



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la
escuela

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Comunidad de Guachucz, del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento
de Alta Verapaz

Emerardo Gonzalo Ti Chavarria

Carné No. 201027969

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la
escuela

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Emerardo Gonzalo Ti Chavarria

Carné No. 201027969

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lcda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Examinador 1
Lcda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Promoción de práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: Emerardo Gonzalo Ti Chavarria, carné: 201027969, CUI: 2381880271603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



c.c. Archivo



Vo. Bo. Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC
Alta Verapaz

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5471

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela.** Realizado por el (la) estudiante: **Tí Chavarría Emerardo Gonzalo** Con Registro académico No. **201027969** Con CUI: **2381880271603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6360_81_201027969_01_5471_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5471

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela.** Realizado por el (la) estudiante: **Tí Chavarría Emerardo Gonzalo** Con Registro académico No. **201027969** Con CUI: **2381880271603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6360_81_201027969_01_5471_

Dedicatoria

- A Dios: Por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.
- A mi padre y a mi madre: Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hijo, son los mejores padres.
- A mi esposa: María Magdalena siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida, el poder haber culminado con éxito, y poder disfrutar del privilegio de ser agradecido, ser grato con esa persona que se preocupó por mí en cada momento.
- A mis hijos: Ricardo Alfredo y Sebastián Adair por entender que mediante este proceso para preparación y actualización de mis conocimientos, fue necesario realizar sacrificios como momentos a su lado, y otras situaciones que demandaban tiempo, tiempo del cual los dueños eran ellos.
- A mis hermanos (as): Por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.
- A mis compañeros de estudio: Por los buenos momentos que hemos compartido. Creo que todos hemos aprendido y aprendemos continuamente de todos y de nosotros mismos, tanto profesional como personalmente. Y eso es enriquecedor en ambos ámbitos.

Agradecimientos

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala

Gracias por haber creído en la actualización e innovación de los docentes a través de este proyecto y mejorar la enseñanza aprendizaje y cambiar el paradigma que tanto requiere la educación de nuestro país.

A la tricentaria
Universidad de San
Carlos -USAC-

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala el templo del saber, lugar de mi crecimiento académico.

A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

La cual abrió sus puertas para mi formación universitaria y en donde siempre he sido apoyada. Que este trabajo pueda colaborar a su loable propósito de buscar el desarrollo de Guatemala mediante la educación.

Al STEG

Y un gustoso agradecimiento al STEG, por trabajar en la Búsqueda de los derechos de los Maestros de Guatemala.

Resumen

El docente como uno de los actores principales del proceso educativo cumple con diversas funciones que se le han sido atribuidas por la naturaleza humanista de su profesión y por los paradigmas educativos, dentro de estas funciones y deberes se encuentra la implementación de estrategias de abordaje para las diferentes problemáticas del contexto educativo donde se desempeña.

Atender a estas problemáticas es un deber inherente del docente para lo cual se debe de auxiliar de las corrientes pedagógicas y recursos brindados tanto por el sistema educativo como por aquellos que por interés profesional el docente considera oportunos implementar.

En el municipio de San Cristóbal Verapaz, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Guachcuz se ha diseñado e iniciado con un proyecto de mejoramiento educativo "La promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela" el cual surge como respuesta al desinterés de los padres de familia y comunidad educativa en promover los valores.

En este proyecto el docente es el responsable de la promoción de los distintos valores con sus estudiantes auxiliándose de actividades y materiales lúdicos con el fin de despertar el interés en los estudiantes de practicar cotidianamente los valores. Llevar a cabo este proyecto es fundamental para asegurar la formación de ciudadanos íntegros y conscientes de su realidad y la de sus semejantes.

Abstract

The teacher as one of the main actors in the educational process fulfills various functions that have been attributed to him by the humanistic nature of his profession and by educational paradigms, among these functions and duties is the implementation of approach strategies for different problems of the educational context where it works.

Addressing these problems is an inherent duty of the teacher, for which the pedagogical currents and resources provided both by the educational system and by those who for professional interest the teacher considers appropriate to implement must be aided.

In the municipality of San Cristóbal Verapaz, specifically in the Official Rural Mixed Community Guachcuz School, an educational improvement project has been designed and started "The promotion of the practice of values with recreational activities inside and outside the school" which arises as response to the disinterest of parents and the educational community in promoting values.

In this project, the teacher is responsible for promoting the different values with their students, using activities and recreational materials in order to awaken the students' interest in practicing the values on a daily basis. Carrying out this project is essential to ensure the training of upright citizens who are aware of their reality and that of their peers.

Índice

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. Plan de proyecto de mejoramiento educativo.....	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2. Análisis situacional	53
1.3 Análisis Estratégico	66
1.4 Diseño del proyecto	86
CAPITULO II. Fundamentación teórica.....	111
2.1 Marco organizacional.....	111
2.2 Análisis situacional	116
2.3 Análisis estratégico.....	121
2.4 Diseño de proyecto.....	129
CAPÍTULO III. Presentación de resultados	143
3.1. Título	143
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	143
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	145
3.4. Objetivos	145
3.5. Justificación.....	146
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	148
3.7. Plan de actividades	149
CAPÍTULO IV. Análisis y discusión de resultados.....	165
4.1. Título del proyecto de Mejoramiento Educativo	165
4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	167
CONCLUSIONES.....	171

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	172
REFERENCIAS	174
ANEXOS.....	178

Índice de tablas

No. Tabla	Página
Tabla 1-Población por rango de edades	6
Tabla 2- Índice de desarrollo humano.....	7
Tabla 3-Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 4-Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	8
Tabla 5- Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	8
Tabla 6 Relación alumno/docente.....	9
Tabla 7-Número total de docentes asignados a dicho nivel	9
Tabla 8- EScolarización oportuna	10
Tabla 9-Escolarización por edades simples	11
Tabla 10-Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria	11
Tabla 11- Sobre edad	11
Tabla 12-Tasa de promoción anual	12
Tabla 13- Fracaso escolar	12
Tabla 14- Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15-Finalización de nivel.....	13
Tabla 16-Repitencia por grado o nivel	13
Tabla 17-Deserción por grado o nivel	14

Índice de imágenes

Contenido	Página
FOTOGRAFIA 1	151
FOTOGRAFIA 2	153
FOTOGRAFIA 3	154

FOTOGRAFIA 4	155
FOTOGRAFIA 5	158
FOTOGRAFIA 6	159
FOTOGRAFIA 7	159
FOTOGRAFIA 8	160
FOTOGRAFIA 9	160
FOTOGRAFIA 10	161
FOTOGRAFIA 11	161
FOTOGRAFIA 12	162

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Guachcuz del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es pequeña por la cantidad de población, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, son atendidos en forma multigrado debido a la cantidad de estudiantes por grado y la falta de docentes. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un alto grado de involucramiento de los padres de familia por medio de la Organización de Padres de Familia.

Después del análisis anecdótico y estadístico de los indicadores educativos se encontró que la población escolar va en crecimiento debido a la atención en el nivel Preprimaria y la continuidad del nivel primario. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el poqomchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto.

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura y al comercio de productos agrícolas, en consecuencia, la mayor parte del tiempo los niños y jóvenes permanecen solo en casa regularmente cuidándose entre los mismos hermanos. La ausencia de las figuras paternas y el poco interés en los padres de fomentar la práctica de valores tiene como resultado que la población carezca de conciencia y practica de valores en su vida.

Después de la aplicación de diferentes actividades y estrategias administrativas y pedagógicas se detectaron las principales fortalezas de la población educativa, entre ellas que el idioma predominante es el poqomchi' por lo tanto el abordaje a las diferentes problemáticas tendría que ser en su idioma materno. La intervención y comunicación de los docentes con los padres de familia sería propicio para la preparación de actividades tanto dentro como fuera del establecimiento educativo y conjuntamente con el gobierno escolar y el consejo educativo los docentes pueden ser capaces de abordar la problemática de la falta de práctica de valores tanto en el establecimiento como fuera de él, comunidad y el hogar, para esto fue necesario preparar y elaborar distintos materiales lúdicos y didácticos para el desarrollo de las distintas actividades.

Las actividades planificadas incluyeron presentación de dramatizaciones, elaboraciones de murales de valores, convivencias lúdicas, charlas sobre la práctica de valores con los padres de familia entre otras diferentes actividades. Estas actividades llevaron a los diferentes actores a involucrarse plenamente tanto docentes, padres de familia y estudiantes son pieza fundamental para que estas actividades sean efectivas en atender la problemática de la práctica de valores.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia

nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPITULO I. Plan de proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz

B. Dirección

Caserío Guachcuz

C. Naturaleza de la institución

Publica, oficial.

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, reconocida como Organización de Padres de Familia –OPF- reconocida ante el ministerio de educación con su respectiva personalidad jurídica.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de nivel Preprimario y primario, quienes han sido electos mediante una práctica democrática participativa.

M. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Tomada del PEI)

N. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Tomada del PEI)

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece.

P. Modelos Educativos

El establecimiento no cuenta con algún modelo educativo propio, el que actualmente se aplica corresponde al modelo establecido por el Curriculum Nacional Base.

