



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Salaute del municipio San Pedro Carchá del departamento de Alta
Verapaz.

Eduardo Choc Bá

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Eduardo Choc Bá

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Toledo Castillo Marina del Socorro	Presidenta
Licda. Orozco López Lucky Suseth	Secretaria
Lic. Orozco Reyes Enrique Leonel	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Salaute del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Eduardo Choc Bá**, carné: 201028282, CUI: 1627 64375 1609 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Alta Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5459

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Choc Bá Eduardo**

Con Registro académico No. **201028282** Con CUI: **1627643751609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6348_81_201028282_01_5459_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5459

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Choc Bá Eduardo**

Con Registro académico No. **201028282** Con CUI: **1627643751609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/12/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6348_81_201028282_01_5459_

Dedicatoria

- A Dios: Doy gracias a Dios por haberme guiado y encaminado por el buen camino correcto y de ser parte de esta gran familia de estudiantes y que me dio esa fortaleza para lograr los objetivos de llegar a culminar esta carrera.
- A mi padre y a mi madre: Estoy agradecido por mi madre y padrastro al motivarme a seguir mis estudios, animándome hasta culminar esta carrera que nunca pensé desde pequeño.
- A mi esposa: Sin la paciencia de mi esposa Dominga Icó Tux, creo que no fuera posible de culminar mi carrera de profesionalización.
- A mis hijos: Estoy agradecido a mi hija Genoveva Micaela Choc Icó y Sergio Eduardo Choc Icó, que me ayudaron más de alguna vez cuando lo necesité por la cantidad de tareas que debí hacer.
- A mis hermanos: Creo que el apoyo de mis hermanas fue un gran aporte por sus consejos en animarme a seguir mis estudios.
- A mis compañeros de estudio: Fueron los siguientes Maynor Vidal Pereira Coc, German Alfredo Chub Yaxcal, Allan Estuardo Bol Chub, Edgar Waldemar Macz Caal y Milton Esteban Casado Chiquín.
- A usted: Me siento muy orgulloso de haber finalizado mi estudio, dejar una buena huella ante mis alumnos de quinto y sexto primaria en este año dos mil veinte.

Agradecimiento

- | | |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Considero que este apoyo de educación es una buena inversión para el ministerio de educación, ya que se aplicará con los estudiantes en cada una de las escuelas que brinden servicios de educación en el país de Guatemala. |
| A la tricenaria Universidad de San Carlos USAC- | Agradecer a la USAC, por su aceptación de espacio al poder atendernos con su prestigioso nombre como San carlistas, porque no cualquiera logra ingresar en esa universidad y que a nivel nacional e internacional es más prestigiada. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Gracias por la oportunidad que nos dio a esta parte de la USAC, creo que sin el apoyo de la EFPEM no me hubiera graduado en esta carrera de licenciatura. |
| Al STEG | Gracias por la gestión del STEG, aunque la beca que nos brindaron tal vez no fue al cien por cien como se debe de ser, porque estudiar becada implica que nos tenían que pagar hospedaje, pasajes, los tres tiempos de comidas y las refacciones y esto no fue así, pero siempre agradezco la oportunidad que tuve. |

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, la cual tiene gobierno escolar bien organizado y la corporación municipal ha intervenido el acercamiento para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y de Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es Q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora al segundo ciclo como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, juntamente con el gobierno escolar, gestionando actividades promotoras de lectura y escritura en la población estudiantil: Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo fortalecer la comprensión lectora, se logró que los estudiantes se motivaran e incluyendo los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Salaute Mixed Rural Official School of the municipality of San Pedro Carchá, department of Alta Verapaz, which has a well-organized school government and the municipal corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and Communication and language, with low results in the tests applied by the MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the implementation of strategies to strengthen reading comprehension in the second cycle. The following project was selected: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities that promote reading and writing in the population: reading, poem, writing contest. stories, essays, newspapers. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project to strengthen reading comprehension, students were motivated, including the parents of family. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones can have an impact on the organizational structure.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	43
1.3. Análisis estratégico.....	55
1.4. Diseño del proyecto.....	72
Capítulo II. Fundamentación teórica	99
2.1. Marco organizacional	99
2.2. Análisis situacional	102
2.3. Análisis estratégico.....	105
2.4. Diseño de proyecto.....	108
Capítulo III. Presentación de resultados	112
3.1. Título	112
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	112
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	114
3.4. Objetivos	115
3.5. Justificación.....	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	118
3.7 Plan de actividades	119
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	135
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	135
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19.	137
Conclusiones	142
Plan de sostenibilidad	144
Referencias.....	146

Índice de tablas

Tabla	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades.....	10
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano.....	11
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	11
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	11
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	11
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	11
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	12
Tabla 8 – Escolarización oportuna.....	13
Tabla 9 – Escolarización por edades simples.....	13
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	14
Tabla 11 – Sobre edad.....	14
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	14
Tabla 13 – Fracaso escolar.....	14
Tabla 14 – Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	15
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	15
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel.....	15

Índice de Ilustraciones

Ilustración	Página
Ilustración No.1 - Solicitud	121
Ilustración No.2.- Autorización de solicitud	122
Ilustración No.3 – Recepción de autorización.	122
Ilustración No. 4.- Stan de PME	126
Ilustración No. 5.- Divulgación del audio	126
Ilustración No. 6.- Contacto con el locutor	127
Ilustración No. 7.- Entrega de solicitud al consejo educativo	127
Ilustración No.8. – Solicitud avalada	128
Ilustración No. 9.- Solicitud autorizada.....	128
Ilustración No.10.- Transmisión del audio	129
Ilustración No. 11.- Familia escuchando el audio.....	129
Ilustración No.12.- Sintonizando la emisora.....	130
Ilustración No.13.- Entrevista 1	131
Ilustración No.14.- Entrevista 2	131

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación de este. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y primaria teniendo una sección de cada grado, además la escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la corporación municipal ha intervenido acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en dichas áreas en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son jornaleros, en donde se ven obligados de ir a trabajar en la Palma

Africana dejando a los hijos al cuidado de las madres, tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en el Área de Comunicación y lenguaje del segundo ciclo, es decir los grados 4º. 5º. y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés de apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir las debilidades de los alumnos que no tienen referencias de lecturas en casas, disminuyendo las amenazas del alto nivel de analfabetismo en los padres de familia. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con el trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, juntamente con el gobierno escolar, gestionando actividades promotoras de lectura y escritura en la población estudiantil: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos y periódicos murales.

Las actividades planificadas incluyeron: concursos de lecturas, oratoria y escritura para lograr la mayor motivación en el alumnado. Las acciones para implementar evidencias al aplicar estrategias en generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la municipalidad, se pueden impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad de este.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Salaute

C. Naturaleza de la institución

Pública

D. Área

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento educativo cuenta con el Consejo Educativo de Padres de Familia, electos en asamblea general a cada uno de los miembros con un cargo, del mismo el representante legal es el señor José Icó Coc. Los miembros del Consejo Educativo son los encargados de velar por los programas que el MINEDUC asigna a la escuela en beneficio de los niños del área rural.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Así es, el Gobierno Escolar es una organización de niños, conformada por los más pequeños de preprimaria hasta los que cursan sexto, mismos que se organizan en pequeños partidos políticos y realizan sus campañas políticas, dos semanas antes de las votaciones, cada partido es instruido por un docente, el partido ganador se prepara por medio de su maestro guía, perfilar un proyecto en beneficio del Centro Educativo y la comunidad educativa en general.

M. Visión

Ser una institución que contribuya a la formación de los niños en función del desarrollo integral para desenvolverse dentro de la familia y la sociedad en que vive.

N. Misión

Somos una institución centrada en brindar un servicio de calidad y eficacia, atendiendo las necesidades del contexto, promoviendo el bilingüismo y la interculturalidad, por el bienestar y el desarrollo de nuestra comunidad educativa.

O. Estrategias de abordaje

Para desarrollar las diversas unidades temáticas en cada una de las áreas de enseñanzas-aprendizajes, se utilizan distintas técnicas y estrategias metodológicas y herramientas de evaluación que contribuyen en mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje de los alumnos, con el propósito de lograr un proceso educativo dinámico y sistemático que permite la interacción entre alumnos, docentes y padres de familias tanto dentro como fuera del aula.

P. Modelos educativos.

El uso del Currículo Nacional Base: Hablando del Currículo Nacional Base se ha dividido en parte regional y local; a nuestro establecimiento se ha trabajado por años el CNB a nivel nacional, pero se observó que no se adaptaba al contexto de los niños; por lo que actualmente se usa el CNB por pueblos para todos los grados de Primero a Sexto primario.

El Aprendizaje Significativo: El docente que forma parte de la familia de la Aldea Salaute, hace uso del aprendizaje significativo, porque su fin es que el niño y la niña aprenda para la vida. Que sea parte de su aprendizaje y deje atrás lo memorístico y rutinario lo que ha aplicado hace décadas, que se prepare para conocer el mundo propiciando el conocimiento por sí mismo, y que este le genere experiencias valiosas y beneficiosas para sus vidas y de sus familias futuras mejores que hoy la actualidad.

El constructivismo: Es la construcción del ser humano, dentro de la planificación se contempla el uso del constructivismo, pues a través de las actividades

didácticas y pedagógicas del niño o la niña que se va construyendo su enseñanza-aprendizaje, va aprendiendo de una forma lúdica, con juegos, cantos, dinámicas, bailes, con elaboración de materiales didácticos, etc.

La Profesionalización docente PADEP/D: En el Centro Educativo soy el único preparándose con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, con ellos se han hechos más efectivos, practico, activo, constructivo y más relevantes sus enseñanzas- aprendizajes dentro del aula del centro educativo. Y hoy en día ningún docente egresado del técnico de PADEP/D y que nadie más estudia a la Licenciatura, algunos de los docentes solo estudian dicha carrera por requisito pues no se han visto mejoras en su proceso de enseñanza, otros pueden observar que han elaborado material y que han insistido en recuperar a los niños que se encuentran a un borde de la repitencia hacia nuestra escuela.

El Enfoque Humanista: Este se trabaja en el establecimiento formando a los niños con enfoque humano, ser empático con sus compañeros y compañeras, fomentando la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el desarrollo y el diálogo en los procesos de enseñanza aprendizaje de cada uno de los educandos.

Trabajo en equipo: Las actividades a desarrollar se llevan a cabo en equipos de trabajos, para la mejora comprensión de los contenidos desarrollados dentro del aula, como la elaboración de los carteles, foldables y fondables, dibujos, dinámicas, se trata de desarrollar en los alumnos de solidaridad, la confianza, la tolerancia y por actitud positiva de cada uno para formar un verdadero equipo de trabajo; aunque algunos niños son más rebeldes pero se tiene que solucionar por las técnicas que se aprendieron en el proceso de la formación en PADEP/D.

Comprometidos con el Primer Grado: Ya que es un programa inicialmente llevado a la práctica por quién da el Primer Grado Primaria, por mediado del año a cada docente se le asignan diez niños de primero para poder rescatarlos, que aprendan de distintas formas, que los niños que están en riesgo de abandono y se necesita refuerzos para rescatarlos. Por los docentes de los otros grados son encargados de enseñar a los niños, aunque durante los meses no pudieron comprender, algunos niños y niñas son rescatados de la no promoción, pero lamentablemente otros no, aunque se trata la manera de rescatarlos con muchas estrategias.

Programa de Vivamos en Armonía: Este programa fue como un incentivo motivacional por el MINEDUC, para resaltar los valores en los niños de todos los grados de primaria, en el establecimiento se trabaja cada valor por mes con actividades como un tema a desarrollar bimestralmente de acuerdo la planificación a cada mes o bimestre.

Q. Programas en desarrollo

Útiles escolares: Con la intervención de Consejo Educativo el establecimiento se ve favorecido con una cantidad de Q. 7,425.00 dividiendo en dos ramas: por 33 alumnos de Preprimaria y 102 alumnos de Primaria. A razón de Q.55.00 quetzales por cada niño y niña, con un total de 135 estudiantes, todos son beneficiados con su bolsa de útiles entregada a los docentes y cada docente, se encargan de distribuirlos a los padres de familias firmando planillas respectivas de recepción para poder liquidar la compra.

La Alimentación Escolar: La alimentación escolar es de Q.4.00 quetzales por día para cada niño y niña, inscrito en el Centro Educativo, siendo beneficiados de 135 niños que diariamente se gasta Q.540.00. Haciendo cumplir los diferentes menús diarios del DIGEFOCE. Se preparan alimentos como hilachas, tamalitos, pan con pasta de pollo, caldo de pollo, shutes, chomein, huevo con frijol y plátanos con queso, atoles como: arroz con leche, mosh con chocolate, atol de haba, refrescos

naturales como: fresco de sandía, de piña, de naranja y de limón. Frutas para complementar el desayuno o almuerzo como: manzana, melocotón, banano, durazno y naranja. Recibiendo un monto de Q.97,200.00 anualmente, este fraccionado en cuatro desembolsos, siendo el primer desembolso de 40 días, segundo desembolso para 50 días, el tercer desembolso para 50 días y el cuarto para 40 días efectivos de clases formales.

La gratuidad: Se beneficia con un monto de Q. 5,400.00 anualmente, se divide en dos depósitos el primer depósito de 50%, recibiendo una parte en enero o febrero y la otra parte en junio del mismo año. Para después hacer las liquidaciones respectivas, con este rubro se ha beneficiado el establecimiento con entechado, cambio de chapas en las puertas de las aulas, cambio de focos y tomacorrientes, cambio de alambre de energía eléctrica, vidrios, papel para uso de la dirección, reparaciones de mobiliario, entre otros.

La Valija Didáctica: Beneficiado con un monto total de Q.660.00, repartido entre 3 docentes, quedando 1 docente fuera del programa y cubriendo esta necesidad con gratuidad escolar. Para que todos los docentes puedan tener acceso a la Valija Didáctica Docente. En total el Centro Educativo recibe y gasta Q. 490, 295.00 durante el Ciclo Escolar dos mil veinte.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

El cambio de entechado a los dos edificios escolares por el Quinto Programa de Remozamiento: por las seis aulas, entechado con material más sofisticado que es troquelado según recomendación del MINEDUC.

Tanque de agua de la cocina, cocina de alimentos y el Comedor escolares.

Compra de bombillas por gratuidad del Centro Tecnológico.

Mejoramiento de captación de agua pluvial: instalación de canales resistentes.

Mejoramiento de sistema eléctrico en la cocina escolar.

Información complementaria: Cuenta con salón de computación, pero apenas con 2 computadoras. Cuenta con Kits de Euro-solar y con capacidad de 30 computadoras portátiles, es por eso que el MINEDUC beneficie a ese establecimiento educativo para que los niños de primaria y secundaria aprovechen las buenas opciones. El director del establecimiento es PADEPISTA con estudio en la Licenciatura y con alumnos de Quinto y Sexto grado primaria.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades.

AÑO 2017			
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES	
7 – 8	3	4	
8 – 9	5	4	
9 – 10	4	3	
10 – 11	6	8	
11 – 12	8	6	
12 – 13	8	9	
13 – 14	3	5	
14 – 15	2	3	
Total	39	42	
AÑO 2018			
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES	
7– 8	3	5	
8 – 9	8	7	
9 – 10	7	3	
10 – 11	7	9	
11– 12	6	8	
12 – 13	3	4	
13 – 14	7	5	
14 – 15	6	3	
Total	47	43	
AÑO 2019			
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES	
7 – 8	2	3	
8 – 9	5	3	
9 – 10	8	7	
10 – 11	7	7	
11 – 12	8	9	
12 – 13	7	9	
13 – 14	9	6	
14 – 15	9	5	
Total	55	49	

Fuente: Estadística finales de la EORM Aldea Salaute

En la tabla 1 se muestra que, en el año 2015, 2016 y 2017 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje en mujeres con la diferencia que en el rango del año 2018 y 2019 los hombres muestran mayor porcentaje que subió solo en últimos dos años la cantidad en relación a los años anteriores.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
85	60	145

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Preprimaria	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
29	26	21	22	19	12	16

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Preprimaria	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1		1		1	

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Preprimaria	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente 29 estudiantes	1 docente estudiantes.	y 47	1 docente y 41 estudiantes.		1 docente	28 estudiantes.

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Candelaria Chub Tiul	Preprimaria
Juan José Tut Quim	Primero y Segundo.
Gerardo Caal	Tercero y cuarto
Eduardo Choc Bá	Quinto y Sexto

Fuente: Elaborado con datos SIRE 2020.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los niños por lo general se da en un 98% hasta 99% cada día, por cantidad de estudiantes siempre falta más de uno en los siete grados o secciones que tiene la E.O.R.M Aldea Salaute, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el control de asistencia de Personal Docente a las labores formales, se puede constatar que la efectividad de clases está reflejada a un 99% de asistencia de docente y los alumnos en general de Preprimaria hasta sexto grado primaria de lunes a viernes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Al atender la población educativa es netamente en el idioma maya Q'eqchi' a un 65% y 35% en el idioma español como segundo idioma, ya que también es de suma importancia en su vida del educando para poder desenvolverse con las personas que no saben hablar en Q'eqchi'.

Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento educativo se cuenta con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana otorgado por el Ministerio de Educación. Aunque en los últimos años no ha llegado completamente para cada uno de los estudiantes, principalmente en los grados de cuarto, quinto y sexto que en su mayoría solo para primer y segundo grado primaria.

Organización de los padres de familia

El Centro Educativo está conformado por un Consejo Educativo de Padres de Familias, electos por los miembros de la comunidad educativa, cada uno de los miembros cuenta con un cargo específico, son los encargados y responsables de coordinar todas las actividades que se realizan de acuerdo a los programas asignados al dicho Centro educativo con la anuencia del director y por supuesto con el apoyo de los padres y las madres de familias en beneficio de los estudiantes en general de una forma transparente los gastos trimestrales a través de la Institución de DIGEFOCE o sus técnicos.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 8 – Escolarización oportuna.

Primer grado 3 años				Segundo grado 2 años				Tercer grado 2 años						
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
				24					26					

Cuarto grado 4 años				Quinto Primaria 2 años				Sexto grado 3 años						
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
				13					11					

Fuente: Estadística Mineduc

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
18	20	15	12	10	05
64%	89%	65%	62%	68%	88%

Fuente: Elaboración con datos cuadros SIRE MINEDUC

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
23 (igual al 100 %)	44 (para un 88%)

Fuente: Elaboración con datos del Censo de la comunidad.

Tabla 11 – Sobre edad

Primer grado 3	Segundo grado 4	Tercer grado 5	Cuarto grado 8	Quinto grado 2	Sexto grado 3
15%	12%	25%	35%	10%	3%

Fuente: Elaborado con datos del MINEDUC

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I		Ciclo II			
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto
Inscritos	31	19	11	16	14	18
Finalizaron	31	19	11	16	14	18

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 13 – Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto
Inscritos	0	0	0	0	0	0
No Finalizaron	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	109	100	81	90	104
Finalizaron	105	93	81	90	102

Fuente: Elaboración con datos SIRE

Tabla 15 – Finalización de nivel

Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	inscritos	promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	promovidos	inscritos	promovidos	Inscritos	promovidos
1ro.	31	31	27	27	11	11	24	24	24	21
2do.	19	19	22	22	19	19	21	21	26	24
3ro.	11	11	14	14	22	22	15	15	17	16
4to.	16	16	10	10	09	09	14	14	14	11
5to.	14	14	14	14	08	08	08	08	15	15
6to.	18	18	13	13	12	12	08	08	08	08

Fuente: Estadística anual departamental del MINEDUC.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

Grado	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto
Inscritos	24	26	17	14	15	08
repitentes	03	02	01	03	00	00

Fuente: Estadística anual departamental del MINEDUC

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

Grados	Los últimos 5 años				
	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	01	00	02	02	01
2º.	00	00	00	00	00
3º.	00	00	00	00	00
4º.	00	00	00	00	00
5º.	00	00	00	00	00
6º.	00	00	00	00	00
<i>Total</i>	<i>01</i>	<i>00</i>	<i>02</i>	<i>02</i>	<i>01</i>

Fuente: Estadística anual departamental del MINEDUC

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Los niños de primero primaria han logrado desarrollar sus habilidades de lectura, la cual se detalla de la manera siguiente.

Secciones	Logrado	No logrado	Total
Primero "A"	21	3	24
Totales	21	3	24
Porcentajes	87.36%	12.64%	100%

Fuente: datos obtenidos de cuadros Prim de primero 2019.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Han logrado un buen desarrollo de sus habilidades y destrezas principalmente en juegos de razonamiento lógico.

Grado	Logrado	No logrado	Total
Primero "A"	19	5	24
Totales	19	5	24
Porcentajes	79.04%	20.96%	100%

Fuente: datos obtenidos de cuadros Prim de primero 2019.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Demuestra mayor habilidad y agilidad en lectura, se evidencia una mejor comprensión lectora.

Secciones	Logrado	No logrado	Total
Tercero "A"	16	1	17
Totales	16	1	17
Porcentajes	94.08%	5.92%	100%

Fuente: datos obtenidos de cuadros Prim de tercero 2019

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Tiene mejor habilidad y agilidad en cuestiones numéricas y lógicas.

Secciones	Logrado	No logrado	Total
Tercero "A"	15	2	17
Totales	15	2	17
Porcentajes	88.02%	11.98%	100%

Fuente: datos obtenidos de cuadros Prim de tercero 2019

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Se evidencia mejor desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas y buena comprensión lectora.

Sección	Logrado	No logrado	Total
Sexto "A"	08	00	08
Porcentajes	100%	0%	100%

Fuente: datos obtenidos de cuadros Prim de sexto 2019

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Se evidencia habilidad en la resolución de problemas y cálculos matemáticos.

Sección	Logrado	No logrado	Total
Sexto "A"	08	00	08
Porcentajes	100%	0%	100%

Fuente: datos obtenidos de cuadros Prim de sexto 2019

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel nacional año 2018

El Centro Educativo no fue seleccionado para tal efecto.

1.1.2. Antecedentes

Para comprender mejor la actividad a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender de manera amena, clara y concisa, es necesario hacer un planteamiento bien definido y planificado de manera que lo propuesto. Por ejemplo, si hay participación o no de Junta escolar o gobierno estudiantil en toda la información identificada en el diagnóstico realizado.

Con la participación o presencia de la Junta escolar en los centros educativos es de gran importancia sabiendo que, con la ayuda, colaboración y el apoyo de todos ellos se realiza un trabajo mucho mejor y con ello aprovechar el recurso humano con el objetivo del mejoramiento de los programas y proyectos del Centro Educativo. Todo miembro de la comunidad y especialmente los representantes legales de la localidad dan su apoyo esencial para el desarrollo y mejoramiento

del proceso educativo, sin la ayuda de todos ellos el docente no podrá realizar los proyectos y programas que desee implementar, mejorar o remodelar.

Es por ello, el o la docente debe tener muy buena relación con los comunitarios y en especial con la junta directiva del consejo Educativo, los COCODE y otras organizaciones que integran la comunidad por el bienestar y el mejoramiento de toda la sociedad comunitaria, pero en especial por dar una calidad educativa a los niños, niñas y jóvenes en edad escolar y los que en su momento cursan nivel básico y próximamente en el nivel diversificado ya sea acá mismo o en otro lugar, dependerá la gestión de la autoridad local. De todo lo anteriormente dicho es muy necesario tomar en cuenta los valores de la responsabilidad, honestidad, transparencia, el respeto al derecho humano y el cumplimiento de las obligaciones que son aspectos que caracteriza un buen desarrollo y progreso de toda una comunidad educativa.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

De acuerdo al relato del señor Benjamín Caal Coc, Representante Legal y Titular de la Región 13 de San Vicente Chicatal del COCODE Segundo Nivel, manifiesta que el nombre de la aldea nació hace más de cien años atrás, en honor a la especie de pacaya silvestre sin espinas que se llamaba Halawte' y el animal que se llamaba Halaw en castellano Tepezcuintle", que los habitantes que existieron en la aldea, gracias a las familias de Juan Cuc, Sebastian Caal, Joaquín Bá, entre otros más que fundaron la aldea y dieron origen por la pacaya y el Tepezcuintle y dichas personas se han venidos desde la Aldea Pocolá, Chiquixjí, Sapata, Chajcar y algunas personas de Chisec y se han llegados solo por hacer milpas veraneras cuando eran montañosas en aquellos tiempos y cuando no habían muchas casas.

Según información narradas por algunos ancianos de la Aldea Salaute del municipio de San Pedro Carchá, especialmente comentan que la aldea aproximadamente fue fundada en el año 1809. Fue nombrada por la abundancia de una especie de pacayas que existen en la comunidad, pacayas sin espinas, altas y son comestibles. Salaute, porque en Q'eqchi' la pacaya le dicen Halawte' y SA significa sabrosa porque se comía de muchas maneras.

La Aldea Salaute fue fundada el 15 del mes de agosto de 1,809, por iniciativa propia de un grupo de habitantes quienes a su vez pertenecían a la Aldea Sepata, Pocolá, Sebob y Chiquixjí de este municipio, pero por deficiencia a algunos servicios básicos con los que contaban, como educación, salud y otros. Los acontecimientos importantes, fue la organización de los alcaldes auxiliares, las Cabecillas de Tierra, Mayordomos de la Iglesia Católica y Comité de Desarrollo local. En el mes de enero del año 1943 se construyó una iglesia católica de maderas rústicas y pajón como un Centro para las Comunidades de Semox Setinta, Candelaria Yalicar, Aldea Chiachal, Chajchacan, Secacao, Sacchaj y San Vicente Chicatal por la colaboración de los miembros de cada una de las Aldeas y por las personas que participan en ella.

Al principio del año 1,968 firmaron un acuerdo con la ayuda de IGER para alfabetizar a los Catequistas que no sabían leer ni escribir, la cual se realizaba en dicha iglesia católica de Salaute y en el año 1989 se organizaron a los comunitarios para solicitar un maestro con el párroco de la Parroquia de San Pedro Carchá, dicha petición se envió a un mensajero de Don Bosco Raxruhá para impartir el pan del saber a sus hijos e hijas de los comunitarios.

