



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Fomentar la Enseñanza de Valores para una Convivencia en Paz”
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela CEIN PAIN la
Nueva Esperanza, Zona 12, del municipio de Cobán del departamento Alta
Verapaz

Edna Magaly Alonzo Hurtarte

Asesor (a):

Lic. Maynor Leonel Sierra Romero

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Fomentar la Enseñanza de valores para una Convivencia en Paz”
Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Edna Magaly Alonzo Hurtarte

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Ernesto Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M. A. Alba Luz Reynoso Cano	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Msc. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

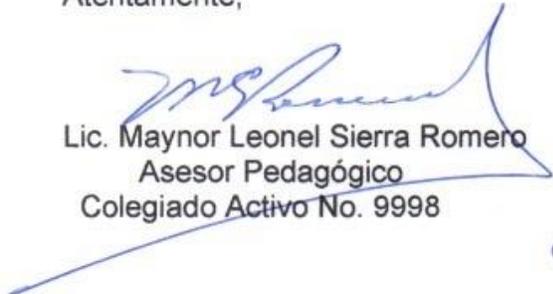
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela CEIN PAIN La Nueva Esperanza, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a la estudiante: **Edna Magaly Alonzo Hurtarte**, carné: 2014 17907, CUI: 2418 62825 0509 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Maynor Leonel Sierra Romero
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 9998



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5335

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en Paz.**

Realizado por el (la) estudiante: **Alonzo Hurtarte Edna Magaly**

Con Registro académico No. **201417907** Con CUI: **2418628250509**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6223_80_201417907_01_5335_

DEDICATORIA

- A la Gloria de Dios: Por darme la oportunidad de lograr mis metas y estar al lado de mis seres queridos.
- A mi padre y a mi madre: Julián Alonzo y Rosalba Hurtarte Pineda, por su apoyo, su orientación y sabios consejos que legaron.
- A mi amado esposo: Hector Florentín Urizar Carrera, por ser la persona que despertó y concreto mis deseos de superación, brindándome su apoyo incondicional y amor sincero.
- A mis hijos: Dexter Donoban, Grecia Zamantha, Brandon Slytter y Edna Jazmín, por ser la causa de mi lucha y la fuente inagotable de inspiración.
- A mis hermanos: Leonel, Giovanni, Edgar Rene, Julio Walter y Clara Luz, por ser las personas de mi confianza y mis mejores amigos.
- A mis nietos: Fallón Hariana Valentina, Dereck Donoban e Ingrid Jolleth, por haber hecho renacer ternura y fortalecer nuestro amor familiar.

A mis nueras	Ingrid Vanessa Cárcamo Figueroa y Hariana Luz Marina Fernández Matheu, por haber integrado nuestras familias, dándole significado al amor y a la familia.
A mis cuñados	Luis Alfonso, Eladio Enrique, Julia Evarista, Olimpia, Mario Rene, Gloria Marina, Reyna; Amalia, Karina, Mery y Eliza,
A mis amigos	Orfa Consuelo Reyes Mayen y Silvia de León Juárez que en el transcurso de mi formación como estudiantes me apoyaron a quienes deseo muchos éxitos.
A mis catedráticos	Que con su preparación me ayudaron a construir mi formación en los años de estudio, de incertidumbre y de sueños, les guardo un especial aprecio y respeto

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala Patrono prestigioso, honorable y responsable por cuya visión transita el desarrollo de la niñez, juventud y el Magisterio Nacional.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC- Mi alma mater por haberme cobijado en sus aulas y permitir formarme con constancia, dedicación y esfuerzo, forjando mis sueños.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Por su histórico papel en pro del desarrollo del Magisterio Nacional, alma del sistema educativo nacional, por cuyas aulas pasa el desarrollo educativo del país.

Al STEG Por crear y honrar los convenios, que permiten el crecimiento vocacional del Magisterio, como una forma de lucha noble, moderna y acertada, dándole una visión de país.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	35
1.3 Análisis estratégico	48
1.4 Diseño del proyecto	54
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.1 Marco organizacional.....	81
2.2 Análisis situacional	84
2.3 Análisis estratégico.....	88
2.4 Diseño de proyecto:.....	93
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	101
3.1 Título:	101
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	101
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	105
3.4 Objetivos.....	106
3.5 Justificación	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7 Plan de actividades.....	109
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	123
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	123
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	125

CONCLUSIONES	132
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edad.....	7
Tabla No. 2. Índice de desarrollo humano	8
Tabla No. 3. Indicadores de Recursos	8
Tabla No. 4. Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla No. 5. Cantidad de alumnos por etapa.....	9
Tabla No. 6. Cantidad de docentes por etapa.....	9
Tabla No. 7. Escolarización Oportuna.....	11
Tabla No. 8. Escolaridad por edades simples	12
Tabla No. 9. Proporción de alumnos inscritos en preprimaria de acuerdo a la edad, en relación al total de población en esta edad.	12
Tabla No. 10. Tasa de Promoción anual.....	13
Tabla No. 11. Conservación de la matrícula.	13
Tabla No. 12. Finalización de nivel	14

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Nota de solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela CEIN PAIN La Esperanza	110
Fotografía No. 2. respuesta a solicitud de autorización con respuesta positiva	111
Fotografía No. 3. Solicitud de espacio de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	112
Fotografía No. 4. fotografía del momento de la grabación del video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	112
Fotografía No. 5. Muestra el momento en el que se estaba llevando a cabo el proyecto.....	115
Fotografía No. 6. Oficio solicitud pauta canal de televisión por cable muni Cobán	115

Fotografía No. 7. Captura de pantalla del mensaje enviado a padres de familia al enviar video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz.	116
Fotografía No. 8. La ilustración demuestra el momento en que se ´reproduce el video por la televisión.	117
Fotografía No. 9. Captura de pantalla de los mensajes de padres de familia después de haber visto el video de divulgación del programa.	118
Fotografía No. 10. Padres de familia reaccionando al video.	118
Fotografía No. 11. Captura de pantalla que ilustra la forma en que los padres de familia evaluaron el trabajo.	119
Fotografía No. 12. Demuestra la Fase de Evaluación.	120

RESUMEN

Es necesario observar los valores en la escuela, porque de ellos depende una convivencia en paz, ambiente necesario para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de mejor forma, por lo que se considera que la observancia y la enseñanza de los valores deben ser parte importante del plan de clases diario, porque en educación y en este tema, las acciones en esa línea nunca estarán de más.

El estudio para la implementación de este proyecto se realizó en la Colonia la Esperanza, zona doce de Cobán, Alta Verapaz., dialogando con autoridades, padres de familia, docentes y directora del establecimiento educativo donde se aplicó este proyecto, estableciéndose la importancia de los valores en los estudiantes, del papel que juegan docentes, padres de familia y autoridades en ese tema.

La escuela está ubicada en una zona considerada peligrosa para vivir, ese ambiente afecta negativamente la vida de las personas e incide en la conducta de los niños, no solo en su rendimiento escolar, sino afectivamente; esas circunstancias motivaron el diseño de este proyecto, que pretende crear y establecer normas de convivencia dentro del aula, aplicar estrategias para identificar antivalores, contrarrestarlos e identificar valores que fomenten la armonía y la paz dentro y fuera del aula.

Es recomendable la continuidad de este proyecto para que los niños tengan siempre ese acompañamiento de los padres, de los docentes y de las autoridades, para forjar el éxito de sus vidas.

ABSTRACT

It is necessary to observe the values in school, because a peaceful coexistence depends on them, an environment necessary to develop teaching-learning processes in a better way, so it is considered that the observance and teaching of values should be an important part of the plan. daily classes, because in education and in this matter, actions in this line will never be too much.

The study for the implementation of this project was carried out in Colonia la Esperanza, zone twelve of Cobán, Alta Verapaz, in dialogue with authorities, parents, teachers and the director of the educational establishment where this project was applied, establishing the importance of the values in students, the role played by teachers, parents and authorities in this matter.

The school is located in an area considered dangerous to live in, this environment negatively affects people's lives and affects children's behavior, not only in their school performance, but also affectively; These circumstances motivated the design of this project, which aims to create and establish norms of coexistence within the classroom, apply strategies to identify anti-values, counteract them and identify values that promote harmony and peace inside and outside the classroom.

The continuity of this project is recommended so that children always have that support from parents, teachers and authorities, to forge the success of their lives.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto, pretende atender los efectos de la influencia de grupos en la vida de los niños, para no dejarlos a merced de esas organizaciones y que nos les afecte en sus actividades estudiantiles.

El tema de los valores ha estado presente desde siempre en la vida de las personas, pero se han descuidado, y por el contrario, se tiene acceso más rápido a antivalores que se adquieren en el medio, que a una formación en valores de parte de padres de familia, docentes y autoridades.

El proyecto nace por todas esas circunstancias analizadas, mi papel de docente lo exige para los niños, y debe tomarse como una sugerencia de lo que debemos hacer, quienes deben hacerlo y cómo hacerlo, porque ya sabemos cómo es que nuestros niños adquieren antivalores, siempre sin olvidar, el papel de la escuela como el ambiente que permite estudiar, reflexionar y aprender.

El trabajo está organizado en capítulos del I al IV, el capítulo I, es el marco organizacional, consignándose en el diagnóstico del establecimiento, el marco de políticas educativas, las demandas sociales e institucionales a las que se aplicaron las herramientas para el análisis situacional, que permitieron priorizar e identificar el problema a abordar hasta diseñar su abordaje.

El capítulo dos, desarrolla toda la fundamentación teórica del tema abordado, y contiene todas las fuentes consultadas y que son el fundamento de este trabajo.

El capítulo tres, contiene la presentación de resultados medidos en cada una de las fases del diseño del proyecto, para conocer su impacto en el medio social de

establecimiento donde se aplicó el proyecto, capítulo que finaliza con las conclusiones a las que se llegó, una vez ejecutado el proyecto.

El capítulo cuatro contiene el análisis y discusión de resultados, donde se estudió cada una de las fases del diseño del proyecto, una vez ejecutado, asimismo contiene las conclusiones a las que se ha llegado en la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo,

Uno de los objetivos del trabajo es que constituya un aporte a la familia de docentes del nivel Pre primario, como una pequeña contribución a su trabajo, por lo que les presento ese proyecto con el aprecio de una colega que admira su función.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento:
CEIN PAIN La Nueva Esperanza

- B. DIRECCIÓN:
Colonia la Nueva Esperanza Zona 12, Cobán, Alta Verapaz.

- C. NATURALEZA DE LA INSTITUCION:
Pública

- D. Área:
Rural

- E. Plan:
Diario (regular).

- F. Modalidad:
Monolingüe

- G. Tipo:
Mixto

H. Categoría:

Pura, no es anexa, ni está adscrita a ningún otro establecimiento educativo.

I. Jornada:

Matutina

J. Ciclo:

Anual.

K. Cuenta Con Junta Escolar:

El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia, denominados hoy día como Consejo de Padres de Familia, el cual dura en funciones dos años, es decir se eligen a cada dos años, el cual está debidamente inscrito.

L. Cuenta con Gobierno Escolar:

La escuela CEIN PAIN la Esperanza, cuenta con Gobierno escolar el cual se elige cada año.

M. Visión:

Se visualiza al menor como una persona constructora del conocimiento, identidad y cultura, rico en potencialidades, fuerza, poder, competencia y conectados a los adultos y a otros niños y niñas junto a la integración de la familia, tan primordial para el buen desarrollo integral de los niños y niñas. Conformar una comunidad unida con el solo propósito de entregar una educación y servicio de calidad, fomentando la participación, organización y principalmente la comunicación.

N. Misión:

Nuestra misión está orientada en brindar educación inicial preprimaria de calidad, favoreciendo aprendizajes oportunos y con pertinencia para los niños y niñas, proporcionando la formación y participación activa de los entes educativos para el fortalecimiento de la organización y comunicación. Brindar a los niños y niñas las herramientas necesarias para desarrollarse en un ambiente propicio y enriquecedor brindándoles todo el afecto, cuidado y protección. Estimulando los sentidos a través de la música y la danza. Poniendo gran énfasis en el rescate de su cultura, a través del trabajo en conjunto con la familia y la comunidad, quienes también serán los encargados de apoyar con la formación de enseñanza aprendizaje.

O. Estrategia de abordaje:

La escuela CEIN PAIN ha definido la calidad como parte fundamental de la filosofía y estrategia de su Proyecto Educativo. Se ha propuesto el objetivo de mantener una elevada calidad tanto en la enseñanza que imparte como en los servicios que ofrece. Para el logro de este objetivo nos basamos en cuatro principios fundamentales:

a. Dimensión Personal del alumno:

Exige la satisfacción de sus necesidades formativas.

b. Dimensión Familiar:

Padres, madres y tutores deben quedarse satisfechos de la educación que reciben sus hijas e hijos.

c. Dimensión profesional:

Exige la satisfacción de las necesidades del profesorado y del personal de administración y servicios.

d. Dimensión social:

Exige las necesidades de mejora y desarrollo de la sociedad. El compromiso de la calidad afecta a toda la organización, por lo que todas las personas que trabajan en la escuela CEIN PAIN han aceptado la responsabilidad de participar activamente en la mejora de la calidad educativa.

P. Modelos educativos:

Acorde al sistema no se aplica un modelo único, pero el proceso se encauza entre los modelos cognoscitivista/desarrollista y el modelo educativo flexible que son propuestas educación que más se adecúan a nuestro medio, ya que como se sabe, estos modelos son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional ya que nuestra comunidad educativa está ubicada en una de las zonas más excluidas del municipio, por otro lado se propicia de acuerdo a nuestro nivel, la instrucción orientada a la ejecución, un aprender haciendo.

Q. Programas en desarrollo:

En el establecimiento educativo, se desarrollan actualmente los siguientes programas:

- a. Programa de Alimentación Escolar en base a la Ley de Alimentación Escolar.
- b. Programa de gobiernos escolares.
- c. Programa de gratuidad en la educación
- d. Programa de Materiales y Recursos de la Enseñanza.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar:

Actualmente en la escuela se está desarrollando un Proyecto de Infraestructura consistente en la construcción del módulo de cocina.

Anteriormente fueron construidas tres aulas por parte de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.

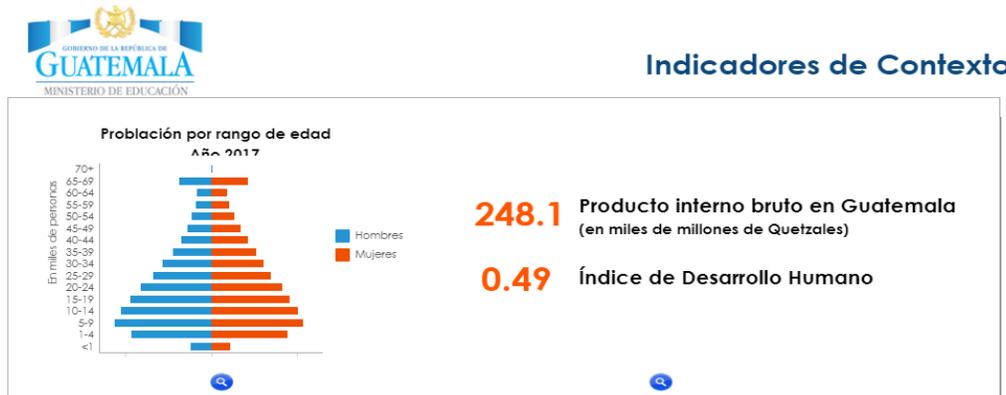
Se espera a futuro un proyecto de cambio del entechado de dos aulas, por el deterioro normal del actual.

S. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de edades.

Se puede observar que en el año 2018 y casi en todos los rangos de edad, hay una mayor población femenina.

Tabla No. 1. Población por rango de edad



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Se presentan datos del índice de desarrollo humano del departamento de Alta Verapaz, comparativo a los años 2006-2014.

Tabla No. 2. Índice de desarrollo humano

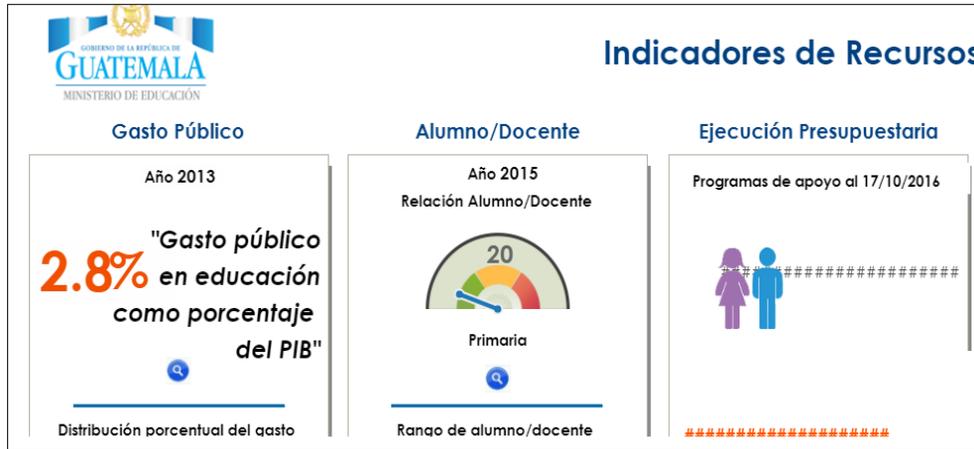
	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.37

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

T. Indicadores De Recursos

Se presenta el porcentaje de recursos destinados a la educación en relación al producto interno bruto del país. Ver gráfica.

Tabla No. 3. Indicadores de Recursos



Fuente: Ministerio de Educación

a. Cantidad de Alumnos Matriculados:

En el año dos mil veinte se matricularon un total de 150 alumnos, en la escuela CEIN PAIN La Nueva Esperanza, pero se agrega información de los ciclos anteriores.

Tabla No. 4. Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: Ministerio de Educación Guatemala.

b. Cantidad de Alumnos por Etapa:

La información corresponde al establecimiento CEIN PAIN La Nueva Esperanza, Zona 12 de Cobán, Alta Verapaz.

Tabla No. 5. Cantidad de alumnos por etapa.

TOTAL NIÑOS	ETAPA INICIAL	ETAPA 4 AÑOS	ETAPA 5 AÑOS	ETAPA 6 AÑOS
150	25	27	34	64

Fuente: Propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles:

Las docentes del establecimiento educativo CEIN PAIN La Nueva Esperanza, están distribuidas de la siguiente manera.

Tabla No. 6. Cantidad de docentes por etapa.

TOTAL DOCENTES	DIRECTORA	ETAPA INICIAL	ETAPA 4 AÑOS	ETAPA 5 AÑOS	ETAPA 6 AÑOS
7	1	1	1	2	2

Fuente: propia

d. Relación alumno / docente

Se establece en un promedio de 25 alumnos por docente.

e. Número total de docentes asignados para dicho nivel en el sector público:

En total a la Escuela CEIN PAIN La nueva Esperanza le han sido asignados un total de 7 docentes.

f. Indicadores de procesos

g. Asistencia de los alumnos

El promedio de asistencia de alumnos a la Escuela CEIN PAIN La nueva Esperanza para el ciclo 2018 es del 85 por ciento en promedio.

h. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de cumplimiento de días de clase en la Escuela CEIN PAIN La Nueva Esperanza, es del 98 por ciento para el año 2018.

i. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El Idioma utilizado preponderantemente en el establecimiento educativo CEIN PAIN La Nueva Esperanza es el español.

j. Disponibilidad de textos y materiales

Cien por ciento de disponibilidad, excepto por el tema de la temporalidad que siempre llega tarde en el ciclo.

k. Organización de los padres de familia

La organización de Padres de Familia se hace a cada dos años y hay una OPF vigente actualmente, encargada del manejo del programa de Alimentación escolar.

I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de Proceso de los últimos 5 años

m. Escolarización Oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 niños.

Tabla No. 7. Escolarización Oportuna

Anuario Estadístico
de la educación de Guatemala, Años: 1992 al 2019

estadísticas Histórico Anuarios anteriores Anexos

Geografía Alta Verapaz Nivel Preprimaria (Bilingüe y Parvulos) Mostrar

Ministerio de Educación
Anuario Estadístico de la Educación

Cuadro No. 47.16.000.15
INDICADORES DE COBERTURA
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, PREPRIMARIA (BILINGÜE Y PARVULOS)
TASA NETA DE ESCOLARIDAD O COBERTURA
TODOS LOS SECTORES, TODAS LAS ÁREAS POR SEXO SEGUN MUNICIPIO
AÑO 2019

38.37%
Tasa Neta de escolaridad

Nota: Proyecciones de población proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística -INE-

MUNICIPIO	Estudiantes en edad adecuada			Población en edad escolar			Tasa Neta de escolaridad		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	31.430	15.968	15.462	81.903	41.714	40.189	38.37%	38.28%	38.47%
CHAHAL	596	310	286	1.906	955	951	30.37%	32.46%	28.33%
CHSEC	1.984	1.069	915	4.758	2.434	2.324	41.70%	43.92%	39.37%
COBAN	5.540	2.719	2.821	17.409	9.034	8.375	31.82%	30.10%	33.68%

Fuente: Ministerio de Educación

n. Escolaridad por Edades simples:

Incorporación a primaria (Preprimaria) en la edad esperada. Se presentan datos referenciales, por carecer de datos del establecimiento educativo diagnosticado.

