



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
aldea Samac del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz

Edgar Waldemar Macz Caal

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Edgar Waldemar Macz Caal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto    | Rector en funciones de la USAC   |
| Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez          | Director de la EFPEM             |
| MSc. Mario David Valdés López    | Secretario Académico de la EFPEM |

### **Consejo Directivo**

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM             |
| MSc. Mario David Valdés López      | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores      |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de Profesores      |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez   | Representante de Estudiantes     |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado   | Representante de Estudiantes     |

### **Tribunal Examinador**

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| Nixon Ruben Soto Maldonado       | Presidente |
| Martha Cristina Escobedo de León | Secretario |
| Silvia Yolanda Villagrán Días    | Vocal      |

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

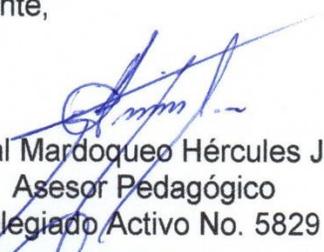
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

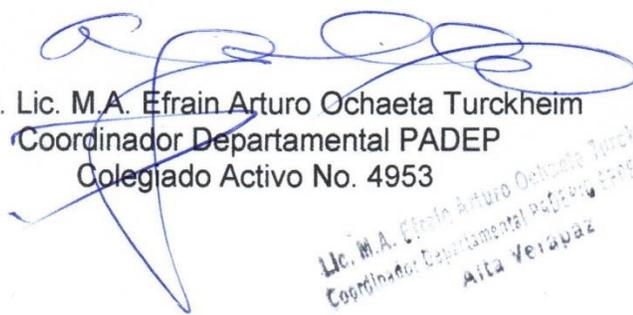
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Edgar Waldemar Macz Caal**, carné: 201417908, CUI: 2370 82640 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 5829



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5233**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula.**

Realizado por el (la) estudiante: **Macz Caal Edgar Waldemar**

Con Registro académico No. **201417908** Con CUI: **2370826401601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6118\_81\_201417908\_01\_5233\_**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5233**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula.**

Realizado por el (la) estudiante: **Macz Caal Edgar Waldemar**

Con Registro académico No. **201417908** Con CUI: **2370826401601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6118\_81\_201417908\_01\_5233\_**

## **Dedicatoria**

- A Dios: Por dotarme de sabiduría, entendimiento y enseñarme el camino correcto de la vida guiando mis pasos hacia el éxito, por darme la paciencia y oportunidad de compartir mis conocimientos con mis alumnos y alumnas en busca del bien común para el bienestar social.
- A mi padre y a mi madre: A mis padres por el apoyo incondicional en todo el proceso de mi formación, porque sin sus cuidados, consejos y apoyo, jamás hubiera escalado los peldaños del éxito
- A mis hermanos: Por haberme brindado el apoyo moral y social necesario para culminar una meta más en mi vida profesional de una forma satisfactoria.
- A mis compañeros de estudio: Por la confianza y amistad durante las horas de clases y sobre todo por ese espíritu de compartir gratos e inolvidables momentos.
- A usted Amable lector.

## Agradecimientos

|  |  |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Por ser un ministerio organizado, eficiente y eficaz, responsable de la educación en Guatemala.                              |
| A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-                   | Por ser la única universidad más grande y de mucho prestigio a nivel nacional y de reconocida honorabilidad en otros países. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por contribuir a la buena formación docente del sistema educativo nacional.  |
| Al STEG  | Por ser una organización sindical que vela por los derechos del magisterio nacional.   |

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemática del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula, dentro de las actividades están: Juegos lúdicos, manualidades, dinámicas, concurso, elaboración de ruletas y rompecabezas. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del audio del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de estrategias de aprendizaje en el aula, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

### **Abstract**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Rural Mixed School in the Samac village of the Municipality of Cobán, in the Department of Alta Verapaz, which has a well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the area of Mathematics of the second cycle as the educational environment. The following project was selected: Implementation of learning strategies in the classroom, within the activities are: Playful games, crafts, dynamics, contest, elaboration of roulettes and puzzles. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the audio of the Educational Improvement Project, implementation of learning strategies in the classroom, it was possible to motivate students, including parents. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can have an impact on the organizational structure to achieve desirable results

## Índice

| Contenido  | Página |
|--|--------|
| Introducción .....   | 1      |
| Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....                     | 4      |
| 1.1. Marco organizacional.....   | 4      |
| 1.2. Análisis situacional .....  | 51     |
| 1.3. Análisis estratégico.....   | 57     |
| 1.4. Diseño del proyecto .....   | 67     |
| Capítulo II. Fundamentación teórica .....  | 85     |
| 2.1. Marco organizacional.....   | 85     |
| 2.2. Análisis situacional .....  | 88     |
| 2.3. Análisis estratégico.....   | 91     |
| 2.4. Diseño de proyecto .....  | 94     |
| Capítulo III. Presentación de resultados .....                                   | 98     |
| 3.1. Título .....  | 98     |
| 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                     | 98     |
| 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                        | 101    |
| 3.4. Objetivos.....  | 101    |
| 3.5. Justificación .....   | 102    |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....                   | 104    |
| 3.7. Plan de actividades.....  | 105    |
| Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....                            | 124    |
| 4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....                          | 124    |
| 4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el<br>Covid 19..... | 127    |
| Conclusiones .....   | 134    |
| Plan de sostenibilidad.....  | 135    |
| Referencias .....  | 137    |

### Índice de tablas

| Tabla   | Página |
|---|--------|
| Ilustración 1 - Población por rango de edades .....   | 8      |
| Tabla 2 – Índice de desarrollo humano .....   | 8      |
| Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados .....  | 8      |
| Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....   | 9      |
| Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. ....   | 9      |
| Tabla 6 - Relación alumno / docente.....  | 9      |
| Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el<br>sector público.....                       | 9      |
| Tabla 8 – Escolarización oportuna.....  | 11     |
| Tabla 9 – Escolarización por edades simples .....   | 11     |
| Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria,<br>entre la población total de siete años. .... | 12     |
| Tabla 11 – Sobre-edad .....   | 12     |
| Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....   | 12     |
| Tabla 13 – Fracaso escolar .....  | 12     |
| Tabla 14 – Conservación de la matrícula .....   | 13     |
| Tabla 15 – Finalización de nivel.....   | 13     |
| Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....  | 13     |
| Tabla 17 – Deserción por grado o nivel .....  | 13     |

**Índice de ilustraciones**

| Ilustraciones  | Página |
|--|--------|
| Ilustración No. 1 Nota de solicitud.....   | 106    |
| Ilustración No. 2 Autorización de la solicitud de divulgación .....                            | 108    |
| Ilustración No. 3 Instrucciones y llenado de instrumento .....                                 | 109    |
| Ilustración No. 4 Grabación del video .....  | 112    |
| Ilustración No. 5 Autorización para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 113    |
| Ilustración No. 6 Divulgación del Proyecto.....  | 114    |
| Ilustración No. 7 Visita domiciliar .....  | 115    |
| Ilustración No. 8 Visita a la comunidad .....  | 115    |
| Ilustración No. 9 Visita a la vivienda de la familia Macz Sacrab .....                         | 116    |
| Ilustración No. 10 Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....                     | 116    |
| Ilustración No. 11 Regresando de la comunidad.....   | 117    |
| Ilustración No. 12 Escuchando la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....       | 119    |
| Ilustración No. 13 Guía de preguntas.....  | 119    |
| Ilustración No. 14 Cierre de la actividad.....   | 121    |

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos

de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del segundo ciclo, es decir, los grados de 4º, 5º y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales,

como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## **Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz, que dista a 8 Km. del parque central de Cobán, A.V. Se toma la calle principal en Cobán hasta el aeropuerto, se cruza a la izquierda pasando por la Colonia Esperanza, se continúa con el recorrido pasando por la Cooperativa Chicoj, Granja Agrícola, Agua Santa, la Cooperativa Santo Domingo las Cuevas hasta llegar directamente al centro educativo.

#### A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Samac

#### B. Dirección

Aldea Samac

#### C. Naturaleza de la institución

MINEDUC

#### D. Área

Rural

#### E. Plan

Diario

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia, electos en asamblea, cada uno de los miembros cuenta con un cargo, así presidente, Francisco Quiix, Secretario: Julio Macz Tesorero: Ervin Rolando Chub Vocal I: Manuel Coy Vocal II Manuel Chomo. Dicha de organización sirve de apoyo al director del establecimiento, realizando compras de refacción escolar y apoyando actividades en beneficio del alumnado, tales como chapeo de las áreas verdes, reparación de infraestructura física del establecimiento y organizando a madres de familia para la preparación de la refacción.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y

comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

#### M. Visión

Ser una institución funcional que contribuya a la formación de los niños y niñas logrando un desarrollo integral para desenvolverse dentro de la sociedad.

#### N. Misión

Somos una institución cuyo fin es brindar un servicio de calidad, atendiendo las necesidades locales, promoviendo el bilingüismo, la multiculturalidad, siendo así los pilares para el desarrollo de nuestra comunidad.

#### O. Estrategias de abordaje

Para el desarrollo de las diversas unidades temáticas en cada una de las áreas de aprendizajes, se utilizan distintas técnicas y estrategias metodológicas que contribuye en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de esa cuenta se logra un proceso educativo dinámico y sistemático que permite la interacción entre alumnos y docentes tanto dentro como fuera del aula.

#### P. Modelos educativos

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla bajo el enfoque del modelo constructivista, ya que para el desarrollo de las unidades temáticas y las distintas actividades los alumnos son los que protagonizan y se constituyen en el centro del proceso educativo, se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de los educandos en función de la construcción de sus propios conocimientos.

#### Q. Programas en desarrollo

Alimentación escolar

Gratuidad de la educación.

Materiales y recursos de enseñanza. (Valija Didáctica)

Útiles Escolares

Profuturo

Leamos juntos

Contemos juntos,

Gobierno escolar.

#### R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Huerto Escolar Pedagógicos:

Un huerto escolar pedagógico es una herramienta didáctica que tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a la adquisición de conocimientos y competencias que les permitirá un desarrollo integral. Sin necesidad de hacer grandes inversiones de tiempo y dinero, el personal docente de las escuelas puede apoyarse en esta herramienta para hacer más vivencial el Currículum Nacional Base. (MINEDUC, Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias, 2016, pág. 4) (Telefónica, s.f.)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, con ayuda del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación se están llevando a cabo los huertos escolares, con el propósito de usarlos como una herramienta que permita el aprendizaje en los estudiantes de labores agrícolas.

## S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

| Grado / Año | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Primero     | 7 a 12 años  | 7 a 13 años  | 6 a 12 años  | 7 a 13 años  | 7 a 10 años  |
| Segundo     | 7 a 14 años  | 8 a 16 años  | 8 a 13 años  | 8 a 14 años  | 8 a 13 años  |
| Tercero     | 8 a 13 años  | 9 a 15 años  | 8 a 17 años  | 9 a 13 años  | 9 a 14 años  |
| Cuarto      | 10 a 14 años | 9 a 15 años  | 10 a 16 años | 10 a 13 años | 10 a 14 años |
| Quinto      | 11 a 15 años | 11 a 14 años | 11 a 14 años | 11 a 16 años | 11 a 15 años |
| sexto       | 11 a 14 años | 11 a 15 años | 12 a 14 años | 12 a 15 años | 12 a 16 años |

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

| IDH   |       | IDH Educación |       | IDH Ingresos |       |      |       |       |       |
|-------|-------|---------------|-------|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| 2006  | 2014  | 2006          | 2014  | 2006         | 2014  | 2000 | 2006  | 2011  | 2014  |
| 0.244 | 0.254 | 0.295         | 0.376 | 0.551        | 0.556 | s.d. | 0.341 | 0.372 | 0.370 |

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano. En la tabla 2.

Se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------|------|------|------|------|
| 170  | 147  | 156  | 156  | 149  |

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

En la tabla 3 vemos una alta demanda de población estudiantil, sin embargo, nos damos cuenta que en los últimos años ha bajado la cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

| GRADO   | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------|------|------|------|------|------|
| Grado 1 | 33   | 33   | 30   | 38   | 21   |
| Grado 2 | 37   | 30   | 28   | 27   | 38   |
| Grado 3 | 19   | 26   | 26   | 22   | 19   |
| Grado 4 | 35   | 24   | 27   | 28   | 24   |
| Grado 5 | 23   | 28   | 19   | 24   | 24   |
| Grado 6 | 23   | 6    | 26   | 17   | 23   |

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. En la tabla 4 se puede establecer que es en primer grado en donde se encuentra la mayor población matriculada de alumnos.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

| Preprimaria | Primer Ciclo |         |         |        | Segundo Ciclo |       |
|-------------|--------------|---------|---------|--------|---------------|-------|
|             | Primero      | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto        | Sexto |
| 1           | 1            | 2       | 1       | 1      | 1             | 1     |

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Tabla 6 - Relación alumno / docente

| Preprimaria            | Primer Ciclo           |                         |                        | Segundo Ciclo          |                        |                        |
|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                        | Primero                | Segundo                 | Tercero                | Cuarto                 | Quinto                 | Sexto                  |
| 1 docente y 14 alumnos | 1 docente y 14 alumnos | 2 docentes y 38 alumnos | 1 docente y 19 alumnos | 1 docente y 24 alumnos | 1 docente y 24 alumnos | 1 docente y 23 alumnos |

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| Donald Horlando Macz Xol            | Preprimaria |
| Diana Marina Quim Medina            | Primero A   |
| Nidia Gabriela Molina Rey           | Segundo A   |
| Victoria Floridalma Rosales del Cid | Segundo B   |
| Wendy Rosmery Catun Cuc             | Tercero     |
| Jessica Azucena Leal Catún          | Cuarto      |
| Edgar Waldemar Macz Caal            | Quinto      |
| Alva Marina Cuc Paau                | Sexto       |

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

## U. Indicadores de procesos

### Asistencia de los alumnos

Al verificar la asistencia de los alumnos por grado se constató la ausencia de 4 alumnos a nivel general.

### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo al control de asistencia docente que se maneja en el establecimiento se determina que el cumplimiento efectivo de los días de clases corresponde a un 90%.

### Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento por ser bilingüe utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje el idioma materno Q'eqchi y el español. Hay 4 docentes que entienden, hablan y escriben el idioma q'eqchi, 3 docentes que entienden y hablan y 1 docente que no domina el idioma.

### Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento educativo se cuenta con libros de textos de comunicación y lenguaje, matemática, ciencias sociales y formación ciudadana otorgado por el Ministerio de Educación.

A inicios de ciclo escolar 2020 se recibió lo siguiente:

Lectura Q'eqchi' primer grado 25

Comunicación y Lenguaje segundo grado 25

Matemáticas primer grado 25

Matemáticas segundo grado 25

Leo y escribo paso 1 primer grado 25

### Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia, electos en asamblea, cada uno de los miembros cuenta con un cargo específico, ellos son los responsables de coordinar todas las actividades que se desarrollan en el establecimiento educativo con la anuencia del director y por supuesto con el apoyo de los padres y de las madres de familia en beneficio de los alumnos en general, asimismo, se encargan de manejar y administrar transparentemente los diferentes programas otorgados por el ministerio de educación.

### V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

| Primer grado 7 años |   |   | Segundo grado 8 años |   |   |   | Tercer grado 9 años |   |   |   |
|---------------------|---|---|----------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 2                   | 2 | 2 | 2                    | 2 | 2 | 2 | 2                   | 2 | 2 | 2 |
| 0                   | 0 | 0 | 0                    | 0 | 0 | 0 | 0                   | 0 | 0 | 0 |
| 1                   | 1 | 1 | 1                    | 1 | 1 | 1 | 1                   | 1 | 1 | 1 |
| 5                   | 6 | 7 | 8                    | 9 | 5 | 6 | 7                   | 8 | 9 | 5 |

| Cuarto grado 10 años |   |   |   |   | Quinto primaria 11 años |   |   |   |   | Sexto grado 12 años |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|
| 2                    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                   | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 0                    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6                    | 7 | 8 | 9 | 5 | 6                       | 7 | 8 | 9 | 5 | 6                   | 7 | 8 | 9 | 5 |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

| Primer grado 7 años | Segundo grado 8 años | Tercer grado 9 años | Cuarto grado 10 años | Quinto grado 11 años | Sexto grado 12 años |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 30 %                | 65 %                 | 54 %                | 58 %                 | 53 %                 | 54 %                |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

| Total estudiantes 12, 13 y 14 años comunidad | Total estudiantes inscritos |
|--|-----------------------------|
| 22 (100%)                                    | 12 años 50 %                |
|  | 13 años 35%                 |
|  | 14 años 15 %                |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 11 – Sobre-edad

| Primer grado | Segundo grado | Tercer grado | Cuarto grado | Quinto grado | Sexto grado |
|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 42%          | 21 %          | 15 %         | 25%          | 29 %         | 21%         |

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 12 – Tasa de promoción anual.

| Grado   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   |
|---------|--------|--------|--------|--------|
| Grado 1 | 64.86% | 66.67% | 54.84% | 72.47% |
| Grado 2 | 64.71% | 80%    | 72%    | 62.96% |
| Grado 3 | 94.74% | 88.46% | 88%    | 90%    |
| Grado 4 | 80%    | 75%    | 82.14% | 78.57% |
| Grado 5 | 100%   | 96.43% | 100%   | 91.67% |
| Grado 6 | 100%   | 96.43% | 100%   | 93.75% |
| Totales | 82.84% | 83.54% | 80.92% | 76.61% |

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

En la tabla 12 se observa que en los grados de quinto y sexto la promoción tiene un promedio del 100%.

Tabla 13 – Fracaso escolar

| Grado   | 2016   | 2017     | 2018   | 2019   |
|---------|--------|----------|--------|--------|
| Grado 1 | 35.14% | 33.33%   | 43.33% | 28.95% |
| Grado 2 | 27.27% | 20%      | 35.71% | 37.04% |
| Grado 3 | 5.26%  | 11.54%   | 15.38% | 18.18% |
| Grado 4 | 20%    | 25%      | 14.81% | 21.43% |
| Grado 5 | 0%     | 3.57%    | 10.53% | 8.33%  |
| Grado 6 | 0%     | -283.33% | 0%     | 11.76% |

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. La tabla 13 presenta el porcentaje del fracaso escolar de los últimos cinco años detallados de primero a sexto grado de primaria, observándose que para primer grado en el año 2018 se tuvo el porcentaje más bajo, podemos ver que sexto grado es el que presenta una cifra menor al 2% de fracaso escolar en los últimos cinco años.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------|------|------|------|------|
| 95%  | 120% | 110% | 120% | 110% |

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. Se observa que si se ha conservado la matrícula en un alto porcentaje en los años 2017 y 2019.

Tabla 15 – Finalización de nivel

| Grado   | 2016   | 2017    | 2018   | 2019   |
|---------|--------|---------|--------|--------|
| Grado 1 | 68.86% | 66.67%  | 56.67% | 71.05% |
| Grado 2 | 72.73% | 80%     | 64.29% | 62.96% |
| Grado 3 | 94.74% | 88.46%  | 84.62% | 81.82% |
| Grado 4 | 80%    | 75%     | 85.19% | 78.57% |
| Grado 5 | 100%   | 96.43%  | 84.97  | 91.67% |
| Grado 6 | 100%   | 383.33% | 100%   | 88.24% |
| Totales | 82.35% | 93.2%   | 78.85% | 77.56  |

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. En la tabla 15 se observa que en todo el año 2016 fue cuando los niños finalizaron el nivel en mayor porcentaje.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

| Grado   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   |
|---------|--------|--------|--------|--------|
| Grado 1 | 13.16% | 35.14% | 30.3%  | 28.75% |
| Grado 2 | 58.33% | 21.21% | 16.67% | 40.74% |
| Grado 3 | 3.45%  | 10.53% | 7.69%  | 9,09%  |
| Grado 4 | 0%     | 17.14% | 20.83% | 21.43% |
| Grado 5 | 0%     | 0%     | 0%     | 8.33%  |
| Grado 6 | 0%     | 0%     | 0%     | 5.33%  |
| Totales | 12.27% | 16.47% | 14.97% | 21.15% |

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación Guatemala. En la tabla 15 se observa que en todo el año 2016 fue cuando los niños finalizaron el nivel en mayor Porcentaje.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

| Año               | 2016  | 2017    | 2018  | 2019  |
|-------------------|-------|---------|-------|-------|
| Tasa de deserción | 0.59% | -11.56% | 2.56% | 2.56% |

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. Según la tabla se observa que en el establecimiento hay poca deserción escolar.

## W. Indicadores de resultados de aprendizaje

### Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Los niños de primero primaria han logrado desarrollar sus habilidades de lectura en un 70 %.

### Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Han logrado un buen desarrollo de sus habilidades y destrezas principalmente en juegos de razonamiento lógico.

### Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Demuestra mayor habilidad y agilidad en lectura, se evidencia una mejor comprensión lectora.

### Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Tiene mejor habilidad y agilidad en cuestiones numéricas y lógicas.

### Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Se evidencia mejor desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas y buena comprensión lectora.

### Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Se evidencia habilidad en la resolución de problemas y cálculos matemáticos.

### Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Los resultados arrojan mejor rendimiento de los alumnos tanto en lenguaje como en matemática.

## Resultados a nivel nacional año 2018

De 34 a 31 % logro, y de 65 a 69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemática y 88.95 en el nivel nacional.

### 1.1.2. Antecedentes

La participación activa de la junta escolar o consejo educativo como se le denomina en el centro educativo, es de gran importancia sabiendo que, con la ayuda, colaboración y el apoyo de todos ellos se realiza un trabajo mucho mejor y con ello aprovechar el recurso humano con el objetivo de administrar transparentemente los diferentes programas de apoyo recibidos del Ministerio de Educación. Todo miembro de la comunidad y especialmente los representantes legales de la localidad dan su apoyo esencial para el desarrollo y mejoramiento del proceso educativo, sin la ayuda de todos ellos el docente no podrá realizar los proyectos y programas que desee implementar, mejorar o remodelar.

Para ello es necesario que el o los docentes tengan buena relación con los comunitarios y en especial con la junta directiva del consejo educativo, los COCODES y otras organizaciones que integran la comunidad por el bienestar y el mejoramiento de toda la sociedad comunitaria, pero en especial por dar una calidad educativa a los niños, niñas y jóvenes en edad escolar y los que en su momento cursan nivel básico y próximamente el nivel diversificado. De lo expuesto anteriormente es importante considerar la práctica de valores como la responsabilidad, honestidad, transparencia, el respeto al derecho y el cumplimiento de las obligaciones que son aspectos que caracterizan un buen desarrollo y progreso de toda una comunidad.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz, que dista a 8 Km. del parque central de Cobán, A.V. cuyo fin principal

es ser una institución funcional que contribuya a la formación de los niños y niñas logrando un desarrollo integral para desenvolverse dentro de la sociedad, y de esa cuenta poder atender la necesidades y expectativas a nivel local para tener una mejor calidad de vida.

