



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras

Eduardo Max Cal

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualím Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Eduardo Max Cal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Reinoso Cano Alba Luz	Presidente
M.A. Quintanilla Monterroso Berta Luz	Secretario
MSc. Aguilar Quiñonez Alma Ninnette	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

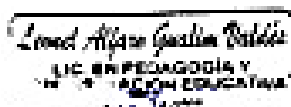
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiyuc del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Eduardo Max Cal, carné: 200151979, CUI: 1961 90851 1603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,

Lic. Leonel Alfaro Gualán Valdés
 Asesor Pedagógico
 Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
 Coordinador Departamental PADEP
 Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
 Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
 Alta Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5544

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras**

Realizado por el (la) estudiante: **Max Cal Eduardo**

Con Registro académico No. **200151979** Con CUI: **1961908511603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6437_81_200151979_01_5544_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5544

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras**
Realizado por el (la) estudiante: **Max Cal Eduardo**
Con Registro académico No. **200151979** Con CUI: **1961908511603**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6437_81_200151979_01_5544_

Dedicatoria

- A Dios: Por bendecirme con la vida, por guiarme, por inspirarme y darme la fuerza para continuar en este proyecto de obtener uno de los anhelos más deseados, y ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.
- A mi madre y a mi padre: Este proyecto está dedicada a la memoria de mi madre Felisa Cal, quien me alentó y animo en este campo de estudio, a mi padre Alejandro Max por inspirarme a luchar por los sueños y trabajar arduo, terminado con lo que se empieza.
- A mi esposa: Por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.
- A mis hijos: Por sacrificar ese tiempo especial para compartir, por el apoyo moral y la comprensión en todo momento.
- A mis hermanos: Por creer en mí, por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.
- A mis compañeros de estudio: Que me han apoyado en este trabajo, y que se realizó con éxito en especial a aquellos que abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.
- A usted: Por nunca rendirme y predicar con el ejemplo.

Agradecimientos

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala:

Mi profundo agradecimiento a las autoridades del MINEDUC, por aperturar este espacio de preparación académica para el beneficio del docente y de los alumnos.

A la Universidad de
San Carlos -USAC-

Por ser la sede de todo conocimiento adquirido en este proceso de aprendizaje.

A la Escuela de
Formación de Profesores
de Enseñanza Media,
-EFPEM-

Gracias por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme de conocimiento y se la plataforma para que desarrollara mis capacidades intelectuales y tener mas herramientas de aprendizaje.

Al STEG

Por velar en el cumplimiento de los derechos de los docentes que permanecemos en el MINEDUC.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, de la cabecera municipal del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el trabajo en equipo con los docentes y cuenta con el apoyo del programa Profuturo. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es Poqomchi'.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto: “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, conjuntamente con el apoyo del programa Profuturo y de los compañeros docentes y el apoyo de los padres de familia a través de talleres, festival, juegos lúdicos, ejercitación del aprendizaje de las tablas de multiplicar. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadores”, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Chiyuc Rural Mixed Official School, in the municipal seat of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, in the Alta Verapaz Department, which has a very well-organized school government, teamwork with teachers and has the support of the Profuturo program. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Poqomchi'.

It was decided to select as the educational environment the Mathematics Area of the second cycle. It was selected as a project: "Discovering geniuses in multiplication, with innovative methodologies", together with the support of the Profuturo program and fellow teachers and the support of parents through workshops, festivals, play games, learning exercises from the multiplication tables. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project "Discovering geniuses in multiplication, with innovative methodologies", it was achieved that students they will be motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	55
1.3 Análisis estratégico	66
1.4 Diseño del proyecto	80
Capítulo II. Fundamentación teórica	99
2.1 Marco organizacional	99
2.2 Análisis situacional	106
2.3 Análisis estratégico	112
2.4 Diseño de proyecto	117
Capítulo III. Presentación de resultados	126
3.1 Título	126
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	126
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	129
3.4 Objetivos	129
3.5 Justificación	129
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	132
3.7 Plan de actividades	134
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	153
4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo	153
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.....	155
Conclusiones	161
Plan de sostenibilidad	163
Referencias	165
Anexos	170

Índice de tablas

Tabla 1	Población por rango de edades.....	6
Tabla 2	Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3	Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 4	Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5	Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6	Relación alumno / docente	8
Tabla 7	Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	8
Tabla 8	Escolarización oportuna	10
Tabla 9	Escolarización por edades simples	11
Tabla 10	Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	11
Tabla 11	Sobre-edad	11
Tabla 12	Tasa de promoción anual.....	12
Tabla 13	Fracaso escolar	12
Tabla 14	Conservación de la matrícula	12
Tabla 15	Finalización de nivel.....	13
Tabla 16	Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 17	Deserción por grado o nivel	13

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1	Entrega de solicitud a cancelación.....	136
Ilustración 2	Entrega de solicitud radio conexión	136
Ilustración 3	Entrega de solicitud novedades nuestros PME	137
Ilustración 4	Modelo de solicitud	140
Ilustración 5	Entrega de solicitud a Cablevisión	140
Ilustración 6	Divulgación del video en Facebook.....	141
Ilustración 7	Divulgación del video en YouTube.....	141
Ilustración 8	Divulgación del proyecto a la radio	142
Ilustración 9	Divulgación del proyecto a través de YouTube	143
Ilustración 10	Divulgación del proyecto a través de Facebook	143
Ilustración 11	Consultando el impacto del video con padres de familia.....	144
Ilustración 12	Consultando el impacto del video con alumnos	144
Ilustración 13	Observando el video por cable	146
Ilustración 14	Escuchando el proyecto.....	147
Ilustración 15	Viendo el video por redes sociales.....	147
Ilustración 16	Visualizando video por YouTube	148
Ilustración 17	Visualizando video por Facebook	148
Ilustración 18	Listado de padres de familia de quinto "B"	150
Ilustración 19	Complementos del listado de padres	150

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz. El establecimiento es grande porque cuenta con un anexo del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Contando con un gobierno escolar muy bien organizado, el trabajo en equipo con los docentes, y se cuenta con el apoyo del programa Profuturo con la dotación de tabletas utilizando la plataforma Wiclass favoreciendo la educación de los alumnos.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchi, afectando grandemente el rendimiento académico. Por tal razón los alumnos no tienen apoyo en las tareas de matemáticas desde casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno del proyecto el Área de Matemáticas del segundo ciclo en el grado de Quinto Primaria.

Aprovechando el trabajo en equipo de los docentes, y el apoyo del programa Profuturo con la dotación de tabletas en el centro educativo, se colabora de esta manera con la disminución de la debilidad que manifiestan los alumnos. Trabajando DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, al seleccionar la concientización sobre la actualización docente, para encausar a los alumnos el gusto por las matemáticas y el aprendizaje de las tablas de multiplicar, fortaleciendo la comunicación con los padres de familia en la orientación del uso de los medios de comunicación, y la implementación del uso de la tecnología contando con el apoyo del programa Profuturo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras a través del apoyo del programa Profuturo, y el apoyo de los docentes, para la realización de actividades que impulsen el aprendizaje de las tablas de multiplicar de manera lúdica, y amena con la convivencia entre el alumnado y docentes; donde se incluyen talleres, juegos, festival, manualidades y ejercicios en grupos para lograr la mayor motivación en el alumno.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I

Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área:

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada
Matutina

J. Ciclo
Anual

K. Cuenta con junta escolar
Sí, Consejo de padres de familia.

Está conformada por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende de 4 años.

L. Cuenta con gobierno escolar
Si. Está integrado por estudiantes de sexto grado de primaria, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

M. Visión
Ser una institución educativa que construya una educación de calidad basada en valores y principios que brinden herramientas necesarias en la formación integral de niños y niñas para abrirse paso en la sociedad, que como institución facilite el desarrollo personal y comunitario que busca ver profesionales ejerciendo dentro de su comunidad y contribuyendo al desarrollo de la misma dentro de una cultura de paz. (Tomado de PEI)

N. Misión
Somos una institución educativa conformada por docentes entusiastas y dedicados en busca de una educación de calidad, encaminada al buen desempeño emocional y laboral de los educandos. Para que puedan ejercer una profesión en beneficio propio y social, basada en principios y valores, para formar hombres

y mujeres honestos, trabajadores y responsables que logren abrir oportunidades de desarrollo comunal. (Toma de PEI)

O. Estrategias de abordaje

Actualmente en el establecimiento se trabaja con las siguientes estrategias: Tareas en grupos, tríos o en pares.

P. Modelos educativos

El establecimiento no cuenta con alguno.

Q. Programas en desarrollo

Útiles escolares (único desembolso)

Valija didáctica (único desembolso)

Alimentación escolar (1º, 2º, 3º, desembolso)

Gratuidad (único desembolso)

Profuturo

Programa académico de desarrollo profesional docente.

Leamos juntos

Vivamos juntos en armonía.

Contemos juntos

Programa de remozamiento.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Entre los proyectos desarrollados se encuentran:

Pintado general de interior del establecimiento.

Instalación de intercomunicador en la puerta del establecimiento.

Instalación de chapa electrónica.

Los proyectos por desarrollar:

Cambio de planchas de las estufas mejoradas

Gestión de colocación de canchas deportivas.

Pintado general de la parte frontal del establecimiento.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1
Población por rango de edades

Año 2016		
Rango de edades	Hombres	Mujeres
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
Año 2017		
Rango de edades	Hombres	Mujeres
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

Tabla 2
Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3
Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
232	225	457

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La cantidad de familiar y la población que conforma en un total aproximado de 2,500 personas de la comunidad Chiyuc y por estar a 2.5 kilómetros de distancia la escuela es que hay, demanda educativa.

Tabla 4
Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Grado	Total
Primero	90
Segundo	70
Tercero	88
Cuarto	81
Quinto	68
Sexto	60
Total	465

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad.

Tabla 5
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3	2	3	3	2	2

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La población educativa cuenta con un maestro por grado, permitiendo atender adecuadamente la cantidad de alumnos en la mayoría de grados, con el inconveniente de segundo que tiene más de treinta estudiantes.

Tabla 6
Relación alumno / docente

Sección	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
A	30	35	29	27	34	30
B	30	35	29	27	34	30
C	30	00	30	27	00	00
Total	90	70	88	81	76	60

Fuente: elaboración con datos SIRE 2018

La cantidad de alumnos por docentes pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante.

Tabla 7
Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo	Segundo ciclo
Primero primaria Dilia Azucena Barrondo Sandra Maritza Moran Edin Rolando Ruiz	Cuarto primaria Anadelia Consuelo Morán Pop Jeasmin Elena Cabrera Bety Lucrecia Mo
Segunda primaria Eduardo Max Cal Amanda Mus	Quinto primaria Gladis Maribel Moran Coy Edy Rolando Jom
Tercera primaria	Sexto primaria

Heidy Anahi Gomes Mus Jeasmin Elena Cabrera David Otoniel Quim	Alejandro Gualím Mó Lesby Yolanda Peralta
Maestras de física Alma Roxana Choc Gua Ilse Lorena Cac	Directora sin grado Lilian Janette Gamarro

Fuente: elaboración con datos SIRE 2018

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo la comunidad de Chiyuc, con 15 docentes 1 por grado y una directora sin grado. Tabla 7.

U. Indicadores de procesos

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clases 98%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los estudiantes del sector público el ciclo escolar 2018 con 176 días efectivos de clases con el 97.7% de porcentaje establecido en el calendario escolar según Acuerdo Ministerial 3793-2018.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente castellanos en 80% mientras que el Poqomchi el 20%. Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el castellano o español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos primero 100%

Segundo 91.25%

Tercero 86.95%

Cuarto 62%

Quinto 68.83%

Sexto 92%

Los textos no están a tiempo, además los libros que utilizan son de otros años.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Existe organización de padres de familia en el centro educativo Consejo de padres de familia (OPF) 06-2018.

Wendy Patzán	presidente
Rosa Belén Calel	secretaria
María Susana Calel	tesorera
Mildred Pineda	Vocal I
Herminia Cojoc	Vocal II

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8
Escolarización oportuna

Grados	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primer grado 7 años	70	72	71	73	72
Segundo grado 8 años	42	69	65	74	65
Tercer grado 9 años	79	42	65	72	81
Cuarto grado 10 años	75	63	48	68	76
Quinto grado 11 años	65	60	59	63	66
Sexto grado 12 años	68	67	57	58	60

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018 y Ficha escolar

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna a estudiar.

Tabla 9
Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercero grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
82.22%	91.43%	94.19%	93.83%	97.1%	100%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018 y ficha escolar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 10
Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
74 (igual al 82.22 %)	90 (para un 100%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

El 82.22% de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11
Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
17.78%	8.57%	7.95%	6.17%	4.41%	1.67%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La sobre edad es un problema en la comunidad de Chiyuc en Primero Primaria, los factores son diversos como la repitencia, el ausentismo y problemas familiares.

Tabla 12
Tasa de promoción anual

		Ciclo I			Ciclo II	
Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
		90	70	88	81	68
Finalizaron	74	64	81	76	65	59

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo, más no así en primero y segundo.

Tabla 13
Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
		90	70	78	81	68
No Finalizaron	16	6	5	5	5	0

Fuente: Elaboración con datos wadrcs PRIM MINEDUC 2018.

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados.

Tabla 14
Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	93	89	91	86	90
Finalizaron	93	65	91	86	90

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 25 estudiantes.

Tabla 15
Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
1	93	69	89	65	91	74	86	65	90	74
2	59	42	90	65	85	72	89	81	70	64
3	85	63	66	48	79	68	84	76	88	81
4	88	60	82	59	69	63	72	66	81	76
5	69	67	64	57	60	58	62	60	68	65
6	69	69	66	64	58	58	59	58	60	59

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

En el 2014 no finalizaron 8, en el 2015 todos finalizaron, en el 2016 todos finalizaron, en 2017 no finalizó 7 y en el 2018 no finalizaron 4 estudiantes.

Tabla 16
Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	449	394	402	402	322	312
Repitentes	87	111	62	58	26	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

Tabla 17
Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	449	394	402	402	322	312
Deserción	3	6	3	5	3	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 52.5% logran y un 47.5% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

75% logran y un 25% no logran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Según los resultados de los años 2006 a 2014, el porcentaje es de 31.97% de logro y de 68.03% no logro en Alta Verapaz.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Según los resultados de los años 2006 a 2014 el porcentaje de logro en matemáticas es el 34.61 de logro y el 65.39% no logro a nivel nacional en el departamento de Alta Verapaz.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Según los resultados de los años 2006 a 2014, el porcentaje es de 20.85% de logro y de 79.15% no logro en Alta Verapaz.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Según los resultados de los años de 2006 a 2014 el porcentaje de logro en matemáticas es el 39.98% de logro y el 60.02% no lo logro a nivel nacional en el departamento de Alta Verapaz.

Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada.

Resultados a nivel nacional año 2018

34.31% logro, 65.69% no. A nivel nacional 11.05% logro en matemáticas y 88.95% a nivel nacional.

1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, se convirtió en una alternativa para los escolares de la Aldea Chiyuc, debido a que la cabecera Municipal dista a 2.5 kilómetros y en esa época se carecía de transporte, razón por la cual los vecinos motivados por la necesidad de un centro educativo gestionan en la gobernación departamental la creación de la institución Educativa. Fue entonces que se crea la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, en el año de 1962.

Este centro educativo fue atendido por la profesora; Amparo Ruiz, quien fungió como directora del plantel, los primeros docentes que junto a ella trabajaron por primera vez en la escuela fueron: Mery de Valdez, Federico Coy.

Se atendieron de manera progresiva de primero a tercero, luego se incrementa el número de alumnos hasta completar la primaria completa.

Se cuenta en la actualidad con 457 alumnos, 232 hombres y 225 mujeres en la primaria. Muchos egresados de la EORM de la Aldea Chiyuc, son comerciantes, agricultores, profesionales de éxito, con mucha disciplina y orden. Asimismo, se cuenta en la actualidad con 14 docentes de aula, 2 docentes de Educación Física, 1 directora sin grado, quienes trabajan con esmero y dedicación.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

Aldea del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, se localiza a 2.5 kilómetros situada el suroccidente de la cabecera municipal, es una de las primeras aldeas, su nombre antiguo original es Chi' Yuuq', el actual es modernizado con el nombre de Chiyuc. Le

pusieron Ch'i Yuuq' por estar en la orilla de un barranco. Y por estar a la orilla donde empieza la bajada que va para Santa Elena carretera de terracería, Ruta Nacional 7-W.

Los primeros pobladores de la etnia ladina provienen de Chicaman, Uspantan y Beleju, los tres municipios del Quiche. Y los indígenas provienen de Aquil, Zacatón y Chiyey. Los líderes fueron los impulsores del progreso, energía eléctrica, cancha de Fútbol, Iglesia Católica.

Sus habitantes hablan el idioma Poqomchi', Qeqchi' y español, aproximadamente se tiene una población de cuatro mil ochenta y seis habitantes. Cuenta con: Fincas ecológicas, tomateras, cafetaleras, ornamentales y ganaderas que proveen de trabajo a hombres y mujeres.

Agrícolamente sus principales productos son: Café, plantas ornamentales, pimienta, tomate, pacaya, naranja, aguacate.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Aldea Chiyuc forma parte del municipio de San Cristóbal Verapaz, se localiza a 2.5 kilómetros situada el suroccidente de la cabecera municipal, es una de las primeras aldeas, su nombre antiguo original es Chi Yuuq, el actual es modernizado con el nombre de Chiyuc. Le pusieron Chi Yuuq por estar en la orilla de un barranco., ubicada donde inicia la bajada que va para Santa Elena carretera de terracería, Ruta Nacional 7W. Los primeros pobladores de la etnia ladina provienen de Chicamán, Uspantan y Beleju, los tres municipios del Quiche. Y los indígenas provienen de Aquil, Zacatón, y Chiyey. Los líderes fueron los impulsores del progreso, energía eléctrica, cancha de fútbol, iglesia católica y evangélica. Sus habitantes hablan el idioma Poqomchi, Q'eqchi y español.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, se convirtió en una alternativa para los escolares, ya que en el año 1962 se creó dicho establecimiento. Este centro educativo fue atendido por la profesora, Amparo Ruiz, quien fungió como directora del plantel, trabajando con los primeros docentes: Mery de Valdez, Federico Coy. Se atendieron de manera progresiva de primero a tercero, luego se incrementa el número de alumnos hasta completar a primaria completa.

Se cuenta en la actualidad con 462 alumnos, 228 hombres y 234 mujeres en la primaria. Muchos egresados de la EORM de la Aldea Chiyuc, son comerciantes, agricultores, profesionales de éxito, con mucha disciplina.

C. Aspecto social

La comunidad de Chiyuc se caracteriza por tener gente colaboradora, con principios, valores morales y trabajadora, se cuenta con dos religiones: católico y Evangélica la cual permite la convivencia según su credo y su fe. Además, cuentan con fincas ecológicas, tomateras, ornamentales y ganadera que proveen de trabajo a hombres y mujeres. Agrícolamente sus principales productos son: café, plantas ornamentales, pimienta, tomate, pacaya, naranja, aguacate.

D. Aspecto cultural

Los habitantes de esta Aldea pertenecen a la cultura mestiza (ladina, mezcla de Poqomchi y españoles), su vestuario es característico, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar son las más comunes a nivel nacional y de la región del oriente del país.

a. Semana santa

Las familias preparan pacaya envuelta en huevo, pan con miel, y según su credo y la religión que profesa asisten a las actividades que se programan durante esa semana.

b. Día de carnaval

Elaboración de cascarones antes del día miércoles de Ceniza.

c. Día del cariño

Este día las personas demuestran su cariño a los que aman obsequiándoles regalos, así también en la escuela se lleva a cabo el famoso intercambio de regalos con los estudiantes. Y se elige a un niño amigo por grados y sección, mismos que son distinguidos en público.

d. Día de la madre

Es un día especial para toda madrecita, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales, y se entrega el 10 de mayo de cada año, ya que el establecimiento lo celebra a lo grande con todas las madrecitas de los estudiantes. Además, ese día se presentan actos culturales como bailes, cantos, fonomímicas, al finalizar la actividad se sirve un buen almuerzo con todas madrecitas de los alumnos de la escuela.

e. Fiestas patrias

Días conmemorables en los que celebra la independencia de nuestro país Guatemala. Toda la comunidad participa en las actividades planificadas para estas fechas, como las antorchas.

f. Día del niño

Fecha en que se le demuestra el amor y cariño a todo niño. A los estudiantes se les obsequian dulces y regalos, además, los maestros presentan actos como bailes, canto, dramatización, fonomímicas, poemas, durante la actividad se les entrega helados, sorpresa, rifas, culminado con un buen almuerzo.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la comunidad de Chiyuc es el Poqomchi y un porcentaje mínimo y español en su mayoría, como se dijo anteriormente la comunidad está integrada por persona indígenas; debido a esto el MINEDUC ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas mayas en este caso el Poqomchi, conociendo esta problemática de que las personas han dejado de hablar el idioma se hace necesario que el estudiante tenga herramientas que le permitan conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje o reaprender, es aquí donde es sentida la elaboración de materiales que permitan la mejor enseñanza por parte del docente y la comprensión del estudiante con recursos didácticos.

F. Aspecto psicológico

De los problemas que se presentan en la comunidad relacionados con el aspecto psicológico es que los niños por causas de la desnutrición y pobreza sus capacidades intelectuales se ven afectadas, y también influye en la baja autoestima y la poca valoración que el estudiante tiene de sí mismo, considerándose no competente e incapaz de salir avante por estas mismas causas, este problema provoca en casos mínimos en la historia de la comunidad educativa la deserción escolar.

