



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO DEL ESTUDIANTE**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos
Horizontes del municipio de Ixchiguan del departamento de San Marcos.**

Edilma Reynalda Félix Orozco

Carné

201026597

Asesor

M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona.

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO DEL ESTUDIANTE**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Edilma Reynalda Félix Orozco

Carné

201026597

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Juan José González García	Secretario
Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

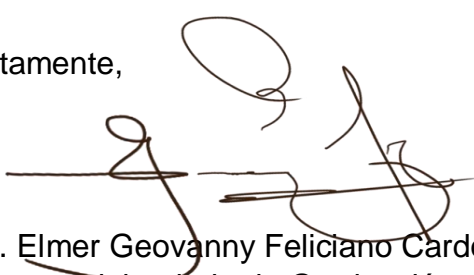
Secretario Académico

EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante"** correspondiente a la estudiante: **Edilma Reynalda Félix Orozco** carné: **201026597**CUI: **1738784661204** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3777

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Didá Cticos Para Desarrollar El Pensamiento Lógico Del Estudiante*

Realizado por el (la) estudiante: *Félix Orozco Edilma Reynalda*

Con Registro académico No. *201026597* Con CUI: *1738784661204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201026597_01_3777



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3777

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Didá Cticos Para Desarrollar El Pensamiento Lógico Del Estudiante*

Realizado por el (la) estudiante: *Félix Orozco Edilma Reynalda*

Con Registro académico No. 201026597 Con CUI: 1738784661204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201026597_01_3777

DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme sabiduría, entendimiento y enseñarme el camino correcto, guiándome y fortaleciendo cada día de mi vida.
- A mi esposo:** Por su amor, paciencia, comprensión y motivación, sin él, hubiese sido difícil lograr terminar mi carrera.
- A mis padres:** Por el apoyo incondicional en todas las decisiones que he tomado para mi preparación académica.
- A mis amigos y amigas:** Con quienes compartimos momentos inolvidables
- A mis compañeros de Clases** Con quienes cultivamos el liderazgo en toda la trayectoria de nuestro aprendizaje.
- A los facilitadores de los cursos** Por darnos la oportunidad y las sabias enseñanzas para aplicarlos con los estudiantes.
- A las autoridades PADEP/D. EFPEM. USAC.** Por la formación significativa del docente.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de superación

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Al Programa de Desarrollo Profesional Docente por mejorar mi formación

A los licenciados facilitadores de todos los cursos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Por compartir sus sabias enseñanzas.

A Lic. Elmer Geovanny Cardona Feliciano, por su tiempo, asesoramiento, orientación y apoyo para culminar esta etapa académica. Felicidades por su excelente trabajo y esfuerzo diario.

A MSc. Danilo López Pérez, por el apoyo brindado a los estudiantes de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM.

¡Muchas Gracias!

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes de la cabecera municipal del Municipio de Ixchiguán, del Departamento de San Marcos, donde se diagnosticó deficiencias de aprendizaje especialmente en el área de Matemática, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se seleccionó como proyecto: “Elaborar materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante” lo cual contribuye a mejorar el rendimiento en el área de Matemática y su capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones así mismo facilita la comprensión de los temas en todas las áreas curriculares.

Se evidencio que con el uso de materiales didácticos por parte del docente y con el apoyo de los padres de familia los estudiantes se motivan; ya que el aprendizaje debe ser activo, participativo e innovador.

Las actividades desarrolladas en el establecimiento lograron un alto porcentaje ya que encamina a los educandos al logro de las competencias educativas. Por último, se presenta una planificación de sostenibilidad del PME para seguir logrando resultados deseables.

RESUMEN EN MAM

Toj ja te xnaq'tzb'il koj'b'il Tb'anil Kayb'il te' xchiguan Te' Txe' Chman. Xkub' b'inchit jun twitz aq'untl kyiuke tal muḅ kwal, tu'n atxch'il mine nb'ant tojo q'il xnaq'tz ajtzqilajlal. Tu'n mina nb'antxix kyun ti'j xjelb'il ajo ntzajtq'on q'il twutz xnaq'tz toj qtanmin te paxil .

Xjaw skét jun tumel aq'untl ajo tb'i "B'inchil aq'unb'il toj tumil t'nab'l ajxnaq'tzb'il" atzin jun mojb'iljo ex jun ch'isb'il t'nab'l kwal toj u'j ajtzqilajlal atzin jun muḅ txilnen tu'n tb'ant tb'isin tzen aku jyete jun ttxolil moqa noq tichaq n-ul kanen toj tchwinqlal, tze'n at jun tb'is mo qa txim toj t'nab'l tija kb'antel. Ex t'untzin tel xti'j t'nab'l kyijo jniqe b'i'yol itekux tojo nukb'il xnaq'tz.

Tej s-aq'nen ajxnaq'tzil kyuk'e jni aqumb'el ex s-ok kayen tomjb'etz kytate junjun k'wal s-e'le tnik'tzatz kykujb'il k'wal ex kytzalb'ijil tijo jun saq tumel txilne aq'untl nxi yek'et kye.

Aye jniqe aq'untl xi ku aq'net toj ja te xnaq'tzb'il nimx tch'isb'il xkyij tq'on teyele junjen xnaq'tzanjtz tun nxi tyek'in jun tb'anil b'anxnaq'tz qun atzin wa'b'il ti'j xnaq'tzb'il, tu'n mine tpon b'aj twutzjo aq'untl lu'n ma' kyij sqitet jun nuk'el tzi'yal tu'ntzin majx kub' aq'nitjo aq'untl xkub' b'inchet ex mine kane b'aj.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School Buena Vista Nuevos Horizontes village in the municipal seat of the Municipality of Ixchiguán, in the Department of San Marcos, where learning deficiencies were diagnosed especially in the area of Mathematics, with very low results in tests applied by MINEDUC.

The following was selected as a project: “To elaborate didactic materials to develop the logical thinking of the student” which contributes to improve performance in the area of Mathematics and its ability to solve problems in different areas of life, formulating hypotheses and establishing predictions, as well as facilitating understanding of topics in all curricular areas.

It was evidenced that with the use of didactic materials by the teacher and with the support of the parents, the students are motivated; since learning must be active, participatory and innovative.

The activities carried out in the establishment achieved a high percentage since it directs students to the achievement of educational competences. Finally, a PME sustainability planning is presented to continue achieving desirable results.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	27
1.3. Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño del proyecto	46
CAPÍTULO II.....	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	63
2.1. Marco Organizacional.....	63
2.2. Marco epistemológico.....	69
2.3. Análisis situacional.	70
2.4. Análisis Estratégico.....	75
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	77
2.6. Teoría del Proyecto	80
CAPÍTULO III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1. Título	87
3.2. Descripción del PME.....	87
3.3. Concepto del PME	87
3.4. Objetivos.....	87
3.5. Justificación.....	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7. Plan de actividades.....	92
CAPÍTULO IV	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES.....	112
POSTER ACADÉMICO.....	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Organigrama.....	9
Tabla 2	Indicadores	12
Tabla 3	Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	12
Tabla 4	Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	14
Tabla 5	Priorización de problemas.....	28
Tabla 6	Selección de problema	28
Tabla 7	Listado de actores.....	31
Tabla 8	Tabla de actores.....	32
Tabla 9	Características Típicas	33
Tabla 10	Diagrama de relaciones.....	33
Tabla 11	DAFO	34
Tabla 12	Mini Max.....	35
Tabla 13	Posibles proyectos.....	44
Tabla 14	Plan de actividades.....	50
Tabla 15	Cronograma de actividades.....	52
Tabla 16	Enunciado de monitoreo.....	53
Tabla 17	Enunciado de evaluación	54
Tabla 18	Esquema de indicadores de monitoreo.....	55
Tabla 19	Esquema de metas de monitoreo.....	56
Tabla 20	Esquema de indicadores	57
Tabla 21	Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	58
Tabla 22	Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	60
Tabla 23	Presupuesto.....	61
Tabla 24	Diseño proyectado y el emergente.....	89
Tabla 25	Instrumento de evaluación	100
Tabla 26	Plan de divulgación.....	102
Tabla 27	Plan de sostenibilidad.....	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Fotografía 1	Solicitud a medio de comunicación	91
Fotografía 2	Publicación del PME.	92
Fotografía 3	Solicitud a directora.....	93
Fotografía 4	Solicitud a Supervisor Educativo.....	93
Fotografía 5	Acta de lanzamiento.....	95
Fotografía 6	Evidencia de lanzamiento del PME.	95
Fotografía 7	Palillos lógicos	96
Fotografía 8	Torre de Hanói.....	97
Fotografía 9	Los tres cerditos.	97
Fotografía 10	Bloque lógicos	98
Figura 11	Logros del PME. Estudiantes	99
Figura 12	Resultados PME: Docentes.....	99

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo el apoyo recibido para graduarse, contribuir con un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El PME se estructura por capítulos en el número I se trabajó el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se contemplo el diagnóstico institucional la cual indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes de la cabecera municipal del Municipio de Ixchiguán, del Departamento de San Marcos. La escuela es grande cuenta con tres módulos comprendidos de siete aulas, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, con la colaboración de dos docentes del nivel pre-primaria, 7 del nivel primaria y un docente de Educación física, situado en el área rural, cultura maya mam, jornada matutina, plan diario, es de tipo mixto, con gobierno escolar y con el apoyo de los padres de familia y el supervisor educativo así mismo con la corporación municipal.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay deficiencias de aprendizaje relacionado con él área de matemática en primer grado, podría darse por las deficiencias de estrategias de aprendizaje dentro de las aulas y por la falta de interés del mismo estudiante. Ya que la mayoría solo se queda con sexto primaria de ahí buscan otro destino a su vida, debido que muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Se visualiza que la población tiene interés en la agilidad matemática ¿por qué? consideran importante en su vida diaria ya que la mayoría se dedica al comercio. Por otra parte en la actualidad los niños cuando se enfrenta a una situación problemática

en su vida cotidiana no buscan con facilidad una solución. Es otra situación que se vive en las aldeas por qué no decir en el país de Guatemala.

Después de analizar se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas donde aplicamos estrategias Innovadoras a fin que la enseñanza aprendizaje se debe de dar a través de juegos con materiales manipulables podamos despertar el interés y lograr la significativa relación del sujeto con el objeto, siempre y cuando concientizar a los padres de familia que el apoyo de ellos es fundamental con estas acciones podríamos disminuir la debilidad que indica la falta de interés del estudiante por estudiar y mucho ausentismo.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica la construcción de clases modelos para que estas sean practicadas dentro del aula y dentro de esta LAE, se diseña como proyecto: "Elaborar materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante" para el proceso se analiza un cronograma la misma incluye actividades a desarrollar con estudiantes, docentes, padres de familia tales como: taller para elaborar materiales utilizando el reciclaje, taller para explicar el beneficio y alcances de los materiales en la vida cotidiana, se realiza con la intención de que el estudiante manipule, se motive y obtenga a través de la construcción un aprendizaje significativo que nunca se olvida.

En el capítulo II se realiza la fundamentación teórica. La relación de las acciones desarrolladas en el establecimiento y con lo que plantean los autores dando el ejemplo de este gran personaje (Mogollón, 2011) así mismo como lo plantea Piaget (citado en Antonegui, 2004) el uso de materiales favorecerá el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, si es utilizado de manera adecuada en el aula. Durante el capítulo III y IV en la presentación, análisis y discusión de resultados el uso de los materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos promueven la resolución de problemas que indican los indicadores educativos y fortalecen las políticas educativas las cuales se basan en buscar una educación desde el contexto del estudiantes, utilizando los recursos al alcance logrando la estimulación de los sentidos y creatividad, parte esencial.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes ubicada en el municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos, actualmente cuenta con 7 docentes presupuestados en el nivel primario dos del nivel pre-primario y 1 docente de educación física, pertenece al sector oficial (público) 1223.1 gestor educativo Alberto Lucas Martín, cuentan con 7 aulas, una cocina, una bodega a la par la Dirección, 2 baños ciegos, pertenece al área rural, la modalidad es bilingüe ya que los habitantes son de la cultura maya mam, funciona en jornada matutina, plan diario, es de tipo mixto por eso hombre y mujeres tienen la posibilidad de educarse de forma gratuita durante el ciclo escolar, cuenta con junta escolar estas personas colaboran con la alimentación escolar y organización de las actividades que se realizan en el establecimiento con la colaboración.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Según indicadores de contexto la población por rango de edades del municipio las mujeres ya tienen cobertura como los hombres a diferencia de años pasados solos hombres tenían la oportunidad de estudiar, en los datos del establecimiento efectivamente los padres de familia le han dado la oportunidad a las niñas culminen un grado de escolaridad, en el índice de desarrollo humano en el

departamento de San Marcos en salud ocupa doceavo lugar en algunos municipio existe desnutrición por falta de recursos económicos consecuencia que genera el no contar con un empleo en la comunidad de Nuevos Horizontes no existen varios casos de desnutrición solo que en la actualidad consumen varios productos no nutritivos como los tipos de bebidas.

b. Indicadores de recursos

En educación también está bajo porque los niños que estudian solo llegan a sexto primaria después migran a otro país y en algunos casos se casa por eso hay un alto grado de analfabetismo, en cuestión de lo económico si están muy bien, porque en la comunidad se cultivan varios productos, varios son comerciantes de trajes típicos, otros son personas guías los que llevan a los migrantes a otro país, los habitantes cuentan con vehículos, pequeños y pesados.

En cuestión de alumnos matriculados a comparación del año dos mil quince al año dos mil diecinueve existe una gran diferencia existían en el establecimiento doscientos diez estudiantes por los dos niveles ahora solo ciento ochenta y dos estudiantes, son cantidades mínimas para cada docente ya que en el nivel primario son siete los docentes que trabajan uno de educación física que solo llega dos días a la semana y n docente en el nivel pre-primario, por la cantidad en existencia el porcentaje de alumno/docente es de 60% porque se le brinda más apoyo por tener una cantidad mínima de estudiantes. Los estudiantes asisten regularmente a la escuela a excepción del día miércoles que es día de plaza, algunas actividades que se realizan u ocupaciones de los padres de familia. El personal docente cumple con un 99.44% de días laborados según lo establecido por el MINEDUC.

c. Indicadores de proceso

En cuestión del idioma los estudiantes son más castellanizados porque se observa que en el centro educativo no hablan el idioma mam, con la implementación de los cursos en el pensum de estudios ya se tiene idea de algunas palabras en su

idioma ya que la comunidad es de cultura maya mam. Esto se da a conocer que en la resolución el establecimiento esta reportado como monolingüe según la gráfica indica que en la actualidad hay un porcentaje mínimo de estudiantes que hablan el idioma mam aunque los padres de familia no lo querían aceptar según ellos esto era un atraso, porque ya estaban acostumbrados que solo docentes monolingües trabajaban en el establecimiento esta realidad ha cambiado por contar con cinco docentes bilingües.

El ministerio de educación envía textos para todos los grados, ya depende del docente como lo vaya trabajando algunos el docente mismo los proporciona para facilitar proceso de formación de los estudiantes.

Los padres de familia para informarse tienen varias organizaciones tales como: COCODE estos gestionan proyectos para el beneficio de la comunidad, la vía principal de esta comunidad hace como tres años ya es empedrado, otro servicio de agua potable, un instituto nacional que funciona el año dos mil dieciocho, también junta escolar estas personas velan por todas las actividades relacionadas con la educación, las autoridades auxiliares cooperan con la seguridad casi es raro que se pierda algo.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna.

Según las inscripciones correspondientes de los estudiantes todos ingresan según la edad que corresponde, solo en el caso de un estudiante de 16 años culmina su nivel primario, en estos tiempos ya los padres de familia ya comprendieron lo importante entrar los niños en la edad escolar no como antes habían varios niños que no tenían la edad adecuada.

Existe un 93% de estudiantes que finalizan y aprueban el año escolar y el 7% son los que no lo finalizan ya sea por reprobado el grado o porque se retiran antes de culminar el año, de todos los estudiantes inscritos hay un 85% de alumnos que culminan con éxito y el 15% la tasa de fracaso consecuencia de la inasistencia y falta de interés de los mismos estudiantes.

Durante el ciclo dos mil catorce había un 100% de conservación a comparación del año dos mil diecinueve ya solo hay un 70% como ha cambiado en los últimos días en el caso de este año hubieron como quince casos que migaron a otro país, otros que se trasladaron a otro establecimiento con causas que ha generado cambios en cuestión del porcentaje, el único grado donde permanecen los estudiantes es de tercero primaria y los demás uno o más alumnos ya no asisten a clases.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Según la información obtenida sobre el avance en lectura se tiene un 10%, se ha visto casos que maestros graduados tienen dificultades en lectura por eso en los programas educativos se ha implementado media hora de lectura diaria y la planificación de leamos juntos para que toda la comunidad educativa se involucre en beneficio de los mismos estudiantes la intención es mejorar y lograr el hábito de lectura en los niños. En primer grado se debe de leer de 35 a 59 palabras por minuto este porcentaje se ha logrado como un aproximado de 40%, en el área de matemática solo se ha logrado un 40% quizá una de las causas es que no se aplican en su totalidad las estrategias de aprendizaje.

En tercer grado hay un porcentaje de 50% tanto en lectura como en matemática ya los niños son más dedicados y se interesan en su aprendizaje, en sexto primaria el porcentaje de estudiantes que no logran en lectura es de 30% y los que no logran en matemáticas es de 40% este es un reto que no debemos proponer todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos fue fundada en el año 1989 por iniciativa de padres y madres de familia con el propósito de dar más comodidad a la niñez, antes de construir las aulas el primer maestro Aníbal Fuentes Monzón él impartía clases en la casa de Elena Ramírez contaba con 116 alumnos, entonces los

padres de familia quisieron atender necesidad educativa que afrontaba la niñez de la comunidad. Se reunieron todos para ver como construían y en donde, en ese tiempo Cecilio Méndez López era presidente del comité fue quien dono el predio, para construir las aulas, cuando se inauguró el profesor antes mencionado comenzó a dar clases en un nuevo módulo en la cual solo se atendió el nivel primario en el año 1993 se incorporaron otros docentes como: Prof. Edgar Miranda, María Teresa Ramírez Castro.

En el año 1997 se construyó otro módulo que consta de dos aulas y una dirección, en ese mismo año se instaló la luz eléctrica. El año 1997 fueron a sembrar la primera piedra desde las faldas del volcán de Tajumulco para el proyecto de agua potable tardo casi un año para que llegara hacia la comunidad en el 1998 se instaló en el establecimiento, en ese mismo año se construyeron letrinas.

En el año 2,003 se construyó otro módulo de dos niveles este proyecto fue patrocinado por INTERVEDA, fue inaugurada en el periodo de la alcaldía comunitaria del señor Arturo López. De esta manera la Escuela de la Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes cuenta con 7 aulas, una cocina y una dirección parte de ella se utiliza para guardar la refacción de todos los alumnos, cuenta con los dos niveles pre-primario y primario.

En el año 2009 llegaron presupuestadas las docentes profa. Angélica Mercedes Órozco Matías, profa. Flor de María Catalina Aguilón y Profa. Odilia Orozco Ramírez en el 2010 profa. Edilma Reynalda Félix Orozo en el año 2015 los docentes Prof. Werner Gamaliel Ramos y Prof. Ubaldo Enrique Martín y en el 2020 las docentes profa. Marta y profa. Silvia Verónica Ramírez son 07 docentes que atienden el nivel primario y dos en el nivel pre-primario para administrar todas las situaciones de la escuela lo realiza la directora profa. María Teresa Ramirez Castro con ayuda de docentes, consejo educativo de padres y madres de familia, comité escolar y autoridades de la comunidad.

Según habitantes de la comunidad el proceso para elegir la junta escolar es como se eligen las autoridades, el presidente busca quien ocupará ese cargo y así sucesivamente así se ocupa los demás cargos, el gobierno escolar es una organización conformada por niños de todos los grados para elegir sus miembros, cada representante de grado hace un proselitismo donde da a conocer su símbolo por un tiempo determinado, durante la espera de la fecha de elección se eligen un grupo de estudiantes que conforman la mesa receptora de votos cuando llega el momento de ese proceso se le da la oportunidad a todos los estudiantes a que emiten sus sufragio por el candidato que ellos prefieren actualmente está conformado por los siguientes estudiantes: Edgar Victorino Chávez Yoc como presidente, Yubeli Estéfania Méndez Nolasco Vece-presidente, José Luis López Chaly Secetario, Dina Selena Chávez López Tesorero, Yusely Yaneth Méndez Esteban Vocal I.

A. Visión:

Ser un centro educativo que fortalezca a toda la niñez de nuestra comunidad, con una educación integral para la vida cotidiana de los alumnos, sin descuidar los aspectos culturales, etnia e idioma con el fin que los alumnos puedan desenvolverse con gran facilidad dentro y fuera del establecimiento, mismo que permiten el desarrollo y progreso de una comunidad educativa, respetando derechos y obligaciones que constituyen una cultura de paz.