#### B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Como institución formadora es indispensable conocer realidad sociocultural a nivel local ya que todo ello sirve de referentes para poder desarrollar y fortalecer una buena educación.

Dentro de los sucesos históricos se establece que el Alemán Gustavo Helmerich era el propietario antiguo de la finca Samac desde 1884. La producción de la finca fue el café y la ganadería, el café se fertilizaba con abono orgánico elaborado en aboneras de la misma finca, para que el café tuviese la calidad para exportarlo. Después de la muerte de don Gustavo fue su esposa llamada Ana Ruth de Helmerich, quien seguía cuidando los cafetales y el ganado, Murió seis años después.

Actualmente se encuentra la antigua casa patronal y la pequeña ermita o casa de oración de más de 100 años. Después intervino el Estado hasta 1971 que un grupo de 250 campesinos organizados que trabajaban la tierra, suscribieron un acta y solicitaron al Estado se permitiera organizar la Cooperativa.

Fue así como se organizó la cooperativa fundamentándose en estatutos, como la cooperativa dono el terreno para construir la escuela. El nombre de la comunidad tiene dos versiones, una que proviene de Zamat o culantrillo, y la segunda que viene de Sa' y mak, o "estómago" y "perdón", uniendo los vocablos que el nombre Samac. La aldea a raíz de su crecimiento fue organizándose y es que ahora se cuenta con comités y comisiones de apoyo para promover el desarrollo de sus habitantes.

Entre ellos se encuentra el COCODE, y como estructura de la Cooperativa se cuenta con las comisiones de agua, de salud, de educación, agricultura, tierra, transporte urbano y carretera, medio ambiente, seguridad ciudadana, hombres, ancianos, cada grupo cuenta con el apoyo de todos los habitantes en sus respectivas actividades.

### C. Aspecto social

La comunidad se ha caracterizado por ser unida, solidaria, debido a que se encuentran organizados y en las actividades siempre hay participación de todas las familias. Las personas que habitan en la comunidad el 80 % de los habitantes profesan la religión católica, y un 20% la religión evangélica, se cuenta con dos iglesias católicas, de las cuales una se conoce como centro Samac por la ubicación geográfica y es considerada la más antigua, la otra se conoce como San José Samac ubicada en el sector 4 de la misma localidad, y una iglesia evangélica, cada familia es libre de asistir donde prefiere, se desarrollan o se llevan a cabo celebraciones y misas así como cultos entre semanas y fines de semana.

### D. Aspecto cultural

Los habitantes del lugar pertenecen a la población indígena, mantienen una organización interna siguiendo una jerarquía ya establecida. Actualmente, para ocasiones o eventos especiales, las personas de la comunidad como parte del legado cultural, aun preparan el famoso Kak'ik, considerada como una de las comidas más importantes de la región, las recetas y preparación de las distintas clases de comida y bebida, se constituyen en un conjunto de prácticas y conocimientos que se viene transmitiendo de generación en generación, esto se evidencia al desarrollar actividades especiales como casamiento, el pab'ank, bautismo, siembra de maíz, etc.

Paralelamente a las festividades o celebraciones que se llevan a cabo a nivel local, el establecimiento también desarrolla varias actividades socioculturales que permite involucrar a toda la comunidad educativa y fomentar la participación; sobre todo el patriotismo en cada uno de los miembros que conforman la comunidad, las actividades más comunes son: celebración del día del cariño, día de la madre, día del padre, actividades deportivas, eventos culturales, donde la participación activa tanto los alumnos, padres y madres de familia, así como personal docente se manifiesta considerablemente y de esa forma se logra el desarrollo y el bienestar social a nivel comunitario.

#### E. Aspecto idiomático

El idioma predominante en la localidad es el Q'eqchi, como segundo idioma el castellano. Sus habitantes se caracterizan por ser personas respetuosas, colaboradoras que practican los valores morales y las buenas costumbres, por ello en el establecimiento educativo se desarrolla una educación bilingüe en función del desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma eficaz y efectiva, aunque es importante indicar que esto se lleva a cabo en un porcentaje mínimo, debido a que no todo el personal docente maneja el idioma nativo del lugar.

#### F. Aspecto psicológico

De los problemas sociales que ha afectado considerablemente el proceso educativo, ha sido básicamente la desintegración familiar, esta situación, se ha constituido en uno de los problemas sociales que más ha afectado algunas familias de la comunidad, en donde algunas parejas se separan total o parcialmente generando una desestabilización en el funcionamiento de la misma familia, esto se debe a que algunos padres de familia en este caso los progenitores en mucho de los casos ingieren en exceso bebidas alcohólicas desatendiendo así a los miembros de su familia.

Asimismo, en la localidad también existen casos de desnutrición y pobreza extrema, los cuales han sido otros factores que han incidido de forma negativa en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje todo ello ha afectado emocional y psicológicamente a los hijos e hijas, y a causa de eso muchos niños fracasan en su formación a temprana edad.

Por otro lado también es importante establecer que algunos padres de familia no muestran interés en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, ya que muchos padres de familia no cuentan con un empleo que les permita un ingreso fijo y con ello poder brindarles a los hijos e hijas una educación, por tal razón el proceso de formación de los mismos fracasa, porque se ven obligados a trabajar para el sustento diario; lo cual hace que muchos abandonan parcial o totalmente la escuela, asimismo, también es importante mencionar que muchos padres de familia son adictos al consumo de bebidas embriagantes y por lo mismo desatienden sus responsabilidades desde el seno familiar y no les interesa la educación de sus propios hijos.

#### G. Aspecto sociológico

Los miembros que conforman la aldea Samac se caracterizan por ser indígenas, la mayoría es analfabeta, pocas personas lograron aprender a leer y escribir en la primaria, otros aprendieron por sus cuentas, un gran porcentaje de la población no cuentan con fuente de trabajo fijo, por tal razón, no tienen un ingreso fijo que les permita tener un mejor nivel de vida, por lo mismo, algunos habitantes migran a la ciudad capital y a otros departamentos a conseguir un empleo para la subsistencia de la familia. A continuación, se describen los problemas sociológicos que se encontraron:

#### Trabajo Infantil:

Es uno de los problemas que viven algunos niños en edad escolar a nivel local, el cual predomina en la sociedad actual, consiste en que el niño o la niña realiza un

trabajo no acorde a su edad, y las condiciones en que se encuentra no es la adecuada, y aparte de ello en muchas ocasiones se ven explotados realizando trabajos sin recibir una remuneración de acuerdo a la dificultad del trabajo realizado, es una realidad tanto a nivel local como nacional, cuántos niños y niñas no se encuentran en las calles, unos trabajando, otros vagando en lugar de ir a la escuela por ejemplo, ciertamente no es la mayoría, pero es evidente que ha aumentado en los últimos años, quizás algunos no lo entenderán como problema sino lo ven como una actividad normal, pero es importante analizar y comprender la situación, lastimosamente, por cuestiones del destino, en la aldea Samac, muchos niños y niñas viven esta realidad, lo que perjudica grandemente su proceso formativo.

La desnutrición:

A nivel local muchos niños y niñas en edad escolar presentan este problema social, ya que muchos padres de familia lamentablemente no tienen un empleo que les permita brindar una dieta balanceada a sus propios hijos lo cual se manifiesta en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas en las diversas actividades educativas establecidas en función de su formación.

#### 1.1.4. Marco contextual educacional

##### A. El entorno sociocultural

La mayoría de viviendas están constituidas de madera y solo algunas de blocks, los techos que se utilizan son de lámina y techo de paja. El piso regularmente es de tierra y algunas veces de torta de cemento. El lugar donde se cocina los alimentos en su mayoría son pequeños espacios usando como estufa un poyo de madera relleno de tierra. Las viviendas se encuentran concentradas en pequeños grupos y algunas otras están dispersas en todo el lugar.

Comparten elementos en común como el idioma, la vestimenta, las costumbres, tradiciones en fin una serie de aspectos y prácticas que les permiten tener una buena relación y desarrollar una vida en armonía, aunque en algunos casos, las personas o familias que están mejor económicamente discriminan a aquellos que no lo están, asimismo, por temporadas muchas personas se quedan sin empleo, por cual, migran a la ciudad capital y lugares aledaños, a trabajar para la subsistencia de la familia.

Económicamente los miembros de la aldea Samac se mantienen con trabajos agrícolas, teniendo algunas personas sus microempresas, la mayoría se dedican al cultivo de café y siembra de pinos, con la venta y traslado de sus productos directamente a la Cooperativa ubicada en la misma localidad, los comunitarios obtienen sus ingresos económicos, otros cuentan con sus propios negocios y microempresas generando fuente de empleo para propios y extraños de la aldea. Además, se cuenta con otras fuentes de ingresos desempeñándose los habitantes como: tejedoras, carpinteros, mecánicos, oficios domésticos, obreros, maestros, secretarias, enfermeras (os), contadores y otros.

Los padres de familia se han constituido en un ente importante en el proceso educativo, ya que ellos participan activamente en las distintas actividades que el consejo de padres de familia planifica en coordinación con las demás organizaciones internas que existen en la localidad, con la anuencia del director del establecimiento, la participación directamente de los padres y madres de familia consiste básicamente en lo siguiente: chapeo y limpieza general del todo el área del establecimiento, reparación de escritorios y muebles, reparación de aulas, construcción de letrinas, entre otras, en el caso de las madres de familia, se encargan de la preparación de la refacción escolar, todas estas actividades se llevan a cabo con la finalidad de brindar una buena atención a los niños y niñas del establecimiento, asimismo, participan en las reuniones generales que se

establecen para tratar asuntos de suma importancia en relación al proceso educativo.

Actualmente el rol de la mujer ha sido transformado, en relación a los años anteriores, actualmente la mujer a nivel local ha desempeñado un papel muy importante en el ámbito social, muchas de ellas han desempeñado cargos importantes en organizaciones y cuestiones políticas, a pesar de que aún persiste la desigualdad y discriminación social, se ha podido evidenciar una participación aceptable de la mujer en diferentes espacios sociales en el ámbito local.

Regularmente la mayoría de los niños y niñas después de clases ayudan a los padres y madres de familia en la realización de las distintas actividades cotidianas, algunos niños asumen la responsabilidad como jefes de hogar ya que por cuestiones del destino no cuentan con su progenitor o por alguna situación simplemente ya no vive en casa, lo cual les obliga a conseguir un trabajo por las tardes y poder de alguna manera devengar un pequeño salario para poder comprar lo necesario y así llevar el pan de cada día para la subsistencia diaria.

Las distintas formas de convivencia de cada familia y la interacción entre ellas a nivel local, se ha constituido en un factor clave para el proceso educativo, sin embargo, de acuerdo a la realidad actual tomando en cuenta el aspecto social y cultural, se ha observado que existen muchos casos de desintegración familiar, además de ello, muchos niños viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza, lo cual limita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; por otro lado la cultura ha sido uno de los aspectos que ha incidido ya sea positiva o negativamente en el ámbito educativo, sin embargo, ha sido importantísimo considerar estos dos aspectos porque ha servido de base para poder conocer la realidad contextual de cada estudiante y a partir de ello poder planificar las distintas actividades en función de la formación de los niños y niñas.

## B. Los medios de comunicación

En nuestros tiempos es de reconocer que los diferentes medios de comunicación, tales como televisión, cine, radio, periódicos, revistas, etc., han influido en gran medida en la perspectiva que tienen los jóvenes de hoy en relación al mundo que nos rodea, los cuales han contribuido en mejorar y fortalecer los lazos de amistad y la socialización entre los jóvenes, los cuales se han constituido en una herramienta más para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, es importante la supervisión de los padres de familia para que se utilice con fines educativos y no para situaciones que no tenga sentido para solventar situaciones de la vida real.

En la actualidad es de establecer que tanto la televisión como la radio pueden ser armas de dos filos, por un lado si son empleados sabiamente son herramientas que sirven para informar y enseñar, sin embargo, también son armas capaces de modificar conductas, pensamientos e incluso creencias, en el caso particular de la comunidad donde se ubica el establecimiento educativo, existe un buen número de niños y jóvenes que tienen acceso a estos medios de comunicación, sin embargo, la mayoría la ha utilizado con fines educativos, por lo que se han constituido en elementos importantes que contribuyen en mejorar el proceso educativo a nivel local.

Regularmente hacen uso de los medios de comunicación con la finalidad de obtener información que les son útiles en las diferentes actividades que se contemplan en las diversas áreas de aprendizaje.

Los alumnos aprovechan los diferentes programas tanto radiales como televisivos, para informarse de situaciones que suscitan en diferentes lugares de la región y a nivel nacional, como también para fortalecer su propio aprendizaje.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad a nivel local, todos los jóvenes viven en un mundo cambiante en donde se da el manejo de la información de una forma más fácil y eficaz, pues muchos tienen acceso a un teléfono celular y a diferentes medios como internet, WhatsApp lo cual hace que la interconexión sea cada vez más efectiva, esto permite estar siempre a la vanguardia y estar informado de lo que suscita en la vida cotidiana.

La tecnología informática de la comunicación definitivamente forma parte de la vida de las personas y ha contribuido en facilitar el desarrollo de las actividades diarias, si bien es cierto, el uso de la tecnología ayuda a las personas a organizarse de una mejor forma, a aprender cosas nuevas y novedosas, a llevar un registro de las metas y avances personales, a acortar distancias con amigos y familiares.

Sin embargo, es importante darle un uso moderado y correcto, de lo contrario será perjudicial para cualquier persona, ya que al no ser consciente de su uso se puede caer en un bombardeo de información dañina que lejos de ayudar y contribuir en algo productivo se torna en algo negativo que luego provoca cambios ideológicos que después repercuten en la vida cotidiana.

De acuerdo a la realidad que se vive en la comunidad, un buen número de niños y niñas y la mayoría de los jóvenes constantemente están inmersos dentro del avance y la influencia de la tecnología, actualmente interactúan e intercambian información con amigos y diferentes personas que de alguna manera comparten aspectos o situaciones en común a través de las redes sociales, sin embargo, muchas veces se han visto casos principalmente de jóvenes que permanente están conectados en las redes sociales y desatienden sus tareas educativas viendo videos que no son útiles ni productivos para su formación, lo cual les perjudica o les altera emocional y psicológicamente, todo esto repercute en sus

acciones diarias, corrompiendo con las normas y valores que les son inculcados desde el hogar.

En la comunidad se puede indicar que la influencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación han sido un porcentaje muy mínimo, ya que la mayoría de los alumnos y alumnas son de escasos recursos y no tienen acceso a estos servicios, únicamente algunos realizan sus tareas e investigaciones a través de internet.

Los pocos estudiantes que hace uso de la tecnología para poder cumplir con su responsabilidad como alumnos pues hasta cierto punto ha sido funcional y de mucha utilidad en cuanto al desarrollo de las diferentes actividades educativas, ya que ha contribuido en desarrollar los diferentes trabajos de una manera rápida y eficaz.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

En la comunidad todas las familias mantienen sus formas de comportamiento y prácticas culturales como parte del legado ancestral, pues se comunican y se relacionan entre sí desarrollando varias actividades religiosas y conviven en armonía, la práctica de sus costumbres y tradiciones se evidencian en diversas actividades y eventos tales como siembra de maíz, ceremonia, casamiento, bautizo, fiestas y celebraciones, entre otras, donde se evidencian prácticas culturales propiamente de la localidad bajo el marco de los principios y valores que se van construyendo y transformando a lo largo del tiempo y del espacio.

Una de las características fundamentales de la Cultura Maya Q'eqchi' puesta en práctica en la comunidad actualmente es el gran sentido comunitario de sus miembros, la comunidad acompaña, anima, celebra y participa en todo el proceso y desarrollo de la persona, desde el nacimiento, el crecimiento, el matrimonio, el servicio, y la conducción hasta la muerte en este sentido, la comunidad es quien

encarna y configura la realidad de las personas que lo conforman, allí se expresa la vida desde el punto de vista espiritual, sociológico y antropológico, como parte de las costumbres y tradiciones a nivel local.

Por ello, se va fortaleciendo un gran sentido de identidad comunitaria, el entramado de relaciones y construcciones que lo hace ser q'eqchi', y sobre todo a vivir con responsabilidad y respeto, valores que resaltan en el desarrollo de la vida comunitaria y de ahí, el sentido de la comunidad, más allá del simple concepto de organización social que puede ser considerado, pues contempla además una fuerte manifestación de respeto a la naturaleza y que trasciende a una tradición de conservación ecológica y su misma situación de ser uno más en el universo circundante.

El mayor porcentaje de los miembros de la comunidad las personas se comunican e interactúan en el idioma nativo que es el Q'eqchi', pues las personas regularmente donde se encuentran entablan pequeñas conversaciones referente a situaciones de la vida cotidiana en su lengua materna, únicamente algunas personas manejan el idioma español, se puede establecer que la comunicación se da en diferentes ámbitos de la vida a nivel local y el idioma se ha constituido en un instrumento por medio del cual expresan sus pensamientos, ideas y sentimientos.

La mayor parte de los comunitarios en muchas ocasiones adoptan algunos términos, frases o expresiones de otra cultura, sin embargo, mantienen lo propio de la región, los más vulnerables y susceptibles ante este fenómeno son los jóvenes y niños, ya que ellos por la edad en que están constantemente van adoptando diferentes formas de actuar y comportarse, lo cual, hace que desarrollen algunos elementos o rasgos de otras culturas y no la que les corresponde, en términos generales se puede mencionar que el proceso de transculturación en la comunidad se da de diferentes maneras, desde la utilización

de palabras, frases hasta formas de vestirse y de actuar, lo cual hace que vaya debilitándose el desarrollo de la cultura de propia región, no así en las personas adultas que por lo regular mantienen su propia cultura como parte del legado ancestral.

En la comunidad la mayoría de los niños y niñas utilizan el idioma español como el principal medio de comunicación para poder vincularse en el ambiente escolar, sin embargo existe un buen número que utiliza el idioma Q'eqchi' para poder interactuar y comunicarse con los demás, por lo que la mayoría de los docentes consideran tanto el aspecto cultural como lingüístico para desarrollar la acción educativa en función de la formación y transformación de los alumnos y alumnas, sin embargo, es importante aclarar que no todos los docentes manejan y dominan con propiedad el idioma nativo del lugar, lo cual repercute en el rendimiento escolar de los niños y niñas principalmente en el primer ciclo.

Ante tal situación, actualmente los docentes emplean diferentes técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula y de esa cuenta lograr que el alumnado adquiera y desarrolle los conocimientos deseado de acuerdo a los grados que corresponda.

#### 1.1.5. Marco de políticas educativas

##### A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus

habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

De acuerdo a la realidad contextual donde se ubica el centro educativo para el cual laboro como docente, las políticas educativas se constituyen en aspectos de vital importancia dentro del proceso educativo que contribuyen en el fortalecimiento de acciones que requieren de la disponibilidad no solo del docente sino también de los padres de familia, ya que es importante considerar que la educación inicia desde el hogar, sin embargo, muchas veces las condiciones económicas limitan de una o de otra forma el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, es importante indicar que las políticas educativas se establecen para un tiempo determinado y se enfocan básicamente al desarrollo de capacidades, habilidades y aptitudes así como al rendimiento y permanencia de los alumnos en

el centro educativos a través de la ejecución de programas de apoyo del ministerio de educación.

De acuerdo a la situación que se vive en la comunidad donde se ubica el establecimiento educativo los artículos relacionados a la realidad según lo establecido en la sección cuarta, Educación de la Constitución Política de la República de Guatemala están los siguientes: Artículo 71. Derecho a la educación, Artículo 72. Fines de la educación y el artículo 74. Educación obligatoria. Sin embargo, es indispensable indicar que el desarrollo de cada una de estas políticas requiere la participación de toda la comunidad educativa y asumir con responsabilidad cada una de las acciones y procesos en función del mejoramiento y fortalecimiento del proceso educativo.

Sin embargo, es importante aclarar que para el desarrollo de cada una de las políticas educativas aún hace falta mucho por hacer, ya que siempre hay barreras que limitan el desarrollo educativo, para ello es necesario concretar alianzas y buscar la cooperación entre los diversos actores educativos comprometidos con la transformación educativa a nivel local y porque no decirlo también del país, tales como docentes, padres de familia, estudiantes, organizaciones sociales privadas y públicas, gobiernos locales, sector municipal y otros que permitan finalmente lograr las metas y satisfacer las exigencias educativas en un mundo global y competitivo y promover el desarrollo integral de los guatemaltecos y las guatemaltecas. A continuación se mencionan algunos aspectos favorables y desfavorables que se van identificando a lo largo del desarrollo del proceso educativo.

#### Aspectos favorables

Incremento de la matrícula escolar en el establecimiento educativo.

Educación gratuita a todos los alumnos sin discriminación alguna.

Participación activa de los estudiantes en las diversas actividades desarrolladas en clase.

Mayor Interacción entre los estudiantes y docentes.

Disciplina y respeto entre alumnos y alumnas.

Aspectos desfavorables

Poco interés de los padres y madres de familia en cuanto a la educación de sus hijos e hijas.

Responsabilidad deficiente de los alumnos en cuanto a la realización y entrega de las tareas educativas.

Las condiciones económicas de las familias limitan el desarrollo del proceso educativo.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

En el centro educativo se ha llevado a cabo la acción docente orientado al fortalecimiento de las capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes con la finalidad de lograr el desarrollo integral en el marco del respeto a la dignidad humana atendiendo a la diversidad sociocultural de la región, con el desarrollo del proceso educativo, se ha podido evidenciar en las y los alumnos la participación activa en función de una formación más justa y democrática.

#### Aspectos favorables

Incremento de la matrícula escolar en el establecimiento educativo.

El estado cumple con su obligación al implementar la educación en todos los niveles y en diferentes contextos.

La educación se realiza en el marco del respeto de los derechos humanos.

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla considerando al estudiante como centro y objetos de la educación y en el marco del enfoque del constructivista.

Busca el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano.

La educación se realiza considerando las características de los diferentes pueblos o grupos sociales que coexisten en el país.

La educación se realiza con la intervención de toda la comunidad educativa.

#### Aspectos desfavorables

Participación deficiente de los actores educativos.

Poco interés de los alumnos y alumnas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Las condiciones socioeconómicas de algunas familias limitan el desarrollo del proceso educativo.

### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010).

#### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

## POLITICAS EDUCATIVAS

### COBERTURA

#### Aspectos favorables

Una de las políticas que más se relaciona con el establecimiento educativo, de acuerdo a la realidad didáctica y pedagógica en el aula es la política de cobertura, ya que esta, está enfocada en acciones y procesos encaminados en hacer llegar la educación en todos los niveles y en todas las regiones en donde las poblaciones

más alejadas de cada región o municipio deben tener acceso a educación tener igual atención sin exclusión alguna y gratuitamente.

Dicha política se encuentra enmarcada dentro de la constitución política de la república de Guatemala y los acuerdos de Paz, por lo que es obligación del estado promover, fomentar y brindar una educación a toda la sociedad guatemalteca en todos los niveles y de forma gratuita.

Para ello es necesario establecer objetivos estratégicos y operativos, de manera que se logre incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística y lograr la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados a la educación y el trabajo, por lo que en ese sentido también se debe aclarar que una buena cobertura educativa exige que el estado a través de sus ministerios se logren implementar y fortalecer programas educativos para un desarrollo tanto individual como a nivel social.

Sin embargo, es importante indicar que algunos alumnos por la situación socioeconómica y sociocultural en que ellos viven muchas veces no terminan ni siquiera el nivel de educación primaria, ya que por lo mismo se ven obligados en trabajar para la subsistencia diaria, por otro lado también existen algunos que asisten de forma irregular en el establecimiento porque también participan directamente en las actividades que realizan los miembros de su familia para la subsistencia diaria.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de avanzar hacia una educación de calidad, hace referencia no solo que los educandos asistan a un establecimiento, sino que tengan todas las posibilidades y el acceso a la misma como un derecho inherente que todo ser humano tiene, sin embargo, también hay que aclarar que calidad significa que el sujeto y centro del proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser el educando.

Por otro lado también hay que entender que educar y/o formar no solo se enfoca a transmisión o desarrollo de contenidos sino va más allá de eso, pues la educación debe exigir y evidenciar cambios en la vida de los educandos, de manera que al ser producto de un proceso formativo ellos tengan las condiciones y capacidades de poder afrontar los desafíos y retos de la vida en un mundo globalizado, es decir que sean competentes para asumir responsabilidades y ejercer con solvencia su ciudadanía en el siglo actual.

Para ello es de mucha importancia algunas acciones y algunos procesos concretos que encaminen y le den seguimiento a todo un proceso que requiere realmente una atención especial y muy minuciosa como lo es la educación; en tal sentido se debe enfatizar entonces todo lo relacionado a herramientas, instrumentos, recursos, estrategias, acompañamiento técnico – pedagógico, así como la formación y profesionalización docente, como también el proceso de evaluación y sobre todo priorizar acciones con instancias públicas y privadas que hacen educación y por último promover programas en función de una educación de calidad.

De acuerdo al párrafo anterior, y en lo que hace referencia la política de calidad; en el proceso educativo de deben de considerar los siguientes aspectos o elementos: currículo, objetivos operativos, docentes, evaluación, tecnología y metodologías, todo ello con un enfoque de acuerdo a las realidades de los educandos en función de una buena educación.

Como parte de la calidad educativa en nuestro medio afortunadamente se ha implementado el programa de desarrollo profesional docente y ha contribuido en mejorar el desarrollo educativo ya que la mayoría de docentes beneficiados con el programa han logrado implementar desde las aulas la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, lo que ha implicado el mejoramiento de las practicas didácticas y pedagógicas en las aulas.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En lo referente a la política de gestión en el centro educativo no se ha podido llevar a cabo principalmente el programa de remozamiento, aunque es importante indicar que existen muchas necesidades que solventar ya que cada año ha

incrementado la matrícula escolar por lo consiguiente las necesidades son cada vez mayores, asimismo, es necesario indicar que en el establecimiento educativo es urgente la implantación de acciones encaminadas al mejoramiento de las instalaciones, pues actualmente el techo, las paredes y el piso de las diferentes aulas actualmente se encuentran en condiciones inadecuadas, lo cual ha limitado el buen desarrollo del proceso educativo en la localidad.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Es una de las políticas que ha impactado en nuestro departamento, municipio y en el establecimiento educativo ya que a través de la actualización por medio del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D en coordinación con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM los docentes desarrollan sus conocimientos en relación a técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las practicas didácticas y pedagógicas a nivel de aula en función de la buena formación de los y las estudiantes.

En el caso del establecimiento educativo para el cual presto mis servicios profesionales, somos dos docentes egresados del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D y actualmente estamos en la fase de licenciatura, otros docentes han sido egresados de otras universidades más no del programa académico de desarrollo profesional docente, en términos generales se puede afirmar que los docentes que laboramos en dicho establecimientos nos esforzamos en implementar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza con la finalidad de lograr desarrollar y sistematizar en los estudiantes los conocimientos

deseados, pero aún existen algunos que no han querido cambiar y mejorar su labor docente.

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específica de la EBMI.

Código Municipal Decreto No. 12-2002 Congreso de la República de Guatemala. ARTICULO 7. El municipio, como institución autónoma de derecho público, tiene personalidad jurídica y capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones, y en general para el cumplimiento de sus fines en los términos legalmente establecidos, y de conformidad con sus características multiétnicas, pluriculturales y multilingües. Su representación la ejercen los órganos determinados en este Código. ARTÍCULO 21: Se respetan y reconocen las formas propias de relación u organización de las comunidades de los pueblos indígenas entre sí, de acuerdo a criterios y normas tradicionales o a la dinámica que las mismas comunidades generen. ARTÍCULO 35: Le compete al Concejo Municipal: La preservación y promoción del derecho de los vecinos y de las comunidades a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres. ARTICULO 36. Organización de comisiones.

En su primera sesión ordinaria anual, el Concejo Municipal organizará las comisiones que considere necesarias para el estudio y dictamen de los asuntos

que conocerá durante todo el año, teniendo carácter obligatorio las siguientes comisiones: 1. Educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deportes; 2. Salud y asistencia social; 3. Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda; 4. Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales; 5. Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana; 6. De finanzas; 7. De probidad; 8. De los derechos humanos y de la paz; 9. De la familia, la mujer y la niñez. ARTICULO 65. Consultas a las comunidades o autoridades indígenas del municipio. Cuando la naturaleza de un asunto afecte en particular los derechos y los intereses de las comunidades indígenas del municipio o de sus autoridades propias, el Concejo Municipal realizará consultas a solicitud de las comunidades o autoridades indígenas, inclusive aplicando criterios propios de las costumbres y tradiciones de las comunidades indígenas.

5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL en relación directamente con su escuela, su aula y comunidad educativa:

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos. Desde esta norma constitucional, establece que el ser humano es el centro del proceso educativo, al declarar que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”.

Dadas las características multiculturales y multilingües de la sociedad guatemalteca, el sistema educativo y la enseñanza debe ser bilingüe al establecer

la Constitución, que “La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. La participación de padres de familia en la educación escolar. Los padres y las madres de familia desempeñan un papel clave para el éxito de la implementación de la EIB. Deberán estar lo más involucrados/as posible en todos los asuntos relacionados a la educación escolar de sus hijos. De esta manera, los niños y las niñas también tendrán apoyo en casa y sus posibilidades de concluir con éxito su carrera escolar mejoran.

Apoyo personal, asesoramiento y acompañamiento de personal docente en aula en escuelas rurales públicas. Pedagogos/as profesionales visitan las escuelas, brindan asesoramiento y apoyo a los/as maestros/as en la planificación, implementación y evaluación de los proyectos de EIB, ayudando a integrar nuevos conceptos metodológicos y didácticos sus clases. De igual manera, expertos/as en temas culturales incorporan sus conocimientos a las clases.

Capacitación de maestros/as en EIB. Pedagogos/as profesionales organizan talleres de capacitación para personal docente cuyas escuelas se encuentran en un contexto intercultural bilingüe. El objetivo es transmitir y profundizar conceptos pedagógicos integrales que se implementarán en el aula, en el trabajo con los padres y las madres de familia, y también en el contacto con las autoridades educativas.

También podemos mencionar que la educación bilingüe intercultural es de suma importancia ya que en ella se la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino por lo

tanto, uno como docente debe de estar consiente que al alumno no se debe de discriminarlo por el idioma que tiene, al contrario se debe fortalecer ya que se constituye en una instrumento de vital importancia en el marco de una educación de calidad.

De acuerdo a la realidad a nivel local se hace necesario esencialmente, prestar mayor atención a los procesos metodológicos para el aprestamiento, la lectoescritura, la matemática maya, la enseñanza de la lengua indígena y el español como segunda lengua y la transferencia de habilidades lingüísticas. Además, abarcar los componentes de investigación y evaluación del aprendizaje.

En ese sentido es urgente que las instituciones que hacen o trabajan EBI por ejemplo DIGEBI, deben coordinar e impulsar juntamente con otras instancias la ampliación de la Educación Bilingüe Intercultural por medio de capacitaciones a maestros (as) bilingües y del personal técnico administrativo para desarrollar la educación en sus comunidades, de esa manera se logrará una valoración de los idiomas indígenas.

En nuestro establecimiento educativo no todos los docentes tienen dominio del idioma materno de la comunidad, lo cual limita el desarrollo del proceso educativo, sin embargo, es cuestión de voluntad y conciencia de cada docente.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB.

Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país. Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su

trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Tomando como referencia lo que establece la política número seis aumento de la inversión educativa es importante indicar que según la realidad que se vive en el establecimiento educativo aún hace falta por hacer, si bien es cierto la población escolar incrementa cada año y por lo consiguiente las necesidades son cada vez más, es lamentable que siendo la educación un aspectos tan importante para el desarrollo no solo de la persona humana sino un desarrollo para el propio país se le asigne un presupuesto que no se da abasto para poder cubrir las necesidades, intereses y expectativas de la sociedad en general, pues actualmente existen muchas necesidades tanto en cuestiones de infraestructura como en pupitres, recursos y otros materiales que son útiles para el desarrollo del proceso educativo, sin embargo, uno como docente hace todo lo posible de cumplir con la labor a pesar de tantas dificultades.

De acuerdo a la realidad a nivel local, es urgente que el estado a través de los ministerios y organizaciones que intervienen en llevar a cabo la acción educativa implementen acciones enfocadas al incremento del presupuesto en la educación en todos los niveles para poder fortalecer el sistema educativo en nuestro medio que permita avanzar hacia una educación de calidad y con ello lograr el desarrollo integral de la sociedad para el bienestar social.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### Metas del Objetivo 4

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- 4.2 De aquí al 2030, asegurar que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo docente y el emprendimiento.
- 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Dentro de las acciones que se implementa en el establecimiento educativo, se evidencia la política de equidad, al propiciar a los estudiantes un ambiente justo

en donde se le brinda las mismas oportunidades tanto a los niños como a las niñas, es decir las mismas posibilidades para poder ser formados e instruidos sin importar procedencia (ubicación geográfica) su posición económica, política, social, cultural etc.

Con la implementación de la equidad de género en las aulas al momento de desarrollar las diferentes unidades temáticas se logra romper con ese esquema de marginación y exclusión, pues se ha logrado una participación activa de todos los alumnos y alumnas.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En relación al fortalecimiento institucional descentralización como política educativa, es importante mencionar que aún no se está cumpliendo a cabalidad; ya que el gobierno no ha logrado en un cien por ciento transferir la responsabilidad y autonomía hacia las autoridades a nivel local para que ellos puedan trabajar en busca del bienestar social, tampoco ha otorgado los recursos necesarios a los diferentes ministerios, organizaciones e instituciones tanto a nivel local como

regional para poder implementar las acciones y procesos correspondientes en cuanto a la planificación, administración y ejecución de programas y proyectos que permitan lograr el desarrollo integral en función del bienestar comunitario que implique la intervención y la participación activa de todas las personas en busca del bien común.

#### D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

##### Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

##### Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

### Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

### Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

## Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Respecto a lo estipulado en los diferentes ejes es importante hacer mención que en el establecimiento educativo en términos generales se han implementado y puestos en marcha la mayoría de los ejes, sin embargo, no se han logrado desarrollarlos a cabalidad, ya que han habido muchos obstáculos para llevarlos a cabo, para lograr lo establecido en cada uno es importante priorizar acciones con instancias públicas y privadas que hacen educación, y que toda la comunidad educativa asuma con empeño y responsabilidad todas las disposiciones de tal manera que se pueda mejorar la calidad educativa a nivel local.

Por otro lado, es de establecer que los ejes que aún falta por desarrollarlos de acuerdo a la realidad que se vive en el centro educativo son los siguientes: Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar y Gestión Institucional

### Política: Recurso Humano

Es una de las políticas que ha impactado en nuestro departamento, municipio y en el establecimiento educativo ya que a través de la actualización por medio del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D en coordinación con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM los docentes desarrollan su conocimientos en relación a técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las practicas didácticas y pedagógicas a nivel de aula en función de la buena formación de los y las estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo que se implementará y ejecutará en el establecimiento educativo se identifica exclusivamente con la calidad ya que a través de la identificación y priorización de los problemas se ejecuta un proyecto educativo de tipo pedagógico utilizando la metodología de investigación acción con la finalidad de mejorar las prácticas didácticas y pedagogías en el aula.

### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Definitivamente las políticas educativas vigentes actualmente deben de cumplirse ya que contribuye en el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes a través del desarrollo de los diferentes programas implementados por el mismo MINISTERIO de educación en función de la formación y desarrollo integral de los estudiantes.

Además permiten el fortalecimiento del sistema educativo por cuanto que considera los intereses, las necesidades y expectativas de la sociedad en materia educativa en un tiempo determinado, sin embargo, en todo el sistema educativo nacional, aún existen muchos problemas u obstáculos que limitan el desarrollo pleno, eficaz y eficientemente del proceso educativo, por ejemplo se da la mala o deficiente administración de los recursos principalmente en lo que respecta a los programas de gratuidad y remozamiento de centros educativos, o simple y

sencillamente se exigen requisitos que son imposibles de conseguir como la documentación legal del lugar que garantiza la certeza jurídica de la propiedad, el tiempo que se estipula la entrega de toda la documentación, entre otras exigencias, en vez de facilitar y hacer llegar todos los rubros destinados para cubrir las distintas necesidades de cada centro educativo.

Asimismo, es importante que el estado a través de las instancias correspondientes cumplan con la ejecución de los diferentes programas en el tiempo justo e indicado, y no ejecutarlos o hacer llegar en los diferentes centros educativos dos o tres meses después, como lo que ocurre cada año escolar.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Samac

Dirección: Aldea Samac

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Quinto Sección "A"

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

| No | Nombre del problema identificado  | Describa brevemente en qué consiste  |
|----|---|--|
| 1  | Dificultades para resolver operaciones de multiplicación y división en los alumnos y alumnas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac, Distrito Escolar 16-01-02 Cobán. Alta Verapaz. | El 60% de los alumnos y alumnas tienen dificultades en resolver las operaciones básicas en matemática, a pesar de utilizar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, no logran desarrollar sus habilidades y destrezas para asimilar el aprendizaje de la matemática. Dicha situación se constituye en uno de los problemas más frecuentes en el establecimiento educativo por lo consiguiente en una de las grandes preocupaciones de los docentes y padres de familia. |
| 2  | Deficiencia aplicación de las reglas ortográficas.  | Muchos de los alumnos no aplican correctamente las reglas ortográficas en la realización de las distintas actividades tanto en clase como las tareas en casa.  |

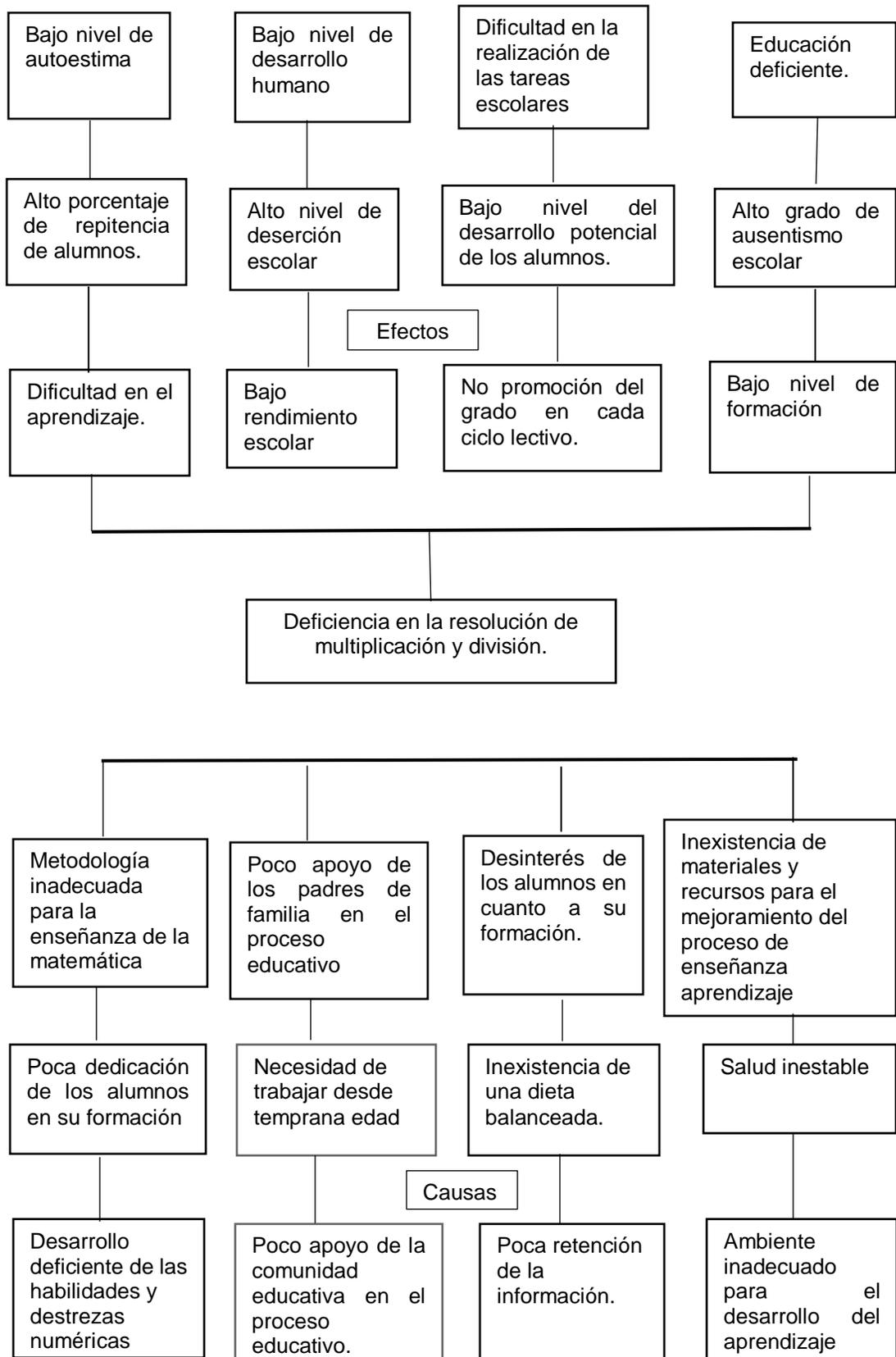
|    |   |   |
|----|---|---|
| 3  | Bajo rendimiento escolar                                      | Muchos alumnos y alumnas presentan un bajo rendimiento en diferentes áreas de aprendizaje.  |
| 4  | Alto índice de repitencia                                     | Anualmente muchos alumnos no aprueban el grado correspondiente y por lo mismo repiten el grado.   |
| 5  | Escasa comprensión lectora de estudiantes                     | A nivel de aula la mayoría de los alumnos y alumnas no logran comprender lo que leen.   |
| 6  | Poca retención de la información                              | Las y los estudiantes tienen dificultad para retener y recordar información lo cual entorpece el desarrollo de las diferentes actividades y unidades temáticas en el aula.  |
| 7  | Escaso desarrollo de las habilidades lingüísticas.            | El 65% de los alumnos y alumnas de quinto primaria demuestran cierto grado de dificultad en cuanto al desarrollo de sus habilidades lingüísticas al momento de desarrollar las diferentes actividades que se llevan a cabo en clase en función de su formación.   |
| 8  | Falta de capacitación docente en L1 y Matemática              | Algunos docentes no dominan el idioma materno de los niños y niñas especialmente en el ciclo de educación fundamental y de parte de las autoridades educativas tampoco se reciben capacitaciones, talleres o diplomados que contribuyan en mejorar la labor docente, tampoco se reciben algún tipo de acompañamiento pedagógico en cuanto a la matemática, todo ello limita el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas del conocimiento. |
| 9  | Falta de concentración en el aula                             | Un buen porcentaje de los alumnos y alumnas no prestan atención o simplemente no logran concentrarse al momento de la explicación en clase, y por ello muchas veces no realizan las distintas actividades de acuerdo a las instrucciones dadas.   |
| 10 | Desinterés de los estudiantes en cuanto al proceso formativo. | Muchos niños y niñas asisten a la escuela por capricho o solo por cumplir con el mandato de sus padres, y por lo mismo, incumplen con la realización de las actividades que se establecen desatendiendo así su formación.   |

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

| Matriz de priorización de problemas |                 |                 |                         |                     |                |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|---------------------|----------------|
| Problema                            | Sin importancia | Poco importante | Medianamente importante | Bastante importante | Muy importante |
| Problema 1                          |                 |                 |                         |                     | X              |
| Problema 2                          |                 |                 |                         | X                   |                |
| Problema 3                          |                 |                 |                         | X                   |                |
| Problema 4                          |                 | X               |                         |                     |                |
| Problema 5                          |                 |                 |                         | X                   |                |
| Problema 6                          |                 |                 |                         | X                   |                |
| Problema 7                          |                 |                 | X                       |                     |                |
| Problema 8                          | X               |                 |                         |                     |                |
| Problema 9                          |                 |                 | X                       |                     |                |
| Problema 10                         |                 |                 | X                       |                     |                |

Fuente: Tomado de la Universidad de Chile, 2015, p. 2.

1.2.4. Árbol de problemas



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El objetivo de la identificación de demandas consiste en explicar brevemente los diferentes cambios que están sucediendo en el contexto educativo que configuran los escenarios futuros, en donde se desarrollaran las acciones educativas y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones educativas y en los docentes.

#### A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

##### a) En el área de salud:

Incremento de presupuesto para mejorar la salud.

Gestión y disposición en cuanto al servicio de la salud.

Práctica de normas básicas de higiene para evitar cualquier tipo de enfermedad.

Contratación de personal especializado en el campo de la salud.

Implementación de charlas y talleres con padres de familia enfocados al cuidado de la salud.