Tabla No. 8. Escolaridad por edades simples

Anuario Estadístico
de la educación de Guatemala, Años: 1992 al 2019

Geografía: Alta Verapaz Nivel: Preprimaria (Bilingüe y Parvulos) Mostrar

Ministerio de Educación
Anuario Estadístico de la Educación

Cuadro No. 47.16.000.17
INDICADORES DE COBERTURA
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, PREPRIMARIA (BILINGÜE Y PARVULOS)
TASA DE ESCOLARIZACIÓN POR EDAD
TODOS LOS SECTORES, TODAS LAS ÁREAS SEGUN MUNICIPIO
AÑO 2019

8.33%
Tasa de escolarización por edad

Note: Proyecciones de población proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística -INE-

MUNICIPIO	Total			3 años			4 años			5 años		
	Inscritos	Población	Tasa de Escolarización	Inscritos	Población	Tasa de Escolarización	Inscritos	Población	Tasa de Escolarización	Inscritos	Población	Tasa de Escolarización
TOTAL	38,479	461,759	8.33%	959	43,094	2.23%	5,771	42,260	13.66%	17,224	41,393	41.39%
CHAHAL	493	10,890	4.53%	11	1,014	1.08%	114	994	11.47%	349	374	93.32%
CHISEC	2,140	26,122	8.19%	11	2,953	0.44%	125	2,455	5.09%	999	2,454	40.71%
COBAN	7,177	86,142	8.33%	304	9,159	3.32%	1,261	8,982	14.04%	3,133	6,798	46.25%
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	1,903	25,470	7.47%	30	2,377	1.26%	273	2,331	11.71%	904	2,283	39.60%
LANQUIN	686	9,907	6.92%	7	925	0.76%	102	907	11.25%	353	888	39.76%
LA TINTA	1,701	15,173	11.21%	62	1,416	4.38%	378	1,388	27.23%	765	1,360	56.25%
PANZÓS	2,475	22,471	11.01%	31	2,997	1.04%	250	2,056	12.16%	1,050	2,014	52.14%
RAXRUHA	1,291	13,379	9.65%	24	1,345	1.82%	196	1,225	16.00%	587	1,200	48.92%

Fuente: Ministerio de Educación.

o. Proporción de alumnos inscritos en preprimaria:

De acuerdo a la edad y a falta de datos estadísticos precisos de la comunidad, se incorpora el promedio departamental entre la población estudiantil de esta edad y para el nivel pre primario, asimismo, los datos del municipio de Cobán, para tener una mejor aproximación.

Tabla No. 9. Proporción de alumnos inscritos en preprimaria de acuerdo a la edad, en relación al total de población en esta edad.

Ministerio de Educación
Anuario Estadístico de la Educación

Cuadro No. 47.16.000.16
INDICADORES DE COBERTURA
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, PREPRIMARIA (BILINGÜE Y PARVULOS)
TASA NETA DE INCORPORACIÓN
TODOS LOS SECTORES, TODAS LAS ÁREAS POR SEXO SEGUN MUNICIPIO
AÑO 2019

68.30%
Tasa Neta de incorporación

Note: Proyecciones de población proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística -INE-

MUNICIPIO	Estudiantes inscritos nuevos de 6 años en la etapa 6			Población de 6 años			Tasa Neta de incorporación		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	27,868	14,056	13,812	40,510	20,629	19,881	68.30%	68.14%	68.47%
CHAHAL	498	216	192	852	472	480	42.86%	45.76%	40.00%
CHISEC	1,910	1,060	850	2,354	1,264	1,150	81.14%	83.04%	73.91%
COBAN	4,690	2,308	2,382	8,811	4,468	4,143	54.47%	51.89%	57.49%
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	1,362	728	634	2,224	1,123	1,111	60.07%	64.93%	57.07%
LANQUIN	432	204	228	869	439	400	49.71%	46.47%	53.02%
LA TINTA	968	456	512	1,331	670	661	72.73%	69.00%	77.46%
PANZÓS	2,134	1,146	988	1,972	1,016	956	108.22%	112.80%	103.35%
RAXRUHA	840	406	434	1,173	600	573	71.61%	67.67%	75.74%

Fuente: Ministerio de Educación

p. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10. Tasa de Promoción anual



Fuente: Ministerio de Educación.

q. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 11. Conservación de la matrícula.



Fuente: Ministerio de Educación.

r. Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 12. Finalización de nivel



Fuente: Ministerio de Educación.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela CEIN PAIN “La Nueva Esperanza”, su nombre se origina debido a que el establecimiento se ubica en la que entonces era La Aldea “la Nueva Esperanza” del municipio de Cobán Alta Verapaz.

Tratando de contar con un establecimiento educativo del nivel inicial para atender a niños y niñas de cero a seis años, se dieron los primeros pasos en el año 1985, acciones que inicio una recordada profesora, realizando un censo poblacional, delimitando geográficamente la población escolar y tomando en cuenta a las madres gestantes de esa área, en ese entonces. Con la información anterior, la referida profesora, contando con la colaboración de los padres de familia, se dieron a la tarea de construir una pequeña galera para iniciar con el proceso de enseñanza y a realizar diversas actividades con la población inscrita.

Con el tiempo, fue nombrada otra profesora como encargada de desarrollar el Programa de Atención Integral junto con 19 orientadoras educativas voluntarias, que se dieron la tarea de trabajar con la población escolar, y con la colaboración de entidades no

gubernamentales, con lo que inicio formalmente funciones la escuelita CEIN PAIN la Nueva Esperanza, ubicada en la hoy conocida como Colonia la Nueva Esperanza de la ciudad de Cobán. Actualmente, el establecimiento educativo, con la gestión de su personal, cuenta con un total de 6 aulas, cocina, dirección y patio, para atender la demanda educativa del lugar.

1.1.3 Marco Epistemológico:

A. La educación inicial en Guatemala:

Según lo establece el Artículo 29 de la Ley de Educación Nacional, en cuanto a los niveles del subsistema de Educación escolar, establece que estos se conforman de niveles, ciclos, grados y etapas, siendo el primer nivel el de educación inicial, el segundo nivel el de Educación Preprimaria que se divide en párvulos 1, 2 y 3.

Asimismo, el artículo 43 de la misma ley, estatuye que la educación Inicial, es la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Como lo afirma López (2002) quien al respecto de la educación inicial indica que:

“A los 4 años de edad Inicia la conducción sistematizada y formal de las potencialidades globales, cuyo estímulo se proyecta propiciando su desarrollo integral, sentando las bases, para el desarrollo de un ser pensante, crítico, activo, con pensamiento lógico participativo, con conciencia de responsabilidad en la formación de una sociedad mejor para sí mismo y futuras generaciones, alcanzando así su desarrollo psicobiosocial, aprestamiento y madurez mental para su ingreso con éxito a la escuela primaria”.

B. Características de la Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe:

Siguiendo en la línea del trabajo de López (2002): y en cuanto a lo que comprende la educación inicial y preprimaria bilingüe, entre las características de este nivel expone que:

“La Educación Inicial y Preprimaria Bilingüe proporciona a los niños de 3 a 6 años de edad cronológica que comprende la segunda infancia, propicia en los niños el desarrollo psicobiosocial a través de las tres áreas de formación: Psicomotriz, cognoscitiva y afectiva, proporciona al niño el aprestamiento integral para el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades y desarrollo de aptitudes y actitudes deseables. La relación positiva con sus compañeros tiende a desterrar el egocentrismo marcado, característico de esa edad y goza de las ventajas que proporcionan los juegos y entretenimientos que se desarrollan mediante actividades educativas basadas en el juego atendiendo los intereses propios de su edad. La Educación preprimaria cultiva la espontaneidad y creatividad del niño que favorece su desarrollo mental, físico, emocional, ético, estético y social. La educación inicial y preprimaria bilingüe promueve el desarrollo de los procesos psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, mediante actividades de prelectura y lectura inicial. La educación preprimaria proporciona la madurez mental del niño que garantiza el éxito a su ingreso a primer grado, de educación PRIMARIA”.

C. Descripción de la historia de la institución

La escuela CEIN PAIN “La Nueva Esperanza” su nombre se origina, debido a que el establecimiento se ubica en la que antiguamente era la Aldea “la Nueva Esperanza” del municipio de Cobán, Alta Verapaz. Con el objeto que se contara con un establecimiento del nivel inicial para atender a niños y niñas de cero a seis años de edad, por lo que en el año de 1985 una recordada profesora realizó un censo poblacional, delimitando la población escolar y madres gestantes de esa área y en ese entonces, con lo cual y a partir de ese momento la profesora con el entusiasmo y colaboración de los padres de familia construyeron una pequeña galera para iniciar con el proceso de aprendizaje y diversas actividades con la población inscrita.

Luego fue nombra otra docente como encargada de desarrollar el programa de atención integral junto con 19 orientadoras educativas voluntarias que se dieron la tarea de trabajar con la población escolar y con alrededor de 40 madres gestantes, 90 niños y niñas, y 60 padres de familia; considerando la población escolar, se solicitó la colaboración de entidades no gubernamentales para brindarles

alimentación necesaria para ir disminuyendo la pobreza y la desnutrición que persistía en la comunidad.

D. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La Colonia Nueva Esperanza hasta el año de 1980, no existía, ya que los terrenos que la componen pertenecían a la municipalidad de Cobán, luego paso a ser terreno de la cooperativa Sacha mach; después las personas que llegaron al lugar, solicitaron los terrenos, es así como empezó la lotificación donde se repartieron lotes como a veinticinco personas, con el tiempo llegaron más personas y empezaron a poblarla en su totalidad.

La colonia está compuesta por familias y persona que emigraron de otros municipios del departamento de Alta Verapaz, Quiche y Baja Verapaz preponderantemente y en menor escala de la ciudad capital e Izabal, algunos huyendo del conflicto armado interno y otros huyendo de sus lugares de origen por haber sido parte de uno de los bandos en conflicto. Las familias en su mayoría son personas de muy escasos recursos económicos, que se encuentran en estado de pobreza y otros en pobreza extrema, es hasta en épocas muy recientes que el crecimiento de la Colonia, que pasó de rural a urbana, empezó a poblarse de otras familias de clase media especialmente de esta misma ciudad.

Con el establecimiento del alumbrado público y un incipiente servicio de agua que sólo llegaba un día por semana, el poblado siguió creciendo. En la comunidad se contaba con áreas verdes, áreas de recreación y con líderes comunitarios, es así como se formó un primer Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE. En ese entonces el centro de convergencia era una casita de dos laminas allí se les brindaba atención medica los días viernes a las madres, actividad realizada por comadronas y personal de FEDECODERA.

Después los días de consulta eran miércoles y viernes, pero no bastaba para atender a toda la población por falta de personal, medicina y área donde se les brindara atención. Con el paso de los años el área verde con que contaba el poblado desapareció porque varias personas se adueñaron de ellas, las áreas de recreación disminuyeron y el Centro de Convergencia se construyó en el tiempo del Alcalde Municipal Leonel Chacón, quien a su vez dotó a la colonia de un moderno servicio de agua de veinticuatro horas.

Los integrantes de los COCODES que se han organizado, hicieron las solicitudes para construir el centro de salud; hoy se cuenta con un complejo al que llaman salón comunal o centro de convergencia, que alberga 5 ambientes y un salón en el centro y sirve para brindar apoyo a toda la comunidad, así fue como la colonia Nueva Esperanza fue constituida, actualmente habitan más de dos mil personas, entre adultos, jóvenes y niños.

En esta Colonia se encuentra situada la Escuela CEIN PAIN que es un proyecto de servicio educativo para la atención integral de los niños de cero a seis años, ejecutando acciones educativas, con el objeto de brindar una atención personalizada, promoviendo la estimulación para el desarrollo, con los padres de familia, el hijo, la hija y la coordinadora que en este caso es la docente del establecimiento trabajando con diferentes áreas de aprendizaje específicas, dependiendo de la etapa del menor.

E. Aspecto social

Los habitantes de la colonia cuentan con la organización del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- y este a su vez está organizado en diferentes comisiones entre las que destacan la de cultura y deportes, luz pública, de seguridad, entre otros, mismas que coadyuvan en la organización de diferentes actividades

socioculturales en la comunidad. La participación de los vecinos es constante, donde se trata de involucrar a todos, para mejorar la calidad de vida de los habitantes. La colonia se encuentra dividida en sectores para un mejor control, sin embargo, la condición económica de la mayoría es precaria, observándose un nivel de pobreza alarmante.

En el tema de valores morales y principios hay una tendencia a irse perdiendo paulatinamente en la comunidad, toda vez que dentro de ella, operan grupos llamados antisociales y de delincuencia juvenil, sin embargo, las autoridades de la colonia, grupos religiosos, escuela y vecinos responsables, luchan por rescatar a la niñez y juventud de las influencias negativas del medio social, ejerciendo cada quien un trabajo de orientación en el ámbito moral para empezar a fortalecer las buenas prácticas y rescatar las buenas costumbres, a nivel educativo se intenta apoyar a través del proyecto denominado fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz.

F. Aspecto Cultural

La colonia nueva esperanza zona doce de Cobán, Alta Verapaz, no registra con exactitud una fecha de fundación, sólo se sabe que fue en los años 80, cuando empezaron a emigrar familias a la montaña de Samac (así se llamaba entonces este lugar) en la periferia de la Ciudad de Cobán, aunque el COCODE de la colonia o personas que se han sucedido el cargo en esa organización, tienden a hacer celebraciones los días 15 de septiembre de cada año, además de esta no existe una celebración cultural propia del lugar, y por la cercanía al centro de la ciudad o ser parte de ella, hace que las ferias de agosto del pueblo sean fiestas que también comparten todas los vecinos de la colonia, es decir del 1 al 6 de agosto de cada

año, por lo que son propios acontecimientos como la Medio Maratón Internacional de Atletismo, kilómetros por mencionar las más sobresalientes y culturalmente importantes, sin embargo a falta de fiestas de la colonia, también en la ciudad se celebra a finales de cada mes de julio antes de la feria, el Festival Folklórico Nacional de Cobán, que es, en sí, una celebración de todo el pueblo incluyendo la Colonia.

G. Aspecto idiomático

A pesar de que la colonia se considera ubicada en el área rural de la ciudad de Cobán, el idioma predominante no es el idioma Q'eqchi', en la Colonia los niños desde corta edad hablan español, lo cual es muy lamentable, y es por esa razón que el idioma que se usa en la escuela es el español. La colonia es actualmente parte del área urbana de la ciudad de Cobán.

En la Colonia la Nueva esperanza, Cobán, Alta Verapaz, el 50 por ciento de las personas es de la etnia Q'eqchi' y el otro cincuenta por ciento son en su mayoría ladinos. Sin embargo el idioma predominante en el medio es el español, y la escuela es monolingüe, usa el idioma español. Los niños en el medio social incluyendo la escuela tienen vergüenza de comunicarse en Q'eqchi' y en su mayoría habla el idioma español, excepto en el interior de sus hogares.

H. Aspecto psicológico

La Colonia la Nueva Esperanza de Cobán, Alta Verapaz, como se ha indicado en otros apartados, está compuesta por familias y persona que emigraron de otros municipios del departamento de Alta Verapaz, Quiché y Baja Verapaz preponderantemente y en menor escala de la ciudad capital e Izabal, algunos huyendo del conflicto

armado interno, o por ser parte de una de las partes en conflicto. Sumado a lo anterior, en su mayoría son personas de muy escasos recursos económicos, que se encuentran en estado de pobreza y pobreza extrema, es hasta en épocas muy recientes que el crecimiento de la Colonia, que paso de rural a urbana, que ya vinieron a aposentarse otras familias de clase media especialmente de esta misma ciudad.

Pero en definitiva, treinta y seis años de guerra interna tuvieron que dejar una secuela en la mente de los guatemaltecos y en estas familias, es posible que muchas conductas, formas de resolución de conflictos, costumbres entre otros factores, siempre delatan actitudes violentas de las personas y una orientación a organizarse en grupos antisociales que amedrentan a los vecinos de la colonia desde siempre, a pesar que en años recientes algún sector que se desconoce, se dio a la tarea de hacer lo que se llama una limpia, que dio como resultado la muerte de varias personas aparentemente asociadas a bandas delincuenciales que operaban en toda la ciudad de Cobán, pero de vez en cuando, surgen nuevos “grupitos”, lo que hace peligroso hasta cierto punto vivir en la Colonia y bajo esa psicosis se desarrolla la vida en la comunidad. Este patrón conductual es transmitido de una generación a otra, por lo que se cree que ello obedece a los traumas de recién culminado conflicto armado interno, que algunos grupos de presión en el país, se afanan en mantener activo.

I. Aspecto sociológico

La Colonia la nueva esperanza zona doce de Cobán, Alta Verapaz, se caracteriza por ser una colonia ubicada en el área marginal de la ciudad de Cobán, es considerada por los organismos de seguridad como zona roja, dada la cantidad de asaltos y robos que se produce

en ella y en colonias aledañas, a pesar de la cercanía al centro de la ciudad, su nivel de atraso es notorio, hay poca incidencia y participación política, al grado que de ella nunca ha sido electa ninguna persona para cargos en la corporación municipal.

Económicamente, las familias viven en situación de pobreza en su mayoría, carecen de tierras para siembras de maíz u hortalizas lo cual agrava aún más su situación económica, sumada a ella son familias extensas, y carecen de fuentes de ingresos económicos. Resalta el hecho de su religión que es evangélica en un 50 por ciento y el otro cincuenta por ciento es católico. En la colonia se carece de un instituto de Educación Básica, y quienes estudian se ven obligados a viajar al centro de la ciudad para poder estudiar, básico y diversificado. Se cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- que tiene varias comisiones que velan por el bienestar de la colonia, se cuenta con una única escuela CEIN PAIN la Nueva Esperanza, cuenta con 7 docentes repartidos entre directora, docente del nivel inicial, etapa de 4 años, 5 años y 6 años, asimismo con la organización de Padres de Familias -OPF-.

1.1.4 Marco Contextual Educativo

En el marco del periodo de Gobierno 2016-2020, puede observarse e identificarse cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicaciones en el desarrollo del Curriculum de la escuela.

Para efecto de lo anterior nos basaremos en otro de los documentos de los denominados Empresarios por la Educación, que lleva por título GUATEMALA, AVANCE EDUCATIVO, o Índice de Avance Educativo, que prioriza doce necesidades en educación, siendo ellos: 1) Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente. 2)

Selección de docentes por mérito. 3) Creación de la carrera de Director. 4) lograr la entrega oportuna de programas de apoyo a los centros educativos. 5) Infraestructura escolar. 6) Tecnología en los centros educativos. 7) Directores departamentales con capacidad de gestión. 8) Lograr el cumplimiento de los 180 días de clase en todos los centros educativos. 9) Ampliar la cobertura de la educación inicial y preprimaria. 10) Sistema de supervisión (SINAE). 11) Continuar la reforma de la secundaria y 12) Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Haciendo énfasis en los temas que tienen relación directa con el nivel de educación inicial, preprimaria bilingüe y párvulos, es interesante observar los resultados que se presentan en los temas 9), en cuanto a ampliar la cobertura de la educación inicial y preprimaria, y los otros que tienen relación, por ejemplo: Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, Infraestructura escolar donde sea necesaria, la tecnología en los centros educativos; ya que, los otros indicadores atenderán a otros niveles y entidades, por ejemplo a los Empresarios por la Educación les deberá interesar fundamentalmente temas como la entrega oportuna de los programas de apoyo, especialmente en lo que se refiere a textos escolares que han particularizado su producción, claro es bueno que sea oportuno, pero son más interesantes los temas como: El desayuno escolar, útiles escolares, Valija didáctica, en este orden de prioridad. En conclusión, en todos estos temas se han tenido avances, pero la idea es siempre mejorar e ir hacia adelante.

Se desprende del documento, que departamentos como el de Guatemala ha sido el abanderado en cuanto a logros en temas de educación (77.6), le siguen departamentos como El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa (+70%). En un segundo escalón, aparecen

con avances significativos departamentos como Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa, Suchitepéquez y curiosamente San Marcos (68.8), finalmente y como en casi todos los aspectos, le siguen los otros departamentos del país, con logros del 44.4%, acotando que entre los dos grupos primeros y estos últimos, hay una brecha porcentual de más del 30%, y esto es lo realmente preocupante.

Mención especial merece el departamento de Alta Verapaz, que estadísticamente y a nivel de logros en educación es el que más bajos índices presenta a nivel nacional, situación que nos debe preocupar como docentes o como sector educación, pero más al Estado, que deberá revisar sus planes de desarrollo nacional, cuyos nortes han de estar mal direccionados, porque para nadie es un secreto, que los departamentos con mayores logros son aquellos donde en parte se ha centralizado la inversión pública, potenciando el desarrollo económico de dichos centros, la capital lógicamente sigue siendo la urbe donde tiene su sede el gobierno y en que mejor aprovecha estos beneficios, manifestándose un gran nivel de desarrollo en todos los aspectos, incluyendo educación, y el rebalse del vaso de bienestar, tal le llaman los economistas, ha irrigado de bienestar a los departamentos cercanos que curiosamente presentan resultados satisfactorios, en el caso de El progreso, Santa Rosa.

No por casualidad se mencionan departamentos como Escuintla que es nuestra capital industrial, Retalhuleu la denominada capital del mundo, que también tiene un complejo portuario abandonado, pero su acceso al mar debe posibilitarle de bienestar.

En esa línea, los demás departamentos no sólo son distantes geográficamente, sino en bienestar económico, factor que determina

sus avances en los demás aspectos de su desarrollo, entre los que se visualizan hoy, el educacional.

La situación anteriormente referida, sólo nos plantea al sector educación el reto de apostar a la calidad educativa, desde una perspectiva del ¿qué podemos hacer? y reflexionando directamente sobre nuestros centros educativos, pensar que el desarrollo planificado desde el nivel central o a nivel de Estado, o de Ministerio de Educación, nos ha dado recetas hasta hoy, que no atienden nuestra problemática, o no abordan los problemas puntuales que tenemos como escuela o sector. Y si acaso lo abordan, no estamos en la condición de potenciarlos.