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos, Gobierno Escolar.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Programa de Mejoramiento Educativo.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 – Población por rango de edades

Tabla 1-Población por rango de edades

Grupo Etario por edades San Cristóbal Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
	70,528	34,868	35,660
1-4	8,794	4,452	4,342
5-9	9,964	5,038	4,926
10-14	9,019	4,550	4,469
15-19	8,499	4,276	4,223
20— 24	7,046	3,504	3,542
25-29	5,252	2,566	2.686
30-34	4,512	2,169	2,343

35-39	3,799	1,809	1,990
40-44	2,961	1,381	1,580
45-49	2,131	986	1,145
50-54	1,531	721	810
55-59	1,185	556	629
60-64	1,087	534	553
65-EN ADELANTE	2,432	1,153	1,279
70-74	--	--	--
75-79	--	--	--
80+	--	--	--
Menores de 1 año	2,316	1,173	1,143

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud San Cristóbal Verapaz

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 8,915 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel Preprimario hasta el nivel primario.

Tabla 1

Tabla 2- Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		INDICE DESARROLLO HUMANO			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la Región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores. Tabla 2

T. Indicadores de recursos

Tabla 3-Cantidad de alumnos matriculados.

Hombres	Mujeres	Total
57	69	126

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

En el Caserío Guachcuz la cantidad de familias es de 96 y la población que conforma en total aproximado de 400 personas está a 15 kilómetro de distancia de la cabecera municipal.

Tabla 4-Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
27	28	29	18	13	11

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la Población de la comunidad. Tabla 4

Tabla 5- Cantidad de docentes y su distribución por grado

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	1	1	1		
		1			

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, más aún por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento ya que el director también tiene un grado a su cargo. Tabla 5

Tabla 6 Relación alumno/docente

Primer Ciclo			Segundo Ciclo			
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
1		1	1		1	4
29	14	33	24		14	130

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante. Tabla 6

Tabla 7-Número total de docentes asignados a dicho nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	Profa. Leticia Mariela Xoná Jom	Prof. Victoriano Gualim López	Prof. Emerardo Gonzalo Ti Chavarría		
Prof. Edgar Otoniel Cal Quej					

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La educación en el sector publico cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo como Aldea Las Pacayas, Caserío Panajmay, Aldea El Rancho y Caserío Panboncito, aunque la calidad mejoraría sustancialmente con un docente por grado y contar con un director sin grados. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 98%

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley. Días asistieron los niños a clases 180.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes del idioma Poqomchi'. Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje el idioma materno y como segundo idioma el castellano o español.

Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los textos no llegan a tiempo y se llegan no es suficiente para todos los niños. 60% de textos insuficientes y fuera de fecha.

Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas Existe organización de padres de familia en el centro educativo Consejo de padres de familia (OPF).

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8- EScolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	8	8	9	1
3	5	3	5	0	0	6	8	2	0	2	0	1	0	8	7	1	2	6	2	2	0	2	3	0					0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla8

Tabla 9-Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
94%	98%	94%	90%	60%	60%

Fuente: Elaboración con datos de cuadros PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de quinto y sexto grado los porcentajes son bajos. Tabla 9

Tabla 10-Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
12 (igual al 100 %)	10 (para un 83%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 83 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11- Sobre edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
6 %	2%	6%	10%	30%	30%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en el Caserío Guachcuz los factores son diversos como repitencia, el ausentismo y problemas familiares un factor falta de empleo y pobreza.

Tabla 12-Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	5	11	7	3	9	8
Finalizaron	4	9	7	3	9	8

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo.

Tabla 13- Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
		5	11	7	3	9
No Finalizaron	1	2	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14- Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	103	105	101	114	118

Finalizaron	74	78	76	94	96
-------------	----	----	----	----	----

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de Cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 2 estudiantes. Tabla 14

Tabla 15-Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º										
2º	5	3	5	1	10	10	7	7	5	5
3º	5	5	3	3	4	3	10	10	8	6
4º	5	5	5	5	3	3	3	3	10	10
5º	8	4	5	5	4	4	4	4	3	3
6º	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el 2014 no finalizaron 8, en el 2015 no finalizaron 5, en el 2016 no finalizó 1, en El 2017 no finalizó 1 y en el 2018 no finalizaron 3. Tabla 15

Tabla 16-Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	10	6	6	5	10	3

Repitente	2	1	2	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años. Tabla 16

Tabla 17-Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	10	6	6	5	10	3
Deserción	0	1	0	0	1	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 85% Logran y un 15% no logran.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio Matemáticas 75% logran y un 25% no logran.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 80% logran y un 20% no logran.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logra y un 25% no logran.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 90% logran y un 10% no logran.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 80% logran y un 20% no logran
Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas La escuela no ha sido seleccionada.

Resultados a nivel nacional años 2018 34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

1.1.2 Antecedentes

La Comunidad fue fundada en mil novecientos setenta y ocho, (1978).

SIGNIFICADO DEL NOMBRE: El nombre de la comunidad es: Caserío Guachcuz Guachcuz significa: Guach=Fruto.Cuz=Tasiscob. Le pusieron el nombre Guachcuz a la comunidad porque un árbol de tasiscob servía como señal de límite en aquel entonces y la cual fue legalmente inscrito en la municipalidad como Caserío Guachcuz. **TIPOS DE ACCESO PARA LLEGAR A LA COMUNIDAD:** El acceso a la comunidad es a través de una carretera de terracería en la cual está en mal estado solo pueden entrar carros de doble transmisión, camiones y moto. **DISTANCIA DEL MUNICIPIO A LA COMUNIDAD:** La comunidad está ubicada a 16 kilómetros de la cabecera municipal, las personas caminan 5 kilómetros a pie para venir al pueblo y 11 kilómetros en bus.

1993 Primera escuela construida de material viejo y corral donado por el alcalde. (Marco Tulio de la Cruz)

1997 Se suspendieron las clases por seis meses porque los docentes no llegan a dar clases.

1998 Empezó a trabajar Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE)

2009 Se traslada la escuela como EORM Comunidad de Guachcuz y en la actualidad sigue como EORM.

La primera Maestra fu María Eugenia Moran más conocida como seño Shení. Seguidamente los maestros Juan Rodríguez, Raúl Ramos, Mariana Rodríguez, Edin Rodolfo Capriel. Después llegamos nosotros Emerardo Gonzalo Ti Chavarría, Edgar Otoniel Cal Quej, Victoriano Gualim López, Leticia Xona de Primaria y Juana Lem Toc de preprimaria actualmente laboramos 5 docentes atendiendo una población de 126 alumnos.

La gastronomía comunitaria se basa en la preparación del SAQ IK acompañado de delicioso jugo de caña (Boj) y tamalitos de masa, estos se utilizan en festividades como: bodas, las fiestas patronales y cumpleaños. En la celebración de los Santos Difuntos, Navidad se acostumbra a comer tamales batidos y torteados, hechas de masa, recado y carne de cerdo.

En el tiempo de siembra los comunitarios se organizan en grupos para apoyarse en la realización del cultivo del maíz y frijol y las esposas de cada miembro se encargan de hacer los tamalitos de frijol de piloy con pacaya y manteca para el desayuno y para el almuerzo los reciben con el tradicional SAQ IK.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

Actualmente la educación ha sido prioridad para los padres de familia por lo que le han dado la oportunidad tanto a hombres como mujeres para incluirse al sistema educativo del nivel preprimaria y primaria que no es el nivel más alto que alcanzan a pesar de conocer la importancia de la educación de sus hijos los padres de familia se han limitado a ofrecerles el ciclo básico por el nivel de pobreza que existe en algunos casos, y todo esto se resume en la situación económica en que se encuentran los habitantes de la comunidad que por falta de educación el 100% de ellos no cuentan con un trabajo estable por lo que han tenido que emigrar para sustentar a la familia ya que en años anteriores sobresalían gracias a la agricultura, siembra de milpa y cosecha de café pero hoy en día los cambios climáticos han hecho que esas fuentes ya no sean de sostenibilidad, esta situación ha hecho que

los alumnos por hecho de no vivir con sus padres, crean problemas en el establecimiento, principalmente los alumnos de tercer grado de primaria.

La escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, se convirtió en una alternativa para los escolares del Caserío Guachcuz, debido a que la cabecera Municipal dista a 14 kilómetros y en esa época se carecía de transporte, razón por la cual los vecinos motivados por la necesidad de un centro educativo gestionan en Gobernación Departamental la creación de la institución Educativa. Este centro educativo fue atendido por la profesora; María Eugenia Moran, quien fungió como directora. Se atendieron de manera progresiva de primero a tercero, luego se incrementa el número de alumnos hasta completar la primaria completa.

Para mejorar la calidad de educación que existe en el Centro educativo se toma como modelo educativo El Currículum Nacional Base (CNB), que es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr el estudiante, el Modelo de Pedagogía Activa en donde el profesor actúa como orientador y estimulador del aprendizaje; El modelo constructivista en donde el aprendizaje humano es la construcción de los conocimientos por el propio estudiante, como también la técnica de lo inductivo a lo deductivo donde se parte de lo conocido a lo desconocido, todo ello para lograr las mejoras en la educación.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

El Caserío de Guachcuz, se encuentra ubicada a 14 Km. De la cabecera municipal, la creación de esta institución educativa es bastante relevante en el aspecto histórico, ya que la mayoría de las personas que se encargaron de fundación, provienen de una misma familia y que con espíritu visionario, los padres de familia de ese entonces fueron los pioneros del desarrollo de la comunidad, teniendo la necesidad de gestionar ante Gobernación Departamental, la creación de un edificio escolar que fuera capaz de atender a los hijos de estas familias.

