del establecimiento.

M. Visión

Ser una institución bilingüe intercultural que contribuya a la formación y a la transformación de estudiantes, brindando una educación integral para el desarrollo de sus destrezas y habilidades, basados en aprendizajes significativos, llevando a la práctica valores y principios favoreciendo su calidad de vida y una educación para la paz, buscando satisfacer las necesidades de su comunidad. (Tomada del PEI).

N. Misión

Somos una institución educativa al servicio de la población, brindando formación integral a la niñez de la comunidad,

fortaleciendo sus habilidades y capacidades en un ambiente de convivencia armónica, brindando una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo así al desarrollo de la comunidad para una convivencia pacífica, favoreciendo así a la sociedad guatemalteca. (Tomada del PEI.

O. Estrategias de abordaje

En la escuela del Caserío Chiyey se tiene como estrategia de abordaje el Huerto Escolar, Programa Cero Caries-Fundación Ponce Archila y los distintos programas que son propiamente del Mineduc.

P. Modelos educativos

Se basa en el modelo Constructivista donde los alumnos son el centro de atención, basado en una formación integral.

Q. Programas en desarrollo

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Gobierno Escolar

Cero Caries Fundación Ponce Archila

Profuturo Empresarios por la Educación

Huertos Escolares – MAGA

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar En desarrollo:

Huertos Escolares Abastecimiento
de agua

Remozamiento de aulas.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades San Cristóbal Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
	30,649	14,796	15,852
1-4	8,794	4,452	4,342
5-9	9,964	5,038	4,926
10-14	9,019	4,550	4,469
15-19	8,499	4,276	4,223
20— 24	7,046	3,504	3,542
25-29	5,252	2,566	2,686
30-34	4,512	2,169	2,343
35-39	3,799	1,809	1990
40-44	2,961	1,381	1,580
45-49	2,131	986	1,145
50-54	1,531	721	810
55-59	1,185	556	629
60-64	1,087	534	553
65-69	2,432	1,153	1,279
Menores de 1 año	2,316	1,173	1,143

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud de San Cristóbal Verapaz. Según la estadística consultada del año 2018, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 18,983 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla 1

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d	0.341	0.372	0.37

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI En cuanto a aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala en general, somos los que menos alcanzamos desarrollo; ya que en las comunidades es donde se manifiesta la pobreza, pobreza extrema, y más en cuanto a las pocas oportunidades de desarrollo y el desempleo, siendo nosotros quienes formamos parte de las dificultades que atravesamos como país. Es lamentable ocupar el puesto 127 a nivel mundial en cuanto a desarrollo. Se requiere más inversión en nuestras comunidades para superar los indicadores mencionados anteriormente. Tabla 2.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
68	51	119

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019. La cantidad de familias y población que integran el Caserío Chiyey es un aproximado de 900 personas, lamentablemente no todos los niños estudian en la escuela del Caserío; ya que algunos bajan a la escuela de Agua Bendita. Este fenómeno se da porque en la escuela de la comunidad no se cuenta con suficientes salones para atender más alumnos, y no todos los salones son gradados. Tabla 3.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
29	22	16	21	19	12

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de alumnos por grado y niveles no es adecuada, debido a que en los grados de tercero y cuarto primaria existen menor cantidad de alumnos, por la migración de niños a otro centro educativo. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo		Segundo Ciclo	
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto y Sexto
1	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019.

Para brindar una mejor formación educativa se requiere un docente por cada grado; sin embargo, solo se da en los grados de primero y cuarto primaria, debido a que los grados de segundo y tercero primaria los atiende una maestra, como es el caso de los grados de quinto y sexto primario. Considerando que, como director del establecimiento, tengo a mi cargo el grado de cuarto primaria, obstaculizando de esa manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tabla 5

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo Ciclo	
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto y Sexto
1 docente 29 alumnos	1 docente 38 alumnos	1 docente 21 alumnos	1 docente 31 alumnos

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019. La cantidad de alumnos por docente es la adecuada según los parámetros del sistema SIRE, aun contando con aulas multigrados; ya que sólo los grados de primero y cuarto primaria cuentan con docentes por grado, mientras que los grados de segundo y tercero, son aulas multigrados, así como el caso de los grados de quinto y sexto primario. Según el SIRE en los datos estadísticos existe un docente subutilizado; pero para una educación de calidad esta distribución es justa y equilibrada. Tabla 6

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo Ciclo	
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto y Sexto
Magda Floralma Yoj Jom	Gladis Fidelina Amalem Mó	Edgar Bernardo Pop Cac	Rigoberto Xoná Morán

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La educación pública extiende su cobertura en el nivel primario en el municipio de San Cristóbal Verapaz, tomando en cuenta el Caserío Chiyey con 5 docentes en el nivel 43, además del docente de Educación Física, aunque lo ideal sería contar con docentes que atiendan aulas gradadas y un director sin grado. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El porcentaje de asistencia de alumnos en un día normal de clase es de 98%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley.

Los días que asistieron los niños a clases fueron de 186, reflejando logro de 96.37% de efectividad.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza para impartir clases en el establecimiento es el español y el Poqomchi', brindando una educación bilingüe al tomar en cuenta el idioma materno de alumno, logrando así una buena relación con los mismos.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

¿Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes?

Los textos no llegan a tiempo y la cantidad no coinciden con la estadística del ciclo lectivo, debido a que se toma la estadística del año anterior, dificultando así el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El docente tiene que ver de qué manera cubre dichas necesidades.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

¿Existe organización de padres de familia en el centro educativo?

Consejo Educativo (OPF)

Comité de Mujeres

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
8	2	1	1	1	4	3	1	5	6	2	2	3	1	4	5	0	1	3	8	0	2	0	1	2	0	0	1	0	1
	2	1	4	0			6					5																	

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La mayor población estudiantil del Caserío Chiyey, entra a la escuela en la edad oportuna, pero hay muchos niños y niñas que no aprueban el grado por falta de apoyo de los padres. A eso se debe la sobre edad en los distintos grados. Tabla 8.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
10 alumnos 35.71%	6 alumnos 25%	4 alumnos 17.39%	8 alumnos 34.78%	2 alumnos 14.28%	1 Alumnos 4 %

En la comunidad la escolarización por edad simple es irregular, debido a que muchos niños repiten el grado por falta de apoyo y atención por parte de los padres de familia. En algunos casos, ambos padres laboran. Tabla 9.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
25 (igual al 100 %)	10 (para un 40%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 40 % de los niños de 7 años del Caserío Chiyey, están inscritos en el grado de primero primaria correspondiente al nivel 43. Tabla 10.

Tabla 11 – Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
64.29 %	75%	82.61%	65.22%	85.72%	96%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

La sobre edad es un problema que afecta en los estudiantes del Caserío Chiyey, los factores que lo provocan son: analfabetismo, pobreza, desempleo, desintegración familiar. Cabe mencionar que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las actividades escolares. Tabla 11

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	28	24	23	23	14	25
Finalizaron	16	13	17	19	12	25

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

Se admira el compromiso y la responsabilidad de cada docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que no todos los padres de familias apoyan a sus hijos en sus actividades escolares. Evidenciando con la promoción en los grados de primero y segundo primaria. Tabla 12

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	28	24	23	23	14	25
No Finalizaron	12	11	6	4	2	0

Fuente: Elaboración con datos CUADROS PRIM MINEDUC 2018.

La tabla muestra la cantidad de alumnos que reprobaron el grado durante el ciclo escolar, notándose más en los grados de primero, segundo y tercero primaria, debido al poco apoyo que reciben los niños de sus padres. Tabla 13

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	23	34	26	28	28
Finalizaron	25	34	26	28	28

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años. Durante los cinco años todos los alumnos finalizaron el ciclo escolar, sin todos promovieran al grado inmediato superior. Tabla 14

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1°	23	12	34	22	26	18	28	15	28	16
2°	32	25	18	12	28	22	24	15	24	13
3°	21	10	37	30	19	14	27	19	23	17
4°	23	18	15	14	30	29	14	10	23	19
5°	10	10	18	17	15	15	29	25	14	2
6°	6	6	10	10	17	16	15	15	25	25

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDU

En el 2014 no finalizaron 6 alumnos debido a la migración por parte de los padres a otra comunidad.

Tabla 15

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	139	126	127	105	86	73
Repitente	51	38	37	15	7	1

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2014 al 2018.

La siguiente tabla se basa en un consolidado de cinco años, marcándose grandemente la Repitencia en los grados de primero, segundo y tercero primaria. Tabla 16

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	139	126	127	105	86	73
Deserción	5	1	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla muestra el consolidado de los últimos cinco años de escolaridad, durante el año 2014 hubo alumnos que desertaron, principalmente en los grados de primero y segundo primario.

Tabla 17

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiyey funcionaba en un pequeño predio que no contaba con las condiciones adecuadas para que se trabajara en ello, afectando la labor docente, además, se suspendía el servicio por las condiciones del lugar. Todo ello motivó a los padres de familia a tomar iniciativa en cuanto a la adquisición de un nuevo predio para ubicar dicha institución ya que año con año la población estudiantil aumentaba.

En el año de 1988, el señor Virgilio Cal Cal, presidente del Comité de Desarrollo Local del Caserío Chiyey y los otros integrantes de dicho comité se acercaron a don Leopoldo Venerando Calel que tenía a disposición sus terrenos; por lo que le solicitaron a Él negociar un nuevo predio para el edificio escolar, logrando su objetivo. Para luego el día miércoles veinte de septiembre de mil novecientos ochenta y nueve apersonarse a las instalaciones de la Municipalidad de San Cristóbal Verapaz, A. V. con la anuencia de donar un terreno de UN MIL SETECIENTOS SESENTA Y CUATRO METROS CUADRADOS (1764 mts.2) a favor de la misma, con destino específico a la construcción del Edificio Escolar en el Caserío Chiyey, según ACTA NÚMERO 028-89 para luego iniciar con la construcción de 3 aulas formales, la dirección y una pequeña bodega, mejorando así la labor docente y las condiciones de las instalaciones. Actualmente se ha mejorado las instalaciones, llevando a cabo remodelación del edificio y construcciones nuevas, esto con el fin de beneficiar a la población educativa, como también se ha mejorado el proceso de formación de los educandos.

1.1.3 Marco epistemológico

A. DESCRIPCIÓN de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiyey, del municipio de San Cristóbal Verapaz, del departamento de Alta Verapaz, es una institución que vela por el bienestar de la comunidad educativa; ya que buscar transformar vidas a través del conocimiento y así brindarle a la sociedad profesionales competentes, tomando en cuenta lo que exige el Curriculum Nacional Base CNB para brindar una educación integral a los educandos, desarrollando en ellos destrezas de aprendizaje y la práctica de valores.

La escuela surge en el de 1988, cuando el MINEDUC asigna para la comunidad al profesor Juan Antonio Morán Mus, quien además funge como director del establecimiento en aquel entonces, para luego en el año de 1989 los integrantes del COCODE y la comunidad al haber adquirido un predio con el señor Leopoldo Venerando Calel destinado para la construcción de un edificio escolar, decidieron donar a favor de la municipalidad local dicho predio.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Como docentes del establecimiento es fundamental conocer la comunidad donde laboramos, debido a que deseamos brindar una educación de calidad y la más adecuada para el alumnado en general: tomando en cuenta el contexto y la realidad de la misma.

Según se sabe, el Caserío Chiyey, era parte de la Finca San Joaquín, pero llegó un momento donde los habitantes del Caserío decidieron desligarse de la mencionada finca: ya que ellos eran colonos. Al desligarse, les ofrecieron propiedades para poder indemnizarlos y así todos quedarían contentos, es así como surge

la comunidad donde actualmente laboro. Quedaron tan contentos, que hasta el año pasado algunos seguían siendo empleados; pero lamentablemente los tuvieron que despedir, debido que cambiaron de dueño al entregarle la propiedad al hijo del dueño anterior.

C. Aspecto social

Los habitantes de la comunidad, en su mayoría son evangélicas, como dos familias son las que profesan la religión católica, por lo que se caracterizan por ser solidarios y llevan a la práctica principios y valores que son inculcados a sus hijos y estos los conllevan a desenvolverse de manera social y espiritual con los miembros de la comunidad y sus autoridades comunitarias.

D. Aspecto cultural

Los comunitarios, son netamente Poqomchi 'es y algunas dominan el español, siendo originarias de otras comunidades y han llegado al caserío por contraer matrimonio con algunas personas de la comunidad, quienes dominan el español, quienes celebran sus actividades regidas por la religión evangélica, aunque participen en otras actividades culturales que organiza la escuela.

Entre las actividades donde participan, se mencionan las siguientes: Día del Cariño, Día de la Madre, Día del Padre, Día del Maestro, Feria Patronal, Día de la Independencia y Día del Niño.

En cuanto al día del cariño se involucran los padres de familia cuando los docentes les piden que tengan que apoyar a sus hijos en la elaboración de sus disfraces, para luego ir a ver a los mismos al momento de su participación. Para el día de la madre se cuenta con la participación de todas las madres de familia del alumnado en general para poder llevar a cabo actividades para conmemorar su

día y lo más bonito de todo es que ellas participan al 100%, no como en años anteriores al manifestar que la religión no les permitía sinfín de cosas.

De la misma manera se requiere de la participación de los padres de familia para conmemorar su día, obteniendo el apoyo de las señoras, quienes son las encargadas de preparar los alimentos. Y como agrado quiere agrado, los padres de familia también se reúnen para organizar actividades y la celebración del día del maestro para quienes laboramos en el establecimiento. Mientras que, para la feria patronal, se recibe el apoyo por parte de los padres de familia al permitirles participar en el desfile, y también apoya por acompañar a sus hijos lo que facilita la labor docente ese día.

Para el día de la independencia se toma en cuenta a todos los habitantes al brindarle participación a alumnas del plantel y a las ex-alumnas y otras de la comunidad. Finalizando el ciclo con la celebración del día del niño, para ello se requiere de la participación de los padres de familia al autorizarles permiso a sus hijos a que participen fuera de la comunidad.

E. Aspecto idiomático

Los comunitarios en su mayoría son Maya-hablantes Poqomchi'es, lo que motiva a los docentes desarrollar una Educación Bilingüe en el salón de clases; sin embargo, al ser una comunidad maya hablante, el MINEDUC está comprometido a fortalecer ese idioma, aunque algunos padres de familia se opongan a dicha labor. El idioma se hace necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que es el canal más viable para que los alumnos comprendan bien los contenidos. De esta manera damos cuenta que los esfuerzos que realizan el docente y las autoridades

educativas han valido la pena porque así uno tiene la libertad de aportarle a sus alumnos utilizando recursos propios de la comunidad.

F. Aspecto psicológico

En el aspecto psicológico es muy notorio que lo que les afecta a los alumnos son diferentes problemas como los que se mencionan: Desintegración familiar, pobreza y desnutrición en algunos casos, todo ello hace que a nuestros pequeños les afecte su desarrollo social, emocional e intelectual.

Al momento en que estas situaciones se manifiestan, nuestros pequeños demuestran poco interés en su preparación académica y la baja autoestima también forma parte de todas sus acciones. Para ello es importante considerar el apoyo por parte de padres de familia, autoridades comunitarias y autoridades educativas, quienes deben velar por la formación integral de los educandos; porque sólo de esa manera podemos lograr el desarrollo de nuestra comunidad.

En el momento que nadie vela por lo que sucede en las escuelas, surgen situaciones incómodas tanto para los alumnos, como para el personal docente; ya que cuando el niño recibe malos tratos en casa, los refleja en la escuela cambiando de actitud o comportamiento afectando su vida social. Para esto se necesita de apoyo psicológico, cosa que no fácilmente es aceptado por los padres de familia, por lo que es necesario estar pendiente de los pequeños a quienes nos debemos.

G. Aspecto sociológico

Los comunitarios en general son Maya Poqomchi 'es, habiendo una minoría con estudios del nivel primario; ya que siempre se han dedicado a la agricultura y a trabajar en la finca San Joaquín, siendo unos jornaleros. En la actualidad, los padres de familia desean velar por el bienestar de sus hijos y le motivan a estudiar; mientras que una parte de ellos desean que sus hijos sean profesionales y no quieren que se repita la forma de vida que ellos han tenido; es por ello que ahora vemos que existen profesionales en la comunidad, pero más admirables es que en una misma familia, surjan más profesionales que en las otras. Haciendo necesario resaltar la falta de motivación académica, el analfabetismo y la desintegración familiar.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Si hablamos de la comunidad de Chiyey, hablamos de un lugar muy importante en mi vida profesional y mi vida laboral, sabiendo que llevo años de convivir con mi gente, digo mi gente; porque llevo más de dieciséis años de trabajar en la comunidad, donde he vivido diferentes experiencias. Todo ha cambiado debido a que los tiempos cambian y a los comunitarios les ha tocado cambiar sus estilos de vida al querer adentrarse en un mundo globalizado, tomando en cuenta la forma en que pueden cambiar desde sus viviendas, sus formas de vida y la relación que llevan con los vecinos. Cuando cada alumno egresa de la escuela, lo primero que piensa es prestar servicio militar y es en ese lugar donde va cambiando de mentalidad buscando el bienestar para su familia.

Claro, sin olvidar sus raíces tomando en cuenta que los padres han sido jornaleros de una finca y en algunos casos los padres han sido empleados de Luces del Norte, una fábrica de calzado donde han dado parte de sus vidas y así sacar adelante a sus hijos. En sus tiempos libres se dedican a sus propios terrenos sembrando maíz, frijol, ayote, café, pacaya, pero más que todo cosechan plátanos y bananos. Las esposas de estos agricultores, son las encargadas de vender esos productos cuando ya están para ser vendidos, hablando de pacaya, café, bananos y plátanos; ya que, en cuanto a maíz, frijol y ayote, es para consumo familiar.

En cuanto a los hijos más pequeños, ellos son los que deben brindar de su tiempo para estudiar, los padres buscan el bienestar para sus hijos y así evitar que los mismos crezcan en un ambiente como en el que ellos crecieron. Un ambiente de precariedad, pero de felicidad; sin embargo las cosas deben de cambiar, máxime que estamos en pleno Siglo XXI, lo bueno de todo ello es que si los padres quieren que sus hijos cambien todo, deben brindarles apoyo, lamentablemente nos todos apoyan a sus hijos para las tareas, por ello algunos pierden el grado y a otros les cuesta un poco y como docente, uno debe brindar un poco más de su tiempo para enseñar o para exigir apoyo para los pequeños en el hogar, debido a que algunos niños ayudan en el hogar después de clases.

Vemos que todo puede solucionarse, antes en la comunidad quienes tenían prioridad eran las mujeres; pero con el pasar del tiempo se les ha hablado a los padres de familia para que las mujeres tengan la misma oportunidad que los varones y se han visto cambios. Ahora con el apoyo de los padres de familia y con el apoyo del Ministerio de Educación MINEDUC al implementar el programa ENTRE, que es una transición de alumnos de sexto primaria al nivel

básico, notamos que varios padres de familia sí le quieren brindar apoyo a sus hijas para que continúen sus estudios

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes en la vida de la persona, debido a que nos va cambiando nuestra forma de interactuar en la sociedad, teniendo el cuidado o la supervisión de un adulto para que las cosas se encaminen de una mejor manera. Todo esto viene a fortalecer a los jóvenes, pero también viene a perjudicarles, más cuando ellos empiezan a practicar la aculturación, adoptando costumbres de otra cultura e incluso sus formas de vestir y la forma en que se expresan; aunque esto se ha dado porque algunos de los jóvenes ya trabajan en la Ciudad Capital, luego de haber prestado servicio militar, lo que les lleva a grandes cambios.

Aquellos jóvenes que han tenido acercamiento con la tecnología han mejorado en cuanto a su relación con las personas y por ser una comunidad semi-urbana ha ayudado para que todos tengan contacto con personas del pueblo y esto hace que la relación con ellas sea constante y aprendan un poco de cada cosa. A algunos la misma tecnología les ha ayudado e incluso para formalizar una relación, más que todo esto se da por medio de redes sociales, ya que se conocen a través de una preparación académica al seguir el nivel básico o estar estudiando alguna carrera.

El ser una persona que ha conocido los medios de comunicación a través de la tecnología, ha hecho consciencia en los jóvenes para buscar el bienestar para sus pequeños y así ellos de fácil manera poder conocer aparatos tecnológicos, porque tratan que los

hermanitos tengan acceso, aunque sea a un televisor y de paso que aprendan a manipular un teléfono. Lo que motiva a aquellas parejas a crear hijos a la par de la tecnología, lo que siempre discute uno, es que a las familias les puede faltar alimentos en la mesa; pero lo que no puede faltar son los teléfonos celulares y modernos, y nunca carecen de saldo.

Por ello recalco que es importante que un adulto supervise el uso de estos aparatos que nos ayudan bastante, pero que también pueden dañarnos como personas y máxime a los pequeños, estos medios viene a favorecer cuando son utilizados en el ámbito educativo, por ejemplo: en la Escuela de Chiyey se implementa el uso de tabletas por parte del programa de PROFUTURO y no nos quejamos en cuanto a la manipulación que los pequeños le dan, sabiendo que en casa cuentan con el teléfono de papá o con la tableta de algún familiar, lo que nos ha permitido que los niños aprenden a tal punto que saben más que los docentes mismos; por ello el docente debe motivarse para una buena preparación al impartir sus clases.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad, los jóvenes son los que están más conectados con el mundo globalizado, debido a que en la comunidad donde labora, serían muy pocos los que no tiene acceso a la tecnología, sabemos que aquellos que estudian el básico o alguna carrera ha hecho que la misma necesidad les obligue a comprar por lo menos un celular. Y son ellos los que mejor conocen de tecnología, aunque no hayan sido preparados en ese aspecto dentro del centro educativo del nivel primario, ellos en algún momento se les brindó la información que tenían que adentrarse al mundo globalizado; ya que la persona

que no domina aparatos tecnológicos suele ser analfabeta en este ámbito.

Para los jóvenes el no dominar la tecnología es un fracaso, debido a que en su mayoría tienen acceso a la misma, sin importar las condiciones de la familia al cual pertenecen. Uno de docente también peca al pensar que porque el joven ya está en el nivel básico o porque está estudiando una carrera puede tener acceso una computadora o algo similar a ella, cuando en realidad a algunos de nosotros también nos hace falta. Actualmente las tareas las entregan a computadora y la comunicación es a través de redes sociales.

En la comunidad, la tecnología ha invadido parte de la labor docente y la forma de crear a niños por parte de los padres de familia, debido a que las generaciones van cambiando, ahora los niños son los que saben más que el docente y máxime en temas que antes eran un tabú para los padres y por qué no decir que también por parte de los educadores. La tecnología viene a facilitar la labor docente, siempre y cuando podamos orientar bien a nuestros alumnos, ya que por ellos estamos trabajando, lo más fácil en este proceso es tener una buena comunicación con la comunidad educativa para que la labor sea la adecuada para brindarle al alumno lo que realmente debe aprender con este apoyo.

Para dejar más claro esto, es fundamental la participación por parte de los padres de familia para que la adopción de otras formas de vida no exagere la nuestra, en ella podemos perder valores y principios que se han inculcado en años, sin olvidar la religión que profesan; porque todos dependemos de ella y más que todo porque las familias son muy reconocidas en la comunidad. Por ello es

fundamental tomar en cuenta el idioma que predomina en la comunidad y que no se debe perder, porque es parte de nuestra manera de vivir y las futuras generaciones deben aprender nuestro idioma, no dejando a tras el dicho que dice: “la persona que domina dos idiomas, vale por dos”. Todo ello ayuda al alumno a conocerse mejor y pueda recibir una educación de acuerdo a su contexto.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En la actualidad se puede observar que las personas adultas son quienes mantienen sus costumbres y tradiciones, lo más bonito de todo esto es que en algunas familias se conservan actividades que los católicos realizamos; no obstante, la mayoría de los comunitarios son evangélicos y aun así son conservadores, algunos ejemplos: Gastronomía de Semana Santa, Día de los santos, actividades de fin de año, como de inicio. Darnos cuenta de esto, motiva saber que este legado se lo están dejando a sus hijos, sabiendo que no se ha perdido todo, más que todo podemos tomar en cuenta forma en que ellos transmiten sus conocimientos, costumbres y tradiciones.

Las personas adultas son las encargadas de transmitir sus conocimientos a través de la tradición oral, esto se pasa en la mayoría de nietos; ya que ellos son los que se quedan al cuidado de los abuelos, mientras que los hijos trabajan. La forma en que se comunican la mayoría de personas es utilizando el idioma materno de la comunidad, el Idioma Poqomchi’, esto se manifiesta por medio de actividades que se llevan a cabo en el entorno de la comunidad a través de reuniones comunales, realización de proyectos con diferentes organizaciones, dentro de la iglesia y más que todo en el ámbito educativo, donde las personas se sienten satisfechas

cuando unos se dirigen con ella por medio de sus idioma en las reuniones escolares.

La transculturación se manifiesta por medio de adopciones de costumbres o tendencias de otras culturas, a veces por moda o por necesidad. Al referirme a moda, es relacionada a jóvenes y niños quienes por asunto de tecnología van conociendo diferentes formas de vida de personajes que admiran, aquí interviene la televisión, donde conocen músicos, jugadores, actores, entre otros, es por ello que van perdiendo parte de su cultura. Mientras que, por parte de las personas adultas, debido a la realidad en que viven tratan de sobrevivir a cómo pueden, incluso comprando ropa para los pequeños en pacas, de la misma manera para ella en cuestión de uso en el hogar.