Lo único salvable, lo que nos lava la cara, es que estamos en la senda correcta, siendo parte de estos programas de formación docente, pero hace falta más aún, un DIGEDUCA centralizado no es la mejor alternativa, necesitamos esas capacidades, para atender los problemas de nuestro centro educativo, contar con las herramientas para detectar los problemas de nuestro centro, investigarlos e irles encontrando solución; para ello, se hace necesario que para ser Director realmente se tenga una especialización, que las Coordinaciones Departamentales y las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tengan sus componentes pedagógicos como en el pasado, que nos sean cargos burocráticos, que nos apoyen como docentes, para convertirnos en docentes investigadores que coadyuvemos al mejoramiento de la calidad educativa, para que las brechas entre el centro y los departamentos se acorten, y que Guatemala como país, también tenga logros significativos en educación, para que en el concierto de naciones del mundo, no nos sigan viendo, como la capital podría mirar al departamento de Alta Verapaz: en los últimos lugares en temas de educación.

A. El entorno sociocultural

Basados en lo que concierne al diagnóstico de la escuela, tomando en cuenta los indicadores educacionales que revisamos y los Índices de Desarrollo Humano, la educación como factor de desarrollo está fuertemente afectado y la Colonia la Nueva Esperanza no escapa a esa realidad, los niveles de pobreza son alarmantes, y la educación parece ser un privilegio de pocos. La situación de violencia que ha imperado en la colonia ha hecho que muchos vecinos no encuentren empleo en la ciudad, lo cual agrava la situación económica de estas familias y los hacen vulnerables a los grupos delictivos.

La colonia se caracteriza por tener niños sin padres, niños que viven sólo con la madre, niños que viven con parientes, entre otros cuadros sociales lamentables, otros más graves claro, familias que viven en pobreza y otras en pobreza extrema, situación que afecta grandemente a los niños en su proceso de aprendizaje toda vez que algunos padecen los efectos de la desnutrición, y estas condiciones de vida limitaron los procesos de desarrollo mental, condenándolos al fracaso escolar.

Aun así, un trabajo docente a conciencia, la orientación oportuna a padres de familia, puede cortar ese círculo de pobreza y de atrasado de la colonia, para que las familias tengan la posibilidad de salir adelante, a partir de la educación de los niños que deberá implicar el involucramiento de las autoridades de la colonia y del municipio, la esperanza está latente.

B. Los medios de Comunicación

La Colonia Nueva Esperanza, Cobán Alta Verapaz, cuenta con diferentes medios de comunicación: telefonía fija en un porcentaje menor, y móvil en una gran mayoría, podría decirse que no hay

ninguna familia cuyos miembros no tengan como mínimo un aparato celular. La radio es un medio de comunicación popular, aunque ya ha habido un gran desplazamiento de su uso, lo que ha cobrado auge es la televisión asociado a internet cuyos paquetes son vendidos simultáneamente por las empresas de telefonía, que es un servicio prestado eficientemente por las dos empresas de telefonía más grandes del país.

Siendo parte de la ciudad, la colonia y los vecinos también usan otro medio de comunicación para el envío o traslado de bienes, servicio que es ofrecido por varias empresas a nivel local, entre ellas Cargo Express, Guatex, Monja Blanca, transportes González, en menor escala El Correo, entre otras, y a nivel internacional, King Express.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Cuando pensamos que el desarrollo tecnológico del mundo traería desarrollo para las personas del mundo, por lo revolucionario que resultaba su uso, creo que en parte se olvidaron de medir las consecuencias que esto provocaría en la vida de los niños. Ese desarrollo de la tecnología de comunicación e información, ha venido a alterar considerablemente la formación de los niños. De pronto la curiosidad de los niños fue tierra fértil de las bondades tecnológicas, que a la par de las redes, ingresaron como pedro por su casa, a todos los hogares y en los de nuestro país, departamento y municipios fue cada vez más, las personas pueden no tener alimentos para los niños, pero si tienen un teléfono y siempre querrán tener uno mejor, para acceder a las redes sociales que son hoy el pan de diario.

Ello ha provocado, que, si como padres dejamos de tomarnos la molestia de orientar a nuestros hijos, hoy por hoy están a merced de estos medios masivos de información, que contiene sexo, violencia,

formas y modos sociales no acordes no sólo con la edad de los niños, sino de su esquema cultural y social, y no importa la edad, entre más pequeños más curiosos, y entre más curiosos más facilidad para acceder a los móviles o teléfonos celulares. Si como padres y escuela no orientamos convenientemente, no nos extrañe perder la batalla con las nuevas tecnologías. Temas como idioma, costumbres, actitudes, podrán ya no ser tan originales, serán una mezcla de toda clase, porque la red lo permite, lo coloca a vista y los niños aprenden, buenas o malas cosas. Debemos hacer estudios para contrarrestar el efecto negativo de estas tecnologías de punta que están a la vuelta de la esquina, y no perder a los niños, ni la batalla, sacándole el provecho debido, pero sin perder el control de los niños, solo así, podrán aprovecharse estas nuevas tecnologías, como auxiliares de la educación y formación de los niños, incluso sistematizando la formación en valores morales.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Los sistemas de creencias a nivel de comunidades es un factor no muy arraigado en la Colonia, su conformación reciente como comunidad lo explica, y no heredan más que individualmente raíces culturales de diferentes grupos sociales donde se desarrollaron antes de poblar estos lugares. La manera en que los conceptos del mundo son expresados, es en un idioma que no les es propio y en un sistema de creencias nuevo, no de la comunidad de origen.

Quizás esto sea una limitante de su desarrollo educacional, pues cultural y lingüísticamente todas las familias y personas o la gran mayoría, debieron adoptar cultura e idioma casi nuevos, ya que las de origen, ya no se aplicaban en el medio, y debieron cambiar. Son esas adaptaciones que surgen cuando una familia se va a integrar a otro grupo social, sin embargo, para los pobladores de esta Colonia,

estos factores son adversos, fundamentalmente en el tema educativo, de pronto, niños de origen q'eqchi', son de habla ciento por ciento castellana, y sus costumbres, las que compartían en la campiña con sus congéneres, hoy en día, son diferentes, y como se dijo estos factores limitan sus funciones cognitivas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

En base a las disposiciones constitucionales el marco de políticas Educativas está contenido en los artículos siguientes:

El artículo 71 en cuanto al Derecho a la educación, establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y *facilitar* educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”.

En la misma línea el Artículo 72, en cuanto a los fines de la educación estatuye:

“La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.”

El artículo 73, en cuanto a la libertad de educación y asistencia económica estatal, estatuye “La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los

planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

Por su parte el artículo 74, en cuanto a una educación obligatoria, establece “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar”.

En el tema de la Alfabetización, el artículo 75, estatuye: “La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.”

En el tema del magisterio el artículo 78. Estipula: “El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.”

Asimismo, el artículo 79 orienta que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional. y

Dentro de este marco el artículo 81. Establece que los títulos y diplomas que el Estado emita tienen validez legal.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que fundamentan la educación en nuestro país están contenidos en el artículo primero de la Ley de educación nacional que al respecto establece los siguientes:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Políticas educativas de Guatemala:

Política 1.

COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3.

MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Política 7.

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En cuanto a las políticas que sustenta el nuevo Curriculum Nacional Base del nivel pre primario en Guatemala que son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- a. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- b. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- c. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- d. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- e. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- f. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- g. Énfasis en la calidad educativa.
- h. Establecimiento de la descentralización curricular.
- i. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

Cobertura

- a. Calidad
- b. Equidad e inclusión
- c. Modalidades diversas de educación escolar y extra escolar
- d. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje Gestión institucional transparente y participativa.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Dentro de los problemas educativos relacionados con la aplicación de las políticas educativas se pueden enumerar las siguientes:

a. Desigualdades socio económicas

Desde la entrada en vigencia de esta nueva Constitución Política de la República de Guatemala, con la creación del denominado Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- ordenado por dicha Constitución, Guatemala ha reducido considerablemente el analfabetismo, tanto en hombres como en mujeres, aunque no dejamos de ser subcampeones a nivel Iberoamérica en este tema. En el mismo tema el país ha reducido la desigualdad en la distribución de analfabetismo entre géneros, la mujer ya estudia, y las familias ya le dan importancia a su formación.

b. Desigualdades étnicas

Las desigualdades educativas referidas a la cuestión étnica constituyen una esfera de alta preocupación en una sociedad multiétnica como Guatemala. Aunque debe tomarse en cuenta el sector que hace análisis, porque en Guatemala, políticamente se visibiliza un pueblo a costa de invisibilidad a otro, las condiciones están dadas en este país, y legalmente todos somos iguales, todos tenemos los mismos derechos, y que las familias se organicen de forma extensa o reducidas ya es una decisión de los padres de familia de cómo organizar su familia. Temas como la cobertura educativa dependen de la familia. El estado debe crear las condiciones para que todos estemos en igualdad de condiciones.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Para analizar el entorno educativo debemos partir del análisis del funcionamiento de las escuelas Escuela CEIN PAIN, para el efecto tomaremos de base lo que al respecto establece López (2002) en su trabajo de tesis al referirse al funcionamiento de estos establecimientos educativos:

Enseñanza Impartida:

Contenido y Metodología:

Estructura Curricular de la escuela de educación Inicial y Preprimaria Bilingüe. Se fundamenta en una noción amplia de Currículum, Cuyos sujetos, elementos y procesos se definen y caracterizan con base a la cultura local y el contexto de vida cotidiana. Está centrado en el niño/a y su orientación está dirigida hacia la satisfacción de necesidades de aprendizaje humanas, individuales y sociales.

Características: Sus características principales son las siguientes:

Original: El currículum es producto del trabajo de todo un Equipo Técnico del Programa de la Organización de Niños Refugiados del Mundo con el Aval del Ministerio de Educación, que confrontó en la práctica.

“Período de funcionamiento de la escuela: funciona de acuerdo con el calendario escolar nacional, es decir inicia en enero y finaliza en octubre de cada año.

Horario: De lunes a viernes de 8:00 a 12:00 horas.

Inscripción de niños: Se realiza a final de diciembre y principios de enero de cada año.

Criterios de selección de niños/as: Tener entre 0 a 6 años.

Trabajo con padres y madres de familia: Se realiza un trabajo en busca de apoyo pedagógico por parte de los padres de familia en la escuela, no solamente el apoyo logístico sino también el

involucramiento en la elaboración de materiales para aportar en el trabajo directo en el aula con los niños-as y así garantizar la asistencia y cumplimiento de tareas de sus hijos e hijas.

Refacción: Los niños tiene refacción de lunes a viernes, la preparan las madres de los mismos niños.

Limpieza: Se realiza diariamente la limpieza de la escuelita, pero al final de cada mes se hace una limpieza general con la participación de las madres de los niños/as.

Higiene: El maestro/a ayuda a que el niño/a al llegar a la escuela, se peine, lave los dientes y las manos.

Practica necesidades de los niños/as indígenas con los recursos humanos y ambientales del área.

Flexible: Hay oportunidad para que las personas apliquen su propio marco cultural de referencia en el proceso de implementación, tomando en cuenta que la comunidad es fuente de aprendizaje.

Participativo: Porque propicia el involucramiento significativo de niños, maestro, padres de familia y líderes de la comunidad, planeación, implementación y evaluación del Programa educativo. La calidad de la participación mejora a medida que las personas se interesen por la educación de sus hijos, comunicación con el maestro, identificar y seleccionar problemas y posibles soluciones.

Integral: El currículum aborda el desarrollo de la persona como proceso global. Por lo tanto, plantea una articulación estrecha entre las distintas áreas de aprendizaje.”

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Como lo diría Hernandez-Pinzon (2003) citado por López (2011): “El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores.” Es esta la principal motivación

que un pedagogo debe tener para orientar su trabajo con los niños y niñas, más allá de los objetivos propios del Sistema Educativo Nacional o el perfil que pueda pretenderse con este nuevo Curriculum Nacional Base, implementado recientemente en nuestro país, basado en los nuevos paradigmas para la educación.

Por otro lado, también podemos citar a Lloren Carreras y otros (2009), citado por López (2011) en esta línea de ideas, quien se expresó de la educación en valores así;

“El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.”. p. 64.

En el recorrido como docente por una parte, del departamento de Alta Verapaz y por varias comunidades educativas de Cobán, pude observar que en todas las escuelas públicas, los docentes nos encontramos con un cuadro similar, la combinación de niños provenientes de hogares integrados, muchas veces con padres que laboran, otros provenientes de hogares desintegrados, otros hijos de padres alcohólicos, hijos sin padres que viven con abuelos o parientes, niños que nunca llegaron a la escuela, pero que vemos por allí.

Se suman a ellos, niños y niñas de habla castellana, q'eqchi' o Poqomchi'i, todos ellos reunidos en un aula, son el reto de un docente para hacerlos convivir en el aula y para que convivan en la comunidad educativa, parece a simple vista una tarea imposible, sin embargo, solo con un reto, apelar al acervo cultural, los conocimientos, experiencias, que son puestos a prueba una y otra vez, día a día y

hora a hora, son la fuente de alternativas: estrategias, técnicas, métodos y metodologías que empleados pueden crear un clima de respeto, tolerancia, comprensión, solidaridad, responsabilidad, por mencionar unos cuantos valores, que harán, al menos, una convivencia pacífica, armoniosa, de respeto entre todos y todas, base fundamental para implementar un plan para enseñar y aprender.

Pero, no todo queda ahí, vivimos en un país, que sufrió un enfrentamiento armado interno de más de treinta y seis años, que dejó secuelas o daños en los ámbitos social, psicológico, económico, político y en otros, pero que inciden en el escenario educativo. Todavía se tienen manifestaciones de actitudes y conductas violentas en todos los guatemaltecos, con tendencia a hacer justicia por propia mano, a usar la violencia como medio de solución o corrección, y son estos factores los que convierten a los seres humanos, en personas intolerantes, agresivas, incomprensivas, irrespetuosas, de las autoridades morales (iglesia y padres de familia), educativas, civiles, militares. En una tendencia a desobedecer, lo cual hace imposible, el establecimiento de un clima de paz, de concordia y de respeto al estado de derecho.

Por otra parte, como dirían J. M. Puig Rovira y X. Martín García (1998): citado por López (2011): y viendo el caso en extremo:

“hay quien ha identificado la idea de crisis de valores con crisis de la civilización. Son situaciones en las cuales la manera de vivir no convence y las maneras de justificar las formas de vida no parecen razonables. En la actualidad no estamos lejos de la situación descrita. Por una parte, los problemas de convivencia y supervivencia con los que nos enfrentamos como especie son importantes...la aparición de brotes de racismo...Ni los modelos de valores absolutos ni tampoco los modelos relativistas referentes a valores aportan una ayuda significativa en el momento actual. Tomar conciencia de todo ello e intentar buscar soluciones que respeten la autonomía de cada persona y a la vez tengan presente el punto de vista y la situación de los distintos implicados en las situaciones controvertidas son algunos de los retos que se plantea en la educación moral”. (Pág. 10)

1.2.3 Selección de problema priorizado

Partiendo de lo aseverado en los párrafos anteriores, podemos iniciar ahora el análisis de las circunstancias y repercusiones en los diferentes escenarios, para asumir la definición del problema objeto del presente trabajo.

En lo social, temas como la violencia juvenil, maltrato infantil, acoso, violencia doméstica, la herencia del conflicto armado, la desigualdad, tienden a provocar una desorientación y cuestionamiento constante de los valores en la experiencia diaria de nuestros niños y niñas.

Para nadie es un secreto que, al abrir un diario, las notas periodísticas hacen referencia al involucramiento y participación cada vez más constante de los niños en los grupos o bandas de delincuencia juvenil, ocurre en la capital y en los departamentos y en colonias y barrios marginales, la participación de nuestros niños es mayor, por ejemplo, en zonas como la Colonia Nueva Esperanza.

El niño es el salvavidas de los grupos organizados que delinquen, en teoría, estas bandas entienden que, por ser niños, estos no son imputables penalmente de sus posibles fechorías, aunque como sabemos, la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal, ya hace posible imputar un delito y aplicar una pena a los niños de los trece años en adelante; pues hoy, las bandas los buscan más pequeños.

En el ámbito familiar, hay nuevas formas en la organización del tiempo en familia y de la familia como institución, organizaciones familiares que desorientan a los niños y niñas, en cuanto al tiempo en familia, largos períodos de tiempo que los niños pasan en casa sin la presencia de ningún adulto o de sus padres, aumento de los niños

que no comen en casa, padres de no saben qué hacer con sus hijos. En cuanto a la organización de la familia, hogares desintegrados, hogares donde los padres trabajan ambos, padres alcohólicos, hogares donde los hijos sólo viven con la madre, hogares donde los niños viven con los abuelos, por mencionar algunas situaciones. En el escenario escolar, cada vez más, se ven niños sin ninguna motivación para el aprendizaje, niños hiperactivos, niños sin capacidad de poner atención, aumento de las situaciones de falta de respeto hacia los docentes, o entre los mismos niños.

Dadas las circunstancias, los modelos o valores tienden a desaparecer en las relaciones interpersonales de los niños y de las personas en general, valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la generosidad, la cooperación, la paciencia, el compromiso, se ha diluido en estas relaciones materiales del mundo.

En nuestro medio social se habla de crisis de valores, aludiendo a la falta de respeto tan notorios que se dan de la población estudiantil hacia personas mayores, hacia docentes, hacia autoridades, entre niños, entre niños y niñas, por mencionar estos escenarios.

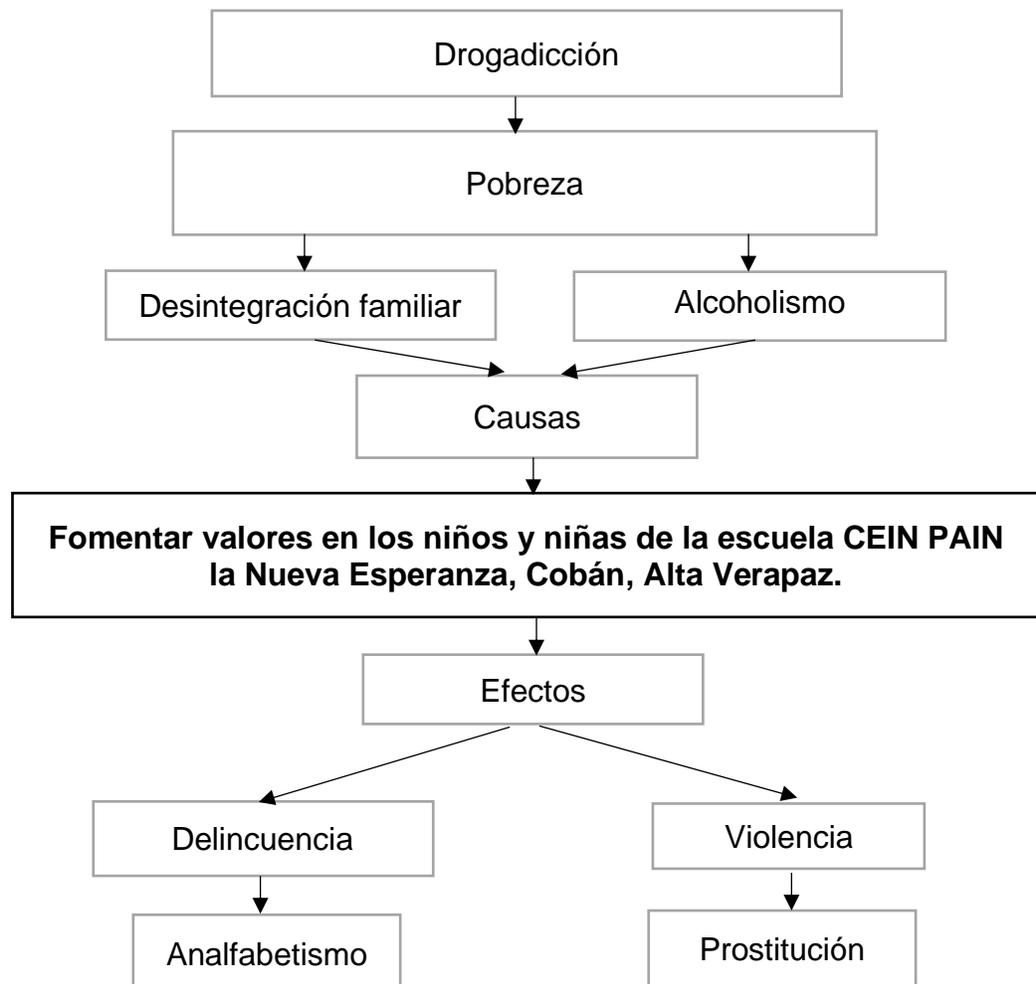
De la misma forma también se puede cuestionar si los valores morales connotados por las personas de los grupos sociales que conviven en territorios municipales y departamentales, tienen el mismo o diferente significado.

Pareciera que no se puede vivir sin valores, al menos no en paz, y como se debieran estructurar los valores cuando la referencia social es diferente de un grupo de niños a otros, dentro de un mismo ambiente social.

El reto es para padres de familia y docentes, trabajar o colaborar juntos, unos con otros o mejor dicho unos más los otros, en una educación en valores, con metodologías coherentes con su edad infantil, para que podamos influir con nuestra formas educativas o familiares en la construcción de valores personales en nuestros niños y niñas.

Sabemos que existe la necesidad de plantear propuestas didácticas para la educación en valores, utilizando los recursos humanos y didácticos de la comunidad educativa de la escuela CEIN PAIN la Nueva Esperanza.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Guatemala, es un país con más limitaciones en educación que avances, seguimos siendo el segundo lugar en analfabetismo, superados únicamente por Haití.