B. Misión:

Somos una institución educativa comprometida donde la formación integral de niñas y niños sean activos, emprendedores y participativos. En donde se brinda educación con calidad e igualdad de género y oportunidades y así poder contribuir al desarrollo de la comunidad. En este Centro Educativo se brindan oportunidades a niños y niñas deseosas y deseosas de aprender y a educarse para el desarrollo familiar y social.

C. Organigrama

Tabla 1 Organigrama



Fuente: Elaboración Propia

D. Estrategias de abordaje

Dentro de las estrategias de abordaje está el grupo cooperativo esta es una forma cómo lograr un aprendizaje significativo durante la interacción de los estudiantes, durante el desarrollo de clases los docentes organizan grupos de trabajos por medio de dinámicas grupales ya que de esta manera promueve la adquisición del aprendizaje de manera compartida al interactuar y cooperar con sus pares, también el plan de trabajo esta estrategia es que el docente debe conocer particularmente a cada uno de sus estudiantes, debe tener material preparado, que incluya actividades secuenciadas y progresivas.

En el establecimiento los docentes de todos los grados trabajos los rincones de aprendizaje, donde ellos mantienen los materiales de contexto como: piedrecitas, palitos, botellas de plástico, tapitas, papel bond, papel periódico, libros de textos, para que el docente lleve a cabo el desarrollo de los contenidos, como evidencia aparecen las gráficas de los trabajos realizados por los niños. En esta actividad el docente motiva a sus alumnos para que propongan actividades novedosas, y para que se apoyen entre ellos. Con respecto a la disciplina es una cuestión de todos

los involucrados en la educación de los estudiantes. No sólo los docentes y los estudiantes son llamados a colaborar; también, lo son: el personal docente y administrativo de la institución educativa y los padres de familia, puesto que la disciplina debe ser una responsabilidad del equipo, para que sea congruente y constante.

La motivación en el aula, la comunidad de Nuevos Horizontes los estudiantes tienen poco interés al estudio, ellos se interesan más en migrar a otro país, o ser comerciante tienen la idea de que ser comerciante tienen un ingreso económico al instante por si el docente se descuida la televisión su forma de enseñanza-aprendizaje optan por no asistir a clases o los juegos electrónicos, según el diagnóstico el personal docente del establecimiento practica las estrategias, para lograr un aprendizaje significativo un cambio en la forma de educar a los estudiantes. Las clases son más dinámicas, guiadas por el docente, donde los estudiantes tienen voz y participen activamente, en la comunidad aún queda un poco la educación tradicionalista aunque no se practica pero se da como ejemplo a los estudiantes los castigos que se practicaban antes cuando se distraían en otra cosa o juego al momento de recibir clases.

E. Modelos educativos

En el establecimiento se emplea el modelo constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias tanto del docente como de los estudiantes aplicando los cuatro pasos como nuevos conocimientos, nuevos conocimientos, aplicación y ejercitación por medio de una combinación de experiencia, interpretación e interacciones estructuradas los estudiantes captan mejor la información por medio de clases, que son impartidas por el profesor. También es importante tener en cuenta el hecho de que las personas tienen estilos diferentes de aprendizaje. Logrando así una experiencia que fomenta la adquisición de un proceso de aprendizaje en el que el alumno se siente involucrado en su propio proceso de enseñanza.

F. Programas Educativos:

Al final del ciclo escolar la directora y el personal docente disponen distribuir las comisiones entre ellas Leamos Juntos este programa se planifican actividades, como los tipos de lectura, literatura escrita cuentos, chistes, poemas, cantos, trabalenguas, adivinanzas, historias. La comisión lo que hace es pasar los primeros días de clases el cronograma de actividades que se deben realizar cada mes y la media hora de lectura diaria con la intención de fortalecer el hábito de lectura logrando estudiantes capaces de desenvolverse en todo ámbito de la vida. Contemos Juntos es otro programa que se implementó para que los estudiantes fortalezcan su hábito de lectura, Gobierno Escolar funciona como apoyo del personal docente.

G. Programas de apoyo

Por medio del ministerio de educación el establecimiento es beneficiado por programas de apoyo como: Alimentación Escolar en la actualidad este programa cambió totalmente antes se le daba a los estudiantes un vaso de atol y alguna fruta, ahora son menús completos que se sirve a cada estudiante esto fortalece la habilidad intelectual, física y emocional de los mismos.

En Gratuidad de la educación se ha empleado en necesidades que año con año han surgido en el centro educativo. Materiales y Recursos de enseñanza el monto que envía el MINEDUC para este programa se distribuye en los docentes que laboran siete presupuestados y dos por contrato cada uno elige sus materiales de acuerdo al grado que imparte, para los útiles escolares es utilizado para comprar materiales necesarios al momento de la entrega los padres de familia llegan temprano para recibirlo juntamente con su hijo, para que este proceso se distribuye con facilidad se involucran los miembros de la Junta Escolar y autoridades de la comunidad.

H. Esquema de indicadores

Tabla 2 Indicadores

Indicadores	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Indicadores de contexto	Proceso	Porcentaje 100%
Indicadores de recursos	Proceso	Porcentaje 100%
Indicadores de proceso	Proceso	Porcentaje 100%
Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna	Proceso	Porcentaje 100%
Indicadores de resultado de aprendizaje	Proceso	Porcentaje 100%

Fuente: Elaboración Propia

I. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 3 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos horizontes, Ixchiguán, San Marcos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración de Planes	Planificación de las actividades del proyecto	Proceso	2 semanas	Lista de cotejo	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 2 Lanzamiento del proyecto	Dar a conocer los beneficios del proyecto	Resultado	2 semanas	Observación a beneficiarios	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 3 Analizar la metodología del proyecto	Investigar todas las estrategias para aplicar el proyecto.	Evaluación	8 semanas	Nivel de logro de la metodología	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 4 Recopilar los materiales que apoyen al desarrollo del pensamiento lógico	Contar con diferentes materiales para desarrollar variedad de actividades	Proceso	4 semanas	Nivel de satisfacción sobre los materiales	Edilma Reynalda Félix Orozco

Actividad No. 5 Establecer los materiales didácticos.	Fijar materiales específicos para desarrollar el pensamiento lógico	Proceso	8 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 6 Elaborar cada uno de los materiales.	Producir cada material elaborado	Proceso	12 semanas	Lista de cotejo	Edilma Reynalda Félix Orozco

Objetivo específico 2: Organizar actividades de aprendizaje con los docentes donde se apliquen los materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Desarrollar cada uno de los materiales	Explicar con detalle cada material	Evaluación	16 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 2 Aplicar cada uno de los materiales didácticos.	Utilizar los materiales didácticos como corresponde	Impacto	16 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 3 Aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Asignar un tiempo para cada juego, así aprovechar el beneficio de cada material elaborado	Impacto	16 semanas	Lista de cotejo	Edilma Reynalda Félix Orozco

Objetivo específico 3: Demostrar los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Realización de actividades docentes de inducción sobre el uso y manejo de los materiales didácticos.	Efectuar actividades con los estudiantes y docentes	Resultado	8 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 2 Implementación del proyecto en el aula.	Poner en práctica cada uno de las actividades con los materiales respectivos	Impacto	16 semanas	Escala de Rango	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 3 De monitoreo	Controlar el desarrollo de cada actividad planificada	Proceso	20 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 4 De evaluación	Valoración de la importancia de la aplicación del proyecto	Proceso	20 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco

Fuente: Creación propia

J. Matriz de indicadores y metas de evaluación.

Tabla 4 Matriz de indicadores y metas de evaluación.

Objetivo General: Compilar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos.					
Indicador de impacto: Se logrará la elaboración y aplicación de materiales con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje significativa en las	Tasa de incidencia de materiales didácticos para el	3 meses	Docente Director Estudiantes	Observación Directa	7 Docentes 30 estudiantes 1 directora

áreas curriculares de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos horizontes, Ixchiguán, San Marcos.	desarrollo del pensamiento lógico del estudiante				
Específico No. 2 Organizar actividades de aprendizaje con los docentes donde se apliquen los materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.	Tasa de participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje	4 meses	Docente Director Estudiantes	Observación Directa	7 Docentes 30 estudiantes 1 directora
Específico No. 3 Demostrar los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.	Porcentaje de desarrollo del pensamiento lógico del estudiante	4 meses	Docente Director Estudiantes	Observación Directa	7 Docentes 30 estudiantes 1 directora

Fuente: Creación propia

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Buena Vista Nuevos Horizontes del municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos, desde su creación fue aumentando cobertura tanto en matrícula de estudiantes, docentes e infraestructura conforme fue aumentando la necesidad así fue cambiando, de tres docentes que atendía casi ochenta niños cada uno, en la actualidad el docente que atiende a más cantidad de alumnos cuenta con 30, y ya laboran siete docentes del nivel primario y uno del nivel preprimaria. Cuando se fundó la comunidad había una gran cantidad de estudiantes debido a que los padres tenían un número elevado de hijos desde que hubo planificación familiar ha bajado de cobertura, por la cantidad de habitantes después de que fue caserío pasó a ser una aldea.

La comunidad de Buena Vista Nuevos Horizontes, pasó a ser caserío en el año de 1985. Anteriormente formaba parte de aldea Choapéquez, siempre del municipio de Ixchiguán. El nombre de la aldea proviene de la hermosa vista que se puede tener al adentrarse a la comunidad, pudiendo observar la cadena de montañas que conforman el principio de la cierra de los Cuchumatanes y el majestuoso Volcán de Tajumulco, la aldea está formada por 220 casas que se encuentran construidas de adobe y de block, la mayoría cuenta con piso de mármol, bloca y terraza, la minoría es de adobe y de piso de tierra con techo de teja su vía principal de acceso es de terrestre, teniendo tres entradas por la carretera principal, otra por Tejutla por la aldea Rosario y otra por la aldea Choapequez.

La comunidad de Buena Vista Nuevos Horizontes entre los datos históricos logro ser aldea en el año de 1990, logrando así su independencia y gracias a la organización de la misma comunidad lograron hacerse una auxiliatura, una escuela, un puesto de salud y tres templos religiosos. La comunidad se encuentra de fiesta el 25 de Diciembre que es el día en que obtuvieron un nombramiento como Aldea.

a. Fundadores

Se tiene conocimiento que los señores: Cecilio Méndez López y Cipriano Solís Rigoberto Ramírez Chávez, Justiniano Chávez Romero, Juan Solís Hernández, Gumercindo Solís, Rodolfo Méndez, Héctor Méndez, Augusto García Nolasco tomaron la iniciativa de formar dicho caserío con la colaboración de varios vecinos entusiastas y deseosos de superación general, las primeras autoridades fueron los mismos vecinos que tomaron la iniciativa.

b. Situación Geográfica

Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, se encuentra en medio de dos ríos, Colinda al Norte con aldea Choapequez, al sur con aldea Tuichan, al Este con aldea El Rosario, Tejutla y al Oeste con el Caserío Tuipic, Tajumulco.

Cuenta con un total a la fecha de 234 vivientes, hay 198 familias, tiene un total de 1,038 habitantes entre mujeres, hombres y niños. La aldea tiene una extensión territorial de 6 kilómetros cúbicos. Su terreno es plano y ladero. Actualmente el camino que empieza en el asfalto para llegar en la comunidad una parte es terracería y la otra es pavimentada. Fuentes de Producción

En la comunidad existen fuentes de producción como:

- a. El maíz
- b. Papa
- c. Aba
- d. Arveja
- e. zanahoria
- f. Remolacha
- g. Repollo

c. Aspecto Social

La distancia a su cabecera municipal es de 16 kilómetros por carretera asfaltada, de la cabecera Deptal. De san marcos la separan 28 kms.

La mayoría de habitantes del lugar hablan el castellano y mínimamente el dialecto Mam. El idioma materno es el idioma mam se habla con un porcentaje de 15% y el idioma español el 85%. La aldea se ubica geográficamente en la parte Norte del municipio a una distancia de la cabecera municipal aproximadamente de 16 kilómetros por carretera, 28 kilómetros del departamento y 260 kilómetros aproximadamente de la ciudad capital. Es una de las comunidades bien organizadas con respecto al desarrollo de la misma porque cuentan con: COCODES, Alcaldía Comunitaria, Comité agua potable.

Según la información adjuntada es que el 50% son mujeres adultas, 5% son mujeres ancianas, 15% son niñas y señoritas, 20% son hombres adultos. 2% son hombres ancianos, 8 % son niños y jóvenes. Anteriormente los habitantes no tenía ese interés de mandar a sus hijos a estudiar les bastaba con aprender a leer y escribir se retiraban y se dedicaban a los negocios, ahora todo ha mejorado porque el año 2011 se graduó la primera maestra y una señorita que estudió la carrera de secretariado Bilingüe la educación cuenta con el alto porcentaje porque todos se están preparando académicamente ya existe el interés de seguir estudiando en especial los niños y niñas, jóvenes y señoritas, para mayores ya hubo una alfabetización para que tan siquiera puedan firmar, en el 2013 la comunidad contará con una Academia de Computación.

d. Aspecto Económico

Hay una mayoría de Padres y madre de familia para ganar el sustento diario de los hijos y demás familiares comercializan maíz y ropa para vestir como también se dedican a la siembra de papa porque van a la capital a vender por camionadas de ahí obtienen fondos otros se encuentran en los Estados Unidos esto a raíz de que no existe tanto trabajo las personas deciden emigrar a otros países.

Las señoras se dedican al cuidado de animales como; ovejas, gallinas, cerdos al vender cada animal obtienen un dinero adicional para ayudar al esposo con los gastos del hogar.

La comunidad posee un clima frío, Su altura sobre el nivel del mar es de: 8,023 Pies, Su topografía es: Quebrada. Por la ubicación geográfica podemos mencionar que en las partes altas las lluvias llegan a los 1000 mm., y en las partes bajas llegan a los 2500 mm. La mayoría de los días del año son lluviosos en la comunidad que van desde los 150 a los 200 días del año, y su temperatura promedio es de 10 grados centígrados. En la mayoría de las comunidades cercanas y en la aldea misma generalmente cae la neblina en horas de la tarde impidiendo una visibilidad del 100%, teniendo que sus vientos van desde los doce a 15 kms. Por hora corriendo de Norte a Sur.

B. Circunstancias culturales

La aldea cuenta con sus propias costumbres y tradiciones, en vez de la fiesta patronal que celebraban hacen una vigilia que tarde tres días en el mes de enero otras veces lo realizan en el mes de diciembre de cada año. En esa actividad asisten personas de aldeas cercanas, para el año nuevo cuando las autoridades van a recibir la vara el primer día hacen un convivio en la casa del alcalde auxiliar, para el dos lo realizan en la casa del segundo auxiliar como lo llaman ellos, nosotros los docentes vamos a compartir con la comunidad esa alegría, Asimismo celebran el día de las madres el 10 de mayo la comunidad juntamente con docentes preparamos una serenata temprano y después un convivio con todos, y el 15 de septiembre se realizan actividades cívicas y un desfile, para la celebración de cumpleaños especialmente a las niñas en sus 15 años hacen preparativos de comidas, culto todo el día, esto lo hacen por la religión pero antes cuando realizaban diferentes actividades invitaban a grupos de marimbitas según cuentan la parranda duraba dos días un día donde se oficiaba la santa misa. Así quemaban bombas caseras de morteros que daban mayor realce a las actividades. Ya todo ha cambiado hasta el traje solo algunos ancianos aun lo usan, los jóvenes ya le han dado sentido nuevo a la cultura muy diferente a la anterior en donde era muy nativa de la comunidad. En la información recabada es de que el 95% de la población es indígena pero no hablan ni practican su idioma materno que es el mam algunos que no quieren practicar esa riqueza propia de la

comunidad, pero en la actualidad en las aulas nosotros como docentes lo hemos implementado a los niños se les ha enseñado lo han aprendido se le ha concientizado que es una forma muy importante de comunicarse con los demás. Para la unión de una pareja siempre tiene que haber casamiento civil como lo religioso.

Para los eventos especiales los platos favoritos son: el pepián de res y carne asada en algunos caso tamales de carne, El 90% de la población entre adultos y menores profetizan la religión evangélica y el 10% entre adultos y menores practican la religión católica y otros. También existen algunas actividades sagrados como cuando alguien se enamora de otra persona y el proceso es que tienen que ir a pedir permiso con los padres de la novia para que todo sea legal y en poco tiempo se fija la fecha de la boda.

En la semana santa hacen ayunas de días enteros, cuando se reúnen los familiares conviven con panes que ellos mismos hacen.

Algo muy importante que aun poseen el baño del chuj o temascal toda la comunidad entra los días sábados y miércoles des veces a la semana los adultos dicen que esa es una medicina natural ayuda a relajarnos porque al sudar en ella se expulsa el estrés que a veces tenemos.

C. Circunstancias sociales

En cuanto a los habitantes de la comunidad, comparando con la información del municipio sobre el desarrollo humano en las tres dimensiones contextualizándolo en salud tienen un poco de problema quizá no por falta de dinero sino por no emplearlo bien, en recursos económicos ellos se podría decir que con lo que tienen podrían disfrutar de una calidad de vida por el dinero que envían los familiares que trabajan en Estados Unidos o por tantos productos que se da en la comunidad, solo en educación si están un poco bajos por migrar no le dan importancia al estudio por eso no tienen oportunidad de culminar una carrera.

D. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad no se ha visto tanto el problema de alcoholismo debido a que todos los habitantes pertenecen a la religión evangélica, lo que si se ha visto es que muchos migran a otro país donde prefieren ganarse la vida, esta situación genera la deserción escolar, una tasa elevado de retirados, una cantidad baja en matrícula, también el trabajo infantil se han visto casos hasta incluso algunos estudiantes dicen mañana falto por arrancar papa o porque me tengo que quedar con mis hermanos nadie se va a quedar con ellos son unos de las frases que dicen los estuantes al docente de grado.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

A nivel del municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos se tiene como supervisor Educativo al Licenciado Alberto Lucas Martín quién coordina y supervisa todas las actividades Administrativas del sector 1223.1.

B. Área técnica pedagógica

El sector educativo aún no se tiene cobertura con personal de SINAE.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

a. La televisión:

En la actualidad a nivel nacional este medio de comunicación tiene sus ventajas: los niños aprenden y mejoran su vocabulario, todo va dependiendo de los programas que los padres permiten ver a sus hijos. Una de las desventajas es que algunos niños emiten lo que hacen los actores, la juventud todo lo quiere hacer incluso lo bueno y lo malo a nivel nacional todos los establecimientos tienen algunos problemas con aquellos niño que aprenden cosas sin ninguna dificultad.

b. Una Escuela Paralela:

Esto es lo que se pretende alcanzar, con la implementación del nuevo currículum, la transformación curricular, trabajando en las aulas con competencias, pero la

realidad, no se ha logrado en su totalidad hace falta mucho, esto es tarea de todos.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación: En la actualidad existen celulares en ella se entretienen los niños en mayor tiempo de todas las edades por eso no le ponen mucho interés a lo que verdaderamente vale la pena así como la educación, los juegos mecánicos ha venido a perjudicar la situación económica con tal de jugar los niños agarran cosas o aprender a tomarse las cosas que no son suyas. La realidad del país es que la mayoría de las personas anda un celular esto ha venido beneficiando y perjudicando a la sociedad.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los Factores Culturales y Lingüísticos: A nivel nacional en las culturas existentes en Guatemala se ha ido perdiendo varios aspectos culturales, de tal forma que la cultura Xinca poco se está perdiendo debido a la mala actitud de la propia juventud algunos el pretexto que se avergüenzan del traje que utilizan, también los valores mayas se ha perdido esa mística de respeto con el saludo de cualquier cultura, por eso en el pensum de estudios se ha exigido la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje conforme el contexto L-1 como idioma materno.

