



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora.

Edgar Geovany Aguilar Chay

Asesora:
Licenciada: Vivian Johana Llerena Lemus

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Edgar Geovany Aguilar Chay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Secretario
Licda. Elvira de Jesús González Vivas	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM•USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Edgar Geovany Aguilar Chay carné: 201017315 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Publico.

Atentamente,



Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus

Asesor Nombrado

Avenida Petapa y 32 Calle Ciudad Universitaria Zona 12

E-mail: y Teléfono: 2418-
8790 Ext. 228

www.efpem.usac.edu.gl



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4933

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Chay Edgar Geovany*

Con Registro académico No. *201017315* Con CUI: *1921626401017*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_201017315_01_4933



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4933

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Chay Edgar Geovany*

Con Registro académico No. 201017315

Con CUI: 1921626401017

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_201017315_01_4933

DEDICATORIA

El proyecto mejoramiento educativo (PME) correspondiente Al grado de licenciatura que a continuación le presento, la dedico a las personas quienes han sido parte fundamental en la elaboración y en el proceso durante el tiempo de estudio.

A Dios: quien es la fortaleza en todo momento y nos guía para la realización de nuestras metas y propósitos.

A mi padre: Bartolo Aguilar Chay (Q .E. P. D.) Que Dios todo poderoso lo tenga en la gloria y en la vida eterna. Gracias papa por todo su apoyo económico y sacrificio, entrega y lucha. Jamás lo olvidaré.

A mi madre: querida Justa Chay Menchu por todo el esfuerzo, dedicación y el apoyo económico para mi preparación académica.

A mis hermanos: Por el apoyo económico, moral y acompañamiento que me brindaron en el proceso de mis estudios.

A mi esposa: quien también fue un pilar fundamental en mi preparación académica por la paciencia y afecto.

A mi hija: por la comprensión infinita hacia mi persona y el apoyo que me ha brindado durante todas las actividades de cada curso donde fuera necesario.

A licenciada: Vivian Johana Llerena Lemus, quien nunca desistió al enseñarme y por todo lo aprendido durante el proceso.

A M. Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera, mi profundo agradecimiento por asesorarnos con su conocimiento, enseñanza y colaboración en el proceso de finalización de este proyecto.

A mis amigos: quienes fueron un gran apoyo emocional y moral para seguir adelante en el proceso aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Primero sobre todo, como también mis sinceros y profundos agradecimientos a los licenciados (as). Quienes compartieron cada uno de sus conocimientos y dar lo mejor para todos, gracias a ellos podemos alcanzar el éxito que desde un inicio me propuse para sustentar este proyecto de mejoramiento educativo que me acredita como licenciado en educación primaria intercultural.

A MIS COMPAÑEROS:

Quienes también de una u otra manera nos ayudamos para seguir adelante y culminar nuestra preparación académica a pesar de todos los obstáculos y dificultades que se nos presentó durante todo el proceso y para dejar en la historia salir avante en lo peor que enfrento la humanidad a nivel nacional y mundial la pandemia del covid-19.

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA Y EFPEM:

Por apoyarnos en el grado de licenciatura como también a todos los docentes del sector oficial por la empatía e interacción brindada y por inculcar valores humanos en las diferentes áreas de la vida y mejorar el proceso educativo de la niñez de Guatemala.

A LOS PADRES DE FAMILIA:

Por la confianza, participación, colaboración y comprensión en los momentos de realizar todas las estrategias lúdicas con sus hijos e hijas, he aprendido que se puede lograr lo que uno se propone en la vida no importando todo lo negativo y

toda la vida seguir a delante con mucho positivismo pasar todos los obstáculos que se presentan en la vida mil gracias.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad de la cabecera municipal del Municipio Santo Tomas La Unión, del Departamento Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es mestiza e indígena, cuya lengua materna es el quiche y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del quinto grado. Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias lúdicas para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Cantón La Trinidad Official Mixed Rural School in the municipal seat of the Santo Tomas La Unión Municipality, of the Suchitepéquez Department, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is mestizo and indigenous, whose mother tongue is Quiche and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the fifth grade Communication Area as the educational environment. The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem , story writing, essays, newspapers. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, academic results in the area of Communication and Language rose by 60%. It was evidenced that applying playful strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional.....	53
1.3 Análisis estratégico	68
1.4 Diseño del proyecto.	82
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	91
2.1 Organización Institucional	91
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
3.1 Título	109
3.2 Descripción del PME.....	109
3.3 Concepto del PME	109
3.4 Objetivos	110
3.5 Justificación.	110
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	111
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	127
CONCLUSIONES	129
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	135

TABLAS

Tabla 1 Población rango de edades del municipio santo Tomas La unión	14
Tabla 2 pirámide de población del municipio de Santo Tomas la Unión, Suchitepéquez año 2016	15
Tabla 3 Población por sexo y grupo de edad proyecciones para 2017	16
Tabla 4 Alumnos matriculado 2019.....	18
Tabla 5 Distribución de alumnos por grados del Nivel Primaria.....	18
Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	19
Tabla 7 Relación alumno/docente.....	20
Tabla 8 Establecimiento del total de niños inscritos.....	21
Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza.	22
Tabla 10 Escolarización Oportuna	24
Tabla 11 edad esperada	25
Tabla 12 población siete años.	25
Tabla 13 Sobre edad.....	25
Tabla 14 Tasa de promoción anual de los estudiantes del establecimiento según datos estadísticos años correlativos anteriores.	26
Tabla 15 fracaso escolar.....	27
Tabla 16 conservación de matricula.....	27
Tabla 17 Repitencia escolar por grado en el centro educativo.	28
Tabla 18 Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:	57
Tabla 19	68
Tabla 20.....	69
Tabla 21	70
Tabla 22.....	71
Tabla 23.....	72
Tabla 24 FORTALEZAS OPORTUNIDADES.	73
Tabla 25 FORTALEZAS AMENAZAS	74
Tabla 26 DEBILIDADES OPORTUNIDADES	75
Tabla 27	76
Tabla 28.....	77
Tabla 29.....	78
Tabla 30.....	81
Tabla 31 Actividades desarrolladas por fases.....	84
Tabla 32.....	87
Tabla 33 Planificación Enero	118
Tabla 34 Planificación Febrero	120

Tabla 35 Planificación Marzo.....	122
Tabla 36 Planificación abril.....	124
Tabla 37 Planificación.....	126
Tabla 38 Presupuesto del proyecto	131

GRAFICAS

Grafica 1	29
Grafica 2	30
Grafica 3	31
Grafica 4	32
Grafica 5	33
Grafica 6	34
Grafica 7	35
Grafica 8	35
Grafica 9	60

FOTOGRAFIAS

Fotografia 1	37
Fotografia 2	37
Fotografia 3	37
Fotografia 4	37
Fotografia 5	111
Fotografia 6	111
Fotografia 7	112
Fotografia 8	112
Fotografia 9	112
Fotografia 10	112
Fotografia 11	115
Fotografia 12	115
Fotografia 13	115
Fotografia 14	115
Fotografia 15	116
Fotografia 16	116
Fotografia 17	117
Fotografia 18	119
Fotografia 19	121
Fotografia 20	123
Fotografia 21	125

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La trinidad de la cabecera municipal del Municipio de Santo Tomas La Unión, del Departamento Suchitepéquez.

La escuela es pequeña en matrícula estudiantil porque la comunidad es la más pequeña en población a nivel de municipio, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, y sexto primaria se encuentran en una sola sección por ser multigrado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, como el cambio de techo para estar en mejor ambiente y agradable.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en la comprensión lectora en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población mestizos dentro de la cobertura del centro educativo, y otra parte son indígenas, cuya lengua materna es quiché y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se les dificultan el aprendizaje en español y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir el grado 1º. 2º. Y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Trinidad.

Dirección

Cantón La Trinidad, Santo Tomas La Unión, Departamento de Suchitepéquez.

Naturaleza de la Institución

Sector: oficial público

Área: Rural

Plan: diario regular

Modalidad: monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: pura

Jornada: matutina

Ciclo: anual

Identificación de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Trinidad, Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez.

Junta escolar (OPF)

OPF, electo el 20 de marzo del dos mil diecisiete, Acta No. 02-2017, folios 01 y 02, es una organización comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos, con personalidad jurídica otorgada por el ministerio de Educación,

por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

OPF. E.O.R.M Cantón La Trinidad

Presidente: Tomas Pérez Chay

Secretario: Byron Aguilar Raxic

Tesorera: Cristina Chavajay Velásquez

Vocal I María Leonor Tepaz Mota

Vocal II Aura Josefina Chávez

Gobierno escolar

Si, Acta No.5-2019 con fecha 15 de febrero de dos mil diecinueve, con ellos se puede llevar a cabo diversas actividades en beneficio de la niñez, con el apoyo del docente y director o directora.

Presidente: Arendy Ailyn Zapeta Soto

Secretario: Carlos Lisandro Tepaz Mota

Tesorero: Cesar Augusto Gómez Ramos

Vocal I Juana Elizabeth Suy Miguel

Vocal II Milton Adonias Zabala Poron

Visión

Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, actualizada con métodos técnicas y estrategias lúdicas del nuevo paradigma, utilizando la herramienta principal CNB como también el CNB regional donde los estudiantes se adapten a su entorno, ambiente y cultura, fomentando el desarrollo sostenible e integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e

internacional. Además de ser una Institución Educativa, Evolutiva, Organizada, Eficiente, Responsable y Eficaz, generadora de formar ciudadanos con carácter. Orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, que les permitan ser competitivos para enfrentarse a una sociedad cada vez más globalizada.

Misión

Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad pre-escolar y escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión educativa de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral y sostenible. Partiendo de uno de los principios educativos del establecimiento, basado en los derechos de la persona humana contemplados en los Derechos Humanos Internacionales. En los cuales se contempla el trato equitativo a las personas respetando las diferencias y limitaciones individuales.

Este principio es: "Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales culturales y étnicas, promover la igualdad de oportunidades para todos y todas las y los estudiantes". Formar estudiantes a través el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean en un futuro hombre productivos y comprometidos con una Guatemala cada día mejor

Estrategias de abordaje

Se cuenta con un libro de actas de padres de familia al establecimiento, para dejar constancia de las diferentes asambleas de padres a las reuniones periódicas.

Modelos educativos usados en la escuela

Modelo tradicional

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el estudiante es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

MODELO CONDUCTISTA

El modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de [B.F. Skinner](#) e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como [Ángel Pérez Gómez](#) este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la [enseñanza](#) como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

Modelo conductista: Observa principalmente la conducta. Es un método orientado al desempeño superior el cual es selectivo a los "más aptos" con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe

fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

Constructivismo radical: Según Von Glasersfeld (1995) hace referencia a un enfoque no convencional del problema del conocimiento y del hecho de conocer y se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar como se defina está en la mente de las personas. Esto nos afirma de que el ser humano es un ser complejo porque en sí trae conocimientos innatos que en algún momento de la vida tuvo noción y que solo se debe de realimentar

para que él sea capaz de exteriorizar su potencialidad en lo nuevo está conociendo.

Constructivismo cognitivo: Según Piaget (1970) efectivamente el proceso de construcción de conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran bien almacenadas todas las representaciones del mundo. Como docente y madre de familia se pueden afirmar que el avance de los niños va de acuerdo a la edad física conforme va creciendo va mejorando las habilidades para adaptarse y todo es un proceso que tiene secuencia aunque a veces algunos niños traen mejor habilidades que otros.

Constructivismo Socio-cultural: Según Vygotsky (1979) El factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento. Es una teoría válida que también se comparte porque cuando los niños se relacionan con familiares, compañeros de estudio adquieren conocimientos o mejoran las que ya tienen.

Construccionismo social: La realidad aparece como una construcción social y, por tanto ubica al conocimiento dentro del proceso de intercambio social. Es otra teoría que también viene a

contribuir a entender las diferentes maneras de aprendizaje de los niños y que existen muchas maneras de motivar a estudiantes que por alguna circunstancia no pueda desarrollarse fácilmente en cualquiera de las corrientes.

Modelo proyectivo. Este modelo se basa en el aprendizaje a través de la formulación de proyectos, en donde el docente propone un "pretexto" que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta. La pedagogía proyectiva incentiva la investigación en todas las líneas de conocimiento, desarrolla las potencialidades de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos, permite la construcción colectiva de normas, como una fuente importante de convivencia ciudadana, plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia.

https://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza

Programas

Leamos juntos

Este programa local de Lectura ha sido diseñado en congruencia con el documento base del Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". Para el período 2016 – 2020, las estrategias a nivel local comprenden aspectos relacionados con acciones de: promoción local, adquisición y desarrollo de la lectura, formación del recurso humano, aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas locales, alianzas y participación comunitaria, acompañamiento, monitoreo, evaluación y de comunicación, tomando en cuenta los treinta minutos de lectura diaria, utilizando la caja de lectura, revistas, periódicos, La Biblia, entre otros.

Contemos juntos

Con el desarrollo de este programa, se implementaron diversas actividades de aula y escuela en general, como la selección de métodos de matemática con material creativo y concreto, buscando el desarrollo lúdico y aprendizaje

significativo de los estudiantes, sin dejar desapercibido la participación de nuestros estudiantes en las olimpiadas de matemáticas a nivel municipal.

Vivamos juntos en armonía

Con este programa hemos logrado mantener la armonía entre los docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad educativa, con la promoción de diversas actividades donde involucramos a toda la comunidad en general, tener alianza con ellos, hemos hecho actividades como, día de la madre y el día del padre, actividades culturales donde se les ha tomado en cuenta con jurados calificadores, poniendo siempre en práctica los valores personales, sociales, cívicos y étnicos.

Programas de apoyo

Alimentación escolar

Acuerdo Gubernativo 233-2017. Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de los niños y niñas, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar, iniciando en el año 2018 Q. 3.00 por alumno, 2019 Q.4.00, sería para este año Q.720.00 por alumno durante los 180 días de clases presenciales. Con esta nueva ley de alimentación Escolar 16-2017 se ha logrado la retención de algunos alumnos, en conjunto con la OPF, madres de familia, comisión de refacción hemos logrado el objetivo con realizar turnos para la hecha de los diversos menús saludable bajo el decreto Legislativo 16-2017 en su artículo 27, buscando el desarrollo saludable en el niño y niña.

Valija didáctica

Esta asignación anual de Q. 220.00 por maestro y maestra para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimo, para el desarrollo efectivo de su labor, hemos alcanzado palear la necesidad de recurso del docente.

Útiles escolares

El Decreto Legislativo Con este programa de apoyo económico de Q. 55.00 por alumno, hemos logrado cubrir el material que los niños y niñas necesitan para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje, consistiendo en útiles escolares para ambos niveles.

Gratuidad

Programa que nace con la comisión del acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 73-2011, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 13 de enero de 2011, por la lucha magisterial, donde establece Q40.00 anual por niño y niña inscrito en el establecimiento, ha servido para comprar insumos para la cocina y reparaciones mínimas del establecimiento educativo.

Se ha utilizado en su mayoría para cubrir los gastos en reparación objetos que forman parte de las tazas de las baterías y como también pintar todas las paredes de las aulas del establecimiento tanto internos como también externos, reparación del muro perimetral y la mejorar la circulación del centro Educativo, laminas troqueladas para el techo del establecimiento, cambio y reparación del sistema eléctrico interno y externo, compra de bombillas leds para mejorar la iluminación dentro del establecimiento. Y es así como le hemos dado el uso adecuado al fondo de gratuidad de la Educación enviados por el MINEDUC.

Proyectos que se desarrollaron

Se han desarrollado todos los programas, útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación. Dependiendo de las necesidades que existen en el centro educativo para que este en perfecto funcionamiento y se cumpla todo lo que está en ley con el mínimo presupuesto que el MINEDUC le brinda a todas las escuelas oficiales rural y urbana de toda la república de Guatemala.

Proyectos en desarrollo

Actualmente se desarrollan todos los programas útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación. Que benefician la educación pública y gratuita de toda la república de Guatemala no en las fechas establecidas pero llegan a su destino de una forma ordenada con todas sus exigencias y los protocolos necesarios para su entrega y distribución de la misma en cada establecimiento por parte del MINEDUC.

Esta por desarrollarse el famoso quinto programa pero dependiendo del diagnóstico que se realiza en el centro educativo tratando de cubrir lo más importante o donde sea necesario y de suma importancia, por lo tanto no se ha solicitado y tampoco se ha brindado el aporte, y aún no ha llegado al establecimiento pero en un futuro pronto estaremos con el quinto programa.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

En Cantón La Trinidad, habitan personas, desde cero hasta 97 años de edad. Sector asfalto 52 personas, sector Poroj 45 personas sector chay 47 personas. En total hay 144 habitantes, el mayor rango de edad en la población es de 0 a 97 años.

Población Según las proyecciones del INE Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez posee una población de 19,155 habitantes para el 2017, con una tasa de crecimiento anual del 2% de las cuales el 40.1 % corresponden a la etnia Indígena y el 60.8 % a mestizos, en términos lingüísticos en el municipio se habla el idioma español, y el quiché, aunque es importante subrayar que esta diversidad de idiomas no constituye una barrera para la comunicación en el municipio.

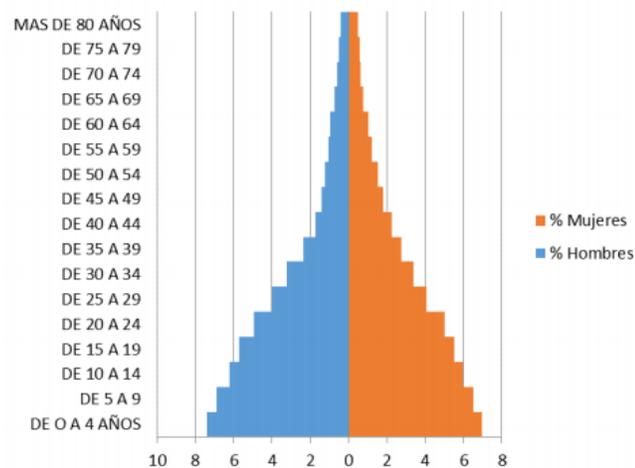
Tabla 1 Población rango de edades del municipio santo Tomas La unión

Rango	Hombres	Mujeres	Total
DE 0 A 4	505	555	1,060
DE 5 A 9	819	605	1,424
DE 10 A 14	1,456	1,301	2,757
DE 15 A 19	1,168	1,049	2,217
DE 20 A 24	2,055	2,091	4,146
DE 25 A 29	1,214	1,262	2,476
DE 30 A 34	786	872	1,658
DE 35 A 39	321	519	840
DE 40 A 44	253	242	495
DE 45 A 49	293	300	593
DE 50 A 54	185	146	331
DE 55 A 59	186	178	364
DE 60 A 64	72	71	143
DE 65 A 69	121	131	252
DE 70 A 74	87	76	163
DE 75 A 79	89	82	171
MAS DE 80	38	27	65
Total	9,648	9,507	19,155

Fuente: Proyecciones INE 2020

En el cuadro anterior se describe que la población por intervalos de edad Según las proyecciones del INE en el 2017 Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez posee una población de 19,155 habitantes, de los cuales el 60.5% son hombres y el 40.2% son mujeres. La diferencia entre hombres y mujeres se presenta mayormente en las edades de 40 a 54 años en el que el porcentaje de hombres es de tan solo de 60% y el de mujeres de 40%. Cuadro 1. Distribución por edad y sexo de la población del municipio de Santo Tomas La Unión, 2020, Suchitepéquez.