Partiendo del hecho de ser un país catalogado como subdesarrollado, nuestros grandes retos educativos deben seguir enfocándose en la educación primaria y la secundaria, dentro de la educación del nivel primario, se incluye hoy día como factor la educación del nivel Preprimario y sus modalidades. Siendo así, los esfuerzos del Estado, deben centrarse en temas como cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe intercultural y multicultural, aumento de la inversión educativa, la equidad, política de fortalecimiento institucional y descentralización entre otras, que constituyen demandas sociales en materia de educación. Guatemala, aun no despliega un esfuerzo importante en el tema de la educación superior, por la misma condición de su subdesarrollo.

Es dentro de este campo, en que circunscribe el tema en desarrollo, al tratar sobre un tema de calidad educativa que afectara positivamente lo social, porque su impacto es en lo social, porque sus causas son sociales.

Hay una demanda social, en el ámbito nacional, institucional del Estado e institucional del establecimiento educativo, latente, necesario de ser satisfecha, que es la búsqueda de la paz, esta paz que como derecho, es concebido como el segundo derecho humano más importante para la persona humana, después del derecho a la vida.

Por eso es importante retomar el camino, para forjarla desde la comunidad, desde la escuela, desde el nivel inicial, con una educación

en valores, que se viralice a todos los segmentos de la sociedad, las buenas aptitudes y actitudes humanas, para que dentro del marco de ese conjunto de valores, vivamos todos, en una cultura de paz, de respeto y tolerancia.

Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

- a. Que el estado cumpla con preparar ciudadanos que tengan la capacidad de vivir en una sociedad con diversidad étnica, cultural y lingüística, formándolos de tal forma que contribuyan a la unidad, solidaridad, y tolerancia., formando a las personas con principios morales, principios éticos, para garantizarse el desarrollo personal y social.
- b. Asegurar los recursos necesarios para la tecnología y la conectividad de los centros educativos, para apoyar los procesos de formación de los niños. Adolescentes y jóvenes.
- c. Apostar al mejoramiento de los aprendizajes, ampliando temas como la cobertura en todos los niveles educativos que así se consideren, así como mejorar la calidad educativa que permita un impacto en el aprendizaje de nuestros niños.
- d. Asignar un mayor presupuesto a la educación del país, para posibilitar temas como calidad educativa, profesionalización docente, tecnología para los centros educativos, para promover la investigación y evaluación y atender los programas de ayuda a los niños.

Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado:

- e. Fortalecer el acompañamiento pedagógico de los docentes de la escuela, especialmente a los recién contratados, bajo una nueva modalidad de supervisión institucionalizada permanentemente.
- f. Asignar recursos para la tecnología y la conectividad de la escuela para favorecer el proceso educativo que se desarrolla en ella.
- g. La escuela CEIN PAIN La Esperanza, tiene como una demanda institucional que los padres de familia, se involucren más en el proceso educativo que desarrolla la escuela, ya que con ello llevarán un control del comportamiento de sus hijos, y harán equipo con los docentes para hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela hará su papel de formar a los niños en valores, principios y habilidades para que los niños tengan éxito en la vida.
- h. Una de las demandas que también presenta la Escuela CEIN PAIN la Esperanza como institución educativa es que los vecinos presten más atención y se involucren a la situación actual que presenta la Colonia Nueva Esperanza especialmente en el cuidado de los niños, en su alimentación, ya que la colonia no llena las condiciones de seguridad para que los niños transiten en soledad por sus calles al ir a la escuela. Asimismo, que participen de reuniones y talleres a los que ocasionalmente se les convoca.
- i. Otra demanda institucional de las escuela es a los padres de familia y vecinos, para que integren anualmente las organizaciones de apoyo o enlace a los programas que el gobierno brinda a los niños,

ocupando los cargos para los que se les designe y colaborar de esta manera con la escuela y a los niños, sólo de esta forma, se asegurará que los niños reciban sus alimentos o sus útiles y que esto posibilite el trabajo docente y que los niños cuenten con lo necesario para estudiar.

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

- a. Realizar un cambio en las fuentes de ingreso a los programas de apoyo a los niños, para que las organizaciones de padres de familia los reciban oportunamente.
- b. Una demanda urgente de la comunidad educativa de la escuela CEIN PAIN La Esperanza es que el Estado designe una subestación de Policía en la Colonia, que le dé seguridad a la persona y a los niños que asisten a la escuela, ya que siempre se ven personas y grupitos que amenazan la seguridad de los vecinos.
- c. También es una demanda de la comunidad educativa que el Ministerio de Educación o el Estado, dote del mobiliario necesario para sus hijos como alumnos de la escuela CEIN PAIN la nueva esperanza, para que los niños cuenten con las condiciones para estudiar.
- d. Otra demanda de la comunidad educativa es que el Estado mantenga y mejore los programas de alimentación escolar y la bolsa escolar en esta última que su entrega sea oportuna.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME:

A. Alumnos

Padres de Familia de la etapa de 6 años.

B. Docentes:

Delia María López Duarte

Marta Priscila Archila de Tres

Lidia Martha Rosa Lem Hernández

Ángela Azucena García Poou

Lidia Petronila Pérez

C. Directora del establecimiento educativo:

Edna Floridalma Herrera Jolom

D. Consejo de Desarrollo Comunitario

Presidente Ronal Gilberto Tzub Caal.

E. Grupos religiosos

Evangélicos: Pastor Carlos Torres

Católicos: Párroco del padre Geovanny

F. Organización de Padres de Familia:

Presidente: Jorge Horacio Cacao

G. Supervisor Educativo:

CTA: Mercedes Josefina Torres Galvez.

H. Autoridades Municipales

Alcalde Municipal: Leonel Arturo Chacón Barrios.

I. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

a. Proveedores de la Escuela

i. Tiendas:

- Las de la colonia que la OPF designe.

b. Cooperativas:

- Cooperativa Samac

- Cooperativa Chicoj

c. Institucionalidad del Estado:

- Extensionista del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

- Extensionistas de la secretaria

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
alumnos	si			BUENA	POSITIVOS	si
Padres de familia.	si			BUENA	POSITIVOS	SI
Maestros	SI			POR MEJORAR	POSITIVOS	SI
Directora	SI			POR MEJORAR	POSITIVOS	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI			POR MEJORAR	POR MEJORAR	NO
Organización de padres de Familia. (OPFs.)			SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI			BUENA	POSITIVOS	SI
Grupos Religiosos Evangélicos Católicos:			SI	POR MEJORAR)	(POSITIVOS ó POR MEJORAR)	NO
Negocios Varios			SI	POR MEJORAR	POSITIVOS	SI
Cooperativas -Samac -Chicoj			SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI

Fuente Propia

J. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela CEIN PAIN la Nueva Esperanza, Zona 12, de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, se encontró el siguiente problema: “LA FALTA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA CEIN PAIN LA NUEVA ESPERANZA, COBAN, ALTA VERAPAZ, Y SU INCIDENCIA EN LA VIOLENCIA ENTREESCOLAR Y SOCIAL”.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES NEGATIVOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS	FACTORES POSITIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de una formación especializada en educación inicial y Preprimaria de algunas docentes. 2. Falta de empatía de algunos padres de familia hacia unas docentes. 3. Poca Incidencia de los padres de familia en la orientación y educación de sus hijos desde casa. 4. Establecimiento educativo con poco espacio para el juego. 5. Poca Incidencia de instituciones como la iglesia en la formación moral de los niños y niñas. 6. Falta de una metodología entre CNB apropiados para la formación en valores. 7. Carencia de contenidos para la educación en valores atendiendo al contexto. 8. Falta de importancia en las autoridades educativas, por la formación en valores. 9. Desconocimiento de los padres de la familia por la formación moral de los niños. 10. Los malos ejemplos del medio y de las redes sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto nivel de formación académica del personal. 2. Formación especializada de docentes en educación inicial Preprimaria. 3. Empatía con los padres de familia 4. Empatía con todos los niños y niñas de la escuela. 5. Personal docente presupuestado que darán continuidad a los Proyectos. 6. Existencia de organización de padres de familia –OPF- 7. Buenas relaciones con el COCODE de la Colonia. 8. Buena disposición de la Dirección por abordar problemas educativos. 9. Buena comunicación de Docentes Y Dirección con padres de familia. 10. Salón de usos múltiples de la comunidad. 	
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delincuencia Juvenil. 2. Pandillas 3. Marerismo. 4. La drogadicción. 4. La desnutrición como enfermedad que impide la asistencia a la escuela de los niños. 5. Falta de supervisión de los padres de familia, sobre los niños en uso de la TV. 6. La falta de control de los padres de en el uso de los teléfonos celulares con acceso a las redes sociales. 7. La desintegración familiar. 8. Hogares desintegrados 9. Prostitución 10. Pobreza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes con especialización en educación preprimaria. 2. Asistencia Puntual de Niños y Niñas a la Escuela. 3. Institucionalidad del Estado involucrados en alimentación escolar. 4. ONG y OG interesados en incidir técnica y metodológicamente en formación en valores en las docentes de la escuela 5. El Porcentaje de población como grupo etario por ingresar a la escuela. 6. Las OPF en apoyo control de la Alimentación escolar. 7. El COCODE de la Colonia. 8. La iglesia católica. 9. Las Iglesias Evangélicas. 10. Actualización docente. 	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente propia

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

1.3.4. Identificando posibles proyectos

A. Primera línea de Acción Estratégica:

Partiendo de la buena salud de los niños y las niñas que se garantiza con la alimentación escolar. La estabilidad y formación de los docentes y creando las alianzas institucionales necesarias, se promoverá en los alumnos una formación integral en valores atendiendo a los elementos culturales y de contexto.

Proyectos:

- a. Generar reforzamientos docentes en el uso de las nuevas tecnologías.
- b. Implementar estrategias para una formación integral de los niños.
- c. Aplicar metodologías innovadoras para una educación integral en valores.
- d. Fortalecer las capacidades para desarrollar una educación integral de los niños y las niñas.
- e. Capacitar a padres de familia para el abordaje intrafamiliar de los valores morales.

B. Segunda línea de Acción Estratégica:

El aprovechamiento de la buena formación docente y su estabilidad, la empatía entre docentes y alumnado, teniendo de base la buena comunicación con padres de familia, favorece la promoción de proyectos para la formación de valores a niños y niñas y padres de familia, para contrarrestar en lo posible las influencias negativas del medio social.

Proyectos:

- a. Sistematizar una educación en valores para alejar a los niños de los grupos antisociales.
- b. La participación de las instituciones en la formación de los niños, por medio de los valores morales.
- c. Crear alianzas institucionales para la formación integral de los niños y las niñas.
- d. Generar conocimientos en los padres de familia sobre la formación de los niños especialmente de valores éticos.
- e. Impulsar una educación en valores para despertar el interés del alumnado por el aprendizaje.

C. Tercera línea de Acción Estratégica:

Sistematizar la elaboración de metodologías, obtención y desarrollo de contenidos apropiados y empoderar a claustro de docentes, para el abordaje de proyectos de formación en valores, que permita involucrar a la comunidad educativa en la educación de los niños, niñas y la orientación de los padres de familia, creando a la vez el deseo de superación especialmente de los niños y las niñas.

Proyectos:

- a. Promoviendo en los padres de familia el rol del educador en valores para reforzar el interés de los niños por superarse.
- b. La actualización docente para el uso de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo.
- c. La participación de padres de familia en reuniones de orientación para motivar en los niños en el aprendizaje.
- d. El desarrollo de hábitos de estudio en los niños a través de la lectura y motivación.
- e. Gestión del docente en la obtención de contenidos y metodologías innovadoras que contribuyan a generar cambios positivos en los niños.

D. Cuarta línea de Acción Estratégica:

Tomando de base el buen desempeño docente y el uso de las técnicas y recursos materiales, incidir en la comunidad educativa para promover cambios en las actitudes y valores que tiendan a modificar los indicadores educativos actuales de forma positiva.

Proyectos:

- a. La intervención pedagógica en el aula utilizando metodologías innovadoras.
- b. La tecnología y su uso en el aula para facilitar los procesos de aprendizaje en los niños.
- c. La gestión docente para el involucramiento de las O.G., y ONG, en la formación integral de los niños.
- d. Generar conocimientos en padres de familia sobre el tema de la formación en valores.
- e. Concientizar a los padres de familia sobre la educación de sus hijos y sus efectos sociales.

E. Quinta línea de Acción Estratégica:

Haciendo uso de las metodológicas innovadoras, fortalecer la formación ética de los niños y niñas atendiendo los elementos del contexto social, para contrarrestar la influencia negativa y directa del medio social y la posible integración a grupos antisociales, por falta de orientación de padres y de OG y ONGS.

Proyectos

- a. Aprendizaje de los valores en el aula para la convivencia y la construcción de la paz en niños y niñas.
- b. Definición de actores claves para una formación integral de los niños.

- c. Generar conocimientos básicos en los padres de familia en el tema de los valores éticos.
- d. El poco interés de niños y niñas en su formación educativa contribuyen a la integración de grupos antisociales.
- e. Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para despertar en los niños los deseos de superación.

F. Selección del proyecto a diseñar.

Los valores son un aspecto en la formación de los niños y las niñas que hasta cierto punto ha sido descuidados en la familia y en la escuela, su enseñanza sistematizada y el uso de metodologías apropiadas nos permitirán incidir en su comportamiento dentro del aula, en el hogar y de una u otra forma repercutirá en el comportamiento social de los niños y las niñas.

Los avances científicos y tecnológicos han logrado mejorar el nivel de vida de los seres humanos, pero lamentablemente lo ha apartado de los valores morales y espirituales, perdiendo el enfoque integral de la educación y llevando a la sociedad actual a una crisis social, que se evidencia en todos los aspectos en los que se desarrolla la persona humana, siendo lo más notorio en lo social y político.

Gracias al nivel preescolar podemos desarrollar la parte sensible en los niños y las niñas, fomentar el ejercicio de los valores fundamentales para la convivencia en paz, basada en el respeto a la dignidad humana, al contexto social y cultural y promoviendo la capacidad creadora en el campo de lo artístico, lo lúdico, lo expresivo y social.

Partiendo de la premisa anterior, teniendo como contexto este PME, y teniendo como eje principal la necesidad de mejorar el ambiente en

el salón de clases nace el proyecto Aprendizaje de los valores en el aula para la convivencia y la construcción de la paz en niños y niñas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

FOMENTAR LA ENSEÑANZA DE VALORES PARA UNA CONVIVENCIA EN PAZ.

1.4.2. Descripción del Proyecto

La Colonia Nueva Esperanza de la zona 12 de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, es la sede del CEIN PAIN del mismo nombre, la caracterización social de este centro poblado, es que la colonia se fue formando con familias que emigraron por la violencia que generó el conflicto armado interno, en los diferentes municipios del departamento de Alta Verapaz, y también de los municipios de Ixcán, Uspantan, Chicamán, en el departamento de El quiché. Estas familias, compuestas de campesinos pobres que fueron víctimas o parte del conflicto, se asentaron en la periferia de la ciudad en una finca propiedad de la Cooperativa Samac, otrora una montaña. A las anteriores familias se sumaron otras que venían huyendo de la violencia o en búsqueda de un refugio, por las actividades a las que se dedicaban ya sea en colonias marginales de la ciudad capital o de algún municipio del departamento de Baja Verapaz.

A pesar de la humildad que suele observarse en viviendas, el estado de las calles y no contar con todos los servicios, la Colonia nunca ha dejado de ser un lugar peligroso para vivir y ha sido catalogada como zona roja, dado que aquí operan grupos antisociales que es cierto que han ido disminuyendo, pero que por alguna razón vuelven a resurgir de tiempo en tiempo, manteniendo en las personas la zozobra e inseguridad.

No hay que olvidar que, de acuerdo al informe del año 2019, del índice de Desarrollo Humano, unas de las grandes preocupaciones de la Naciones Unidas es que Guatemala es un país con altos grados de violencia, con tasas medias superiores a los 30 homicidios por cada 100,000 habitantes una de las tasas más altas en el mundo.

La violencia en el país es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales después del conflicto armado, creó un vacío que no se ha podido reparar, Los problemas se manifiestan en el crimen organizado, tráfico de drogas o adopciones ilegales, pandillas, violencia, extorsiones a familias y pequeñas empresas.

Dentro de este ambiente social se desenvuelven nuestros niños y las niñas de la escuela y es evidente que en entorno social no favorece en nada a la escuela, se evidencia claramente la falta de principios y valores morales, en los niños, que sólo delatan la falta de orientación que puedan darle sus progenitores, para contrarrestar la mala influencia del medio social y por supuesto de las redes sociales a las accesan por la T.V., el teléfono o negocios de internet.

Estos problemas limitan de alguna forma el aprendizaje de los niños, y provocan actitudes violentas en los niños que van en detrimento del rendimiento de los mismos.

La escuela CEIN PAIN la Nueva esperanza ha mantenido en los últimos 5 años niveles de eficiencia notables, ya que las tasas de retención, promoción y éxitos escolar oscilan en el 100 por ciento de acuerdo a los datos del Ministerio de Educación, es decir hay una tasa de retirados de un 0%, sobreedad de un 2.09 por ciento muy inferior al promedio departamental, sin embargo, no deja de alarmar la tasa neta

de escolaridad en Alta Verapaz que es del 38.37 por ciento, lo cual es muy notoria.

Según el informe del Índice de Desarrollo Humano del año 2019, busca que se incremente el acceso a la educación, la permanencia en el sistema, atendiendo a temas como la calidad, igualdad de género, equidad y pertinencia cultura entre otras. Esto repercutiría en los porcentajes de conclusión del nivel primario que va asociado al preescolar.

El presente proyecto pretende implementar las estrategias para retomar y fortalecer los valores morales en los niños y las niñas, el claustro de docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. Como estrategia se pretende obtener ayuda de otros actores potenciales visualizados en las Organizaciones gubernamentales – OG- y no gubernamentales ONGs. Que servirán de apoyo y en temas de su competencia institucional, especialmente en desarrollar talleres y/o capacitaciones, a las que se pretende integrar a toda la comunidad educativa.

En este proyecto se identificaron como debilidades del establecimiento educativo la falta de especialización en educación preprimaria de algunas docentes, la falta de empatía de algunos padres de familia hacia unas docentes, la poca incidencia de los padres de familia en la orientación y educación de sus hijos desde casa, el establecimiento educativo con poco espacio para el juego, la poca incidencia de instituciones como la iglesia en la formación moral de los niños y niñas, la falta de una metodología entre CNB apropiados para la formación en valores, la carencia de contenidos para la educación en valores atendiendo al contexto, la falta de importancia en las autoridades educativas, por la formación en

valores, el desconocimiento de los padres de la familia por la formación moral de los niños y finalmente los malos ejemplos del medio y de las redes sociales, debilidades de las que se origina el problema priorizado y que debe atenderse.

También como parte del proyecto se identificaron las siguientes amenazas por una parte la delincuencia Juvenil que opera en la colonia, las pandillas o maras, la drogadicción, la desnutrición que incide en la no asistencia de los niños a las escuela, la falta de supervisión de los padres de familia sobre los niños en el uso de la televisión, la falta de control de los padres de familia sobre el uso de los celulares y redes sociales, la desintegración familiar, los hogares desintegrados, la prostitución y la pobreza imperantes. Asimismo se detectaron las siguientes fortalezas, el alto nivel de formación académica del personal docente, la formación especializada de docentes en educación inicial y Preprimaria, la empatía con los padres de familia, la empatía con todos los niños y niñas de la escuela, el personal docente presupuestado que darán continuidad a los Proyectos, la existencia de organización de padres de familia –OPF-, las buenas relaciones con el COCODE de la colonia, la buena disposición de la Dirección por abordar problemas educativos, la buena comunicación de Docentes y Dirección con padres de familia y finalmente el salón de usos múltiples de la comunidad.

Más allá de las fortalezas, también identificamos algunas oportunidades, entre ellas, docentes con especialización en educación preprimaria, la asistencia Puntual de Niños y Niñas a la Escuela, la institucionalidad del Estado involucrados en alimentación escolar, las ONG y OG interesados en incidir técnica y metodológicamente en formación en valores en las docentes de la escuela, el Porcentaje de población como grupo por ingresar a la escuela, las OPF en apoyo

control de la Alimentación escolar, el COCODE de la Colonia, la iglesia católica, las Iglesias Evangélicas y finalmente la actualización docente.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar Personal docente presupuestado que darán continuidad a los Proyectos y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales interesados en incidir técnica y metodológicamente en formación en valores en las docentes de la escuela, en fortalezas y amenazas, alto nivel de formación académica del personal y la falta de Control de los padres de familia en el uso de los teléfonos con acceso a las redes sociales por parte de los niños, en cuanto a debilidades oportunidades, se encontró la falta de una metodología entre CNB apropiados para la formación en valores y docentes con especialización en educación preprimaria y finalmente en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la ausencia de valores en los estudiantes y la debilidad por la presencia de maras.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es haciendo uso de las metodológicas innovadoras, fortalecer la formación ética de los niños y niñas atendiendo los elementos del contexto social, para contrarrestar la influencia negativa y directa del medio social y la posible integración a grupos antisociales, por falta de orientación de padres y de OG y ONGs. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es "Aprendizaje de los valores en el aula para la convivencia y la construcción de la paz en niños y niñas, se llevará a cabo en el CEIN PAIN, la Nueva Esperanza, zona doce, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

“Fomento de valores”

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar metodologías innovadoras para sistematizar la enseñanza de los valores morales en CEIN PAIN la Nueva Esperanza zona doce, de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

- ✓ Planificar y desarrollar actividades estratégicas para la práctica de valores.
- ✓ Diseñar y establecer normas de convivencia dentro del aula.
- ✓ Diseñar talleres de formación en valores para padres de familia
- ✓ Diseñar un plan de capacitaciones para padres de familia para ejecutarse conjuntamente por la docente y representantes de Organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales.
- ✓ Aplicar estrategias para identificar los antivalores y contrarrestarlos.
- ✓ Identificar los valores que fomenten la armonía y la paz dentro del aula.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz” pretende atender los problemas de conducta y la práctica de antivalores de los niños y niñas del CEIN PAIN la Nueva Esperanza, zona doce de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, como una estrategia de motivación principal. El proyecto permitió evidenciar, además de la carencia de principios y valores, la precaria situación económica de la mayoría de familias, que conviven en la colonia, situación de la que emana más de alguna preocupación, aunque el problema se da en todos los niños y las

niñas, se ha tomado la decisión de trabajarlo sólo con los niños de la etapa de seis años sección B, de Preprimaria, justifica la implementación de este proyecto la necesidad de abordar algunos procesos, que deben ser mejorados; entre ellos el fortalecimiento de la enseñanza de valores, para tratar de modificar las actitudes y las conductas, porque afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, el implementarlo desarrolla un de los programas del Ministerio de Educación, denominado “Vivamos juntos en armonía”.