Factores Asociados que Influyen en el Aprendizaje de los Alumnos.

a. Formación del director

Un director debe ser líder para resolver cualquier situación que surge en el establecimiento, debe de detectar las fortalezas y debilidades del centro educativo la cual resulta clave a la hora de innovar, es importante que seas capaz de ver más allá y prever problemas y oportunidades. Un buen líder toma decisiones, inspira, fija metas comunes y cuenta con el respeto y el apoyo del personal docente. Además, esto se debe de transmitir no solo se queda en palabras como actualmente se vive en algunos establecimientos, por eso no hay progreso, no hay gestiones para el bienestar del mismo.

b. Clima escolar

El sistema educativo actual en general se enfrenta al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos con la escuela. Desde los docentes al alumnado. Un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación de los docentes.

c. La formación del docente

A nivel nacional no todos los docentes son competentes y comprometidos con su trabajo y sociedad debido a eso surgen los problemas educativos, bajo rendimiento escolar, hace falta mucho que dar ya que repercute en el cambio del país.

d. Contexto institucional

Es muy importante que trabaje un buen docente en el establecimiento para que existan buenos estudiantes para no vivir algunos casos que se escucha en la actualidad.

e. Estructura y recursos escolares

Los recursos que se les brinda a los estudiantes no son lo suficiente ya que hay mucha necesidad, en algunos lugares los padres de familia no cuentan con recursos económicos para cubrir esos gastos, es muy importante que emplee este recurso de la mejor forma.

f. Gestión escolar

A nivel nacional hay mucha necesidad que el gobierno no cubre, en algunos lugares los estudiantes reciben clases en casas ajenas y otros en covachas.

g. Oportunidades de aprendizaje

Este aspecto en la actualidad ha mejorado, niños y niñas han tenido la oportunidad de prepararse, en áreas rurales lejanas el ministerio de educación ya está cubriendo, es un reto que hay que seguir trabajando para mejorarlo.

h. Contextos socioeconómicos

La sociedad guatemalteca vive en pobreza por la misma situación está muy bajo en salud, deficiencia en educación esto debido a la economía que es muy escasa.

i. Inseguridad

Esta situación es cada vez más crítica, no se puede transitar en el país sin ningún temor, para los guatemaltecos ya es común ver a alguien víctima de los delincuentes en la calle ya que si se acercan ellos mismos lo sufren porque también les toca sufrir las consecuencias, se asemeja a las series de película, esto debido a que cada vez se ve la sobrepoblación y no hay fuente de trabajo por eso pasan cosas malas, graves, gravísimas y habría que inventar otro superlativo para describirlas.

j. Alimentación y micronutrientes

La realidad de nuestro país es que no en todas las familias clasifican los alimentos adecuados que deben consumir, la mayor parte del dinero de los guatemaltecos lo emplean en cosas no nutritivas.

k. Escolaridad de padres y madres de familia

Los padres de familia alcanzan un grado mínimo de estudio por eso casi no apoyan a sus hijos. Son rasgos de años anteriores donde no se daba la oportunidad a las mujeres solo a los hombres, otro factor que influye hay poco recurso económico.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

Implicaciones en el desarrollo del currículo de la escuela: No se ha logrado la aplicación del currículo en los establecimientos debido a eso existe muy poco rendimiento escolar, lograr las competencias porcentaje de lectura y matemática quizá por no trabajar con las estrategias que se debería de ser. Por eso todo docente se debe de profesionalizar.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

Cobertura: A nivel nacional se ha tratado de cubrir los lugares más arrinconados para que todo guatemalteco tenga la oportunidad de tener una formación académica pero no se ha logrado. En la actualidad existen nuevos centros educativos con orientación ocupacional estos centros educativos si dejan huellas en la vida de los estudiantes, ahí además de formarse aprende un arte que puede generar fuente de empleo, es necesario que el MINEDUC. Vela que haya docentes suficientes en los centros educativos en cambio hay escuelas que solo cuentan con un solo docente.

B. Política 2. Calidad Educativa

Calidad: la labor docente a nivel nacional no ha logrado la calidad en si, prueba de ellos los estudiantes están muy bajo en su rendimiento escolar, quizá por falta de aplicación de estrategias de aprendizaje y las herramientas de evaluación, en las áreas rurales aún algunos docentes les interesa mejor lo económico y no el aprendizaje que debe de dar a sus estudiantes profesionalizar a todos los docentes para contribuir con la educación de calidad.

C. Política 3. Modelo de gestión

Modelo de Gestión: En nuestro país, debe de existir Programa Escuelas de Calidad y el proceso para la creación del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, Instituto Nacional con orientación ocupacional para que mejore el

desempleo que sufre la sociedad guatemalteca, también gestionar más escuelas ya que hay lugares más en áreas rurales los estudiantes reciben clases en aulas de lámina, que haya más escritorios, emplear los recursos que son destinados para educación sin corrupción estos fondos que lleguen en dónde deben de llegar.

D. Política 4. Recurso humano

Recurso Humano: Hace falta más desempeño de parte del docente en su trabajo aún no se ha alcanzado la calidad educativa de los niños los cuales son el futuro del mañana.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: No se ha logrado los objetivos pero para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural debe incrementar el presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La interculturalidad debe de enriquecer, por lo que deben centrarse esfuerzos para que los guatemaltecos aprendan en su lengua materna, con identidad local con respeto a sus costumbres y tradiciones facilitando su incorporación al mundo global. Que en mucho municipios se está perdiendo incluso la juventud ya no quieren hablar en su propio idioma ni saludar como debe de ser.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa.

Aumento de la inversión educativa: La realidad del país es que no hay suficientes recursos, en los establecimientos llega tarde los fondos, se ha tratado de mejorar en estos tiempos los estudiantes ya reciben lo que es una alimentación escolar todo sea por el beneficio de la sociedad.

G. Política 7. Equidad

Este aspecto no se ha alcanzado completamente porque existe aun la discriminación para fortalecer este aspecto hay que darle seguimiento al currículo nacional base, cual permitirá que los niños alcancen un buen nivel educativo no importando el lugar en donde se encuentre el establecimiento educativo. Así mismo, la equidad educativa implica inversión en la infraestructura de los establecimientos educativos para que todos tengan los servicios básicos necesarios, además de estar equipados con el mobiliario y equipo que se requiere para un proceso educativo de calidad.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar cuando promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir.

Durante la realización del diagnóstico y el DAFO del establecimiento se verificó los problemas a intervenir ya que cada problemática existente hace que haya deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- A. Inasistencia
- B. Deserción Escolar
- C. Práctica de anti valores
- D. Desnutrición
- E. Deficiencias de materiales didácticos en el aprendizaje
- F. Falta de modelos educativos
- G. Migración
- H. Fracaso Escolar

I. La contaminación

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 5 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS						G. Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C. Modificable	D - Tiempo	E - Registro	F – Interés		G. Competencia			
Inasistencia	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28	
Deserción Escolar	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12	
Práctica de anti valores	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18	
Desnutrición	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
Deficiencias de materiales didácticos en el aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Falta de modelos educativos	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16	
Migración	2	1	0	0	2	5	2	0	2	10	
Fracaso Escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27	
La contaminación	2	2	2	1	2	9	2	0		18	

Fuente: Creación propia

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Tabla 6 Selección de problema



Fuente: Creación propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

a. Industriales

En la industria petrolera, las empresas necesitan cada vez elementos avanzados para mejorar la calidad de extracción de petróleo y de procesamiento del mismo. Y la ciencia aporta con la búsqueda de petróleo en la tierra.

b. Educación

El uso de máquinas electrónicas como son las computadoras y del internet como medios de aprendizaje.

c. Globalización:

El Tratado de Libre Comercio que existe entre ciertos países requiere un transporte fácil de los productos. De la misma manera los productos deben ser de buena calidad, lo que requiere procedimientos científicos como los medicamentos fungicidas.

d. Comunicación

La creación de celulares, televisión, radio. La ciencia juega un papel importante ya que busca en la humanidad informarse de forma rápida.

e. Creación de empleos

Varios guatemaltecos hoy en día son desempleados por eso está aumentando los problemas sociales como la delincuencia.

f. Mejoramiento de salarios

El Estado tiene la obligación de velar por todos sus trabajadores, algunos se desesperan por el salario que reciben por eso varios optan por emigrar a otro país buscando mejores beneficios.

g. Ampliación de presupuesto

La ampliación debe darse con forme es la necesidad de cada institución, dada como el Ministerio de educación que vela por el mejoramiento de vida de los guatemaltecos debe de haber suficiente presupuesto para ver la calidad educativa.

h. Seguridad ciudadana

Los niveles de criminalidad y violencia, los homicidios, la violencia contra la mujer y la niñez, la trata de personas, las extorsiones, el contrabando y el narcotráfico tuvieron un sensible crecimiento durante los últimos años

i. Educación ambiental

Transparencia en el manejo de los fondos públicos.

B. Demandas institucionales

- a. Permanencia de programas extraescolares en todos los centros educativos del país.
- b. Infraestructura adecuada para que los estudiantes reciban clases en un ambiente adecuado.
- c. Construcción de aulas en cantones, caseríos del país ya que en la actualidad existen docentes que imparten clases en casas ajenas.
- d. Remozamiento varios de los establecimientos necesitan cambiar lámina, piso o nuevas construcciones ya que por tanto tiempo de construcción poco a poco se va deteriorando.
- e. Fortalecimiento de evaluación de los estudiantes de parte de docentes y autoridades educativas.
- f. Actualización docente para que mejore la educación en el país.
- g. En varios establecimientos no hay docentes de educación física ni docentes para educación especial.
- h. Poca aplicación de educación bilingüe, es necesario apoyar con diplomados a aquellos docentes monolingüe que trabajan en áreas rurales.
- i. Aumento de asignación presupuestaria.

j. Asegurar el acceso a la educación integral.

C. Demandas poblacionales según el contexto local

- a. La migración: por falta de empleo de los padres de familia ellos tienen la necesidad de llevar a sus hijos en busca de mejores oportunidades.
- b. Calidad educativa que busca el aprendizaje significativo.
- c. Centros educativos con orientación ocupacional.
- d. Mejorar los rincones de aprendizaje.
- e. Aumento de presupuesto para materiales didácticos.
- f. Programa educativos, donación de semillas para huertos escolares.
- g. Implementación de talleres educativos a padres de familia para que desempeñen mejor el papel de papás.
- h. Implementación de las TICS para que los estudiantes conozcan y aprendan a manejar la tecnología.
- i. Implementación de biblioteca escolar en todos los centros educativos.
- j. Involucramiento de los hijos e hijas en el que hacer de los padres de familia.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir.

Tabla 7 Listado de actores

Actores	Características	Influencia	Atributos
Actores involucrados			
Alumnos	Asistencia en las escuelas	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
Padres de familia	Apoyo fundamental	Alto nivel	Todos están involucrados en el proceso
Maestros	Transformador de conocimientos	Alto nivel	Trabaja en el entorno educativo

Directivos institucionales de la institución	Administradores de recursos	Alto nivel	Trabaja en el entorno educativo
Consejo de padres de familia	Administración de recursos	Alto nivel	Trabaja en el entorno educativo
Actores Indirectos ✓ Autoridades Urbanas ✓ Autoridades Mediadoras	Apoyo fundamenta	Bajo Nivel	Todos están involucrados en el proceso
ACTORES POTENCIALES	Características	Influencia	
Empresas	Proveedores	Bajo nivel	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
COCODES	Gestores	Bajo nivel	Tiene poder político
Autoridades comunitarias	Apoyar las gestiones educativas	Bajo nivel	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Líderes Religiosas	Consejeros	Bajo nivel	Es propietario de un posible sitio de tratamiento

Fuente: Creación propia

1.2.1. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla 8 Tabla de actores

ACTORES POTENCIALES	Características	Influencia	
Empresas	Proveedores	Bajo nivel	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
COCODES	Gestores	Bajo nivel	Tiene poder político
Autoridades Comunitarias	Apoyar las gestiones educativas	Bajo nivel	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Líderes Religiosas	Consejeros	Bajo nivel	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.

Fuente: Creación propia

1.2.2. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

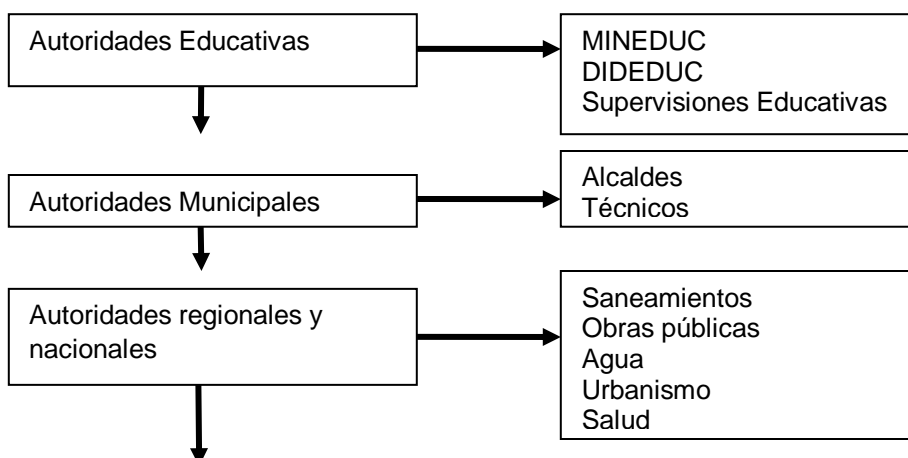
Tabla 9 Características Típicas

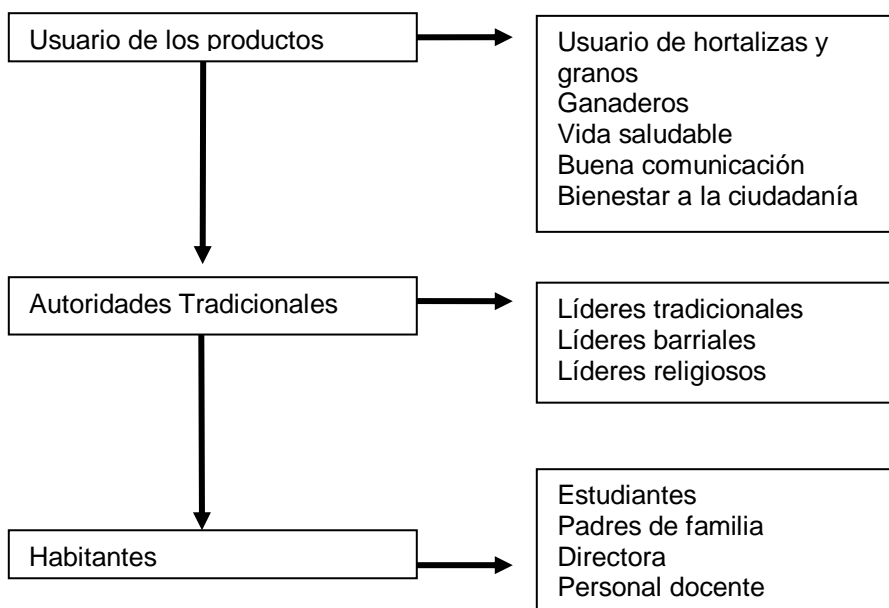
Tipo de Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
Autoridades Educativas	Las Políticas educativas	Cumplir con las políticas Educativas	Mantener y mejorar los avances educativos
Autoridades municipales	Salud pública Limpieza de la ciudad Cobro y manejo de impuestos de saneamiento	Control de cumplimiento mediante el marco regulatorio y la policía Desarrollo de servicios sociales	Concientización capacitación y colaboración Hacerles participación en esquemas financieros
Autoridades Nacionales y Regionales	Respeto por las leyes y regulaciones Planes maestros	Colaboración entre entidades desarrollo de sinergias Apoyo para la recopilación de los datos de línea de base.	Concientización, información
Autoridades Tradicionales	Salud pública	Apoyo al proceso Destinar terrenos	Concientización, información, diálogo
Posibles usuarios de los productos	Productos seguros y buenos precios Más producción	Incrementar ingresos a la ETLF por venta de productos	Crear grupos de usuarios Estudios del mercado y del precio.

Fuente: Creación propia

1.2.3. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.

Tabla 10 Diagrama de relaciones





Fuente: Creación propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 11 DAFO

	Aspectos Negativos	Aspectos Positivos
Factores Internos	<p>Estrategias para Corregir Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés del docente en investigar estrategias de aprendizaje. 2. Deficiencias del manejo de la tecnología 3. Poco interés del docente en enseñar a través de estrategias 4. Falta de interés de los estudiantes 5. Deficiencias de conocimientos significativos. 6. Ausentismo de los estudiantes. 7. Aumento de número de estudiantes no promovidos 8. Los estudiantes no se sienten motivados y se entretienen en otras cosas en horario de clases. 9. No todos los estudiantes aprenden a leer y escribir. 10. Falta de planificación con estrategias de aprendizaje. 	<p>Estrategias para Mantener Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las estrategias de aprendizaje 2. Aplicar estrategias Innovadoras 3. Despertar el interés para trabajar diferentes estrategias. 4. Que los padres de familia motiven a los estudiantes. 5. La enseñanza aprendizaje se debe de dar a través de juegos. 6. Concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias de las faltas consecutivas. 7. Concientizar a los padres de familia para que no retiren a sus hijos sin antes culminar el ciclo escolar. 8. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser práctico y no teórico 9. No aplicar la misma estrategia para todos los estudiantes. 10. El docente debe de desarrollar mejor sus clases.

Factores Externos	Estrategias para Afrontar Amenazas	Estrategias para Explotar Oportunidades
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Método descentralizado 2. Poco interés del docente en actualizar sus conocimientos 3. Trabaja el método tradicionalista. 4. Los padres de familia envía a sus hijos a otro país. 5. Producto del trabajo tradicionalista. 6. Problemas familiares. 7. Los padres de familia retiras a los estudiantes antes de culminar el ciclo escolar 8. Influencia de los medios de comunicación. 9. Falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. 10. Poco interés de los padres de familia en investiga todo lo relacionado a su hijo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento de incentivo del docente 2. Buscar oportunidades de trabajo en institutos. 3. Seguir estudiando en PADEP/D. 4. Contar con textos de parte de la DIDEDUC. 5. Aplicación del currículo por pueblos. 6. Charlas a padres de familia por ONGS. 7. El gobierno debe de ofrecer mejores oportunidades. 8. Aplicar las estrategias dadas por diferentes autores educativos. 9. Adquirir las diferentes estrategias para poder aplicarlos en cada caso que vaya surgiendo. 10. Los padres de familia deben de asistir en talleres o charlas por parte de las autoridades educativas.

Fuente: Creación propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 12 Mini Max

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	<p>Estrategias ofensivas (Fortaleza + Oportunidad)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Despertar el interés para trabajar diferentes estrategias. O1. Seguir estudiando en PADEP/D. 2. F2. Fortalecer las estrategias de aprendizaje. O2. Aumento de incentivo del docente. 3. F3. Concientizar a los padres de familia para que no retiren a sus hijos sin antes culminar el ciclo escolar. O3. El gobierno debe de ofrecer mejores oportunidades. 4. F4. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser práctico y no teórico. O4. Aplicar las estrategias dadas por diferentes autores educativos. 5. F5. No aplicar la misma estrategia para todos los estudiantes. O5. Adquirir las diferentes estrategias para poder aplicarlos en cada caso que vaya surgiendo. 	<p>Estrategias para (Debilidad + Oportunidad)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco interés del docente en enseñar a través de estrategias. O1. Seguir estudiando en PADEP/D. 2. D2. Falta de interés del docente en investigar. O2. Aumento de incentivo del docente. 3. D3. Aumento de número de estudiantes no promovidos. O3. El gobierno debe de ofrecer mejores oportunidades. 4. D4. Los estudiantes no se sienten motivados y se entretienen en otras cosas en horario de clases. O4. Aplicar las estrategias dadas por diferentes autores educativos. 5. D5. No todos los estudiantes aprenden a leer y escribir. O5. Dirigirse a la DIDEDUC en busca de apoyo psicológico.

Amenazas	Amenazas	Oportunidades
	Estrategias Defensivas (Fortalezas + Amenazas) <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Despertar el interés para trabajar diferentes estrategias. A1.Trabaja el método tradicionalista. 2. F2. Fortalecer las estrategias de aprendizaje. A2 Método descentralizado. 3. F3. Concientizar a los padres de familia para que no retiren a sus hijos sin antes culminar el ciclo escolar. A3. Los padres de familia retiras a los estudiantes antes de culminar el ciclo escolar. 4. F4. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser práctico y no teórico. A4. Influencia de los medios de comunicación. 5. F5. No aplicar la misma estrategia para todos los estudiantes. A5.Falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. 	Estrategias de Supervivencia (Debilidad + Amenazas) <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco interés del docente en enseñar a través de estrategias. A1. Trabaja el método tradicionalista. 2. D2. Falta de interés del docente en investigar estrategias de aprendizaje. A2. Método descentralizado. 3. D3. Aumento de número de estudiantes no promovidos.A3. Los padres de familia retiras a los estudiantes antes de culminar el ciclo escolar. 4. D4. Los estudiantes no se sienten motivados y se entretienen en otras cosas en horario de clases. A4. Influencia de los medios de comunicación. 5. D5. No todos los estudiantes aprenden a leer y escribir. A5. Falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.

Fuente: Creación propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. "Fortalezas con Oportunidades"

- a. F1. Despertar el interés para trabajar diferentes estrategias. O1.

Seguir estudiando en PADEP/D

Si se consigue el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, despertar el interés del docente para trabajar diferentes estrategias, en la cual consiste en reconsiderar que las diferentes estrategias ayudan al proceso de enseñanza significativo, podríamos gozar al máximo el apoyo que tenemos del Programa de Desarrollo Profesional por parte de la EFPEM-USAC, ya que dicha institución cuenta con profesionales preparados en el tema, los cuales por medio de su aporte contribuirá a darle solución al problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Se concluye entonces que la línea de acción será capacitaciones constantes con los docentes sobre el tema de las estrategias creativas.

- b. F2. Fortalecer las estrategias de aprendizaje. O2. Aumento de incentivo del docente.

Si se consigue que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, Fortalecer las estrategias de aprendizaje no podríamos lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes a través aumento de incentivo del docente.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

La construcción de clases modelos, para que estas sean practicadas dentro de las aulas.

- c. F3. Concientizar a los padres de familia para que no retiren a sus hijos sin antes culminar el ciclo escolar. O3. El gobierno debe de ofrecer mejores oportunidades.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, se concientiza a los padres de familia para que no retiren a sus hijos sin antes culminar el ciclo escolar podríamos aprovechar las oportunidades que ofrece el gobierno en los nuevos pensum de estudio que ofrece en los Institutos Nacionales.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Brindar una charla a los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la educación.