Tabla 2 pirámide de población del municipio de Santo Tomas la Unión, Suchitepéquez año 2016



Fuente: Proyecciones INE 2016

En esta gráfica se observa que la mayoría de la población del municipio de Santo Tomas La Unión del departamento de Suchitepéquez, se encuentra en el rango de 0 a 39 años, lo que indica que la mayor parte de los habitantes son jóvenes.

Tabla 3 Población por sexo y grupo de edad proyecciones para 2017

EDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
0- 4	2,289,797	1,167,451	1,122,346
5 - 9	2,186,863	1,113,851	1,073,012
10-14	2,054,312	1,043,307	1,011,004
15-19	1,851,994	934,303	917,691
20-24	1,642,128	819,325	822,803
25-29	1,367,488	668,819	698,669
30-34	1,169,083	556,327	612,756
35-39	962,394	441,756	520,639
40-44	768,275	340,206	428,070
45-49	608,538	267,181	341,357
50-54	492,563	218,753	273,811
55-59	396,250	179,752	216,497
60-64	342,580	159,205	183,376
65-69	289,326	135,429	153,897
70-74	205,455	96,614	108,840
75-79	147,025	69,038	77,987
80 y más	150,120	65,691	84,430
TOTAL	16,924,190	8,277,007	8,647,183

Fuente: Instituto Nacional de estadística.

Nota: La discrepancia entre el total y la suma de sus componentes se debe a la diferencia estadística que proviene de utilizar el Censo XI de la población y VI de Habitación 2002. En esta tabla encontramos la población por sexo y grupo de edad con proyecciones para 2017, no se encuentra actualizada.

Población por departamento y sexo: Departamento Suchitepéquez: Hombres: 241,494, Mujeres: 241,118, Total 595,986.

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

Salud, educación y economía (ingresos y egresos). En Cantón La Trinidad, cuenta con los servicios básicos, pero no hay atención permanente, solo llega una enfermera dos veces al mes. Es el único centro de atención médico de la comunidad, no hay farmacias, solo en las tiendas venden algunos medicamentos. En la cabecera municipal Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez los servicios de salud son brindados por el Centro de Atención Permanente, el cual se encuentra en el casco urbano del municipio, el Centro de Atención Permanente es un establecimiento público que cuenta con servicios para albergar en casos de emergencias.

Estos centros están situados en áreas geográficas seleccionadas, en centros urbanos de alta concentración poblacional; tienen un área de influencia entre 10,000 y 19,000 habitantes, funcionan las 12 horas del día y brinda atención de maternidad (parto sin complicaciones) además de las acciones de recuperación se realizan acciones de promoción, prevención y rehabilitación. Los recursos humanos básicos son: médico general, psicólogo, enfermero, auxiliar de enfermería, técnico en salud rural, inspector de saneamiento ambiental, técnico de laboratorio clínico y personal administrativo y de apoyo. En dicha aldea solo se cuenta con educación pre-primaria y primaria, funcionando en un mismo edificio, no hay café internet ni biblioteca. La mayor parte de habitantes se dedican a la agricultura, trabajan en terreno propio también en fincas, y corte de café.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

Ciclo escolar 2019.

Tabla 4 Alumnos matriculado 2019

Hombres	Mujeres	Total
12	06	18

Fuente: Autor (2020)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez, están inscritos 18 estudiantes, de los cuales 10 habitan en dicho cantón y 8 estudiantes vienen de otras comunidades vecinas y del casco urbano. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 5 Distribución de alumnos por grados del Nivel Primaria.

Grado	Sección	Total
Primero	A	4
Segundo	A	3
Tercero	A	5
Cuarto	A	3
Quinto	A	2
Sexto	A	1
Total	A	18

Fuente: Autor (2020)

De primero a sexto grado existen 18 alumnos, con un solo maestro multigrado para todos los estudiantes, lo dificultoso es que existe un solo maestro con

cantidades diferentes para un solo aula tiene capacidad para albergar a todos los niños del cantón la trinidad y el espacio suficiente.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Para el ciclo escolar 2020 en cada grado existe disminución de matrícula, conforme avanzan los grados niños dejan sus estudios, ya en sexto grado la población es menos, por el machismo, los padres de familia le dan pocas posibilidades a las niñas culminar el sexto grado del nivel primaria, o los niños los obligan a trabajar para llevar el sustento al hogar.

Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nivel primario		
Grados	Docente por Sección	
	A	Total
Primero	04	04
Segundo	03	03
Tercero	05	05
Cuarto	03	03
Quinto	02	02
Sexto	01	01
Total	18	18

Fuente: Autor (2020)

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

Tabla 7 Relación alumno/docente

Grado	Sección	Docente	Estudiantes
Primero	A	01	04
Segundo	A	01	03
Tercero	A	01	05
Cuarto	A	01	03
Quinto	A	01	02
Sexto	A	01	01
TOTAL			18

Fuente: Autor (2020)

En el establecimiento educativo correspondiente nivel Primaria por ser unitaria y multigrado se atienden todos los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto donde el docente es también el director del establecimiento única sección. La relación entre docentes y alumnos es una de las relaciones más importantes en la educación se da entre el alumno y profesor aunque parezca extraño, esta relación no se basa en amistades netamente es una relación impuesta pero eficaz para para los estudiantes en general.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento.

Tabla 8 Establecimiento del total de niños inscritos.

Inscritos en el ciclo escolar.	Asistentes sobre la visita aleatoria.	Ausentes durante la visita aleatoria.
18	16	02

Fuente: Autor (2020)

En la visita estaban ausentes 02 estudiantes de los grados de primero a sexto. Como docente manejo mi propio cuaderno de asistencia, por diferentes circunstancias, siempre en cada grado se tiene de uno a dos alumnos insistentes, los porcentajes siempre varían, en este caso se tiene 95% de estudiantes en el centro educativo. Hay 18 niños inscritos y regularmente llegan 15 o 16 en promedio diariamente.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Días laborados ciclo escolar 2018. 189 porcentajes: 105% según L.E.N.

- Año 2019 porcentaje de cumplimiento hasta la fecha es un 95 % días efectivos de clases.

Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Español	Español- Quiché	Español- -Quiche	Español- Quiché	Español- Quiché'	Español- Quiché'

Fuente: Autor (2020)

El idioma predominante en el cantón la trinidad es el español, el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en español, además se enseña el idioma Quiché como segundo idioma por políticas de gobierno en la implementación de EBI. Escuela Oficial Rural Mixta cantón la trinidad donde laboro, está ubicada en la comunidad del mismo nombre, municipio de Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez, se encuentra a 1. Kilómetro de la cabecera municipal, alberga a 17 alumnos (as) del Nivel primario y 1 alumno (as) del Nivel Pre Primario, haciendo un total de 18. Inicio en el año 1997, con un reducido grupo de alumnos con los primeros grados de primero a tercero.

En el año 1998 como Escuela de Autogestión Comunitaria con el programa de PRONADE, empezando con un docente multigrado, utilizaban como aula una casa abandonada, los niños se sentaban en trozos de madera y block, en el año 2000 se logra la construcción de tres aulas y su batería respectiva por la institución de FONAPAZ, transcurrido el tiempo y el crecimiento de la matrícula estudiantil, en el año 2003 se incrementa a otro docente más para los demás grados, ya en sector oficial en el año 2010 por gestión del profesor Edgar Geovany Aguilar Chay, por parte de MINEDUC fue enviada Profa. Candy Xiomara Sánchez Galindo quien atendió a los niños y niñas del Nivel Pre primario de las edades de 4,5 y 6 años,

Para este ciclo escolar, contamos con tres aulas con paredes de block, techo de lámina galvanizada y costaneras, piso gris, una bodega, cocina elaborada por padres con madera y lamina, cuatro baterías de sanitario, un mingitorio y un tanque elevado como depósito de agua.

Disponibilidad de textos y materiales.

Para este año solo llegaron textos para alumnos de primero a tercero, pero en las materias de Productividad de desarrollo, Ciencias Sociales, y formación Ciudadana también para los alumnos de cuarto, quinto y sexto ingresó texto, con esto ya se tiene tres años consecutivos la dotación de libros en estos grados, cada aula cuenta con pizarra, libros de lectoescritura (biblioteca escolar).

Organización de padres de familia

Consejo Educativo.

COCODE

Comité de seguridad ciudadana.

Gobierno Escolar.

Organización y gestión del plan de riesgo.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad.

El 60% se encuentra en la edad correspondiente al nivel y al ciclo.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 10 Escolarización Oportuna

Inscritos	Grado	Según su edad
4	Primero	Entre 7 y 8 años = 4
3	Segundo	Entre 8 y 9 años= 2
5	Tercero	Entre 9 y 10 años =3
3	Cuarto	Entre 10 y 11 años= 3
2	Quinto	Entre 11 y 12 años =1
1	Sexto	Entre 12 y 13 años =1

Fuente: Autor (2020)

Los estudiantes tienen la edad para estar en el grado que les corresponde en un 90 %, según de los inscritos

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 11 edad esperada

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
Primero	2	2	4
Segundo	2	1	3
Tercero	3	2	5
Cuarto	2	1	3
Quinto	1	1	2
Sexo	1	0	1
Total	11	7	18

Fuente: Autor (2020)

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12 población siete años.

Grado	Edad
Primero	4
Total	4

Fuente: Autor (2020)

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13 Sobre edad.

Inscritos	Grado	Encima de la edad correspondiente al grado
4	Primero	Entre 9, 10, 11 y 12 años = 1 estudiante
3	Segundo	Entre 10, 11 12, 13 y 15 años= 1 estudiante
5	Tercero	Entre 10 y 12 años = 1 estudiante
3	Cuarto	Entre 12, 13, 14 y 15 años= 1 estudiante

2	Quinto	Entre 13, 14 y 15 años = 1 estudiante
1	Sexto	Entre 14 y 15 años = 1 estudiante
Total		06 estudiantes inscritos está en atraso escolar por 1 o más años de edad.

Fuente: Autor (2020)

La sobre edad es un factor influyente en la educación del estudiante, del cual 05% está en el grado que no le corresponde según su edad cronológica.

Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

Tabla 14 Tasa de promoción anual de los estudiantes del establecimiento según datos estadísticos años correlativos anteriores.

CICLO ESCOLAR	INSCRITOS	FINALIZARON	APROBARON
2014	21	21	20
2015	26	26	26
2016	28	28	26
2017	22	22	21
2018	23	23	21
TOTAL	120	120	114

Fuente: Autor (2020)

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año.

Fracaso escolar. Según estadística del establecimiento y registro anual de estudiantes.

Tabla 15 fracaso escolar

CICLO ESCOLAR	INSCRITOS	REPROBARON
2014	21	02
2015	26	01
2016	28	03
2017	22	02
2018	23	03
TOTAL	120	11

Fuente: Autor (2020)

El fracaso escolar se obtiene a raíz que el estudiante no recibe técnicas estrategias de aprendizajes y una metodología apropiada, o por problemas intrafamiliar, alcoholismo o económicos.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.

Finalización del nivel el número de promovidos

Tabla 16 conservación de matricula

Grado	Docente		Inscritos			Asistentes			Retirados		
			M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
1ero.	Edgar Chay	Aguilar	02	02	04	02	02	04	-	-	-
2do.	Edgar Chay	Aguilar	02	01	03	02	01	03	-	-	-
3ero.	Edgar Chay	Aguilar	03	02	05	03	02	05	-	-	-
4to.	Edgar Chay	Aguilar	02	01	03	02	01	03	-	-	-
5to.	Edgar Chay	Aguilar	01	01	02	01	01	02	-	-	-
6to.	Edgar Chay	Aguilar	01	00	01	01	00	01	-	-	-
TOTAL			11	7	18	11	7	18	-	-	-

Fuente: Autor (2020)

Finalización de nivel. Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Repitencia por grado o nivel.

Tabla 17 Repitencia escolar por grado en el centro educativo.

Grado	Repitentes		TOTAL
	M	F	
Primero "A"	01	00	01
Segundo "A"	00	00	00
Tercero "A"	01	00	01
Cuarto "A"	00	00	00
Quinto "A"	00	00	00
Sexto "A"	00	00	00
TOTAL	2	00	2

Fuente: Autor (2020)

La deficiencia en la lectura es el factor clave en la repitencia escolar se da a base de que los estudiantes no saben leer muy bien porque no se utilizado estrategias y técnicas para que tengan buen fluido en la lectura ya en sexto grado llegan con esa deficiencia y es por ello que tienden a repetir nuevamente el grado.

Deserción por grado o nivel.

Deserción por grado.

En la actualidad según estadística del establecimiento educativo perteneciendo al ministerio de educación Guatemala, en datos escolares el 0% tiene de deserción, se considera que se ha erradicado la deserción por la implementación de los programas de apoyo quizás, no en un cien por ciento por la cartera educativa pero abastece con lo mínimo para que los estudiantes estén con su

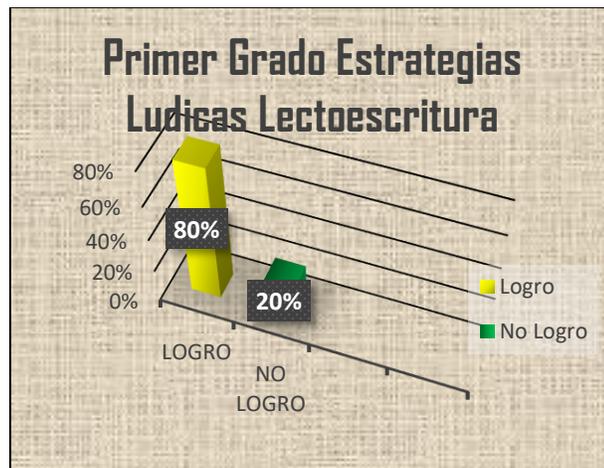
respectiva refacción escolar útiles entre otras, para fortalecer la educación pública y gratuita que desaparezca la deserción escolar a nivel nacional que como docente egresado de la universidad de san Carlos de Guatemala PADEP/D. es nuestra tarea en general no importante religión credo y cultura para ser un país que puede ocupar los primeros lugares a nivel de Latinoamérica en educación y porque no decir a nivel mundial.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Lectura. Primer grado primaria. Porcentaje por criterios.

Gráfica No. 1

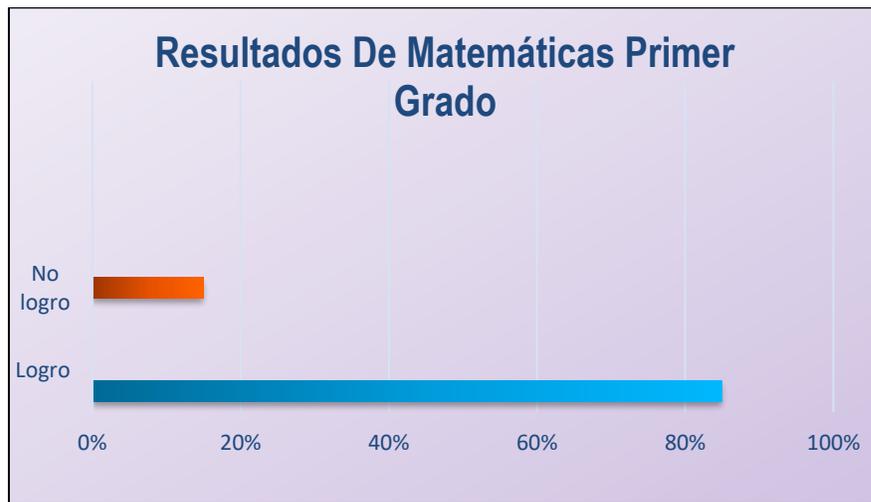


Fuente: Autor (2020)

El 80% Logro y el 20% no lo logro. En primer grado se observa que varios niños y niñas que todavía tienen dificultades para leer y escribir correctamente.

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Gráfica No. 2

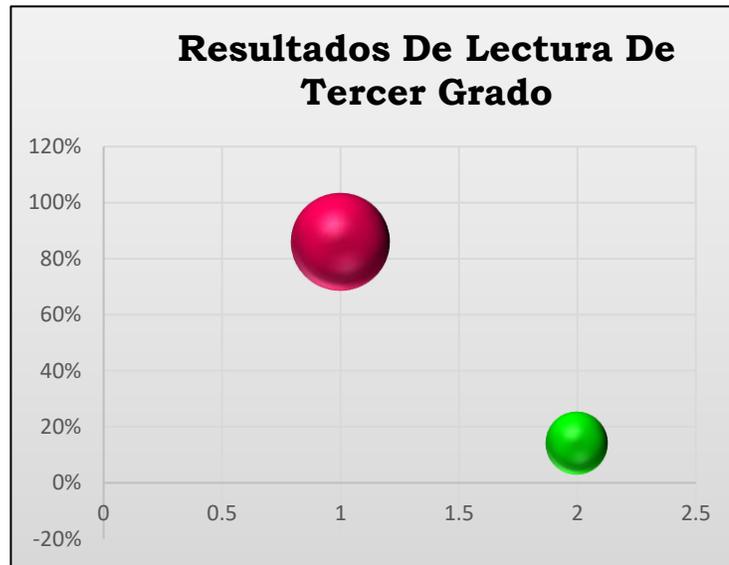


Fuente: Autor (2020)

Según las investigaciones el estudiante de primer grado se enfatiza más con matemáticas aunque nivel nacional no son los resultados esperados, se espera un poco más de logro en los conocimientos y prácticas lúdicas.

