



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias sobre Comprensión Lectora, Tercer grado, de la  
Escuela Oficial Rural Mixta “República de México”, Patulul Suchitepéquez

Elena Cedillo Corio

Asesor:

Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias sobre Comprensión Lectora, Tercer grado, de la  
Escuela Oficial Rural Mixta “República de México”, Patulul Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Elena Cedillo Corio

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe

Asesor:

Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TERNA EXAMINADORA**

Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Juana Luisa Jiménez Back	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, junio de 2020.

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias sobre la comprensión lectora realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta República de México, Patulul, Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Elena Cedillo Corio de Raymundo, carné 201327104, CUI 1984 48554 1405, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Marlon Iván Oregón Alvarado  
Colegiado Activo No. 6115  
Asesor nombrado



Vo. Bo.  
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

## Dictamen de liberación del PME



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

### **Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Elena Cedillo Corio carné: 201327104 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias sobre comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4748

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Sobre Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cedillo Corio Elena*  
Con Registro académico No. *201327104* Con CUI: *1984485541405*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

116\_81\_201327104\_01\_4748



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4748**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Sobre Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Cedillo Corio Elena*

Con Registro académico No. 201327104

Con CUI: 1984485541405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**116\_81\_201327104\_01\_4748**

## DEDICATORIA

**A Dios**, por darme la sabiduría, fortaleza, por haberme dado la salud para lograr mi meta propuesta en mi vida profesional y por su infinito amor y misericordia.

**A mis hijos**, Griezmann y Sofía, motivos primordiales para que este triunfo sea un ejemplo de superación en la vida y por la paciencia que me tuvieron de haberlo dejado todos los sábados.

**A mis padres**, por darme la vida y animarme en cada momento para llegar a este triunfo.

**A mis hermanos**, por su apoyo incondicional y paciencia.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MI ASESOR:** *Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado por su asesoría, tiempo, dedicación, conocimiento y motivación durante el desarrollo de este Proyecto.*

**A MI ESPOSO:** *M.M.R. Por brindarme el apoyo incondicional para el proceso del cual conllevó mi preparación académica.*

**A MIS AMIGAS:** *por haberme apoyado emocionalmente e incondicionalmente.*

**A la USAC – EFPEM – PADEP/D:** *Por la senda que me ha brindado para lograr un nivel más de formación universitaria.*

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario del municipio de Patulul del Departamento de Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado, cuenta con organización de padres de familia, existe programas de apoyo educativo y docentes están dispuestos al cambio de paradigma que se presenta en el sistema educativo.

La población de las aldeas dentro de la cobertura son mestizos, y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma maya, como también existe mucha violencia, analfabetismo, desintegración familiar, trabajo infantil, muchos jóvenes andan en la calle sin educación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje a través de la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Por lo anterior, se elaboró un plan de trabajo, que incluía actividades como: dramatizaciones, cuentos a través de dibujos con diferentes tipos de narraciones en mapa mental, juegos con el dado preguntón.

Por medio del desarrollo de actividades se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se mejoró la comprensión lectora. Se evidenció que al aplicar estrategias diferentes se tiene un resultado exitoso. Las técnicas de lectura que se practicaron fueron de mucho interés y la mayoría de estudiantes participaron de manera espontánea por lo que se considera que es necesario implementar diversas formas de llamar la atención de los estudiantes para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta "República de México" Aldea El Rosario of the municipality of Patulul of the Department of Suchitepéquez, which has a well-organized school government, has a parent organization, exists Educational and teaching support programs are designed to change the paradigm that occurs in the educational system.

The population of the villages within the coverage are mestizos, and have had little interest in learning another Mayan language, as there is also a lot of violence, illiteracy, family disintegration, child labor, many young people are on the street without education.

It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment through the implementation of strategies to improve reading comprehension.

Therefore, a work plan was developed, which included activities such as: dramatizations, stories through drawings with different types of narrations on the mind map, games with the asked question.

Through the development of activities, students were motivated and reading comprehension was improved at the end of the two-month period. It was evident that applying different strategies has a successful result. The reading techniques that were practiced were of great interest and most of the students participated spontaneously, therefore it is considered necessary to implement various ways of attracting students' attention to promote reading comprehension in students.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	5
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional.....	23
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño del proyecto .....	32
CAPÍTULO II.....	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	43
2.1 Organización Institucional.....	43
2.2 Teoría y modelos educativos .....	45
2.2.10 Modelo de Aprendizaje Tradicional .....	48
2.2.11 Modelo de Aprendizaje Tecnológico .....	49
2.3 Técnicas de administración educativa .....	52
2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	54
CAPÍTULO III.....	56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	56
3.1 Título .....	56
3.2 Descripción del proyecto .....	56
3.3 Concepto del proyecto.....	56
3.4 Objetivos .....	57
3.5 Justificación.....	57
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	58
3.7 Plan de actividades.....	64

CAPÍTULO IV .....	74
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	74
CONCLUSIONES .....	79
RECOMENDACIONES.....	80
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	81
REFERENCIAS .....	82

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Miembros de la Organización de Padres de Familia .....	5
Tabla 2 Gobierno Escolar 2019 .....	6
Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano.....	11
Tabla 4 Índice de Desarrollo Humano.....	11
Tabla 5 Distribución de la cantidad de estudiantes por grado. ....	12
Tabla 6 Estudiantes Inscritos por grado.....	13
Tabla 7 Promoción Anual.....	15
Tabla 8 No logran concluir satisfactoriamente el ciclo.....	15
Tabla 9 Estudiantes inscritos .....	16
Tabla 10 Estudiantes Promovidos .....	16
Tabla 11 Repitencia Escolar .....	16
Tabla 12 Inscritos que no completaron Ciclo Escolar.....	17
Tabla 13 Matriz de Priorización.....	24
Tabla 14 Fortalezas y Oportunidades .....	27
Tabla 15 Debilidades y Amenazas.....	27
Tabla 16 Vinculación de Fortalezas, Oportunidades y Debilidades, Oportunidades. ....	28
Tabla 17 Vinculación de Fortalezas, Amenazas y Debilidades, Amenazas.....	29
Tabla 18 Mapa de Soluciones.....	31
Tabla 19 Plan de Actividades.....	34
Tabla 20 Cronograma de Actividades. ....	37
Tabla 21 Criterios e Instrumentos de monitoreo .....	41
Tabla 22 Fase de Monitoreo .....	70
Tabla 23 Fase de Evaluación.....	71

Tabla 24 Plan de Sostenibilidad.....	81
--------------------------------------	----

### ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1 Departamento de Suchitepéquez .....	12
---	----

### ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Árbol del problema.....	25
----------------------------------	----

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Elaboración de afiche. ....	59
Fotografía 2 Diseño del afiche. ....	60
Fotografía 3 Divulgación del afiche. ....	60
Fotografía 4 Elaboración del trifoliar. ....	61
Fotografía 5 Diseño de trifoliar parte frente.....	61
Fotografía 6 Diseño de trifoliar parte trasera. ....	62
Fotografía 7 Divulgación del trifoliar. ....	62
Fotografía 8 Elaboración del Volante. ....	63
Fotografía 9 Diseño del Volante terminado. ....	63
Fotografía 10 Divulgación de los volantes. ....	64
Fotografía 11 Carta de solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	64
Fotografía 12 Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. .	65
Fotografía 13 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela. ....	65
Fotografía 14 Socialización con los docentes del tema Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	66
Fotografía 15 Elaboración de materiales. ....	67
Fotografía 16 Elaboración de materiales lúdicos.....	67
Fotografía 17 Elaboración de preguntas a través de cuentos. ....	68
Fotografía 18 Elaboración de un mapa mental. ....	69
Fotografía 19 Dramatización mediante juegos. ....	69
Fotografía 20 Video Conferencia en la plataforma de ZOOM. ....	72
Fotografía 21 Poster Académico.....	73

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De esta posibilidad de graduación tiene mucho sentido, que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario del Municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez.

La Escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado, cuenta con organización de padres de familia además dentro de las oportunidades existe programas de apoyo educativo y docentes están dispuestos al cambio de paradigma que se presenta el sistema educativo.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se evidencia que en tercer grado solo hay un 70% de los estudiantes que leen eficiente mientras que el 30% presenta deficiencia en lectura. Es importante que se implemente algunas estrategias para mejorar dicho resultado.

El contexto en el que está ubicada la Escuela se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura son mestizos, y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma maya, como también existe mucha violencia, analfabetismo, desintegración familiar, trabajo infantil, muchos jóvenes andan en la calle sin educación.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como implementación de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Después de aplicar algunas estrategias educativas se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas que existe como el programa “Leamos juntos” que promueve la lectura también docentes actualizados en estrategias pedagógicas y materiales para desarrollar la comprensión lectora.

Al trabajar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades completo se identifica como Línea de Acción Estratégica-LAE, a seleccionar la implementación de estrategias para la comprensión lectora para trabajar con los estudiantes de tercer grado.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: implementación de estrategias de comprensión lectora aplicando diferentes técnicas y actividades lúdicas con los estudiantes.

Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias, técnicas: Dramatizaciones, cuentos a través de dibujos con diferentes tipos de narraciones en mapa mental, juegos con el dado preguntón se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró aumentar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para la comprensión lectura según Cruz, (2016) se despierta una enorme curiosidad que es fundamental para el aprendizaje, además ayuda a cometer menos errores ortográficos en el trabajo académico.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Patricia, (2012) La comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los estudiantes diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el estudiante transfiere información de una forma a otra.

## CAPÍTULO I

Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, del cual se aborda la el aspecto institucional del Centro Educativo como el primer y principal contexto de desarrollo según el entorno y diagnóstico del centro educativo, se plantea como una actuación de intenciones mediante la cual se articula un proceso que permite reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes de su proceso de autoevaluación previo. Debe ser sencillo y útil de cara a su puesta en práctica y seguimiento. Requiere, como tarea previa, la identificación de las áreas sobre las que dirigir las actuaciones previstas, lo cual obliga a plantear la situación en la que estamos teniendo en cuenta diversas fuentes de información, tanto internas como externas logrando determinar el desarrollo y ejecución del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México”.

## CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica, del cual se aborda Lo que pretendemos abordar en esta Plan de Mejoramiento Educativo es la Implementación de Estrategias sobre Comprensión Lectora, se estipula, que lo más útil y clarificador será definir y analizar los temas del trabajo: por un lado, la universidad, y el Centro Educativo, nos posibilita hacer énfasis y priorizar con fundamentos claros que determinaran una investigación efectiva, haciendo especial hincapié en los conceptos y declaraciones que han contribuido tanto a su desarrollo como a su fortalecimiento. Primero analizamos cada uno de los temas por separado y luego conjuntamente. Esta primera parte de fundamentación teórica se compone de conceptos

importantes que fortalecen determinado proceso de investigación, además de reflexionar sobre ellos, para posteriormente centrarnos en diversos factores que fomentan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### CAPÍTULO III

Presentación de Resultados, se determina la presentación breve del campo en el que se enmarca el estudio, contextualizando el tema priorizando una investigación que se ha acordado dentro de este campo y mostrando el interés del problema elegido, logrando dar alcance a la ejecución y divulgación del proyecto de Implementación de Estrategias sobre Comprensión Lectora, mediante la divulgación precisa de las estrategias implementadas ante el interés de una enseñanza efectiva para con los estudiantes, a pesar del no haberse logrado algunas estrategias debido a los acontecimientos del COVID-19, se implementaron estrategias a distancia que dieron como resultado un alcance positivo recurso que se implemento con los padres de familia como medio de información.

### CAPÍTULO IV

Discusión y Análisis de Resultados, se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos en nuestra experimentación de implementar estrategias apropiadas para el desarrollo de una enseñanza de aprendizaje significativa en los estudiantes, estos resultados mostraron la mejora general que consigue la gran parte de la evolución particular en cuanto a las características de enseñanza aprendizaje requerida para el desarrollo de este proyecto de Mejoramiento Educativo evolucionando significativamente en el desarrollo y aplicación de nuevas formas de enseñanza, mediante el desarrollo de este proceso de estudio.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta “República de México”
Dirección:	Aldea El Rosario del municipio de Patulul del Departamento de Suchitepéquez
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Sí

La Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Cuenta con Organización de Padres de Familia, es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en un centro educativo. Está formado por:

**Tabla 1 Miembros de la Organización de Padres de Familia**

Nombre	Cargo
Reyna Isabel Campos Cortez	Presidente
Vilma López Alvarado	Tesorera
Lucila Rompich Cusanera	Secretaria
Mayra Blanco Ramírez	Vocal I
Roxana Chen Yaxcal	Vocal II

Fuente: Elaboración propia basada en el libro de acta de (OPF)

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

**Tabla 2 Gobierno Escolar 2019**

Nombre	Cargo
Erick Estuardo Cárdenas Ajú	Presidente
Fernanda Leny Jerónimo	Vicepresidente
Reyna Elizabeth Morente Solís	Tesorera
Wesley Fernando Ruano Jerónimo	Secretaria
Jorge Estuardo López	Vocal I
Samanta García López	Vocal II
Leydi Azucena Quinillo Us	Vocal III
Melany Merary Ichén	Vocal IV

Fuente: elaboración propia basada en el libro de acta del Gobierno Escolar

### **Visión**

Ser una institución que impulse una educación integral, que ayude a los estudiantes a prepararse educativa y socialmente utilizando estrategias innovadoras y que responda a la necesidad de cada persona.