En el año 1990 fueron organizados los del Comité de Educación y Comité Pro-mejoramiento la cual obtuvieron un maestro empírico de Don Bosco que es dirigido por el Padre Antonio de Groot y el maestro que comenzó la educación es Mariano Choc Coc en donde la comunidad aportan el 50% de sus pagos al docente y Don

Bosco da el 50% de su pago para sumar el cien por ciento, posteriormente fue absorbida la escuela por PRONADE y fue una gestión del Centro Don Bosco con el Comité de Salaute y hasta ahora se sigue la educación por el apoyo del Comité Consejo Educativo del Nivel Preprimaria y Primaria ya que fue favorecida la escuela con docentes presupuestados por la iniciativa del Presidente Oscar Berger y al Presidente Álvaro Colom Caballeros y actualmente trabajamos conjuntamente con los Consejos Comunitarios del Desarrollo (COCODE).

Así mismo decidieron a construir aulas provisionales construidas de láminas y con paredes de tablas, fue apoyo de la misma población de Salaute y ellos mismos dirigen, solicitando apoyo en diferentes instituciones desde ese entonces dicha Aldea se quedaron como sedentarios definitivamente. Habitantes y familias que conformaron la fundación de la Aldea fueron las siguientes personas: Juan Cuc, Joaquín Bá, Santiago Caal, Manuel Botzoc, y Manuela Chub dichos fundadores poco a poco se habían progresado con forme el crecimiento de la población e ir integrándose a otras personas. Etimológicamente se conoce el nombre de Salaute, porque se encuentra como un lugar de bastantes Pacayas comestibles que se llamaba en Q'eqchi' Halawte'.

El nombre de la Aldea Salaute, que son especies de pacayas conocidas en la región donde nos encontramos actualmente, debidamente dichas pacayas generan un ingreso al talar y al vender una punta. Las especies de pacayas permanecieron por muchos años ya que tenía un significado por los comunitarios, al pasar el tiempo estos fueron taladas por las personas porque vieron que son comestibles hasta incluso solo fueron taladas por gusto como por lugar de milpa o cardamomo y es por eso actualmente se quedan muy escasos de dichas pacayas que le dio el nombre de la Aldea Salaute. Todos practican la cultura MAYA Q'EQCHI'.

Etimológicamente se conoce el nombre de Salaute, porque se encuentra como un lugar de bastantes pacayas comestibles que se llamaba en Q'eqchi' Halawte'. El nombre de la Aldea Salaute, que fue por las especies de pacayas conocidas en la región donde nos encontramos actualmente, debidamente dichas pacayas generan un ingreso al talar una mata de la pacaya porque lo ponen en tamal o venden una punta tierna. Las especies de pacayas permanecieron por muchos años ya que tenían un significado por los comunitarios, al pasar el tiempo estos fueron taladas por las personas, porque vieron que son comestibles y es vendible, es por eso actualmente quedan muy escasos de dichas pacayas que le dio el nombre de la Aldea Salaute. Todos practican la cultura MAYA Q'EQCHI'.

La Aldea Salaute, cuenta con un número de población de Quinientos sesenta y ocho (568) habitantes, cuya población toda son indígenas. El analfabetismo en dicha Aldea alcanza una cifra de la población es de sesenta (69%) en las personas adultas debido a la poca oportunidad e intereses de prepararse académicamente en aquel tiempo entonces. Y actualmente en el caso de la edad de 7 a 45 años alcanza un porcentaje de 95 % que son alfabetos y un 5% de analfabetos, por desertarse en la escuela de ambos sexos.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Salaute, del Municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz. Fue una iniciativa de las pocas personas en el año 1,968 y con la organización de la comunidad con el propósito de dar soluciones a las necesidades educativas de las personas adultas y posteriormente fue para los niños hasta en nuestra actualidad de la Comunidad Educativa. En ese año las personas trabajaban en forma cooperativa a los padres de familia lograron construir la primera escuela con tres aulas formales construida por Fondo de la Embajada de Alemania, conforme el tiempo la escuela estaba formalizando. Así mismo a los del Comité Educativo acudieron al alcalde Municipal de San Pedro Carchá, con el Profesor Domingo de Jesús Solís Icó para solicitar una escuela

más y al fin nos dio una construcción de tres aulas más con dirección, bodegas y un cuarto más.

En el año 1998, el Centro Educativo es trasladado al Programa Nacional para el Desarrollo Educativo (PRONADE), contratándome como docente bajo el renglón de promotor educativo, financiado por el programa, debido al índice de crecimiento de la población escolar, en aquel tiempo entonces fui maestro y director en el año 1999 y 2000. La modalidad era bilingüe y multigrado y utilizaban aulas, donde pude brindar la educación para 38 niños aproximadamente y al igual que mis compañeros maestros.

En el año 2001, continúa creciendo de la comunidad, en el Programa Nacional para el Desarrollo Educativo PRONADE contábamos con cuatro docentes la cual atendíamos 125 alumnos a partir de Preprimaria y Primaria. En el año 2003 hasta al 2008, el Centro Educativo estaba bajo la Administración del sector de PRONADE y el PRODI Plan Internacional, buscando algunas alternativas de implementación de materiales didácticos y talleres de capacitación pedagógica de los docentes para el mejoramiento la calidad de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes, aproximadamente de una población estudiantil eran 132 habiendo necesidad contratar otro docente. En estos años se ha logrado construcciones del centro educativo en una buena estructuración y condición para los niños ya cuentan con refacciones escolares. En el año 2009 en el mes de abril se trasladó bajo renglón presupuestaria del sector Oficial, actualmente en dicho Centro Educativo laboramos tres docentes presupuestados y un por Contrato 021 que atendemos 126 niños, sin embargo, se varía la cantidad de alumnos por años.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela.

Como Centro Educativo es importante e indispensable tener conocimiento de diversos aspectos referentes a la Escuela en la cual se encuentra ubicada, todo

ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad de la exigencia del gobierno y el contexto de una calidad de enseñanza-aprendizaje.

Hace muchos años más o menos en los años 1,960 y 1,970 las Escuelas se localizaban en otros espacios y estaban construidas de maderas rústicas y a grandes distancias, techo de paja (hojas de pacaya silvestre) horcones de ch'ut y pared de palos rollizos y el piso era de tierra e incluso encalada y se respetaba mucho haciendo una comparación de nuestra actualidad que hoy en día ni siquiera lo saludan ahora persona de tercera edad y las autoridades y no como antes se respetaban las autoridades y las personas ya grandes.

Viendo la necesidad de la Población Escolar y con el incremento de familias se organizaron por una Cooperativa dirigida por la Cooperativa Quixal y así fue la familia Chub y Caal donaron 20 cuerdas para el lugar de la escuela y hasta la fecha se registró las 50 cuerdas divididas en 3 partes primero una manzana para la Iglesia Católica, una manzana para la escuela y una manzana para el Cementerio de la Aldea y que al Registrar de parte de mi persona aporte Q.1,000.00 quetzales al Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de Salaute, en donde el terreno se había quedado en medio al sur la iglesia y al norte el Cementerio.

Hoy en día la Aldea Salaute, está poblada por familias de diferentes apellidos como: Caal, Cholom, Pop, Chub, Tiul, Saguí, Ical, Bá, Choc, Cucul, Tut y otras combinaciones de apellidos con familias que llegaron a habitar dicha aldea posteriormente hasta la fecha.

Localización Ubicación Geográfica.

Se encuentra ubicada en el Municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, está a Ochenta y dos (82) kilómetros de la cabecera municipal mencionada, y Setenta y tres (73) kilómetros de la cabecera departamental de

Cobán, Alta Verapaz. Hablando territorialmente se encuentra con una extensión de 9045792 metros cuadrados a la cual colinda al norte con la Comunidad Semox Setinta y Comunidad Semox Yalicar, al sur colinda con la Aldea Chiachal y la Comunidad Chiachal Setal, al oriente colinda con la Aldea Selemlo y al poniente colinda con el Caserío San Martín Chajchacan. Son las Comunidades vecinos de la Aldea Salaute de la jurisdicción municipal de San Pedro Carchá, Cobán, Alta Verapaz.

La vías de acceso La Aldea Salaute, se encuentra ubicada en el Municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, está a Ochenta y dos (82) kilómetros de la cabecera municipal mencionada, y Setenta y tres (73) kilómetros de la cabecera departamental de Cobán, Alta Verapaz, la cual se encuentra asfaltada 62 kilómetros y 20 kilómetros de terrecerías del Cruce Dolores a Salaute en mal estado, se observa la carretera de terracería sin embargo se puede encontrar las siguientes comunidades: Guadalupe, la libertad, Samanzana, San Vicente Chicatal, Chicuxub, Vista Hermosa Xalihá, Chicuxub Chiayin, Chiachal y por último el centro de Salaute en lo cual se hace un recorrido de 20 kilómetros para llegar hacia centro de los edificios escolares y la Cancha polideportiva a la derecha.

Las Colindancias entre las Aldeas:

Las colindancias que tiene la aldea Salaute son las siguientes:

Al norte con las aldeas Semox Setinta y Semox Yalicar.

Al sur con las aldeas Chiachal Setal y Chiachal.

Al este con la Aldea Selemlo.

Al oeste con Caserío San Martín Chajchacan.

Hablando territorialmente se encuentra con una extensión de 9,045,792 metros cuadrados.

C. Aspecto social

La Aldea Salaute, se caracteriza por su gente colaboradora, con principios de los valores morales y trabajadoras. Son personas que se practicaban la Religión Católica, asimismo practican mucho la disciplina del futbol, mismas que conllevan a que la gente se relacione de una manera espiritual y social a nivel local, con las comunidades circunvecinas y con grupos sociales de las comunidades lejanas cuando son invitados, sea por medio de la iglesia o por parte comunal en cualquier momento de eventos culturales propiamente de la Aldea Salaute, ya sea por la escuela o la autoridad local que programaban según el acuerdo entre autoridades.

D. Aspecto cultural

Día de Niño. La Población de Salaute, pertenece a la cultura maya en su mayoría, sin embargo, cabe mencionar que en los últimos años ha surgido los mestizos por motivos que jóvenes de la comunidad han unidos sus vidas con familias de apellido ladino y viceversa. Los vestuarios en su mayoría usan el corte y el güipil, otras han cambiadas a faldas, blusas y pantalones por la interculturalidad de otras culturas como de los occidentales. Las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en dicho lugar son las más comunes a nivel local, municipal y departamental.

Según mi punto de vista a que la cultura de nuestros abuelos mayas se está cambiando mucho por la nueva generación en nuestra actualidad y no como antes se reservaba la cultura maya con el idioma que en ningún momento mezclaban sus habladas como ahora se empieza en q'eqchi' y en medio también van unas palabras en español y termina nuevamente en q'eqchi', que horrible se escucha nuestra expresión así y la nueva generación ya van adquiriendo la costumbre de hablar mezclado, dentro de la costumbre que practica que no era tan necesaria, pero ni modo se celebra porque se contempla como parte de un plan de eventos y para nosotros que son más relevantes y son:

Día de cumpleaños de los estudiantes.

Miércoles de Ceniza y día de carnaval.

Día del Cariño.
 Semana Santa
 Día de la Madre.
 Día del Padre.
 Día de la Patrona Asunción.
 Fiestas Patrias.
 Día de los muertos y santos.
 Día de la navidad.
 Entre otros.

E. Aspecto idiomático

El Idioma Oficial que Habla: Originalmente se habla predominantemente en 100% de la lengua materna de los comunitarios, se comunican fácil y comprensivamente entre ellos sin ningún límite. Pero lamentablemente no poseen cualidades y habilidades con reglas morfológicas y fonológicas según lo que rige la semántica y la gramática del idioma Q'eqchi'. Sino que siempre ha habido una mezcla al hablar en q'eqchi', por lo que entonces es un reto que tenemos que inculcarle a la nueva generación a que hablaran puramente en q'eqchi' y de igual manera en español. Para que nuestro pueblo de q'eqchi' se aumentara su cantidad de hablantes, porque en realidad hay unos que ya no quiere saber nada de su origen como pueblo maya.

F. Aspecto psicológico

Por la niñez y la juventud guatemalteca no se ve tan afectada por la desnutrición crónica, porque las familias del área rural cuentan con sus siembras que les hacen desarrollarse económicamente. Por su supuesto que no todas las familias tienen las mismas capacidades, por lo que un 9% tienen dificultades de en tener recursos económicos porque hay unas familias que no tienen donde siembras ni trabajos seguros.

Algunos de los niños, jóvenes y señoritas se ven afectadas por autoestima o valoración personal, motivo que no logran sobresalir bien en sus estudios o porque solo logran llegar a sexto primaria y de se juntan o casan. Asimismo, por la causa de la poca motivación y apoyo de parte de los padres de familia también sufren los hijos más después al ir a sus propias casas, primero que no tienen suficientes terrenos para sembrar sus siembras ni estudio superior para poder optar un buen empleo y es por eso, se lamentan por no estudiar más pero ya para que, ya con varios hijos e hijas en la familia.

Por otras circunstancias en se manifiestan los padres de familia, por la escuela que para ellos simplemente provocan fenómenos de molestias y conflictos entre padres y madres de familias como por:

El bullying.

El acoso.

El hostigamiento.

El maltrato.

El maltrato psicológico, verbal o físicamente.

El odio u ofensa.

Por otra parte, se dan los conflictos entre las familias misma que a veces afecta emocionalmente a los niños y jóvenes en las actividades educativas o en el proceso de la formación académica de la niñez guatemalteca, a que el docente debe de ser muy consciente a la realidad del contexto en que viven.

G. Aspecto sociológico

La mayoría de las familias de la Aldea Salaute, tienen la educación Primaria completa y secundaria, gracias al apoyo de los padres de familias, existen varios maestros, peritos contadores, bachilleres, profesorados en educación media, enfermeras y promotores de salud, entre otros niveles académicos que han logrados por sus propias perseverancias y esfuerzos en la superación académica.

En cuanto a la migración hacia los Estados Unidos, Canadá, México y a otros lugares fuera de nuestro país, hoy en día ningún de los padres se ha ido a los países antes mencionados, sino que simplemente se iban en las palmas africanas y otras fincas.

Valores en familia

Gracias por las personas ancianas que todavía hay un poco de valores en sus casas, aunque muchas veces solo por inculcarles a los nietos, respetar las órdenes y orientaciones de los padres de familia para que no haya problemas entre vecinos y amigos. La mayoría de los niños y jóvenes han perdido o han olvidado el valor de las palabras de los padres como por interiorizar el respeto, la honestidad, la honradez y la responsabilidad, hoy en la vida afecta mucho por no tener la paz entre los jóvenes de la comunidad, a veces en juegos de futbol se ganan enemigos y se sigue por meses, y como docente también hay que buscar una solución para evitar esa mala costumbre de algunos jóvenes que no estudiaron.

La Desnutrición Infantil.

Lo que se mencionó anteriormente por la desnutrición en los niños y niñas considero que solo hay un 5% a 9% de la población se ve afectada por la misma, debido por la falta de empleo y el terreno donde sembrar sus cultivos de las familias, por escasos de recursos económicos, misma que a lo largo del proceso educativo de los estudiantes afecta de gran manera, porque no logran asimilar los conocimientos que se desean adquirir diariamente a como los y las otras que logran con mayor rapidez lo que anhelan por una superación.

Es decir que el problema nutricional se debe a las condiciones de la extrema pobreza en que viven las familias y la poca preparación de los padres de familias, lo que incide en la calidad del cuidado que brindan a sus hijos e hijas en la etapa temprana del desarrollo físico, emocional, académico y nutricional por las

comidas nativas, propiamente del contexto en donde viven a los estudiantes, pero muchas veces algunos de los hijos no les gustan comer lo natural sino que se iban por las tiendas a comprar huevos, Lakymen y protemás y estas comidas contienen químicos o cuando van a la escuela compran elotitos, chicharras, nachos, jalapeños, alborotos, recitos, entre otras cosas que daña la salud de la nueva generación.

El Alcoholismo y Drogadicción.

El alcoholismo en la Aldea donde vivo, afecta más a los hombres adultos y a los jóvenes por un porcentaje de 28% y 72% de los que no consumen cervezas, guaro y otras bebidas que pierde la conciencia del ser humano, gracias por la buena orientación de las autoridades de la localidad, al ya no vender licores como el caña rey y el vino, porque son las bebidas que hace destruir la familia y provoca problemas para las personas que no saben tomar, por lo que han logrado controlar el mismo, debido que existen varios misioneros de la Iglesia Católica que daban buenas ideas y consejos a la población católica y además la otra iglesia El Calvario aunque sean pocos siempre tratan la manera de orientar a sus miembros para que ningún de ellos bebieran dichas bebidas alcohólicas, es por eso ahora ya son muy pocos los que toman bebidas alcohólicas escondidos y en otros lados fuera de nuestra aldea.

Social al hablar de la vida social, los comunitarios son bastantes comprensivos y colaboradores en el sentido de cualquier proyecto del desarrollo común, y por medio del cual han tenido buenas relaciones entre líderes y a todos los padres de familias, han convividos de formas armónicas de acuerdo a sus idiomas nativas, valores, costumbres o tradiciones, por las tareas, actividades u oficios, de acuerdo a la edad de cada persona, religión y otros aspectos que caracterizan a la gente como el estatus social en general de la población de Salaute, pero también depende como serán tratados, de lo contrario si se tratan mal pues ellos de inmediatamente lo responden malísimo y devengándose con malas palabras y

actitudes, a como dice el refrán el que entra con educación será atendida bien y que mal hace mal espera.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El contexto de vida de la población de la Aldea Salaute, se ha venido mejorando lentamente y gradualmente, gracias por los grandes esfuerzos de los padres de familia a que la mayoría tiene una vivienda medio formal, a comparación de 40 años atrás donde tenían casas hechas de cercos de madera y pajones de pacayas silvestres, conforme los años pasados los miembros de una comunidad aún existen familias que viven en pobreza, algunos debido a la escases de terrenos y otros porque realmente se conforman con lo que tienen, sino que solo se preocupaban en trabajar solo para la alimentación diaria y menos en mejorar su vivienda y algunos por sus negocios o proyectos por el bienestar de la familia. Y otras familias porque son marginados o no tienen buena relación con la población comunitaria al respecto de la superación en lo que viven mucho mejor que antes porque sería una bendición de Dios para ellos al lograr una casa de tabla.

La mayoría de la gente de Salaute, viven y se dedican al trabajo de la agricultura, hasta la fecha se cultivan como fuentes de ingresos de la familia son: el café, el cardamomo, clavos de olor y el frijol, maíz y chile solo para el consumo diario de los miembros de cada una de las familias, entre otros cultivos tradicionales de la región donde está situada cada comunidad educativa. El 35% de las familias se dedican al engorde de porcino que a los nueve a diez meses lo destazan para vender por libras al mercado local y en la misma aldea.

En el transcurso de los veintiún años que llevo de vivir y laborando en esa aldea de Salaute, me he dado cuenta de que los comunitarios participan en las reuniones, actividades socioculturales y deportivas, en un 70% de todas las

familias son gentes que no comparten las ideas y no se preocupan en dar el buen ejemplo a los niños en participar activamente. En realidad, son pocas personas las que demuestran estar atentas y son partícipes, no lo hacen coléricamente, ni solo por salir del paso, sino que participan, comentan y opinan como por apoyar a sus hijos e hijas a que participen en las diferentes actividades competitivamente y esto lo motiva a uno como docente en mejorar los quehaceres educativos por el bienestar de los niños para que depositen sus confianzas hacia al profesor.

Gracias por el apoyo del Consejo Educativo que estaba conformado por cinco hombres y al otro año estarían buscando sus reemplazos quienes se encargarían de las compras de los útiles escolares, gratuidad, alimentación escolar y la valija didáctica de los docentes y gracias a Dios conjuntamente con los tres años ya en sus funciones se ha hechos algunas gestiones tanto por el director y al Consejo Educativo como primer proyecto la circulación de los tres edificios educativos en mallas de dos metros de altura, segundo se logró el fondo de los Q.75,000.00 del remozamiento y a través de ese fondo se cambiaron el techo de las dos escuelas y las costaneras y además se creó un comer escolar de media aula de 18 x 8 metros al cuadrado, todos los padres de familia se han confiados por lo que han hechos a esos consejos que han trabajo en conjunto con las otras autoridades y hoy en día nunca han tenidos rivalidades entre autoridades sino que han recibidos buenos agradecimientos por los miembros de la comunidad y las autoridades de las instituciones.

Además de eso le han pedido el apoyo de los padres por el flete de las compras del remozamiento en donde tuvieron que aportar Q.100.00 por familia y se había recaudado alrededor de los Q.13,000.00 y gracias por la confianza de los padres de familia se logró exitosamente la inversión de los Q.74,964.68 del fondo de remozamiento y más de la comunidad Q.11,560.00 en donde se pagó la soldadura y algunos viajes por traer los soldadores desde la municipalidad de San Pedro Carchá y esa ayuda no está tomada en cuenta porque no nos dotaron en cuanto

fue valorado, pero todo que usaron la comunidad estuvo aportando en soldar las costaneras, la pintada de las costaneras y la colocación de las láminas troqueladas haciendo un total de Q.86,524.68 y más del aporte de la muni se aproxima un poco más de Q.100,000.00 invertido en el mejoramiento de dichos edificios educativos.

Posteriormente se realizó una pequeña fiesta por agradecer a las instituciones que se han intervenidos en el proyecto en donde se invitó el alcalde Municipal de San Pedro Carchá Lic. Erwin Alfonso Catún, los personales de DIGEFOCE, la Coordinadora Técnica Administrativa Bertha Elena Pop Hó de Chen y todos los padres de familia que tuvieron participaciones en el trabajo de dicho mini proyecto ejecutado en triparte de digefoce, municipalidad y la comunidad educativa. Por lo que considero que he hecho el cumplimiento de la inclusión y participación de todos aprovechando los programas del ministerio de educación que promovió el Ministro anterior, pero depende del director si pone también su parte, porque estar solicitando requiere tiempo por priorización, cotizar los productos, llenar requisitos por adquirir del proyecto, atacar lineamiento girado por el ministerio que abre oportunidad al respecto de una mejora de la institución educativa, pero aún falta mucho que mejorar para que la institución ofrece una calidad de educación de acuerdo sus necesidades de los estudiantes hoy en día, queda en mano del director, del Consejo Educativo y los miembros de la comunidad de seguir apoyando a cualquier gestiones que se hará en el ámbito de la vida social.

En realidad en el área rural, puedo confirmar a que los niños y niñas realizan actividades escolares, por lo que es común que los escolares en horas de la tarde se tomen el tiempo para recrearse, sin embargo la mayoría como buenos hijos de cada familia tratan la manera de ayudar en los quehaceres del hogar y hasta el trabajo en el campo sin querer, pero por exigencia de los padres y por la necesidad tan urgida se tienen que ir a los pobres niños e incluso a veces se ausenten en la escuela para poder ganar centavitos para el siguiente día, tales actividades suelen ser: ir a recolectar leña, limpiar los cultivos, cuidar los animales, entre otros.

Después de ayudar en las tareas y obligaciones del hogar el pobre estudiante se vuelve a realizar sus tareas con candil o candelas, porque en esa aldea no hay energía eléctrica, que bueno fuera si hubiera energía y entonces facilitaría las tareas de hacer de noche o en la madrugada, pero como no tienen, más que hacer el esfuerzo de llevar a cabo con candelas encendidas y al siguiente día amaneciendo con humo negro al interior de la nariz y hasta al ojo lloroso.

Lo anterior descrito, influye mucho por la actitud de los niños y cabe resaltar que de acuerdo con la relación de los niños que tienen con la sociedad en que se desenvuelven a mejorar su forma de ser, actitud, carácter y por la aplicación de los valores que practican en su mayoría de la población, primeramente, en su hogar y luego alrededor de su entorno y se va afinando en el ámbito escolar para que sean buenos ciudadanos guatemaltecos. También vale la pena mencionar que, de acuerdo a la cultura de su familia de origen, de su comunidad y de su grupo social en la que participa que especialmente de las Iglesias, ya que de ahí dan grandes aportes espirituales y moral para que los educandos tanto como niñas y niños se comporten bien tal y como recomiendan a los padres de familia antes de dirigirse a la escuela, aceptable y que se preocupen superación personal por cada día aprovechando la oportunidad que brindan los padres de familia. Ese derecho de educación es parte de la socioculturalidad y es la base importante del comportamiento positivo o negativo de una sociedad humana.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación que se escucha en seguida y principalmente la radio comunitaria de la aldea Secocpur, el Sterrio Gerardí y la buena 94.7 como laj k'aleb'aal, ha venido a fortalecer los conocimientos de los niños, niñas, jóvenes y señoritas, porque los medios de comunicación de una región del municipio y del departamento dan a conocer las noticias y los temas que alimentan en algo los conocimientos de los vivientes en la actualidad. Dichos medios de comunicación son importantes para la sociedad comunitaria, porque de una u otra manera

orienta y recomienda al receptor de los mensajes para que se comporten de una mejor manera, a modo que el respeto de ninguna manera se olvide, ser tolerante, tener suficiente comprensión, ser solidario y no a la discriminación del prójimo. Desde entonces primordialmente para mejorar la socioculturalidad y la convivencia armónica y pacífica entre la población de una comunidad a como ha habido hace 50 años atrás en donde todavía se valoraba mucho la cultura de nuestros abuelos sobre el valor de las palabras de los padres.

Por otra parte, la radio y la televisión son medios más escuchados y vistos por la población que tienen la facilidad de tener y la radio no necesita de tantos recursos económicos para que funcione y hace llegar la información con claridad en el idioma de la gente del área rural, y al respecto a la televisión la mayoría de los comunitarios no cuentan con señal de cable ni antena parabólica pero ni energía eléctrica para poder conectar un televisor, y además provoca un poco más de gastos como por la compra del televisor, tener energía, comprar saldo mensual y esto provoca un gasto innecesario, pero para los que tienen ni modo hacen lo posibles de comprar el saldo, porque saben que beneficiaba a los niños en ver caricaturas y noticias que en una parte ayuda aprender algo o algún tema importante para adquirir nuevos conocimientos de acuerdo de su formación académica en el grado que le corresponde. Por lo que se está llegando a cumplir lo que menciona la biblia a que los hará a sorprender la nueva generación por cosas que nunca se ha visto en la vida de los padres, pero los hijos tendrán más facilidades en cualquier nuevo invento de la tecnología que ayuda a la nueva generación, por ejemplo, con el uso de la línea de Tigo sport en los celulares en donde los niños ven algunas noticias, informaciones más relevantes, temas de diversiones o recreaciones.