C. Aspecto Social

El Caserío Guachcuz su gente se caracteriza por ser trabajadora y amante de practicar el deporte, principalmente el atletismo y el futbol; se pueden sentir orgullosos, ya que en esta comunidad Caserío en cuanto a religión se practican: la Evangélica, predominando las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social no importando razas o condiciones.

D. Aspecto cultural

Los primeros habitantes de esta comunidad, son Familias de la etnia poqomchí, que dio como resultado el mestizaje y la creación de familias numerosas que vino a darle un crecimiento demográfico a la comunidad. Dentro de las festividades que se celebran con mucha pompa tenemos el 10 de mayo, fecha en que se celebra el día de la Madre, de parte de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, Semana Santa y Feria Titular se celebran participando en desfiles y caminatas alegóricas, también se celebra el 15 de septiembre, Día de la Independencia, el 1 de octubre en la escuela del nivel Primario se celebra el Día del Niño, en donde se agasajan a los infantes de edad escolar.

E. Aspecto idiomático

En el Caserío Guachcuz, se hablan dos idiomas, el idioma español en un 40% y el idioma poqomchi' en un 60%, dándose el fenómeno social, que la mayoría de padres de familia solicitan en la escuela, que, a los alumnos se les enseñe en Idioma Poqomchi', factor que ha venido a disminuir a las personas hablantes el idioma Poqomchí'. Esta situación ha hecho que la mayoría de docentes que trabajan en la escuela sean modalidad bilingüe que sean alrededor de cuatro docentes quienes funjan su labor en forma bilingüe, no está demás manifestar que, en los últimos años, han llegado a la comunidad, familias provenientes de poblaciones que se ubican en el altiplano del país, viniendo a enriquecer mínimamente la cultura de la comunidad.

F. Aspecto psicológico

En este aspecto podemos decir que en el Caserío Guachcuz, los factores que más inciden, se encuentra el trabajo infantil, ya que la mayoría de familias por ser de escasos recursos, en épocas de cosecha de café, y con el afán de agenciarse de unos fondos que vendrán a beneficiar la economía familiar, llevan consigo a trabajar a todo el núcleo familiar, que ocasiona rezago escolar en algunos niños que deben emigrar temporal o definitivamente del proceso escolar.

La pobreza extrema y la desnutrición crónica son otros factores que influyen en el retraso educativo de algunos alumnos, pero se ha logrado minimizar el impacto de los mismos, gracias a la ayuda de los diferentes Programas de Apoyo, implementados por el Gobierno Central y que han sido de mucha ayuda, principalmente a las familias de escasos recursos económicos.

G. Aspecto sociológico

En el Caserío Guachcuz, únicamente tenían acceso a la educación primaria, han llegado hacer profesionales entre ellos menos mencionar maestras, maestros, secretarias, bachilleres, policías, Entre los aspectos negativos que afectan a la comunidad, podemos mencionar los siguientes, que consideramos de mayor impacto social: La Pobreza y el trabajo infantil, son dos de los principales problemas que originan el ausentismo y la deserción escolar.

Es considerada la causa principal de la deserción escolar, ya que los padres de familia, con el objetivo de obtener mejores ingresos económicos, principalmente en época de cosecha, deciden porque el grupo familiar completo realice trabajos en las diferentes fincas de la región, situación que obliga a los niños a abandonar sus estudios en forma temporal y definitiva. Otro aspecto relacionado con esta difícil situación es que, en algunos casos, los padres de familia se dedican al trabajo, dejando a los hijos más grandes a cargo de los niños pequeños de la familia, situación riesgosa, ya que las niñas se ven expuestas a situaciones difíciles que se pudieran dar.

Al realizar la actividad de Revisión Documental, me he podido dar cuenta que en la escuela donde laboro, las brechas porcentuales que afectan o favorecen a la

educación se han ido estrechando, ya que como se ha podido notar en las diferentes gráficas, el índice de repitencia, deserción y ausentismo ha disminuido, mientras el porcentaje de promoción ha ido en aumento, es agradable observar que de los profesores de la escuela donde laboro, el treinta y cinco por ciento de los docentes en servicio, han egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y esto ha generado que las estrategias aplicadas por los compañeros influyan positivamente en el logro de aprendizajes significativos, que mejoran los porcentajes de rendimiento académico de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz, donde laboro actualmente.

1.1.4. Marco Contextual Educativo

A. El entorno sociocultural

En el Caserío Guachcuz, en el municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, es una de las comunidades más conocidas de la ruta a Quixal, cuenta con un aproximado de cincuenta casas, la mayoría de las personas habitan en casas hechas de block, con techo de lámina y piso de cemento, la mayor parte de casas cuentan con los servicios de energía eléctrica, agua potable no cuenta solo de lluvia; pocos cuentan con televisión, no así con radios de transmisión por medio de ondas. La mayor parte de la población pertenece a la etnia poqomchí, religiosamente la comunidad es protestante.

En el aspecto de marginación, casi no es notable este fenómeno social, ya que, gracias a la conformación de diferentes organizaciones, la convivencia es fraterna y casi ni se nota algún tipo de marginación o malas relaciones entre los vecinos. Por lo regular la mayoría de padres de familia se dedican a las labores agrícolas en las fincas cafetaleras de la región que funciona en la cabecera municipal y de seguridad, maquilas emigrando en la ciudad capital, estos factores han ayudado a que en la comunidad. Gracias a las fuentes de empleo que existen, muchas familias han llegado para quedarse.

La base fundamental de la sociedad en la comunidad lo conforman las familias, que en su gran mayoría son estables y duraderas y únicamente se separan de manera temporal durante la época de cosecha, ya que muchas veces, todos los miembros de la misma, deben realizar labores agrícolas con el afán de llevar más ingresos económicos al seno del hogar, o bien son los padres quienes salen a trabajar, y los hijos mayores se quedan en casa a cargo de los hijos menores.

La mayoría de padres de familia, se dedican a las labores agrícolas, principalmente en las fincas cafetaleras de la región, aprovechando sus ratos libres para realizar cultivos de café, pacaya y algunas otras legumbres para consumo familiar en parcelas de propiedad doméstico. Son raras las personas que emigran a otros lugares con el ánimo de laborar; existe cierto porcentaje de vecinos, principalmente jóvenes que deciden emigrar a laborar en cuerpos de seguridad, dígase Policía Nacional Civil, Guardias del Sistema Penitenciario y empresas de seguridad privada.

En el aspecto de participación de los padres de familia en el entorno escolar de la comunidad, puedo decir que principalmente son las madres de familia, quienes están más allegadas a la responsabilidad de velar por el crecimiento escolar de la población estudiantil, principalmente en los niveles pre primario y primario; prueba de lo anterior es que la Organización de Padres de Familia, está conformada en su totalidad por madres de familia, quienes realizan una excelente labor al lado del personal docente de la escuela.

Lastimosamente existen casos de niños que viven en la casa de los abuelos, ya que los padres por cuestiones de trabajo no pueden hacerse cargo de velar por su formación escolar, situación que deriva muchas veces en la deserción escolar definitiva y en repitencia, principalmente en los grados del primer ciclo, lo que al final provoca que la escuela cuente con un alto porcentaje de Escolaridad no oportuna.

En la comunidad donde laboro, el papel de la mujer tiene un alto grado de participación, principalmente en la conformación de agrupaciones de apoyo, especialmente al sector educativo, ya que como mencionamos anteriormente, el

Consejo de Padres de Familia, está integrado en su totalidad por madres de familia de alumnos que estudian en la escuela de la comunidad. Existe también un buen número de mujeres que se dedican a la profesión de COMADRONAS, y quienes constantemente están en capacitación para poder brindar una atención adecuada a las madres de familia que así lo necesiten.

Dentro de la comunidad, se pueden mencionar a mujeres que han logrado salir adelante, ya que existen damas que han obtenido una preparación educativa a nivel medio, ya se puede decir que dentro de ellas tenemos a maestros y maestras, Policías, secretarias, y muchas otras que se dedican al comercio en los lugares en donde se realizan este tipo de actividades.

Los niños de la comunidad, cuando es temporada de cosecha de café, se dedican a colaborar en la economía del hogar, ya que, al finalizar su jornada educativa, deben acompañar a sus padres y hermanos mayores a realizar la labor de corte de café, o bien a cuidar a los hermanos menores que se quedan en casa. Existen ocasiones cuando este fenómeno agrícola se encuentra en pleno apogeo, muchos niños abandonan temporalmente la asistencia a la escuela, situación que origina deserción escolar y pérdida de la promoción del ciclo escolar.

En lo relacionado a la influencia del entorno sociocultural en el rendimiento escolar de los alumnos de la comunidad de Guachcuz podemos decir que, gracias a los diferentes programas de apoyo. Impulsados por el Gobierno Central, a través del Ministerio de Educación, y que son administrados por los mismos padres de familia, podemos decir que la afluencia y asistencia de alumnos a la escuela se ha logrado mantener en un porcentaje bastante elevado, ya que como en la mayoría de escuelas del país, muchos niños llegan a estudiar, entusiasmados por los beneficios de la alimentación que se está brindando en todos los establecimientos educativos del sector oficial en todo el país.