El proyecto como se infiere de lo escrito, está dirigido a niños y niñas, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. Con mucha humildad se pretende convertirlo en un satisfactor a la inminente necesidad de reforzar el conocimiento de los valores morales en los niños y las niñas, y para su ejecución deberá hacerse una planificación, establecer un cronograma, diseñar su implementación y darle un seguimiento para su mejoramiento continuo. Como en todo establecimiento educativo y haciendo un caso especial el de la comunidad educativa a atender con este proyecto, la colaboración de los padres de familia siempre es limitado, es más, sólo las madres parecieran estar involucradas en las necesidades de los niños, consecuentemente las que más participan y se preocupan por los niños.

No obstante los objetivos se pretenden lograr a partir de metodologías innovadoras para retomar, reforzar y sistematizar la enseñanza de los valores, por medio de actividades pre diseñadas en el caso de los niños para que convivan en el aula bajo el marco de normas de convivencia, involucrar a los padres de familia en el mismo tema a través de talleres y capacitaciones dirigidos a ellos y diseñando actividades que los involucre para que dimensionen en su vida, en su papel de padre de familia y vecino, la importancia de los valores,

también en la identificación de antivalores que permitan diseñar estrategias para contrarrestarlos y finalmente diseñar reuniones para explicar a la comunidad educativa la importancia de fomentar la práctica de valores en la familia. Este proyecto pretende ayudar al fortalecimiento de la escuela, para que las conductas que se observen de los niños sean propicias para la construcción de una cultura de paz, de respeto y armonía entre niños, erradicando o minimizando el uso de antivalores en el hogar y a nivel de comunidad.

Es oportuno resaltar a estas alturas, que, del DAFO realizado, se pretende minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto permitirá partir de los conocimientos adquiridos de manera distorsionada en el medio, a la construcción de nuevos conocimientos, a retomar valores morales que dejaron de practicarse, para lograr cambios significativos que pueda aplicarse en la vida de los niños diariamente. Los valores previamente identificados se integrarán a las áreas de aprendizaje y se les adecuara su respectiva estrategia y metodología, para dinamizar su proceso de enseñanza aprendizaje. Atendiendo a estas vulnerabilidades de los niños y las niñas se potencializará también el proceso de aprendizaje, se mejorará el clima de clase y el ambiente escolar serán más o menos, en una frase: la comunidad educativa será más responsable y consciente de los niños induciéndolos a la práctica de valores.

1.4.6. Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación PME a Directora del CEIN PAIN la Nueva Esperanza.	-Entrevista previa. -Solicitud de reunión a Directora.	a. Elaboración de solicitud escrita.	-Primera semana de Junio/2020	Profesora-Estudiante de PADEP
2	-Reunión socializadora con docentes, del PME y de su puesta en marcha.	-Solicitud de autorización a Directora. -Invitación a docentes.	-Elaboración de presentación del plan de actividades a los docentes. -Preparación escrita del PME un ejemplar para cada una.	-Segunda Semana de Junio.	Profesora Estudiante de PADEP -Docentes.
3	-Reunión de Información e involucramiento al PME con padres de familia.	-Solicitud de autorización a Directora. -Invitación a padres de familia.	-Invitación a padres de familia a una reunión.	-Segunda semana de Junio.	-Profesora Estudiante de PADEP. -Directora.-Docentes. -Padres de Familia.
4	-Reunión con COCODES, OPF, Iglesia católica y pastores de Iglesias evangélicas, para socializar PME.	-Solicitud de autorización a Directora. -Invitación a autoridades.	-Preparación de presentación sobre los beneficios del PME.	-Segunda semana de Junio.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Directora. -Docentes. -Autoridades.
5	-Preparación de video para whatsApp por cada valor a desarrollar.	--Planificar, preparar contenido.	Preparar materiales y recursos. Preparar ambientación.	-Tercera Semana de Junio.	-Profesora-Estudiante de PADEP
6	Adecuación del Aula.	-Ambientar el salón. -Orden y Limpieza -Cartel graficado acorde al valor a desarrollar.	Elaboración de Carteles.	-Tercera Semana de Junio de 2020.	-Profesora-Estudiante de PADEP
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Acto cívico y cultural, con la participación de la comunidad educativa, para	-Solicitar autorización para la actividad a la Directora,	-Elaboración de solicitudes para la autorización.	Primera Semana de Julio	-Profesora-Estudiante de PADEP

	presentación del PME, resaltando la importancia de los valores, conocerlos y practicarlos en todos los actos de la vida.	Solicitar autorización para organizar la actividad a la Comisión de Civismo.	-Elaboración de Invitaciones para las docentes. -Elaboración de Invitaciones para los padres de Familia. -Elaboración de Invitaciones para las autoridades.		
2	Taller sobre estrategias didácticas para la enseñanza de valores a las docentes de la escuela.	- Elaborar solicitud de autorización a Directora. Elaborar invitación a docentes. -Preparar el taller.	-Elaboración de notas de solicitud e invitaciones. -Preparar presentación. -Preparar materiales y recursos. -Alquilar Cañonera	Primera semana de Julio.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Directora.
3	Taller sobre la práctica de valores y normas de convivencia pacífica dirigida a padres de familia. y autoridades comunitarias.	- Elaborar solicitud de autorización a Directora. Elaborar invitación a padres de familia y autoridades. -Preparar el taller	Elaboración de notas de solicitud e invitación. Preparación de materiales para taller. Alquiler de cañonera.	-Primera semana de Julio.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Directora.
4	Taller sobre la práctica de valores y normas de convivencia pacífica dirigida a autoridades educativas.	- Elaborar solicitud de autorización a Directora. Elaborar invitación a autoridades comunitarias. -Preparar el taller	-Elaboración de notas de Solicitud e invitación. -Preparación de materiales para taller. -Alquiler de cañonera.	-Primera semana de Julio.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Directora.
5	Coordinación interinstitucional para el desarrollo de charlas para niños, relacionadas con los valores y que sean parte de las funciones de cada institución.	-Elaborar solicitud de actividad con alumnos. -Solicitar materiales educativos.	Elaboración de solicitudes. Entrega de solicitudes.	-Segunda Semana de Julio.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Directora.
6	Diseñar y elaborar rótulo con	-Solicitar autorización	-Elaboración de solicitud de	-Tercera semana	--Profesora-

	nombre del PME, para colocarlo en lugar autorizado dentro de la escuela.	de la Directora. -Colocar el rótulo.	autorización. -Comprar materiales para elaborar y colocar el rótulo. -Instalar el rótulo.	de Julio.	Estudiante de PADEP -Directora.
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto a los niños y las niñas.	-Preparación del acto.	--Elaboración de materiales y recursos. -Preparar actividad de motivación.	-Tercera semana de julio	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas.
2	Diseñar una cartelera con todos los valores, para inducir al niño de la lectura.	-Elaboración de cartelera educativa con apoyo de niños. -Preparar espacio físico con apoyo de niños.	-Compra de materiales. -Diseño de cartelera considerando los valores. Elaboración de la cartelera.	-Primera semana de agosto.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas.
3	Trabajo cooperativo con niños y niñas collages, Galerías y exposiciones sobre el tema de los valores.	-Preparación del aula. -organizar grupos de niños. -Realización de las actividades.	-Con el acompañamiento de la docente los grupos de niños y niñas elaboraran un cartel teniendo de tema un valor moral.	--Primera semana de agosto.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas.
4	Exhibición de película animada sobre los valores y autorreflexiones de los niños y las niñas inducidas por la docente.	-solicitud de autorización a Directora. -Preparación del aula para la exhibición de la película.	-Alquiler de cañonera. Exhibición de la Película. -preguntas inductivas con relación al tema de la película.	-primera semana de agosto.	--Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas.
5	Convivencia escolar con juegos lúdicos niños y niñas y docente.	-solicitud de autorización a Directora. -Elaboración de tarjetas con imágenes. -.Cantos, poemas rimas y retahílas enfocadas en el tema.	-preparación de la actividad. -Preparación de los juegos lúdicos. -Celebración de la actividad.	Segunda semana de agosto.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas.
6	Presentación de títeres a las niñas y niños del salón.	Solicitud de autorización a	-Elaborar solicitud e invitaciones. -Conseguir los títeres.	Segunda semana de agosto.	-Profesora-Estudiante de PADEP

		Directora.- -Invitación a docentes y niños otras otra sección y otras etapas. -Preparar los títeres y mensaje. -Desarrollo de la actividad	-Preparar el mensaje.		-Niños y niñas.
7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas a viva voz y laberintos de acuerdo al cuento que enfoca el valor.	-Preparación del material. -Hoja de Trabajo	-Adquisición y diseño del material. -Preparación de las narraciones. -Preparación de las hojas de trabajo para la actividad del laberinto. -Desarrollo de la actividad.	--Tercera semana de agosto.	--Profesora- Estudiante de PADEP -Niños y niñas.
8	Festival de murales con el tema "los valores".	-Trabajo colaborativo docente y niños y niñas. -preparación de los murales.	-Elaboración de murales. -Exposición de murales.	-Cuarta semana de agosto.	--Profesora- Estudiante de PADEP -Niños y niñas.
9	Mañana recreativa con alumnos y padres de familia.	-Solicitud de autorización a la Directora. -Invitación a Padres de familia. -Preparación de la actividad y el grupo. -Hacer la presentación de cuentos a niños y padres de familia.	-Elaborar solicitud e invitaciones. -Realización de competencias en parejas de padres e hijos, en atletismo.	-Cuarta semana de agosto.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas. -Padres de familia.
10	Disertación sobre valores cristianos.	-Solicitud de autorización a directora. -Invitación a pastor o párroco o catequista.	-Elaboración de solicitud de autorización. -Invitación a persona cristiana. -Presentación de la disertación cristiana	Primera semana de septiembre	--Profesora- Estudiante de PADEP -Directora. -Disertante.
11	Concurso de cuentos y	-Solicitar autorización.	-elaborar solicitud e invitaciones.	-Segunda semana	-Profesora-Estudiante

	realización de carteles que ilustren valores morales con niños y padres de familia.	-Preparar la actividad. --Preparar a los alumnos para que relaten su cuento con la ayuda de sus padres. -presentación de carteles.	-Preparar a los niños y niñas en la velocidad de su relato y comprender lo que narren. -Ensayar en casa- -Concientización a padres de familia y niños sobre la práctica de valores morales.	de septiembre.	de PADEP -Niños y niñas. -Padres de familia.
12	Festival de pintura y comprensión lectora, sobre el tema los valores.	-Solicitar autorización. -Preparar la actividad. -Actividades de expresión artística.	-Niños y niñas preparan su material a usar. -Elaborar hojas de trabajo. -Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de Septiembre.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas. -docentes.
13	Dramatización de cuentos con contenidos prácticos de valores	-Preparación de las dramatizaciones.	-Selección de los temas. -Preparación de la actividad.	Cuarta semana de septiembre	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas.
14	Presentación de dinámicas para la práctica de los valores del respeto y la honradez.	-Preparación de materiales y recursos.	-Selección de materiales. -Desarrollo de la actividad.	-Primera semana de octubre	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas
15	Exposición y dramatización para la práctica del valor de la puntualidad.	-Ejemplos del valor de la puntualidad como una norma de toda la vida.	-Presentaciones lúdicas. -- Dramatizaciones.	Segunda Semana de Octubre.	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas Docentes.
16	Diseño de murales para el fortalecimiento de los valores.	-presentación preliminar al acto de clausura.	-Adquisición de materiales. -Presentación de murales.	-Tercera semana de octubre	-Profesora-Estudiante de PADEP -Niños y niñas -Docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad.	-Solicitud de autorización a la Directora. -Convocatoria a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales.	Elaboración de la solicitud. - Invitación para padres de familia, docentes, autoridades e invitados especiales.	Cuarta Semana de Octubre	-Profesora-Estudiante de PADEP -Directora -Niños y niñas -Docentes. -Autoridades -Invitados Especiales.

1.4.7. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación a Directora de la Escuela CEIN PAIN la Nueva Esperanza.	5																			
Reunión socializador a con docentes sobre PME y de su puesta en marcha.	9																			
Reunión de	12																			

Información e involucramiento al PME con padres de familia.																			
Reunión con COCODES, OPF, Iglesia católica y pastores de Iglesias evangélicas, para socializar PME.			16																
Preparación de video para trabajar por línea de	3	10	17	24															

whatsapp por cada valor a desarrollar.																				
Adecuación del Aula.				19																
PLANIFICACIÓN	JUNIO	JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE									
Acto cívico y cultural, con la participación de la comunidad educativa, para presentación del PME, resaltando la importancia				1																

<p>de los valores, conocerlos y practicarlos en todos los actos de la vida.</p>																					
<p>Taller sobre estrategias didácticas para la enseñanza de valores a las Docentes de la escuela.</p>				3																	
<p>Taller sobre la práctica de valores y normas de</p>					7																

<p>convivencia pacífica dirigida a padres de familia.</p>																		
<p>Taller sobre la práctica de valores y normas de convivencia pacífica dirigida a autoridades educativas.</p>					9													
<p>Coordinación interinstituci onal para el desarrollo de charlas para niños,</p>					10													

relacionadas con los valores y que sean parte de las funciones de cada institución.																		
Diseñar y elaborar rótulo con nombre del PME, para colocarlo en lugar autorizado dentro de la escuela.				14														
FASE EJECUCIÓN	JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE					
1. Presentación del PME a					14													

los niños y las niñas de la Escuela CEIN PAIN la Nueva Esperanza.																				
2. Diseñar una cartelera con todos los valores, para inducir a los niños a la lectura.									4											
3. Trabajo cooperativo con niños y niñas collages, Galerías y exposiciones sobre el tema de los valores.									6											
4. Exhibición de película animada sobre los valores y autorreflexiones de los niños y las niñas inducidas por la docente.									7											
5. Convivencia escolar con juegos lúdicos niños, niñas y docentes.										11										

6. Presentación de títeres a las niñas y niños del salón.										14									
7. Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas a viva voz y laberintos de acuerdo al cuento que enfoca el valor.											18								
8. Festival de murales con el tema “los valores”.												25							
9. Mañana recreativa con alumnos y padres de familia.												28							
10. Disertación sobre valores cristianos.													2						
11. Concurso de cuentos y realización de carteles que ilustren valores														9					

17. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad.																					23
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

1.4.8. Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

B. Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar el cumplimiento de actividades de cada fase.	Consultar la planificación del proyecto por fase.	Entrevista con actores. Fotografías.	05 de Junio al 23 de octubre.	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto por fase.	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	01 de Junio al 23 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	01 de Junio al 23 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D
4	Gestionar que la Comisión de Civismo de la Escuela CEIN PAIN la Nueva Esperanza resuelva problemas del PME	Solicitar autorización de Directora.	Confirmar la comisión de Civismo para resolución de problemas del PME	Del 15 al 19 junio 2020.	Maestro PADEP/D

C. Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
1	Las niñas y los niños de las etapas de 5 y 6 años desconocen los valores en un 70%	30 minutos diarios de reflexiones en 4 meses		
2	Un 75% de las niñas y los niños se les dificulta practicar valores.	Películas semanales, actividades recreativas entre compañeros y padres de familia, docente		
3	El 40% de las niñas y los niños no logran asimilar el concepto de valores	Comprobaciones de lecturas de los valores.		
4	El 40 % de las niñas y los niños no aprecian el material de los valores	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos		
5	El 25% de las niñas y los niños no participan en actividades relacionadas a los valores.	Festivales cuentos, poesía, dramatización. Canción, funciones de teatro, deportes.		
6	Un 50% de las niñas y los niños de 5 y 6 años no comprenden lo que se les lee para práctica de valores	Media hora de lectura de cuentos, poesía, retahílas, durante 4 meses		

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Elementos del plan de monitoreo

Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

B. Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

C. Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

D. Evaluación

Diferenciando evaluación privada de evaluación social o pública, la primera tiene por objetivo medir la rentabilidad a la inversión, la segunda busca satisfacer alguna necesidad de la comunidad o hacer un aporte al bienestar colectivo.

La evaluación social también examina el proyecto desde el punto de vista nacional, no sólo la contribución al bienestar económico sino también a los objetivos de política social de redistribución de ingresos y riquezas. La evaluación social, entonces, es una extensión de la evaluación económica.

La evaluación económica social de proyectos debe ser compatible con los fines de la gestión pública. Por lo general, los gobiernos en los países en desarrollo sintetizan sus objetivos y metas en un plan de desarrollo. Pretenden entre otros: Disminuir las tasas de desempleo, mejorar la distribución del ingreso, incrementar la disponibilidad de divisas y/o estimular un sector de la economía. Se puede entender que la evaluación económica social (también conocida como análisis Costo – Beneficio), como el conjunto de

herramientas que tiene el economista para poder analizar proyectos y políticas, con el propósito de destinar los recursos de tal manera que sea más benéfica para la población en general.

1.4.10. Presupuesto del proyecto

A. Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	3000	0.10	Q.300.00
2	Impresiones	600	1.00	600.00
3	Folder	35	1.50	52.50
4	Papel bond	20	2.00	40.00
5	Hojas de colores	100	0.25	25.00
6	Sellador	3	10.00	30.00
7	Silicón	2	25.00	50.00
8	Tijera	1	30.00	30.00
9	Bocina	1	350.00	350.00
10	Marcadores	10	3.00	30.00
11	Televisor	1	2,800.00	2,800.00
12	Foamy	30	1.50	45.00
13	Papel arcoíris	30	1.50	45.00
14	Filtro	30	3.00	90.00
15	Micrófono	1	150.00	150.00
16	USB	1	100.00	100.00
17	Pelota de futbol	1	100.00	100.00
18	Tostadas	300	50.00 C 100	150.00
19	Refrescos	100	2.00	200.00
		4,266	TOTAL	Q.5,187.50

Fuente Propia

B. c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	4	80.00 C/u	3,200.00
3	COCODE	2	100.00 C/u	200.00
5	COMUPRE	5	140.00 C/U	700.00
		14	TOTAL	Q.254,100.00

Fuente Propia

C. d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	4,266	5,187.50	Q. 5,187.50
2	Recursos humanos	32	45,100.00	Q 45,100.00
3	Recursos Institucionales	14	254,200.00	Q.254,200.00
			TOTAL	Q.304,487.50

Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Antecedentes:

El Diccionario de la Real Academia Española plantea que antecedentes es un término que proviene de un vocabulario latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de una cosa en tiempo, orden o lugar).

2.1.2 Epistemología

Blanche R. (1987) citado por PADEP/D (2019) indica que epistemología...significa “estacionarse” pararse, detenerse reflexivamente sobre algo, y ...” sobre, encima” y ...Análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio.

2.1.3 Teoría

Para definir qué es teoría acudiremos a lo que al respecto opinan Bunge, Molina y Sempere (1975), quienes indican que:

“Se entiende como un sistema lógico que se establece a partir de observaciones, axiomas y postulados, y persigue el propósito de afirmar bajo qué condiciones se llevarán a cabo ciertos supuestos. Para esto, se toma como punto de referencia una explicación del medio idóneo para que las predicciones puedan ser desarrolladas. En base a estas teorías, es posible deducir o postular otros hechos mediante ciertas reglas y razonamientos.”

2.1.4 Diagnóstico o Diagnostico institucional

Como diagnóstico se denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal.

2.1.5 Marco referencial

El marco de referencia o marco referencial es un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y/o los lineamientos de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso.

El marco de referencia tiene como principal función recopilar los antecedentes de un tema de estudio (teorías, experimentos, datos, estadísticas, etc.). Al hacer esto, el investigador puede identificar vacíos e interrogantes por explorar que justifican su proyecto. Asimismo, puede identificar una tradición teórica consolidada para fundamentar la hipótesis.

2.1.6 Contexto

Significa lo que rodea a un acontecimiento o hecho. El contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar), no comparables a otras, que rodean o condicionan un hecho.

Es decir, el contexto es ese conjunto de circunstancias o situación durante un proceso de comunicación donde se encuentran el emisor y el receptor y donde se produce el mensaje. Esas circunstancias permiten, en ocasiones, entenderlo correctamente, es lo que se llama contexto extra lingüístico, que puede ser de varios tipos, por ejemplo,

contexto cultural, social, educativo, histórico, económico, psicológico, etc.

2.1.7 Teoría sociocultural

Es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

2.1.8 Teoría del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras).

2.1.9 Teoría de la Información

Es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría

está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Control estratégico:

El control estratégico según Quiroa M. (2020),

“es una fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño de una institución o empresa, con la finalidad de poder aplicar medidas de tipo correctivo.” Según el mismo autor, control estratégico:

“También...es un proceso de evaluación que hace toda empresa para poder controlar y valorar todas las actividades y procesos que se desarrollan dentro de ella, tratando así de verificar si los planes previamente establecidos se están cumpliendo, sobre todo, podríamos decir que el control estratégico es la parte final del proceso del sistema de dirección estratégica que implementa una empresa, con el fin de lograr asegurar que la empresa esté funcionando bien.”