Las tendencias de los medios de comunicación, ante los niños diría que es de un 70% positivo y 30% negativo, esto porque hasta los niños y niñas no les dan mucha importancia a los temas de interés, sino que, muchos solo se dedican a ver

películas o novelas que no les beneficia en nada en su proceso educativo. Es por eso, es necesario inculcar en los educandos por la importancia de darle el buen uso de los dichos medios para que de verdad ayude a la superación de cada estudiante. Entonces los medios de comunicación influyen mucho en parte dentro de su proceso de la formación académica, cuando se tienen que consultar algún tema o contenido de algún área es ahí le dan el buen uso del internet, ya sea por el teléfono celular o de una computadora, de lo contrario estos medios a veces lo usan únicamente para recrearse o divertirse jugando, viendo el Facebook, WhatsApp y no se preocupaban en leer y aprender algo más, como en mejorar de sus conocimientos, sus vocabularios y sus facilidades de comprensión e interpretación y eso es por el bien personal. Es por ello, dentro del aula donde imparto clases a los de quinto y sexto siempre trato la manera de darles el ejemplo sobre los dichos medios no se utilizará solo para el pasatiempo, sino que para extraer más conceptos del conocimiento previo sobre cualquier tema de interés y se están desarrollando cada día, bimestrales y hasta un ciclo escolar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los medios de comunicación que se escucha en seguida y principalmente la radio comunitaria de la aldea Secocpur, el Sterrio Gerardí y la buena como stherio laj k'aleb'aal, ha venido a fortalecer los conocimientos de los niños, niñas, jóvenes y señoritas, porque los medios de comunicación de una región del municipio y del departamento dan a conocer las noticias y los temas que alimentan en algo los conocimientos de los vivientes en la actualidad. Dichos medios de comunicación son importantes para la sociedad comunitaria, porque de una u otra manera orienta y recomienda al receptor de los mensajes para que se comporten de una mejor manera, a modo que el respeto de ninguna manera se olvide, ser tolerante, tener suficiente comprensión, ser solidario y no a la discriminación del prójimo. Desde entonces primordialmente para mejorar la socioculturalidad y la convivencia armónica y pacífica entre la población de una comunidad a como ha habido hace

50 años atrás en donde todavía se valoraba mucho la cultura de nuestros abuelos sobre el valor de las palabras de los padres.

Por otra parte, la radio y la televisión son medios más escuchados y vistos por la población que tienen la facilidad de tener y la radio no necesita de tantos recursos económicos para que funcione y hace llegar la información con claridad en el idioma de la gente del área rural, y al respecto a la televisión la mayoría de los comunitarios no cuentan con señal de cable ni antena parabólica pero ni energía eléctrica para poder conectar un televisor, y además provoca un poco más de gastos como por la compra del televisor, tener energía, comprar saldo mensual y esto provoca un gasto innecesario, pero para los que tienen ni modo hacen lo posibles de comprar el saldo, porque saben que beneficiaba a los niños en ver caricaturas y noticias que en una parte ayuda aprender algo o algún tema importante para adquirir nuevos conocimientos de acuerdo de su formación académica en el grado que le corresponde. Por lo que se está llegando a cumplir lo que menciona la biblia a que los hará a sorprender la nueva generación por cosas que nunca se ha visto en la vida de los padres, pero los hijos tendrán más facilidades en cualquier nuevo invento de la tecnología que ayuda a la nueva generación, por ejemplo, con el uso de la línea de Tigo sport en los celulares en donde los niños ven algunas noticias, informaciones más relevantes, temas de diversiones o recreaciones.

Las tendencias de los medios de comunicación, ante los niños y niñas diría que es de un 70% positivo y 30% negativo, esto porque hasta los estudiantes no les dan mucha importancia a los temas de interés, sino que, muchos solo se dedican a ver películas o novelas que no les beneficia en nada en su proceso educativo. Es por eso, es necesario inculcar en los educandos por la importancia de darle el buen uso de los dichos medios para que de verdad ayude a la superación de cada estudiante. Entonces los medios de comunicación influyen mucho en parte dentro de su proceso de la formación académica, cuando se tienen que consultar algún

tema o contenido de algún área es ahí le dan el buen uso del internet, ya sea por el teléfono celular o de una computadora, de lo contrario estos medios a veces lo usan únicamente para recrearse o divertirse jugando, viendo el Facebook, WhatsApp y no se preocupaban en leer y aprender algo más, como en mejorar de sus conocimientos, sus vocabularios y sus facilidades de comprensión e interpretación y eso es por el bien personal. Es por ello, dentro del aula donde imparto clases a los de quinto y sexto siempre trato la manera de darles el ejemplo sobre los dichos medios no se utilizará solo para el pasatiempo, sino que para extraer más conceptos del conocimiento previo sobre cualquier tema de interés y se están desarrollando cada día, bimestrales y hasta un ciclo escolar.

D. Los factores culturales y lingüísticos.

La población de Salaute, aún mantiene todavía el respeto y la práctica de su cultura, aunque ya no al cien por ciento como lo hacían antes, siempre tratan la manera de hacer los recordatorios de las prácticas normas mayas, por los ancianos aún aconsejan que el practicar las costumbres y tradiciones, y esto ayuda a salir adelante tanto espiritual y socialmente hacia la sociedad humana. Por el uso del idioma maya, por el momento no se ha perdido, aunque hoy en día se ha mezclado mucho el idioma nativo con el español y eso se ha vuelto como una costumbre y hablar en celular siempre se usa q'eqchi' y español, por lo que ni por más que orientarlos adecuadamente es difícil convencer a nuestra gente a que el idioma Q'eqchi' aplicara naturalmente. En el recorrido de mi labor educativa escucho que cuando hablan las personas siempre hablan mezclado por dos idiomas del Q'eqchi' y español, pero esta situación nos perjudica en cuanto a una evaluación de Q'eqchi' si redactamos mezclado u hablamos oralmente se oye algo feo.

Lo interesante de la mayoría de las personas de Salaute, se comunican en el idioma materno sin vergüenza, de igual manera lo hacen los niños y niñas dentro y fuera del aula donde laboro actualmente. Al momento de llegar a la escuela,

cuando hacen sus tareas individuales, de parejas y de grupos, la mayoría se comunican en Q'eqchi', esto satisface bastante porque es parte de la cultura y la tradición sagrada de la comunidad ascendiente maya. Y este idioma, se maneja bastante en el área de Comunicación y Lenguaje L1. que es Q'eqchi', en donde se abordan temas del contexto del niño y la niña para que se dé cuenta que lo que rodea es parte importante del proceso de su preparación académicamente desde temprana edad, y que estos son elementos esenciales para el desarrollo de sus conocimientos personales y de una familia bien unida y prestigiada como un ejemplar ante de las demás familias.

Sería de agradecer a los ancianos, abuelas y abuelos por los consejos, ideas y orientaciones que se ha venido dando de generación en generación, por medio de las actividades socioculturales y las actividades de siembra de los cultivos básicos de la región o de la localidad, que en la inauguración de una casa, en los matrimonios, bautizos, en las ceremonias mayas, cuando está en gestación y al momento del nacimiento de un nuevo ser los mayores dan consejos buenos, sagrados y sanos a cada uno de los miembros de la comunidad, es decir que se da la oralidad, la comunicación amena en donde enriquece los conocimientos y hace alimentar la vida sanamente y de la convivencia de las familias que se realiza en cualquier momento. De esta forma se da en cualquier religión que practica y respeta cada una las familias con que cuenta una comunidad y por el bien común de los miembros de una familia que comparten una riqueza y pobreza en cualquier momento de la vida.

Conforme el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas se ven beneficiados con los valores culturales y lingüísticos de la comunidad, porque orientan y dan buenos consejos e ideas a cada uno de los hijos e hijas, porque la mayoría lo aprovechan y le dan uso para comunicarse, pedir consejos y las explicaciones respectivas, adecuadas en algún tena que sea bien entendido en el

idioma español, es ahí cuando se da la traducción precisa y concisa para que el alumno estudiante quede convencido de lo que se le está tratando de enseñar.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

Para poder entender sobre las Políticas Educativas se consideran como la calidad en el Sistema Educativo Nacional como uno de sus fines. En éstas, existe la noción de que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza y enfrentar los desafíos que conlleva el desarrollo humano, integral, la democracia y la paz. El Consejo Nacional de Educación -CNE- considera que la calidad educativa se refiere desde el desarrollo de las competencias básicas de lecto-escritura y matemática hasta la infraestructura física; que no hay calidad sin equidad e inclusión y que todas las políticas propuestas están relacionadas íntimamente con la política de calidad. El objetivo central de la política de calidad es el “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinentes.

Cada gobierno tienen sus políticas para brindar la educación a sus poblaciones estudiantiles, por ejemplo este gobierno aumentó la refacción escolar a 4 quetzales por niño, pero el bono seguro de educación lo había restado no como estuvo Colom hubieron muchas madres recibiendo pero la refacción solo estaba a 1.68 por niño, es ahí se da cuenta que manejan sus políticas de educación, pero aún hace falta mucho que mejorar por la educación de la nueva generación a comparación del país de Uruguay había comprado una computadora para cada estudiante del área urbano y rural, creo que ese gobierno ha invertido un mayor porcentaje del bruto de su impuesto que ingresa mensualmente y Guatemala apenas invierte un poquito más de 3% en educación, de igual manera el país de

Costa Rica incentiva bien a los docentes y en Guatemala no es así, pero de leyes si había mucho que decir tal como reza lo siguiente:

El marco legal que fundamenta al CNB son una serie de leyes, decretos y acuerdos ministeriales, entre los que se encuentran:

Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos 72, 74 y 76.

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91. Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar, Artículos 28 y 29.

Decretos relacionados con el desarrollo social; desarrollo urbano y rural; discriminación; uso de idiomas indígenas; descentralización; educación ambiental; Acuerdos de Paz.

Decretos de creación de la Dirección General de Educación Bilingüe –DIGEBI-; Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Acuerdos Gubernativos: Población con necesidades educativas especiales; Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Acuerdos Ministeriales: Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario e incorporación de Educación Fiscal en el nivel primario.

Cartas, declaraciones y convenios internacionales: Derechos Humanos; Derechos Económicos, Sociales y Culturales; Derechos del Niño; Formas de trabajo infantil; Educación para todos; Pueblos Indígenas y tribales.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Las políticas ejecutadas desde el establecimiento donde laboro es por el mejoramiento de los edificios escolares a través del fondo de Remozamiento, la gratuidad y el apoyo de los padres de familias por la mano de obra no calificada, porque si solo esperamos del gobierno creo que no podemos sobre salir a como anhelamos en nuestra vida, sino que también tenemos que aportar nuestra parte tanto como en fletes y en las instalaciones como al pagar el servicio de un soldador

o albañil, aunque el gobierno ha hecho un cumplimiento de su responsabilidad en la educación de su población de una comunidad educativa, dependiendo también el Consejo Educativo y el director como quiere que sea su comunidad educativa, si el Consejo quiere que rinde mucho su proyecto pues se tiene que pedir algo a los padres de familia, pero si el Consejo todo lo saca dentro de ese apoyo, desde luego no alcanzaría cubrir lo que tanto se quisiera hacer en el Centro Educativo.

Los aspectos que hace favorecer el Centro Educativo es la buena presentación ante los estudiantes y motiva mucho a los educandos para que asisten al 100%, ya que se ha hecho remodelación, a cambio de una escuela que nunca se preocupa por su mejoramiento de instalación y atención tanto para los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general, es ahí también demuestra su creatividad del director en querer tener una buena identidad de su escuela ante cualquier institución que visita la comunidad y las otras aldeas circunvecinas, no digamos que es un lugar donde estudian 148 estudiantes de Primero, segundo y tercero básico, es por eso como docente que soy he hecho lo posible por hacer muchas gestiones conjuntamente con las autoridades locales como: COCODE, Consejos Educativos del nivel Primaria y Secundaria y gracias a Dios el resultado de la unión ahí está ya contamos con tres edificios escolares ahora, pero lo que nos hace falta es por los docentes de básico que apenas un docente hay por atender a 148 estudiantes y entonces como puede ver una calidad de educación así, es por eso hay mucho que planificar y ejecutar en la educación de nuestra juventud.

Por mí apenas un 45%, ya que los que dirigen siempre van por el interés personal y de sus familiares y nunca se preocupaban por el bien general sino solo para ellos, es lamentable lo que pasa en cada gobierno a solo desviación de fondos sin consensuar al congreso o la población general sobre lo que hiciera el presidente, no vayamos lejos como cuando llegó a Argentina el Presidente ha hecho un Convenio de compra de dos aviones a millones y millones y que era para guerra,

se supone que ya había firmado el acuerdo de paz y por otra parte no estamos preparado para enfrentar con otro país a como Rusia, Inglaterra, Estados Unidos y otros países que les gustan la guerra, y el Plan de 2016 a 2020 hasta donde queda, totalmente se queda sin ejecución a pesar de que se han sentados en planificarse entre autoridades en mesas y gastando dinero por refacciones y almuerzos y para que quedara sin ejecución, es lamentable lo que pasa por cada gobierno.

C. Políticas educativas de Guatemala

Considero que solamente por el mejoramiento de los edificios escolares, el aumento de la compra de la refacción escolar de los niños, y por presupuestar a los docentes de 021 al 011 y como también a contratar nuevos docentes, ya que hace falta un montón de docentes para hacer cumplir lo que exige el CNB por una educación de calidad, por otra parte como por la Profesionalización de los docentes que reciben de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es otra política del gobierno en querer mejorar la atención escolar, porque hay muchos docentes que no se preocupan por atender bien los alumnos sino que siempre manejan la metodología tradicional y nunca se dedican a la metodología activa en donde los estudiantes deben de trabajar en grupos de 3, 4 y 5 integrantes en donde comparten sus ideas o arman sus trabajos.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Dentro de ese Plan contempla que primero por la inclusión social, para que haya una educación para todos sin distinción a nadie, ya sea pobre o rico tenemos la misma dignidad de ser atendida por una educación gratuitamente y estar bien tratado por el docente que nos educan, para estar más convencido en cuanto a la educación integral de cada individuo en cada una de las escuelas que funcionan en nuestro de Guatemala.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas.

En relación a los problemas que pasan por el inicio de cada ciclo escolar, primero que el Ministerio de Educación se tarda en depositar el dinero para las compras de los útiles escolares, la valija didáctica de docentes y los alimentos de los estudiantes a nivel nacional del país de Guatemala, que en ley políticas educativas tanto que hace mencionar, pero es lamentable que no se está cumpliendo al pie de la letra, es por eso que por este informe de estudio que de repente más alguien leyera y que llegara como ministro de Educación y tomara en cuenta esta sugerencia de depositar el primer desembolso el tres de enero de cada año, para que los niños tengan cuadernos y refacciones nutritivas y como también a los docentes tengan sus materiales para compartir con sus estudiantes en cada grado que se les asignan en cada establecimiento educativo.

Además, que cada escuela fuera priorizada de contarse con centro de laboratorio de computadoras, debido que en nuestros días ya era muy importante en sus vidas de la nueva generación, razón que las empresas que operan en Guatemala exigen calidad de preparación académica de los estudiantes. En vista que los estudiantes del área rural más retiradas de la cabecera municipal y departamental no son tomadas en cuenta como las escuelas que están más cerca del pueblo disfrutando la manipulación de computadoras, ya que es una parte de las políticas educativas que se está descuidando y ojalá que llegara un presidente a cumplir por lo que estaba plasmando por escrito en el informe final de la profesionalización docente de la licenciatura primaria bilingüe.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Salaute

Dirección: Aldea Salaute

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo que intervenir: Grado: Quinto y sexto

Sección: A

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

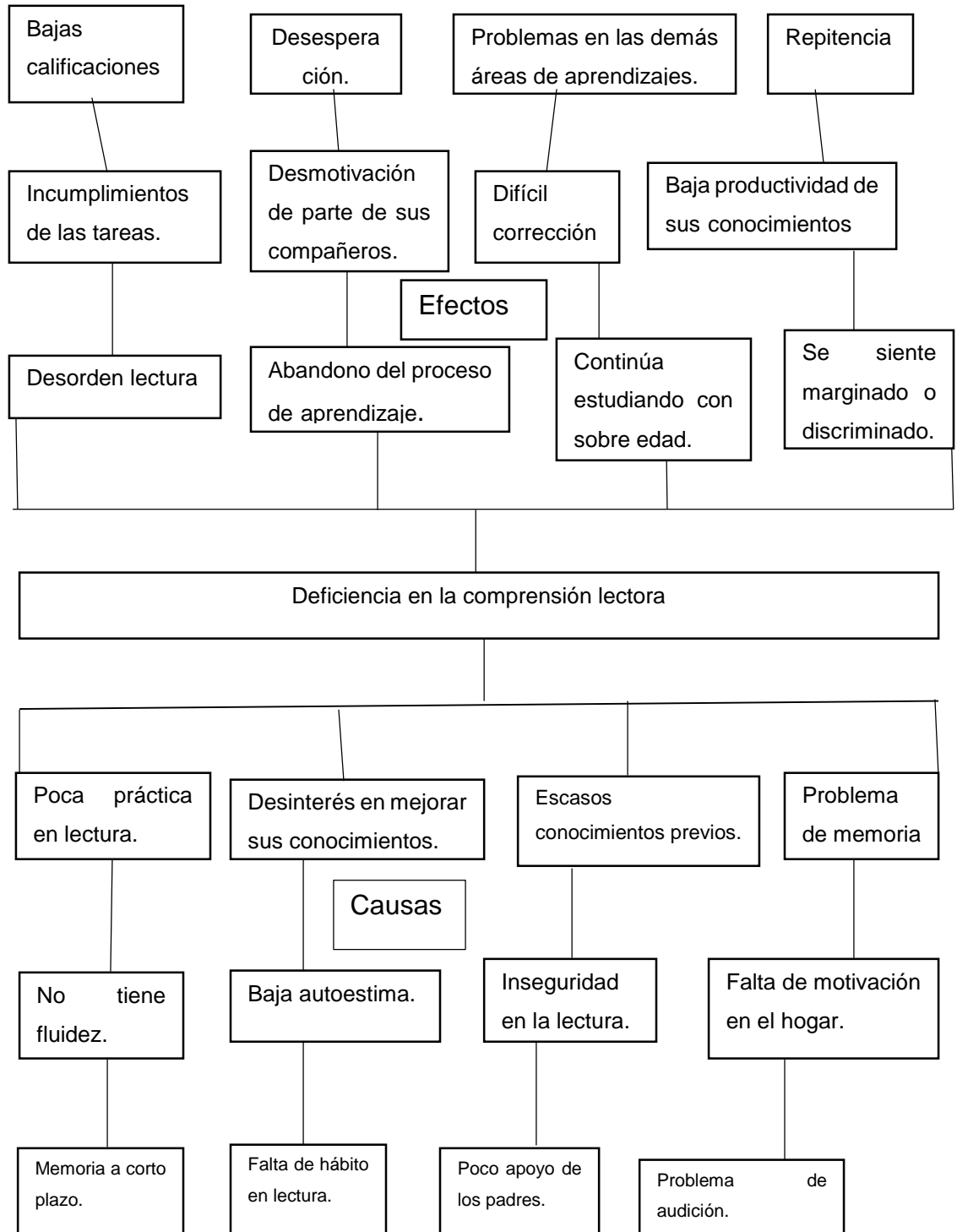
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en la comprensión lectora.	Los estudiantes tienen dificultad en decodificar lo que leen debido a que sus idiomas maternos es el Q'eqchi'.
2	Tienen dificultad para resolver las operaciones básicas.	Existe poco interés para aprender a resolver las operaciones básicas.
3	La impuntualidad de llegar en la clase.	Los estudiantes no son responsables en cumplir con el horario de clase.
4	Falta de coordinación motora.	Existe debilidad en coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas.
5	Presentan problemas de disortografías.	Presentan trastornos de la confusión de fonemas, la rotación o sustitución de las letras, unión o fragmentaciones de palabras, faltas de ortografía que no son propias del proceso de aprendizaje de las normas ortográfica
6	Dificultades en el razonamiento lógico matemático.	Los niños presentan dificultades en la comprensión y manejo de los números y las cantidades, en las operaciones matemáticas básicas.
7	Carecen de creatividad al realizar las tareas de expresión artística.	Es desorganizado, mal hechas y poco preciso en los trabajos que realiza.
8	No es autónomo para estudiar ni para hacer deberes.	Siempre copia con sus compañeros, no tienen el deseo de aprender sólo.
9	Problemas de relaciones y convivencia en el salón de clase	No se llevan bien en clase, se maltratan, ofenden y no tienen disciplina
10	No tienen cultura del cuidado de su entorno escolar y comunitario.	Siempre ensucian el salón de clase y muchos no les gustan hacer aseo.

1.2.3 Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
1. Deficiencia en la comprensión lectora.					X
2. No tienen cultura del cuidado de su entorno escolar y comunitario.					X
3. Tienen dificultad para resolver las operaciones básicas.					X
4. Problemas de relaciones y convivencia en el salón de clase					X
5. La impuntualidad de llegar en la clase.				X	
6. No es autónomo para estudiar ni para hacer deberes.				X	
7. Carecen de creatividad al realizar las tareas de expresión artística.					X
8. Dificultades en el razonamiento lógico matemático.				X	
9. Presentan problemas de disortografías.				X	
10. Falta de coordinación motora.			X		

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud:

Incremento de presupuesto para mejorar la salud.

Gestión y disposición en cuanto al servicio de la salud.

Práctica de normas básicas de higiene para evitar cualquier tipo de enfermedad.

Contratación de personal especializado en el campo de la salud.

Implementación de charlas y talleres con padres de familia enfocados al cuidado de la salud.

Implementación de una dieta balanceada.

Implementación de acciones enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente.

Desarrollo frecuentemente de asambleas a nivel general para tratar temas de interés social.

Crear estrategias basadas en principios y valores para la convivencia armónica en la comunidad.

Visitas domiciliarias a nivel local por personal encargado de la salud.

En el área de educación:

Planificación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos de infraestructura.

Dotación de libros de textos y materiales educativos para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

Implementar acciones enfocados al reclutamiento personal docentes.

Incremento de presupuesto para mejorar la educación a nivel nacional.

Fortalecer y mejorar el manejo del programa de remozamiento.

Establecer charlas y talleres a los miembros del consejo educativo y otras organizaciones internas con cuenta la comunidad educativa.

Elaboración de un plan de contingencia.

Remuneración a los docentes según sus especialidades académicamente.

Implementación de acciones enfocadas al acompañamiento técnico y pedagógico a todos los docentes para el fortalecimiento y mejoramiento del proceso educativo.

Capacitación constante y permanente del personal a nivel interno para fortalecer el desarrollo de las capacidades en relación con la gestión pedagógica de la institución educativa de acuerdo de su visión competente.

En el área de economía:

Capacitación a organizaciones a nivel local en temas enfocados al trabajo, oportunidad y emprendimiento.

Creación de fuentes de empleo a nivel local.

Capacitación entorno a la prestación de un buen servicio.

Implementación de procesos para la gestión de negocios.

Capacitación periódica para mejorar y mantener la autonomía de la institución a nivel local.

Formar alianzas con otras instituciones para generar empleos a los miembros de la comunidad.

Capacitación constante en tema enfocado al liderazgo comunitario.

Implementación de planes y proyectos para fortalecer la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Capacitación para los jóvenes en temas como trabajar, con técnicas de trabajo y negocios.

Gestión de recursos para generar oportunidades para los que son aptos para un empleo.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

Aumentar el techo presupuestario para mejorar la cobertura educativa.

Fomentar y fortalecer la formación y actualización docentes en servicio.

Fortalecer el programa de educación bilingüe en los diferentes centros educativos de los diferentes niveles y distintas modalidades.

Implementar planes y programas enfocados a técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Fomentar la educación inclusiva en el aula.

Implementar programas que respondan a las necesidades, intereses y expectativas de los diferentes grupos o pueblos que coexisten en el país.

Identificar las necesidades básicas de la institución a través de FODA.

Promover, fomentar y fortalecer la igualdad y equidad de género en el marco del respeto de la diversidad.

Promover el uso de los trajes típicos en el marco del respeto a la diversidad sociocultural.

Implantación de actividades enfocadas a juegos de razonamiento lógico, juegos lúdicos y dinámicas para mejorar las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Remodelar de la infraestructura física del edificio escolar.

Relación de escritorios y pupitres.

Construcción de aulas, cocina, biblioteca y auditorium.

Mejoramiento del servicio de agua fluviales.

Mejoramientos de los servicios sanitarios.

Ejecución de proyectos con la gratuidad de acuerdo de la necesidad existente.

Construcción de un salón para el desarrollo de reuniones y actividades socioculturales para todos los alumnos y padres de familia.

Mejoramientos de las áreas recreativas.

Excavar un vertedero específicamente para la escuela.

Planificar y desarrollar actividades de chapeo, limpieza y mantenimiento general de toda el área que ocupa el establecimiento educativo para el bien la niñez estudiantil.

Listado de las necesidades de alumnos.

Implementación de juegos y diversos materiales didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fomentar la participación y civilización a través del desarrollo de los actos cívicos.

Planificar y desarrollar diferentes concursos de lectura y escritura a nivel de interaula.

Fomentar y fortalecer la práctica de los valores a través de las presentaciones y dramatizaciones al interior o exterior del aula.

Ejecución de proyectos escolares para minimizar la contaminación del entorno del área escolar.

Fomentar la participación estudiantil por medio de actividades sociales y culturales de acuerdo del contexto de los alumnos.

Gestión de libros, revistas y otros materiales adaptados al contexto de la realidad de los alumnos.

Implementación de proyectos de huertos escolares de acuerdo la capacidad del terreno y la clase de siembras que favorece la nutrición de la niñez.

Planificación de olimpiadas en el área de lenguaje y matemática a nivel de interaula y escuelas.

Implementación de actividades deportivas y recreativas para fortalecer la participación de los estudiantes desde temprana edad.

Listado de necesidades y problemas del docente.

Mejoramiento de la capacidad de enseñanza y gestión.

Implementación de técnicas y estrategias en la enseñanza-aprendizaje.

Reactivación de la autonomía y el liderazgo de cada uno de los estudiantes.