Por ello es necesario inculcarles a los hijos todo lo que los abuelos les han heredado y para ello hay que hacer conciencia en cada uno para que esto no se pierda, dándole importancia a la forma de vida que llevan y sin olvidar el idioma que es parte de sus identidades, lo que deben de manifestar siempre; ya que en el ámbito educativo es muy importante a que manifiesten sus necesidades y los docentes tengan que contextualizar sus contenidos al planificar. En ocasiones es necesario enseñarle al alumno en su idioma, para que el aprendizaje sea un éxito, debido a que el alumno es el centro del proceso y uno debe adecuarse a la realidad del mismo.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección Cuarta. Educación Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio.

Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a

la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Artículo 71. Derecho a la educación. Establece la libertad de criterio docente, por ello como docentes debemos basarnos en la realidad de los estudiantes a los cuales atendemos, no debemos discriminarlos y velar por que reciban una educación de calidad e inclusiva. Además, podemos mencionar que en la actualidad el establecimiento ha recibido aporte por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- para hacerle mejoras o remodelaciones para contar con un espacio digno. De igual manera tomar en cuenta el Artículo 73 Libertad de educación y asistencia económica estatal, donde nos indica que cada padre de familia es el ente encargado de escoger el tipo de educación que sus hijos menores deben recibir, por ello debemos de estar actualizados académicamente para que nuestro establecimiento sea uno de los más buscados.

Al referirme del Artículo 74. Educación obligatoria. Sabemos que todos los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir educación desde la etapa inicial y las otras que le siguen, sin olvidar los límites de edad que la ley establece. Sin embargo, en nuestro entorno, la costumbre se vuelve ley y la gente decide en qué momento enviar a sus hijos a la escuela, en algunas ocasiones los niños ya han pasado de edad, o simplemente los quieren mandar de pequeños, lo que da a entender que no quieren que sus hijos

permanezcan en casa y que el Estado debe de velar por ellos, debido a que la misma constitución le da un derecho a la formación Tomando en cuenta el Artículo 76. Sistema Educativo y Enseñanza Bilingüe, al tomar en cuenta este artículo, algunos padres no les parece dicha educación, por lo que piden que a sus hijos solo se les enseñe en español.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo) No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Tomar en cuenta que la educación es un derecho inherente de la persona humana y una obligación del Estado, los padres de familia saben que la educación es gratuita; por ello tienen conocimiento que reciben apoyo por parte del Ministerio de Educación MINEDUC, haciéndoles ver que no siempre debemos ser dependientes, de esta manera se logra con ellos una buena comunicación, no solo con padres de familia, sino también con el Consejo Educativo y COCODE. De esta manera se ha logrado el apoyo por parte de todos los involucrados en el quehacer educativo tomando en cuenta el idioma de los comunitarios, sin olvidar que el alumno es el centro del proceso; ya que a ellos nos debemos, de esta manera lograr la formación del mismo de una manera integral.

En la comunidad donde laboro se les hace consciencia a los padres de familia de sus derechos y obligaciones para con sus hijos, por ser un establecimiento misto, se exige respeto tanto para hombres y mujeres, lo que hace que se le exija al alumno no solo en ese aspecto, sino también en cuanto a actividades que viene a fortalecer su formación académica. El tener una comunicación fluida con la comunidad educativa en general es muy importante, de esta manera se puede trabajar en equipo y de forma transparente, donde todos toman decisiones al participar en diferentes actividades. Es por esta razón que los padres de familia no se pueden quejar de nada, porque siempre se realizan reuniones periódicas para ver el rendimiento del alumno, lo que viene a fortalecer la labor educativa.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 1291 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010).

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

El querer incrementar la cobertura en los niveles que atendemos sí se le da el cumplimiento, así como lo establecen las autoridades educativas; sin embargo no se da de la forma más adecuada porque el personal docente no se da abasto y para el personal adulto, se

aplican la enseñanza-aprendizaje brindada por CONALFA. Para la permanencia de los alumnos por parte de las autoridades competentes se brindan programas sociales y refacción escolar, lo que provoca saturación en las aulas, y viene a causar molestias a la dirección y personal docente; porque nadie evalúa esa parte, dígame de las constantes modificaciones que uno como director solicita a los encargados de los mencionados programas y siempre favorecen a los mismos, dejando por un lado a los que realmente necesitan y cumplen con tareas asignadas y las asistencias requeridas.

Los programas que se mencionan anteriormente para brindar apoyo a las familias son: Bono Seguro, Acompáñame a Crecer y Alimentación Escolar, lo que viene a ayudar a las familias de las comunidades; pero también afecta la labor del docente, el mencionado bono, sólo viene a provocar que las familias tengan más hijos para dejárselos a los docentes en cuanto a cuidados y orientación, la Alimentación Escolar y Acompáñame a Crecer afectan la labor docente, porque algunos padres se aprovechan del mismo y quieren enviar a sus hijos directamente a párvulo y se justifican diciendo que hay programas que el gobierno ha impulsado y por ello se les debe de considerar. Lo que viene a hacer que algunos padres sean irresponsables para el cuidado de sus pequeños y ya no respetan la cantidad de alumnos que sugiere el MINEDUC y ellos tampoco hacen algo para mejorar la situación.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal

En la actualidad se cuenta con un CNB que se aplica a nivel país, pero siempre nos quejaremos de que no se adecúa a la realidad de nuestros alumnos, debido a que se contempla más para el área urbana sabiendo que es una copia de otros países, sin olvidar que cada uno de los docentes se debe de encargar de contextualizar su planificación de acuerdo a las necesidades del alumno, tomando en cuenta aspectos o elementos que nos requiere el mencionado CNB. Hacer mención de textos que el MINEDUC envía a los centros educativos, es algo que afecta la enseñanza-aprendizaje, debido a que dichos textos llegan tarde y no se dan abasto porque toman en cuenta la estadística del año anterior.

La educación que se brinda en Guatemala, así como tiene su CNB, también tiene su propio reglamento de evaluación, además de ello cuenta con su propia herramienta, algo que debe de aplicarse de la mejor manera. Por ello es importante tomar en cuenta la preparación que uno recibe de PADEP, porque también exige la autoformación sabiendo que cada día las cosas van cambiando, y más ahora que estamos siendo invadido por un mundo globalizado, eso ha motivado a que se empiecen a notar cambios en cuanto a la labor que realiza un Padepista, porque se ha involucrado a cambiar el sistema que actualmente vemos; porque ahora hay que centrarse

a trabajar y a poner al niño como el centro del proceso y hacer que el mismo se interese en una buena formación.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal

Hablar de las políticas de modelo de gestión es adentrarse a algo que debe preocuparnos como escuela, es esta parte donde cada uno como director debe conocer, además de ello, los docentes también deben aportar de una manera que se involucren para lograr un desarrollo integral para la comunidad educativa. Aunque no se aplica esta parte al cien por ciento sabemos que debemos realizar reuniones constantes con la asamblea y que la administración demuestre transparencia ya que trabajamos para nuestros pequeños y a ellos nos debemos, tomando en cuenta la participación del Consejo Educativo, COCODE, docentes y toda la comunidad para realizar asambleas de forma democrática para que todos tengan voz y voto. Como director con grado es difícil salir a gestionar, y se tiene que esperar aportes por parte del MINEDUC,

por ello se tiene el apoyo de toda la comunidad para desarrollar un buen trabajo y mantener el edificio en buen estado.

Para que todo esto se refleje, es importante hacer buen uso de los aportes como Gratuidad, Quinto Programa o Remozamiento de Edificios Escolares del Estado, requiriendo así la participación especial de los padres de familia, aunque se cuente con la Organización de Consejos Educativos. Con todo ello se le deben hacer mejoras a las instalaciones priorizando necesidades y así ejecutar los gastos. Por no contar con tiempo para realizar gestiones como debería de ser, carecemos de agua potable, aunque en la comunidad es difícil que se dé esto debido a que estamos en una cumbre, carecemos de algunos materiales de enseñanza y falta de mobiliario y equipo, lo que viene a dificultar nuestra labor docente y nuestra proyección como docentes en la comunidad, pero se hace lo posible por brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades de nuestros educandos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal

En cuanto al tema recursos humanos, hay mucho que contar, lograr tener al personal competente y preparado, es algo que se sueña en todos los establecimientos; sin embargo, no todos tienen esas posibilidades, por lo que la mayoría recurre a prepararse académicamente con sus propios recursos, sabiendo que en cualquier momento se lleva a cabo una convocatoria y debe participar con bastantes créditos y así aprovechar muy bien una oportunidad. Para poder evaluar el desempeño del docente se ha implementado siempre la hoja de servicio, aunque se sabe que también se evalúan a los alumnos para ver qué tanto se le ha enseñado por parte del docente, bueno que ése no es el caso del establecimiento donde laboro, porque aún no la seleccionan para ese proceso.

Tomar en cuenta; la preparación que se recibe del programa PADEP, es algo que viene a fortalecer la labor educativa; pero lo que se lamenta es que no todos los docentes activos se toman en cuenta, porque sólo son docentes presupuestados bajo el renglón 0-11 los que participan quedando a un lado el personal 0-21, la satisfacción más grande es que en la escuela se cuenta con la mayoría de docentes universitarios. Bueno que eso no ha sido obstáculo para poder ejercer nuestra vocación, porque los que estudiamos en PADEP, hemos aportado para que los conocimientos adquiridos se apliquen en cada uno de los salones de clases; porque sabemos que al final el beneficio es nuestro con lo que aprenden nuestros alumnos y también nos motiva el incentivo que nos brindan por prepararnos académicamente como docentes proactivos y dinámicos.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal

Los docentes en ocasiones son enviados a las comunidades sin conocer las mismas y a qué se van a enfrentar, es por ello que deben hacer sus luchas para enfrentarse a diferentes tipos de contextos, aunque no todos desean aprender un determinado idioma maya. La Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala ALMG- ha diseñado diccionarios, gramáticas y otros textos para aprender idiomas mayas, lo que viene a fortalecer la labor del docente y el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no todos los docentes contamos con textos para poder llevar el pan del saber, aunque la misma institución organice talleres o capacitaciones para docentes, no todos participan porque aducen que lo que les enseñan nos es algo que realmente se aplique en el quehacer educativo y que tampoco les dotan de materiales educativos. Mientras que en el MINEDUC se habla del CNB por pueblos, pero

lamentablemente se desconoce el contenido del mismo y esto dificulta el proceso educativo a realizar.

En la escuela se aplica la Educación Bilingüe por parte de los docentes que recibimos el Bono por Bilingüismo, y porque realmente dominamos las cuatro habilidades de un determinado idioma maya, pero lo que más se admira es la implementación de este sistema por docentes que no reciben ningún incentivo. Realmente les gusta lo que hacen y esto motiva al resto del personal, más que todo cuando le dicen a uno, queremos participar en el diplomado que promueve la ALMG., sabiendo que los maestros se interesan en ello, uno debe velar porque los padres acepten la educación bilingüe; porque los primeros en oponerse son ellos y para rescatar parte de nuestra cultura hay que prestarle mucha atención a la forma de explicarle al alumno en el idioma que domina, es por ello que el docente debe adecuarse a las necesidades de los alumnos.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio

universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal

En cuanto a la política de la inversión educativa, nos referimos a que el gobierno invierta en aspectos de educación, tomando en cuenta las necesidades que como población guatemalteca nos merecemos. En la actualidad nos damos cuenta que el presidente de la República de Guatemala trata de dar lo mejor en cuanto a su administración, un ejemplo claro es la de la asignación del presupuesto para el Programa de Gratuidad de la educación en cada una de las escuelas del país, cuando ya se había contemplado solo brindar un cincuenta por ciento (50%), para luego notificar que se haría algunos reajustes; pero que no afectaría a la cartera de educación, tomando en cuenta que también hace unos años se inició a implementar el llamado quinto programa, Remozamiento de Edificios Públicos donde se pueden hacer mejoras a las instalaciones.

Para las inversiones que el MINEDUC ha realizado se han notado cambios, al hacerla de una manera equitativa en el sector oficial, tomando en cuenta el nivel pre-primario y primario, en el caso de la escuela donde laboro se ha beneficiado de diferentes aportes y en su totalidad, con la salvedad que nos afectan cuando los textos llegan tarde, y donde no nos quejamos es en cuanto a otros programas, porque contamos con el apoyo de los padres de familia;

sin embargo en Guatemala no se invierte en educación lo que debiese ser según el porcentaje del Producto Interno Bruto PIB, a comparación del resto de países de Latinoamérica. El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9, con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Mientras que el MINEDUC priorizó para el año 2018 temas muy importantes como el financiamiento de plazas vacantes en los distintos establecimientos del país, infraestructura escolar, ampliación en cuanto a cobertura, mejoramiento a la calidad de servicio, esto es en cuanto a educación. Lo que ha motivado a docentes del renglón 0-11 a seguir preparándose académicamente en lo que se refiere a la Profesionalización en el nivel intermedio superior universitario, tomando en cuenta a los profesores del nivel preprimaria y primario en servicio para que cuenten con el grado de licenciatura, además de tomar en cuenta otros programas. En la escuela de Chiyey, afortunadamente tenemos dos docentes del nivel primario que en la actualidad nos estamos preparando en el Programa de Profesionalización -PADEP- para poder brindar una atención especial y de calidad al atender a los pequeños.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4,4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas

vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal

En cuanto a la política de equidad nos damos cuenta que se brinda oportunidad de educación a todos los habitantes del territorio guatemalteco hablando de los cuatro pueblos, máxime al pueblo maya, donde se trata de brindar educación bilingüe en todos sus idiomas. En la comunidad de Chiyey la mayoría de estudiantes son hombres y mujeres, aunque en otros lados la participación de la mujer en el ámbito educativo es muy poca; pero aun así se tiene acceso a la educación. De esto podemos mencionar algunas instituciones que aportan al llevar educación a todas las personas en cualquier rincón del país como lo es CONALFA y otras, y para poder reducir el fracaso escolar dependerá del apoyo de los padres de familia hacia la escuela y sus hijos, mientras que el MINEDUC ha hecho su esfuerzo en implementar programas que vienen a fortalecer el servicio educativo como lo es Acompáñame a crecer.

Para el año 2030, el MINEDUC ya tiene en la mira incorporar a todos los niños sin discriminación alguna en el ámbito educativo, sabiendo que este es un derecho como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala, Sección Cuarta en su Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Considerando que en la comunidad del Caserío Chiyey se ha beneficiado tanto a alumnos, juntamente con padres de familia al implementar diferentes programas por parte del Ministerio de Educación – MINEDUC-; tomándolos en cuenta en programas como:

Acompáñame a Crecer y huertos escolares dirigidos por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA- y Bono Seguro, dirigido por el Ministerio de Desarrollo Social MIDES-

Lo que se pretende es que para el 2030 se pueda tomar en cuenta a todos los jóvenes y adultos en el sistema educativo demostrando que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y una buena preparación profesional para que puedan incursionar en el mundo laboral, decentemente y llevando a la práctica sus habilidades de emprendimiento. Lo que puede evitar que esto se haga una realidad es que no llegue la educación a diferentes puntos del país, ya que esto depende de la política de cada gobierno; porque nunca se interesan en el desarrollo del pueblo, sino sólo de ellos y de sus familias, tomando en cuenta que la mayoría de ellos tienen pendientes con sus financistas, lo que los mantiene comprometidos y se hace lo que se les pide.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal

Para fortalecer el sistema educativo se debe contar con el apoyo de diferentes entes para que esto llegue a diferentes puntos del país de Guatemala, así garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, siempre y cuando todas estas acciones se realicen con equidad, transparencia y una visión a largo plazo. En la comunidad donde laboro se toma muy en cuenta la participación de todos los padres de familia, donde se tiene conocimiento de todas las acciones que realizamos como docentes, y esto ha fortalecido la labor que realizamos debido a que llevamos a la práctica diferentes valores, no solo con ellos, sino que también se les exige a los alumnos, así como se espera el apoyo por parte de las autoridades educativas localmente.

Lo que se pretende es descentralizar las decisiones técnicas haciendo partícipes a diferentes instancias locales, e involucrando diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional, fortaleciendo programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional. También sabemos que esto no se puede dar en su totalidad, ya que, para poder realizar diferentes acciones, en algunos casos para poder ingresar al sistema del MINEDUC para registro de alumnos, no pueden tener acceso todos los docentes, únicamente los directores, lo que hace ver la no participación a los docentes en general. Lo otro es que, a nivel nacional, se toman en cuenta diferentes departamentos para realización de pruebas y así visualizar la participación de los docentes al desempeñar su rol, pero no toman en cuenta a todas

las escuelas; ya que sólo sacan una muestra para determinar resultados y así publicarlos.

Tomar en cuentas las acciones que hace el gobierno es muy importante, sabiendo que todas las políticas que se impulsan en favor de la educación de la niñez guatemalteca benefician no solo a los alumnos, sino también a los padres de familia. En cuanto a cobertura, existen programas como: alimentación escolar, útiles escolares, y programa de gratuidad, hace que los padres inscriban a sus hijos al platel, más ahora que a algunos les otorgan el bono seguro y están incluidos en el programa de Acompáñame a crecer. En cuanto al política de calidad, se cuenta con un CNB flexible para poder brindar una educación de acuerdo a las necesidades del alumno, en modelo de gestión, se menciona la transparencia en todo lo relacionado a la administración, mientras que en recurso humano y educación Bilingüe multicultural e intercultural van de la mano porque se desea brindar una buena educación, sin olvidar la equidad que debe haber entre alumnos y la concientización hacia los padres de familia. Aquí se hace lo que se puede, pero lo que hace falta, es un buen monitoreo de todo lo que se realiza en la escuela, para que dichas políticas se cumplan a cabalidad.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante

programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

-PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE- 2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Hacer mención de los ejes prioritarios del plan de estrategia de educación 2016-2020 para con la escuela donde actualmente laboro, es muy importante, de esta manera me doy cuenta de cómo ha sido tomado en cuenta, mientras que en algunos aspectos nos favorecen, la misma sociedad hace que no se cumpla a cabalidad lo que se pretende. Para la cobertura educativa, la escuela ha sido beneficiada al incluirla en los procesos de oposición en cuanto a plazas para convocatorias docentes, para la calidad e inclusión, se

ha tomado en cuenta al personal docente en redes educativas, diplomados. Por lo que el personal hace lo mejor que puede al realizar su labor, aunque no se tenga un monitoreo constante por parte de las autoridades educativas.

Al referirme en cuanto a espacios dignos y saludables, hago mención del aporte asignado a la escuela para la realización de reparaciones mínimas con el programa de gratuidad y el quinto programa que viene a apoyarnos con el remozamiento de las instalaciones del plante, por ello conscientes de todo, no se cuenta con tienda escolar, sabiendo que la escuela está catalogada como Escuela Saludable, contando también con el programa de PROFUTURO promoviendo en los pequeños la participación tecnológica a través de tabletas. No está demás resaltar el eje de gestión institucional es donde el MINEDUC tiene que poner de su parte al monitorear lo que se ha establecido y darle el debido cumplimiento, porque considero que hace mucha falta.

Todo se pinta muy bonito, lamentablemente los docentes recién graduados de ahora no quieren laborar lejos y buscan sus comodidades. En el departamento se da mayor cobertura en cuanto a educación y tomando en cuenta la calidad equidad e inclusión, porque se han creado programas donde se han tomado en cuenta algunas comunidades de este municipio, como los programas que se pueden mencionar: Bono Seguro, Acompáñame a Crecer y un porcentaje más en alimentación por el problema de desnutrición crónica por el corredor seco. A cómo se ve la situación es muy importante tomar conciencia en cuanto a los ejes prioritarios educativos del Plan Estratégico 2016 – 2020, que me pueden servir para mi Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales se

mencionan a continuación; Cobertura Educativa, Calidad, equidad e inclusión y espacios dignos y saludables para el aprendizaje lo que vendría a fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el establecimiento donde laboro y también estar al pendiente del impacto que estos ejes aportan o afectan al país.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

En Guatemala la costumbre se vuelve ley y eso es lamentable, mientras las autoridades educativas o autoridades del gobierno no se percaten de todo lo que se hace, realmente no tendría sentido realizar una gran inversión. Debido a que siempre se está a la expectativa de como uno puede mejorar su bolsillo, sin importar los derechos de los ciudadanos, máxime en la comunidad rural en cuanto a educación se refiere. Como bien se sabe, algunas de las políticas se visionan para el año 2030, lo que realmente se pretende, es que se asegure la enseñanza para todos los niños para así terminar con sus preparaciones académicas, y si realmente se quiere lograr todo eso, se le debe poner mayor atención en cuanto a monitoreo y acompañamiento se refiere.

A partir de la implementación de las Políticas Educativas se manifiestan diferentes situaciones que vienen a afectar la labor del docente, especialmente en el nivel pre-primario donde las aulas se saturan, porque los padres de familia buscan integrar a sus hijos a las escuelas, y ya no preguntan por la edad, máxime cuando saben que existe un programa que asigna el bono seguro, un bono para las familias que ingresan a sus hijos a estudiar; pero lamentablemente por no monitorear dicho programa no se cumple a cabalidad. Realmente se benefician a personas que no tienen

necesidad del mencionado bono y lo peor es que esas familias no cumplen con los requisitos que se solicitan, sólo así vemos que, aunque se firmen cartillas no se le da el debido proceso, porque los alumnos que tienen inasistencia siempre resultan beneficiados.

En la escuela del Caserío Chiyey, lo que más se manifiesta es la sobrepoblación debido al beneficio que se les brinda a las familias por el bono seguro, lo que ha provocado que las personas empiezan a procrear sin medida, y cuando los niños alcanzan los tres años de edad las madres de familia manifiestan que los niños tiene derecho a la educación y que por lo tanto merecen estar inscritos, aunque se les indique que hay una tabla que indica en qué momento se pueden inscribir, mientras que el docente de preprimaria es quien se siente estresado por lo que la gente hace; por lo que se hace necesario concientizar a los padres de familia y se informen con las disposiciones que establece la ley en cuanto a inscripción de niños a las escuelas y así evitar que violen sus derechos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad Caserío Chiyey

Dirección: San Cristóbal Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: 3ro. Primaria

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Poca comprensión lectora al momento de leer algún texto.	Los alumnos leen texto por salir de paso, sin entender su contenido.
2	Poca manifestación de destrezas por parte de los alumnos al realizar actividades de razonamiento lógico.	A los alumnos les cuesta interpretar resolver cualquier tipo de problemas.
3	Escasa retención en cuanto a lectura de textos.	Los alumnos leen textos y al final no producen nada debido a que no captan o retienen información.
4	Dificultad para el manejo de reglas ortográficas en la producción de textos.	A los alumnos se les dificulta el uso adecuado de los signos de puntuación como: la coma, el punto y coma, entre otros.
5	Poca participación en las actividades de lectura.	Cuando se organizan actividades de lectura, la mayoría de los alumnos huyen para no involucrarse.
6	Dificultad en la pronunciación de algunas palabras en cuanto a artículos.	Los alumnos no utilizan bien los artículos: el o la al pronunciar nombres comunes.
7	Escasa participación en actividades de exposición por el restringido vocabulario.	La mayoría de alumnos le huyen a las exposiciones y participan siempre los mismos.
8	Escasa participación en público.	Cuando se organizan actividades a nivel escuela, no participan la mayoría de los alumnos del grado.
9	Poca atención en actividades donde participan.	No todos los alumnos prestan atención en todo lo que realizan, en momento se distraen
10	Deficiencia en pronunciación correcta de palabras en actividades de comunicación oral y escrita.	Los alumnos escriben las palabras de acuerdo a la pronunciación que realizan.

1.2.3 Selección del problema priorizado

a) Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4				X	
Problema 5			X		
Problema 6					X
Problema 7				X	
Problema 8			X		
Problema 9				X	
Problema 10				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

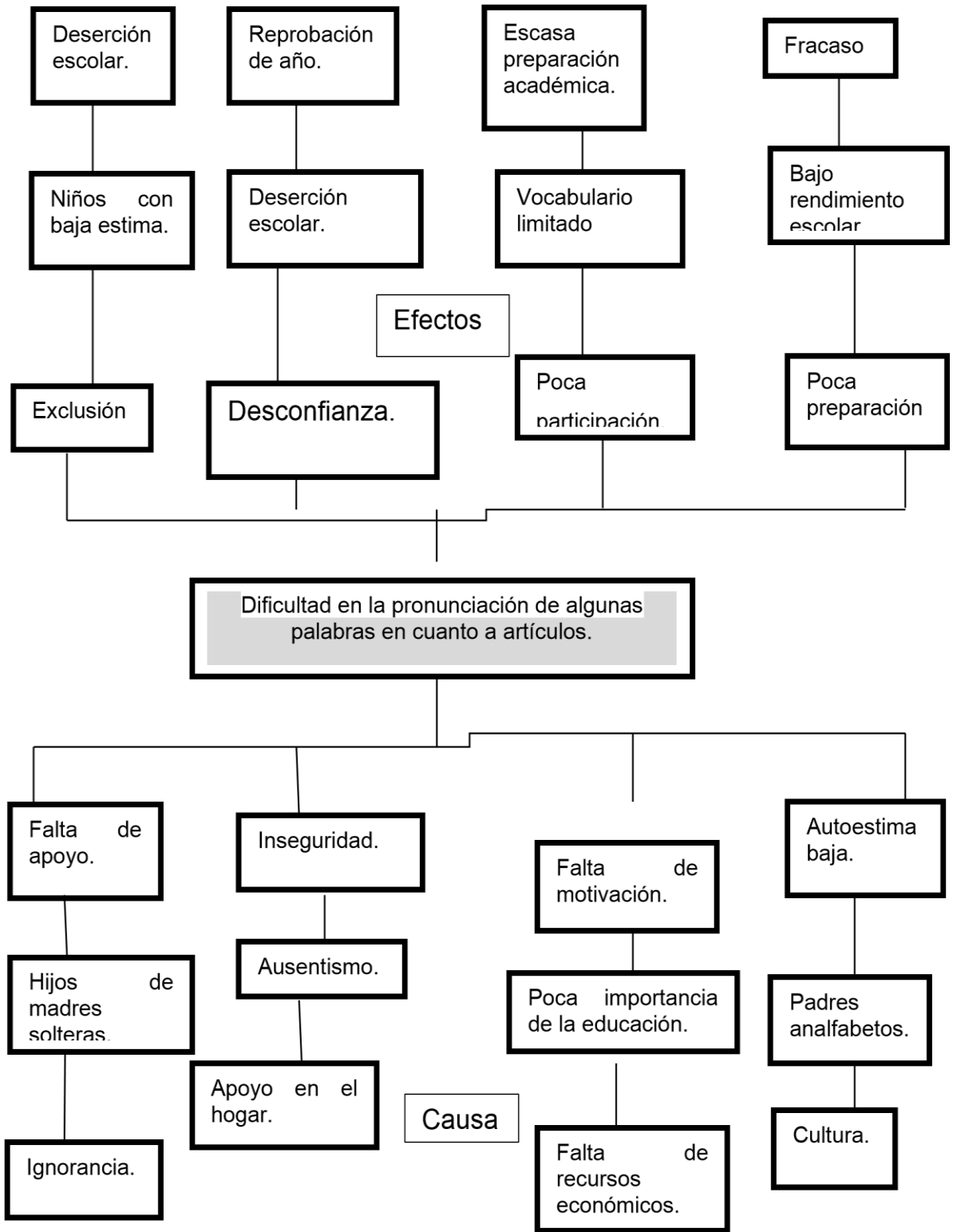
b) Problema priorizado

Dificultad en la pronunciación de algunas palabras en cuanto a artículos.