Otro problema que se observa en los habitantes de la comunidad es la desidia o apatía no tienen objetivos ni metas de superación lo que hace que se transmita a las nuevas generaciones el poco interés por superarse académicamente, esto provoca que exista pobreza y no se dé el desarrollo integral de la familia.

Estas circunstancias que se manifiestan en la escuela provocan fenómenos como el acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, maltrato escolar o en inglés bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, sobre esta problemática que aqueja de manera profunda a la sociedad de esta comunidad, se presentan casos muy esporádicos y no profundos; gracias a la intervención de los profesores que laboran en la comunidad, a la hora de detectar y buscar corregir una situación de acoso escolar a los estudiantes realizan actividades de convivencia pacífica practica de valores, talleres con padres de familia y sobre todo incluyen a todos en crear ambientes que permitan una cultura de paz y respeto.

G. Aspecto sociológico

La población de la comunidad Chiyuc es indígena con una educación de nivel primario su mayoría, básico, bachillerato y Universitario (muy pocos), con fuentes de trabajo muy escasas por lo que se da la migración interna dentro del territorio nacional, a los Estados Unidos y Canadá; todos estos factores afectan a la comunidad educativa por lo cual se encontraron los siguientes problemas sociológicos que son:

a. Valores en familia

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo

y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos; debido a la migración muchos hogares se desintegran y los hijos quedan bajo el cuidado de la madre quien por motivos de trabajo se ausenta un largo tiempo del hogar y dejan a los hijos solos o bajo el cuidado de otras personas que no velan por cultivar en ellos valores que les permitan un modo de vida más humano.

En valores en familia, aunque diluido se da la falta de la práctica de los mismos, considerando que es una responsabilidad en mayor grado de la familia y en menor grado de los docentes, porque la población que estudia es mucho menor a la población de la comunidad.

b. Desnutrición infantil

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación, la dependencia económica del exterior, la pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

c. Alcoholismo y drogadicción

Otro aspecto no muy relevante encontrado es el alcoholismo, en la comunidad, afecta más al género masculino en mínima escala poblacional y el consumo de otras drogas es inexistente.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Los habitantes de la comunidad Aldea Chiyuc, se desarrolla en que la mayoría se dedica a trabajar en las diferentes oportunidades que existe, esto permite desarrollar de la siguiente manera:

En cuanto a la población y vivienda es un asentamiento rural disperso cuenta un aproximado de habitantes Hombres 2,002, Mujeres 2,084 para un total de 4,086.

Resaltando las siguientes características de las viviendas, en que la mayoría está en buenas condiciones para ser habitadas.

Un 50% cuenta con casa de block y techo de lámina

Un 40% cuenta con casa de tablas y techo de lámina

Un 10% cuenta con casa de bajareque, nailon, palos o roísos, con techo de lámina o de paja.

En cuanto a factores de clase sociales: Según donde se trabaja y la estabilidad laboral y económica se determina lo siguiente

Clase alta 5 familias son dueños de finca cafetales y tomateras y ganadería.

Clase media: 30% de la población debido a que cuenta con un trabajo seguro.

Clase baja: 45% tiene un trabajo temporal pero no tiene estabilidad económica.

Clase pobre: 24.8% de la población que sobre vive con lo poco que gana diariamente.

Marginación: el 24.8 representa a los marginados porque no es tomada en cuenta en cuanto al trabajo estable por no tener estudios académicos.

Inmigración: en un 5% de la población prefiere salir a buscar trabajo en otros lugares como Estados Unidos, Canadá, en el centro de la Ciudad Capital.

Relación entre familias: La comunidad de Chiyuc, es determinada como conflictiva, aunque la mayoría prefiere llevarse bien en la medida que cabe.

Las actividades productivas predominantes: Siembra de café, agricultura como siembra de maíz, frijol, ayote, la yuca, pacaya, pimienta, aguacate, naranja, el durazno, la variedad de bananos, entre otros.

La ocupación de la población es variada

Fábrica de Calzado: Luces del Norte

Fincas cafetaleras: San Esteban de Pravia

3 fincas más que carecen de nombres, siendo los propietarios: El señor Roberto Meza, Víctor Caal, Tito Narciso.

Finca Monte Casino: produce tomate y crianza de Ganado.

La agricultura: la mayoría de las familias se dedican al cultivo de su propia tierra como: maíz, frijol, pacaya, café, pimienta, naranja, aguacate.

Algunos padres de familia tienen experiencia en albañilería por lo que emigrante para trabajar.

Algunos tienen negocios propios como: tiendas, tortillería, mecánica, etc.

Algunas mujeres: trabajan en casas particulares en Oficios Domésticos.

Algunos son profesionales y prestan sus servicios como: enfermeras, maestros, secretarias, perito contador, bachilleres, médicos, policías, soldados, etc.

De la totalidad de los padres de familias de los 460 niños legalmente inscritos, el 50% por ciento trabaja en una empresa ya sea esta formal o informal, por tanto, es difícil contar con el apoyo directamente, en tanto que el otro 30% se dedica a apoyar a sus hijos el otro 20% se dedica a trabajar sus tierras para poder sobre vivir, lo que si se da es el apoyo de las madres de familia.

Actualmente es muy difícil determinar el porcentaje de la inclusión de la mujer en todos los ámbitos de la vida social debido a que los espacios están abiertos, pero son muy pocas las que aprovechan las oportunidades, debido a que los padres de la década de los años 60 a los años 90 son muy conservadores y el resto de mente abierta, pero aunado a ello con las madres de familia siempre se cuenta con ellas debido a que llegan a preparar los alimentos.

Un 10% se dedica directamente solo a sus estudios, porque son los que tienen padres responsables, conscientes, y priorizan la preparación académica de sus hijos.

Un 10% son niños que no realizan nada porque no saben realmente lo que quieren, son los niños mimados consentidos.

Un 20% son los que tienen un horario de las actividades en donde primero apoyan en casa con las cosas y luego realizan las tareas.

El 60% debe de trabajar para sobre vivir porque sus padres no tienen una estabilidad laboral y menos estabilidad económica.

Aquí no se trata de creer, si no de ver la realidad en la que viven a diario los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, porque la mayoría tienen un bajo rendimiento debido a que deben escoger entre los estudios o trabajar, es por ello, que la deserción escolar es uno de los problemas muy evidente, por las distintas razones como: alcoholismo, desintegración, cuidarse entre hermanos, en donde el hermano mayor debe de cuidar al hermano menor, o porque ambos padres deben de trabajar para llevar el pan de día con día.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación fueron diseñados con la finalidad de apoyo a toda la humanidad, para que su uso fuera de gran utilidad para quienes tuvieran acceso a los medios de comunicación, es decir todos lo que tengan la oportunidad de conocer, manipular, medios de comunicación puedan sacarle provecho.

Sin embargo, por cuestión de costo son muy pocos los que tienen la accesibilidad para el uso adecuado, pero sobre todo el buen uso dentro de la educación en cuestión de investigaciones, que con estas opciones pueden investigar desde el seno su hogar.

Desde el momento que la energía eléctrica llegó a la comunidad de la Aldea Chiyuc, también la mayoría de los padres de familia lograron agenciarse de equipos de sonido, radio, televisión con señal de antena o cable, esto mismo vino en algunos a favorecer para el beneficio de la Educación sin embargo en la mayoría de los niños se acomodó a ver programas que los entretienen y la educación paso a un segundo plano, sin embargo es necesario recalcar que la mayoría de los padres prefieren sacarle provecho a estos medios de comunicación para el buen rendimiento académico.

En la comunidad de la Aldea Chiyuc, ya existe la presencia de los medios de comunicación solo son muy pocos los que tienen acceso a ello, por tanto, los pocos y privilegiados hasta el momento le dan un uso si no adecuado, pero tampoco inadecuado, debido a que solo los padres tienen celulares con acceso a internet o redes sociales, y los niños son muy pocos los que tiene esa oportunidad sin embargo lo utilizan para investigaciones, tareas, otros.

El rendimiento escolar es un tema muy delicado porque, no solo los medios de comunicación tienen impacto positivo o negativo sino que hay varios factores que inciden, sin embargo no está de más abordar el tema de los medios de comunicación porque también a través de ellos se busca elevar el nivel académico, para descifrar que elemento es más impactante se podría concluir que la televisión es un medio por el cual muchos niños se distraen, podría ser un factor no muy favorable, en cuanto al rendimiento escolar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Si porque la mayoría prefiere comprar un celular Smartphone, con redes sociales con la finalidad de estar conectados con sus amistades, disque para comunicarse, realizar tareas e

investigaciones, para luego hacerlas llegar al docente las tareas vía virtual. La revolución digital es muy importante porque facilita el trabajo de los seres humanos la hace más factible, ya no importa en qué parte del mundo se encuentren las personas porque la comunicación es rápida, pero lo importante en este punto es saberla utilizar.

Si porque como se ha venido comentando la tecnología, la era virtual y el uso de las TIC ha venido revolucionando todo lo que nos rodea, y quien no se adapte se ira relegando, será obsoleta, porque actualmente todos los pagos se realizan desde la comodidad del hogar, utilizando banca virtual, investigaciones desde donde esté, trámite, gestiones, pedidos toda vía internet. El sistema educativo no debe de ser la excepción, más bien debe ser el impulso de las TIC, el buen uso porque para este fin fue creado, el facilitar la vida y el trabajo del ser humano, lo único que falta es darle el uso adecuado.

D. Las redes sociales

Son formas, grupos o estructura formadas vía internet por personas que se conectan a partir de interés o valores comunes, a través de ella, se crean relaciones entre personas de forma rápida, sin la presencia física, sin embargo dentro de los niños es muy difícil debido a que no todos tienen la oportunidad de tener un celular para optar a pertenecer a un grupo de las redes sociales, sin embargo dentro del establecimiento se cuenta con una buena iniciativa de introducirnos a esta plataforma, la cual vendría a facilitarnos la comunicación con los padres de familia, para realizar: recordatorios, retroalimentaciones, hojas de trabajo, citas a reuniones, entre otros. Sin embargo, dentro del establecimiento se cuenta con un laboratorio de computación y una valija didáctica que contiene 30 laptops

proporcionada por PROFUTURO, utilizando la plataforma de WECLASS.

Vendría a apoyarnos positivamente porque las clases serían virtuales, además de ellos la comunicación con los padres sería muy fácil y no habría pretexto de tiempo, porque la mayoría siempre está pendiente del celular, sin embargo por otro lado habría un grupo que quedaría rezagada por no tener la oportunidad de contar un celular y menos redes sociales, además de ello los padres que ya son grandes tendrían dificultades al momento de su utilización, sin embargo la idea está muy buena y no está lejos de llegar a concretar como medio de comunicación y aprendizaje.

E. Los factores culturales y lingüísticos

De la totalidad de la población solo un pequeño porcentaje mantiene algunas costumbres vivas, sin embargo, la mayoría de la nueva generación en donde se ha perdido la mayor parte de las costumbres y tradiciones de la comunidad que aun mantenían vivos los abuelos.

Por ello dentro de las costumbres que aún se conservan están las celebraciones por el nacimiento de un hijo, las graduaciones, fiestas de cumpleaños, quince años, aniversarios de boda, día de los santos, navidad, año nuevo, servicios religiosos, aniversarios de las iglesias, siembra de maíz en la primera semana de mayo, el uso del traje tipo en las mujeres, el acuas, entre otros.

La comunicación es muy fluida, pero no muy asertiva, como en toda comunidad nunca falta la persona muy comunicativa, que se encarga de sacar y llevar información, pero la mayoría de la población de la comunidad de la Aldea Chiyuc, utiliza como Idioma Oficial el Español, aunque en su mayoría predomina el Idioma

Poqomchi, sin embargo en cuanto a la comunicación no existe con conflicto entre estos dos Idiomas, el único inconveniente se encuentra entre las personas de mayores de edad porque ellos no aprendieron el Idioma Español, sin embargo sus hijos se encargan de traducir la información, por tanto la comunicación normal y efectiva.

La transculturación es una forma de vida en donde un grupo de personas adopta formas de vida de otra cultura, y en la comunidad de la Aldea Chiyuc no es la excepción debido a que la mayoría de los habitantes, especialmente jóvenes prefiere vestir cómodamente y es más evidente en las mujeres, porque prefiere utilizar el Pantalón de lona, tenis, blusa en vez de su traje típico, por varias razones, entre los cuales están: la comodidad, costos, y limpieza de las prendas, entre otros, sin embargo la moda no es la única forma de manifestarse la transculturación, existen varias como la pérdida de valores, el valor de la palabra, respeto, y es muy difícil determinar con certeza las transculturación debido que la forma de manifestarse se va dando conforme avanza el tiempo.

Los factores culturales y lingüísticas si afectan de manera negativa en el rendimiento escolar de los alumnos de la comunidad de la Aldea Chiyuc, porque creen que la cultura ladina es mejor, cuando es solamente una ideología, los padres piensan que ya no es necesaria hablar el idioma Poqomchi, cuando actualmente el Ministerio de Educación le está dando prioridad la Educación Bilingüe, sin embargo el impacto es muy leve, debido a que conforme avanza el tiempo los habitantes se van adaptando a las mismas necesidades y exigencias de la sociedad.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

a. Artículo 71. Derecho a la educación.

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

b. Artículo 72. Fines de la educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

c. Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal.

La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

d. Artículo 74. Educación obligatoria.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

e. Artículo 75. Alfabetización.

La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

f. Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

g. Artículo 78. Magisterio.

El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

h. Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología.

El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

i. Análisis e interpretación personal

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, todos sus habitantes tienen garantizada la educación, y el docente enseñar libremente porque está preparado académicamente como maestro siempre y cuando cumpla con los fines de la educación, beneficiándose así todos los niños y padres de familia, permitiendo varias oportunidades a aquellos que por algún motivo no accedieron a la educación formal. Además, actualmente se encuentra la educación bilingüe en la mayoría de los establecimientos públicos.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la ley de educación nacional (decreto legislativo no. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

a. Análisis e interpretación personal

Del artículo 1 todos los incisos porque el niño desde que ingresa al establecimiento tiene el goce de todos los derechos que la ley de Educación Nacional No 12-91 otorga porque el estado lo garantiza y nosotros como empleados públicos estamos para hacer cumplir y valer esos derechos, pero sobre todo el niño se

convierte en el centro principal de trabajo, en él o ella se debe basar toda la educación como lo demanda la ley, especialmente tiene derecho a recibir una educación de calidad, científica, transformador, multilingüe, multiétnico, pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

En base a los fines la Educación en Guatemala debe ser basada en principios culturales, técnicos, científicos y espirituales que formen integralmente al educando, con el fin de prepararlo para el trabajo, la convivencia social y fomentar las cualidades a las que demanda la sociedad. El trabajo docente es impulsar, promover, capacitar y formar ciudadanos con conciencia, conocimiento, responsabilidad para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad para el servicio de los demás.

b. Aspectos favorables

Tanto la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional garantizan la educación de todos los guatemaltecos de forma obligatoria desde la Preprimaria hasta el Diversificado, basados en una educación científica, cultural, técnicos, espirituales para formar unos ciudadanos íntegros tomando como base la educación multilingüe, multiétnico u pluricultural en función de las comunidades que la conforman en beneficios de la sociedad guatemalteca.

c. Aspectos desfavorables

Esta la educación multilingüe, pluricultural, espiritual, científica, cuando los maestros que dan clase no son las idóneas para cada área, curso, nivel, y no cuentan con la preparación necesaria para impartir las clases como lo demanda el CNB.

Como también los espacios y el mobiliario no son los sufrientes para que cada alumno sea visto como persona humana, pero sobre todo no cuenta con los libros o textos necesarios para brindar una educación de calidad como lo demanda la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos y Proporcionar una educación basada en principios humanos, que formen integralmente al educando.

C. Políticas educativas de Guatemala

El consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

a. Política 1 cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Objetivos estratégicos

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

c. Análisis e interpretación personal:

Los aspectos relevantes en cuanto a la cobertura actualmente por la gestión que se realizó en el año 2010, se logró la construcción del nuevo edificio con que se cuenta actualmente gracias a ello existe espacios dignos para impartir y recibir clases, ya que es un establecimiento de dos niveles y cuenta con las necesidades básicas, lo único es que todo personal docente también debe gestionar para poder obtener los beneficios que la ley otorga.

Existe una cobertura en educación desde preprimaria hasta el Bachillerato.

Los aspectos favorables es que se cuenta con una infraestructura digna para recibir e impartir las clases. Además, este establecimiento cuenta con Jornada Matutina y Vespertina en primaria, Preprimaria, Telesecundaria, Bachillerato con especialización en mecánica, Alfabetización, Primaria por madurez, básico por madurez, orientación en panadería y mecánica.

Dentro de los aspectos desfavorables esta:

La poca existencia o nula de textos para todos los grados y niveles.

Docentes especializados en el campo que les corresponde.

Mobiliario adecuado e idóneo para cada estudiante.

d. Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

e. Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

f. Análisis e interpretación personal

Los aspectos más relevantes que todos los docentes de la jornada matutina de la Escuela Oficial Mixta del Aldea Chiyuc es adquirir un compromiso personal en realizar con la labor educativa de manera consciente, debido a que todos los niños que llegan este establecimiento esperan prepararse, formarse para brindar sus servicios a la sociedad, es más muchos niños de otras comunidades aledañas a esta comunidad prefieren estudiar en este establecimiento con el objetivo de recibir una educación integral.

Los aspectos favorables es que existe esa confianza de parte de los padres de familia y alumnos en la escuela, pero sobre todo en los docentes que laboramos en esta prestigiosa institución llama Escuela de Chiyuc, para brindar ese pan del saber a toda la población que lo demanda para su preparación académica.

Contar con el personal comprometida y está dispuesta a brindar de su tiempo extra para cumplir con las funciones que demanda la Ley y la parte moral.

Los aspectos desfavorables como en toda institución no todos adquieren ese compromiso de brindar y dar de su tiempo extra para cumplir con las funciones que les corresponde a cada docente, sin embargo, con el transcurrir del tiempo se tiene la esperanza que puedan cambiar y realizar el trabajo por la cual se hicieron docente, en este establecimiento.

Como todo proyecto se lleva su tiempo y curso, debido a que el cambio no es de inmediato sino que paulatinamente se va incorporando sigilosamente, sin embargo desde sus inicios nadie se atrevía a implementar los nuevos conocimientos adquiridos en este programa debido a que nadie apostaba nada, pero sobre todo, a aquellos docentes que todo lo ven con ojos de pesimismo, que piensan educar con sus formas tradicionales que con sangre entra la educación, sin darse cuenta que la educación es mejor jugando, basados en los conocimientos previos.

La tarea es dura sin embargo nada es imposible con el esfuerzo de los que estamos en este proyecto debemos ir implementando las nuevas estrategias, metodologías, técnicas y herramientas, para impactar la educación de los niños que están bajo nuestra responsabilidad para luego convertirse en un modelo de enseñanza aprendizaje.

g. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

h. Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

i. Análisis e interpretación personal

Los aspectos más relevantes en cuanto a modelo de gestión, pues en el año 2010 se logró perfilar y gestionar la construcción de una nueva infraestructura de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, actualmente se disfruta los beneficios de esta gestión, sin embargo es necesaria la continuidad debido a que la demanda educativa cada día va en aumento, el Ministerio de Educación dentro de sus políticas, está el modelo de gestión, por tanto el sistema de remozamiento ha ayudado en el mantenimiento de la Escuela, se logrado también la transparencia debido a que existen formas de administrar y comprobar que los fondos sean destinados para lo cual fueron diseñados.

Los aspectos más favorables están a que los espacios sean dignos para la realización de la práctica educativa tanto para el alumno como para el docente.

También está el brindar una educación de calidad, con el compromiso de la mayoría del personal docente.

Dentro de los aspectos desfavorables está el dejar y confiar a que la gestión lo debe de realizar el director o directora del establecimiento, cuando todos estamos comprometidos a tomar la iniciativa, pero el inconveniente está en el tiempo, porque existen proyectos que requieren de mayor tiempo, y no se puede descuidar la parte pedagógica.

j. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

k. Objetivos estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

I. Análisis e interpretación personal

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, como todos los establecimientos educativos no cuenta con todo el personal educativo y menos con los puestos indicados, porque es muy difícil por la demanda educativa, sin embargo, se cubre con lo necesario con un docente por grado, aunque con más de 35 alumnos por docente, y algunos docentes estén por contrato del MINEDUC y contratos municipales, y otros están reubicados.

Los aspectos favorables relevantes existen una directora sin grado y 2 maestras de Educación Física y un solo docente para la Educación Bilingüe Intercultural para toda la demanda Educativa.

Dentro de los aspectos desfavorables faltan maestros que estén asignados a este establecimiento para la continuidad de la Educación al principio de cada ciclo escolar, como también no se cuenta con un docente especializado en el área de computación, conserje, guardián, cocineras, debido a que este establecimiento cubre varias jornadas de distintos niveles.

Dentro de las percepciones y una pequeña evaluación diagnóstica se puede concluir que ha impactado de manera positiva, pero que ha llevado su tiempo, pero sobre todo la forma de pensar de algunos docentes que llevan años trabajando, que se aprende mejor con la educación tradicional que todo es memoria. Sin embargo, los maestros estudiantes del programa PADEP/D han introducido paulatinamente los cambios, en donde el maestro se convierte en un guía y los alumnos los constructores de propio aprendizaje basados en los conocimientos previos y aprendizaje significativo y que se aprende mejor en el idioma que se conoce y se domina.

m. Política 5. Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural

n. Objetivos estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

o. Análisis e interpretación personal:

En la Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta del Artículo 76 y la Ley de Educación Nacional en capítulo VI artículos 56 al 58 garantizan la Educación Bilingüe Intercultural, de urgencia nacional en la cual se compromete capacitar y formar docentes especializados en Educación Bilingüe según la región, pero que actualmente en mi escuela solo existe un docente para una demanda educativa de 462 alumnos y la mayoría es monolingüe español. Cuando la comunidad es netamente la Comunidad de la Aldea Chiyuc, la población en su mayoría es Poqomchi'.