Dotación de recursos y materiales educativos para el mejoramiento de las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula donde imparto clases.

Recuperación de la mística y vocación en el trabajo grupal.

Manejo eficientemente de la tecnología de acuerdo de la exigencia del CNB.

Instalaciones adecuadas para el desarrollo de la acción docente.

Formación docente de acuerdo con el idioma de la comunidad educativa.

Formación especializada de acuerdo con el contexto laboral en el área rural.

Profesionalización del docente en su especialidad de los grados atienden.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Alumnos (de los grados de Quinto y Sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute).

No.	Nombres y apellidos del alumno.	Fecha de nacimiento.	Código personal
01.	Welman Narciso Coc Acté	07/11/2009	H551GBH
02.	Heidy Eva Senaida Cucul Ba	19/08/2008	D442QML
03.	Sandra Rosmery Saguí Caal	26/06/2008	D494UGG
04.	Miguel Ángel Yat Bá	07/06/2006	D834WHM
05.	Brenda Azucena Pop Chub	30/01/2008	G226PAY
06.	Dennys Tomás Giovanni Bá Xé	23/05/2008	G848VLJ
07.	Jayron Wilson Saguí Caal	09/09/2007	G972EDE
08.	Otilia Esperanza Caal Cholom	01/08/2007	E469EJU
09.	Elsa Floridalma Yat Rax	15/11/2006	G867FPN
10.	Gonzalo Romeo Pop Pec	10/01/2006	D870UHV
11.	Jairo Orlando Tut Coc	14/09/2006	D768AGX
12.	Lorenzo Alejandro Caal Tiul	14/09/2005	C266NLD
	Última anotación: -----		

Listado de los alumnos de Sexto Primaria.

No.	Nombres y apellidos del alumno.	Fecha de nacimiento	Código personal
01.	Edgar Ronaldo Coc Yat	16/09/2007	D864EJI
02.	Rudy Octaviano Coc Yat	19/03/2006	E532MQL
03.	Evelyn Yomara Icó Caal	01/10/2006	E798WSA
04.	Kevin Wilder Saguí Cucul	23/03/2008	G232JHD
05.	Marvin Pablo Saguí Tux	09/07/2008	G749FVH
06.	Nery Everildo Cucul Ba	15/10/2006	D836CFW
07.	Fredy Rufino Eloy Pop Xé	08/07/2007	D165VBH
08.	Alicia Pop Coc	19/09/2007	F569YLY
09.	Elsa Gladis Pop Pop	29/0/2008	G359EJL
10.	Deisy Araceli Caal Icó	05/06/2008	G859DQW
11.	Rony Wilfredo Ical Saguí	03/11/2007	G564KXM
12.	Fredy Alexander Iquibalan Caal Choc	13/06/2007	G131YNR
13.	Efraín Yat Bá	30/10/2003	C915IIN
14.	María Zenaida Caal Choc	22/12/2004	D068PSH
15.	Magda Fabiola Herlinda Che Chub	07/02/2006	D192NKS
16.	Jennika Azucena Pop Pop	06/05/2007	D730ZRK
	Última anotación: -----		

Padres de familia de grado Quinto Primaria de la EORM Aldea Salaute.

No.	Nombre del padre	Nombre de la Madre o encargada.
01.	Lorenzo Caal Acté	María Luisa Tiul Coc
02.	José Coc Coc I.	Angelina Yat Acté
03.	Jorge Caal	Teresa Cholom Pop
04.	Juan José Tut Quim	Margarita Coc Icó
05.	Roberto Saguí Cucul	Luisa Caal Coc
06.	Rolando Cucul Macz	Aurelia Bá Yat
07.	Pedro Yat Acté	Olga Rax Icó
08.	Ramón Chub Yat	Abelina Bá Rax
09.	Gregorio Pop Caal	Candelaria Pec Tiul
10.	Domingo Saguí	Ya no tiene.
11.	Oscar René Icó Caal	Ines Pop Chub
12.	Tomás Bá Ical	Rosario Xé Coc
	Última anotación: -----	

Padres y madres de los alumnos de Sexto primaria.

No.	Nombre del padre	Nombre de la madre o encargada
01.	Ramón Chub Yat	Abelina Bá Rax
02.	José Icó Coc	Rosa Caal Caal
03.	José Coc Coc I.	Angelina Yat Acté
04.	Bernabé Pop Chub	Olivia Pop Pec
05.	Pablo Saguí Cucul	Vicenta Tux Bá
06.	Pedro Saguí	Delfina Cucul
07.	Rolando Cucul Macz	Aurelia Bá Yat
08.	Pablo Pop Caal	Dominga Xé Coco
09.	Santiago Pop	Juana Coc Cucul
10.	David Ical Icó	María Saguí Cucul

11.	Mauricio Caal Coc	Imelda Icó Coc
12.	Domingo Pop Caal	Elena Pop May
13.	Romeo Xol Pop	Elvia Eulalia Ché Chub
14.	Lucas Caal Coc	Herlinda Choc Panamá

Maestros (Nombres y apellidos de cada uno) (grado que atiende).

No.	Nombre completo	Grados que atiende	Cantidad
01.	Candelaria Chub Tiul	Preprimaria	29
02.	Juan José Tut Quim	Primero y Segundo	47
03.	Gerardo Caal	Tercero y Cuarto	41
04.	Eduardo Choc Bá	Quinto y Sexto	28
	Totalidad:		145

Director de la EORM Aldea Salaute

Eduardo Choc Bá.

Supervisor Educativo o CTA del Distrito Escolar 16-09-17

Lic. Fredy Oswaldo Teyul Chiquin.

Organización de padres de familia (OPFs.) de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute Consejo Educativo.

No.	Nombre completo	Cargo
01.	José Icó Coc	Presidente
02.	Mauricio Caal Coc	Secretario
03.	Rolando Cucul Macz	Tesorero
04.	Ramiro Pop Xé	Vocal I.
05.	Esteban Pop Pec	Vocal II.

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o Aldea Salaute.
(nombre y cargo de cada integrante).

No.	Nombre completo	Cargo
01.	Benjamín Caal Coc	Presidente
02.	Abelardo Coc Tziboy	Vicepresidente
03.	Roberto Saguí Cucul	Secretario
04.	Mario Tut Quim	Tesorero
05.	Bernardo Coc Coc	Vocal I
06.	Julio Pop Pop	Vocal II
07.	Esteban Pop Pec	Vocal III
08.	Pedro Yat Acté	Vocal IV
09.	Amalia Coc Tiul	Vocal V

Autoridades municipales (nombre del alcalde municipal)

No.	Nombre completo	Cargo
01.	Winter Coc Ba	Alcalde Municipal
02.	Oscar Rolando Beb Choc	Síndico Primero
03.	Ángel Arturo del Valle Sacul	Síndico Segundo
04.	Oscar Enrique Caal Coc	Síndico Tercero
05.	Fredy Orlando Caal Siquic	Consejal Primero
06.	Georgina Marisol Kress Ayala	Consejal Segundo
07.	Federico Coc Caal	Consejal Tercero
08.	Armando Tot Cucul	Consejal Cuarto
09.	Paola Maribel Sacba de Hub	Consejal Quinto
10.	Felipa de Jesús Pop Bá	Consejal Sexto
11.	Erwin Salvador Ba Coc	Consejal Séptimo
12.	Irma Yolanda Caal Caal	Consejal Octavo
13.	Luis Alberto Barahona Ligorria	Consejal Noveno
14.	Marlon Antonio Requena Quej	Consejal Décimo
Última anotación: -----		

Organizaciones no gubernamentales (Nombres)

Plan Internacional y ANACAFÉ.

Grupos religiosos (Nombres)

Iglesia Católica y la Iglesia El Calvario.

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Fincas

No existe.

Negocios

Abarrotería La India y Kua Juanes.

Empresas industriales

No existe.

Cooperativas

Cooperativa Integral de Consumo La Esperanza R.L.

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.

Estoy seguro de que el 90% de las personas de mi comunidad apoyarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque lo he demostrado ante ellos por gestiones de varios proyectos por el bien común de la población de Salaute en general y un 10% no muy estarán de acuerdo por el mejoramiento educativo, debido que son docentes, guardias presidenciales, exmilitares y personas analfabetas que no muy apoyarán las ideas, pero siempre cuando aportan de último por trabajo y colaboración económica.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo serán beneficiados la mayor parte de los alumnos de quinto y sexto, porque se ha visto que les hace falta mejorar la comprensión lectora, debido que el idioma de ellos el Q'eqchi', es por eso les cuestan un poquito de entender lo que leen en cada lapso libre ya en la casa y hasta en la escuela. Por otra parte, también los padres de familias serán beneficiados por las concientizaciones en las asambleas generales por el bien de la educación en el área rural.

Concientizarlos a todos los padres de familias para que manden sus hijas e hijos en la escuela, ya que es una gran oportunidad que hay en cada comunidad educativa, a comparación de hace 40 años atrás que las escuelas se encontraban a grandes distancias y ahora ya no es así. Motivarlos por medio de anécdota pasada en la vida de un profesional que ya está en acción y ganando un sueldo, pero primero se quiere esfuerzo y lucha para poder lograr lo anhelado en la vida de cada quién.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salaute del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, se priorizó el siguiente problema:

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de Sexto primaria de la sección única, motivo de no usar bien los libros de textos en la escuela y en la casa del estudiante.

El DAFO, es más conocido como FODA, que es una metodología del estudio de una situación de una empresa o un proyecto, por la cual se analice bien sus características que las contiene y siendo las: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, haciendo una relación con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual que se trata de mejorar los problemas para favorecer la visión que permite pensar a un largo plazo. Este método es como una herramienta que se usará para poder identificar de las diferentes acciones a realizar y los planes estratégicos que sean necesarias para poder lograr los objetivos esperados al Proyecto a llevar a cabo en el campo de la enseñanza –aprendizaje de los estudiantes con el fin de alcanzar exitosamente lo anhelado con los alumnos del Centro Educativo del nivel Primario.

El método DAFO es la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, enfocarse al planteamiento de las estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en una función de las limitaciones de las (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concretamente tanto para el momento presente como para el futuro.

El DAFO, le da más importancia a las debilidades y a las amenazas, porque al aplicar esta técnica se obtendrá información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El DAFO, es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al

mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual. Haciendo un análisis del DAFO, que se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

La diferencia entre el DAFO y la FODA nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo. Mientras que FODA se refiere para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en un entorno del centro educativo.

La técnica DAFO, en este caso al Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo, diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final de un curso de estudio, como en el ámbito personal tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente que realice bajo una supervisión constante. Que se aplica a nuestro propio desarrollo personal y se realiza observando y describiendo, es un análisis cualitativo de las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo. En primer lugar, se deben establecer los objetivos y metas.

Posteriormente el análisis de las variables: internas y externas con que cuenta nuestro centro educativo, tanto los estudiantes y a los edificios escolares.

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
	Fortalezas	Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<ol style="list-style-type: none"> Fortalecer la práctica de la comprensión lectora. Erradicar el mal hábito en el desinterés en mejorar la interpretación de lectura. Empatía con todos los alumnos. Los principios de valores entre los alumnos y el personal docente. La buena interpretación de la lectura de los diferentes textos que leen en circunstancia de la vida. Fortalecer la inclusión social y la equidad de género en la conformación de los grupos. Conformar comisión de lectura. Realización de concurso de lectura entre alumnos. Asignación de los monitores de cada grado. Interpretar cada párrafo en su lengua materna de cada alumno. 	<ol style="list-style-type: none"> La inseguridad en la lectura. La baja autoestima. La memoria a corto plazo. Los escasos de conocimientos previos. Desinterés en mejorar sus lecturas. La exclusión entre ellos al formar grupos de trabajos. El mal hábito de lectura. La inasistencia. La impuntualidad. El abandono de la escuela. La poca motivación de los padres de familia. 	FACTORES NEGATIVOS
	<th>Oportunidades</th> <th>Amenazas</th>	Oportunidades	
	<ol style="list-style-type: none"> Actualización docente. Programas del MINEDUC que colabora en la escuela. Motivar a los alumnos para que no falten a clases. Estudiantes de otros grados motivados a seguir sus estudios en la secundaria. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos. Establecer un horario de interpretación de la lectura. Invitar a los padres de familia para que motiven a sus hijos e hijas a sus estudios hasta culminar la primaria. Asignar una tarea por semana para que traduzcan en su lengua materna a cada alumno. Fortalecer el programa de leemos juntos. Ejercer un concurso de comprensión lectora al mes. 	<ol style="list-style-type: none"> La indisciplina del estudiante. Los alumnos quieren irse a la palma como por querer tener dinero propio. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos. Las madres obligan a sus hijos e hijas en ausentarse en las clases sin conocimiento del padre. Influencia de los medios de comunicación. La pérdida de tiempo por el celular en la escuela. El vaga mundo del estudiante. El maltrato entre los estudiantes. La falta de obediencia del alumno. La irresponsabilidad del alumno. 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Esta técnica es un método que se utiliza para minimizar las debilidades y amenazas en que se encuentra una institución educativa y en la cual hace maximizar las fortalezas, las debilidades y las oportunidades que tanto esperados en el contexto del establecimiento educativo, después de haber ejecutado se realiza un análisis y hasta encontrar los problemas que tanto afecta la institución educativa. Con el funcionamiento de MINI-MAX se puede resumir el mejor desenvolvimiento para el desarrollo de los estudiantes en el proceso de la formación académica y que esta técnica permite vincular a sus elementos descritos en el DAFO, que se relacionen entre ellos en busca de una manera muy puntual en lograr una solución al problema priorizado en la primera parte de este curso del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Esta técnica también se basa con el funcionamiento en relacionarse de una manera minuciosa de las fortalezas con la opción de las oportunidades, posteriormente fortalezas con la opción de las debilidades, las debilidades con la opción oportunidades, las debilidades con las Amenazas, sin embargo, sobre todo estos se podrá lograr cuando hay mayor interés de hacer bien las cosas todo se puede avanzar hacia un logro exitoso, debido que en los cursos anteriores nos han enseñados en utilizar las estrategias y las diferentes técnicas como un plan que nos permite realizar bien ordenada las diferentes acciones o sus actividades que corresponde cada problemas que se quiere solucionar en el proceso de la formación estudiantil y por el bien común de la niñez guatemalteca de los cuatro pueblos con que cuenta nuestro país de nación.

Con la utilidad de esta técnica MINI-MAX en el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo, se considera como parte importantísimo ya que permite buscar, encontrar y detallar los pasos que uno debe tomar en cuenta como las líneas de acción a seguir para no desviarse al proceso del mejoramiento de las condiciones del centro educativo como por sus debilidades y amenazas, porque

como afecta en la vida de los estudiantes y a los padres de familia. Por todo lo que ha descrito en este proceso de la profesionalización queda como un compromiso con cada uno de nosotros a partir de hoy en adelante de aplicar y lograr una buena vinculación de los que estamos sometidos en una educación de la nueva generación, tomando en cuenta la participación para la institución educativa a que tenga una buena representatividad ante otra institución educativa circunvecina.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Promover la buena organización del Gobierno Escolar. O1. Formar grupo de trabajos por afinidad para poder realizar sus trabajos sobre el tema abordado.
F2. Participan activamente los niños y niñas en las diferentes actividades escolares. O2. Tener un docente preparado y actualizado a la exigencia del contexto.
F3. Hay compañerismo entre los estudiantes sin exclusión. O3. Se ven muy motivados por el docente quien los atienden.
F4. Docente actualizado en utilizar las diferentes estrategias pedagógicas en el proceso de la formación académica con el objetivo de mejorar la atención de los alumnos. O4. Tener confianza con todos los estudiantes para que logren acercarse al docente.
F5. Buen clima de trabajo en grupo de los estudiantes. O5. Reuniones con los padres de familia bimestrales.
F6. Docentes comprometidos a enseñar de acuerdo al CNB a los alumnos. O6. Estudiantes motivados a una educación integral para toda su vida.
F7. Se realizan tareas dentro del aula en el periodo de la clase. O7. Uso de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje.
F8. Docente actualizado con estrategias pedagógicas. O8. Actualización docente en el PADEP/D.
F9. La buena interacción entre alumno/docente. O9. Estudiantes motivados a una educación integral por el docente activo.
F10. Programar días de la libertad de expresión. O10. Asignar tareas por grupo para que al siguiente día expongan.

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Participan activamente los niños y niñas en las diferentes actividades escolares. A1. Los diferentes obstáculos en el entorno del o la estudiante.
F2. Hay compañerismo entre los estudiantes sin exclusión. A9. El poco apoyo de los padres de familia por estudiar a sus hijos
F3. Docente actualizado en utilizar las diferentes estrategias pedagógicas en el proceso de la formación académica con el objetivo de mejorar la atención de los alumnos. A6. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia.
F4. Favorecimiento de la libertad de expresión en el aula y al entorno. A5. Influencia negativa de los medios de comunicación en la lengua materna.
F5. Asisten regularmente los estudiantes de lunes a viernes. A4. Los padres no valoran sus logros de sus hijos a cada año.
F6. Crear norma de tutores con los alumnos. A5. Desmoralización de parte de los padres a que los estudios no servirá para nada.
F7. Fortalecer la inclusión social y la equidad de género en la conformación de los grupos. A1. Al final del ciclo escolar, todos los estudiantes que no mejoren su ortografía serán afectados a la promoción del grado.
F8. Se realizan la mayor parte de las tareas dentro del aula. A7. Enfermedades que afectan la asistencia de los estudiantes.
F9. Docente actualizado con nuevas estrategias pedagógicas. A1. Los alumnos no dan importancia la superación académica.
F10. Buena interacción entre alumnos y docente del grado. A8. Las madres obligan a sus hijos e hijas en ausentarse en la clase sin conocimiento del padre.

Fuente: Propia

Simbología: F=Fortaleza A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de responsabilidad de los padres de familia. O7. Programar reuniones con los padres de familia.
D2. Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa. O1. Generar cambios en el entorno del centro educativo.
D3. La impuntualidad de los niños en llegar a la escuela. O2. Motivar a los alumnos para que no falten a la escuela.
D4. Falta de especialización de los restantes docentes. O4. Ofrecer buena educación de la nueva generación.
D5. Hay unos padres decían que es una pérdida de tiempo de estar en la escuela. O5. Socializar unas charlas con los estudiantes y con padres de familia por el apoyo del personal del Plan Internacional.
D6. Falta de uso de tecnológico como (tics) con los otros profesores. O6. Programar horarios de utilizar la computadora por los alumnos de sexto.
D7. Ausencia de valores entre los estudiantes en el aula. O8. Invitar personas con académicas superiores para socializar unas charlas con estudiantes para explicar las ventajas de estudiar.
D5. Deficiencia de los valores en los estudiantes. O2. Motivar a los alumnos para que no falten a las clases.
D9. Falta de línea de internet para hace investigaciones. O10. Participación de algunas instituciones en algún proyecto educativo.
D10. La exclusión entre ellos al formar grupos de trabajos. O7. Organización de las diferentes comisiones en la escuela para que los alumnos estén seguros en la escuela.

Fuente: Propia

Simbología: D=Debilidades O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Falta de responsabilidad de los padres de familia. A1. El poco apoyo de los padres de familia por estudiar a sus hijos
D2. Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa. A9. Carencia de recursos económicos en la familia del estudiante.
D3. La impuntualidad de los niños en llegar a la escuela. A8. Los alumnos quieren irse a trabajar en la cuadrilla por no tener dinero.
D4. Falta de especialización de los restantes docentes. A1. Las madres obligan a sus hijos e hijas en ausentarse en las clases sin conocimiento del padre.
D5. Hay unos padres decían que es una pérdida de tiempo de estar en la escuela. A3. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia
D6. Falta de uso de tecnológico como (tics) con los otros profesores. A5. Enfermedades que afectan la asistencia de los estudiantes.
D7. Deficiencia de los valores en los estudiantes A4. Los alumnos no dan importancia la superación académica.
D8. La exclusión entre ellos al formar grupos de trabajos. A6. Desmoralización de parte de los padres a que los estudios no servirá para nada.
D9. El maltrato entre los educandos dentro y afuera de la escuela. A2. Al final del ciclo escolar, todos los estudiantes que no mejoren su ortografía serán afectados a la promoción del grado.
D10. Falta de línea de internet para hace investigaciones. A5. Los diferentes obstáculos en el entorno del o la estudiante.

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica.

Al hablar de la vinculación nos permite dar a conocer y por aplicar todos sus elementos que los intervienen en el marco de los procesos educativos, en donde proponen los objetivos tan estratégicos y en donde hace orientar en el desarrollo de sus actividades planificadas ejerciendo con valores, cumpliendo sus misiones y teniendo visiones siempre y cuando sobre el análisis estratégico. En vista que la planificación estratégica es un proceso sistemático del desarrollo e implementación de los planes para poder alcanzar los propósitos u objetivos, en este caso se aplica en el proceso educativo por el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la niñez guatemalteca, en donde se busca lograr competencias y los indicadores de logros en cada uno de los temas o contenidos abordados en el proceso de la formación académica de los alumnos de cada grado del nivel primaria aplicando siempre la inclusión social tanto como la comunidad educativa haciendo vinculación de las autoridades educativas como el Ministro de educación, directores departamentales, supervisores de los municipios o Coordinadores Técnicos Administrativos, director del centro educativo, miembros

del Consejo Educativo, Padres de familias, alumnos y docentes presupuestados para la escuela.

En donde se busca asegurar el acceso hacia una educación de calidad, con la modalidad de ejercer la equidad de género para todos los estudiantes de un centro educativo. Obviamente sin perder la vista en cuanto a la vinculación de las técnicas centrales para los objetivos generales y específicos o las metas estratégicas de Proyecto Mejoramiento Educativo que se ha diseñado, tomándose en consideración de asegurar la representación y la participación de los estudiantes en el debido proceso o transcurso del ciclo escolar según sea sus actividades que estén planificadas para llegar a un fin del proyecto. Siempre y cuando tomando en consideración como base las líneas estratégicas con las agrupaciones de los objetivos estratégicos y combinaciones verticales de los objetivos planteados.

Básicamente en grandes conceptos estratégicos en donde se pretende a que se centre en una organización y que se guíen en una gran medida para todas las acciones que se debe llevar a cabo dentro de una planificación estratégica para lograr una productividad de los educandos y los animadores en el trayecto de la labor educativa, haciendo prioridad de las áreas y los temas de los cuales a abordarse dentro de los alumnos matriculados en el grado del ciclo II.

Es por eso, por la utilización de la técnica de MINI-MAX son las vinculaciones estratégicas e identificaciones de las diferentes estrategias y que, para el buen desempeño de un docente, por la buena reacción y la respuesta de los estudiantes hacia la formación diaria dentro de la escuela. Esta técnica identifica y evalúa los factores positivos y los factores negativos de la institución educativa con el fin de minimizar las grandes debilidades y las amenazas que ha venido afectando el proceso de la preparación académica de los estudiantes de los grados de quinto y sexto primario que tengo bajo mi responsabilidad como docente del centro educativo que tan privilegiado a la región de nuestra área. Obviamente, y por tal

sobre la gran importancia del análisis estratégico y sobre todo por las vinculaciones de las diferentes características y condiciones positivas o negativas de la institución educativa en donde laboro y los otros tres docentes presupuestados. En vista que hace falta mucho que mejorar la atención de los estudiantes desde los grados de Párvulos 4 y 5 de Preprimaria y como también los de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria, ya que los diferentes módulos me han enfocado sobre la inclusión social y la equidad de género sin importar de qué clases de personas.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F1. Participan activamente los niños y niñas en las diferentes actividades escolares. O1 Tener un docente preparado y actualizado a la exigencia del contexto. F2. Hay compañerismo entre los estudiantes sin exclusión. O2. Se ven muy motivados por el docente quien los atienden. F3. Docente actualizado en utilizar las diferentes estrategias pedagógicas en el proceso de la formación académica con el objetivo de mejorar la atención de los alumnos. O3. Tener confianza con todos los estudiantes para que logren acercarse al docente.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Inculcar a los estudiantes sobre la participación activa, procurando que exista una buena interacción con los docentes actualizados y que asumen el compromiso de enseñar con el uso de las nuevas tecnologías y estrategias didácticas, pretendiendo de alcanzar la mayor motivación y el fortalecimiento de los elementos culturales hacia una educación integral con los valores de honestidad, constancia, amistad, sinceridad, tolerancia, flexibilidad, justicia y responsabilidad.</p>	

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Participan activamente los niños y niñas en las diferentes actividades escolares. A1. Los diferentes obstáculos en el entorno del o la estudiante. F2. Asisten regularmente los estudiantes de lunes a viernes. A2. El poco apoyo de los padres de familia por estudiar a sus hijos. F3. La mayor parte de los alumnos leen y entienden bien lo que leen. A3. Al final del ciclo escolar, todos los estudiantes que no mejoren su ortografía serán afectados a la promoción del grado.</p>	
<p>2. Línea de Acción Estratégica: Evitar los diferentes obstáculos al proceso de la preparación académica de los niños y niñas del grado, esto aplicar el minimizar el poco apoyo de los padres de familia, debido que la formación de los hijos e hijas es muy importante, en donde se promoverá una autoformación dentro de la familia controlado por el padre y el docente.</p>	

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Falta de responsabilidad de los padres de familia. O7. Reuniones con padres de familia. D2. Falta de recursos económicos. O1. Ofrecer buena educación de la nueva generación. D7. Deficiencia de los valores en los estudiantes. O8. Socializar unas charlas con los estudiantes con el apoyo del Plan Internacional.</p>	
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Incentivar la participación activa con padres de familia a través de reuniones y eventos culturales para despertar el interés por la educación de sus hijos e hijas, dejando la motivación y el hábito del estudio hacia los padres, con el empoderamiento del docente capacitado por la mejora continua para la nueva generación estudiantil.</p>	

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D1. Los escasos de los apoyos morales y económicos de los padres de familia hacia la educación de sus hijos e hijas. A1. Los padres y madres de familia sacan sus hijos sin avisar al docente sobre la inasistencia del alumno y alumna. D2. No mandan textos suficientes para cada alumno ni están contextualizados. A9. Mala Organización y poca orientación del gobierno escolar de parte del encargado de esa comisión porque es un profesor sin profesionalización docente. D6. No existe una biblioteca escolar específicamente para el Centro Educativo. A5. El bajo interés de los niños y niñas en mejorar la comprensión lectora. D8. No invierten en educación, sino que solo en comida chatarra. A6. Conflictividad social en la comunidad. Educativa. D1. Falta de responsabilidad de los padres de familia. O7. Reuniones con padres de familia. D2. Falta de recursos económicos. O1. Ofrecer buena educación de la nueva generación. D7. Deficiencia de los valores en los estudiantes. O8. Socializar unas charlas con los estudiantes con el apoyo del Plan Internacional.</p>	
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se implementará el Centro Tecnológico para mejorar las condiciones competitivas ante las otras escuelas donde laboran docentes los niños y niñas, procurando dotar más computadoras para el uso de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia e instituciones educativas y comercios que tengan buen corazón por la nueva generación.</p>	
<p>5. Línea de Acción Estratégica: Se tratará de recalcarles en la actitud de los estudiantes y de los padres de familia, en el buen hábito de la lectura con la utilización de nuevas técnicas y las estrategias pertinentes de la realidad del contexto en que vive cada alumno, la cual ayudará a que los estudiantes no tengan dificultades en la promoción de su grado.</p>	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Inculcar a los estudiantes sobre la deficiencia comprensión lectora, procurando de mejorar en cuanto a su comprensión, y que asumen el compromiso del uso de las nuevas técnicas y estrategias didácticas, pretendiendo de alcanzar la mayor motivación y el fortalecimiento de las buenas prácticas de lecturas hacia una educación de calidad con responsabilidad individual.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una agenda pedagógica diaria en donde deben participar primero los estudiantes luego los padres de familia. 2. Realizar reuniones con los padres de familia para que sean testigos de la buena comprensión lectora y que motiven a sus hijos e hijas. 3. Programar concursos de declamaciones de poemas, ortografía, cantos, cuentos y bailes para mantener la motivación en los alumnos y padres de familia. 4. Erradicar la timidez por presentaciones constantes por medio de dramatizaciones y videos que puede animar sobre la cooperación y el compañerismo en el grupo de trabajo escolar. 5. Gestionar algunos materiales didácticos ante instituciones que apoya la educación hacia al área rural como el Plan Internacional. 6. Tener contactos con personas autoridades de la educación para doten algunas revistas educativas, editoriales educativas, libros que motiva y despierta el interés de los estudiantes para logren comprender la lectura.