Implementación de una dieta balanceada.

Implementación de acciones enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente.

Desarrollo frecuentemente de asambleas a nivel general para tratar temas de interés social.

Crear estrategias basadas en principios y valores para la convivencia armónica en la comunidad.

Visitas domiciliarias a nivel local por personal encargado de la salud.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborados.

a) En el área de educación:

Planificación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos de infraestructura.  
 Dotación de libros de texto y materiales educativos para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.  
 Implementar acciones enfocados al reclutamiento de personal.  
 Incremento de presupuesto para mejorar la educación.  
 Fortalecer y mejorar el manejo del programa de remozamiento.  
 Establecer charlas y talleres a los miembros del consejo educativo y otras organizaciones internas.  
 Elaboración de un plan de contingencia.  
 Remuneración a los docentes según especialidad.  
 Implementación de acciones enfocadas al acompañamiento técnico y pedagógico a todos los docentes para el fortalecimiento y mejoramiento del proceso educativo.  
 Capacitación constante y permanente del personal a nivel interno para fortalecer el desarrollo de las capacidades en relación a la gestión pedagógica de la institución.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a) En el área de economía:

Capacitación a organizaciones a nivel local en temas enfocados a trabajo, oportunidad y emprendimiento.  
 Creación de fuentes de empleo a nivel local.  
 Capacitación entorno a la prestación de un buen servicio.  
 Implementación de procesos para la gestión de negocios.

Capacitación periódica para mejorar y mantener la autonomía de la institución a nivel local.

Formar alianzas con otras instituciones para generar empleos a los miembros de la comunidad.

Capacitación constante en tema enfocado a liderazgo comunitario.

Implementación de planes y proyectos para fortalecer la participación de los miembros de la comunidad.

Capacitación a jóvenes en temas como trabajo, técnicas de trabajo y negocio.

Gestión de recursos para generar oportunidades.

#### 1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

| Actores directos  | Actores indirectos   |
|---|--|
| Maestro estudiante quien estará a cargo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.<br>Alumnos y alumnas que se encuentran legalmente inscritos en el establecimiento educativo.<br>Padres y madres de familia de los estudiantes quienes formaran parte del proyecto de mejoramiento educativo.<br>Consejo Educativo<br>Director y personal docente. | Organizaciones internas que funcionan en la localidad.<br>Instituciones privadas.<br>Personas particulares.<br>Medios de comunicación.<br>Líderes religiosos |

#### 1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Cooperativa Agrícola integral Samac

Personas que cuentan con sus microempresas. (Tiendas, Microbuses).

#### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Para el efecto del desarrollo e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo los actores directos, indirectos y potenciales se constituyen en un medio y una herramienta clave para fortalecer una buena comunicación e interacción

social que permitirá compartir tantas situaciones para recabar la información deseada y oportuna respecto al proyecto en mención.

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Samac: se encontró el siguiente problema: Dificultades para resolver operaciones de multiplicación y división en los alumnos y alumnas de quinto primaria sección "A".

Se constituye en una técnica a través del cual, se obtendrá información real respecto al proyecto de mejoramiento educativo, esta técnica ayudara a identificar las necesidades, intereses y perspectiva de los estudiantes respecto al problema identificado, asimismo, ayudará a determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades por medio de instrumentos que se diseñarán en el momento oportuno para poder recabar la información, dicha técnica permitirá evaluar el desempeño docente, el contexto educativo así como los recursos o materiales didácticos utilizados para el desarrollo del proceso educativos, lo cual contribuye en el análisis y reflexión de las practicas didácticas y pedagógicas en el aula en el marco de una educación de calidad.

Porque constituyen los aspectos negativos que limitan el desarrollo del proceso educativo, a partir de las cuales es necesario tomar las consideraciones y decisiones pertinentes, que conllevan al análisis y reflexión de las posibilidades de mejoramiento en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Porque, además, a partir de las debilidades y amenazas se podrán implementar acciones y procesos encaminados al mejoramiento, cambio, desarrollo y transformación de las prácticas educativas en el aula, enfocados al logro de los objetivos establecidos para el efecto, sin pasar por desapercibido la formación y transformación de los estudiantes en el marco de la búsqueda del bien común para el bienestar social.

Ambos constituyen una técnica y herramienta básica para la obtención de información respecto a alguna situación concreta en este caso desde el ámbito educativo.

Por un lado, el DAFO es la técnica que parte de las debilidades y amenazas, es decir, de aquellos elementos que se constituyen barreras que limitan u obstaculizan el logro de los objetivos, y de situaciones negativas que pueden afectar el desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual permite determinar eficazmente las fortalezas y deficiencias de la organización mediante estudios relacionados a la cantidad y calidad, a través de acciones y procesos pertinentes.

Por otro lado, el FODA parte de las fortalezas y oportunidades, es decir de aquellos elementos internos y positivos que pueden ser aprovechados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. La técnica DAFO se contribuye en la implementación de procesos respecto al mejoramiento, determinar los puntos débiles y fuertes en relación a las prácticas educativas, así como establecer la relación o vinculación que hay entre las fortalezas y oportunidades, como también de las debilidades y amenazas, en base a todo ello planificar acciones eficazmente, que contribuyan en la resolución del problema o fenómeno identificado.

Esta técnica permitirá hacer un análisis minucioso respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, ya que es una herramienta que permite diagnosticar y evaluar aspectos internos y externos que limitan el desarrollo del proceso educativo, con ello se logrará mejorar y fortalecer las practicas docentes en función de la buena formación de las y los estudiantes.

### 1.3.2. Matriz DAFO

| FACTORES INTERNOS  |  |   |                    |
|--------------------|--|---|--------------------|
| Fortalezas         |  | Debilidades   |                    |
| Factores positivos | <ol style="list-style-type: none"> <li>Participación activa de los alumnos.</li> <li>Buena interacción entre alumnos y docente.</li> <li>Utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizajes en el aula.</li> <li>Formación académica.</li> <li>Ambiente agradable de trabajo</li> <li>Realización de tareas en forma grupal.</li> <li>Iniciativa y mística de trabajo del personal docente.</li> <li>Buena estabilidad laboral del personal docente.</li> <li>Practica de valores en la interacción alumno / docente.</li> <li>Buena relación con padres de familia y comunidad.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Poco apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.</li> <li>Comunicación deficiente entre el personal docente.</li> <li>Desinterés de algunos docentes en cuanto a su formación y actualización académica.</li> <li>Falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las practicas didácticas y pedagógicas en el aula de parte de algunos docentes.</li> <li>Poco uso de la tecnología de parte de algunos docentes.</li> <li>Falta de recursos para la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje en el aula.</li> <li>Falta de espacio adecuado para la realización de las actividades escolares.</li> <li>Falta de capacitación docente</li> <li>Falta de libros de texto en algunas áreas de aprendizaje.</li> <li>Falta de vocación en algunos docentes.</li> </ol> | Factores negativos |
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Uso de Tablet por los alumnos y docentes a través del programa PROFUTURO.</li> <li>Charlas, orientaciones y talleres con alumnos.</li> <li>Actualización docente por medio del programa PADEP</li> <li>Charlas motivacionales con alumnos a través del área de salud.</li> <li>Reunión periódicamente con padres de familia.</li> <li>Funcionamiento de un instituto básico de telesecundaria jornada vespertina.</li> <li>Alumnos provenientes de comunidades aledañas.</li> <li>Implementación de huerto escolar por medio del MAGA</li> <li>Becas a estudiantes egresados de sexto primaria por la asociación nacional del café.</li> <li>Apoyo de la Cooperativa Agrícola Integral Samac hacia las actividades socioculturales que se desarrollan en el establecimiento educativo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Poco interés de los alumnos en cuanto a su formación.</li> <li>Poco habito de higiene.</li> <li>Escaso recurso económico.</li> <li>Fenómeno natural que afectan la movilización de los alumnos hacia el centro educativo.</li> <li>Susceptibilidad de los alumnos en enfermarse por la pandemia y las inclemencias del tiempo.</li> <li>Mala influencia por amigos.</li> <li>Inseguridad.</li> <li>Conflicto agrario.</li> <li>Falta de apoyo de las organizaciones internas.</li> <li>Desinterés y negligencia de algunos docentes</li> </ol>   |                    |
| FACTORES EXTERNOS  |  |   |                    |

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica que permite hacer un análisis minucioso de aquellos factores internos y externos que influyen considerablemente en un problema, fenómeno o situación concreta en cualquier ámbito social, es decir, permite relacionar y establecer una vinculación entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas respecto a un problema que está afectando y en base a ese análisis se

establecen acciones y procesos concretos que conlleva a la pronta solución en busca de un beneficio colectivo para el bienestar social.

Relacionando las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; y poder establecer estratégicamente el camino que permite identificar líneas de acción y posibles proyectos, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos aspectos o criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente que esté afectando en un determinado contexto, lo cual permite el mejoramiento y fortalecimiento de ciertas prácticas en base a objetivos definidos y establecidos.

La utilidad de aplicar la técnica MINI-MAX en los proyectos de mejoramiento educativo radica en establecer las capacidades, potencialidades y aspectos negativos con que cuenta en este caso una institución educativa, y que permite evaluar cada una de las acciones que allí se desarrollan, esta técnica, contribuye en la implementación de acciones que permita mejorar el proceso educativo y por consiguiente la enseñanza aprendizaje en los alumnos, en el marco de una educación de calidad.

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Aplicación de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizajes en el aula.

Con estas líneas estrategias se pretende básicamente prever los resultados que se obtendrán durante cierto tiempo, y que no necesariamente deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal es que esta debe contener distintos objetivos o propósitos con diferentes perspectivas, para ello, es necesario utilizar la técnica MINI-MAX ya que en ella se encuentra el análisis minucioso de aquellos factores internos y externos que influyen considerablemente en un

problema, fenómeno o situación concreta y en base a ello desarrollar acciones y procesos que conlleva a la solución de un determinado problema o fenómeno que limita el desarrollo del proceso educativo.

| Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades   |
|---|
| F3. Utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizajes en el aula.<br>O3. Actualización docente por medio del programa PADEP<br>F4. Formación académica.<br>O 3. Actualización docente por medio del programa PADEP<br>F7. Iniciativa y mística de trabajo del personal docente.<br>O3. Actualización docente por medio del programa PADEP |
| <p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se fortalecerá la implementación y uso de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula asegurando una buena interacción entre los docentes por medio del programa PADEP en el marco de una buena mística de trabajo que contribuya en el desarrollo integral de las y los alumnos.</p>          |

| Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas  |
|---|
| F3. Utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.<br>A3. Escaso recurso económico<br>F5. Ambiente agradable de trabajo<br>A9. Falta de apoyo de las organizaciones internas<br>F7. Iniciativa y mística de trabajo del personal docente.<br>A10. Desinterés y negligencia de algunos docentes<br>F8. Buena estabilidad laboral del personal docente<br>A10. Desinterés y negligencia de algunos docentes |
| <p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>El fortalecimiento de una estabilidad laboral del personal docente y un ambiente agradable que garantice la mística de trabajo evidenciado a través de la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje reduce el desinterés y negligencia de algunos docentes evitando la falta de apoyo de los padres de familia y de las organizaciones a nivel local.</p>              |

| Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades  |
|---|
| <p>D1. Poco apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos<br/> O5. Reunión periódicamente con padres de familia.<br/> D7. Falta de espacio adecuado para la realización de las actividades escolares.<br/> O5. Reunión periódicamente con padres de familia.<br/> D4. Falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las practicas didácticas y pedagógicas en el aula de parte de algunos docentes.<br/> O3. Actualización docente por medio del programa PADEP</p> |
| <p>3. Línea de Acción Estratégica:<br/> Promover reuniones y asambleas generales con padres de familia para garantizar el apoyo hacia la educación de sus hijos e hijas, motivar y fortalecer a los docentes en cuanto al proceso de formación y actualización en función del mejoramiento de las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula.</p>  |

| Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas  |
|---|
| <p>D1. Poco apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.<br/> A8. Conflicto agrario.<br/> D9. Falta de libros de texto en algunas áreas de aprendizaje.<br/> A3. Escaso recurso económico<br/> D5. Poco uso de la tecnología de parte de algunos docentes<br/> A10. Desinterés y negligencia de algunos docentes<br/> D3. Desinterés de algunos docentes en cuanto a su formación y actualización académica.<br/> A10. Desinterés y negligencia de algunos docentes<br/> D10. Falta de vocación en algunos docentes<br/> A10. Desinterés y negligencia de algunos docentes</p> |
| <p>4. Línea de Acción Estratégica:<br/> Se fortalecerá la participación y la buena interacción entre los padres de familia para impulsar la capacidad de gestión ante las entidades correspondientes en función de la buena formación de los alumnos y alumnas ante la falta de libros de textos y escaso recurso económico.</p>  |
| <p>5. Línea de Acción Estratégica:<br/> El fortalecimiento de la formación académica y la implementación del uso de la tecnología tomando en consideración la importancia de la innovación pedagógica y la vocación docente ante el desinterés y negligencia de algunos docentes evitando prácticas educativas obsoletas y de mala calidad.</p>   |

### 1.3.5. Identificando posibles proyectos

#### 1. Línea de Acción Estratégica:

Se fortalecerá la implementación y uso de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula asegurando una buena interacción entre los docentes por medio del programa PADEP en el marco de una buena mística de trabajo que contribuya en el desarrollo integral de las y los alumnos.

#### Proyectos

1. Concursos de disfraz para motivar la participación de los alumnos y fortalecer la interacción entre alumnos- docentes- padres de familia.
2. Presentación de stan con materiales didácticos para fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizajes en los alumnos.
3. Actividades sociales y culturales para fortalecer la comunicación y la interacción entre la comunidad educativa.
4. Talleres y charlas motivacionales que fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes.
5. Aplicación de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizajes en el aula.

#### 2. Línea de Acción Estratégica:

El fortalecimiento de una estabilidad laboral del personal docente y un ambiente agradable que garantice la mística de trabajo evidenciado a través de la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que reduce el desinterés y negligencia de algunos docentes evitando la falta de apoyo de los padres de familia y de las organizaciones a nivel local. b

#### Proyectos

1. Presentación de foros, debates y mesa redonda.
2. Agendar reuniones periódicamente con padres de familia.
3. Promover charlas motivacionales para la concientización de los docentes.
4. Planificación y desarrollo de actividades deportivas interescolares para fortalecer la participación de los alumnos.
5. Realización de un festival referente a la gastronomía.

#### 3. Línea de Acción Estratégica:

Promover reuniones y asambleas generales con padres de familia para garantizar el apoyo hacia la educación de sus hijos e hijas, motivar y fortalecer a los docentes en cuanto al proceso de formación y actualización en función del mejoramiento de las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula.

#### Proyectos

1. Planificación de actividades socioculturales para fortalecer la relación escuela - comunidad
2. Desarrollo de actividades lúdicas para despertar el interés de los alumnos en cuanto a su proceso de aprendizaje.
3. Charlas y talleres con docentes.
4. Exposición y presentación de manualidades.
5. Realización y actualización de censo comunitario.

#### 4. Línea de Acción Estratégica:

Se fortalecerá la participación y la buena interacción entre los padres de familia para impulsar la capacidad de gestión ante las entidades correspondiente en función de la buena formación de los alumnos y alumnas ante la falta de libros de textos y escaso recurso económico.

##### Proyectos

1. Realización de una jornada de limpieza incluyendo a los padres de familia para fortalecer la interacción social.
2. Implementación de huertos escolares.
3. Planificación y desarrollo de foros educativos.
4. Exposiciones de trabajos y materiales didácticos elaborados con materiales reciclables.
5. Gestión de recursos ante entidades gubernamentales y no gubernamentales para el mejoramiento del proceso educativo.

#### 5. Línea de Acción Estratégica:

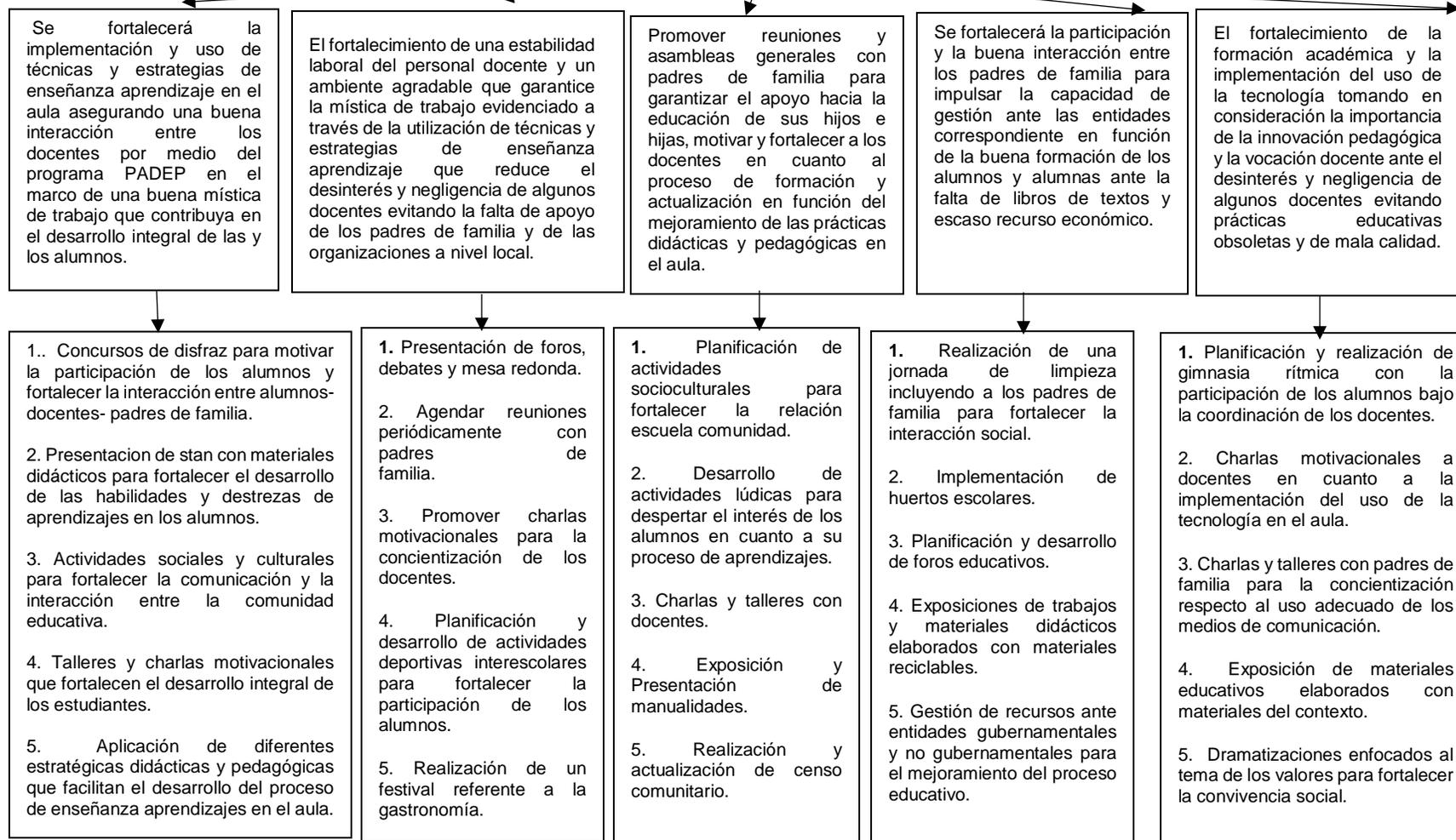
El fortalecimiento de la formación académica y la implementación del uso de la tecnología tomando en consideración la importancia de la innovación pedagógica y la vocación docente ante el desinterés y negligencia de algunos docentes evitando prácticas educativas obsoletas y de mala calidad.

##### Proyectos

1. Planificación y realización de gimnasia rítmica con la participación de los alumnos bajo la coordinación de los docentes.
2. Charlas motivacionales a docentes en cuanto a la implementación del uso de la tecnología en el aula.
3. Charlas y talleres con padres de familia para la concientización respecto al uso adecuado de los medios de comunicación.
4. Exposición de materiales educativos elaborados con materiales del contexto.
5. Dramatizaciones enfocados al tema de los valores para fortalecer la convivencia social.

Mapa de soluciones

Deficiencia en la resolución de multiplicación y división.



### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Aplicación de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

El proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas en el aula, se constituye en una herramienta que facilita la labor docente en función de la formación y el aprendizaje de los alumnos y alumnas en general, ya que permite el desarrollo de las diferentes habilidades que ayuda a la sistematización de los conocimientos. Dicho proyecto, consiste en la construcción y diseño de diferentes herramientas de aprendizaje que ayude a despertar el interés de los alumnos y con ello poder mejorar su aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

De igual manera permitirá despertar el interés en los alumnos en cuanto al proceso de aprendizaje, también ayudará a desarrollar las aptitudes, habilidades y destrezas que facilitará la adquisición y desarrollo de los conocimientos. Asimismo, ayudará a fortalecer la participación activa de los estudiantes en las distintas actividades de aprendizaje y por consiguiente la interacción tanto dentro como fuera del aula, esto permitirá tener un buen clima de clase y mejorar la relación alumno – docente.

Con las distintas herramientas el estudiante podrá fácilmente desarrollar sus habilidades de análisis, comprensión y codificación respecto a las diferentes situaciones que se le plantean, con la finalidad de asimilar los procesos y acciones en función de su formación. Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se tomará en cuenta la participación de los maestros, alumnos, padres de familia y demás autoridades educativas para poder encaminar acciones que permita el éxito del mismo. Con este proyecto se pretende mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje basado en principios y valores que permita la buena convivencia social respetando la diversidad sociocultural y los acuerdos de

paz en el marco de una educación pertinente y de calidad, para ello será necesario e indispensable demostrar un liderazgo efectivo y mantener la buena comunicación con todos los actores educativos.

#### **1.4. Diseño del proyecto**

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula.

##### 1.4.2. Descripción del Proyecto

En el contexto educativo de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz, se ha evidencia la deficiencia en cuanto a la utilización de herramientas que contribuyen al fortalecimiento de las técnicas y estrategias de enseñanza en el aula en función de los aprendizajes en los alumnos.

En el centro educativo existen muchos alumnos que tienen dificultades en asimilar las unidades temáticas desarrolladas en las distintas áreas de aprendizajes, por lo que puede afirmarse que no ha sido posible la aplicación efectiva de nuevos modos de pensar y hacer práctica educativa basada en diversas técnicas y estrategias que implique facilitar el entendimiento, comprensión y sobre todo los aprendizajes que se desean con la finalidad de que los alumnos desarrollen sus cualidades, habilidades y destrezas.