- d. F4. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser práctico y no teórico. O4. Aplicar las estrategias dadas por diferentes autores educativos.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, El proceso de enseñanza-

aprendizaje debe ser práctico y no teórico podríamos aprovechar las oportunidades que nos ofrecen los programas que existen en los medios de comunicación.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Construir un texto donde se contemple varias estrategias de aprendizaje, dando un ejemplar a los docentes.

- e. F5. No aplicar la misma estrategia para todos los estudiantes. O5. Adquirir las diferentes estrategias para poder aplicarlos en cada caso que vaya surgiendo.

Si se emplea dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, que no se debe de aplicar la misma estrategia para todos los estudiantes, podríamos aprovechar la adquisición de las diferentes estrategias de esa manera colaboramos con darles enseñanza significativa a los estudiantes.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Implementar estrategias para las inteligencias múltiples.

B. "Debilidad con Amenaza"

- a. D1. Poco interés del docente en enseñar a través de estrategias. A1. Trabaja el método tradicionalista.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, existe poco interés del docente en enseñar a través de estrategias este prodigio es porque se trabaja con el método tradicionalista por lo que se enfrenta una realidad conformista poco cambiante.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Clasificar las estrategias para que los estudiantes procesen la información con facilidad.

- b. D2. Falta de interés del docente en investigar estrategias de aprendizaje. A2. Método descentralizado.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, existe la falta de interés del docente en investigar estrategias de aprendizaje este hecho se da por trabajar el método descentralizado ya que algunas formas se aplican fuera de su contexto.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Garantizar el aprendizaje significativo a través de la aplicación de las estrategias,

- c. D3. Aumento de número de estudiantes no promovidos. A3. Los padres de familia retiran a los estudiantes antes de culminar el ciclo escolar.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán aumenta el de número de estudiantes no promovidos es porque los padres de familia retiran a los estudiantes antes de culminar el ciclo escolar, por lo que nos enfrentamos a una situación crítica, en la actualidad se han retirado varios alumnos por el mismo problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Implementar en las estrategias de aprendizaje recursos didácticos por el docente de grado.

- d. D4. Los estudiantes no se sienten motivados y se entretienen en otras cosas en horario de clases. A4. Influencia de los medios de comunicación.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, Los estudiantes no se sienten motivados y se entretienen en otras cosas en horario de clases este problema se ha familiarizado con la influencia de los medios de comunicación es otra situación crítica que se está dando.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Involucrar a la comunidad educativa en charlas para colaborar con la erradicación del problema.

- e. D5. No todos los estudiantes aprenden a leer y escribir. A5. Falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán. No todos los estudiantes aprenden a leer y escribir por deficiencias de estrategias y sin falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Orientación a través de charlas como puedes colaborar y dar más apoyo de sus hijos.

C. "Fortaleza con Amenaza"

- a. F1. Y A1.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán se aprovecha la fortaleza Despertar el interés para trabajar diferentes estrategias entonces nos permite minimizar la amenaza de Trabajar el método tradicionalista ya que esta fortaleza contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Implementar talleres para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, con todos los docentes de la escuela.

- b. F2. Y A2.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán se aprovecha la fortaleza de las estrategias de aprendizaje esto nos permite erradicar la amenaza que se trabajando con el método Fortalecer las estrategias de aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Brindar charlas a los docentes sobre las estrategias que se deben de trabajar según el CNB.

c. F3. Y A1.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán se aprovecha la fortaleza Concientizar a los padres de familia para que no retiren a sus hijos sin antes culminar el ciclo escolar nos permite minimizar la amenaza. Los padres de familia retiras a los estudiantes antes de culminar el ciclo escolar.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Orientar a los padres de familia a que motiven a sus hijos para que culmine el ciclo escolar.

d. F4. Y A4.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán se aprovecha la fortaleza sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser práctico y no teórico nos permite minimizar la amenaza que se tiene sobre la Influencia de los medios de comunicación.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Orientar a los estudiantes para darle uso adecuado a los medios de comunicación.

e. F5. Y A5.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán se aprovecha la fortaleza No aplicar la misma estrategia para todos los estudiantes nos permite minimizar la amenaza que existe sobre la falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Involucrar a los padres de familia en charlas educativas para que apoyen a sus hijos y estén al pendiente de ellos.

D. "Debilidad Y Oportunidad"

- a. D1. Poco interés del docente en enseñar a través de estrategias.
O1. Seguir estudiando en PADEP/D.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, se señala la debilidad que existe poco interés del docente en enseñar a través de estrategias entonces gozaremos la oportunidad que nos ofrece el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente donde se adquiere nuevos conocimientos en cuestión de estrategias de aprendizaje, este proceso contribuirá a la solución del problema presentado en el establecimiento.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Estimular al personal docente del establecimiento para que se interese en prepararse académicamente.

- b. D2. Falta de interés del docente en investigar. O2. Aumento de incentivo del docente.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, se señala la debilidad que existe Falta de interés del docente en investigar entonces gozaremos la oportunidad que nos ofrece el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con el aumento del incentivo, con este recurso se pueden comprar otros recursos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Implementar recursos o materiales para motivar a los estudiantes.

- c. D3. Aumento de número de estudiantes no promovidos. O3. El gobierno debe de ofrecer mejores oportunidades.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, se señala la debilidad que existe el Aumento de número de estudiantes no promovidos se debe de aprovechar a lo máximo las oportunidades que el gobierno ofrece en brindar apoyo a los estudiantes en tener cobertura en establecimientos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Motivar a los estudiantes con diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- d. D4. Los estudiantes no se sienten motivados y se entretienen en otras cosas en horario de clases. O4. Aplicar las estrategias dadas por diferentes autores educativos.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, se señala la debilidad que los estudiantes no se sienten motivados y se entretienen en otras cosas en horario de clases se debe de aprovechar la oportunidad las estrategias dadas por diferentes autores educativos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Emplear actividades dentro y fuera del establecimiento para que los estudiantes se interesen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- e. D5. No todos los estudiantes aprenden a leer y escribir. O5. Dirigirse a la DIDEDUC en busca de apoyo psicológico.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán, se señala la debilidad donde No todos los estudiantes aprenden a leer y escribir se debe de buscar la oportunidad de la DIDEDUC en busca de apoyo psicológico.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Dedicar el tiempo posible para cada estudiante y tener varios recursos didácticos para determinar una solución para todo estudiante que tiene dificultad.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- A. La construcción de clases modelos, para que estas sean practicadas dentro de las aulas.
- B. Implementar estrategias para las inteligencias múltiples.

- C. Involucrar a la comunidad educativa en charlas para colaborar con la erradicación del problema.
- D. Orientar a los estudiantes para darle uso adecuado a los medios de comunicación.
- E. Estimular al personal docente del establecimiento para que se interese en prepararse académicamente.

1.3.5. Posibles proyectos

Tabla 13 Posibles proyectos

Criterios para Generar Proyectos			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco Organizacional	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas.
Línea de Acción			
La construcción de clases modelos, para que estas sean practicadas dentro de las aulas.			
Posibles Proyectos			
1. Organizar actividades donde participen los docentes			
2. Elaborar materiales didácticos para las diferentes estrategias de aprendizaje.			
3. Generar conocimientos a través de ejemplares puestas en práctica por los docentes			
4. Capacitar a los docentes sobre el tema estrategias de aprendizaje			
5. Establecer con los directores ejemplares de estrategias de aprendizaje.			

Línea de acción

Implementar estrategias para las inteligencias múltiples
1. Organizar actividades donde los estudiantes puedan participar con algo que les gusta.
2. Emplear ejemplares de test o para la ficha diagnóstica.
3. Utilización de diferentes agrupamientos de los estudiantes.
4. Diversificación de estrategias.
5. Emplear clases modelos para cada inteligencia múltiple.

Línea de acción
Involucrar a la comunidad educativa en charlas para colaborar con la erradicación del problema.
Posibles Proyectos
1. Implementar charlas para que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos.
2. Motivar a los padres de familia con actividades que realizan los estudiantes
3. Implementar estrategias para que los estudiantes se interesen mejor en el aprendizaje.
4. Generar conocimientos para que los estudiantes se motiven
5. Implementar estrategias para los padres de familia.

Línea de acción
Orientar a los estudiantes para darle uso adecuado a los medios de comunicación.
Posibles proyectos
1. Fortalecer materiales didácticos para las áreas de aprendizaje.
2. Fortalecer las actividades que son incluidas en la planificación
3. Pedir un tiempo estipulado con la academia de computación
4. Generar conocimiento a través de folletos
5. Establecer programas educativos que llamen la atención de los estudiantes.

Línea de acción
Estimular al personal docente del establecimiento para que se interese en prepararse académicamente.
Posibles Proyectos
1. Realizar charlas motivadoras con los docentes.
2. Capacitar a los docentes

3. Generar conocimientos básicos a través de charlas
4. Implementar estrategias de aprendizaje
5. Fortalecer conocimientos con las clases recibidas del PADEP.

Fuente: Creación propia

1.3.6. Selección del proyecto

Elaborar materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico en las áreas de aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Elaboración de materiales didácticos tomando en cuenta las inteligencias múltiples, con ellas desarrollar el pensamiento lógico del estudiante.

1.4.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos. Con el propósito de mejorar el proceso educativo en el establecimiento, según los indicadores que hay deficiencias en el área de matemática, cuando se sustenta una evaluación se obtiene resultados muy desfavorables, así como la deserción escolar, esto se da por varios factores, la no aprobación del grado de los estudiantes, puede ser que el estudiantes le falta interés en su aprendizaje o esto es parte del docente que desarrolla sus clases con pocos materiales la cual no ayuda en llamar la atención del educando, la relación con estudiante-docente, esta situación se debe fortalecer a través de las diferentes estrategias de aprendizaje para que el estudiante se siente motivado y apoyado para que tenga un nivel de aprendizaje asertivo.

Debido a estas situaciones se pretende ejecutar el proyecto de Elaborar materiales didácticos porque se carece en las aulas por varios factores, así como la falta de recursos o empeño del docente y de los padres de familia, a veces cuando se pide algo a los estudiantes ellos reaccionan de una manera que porque tantas actividades antes no era así, es un comentario que hacen pero existe un gran interés en mejorar esta situación, se piensa en el bienestar de los futuros de nuestro país.

Las demandas poblacionales según el contexto local cuando nos habla de calidad educativa que busca el aprendizaje significativo, mejorar los rincones de aprendizaje, aumento de materiales didácticos, implementar talleres educativos a todos los involucrados, sobre estas situaciones puede incidir el proyecto, que se piensa realizar con materiales que el estudiante conoce para apoyarse del cual tener nuevos conocimientos todo es un proceso la cual debe ser de acuerdo las necesidades de cada educando. El mejoramiento educativo no solo depende de un actor sino de todos los involucrados, docentes, estudiantes, directora. Con el apoyo de supervisión educativa, la dirección departamental y el ministerio de educación todos son entes importantes interesados en el aprendizaje significativo en la vida de los futuros del mañana. La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo viene a fortalecer las deficiencias que se tiene sobre los materiales que se utilizan durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en el salón de clase el desarrollo del pensamiento del estudiante.

Con la aplicación del Currículo Nacional Base se ha despertado el interés de la directora, docente y estudiante para mejorar el índice de desarrollo cuestión de educación, anteriormente las niñas dejaban de estudiar, se retiraban a medio ciclo pero se ha visto más interés en el estudio, ya que de parte del personal docente han logrado concientizar sobre la importancia de la educación en la vida diaria de cada uno. Los estudiantes no se interesan en el área de matemática incluso ni las tablas de multiplicación se les hace difícil captarlos, tienen deficiencias en las operaciones básicas, muy poco desarrollo lógico, por eso se piensa en ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo tal como; Elaborar materiales didácticos para

el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, esto con la intención de lograr el interés del educando en el área que no le parece interesante.

En el momento de identificar las debilidades, se logró verificar que aún hay debilidad en cuestión de recursos didácticos ya que con ella se facilita mejor el aprendizaje significativo, la cual es una labor no solo con la directora sino todo el personal docente, en cuanto a las amenazas es el resultado del poco interés que tiene cada uno, al despertar el mismo se concientiza que hay varias oportunidades para seguir logrando el cambio, este depende de la aplicación de la comunidad educativa, con un solo actor no se puede lograr.

Durante las vinculaciones se logró verificar que toda amenaza se puede rescatar con las oportunidades existentes y todo tiene relación, este es un reto del docente trabajar para la mejora educativa, un llamado a los que se conforman y no quieren seguir profesionalizándose para tener una visión en el futuro, se debe soñar en grande. Se analizó cada situación se concluye con una línea de acción así darle una posible solución para cada interrogante, de estas mismas se piensa ejecutar un proyecto fue un camino que se hizo para aterrizar en el proyecto que se piensa ejecutar, para orientar a los estudiantes y despertar el interés en ellos para que sigan estudiando y preparándose para un futuro mejor, de ahí sale el nombre del proyecto Elaborar materiales didácticos para el desarrollo lógico del estudiante.

1.4.3. Concepto

Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico.

1.4.4. Objetivos

A. General:

- a. Compilar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos.

B. Específicos:

- a. Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos horizontes, Ixchiguán, San Marcos.
- b. Organizar actividades de aprendizaje con los docentes donde se apliquen los materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.
- c. Demostrar a través de las actividades los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

1.4.5. Justificación

Actualmente se considera que existe debilidades en los materiales que nos ayudan a desarrollar el pensamiento lógico del estudiantes la cual incide en el poco interés de él en el área de matemática este es un curso que no solo le ayuda en su vida profesional sino en todas las situaciones de la vida, los materiales son fundamentales porque abarcan los pilares, las competencias, que la educación actualizada requiere a través de ello el alumno debe lograr sus habilidades, destrezas y pensamiento lógico, son aplicadas solo que tiene deficiencias estas ayudan en desarrollar en un área fundamental en el nivel primario.

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos, consiste elaborar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante con el fin de fortalecer las debilidades que se visualizan en los

educandos, que ellos mismos conozcan e identifiquen la importancia de todas las actividades para mejorar la comprensión de todas las actividades o resolución de problemas que vayan surgiendo.

Incluso al desarrollar el pensamiento lógico de cada estudiante puede mejorar los indicadores en cuestión de deserción escolar y deficiencias en el aprendizaje significativo por eso es necesario dar a conocer la importancia de cada uno de los materiales elaborados a los docentes, en el centro educativo se puede aplicar en los periodos de matemática. Se considera utilizar los materiales para mejorar la aplicación del pensamiento lógico a través de la enseñanza práctica incluyendo con las diferentes estrategias dando un resultado favorable y erradicar las deficiencias que se tiene en la comunidad educativa prepararse en todos los ámbitos al momento que ellos puedan impartir conocimientos a otros para que en un futuro podamos ver el cambio.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases.

Tabla 14 Plan de actividades

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Edilma Reynalda Félix Orozco	2 semanas	Inicio
2	Lanzamiento del proyecto	Divulgación en qué consiste el Proyecto	Edilma Reynalda Félix Orozco	2 semanas	Planificación
3	Analizar la metodología proyecto	Investigación sobre la metodología para la elaboración de materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.	Edilma Reynalda Félix Orozco	8 semanas	Planificación

4	Recopilar los materiales que apoyen al desarrollo del pensamiento lógico	Elaboración de guía metodológica de los materiales.	Edilma Reynalda Félix Orozco	4 semanas	Planificación
5	Establecer los materiales didácticos.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Edilma Reynalda Félix Orozco	8 semanas	Planificación
6	Editar los materiales didácticos	Planificar logística de implementación.	Edilma Reynalda Félix Orozco	12 semanas	Planificación
7	Elaborar cada uno de los materiales.	Reproducción de materiales	Edilma Reynalda Félix Orozco	16 semanas	Planificación
8	Desarrollar cada uno de los materiales	Presentar los materiales a través de diferentes actividades	Edilma Reynalda Félix Orozco	16 semanas	Ejecución
9	Aplicar cada uno de los materiales didácticos.	Preparación de materiales que usarán los estudiantes	Edilma Reynalda Félix Orozco	16 semanas	Ejecución
10	Aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Verificación de participantes	Edilma Reynalda Félix Orozco	8 semanas	Ejecución
11	Realización de actividades docentes de inducción sobre el uso y manejo los materiales didácticos.	Organizar el lugar	Edilma Reynalda Félix Orozco	16 semanas	Ejecución
12	De monitoreo	Diseño de instrumentos	Edilma Reynalda Félix Orozco	20 semanas	Monitoreo
13	De evaluación	Diseño de instrumentos de evaluación y aplicación de los mismos.	Edilma Reynalda Félix Orozco	20 semanas	Evaluación

Fuente: Creación propia

1.4.7. Cronograma de actividades.

Tabla 15 Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
3	Analizar la metodología del proyecto					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
4	Recopilar y elaborar los materiales que apoyen al desarrollo del pensamiento lógico.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Aplicación de los materiales didácticos elaborados. Geoplano, Tangram, Bloques lógicos y Rompecabezas.																	■	■	■	■				
6	Realizar un taller para la elaboración de materiales con reciclaje los demás docentes y estudiantes para del establecimiento.																					■	■	■	■
7	Taller sobre el uso y beneficio de los materiales didácticos elaborados. Juego de dominó, de serpientes, los tres cerditos, palillos lógicos entre otros.																					■	■	■	■
8	Evaluación continua en el proceso de proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Reuniones con los padres de familia para evaluar resultados con los estudiantes									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Fortalecer el uso de materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.																	■	■	■	■				

Fuente: Creación propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.

A. Monitoreo

Tabla 16 Enunciado de monitoreo

Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
Elaboración de planes	Incluir todas las actividades de apoyo para la ejecución del proyecto.	Indicadores de proceso	Lista de cotejo -	Noviembre y Diciembre	Edilma Reynalda Félix Orozco
Lanzamiento del proyecto	Motivar el aprendizaje de los estudiantes hacia el área de y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	Indicadores de proceso	Escala de rango	Enero	Edilma Reynalda Félix Orozco
Analizar la metodología del proyecto	Identificar la metodología que se usa para la enseñanza de las matemáticas	Indicador de proceso	Ficha Diagnóstica	Noviembre Diciembre	Edilma Reynalda Félix Orozco
Recopilar los materiales que apoyen al desarrollo del pensamiento lógico	Reunir materiales Suficientes para lograr el proyecto.	Indicador de proceso	Portafolio	Diciembre y enero	Edilma Reynalda Félix Orozco
Establecer los materiales didácticos.	Construir materiales centradas en los intereses del estudiante para desarrollar el pensamiento lógico-matemático	Indicador de impacto	Entrevista semiestructurada	Diciembre a febrero	Edilma Reynalda Félix Orozco
Elaborar cada uno de los materiales.	Transformar varios materiales en uno solo, para ejercitar cada actividad propuesta en la aplicación del proyecto.	Indicador de impacto	Lista de cotejo	Diciembre a febrero	Edilma Reynalda Félix Orozco
Desarrollar cada uno de los materiales	Mejorar el interés del estudiante en el aprendizaje significativo	Indicador de proceso	Lista de cotejo	Enero a abril	Edilma Reynalda Félix Orozco

Aplicar cada uno de los materiales didácticos, mediante juegos matemáticos con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Practicar todos los materiales didácticos elaborados con el estudiante en el aula con el fin de conseguir el aprendizaje significativo.	Indicador de proceso	Lista de cotejo	Enero a abril	Edilma Reynalda Félix Orozco
Realización de actividades de docentes de inducción sobre el uso y manejo los materiales didácticos.	Efectuar con las docentes nuevas experiencias que se logran al trabajar con diferentes materiales.	Indicador de resultados	Observación directa	Febrero a abril	Edilma Reynalda Félix Orozco
Implementación del proyecto en el aula.	Dar la utilidad continua y necesaria de cada uno de los materiales didácticos elaborados	Indicador de proceso	Lista de cotejo	Enero a Abril	Edilma Reynalda Félix Orozco
De monitoreo	Verificar el desarrollo de las etapas del proyecto desde el inicio hasta el final.	Indicador de proceso	Lista de cotejo	Diciembre a Abril	Edilma Reynalda Félix Orozco
De evaluación	Determinar el alcance e impacto que tuvo la aplicación del proyecto.	Indicador de impacto	Coevaluación	Diciembre a Abril	Edilma Reynalda Félix Orozco

Fuente: Creación propia

B. De Evaluación

Tabla 17 Enunciado de evaluación

Objetivos	Metas	Indicadores de impacto	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
General: 1. Compilar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos.	Materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico elaborados el 100%.	Materiales didácticos de utilidad para los niños de primer grado primaria.	Entrevista semi estructurada	6 meses	Edilma Reynalda Félix Orozco

<p>Específicos:</p> <p>1. Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos horizontes, Ixchiguán, San Marcos.</p>	<p>Mostrar el aprendizaje significativo con los materiales didácticos el 100%</p>	<p>Materiales didácticos de aprendizaje para el mejoramiento de desarrollo del pensamiento lógico</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>2 meses</p>	<p>Edilma Reynalda Félix Orozco</p>
<p>2. Organizar actividades de aprendizaje con los docentes donde se apliquen los materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.</p>	<p>Planificar y programar las actividades en el establecimiento en el 100%</p>	<p>Aplicación de cada uno de los materiales didácticos en la actividad</p>	<p>Observación directa</p>	<p>3 meses</p>	<p>Edilma Reynalda Félix Orozco</p>
<p>3. Demostrar los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.</p>	<p>Lograr el aprendizaje lógico del estudiante a través de la aplicación de cada uno de los materiales didácticos.</p>	<p>Enseñar y llevar el proceso de aprendizaje con diferentes materiales didácticos</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>4 meses</p>	<p>Edilma Reynalda Félix Orozco</p>

Fuente: Creación propia

C. Esquema de indicadores de Monitoreo

Tabla 18 Esquema de indicadores de monitoreo

Esquema de Indicadores de Monitoreo						
Tipología de Indicadores	Clasificación	Avances			Medidas correctivas	Observaciones
		Excelente	Bueno	Regular		
Por la posición relativa que ocupan los indicadores	Indicadores de insumo		X		1. Hace falta de recursos económicos para la ejecución del proyecto	1. Es necesario gestionar fondos en la municipalidad.

