



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales en la enseñanza  
aprendizaje de los alumnos en el nivel preprimario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos  
anexa a EORM, Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de  
Jutiapa.

Elin Celinda Godoy Lima

199951103

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, junio del 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales en la enseñanza  
aprendizaje de los alumnos en el nivel preprimario

Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos  
anexa a EORM, Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de  
Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala.

Elin Celinda Godoy Lima

199951103

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, junio del 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Ortíz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Licda. Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

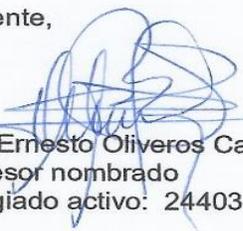
Jutiapa, 30 de junio de 2020

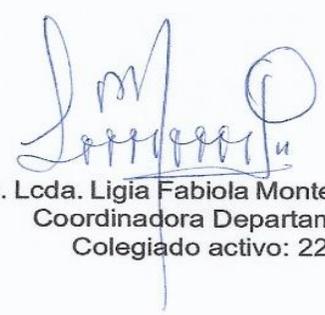
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el nivel preprimario, Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, Jutiapa.** correspondiente al estudiante: **Elin Celinda Godoy Lima**, con número de carné: **199951103** DPI: **1853718092210**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 24403

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2534

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Juegos Lúdicos Como Herramientas Motivacionales En La Enseñanza Aprendizaje De Los Alumnos En El Nivel Preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Lima Elin Celinda*

Con Registro académico No. *199951103*

Con CUI: *1853718092210*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

67\_80\_199951103\_01\_2534



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2534**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Juegos Lúdicos Como Herramientas Motivacionales En La Enseñanza Aprendizaje De Los Alumnos En El Nivel Preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Lima Elin Celinda*

Con Registro académico No. 199951103

Con CUI: *1853718092210*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

67\_80\_199951103\_01\_2534

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** dotarme de inteligencia y permitir cumplir mi sueño

**A:** Mis sobrinos y familia en general

**Por:** brindarme su apoyo en todo momento.

**A:** Mi esposo, Wilson Quiñonez García

**Por:** su apoyo incondicional, por su paciencia y ser ese pilar importante en mi vida.

**A:** Toda mi familia, Amigos y amigas

**Por:** por su apoyo económico y a mis amigos gracias por su amistad sincera.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por su valioso aporte y oportunidad de prepararnos como profesionales brindándonos la oportunidad de ser el recurso humano más importante para desempeñar el rol de formadores dentro del campo educativo.

**A:** USAC, por ser la casa superior del saber, dotarnos de conocimientos, técnicas y métodos innovadores aplicables en el campo de la docencia, convirtiéndonos en profesionales de calidad.

**A:** STEG, por su lucha constante en beneficio de los niños y niñas, defender los derechos constitucionales de cada profesional y buscar siempre la calidad de la educación pública del país.

**A:** Las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Coordinador de sede, Ms. Carlos Humberto Lemus y asesor del curso por el apoyo para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, ubicada en Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se encuentra a 6 km de distancia de la cabecera municipal.

La población es ladina, cuya lengua materna es el castellano o español y con poco interés en el aprendizaje de otro idioma, el índice de analfabetismo es alto, con interés por contribuir en el avance académico de los niños y niñas de la comunidad.

Se seleccionó como proyecto: Crear juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes creando un clima de clase armónico y vivencial con el fin de que los niños y niñas asistan de manera regular a clases involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán.

Al revisar los indicadores educativos de proceso, se determinó que los alumnos no asisten de manera regular a clases, por lo tanto, se hizo necesario desarrollar un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, a los padres de familia y miembros de la Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas incluyeron talleres de dibujo y pintura con los estudiantes para desarrollar habilidades de percepción y motricidad fina, implementar juegos lúdicos con los estudiantes para motivarlos a asistir puntualmente a la escuela obteniendo como resultado la asistencia de los alumnos durante el ciclo escolar de un 90%.

**ABSTRAC**

The educational establishment selected to carry out the Educational Improvement Project is the Official Nursery School attached to EORM, located in Aldea El Tablón, municipality of Zapotitlán, department of Jutiapa, is 6 km away from the municipal seat.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish or Spanish and with little interest in learning another language, the illiteracy rate is high, with interest in contributing to the academic advancement of children in the community.

It was selected as a project: Create playful games as motivational tools to promote student attendance by creating a harmonious and experiential classroom climate so that children regularly attend classes involving parents of the School Nursery Officer Attached to the Mixed Rural Official School in the village of El Tablon, municipality of Zapotitlán.

When reviewing the educational process indicators, it was determined that the students do not attend classes regularly, therefore, it was necessary to develop an activity plan in which the School Government of the school, the parents, were involved and members of the Parent Organization. The activities carried out included drawing and painting workshops with the students to develop skills of perception and fine motor skills, implementing playful games with the students to motivate them to attend school punctually, obtaining as a result the attendance of the students during the school year of 90 %.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRAC.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	28
1.3 Análisis estratégico.....	38
1.4 Diseño del proyecto .....	52
Capítulo II Fundamentación Teórica .....	69
2.1 Diagnóstico.....	69
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	69
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	74
2.4 Técnicas de administración educativa .....	79
2.5 Metodología implementada en el PME .....	87
Capítulo III Presentación de Resultados .....	88
3.1 Título del PME .....	88
3.2 Descripción del PME .....	88
3.3 Concepto del PME.....	89
3.4 Objetivos .....	89
3.5 Justificación.....	90
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	91
3.7 Plan de actividades.....	93
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados .....	111
CONCLUSIONES .....	113
Plan de Sostenibilidad .....	114
REFERENCIAS .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	29
Tabla 2 Matriz FODA .....	31
Tabla 3 Árbol de problema.....	32
Tabla 4 Análisis de Actores .....	36
Tabla 5 Diagrama de Relación de actores .....	37
Tabla 6 Matriz DAFO .....	39
Tabla 7 Técnica Mini Max .....	40
Tabla 8 Mapa de Soluciones.....	50
Tabla 9 Criterios para seleccionar el problema .....	52
Tabla 10 Plan de Actividades.....	58
Tabla 11 Cronograma de Actividades .....	58
Tabla 12 Plan de Monitoreo .....	59
Tabla 13 Indicadores de monitoreo.....	61
Tabla 14 Metas de Monitoreo .....	62
Tabla 15 Plan de Evaluación .....	63
Tabla 16 Instrumentos de recogida de datos .....	64
Tabla 17 Recursos Humanos.....	64
Tabla 18 Recursos materiales .....	65
Tabla 19 Recursos Financieros .....	65
Tabla 20 Fuentes de financiamiento .....	65
Tabla 21 Presupuesto General .....	66
Tabla 22 Plan de Sostenibilidad.....	68
Tabla 23 Actividades programadas por Covid-19 .....	92
Tabla 24 Plan de Actividades.....	94
Tabla 25 Ficha de Observación para Monitorear el proyecto .....	100
Tabla 26 Plan de Monitoreo del Proyecto .....	101
Tabla 27 Esquema de Indicadores de Monitoreo .....	102
Tabla 28 Esquema de Metas de Monitoreo.....	104
Tabla 29 Lista de Cotejo para Evaluar el Proyecto .....	105

Tabla 30 Plan de Evaluación del Proyecto.....	106
Tabla 31 Cronograma de plan de divulgación.....	109
Tabla 32 Plan de Sostenibilidad.....	115

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1 Solicitud para Autorización de PME .....	95
Fotografía 2 Resolución de Autorización de PME .....	95
Fotografía 3 Charla a padres de familia .....	96
Fotografía 4 Elaboración de cartel de asistencia .....	96
fotografía 5 Elaboración de Cartel de conducta .....	97
Fotografía 6 Los niños pintando utilizando témpera .....	98
Fotografía 7 Los niños utilizando diferentes técnicas de pintura .....	98
Fotografía 8 Juego de cartas ilustradas con rimas.....	98
Fotografía 9 Memoria con tapones reciclados .....	98
Fotografía 10 Realizando diferentes juegos lúdicos.....	99
Fotografía 11 Área para guardar materiales de juegos .....	99

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Crear juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes creando un clima de clase armónico y vivencial con el fin de que los niños y niñas asistan de manera regular a clases involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, ubicada en Aldea El Tablón del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se encuentra a 6 km de distancia de la cabecera municipal.

La escuela es unitaria, cuenta con una docente, atiende todas las etapas, existe un total de seis estudiantes matriculados en el presente ciclo escolar. El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, quien realiza diferentes funciones y sirve de apoyo en las actividades que se organizan en el establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos de proceso, se determinó que los alumnos no asisten de manera regular a clases, por lo tanto, se hizo necesario desarrollar un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, a los padres de familia y miembros de la Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas incluyeron talleres de dibujo y pintura con los estudiantes para desarrollar habilidades de percepción y motricidad fina, implementar juegos lúdicos con los estudiantes para motivarlos a asistir puntualmente a la escuela obteniendo como resultado la asistencia de los alumnos durante el ciclo escolar de un 90%.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos,

cuya lengua materna es el castellano o español y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Implementar estrategias innovadoras, en el nivel preprimario para motivar la participación de los alumnos. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Crear juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes creando un clima de clase armónico y vivencial con el fin de que los niños y niñas asistan de manera regular a clases involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 MARCO ORGANIZACIONAL**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

El proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo requiere de información precisa y actualizada del centro educativo donde se implementará, haciendo uso de la observación en la comunidad, entrevistas a las autoridades educativas, revisión documental de archivos y plataformas electrónicas del Ministerio de Educación, se obtuvieron datos confiables permitiendo diagnosticar de mejor manera la institución seleccionada. Los datos sujetos a este diagnóstico se detallan a continuación:

#### **A. Datos del establecimiento**

##### **a. Nombre**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

##### **b. Dirección**

Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

##### **c. Naturaleza de la Institución**

i. Sector: Oficial

ii. Área: Rural

iii. Plan: Diario

iv. Modalidad: Monolingüe

v. Tipo: Mixto

vi. Categoría: Anexa

vii. Jornada: Matutina

viii. Ciclo: Anual

ix. Cuenta con Junta Escolar: Si, Organización de Padres de Familia

x. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

d. Misión

“Fomentar en los niños y niñas de cuatro, cinco y seis años una educación de calidad, desarrollando capacidades autónomas, creativa y de tolerancia logrando su desarrollo integral de un ambiente cálido con oportunidades de aprendizaje para todos y todas”.

e. Visión

“Ser una escuela de educación parvulario que brinde una formación de calidad a niños y niñas donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores, involucrando a la familia para egresar alumnos aptos para la educación primaria”.

f. Estrategias de abordaje

- i. Trabajar mediante competencias obtenidas en el Curriculum Nacional Base (Preprimaria)
- ii. Estrategias metodológicas con ajuste a las necesidades y maneras de aprender del alumnado.
- iii. Aprendizaje Cooperativo
- iv. Tomar al estudiante como centro del aprendizaje

g. Estrategias Pedagógicas

- i. Aprendizaje constructivista
- ii. Aprendizaje colaborativo

h. Estrategias Didácticas

- i. Formar equipos de trabajo
- ii. Participación-. activa
- iii. Actividades lúdicas
- iv. Exposiciones

- v. Juegos de roles
  
  - i. Estrategias de intervención
    - i. Lectura
    - ii. Actividades lúdicas
  - j. Modelos Educativos
    - i. Constructivista
  - k. Programas que actualmente estén desarrollando
    - i. Leamos Juntos
    - ii. Programa Nacional de Valores
    - iii. Programas de apoyo (OPF)
    - iv. Alimentación escolar
    - v. Útiles escolares
    - vi. Gratuidad
    - vii. Valija didáctica
  - l. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
    - i. Infraestructura
    - ii. Pintura
    - iii. Balcón a los ventanales
    - iv. Proyecto de mejoramiento educativo
- B. Indicadores educativos
- a. Indicadores de contexto
    - i. Población por Rango de Edades  
Los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, mantiene el siguiente rango de edades: 3 años con 6 meses, 4 años con 6 meses y 5 años con 6 meses.

- b. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

El municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, según investigaciones realizadas por el IDH es de 0.508 en el año 2015, cuenta con una población de nueve mil seiscientos habitantes, con un ingreso económico de 0.508, en salud un porcentaje de 0.436 y en educación de 0.566, Zapotitlán es uno de los municipios más alejados del departamento con muy poca atención en el campo de salud, educación y alfabetización.

### C. Indicadores de recurso

- a. Cantidad de alumnos matriculados 2019

Los alumnos inscritos para el ciclo escolar 2019 es de cinco (5) estudiantes en las etapas de cinco y seis años, para el presente ciclo escolar no hay alumnos inscritos en la etapa de cuatro años. Los alumnos inscritos están comprendidos en la edad de cinco y seis años.

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019

Los estudiantes son atendidos por una maestra, la escuela es unitaria debido a que la población escolar es baja. Hay un total de cinco niños inscritos, uno en la etapa de cinco y cuatro en la etapa de seis años.

- a. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en el establecimiento educativo únicamente trabaja una docente, la población estudiantil es demasiado baja, atiende las etapas de cinco y seis años.

#### D. Indicadores de proceso

##### a. Asistencia de los alumnos.

Los niños y niñas de preprimaria son muy irregulares para asistir a clases, los padres de familia por el nivel y la edad en que se encuentran los niños no brindan la importancia necesaria para que asistan de forma constante y puntal a clases, manifiestan que están muy pequeños y solo cuando tiene ganas o tiempo los llevan a la escuela.

##### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El Calendario escolar 2019 establece el cumplimiento de 201 días efectivos de clases, en el centro educativo los días no se cumplen en su totalidad, la escuela es unitaria y constantemente hacen convocatoria para reuniones y capacitaciones por lo tanto el establecimiento queda cerrado.

##### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El Idioma que se utiliza como medio de enseñanza en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa es el Idioma Español o Castellano debido a que es la lengua materna de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

El Centro Educativo cuenta con libros de textos y lectura proporcionados por el Ministerio de Educación para trabajar con los niños y niñas, hace algunos años donaron estos materiales; se recibe la valija didáctica para la compra de material didáctico y utilizarlo en el proceso enseñanza, aprendizaje de los alumnos.

e. Organización de los padres de familia.

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia, son los encargados de administrar los recursos que llegan al establecimiento a través de los programas de apoyo, se cuenta con comisión de evaluación que está integrada por el director y padres de familia.

#### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento Jutiapa, inicio sus funciones educativas hace ya varios años siendo la primera profesora Elin Celinda Godoy Lima realizando las gestiones para la autorización de los respectivos libros.

La población estudiantil en ese entonces era muy baja, cuando se iniciaron las labores educativas en el año 1,999 se impartía clases en la Escuela primaria, el terreno fue comprado al señor Hermofelio Grijalva Najarro en el año 2,003 con fondos municipales y la construcción del edificio escolar la realizó el señor Aníbal Quiñonez Garza alcalde municipal en ese entonces.

El edificio escolar está construido de block, techo de lámina, puertas de metal, piso de granito, cuenta con una aula, bodega, dirección y servicios sanitarios, gracias a la gestiones realizadas por la maestra y el

Consejo Comunitario de Desarrollo se logró la construcción del establecimiento educativo, con el paso de los años la población aumentó considerablemente, actualmente la población escolar ha disminuido, una maestra atiende las etapas de cuatro, cinco y seis años y realizando funciones de directora .

Los padres de familia manifiestan poco interés en el nivel preprimario, argumentan que los niños están muy pequeños y los llevan a la escuela únicamente cuando ellos quieren, se ha concientizado a los padres de familia para que le brinden mayor importancia a dicho nivel, es en este nivel donde el niño desarrolla una serie de habilidades, físicas, mentales y motricidad fina y gruesa también enriquecen su vocabulario y les ayuda a comprender de mejor manera. En algunas ocasiones se han atendido alumnos con capacidades especiales diferentes, realizando adecuaciones curriculares, para que estos niños alcancen las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Circunstancia Histórica

La escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, presta servicios educativos desde hace varios años, los padres de familia se dedicaban a la agricultura y ganadería, lo que hacía que únicamente las niñas fueran a la escuela, los niños se los llevaban a realizar diferentes trabajos en el campo, Hace algunos años la mentalidad de percepción del sistema educativo de los padres de familia ha cambiado, le brindan oportunidad a todos los niños y niñas que se encuentran en edad escolar sin importar el sexo para que finalice el ciclo de educación, muchos de ellos continúan sus estudios hasta convertirse en profesionales, quienes inscriben a sus hijos en preprimaria tienen un mejor rendimiento al ingresar a primer grado,

también cabe mencionar que algunos padres de familia inscriben a sus hijos pero la asistencia a clases es irregular, es otro de los factores que ha provocado algunos casos deserción escolar.

Los padres de familia muestran poco interés en la educación de sus hijos, no asisten a reuniones, casi siempre lo hace la madre de familia, el padre no asiste a las actividades que se programan en el establecimiento, la baja escolaridad en los padres de familia y la poca participación de en el proceso enseñanza aprendizaje, ha creado conductas de rebeldía en los estudiantes, falta de practica de valores, el trabajo de formación se lo han dejado al maestro, los padres argumentan que los maestros deben educar y enseñar evadiendo sus responsabilidades como padres y que es la familia o el hogar encargado de educar y formar conductas en sus hijos para que a la escuela lleguen a poner en práctica lo que en casa les enseñan en cuanto a valores se refiere.

#### B. Circunstancias Psicológicas

La conducta de los estudiantes dentro del centro educativo en algunas ocasiones no es adecuada, los padres de familia a veces en lugar de corregir con rigor aplauden la mala conducta de sus hijos, en la actualidad el padre de familia es manipulado y ha perdido autoridad, carácter y liderazgo, todos estos factores han perjudicado la formación académica de los estudiantes, no les gusta hacer tareas, leer, jugar con los niños de su edad, siempre están a la defensiva de alguna manera manifestando rebeldía y agresividad en el salón de clase y fuera del establecimiento, considerando también que muchas de las conductas que los escolares manifiestan se debe al trato que reciben en el hogar, muchos niños quiere llamar la atención de la maestra o de sus compañeros y compañeras, para que de los escuchen, los valoren, puedan brindarles afecto, amor, comprensión y cariño, porque en el hogar o en su entorno familiar no lo reciben.