### **Misión**

Somos una institución educativa que servimos a las necesidades de los estudiantes promoviendo el desarrollo de las capacidades y actitudes para una cultura de paz en nuestro país con un ambiente participativo y democrático en el proceso de enseñanza y donde cada estudiante desarrolle su potencial.

### **Estrategias de abordaje**

- Centros de Interés

Los puntos de partida de esta estrategia son, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante.

- Proyectos de trabajo

Trabajar por proyectos es un recurso metodológico que implica cambios organizativos en la clase y también la toma de decisiones importante a nivel

curricular. Se pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos. Facilita atender a la diversidad a partir de un mismo proyecto de trabajo y responder a un planteamiento educativo globalizador.

- La Motivación en el aula

Las autoras opinan que, en la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello, las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

- La disciplina

La resolución alterna de conflictos y la negociación es la mejor forma de solventar las situaciones. Por otro lado, hay problemas de disciplina que deben ser manejados con destreza por los docentes, para lograr esto, se les sugiere capacitarse en el manejo de límites en el aula.

Se debe tener presente que los límites y la disciplina es una cuestión de todos los involucrados en la educación de los estudiantes. No sólo los docentes y los estudiantes son llamados a colaborar; también, lo son: el personal docente y administrativo de la institución educativa y los padres de familia, puesto que la disciplina debe ser una responsabilidad del equipo, para que sea congruente y constante.

- Talleres y rincones

Mediante la estrategia de los talleres se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte, se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos.

Para llevar a cabo esta estrategia, se colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula. Por lo general, se desarrollan cinco o seis talleres. En cada rincón se ubican de cuatro a cinco estudiantes. En los rincones los estudiantes se pueden organizar para trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, luego escogen la actividad por realizar y planifican el tiempo que van a invertir.

- Mediación Pedagógica

Enseñar a los niños y niñas a trabajar en la diversidad, y a compartir ideas, cultura, estilos de hacer y de resolver. La rigidez del aula empieza por la disposición uniforme de los muebles y la esteticidad de sus integrantes.

### **Modelos educativos**

- Socialista

La educación socialista es una educación capacitada, la enseñanza tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de dominar su realidad. El objetivo de esta educación es volver al sujeto productivo para poder enfrentarse al mundo social, dominarlo y proponer soluciones y cambios a su entorno. Al igual de que promueve valores específicos como la tolerancia, igualdad, solidaridad y justicia.

- Constructivista

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

- Conductista

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

- Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación escolar, es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de los estudiantes, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Gratuidad, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos.

Útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Valija didáctica este programa consiste en la asignación económica anual a los docentes de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente.

Remozamiento escolar. Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar.

Leamos Juntos. Este programa es creado con la finalidad de Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Contemos Juntos. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades.

Vivamos Juntos en Armonía. Es un conjunto de estrategias para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación y miembros de la comunidad.

#### **A. Indicadores de contexto**

En el país existe un total de 7.003.337 hombres y 7.358.328 mujeres de los cuales se dividen por edades según la siguiente estadística.

**Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano**

Edad	Total	Porcentaje	Hombres	Mujeres
<b>0-14</b>	5,878,677	40.9%	3,027,304	2,851,373
<b>15-64</b>	7,772,024	54.1%	3,682,854	4,089,170
<b>65-adelante</b>	620,965	4.3%	293,177	327,788

Fuente: informe Desarrollo Humano de Guatemala

Índice de desarrollo humano del municipio que mide en una definición más amplia el bienestar ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano que es la salud, Educación e Ingresos del departamento de Suchitepéquez.

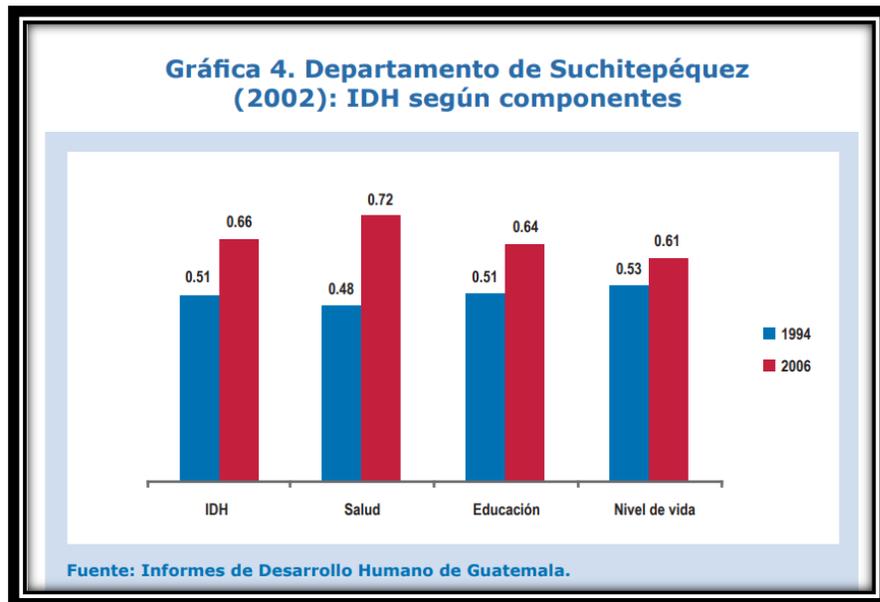
**Tabla 4 Índice de Desarrollo Humano**

<b>Cuadro 4. Departamento de Suchitepéquez (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente</b>									
Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Mazatenango	0.680	0.698	0.716	0.625	11 San Miguel Panán	0.532	0.561	0.487	0.548
2 Cuyotenango	0.601	0.638	0.603	0.562	12 San Gabriel	0.612	0.536	0.670	0.629
3 San Francisco					13 Chicacao	0.545	0.640	0.441	0.553
Zapotitlán	0.609	0.567	0.646	0.614	14 Patulul	0.544	0.499	0.557	0.576
4 San Bernardino	0.558	0.559	0.524	0.592	15 Santa Bárbara	0.558	0.698	0.441	0.536
5 San José El Idolo	0.583	0.613	0.581	0.555	16 San Juan Bautista	0.515	0.448	0.522	0.575
6 Santo Domingo Suchitepéquez	0.567	0.639	0.536	0.525	17 Santo Tomás la Unión	0.607	0.576	0.627	0.620
7 San Lorenzo	0.612	0.714	0.566	0.556	18 Zunilito	0.632	0.638	0.634	0.624
8 Samayac	0.595	0.573	0.608	0.603	19 Pueblo Nuevo	0.619	0.651	0.598	0.610
9 San Pablo Jocopilas	0.567	0.498	0.602	0.602	20 Río Bravo	0.486	0.388	0.512	0.556
10 San Antonio Suchitepéquez	0.555	0.537	0.560	0.567					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuentes: informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

**Gráfica 1 Departamento de Suchitepéquez**



Fuentes: informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

**B. Indicadores de recursos**

En la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario Municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez la cantidad de estudiantes matriculados es de 236.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario Municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, está la distribución de la cantidad de estudiantes por grados.

**Tabla 5 Distribución de la cantidad de estudiantes por grado.**

GRADOS	F	M	TOTAL
PRIMERO A	10	15	25
PRIMERO B	10	19	29
SEGUNDO	18	22	40
TERCERO	17	19	36
CUARTO A	12	15	27
CUARTO B	15	9	24
QUINTO	21	10	31
SEXTO	17	7	24
<b>TOTAL</b>			<b>236</b>

Fuente: elaboración propia en los libros de inscripción por sección.

La cantidad de docentes y su distribución por grados del Centro Educativo. Según la cantidad de estudiantes inscritos por grado así es la cantidad de estudiantes por cada docente, pero legalmente es de 25 estudiantes por docente en la escuela.

**Tabla 6 Estudiantes Inscritos por grado.**

GRADOS	DOCENTE	Estudiantes
PRIMERO A	1	25
PRIMERO B	1	29
SEGUNDO	1	40
TERCERO	1	36
CUARTO A	1	27
CUARTO B	1	24
QUINTO	1	31
SEXTO	1	24
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>236</b>

Fuente: elaboración propia basada en el libro de acta No.7

### **C. Indicadores de proceso**

Entre los 236 estudiantes inscritos solo asisten 228 a la escuela en el día de una visita aleatoria en el ciclo escolar, por diferentes necesidades familiares de los estudiantes y padres de familia.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase es el 95% ya se trabajó 185 días incluyendo días de actividades culturales y sociales que se lleva acabo con los estudiantes en el centro educativo. Según el total de días establecido por el MINEDUC. Es de 180 días en el ciclo escolar.

El idioma para el aprendizaje es el español, es el idioma en que se comunican en la Aldea El Rosario son pocos los que hablan en otro idioma y en el salón de clase se imparte idioma kaqchikel como L2.

Solo los grados de primero, segundo y tercero cuentan con libros de comunicación y lenguaje L1. Matemáticas y medio social y natural y no todos los alumnos tienen libros porque la cantidad que mandan no alcanza para darle uno a cada estudiante.

Están organizados en una junta escolar la cual se encarga de velar por los beneficios que recibe la institución por parte del ministerio de educación y programas de apoyo.

#### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad.

En primer grado	48 niños comprendidos entre la edad establecida.
En segundo grado	30 niños comprendidos entre la edad establecida
En tercer grado	27 niños comprendidos entre la edad establecida
En Cuarto grado	38 niños comprendidos entre la edad establecida
En quinto grado	20 niños comprendidos entre la edad establecida
En sexto grado	21 niños comprendidos entre la edad establecida

En este centro educativo los estudiantes que se incorporan a primaria están en edades esperados por los docentes.

En el centro educativo son 48 comprendidos entre la edad establecida según el Mineduc.

La cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En primer grado hay 6 niños comprendidos entre los 9 y 11 años

En segundo grado hay 10 niños comprendidos entre 10 y 12 años.

En tercer grado hay 9 niños comprendidos entre los 11 y 12 años.

En cuarto grado hay 13 niños comprendidos entre los 12 y 13 años.

En quinto grado hay 11 niños comprendidos entre los 13 y 14 años.

En sexto grado hay 3 niños comprendidos entre los 14 y 17 años.

### Tasa de Promoción Anual

De acuerdo a la gráfica en el año 2015 la promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Fue mayor que los años 2016, 2017, 2018.

**Tabla 7 Promoción Anual**

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	90.91%	90.38%	91.38%	87.61%	83.18%	91.6%	91.81%	86.24%	96.75%	85.65%	82.57%	88.43%
Grado 1	75%	68.18%	79.41%	78.43%	79.17%	77.78%	74.47%	64%	86.36%	80%	72.41%	90.48%
Grado 2	92.11%	86.67%	95.65%	84.44%	76.47%	89.29%	93.48%	85.71%	100%	82.5%	80.95%	84.21%
Grado 3	88%	90.91%	85.71%	88.89%	75%	95.83%	94.44%	92.31%	95.65%	93.75%	90.91%	96.15%
Grado 4	100%	100%	100%	95%	90.91%	100%	93.94%	80%	100%	83.78%	80%	86.36%
Grado 5	100%	100%	100%	89.36%	82.14%	100%	100%	100%	100%	80.65%	87.5%	78.26%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95.83%	92.86%	100%

Fuente: ficha escolar MINEDUC

De acuerdo a la gráfica en el año 2018 el porcentaje de alumnos que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo es mayor que los últimos tres años anteriores.

**Tabla 8 No logran concluir satisfactoriamente el ciclo.**

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	17.7%	18.97%	16.54%	15.74%	21.24%	10.66%	15.48%	24.8%	6.3%	20.88%	24.37%	17.69%
Grado 1	27.59%	31.82%	25%	24.53%	26.92%	22.22%	39.66%	52.94%	20.83%	32.2%	38.24%	24%
Grado 2	22.22%	31.58%	15.38%	19.15%	27.78%	13.79%	18.87%	28%	10.71%	23.26%	22.73%	23.81%
Grado 3	21.43%	23.08%	20%	13.51%	30.77%	4.17%	15%	29.41%	4.35%	10%	13.04%	7.41%
Grado 4	6%	6.9%	4.76%	13.64%	9.09%	18.18%	3.13%	20%	-4.55%	18.42%	25%	13.64%
Grado 5	17.14%	20%	13.33%	12.5%	20.69%	0%	0%	0%	0%	19.35%	12.5%	21.74%
Grado 6	7.41%	0%	14.29%	3.57%	6.25%	0%	-2.38%	-4.35%	0%	17.86%	18.75%	16.67%

Fuente: ficha escolar MINEDUC

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

**Tabla 9 Estudiantes inscritos**

De primero A sexto	2015	2016	2017	2018
	100%	100%	100%	92.86

Fuente: ficha escolar MINEDUC.

El número de estudiantes promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

**Tabla 10 Estudiantes Promovidos**

Grado	2015	2016	2017	2018
sexto	29	28	36	24

Fuente: ficha escolar MINEDUC.

Por grado o nivel de acuerdo a la gráfica. La tasa de repitencia fue mayor en el año 2018 ya que los estudiantes tienen mucha dificultad en el aprendizaje por muchas razones.