	Indicadores de proceso	X				
	Indicadores de resultado	X				
	Indicadores de impacto.	X				
Por el Objetivo de Análisis pretendiendo con el uso de Indicadores		Avances			Medidas Correctivas	Observaciones
	Indicadores de eficiencia	X				
	Indicadores de eficacia	X				
	Indicadores de equidad	X				

Fuente: Creación propia

D. Esquema de Metas de Monitoreo

Tabla 19 Esquema de metas de monitoreo

Actividades	Indicadores	Tiempo para realizarlas	Porcentaje alcanzado	Meta para alcanzar el resultado	Resultado esperado
Elaboración de planes	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Lanzamiento del proyecto	Indicador de resultado	Enero	100%	100%	100%
Analizar la metodología del proyecto	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Recopilar los materiales que apoyen al desarrollo del pensamiento lógico	Indicador de proceso	Diciembre a febrero	100%	100%	100%
Establecer los materiales didácticos.	Indicador de impacto	Diciembre a febrero	100%	100%	100%
Elaborar cada uno de los materiales	Indicador de impacto	Diciembre a febrero	80%	100%	100%
Desarrollar cada uno de los materiales	Indicador de proceso	Enero a abril	90%	100%	100%

Aplicar cada uno de los materiales didácticos, mediante juegos matemáticos con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Indicador de proceso	Enero a abril	100%	100%	100%
Realización de actividades docentes de inducción sobre el uso y manejo los materiales didácticos.	Indicador de resultados	Febrero a abril	80%	100%	100%
Implementación del proyecto en el aula.	Indicador de proceso	Enero a Abril	80%	100%	100%
Monitoreo	Indicador de proceso	Febrero y marzo	80%	100%	100%
Evaluación	Indicador de resultado	Febrero y marzo.	87%	100%	100%

Fuente: Creación propia

1.4.7. Esquema de indicadores

En el centro educativo se ha fortalecido la asistencia ya que los estudiantes no existen sobre edad así mismo el índice de desarrollo, alumnos matriculados y asistencia de alumnos en el establecimiento.

Tabla 20 Esquema de indicadores

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Indicadores de contexto	Proceso	Porcentaje 100%
Indicadores de recursos	Proceso	Porcentaje 100%
Indicadores de proceso	Proceso	Porcentaje 100%
Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna	Proceso	Porcentaje 100%
Indicadores de resultado de aprendizaje	Proceso	Porcentaje 100%

Fuente: Creación propia

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 21 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos horizontes, Ixchiguán, San Marcos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración de Planes	Planificación de las actividades del proyecto	Proceso	2 semanas	Lista de cotejo	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 2 Lanzamiento del proyecto	Dar a conocer los beneficios del proyecto	Resultado	2 semanas	Observación a beneficiarios	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 3 Analizar la metodología del proyecto.	Investigar todas las estrategias para aplicar el proyecto.	Evaluación	8 semanas	Nivel de logro de la metodología	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 4 Recopilar los materiales que apoyen al desarrollo del pensamiento lógico	Contar con diferentes materiales para desarrollar variedad de actividades	Proceso	4 semanas	Nivel de satisfacción sobre los materiales	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 5 Establecer los materiales didácticos.	Fijar materiales específicos para desarrollar el pensamiento lógico	Proceso	8 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 6 Elaborar cada uno de los materiales.	Producir cada material elaborado	Proceso	12 semanas	Lista de cotejo	Edilma Reynalda Félix Orozco
Objetivo específico 2: Organizar actividades de aprendizaje con los docentes donde se apliquen los materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable

Actividad No. 1 Desarrollar cada uno de los materiales	Explicar con detalle cada material	Evaluación	16 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 2 Aplicar cada uno de los materiales didácticos.	Utilizar los materiales didácticos como corresponde	Impacto	16 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 3 Aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Asignar un tiempo para cada juego, así aprovechar el beneficio de cada material elaborado	Impacto	16 semanas	Lista de cotejo	Edilma Reynalda Félix Orozco

Objetivo específico 3: Demostrar los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Realización de actividades docentes de inducción sobre el uso y manejo de los materiales didácticos.	Efectuar actividades con los estudiantes y docentes	Resultado	8 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 2 Implementación del proyecto en el aula.	Poner en práctica cada uno de las actividades con los materiales respectivos	Impacto	16 semanas	Escala de Rango	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 3 De monitoreo	Controlar el desarrollo de cada actividad planificada	Proceso	20 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco
Actividad No. 4 De evaluación	Valoración de la importancia de la aplicación del proyecto	Proceso	20 semanas	Observación	Edilma Reynalda Félix Orozco

Fuente: Creación propia

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación.

Tabla 22 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: Compilar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos.					
Indicador de impacto: Se logrará la elaboración y aplicación de materiales con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1 Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos horizontes, Ixchiguán, San Marcos.</p>	<p>Tasa de incidencia de materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante</p>	3 meses	<p>Docente Director Estudiantes</p>	<p>Observación Directa</p>	<p>7 Docentes 30 estudiantes 1 directora</p>
<p>Específico No. 2 Organizar actividades de aprendizaje con los docentes donde se apliquen los materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.</p>	<p>Tasa de participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	4 meses	<p>Docente Director Estudiantes</p>	<p>Observación Directa</p>	<p>7 Docentes 30 estudiantes 1 directora</p>
<p>Específico No. 3 Demostrar los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.</p>	<p>Porcentaje de desarrollo del pensamiento lógico del estudiante</p>	4 meses	<p>Docente Director Estudiantes</p>	<p>Observación Directa</p>	<p>7 Docentes 30 estudiantes 1 directora</p>

Fuente: Creación propia

1.4.12. Presupuesto.

Tabla 23 Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

Responsable de la ejecución: Edilma Reynalda Félix Orozco

Período de ejecución: Noviembre 2019 - Abril 2020

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Marcador	Caja	12	2.50	30.00
	Pleibor	Pliego	2	105.00	210.00
	Tabla	Unidad	5	30.00	150.00
	Resistol	Frasco	2	12.00	24.00
	Spray	Frasco	2	25.00	50.00
	Pintura de tres cuartos.	Botes	5	25.00	125.00
	SERRUCHO	Unidad	1	48.00	48.00
	Clavos	Libra	1	7.00	7.00
	Brocha	Unidad	1	10.00	10.00
	Papel bond	Hojas	500	0.10	50.00
	Cartoncillo	Pliego	4	8	32.00
	Tiner	Botella	1	10.00	10.00
	Sierra de metal	Unidad	1	10.00	10.00
	Papel bond 120 gramos	Hojas	200	0.15	30.00
	Lapicero	Unidad	12	1.50	18.00
	Cartón	Unidad	6	3.00	18.00

	Témpera	Caja	4	36.00	144.00
	Tijera	Unidad	1	15.00	15.00
	Hilo	Cono	10	3.00	30.00
	Tapitas	Unidad	1,000	0.10	100.00
Humanos	Capacitador	1	1	500.00	500.00
Institucionales	Centro Cultural	3	3	100.00	300.00
Tecnológicos	Reproductor	Unidad	1	225.00	225.00
				Costo TOTAL	Q2,136

Fuente: Creación propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

El marco organizacional en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se realiza con la finalidad de ver la situación del establecimiento como estaban organizados los habitantes de la misma. Tal y como se sustenta en.

Las organizaciones son grupos de personas que sustentan cada una de ellas roles específicos Modelos educativos. También puede referirse a la sociedad toda. En efecto, esta se ordena y organiza para producir de la forma más eficiente posible los bienes y

servicios que son necesarios. En este sentido también puede aplicarse el concepto de división de las tareas. Tomado en <https://definicion.mx/organizacional/>.

Cada comunidad está organizada ya que es muy importante velar por el bienestar de todos, en la comunidad de aldea Buena Vista Nuevos Horizontes cada año se eligen nuevas autoridades y así las otras organizaciones.

2.1.1. Teoría Constructivista

La perspectiva de (Piaget J.) Sobre el aprendizaje que puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

Esto nos indica que en las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca. Dela misma forma Piaget indica “el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensomotores por un proceso de internalización” es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas.

Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

El constructivismo Según Pimienta J. (2007) la postura constructivista “plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros”. Las posturas constructivistas del aprendizaje tienen implicaciones decisivas para la enseñanza. Aunque hay varias interpretaciones de lo que significa la teoría (constructivista), casi todas coinciden en que supone un cambio notable en el interés de la enseñanza, al colocar en el centro de la empresa educativa los esfuerzos del estudiante por entender.

A. Características de una estrategia de aprendizaje constructivista.

El docente debe de conocer las características del aprendizaje constructivista ya dado que beneficia al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje tal como lo indica este autor.

Características que debe tener una estrategia de aprendizaje constructivista:

- a. Crean condiciones que permiten a cada estudiante “actuar” y reflexionar sobre lo actuado: no se trata de simplemente repetir, sino analizar, construir y reconstruir lo que fue analizado en el proceso de aprendizaje.
- b. Aprendizaje en forma continua y progresiva: se plantea la idea de la espiral del aprendizaje, que implica que se vuelve sobre lo asimilado para enriquecerlo a partir de nuevas experiencias y, en ese proceso, se integran nuevos conocimientos. Por lo tanto, no se considera lo aprendido como algo estático, sino más bien que se modifica constantemente a partir de nuevas experiencias.
- c. Toma en cuenta el contexto cultural y natural: debe considerarse lo que está presente en el programa de estudios como parte de lo que el alumnado conoce previamente y es parte del contexto cultural, pero también debe integrarse lo que sabe a partir de su entorno y su experiencia cotidiana.
- d. Ofrece opciones para los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje: la enseñanza constructivista permite a cada persona avanzar según sus necesidades de aprendizaje y el nivel de desarrollo que haya alcanzado.
- e. Propicia el descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos: se utiliza la experimentación, la investigación, la creatividad, la solución de problemas, y en ese sentido permite construir y modificar conceptos.
- f. Provoca conflictos cognitivos, esto es: retos, situaciones críticas, presentación de problemas, experiencias significativas, etc., las cuales deben estar acordes con la edad cronológica y de desarrollo de cada estudiante, ya que no se pretende crear frustración, sino más bien motivar a aprender.

- g. Estimula tanto el trabajo individual, como el cooperativo y solidario.
- h. Se reconoce la importancia del error como un elemento esencial del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, no debe ser considerado malo y castigarlo como sucede en la enseñanza conductista.
- i. Estimula la convergencia, el enfrentamiento crítico y la integración de las expresiones de la cultura cotidiana con las expresiones de la cultura sistematizada, de manera que el aprendizaje parte siempre de la experiencia y conocimientos del que aprende.
- j. Propicia la vivencia de relaciones docente-alumno, alumno-alumno: permite compartir conocimientos y experiencias (Hernández, A., Molina Z., Pérez, R., y Rojas, G. , 1995)

En cada una de las características nos habla sobre cada una de las estimulaciones que se logra con el aprendizaje constructivista así como propiciar el descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos: se utiliza la experimentación, la investigación, la creatividad, la solución de problemas, y en ese sentido permite construir y modificar conceptos.

2.1.2. Aprendizaje Significativo

El estudiante tiene experiencia por eso tiene que tener relación con lo que debe de aprender (Ausubel) Plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.

2.1.3. Modelos Educativos

Son procesos de enseñanza-aprendizaje ya que se enfocan en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias tanto del docente como de los estudiantes. Zelaya (2015) afirma “Un modelo educativo es un sistema sintético en el que se encuentran diversas teorías pedagógicas con la finalidad de analizar, elaborar, mejorar e implementar procesos de enseñanza-aprendizaje que deben adecuarse a las necesidades de la época” tal como lo indica el autor todo está inmerso en el proceso educativo del estudiante a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.

A. Modelo de Calidad Educativa

Son estructuras que se basan en buscar una educación desde el contexto del estudiante, utilizando los recursos al alcance así como el modelo propuesto por la Unesco (2005) que están constituidas por:

- a. Contexto de la educación.
- b. Recursos.
- c. Procesos educativos.
- d. Resultados de escolarización y eficiencia interna.
- e. Resultados de aprendizaje del sistema.

El modelo propuesto por la Unesco es basado en la realidad, una realidad educativa que se tiene que trabajar en los centros educativos para progresar en los resultados que se tiene en la actualidad.

2.1.4. Indicadores Educativos

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa estos son previstos por el sistema.

Educación (2003) Indicadores Educativos Propuestos:

- a. Población por Rango de Edades
- b. Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.
- c. Producto interno bruto cápita
- d. Valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año.
- e. Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional
- f. Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral.
- g. Años promedio de escolaridad de la población adulta
- h. Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país.
- i. Índice de Desarrollo Humano
- j. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Estos indicadores da a conocer como está estructurada la comunidad educativa en cuestión de índice de desarrollo humano, el promedio de escolaridad de la población adulta tanto como el lugar donde ejerzo mi profesión ahí los alumnos logran culminar su sexto primaria migran a otro país en ese caso tienen deficiencias, en cuestión de salud e ingresos si todos se defienden. Todas estas situaciones fluyen en el avance educativo de nuestro país Guatemala.

A. Indicadores de Recursos

En la realización del diagnóstico se visualizó en la comunidad y establecimiento los recursos existentes, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo.

Según Educación (2003) Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Recursos del Ministerio de Educación:

- a. Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto
- b. Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).
- c. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.
- d. Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.
- e. Relación alumno/docente
- f. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.
- g. Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.
- h. Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.
- i. Alumnos que reciben servicios de apoyo
- j. Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

B. Indicadores de Procesos Educativos

Por medio de los Indicadores de Procesos Educativos el docente conceptualiza la realidad educativa del lugar donde labora Según Educación, (2003) “agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos

base de la organización, estructuración de la escuela y del sistema educativo en general” esto nos da a conocer el quehacer educativo, ya que debe ser tendientes a mejorar la calidad educativa.

2.1.5. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Educación(2003)La organización de padres de familia agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes

- a. Escolarización Oportuna Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- b. Escolarización por edades simples Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.
- c. Incorporación a primaria en edad esperada Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
- d. Sobre edad Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- e. Tasa de Promoción Anual Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
- g. Conservación de la matrícula Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales.

2.2. Marco epistemológico

Según Ramírez, (2019) afirma que “la matrícula de estudiantes inscritos al inicio de un ciclo escolar ya cambio bastante, antes cada docente impartía clases a sesenta estudiantes en la actualidad cada docente atiende el más alto a veinticinco estudiantes” en realidad esto ha cambiado debido a que existe más docentes presupuestados.

Méndez, (2019) Describe que “treinta años atrás en la comunidad los padres de familia solían tener de ocho a doce hijos, con o sin recursos económicos los podían alimentar sin ningún problema, en estos tiempos las familias son de muy pocos integrantes” debido a esto la matrícula de estudiante ha bajado para cada docente.

Méndez R. , (2019) Cuenta que cuando se formó la comunidad de Buena Vista Nuevos Horizontes, solo eran como cien habitantes entre ellos niños jóvenes y adultos, esto fue cambiando al transcurso de los años, todo el terreno que no tenía alguna casa ahora se puede ver que la comunidad ya cuenta con una gran cantidad de habitantes un aproximado de mil quinientos.

Según Ventura, (2019) “La Violencia Sexual, implica el uso de la fuerza física, la intimidación psicológica para hacer que una persona lleve a cabo un acto sexual u otros comportamientos sexuales indeseados”, afortunadamente en la comunidad no se ha visto actos indebidos porque la mayoría de los habitantes son religiosos.

Ramírez, G. (2019) Describe que un 50% de los habitantes de la aldea Buena Vista Nuevos Horizontes optan por migrar a Estados Unidos para mejorar su situación económica, desde pequeños planifican el viaje, no podemos encontrar una familia sin que no tuviera un integrante de su familia en otro país.

Los habitantes de la comunidad de Buena Vista Nuevos Horizontes pertenecen a la cultura maya, tienen sus propias costumbres y tradiciones pero día a día están perdiendo algo muy importante lo que es el idioma los jóvenes ya no lo entienden ni lo hablan tanto como lo afirma Méndez S. R., (2019) que en “los años ochenta y noventa las personas se comunicaban en su idioma materno, actualmente se está

perdiendo, algunos padres creen que hablar su propio idioma se atrasan en su proceso de aprendizaje y no les ayuda cuando salen a otro país”.

2.3. Análisis situacional.

2.3.1. Teoría sociocultural

En el proceso educativo se practica esta teoría ya que con la interacción de cada estudiante con los demás contribuye con el proceso de aprendizaje tal como lo afirma.

Ramírez E. M. (2019) La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social(pág. 2).

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Piaget Teoría sociocultural. Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

Tal como lo indican los autores la cultura donde nace el ser humano es esencial en el aprendizaje por eso es importante que se le enseña al alumno en su propia cultura, no así como en la actualidad algunos docentes desean que sus alumnos aprenden en el idioma que ellos habla, ni hacen el mínimo esfuerzo de aprender el idioma del alumno.

2.3.2. La Teoría de la Información

La Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra de esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida en

cualquier diferente medio de comunicación, los gestos, la música, las imágenes, los movimientos.

Así como lo indica Shannon(2015)El principal objetivo de esta teoría es el “de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla. Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación.

La teoría de la información es una rama de la teoría matemática y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. La cual nos apoya en estados de emergencia.

En la actualidad todos los seres humanos hacen uso de esta parte ya que son medios donde se puede transmitir con rapidez cualquier información.

López(1988) afirma La teoría de la información es con toda propiedad una teoría de la transmisión, bien adaptada para responder a los requerimientos técnicos de una empresa telefónica, pero incapaz de servir de marco explicativo para una experiencia social como es la comunicación interpersonal.

Dando uso adecuado a los medios de comunicación en medio de una emergencia es muy funcional, con la creación de los mismos ha fortalecido la educación en todos los niveles con la seguridad de que no es lo mismo como dar una orientación de forma personalizada.

2.3.3. Marco de políticas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.
<https://definicion.de/politica/>

Esto quiere decir que las Políticas Públicas son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente en beneficio de la sociedad y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos.

Ayala (citado por Hernández, M.) (2008) Refiere que las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del pacto entre Estado y sociedad. Según Ayala el estado debe brindar a la sociedad:

a. Calidad

Que además de oportunos, las personas accedan a servicios que efectivamente atiendan sus necesidades en la manera más adecuada, técnica y humanamente.

El hecho que una política sea implementada no quiere decir que ésta conlleve calidad. Generar apaga fuegos como comúnmente se les llama a aquellas formas de salir del paso, políticas del ahorita, etc. Solamente traen mayores problemas en el futuro, es por esto que se necesitan instrumentos que realmente contribuyan al desarrollo humano y social.

b. Transparencia

Que las Políticas Públicas sean resultado de “reglas de juego” claras y aplicadas por igual, sin preferencias, a toda la población a la que va dirigida.

c. Apropiación Social.

Apropiación social significa la resolución de problemas concretos para la transformación de la realidad.

Esto nos indica que las personas tienen derechos a acceder a los servicios que necesitan, cuando las necesitan tal como: salud, educación seguridad y trabajo, Apoyo más que todo en cualquier crisis que atraviesa el país. Cuando esta se desea debe de ser con una mayor agilidad en los resultados esperados, la gente requiere ver que sus necesidades están siendo satisfechas con recibir la ayuda de parte de estado.

A. Políticas Educativas

Esta política da a conocer como se deben formar a los estudiantes en los centros educativos, el valor que debe conservarse no solo con los integrantes de la familia sino con la sociedad.

Ni las políticas deben avivar la competencia entre los centros o entre las familias para que sus hijos consigan un mejor trabajo. La educación es un valor en sí mismo que genera individuos libres y sociedades más democráticas: es pensamiento, política y educación, nunca competencias, gestión y entrenamiento (Rodríguez, 2019).

El autor da a conocer que la educación que se recibe muchas veces solo va dirigida a un solo fin donde este no debería de ser así, sino crear desde las familias niños capaces de desenvolverse en cualquier ámbito en la vida, no intimidarlo como aún se da en algunos establecimientos que se trabaja de forma tradicionalista, se cree que aún no se consigue tener el cambio. La educación

sigue siendo bajo, aun no hay cobertura en los rincones del país debido a esto no se logran las competencias que sugiere el Ministerio de Educación.