La desintegración familiar, el trabajo infantil, el autoestima y el uso de las tecnologías son factores que afectan la vida de los niños y niñas, los padres de familia no cumplen con el rol que les corresponde y las familias son disfuncionales, muchos padres o madres han abandonado a sus hijos por diferentes situaciones y esto ha repercutido en la conducta de los niños de manera negativa, los niños que vienen de familias desintegradas tienen más problemas de aprendizaje, no logran alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, porque no asisten constantemente a la escuela, la alimentación que tienen no es la adecuada, la higiene que practican tampoco les favorece para mantener el cuerpo y la mente saludable. Es importante que haya buena comunicación entre los actores de la comunidad educativa para trabajar en beneficio de los estudiantes y alcanzar las competencias y estándares educativos.

#### C. Circunstancias Sociológicas

Las familias de la comunidad se dedican a realizar actividades agrícolas, domésticas y de ganadería, los padres de familia anteriormente no les daban la oportunidad a sus hijos para concluir con sus estudios en el nivel primario, especialmente a las niñas. La migración de muchas familias, a Estados Unidos ha provocado que la población escolar haya disminuido en los últimos años, también este problema ha traído como consecuencia que los hogares se desintegren y los niños no muestren interés por asistir a la escuela, los padres de familia no les gusta participar en organizaciones o juntas escolares, es poca la participación de los padres de familia.

El nivel académico de los padres de familia es bajo, la mayoría no lograron culminar el nivel primario, debido a ello es poca la ayuda que le brindan a sus hijos en la realización de las tareas, por falta de conocimiento, interés y tiempo. Los niños y niñas llegan a la escuela

con diferentes problemas de salud, casi siempre manifiestan síntomas de gripe, tos, fiebre y dolor de estómago, estas enfermedades hacen que los niños no asistan de manera regular a clases provocando ausentismo, deserción escolar. Por la distancia de la comunidad y falta de acceso, no se cuenta con servicios médicos, centros de salud y farmacias.

Las circunstancias que afectan el avance del proceso enseñanza aprendizaje, un factor transcendental en el rendimiento de los niños y niñas es la alimentación, el gobierno para el año dos mil diecinueve ha invertido cuatro quetzales por cada alumno para mejorar el programa de alimentación escolar, lo que ha beneficiado la nutrición y desarrollo de los niños, este programa ha permitido la asistencia y permanencia de los estudiantes.

Que el establecimiento educativo cuente con un solo docente, impartiendo las etapas de 4, 5 y 6 años ha permitido que las competencias no se alcancen en un alto porcentaje y dar cumplimiento al calendario escolar, porque la maestra debe hacer funciones administrativas y salir a reuniones, capacitaciones y talleres de actualización para mejorar la calidad de la educación.

El nivel educativo de los padres es de suma importancia en el aprendizaje de los niños y niñas. La posición social es fundamental para garantizar los derechos educativos de los hijos, pero en muchas ocasiones los privan de este derecho, empezando por el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pero muchos padres no mandan a los niños y niñas a la escuela. hasta la influencia y apoyo en las actividades escolares y extracurriculares de los niños y niñas. Cuando los intereses de sobrevivencia de la familia están por encima de los intereses educativos, las oportunidades educativas de los niños y niñas disminuyen y muchas veces dejan de existir. (Solís Flores, 2010)

#### D. Circunstancias Culturales

Las familias que habitan en la comunidad de aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, pertenecen al pueblo ladino, hablan el idioma español o castellano, celebran la Semana Santa, el día los Santos, Navidad y año nuevo. Asisten y participan de las actividades cívicas, culturales y deportivas que se organizan en el establecimiento educativo. Los niños y jóvenes se recrean jugando fútbol, trompos, cincos o canicas entre otros juegos, la mayor parte de las personas practican la religión católica, es la única iglesia que existe en la comunidad.

La enseñanza dentro del centro educativo se imparte en idioma español o castellano por ser la lengua materna de sus habitantes y de la población estudiantil, actualmente está en proceso de rescate el idioma Xinka, se imparte como segundo idioma a los estudiantes, aunque hay deficiencia en la enseñanza de este idioma por falta de conocimiento e información, el establecimiento brinda los servicios educativos en jornada matutina en horarios de 8:00am a 12:00, en plan diario.

Se cuenta con material didáctico, libros de texto y mini biblioteca en el establecimiento educativo, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, la docente recibe el programa de valija didáctica por un monto de doscientos veinte quetzales de parte del Ministerio de Educación a través de la organización de padres de Familia de la escuela. En la escuela no han existido estudiantes y docentes que pertenezcan a otra etnia o cultura, siempre han sido ladinos, lo que ha permitido que la enseñanza sea efectiva, utilizando el mismo idioma para comunicarse, promoviendo momentos cívicos para vivir en armonía y cultura de paz, practicando la inclusión, el respeto y la igualdad entre personas de diferentes culturas.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

##### A. ENTORNO SOCIOCULTURAL

###### a. Desintegración Familiar

Es otro problema que afecta en la sociedad ya que los niños que vienen de hogares desintegrados en su mayoría muestran rebeldía, lo cual los lleva a perderse dentro de la sociedad, toman malas decisiones que les afectan emocionalmente.

###### b. La Ausencia de Valores

Hablar de valores hoy en día dentro de la sociedad es algo que lleva a pensar que todo ha cambiado, sin embargo, es la irresponsabilidad de los padres de familia que han dejado en manos de los docentes toda la responsabilidad de los hijos, cuando la primera escuela para educar a los hijos es el hogar.

###### c. Violencia física y Psicológica

Dentro de la sociedad guatemalteca existe problemas que afectan a las personas tanto física como emocional, en donde en su mayoría son las mujeres que sufren de esta violencia son maltratadas y en muchos casos hasta las golpean sus víctimas tienen temor de denunciar a sus agresores ya que estos las amenazan constantemente, las privan de sus derechos y por ello no las dejan ir a trabajar solo se dedican a cuidar de sus hijos, y hacer los quehaceres de la casa.

###### d. Alcoholismo y Drogadicción

La presencia de alcohol y las drogas en la población hoy en día es más frecuente, porque los padres de familia se desatienden de los hijos y no se preocupan por el bienestar de ellos, no les prestan la

atención necesaria y esto viene afectar en gran parte a la sociedad, así mismo a la propia familia, a su hogar y a sus hijos.

e. Economía

Hablar de economía en Guatemala se refiere a la falta de recursos económicos que necesitan las personas para suplir sus necesidades básicas, en las áreas rurales existe una pobreza extrema, pero muchas veces se da por falta de voluntad de parte de las personas porque cuentan con recursos del contexto que no saben sacarle un provecho.

f. Inseguridad

Es un problema que afecta a la población, porque las autoridades no velan por la seguridad del pueblo ya que los grupos vandálicos se están apoderando de muchos pueblos, la Policía Nacional Civil no tiene los medios y se ven afectados ya que la Ley no les permite disparar a los delincuentes ya que a estos los defienden los Derechos Humanos y los agentes salen afectados según sea el caso.

g. La migración

En Guatemala el desempleo afecta, en gran parte a la población guatemalteca, por lo que muchas personas han decidido viajar al país extranjero de Estados Unidos, en donde los niños están siendo usados como pase hacia aquel país, arriesgando sus propias vidas.

h. No hay tecnología en las escuelas

En la mayor parte de los establecimientos no cuentan con un centro de computación, el MINEDUC no ha priorizado este programa para las escuelas, a nivel mundial somos unos de los

países subdesarrollados y el gobierno se preocupa muchas veces por querer alcanzar el nivel de otros países desarrollados cuando la realidad es otra.

i. Desempleo

Guatemala tiene una tasa de desempleo promedio del 2.7% entre jóvenes de 16 a 24 años a nivel nacional; según informe realizado por la Organización Internacional del Trabajo. La Encuesta Nacional de Juventud (ENJU) muestra que la edad promedio en la que los jóvenes inician laboralmente es de 16 años. Más de 3 millones de personas están desempleadas, en su mayoría jóvenes, aunque también se han sumado los de la tercera edad, quienes también están en busca de trabajo. Esto se debe a que muchos de ellos no son jubilados y sus familias no se hacen cargo de ellos, por lo que se ven en la necesidad de buscar trabajos informales.

j. Prostitución

La prostitución no está regulada en Guatemala y existen factores determinantes de orden social, de salud y económicos que las autoridades pasan por alto, lo cual constituye un estado de desprotección hacia las personas que ejercen este oficio, pero que además invisibiliza a las víctimas de la trata de personas. En un sistema que se podría considerar machista, racial y clasista, la prostituta es la mujer que siempre está a la merced de los hombres, disponible en cualquier momento, sometida y sodomizada. Se sabe que estas féminas se ubican en las llamadas zonas rojas de la ciudad capital y de los departamentos del país, además de las zonas más “exclusivas” en centros nocturnos y que están dispuestas a intercambiar su cuerpo por dinero, aunque

muchas veces ocurre de manera forzosa, en lo que se conoce como trata sexual de personas.

k. Extorsión

Es un delito que consiste en obligar a una persona, a través de la utilización de violencia o intimidación, a realizar u omitir un acto jurídico o negocio jurídico con ánimo de lucro y con la intención de producir un perjuicio de carácter patrimonial o bien del sujeto pasivo.

l. Deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE).

B. Los medios de comunicación

a. Pornografía

Es la filmación, fotografiado y exposición de manera explícita de relaciones sexuales. En la pornografía existe una exhibición de la genitalidad y de las relaciones sexuales de manera patente.

b. Hiperactividad

La hiperactividad significa tener mayor movimiento, acciones impulsivas, un período de atención más corto y distraerse fácilmente.

c. Falta de censura

Acción de examinar una obra destinada al público, suprimiendo o modificando la parte que no se ajusta a determinados planteamientos políticos, morales o religiosos, para determinar si se puede o no publicar o exhibir.

d. Conductas agresivas

Las conductas agresivas comprenden a aquellas conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros. Las conductas consistentes en hacerse daño a uno mismo se denominan autoagresiones que suelen devenir en autolesiones. Se suele utilizar así el concepto de conductas autolesivas para referirnos a ellas.

Los medios de comunicación especialmente la televisión tiene un impacto en la vida de los estudiantes, muchos imitan conductas de personajes de programas televisivos, los padres de familia no tienen control sobre lo que sus hijos miran, debido a que las programaciones y clasificación de canales en el país no se da. Los alumnos se vuelven demasiado hiperactivos, tienden a manifestar conductas agresivas y llevarlas a la práctica. En el establecimiento educativo los alumnos han manifestado conductas de agresividad, imitación y práctica de lo que miran en la televisión, además por la falta de control de los padres de familia, los niños pasan mucho tiempo en la televisión y a las tareas no les dan mucha importancia, siempre las llevan a la escuela sin terminar.

### C. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

#### a. Redes sociales

Como redes sociales se denominan, en internet, las plataformas informáticas de web 2.0 diseñadas para albergar comunidades virtuales de individuos interconectados que comparten contenido, información, archivos, fotos, audios, videos, etc. Para acceder a una red social en internet, una persona básicamente tiene que crear un perfil que le permita ingresar a una de estas plataformas. A partir de ese momento, sus actividades pueden centrarse en conectar con otras personas, ampliar su red de contactos, comunicarse, compartir contenido y ver los contenidos que el resto de sus conocidos comparten.

#### b. Cyberbullying o ciberacoso

Es un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets. también denominado acoso virtual o acoso, es el uso de redes sociales para acosar a una persona o grupo de personas, mediante ataques personales, divulgación de información confidencial o falsa entre otros medios.

#### c. Drogas auditivas

Son un nuevo concepto que se le da a la combinación de sonidos binaurales que provocan en cierta forma los mismos efectos de las drogas conocidas como cocaína, marihuana, etc., sin consumirlas.

d. Retos por internet

Los frecuentes reportes en noticias relacionados con los retos que se viralizan en Internet, ponen sobre la mesa el tema de los desafíos en los que participan los usuarios digitales y nos llama la atención sobre los riesgos a los que pueden verse expuestos los usuarios menores de 18 años.

Por el nivel económico de las familias, la edad y el nivel educativo en el que se encuentran los alumnos, no poseen aparatos electrónicos, en el área rural las condiciones de vida y el acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación e información es muy poco debido a la falta de posibilidades para adquirirlos, este factor no afecta significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

D. Factores culturales y lingüísticos

a. Racismo

El racismo en Guatemala se define como las actitudes racistas que han ocurrido en Guatemala principalmente contra los grupos indígenas que, a pesar de ser mayoritarios en ese país

centroamericano, han quedado al margen de los avances culturales y económicos por las políticas de los gobiernos.

b. Exclusión

Exclusión y desigualdad estancan el desarrollo de Guatemala. El crecimiento económico del país no concuerda con el desarrollo humano, debido a que este ha tenido una parálisis sistemática en los últimos cinco años.

c. Interculturalidad

Se puede definir como el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo.

d. Multilingüismo

Se entiende por multilingüismo a la situación de coexistencia de varias lenguas en un mismo ámbito y al mismo nivel, es decir, está referido a un hecho social diferente del plurilingüismo que se refiere a la capacidad de un individuo de conocer y usar más de un código de comunicación.

e. Pluriculturalidad

La situación de una colectividad o sociedad en cuyo seno coexiste una variedad de culturas. En este sentido, son pluriculturales aquellos países o Estados en cuyos territorios cohabitan distintas etnias o grupos culturales con tradiciones, costumbres, creencias y lenguas diferentes.

f. Analfabetismo

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).

La población escolar de la aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, pertenece a la cultura ladina, hablan el idioma español, no mantienen relación directa con personas de otras culturas, sin embargo; en la escuela se promueve la inclusión, el multilingüismo, la pluriculturalidad para vivir en una cultura de paz, respetando los derechos y las condiciones de vida de cada ser humano según el entorno en el que se desenvuelve.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política cobertura

a. Impacto a nivel Macro

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de cobertura a nivel meso tiene un impacto positivo debido a que se cuenta con los niveles educativos de preprimaria y primaria, atendiendo a la población escolar en las edades establecidas en la ley de educación nacional 12-91.

c. Impacto a Nivel Micro

La política de cobertura a nivel micro sigue teniendo un impacto positivo, porque brinda la oportunidad a los niños y niñas de cuatro

hasta quince años, poder concluir sus estudios en las fases de formación inicial y complementaria.

## B. Política de calidad

### a. Impacto a Nivel Macro

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### b. Impacto a Nivel Meso

La calidad de la educación en el centro educativo ha mejorado de manera significativa, profesionales capacitados, cuenta con Curriculum Nacional Base, libros de texto, mini biblioteca, proporcionada por el Ministerio de Educación.

### c. Impacto a Nivel Micro

Los docentes a través de la profesionalización y actualización han implementado estrategias y métodos que faciliten el aprendizaje en los niños y niñas, adquiriendo un aprendizaje significativo.

## C. Política modelo de gestión

### a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### b. Impacto a Nivel Meso

El Ministerio de Educación a través de sus dependencias ha impulsado programas en beneficio de la comunidad educativa, el establecimiento educativo ha sido beneficiado con programas de apoyo, la gestión se hace de manera transparente debido a que los registros se reportan por medio de sistema digital, la asistencia

y registro de los estudiantes se registran en el portal del Ministerio de Educación. También esta política de gestión ha influido de manera negativa, porque la infraestructura de la planta física del establecimiento se encuentra deteriorada, no se le ha dado el debido mantenimiento.

c. Impacto a Nivel Micro

Los alumnos dentro del establecimiento se han visto beneficiados de manera directa con los programas de apoyo especialmente la alimentación escolar, los estudiantes del centro educativo cuentan con código personal, sus datos personales están registrados en la página del Ministerio de Educación. Por otro lado, la infraestructura del establecimiento está deteriorada, sobre todo el techo, por lo tanto, los alumnos no están en buenas condiciones recibiendo clases, en época de lluvia se filtra demasiada agua para las aulas y genera un caos para realizar las tareas educativas de una manera óptima.

D. Política de Recurso Humano

a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de recurso humano tiene su incidencia positiva en el centro educativo, el recurso humano ha sido capacitado a través del programa académico de desarrollo profesional docente, PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación para darle cumplimiento a mejorar la calidad del recurso en el desempeño efectivo de las funciones docentes, también cada maestro es

objeto de evaluación por medio de la hoja de servicio al finalizar el ciclo escolar.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro la política de recurso humano ha beneficiado a los alumnos con maestros capacitados, brindando una educación de calidad e innovadora, tomando como centro del proceso enseñanza aprendizaje al alumno, implementando metodologías y técnicas que faciliten el logro de las competencias y de esta manera los alumnos construyan sus propios conocimientos.

E. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural ha tenido su impacto a nivel meso en el establecimiento a través de la implementación al rescate del idioma Xinka, promoviendo el aprendizaje de la lectura y escritura, así como costumbres, tradiciones y gastronomía del pueblo Xinka. En el establecimiento no se encuentran inscritos alumnos que pertenezcan a otras culturas, únicamente a la cultura ladina, su lengua materna es el idioma español.

c. Impacto a Nivel Macro

A nivel micro la política de educación bilingüe ha generado un impacto positivo en los estudiantes, muestran interés por aprender el idioma Xinka, sus costumbres y tradiciones, aunque la enseñanza es muy ligera y poca profunda por falta de

conocimientos en el docente, no existe personal capacitado para impartir o transmitir conocimientos ancestrales sobre dicha cultura.

#### F. Política de aumento de la inversión educativa

##### a. Impacto a Nivel Macro

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

##### b. Impacto a Nivel Meso

A nivel meso la política de aumento a inversión educativa no ha generado ningún impacto en el establecimiento, la inversión a la educación pública no ha superado lo que establece la ley, el centro educativo no cuenta con recursos tecnológicos, material y equipo para brindar una educación de mayor calidad, únicamente se recibe el programa de valija didáctica por un monto de doscientos veinte quetzales al año para cada docente, la gratuidad de la educación con un aporte anual de cuarenta quetzales por estudiante inscrito.