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Gráfica No. 3

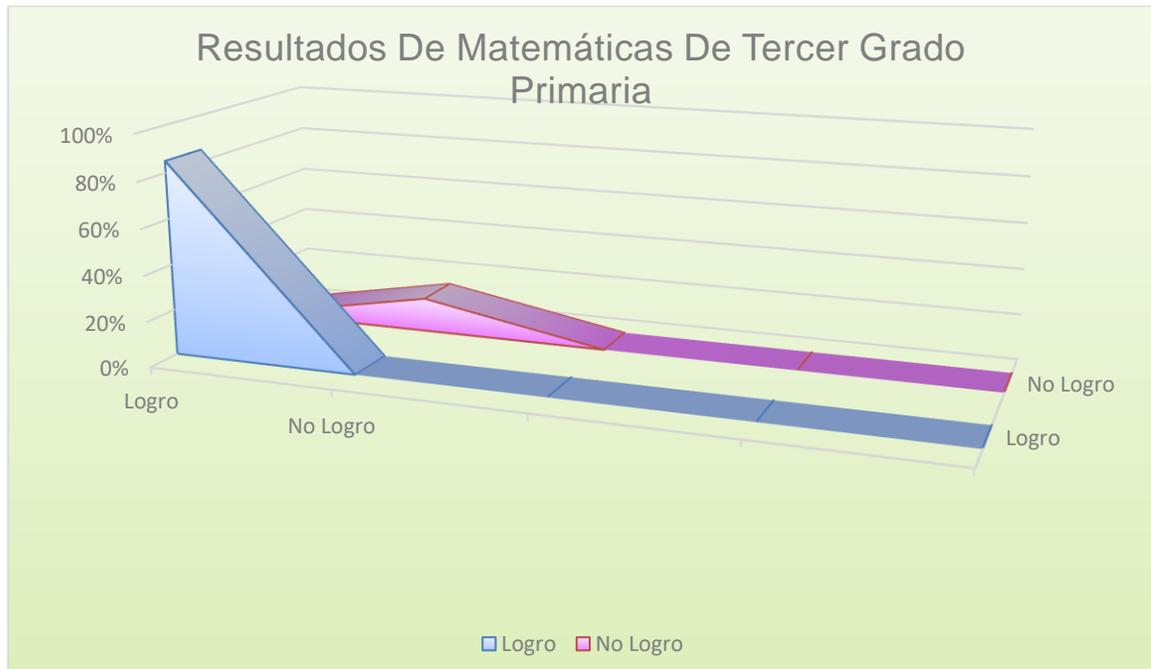


Fuente: Autor (2020)

Las observaciones y los resultados de Lectura de Tercer Grado Primaria Logro 86% No logro 14%. Se verificó que algunos estudiantes no pueden leer y escribir correctamente.

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Gráfica No. 4

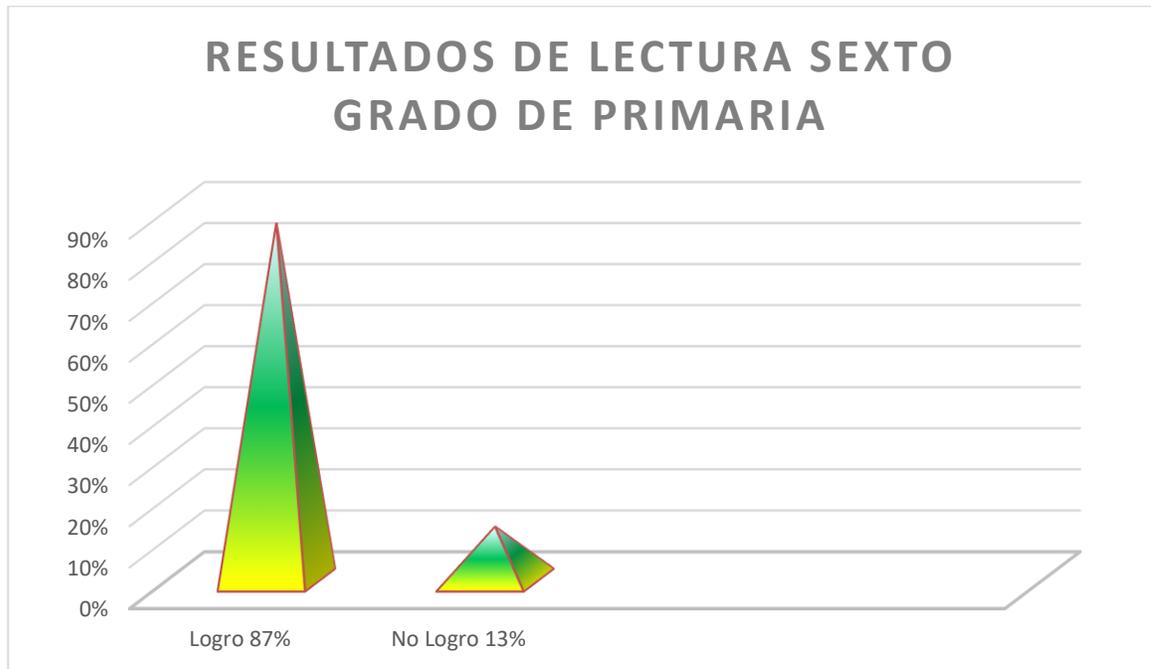


Fuente: Autor (2020)

Estudiantes de Tercer Grado demostraron interés por las matemáticas, para fortalecer el conocimiento y resolver fácilmente los problemas matemáticos.

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Gráfica No. 5

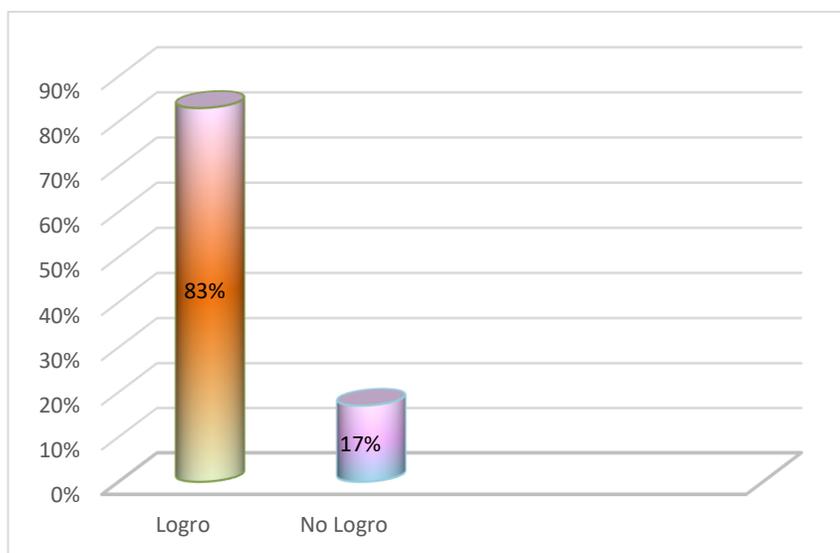


Fuente: Autor (2020)

Para sexto de primaria la lectura viene siendo un factor clave para el mejoramiento de la caligrafía y una mejor interpretación de los textos.

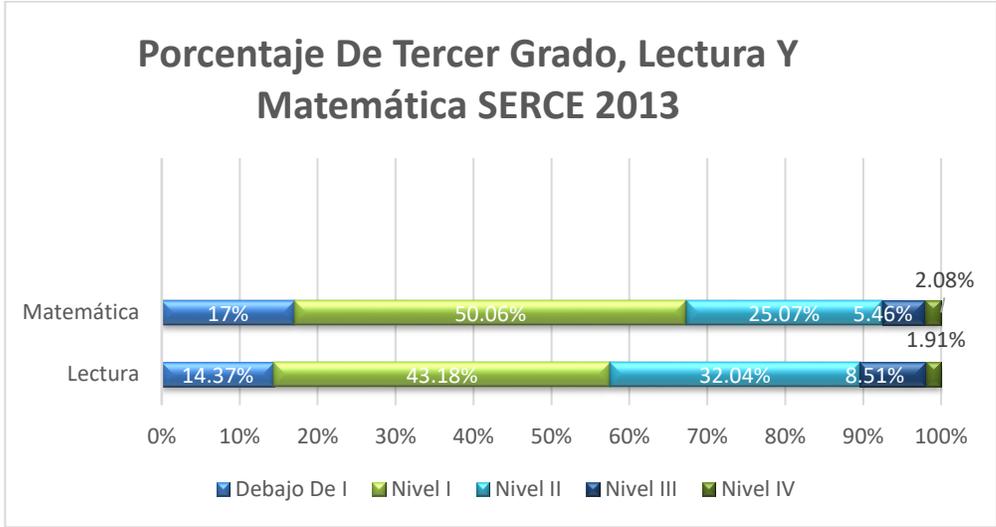
Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Grafica 6

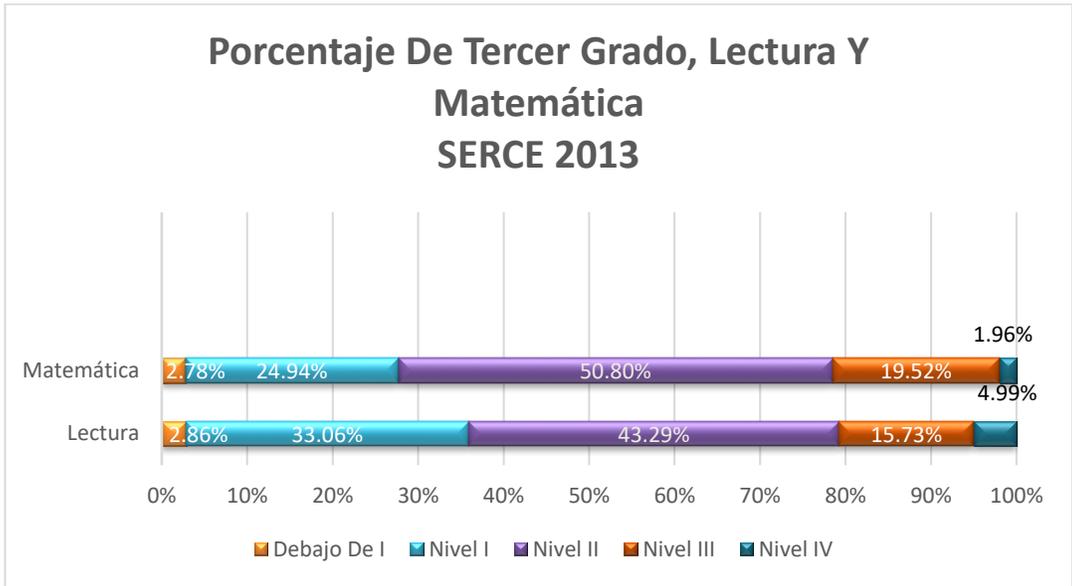


Fuente: Autor (2020)

Sexto Grado muestra interés hacia las Matemáticas para una máxima preparación para enfrentar el próximo ciclo escolar, que corresponde al nivel básico y es por ello que el conocimiento debe de ser superior para no mostrar deficiencia académica.



Gráficas No. 7 y 8



Fuente: Autor (2020)

Los niveles de desempeño utilizados son definidos por SERCE. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas.

1.1.1 Antecedentes

La escuela fue fundada en el año 1997 por la profesora Marta Angélica Aguilar Chay quien observo la necesidad latente y existente en la comunidad del cantón la trinidad del municipio e santo tomas la unión Suchitepéquez, la escuela funcionaba en una finca privada pero por disposiciones de la profesora antes mencionada se tomó la tarea de trasladarla al cantón vecino, donde no contaba con edificio propio se pagó renta durante varios años hasta que se realizaron las gestiones necesarias por el comité educativo COCODE perteneciendo al PRONADE y fue así como hoy en día está en perfectas condiciones funcionando de la mejor manera ante el ministerio de educación del gobierno de Guatemala. Algunos resultados que presenta el establecimiento como la baja matrícula estudiantil es porque la comunidad es la más pequeña en población en todo el municipio y cuenta con un numero de familia no mayor a 45 al igual que viviendas.

La junta escolar o la OPF es la base fundamental para recibir los programas de apoyo como también de vital ayuda al director y todo el personal docente en la administración del centro educativo, donde todos los miembros se dan a la tarea de brindar lo necesario y conveniente a los estudiantes con los fondos enviados por el MINNEDUC como lo es la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, el fondo de gratuidad, así como también afuera el quinto programa que está disponible si fuera necesario en el establecimiento con remozamiento y algunas necesidades más para el bienestar de todos los estudiantes y así tener una educación digna gratuita y publica como lo establece la constitución política de la república de Guatemala.

El gobierno escolar es parte fundamental del centro educativo a través del gobierno escolar se logra la convivencia armónica del establecimiento también es el encargado para que se lleven buenas normas y leyes para erradicar todo tipo de choque o conflictos en los estudiantes y porque no decirlo entre los docentes para una sana convivencia y ordenada.

El modelo tradicional se utiliza en algunas ocasiones donde realmente los padres aun no logran entender que la actualización docente es parte de la nueva transformación de ciudadanos, promoviendo los valores que son parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Aunque algunos maestros se resisten al cambio no solo tecnológico si no también pedagógico porque consideran que es la más eficiente pero trae consecuencia en el aprendizaje de los estudiantes al no actualizarse.

1.1.2 Marco epistemológico

Historia de la comunidad:

Se conservan las raíces o hay un tipo de aculturación por ejemplo, los chicos escuchan reggaetón o música de banda, si la actividad cultural de la comunidad es ganadera, los padres se vestirán como vaqueros, o las maras han tenido influencia en la conducta de los jóvenes y niños. según información que nos



Foto No. 3: Habitantes de la comunidad
Fuente: Edgar Aguilar

proporcionó el señor Francisco Chay Poz de aproximadamente ochenta y siete años de edad, descendiente de la cultura maya del municipio de Zunil del departamento de Quetzaltenango nos cuenta que cuando tenía la edad de siete años, emigró con sus padres del centro del municipio Santo Tomás La Unión a

un lugar aledaño por problemas económicos hacia el lugar que hoy lleva el nombre de Cantón La Trinidad del municipio de Santo Tomas La Unión Suchitepéquez, en busca de un lugar adecuado para establecer su residencia y sobrevivir.

También tener la fuente de empleo y agenciarse también de tierras o propiedades para poder cultivar, ya que en el lugar era el adecuado para sobresalir, De igual manera la señora Gloria Par descendiente de los españoles o mestizos del oriente del país, nos cuenta que algunas personas llegaron al lugar por las mismas necesidades, las cuales provenían de las partes frías tales como Quiche, Huehuetenango, Totonicapán a cortar café.

La adaptación al lugar fue muy difícil ya que no se contaba con caminos formales solo con veredas y callejones, el lugar era muy montañoso y cubierto por la vegetación lo más importante era para poder comercializar sus productos porque está situado a la orilla de la carretera principal que conduce hacia Mazatenango sobre el kilómetro 159, habían abundantes animales como: venados, aves muy grandes como gavilanes pavo Reales, manadas de jabalíes (coche monte), tigres (Balam), tigrillos, nutrias(perros de agua), Ardías (cuc) los cuales eran una amenaza para ellos porque destrozaban las siembras, y otros también se acercaban a las casas para atacarlos. La señora Gloria, nos cuenta que para ahuyentarlos, el papá de ella utilizaba rifles, por el susto y sonido que producía, los animales se retiraban del lugar.

Dentro de las primeras personas que llegaron al Cantón la trinidad podemos mencionar a Don Carlos poroj (don calen) Don Diego chay Tepaz, Don Rómulo Xúm Tzep, Doña Cruz Matías Chamorro, Doña Margarita Motta Chay y Doña María Aguilar. Estas personas se asentaron en el lugar para cuidar y cultivar las tierras de los habitantes del Cantón la trinidad del municipio de Santo Tomas La Unión para sustentar la alimentación familiar y generar ingresos económicos y el desarrollo sostenible. Con el paso del tiempo se fueron apropiando de estas tierras por medio de la compra de las mismas y así también fueron llegando más personas y formaron parte de la comunidad, el año en que se desmembró de

camaché grande fue en 1986 fue así como se llamó desde ese entonces Cantón La Trinidad.

Psicológicas.

En la relación estudiante con el docente en la escuela Oficial Rural Mixta, el 80% de los estudiantes tienen una comunicación asertiva con el maestro. Además, argumentan que los maestros demuestran comprensión, atención a la resolución de inconvenientes hacia los estudiantes.

Con el caso de la sobre edad la mayoría de estudiantes que están son sobre edad es porque han repetido primer grado primaria, dos o tres años. Y en pocos casos se debe a que los padres inscriben a la escuela a sus hijos con más de siete años.

Sociológicas.

De las asistencias de los estudiantes los padres entrevistados aducen que cuando los hijos no asisten a la escuela se debe a que están enfermos y en otros casos porque tienen que ayudar con alguna tarea en casa.

Con el caso de la repitencia y deserción por grado, según libro de evaluación del centro educativo, en el ciclo escolar 2018 de primero hasta sexto grado primaria, 2 estudiantes no promovieron el grado. Entrevistado a padres de familia y docentes, los estudiantes no promovieron el grado por no alcanzar las competencias propuestas por el CNB.

Las deserciones que se presentaron fueron por migración de los padres hacia otras localidades por motivo de trabajo y otros por negligencia de los estudiantes. Un porcentaje de estudiantes de primero, tercero y sexto grado primaria no alcanzan los estándares educativos respecto a lectura y lógica matemáticas, por lo que es necesario seguir implementando nuevas estrategias que permitan alcanzar dichos estándares, y seguir con las actividades propuestas en los programas estrellas Leamos Juntos y Contemos Juntos.

Cultural.

Con el idioma utilizado como medio de enseñanza, en el cantón la trinidad, el idioma predominante es el español, por tal razón el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en español, además se enseña el idioma Kiché como segundo idioma y el inglés como el tercero.

La biografía de la comunidad cantón la trinidad se fundó en el año 1,986 Los relatos de los ancianos de la comunidad de cantón la trinidad santo tomas la unión, Suchitepéquez, nos cuentan que hace aproximadamente más de 30 años esta comunidad era parte de un cantón que vecino que todavía se encuentra presente en el lado este de la comunidad llamada: camache grande ,personas de ese cantón habitaban aquí pero debido al aumento de la población surgió la necesidad de adquirir terrenos propios para cada familia, las primeras familias que habitaron en esta comunidad. Historia cantón la trinidad santo tomas la unión, Suchitepéquez se fundó en el año 1986 Fue uno de los primeros cantones por estar en la entrada principal del municipio.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizara en la escuela oficial rural mixta cantón la trinidad del municipio de santo tomas la unión Suchitepéquez establecimiento educativo donde según diagnostico tiene deficiencias en su aprendizaje y por ello se implementara las estrategias lúdicas para lectura para que puedan leer correctamente cuando estén en otra etapa educacional.

Guatemala es un país multicultural, multiétnico y multilingüe, lleno de historia, recursos y datos relevantes que dan a conocer la situación real del país, su gente, sus paisajes, enorme riqueza natural. Información que la podemos encontrar en la PNUD, con los cuales se determina el desarrollo humano y sus

diversos problemas que ha tenido Guatemala en las últimas décadas en materia de salud, educación, seguridad entre otras.