Descripción del problema:

Los alumnos no utilizan bien los artículos: el o la al pronunciar nombres comunes al momento de expresarse en alguna conversación. Estos errores son muy comunes en las personas que hablan un idioma maya, por ello es importante afianzar esta parte para preparar a los alumnos competentes de una manera integral, evitando así la discriminación.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

En el área de salud:

- Aumento de presupuesto para la contratación de médicos y enfermeras en las áreas rurales.
- Construcción de espacios dignos para el personal de salud en las áreas rurales.
- Aumento de presupuesto para una constante capacitación al personal para manifestar relaciones humanas en su labor.
- Disponibilidad de medios de transportes para el traslado del personal de salud a diferentes puntos.
- Aumento de presupuesto para erradicación de la desnutrición en niños menores de 5 años
- Contratación de personal docente para la capacitación para prevenir embarazos en adolescentes.
- Creación de rubros para remozamiento de centros hospitalarios.
- Aumento de presupuesto para compra de insumos para pacientes en centro hospitalarios.
- Dotación de medicamentos en hospitales.
- Dotación constante de equipo médico en centros hospitalarios.

En el área de educación:

- Dotación constante y a tiempo de textos a los establecimientos.

- Que el MINEDUC actualice datos constantemente para no utilizar los de años anteriores al asignar presupuestos.
- Elaboración de material didáctico contextualizado.
- Aumento de presupuesto para el programa de gratuidad de la educación.
- Adecuación y aumento de presupuesto para el programa útiles escolares.
- Otorgar presupuesto del Programa de Remozamiento a todos los establecimientos del país.
- Mayor contratación de docentes para que todas las escuelas sean gradadas.
- Presupuesto para contratar personal en el área contable para manejo de libros.
- Asignación de presupuesto para la contratación de Psicólogos en todas las escuelas del país.
- Creación de rubros para la contratación de cocineras en los centros educativos.

En el área de economía:

- Implementación de programas en inversión económica en la economía familiar.
- Creación de programas para pequeñas empresas.
- Emprendimiento de negocios para estudiantes egresados de alguna carrera.
- Creación de fondos de emergencias familiares.
- Preparación de un buen presupuesto para gastos personales y familiares.

- Búsqueda de estrategias para incremento de ingresos.
- Capacitación constante para el cambio de mentalidad para ahorrar.
- Innovación en la prestación de servicios.
- Introducción y siembra de nuevos productos agrícolas para la diversificación de mercados locales.
- Creación de mecanismos económicos para promover el apoyo mutuo entre comerciantes informales.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

- Tomar en cuenta a las cuatro culturas al momento de brindar educación.
- Contextualización de textos según área geográfica.
- Ampliación de cobertura educativa en todos los niveles.
- Igualdad en educación para los educandos en el país.
- Creación de material educativo en todos los idiomas mayas del país.
- Exigir el cumplimiento de la Educación Bilingüe Intercultural en todas las escuelas del país.
- Capacitación constante para Directores de los centros educativos en todo el país.
- Creación de plazas exclusivamente para directores y así mejorar la labor administrativa.
- Brindar herramientas educativas para la igualdad de acuerdo a las necesidades de los pueblos mayas.
- Actualización constante para docentes, tanto para los del renglón 0-11 como para los del renglón 0-21.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

- a) Listado de necesidades de la comunidad:
- Implementación de aulas tecnológicas.
 - Mantenimiento en las áreas de cocina en los centros educativos.
 - Circulación del área perimetral del establecimiento.
 - Ejecutar proyectos para el mantenimiento de carreteras.
 - Construcción de aulas virtuales en el establecimiento.
 - Ampliación del centro educativo para la ubicación de una biblioteca.
 - Remozamiento del edificio escolar.
 - Implementación del programa de telefonía.
 - Buscar mecanismos para la obtención del vital líquido.
 - Tramitar proyectos para la adquisición de un predio para la ubicación de la cancha escolar.
- b) Listado de necesidades del alumno
- Asignación de docente exclusivo para el curso de Idioma Maya.
 - Envío de material didáctico exclusivamente en su idioma materno.
 - Implementación de materiales lúdicos en las aulas.
 - Ampliación del presupuesto del programa de gratuidad.
 - Dotación de útiles escolares de manera constante.
 - Construcción de espacio exclusivo para biblioteca.
 - Construcción e implementación de aula virtual formal.

- Dotación de utensilios por alumno exclusivamente para la alimentación escolar.
 - Construcción de juegos infantiles en el establecimiento.
 - Construcción del muro perimetral de la escuela.
- c) Listado de necesidades y problemas del docente
- Ganarse nuevamente la confianza de los comunitarios.
 - Construcción de aulas amplias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Dotación de recursos para apoyar a los alumnos más necesitados.
 - Construcción de espacios para área recreativa.
 - Circulación del predio de la escuela.
 - Asignación de personal exclusivo para el área contable para la operación de libros de la escuela.
 - Asignación de presupuesto para la contratación exclusivamente de cocinera.
 - Capacitación constante en el uso del C.N.B.
 - Implementación de otras técnicas para el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
 - Contratación de docentes por parte del MINEDUC para contar únicamente con aulas gradadas.

1.2.6 Identificación de los Actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento

- Alumnos de los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

- Padres de familia de grado de Tercero Primaria, Sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey.
- Maestros

No.	Nombre	Grado	Cantidad Alumnos
1	Julio Roberto Jom Cuz	Pre-primaria	29
2	Rigoberto Xoná Morán	Primero	30
3	Gladis Fidelina Amalem Mó	Segundo	27
4	Edgar Bernardo Pop Cac	Tercero	16
5	Magda Floridalma Yoj Jom	Cuarto	16
6	Merlyn Roxana Villagran López	Quinto y Sexto	37

- Director: Edgar Bernardo Pop Cac
- Supervisor Educativo o CTA: Edin Rolando Ruiz Franco
- Organización de padres de familia (OPFs.) de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey.

No.	Nombres	Cargo
1	Lesbia Choc Morán	Presidenta
2	Carla Patricia Lem Morán	Secretaria
3	María Angélica Chóc Lem	Tesorera
4	Ingrid Mariela Valdés Morán	Vocal I
5	Heidi Verónica Guá Suc	Vocal II

- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) del Caserío Chiyey.

No.	Nombres	Cargo
1	Alfonso Morán Surám	Presidente
2	Alfonso Cac Lem	Vicepresidente
3	Hugo Leonel Morán Cal	Secretario
4	Alfredo Jalal Cal	Tesorero
5	Elidia Cal Xoná	Vocal I
6	Adela Morán Surám	Vocal II
7	Valerio Jom Cal	Vocal III
8	Marta Gue Lem	Vocal IV
9	Estanislao Suc Cal	Vocal V
10	Elsa Marina Chen Choc	Vocal VI
11	Roberto Cal Cal	Vocal VII

- Autoridades municipales: Señor: Ovidio Choc Pop, ALCALDE MUNICIPAL.
- Organizaciones no gubernamentales
Fundación Ponce Archila
Fundación Torrebiarte
Empresarios por la Educación
- Grupos religiosos
Iglesia El Nazareno
Iglesia de Dios Asamblea Completa

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Fincas:
Finca San Joaquín
- Negocios
Tienda el Campo
- Empresas industriales: Industria de Calzado Luces del Norte.
Cooperativas (Nombres)

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI	MUY BUENA	POR MEJORAR	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	MUY BUENA	POR MEJORAR	SI
Maestros	SI	NO	SI	MUY BUENA	POSITIVOS	SI
Director	SI	NO	SI	EXCELENTE	POSITIVOS	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	SI	SI	EXCELENTE	POR MEJORAR	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Autoridades Municipales	SI	SI	SI	NULA	POR MEJORAR	SI
Organizaciones no gubernamentales Fundación Torrebiarte y Empresarios por la Educación	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVA	SI
Grupos Religiosos IGLESIAS EVANGELICAS	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Fincas SAN JOAQUÍN	SI	SI	SI	POR MEJORAR)	POR MEJORAR	SI
Negocios Tienda EL CAMPO	SI	SI)	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Empresas industriales Industria de Calzado Luces del Norte	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVO	SI
COOPERATIVAS						
CENTRO DE SALUD	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVA	SI

Análisis e interpretación personal:

Para poder desarrollar este proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiyey, debo tomar en cuenta la participación de los padres de familia, así como la participación de alumnos de tercero primaria; pero principalmente la participación de otros actores que se interesan por el bienestar de nuestros pequeños. Se cuenta con el apoyo del Consejo Educativo, como el del COCODE de la comunidad para poder hacer las cosas de manera más fácil; ya que se les puede pedir que orienten a los padres de familia para que le brinden apoyo a sus hijos a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar que el mismo Ministerio de Educación -MINEDUC- impulsa programas como: YO DECIDO, programa que viene a fortalecer la participación de los alumnos de cuarto primaria, para poder tomar sus propias decisiones, es por ello que debemos motivar a nuestros alumnos de tercero primaria a dar lo mejor que pueden, porque solo de esta manera demostrarán sus destrezas y habilidades para poder cumplir con sus responsabilidades ante la institución educativa.

Tomar en cuenta a otras entidades, sería una manera más práctica, gestionando insumos, charlas y talleres para padres de familia, como para los alumnos a quienes va dirigido este proyecto y también para docentes, y así darle seguimiento a cualquier proceso que se inicie en nuestra institución al querer aportar y mejorar las dificultades de enseñanza-aprendizaje que presentan los alumnos de tercero primaria en la actualidad. Para poder llevar a cabo la gestión de una manera exitosa podemos tomar en cuenta la participación de los dueños de la Finca San Joaquín, Fábrica de Calzado Luces del Norte y por qué no decir de los mismos COCODES, Centro de Salud (Psicólogos) y la participación activa de Iglesias evangélicas donde

participan alumnos y padres de familia, quienes les han beneficiado en diferentes ocasiones y de diferentes maneras.

Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución donde laboro actualmente, será de mucha relevancia para la comunidad educativa en general, debido al cambio que se le pueden dar a diferentes situaciones que cada docente experimenta en las aulas, sin olvidar que lo que se pretende es mejorar la calidad educativa para los alumnos involucrados en este proceso. Para que este proyecto logre el éxito deseado, se tomará en cuenta la participación de padres de familia, Consejo Educativo, COCODE de la Comunidad, personal de salud, autoridades educativas de alto nivel y a los compañeros de trabajo en general, así hacer de este proyecto algo que nos comprometa a cumplir realmente y que no sea solo para llamar la atención, involucrando al personal docente para que sean partícipes de este proceso. Como protagonista de esta aventura, me comprometo a darle el cumplimiento necesario a este proyecto y así demostrar que lo que el programa PADEP/D-EFPEM/USAC-MINEDUC pretende, es fortalecer nuestras estrategias y metodologías como decentes que buscamos mejoras y así poder realizar cambios de actitudes en cada uno de los compañeros con quienes laboro.

1.3 Análisis estratégico

Analizar estratégicamente el problema planteado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey, del municipio de San Cristóbal Verapaz, de Alta Verapaz, considerando lo siguiente: Deficiencia en el uso de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria Sección “A” por el poco hábito de lectura, quienes al expresarse es muy notoria la dificultad que poseen, lo que hace que uno se preocupe y de esta manera buscarle solución a lo que se plantea.

Y para reforzar la iniciativa, se solicitará el apoyo de los padres de familia para que ayuden a orientar a sus hijos, así lograr hacer de este proyecto algo exitoso.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiyey del municipio de San Cristóbal Verapaz se encontró el siguiente problema: Deficiencia en el uso de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria por el poco hábito de lectura. DAFO es una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios y su utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación. Debido al análisis que uno realiza en algún espacio determinado, se acerca a lo que puede concluir esta más adelante tomando en cuenta el diagnóstico social, para plantear estrategias futuras sin olvidar que lo más importante que son las limitaciones y las potencialidades para buscar lo positivo y negativo de alguna situación y así buscarle una solución viable tomando en cuenta las necesidades del contexto donde se desenvuelven.

Esta técnica le da prioridad a las debilidades y amenazas por una sola sencilla razón, estos dos factores son externos, lo que motiva a investigar qué es lo que nos está afectando desde afuera y de esa manera tratar de ver como se soluciona y qué partes nos pueden apoyar para favorecer lo que se pretende. Tomar en cuenta puntos como estos, considero que nos puede facilitar lo que pretendemos investigar, indagando el contexto del alumno, nos permitirá conocer a fondo la realidad en que viven y a nosotros nos hará ver mejor las cosas y en qué hemos estado fallando.

Hablar de DAFO y FODA es tratar sobre análisis que se puede realizar sobre alguna situación en un contexto determinado. Tomando en

cuenta que al realizar un análisis DAFO, se lleva a cabo el mismo orden en cuanto a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA; sin embargo, para realizar un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Sin olvidar que aquí se analizan factores positivos (internos) y negativos (externos). Todo esto se lleva a la práctica con alumnos de un grado determinado dependiendo de la situación que atraviesan en su proceso de enseñanza-aprendizaje o en otro ámbito que se relacione a negocios.

Tomar en cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiyey del municipio de San Cristóbal Verapaz, se cuenta con la deficiencia en el uso de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria por el poco hábito de lectura, lo que motiva buscarle una solución urgente debido a todo lo que se pueda enfrentar en un futuro. Para ello se aplicará la técnica DAFO, donde se analizarán factores internos y factores externos que nos vendrán a favorecer en el proceso que deseamos realizar: ya que las debilidades y las amenazas vienen de afuera y a lo que se le debe buscar una solución de inmediato, mientras que las Fortalezas y oportunidades las encontramos en el salón de clase y así determinar qué tipo de ayuda pueden necesitar nuestros alumnos y de esta manera intervenir para que los padres de familia cumplan con su rol.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente agradable de trabajo. 2. Buena comunicación con padres de familia. 3. Personal docente preparado académicamente. 4. Edificio escolar propio 5. Personal docente incluyente. 6. Respeto entre docentes. 7. Apoyo del COCODE de la comunidad. 8. Apoyo de otras instituciones que velan por la educación. 9. Asignación de grados de acuerdo a la capacidad del docente. 10. La mayoría de docentes son presupuestados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de una biblioteca formal. 2. Los docentes 0-21 son temporales. 3. Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos. 4. Algunos padres de familia se oponen a la E.B.I. 5. No todos los alumnos tienen posibilidades económicas. 6. Falta de hábito lector. 7. Se entretienen más en teléfonos. 8. Falta de área verde en el centro escolar. 9. Falta de interés de algunos docentes. 10. Ausentismo por apoyo familiar. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo constante del MINEDUC en cuanto al Programa de Remozamiento. 2. Actualización tecnológica por parte de PROFUTURO. 3. Actualización y capacitación docente. 4. Apoyo de instituciones que velan por la salud bucal. 5. Apoyo en retroalimentación por parte de iglesia evangélica "El Nazareno" 6. Se cuenta con libro de lectura en todos los grados. 7. Se cuenta con Programas del MINEDUC. 8. Apoyo por parte del CAIMI en cuanto a terapias de Psicología. 9. Docentes comprometidos con su labor. 10. Innovaciones en la práctica educativa por parte de algunos docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuelas cercanas a la de Chiyey. 2. Aulas multigrados. 3. Existe un director con grado. 4. Algunos padres consumen alcohol. 5. Pobreza extrema. 6. Participación solo de mujeres en actividades. 7. Niños cumplen rol de padres. 8. La mayoría de alumnos son Poqomchi 'es. 9. La mayoría de padres de familia son analfabetas. 10. Algunos padres de familia son paternalistas. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es otra de las que se prestan en el campo de la administración, como su nombre lo dice, nos hace más fácil la labor para poder identificar estrategias que nos puedan marcar el camino para identificar líneas de acción estratégico posibles proyectos que podamos llevar acabo en alguna institución a la que pertenecemos. Esta técnica nos ayuda para poder vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, evaluando cada cruce teniendo como resultado las exigencias del entorno donde exterior del lugar donde deseamos realizar dicha acción.

Para poder aplicar esta técnica, debemos identificar las diferencias que existen entre FODA y DAFO, lo que nos permitirá partir desde un punto exacto y así formular lo que realmente deseamos. En ella debemos vincular cuadrantes de la matriz F.O.D.A., evaluando cada una de las cruces que se dará al momento de relacionar cada una de las partes, como se indican a continuación: Tomando en cuenta el entorno donde se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades), lo que nos permitirá formular nuestras líneas de acción.

Desarrollar proyectos en nuestro lugar de trabajo es muy importante, debido a que cada día pretendemos hacer mejoras y por qué no en cada uno de nuestros salones de clases y así beneficiar a cada uno de nuestros alumnos. A través de la técnica de MINI-MAX, nosotros mismos nos facilitamos la tarea de hacer algo novedoso y de provecho para mejorar nuestra labor, como docentes que somos debemos de autoformarnos constantemente para poder desempeñarnos con éxito, de esta manera poder egresar estudiantes competentes en cualquier ámbito donde se desenvuelva.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Ambiente agradable de trabajo. O9. Docentes comprometidos con su labor.
F2. Buena comunicación con padres de familia. O1. Apoyo constante del MINEDUC en cuanto al Programa de Remozamiento.
F3. Personal docente preparado académicamente. O3. Actualización y capacitación docente.
F4. Edificio escolar propio. O1. Apoyo constante del MINEDUC en cuanto al Programa de Remozamiento.
F5. Personal docente incluyente. O8. Apoyo por parte del CAIMI en cuanto a terapias de Psicología.
F6. Respeto entre docentes. O9. Docentes comprometidos con su labor.
F7. Apoyo del COCODE de la comunidad. O1. Apoyo constante del MINEDUC en cuanto al Programa de Remozamiento.
F8. Apoyo de otras instituciones que velan por la educación. O5. Apoyo en retroalimentación por parte de iglesia evangélica "El Nazareno"
F9. Asignación de grados de acuerdo a la capacidad del docente. O10. Innovaciones en la práctica educativa por parte de algunos docentes.
F10. La mayoría de docentes son presupuestados. O7. Se cuentan con programas del MINEDUC.

Fuente: Propia Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Ambiente agradable de trabajo. A8. La mayoría de alumnos son Poqomchi 'es.
F2. Buena comunicación con padres de familia. A6. Participación solo de mujeres en actividades.
F3. Personal docente preparado académicamente. A3. Existe un director con grado.
F4. Edificio escolar propio. A2. Aula multigrado.
F5. Personal docente incluyente. A2. Aulas multigrado.
F6. Respeto entre docentes. A3. Existe un director con grado.
F7. Apoyo del COCODE de la comunidad. A4. Algunos padres consumen alcohol.
F8. Apoyo de otras instituciones que velan por la educación. A1. Escuelas cercanas a la de Chiyey.
F9. Asignación de grados de acuerdo a la capacidad del docente. A3. Existe un director con grado.
F10. La mayoría de docentes son presupuestados. A2. Aulas multigrado.

Fuente: Propia Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de una biblioteca formal. O6. Se cuenta con libros de lectura en todos los grados.
D2. Los docentes 0-21 son temporales. O3. Actualización y capacitación docente.
D3. Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos. O5. Apoyo en retroalimentación por parte de iglesia evangélica El "Nazareno".
D4. Algunos padres de familia se oponen a la E.B.I. O9. Docentes comprometidos con su labor.
D5. No todos los alumnos tienen posibilidades económicas. O7. Se cuenta con Programas del MINEDUC.
D6. Falta de hábito lector. O6. Se cuenta con libro de lectura en todos los grados.
D7. Se entretienen más en teléfonos. O8. Apoyo por parte del CAIMI en cuanto a terapias de Psicología.
D8. Falta de área verde en el centro escolar. O2. Actualización tecnológica por parte de PROFUTURO.
D9. Falta de interés de algunos docentes. O10. Innovaciones en la práctica educativa de algunos docentes.
D10. Ausentismo por apoyo familiar. O8. Apoyo por parte del CAIMI en cuanto a terapias de Psicología.

Fuente: Propia Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/ AMENAZAS
D1. Falta de una biblioteca formal. A2. Aulas multigrado
D2. Los docentes 0-21 son temporales. A1. Escuelas cercanas a la de Chiyey
D3. Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos. A7. Niños cumplen rol de padres.
D4. Algunos padres de familia se oponen a la E.B.I. A9. La mayoría de padres de familia son analfabetas.
D5. No todos los alumnos tienen posibilidades económicas. A10. Algunos padres de familia son paternalistas.
D6. Falta de hábito lector. A9. La mayoría de padres de familia son analfabetas.
D7. Se entretienen más en teléfonos. A3. Existe un director con grado.
D8. Falta de área verde en el centro escolar. A 10. Algunos padres de familia son paternalistas.
D9. Falta de interés de algunos docentes. A2. Aula multigrada.
D10. Ausentismo por apoyo familiar. A7. Niños cumplen rol de padres.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica La vinculación estratégica es una técnica que se implementa para poder conocer la realidad que se vive en alguna institución, en este caso una institución educativa, lo que nos permite conocer tanto factores positivos, como negativos que favorecen o afectan en la preparación académica de los alumnos, como también puede afectar a las demás personas que se desenvuelven en ese espacio. Las vinculaciones que se realizan para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- son esenciales para determinar las acciones que se deben tomar en un determinado momento, al ejecutar todo lo planteado se deben tomar en cuenta diferentes actores como: padres de familia, autoridades comunitarias, alumnos y autoridades educativas.

Al momento de realizar las vinculaciones estratégicas nos permite visualizar diferentes aspectos, lo que nos motiva a analizarlas y determinar acciones que nos puedan favorecer en nuestra labor educativa y así aportar a la preparación académica de nuestros alumnos. Estas líneas estratégicas son las que surgen luego de haber analizado cada uno de los aspectos que surgen del DAFO, lo que nos hará más fácil el camino al plantear acciones que debemos implementar para mejorar una situación determinada con anticipación. Sabiendo que las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

La técnica MINIMAX me permitió vincular cada cuadrante de la matriz DAFO o FODA, lo que me permitió proceder a la evaluación de cada cruce, teniendo como referente las exigencias del entorno educativo donde laboro al analizar las fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas y su relación con el lugar donde se observa el problema a resolver, todo lo

que en la técnica mencionada anteriormente, servirá de mucho y será la base principal de lo que queremos resolver: ya que de aquí partimos para ir mejorando diferentes aspectos del proyecto a seleccionar para su ejecución. Todo lo que nos arroja esta técnica nos permitirá implementar acciones deseadas para mejorar el entorno educativo y la preparación académica de los alumnos del establecimiento electo.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
<p>F3. Personal docente preparado académicamente. O3. Actualización tecnológica por parte de PROFUTURO. F8. Apoyo de otras instituciones que apoyan la educación. O5. Apoyo en retroalimentación por parte de Iglesia evangélica "El Nazareno". F9. Asignación de grado de acuerdo a la capacidad del docente O9. Docentes comprometidos con su labor.</p>
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se fortalecerá el desarrollo de los alumnos, exigiendo una buena relación con todos los docentes, tomando en cuenta la preparación que ambos reciben de otras instituciones ajenas a la nuestra, de esta manera brindarle a cada uno la educación de calidad que tanto se espera, sin olvidar aspectos culturales que favorecerán su desarrollo integral.</p>

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
<p>F3. Personal docente preparado académicamente. A8. La mayoría de padres de familia son analfabetas. F5. Personal docente incluyente A5. Pobreza extrema. F9. Asignación de grados de acuerdo a la capacidad del docente. A8. La mayoría de padres de familia son analfabetas.</p>
<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecer en los alumnos y docentes una buena relación, tomando en cuenta la preparación que cada docente posee favoreciendo a los estudiantes a través de la inclusión en todos los aspectos para que se interese en una buena formación académica.</p>

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades
<p>D1. Falta de una biblioteca formal O6. Se cuenta con libros de lectura en todos los grados. D2. Los docentes 0-21 son temporales. O9. Docentes comprometidos con su labor. D6. Falta de hábito lector. O6. Se cuenta con libros de lectura en todos los grados.</p>
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Reforzar la participación y comunicación de los docentes para poder gestionar ante alguna institución una biblioteca formal que venga a aportar a la preparación académica de los estudiantes así fortalecer el hábito lector.</p>

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
<p>D1. Falta de una biblioteca formal. A9. La mayoría de padres de familia son analfabetas. D2. Los docentes 0-21 son temporales. A2. Aulas multigrados. D3. Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos. A9. La mayoría de padres de familia son analfabetas. D5. No todos los alumnos tienen posibilidades económicas. A5. Pobreza extrema. D10. Ausentismo por apoyo familiar. A7. Niños cumplen rol de padre.</p>
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se implementarán reuniones constantes con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos desde el hogar y así aprovechar al máximo la enseñanza-aprendizaje que reciben por parte de los docentes, logrando la participación de los mismos para la toma de decisiones al querer gestionar una biblioteca formal.</p>
<p>5. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá una escuela para padres, de esta manera dejar en claro cuáles son los roles que deben cumplir cada uno en el hogar, permitiendo la participación de los niños en su preparación académica, evitando así el ausentismo escolar.</p>

1.3.5 Identificando posibles proyectos

1. Línea de Acción Estratégica:

Se fortalecerá el desarrollo de los alumnos, exigiendo una buena relación con todos los docentes, tomando en cuenta la preparación que ambos reciben de otras instituciones ajenas a la nuestra, de esta manera brindarle a cada uno la educación de calidad que tanto se espera, sin olvidar aspectos culturales que favorecerán su desarrollo integral.