De acuerdo a lo establecido en el párrafo anterior, es importante indicar que la situación entorpece el proceso de aprendizaje en los alumnos y alumnas, lo cual se refleja según los indicadores educativos de los últimos cinco años en donde muchos alumnos no lograron promover el año escolar por lo que se vieron obligados a repetir el grado correspondiente debido a la deserción y el ausentismo escolar.

El presente proyecto tendrá como finalidad la aplicación de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, considerando para el efecto los actores directos tales como maestros y padres de familia quienes jugarán un papel importante y protagónico en la ejecución de dicho proyecto ya que son ellos los que de una o de otra manera tendrán una incidencia directa en el proceso educativo por consiguiente también en los aprendizajes.

De igual forma se contará con el apoyo de algunas instituciones ya que se pretenderá que de manera conjunta se resolverá el problema referente a la aplicación deficiente de estrategias de enseñanza para poder fortalecer y mejorar el aprendizaje en los alumnos.

En este problema fueron identificadas varias debilidades y limitantes, dentro de las cuales, están las siguientes: Poco apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, comunicación deficiente entre el personal docente, desinterés de algunos docentes en cuanto a su formación y actualización académica, falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las practicas didácticas y pedagógicas en el aula, poco uso de la tecnología, falta de recursos para la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje en el aula, falta de espacio adecuado para la realización de las actividades escolares, falta de capacitación docente, falta de libros de texto en algunas áreas de aprendizaje y falta de vocación en algunos docentes; mismas que dieron origen al problema en mención.

De la misma manera, se identificaron las siguientes amenazas: Poco interés de los alumnos en cuanto a su formación, poco habito de higiene, escaso recurso económico, fenómeno natural que afectan la movilización de los alumnos hacia el centro educativo, susceptibilidad de los alumnos en enfermarse por la pandemia y las inclemencias del tiempo, mala influencia por amigos, inseguridad, conflicto

agrario, falta de apoyo de las organizaciones internas, desinterés y negligencia de algunos docentes, ligado a lo anterior, se identificaron las siguientes fortalezas: Participación activa de los alumnos, buena interacción entre alumnos y docente, utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizajes en el aula, formación académica, ambiente agradable de trabajo, realización de tareas en forma grupal, iniciativa y mística de trabajo del personal docente, buena estabilidad laboral del personal docente, práctica de valores en la interacción alumno / docente y buena relación con padres de familia y comunidad, con todo ello, se fortalecerá la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

A parte de lo indicado anteriormente, también se identificaron las oportunidades de poder fortalecer el uso de Tablet por los alumnos y docentes a través del programa PROFUTURO, charlas, orientaciones y talleres con alumnos, actualización docente por medio del programa PADEP, charlas motivacionales con alumnos a través del área de salud, reunión periódicamente con padres de familia, funcionamiento de un instituto básico de telesecundaria jornada vespertina, alumnos provenientes de comunidades aledañas, implementación de huerto escolar por medio del MAGA, becas a estudiantes egresados de sexto primaria por la asociación nacional del café y apoyo de la Cooperativa Agrícola Integral Samac hacia las actividades socioculturales que se desarrollan en el establecimiento educativo.

Posteriormente se continuó, con el análisis estratégico utilizando para ello la técnica MINI MAX; en lo referente a la vinculación de las fortalezas con las oportunidades se logró detectar la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizajes en el aula con actualización docente por medio del programa PADEP, en fortalezas y amenazas, se promueve la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula con el escaso recurso económico, en lo referente a las debilidades y oportunidades la falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula de

parte de algunos docentes con la actualización docente por medio del programa PADEP, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la falta de vocación en algunos docentes y la debilidad relacionada a desinterés y negligencia de algunos docentes. La línea de acción estratégica que se identificará como prioritaria en la implementación y uso de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula asegurando una buena interacción entre los docentes por medio del programa PADEP en el marco de una buena mística de trabajo que contribuya en el desarrollo integral de las y los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se seleccionó para minimizar el problema identificado es: Implementación de estrategias de aprendizajes en el aula. El cual se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz.

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias de aprendizaje.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo general

Implementar estrategias innovadoras para fortalecer los procesos de aprendizajes en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz.

##### B. Objetivos específicos

Elaborar herramientas pedagógicas en función del proceso de aprendizaje.  
Implementar actividades lúdicas durante el desarrollo del proceso educativo.  
Promover el uso de materiales didácticos en el aula.

Aplicar diferentes metodologías para fortalecer el proceso de aprendizaje en los alumnos.

#### 1.4.5 Justificación

Con el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de estrategias de aprendizaje en el aula, se logrará mejorar los procesos de aprendizajes en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac, municipio de Cobán, Alta Verapaz. Se ha observado la falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula así como el desinterés de algunos docentes en lo referente a la formación y actualización académica, como también la falta de vocación docente; sumado a ello el poco apoyo de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos; situaciones que llaman considerablemente la atención y muy preocupantes a la vez; en base a todo ello, he tomado la decisión de trabajar con los alumnos y alumnas de quinto grado primaria.

A raíz de lo descrito anteriormente y que es necesario fortalecer, éste proyecto de mejoramiento educativo se perfila con la finalidad de mejorar y fortalecer las técnicas y estrategias de enseñanza y que los alumnos puedan aprender de diferentes maneras; situación que se ha percibido y que representa una posibilidad de transformación y lograr el cambio en los estudiantes, ya que los aspectos técnicos y metodológicos afectan el desarrollo de su formación. Para el efecto de éste trabajo estarán inmersos los alumnos, docentes, padres de familia y consejo educativo.

Este proyecto de mejoramiento, se desarrolla para brindar una solución a la necesidad de mejorar y fortalecer las prácticas educativas en el aula, estableciendo para el efecto un cronograma de ejecución, implementación y seguimiento continuo. Aunque no exista mucho apoyo de parte de los padres de familia y algunos docentes, lo que se pretende lograr y alcanzar radica en lo

siguiente: Implementar estrategias innovadoras para fortalecer los procesos de aprendizajes en los alumnos, organizar actividades lúdicas como estrategias de enseñanza, diseñar diferentes materiales y herramientas educativas, charlas motivacionales con los docentes en cuanto a estrategias de enseñanza, planificación de reuniones con padres de familia, explicar al personal docente sobre la importancia de mejorar las técnicas y estrategias de aprendizajes, así como identificar todos los aspectos técnicos y metodológicos que fortalecen las practicas didácticas y pedagógicas en el aula.

Este proyecto contribuye a mejorar y mantener la institución educativa sobre todo para que se mejoren y se apliquen las diferentes técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza, que los alumnos logren los aprendizajes significativos en el marco de una educación de calidad. Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a los alumnos, docentes, padres de familia con el apoyo de algunas autoridades educativas e instituciones.

Este proyecto contribuye en generar nuevos conocimientos, trata de establecer todos aquellos aspectos que guarda relación con el papel del docente en cuanto al proceso educativo y específicamente en el proceso de enseñanza en el aula, a retomar diferentes técnicas y estrategias que permite lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y se buscará su aplicación diariamente en las diferentes áreas de aprendizajes.

En esto se logrará superar las debilidades la falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las practicas didácticas y pedagógicas en el aula y así mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos y que los padres de familia tomen más conciencia en cuanto a apoyar el proceso formativo de sus hijos y con ello lograr un desarrollo integral para el bienestar social.

### 1.4.6 Plan de actividades

#### Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula.

| FASE INICIAL |   |  |   |                         |   |
|--------------|---|--|---|-------------------------|---|
| No.          | ACTIVIDAD   | TAREAS   | SUB TAREAS  | CRONOGRAMA              | RESPONSABLES  |
| 1            | Presentación del proyecto al Director de la escuela.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión previa con el director.</li> <li>- Solicitud al director</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión previa.</li> <li>- Redacción de la solicitud.</li> </ul>   | Primera semana de junio | Maestro estudiante<br>PADEP                         |
| 2            | Socialización del proyecto al personal docente del establecimiento.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notificarle al personal docente del centro educativo.</li> </ul>  | Presentación del plan de actividades a los docentes   | Primera semana de junio | Maestro estudiante<br>PADEP                         |
| 3            | Reunión con el consejo educativo  | Convocar a los integrantes del consejo educativo   | Redacción de notas de invitación.   | Segunda semana de junio | Maestro docente<br>PADEP                            |
| 4            | Reunión con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES)        | Convocar a los miembros de las autoridades comunitarias.   | Socialización del plan de trabajo. Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento a la comunidad educativa.  | Segunda semana de junio | Maestro docente<br>PADEP<br>Director de la Escuela. |
| 5            | Realización de asamblea general con padres de familia.                          | Convocar a los padres de familia.  | Charla motivacional y concientización a padres de familia respecto a la importancia del proyecto de mejoramiento educativo.   | Tercera semana de junio | Maestro docente<br>PADEP<br>Director de la Escuela. |
| 6            | Actividades de chapeo, limpieza y ornato general del establecimiento educativo. | Reunión previa con el director del centro escolar.<br>Solicitud al consejo educativo.<br>Notificar a las autoridades locales.<br>Solicitud de apoyo a los padres de familia. | Redacción de la nota para director, consejo educativo, padres de familia y autoridades educativas.<br>Organización de equipos de trabajo.<br>Charlas y orientaciones con el gobierno escolar.<br>Planificar jornada de limpieza general con los alumnos del centro educativo. | Cuarta semana de junio  | Maestro docente<br>PADEP<br>Director de la Escuela. |

| FASE DE PLANIFICACIÓN |  |  |   |                         |   |
|-----------------------|--|--|---|-------------------------|---|
| No.                   | ACTIVIDAD  | TAREAS   | SUB TAREAS  | CRONOGRAMA              | RESPONSABLE   |
| 1                     | Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico, resaltado la importancia de la implementación de estrategias de aprendizaje ante la Comunidad Educativa. | Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela</li> <li>- Entrega de solicitud y la autorización respectiva.</li> <li>- Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias.</li> </ul> | Primera semana de julio | Maestro estudiante<br>PADEP<br>Director<br>Docentes<br>Padres de Familia. |
| 2                     | Charla sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje.   | Organización y planificación de la charla para padre de familia y autoridades comunitarias.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de notas.</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>  | Segunda semana de julio | Maestro estudiante<br>PADEP<br>Director                                   |
| 3                     | Taller sobre estrategias de enseñanza  | Organización del taller  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de notas</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>   | Segunda semana de julio | Maestro estudiante<br>PADEP<br>Director                                   |
| 4                     | Organización de rincones de aprendizajes en el aula.   | Organización con personal docente y director del establecimiento.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con docentes.</li> </ul>   | Segunda semana de julio | Maestro estudiante<br>PADEP<br>Director                                   |
| 5                     | Taller sobre herramientas pedagógicas en el aula.  | Sostener una charla con el personal docente de la escuela.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- Entrega de solicitudes.</li> </ul>   | Tercera semana de julio | Maestro estudiante<br>PADEP<br>Director                                   |
| 6                     | Exposición de trabajos, materiales y herramientas de aprendizajes. (Presentación de un Stan).  | Solicitar autorización con el director.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- Distribución de solicitudes</li> </ul>   | Tercera semana de julio | Maestro estudiante<br>PADEP   |

| FASE DE EJECUCIÓN |  |   |   |                              |                                     |
|-------------------|--|---|---|------------------------------|-------------------------------------|
| No.               | ACTIVIDAD  | TAREAS  | SUB TAREAS  | CRONOGRAMA                   | RESPONSABLE                         |
| 1                 | Presentación del proyecto a los alumnos de quinto primaria.                          | Presentación previa del acto  | Elaboración de material.<br>Preparación del lugar.              | Cuarta semana Julio.         | Maestro PADEP alumnos               |
| 2                 | Decoración del escenario a utilizar.   | Elaboración de materiales.  | - Compra de papel cartulina<br>- Elaboración de letras.         | Primera semana Agosto.       | Maestro PADEP y Alumnos             |
| 3                 | Presentación de video sobre estrategias.   | Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento.  | Reflexión de la película  | Segunda semana de agosto     | Maestro estudiante PADEP            |
| 4                 | Convivencia con juegos lúdicos y de razonamiento lógico entre el alumnado y docentes | Elaboración de materiales.  | Celebración de la convivencia Intercambio de tableros y juegos. | Tercera semana de agosto     | Maestro estudiante PADEP            |
| 5                 | Elaboración de manualidades  | Solicitar a los alumnos los materiales a utilizar.  | Elaboración de trabajos.<br>Presentación de manualidades.       | Cuarta semana de agosto      | Maestro estudiante PADEP            |
| 6                 | Resolución de juegos.  | Organización de grupos.<br>Preparación de material  | Preparación del espacio a utilizar.                             | Primera semana de septiembre | Maestro estudiante PADEP            |
| 7                 | Charla sobre técnicas y estrategias de enseñanza.                                    | Solicitud de autorización del lugar   | Elaboración de Solicitud.<br>Presentación y charla.             | Segunda semana de septiembre | Maestro estudiante PADEP            |
| 8                 | Presentación de video motivacional enfocado a estrategias de enseñanza               | Preparación y decoración del espacio a utilizar.  | Compra de materiales.<br>Elaboración de letras.                 | Tercera semana de septiembre | Maestro estudiante PADEP            |
| 9                 | Realización de dinámicas, cantos y rondas  | Solicitud de autorización a Director del establecimiento.<br>Organización de los grupos de alumnos. | Elaboración de Solicitud a Director.                            | Cuarta semana de septiembre  | Maestro estudiante PADEP            |
| 10                | Concurso de poesía.  | Solicitud de autorización al director del establecimiento.  | Elaboración de solicitud<br>Decoración del escenario.           | Primera semana de octubre    | Maestro estudiante PADEP y alumnos. |

|    |   |  |   |                           |  |
|----|---|--|---|---------------------------|--|
| 11 | Presentación de foldables, cuadernillo pedagógico e infografía. | Solicitud de autorización al director del establecimiento.   | Elaboración de solicitud<br>Preparación del espacio a utilizar.   | Segunda semana de octubre | Maestro estudiante PADEP y alumnos.  |
| 12 | Creación de cuentos y retahílas.                                | Solicitud de autorización al director del establecimiento.   | Compra de materiales.<br>Elaboración de materiales.   | Tercera semana de octubre | Maestro estudiante PADEP y alumnos.  |
| 13 | Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.    | Solicitud al director<br>Reunión previa<br>Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales.<br>Presentación de resultados. | Elaboración escrita de la solicitud.<br>Entrevista previa<br>Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto | Cuarta semana de octubre  | Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.<br>Director<br>Personal docente<br>COCODE<br>Invitados especiales |

### 1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

| Tiempo / Actividades  | SEMANAS      |    |    |    |              |    |    |    |               |     |     |     |                   |     |     |     |                |     |     |     |
|---|--------------|----|----|----|--------------|----|----|----|---------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|
|   | 1º           | 2º | 3º | 4º | 5º           | 6º | 7º | 8º | 9º            | 10º | 11º | 12º | 13º               | 14º | 15º | 16º | 17º            | 18º | 19º | 20º |
| <b>FASE INICIAL</b>   | <b>JUNIO</b> |    |    |    | <b>JULIO</b> |    |    |    | <b>AGOSTO</b> |     |     |     | <b>SEPTIEMBRE</b> |     |     |     | <b>OCTUBRE</b> |     |     |     |
| Presentación del proyecto al Director de la escuela.                            |              |    |    |    |              |    |    |    |               |     |     |     |                   |     |     |     |                |     |     |     |
| Socialización del proyecto al personal docente del establecimiento.             |              |    |    |    |              |    |    |    |               |     |     |     |                   |     |     |     |                |     |     |     |
| Reunión con el consejo educativo  |              |    |    |    |              |    |    |    |               |     |     |     |                   |     |     |     |                |     |     |     |
| Reunión con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES)        |              |    |    |    |              |    |    |    |               |     |     |     |                   |     |     |     |                |     |     |     |
| Realización de asamblea general con padres de familia.                          |              |    |    |    |              |    |    |    |               |     |     |     |                   |     |     |     |                |     |     |     |
| Actividades de chapeo, limpieza y ornato general del establecimiento educativo. |              |    |    |    |              |    |    |    |               |     |     |     |                   |     |     |     |                |     |     |     |

| FASE PLANIFICACION   | JUNIO |  |  |  | JULIO |  |  |  | AGOSTO |  |  |  | SEPTIEMBRE |  |  |  | OCTUBRE |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|-------|--|--|--|--------|--|--|--|------------|--|--|--|---------|--|--|--|
| Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico, resaltado la importancia de la implementación de estrategias de aprendizaje ante la Comunidad Educativa. |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Charla sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje.   |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Taller sobre estrategias de enseñanza  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Organización de rincones de aprendizajes en el aula.   |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Taller sobre herramientas pedagógicas en el aula.  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Exposición de trabajos, materiales y herramientas de aprendizajes. (presentación de un Stan).  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |

| FASE EJECUCIÓN   | JUNIO |  |  |  | JULIO |  |  |  | AGOSTO |  |  |  | SEPTIEMBRE |  |  |  | OCTUBRE |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|-------|--|--|--|--------|--|--|--|------------|--|--|--|---------|--|--|--|
| Presentación del proyecto a los alumnos de quinto primaria.                          |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Decoración del escenario a utilizar.   |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Presentación de video sobre estrategias.   |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Convivencia con juegos lúdicos y de razonamiento lógico entre el alumnado y docentes |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Elaboración de manualidades  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Resolución de juegos.  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Charla sobre técnicas y estrategias de enseñanza.                                    |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Presentación de video motivacional enfocado estrategias de enseñanza                 |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Realización de dinámicas, cantos y rondas  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |
| Concurso de poesía.  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |            |  |  |  |         |  |  |  |



## 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

## a) Diferencias y similitudes

| Descripción             | Monitoreo  | Evaluación  |
|-------------------------|--|---|
| Objetivos que persiguen | Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.        | Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.  |
| Aspectos que consideran | Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos. | Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad |
| Frecuencia sugerida     | Mensual  | Trimestral, semestral, anual, final   |
| Fuentes                 | Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.                  | Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.  |
| Responsables            | Equipo del Proyecto  | Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.   |

## b) Fase de monitoreo y evaluación

| No. | Actividad   | Tareas  | subareas  | Cronograma                       | Responsables    |
|-----|---|---|---|----------------------------------|-----------------|
| 1   | Verificar cumplimiento de actividades                           | Consultar la planificación del proyecto                 | Entrevista con actores. Fotografías                                 | 3 de junio al 31 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |
| 2   | Verificar recursos del proyecto                                 | Consultar la planificación del proyecto.                | Entrevista con actores. Fotografías                                 | 3 de junio al 31 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |
| 3   | Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto | Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar | Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME | 3 de junio al 31 de octubre 2020 | Maestro PADEP/D |
| 4   | Organizar un equipo para resolver problemas del PME             | Convocar a director y padres de familia                 | Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME            | Del 8 al 15 de junio de 2020     | Maestro PADEP/D |

## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

| No. | INDICADORES  | MONITOREO  | EVALUACION | IMPACTO |
|-----|--|--|------------|---------|
| 1   | Los alumnos tienen dificultades de aprendizaje en matemática en un 50%.        | 40 minutos diarios de actividades prácticas en dos meses.                              |            |         |
| 2   | A un 50 % de los alumnos se les dificultad resolver operaciones básicas.       | Resolución de juegos de razonamiento lógico entre alumnos.                             |            |         |
| 3   | El 40 % de los alumnos no logran aprender las tablas de multiplicación.        | Técnicas y estrategias de multiplicación abreviada.                                    |            |         |
| 4   | El 60% de los alumnos no logran asimilar el aprendizaje de la división.        | Actividades lúdicas en clase.  |            |         |
| 5   | El 30 % de los alumnos no realizan sus tareas referente a operaciones básicas. | Presentación de videos.<br>Resolución de hojas de trabajo en clase.<br>Juegos lúdicos. |            |         |
| 6   | Un 35 % de los alumnos no saben sumar y restar.                                | Media hora de retroalimentación y repaso durante un mes.                               |            |         |

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

## a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

## b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

## c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

## a) Recursos materiales

| No.   | Descripción             | cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-------|-------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1     | Hojas bond              | 1000     | 0.10            | Q. 100.00    |
| 2     | Impresiones             | 500      | 1.00            | Q. 500.00    |
| 3     | Folder                  | 30       | 1.50            | Q. 45.00     |
| 4     | Fastener                | 30       | 0.50            | Q. 15.00     |
| 5     | Hojas de colores        | 100      | 0.25            | Q. 25.00     |
| 6     | Pliegos de cartulina    | 30       | 1.50            | Q. 45.00     |
| 7     | Pliegos de papel manila | 25       | 1.00            | Q. 25.00     |
| 8     | Sellador                | 3        | 10.00           | Q. 30.00     |
| 9     | Silicón                 | 2        | 20.00           | Q. 40.00     |
| 10    | Tijera                  | 5        | 10.00           | Q. 50.00     |
| 11    | Marcadores              | 15       | 5.00            | Q. 75.00     |
| 12    | Crayones                | 4        | 15.00           | Q. 60.00     |
| 13    | Televisor               | 1        | 3,000.00        | Q. 3,000.00  |
| 14    | Bocina                  | 1        | 400.00          | Q. 400.00    |
| 15    | Micrófono               | 2        | 150.00          | Q. 300.00    |
| 16    | USB                     | 1        | 100.00          | Q. 100.00    |
| 17    | Papel crepe             | 20       | 2.00            | Q. 40.00     |
| 18    | Globos                  | 100      | 0.25            | Q. 25.00     |
| 19    | Baterías                | 4        | 15.00           | Q. 60.00     |
| 20    | Pastel                  | 8        | 100.00          | Q. 800.00    |
| 21    | Te                      | 200      | 1.00            | Q. 200.00    |
| TOTAL |                         |          |                 | Q. 5,935.00  |

## b) Recursos humanos

| No.   | Descripción       | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-------|-------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1     | Profesor de grado | 1        | 6,472.00        | Q. 32,360.00 |
| 2     | Alumnos           | 22       | Q.6.00 C/u      | Q. 132.00    |
| 3     | Director          | 1        | Q. 7,200.00     | 35,360.00    |
| TOTAL |                   |          |                 | Q 67,852.00  |

## c) Recursos institucionales

| No.   | Recursos Institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-------|--------------------------|----------|-----------------|--------------|
| 1     | El aula                  | 1        | 50,000.00       | Q. 50,000.00 |
| 2     | O.P.F.                   | 5        | 100.00          | Q. 500.00    |
| 3     | COCODE                   | 3        | 100.00          | Q. 300.00    |
| 4     | ONG                      | 2        | 100.00          | Q. 200.00    |
| 5     | PROFUTURO                | 1        | 100.00          | Q. 100.00    |
| TOTAL |                          |          |                 | Q. 51,100.00 |

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

| No. | Tipo de Recurso          | cantidad | Precio unitario | Precio total  |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|---------------|
| a)  | Recursos Materiales      | 2,081    | 5,935.00        | Q. 5,935.00   |
| b)  | Recursos Humanos         | 24       | Q 67,852.00     | Q. 67,852.00  |
| c)  | Recursos Institucionales | 12       | Q. 51,100.00    | Q. 51,100.00  |
|     |                          |          | TOTAL           | Q. 124,887.00 |

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### 2.1.1. Historia

De acuerdo con (Yirida, 2019) “Historia es una ciencia social encargada de estudiar y relatar los acontecimientos ocurridos en el pasado de la humanidad. También se dice, que es la historia, el período que ha transcurrido desde que se inventó la escritura llamado año cero hasta la época actual” (Par. 2). En ese sentido se constituye en un recurso que permite brindar información respecto a sucesos que contribuyen en la construcción y sistematización de los conocimientos a partir de hechos reales.