Dentro de los aspectos favorables por lo menos existe un docente bilingüe y otros 4 que se esfuerzan en brindar y apoyar a los niños quienes lo necesitan.

De los aspectos desfavorables es que los padres de familia desvaloran su Idioma Materno que es el Poqomchi, en donde solicitan que sus hijos necesitan aprender solamente en español, además de ello los docentes Monolingües Castellanos se acomodan a la demanda de los padres de familia.

p. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

q. Objetivos estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB.

Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país. Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

r. Análisis e interpretación personal

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, en cuanto al aumento de la Inversión Educativa quedamos muy cortos, porque

si bien se cuenta con una infraestructura de dos niveles, no es suficiente porque es necesario dotar de mobiliario tanto para los alumnos como también para los docentes, textos, personal operativo. Sin embargo, en comparación a otros establecimientos estamos mejor que los demás lo único que hace falta es la gestión ante las entidades estatales para obtener lo que se necesita, aunque toda gestión lleva su proceso debido a los trámites burocráticos.

Los aspectos favorables que son visibles esta la infraestructura, docentes, alimentación escolar, útiles escolares, aunque solo sea significativa, gratuidad.

Los aspectos desfavorables más evidentes son: mobiliario y equipo, textos, personal operativo, laboratorio de computación actualizada y no caducada, docentes bilingües.

s. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

t. Objetivos estratégicos

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

u. Metas del objetivo 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

v. Análisis e interpretación personal

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, cumple como lo establece la ley porque todos y todas tienen el mismo derecho en equidad e igualdad a que todos tienen acceso a la Educación sin preferencia alguna.

La política de equidad abarca muchos aspectos muy ambiciosa sin darse cuenta la realidad crítica y dura de cada comunidad, sin embargo, los establecimientos públicos realizan el trabajo que les corresponde y dentro de las cuales la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, vela en cumplir con las responsabilidades que le corresponde especialmente la inclusión y la educación bilingüe en el Idioma Poqomchi.

Los aspectos favorables cubren la inclusión, cobertura, educación bilingüe, equidad e igualdad.

Los aspectos desfavorables está deserción escolar, repitencia, pocas niñas indígenas tengas estudian por cuestión cultural.

w. Política 8. Fortalecimiento institucional descentralizado

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

x. Objetivos estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

y. Análisis e interpretación personal

La descentralización ha venido ayudar en cuanto a tiempo porque se aprovecha mejor el momento tanto para la enseñanza y gestión. Como también los administradores se dan cuenta de las necesidades de su propia población

Esto favorece en la realización de los trámites administrativos debido a la cercanía. Favorece para priorizar necesidades y encausarlas a donde corresponde

Desfavorece porque en algunos casos se le da prioridad por compadrazgos, parentescos o por deber favores.

Gestión antes el ministerio de Educación o instituciones estatales que apoyan la calidad educativa, en cuanto obtención de mobiliario y equipo de computación, y los trámites administrativos.

Los programas de: alimentación escolar, útiles escolares, textos didácticos para los alumnos siempre llega fuera de tiempo y basada en una estadística de años anteriores.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de educación 2016 al 2020

a. Eje 1. Cobertura educativa

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

b. Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

- c. Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

d. Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

e. Eje 5. Gestión institucional

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

f. Análisis e interpretación personal

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc los ejes prioritarios son todos, debido a que son base principal de todo avance educativo, con la finalidad de brindar una Educación de calidad, es necesario tener espacios dignos, docentes comprometidos, comunidad educativa que apoye, y un sistema de evaluación asertiva, equitativa, inclusiva, pero sobre todos que exista cobertura y en este establecimiento especialmente cubre varias jornadas y niveles de educación.

Dentro de los aspectos favorables se pueden mencionar, la cobertura, inclusión, espacios dignos, evaluación asertiva.

Los aspectos más evidentes desfavorables están: por cuestiones culturales y necesidades todavía existe de parte de los padres que las niñas no solo deben estudiar hasta sexto o tercero básico, y los hombres están para trabajar y mantener un hogar.

En cuanto al cumplimiento con los ejes prioritarios educativos del plan estratégico 2016-2020, si se cumple en un porcentaje debido a que existe mucha burocracia para priorizar las necesidades y urgentes de toda una población.

Los ejes prioritarios más impactantes dentro del municipio es la cobertura en cuanto a la apertura de centros Educativos, aunque estén sin docentes, mobiliario, como también la inclusión porque ahora existe educación Especial EDECRI, como también las diferentes modalidades desde preprimaria hasta el diversificado, aunque no se da abasto porque la demanda es demasiada, en cuanto a espacios dignos son muy pocos los establecimientos que cuenta con una infraestructura adecuada para impartir clases por falta de gestión de los docentes.

El proyecto está enfocado en tres ejes principales

En cuanto a cobertura principalmente lograr la permeancia de los alumnos dentro de las aulas.

Calidad, equidad e inclusión, impulsar la educación bilingüe intercultural para que se sientan motivados aprender desde el idioma que conocen y dominan.

Espacios dignos especialmente a la introducción del uso de la tecnología, ya que se cuenta con un laboratorio de computación y con el apoyo de PROFUTURO con la donación de 30 tabletas con la plataforma de Wiclass.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las políticas educativas

Si porque para ello fueron diseñados y no están para discutirse sino para cumplirse en beneficio de las personas y en este caso para los niños y niñas quien más lo necesita.

Calidad educativa es decir que todos los docentes deben ser conscientes en cumplir con lo que les corresponde sin interponer los

intereses personales, no importando la ubicación geográfica, el docente debe también de aprender el Idioma materno del niño para ayudarlo de una mejor manera.

En cuanto a la escuela que todavía existen docentes inconscientes que no les interesa la educación de sus alumnos porque no cambian su forma de pensar y ver la necesidad educativa que demanda la comunidad.

En cuanto a mi aula que los padres ven a la escuela como una guardería y que el docente tiene la responsabilidad de cumplir con las funciones del hogar y también la parte pedagógica, sin embargo, con varias reuniones de concientización, algunos van cambiando, ayudando a sus hijos juntamente con el docente y la dirección para que el alumno sea beneficiado en tener una educación de calidad. Concientización con los padres de familia porque ellos en su casa cumplen con la función de que hogar es la primera escuela, y el establecimiento educativo le corresponde reforzar los valores y la parte pedagógica.

Con los docentes concientizar porque de ellos depende el cambio del futuro de los niños y de la sociedad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

- A. Nombre de la comunidad: Aldea Chiyuc
- B. Dirección: San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.
- C. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- D. Entorno educativo a intervenir Grado: Quinto Sección B

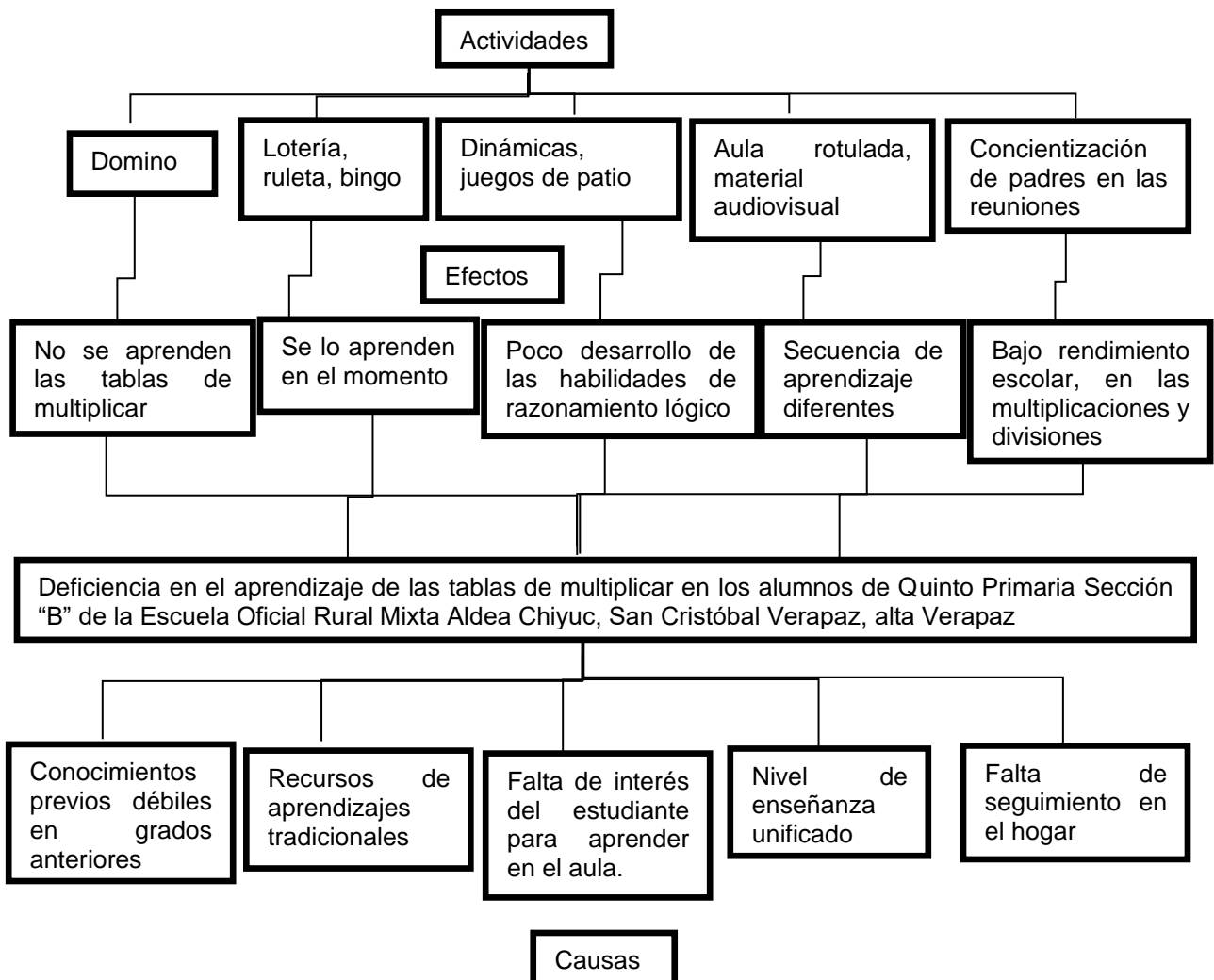
1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en la comunicación oral en Idioma Español por la influencia del Idioma Materno (Poqomchi) en el hogar.	Que los alumnos no manifiesten coordinación con sus ideas al momento de expresarse en el Idioma Español, tanto en género y número por la utilización del Idioma Materno.
2	Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las reglas ortográficas.	Al momento de la escritura, los alumnos manifiestan problemas, por la falta de conocimiento de las reglas ortográficas, debido a la poca lectura y práctica.
3	Dificultad en la retención, análisis y comprensión de la lectura.	Debido a las deficiencias de la retención, repercute en el análisis de lo se lee, por tanto, no se comprende el mensaje de la lectura.
4	Dificultad en trazos de letras.	Los alumnos al momento de escribir manifiestan dificultad en el trazo de las letras debido a la falta de caligrafía y corrección desde los primeros años.
5	Dificultad en el uso de los signos de puntuación en la escritura.	Los alumnos manifiestan dificultad del uso de los signos de puntuación en la escritura por desconocimiento de las reglas.
6	Deficiencia del uso de la lógica en el proceso de las operaciones matemáticas.	Los alumnos manifiestan deficiencia del uso de la lógica en los procesos matemáticos, debido al desinterés de la importancia que tiene cada proceso y que todo tiene secuencia.
7	Dificultad del uso de los signos de puntuación en la lectura.	La dificultad que manifiestan los alumnos del uso de los signos de puntuación en la lectura; se debe a su desconocimiento y poca práctica.
8	Desinterés de la importancia del estudio y el impacto que tiene en la vida.	El desinterés que manifiestan los alumnos de la importancia del estudio y del impacto que tiene en la vida cotidiana, es debido a la desmotivación que reciben de sus mismos padres.
9	Dificultad en la concentración dentro de aula.	La dificultad que manifiestan los alumnos en la concentración dentro del aula es debido a varios factores como: el desinterés por el estudio, por no desayunar, porque tiene otras responsabilidades, esto merma la concentración.
10	Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	La deficiencia del aprendizaje de las tablas de multiplicar, influye en la solución de las operaciones multiplicación, división y en la mayoría de los temas en matemáticas, mismas que afecta la vida del alumno desde el momento que inicia a estudiar hasta cuando trabaja, debido a que es parte fundamental y principal en la vida cotidiana y dentro de la sociedad.

1.2.3 Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2			X		
Problema 3		X			
Problema 4			X		
Problema 5			X		
Problema 6				X	
Problema 7			X		
Problema 8				X	
Problema 9			X		
Problema 10					X

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación.

a. En el área de salud

- i. Nutrición
- ii. Higiene personal
- iii. Salud bucal
- iv. Saneamiento y cloración del agua
- v. Desparasitación
- vi. Vacunación a las niñas y niños
- vii. Educación sexual
- viii. Prevención para evitar la contaminación ambiental
- ix. Vacunación a los animales
- x. Planificación familiar.

b. En el área de educación

- i. Mayor presupuesto para los útiles escolares
- ii. Mayor presupuesto para la valija didáctica
- iii. Liberación de plazas vacantes
- iv. Suplir las plazas de contrato por presupuestadas
- v. Contratación de docentes especializados en TICS
- vi. Contratación de personal operativo
- vii. Ampliación específica para el pago de energía eléctrica
- viii. Dotación de biblioteca virtual
- ix. Dotación de escritorios y pupitres a las escuelas.
- x. Dotar de internet a las escuelas.

c. En el área de economía

- i. Creación de grupo de mujeres
- ii. Creación de huertos escolares

- iii. Creación de tiendas escolares
 - iv. Capacitación y concientización para ser emprendedores
 - v. Cooperativa para la producción de café
 - vi. Cooperativa para la producción de pacaya
 - vii. Cooperativa para la producción de aguacate
 - viii. Asociación de buses
 - ix. Asociación de taxistas
 - x. Capacitación para trabajos como: albañilería, panadería, sastrería, zapatería, mecánica, electricistas, entre otros.
- B. Listado de demandas institucionales, a partir del marco de políticas elaborado
- a. Ampliar la cobertura de los niveles educativos del país.
 - b. Ampliar la cobertura de la educación por madurez y a distancia.
 - c. Educación de equidad e igualdad para los cuatro pueblos de Guatemala.
 - d. Priorizar la Educación Bilingüe Intercultural/Poqomchi.
 - e. Crear material visual o textos en el Idioma Materno de la comunidad.
 - f. Gestionar y crear espacios recreativos para el establecimiento.
 - g. Estudiar y crear plazas correspondientes a contadores para el control del presupuesto de alimentación.
 - h. Crear y asignar personal para cocineras, en la preparación de la alimentación escolar.
 - i. Crear seguro en salud para los alumnos.
 - j. Priorizar la construcción de establecimientos educativos.
- C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME
- a. Listado de necesidades de la comunidad.
 - i. Agua potable

- ii. Drenaje
 - iii. Pavimentación de la calle principal
 - iv. Pavimentación o adoquinamiento de las calles y avenidas.
 - v. Nomenclatura de las calles y avenidas.
 - vi. Mejoramiento del techado de la escuela.
 - vii. Mejoramiento del patio.
 - viii. Introducción de línea telefónica.
 - ix. Introducción de internet.
 - x. Mejoramiento de la puerta eléctrica e intercomunicador.
- b. Listado de necesidades del alumno
- i. Deficiencia en la comunidad oral en Idioma Español por la influencia del Idioma Materno (Poqomchi) desde el hogar.
 - ii. Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las reglas ortográficas.
 - iii. Dificultad en la retención y análisis y comprensión de la lectura.
 - iv. Dificultad en trazos de letras.
 - v. Dificultad en el uso de los signos de puntuación en la escritura.
 - vi. Deficiencia del uso de la lógica en el proceso de las operaciones matemáticas.
 - vii. Dificultad del uso de los signos de puntuación en la lectura.
 - viii. Desinterés de la importancia del estudio y el impacto que tiene en la vida.
 - ix. Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
 - x. Fortalecer la práctica de valores en los escolares.
- c. Listado de necesidades y problemas del docente
- i. Dotación de escritorios para los alumnos zurdos.

- ii. Mobiliario para los grados correspondiente.
- iii. Dotación de escritorio y silla para el docente
- iv. Iluminación idónea para las aulas.
- v. Recuperar el liderazgo del docente en la comunidad.
- vi. Preparación y actualización docente.
- vii. Espacios dignos y amplios para un clima agradable.
- viii. Dotación de cañonera.
- ix. Actualización de textos para bridar la enseñanza-aprendizaje.
- x. Actualización de métodos, técnicas para la enseñanza-aprendizaje.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- A. Alumnos de los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

- B. Padres de familia de grado quinto primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

- C. Maestros
 - a. Rosmery Magaly Chacoj Moran 1º. “A”
 - b. Lilian Janette Gamaro Soria 1º. “B”
 - c. Roselba Yolanda Calach Yat 1º. “C”
 - d. Dilia Azucena Barrondo Garcia 2º. “A”
 - e. Lesby Yolanda Peralta Garcia 2º. “B”
 - f. Blanca Sucey Ortiz Valdez 2º. “C”
 - g. Jeasmin Elena Cabrera Quezada 3º. “A”
 - h. Gladis Maribel Moran Coy 3º. “B”
 - i. Heidy Anahi Gomez Mus 3º. “C”

- j. David Otoniel Quim Morán 4°. "A"
- k. Anadelia Consuelo Morán Pop 4°. "B"
- l. Edy Rolando Jom Coy 5°. "A"
- m. Eduardo Max Cal 5°. "B"
- n. Alejandro Gualim Mó 6°. "A"
- o. Bety Lucrecia Mó Isem 6°. "B"
- p. Alma Roxana Choc Guá Educación Física
- q. Ilse Lorena Cac Educación Física.

D. Directora

- a. Sandra Maritza Moran Chanchavac.

E. Supervisor educativo o CTA

- a. Edin Rolando Ruiz Franco

F. Organización de padres de familia (OPFs)

- a. Consejo Educativo de la EORM Aldea Chiyuc.
- b. Wendy Yohana Patzán presidenta
- c. Rosa Belén Calel Chiquin secretaria
- d. María Susana Calel Ventura tesorera
- e. Mildred Pineda Vocal I

G. Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea

- a. Víctor Noé Tello Pop Presidente,
- b. Mario Antonio León Veliz Vice-presidente
- c. Marcos Gabriel Tello Hernández secretario
- d. Nelson Santiago Herrera Tesorero
- e. Marco Rolando Cal Tul Vocal I

- H. Autoridades municipales
 - a. Ovidio Choc Pop Alcalde Municipal de San Cristóbal Verapaz.

- I. Organizaciones no gubernamentales
 - a. Fundación Torrebiarte y Empresarios por la Educación

- J. Grupos religiosos
 - a. Coro católico TRIGO
 - b. diferentes denominaciones evangélicas

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- A. Fincas
 - a. Fábrica de calzado: “Luces del norte”
 - b. Fincas cafetaleras
 - Flor del Rosario
 - San Esteban de Pravia.
 - Roberto Meza
 - Víctor Cal
 - Tito Narciso
 - c. Agricultura (tomate) y ganadería.
 - Monte casino.
 - d. Negocios (Nombres)
 - Tiendas Daniel, Flor del Quiche.
 - e. Empresas industriales
 - Industria de Calzado Luces del Norte
 - f. Cooperativas
 - Ninguna.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN
Alumnos	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR)	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Maestros	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Director	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Organización de padres de Familia. (OPFs.). Consejo Educativo de la EORM Aldea Chiyuc.	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Autoridades Municipales	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Organizaciones no gubernamentales (Fundación Torrebiarte y empresarios por la Educación	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVO	SI
Grupos Religiosos (coro católico Trigo, 10 denominaciones evangelicas)	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Fincas (Flor del rosario, San Esteban de Pravia, Monte casino, Roberto	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI

Meza, Victor Cal, Tito Narcizo)						
Negocios (Tienda Daniela, Flor del Quiche)	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Empresas industriales (Industria de Calzado Luces del Norte)	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVO	SI
Cooperativas						
Otros si las hay						

A. Análisis e interpretación personal

En cuanto a la participación de los actores directos e indirectos y potenciales, pueden influir algunos de manera negativamente porque no están ligados al aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Pero en cuanto a los padres de familia se espera mucho positivamente debido a que la casa es la primera escuela, como también se espera mucha ayuda de los docentes debido a que ellos son los pilares del aprendizaje, como también del Proyecto Profuturo a través del uso de las tabletas con la plataforma de Wiclass.

Las reuniones con padres de familia, en las primeras semanas del proyecto para concientizarlos tomando en cuenta que es en la casa donde se adquiere disciplina y responsabilidad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Gestionar apoyo para llevar a feliz término el proyecto, donde puedan proporcionar ayuda didáctica, y económica para la implementación de las diferentes estrategias del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Realizar una reunión al principio de la ejecución del proyecto para socializar la finalidad de la misma, donde cada uno se pueda pedir ayuda si se presenta alguna situación similar en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y como también compartir experiencias.