Conocer por desarrollo humano aquello que va más allá del aumento o la disminución de los ingresos internos o externos de un país. Comprende crear entornos en los que las personas puedan desarrollarse y llevar una vida de productividad de acuerdo a sus necesidades, sin discriminación o ciertos niveles. Por esto se reconoce que la riqueza de las naciones es su gente que las hace productivas, que producen pero que también son remunerados de acuerdo a lo que enmarca las leyes.

El índice de Desarrollo Humano –IDH- mide el progreso en tres dimensiones: que las personas disfruten de una vida larga y saludable, que tengan acceso a educación y a tener un nivel de vida digno.

Como un país en desarrollo, tiene muchas limitantes que superar en todos los aspectos relacionados al desarrollo humano y en infraestructura. Al dar un vistazo hacia la educación, se puede visualizar que falta un largo camino aún por recorrer. En el índice de avance educativo 2003 -2013, el cual mide cobertura de educación pre primaria, primaria y ciclo básico; terminación de educación primaria y ciclo básico del nivel medio, apenas se llega a un 60.6%.

Los factores culturales y lingüísticos inciden en la formación de los estudiantes, Guatemala promueve la educación bilingüe a nivel nacional y esto ha permitido avances en la educación, no del todo que se desea, porque más parece solo lanzar la propuesta y accionar en mínima para poder seguir haciendo negocios jugosos y dejar en manos del maestro la responsabilidad de ser productivo sin inversión real del estado y una buena determinación de elevar una mejor educación. Hay formación simple para docentes y material rustico de apoyo para las áreas del país en donde según el contexto el idioma materno es influyente.

A nivel local se evidencian los mismos problemas que se detectan a nivel nacional, tales como pobreza en donde la cifra es alarmante, hay 3 millones de personas que viven en pobreza extrema y de estos 3 millones hay niños que asisten a la escuela que deberían tener una vida digna y espacios dignos para desenvolverse.

Los resultados de Comunicación y Lenguaje y matemáticas, en estudiantes de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional han sido insatisfactorios, reflejo de las carencias que se vive a diarios en los centros educativos de todo el país. Por más estrategias innovadoras que apliquen los docentes en los salones de clases, no se podrá desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma adecuada y productiva, por un sinnúmero de limitantes tanto educativas; como falta de libros, pupitres, lápices, cuadernos; de infraestructura como aulas muy oscuras, por poca ventilación, con poco espacio para la movilidad dentro y fuera del aula, baños en mal estado; así también necesidades socioeconómicas y de desarrollo humanas tales como la pobreza, la desnutrición, el trabajo infantil entre otras.

El nivel de promoción está por encima de la retención. Este flagelo se puede erradicar con una buena distribución de los docentes y seleccionar a los que imparten el primer ciclo, pues aquí en donde se refleja la deficiencia.

Los resultados educativos locales se reflejan a nivel nacional, sacando a luz toda la problemática de una sociedad entera, que llora día a día un futuro mejor, realidad que no podrá ser cambiada solo por las autoridades, se necesita la unión de todos como parte de esta sociedad guatemalteca.

Se evidencia en los indicadores educativos de Guatemala que el nivel primario es el que estadísticamente está más alto, como también se evidencia que el total de docentes para atender a la población estudiantil se encuentra concentrado en el nivel de preprimaria y primaria representando un 61% del total.

Y Conociendo las tres dimensiones del desarrollo humano, surge la pregunta: ¿Será que en Guatemala se han tenido avances en cuantas estas tres

dimensiones? Pese a los esfuerzos de cada gobierno, los avances han sido muy lentos.

Guatemala se ubica en la posición 125 del ranking, mientras Panamá (70) y Costa Rica (66) sacan la casta por Centroamérica.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema.

“El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra'ad Al Hussein. (PNUD).

En conclusión la pobreza es un problema nacional, influyente en el desarrollo de la comunidad, un niño carente de una buena salud, es un niño con problemas en su rendimiento escolar, y por la falta de escolaridad de los padres no es apoyado desde casa y por consecuencia es un niño con un bajo nivel de rendimiento educativo.

Si bien es cierto el entorno sociocultural influye en el desarrollo educativo a nivel nacional y local, así como los medios de comunicación, han creado un sistema para estar e desconocimiento y divisionismos entre nuestro nivel de vida. En gran escala la educación local y nacional tendría que tener acceso a las Tecnologías de la Información y comunicación pues hoy día es una necesidad. Aunque el gobierno hace su mayor esfuerzo sin conocimiento mayor o real de las verdaderas necesidades, es por eso las escuelas no cuentan con medios para agenciarse de este material de apoyo tecnológico y el aporte que da el MINEDUC no es suficiente para hacer esta inversión y todavía con gran carga de documentos para su respectiva liquidación. Por ello es que a través de este egreso de licenciatura estamos en las aulas a otro nivel académico para brindar una educación de calidad.

1.1.4 Marco de políticas.

1. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos de la política

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso del estudiante en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Consideramos que en Guatemala en un 90% a nivel nacional se está cumpliendo con la cobertura educativa, ya que contamos con escuelas en las comunidades más lejanas que existen en los diferentes departamentos del país. Como también se ha dado más cobertura al nivel medio, diversificado, y el nivel superior, esta cobertura tuvo un avance a nivel nacional para que los niños y niñas logran cursar con éxito la primaria en forma progresiva ya que anteriormente cuando no existía cobertura nacional se dice que de 100 niños que entraban a primero primaria solo 43 niños lograban sacar sexto grado. Por lo tanto, en la actualidad se considera la cobertura nacional como algo beneficioso para el país guatemalteco.

La cobertura educativa en la comunidad del cantón la trinidad donde será ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo, se considera que cumplimos con esta política de cobertura ya que se puede mencionar que tenemos cobertura en todo el nivel primario y preprimaria de las dos modalidades aceptando a los estudiantes de estas edades. En el nivel primario contamos con

la cobertura total de toda la primaria completa iniciando de primero hasta sexto grado.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos de la política

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Los distintos gobiernos de los últimos años han realizado una serie de iniciativas para mejorar la formación del maestro, una de ellas ha sido la profesionalización de PADEP/D pero por alguna razón no se ha logrado el cien por ciento de docentes profesionalizados. Es por ello que se habla de la deficiencia de la calidad educativa.

Hubo intentos serios en décadas anteriores de hacer evaluaciones, pero no eran tolerados por varias instituciones y muchos docentes las rechazaban. Fue hasta el año 2009 que se realizan de forma sistemática. Sus resultados han evidenciado el desafío de la calidad educativa. El objeto de esta prueba era conocer el aprendizaje, dar información a los padres de familia, devolver el resultado de las aulas y establecer planes de mejora año con año con el fin de ir progresando. Sin embargo, poco se ha realizado al respecto. La prueba de graduandos se hace anualmente y de forma censal. Las evaluaciones en primaria y básico que se hacen en principio cada dos años con una muestra representativamente. Por ejemplo, en el año 2013 las pruebas para el 3er. año de primaria presentaron un logro en matemáticas de 45% y de lectura de 47%,

para 6to. Grado fue 46% en matemáticas y 36% en lectura. Es ahí donde se demuestra la deficiencia en la calidad educativa en nuestro país.

En la comunidad del Cantón La Trinidad, Municipio de Santo Tomas La Unión, Departamento Suchitepéquez en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón antes mencionado será ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo se considera la calidad educativa con deficiencia ya que existen varios factores que limitan la calidad educativa en dicho establecimientos como por ejemplo la migración y padres tradicionalistas, deficiencia en el conocimiento y aplicación del CNB, falta de estrategias para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, falta de interés por parte de algunos docentes, el poco apoyo de los padres de familia la cual afecta de manera representativa en el avance de este sistema. Por parte de los docentes que están estudiante PADEP traten de mejorar y hacer un cambio en la calidad educativa para que la población tenga más y mejores oportunidades básicas y ciudadanas en los estudiantes de dicha comunidad.

3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Las acciones de gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, esta gestión involucra los procesos orientados a facilitar la coordinación en integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa en los contextos locales, los aspectos de gestión que se distinguen en un centro educativo son los siguientes, aspecto material se relaciona con la estructura del mobiliario, material educativo, canchas, servicios higiénicos etc.

El aspecto administrativo comprende la administración de las normas vigentes uso de archivos, organización del plantel, coordinación intersectorial relaciones humanas entre la comunidad.

En el aspecto técnico podemos mencionar las evaluaciones curriculares, las acciones de supervisión, la aplicación de los materiales educativos etc., el aspecto social se refiere a las relaciones que hay entre la comunidad y la escuela (escuela de padres).

Se puede mencionar que el modelo de gestión educativa es el centro educativo se ha promovido diversos proyectos que han beneficiado a la comunidad, como por ejemplo, construcción de aulas, canchas polideportiva, mobiliario, material educativo, etc. Estas gestiones se han logrado por parte de las gestiones de los docentes del centro educativo han realizado. Tomando en cuenta que a través de esta política los centros educativos tienen autonomía para diseñar criterios, indicadores, e instrumentos para evaluar la gestión educativa, con la finalidad de tomar decisiones oportuna y pertinentes que han sido de gran utilidad en el desarrollo educativo.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Su política es la focalización presupuestaria con transparencia y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo. Tiene como objetivos principales: garantizar programas de apoyo que fortalezcan la pertinencia de los niños y niñas, así como la calidad de los centros educativos públicos y descentralizar la prestación de los servicios de apoyo que fortalecen a los estudiantes y docentes en las escuelas oficiales del país.

En la comunidad educativa Cantón La Trinidad, Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad donde será ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo hemos tenido ayuda en varios recursos que nos permiten una calidad educativa en nuestro establecimiento, ya que contamos con los programas de apoyo como la Alimentación Escolar que viene a beneficiar a los estudiantes en su nutrición para poder mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, otro de los programas que ha sido de gran beneficio en nuestra comunidad es el de gratuidad de la educación que ha servido para mejoras internas en el establecimiento, y así varios programas de la cual ha sido beneficiado nuestro centro educativo. Se mencionan los programas estrellas que han servido para mejorar en el aspecto pedagógico.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El sistema educativo nacional en la Educación Bilingüe Intercultural, se representa, y se fortalece a través del incremento de su presupuesto proporcionando textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos; la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca. Por otra parte, en nuestro ambiente local de la Educación Bilingüe Intercultural se promueve a través de actividades culturales que permiten el reconocimiento de las culturas, también contamos con el apoyo de muestras bilingües que ayudan a fomentar el idioma y las culturas, que ayudan al estudiante a reconocer su identidad. Trabajando bajo los lineamientos que nos sugieren el MINEDUC y las competencias que establece el Curriculum Nacional Base tomando en cuenta los acuerdos de paz.

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del Sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

A nivel Nacional se promueve el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudades. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racional y transparente.

En el centro educativo del Cantón La Trinidad Municipio de Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez, la inversión educativa no es lo esperado para cubrir las verdaderas necesidades que presenta el establecimiento, cuenta con aulas inadecuadas, cocina informal, ambiente inadecuada, no contamos con un espacio de recreación para realizar nuestras actividades físicas, entre otros.

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatros pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

1. Asegurar que el sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igual oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garantizan la equidad e igual de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El sistema Nacional y el Curriculum Nacional Base, implementan la equidad integral para todos, la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos nuestros estudiantes tengan la experiencia que demanda en esta sociedad e implementar en pleno la capacidad a desarrollar.

En nuestro contexto educativo se toma muy en cuenta la equidad integrado al niño y a la niña en diversas actividades que se promueve en el centro educativo, sin tener prejuicios con su estilo de vida, cultural, economía, clase social, entre otros, con el fin primordial es el desarrollo integral del estudiante.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En este marco educativo promueve la instalación integral y funcionamiento del consejo nacional de educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad dentro del contexto de la descentralización, pretendiendo privilegiar a lo local, dando espacio al desarrollo municipal con la capacidad de rectores y orientadores del mismo lugar, el sostenimiento de los pilares en los que debe de ser fundamentado en la implementación de las estrategias nacionales, departamentales y municipales, en la que buscamos como único objetivo la comunidad educativa.

9. Marco legal de las Políticas.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes: Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1996.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. El proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del

recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar.

1.2 Análisis situacional

Fundamentarse en un grupo como una de las grandes realizaciones de la de la humanidad o la sociedad en los periodos democráticos, ya que ha contribuido a superar la calidad de vida de sus habitantes.

De acuerdo con sus características, internas y su relación con el contexto ésta institución posee las siguientes características. Construcción Social y orden negociable, utilizando las estrategias innovadoras.

Transmitir o utilizar modelos para la recuperación de los valores entre la comunidad educativa orientándolo, aportando criterios, contrastando experiencias y actitudes: Mostrando beneficios y factores de mejora de los procesos educativos construir una red participativa, colaborativa, y de intercambio de experiencias y conocimientos tanto lo pedagógico como lo social y sobre todo también poniéndonos a la vanguardia de la tecnología que es la base fundamental en la preparación de todo estudiante ya que sin la tecnología no somos nada hoy en día y debemos pegarnos a ello.

Clientes:

Cantón La Trinidad

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Trinidad.

Escuela Oficial Urbana Mixta, Santo Tomas La Unión

Escuela Oficial Urbana Mixta. Párvulos Santo Tomas La Unión.

Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia San Francisco

Escuela Oficial Rural Mixta, 15 de septiembre

Cantón Camache Chiquito

Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Loma Larga

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chirij Sin.

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Maza.

Escuela Oficial Rural Mixta, Santa María de Guadalupe

Sector San Rubén, Cantón Maza.

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Camache Grande

Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez.

Instituto Básico Municipal, Santo Tomas La Unión.

Instituto Por Cooperativa, Santo Tomas La Unión

Instituto Nacional de Educación Básica

Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez.

Intermedianos o Competencias

Ministerio de Educación, MINEDUC

Dirección Departamental

Coordinación Técnica Administrativa 10-17-11

Proveedores

Ministerio de Educación, MINEDUC

Organizaciones No Gubernamentales, ONGS/CFSA.

OPF

Consejos Comunitarios de Desarrollo, COCODE

Productos Sustitutos

Es una realidad que también existen muchas herramientas y metodologías a utilizarse que sean compatible a la planificación del establecimiento que corresponden netamente al mineduc como lo es el CNB y también el CNB Regional que es el que se utiliza actualmente en todos los establecimientos públicos o del estado.

1.2.1 Identificación de problemas

Proyecto de mejoramiento educativo PME es un instrumento educativo que nos ayuda a identificar todos los tipos de problemas en educación o en el centro educativo aparte de ser un modelo de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos metas y acciones para el mejoramiento de los estudiantes. Finalidad del proyecto de mejoramiento educativo está orientado a la promoción y fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógicas siempre y cuando se da la ejecución y el cumplimiento de los objetivos trazados en tiempo estipulado para lograr ya sea a acorto plazo mediano plazo y largo plazo, al haber seleccionado el problema a erradicar o solucionar en el centro educativo.

La no promoción.

Bajo rendimiento en matemáticas.

Bajo rendimiento en la comprensión lectora y escritura.

El ausentismo.

Carencias de herramientas y material para trabajar.

Dificultad visual.

Dificultad auditiva.

Irresponsabilidad de padres.

Decadencia de valores y falta de valores.

1.2.2 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. La no promoción.	0	1	0	2	1	3	2	0	2	5
2. Bajo rendimiento en matemáticas.	0	0	1	2	2	5	2	1	3	8
3. Bajo rendimiento en la comprensión lectora y escritura.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	12
4. El ausentismo.	2	1	1	2	2	8	2	0	2	10
5. Carencias de herramientas y material para trabajar.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	9
6. Dificultad visual.	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
7. Dificultad auditiva.	0	1	1	1	2	5	2	1	3	8
8. Irresponsabilidad de padres.	2	2	1	0	1	6	0	2	2	8
9. Decadencia de valores	2	1	2	0	2	7	0	2	2	9
10. Falta de recursos.	2	2	1	0	2	7	0	2	2	9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 18 Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

1.2.3 Selección del problema estratégico

El Bajo rendimiento en la comprensión lectora y escritura. Por la falta de estrategias para la motivación para aprender a leer correctamente como también escribir de una forma clara con esto no estamos concretizando o decir que no pueden escribir y leer si no les falta un poco de fineza a la hora de escribir aparte del interés que tienen para leer correctamente porque leen pero no tienen la capacidad al cien por ciento para comprender la lectura y la motivación necesaria.

Muchos niños tienen problemas con la lectura.

Las dificultades para leer pueden presentarse a diferentes edades y pueden cambiar a lo largo del tiempo.

Tener dificultades con la lectura no significa que un niño no sea inteligente.

Si su hijo parece estar teniendo dificultad para leer, puede que usted se pregunte por qué y cómo ayudarlo. Algunos niños tan solo necesitan más tiempo y práctica que otros para desarrollar las habilidades lectoras. Otros puede que necesiten ayuda y apoyo adicional para adquirirlas.

Conozca más sobre los problemas con la lectura y formas de ayudar a los niños y es por ello que se utilizan las estrategias lúdicas para la lectura jugando se aprende.

Las dificultades con la lectura pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados.

Los niños que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar que su hijo pide permiso para ir al baño durante las actividades que requieren leer en voz alta.

Además, usted o el maestro podrían notar problemas específicos con la lectura. Por ejemplo, es posible que su hijo no sepa cómo pronunciar ciertas palabras. O, quizá no pueda explicar de qué se trataba una historia.

A veces las dificultades con la lectura aparecen a temprana edad. Los niños podrían tener dificultad para reconocer letras o rimar palabras cuando están en preescolar o en kínder. Puede que tengan problemas para pronunciar palabras, como decir “mawn lower” en lugar de “lawn mower” (cortadora de césped). O, puede que tarden más que otros niños en aprender el alfabeto y los días de la semana. En otras ocasiones, los problemas para leer se evidencian más tarde, incluso en el bachillerato.