#### 2.1.2. Conflictividad

Según (Ruiz, 2015) “Se puede definir como el proceso de oposición a los intereses entre dos personas, las causas pueden ser múltiples y se interrelacionan entre sí, de manera que es difícil encontrar la causa única como origen del conflicto” (Pág. 2). Regularmente cuando surge una conflictividad entre un grupo de personas se produce un choque, enfrentamiento o pelea originando así una situación de violencia que ocasiona daños psicológicos en las personas.

#### 2.1.3. Desintegración familiar

Desde el punto de vista de (Velásquez, 2016) “La desintegración familiar se define como la separación, divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros” (Pág. 8 y 9). De acuerdo a la definición anterior, es importante indicar que la

desintegración familiar, se ha constituido como otro de los problemas sociales que afecta a los educandos en general e incide negativamente en el proceso educativo.

#### 2.1.4. Teoría de la información

Según (López A. P., 1985) “La palabra "información" no está relacionada con lo que decimos, sino más bien, con lo que podríamos decir. La Teoría de la Información, entonces, conceptualiza el término información como el grado de libertad de una fuente para elegir un mensaje de un conjunto de posibles mensajes” (Pág. 3). Es importante indicar que la teoría de la información tiene como objetivo la producción, recolección, organización e interpretación de ciertas informaciones o mensajes en un determinado ámbito social.

#### 2.1.5. Teoría del periodismo

Tomando en cuenta a (Oliveira, 2006) “El objetivo primordial de una teoría del periodismo es dilucidar dos cuestiones básicas. Una, ¿por qué las noticias son como son? Dos, ¿cuáles son los efectos que esas noticias generan? La primera se ocupa fundamentalmente de la producción periodística, pero también estudia la circulación del producto, la noticia. Ésta, por su parte, es el resultado de la interacción histórica, cultural y social” (Pár. 1). En ese sentido el periodismo se puede entender entonces como la interpretación de la realidad social que conlleva a una actividad profesional y académica.

#### 2.1.6. Antropología sociocultural

Según (Ramírez, 2015) “Es la ciencia que estudia a la humanidad en sentido amplio. Se divide en diversas disciplinas tales como la arqueología, la lingüística, la antropología física, la etnohistoria, la etnología, la historia y la antropología sociocultural. De manera general, podemos decir que estas ciencias antropológicas estudian la organización social y cultural de tipo material y cultural” (Pár. 1). De acuerdo al autor, se puede mencionar que la antropología sociocultural

se constituye en un aspecto importante para conocer la situación real y la forma de organización de un determinado grupo social.

#### 2.1.7. Política

De acuerdo con (Porto, 2012) “La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad” (Par. 1). De acuerdo a esta definición se puede afirmar que la política contribuye a la organización social de un determinado grupo de personas en donde se manifiesta el liderazgo en busca del bien común para el bienestar social.

#### 2.1.8. Política pública

Por su parte (López, s/f) “Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad, pero el objetivo final de beneficio a la sociedad es como lo veremos más adelante un punto que muchas veces queda olvidado, de aquí el fracaso de muchas Políticas Públicas” (Pág. 3). Generalmente la política pública se ha entendido como los programas que un gobierno, cualquiera que sea, desarrolla en función de un problema o situación determinada en función del bienestar de toda la sociedad.

#### 2.1.9. Política educativa

Tomando en cuenta a (Gardey, 2008) La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar” (Par. 3). En otras palabras, las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad y de acuerdo a las necesidades históricas del país.

## 2.2. Análisis situacional

### 2.2.1. Organigrama

Desde el punto de vista de (Arribas, 1959) “Se llama organigrama a la representación gráfica de la organización de cualquier entidad o grupo de individuos acogidos a una misma disciplina. Generalmente dichos organigramas suelen significar «puestos» de trabajo de personas, en casos menos frecuentes, o que interesen especialmente, pueden representar el enlace de organismos o unidades” (Pág. 1). Un organigrama permite visualizar los miembros y funciones de cada uno de los que conforman una organización o institución.

### 2.2.2. Teoría de la administración

Desde el punto de vista de (Joaquin, s.f.) “La teoría de la administración está basada en tres aspectos principales: la división del trabajo; las medidas que se aplican en el proceso administrativo; y en formular los criterios técnicos adecuados para guiar la función administrativa. Para este teórico, la función de la administración solo está dirigida al cuerpo social, esto es, al personal de la empresa” (Par. 3). Es importante indicar que la teoría de la administración tiene una estrecha relación con planeación por lo cual lleva consigo un conjunto de acciones y procesos para poder cumplir con los objetivos de una determinada institución.

### 2.2.3. Administración escolar

Por su parte (Vanessa, s.f.) “La Administración Escolar, es una disciplina que en los últimos tiempos ante la "sociedad de conocimiento" está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro” (Par. 1). De acuerdo a lo que refiere el autor, la administración escolar tiene una relación intrínseca con todas las acciones que se desarrollan en el ámbito educativo, como tal se puede definir como el conjunto de órganos encargados de asegurar que se lleve a cabo la enseñanza.

#### 2.2.4. Teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow

Según (Carlos, 2001) "El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, propuesto dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo" (Par. 2). Esta teoría hace referencia de la existencia de una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

#### 2.2.5. Teoría de necesidades Sociales de Ander Egg

De acuerdo a (Rojas, 2014) "Las necesidades sociales, se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, y las necesidades culturales, se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa" (Par.2). En decir, tanto las necesidades sociales como culturales tienen una estrecha relación con los procesos de autorrealización y expresión creativa, mientras que las de tipo políticas tienen que ver con a la inserción social y la vida ciudadana y finalmente las de tipo espiritual o religioso son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

#### 2.2.6. Teoría de Max Neef

De acuerdo con (Llanque, 2007) "Las necesidades se relacionan con los satisfactores jerarquizados socialmente, generando un sistema particular de creencias, valores, intereses, conductas, etc. dichas necesidades son permanentes y derivan en preocupaciones individuales que afectan el comportamiento" (Par. 7). De a lo que establece el autor, es importante indicar, que el ser humano desde que nace enfrenta diversas situaciones que pronto son necesarias de satisfacerlas en función de una vida plena, digna y segura.

### 2.2.7. Liderazgo educativo

Desde el punto de vista de (Horn, 2010) “El liderazgo ha sido conceptualizado de múltiples maneras. Frecuentemente se encuentra presente en la investigación internacional la idea de que el liderazgo tiene que ver con influencia” (Par. 3). De acuerdo a lo establecido por el autor, es menester indicar que un buen liderazgo implica un compromiso ético de relación, que permite el crecimiento y lograr lo que se establece en función de ciertos objetivos a alcanzar.

### 2.2.8. Comunidad educativa

Según (Torres, s/f) “Comunidad incluye a quienes tienen relación con la educación en sentido amplio, no restringida al sistema escolar: la familia, los medios de información y comunicación, el trabajo, el deporte, las iglesias, etc.” (Par. 6). De acuerdo a lo anterior, la comunidad educativa es una institución conformada por los educadores, los padres de familia, el consejo educativo, los alumnos y demás autoridades educativas, que además de formar parte de ella, son los organismos, entes y personas que tengan vinculación con el desarrollo de la comunidad.

### 2.2.9. Organizaciones comunitarias.

Tomando en cuenta a (Bebbington, 2019) “La organización comunitaria es parte fundamental de la sociedad rural. Su valor es instrumental ya que actúa como instrumento y contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La organización comunitaria tiene un significado histórico, debido a que sigue demostrando lo que las poblaciones rurales son capaces de hacer, colectivamente” (Pág. 12). La organización comunitaria es importante porque es ahí donde se desarrollan los valores humanos, se fortalecen los talentos y habilidades tanto a nivel individual como de forma colectiva.

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. Plan de sostenibilidad**

Según (Ataulfo, 2016) “La sostenibilidad no se considera un asunto relacionado exclusivamente con las grandes empresas, sino que es un compromiso de todos los habitantes del planeta. Este plan se entiende como una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo” (Pág. 3). De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que la sostenibilidad se constituye en un conjunto de acciones que encaminan la continuidad de un proyecto.

### **2.3.2. Recursos financieros**

De acuerdo con (Pacheco, 2019) “Los recursos financieros de una empresa, se refieren al dinero que se encuentra disponible para ser gastado en efectivo, vías de crédito y valores líquidos en un momento determinado” (Par. 1). Estos recursos son aquellos que se destinan para sufragar todos aquellos gastos en que se incurren durante la ejecución de un proyecto determinado, los cuales se relacionan con gastos que se hacen referente a materiales, equipo, servicios y todas las diferentes actividades que se desarrollan para la ejecución del proyecto.

### **2.3.3. Presupuesto**

Tomando en cuenta a (Soto, 2011) “Presupuesto es un análisis sistemático que analiza el futuro y presente de un proceso productivo y financiero de una empresa, estudia y calcula la entrada de recursos, los costos y los tiempos en que estos pasan por el proceso productivo y el tiempo de venta” (Pág. 3). En otras palabras se puede determinar que es un proceso de planear lo que se quiere hacer en un futuro y expresarlo en dinero, por lo mismo se constituye en una herramienta para

poder cumplir con las metas que se establecen en función de los objetivos deseados.

#### 2.3.4. Proyecto

Según (Raffino, 2020) Es una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. María Estela Raffino (2020) (Par. 2). Es ese sentido, un proyecto está relacionado con una idea, que implica establecer ciertas actividades que deben desarrollarse.

#### 2.3.5. FODA

Por su parte (Merino, 2019) “Establece que análisis FODA es el estudio que permite conocer las características de una empresa o de un proyecto, detallándolas en una matriz cuadrada. El análisis FODA, por lo tanto, brinda información acerca de la situación de una empresa y permite trazar una estrategia” (Para. 3). De acuerdo a lo establecido en las líneas anteriores se puede afirmar que dicha técnica se constituye en una herramienta que orienta principalmente el análisis y resolución de problemas.

#### 2.3.6. Cronograma

Según (Merino M. , 2014) “El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final” (Par. 4). En ese sentido es de establecer que un cronograma no es más que simplemente un calendario en el cual se establecen los tiempos en los que realizará un proyecto.

### 2.3.7. Estrategia

Según (Pupo, 2002) “La estrategia es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera iterativa y transnacional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno” (Par. 27). El término en mención, hace referencia a un conjunto de procesos y acciones que conllevan al buen funcionamiento de una determinada organización o institución estableciendo para el efecto ciertas normas y políticas que implican estar siempre a la vanguardia.

### 2.3.8. Líneas estratégicas

De acuerdo con (Roncancio, 2018) “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos” (Par. 2). De acuerdo a lo que establece el autor, las líneas estratégicas, se constituyen en un conjunto de acciones que lleva a cabo una determinada organización o institución, las cuales conllevan al logro de los resultados en base a los objetivos establecidos previamente lo cual, permite una toma de decisiones y fortalecer los esfuerzos de todos.

### 2.3.9. Administración estratégica

Según (Pacheco, 2019) “La administración estratégica es un proceso que evalúa de forma sistemática un negocio, define sus objetivos, desarrolla estrategias e identifica metas para alcanzarlos y al mismo tiempo encontrar los recursos correspondientes para realizarlos” (Par. 1 y 2). Es importante indicar que dicha estrategia requiere de todos aquellos elementos, procesos, actividades, pasos, procedimientos y mecanismos indispensables y utilizados por la gerencia para poder conducir y orientar el destino de la institución de una forma eficiente y efectiva.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Indicadores educativos**

Según (Morduchowicz, 2006) “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (Pág. 1 y 2). En tal sentido, los indicadores educativos juegan un papel importante al momento de desarrollar la acción educativa por cuanto que permite transmitir y proveer información respecto a aquellos aspectos que han sido deficientes en cuanto a su desarrollo y en base al análisis a lo cual conlleva, se puedan tomar las decisiones necesarias para su fortalecimiento

### **2.4.2. Organización escolar**

De acuerdo a (Larrea, 2017) “La organización escolar, alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar” (Pág. 2). Es importante resaltar esta clase de organización han sido creados y formados deliberadamente con la intención velar por el buen funcionamiento de una institución educativa con la intención específica de conseguir unas metas y objetivos en base a las necesidades e intereses de la población educativa.

### **2.4.3. PEI**

Tomando en cuenta a (Vigil, 2009). Proyecto educativo Institucional (PEI), es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la Institución educativa. Lionel Vigil. (2009). (Par. 1). En este instrumento se contemplan un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazo, que responden a las necesidades, demandas y expectativas de la población educativa.

#### 2.4.4. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

Según (Siteal, 2017) “el diseño de proyecto de mejoramiento educativo, constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes, el desarrollo de procesos institucionales y pedagógicos, los objetivos y acciones del PME” (Par. 1 y 2). En otras palabras, el diseño es un proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a ciertas pautas y procedimientos sistemáticos que permiten considerar todas las acciones y actividades que conllevan durante su ejecución.

#### 2.4.5. Justificación

De acuerdo con (Merino., 2015) “Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye” (Par. 1). En ese sentido, la justificación es una forma de explicar la originalidad que se espera de un trabajo científico por lo que se constituye en una noción esencial en cualquier teoría del conocimiento.

#### 2.4.6. Conceptos

Según (Merino J. P., 2013) “El término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno” (Par. 2). De acuerdo a lo anterior, se establece que concepto hace referencia a la construcción o formulación de una idea o una imagen a través de palabra respecto a alguna situación o fenómeno.

#### 2.4.7. Aprendizaje significativo

De acuerdo con (Molina, 2014) “El aprendizaje significativo surge cuando la persona procesa la información y construye sus propios conocimientos, así mismo relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, en tal sentido que construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya tiene” (Pág. 12). Desde este enfoque el estudiante adquiere los conocimientos suficientes y de una forma significativa, lo cual le permite afrontar los retos y desafíos de la vida diaria.

#### 2.4.8. Aprendizaje cooperativo

Según (Alarcón, 2010) “El aprendizaje cooperativo pertenece al trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas en grupo” (Par. 3). Este tipo de aprendizajes permite vivenciar un buen clima de clase al momento de desarrollar las diferentes actividades y aumenta la participación de los educandos.

#### 2.4.9. Rutas de aprendizaje

Por su parte (Ruiz L. F., 2013) “Establece que las Rutas de Aprendizaje son “documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes” Son entonces ideas metodológicas ya desarrolladas y organizadas en distintos fascículos para cada uno de los grados que buscan facilitar la labor docente” (Par. 27). Estas contribuyen en facilitar el desarrollo de las diferentes actividades por lo consiguiente fortalecen el desarrollo de las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula.

#### 2.4.10. Monitoreo

Tomando en cuenta (Navarro, 2016) “El monitoreo tiene aplicaciones en todo tipo de contextos. Si bien el monitoreo es una herramienta de gran utilidad, en ciertos casos es considerado como un instrumento orientado a la vigilancia de los individuos y por este motivo algunos entienden que el uso de esta tecnología es contrario al derecho a la intimidad” (Par. 5). Es importante indicar que tiene una relación intrínseca con el diseño y ejecución de un proyecto determinado ya que encierra un conjunto de acciones que permiten darles un seguimiento paralelamente a su ejecución

#### 2.4.11. Evaluación

Según (Canul, 2018) “La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo” (Par. 3). Lo cierto es que se constituye en un instrumento técnico y didáctico que permite la obtención de información necesaria acerca del avance de los estudiantes respecto al proceso de aprendizaje, en base a lo cual, se logra emitir juicio de valor y posteriormente la toma de decisiones en función del buen desarrollo del proceso educativo.

#### 2.4.12. Impacto

Según (ACIMED, SCIELO, 2007) “Se abordan las definiciones de impacto, impacto social y evaluación del impacto desde la perspectiva de múltiples autores, válidas para diversas disciplinas y para el área de las Ciencias de la Información. Finalmente, se presenta una definición amplia de impacto social” (Par.1). de acuerdo a este análisis, es importante indicar que el impacto tiene implicaciones en diferentes ámbitos sociales principalmente en el ámbito educativo.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula.

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el contexto educativo de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz, se ha evidenciado la deficiencia en cuanto a la utilización de herramientas que contribuyen al fortalecimiento de las técnicas y estrategias de enseñanza en el aula en función de los aprendizajes en los alumnos.

En el centro educativo existen muchos alumnos que tienen dificultades en asimilar las unidades temáticas desarrolladas en las distintas áreas de aprendizajes, por lo que puede afirmarse que no ha sido posible la aplicación efectiva de nuevos modos de pensar y hacer práctica educativa basada en diversas técnicas y estrategias que implique facilitar el entendimiento, comprensión y sobre todo los aprendizajes que se desean con la finalidad de que los alumnos desarrollen sus cualidades, habilidades y destrezas.

De acuerdo a lo establecido en el párrafo anterior, es importante indicar que la situación entorpece el proceso de aprendizaje en los alumnos y alumnas, lo cual se refleja según los indicadores educativos de los últimos cinco años en donde muchos alumnos no lograron promover el año escolar por lo que se vieron obligados a repetir el grado correspondiente debido a la deserción y el ausentismo escolar.

El presente proyecto tiene como finalidad la aplicación de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, considerando para el efecto los actores directos tales como maestros y padres de familia quienes jugarán un papel importante y protagónico en la ejecución de dicho proyecto ya que son ellos los que de una o de otra manera tienen una incidencia directa en el proceso educativo por consiguiente también en los aprendizajes.

De igual forma se contará con el apoyo de algunas instituciones ya que se pretende que de manera conjunta se resuelva el problema referente a la aplicación deficiente de estrategias de enseñanza para poder fortalecer y mejorar el aprendizaje en los alumnos.

En este problema fueron identificadas varias debilidades y limitantes, dentro de las cuales, están las siguientes: Poco apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, comunicación deficiente entre el personal docente, desinterés de algunos docentes en cuanto a su formación y actualización académica, falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las practicas didácticas y pedagógicas en el aula, poco uso de la tecnología, falta de recursos para la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje en el aula, falta de espacio adecuado para la realización de las actividades escolares, falta de capacitación docente, falta de libros de texto en algunas áreas de aprendizaje y falta de vocación en algunos docentes; mismas que dieron origen al problema en mención.

De la misma manera, se identificaron las siguientes amenazas: Poco interés de los alumnos en cuanto a su formación, poco habito de higiene, escaso recurso económico, fenómeno natural que afectan la movilización de los alumnos hacia el centro educativo, susceptibilidad de los alumnos en enfermarse por la pandemia y las inclemencias del tiempo, mala influencia por amigos, inseguridad, conflicto

agrario, falta de apoyo de las organizaciones internas, desinterés y negligencia de algunos docentes, ligado a lo anterior, se identificaron las siguientes fortalezas: Participación activa de los alumnos, buena interacción entre alumnos y docente, utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizajes en el aula, formación académica, ambiente agradable de trabajo, realización de tareas en forma grupal, iniciativa y mística de trabajo del personal docente, buena estabilidad laboral del personal docente, práctica de valores en la interacción alumno / docente y buena relación con padres de familia y comunidad, con todo ello, se fortalece la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

A parte de lo indicado anteriormente, también se identificaron las oportunidades de poder fortalecer el uso de Tablet por los alumnos y docentes a través del programa PROFUTURO, charlas, orientaciones y talleres con alumnos, actualización docente por medio del programa PADEP, charlas motivacionales con alumnos a través del área de salud, reunión periódicamente con padres de familia, funcionamiento de un instituto básico de telesecundaria jornada vespertina, alumnos provenientes de comunidades aledañas, implementación de huerto escolar por medio del MAGA, becas a estudiantes egresados de sexto primaria por la asociación nacional del café y apoyo de la Cooperativa Agrícola Integral Samac hacia las actividades socioculturales que se desarrollan en el establecimiento educativo.

Posteriormente se continuó, con el análisis estratégico utilizando para ello la técnica MINI MAX; en lo referente a la vinculación de las fortalezas con las oportunidades se logró detectar la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizajes en el aula con actualización docente por medio del programa PADEP, en fortalezas y amenazas, se promueve la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula con el escaso recurso económico, en lo referente a las debilidades y oportunidades la falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las practicas didácticas y pedagógicas en el aula de

parte de algunos docentes con la actualización docente por medio del programa PADEP, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la falta de vocación en algunos docentes y la debilidad relacionada al desinterés y negligencia de algunos docentes.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria implementación y uso de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula asegurando una buena interacción entre los docentes por medio del programa PADEP en el marco de una buena mística de trabajo que contribuya en el desarrollo integral de las y los alumnos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para minimizar el problema identificado es: Implementación de estrategias de aprendizajes en el aula. Se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias de aprendizaje.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Implementar estrategias innovadoras para fortalecer los procesos de aprendizajes en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz.

#### 3.4.2. Específicos

Elaborar herramientas pedagógicas en función del proceso de aprendizaje.

Implementar actividades lúdicas durante el desarrollo del proceso educativo.

Promover el uso de materiales didácticos en el aula.

Aplicar diferentes metodologías para fortalecer el proceso de aprendizaje en los alumnos.

### **3.5. Justificación**

Con el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de estrategias de aprendizajes en el aula, se logrará mejorar los procesos de aprendizajes en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac, municipio de Cobán, Alta Verapaz. Se ha observado la falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula así como el desinterés de algunos docentes en lo referente a la formación y actualización académica, como también la falta de vocación docente; sumado a ello el poco apoyo de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos; situaciones que llaman considerablemente la atención y muy preocupantes a la vez; en base a todo ello, he tomado la decisión de trabajar con los alumnos y alumnas de quinto grado primaria.