##### c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro la política de aumento a la inversión educativa ha tenido incidencia positiva, los alumnos han recibido el programa de útiles escolares, lo que permitió que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de buena manera alcanzando las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, también los estudiantes han sido beneficiados con el programa de alimentación escolar, que para el año dos mil diecinueve tuvo un aumento de un quetzal por alumno comparado con años anteriores, actualmente los niños reciben en alimentación cuatro quetzales.

## G. Política de equidad

### a. Impacto a Nivel Macro

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### b. Impacto a Nivel Meso

La política de equidad a nivel meso ha generado un impacto positivo en el establecimiento, los alumnos reciben clases en su lengua materna, los libros de texto y Curriculum Nacional Base, CNB está estructurado por pueblos, los niños y niñas reciben un trato de respeto y comprensión dentro del establecimiento, sin discriminación alguna.

### c. Impacto a Nivel Meso

A nivel micro los alumnos se han beneficiado con la política de equidad, en el establecimiento educativo se realizan actividades para fomentar los valores éticos, cívicos, religiosos y morales. Los alumnos tienen libertad de pensamiento y expresión, convivir y establecer relaciones interpersonales con niñas y niños sin importar el sexo, religión y cultura buscando la inclusión entre la población escolar.

## H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

### a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### b. Impacto a Nivel Meso

La política de fortalecimiento institucional y descentralización a nivel meso ha beneficiado al centro educativo, la cobertura ha llegado a la comunidad en general, atendiendo a niños y niñas en edad escolar, en el nivel preprimario y primario, brindando una enseñanza de calidad basada en el contexto cultural y lingüístico de la comunidad, se cuenta con la participación de padres de familia que intervienen en el manejo de los recursos asignados al establecimiento por medio de los programas de apoyo, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro los estudiantes se han visto beneficiados por la política de fortalecimiento institucional y descentralización, porque tienen la oportunidad de recibir una educación de calidad y con equidad en los niveles de preprimaria y primaria, ser atendidos por docentes con experiencia para promover el desarrollo integral de cada estudiante como ser humano.

## **1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL**

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve el centro educativo en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

El análisis situacional sirve para poder identificar la situación en que se encuentra la institución, realizando el estudio interno y externo de la institución con el fin de conocer el ambiente en que se desenvuelve, las actividades que realizara y la proyección social que tiene la institución educativa, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas afectan al centro educativo, detallando a continuación cada uno de los elementos:

### 1.2.1 Identificación de problemas

El entorno educativo donde se lleva a cabo el proyecto es en la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM, Aldea El Tablón, Zapotitlán, Jutiapa. Con el apoyo de los padres de familia, estudiantes del nivel preprimario, autoridades educativas y organizaciones de la comunidad, para ello se enlistan los problemas de carácter educativo tomando en cuenta el ambiente interno y externo del establecimiento educativo con la finalidad de priorizar el que mayor importancia y urgencia por resolver tiene utilizando una matriz de priorización y jerarquización de problemas propuesta por Hanlon para obtener respuesta al problema seleccionado después de haber aplicado varios criterios que permitan obtener la jerarquización y con base a ello proceder a investigar y darle la solución correspondiente con el apoyo de los actores involucrados.

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = ( A + B + C + D + E ) x ( F + G )										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Puntualidad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Baja población escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Asistencia irregular	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Necesidades educativas especiales	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Problemas de salud	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Malnutrición	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Pobreza	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Desintegración familiar	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Escaso interés del alumno	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de participación de los padres	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 1 Fuente: Elaboración propia Matriz de Priorización

## B. Selección del problema

Para seleccionar el problema se realiza el análisis situacional del entorno educativo interno y externo del centro educativo, luego aplicar la matriz de priorización de problemas considerando varios criterios se terminó que existen muchos flagelos necesarios resolver, considerando la importancia y evaluando los indicadores educativos, el ambiente interno y externo se determinó que el problema con mayor prioridad por resolver es el escaso interés del alumno.

### a. Listado de problemas

- i. Puntualidad
- ii. Baja población escolar
- iii. Asistencia irregular
- iv. Necesidades Educativas Especiales
- v. Problemas de Salud
- vi. Malnutrición
- vii. Pobreza
- viii. Desintegración familiar
- ix. Escaso interés del alumno
- x. Falta de participación de padres de familia

### b. Microambiente

En el microambiente se incluyen a los clientes: en este caso son los alumnos y padres de familia como principales beneficiarios con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se involucra a los intermediarios: maestra del nivel preprimario, implementando el proyecto con estudiantes de las etapas de cuatro, cinco y seis años para fortalecer la participación de los padres y la asistencia de los estudiantes, involucrando a toda la comunidad educativa, gobierno escolar, organización de padres de familia y autoridades de la comunidad.

## c. Macroambiente

En este ambiente se incluye el escenario demográfico, el establecimiento educativo atiende una población escolar de seis estudiantes, la escuela es unitaria los alumnos son atendidos por una maestra en el renglón presupuestario 011, en relación al escenario económico el establecimiento funciona con fondos del Estado de Guatemala, ejecutados por Ministerio de Educación con el apoyo de la organización de padres de familia.

## d. Foda

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personal capacitado</li> <li>✓ Herramienta pedagógica CNB</li> <li>✓ Mobiliario para alumnos y maestro</li> <li>✓ Libros de texto y de lectura</li> <li>✓ Minibiblioteca</li> <li>✓ Gobierno escolar</li> <li>✓ Agua potable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de Padres de Familia.</li> <li>✓ Programas de apoyo (valija didáctica, útiles escolares, alimentación y gratuidad)</li> <li>✓ Municipalidad</li> <li>✓ Consejo Comunitario de Desarrollo</li> <li>✓ Actualización Docente</li> <li>✓ PADEP</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuela Unitaria</li> <li>✓ Servicio de energía eléctrica</li> <li>✓ Áreas recreativas</li> <li>✓ Servicios sanitarios deteriorados</li> <li>✓ Asistencia irregular y puntualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de participación de padres de familia</li> <li>✓ Barrancos</li> <li>✓ Drenaje</li> <li>✓ Inseguridad</li> </ul>

Tabla 2 Fuente: Elaboración propia Matriz FODA

e. Entorno educativo

Nivel preprimario, alumnos de las etapas de cuatro, cinco y seis años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

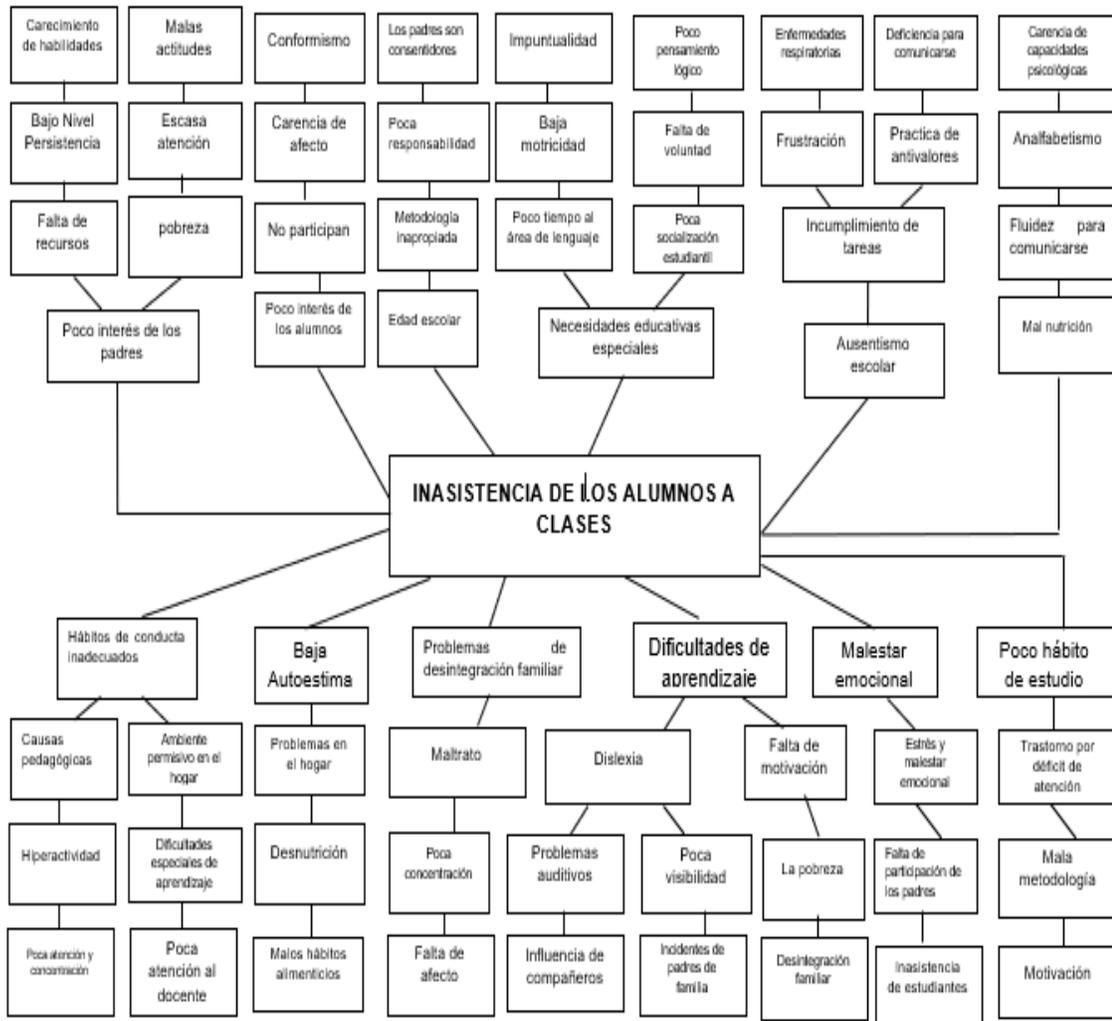


Tabla 3 Fuente: Elaboración propia Árbol de problema

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son consideradas como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; para ser transformadas de acuerdo a la necesidad existente, las cuales se enlistan a continuación:

- a. Educación con más y mejor calidad
- b. Logros de aprendizaje en lectoescritura
- c. OPF, más organizadas e involucradas
- d. Infraestructura de calidad
- e. Aprendizaje en matemáticas
- f. Más presencia de preprimaria
- g. Mejores establecimientos
- h. Áreas de recreación
- i. Tecnología educativa variada
- j. Educación física de calidad
- k. Acercamiento de autoridades al área rural
- l. Maestros especializados
- m. Cobertura nacional del 100%
- n. Canchas de básquet bol y futbol 5
- o. Salón de usos múltiples
- p. Maestros especializados por área educativa

### B. Demandas Institucionales

Son aquellas demandas que nacen a partir del análisis del marco de políticas, las demandas identificadas a la luz de los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Nacional. Enlistando a continuación cada una de ellas:

- a. Cumplimiento de los 180 días de clases
- b. Cumplimiento con horarios de entrada y salida
- c. Cumplimiento de las reglas de la institución educativa
- d. Cumplimiento de los acuerdos
- e. Gobiernos escolares bien organizados
- f. Cumplir con las planificaciones escolares
- g. Formación de padres de familia en organizaciones
- h. Definir el número de reuniones con los padres de familia y cumplirlas a cabalidad
- i. Cumplir con las entregas de los documentos de fin de año a los niños
- j. Actualización de datos en el sistema de registro educativo
- k. Programas de apoyo más eficientes y con mayor cobertura
- l. Mayor presupuesto para los centros de educación inicial

#### C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales, nacen del estudio realizado en el Microambiente, referidos a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está estructurando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a continuación, se enlistan cada una de ellas:

- a. Creación de áreas educativas
- b. Más inversión en la alimentación
- c. Eliminar escuelas con un solo maestro
- d. Cobertura total de escuelas con grados y niveles
- e. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo
- f. Comisiones capacitadoras de maestros constantes
- g. Eliminar escuelas multigrado
- h. Educación actualizada

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Actores Directos

Son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se les identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. Tomando en este caso como actores directos a los siguientes:

- a. Estudiantes
- b. Maestra
- c. Padres de familia

#### B. Actores Indirectos

Son aquellos actores que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo como mediadores para la ejecución del mismo, a continuación, se enlistan los actores indirectos que brindarán apoyo para realizar dicho proyecto.

- a. Coordinadora Técnica Administrativa
- b. COCODE

#### C. Actores Potenciales

Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales, brindando el apoyo a la comunidad educativa.

- a. Ministerio de Educación

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tipo de Actor	Interés	Oportunidades	Necesidades de Participación
Estudiantes	<p>Interés por la escuela</p> <p>Interés por descubrir nuevas cosas.</p> <p>Interés de socialización</p>	<p>Centro educativo amplio</p> <p>Mobiliario adecuado</p> <p>Programas educativos disponibles</p>	<p>Desarrollar habilidades.</p> <p>Desarrollar capacidades.</p> <p>Autonomía personal.</p>
Maestra	<p>Concientizar sobre la importancia de la educación preprimaria.</p> <p>Motivar a los niños a finalizar la educación preprimaria.</p>	<p>Contar con el recurso humano.</p> <p>Se cuenta con infraestructura adecuada.</p> <p>Mobiliario en buenas condiciones.</p>	<p>Motivación escolar</p> <p>Actualizar técnicas y estrategias.</p> <p>Innovación tecnológica.</p> <p>Implementar juegos lúdicos.</p>
Padres de familia	<p>Interés por enviar sus niños a la escuela de párvulos.</p> <p>Apoyar a sus hijos en tareas escolares</p> <p>Participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Asistir a las reuniones que se programen.</p>	<p>Incentivar a sus hijos.</p> <p>Evitar repitencia escolar Enel nivel primario</p> <p>Que el niño y la niña se sientan apoyados por sus padres.</p> <p>Buena comunicación y relación con los padres.</p>	<p>Fortalecer el involucramiento de los padres de familia en actividades escolares.</p> <p>Fomentar la importancia de la educación Preprimaria</p> <p>Mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.</p>
Coordinadora Técnica Administrativa	<p>Participación directa en actividades del centro educativo.</p> <p>Seguimiento a casos planteados del centro educativo.</p>	<p>Relación contante con los miembros de la comunidad educativa</p> <p>Buena comunicación con los docentes y alumnos.</p>	<p>Fortalecer el proceso educativo a través de</p> <p>Capacitación y actualización docente.</p> <p>Visitas de campo al centro educativo,</p>
Ministerio de Educación	<p>Incrementar los índices de asistencia a la educación preprimaria</p>	<p>Implementar acciones para mejorar el sistema educativo del nivel preprimario</p>	<p>El Ministerio de Educación debe darle la importancia que merece a la Educación preprimaria y asignar los recursos necesarios para el nivel preprimaria.</p>

Tabla 4 Fuente: Elaboración propia Análisis de Actores

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

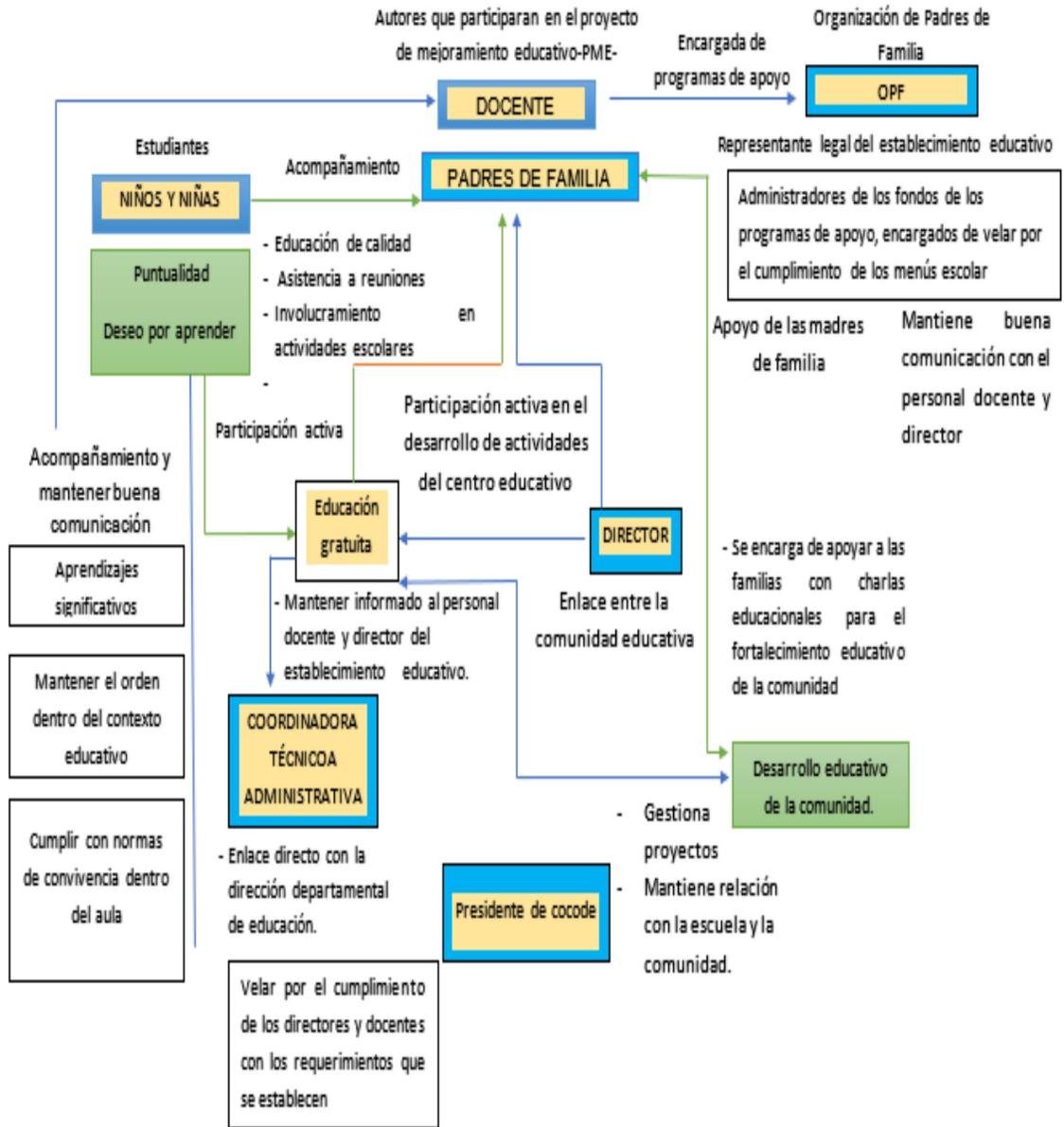


Tabla 5 Fuente: Elaboración propia Diagrama de Relación de actores

### 1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se realiza el Análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