Estas son algunas habilidades con las que los niños pueden tener problemas a medida que crecen:

Ortografía

Resumir una historia

Resolver problemas matemáticos de lógica

Leer correctamente en voz alta

Recordar datos y números

Aprender otro idioma

Seguir instrucciones

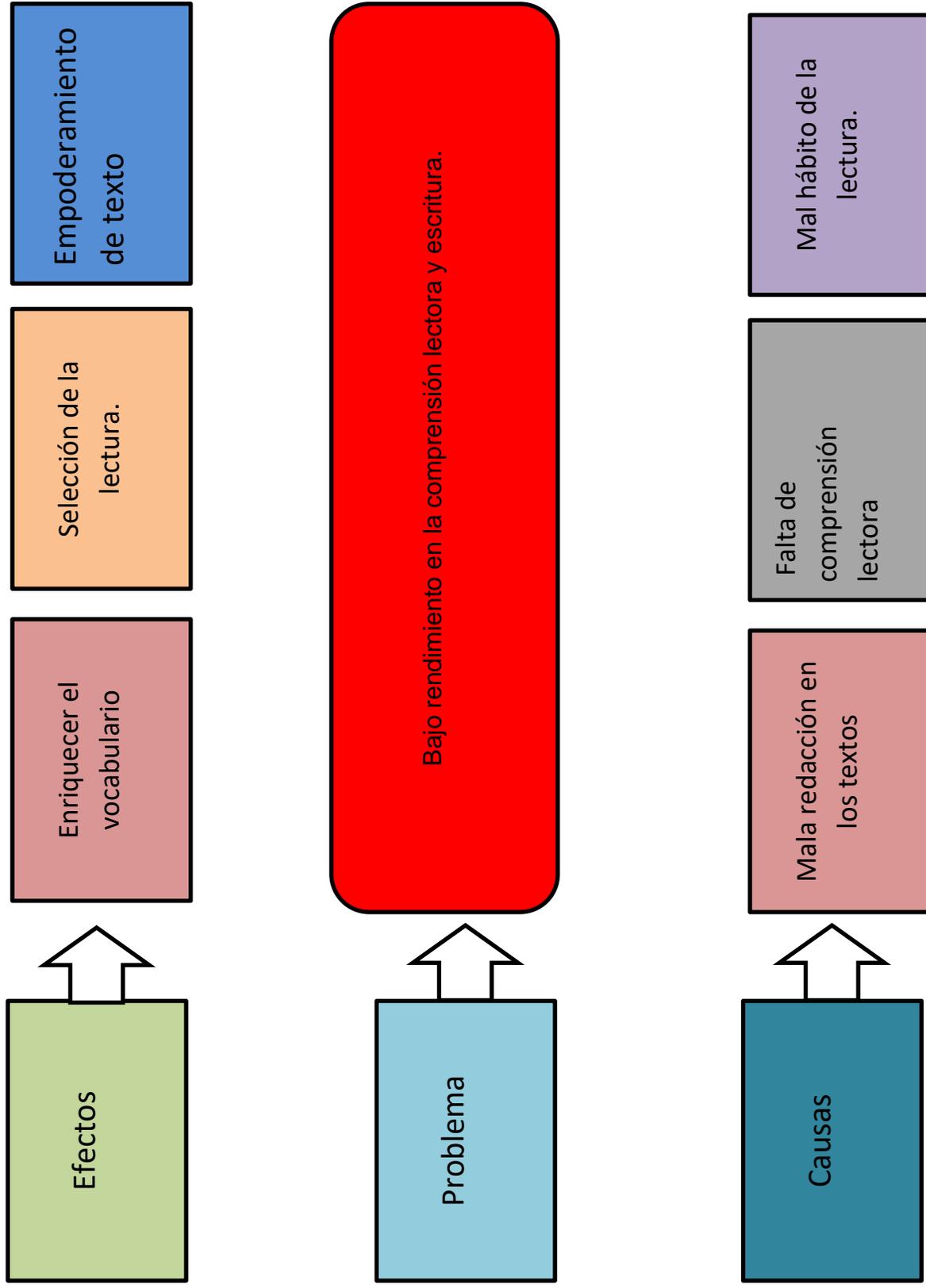
Llevar control del tiempo

Entender chistes o expresiones comunes

Averigüe qué habilidades lectoras suelen tener los niños a diferentes edades.

<https://www.fundacionrafanadal.org>

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas

Sociales.

Al hablar de demanda en educación tanto el gobierno como los estudiantes es el nivel que actúa como compensador de las desigualdades de origen económico social, cultural y político, en tanto es lo que nos puede garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad siempre y cuando los docentes acepten el reto como los cambios que se da primordialmente en la profesionalización docente PADEP/D para estar actualizados venciendo estereotipos dentro de todo los establecimientos como respetar la cultura e identidad de cada estudiante, la demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social tiene la educación tanto como inversión como consumo por la sobrepoblación que estamos viendo hoy día no solo a nivel nacional también a nivel mundial.

Demanda institucional:

En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente

(Cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.

Guatemala es un país multicultural, multiétnico y multilingüe, lleno de historia, recursos y datos relevantes que dan a conocer la situación real del país, su gente, sus paisajes, enorme riqueza natural. Información que la podemos encontrar en la PNUD, con los cuales se determina el desarrollo humano y sus diversos problemas que ha tenido Guatemala en las últimas décadas en materia de salud, educación, seguridad entre otras.

Conocer por desarrollo humano aquello que va más allá del aumento o la disminución de los ingresos internos o externos de un país. Comprende crear entornos en los que las personas puedan desarrollarse y llevar una vida de productividad de acuerdo a sus necesidades, sin discriminación o ciertos niveles. Por esto se reconoce que la riqueza de las naciones es su gente que las hace productivas, que producen pero que también son renumerados de acuerdo a lo que enmarca las leyes.

El índice de Desarrollo Humano –IDH- mide el progreso en tres dimensiones: que las personas disfruten de una vida larga y saludable, que tengan acceso a educación y a tener un nivel de vida digno.

Como un país en desarrollo, tiene muchas limitantes que superar en todos los aspectos relacionados al desarrollo humano y en infraestructura. Al dar un vistazo hacia la educación, se puede visualizar que falta un largo camino aún por recorrer. En el índice de avance educativo 2003 -2013, el cual mide cobertura de educación pre primaria, primaria y ciclo básico; terminación de educación primaria y ciclo básico del nivel medio, apenas se llega a un 60.6%.

Los factores culturales y lingüísticos inciden en la formación de los estudiantes, Guatemala promueve la educación bilingüe a nivel nacional y esto ha permitido avances en la educación, no del todo que se desea, porque más parece solo lanzar la propuesta y accionar en mínima para poder seguir haciendo negocios jugosos y dejar en manos del maestro la responsabilidad de ser productivo sin inversión real del estado y una buena determinación de elevar una mejor educación. Hay formación simple para docentes y material rustico de apoyo para las áreas del país en donde según el contexto el idioma materno es influyente.

A nivel local se evidencian los mismos problemas que se detectan a nivel nacional, tales como pobreza en donde la cifra es alarmante, hay 3 millones de personas que viven en pobreza extrema y de estos 3 millones hay niños que

asisten a la escuela que deberían tener una vida digna y espacios dignos para desenvolverse.

Los resultados de Comunicación y Lenguaje y matemáticas, en estudiantes de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional han sido insatisfactorios, reflejo de las carencias que se vive a diarios en los centros educativos de todo el país. Por más estrategias innovadoras que apliquen los docentes en los salones de clases, no se podrá desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma adecuada y productiva, por un sinnúmero de limitantes tanto educativas; como falta de libros, pupitres, lápices, cuadernos; de infraestructura como aulas muy oscuras, por poca ventilación, con poco espacio para la movilidad dentro y fuera del aula, baños en mal estado; así también necesidades socioeconómicas y de desarrollo humanas tales como la pobreza, la desnutrición, el trabajo infantil entre otras.

El nivel de promoción está por encima de la retención. Este flagelo se puede erradicar con una buena distribución de los docentes y seleccionar a los que imparten el primer ciclo, pues aquí es donde se refleja la deficiencia.

Los resultados educativos locales se reflejan a nivel nacional, sacando a luz toda la problemática de una sociedad entera, que llora día a día un futuro mejor, realidad que no podrá ser cambiada solo por las autoridades, se necesita la unión de todos como parte de esta sociedad guatemalteca.

Se evidencia en los indicadores educativos de Guatemala que el nivel primario es el que estadísticamente está más alto, como también se evidencia que el total de docentes para atender a la población estudiantil se encuentra concentrado en el nivel de preprimaria y primaria representando un 61% del total.

Y Conociendo las tres dimensiones del desarrollo humano, surge la pregunta: ¿Será que en Guatemala se han tenido avances en cuantas estas tres

dimensiones? Pese a los esfuerzos de cada gobierno, los avances han sido muy lentos.

Guatemala se ubica en la posición 125 del ranking, mientras Panamá (70) y Costa Rica (66) sacan la casta por Centroamérica.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema.

“El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra’ad Al Hussein. (PNUD).

En conclusión la pobreza es un problema nacional, influyente en el desarrollo de la comunidad, un niño carente de una buena salud, es un niño con problemas en su rendimiento escolar, y por la falta de escolaridad de los padres no es apoyado desde casa y por consecuencia es un niño con un bajo nivel de rendimiento educativo.

Si bien es cierto el entorno sociocultural influye en el desarrollo educativo a nivel nacional y local, así como los medios de comunicación, han creado un sistema para estar e desconocimiento y divisionismos entre nuestro nivel de vida. En gran escala la educación local y nacional tendría que tener acceso a las Tecnologías de la Información y comunicación pues hoy día es una necesidad. Aunque el gobierno hace su mayor esfuerzo sin conocimiento mayor o real de las verdaderas necesidades, es por eso las escuelas no cuentan con medios para agenciarse de este material de apoyo tecnológico y el aporte que da el MINEDUC no es suficiente para hacer esta inversión y todavía con gran carga de documentos para su respectiva liquidación.

Demanda poblacional:

La demanda El concepto de demanda se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de demanda expresa una relación de cantidades y precios. Además de ello hacemos uso de los siguientes científicos que apoyan dichas demandas y contribuyen con las demandas educativas y los medios para fortalecer el proceso pedagógico los cuales se han citado como lo son; Falcoptt Parsons, Maslow, Ander Egg y Max Neef entre otros.

La población estudiantil tiene el concepto hoy en día por todos los medios de información como radio, televisión, watsap, Facebook etc. Que no debe de haber discriminación alguna ya sea culturalmente y como también en religión

Por medio de los programas implementados en la agenda cívica por el mineduc hoy en día se hace conciencia a toda la población no solo estudiantil como también a los adultos la importancia y los hábitos de depositar la basura en su lugar para erradicar o evitar la contaminación que tanto daño le hace al planeta, la higiene de los estudiantes también es tan importante para que gocen de buena salud. Sabemos también que están los centros de salud para un mayor control de la población por medio de varios programas donde se le brinda la ayuda necesaria y poder orientarlo, tanto adultos como también la asistencia médica a los estudiantes en caso de emergencia, por alguna enfermedad o por algún accidente donde lo primero es velar la integridad física y mental de los educandos como también de la población en general así como lo que se está viviendo en estos días con la pandemia del COVID-19 donde los estudiantes se les facilito un carne para un seguro médico emanado por el gobierno central a través del ministerio de educación y los centros educativos responsables de la misma para evitar cualquier enfermedad y así estar mentalmente y psicológicamente muy bien.

1.2.6 Identificación de actores sociales

- A. Análisis de actores (directos: director, padres, estudiantes, maestros; indirectos Cocode, municipalidad, iglesias, etc. y potenciales: municipalidad, ONG, empresarios)

Actores principales

Director con grados: Edgar Geovany Aguilar Chay.

Padres de familia. Pues todos los padres de familias se involucra y siempre con el deseo de participar en cualquier proyecto que sea en benéfico de los estudiantes para mejorar su conocimiento y aprendizaje. Donde también por medio de la misma se informen de las actualizaciones de los docentes para mejorar el sistema educativo.

Docente

Edgar Geovany Aguilar Chay.

Estudiantes

18 estudiantes de los niveles de primaria.

10 estudiantes del nivel de párvulos de diferentes etapas.

Identificación de actores a Potenciales

Actores municipales.

Alcalde. Pedro Augusto Chavaloc Aguilar.

Coordinadora Técnica Administrativa 10-17-11

Licda. Mildred Janeth de León Méndez

Actores comunitarios

COCODE.

Presidente. Mauricio Aguilar Raxic.

Secretario. Silvia Par Grave.

Tesorero. Profa. Amalia Par Morales.

Protesorero. Rodrigo Bacajol Sajche.

Vocal I. Leonor Tepaz Mota.

Alcalde Auxiliar. Jorge Agustín Zapeta Aguilar.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Identificar a los padres de familia quienes son los más participativos es algo.

D	A	F	O
1. Bajo Rendimiento escolar.	1. El aporte económico es muy bajo	1. Comunicación con los tutores o padres de familia.	1. Puntualidad.
2. No hay responsabilidad de padres de familia.	2. Tienen varios hijos los padres.	2. Apoyo a los padres de familia.	2. Estrategias y técnicas para trabajar con los alumnos.
3. Clases irregulares	3. Falta de empleo para poder apoyar económicamente a los padres.	3. Asistencia y colaboración.	3. Demanda de alumnos sin el aporte o apoyo económico.
4. Organización con padres de familia.	4. Inasistencia	4. Interacción con los estudiantes.	4. Control de los demás alumnos.
5. Mala nutrición.	5. No hay vestuario y calzado adecuado.	5. No impiden el logro de metas.	5. Preparación de material.
6. Maltrato o problema intrafamiliar.	6. Migración o traslados en el mismo municipio.	6. No hay aporte económico fuerte.	6. Motivar a los alumnos que asistan diariamente.

importante porque luego se caracterizan por el interés y el aprendizaje de sus hijos y los estudiantes donde también brindan la ayuda necesaria para la realización de cualquier tipo de proyecto dentro del establecimiento educativo, como también existen padres que solo observan y tratan de no opinar nada porque se sienten inseguros o es porque definitivamente no se les gusta involucrarse en ningún tipo de actividad y prefieren aceptar lo que este a disposición para los educandos.

1.3 Análisis estratégico

DAFO Bajo rendimiento en la comprensión lectora y escritura.

Minimax: es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas. Todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta a solución a determinada problemáticas existente

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	VINCULACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación con los padres o tutores. 2. Apoyo a los padres de familia. 3. Asistencia y colaboración. 4. Interacción con los estudiantes. 5. No impiden el logro de metas. 6. Aporte económico constante de los padres minoritarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad. 2. Estrategias y Técnicas para trabajar con los alumnos. 3. Demanda de alumnos sin el aporte económico. 4. Control de los demás alumnos. 5. Preparación de material. 6. Motivar a los alumnos a que asistan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de calificaciones a los alumnos. 2. Motivación a la comunidad educativa. 3. Falta de lo económico a los alumnos. 4. Estrategias para enseñar. 5. Utilizar el material adecuado. 6. Registro de asistencia diario y constante.

FORTALEZAS	AMENAZAS	VINCULACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación con los padres o tutores. 2. Apoyo a los padres de familia. 3. Asistencia a los padres de familia y colaboración. 4. Interacción con los padres de familia y estudiantes. 5. No impiden el logro de metas. 6. Aporte económico constante de los padres minoritarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El aporte económico es muy bajo. 2. Tienen varios hijos. 3. Falta de empleo para apoyar económicamente a los padres. 4. Inasistencia. 5. No hay vestuario y calzado adecuado. 6. Migración en el mismo municipio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No presentan tareas por carecer de lo económico. 2. No hay apoyo moral. 3. Asisten pero no cumplen con las tareas. 4. Inasistencia por carecer del sistema económico. 5. Buscar técnicas como formar personas. 6. Cambian de residencia en el mismo municipio.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	VINCULACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento escolar 2. No hay responsabilidad de padres de familia. 3. Clases irregulares. 4. Organización con padres de familia. 5. Mala nutrición. 6. Maltrato o problema intrafamiliar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad. 2. Estrategias y técnicas para trabajar con los alumnos. 3. Demanda de alumnos sin el aporte económico. 4. Control de los demás alumnos. 5. Preparación de material. 6. Motivar a los alumnos que asistan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deben llegar a la hora exacta. 2. No son responsables en los materiales que se les pide. 3. Lo económico es fundamental para estudiar. 4. Deben tener el mayor control con sus hijos. 5. Nutrir muy bien a los niños para mejorar el rendimiento académico.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	VINCULACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento. 2. No hay responsabilidad de padres de familia. 3. Clases irregulares. 4. Organización con padres de familia. 5. Mala nutrición. 6. Maltrato intrafamiliar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El aporte económico es muy bajo. 2. Tiene varios hijos en el hogar. 3. Falta de empleo para poder apoyar económicamente al estudiante. 4. Inasistencia. 5. No hay vestuario y calzado adecuado. 6. Migración en el mismo municipio y cambio de residencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todo depende de lo económico. 2. No hay tiempo por parte de los padres en que sigan estudiando. 3. Los programas y talleres interrumpen el proceso pero fortalecen. 4. No asumen responsabilidad como padres de familia. 5. Falta de empleo hace que exista deficiencia en el sector educativo.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégicos de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del minimax en primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema central identificado.

FORTALEZAS OPORTUNIDADES.

Tabla 24

F	O	(VINCULACIONES)
1. Comunicación con los tutores o padres de familia. 2. Apoyo a los padres de familia 4. Interacción con los estudiantes 5. No impiden el logro de metas 3. asistencias	7. charlas con padres de familia 2. estrategias y técnicas para trabajar con los alumnos y padres de familia. 6. Motiva a los alumnos que asistan y que se relacionan con los padres. 8. Conocer objetivos 1. comunicación	F1 Comunicación con padres de familia 07 charlas con padres de familia. F2 Apoyar a los padres de familia 02 estrategias y técnicas. F4 Interacción con los estudiantes 07 compartir con los estudiantes. F5 No impiden metas 08 conocer objetivos. F3 Asistencia colaboración 01 comunicación alumnos.

FORTALEZAS AMENAZAS

Tabla 25

F	A	(VINCULACION)
1. Comunicación padres	7- Interacción, alumnos, padres y docentes.	F1. Comunicación padres A7 interacción alumnos padres y docentes.
3. Asistencia y colaboración.	8- Participación comunidad educativa.	F3. Asistencia colaboración A8 participación comunidad educativa.
6. aporte económico no es muy fuerte	3-F alta de empleo para Apoyo económicamente.	F6. Aporte económico bajo. A3 falta empleo apoyo económico.
2. apoyo padres de familia	9- Reunión padres de familia	F2. Apoyo padres de familia A9 Reunión padres de familia.
7. Economía baja en los padres.	1- Aporte económico no adecuado.	F8. Economía baja padres A1 aporte económico bajo.