**Tabla 11 Repitencia Escolar**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	5.06%	3.36%	6.78%	3.7%	2.59%	4.72%	6.38%	8.85%	4.1%	7.14%	12%	2.36%	7.63%	8.4%	6.92%
Grado 1	14.58%	6.67%	18.18%	1.72%	0%	2.78%	11.32%	7.69%	14.81%	17.24%	23.53%	8.33%	13.56%	17.65%	8%
Grado 2	3.33%	7.69%	0%	8.89%	5.26%	11.54%	8.51%	16.67%	3.45%	5.66%	12%	0%	4.65%	4.55%	4.76%
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.7%	7.69%	0%	7.5%	11.76%	4.35%	2%	4.35%	0%
Grado 4	9.52%	8.7%	10.53%	0%	0%	0%	4.55%	9.09%	0%	6.25%	20%	0%	10.53%	6.25%	13.64%
Grado 5	0%	0%	0%	11.43%	10%	13.33%	6.25%	10.34%	0%	0%	0%	0%	12.9%	12.5%	13.04%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación.

De acuerdo la gráfica los estudiantes que se inscribieron y no finalizaron el grado el porcentaje fue mayor en el 2015 disminuyendo en el 2018 del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

**Tabla 12 Inscritos que no completaron Ciclo Escolar.**

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	9.47%	10.34%	8.66%	3.83%	5.31%	2.46%	7.94%	12.8%	3.15%	7.63%	8.4%	6.92%
Grado 1	3.45%	0%	5.56%	3.77%	7.69%	0%	18.97%	26.47%	8.33%	15.25%	14.71%	16%
Grado 2	15.56%	21.05%	11.54%	4.26%	5.56%	3.45%	13.21%	16%	10.71%	6.98%	4.55%	9.52%
Grado 3	10.71%	15.38%	6.67%	2.7%	7.69%	0%	10%	23.53%	0%	4%	4.35%	3.7%
Grado 4	6%	6.9%	4.76%	9.09%	0%	18.18%	-3.13%	0%	-4.55%	2.63%	6.25%	0%
Grado 5	17.14%	20%	13.33%	2.08%	3.45%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	7.41%	0%	14.29%	3.57%	6.25%	0%	-2.38%	-4.35%	0%	14.29%	12.5%	16.67%

Fuente: ficha escolar Ministerio de Educación.

### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

El 65% de los estudiantes de primer grado leen sin dificultades, y el 35% tiene dificultades para leer por falta de implementación de estrategias en la enseñanza aprendizaje.

Los resultados de Matemáticas en Primer Grado Primaria, es el 75% de los niños en primer grado son eficientes en el área de matemáticas, mientras que el 25% tiene problemas en actividades matemáticas.

Los resultados de Lectura en Tercer Grado Primaria Es el 70% de los estudiantes leen de manera eficiente, mientras que el 30% presenta deficiencias en lectura sin comprender.

En Tercer Grado Primaria, es el 80% de los estudiantes de tercer grado no presentan problemas en el área de matemáticas, mientras que el 20% tiene algunas dificultades para resolver operaciones matemáticas.

En Sexto Grado Primaria, es el 95% de los estudiantes leen de forma eficiente, mientras que el 5% de los estudiantes presentan dificultades para leer.

En Sexto Grado Primaria, es el 95% de los estudiantes son eficientes en el área de matemáticas y el 5% presenta dificultades en matemáticas.

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas, es el 70 % de los estudiantes son eficientes en lectura y matemáticas y el 30% presenta dificultades en su aprendizaje.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario es un centro educativo donde existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen deficiencias en la lectura especialmente a los estudiantes de tercer grado según los datos estadísticos que el 70% de los estudiantes leen de manera eficiente, mientras que el 30% presenta deficiencias en lectura sin comprender.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia y un Gobierno Escolar ya que los padres son participativos y democráticos dentro del establecimiento.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

Aldea El Rosario, era una finca, pero después de los años los trabajadores lucharon y pidieron tierra por pago de su tiempo de servicio porque no contaba con suficientes recursos económicos. El dueño de la finca donó. El señor Pablo Morales era el encargado de darle el nombre a la comunidad y como tenía una hija llamada Rosario, en honor a ella le dio el nombre a la comunidad de Cantón El Rosario, hasta el año 1980 que pasó a ser Aldea El Rosario.

Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario fue fundada en el año 1960 con el apoyo del alcalde José Oliva Moncada, quien gestionó ante el gobierno de Guatemala el funcionamiento del establecimiento en ese entonces llamada Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón El Rosario, en 1962 se legalizó el establecimiento pero por extravío de la resolución, la Dirección Departamental de Educación otorgó la resolución 203-2009 28/07/2009. Debido a que muchos niños no tenían un establecimiento cercano donde recibir educación.

En la Aldea El Rosario muchos padres de familia piensan que las niñas solo estudian para saber leer y escribir y luego retirarse de la escuela ya que ellas solo sirven para trabajar en la casa. Los niños son los que siguen porque tienen derecho a estudiar.

La Aldea el Rosario es una aldea en zona roja porque hay mucha delincuencia, violencia familiar, trabajo infantil, desintegración familiar, muchos jóvenes andan en la calle sin educación y con el vicio del alcoholismo, tabaco y marihuana.

En la Aldea El Rosario se celebra el día de la virgen del Rosario, realizan diferentes actividades como procesiones en honor a la virgen, celebran la noche buena y la navidad intercambiando regalos con marimba orquesta, en semana santa tiene una costumbre de comer panes con miel.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario para realizar el proyecto de la Implementación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria, porque presentan dificultades en el aprendizaje del área de lenguaje y comunicación.

De acuerdo a los datos estadísticos a nivel del centro educativo que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen deficiencias en la lectura y por diversos motivos, así como también de estrategias de parte de los docentes, lo cual perjudica a los estudiantes para cursar a otro grado superior especialmente a los estudiantes de tercer grado que 70% de los estudiantes leen de manera eficiente, mientras que el 30% presenta deficiencias en lectura sin comprender.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

**Política 1. Cobertura.** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

**Política 2. Calidad.** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**Política 3. Modelo de gestión.** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
6. Consejo nacional de educación políticas educativas.

**Política 4. Recurso humano.** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

**Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural.** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**Política 6. Aumento de la inversión educativa.** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

**Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**Política 7. Equidad.** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

**Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La política de calidad lo relaciono con el proyecto de la implementación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria porque es mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los estudiantes tengan una mejora enseñanza aprendizaje.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de gestión del establecimiento educacional de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades potenciales.

Lista de necesidades, problemas y carencias del centro educativo.

- Deserción Escolar
- Falta de técnica en la enseñanza de matemática
- Repitencia Escolar
- Ausentismo
- Deficiencia en la comprensión lectora
- Necesidades Educativas Especiales
- Enfermedad Crónica
- Falta de implementación de los tics.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

**Tabla 13 Matriz de Priorización.**

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Deficiencia en la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de estrategias para leer</li> <li>Falta de interés en la lectura</li> </ul>	Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión lectora.
			Enseñar las estrategias de comprensión de manera explícita
2	Repitencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de aplicación de nuevas estrategias.</li> </ul>	Implementar estrategias para elaborar materiales.
			Rincón de aprendizaje.
3	Deserción Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de comunicación de profesores y padres de familia.</li> <li>Desintegración familiar.</li> </ul>	Reunión de padres de familia para concientizar sobre el rol que desempeña dentro del hogar
			Charla con padres de familia sobre el rol que desempeña.

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Se seleccionó el problema sobre la deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “República De México” por la sencilla razón que en los resultados de lectura de tercer grado tiene deficiencia ya que solo el 70% leen eficiente y mientras el 30% presentan dificultades en su aprendizaje.

### 1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

#### Árbol de problemas

Figura 1 Árbol del problema.



Fuente: elaboración propia

### **1.2.5 Identificación de demandas**

#### **A. Sociales**

El municipio de Patulul Es uno de los componentes más importante en la lucha contra la pobreza. Sin ella las oportunidades para el desarrollo de las personas y del país se reducen. La educación contribuye, entre otras cosas:

Predispone a las personas a insertarse al mundo laboral de manera calificada, lo cual le permite mejores ingresos. Favorece la posibilidad de competitividad. Le permite ejercer su ciudadanía política de mejor forma. El completar la escuela primaria no es suficiente, pero genera las condiciones para acceder a los subsiguientes niveles y, por lo menos, en el contexto socioeconómico genera elementos básicos intelectuales para el mundo político, económico y de realizaciones personales.

#### **B. Institucionales**

Apoyo de los padres de familia para fortalecer lectura en el hogar. Mayor participación de los padres de familia y comunidad en el centro educativo. Innovación de estrategias para fortalecer lectura en los niños. Asignación escasa de recursos financieros para lectura y escritura. Mayor participación de ciudadanos y ciudadanas para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

#### **C. Poblacionales**

Fortalecer la lectura en los estudiantes para que sean ciudadanos eficientes. Implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Preparar ciudadanos que respondan a los nuevos requerimientos y procesos productivos de la sociedad. Altos índices en deficiencia de la comprensión lectora.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

#### **A. Análisis de actores**

Directos: Niños, profesores, director, los padres de familia y autoridades locales.  
Indirectos: Comunidad Comunitario de desarrollo, instituciones con presencia en la comunidad educativa.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

**Tabla 14 Fortalezas y Oportunidades**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe personal capacitado en materia, de docencia, por parte de PADEP/D y otras instancias.</li> <li>2. Existen materiales para el desarrollo de la comprensión de lectura.</li> <li>3. Existe el programa “Leamos juntos” que promueve la lectura.</li> <li>4. Existe recurso humano dispuesto en la implementación de la lectura en el aula.</li> <li>5. Existe una comisión de la lectura “Leamos juntos”</li> <li>6. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas.</li> <li>7. Los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes para la comprensión lectora.</li> <li>8. Los estudiantes tienen interés por los contenidos a aprender.</li> <li>9. Reconocimiento de la importancia de la comprensión lectora.</li> <li>10. 50 % de padres que están dispuestos en apoyar a sus hijos en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de espacios letrados en el aula.</li> <li>2. Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</li> <li>3. Se Cuenta con CNB que dosifica contenidos, enfocados a la lectura.</li> <li>4. Profesores en procesos de capacitación sobre metodología de aprendizaje.</li> <li>5. Existe programas de apoyo en las escuelas.</li> <li>6. El personal docente cultiva la creatividad por una mejor educación.</li> <li>7. Los docentes están dispuestos al cambio de paradigma que presenta el sistema educativo.</li> <li>8. El estudiante mejora la redacción.</li> <li>9. Docente facilita las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los estudiantes.</li> <li>10. Apoyo de los padres de familia para promover la lectura en casa.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 15 Debilidades y Amenazas**

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de hábitos de lectura.</li> <li>2. Deficiencia en comprensión lectora en los estudiantes.</li> <li>3. Existe poco interés del profesor y estudiante en involucrarse en la lectura en el aula.</li> <li>4. Los estudiantes les aburre la lectura.</li> <li>5. No hay sensibilización en el docente y los padres de familia en contribuir en la lectura en el aula y la escuela.</li> <li>6. Inasistencia frecuente de los estudiantes</li> <li>7. El uso de la tecnología ha limitado la lectura en las escuelas y en la casa (radio, tele, teléfono)</li> <li>8. Falta de ejercitación en la lectura: antes-durante-después.</li> <li>9. Disminución en el interés y motivación de la lectura.</li> <li>10. Limitaciones en el factor del tiempo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés de los estudiantes para leer.</li> <li>2. Inasistencia de los niños a su grado.</li> <li>3. Existe poco interés de los padres de familia en apoyar el espacio de la lectura en la casa.</li> <li>4. La explotación y el trabajo infantil.</li> <li>5. La desintegración familiar.</li> <li>6. Poco ayuda institucional del MINEDUC y de otras instancias.</li> <li>7. Falta de tiempo padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</li> <li>8. Falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios</li> </ol>

	<p>9. Falta de recursos económicos en los hogares de donde proviene los estudiantes</p> <p>10. Escaso de conocimiento de los niños para la comprensión lectora.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2 Técnica MINIMAX