2.2.2 Implementación estratégica:

Según Lorette, K. (s.f.) La implementación estratégica, en palabras simples:

“es el proceso que pone planes y estrategias en acción para alcanzar objetivos. Un plan estratégico es un documento escrito en el que se exponen los planes de negocio para alcanzar objetivos, pero quedará olvidado sin una implementación estratégica. La implementación hace que se cumplan los planes de la compañía.

La implementación estratégica es crítica en el éxito de una compañía, consignando quién, dónde, cuándo y cómo se obtendrán los objetivos y las metas deseadas. Se enfoca en toda la organización. La implementación ocurre luego de estudiar las condiciones existentes, realizar análisis FODA e identificar problemas estratégicos y metas. La implementación involucra la asignación de tareas y líneas de tiempo a individuos que ayudarán a que la organización alcance sus metas.”

2.2.3 Teoría:

Según Bonderenco N. (2009) en relación a que es teoría indica que:

“La palabra teoría, desde el punto etimológico, deriva del griego observar, y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está íntimamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no

cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas”

Para Kerlinger (1997) siempre en el tema de las teorías expresa:

“Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos.”

2.2.4 Factores para las Escuela efectivas:

Para establecer que factores pueden hacer una escuela efectiva se debe tomar en cuenta los estudios que al respecto realizaron Samons, Hilman y Mortimore: quienes señalan once factores claves de la eficacia escolar:

Liderazgo profesional: firme y dirigido, enfoque participativo, profesionista sobresaliente.

Visión y objetivos compartidos: Unidad de propósito, consistencia en la práctica, colaboración y trabajo colegiado.

Ambiente de aprendizaje: Atmosfera ordenada, ambiente de trabajo Atractivo.

La enseñanza y el aprendizaje cómo centro de la actividad escolar: Optimización del tiempo de aprendizaje.

Enseñanza con Propósito: Organización eficiente, claridad de propósitos, lecciones estructuradas, práctica adaptable.

Expectativas elevadas: expectativas globales elevadas, comunicación de expectativas, desafío intelectual.

Reforzamiento positivo: Disciplina clara y justa, retroalimentación.

Seguimiento de los avances: Seguimiento del desempeño del alumno, evaluación del funcionamiento de la escuela.

Derechos y responsabilidades de los alumnos: Elevar la autoestima del alumno, posiciones de responsabilidad, control del trabajo.

Colaboración hogar escuela. Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Una organización para el aprendizaje: Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.”

2.2.5 Demandas punto de vista sociológico:

Según Retamozo (2009) al enfocar el tema de demandas sociales:

“La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. No obstante, y a pesar tanto del interés teórico y del intenso debate metodológico en referencia a las técnicas cualitativas, es posible afirmar que la discusión sobre los ámbitos más relevantes para la investigación empírica de estos movimientos aún permanece abierta. Este artículo sugiere, siguiendo a Ernesto Laclau, identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos.”

2.2.6 Marco contextual

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que

se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio.

2.2.7 Valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

2.2.8 Educación en valores

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser implementado a través de una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

2.2.9 Los valores y desafíos actuales

Desde hace ya largo tiempo y, sobre todo, desde los siglos XIX y XX, las reflexiones sobre los valores constituyen un campo temático importante y específico de la filosofía. Ahora bien, no obstante, la abundante bibliografía respectiva y las posiciones diversas e incluso contradictorias que en ellas se manifiestan, dichas reflexiones se

mueven en un horizonte ideológico común: el que corresponde al sistema económico y social idealista y burgués en que se enmarcan.

De ese horizonte se separa y a él se enfrenta, al abordar esta temática axiológica, el libro de José Ramón Fabelo. Este es el primer rasgo distintivo que, con respecto a él, hay que registrar. Y su distinción se pone de manifiesto, sobre todo, en su enfoque, al poner en relación los valores con la realidad histórica y social, tanto al examinarlos en una perspectiva general como al considerarlo en una perspectiva concreta: la de la familia o la de la América Latina contemporánea, por citar dos ejemplos.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 DAFO:

El DAFO una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

2.3.2 DAFO en el ámbito Colectivo:

Para Ramos (2018) citado por PADEP/D, la técnica del DAFO en educación tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo como en el ámbito personal.

En el ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. Con ésta técnica es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Aunque sabemos que el DAFO es un variante del FODA, como herramienta nació en el mundo de los negocios pero aplicado a educación, permite en un momento dado establecer los aspectos positivos y negativos de una situación concreta del presente y para el futuro. (padep/D).

2.3.3 Planificación estratégica

Analizando las palabras de De la Cruz, D. (2012) La palabra planificación “es sinónimo de planeación y consiste en una técnica que permite guiar las actividades que se llevan a cabo para alcanzar las metas previstas, sin descuidar las variaciones que exige su entorno”.

Es decir que la planeación sirve para tomar decisiones dentro de la organización en este caso la escuela. La Planeación Estratégica es esa actividad de organizar y establecer objetivos a alcanzar, tomando en cuenta los planes de acción que finalmente lleguen a lograr los objetivos.

La herramienta puede ayudarnos a identificar de manera sistemática, las oportunidades y las amenazas que pueden surgir a futuro, previniendo a la organización a tomar las decisiones en tiempo presente para potencializar las oportunidades futuras.

2.3.4 Proyecto:

“Se define como un pensamiento, una idea, o una intención o propósito de realizar alguna cosa. Podríamos decir que un proyecto es un plan que se pretende desarrollar para realizar algo.

El termino proyecto tiene varios significados. Procede del latín *proiectus*, que deriva del verbo *proicere*, formado por *pro-* que significa "hacia delante" y *iacere* que se refiere a "lanzar".

Sinónimos son: plan, plano, intención, propósito, idea, cálculo, diseño, boceto y esquema.

Siendo un concepto amplio, la palabra se adecúa al tipo de proyecto que se pretenda realizar y el área de estudio puede variar.”

2.3.5 Cronograma:

Citando a Pérez J. y Merino, M. (2011) en torno a la definición de Cronograma ellos indican que cronograma:

“es un concepto que se utiliza en varios países latinoamericanos para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades”.

Es una herramienta muy importante en la realización de proyectos. Puede ser un documento impreso o una aplicación digital; en todo caso el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo hasta el final.

Dentro de la multitud de usos, se usa el cronograma como herramienta de control en la realización de las actividades. Ej. Cronograma de pagos a los diferentes bancos.”

El cronograma es en sí una programación de actividades que señalará actividades, fechas, y algunas veces responsables.

2.3.6 Plan estratégico:

Para definir que es un plan estratégico, tomaremos de base lo que al respecto opina Bracamonte A. (2011) en su trabajo de tesis, quien refiere que:

“Para hablar de un plan estratégico, debemos ante todo hablar de planeación, la planeación implica seleccionar misiones y objetivos, así como las acciones, esto es, de la elección de cursos futuros de acción a partir de diversas alternativas.

La planeación inicialmente es un marco referencia para la ejecución de las actividades a futuro, pero no es funcional si no lleva a cabo una revisión y retroalimentación constante, que permitan su adaptación a la realidad del momento dado de la empresa no sea la misma, y requiere hacerse modificaciones, esta frecuencia de cambios crea inestabilidad en la organización y con la planeación se pretende obtener cierto control sobre ella, eliminando la posible incertidumbre que provoca, en esto radica su importancia.

La planeación estratégica, se define como arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar decisiones multifuncionales que le permitan a una organización lograr sus objetivos...”

Dicho en otras palabras un plan estratégico es aquel que producto de una análisis dentro de la organización, no permite tener los elementos necesarios, para planificar actividades a futuro que permitan la obtención de resultados a futuro, por lo mismo, debe merecer una revisión constante para ajustar dicha planificación a los objetivos que se pretendan.

2.3.7 Administración estratégica:

En relación a administración estratégica, Lana, R. (2008) cita a varios autores, para definir que es administración estratégica, expresa la autora que desde Fayol, la administración como tal, se define como “el proceso de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.”

La autora en referencia indica que de acuerdo con Fernández y Berton (2005), “todavía existen autores que afirman que otra división clásica en el estudio de la administración es concebirla a partir de sus áreas funcionales, como el Marketing, las Operaciones, las Personas y las Finanzas.”

Sigue indicando la autora, que Olivera (2007):

“afirma que los beneficios que la administración estratégica puede proporcionar a las empresas – cuando ésta es adecuadamente desarrollada e implementada – son los más diversos y amplios posible, tales como: a) Modelos de gestión cada vez más simples, flexibles y sustentables; b) Identificación facilitada de las capacidades – e incapacidades – de los profesionales de las empresas, como consolidación del nuevo perfil de los ejecutivos; c) Consolidación de la postura de actuación empresarial dirigida a las necesidades y expectativas – actuales y futuras – del mercado; d) Mejora de los niveles

de motivación, compromiso, productividad y calidad en las empresas; e) Incremento en la amplitud de actuación y en los resultados de las empresas.”

Finalmente, la autora, citando a Wright, Kroll y Parnell (2000), indica que estos autores opinan que:

“los empleados, los supervisores y la gerencia media, deben estar familiarizados con la administración estratégica. Una apreciación de la estrategia de su organización los ayuda a mantener las actividades de trabajo más próximas de la administración de la organización, aumentando de este modo el desempeño en el trabajo y las oportunidades de promoción y volviéndolas más eficaces. Como se analiza a continuación, la Administración Estratégica es un proceso continuo e interactivo empleado en el mantenimiento de la organización como un todo integrado con su ambiente. Este proceso involucra el análisis de los entornos interno y externo de la organización, el establecimiento de las directrices organizacionales (metas y objetivos), la formulación de la estrategia (empresarial, unidad de negocios, funcional), la implementación de la estrategia y el control estratégico.”

La opinión no está alejada de la realidad, ya que los equipos de trabajo en una organización deben tener el conocimiento de un plan estratégico, para el mantenimiento de la organización, ya que este es un proceso permanente que permitirá la competitividad de la organización.

2.3.8 Gerencia educativa:

Para Ezocar, R. (2011), en su análisis de gerencia educativa, opina que:

“La gerencia educacional como también se le llama es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa. La gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar.”

No hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia

educativa cuando la organización funciona centralizada aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo.

La gerencia educativa debe privilegiar más que la estructura de la organización, el liderazgo del gerente que como líder de saber hacia dónde llevar a la organización, para el efecto deberá saber dirigir al equipo de trabajo creando las estrategias que lo estimulen e incentiven su labor para alcanzar los objetivos de la organización.”

2.4 Diseño de proyecto:

2.4.1 Justificación

Para Ferrer J. (2010) Justificar una investigación:

“es dar a conocer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento.

Para tal fin, el asesor de la investigación establece una serie de criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto; tales criterios son:

Conveniente, en cuanto al propósito académico o la utilidad social, el sentido de la urgencia.

Para qué servirá y a quién le sirve. La relevancia social, la trascendencia, la utilidad y los beneficios del trabajo.

Implicaciones prácticas, es decir si tendrá algún uso la información.

Valor teórico es decir si va a cubrir algún vacío de conocimientos.

Utilidad metodológica que significa si se va a usar algún modelo nuevo para obtener o recolectar la información.”

2.4.2 Objetivos de un proyecto:

Para Ferrer J. (2010), para definir los objetivos de un proyecto, opina que debemos partir de lo que pretendemos investigar, en una frase: cuáles son sus objetivos. Indica que hay estudios que buscan o pretenden resolver un problema importante, y otras investigaciones que sólo pretenden probar una determinada teoría o aportar evidencia empírica a favor de ella. Y conceptualiza objetivos de la siguiente manera:

“Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar ambigüedades o posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse; son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen requieren ser congruentes entre sí.

Los objetivos representan las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación. Los objetivos deben ser concretos, claros, realistas y modestos, en la medida en que realmente reflejen la contundencia del investigador en su intención de aportar en el conocimiento del objeto de estudio.”

2.4.3 Concepto:

Según DRAE, citado por PADEP/d 2019, concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él. Este concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos.

También en diccionario en relación define concepto de la siguiente manera:

Adj. Desus. Conceptuoso.

Idea que concibe o forma el entendimiento.

Sentencia, agudeza, dicho ingenioso.

Opinión Juicio.

Crédito en que se tiene a alguien o algo.

Aspecto, calidad, título.

2.4.4 Aprendizaje Significativo:

Para Ausubel (1983), citado por PADEP/D (2019) en relación a Aprendizaje significativo indica:

“la perspectiva de aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva que es el conjunto de saberes de un individuo en determinado campo, explicando que estos saberes que ya existen se relacionan con la nueva información en una vinculación interactiva que genera el aprendizaje significativo. Aquí resultan las rutas de aprendizaje que responden a la necesidad de insertar asertivamente nuevos y significativos conocimientos en las estructuras cognitivas de los educandos.”

Por su parte, Alvares /2020) y siempre sobre el tema de Aprendizaje significativa sugiere que:

“Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo. Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.”

2.4.5 Estrategias didácticas

Para Robiro I. (2020) en cuanto al concepto de estrategias didácticas indica que estas hacen referencia:

“al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificado, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específico.

Son estrategias didácticas que implican la elaboración de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que elabore un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información y conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadoras para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.”

2.4.6 Aprendizaje Cooperativo:

Siguiendo con Robiro I. (2020) manifiesta que el aprendizaje se produce dentro del contexto escolar y refiere:

“que un tipo de aprendizaje concreto es un tipo de aprendizaje bastante concreto, pero que, a su vez, se puede dividir en diferentes tipos de aprendizajes. Uno de ellos es el aprendizaje cooperativo, que consiste en un conjunto de procedimientos y métodos de enseñanza basados en dividir a los alumnos de la clase en grupos pequeños.

Este procedimiento, pero, no se basa en la clásica formación de grupos de trabajo, y más adelante veremos sus diferencias.

Los grupos que se forman a través del aprendizaje cooperativo suelen ser grupos mixtos (agrupan tanto a niños como a niñas) y heterogéneos (las características de los alumnos son diferentes entre sí); a través de estos grupos los alumnos trabajan de forma cooperativa, es decir, de forma conjunta y coordinada.

En estos pequeños grupos o “equipos” de trabajo, cada miembro del grupo aporta sus propios conocimientos y utiliza sus propias capacidades para, en conjunto, poder trabajar de forma cooperativa.”

2.4.7 Rutas de aprendizaje

Según Chacón (2013) y citado por PADEP/D (2019), en cuanto a las rutas de aprendizaje señala que:

“La rutas de aprendizaje se basan en los principios pedagógicos y metodológicos siguientes:

- a. La metodología de proyectos.
- b. La pedagogía Freinet
- c. El constructivismo como principio fundamental de aprendizaje.
- d. El aprendizaje cooperativo.
- e. La escuela como comunidad de aprendizaje en la que todos sus componentes aprenden y enseñan.”

Para Roncal (2004) citado por PADEP/D 2019, y en torno al tema:

“Las rutas de aprendizaje son una manera de organizar el proceso educativo que permiten muchas variantes e intentan poner en práctica los conceptos, principios y sugerencias sistematizadas por educadores y otros profesionales de la educación que han aportado a la difícil tarea de darle frescura, alegría y sentido a la educación.”

2.4.8 Evaluación:

Para Thompson, J. (2009), en el tema de evaluación, opina que:

“Diferenciando evaluación privada de evaluación social o pública, la primera tiene por objetivo medir la rentabilidad a la inversión, la segunda busca satisfacer alguna necesidad de la comunidad o hacer un aporte al bienestar colectivo.

La evaluación social también examina el proyecto desde el punto de vista nacional, no sólo la contribución al bienestar económico sino también a los objetivos de política social de redistribución de ingresos y riquezas. La evaluación social, entonces, es una extensión de la evaluación económica.

La evaluación económica social de proyectos debe ser compatible con los fines de la gestión pública. Por lo general, los gobiernos en los países en desarrollo sintetizan sus objetivos y metas en un plan de desarrollo. Pretenden entre otros: Disminuir las tasas de desempleo, mejorar la distribución del ingreso, incrementar la disponibilidad de divisas y/o estimular un sector de la economía.

Se puede entender que la evaluación económica social (también conocida como análisis Costo – Beneficio), como el conjunto de

herramientas que tiene el economista para poder analizar proyectos y políticas, con el propósito de destinar los recursos de tal manera que sea más benéfica para la población en general.”

2.4.9 Indicadores

Según Crespo, Marco (s.f.). En cuanto a que son los indicadores, indica que:

“Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes. Un indicador debe ser objetivamente verificable.”

2.4.10 Metas

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta.

2.4.11 Monitoreo

El monitoreo es la acción de supervisar o vigilar mediante equipos o sistemas de cualquier tipo las acciones que se realizan en lugares determinados, y se le llama monitoreo porque estas acciones se proyectan como imágenes en un monitor.

Se puede utilizar el monitoreo para varias actividades: el monitoreo de seguridad es aquel que utilizan las empresas de vigilancia para supervisar a larga distancia las casas, locales, edificios o sea cual sea el servicio que algún cliente adquirió.

El monitoreo por defecto es aquel que se realiza para detectar las posibles fallas que se puedan presentar en un equipo y solucionarlas lo más pronto posible. El monitoreo clínico en este caso nos referimos al seguimiento inmediato que se le da a un paciente dentro de un hospital o una clínica esto con el fin de seguir paso a paso todos los pormenores que se presenten durante la recuperación.

2.4.12 Impacto

Para Liberta (2008) la palabra impacto, indica que dicho termino de acuerdo al diccionario de uso del español:

“proviene de la voz “impactus”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”.

El término “impacto”, como expresión del efecto de una acción, se comenzó a utilizar en las investigaciones y otros trabajos sobre el medio ambiente...“El impacto de un proyecto sobre el medio ambiente es la diferencia entre la situación del medio ambiente futuro modificado, como se manifestaría como consecuencia de la realización del proyecto, y la situación del medio ambiente futuro como habría evolucionado sin la realización del proyecto, es decir, la alteración neta -positiva o negativa en la calidad de vida del ser humano resultante de una actuación”.

2.4.13 Actividades

Siempre siguiendo las definiciones de la autora Liberta (2008), define actividades, diciendo que estas:

“son distintas tareas, ejercicios o acciones que son efectuadas por el individuo gracias a la capacidad de guiarse por la razón, sus instintos, voluntad propia o emoción frente a un objetivo en especial. La realización de las actividades son un punto de estudio para el ámbito de la

psicología, debido a que es una de las tantas formas para evaluar la mediatización de una persona, es decir, la conexión del hombre con el mundo real, donde se presencia a un humano con una función determinada en el mundo que se encuentra habitando, conectado al cien por ciento con la vida que lleva día tras día.”

La palabra activista significa *actuar* y esta es la raíz para el término actividad, definiéndose en pocas palabras como la capacidad de actuar...”

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título:

Fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Colonia Nueva Esperanza de la zona 12 de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, es la sede del CEIN PAIN del mismo nombre, la caracterización social de este centro poblado, es que la colonia se fue formando con familias que emigraron por la violencia que generó el conflicto armado interno, en los diferentes municipios del departamento de Alta Verapaz, y también de los municipios de Ixcán, Uspantan, Chicamán, en el departamento de El quiché. Estas familias, compuestas de campesinos pobres que fueron víctimas o parte del conflicto armado interno, se asentaron en la periferia de la ciudad en una finca propiedad de la Cooperativa Samac, otrora una montaña. A las anteriores familias se sumaron otras que venían huyendo de la violencia o en búsqueda de un refugio, por las actividades a las que se dedicaban ya sea en colonias marginales de la ciudad capital o de algún municipio del departamento de Baja Verapaz.

A pesar de la humildad que suele observarse en viviendas, el estado de las calles y no contar con todos los servicios, la Colonia nunca ha dejado de ser un lugar peligroso para vivir y ha sido catalogada como zona roja, dado que aquí operan grupos antisociales que es cierto que han ido disminuyendo, pero que por alguna razón vuelven a resurgir de tiempo en tiempo, manteniendo en las personas la zozobra e inseguridad.

No hay que olvidar que, de acuerdo al informe del año 2019, del Índice de Desarrollo Humano, unas de las grandes preocupaciones de la Naciones Unidas es que Guatemala es un país con altos grados de violencia, con tasas medias superiores a los 30 homicidios por cada 100,000 habitantes una de las tasas más altas en el mundo.

La violencia en el país es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales después del conflicto armado, creó un vacío que no se ha podido reparar, Los problemas se manifiestan en el crimen organizado, tráfico de drogas o adopciones ilegales, pandillas, violencia, extorsiones a familias y pequeñas empresas.

Dentro de este ambiente social se desenvuelven los niños y las niñas de la escuela y es evidente que en entorno social no favorece en nada a la escuela, se evidencia claramente la falta de principios y valores morales, en los niños, que sólo delatan la falta de orientación que puedan darle sus progenitores, para contrarrestar la mala influencia del medio social y por supuesto de las redes sociales a las accedan por la T.V., el teléfono o negocios de internet.

Estos problemas limitan de alguna forma el aprendizaje de los niños, y provocan actitudes violentas que van en detrimento del rendimiento de ellos en la escuela.

La escuela CEIN PAIN la Nueva esperanza ha mantenido en los últimos 5 años niveles de eficiencia notables, ya que las tasas de retención, promoción y éxitos escolar oscilan en el 100 por ciento de acuerdo a los datos del Ministerio de Educación, es decir hay una tasa de retirados de un 0%, sobreedad de un 2.09 por ciento muy inferior al promedio departamental, sin

embargo, no deja de alarmar la tasa neta de escolaridad en Alta Verapaz que es del 38.37 por ciento, lo cual es muy notoria.