DEBILIDADES	AMENAZAS
Poco compromiso de los padres con el proceso de aprendizaje de sus hijos	Falta de participación y compromiso de los padres de familia
Desconocimiento de los padres en los diversos procedimientos para acceder a los beneficios brindados por el establecimiento	Poca colaboración y asistencia de los alumnos Miedo a los cambios por la reacción de las familias
Alumnos con problemas sociales y conductuales	Las familias con baja escolaridad
Falta de comunicación entre padres e hijos	Familias disfuncionales
No existen recursos específicos para retener a los alumnos	Familias de escasos recursos económicos Falta de servicios básicos
Poco tiempo en horario laboral para realizar actividades	Poca práctica de valores en las familias
Los padres no brindan importancia al nivel de educación preprimaria	Falta de recursos tecnológicos
Negatividad de algunos padres de familia para participar en actividades escolares	Algunos alumnos son cuidados por otros familiares.
Los padres de familia no asisten a reuniones	
Los niños no realizan las tareas asignadas	

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Centro educativo amplio para trabajar	Apoyo Consejo Comunitario de Desarrollo
Recurso humano profesional para trabajar en el nivel preprimario	Apoyo de parte de la Coordinación Técnica Administrativa
Aplicación de metodologías innovadoras Retención de alumnos	Apoyo recibido del Ministerio de Educación
Programas de apoyo útiles escolares y alimentación	Apoyo de la Organización de padres de familia
Buena comunicación y relación con la comunidad educativa	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Se trabaja basado en los lineamientos que propone el Curriculum Nacional Base	Libertad de cátedra y criterio docente
Reuniones constantes con padres de familia	Se cuenta con calendario escolar que rige las actividades escolares durante el ciclo escolar
Se promueve la práctica de valores en niños y niñas	Descentralización y cobertura en la educación preprimaria
Se Implementan actividades propuestas en las Orientaciones de Desarrollo Curricular. Promoviendo el aprendizaje significativo en los niños	Acceso a nuevas metodologías
	Apoyo de la municipalidad

Tabla 6 Fuente: Elaboración propia Matriz DAFO

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1 Centro educativo amplio para trabajar O.8 Cumplimiento a la política de cobertura y descentralización de servicios.</li> <li>2. F.2 Recurso humano capacitado y profesional en el nivel preprimario. O.5 Oportunidad de superación profesional que brinda el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D.</li> <li>3. F.3 Ampliación de metodologías innovadoras O.9 Acceso a nuevas metodologías.</li> <li>4. F.5 Programas de apoyo recibidos útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar O.4 apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF.</li> <li>5. F.8 Reuniones contantes con padres de familia O.5 Se cuenta con calendario escolar que rige las actividades a realizarse durante el ciclo lectivo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.4 Falta de comunicación de padres e hijos O.1 Apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo.</li> <li>2. D.5 No existen recursos específicos para retener a los niños O.10 Apoyo de la municipalidad.</li> <li>3. D.6 Poco tiempo en horario laboral para realizar actividades. O.6 Libertad de cátedra y criterio docente.</li> <li>4. D.7 Los padres no brindan importancia al nivel preprimaria. O.8 Descentralización y cobertura en la educación preprimaria</li> <li>5. D.8 Negatividad de algunos padres de familia para participar en actividades escolares. O.2 Apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa</li> </ol>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.4 Retención de los alumnos. A.1 Falta de participación y compromiso de los padres de familia.</li> <li>2. F.6 Buena comunicación y relación con la comunidad educativa. A.4 las familias son de baja de escolaridad.</li> <li>3. F.7 Se trabaja basado en los lineamientos que propone el Curriculum Nacional Base. A. 3 Miedos a los cambios por la reacción de las familias.</li> <li>4. F.9 Se promueve la práctica de valores en los niños y niñas. A.8 Las familias carecen de Práctica de valores.</li> <li>5. F.10 Se implementan actividades propuestas en las Orientaciones de Desarrollo Curricular promoviendo el aprendizaje significativo. A.2 Poca colaboración y asistencia de los alumnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1 Poco Compromiso de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos. A.4 Las familias son de baja escolaridad.</li> <li>2. D.2 Desconocimiento de los padres de familia en los diversos procedimientos para acceder a los beneficios brindados en el establecimiento A.5 Las familias son disfuncionales.</li> <li>3. D.9 Los padres de familia no asisten a reuniones. A.1 Falta de participación y compromiso de los padres de familia.</li> <li>4. D.3 Alumnos con problemas sociales y conductuales. A.8 Poca práctica de valores en las familias.</li> <li>5. D.10 Los niños y niñas no realizan las tareas asignadas. A. 6 Las familias son de escasos recursos económicos.</li> </ol>

Tabla 7 fuente: Elaboración propia Técnica Mini Max

## A. Vinculación estratégica

### a. Fortalezas oportunidades

- i. F1-O8 Si se aprovecha el hecho de que se cuenta con un centro educativo amplio para trabajar con los niños y niñas en el nivel preprimario, aprovechando al máximo la política educativa de cobertura y descentralización de servicios se puede contribuir a darle solución al problema.
- ii. F2-O5 Se debe aprovechar el hecho de que dentro del establecimiento educativo existe recurso humano capacitado y profesional en el nivel preprimaria para atender a los estudiantes, si se utiliza al máximo la oportunidad que brinda el programa académico de desarrollo profesional su aporte contribuirá a darle solución al problema.
- iii. F3-O9 Si se aprovecha el hecho de que dentro de la escuela se implementan las metodologías innovadoras para facilitar al alumno la construcción de su propio aprendizaje, aprovechando al máximo el fácil acceso a nuevas metodologías su aporte contribuirá a darle solución al problema.
- iv. F5-O4 Se debe aprovechar el hecho de que el establecimiento se reciben programas de apoyo como: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación por parte del Estado de Guatemala a través del apoyo de la organización de padres de familia, si se utiliza al máximo los recursos esto contribuirá a darle solución del problema.
- v. F8-O5 Si se aprovecha el hecho de que dentro de la escuela se realizan reuniones constates con padres de familia, para

sensibilizarlos sobre el rol que tienen como primeros formadores de sus hijos, si se utiliza al máximo el calendario escolar respetando las fechas establecidas para reunirse con los padres de familia y establecer compromisos su aporte contribuirá a solucionar el problema.

b. Fortalezas – amenazas

- i. F4-A1 Si se aprovecha el hecho de que dentro del establecimiento educativo se realizan actividades motivacionales para retener a los estudiantes se puede aprovechar al máximo involucrar al padre de familia y comprometerlo en las actividades escolares y extraescolares para que los niños permanezcan en el establecimiento esto contribuirá a solucionar el problema.
- ii. F6-A4 Se debe de aprovechar el hecho de que dentro del establecimiento existe buena comunicación y relación con los miembros de la comunidad educativa para proponer actividades pedagógicas que beneficien a las familias de la comunidad y minimizar el analfabetismo en los habitantes, esto contribuirá a darle solución al problema.
- iii. F7-A3 Si se aprovecha el hecho de que dentro del centro educativo la maestra trabaja utilizando como herramienta el Curriculum Nacional Base para eliminar los miedos a los cambios que presentan los padres de familia y romper paradigmas para construir aprendizajes significativos en los alumnos, si se aprovecha al máximo las nuevas corrientes pedagógicas su aporte contribuirá a solucionar el problema.

- iv. F9-A8 Si se aprovecha el hecho de que dentro de la escuela se promueve la práctica de valores con los niños y niñas por medio de actividades motivacionales y cooperativas donde los alumnos tengan la oportunidad de practicar los valores, si se aprovecha al máximo el potencial de los alumnos y de las familias su aporte contribuirá a darle solución al problema.
  - v. F10-A2 Si se aprovecha el hecho de que dentro del salón de clases se implementan varias actividades de aprendizaje y juegos lúdicos que plantean las orientaciones de desarrollo curricular se logrará la asistencia de los alumnos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje si se aprovecha al máximo las actividades de las orientaciones de desarrollo curricular su aporte contribuirá a darle solución al problema.
- c. Debilidades – oportunidades
- i. D4-O1 Si se aprovecha el hecho de que dentro del establecimiento educativo existe falta de comunicación de los padres de familia hacia sus hijos se puede aprovechar al máximo el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo para organizar actividades culturales, cívicas y deportivas con el fin de motivar e interesar al padre de familia para que se involucre en las actividades y mejorar la comunicación entre la comunidad educativa esto contribuirá a darle solución al problema.
  - ii. D5-O10 Si se aprovecha el hecho de que dentro de la escuela no existan recursos específicos para retener a alumnos se debe aprovechar al máximo el apoyo de la municipalidad para construir un área recreativa innovadora que motive a los

alumnos a asistir a clases todos los días, su aporte contribuirá a darle solución al problema.

- iii. D6-O6 Si se aprovecha el hecho de que dentro del salón de clases es poco el tiempo en horario laboral para realizar actividades de aprendizaje, se debe aprovechar el derecho que tiene el docente en libertad de criterio docente para planificar actividades pedagógicas ajustadas al tiempo disponible para llevarlas a cabo con éxito, su aporte contribuirá a darle solución al problema.
- iv. D7-O8 Si se aprovecha el hecho de que los padres de familia no brindan importancia al nivel preprimario se puede aprovechar al máximo la política impulsada sobre descentralización el Ministerio de Educación quien emita un acuerdo ministerial donde acuerde que la educación preprimaria sea obligatoria para que los padres le den la importancia necesaria, esto contribuirá a darle solución al problema.
- v. D8-O2 Si se aprovecha el hecho de que existe negatividad de algunos padres de familia para participar en actividades escolares se puede aprovechar al máximo el apoyo que brinda la Coordinadora Técnica Administrativa para realizar charlas con padres de familia, actividades pedagógicas donde se requiera la participación del padre de familia esto ayudara a darle solución al problema.

d. Debilidades – amenazas

- i. D1-A4 Si se aprovecha el hecho que en el centro educativo existe poco compromiso de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos a consecuencia de la baja escolaridad que tienen los padres de familia, si se aprovecha al máximo el apoyo de consejo comunitario de desarrollo para organizar a los padres de familia y brindarles apoyo a través del programa CONALFA para reducir el analfabetismo en los habitantes de la comunidad esto contribuirá a darle solución al problema.
  
- ii. D2-A5 Si se aprovecha el hecho de que los padres de familia desconocen los beneficios que brinda el establecimiento por la falta de interés de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de hijos a raíz de que las familias son disfuncionales se puede aprovechar al máximo el apoyo que brinda la organización de padres de familia para involucrar a toda la comunidad educativa en el manejo de los recursos financieros y programas de apoyo recibidos en el establecimiento esto contribuirá a darle solución al problema.
  
- iii. D9-A1 Si se aprovecha al máximo el hecho de que los padres no asisten a reuniones por la falta de participación y compromisos con la educación de sus hijos, se puede aprovechar al máximo los lineamientos establecidos en el calendario escolar donde se establecen tres reuniones en el año con padres de familia como primeros formadores y adquirir compromisos en el desarrollo de las actividades escolares y tareas de sus hijos, esto contribuirá a darle solución al problema.

- iv. D3-A8 Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento educativo muchos alumnos manifiestan problemas sociales y conductuales por la poca práctica de valores en la familia se puede aprovechar al máximo el apoyo que brinda el Ministerio de Educación, para implementar la escuela para padres de familia, fomentar el hábito de lectura a través del programa leamos juntos, el programa vivamos en armonía y propiciar la paz en las familias y la comunidad educativa, esto contribuirá a darle solución al problema.
  
- v. D10-A6 Si se aprovecha el hecho de que los alumnos no realizan las tareas que se les asigna porque las familias son de escasos recursos económicos se puede aprovechar al máximo el programa de útiles escolares y gratuidad de la educación para facilitarle los recursos necesarios a los alumnos y puedan realizar sus tareas, esto contribuirá a darle solución al problema.

### 1.3.3 Líneas de acción

- A. Implementar estrategias innovadoras, en el nivel preprimario para motivar la participación de los alumnos.
- B. Fomentar la práctica de valores en los estudiantes por medio de cuentos infantiles.
- C. Establecer Plan de compromiso entre padres de familia y maestra para llevar a sus hijos a clases diariamente
- D. Construir áreas recreativas juegos en el establecimiento para motivar a los alumnos y lleguen todos los días
- E. Concientización a padres de familia para apoyar activamente a sus hijos en la educación inicial.

#### 1.3.4 Posibles proyectos

- A. La primera línea de acción permitirá implementar estrategias innovadoras, en el nivel preprimario para motivar la participación de los alumnos. Los posibles proyectos que se plantean son:
  - a. Elaborar cartel de asistencia y conducta de los estudiantes.
  - b. Realizar juegos lúdicos y actividades motivacionales con los niños.
  - c. Clasificar actividades propuestas en las Orientaciones de Desarrollo Curricular y el Curriculum Nacional Base.
  - d. Implementar la puerta de las emociones con los alumnos para saber el estado de ánimo que lleva a la escuela.
  - e. Socializar con padres de familia el pénsum de estudio de los alumnos.
  
- B. La segunda línea de acción permitirá fomentar la práctica de valores en los estudiantes por medio de cuentos infantiles. Los posibles proyectos que se plantean son:
  - a. Elaborar manual de convivencia dentro del establecimiento
  - b. Diario pedagógico sobre el avance de los alumnos
  - c. Aplicar instrumentos de evaluación sobre el comportamiento de los alumnos.
  - d. Socializar el manual de convivencia con toda la comunidad educativa
  - e. Realizar actividades culturales y deportivas dentro del establecimiento con la participación del alumno y padres de familia
  
- C. La tercera línea de acción permitirá establecer Plan de compromiso entre padres de familia y maestra para llevar a sus hijos a clases diariamente. Los posibles proyectos que se plantean son:
  - a. Elaborar plan de compromiso con padres de familia y maestra.
  - b. Reuniones bimensuales con padres de familia para adquirir compromisos y solucionar problemas.

- c. Visitas domiciliarias por parte de la maestra (intervención pedagógica).
  - d. Taller sobre marco legal de la Ley de Educación Nacional.
  - e. Capacitar a los padres de familia brindándole orientación de cómo ayudar a sus hijos.
- D. La cuarta línea de acción permitirá construir áreas recreativas juegos en el establecimiento para motivar a los alumnos y lleguen todos los días. Los posibles proyectos que se plantean son:
- a. Aprovechar el espacio en el centro educativo y construir áreas recreativas para los niños
  - b. Gestionar ante la municipalidad y otras instituciones para construir juegos y áreas de entretenimiento.
  - c. Informar a los padres de familia los servicios que brinda el centro educativo por medio de los trifoliales, afiches y anuncios locales a través de la radio.
  - d. Establecer horarios para hacer uso de las áreas recreativas.
  - e. Los padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo se organizan para cuidar y darles mantenimiento a los juegos recreativos.
- E. La quinta línea de acción permitirá concientización a padres de familia para apoyar activamente a sus hijos en la educación inicial. Los posibles proyectos que se plantean son:
- a. El ministerio de Educación a través de la Coordinadora Técnica administrativa realiza charlas de concientización a los padres para mandar a sus hijos a la escuela.
  - b. Establecer legalmente como una obligación llevar a los niños a la escuela en el nivel preprimario.
  - c. Reglamento interno sobre el cumplimiento de las actividades escolares y extraescolar.

- d. Ficha de compromiso firmada por el padre de familia sobre la asistencia de los alumnos.
- e. Buscar la unión y apoyo de las autoridades locales para asignarles mayor presupuesto al nivel preprimaria.