<p>2. Línea de Acción Estratégica: Evitar los obstáculos al proceso de la preparación académica de los niños y niñas del grado, esto aplicar el minimizar el poco apoyo de los padres de familia, debido que la formación de los hijos e hijas es muy importante, en donde se promoverá una autoformación dentro de la familia controlado por el padre y el docente.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programar reuniones constantes con todos los alumnos para orientarlos en el tema de los obstáculos que les afecten en el transcurso de la formación académica de los alumnos de quinto y sexto grado primaria. 2. Socializar reuniones con los padres de los alumnos de quinto y sexto para tratar el tema sobre la poca comprensión lectora y por el poco apoyo de los padres en la educación de sus hijos e hijas. 3. Ofrecer diferentes juegos para todos los alumnos de quinto y sexto a modo que ellos sienten apreciados por el profesor activo y actualizado en el campo de la enseñanza –aprendizaje. 4. Calendarizar las fechas del cumpleaños de cada estudiante con fin de motivar a su crecimiento en el proceso de su preparación académica. 5. Planificar actividades extra-aulas para que no se aburren los niños en la escuela, tomando en cuenta sus contenidos del Emprendimiento de la productividad y Desarrollo.

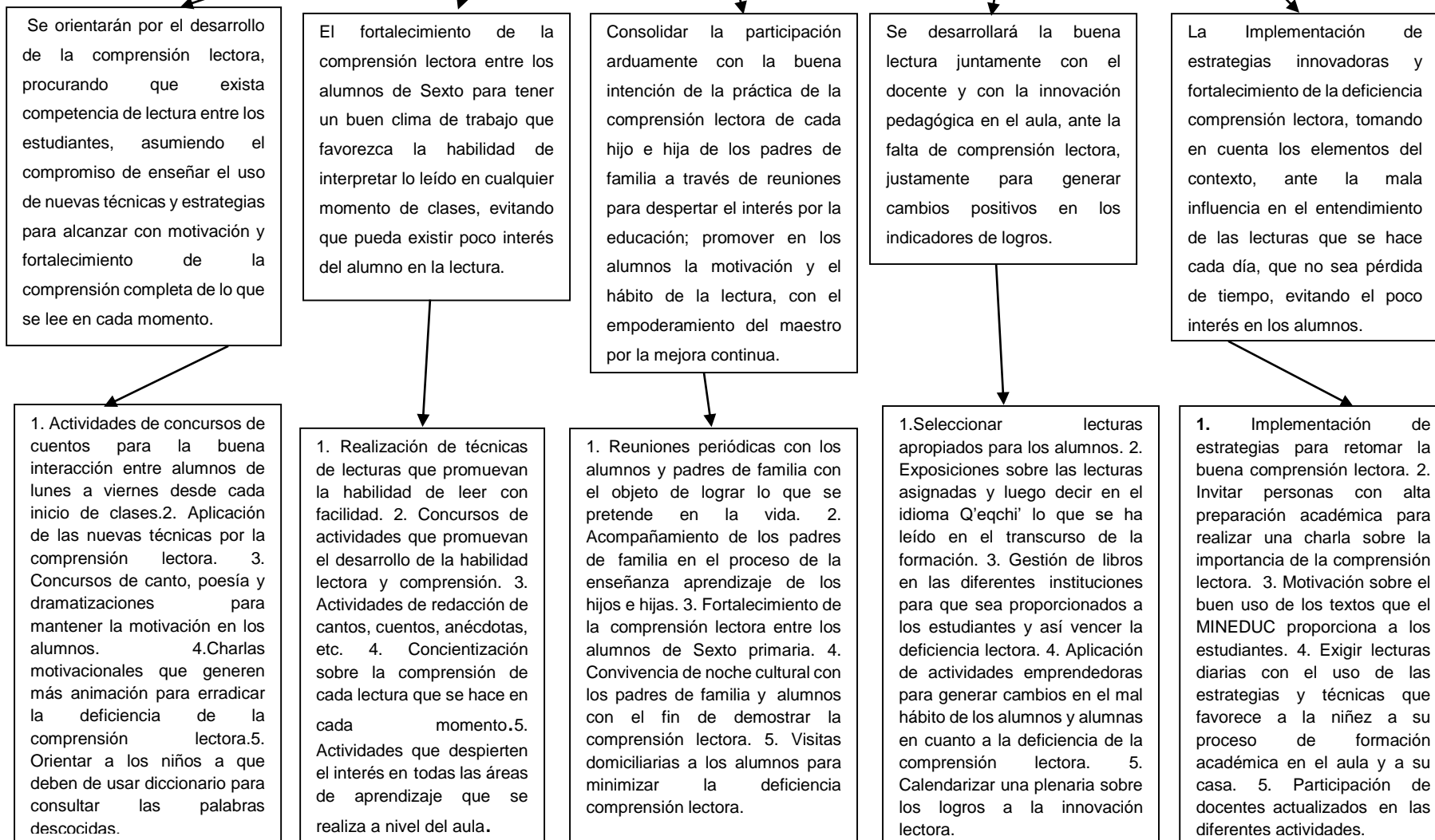
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Incentivar la participación con padres de familia a través de reuniones y eventos culturales para despertar el interés por la educación de sus hijos e hijas, dejando la motivación y el hábito del estudio hacia los padres, con el empoderamiento del docente capacitado por la mejora continua para la nueva generación estudiantil.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1. Motivar a los padres de familia de los alumnos de quinto y sexto para aspirar a una gestión en el mejoramiento del Centro Tecnológico a modo que tengan más facilidad de ver algunos videos de motivaciones como la película de Tono Méndez sin brazos y otros videos que personas con defectos y para ellos no hay nada imposibles. 2. Relacionarse con ética con todas las estudiantes de los grados de quinto y sexto para que no se pase la confianza entre docente y alumnos. 3. Agendar horarios de lectura por un lapso de 15 minutos de lunes a viernes para que tengan el mejor hábito de lectura y que comprendan con mayor facilidad de lo que leen. 4. Realizar visita de las casas de los alumnos que tienen problemas de lectura y dejar siempre tarea de lectura para que lo leen en sus casas y al siguiente día lo leen ante los demás alumnos del mismo grado.</p>

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Accionar en contra de la deficiencia de la comprensión lectora que le obstaculiza el entendimiento de la lectura en cada momento de clase que se lleve a cabo en la escuela.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1. Asignación de tareas para la lectura en adquirir más habilidad a la comprensión lectora. 2. Redactar más trabajos en español para erradicar la deficiencia lectora que existe entre los alumnos de Sexto grado. 3. Concientizar a los padres para que motiven a sus hijos e hijas y vigilen a seguir comprendiendo lo que leen constantemente. 4. Incentivar a los alumnos para la competitividad de lectura y su comprensión total en lo que se lee en un determinado tiempo. 5. Dejar una lectura corta y luego traducir en su idioma materno de lo asignado ante los demás compañeros del grado de sexto primaria.</p>

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Elaborar sopa de letras, redactar oraciones, armar rompecabezas, construir palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas para enriquecer sus conocimientos previos nuevos.</p>
<p>Proyectos</p>
<p>1. Producir canciones populares sencillas, trabalenguas, adivinanzas, refranes, cuentos infantiles y oraciones cortas y bien entendidas por el mismo alumno. 2. Motivar al estudiante por haber hecho con estética los diferentes trabajos asignados por el docente del grado. 3. Recomendar al estudiante para que se adapte a la comprensión lectora, ya que es necesario a que cada educando entienda todo lo que lea. 4. Agradecer la minimización de la deficiencia de sobre la comprensión lectora, porque no es justo que algún alumno no entienda lo que lee, sino que debe ser muy dominante en lo que lee cada día en los diferentes cursos que se reciben diariamente de lunes a viernes. 5. Clasificar la belleza del trabajo y la comprensión lectora de cada estudiante a través de una lista de cotejo, para ver quién es él va más adelante y quien es lo que le hace falta por mejorar en su formación académica.</p>

Mapa de soluciones

Deficiencia en la comprensión lectora



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

El proyecto consiste en buscar y encontrar las formas de minimizar con la dificultad de comprensión lectora que obstaculiza los niños y niñas, debido al poco interés por parte de ellos y de los padres de familia, ya que de ninguna manera se preocupan en apoyar y dar acompañamiento a dichos hijos e hijas en el proceso de una enseñanza-aprendizaje que va acorde del grado donde están inscritos. Por lo que es necesario que el docente, alumnos y padres de familia se preocupen al lograr el objetivo del proyecto diseñado por el bien de la niñez guatemalteca, y si uno de estos tres elementos falla pues lógicamente no se puede encaminar bien lo esperado, sino que los tres actores deben de estar de mano a mano para que haya una buena comprensión lectora en el grado del estudio.

Se pretende que todos los estudiantes sean beneficiados en mejorar su comprensión lectora, caligrafía, ortografía y trabajos estéticos, por ende puedan tener una buena forma de expresarse y que la hora de hacer descripciones, narraciones, plasmar cualquier idea o pensamientos ya no cometan errores a la deficiencia en sus párrafos, posteriormente que comprendan y que estén bien redactadas como buenos alumnos aplicados poniendo en alto el nombre del grado y del Centro Educativo, su familia y la comunidad educativa en general donde viven cada uno de los estudiantes.

Tomando en consideración a que contribuirá en los niños y niñas a tener mejores oportunidades de seguir avanzando en sus preparaciones académicas con una seguridad de comprensión de cada lectura que hagan en todos los cursos del grado que cursan, para que en el futuro logren graduarse y buscar unas oportunidades de trabajos con grandes capacidades y desenvolvimientos, debido que hoy en día cada estudiante debe estar muy actualizada de acuerdo lo que establece el Currículo Nacional Base y sin dominio de estos no serán aceptados

en cualquier institución o empresa que desean contratar servicios sino que siempre lo primero que van a exigir es el Currículum Vitae del interesado a ser contratado.

Para poder ejecutar las distintas actividades programadas y planteadas, es necesario tomar muy en cuenta la participación de los padres y madres de familia en reuniones de reflexión y motivación, las autoridades educativas y los alumnos del grado y de igual manera solicitar apoyo a las instituciones con recursos y materiales para cubrir las necesidades e intereses al cumplir los objetivos y metas propuestas sobre la minimización de la deficiencia de la comprensión lectora de los alumnos de sexto y los demás grados que contiene el Centro Educativo de la comunidad educativa Aldea Salaute.

Con la realización adecuada, honesta, justa y responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo lograré incidir en los indicadores educativos del Centro Educativo Aldea Salaute, del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz y del país con los resultados positivos de los estudiantes para este ciclo escolar y para el futuro venidero. Es por ello, que el Proyecto está diseñado con el objetivo de mejorar los índices en los resultados positivos obteniendo la promoción de todos los alumnos y alumnas con una buena comprensión de la lectura que se hace en cada uno de los temas de los diferentes cursos que se llevan a cabo en cada grado y del ciclo.

La misión del Proyecto es demostrar el gran liderazgo en el Centro Educativo llevando a cabo lo propuesto y planteado para dejar una buena imagen sobre la preparación y profesionalización realizada durante el proceso en la Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Proyecto de mejoramiento educativo Martínez (2012) da para comprender que un “proyecto educativo, se requiere identificar un cierto problema a solucionar, sus orígenes y consecuencias, para luego, a partir de ahí elaborar un plan que establezca los pasos a seguir a fin de

hallar soluciones, que puede ser completa o temporal” (p. 36). Se refiere a que este plan, comprende desde la elección del problema, su análisis, su procedimiento y la muestra del informe de resultados, que contenga su engendramiento, planeamiento, formulación de lo que se va a hacer, su implementación y su valoración. Precisamente Martínez (2012) considera que un proyecto es una propuesta en la que se establece como motivo principal comprender, de forma organizada y precisa, una dificultad educativa identificada en su realidad, por lo que se propone cubrir con las necesidades existentes y utilizar todos los recursos disponibles y acatar con respetos las limitaciones expuestas tanto económicas, como administrativas que ha impuesto a la institución educativa.

Mapa de Soluciones El hecho de que un sujeto llegue a encontrar distintas soluciones al mismo problema obedece a un largo camino en el transcurso del cual se han constituido las condiciones necesarias para este proceso. Los esquemas censo-motores, ya suficientemente desarrollados y coordinables entre sí permiten asimilaciones recíprocas de tanteos efectivos y rápidos. No obstante, según Piaget, el sujeto del período operatorio concreto puede sentir una necesidad parcial en la resolución de problemas, pues hay un cierto desarrollo del equilibrio móvil de la inteligencia similar a la del período operacional formal: "a la imaginación vacilante sucede, bruscamente a veces, un sentimiento de coherencia y de necesidad, la satisfacción de alcanzar un sistema cerrado sobre sí mismo e indefinidamente extensible." (Piaget; 1976)

Organización Escolar Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. Es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados

recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen. La Organización Escolar es actualmente un campo del saber educacional en pleno proceso de redimensionamiento. Para muchos autores consultados, la Organización Escolar por su contenido cuyo estudio científico pretende la teoría y la práctica organizativas y, por el marco institucional en que se aplica “define su núcleo temático en un ámbito interdisciplinario”. VARONA, Revista Científico- Metodológica, 2015.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del Proyecto.

En el Centro Educativo de los alumnos de Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute, del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, es evidentemente la poca comprensión lectora. En dicha aldea, la mayoría de las familias no tienen iniciativas para tener hijos e hijas con buena comprensión lectora en cada uno de los grados que les correspondían.

Este proyecto surgió a través del diagnóstico que se llevó al inicio del ciclo escolar de este año dos mil veinte, en donde se encontró el problema de la poca comprensión lectora con los alumnos de quinto y sexto grado primaria, debido que cuando iniciaron la primaria desde primer grado creo que no utilizaron sus cuatro habilidades que tenían que usar como: escuchar, hablar, leer y escribir, y estos problemas se sigue hasta llegar a un grado superior como en la universidad no tendrán la facilidad de entender con mayor rapidez lo que leerán, porque no tienen el buen hábito de escuchar, no tienen la habilidad para expresar, porque en ningún

momento se preocuparon de aprender a expresar entre ellos en el aula o fuera del establecimiento educativo, no muy pueden leer, porque tampoco se dedicaron a leer cuando estuvieron en los diferentes grados de primaria, ni dominan redactar con buena caligrafía, ortografía y todo revuelto sus escrituras, y es por ello se priorizó como primera necesidad de dar solución del problema de la poca comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, este proyecto abarcará todos los grados que se atienden a nivel del establecimiento educativo descrito anteriormente.

Debido que me he dado cuenta que es lo que afecta mucho a los alumnos, porque no ponen sus partes para dedicarse a una lectura justa y no les importaba lo que leían sino que solo lo hacían para cumplir, esto se pudo diagnosticar con ellos cuando a veces necesitaba que los tradujeran en su lengua materna y lamentablemente no hallaban que decir a los otros, hasta que unos se los ayudaban por traducir de lo que se han leído, porque cuando uno no ha entendido de la lectura uno no podría compartir con los demás compañeros del mismo grado, por lo que se tomó como un compromiso de dar una solución de este problema para que cuando lleguen a la secundaria, diversificado y hasta la universidad ya no tendrán ese problema de la deficiencia comprensión lectora sino que les facilitarán de concretizar en sus idiomas maternos cuando habrá necesidad de compartir con algunas de las personas que no entenderán de lo que se leerá ya sea en la escuela, comunidad y hasta en la familia.

Considero que este proyecto beneficiará a muchos de los estudiantes que se inscribirán al establecimiento educativo, hará notable el cambio ante las otras escuelas cercanas que se vienen a estudiar en la secundaria y gracias por la experiencia que ya he adquirido en el profesorado me ha funcionado que una vez el catedrático de la telesecundaria me ha dicho que los alumnos que egresan en esa escuela se han dedicado y siempre entregan sus trabajos y dominan cualquier

tema que se les asignan ya de manera individual o grupal siempre ellos llegan a ser líderes del grupo.

Esta pequeña anécdota no me hace conformarme sino que me obliga más en cómo seguir mejorando la atención de los alumnos que me dan los otros profesores, por mí no hay problema aunque me dan primero trabajaré fácilmente con ellos, como ahora me han dado los alumnos de quinto y sexto grado primaria por ser director de la escuela y además según lo que decían por la preparación que estoy realizando por mi especialidad, es lamentable que los otros tres no se preocupaban de especializarse sino que se conformen por lo que ya sabían y no tenían nuevas técnicas y estrategias para rescatar a los alumnos que aún les cuesta seguir las instrucciones de los textos y a los profesores.

Aparte de eso que al inicio de un ciclo escolar siempre los alumnos querían que yo fuera el maestro de ellos al igual que los padres de familia, esto lo veo cuando se socializa la primera reunión de padres y ante los otros docentes les decían que se preocuparan de enseñar bien tal como el profesor que está estudiando de licenciado ha demostrado muchos cambios en nuestra comunidad educativa y los otros se defendían a que él porque ha estado varios años como director y además ha tenido más contacto con las personas que han pasados a gobernar la municipalidad de San Pedro Carchá de igual manera en la dirección departamental de educación ha conocido es por eso ha hecho algo, porque han dado cuenta que he gestionado la resolución del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, he gestionado dos edificios más, una cancha polideportiva, un kits de Euro-solar y ciento setenta y dos tinacos de 1700 litros de capacidad cada tinaco para 86 familias y con 20 unidades de láminas para juntar el agua pluvial, es por eso tengo fe en Dios por este proyecto en lograr a que todos los alumnos de nuestro establecimiento educativo tengan mayor comprensión lectora, pero siempre y cuando el docente debe ser muy activo y creativo entre todos los estudiantes.

1.4.3 Concepto

Potenciar la práctica del buen hábito de la comprensión lectora para que los nuevos conocimientos sobre la necesidad de tener mayor comprensión de la lectora que cada vez se hace, mediante la buena organización de comisiones de la lectura conjuntamente con el gobierno escolar y al docente facilitador en aula, facilitando la libertad de expresar y comprender en su idioma materno lo que leerán en el transcurso de la formación académica, promoviendo algunos de programas que el Ministerio de Educación ha introducidos en las escuelas a nivel nacional y realizando concursos de: Leer Juntos, declamar de poemas, contar cuentos, ensayos y evidenciar un periódico mural en el aula y con una plenaria a cada fin del bimestre para que los padres también visualicen lo que hacen sus hijos e hijas en el salón de clase.

Porque el cambio se puede notar a través de obras y no solo por decir, sino que por desenvolvimiento de los estudiantes en presentaciones en escenario por noche cultural. Estas actividades también hace despertar el ánimo de ganar la autoestima de los participantes en esa actividad que se planifica por medio del docente y el gobierno escolar siempre y cuando con el apoyo del Consejo Educativo para que ellos estén vinculados al realizar cualquier eventos por el bien de los alumnos, y esas actividades hace motivar a los padres de familia porque califican a sus hijos e hijas qué es lo que ya puede y en donde ha tenido dificultad en su presentación, gracias a Dios cabalmente hice una presentación del primer bimestre ante los padres de familia explicando ante ellos de lo que han desarrollados entre todos en grupos e individual, y esto se ha venido haciendo desde años anteriores, que aún me estoy pensando de qué manera puedo cambiar el mejoramiento cada vez más y los otros profesores simplemente se pasaban por felicitar a los alumnos por haber hechos presentaciones de todos los trabajos realizados por ellos y ellas en la escuela.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar nuevas estrategias para erradicar la poca comprensión lectora dentro de los alumnos de Sexto primaria que contiene el centro educativo de la Aldea Salaute del municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Diseñar un plan de motivación de los padres de familia.

Organizar actividades estratégicas para la práctica de una buena lectura.

Establecer normas de la lectura y horarios.

Aplicar metodologías para identificar las nuevas modalidades de comprender la lectura con mayor facilidad y sin dar cuenta como entenderla.

Identificar los pasos que enriquecen un buen clima de clase y la lectura comprensiva.

Enlistar las ventajas de la comprensión lectora en los alumnos.

1.4.5 Justificación

Es vergonzoso de ver la poca comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute, es uno de los problemas que más perjudica a la eficiencia del sistema educativo, dicho problema que me interesó tras haber observado en mi labor como docente en el grado de quinto y sexto grado primaria y no digamos a los de primer a cuarto grado mucho más creo, y esto considero que también obliga al estudiante de abandonar nuestra institución educativa donde se imparten clases para los estudiantes de primero a sexto grado primaria, esto me llamó mucho la atención, porque no es justo que siguiera dando lugar a nuestra escuela sino que como alumno PADEPISTA me tengo que hacer el esfuerzo de aplicar las nuevas estrategias y técnicas que las he aprendidas cada sábado en la profesionalización y hasta que los compañeros docentes se tienen que recibir

instrucciones de qué manera y forma vamos a erradicar la poca comprensión lectora con cada uno de los alumnos que atiende a nuestro centro educativo, llegando a la reflexión y a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuáles serán las causas de la poca comprensión lectora de nuestros estudiantes a la Escuela?. Después de varias reflexiones y análisis comprobando que hay unos de los estudiantes ya no volvían al plantel educativo, y esto se dio la tarea de investigar el fenómeno de la inasistencia y hasta el abandono total la cual me permitió visualizar algunos elementos que pudieron haber sido las causas del retiro de los estudiantes en el centro educativo.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados en el Mejoramiento Educativo en donde se trata de encontrar ciertas respuestas que permita a los maestros conocer una perspectiva más e informar sobre este fenómeno que se presenta en esta institución educativa. Se conoce que a nivel departamental y nacional existen muchos afectados en la poca comprensión lectora porque a veces los docentes que solo dejan en libertad de copiar textualmente de lo que contrae el libro de texto que corresponde a cada grado y el docente de ninguna manera se preocupa del mejoramiento de trabajo sino que solo espera que termine el mes para poder cobrar su honorario y al final del año se molesta cuando no todos aprueban el grado pero en ningún momento se reflexiona a que el culpable el mismo por no dedicarse al rescate de los pobres niños y niñas, porque ellos necesitan ser asesorados bien, hasta a mí me cuesta ahora y no digamos a ellos, es por eso tomé como problema la poca comprensión lectora porque he visto que no comprenden lo que leen cada día de clases.

Con la finalidad de encontrar y conocer las causas que genera la deficiencia comprensión lectora en dicho centro educativo, y de esta forma proponer alternativas de solución, para que los estudiantes comprendan lo que leen en su formación de lunes a viernes, que posteriormente podrán aspirar de seguir

estudiando en la secundaria y hasta una universidad sin problema de la comprensión lectora.

Por consiguiente, a través de este presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende aplicar e interiorizar nueva estrategia para erradicar el problema de la poca comprensión lectora en la preparación académica de los alumnos de quinto y sexto primaria, planteando una visión acerca de nuestra realidad social dentro de la educación formal, a partir del primero a sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute, en donde laboramos tres docentes presupuestados y un docente del renglón 021.