Además de lo mencionado anteriormente, cabe recalcar que en el establecimiento donde laboro, hay varios docentes que han cursado estudios en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, en donde han logrado conocer técnicas y estrategias novedosas de enseñanza que han venido a motivar

a que los alumnos asistan con mayor deseo a recibir los conocimientos que se les imparten de manera novedosa y creativa.

B. Los medios de comunicación.

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate muy interesante, ya que se tratan de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, Los medios de comunicación actualmente han venido jugando un papel muy importante en la educación de la juventud de la comunidad donde laboro, ya que a través de ellos y en el término de la distancia, se pueden enterar y conocer lo que sucede en el entorno nacional e internacional; las redes sociales han venido a facilitar la comunicación, lastimosamente no todas las personas la utilizan de la mejor manera y esto ha influido negativamente en que la comunicación llegue de manera certera a todos los receptores.

Lejos quedan ya los medios educativos que se transmitían por la radio, ya que los dispositivos móviles han venido a desplazar esta función, la cual ha sido tergiversada por la gran mayoría de los jóvenes, quienes prefieren obtener otro tipo de información, que, en nada contribuye a su formación escolar y los lleva por caminos totalmente diferentes a su formación y educación. Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual.

Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por

la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

Lastimosamente y debido a la idiosincrasia de nuestra sociedad, estos medio informativos, lejos de ser tomados con una herramienta educativa, se han tomado como medios de entretenimiento, que lejos de ayudar a los alumnos en su formación estudiantes, los alejan de las aulas, ya que por estar observando programas de otra naturaleza, se alejan de las aulas y con esto pierden la secuencia de lo que se ha venido trabajando dentro del aula y se han llegado a dar casos en que los alumnos desertan de manera definitiva de la escuela, por dedicarse de manera definitiva a ver televisión o a la manipulación de un dispositivo electrónico, sin que los padres hagan algo por resolver la situación.

En la actualidad, es de todos conocidos que los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto, son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

Por consiguiente, no podemos negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en su forma de aprender. Sin embargo, la postura de la escuela ha sido siempre reticente, ofreciendo una perspectiva en la que se consideraba que estos influían, pero negativamente en la educación y formación cultural, sin ser conscientes de la posible aportación pedagógica que pueden ofrecer. Sin percatarse, los niños aprenden de los medios: conocimientos, prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar si no fuera por medio de ellos. Esto hace que puedan reflexionar sobre su persona, familia, y amigos.

Durante mucho tiempo eran muchos los docentes que mantenían (y algunos todavía lo mantienen), la concepción de que los medios de comunicación ofrecían

información contradictoria en relación al aprendizaje que los niños adquirirían en la escuela, lo que suponía una intromisión en el trabajo realizado por el docente a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir se les consideraba como intrusos que actúan perjudicando el producto de su trabajo.

Es incorrecto atribuir a los medios de comunicación una influencia negativa sobre el niño. La clave para evitar este efecto negativo, está en el uso que el niño haga del medio, no se puede hablar de medios positivos y negativos. Se debe partir de la base de que estos están diariamente presentes en nuestra vida, son una realidad con la que tenemos que aprender a convivir y, por tanto, va a ser tarea de la escuela promover una educación para la realización de un uso correcto. Este objetivo se puede conseguir con impartición en las aulas de una Educación para los Medios.

La Educación para los Medios de Comunicación, es considerada como una forma de introducción en la cultura y un modo de entender la realidad social que nos ha tocado vivir, donde el conocimiento está claramente influido por los medios, por consiguiente, se convertirán en agentes de formación al igual que la familia y la escuela.

Realizar una incorporación de los medios en la escuela supone el ingreso en esta de la cultura usual de los niños. Así pues, no debemos verlos como algo negativo, sino como un recurso a utilizar por parte de los docentes para analizar críticamente la sociedad, enfatizando los contenidos culturales que aparecen en los mismos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad es muy fácil poder observar a muchos jóvenes con un teléfono celular en la mano, ya este tipo de dispositivos se pueden conseguir con facilidad y en este momento se está realizando una revolución digital, en el sentido de que todos tienen acceso a toda clase de información, buena o mala. Desde la perspectiva de los adultos a menudo se juzga a la ligera la relación de la juventud con sus dispositivos electrónicos: se les acusa de estar enganchados a sus dispositivos de ignorar los peligros que acechan en las redes, de preferir las

relaciones virtuales a las reales. Sin embargo, muchos de estos presupuestos no son tan reales.

Las relaciones entre los seres humanos tienen un nuevo campo donde generarse, regenerarse, crecer, transformarse. No sólo en lo que más se identifica ahora como “redes sociales” sino también en otros muchos espacios de intercambios informativos abiertos por Internet y la telefonía celular. Ello no significa que se derrumben o se sustituyan las relaciones anteriores; sino que se están implantando nuevas formas de informarse, producir, divertirse, comprar, etc. que modifican el conjunto de las relaciones sociales, entendidas aquí como modos de actuar unos con otros que mantienen una cierta regularidad; nos centramos en un tipo de consecuencias que probablemente están teniendo ya los usos de las TIC, pero que no cabe observar más que a largo plazo: los posibles cambios en las relaciones sociales de los jóvenes y, por tanto, en su socialización, en lo que ésta depende de las interacciones con otros agentes sociales: familiares, docentes, compañeros de trabajo, de estudio, de juegos, etc.

Lastimosamente y debido a nuestra cultura, las redes sociales han venido implementar tendencias que anteriormente solo se observaban en otras culturas, es realmente penoso que los jóvenes de la comunidad donde laboro, únicamente hayan tomado o copiado lo negativo y que lo podemos ver en la forma de vestir, actuar y el tipo de música que escuchan. Lamentablemente a través de algunas redes sociales se publican juegos que ponen en riesgo la integridad de las personas, y los jóvenes con la idea equivocada de esta a la moda, los practican con sus compañeros, dejando consecuencias lamentables.

Lastimosamente, el temor al cambio y la escasa preparación docente en relación a las nuevas tecnologías de la información, ha hecho que el rendimiento escolar no tenga el repunte positivo que se necesita para poder alcanzar las competencias enmarcadas en el Curriculum Nacional Base, por lo tanto en rendimiento escolar ha progresado muy escasamente.

D. Los factores culturales y lingüísticos.

La cultura de las personas que originalmente han vivido en la comunidad se ha mantenido, aunque debido a las influencias modernistas y la llegada de otras personas a la comunidad, ésta se ha venido deteriorando, siendo únicamente unas pocas familias quienes conservan las costumbres ancestrales, tales como las ceremonias de la siembra y de la cosecha de los productos que se siembran en terrenos propios de la familia.

Otras de las tradiciones que aún pueden verse en la comunidad, es la famosa pedida que viene de generación en generación, que se da, cuando dos jóvenes desean contraer matrimonio; ésta consisten en que los padres del hombre que desea desposarse, visitan durante tres veces la casa de la futura esposa; en la primera visita, se hacen acompañar de un padrino quién lleva un canasto con víveres que se dejan en el altar familiar y si a la hora de las segunda visita los víveres no están en la mesa, significa que el cortejo matrimonial se encamina hacia un buen desenlace, cabe hacer mención que en cada una de las visitas también se dejan trescientos quetzales , para la supuesta “compra” de la futura esposa.

La mayor parte de población de la comunidad, pertenece a la etnia poqomchí, por lo que la mayoría de las personas se comunican a través de este idioma, principalmente en los hogares en donde ambos padres dominan este idioma; a consecuencia de este tipo de comunicación, la mayoría de alumnos se topan con el inconveniente de que el profesor o profesora es monolingüe y existe una barrera idiomática que impide el buen quehacer educativo de doble vía.

Existen familias que han inmigrado desde otros departamentos y también traen su propio idioma y este factor aún a que la comunicación entre docentes y alumnos se dificulte a la hora del proceso enseñanza aprendizaje. Para poder paliar estas falencias, la mayoría de docentes acuden a recibir talleres acerca de implementación de técnicas y estrategias para poder dominar el idioma y de esta manera facilitar el proceso educativo, talleres que son avalados por el Ministerio de Educación con el Apoyo de Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG.

En este aspecto, se ha podido determinar que debido a la influencia de las redes sociales y la llegada de la tecnología a las manos de las personas de la comunidad,

así como de la diversidad de información de todo el mundo, éstas han ido adoptando estilos y formas de vida de otros países, dando origen a la pérdida de la propia cultura y de la cual deberíamos de estar orgullosos; además de la masificación de los medios como la radio y la televisión, también han influido en la pérdida de valores que son tan propios de nuestra región, tal el caso de la música, forma de vestir, léxico y la manera de comportarnos, solo para mencionar algunos.