Proyectos

1. Actividades culturales para fortalecer la relación alumno-docente.
2. Concurso de talentos para motivar a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. Concurso en cuanto a manejo de Tablet (Programa PROFUTURO).
4. Charla sobre liderazgo en el aula.
5. Elaboración de un diario pedagógico.

2. Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer en los alumnos y docentes una buena relación, tomando en cuenta la preparación que cada docente posee favoreciendo a los estudiantes a través de la inclusión en todos los aspectos para que se interese en una buena formación académica.

Proyectos

1. Concurso de cantos y declamaciones para la motivación de los alumnos.
2. Organización de actividades lúdicas.
3. Concursos constantes de deletreo.
4. Elaboración de materiales educativos con elementos propios de la comunidad
5. Elaboración de rótulos para identificación de ambientes en la escuela.

3. Línea de Acción Estratégica:

Reforzar la participación y comunicación de los docentes para poder gestionar ante alguna institución una biblioteca formal que venga a aportar a la preparación académica de los estudiantes así fortalecer el hábito lector.

Proyectos

1. Elaboración de libros viajeros para afianzar conocimientos.
2. Solicitar muebles ante ONG's para equipar una biblioteca.
3. Charlas dirigidas a estudiantes para el uso adecuado de una biblioteca.
4. Ordenar libros por grados de acuerdo a la cantidad existente en la escuela.
5. Solicitar libros de textos ante ONG's.

4. Línea de Acción Estratégica:

Se implementarán reuniones constantes con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos desde el hogar y así aprovechar al máximo la enseñanza-aprendizaje que reciben por parte de los docentes, logrando la participación de los mismos para la toma de decisiones al querer gestionar una biblioteca formal.

Proyectos

1. Implementar reuniones constantes con padres de familia.
2. Reunión con alumnos para ver resultados de las reuniones con padres de familia.
3. Exposiciones de experiencias por parte de los alumnos después del apoyo recibido en casa.
4. Organización de alumnos por grupo para atender la biblioteca.
5. Realización de actividades cívicas y culturales para afianzar relación padre e hijo.

5. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá una escuela para padres, de esta manera dejar en claro cuáles son los roles que deben cumplir cada uno en el hogar, permitiendo la participación de los niños en su preparación académica, evitando así el ausentismo escolar.

Proyectos

1. Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector.
2. Motivación para el buen uso de las tabletas como apoyo al afianzamiento del hábito lector.
3. Implementación de una Escuela para Padre determinando el rol de cada integrante de la familia.
4. Gestionar pintura para ambientar espacios de la escuela con carácter de lectura.
5. Proyección de cuentos audiovisuales tomando en cuenta el uso correcto de la gramática del Idioma Español.

Mapa de soluciones

Deficiencia en el uso de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria por el poco hábito de lectura.

Se fortalecerá el desarrollo de los alumnos, exigiendo una buena relación con todos los docentes, tomando en cuenta la preparación que ambos reciben de otras instituciones ajenas a la nuestra, de esta manera brindarle a cada uno la educación de calidad que tanto se espera, sin olvidar aspectos culturales que favorecerán su desarrollo integral.

- Actividades culturales para fortalecer la relación alumno-docente.
- Concurso de talentos para motivar a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concurso en cuanto a manejo de Tabletas (Programa PROFUTURO).
- Charla sobre liderazgo en el aula.
- Elaboración de un diario pedagógico.

Fortalecer en los alumnos y docentes una buena relación, tomando en cuenta la preparación que cada docente posee favoreciendo a los estudiantes a través de la inclusión en todos los aspectos para que se interese en una buena formación académica.

- Concurso de cantos y declamaciones para la motivación de los alumnos.
- Organización de actividades lúdicas.
- Concursos constantes de deletreo.
- Elaboración de materiales educativos con elementos propios de la comunidad.
- Elaboración de rótulos para identificación de ambientes en la escuela.

Reforzar la participación y comunicación de los docentes para poder gestionar ante alguna institución una biblioteca formal que venga a aportar a la preparación académica de los estudiantes así fortalecer el hábito lector.

- Elaboración de libros viajeros para afianzar conocimientos.
- Solicitar muebles ante ONGs para equipar una biblioteca.
- Charlas dirigidas a estudiantes para el uso adecuado de una biblioteca.
- Ordenar libros por grados de acuerdo a la cantidad existente en la escuela.
- Solicitar libros de textos ante ONG'.

Se implementarán reuniones constantes con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos desde el hogar y así aprovechar al máximo la enseñanza-aprendizaje que reciben por parte de los docentes, logrando la participación de los mismos para la toma de decisiones al querer gestionar una biblioteca formal.

- Implementar reuniones constantes con padres de familia.
- Reunión con alumnos para ver resultados de las reuniones con padres de familia.
- Exposiciones de experiencias por parte de los alumnos después del apoyo recibido en casa.
- Organización de alumnos por grupo para atender la biblioteca.
- Realización de actividades cívicas y culturales para afianzar relación padre e hijo.

Se promoverá una escuela para padres, de esta manera dejar en claro cuáles son los roles que deben cumplir cada uno en el hogar, permitiendo la participación de los niños en su preparación académica, evitando así el ausentismo escolar.

- Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector.
- Motivación para el buen uso de las tabletas como apoyo al afianzamiento del hábito lector.
- Implementación de una Escuela para Padre determinando el rol de cada integrante de la familia.
- Gestionar pintura para ambientar espacios de la escuela con carácter de lectura.
- Proyección de cuentos audiovisuales tomando en cuenta el uso correcto de la gramática del Idioma Español.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”.

Este proyecto se estará tomando como base importante para apoyar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey, considerando que se ha detectado la deficiencia en el uso de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria por el poco hábito de lectura, lo que nos conduce a la implementación de estrategias para afianzar el hábito lector; ya es muy notorio cuando cometen errores al momento de conversar. Ahora viendo ya la realidad de esta situación que viene no solo a afectar a un grado en especial, debido a que la mayoría de alumnos son Maya Poqomchi'es lo que hace que tengan dificultad porque manejan la gramática del idioma en mención, todo esto nos permitirá involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia y autoridades comunitarias.

Este proyecto beneficiará a todos los alumnos de la escuela, debido a que los errores se manifiestan en todos los grados, bueno esto por el manejo de sus propios idiomas, lo que nos permitirá tomar en cuenta la participación de autoridades comunitarias, autoridades municipales, autoridades educativas y padres de familia quienes fungirán bien sus rol de padre al orientar a sus propios hijos. Este proyecto mejorará la participación de los padres de familia quienes estarán para apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas llevando a la práctica el hábito de lectura para que mejoren su rendimiento académico y es aquí donde se tomará en cuenta a los posibles personajes que nos aportarán los recursos necesarios para hacer de este proyecto algo exitoso.

Para lograr el éxito deseado en este proyecto, tomaremos en cuenta a los dueños de la Finca San Joaquín, como a los dueños de la Fábrica

de Calzado Luces del Norte quienes nos aportarán para los recursos que se requieran y quienes deberán solo de apoyar serán los padres de familia como los otros docentes del plantel, ya que a través de una escuela para padres se podrán dar lineamientos que nos permitirán realizar nuestros compromisos para mejorar situaciones educativas que enfrentan los alumnos a nuestro cargo. Salir a gestionar e involucrar a toda la comunidad educativa, será clave para lograr lo que se pretende a través del proyecto seleccionado a través de las líneas de acciones planteadas con anticipación según tema o dificultad encontrada con los alumnos de tercero primaria.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para afianzar hábito lector”

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, es evidente que en algunos alumnos hace falta el buen desenvolvimiento en la segunda lengua, tomando en cuenta los artículos al momento de expresar palabras al conversar con sus compañeros o con los docentes, sin olvidar que los padres de familia son de una comunidad y que la mayoría carece de preparación académica, dominando solamente el idioma maya Poqomchi', lo que les limita apoyar a sus hijos en cuanto a tareas y a la enseñanza de una segunda lengua.

Lo descrito anteriormente, es algo que viene a afectar a los alumnos, no solo en la forma de desenvolverse, sino también en cuestión de autoestima y en la enseñanza-aprendizaje que adquieren. Comparando los indicadores de logro de los últimos cinco años, estos resultados de

promoción de la institución educativa reflejan lo siguiente: en el año 2014 fueron inscritos 115 alumnos, 34 de ellos, que reflejan el (29.56%) repitieron del grado por no contar con apoyo por parte de los padres de familia, debido a sus situación, en el año 2015 el porcentaje de repitencia fue menor (20.45%), considerando que solo 27 alumnos no fueron promovidos, en el año 2016 el porcentaje disminuyó en comparación al año anterior, con un (15.56%) de alumnos que no promovieron el grado. En el año 2017, nuevamente la tasa de repitencia aumentó a un (27.74%): mientras que en el año 2018, nuevamente se tuvo una disminución con el (25.55%), es decir 35 alumnos no fueron promovidos.

Este proyecto pretende mejorar aspectos en cuanto al dominio de una segunda lengua, viendo la deficiencia que tienen en el uso de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria por el poco hábito de lectura y así poder egresar del establecimiento alumnos competentes y que se puedan desenvolver en cualquier espacio donde se relacionen, tomando como reto un autoaprendizaje después de todas las herramientas que se les dará a conocer para poder prepararse y así tener una aventura en procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello será importante tomar en cuenta la participación de actores que incidirán para hacer de este proyecto un éxito, los mencionados actores son: Padres de familia quienes les brindarán apoyo, alumnos y docentes quienes se encargarán de apoyar en charlas o capacitaciones, sin olvidar la participación de otros actores como: instituciones que han apoyado el establecimiento y personal de salud, como autoridades comunitarias.

Para determinar el problema, se identificaron las debilidades encontradas; entre ellas, se pueden mencionar: la falta de una biblioteca formal, los docentes 0-21 son temporales, algunos padres de familia no

apoyan a sus hijos, falta de hábito lector, falta de interés de algunos docentes y el ausentismo por apoyo familiar. Considerando que las debilidades mencionadas, interfieren para originar el problema priorizado.

Identificando también amenazas, entre las que podemos mencionar: aulas multigrado, pobreza extrema, niños cumplen rol de padre de familia, la mayoría de padres son analfabetas, la mayoría de alumnos son Poqomchi 'es, lo mencionado anteriormente son factores que influyen en la preparación de los educandos; aunado a lo anterior, también se identificaron las siguientes fortalezas: ambiente agradable de trabajo, buena comunicación con padres de familia, personal docente preparado académicamente, apoyo de otras instituciones que velan por la educación, asignación de grados de acuerdo a la capacidad del docente, la mayoría de docentes son presupuestados, fortaleciendo así el proyecto de mejoramiento educativo que se desea implementar en el grado de tercero primaria.

Luego de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades para poder generar cambios en el centro educativo, apoyo constante del MINEDUC en cuanto al Programa de Remozamiento, actualización tecnológica por parte de PROFUTURO, actualización y capacitación docente, docentes comprometidos con su labor, se cuenta con libros de lectura en todos los grados, lo que permitirá mejorar la labor docente y por ende la preparación de todos los alumnos.

De haber realizado lo anterior, se prosiguió con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; vinculando fortalezas oportunidades, se logra detectar la asignación de grados de acuerdo a la capacidad del docente y docentes comprometidos con su labor, en

fortalezas y amenazas, se promueve que la mayoría de padres de familia son analfabetas, en debilidades la falta de una biblioteca formal y se cuenta con libros de lectura en todos los grados, mientras que en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más el ausentismo por apoyo familiar y niños cumplen rol de padre de familia. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es, se fortalecerá el desarrollo de los alumnos, exigiendo una buena relación con todos los docentes, tomando en cuenta la preparación que ambos reciben de otras instituciones ajenas a la nuestra, de esta manera brindarle a cada uno la educación de calidad que tanto se espera, sin olvidar aspectos culturales que favorecerán su desarrollo integral.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Uso incorrecto de artículos por falta de hábito lector en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

1.4.3 Concepto

“Hábito lector”

1.4.4 Objetivos A. Objetivo general

Identificar el porqué del uso incorrecto de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Chiyey de San Cristóbal Verapaz.

B. Objetivos específicos

Determinar una planificación para solicitar libros de textos.

Establecer horarios para el uso de la biblioteca.

Definir estrategias para reforzar el hábito lector.

Sugerir metodologías para la comprensión lectora.

Organizar concurso de talentos para motivar a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.5 Justificación

El Proyecto Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”, tiene el objetivo de contrarrestar y erradicar el mal uso de artículos al momento de expresarse en una segunda lengua por parte de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey de San Cristóbal Verapaz como una necesidad emergente. Se observa que, por la falta de preparación académica de los padres de familia, los alumnos no cuentan con el suficiente apoyo en cuanto a su enseñanza-aprendizaje, mucho menos para desenvolverse de una mejor manera, sabiendo que esta dificultad se evidencia en todos los grados por ser alumnos del área rural, me he inclinado trabajar con los alumnos de tercero primaria.

Por la misma necesidad, nace este proyecto para mejorar aspectos en cuanto a estrategias que se deben implementar para mejorar el vocablo de los alumnos, sabiendo que más adelante egresarán del centro de estudios y deben demostrar que son alumnos bien preparados y competentes, fomentando en ellos la autoformación, que es lo que nos permitirá buscar un desarrollo integral y sin limitaciones. Lo que nos invita a fortalecer el uso de los libros del Programa Leamos Juntos que impulsa el Ministerio de Educación -MINEDUC- involucrando a docentes, padres de familia y principalmente a los alumnos quienes serán los beneficiarios directos.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantea para mejorar diferentes aspectos en la labor del docente y máxime en una institución

educativa donde la prioridad son los educandos y esto se ejecutará basado en un cronograma de actividades donde se le dará seguimiento constantemente. Sabiendo que la mayoría de los padres de familia no cuentan con preparación académica, lo que hace que se descarte el apoyo de los mismos. Lo que se pretende a través de este proyecto es fortalecer el uso de libros por medio de la biblioteca a gestionar para luego determinar una planificación para solicitar más libros de textos, establecer horarios para el uso de los mismos, seguidamente definir estrategias para reforzar el hábito lector y por último sugerir metodologías para la comprensión lectora aportando de esa manera una educación integral para la comunidad educativa.

Este proyecto aportará en gran manera al establecimiento, debido a que los padres de familia se involucrarán en este nuevo caminar y así buscarle una solución a las debilidades que se enfrentan en nuestra institución, definir estrategias es primordial para erradicar situaciones que aquejan a los estudiantes actualmente, principalmente a los alumnos de tercero primaria quienes serán los pioneros de esta aventura para erradicar el uso inadecuado de artículos por la falta de hábito lector, logrando así la integración de nuestros educandos en diferentes espacios donde se puedan desenvolver correctamente.

A través del DAFO realizado, se desea minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades; ya que este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos y padres de familia, con el apoyo de otras instituciones que buscan fortalecer la preparación académica de los alumnos del plantel.

El proyecto que se ejecutará para beneficiar a un grupo determinado de estudiantes y tendrá un impacto entre la comunidad educativa sabiendo que lo que se pretende es mejorar aspectos importantes para la

formación de los mismos, pues buscará la implementación de nuevas estrategias para reforzar el hábito lector, tomando en cuenta que nos encontramos en pleno Siglo XXI, los cambios serán significativos y funcionales, sabiendo que nos encontramos en un mundo globalizado, sin olvidar la tecnología que tenemos a nuestro alcance y que nos hace fácil contextualizar contenidos.

1.4.6 Plan de actividades

“Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela.	-Solicitud al director. - Entrevista previa.	-Elaboración escrita de la solicitud.	-Primera semana junio.	-Maestro estudiante PADEP
2	Reunión número uno con padres de familia.	Convocar a padres de familia	-Invitación a padres de familia a una reunión para brindar información y concientización sobre la importancia del proyecto	-Segunda Semana junio.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos -padres de familia
3	Socializar de la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo a los docentes.	Convocar a una reunión al personal docente de la escuela.	-Presentación del plan de actividades a los docentes	-Segunda semana Junio.	-Maestro estudiante PADEP
4	Reunión con autoridades comunitarias (COCODES, OPFs).	Convocatoria para las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Tercera semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza, decoración del aula, organización eficiente del mobiliario y equipo, cátedra del docente y la ubicación de los escritorios.	-Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para la actividad. -Solicitud de apoyo a otras entidades... - Solicitud de apoyo a padres de familia. - Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	- Elaboración de la solicitud para director, y padres de familia. - Entrevista previa - Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para un buen desenvolvimiento	Tercera y Cuarta semana junio	-Maestro docente PADEP -Alumnos.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia uso incorrecto de artículos por falta de hábito lector ante la Comunidad Educativa de la Escuela del Caserío Chiyey.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	-Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela. -Entrega de solicitud y la autorización respectiva. -Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. -Elaboración de programa de actividades.	-Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director -Docentes -Padres de Familia.
2	-Charla sobre el uso incorrecto de artículos por falta de hábito lector para docentes y alumnos del establecimiento.	-Organización de la charla para docentes y alumnos.	-Elaboración de solicitudes -Entrevista	-Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director
3	Capacitación para docentes sobre el uso adecuado de la biblioteca escolar.	Organizar capacitaciones.	-Elaboración de solicitudes -Entrevista	-Primera semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director
4	-Conformación de una junta directiva para verificar el uso adecuado de la biblioteca.	-Organización de la Junta Directiva, con la participación de docentes, padres de familia y alumnos.	-Elaboración de solicitudes -Entrevista	Segunda semana de julio	-Maestro estudiante PADEP -Director -OPF de Padres de Familia. -Docentes.
5	-Gestión Educativa para la solicitud. -Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME sobre el uso inadecuado de	-Solicitar materiales educativos y un día de charla con alumnos.	-Elaboración de solicitudes -Entrega de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	artículos por falta de hábito lector.				
6	-Diseñar un rótulo en manta vinílica para colocarlo a la vista del público de la Escuela donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	-Solicitud al director del permiso respectivo para la colocación de dicho rótulo. -Colocación de dicho rótulo con el nombre del PME.	-Elaboración de solicitud dirigida al director. -Compra de materiales para dicho rótulo. -Colocación del rótulo.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
F ASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	-Presentación del proyecto a los alumnos del de tercero primaria.	-Presentación previa del acto programado.	-Elaboración del escenario. - Motivación.	-Tercera Semana Julio.	-Maestro PADEP. - alumnos.
2	-Elaboración de una infografía educativa alusiva al tema para llamar la atención de la comunidad educativa.	-Elaboración de infografía educativa por los alumnos en forma grupal.	-Diseño de infografías. -Selección de grupos -Elaboración de infografías. - Impresión de infografías en manta vinílica.	-Cuarta Semana Julio.	-Maestro estudiante. -PADEP.
3	-Proyección vídeo cuento "Pinocho", para la elaboración de normas de convivencia.	-Organización de grupos. -Elaboración de un cartel.	-Por grupos elaborarán un cartel de normas de convivencia	-Primera semana de agosto	-Maestro docente PADEP. -Alumnos.
4	-Presentación de una dramatización sobre el cuento de Pinocho.	-Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	-Puesta de la dramatización. -Reflexión de la dramatización.	-Primera semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP
5	-Caminata con juegos lúdicos entre el alumnado y docente.	-Elaboración de materiales lúdicos.	-Realización de la convivencia. -Intercambio de opiniones.	-Segunda semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP
6	-Presentación de cuentacuentos en todos grados.	-Solicitud de autorización al director.	-Elaboración de solicitud. - Entrega de invitaciones.	-Segunda semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP

		-Elaboración de invitaciones para el personal docente.			
7	-Reflexiones diarias por medio de lluvia de ideas a través de lecturas.	-Preparación del material	-Presentación aplicación de las lecturas,	-Tercera semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP
8	-Elaboración de un libro viajero por los alumnos de tercero primaria.	-Organización de grupos. -Preparación de material.	-Entrega de avances de cada grupo. -Presentación de libro para revisión.	-Cuarta semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
9	-Concurso de talentos para los alumnos de tercero primaria.	-Solicitud de autorización al Director del establecimiento. - Preparación de alumnos.	-Elaboración de Solicitud al Director. -Presentación de la actividad.	-Cuarta semana de agosto	-Maestro estudiante PADEP -Alumnos -Director'
10	-Charla Tradición oral.	-Solicitud a un abuelo de la comunidad.	-Elaboración de Solicitud dirigida al abuelo. -Presentación y charla ante los alumnos.	-Primera semana de septiembre.	-Estudiante maestro PADEP. -Alumnos.
11	-Competencia de Velocidad lectora con textos de tercero primaria.	-Ejemplificar como leer más de 100 palabras por minuto. - Presentación de materiales.	-Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó. -Concientización y autorreflexión de la práctica de la lectura silenciosa.	-Segunda semana de septiembre.	-Estudiante maestro PADEP. -Alumnos.
12	-Concurso de comprensión lectora con el tema uso correcto de artículos al hablar.	-Utilizar recursos didácticos. -Actividades lúdicas.	-Los alumnos preparan lo necesario para la actividad. -Elaboración de materiales.	-Tercera semana de septiembre	-Estudiante maestro PADEP. -Alumnos. -Docentes.
13	-Festival de deletreo con alumnos de tercero primaria.	-Solicitud de materiales para la actividad con el director.	-Organización del escenario para la actividad. -Elaboración de tarjetas. - Organización de grupos de alumnos.	-Cuarta semana de septiembre	-Estudiante maestro PADEP. -Alumnos' -Docentes.
14	-Actividades lúdicas con alumnos de tercero	-Organización de grupos de alumnos	-Asignación de temas por grupo de alumnos organizado.	-Primera semana de octubre	-Estudiante maestro PADEP.

	Primaria para pronunciar palabras de manera correcta.	Para la actividad programada.	Elaboración de datos didácticos. - Presentación de actividades.		-Alumnos. -Docentes.
15	-Exposiciones para la práctica de lo aprendido.	-Practicar la utilización correcta de artículos en distintas palabras.	-Organización de grupos de alumnos expositores con temas asignados.	-Segunda semana de octubre	-Estudiante maestro PADEP. -Alumnos. -Docentes.
16	-Elaboración mural con manta vinílica para decoración del establecimiento de acuerdo a las actividades realizadas durante el transcurso del proyecto.	-Solicitud al director para la colocación de mantas vinílicas. - Presentación previa al acto de clausura.	-Elaboración de solicitud al director del establecimiento. - Organización de grupos de alumnos. -Presentación de mantas vinílicas.	-Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP. -Alumnos. -Docentes.
17	-Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director. -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, Docentes, autoridades, invitados. -Presentación de resultados.	- Elaboración de la solicitud - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades invitadas para informar sobre resultados y sostenibilidad del proyecto	-Cuarta semana de octubre	-Estudiante maestro PADEP. -Alumnos. -Docentes. -Director -Personal docente -COCODE -C.E.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
FASE INICIAL		JU NIO				JU LIO				AG OS TO				SEP TIEM BR E				OC TUB RE			
1. Presentación del proyecto al Director de la escuela.	5																				
2. Reunión número uno con padres de familia.	10																				
3. Socializar de la puesta en marcha del proyecto de mejoramiento educativo a los docentes.	12																				
4. Reunión con autoridades comunitarias (COCODES, OPFs).	19																				
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza, decoración del aula, organización eficiente del mobiliario y equipo, cátedra del docente y la ubicación de los escritorios.	24 al 26																				

ACTIVIDAD \ TIEMPO	SEMANAS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
FASE PLANIFICACIÓN	JU NIO				JU LIO				AG OS TO				SEP TIEM BR E				OC TUB RE			
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia uso incorrecto de artículos por falta de hábito lector ante la Comunidad Educativa de la Escuela del Caserío Chiyey.					1															
2. Charla sobre el uso incorrecto de artículos por falta de hábito lector para docentes y alumnos del establecimiento.					3															
3. Capacitación para docentes sobre el uso adecuado de la biblioteca escolar.					3															
4. Conformación de una junta directiva para verificar el uso adecuado de la biblioteca.					10															
5. Gestión Educativa para la solicitud Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME sobre el uso inadecuado de artículos por falta de hábito lector.					10															
6. Diseñar un rótulo en manta vinílica para colocarlo a la vista del público de la Escuela donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.									17											

ACTIVIDAD \ TIEMPO	SEMANAS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a los alumnos del de tercero primaria..					1															
2. Elaboración de una infografía educativa alusiva al tema para llamar la atención de la comunidad educativa.					3															
3. Proyección vídeo cuento “Pinocho”, para la elaboración de normas de convivencia.					3															
4. Presentación de una dramatización sobre el cuento de Pinocho.					10															
5. Caminata con juegos lúdicos entre el alumnado y docente.					10															
6. Presentación de cuentacuentos en todos los grados.						17														
7. Reflexiones diarias por medio de lluvia de ideas a través de lecturas.																				
8. Elaboración de un libro viajero por los alumnos de tercero primaria.						17														
9. Concurso de talentos para los alumnos de tercero primaria.									20											
10. Charla Tradición oral.										3										
11. Competencia de Velocidad lectora con textos de tercero primaria.										7										
12. Concurso de comprensión lectora con el tema uso correcto de artículos al hablar.										10										

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	-Brindar información basado en el cumplimiento de la planificación operativa para hacer las respectivas correcciones.	Verificar logros alcanzados según lo planificado en el proyecto.
Aspectos que consideran	-Cumplimiento de actividades y tareas. -Logros de las metas que estas se propusieron. -Uso de recursos.	-Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. - Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
Frecuencia sugerida	-Mensual.	-Final.
Fuentes	-Informes elaborados por la comisión encargada de realizar el proyecto. -Listado de alumnos o participantes.	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	-Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

B. Fase de Monitoreo y Evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	-Verificar cumplimiento de actividades.	-Consultar la Planificación del proyecto.	-Entrevista con actores. Fotografías'.	-2 de junio al 31 de octubre 2020	-Maestro PADEP/D.
2	-Verificar los recursos del proyecto.	-Consultar la Planificación del proyecto.	-Entrevista con actores. -Fotografías.	-1 de junio al 30 de octubre 2020.	-Maestro PADEP/D.
3	-Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto.	-Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar.	-Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME.	-1 de junio al 30 de octubre de 2020.	-Maestro PADEP/D.
4	-Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a director y padres de familia.	-Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME.	-Del 15 al 20 de junio de 2020.	-Maestro PADEP/D.

D. Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	MPACTO
1	El 40% de los alumnos utilizan mal los artículos cuando se expresan.	30 minutos de lectura diaria en 4 meses.		
2	El 60% de los alumnos utilizan adecuadamente los artículos al momento de relacionarse con otras personas, en cualquier momento tienden a equivocarse sabiendo que el idioma materno de ellos es el Idioma Maya Poqomchi'.	<ul style="list-style-type: none"> -Organización y creación de una escuela para padres de familia. -Exposición de diversos temas en varias áreas. -Elaboración de materiales lúdicos y didácticos. -Organización de actividades de convivencia familiar. -Charla sobre la importancia de expresarse bien en diferentes ámbitos. 		
3	El 50% aún no entiende la importancia de los artículos al momento de escribir o expresarse.	Organización de diferentes actividades de lectura, acompañada de su respectiva evaluación.		
4	El 50% de los alumnos aún no acude a los materiales de apoyo relacionado a los artículos que se encuentran en el aula.	Elaboración de una carpeta para archivar tareas realizadas en el aula relacionadas al tema sobre el uso correcto de artículos.		
5	El 40% de los alumnos no se involucran en actividades relacionadas al tema sobre el uso correcto de artículos.	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de un concurso de talentos para que los alumnos demuestren habilidades y destrezas. -Implementación de evaluación en público. 		
6	El 70% de los alumnos aún no entienden el porqué del tema del uso correcto de los artículos en diferentes actividades para el reforzamiento del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> -Práctica de lectura de manera constante. -Redacción de textos por cada tema visto en clases. 		
7	El 60% de los alumnos de tercero primaria aún no comprenden el uso correcto de artículos al momento de leer textos.	Realización de diversas actividades en compañía de sus padres y de otros alumnos.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones
- Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

a) Recursos Materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Pliegos de papel bond.	150	1.00	Q. 150.00
2	Hojas de papel bond	1500	0.10	Q. 150.00
3	Folder.	20	0.50	Q. 10.00
4	Fastener.	20	0.50	Q. 10.00
5	Marcadores permanentes	30	3.00	Q. 90.00
6	Impresiones.	600	0.25	Q. 150.00
7	Rollo de sellador.	2	9.00	Q. 18.00
8	Memoria USB	1	65.00	Q. 65.00
9	Marcadores para pizarra.	8	7.00	Q. 56.00
10	Blok's iris.	8	16.50	Q. 132.00
11	Pelotas.	4	70.00	Q. 280.00
12	Cañonera.	---	---	
13	Computadora.	---	---	
14	Jugos.	160	2.00	Q. 320.00
15	Chuchitos.	160	3.00	Q. 480.00
16	Bocinas.	---	---	
17	Micrófono.	---	---	
18	Silicón en líquido	4	22.00	Q. 88.00
19	Tijeras	4	22.50	Q. 90.00
			TOTAL	Q. 2089.00

b) Recursos Humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Docente de grado	1	Q.9324.00	Q.46,620.00
2	Alumnos	16	Q. 4.00 c/u	Q. 6,528.00
3	Director	1	Q. 9324.00	Q. 9,324.00
			TOTAL	Q. 62,472.00

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q.40,000.00	Q. 40,000.00
2	O.P.F.	5	Q. 60.00	Q. 300.00
3	COCODE	1	Q. 80.00	Q. 80.00
4	ONGs	3	Q. 80.00	Q. 80.00
5	Coordinación Educativa	3	Q. 125.00	Q. 375.00
			TOTAL	Q. 40,835.00

d) Resumen de Recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	2671	Q. 2,089.00	Q. 2,089.00
b)	Recursos humanos	18	Q. 62,472.00	Q. 62,472.00
c)	Recursos Institucionales	13	Q. 40,835.00	Q. 40,835.00
			TOTAL	Q.105,376.00

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Holismo

(Fundacion Holismo, 1990) Escribe: En la historia, la humanidad comenzó conceptualizando holísticamente. Hace unas pocas centurias, con la aparición de la racionalidad como eje impulsor del desarrollo humano y su producto, la ciencia, la fragmentación adquirió enorme importancia, y el foco pasó a establecerse más en los fragmentos de cada realidad que en la realidad misma. Del holismo se pasó al fragmentarismo. Éste último, qué duda cabe, representó un gran avance. No obstante, arrojó un subproducto inesperado: Muchos estudiosos de fragmentos de la realidad tomaron a sus recortes por los más importantes, y confundieron a sus fragmentos muy bien investigados con la realidad toda. Del fragmentarismo se pasó así a la especialización, un excelente paso lamentablemente muchas veces teñido de esta enorme dificultad: Creer que lo que existe es lo que el observador ve con la sola lupa que ha aprendido a sostener ante sus ojos.

El holismo intenta superar esta situación. La visión holística considera al universo y sus componentes (a cada “universo” parcial, por consiguiente, también a cada ser humano) un sistema en que los elementos componentes interactúan entre sí. La observación de estas interacciones varía según el punto de mira del observador, según su propia lupa.

Tomar en cuenta que el ser humano es capaz de pensar y hacer bien las cosas fue fundamental para lograr su desarrollo y de esa manera demostrar la importancia que adquiere en un espacio determinado. Y al llegar al fragmentarismo demostró que podía existir un gran avance basándose en la realidad, sin olvidar que más adelante podía dar otro paso muy importante que sería la especialización.

2.1.2. Conectivismo de George Siemens

(Reboredo, 2014) Plantea un cambio educativo global debido al cambio en los mercados económicos y de las estructuras del conocimiento. Aunque es muy complicado que el sistema educativo cambie, Siemens piensa que en un futuro los niveles educativos van a cambiar por competencias. Es decir, define competencia como un conocimiento que se puede poner en práctica, ayudando al alumnado a resolver sus problemas o necesidades a través de estas competencias.

Actualmente, el mercado global reclama un trabajador competente y creativo. Por lo tanto, la educación debe hacer un cambio para ayudar a enseñar al alumnado de forma creativa y competente, ayudándolos a entrar en un mercado laboral más complejo e interconectado globalmente.

La educación se mantiene conectada a la tecnología. Por supuesto, la educación mantiene otros campos abiertos como la historia, la lengua o las matemáticas. La tecnología puede ayudar a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todo este tipo de materia educativa.

George Siemens analizó muy bien su planteamiento antes de plasmarlo debido a que en la actualidad las competencias son fundamentales en el entorno educativo, tomando en cuenta que nos

encontramos en un mundo globalizado y en pleno Siglo XXI, no se nos debe olvidar que el centro del proceso es el estudiante, lo que hace que el docente también debe poner de manifiesto su creatividad y su actualización en un mundo moderno donde la tecnología ya nos domina, y debe orientar al alumno a hacer uso adecuado de ella con la orientación de un adulto.

2.1.3. Pedagogía activa “Escuela Nueva” María Montessori, Rodolf Steiner, Celestin Freinet.

(Wikipedia , 2020) El concepto genérico de "escuela nueva" tuvo múltiples versiones en instituciones educativas concretas, con orientaciones ideológicas muy dispares, desde el «Movimiento de los locos modernos» o Escuela Moderna de Freinet, o la Institución Libre de Enseñanza de Francisco Giner de los Ríos (de carácter liberalprogresista, identificada intelectualmente con el krausismo), hasta los proyectos de Francisco Ferrer y Guardia (de base libertaria pedagogía en el anarquismo-), Maria Montessori, Alexander Sutherland Neill, y un largo y diverso etcétera.

La Pedagogía Progresista ésta identificada con diferentes designaciones, como, por ejemplo, la educación progresista, la escuela nueva, la escuela activa, la nueva educación, la educación nueva, la pedagogía reformista, la educación reformista, entre otras. Lo fundamental de la pedagogía progresista, es que es una corriente conformada por un conjunto de tendencias educativas, con la particularidad de que pretenden ser renovadoras del hecho educativo, mostrándose ser muy distintas a la educación tradicional. Esta pedagogía está constituida por un cúmulo de fundamentos docentes como opción contraria a la escuela tradicional que surgió a finales del siglo XIX y que se consolidó en los inicios del siglo XX. Dentro de esta corriente se encuentran personajes destacados en el campo

educativo, investigadores y teóricos notables que han promovido estos fundamentos, tales como John Dewey, Alexander Neill, Jean Piaget, Joel Spring, Iván Illich, Paulo Freire, entre otros.

Encontrarse ya en pleno Siglo XXI es donde uno nota cambios importantes y enormes en el ámbito educativo, tomando en cuenta el involucramiento de personajes destacados como los son: Dewey, Piaget, Freire, entre otros, sin olvidar a Celestín Freinet al mencionar a Maria Montessori quien incursionó en diferentes disciplinas para luego darse cuenta que lo más importante era dedicarle a la niñez todo lo que tenía a su alcance y es así como se preparó y así hacer de la educación algo que les permitiera a los niños ser el protagonista de su propia formación académica.

2.1.4. Teoría de la información

(Holik & editado por Claudia E. Vanney, 2016) Argumenta: La Teoría de la Información de Claude E. Shannon, es sin duda uno de los avances científicos más importantes del siglo XX. El principal objetivo de esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla. Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación. Sus aplicaciones se extienden a campos diversos, entre ellos la física, la química, la biología, la inferencia estadística, la robótica, la criptografía, la computación, la lingüística, el reconocimiento de patrones y la teoría de la comunicación. En esta entrada discutimos los aspectos centrales del formalismo de Shannon y algunos de sus problemas interpretacionales.

Algunos autores, han llegado a afirmar que vivimos en la era de la información'. Independientemente del debate acerca de si esta caracterización histórica es adecuada o no, lo cierto es que el estudio de los problemas técnicos asociados a la transmisión, medición y procesamiento de la información ha cobrado vital importancia para las relaciones sociales y comerciales de la sociedad globalizada. En este contexto, el estudio de la Teoría de la Información ha tenido un creciente desarrollo, en el que cada vez más investigadores aúnan esfuerzos para resolver los desafíos planteados por la existencia de unos volúmenes de flujo de información muy difíciles de manejar y administrar.

De todas las disciplinas mencionadas anteriormente, como lo son: la física, la química, la biología, la inferencia estadística, la robótica, la criptografía, la computación, la lingüística, entre otros se consideran importantes para el procesamiento de información cuantificándola hasta encontrarle límites en cuanto a comprensión de datos, almacenarla como interpretarla y en el ámbito educativo esto es algo elemental.

2.1.5. Facebook

. (Rubín, Ciudadano 2.0., 2020) Dice: Pero siendo la red social más popular, también es la más polémica, ya sea por su manera de actuar unilateral y poco respetuosa con los usuarios o por el sensible tema del respeto y sensibilidad a la privacidad de los datos personales de sus usuarios. Por otra parte, cuando se habla de Facebook hay que tener en cuenta también la compra de Instagram por parte de Facebook, ya que Facebook intenta crear sinergias entre ambas y es de prever seguirá intentando explotar las posibles sinergias lo más posible en un futuro. Qué es y cómo funciona Facebook

La esencia de Facebook es muy sencilla: es una red que conecta personas con personas. Cuando abres una cuenta en Facebook, entras en una red social que conecta a amigos, familiares y socios de negocios.

El saber de Facebook lo ubica uno en el ojo de la sociedad a través de las redes, debido a que la función principal de este, es tener comunicación con amigos, familiares, conocidos, compañeros de trabajo, entre otros. En el ámbito educativo, esto es inusual, porque no se necesita del mismo: sin embargo para poder orientar bien a los pequeños es necesario hacer ver que para el uso de esta red social es importante que lo hagan con la orientación de un adulto.

2.1.6. Transculturación

(Rodríguez, 2019) Refiere: La transculturación es el recibimiento realizado por un pueblo o grupo social de las formas culturales provenientes de otro pueblo, lo que conlleva a la sustitución casi total de las propias. Es decir, la transculturación es un proceso gradual en el que una cultura adopta los rasgos de otra hasta llegar a la aculturación.

Los cambios culturales provocados por la transculturación suelen vincularse con los ocurridos en la historia de la humanidad, ya que plantean de qué manera funcionaba la episteme de una civilización antes y después de recibir el cambio. Por ejemplo, uno de los cambios culturales más importantes fue el paso de la sociedad agrícola a la industrializada.

En la actualidad uno de los factores principales de la transculturación es la globalización porque ha posibilitado la apertura de las fronteras en el marco del libre mercado entre países, lo que hace que las

culturas más desarrolladas se expandan rápidamente. La consecuencia puede ser pérdida de valores y tradiciones que caracterizan a cada país. La transculturación es el recibimiento realizado por un pueblo o grupo social de las formas culturales provenientes de otro pueblo, lo que conlleva a la sustitución casi total de las propias. Es decir, la transculturación es un proceso gradual en el que una cultura adopta los rasgos de otra hasta llegar a la aculturación.

Los cambios culturales provocados por la transculturación suelen vincularse con los ocurridos en la historia de la humanidad, ya que plantean de qué manera funcionaba la episteme de una civilización antes y después de recibir el cambio. Por ejemplo, uno de los cambios culturales más importantes fue el paso de la sociedad agrícola a la industrializada.

En la actualidad uno de los factores principales de la transculturación es la globalización porque ha posibilitado la apertura de las fronteras en el marco del libre mercado entre países, lo que hace que las culturas más desarrolladas se expandan rápidamente. La consecuencia puede ser pérdida de valores y tradiciones que caracterizan a cada país.

La transculturación se da de diferentes formas, más que todo, este fenómeno se observa en la población indígena de diferentes países. Guatemala es uno de los países donde se lleva a cabo esta práctica, perdiendo la esencia de la persona misma, como los rasgo de una cultura a otra, cabe resaltar uno de los mayores ejemplos, es la forma de vestir, o como la tecnología se ha ido desarrollando y va cambiando todo en esta sociedad, lo que ha provocado que nosotros adoptemos otro tipo de vida buscando el desarrollo.

2.1.7. Política

(Adrián, concepto definición, 2020) Dice: La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población. El término política se remonta al siglo V a.c. cuando Aristóteles desarrolló una obra que la tituló «Política», la cual fundamentó los principios de lo que actualmente es Administración de poder. La política de hoy en día se divide en Bancadas «Izquierda» y «Derecha» separadas así fomentan una eterna discusión por quién administra mejor patrocinados por ideas socialistas, democráticas, comunistas y capitalistas.

En efecto, por ser la política la administración de poder que tiene un encargado y sus seguidores, debe ser tratada con cautela, actualmente la política posee distintas vertientes, dadas las formas de pensar de diferentes pueblos que practican diferentes culturas y estilos de vida. La política se debe adaptar a las condiciones de la región en la que se emplea, pero también la política se utiliza para la relación entre países para el desarrollo de las comunidades con ayuda externa. Es importante destacar que la política presenta distintas áreas de estudio, algunas de ellas son: Política fiscal, Política económica, Política monetaria, Política ambiental.

Hablar de política es ir construyendo de forma mental pensamientos que van más allá de una administración pública, sabiendo cómo se maneja esta temática como coyuntura a nivel nacional hablando solo de Guatemala, el que sepamos de las dos bancadas existentes, siendo ellas las siguientes: Izquierdas y Derechas, pone en qué pensar porque cada quien con su ideología de acuerdo a sus propios intereses, uno peleando por el bien común, mientras que el otro vela por su bien personal.

2.1.8. Políticas públicas

(Aguilar, 2003a:25). (Carlos Ricardo, 2009) Comentan: Para entender qué son las políticas públicas, es necesario diferenciar dos conceptos que en nuestro idioma no tienen traducción: Politics (política), policies (políticas). El primero es entendido como las relaciones de poder, los procesos electorales, las confrontaciones entre organizaciones sociales con el gobierno. El segundo tiene que ver más con las acciones, decisiones y omisiones por parte de los distintos actores involucrados en los asuntos públicos.

Las políticas son el diseño de una acción colectiva intencional; el curso que toma la acción como resultado de las decisiones e interacciones que comporta son los hechos reales que la acción produce. En este sentido, las políticas son “el curso de acción que sigue un actor o un conjunto de actores al tratar un problema o asunto de interés. El concepto de políticas presta atención a lo que de hecho se efectúa y lleva a cabo, más que a lo que se propone y quiere. La política se conforma mediante un conjunto de decisión, y la elección entre alternativas”

Para entender este tipo de políticas, debemos informarnos constantemente, debido a que en algunas ocasiones confundimos muchas cosas, lo que provoca que nos apartemos de todo lo que sucede a nuestro alrededor en cuanto a poder se trata, también podemos mencionar que entre todo esto existe la toma de decisiones, acciones u omisión de cualquier acto que favorezca o afecte a la sociedad.

2.1.9. Políticas educativas

(Santiago, 2014) Dice: “La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión. Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional, la PE es un ejercicio de filosofía.

En cuanto a políticas educativas se refiere, son acciones que se toma de manera filosófica para definir comportamientos que han dejado de serlo y esto no viene a normalizar el acceso de los grupos al conocimiento. Todo lo que se hace, es en beneficio de los que nos gobiernan; porque el grupo más vulnerable de la sociedad no es tomada en cuenta y si se hace, es solamente para apantallar algo que jamás se hará realidad. Las altas esferas son quienes se oponen a que uno se desarrolle, debido a que piensan que de esa manera serán atacadas para que el poder sea equitativo en cuanto a su aplicación.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. La escuela conductista

(Lozano, 2010) Manifiesta: La escuela conductista está referida a un grupo de estudiosos de la administración, con estudios de sociología, psicología y campos relacionados, que usan sus conocimientos interdisciplinarios para proponer formas más eficaces para dirigir a las personas en las organizaciones. Esta teoría trajo una nueva visión de la práctica administrativa basada en el comportamiento humano dentro

de las organizaciones. Bajo este enfoque se plantea la relativa dificultad encontrada al aplicar los conceptos de las diversas teorías sobre la organización, cada cual con un enfoque diferente y, muchas veces, en conflicto con los demás.

Para entender mejor la temática debemos considerar el comportamiento del ser humano como lo establecen un grupo de estudiosos quienes toman en cuenta a la psicología como parte de otros campos relacionados para organizar personal y administrativo en organizaciones para diferentes actividades tomando en cuenta una planificación bien estructurada.

2.2.2. Escuela de la ciencia de la administración

(Pacheco, Web Empresas, 2019) Dice: La administración se refiere a la ciencia social que permite el estudio de las empresas y la técnica que se encarga de planificar, direccionar, organizar y controlar los recursos de las mismas con la finalidad de obtener el mayor beneficio, el cual puede ser económico o social, todo va a depender de lo que quiera lograr la empresa implementando nuevas estrategias que la conlleven al éxito.

En la época de la Revolución Industrial y en los siguientes años particularmente en el tiempo de la Segunda Guerra Mundial, muchas personas trataron de organizar la manera de alcanzar las metas que se proponían los administradores que trataron de lograr de esos objetivos, los recursos y esfuerzos existentes. A pesar de eso, a finales del siglo XIX y a comienzos del siglo XX, es cuando se manifiestan las primeras teorías relacionadas con la administración. En el año de 1916, Henry Fayol da a conocer los primeros conceptos que le dan origen a la teoría de la administración.

William Ouchi determina una innovadora filosofía organizacional que denomina Teoría Z, esta incluye a las empresas norteamericanas que han puesto en práctica diversos componentes del modelo japonés organizativo.

Determinar este tipo de escuelas es realmente saber cómo organizar la empresa en sí, desde la estructura del organigrama y en sí las técnicas que se utilizar para llevar a la misma al éxito anhelado, de la misma manera en que los encargados de las mismas buscan no solo el beneficio para ellos, sino también para sus colaboradores (empleados); ya que todos deben trabajar para un bien común. Tanto así que en la época de la Revolución Industrial todos han buscado la forma de cómo incursionar en diferentes aspectos, poniendo de manifiesto creatividad para ser competentes en cuanto a administración se refiere, tomando en cuenta la innovación.

2.2.3. Administración escolar

(Fingerman, 2010) Manifiesta: Las instituciones escolares, son pequeñas empresas públicas o privadas, sin o con fines de lucro, respectivamente, pero que, en todos los casos, requieren contar con recursos, materiales y humanos, para poder funcionar, y la gestión inteligente de esos recursos hace a la eficiencia del sistema escolar. Con el fin de administrar este sistema existe personal docente que no se ocupa directamente de la tarea de educar, poniéndose al frente de los cursos, sino de distribuir o redistribuir los recursos en base a los fines fijados, y supervisar que se esté cumpliendo lo planificado, para aumentar la calidad educativa. Por ejemplo, en qué se gastarán los recursos obtenidos a través de la cooperadora escolar o la gestión de un subsidio para el establecimiento, o el pedido de becas para sus alumnos desfavorecidos, en las escuelas públicas, o la determinación de las cuotas a cobrar en las privadas y su destino; o de la

instrumentación de planes de capacitación docente, o el control de ausentismo de alumnos y personal. En las escuelas esta función la cumple el personal directivo: Director, Vice Director, Secretario y Prosecretario.

Esto a nivel de cada institución en particular. Pero también existe una administración general que desde órbitas más generales planifica la asignación y distribución de recursos entre distintos establecimientos, redistribuye materiales y reasigna funciones al personal.

En la actualidad se ve la forma en que se distribuyen los recursos desde las élites más altas para poder administrarla de la manera más correcta en el ámbito educativo, considerando que los establecimientos son pequeñas empresas que brindan un servicio a la población, lo que hace que deben responder de manera efectiva y comprometida y así cumplir a cabalidad con los fines que establecen su creación por parte de quienes la administran.

2.2.4. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

(Carlos, 2001) Refiere: La jerarquía de necesidades fue planteada por Abraham Maslow en su libro *Motivation and Personality* (1954, *Motivación y Personalidad*), dicha jerarquía fundamenta, en mucho, el desarrollo de la escuela humanista de la administración y permite adentrarse en las causas que mueven a las personas a trabajar en una empresa y a aportar parte de su vida a ella. El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, propuesto dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la

estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menor prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza.

La naturaleza del hombre la trae consigo, sabiendo que sus necesidades son fundamentales para su desarrollo, lo que hace que cada individuo reconozca las mismas de acuerdo a las escalas que se determinan en la pirámide de necesidades de Maslow, esto nos ayuda a definir realmente qué necesidades son importantes y si nos afectan o nos favorecen y nos hacen más conscientes de lo que hacemos o lo que queremos.

2.2.5. Teoría de Necesidades Sociales de AnderEgg

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

X. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

- (Rojas, 2014) Refiere: Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

La necesidad social según Ander Egg se clasifican en función del objeto de la necesidad o carencia de la misma según refiere, tomando en cuenta las necesidades del hombre según su condición biológica como las que se mencionan: necesidades físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales y otras quienes hacen que el ser humano se desarrolle de manera integral.

2.2.6. Teoría de Max Neef

(pp.25-26). (Max-Neef, 2014) Dice: En la segunda parte de su “libro”, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef et al.1 indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”. Estos aportes comienzan con los siguientes postulados:

1. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este lo consideran el postulado básico del “Desarrollo a escala

humana”, la propuesta central de su obra. El postulado genera las siguientes preguntas y respuestas: “¿Cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro?”. Rechazan los indicadores del crecimiento cuantitativo de los objetos, como el PIB, y señalan que se necesita un indicador del crecimiento cualitativo de las personas.

2. Es indispensable distinguir entre necesidades y satisfactores. Por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. La creencia tradicional que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico, son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual... (que consiste en no explicitar) la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades.