1.4.6 Plan de actividades

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del Proyecto al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 16-09-17 de San Pedro Carchá, A.V.	Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo Lic. Fredy Oswaldo Teyul Chiquin Entrevista al mismo tiempo.	Elaboración por escrita la solicitud dirigida al CTA. Entrevista previa al entregar la solicitud.	Primera Semana de junio.	Maestro estudiante PADEP/D.
2	Reunión con padres de familia en general.	Convocar a los padres de familia.	Invitar por escrita a los y las madres de familia a una asamblea para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto.	Segunda semana de junio.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Padres de familia.
3	Socializar con los docentes la propuesta en marcha del proyecto.	Convocar a los docentes de la escuela a una reunión.	Presentación del Plan de las actividades a realizar con los docentes.	Segunda semana de junio.	Maestro estudiante PADEP/D. Docentes.
4	Reunión con las autoridades de la localidad como: COCODE, Consejo Educativo, Salud, Prevención de Seguridad y Femenino.	Convocar a las autoridades de la localidad.	Presentar de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana de junio.	Maestro estudiante PADEP/D. Director de la escuela. Autoridades locales.
5	Preparar del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza u ornato, decoración del aula, implementación de aula letrada, rincones de aprendizaje, organización eficiente del mobiliario y	Solicitud al CTA. Para apoyo de materiales necesarios para llevar a cabo dichas actividades. Solicitar apoyo a ONGs. Solicitar apoyo a los padres de familia.	Elaborar por escrita de la solicitud para el CTA y a los padres de familia. Entrevista previa. Motivar a los alumnos para poder organizarlos en comisiones para capacitarlos e	Tercera y cuarta semana de junio.	Maestro estudiante PADEP/D. CTA del Distrito Escolar 16-09-17 de San Pedro Carchá, A.V.

	equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, según MINEDUC (2013) Manual del Aula de calidad de Modalidad de entrega presencial, Ciudad de Guatemala, C.A.	Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de la calidad.	inducirlos a mantener un aula de la calidad.		Autoridades locales. Padres de familia. Alumnos.
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la técnicas y estrategias para erradicar la deficiencia de la comprensión lectora dentro de la comunidad educativa y la escuela.	Solicitar la autorización del Coordinador Técnico Administrativo y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	Elaboración de la solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela. Entrega de la solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a los docentes y los padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades. Ensayos de los actos.	Primera semana del mes de julio.	Maestro estudiante PADEP/D. Director. Docentes. Padres de familia.
2	Taller sobre las nuevas técnicas de la comprensión lectora y las reglas de cómo comprender lo que se lee.	Organizar del taller para los alumnos, autoridades y los comunitarios.	Elaboración de solicitudes. Entrevistas al entregar la solicitud.	Primera semana del mes de julio.	Maestro estudiante PADEP/D. Director del Plantel.
3	Capacitación sobre las estrategias de la comprensión lectora al llevar a cabo cualquier lectura.	Organización del Comité Escolar y la comisión de lectura con la participación de los docentes y los alumnos y hasta los padres de familia.	Elaboración de las solicitudes. Entrevistas.	Primera semana del mes de julio.	Maestro estudiante PADEP/D. Director.
4	Conformar una comisión de lectura para el mejoramiento de la deficiencia de la comprensión lectora dentro del grado de sexto.	Organización del Gobierno Escolar con la participación de los docentes y los padres de familia.	Elaboración de las solicitudes. Entrevistas.	Segunda semana del mes de julio.	Maestro estudiante PADEP/D. Director.

					Consejo Educativo de los padres de familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar unas charlas motivacionales y adquisición de materiales educativos para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la aplicación de las nuevas técnicas de poder adquirir la comprensión lectora que se hace con instituciones del municipio y del departamento.	Gestionar por un día una charla con los alumnos, padres de familia y las autoridades locales con materiales educativos.	Elaboración de solicitudes. Distribución de las solicitudes de los invitados.	Segunda semana del mes de julio.	Maestro estudiante PADEP/D. Director. Alumnos, padres de familia y autoridades locales.
6	Diseñar y construir un Rótulo para colocarlo en un lugar estratégico de la escuela en donde se tenga una leyenda con el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo el respectivo permiso para colocar dicho rótulo al predio de la escuela. Colocación del dicho rótulo con el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración de la solicitud dirigido al CTA. Entrevistas con el CTA. Compra de los materiales para el respectivo rótulo. Colocación del rótulo a un lugar visible.	Tercera semana del mes de julio.	Maestro estudiante PADEP/D. Director del Plantel. Padres de familia. Alumnos. Autoridades locales. Docentes.
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto a los alumnos de Sexto grado primaria.	Presentación previa del acto protocolario.	Elaboración de material. Motivación.	Tercera semana del mes de julio.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Docentes. Gobierno Escolar.

2	Hacer una cartelera educativa sobre las nuevas técnicas y estrategias para minimizar la deficiencia de la comprensión lectora en el grado descrito anteriormente.	Elaboración de la cartelera educativa en grupo de los alumnos según la costumbre que venían haciendo desde el inicio del ciclo escolar.	Compra de los pliegos de papel bond y cartulinas. Diseño de los carteles. Selección de los temas. Elaboración de las carteleras educativas.	Cuarta semana del mes de julio.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Docentes. Comisión de lectura. Gobierno Escolar.
3	Ordenamiento de las técnicas y estrategias a aplicar con el buen hábito de realizar lecturas tras lecturas y luego interpretar lo leído, elaborando collage y galerías, entre otras actividades para despertar el interés del estudiante para enriquecer la comprensión.	Organización de los grupos. Elaboración de un cartel por grupo.	Por grupos elaborarán un cartel las técnicas a aplicar para enriquecer la comprensión lectora.	Primera semana del mes de agosto.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Gobierno Escolar. Docentes.
4	Compartir películas que anima y presentación de un ensayo sobre la reflexión de cada uno de los alumnos.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo del evento programado a ejecutarlo.	Puesta de la película. Reflexión sobre la película compartida y realizar un PNI.	Primera semana del mes de agosto.	Maestro estudiante PADEP/D. Autoridades locales.
5	Convivencia con juegos lúdicos entre alumnos y docente.	Elaboración de las tarjetas. Elaboración del trabajo manual.	Celebración de una manifiesta de convivencia. Realizar intercambio de manualidades.	Segunda semana del mes de agosto.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos y padres de familia. Docentes. Autoridades locales.
6	Presentación de títeres a los otros grados del Centro Educativo.	Pedir materiales a los alumnos para adquirir nuevos conocimientos.	Elaboración de los títeres. Presentación de los títeres.	Segunda semana del mes de agosto.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Docentes.

7	Reflexiones diarias por medio la comprobación de la interpretación de lecturas, resúmenes y párrafos de oraciones.	Preparación de los materiales a utilizarlos en el proceso de la comprobación de las lecturas.	Presentación de aplicación de las lecturas a comprender para luego compartir de lo que se entendió sobre cada lectura.	Tercera semana del mes de agosto.	Maestro estudiante PADEP/D. Director. Alumnos. Gobierno Escolar.
8	Festival de los murales alusivo en cuanto a cuentos, canciones, dinámicas y refranes que hay que comprender.	Organizar los grupos para trabajar. Preparación de los materiales.	Elaboración de los murales. Exposición sobre los murales realizado por todos los alumnos.	Cuarta semana del mes de agosto.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Padres de familia.
9	Momento de recreación con los alumnos.	Solicitud de la autorización al CTA. Del Distrito Escolar 16-09-17 Carchá, A.V. Preparación del grupo.	Elaboración de la solicitud al CTA. Encuentro deportivo. Competencia con artículos de consumo diario.	Cuarta semana del mes de agosto.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Docentes. Autoridades locales.
10	Socializar una charla sobre las estrategias de la comprensión de cada lectura que se hace en una escuela.	Solicitud a una persona dirigente de una congregación religioso.	Elaboración de la solicitud para la persona a invitar. Presentación y realizar la charla ante los alumnos sobre la comprensión total de cada lectura que se lleva a cabo en la escuela.	Primera semana del mes de septiembre.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Docentes. Autoridades locales. Gobierno Escolar.
11	Competencia de la velocidad en la lectura con textos alusivos por la práctica de la comprensión lectora y por la realización de los carteles sobre las reglas de cómo practicar la comprensión.	Dar ejemplos cómo leer más de 300 palabras por un minuto. Presentación de los carteles con palabras y oraciones a interpretar.	Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó. Tomar una concientización, autoreflexión sobre la práctica de tener mayor habilidad de comprender lo que se lee.	Segunda semana del mes de septiembre.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos. Docentes.
12	Festival de la pintura, escritura y la comprensión lectora.	Utilizar los recursos didácticos. Expresión Artística.	Los alumnos preparan lo necesario para el festival. Realización en hojas los trabajos.	Tercera semana del mes de septiembre.	Maestro estudiante PADEP/D. Alumnos.

			Elaborar dibujos con pintura.		Docentes activos. Autoridades educativas.
13	Desarrollo de cuentacuentos con contenidos de la práctica de interpretación como comprender sus párrafos.	Repaso de los cuentos en grupos con los alumnos.	Asignación de tareas. Organización de grupos de alumnos. Repaso de los cuentos.	Cuarta semana del mes de septiembre.	Estudiante maestro PADEP/D. Alumnos. Docentes.
14	Desarrollo de dinámica de cada grupo para la práctica de los valores de respeto y justo.	Organización de los grupos de alumnos para la práctica de los valores que debe existir dentro de cada grupo de estudiantes.	Asignación de los temas por los grupos de alumnos bien organizados. Presentación de dinámicas de respeto y la justicia.	Primera semana del mes de octubre.	Estudiante maestro PADEP/D. Alumnos. Docentes.
15	Exposición y dramatización para la práctica de la comprensión lectora.	Practicar la interpretación sobre la exposición que se hace como compromiso a asumir diariamente.	Organización de los grupos de estudiantes para exponer los temas asignados por cada grupo. Presentación de dramatizaciones.	Segunda semana del mes de octubre.	Estudiante maestro PADEP/D. Alumnos. Docentes.
16	Creación de acrósticos y los murales para el fortalecimiento de las prácticas de la comprensión lectora.	Presentación previa del acto de la clausura.	Organización de los grupos de alumnos. Presentación de los acrósticos murales.	Tercera semana del mes de octubre.	Estudiante maestro PADEP/D. Alumnos. Docentes.
17	Acto de presentación de los resultados y la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Solicitud al CTA. Entrevista previa al CTA. Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades e invitados especiales. Presentación de los resultados del Proyecto Ejecutado con los actores.	Elaboración escrita de la solicitud. Entrevista previa. Invitación escrita al CTA., docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar los resultados y además para concientizarlos sobre la sostenibilidad del Proyecto.	Cuarta semana del mes de octubre.	Estudiante maestro PADEP/D. Alumnos. Docentes. Autoridades locales. Invitados especiales.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto a los alumnos de Sexto grado primaria.																				
2. Hacer una cartelera educativa sobre las nuevas técnicas y estrategias para minimizar la deficiencia de la comprensión lectora en el grado descrito anteriormente.																				
3. Socializar con los docentes la propuesta en marcha del proyecto.																				
4. Reunión con las autoridades de la localidad como: COCODE, Consejo Educativo, Salud, Prevención de Seguridad y Femenino.																				

<p>5.Preparar del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza u ornato, decoración del aula, implementación de aula letrada, rincones de aprendizaje, organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, según MINEDUC (2013) Manual del Aula de calidad de Modalidad de entrega presencial, Ciudad de Guatemala, C.A.</p>																				
<p>FASE PLANIFICACION</p>	<p>JUNIO</p>				<p>JULIO</p>				<p>AGOSTO</p>				<p>SEPTIEMBRE</p>				<p>OCTUBRE</p>			
<p>1.Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la técnicas y</p>																				

estrategias para erradicar la deficiencia de la comprensión lectora dentro de la comunidad educativa y la escuela.																				
2.Taller sobre las nuevas técnicas de la comprensión lectora y las reglas de cómo comprender lo que se lee.																				
3.Capacitación sobre las estrategias de la comprensión lectora al llevar a cabo cualquier lectura.																				
4.Conformar una comisión de lectura para el mejoramiento de la deficiencia de la comprensión lectora dentro del grado de sexto.																				
5.Gestión Educativa para solicitar unas charlas motivacionales y adquisición de materiales																				

educativos para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la aplicación de las nuevas técnicas de poder adquirir la comprensión lectora que se hace con instituciones del municipio y del departamento.																				
6. Diseñar y construir un Rótulo para colocarlo en un lugar estratégico de la escuela en donde se tenga una leyenda con el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																				
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto a los alumnos de Sexto grado primaria.																				
2. Hacer una cartelera educativa sobre las nuevas técnicas y																				

estrategias para minimizar la deficiencia de la comprensión lectora en el grado descrito anteriormente.																			
3.Ordenamiento de las técnicas y estrategias a aplicar con el buen hábito de realizar lecturas tras lecturas y luego interpretar lo leído, elaborando collage y galerías, entre otras actividades para despertar el interés del estudiante para enriquecer la comprensión.																			
4.Compartir películas que anima y presentación de un ensayo sobre la reflexión de cada uno de los alumnos.																			
5.Convivencia con juegos lúdicos entre alumnos y docente.																			

6. Presentación de títeres a los otros grados del Centro Educativo.																				
7. Reflexiones diarias por medio la comprobación de la interpretación de lecturas, resúmenes y párrafos de oraciones.																				
8. Festival de los murales alusivo en cuanto a cuentos, canciones, dinámicas y refranes que hay que comprender.																				
9. Momento de recreación con los alumnos.																				
10. Socializar una charla sobre las estrategias de la comprensión de cada lectura que se hace en una escuela.																				
11. Competencia de la velocidad en la lectura con textos alusivos por la práctica de la comprensión																				

los resultados y la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de las actividades y tareas. Logros de las metas que se propusieron. Uso de los recursos adecuadamente.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Bimestralmente
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de los alumnos o participantes en la ejecución del proyecto.	Informes del monitoreo y seguimientos de los indicadores e informaciones externas.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar el cumplimiento de las actividades.	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	Del 1 de junio al 30 de octubre del año 2020.	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Los alumnos desconocen la comprensión lectora en un 40%	20 minutos diarios de reflexiones en 5 meses.		
2	A un 65% de los alumnos se les dificultan practicar la comprensión lectora.	Películas semanales, actividades recreativas entre compañeros y padres de familia, autoridades y docentes.		
3	El 60% de los alumnos no logran asimilar el proceso de la comprensión lectora.	Comprobaciones de lecturas entre los alumnos e interpretándolas.		
4	El 50 % de los alumnos no aprecian la esencia de la lectura y la comprensión.	Elaboración de portafolios para archivar las hojas de trabajos lecturas realizadas.		
5	El 45% de los alumnos no participan en actividades de la competencia de lecturas.	Festivales de bailes, poesía, dramatización, fono mímico. Canción, foros, funciones teatrales y deportes en cualquier momento.		
6	Un 60% de los alumnos de 5º y 6º no comprenden lo que leen.	20 minutos de lectura y escritura durante 5 meses.		
7	60% de los alumnos de 5º y 6º no comprenden lo que leen por las 120 palabras en un minuto relacionadas con la práctica de la comprensión lectora.	Ejercitar la velocidad y exactitud de los alumnos y alumnas con las diferentes técnicas y estrategias de lecturas y la comprensión.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Es la que describe la racionalidad o su sentido que hace sustentar la iniciativa al respecto a la realidad prometido a modificar, expresando de una manera en que se articulaban por las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos más buscados.

Esquema de indicadores Hablando del esquema de los indicadores se refiere a cada objetivo, que es resultado o producto que son medidos por una serie de indicadores son sus valores respectivos, (unidades de medidas), que son los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño que se hace. En algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo, en el indicador “número de alumnos promovidos”

Puede interesar desagregarlos en: I) región del país, II). Niño y niña; III). Población indígena o no indígena. Esquema de metas durante el periodo. Por este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido.

EL proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales - desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación. La Ilustración 1 muestra los elementos del ciclo de monitoreo, y las relaciones que guardan entre sí. En el orden de la ilustración, los elementos del ciclo del monitoreo se describen enseguida.

Captación de datos e las fuentes establecidas y posterior registro en los instrumentos respectivos; Comparación de los datos contra el nivel esperado de cumplimiento;

Decisión respecto de las acciones correctivas o de retroalimentación necesarias de acuerdo con la información obtenida; implementación que pondrá en práctica las acciones correctivas o de retroalimentación

b). Evaluación

Indicador de resultados permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicador de impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

c). Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond t/carta	1,500	Q.0.09	Q.135.00
2	Impresiones	700	Q.1.00	Q.700.00
3	Folder t/ carta y oficio.	150	Q.1.50	Q.300.00
4	Pliegos de papel bond.	50	Q.1.50	Q.75.00
5	Hojas de colores t/ oficio.	300	Q.0.25	Q.75.00
6	Sellador	7	Q.12.00	Q.84.00
7	Silicón en líquido	3	Q.10.00	Q.30.00
8	Tijera	2	Q.32.00	Q.64.00
9	Bocina Filix	1	Q.2,500.00	Q.2,500.00
10	Marcadores permanentes	36	Q.4.50	Q.162.00
11	Televisor/plasma	1	Q.3,750.00	Q.3,750.00
12	Foamy	50	Q.1.00	Q.50.00
13	Pliegos de arcoíris.	20	Q.2.50	Q.50.00
14	Filtro	20	Q.4.00	Q.80.00
15	Micrófono	1	Q.250.00	Q.250.00
16	USB	2	Q.85.00	Q.170.00
17	Pelota de futbol	1	Q.90.00	Q.90.00
18	Bolsas de tostadas	20	Q.20.00	Q.400.00
19	Bolsas de refrescos	15	Q.12.00	Q.180.00
20	Pociones de comida	400	Q.5.00	Q.2,000.00
21	Bolsas de agua pura	20	Q.9.00	Q.180.00
22	Bandejas Super cola 3.3 litros	5	Q.50.00	Q.250.00
23.	Computadora Portátil HP.	1	Q.3985.00	Q.3985.00
			TOTAL	Q.15,560.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Estudiante PADEP/D	1	Q.100.00	Q.100.00
2	Padres de familia	230	Q.50.00	Q.11,500.00
3	Autoridades locales	9	Q.50.00	Q.450.00
			TOTAL	Q.12,050.00

c). Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Edificio escolar de 3 aulas.	1	Q.385,980.00	Q.385,980.00
2	Cancha polideportiva	1	Q.285,495.68	Q.215,495.68
3	Cocina de la escuela	1	Q.18,568.75	Q.18,568.75
4	Horas de energía solar	4	Q.15.00	Q.60.00
			TOTAL	Q.620,104.43

d). Resumen de recursos materiales, humanos e institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales			Q.15,560.00
b)	Recursos humanos			Q.12,050.00
c)	Recursos Institucionales			Q.620,104.43
			TOTAL	Q.647,714.43

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Conectivismo

Según (Blog, 2014) “El Conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución” (Párr.1). En vista que el aprendizaje que han promovido en forma digital y que se ha aplicado para poder explicar el aprendizaje muy complejo al mundo, que era una evolución rápida para poder entender la formación de la Sociedad humana.

2.1.2. La teoría total del cerebro/Neurociencia

De acuerdo con (Hurtado, 2013) “La importancia del rol que juega la experiencia en la construcción de la estructura de la mente. No solamente despliegue, por decirlo de algún modo; hay convergencia en un conjunto de investigaciones sobre algunas de las reglas” (Párr. 3). Se sabe que juega un papel tan importante en la vida o en la experiencia de cada ser humano, hay que ver cómo cuidar en cuanto a las reglas que uno debe de valorar para que cada persona sea muy precavido y consciente.

1.1.3. Pedagogía Ecológica

De acuerdo con (Unknown, 2014) “Quiere dar la idea de que del acto educativo hay que tener presente que los educandos deben interrelacionarse con sus padres, profesor y, con la sociedad, además, tiene que estar en íntima relación

con el medio ambiente” (Párr. 2). Para entender sobre el acto que cada persona debe realizar entre la sociedad humana, ya que un individuo no puede estar sin comunicación, sino que hace falta que tenga relación con todo lo que está a su entorno.

1.1.4. La Antropología

Tomando en cuenta a (Ucha, 2009) “Ciencia que nos permite conocer al hombre en el marco de la sociedad y la cultura a que pertenece y también verlo como producto de estas, algo así como una radiografía aguda, extensa y detallada acerca del proceso bio social” (Párr. 2). Nos permite dar a conocer sobre la sociedad y la cultura de cada pueblo a que nos pertenecemos, porque poseemos diferentes culturas o costumbres en nuestro pueblo, según se venía trascendiendo desde el inicio de la vida en cada país de nación.

1.1.5. Teoría de las políticas públicas

Desde el punto de vista de (Parsons, 2007) “La visión que se plantea en el texto es integral, marcado por el balance entre las disciplinas que moldean el enfoque de las políticas públicas, destacadamente a la ciencia política y la economía” (Párr. 2). Considerando que las políticas públicas son criterios en donde se pretende aplicar lo que uno desea alcanzar en lo que se propone, porque tener políticas siempre y cuando depende del que programe algo para lograr lo que se quiere en la vida cotidiana.

1.1.6. Plan Nacional de Educación 2020-2032

Según (Rivas, 2019) “Estoy convencido que esos países, el nivel de avance que han conseguido, no han logrado de la noche a la mañana, son periodos largos de trabajo intenso. Recordemos que los resultados en educación se presentan a mediano y largo plazo” (Párr.1). Es lamentable que Guatemala no muy invierte mucho en educación, sino que solo en seguridad a

comparación de los países latinoamericanos que están desarrollados invierten más en educación porque para ellos es la base fundamental del desarrollo.

1.1.7. Teoría de la información.

Según (Shannon, 2014) “Proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla. Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación” (Párr. 2) La comunicación es el medio que realizamos para poder interactuar con nuestros interlocutores para externar nuestras inquietudes. Actualmente hacemos uso de las tecnologías de comunicación como teléfono y radio comunitaria.

2.1.8. Causas de las dificultades de Comprensión Lectora.

De acuerdo a (Silva, 2011) “Aunque la teoría predominante para explicar las dificultades de comprensión lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y no comprenden lo que leen” (Párr. 1). Con este desequilibrio o descontrol en el caso de cada estudiante, es indispensable que se oriente a tomar un hábito de a decodificar bien lo que leen y que comprendan bien y que no sea solo por salir del paso.

2.1.9. Efectos de la dificultad en la comprensión de textos.

De acuerdo con (FUENTES, 2019) “Para poder tratar a un niño con dificultad en la comprensión lectora es necesario dedicar recursos para desarrollar la memoria y atención. En estos casos el tratamiento consiste en ejercicios para conseguir la automatización de palabras” (Párr. 5) La finalidad es que el niño consiga realizar una construcción activa del significado de las palabras. En este

caso el docente tiene un compromiso de retar al estudiante para que aplique las diferentes técnicas para poder rescatar a la falta de comprensión lectora.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problemas

Tomando en cuenta a (Empresa., 2016) “Conocido como método del árbol, análisis situacional o análisis de problemas, permite mapear o diagramar el problema. En las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal y en las hojas y ramas los efectos” (Párr.1). Esta técnica de presentar las tres partes del problema priorizado hace entender a que uno debe de ver en qué parte está las causas, los efectos y el problema que se describe, ya que hace evidenciar lo que uno debería de solucionar.

2.2.2. Escuela de la ciencia de la administración.

Desde el punto de vista de (Unknown, 2013) “La escuela de la ciencia de administración obtuvo popularidad debido a dos fenómenos de la posguerra. Primero, las computadoras de gran velocidad y segundo, Robert McNamara aplicó una forma de ciencia en Ford Motor Company en las décadas 1950 y 1960” (Párr.3). Estos fenómenos nos indica que en dos ocasiones se obtuvieron el desarrollo de las computadoras con grandes velocidades que hasta la fecha se está dando uso por los grandes profesionales y estudiantes en los diferentes niveles de estudios.

2.2.3. Teoría de necesidades sociales

Según (Ortega, 2010) “Vemos pues que la sociedad tiene que satisfacer determinadas necesidades originadas de su condición colectiva, así como el hombre necesita solventar aquellas situaciones de carácter individual, lo cual se puede lograr con los recursos” (Párr.1). Confirmando que existe sin fin de necesidades, tanto como hombre y mujer siempre tiene que solucionar sus

necesidades de acuerdo sus capacidades y responsabilidades, debido que desde el nacimiento de cada uno asumen la responsabilidad para satisfacer sus necesidades.

2.2.4. Teoría de jerarquía de necesidades social de Maslow

De acuerdo con (Robbins, 2010) “Maslow plantea la hipótesis que dentro de cada ser humano existe una jerarquía de cinco necesidades. De esta forma, se debe comprender que cada ser humano es un mundo y cada uno busca satisfacer sus necesidades” (Párr.2). Por lo que, aclara que hay cinco niveles de necesidades que le afecta al ser humano de acuerdo la pirámide de escala que representa por cada nivel de las necesidades que tanto se necesita en la vida diaria.

2.2.5. Planificación estratégica

De acuerdo a (SANCHEZ, 2012) “La Planificación Estratégica busca la concentración en los objetivos factibles de lograr y en qué negocio competir, en correspondencia con las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno. Consideran cuatro puntos de vista: El porvenir de las decisiones actuales, proceso, filosofía y estructura” (Párr.1). Esta estrategia hace enfocar que la concentración sea factible los objetivos para lograr y competir con el negocio que uno ponga a disposición de las personas.

2.2.6. Técnica MINI-MAX

Según (Enciclopedia, 2009) “Criterio de decisión, utilizado en la teoría de los juegos, consistente en suponer que la ganancia o utilidad será máxima en cualquier acción o estrategia que se adopte, escogiendo para llevar a cabo la acción que proporcione la mínima ganancia entre las máximas” (par. 1) Consiste en suponer que la ganancia sea utilizada para una buena acción o que se adopte como estrategia escogida al llevar a cabo la acción que proporcione la mínima entre las máximas.

2.2.7. DAFO

Desde el punto de vista de (Garcia, 2017) “Herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades” (Párr. 1) Son técnicas que se utiliza para establecer el problema que afecta el desarrollo del proceso educativo, realizando las vinculaciones de la foda para llegar a priorizar el problema que cada uno surge a la formación académica y buscar una solución sana y adecuada al contexto de la realidad a lo que se persigue.

2.2.8. Proyecto

Según (Raffino, 2020) “Una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas” (Párr. 1). Una gestión de aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del mismo en donde se alcanza los buenos resultados y los objetivos de las acciones panificadas y ejecutarlo en un lapso determinado.

2.2.9. FODA

Según, (Ucha, 2015) “Consiste en un análisis relativamente sencillo y rápido que permitirá arribar a un correcto y preciso diagnóstico acerca de un plan, proyecto estrategia que se propone implementar” (Par. 2). Tomando en cuenta lo anterior a que es importante indicar que el FODA se constituye en un instrumento que permite analizar minuciosamente un problema y en base a ello tomar las decisiones que corresponden a llegar a una conclusión bien detallada.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Aprendizaje significativo

Tomando en cuenta a (Carneros, 2004) “El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge información, selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos” (Pár. 3.). En tal sentido es importante afirmar que en el aprendizaje significativo, la enseñanza aprendizaje se constituye en un proceso activo y dinámico, que permite la construcción de los conocimientos a partir de la realidad.