Según el informe del Índice de Desarrollo Humano del año 2019, busca que se incremente el acceso a la educación, la permanencia en el sistema, atendiendo a temas como la calidad, igualdad de género, equidad y pertinencia cultura entre otras. Esto repercutiría en los porcentajes de conclusión del nivel primario que va asociado al preescolar.

El presente proyecto pretende implementar las estrategias para retomar y fortalecer los valores morales en los niños y las niñas, el claustro de docente, padres de familia y autoridades comunitarias. Como estrategia se pretende obtener ayuda de otros actores potenciales visualizados en las Organizaciones gubernamentales –OG- y no gubernamentales ONGs. Que servirán de apoyo y en temas de su competencia institucional, especialmente en desarrollar talleres y/o capacitaciones, a las que se pretende integrar a toda la comunidad educativa.

En este proyecto se identificaron como debilidades del establecimiento educativo la falta de especialización en educación preprimaria de algunas docentes, la falta de empatía de algunos padres de familia hacia unas docentes, la poca incidencia de los padres de familia en la orientación y educación de sus hijos desde casa, el establecimiento educativo con poco espacio para el juego, la poca Incidencia de instituciones como la iglesia en la formación moral de los niños y niñas, la falta de una metodología entre CNB apropiados para la formación en valores, la carencia de contenidos para la educación en valores atendiendo al contexto, la falta de importancia en las autoridades educativas, por la formación en valores, el desconocimiento de los padres de la familia por la formación moral de los niños y finalmente los malos ejemplos del medio y de las redes sociales,

debilidades de las que se origina el problema priorizado y que debe atenderse.

También como parte del proyecto se identificaron las siguientes amenazas por una parte la delincuencia Juvenil que opera en la colonia, las pandillas o maras, la drogadicción, la desnutrición que incide en la no asistencia de los niños a las escuela, la falta de supervisión de los padres de familia sobre los niños en el uso de la televisión, la falta de control de los padres de familia sobre el uso de los celulares y redes sociales, la desintegración familiar, los hogares desintegrados, la prostitución y la pobreza imperantes. Asimismo se detectaron las siguientes fortalezas, el alto nivel de formación académica del personal, la formación especializada de docentes en educación inicial y Preprimaria, la empatía con los padres de familia, la empatía con todos los niños y niñas de la escuela, el personal docente presupuestado que darán continuidad a los Proyectos, la existencia de organización de padres de familia –OPF-, las buenas relaciones con el COCODE de la colonia, la buena disposición de la Dirección por abordar problemas educativos, la buena comunicación de Docentes y Dirección con padres de familia y finalmente el salón de usos múltiples de la comunidad.

Más allá de las fortalezas, también identificamos algunas oportunidades, entre ellas, docentes con especialización en educación preprimaria, la asistencia Puntual de Niños y Niñas a la Escuela, la institucionalidad del Estado involucrados en alimentación escolar, las ONG y OG interesados en incidir técnica y metodológicamente en formación en valores en las docentes de la escuela, el Porcentaje de población como grupo etareo por ingresar a la escuela, las OPF en apoyo control de la Alimentación escolar, el COCODE de la Colonia, la iglesia católica, las Iglesias Evangélicas y finalmente la actualización docente.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar Personal docente presupuestado que darán continuidad a los Proyectos y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales interesados en incidir técnica y metodológicamente en formación en valores en las docentes de la escuela, en fortalezas y amenazas, alto nivel de formación académica del personal y la falta de control de los padres de familia en el uso de los teléfonos con acceso a las redes sociales por parte de los niños, en cuanto a debilidades oportunidades, se encontró la falta de una metodología entre CNB apropiados para la formación en valores y docentes con especialización en educación preprimaria y finalmente en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la ausencia de valores en los estudiantes y la debilidad por la presencia de maras.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es haciendo uso de las metodológicas innovadoras, fortalecer la formación ética de los niños y niñas atendiendo los elementos del contexto social, para contrarrestar la influencia negativa y directa del medio social y la posible integración a grupos antisociales, por falta de orientación de padres y de OG y ONGs. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es “Aprendizaje de los valores en el aula para la convivencia y la construcción de la paz en niños y niñas, se llevará a cabo en el CEIN PAIN, la Nueva Esperanza, zona doce, Cobán, Alta Verapaz. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Fomento de valores”

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar metodologías innovadoras para sistematizar la enseñanza de los valores morales en CEIN PAIN la Nueva Esperanza zona doce, de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2 Específicos

- a. Planificar y desarrollar actividades estratégicas para la práctica de valores.
- b. Diseñar y establecer normas de convivencia dentro del aula.
- c. Diseñar talleres de formación en valores para padres de familia
- d. Diseñar un plan de capacitaciones para padres de familia para ejecutarse conjuntamente por la docente y representantes de Organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales
- e. Aplicar estrategias para identificar los antivalores y contrarrestarlos.
- f. Identificar los valores que fomenten la armonía y la paz dentro del aula.

3.5 Justificación

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ha permitido retomar el papel de la familia en la formación de los niños y puso a luz, de qué forma las autoridades de las comunidades pueden también apoyar procesos educacionales, resalta el papel de la escuela en la vida de los niños, su papel de orientación, que se traduce en una sugerencia de como los niños deben ser en la vida, una sugerencia de comportamiento ideal, que los niños irán definiendo en su vida conforme se vayan desarrollando.

Queda demostrado en la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo que los padres de familia siempre han sido importantes en este nivel, para acompañar y reforzar lo que se enseña en la escuela, que son

ellos los que deben educar por ser el principal referente moral de los niños, y que la escuela cumplirá su papel, instruyendo convenientemente a los niños y educando en valores.

Las redes sociales bien utilizadas son herramientas fundamentales en educación, son un reto del presente, saber sacarles provecho, para facilitar y acompañar en la distancia, los procesos de formación; pero también, si los niños no tienen supervisión de los padres especialmente, pueden encontrar en las redes una serie de antivalores, conductas y comportamientos que pueden afectarlos en su vida.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid 19

Objetivos

- a. Garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo denominado Fomentar la Enseñanza de valores para una convivencia en paz.
- b. Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

- a. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria, radio municipal y/o a través de las redes sociales para socializar actividades para autoridades, padres de familia y alumnos, establecidos en la Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su divulgación.
- b. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades:

Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación. Asimismo, organizar un grupo en WhatsApp con todos los padres de familia y otro con las autoridades, de la escuela CEIN PAIN la Nueva esperanza para efectos de la divulgación del video y comunicación.

Planificación.

- a. Establecer cuáles son los medios de comunicación local.
- b. Identificar a los responsables y administradores de los medios.
- c. Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Redes sociales para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

Ejecución: Para la ejecución se deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Llevar a cabo las actividades readecuándolas, cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local.

Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, WhatsApp, YouTube, medios de comunicación locales.

Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

Cronograma:

- a. Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
- b. Fase de Incorporación al informe final de graduación del 13 al 18 de julio 2020.

3.7 Plan de actividades

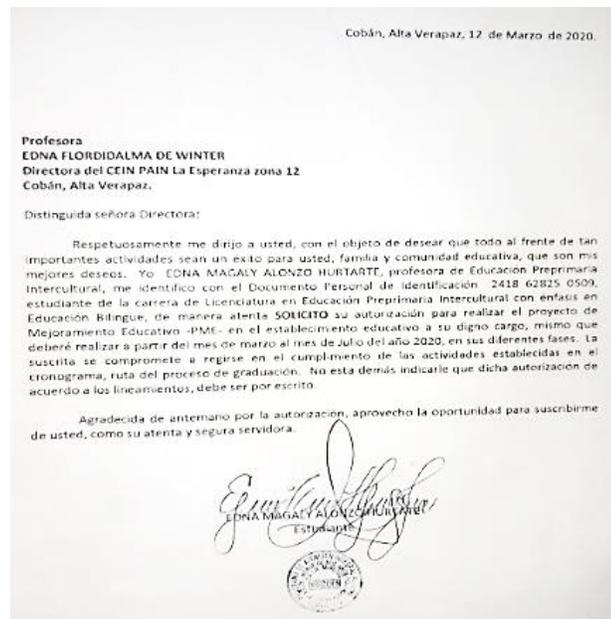
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo se diseñó para incluso realizarlo a través de las redes sociales y otros medios de comunicación local, aunque originalmente su diseño era por medio de actividades presenciales con padres de familia, autoridades de la comunidad, docentes del establecimiento educativo y directora, sin embargo, la pandemia del COVID-19, que afecta actualmente a todo el mundo, suspendió todas las actividades sociales, educativas y económicas en todos los países, de las que no somos ajenos como país, departamento o escuela, y, la fase de ejecución se interrumpió debido precisamente a que no se han reanudado las clases para los niños, y finalmente están prohibidas las reuniones, siendo así, no se pueden realizar ninguna actividad presencial de las planificadas, pero si, a través de Whatsapp y un canal de televisión de la Municipalidad de Cobán, a través del cual se hizo la divulgación del proyecto.

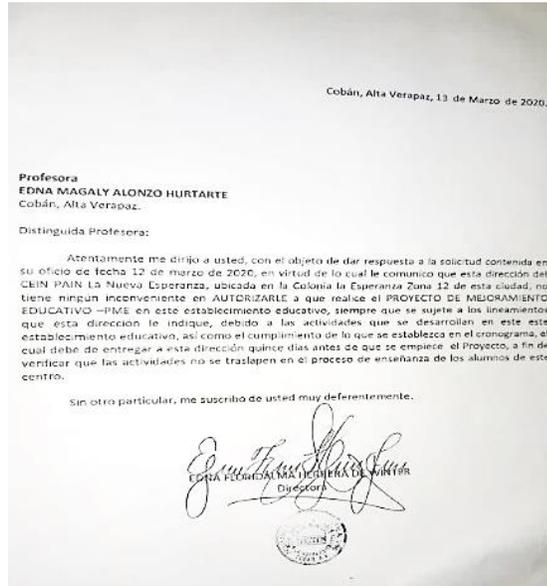
Gestión: Por los costos que implica sólo gestioné en un canal de T.V. que pertenece a la municipalidad de Cobán Alta Verapaz, que se transmite por la única empresa de cable local que transmite en la Colonia donde se encuentra el establecimiento educativo donde se aplicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero se hizo una gestión grupal con los demás compañeros de la cohorte al encargado de dicho canal para que se divulgara dicho proyecto. En cuanto a buscar otros medios radiales la duración de la presentación del proyecto resultaba muy oneroso, por lo que se difundió vía whatsapp y Facebook con lo cual se llegó a los padres de familia de los niños, autoridades y docentes.

Fotografía No. 1 fotografía de la nota de solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela CEIN PAIN La Esperanza



Fuente: Coordinación de la carrera Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fotografía No. 2, fotografía respuesta a solicitud de autorización con respuesta positiva.



Fuente: Coordinación de la carrera Universidad de San Carlos de Guatemala.

B. Fase de planificación

La Colonia Nueva Esperanza como parte de la ciudad de Cobán, aprovecha la transmisión de radioemisoras que funcional en el departamento siendo las más populares Radio Que Buena, Stereo Hits, La Sabrosona, Stereo Gerardi, La pantera y Tezulutlan.

En todas las radios, los responsables para contratar pautas, atienden en las oficinas de las radioemisoras y sólo se pudo obtener el nombre del representante legal de la radio Que Buena en la persona del señor Rodrigo Mora Lueiza.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 3 Solicitud de espacio de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:



Fuente: Coordinación de la carrera Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fotografía No. 4. fotografía del momento de la grabación del video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Edna Alonzo.

Elaboración de formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

II. Formato para guion de planificación (video y audio)

Fecha de grabación: -Julio-2020
Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: FOMENTAR LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES PARA UNA CONVIVENCIA EN PAZ.
Docente estudiante:
Sección:

Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo inicial:	<p>Puede comenzar con un (Buenos días o buenas tardes o buenas noches), soy (su nombre), estudiante de (su carrera) del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)».</p> <p>Ahora que ya identificó el problema educativo, dele a conocer a su público, la presentación con empatía (¿Se ha enterado que... en nuestra escuela hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver?) y expresa, de manera breve, cómo ayudará a resolver el principal (Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es – menciona el que priorizó- y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo – diga el título del PME-)</p>	1 minuto
Núcleo de contenido	<p>Desarrolle el tema y presente los puntos clave; siempre es útil que todo tenga una secuencia que haga más comprensible la información. Esta es la sección que debe durar más que las otras.</p> <p>TOME EN CUENTA EL PLAN DE ACTIVIDADES QUE ELABORÓ EN LA GUÍA DE TRABAJO No. 6</p> <p>Brevemente mencione las actividades más importantes de la FASE INICIAL, tome en cuenta las autoridades de la escuela y la comunidad.</p> <p>Luego mencione las actividades más importantes de la FASE DE PLANIFICACIÓN; las más relacionadas con los padres de familia.</p> <p>En esta parte, en base a la FASE DE EJECUCIÓN, haga énfasis en las actividades relacionadas con los niños en el aula. ELABORE Y UTILICE MATERIAL DIDÁCTICO.</p> <p>Mencione nuevamente el título del proyecto de mejoramiento educativo y la importancia de su diseño para resolver o minimizar el problema. Los pasos técnicos y científicos que</p>	4 minutos

	se dieron para elaborarlo.	
Cierre e invitación	<p>Debe lograr que cada uno de sus contenidos anteriores sea de motivación y que toda la información despierte mucho interés; por lo que debe estar bien vinculada o relacionada.</p> <p>Mencione aspectos importantes de forma estratégica para que el público quiera saber más, y sepa que podrá consultarle a través de las redes sociales o llamadas telefónicas.</p> <p>En la despedida debe agradecerles por su atención y presentarles el consejo: Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.</p>	1 minuto

Fuente propia

C. Fase de ejecución

Para la divulgación del audio de Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron gestiones administrativas a radios locales y medios televisivos de cable, pero al consultar que todos eran muy onerosos se prefirió como estudiantes buscar el apoyo municipal, a través del canal municipal de cable, lo cual se logró.

Evaluando las alternativas por el encierro sistematizado que se vive en el país, y aprovechando la comunicación que se tiene con los padres de familia, se implementó el plan de hacerlo primeramente por las redes sociales, y el Whatsapp y Facebook fueron las mejores opciones, se hizo llegar el video por este medio a todos los padres de familia, autoridades, docentes del establecimiento educativo donde se aplicó el Proyecto, a quienes se les solicitó sus opiniones. El uso de las redes es ilimitado, por lo que la divulgación llegará no sólo a los vecinos de la colonia, sino de todo el municipio y fuera de él.

El plan de sostenibilidad permitirá seguir la divulgación de este tema, mismo que se tratará de mejorar cada vez.

Fotografía No. 5 Muestra el momento en el que se estaba llevando a cabo el proyecto



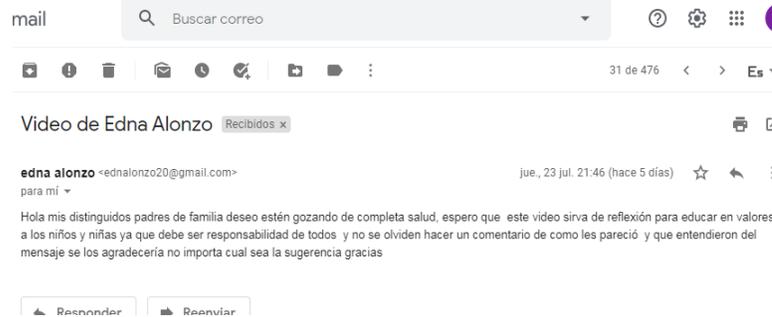
Fuente: Edna Alonzo

Fotografía No. 6 Oficio solicitud pauta canal de televisión por cable muni Cobán.



Fuente: Edna Alonzo

Fotografía No. 7. Captura de pantalla del mensaje enviado a padres de familia al enviar video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz.



Fuente: Edna Alonzo.

Tomando en cuenta que, desde la suspensión de las clases presenciales con los niños y niñas de la escuela, por causa de la Pandemia del Covid 19, se ha mantenido comunicación con padres de familia vía WhatsApp y con las autoridades de COCODE que tienen un grupo de WhatsApp con los vecinos, lo que se aprovechó para enviar la presentación por esta vía y por Facebook. Se estima en 300 el número de familias que vieron y escucharon la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Colonia.

Por llamadas telefónicas se sabe que les gustó el material y algunos padres de familia hacen mofa de que como la “seño” se enteró de nuestras cosas, lo cual evidencia, en parte, la forma en que los padres de familia responden a la solicitud implícita en el contenido de la divulgación, de educar con valores a los niños, tanto en la parte urbana de la colonia como la parte rural.

Como se ha indicado el uso de las redes sociales es una buena herramienta a aprovechar y por supuesto los otros medios de comunicación como la Televisión y la radio, siendo así, se aprovechó

el WhatsApp y Facebook a nivel de redes sociales y el Canal de televisión de la Municipalidad de Cobán.

Es pertinente agradecer a los padres de familia sus consideraciones hacia la escuela y docente, asimismo al presidente del COCODE de la Comunidad, ya que, sólo se acceso a ellos vía celular, teléfono, redes sociales.

Fotografía No. 8 La ilustración demuestra el momento en que se ´reproduce el video por la televisión.



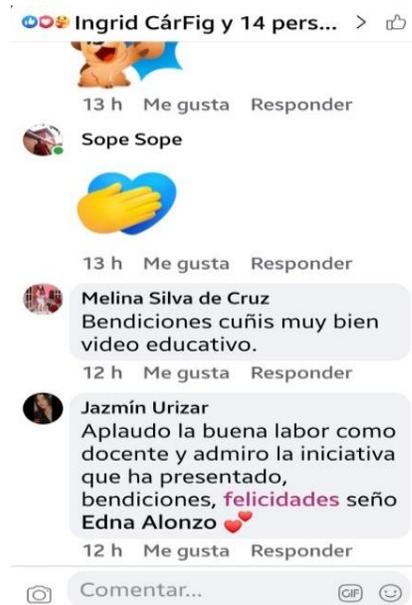
Fuente: Edna Alonzo.

D. Fase de monitoreo

Los mensajes de WhatsApp, Facebook, y mensajes de voz, recibidos, han permitido evidenciar y comprobar que el mensaje llegó a padres de familia, niños y niñas, autoridades, docentes y personas en general; se sabe de esa forma quienes estuvieron escuchando y viendo, el espacio que se utilizó para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es necesario indicar que a los padres de familia y al presidente del COCODE, se les indicó por medio de mensaje la hora en que se transmitiría el Proyecto, y el canal de televisión donde se haría. Se monitoreó diariamente a través de mensajes de WhatsApp y Facebook, si la publicación del video llegó a otras personas de la comunidad, y a que padres de

familia, actividad que se realiza desde el día previo a la divulgación, cuando se hizo la publicación y posterior a ella.

Fotografía No. 9 Captura de pantalla de los mensajes de padres de familia después de haber visto el video de divulgación del programa.



Fotografía No. 10. Padres de familia reaccionando al video.



Fuente: Edna Alonzo.

E. Fase de evaluación

Se han recibido comentarios de los padres de familia y autoridades, por ejemplo cuento con la opinión de una madre de familia que me contó, que cuando estaban viendo el video con su esposo, le indico que “saber que sabe la maestra de todos nosotros que nos mandó esta reflexión, pero que tenía razón de todo lo que se explica en el video”.; también me llama a la reflexión un mensaje de voz, del Presidente del COCODE que valora la iniciativa y la calidad del video; con ello se evidencia y comprueba el impacto que tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la comunidad escolar.

Fotografía No. 11. Captura de pantalla que ilustra la forma en que los padres de familia evaluaron el trabajo.



Fuente: Edna Alonzo.

Fotografía No. 12. Demuestra la Fase de Evaluación



Fuente: Edna Alonzo.

F. Fase de cierre del proyecto

La responsabilidad que implica el delicado trabajo de educar a niños, el compromiso que se asume como estudiante de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, el compromiso y responsabilidad por la institución donde se labora y por la histórica EFPEM, nos ha obligado a sistematizar el proceso de elaboración de este Proyecto, se tomó en cuenta todo lo que se observa a diario en los niños y niñas, como hablan, como interactúan, como se tratan, su comportamiento individual y social entre otros factores, situaciones que demandaban accionar de alguna forma, en pro de incidir positivamente modificar en estos pequeños infantes, en algunas actitudes.

En el medio social, en los últimos dos años han venido a quitarles la vida a tres niños (11 a 12 años de edad), que todos terminaron asociando, a grupos juveniles de delincuencia, y se consideró que podemos hacer la diferencia si retomamos y reforzamos una educación en valores a nivel escuela y comunidad educativa. Con la

ayuda de los actores identificados en la comunidad se lograron los objetivos.

El diseño y revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue durante todo el proceso, supervisado por el asesor de curso, y sólo llenando los requisitos y las formas, se pudo hacer la divulgación del mismo, no es tarea fácil, ni común, por lo que se estuvo en una continua dependencia y asesoría de asesor del curso.

Las condiciones actuales del país por causa de la Pandemia del Covid 19, y el encierro que esto supuso, obligo a rediseñar las actividades, elaborando para el efecto un plan emergente, que posibilito la ejecución de actividades con uso de las redes sociales especialmente WhatsApp y Facebook, asimismo, se divulgo el proyecto, a través del canal de televisión por cable de la Municipalidad de Cobán, con los cual se lograron cumplir las actividades y alcanzar en parte los objetivos previstos. Medios que también posibilitaron documentar la efectividad del Proyecto de Mejoramiento educativo.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo nos dejó varias lecciones que de hecho se dan por aprendidas.

La primera es que en la noble tarea de educar a los niños como lo han dicho los grandes teóricos de la educación, debe tomarse en cuenta los efectos del contexto social, y a partir de ello planificar la acción, involucrando a los padres de familia y a las autoridades de la comunidad.