2.3.4. Teoría de la jerarquía de necesidades

Dentro de todo ser humano existe una jerarquía de necesidades en el establecimiento una es, mejorar el proceso educativo de los estudiantes para contar con futuros profesionales capaces de desenvolverse en toda situación que se presenta.

(Mashlow A.)Presenta la hipótesis de cinco necesidades.

- a. Fisiológicas: incluye el hambre, la sed, el abrigo, el sexo y otras necesidades corporales
- b. De seguridad: incluye la seguridad y protección de daños físicos y emocionales.
- c. Sociales: incluye afectos, la sensación de pertenencia, aceptación y amistad.
- d. De Ego: incluye factores internos de estima, como el respeto a uno mismo, la autonomía y los logros; y factores externos como el status, el reconocimiento y la atención.
- e. De autorrealización: el impulso de ser lo que se es capaz de ser; incluye el crecimiento, alcanzar el potencial de uno y la autosatisfacción.

Dentro de las necesidades que indica el autor con relación a sociales en el punto a la aceptación los habitantes de la comunidad de aldea Buena Vista Nuevos Horizontes con la orientación dada por parte de los docentes han fortalecido esta parte con respecto al idioma materno, algunos de los padres de familia estaban en contra de la enseñanza en las aulas creían que era parte de un atraso, con el tiempo aprendieron que es un crecimiento y una fortaleza con que se cuenta.

(McClelland, D. 2018) Teoría de las Tres necesidades intenta explicar cómo las necesidades de logro, poder y afiliación afectan las acciones de las personas estas son:

Necesidad de logro: Se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito.

Necesidad de poder: Se refiere a la necesidad de conseguir que las demás personas se comporten en una manera que no lo harían, es decir se refiere al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás.

Necesidad de afiliación: Se refiere al deseo de relacionarse con las demás personas, es decir de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los demás integrantes de la organización.

Relacionando estas tres necesidades que nos indica el autor con el papel del docente dentro del salón de clases la necesidad de afiliación es muy importante inculcar a los estudiantes ser sociables ya que a través de ello existe la ayuda

mutua y se comprende de que se puede aprender de otras personas siempre y cuando se debe diferenciar lo bueno de lo malo. No así la necesidad de poder en algunas mentes pasa que el docente es el sabelotodo se niega la oportunidad al estudiante desenvolverse como tal, es momento de ejercer la profesión con la idea de buscar el éxito de todos los estudiantes para mejor la vida.

Ander-Egg V. (1984) Presenta una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

- a. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- b. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- a. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- b. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- c. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- d. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

En la vida del ser humano es necesario satisfacer cada una de estas necesidades citadas por el autor así como se organizan los habitantes de la comunidad velan por esta situación.

2.3.5. Demandas Educativas

Las nuevas demandas de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Vollmer M. , 1994)

Vollmer enuncia las principales demandas

- a. Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan

- a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.
- b. Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.
 - c. Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida.

Vollmer refiere entonces que los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

Los actores sociales son las personas o grupos de personas directas o indirectamente afectadas por un proyecto, que a su vez es un conjunto de actividades previstas para un tiempo determinado, con una distribución equitativa de tiempos, recursos y tecnologías; tendientes a recomponer una fisura de la realidad.

2.4. Análisis Estratégico

La parte de análisis estratégico nos ayuda a formular una posible solución a un proyecto de mejoramiento educativo, en una parte donde se estudia profundamente la problemática de un determinado lugar.

(Questionpro) El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Esto indica que es un proceso donde se pueden fijar metas y objetivos que se deben de cumplir en un determinado momento, tal como la estrategia que se utilizó para detectar la problemática a intervenir en el establecimiento.

2.4.1. Técnica del DAFO

Admin (2011) Análisis estratégico sería el proceso mediante el que la empresa determinará el análisis DAFO, es decir, determinará tanto el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la empresa, así como el conjunto de fortalezas y debilidades que presenta dicha empresas.

A partir de este análisis estratégico, se estudiaron las distintas alternativas para la problemática siempre y cuando los objetivos sean fijados a partir del contexto del análisis. De esta forma, se fijan las estrategias competitivas, el crecimiento deseado y las vías de internacionalización.

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades Strategist, (2013).

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

FODA “es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados”. (Glagovsky, 2001)

En esta parte se estudió las debilidades pero también las fortalezas donde se consignaron la manera de obtener resultados positivos.

(Valda, 2012) El análisis DAFO “es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados”. Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que diagnostican la situación interna de una organización, así como la evaluación externa, marcada por las oportunidades y las amenazas.

2.4.2. Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.4.3. Líneas de Acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (Universidad Nacional).

Cada línea de acción se realizó por medio del análisis de las vinculaciones estratégicas, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013)

Cada proyecto de mejoramiento educativo viene a fortalecer el proceso de enseñanza, tal como lo indica castro su objetivo es hacer mejoras educativas.

2.5.1. Plan

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se realizó un plan donde se consignó cada actividad a realizarse con las fechas respectivas, esto con el fin de tener un orden.

MINEDUC (2014) el plan de mejoramiento del aprendizaje; como una estrategia didáctica que el docente aplica para asegurar que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural, progresiva con actividades y situaciones para permitir a los estudiantes demostrar el avance del logro en el desarrollo de las competencias.

En la elaboración del plan si se pudo realizar cada uno de las actividades de forma progresiva asegurando que en cada una de ellas hubiese desarrollo y avance así demostrar el beneficio y logro del proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.2. Título

Verificando la situación educativa de los estudiantes del establecimiento se analizó el título del proyecto para mejorar la problemática existente. “El título puede ser adecuado para el autor porque conoce su investigación, pero puede no decirle a nadie al lector. Debe contener las variables principales del objeto de estudio”(Nava, 2013). Esto nos indica que para un proyecto debe de haber un buen título debe ser corto, preciso y conciso, exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Carlos, 2006)

2.5.3. Objetivos

El fin es el principio de las operaciones, es decir, cualquier acto humano se realiza con un fin determinado. (Aristóteles) Nos indica que “un objetivo es una meta susceptible de evaluación”.

Al momento de trazar un objetivo ya se ha determinado el fin o propósito que se quiere mejorar de algo, en este caso el objetivo se traza para un proyecto que

viene a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento.

2.5.4. Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. (<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/>).

Gantt, (1910) El cronograma de Gantt “se trata de una herramienta desarrollado para representar diferentes funciones o tareas en unidades de tiempo con barras horizontales indicando el tiempo necesario para desempeñar dicha tarea”.

La carta de Gantt tiene los siguientes objetivos.

- a. Definir las tareas, actividades y etapas en que el proyecto se desglosa.
- b. Analizar su duración.
- c. Establecer las dependencias existentes entre actividades.
- d. Concretar prioridades.
- e. Asignar recursos.
- f. Distribuir cargas de trabajo.

Por lo tanto estamos hablando de una técnica gráfica con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción señalando y remarcando cada unidad mínima de trabajo con los tiempos necesarios para culminarlo. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos donde se irán realizando cada una de las actividades.

2.6. Teoría del Proyecto

2.6.1. Materiales didácticos

Los materiales didácticos ayudan a mejorar el proceso educativo tanto como lo afirma este autor que “los recursos y los materiales didácticos son importantes tanto el material concreto como virtual porque favorecerá el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, si es utilizado de manera adecuada en el aula”. (Mogollón, 2011)

Beneficios según Mogollón.

- a. Propone un aprendizaje significativo a través de la vivencia de las situaciones.
- b. Promueve el trabajo ordenado, participativo y reflexivo.
- c. Estimula los sentidos y creatividad
- d. Invita al estudiante a aprender a partir de experiencias de otros.
- e. Permite el desarrollo de nociones lógicas y funciones básicas.
- f. Generan situaciones de tolerancia y respeto entre individuos.

Mogollón indica también los diversos beneficios que ofrece la utilización de los materiales en el aula la cual nos proporcionan una fuente de actividades atractivas y creativas sobre todo educativas permitiendo que el niño mantenga el interés de aprender y una mente abierta a nuevos conocimientos.

Luego de analizar lo que refiere el Profesor Mogollón en cuanto a los materiales didácticos donde indica que mantienen el interés del estudiante, es una realidad que se vive en los establecimientos, si el docente aún sigue dando clases teóricamente ahí surge las diferentes problemáticas como la deserción escolar entre otros. Es una debilidad que debe de mejorar el docente y practicar su rol como debe de ser en su docencia.

El docente debe de utilizar diferentes materiales didácticos para ofrecer varias opciones donde los estudiantes comprendan mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como lo indica:

(Mineduc., 2011) Que el uso creativo de materiales concretos es importante ya que permite:

- a. La interacción de los niños con otros niños en forma lúdica.

- b. Escuchar, hablar y comprender reglas e instrucciones.
- c. Estimular la comunicación verbal y no verbal, ya que motiva la expresión de sentimientos, ideas y vivencias provocadas a partir del uso de los materiales.
- d. Desarrollar habilidades de pensamiento como la observación, descripción, comparación, clasificación, etc.
- e. La exploración de los niños, el planteamiento de preguntas, predicciones y otros.
- f. El conocimiento del medio inmediato de los niños.
- g. La relación con el adulto en el proceso de aprendizaje.

A. El tangram

Con el tangram se desarrolla en los estudiantes principalmente el pensamiento lógico, la aplicación de este material es muy importante dentro de las aulas, con este material se puede trabajar otras áreas curriculares y varios contenidos todo depende de la creatividad del docente al desarrollar los contenidos.

Así como lo refiere (Mineduc, 2011) El Tangram es un antiguo rompecabezas chino que data del siglo I de nuestra era. Llamado “Chi Chiao Pan” que significa “juego de los siete elementos” o “tabla de la sabiduría”. Está formado por 7 piezas: 5 triángulos de diferentes tamaños, 1 cuadrado y 1 paralelogramo.

- a. Objetivo
 - i. Su objetivo, además de la estructuración del cuadrado, es la representación de distintas figuras utilizando únicamente las 7 piezas sin sobreponerlas.
 - ii. Promover las posibilidades creativas y el desarrollo de destrezas espaciales para que armen formas compuestas a partir de figuras geométricas.
- b. Que se desarrolla con el Tangram
 - i. Estimular la imaginación de los estudiantes a través de la búsqueda de posibles soluciones a las figuras planteadas.
 - ii. Trabajar los conceptos de organización espacial de manera lúdica.
 - iii. Reconocer figuras geométricas y otras formas a partir del análisis de su contexto y significado.
 - iv. Estimular el desarrollo de la lógica.
 - v. Reproducir modelos a partir de instrucciones gráficas.
 - vi. Desarrollar capacidades analíticas a través de la descomposición de figuras compuestas en otra
 - vii. Iniciar la construcción de conceptos de geometría plana, y promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales pues, permite ligar de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas.
 - viii. Introducir un tema, para desarrollar o reforzarlo o en el momento de la evaluación.

Tal y como lo indica el Ministerio de Educación a cerca del desarrollo de este material, sí se logra desarrollar las capacidades analíticas, debido a que el estudiante manipule, el aprendizaje se da cuando existe relación con el sujeto y el objeto.

B. Los bloques lógicos

Los bloques lógicos permiten a los estudiantes identificar los colores, las formas, los tamaños y grosores, y con ello pone a los niños en diferentes situaciones, con este material se puede trabajar dos a tres áreas curriculares así como lo indica Mineduc.

Mineduc. Los bloques lógicos o caja lógica, es un material de fácil manipulación creado por William Hull a mediados del siglo XX, sin embargo, fue Zoltan Dienes quien lo utilizó en Canadá y Australia para trabajar procesos lógicos en el aprendizaje de la Matemática. Está formado por 48 piezas: 12 triángulos, 12 cuadrados, 12 círculos y 12 rectángulos; cada grupo está dividido a su vez en 2 tamaños: 6 figuras grandes y 6 figuras pequeñas. Además, estos subgrupos están divididos en función de su espesor, teniendo en cada caso: 3 piezas gruesas y 3 piezas delgadas. Por último, en cada subgrupo encontraremos las piezas pintadas de los colores primarios (amarillo, azul y rojo). De esta manera, cada pieza está definida por cuatro variables: forma, tamaño, espesor y color. Por lo que cada bloque se diferencia de los demás en una, dos, tres o cuatro variables.

Este material se recomienda principalmente para los primeros años de Educación Básica debido a que trabaja sobre las destrezas básicas del pensamiento matemático: observación, comparación, clasificación, y seriación; sin embargo, es aplicable en todos los niveles para trabajar y reforzar el pensamiento lógico.

- a. Clasificar objetos atendiendo a uno o varios criterios.
- b. Comparar elementos con el fin de establecer semejanzas y diferencias.
- c. Realizar seriaciones siguiendo determinadas reglas.
- d. Identificar figuras geométricas por sus características y propiedades.
- e. Reconocer variables en elementos de un conjunto.
- f. Establecer la relación de pertenencia a conjuntos.
- g. Definir elementos por negación.
- h. Introducir el concepto de número.
- i. Justificar y prever transformaciones lógicas.
- j. Reforzar el concepto de porcentaje

Los materiales son recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

Tal como lo indica Mena (2001), que los materiales cumplen varias funciones: Incrementan la motivación de nuestros alumnos con desarrollos serios, interesantes y atractivos. Pero, también, deberán proveer al alumno de una estructura organizativa capaz de hacerle sentir que está haciendo un curso, no sólo leyendo un material. Nos referimos aquí a la estructura que vincula los conocimientos previos con los nuevos aportes y que establece o ayuda a establecer las futuras conexiones de los mismos apoyando de este modo al alumno para que teja la trama de relaciones necesarias para el aprendizaje.

La misma autora indica que es función de los materiales las siguientes:

- a. Favorecer la autonomía, requisito indispensable en esta modalidad.
- b. Despertar curiosidad científica en el alumno, motivar para seguir estudiando.
- c. Recuperar los saberes previos y relacionarlos con los nuevos que se proponen.
- d. Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- e. Presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los aspectos más controvertidos.
- f. Poner en marcha el proceso de pensamiento en el alumno, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellos que sólo estimulen la retención y repetición.
- g. Permitir a los alumnos contactarse con problemas y situaciones reales.

2.6.2. Importancia del desarrollo del pensamiento lógico

Ortiz, (2009) Indica que “la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas es porque provoca en ellos el desarrollo de habilidades y destrezas que son la base de la cognición del ser humano” esto quiere decir que al estar estimulado beneficia a las capacidades que le permitirán actuar con lógica ante los sucesos que se presenten.

Entre las capacidades que se incrementan al desarrollar el pensamiento lógico Ortíz propone las siguientes:

- a. Observar, actividad que parte de la percepción del individuo, que consiste en describir el objeto que se tiene a la vista de forma general y luego describirla detalladamente el explicar cada una de las características del mismo.
- b. Analizar, habilidad de establecer el límite de cada cosa que se analiza de las cuales se realiza un estudio determinado para comprenderlo de mejor manera.
- c. Comparar, la define como la acción de apreciar las características que posee un determinado objeto el cual se analiza y se realiza una comparación con otro u otros objetos para determinar las similitudes y diferencias que estos poseen entre sí.
- d. Abstraer, habilidad de observar detenidamente uno o varios objetos de los cuales se obtienen sus características y de ellas se seleccionan las que más lo determinen y lo representen.
- e. Sintetizar, destreza que se obtiene luego de analizar un determinado objeto en la cual se hace una comparación de todas las partes que lo conforman y su relación entre ellas así como generar conclusiones del objeto de estudio.

Así mismo Ortíz afirma que es de suma importancia que se desarrolle el pensamiento lógico puesto que también se desarrollan las destrezas comunicativas y sociales como:

- a. Ejemplificar, destreza de expresar el concepto concreto del objeto de estudio el cual ya se ha analizado y sintetizado previamente.
- b. Explicar, se encarga de dar a conocer los resultados del objeto que se ha analizado, esta responde a todas las preguntas que se generan de lo observado y el porqué es provocado.
- c. Argumentar, destreza de buscar fuentes que fundamenten lo que se explica, son todas aquellas razones que se encuentran para hacer valer lo que se expresa.

De igual forma opina que se desarrollan habilidades matemáticas como:

- a. Clasificar que es la habilidad de separar y agrupar los objetos según las características que se observen en estos como la forma, tamaño, color y textura.
- b. Ordenar la cual se encarga de establecer una serie a través de los datos cronológicos de los objetos de análisis y al tomar en cuenta la clasificación que se realice antes y la habilidad de valorar que es la habilidad de dar un determinado valor a un objeto o suceso a través de ciertas reglas que estén establecidas, se toma en cuenta ciertas categorías como las de bueno y malo.

A. Capacidades que favorecen el pensamiento lógico.

Cuando el estudiante se siente libre en experimentar todo lo que visualiza hace uso del análisis, es muy importante que los padres de familia, los docentes y todos los involucrados en el proceso de aprendizaje permitan hacer las actividades, de esa manera desarrollan ciertas capacidades tales como lo afirma (Fernández, 2007) que hay ciertas capacidades que se forman en los estudiantes y que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, dichas capacidades son:

- a. La Observación que es una acción en la cual los niños deben observar detenidamente un elemento y describirlo, buscar sus características más específicas para diferenciarlo de los demás.
- b. La imaginación: es la capacidad con la que el ser humano puede crear a partir de las imágenes mentales que posea, esta se ve aumentada en el momento en el que el docente desarrolla actividades que le permitan a los niños elegir entre los elementos que se le entreguen, la libertad al elegir determinados objetos y los pensamientos.
- c. La intuición: es la capacidad en la que el ser humano llega a la verdad al partir de sus conocimientos previos. Sin embargo al utilizar esta capacidad no se utiliza el razonamiento para llegar a la verdad.
- d. El razonamiento lógico: es la capacidad de generar conclusiones a través de premisas, es dar solución a una problemática.
- e. El Pensamiento lógico es la introducción del niño al mundo de las matemáticas ya que estas capacidades le permitirán a los estudiantes en un futuro poder utilizar los procesos lógicos para dar soluciones a los problemas que enfrenten en la sociedad cambiante de la cual son los protagonistas principales.

B. El pensamiento lógico y el hemisferio izquierdo del cerebro.

(Bragdon, A., Gamon, D. , 2005) Afirman que “el pensamiento lógico se centra en el hemisferio izquierdo, en él se encuentran los conocimientos para aplicar códigos y estrategias para resolver y descifrar nueva información”. Cuando el pensamiento es ejercitado este provoca que las neuronas creen nuevas dendritas las cuales se encargan de realizar tareas lógicas complejas de forma correcta.

Según las actividades que presenta el docente al momento de desarrollar una clase son las posibilidades que le da al estudiante uno de los hemisferios del cerebro.

Según Piaget (Citado en Andonegui, 2004) “el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos” según lo que se visualiza dentro de las aulas es evidente ya que los niños al manipular algo se le puede indicar las formas, el color, grosor, tamaños y texturas que tienen los objetos.

C. Relaciones lógico-matemáticas

La aplicación de los materiales para desarrollar el pensamiento lógico se relaciona con lo que indica (Montesori, 1986) Este método, nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. Basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto–niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

Al trabajar con diferentes materiales se da la oportunidad que el estudiante construya sus propios conocimientos dejen que cada estudiante haga las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un estudiante bien educado no solo es la familia sino en la escuela continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje.

2.6.3. Rol del docente en el desarrollo del pensamiento lógico

Pedrero, (2012) “Asegura que el rol del docente debe permitir conocer qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar” los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas a través de las actividades planificadas previamente con materiales y metodologías adecuadas. Las actividades planificadas y el uso

correcto de los materiales toda competencia obtiene resultado favorable, también en un gran porcentaje la forma como juega el docente su rol con cada estudiante.

2.6.4. Tres dimensiones de desarrollo sostenible

La sociedad se enfrenta ante varias necesidades ya que todo esto se relaciona con las dificultades que existe en el proceso educativo del país, lo que queda por hacer es involucrar a todos los actores directos para encaminar esta situación en un futuro mejor.

Artaraz, (2002) El término desarrollo sostenible se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

a. Dimensión económica

La crisis económica que consideraba que la naturaleza ofrecería de forma ilimitada los recursos físicos (materias primas, energía, agua), y por otro lado, su compatibilidad con la conservación del medio ambiente. Según Redclift (1996), "los efectos externos, entre los que destaca el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono, no son consecuencia de la escasez, sino de la imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción".

b. Dimensión social

La dominación que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente, es algo muy evidente. En cuanto al poder que ejercen los países desarrollados sobre los países en vías de desarrollo debido a las exportaciones de recursos naturales, existe por parte de los primeros sobre los segundos lo que se conoce como deuda ecológica, ya que si no se consideran las externalidades ni los costos sociales, los precios que pagan los países desarrollados no reflejan el valor real del recurso y su extracción.

c. Dimensión ecológica

Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos vuelven a la naturaleza o se convierte en input de otro producto manufacturado.