A raíz de lo descrito anteriormente y que es necesario fortalecer, éste proyecto de mejoramiento educativo se perfila con la finalidad de mejorar y fortalecer las técnicas y estrategias de enseñanza y que los alumnos puedan aprender de diferentes maneras; situación que se ha percibido y que representa una posibilidad de transformación y lograr el cambio en los estudiantes, ya que los aspectos técnicos y metodológicos afectan el desarrollo de su formación. Para el efecto de éste trabajo estarán inmersos los alumnos, docentes, padres de familia y consejo educativo.

Este proyecto de mejoramiento, se desarrollará para brindar una solución a la necesidad de mejorar y fortalecer las prácticas educativas en el aula, estableciendo para el efecto un cronograma de ejecución, implementación y seguimiento continuo. Aunque no exista mucho apoyo de parte de los padres de

familia y algunos docentes, lo que se pretende lograr y alcanzar radicar en lo siguiente: Implementar estrategias innovadoras para fortalecer los procesos de aprendizajes en los alumnos, organizar actividades lúdicas como estrategias de enseñanza, diseñar diferentes materiales y herramientas educativas, charlas motivacionales con los docentes en cuanto a estrategias de enseñanza, planificación de reuniones con padres de familia, explicar al personal docente sobre la importancia de mejorar las técnicas y estrategias de aprendizajes, así como identificar todos los aspectos técnicos y metodológicos que fortalecen las practicas didácticas y pedagógicas en el aula.

Este proyecto contribuye a mejorar y mantener el prestigio de la institución educativa sobre todo para que se mejoren y se apliquen las diferentes técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza, que los alumnos logren los aprendizajes significativos en el marco de una educación de calidad.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto vie dirigido directamente los alumnos, docentes, padres de familia con el apoyo de algunas autoridades educativas e instituciones.

Este proyecto contribuye en generar nuevos conocimientos, trata de establecer todos aquellos aspectos que guarda relación con el papel del docente en cuanto al proceso educativo y específicamente en el proceso de enseñanza en el aula, a retomar diferentes técnicas y estrategias que permite lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y se buscará su aplicación diariamente en las diferentes áreas de aprendizajes.

En esto se logrará superar las debilidades la falta de voluntad en cuanto al mejoramiento de las practicas didácticas y pedagógicas en el aula y así mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos y que los padres de familia tomen más

conciencia en cuanto a apoyar el proceso formativo de sus hijos y con ello lograr un desarrollo integral para el bienestar social.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

#### Objetivos

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

#### Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

#### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual

deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

En cumplimiento de los requerimientos solicitados por la institución educativa en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 se implementó un plan

emergente a efecto de poder cumplir con cada uno de los aspectos que conlleva al desarrollo de las distintas actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y de esa cuenta concluir con esta fase satisfactoriamente, una de las actividades más importante que se realizó fue el diseño y elaboración de un video y audio, este último fue publicado en la estación radial La Buena 94.7 ya que es el medio más escuchado en el contexto local para lo cual fue necesario seguir las instrucciones correspondientes y cumpliendo con las recomendaciones sanitarias dictadas por el Ministerio de Salud Pública.

### Ilustración No. 1

#### Nota de solicitud





Cobán, Alta Verapaz 06 de julio de 2020

**Respetable:**  
 Director de la Radio Buena 94.7  
 Luis Sagui  
 Cobán. A.V.

**Su despacho:**

De manera muy atenta reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole toda clase de éxitos en la labor que realiza.

El abajo firmante Profesor Edgar Waldemar Macz Caal de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Samac ante usted respetuosamente:

**Expongo:**

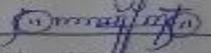
Actualmente estudio en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la universidad de San Carlos de Guatemala USAC curso la Carrera de la Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, y como parte del pensum de estudio se ha contemplado el curso de seminario, en el cual, se ha perfilado un Proyecto de Mejoramiento educativo, por lo cual en ésta oportunidad gentilmente

**SOLICITO:**

Si para el efecto no existiere inconveniente alguno me pueda brindar un espacio para poder divulgar el audio del video todo con fines educativos.

Sin otro particular me es grato suscribirme, agradeciéndole de antemano su fina comprensión y colaboración

Deferentemente:

F. 

Profesor Edgar Waldemar Macz Caal

Fuente propia: Solicitud firmada por el estudiante previo a solicitar la autorización para la divulgación.

## B. Fase de planificación

Para poder divulgar el proyecto por medio de la radio “La Buena 94.7 FM fue necesario la redacción de una solicitud, seguidamente me dirigí a la emisora para la localización del encargado de la misma, después de plantearle el objeto de la visita y solicitarle el espacio, gentilmente me autorizó el espacio correspondiente, acordando para ello el día, hora y fecha para la entrega del respectivo audio así como para la divulgación, posteriormente les informé a los miembros del consejo educativo, autoridades locales, padres y madres de familia por medio de llamadas telefónicas para hacerles la cordial invitación y poder sintonizar la estación radial de acuerdo a la fecha establecida.

Medios de comunicación local que existen en su contexto:

La Buena 94.7 de Cobán, Alta Verapaz.

Estéreo Gerardi 107.9 de Cobán, Alta Verapaz

La Sabrosoña 94.5 de Cobán, Alta Verapaz

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

Luis Sagúí

Waldemar Macz

Tano Chen

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al momento de presentarme a la radio el administrador de la emisora procedió a firmar y sellar la nota de solicitud que presenté para poder tener el espacio correspondiente, así mismo, escribir en la nota de recibido el link, posteriormente anotó en su agenda y control interno la actividad a realizar.

## Ilustración No. 2

## Autorización de la solicitud de divulgación.





Cobán, Alta Verapaz 06 de julio de 2020

Respetable:  
 Director de la Radio Buena 94.7  
 Luis Sagui  
 Cobán. A.V.

Su despacho:

De manera muy atenta reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole toda clase de éxitos en la labor que realiza.

El abajo firmante Profesor Edgar Waldemar Macz Caal de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Samac ante usted respetuosamente:

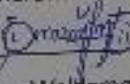
**Expongo:**

Actualmente estudio en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- de la universidad de San Carlos de Guatemala USAC curso la Carrera de la Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, y como parte del pensum de estudio se ha contemplado el curso de seminario, en el cual, se ha perfilado un Proyecto de Mejoramiento educativo por lo cual en ésta oportunidad gentilmente

**SOLICITO:**

Si para el efecto no existiere inconveniente alguno me pueda brindar un espacio para poder divulgar el audio del video todo con fines educativos

Sin otro particular me es grato suscribirme, agradeciéndole de antemano su fina comprensión y colaboración

Deferentemente:  
 F.   
 Profesor Edgar Waldemar Macz Caal  
 EORM ALDEA SAMAC



*Autorizado*  
 www.laBuena94.7.com

Fuente propia: Solicitud firmada y sellada por el administrador de la emisora

### Ilustración No. 3

#### Dando instrucciones



Fuente propia: Instruyendo a un alumno para la realización de algunas actividades educativas.

#### Visita domiciliar



Fuente propia: Realice visitas en diferentes casas para instruir a los alumnos en la realización de las tareas educativas.

Elaboración del formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio: Formato para guion de planificación (video y audio).

Texto del audio.

Buenas tardes estimados radio escuchas en especial a los padres y madres de familia, así como las autoridades locales y por supuesto a todos los demás miembros de la comunidad, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac de Cobán, Alta Verapaz, les saluda el profesor Edgar Waldemar Macz Caal estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de profesores de enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Se ha identificado que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac del distrito escolar 16-01-02 de Cobán, Alta Verapaz; hay varios problemas educativos, mismos que serán resueltos con la voluntad y esfuerzo de todos. En esta oportunidad quiero indicarles que el problema más urgente a resolver es relacionado a la deficiencia en la resolución de las operaciones básicas en los alumnos y alumnas específicamente de quinto primaria, y para ello, ha diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de estrategias de aprendizaje en el aula, el cual, tiene como finalidad la aplicación de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas en el aula, que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para el efecto se realizaran diferentes actividades, tales como:

Presentación del proyecto al Director de la escuela, también se llevará a cabo la socialización del mismo al personal docente del establecimiento, como también una reunión con el consejo educativo, posteriormente una reunión con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y finalmente la realización de una asamblea general con padres de familia.

Dentro de las actividades más relevantes de lo que corresponde a la fase de planificación están las siguientes: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico, resaltando la importancia de la implementación de estrategias de aprendizaje ante la Comunidad Educativa, así como una charla sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje, talleres sobre estrategias de enseñanza y herramientas pedagógicas en el aula, después, la presentación de un stand de trabajos, materiales y herramientas de aprendizaje.

En lo referente a las actividades de aprendizajes, se realizará una convivencia con juegos lúdicos y de razonamiento lógico entre los alumnos y docentes, así como la elaboración de manualidades, resolución de juegos, realización de dinámicas, cantos y rondas, concurso de juegos de ajedrez y dama china, presentación de foldables, cuadernillo pedagógico e infografía y elaboración de ruletas y rompecabezas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo referente a la implementación de estrategias de aprendizaje en el aula facilita llevar a cabo el proceso educativo y contribuye en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los alumnos y con ello poder minimizar las dificultades con que se encuentran los estudiantes principalmente en lo que a operaciones básicas se refiere.

Quiero indicarles que dicho proyecto se ha diseñado cumpliendo con un conjunto de procesos y acciones en el tiempo oportuno con lo cual se pretende que los alumnos y alumnas logren aprendizajes útiles para la vida, ha sido identificado, analizado y priorizado minuciosamente, y para el efecto ha sido posible una investigación bibliográfica que garantiza su efectividad y eficacia en el entorno educativo, por lo que es importante entonces llevarlo a la práctica por cuanto que permite mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de la localidad.

Para ir finalizando quiero recordarles que debido a la difícil situación que vivimos como país y en todo el mundo, es importante lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19. Gracias por su preferencia y por supuesto a su fina atención esperando podamos trabajar en conjunto y mejorar la educación en nuestro medio, ya que se constituye en un aspecto tan importante para el desarrollo integral del ser humano para el bienestar de nuestra sociedad. Nuevamente gracias, dios les conceda muchas bendiciones y hasta pronto.

#### Ilustración No. 4 Grabación del video



Fuente propia: Momento en que me preparé para la grabación del audio y video previo a la publicación del PME.

#### C. Fase de ejecución

Para el proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron varias actividades, mismas que se realizaron sistemáticamente lo cual permitió hacer llegar el mensaje a toda la comunidad educativa en el momento oportuno siguiendo las instrucciones dadas por el docente que imparte el curso. Para ello se estableció un plan de trabajo, el cual inició con la elaboración y diseño de un audio y un video enfocado al tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, después se procedió a hacer algunas visitas domiciliarias para poder recabar información referente a las estaciones radiales que escuchan las personas de la

localidad para después redactar una solicitud y hacer todas las gestiones correspondientes para su autorización y divulgación.

Finalmente se coordinó por medio de llamadas telefónicas y mensajes de texto con todos los padres de familia y autoridades locales en donde se les indicó detalladamente de la actividad a realizarse, todas las acciones y actividades se desarrollaron sin ningún inconveniente, gracias al apoyo de los miembros del consejo educativo y anuencia de algunos padres de familia.

#### Ilustración No. 5

#### Autorización para la divulgación del PME



Fuente propia: Captura del momento en que se autorizó el espacio en la emisora.

Ilustración No. 6  
Divulgación de proyecto



Fuente propia: Captura del momento en que se publicó el audio del proyecto de mejoramiento educativo.

En aras de poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades contempladas en el proyecto de mejoramiento educativo y sobre todo para que la población se enterará, visité algunas familias a parte de las llamadas y mensajes de texto enviadas en su oportunidad, esto con el objetivo de que toda la comunidad se informara por medio de la radio del proyecto de mejoramiento educativo y de esa cuenta poder mejorar en proceso educativo en la comunidad.

Durante las visitas, muchos padres de familia mostraron interés en lo que se estaba planificando y manifestaron que es importante llevar a cabo las distintas actividades contempladas en el proyecto ya que permite mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, además indicaron estar en la mejor disposición en poder colaborar en todo lo necesario con la finalidad de mejorar la educación de sus hijos e hijas.

Ilustración No. 7  
Visita a la vivienda del presidente  
del consejo educativo.



Fuente propia: Momento en que le informa al presidente del consejo educativo del proyecto de mejoramiento.

Ilustración No. 8  
Visita a la vivienda de la familia Sacrab Caal.



Fuente propia: Evidencia de la visita realizada en la comunidad

Ilustración No. 9

Visita a la casa de Angelina Macz Sacrab



Fuente propia: Fotografía tomada en casa una alumna de quinto primaria

Ilustración No. 10

Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

USAC  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO (IIDE)

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - APDPC  
Carrera: Licenciatura en Educación - Especialidad: Maestría en Recursos Educativos  
E.L.M. Ana María García Escobar 1941-05 Cobán, Alta Verapaz.

**INSTRUMENTO DE APLICACIÓN A PADRES DE FAMILIA.**  
Instrucciones: Estimado padre de familia en el marco del desarrollo del proyecto de mejoramiento implementado en escuelas de primaria en el país, solicitamos su valioso colaboración en el sentido de responder con mucha honestidad las siguientes preguntas.  
Nombre del padre de familia: Angelina Macz Sacrab

¿Participa usted en la reunión programada por el centro educativo? Si  No

¿Se requiere en el índice que tiene en sus manos? Si  No

¿Con qué forma aprueba a su hijo si éste en las tareas que se le asignan en la escuela? Siempre  Nunca

¿Tiene conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se divulga actualmente? Si  No

¿No responde en el ítem correspondiente que se informó de dicha divulgación? Si  No

¿En qué medio se informó del proyecto de mejoramiento educativo? En la escuela

¿Cuál le pareció la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo? Muy buena  Buena  Regular  Poco buena  Mala

¿Está usted de acuerdo en enviar a su hijo o hija en la realización de sus tareas escolares? Si  No

¿Por qué? Es importante que los alumnos realicen diferentes actividades en la escuela.

¿Considera usted que es importante que los alumnos realicen diferentes actividades en la escuela? Si  No

¿Por qué? Es importante que los alumnos realicen diferentes actividades en la escuela.

Fuente propia: Evidencia en donde una madre de familia responde unas preguntas relacionadas a la evaluación del impacto del proyecto.

Ilustración No. 11  
Regresando de la comunidad



Fuente propia: Fotografía tomada al finalizar la visita en la vivienda de la familia Poo Macz

Con las visitas realizadas en la comunidad se constató que las familias, miembros del consejo educativo y autoridades locales se informaron de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo y aseguraron que están dispuestos a seguir apoyando en las diferentes acciones y actividades que se mencionan en dicho proyecto, ya que se constituye en una herramienta que ayuda a mejorar la educación de sus hijos y de esa cuenta fortalecer los aprendizajes deseados.

De acuerdo a las opiniones y comentarios emitidas por las autoridades locales, miembros del consejo educativo, niñas y niños y demás miembros de la comunidad se pudo notar que el medio utilizado para dar a conocer la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue la adecuada, más eficaz y efectiva por la cobertura que tiene ya que todas las familias tienen en el hogar una radio con la cual se informan de todo lo que acontece tanto a nivel local, comunitaria, municipal y nacional.

Para el efecto se diseñó una guía de preguntas mismas que al ser contestadas por las familias visitadas se constató que aproximadamente el 75% de la población se informó de la actividad realizada, ya que previo a la divulgación, el consejo educativo firmo y sello un documento de autorización, además se hicieron

llamadas telefónicas y se enviaron mensajes de texto con la intención de invitar a las personas a escuchar la actividad a realizar para ello fue necesario utilizar cámara, celular y en algunos caso redes sociales, al realizar el monitoreo correspondientes los comunitarios mostraron interés en cuanto al proyecto e indicaron que están satisfechos por la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en función del proceso educativo de las y los alumnos.

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se utilizó la radio, ya que al ser interrogados los padres de familia se estableció que la buena 94.7 FM es la estación radial que tiene mayor cobertura en la comunidad y por lo mismo el más escuchado por la población.

#### D. Fase de monitoreo

Para poder garantizar la efectividad del trabajo que corresponde al proyecto de mejoramiento educativo fue importante realizar el proceso de monitoreo antes, durante y después de la actividad, al inicio se realizaron visitas hasta la comunidad, de igual manera muchos padres de familia enviaron mensajes de texto preguntado para establecer y confirmar la divulgación, incluso se realizó una llamada en línea para asegurar que efectivamente estaba una familia completa escuchando y sintonizando la radio en el momento fecha y hora de la divulgación, esto con la finalidad de que se informaran las personas y de alguna manera asuman ciertas responsabilidades en función del mejoramiento y fortalecimiento del proceso educativo para el bienestar de la niñez a nivel local.

Después de la divulgación, se decidió diseñar un instrumento para verificar y establecer el impacto que tuvo la actividad realizada, en donde se estableció una serie de preguntas que fueron respondidas por los padres y madres de familia directamente en sus viviendas.

## Ilustración No. 12

## Escuchando la divulgación del PME



Fuente propia: Momento en que una madre de familia junto a su hija escuchan la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

## E. Fase de evaluación

Con las respuestas emitidas en relación al instrumento que se aplicó a padres y madres de familia se pudo comprobar que la divulgación del proyecto fue eficaz y efectiva, ya que de manera general las personas encuestadas coincidieron en que el proyecto de mejoramiento educativo es de mucha utilidad ya que está enfocada a mejorar la educación de sus hijos y que ellos también están en la disposición de poder colaborar y ayudar en todo lo que sea necesario.

## Ilustración No. 13

## Guía de preguntas



Fuente propia: Momento en que una madre de familia responde unas interrogantes relacionadas a la divulgación del proyecto.

## F. Fase de cierre del proyecto

Como docente con vocación estoy consciente de las necesidades y carencias en materia educativa, sin embargo, como parte de la comunidad educativa he estado implementado diferentes actividades y estrategias con la finalidad de ir mejorando cada vez más mi trabajo docente, por lo cual asumí desde un inicio diseñar el proyecto de mejoramiento educativa para desarrollar las habilidades y destrezas de aprendizaje en mis estudiantes ya que tienen deficiencias en diferentes áreas de aprendizaje, lo cual me motivo en lo personal de asumir el reto primeramente de actualizarme y formarme académicamente en función de mejorar mis practicas didácticas y pedagógicas en el aula, y sobre todo de hacer un buen trabajo sin perder de vista la misión y visión como ente de cabio y a la vez estudiante de una prestigiosa casa de estudios como lo es la Universidad San Carlos de Guatemala USAC.

A lo largo de la formación y de acuerdo a las diferentes orientaciones recibidas en las clases de forma virtual, fui desarrollando las diferentes actividades que me condujo al diseño del proyecto de mejoramiento educativo, en donde fue importante el análisis y lectura de la guía para poder cumplir a cabalidad con mi compromiso personal.

Debido a la difícil situación que se atraviesa en nuestro país y en todo el mundo, se estableció el desarrollo de un plan emergente que permitió realizar el proyecto educativo en sus diferentes fases, para ello fue posible establecer un plan de actividades con actividades específicas.

Gracias a las orientaciones de parte del facilitador ha sido posible encaminar los diferentes procesos referentes a este proyecto y poder culminarlo de una forma satisfactoria, para lo cual fue importante la colaboración de la comunidad educativa y la anuencia en cuanto a las diferentes actividades realizadas.

Ilustración No. 14  
Cierre de la actividad



Fuente propia: Fotografía tomada desde la vivienda de una familia al culminar la visita.

Como docente con vocación estoy consciente de las diferentes adversidades que se viven en materia educativa, sin embargo, como parte de la comunidad educativa y ante de cambio he estado implementado diferentes actividades y estrategias con la finalidad de ir mejorando cada vez más mi labor docente, por lo cual asumí como parte de mis responsabilidades docentes desde un principio diseñar el proyecto de mejoramiento educativa para desarrollar las habilidades y destrezas de aprendizaje en mis estudiantes ya que tienen deficiencias en diferentes áreas de aprendizaje, lo cual exige de mi como docente asumir el reto primeramente de actualizarme y formarme académicamente en función de mejorar mis practicas didácticas y pedagógicas en el aula, y sobre todo de hacer un buen trabajo tomando en consideración la misión y visión del establecimiento, a la vez estudiante de la prestigiosa Universidad San Carlos de Guatemala USAC.

A lo largo de la formación y de acuerdo a las diferentes orientaciones recibidas en las clases de forma virtual, fui desarrollando las diferentes actividades que me condujo al diseño del proyecto de mejoramiento educativo, en donde fue importante el análisis y lectura de la guía para poder cumplir a cabalidad con mi compromiso personal.

Debido a la difícil situación que se atraviesa en nuestro país y en todo el mundo, se estableció el desarrollo de un plan emergente que permitió realizar el proyecto educativo en sus diferentes fases, para ello fue posible establecer un plan de actividades con actividades específicas.

Gracias a las orientaciones de parte del facilitador ha sido posible encaminar los diferentes procesos referentes a este proyecto y poder culminarlo de una forma satisfactoria, para lo cual fue importante la colaboración de la comunidad educativa y la anuencia en cuanto a las diferentes actividades realizadas.

Debido a la situación que se vive actualmente por el covid 19, debo indicar que en cierto momento tuve algunos inconvenientes y desfases en el desarrollo de las distintas actividades referente al plan emergente, sin embargo, fue posible solventarlos gracias a la anuencia de la comunidad educativa, con la buena planificación y logística en la implementación del plan emergente se lograron alcanzar y lograr los objetivos propuestos, asimismo, asumir con responsabilidad la ejecución del mismo al retornar a clases como parte del compromiso social y moral como docente consciente de las necesidades, intereses y expectativas de población estudiantil; en lo referente a los materiales elaborados serán utilizados por los alumnos y alumnas ya que a través de ellos se fortalecerá el desarrollo de las habilidades y destrezas en las y los alumnos lo cual contribuye en mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos.

La buena comunicación con todos los miembros de la comunidad y la anuencia de los integrantes del consejo educativo y demás organizaciones a nivel local, fue posible cumplir con éxito la realización de las actividades, la buena coordinación y logística con todas las personas que intervinieron en el proceso, se constituyeron en aspectos importantes para llevar a cabo con éxito y eficacia la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la localidad.