Los alumnos al momento de enfrentarse a otras culturas y forma de expresión que no son propias de la región, tratan la manera de imitar los aspectos que se observan a través de las redes sociales y es debido a eso que el rendimiento escolar tiende a la baja, ya que ante la impotencia de poder obtener lo que observan a través de internet, optan por dedicarse a otras actividades, dejando de lado la responsabilidad escolar, creyendo equivocadamente que con el hecho de estar a la altura de lo que las redes sociales muestran serán personas que sobresaldrán en su entorno, dejando de lado el beneficio escolar.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

A. Sección Cuarta. Educación. Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción,

formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

En la sección 4 de la Constitución Política de la República de Guatemala, nos podemos dar cuenta que estas políticas buscan alcanzar Fines de la educación. Y que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos humanos

En este aspecto podemos ver claramente que el Estado de Guatemala, es el encargado de velar por que la educación inicial llegue a todos los sectores de la población guatemalteca, lastimosamente y debido a las malas prácticas realizada por administraciones anteriores, esta política no ha sido cumplida a cabalidad y existe mucha población, principalmente del área rural que no tiene acceso a una educación de calidad, debido a factores como falta de establecimientos, docentes, mobiliaria y material docente. Es de aplaudir que, en los últimos años, a la mayoría de establecimientos se les está apoyando con diferentes programas que vienen a paliar en mínima parte las diferentes necesidades de los alumnos, dígase alimentación escolar, útiles escolares.

Debido a la burocracia y corrupción que ha venido afectando desde hace muchos años a nuestra administración pública, se ha dejado de velar porque estos

aspectos se vean bastante afectados y los niños a nivel nacional dejen de recibir los beneficios que son enunciados en nuestra Carta Marga.

Y por otra parte, en el ejercicio del derecho a la educación existe una situación potencial de conflicto por la confluencia de intereses y derechos de padres, alumnos, profesores, propietarios de centros privados, funcionarios, todos los cuales tienen posiciones jurídicas previstas en la Constitución; ésta constituye el marco dentro del cual todos estos actores se relacionan y existe una mutua limitación de los derechos de todos los titulares, a efecto de que en el ejercicio del derecho de un titular no se viole el de otro; Vale decir, se debe educar al alumno aplicado e inteligente, como también debe redoblarse el esfuerzo con aquél que no lo es. Quizá el sentido de magisterio se haría más sensible en cuanto mayor sea el esfuerzo del docente por contribuir a desarrollar la personalidad integral del educando y proponerse de manera individual una constante profesionalización para beneficio de los educandos que presentes falencias de nivel académico.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Dto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Los principios de la Ley Nacional de Educación lo más importantes, son lo que se refirieren específicamente a que la Educación es un derecho inherente a la persona humana, así como a la formación de los diferentes valores que debe fomentar y poseer en la vida; sin embargo, es muy interesante el hecho de saber qué es el Estado de Guatemala el obligado a propiciar el fomento de estos dos principios muy importantes en la vida de los guatemaltecos.

La Ley Nacional de Educación, no dejan de ser interesantes, ya que todos van en dirección a tener como centro del proceso educativo a la persona humana, así como con el fortalecimiento del conocimiento de sus Derechos, además esta educación debe ser impartida de forma gradual y de manera continua, tratando que el individuo se convierta en un ser con conciencia y criterio propio, capaz de poder emitir opiniones que vengán a favorecer su propio desarrollo, así como el de su entorno social, poseedor de valores democráticos, respetando su entornos multilingües, multiétnicos y pluriculturales en función de respetar y valorar por su propia identidad cultural.

Se le brinda muy poco apoyo a la familia, cuando ésta debería ser la primera escuela de los niños y son los padres de familia, los primeros jueces al momento de que los alumnos no logran alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, sabiéndose que ellos también forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Los mismos docentes son personajes renuentes al cambio y a la implementación de la tecnología dentro del aula, situación que viene a perjudicar el avance y conocimiento científico de los alumnos.

Los fines no logran alcanzar lo establecido en su redacción y concepción. Debido a la proliferación de la tecnología los educandos, ya no conocen su propia cultura y se está llegando a una transculturación que ha desplazado los valores culturales que poseemos en nuestro país.

C. Políticas educativas de Guatemala.

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

La Política de cobertura, pretende mantener el acceso y permanencia de todos los alumnos en todos los niveles, pero sobre todo que la mayoría logren alcanzar las competencias enmarcadas en el Curriculum Nacional Base; asimismo se pretende mantener y si fuera posible incrementar los procesos de apoyo para cada uno de los estudiantes, esperando con esto que logren finalizar la etapa de educación primaria, con docentes profesionalizados, mobiliario adecuado y sobre todo con

contenidos educativos que cumplan sus expectativas en torno a su contexto donde se desenvuelve.

En lo negativo en lo relacionado a la política de cobertura, diremos que el principal factor que afecta, es la falta de infraestructura adecuada, mobiliario en buen estado, falta de recurso humano calificado y profesionalizado , malos accesos a los entornos educativos, ya que muchos docentes, prefieren no aceptar una plaza, ya que no conocen el idioma de la comunidad y prefieren no aceptarlas, lo que deja al margen de la educación a muchos niños de áreas rurales lejanas que pasan a formar parte de la triste estadística negativa de nuestro País.

Concientizar al personal y directores de esos centros educativos a que cambien de actitud, ya que la educación se promueve para todas las personas y si en algún momento se necesita profesionalizarse para brindar atención especial, buscar los mecanismos y estrategias para brindar la educación que los alumnos necesitan.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Algunos docentes a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, así como a través de otras universidades, con lo que se ha logrado implementar técnicas y estrategias que han venido a fortalecer la calidad educativa, además se han elaborado textos en los diferentes idiomas de

Guatemala, que han venido a fortalecer la comprensión lectora y habilidad numérica de los alumnos, respecto a los contenidos programáticos establecidos. Además, en algunas escuelas se ha introducido programas tecnológicos que ayudan a los alumnos a conocer el fascinante mundo de la internet.

Los Programas de apoyo implementados por el Gobierno Central, a través del Ministerio de Educación, también han sido factores que han venido a mejorar la calidad educativa, ya que ayudan a la permanencia de los alumnos y que también tengan útiles escolares y una alimentación balanceada y nutritiva.

Algunos docentes en servicio han caído en el acomodo, ya que consideran estar preparados para los retos de cada día y dejan de asistir a capacitaciones y de buscar su preparación y son hasta cierto punto negativos en cuanto al tema de la actualización y profesionalización personal, no les gusta adaptarse a los cambios que pide la educación moderna.

Se necesitan textos contextualizados que vengan a fortalecer la educación de acuerdo al entorno de los alumnos; no es posible que en el área poqomchí, se distribuyan libros que han sido escritos en idiomas de otra etnia, también es difícil el acceso a la tecnología, ya que muchas escuelas carecen de energía eléctrica y es este el aspecto que viene a limitar en gran manera que se logre una verdadera calidad educativa.

La estructura de los edificios escolares existentes también han factores que no favorecen a la calidad educativa, ya que muchos de ellos fueron construidos hace muchos años y no llenan los requisitos que exige la educación moderna para una mejor preparación de los alumnos en todos los niveles.

La incidencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha venido a cambiar la metodología de enseñanza de muchos docentes, ya que en sus aulas y gracias a la orientación de facilitadores muy exitosos, han conocido nuevas formas de hacer docencia.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Es importante la gestión lo constituye el involucramiento de los padres de familia, quienes colaboran a Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación, asimismo ayudan a facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales, aparte de todo lo anterior fortalece a que los recursos del Ministerio de Educación, lleguen a donde corresponden de una manera correcta.

Parte importante de esta política lo constituye los diferentes programas de apoyo que el Gobierno Central aporta a través del Ministerio de Educación y que vienen a fortalecer la calidad educativa en cuanto a permanencia y promoción de la población estudiantil, ya que se pretende a corto plazo que las escuelas sean remozadas y que cuenten con el equipamiento necesario para que el proceso educativo se realice de una buena manera.

Es importante la Política de Gestión, en el establecimiento donde laboro es el involucramiento de la comunidad educativa en cada uno de los procesos de mejoramiento de calidad educativa, ya que de esta manera los padres de familia, se empoderan de las funciones educativas de sus hijos, y éstos a la vez fortalecen su educación en todos los aspectos. Además, se fortalece la profesionalización docente a través de diferentes talleres.

El poco interés que manifiestan algunos docentes al mostrar renuencia al cambio y no querer participar en el proceso de Profesionalización, llevando como siempre líneas de enseñanza que vienen de años atrás y que no llenan las expectativas de la educación actual.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la
4. calidad.
5. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.

- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

El MINEDUC proporciona medios para ayudar a los maestros y maestras en servicio de los niveles pre-primario y primario para fortalecer sus habilidades y que conozcan y se apropien de los elementos que deben estar presentes dentro del proceso educativo y aplicar los que estén dentro de su ámbito de acción, para que este sea de calidad y puedan realizar una mejor labor en el aula. Asimismo, el Ministerio de Educación, a través de sus diferentes políticas ha venido tomando en cuenta la preparación académica o profesionalización de los docentes para brindarles incentivos económicos.

El MINEDUC implementa una serie de evaluaciones de desempeño para aplicarse entre el personal del Ministerio de Educación, no con el ánimo de aplicar correctivos, sino con la intención de incentivar a los docentes para que tomen la decisión de poder profesionalizarse y mejorar su preparación que se verá reflejada en su desempeño dentro del aula.

Existen profesionales con muy poca mística de trabajo y son renuentes a los cambios que el Ministerio de Educación quiere implementar dentro del personal que labora en sus diferentes dependencias. Estas acciones son muy notorias principalmente entre los docentes de las diferentes escuelas, que no quieren abandonar las diferentes y obsoletas metodologías de planificación y evaluación, sin darse cuenta que con este tipo acciones, los únicos perjudicados son los niños.