Estos satisfacen aspectos parte de las necesidades del ser humano, se lo relacionamos con el establecimiento encontramos que existen varias necesidades con los estudiantes tanto en el proceso educativo con en la familia así mismo la comunidad, a base de las necesidades se realizó un proyecto de mejoramiento educativo que fortalece al proceso educativo de cada uno. Para dicho proyecto se realiza un plan de sostenibilidad donde contempla cinco dimensiones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Elaboración de materiales didácticos tomando en cuenta las inteligencias múltiples, con ellas desarrollar el pensamiento lógico del estudiante.

3.2. Descripción del PME

El proyecto consistirá en elaborar varios materiales para apoyar al docente para facilitar y desarrollar el pensamiento lógico del estudiante, este proyecto es importante porque algunos les dificultan la resolución de problemas, esto se relaciona con la vida humana de cada uno ya que cada día se enfrenta con un problema. Se pensó en este proyecto para que nazca ese amor a un curso que a tantos niños les dificulta como el área de matemática.

3.3. Concepto del PME

Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

- A. Compilar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares de los estudiantes de

la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

- B. Organizar actividades de aprendizaje con los docentes donde se apliquen los materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

- C. Demostrar en talleres los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

3.5. Justificación

Actualmente se considera que existe debilidades en los materiales que nos ayudan a desarrollar el pensamiento lógico del estudiantes la cual incide en el poco interés de él en el área de matemática este es un curso que no solo le ayuda en su vida profesional sino en todas las situaciones de la vida, los materiales son fundamentales porque abarcan los pilares, las competencias, que la educación actualizada requiere a través de ello el alumno debe lograr sus habilidades, destrezas y pensamiento lógico, son aplicadas solo que tiene deficiencias estas ayudan en desarrollar en un área fundamental en el nivel primario.

El proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos, consiste elaborar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante con el fin de fortalecer las debilidades que se visualizan en los educandos, que ellos mismos conozcan e identifiquen la importancia de todas las actividades para mejora la comprensión de todas actividades o resolución de problemas que vaya surgiendo.

Incluso al desarrollar el pensamiento lógico de cada estudiante puede mejorar los indicadores en cuestión de deserción escolar y deficiencias en el aprendizaje significativo por eso es necesario dar a conocer la importancia de cada uno de los materiales elaborados a los docentes, en el centro educativo se puede aplicar en los periodos de matemática. Se considera utilizar los materiales para mejorar la aplicación el pensamiento lógico a través de la enseñanza práctica incluyendo con las diferentes estrategias dando un resultado favorable y erradicar las deficiencias que se tiene en la comunidad educativa que pueda preparar en todos los ámbitos al momento que ellos puedan impartir conocimientos a otros para que en un futuro podamos ver el cambio.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante.

3.6.1. Plan de actividades emergente.

Tabla 24 Diseño proyectado y el emergente

Actividad original planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizada
Realizar y ejecutar los materiales didácticos con los estudiantes de primero primaria tales como: El juego de los tres cerditos, los bloques lógicos, el tangram, rompecabezas, Tretis, Torres de Hanoi, palillos lógicos, tres en raya estos para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.	Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de medios de comunicación tecnológicos esto con el afán de dar a conocer dichos materiales no solo a los estudiantes de primero sino a todos aquellos estudiantes y docentes que tuviera acceso a dichos medios para continuar con el desarrollo del pensamiento lógico y fortalecer su capacidad intelectual en el área de matemáticas y en diferentes situaciones de la vida, esto a causa a la pandemia del COVID 19.	Canal personal de Youtebe y de Telemam
		Canal 14 de Telemam del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos.
		Grupo de WhatsApp.

Link de divulgación. <https://www.youtube.com/watch?v=ufMofFPAmxU>

Fuente: Creación propia

3.6.2. Actividades no realizadas (las que están terminando algunos)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico realizado para los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos se estaba trabajando como se había planificado.

Debido a los ensayo en la disciplina de Banda Musical que representa el municipio de Ixchiguán en los juegos magisteriales programados en San José Ojetenam así mismo mi asistencia en un diplomado metodologías para la enseñanza de la educación Bilingüe se estaba estancando la ejecución del proyecto y con la presencia de la pandemia del Covid. 19 a nuestro país se suspende todas las actividades educativas, estas situaciones hacen incumplimiento a las actividades contempladas en el cronograma realizado para la Aplicación de los materiales didácticos: geoplano, tangram. Bloques lógicos entre otros.

Reunión con los padres de familia para evaluar y fortalecer el uso de cada material en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6.3. Readecuación de Actividades

Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID-19 Se optó por reestructurar el plan de actividades, programando en otras fechas las últimas actividades. Se realizaron gestiones para autoridades de otros medios de comunicación tales como telemam, youtube y facebbok para poder compartir con la comunidad educativa los beneficios de los materiales elaborados para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante.

Algunas de las actividades que ya no fue posible culminar en la escuela. Fue entonces que se realizó un programa televisivo titulado potenciemos el

pensamiento lógico “jugando y aprendiendo en casa”, donde por medio de la televisión se realizaron actividades ahí se explicó, como podían los niños participar en el juego de los tres cerditos, bloques lógicos y la torre de hanói.

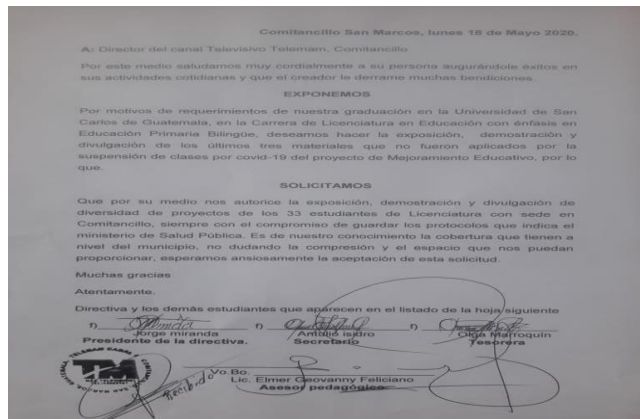
El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo Telemam del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, así mismo en youtube.

3.6.4. Resultados del contenido del Plan Emergente:

- A. Del contenido del Plan Emergente se obtuvo como resultado la buena aceptación por los televidentes y los navegadores de internet, teniendo como indicio los likes recibidos en la cuenta de youtube.
- B. Otro de los resultados del plan emergente son los comentarios verbales de los televidentes en el municipio de Comitancillo.
- C. Como también los materiales para desarrollar el pensamiento lógico tuvo gran impacto por estar laborados con materiales que están al alcance de los estudiantes.

ANEXO DEL PLAN EMERGENTE

Fotografía 1 Solicitud a medio de comunicación



Fuente: Archivo Personal

Año: 2020

Guion de programa televisivo “Jugando y aprendiendo en casa” se observa el guión con la firma y sello respectivo.

Fotografía 2 Publicación del PME.



Fuente: Archivo Personal
Año: 2020

Presentación de materiales en cabina de Telemam canal 14.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

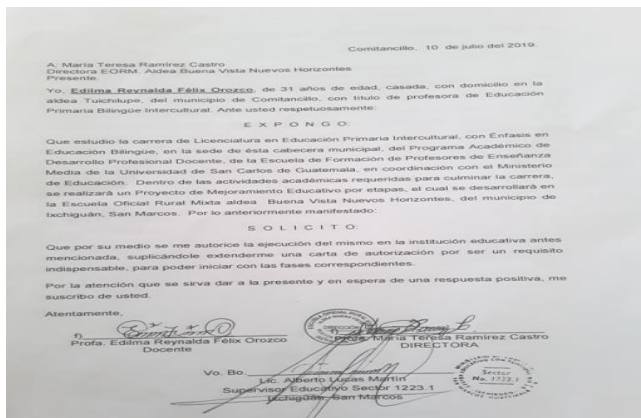
A. Fase de inicio

a. Solicitud a la directora del Establecimiento

Se presentó de manera escrita a la directora del establecimiento Profa. María Teresa Ramírez Castro la solicitud para realizar el proyecto elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes Ixchiguán, San Marcos.

Socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por la directora, los docentes, manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir con la aplicación del mismo con los estudiantes de su grado.

Fotografía 3 Solicitud a directora.



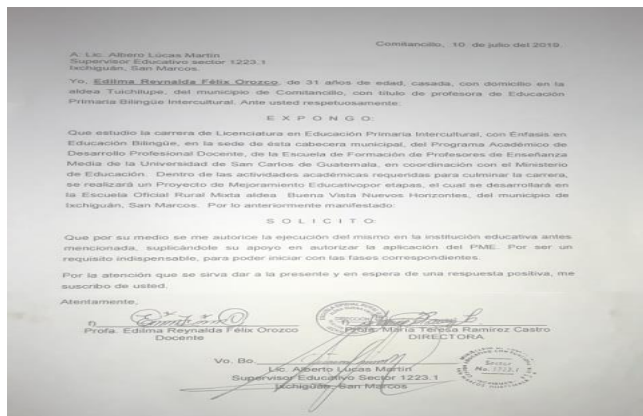
Fuente: Archivo Personal
Año: 2019

Solicitud presentada a la directora de la EORM. Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, SM.

b. Solicitud dirigida al supervisor educativo

Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización al Lic. Alberto Lúcas Martín supervisor Educativo del sector 1223.1. Ixchiguán, San Marcos. En la entrega de dicho documento él manifiesta brindar su apoyo para la ejecución del PME. Pues él considera que es una oportunidad de mejora educativa para los niños de primer grado primaria, así también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que esto se relaciona con las metas con ello el éxito personal

Fotografía 4 Solicitud a Supervisor Educativo



Fuente: Archivo Personal
Año: 2019

B. Fase de Planificación

De acuerdo a los indicadores de resultado de aprendizaje en el área de matemática detectadas en la comunidad educativa de la EORM. Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, municipio de Ixchiguán. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante. Este proyecto se proyectó para desarrollarlo en primer grado primaria sección "A", por considerar que era necesario implementar este proyecto para mejorar el razonamiento lógico de los niños con ello lograr la percepción espacial y la resolución de problemas no específicamente solo en el área de matemática sino en su vida diaria.

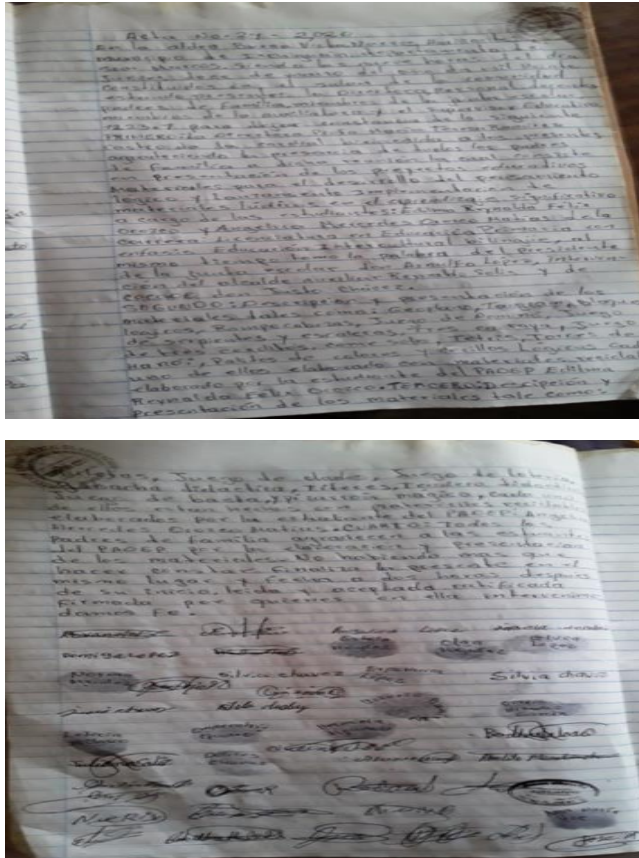
C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del proyecto

El día jueves 12/03/2020, se dio apertura de manera oficial al lanzamiento y ejecución del PME. "elaboración de materiales para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante", según acta No 24-2020, suscrito entre la comunidad educativa y los docentes.

La parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME y la descripción de cada material presentado por la docente estudiante de PADEP/D. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente los de primer ciclo.

Fotografía 5 Acta de lanzamiento.



Fuente: Archivo Personal
Año: 2020

Acta redactada en la actividad del lanzamiento del PME. En la EORM. Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes.

Fotografía 6 Evidencia de lanzamiento del PME.



Fuente: Archivo Personal
Año: 2020

Estudiantes, docentes, Padres y madres de familia de la EORM.
Buena Vista Nuevos Horizontes en el Lanzamiento del Proyecto

Resultado: Según registro de asistencia de 60 padres convocados asistieron 55 padres, eso indica que el 91% de los padres de familia convocados estuvo presente a la actividad. 9 docentes el 9% de padres de familia no asistieron por diversas razones.

a) Primera actividad. juego con palillos lógicos.

Se desarrolló una acción haciendo uso del razonamiento lógico con la participación de los padres de familia y especialmente con los estudiantes. La actividad fue compartida con los estudiantes y docentes del establecimiento, fue una experiencia exitosa al observar la participación de la comunidad educativa. En el rostro de cada uno muestra lo importante es involucrar a todos.

Fotografía 7 Palillos lógicos



Fuente: Archivo Personal
Año: 2020

Demostración y ejercicio con los estudiantes y padres de familia el juego de los palillos lógicos la cual les pareció muy interesante.

b) Segunda actividad.

Se realizó la una demostración a los estudiantes como se juega la torre de Hanói el cual consiste en pasar los siete discos en el poste vacío, el objetivo de este juego es evaluar las habilidades ejecutivas de la persona, la base es elaborado de cartón y los discos y los postes son restos de palos de escobas.

Fotografía 8 Torre de Hanói



Fuente: Archivo Personal
Año: 2020

Demostración del juego La Torre de Hanói en el programa televisivo.

c) Tercera actividad

Se llevó a cabo la demostración del juego de los tres cerditos, un juego muy dinámico con piezas manipulables con niveles clarificando que se debe de iniciar con niveles fáciles tal como los estudiantes de primero primaria con este juego tan interesante se desarrolla la percepción espacial, el razonamiento lógico y la resolución de problemas.

Fotografía 9 Los tres cerditos.



Fuente: Archivo Personal
Año: 2020

Explicación y demostración de los pasos del juego. Los Tres cerditos

d) Cuarta actividad

Se dio a conocer el nombre del material y un cartel que es la primera actividad que se trabajo con los bloques lógicos que posterior los beneficios y todas las actividades que se podían trabajar con los estudiantes. Este material es muy importante y fácil de manipulación.

Fotografía 10 Bloque lógicos



Fuente: Archivo Personal
Año: 2020

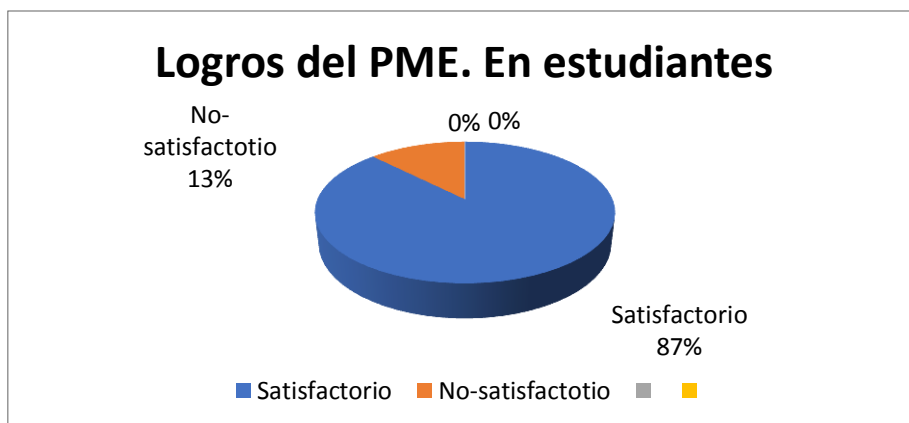
Dando indicaciones del juego Los Bloques Lógicos, actividades que se pueden desarrollar en este material.

Presentación de resultados

Indicador: Resultados de la aplicación de materiales para el desarrollo del razonamiento lógico de primer grado primaria por criterio de logro.

Gráfica No. 1

Figura 11 Logros del PME. Estudiantes



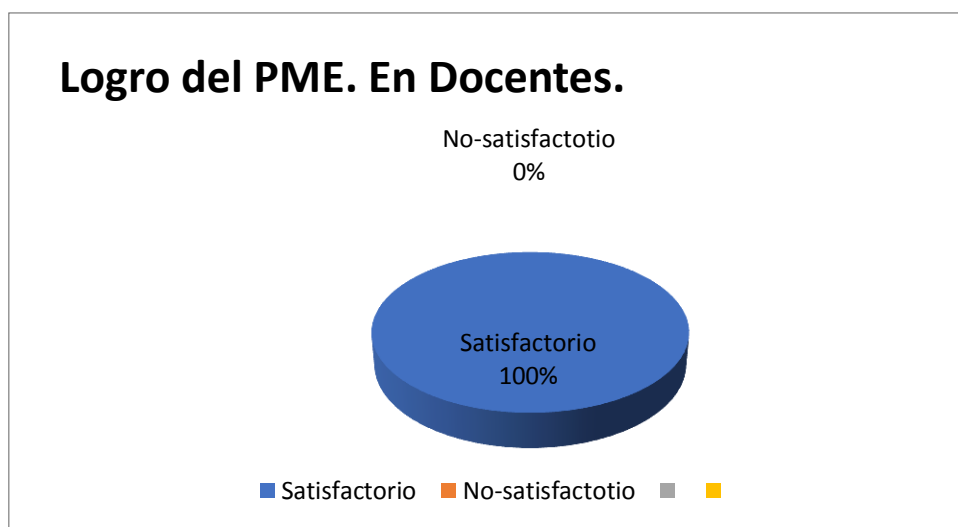
Fuente: Creación Personal

De 16 estudiantes de primer grado 14 estudiantes que equivalen el 87% presentan un resultado satisfactorio en el desarrollo del pensamiento lógico, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 13% presentan un resultado no-satisfactorio.

Indicador: Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo elaboración de materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico por parte de los docentes del establecimiento.

Gráfica No. 2

Figura 12 Resultados PME: Docentes



Fuente: Creación Personal

De 9 docentes que laboran en el establecimiento los 9 equivale al 100% presentan un resultado satisfactorio dado que cada uno indica la importancia que tienen estos materiales para trabajar con los estudiantes.

D. Fase de monitoreo

Mediante la observación en el monitoreo, se identificó que 9 docentes aplican el PME presentado, al elaborar con los estudiantes los juegos que desarrollan el pensamiento lógico con materiales reciclables debido al interés de todos para contribuir con su razonamiento, inclusive el docente que trabaja el área de educación física.

El 100% de docentes requieren el apoyo del ejecutor del Proyecto de Mejoramiento Educativo debido que cree que esto podría disminuir la deserción escolar y la comprensión del área de matemática por ser un área de poco interés.

El 85% de padres de familia participan en actividades relacionadas al proyecto dado que han visualizado avances positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

E. Fase de evaluación

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicaron las herramientas de observación tales como: escala de rango, la rúbrica, lista de cotejo agregando los indicadores que indica el Currículo Nacional Base del grado de primero primaria las cuales son fundamentales debido que logran resultados muy favorables en el área de matemáticas.

Tabla 25 Instrumento de evaluación

ESCALA DE RANGO

NOMBRE DEL JUEGO: Bloques lógicos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Clasificación de formas

CLAVE DE LA ESCALA

1=Nunca

2= Algunas veces

3= Regularmente

4= Siempre

1= Regular 2= Bueno 3= Muy bueno 4= Excelente

1= Bajo 2= Medio 3= Alto 4= Muy alto

1= Sin realizar 2= Bien 3= Muy bien 4= Excelente

1= Insuficiente 2= Suficiente 3= Bien 4= Muy bien

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	ASPECTOS, INDICADORES O PARÁMETROS A MEDIR																PUNTEO	OBSERVACIONES				
		Participación activa del estudiante.				Cantidad de objetos coleccionados				Identificación de los objetos entre una o varias colecciones				Clasificación de los objetos coleccionados.						Descripción de la actividad por el estudiante.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
01	Leydi Adaly García Méndez			3				3				3				3				3		15	
02	Erik Misael Hernández García			4				4				4				4				4		20	
03	Dayana Aidé Hernández Méndez			4				4				4				4				4		20	
04	Aurora Inés López Chávez			4				4				4				4				4		20	
05	Aylin Méndez		2					3				3				3				3		18	
06	Keilyn Copertina López López			4				4				4				4				4		20	
07	Cristofer Adán López			4				4				4				4				4		20	
08	Tobias Daniel Marroquín Méndez			4				4				4				4				4		20	
09	Johana Yulissa Méndez Juárez			4				4				4				4				4		20	
10	Eidy Melisa Méndez Méndez			4				4				4				4				4		20	
11	Luciana Beatriz Ramírez Nolasco			4				4				4				4				4		20	
12	Jenny Olinda Ramírez Chávez			4				4				4				4				4		20	
13	Deni Sebastián Ramírez López			4				4				4				4				4		20	
14	Mileydi Lisbeth Solís Méndez			4				4				4				4				4		20	
15	Selina Yessenia Yoc García			4				4				4				4				4		20	
16	Kevin Robilio Yoc Zacarías			4				4				4				4				4		20	

Fuente: Creación propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se exhibió el informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación por falta de acercamiento personal con los estudiantes del establecimiento donde se planteó el PME.