2.3.2. Métodos de enseñanzas

Desde el punto de vista de (universia, 2020) “En esta oportunidad te mostraremos los 4 métodos de enseñanza más efectivos, según el sitio Edutopia. Cabe destacar que estas recomendaciones fueron propuestas por un experto en educación, John Hattie, en su libro "Visible Learning for Teachers" (Párr.1). Los métodos de enseñanzas como la claridad, debates, retroalimentación y autoaprendizaje son esos métodos que le puede responder y visualizar el resultado de cada método que aplique en cada momento de la enseñanza.

2.3.3. Estrategias didácticas

Según (Falcón, 2020) “Las estrategias didácticas son aquellos procedimientos organizados con directrices claras para alcanzar los objetivos de aprendizaje estimados. Las estrategias se plantean para ser utilizadas a largo plazo, lo que puede ser durante todo el plan de estudios o durante la asignatura propuesta” (Párr. 1). Estas estrategias didácticas uno le sirve para guiar de qué manera pudiera alcanzar sus objetivos de aprendizajes con la intención de elaborar didácticas más contextualizadas y que va acorde de la estrategia del aprendizaje.

2.3.4. Juegos pedagógicos

Desde el punto de vista de (glosarios, 2018) “El juego con vertiente lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades que pueden resultar un tanto pesadas de trabajar y permite establecer una relación positiva con los niños, sobre todo con los que presentan dificultades de aprendizaje, ya que hacer tareas escolares con ellos puede resultar un poco difícil” (Párr.1) Tomando en consideración lo que potencializaba las diferentes habilidades y que permite establecer una relación estrecha y positivamente a favor de los estudiantes, aunque le hecho les cuesta un poco pero siempre y cuando se tienen que practicar los pasos para realizar adecuadamente.

2.3.5. Aula de calidad

Según (republica, 2015) “Definición de aula de calidad. Se concibe como un ambiente en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores” (Párr.1). Basándose al respecto del aula de calidad se ve por el ambiente del desarrollo de las clases con el cambio de la actitud, por el desarrollo de las habilidades y destrezas del docente aplicado con una formación con valores y con un pensamiento muy crítico constructivo.

2.3.6. Aprendizaje cooperativo

De acuerdo a (Rue, 1994) “Usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje” (par 2). Tomando en consideración de los procedimientos que se debe de realizar en el desarrollo de la clase con cualquier grado trabajando en grupo sin importar género ni riqueza en el grupo, sino que aplicando el aprendizaje cooperativismo adentro de la clase y afuera de un aula.

2.3.7. Gerencia de aula

De acuerdo con (Vasquez, 2015) “Implica establecer relaciones efectivas de comportamiento entre los docentes, estudiantes y otros actores educativos, de manera que puedan trabajar en forma integrada para obtener una satisfacción personal, al efectuar tareas seleccionadas bajo consideraciones ambientales dadas, con el propósito de alcanzar meta” (pág. 15) Es la manifestación entre el maestro y los alumnos para una eficiente relación de ambiente de aprendizaje de los estudiantes en una escuela ya sea rural o urbana.

2.3.8. Rutas de aprendizaje

De acuerdo con (Patto, 1996) “Herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes. Contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas” (pág. 5). Esta herramienta indica la ruta de guía para los aprendizajes, recurso muy valioso para el docente para poder desarrollar las actividades pedagógicas en el proceso de la formación académica.

2.3.9. Líneas estratégicas

Tomando en cuenta a (Roncancio, 2018) “Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” (Párr. 2). Son estrategias que brinda orientaciones para la transformación dentro de la organización con la finalidad de esperar resultados positivos del desenvolvimiento de los actores dentro de la organización educativa.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

Desde el punto de vista de (BÍO-BÍO, 2012) “Conjunto coordinado de acciones y recursos que tiene como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos en las escuelas del país de una nación” (Párr. 3). Son conjunto de acciones diseñados para darle soluciones al problema educativo que afecta el buen desenvolvimiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo, también se puede entender como un proceso de planificación de actividades para minimizar los problemas pedagógicos, didácticos e infraestructura en beneficio de la niñez.

2.4.2. Justificación

Según (Navarro, 2019) “Argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa” (Párr. 1). Afirma o aclara del por qué se está realizando una investigación un problema para establecer las causas y planificar una serie de actividades para buscar la posible solución. Este concepto se puede adaptar para otros temas, pero lo importante que se tiene un fin u objetivo para realizar dicha acción.

2.4.3. Concepto

Desde el punto de vista de (Pérez, 2019) “Unidad básica y elemental del pensamiento humano, tiene su génesis en una idea totalmente abstracta bajo construcciones mentales que nos hacen comprender las experiencias vividas y que, posteriormente, se plasman en palabras” (Párr. 3). Son el concepto que se le atribuye a las palabras para poder comprender el significado, es esencial entender cada concepto de las palabras para poder formular nuestras ideas.

2.4.4. Mapa de soluciones

Desde el punto de vista de (Rivera, 2009) “Considera que la resolución de problemas constituye un proceso en el cual se utiliza el conocimiento de una determinada disciplina, así como las técnicas y habilidades de ella para salvar la brecha existente entre el problema y su solución” (Párr. 22). Es necesario buscar solución a los problemas que afecta el desarrollo del proceso educativo, pero, se debe diseñar una planeación de actividades para poder ejecutar de manera ordenada.

2.4.5. Definición de objetivos

De acuerdo a (Merino., 2009) “Aquello que hace referencia al objeto en sí mismo, más allá de lo que uno sienta o piense” (Párr.2). Son aspiraciones que se pretende alcanzar siguiendo procesos. Cada ser humano define sus objetivos y hace vital el que para lograr dicho objetivo u objetivos se diseñe un plan a seguir que se compondrá de varios pilares fundamentales para desarrollarse y ser efectivo para trascender.

2.4.6. Monitoreo

De acuerdo con (Otto Rivera, 2009) “Un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno” (Pág. 1). Permite analizar el avance del programa o proyecto para proponer acciones a tomar para lograr los objetivos planteados identificando los éxitos y los limitantes.

2.4.7. Impacto

De acuerdo con (Habana, 2007) “La tarea de evaluar el impacto parece constituir una gran dificultad para muchos proyectos y programas. Medir el impacto es concretamente, tratar de determinar lo que se ha alcanzado. Como se expuso anteriormente, el término impacto, como expresión del efecto de una acción” (Párr.

8). Obviamente se evalúa el impacto de cualquier proyecto que se ejecute para ver si se ha alcanzado con cabalidad lo que se esperaba tal como se ha venido diseñado.

2.4.8. Metas

Según (Raffino, Concepto.de, 2019) “Resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico” (Párr.2). Establecer una meta es muy importante para trascender en la vida o en el campo profesional. Para ello se debe luchar cada día sabiendo que en la vida se enfrenta diferentes barreras, pero, hay que estar concentrado hasta llegar al objetivo.

2.4.9. Recursos humanos

Desde el punto de vista de (García, 2017) “Utilizado para nombrar al departamento que hay en las empresas para realizar labores de selección, contratación, formación y el empleo de las personas que son necesarias para integrarse en la plantilla y conseguir de esta manera los objetivos fijados” (Párr. 1). Son el capital humano para poder integrar a una organización, empresa o institución para poder desempeñar de diferentes cargos para progresar la organización.

2.4.10. Recursos financieros

Según (García I. , economíasimple.net, 2017) “La administración de los recursos financieros de una entidad debe implicar la organización del flujo de fondos de manera que se eviten situaciones en las que no resulte factible la financiación de las actividades productivas” (Párr. 7). Por lo que requiere una conciencia de los recursos financieros con el fin de dar el buen uso de la financiación de cualesquiera recursos económicos disponibles para evitar las confrontaciones entre personas.

2.4.11. Presupuesto

Según: (Galán, 2019) “Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo” (Párr. 1). Se realiza para tener un buen futuro en donde se debe tomar en cuenta los gastos necesarios para poder lograr un buen presupuesto en donde todo presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita realizar un gasto necesario.

2.4.12. Cronograma

De acuerdo con (Porto, 2014) “El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final” (Párr. 4). En ese sentido es importante mencionar que un cronograma permite el desarrollo de las actividades y fases de un proyecto en un tiempo establecido.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el Centro Educativo de los alumnos de Sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute, del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, es evidentemente la poca comprensión lectora. En dicha aldea, la mayoría de las familias no tienen iniciativas para tener hijos e hijas con buena comprensión lectora en cada uno de los grados que les correspondían. Este proyecto surgió a través del diagnóstico que se llevó al inicio del ciclo escolar de este año dos mil veinte, en donde se encontró el problema de la poca comprensión lectora con los alumnos de quinto y sexto grado primaria, debido que cuando iniciaron la primaria desde primer grado creo que no utilizaron sus cuatro habilidades que tenían que usar como: escuchar, hablar, leer y escribir, y estos problemas se sigue hasta llegar a un grado superior como en la universidad no tendrán la facilidad de entender con mayor rapidez lo que leerán, porque no tienen el buen hábito de escuchar, no tienen la habilidad para expresar, porque en ningún momento se preocuparon de aprender a expresar entre ellos en el aula o fuera del establecimiento educativo, no muy pueden leer, porque tampoco se dedicaron a leer cuando estuvieron en los diferentes grados de primaria, ni dominan redactar con buena caligrafía, ortografía y todo revuelto sus escrituras, y es por ello se priorizó como primera necesidad de dar solución del problema de la poca comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, este proyecto abarcará todos los grados que se atienden a nivel del

establecimiento educativo descrito anteriormente, debido que me he dado cuenta que es lo que afecta mucho a los alumnos, porque no ponen sus partes para dedicarse a una lectura justa y no les importaba lo que leían sino que solo lo hacían para cumplir, esto se pudo diagnosticar con ellos cuando a veces necesitaba que los tradujeran en su lengua materna y lamentablemente no hallaban que decir a los otros, hasta que unos se los ayudaban por traducir de lo que se han leído, porque cuando uno no ha entendido de la lectura uno no podría compartir con los demás compañeros del mismo grado, por lo que se tomó como un compromiso de dar una solución de este problema para que cuando lleguen a la secundaria, diversificado y hasta la universidad ya no tendrán ese problema de la deficiencia comprensión lectora sino que les facilitarán de concretizar en sus idiomas maternos cuando habrá necesidad de compartir con algunas de las personas que no entenderán de lo que se leerá ya sea en la escuela, comunidad y hasta en la familia.

Considero que este proyecto beneficiará a muchos de los estudiantes que se inscribirán al establecimiento educativo, hará notable el cambio ante las otras escuelas cercanas que se vienen a estudiar en la secundaria y gracias por la experiencia que ya he adquirido en el profesorado me ha funcionado que una vez el catedrático de la telesecundaria me ha dicho que los alumnos que egresan en esa escuela se han dedicado y siempre entregan sus trabajos y dominan cualquier tema que se les asignan ya de manera individual o grupal siempre ellos llegan a ser líderes del grupo.

Esta pequeña anécdota no me hace conformarme sino que me obliga más en cómo seguir mejorando la atención de los alumnos que me dan los otros profesores, por mí no hay problema aunque me dan primero trabajaré fácilmente con ellos, como ahora me han dado los alumnos de quinto y sexto grado primaria por ser director de la escuela y además según lo que decían por la preparación que estoy realizando por mi especialidad, es lamentable que los otros tres no se

preocupaban de especializarse sino que se conformen por lo que ya sabían y no tenían nuevas técnicas y estrategias para rescatar a los alumnos que aún les cuesta seguir las instrucciones de los textos y a los profesores, aparte de eso que al inicio de un ciclo escolar siempre los alumnos querían que yo fuera el maestro de ellos al igual que los padres de familia, esto lo veo cuando se socializa la primera reunión de padres y ante los otros docentes les decían que se preocuparan de enseñar bien tal como el profesor que está estudiando de licenciado ha demostrado muchos cambios en nuestra comunidad educativa y los otros se defendían a que él porque ha estado varios años como director y además ha tenido más contacto con las personas que han pasados a gobernar la municipalidad de San Pedro Carchá de igual manera en la dirección departamental de educación ha conocido es por eso ha hecho algo, porque han dado cuenta que he gestionado la resolución del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, he gestionado dos edificios más, una cancha polideportiva, un kits de Euro-solar y ciento setenta y dos tinacos de 1700 litros de capacidad cada tinaco para 86 familias y con 20 unidades de láminas para juntar el agua pluvial, es por eso tengo fe en Dios por este proyecto en lograr a que todos los alumnos de nuestro establecimiento educativo tengan mayor comprensión lectora, pero siempre y cuando el docente debe ser muy activo y creativo entre todos los estudiantes.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Potenciar la práctica del buen hábito de la comprensión lectora para que los nuevos conocimientos sobre la necesidad de tener mayor comprensión de la lectora que cada vez se hace, mediante la buena organización de comisiones de la lectura conjuntamente con el gobierno escolar y al docente facilitador en aula, facilitando la libertad de expresar y comprender en su idioma materno lo que leerán en el transcurso de la formación académica, promoviendo algunos de programas que el Ministerio de Educación ha introducidos en las escuelas a nivel nacional y realizando concursos de: Leer Juntos, declamar de poemas, contar cuentos, ensayos y evidenciar un periódico mural en el aula y con una plenaria a cada fin

del bimestre para que los padres también visualicen lo que hacen sus hijos e hijas en el salón de clase. Porque el cambio se puede notar a través de obras y no solo por decir, sino que por desenvolvimiento de los estudiantes en presentaciones en escenario por noche cultural.

Estas actividades también hace despertar el ánimo de ganar la autoestima de los participantes en esa actividad que se planifica por medio del docente y el gobierno escolar siempre y cuando con el apoyo del Consejo Educativo para que ellos estén vinculados al realizar cualquier eventos por el bien de los alumnos, y esas actividades hace motivar a los padres de familia porque califican a sus hijos e hijas qué es lo que ya puede y en donde ha tenido dificultad en su presentación, gracias a Dios cabalmente hice una presentación del primer bimestre ante los padres de familia explicando ante ellos de lo que han desarrollados entre todos en grupos e individual, y esto se ha venido haciendo desde años anteriores, que aún me estoy pensando de qué manera puedo cambiar el mejoramiento cada vez más y los otros profesores simplemente se pasaban por felicitar a los alumnos por haber hechos presentaciones de todos los trabajos realizados por ellos y ellas en la escuela.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar nuevas estrategias para erradicar la poca comprensión lectora dentro de los alumnos de Sexto primaria que contiene el centro educativo de la Aldea Salaute del municipio de San Pedro Carchá departamento de Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Diseñar un plan de motivación de los padres de familia.

Organizar actividades estratégicas para la práctica de una buena lectura.

Establecer normas de la lectura y horarios.

Aplicar metodologías para identificar las nuevas modalidades de comprender la lectura con mayor facilidad y sin dar cuenta como entenderla.

Identificar los pasos que enriquecen un buen clima de clase y la lectura comprensiva.

Enlistar las ventajas de la comprensión lectora en los alumnos.

3.5. Justificación

Es vergonzoso de ver la poca comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute, es uno de los problemas que más perjudica a la eficiencia del sistema educativo, dicho problema que me interesó tras haber observado en mi labor como docente en el grado de quinto y sexto grado primaria y no digamos a los de primer a cuarto grado mucho más creo, y esto considero que también obliga al estudiante de abandonar nuestra institución educativa donde se imparten clases para los estudiantes de primero a sexto grado primaria, esto me llamó mucho la atención, porque no es justo que siguiera dando lugar a nuestra escuela sino que como alumno PADEPISTA me tengo que hacer el esfuerzo de aplicar las nuevas estrategias y técnicas que las he aprendidas cada sábado en la profesionalización y hasta que los compañeros docentes se tienen que recibir instrucciones de qué manera y forma vamos a erradicar la poca comprensión lectora con cada uno de los alumnos que atiende a nuestro centro educativo, llegando a la reflexión y a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuáles serán las causas de la poca comprensión lectora de nuestros estudiantes a la Escuela?. Después de varias reflexiones y análisis comprobando que hay unos de los estudiantes ya no volvían al plantel educativo, y esto se dio la tarea de investigar el fenómeno de la inasistencia y hasta el abandono total la cual me permitió visualizar algunos elementos que pudieron haber sido las causas del retiro de los estudiantes en el centro educativo.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados en el Mejoramiento Educativo en donde se trata de encontrar ciertas respuestas que permita a los maestros conocer una perspectiva más e informar sobre este fenómeno que se presenta en esta institución educativa. Se conoce

que a nivel departamental y nacional existen muchos afectados en la poca comprensión lectora porque a veces los docentes que solo dejan en libertad de copiar textualmente de lo que contrae el libro de texto que corresponde a cada grado y el docente de ninguna manera se preocupa del mejoramiento de trabajo sino que solo espera que termine el mes para poder cobrar su honorario y al final del año se molesta cuando no todos aprueban el grado pero en ningún momento se reflexiona a que el culpable el mismo por no dedicarse al rescate de los pobres niños y niñas, porque ellos necesitan ser asesorados bien, hasta a mí me cuesta ahora y no digamos a ellos, es por eso tomé como problema la poca comprensión lectora porque he visto que no comprenden lo que leen cada día de clases.

Con la finalidad de encontrar y conocer las causas que genera la deficiencia comprensión lectora en dicho centro educativo, y de esta forma proponer alternativas de solución, para que los estudiantes comprendan lo que lean en su formación de lunes a viernes, que posteriormente podrán aspirar de seguir estudiando en la secundaria y hasta una universidad sin problema de la comprensión lectora.

Por consiguiente, a través de este presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende aplicar e interiorizar nueva estrategia para erradicar el problema de la poca comprensión lectora en la preparación académica de los alumnos de quinto y sexto primaria, planteando una visión acerca de nuestra realidad social dentro de la educación formal, a partir del primero a sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute, en donde laboramos tres docentes presupuestados y un docente del renglón 021.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

Objetivos

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación:
 - a). Establecer cuáles son los medios de comunicación local.
 - b). Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c). Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- a). Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
- b). Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
- 5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
- 6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
- 7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
- 8. Cronograma:
 - a). Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b). Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo que perfile es la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado del nivel primario. Con actividades diseñadas para motivar a los estudiantes a leer de manera comprensiva. La cual no se llevó a cabo debido a las restricciones emanadas por el Gobierno de la República de Guatemala causado por la pandemia del coronavirus que se está afectando a nivel mundial. Acatando las ordenes presidenciales sólo se realizó la divulgación en una radio comunitaria

que tiene grandes coberturas que es la buena 94.7 F.M. para que en la comunidad se entera sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al realizar la gestión de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de una manera muy formal, se elaboró una solicitud dirigida al administrador de la emisora La Buena 94.7 F.M. Cobán, Alta Verapaz, la cual administrada por el Señor Luis Saguí o del pueblo de Alta y Baja Verapaz, Quiché, Izabal y Petén. Que muy amablemente me aceptó la solicitud y programó el horario de la divulgación, como es una actividad educativa, accedió a divulgar una vez en que consiste el proyecto de mejoramiento, asimismo permitió a que hablara en la radio informando a los oyentes a que estén atentos cuando se va a anunciar en la radio sobre las diferentes actividades que se desarrollará en la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora con los alumnos de sexto grado primario.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto:

La buena 94.7 de Cobán alta Verapaz.

Sterrio Gerardí 107.9 de Cobán, Alta Verapaz.

La sabrosona 94.5 de Cobán, Alta Verapaz.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

Luis Saguí.

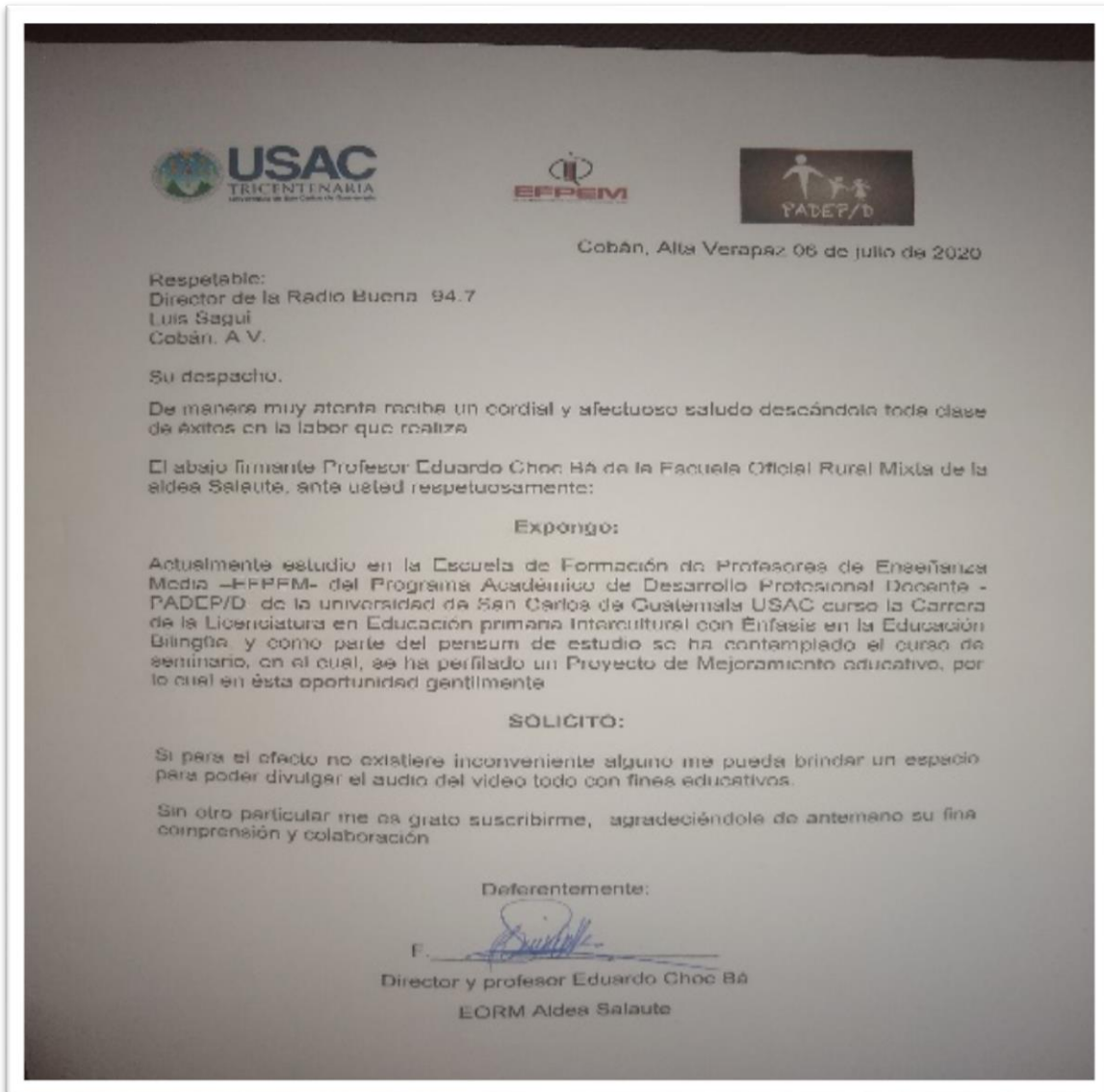
Waldemar Macz.

Tano Chen.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Realice la gestión correspondiente en la emisora de la buena 94.7, solicitando el espacio correspondiente para la divulgación del audio, para lo cual se redactó una solicitud dirigida al administrador de la emisora.

Ilustración 1
Solicitud a emisora radial



Fuente propia: Esta es la foto de la solicitud dirigido a nombre del Administrador de la Emisora La Buena 94.7, porque es la que más escuchan donde laboro en Salaute San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Ilustración No.2.
Autorización de solicitud



Fuente propia: Sellando la solicitud de autorización de la divulgación del proyecto.

Ilustración No.3.
Recepción de autorización



Fuente propia: La presente foto es la devolución de la solicitud autorizada

Mensaje de la divulgación del PME.

Buenas tardes mis queridos radio escuchas de La buena 94.7, mi nombre es: Eduardo Choc Bá, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Se ha visto que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute, del municipio de San Pedro Carchá, donde laboro actualmente pude priorizar ordenadamente de los varios problemas educativos de los estudiantes y que con el esfuerzo de todos se pueden resolver. En este momento quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es La Comprensión Lectora en el Ciclo II que corresponde los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria, para ello se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con actividades de lecturas que hace despertar el interés de cada estudiante en la lectura para erradicar la poca comprensión lectora, en donde se estará desarrollando diversas competencias.

Fase inicial:

Las actividades que se estarán desarrollando son los siguientes:

Presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 16-09-17.

Reunión con miembros del Consejo Educativo del nivel primario.

Reunión con padres y madres de familia

Reunión con las autoridades comunitarias con que está organizada la aldea.

Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de:

Limpieza y Ornato

Decoración del aula

Implementación aula letrada

Rincones de aprendizaje organización eficiente del mobiliario y equipo de trabajo con equidad de género.

Fase de planificación

Al convencerme por la falta de comprensión lectora, es el problema detectado en el grado de sexto primaria, he podido observar la dificultad que presentan los alumnos al no entender lo que leen y de la incapacidad para rescatar ideas que les puedan ayudar en su comprensión. En donde fue fácil percatarme que después de leer un texto se les hacen preguntas y cada alumno tiene dificultad para presentar sus ideas, la mayor parte de las veces aportan ideas vagas o fuera del tema. Lamentablemente dejan entrever que leer se les aburre y más cuando el vocabulario del texto es diferente del que ellos acostumbran de expresarse.

Debido a esa poca comprensión lectora se desarrollarán las siguientes actividades para erradicar la deficiencia lectora:

Solicitar el lugar del rótulo del Proyecto Mejoramiento Educativo al Consejo Educativo Primaria.

Organizar talleres para los alumnos, autoridades y los comunitarios.

Organización del Comité Gobierno Escolar y la comisión de lectura con la participación de los alumnos y hasta los padres de familia de la comunidad educativa.

Gestión de una capacitación para la comisión de lectura.