DEBILIDADES OPORTUNIDADES
Tabla 26

D	O	(VINCULACION)
1- Bajo rendimiento escolar.	4- control de alumnos.	D1- Bajo rendimiento O-control de alumnos.
4-Organización padres Padres de familia	8- Motivar a los padres de familia.	D4- Organización padres de familia O8 motivar padres de familia.
6-Maltrato familiar	6- Motivar a los alumnos.	D6- Maltrato familiar O6 motivara los alumnos.
3-Clases irregulares.	1-puntualidad	D3- clases irregulares O1 puntualidad
7-Niños sobre edad.	2-estrtaegias técnicas para trabajar con los alumnos.	D7- Niños sobre edad escolar O2 estrategias y técnicas para trabajar.

DEBILIDADES - AMENAZAS

D	A	(VINCULACION)
2-No hay responsabilidad de padres de familia	2-Tienen varios hijos los padres	D-2 No hay responsabilidad e padres de familia A- varios hijos.
3-Clases irregulares	4-Inasistencia	D-3 Clases irregulares A-Inasistencia.
4-organización con padres de familia	9-Reunion con padres.	D-4 Organización padres A-9 Reunión padres.
8-Relacion alumnos comunidad educativa	7-Interaccion alumnos padres y docentes.	D-8 Relación Alumnos comunidad A-7 Interacción alumnos padres.
5- mala nutrición	3-Falta de empleo	D-5 Mala nutrición A-3 Falta de empleo

Tabla 27

LINEAS DE ACCION.

Las líneas de acción estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Tabla 28

LINEAS DE ACCION ESTRATEGICOS	POSIBLES PROYECTOS
<p>1. La educación de calidad para todos, mejor si existe comunicación con los tutores de los educandos con charlas educativas profesionales que orienten a los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Realizar charlas educativas para mejorar la educación de los educandos. b) Implementar talleres de formación. c) Educar para poder promover los valores. d) Fomentar la educación tecnológica e) Mejorar la comunicación con proyectos de emprendimientos y desarrollo sostenible.
<p>2. Igualdad de oportunidades para todos los estudiantes con interacción para que puedan compartir sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Implementar libros de lectura para interactuar. b) Igualdad de oportunidades para todos los educandos. c) Realizar carteleras informativas para que puedan compartir. d) Clasificar los temas para trabajar con los padres los valores. e) Desarrollar actividades lúdicas para que todos los estudiantes y padres interactúen.

LINEAS DE ACCION.

Tabla 29

LINEAS DE ACCION ESTRATEGICOS	POSIBLES PROYECTOS
<p>3. Los educandos deben tener asistencia para un mejor registro y una buena comunicación con los demás para motivarlos y hacer que no falten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Inducir a buena práctica de los valores. b) Resolver conflictos de los educandos para una buena comunicación. c) Expresar una buena actitud para lograr que no falta a clases. d) Manifestar su buena intención para su preparación inicial. e) Cooperar con los padres de familia para su formación y preparación para afrontar su propia realidad.
<p>4. Atención a los educandos no importando su etnia para que no queden fuera del sistema educativo aunque los padres de familia tenga la economía muy baja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer actividades donde deben ser incluidos todos los estudiantes. b) Evitar la discriminación para que todos tengan los mismos derechos. c) Establecer horarios adecuados para trabajar temas de suma relevancia d) Resolver cualquier duda del educando para que se sienta en el ambiente y ser parte de la misma. e) Clasificar los temas para trabajar con los educandos y así poder asignar tareas y que se sientan cómodo y no causarle ausentismo.

LINEAS DE ACCION ESTRATEGICOS	POSIBLES PROYECTOS
<p>5. Motivar a los educandos para que puedan asistir a clases con frecuencia y que no se pierda el monitoreo y avance académico utilizando las herramientas necesarias para medir sistemáticamente a todos.</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Realizar charlas motivacionales que ayuden a superar cualquier trauma familiar.b) Comprender al educando por su estado económico y tratar de no generar gastos.c) Involucrar a los padres para cualquier actividad que se realice donde se vea parte de la formación del educando.d) Cuestionar a los padres de familia por la inasistencia de los educando cuando estos falten al establecimiento.e) Explicar detalladamente sobre la consecuencia de no seguir estudiando, dejar o abandonar los estudios.

Líneas de acción

Primera línea de acción.

La educación de calidad para todos, mejor si existe comunicación con los tutores de los educandos con charlas educativas profesionales que orienten a los padres de familia.

Segunda línea de acción.

Igualdad de oportunidades para todos los estudiantes con interacción para que puedan compartir sus conocimientos.

Tercera línea de acción.

Los educandos deben tener asistencia para un mejor registro y una buena comunicación con los demás para motivarlos y hacer que no falten.

Cuarta línea de acción.

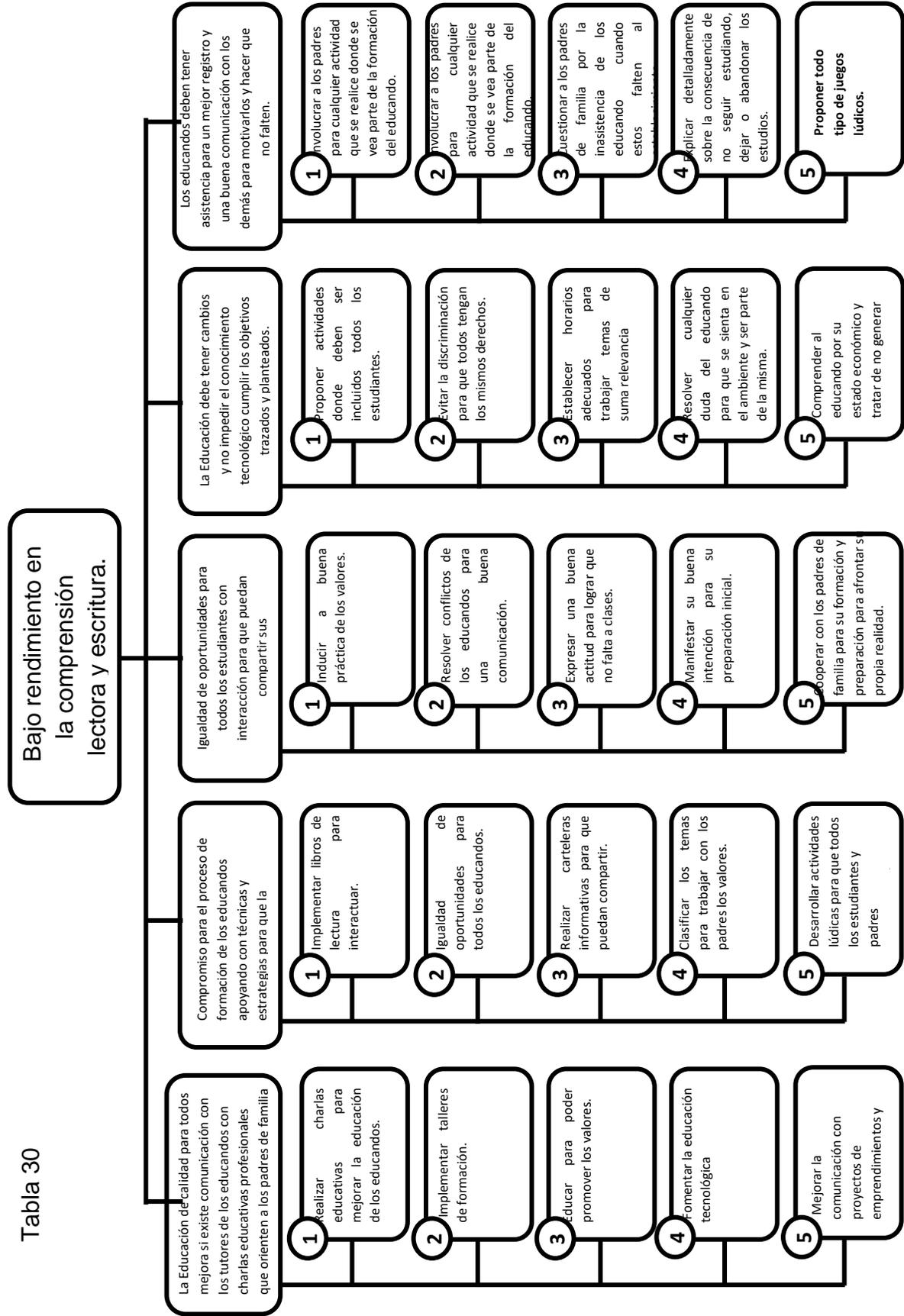
Atención a los educandos no importando su etnia para que no queden fuera del sistema educativo aunque los padres de familia tengan la economía muy baja.

Quinta línea de acción.

Motivar a los educandos para que puedan asistir a clases con frecuencia y que no se pierda el monitoreo y avance académico utilizando las herramientas necesarias para medir sistemáticamente a todos.

Mapa de soluciones

Tabla 30



1.4 Diseño del proyecto.

Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora. Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad, Santo Tomas La Unión, Departamento de Suchitepéquez.

Descripción.

El objetivo de esta descripción es de realizar un revisión analítica sobre las problemáticas de la comprensión lectora escolar los diferentes grados, enfocándose en investigar las causa y factores que las genera y las consecuencias que acarrea para los sistemas educativos en todo el país de Guatemala, dado que la educación en todo los niveles es indispensables para el desarrollo social. Las fuentes de información nos indican que existe deficiencia lectora o la falta de comprensión en la lectura en otros lugares, las estrategias lúdicas nos ayudaran a erradicar la repitencia, es un fenómeno asociado a la pobreza extrema o la falta de empleo de algunos padres de familia, también problemas psicológicos en donde alguno padres de familia no puede apoyar a los educandos quienes presenta dificultades cuando se asignan tareas o cuando se realizan actividades en el establecimiento.

Concepto.

Las estrategias a utilizar me indica el proceso de la comprensión lectora para que el estudiante se le facilite los conocimientos a través de la lectura ordenada y como también podemos mencionar la innovación, motivación, participación, concientización y sobre toda la interacción para que prevalezcan los valores.

Objetivos

General.

Contribuir con las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades del conocimiento de los educandos en la comprensión lectora.

Específicos.

Integrar a los padres de familia para benéfico de las capacidades de la comprensión lectora de los educandos.

Descubrir todas las estrategias de lectura como fuentes de información del mundo que rodea a los alumnos.

Motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria.

Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos o entre otras actividades.

Justificación.

Consiste sobre las estrategias de la lectura y escritura este tema es de relevancia porque los estudiantes se motivan en mejorar su vocabulario y así mismo se preocupan en leer cuentos, revistas y prensa proponiéndose competencias a corto y largo plazo. Existen diferentes tipos de lectura oral silenciosa superficial, selectiva, comprensiva, reflexiva, crítica y creativa. Por eso se dice que leer es una actividad que se puede llevar a cabo de diferentes manera y con distintos propósitos, algo que nos permite habla de una gran cantidad de tipos de lectura hoy en día lo más importante para el estudiante es leer correctamente de esta manera va pronunciar bien las palabras y su escritura va ser perfecta.

De acuerdo al ministerio d educación manifiesta el acuerdo ministerial no. 0035-2013 considera que la lectura y escritura es una competencia básica para la vida que es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo, así como su integración social.

Por esta razón acuerda el programa nacional de la lectura “Leamos Juntos” esto es responsabilidad de nosotros como docentes la motivación creando paradigmas en el salón de clases y en casa especialmente.

Actividades a desarrollar organizadas por fases.

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Elabore una lotería con imágenes de seres vivos y no vivos.	1. En grupo de cinco o más recorte imagen de seres vivos y no vivos	Inicio
		2. En equipos de trabajo escribe en español y k'iche' el nombre de los seres vivos y no vivos.	Inicio
		3. Organice y de forma general a los educandos jugando lotería.	Inicio
2	Recorte imágenes de los sinónimos y elabore una memoria.	1. Investigue en grupo imágenes de los sinónimos.	Planificación
		2. Recorte y pegue en forma grupal las imágenes, y escribe en español y k'iche' el nombre de cada sinónimo	Planificación
		3. Exprese en forma individual la utilidad y el significado de cada sinónimo.	Planificación
3	Describe de qué se trata el cuento el pajarillo de alas blancas.	1. Exprese en forma individual los personajes del cuento.	Ejecución
		2. Traduce en k'iché las siguientes palabras.	Ejecución
		3. Escribe una vez y repite varias veces el cuento.	Ejecución
4	Buscar los sustantivos que se encuentran en el cuento.	1. Subraya los sustantivos que aparecen en el cuento.	Monitoreo
		2. Recorta y pega imágenes de los sustantivos en su cuaderno.	Monitoreo
		3. Forme oraciones con los sustantivos.	Monitoreo
5	Observe los números y las cantidades que aparecen en los tapones, cilindro y lotería de multiplicación.	1. Enrosque cada tapón donde corresponden y solucione las multiplicaciones.	Evaluación
		2. Dibuje y trace el cilindro manipulativo de la multiplicación.	Evaluación
		3. Recorte la cartulina y doble los papeles para formar la lotería de multiplicar.	Evaluación

Tabla 31 Actividades desarrolladas por fases

Matriz de indicadores y meta de monitoreo

Objetivos específicos:					
Integrar a los padres de familia para benéfico de las capacidades de la comprensión lectora de los educandos.					
Descubrir todas las estrategias de lectura como fuentes de información del mundo que rodea a los alumnos.					
Motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria.					
Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos problemas de matemáticas entre otras actividades.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	responsable
Elabore una lotería con imágenes de seres vivos y no vivos.	La participación de todos los estudiantes.		Tres días	Lista de cotejo.	Docentes Educando
Recorte imágenes de los sinónimos y elabore una memoria.	La interacción dentro del salón de clases.		Tres días	Lista de cotejo	Docente Educando
Describe de qué se trata el cuento el pajarillo de alas blancas.	Lee correctamente la lectura y pone en práctica los valores.		Tres días	Hoja de trabajo Lista de cotejo	Docente Educando
Buscar los sustantivos que se encuentran en el cuento.	Que reconozcan los sustantivos y que expresen en quiché Que aprenden a multiplicar con facilidad.		Tres días	Observación Lista de cotejo	Docente Educando
Observe los números y las cantidades que aparecen en los tapones, cilindro y lotería de multiplicación.			Tres días	Lista de cotejo	Docente Educando

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Organización de Padres de Familia –OPF-

ACUERDO GUBERNATIVO No. 565-98 Decreto

Es el órgano de ejecución de la Organización de Padres de Familia -OPF-, electa democráticamente e integrada por: un (1) presidente, un (1) tesorero, un (1) secretario y dos (2) vocales. 6.- OPF La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

<https://leyes.infile.com/index.php?id=182&idpublicacion=22775>.

OPF, electo el 20 de marzo del dos mil diecisiete, Acta No. 02-2017, folios 01 y 02, es una organización comunitaria integrada por 5 o más integrantes, padres de familia de alumnos inscritos legalmente en el sire y en los libros respectivos de los centros educativos, con personalidad jurídica otorgada por el ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, legalizadas ante municipalidad de cada municipio donde corresponde superintendencia de administración tributaria (SAT) con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo, evitando todo tipo de corrupción brindar fe y legalidad ante los fondos económicos del MINEDUC para la alimentación escolar.

2.1.2 Gobierno escolar:

Acta No.5-2019 con fecha 15 de febrero de dos mil diecinueve, con ellos se puede llevar a cabo diversas actividades en beneficio de la niñez, con el apoyo del docente y director o directora.

El Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7/12/2000 establece la base legal de los Gobiernos Escolares. (MINEDUC, Manual para el Gobierno Escolar Nivel primario, 2015) Artículo 2º. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

El gobierno escolar lo integran los estudiantes inscritos legalmente en el centro educativo, y según estrategias políticas a utilizar en cada establecimiento, buscan a los participantes para formar su planilla de trabajo, ellos y dos docentes son los que elaboran su plan de trabajo, visualizando las prioridades de las necesidades del centro educativo y dan a conocer en un foro, realizan su proselitismo utilizando un símbolo creado por ellos de los cuales, se llevan a cabo la votaciones correspondientes, el estudiante ejerce su voto y así se les inculca una participación democrática, cívica y patriota. El que salga electo debe cumplir su plan de trabajo y entregarlo a la dirección. Se le impone la banda al presidente. Y de esa manera se le da toma de posición como nuevo gobierno escolar y es cada año las funciones del cargo, al siguiente año debe regresar a entregar e imponer la banda al nuevo presidente y así sucesivamente se cumple con las exigencias de la agenda cívica del MINEDUC.

Programas Mineduc.

Programa Nacional de Lectura.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación, Acuerdo Ministerial No. 0035-2013

(MINEDUC, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, 2012)

Se han establecido estrategias tanto en el CNB para poder rescatar la lectura y que los estudiantes tengan el hábito de leer, pero realmente no se ha llegado a su totalidad con los esfuerzos de los estudiantes, a nivel Nacional existe un déficit de conocimientos en lectura por parte de los estudiantes del nivel primario, básico y diversificado donde son pocos los que pueden pasar el proceso que realiza el gobierno a los grados ya mencionados. Actualmente tiene una comisión pedagógica de lectura quien es la encargada de programar capacitaciones en lectura para beneficiar a los docentes y dotar con material sencillo y práctico en la cual solicitan la colaboración a docentes activos y serviciales para el desarrollo de la lectura, y que ellos sean los capacitadores de sus compañeros. Esta es una iniciativa del Supervisor y docentes colaboradores.

Programa Nacional de Matemáticas.

En ejercicio de las facultades que le confieren los Artículos 194 literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 literal m) y 33 del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; 33 literal c) del Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional. ACUERDA Crear el Programa Nacional de Matemáticas

Es un programa en el cual se benefician los estudiantes solamente contextos y algunas actividades a desarrollar por iniciativa de los supervisor del distrito y cada docente dentro de su centro educativo es quien prepara material para ejercitar las estrategias lúdicas, metodológicas y utilizando el pensamiento lógico, se realiza competencias a nivel distrito y la escuela que salga favorecida es quien se va a representar a la departamental con su proyecto realizado. De lo contrario las escuelas del área rural no conocen en que consiste el Programa Contemos Juntos. Existe una comisión pedagógica de matemática en el distrito por iniciativa de C.T.A. para ayudar a los docentes y reciban capacitaciones de matemáticas, fortaleciendo así los conocimientos de los estudiantes y algunos materiales realizados por los docentes capacitados.

Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”

Acuerdo Ministerial No.2653-2014.

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (DIGEDUCA, 2015)

Es un programa que solamente han entregado afiches para resaltar los valores en la dirección, y una documentación de ahí no se sabe más que lo único que se encuentra en la dirección, los docentes son los que realizan los documentos de valores y lo exponen en las aulas según los meses y los valores que establece el gobierno.

PROGRAMA YO DECIDO CUARTO GRADO

YO DECIDO el cual consiste en la implementación de un módulo de valores y principios para estudiantes de 4to primaria y 1ro. Básico de todo el país. Gracias a Guatemala Próspera y la Fundación John C. Maxwell.