La buena planificación permitió desarrollar de manera sistemática todas las actividades propuestas en cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo sin perder de vista los objetivos establecidos. La anuencia y colaboración de todas las personas que intervinieron en el proceso de divulgación, así como los medios y recursos utilizados permitió informar de manera eficaz y eficiente a los miembros de la comunidad. Un trabajo eficaz y efectivo se logra mediante la constancia, entrega y actitud positiva y sobre todo la buena disposición y comunicación con toda la comunidad educativa en función del mejoramiento del proceso educativo

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula

Como parte del proceso académico en el curso denominado Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo permitió el estudiar profundamente las distintas metodologías para poder identificar las diferentes necesidades en el contexto educativo y en base a ello diseñar el proyecto educativo que permite resolver la problemática de la población con la anuencia de toda la comunidad educativa, posteriormente como parte del pensum de estudio se desarrolló el curso denominado Procesos Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo como su nombre lo indica una vez identificadas las distintas necesidades en el contexto educativo en este curso se analizó estratégicamente cada una de ellas y se priorizó uno de los proyectos educativos que actualmente afecta el buen desarrollo del proceso educativo en donde fue posible diseñarlo sistemáticamente y establecer para ello las diferentes actividades que condujo el desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado implementación de estrategias de aprendizaje en el aula.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta del área rural; funciona en jornada matutina, queda a cuarenta minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Cobán del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas y dos ruedas, hay un tramo de asfalto de cuatro kilómetros y 5 kilómetros de terracería.

El centro educativo tiene a su cargo tanto el nivel de educación pre-primaria como el nivel de educación primaria, asimismo, cuenta una organización escolar que sirve de apoyo al director del establecimiento, realizando compras de refacción escolar y apoyando actividades en beneficio del alumnado, tales como chapeo de las áreas verdes, organizando a las madres de familia para la realización de la refacción entre otras, como también cuenta con gobierno escolar, el cual es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Es importante mencionar que tanto en el curso de Proceso de Análisis Situacional como el de Procesos de Análisis Estratégico, ambos enfocados en los proyectos de Mejoramiento Educativo; permitió la identificación de necesidades, priorización del problema y diseño del proyecto de mejoramiento educativo, el cual implicó el desarrollo de un plan emergente ante la difícil situación que se atraviesa en el país y todo el mundo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria durante los últimos 5 años, lo cual tiene relación con el fracaso escolar, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo cual ha reflejado bajos niveles de resultado de acuerdo las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación. Esto también se refleja en los datos en donde en porcentaje de promoción en los últimos cinco años en el primer ciclo ha sido un promedio muy bajo no así en el segundo ciclo que ha tenido un alto porcentaje de promoción.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Dificultades para resolver operaciones de multiplicación y división en los alumnos y alumnas de quinto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea

Samac, Distrito Escolar 16-01-02 Cobán. Alta Verapaz. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias de aprendizajes en el aula.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado a través de la realización de diferentes actividades para fortalecer las prácticas educativas en el aula, mismas que responden a un cronograma que establece las diferentes fases del proyecto con la intervención de todos los actores directos y la anuencia de toda la comunidad educativa es posible mejorar el desarrollo del proceso educativo en función de los aprendizajes de los educandos.

Este proyecto de mejoramiento, se desarrolla para brindar una solución a la necesidad de mejorar y fortalecer las prácticas educativas en el aula, estableciendo para el efecto un cronograma de ejecución, implementación y seguimiento continuo. Aunque no exista mucho apoyo de parte de los padres de familia y algunos docentes, lo que se pretende lograr y alcanzar, radica en lo siguiente: Implementar estrategias innovadoras para fortalecer los procesos de aprendizajes en los alumnos, organizar actividades lúdicas como estrategias de enseñanza, diseñar diferentes materiales y herramientas educativas, charlas motivacionales con los docentes en cuanto a estrategias de enseñanza, planificación de reuniones con padres de familia, explicar al personal docente sobre la importancia de mejorar las técnicas y estrategias de aprendizajes, así como identificar todos los aspectos técnicos y metodológicos que fortalecen las practicas didácticas y pedagógicas en el aula.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos de

quinto primaria, decoración del escenario a utilizar, presentación de video sobre estrategias, convivencia con juegos lúdicos y de razonamiento lógico entre el alumnado y docentes, elaboración de manualidades, resolución de juegos, charla sobre técnicas y estrategias de enseñanza, presentación de video motivacional enfocado estrategias de enseñanza, realización de dinámicas, cantos y rondas, concurso de poesía, presentación de foldables, cuadernillo pedagógico e infografía, creación de cuentos y retahílas y acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### 4.2.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

La fase inicial del proyecto permitió establecer un conjunto primeramente de todas aquellas actividades previendo para ello los resultados deseados en un tiempo definido, sin perder de vista los objetivos del mismo, utilizando para el efecto las técnicas y mecanismos necesario para el análisis correspondiente de una forma minuciosa de los factores que intervinieron en el problema previamente identificado.

Sin embargo, ya no fue posible desarrollar cada una de las actividades agendas por lo que se tuvo que implementar un plan emergente por la difícil situación que se vive en el país y en todo el mundo, y de esa cuenta cumplir con la fase inicial del proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo diseñado y ejecutado tiene una relación intrínseca con el tema estrategia que según (Pupo, 2002) se constituye en una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera iterativa y transnacional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, en ese sentido es importante indicar que el proyecto en mención permite mejorar el proceso educacional en el contexto local constituyéndose así como herramienta de vital importancia en el quehacer educativo

El desarrollo de las diferentes actividades principalmente en lo referente a la fase inicial me permitió primeramente establecer realmente lo que yo como docente estoy dispuesto a realizar y tener claro los objetivos y resultados a alcanzar, considero que algo muy importante tanto en el ámbito educativo como profesional por cuanto que me permitió además adentrarme un poco más a las distintas realidades que viven las familias en la comunidad y conocer el contexto sociocultural y sociolingüísticos de cada uno de ellos.

#### B. Fase de planificación

En lo relacionado a la fase de planificación se contempló desde un inicio el desarrollo de varias actividades con la intención de ir desarrollando y ejecutando el proyecto en función del mejoramiento de las prácticas educativas, sin embargo, esto ya no fue posible debido la suspensión de clases por la pandemia que azota al país.

Por lo cual acatando las disposiciones presidenciales y las medidas de prevención dictadas por el área de salud, se continuó con el desarrollo del plan emergente a efecto de poder cumplir con cada uno de los aspectos y actividades ya establecidas en función del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento, con ello poder cumplir con los requerimientos solicitados por la institución educativa en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.

Se establecieron las acciones estratégicamente tal como lo menciona (Roncancio, 2018) como un proceso de poder agrupar los objetivos y los grandes conceptos que se perseguía en su momento los resultados que se necesitaba, lo cual permitió una toma de decisiones y el desarrollo de las acciones en el marco del proyecto de mejoramiento educativo.

Desde mi punto de vista muy particular uno como docente siempre debe estar en la mejor disposición de seguir mejorando cada día en todo lo que realiza en su vida diaria y sobre todo de poder adaptarse y realizar lo que le corresponde en cualquier momento y tener esa capacidad de solventar cualquier situación con la intención de buscar siempre el bien común para el bienestar social, como un ejemplo claro es lo sucedido en el proceso de nuestra formación en donde derivado a la pandemia ya no se llevó a cabo la ejecución del proyecto como se había planeado, sin embargo, es allí donde el docente demuestra su capacidad de salir adelante y cumplir con sus metas y objetivos.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se continuó con el plan emergente para llevar a cabo la divulgación del proyecto en cualquier medio de comunicación social, para lo cual fue necesario realizar algunas acciones como la redacción de solicitudes, notas de autorización y hacer todas las gestiones que permitió cumplir con la fase de ejecución del proyecto.

Asimismo, se realizaron visitas a la comunidad para poder ser autorizadas las actividades correspondientes a esta fase y de esa cuenta se logró coordinar con las diferentes organizaciones locales con lo cual se logró el proceso de divulgación de una forma sistemática, eficaz y eficientemente.

En cada una de las fases se desarrollaron las distintas actividades que permitió el desarrollo del proyecto, definido este tema como lo establece (Raffino, 2020) que

un proyecto no es más que una planificación que permite la realización de un conjunto de actividades interrelacionadas y bien coordinadas con la finalidad por supuesto de alcanzar ciertos resultados en un tiempo determinado y un contexto definido.

Considero que la fase de ejecución se constituyó en algo que me permitió concretizar las ideas que surgió desde un principio, el cual también permitió ir estableciendo el interés de cada uno de los actores involucradas directa o indirectamente, ya que fue donde se realizaron acciones bien concretas en donde fue muy importante la anuencia de las autoridades para que el proyecto de llevase a cabo.

#### D. Fase de monitoreo

Para poder cumplir con la fase de monitoreo realicé varias actividades dentro de las cuales están, llamadas telefónicas y envío de mensajes de texto tanto a las autoridades locales, consejo educativo como a padres y madres de familia, así, como visitas hechas en varias viviendas de la localidad con la intención de cumplir ordenadamente con las actividades contempladas en el plan emergente.

Este proceso de monitoreo que realicé en cada una de las etapas del proyecto, permitió que todos los miembros de la comunidad incluyendo niños, niñas y jóvenes se informara por medio de la radio del proyecto de mejoramiento educativo y de esa cuenta poder tener no solo el respaldo de ellos, sino el compromiso moral y social e ir mejorando con el esfuerzo de todos y todas, la acción en materia educativa y con ello lograr el desarrollo integral para el bienestar de todos y todas.

Si bien es cierto el proyecto de mejoramiento educativo juega un papel muy importante en el marco del buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual tiene una vinculación con el Proyecto Educativo Institucional que según (Vigil, 2009) se constituye en un instrumento que permite dirigir y orientar los

procesos pedagógicos, por lo cual guarda una estrecha relación con el proyecto de mejoramiento educativo porque ambos permiten el mejoramiento y fortalecimiento de acciones y procesos en función del desarrollo de la acción educativa.

Considero que el proceso de monitoreo es importante en todo lo que realizamos diariamente, porque permite conocer la percepción de las partes involucradas y la importancia que le ponen en las actividades que se establecen en beneficio de todos especialmente de la niñez, en el caso particular realice visitas familiares, llamadas telefónicas, envío de mensajes de texto, y con ello lograr con éxito el desarrollo de las distintas actividades planteadas para el efecto.

#### E. Fase de evaluación

En lo referente a la parte de evaluación se constituyó en un aspecto de mucha utilidad en el marco de la ejecución del plan emergente ya que permitió conocer de cerca las percepciones y puntos de vistas de las diferentes familias que en su momento tomaron la molestia y el interés de informarse por el medio de comunicación más adecuada y viable en relación al proyecto de mejoramiento educativo diseñado y ejecutado en el tiempo establecido.

Para el efecto viajé personalmente en la comunidad en donde pude aplicar una guía de preguntas a padres y madres de familia y con ello recabé la información importante respecto a la opinión al respecto, lo cual me fue de mucha utilidad para establecer el impacto que tuvo y con ello poder hacer el análisis correspondiente y obtener las conclusiones pertinentes.

Como lo establece (Siteal, 2017) las acciones y actividades se formulan a partir de las necesidades y realidad de un centro educativo, por lo que es importante entonces desarrollarlo y ejecutarlo, de una forma ordenada y bien diseñada sin perder de vista los objetivos que se persiguen para lograr los resultados que

satisfagan las necesidades de la población y de esa cuenta fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en las y los estudiantes.

De acuerdo a las opiniones de las personas encuestadas puedo afirmar que el proyecto de mejoramiento educativo tuvo mucha importancia ante los educandos y los padres de familia, como también para los compañeros docentes, ya que aseguraron que eso permite mejorar la educación de los alumnos y alumnas y manifestaron estar en la mejor disposición de seguir colaborando en lo que fuera necesario para que los niños y niñas sigan superándose en su vida diaria, ante tales puntos de vista como educador me motivó aún más a seguir implementando diferentes estrategias didácticas y pedagógicas en el aula con la finalidad de ir mejorando cada vez más mis prácticas educativas en el aula.

#### F. Fase de cierre

Las actividades realizadas en las fases anteriores y la buena planificación y logística para el efecto, permitió llegar a la fase de cierre al saber que el proyecto de mejoramiento educativo tuvo un buen alcance según lo manifestado por las personas encuestadas al afirmar que efectivamente se utilizó el medio más adecuado para informarse ya que la mayoría cuenta con una radio la cual es utilizada para estar informados de lo que acontece.

Durante esta fase las autoridades locales, miembros del consejo educativo y demás miembros de la comunidad indicaron que tienen el deseo e interés de seguir apoyando este tipo de proyectos porque realmente contribuye en que sus hijos e hijas logren aprender y asimilar los conocimientos necesarios para aprobar el grado, además, manifestaron que es importante que todos se involucren en este proceso y en conjunto poder seguir desarrollando y ejecutando el proyecto en mención.

Para el cierre de proyecto un aspecto fundamental fue la evaluación como parte de las actividades que permitió conocer el impacto que se tuvo desde el inicio hasta el final del mismo, constituyéndose en un instrumento técnico y didáctico que permite la obtención de información de lo que aconteció en todas las etapas, tal como refiere (Canul, 2018) que la evaluación es una actividad constante y permanente en todo proceso, el cual permite verificar los resultados obtenidos en el tiempo definido y establecido.

Al finalizar con lo relacionado al proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, puedo afirmar que todo sacrificio vale la pena siempre y cuando se logre emprender las diferentes actividades con actitud, empeño y responsabilidad, uno mismo siente esa satisfacción personal después de lograr los objetivos y resultados deseados, por otro lado fue una experiencia más que me ayuda a mejorar cada vez más mi trabajo como docente y seguir fomentando diferentes estrategias de enseñanza con la finalidad de que los alumnos logren el desarrollo de sus habilidades y destrezas de aprendizaje.

## Conclusiones

El curso de análisis situacional del proyecto de mejoramiento juega un papel muy importante para el desarrollo de las diferentes metodologías que permitió conocer el contexto educativo a nivel local y establecer una ruta concreta del proceso de elaboración del proyecto educativo que se ha diseñado y ejecutado con la finalidad de resolver las diferentes problemáticas existentes en el contexto educativo, con este curso, fue posible realizar un diagnóstico de la institución educativa y analizar las situaciones que limitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

De igual manera se establece que el curso denominado proceso de análisis estratégico permitió analizar minuciosamente cada una de las necesidades educativas, el cual se constituye en una herramienta para el análisis estratégicamente el problema identificado en el ámbito escolar para poder mejorar y transformar la realidad actual de la población estudiantil.

De acuerdo a lo realizado durante el desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es importante reconocer la importancia de la lucha, el esmero, la perseverancia y la responsabilidad del docente en todo momento, ya que sirve de base para poder asumir eficaz y eficientemente la implementación del proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de contribuir en el fortalecimiento del proceso educativo en función del desarrollo de las habilidades y destrezas en las y los estudiante, finalmente es importante afirmar que el proyecto de mejoramiento educativo permite mejorar y fortalecer las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula.

## Plan de sostenibilidad

### Implementación de estrategias de aprendizaje en el aula

| No | Tipo de sostenibilidad       | Objetivos  | Actividades de sostenibilidad  | Cronograma                       | Responsables                         |
|----|------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | Sostenibilidad institucional | Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional | Entrega de informes escritos respecto al avance y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Solicitar la inclusión del PME en la planificación de clases. Utilizar los materiales generados del PME | Del 4 de junio al 31 de octubre. | Maestro PADEP/D Director             |
| 2  | Sostenibilidad financiera    | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.                                       | Solicitar apoyo a las organizaciones a nivel local cuando sea necesario.   | Del 4 de junio al 31 de octubre. | Maestro PADEP/D Director             |
| 3. | Sostenibilidad ambiental     | Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.                       | Utilizar en la medida de lo posible de forma racional los recursos del contexto.   | Del 27 de julio al 23 de octubre | Maestro PADEP/D Director Supervisor. |
| 4. | Sostenibilidad Tecnológica   | Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.                   | Socializar a través de los diferentes medios de comunicación a nivel local los resultados del PME Creacion de un correo electrónico para archivar el PME.  | Del 26 al 30 de octubre.         | Maestro PADEP/D Y padres de familia. |

|    |                                  |  |  |                       |  |
|----|----------------------------------|--|--|-----------------------|--|
| 5. | Sostenibilidad social y cultural | Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto | <p>Taller motivacional a maestros en las redes educativas para la continuidad del PME referente a estrategias de aprendizajes en el aula.</p> <p>Establecer acuerdos y compromisos entre los actores directos y potenciales para que continúen con el PME.</p> | Del 13 al 24 de julio | Maestro PADEP/D<br>Director Supervisor |
|----|----------------------------------|--|--|-----------------------|--|

## Referencias

- ACIMED. (marzo de 2007). *SCIELO*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Impacto, impacto social y evaluación del impacto: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008)
- Alarcón, S. P. (2010). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7194.pdf>
- Arribas, J. G. (1959). *Técnica del organigrama*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/1203-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1436-1-10-20110531.pdf>
- Ataulfo, A. (2016). *Plan de sostenibilidad*. Castro Urdiales. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de <http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta-2016-2017.pdf>
- Bebbington, A. (2019). *Organizaciones comunitarias que resuelven problemas comunitarios*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de <http://www.fao.org/3/ca5104es/ca5104es.pdf>
- Canul, F. A. (2 de febrero de 2018). *Nexos*. Recuperado el 21 de julio de 2020, de La evaluación y su importancia en la educación: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>

Carlos, L. (11 de Julio de 2001). *Gestiopolis*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de La jerarquía de necesidades de Maslow: <https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/#autores>

Gardey, A. (2008). *Definicion de política*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <https://definicion.de/politica/>

Horn, A. (2010). *Psicoperspectivas*. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de Relación Entre Liderazgo Educativo y Desempeño Escolar: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200005&script=sci\\_arttext&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200005&script=sci_arttext&lng=en)

Joaquin, M. (s.f.). *Lifeder.com*. Recuperado el 14 de 7 de 2020, de Teoria de la administración, principios y otros.: <https://www.lifeder.com/aportaciones-de-henri-fayol/>

Larrea, G. G. (2017). *Scielo*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de La organización escolar como variable asociada al logro educativo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000200041](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041)

Llanque, Z. A. (2007). *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de JERARQUIZACION DE SATISFACTORES EN TERRITORIOS COMUNALES CAMPESINOS DEL NORTE AMAZÓNICO BOLIVIANO: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL: <http://www.scielo.org.bo/scieloOrg/php/articleXML.php?pid=S2077-21612007000100005&lang=es>

López, A. P. (1985). *Introducción a la psicología de la comunicación*. Santiago: Universidad Católica de Chile. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de

[https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria\\_de\\_la\\_informacion2.pdf](https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf)

López, D. R. (s/f). *¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA?* Recuperado el 14 de Julio de 2020, de *¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA?:* [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89\\_ES\\_UNA\\_POL%C3%8DTICA\\_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)

Merino, J. P. (2013). *Definicion de*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de Definicion de concepto: <https://definicion.de/concepto/>

Merino, J. P. (2019). Recuperado el 20 de Julio de 2020, de <https://definicion.de/foda/>

Merino, M. (2014). *Definicion de Cronograma*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Definicion de Cronograma: <https://definicion.de/cronograma/>

Molina, J. C. (2014). quetzaltenango. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las*. Buenos Aires, Argentina: UNESCO. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://upce.rec.uba.ar/Indicadores%20y%20Uso%20de%20la%20Informacin/Morduchowicz%20%20Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf>

Navarro, a. (noviembre de 2016). *DefiniciónABC*. Recuperado el 21 de julio de 2020, de Definición de Monitoreo: <https://www.definicionabc.com/general/monitoreo.php>

- Oliveira, F. P. (2006). *Comunicacion Social*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Teorías del Periodismo: <http://www.comunicacionsocial.es/catalogo/colecciones/periodistica/Teoria-del-periodismo>
- Pacheco, J. (2 de Septiembre de 2019). Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.webyempresas.com/administracion-estrategica/>
- Pacheco, J. (25 de Julio de 2019). *Web y Empresas*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de Recursos Financieros: <https://www.webyempresas.com/recursos-financieros/>
- Porto, J. P. (2012). *Definicion de política*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Definicion de política: <https://definicion.de/politica/>
- Pupo, G. A. (2002). *Gestiopolis*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de un concepto de estrategia: <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Raffino, M. E. (7 de Julio de 2020). *Concepto de proyecto*. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de ¿Qué es un Proyecto?: <https://concepto.de/proyecto/>
- Ramírez, C. E. (9 de Abril de 2015). *elvigia*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de Antropología Sociocultural: <https://www.elvigia.net/columnas/andanzas-antropologicas/2015/4/9/antropologa-sociocultural-193430.html>
- Rojas, M. (6 de Marzo de 2014). *Amigos orientadores: Conócete. aceptate, superate*. Recuperado el 14 de julio de 2020, de OTRAS TEORIAS DE LAS NECESIDADES HUMANAS: <http://amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com/2014/03/otras-teorias-de-las-necesidades-humanas.html#:~:text=TEOR%C3%8DA%20DE%20ANDER%20DEGG&te>

xt=productivo%20de%20la%20vida%20humana,con%20amigos%20u%20  
 otras%20personas.&text=conocimiento%2C%20de%2

Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Ruiz, D. G. (1 de Enero de 2015). Revista artista digital. *El conflicto y sus tipos en el ambito escolar*, 2. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de [http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos\\_revista/2015\\_septiembre\\_5.pdf](http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_5.pdf)

Ruiz, L. F. (25 de mayo de 2013). *La educación en el Perú*. Recuperado el 21 de julio de 2020, de Rutas de aprendizajes, marco currucular y mapas de progreso: en lo que consisten y como estan organizados: <https://lmelendezr.wordpress.com/2013/05/25/rutas-de-aprendizaje-marco-curricular-y-mapas-de-progreso-en-que-consisten-y-como-estan-organizados/>

Siteal. (2017). *Siteal*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de Siteal: [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf)

Soto, C. A. (2011). *Presupuestos Empresariales*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de <https://www.academia.edu/35646497/Presupuestos-empresariales>

Torres, R. M. (s/f). *De Comunidad Escolar a Comunidad de Aprendizaje*. Recuperado el Julio de 19 de 2020, de De Comunidad Escolar a Comunidad de Aprendizaje: <https://otra-educacion.blogspot.com/2012/06/de-comunidad-escolar-comunidad-de.html>

Vanessa, M. (s.f.). *Administración educativa*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>

Velásquez, K. E. (2016). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES*. Campus de Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar facultad de Humanidades. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>

Vigil, L. (29 de enero de 2009). *Slideshare*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de El Proyecto Educativo Institucional: <https://es.slideshare.net/AnmariC/el-proyecto-educativo-institucional-presentation>

Yirda, A. (4 de Noviembre de 2019). *Concepto de definición*. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de Historia: <https://conceptodefinicion.de/historia/>