**Tabla 16 Vinculación de Fortalezas, Oportunidades y Debilidades, Oportunidades.**

F-O	D-O
<p>F-1 Existe personal capacitado en materia, de docencia, por parte de PADEP/D y otras instancias. O- 1 Creación de espacios letrados en el aula.</p> <p>F-2 Existen materiales para el desarrollo de la comprensión de lectura. O-5 Existe programas de apoyo en las escuelas.</p> <p>F-3 Existe el programa “Leamos juntos” que promueve la lectura. O-7 Los docentes están dispuestos al cambio de paradigma que presenta el sistema educativo.</p> <p>F-4 Existe recurso humano dispuesto en la implementación de la lectura en el aula. O-6 El personal docente cultiva la creatividad por una mejor educación.</p> <p>F-5 Existe una comisión de la lectura “Leamos juntos”. O-3 Se Cuenta con CNB que dosifica contenidos, enfocados a la lectura.</p> <p>F-6 Docentes actualizados en estrategias pedagógicas. O-4 Profesores en procesos de capacitación sobre metodología de aprendizaje.</p> <p>F-7 Los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes para la comprensión lectora. O- 2 Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p> <p>F-8 Los estudiantes tienen interés por los contenidos a aprender. O-8 Los estudiantes mejoran la redacción.</p> <p>F-9 Reconocimiento de la importancia de la comprensión lectora. O-9 Docente facilita las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los estudiantes.</p> <p>F-10 50 % de padres que están dispuestos en apoyar a sus hijos en casa. O-10 Apoyo de los padres de familia para promover la lectura en casa.</p>	<p>D-1 Falta de hábitos de lectura. O-2 Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p> <p>D-2 Deficiencia en comprensión lectora en los estudiantes. O-2 Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p> <p>D-3 Existe poco interés del profesor y estudiante en involucrarse en la lectura en el aula. O-4 Profesores en procesos de capacitación sobre metodología de aprendizaje.</p> <p>D-4 Los estudiantes les aburre la lectura. O-6 El personal docente cultiva la creatividad por una mejor educación.</p> <p>D-5 No hay sensibilización en el docente y los padres de familia en contribuir en la lectura en el aula y la escuela. O-10 Apoyo de los padres de familia para promover la lectura en casa.</p> <p>D-6 Inasistencia frecuente de los estudiantes. O- 9 Docente facilita las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los estudiantes.</p> <p>D-7 El uso de la tecnología ha limitado la lectura en las escuelas y en la casa (radio, tele, teléfono). O-10 Apoyo de los padres de familia para promover la lectura en casa.</p> <p>D-8 Falta de ejercitación en la lectura: antes-durante-después. O-2 Uso de herramientas virtuales para promover la lectura.</p> <p>D-9 Disminución en el interés y motivación de la lectura. O-6 El personal docente cultiva la creatividad por una mejor educación.</p> <p>D-10 Limitaciones en el factor del tiempo. O-9 Docente facilita las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 17 Vinculación de Fortalezas, Amenazas y Debilidades, Amenazas.**

F-A	D-A
<p>F-1 Existe personal capacitado en materia, de docencia, por parte de PADEP/D y otras instancias. A-10 Escaso de conocimiento de los niños para la comprensión lectora.</p> <p>F-2 Existen materiales para el desarrollo de la comprensión de lectura. A-1 Desinterés de los estudiantes para leer.</p> <p>F-3 Existe el programa “Leamos juntos” que promueve la lectura. A-3 Existe poco interés de los padres de familia en apoyar el espacio de la lectura en la casa.</p> <p>F-4 Existe recurso humano dispuesto en la implementación de la lectura en el aula. A-2 Inasistencia de los niños a su grado.</p> <p>F-5 Existe una comisión de la lectura “Leamos juntos”. A-7 Poco ayuda institucional del MINEDUC y de otras instancias.</p> <p>F-6 Docentes actualizados en estrategias pedagógicas. A-1 Desinterés de los estudiantes para leer.</p> <p>F-7 Los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes para la comprensión lectora. A-5 La explotación y el trabajo infantil.</p> <p>F-8 Los estudiantes tienen interés por los contenidos a aprender. A-10 Escaso de conocimiento de los niños para la comprensión lectora.</p> <p>F-9 Reconocimiento de la importancia de la comprensión lectora. A-7 Falta de tiempo padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>F-10 50 % de padres que están dispuestos en apoyar a sus hijos en casa. A-8 Falta de tiempo padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p>	<p>D-1 Falta de hábitos de lectura. A-1 Desinterés de los estudiantes para leer.</p> <p>D-2 Deficiencia en comprensión lectora en los estudiantes. A-10 Escaso de conocimiento de los niños para la comprensión lectora</p> <p>D-3 Existe poco interés del profesor y estudiante en involucrarse en la lectura en el aula. A-6 Poco ayuda institucional del MINEDUC y de otras instancias.</p> <p>D-4 Los estudiantes les aburre la lectura. A-10 Escaso de conocimiento de los niños para la comprensión lectora.</p> <p>D-5 No hay sensibilización en el docente y los padres de familia en contribuir en la lectura en el aula y la escuela. A-9 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes.</p> <p>D-6 trabajo infantil. Inasistencia frecuente de los estudiantes. A-4 La explotación y el</p> <p>D-7 El uso de la tecnología ha limitado la lectura en las escuelas y en la casa (radio, tele, teléfono). A -5 La desintegración familiar.</p> <p>D-8 Falta de ejercitación en la lectura: antes-durante-después. A-10 Escaso de conocimiento de los niños para la comprensión lectora.</p> <p>D-9 Disminución en el interés y motivación de la lectura. A-7 Falta de tiempo padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D-10 Limitaciones en el factor del tiempo. A-7 Falta de tiempo padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p>

### 1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Fuente: elaboración propia.

Se determina la vinculación de datos donde se vinculan las priorizaciones a tratar del centro educativo quedando como resultado un dato determinado en que se debe de fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela para obtener así un aprendizaje significativo.

### **1.3.3 Método utilizado para el análisis de los datos**

En este caso, se aplicará el método inductivo porque obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. La observación de los hechos, la clasificación y estudio, la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización

### **1.3.3 Técnica de Investigación**

La observación es el procedimiento elegido porque se registrará toda la información que se obtenga.

### **1.3.4 Líneas de acción**

Falta de hábitos de lectura por no dar uso de herramientas virtuales para promover la lectura.

- Estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes por escasos de conocimiento.

- Implementar estrategias de comprensión lectora

Disminución de interés y motivación en la lectura y Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.

- Elaborar materiales para mejorar la comprensión lectora

Inasistencia frecuente de los estudiantes por la explotación y el trabajo infantil.

- Crear cuentos infantiles

Existe poco interés del profesor y estudiante en involucrarse en la lectura en el aula por poca ayuda institucional del Ministerio de Educación y de otras instancias.

- Implementar un rincón de aprendizaje de lectura

### 1.3.5 Mapa de soluciones

**Tabla 18 Mapa de Soluciones**

No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5
Falta de hábitos de lectura por no dar uso de herramientas virtuales para promover la lectura.	Deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes por escasos de conocimiento.	Disminución de interés y motivación en la lectura y Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.	Inasistencia frecuente de los estudiantes por la explotación y el trabajo infantil.	Existe poco interés del profesor y estudiante en involucrarse en la lectura en el aula por poca ayuda institucional del MINEDUC y de otras instancias.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de herramientas virtuales para mejorar la comprensión lectora</li> <li>•Concientizar a los docentes que deben leer 30 minutos con el estudiante diariamente.</li> <li>•Hacer uso de la tecnología para promover la lectura</li> <li>•Llevar videos para comprensión lectora</li> <li>•Uso adecuado a las herramientas audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para fortalecer la comprensión lectora.</li> <li>•Implementar estrategias de comprensión lectora</li> <li>•Elaborar materiales para mejorar la comprensión lectora</li> <li>•Crear cuentos infantiles</li> <li>•Implementar un rincón de aprendizaje de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla a los padres de familia sobre el rol que desempeña.</li> <li>•Reunión de padres de familia para concientizar sobre el rol que desempeña dentro del hogar</li> <li>•Motivar a los estudiantes a través cuentos recreativos, fabulas, chistes.</li> <li>•Motivar a los estudiantes que ellos inventes su propio cuento.</li> <li>•Estrategias para que estudiantes tengan el hábito de leer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla a los padres de familia sobre el derecho de los niños.</li> <li>•Motivación por parte del docente hacia los estudiantes</li> <li>•Charla a los estudiantes sobre los derechos de la niñez.</li> <li>•Implementar metodología y desarrollar un modelo más didáctico donde el estudiante pueda participar en clases.</li> <li>•Usar vídeos educativos acorde al tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a los docentes de la importancia de la lectura en clase.</li> <li>•Motivar a los docentes a través de una charla para implementar la lectura en el aula.</li> <li>•Solicitar libros de lectura al ministerio de educación (leamos juntos)</li> <li>•Buscar ayuda a otras instituciones para tener una biblioteca en la escuela.</li> <li>•Concursos de cuenta cuentos en el aula.</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Implementar estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario, Patulul Suchitepéquez.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Republica de México” Aldea El Rosario por la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes en tercer grado primaria. La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea, que tenga presente. Debemos procurar conseguir que los estudiantes sean competentes en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el estudiante si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo. Bien es cierto que existen cuestiones mal formuladas y llevan a confusión, pero, de manera general, existe una falta de atención y de procesamiento interno de lo que se esconde tras esa pregunta. La competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas y es necesario implementar algunas estrategias para que los estudiantes tengan una facilidad de comprender lo que lee.

### **1.4.3 Objetivos**

#### **A. General**

- Implementar estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primario

de la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México Aldea El Rosario del municipio de Patulul del departamento Suchitepéquez.

### **B. Específicos**

- Describir técnicas y actividades lúdicas que favorecen la lectura comprensiva en el aula.
- Establecer que estrategias de aprendizaje se puede implementar para mejorar la comprensión lectora en el aula.
- Implementar un rincón de lectura para fortalecer la comprensión lectora, cuyos materiales elaborados permitirá su montaje en el aula.

#### **1.4.4. Justificación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Republica de México” Aldea el Rosario del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, por poseer escasos conocimientos previos, por no utilizar estrategias adecuadas, por parte del docente, además, por evadir la lectura al ser poco estimulante para ellos, que no permiten lograr una comprensión adecuada. Por otro lado, desde el punto de vista pedagógico, se consideró necesario el estudio, al descubrir un nivel muy bajo de comprensión de lectura, es por ello que se plantea la implementación de estrategias para la comprensión lectora para incrementar y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria y a su vez poner al servicio del docente de diversas estrategias que permitan mejorar la comunicación oral y escrita, así como la comprensión de lectura en los estudiantes.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de

lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El estudiante debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos.

#### 1.4.5 Plan de actividades

**Tabla 19 Plan de Actividades.**

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1	2 horas	Comprensión lectora a través de cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábola. Con los estudiantes de tercer grado. (contestar preguntas)	Preparación de materiales. Cuento, leyenda, fábulas, mito y parábolas. Dado preguntón	Elena Cedillo Corio	
2	2 hora	El cuento de pinocho Leer el cuento Realizar un (mapa mental) en equipo.	El cuento de pinocho en hojas	Elena Cedillo Corio	

3	2 horas	Juego de imaginación con los estudiantes. Cambiando título y los personajes principales de un cuento. Mi cuento es así (Dramatizar)	Cuentos en un sobre de manila Elección del cuento	Elena Cedillo Corio	
4	2 horas	Caja de las sorpresas Adentro de la caja va diferentes tipos de narraciones. (Dibujar) lo que leyó.	. Elaboración de caja de sorpresas Varios objetos Hoja de diferentes tipos de narraciones.	Elena Cedillo Corio	
5	2 horas	Llena tu aula de textos Adivinanzas, cuentos, fabulas, chistes, historia, rimas, poema, cantos pegados en el salón de clase. (Hacer preguntas)	Preparación de materiales: adivinanzas, cuentos fabulas, chistes, historia, rimas, poemas, Cantos.	Elena Cedillo Corio	

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.6. Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto

##### Teórico

El tema de investigación principal cuenta con el suficiente acceso de información primaria permitiendo así el desarrollo y ejecución del proyecto.

##### Humano

El estudio poblacional se realizara con los estudiantes de tercero primaria y padres de familia del centro educativo.

##### Ético

Con la ejecución del proyecto de investigación no se alteran ni causa ningún daño a un individuo, comunidad, ni ambiente, más bien tiene la finalidad de conocer y aplicar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

### Temporal

El presente trabajo de investigación se aplicó de forma propicia a estudiantes de tercero primaria estimando la ejecución de todos los procesos de enseñanza y estrategias efectivas a la implementación de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Utilizando un tiempo propicio a la implementación y aplicación de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.

### Financiero

Se financio con recursos propios de manera que el proyecto no requiera de un financiamiento ajeno al centro educativo.