Se invitará a los representantes del Proyecto PROFUTURO para que puedan observar y brindar ayuda, ya que a través de la plataforma de WIICLASS se pueda implementar estas estrategias de aprendizaje de las tablas de multiplicar, como también a la directora y docentes del establecimiento para la implementación de este proyecto.

Me siento muy satisfecho y preparado académicamente para la implementación y toma de liderazgo dentro de mi escuela para poder guiar primero a mis alumnos y compañeros docentes en la búsqueda del mejoramiento de la educación que brinda el establecimiento donde laboro actualmente.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiyuc del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, se encontró el siguiente problema: Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar de quinto primaria sección "B".

El DAFO Según Ramos (2018) es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnostica social, planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestro proyecto educativo ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades educativas.

Ante el inicio de realizar el proyecto y detección de un problema dentro del aula se hace indispensable utilizar este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido y, en fin, encontrar soluciones y propuestas del mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y de esta manera brindar una educación de calidad.

El DAFO le da más importancia a las debilidades y a las amenazas porque son las características negativas y factores externos los que no permiten concretizar y realizar un proyecto en su plenitud, además es en esta fase donde se manifiestan las carencias y limitaciones que puede afectar en el desarrollo del trabajo docente el cual disminuye nuestro rendimiento para alcanzar los objetivos. Aunado a ello hay aspectos muy relevantes como la demografía, político, económico, legal, sociológico, cultural y tecnológico que merman los recursos, habilidades, actitudes y técnicas para el buen desempeño de un proyecto.

La diferencia entre el DAFO y FODA consisten en donde se inicia o la forma de analizar y aplicar esta técnica de allí surge su nombre es decir si, empezamos por la FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES la técnica se llamará FODA, en tanto que si comenzamos por las DEBILIDADES Y AMENAZAS la técnica se llamará DAFO. Sin embargo, no es correcto presumir de las fortalezas y oportunidades, debido a que no se descubrirían que falencias se padecen, por otro lado, lo ideal es iniciar

por las Debilidades y amenazas porque nos permite detectar con tiempo como contrarrestarla.

La técnica DAFO tiene aplicaciones en educación, en la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque, en lo personal me permitirá descubrir mis debilidades y amenazas, donde debo buscar soluciones para brindar una educación de calidad. En lo colectivo descubrir diferentes técnicas, recursos de enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar, debido que es una de las falencias en la mayoría de los alumnos, y es fundamental para utilizar la lógica en el área matemáticas. Es necesario también realizar un alto y meditar, analizar donde estoy como docente, que debo de mejorar para apoyar y guiar cada uno de los alumnos que están bajo mi responsabilidad.

1.3.2 Matriz DAFO

Factores internos			
Factores positivo	Fortalezas	Debilidades	Factores negativos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechamiento de alumnos monitores. 2. El docente UNIVERSITARIO Padepista utiliza recursos innovadores en la enseñanza de las tablas de multiplicar. 3. Empatía con los alumnos. 4. La estabilidad laboral de los docentes beneficia a los estudiantes al darle continuidad a la enseñanza de las matemáticas. 5. Buena comunicación en la mayoría de los padres de familia para el apoyo extraescolar. 6. Trabajo en equipo de alumnos. 7. Planificación actualizada y contextualizada. 8. Docentes proactivos egresados del PADEP. 9. Actividades innovadoras en el tema de la multiplicación aplicado en el programa contemos juntos. 10. Apoyo de PROFUTURO utilizando tabletas con actividades innovadoras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala formación académica de algunos docentes. 2. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. 3. Falta de Docentes. 4. Sobre población escolar. 5. Poca participación docente y alumnado en el programa de contemos juntos. 6. Falta de textos escolares. 7. Desinterés en la actualización docente. 8. Docentes conformitas y acomodados. 9. Alumnos desinteresados por las matemáticas. 10. Aula no letrada al inicio del tema. 	
	Oportunidades	Amenazas	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas donde se implementa actividades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 2. Utilización de metodología constructivista en la enseñanza de las tablas demultiplicar por docentes egresados del PAPDEP. 3. Finca San Esteban de Pravia que colabora en la escuela. 4. Instituciones que toman en cuenta al centro educativo para charlas, capacitaciones y beneficios en proyectos educativos. 5. Internet para la búsqueda de diferentes actividades que beneficien el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 6. Programas infantil televisivos para el aprendizaje de las matemáticas. 7. Textos de Guatemática proporcionados por el MINEDUC. 8. La iglesia Nazareno apoya con el programa Centro estudiantil con el reforzamiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar. 9. El docente encuentra hojas de trabajo que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 10. Juegos educativos descargados en el celular. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala influencia de los medios de comunicación. 2. Uso inadecuado de las redes sociales. 3. Alcoholismo dentro del hogar. 4. Desintegración familiar. 5. Inasistencia del trabajo infantil 6. El trabajo vespertino afecta el rendimiento escolar. 7. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos. 8. Ausentismo docente. 9. Sobriedad escolar 10. Funciones múltiples por parte del docente. 	
Factores externos			

1.3.3 Técnica del mini-max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J, 2013, p 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las

estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema) oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o línea de acción que permitan resolver el problema en el análisis situacional. La técnica MINI-MX es aplicado en los Proyectos de Mejoramiento Educativo con la Vinculación de los cuadrantes unos con otros. Tanto en el ámbito colectivo, como en el ámbito personal.

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la admiración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

La utilidad de la técnica MINI-MAX en los Proyectos de Mejoramiento Educativo consiste en construir el futuro deseado, para resolver muchas de las demandas que existen dentro de los establecimientos educativos

que existen en el país, permitiendo disminuir los indicadores educativos. Además, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema de área de intervención.

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente la exigencia del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Aprovechamiento de alumnos monitores. O10 Juegos educativos descargados en el celular.
F2. El docente UNIVERSITARIO Padepista utiliza recursos innovadores en la enseñanza de las tablas de multiplicar. O1. Aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas donde se implementa actividades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
F3. Empatía con los alumnos. O9. El docente encuentra hojas de trabajo que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
F4. La estabilidad laboral de los docentes beneficia a los estudiantes al darle continuidad a la enseñanza de las matemáticas. O2. Utilización de metodología constructivista en la enseñanza de las tablas de multiplicar por docentes egresados del PADEP.
F5. Buena comunicación en la mayoría de los padres de familia para el apoyo extraescolar. O8. La iglesia nazarena apoya con el programa centro estudiantil con el reforzamiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar.
F6. Trabajo en equipo de alumnos. O7. Textos de Guatemala proporcionados por el MINEDUC.
F7. Planificación actualizada y contextualizada. O2. Utilización de metodologías constructivista en la enseñanza de las tablas de multiplicar por docentes egresados del PADEP.
F8. Docentes proactivos egresados del PADEP. O5. Internet para la búsqueda de diferentes actividades que beneficien el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
F9. Actividades innovadoras en el tema de la multiplicación aplicado en el programa contemos juntos. O10. Juegos educativos descargados en el celular.
F10. Apoyo de PROFUTURO utilizando tabletas con actividades innovadores. O1. Aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas donde se implementa actividades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Aprovechamiento de alumnos monitores. A6. El trabajo vespertino de en niños afecta el rendimiento escolar.
F2. El docente UNIVERSITARIO Padepista utiliza recursos innovadores en la enseñanza de las tablas de multiplicar. A10. Funciones múltiples por parte del docente.
F3. Empatía con los alumnos. A4. Desintegración familiar.
F4. La estabilidad laboral de los docentes beneficia a los estudiantes al darle continuidad a la enseñanza de las tablas de multiplicar. A8. Ausentismo docente
F5. Buena comunicación en la mayoría de los padres de familia para el apoyo extraescolar. A2. Uso inadecuado de las redes.
F6. Trabajo en equipo de alumnos. A9. Sobreedad escolar
F7. Planificación actualizada y contextualizada. A10. Funciones múltiples por parte del docente.
F8. Docentes proactivos egresados del PADEP A8. Ausentismo docente
F9. Actividades innovadoras en el tema de la multiplicación aplicado en el programa contemos juntos. A7. Enfermedad afectan la asistencia de los alumnos.
F10. Apoyo de PROFUTURO utilizando tabletas con actividades innovadoras. A2. Uso inadecuado de las redes sociales.

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Mala formación académica de algunos docentes. O2. Utilización de metodología en la enseñanza de las tablas de multiplicar por docentes egresados del programa PADEP.
D2. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. O8. La iglesia Nazareno apoya con el programa Centro Estudiantil con el reforzamiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar.
D3. Falta de docentes. O6. Programas infantil televisivos para el aprendizaje de las matemáticas.
D4. Sobre población escolar O9. El docente encuentra hojas de trabajo que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
D5. Poca participación docente y alumnado en el programa de contemos juntos. O1. Aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas donde se implementa actividades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
D6. Falta de textos escolares. O7. Textos de Guatemáticas proporcionados por el MINEDUC.
D7. Desinterés en la actualización docente. O2. Utilización de metodología en la enseñanza de las tablas de multiplicar por docentes egresados del programa PADEP.
D8. Docentes conformitas y acomodados. O9. El docente encuentra hojas de trabajo que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
D9. Alumnos desinteresados por las matemáticas. O10. Juegos educativos descargados en el celular que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
D10. Aula no letra al inicio del tema. O1. Aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas donde se implementa actividades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Mala formación académica de algunos docentes. A10. Funciones múltiples por parte del docente.
D2. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. A4. Desintegración familiar.
D3. Falta de docentes. A8. Ausentismo docente.
D4. Sobre población escolar. A9. Sobreedad escolar.
D5. Poca participación docente de contemos juntos, A10. Funciones múltiples por parte del docente.
D6. Falta de textos escolares. A5. Inasistencia por el trabajo infantil.
D7. Desinterés en la actualización docente. A8. Ausentismo docente.
D8. Docentes conformistas y acomodados. A8. Ausentismo docente.
D9. Alumnos desinteresados por las matemáticas. A7. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
D10. Aula no letrada al inicio del tema. A10. Funciones múltiples por parte del docente.

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica es realizar un sondeo de importancia en el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo. La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas. Luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La vinculación estratégica nos servirá para determinar las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejercitarse para contribuir a la solución del problema identificado. Con la ayuda de los líderes comunitarios, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo

la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esta contribuirá a la solución del problema presentado en la comunidad. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Se utiliza lo elaborado en la técnica MINI-MAX para las vinculaciones estratégicas, porque en base a ello se analizan y se toman decisiones de las líneas estratégicas para responder a la demanda, del problema educativo que se ha detectado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
F1. Aprovechamiento de alumnos monitores. O10. Juegos educativos descargados en el celular. F2. El docente UNIVERSITARIO Padepista utiliza recursos innovadores en la enseñanza de las tablas de multiplicar. O1. Aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas donde se implementan actividades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. F9. Actividades innovadoras en el tema de la multiplicación aplicado en el programa contemos juntos. O10. Juegos educativos descargados en el celular.	
1. Línea de Acción Estratégica: El docente para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar utilizará la tecnología como recurso de soporte didáctico.	

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
F1. Aprovechamiento de alumnos monitores. A6. El trabajo vespertino de niños afecta el rendimiento escolar. F5. Buena comunicación en la mayoría de los padres de familia para el apoyo extraescolar. A2. Uso inadecuado de las redes. F10. Apoyo de PROFUTURO utilizando tabletas con actividades innovadoras. A2. Uso inadecuado de las redes sociales.	

2. Línea de Acción Estratégica:

El fortalecimiento de la buena comunicación con los padres de familia en la orientación del uso de los medios de comunicación.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	D1. Mala formación académica de algunos docentes. O2. Utilización de metodologías en la enseñanza de las tablas de multiplicar por docentes egresados del programa PADEP. D4. Sobre población escolar. O9. El docente encuentra hojas de trabajo que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar. D9. Alumnos desinteresados por las matemáticas. O10. Juegos educativos descargados en el celular que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
	3. Línea de Acción Estratégica: Concientizar sobre la actualización docente, para encausar a los alumnos el gusto por las matemáticas y el aprendizaje de las tablas de multiplicar. (Actividades que debe de realizar los alumnos: manualidades, rompecabezas, domino, lotería)

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	D1. Mala formación académica de algunos docentes. A10. Funciones múltiples por parte del docente. D2. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos. A4. Desintegración familiar. D6. Falta de textos escolares. A5. Inasistencia por el trabajo infantil. D8. Docentes conformistas y acomodados. A8. Ausentismo docente. D9. Alumnos desinteresados por las matemáticas. A7. Enfermedades afectan la asistencia de los alumnos.
	4. Línea de Acción Estratégica: La concientización a docentes evitando el conformismo y acomodamiento. (metodología para enseñar a los alumnos, estrategias, herramientas, técnicas)
	5. Línea de Acción Estratégica: Para el programa contemos juntos comunidad educativa formara parte activa para elevar el rendimiento académico en el área de matemáticas.
	Festival Juegos lógicos Estantes

1.3.5 Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica: El docente para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar utilizará la tecnología como recurso de soporte didáctico.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas motivacionales que generen la educación integral. 2. Orientación y utilización de las tabletas 3. Uso adecuado de la tecnología. 4. Enseñanza-aprendizaje con material del entorno. 5. Descargar juegos con las tablas de multiplicar.
<p>2. Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de la buena comunicación con los padres de familia en la orientación del uso de los medios de comunicación.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones periódicas con padres de familia. 2. Orientación en el uso adecuado de la tecnología como punto de apoyo para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 3. Motivar a los alumnos monitores, con juegos descargados del internet para fortalecer las tablas de multiplicar. 4. Enseñar a trabajar en equipo padres/alumnos 5. Hojas de trabajo que permitan la interacción de padres de familia y alumnos para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Concientizar sobre la actualización docente, para encausar a los alumnos el gusto por las matemáticas y el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de la comunicación entre los docentes y comunidad educativa. 2. Charlas motivacionales a los docentes para implementar técnicas innovadoras para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 3. Incentivar a los docentes para involucrarse en el programa contemos juntos. 4. Impulsar el uso de las tabletas proporcionado por el programa PROFUTURO. 5. Inducirlos a la actualización y descargar programas y juegos educativos en el internet.
<p>4. Línea de Acción Estratégica: La concientización a docentes evitando el conformismo.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones periódicas para la socialización de experiencias. 2. Motivación para incursionar en el uso de la tecnología. 3. Incentivar para que investigue hojas de trabajo para la enseñanza de las tablas de multiplicar. 4. Brindar apoyo para la implementación de juegos didácticos en la enseñanza de las tablas de multiplicar. 5. Gestionar capacitaciones en el uso de la tecnología.
<p>5. Línea de Acción Estratégica: Para el programa contemos juntos comunidad educativa formara parte activa para elevar el rendimiento académico en el área de matemáticas.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación al buen uso de la tecnología y redes sociales.

2. Incentivar al docente para la implementación de estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar.
3. Charlas a los padres para el acompañamiento en las actividades extraescolares.
4. Participación activa de docentes actualizados en las diferentes actividades y programas que beneficien el rendimiento académico de los alumnos.
5. Implementación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Mapa de soluciones.

Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar de Quinto Primaria Sección "B"

El docente para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar, utilizara la tecnología como recurso de soporte didáctico.

- 1.Charlas motivacionales que generen la educación integral.
- 2.Orientación y utilización de las tabletas.
3. Uso adecuado de la tecnología.
4. Enseñar con material del entorno.
5. Descargar juegos con las tablas de multiplicar.

El fortalecimiento de la buena comunicación con los padres de familia en la orientación del uso de los medios de comunicación.

- 1.Reuniones periódicas con padres de familia.
2. Orientación en el uso adecuado de la tecnología.
3. Incentivar a los alumnos a través de juegos con tablas de multiplicar.
4. Motivar a trabajar en equipo padres/alumnos.
5. Implementar hojas de trabajo para el empoderamiento de las tablas de multiplicar.

Concientizar sobre la actualización docente, para encausar a los alumnos el gusto por las matemáticas y el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

- 1.- Fortalecer la comunicación entre los docentes y comunidad educativa.
- 2.Charlas motivacionales a los docentes para implementar técnicas innovadoras para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- 3.Incentivar a los docentes para involucrarse en el programa contemos juntos.
- 4.Impulsar el uso de las tabletas proporcionados por el programa PROFUTURO.
- 5.- Inducirlos a la actualización y descargar programas y juegos educativos en el internet.

La concientización a docentes evitando el conformismo.

1. Reuniones periódicas para la socialización de experiencias.
2. Motivación para incursionar en el uso de la tecnología.
3. Incentivar para que investigue hojas de trabajo para le enseñanza de las tablas de multiplicar.
4. Brindar apoyo para la implementación de juegos didácticos en la enseñanza de las tablas de multiplicar.
5. Gestionar capacitaciones en el uso de la tecnología.

Para el programa contemos juntos comunidad educativa formara parte activa para elevar el rendimiento académico en el área de matemáticas.

1. Motivación al buen uso de la tecnología y redes sociales.
2. Incentivar al docente para la implementación de estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar.
3. Charlas a los padres para el acompañamiento en las actividades extraescolares.
4. Participación activa de docentes actualizados en las diferentes actividades y programas que beneficien el rendimiento académico de los alumnos.
5. Implementación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”.

Breve descripción del proyecto seleccionado

Juega, aprende y ejercito.

En base a lo observado y elección del proyecto, se implementara con metodologías innovadoras para contrarrestar la deficiencia del aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de quinto primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, con estas metodologías permitirá desarrollar habilidades, capacidades que el mismo estudiante desconoce de sí mismo, permitiendo crear en los estudiantes confianza para desenvolver adecuadamente en el área de matemáticas y situaciones que pueda enfrentar. Logrando los siguientes beneficios:

- A. Elevar el rendimiento escolar
- B. Confianza en el alumno
- C. Descubrir habilidades y capacidades.

Esto permitirá contribuir con el rendimiento escolar de los alumnos para:
Resolver operaciones en el área de matemáticas.

Desenvolver en la vida diaria con facilidad.

Apoyar a sus compañeros que presenten dificultades, como también ayudar a sus padres en la vida cotidiana donde sea necesario.

Para lograr todo ello se contará con la participación de:

Los alumnos descubrirán sus capacidades con las diferentes herramientas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, y de esta manera perder el miedo a las matemáticas.

Los padres de familia en brindar apoyo incondicional en todo tiempo, pero sobre todo motivándolos para que tengan confianza.

De los docentes actualizarse e implementar metodologías que incentiven al alumno que le guste las matemáticas, pero que las clases sean amenas, dinámicas y participativas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo influirá en:

Mejorar el nivel educativo de los alumnos de quinto primaria sección “B”.

Integrar actividades, y estas a la vez que sean auto formativo.

Descubrir alumnos talentos en el área de matemáticas.

Desarrollar y cumplir con las competencias de enseñanza y aprendizaje.

A través de esta Licenciatura se mostrará liderazgo a través de:

Actualización, investigación, preparación docente.

Implementar y ejecutar dentro del aula de quinto primaria sección “B” el proyecto “Descubriendo genios en matemáticas, con metodologías innovadoras”.

Concientizar, compartir la experiencia con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc el proyecto “Descubriendo genios en matemáticas, con metodologías innovadoras”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras.

1.4.2 Descripción del proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, es evidente la deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. En la aldea Chiyuc, la mayoría de los padres de familia trabajan y las madres se dedican a los oficios de la casa, estas actividades acaparan la mayor parte del tiempo, la cual no permite ayudar y fortalecer el interés de los alumnos el gusto por las matemáticas.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 113 alumnos 17 de ellos (15%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar, en 2017 el porcentaje fue mayor (23%) ya que un total de 26 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 15%, una 88% y una tasa de fracaso escolar del 23% con una tasa neta en hombres de 92.4% y en mujeres de 88.4%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de metodologías innovadoras para levantar el interés por las matemáticas, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que es el programa PROFUTURO y contemos juntos que servirán de mucho apoyo en algunas orientaciones y juegos didácticos, donde será involucrada la comunidad educativa, pretendiendo motivar a los alumnos de quinto primaria sección "B" en el aula, en la escuela y el seno familiar.

En dicho problema fueron detectadas las debilidades; entre ellas se puede mencionar la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, alumnos desinteresados por las

matemáticas, docentes conformistas y acomodados, poca participación docente y alumnado en el programa de contemos juntos y la sobre población escolar. Sin duda alguna, estas debilidades afectan y son las que causan el problema priorizado.

Se detectaron amenazas entre las que se pueden mencionar el ausentismo docente, como también las funciones múltiples por parte del docente, el trabajo infantil, las enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos, la desintegración familiar, la mala influencia de los medios de comunicación y el uso inadecuado de las redes sociales, la sobreedad escolar, estos factores influyen de manera directa en el rendimiento y el desinterés por el área de matemáticas.

Sin embargo también se detectaron las siguientes fortalezas el docente UNIVERSITARIO egresado DEL PROGRMA PADEP utilizará recursos innovadores en la enseñanza de las tablas de multiplicar, aprovechando el uso de las tabletas proporcionado por el programa PROFUTUTO, como también aprovechar a los alumnos monitores, la estabilidad laboral de los docentes al darle continuidad a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, el trabajo en equipo de alumnos, como también la planificación actualizada y contextualizada y la buena comunicación en la mayoría de los padres de familia para el apoyo extraescolar, todos estos factores fortalecerá el mejoramiento en el área de matemáticas.