Algunos docentes no les gusta participar en las actividades organizadas por el establecimiento y se niegan a colaborar en las comisiones que funcionan dentro de la misma. Es lamentable este tipo de acciones, porque al momento de solicitar el instrumento de evaluación personal, dígame hoja de servicio, no están de acuerdo con la ponderación que el director del establecimiento le asigna.

Los maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha sido altamente exitoso, ya que, gracias a las técnicas y estrategias aprendidas en este programa, muchos docentes han logrado elevar el nivel educativo en sus respectivas escuelas, llegando a ser modelo de innovación en varios aspectos educativos y dándole un nuevo enfoque a la educación.

Promueve cambios en el ejercicio de la dirección curricular implementando prácticas educativas innovadoras, pero asegurando que se respeta en todo momento la legislación educativa existente.

Define la terminología básica y las aplicaciones de la legislación educativa vigente.

Aplica con propiedad las normas, procedimientos y documentos administrativos y legislativos en el ámbito educativo en el que labora.

Analiza críticamente los elementos fundamentales de la Teoría del Derecho considerando el ámbito educativo.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

La Educación Bilingüe Intercultural, permite un camino que nos llevará al fortalecimiento de una sociedad más justa y equitativa, lógicamente es una tarea de todos y para todos, por cuanto Guatemala es un país multilingüe, plurilingüe y dentro del cual existen infinidad de costumbres y tradiciones en común y dentro de este abanico de oportunidades, debemos de iniciar por impulsarla desde los primeros años escolares, con el fin de que los alumnos se vayan empoderando de lo que los guatemaltecos poseemos culturalmente. Guatemala es un país con una gran riqueza natural y cultural.

Nuestra historia y nuestra realidad actual está marcada por una serie de males sociales como la pobreza, la exclusión, la corrupción, la desconfianza y la violencia, entre otros, que marcan nuestra forma de relacionarnos y nuestra forma de sentirnos y de trabajar juntos.

El trabajo en conjunto con el otro distinto y diferente pero igual en derechos, deberes y dignidad; aprender a establecer metas y compromisos comunes y encontrar satisfacción en la diversidad que amplía y enriquece nuestras formas de vida, en una dinámica de relaciones que supera el abuso, el dominio, la desconfianza y la exclusión.

La educación bilingüe multicultural e intercultural no ha sido promovida en un 100% conforme al entorno del alumno debido a diferentes factores, entre ellos: maestros monolingües ubicados en áreas bilingües, la migración familiar y las nuevas corrientes modernas.

Los Acuerdos de Paz, en Guatemala, se creó una nueva Reforma Educativa, que dentro de sus enunciados principales figura la implementación de la educación en el idioma materno de los diferentes pueblos que existen en Guatemala, este cambio ha sobrellevado un proceso en el que se han visto involucrados infinidad de instituciones y es por eso que el Ministerio de Educación, entre sus Políticas y Objetivos estratégicos ha dado énfasis especial a la Educación bilingüe Intercultural, dándole la importancia que merece de tal manera que fue creado el Viceministerio de Educación Bilingüe intercultural, que es el encargado de velar por la buena marcha de este proceso educativo.

Es muy común que, a las escuelas de las comunidades rurales, se envían docentes que no dominan la lengua materna de los alumnos, lo que viene a ocasionar un choque cultural, que no deja que la educación logre y cumpla lo plasmado en las políticas y objetivos estratégicos; lo ideal constituiría en enviar a las escuelas de las comunidades rurales, docentes que dominen la L1 de los alumnos, para que la educación alcance su función formadora y creadora.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto

representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

UNESCO recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Los programas de Apoyo Escolar, los cuales han sido bien administrados por los padres de familia, con la ayuda de los docentes que laboran en el centro educativo haciendo la salvedad de que los mismos, debido al crecimiento de la población escolar, se tornan insuficientes. El Gobierno ha situado de manera puntual todos los aportes necesarios para la cobertura de los Programas de Apoyo, los cuales han sido de mucha ayuda para el fortalecimiento de la calidad educativa, lo que se

refleja con el grado de permanencia y promoción en los establecimientos educativos.

Es difícil la cobertura de la demanda educativa, ya que es necesario asignar fondos para la contratación de docentes y de esta manera poder dar cobertura a la demanda educativa, ya que lastimosamente aún tenemos establecimientos de los niveles primario y secundario en donde laboran docentes multigrado, y esto lejos de favorecer la educación viene a retrasarla en deterioro del crecimiento educativo de los alumnos.

Los programas deben ser asignados a principios de los ciclos lectivos y considerar un aumento sustancial para brindar una cobertura con calidad y de beneficio para los alumnos. Asimismo, al final de cada ciclo escolar se debería de proyectar y presupuestar un presupuesto mayor al ciclo que está finalizando, porque es claro que año con año, la población educativa tiende a aumentar, poniendo en evidencia la poca previsión de las autoridades en cuanto a la cobertura de los programas de apoyo al inicio de cada año.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la
2. educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
3. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e
4. igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Se trabaja de acuerdo al contexto de la población escolar, respetando y apoyando su cultura y creencias, así como sus costumbres, además fortaleciendo la educación basada en valores y principios. Se ha tratado por todos los medios de tratar de conservar la matrícula escolar a través de la implementación de técnicas y estrategias que ayuden a motivar a los alumnos a asistir a clases y poder superar las expectativas que requiere esta política, brindando una educación que busca preparar a los alumnos para enfrentar a un mundo cada día más globalizado.

Los textos que proporciona el MINEDUC, deben ser elaborados de acuerdo al contexto regional para que la educación sea impartida de acuerdo a las necesidades contextuales del alumno, ya que no se niega el hecho de contar con material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación, sin embargo este material es elaborado en idiomas diferentes al del contexto en donde se

desenvuelve el alumno y que hace que en ocasiones no sean utilizados de la mejor manera.

La pobreza extrema es otro de los factores que afecta esta política, ya que, mientras los padres de familia, sigan con la idea de que los hijos mayores deben hacerse cargo de los hermanos menores, mientras ellos trabajan, no se logrará que todas los niños y niñas con edad escolar puedan tener acceso al sistema educativo nacional, y siempre la clase trabajadora del área rural va a mantener esa línea de rezago en cuanto al crecimiento en educación.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El fomento de las costumbres y tradiciones, así como el fomento de valores de índole social tratando de proponer y aplicar patrones que sirvan para delinear un camino en sola línea educativa, ya que en la comunidad se prestan todos los niveles educativos (desde preprimaria hasta diversificado y en los cuales las diferentes organizaciones tienen una participación significativa para fortalecer la descentralización y participación.

Las Autoridades educativa fomenten el fortalecimiento de las políticas relacionadas a la participación social, cultural y lingüística, y que los padres de

familia se vean más involucrados, no sólo en el crecimiento educativo de sus hijos, sino que también participen en el desarrollo administrativo de los establecimientos, proponiendo ideas y proyectos.

Es importante la participación de los padres de familia, ya que gracias a que poseen personería Jurídica, están facultados para poder gestionar, ejecutar y auditar los Proyectos que se consideren necesarios realizar con los aportes situados por el Gobierno central a través de los diferentes programas de apoyo educativo, lógicamente todo esto se realiza conjuntamente con la dirección del establecimiento.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Cobertura: debemos de fortalecer la pertinencia, permanencia y promoción de los alumnos en las escuelas del nivel pre primario y primario a nivel nacional, principalmente en el área rural, ya que según estudios realizados muchos de los estudiantes, abandonan temporal o definitivamente, o no asisten a la escuela debido al alto margen de pobreza en la mayoría del territorio nacional, ya que el tiempo durante el cual deberían estar en la escuela, lo utilizan para trabajar en

labores agrícolas para colaborar con los ingresos económicos del hogar, o bien permanecen en el hogar cuidando a los hermanos menores mientras los padres se dedican a los trabajos para el mantenimiento del hogar.

Dentro de los programas de apoyo creados por el Gobierno Central y que son administrados por el Ministerio de Educación, tenemos alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y remozamiento; al mismo tiempo se pretende preparar a los alumnos para que puedan llegar al nivel educativo siguiente en las mejores capacidades educativas. Calidad: Pretende desde todo punto de vista mejorar el nivel y calidad de la educación a través de estrategias y programas novedosos con los que se busca implementar actividades que ayuden a mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

Se han logrado programas de mejoramiento de la infraestructura del establecimiento, así como se han creado espacios en los cuales los alumnos se sienten a gusto para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, aunado a la profesionalización que han obtenido la mayoría de docentes del establecimiento, lo que nos hace ser una escuela modelo a nivel municipal.

En los aspectos desfavorables que se han notado en la implementación de los ejes prioritarios en el establecimiento donde laboro, puedo decir que es muy notoria la entrega tardía de los textos que emite el Ministerio de Educación, y la planificación se debe realizar en base a otros libros de texto y el CNB, requiere que toda actividad docente, dígame planificación, adecuaciones curriculares y evaluación se realice en base a lo establecido en dicho documento.