Para el desarrollo del ser humano, es importante tomar en cuenta sus necesidades, sin olvidar cómo poder establecer un proceso de desarrollo mejorando a otros, considerando las cualidades de las personas, para establecer el crecimiento cualitativo. Basado en que el ser humano se diferenciar necesidades y satisfactores de su propia necesidad fundamental ya que esto cambia constantemente.

2.2.7. Comunidad educativa

(Porpatto, 2015) Manifiesta: Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la

educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos. La comunidad educativa influye, desde distintas áreas, en el bienestar y desarrollo psicosocial de los alumnos de una sociedad.

El presupuesto educativo, el proyecto educativo nacional, los proyectos comunitarios, la investigación pedagógica, los controles socio educativos, las evaluaciones de calidad y desempeño educativo, entre tantos otros que hacen al quehacer educacional. En relación con un establecimiento determinado, las líneas de trabajo se orientan a la estructura edilicia, las instalaciones sanitarias, los servicios públicos, el material didáctico; y en cuanto a sus alumnos o docentes, le incumbe todo lo referido a ellos y los mecanismos de intercambio y cooperación entre los grupos.

La comunidad educativa, es la organización donde intervienen varios actores como los siguientes: Padres de familia, alumnos, autoridades comunitarias, sin olvidar la participación del personal administrativo, docente y director quienes buscan el bienestar común para el mismo grupo y así lograr un desarrollo juntos.

2.2.8. Organizaciones no gubernamentales

(Gardey., 2009, actualizado 2013) Manifiesta: ONG es la sigla de Organización No Gubernamental. Se trata de entidades de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen afán lucrativo. Una ONG puede tener diversas formas jurídicas: asociación, fundación, cooperativa, etc. Es importante resaltar que nunca buscan obtener ganancias de

tipo económico, sino que son entidades de la sociedad civil que se basan en el voluntariado y que intentan mejorar algún aspecto de la comunidad.

Las ONG suelen financiarse a través de la colaboración de los ciudadanos, de los aportes estatales y de la generación propia de ingresos (mediante la venta de vestimenta o la realización de eventos, por ejemplo). Parte de sus recursos pueden destinarse a la contratación de empleados de tiempo completo (es decir, que no trabajan de manera voluntaria, sino que se dedican exclusivamente a las tareas de la organización).

Este tipo de organizaciones, son las que se encargan de brindar beneficios a personas, comunidades y especialmente a estudiantes de escasos recursos otorgándoles becas y más, y lo hacen porque les gusta hacerle el bien al prójimo sin pretender algo lucrativo; ya que manejan fondos propios, sin tener apoyo de la administración pública.

2.2.9. Organización comunitaria

(Aprendiendo a ser ciudadano, 2011) Dice: La organización comunitaria, como concepto básico basado en la experiencia y reflexión no es más que una forma de ejercer la participación ciudadana, esta permite a las comunidades agruparse en grupos de trabajo con el fin de conseguir las mejoras colectivas de su comunidad. Desde siempre, en nuestro país han existido diferentes formas de organizarnos para cualquier actividad colectiva.

Dentro de la Organización comunitaria, deberían prevalecer algunos valores primordiales, tales como: solidaridad, flexibilidad, dinámicas, pro activas, compartidas y con capacidad de adaptación, entre otros.

Esto son la instancia de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado, ejercer directamente la gestión de políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de la comunidad en la CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD DE EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL.

Para hablar de organizaciones comunitarias es fundamental tomar en cuenta la participación que tienen las personas en la comunidad, mencionando especialmente a los integrantes del COCODE quienes buscan el bienestar de todos, tomando en cuenta las necesidades que enfrentan, desde la carretera, salud e infraestructura.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Planificación Estratégica

(Roncancio, Pensemos, 2018) Señala: La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro. (Conozca

también los errores comunes en la Planeación Estratégica de una organización).

La planeación estratégica es fundamental en la vida de una institución, debido a que este nos redirige a ver cuál es la función determinada para cada miembro y así lograr con ansias la meta deseada o estipulada por la misma.

2.3.2. Técnica MINIMAX

(Beal, 2019) Dice: John von Neumann es el creador del teorema Minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego:

Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

También afirmó que: Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos. La demostración a esa afirmación se llama teoría Minimax y surge en 1928. Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es

cero el juego se convierte en un sinsentido. En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia Minimax como la maximin. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

La técnica MINIMAX es una herramienta muy importante en cualquier institución y nos sirve bastante para determinar cuáles son las debilidades y fortalezas de las mismas y estas hacen que las cosas tengan menor dificultad, tomando en cuenta las debilidades y amenazas con las que nos enfrentamos cada día.

2.3.3. Proyecto

(Raffino, 2020) Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para

lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos. Para determinar un proyecto, es importante tomar en cuenta la planificación que se prepara determinando el tiempo para su ejecución; ya que en la misma encontramos las limitaciones por las que vamos a atravesar desarrollándola en cualquier espacio que se determine, siempre y cuando sea monitoreado y así las etapas por las que tiene que pasar se cumplan.

2.3.4. Líneas estratégicas

(Roncancio, 2018) Refiere: Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del BalancedScorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados.

Este tipo de agrupaciones que pretenden llegar a un objetivo determinado para centrar alguna organización, ya que son quienes guían en gran medida a la misma tomando en cuenta acciones que se contemplan en una planeación anticipada, aunque se tenga objetivos similares, lo que se pretende es favorecer a un grupo determinado.

2.3.5. Administración estratégica

(Pacheco, 2019) Manifiesta: La administración estratégica es un proceso que evalúa de forma sistemática un negocio, define sus objetivos a largo plazo, desarrolla estrategias e identifica metas para alcanzarlos y al mismo tiempo encontrar los recursos correspondientes para realizarlos.

El proceso de esta administración que es dinámico por naturaleza, se encuentra compuesto por un conjunto de decisiones, compromisos y actos que la organización requiere para que pueda lograr la competitividad estratégica y así obtener utilidades que sean superiores al promedio.

Se puede definir como la ciencia que formula, implementa y evalúa todas las decisiones que pueden llegar a permitir el enlace de los objetivos de una empresa. Es una administración que se enfoca en la integración de la administración, las finanzas, la producción, las operaciones, la contabilidad, el desarrollo de las investigaciones, de los sistemas de información y el marketing para favorecer a la empresa.

La administración estratégica es una forma de cómo establecer un negocio, estableciendo objetivos en determinados plazos para poder desarrollarlos, contemplando la manera de obtener los recursos para

la misma, debido a que se deben tomar decisiones para lograr los objetivos anhelados y así determinar la capacidad existente en su ejecución.

2.3.6. Gerencia educativa

(Umbria, 2015) Dice: Gerenciar en educación implica conducir la institución educativa por medio de un conjunto de habilidades directivas que reconceptualicen las formas de pensar y actuar en los diferentes procesos administrativos, pedagógicos, de gestión, curriculares, comunitarios para alcanzar eficacia, eficiencia, del centro escolar.

En el campo educativo, el comportamiento organizacional adecuado está relacionado con la forma gerencial de los directivos, los cuales deben promover un clima de trabajo armónico para el grupo, permitiendo satisfacer las expectativas y necesidades del personal subalterno, así como de la comunidad, sin causar distorsiones ni presiones perturbadoras que desvirtúen el real sentido de los objetivos educacionales.

Para dirigir alguna institución, especialmente alguna educativa, es fundamental saber que podemos dirigir de un manera responsable, haciendo ver que poseemos las habilidades necesarias para desempeñar dicho cargo; ya que lo armónico debe de prevalecer y máxime en brindar un clima excelente en el espacio donde uno se desenvuelve.

2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo

(Colegio María Montessori, 2016) Dice: El Plan o proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que

permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. Las subdimensiones contempladas son: Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental para poder ejercerse en el campo educativo, tomando en cuenta las mejoras que uno puede realizar en beneficio de la población escolar, involucrando a los demás docentes, autoridades educativas, alumnos y especialmente a los padres de familia quienes tomarán el mismo rumbo para apoyar a sus hijos y así lograr lo anhelado con éxito.

2.3.8. Indicadores educativos

(Acosta, 2002) Señala: Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible (Olivera Poll, A., 1997: 695) y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales

sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente-.

Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

Los indicadores educativos son resultados de pruebas que se realizan con los alumnos a nivel nacional y siempre reluce eso en las informaciones que se brindan; sin embargo son pocas escuelas las que se toman en cuenta. Sin olvidar que todas las pruebas son estandarizadas y no toman en cuenta la realidad de las comunidades, por ello siempre tiene que resaltarse algo malo en estos procesos y es evidente que quienes quedan mal son los pueblos más vulnerables al subdesarrollo.

2.3.9. PEI

(Barrientos, © ATMOS CHILE, 2005) Dice: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno). Dependiendo de su nivel de desarrollo un PEI es un Macro proyecto, es decir una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a través de él se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de cada unidad educativa.

El PEI es una herramienta muy importante en la administración de una institución debido a que en él se encuentran plasmados todos nuestros objetivos y todas las actividades que nos proponemos realizar en un determinado tiempo o plazo. Lo que nos invita a darle una revisada constantemente si en realidad se están cumpliendo nuestros

propósitos, pero debemos involucrar a toda la comunidad educativa en general.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

(Kdoce, 2017) Refiere: El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

Planificación estratégica: esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Este plan es un instrumento muy importante en las instituciones donde se pretende realizar mejoras para el beneficio de una población estudiantil; ya que lo que se pretende es lograr una mejora continua ya

que estos son considerados en el PEI de la institución, conociendo que esto se ha contemplado para un lapso de cuatro años.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

(Silva, 2018) Define: Definir los objetivos de un proyecto de forma correcta puede llegar a ser una labor complicada; sin embargo, es necesario dedicarle tiempo y esmero ya que se trata de la guía más preciada para la consecución de la meta. Se deben establecer 3 tipos de objetivos de un proyecto: Los objetivos generales, los objetivos específicos y los objetivos operativos.

Objetivos generales de un proyecto

Los objetivos generales de un proyecto representan la finalidad o propósito por el cual comenzamos a desarrollar el proyecto, describen de forma general lo que queremos alcanzar al culminar el trabajo. No aportan datos evaluables o medibles dentro de la estrategia del proyecto.

Para definir los objetivos de un proyecto se debe tomar en cuenta que los mismos no son medibles, y que también es una tarea muy difícil el querer realizarlos de una manera correcta o exacta, por ello se consideran tres tipos: objetivos generales, objetivos específicos y objetivos operativos.

2.4.3. Mapa de soluciones

(Betancourt, 2016) Manifiesta: Si estamos pensando en elaborar un árbol de objetivos, es porque hemos identificado un problema central. En este sentido, para establecer los objetivos, partimos de un árbol de problemas (causa-efecto) donde lo que haremos es buscar la situación contraria (situación positiva) de lo analizado antes. También llamado árbol de medios y fines o árbol de soluciones, esta herramienta nos

permite transformar del árbol de problemas las causas (raíces) en medios y los efectos (hojas) en fines, además de guiarnos hacia el análisis de alternativas llevando los medios a estrategias.

Si te dispones a hacer un árbol de objetivos, es porque ya tienes analizada la situación problemática y cuentas con un árbol de problemas realizado. Desde este punto partimos para hacer un árbol de objetivos o medios y fines:

1. De negativo a positivo: Ya hay causas y consecuencias, vamos a redactarlos en positivo para transformar las causas en medios y los efectos en fines.
2. Verificar y modificar: Ya está hecho. Ahora vamos a verificar redundancias, semejanzas o inconsistencias en el árbol.
3. Ajustar: Lo que se busca con este paso es hacer el método flexible. Si ya transformaste el árbol de problemas en uno de objetivos, analiza una vez más y pregúntate, ¿le falta algo? Si tu respuesta es positiva, colócalo.

Para poder elaborar un mapa de soluciones es importante pensar en las causas y efectos que un determinado problema nos puede presentar ya que de esta manera podemos identificar aspectos positivos y negativos que estos conllevan; ya que pueden darse redundancias o semejanzas de términos que nos ayudarán para hacer mejor las cosas.

2.4.4. Método de enseñanza

(Hernández, 2019) Opina: Puede definirse como el conjunto de decisiones acerca de los procedimientos a seguir y los recursos a emplear en las diferentes fases de un plan de acción, y que secuenciados lógicamente permiten alcanzar los objetivos planteados.

1. Aprendizaje basado en proyectos

Se trata de un método integrador que plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación.

2. FlippedClassroom (aula invertida)

Se basa en “dar la vuelta a la clase”, redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos (por ejemplo, lecturas o vídeos) son estudiados por los alumnos en casa y posteriormente se trabajan en el salón de clase.

3. Aprendizaje basado en problemas

Es una metodología en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias.

4. Pensamiento de diseño (designthinking)

Es un método innovador que ayuda a resolver problemas en las escuelas a partir de soluciones sencillas adaptadas a los estudiantes y el contexto. Consta de cinco fases que ayudan a conducir el desarrollo: descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución.

5. Gamificación

Es la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos.

6. Método Montessori

Se fundamenta en permitir que los niños exploren, satisfagan su innata curiosidad y darles libertad para que descubran el mundo a partir de sus propias experiencias, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Los métodos de enseñanza son herramientas con que se cuenta para realizar una labor educativa, pero también hay que considerar que son procesos que se desarrollan para determinar los pasos de un determinado plan y que son prácticos al momento de ser utilizados.

2.4.5. Juegos educativos

(Cabezas, 2018) Dice: Los juegos educativos para niños deben ser capaces de despertar la creatividad en la infancia, además de fomentar el razonamiento lógico y las capacidades psicomotrices. Por supuesto, son fundamentales para que desde la infancia se trabajen aportar creatividad, capacidad de razonamiento lógico, percepción, mejora de la afectividad y de las relaciones sociales, conocimiento del entorno familiar y social...

Los juegos educativos para niños combinan a la perfección dos derechos reconocidos en la Convención de los Derechos del Niño: el derecho a la educación (artículo 28) y el derecho al juego, reconocido en el artículo 31 de dicha Convención. Aunque pensemos que el hecho de jugar va asociado íntimamente a la infancia, no debemos olvidar que en el mundo, existe aún un 11% de niños y niñas que no pueden ejercer el derecho al juego porque se ven obligados a trabajar.

Para los pequeños, los juegos educativos son elementales en cuanto a su vida estudiantil; porque es a través de ello es donde el infante descubre su capacidad de razonamiento lógico, efectividad y a través de todo esto mejora su conocimiento en cuanto al entorno familiar y educativo lo que le va permitiendo al niño conocer sus derechos tanto a la educación como a los juegos.

2.4.6. Rutas de aprendizaje

(Elearningmasters, 2019) Refiere: Es un camino que planificas de forma estratégica y que debes recorrer para aprender un área que te interese o necesites desarrollar. Este camino está compuesto por una serie de recursos de aprendizaje, que hoy en día puede estar compuestos por cursos en línea o cursos presenciales que pueden desarrollar tus capacidades que desarrollen tus objetivos particulares. Objetivos e intereses claros

Define tus objetivos, lo que quieres en la vida. Visualiza que quieres lograr en un futuro, proponte metas a corto y largo plazo. Imagínate en donde te gustaría estar en un par de años o meses, Además, conjuntamente con tus objetivos debes establecer tus intereses, tus gustos, tus pasiones; ¿Para qué?, para que lo que persigas (objetivos) esté de la mano con lo que te gusta. ¿Por qué es necesario plantearse los intereses al crear una ruta de aprendizaje? Porque es más fácil crear esta ruta si te gusta lo que estudias y esto concuerda con lo que persigues y en donde te sientes con potencial de realización.

Las rutas de aprendizajes son herramientas útiles en la labor del docente, debido a que nos hacen las cosas más fáciles y prácticas; Ya que los objetivos a determinar pueden ser de corto, mediano y largo plazo. Todo ello se realiza de una manera sistemática y ordenada, logrando así que lo planteado sea fácil alcanzarlo.

2.4.7. Evaluación

(Concepto definición, 2019) Opina: La evaluación educativa representa la fase mediante la cual, el docente, observa, recolecta y examina información importante, referente al proceso de enseñanza de los estudiantes, con el objeto de ofrecer juicios de valor y también poder tomar las decisiones correctas y oportunas para el mejoramiento de la enseñanza. Existen diferentes tipos de evaluación a nivel educativo, algunas de ellas son:

De acuerdo a su función:

- Evaluación diagnóstica: esta es llevada a cabo previamente, antes de comenzar el proceso de enseñanza. Es realizada con la finalidad de poder conocer los conocimientos previos de los alumnos, sobre los que fijaran los nuevos conocimientos.
- Evaluación Sumativa: es aquella valoración, realizada al final del periodo, para verificar si el alumno pudo adquirir los saberes y competencias enseñadas, que al final le permitirán aprobar o no la asignatura.
- Evaluación formativa: esta es realizada con la finalidad de recabar una información parcial sobre la sabiduría adquirida a través del tiempo.
- Evaluación Holística: es aquella que engloba al estudiante como un todo y a su formación, como una totalidad. Es una calificación global.
- Evaluación Informal: en esta técnica de valoración, no se utilizan técnicas muy estructuradas, sino que se fundamenta en la observación diaria e individual del comportamiento del estudiante y su interacción con sus demás compañeros.
- Evaluación Cuantitativa: este tipo de evaluación, simplemente se considera todo lo que se ha aprendido, en una sencilla calificación matemática.

- Evaluación Cualitativa: es aquella que examina todo lo que se aprendió, como lo hizo y para que lo hizo.

Este es un proceso que realiza constantemente para determinar, observar y recolectar información en cuanto al desempeño de un determinado grupo, esto sirve para ver qué aspectos se pueden mejorar u obviar durante el proceso.

2.4.8. Impacto

(Aguilar, 2008) Dice: “El grado de influencia interna y externa que posee la unidad académica; en el ámbito interno se percibe en los cambios que experimentan los estudiantes a su paso por unidad académica; en el ámbito externo se traduce en los aportes y transferencias que se realiza en su región o comunidad” (Universidad Centroamericana, 2006). En esta definición se resalta la importancia que adquiere la educación en las personas y los posibles resultados que les generan, lo anterior se ve traduce en beneficios personales como sociales. Como se observa, se siguen remarcando los resultados en las personas, es decir, cuando se habla del grado de influencia interna, tiene que ver con el avance en el desarrollo de conocimientos por parte de los estudiantes como consecuencia de su paso dentro de la universidad, que se puede considerar como un mejor nivel cultural, mayores conocimientos sobre un área o tema, un grado mayor de reflexión y análisis, etc.

El impacto se manifiesta a través de lo interno y externo que atraviesan el campo educativo tanto en el ámbito de educación, como en otros. Todo ello se demuestra con el paso de los educando en los centros educativos demostrando su nivel de aprendizaje o conocimiento adquirido en determinado tiempo.

2.4.9. Indicadores

(endvawnow.org/, 2010) Refiere: Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer..

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador..

- Muchos indicadores comúnmente usados no están definidos en términos claros, o por lo menos incluyen terminología que podría se podría mejorar para dar más precisión.
- Los indicadores ideales pueden no ser prácticos; la factibilidad de usar ciertos indicadores puede estar limitada por la disponibilidad de los datos y los recursos humanos y financieros.
- Los indicadores manifiestan la parte cualitativa y cuantitativa de un proceso donde se manifiesta el desempeño de estudiantes de un determinado centro educativo y los resultados deben ser exactos según los datos utilizados para la obtención del mismo.

2.4.10. Plan sostenibilidad

(Fratti, 2018) Dice: La empresa ha caído en cuenta en los últimos años que enfocarse en la sostenibilidad es imprescindible dentro de sus prácticas, y para ello se requiere de una estrategia. El cambio climático

y la escasez de recursos cada vez son más notorios y las empresas que estén preparadas para estos cambios van a tener ventaja.

1. Compromiso de la gerencia: Puede que exista apertura y conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad de manera estratégica, pero no han sabido cómo iniciar. Busque resaltar los elementos que agreguen más valor o impliquen minimizar un riesgo para el negocio.

2. Mapeo de su cadena de valor: Para conocer cuáles son los principales impactos de la operación, debe tener completa claridad de cuáles son los principales procesos que la componen y quiénes forman parte de cada uno de ellos.

3. Mida impactos de cada proceso: identifique cuáles son los impactos económicos, sociales y ambientales de cada uno de los procesos implicados en el negocio. Esto le llevará a visualizar dónde debe priorizar su esfuerzo.

4. Analice expectativas de cada grupo de interés: Asociado a cada proceso de su cadena de valor tenemos colaboradores (as), proveedores (as), clientes, comunidad y socios que su negocio impacta.

5. Priorice: Actividades de mayor impacto social, ambiental o económico; mayores oportunidades de crear valor compartido para la empresa y la sociedad; “Quick Wins”.

6. Realice un plan de acción: integre un equipo de trabajo que involucre todas las áreas de la empresa.

7. Comunique y participe a la organización: Unido al plan de trabajo, es indispensable realizar un plan de comunicación asociado e involucrar a toda la organización.

El plan de sostenibilidad nos orienta a hacer bien las cosas y buscar nuestros propios beneficios, empezando con que tengamos que tener compromiso hacia lo que anhelamos y que nuestras expectativas sean reales y que sean de interés, de esa manera planificar estas acciones de una manera organizada.

2.4.11. Recursos financieros

(Pachecho, 2019) Manifiesta: Los recursos financieros de una empresa, se refieren al dinero que se encuentra disponible para ser gastado en efectivo, vías de crédito y valores líquidos en un momento determinado. Antes de comenzar con un negocio, es necesario que se tengan suficientes recursos financieros asegurados para que se puedan llevar a cabo las operaciones de manera eficiente y las veces que sea necesario. Estos recursos se obtienen a través de los bancos o un inversor. Las empresas pequeñas mayormente se les dificultan poder adquirir préstamos bancarios, a diferencia de las empresas grandes, que pueden conseguir financiamientos por medio de inversionistas individuales o de capital e igualmente de los fondos de acciones e inversión.

Los recursos financieros se refieren al monto en que una empresa posee de manera efectiva y poder invertirlo de manera inmediata, sin esperar la intervención de alguna entidad bancaria, ya que únicamente las empresas grandes son quienes logran inversiones de este tipo, a comparación de pequeñas y medianas empresas.

2.4.12. Presupuesto

(Gonzáles, 2002) Dice: Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las

operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.

Los principales elementos del presupuesto son:

- Es un plan, esto significa que el presupuesto expresa lo que la administración tratará de realizar.
- Integrador. Indica que toma en cuenta todas las áreas y actividades de la empresa. Dirigido a cada una de las áreas de forma que contribuya al logro del objetivo global.
- Coordinador. Significa que los planes para varios de los departamentos de la empresa deben ser preparados conjuntamente y en armonía.
- En términos monetarios: significa que debe ser expresado en unidades monetarias.

Operaciones: uno de los objetivos primordiales del presupuesto es el de la determinación de los ingresos que se pretenden obtener, así como los gastos que se van a producir.

Recursos: No es suficiente con conocer los ingresos y gastos del futuro, la empresa debe planear los recursos necesarios para realizar sus planes de operación, lo cual se logra, con la planeación financiera que incluya:

1. Presupuesto de Efectivo.
2. Presupuesto de adiciones de activos.

El presupuesto es un plan con que cuentan las empresas a la par de los recursos con que se deben invertir y así hacer de los objetivos algo de gran magnitud y que se cumplan así como se ha establecido, Lo que invita a realizar el mencionado plan tomando en cuenta datos reales en cuanto a gastos y contemplar gastos de contingencia y así estar preparados ante cualquier adversidad.

Capitulo III Presentación De Resultados

3.1. Titulo

“Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”

3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo

En el entorno educativo de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, es evidente que en algunos alumnos hace falta el buen desenvolvimiento en la segunda lengua, tomando en cuenta los artículos al momento de expresar palabras al conversar con sus compañeros o con los docentes, sin olvidar que los padres de familia son de una comunidad y que la mayoría carece de preparación académica, dominando solamente el idioma maya Poqomchi', lo que les limita apoyar a sus hijos en cuanto a tareas y a la enseñanza de una segunda lengua.

Lo descrito anteriormente, es algo que viene a afectar a los alumnos, no solo en la forma de desenvolverse, sino también en cuestión de autoestima y en la enseñanza-aprendizaje que adquieren. Comparando los indicadores de logro de los últimos cinco años, estos resultados de promoción de la institución educativa reflejan lo siguiente: en el año 2014 fueron inscritos 115 alumnos, 34 de ellos, que reflejan el (29.56%) repitieron del grado por no contar con apoyo por parte de los padres de familia, debido a sus situación, en el año 2015 el porcentaje de repitencia fue menor (20.45%), considerando que solo 27 alumnos no fueron promovidos, en el año 2016 el porcentaje disminuyó en comparación al año anterior, con un (15.56%) de alumnos que no promovieron el grado. En el año 2017, nuevamente la tasa de repitencia

aumentó a un (27.74%): mientras que en el año 2018, nuevamente se tuvo una disminución con el (25.55%), es decir 35 alumnos no fueron promovidos.

Este proyecto pretende mejorar aspectos en cuanto al dominio de una segunda lengua, viendo la deficiencia que tienen en el uso de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria por el poco hábito de lectura y así poder egresar del establecimiento alumnos competentes y que se puedan desenvolver en cualquier espacio donde se relacionen, tomando como reto un autoaprendizaje después de todas las herramientas que se les dará a conocer para poder prepararse y así tener una aventura en procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello será importante tomar en cuenta la participación de actores que incidirán para hacer de este proyecto un éxito, los mencionados actores son: Padres de familia quienes les brindarán apoyo, alumnos y docentes quienes se encargarán de apoyar en charlas o capacitaciones, sin olvidar la participación de otros actores como: instituciones que han apoyado el establecimiento y personal de salud, como autoridades comunitarias.