Además de las fortalezas mencionadas, también se detectaron las oportunidades que pueden generar cambios en la gestión del centro educativo, el aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas, la utilización de metodología constructivista en la enseñanza de las tablas de multiplicar, los juego educativos descargados a la tableta, el uso del internet para la búsqueda de diferentes actividades que fortalecerán el gusto por las matemáticas,

como también programa televisivo infantil que motivará el aprendizaje, los textos de guatemática proporcionado por el MINEDUC, y el docente que implementará hojas de trabajo que fortalecerán el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Se continuo con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas y oportunidades se logró detectar el aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas para la implementación de recursos y actividades innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar, en fortalezas y amenazas, la buena comunicación en la mayoría de los padres de familia para el apoyo extraescolar con el uso inadecuado de las redes, en debilidades y oportunidades alumnos desinteresados por las matemáticas y juegos educativos descargados en la tableta que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más a alumnos desinteresados por las matemáticas y las enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.

La línea de acción estratégica que se identifican como prioritario es: El docente para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar utilizará la tecnología como recurso de soporte didáctico, el fortalecimiento de la buena comunicación con los padres de familia en la orientación del uso de los medios de comunicación, como la concientización sobre la actualización docente para encausa a los alumnos el gusto por las matemáticas, la concientización docente evitando el conformismo y acomodamiento, y para el programa contemos juntos, la comunidad educativa formara parte activa para elevar el rendimiento académico en el área de matemáticas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema es: “Descubriendo genios en las multiplicaciones, con metodologías innovadoras”, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc San Cristóbal Verapaz.

1.4.3 Concepto

Juega, ejercita y aprende

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Aplica estrategias innovadoras en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz.

B. Objetivos específicos

Organizar actividades innovadoras para descubrir capacidades.

Desarrollar el interés y el gusto por las matemáticas.

Implementar metodologías innovadoras para la enseñanza aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Buscar juegos didácticos que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico.

Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia.

1.4.5 Justificación

Tomando en cuenta este Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, el cual pretende contrarrestar el problema la deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar de los alumnos de la

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc San Cristóbal Verapaz, como una necesidad de motivación principal.

Se ha evidenciado el desinterés en el área de matemáticas sino también el trabajo vespertino en la mayoría de los alumnos que afecta el rendimiento académico, he decidido trabajar con los alumnos de quinto primaria.

En base a esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejores en el rendimiento académico, pero especialmente en el área numérica para desarrollar el pensamiento lógico. Se detectó una necesidad real que representa una posibilidad de identificar e implementar el cambio en los alumnos, debido a que la deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar afecta grandemente el rendimiento académico en el área de matemáticas, sin embargo el programa de PROFUTURO (ONGs) y el de Ministerio de Educación contemos juntos vendrá a fortalecer dicha falencia, con actividades que se implementara paulatinamente, donde estarán involucrados directamente los alumnos, docentes, padres de familia y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento educativo se perfila con el objetivo de brindar una solución a la necesidad de enriquecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, planeado con un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no existe mucho apoyo por parte de ONGS, de los docentes, y de los padres de familia, ni iniciativa por involucrar a sus hijos en el trabajo en equipo, se pretende: implementar metodologías innovadoras para retomar el rumbo de las competencias en el área de matemáticas y así encausar la búsqueda de soluciones concretas dentro del aula, como juegos didácticos descargados del internet para implementar dentro de las

tabletas proporcionado por el programa PROFUTURO, como también el aprovechando de los alumnos monitores y la orientación del docente universitario PADEP para mejorar los indicadores de resultados, a la vez explicar a los padres de familia la importancia que tiene el uso de los medios de comunicación y tecnológicos que beneficien la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejoren los alumnos en el área de matemáticas, pero especialmente en las tablas de multiplicar, el pensamiento lógico, dejando atrás la educación tradicional, pero sobre todo motivar y concientizar a los docentes que se han acomodado, en donde se compartirá la experiencia innovadora que beneficiarán especialmente a los alumnos.

En base los resultados obtenidos del análisis del DAFO se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidad, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa, docentes, alumnos, padres de familia, con el apoyo de otras instituciones externas al establecimiento.

Por lo tanto, este proyecto ayudará a implementar nuevos conocimientos, a generar propuestas innovadoras en benéfico del alumnado, los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se utilizará herramientas novedosas para que, el aprendizaje de las tablas de multiplicar sea: amena, interesante, llamativa, pero sobre todo efectiva, mismas que permitirán descubrir genios, como también descubrir habilidades, destrezas y diferentes formas de aprendizaje, en donde se evitará la monotonía, el aburrimiento, y la educación tradicional.

Con esto se logrará superar la mayoría de las debilidades y amenazas de la educación actual. El docente universitario pondrá en práctica los conocimientos adquiridos en beneficio de la población estudiantil. Pero sobre todo motivar a los alumnos que crezca la confianza en sí mismos para solventar situaciones de la vida diaria, con el cúmulo de conocimientos adquiridos en la etapa de la preparación académica, misma que servirán para desenvolverse dentro de la sociedad la cual demanda ciudadanos competentes en cualquier área de la vida.

1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud a la directora. - Entrevista previa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud. - Entrevista previa. 	Primera semana de junio.	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto. 	Segunda semana de junio	Maestro estudiante PADEP
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a los docentes de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del plan de actividades a los docentes. 	Segunda semana de junio	Maestro estudiante PADEP
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODEs, OPFs)	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a las autoridades de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Segunda semana de junio	Maestro estudiante PAPEP
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra de docente, ubicación de los escritorios,	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud a la directora para apoyo de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud para la directora, y a los padres de familia. - Entrevista previa. - Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlo a mantener un aula de calidad. 	Tercera y cuarta semana de junio.	Maestro estudiante PADEP Directora

	Según MINEDUC (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presentación, Ciudad de Guatemala C.A.				
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia del aprendizaje de las tablas de multiplicar, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela. - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades. - Ensayos de actos. 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP. Directora Docentes Padres de familia.
2	Reunión con padres de familia y autoridades comunitarias para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Organización de la reunión para padres de familia y autoridades comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes. - Entrevistas. 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora
3	Capacitación sobre metodologías innovadoras para el aprendizaje de las tablas de multiplicar a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes. - Entrevistas 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora

4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar dentro de la escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes. - Entrevistas 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora OPF de padres de familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes. - Distribución de solicitudes. 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora
6	Diseñar y construir un rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el nombre del PME.	Solicitar a la directora el permiso respectivo para colocar dicho rotulo.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud dirigida a la directora. - Entrevistas - Compra de materiales para el rotulo. - Colocación del rotulo. 	Tercera y cuarta semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora.
FASE DE EJECUCIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto cívico cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de material. - Motivación 	Primera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP Alumnos.
2	Realizar un horario de clases para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración del horario de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de cartulina - Diseño y elaboración del horario de clases. 	Segunda semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
3	Gestión de taller a ONG (PROFUTURO) en el uso de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud - Organización del espacio para el evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la solicitud. - Entrega de solicitud 	Tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP. Directora.

4	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de tarjetas. - Elaboración de trabajo manual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de la convivencia. - Intercambio de manualidades . 	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.
5	Presentación de la tecnología y medios de comunicación dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del espacio. - Instalación del equipo de tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insertar las actividades a realizar, a través de la tecnología. - Instalar y conectar el equipo de tecnológico. 	Primera semana de septiembre.	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.
6	Talleres sobre la práctica y uso de las tabletas con el alumno dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del espacio. - Cargar las tabletas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descargar actividades desde internet. - Seleccionar las actividades para el área de matemáticas. - Instalar las actividades a las tabletas. 	Segunda semana de septiembre.	Maestro estudiante PADEP. Alumnos.
7	Festival de juegos y manualidades para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupos. - Preparación del material. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de murales. - Exposición de murales. 	Tercera semana de septiembre.	Maestro estudiante PADEP Alumnos.
8	Charla motivacional a los alumnos para involucrarse en el programa contemos juntos.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del espacio donde se llevará el evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de video y charla motivacional. 	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP Directora Docentes.
9	Charla con los padres sobre la importancia del aprendizaje de las tablas de multiplicar.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud a padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la solicitud a padres de familia. - Presentación y charla de padres de familia. 	Primera semana de octubre.	Estudiante maestro PADEP Directora Padres de familia.
10	Ejercitación en grupos para la práctica de las	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de los materiales. 	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP. Alumnos

	tablas de multiplicar.	- Preparación de los materiales.	- Ejercitación y socialización de los materiales.		
11	Creación de álbum de actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	- Presentación previa al acto de clausura.	- Organización de grupos de alumnos. - Presentación de álbum.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP. Alumnos Docentes
12	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	- Solicitud a la directora. - Entrevista previa. - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. - Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud. - Entrevista previa. - Invitación escrita a la directora, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto.	Cuarta semana de octubre.	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes, directora, COCODEs, invitados especiales.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	4																			
2. Reunión con padres de familia.		9																		
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.		11																		
4. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODEs, OPFs)		14																		
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizajes; organización eficiente del mobiliario y equipo, cátedra de docente, ubicación de los escritorios, Según MINEDUC (2013) Manuel del Aula de Calidad Modalidad de Entrega, Presentación, Ciudad de Guatemala, C:A.			1 9	26 y 30																
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia del aprendizaje de las tablas de multiplicar, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.					1															
2. Reunión con padres de familia y autoridades comunitarias para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.					2															
3. Capacitación sobre metodologías innovadoras para el aprendizaje de las tablas de multiplicar a los docentes de la escuela.					3															
4. Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar dentro de la escuela.						6														
5. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación de PME.						8														
6. Diseñar y construir un rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el nombre del PME.							1 5	2 2												

FASE EJECUCIÓN	JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE		
1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado							6								
2. Realizar un horario de clases para la implementación de PME:								1 3							
3. Gestión de taller a ONG (PROFUTURO) en el uso de la tecnología.									2 0						
4. Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente.										2 7					
5. Presentación de la tecnología y medios de comunicación dentro del aula.											3				
6. Taller sobre la práctica y uso de las tabletas con el alumnado dentro del aula.											1 0				
7. Festival de juegos y manualidades para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.												1 7			
8. Charla motivacional a docentes para involucrarse en el programa contemos juntos.												2 4			
9. Charla con los padres sobre la importancia del aprendizaje de las tablas de multiplicar.													7		
10. Ejercitación en grupos para la práctica de las tablas de multiplicar.														11	
11. Creación de álbum de actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.															2 3
12. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME															3 0

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. (Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades.	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 19 de junio 2020.	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos manifiestan deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en un 50%.	30 minutos de ejercitación 3 veces a la semana durante cuatro meses.		
2	Un 60% de los alumnos se les dificulta el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Realización de un juego a la semana como: Domino, loterías, rompecabezas, ruletas, entre alumnos, y docentes.		
3	El 25% de los alumnos no logran asimilar la importancia de las tablas de multiplicar en el área de matemáticas.	Ejercitación, realización de juegos en la tableta.		
4	El 35% de los alumnos no aprecian sus trabajos manuales con las tablas de multiplicar.	Ejercitación y realización de los juegos en la tableta utilizando las tablas de multiplicar.		
5	El 20% de los alumnos presenta dificultades al no participar en el programa contemos juntos.	Festival de actividades, competencia de las ciencias.		
6	Un 55% de los alumnos de 5º y 6º presenta deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	30 minutos de ejercitación 3 veces a la semana durante cuatro meses.		
7	El 65% de los alumnos de 5º y 6º presentan desinterés en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y como consecuencias presentan dificultades en las operaciones matemáticas donde se requiere su aplicación de las tablas de multiplicar.			

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

- a) Elementos del plan de monitoreo
 - Plan o enunciado
 - Esquema de indicadores
 - Esquema de metas durante el periodo
 - El proceso de monitoreo es cíclico
 - Captación de datos
 - Decisión
 - Implementación

- b) Evaluación
 - Indicador de resultados
 - Indicador de impacto

- c) Recogida de datos
 - Observación directa
 - Entrevista
 - Reuniones con padres de familia
 - Fotografías
 - Videos
 - Lista de cotejo de participantes
 - Grabaciones
 - Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	hojas bond	2500	Q 0.10	Q250.00
2	Impresiones	800	Q 1.00	Q 800.00
3	Folder	40	Q 1.50	Q 60.00
4	Pliegos de papel bond.	30	Q 1.50	Q 45.00
5	Hojas de colores	200	Q 0.25	Q 50.00
6	Sellador	3	Q 25.00	Q 75.00
7	Silicón	3	Q 25.00	Q 75.00
8	Tijera	1	Q 25.00	Q. 25.00
9	Bocinas	2	Q 400.00	Q 800.00
10	Marcadores	12	Q 3.00	Q 36.00
11	Cañonera	1	Q 1000.00	Q 1000.00
12	Fomi	36	Q 1.50	Q 54.00
13	Papel arcoíris	24	Q 1.50	Q 36.00
14	Micrófono	1	Q 300.00	Q 300.00
15	USB	1	Q 100.00	Q 100.00
16	Tostadas	500	Q 80.00 c/100	Q 400.00
17	Refrescos	500	Q 2.00	Q 1000.00
18	Cartulina	50	Q 1.50	Q 75.00
19	Goma/Resistol	6	Q 15.00	Q 90.00
			TOTAL	Q.5,246.00

b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 5,720.00	Q 28,650.00
2	Alumnos	34	Q 3.00 c/u	Q 510.00
3	Directora	1	Q 5,400.00	Q 5400.00
			TOTAL	Q 34,560.00

c) Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q 250,000.00	Q 250,000.00
2	OPF	4	Q 80.00	Q 1600.00
3	COCODE	2	Q 100.00	Q 200.00
4	ONGs	2	Q 50.00 c/u	Q 100.00
			TOTAL	Q 251,900.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Recursos materiales	4710	Q.5,246.00	Q.5,246.00
	Recursos humanos	36	Q 34,560.00	Q 34,560.00
	Recursos Institucionales	9	Q 251,900.00	Q 251,900.00
			TOTAL	Q. 291,706.00

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Comunidad

Según Robertis y Pascal (2007) expresan que según la definición de diccionario el término comunidad se refiere al carácter de lo que es común...similitud, identidad...reunión de personas que viven juntas, que tienen intereses comunes. En otras palabras, comunidad = común unidad.

El concepto de “comunidad” ha sido utilizado con dos significaciones: una es la definición de un espacio delimitado donde existe una organización de vida social parcial (barrio, aldea); la otra hace referencia a la calidad de las relaciones que se entretienen entre las personas y los grupos---esta significación espacial y cualitativa vuelve impreciso el término comunidad. --de ahí que usaremos el término colectivo, (Carvajal Burbano, s.f.).

La comunidad es un grupo de personas que conviven juntos con normas establecidas en las cuales todos los integrantes deben cumplir para estar juntos en armonía, lo que significa que la familia debe implementar y educar a su familia según sea requerida. Porque cada uno interactúa unos con otros, por lo tanto, deben tener buenas relaciones interpersonales para compartir aspectos comunes, para poder integrarse a una sociedad mucho más amplia y con mayor demanda de buenas costumbres.

2.1.2 Democracia

Max Weber, al igual que Schumpeter, pensaba que la vida política dejaba poco margen para la participación directa. Su obra tiende a afirmar un concepto de la democracia como un medio para escoger a los encargados de adoptar las decisiones y fijar contrapesos para limitar sus excesos. En sus escritos reflexiona de modo recurrente las condiciones de la libertad individual en una época en la que muchos desarrollos sociales, económicos y políticos estaban minando la esencia misma de la cultura política liberal.

El nervio de la obra de Weber es cómo encontrar un equilibrio entre la fuerza y el derecho, el poder y la ley, el gobierno de expertos y la soberanía popular. La reflexión de Weber sobre estos problemas supuso una revisión fundamental de las doctrinas liberales. Además, también constituyó uno de los retos teóricos más coherentes y convincentes para el marxismo, especialmente en el campo anglosajón. Esto explica por qué su pensamiento ha tenido una influencia capital en muchos pensadores y académicos que llegaron después, quienes, en gran medida, repitieron como un eco muchos de los postulados del sociólogo alemán (Simón, 2014).

La democracia es una forma de organización social que le permite al pueblo elegir a sus representantes, para que los pueda gobernar con justicia, otorgando a cada quien lo que se merece, en este sentido los gobernantes siempre deben de velar por los intereses del pueblo, evitando el bien común de los gobernantes.

2.1.3 Autoestima

Craig (1994) considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideren a sí

mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

Se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. (Valencia, 2019).

La autoestima es que tanto me quiero y me valoro como ser humano en comparación con otras personas, esto conlleva la comparación en todos los sentidos de la vida que tan competente soy para poder resolverme dentro de la sociedad, debido a que la mayoría de las personas cuenta la presentación física y concepción de que tan hábil o capacidades poseo para desarrollar cualquier actividad, sin embargo, lo más importante es confiar en sí mismo, valorar, apreciarse uno mismo.

2.1.4 WhatsApp

También conocido como WhatsApp Messenger es una aplicación de mensajería, la cual permite el envío y recibimiento de forma de manera gratis. La terminología o el nombre WhatsApp proviene de la frase coloquial inglesa “what’s up” que el equivalente en nuestro idioma sería “¿qué pasa?”, además de “app”, es decir la abreviatura en inglés para “aplicaciones”. Esta aplicación de chat o mensajería es para teléfonos de última generación, también denominados teléfonos inteligentes o smartphones; es una aplicación que les permite a los usuarios recibir y enviar ya sea mensajes, fotos, videos etc., a otros dispositivos

inteligentes. Cabe destacar que su funcionamiento es muy parecido al de los programas de mensajería instantánea para ordenadores más comunes o computadoras.

En este sistema de mensajería cada usuario es identificado por medio de su número de teléfono móvil; o sea el usuario se registra con su número de teléfono y luego otros usuarios pueden agregarlo como contacto solo guardando su número de teléfono móvil. Aunque es necesario que tanto el emisor como el destinatario, tengan instalada la aplicación WhatsApp en su teléfono inteligente. Para poder disfrutar de los servicios de WhatsApp se debe contratar un servicio de internet móvil. Y los mensajes son enviados por medio de la red hasta otro dispositivo (ConceptoDefinición, 2019).

WhatsApp es una aplicación que traen los celulares inteligentes para poder chatear, es decir es una aplicación de redes sociales para poder comunicarse con otras personas que se tenga registrado dentro de los contactos del celular, en la cual se puede enviar y recibir, mensajes, fotos, videos, documentos instantáneamente, pero los celulares deben contar con saldo de internet para poder utilizar estos servicios.

2.1.5 Transculturación

Según Fernando Ortiz y el diccionario de la Real Academia Española, "Recepción por un pueblo o grupo social de formas de cultura procedentes de otro, que sustituyen de un modo más o menos completo a las propias". Por lo que se podría decir que la transculturación es un proceso gradual por el cual una cultura adopta rasgos de otra, hasta culminar en una aculturación. Generalmente se ha supuesto que la enseñanza o intercambio de rasgos que van desde una cultura "más desarrollada" a otra "menos desarrollada", parecería que esto puede

ocurrir sin conflictos; sin embargo, se observa que la mayoría de las transculturaciones son muy conflictivas, en especial para la cultura "receptora" (WIKIPEDIA La enciclopedia libre., 2016).

La transculturación es cuando una persona copia otra cultura, o es cuando una cultura influye en una menos desarrollada, es decir cambia la forma de vivir, vestir, comer, costumbres, tradiciones, idiomas entre otras cosas; que puede ir cambiando con forme el tiempo, lo que es evidentes es la vestimenta, y el modo de hablar. Esto sucede porque no se valora lo propio, no se está contento, y prefiere otra cultura, aunque no se conozca a profundidad debido a la influencia de la moda y de los medios de comunicación, esto es muy común en los jóvenes del siglo XX.

2.1.6 Lingüística

La Lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje, como forma de comunicación humana en cuanto a sus códigos y sistema de símbolos, el uso de las distintas lenguas, sus puntos en común, y su evolución. La lengua oral precedió al lenguaje escrito, y la aparición de éste, revolucionó de tal modo la cultura por la posibilidad de documentar los hechos, que originó la Historia.

Según Ferdinand S.(1913), Lingüística es un sistema de signos (que luego se transformará en estructura, según el estructuralismo) que puede ser estudiada en su evolución, lo que se llama estudio diacrónico, o en un momento concreto dentro de esa evolución, lo que se denomina, estudio sincrónico. Es la Lingüística para este autor, una parte de otra ciencia más amplia, que es la Semiología. (DeConceptos.com, s.f.)

La lingüística es una ciencia que se dedica a estudiar de la forma de comunicarse de los seres humanos desde los inicios hasta nuestros días, para que todos nos entendamos hoy día, este tuvo que pasar por varios procesos y cambios para expresar nuestros pensamientos, sentimientos. Cada continente y país tiene sus propias normas y es por ello es necesario que se tenga tolerancia para una convivencia armónica.

2.1.7 Política

Según Gramsci (1970) quien, basándose en las definiciones antiguas, intento dar una respuesta a la verdadera razón de ser de la política, explico que el Estado debe ser concebido como si se tratase de un organismo perteneciente al grupo que debe representar al fin de conseguir expandirlo lo máximo posible pero que su desarrollo debe estar contemplado dentro de las expansiones del resto de las naciones. Aristóteles aseguro que la política es intrínseca a la naturaleza del hombre, que es necesaria para vivir en plenitud moral y que toda forma de gobierno puede tener una vertiente correcta y otra incorrecta. (Gardey, Definción Política, 2012)

La política es la base de todo gobierno de un país y la forma de manifestarse y toma de decisiones que afectan o benefician a un pueblo. Es la forma de dirigir el camino de toda una nación. El pueblo delega en representantes la toma de decisiones que brinden oportunidades iguales a todos los miembros de un país.

2.1.8 Política educativa nacional

Según Pérez, J. (2019) La Política es el arte o ciencia de fijar los Objetivos Nacionales. Son los medios para alcanzar las finalidades nacionales.

Las políticas educativas, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos, son un conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. (Pérez Porto, 2019).