#### 1.4.7. Costo del proyecto de mejoramiento educativo, recursos y presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Hojas de papel Iris	20	1.50	Q 30
Hojas Fomi	20	2	Q 40
Hojas papel bond	500	Q 0.15	Q 35.00
Periódicos	50	Q 3.50	Q 175.00
Antología	20	Q 1.00	Q 20.00
Trifoliales	50	Q 2.00	Q 100.00
Silicón	100	Q 1.00	Q 100.00
Tijeras	2	Q 20.00	Q 40.00
Hojas de papel bond de colores	500	Q 0.25	Q 125.00
Cartulinas	25	Q 1.00	Q 25.00
Cajas de marcadores	2	Q 25.00	Q 50.00
Pliego de papel bond de colores	25	Q 2.00	Q 50.00
<b>Total</b>			<b>Q 790.00</b>

Fuente: elaboración propia

### 1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla 20 Cronograma de Actividades.

No.	Actividades	Sub-tareas	2019					2020																										
			Noviembre		Diciembre			Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo						
			Semanas		Semanas			Semanas																										
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Carta de Autorización del PME.	Entrega de carta de autorización al señor director del centro educativo.				X																												
2	Selección de materiales didácticos.	Compra de materiales didácticos.						X																										
3	Elaboración de material didáctico.	Se elaboraron diferentes tipos de materiales didácticos para la realización de diversas actividades.									X																							



8	<p>Juego de imaginación con los estudiantes, Cambiando título y personajes principales de un cuento Mi cuento es así. (Dramatizar)</p>	<p>Cuentos en sobre de manila</p> <p>Para desarrollar la comprensión lectora.</p>																																	
9	<p>Caja de las sorpresas Adentro de la caja va diferentes tipos de narraciones Dibujar lo que leyó.</p>	<p>Elaboración de caja de sorpresas Varios objetos Hoja de diferentes tipos de narraciones</p>																																	
10	<p>Llena tu aula de textos Adivinanzas, cuentos, fabulas, chistes, historia, rimas, poema, cantos pegados en el salón de clase. (Hacer preguntas)</p>	<p>Preparación de materiales: adivinanzas, cuentos fabulas, chistes, historia, rimas, poemas, Cantos.</p>																																	

11	<b>Evaluación del proyecto</b>	Hojas de trabajo Lista de cotejo Preguntas orales																							X										
----	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

**Tabla 21 Criterios e Instrumentos de monitoreo**

No.	Actividades	Indicadores	Medios de Verificación	Instrumentos	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora a través de cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábola. Con los estudiantes de tercer grado, con DADO de la comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarta semana de enero de 2020.</li> <li>• Se aplica la implementación de estrategias de la comprensión lectora a los estudiantes de tercer grado primaria a través de contestar preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe escrito de resultado de comprensión lectora.</li> <li>• Cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábolas.</li> <li>• Fotografía de estudiantes,</li> <li>• Cuaderno de Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar y seleccionar cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábolas.</li> <li>• Sobre</li> <li>• Dado</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	Elena Cedillo Corio
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuento de pinocho</li> <li>• Leer el cuento</li> <li>• Realizar un mapa mental en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segunda semana de febrero de 2020.</li> <li>• Se realizará el mapa mental en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía</li> <li>• Mapa mental del cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pliegos de papel bond</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	Elena Cedillo Corio
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de imaginación con los estudiantes.</li> <li>• Cambiando título y los personajes principales de un cuento</li> <li>• Mi cuento es así</li> <li>• (dramatizar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarta semana de febrero</li> <li>• Se aplicará mi cuento es así, para desarrollar la comprensión lectora a través de una dramatización del cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía de la dramatización</li> <li>• Dibujos del cuento leído.</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos en un sobre manila</li> </ul>	Elena Cedillo Corio
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de sorpresas</li> <li>• Adentro de la caja va diferentes tipos narraciones.</li> <li>• Dibujar lo que leyó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Principio de marzo de 2020 el dibujo de cuentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de sorpresa</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Crayones</li> <li>• Diferentes tipos de narraciones</li> </ul>	Elena Cedillo Corio

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llena tu aula de textos</li> <li>• Adivinanzas, cuentos, fabulas, chistes, historia, rimas, poema, cantos, pegados en el salón de clase.</li> <li>• (Hacer preguntas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la segunda semana de marzo de 2020</li> <li>• se llevará a cabo la actividad llena tu aula de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía</li> <li>• asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas papel bond</li> <li>• Pliegos de papel manila</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Crayones</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Elena Cedillo Corio</p>
---	---	--	--	--	--

**Fuente:** elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

##### **2.1.1 Junta Escolar (OPF)**

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F. (Mineduc., 2018)

Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse. (Mineduc., 2018)

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

##### **2.1.2 Gobierno escolar**

Ministerio de Educación en el acuerdo ministerial No. 1745 regula que la integración de un gobierno estudiantil es una organización que permite que las estudiantes puedan intervenir en forma activa y consciente en las diferentes actividades del establecimiento así mismo con contar con el soporte de la comunidad, con desarrollo y fortaleza en la autoestima, liderazgo, creatividad y propiedad para opinar y conocer las diferentes aristas de opinión en una auténtica democracia. Izas, (2018) establece:

Que el Programa de gobiernos escolares incursiona en Guatemala como parte del modelo de la Nueva Escuela Unitaria –NEU– a partir del año 1991. Este modelo privilegia la implementación de un innovador proceso de aprendizaje denominado APA -Aprendo, Practico y Aplico-, que promueve la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en “artífices de su propia formación”<sup>1</sup>. La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en

temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. (párr. 114)

### **2.1.3 Programas Ministerio de Educación.**

MINEDUC ha realizado diversas intervenciones para mejorar la calidad pedagógica de los docentes. Sin embargo, muy pocas han sido diseñadas para desarrollar competencias específicas en la enseñanza de aprendizaje de lectura y matemáticas. Dentro estas, se pueden citar las acciones de los programas nacionales de Lectura y Matemáticas, aunque no se disponen datos actualizados en DIGECADE sobre el número de docentes beneficiados. Morales (2017) establece:

Que la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. (párr. 47)

#### **Programa de alimentación escolar.**

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de los estudiantes, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. Morales (2017) establece:

Que esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar. (párr. 76)

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia.

### 2.1.4 Indicadores

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación –MINEDUC han ido en aumento. Or.gt., CIEN, (2019) establece:

Que la tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, (...) pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), (...). La eficiencia, medida como las tasas de promoción y de repitencia (cuántos alumnos se promueven de un año a otro o repiten respecto al total de inscritos), muestran aún desafíos pendientes de resolver. Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, (...). La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes). Los indicadores de calidad educativa medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender. (...). (párr. 161)

## 2.2 Teoría y modelos educativos

### 2.2.1 Teoría constructivista

Teoría basada a la experiencia estableciendo a que el estudiante aprende mediante sucesos de vida y habilidades dotadas a su entorno de aprendizaje. Postgrado (2000) establece:

Que el objetivo principal de esta teoría es fomentar la solución de problemas y el desarrollo conceptual. Está dirigida a aquellos dominios definidos o estructurados de manera insuficiente. Valores: Entre los valores en los que se basa esta teoría se incluyen:

- Determinar qué es lo que se deriva de un problema (pregunta, problema o proyecto) definido o estructurado de manera insuficiente;
- Un problema u objetivo de aprendizaje «considerado como propio» por los alumnos;
- Enseñanza que consta de experiencias que facilitan la elaboración, del conocimiento (elaboración del significado);
- Aprender qué es activo y auténtico. (párr. 93)

### 2.2.2 Teoría cognoscitivista

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes, ya que el ser humano aprende según su conducta. Pedagógica (1992) establece:

Que el desarrollo de esta línea cognoscitivista fue una reacción contra el conductismo de Watson Holt y Tolman rechazaron fuertemente conceptos de condicionamiento y enfatizan

desde su punto de vista que los individuos no responden tanto a estímulos, sino que actúan sobre la base de creencias, convicciones actitudes y deseos de alcanzar ciertas metas, esta posición es conocida como conductismo-cognoscitivista. Esto fue esencial para los partidarios de la GESTALT, cuyo principal aporte está constituido por la idea de que los individuos conocen el mundo mediante totalidades y no a través de fragmentos separados. Los aportes de la Psicología experimental moderna y de Piaget conforman otro de sus elementos básicos. Se piensa que los aportes nuevos del cognoscitvismo son de tal magnitud que solo con ellos bastaría para intentar el conocimiento de la conducta del ser humano. (párr. 93)

#### **2.2.4 Teoría humanista**

Las teorías humanistas de la personalidad han sido muy criticadas por presentar una visión muy optimista de la naturaleza humana y fomentar una concepción del yo que propicia egocentrismo e individualismo. Rogers (1989) establece:

Que, definida como una motivación innata presente en toda forma de vida y dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible la teoría de Rogers está construida a partir de una "Fuerza de vida" mejor llamada tendencia actualizante. El ser humano desarrolla su personalidad al servicio de metas positivas. Este impulso biológico de convertirnos en lo que podemos ser es nombrado tendencia a la realización. Mientras que en la tendencia de la autorrealización procuramos lograr la conciencia de lo que somos. (párr. 83)

Una persona completamente funcional estará en contacto con la actualización, se sentirá obligada por naturaleza a contribuir a la actualización de otros.

#### **2.2.5 Teoría histórico-cultural**

Se considera la teoría histórico-cultural como una pieza relevante del pensamiento de Vygotsky, señala dos jalones: el uso de herramientas en chimpancés y la existencia de funciones psicológicas rudimentarias en los pueblos primitivos. Sin más, da por coronado el proceso de evolución psicológica de los humanos. Rogers (1989) establece:

Que su teoría tiene, asimismo, dos facetas: primero, la psique humana se ha constituido en un proceso que tiene su historia; segundo, apunta la posibilidad de que los pasos de la humanidad en su conquista de las «herramientas» culturales sean traducibles en pautas pedagógicas. Es conveniente una revisión crítica que ponga en relieve los logros y las limitaciones de la teoría histórico-cultural siendo una de estas últimas que es inasequible a un tratamiento científico y que, por tanto, se queda en una proposición grandiosa, pero de escasa consistencia. (párr. 88)

### **2.2.6 Teoría de las inteligencias múltiples**

Esta teoría de inteligencias múltiples nos da como resultado de la equivocación que se comete al describir a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, pues el ser humano tiene, por lo menos, ocho inteligencias diferentes, cada una desarrollada de modo y a un nivel particular ellas son la Inteligencia Musical, Corporal-cinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista. Gardner (1943) Establece:

Que la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La importancia de la definición de Gardner es doble: Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. (p. 1,3)

### **2.2.7 Teoría de modificabilidad cognitiva**

Explica que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje; para ello debe estar dotado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística. Consoli (2008) Establece:

Que un psicólogo rumano de una gran sensibilidad y compromiso humano constituye una esperanza para miles de seres humanos que se ven impedidos de integrarse al mundo globalizado por carecer de estrategias cognitivas y afectivas que les permitan enfrentar, con éxito, demandas cada vez más exigentes. En este trabajo intentamos conocer, profundizar y reflexionar sobre la propuesta de Modificabilidad Cognitiva, para poder estar en condiciones no sólo de difundir su teoría sino aplicarla con la esperanza de mejorar los niveles cognitivos de nuestros niños peruanos, en especial, los provenientes de los sectores con mayor grado de marginalidad. (p. 203,205)

### **2.2.8 Teoría del aprendizaje invisible**

El aprendizaje invisible es una propuesta conceptual que surge como resultado de varios años de investigación y que procura integrar diversas perspectivas en relación con un nuevo paradigma de aprendizaje y desarrollo del capital humano,

bajo este enfoque se busca explorar un panorama de opciones para la creación de futuros relevantes para la educación actual. López (2017) establece:

Que un aprendizaje basado en problemas. Aprender más allá de los programas de estudio, los libros o las cátedras impartidas por un docente, este tipo de aprendizaje brinda enormes potencialidades para alcanzar un aprendizaje más significativo, además de abrir la posibilidad de combinar saberes, disciplinas y puntos de vista. (párr. 49)

### **2.2.9 Teoría del estudio independiente**

Basándose en un ideal social-democrático y en una filosofía educativa liberal, enfatizando la igualdad de oportunidades para acceder a la educación, superando limitaciones geográficas, económicas, sociales y cualquier otra circunstancia que impida o limite el acceso a las instituciones de enseñanza, también señala que el estudiante debe tener cierta libertad para decidir sobre la forma de cómo estudia.

Wedemeyer (2011) establece:

Que la distancia, en un programa educacional, es una función del diálogo y de la estructura. La estructura es la medida en que los objetivos, las actividades y los procedimientos de evaluación del programa de enseñanza pueden adaptarse para satisfacer los objetivos específicos, los planes de actividades y los métodos de evaluación del aprendizaje alcanzado por un estudiante particular. El diálogo es la medida en que es posible la interacción entre los estudiantes y el profesor Mientras que la autonomía es la medida en que el estudiante de un programa educacional puede determinar la selección de objetivos, los recursos y los procedimientos de evaluación. (párr. 104)

### **2.2.10 Modelo de Aprendizaje Tradicional**

También conocido como modelo de enseñanza tradicional o modelo educativo tradicional, el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia.