Para determinar el problema, se identificaron las debilidades encontradas; entre ellas, se pueden mencionar: la falta de una biblioteca formal, los docentes 0-21 son temporales, algunos padres de familia no apoyan a sus hijos, falta de hábito lector, falta de interés de algunos docentes y el ausentismo por apoyo familiar. Considerando que las debilidades mencionadas, interfieren para originar el problema priorizado.

Identificando también amenazas, entre las que podemos mencionar: aulas multigrado, pobreza extrema, niños cumplen rol de padres de familia, la mayoría de padres son analfabetas, la mayoría de alumnos son Poqomchi'es, lo mencionado anteriormente son factores que influyen en la preparación de los educandos; aunado a lo anterior, también se identificaron las siguientes fortalezas: ambiente agradable de trabajo, buena comunicación con padres

de familia, personal docente preparado académicamente, apoyo de otras instituciones que velan por la educación, asignación de grados de acuerdo a la capacidad del docente, la mayoría de docentes son presupuestados, fortaleciendo así el proyecto de mejoramiento educativo que se desea implementar en el grado de tercero primaria.

Luego de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades para poder generar cambios en el centro educativo, apoyo constante del MINEDUC en cuanto al Programa de Remozamiento, actualización tecnológica por parte de PROFUTURO, actualización y capacitación docente, docentes comprometidos con su labor, se cuenta con libros de lectura en todos los grados, lo que permitirá mejorar la labor docente y por ende la preparación de todos los alumnos.

De haber realizado lo anterior, se prosiguió con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; vinculando fortalezas oportunidades, se logra detectar la asignación de grados de acuerdo a la capacidad del docente y docentes comprometidos con su labor, en fortalezas y amenazas, se promueve que la mayoría de padres de familia son analfabetas, en debilidades la falta de una biblioteca formal y se cuenta con libros de lectura en todos los grados, mientras que en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más el ausentismo por apoyo familiar y niños cumplen rol de padre de familia. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es, se fortalecerá el desarrollo de los alumnos, exigiendo una buena relación con todos los docentes, tomando en cuenta la preparación que ambos reciben de otras instituciones ajenas a la nuestra, de esta manera brindarle a cada uno la educación de calidad que tanto se espera, sin olvidar aspectos culturales que favorecerán su desarrollo integral.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Uso incorrecto de artículos por falta de

hábito lector en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo Hábito

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Identificar el porqué del uso incorrecto de artículos por parte de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Chiyey de San Cristóbal Verapaz.

3.4.2. Específicos

Determinar una planificación para solicitar libros de textos.

Establecer horarios para el uso de la biblioteca.

Definir estrategias para reforzar el hábito lector.

Sugerir metodologías para la comprensión lectora.

Organizar concurso de talentos para motivar a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5. Justificación

El Proyecto Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”, tiene el objetivo de contrarrestar y erradicar el mal uso de artículos al momento de expresarse en una segunda lengua por parte de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey de San Cristóbal Verapaz como una necesidad emergente. Se observa que por la falta de preparación académica de los padres de familia, los alumnos no cuentan con el suficiente apoyo en cuanto a su enseñanza-aprendizaje, mucho menos para desenvolverse de una mejor manera, sabiendo que esta dificultad se evidencia en todos los grados por ser alumnos del área rural, me he inclinado trabajar con los alumnos de tercero primaria.

Por la misma necesidad, nace este proyecto para mejorar aspectos en cuanto a estrategias que se deben implementar para mejorar el vocablo de los alumnos, sabiendo que más adelante egresarán del centro de estudios y deben demostrar que son alumnos bien preparados y competentes, fomentando en ellos la autoformación, que es lo que nos permitirá buscar un desarrollo integral y sin limitaciones. Lo que nos invita a fortalecer el uso de la los libros del Programa Leamos Juntos que impulsa el Ministerio de Educación -MINEDUC- involucrando a docentes, padres de familia y principalmente a los alumnos quienes serán los beneficiarios directos.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantea para mejor diferentes aspectos en la labor del docente y máxime en una institución educativa donde la prioridad son los educandos y esto se ejecutará basado en un cronograma de actividades donde se le dará seguimiento constantemente. Sabiendo que la mayoría de los padres de familia no cuentan con preparación académica, lo que hace que se descarte el apoyo de los mismos. Lo que se pretende a través de este proyecto es fortalecer el uso de libros por medio de la biblioteca a gestionar para luego determinar una planificación para solicitar más libros de textos, establecer horarios para el uso de los mismos, seguidamente definir estrategias para reforzar el hábito lector y por último sugerir metodologías para la comprensión lectora aportando de esa manera una educación integral para la comunidad educativa.

Este proyecto aportará en gran manera al establecimiento, debido a que los padres de familia se involucrarán en este nuevo caminar y así buscarle una solución a las debilidades que se enfrentan en nuestra institución, definir estrategias es primordial para erradicar situaciones que aquejan a los estudiantes actualmente, principalmente a los alumnos de tercero primaria quienes serán los pioneros de esta aventura para erradicar el uso inadecuado de artículos por la falta de hábito lector, logrando así la integración de

nuestros educandos en diferentes espacios donde se puedan desenvolver correctamente.

A través del DAFO realizado, se desea minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades; ya que este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa, docente, alumnos y padres de familia, con el apoyo de otras instituciones que buscan fortalecer la preparación académica de los alumnos del plantel.

El proyecto que se ejecutará para beneficiar a un grupo determinado de estudiantes y tendrá un impacto entre la comunidad educativa sabiendo que lo que se pretende es mejorar aspectos importantes para la formación de los mismos, pues buscará la implementación de nuevas estrategias para reforzar el hábito lector, tomando en cuenta que nos encontramos en pleno Siglo XXI, los cambios serán significativo y funcionales, sabiendo que nos encontramos en un mundo globalizado, sin olvidar la tecnología que tenemos a nuestro alcance y que nos hace fácil contextualizar contenidos. Ahora es común que todas las personas puedan poseer un artefacto para comunicarse, lo que aportará para que el alumno pueda autoformarse con leer libros, escuchar cuentos, o simplemente viendo variedad de programas educativos, sin olvidar que debe ser bajo la supervisión de un adulto, considerando que se debe tener saldo en el mencionado dispositivo

3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

3. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
4. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
1. Diseño: Readequar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
2. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

1. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
2. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
3. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
4. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”, tiene el objetivo de contrarrestar y erradicar el mal uso de artículos al momento de expresarse en una segunda lengua por parte de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey de San Cristóbal Verapaz como una necesidad emergente. Se observa que por la falta de preparación académica de los padres de familia, los alumnos no cuentan con el suficiente apoyo en cuanto a su enseñanza-aprendizaje, mucho menos para desenvolverse de una mejor manera, sabiendo que esta dificultad se evidencia en todos los grados por ser alumnos del área rural, me he inclinado trabajar con los alumnos de tercero primaria.

Por la misma necesidad, nace este proyecto para mejorar aspectos en cuanto a estrategias que se deben implementar para mejorar el vocablo de los alumnos, sabiendo que más adelante egresarán del centro de estudios y deben demostrar que son alumnos bien preparados y competentes, fomentando en ellos la autoformación, que es lo que nos permitirá buscar un desarrollo integral y sin limitaciones. Lo que nos invita a fortalecer el uso de la los libros del Programa Leamos Juntos que impulsa el Ministerio de Educación - MINEDUC- involucrando a docentes, padres de familia y principalmente a los alumnos quienes serán los beneficiarios directos.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantea para mejor diferentes aspectos en la labor del docente y máxime en una institución educativa donde la prioridad son los educandos y esto se ejecutará basado en un cronograma de actividades donde se le dará seguimiento constantemente. Sabiendo que la mayoría de los padres de familia no cuentan con preparación académica, lo que hace que se descarte el apoyo de los mismos. Lo que se pretende a través de este proyecto es fortalecer el uso de libros por medio de la biblioteca a gestionar para luego determinar una planificación para solicitar más libros de textos, establecer horarios para el uso de los mismos, seguidamente definir estrategias para reforzar el hábito lector y por último sugerir metodologías para la comprensión lectora aportando de esa manera una educación integral para la comunidad educativa.

Este proyecto aportará en gran manera al establecimiento, debido a que los padres de familia se involucrarán en este nuevo caminar y así buscarle una solución a las debilidades que se enfrentan en nuestra institución, definir estrategias es primordial para erradicar

situaciones que aquejan a los estudiantes actualmente, principalmente a los alumnos de tercero primaria quienes serán los pioneros de esta aventura para erradicar el uso inadecuado de artículos por la falta de hábito lector, logrando así la integración de nuestros educando en diferentes espacios donde se puedan desenvolver correctamente.

A través del DAFO realizado, se desea minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades; ya que este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos y padres de familia, con el apoyo de otras instituciones que buscan fortalecer la preparación académica de los alumnos del plantel.

El proyecto que se ejecutará para beneficiar a un grupo determinado de estudiantes y tendrá un impacto entre la comunidad educativa sabiendo que lo que se pretende es mejorar aspectos importantes para la formación de los mismos, pues buscará la implementación de nuevas estrategias para reforzar el hábito lector, tomando en cuenta que nos encontramos en pleno Siglo XXI, los cambios serán significativo y funcionales, sabiendo que nos encontramos en un mundo globalizado, sin olvidar la tecnología que tenemos a nuestro alcance y que nos hace fácil contextualizar contenidos. Ahora es común que todas las personas puedan poseer un artefacto para comunicarse, lo que aportará para que el alumno pueda autoformarse con leer libros, escuchar cuentos, o simplemente viendo variedad de programas educativos, sin olvidar que debe ser bajo la supervisión de un adulto, considerando que se debe tener saldo en el mencionado dispositivo.

Ilustración 1

Solicitud a Cable Visión GC



Pop Cac E.2020, Solicitud presentada a Cable Visión GC, para la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fotografía 1.

B. Fase de planificación

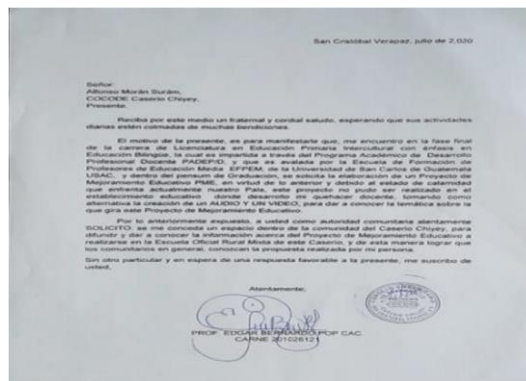
Los medios de comunicación con que cuenta el municipio de San Cristóbal Verapaz, se encuentran: Cable Visión GC, Azul Stereo, Radio Nueva Ucción, Stereo Panamá, Únete San Cristóbal. Sin olvidar que no en todas las comunidades se cuenta medios para enterarse de lo que acontece diariamente. Lo que motivó buscar otras alternativas para hacer llegar la información a los padres de familia de la comunidad donde laboro.

Los administradores responsables de los medios de comunicación descrita anteriormente son: dueño y administrador Cable Visión GC Edgar González Calat, una sociedad de jóvenes, administran Stereo Azul y Stereo Panamá quienes se encargan de informar todo lo que acontece en nuestro medio a través de Únete San Cristóbal, administrado por el señor Luis Ángel Guillermo, responsable de este medio informativo. Estos medios de comunicación social son esenciales en el nuestro medio, lo que los hace únicos.

Los documentos presentados para la autorización del espacio de divulgación del vídeo del proyecto fueron: Solicitud por escrita a Cable Visión GC, como también en las emisoras locales, donde se presentaron también documentos para la misma petición, lamentablemente ningún medio avaló dicha solicitud. Esto por no contar con espacio publicitario para su difusión, manifestando que el vídeo era para beneficio personal, y que no generaría ningún ingreso, y para no afectar o beneficiar a algunos, determinaron no apoyar a nadie.

Ilustración 2

Solicitud COCODE



Pop Cac E. 2020. Solicitud presentada a las autoridades comunitarias COCODE del Caserío Chiyey para solicitar permiso de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia. Fotografía 2

Ilustración 3

Firma de autorización COCODE.



Pop Cac E.2020,
Firma del señor Alfonso Morán Surám,
presidente del COCODE del Caserío
Chiyey, autorizando llevar a cabo la
divulgación del proyecto. Fotografía 3.

Ilustración 4

Presentación de solicitud firmada



Pop Cac E.2020, Presentación de solicitud
firmada y sellada por autoridad comunitaria
de la comunidad, autorizando divulgar el
proyecto de mejoramiento educativo a padres
de familias. Fotografía 4.

TEXTO DEL VIDEO O AUDIO:

Buenos días, mi nombre es, Edgar Bernardo Pop Cac, estudiante de la Carrera de en Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, en la Sede Municipal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Heriberto Gálvez

Barrios “Tactic, Alta Verapaz”

Los años que llevo laborando, me han demostrado que en las escuelas existen problemas educativos que con el esfuerzo de todos se puede resolver, tal es el caso de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiyey.

Quiero compartir con ustedes que el problema más urgente a resolver, es el uso incorrecto de los artículos, para ello se ha diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado

“Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”

Para que el proyecto diseñado sea valedero, se presentará el mismo al director de la escuela, para luego tomar en cuenta la participación de las autoridades comunitarias como el COCODE y el Consejo Educativo.

Seguidamente, el involucramiento de los padres de familia de los alumnos a quienes va dirigido el proyecto para emprender una hermosa aventura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será presentado en un acto cívico ante la comunidad educativa, donde se resaltaré el uso

incorrecto de los artículos por falta del hábito lector. Para luego brindar charlas a alumnos y docentes del establecimiento sobre el tema mencionado anteriormente. Considerando otra charla exclusivamente para docentes sobre el uso adecuado de la biblioteca escolar y así reforzar el hábito lector en los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado uso incorrecto de artículos por falta de hábito lector, será presentado a los alumnos de tercero primaria.

- Se organizará una competencia de velocidad lectora entre los alumnos, utilizando textos de tercero primaria.
- Concurso de Comprensión lectora con el tema “Uso incorrecto de los artículos por falta de hábito lector”
- Festival de deletreo con alumnos de tercero primaria.
- Charla sobre Tradición Oral.
- Presentación de cuentacuentos en todos los grados.
- Elaboración de un Libro Viajero.
- Exposiciones para la práctica de lo aprendido.

Para poder determinar las actividades mencionadas, según el problema detectado, se llevó acabo el uso de la técnica MINIMAX, lo que le viene a dar soporte a este proyecto.

Acompañenme, con unas actividades que nos serán de utilidad para el cambio tan anhelado.

Tomemos en cuenta que nadie es perfecto y que cada día aprendemos cosas nuevas, lo que motiva invitar a cada alumno y docente seguir actualizándose y autoformándose que eso es lo que necesita nuestra sociedad para poderle brindar profesionales

competentes. A cada uno, muchas gracias por su atención y el tiempo compartido, recordándoles siempre lavarse las manos constantemente, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID-19.

¡Unidos contra el coronavirus, saldremos adelante!

Ilustración 5

Ensayo de grabación de video de divulgación.



Pop Cac E.2020, Ensayos de grabación previos a la realización de grabación final de vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fotografía 5.

C. Fase de ejecución

Cumplir con todos los lineamientos requeridos para la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo, motivó realizar pequeñas actividades, entre las que se pueden mencionar: Selección de herramientas, preparación de materiales didácticos para la elaboración de los otros que contempla la planificación, elaboración del guión del video, montaje de stand, ensayos previos a la grabación del video de proyecto. Todo fue elemental para facilitar las actividades con el fin de lograr lo que desde el inicio se había contemplado para que el vídeo se lograra grabar con el éxito deseado.

Seguidamente se preparó el escenario para realizar los respectivos ensayos de la grabación, con el objetivo de tomar en cuenta los errores que se pueden presentar en el momento, esto se hizo con el propósito de realizar una buena grabación en cuanto al vídeo donde se da a conocer parte de lo que se ha deseado con tal de favorecer a todos aquellos contemplados en la planificación emergente así como lo contemplaba los lineamientos que rigen las instrucciones establecidas para la grabación del material. Ya al haber grabado el mencionado vídeo, se hicieron las revisiones respectivas para descartar errores existentes en el mismo y así hacer efectiva su reproducción en diferentes medios, todo lo realizado en cuanto a vídeo y audio, se realizó sin que nos afectara la situación actual del país.

Finalizando este proceso con lo siguiente: redacción y elaboración de solicitudes a diferentes medios de comunicación local (cable, emisoras radiales), entrega de solicitudes redactadas, divulgación del video en las redes sociales (Facebook, y You Tube), revisión de todos los comentarios, sugerencias y críticas recibidas. Lo que se resalta que la propuesta llegó a donde correspondía, evidenciando un gran impacto en la mejora de la educación de los alumnos y en la formación y conciencia docente, esto solo a través de medios de comunicación por la actual crisis ya que lo contemplado en la planificación se ha llevado a cabo.

Ilustración 6

Publicación del video en Facebook



Pop Cac E.2020 Publicación del video en Facebook Fotografía 6.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1404081709776846&id=1000052509181

El video del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue cargado y publicado a la red social de Facebook.

Ilustración 7

Publicación del video en la plataforma YouTube



Pop Cac E.2020 Publicación del video en la plataforma YouTube Fotografía 7.

<https://www.youtube.com/watch?v=NlfD0XLaYZI&feature=youtu.be>

Publicación y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en You Tube, donde fue visto y reproducido por varias internautas.

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo planificado se divulgara con éxito, se organizaron algunas actividades para contribuir en cuanto a lo deseado en el mencionado proyecto, las cuales se relucen de la siguiente manera: envío de vídeo a algunos padres de familia a través de sus WathsApp personal, lo que motivó a realizar esto fue la situación de la pandemia a nivel mundial, lo otro es que fue muy limitante debido al poco acceso que se tiene a los teléfonos inteligentes.

Y para contribuir con la mejora de la calidad educativa, se ha cumplido con la publicación, proyección del vídeo y entrega de trifoliales a familias en la comunidad, obteniendo diferentes reacciones positivas del proyecto, contemplando lo malo de no haber desarrollado lo planificado con los alumnos del establecimiento. De esta manera llevar educación integral por medio de redes sociales o pantallas, y así llegar a la población deseada y beneficiando de gran manera, los comentarios y críticas que se dieron en el momento servirán como soporte para hacer realidad este sueño cuando retornemos a las aulas y de esta manera lograr darle soporte al proyecto en mención.

Ilustración 8

Entrega de nota a COCODE



Pop Cac E.2020 Acercamiento con el COCODE, para la autorización y así informar a los padres de familias del proyecto planificado. Fotografía 8.

Ilustración 9

Llegando a la comunidad.



Pop Cac E.2020 Día 1. Llegando a la comunidad para dar a conocer el motivo de la visita, siendo el de socializar información sobre el proyecto que se ejecutará en la escuela, específicamente con los alumnos de tercero primaria, quienes serán los beneficiarios directos. Fotografía 9.

Ilustración 10

Visitando hogares



Pop Cac E. Día 2. Visita realizada a la señora Margarita Choc para socializar el proyecto y los beneficios que se obtendrán del mismo. Fotografía 10.

D. Fase de monitoreo

El haber realizado las visitas y la socialización del material elaborado para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Caserío Chiyey, fue motivante al escuchar a algunos padres de familia manifestar que estas acciones beneficiarán a muchos niños, especialmente a los hijos de ellos para recibir una educación de acuerdo a sus necesidades. Sin olvidar algunas recomendaciones para tomar en cuenta a otros alumnos y así motivar a todo el alumnado, tomando en cuenta también el involucramiento de los otros docentes a sumarse para nuevos cambios.

Motiva también el saber que uno ha tomado un rumbo correcto en la elaboración de tan anhelado proyecto, lo que ha hecho que uno piense en los demás; pero no se pudo llegar hasta donde uno deseaba debido a que por medio de Cable Visión GC y otros medios locales no fue posible la transmisión del vídeo, optando a realizar estas acciones a través de Facebook y otras redes sociales donde

las personas tienen contacto inmediato, verificando inmediatamente la aceptación el impacto que se causó y esto se notó por las reacciones y comentarios recibidos, lo que me compromete aún más con mi labor educativa.

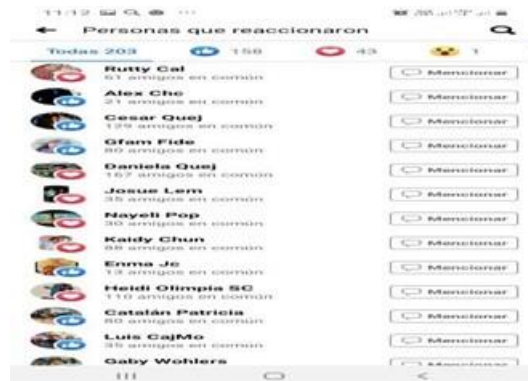
Otras de las estrategias utilizadas o empleadas, fueron la elaboración de trífolios para padres de familia y las visitas domiciliarias, sirviendo de mucho para la divulgación del mencionado proyecto. Esto con el fin de lograr un acercamiento con las autoridades comunitarias como con los padres de familia, quienes también colaboran en el proceso educativo de sus hijos. La emoción de los involucrados se evidencia al manifestar la satisfacción de saber que uno de docente busca el bienestar de sus hijos de una manera integral a través de la educación. Lo más relevante de todo ello es lograr hacer un pequeño grupo de

WhatsApp de padres de familia y así compartir el enlace del vídeo.

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de diferentes medios sociales hizo que me diera cuenta de la realidad de la educación que los padres de familia desean para sus pequeños, lo que invita a no sólo quedarse con esta pequeña propuesta, sino a continuar creando nuevas estrategias para el fortalecimiento de enseñanza-aprendizaje. Las felicitaciones y las sugerencias que se dieron a través de todo esto hacen que uno se sienta comprometido para con la comunidad educativa de Chiyey y así lograr mejoras cada día y de manera constante tomando en cuenta el contexto del alumno.

Ilustración 11

Reacciones en Facebook



Pop Cac E. 2020, Reacciones manifestada de quienes tuvieron acceso al vídeo publicado en Facebook, donde se observan las mismas. Fotografía 11.

Ilustración 12

Like, comentarios, sugerencias.



Pop Cac E. 2020, Comentarios, sugerencias y felicitaciones recibidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de padres de familia de la comunidad en relación al video publicado. Fotografía 12.

E. Fase de evaluación

Las evidencias obtenidas con el resultado de la divulgación del vídeo del Proyecto presentado, Los resultados obtenido como evidencias relacionado a la divulgación del video, que cuando uno desea realizar cambios todo es posible. Llama la atención el siguiente texto: Luis Arturo Aparicio: Sin duda mi estimado que ese proyecto generará un impacto positivo en los niños y niñas, así que a seguir innovando para brindarle mejores herramientas a la infancia que les permitan desenvolverse de mejor manera en la vida cotidiana, se le admira y aprecia por todo el compromiso con la educación. Comentario de un excompañero de estudios me enseñó a expresarme de manera correcta en algún momento, inspiración que motivó a presentar un proyecto con estas características.

Ilustración 13

Madre de familia observa el vídeo.



Pop Cac E. 2020, Madre de familia observa vídeo y reflexiona para luego llamar y hacer comentarios constructivos y sugerencias para hacer del proyecto un éxito.. Fotografía 13

F. Fase de cierre de proyecto

Como estudiante de la USAC y con buenas miras al desarrollo integral de los alumnos de tercero primara del Caserío Chiyey noté aquellas debilidades con que se cuenta en dicho grado y tomando en cuenta el muy poco hábito de lectura al momento de que los alumnos de expresan, lo que hace que es evidente lo que manifiesto en relación al mal uso de los artículos. Lo que me ha motivado establecer metas y así planificar el pequeño proyecto denominado Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector. Todo ello me lleva a tomar una responsabilidad para con mis alumnos y de esta manera darle empuje para que se continúe en el establecimiento la propuesta de proyectos que lleven mejoras y que se adapte al PEI para que se cumpla al cien por ciento.

El querer mejorar el sistema educativo de nuestro municipio y del país ha sido un motivo muy grande para seguir preparándome académicamente y así ser el ejemplo que se requiere para hacer de los docentes: innovadores, realistas, creativos, y sobretodo que quieran brindar una educación buscando el desarrollo integral de nuestros comunitarios con el fin de que esta propuesta sea integral y sostenible. El haber formado parte de una estructura donde la educación no tenía las intenciones de mejorar la vida de aquellos que pertenecen al sector más vulnerable, me motiva a querer hacer algo por mi gente y mi mayor deseo es que cada día se involucren más compañeros a soñar a la par mía.

Cumplir con un compromiso, cualquiera lo hace, lo que nosotros debemos hacer es generar espacios de pequeñas oportunidades para que los alumnos sientan la confianza de

manifestar sus inquietudes en cuanto a su preparación y que pretendan buscar el desarrollo social de la comunidad donde viven. Ahora puedo decir que este proyecto será de gran beneficio para la comunidad donde laboro debido a que todo salió a través de un estudio situacional para así entender las necesidades emergentes y así contemplar actividades que nos fortalezcan las debilidades encontradas y así beneficiar a todo el alumnado del salón. Los requerimientos por parte de la USAC fueron tomados muy en cuenta en la elaboración de este proyecto para sí tener mayor soporte y garantizar así el avance que deben tener los alumnos sin ser afectados, he aquí el porqué de la divulgación del proyecto por medio de un vídeo.

Ilustración 14

Entrega de trifoliar a madre de familia.