La Política Educativa Nacional se entienda por aquellas directrices que marcan el rumbo de la Educación de un determinado país, con la finalidad de brindar una educación de calidad a todos los integrantes de su nación, sin embargo esto es una utopía porque aquí en Guatemala, estas directrices cambian a cada cuatro años, es decir que ni siquiera se ha intentado de entender una, luego implementan otras directrices, y todo termina en una confusión, es necesario determinar por varios años las directrices porque, la educación es base de toda una sociedad.

2.1.9 Teoría de la educación

Según la afirmación de la autora, «el campo del conocimiento de la Teoría y Política de la Educación, tiene como objetivo de su investigación el estudio de la complejidad del hecho y proceso de la educación con una visión de síntesis, unitaria y general, dentro de la visión analítica del conocimiento educativo de parte de las Ciencias de la Educación (Núñez y Colom, 2005).

Este hecho del proceso educativo, es un hecho y proceso político, en la medida en que no solo es un fenómeno individual sino social y, en esta medida, involucra el espacio de lo público» (García Gutiérrez, 2012)

La teoría de la Educación es algo muy complicado de definir sin embargo el fin de este, es en investigar a profundidad en que consiste la educación, tratando siempre de proponer y mejorar la visión, misión, objetivos por las cuales se debe el sistema educativo de determinado país. Para que la educación funcione como tal siempre tiene fundamentos que los respalde y valdera en cualquier parte y es allí donde entra función la teoría política.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

Según Martínez, R. El árbol de problemas, es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos (Martínez, s.f.)

Basado en las ideas de Martínez el árbol de problemas es una forma de analizar un problema en cuestión, donde se determina cada causa con su propio efecto, con la finalidad de buscarlas algunas alternativas de soluciones para mermar el impacto negativo del problema en estudio.

2.2.2 Administración escolar

Ramírez (2002) señala que “La Administración Escolar tiene como propósito armonizar los objetivos de demanda de la institución y de la sociedad, esto es, los requerimientos del usuario, los de la institución y los del país o sociedad a la que sirve. Ello se traduce en objetivos académicos para la demanda, objetivos comerciales para la institución y objetivos de excelencia del producto terminado para la sociedad, respectivamente”.

Requeijo (1994) al señalar que la Administración Escolar es “la parte de la administración general encargada del quehacer educativo. Es controlar y manejar los recursos humanos y materiales para ponerlos al servicio de los grandes fines y aspiraciones determinados por la política educativa” (WEBSCOLAR., 2013).

Por administración escolar se entiende aquella actividad de velar, controlar, verificar, sugerir, orientar a través de la administración aspectos para optimizar los recursos y de esta manera obtener buenos resultados en beneficio de los del recurso humano en este caso los alumnos.

2.2.3 Organización escolar

Según García, C. (2014) Es aquella que tiene como objeto de estudio la institución educativa. Considera a la escuela la integración armónica de los diferentes elementos que la componen. Se preocupa de la instrucción, formación y educación de los escolares, es decir, estudia la escuela teniendo como meta la mejora de la relación enseñanza-aprendizaje. E incluye aspecto de orden político-administrativo que la afecta, es decir, está regida por una serie de leyes. (García Calvo, 2014) La organización escolar es una forma de estar ordenados en la parte educativa, para que cada integrante cumpla una función específica, y

de esta manera optimizar y obtener mejores resultados en menos tiempo.

2.2.4 Teoría de Talcott Parsons

Sociólogo Estadounidense nacido en 1902. Sostiene que las sociedades tienden hacia la autorregulación, así como a la interconexión de sus diversos elementos (valores, metas, funciones, etc.). La autosuficiencia de una sociedad está determinada por necesidades básicas como lo son: preservación del orden social, el abastecimiento de bienes y servicios, la educación y la protección de la infancia. (Mendoza, 2015).

El Estadounidense Talcott Parsons sostiene en su teoría que todo el ser humano tiene diferentes necesidades las cuales cada uno la manifiesta y satisface de diferentes maneras dentro de las cuales están: la autorregulación que no es más que controlarse, y la autosuficiencia que es capaz de satisfacer las necesidades sin la ayuda de otra persona, sin embargo, el ser humano fue diseñado para convivir, por lo tanto, todos necesitamos unos de otros para poder vivir y subsistir.

2.2.5 Teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow

El nombre de la pirámide se debe a su autor, Abraham Maslow (1908-1970). Es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al

siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias. (Sevilla Arias, s.f.)

Basado en el punto de vista de Maslow que todo el ser humano manifiesta y satisfacen sus necesidades como se van presentando, iniciando por las primarias, hasta llegar a la cúspide de la pirámide. Debido a que no se puede saltar ningún escalón, sino todo debe satisfacerse en orden desde las fisiológicas hasta llegar a la autorrealización.

2.2.6 Teoría de necesidades sociales de Ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades Físicas y orgánicas; Necesidades económicas; Necesidades sociales; Necesidades culturales: Necesidades políticas; Necesidades espirituales y religiosas (Priego, 2013).

Las necesidades de los seres humanos son varias, pero cada sociedad lo satisface y se manifiesta de diferentes maneras porque cada cultura y la ideología es totalmente, y nadie puede imponer la forma de cómo debe comportarse y menos la forma de satisfacer las necesidades, porque cada quien tiene prioridades y posibilidades de ir satisfaciendo conforme se vaya manifestando.

2.2.7 Liderazgo educativo

Para Unesco (2005:195), un “buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela.” A la misma vez, reconoce que en escuelas aisladas y con pocos recursos —como

en muchas partes de América Latina— la motivación e incentivos para ser un director/a innovativo, previsor y participativo pueden ser mucho menores que en escuelas con contextos socioeconómicos más favorables.

Uribe (2005) destaca el liderazgo de docentes como un factor clave para convertir a la escuela en una organización con cultura de calidad. (Wikipedia, 2020)

Para ser un buen líder, se debe de predicar con el ejemplo de lo contrario, será por demás las características positivas o negativas, porque no existe un buen ejemplo de parte de quien tiene la batuta, además de ello se debe poseer una buena relación interpersonal, paciencia, sabiduría y prudencia para la toma de decisiones y acciones, pero sobre todo el buen líder debe tener una buena autoestima, evitando los estereotipos y prejuicios en contra o favor de alguien, esta actitud determinara el buen desempeño.

2.2.8 Actores educativos

Schwab (1970) planteó que era indispensable la participación de: los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad. (Acero, 2017)

Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se le llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso. (MARTINEZ, 2013)

Los actores educativos son todas aquellas personas que intervienen para que la educación se lleve a cabo, en este caso están: la sociedad, la escuela, alumnos, maestros, directores, padres de familia; Educar, sociedad organizada e instituciones, todos ellos velando para que un grupo de personas se prepare académicamente para enfrentar y vivir dentro de la misma sociedad que le brinda todo lo necesario.

2.2.9 Organizaciones comunitarias

Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

Desde el inicio de la historia los humanos hemos sentido la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir, así organizados hemos buscado alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizadas han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales. (ESTELI, 2008)

Por organizaciones comunitarias se entiende, a un grupo de personas que se organizan para velar por los intereses al grupo que representan con la finalidad de satisfacer sus necesidades. Debido a que en grupo se piensa mejor, y se cuidan uno al otro, además el ser humano es un ser sociable, por tanto, esta misma característica lo obliga a designar roles para el aprovechamiento de las diferentes capacidades en beneficio de la comunidad.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Planificación estratégica

La planificación estratégica es una forma de dejar por escrito algo que se va a realizar para prever situaciones, antes, durante la ejecución de alguna actividad, es decir consiste en la toma de decisiones y tener claro que es lo que se quiere lograr.

Según (Muchnick, 1999), el concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años. Esto implica identificar cuál es la misión, el tipo de administración ideal, los recursos necesarios, etc., y determinar cómo se logrará que la organización alcance ese futuro deseado (Muchnick, 1999). (eumed.net, s.f.)

2.3.2 DAFO

La técnica DAFO (Ramos Martín, 2018) consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

La técnica DAFO es una forma de organizar las ideas que se tiene sobre un problema en estudio, la cual facilita su análisis desde sus limitaciones y potencialidades relacionando las debilidades y amenazas, fortalezas con oportunidades, esta forma de trabajar permite aterrizar francamente y determinar qué proyecto es factible para su solución.

2.3.3 Proyecto

Un proyecto es una idea, un plan o un programa. (Pérez Porto, Proyecto Educativo, 2015) El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.

Un proyecto educativo consiste en la PLANIFICACIÓN de un PROCESO para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

Se entiende por proyecto como el conjunto de actividades que se van a realizar para cumplir con una visión, en esto están involucradas varias personas que harán posible por alcanzar las metas trazadas desde un inicio, para beneficiar a un grupo de personas.

2.3.4 Estrategia

Según el diccionario de la Real Academia Española (2013), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo. Las estrategias, según (Cabrera Berrezueta, 2016) como alternativas en la teoría de la educación avanzada, son vistas como un modelo para

el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Una estrategia es una forma o manera de realizar las cosas, que permite el aprovechamiento del tiempo y recurso logrando así el objetivo soñado, este permitirá la toma de decisiones. Modificando las actividades planificadas que permitan superar las falencias y debilidades con la finalidad de conseguir mejores resultados.

2.3.5 Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos con las que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balance Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

Las líneas estratégicas son objetivos, metas, que se alcanzará a través de las acciones y decisiones que se tomen entre mayores líneas estratégicas; mayor posibilidad de lograr los objetivos, porque las que no son adecuadas se irán eliminando conforme avance dicho proyecto.

2.3.6 Gerencia educativa

Según Stone, Gilbert & Ferman, (1997) es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir

su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule, inspeccione, oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerencia, por tal motivo cabe resaltar que no hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia educativa cuando la organización funciona centralizada aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo. (Blogger, 2013)

Para cumplir con la gerencia educativa es necesaria saber administrar todo lo concerniente a la Educación, debido a que las experiencias permiten determinar, que acciones aplicar en cada falencia y por donde iniciar la orientación en cuanto a la labor docente, y las relaciones que conlleva con los alumnos, padres de familia, este con la finalidad de conseguir los objetivos, en donde todos los actores involucrados adquieran un compromiso para mejorar la Educación

2.3.7 Proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo((KDOCE, s.f.) es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas e institutos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

El proyecto de mejoramiento educativo, es un conjunto de actividades bien organizadas que se ejecutan desde su planificación hasta el

momento de su monitoreo, con la finalidad de brindar propuestas educativas, fuera de lo tradicionalista, además el proyecto de mejoramiento educativo permite la integración y participación activa del alumno, además lo impulsa a investigar y a salir de la zona de confort y brindar de esta manera alternativas para elevar el nivel académico.

2.3.8 Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativa, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como planear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.”

Se denomina indicador a un instrumento que sirve para mostrar o indicar algo. El término indicador en el lenguaje común, se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que nos permite darnos cuenta de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer. (In.SlideShare, 2007)

Los indicadores educativos nos permiten determinar el grado de avance y logros de las metas establecidas dentro de una planificación, en base a ellos se toman las decisiones pertinentes para corregir dichas desviaciones con la finalidad de obtener los mejores resultados en cuanto al rendimiento y nivel educativo.

2.3.9 Organización escolar

Según Batanaz, (2003) La Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados

coherentemente entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinamismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar y de los procesos educativos que tiene lugar en ella (Blogger, 2016).

La organización escolar tiene como finalidad optimizar los resultados de la actividad educativa, contando con la intervención de los actores potenciales en este caso los directores, docentes, alumnos y padres de familia para brindar una educación de calidad.

2.4 Diseño de proyecto

2.4.1 Diseño de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo (KDOCE, 2017) es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

El diseño de proyecto de mejoramiento educativo se realiza con el afán de brindar oportunidades a todos a los alumnos en iguales condiciones, es más le permite involucrarse totalmente desde de planificación, en todo el proceso hasta el momento de realizar un informe, de las

lecciones aprendidas, esto con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

2.4.2 Justificación

La justificación de un proyecto (Riquelme, 2020) es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

La justificación consiste en decir porque se va realizar una investigación, es aquí donde se argumenta la importancia, a quienes va a beneficiar, la razón del trabajo duro. Esta justificación es el sustento del proyecto, es la explicación que aclara del porque se tomara cierta línea de investigación.

2.4.3 Definición de objetivos de un proyecto

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. (OBS Busines School, s.f.)

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece.

Los objetivos de un proyecto, son los caminos que se deben de seguir para llegar un feliz término de un trabajo tan duro y arduo, y cuando estos no están bien determinados es posible que nos desviemos de esta ruta de trabajo, por lo tanto, los objetivos son las directrices que nos determina si el proyecto será positivo.

2.4.4 Aprendizaje significativo

Según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (WIKIPEDIA, 2020)

Se llama aprendizaje significativo porque el alumno asocia el conocimiento que posee con el nuevo conocimiento, es decir que enriquece lo que ya conoce, esto lo hace más importante y relevante porque la curiosidad lo lleva a investigar lo que aún desconoce por lo

tanto el aprendizaje significativo es primordial reforzarla día con día porque los anima a continuar con su autoaprendizaje.

2.4.5 Aula de calidad

Se concibe como un ambiente en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores.

Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Además, las aulas de calidad deben responder a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recurso) tecnológicos, pedagógicos, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y mediadores) (MINEDUC, 2013)

Argumentar sobre el aula de calidad es necesario que se recurre con la experiencia de un docente debido no es lo mismo proponer desde un escritorio a estar dentro de las experiencias del docente, quien convive día con día con los alumnos y él sabe en realidad como llegarle al alumno, sin embargo, es necesario que el aula sea un ambiente agradable que motive, al aprendizaje de lo que se le enseñe, es decir el aula debe estar bien pintada, letrada y con rincones de aprendizaje.

2.4.6 Estrategias didácticas

Conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de

aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos. Las estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos. (Rovira Salvador, 2020)

Las estrategias para que sean utilizadas de una mejor manera es necesario conocer el campo educativo y a los alumnos, debiendo planificar y programar los procedimientos didácticos y pedagógicos, escogiendo las técnicas que sean oportunas y efectivas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, es necesario realizar una reflexión constante de la labor docente y actualizarse para lograr objetivos trazados.

2.4.7 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. (ONU MUJERES, s.f.) El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

El monitoreo es uno de los pasos que debe estar presente en todo el proceso del proyecto con la finalidad de comprobar si se cumplieron con los objetivos trazados desde un inicio, sin embargo, al presentarse sesgos en el camino se va corriendo y enmendado para evitar fuga de información.

2.4.8 Evaluación

Es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. (ONU MUJERES, s.f.) La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa.

La evaluación es donde se emiten juicios críticos y cuantitativos para determinar si se cumplió con lo establecido en los objetivos, para alcanzar al máximo el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de la evolución se obtiene la información exacta sobre los resultados alcanzados durante el periodo que duró el proyecto, entendiéndose como un examen.

2.4.9 Impacto

“El impacto de un proceso docente- educativo se traduce en sus efectos sobre una población amplia: comunidad, claustro, entorno, estudiante, administración, identificando efectos científico - tecnológicos, económico - social - cultural - institucional, centrado en el mejoramiento profesional y humano del hombre y su superación social.

Algunos autores cubanos incluyen el impacto educacional dentro de los criterios generales utilizados para definir la calidad de la dirección educacional. Estos criterios son: la eficiencia educativa, la funcionalidad, el desarrollo del claustro y la eficacia directiva operativa” (Couturejuzón, 2004,5). Dicha definición tiene que ver más con el espacio y el sujeto de estudio en el que se desarrolla el impacto, mismo que tiene muchas dimensiones de estudio, tales como la superación personal y profesional, lo referente al conocimiento. En este marco lo que se pretende es medir la calidad de la educación y los resultados de la misma. (Aguilar, 1995-2000)

Para que un proyecto tenga impacto positivo debe ser de interés, para que la población a quien va dirigida pueda prestarle atención y juzgar si es de importancia y relevante en la cual pueda servirle y ayudarle.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de sostenibilidad (Armiño, s.f.)“, es aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o

grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para que un proyecto sea sostenible, primer tuvo que ser de interés y de impacto positivo a la población a quien estaba dirigida, solo de esta manera cuando se ausente la persona que estaba a cargo del proyecto, puedan dar continuidad sin la supervisión de nadie, porque con su continuidad solo manifiesta que es de vital importancia para la búsqueda de las mejoras.

2.4.11 Recursos humanos

Los recursos humanos (Ruben, 2018) son un departamento dentro de las empresas en el que se gestiona todo lo relacionado con las personas que trabajan en ella. Esto incluiría desde el reclutamiento, selección, contratación, bienvenida, formación, promoción, nóminas, contratos y despidos. En resumidas cuentas, el departamento de recursos humanos debe trabajar para todas las personas que forman parte del equipo humano de la empresa. Los recursos humanos son indispensables para cualquier empresa que necesite crecer y contratar a los mejores trabajadores para cada puesto o ayudar a las personas

que trabajan en la empresa a seguir desarrollándose, formándose y creciendo.

El recurso humano está relacionado con las personas que trabajan en un centro educativo, ellos son los pilares fundamentales del sistema educativo, por lo tanto la relación entre ellos debe ser lo mejor para que los alumnos también puedan respetar a su docente, no importan que existan algunas diferencias, aquí lo más importante son los alumnos a quienes deben los educadores por lo tanto deben de estar lo más unido, profesionales y éticos posibles, cumpliendo con sus responsabilidades y compromisos.

2.4.12 Presupuesto

Se llama Presupuesto (WIKIPEDIA, 2020) al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización.

El presupuesto se refiere a todo lo que tiene que ver con lo económico, a la inversión en que se incurre por la realización de un proyecto, desde el momento en que se inicia hasta el dulce momento de la culminación, y para no quedarse sin presupuesto es necesario la elaboración de una planificación de los gastos, compras, y así determinar cuál es el monto de la inversión en la se va incurrir todo para el beneficio e implementación de un proyecto de mejoramiento educativo.

Capítulo III Presentación de resultados

3.1 Título

Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

En el entorno educativo de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, es evidente la deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. En la aldea Chiyuc, la mayoría de los padres de familia trabajan y las madres se dedican a los oficios de la casa, estas actividades acaparan la mayor parte del tiempo, la cual no permite ayudar y fortalecer el interés de los alumnos el gusto por las matemáticas.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 113 alumnos 17 de ellos (15%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar, en 2017 el porcentaje fue mayor (23%) ya que un total de 26 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 15%, una 88% y una tasa de fracaso escolar del 23% con una tasa neta en hombres de 92.4% y en mujeres de 88.4%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de metodologías innovadoras para levantar el interés por las matemáticas, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; un de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que es el

programa PROFUTURO y contemos juntos que servirán de mucho apoyo en algunas orientaciones y juegos didácticos, donde será involucrada la comunidad educativa, pretendiendo motivar a los alumnos de quinto primaria sección "B" en el aula, en la escuela y el seno familiar.

En dicho problema fueron detectadas las debilidades; entre ellas se puede mencionar la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el trabajo extraescolar de sus hijos, alumnos desinteresados por las matemáticas, docentes conformistas y acomodados, poca participación docente y alumnado en el programa de contemos juntos y la sobre población escolar. Sin duda alguna, estas debilidades afectan y son las que causan el problema priorizado.

Se detectaron amenazas entre las que se pueden mencionar el ausentismo docente, como también las funciones múltiples por parte del docente, el trabajo infantil, las enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos, la desintegración familiar, la mala influencia de los medios de comunicación y el uso inadecuado de las redes sociales, la sobreedad escolar, estos factores influyen de manera directa en el rendimiento y el desinterés por el área de matemáticas.

Sin embargo también se detectaron las siguientes fortalezas el docente UNIVERSITARIO egresado DEL PROGRAMA PADEP utilizará recursos innovadores en la enseñanza de las tablas de multiplicar, aprovechando el uso de las tabletas proporcionado por el programa PROFUTUTO, como también aprovechar a los alumnos monitores, la estabilidad laboral de los docentes al darle continuidad a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, el trabajo en equipo de alumnos, como también la planificación actualizada y contextualizada y la buena comunicación en la mayoría de los padres de familia para el apoyo extraescolar, todos estos factores fortalecerá el mejoramiento en el área de matemáticas.

Además de las fortalezas mencionadas, también se detectaron las oportunidades que pueden generar cambios en la gestión del centro educativo, el aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas, la utilización de metodología constructivista en la enseñanza de las tablas de multiplicar, los juegos educativos descargados a la tableta, el uso del internet para la búsqueda de diferentes actividades que fortalezcan el gusto por las matemáticas, como también programa televisivo infantil que motiven el aprendizaje, los textos de matemática proporcionado por el MINEDUC, y el docente que implementa hojas de trabajo que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Se continuo con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas y oportunidades se logró detectar el aprovechamiento del programa PROFUTURO proporcionando tabletas para la implementación de recursos y actividades innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar, en fortalezas y amenazas, la buena comunicación en la mayoría de los padres de familia para el apoyo extraescolar con el uso inadecuado de las redes, en debilidades y oportunidades alumnos desinteresados por las matemáticas y juegos educativos descargados en la tableta que fortalezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más a alumnos desinteresados por las matemáticas y las enfermedades que afectan la asistencia de los alumnos.

La línea de acción estratégica que se identifican como prioritario es: El docente para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar utilizará la tecnología como recurso de soporte didáctico, el fortalecimiento de la buena comunicación con los padres de familia en la orientación del uso de los medios de comunicación, como la concientización sobre la actualización docente para encausa a los alumnos el gusto por las matemáticas, la concientización docente evitando el conformismo y acomodamiento, y para

el programa contemos juntos, la comunidad educativa formara parte activa para elevar el rendimiento académico en el área de matemáticas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema es: “Descubriendo genios en las multiplicaciones, con metodologías innovadoras”, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc San Cristóbal Verapaz.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Juega, ejercita y aprende.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Aplica estrategias innovadoras en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz.