Mente (2020) Establece:

Que, a pesar la antigüedad de este, llegó a la cima en la época de la Revolución Industrial, donde el modelo pedagógico tradicional destacó por su fácil aplicación y por permitir la posibilidad de estandarizar los conocimientos, por lo que un solo profesor podía encargarse de la educación de una gran cantidad de alumnos. (párr. 104)

### **2.2.11 Modelo de Aprendizaje Tecnológico**

Los procesos educativos basados en postulados pedagógicos donde el aprendizaje es entendido como el producto de la enseñanza, suponen que el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”, transmitir y entrenar en habilidades y destrezas. Desde esta perspectiva el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como un todo, dejando de lado que también es posible lograr otros tipos de aprendizaje en la vida cotidiana, sin que se produzcan necesariamente procesos de enseñanza o de instrucción. Igualmente existen procesos de enseñanza que no enseñan o el aprendizaje obtenido es de baja calidad. EDUCATIVO (2012) establece:

Que: En muchos casos el aprendizaje solo se realiza para satisfacer la necesidad de momento y luego se olvida lo aprendido. También es posible que se adquiera una destreza específica, pero no la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y solucionar problemas en la vida real, más allá de lo teórico. Y más complejo aun es lo concerniente al análisis crítico en la medida en que se espera que todo lo enseñado debe ser asimilado sin posibilidad de que el estudiante lo cuestione, o lo ponga en duda, ya que lo que se enseña es una verdad indiscutible. (párr. 97)

### **2.2.12. Estrategias de Comprensión Lectora: Experiencia En Educación**

#### **Primaria**

La lectura es considerada un instrumento fundamental para el aprendizaje; no se concibe ninguna actividad alejada de esta. En tal sentido, se aboga por una enseñanza renovada de la lectura, en la que se plantea circunstanciar el proceso con la realidad inmediata del educando e impartir una enseñanza activa, participativa, constructiva, desarrollada con estrategias que permitan la construcción del conocimiento. Esta reflexión ofrece escenarios positivos para estimular en los alumnos sus capacidades, aptitudes e intereses, aprender a aprehender en cualquier área del conocimiento. De allí que, el dominio de cómo se produce no sólo el aprendizaje, sino la asimilación, codificación y posterior recuperación de la información, sea una de las tareas que el docente debe tener presente para mejorar sus métodos. En función de lo señalado, se pretende con este estudio ofrecer una visión didáctica para desarrollar la comprensión lectora a

través de estrategias de lectura como la predicción y la inferencia para la construcción de significados. Hernández, (2017) establece:

Que: Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. A efectos de la presente investigación, se consideró la inferencia y la predicción como estrategias de lectura. Cada una de estas estrategias tiene intencionalidades propias dentro de los procesos de comprensión del texto. (párr. 67)

### **2.2.13. La inferencia como estrategia de lectura**

Al respecto, cuando se infiere información de un texto, se lleva a cabo un proceso constructivo: el lector expande el conocimiento mediante la proposición de hipótesis acerca del significado del texto, en un esfuerzo para lograr su comprensión. Diferentes autores han señalado que la elaboración de inferencias facilita la comprensión de información presentada en un texto y que este proceso constituye una parte integrada de la integración y el recuerdo de información contenida en el texto. Igualmente, se ha establecido como aspecto importante de este proceso que las inferencias no sólo sirven para establecer relaciones entre los diferentes elementos de un texto, sino que son fundamentales y útiles para integrar la información del texto con el conocimiento previo. Colmenar, (1992-1997) establece:

Que: La habilidad para hacer inferencias es considerada como una estrategia fundamental en la comprensión de textos. Sostienen que en el proceso de lectura el lector reconstruye el significado del texto a partir de los datos que encuentra en el mismo y de la información previa que posee, de su experiencia. (párr. 50).

### **2.2.14. Comprensión de Textos**

La comprensión de un texto consiste en obtener un significado a partir de la representación superficial del mismo y de los conocimientos que aporta el lector. La comprensión lectora es un proceso interactivo y constructivo en el cual se produce una integración entre la información que aporta el texto y los conocimientos que el lector tiene generando como resultado la producción de nuevos significados. Además del propio conocimiento los lectores expertos aportan al proceso lector un conjunto de estrategias que utilizan para dar sentido

al texto y controlar su comprensión. Algunas de las estrategias del procesamiento de textos son más automáticas que otras. La comprensión lectora es una destreza fundamental y uno de los instrumentos de aprendizaje, ya que la mayor parte del aprendizaje se vincula a los textos escritos y es, en gran medida, a través de los textos como nuestros alumnos se informan y adquieren el conocimiento, Los alumnos tienen que leer para aprender. El aprendizaje de tácticas y estrategias de comprensión para mejorar el nivel comprensivo estará vinculado a la adquisición de conocimientos. Romero & López, (2016) establece:

Que: Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. (párr. 60).

### **2.2.15. Comprensión: ¿proceso o producto?**

La mayor parte de los enfoques actuales de la evaluación de la comprensión lectora mantienen que es un producto de la interacción entre lector y texto. Este producto se almacena en la memoria y puede examinarse si se convence al lector para que exprese fragmentos relevantes del material almacenado. Es un intento pragmático más que teórico de descubrir de qué modo el conocimiento del lector se ha modificado debido a su interacción con el texto. Esta concepción presta más atención al producto final (los contenidos de la memoria) que al proceso para llegar hasta él. Esta concepción de la comprensión como producto implica que la memoria a largo plazo juega un papel importante y determina el «éxito» alcanzado por el lector; esta postura se ha tipificado por medio de pruebas estandarizadas y mediciones del recuerdo libre. Pitzon, (1971) afirma:

Que: la comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que sólo trabaja la memoria inmediata. Carroll mantiene, «si en la evaluación de la comprensión se incluyen intervalos de tiempo prolongados, existe la posibilidad de que estemos estudiando los procesos de la memoria junto con, o en lugar de, los procesos comprensivos» Carroll mide estos «procesos» mediante estudios del movimiento ocular y tiempo de reacción y el análisis de equivocaciones. (pág. 6).

## **2.2.16. Las Dificultades De Comprensión Lectora**

Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto. Para leer adecuadamente se necesita el concurso de los mecanismos específicos y de los no específicos, que forman un conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral. Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de algunos de ellos pero, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos, ya que están estrechamente relacionados. Algunas de las causas son:

- A) Deficiencias en la decodificación.
- B) Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- C) Pobreza de vocabulario.
- D) Escasos conocimientos previos.
- E) Problemas de memoria.
- F) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- G) Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).
- H) Baja autoestima.
- I) Escaso interés en la tarea. Hit, (1988) establece:

Que: en relieve con sus investigaciones que la decodificación automática y fluida de las palabras es una condición necesaria pero no suficiente para la comprensión. La rapidez y precisión en la lectura de palabras no implica que la comprensión esté asegurada ya que influyen otros factores como vamos a ir viendo. (párr. 51).

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorizaciones contribuye al desarrollo de nuevos conocimientos y destrezas que con facilidad sean capaces de solventar mediante la relación de diversos temas que fortalecen a una institución educativa. Vasque, Ortiz y Franco (2010) establece:

Que la matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (pág. 3)

### 2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

En la técnica del árbol nos permite visualizar y analizar diversos problemas que juegan un rol tan importante en los procesos educativos con el propósito de estimular soluciones y logros mediante esta técnica. Empresa (2016) establece:

Que también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. (párr. 60)

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

### 2.3.3 Matriz DAFO

La técnica del DAFO nos permite hacer un estudio más afondo de lo que requiere el centro educativo para poder brindar una educación de calidad y con eficiencia datar de solucionar posibles técnicas que den como función efectiva a los diversos factores que afectan a una institución. Rivero Hernandez (2018) establece:

MATRIZ DAFO o FODA: herramienta estratégica con plena vigencia. DAFO o FODA, acrónimo de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, o SWOT en su acepción original (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats), es una de las herramientas estratégicas más utilizadas y recomendadas por prestigiosos expertos en management de todo el mundo. Excelente opción para la toma de decisiones efectivas en el futuro y el desarrollo de las estrategias más adecuadas; sigue teniendo hoy plena vigencia en el mundo empresarial y organizacional. (párr. 80)

### 2.3.4 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Son (2018) establece:

Que la estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución: La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución. La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución. (párr. 80)

## **2.4 Teoría relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **2.4.1 Lectura**

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o de ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código. Es la herramienta más importante del aprendizaje por que orienta y estructura el pensamiento. Gómez (2018) establece: “Que, la lectura es una tarea absolutamente humana. Leer y escribir son actividades sumamente importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida”. (pág. 17)

### **2.4.3 Factores que inciden en la comprensión lectora**

Los factores académicos revelan que hay dificultad para asumir posiciones críticas, demuestra necesidad de apoyo para comprensión de textos y el nivel de interpretación es bajo. Sergio (2012) establece:

Que, la metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para facilitar el proceso de investigación. Debido a la curiosidad del ser humano, la metodología de la investigación, se ha encargado de definir, construir y validar los métodos necesarios para la obtención de nuevos conocimientos. (pág. 7)

### **2.4.4 Lenguaje**

El lenguaje es parte importante de los seres humanos es por ello que en los estudiantes desde los primeros ciclos de estudio se deben de tratar con vital importancia ya que se prepara para la vida, tanto personal como profesional. Tum (2018) establece:

Que, el lenguaje está conectado con la mente y la mente con el lenguaje. La comprensión del lenguaje es esencial para toda aceptación y comprensión de la realidad cotidiana. Es un vehículo de preservación de ideas, tradiciones y formas de vida. Aunque algunas veces modifique la realidad objetiva a través de la conversación. El papel del lenguaje. Tiene como finalidad integrar al ser humano en un ser social. Existen modelos de vida que utilizan al lenguaje como instrumento de transmisión, estos instrumentos se llevan a cabo por tres puntos principales: la cultura, el manejo y modos de pensar y actuar, normas y valores que se rigen en una sociedad. (párr. 110)

### **2.4.5 Comprensión lectora**

La comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los alumnos diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra. Las prácticas tradicionales de comprensión colocan de manera medular al docente en el proceso. Patricia (2012) establece:

Que el profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los alumnos deben adquirir en el proceso de lectura, es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el control de la situación. El rol tradicional del profesor en las estrategias de comprensión lectora consiste en planear acciones para capacitar a los estudiantes para descubrir los significados que él consideraba apropiados. Durante la década de los años ochenta, los investigadores conciben a la comprensión lectora como un intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. La comprensión es un proceso de creación mental que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se transmite. (párr. 114)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de estrategias sobre comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México Aldea El Rosario, Patulul Suchitepéquez.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Republica de México” Aldea El Rosario por la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes en tercer grado primaria. La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea, que tenga presente. Debemos procurar conseguir que el alumnado sea competente en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el estudiante si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo. Bien es cierto que existen cuestiones mal formuladas y llevan a confusión, pero, de manera general, existe una falta de atención y de procesamiento interno de lo que se esconde tras esa pregunta. La competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas.

#### **3.3 Concepto del proyecto**

Implementar estrategias para la comprensión lectora.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

- Implementar estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México Aldea El Rosario del municipio de Patulul del departamento Suchitepéquez.

#### **3.4.2 Específicos**

- Describir técnicas y actividades lúdicas que favorecen la lectura comprensiva en el aula.
- Establecer que estrategias de aprendizaje se puede implementar para mejorar la comprensión lectora en el aula.
- Implementar un rincón de lectura para fortalecer la comprensión lectora, cuyos materiales elaborados permitirá su montaje en el aula.

### **3.5 Justificación**

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Republica de México” Aldea el Rosario del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, por poseer escasos conocimientos previos, por no utilizar estrategias adecuadas, por parte de docente, además, por evadir la lectura al ser poco estimulante para ellos, que no permiten lograr una comprensión total. Por otro lado, desde el punto de vista pedagógico, se consideró necesario el estudio, al descubrir un nivel muy bajo de comprensión de lectura, es por ello que se plantea la implementa estrategias para la comprensión lectora para incrementar y mejorar el rendimiento escolar en los niños de tercer grado de educación primaria y a su vez poner al servicio del docente de diversas estrategias que permitan mejorar la comunicación oral y escrita, así como la comprensión de lectura en los estudiantes.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” Aldea El Rosario del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, constaba de 5 actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la su totalidad de actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron 2. Las cuales son:

- Comprensión lectora a través de cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábola. Con los estudiantes de tercer grado. (contestar preguntas)
- El cuento de pinocho, leer el cuento, realizar un (mapa mental) en equipo.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Afiches informativos sobre la importancia de estrategias de aprendizaje lectora.



**Fotografía 1.** *Elaboración de afiche.*

**Fuente:** Marcos, M.,2020.

La elaboración del afiche se realizó en uno de los programas de Microsoft Office Word, donde se tomaron puntos importantes de la importancia de las técnicas bucales para desarrollar el sistema fonológico en los alumnos de tercero primaria, tomando en cuenta la importancia del tema se procede a realizar la impresión del contenido, se eligió con el fin de hacer conciencia en el buen uso de técnicas que faciliten las practicas bucales en los estudiantes, donde se le hizo entrega a los padres de familia, ya que son los que tienen mayor contacto con los estudiantes en sus casas.

El diseño terminado del Afiche, fue creado con ilustraciones acorde a las necesidades del tema, Afiches informativos sobre la importancia de estrategias de aprendizaje lectora, tema basado a la comprensión lectora, con estrategias que facilitan una comprensión lectora de calidad.



Fuente: Cedillo, E.,2020.



**Fotografía 3. Divulgación del afiche.**

Fuente: Marcos, M.,2020.

Se visitó a los padres de familia para que de forma aleatoria en puntos estratégicos se pudiera pegar afiches en sus hogares esto con el fin de que los padres de familia vieran el interés y aprecio que se le tiene a los estudiantes donde se buscaron estrategias para ejecutar con los padres de familia un afiche que permita dar a conocer el tema de vital importancia y como aplicarla con los estudiantes.

- Trifoliar sobre técnicas que mejoran la forma de expresarse de los estudiantes del tercero primaria.

La elaboración de trifoliar fue en el programa de Microsoft Office Word, donde se diseñó, para posteriormente hacer efectiva la divulgación del tema técnicas que mejoran la forma de expresarse de los estudiantes, el tema elegido es de vital importancia para que los estudiantes se expresen al momento de hacer una lectura, la divulgación se hizo con los padres de familia que residen cerca del municipio de Patulul.



**Fotografía 4.** Elaboración del trifoliar.

Fuente: Marcos, M.,2020.



**Fotografía 5.** Diseño de trifoliar parte frente.

Fuente: Cedillo, E.,2020.

El diseño terminado del Trifoliar parte frente, fue creado con ilustraciones acorde a las necesidades del tema, sobre técnicas que mejoran la forma de expresarse de los estudiantes tema basado a la comprensión lectora, con estrategias que facilitan una comprensión lectora de calidad.