YO DECIDO es la oportunidad de responsabilizarnos de nuestros pensamientos, palabras, sentimientos y acciones. Estoy convencido que la repetición constante de la misma, nos llevará a la acción y con ello a la transformación de nuestra vida y entorno en general. YO DECIDO es una declaración poderosa, influyente y transformadora.

<https://www.linkedin.com/in/byronpérez>

<http://guatemalaprospera.org/inicio/yo-decido/>

Este programa es por una fundación que dono textos a los estudiantes directamente del grado de cuarto primaria y primero básico en el cual el docente debía trabajar con el estudiante y ser el facilitador pero en este proyecto se les dio capacitación a los docentes del área rural de Suchitepéquez para que tuviera una mejor interpretación por parte del docente y él era el encargado de fortalecer a los estudiantes los valores, el modelo es muy creativo para los estudiantes.

Programa de alimentación escolar.

Reglamento de la Ley de alimentación escolar. La presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje. Artículo 6 Definiciones. c. pag.5 Alimentación Escolar: Es la porción de alimento nutritivo, saludable, inocuo, cultural, étnico, social y biológicamente aceptable que los estudiantes reciben puntualmente en los centros educativos durante el período lectivo. Dichos alimentos complementan la alimentación del hogar y contribuyen a satisfacer su dieta diaria.

<http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisis DocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>

La ley de alimentación manda un menú de alimentos y la porción, para los estudiantes en la cual se tiene que llevar acabo con la elaboración de los menús según sea la región, esto fue creado y supervisado por nutricionistas con el fin de disminuir un poco la desnutrición y aportar a tener una alimentación saludable.

Los establecimientos son los encargados de ejecutar la variedad de alimentos en su calidad de implementar cada producto en la alimentación del estudiante.

Programa fondos de gratuidad.

http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/6/68/GUATE_OCCIDENT1-09-0019-45.pdf

<https://gt.vlex.com/vid/acuerdo-ministerial-no-3211-744651497>

El Acuerdo Ministerial Número 1096-2012, de fecha 23 de abril de 2012, Reglamento para Transferencias de recursos financieros a los Consejos Educativos y otras Organizaciones de Padres de Familia Legalmente Constituidas de Centros Educativos Públicos emitido por el Ministerio de Educación, regula las transferencias de recursos financieros a dichas organizaciones, a través del renglón presupuestario 435, Transferencias a otras instituciones sin fines de lucro para la ejecución de diferentes programas a los establecimientos educativos públicos. El presente Acuerdo, por set de interés nacional deberá ser publicado sin costo alguno en el Diario de Centroamérica.

Los fondos de gratuidad se utilizan para las necesidades del centro educativo en el cual se invierte con la cantidad de estudiantes y de los dos desembolsos adquiridos en el ciclo escolar.

La transferencia de los útiles escolares y la valija didáctica se recibe único desembolso a principios de año a más tardar en el mes de febrero en la cual se hace un listado de las necesidades de los estudiantes y docentes con los materiales y recursos a necesitar dentro del aula.

Programa Académico Desarrollo Profesional PADEP.

A los veintinueve días del mes de mayo de dos mil nueve, el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala suscribieron el Convenio Marco de Cooperación, que establece las bases generales de cooperación en los diversos campos de la educación, así como la firma de Carta de Entendimiento y Convenio de Cooperación Financiera para la ejecución del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, como un proceso de carácter legal para la cooperación técnica en el campo de la formación de recursos humanos en el área educativa.

[.https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id_publicacion=62913&cmd=login#comprar_membresia](https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id_publicacion=62913&cmd=login#comprar_membresia)

Con la motivación de una formación educativa a los docentes hecha realidad, porque años anteriores se había iniciado una profesionalización docente en el cual se queda a mitad del camino, realizando las evaluaciones correspondientes para poder ingresar en el cual fueron muchos docentes los que iniciaron en este programa del profesorado con la primera cohorte y así sucesivamente fueron creando más cohortes de la cual muchos docentes se favorecieron con los conocimientos y aprendizaje por lo catedráticos que emprendieron y tomaron la batuta para llegar a los rincones donde se impartía las clases de profesorado, El cual se obtuvo Nivel Primaria, El título de Profesor de Educación Primaria Intercultural y Profesor Educación Primaria Bilingüe, el título fue a base de la modalidad del Centro Educativo, en la actualidad ya son muchos docentes preparados académicamente por medio de este programa y se inicia la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe y el Nivel de Preprimaria. de esta manera culminamos a pesar de la pandemia que se vive a nivel mundial sobre el covid-19 que amenaza la existencia de la humanidad.

Se obtiene un beneficio por parte del gobierno para renumerar a los docentes egresados de PADEP, en la cual reciben una bonificación a su aprendizaje, realmente la Universidad San Carlos es quien dio la iniciativa conjuntamente con el gobierno y los delegados del STEG, para que se desarrollara este Programa que ha beneficiado a muchos estudiantes y en que algunos se ha visto el cambio y se ha logrado ser docentes innovadores y estar inmersos siempre al cambio.

Todo esto se inicia con gestiones en el año 2002 y para el año 2020 se da la finalización de la primera cohorte en Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, auspiciado por el ministerio de educación y la universidad de san Carlos de Guatemala pero especialmente la EFPEM

Las políticas y los programas educativos constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refiere al conjunto sistemático de concepciones, planes, todos los programas, leyes y acciones permitidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educativos de una sociedad.

(Monzón, 1995:5) 2 (Lemus, 1975:69).

Indicadores.

El Sistema de Gestión, Seguridad, Salud y Trabajo, también conocida por las siglas, SG-SST son esas herramientas que le permiten a una empresa evaluar los resultados de su gestión, identificar las oportunidades para mejorar y adaptar las metas a una visión más realista. Conozca cuáles son los requerimientos mínimos que exige el decreto 1072 de 2015. Los indicadores del SG-SST buscan establecer pautas para mejorar el sistema. Todas las organizaciones necesitan detectar, de manera rápida y precisa, cuáles son los aspectos puntuales en los que puede y debe mejorar. Los indicadores del Sistema de Gestión, Seguridad, Salud y Trabajo, son esas herramientas que le permiten a una empresa evaluar

los resultados de su gestión, identificar las oportunidades para mejorar y adaptar las metas a una visión más realista.

La norma indica que se deben diseñar tres tipos de indicadores en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo:

Indicadores de estructura.

Las características esenciales “Medidas verificables de la disponibilidad y acceso a recursos, políticas y organización con que cuenta la empresa para atender las demandas y necesidades en Seguridad y Salud en el Trabajo”.

En otras palabras, este tipo de indicadores evalúa si los componentes del Sistema de Gestión, Seguridad, Salud y Trabajo, SG-SST realmente existen o no. A partir de ellos se puede determinar si efectivamente se han incluido todos los elementos que componen el sistema, o si solamente existen en el papel.(Safet, agosto 19, 2015)

Indicadores de proceso.

La norma los define como las “Medidas verificables del grado de desarrollo e implementación del SG-SST.” Esto quiere decir que a través de estos indicadores puede evaluarse el avance de la puesta en marcha del sistema de gestión.

Indicadores de resultado.

Los Indicadores educativos están diseñado para presentar en forma sencilla y objetiva los conceptos, cálculos, formulas y aplicaciones para elaborar los indicadores más utilizados en el análisis de los datos estadísticos educativos.

Son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Indicadores de cobertura: muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo. Este indicador evidencia el déficit de oferta existente en un sistema educativo, es

decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él.

Indicadores de eficiencia: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

Indicadores de calidad: el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.

Indicadores de inversión pública: evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.

El Decreto indica que son las “Medidas verificables de los cambios alcanzados en el período definido, teniendo como base la programación hecha y la aplicación de recursos propios del programa o del sistema de gestión. “Estos indicadores responden a la pregunta ¿qué se ha logrado en materia de seguridad y salud en el trabajo? a partir de la implementación del Sistema de Gestión, Seguridad, Salud y Trabajo SG-SST, en un tiempo determinado.(Parro, 14 de sept. de 2016)

2.1.3 Teoría y modelos educativos

Teorías de Piaget señalan el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como un proceso de construcción interno, activo e individual, conviene recordarlo el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consistentes en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según la asimilación y así facilitando por la actividad del alumno.(Tünnermann Bernheim, enero-marzo, 2011)

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) Sostenía que los niños desarrollan sus aprendizajes mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un mundo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamientos y comportamentales de la sociedad que les rodea apropiándose de ellas, como lo es el. Aprendizaje de desarrollo próximo, lenguaje, dialogo, interno, cultura, en síntesis, Vygotsky afirma que el niño desde que nace ya es social y se adapta a cualquier actividad.

2.1.4 Técnicas de administración educativa

Necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. este punto, la administración general cuenta con una rama denominada administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas

(1) puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones

(2). La administración está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y políticos externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para los alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la institución educativa las formas en de enseñanza aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso. En síntesis la Administración educativa es la ciencia que planifica organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades de las educativas pública y privada.

2.1.5 Matriz de priorización.

La herramienta ya la has visto. Quizá no como herramienta de calidad, quizá no pensaste que fuera una herramienta formal. Pero es probable que ya la hayas visto o usado. Para elegir la que se supone es la mejor elección, y digo se supone, porque será la mejor opción según la definición, ponderación y aplicación de criterios.

Tomado (Betancourt, 2018) cómo hacer una matriz de priorización.

La matriz de priorización es una herramienta muy útil que nos arroja datos muy importantes de un problema en donde nos muestra una puntuación a cada aspecto analizado, y se toma como tema para investigar el que nos da un puntaje más alto para poder mejorar la educación en los centros educativos, es decir que nos facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios que ayuden de manera efectiva por medio de conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Esta se puede utilizar en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra, hasta la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar en los centros educativos por medio de la identificación de las prioridades que se deben de alcanzar para cumplir con los objetivos.

2.1.6 Técnica de Árbol de problema.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (Wiki libros: Eco innovación en procesos industriales Capítulo 8: Herramientas básicas para la Mejora de la Calidad y la Productividad) El árbol de problemas es una de las herramientas fundamentales para saber más acerca de las soluciones de algún problema. Ya que nos es muy útil como ayuda para encontrar soluciones a través de algún problema. El árbol de problemas orienta y ayuda a comprender y entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se

expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto es decir nos muestra las causas y efectos. Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. Es por ello que esta herramienta es fundamental para poder dar soluciones a problemas educativos que afronta nuestro país.

2.1.7 DAFO O FODA.

Esta herramienta fue utilizada para identificar los aspectos negativos de la institución educativa para convertirlo es aspectos positivos convirtiendo en argumentos que benefician el entorno para mejorar la calidad educativa aplicando actividades pedagógicas que benefician la estabilidad emocional de los estudiantes.

El análisis FODA, también llamado análisis DAFO o DOFA, consiste en un proceso donde se estudian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una empresa. De ahí, el nombre que adquiere. Se trata de una herramienta muy importante antes de realizar cualquier proyecto para saber las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En este sentido, para que una empresa o institución lleve a cabo con éxito dicha estrategia, primeramente, deberá conocer la situación presente de su empresa. Comenta (Thompson 1998)

Ramos (2018), menciona que: el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé información en función de las limitaciones debilidades y amenazas y las potencialidades fortalezas y oportunidades.

Tomado de Trujillo (1987) el análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos es una herramienta empresarial al servicio de la educación.

Como dice Tazza este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es sumamente algo muy importante para construir el futuro deseado y nos permitirá disminuir los indicadores educativos negativos.

Menciona PADEP/D (2018) Existen diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo, esta clasificación resulta ser práctica al momento de determinar se ejecutará.

DRAE Diccionario de la real academia española edición electrónica.

Padilla B. (2018) Pasos de gigante. Expedición al monte Everest.

Rodríguez Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

Silva (2007) La implementación de la estrategia y el control estratégico.

SINNAPS (2019) Sugiere los pasos para ser un plan de actividades.

Rivera (2008) cita que vamos a centrarnos en el proceso necesario para llevar a cabo el monitoreo de su proyecto de mejoramiento educativo.

Ovalle (2010) Plantea trabajando de manera individual elabore el plan enunciado.

Valle (2008) Cita con relación a los indicadores que son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones o procesos.

El objetivo de este análisis, es que podamos conocer más afondo una problemática, a partir de la información que obtengamos sobre su situación pueda tomar las decisiones o cambios que ayuden a mejorar la problemática tomando la mejor decisión que se adapte a las exigencias de la sociedad. El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa que son las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de un problema determinado. Se establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la institución y su situación de carácter externo que son las diferentes oportunidades y amenazas.

2.1.8 Técnica del Minimax.

El Minimax es una técnica muy especial y muy utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esto permitirá fortalecer los objetivos de una institución y convertir las amenazas en fortalezas o para obtener buenos resultados, también busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer las instituciones y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos, maximiza las (Acuerdo, 1995) oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución.

El Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas fue firmado el 31 de marzo de 1995, en México, D. F., y forma parte del Acuerdo de Paz Firme y Duradera (APFD), el cual concluyó el proceso de negociaciones de paz que duró alrededor de una década y fue suscrito el 29 de diciembre de 1996 (Procuraduría de los Derechos Humanos, 2001).

Como lo relata Mijangos (2013) es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia del entorno externo en que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas.

Arenales citado por Ajcet (2013) permite la definición de la estrategias o líneas de acción que permitirán resolver el problema del área de intervención.

Cáceres plantea que las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Tomado de MINEDUC (2016) que el plan estratégico de educación que orienta la ejecución.

Como dice Morales y Sánchez (2009) puede servir de orientación.

Lo que plantea Chandler (1980) y Scott (1973) quienes mantienen la tesis fundamental de que

Steiner (1997) propone la planeación estratégica como elemento integrador entre el diseño de una estrategia.

Albanes (2018) propone en el documento guía del curso de gestión de programas y proyectos, segunda parte.

Según Castro, (2013) Mejoras educativas en las escuelas e instituciones puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

Condore (2007, p. 48), el Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas es el acuerdo que ha motivado más reacciones de rechazo tanto en la sociedad civil y política, como en las esferas de gobierno—, tal como lo evidencia la negativa de población guatemalteca a aprobar las propuestas de reformas a la Constitución Política de la República de Guatemala durante la Consulta Popular de 1999.

ARTICULO 1. Idiomas nacionales. El idioma oficial de Guatemala es el español. El Estado reconoce, promueve y respeta los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

(Castro, 2013)ARTICULO 2. Identidad. Los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka son elementos esenciales de la identidad nacional; su reconocimiento, respeto, promoción, desarrollo y utilización en las esferas públicas y privadas se orientan a la unidad nacional en la diversidad y propenden a fortalecer la interculturalidad entre los connacionales.

ARTICULO 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

ARTICULO 13. Educación. El sistema educativo nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

(Arenales citado por ajcet, 2013, p.32)

1.1.3 Cuestiones relacionadas al proyecto.

Comunicación y lenguaje L-1 CNB. Los sinónimos por medio de memoria

Matemáticas. La multiplicación a través de la lotería

Ciencias naturales y tecnología. Los seres vivos a través de la lotería.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora. Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad, Santo Tomas La Unión, Departamento de Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

Los estudiantes del quinto grado del cantón la trinidad tiene dificultades de a la comprensión lectora por falta de hábitos de la lectura muchos padres de familia en lugar de comprarles un libro les más fáciles comprarles un teléfonos móvil y por tal razones y tienen muy baja la lectura con el respectivo proyecto se puede erradicar deficiencia en la comprensión lectora o la forma como puede comprender la lectura el estudiante

3.3 Concepto del PME

El proyecto de mejoramiento educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa o establecimiento debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades para erradicar cualquier tipo de deficiencia en el sistema educativo, las estrategias a utilizar me indica el proceso de la comprensión lectora para que el estudiante se le facilite los conocimientos a través de la lectura ordenada y como también podemos mencionar la innovación, motivación, participación, concientización y sobre toda la interacción para que prevalezcan los conocimientos y tenga una formación y en el futuro sea eficiente en todo los aspectos.

3.4 **Objetivos**

Objetivo general

Contribuir con las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades del conocimiento de los educandos en la comprensión lectora

Objetivos específicos.

Integrar a los padres de familia para benéfico de las capacidades de la comprensión lectora de los educandos.

Descubrir todas las estrategias de lectura como fuentes de información del mundo que rodea a los alumnos.

Motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria. Aplicando una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos y que comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos o entre otras actividades.

3.5 **Justificación.**

Consiste sobre las estrategias de la lectura y escritura este tema es de relevancia porque los estudiantes se motivan en mejorar su vocabulario y así mismo se preocupan en leer cuentos, revistas y prensa proponiéndose competencias a corto y largo plazo. Existen diferentes tipos de lectura oral silenciosa superficial, selectiva, comprensiva, reflexiva, crítica y creativa. Por eso se dice que leer es una actividad que se puede llevar a cabo de diferentes maneras y con distintos propósitos, algo que nos permite hablar de una gran cantidad de tipos de lectura hoy en día lo más importante para el estudiante es leer correctamente de esta manera va pronunciar bien las palabras y su escritura va ser perfecta. De acuerdo al ministerio de educación manifiesta el acuerdo ministerial no. 0035-2013 considera que la lectura y escritura es una competencia básica para la vida que es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo, así como su integración social. Por esta razón acuerda el programa nacional de la lectura “Leamos Juntos” esto

es responsabilidad de nosotros como docentes la motivación creando paradigmas en el salón de clases y en casa especialmente.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

<https://www.youtube.com/watch?v=p8nFIVn2EBo>

3.7 Plan de actividades

En el mes de julio se entregó carta de aprobación solicitud y su respectiva certificación solicitud a la coordinación técnica administrativa 10-17-11 para la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo donde se autoriza la realización



Informe del mes de noviembre

LICENCIADA: Vivian Johana Llerena Lemus.

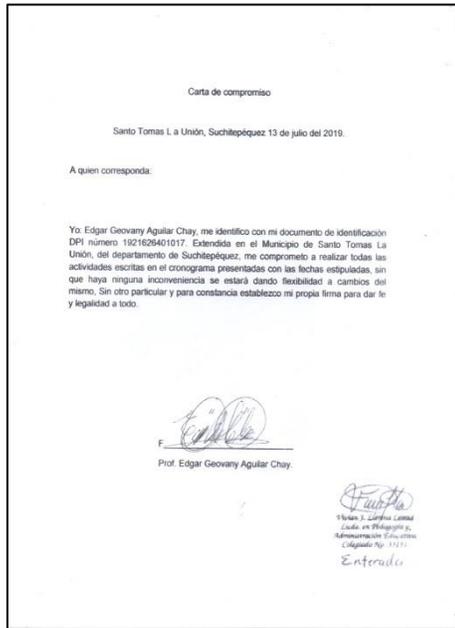
Le envié un saludo cordial esperando se encuentre muy bien en sus actividades cotidianas, para informarle lo siguiente:

ACTIVIDADES REALIZADAS

Redaccion de solicitud.