### A. Mapa de soluciones

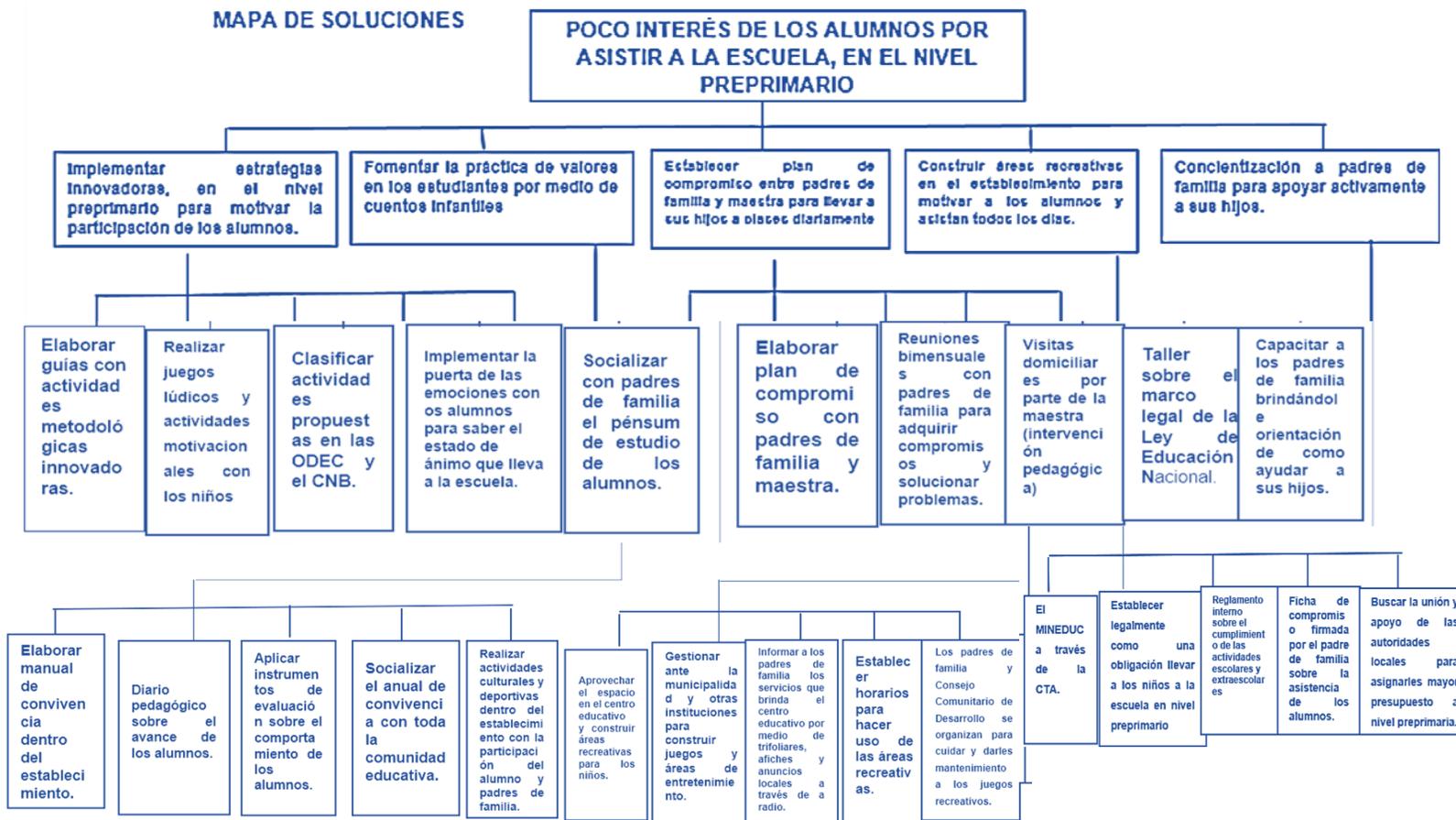


Tabla 8 Fuente: Elaboración Propia Mapa de Soluciones

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

En la siguiente tabla se identifican los criterios a considerar para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo así mismo se plantea la relación existente dentro del contexto educativo.

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM Aldea El Tablón, Zapotitlán, Jutiapa, entorno educativo seleccionado para su ejecución.
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Tiene su enfoque en los indicadores educativos de proceso, con la ejecución se pretende mejorar dicho indicador.
3.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Se resuelven las demandas internas de la institución, promoviendo estrategias innovadoras implementado juegos lúdicos para promover la asistencia de los alumnos.
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Es fundamental el apoyo de cada uno de los actores con el fin de promover la participación de los padres y los alumnos puedan asistir a clases.
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Al tomar en cuenta la participación de los actores y el apoderamiento del proyecto se llevará a cabo en el tiempo planificado.
6.	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanés (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte	El proyecto reúne todos los elementos, insumos, procesos y productos manteniendo la calidad enfocado en el área de gestión pedagógica de proceso educativo a nivel de aptitudes y actitudes promoviendo la asistencia y participación de los alumnos.
7.	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Con la realización del diagnóstico se identificó la situación en la que encuentra el centro educativo, indicadores, antecedentes entre otros aspectos.
8.	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto	Con la ejecución del proyecto se dará solución al problema de asistencia regular a clases de los alumnos, así como otros problemas existentes en el contexto.
9.	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	El proyecto cumple con las fases de ejecución, proyección y solución de la

		problemática además cuenta con un plan de sostenibilidad.
10.	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Se cuenta con un plan de evaluación y sostenibilidad para poder realizar las mejoras pertinentes y darles continuidad a las actividades propuestas.
11.	Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.	El proyecto está dirigido a estudiantes de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimaria para fomentar en ellos la participación y asistencia de los alumnos.
12.	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	El diseño del proyecto cumple con cada uno de los requerimientos establecidos para poder solucionar la problemática existente y darles vida a otros proyectos sin perder su objetivo.

Tabla 9 Fuente: Elaboración propia Criterios para seleccionar el problema

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes creando un clima de clase armónico y vivencial con el fin de que los niños y niñas asistan de manera regular a clases involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán.

## 1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

En el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la planificación estratégica que le permitirá a la escuela como institución organizar de forma sistemática las actividades y alcanzar los objetivos propuestos por medio de la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, detallando a continuación, los elementos que integran el diseño del proyecto.

#### 1.4.1 Nombre del PME

Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales en la enseñanza aprendizaje

#### 1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, Jutiapa los estudiantes del nivel preprimario no asisten todos los días a clase, los padres de familia no le brindan importancia a dicho nivel por la edad en el que se encuentran los niños, los indicadores educativos básicamente los indicadores de proceso muestran que en el centro educativo existe inasistencia como consecuencia a la poca importancia que los padres de familia tienen a este nivel, las demandas sociales, institucionales y poblacionales muestran como problema el poco recursos financiero asignado al nivel preprimario donde se busca la calidad de la educación, así como la cobertura en todos los niveles educativos, cumpliendo con las actividades establecidas en el calendario escolar, al brindar una educación de calidad que busca que las condiciones de vida de cada guatemalteco mejoren y evitar el analfabetismo y muchos problemas sociales que obstaculizan el progreso del país y sus habitantes.

Para contrarrestar el problema de inasistencia debe contar con el apoyo de los padres de familia y alumnos como autores directos que forman parte de la comunidad educativa. Para lograr disminuir este problema se necesita también el apoyo de los actores potenciales como las autoridades de la comunidad para concientizar a los padres de familia que cumplan con llevar a sus hijos al establecimiento puntualmente.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario tener información sobre los aspectos negativos y positivos del efecto del problema seleccionando el árbol de problemas, es decir conocer las

debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades aplicando la técnica DAFO como matriz de priorización del análisis institucional, con la obtención de la información a través de la técnica del DAFO se realizan las vinculaciones estratégicas utilizando la técnica del Mini Max para establecer la relación que tienen las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades para buscar la problemática existente en el centro educativo, encontrando como problema la inasistencia de los alumnos del nivel preprimario, identificando como alternativa de proyecto la implementación de juegos lúdicos como herramienta de motivación en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario con la finalidad que los niños asistan de manera regular a clases y los padres de familia se involucren en las actividades escolares y extraescolares.

#### 1.4.3 Concepto

Promover asistencia de los alumnos

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes, involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexas a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán.

##### B. Objetivos Específicos

- a. Organizar talleres de capacitación con padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la asistencia de los alumnos en el nivel Preprimaria.

- b. Desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas por medio de dibujo y pintura para expresar sentimientos y emociones.
  
- c. Implementar juegos lúdicos para motivar a los estudiantes en el nivel preprimario y asistan puntualmente a clase, realizando juegos de memoria, lotería, dominó, rompecabezas y rondas infantiles.

#### 1.4.5 Justificación

El Proyecto de mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, es la implementación de juegos lúdicos como herramientas motivacionales en el proceso enseñanza aprendizaje involucrando a padres de familia y alumnos con el fin de reducir el índice de inasistencia de los alumnos al centro educativo como consecuencia del poco interés e importancia que los padres de familia le dan al nivel preprimario.

El bajo nivel de compromiso y la poca inversión que el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación realiza para el nivel preprimario ha provocado que los padres de familia no tengan interés en inscribirlos en el nivel preprimario, además la cobertura de dicho nivel a nivel nacional aún no ha alcanzado un alto porcentaje especialmente en el área rural, con la implementación de juegos lúdicos como herramienta de innovación y motivación se busca que los alumnos asistan de manera regular a clases y poder evitar la inasistencia de los alumnos, se pretende involucrar al padre de familia en todas las actividades que se planifiquen en el establecimiento educativo, promover la participación activa mejorando la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa con el apoyo de las autoridades con él, propósito de practicar

valores y formar en los niños buenos hábitos a través de la responsabilidad, puntualidad, honestidad, respeto y tolerancia promoviendo los derechos que cada persona tiene, todos los niños deben aprovechar el Derecho a la Educación.

En los juegos lúdicos se incluyen loterías, rompecabezas, rondas infantiles, cantos, domino y memorias como herramienta para estimular el cerebro a temprana edad y los niños puedan aprender con facilidad, también se realizaran concursos de dibujo y pintura para desarrollar habilidades y destrezas que les permita expresar sentimientos para conocer las inteligencias múltiples y con base en ello trabajar para potencializar sus habilidades tomando en cuenta que el padre de familia debe formar parte de desarrollo que alcancen sus hijos. En el centro educativo se cuenta con el espacio físico para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también se cuenta con el recurso humano y apoyo de las autoridades educativas para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 1.4.6 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	4 semanas	Gestiones para obtener financiamiento del proyecto	Solicitud a la municipalidad de Zapotitlán, Jutiapa  Entrega de solicitud al Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea El Tablón, Zapotitlán, Jutiapa.	Redactar solicitud  Entregarla al alcalde municipal  Visita al presidente del consejo comunitario de desarrollo para entregarle la solicitud.	Docente gestor
2.	2 semanas	Reunión con padres de familia	Solicitud de autorización	Redacción de solicitud.	Docente gestor

			Enviar invitación para realizar reunión con padres de familia	Redactar solicitud.	Padres de familia
3.	1 semana	Elaborar juegos lúdicos	Reunir todos los materiales para elaborar loterías, dominó, rompecabezas, memorias y rondas infantiles	Elaborar de manera creativa Loterías, Memorias Dominó Rompe cabezas Rondas infantiles	Docente gestor
4.	2 semanas	Ordenar los materiales que utilicen los niños en un lugar adecuado.	Asignar un lugar adecuado para guardar los materiales. Colocar en un lugar adecuado todos los juegos lúdicos.	Ordenar los materiales utilizados.  Revisar que estén completos los materiales.	Docente gestor  Alumnos  Gobierno Escolar
5.	1 semana	Elaborar horario para utilizar los juegos lúdicos.	Que los alumnos utilicen de manera adecuada los juegos lúdicos, con el apoyo de su maestra.	Elaborar las fichas de registro.  Organizar los horarios, días y grados que pueden hacer uso de los juegos lúdicos.	Docente gestor  Alumnos
6.	4 semanas	Realizar concursos con juegos lúdicos, utilizando diferentes actividades para estimular a los estudiantes.	Organizar grupos o equipos de trabajo.  Realizar las competencias por grupos.	Competencia con tiempo de 3 minutos para jugar memoria quien más cartas tenga es el ganador y así cada juego que se realice.  Con el apoyo de los padres el alumno deberá elegir un dibujo y pintarlo.	Docente gestor  Padres de familia  Alumnos

7.	2 semanas	Presentar los resultados obtenidos a la comunidad educativa.	Mañana recreativa utilizando juegos lúdicos con la participación de los alumnos de preprimaria.	Juegos lúdicos Rondas infantiles Cantitos Memorias Saltar cuerda	Docente gestor  Director  Alumnos
----	-----------	--	---	--	---

Tabla 10 Fuente: Elaboración propia Plan de Actividades

## 1.4.7 Cronograma

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Responsable	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Gestiones para obtener financiamiento del proyecto.	Docente gestor	■	■	■				
2.	Realizar reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto.	Docente gestor y de familia			■				
3.	Organizar el material y juegos lúdicos en un lugar adecuado dentro del salón de clase.	Docente gestor			■	■			
4.	Ordenar los juegos lúdicos y materiales que utilicen los niños en un lugar adecuado.	Docente gestor y comisión				■	■		
5.	Elaborar cronograma para el uso de los juegos lúdicos y materiales.	Docente gestor				■	■		
6.	Realizar competencias de juegos lúdicos entre alumnos y alumnas.	Docente gestor y alumnos					■	■	■
7.	Presentar los resultados obtenidos a la comunidad educativa.	Docente gestor y alumnos							■

Tabla 11 Fuente: Elaboración propia Cronograma de Actividades

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, no asisten todos los días a clases por lo que es necesario implementar juegos lúdicos como herramientas de aprendizaje y motivación en los estudiantes para que asistan a clases.

<b>¿Qué se tiene que monitorear?</b>	<b>¿Cómo se tiene que monitorear?</b>	<b>¿Quién los debe de monitorear?</b>	<b>¿Cuándo se debe de monitorear?</b>
Las actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberán ser monitoreados para verificar el desarrollo exitoso de cada una de ellas tratando de cumplir con su ejecución.	Para evaluar el alcance de las actividades programadas se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, presentando fotografías como evidencia del logro y avance obtenido, se aplicarán como instrumentos; listas de cotejo, ficha de observación y como técnica la entrevista.	El docente gestor y actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los responsables de monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades durante la ejecución.	Durante la realización de cada actividad del docente gestor y los actores involucrados deberán evaluar y monitorear la manera en que se están desarrollando las actividades, para obtener resultados exitosos.

Tabla 12 Fuente: Elaboración propia Plan de Monitoreo

## a. Esquema de indicadores de monitoreo

<b>Indicador</b>	<b>Función Descriptiva</b>	<b>Función Valorativa</b>	<b>Características</b>
Indicador de Insumo	Se cuenta con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales para gestionar los recursos financieros que necesita la ejecución del proyecto.	Los recursos financieros se obtienen a través de la gestión realizada, así como mano de obra por parte de padres de familia y alumnos.	Medible porque permite cuantificar los gastos que requiere el proyecto.
Indicador de proceso	La elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo requiere de la ejecución de diferentes tapas, como diagnóstico, análisis institucional y organizacional, así como de gestiones y actividades para alcanzar los objetivos y metas establecidas.	La estructura y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del docente gestor cumpliendo cada una de las etapas y actividades para lograr el éxito de planteado.	Preciso porque es necesario cumplir con los lineamientos establecidos con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Indicador de resultado	Con la implementación de juegos lúdicos como herramientas de motivación en los alumnos del nivel preprimario, para lograr que asistan a clases, con el apoyo de los padres de familia	A través de la implementación de juegos lúdicos como herramienta de motivación los alumnos y padres de familia estarán involucrados directamente en las actividades planificadas.	Consistente: Loa alumnos deben de asistir de manera regular a clases a través de la motivación que reciban en el establecimiento educativo.
Indicador de Impacto	Al implementar los juegos lúdicos como herramienta de motivación en los estudiantes ayudará a que siempre tengan el deseo por ir a la escuela a aprender de manera significativa, porque	Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contribuirá a evitar la inasistencia a clases en los alumnos y lleguen todos los días a clases y se sientan motivados.	Preciso: Se establecerá horario y compromiso para que los alumnos asistan a clase, de esta forma el alumno supera las dificultades y despierta el interés por aprender y ser constante en la

	actualmente los padres no muestran interés en llevar a sus hijos a la escuela.		escuela cumpliendo con las tareas asignadas.
Indicador de Eficacia	Los alumnos serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo deberán participar los miembros de la comunidad educativa de manera directa para realizar concursos de dibujo y pintura, juegos lúdicos.	Los alumnos no asisten a clases de manera regular, por ello se realizarán competencias para que pongan en práctica sus habilidades y destrezas.	Consistente Los resultados se obtendrán con el paso del tiempo porque los alumnos estarán dispuestos a asistir puntualmente a la escuela.

Tabla 13 Fuente: Elaboración propia Indicadores de monitoreo

## b. Esquema de metas de monitoreo

Objetivos	Meta	Actividad	Cualitativa	Cuantitativa	Impacto
Organizar talleres de capacitación con padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la asistencia de los alumnos en el nivel Preprimario.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que los niños asistan al nivel preprimario.	Con la participación de los miembros de la comunidad educativa los padres deberán involucrarse en las actividades escolares.	Los estudiantes muestran poco interés por asistir a clases.	Los alumnos y alumnas de preprimaria asistirán en un 100% al centro educativo a clases.	Motivación de los niños y niñas por asistir a la escuela.
Desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas por	Lograr el desarrollo de los alumnos a través del	Organizar la comisión para el concurso de dibujo y pintura.	Hay poco interés de los estudiantes por participar en actividades	El 100% de los estudiantes muestran interés por	Apoyo total de los estudiantes en

medio de dibujo y pintura para expresar sentimientos y emociones.	dibujo y la pintura.		escolares, con implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo los alumnos se involucran activamente	participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sintiéndose parte del proyecto y comprometiéndose a realizar las actividades y tareas planificadas	las actividades propuestas para alcanzar el logro de los objetivos planteados
Implementar juegos lúdicos para motivar a los estudiantes en el nivel preprimaria y asistan puntualmente a clase, realizando juegos de memoria, lotería, dominó, juegos de lupa, rompecabezas y rondas infantiles.	Creatividad, imaginación y habilidad para estimular el cerebro.	Realizar concursos de juegos lúdicos.	Los alumnos son creativos para realizar sus tareas, tienen iniciativa y voluntad para cumplir con las actividades	Los estudiantes de preprimaria manifiestan interés en realizar las actividades por medio de juegos lúdicos.	Alto nivel de comprensión y juicio crítico

Tabla 14 Fuente: Elaboración propia Metas de Monitoreo

## B. Plan de Evaluación del proyecto

## a. Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Línea de base	Producto=Acciones	Efectos	Impacto
Indicadores de proceso	Los estudiantes no tienen el hábito de asistir todos los días a la escuela.	Fomentar el hábito de asistir a clases de manera regular a través de la estrategias y metodologías innovadoras con el fin de evitar la inasistencia.	Participación en la realización de juegos lúdicos con el apoyo de padres de familia.	Los alumnos han despertado el interés por asistir a clases, adquiriendo mayor comprensión y motivación.
Indicadores de impacto	La comunidad educativa particularmente los padres de familia no apoyan actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Adquirir compromiso y responsabilidad para realizar las actividades propuestas en el proyecto de Mejoramiento Educativo	Disponibilidad para participar en las actividades escolares y extraescolares que tienen sus hijos	Capacidad de adquirir responsabilidad y cumplir con las actividades asignadas.