Diseñar un rótulo para colocar en un lugar más visible al entorno del centro educativo en donde se tenga el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C). Fase de ejecución

Se llevarán a cabo las siguientes actividades como presentación del Proyecto a los estudiantes del aula de Sexto Primaria, inauguración de concursos de lecturas, practicar las clases de lecturas como silenciosa, recreativa y comprensiva con estrategias de la lectura individual, de una forma divertida, y que el alumno diga

con certeza un gran Tesoro, mi diccionario favorito, explicación con caras y gestos, nuestro cine, a qué te gano y pláticalo por teléfono. Además, facilitarles las diferentes fábulas, anécdotas, cuentos infantiles, revistas, refranes, adivinanzas, poemas, teatros, lecturas dramatizadas y acrósticos para fomentar el hábito de la lectura y hasta lograr una buena comprensión, aplicando los criterios de entonación, velocidad, fluidez, intensidad, material, desarrollo y la evaluación de lo que se lee entre los y las niñas en el aula.

Por la deficiencia comprensión lectora, se planificó las diferentes actividades que despierta el ánimo y erradicar dicho problema, en vista que cada uno de los alumnos que su mayoría no comprendían lo que leían. En análisis deja ver la práctica docente con una notable disminución de autoridad, favoreciendo alumnos que toman decisiones y elevan sus autoestimas, en lo que hacen día a día que lo comprenden y que lo viven sin problema. La buena planeación del quehacer escolar basada en la teoría psicogenética que va al rescate de la comprensión lectora recuperando el interés de los niños y niñas por los distintos textos, ya sea para disfrutarlo o para utilizar la información que le proporciona, es por lo que se hace resaltar el gusto por la lectura. Mi Proyecto Mejoramiento Educativo titulado a través de la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes para demostrar la sostenibilidad del Mejoramiento Educativo de hoy en adelante.

Agradecerles la atención de los educandos y a todos los radios escuchas de la buena, recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19, muchas gracias que Dios me los bendigan.

Ilustración No. 4.
El stand de mi PME.



Fuente propia: Momento en que se grabó el video para la divulgación del proyecto en la radio de la buena 94.7 ubicada en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz.

Ilustración No. 5.
Divulgación del audio



Fuente propia: La divulgación del video y audio en la Radio la Buena 94.7 a las 16:18 minutos, sintonizándose a los padres y madres de familia de la Aldea Salaute.

Ilustración No. 6.
Contacto con el locutor



Fuente propia: Este es el número para comunicarse por celular 5979-2363 y por WhatsApp en la radio para complacerse con músicas cristianas y románticas rancheras.

Ilustración No.7.
Entrega de la solicitud del permiso al Consejo.



Fuente propia: Esta foto evidencia la entrega de la carta de solicitud de permiso para evaluar la divulgación del proyecto que fue divulgado en la buena.

Ilustración No.8.

Avalando solicitud al consejo educativo



Fuente propia: Es la solicitud que firma y autoriza el presidente del Consejo Educativo del nivel Primario de la EORM Aldea Salaute para poder evaluar el audio.

Ilustración No. 9.

Solicitud autorizada.



Fuente propia: Foto de la carta autorizada como para poder evaluar la divulgación del proyecto mejoramiento educativo divulgado el 13 de este mes corriente de julio a las 16:18 minutos.

Ilustración No.10.
Transmisión del audio.



Fuente propia: Se utilizó la radio la buena del 100% k'aleb'aal o cristiana, viendo que la mayoría de las familias de Salaute la sintonizan.

A. Fase de monitoreo

Ilustración No. 11.
Familia que escucha el audio.



Fuente propia: Familias escuchando el audio.

Ilustración No.12.
Sintonizando la emisora.



Fuente propia: Vemos la segunda foto que está escuchando el audio la señora con su hija de sexto.

E. Fase de evaluación

Según lo que me comentaron las personas que se entrevistaron por la divulgación del proyecto mejoramiento educativo, fue muy claro la divulgación en la buena, porque es la emisora que más escuchan en la aldea, todas las personas estuvieron a sintonizar sin necesidad de avisarles solo pegué un anuncio en la tienda de la Cooperativa de consumo diario en donde decía que tal hora habrá un proyecto en la buena, aunque tiene no tiene hijo e hija en la escuela todos tuvieron que escuchar, es lo que me comentan las familias que medio hablan en español. Para evidenciar la evaluación se realizó un instrumento para guiarse de diez preguntas a modo que respondieran por sus propias cuentas o ayudan para que respondan.

Ilustración No.13.

Entrevista 1



Fuente propia:
Entrevista a madres de familia.

Ilustración No.14.

Entrevista 2



Fuente propia: Entrevista a familia de los alumnos.

F. Fase de cierre del proyecto

Mi compromiso como graduando fui cumpliendo el requerimiento del asesor del curso de seminario, en donde tuve que hacer gestiones en el local de la radio y luego llegar con el presidente del Consejo educativo para solicitar el permiso para poder evaluar la divulgación del audio divulgado en la buena sobre la poca comprensión lectora con los alumnos de sexto grado primario.

Este problema se detectó con los alumnos de sexto y se había tomado como el primer problema y que era muy importante resolver y para eso se planificó una divulgación del proyecto mejoramiento educativo a través de una emisora comunitaria, la cual fue tomada en cuenta la buena por tener buena cobertura en todo el departamento de Alta Verapaz.

Por lo que queda bajo la responsabilidad de cada padre y madre de seguir ayudando a sus hijos e hijas para que pudieran minimizar la poca comprensión lectora, que en realidad el alumno o la alumna se tiene que preocuparse para que también logre comprender las lecturas que haga. Gracias a Dios se logró a un 88% del proyecto mejoramiento educativo divulgado en la buena, porque en cualquier momento me miren la gente y me decían que gracias por motivar a nuestros hijos e hijas por el estudio para que logran sus estudios con mucha capacidad y destrezas, porque son ellos y ellas los cambiaran a Guatemala, tal como estamos ahora que hay mucha corrupción en los ministerios que tiene del Estado, es por eso que algún día llegarían a gobernar sin engañar a nuestra gente guatemaltecas.

Haciendo el listado por escrito lo que realizó antes de divulgar el proyecto mejoramiento educativo primero se gestionó el horario para poder divulgar el audio, luego tuve que anunciar por escrito en papeles bond para que escucharan la población el audio especificando la hora y la fecha, después se solicitó permiso al Consejo Educativo para poder evaluar sobre el audio divulgado en la emisora la buena, para ver si lo escucharon en la hora indicada y la fecha programada por

el administrador de la radio, por último pasar casa por casa para evaluar por una encuesta a los padres o madres de familia en donde dijeron sí o no escucharon el audio y gracias a Dios de todas las familias visitadas decían que escucharon el audio divulgado a la hora indicada en el papel de anuncio.

Que, al retornarme nuevamente a la escuela con los alumnos, sí tengo el compromiso de cumplir con lo que se ha divulgado en la buena para fortalecer con estrategia la comprensión lectora en los grados que atiendo en este año, ahora si ya no nos volveremos, pues también para el otro año seguiré asumiendo el reto de erradicar la poca comprensión lectora con los alumnos del ciclo II que corresponden a los alumnos de cuarto a sexto grado primario. Donar mis materiales que he elaborado por desarrollar mi proyecto mejoramiento educativo no los regalaría, porque a veces no los cuidan, sino que elaboraríamos nuevos materiales entre todos para que también ellos y ellas aprenden de verdad lo que uno ha hecho, porque lleva tiempo por elaborarlos.

Que la mayoría de las madres y padres de familia entrevistadas agradecen por el audio divulgado en la radio, según lo argumentan a que es un bienestar para los y las hijas de cada quien, según lo que confirman ya es problema de nosotros los padres de no apoyar a los hijos e hijas, porque es de verdad si no ayudamos pues no podemos esperar de ellos a que sean mejores profesionales, sino que en nuestras manos está de corregirlos de una manera sana y menos golpearlos al no entender lo que encontrarán en sus guías de estudio sino tratar de ayudarlos tal como hacen los profesores los amaban mucho y sentían mucha confianza con ellos en la escuela y es más con nosotros los padres y madres porque se mantienen la mayor parte de sus vidas en la casa platicándonos siempre en el idioma de la comunidad.

Gracias el apoyo de las familias que tuvieron con mi estudio porque me tomaron la fotografía donde estaban escuchando la radio en el momento de la divulgación del audio y video.

Posteriormente al momento de la evaluación todavía me preguntaban a que facilitaran por vía WhatsApp el audio, ya que es un bien para cada niño y niña para poder seguir escuchando y viendo, tomando la idea que estudiar hay que evidenciar lo que uno hace, y que lamentable lo que no está pasando por la pandemia del covid-19 y que esto nadie lo esperaba que afectara la educación de los estudiantes a nivel mundial, estas lecciones aprendidas se quedarán como recuerdos del año 2020.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Salaute; funciona en jornada matutina, queda a dos horas con treinta minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio San Pedro Carchá, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas y de dos ruedas en asfalto y terracería.

La escuela atiende el nivel de pre- primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dicho problema no es del docente, sino que a veces los padres y los mismos estudiantes que no ponen sus partes para estudiar tal como debe de ser. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema sobre la poca comprensión lectora. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de

la línea de acción estratégica segunda línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora. El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: concursos de lectura, oratoria y escritura. Se llevarán a cabo las siguientes actividades como presentación del Proyecto a los estudiantes en el aula de Sexto Primaria, inauguración de concursos de lecturas, practicar las clases de lecturas como silenciosa, recreativa y comprensiva con estrategias de la lectura individual, de una forma divertida, y que el alumno diga con certeza un gran tesoro, mi diccionario favorito, explicación con caras y gestos, nuestro cine, a qué te gano y plátalo por teléfono. Además, facilitarles las diferentes fábulas, anécdotas, cuentos infantiles, revistas, refranes, adivinanzas, poemas, teatros, lecturas dramatizadas y acrósticos para fomentar el hábito de la lectura y hasta lograr una buena comprensión, aplicando los criterios de entonación, velocidad, fluidez, intensidad, material, desarrollo y la evaluación de lo que se lee entre los y las niñas en el aula.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Al gestionar el espacio en una radio comunitaria, costó un poco por el horario que ellos manejan en los determinados momentos de los días de la semana, pero gracias a Dios se ha logrado el espacio para la divulgación del audio del video para que los padres y alumnos escuchen el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha planificado. Este proyecto fue diseñado para que se disminuya el problema de la poca comprensión lectora que tienen los alumnos del segundo ciclo, a razón que no tienen un buen hábito por la buena lectura en la casa y en la escuela.

De acuerdo a (Merino., 2009) aquello que hace referencia al objeto en sí mismo, más allá de lo que uno sienta o piense. Julián Pérez Porto y María Merino (2009) (par.2). Son aspiraciones que se pretende alcanzar siguiendo procesos. Cada ser humano define sus objetivos y hace vital el que para lograr dichos objetivos se diseñe un plan a seguir que se compondrá de varios pilares fundamentales para desarrollarse y ser efectivo para trascender. Considero que esta puesta de solución de minimizar el problema de la poca comprensión lectora que tienen a los alumnos del segundo ciclo sea por el bien de todos.

B. Fase de planificación

Se planificaron de qué manera se pudiera divulgar el audio, como estudiante fue una responsabilidad de solicitar y planificar qué es lo que se grabará en el audio y de cuantos minutos, porque no solo de mandar ni de ocupar espacio. Se planificaron por fases lo que se haría para tener un orden en lo que divulgaría en la radio, teniendo un respeto profesionalmente tal y como debe ser un locutor de la radio.

De acuerdo a (SANCHEZ, 2012) Con la Planificación Estratégica se busca la concentración en los objetivos factibles de lograr y en qué negocio a competir, en correspondencia con las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno. Consideran cuatro puntos de vista: El porvenir de las decisiones actuales, proceso, filosofía y estructura. SANCHEZ (2012) (Párr.1). Esta estrategia hace enfocar que la concentración sea factible los objetivos para lograr y competir con el negocio que uno ponga a disposición de las personas. Esta planificación es para guiarse uno de qué manera se a cabo y con qué medida o qué se necesita al realizarla.

C. Fase de ejecución

Se llevarán a cabo las siguientes actividades como presentación del Proyecto a los estudiantes del aula de Sexto Primaria, inauguración de concursos de lecturas, practicar las clases de lecturas como silenciosa, recreativa y comprensiva con estrategias de la lectura individual, de una forma divertida, y que el alumno diga con certeza un gran Tesoro, mi diccionario favorito, explicación con caras y gestos, nuestro cine, a qué te gano y pláticalo por teléfono. Además, facilitarles las diferentes fábulas, anécdotas, cuentos infantiles, revistas, refranes, adivinanzas, poemas, teatros, lecturas dramatizadas y acrósticos para fomentar el hábito de la lectura y hasta lograr una buena comprensión, aplicando los criterios de entonación, velocidad, fluidez, intensidad, material, desarrollo y la evaluación de lo que se lee entre los y las niñas en el aula.

Según (Blog, 2014) “El Conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada teoría del aprendizaje para la era digital se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución” (Párr.1). En vista que el aprendizaje que han promovido en forma digital y que se ha aplicado para poder explicar el aprendizaje muy complejo al mundo, que era una evolución rápida para poder entender la formación de la Sociedad humana.

Al ejecutar lo planificado uno evidencia si se ha logrado lo que propone en la planificación es a través del resultado y lo que uno ha captado o aprendido.

D. Fase de monitoreo

Al monitoreo del evento es porque vivo en la misma comunidad donde trabajo y me cuentan que sí han escuchado el audio por la buena y me han tomado unas fotos en donde las señoras con sus hijas se han quedadas de escuchar en las tardes cuando el papá que todavía anda en su trabajo en el campo de la agricultura.

Porque como estudiante plasme un horario de acuerdo lo que me programó el administrador de la radio la buena que es a las 16:18 minutos la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a favor de implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

De acuerdo con (Otto Rivera, 2009) Un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Otto Valle y Otto Rivera (2010) (pág. 1). Permite analizar el avance del programa o proyecto para proponer acciones a tomar para lograr los objetivos planteados identificando los éxitos y los limitantes.

Creo que valió la pena de anticipar la divulgación del audio por la implementación de estrategias a favor de la comprensión lectora para alumnos del ciclo segundo que corresponde de 4º., 5º. Y 6º.

E. Fase de evaluación

Según lo que me comentaron las personas que se entrevistaron por la divulgación del proyecto mejoramiento educativo, fue muy claro la divulgación en la buena,

porque es la emisora que más escuchan en la aldea, todas las personas estuvieron a sintonizar sin necesidad de avisarles solo pegué un anuncio en la tienda de la Cooperativa de consumo diario en donde decía que tal hora habrá un proyecto en la buena, aunque tiene no tiene hijo e hija en la escuela todos tuvieron que escuchar, es lo que me comentan las familias que medio hablan en español.

Para evidenciar la evaluación se realizó un instrumento para guiarse de diez preguntas a modo que respondieran por sus propias cuentas o ayudan para que respondan porque hay unas que no escriben y las que entienden ya no habría necesidad de ayudarlo en el llenado de la encuesta como evaluación de lo divulgado.

Según (Raffino, Concepto. De, 2019) Resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. María Estela Raffino. (2019) (par.2) Establecer una meta es muy importante para trascender en la vida o en el campo profesional. Para ello se debe luchar cada día sabiendo que en la vida se enfrenta diferentes barreras, pero, hay que estar concentrado hasta llegar al objetivo. Esta pequeña encuesta que se ha realizada es una forma para verificar como una meta de lo que se ha planificada y de haber logrado la importancia de la divulgación.

F. Fase de cierre

Con este informe de resultado de lo que se ha ejecutado por medio de audio en el programa radial, fue tan importante para tratar la manera de ayudar a nuestros estudiantes debido del impacto de la propagación del contagio de COVID-19, es por eso se llevó a cabo únicamente por la radio comunitaria. Estoy tan agradecido a Dios a que la mayoría de los padres de familia han escuchado el audio y quedó bajo la responsabilidad de cada padre para poder apoyar a sus hijos e hijas para tomar como un buen hábito sobre la comprensión lectora.

Capítulo II) Según (Navarro, 2019) Argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Javier Navarro (2009) (par. 1) afirma o aclara del por qué se está realizando una investigación un problema para establecer las causas y planificar una serie de actividades para buscar la posible solución. Este concepto se puede adaptar para otros temas, pero lo importante que se tiene un fin u objetivo para realizar dicha acción. Sugiero a cada padre y madre de familia para que orienten a sus hijos e hijas para que cuando salgan del grado sepan leer bien y comprender de lo que leen.

Conclusiones

En el presente proceso de análisis situacional fue muy importante la participación de los actores directos e indirectos para llegar a finalizar el proyecto con resultados positivos que dio satisfacción a los estudiantes y a los padres de familia, todos y todas participaron con mucho interés y motivación de resolver la necesidad que presentaban los niños y niñas estudiantes. Por ello llegamos a la conclusión de que los planes y objetivos fueron muy bien diseñados y ejecutados entre las partes, por el bienestar de la comunidad educativa y de quienes apoyaron en el proceso y el tiempo que duró el desarrollo de las diferentes actividades planificadas para ser llevadas a cabo en su momento.

Así mismo se concluyó que la deficiencia de la poca comprensión lectora en los estudiantes para fortalecer con estrategias la comprensión lectora en cada uno de ellos es de suma importancia, promoviendo la participación de todos y todas tanto dentro como fuera del centro educativo. Tomando en cuenta las reuniones con los padres y madres de familia para motivarlos a apoyar a los estudiantes. Las capacitaciones sobre la importancia de la comprensión lectora, las metodologías que mejoren el hábito de lectura, diseñar estrategias y promover la creación de textos con temas del contexto, es esencial en los estudiantes para que constantemente mejoraran sus comprensiones en que leen en su formación académica.

Por la entrega, el esmero y la perseverancia, la responsabilidad y las obligaciones que como docente debo de asumir puedo decir que se pudo concluir la Implementación de las actividades con los estudiantes para fortalecer la

comprensión lectora en cada uno de ellos, promoviendo la participación de todos y todas tanto dentro como fuera de la escuela, la programación de las reuniones con los padres y madres de familia fueron primordial. Por ello se organizó capacitaciones sobre la importancia de la comprensión lectora y aplicar metodologías que mejoren el hábito de la comprensión, fueron la base del proceso y los logros alcanzados. Por lo mismo diseñar estrategias que motiven a la comprensión lectora es esencial en todo el proceso, en la que se promovió la creación de los textos al contexto y con ello lograr implementar el rincón de aprendizaje con ciertas estrategias.

Plan de sostenibilidad

Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	<p>-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación con la práctica de valores.</p> <p>-Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME</p>	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
----	----------------------------------	--	---	--------------------------------	--

Referencias

- BÍO-BÍO, U. D. (2012). *UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (Parte I): http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Blog, E. (19 de Marzo de 2014). *Qué es conectivismo*. Recuperado el 23 de Julio de 2020, de ¿Qué es el Conectivismo?: Teoría del Aprendizaje Para la Era Digital: <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>
- Carneros, P. Á. (2004). Recuperado el 28 de julio de 2020, de psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje_significativo
- cruzat, R. (diciembre de 2008). *Monografias.com*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de La resolución de problemas: Una metodología activa de aprendizaje: <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>
- Cruzat, R. A. (diciembre de 2008). *Monografias.com*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de La resolución de problemas: Una metodología activa de aprendizaje: <https://www.monografias.com/trabajos70/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje/resolucion-problemas-metodologia-activa-aprendizaje2.shtml>
- Empresa., I. (05 de Julio de 2016). *ingenioempresa.com/arbol-de-problemas*. Recuperado el 24 de Julio de 2020, de ingenioempresa.com/arbol-de-problemas: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

- Enciclopedia. (2009). *La gran enciclopedia de la economía* . Recuperado el julio de 28 de 2020, de MNIMAX: <http://www.economia48.com/spa/d/minimax/minimax.htm>
- Falcón, J. (12 de Marzo de 2020). *blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas*. Recuperado el 24 de Julio de 2020, de blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas>
- FUENTES, A. S. (08 de Enero de 2019). *www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora*. Recuperado el 24 de Julio de 2020, de www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html#:~:text=comprender%20la%20lectura,-,Efectos%20de%20la%20dificultad%20en%20la%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos,Vocabulario%20pobre>.
- Galán, J. S. (2019). *Economipedia*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Presupuesto : <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- García, I. (19 de septiembre de 2017). *economía simple. net*. Recuperado el 29 de julio de 2020, de Definición de Recursos financieros: <https://www.economiasimple.net/glosario/recursos-financieros>
- García, I. (4 de diciembre de 2017). *economía simple.net*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Definición de DAFO: <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>
- García, I. (11 de diciembre de 2017). *Economía simple.net*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Definición de Recursos Humanos: <https://www.economiasimple.net/glosario/recursos-humanos>
- García, I. (11 de diciembre de 2017). *Economía simple.net*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Definición de recursos humanos: <https://www.economiasimple.net/glosario/recursos-humanos>

- García, I. (19 de septiembre de 2017). *economíasimple.net*. Recuperado el 29 de julio de 2020, de Definición de Recursos financieros: <https://www.economiasimple.net/glosario/recursos-financieros>
- glosarios. (22 de Noviembre de 2018). *glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/juegos-pedagogicos*. Recuperado el 24 de Julio de 2020, de glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/juegos-pedagogicos#:~:text=Los%20juegos%20pedag%C3%B3gicos%20son%20aquellos,a%20su%20vez%2C%20se%20divierten.
- Habana, A. (marzo de 2007). *SciELO*. Recuperado el 29 de julio de 2020, de Impacto, impacto social y evaluación del impacto: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008
- Hurtado, M. (07 de Diciembre de 2013). *TEORÍAS DE LA NEUROCIENCIA*. Recuperado el 23 de Julio de 2020, de LA NEUROCIENCIA Y LOS MODELOS DE FUNCIONAMIENTO CEREBRAL: <https://teoriasneurocienciaequipocuatroasaia.blogspot.com/>
- Merino., J. P. (2009). *Definición.de*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Definición de objetivo: <https://definicion.de/objetivo/>
- Navarro, J. (julio de 2019). *Definición ABC*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Definición de justificación: <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- Otto Rivera, O. V. (2009). *monitoreo e indicadores*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de organizacion de estados iberoamericanos: https://www.academia.edu/11415098/Organizaci%C3%B3n_de_Estados_Iberoamericanos_Monitoreo_e_indicadores_Texto_de_apoyo_al_proceso_de_construcci%C3%B3n_de_un_Sistema_Regional_de_Indicadores_sobre_Atenci%C3%B3n_y_Educaci%C3%B3n_Inicial
- Parsons, W. (2007). *www.scielo.org.mx/scielo.php?script*. Recuperado el 24 de 07 de 2020, de www.scielo.org.mx/scielo.php?script:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272008000200016

- Patto. (1996). *Ministerio de Educación Peru*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Rutas del aprendizaje: www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf
- Pérez, M. (22 de noviembre de 2019). *Concepto de Definición*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Concepto: <https://conceptodefinicion.de/concepto/>
- Porto, J. P. (2014). Recuperado el 28 de JULIO de 2020, de <https://definicion.de/cronograma7>
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de meta: <https://concepto.de/meta/>
- Raffino, M. E. (7 de julio de 2020). *CONCEPTO.de*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Conceptos de Conceptos: <https://definicion.de/proyecto/>
- republica. (27 de Enero de 2015). *republica.gt/2015/01/27/el-aula-de-calidad-o-la-mochila-escolar/*. Recuperado el 24 de Julio de 2020, de republica.gt/2015/01/27/el-aula-de-calidad-o-la-mochila-escolar/: <https://republica.gt/2015/01/27/el-aula-de-calidad-o-la-mochila-escolar/>
- Rivas, O. H. (28 de Marzo de 2019). *dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/testimonial/plan-nacional-de-educacion*. Recuperado el 24 de Julio de 2020, de dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/testimonial/plan-nacional-de-educacion: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/testimonial/plan-nacional-de-educacion-2020-2032/>
- Rivera, O. V. (2009). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de Monitoreo e indicadores: https://www.academia.edu/11415098/Organizaci%C3%B3n_de_Estados_Iberoamericanos_Monitoreo_e_indicadores_Texto_de_apoyo_al_proceso_

de_construcci%C3%B3n_de_un_Sistema_Regional_de_Indicadores_sobr
e_Atenci%C3%B3n_y_Educaci%C3%B3n_Inicial

Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *PENSEMOS*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las líneas estratégicas son agrupaciones,dentro de la planeación estratégica.>

Rue, J. (1994). *Investigación e Innovación en Metodologías de Aprendizaje*. RIMA. Recuperado el 28 de julio de 2020, de ¿Qué es aprendizaje cooperativo?: <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo#:~:text=El%20Aprendizaje%20Cooperativo%20es%20un,acad%C3%A9micas%20y%20profundizar%20en%20su>

Shannon, C. E. (2014). *Diccionario interdisciplinar Austral*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de La Teoría de la Información: http://dia.austral.edu.ar/Teoría_de_la_información_de_Claude_E._Shannon

Silva, C. (04 de Noviembre de 2011). *ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora*. Recuperado el 24 de Julio de 2020, de [ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora:](http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/) <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>

Ucha, F. (Junio de 2009). *DefiniciónABC*. Recuperado el 23 de Julio de 2020, de [Ciencia Antropología:](https://www.definicionabc.com/ciencia/antropologia.php) <https://www.definicionabc.com/ciencia/antropologia.php>

Ucha, F. (enero de 2015). Recuperado el julio de 28 de 2020, de <https://www.definicionacbc.com/negocios/foda.php>

universia. (19 de Marzo de 2020). noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2015/09/17/1131311/4-metodos-ensenanza-efectivos-segun-experto.html. Obtenido de noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2015/09/17/1131311/4-metodos-ensenanza-efectivos-segun-experto.html:

<https://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2015/09/17/1131311/4-metodos-ensenanza-efectivos-segun-experto.html>

Unknown. (08 de Octubre de 2013). *ellibrodeadministracion.blogspot.com/2013/10/escuela-de-la-ciencia-de-la-* Recuperado el 24 de Julio de 2020, de *ellibrodeadministracion.blogspot.com/2013/10/escuela-de-la-ciencia-de-la-:* <https://ellibrodeadministracion.blogspot.com/2013/10/escuela-de-la-ciencia-de-la.html>

Unknown. (14 de Agosto de 2014). *La pedagogía ecológica*. Recuperado el 23 de Julio de 2020, de *La pedagogía ecológica:* <https://omarrodriguez10.blogspot.com/2014/08/la-pedagogia-ecologica.html>

Vasquez, D. (septiembre de 2015). *LA GERENCIA DE AULA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DE CASO*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18888/1/Completa.pdf>