El diseño terminado del Trifoliar parte trasera, fue creado con ilustraciones acorde a las necesidades del tema, sobre técnicas que mejoran la forma de expresarse de los estudiantes tema basado a la comprensión lectora, con estrategias que facilitan una comprensión lectora de calidad.



**Fotografía 6. Diseño de trifoliar parte trasera.**

Fuente: Cedillo, E.,2020.



**Fotografía 7. Divulgación del trifoliar.**

Fuente: Marcos, M.,2020.

La divulgación del trifoliar, se realizó con padres de familia siendo ellos de gran importancia ante la pandemia ya que son quienes tienen contacto directo con los estudiantes de tal forma el trifoliar enriquece contenido que facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

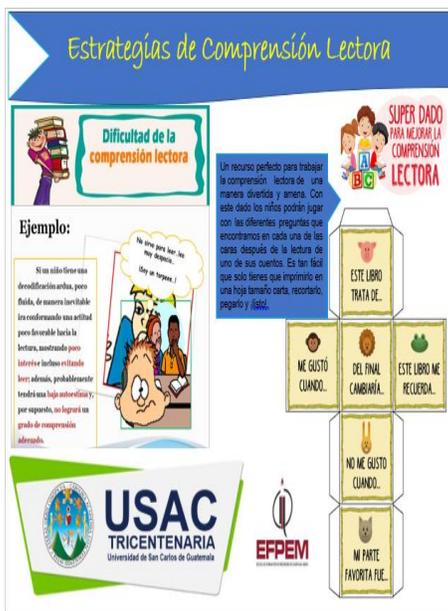
- Volantes en donde se estable la importancia de la comprensión lectora en el nivel primario.

El formato fue elaborado en el programa de Microsoft Office Word, utilizando una de sus plantillas que facilitan la elaboración del mismo, el tema aborda una problemática común en el nivel primario. La divulgación se hizo con los padres de familia de los estudiantes para que éstos conozcan la importancia del tema.



**Fotografía 8.** Elaboración del Volante.

Fuente: Marcos, M.,2020.



**Fotografía 9.** Diseño del Volante terminado.

Fuente: Cedillo, E.,2020.

El diseño terminado del Volante, fue creado con ilustraciones acorde a las necesidades del tema, sobre volantes en donde se estable la importancia de la comprensión lectora en el nivel primario, tema basado a la comprensión lectora, con estrategias que facilitan una comprensión lectora de calidad.

La divulgación de los volantes se realizó en cada uno de los hogares de los estudiantes donde se les dio indicaciones breves y concisas en relación a técnicas que lo ayudara a tener una mejor comprensión lectora ya que como instrumento ayuda a fortalecer conocimientos previos de los estudiantes.



**Fotografía 10.** Divulgación de los volantes.  
Fuente: Marcos, M., 2020.

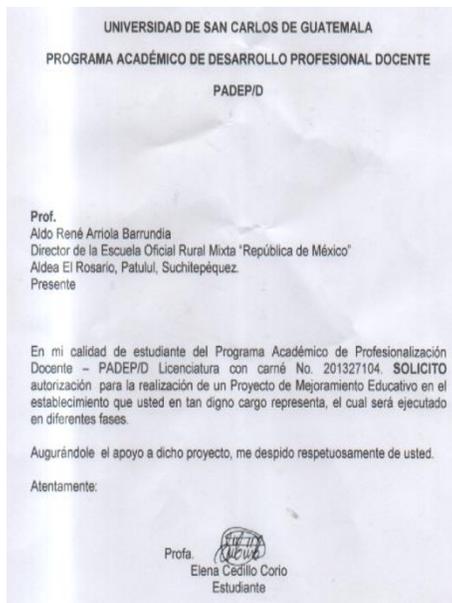
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Reunión con el director de la Escuela.

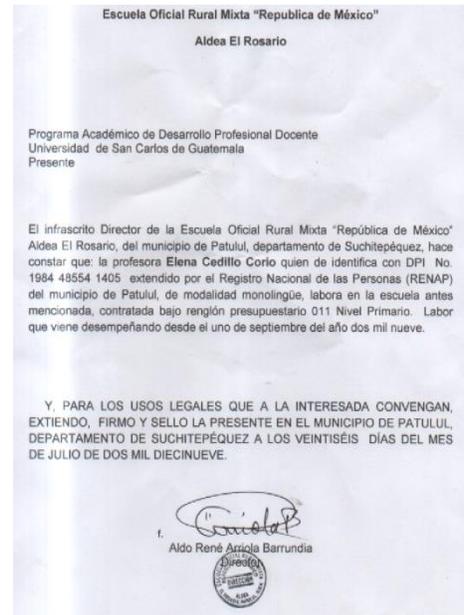


Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los estudiantes de tercero primaria. Luego de responder varias interrogantes de parte del director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto.

**Fotografía 11.** Carta de solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Cedillo, E., 2020

Carta de Autorización para la respetiva ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que éste beneficiaría a los estudiantes de tercero primaria. Luego de responder varias interrogantes de parte del director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto.



**Fotografía 12.** Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes que laboran en la Escuela. **Fuente:** Cedillo, E.,2020.



**Fotografía 13.** Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela. Las acciones tomadas ante la necesidad de proyectar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, basado a un aprendizaje efectivo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Republica de México” Aldea el Rosario del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, una de las acciones fue solicitarle al director que proporcionar un espacio para dar a conocer e innovar con técnicas aplicable en el área de Comunicación y Lenguaje con el fin de fortalecer una educación de calidad con los estudiantes.

**Fuente:** Marcos, M.,2020.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela.

Se socializó con los padres de familia la naturaleza y objetivos del Proyecto, lo cual fue aceptado de manera positiva por todos los padres. Se les recalcó que el éxito de los procesos académicos en gran parte es gracias al involucramientos de los padres de familia.



**Fotografía 14.** Socialización con los docentes del tema Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Cedillo, E.,2020.

## B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

- Selección de actividades para el Plan de Actividades.

Las actividades elegidas en el plan de actividades fueron para fortalecer las debilidades encontradas con los estudiantes, de esta forma se elaboró un listado de estrategias a implementar, acompañada de metodologías que facilitan el proceso de enseñanza, no solo facilitan sino también innova con creatividad y facilidad los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.



**Fotografía 15.** *Elaboración de materiales.*

**Fuente:** Marcos, M.,2020.

Se compraron materiales para la elaboración de las diferentes técnicas que facilitarían un aprendizaje de calidad con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Republica de México” Aldea el Rosario del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, dicho material lúdico es de papel construcción, se eligió dicho material por la facilidad de manipulación.

- Elaboración de material didáctico.

Se elaboró un dado con frases aleatorias, elaborado a base de material reciclado, así como también un libro de cuenta cuentos con papel construcción, elaboración de un árbol genealógico para que los estudiantes conocieran el dato histórico de sus familias donde también se hizo practica la comprensión lectora con dinámicas y juegos.



**Fotografía 16.** *Elaboración de materiales lúdicos.*

**Fuente:** Marcos, M.,2020.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Republica de México” Aldea el Rosario del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez.

- Contestar preguntas a través de cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábola.



**Fotografía 17.** *Elaboración de preguntas a través de cuentos.*

**Fuente:** Marcos, M.,2020.

Se utilizó como método el método significativo, donde el estudiante aprende basado a la práctica y experiencia mediante, cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábola, apropiadas a su entorno, con una durabilidad de tiempo de 40 minutos, durante una semana, dando como resultado 85% por ciento de aprendizaje significativo con los estudiantes de tercero primaria, por lo cual el otro 15%, cuenta con dificultad de aprendizaje debido a los problemas familiares siendo este un factor que afecta los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- Elaboración de un mapa mental, del cuento de Pinocho, mediante la lectura.

Se utilizó como método el método significativo, donde el estudiante aprende basado a la práctica y experiencia mediante, un cuento, apropiado a su entorno, con una durabilidad de tiempo de 40 minutos, durante una semana, dando como resultado 85% por ciento de aprendizaje significativo con los estudiantes de tercero primaria, por lo cual el otro 15%, cuenta con dificultad de aprendizaje debido a los problemas familiares siendo este un factor que afecta los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



**Fotografía 18.** Elaboración de un mapa mental.

Fuente: Cedillo, E.,2020.

- Dramatización mediante, Juego de imaginación con los estudiantes.



**Fotografía 19.** Dramatización mediante juegos.

Fuente: Cedillo, E.,2020.

Se utilizó como método el método significativo, donde el estudiante aprende basado a la práctica y experiencia mediante, Juego de imaginación con los estudiantes, apropiado a su entorno, con una durabilidad de tiempo de 40 minutos, durante una semana, dando como resultado 85% por ciento de aprendizaje significativo con los estudiantes de tercero primaria, por lo cual el otro 15%, cuenta con dificultad de aprendizaje debido a los problemas familiares siendo este un factor que afecta los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### D. Fase de monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

**Tabla 22 Fase de Monitoreo**

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Deficiencia en la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de estrategias para leer</li> <li>Falta de interés en la lectura</li> </ul>	Implementación de Estrategias para fortalecer la comprensión lectora.
			Enseñar las estrategias de comprensión de manera explícita
2	Repitencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de aplicación de nuevas estrategias.</li> </ul>	Implementar estrategias para elaborar materiales.
			Rincón de aprendizaje.
3	Deserción Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de comunicación de profesores y padres de familia.</li> <li>Desintegración familiar.</li> </ul>	Reunión de padres de familia para concientizar sobre el rol que desempeña dentro del hogar
			Charla con padres de familia sobre el rol que desempeña.

Fuente: Elena Cedillo

### E. Fase de evaluación

A través de esta fase se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calculas los posibles riesgos y determinas las respuestas.

**Tabla 23 Fase de Evaluación.**

No.	Actividades	Indicadores	Medios de Verificación	Instrumentos	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora a través de cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábola. Con los estudiantes de tercer grado, con DADO de la comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarta semana de enero de 2020.</li> <li>• Se aplica la implementación de estrategias de la comprensión lectora a los estudiantes de tercer grado primaria a través de contestar preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe escrito de resultado de comprensión lectora.</li> <li>• Cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábolas.</li> <li>• Fotografía de estudiantes,</li> <li>• Cuaderno de Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar y seleccionar cuentos, leyendas, fabulas, mitos y parábolas.</li> <li>• Sobre</li> <li>• Dado</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	Elena Cedillo Corio
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuento de pinocho</li> <li>• Leer el cuento</li> <li>• Realizar un mapa mental en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segunda semana de febrero de 2020.</li> <li>• Se realizará el mapa mental en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía</li> <li>• Mapa mental del cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pliegos de papel bond</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	Elena Cedillo Corio
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de imaginación con los estudiantes.</li> <li>• Cambiando título y los personajes principales de un cuento</li> <li>• Mi cuento es así</li> <li>• (dramatizar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuarta semana de febrero</li> <li>• Se aplicará mi cuento es así, para desarrollar la comprensión lectora a través de una dramatización del cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía de la dramatización</li> <li>• Dibujos del cuento leído.</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos en un sobre manila</li> </ul>	Elena Cedillo Corio
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de sorpresas</li> <li>• Adentro de la caja va diferentes tipos narraciones.</li> <li>• Dibujar lo que leyó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Principio de marzo de 2020 el dibujo de cuentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de sorpresa</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Crayones</li> <li>• Diferentes tipos de narraciones</li> </ul>	Elena Cedillo Corio
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llena tu aula de textos</li> <li>• Adivinanzas, cuentos, fabulas, chistes, historia, rimas, poema, cantos, pegados en el salón de clase.</li> <li>• (Hacer preguntas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la segunda semana de marzo de 2020</li> <li>• se llevará a cabo la actividad llena tu aula de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía</li> <li>• asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas papel bond</li> <li>• Pliegos de papel manila</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Crayones</li> </ul>	Elena Cedillo Corio

Fuente: Elena Cedillo

## F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación del mismo tanto a nivel comunitario como a las de PADEP/D.

- Finalización del informe final del Proyecto.

Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.



Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.

**Fotografía 20.** Video Conferencia en la plataforma de ZOOM.

Fuente: Obregón, M.,2020.

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readequaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes en Aldea el Rosario.

- Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.



**Fotografía 21. Poster Académico.**

Fuente: Cedillo, E.,2020.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D se hizo por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa de Microsoft PowerPoint, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta “República de México” JM Aldea El Rosario, la cual se encuentra ubicada a 11 km del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez. Cubre la demanda en el nivel primario, al tener una infraestructura amplia pues cuenta con la capacidad de atender dos secciones en primer grado y segundo, de tercero a sexto solo una sección por grado por la cantidad de estudiantes inscritos de dicha escuela.

La Escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado, cuenta con organización de padres de familia además dentro de las oportunidades existe programas de apoyo educativo y docentes están dispuestos al cambio de paradigma que se presenta el sistema educativo.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se evidencia que en tercer grado solo hay un 70% de los estudiantes que leen eficiente mientras que el 30% presenta deficiencia en lectura. Es importante que se implemente algunas estrategias para mejorar dicho resultado.

El contexto en el que está ubicada la Escuela se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura son mestizos, y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma maya, como también existe mucha violencia, analfabetismo, desintegración familiar, trabajo infantil, muchos jóvenes andan en la calle sin educación.