Tabla 15 Fuente: Elaboración propia Plan de Evaluación

## 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fuentes de información	Instrumentos
<b>PRIMARIAS</b> ✓ Personas ✓ Padres de familia ✓ Alumnos y alumnas ✓ Docente	✓ Entrevista semi estructurada ✓ Guías de observación Participante y no participante
<b>SECUNDARIAS</b> ✓ Documentos ✓ Diagnósticos situacionales ✓ Ficha escolar ✓ Estadísticas oficiales	✓ Ficha de Registro de información ✓ Guía de observación ✓ Revisión y análisis de bases de datos

Tabla 16 Fuente: Elaboración propia Instrumentos de recogida de datos

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

## A. Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Padres de familia	Reunión de Información	5 días	Q. 50.00	Q. 250.00
Organización de Padres de Familia	Coordinación	5 días	Q. 10.00	Q. 50.00
COCODE	Coordinación	2 días	Q. 100.00	Q. 200.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 500.00</b>

Tabla 17 Fuente: Elaboración propia Recursos Humanos

### B. Recursos materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Hojas de papel bond	Q. 0.20	Q. 100.00
2	Impresiones	Q. 1.00	Q. 200.00
3	Tinta	Q. 125.00	Q. 250.00
4	Sellador	Q.18.00	Q. 36.00
	TOTAL		Q. 586.00

Tabla 18 Fuente: Elaboración propia Recursos materiales

### C. Recursos financieros

No.	RECURSOS	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Sonido	Q. 100.00	Q. 500.00
2	Mobiliario	Q. 5.00	Q. 125.00
3	Telón	Q. 55.00	Q. 55.00
	TOTAL		Q. 680.00

Tabla 19 Fuente: Elaboración propia Recursos Financieros

### D. Fuentes de financiamiento

RECURSOS	CANTIDAD
Recursos propios	50%
Donaciones	50%

Tabla 20 Fuente: Elaboración propia Fuentes de financiamiento

## E. Presupuesto

No.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Recursos Humanos	Q. 550.00
2	Recursos materiales	Q. 500.00
3	Recursos financieros	Q. 735.00
	TOTAL	Q. 1,785.00

Tabla 21 Fuente: Elaboración propia Presupuesto General

## 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El apoyo brindado por parte del Ministerio de Educación como institución es importante porque le da vida al Proyecto a través del presupuesto que asigne al nivel preprimario para que los alumnos tengan acceso a la educación, además para darle sostenibilidad financiera se cuenta con el apoyo de la municipalidad de Zapotitlán, así como la organización de padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tablón, con el fin de sostener el proyecto por mucho tiempo beneficiando a los estudiantes del centro educativo aplicando metodologías adecuadas para que asistan todos los días a clases y los padres adquieran compromisos y mantengan una buena relación con la maestra que atiende dicho nivel, para darle sostenibilidad social se capacitará a los padres de familia y alumnos para que se involucren y adquieran compromisos en la realización de actividades y que el proyecto siempre sea funcional.

<b>Productos procesos implementados.</b>	<b>Actividades específicas</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.</b>	<b>Recomendaciones.</b>
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa y con personas específicas cuando así sea necesario	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de que tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
Estudiantes	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
Padres de Familia	Mantenerlos informados del avance del proceso de sus hijos en reuniones periódicas	Es importante tener acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación.	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
Docente/director	Actividades de gestión, coordinación e información	Por ser docente unitario, corresponde la realización de las actividades coordinación y gestiones	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros.
<b>Sostenibilidad Institucional Financiera.</b>			
Ministerio de Educación	Provee los programas de apoyo para niños y niñas de la escuela	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas
Organización de Padres de Familia	Realiza las compras de manera prudente para obtener buenos productos al mejor precio	Que el dinero alcance para los estudiantes	Realizar cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera

<b>Sostenibilidad Social</b>			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de los miembros del COCODE
Municipalidad	Apoyar en la educación de las comunidades	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le requiera.	Tener mayor comunicación y convivencia para lograr mejor la coordinación.

Tabla 22 Fuente: Elaboración propia Plan de Sostenibilidad

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 DIAGNÓSTICO**

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

(Sánchez Rodríguez, 2007) afirma:

“Es una forma de organización sistemática para recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizar el proceso de aprendizaje” (p.03).

#### **2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar,

sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen.

(Fuetes Sordo, 2015) afirma:

La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección. Estos fundamentos deben ser del conocimiento de todos los que participan en del proceso pedagógico. (p.12).

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes:

- A. Programa de 360 grados
- B. Gratuidad escolar
- C. Contemos juntos
- D. Leamos juntos
- E. Mis primeros pasos
- F. Alimentación escolar
- G. Valija didáctica
- H. Remozamiento

(García Lizano & Rojas Porras, 2002) Afirma:

Se retoman los fines de la educación, se definen los beneficiarios y se seleccionan los medios financieros para las acciones educativas, las personas que toman decisiones son la autoridad educativa superiores que pueden ser llamados a consulta tales como estudiantes, profesores” (p.85)

(Sánchez , Lozanda , & Silva Carlos , 1981) Afirma “Son flexibles y que por lo tanto los maestros hacen adaptaciones de los mimos los cuales responde en líneas generales a las características de los niños y a los recursos disponibles” (p.70)

### 2.2.3 Políticas educativas

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Educación bilingüe multicultural e intercultural

**Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

**Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

(EDUCACIÓN, 2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.6)

#### 2.2.4 Legislación educativa

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

(Iyanga Pendi, Política Educativa , 2011) afirma:

La ley es un medio por el cual el estado establece reglas de convivencia dotadas de significación operativa y todos los ámbitos que asegura la cohesión y el equilibrio de todo el cuerpo social por ello la legislación educativa no está separada del contexto jurídico” (P.123)

### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La autonomía en la gestión escolar es uno de los principales aspectos de la reforma educativa; permite particularizar la administración de recursos considerando las características y necesidades de cada plantel. La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general que resguarda la educación en Guatemala.

(Maurillo Torrencilla, 2003) “La gestión requiere siempre de un responsable y para que esta gestión sea adecuada dicho responsable debe tener la capacidad de liderazgo el cual debe estar vinculado con el que hacer centrar de la escuela que es formar los alumnos” (p.357).

### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

(Cela & Predazuela, 2002) afirma:

“aquellas instancias de la sociedad civil donde la vecindad se organiza para participar activamente en la solución de los problemas comunitarios ya sea mejorando el hábitat promoviendo la educación ciudadana y la conciencia cívica de los vecinos” (p 27)

### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran

las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

(Bueno, 2003) Afirma:

“Aconseja considerar el entorno social económico y cultural como uno de los principios en que inspirar el desarrollo de la actividad educativa, no siempre nuestros centros escolares respetan estos principios” (p.67)

## **2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **2.3.1 Constructivismo**

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

(Soler, 2006) afirma:

Retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje considerado una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual. El constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su aprendizaje. (p.29)

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Psicología evolutiva o del desarrollo humano. Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

(Martisala, 1991) afirma:

“Es el estudio de la forma que toma la relación entre la edad cronológica del individuo y los cambios observados en una dimensión de su comportamiento a lo largo de su crecimiento hasta la madurez” (p.44)

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Teoría sociocultural. Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

(Stassen Berger, 2007) afirma:

Basa su investigación en la educación, la antropología y la historia, este enfoque abarcador hace que estas teorías sean especialmente pertinentes a nuestro estudio. Pone en énfasis el desarrollo humano dentro de contextos sociales” (p.49)

### 2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

(Méndez, 2011) afirma:

Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante. (p.91).

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

#### A. Teoría de la comunicación

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies

animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos.

El estudio de la comunicación sirve para comprender el mecanismo por el cual quien inicia la actividad comunicativa consigue lograr sus objetivos sin recurrir a la acción ejecutiva. Según esto, se comprende el interés que ha despertado este estudio en las llamadas Disciplinas Instrumentales, o disciplinas que persiguen fines instrumentales. Se llama Disciplinas Instrumentales a aquellas que están interesadas en conocer las técnicas adecuadas para hacer que el receptor haga determinadas cosas de determinada forma (comprar, votar, ...) y del modo y manera que desea el emisor.

(Alsina, 2001) afirma:

Son estructuras organizadas, se deben desarrollar y ampliar. Es decir, las teorías deben tener, según la terminología grama de investigación. Un programa de investigación es una estructura que sirve de guía a la futura investigación tanto en modo positivo como de modo negativo. (p.130)

## B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito.

(Labrador, 1989) afirma:

En el estudio de la educación en los papeles periódicos descubrimos algunas líneas generales, ejes sobre los que giran las principales ideas acerca de la educación, son específicas del momento y lo caracterizan una fe absoluta en el poder de la educación. (p.52).

### 2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes.

(Educación, 2007) afirma:

En Guatemala “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos. (p. 06).

(Díaz Lucea, 1994) afirma:

Sanos a la vez en términos de capacidades. En la Reforma Educativa, se denominan objetivos didácticos y no deben ser confundidos con los objetivos operativos del anterior sistema educativo, a pesar de que entre ellos existan analogías, que trataremos de exponer posteriormente en el capítulo dedicado al diseño y desarrollo de unidades didácticas. (p.70).

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el Curriculum tiene su propia dinámica; está responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

(Massera, 2020) afirma:

Se desarrollan los fundamentos teóricos conceptuales de los diseños curriculares, en especial referencia a definiciones de currículum, diseño curricular, y desarrollo curricular con el propósito de dar a conocer desde qué perspectivas se ha abordado la construcción metodológica de los

nuevos diseños. Para profundizar el análisis y comprender la complejidad de trabajo de diseño y su implementación. (p.03).

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Piaget pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

(Jiménez Vélez, 2005) afirma:

Son espacios de expresión lúdico - creativo, en las cuales se reúnen las familias y los vecinos para reencontrar el sentido de la vida, a través de ambientes lúdicos llenos de la alegría de vivir, de expresión creadora e inteligente, para emprender tareas solidariamente” (p.187).

(Becerra Fajardo, 2004) afirma:

Los proyectos de investigación en el área del lenguaje reflejan la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que atiendan, entre otras cosas, las siguientes problemáticas: diseño de estrategias didácticas para desarrollar habilidades y competencias en el lenguaje y desarrollo del pensamiento; investigaciones pedagógicas centradas en la reflexión y en las prácticas docentes; investigaciones sobre las habilidades y competencias en el campo del lenguaje de los docentes en ejercicio; validez de las propuestas de enseñanza basadas en el constructivismo. (p. 90).

## 2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

(Lavin , 2000) afirma:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es un elemento estratégico en el Programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación (MECE). Los PME están planteados por el Ministerio de Educación en el marco de la descentralización pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos” (p38)

(England, 1989) afirma:

Este concepto de educación, de acuerdo con el cual se incrementa el control a la vez que se reducen los costes, implica un mecanismo de control social en el que la escuela es utilizada como instrumento para rectificar los desequilibrios y las contradicciones de la actual recesión” (p.128).

### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Todo proyecto recurre a la matriz de priorización con un objetivo: jerarquizar las tareas, facilitar la toma de decisiones, visualizar problemas, etc.

(Vilar & Francisco, s.f) afirma:

“Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos”. (p.10).

### 2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. ... La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

(Campos Arenas, 2005) afirma:

El árbol de problema es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización. (p.203).

### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

#### A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

(Salleras Sanmartí, 1985) afirma:

Establece una jerarquía en las necesidades motivacionales humanas, que se representa clásicamente mediante una pirámide en cuya base están las necesidades fisiológicas más elementales ligadas al mantenimiento físico de la vida, y comunes a todos los seres humanos y, en la cúspide, las necesidades intelectuales de la autorrealización, limitadas a escaso número de seres privilegiados. (p.121).

## B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

(Ander-Egg, 1995) afirma:

Se puede decir, asimismo, que la investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar (modificar, mantener, reformar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social). Le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías. (p.16).

## C. Teoría de Max Neef

Las nueve necesidades fundamentales son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Las cuatro categorías correspondientes al nivel de las satisfacciones son: ser, tener, hacer y estar.

(Nogueiras Mascareñas, 1996) afirma:

Es fundamental la consecución de la participación voluntaria, consciente y responsable de la población en su propio desarrollo (económico, cultural, educativo, sanitario, productivo realiza sobre las comunidades que se hallan en situación de subdesarrollo o marginación sociocultural o económica. (p.50).

### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

#### A. Anguiano

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos

sectores en un tejido de oportunidades. ¿De qué manera los estudiantes y profesionales en la práctica del Trabajo Social y de otras disciplinas, requieren; como alternativa, la resiliencia para el rescate y desarrollo de potencialidades, para resarcir la capacidad de transformación, ¿la equidad y el equilibrio en la intervención?

(García Blanco , 2008) afirma:

De las acciones humanas en la sociedad, la forma común a todos los tipos de actividad, tales como la formación o la disolución de grupos humanos, la rivalidad, la lucha. Simmel reclamaba este campo, el de la sociología formal, no ocupado aún por ninguna ciencia social concreta, para la sociología, la nueva disciplina. (p.21).

#### B. Kullok

Influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

(Kullok Gomes , 2002) afirma:

Una metodología de estudio está centrada en la transmisión o la comunicación oral de los temas o la asistencia académica por parte de los profesores (aulas expositivas, exclusivamente), la lectura de libros, artículos y su repetición en clase. (p.22).

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

(Ponce , 2006) afirma:

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. (p.03).

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

(Boc Son, 2018) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22).

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales nos dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se puede hacer mención que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales

(EFPEM/USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.30).

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

(Lopez Rivas , 2016) afirma:

Constituyen un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva. (p.07).

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones

(Cifuentes, 2011) afirma:

Un problema de investigación sólo puede reconocerse a partir de una exploración crítica y profunda de la realidad. Es la parte más importante de un trabajo de investigación por cuanto es su punto de partida. Si no hay problema, no puede haber investigación y por tanto, no puede desarrollarse conocimiento. (p. 127)

#### 2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

(Marínez, 2001) afirma:

“Establece de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto. En esta fase se concentra la inversión y también, en general, los desembolsos del financiamiento” (p.168).

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

(Ander Egg, 2002) afirma:

“El diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades. Sin embargo, el diagrama Gantt, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones” (p.83).

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

(Becerra Córdova, 2019) afirma:

En términos sencillos, se puede entender el monitoreo como el seguimiento que se realiza a un determinado programa o proyecto. No obstante, no se debe limitar su análisis en dicho ámbito. Al ser un instrumento de gestión y de política, posibilita verificar frecuentemente los procesos. (p.96).

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes.

(Bravo Lopez, 1998) afirma:

“Los indicadores sirven para acertamos a fenómenos más generales. En la investigación social el proceso por medio del cual se pasa de conceptos generales a elaboración de indicadores se llama operacionalización” (p.22).

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

(Lopez Alonso, 2005) afirma:

“El resultado que se pretende alcanzar con las metas es establecer indicadores verificables objetivamente con los cuales se logre medir el cumplimiento de los objetivos, es decir, que constituyan la base para el seguimiento del proyecto y para la evaluación” (p.68).

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas

(Blanco Lopez, 2016) afirma:

Se entiende como centro educativo sostenible aquel que impulsa la educación para la sostenibilidad a través del aprendizaje y participación de la comunidad educativa formada por el profesorado, el alumnado, el personal no docente y las familias, con el fin de promover los valores de la sostenibilidad (ecológicos, económicos. (p.35).

#### 2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras,

hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

(Claus, 2018) afirma:

El proceso mediante el cual se formula el esquema de asignación de recursos y el financiamiento educativo es una etapa crucial del ciclo del presupuesto educativo. En esta instancia se permite la reflexión sobre el gasto realizado y las necesidades de recursos incrementales a futuro. (p.03)

## **2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME**

La metodología utilizada en el PME, consta de cuatro etapas:

Primera etapa de Formulación: Marco Organizacional, Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de políticas, Análisis situacional, Análisis estratégico.

Segunda etapa de Diseño: Diseño de proyecto, Plan de Monitoreo, Plan de Evaluación.

Tercera etapa de Ejecución: Cumplimiento de todas las actividades previstas, Cumplimiento del plan de monitoreo, Cumplimiento del plan de evaluación.

Cuarta etapa: Elaboración del Informe Final

(Vega Rodriguez , 2009) afirma:

En términos metodológicos se ha definido utilizar la metodología que se sostiene sobre el autodiagnóstico de prácticas del PME y su rúbrica de calificación del nivel de desarrollo de prácticas La utilidad de la autoevaluación se vislumbra más allá de los resultados de información que genere y se posiciona en sus efectos en el desarrollo de sentidos compartidos. (p.22).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 TÍTULO DEL PME**

Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales en la enseñanza aprendizaje.

#### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, Jutiapa los estudiantes del nivel preprimario no asisten todos los días a clase, los padres de familia no le brindan importancia a dicho nivel por la edad en el que se encuentran los niños, los indicadores educativos básicamente los indicadores de proceso muestran que en el centro educativo existe inasistencia como consecuencia a la poca importancia que los padres de familia tienen a este nivel, las demandas sociales, institucionales y poblacionales muestran como problema el poco recursos financiero asignado al nivel preprimario donde se busca la calidad de la educación, así como la cobertura en todos los niveles educativos, cumpliendo con las actividades establecidas en el calendario escolar, al brindar una educación de calidad que busca que las condiciones de vida de cada guatemalteco mejoren y evitar el analfabetismo y muchos problemas sociales que obstaculizan el progreso del país y sus habitantes.