La segunda es que, en la formación en valores, nunca se debe considerar suficiente un proyecto, una estrategia o un plan, debe ser una actividad permanente de docentes y de padres de familia.

Y finalmente, debemos insistir en los padres de familia sobre la importancia de que participen de la educación de sus hijos, los educadores son por excelencia los padres de familia, los docentes instruyen, aunque tienen la tarea de instruir en valores, con lo cual complementarían ese proceso de educación que los niños debían recibir en casa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz

La institución seleccionada es la Escuela CEIN PAIN La nueva Esperanza, funciona en la jornada matutina, está ubicada en el municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz, es un lugar accesible para las personas ya sea en vehículos de toda clase o a pie, ya que la carretera está un noventa y nueve por ciento asfaltada y un uno por ciento terracerías en buen estado.

La escuela atiende el nivel inicial y el nivel de preprimaria. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de niños con bajo rendimiento escolar y otros problemas derivado de conductas que se van adquiriendo del medio social y que afectan negativamente a la escuela, Área de medio social y natural, lo que repercute en temas de fracaso escolar en el nivel primario, a partir del primer grado donde hay actualmente en el país un alto porcentaje de fracaso escolar tiene relación con el bajo rendimiento escolar de los niños que egresan del nivel pre primario, muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Carencia de valores”, Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica, para la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz. El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación de Proyecto a los niños y a las niñas, Diseñar una cartelera con todos los valores, para inducir al niños de la lectura, trabajo cooperativo con niños y niñas con collages, Galerías y exposiciones sobre el tema de los valores, exhibición de película animada sobre los valores y autorreflexiones de los niños y las niñas inducidas por la docente, actividades de convivencia escolar con juegos lúdicos niños y niñas y docente, presentación de títeres a las niñas y niños del salón.

Realizar reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas a viva voz y laberintos de acuerdo al cuento que enfoca el valor, realizar un estival de murales con el tema “los valores”, realizar mañana recreativa con alumnos y padres de familia, actividad disertación sobre valores cristianos, realizar concurso de cuentos y realización de carteles que ilustren valores morales con niños y padres de familia, realizar un festival de pintura y comprensión lectora, sobre el tema los valores, realizar dramatización de cuentos con contenidos prácticos de valores, presentación de dinámicas para la práctica de los valores del respeto y la honradez, realizar exposición y dramatización para la práctica del valor de la puntualidad y finalmente una actividad de diseño de murales para el fortalecimiento de los valores.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Habiendo realizado las actividades preliminares a la ejecución del plan de Mejoramiento educativo, en su diseño se previó en parte que dicho proyecto podría realizarse haciendo uso de las redes sociales, por la situación que ya se vivía en el país, por el tema de la pandemia del Covid 19, por lo que implementar un plan emergente solo posibilitó un reacomodo de las actividades.

En el diseño del Plan de Mejoramiento Educativo también se contempló un costo en cuanto a la ejecución del mismo, pero dados los cambios que se le hicieron al diseño y planificación, no se había contemplado el pago de pautas de transmisión para divulgar el proyecto, por lo que se acudió a las redes y a un canal de televisión local para su divulgación.

Lo anterior, se justifica en las ideas de autor Ortega, Mínguez y Gil (1996), citado por López 2011. Quien nos plantea: “

“El niño-adolescente que va a nuestros centros escolares viene ya equipado con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela, a diario, realiza.

Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir (valores) de la propia familia y del contexto social más significativo para el niño-adolescente. Esto obliga a pensar la

educación en valores “de otro modo”, a reafirmar su carácter necesariamente compartido.” (Págs. 17, 18)

La educación en valores, ha sido una necesidad que ha ido surgiendo, desde hace mucho tiempo en nuestro país, ya que aún no abonamos a una cultura de paz, en esta etapa post conflicto armado interno, la sociedad guatemalteca acostumbrada acaso a la represión imperante en el conflicto armado, de pronto ingresa a una era de paz, contrapuesto en todo sentido a la época anterior, y esta libertad convertida en libertinaje provocó el surgimiento de los grupos denominados Maras entre otros problemas sociales, que luego se apoderaron de nuestros barrios marginales y asentamientos en todas las ciudades del país a la que no escapó Cobán.

La proliferación de estos grupos, sumado a temas de pobreza y otros, hacen de esta Colonia que es sede de la Escuela CEIN PAIN La Esperanza, un lugar peligroso, un ambiente hostil, que afecta a las instituciones que comparten territorio, a las personas, a los niños especialmente. Por lo anterior se debe trabajar con ellos más de cerca, orientándolos, guiándolos, para que no sean ellos, los nuevos integrantes de clicas, bandas juveniles entre otras organizaciones delictivas de nuestro país, departamento y municipio.

B. Fase de planificación

Atendiendo a la circunstancia social que se vive en el país, a consecuencia de la Pandemia del COVID 19, no desenchajo lo planificado, el acudir a los medios de comunicación y las redes sociales, fue un factor determinante. La divulgación del Proyecto no tuvo ningún inconveniente, ya que los padres de familia, las

autoridades, niños y docentes, cuentan como mínimo con un aparato celular, y fue por medio de las redes sociales, WhatsApp y Facebook que se pudo divulgar rápidamente.

También, el uso del canal de televisión de la municipalidad de Cobán, sirvió grandemente en la difusión del mensaje no sólo a nuestros grupos meta, sino a todas las personas en general, por lo que se consideran alcanzados en parte los objetivos previstos.

Peñarada (2004) citado Mendoza (2014), define los valores, como:

“una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades y su forma de expresión verbal como lo es la lengua materna, ideología ancestral, que se determina por sus creencias y prácticas que son antecedentes para determinar la conducta del individuo dentro de la comunidad.”

Debemos decir que los valores como los antivalores, son conductas o actitudes personales y de repercusión social, que pueden emerger de la vida en la comunidad, de las prácticas culturales, pero que pueden ser condicionadas, corregidas, depuradas por la familia, cuando está al tanto de los acontecimientos en la vida de los niños, saber con quienes habla, juega, o tiene amistad, razón por la cual debe tomarse en cuenta el papel de la familia en formación de los niños.

C. Fase de ejecución

La ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de las redes sociales y vía televisión, las herramientas de WhatsApp y Facebook fueron determinantes para este trabajo, las cuales, por su costo, son accesibles, permitiendo con ello que el

proyecto pudiera divulgarse rápidamente, alcanzándose con ello los objetivos propuestos.

También se debe resaltar, que a partir de la paralización del país por la pandemia del Covid 19, como establecimiento educativo no se perdió la comunicación con los padres de familia, a quienes cada docente tenía en un grupo de Whatsapp para no perder el contacto con los niños, igual se hizo con las autoridades, el COCODE por ejemplo tiene un grupo de Whatsapp con casi todos los vecinos, y fueron estas herramientas las que posibilitaron la difusión del proyecto.

La intención que se persigue con este proyecto de mejoramiento educativo, encaja en la visión de Gascón (2003a): citado por López (2011) quien indica:

“El centro docente no ha de ser sólo un centro de instrucción, y la familia debe constituirse en un entorno educativo cada vez más consciente y mejor coordinado con la escuela. Sólo así, mediante la cohesión de ambas, la formación de nuestros hijos y alumnos puede verse reforzada y ser más eficiente. Y es que no estamos en la sociedad del conocimiento. Más bien nos encontramos en una sociedad de pensamiento débil, voluntad descafeinada y mentalidad profundamente egocéntrica, en la que la actuación desde sí y para sí o lo entendido como propio está tan extendida que pasa desapercibido.

De lo anterior puede retomarse el hecho de que especialmente en este nivel de educación, los niños necesitan del concurso, apoyo y dirección de sus progenitores y de los docentes simultáneamente, por lo que deben ser un equipo que compartan información, inquietudes, problemas relacionados con los niños, sólo de esa forma puede garantizarse el éxito escolar de los niños.

D. Fase de monitoreo

Monitorear el trabajo era una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en la Escuela CEIN PAIN la Esperanza, y no obstante el plan emergente, dicho proceso se ejecutó con el auxilio de las redes sociales, especialmente WhatsApp y Facebook, por lo cual pudimos estimar el impartido del proyecto en la comunidad educativa de la escuela.

Debe tomarse en cuenta que en esta era de la tecnología casi todos los hogares cuentan como mínimo con un miembro con un teléfono inteligente, con aplicaciones, lo cual permitió el proceso de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según Savater (2010) en el tema de los valores, en forma de sentencia opina:

“Se puede vivir sin saber astrofísica, ni ebanistería, ni fútbol, incluso se puede vivir sin saber leer y escribir, se vive, pero tal vez, pero se vive. Sin embargo, hay otras cosas que es necesario saberlas porque en ello se nos va la vida. Se puede vivir de muchos modos, pero hay modos que no dejan vivir. Efectivamente sin valores no se puede vivir, por lo menos no de una forma humana”

Las sociedades modernas necesitan que sus ciudadanos sean personas integrales, porque los sistemas democráticos no descartan la posibilidad que uno de ellos los gobierne, y quien lo haga deberá tener la integridad moral, comportamiento honorable entre otros atributos, para poder ocupar un cargo de esa naturaleza, si no como ocurre en los países más desarrollados, los cuestionamientos morales pueden acabar con la carrera política de un líder, o enviar a las rejas a quien por carecer de valores morales, atente contra un bien social.

E. Fase de evaluación

El proceso de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó en la línea de las otras fases, comentarios en WhatsApp y Facebook permitieron dimensionar en impacto del proyecto en la percepción de las personas que hicieron llegar por estos medios, el propósito se ha cumplido en parte, aunque sugiere mejorar cada vez.

Se hace necesario considerar en esta materia que los comentarios no siempre reflejaran la verdad de las cosas, y son aproximaciones a ella que de una u otra forma se deben tomar en cuenta, tratando de encontrar sentido y direccionalidad hacia los procesos de análisis de lo hecho, para mejorar lo que está por hacerse.

Según Corro (2013) en su tesina, al referirse a los valores, opina que:

“Los valores siempre han estado presente en la vida del ser humano, y al igual que la razón, nos distingue de todos los seres del planeta; los seres humanos tenemos la capacidad de razonar sobre nuestras conductas, y por consiguiente de los valores con los que guiamos estas.”

La formación en valores, es una tarea de la familia en principio, después de la escuela, pero en el camino por la vida, las personas van acentuándolos en su personalidad, por eso la escuela debe reforzar esa enseñanza en valores, para que estos se puedan ir acentuando en la personalidad de los niños juntamente con su desarrollo.

F. Fase de cierre

Es oportuno resaltar el compromiso que hemos asumido como estudiantes, en esta carrera, primero con nuestra casa de estudio, la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, con

nuestra histórica Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y con el glorioso Ministerio de Educación, esto nos ha impulsado a ser dignos representantes en todo lo que implico este proyecto de mejoramiento educativo, ella es la justificación del esfuerzo, sacrificio de lo que implico de cada uno de quienes tuvimos a bien cursar esta carrera.

La preocupación implícita en este proyecto, fue incidir de forma positiva en los niños para que vayan construyendo sus propios valores atendiendo al contexto social y cultural, sólo de esa forma, se podrá esperar que los niños triunfen en el estudio, en la vida, sean personas integras, buenos hijos, y luego buenos padres.

“Se puede considerar que los valores tienen ámbitos y niveles de acción distintos, es decir, el ser humano posee una clasificación y una jerarquía de valores que desarrolla y pone en práctica a partir del lugar, momento y situación en que se encuentre y por consiguiente, se deduce entonces que existen ciertos valores que son aplicables a todos los ámbitos de convivencia humana, (personal, familiar, grupal, social, nacional etc).”

Las personas deben saber comportarse en todos los ámbitos sociales, sin embargo, todo dependerá de su formación y de los valores que posea, para que ese comportamiento se adecúa a los espacios sociales donde se encuentre, porque sus valores orientaran su identidad, sus decisiones, en una aspiración de ser un ideal de persona

CONCLUSIONES

Aprendimos hasta en épocas recientes con las teorías constructivistas con enfoque social, que el contexto también tiene una incidencia importante en la formación de los niños, el interactuar en el medio social hace que los niños aprendan de todo y de todos, y es en este marco que surge este proyecto de mejoramiento educativo, porque la influencia del medio, puede ser positiva o negativa en la vida de los niños, esto a la luz del refrán “dime con quién andas y te diré quién eres”, son estos factores los que preocupan a la escuela y deben preocupar a la familia, y al e Estado como instituciones, que tienen obligaciones puntuales para con los niños, el proyecto pretende incidir en ello, para que tanto escuela, padres de familia y autoridades comunitarias asumamos con responsabilidad y seriedad la función que nos corresponde a cada uno, es una llamado a la reflexión, para que revisemos lo que hacemos y lo que estamos dejando de hacer, pues la problemática afecta a los niños en varios factores escolares que son dignos de conocer, y con el tiempo por no darnos cuenta y no hacer nada, se tornen una potencial amenaza a la paz social.

La familia en el primer agente de cambio que incide en explicarle el mundo a los niños, sin embargo, cuando esta función no es desarrollada por los padres de familia, son los docentes quienes deben salir al rescate de esta formación. La implementación de este proyecto partió justamente de la comunidad educativa, a quienes escuchamos, debimos hacer un análisis de los problemas que afectan a la escuela y a la comunidad educativa, y desde esa base es que se inició el diseño de este proyecto, debimos aplicar herramientas para el análisis de la problemática del establecimiento seleccionado para aplica el Proyecto, hasta que se logró obtener priorizarlo para su abordaje. Este proyecto permitió alcanzar algunos objetivos incidiendo en los padres de familia, en los niños, en las

autoridades comunitarias, en los colegas docentes, a través de material informativo que llegó a toda la comunidad gracias a las redes sociales. Los objetivos del proyecto fue atender a los niños a partir de los antivalores adquiridos en el medio, a la construcción de nuevos conocimientos, basados en valores morales que dejaron de practicar en algún momento, para lograr cambios significativos que pueden ser aplicados a lo largo de su vida.

La experiencia de docente del nivel Preprimario, donde los niños no asistieran a clases, y los docentes a la escuela, hubiera significado en otros tiempos un gran problema y un obstáculo para la realización de toda actividad educativa, que implique instruir o educar. Las nuevas tecnologías y el dominio de las denominadas Tic's, nos han sonreído esta vez en la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo, las redes sociales nos permitieron interactuar con padres de familia, con los niños, con las autoridades de la comunidad, y hasta con los vecinos, es una experiencia que seguramente se volverá a utilizar, no por causa de esta pandemia mundial que hoy no afecta, sino por los retos que dicha práctica implico, con WhatsApp, Facebook y en parte televisión, logramos ingresar a los hogares y pudimos ejecutar el proyecto, la distancia de la escuela a los hogares se acorto con un clic y se pudieron alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Título: “Fomentar la enseñanza de valores para una convivencia en paz”.

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con la directora, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso y de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	05 de junio al 23 octubre de 2020	Profesora- Estudiante de PADEP. -Directora.-
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario a instituciones locales, cuando sea necesario.	05 de junio al 23 de octubre de 2020	Profesora- Estudiante de PADEP. -Directora.-
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la Escuela CEIN PAIN la Nueva Esperanza, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos Naturales.	Utilizar los recursos en forma racional, tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo.	1 de septiembre al 23 de octubre de 2020	Profesora- Estudiante de PADEP. -Directora.-
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes sociales seleccionadas los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela CEIN PAIN la Nueva Esperanza.	1 de septiembre al 23 de octubre de 2020	Profesora- Estudiante de PADEP. -Directora.-

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a maestros de la escuela, para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores. Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	03 al 10 de Julio de 2020	Maestro PADEP/D. Director CTA.
----	----------------------------------	--	--	---------------------------	--------------------------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

"Proyecto". En: Significados.com. Disponible en:

<https://www.significados.com/proyecto/> Consultado: 29 de Mayo de 2020, 17:00 p.m.

Alvarez, P. (2020) Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos, Psicología educativa y del desarrollo. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo> 03 de junio 2020.

Arango Fonnegra, M. P. (2008). Marco contextual para la educación virtual (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).

Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Editorial Tipografía Nacional 1985.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10).

Bracamonte A. (2011) Tesis denominada "Plan Estratégico para aplicar a una empresa comercializadora de productos de seguridad preventiva"

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44.

- Castro Cuéllar, A. D., Cruz Burguete, J. L., & Ruiz-Montoya, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382.
- Chacon, S. (2013), Rutas de Aprendizaje, Ministerio de Educación, Perú.
- Conceptodefinicion.de, (2017). Definición de Metas. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/metas/](http://conceptodefinicion.de/metas/). Consultado el 17 de agosto del 2020
- Correa A. G., & Cristofolini, G. M. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183.
- Correa, J. B. (2006). Demandas y organización de los estudiantes secundarios: una lectura sociológica más allá de fronteras y análisis coyunturales. *Temas sociológicos*, (11), 263-298.
- Corro M., E.J. (2013) Tesina la importancia de los valores en niños de edad preescolar 3 a 5 años. Ciudad Universitaria México.
- Cortina, A., Gray, J., María, J., Trías, E., & Vargas, M. (2002). Educación y los valores. Biblioteca.
- Corzo, J. R. F. (2004). Los valores y sus desafíos actuales. LibrosEnRed.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores* (Vol. 4). Narcea ediciones.
- De la cruz, D. (2012) Planificación de la estrategia, Escuela de organización industrial, recuperada el 29 de mayo de 2020: <https://www.eoi.es/blogs/dianaesperanzadelacruz/2012/02/28/planificacion-estrategica/>

- De la Fuente Arias, J., Peralta, F. J., & Roda, M. D. S. (2006). Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 171-200.
- Díaz Quezada, V., & Letelier, A. P. (2013). Resolución de problemas en matemática y su integración con la enseñanza de valores éticos: el caso de Chile. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 27(45), 117-141.
- Ferrer, J. (2010) Justificación, objetivos y Bases Teóricas. Conceptos Básicos de Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/>
- Flores, J. Y., & Medina, E. F. S. (2011). 7. Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 15(2), 151-167
- Frades, S. E. (1996). Algunas reflexiones sobre los temas transversales en la LOGSE: limitaciones y posibilidades que tienen los docentes para llevar a cabo una enseñanza en valores. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (27), 45-59.
- Fronzizi, R. (1958). ¿Qué son los valores? Fondo de cultura económica.
- García, J. L. J., Arcas, A. L., Morote, J. M., & Pato, A. S. (2018). Proyecto educativo Olimpízate: objetivos, metodología y actividades para enseñar Olimpismo en los centros de educación secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 286-292.
- García, P. M. C. (1998). *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/575/QUE%20FUNCIONES%20CUMPLEN%20LOS%20INDICADORES.htm>

Iacoviello, M. (2015). Diagnóstico institucional del servicio civil en América Latina: Perú. Instituciones para el Desarrollo. División de Capacidad Institucional del Estado. Nota Técnica NIDB–TN–845. Banco Interamericano de Desarrollo, 90.

Jahuir, Z. J. Y., Rosales, R. E. H., de Osorio, A. L., Mayaute, L. M. E., Cardenas, M. R., Fernández, D. M., ... & Pacheco, E. C. (2005). Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos de nivel primario. *Revista de investigación en psicología*, 8(1), 107-120.

Lana, R. (2008) La Administración Estratégica como Herramienta de Gestión, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935469001.pdf> 31 de mayo 2020

Liberta (2007) Impacto, impacto social y evaluación del impacto. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf> el 09 de julio 2020.

López Benedi, J.A. (2011) Tesis Doctoral La educación en Valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El vellocino de Oro.

López Rupérez, F. (1990). Epistemología y didáctica de las ciencias. Un análisis de segundo orden. *Enseñanza de las Ciencias*, 8(1), 065-74.

López, B. (2002) Tesis titulada “Establecer en qué medida los alumnos egresados de la educación inicial y preprimaria bilingüe tienen mayor posibilidad de éxito en el primer grado de primaria, en comparación con

los alumnos que no cursan ese nivel en el municipio de Nebaj, El Quiche.

Recuperado de

file:///C:/Users/Urizar/Desktop/SEMINARIO%20IN%20%20FINAL/TESIS%20BASILIA%20LOPEZ.pdf, el 20 de julio 2020.

Ministerio de Educación Guatemala, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE- Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario, 1era Edición, Guatemala, 2007.

Ministerio de Educación. Ley de Educación Nacional, Editorial. José de Pineda Ibarra Cenaltex, Guatemala 1992.

Palacios, S. G. (1998). Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo. Educación XX1, 1(1).

Pérez, J. y Merino, M. (2011) Definición de Cronograma, recuperado 29 de mayo de 2020, (<https://definición.de/cronograma/>)

Ramírez, A. M. (2003). Teoría de la información y comunicación social.

Retamozo, M, (2009), Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales, Univ. Santiago de Chile, recuperado el 20 julio 2020, <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>

Robiro, I. (2020) estrategias didácticas, definición, características y aplicación. Psicología educativa y del desarrollo. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas> el 20 de junio 2020.

Rodrigo, M. J. (Ed.). (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

Rodríguez, S., Cabanach, R. G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J. C., & González-Pianda, J. A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. *Psicothema*, 13(4), 546-550.

Savatger, Fernando (2010) *El valor de educar* 1ª. Edi. Editorial Pidos Mexicana, S.A., Mexico.

Savatger, Fernando (2010) *El valor de educar* 1ª. Edi. Editorial Pidos Mexicana, S.A., Mexico, D.F.

Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.

TantaleánOdar, L. R., Vargas Velásquez, M. J., & López Regalado, Ó. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Didáctica, innovación y multimedia*, (33), 0001-11.

Vázquez, R. A. E. (2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(1), 1-12.