Pop Cac E. 2020, Madre de familia y docente compartiendo contenido del trifoliar en cuanto al desarrollo del proyecto a realizar con tercero primaria. Fotografía 14

De todo lo realizado para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para luego pretender su divulgación, me ha permitido verificar los grandes logros obtenidos y el gran impacto que ha causado a nivel municipal y por qué no

decirlo a nivel de la comunidad donde laboro actualmente, debido a las críticas, sugerencia y felicitaciones por arte de diferentes personas, lo que me hace responsable al retornar al establecimiento el cumplimiento real de la propuesta, así ir determinando qué otras debilidades se pueden detectar y cómo buscarle solución, y ya no sería solamente mi persona, sino involucrando a terceras personas para buscar el desarrollo común de nuestros estudiantes y en cuanto al material elaborado, será de gran beneficio para todos, por lo que estará a disposición de quien lo desee y así juntos erradicar problemáticas.

Entre las actividades realizadas para la divulgación del proyecto son: Elaboración solicitud para la televisión y COCODE, carga de vídeo por Facebook, carga de vídeo al Grupo de la sección por facebook, carga de vídeo a You Tube y para que el impacto fuera notorio se consideraron los siguientes pasos:

Solicitudes enviadas.

Visitas domiciliarias realizadas.

Comentarios positivos recibidos en redes sociales.

Reproducciones del vídeo en las redes sociales.

Like de las internautas.

Trifoliales entregados a padres de familias.

Mensajes de textos recibidos.

Llamadas recibidas de los padres de familias.

Las evidencias, le dan mayor soporte a la divulgación efectiva del proyecto en el marco del plan emergente por el Covid-19, lo que ha provocado la no implementación del mismo, pero que se hará al retornar nuevamente a las aulas.

Lograr un mayor acercamiento con las autoridades educativas, comunitarias y máxime con padres de familia y conocer más las necesidades de mis alumnos, de esta manera buscar alternativas y estrategias que vengan a ayudar mi labor docente.

Elaborar un proyecto que busque el beneficio para los alumnos de tercero primaria tomando en cuenta todo lo que les aqueja y dificulta en su desarrollo académico, y así más adelante crear otras alternativas que propicien cambios drásticos en este entorno.

Conocer nuevas estrategias y formas de trabajo a través de redes sociales tomando en cuenta los comentarios que se hicieron en base a lo publicado en las redes sociales para beneficio del estudiantado del Caserío Chiyey.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Rural; funciona en jornada matutina, queda a cuarenta minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio San Cristóbal Verapaz del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas y el acceso es una carretera de terracería.

La Escuela del Caserío Chiyey, atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa en diferentes actividades que se organizan en el lugar, los alumnos tienen conformado un gobierno escolar muy organizado con la cual la demuestran con acciones sólidas y concretas, se cuenta también con el apoyo de instituciones no gubernamentales como: Fundación Telefónica, Profuturo, Fundación del Dr. Alfonso Ponce Archila, MAGA. Estas instituciones son las encargadas de apoyar y brindar acompañamiento en la formación académica de los alumnos, como también velar por la salud y bienestar de cada estudiante.

Al revisar los indicadores educativos, es evidente que existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto donde se presenta mayor repitencia, en el que se analizaron datos de los últimos años. Notando que en primer grado se da una tasa de repitencia del 37%; segundo 30%; tercero 29% y cuarto 14%, sin olvidar que la mayoría de los alumnos especialmente

en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, no se logran los resultados esperados, considerando diferentes factores que perjudican el proceso de formación académica de los estudiantes, teniendo relación con los niveles muy bajos de resultados que se obtienen en Matemática y Lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC, en los establecimientos públicos del país, donde se observan resultados por debajo de los estándares deseados. Los resultados a nivel nacional de las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje se relacionan con lo expuesto anteriormente en comparación con los índices de desarrollo humano donde no se evidencia tanto avance.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Uso incorrecto de los artículos por falta de hábito lector. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado: A través de herramientas y estrategias necesarias para la autoformación tanto para alumnos como para docentes, tomando en cuenta la riqueza idiomática con que cuentan los alumnos del grado de tercero primaria sección "A", tomando en cuenta que este proceso se puede adaptar a actividades lúdicas para que el alumno se sienta en confianza y así aprender de la manera adecuada, obteniendo buenos resultados para una formación integral e inclusiva.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses, el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: elaboración de una infografía educativa alusiva al tema para llamar la atención de la comunidad

educativa, caminata con juegos lúdicos entre el alumnado y docente, elaboración de un libro viajero por los alumnos de tercero primaria, charla tradición oral, competencia de Velocidad lectora con textos de tercero primaria, festival de deletreo con alumnos de tercero primaria, actividades que vendrán a fortalecer la labor del docente y así contribuir para erradicar problema de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.1. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19

4.2.1 .Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”, tiene el objetivo de contrarrestar y erradicar el mal uso de artículos al momento de expresarse en una segunda lengua por parte de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiyey de San Cristóbal Verapaz como una necesidad emergente. Se observa que por la falta de preparación académica de los padres de familia, los alumnos no cuentan con el suficiente apoyo en cuanto a su enseñanza-aprendizaje, mucho menos para desenvolverse de una mejor manera, sabiendo que esta dificultad se evidencia en todos los grados por ser alumnos del área rural, me he inclinado trabajar con los alumnos de tercero primaria.

Por la misma necesidad, nace este proyecto para mejorar aspectos en cuanto a estrategias que se deben implementar para mejorar el

vocablo de los alumnos, sabiendo que más adelante egresarán del centro de estudios y deben demostrar que son alumnos bien preparados y competentes, fomentando en ellos la autoformación, que es lo que nos permitirá buscar un desarrollo integral y sin limitaciones. Lo que nos invita a fortalecer el uso de los libros del Programa Leamos Juntos que impulsa el Ministerio de Educación - MINEDUC- involucrando a docentes, padres de familia y principalmente a los alumnos quienes serán los beneficiarios directos.

Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director (a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. Las subdimensiones contempladas son: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes. (Colegio Maria Montessori, 2016)

Para que este proyecto se diera a conocer de manera efectiva, se tomó en cuenta que el aprendizaje para cada uno de los alumnos involucrados era el más importante, esto me llevó a de manera rápida a tomar decisiones que creí conveniente en cuanto a brindar apoyo a través de artefactos o medios de comunicación que resultasen masivos y así llegar a estos pequeños que con esfuerzo realizan sus tareas ya que la situación actual del país nos lo impide. Reconocer las redes sociales como un medio de divulgación muy importante en nuestros tiempos es para que involucremos a todos los que integran la comunidad educativa y así buscar mejoras para

todos los que nos encontramos inmersos en desarrollar este proyecto con éxito.

B. Fase de planificación

Los medios de comunicación con que cuenta el municipio de San Cristóbal Verapaz, se encuentran: Cable Visión GC, Azul Stereo, Radio Nueva Unción, Stereo Panamá, Únete San Cristóbal. Sin olvidar que no en todas las comunidades se cuenta medios para enterarse de lo que acontece diariamente. Lo que motivó buscar otras alternativas para hacer llegar la información a los padres de familia de la comunidad donde laboro.

Los administradores responsables de los medios de comunicación descrita anteriormente son: dueño y administrador Cable Visión GC Edgar González Calat, una sociedad de jóvenes, administran Stereo Azul y Stereo Panamá quienes se encargan de informar todo lo que acontece en nuestro medio a través de Únete San Cristóbal, administrado por el señor Luis Ángel Guillermo, responsable de este medio informativo. Estos medios de comunicación social son esenciales en nuestro medio, lo que los hace únicos.

La esencia de Facebook es muy sencilla: es una red que conecta personas con personas. Cuando abres una cuenta en Facebook, entras en una red social que conecta a amigos, familiares y socios de negocios. (Rubín, Ciudadano 2.0., 2020)

Las Redes Sociales en la actualidad son de mucha importancia, lo que hace que estemos constantemente, es de considerar que nuestros teléfonos deben contar con saldo suficiente para poder interactuar con familiares y amigos. Solo de esta manera podemos

estar enterados de todo lo que sucede en nuestro medio con el apoyo de las personas que se encargan de administrar algunos programas y que hacen que la información llegue a donde corresponda. Estos medios deben reconocerse por la labor que realizan al llevar la información reciente hasta los lugares más recónditos de nuestro municipio y de otros lugares ya que el ser humano por naturaleza necesita estar informado.

C. Fase de ejecución

Cumplir con todos los lineamientos requeridos para la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo, motivó realizar pequeñas actividades, entre las que se pueden mencionar: Selección de herramientas, preparación de materiales didácticos para la elaboración de los otros que contempla la planificación, elaboración del guión del video, montaje de stand, ensayos previos a la grabación del video de proyecto. Todo fue elemental para facilitar las actividades con el fin de lograr lo que desde el inicio se había contemplado para que el vídeo se lograra grabar con el éxito deseado.

Seguidamente se preparó el escenario para realizar los respectivos ensayos de la grabación, con el objetivo de tomar en cuenta los errores que se pueden presentar en el momento, esto se hizo con el propósito de realizar una buena grabación en cuanto al vídeo donde se da a conocer parte de lo que se ha deseado con tal de favorecer a todos aquellos contemplados en la planificación emergente así como lo contemplaba los lineamientos que rigen las instrucciones establecidas para la grabación del material. Ya al haber grabado el mencionado vídeo, se hicieron las revisiones respectivas para descartar errores existentes en el mismo y así hacer efectiva su reproducción en diferentes medios, todo lo

realizado en cuanto a vídeo y audio, se realizó sin que nos afectara contempla la situación actual del país.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falta de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. (Carlos, 2001).

Es aquí donde se ve la participación de todos los involucrados, debido a todo lo que acontece a nivel nacional en cuanto a la pandemia del Covid-19, lo que ha hecho que nos alejemos de aquellos espacios donde nos hemos desenvuelto siempre para hacer llegar el pan del saber a cada uno de nuestros alumnos; pero este no ha sido impedimento alguno para seguir brindando ese servicio que con todo amor realizamos para lograr aquellos objetivos trazados y así obtener buenos resultados, demostrados a través de mensajes y comentarios positivos de internautas.

D. Fase de monitoreo

La necesidades existente en el grado de tercero primaria de la Escuela del Caserío Chiyey me motivó a diseñar un pequeño proyecto, para luego ver de qué manera podía hacer llegar esto a los padres de familia de los alumnos a beneficiar, se realizaron unos pequeños ensayos, luego se hizo la grabación formal para después cargarlo a las redes sociales muy conocidas como lo son Facebook, You Tube, grupo de Facebook de la sección para luego enviar enlaces de la publicación a través de WhatsApp para que tuvieran acceso y conocer la propuesta en sí y de esta manera formular sus

críticas para luego apoyar lo que se plantea y así beneficiar a los alumnos del grado de tercero primaria.

Para identificar el acceso que tuvieron los internautas al vídeo se vieron las reacciones manifestadas debido a que el proyecto impulsa formas diferentes para corregir algunas faltas que se cometen por parte de los alumnos del grado tomado en cuenta y así brindar calidad e inclusión, para ello se tuvo que acudir a diferentes formas de cómo evaluar la aceptación por medio de comentarios, reacciones, mensajes de texto y llamadas telefónicas donde manifestaban lo que pensaban en relación a lo planteado en el proyecto y también han brindado sugerencias para que en próximas actividades sean tomadas en cuenta, lo que hace que esto sean un desafío muy grande para mejorar la situación actual de la educación de la comunidad.

El presupuesto educativo, el proyecto educativo nacional, los proyectos comunitarios, la investigación pedagógica, los controles socio educativos, las evaluaciones de calidad y desempeño educativo, entre tantos otros que hacen al quehacer educacional. En relación con un establecimiento determinado, las líneas de trabajo se orientan a la estructura edilicia, las instalaciones sanitarias, los servicios públicos, el material didáctico; y en cuanto a sus alumnos o docentes, le incumple todo lo referido a ellos y los mecanismos de intercambio y cooperación entre los grupos.

(Porpatto, 2015).

El quehacer educativo es muy amplio debido a todas las formas de cómo favorecer a la comunidad educativa en sí, proponiendo formas eficientes de involucrar a cada una de las partes y de esa manera

obtener beneficios mutuos. La participación de todos los que integran la comunidad educativa es fundamental para proponer cambios donde una cambia y transforma técnicas, estrategias y por qué no decirlo la practica en sí del quehacer educacional. Ahora realmente se evidencia el gran impacto provocado por el proyecto presentado para hacer mejoras y beneficiar en sí a mis alumnos, proporcionándome satisfacción personal.

E. Fase de evaluación

Las evidencias obtenidas con el resultado de la divulgación del vídeo del Proyecto presentado, Los resultados obtenido como evidencias relacionado a la divulgación del video, que cuando uno desea realizar cambios todo es posible. Llama la atención el siguiente texto: Luis Arturo Aparicio: Sin duda mi estimado que ese proyecto generará un impacto positivo en los niños y niñas, así que a seguir innovando para brindarle mejores herramientas a la infancia que les permitan desenvolverse de mejor manera en la vida cotidiana, se le admira y aprecia por todo el compromiso con la educación. Comentario de un ex compañero de estudios me enseñó a expresarme de manera correcta en algún momento, inspiración que motivó a presentar un proyecto con estas características.

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado. De modo que pueda n realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos. (Raffino, 2020)

Determinar éxito en lo que uno realiza, es básicamente buscar mecanismos o estrategias para verificar resultados en cuanto a lo planteado en el proyecto, algo que vendrá a beneficiar a los alumnos de tercero primaria, quienes necesitan el apoyo necesario para continuar con una preparación de calidad. Luego de haber establecido normas y reglas para el cumplimiento de lo que se pretende, se monitoreó cada uno de los pasos y así verificar el grado de avance que se lograba y a través de lo que surgió por parte de internautas, se vio el impacto tan grande e importante que este provocó las redes sociales, como con los que tuvieron al proyecto ya impreso.

F. Fase de cierre

Como estudiante de la USAC y con buenas miras al desarrollo integral de los alumnos de tercero primaria del Caserío Chiyey noté aquellas debilidades con que se cuenta en dicho grado y tomando en cuenta el muy poco hábito de lectura al momento de que los alumnos de expresan, lo que hace que es evidente lo que manifiesto en relación al mal uso de los artículos. Lo que me ha motivado establecer metas y así planificar el pequeño proyecto denominado Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector. Todo ello me lleva a tomar una responsabilidad para con mis alumnos y de esta manera darle empuje para que se continúe en el establecimiento la propuesta de proyectos que lleven mejoras y que se adapte al PEI para que se cumpla al cien por ciento.

El querer mejorar el sistema educativo de nuestro municipio y del país ha sido un motivo muy grande para seguir preparándome académicamente y así ser el ejemplo que se requiere para hacer de

los docentes: innovadores, realistas, creativos, y sobretodo que quieran brindar una educación buscando el desarrollo integral de nuestros comunitarios con el fin de que esta propuesta sea integral y sostenible. El haber formado parte de una estructura donde la educación no tenía las intenciones de mejorar la vida de aquellos que pertenecen al sector más vulnerable, me motiva a querer hacer algo por mi gente y mi mayor deseo es que cada día se involucren más compañeros a soñar a la par mía.

Cada tema o línea estratégica tiene un “resultado estratégico” asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuando ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. (Roncancio, 2018).

En esta última fase del proyecto, se tuvo que involucrar a todos los docentes de la escuela para que se sumen al cambio tan anhelado, lo que ha impactado en cada uno, tomando en cuenta la participación de padres de familia, principalmente a los alumnos de tercero primaria quienes serán los beneficiarios directos. Para lograr el desarrollo integral de los miembros de una comunidad, es fundamental considerar las necesidades reales y existentes, así como lo establece el PEI de la escuela, dejando a un lado la enseñanza tradicional que aún se practica en nuestro medio y así lograr que cada uno de los docentes también busque actualizarse constantemente.

CONCLUSIONES

- Para la determinación o desarrollo de un proyecto fue necesario considerar o tomar en cuenta un diagnóstico situacional de la escuela como de la comunidad, y de esta manera saber cuáles son las fortalezas y debilidades de los alumnos de tercero primaria donde evidentemente ha habido situaciones que vienen a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje abarcando datos estadístico de años anteriores investigados en el plantel educativo donde evidentemente los datos han reflejado realidades que requieren solución inmediata a través de mecanismos y estrategias.
- Después de identificar el porqué del uso incorrecto de los artículos por parte de los alumnos de tercero primaria, se concluye que esta situación se da por la falta de orientación en la transición de un idioma a otro. Lo que ha hecho que se organice una planificación tomando en cuenta la realidad en cuanto a la comprensión lectora de los mismos y así establecer mecanismos para erradicar dichas prácticas y así lograr la implementación de estrategias para afianzar el hábito lector. Sólo de esta manera podemos favorecer los sectores más vulnerables, quienes en algún momento han deseado salir adelante buscando diferentes mecanismos de desarrollo.
- Se puede observar también cada una de las actividades donde se dio a conocer todo lo planteado en el proyecto, sin olvidar que se han garantizado espacios necesarios para dar a conocer todo lo que el mismo ha derivado y de esta manera lograr mejoras que favorezcan a un grupo determinado, para que todo ello fuera eficiente se tomó la iniciativa de llevar a cabo actividades para que

más adelante pudiese divulgarse a través de diferentes medios de comunicación, tomando en cuenta redes sociales que nos conectan constantemente y así hacer de todo esto un éxito total.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de estrategias para afianzar el hábito lector”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	-Proporcionar informes escritos en cuanto al proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según su avance. -Solicitar ante la dirección la incorporación del PME en el P.E.I. del establecimiento.	-05 de junio al 30 de octubre de 2020	-Maestro PADEP/D. -Director.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	-Salir en busca de apoyo económico ante diferentes instancias cuando lo amerite el proyecto.	-05 de junio al 30 de octubre de 2020	-Maestro PADEP/D. -Director. -Supervisor.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos de manera adecuada para no dañar al medio ambiente del centro educativo.	-03 de agosto al 30 de octubre de 2020	-Maestro PADEP/D. -Alumnos.

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Utilizar diferentes medios de comunicación para brindar información en cuanto a los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-21 al 30 de octubre de 2020	-Maestro de PADEP/D. -Padres familia.
5.	Sostenibilidad Social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación al personal docente de la escuela y otras para que se implemente este tipo de proyecto para otros años, ya que vienen a fortalecer la labor educativa. -Comunicación constante con actores directos y potenciales para darle continuidad al proyecto.	-21 al 30 de octubre de 2020	-Maestro PADEP/D. -Director. -Supervisor.

REFERENCIAS

Acosta, M. C. (11 de Marzo de 2002). Biblio 3W REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Obtenido de Biblio 3W REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES:

<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

Adrián, Y. (07 de Enero de 2020). conceptodefinicion. Obtenido de conceptodefinicion: <https://conceptodefinicion.de/politica/>

Aguilar, A. M. (13 de Octubre de 2008). eumed.net/libros-gratis/. Obtenido de eumed.net/libros-gratis/:

[https://www.eumed.net/librosgratis/2009b/559/EI%20concepto%20de%20i
mpacto.htm](https://www.eumed.net/librosgratis/2009b/559/EI%20concepto%20de%20impacto.htm)

Aprendiendo a ser ciudadano. (15 de Mayo de 2011).

aprendiendoaserciudadano.blogspot.com. Obtenido de aprendiendoaserciudadano.blogspot.com:

[https://aprendiendoaserciudadano.blogspot.com/2011/05/organizacioncom
unitaria-parte-i.html](https://aprendiendoaserciudadano.blogspot.com/2011/05/organizacioncomunitaria-parte-i.html)

Barrientos, R. (01 de Enero de 2005). © ATMOS CHILE. Obtenido de © ATMOS CHILE: <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>

Beal, D. F. (28 de Octubre de 2019). Wikipedia . Obtenido de Wikipedia :

<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

Betancourt, D. (09 de Agosto de 2016). ingenioempresa. Obtenido de ingenioempresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-objetivos/>

Cabezas, N. G. (02 de Mayo de 2018). Ayuda en Accion. Obtenido de Ayuda en Accion: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/juegos-educativos-ninos/>

Carlos Ricardo, A. A. (01 de Septiembre de 2009). Contribuciones a las Ciencias Sociales . Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales : <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.htm>

Carlos, L. (11 de Julio de 2001). gestiopolis. Obtenido de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>

Colegio Maria Montessori. (16 de Abril de 2016). montessoriarica.cl. Obtenido de montessoriarica.cl: <https://www.montessoriarica.cl/2016/04/16/que-es-elplan-de-mejoramiento-educativo/>

Concepto definicion. (17 de Julio de 2019). conceptodefinicion.de/. Obtenido de conceptodefinicion.de/: <https://conceptodefinicion.de/tipos-de-evaluacioneducativa/>

elearningmasters. (26 de Abril de 2019). <http://elearningmasters.galileo.edu/>.

Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/>:

<http://elearningmasters.galileo.edu/2019/06/26/ruta-de-aprendizaje-virtual/>

endvawnow.org/. (10 de Octubre de 2010). endvawnow.org/es/articles/336-.

Obtenido de endvawnow.org/es/articles/336-:

<http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

Fingerman, H. (30 de Noviembre de 2010). educacion.laguia. Obtenido de educacion.laguia: <https://educacion.laguia2000.com/general/%BFque-es-la-administracion-escolar>

Fratti, R. (31 de Julio de 2018). revistaconstruir.com/7. Obtenido de revistaconstruir.com/7: <https://revistaconstruir.com/7-pasos-elaborar-plansostenibilidad-empresa/>

Fundacion Holismo. (1990). Fundacion Holismo. Obtenido de ¿Qué es Holismo?: <https://www.holismo.org.ar/index.php/holismo/que-es-holismo>

Gardey., J. P. (2009, actualizado 2013). Definicion.de:. Obtenido de Definicion.de.: <https://definicion.de/ong/>

Gonzáles, M. (11 de Agosto de 2002). gestiopolis.com/. Obtenido de gestiopolis.com/: <https://www.gestiopolis.com/definicion-presupuesto-tipos/>

Hernández, J. A. (29 de Diciembre de 2019). Docentes al Dia. Obtenido de Docentes al Dia: <https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-deensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/>

Holik, F., & editado por Claudia E. Vanney, I. S. (2016). CONICET - Universidad de Buenos Aires . Obtenido de En Diccionario Interdisciplinar Austral: http://dia.austral.edu.ar/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n_de_Claude_E._Shannon

Kdoce. (26 de Abril de 2017). Kdoce Soluciones Educativas . Obtenido de Kdoce Soluciones Educativas : <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramientoeducativo-pme/>

Lozano, L. N. (10 de Noviembre de 2010). blogger.com. Obtenido de blogger.com: <http://maestriaaff.blogspot.com/2010/11/escuela-conductista-de-la-html>

Max-Neef, M. (27 de Abril de 2014). Desarrollo del potencial humano. Obtenido de Desarrollo del potencial humano:

<https://desarrollopotencialhumanocapacidades.blogspot.com/2014/04/max-neef-una-teoria-de-lasnecesidades-html>

Pachecho, J. (25 de Julio de 2019). webyempresas.com/. Obtenido de webyempresas.com/: <https://www.webyempresas.com/recursosfinancieros/>

Pacheco, J. (17 de Septiembre de 2019). Web Empresas. Obtenido de Web Empresas: <https://www.webyempresas.com/escuelas-de-la-administracion/>

Pacheco, J. (02 de Septiembre de 2019). Web y Empresas. Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/administracion-estrategica/>

Porpatto, M. (09 de Junio de 2015). quesignificado.com. Obtenido de quesignificado.com: <https://quesignificado.com/comunidad-educativa/>

Raffino, M. E. (23 de Enero de 2020). [Concepto.de](http://concepto.de). Obtenido de [Concepto.de](http://concepto.de): <https://concepto.de/proyecto/>

Reboredo, D. B. (2014). Red Social . Obtenido de Conectivismo por George Siemens : <https://stellae.usc.es/red/blog/view/160138/conectivismo-porgeorge-siemens>

Rodríguez, D. (29 de Junio de 2019). lifeder.com/. Obtenido de lifeder.com/: <https://www.lifeder.com/transculturacion/>

Rojas, M. (06 de Marzo de 2014). amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com/. Obtenido de amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com/:

<http://amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com/2014/03/otrasteorias-de-las-necesidades->

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –
 PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE.

TEMA: PROBLEMAS SOCIALES: (El Alcoholismo)

1. ¿Qué entiende por Alcoholismo? Es una enfermedad / vicio que ataca al ser humano tanto a hombres que mujeres mayores o adolescentes.
2. ¿Cuáles son las causas del Alcoholismo? podríamos decir de algunos problemas familiares, personal u otros.
3. ¿Qué consecuencias del Alcoholismo? las consecuencias pobreza, enfermedad y hasta podría llevar a la persona a la (mujer, hombre) a la muerte.
4. ¿Alguien de su familia a ingerido Alcohol? No, pero no espero que eso pase por que no quiero ver a mis tíos o primos sufrir.
5. ¿Quiénes son los más afectados si en su familia se ingiere alcohol? podríamos decir hermanitos, madre y familiares.

"GRACIAS POR SU COLABORACION"



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –
 PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE.

TEMA: PROBLEMAS SOCIALES: (El Alcoholismo)

1. ¿Qué entiende por Alcoholismo? El alcoholismo no es un
mal es una enfermedad que cada uno
es responsable por si mismo
2. ¿Cuáles son las causas del Alcoholismo? problemas en la
familia, mal de amores, decepciones
3. ¿Qué consecuencias del Alcoholismo? falta de dinero, y
enfermedades en los órganos.
4. ¿Alguien de su familia a ingerido Alcohol? pues en un tiempo
mi papá pero ahora gracias a Dios
ya nadie.
5. ¿Quiénes son los más afectados si en su familia se ingiere alcohol? pues
todos xque empiezan los problemas
(alcoholicos) económicos

"GRACIAS POR SU COLABORACION"