Por lo anterior, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es la implementación de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

La ejecución del proyecto pretende disminuir deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes en tercer grado primaria lo cual se relaciona con los bajos nivel en los resultados de las pruebas de Lectura que aplica el MINEDUC, lo cual se evidenció al revisar los indicadores educativos de la Escuela.

En vista, se desarrolló un plan de actividades para los estudiantes de la Escuela. Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias, técnicas: Dramatizaciones, cuentos a través de dibujos con diferentes tipos de narraciones en mapa mental, juegos con el dado preguntón se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró aumentar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria.

De acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje, el tiempo es esencial en el salón de clases. El docente ayuda a adquirir la experiencia, de manera explícita se observa que la intención primera del proyecto es orientar el camino hacia el mejoramiento de la educación del Centro Educativo. Pero, además, los estándares elaborados pueden ser aplicados a situaciones de medición de los aprendizajes puesto que fueron redactados en términos que permiten la observación y medición cuantitativa, elementos base para la elaboración de instrumentos de evaluación o pruebas generalizadas. Un análisis de las fuentes de información utilizadas en el área de Comunicación y Lenguaje, hace evidente la diferencia que existente entre la importancia que tiene el conocimiento y aplicación de nuevas prácticas lectoras con finalidad de hacer grandes contribuciones y cambios en una educación y preparación de personas con criterio propio y con perspectivas innovadoras para un futuro que exige conocimientos y experiencias según su entorno, en cuanto a la orientación política de la gestión educativa, por lo que puede entenderse que la aplicación de los estándares como criterios de evaluación, no será una opción que tienda a generalizarse en el ministerio de educación, pero si con responsabilidad e innovación aplicar los recursos dotados del mismo para facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue desarrollado considerando como base un procedimiento establecido teóricamente, probado y validado experimentalmente. Algunos elementos fueron modificados para atender aspectos particulares sobre todo relacionados con las técnicas y estrategias que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo, es valioso recalcar que la educación es la base fundamental del ser humano, y como base se establece que la lectura en los estudiantes se debe de fortalecer buscando nuevas metodologías que lo faciliten siempre y cuando el docente que comparte con los estudiantes debe de crear un entorno agradable con los estudiantes evitando así a que exista la deserción escolar y como no mencionarlo evitar tener fracaso escolar ya que con este proyecto basado al entorno educativo permite facilitar la búsqueda e implantación de metodologías y técnicas que fortalecen la preparación académica de los estudiantes ya que basado a los estándares que establecido el Ministerio de Educación en valores, afines a las Educación de la Sociedad Guatemalteca donde no exista discriminación alguna ya que como derecho la sociedad debe de tener una preparación académica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, responde a un ideal de integración que resulta cada vez más imperioso debido a los acontecimientos, metodológicos y estratégicos, que se dan en la Educación. Sin embargo esta posibilidad de integración han fortalecido la forma de desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes posibilitando así una mejor educación y adaptación a las diversas metodologías estudiadas, desde una perspectiva podría pensarse que se establecerían mecanismos de una educación de calidad podrá ser de vital importancia para un gran número de habitantes del municipio de San Juan Bautista y como no decirlo para la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Cantón el Plan, al existir igualdad en las condiciones de acceso y calidad de la educación, podría pensarse que la gran ventaja de la iniciativa sería la creación de términos de referencia que necesariamente empujarían hacia el mejoramiento cualitativo a todos los sistemas educativos.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar: El desarrollo de la comprensión lectora en el aprendizaje es responsabilidad compartida, por el estudiante, que es el mayor beneficiado, ya que esta habilidad le facilitara la adquisición de conocimientos así como su retención y por el docente, quien debe mediante herramientas y estrategias pedagógicas formar la habilidad en los estudiantes ya que si el estudiante no está acostumbrado a leer, no tiene la capacidad de crear su propia opinión acerca de algún tema y poder responder a lo que se le plantea. (Martinez, 2018)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Gamboa, 2017) Una de las capacidades más importantes que permite conocer y comprender el mundo que nos rodea, sus fenómenos, sus avances y sus por qué, es la capacidad de la comprensión lectora, la misma que debe ser incentivada desde los primeros años de vida.

Esto indica que, al implementar las estrategias de la comprensión lectora, se pudo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes aplicando diferente técnica para la lectura en el salón de clase porque el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr, en los estudiantes, pero mediante estas metodologías hoy en día su función es eficaz siempre y cuando se utilizado apropiadamente según las edades de los estudiantes ya que no todos aprenden asiendo algunos aprenden según su entorno.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son mapas mentales, cuentos, Dinámicas y Juegos, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación

## CONCLUSIONES

1. Se describieron técnicas y actividades lúdicas que favorecen la lectura comprensiva en el aula como: contestar preguntas, realizar mapa mental, dramatizar, dibujar, realizar preguntas de un cuento o cualquier otro tipo de narración después de la lectura.
2. Se estableció que estrategias de aprendizaje se puede implementar para mejorar la comprensión lectora en el aula para que los estudiantes comprendan fácilmente lo que lee.
3. Se Implementó un rincón de lectura para fortalecer la comprensión lectora, a través de cuentos, leyendas, fabulas, adivinanzas, rimas, historias, cuyos materiales elaborados permitirá su montaje en el aula.

## RECOMENDACIONES

1. Es necesaria la implementación de técnicas y actividades lúdicas con los estudiantes, motivándolos mediante una clase innovadora para el aprovechamiento del recurso humano creando un entorno agradable al momento de aplicar técnicas de enseñanza aprendizaje.
2. Dar seguimiento a las nuevas formas de innovar mediante estrategias apropiadas al estudiante mejorando su comprensión lectora esto lograr hacer que el estudiante se motive y muestre interés en aprender nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.
3. Aplicando cuentos, leyendas, fabulas, adivinanzas, rimas, entre otros y cuidando el entorno en el que se enseña se mejorara una enseñanza significativa en los estudiantes no olvidando siempre que el estudiante es el eje fundamental de una sociedad futura.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

*Tabla 24 Plan de Sostenibilidad*

<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>ACCIÓN/ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA/TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>
Que el 90% de los estudiantes tengan interés por la lectura, y sobre todo que tengan una mejor comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en clase respondiendo preguntas.</li> <li>• Mapa de cuentos</li> <li>• Dramatización de Juego de imaginación</li> <li>• Dibuja según la imaginación el tipo de Lecturas de cuento, leyendas, fabulas, mitos y parábolas.</li> <li>• Hacer preguntas de Lectura y dialogo, de adivinanzas, cuentos, fabulas, chistes, historia, rimas, poema, y cantos.</li> </ul>	Enero a Octubre 2019 a 2024	Elena Cedillo Corio	Del 100% de Los estudiantes de tercer grado primaria, 90% están comprendiendo de lo que leen a través de las estrategias implementadas en clase y están motivados para leer diariamente y desarrollan la comprensión lectora.

**Fuente:** Elena Cedillo, 2020

## REFERENCIAS

- Ana, L. O. (31 de enero de 2019). Desersion Estudiantil aumenta 42% por migración. *Desersion Estudiantil aumenta 42% por migración*, pág. 2.
- Carmelina, L. U. (2017). *"Deserción Escolar en Primer Grado Primaria en Escuelas del Area*. Tesis, Guatemala.
- Consoli, E. V. (Diciembre del 2008). La teoría de la modificabilidad estructural. En e. V. Consoli, *la teoría de la modificabilidad estructural* (págs. 203-205). Barcelona España: Bruño Madrid.
- Cruz, S. (2016). *Análisis del Hábito de Lectura en la Formación Profesional de Los Estudiantes*. Tesis, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>
- Cynthia de Aguila Mendizabal, O. E. (2012). *Guia docente para la comprension lectora*. GUATEMALA, Guatemala.
- Dialnet. (16 de junio de 2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de. *Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de*, 15(1), 88. Obtenido de Dialnet-IncidenciaDeLosFactoresEnLaComprensionLectoraDeLos-5985741(2).pdf: [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLosFactoresEnLaComprensionLectoraDeLos-5985741%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLosFactoresEnLaComprensionLectoraDeLos-5985741%20(2).pdf)
- DIPLAN, M. D. (2013). *Sistema Naacional de Imdicadores Educativos*. Guatemala, Guatemala.
- EDUCATIVO, M. T. (09 de Mayo de 2012). *Modelos pedagógicos* . Obtenido de Modelos pedagógicos : <https://modelopedagogicos.webnode.com.co/modelo-tecnologico-educativo/>
- Empresa, E. I. (5 de julio de 2016). Cómo hacer un árbol de problemas. *Arbol de problemas*. Guatemala, Guatemala.
- Esther, M. (2014). *Metodos y técnicas de investigación* (2014 ed.). Distrito Federal, Delegacion coyoacan , Mexico.
- FRANCISCA, L. S. (2017). *"Deserción Escolar de Estudiantes de Primer Grado Primario En Escuelas*. Tesis, Quiche.
- Gamboa, M. (2017). *"Desarrollo de la Comprensión Lectora Utilizando Estrategias de Sole En Los Niños Y Niñas del Segundo Grado*. tesis, Lima Perú.
- Gardner, H. (1943). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Academia.edu*, 1-3.
- Gómez, G. A. (11 de julio de 2018). "El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel. *"El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel*, 17. Resistencia, Argentina.

- Ivonne, A. E. (2012). *Hábitos de la lectura en los estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Tesis, Usac, Guatemala, Guatemala.
- Izas, C. A. (2018). *Programa gobierno escolar y la autogestión*. Tesis, Qutzaltenango, Guatemala.
- López, N. F. (17 de Mayo de 2017). *BlogFinsi*. Obtenido de Formación Diseño y Tecnología : <http://www.grupofinsi.com/blog.asp?vcblog=1761>
- Martinez, L. (2018). *Influencia del Nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la Comunicación y lenguaje*. Tesis, Guatemala, Guatemala.
- Mendizabal, A. (2012). *Guía docente Comprensión Lectora*. Guatemala, Guatemala.
- Mente, P. y. (10 de Mayo de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología Educativa y del Desarrollo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Mineduc. (11 de 01 de 2018). *Sistema de Gestión de la Calidad con los documentos actualizados y controlados*, 01. Recuperado el 11 de 01 de 2018, de [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI\\_ACTUALIZ-OPF\\_INCISO6\\_2018\\_VERSION1.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf)
- Morales, E. H. (julio de 2017). *Plan Operativo Anual 2015-2017*. Recuperado el 2014, de Plan Operativo Anual 2015-2017: [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/5f/DIPLAN\\_DIPLAN\\_INCISO5C\\_2015\\_VERSION1\\_POA\\_2015-2017.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/5f/DIPLAN_DIPLAN_INCISO5C_2015_VERSION1_POA_2015-2017.pdf)
- Or.gt., CIEN. (ABRIL de 2019). *Microsoft Word - Educación y Tecnología 12.04.19.docx*. Obtenido de Microsoft Word - Educación y Tecnología 12.04.19.docx: <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Patricia, S. N. (2012). *El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma Nuevo de Leon*. Mexico.
- Pedagógica, D. N. (23 de Mayo de 1992). *Educar.ec*. Obtenido de Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. 1992: <https://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t3.htm>
- Perinat, A. (2007). Revista de Historia de la Psicología, vol. 28, núm. 2/3, 2007. En U. A. Adolfo Perinat, *La teoría histórico-cultural de Vygotsky: algunas acotaciones a su origen y su alcance* (págs. 10-21). Barcelona España: University of Edinburgh, Department of Psychology - Universitat Autònoma de Barcelona, Departamento de Psicología.

- Postgrado, D. d. (2000). Diseño De la Instrucción Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción Parte I. En C. Reigeluth, *CAPÍTULO 10, EI DISEÑO DE ENTORNOS CONSTRUCTIVISTAS DE APRENDIZAJE* (pág. 226). Madrid España: Madrid: Mc Graw Hill Aula XXI Santillana.
- Rivero Hernandez, M. (7 de mayo de 2018). *researchgate*. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de *researchgate*: [https://www.researchgate.net/publication/324991460\\_Matriz\\_FODA\\_herramienta\\_para\\_la\\_estrategia\\_Dra\\_Magda\\_Rivero\\_mayo\\_2018](https://www.researchgate.net/publication/324991460_Matriz_FODA_herramienta_para_la_estrategia_Dra_Magda_Rivero_mayo_2018)
- Rogers, C. (1989). *Teoría Humanista*. Oak Park, Illinois, Estados Unidos: Academia.edu.
- Sergio, G. B. (2012). *Metodología de la investigación* (Primera Edición 2012 ed.). Viveros de Loma, Tlalnepantla, México.
- Son, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Tesis, Guatemala, Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Tum, A. D. (2018). *Diseño de informe digital de actividades del trabajo social en la organizacion Firefly en la aldea san Antonio. San Juan Sacatepéquez*. Tesis, organizacion Firefl, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.
- valencia, A. (Junio de 2016). Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero. *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero*, 20. Buena Ventura, colombia.
- Vasque, Ortiz y Franco. (2010). *Matriz de priorización para*. Obtenido de [http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03\\_Matriz%20de%20priorizacion](http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion)
- Wedemeyer, C. (2011). *Diseñando la Educación del Mañana*. Nueva York: Foundations of Distance Education. New York.
- Zamudio, t. D. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación*. Tesis, Perú.