Presentación del informe al Licenciado Elmer Geovany Cardona Feliciano asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante”. Así mismo a la coordinadora de sede en el municipio de Comitancillo Licenciada Reina Imelda Gómez, al coordinador de sede departamental parte central Lic. Nixon a todas las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Donde se entrega el informe final para su validación.

i. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto se realizó a través de programa de televisión Telemam canal 14, youtube y redes sociales,

Programa educativo por televisión “jugando y aprendiendo en casa”

1. Docente: Edilma Reynalda Félix Orozco
2. Área: Matemática
3. Grado: Primero Primaria

Tabla 26 Plan de divulgación

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	A usted que me visualiza mi saludo afectuoso soy Edilma Reynalda Félix Orozco. Estudiante del nivel de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con la promoción de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Comitancillo, San Marcos Saludando a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán San Marcos. Con quienes se ejecutó el proyecto elaboración de materiales didácticos que desarrollan el pensamiento lógico del estudiante. Objetivos del proyecto:	2 minutos

		<p>Compilar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos horizontes, Ixchiguán, San Marcos.</p> <p>Organizar actividades de aprendizaje con los docentes para el desarrollo de habilidades cognitivas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.</p>	
Inicio	Introducción de la actividad:	<p>Contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal. La inteligencia lógico matemática contribuye a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia. • Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones. • Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo. • Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda. • Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones. La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable. 	
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de los tres cerditos con diferentes retos y dificultades. • Con ello desarrollaran la percepción espacial el razonamiento lógico y la resolución de problemas • La importancia de este juego que es dinámico, rápido, con retos multinivel y piezas fáciles de manipular que te ayudara a entrenar la lógica. <p>Beneficios</p> <p>Práctica de la observación para la colocación de piezas de debe ver fijamente.</p> <p>Seguimiento de instrucciones visuales en el planteamiento del reto no hay información verbal ni escrita tan sol graficas</p> <p>Trabajo de la perseverancia en la búsqueda de solución</p> <p>Esto provoca el deseo de conseguirla</p> <p>Refuerzo de la autoestima.</p> <p>Se trata de un juego que beneficia la confianza en las propias capacidades.</p>	15 minutos

		<p>Desarrolla diferentes habilidades específicas del área de matemática. Visión espacial Resolución de problemas Conceptos tipológicos básicos dentro- fuera.</p> <p>Bloques lógicos Los bloques lógicos sirven para poner a los niños ante una serie de situaciones que les permitan llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.</p> <p>Objetivos y beneficios de los bloques lógicos Enseña a los niños a identificar las formas, colores, grosores y tamaños.</p> <p>Desarrollan la lógica y razonamiento al tener que realizar clasificaciones, negaciones, series, grupos en función de distintos criterios.</p> <p>Desarrollen la lógica para clasificar objetos en función de sus características principales, aprendan a agrupar, a hacer conjuntos y a establecer semejanzas y diferencias de los distintos bloques y a hacer seriaciones introduzcan el concepto de número</p> <p>Torre de Hanói El juego consiste en pasar todos los discos desde el poste ocupado (es decir, el que posee la torre) a uno de los otros postes vacíos. Para realizar este objetivo, es necesario seguir tres simples reglas: Solo se puede mover un disco cada vez y para mover otro los demás tienen que estar en postes. El objetivo del test de las Torres de Hanói es realizar una evaluación de las funciones ejecutivas de la persona. Concretamente, de la capacidad de planificación y resolución de problemas.</p>	
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Agradeciendo a los niños de primero primaria de la escuela oficial rural mixta Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos y a toda la comunidad educativa que formaron parte de este proyecto. Así mismo a las autoridades de la USCAC/EFPEM y especialmente al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, a los facilitadores de los cursos y al asesor del proyecto de Mejoramiento Educativo Lic. Elmer Geovanny 	2 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Potenciamos nuestro pensamiento lógico jugando en casa. 	
	Despedida	Dios me los bendiga	30 segundos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, “Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista Nuevos Horizontes municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos, donde laboran siete docentes y se imparten los grados de 1º. A6º. Primaria con una población estudiantil de 148 niños inscritos 71 hombres y 77 mujeres.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje de primer grado 31 alumnos inscritos 18 tienen un logro satisfactorio es decir el 58%. En 3er. Grado primaria, asisten 21 estudiantes de los cuales 11 tienen resultado satisfactorio es decir el 52%. En sexto grado de 15 estudiantes inscritos, 8 tiene resultado satisfactorio siendo el 53%.

Por otra parte tomando en cuenta este indicador relacionado en el área de matemática, se evidencia un nivel bajo de aprendizaje, siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 58% tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 52%. En sexto primario el resultado es del 53%, información obtenida del diagnóstico realizado. Debido a estos resultados se elige el proyecto denominado “elaboración de materiales para desarrollo del pensamiento lógico del estudiante” con la finalidad de mejorar el porcentaje de los grados diagnosticados.

Los Indicadores de Procesos Educativos “agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general” estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de las líneas de acción la construcción de clases modelos, para que estas sean practicadas dentro de las aulas. Esto con el anhelo de tener un nuevo rumbo en el proceso educativo por lo tanto es necesario que el docente debe de dar un poco más de lo contrario la situación educativa seguirá como en la actualidad. La implementación estrategias para las inteligencias múltiples es otra acción que debemos tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes debido a que todos tenemos habilidades distintas y sí solo enseñamos de una forma no todos asimilan la información como debe de ser pues es necesario incluir la participación de los agentes educativos con la ayuda de todos cada una de las acciones que se plantean van a ser muy exitosas.

Se implementó realizar varias actividades, como resultado se visualizó lo impactante que es para los padres de familia su participación, su inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, es un poco complicado en el área rural pero dependiendo de rol del docente todo se logra. Una metodología innovadora, participativa e incluyente necesitan los futuros de nuestro país, cambiar de estrategia significa resultados significativos, mejorar los índices en todas las ramas educativas es lo primordial debido al resultado desfavorable y el porcentaje bajo obtenido es necesario aplicar materiales manipulativos que faciliten la comprensión del área de matemática.

Con las deficiencias visualizadas; se toma la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante”, dicho proyecto se estructuró con el afán que

el niño tomen gusto a las matemáticas y no temor como actualmente se visualiza en los resultados en todos los niveles. Aportar un granito de arena para la mejora educativa con los materiales y juegos que desarrollen el pensamiento lógico se apoya a enriquecer la percepción espacial, razonamiento de forma lógica y la resolución de problemas a donde todos estamos inmersos, los estudiantes donde se trabajó el PME. Quedaron fascinados, cuando se realizó el lanzamiento del proyecto se presentó cada material elaborado cada estudiante lo visibilizó como algo nuevo e innovador puesto que todos los grados del establecimiento tuvieron la oportunidad de involucrarse.

Los Indicadores de Procesos Educativos “agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general” estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje hay un porcentaje alto de deficiencia en los grados de Educación Primaria, eso indica un alto porcentaje en los niveles no satisfactorios de matemática; por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas según cronograma siendo las principales: a) Un taller con los docentes y estudiantes para la elaboración de materiales de cada estudiante así fortalecer el razonamiento lógico, b) aplicación de los materiales didácticos tales como: Geoplano. Tangram, Bloques lógicos, Rompecabezas, juego de dominó entre otros., c) Reunión con los padres de familia y docentes para evaluar el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El material didáctico según (Mena, 2001) “es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”, es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

Para ampliar podemos decir en palabras de Mena (2001), que los materiales cumplen varias funciones: Incrementan la motivación de nuestros alumnos con desarrollos serios, interesantes y atractivos. Pero, también, deberán proveer al alumno de una estructura organizativa capaz de hacerle sentir que está haciendo un curso, no sólo leyendo un material. Nos referimos aquí la estructura que vincula los conocimientos previos con los nuevos aportes y que establece o ayuda a establecer las futuras conexiones de los mismos apoyando de este modo al alumno para que teja la trama de relaciones necesarias para el aprendizaje.

Por tal razón los materiales aplicados auxilian a fortalecer el pensamiento lógico. Según (Ortíz, 2009) Indica que la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas es porque provoca en ellos el desarrollo de habilidades y destrezas que son la base de la cognición del ser humano, este al ser estimulado beneficia a las capacidades que le permitirán actuar con lógica esto se debe realizar en las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensoriomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca, etc. En el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

(Pedrero, 2012) Asegura que el rol del docente debe permitir conocer qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar. Los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas a través de las actividades planificadas previamente con materiales y metodologías adecuadas.

Según Piaget (citado en Antonegui, 2004) el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es

observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

Con la aplicación de PME. Se evidencia el aprendizaje constructivo tanto como lo indica (Pimienta, 2012) la postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros. Recordemos que el estudiante tiene experiencia por eso tiene que tener relación con lo que debe de aprender (Ausubel) Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Esto aclara que, utilizar diferentes materiales con distintos objetivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje enriquece los conocimientos de los alumnos. Con el enfoque constructivista se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias que requiere la educación guatemalteca.

Al manipular los distintos materiales despertó el interés del niño por el juego, sin darse cuenta estaba desarrollando su pensamiento lógico, Las actividades planificadas se enfocaron en superar los problemas existentes por ejemplo dificultades en la percepción espacial ya que esto nos permite comprender la disposición de nuestro entorno y nuestra relación con él, así como solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida formulando hipótesis y estableciendo predicciones.

Otro de los logros es que, el docente al ejemplificar dichos materiales integró áreas curriculares, el juego de las escaleras y serpientes permiten que los niños desde muy temprana edad aprendan a superar cada obstáculo que se les presente en el camino. Para esto deben tomar una decisión y cada vez que lo

hagan tendrán que reconocer las consecuencias que esta traiga consigo si se equivocaron al elegir.

Es importante que como madre, padre o maestro le enseñe a que debe respetar las normas de cada juego sin importar cuales sean ni su edad, ya que si usted pasa por encima de esto permitirá que el menor no acate las reglas del hogar y la escuela pues con esto se puede trabajar Comunicación y Lenguaje L-1, Matemática, Formación ciudadana, Expresión Artística, Medio Social y Natural y Educación Física. Ante todo la creatividad de los facilitadores en los establecimientos.

Para mejorar los índices de desarrollo educativo de los niños y niñas, es necesario tomar en cuenta a todos los actores de la educación, pues esta es una actividad de beneficio social debido a que el ser humano es inteligente por naturaleza, por lo mismo, todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje, en un sentido muy amplio en las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida en cualquier diferente medio de comunicación, Así como lo indica (Shannon, 2015) El principal objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación.

La teoría de la información es una rama de la teoría matemática y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. La cual nos apoya en estados de emergencia tal como la pandemia del COVID-19.

El proyecto de mejoramiento educativo generó conocimiento sobre los enfoques que deben sentarse como bases para lograr los aprendizajes y encaminar a los educandos al logro de las competencias educativas. De eso mismo se refieren los autores quienes comparten la importancia de los materiales didácticos así mismo el desarrollo del pensamiento lógico teniendo una mira significativa en la vida personal del educando. Es importante alcanzar las competencias que se han establecido para identificar el grado de aprendizaje. Los niños al manipular y participar en los diferentes juegos logran alcanzar esos estándares de calidad, aun contando con poco tiempo para su desarrollo.

Los niños y niñas participaron en el taller de elaboración de materiales con reciclable pues con ello el docente estimuló, motivó a participar en la construcción de sus propios aprendizajes. (Pedrero, 2012) Asegura que el rol del docente debe permitir conocer qué competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar. Los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas a través de las actividades planificadas previamente con materiales y metodologías adecuadas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está dando frutos, pues ha despertado en los niños, docentes, padres de familia de los diferentes grados de la escuela el deseo de aprender, ya que fue compartido con todos, para que todos los docentes lo utilicen y así mejorar los indicadores débiles relacionados al aprendizaje de los niños de la EORM. Aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos.

Con el uso de la tecnología con programas virtuales así como lo que utilizan los facilitadores de cada curso en universidades se evidencia que existen alternativas, para seguir fortaleciendo los aprendizajes a distancia por los problemas que se está viviendo en Guatemala y el mundo por el COVID -19. A causa de esta situación el docente tuvo que utilizar la plataforma de WhatsApp para comunicarse con los niños y niñas en casa así fortalecer el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, debido a la emergencia son ellos que juegan el papel fundamental en el proceso educativo.

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a las características y necesidades de la población.

CONCLUSIONES

Se trabajó talleres con la comunidad educativa dando instrucciones de su elaboración al mismo tiempo facilitando información sobre todos los materiales compilados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se logró Identificar el uso del material didáctico donde se visualiza el fruto y la parte que fortaleció en el proceso de enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares del CNB. Y en la vida personal de cada estudiante.

Se alcanzó organizar actividades de aprendizaje con los docentes y estudiantes del establecimiento donde cada estudiante participó en una competencia demostrando sus habilidades cognitivas.

Se fortaleció los conocimientos de los estudiantes visualizados por medio del alto porcentaje que hubo en la actualidad a comparación de lo anterior, esto debido a la concientización de los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.

POSTER ACADÉMICO

“Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante”



**EFPEM
USAC**

Autora. Edilma Reynalda Félix Orozco



Descripción:

El PME. Se realiza en EORM aldea Buena Vista Nuevos Horizontes, Ixchiguán, San Marcos. Con el propósito de mejorar el proceso educativo.

Indicadores Educativos:

Contexto, Recursos, Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna, Indicadores de resultado de aprendizaje. Según los indicadores que hay deficiencias en el área de matemática, cuando se sustenta una evaluación se obtiene resultados muy desfavorables.

Metodología:

ANÁLISIS SITUACIONAL: Identificación de problemas del entorno a intervenir, priorización de problemas, selección del problema (árbol de problemas) Demandas sociales, institucionales y poblacionales, identificación de actores.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO: Análisis del DAFO-FODA (Matriz) del problema seleccionado, Técnica MINIMAX, vinculaciones estratégicas, Líneas de acción, Posibles proyectos, Selección del proyecto a diseñar, fundamentación teórica.

Concepto:

Elaboración de materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico.

Objetivos:

General: Compilar materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.

- Específicos:**
- Identificar el uso del material didáctico para fortalecer la enseñanza- aprendizaje significativa en las áreas curriculares de los estudiantes.
 - Organizar actividades de aprendizaje con los docentes donde se apliquen los materiales para el desarrollo de habilidades cognitivas.
 - Demostrar en talleres los beneficios y la importancia de los materiales para el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.

Justificación:

Fortalecer las debilidades, Erradicar las deficiencias en resultados de aprendizaje, los materiales didácticos motive su enseñanza- logrando obtener un aprendizaje significativo así mismo favorecer su toma de decisiones en diferentes situaciones de la vida.

Fases de PME:

Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y Cierre del Proyecto.

Acciones Ejecutadas:

Aplicación de materiales con la comunidad educativa. Divulgación de materiales en TELEGRAM, YOUTUBE, WHATZAPP ante la emergencia COVID-19.

Resultados:

De 16 estudiantes de primero primaria 14 que equivale al 87% presentan un resultado satisfactorio en mejorar el pensamiento lógico a través de la aplicación de materiales didácticos elaborados, Así mismo en los docentes.

Acciones de Sostenibilidad:

Basada en el Plan de actividades en sus dimensiones de sostenibilidad ambiental, social/cultural reutilizando materiales para elaborar materiales que desarrollen el razonamiento lógico.

Conclusiones:

- Se trabajó talleres con la comunidad educativa.
- Se logró identificar el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje significativa en las áreas curriculares del CNB.Y en la vida personal de cada estudiante.
- Se fortaleció los conocimientos de los estudiantes por medio del alto porcentaje que hubo en la actualidad a comparación de lo anterior.



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 27 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestión de grabadora a la EORM. Nuevos horizontes	Edilma Reynalda Félix Orozco	1 grabadora 1 cable	
Financiera	Gestión de financiamiento a ONGS	Edilma Reynalda Félix Orozco	10,000	Una vez se gestiona
Ambiental	Reutilizar materiales	Edilma Reynalda Félix Orozco	Botes, tapitas, cartones, palitos entre otros	
Tecnológica	Grabación de CDS	Edilma Reynalda Félix Orozco	Quemadora de discos	
Social /cultural	Charlas con los padres de familia	Edilma Reynalda Félix Orozco	Imágenes Resúmenes en papel bond	

Fuente: Creación propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros con un autor

Ander-Egg. (1984). En Diccionario (pág. s.f).

Ander-Egg, V. (1984). Diccionario de trabajo social.

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.

Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo.

Carlos, J. (2006). Concepto de Proyecto.

Fernández, J. (2007). Metodología Didáctica para la Enseñanza de la Matemática. Madrid: Secretaría General Técnica.

López, R. (1988). Universidad de Chile. Escuela de periodismo .

Mashlow, A. (s.f.). Psicología y Mente. La jerarquía de las necesidades humanas .

Mena, M. (2001). Los materiales en educación a distancia. México: UNNE.

Méndez, G. (Lunes de Agosto de 2019). Planificación Escolar. (E. Félix, Entrevistador)

Méndez, R. (Jueves de Julio de 2019). Habitantes. (E. Félix, Entrevistador)

Méndez, S. R. (Lunes de Julio de 2019). cultura. (E. Félix, Entrevistador)

Mogollón. (2011). Guía de uso del material didáctico. s/f.

Mogollón, P. O. (2011). Escuelas Activas. América Latina: Ana Florez.

Montesorri, M. (1988). Educación de las potencialidades humanas. Buenos Aires: Ed. Errepar.

Montesorri, M. (1986). El descubrimiento del niño . Buenos Aires: Ed. Diana.

Nava, B. J. (2013). Diseño y Evaluación de Proyecto.

Ortiz, A. (2009). Educación infantil, Pensamiento, Inteligencia, Creatividad, Competencias, Valores y Actitudes Intelectuales. Cuba: Elitoral.

Pedrero, A. (2012). Metodología de Rincones. Valladolid: De la Infancia.

Ph.D, L. F. (2011). El geoplano como herramienta didáctica para la enseñanza de la geometría , c/f.

Piaget, J. (s.f.). Teoría constructivista del aprendizaje.

Pimienta, J. (2012). Constructivismo. México.

Pimienta, J. (2007). Metodología Constructivista. México: Pearson Educación.

Ramírez, G. (Viernes de Julio de 2019). Migración. (E. Félix, Entrevistador)

- Ramírez, M. (Miércoles de Julio de 2019). Historia. (E. Félix, Entrevistador)
- Rodríguez, C. (2019). Políticas Educativas en un Mundo Global. Impresa.
- Shannon, C. E. (2015). Teoría de la información. Diccionario Interdisciplinario Austral , s/f.
- Unesco. (2005). Unesco.
- Universidad Nacional. (s.f.). Linea de acción .
- Valda, J. C. (2012). Por los recursos humanos. Grandes Pymes .
- Ventura, F. (Miércoles de Julio de 2019). Violencia sexual. (E. Félix, Entrevistador)
- Vollmer, M. I. (Agosto 1994). Iberoamericana de Educación . Calidad de la Educación .
- Vollmer, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes. Calidad de la Educación .

Libros con dos o más autores

- Ayala (citado por Hernández, M.). (2008). Exclusión Social y Desigualdad. 1ra. Edición.
- AYALA, C. E. (2003). POLÍTICA PÚBLICA.
- Bragdon, A., Gamon, D. . (2005). El Poder del Cerebro Izquierdo. México, D.F.: SELECTOR.
- Hernández, A., Molina Z., Pérez, R., y Rojas, G. . (1995). Estrategia general para la construcción del conocimiento en una perspectiva constructivista en Antología de Temas sobre el constructivismo. Curso para los asesores regionales y para los asesores supervisores. San José: Ministerio de Educación Pública, Programa de Mejoramiento de la calidad de la educación general básica componente curricular.

Libros con autor Institucional

- Admin. (11 de mayo de 2011). ANALISIS ESTRATEGICO: DAFO.
- Educación, M. d. (2003). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- Mineduc. (2011). Materiales Educativos. Ecuador: Ministerio de Educación
- MINEDUC. (2014). Proyecto de Mejoramiento Educativo. Quetzaltenango.
- Mineduc. (2011). Guía del uso del material didáctico. Ecuador: Ministerio de Educación.

Sitio Web

(s.f.). Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/>.

Aristóteles. (s.f.). Obtenido de <http://www.angelfire.com/vamp2/didactica/concepto-objetivos.htm>.

Glagovsky, H. E. (12 de 11 de 2001). Glagovsky Hugo Esteban. Teoría del análisis FODA. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>.

<https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>. (s.f.).

Mashlow. (s.f.). weblogdewordpress.com. Obtenido de Teorías de motivación.

Piaget, V. y. (s.f.). https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural.

Questionpro. (s.f.). Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>.

Strategist, M. (29 de 07 de 2013). <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>.

Zelaya, M. D. (14 de 05 de 2015). LOS ENFOQUES EDUCATIVOS EN CUANTO A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Obtenido de <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/>