Entrega de solicitud a tiendas y librerías correspondientes al apoyo que consta de materiales diácticos para la realización de dicho proyecto.

Elaboración de planificación de cada actividad a realizar





ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
-PADEP-

Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez

Noviembre de 2019.

Para: Librería la fuente Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez.

Presente.

A través de este medio reciba un saludo cordial y fraternal, augurándole muchos éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle que yo como estudiante estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo que en este medio acudo a usted sabiendo de su colaboración para que me pueda proporcionar una ayuda de materiales didácticos para poder continuar con mi proyecto.

Sin otro particular, agradeciendo de antemano por su colaboración.

Atentamente.

(F) _____

Edgar Geovany Aguilar Chay.



ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
-PADEP-

Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez

Noviembre de 2019.

Para: Librería la JM Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez.

Julio Alberto Zapeta Arriola.

Presente.

A través de este medio reciba un saludo cordial y fraternal, augurándole muchos éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle que yo como estudiante estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo que en este medio acudo a usted sabiendo de su colaboración para que me pueda proporcionar una ayuda de materiales didácticos para poder continuar con mi proyecto.

Sin otro particular, agradeciendo de antemano por su colaboración.

Atentamente.

(F) _____

Edgar Geovany Aguilar Chay.



*Fotografía 1 redacción de solicitud
Fuente: Edgar Aguilar
Noviembre 2019*



*Fotografía 2 Entrega de Solicitud
Fuente: Edgar Aguilar
Noviembre 2019*



*Fotografía 3 recepción de Solicitud
Fuente: Edgar Aguilar
Noviembre 2019*



*Fotografía 4 firma de Solicitud
Fuente: Edgar Aguilar
Noviembre 2019*



*Fotografía 5 Entrega de Solicitud
Fuente: Edgar Aguilar
Noviembre 2019*



*Fotografía 6 Entrega de Solicitud
Fuente: Edgar Aguilar
Noviembre 2019*



*Fotografía 7 recepción de Solicitud
Fuente: Edgar Aguilar
Noviembre 2019*



*Fotografía 1 firma de Solicitud
Fuente: Edgar Aguilar
Noviembre 2019*

Informe del mes de diciembre

LICENCIADA: Vivian Johana Llerena Lemus.

Le envió un saludo cordial esperando se encuentre bien en sus actividades profesionales y de asesoramiento el motivo de la presente es. Para informarle lo siguiente:

ACTIVIDADES REALIZADAS

Investigación de diferentes imágenes. Tales como loterías, memorias, cilindros para aprender matemáticas loterías de matemáticas y su elaboración. Las imágenes de como se debe usar, también imágenes correspondientes al covid-19 imágenes de como se representan los sinónimos.



*Fotografía 9 preparación de material
Fuente: Edgar Aguilar
Diciembre 2019*



*Fotografía 10 preparación de material
Fuente: Edgar Aguilar
Diciembre 2019*

Elaboración de material didáctico. Recortaron diferentes materiales para la aplicación en las siguientes actividades planificadas según cronograma.

PLANIFICACION DEL MES DE ENERO

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad. Comunidad: La Trinidad Grado: Multigrado

Sede:	Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez						
Curso:	Proceso de Análisis Estratégico en los procesos de mejoramiento educativo						
Secciones:	A						
Fecha de asesoría:	09 de enero de 2020						
Guía de aprendizaje:	1						
Bimestre:	Onceavo Bimestre						
Docente:	Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus						
Coordinadora sede:	Lcda. Eliana Noelia Estrada Rivera						
Educando:	Edgar Geovany Aguilar Chay.						
COMPETENCIAS:	Explica las etapas de la vida para alcanzar a ser winaq visión del pueblo maya.						
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos		
Importancia de la selección natural de la conservación y características de los seres vivos.	En grupo de cinco o más recorte imagen de seres vivos y no vivos	Docente	2 horas con 15 minutos	Observación	Material didáctico Humanos Permanentes Naturales		
Ejemplificación de las relaciones que establecen entre plantas, animales y seres humanos.	En equipos de trabajo escribe en español, quiché e inglés el nombre de los seres vivos y no vivos.	Estudiantes					
Explicación de diferentes formas como se da la complementariedad en todos los seres vivos.	Organice y de forma general a los educandos jugando lotería.	Director					

Tabla 33 Planificación Enero

Informe del mes de Enero

LICENCIADA: Vivian Johana Llerena Lemus.

Le envió un saludo cordial esperando se encuentre bien en sus actividades profesionales y de asesoramiento el motivo de la presente es. Para informarle lo siguiente:

ACTIVIDADES REALIZADAS

En grupo de cinco o más recorte imagen de seres vivos y no vivos, en la siguiente actividad todos trabajaron ordenadamente siempre demostrando destrezas y habilidades y sobre todo la interacción.

En equipos de trabajo escribe en español y quiché el nombre de los seres vivos y no vivos. Donde todos compartieron experiencia con el aprendizaje del idioma quiche e incluso teniendo empatía con los demás por las diferentes culturas.

Organice y de forma general a los educandos jugando lotería. Donde también aprendieron y conocieron un poco más de los seres vivos y su importancia en el ambiente.



*Fotografía 11 Selección Imágenes de seres vivos
Fuente: Edgar Aguilar
Diciembre 2019*

PLANIFICACION DEL MES DE FEBRERO

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad. **Comunidad:** La Trinidad **Grado:** Multigrado

Sede:	Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
Curso:	Proceso de Análisis Estratégico en los procesos de mejoramiento educativo
Secciones:	A
Fecha de asesoría:	09 de enero de 2020
Guía de aprendizaje:	1
Bimestre:	Onceavo Bimestre
Docente:	Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus
Coordinadora sede:	Lcda. Eliana Noelia Estrada Rivera
Educando:	Edgar Geovany Aguilar Chay.

COMPETENCIAS: Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Utilización del vocabulario especializado según la situación comunicativa, actores, acontecimientos y ámbitos.	Investigue en grupos imágenes de los sinónimos.	Docente	2 horas con 15 minutos	Observación	Material didáctico Humanos Permanentes Naturales
Narración de distintos hechos en forma oral.	Recorte y pegue en forma grupal las imágenes y escribe en Quiche el nombre de cada sinónimo.	Estudiantes			
Identificación de las palabras que indican las clases de sustantivos.	Expresa en forma individual la utilidad y el significado de cada sinónimo.	Director			

Tabla 34 Planificación Febrero

Informe del mes de Febrero

LICENCIADA: Vivian Johana Llerena Lemus.

Le envió un saludo cordial esperando se encuentre bien en sus actividades profesionales y de asesoramiento el motivo de la presente es. Para informarle lo siguiente:

ACTIVIDADES REALIZADAS

Investigue en grupos imágenes de los sinónimos. Durante la actividad los estudiantes demostraron entusiasmo por utilizar material donde ellos pueden recortar pegar e identificar.

Recorte y pegue en forma grupal las imágenes y escribe en Quiche el nombre de cada sinónimo. Los estudiantes escucharon detenidamente, cada quien realizo su propio análisis.

Expresé en forma individual la utilidad y el significado de cada sinónimo. Todos los estudiantes mostraron orden entusiasmo y sobre todo mucho positivismo al momento de realizar la actividad.



*Fotografía 12 significado de sinónimos
Fuente: Edgar Aguilar
Diciembre 2019*

PLANIFICACION DEL MES DE MARZO.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad. Comunidad: La Trinidad Grado: Multigrado

Sede:	Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
Curso:	Proceso de Análisis Estratégico en los procesos de mejoramiento educativo
Secciones:	A
Fecha de asesoría:	09 de enero de 2020
Guía de aprendizaje:	1
Bimestre:	Onceavo Bimestre
Docente:	Loda. Vivian Johana Llerena Lemus
Coordinadora sede:	Loda. Eliana Noelia Estrada Rivera
Educando:	Edgar Geovany Aguilar Chay.

COMPETENCIAS:		Lee textos, y con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferente tipos textuales selecciona los que responden a sus necesidades.			
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Aplicación de destrezas de lectura para localizar la información pertinente en diversos tipos de texto en idioma materno.	Expresa en forma individual los personajes del cuento.	Docente	2 horas con 15 minutos	Observación	Material didáctico Humanos Permanentes Naturales
Utilización de guías, índices, sistema de listados y clasificados, para identificar la información apropiada.	Traduce en quiché las siguientes palabras.	Estudiantes			
Descripción del significado de imágenes, ilustraciones, fotografías, signos y señales en los ambientes de aprendizajes.	Escribe una vez y repite varias veces el cuento.	Director			

Tabla 35 Planificación Marzo.

Informe del mes de Marzo.

LICENCIADA: Vivian Johana Llerena Lemus.

Le envió un saludo cordial esperando se encuentre bien en sus actividades profesionales y de asesoramiento el motivo de la presente es. Para informarle lo siguiente:

ACTIVIDADES REALIZADAS

Expresa en forma individual los personajes del cuento. Los estudiantes en dialogo compartieron experiencias describieron lugares

Traduce en quiché las siguientes palabras. Aparte del idioma quiche otros estudiantes también se expresaron en el idioma ingles por la cultura de donde proviene.

Escribe una vez y repite varias veces el cuento. Describieron varios personajes y siempre leen en pequeños grupos después de los horarios comprendidos.



*Fotografía 13 Escritura de cuentos
Fuente: Edgar Aguilar
Diciembre 2019*

PLANIFICACION DEL MES DE ABRIL.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad. Comunidad: La Trinidad Grado: Multigrado

Sede:	Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
Curso:	Proceso de Análisis Estratégico en los procesos de mejoramiento educativo
Secciones:	A
Fecha de asesoría:	09 de enero de 2020
Guía de aprendizaje:	1
Bimestre:	Onceavo Bimestre
Docente:	Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus
Coordinadora sede:	Lcda. Eliana Noelia Estrada Rivera
Educando:	Edgar Geovany Aguilar Chay.

COMPETENCIAS: Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Aplicación de las clases de sustantivo, (según posesión, composición) existente en los idiomas mayas y extranjeros.	Subraya los sustantivos que aparecen en el cuento.	Docente	2 horas con 15 minutos	Observación	Material didáctico Humanos Permanentes Naturales
Aplicación de sustantivos propios: nombres propios, toponimias, gentilicios y oficios, lugares sagrados y divinidades en idioma materno.	Recorta y pega imágenes de los sustantivos en su cuaderno.	Estudiantes			
Escritura libre de oraciones párrafos y textos de tres o más párrafos sobre temas de los sustantivos.	Forme oraciones con los sustantivos.	Director			

Tabla 36 Planificación abril.

Informe del mes de Abril.

LICENCIADA: Vivian Johana Llerena Lemus.

Le envió un saludo cordial esperando se encuentre bien en sus actividades profesionales y de asesoramiento el motivo de la presente es. Para informarle lo siguiente:

ACTIVIDADES REALIZADAS

Subraya los sustantivos que aparecen en el cuento. Se realizaron las actividades incorporando la lectura y se utilizaron otros medios para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Recorta y pega imágenes de los sustantivos en su cuaderno. A través de material que esté a su alcance buscar y leer diferentes sustantivos para un mejor aprendizaje de la misma.

Forme oraciones con los sustantivos. En estas actividades se evidencio el interés que cada estudiante tiene para poder aprender de una manera significativa.



Fotografía 14 Lotería de Mutiplicación
Fuente: Edgar Aguilar
Diciembre 2019

PLANIFICACION DEL MES DE MAYO.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Trinidad. Comunidad: La Trinidad Grado: Multigrado

Sede:	Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
Curso:	Proceso de Análisis Estratégico en los procesos de mejoramiento educativo
Secciones:	A
Fecha de asesoría:	09 de enero de 2020
Guía de aprendizaje:	1
Bimestre:	Onceavo Bimestre
Docente:	Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus
Coordinadora sede:	Lcda. Eliana Noelia Estrada Rivera
Educando:	Edgar Geovany Aguilar Chay.

COMPETENCIAS:		Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.			
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Calculo de la multiplicación y su aplicación con estrategias mentales.	Enrosque cada tapón donde corresponden y solucione las multiplicaciones.	Docente	2 horas con 15 minutos	Observación	Material didáctico Humanos Permanentes Naturales
Aplicación de los distintos sistemas matemáticos para resolver situaciones de la vida real.	Dibuje y trace el cilindro manipulativo de la multiplicación.	Estudiantes			
Explicación de la solución de problemas sustentadas en las operaciones básicas de la	Recorte la cartulina y doble los papeles para formar la lotería de multiplicar.	Director			

Tabla 37 Planificación

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Trinidad, Municipio de Santo Tomas la Unión. Departamento de Suchitepéquez.

La escuela se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación preescolar o preprimaria y primario. También es una institución donde se enseña y se aprende y está compuesta por un conjunto de docentes y estudiantes, puede ser pública y privada, también se le llama escuela edificio o local donde está la institución o la enseñanza que se da o se adquiere en centro educativo. En la escuela pude observar la necesidad de implementar las Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora tanto en lenguaje como en matemáticas y otras áreas. todos los estudiantes de los diferentes grados por ser una escuela unitaria y multigrada. Respetando el proceso de inicio planificación y cierre para realizar todas las actividades con estrategias lúdicas de lectura para mejorar la comprensión lectora dentro del aula como también en casa gracias al programa PADEP/D USAC Y al MINEDUC, nos actualizamos como profesionales y compartimos este proceso a través de nuestro material didáctico, haciendo reflexionar al estudiante que las palabras se deben pronunciar correctamente su escritura también debe ser legible y con los trazaos correspondientes. Cada vez que leemos libros, folletos, revistas etc. Tenemos la responsabilidad de comprender y practicar los temas positivos en la sociedad, debemos de analizar todos los conocimientos previos de los estudiantes valorarlos empezando por el respeto, amor, tolerancia para que juntos podamos hacer la diferencia que nuestro país necesita. Los resultados que se han obtenido en este proyecto han sabido de relevancia positiva los más importantes es la participación de padres en el aula como también en casa la comprensión y paciencia que tiene con sus

hijos motivándolos en la lectoescritura. Haciendo una reflexión personal a que jugamos juntos vamos por mejorar nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Se motivaron los padres familia en el salón de clase y en casa, participando voluntariamente en la lectura de cuentos
- Mejoraron su vocabulario los padres de familia y estudiantes mediante la comprensión lectora en casas y fuera de la casa.
- Los estudiantes se adaptaron a los tipos de lectura de acuerdo al ambiente en que se vive, ejercitando en el cuaderno de comunicación y lenguaje
- Se interesaron los estudiantes en leer los libros de texto, prensa, biblia, y revistas dando opiniones personales y sugerencias.
- Se adaptaron a las actividades que se ejecutaron en clase enriqueciendo las estrategias lúdicas de enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo resolvería la deficiencia en la lectura el mineduc?	Reforzar los materiales enviados en el programa nacional de lectura	Falta de presupuesto en la inversión educativa.	Se debe utilizar todos los materiales que envía el mineduc e incorporarlo para cualquier área
2	Sostenibilidad Financiera	¿Sabe usted si la financiera cuenta con el presupuesto necesario para fomentar la lectura?	Creación de textos de diferentes áreas para mejorar la lectura.	Tener un mayor control en el presupuesto a nivel nacional departamental y en coordinación de cada distrito.	Solicitar apoyo económico a diferentes ONG y otras autoridades que siempre apoyan al sector educativo.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Usted cree que tiene función la lectura en la tecnología?	Implementar las Tablet o las computadoras a todos los estudiantes a nivel nacional.	Que tengan un mayor control al envío de los aparatos tecnológicos.	Solicitar más apoyo económicos para la tecnología y docente capacitados en la tecnología
4	Sostenibilidad social y cultural	¿La lectura se practica dentro y fuera del aula?	Mediantes actos cívicos darle prioridad al horario de lectura.	La falta y el hábito de lectura tanto en casa como en la escuela	Brindarles todo el apoyo necesario a los estudiantes y fortalecer la lectura.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Practican la lectura en la comunidad y en que les beneficia?	Capacitación a docentes y la actualización constantes.	Material didáctico.	Usar todo tipo de material didáctico y venciendo estereotipos en la sociedad.

Tabla 38 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	5	Q 2.00	Q 10.00
2.	Papel bond en colores	10	Q 1.00	Q 10.00
3.	Tijera	1	Q 25.00	Q 25.00
4.	Marcadores permanentes	5	Q 6.00	Q 30.00
5.	Pegamento	1	Q 15.00	Q 15.00
6.	Impresiones	10	Q 2.00	Q 20.00
7.	cartoncillo	1	Q 16.00	Q 16.00
8.	Silicón	1	Q 15.00	Q 15.00
9.	Pajillas	25	Q 3.00	Q 3.00
10.	Maskin tape	2	Q 10.00	Q 20.00
TOTAL				Q 164.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Marcadores	5	Q. 6.00	Q.30.00
2.	Hojas de papel bond	100	Q. 10.00	Q.10.00
3.	Tijeras desechables	1	Q. 10.00	Q.10.00
4.	almohadillas	1	Q. 12.00	Q.12.00
5.	cartulinas	10	Q. 1.00	Q.10.00
TOTAL				Q. 72.00

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	61	Q. 2.58	Q 164.00
2	Recursos Humanos	00	00	00
3	Recursos institucionales	117	Q. 0.61	Q. 72.00
TOTAL				Q. 236.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AIKENHEAD, G. (1985).

<https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>.

Arenales. (2013). FODA. P. 32.

Carrillo Ramírez, M. (2019). Reseña histórica Chuisanto Tomás. Sololá: Independiente.

Delgado, D. E. (1993). Planificación Estratégica .

Educativas,(2011).

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf.

Gerena, M. (s.f.). Proceso de divulgación. Argentina: IBERCIENCIA. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Divulgacion-educativa-para-promover-dialogos-entre-escuela-y-comunidad>

J., M. (2013). MINIMAX. P. 39.

Martinic,(1996).

http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf.

Matos, N. (2010). Marketing Educacional.

Matta, R. R. (2016). El Planteamiento Estratégico. Perú: soluciones graficas SAC.

Minguet, P. (2003). Pedagogía. JSTOR.

Monzón, A. S. (2012). <http://www.dosesguatemala.org/wp-content/uploads/2012/03/Los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-y-la-sociedad-guatemalteca-2002.pdf>.

Otto Valle, O. R. (2019). *Monitoreo e Indicadores*.