3.4.2 Específicos

- a. Organizar actividades innovadoras para descubrir capacidades.
- b. Desarrollar el interés el gusto por las matemáticas.
- c. Implementar metodologías innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- d. Buscar juegos didácticos que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico.
- e. Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia.

3.5 Justificación

Tomando en cuenta este Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, el cual pretende contrarrestar el problema la deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Chiyuc San Cristóbal Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado el desinterés en el área de matemáticas sino también el trabajo vespertino en la mayoría de los alumnos que afecta el rendimiento académico, he decidido trabajar con los alumnos de quinto primaria.

En base a esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejores en el rendimiento académico, pero especialmente en el área numérica para desarrollar el pensamiento lógico. Se detectó una necesidad real que representa una posibilidad de identificar e implementar el cambio en los alumnos, debido a que la deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar afecta grandemente el rendimiento académico en el área de matemáticas, sin embargo el programa de PROFUTURO (ONGs) y el de Ministerio de Educación contemos juntos vendrá a fortalecer dicha falencia, con actividades que se implementara paulatinamente , donde estarán involucrados directamente los alumnos, docentes, padres de familia y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento educativo se perfila con el objetivo de brindar una solución a la necesidad de enriquecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, planeado con un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no existe mucho apoyo por parte de ONGS, de los docentes, y de los padres de familia, ni iniciativa por involucrar a sus hijos en el trabajo en equipo, se pretende: implementar metodologías innovadoras para retomar el rumbo de las competencias en el área de matemáticas y así encausar la búsqueda de soluciones concretas dentro del aula, como juegos didácticos descargados del internet para implementar dentro de las tabletas proporcionado por el programa PROFUTURO, como también el aprovechando de los alumnos monitores y la orientación del docente universitario PADEP para mejorar los indicadores de resultados, a la vez

explicar a los padres de familia la importancia que tiene el uso de los medios de comunicación y tecnológicos que beneficien el enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejoren los alumnos en el área de matemáticas, pero especialmente en las tablas de multiplicar, el pensamiento lógico, dejando a tras la educación tradicional, pero sobre todo motivar y concientizar a los docentes que se ha acomodado, en donde se compartirá la experiencia innovadora que beneficien especialmente a los alumnos.

En base los resultados obtenidos del análisis del DAFO se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidad, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa, docentes, alumnos, padres de familia, con el apoyo de otras instituciones externas al establecimiento.

Por lo tanto, este proyecto ayudará a implementar nuevos conocimientos, a generar propuestas innovadoras en benéfico del alumnado, los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se utilizará herramientas novedosas para que el aprendizaje de las tablas de multiplicar sea amenas, interesantes, llamativas, pero sobre todo efectiva, mismas que permitirán descubrir genios, como también descubrir habilidades, destrezas y diferentes formas de aprendizaje, en donde se evitara la monotonía, el aburrimiento, y la educación tradicional.

Con esto se logrará superar la mayoría de las debilidades y amenazas de la educación actual. El dónde universitario pondrá en práctica los conocimientos adquiridos en beneficio de la población estudiantil. Pero sobre todo motivar a los alumnos que crezca la confianza en sí mismos para solventar situaciones de la vida diaria, con el cumulo de conocimientos

adquiridos en la etapa de la preparación académica, misma que servirán para desenvolverse dentro de la sociedad la cual demanda ciudadanos competentes en cualquier área de la vida

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19.

Objetivos

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

Planificación

Establecer cuáles son los medios de comunicación local

Identificar a los responsables y administradores de los medios.

Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.

Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

Cronograma:

Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6
Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, está diseñado para aportar metodologías que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, del municipio de San Cristóbal Verapaz, del departamento de Alta Verapaz, en el área de matemáticas debido a que, el aprendizaje es abstracto y memorístico por lo tanto con esta propuesta metodológica se pueda mejorar los resultados, sin embargo por la crisis del COVID 19 no se pudo ejecutar dicho proyecto, pero se dio a conocer a través de los medios de comunicación del municipio como lo son: medios radiales, cable tv satelital y redes sociales.

Para ello fue necesarios realizar una gestión ante los medios: radiales, cable tv satelital y redes sociales, en donde se solicita la divulgación del proyecto, debido a la importancia que tiene y sobre todo el beneficio que brinda a la comunidad educativo, en este caso a los alumnos que cursan el segundo ciclo del nivel primario, además por el impacto que tiene cada uno de los medios de comunicación en las comunidades, esto ayudara a socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ahora ya no solo para la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, sino a todos los padres de familia, docentes, y alumnos del municipio de San Cristóbal Verapaz.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto:

- a. Cable visión
- b. Radio conexión

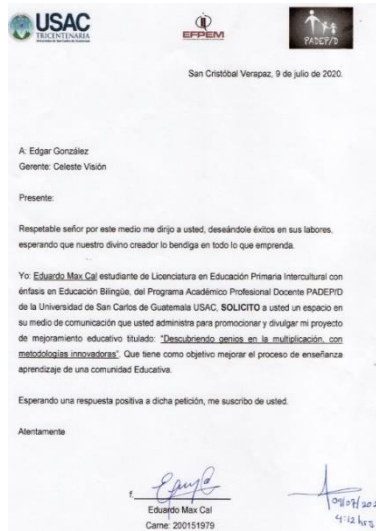
- c. Radio Transformación
- d. Radio Nueva Unción
- e. Radio la Voz del Espíritu Santo.
- f. Únete San Cristóbal
- g. Radio Azul
- h. Novedades nuestras PME
- i. Página de Facebook Escuela de Varones.
- j. YouTube

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| a. Cablevisión: | Elmar Gonzales |
| b. Radio Conexión Stereo: | Alvaro |
| c. Radio Transformación Stereo: | Estanislao Caal |
| d. Radio Nueva Unción: | Rolando Juárez. |
| e. Radios la Voz del Espíritu Santo: | Luis Quej |
| f. Únete San Cristóbal: | Ángel Guillermo |
| g. Radio Azul: | Carlos Cú Sagüí |
| h. Facebook Novedades nuestras PME. | Edin Capriel |
| i. Facebook Escuela de Varones. | Meliza Cabrera |
| j. You Tube: | Eduardo Max Cal |

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

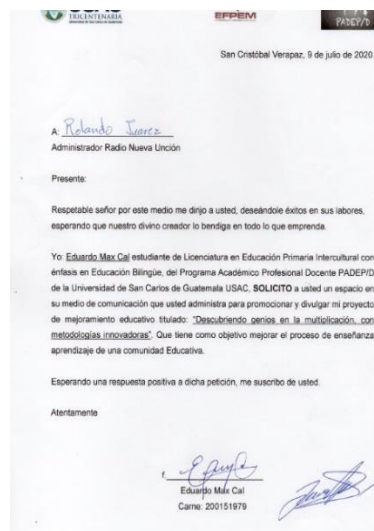
Ilustración 1 Entrega de solicitud a cablevisión



Fuente: Carlos Humberto Max Cojoc

Evidencia en el momento de la visita y entrega de la solicitud a celeste visión para divulgar mi video PME.

Ilustración 2 Entrega de solicitud Radio Conexión



Fuente: Carlos Humberto Max Cojoc

Evidencia en el momento de la visita y entrega de la solicitud a Radio Nueva Unción para divulgar mi video PME.

Ilustración 3 Entrega de solicitud Novedades nuestros PME



Fuente: Carlos Humberto Max Cojoc

Evidencia en el momento de la visita y entrega de la solicitud a Edin Capriel para divulgar mi video PME.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Curso: Seminario de trabajo de graduación I

Guía de autoaprendizaje

Formato para guion de planificación (video y audio)

Muy buenos días mi nombre es: Eduardo Max Cal, Soy maestro titular de quinto primaria sección "B", en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, del municipio de San Cristóbal Verapaz, del

departamento de Alta Verapaz. Tengo el gusto trabajando con 34 alumnos, y me encuentro en la fase final de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, del programa académico profesional docente PADEP/D, de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM, en la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. Es para mi un honor y un privilegio dar a conocer el día de hoy un Proyecto que se ha venido detectando, varias necesidades que adolecen nuestro establecimiento en base a una observación, se priorizo el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, bajo esta responsabilidad se llevó a cabo esta propuesta educativa en tres fases:

1. Fase inicial

Se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a la directora del establecimiento.

Reunión con los representantes de la comunidad como lo son COCODES, OPFs.

Con docentes de la escuela.

Ambientación del espacio

2. Fase

Presentación del proyecto en un acto cívico

Gestión antes autoridades correspondientes para padres y docentes.

Conformación de comité dentro del aula.

3. Fase

Presentación del proyecto a los alumnos de quinto primaria sección “B”

Presentación de diferentes actividades lúdicas, donde se involucre a los alumnos con su participación logrando construir su aprendizaje.

Interacción de alumnos con docentes con actividades.

La finalidad de este proyecto es eliminar el prejuicio de que la matemática es difícil, logrando elevar el rendimiento académico, incentivando al alumno a que confíe en sí mismo para que pueda ayudar a sus compañeros dentro del aula, a sus hermanos en casa.

Para lograrlo se cuenta con las siguientes actividades:

Uso del domino

Ruleta

Bingo

Multiplicación con los dedos

Multiplicación con palillos.

Para concluir, la matemática es una herramienta para sobrevivir diariamente, por lo tanto, es necesario ponerle atención, recordemos en esta crisis la educación no se ha estancado, solo ha cambiado en su forma de enseñar. Recordemos guardar la distancia, usar mascarilla, y el lavado correcto de las manos. Bendiciones y hasta una próxima.

C. Fase de ejecución

Para la divulgación del video que se grabó, primeramente, se redactó la solicitud que se giró para la gestión, autorización y divulgación de dicho video, seguidamente se procedió a la entrega de las solicitudes a los medios de comunicación que existen en nuestro medio como los son: Cablevisión, radios y redes sociales. Como se logra evidencias en las siguientes imágenes.

Ilustración 4 Modelo de solicitud



Fuente: Propio

Modelo de la solicitud que se giró para la divulgación del MPE en los diferentes medios de comunicación existentes en el municipio.

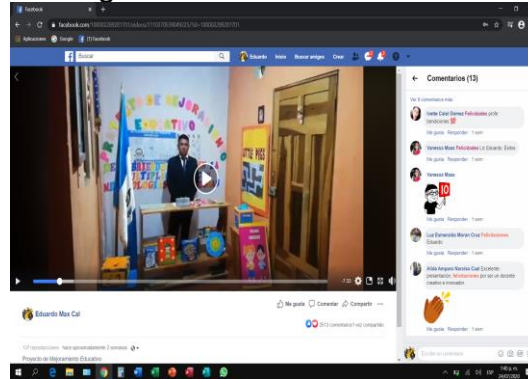
Ilustración 5 Entrega de solicitud a Cablevisión



Fuente: Carlos Humberto Max Cojoc.

Fotografía tomada en el momento de la visita y entrega de la solicitud para la divulgación del PME a Celeste Visión.

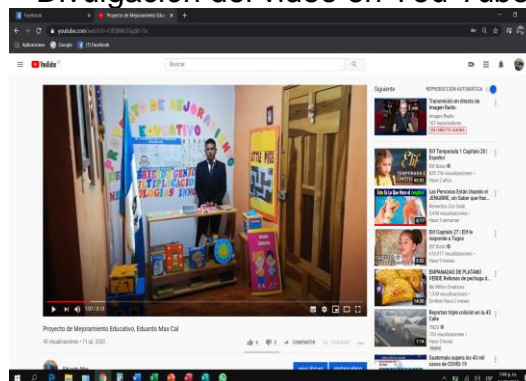
Ilustración 6 Divulgación del video en Facebook



Fuente Propio

Captura del video del PME “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, ya en divulgación por Facebook.

Ilustración 7 Divulgación del video en You Tube



Fuente: Propio

Captura del video del PME “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, ya en divulgación por YouTube.

Ilustración 8 Divulgación del Proyecto a la radio

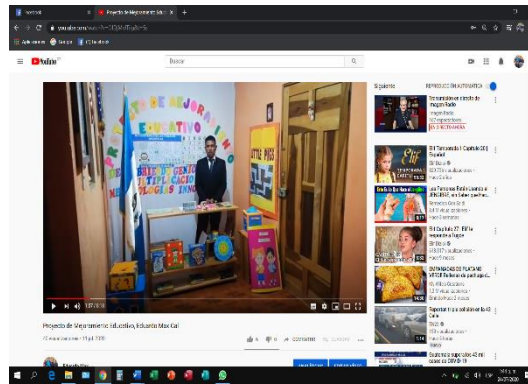


Fuente: Carlos Humberto Max Cojoc

Evidencia de la visita y entrega de la solicitud de la divulgación de mi video del PME a la radio Nueva Ucción.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo un impacto positivo debido a que su contenido es educativo, y beneficia directamente a los alumnos del nivel primario y sobre todo parte fundamental y apoyo a los padres de familia, que en estos momentos difíciles que necesitan más apoyo, por lo tanto, el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Descubriendo genios en la multiplicación con metodologías innovadoras” fue un exitoso y apoyo fundamental a los padres de familia y a los alumnos. Se considera que el alcance a través de la radio fue masivo ya que la mayoría tiene acceso a escuchar dicha propuesta, pero también algunos lograron visualizar el proyecto a través de redes sociales como lo son YouTube y Facebook, como también algunos padres y alumnos comentaron que los escucharon en la radio y a través de las redes sociales.

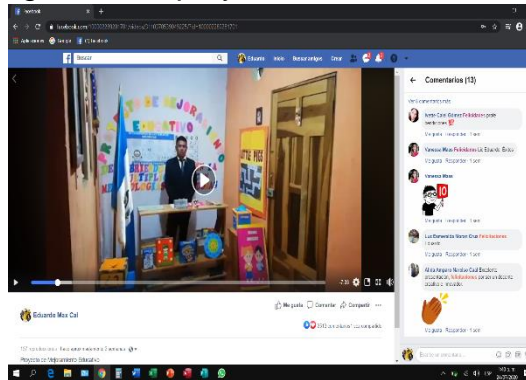
Ilustración 9 Divulgación del proyecto a través de You Tube



Fuente; Propio

Captura del video del PME “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, ya en divulgación por YouTube.

Ilustración 10 Divulgación del proyecto a través de Facebook



Fuente Propio

Captura del video del PME “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, ya en divulgación por Facebook.

Ilustración 11
Consultando el impacto del video con padres de familia



Fuente Jabes Isaac Max Batz

Durante el proyecto se realizó monitoreo para determinar la participación y el involucramiento de los padres de familia.

Ilustración 12
Consultando el impacto del video con alumnos



Fuente Jabes Isaac Max Batz

Durante el proyecto se realizó monitoreo para determinar la participación y el involucramiento de algunos alumnos de la EORM Aldea Chiyuc.

Según la fuente consultada unas 100 familias lograron escuchar el proyecto socializado a través de la programación de radio, y en cuanto a las redes sociales solamente los que tienen la oportunidad de contar con internet.

Los recursos utilizados para la divulgación del proyecto fueron.

Celular

Cámara de celular

Radios

Internet

Comunicación oral.

Los medios por los cuales se dieron a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras” son:

Redes Sociales

Facebook

YouTube

Radio

Conexión

Transformación

Nueva Unción

La voz del Espíritu Santo

Cable tv satelital

Cablevisión

D. Fase de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo genios en la multiplicación, con Metodologías Innovadoras” fue de mucho beneficio para los padres de familia como también a los alumnos, porque reforzó el conocimiento durante la crisis del COVID-19, fue un recurso didáctico que llegó a alimentar las debilidades, que se estaba sufriendo en cada hogar prueba de ello las evidencias que se detallan a continuación.

A través de la señal de cable algunos que tuvieron la oportunidad de verlo argumentaron la satisfacción de la ayuda de este proyecto.

Ilustración 13
Observando el video por cable



Fuente: propio

Durante el proyecto se realizó monitoreo para determinar la participación, el involucramiento y el impacto positivo que tuvo dicho proyecto en los alumnos de la EORM Aldea Chiyuc.

Donde se tuvo mayor impacto fue a través de la radio, según el sondeo realizado a través de fotos y consulta a los padres de familia como también a los alumnos, debido a que en la comunidad de Chiyuc existen varios radioescuchas de la mayoría de las emisoras que existen en el municipio.

Ilustración 14
Escucharon el Proyecto



Fuente: propio

Durante el proyecto se realizó monitoreo y se detectó que algunos alumnos que no pudieron visualizar el proyecto lograron sintonizar emisoras de radios comunitarias para escuchar dicho proyecto.

También se tuvo e impacto en las redes sociales tanto en Facebook, como en YouTube, a pesar de la crisis algunos hasta utilizar el ordenador de sus tíos, o hermanos para poder visualizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo genios en la multiplicación con Metodologías Innovadoras”

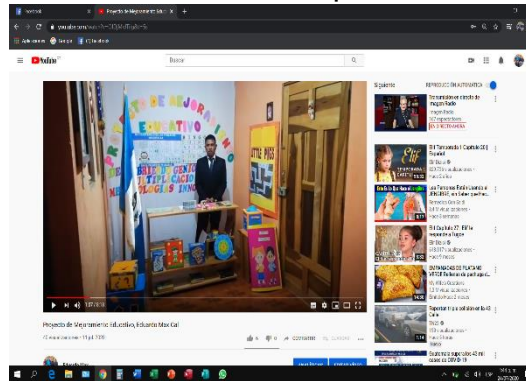
Ilustración 15
Viendo el Video por redes sociales



Fuente Propio

Alumnas que utilizaron redes sociales para visualizar el proyecto utilizando ordenadores de familiares.

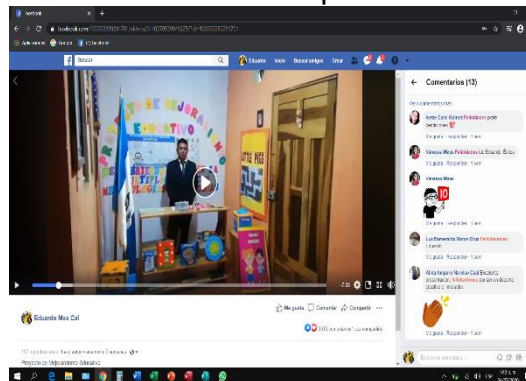
Ilustración 16 Visualizando video por YouTube



Fuente Propio

Evidencia de las visitas que recibió y los comentarios sobre la divulgación del PME en YouTube.

Ilustración 17 Visualizando video por Facebook



Fuente Propio

Evidencia de las visitas que recibió y los comentarios sobre la divulgación del PME en Facebook.

Para comprobar el impacto que tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Descubriendo genios en la Multiplicación, con Metodologías Innovadoras” se utilizó un Cheek List la cual permitió la recolección de información con los padres de familia, quien tuvieron acceso a la visualización escucha de dicho proyecto.

“Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo: “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”.					
Criterios	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Relevancia de las ideas presentadas.					
Suficiencia de las ideas presentadas					
Claridad en las descripciones					
Precisión del uso del vocabulario					
El material utilizado es adecuado					
El contenido esta contextualizado a la realidad y necesidad de los alumnos de quinto Primaria.					

E. Fase de evaluación

Para comprobar y evidenciar los resultados e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió al sondeo verbal y a través de un cheek List, la importancia que tiene cada proyecto, porque propone mejoras y compartir experiencias para elevar el rendimiento académico de los alumnos del nivel primaria, argumentado que lo ideal es darle continuidad, y que sea constante para cumplir con una educación de Calidad, especialmente durante esta crisis del covid-19, y que durante esta temporada, agradecen que los estudiantes universitarios del Programa PADEP/D se preocupen siempre por la calidad de educación que reciben los alumnos de la comunidad de Chiyuc.

Ilustración 18
Listado de padres de familia de quinto "B"

LISTADOS DE PADRES DE FAMILIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDA CHYUC'IM 2.020

No.	NOMBRE DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA	DPI	NUMERO DE CELULAR
1	Eugenia Morán Cal	1801 54803 1603	5739 5733 ✓
2	Gloria Cal Chen	1829 50800 1603	4080 8029 ✓ 4019 06 99
3	Rosa Belén Cal Chiquín	1805 08040 1603	4034 8941 ✓
4	Rosca Estela Chiquín Tetz	1781 98305 1603	4056 8819 ✓
5	Alicia Salomé Morán Chiquín	1794 33884 1603	4062 3991 ✓
6	Wendy Leticia Morán Chiquín	1802 09090 1603	3362 5540 ✓
7	Marta Alicia Morán Xoná	1809 37764 1603	4056 4604 ✓
8	Evelia Xona Cic	1805 07059 1603	3056 9183 ✓
9	Edilma Jacqui Campos	1709 07022 1603	4572 3956 ✓ 44 99 8011
10	Cristina Chiquín Pau	1782 13462 1603	4495 3950 ✓
11	Gloria Bin Mirán	1994 83035 1603	5064 2756 ✓
12	Catalina Chen Cal	1802 14047 1603	5746 3681 ✓
13	Laura Cal Tai	1807 60775 1603	4186 8013 ✓
14	Jaime Iom Alvarado	1779 54345 1603	5342 7965 ✓ 41 77 872
15	Sandra Cuzal Morales	1677 37171 1602	5733 0732 ✓
16	Isabel Mii Cal	1805 08075 1603	5374 8293 ✓
17	Julia Marilén Xicel Jam	1845 12107 1603	3189 1674 ✓
18	Mildred Griselda Pineda Tello	1801 70134 1603	4879 2124 ✓
19	Maria Angélica Tello Gemesate	1802 69763 1603	4812 8187 ✓ 40 49 4150
20	Alicia Florinda Cal Té	1808 04804 1603	3309 7423 ✓

Fuente Propio

Evidencia del grupo de padres de familia de quinto primaria Sección “B”, a quienes directamente se les compartió el video del PME por WhatsApp.