Para contrarrestar el problema de inasistencia debe contar con el apoyo de los padres de familia y alumnos como autores directos que forman parte de la comunidad educativa. Para lograr disminuir este problema se necesita también el apoyo de los actores potenciales como las autoridades de la comunidad para concientizar a los padres de familia que cumplan con llevar a sus hijos al establecimiento puntualmente.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario tener información sobre los aspectos negativos y positivos del efecto del problema seleccionando el árbol de problemas, es decir conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades aplicando la técnica DAFO como matriz de priorización del análisis institucional, con la obtención de la información a través de la técnica del DAFO se realizan las vinculaciones estratégicas utilizando la técnica del Mini Max para establecer la relación que tienen las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades para buscar la problemática existente en el centro educativo, encontrando como problema la inasistencia de los alumnos del nivel preprimario, identificando como alternativa de proyecto la implementación de juegos lúdicos como herramienta de motivación en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario con la finalidad que los niños asistan de manera regular a clases y los padres de familia se involucren en las actividades escolares y extraescolares.

### **3.3 CONCEPTO DEL PME**

Promover asistencia de los estudiantes

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes, involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- A. Organizar talleres de capacitación con padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la asistencia de los alumnos en el nivel Preprimario.

- B. Desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas por medio de dibujo y pintura para expresar sentimientos y emociones.
- C. Implementar juegos lúdicos para motivar a los estudiantes en el nivel preprimario y asistan puntualmente a clase, realizando juegos de memoria, lotería, dominó, rompecabezas y rondas infantiles.

### **3.5 JUSTIFICACIÓN**

El Proyecto de mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, es la implementación de juegos lúdicos como herramientas motivacionales en el proceso enseñanza aprendizaje involucrando a padres de familia y alumnos con el fin de reducir el índice de inasistencia de los alumnos al centro educativo como consecuencia del poco interés e importancia que los padres de familia le dan al nivel preprimario.

El bajo nivel de compromiso y la poca inversión que el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación realiza para el nivel preprimario ha provocado que los padres de familia no tengan interés en inscribirlos en el nivel preprimario, además la cobertura de dicho nivel a nivel nacional aún no ha alcanzado un alto porcentaje especialmente en el área rural, con la implementación de juegos lúdicos como herramienta de innovación y motivación se busca que los alumnos asistan de manera regular a clases y poder evitar la inasistencia de los alumnos, se pretende involucrar al padre de familia en todas las actividades que se planifiquen en el establecimiento educativo, promover la participación activa mejorando la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa con el apoyo de las autoridades con él, propósito de practicar valores y formar en los niños buenos hábitos a través de la responsabilidad, puntualidad, honestidad, respeto y tolerancia promoviendo los derechos que cada persona tiene, todos los niños deben aprovechar el Derecho a la Educación.

En los juegos lúdicos se incluyen loterías, rompecabezas, rondas infantiles, cantos, domino y memorias como herramienta para estimular el cerebro a temprana edad y los niños puedan aprender con facilidad, también se realizaron concursos de dibujo y pintura para desarrollar habilidades y destrezas que les permita expresar sentimientos para conocer las inteligencias múltiples y con base en ello trabajar para potencializar sus habilidades tomando en cuenta que el padre de familia debe formar parte de desarrollo que alcancen sus hijos.

En el centro educativo se cuenta con el espacio físico para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también se cuenta con el recurso humano y apoyo de las autoridades educativas para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE**

El proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro fases, dentro de la fase de ejecución se realizaron varias actividades con la finalidad de promover la asistencia de los alumnos y alumnas, se crea el proyecto de juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes creando un clima de clase armónico y vivencial con el fin de que los niños y niñas asistan de manera regular a clases involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán

Las actividades planificadas se cumplieron en un alto porcentaje, sin embargo; por la situación actual que el país está enfrentando con la pandemia del COVID-19 surgió la necesidad de readecuar la entrega del proyecto y darlo a conocer a la comunidad educativa y demás autoridades.

Para la divulgación del proyecto se utilizó el poster académico, como instrumento para dar a conocer a los actores directos y potenciales que intervinieron en la ejecución del proyecto, ante la comunidad educativa en

general, con la finalidad de que se conozca la existencia del proyecto y el objetivo principal que es mejorar la asistencia de los alumnos a la escuela, promover los valores y la participación de los padres de familia y poder avanzar en los indicadores educativos especialmente en los indicadores de proceso, para promover la expansión del proyecto se utilizaron como recursos tecnológicos de información las redes sociales, WhatsApp y Facebook considerando ser el medio más factible para llegar a los padres de familia, alumnos y los actores que intervienen en el proyecto.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Se realizó la gestión para la autorización del PME.	✓	
2	Charlas a padres de familia para concientizar la importancia de la educación preprimaria.	✓	
3	Elaborar cartel de conducta y asistencia de los alumnos.	✓	
4	Taller de dibujo y pintura con los alumnos.	✓	
5	Actividad recreativa realizando juegos lúdicos, memoria, loterías, rompecabezas, rondas y cantos infantiles.	X	Enviar material para que los padres realicen las actividades en familia.
6	Presentar los resultados a la comunidad educativa, por medio del plan de divulgación utilizando un poster académico.	X	Por medio de WhatsApp se envía el póster académico a la comunidad educativa y las autoridades para conocer los logros obtenidos con el PME.

Tabla 23 fuente: Elaboración propia Actividades programadas por Covid-19

### 3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	4 semanas	Gestiones para obtener financiamiento del proyecto	Solicitud a la municipalidad de Zapotitlán, Jutiapa  Entrega de solicitud al Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea El Tablón, Zapotitlán, Jutiapa.	Redactar solicitud  Entregarla al alcalde municipal  Visita al presidente del consejo comunitario de desarrollo para entregarle la solicitud.	Docente gestor
2.	2 semanas	Reunión con padres de familia	Solicitud de autorización  Enviar invitación para realizar reunión con padres de familia	Redacción de solicitud.  Redactar solicitud.	Docente gestor  Padres de familia
3.	1 semana	Elaborar juegos lúdicos	Reunir todos los materiales para elaborar loterías, dominó, rompecabezas, memorias y rondas infantiles	Elaborar de manera creativa Loterías, Memorias Dominó Rompe cabezas Rondas infantiles	Docente gestor
4.	2 semanas	Ordenar los materiales que utilicen los niños en un lugar adecuado.	Asignar un lugar adecuado para guardar los materiales. Colocar en un lugar adecuado todos los juegos lúdicos.	Ordenar los materiales utilizados.  Revisar que estén completos los materiales.	Docente gestor  Alumnos  Gobierno Escolar

5.	1 semana	Elaborar horario para utilizar los juegos lúdicos.	Que los alumnos utilicen de manera adecuada los juegos lúdicos, con el apoyo de su maestra.	Elaborar las fichas de registro.  Organizar los horarios, días y grados que pueden hacer uso de los juegos lúdicos.	Docente gestor  Alumnos
6.	4 semanas	Realizar concursos con juegos lúdicos, utilizando diferentes actividades para estimular a los estudiantes.	Organizar grupos o equipos de trabajo.  Realizar las competencias por grupos.	Competencia con tiempo de 3 minutos para jugar memoria quien más cartas tenga es el ganador y así cada juego que se realice.  Con el apoyo de los padres el alumno deberá elegir un dibujo y pintarlo.	Docente gestor  Padres de familia  Alumnos
7.	2 semanas	Presentar los resultados obtenidos a la comunidad educativa.	Mañana recreativa utilizando juegos lúdicos con la participación de los alumnos de preprimaria.	Juegos lúdicos Rondas infantiles Cantitos Memorias Saltar cuerda	Docente gestor  Director  Alumnos

Tabla 24 Fuente: Elaboración propia Plan de Actividades

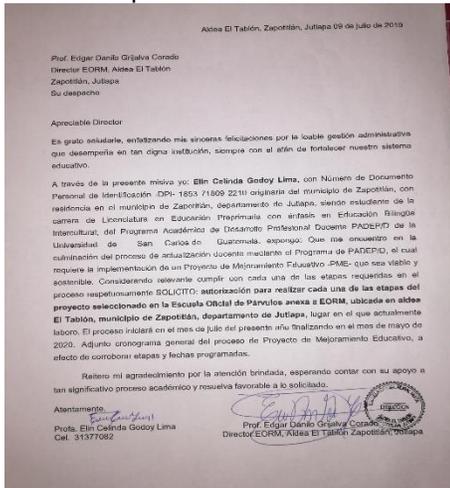
### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la fase de inicio se llevaron a cabo las gestiones pertinentes para llevar a cabo la ejecución del proyecto, la resolución de autorización del proyecto, obtener respuesta de financiamiento, autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, en el nivel preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea El Tablón, Zapotitlán, Jutiapa.

Para ello se elaboraron varias solicitudes con la finalidad de obtener apoyo económico de personas de la comunidad, se visitó al presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo para entregarle solicitud de apoyo en las actividades a realizarse.

Fotografía 1  
Solicitud para autorización de PME



Fuente: Propia septiembre 2019

Fotografía 2  
Resolución para ejecutar PME



Fuente: Propia septiembre 2019

#### B. Fase de planificación

Charla a padres de familia para concientizar sobre la importancia de la educación de sus hijos a cargo de la profesora Elin Celinda Godoy Lima, logrando la participación de seis padres de familia adquiriendo compromisos para involucrarse en la educación de sus hijos.

Fotografía 3  
Profa. Elin Godoy impartiendo charla a padres de familia



Fuente: Rossina Lemus enero 2020

Elaborar cartel de asistencia con nombre de los estudiantes para llevar el control de los alumnos que asisten diariamente y poder darle seguimiento a los estudiantes que presentan inasistencias, la actividad estuvo a cargo de la profesora Elin Godoy y alumnos de las etapas de cuatro, cinco y seis años.

Fotografía 4  
Elaboración del cartel de asistencia de alumnos



Fuente: propia febrero 2020

Elaborar cartel de conducta, con la finalidad que los alumnos mantengan orden y disciplina dentro y fuera del salón de clase, la actividad estuvo a cargo de la profesora Elin Celinda Godoy, logrando verificar la conducta de los estudiantes.

Fotografía 5  
Cartel de conducta elaborado por la maestra de preprimaria



Fuente: Propia febrero 2020

### C. Fase de ejecución

Para ejecutar el proyecto se realizaron una serie de tareas y subtarear, se inició con las gestiones pertinentes de autorización, preparar el área donde se lleva a cabo el proyecto, los alumnos practicaron el dibujo y pintura desarrollando habilidades y motricidad fina despertando la creatividad de cada estudiante, se implementaron juegos lúdicos para que los estudiantes se involucren y se sientan motivados para asistir a la escuela, para ellos se realizaron juegos de memoria, lotería, dominó, salto de cuerda y rondas infantiles, los estudiantes participan activamente en todos los juegos y están desarrollando capacidades físicas y mentales que les sirven en su vida diaria.

Los alumnos realizaron dibujos y aplicaron diferentes técnicas de pintura, esta actividad estuvo a cargo la profesora Elin Celinda Godoy Lima y los estudiantes de las etapas de cuatro, cinco y seis años

poniendo en práctica sus habilidades y destrezas que les permitan manifestar sus emociones a través del dibujo.

Fotografía 6  
Estudiantes de 4, 5 y 6 años dibujando



Fuente: Propia marzo 2020

Fotografía 7  
Los estudiantes están aplicando técnicas de pintura utilizando tempera.



Fuente: Propia marzo 2020

Se elaboraron juegos lúdicos, memorias, dominó, lotería y rompecabezas para motivar a los estudiantes y asistan de manera regular a clases, esta actividad la realizó la profesora Celinda Godoy con la participación de los estudiantes y desarrollar habilidades en los niños y niñas.

Fotografía 8  
Juego de cartas que riman para que el alumno aprenda asociar.



Fuente: Propia marzo 2020

Fotografía 9  
Memoria con medios de transporte para que los alumnos jueguen



Fuente: Propia marzo 2020

Área para colocar los juegos lúdicos y materiales que se utilizan dentro del establecimiento y juegos de rondas infantiles con la participación de los estudiantes para crear un clima de clase agradable y significativo.

Fotografía 10  
Niños jugando rondas infantiles



Fuente: Propia marzo 2020.

Fotografía 11  
Área para guardar los materiales utilizados



Fuente: Propia marzo 2020

#### D. Fase de monitoreo

Para llevar a cabo la fase de monitoreo de ejecución del proyecto se evaluaron los indicadores y metas; donde se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron verificar el cumplimiento de las actividades propuestas y el logro de los objetivos planteados, alcanzando un 90% del éxito de las actividades ejecutadas, como instrumento de monitoreo se utilizó una ficha de observación, obteniendo como resultado el éxito alcanzado en cada una de las actividades establecidas para contrarrestar la problemática existente.

Ficha de observación				
Nombre: Elin Celinda Godoy Lima Fecha: mayo 2020				
Aspectos a observar para evaluar el Proyecto	Valoración			
	Sin Evidencia	Concluido	En proceso	Satisfecho
Se cumplieron los objetivos planteados				X
Generó impacto positivo el proyecto				X
Se han realizado las actividades en el tiempo programando				X
Se mejoraron los indicadores educativos de proceso				X
Se ha solucionado la problemática existente			X	
Se realizaron talleres de dibujo y pintura con los niños y niñas				X
Asistieron los padres de familia en las charlas de sensibilización				X
Asisten con mayor frecuencia los alumnos a la escuela				X
Los niños participaron en los juegos				X

Tabla 25 Fuente: propia Ficha de Observación para Monitorear el proyecto

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto			
Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, no asisten todos los días a clases por lo que es necesario implementar juegos lúdicos como herramientas de aprendizaje y motivación en los estudiantes para que asistan a clases.			
¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién los debe de monitorear?	¿Cuándo se debe de monitorear?
Las actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberán ser monitoreados para verificar el desarrollo exitoso de cada una de ellas tratando de cumplir con su ejecución.	Para evaluar el alcance de las actividades programadas se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, presentando fotografías como evidencia del logro y avance obtenido, se aplicarán como instrumentos; listas de cotejo, ficha de observación y como técnica la entrevista.	El docente gestor y actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los responsables de monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades durante la ejecución.	Durante la realización de cada actividad del docente gestor y los actores involucrados deberán evaluar y monitorear la manera en que se están desarrollando las actividades, para obtener resultados exitosos.

Tabla 26 Fuente: Elaboración propia Plan de Monitoreo del Proyecto

## Esquema de indicadores de monitoreo

Indicador	Función Descriptiva	Función Valorativa	Características
Indicador de Insumo	Se cuenta con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales para gestionar los recursos financieros que necesita la ejecución del proyecto.	Los recursos financieros se obtienen a través de la gestión realizada, así como mano de obra por parte de padres de familia y alumnos.	Medible porque permite cuantificar los gastos que requiere el proyecto.
Indicador de proceso	La elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo requiere de la ejecución de diferentes tapas, como	La estructura y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del	Preciso porque es necesario cumplir con los lineamientos establecidos con la

	diagnóstico, análisis institucional y organizacional, así como de gestiones y actividades para alcanzar los objetivos y metas establecidas.	docente gestor cumpliendo cada una de las etapas y actividades para lograr el éxito de planteado.	elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Indicador de resultado	Con la implementación de juegos lúdicos como herramientas de motivación en los alumnos del nivel preprimario, para lograr que asistan a clases, con el apoyo de los padres de familia	A través de la implementación de juegos lúdicos como herramienta de motivación los alumnos y padres de familia estarán involucrados directamente en las actividades planificadas.	Consistente: Loa alumnos deben de asistir de manera regular a clases a través de la motivación que reciban en el establecimiento educativo.
Indicador de Impacto	Al implementar los juegos lúdicos como herramienta de motivación en los estudiantes ayudará a que siempre tengan el deseo por ir a la escuela a aprender de manera significativa, porque actualmente los padres no muestran interés en llevar a sus hijos a la escuela.	Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contribuirá a evitar la inasistencia a clases en los alumnos y lleguen todos los días a clases y se sientan motivados.	Preciso: Se establecerá horario y compromiso para que los alumnos asistan a clase, de esta forma el alumno supera las dificultades y despierta el interés por aprender y ser constante en la escuela cumpliendo con las tareas asignadas.
Indicador de Eficacia	Los alumnos serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo deberán participar los miembros de la comunidad educativa de manera directa para realizar concursos de dibujo y pintura, juegos lúdicos.	Los alumnos no asisten a clases de manera regular, por ello se realizarán competencias para que pongan en práctica sus habilidades y destrezas.	Consistente Los resultados se obtendrán con el paso del tiempo porque los alumnos estarán dispuestos a asistir puntualmente a la escuela.

Tabla 27 Fuente: Elaboración propia Esquema de Indicadores de Monitoreo

## Esquema de metas de monitoreo

Objetivos	Meta	Actividad	Cualitativa	Cuantitativa	Impacto
Organizar talleres de capacitación con padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la asistencia de los alumnos en el nivel Preprimario.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que los niños asistan al nivel preprimario.	Con la participación de los miembros de la comunidad educativa los padres deberán involucrarse en las actividades escolares.	Los estudiantes muestran poco interés por asistir a clases.	Los alumnos y alumnas de preprimaria asistirán en un 100% al centro educativo a clases.	Motivación de los niños y niñas por asistir a la escuela.
Desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas por medio de dibujo y pintura para expresar sentimientos y emociones.	Lograr el desarrollo de los alumnos a través del dibujo y la pintura.	Organizar la comisión para el concurso de dibujo y pintura.	Hay poco interés de los estudiantes por participar en actividades escolares, con implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo los alumnos se involucran activamente	El 100% de los estudiantes muestran interés por participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sintiéndose parte del proyecto y comprometiéndose a realizar las actividades y tareas planificadas	Apoyo total de los estudiantes en las actividades propuestas para alcanzar el logro de los objetivos planteados

Implementar juegos lúdicos para motivar a los estudiantes en el nivel preprimaria y asistan puntualmente a clase, realizando juegos de memoria, lotería, dominó, juegos de lupa, rompecabezas y rondas infantiles.	Creatividad, imaginación y habilidad para estimular el cerebro.	Realizar concursos de juegos lúdicos.	Los alumnos son creativos para realizar sus tareas, tienen iniciativa y voluntad para cumplir con las actividades	Los estudiantes de preprimaria manifiestan interés en realizar las actividades por medio de juegos lúdicos.	Alto nivel de comprensión y juicio crítico
--	---	---------------------------------------	---	---	--

Tabla 28 Fuente: Elaboración propia Esquema de Metas de Monitoreo

#### E. Fase de evaluación

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha beneficiado directamente a los estudiantes y padres de familia, estableciendo que los objetivos y metas propuestas se cumplieron efectivamente con la realización de las actividades planteadas generando un impacto positivo ante la comunidad educativa, además se incluye el plan de sostenibilidad que le dará vida al proyecto. Para evaluar el proyecto se utilizó como instrumento de evaluación una Lista de Cotejo.

Lista de Cotejo				
Nombre: Elin Celinda Godoy Lima Fecha: mayo 2020				
Aspectos a Calificar para evaluar el proyecto	Valoración			
	Sin Evidencia	Concluido	En proceso	Satisfecho
Se cumplieron los objetivos planteados				X
Generó impacto positivo el proyecto				X
Los actores se sienten parte del Proyecto				X
Los alumnos asisten a clase todos los días				X
Se mejoró el indicador educativo de proceso				X
Se solucionó la problemática existente			X	
El proyecto tiene sostenibilidad				X
Se cumplieron con las fases del Proyecto				X
El presupuesto fue suficiente				X
Se concluyó el proyecto en su totalidad				X

Tabla 29 Fuente: propia Lista de Cotejo para Evaluar el Proyecto

Esquema de Evaluación				
Indicadores	Línea de base	Producto=Acciones	Efectos	Impacto
Indicadores de proceso	Los estudiantes no tienen el hábito de asistir todos los días a la escuela.	Fomentar el hábito de asistir a clases de manera regular a través de la estrategias y metodologías innovadoras con el fin de evitar la inasistencia.	Participación en la realización de juegos lúdicos con el apoyo de padres de familia.	Los alumnos han despertado el interés por asistir a clases, adquiriendo mayor comprensión y motivación.
Indicadores de impacto	La comunidad educativa particularmente los padres de familia no apoyan actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Adquirir compromiso y responsabilidad para realizar las actividades propuestas en el proyecto de Mejoramiento Educativo	Disponibilidad para participar en las actividades escolares y extraescolares que tienen sus hijos	Capacidad de adquirir responsabilidad y cumplir con las actividades asignadas.

Tabla 30 Fuente: Elaboración propia Plan de Evaluación del Proyecto

#### F. Fase de cierre del proyecto

La fase final o de cierre del proyecto consiste en dar a conocer ante la comunidad educativa, autoridades del Ministerio de Educación y las autoridades de PADEP/D lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo, para divulgar el proyecto se utilizó un póster académico. Se dieron a conocer los resultados obtenidos utilizando el póster académico en donde se dan conocer los objetivos, conclusiones, actividades de ejecución y presentación de resultados, posteriormente se hizo entrega de manera digital a la comunidad educativa para su conocimiento y dar por finalizado el proyecto.

Plan de divulgación de “Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el nivel preprimario, Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Justificación: La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan muestra las estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de la Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el nivel preprimario, Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

#### Objetivos General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM, Aldea El Tablón, del municipio Zapotitlán, del departamento Jutiapa, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

#### Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Público: Considerando al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta: Alumnos, Padres de familia, Supervisor educativo o CTA, Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión: Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo: Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp. Plataforma de diseño: canva. Póster académico

Contenidos: Los contenidos que se presentan respondiendo a los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación: Implementación del proyecto de mejoramiento educativo, Actividades realizadas del PME, Resultados obtenidos de las actividades implementadas, Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

Acciones: El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son: Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME, Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME, Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información, Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante, Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos, Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Cronograma: Se describen las actividades a desarrollarse en el cronograma estableciendo las fechas para su ejecución, indicando las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

No.	Actividad	Fecha	P	E	R
1	Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo			
2	Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo			
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de mayo			

Tabla 31 Fuente Elaboración Propia Cronograma de plan de divulgación

Responsables y Recursos: Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante: responsable directo de ejecutar cada una de las acciones para concluir el PME.

Padres de familia: son un pilar importante en el proyecto, deben estar involucrados directamente, conocer los objetivos y resultados obtenidos al finalizar el proyecto y darle sostenibilidad.

Alumnos y alumnas: son los beneficiarios directos del proyecto de mejoramiento educativo, está enfocados en ellos para resolver deficiencias en los indicadores educativos y lograr el rendimiento académico en las áreas curriculares que presentan deficiencias.

Autoridades educativas: como actores potenciales es necesario darles a conocer los resultados obtenidos, fueron quienes hicieron posible la ejecución del proyecto otorgando el permiso de autorización.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular.)

Aplicaciones electrónicas

Materiales físicos.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, ubicada en Aldea El Tablón, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se encuentra a 6 km de distancia de la cabecera municipal.

La escuela es unitaria, cuenta con una docente, atiende todas las etapas, de 4, 5 y 6 años, existe un total de 6 estudiantes matriculados en el presente ciclo escolar. El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, quien realiza diferentes funciones y sirve de apoyo en las actividades que se organizan en el establecimiento. Después de realizar el diagnóstico del centro educativo, se verificó que los indicadores educativos de proceso, se concluye que en el centro educativo existe inasistencia, los alumnos no asisten todos los días a clases, siendo este un problema en el desempeño de las actividades educativas.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: implementar juegos lúdicos como estrategia de motivación para que los alumnos asistan a la escuela y la importancia que tiene la educación inicial en los niños de las etapas de 4, 5, y 6 años.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: promover la participación de los alumnos por medio del dibujo y pintura, charlas a padres de familia y la implementación de juegos lúdicos que permitan el desarrollo físico y mental de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos de proceso, se determinó que los alumnos no asisten de manera regular a clases, por lo tanto, se hizo necesario desarrollar un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, a los padres de familia y miembros de la Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas incluyeron talleres de dibujo y pintura con los

estudiantes para desarrollar habilidades de percepción y motricidad fina, implementar juegos lúdicos con los estudiantes para motivarlos a asistir puntualmente a la escuela obteniendo como resultado la asistencia de los alumnos durante el ciclo escolar de un 90%.

Las estrategias lúdicas son indispensables desarrollarlas a lo largo de la formación de los niños y niñas (Becerra Fajardo, 2004) Afirma que Los proyectos de investigación en el área del lenguaje reflejan la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que atiendan, entre otras cosas, las siguientes problemáticas: diseño de estrategias didácticas para desarrollar habilidades y competencias en el lenguaje y desarrollo del pensamiento; investigaciones pedagógicas centradas en la reflexión y en las practicas docentes; investigaciones sobre las habilidades y competencias en el campo del lenguaje de los docentes en ejercicio; validez de las propuestas de enseñanza basadas en el constructivismo.

(Jiménez Vélez, 2005) Son espacios de expresión lúdico - creativo, en las cuales se reúnen las familias y los vecinos para reencontrar el sentido de la vida, a través de ambientes lúdicos llenos de la alegría de vivir, de expresión creadora e inteligente, para emprender tareas solidariamente” (p.187).

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

## **CONCLUSIONES**

Se organizaron talleres de capacitación a padres de familia para concientizarlos sobre la importancia que tiene la asistencia en la educación inicial o preprimaria y el papel tan importante que ellos tienen como primeros educadores logrando que se involucren en las actividades escolares brindándoles apoyo moral, económico y afectivo a sus hijos.

Se desarrollaron habilidades y destrezas en los alumnos por medio de talleres de dibujo y pintura despertando la creatividad e imaginación de cada niño logrando la motivación en ellos y expresen sus emociones y sentimientos por medio del dibujo.

Se implementaron diferentes tipos de juegos lúdicos con los alumnos como: lotería, dominó, memoria, rondas infantiles, saltar cuerda entre otros, creando un clima de clase agradable para que los alumnos se sientan motivados y con voluntad de asistir a la escuela obteniendo como resultado la participación y estimulación de los alumnos.

## Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones.
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa y con personas específicas cuando así sea necesario	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de que tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
Estudiantes	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
Padres de Familia	Mantenerlos informados del avance del proceso de sus hijos en reuniones periódicas	Es importante tener acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
Docente/director	Actividades de gestión, coordinación e información	Por ser docente unitario, corresponde la realización de las actividades de coordinación y gestiones	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros.
<b>Sostenibilidad Institucional Financiera.</b>			
Ministerio de Educación	Provee los programas de apoyo para niños y niñas de la escuela	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas
Organización de Padres de Familia	Realiza las compras de manera prudente para obtener buenos	Que el dinero alcance para los estudiantes	Realizar cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera

	productos al mejor precio		
<b>Sostenibilidad Social</b>			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de los miembros del COCODE
Municipalidad	Apoyar en la educación de las comunidades	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le requiera.	Tener mayor comunicación y convivencia para lograr mejor la coordinación.

Tabla 32 Fuente: propia Plan de Sostenibilidad

## REFERENCIAS

- Alsina, M. R. (2001). Teorías de la comunicación: ámbitos, métodos y perspectivas. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma .
- Amar Rodríguez, V. (2006). Nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación. Cadiz España: Servicio Publicaciones UCA.
- Ander Egg, E. (2002). La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador. Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires : Editorial LUMEN .
- Becerra Córdova, V. R. (2019). Políticas Públicas: Del diseño a la evaluación. Lima, Perú: Yopublico.
- Becerra Fajardo, M. S. (2004). Analisis de la investigación formativa en el área del lenguaje de la espciaidad en Aprednizaje escolar y sus dificultades. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Blanco Lopez, J. L. (2016). Plan estratégico de salud escolar y estilos de vida saludable. España: Ministerio de Educación.
- Boc Son, F. (2018). Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje. Guatemala : USAC.
- Bravo Lopez, P. (1998). Lineamientos metodológicos para la incorporación del enfoque de genero en la evaluación de proyectos. Venezuela: IICA Biblioteca Venezuela.
- Bueno, J. (2003). La sociedad Educadora . España: Universidad de Castillo .
- Campos Arenas, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Perú: Coop. Editorial Magisterio.
- Cela, J., & Predazuela, I. (2002). Clasificación de las Organizaciones de la Sociedad. República Dominicana: INTEC.
- Cifuentes, A. (2011). El proyecto de investigación. Un mapa de ruta para el aprendiz de investigador. Bogotá: Ediciones USTA.

- Claus, A. (2018). Planificación y Presupuesto Educativo: hacia la trazabilidad de los recursos educativos. Santiago de Chile: Cepal.
- Correa , C. (1997). Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Díaz Lucea, J. (1994). El currículum de la Educación Física en la Reforma educativa. Barcelona: INDE.
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). POLÍTICAS EDUCATIVAS. GUATEMALA.
- Educación, M. d. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala, C.A.
- EFPEM/USAC. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte. Guatemala.
- EFPEM/USAC. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte. Guatemala.
- England, G. (1989). Práctica crítica de la administración educativa. Valencia España: Universitat de València.
- Fuetes Sordo, O. E. (2015). La Organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Cuba.
- García Blanco , S. (2008). Georg Simmel y la sociología económica: el mercado, las formas sociales y el análisis estratégico. Papers: revista de sociologia, 12.
- García Carrasco, J. (1996). Teoría de la Educación. España: Universidad de Salamanca.
- García Lizano, N., & Rojas Porras, M. (2002). La Administración Escolar . Costa Rica: Universidad de Costa Rica .
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa. Valencia: Nau Llibres,.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa . Valencia: Nau Llibres .
- Jiménez Vélez, C. (2005). La inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Kullok Gomes , M. (2002). Relação Professor-Aluno. Maceió, Alagoas, Brasil: UFAL Maceió.
- Labrador, C. (1989). La educación en los papeles periódicos de la ilustración española. Madrid: Ministerio de Educación.

- Lavin , S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Lavín, S., & De Solar, S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar, Guía Metodológica para los Centros Escolares. Santiago de Chile: LOM. Concha y Toro .
- Lopez Alonso, J. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar. Ciudad de Mexico: Plaza y Valdes.
- Lopez Rivas , O. H. (2016). Plan estrategico de educación. Guatemala: Mineduc.
- Marínez, M. L. (2001). Guía para la presentación de proyectos. Mexico: Siglo XXI.
- Martisala, E. (1991). Psicología Evolutivo. Barcelona: Antropos Editorial .
- Massera, A. (2020). Diseño y desarrollo curricular de tecnicaturas superiores: Una experiencia santafesina. Argentina: Editorial Autores de Argentina.
- Maurillo Torrencilla, F. J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamerica. Mexico: Ministerio de Educación.
- Méndez, Z. (2011). Aprendizaje y Cognición. Costa Rica : Universidad Estatal a Distancia .
- Nogueiras Mascareñas, L. (1996). La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: Descripción de un modelo. Madrid: Narcea Ediciones.
- Perez Alarcón, Abiega, Schugurensky, J. (2002). Nezahualpilli Educación Preescolar Comunitaria. México: Plaza y Valdez.
- Ponce , H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos. Mexico: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana,.
- Rodríguez Salazar, T. (2007). Representaciones sociales: teoría e investigación. Mexico : Editorial CUCSH-UdeG.
- Salleras Sanmartí, L. (1985). Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Sánchez , A., Lozanda , M., & Silva Carlos . (1981). Contribuciones a la Psicología. Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades.
- Sánchez Rodríguez, M. (2007). Diagnostico e Intervencion Didactica del Lenguaje Escolar. España: Netbiblo .

- Soler, E. (2006). Constructivismo, Innovación y enseñanza efectiva. Venezuela: Equinoccio .
- Solís Flores, M. C. (2010). La desatención de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Cuenca.
- Stassen Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid España: Médica Panamericana.
- Vega Rodriguez , L. F. (2009). Elaboración de una metodología de evaluación de los procesos de mejoramiento educativo. Santiago Chile : Fundación CAP.
- Vilar, B., & Francisco, J. (s.f). Las siete Nuevas Herramientas para la mejora de la calidad. Madrid: Fundación Confemetal.

## Poster Académico



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Título del proyecto:** "Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el nivel preprimario, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea El Tablón, municipio de Zapotitán, departamento de Jutiapa.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Descripción:** El Proyecto de Mejoramiento Educativo es Crear juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes creando un clima de clase armónico y vivencial con el fin de que los niños y niñas asistan de manera regular a clases involucrando a los padres de familia los indicadores educativos de proceso, se determinó que los alumnos no asisten de manera regular a clases, por lo tanto, se hizo necesario desarrollar un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar, a los padres de familia y miembros de la Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas incluyeron talleres de dibujo y pintura con los estudiantes para desarrollar habilidades de percepción y motricidad fina.

**Metodología:** según lo propuesto por EFPEM, la metodología utilizada consta de cuatro fases.

1. fase de formulación (marco organizacional, situacional y estratégico).
2. fase de diseño (objetivos, metas, recursos, cronograma).
3. fase de ejecución (plan de actividades, monitoreo y evaluación).
4. elaboración del informe final (4 capítulos, conclusiones, referencias bibliográficas).

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

- Talleres con padres de familia
- Talleres de dibujo y pintura
- Juegos lúdicos
- Rondas infantiles, memorias, rompecabezas

**Resultados:**

- Apoyo a los padres de familia
- Desarrollaron habilidades y destrezas.
- Asistencia y puntualidad
- Participación y estimulación de los alumnos

**Acciones de sostenibilidad:**

- Reuniones con padres de familia y comunidad educativa.
- Actividades de gestión, coordinación e información.
- Establecer comunicación con los miembros de la comunidad educativa.

**Concepto del FME:** Promover asistencia de los estudiantes

**Objetivos General:** Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes involucrando a los padres de familia de la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Tablón, municipio de Zapotitán.

**Específicos**

- ✓ Organizar talleres con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de asistencia de los alumnos en el nivel Preprimario.
- ✓ Desarrollar habilidades en los niños por medio de dibujo y pintura para expresar sentimientos y emociones.
- ✓ Implementar juegos lúdicos para motivar a los estudiantes en el nivel preprimario y asistir puntualmente a clases, realizando juegos de memoria, lotería, dominó, rompecabezas y rondas infantiles.

**Justificación:** El Proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos aldea El Tablón, Zapotitán, Jutiapa, es la implementación de juegos lúdicos como herramientas motivacionales en el proceso enseñanza aprendizaje involucrando a padres de familia y alumnos con el fin de reducir el índice de inasistencia de los alumnos al centro educativo como consecuencia del poco interés e importancia que los padres de familia le dan al nivel preprimario.

**Marco Organizacional:**

Diagnóstico institucional  
Antecedentes  
Marco epistemológico,  
Marco del contexto educacional,  
Marco de políticas  
Selección del entorno educativo a intervenir

**Análisis Situacional:**

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir  
Identificación de demandas institucionales y poblacionales  
Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir  
Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)  
Análisis de problemas (Árbol de problemas)  
Selección del problema a intervenir

**Análisis estratégico:**

Análisis del problema seleccionado (FODA)  
Relación de Fortalezas-Debilidades;  
Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)  
Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- (5 líneas)  
Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE)  
Selección del proyecto a desarrollar.

**Diseño del Proyecto:**

Implementar juegos lúdicos como herramientas motivacionales para promover la asistencia de los estudiantes creando un clima de clase armónico y vivencial con el fin de que los niños y niñas asistan de manera regular a clases involucrando a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Tablón, municipio de Zapotitán.

**Ejecución de actividades:** Para ejecutar el proyecto se realizaron una serie de tareas y sub tareas, se inició con las gestiones pertinentes de autorización, preparar el área donde se lleva a cabo el proyecto, los alumnos practicaron el dibujo y pintura desarrollando habilidades y motricidad fina despertando la creatividad de cada estudiante, se implementaron juegos lúdicos para que los estudiantes se involucren y se sientan motivados para asistir a la escuela, para ellos se realizaron juegos de memoria, lotería, dominó, salto de cuerda y rondas infantiles, los estudiantes participan activamente en todos los juegos y están desarrollando capacidades físicas y mentales que les sirven en su vida diaria. Los alumnos realizaron dibujos y aplicaron diferentes técnicas de pintura.



**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala

**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

**Autor:**  
Elin Celeda Godoy Lima

**Carrera:** Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.