Ilustración 19
Complementos del listado de padres

LISTADOS DE PADRES DE FAMILIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDA CHYUC'IM 2.020

No.	NOMBRE DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA	DPI	NUMERO DE CELULAR
21	Vilma Josefina Iom Cal	1861 93165 1603	3203 0016 ✓
22	Marta Gracia Xicel Jam	2107 94168 1603	4904 9438 ✓
23	Olivia Cal Cal	1801 69925 1603	3200 0145 ✓
24	Clara Chen Jam	1805 07077 1603	50 92 28 74 ✓
25	Maricela Delfina Iom Cal	1801 48845 1603	3263 3800 ✓
26	Maruca Letitia Cahel	1787 03176 1601	4569 4097 ✓
27	Francisco Ramos Rodriguez de la Cruz	1977 02189 1603	3287 0286 ✓
28	Herlinda Lam Cal	1786 98320 1601	2462 6140 ✓ 519 05 019 PMSM
29	Mayra Elizabeth Suram	1796 45160 1603	5676 0345 ✓ 536 26 87 7
30	Mayra Yvonne Quiñones Chulim	1851 44060 0101	3334 9818 ✓
31	Olga Esperanza Guzmán Mii	1966 81127 1603	3282 8817 ✓
32	Aura Estela Jaihi Cajec	1808 20182 1603	4999 0819 ✓
33			
34			
35			
36			
37			

Fuente Propio

Evidencia del grupo de padres de familia de quinto primaria Sección “B”, a quienes directamente se les compartió el video del PME por WhatsApp.

F. Fase de cierre del proyecto

Como estudiante Universitario del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Profesores de enseñanza Media EFPEM, de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, en la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, y como trabajar del Ministerios de Educación en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, me siento muy complacido haber contribuido con la Propuesta de este Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, para mejorar y proponer a los alumnos que el aprendizaje del campo de las matemáticas es algo importantísimo en la vida, pero que no es nada difícil, sino más bien es al muy fácil y significativo, porque permite desarrollar el pensamiento lógico logrando así, ser competentes en cualquier campo de la vida que demanda esta sociedad, aun en medio de esta crisis del COVID-19 no se pudo ejecutar directamente con los alumnos en clases presenciales, sin embargo con la ayuda de los medios de comunicación, permitió llegar con aquellos quienes más lo necesitaban.

Cumpliendo de esta manera con los objetivos trazados en el plan emergente, y los objetivos del proyecto, contando con anterioridad con las imágenes del alcance positivo del proyecto. Las lecciones aprendidas son:

- a. Cuando existe voluntad no hay límites, ni crisis que detenga la implementación y ejecución del cualquier proyecto.
- b. El docente por su experiencia en el campo pedagógico, conoce de las falencias que se padecen en Educación, pero también es él docente, quien puede llevar cambios cuando se tiene voluntad

para actualizarse y guiar de esta manera a los alumnos a rumbo seguro.

- c. No acomodarse y esperar a que las novedades y soluciones aparezcan por arte de magia, de parte del MINEDUC, u otra fuente sino buscar alternativas dentro del propio docente, evitando quejar.

Capítulo IV

Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías Innovadoras”

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a 20 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro y dos ruedas, en terracería como también se puede llegar a pie siendo la carretera principal a otro departamento.

La escuela atiende el nivel de preprimario y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como: Empresarios por la Educación Miguel Torrebiarte, Profuturo, como también la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer ciclo que es el 20% de la totalidad de matriculados, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Basados en los indicadores de resultados de aprendizaje en área de lectura de primer

grado primario el 47.5% no lograr los objetivos, en tanto que en matemáticas el 25% no lograr los objetivos trazados.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de Quinto Primaria Sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la Primera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras".

El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolla un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluye la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos del grado, como también la elaboración de un horario de clases, para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, gestión de taller a ONG (PROFUTURO) en el uso de la tecnología, convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente, talleres sobre la práctica y uso de las tabletas con el alumno dentro del aula, festival de juegos y manualidades para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y ejercitación en grupos para la práctica de las tablas de multiplicar.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realiza lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, se pudo planificar diferentes actividades para el fortalecimiento de la preparación académica de los alumnos de Quinto Primaria Sección “B”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, del municipio de San Cristóbal Verapaz, del departamento de Alta Verapaz, en el área de matemáticas debido a que, el aprendizaje es abstracto y memorístico por lo tanto con esta propuesta metodológica se pueda mejorar los resultados, sin embargo por la crisis del COVID 19 no se pudo ejecutar dicho proyecto, pero se dio a conocer a través de los medios de comunicación del municipio como lo son: medios radiales, cable tv satelital y redes sociales.

“Por Proyecto de Mejoramiento Educativo, se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Actualmente la Educación a sufrido muchos cambios más en esta crisis del COVID-19, y la educación debe llevarse a cabo a través de guías de trabajo y clases en línea, esto vino a revolucionar todo, por lo tanto la educación también debe adaptarse a las necesidades de la población de cada país, comunidad y algo que puede ayudar son la implementación de Proyectos Educativos, con la finalidad de

descubrir talentos, habilidades que beneficien a la población estudiantil, todo lo anterior debe ser planificado, programado y luego evaluado, debido que un proyecto es guía, cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el maestro, puede utilizar como herramienta de trabajo primordial para cumplir con una educación de calidad.

B. Fase de planificación

En esta fase se logró concretar las siguientes actividades que fortalece y respalda lo implementado durante todo el proceso, iniciando con la elaboración de la solicitud para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, como también la elaboración de los medios de comunicación para la divulgación del proyecto, seguidamente se procedió a la entrega de las solicitudes a cada medio de comunicación como lo son: cable tv satelital, radio emisoras, redes sociales; como también el ensayo y grabación del video del proyecto, seguidamente la divulgación del proyecto a los medios de comunicación, y finalmente la recepción de resultados de impacto del proyecto Educativo.

Según (Muchnick, 1999), el concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años. Esto

implica identificar cuál es la misión, el tipo de administración ideal, los recursos necesarios, etc., y determinar cómo se logrará que la organización alcance ese futuro deseado.

La planificación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva un proceso muy largo, pero el final es satisfactorio, porque los que son beneficiados son los alumnos, que aprenden de manera significativa y participativa siendo entonces el Proyecto Educativo una herramienta de gestión que permite la toma de decisiones en el que hacer educativo, actualmente este proyecto vino a fortalecer la educación en medio de la crisis del COVID-19, permitiendo al alumno descubrir su propio camino e ir mejorando en todo el proceso de autoaprendizaje.

C. Fase de ejecución

Para la divulgación del video que se grabó, primeramente, se redactó la solicitud que se giró para la gestión, autorización y divulgación de dicho video, seguidamente se procedió a la entrega de las solicitudes a los medios de comunicación que existen en nuestro medio como los son: Cablevisión, radios y redes sociales. Como se logra evidencias en las siguientes imágenes.

Algunos autores cubanos incluyen el impacto educacional dentro de los criterios generales utilizados para definir la calidad de la dirección educacional. Estos criterios son: la eficiencia educativa, la funcionalidad, el desarrollo del claustro y la eficacia directiva operativa” (Couturejuzón, 2004,5). Dicha definición tiene que ver más con el espacio y el sujeto de estudio en el que se desarrolla el impacto, mismo que tiene muchas dimensiones de estudio, tales como la superación personal y profesional, lo referente al

conocimiento. En este marco lo que se pretende es medir la calidad de la educación y los resultados de la misma.

Para comprobar y determinar si la divulgación del video del proyecto de Mejoramiento Educativo, “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras” tuvo una buena aceptación y sobre todo si ayudo a los padres de familia y alumnos en esta crisis del COVID-19 fue necesaria realizando un sondeo verbal para algunos padres de familia para tomar en cuenta sus observaciones, con también se ingresó en las páginas donde se visualizó el video y su pudo determinar su impacto de manera positiva.

D. Fase de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo genios en la multiplicación, con Metodologías Innovadoras” fue de mucho beneficio para los padres de familia como también a los alumnos, porque reforzo el conocimiento durante la crisis del COVID-19, fue un recurso didáctico que llego a alimentar las debilidades, que se estaba sufriendo en cada hogar prueba de ello las evidencias que se detallan a continuación.

A través de la señal de cable algunos que tuvieron la oportunidad de verlo argumentaron la satisfacción de la ayuda de este proyecto.

Monitoreo, es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para darle seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo consiste en realizar un sondeo muy minucioso para determinar si se logró cumplir con los objetivos trazados y además de ello para poder buscar alternativas que beneficien el proyecto, aquí tienen mucha influencia los actores principales especialmente a quienes fue dirigido el proyecto, porque se ha de determinar si fue de su interés y motivación.

E. Fase de evaluación

Una de las fases muy importantes es la evaluación para comprobar y evidenciar los resultados e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió al sondeo verbal y a través de un check List, la importancia que tiene cada proyecto, porque propones mejoras y compartir experiencias para elevar el rendimiento académico de los alumnos del nivel primaria, argumentado que lo ideal es darle continuidad, y que sea constante para cumplir con una educación de Calidad, especialmente durante esta crisis del covid-19.

Es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Sin menospreciar cada una de las fases, pero la de evaluación, es un pilar fundamental para sacar conclusiones si valió la pena en la ejecución de un proyecto, y determinar responsabilidades y es el momento de la toma de decisiones, porque es necesario medir a

través de una herramienta en qué porcentaje se lograron los objetivos inicialmente trazados.

F. Fase de cierre

Como estudiante Universitario y como trabajar del Ministerios de Educación en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, me siento muy complacido haber contribuido con la Propuesta de este Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, para mejorar y proponer a los alumnos que el aprendizaje del campo de las matemáticas es algo importantísimo en la vida, pero que no es nada difícil, sino más bien es al muy fácil y significativo, porque permite desarrollar el pensamiento lógico logrando así, ser competentes en cualquier campo de la vida que demanda esta sociedad.

Para Unesco (2005: 195), un “buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela.” A la misma vez, reconoce que en escuelas aisladas y con pocos recursos — como en muchas partes de América Latina— la motivación e incentivos para ser un director/a innovativo, previsor y participativo pueden ser mucho menores que en escuelas con contextos socioeconómicos más favorables.

Un buen líder logra impulsar, guiar, orientar a sus seguidores de una manera adecuada para lograr sus un bien común, en este caso fue necesaria la preparación académica, investigación salir de la zona de confort y visualizar un proyecto que ayudara a los alumnos con la finalidad de elevar el rendimiento académico en el área de matemáticas, con la ayuda de todos se puedo determinar son satisfacción la elaboración y divulgación de este proyecto.

Conclusiones

- A través de la observación y una investigación en la ficha del Ministerio de Educación se pudo determinar en el municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; los alumnos manifiestan bajo rendimiento en el área de matemáticas en el nivel primario, por lo tanto es necesaria la implementación de estrategias didácticas diseñadas para la enseñanza de los temas en el campo numérico para mejorar, esta problemática, esperando que al momento de una evaluación se obtengan mejores resultados en la mayoría de los estudiantes, además en la cual puedan utilizar diferentes formas para resolver operaciones donde se requiere el uso de la lógica, demostrando así la efectividad de las estrategias aplicadas, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.
- La motivación y el ambientación del aula de parte del docente es primordial en la interacción entre el profesor y sus alumnos, siendo ellos los principales actores de la Educación, al utilizar estrategias y metodologías innovadoras permitieron cambiar las ideas equivocadas, aunado a ello el acomodamiento del docente a una educación tradicionalista en la enseñanza de las matemáticas, sin embargo la renovación de ideas permitieron la implementación, de metodologías innovadoras convirtiendo la educación actual en amena e integral. Debido a que el CNB argumenta que la educación es flexible con la intencionalidad de favorecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el área de matemáticas.
- En medio de la crisis del COVID-19, se logró impactar, ayudar y apoyar a quienes más lo necesitaban, debido a que el aprendizaje de las tablas de multiplicar se hace indispensable para la solución de operaciones simples y

complejas dentro del proceso de aprendizaje en el área de matemáticas, y con el perfilamiento y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”, permitieron proponer y divulgar aprendizajes significativos, que están basadas en el contexto, del interés y necesidades del alumno, permitiendo la aceptación y resultados positivos a través de los medios de comunicación, logrando llegar a cada uno de los alumnos a quienes está dirigida este proyecto educativo.

Plan de sostenibilidad

“Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”.

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME. ✓ Se solicitará la incorporación del PEI del establecimiento ✓ Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME. 	<p>15 de junio 30 JUNIO 2020</p> <p>15 de octubre 2020.</p>	Maestro PADEP/ P Directora.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario. 	<p>15 al 30 junio 2020</p> <p>15 de octubre 2020</p>	Maestro PADEP/P Directora Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. 	1 de septiembre al 30 de octubre 2020.	Maestro PADEP/P Alumnos.
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. ✓ Mantener un archivo electrónico del 	1 de septiembre al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/P Padres de familia.

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
			PME en la escuela.		
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación a maestros de la escuela para dar continuidad al proyecto aprendizaje de las tablas de multiplicar. ✓ Relación estrecha con el programa contemos juntos y PROFUTURO en la implantación de la tecnología a la educación. 	10 al 25 de septiembre de 2020.	Maestro PADEP/P Directora Supervisor PERSONAL PROFUTURO

Referencias

Acero, F. D. (2017). Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

Aguilar, M. (1995-2000). El concepto de impacto. Recuperado el 16 de junio de 2020, de eumed.net Biblioteca virtual: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/559/El%20concepto%20de%20impacto.htm#:~:text=%E2%80%9CEl%20impacto%20de%20un%20proceso,humano%20del%20hombre%20y%20su>

Armiño, K. P. (s.f.). Diccionario de Acción Humanitaria. Obtenido de Sostenibilidad (de un proyecto): [http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20\(de%20un%20proyecto\),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20(de%20un%20proyecto),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos).

Blogger. (5 de Mayo de 2013). Gerencia Educativa. Recuperado el 8 de mayo de 2020, de Blogger: <http://gerencia2013educativa.blogspot.com/2013/05/concepto-de-gerencia.html>

Blogger. (29 de mayo de 2016). Organización Escolar. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de Blogger: <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>

Cabrera Berrezueta, B. (mayo de 2016). La estrategia pedagógica. Recuperado el 6 de mayo de 2020, de Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006

Carvajal Burbano, A. (s.f.). Sobre el concepto de comunidad. Recuperado el 18 de marzo de 20, de eumed.net Enciclopedia Virtual: http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto_comunidad.html

- ConceptoDefinición. (19 de julio de 2019). Whatsapp. Recuperado el 21 de julio de 2020, de ConceptoDefinición: <https://conceptodefinicion.de/whatsapp/>
- DeConceptos.com. (s.f.). Concepto de Lingüística. Recuperado el 15 de abril de 2020, de DeConceptos.com: <https://deconceptos.com/lengua/lingüística>
- ESTELI. (septiembre de 2008). Organización Comunitaria. Organización(1), 25. Recuperado el 25 de abril de 2020, de Instituto de formación permanente: <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>
- eumed.net. (s.f.). Definición de Planificación Estratégica. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>
- García Calvo, A. (28 de mayo de 2014). Definición Organización Escolar. Recuperado el 27 de julio de 2020, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/8Ainhoa8/organizacin-escolar-34826231>
- García Gutiérrez, F. (2012). Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo. Recuperado el 18 de abril de 2020, de SCIELO: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000300024
- Gardey, J. P. (2012). Definción Política. Recuperado el 16 de abril de 2020, de <https://definicion.de/politica/>
- Gardey, J. P. (2016). Definción.de. Obtenido de Whatsapp: <https://definicion.de/whatsapp/>
- In Slideshare. (17 de Abril de 2007). Métodos de enseñanza. Obtenido de https://es.slideshare.net/Mrarrmando17821/evaluacion-cetpros-1?next_slideshow=1
- In.SlideShare. (31 de diciembre de 2007). Contrucción de indicadores. Recuperado el 12 de mayo de 2020, de In.SlideShare: https://es.slideshare.net/jcfdezmx2/construccion-de-indicadores-216014?next_slideshow=1

- KDOCE. (26 de Abril de 2017). Diseño de proyecto de mejoramiento educativo. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de Soluciones educativas: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- KDOCE. (s.f.). Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Recuperado el 9 de mayo de 2020, de Soluciones Educativas: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Martínez, R. (s.f.). Árbol de problemas y áreas de Intervención. Recuperado el 19 de abril de 2020, de Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales.: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- MARTINEZ, T. (2013). Actores educativos. Recuperado el 27 de julio de 2020, de Revista sobre actores educativos: <https://sites.google.com/site/martinezrehdertavares/paginas-web/actores-educativos>
- Mendoza, N. (6 de Julio de 2015). Teorías de Sistemas de Talcott Parsons. Recuperado el 21 de abril de 2020, de Prezi: <https://prezi.com/9lv6pryq7bsf/teoria-de-sistemas-de-talcott-parsons/>
- MINEDUC. (2013). Manual del aula de calidad. Guatemala. Recuperado el 27 de julio de 2020
- OBS Busines School. (s.f.). Proyecto: definición de objetivos. Recuperado el 23 de mayo de 2020, de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-selección>
- ONU MUJERES. (s.f.). ¿Cuál es el monitoreo y la evaluación? Recuperado el 13 de junio de 2020, de ONU MUJERES: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n.>
- Pérez Porto, J. (2015). Proyecto Educativo. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de Definición.de: <https://definicion.de/proyecto-educativo/>

- Pérez Porto, J. (2019). Política Educativa. Recuperado el 17 de abril de 2020, de Definición.de: <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Priego, M. (24 de Agosto de 2013). Aprendizaje en línea. Recuperado el 23 de abril de 2020, de Prezi: <https://prezi.com/l9g6df2pzdut/las-necesidades-sociales/>
- Ramos Martín, L. (1 de Enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de Revista ventana abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). ¿Qué es la justificación de un proyecto? Recuperado el 20 de mayo de 2020, de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿QUÉ SON LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS? Recuperado el 8 de mayo de 2020, de PENSEMOS: <https://gestion.pensempos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rovira Salvador, I. (2020). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Recuperado el 8 de junio de 2020, de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Ruben. (20 de Agosto de 2018). ¿Qué son los recursos humanos? Repasamos conceptos? Recuperado el 24 de junio de 2020, de Factorial Blog: <https://factorialhr.es/blog/que-son-recursos-humanos-definicion/>
- Sevilla Arias, P. (s.f.). Pirámide de Maslow. Recuperado el 22 de abril de 2020, de Economipedia haciendo fácil la economía: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Simón, P. (28 de marzo de 2014). La Democracia según Max Weber. Recuperado el 18 de marzo de 2020, de La Revesita digital de las Bibliotecas de Vila-Real: <https://www.jotdown.es/2014/03/la-democracia-segun-max-weber/>
- Slideshare. (s.f.). Obtenido de Organización escolar: definición y contenidos: <https://es.slideshare.net/8Ainhoa8/organizacin-escolar-34826231>

Valencia, C. (19 de julio de 2019). LA DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA DE ACUERDO A ABRAHAM MASLOW. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de La autoestima: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>

WEBSCOLAR. (7 de febrero de 2013). Administración Escolar, su concepto e importancia., abril. Recuperado el 2020, de WEBSCOLAR.: <https://www.webscolar.com/administracion-escolar-su-concepto-e-importancia>

WIKIPEDIA. (20 de Diciembre de 2007). La enciclopedia libre. Obtenido de Organización escolar: https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar

Wikipedia. (23 de octubre de 2019). Obtenido de Whatsapp: <https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>

WIKIPEDIA. (18 de junio de 2020). Aprendizaje significativo. Recuperado el 20 de junio de 2020, de WIKIPEDIA: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

Wikipedia. (20 de Enero de 2020). Liderazgo escolar. Recuperado el 24 de abril de 2020, de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo_escolar

WIKIPEDIA. (04 de Mayo de 2020). Presupuesto. Recuperado el 18 de junio de 2020, de La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>

WIKIPEDIA La enciclopedia libre. (29 de abril de 2016). Transculturación. Recuperado el 1 de abril de 2020, de WIKIPEDIA La enciclopedia libre.: <https://es.wikipedia.org/wiki/Transculturaci%C3%B3n>

Anexos

Instrumentos utilizados.



San Cristóbal Verapaz, 9 de julio de 2020.

A: _____
 Administrador _____

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Eduardo Max Cal estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: “Descubriendo genios en la multiplicación, con metodologías innovadoras”. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. _____

Eduardo Max Cal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM-
PROGRAMA ACADENICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES -
PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BIINGUE.

Nombre del estudiante: _____

No. De carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela _____

Código de la escuela: _____ Departamento: _____ Municipio _____

Ficha Bibliográfica: Nombre del libro: Autor: Edición: Editorial: Año: Link Fecha de investigación:	Lugar donde se encuentra:
Resumen del tema revisado:	Temas que traba este material
Citas textuales (poner número de página)	Para que parte del trabajo puede servir.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM-
PROGRAMA ACADENICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES -
PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BIINGUE.

Nombre del estudiante: _____

No. De carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela _____

Código de la escuela: _____ Departamento: _____ Municipio _____

Listado de padres de familia comprometidos con el proyecto.

No.	Nombre del padre/madre	DPI	Celular
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

OBSERVACIONES: _____