También es muy lamentable que algunos docentes se han acomodado en el puesto de trabajo, por cuanto no les agrada participar en talleres de formación, mucho menos tener la buena voluntad de Profesionalizarse, aduciendo de que este programa no es funcional y que los docentes que hemos cursado estudios a través de este novedoso sistema, lo hacemos únicamente por el interés del incentivo económico, sin darse cuenta que se ha demostrado a través de actividades y estrategias aplicadas en nuestro lugar de trabajo, que si es realmente

funcional dicho programa, que viene a fortalecer los conocimientos de los maestros que trabajamos en mi entorno laboral.

Dentro de los ejes que mayor impacto han causado en mi comunidad educativa puedo mencionar Cobertura Educativa, ya que dentro de sus lineamientos se encuentran Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes; Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar; favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario.

Tenemos también Calidad, equidad e inclusión, que representa promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula; Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Pero como bien sabemos la cobertura educativa es muy importante, porque no todos jóvenes los jóvenes que llegan a los centros a estudiar se quedan, porque el sistema no logra retenerlos. Además, la educación debe ser útil e interesante para que los prepare para la vida”,

Los niños y jóvenes que viven en el interior del país son quienes tienen menos oportunidades para estudiar, porque muchas veces viven lejos de los centros educativos y tienen gastos extras para moverse de un lugar a otro.

La infraestructura en muchas de las escuelas también afecta el clima escolar para los niños o adolescentes, porque en algunos establecimientos los estudiantes llevan sillas o mesas de sus casas ante la falta de escritorios, asimismo en otras escuelas no tienen baños separados para hombres o mujeres y tampoco existe

una infraestructura para estudiantes con discapacidad. Aspectos que desmotivan el proceso de aprendizaje. Otro de los desafíos es la preparación de maestros. se debe mejorar la formación docente para lograr un mejor proceso de aprendizajes.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas si deben aplicarse en el proceso educativo a nivel Nacional, para que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Lastimosamente los docentes no estamos acostumbrados a regirnos por políticas emanadas de la superioridad y trabajamos en base al empirismo que aún se puede observar en muchos establecimientos educativos.

La asignación de docentes también debe realizarse de forma contextualizada, ya que se han observado casos en donde el Departamento de Recursos Humanos del Ministerio de Educación, asigna educadores a regiones en donde el maestro no posee las habilidades lingüísticas para la correcta realización de su labor educativa y las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, no logran cumplirse se manera correcta.

La implementación de tecnología en los establecimientos educativos, es otro factor que debe tomarse en cuenta, ya que la educación se encuentra en constante evolución y debemos de estar actualizados en este sentido.

La falta de textos de parte del Ministerio de Educación, es un problema constante en cada ciclo escolar, ya que cuando éstos llegan a los centros educativos, llegan con retraso y a veces incompletos, situación que viene a poner en predicamento a los docentes, ya que no se cuenta con un ejemplar para cada alumno, lo que viene a recaer en una especie de discriminación por cuanto no se podrá cubrir la totalidad de los alumnos.

Otro de los problemas que afectan en el sentido de los Libros de Texto, es que elaboran en un idioma diferente al idioma materno de los alumnos y esto viene a

entorpecer el quehacer educativo, ya que los estudiantes no entienden los contenidos que vienen consignados en los libros de texto y lógicamente retrasará su comprensión y aprendizaje.

La falta de tecnología en los establecimientos educativos, es otro factor que origina el incumplimiento de las políticas educativas, por cuanto el docente carece de medios tecnológicos, para aplicar una educación al ritmo moderno que exige la sociedad globalizada y competitiva

Lastimosamente y debido a que la corrupción en el país se ha adueñado de casi todas las instituciones gubernamentales, a mi parecer existen muchas carencias en el cumplimiento de las políticas y ejes del Plan estratégico 2,016-2,020 y básicamente en mi comunidad educativa logre enfocarme en los siguientes problemas educativos:

- a) Igualdad de oportunidades para todos, en este aspecto no se cumple por que la educación no tiene la cobertura necesaria por falta de docentes, principalmente en el área rural, en donde no existen cantidad suficiente de docentes para cubrir la demanda educativa.
- b) Tecnología educativa al alcance de los más pobres, en el establecimiento donde laboro, únicamente se cuenta con el apoyo de instituciones privadas como Empresarios por la Educación, a través del Programa PROFUTURO, mientras que, de parte del Ministerio de Educación, no se cuenta con ningún tipo de apoyo en cuanto al aporte tecnológico necesario para un proceso Enseñanza-Aprendizaje adecuado.
- c) Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país, es otro aspecto que no se cumple en la comunidad educativa donde laboro, a pesar de que existen establecimientos educativos que cubren desde el nivel Preprimaria hasta el nivel Diversificado, el factor pobreza, hace que muchos jóvenes se dediquen a la vida laboral, con tal de poder aportar a la economía del hogar, siendo este factor uno de los principales que propicie la

organización de pandillas juveniles que son perjudiciales para el crecimiento de la comunidad.

En primer lugar, considero que se debe buscar por parte del Ministerio de Educación, la cobertura educativa necesaria, dotando de docentes a los establecimientos educativos en donde haga falta, además se debe implementar de mobiliario y equipo a cada uno de ellos, ya que el que actualmente poseen, tienen muchos años en servicio; la dotación de equipo para implementar la educación tecnológica es de vital importancia.

Es necesario hacer conciencia en los docentes que la profesionalización es de mucha utilidad, ya que al implementar nuevas técnicas y estrategias, seremos docentes proactivos y creativos y lograremos que nuestros alumnos logren alcanzar las competencias requeridas en el Curriculum Nacional Base; es agradable poder observar el entusiasmo e interés que los alumnos manifiestan cuando se les enseña de manera diferente y con creatividad, el resultado es que responden con más atención y motivación y son creadores de su propio aprendizaje.

Se debe respetar las multiculturalidad e interculturalidad de todos los alumnos y tratar en la medida de lo posible de adecuar los aprendizajes a su contexto y forma de aprender, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, también es importante el fomento y práctica de valores para lograr alcanzar una sociedad más justa y equitativa.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Caserío Guachcuz

Dirección: Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz

Nombre de la Escuela: E. O. R. M. Comunidad de Guachcuz

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Fracaso y abandono escolar	Por la pobreza ya que ellos ayudan a los padres a realizar trabajos que necesita el hogar.
2	Falta de material didáctico	El MINEDUC no ayuda con la dotación de material para un trabajo eficiente acuerdo a su contexto del niño.
3	Disgrafía	Muy poca motricidad ya que algunos alumnos no escriben con fluidez.
4	Falta de higiene	No hay agua potable solo de lluvia y se vive en la pobreza.
5	Falta de mobiliario	El MINEDUC no prioriza ya que algunos niños escriben en tablas improvisadas.
6	Falta de biblioteca	No hay un espacio adecuado y además no hay texto para la práctica de la lectura u otras necesidades que requiere la educación.
7	Falta de maestro de física	Por la larga distancia el MINEDUC no prioriza y debe haber una cantidad de alumnos para asignar un en el establecimiento.

8	Falta de práctica de valores	Los padres de familia no se preocupan por la formación en valores de sus hijos dejan el trabajo y la responsabilidad al maestro.
9	Falta de textos escolares	El MINEDUC no apoya en surtir textos de acuerdo a su contexto.
10	Falta de aula virtual	MINEDUC no prioriza y en la escuela no hay un espacio para ello.

1.2.3 Selección de problema priorizado

a) Matriz priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2		X	X		
Problema 3			X		
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6			X		
Problema 7				X	
Problema 8					X

Problema 9			X		
Problema 10				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile 2015, p. 2. b) Problema priorizado

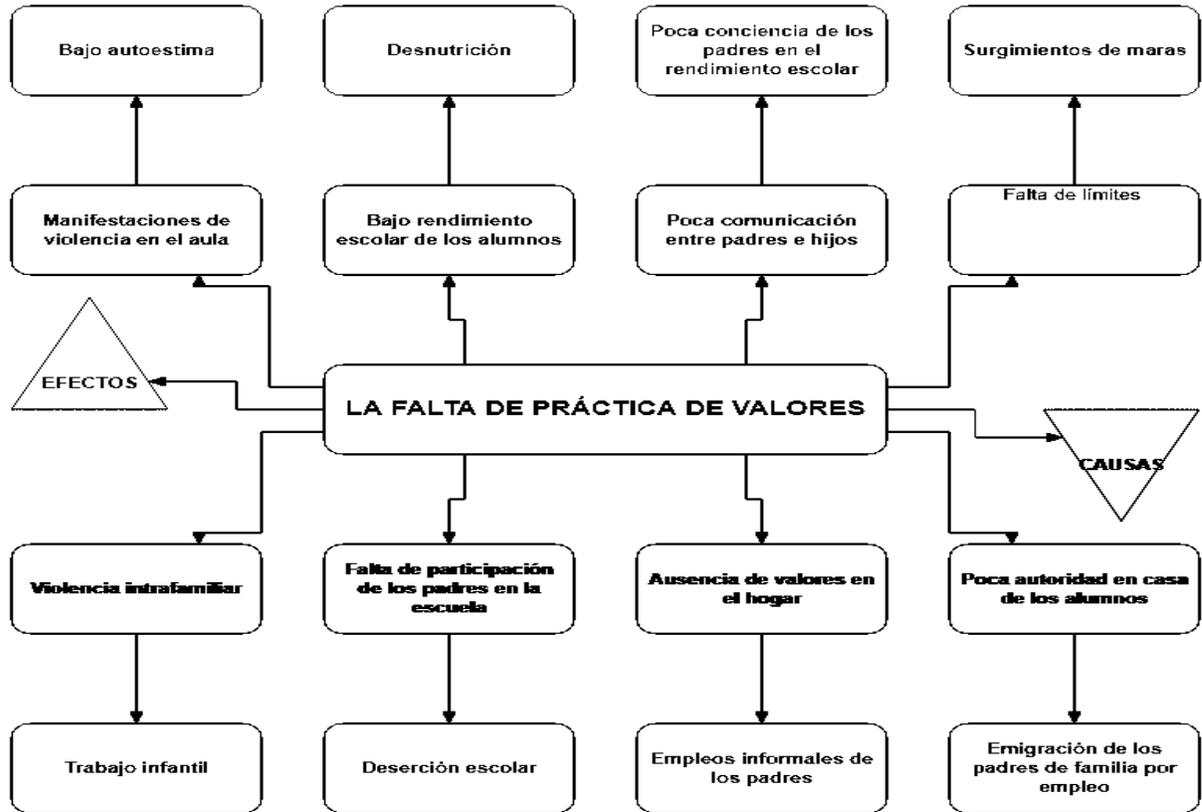
Falta de práctica de valores

Descripción del problema:

En base de las diferentes actividades realizadas con los alumnos de tercero grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz con Código: 16 – 03- 0019 – 43 del Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz, he observado la falta de práctica de valores entre los compañeros ya no se respetan, por tal razón, se debe de respetar las multiculturalidad e interculturalidad de todos los alumnos y tratar en la medida de lo posible de adecuar los aprendizajes a su contexto y forma de aprender, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, también es importante el fomento y práctica de valores para lograr alcanzar una sociedad más justa y equitativa.

1.2.4 Árbol de problemas

ARBOL DE PROBLEMAS



Descripción del problema:
 En base de las diferentes actividades realizadas con los alumnos de tercer grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachucuz con Código 16-03-0019-43 del Caserio Guachucuz, San Cristóbal Verapaz, he observado la falta de práctica de valores entre los compañeros ya no se respetan por tal razón se debe de respetar las multiculturalidad e interculturalidad de todos los alumnos y tratar en la medida de lo posible de adecuar los aprendizajes a su contexto y forma de aprender ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera también es importante el fomento y práctica de valores para lograr alcanzar una sociedad más justa y equitativa.

DEFINICIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS

Los valores éticos son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones. Se pueden clasificar en dos grupos a los valores éticos: Personales y Públicos.

1.2.5 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.
- a. el área de salud
- Taller a los docentes sobre la implementación de la higiene bucal de los niños.
 - Capacitación a padres de familia por una buena salud de sus hijos.
 - Creación de trenes de limpieza en la comunidad educativo.
 - Aplicación del cloro en el agua para consumo de los niños en el centro educativo ya que el agua que se utiliza es de lluvia.
 - Practica de hábitos higiénicos en mejoramiento de la salud.
 - Mejoramiento de basureros en el centro educativo.
 - Disponibilidad de un botiquín escolar de primeros auxilios.
-
- Concientizar a los padres de familia de no llevar a niños pequeños en horario de la preparación de alimento escolar.
 - Utilizar adecuadamente las redecillas por parte de las madres de familia en la preparación de alimentos.
 - Capacitación de las madres de la comunidad a través de comadronas sobre una buena alimentación en el momento del embarazo.
- b. En el área de educación
- Más docentes para que se pueda trabajar integralmente
 - Recursos económicos a los programas educativos vigentes.
 - Proporcionar becas de estudio a niños del área rural.

- Dotación de material didáctico a los docentes de acuerdo al contexto que trabaja utilizándolo como herramientas de aprendizajes.
- Implementación de capacitaciones constantes a los docentes para el mejoramiento del aprendizaje.
- Bono incentivo a los directores y programas de capacitación.
- Textos de acuerdo al contexto donde se labora.
- Proporcionar una buena alimentación de los niños
- Implementación de recursos de limpieza en las aulas.
- Implementación de un personal de limpieza del establecimiento.

c. En el área de economía

- Construcción de vías rurales.
- Crear empleos para una economía sostenibles para una mejor vida social y familiar.
- Mejorar las condiciones salariales en áreas rurales.
- Formación de grupos de mujeres comunales para la implementación de las crianzas de aves de corral.
- Creación de fuentes de trabajos fomentando la equidad de género.
- Creación de cooperativas áreas rurales.
- Creación de huertos familiares
- Capacitación de los padres de familia para aprendan a leer y escribir.
- Crear fuentes de trabajo a través de ONG.
- Fortalecer la economía de la comunidad a través de la municipalidad contratando personas que ayuden a capacitar a padres de familia y que pueden tener una buena cosecha.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

- Garantizar permanencia de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Promover programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema educativo.
- Contar con instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población.
- Proveer el desarrollo y ejecución curricular.
- Gestionar para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia durante el ciclo escolar.
- Garantizar la calidad en la administración educativa.
- actualizar el recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para una enseñanza significativa.
- Fortalecer la educación bilingüe para la convivencia armónica.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Mejoramiento del servicio eléctrico.
- Ampliación servicio sanitario.
- Mejoramiento de agua potable.
- Construcción de aulas.
- Implantación mobiliario y equipo.
- Implementación de la tecnología.
- No existe un área recreativa.
- Implementación de una biblioteca escolar.
- Implementación de un salón comunal.
- Instalación de alumbrado público.

b. Listado de necesidades del alumno

- Texto de acuerdo a su entorno cultural.
- Contextualizar contenidos de acuerdo a lenguaje materno del niño.
- Trabajo cooperativo.
- Fortalecer la autonomía de los alumnos y alumnas.
- Adquirir de forma eficaz los aprendizajes de los alumnos.
- Desarrollo de las habilidades afectivas, motrices sociales y cognitivas.
- Aumentar la capacidad comunicativa.
- Lograr una convivencia democrática.
- Valorar su patrimonio cultural.
- Asumir las responsabilidades.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- Formación e innovación.
- Formación de acuerdo al contexto donde laborara.
- Baja efectividad demanda educativa.
- Planificar con base en los planes y programas educativos.
- Incorporación de nuevas herramientas de evaluación.
- Solucionar los problemas propios del centro educativo.
- Resolverlos problemas de aprendizaje a través de técnicas con una visión futurista.
- Días efectivos de clase.
- Trabajo en equipo en el aula.
- El individualismo de un grupo de docente en el establecimiento

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

- Alumnos de los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz Alta Verapaz.

- Padres de familia de grado de Tercero Primaria, Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.
 - Maestros:
 - ✓ Leticia Mariela Xoná Jom del grado Primero y Segundo, Sección A
 - ✓ Emerardo Gonzalo Ti Chavarria del grado de Tercero, Sección A
 - ✓ Victoriano Gualim López del grado de Cuarto, Sección A
 - ✓ Edgar Otoniel Cal Quej del grado de Quinto, Sección A
 - Director: Emerardo Gonzalo Ti Chavarria
 - Supervisor Educativo o CTA: Roberto Rax
 - Organización de padres de familia (OPFS)
 - ✓ Laura Cojoc Cal de Cal, PRESIDENTA
 - ✓ Ofelia Cal Laj, TESORERA
 - ✓ Bernabé Coy Cojoc, SECRETARIO
 - ✓ Carmelita Rosa Cal Jom, VOCAL I
 - ✓ Isabel Laj Cal, VOCAL II
 - Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea: Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.
 - ✓ Fernando Cal Ical, PRESIDENTE
 - ✓ Hector Conrado Cojoc, VICEPRESIDENTE
 - ✓ Cesar Orlando Lem Gualim, SECRETARIO
 - Autoridades municipales: Ovidio Choc Pop, ALCALDE MUNICIPAL
 - Organizaciones no gubernamentales: Carita Diocesana
 - Grupos religiosos: 3 DIFERENTES IGLESIAS EVANGELICAS
- 1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.
- Fincas: Ninguna
 - Negocios: dos tiendas sin nombre
 - Empresas industriales: Ninguna
 - Cooperativas: Ninguna

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Maestros	SI	NO	SI	BUENA	MUY BIENA	SI
Director	SI	NO	SI	BUENA	MUY BUENA	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI	BUENA	MUY BUENA	SI
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Autoridades Municipales	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Organizaciones no gubernamentales Caritas Diocesana	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Grupos Religiosos tres iglesias evangélicas	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Fincas Ninguna						
Negocios dos tiendas	SI	SI	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Empresas industriales Ninguna						
Cooperativas Ninguna						
Otros si las hay						

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional de los establecimientos educativos. El abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela. De este modo, la gestión escolar entendida como el conjunto de decisiones estratégicas que día a día toman en conjunto, director, docentes, estudiantes y padres de familias, no es ajena a las metas que nos hemos trazado como aula en la práctica de valores. En ese contexto, es importante considerar la formación actitudinal que nos propone el currículum, como también la incorporación de acciones que mejoren la inclusión educativa y la convivencia escolar, en un mundo globalizado.

Entre las estrategias que se realizaran para involucrar a los padres de familia, tenemos que se realizaran reuniones con la comunidad educativa entre semanas.

De manera que a través de la gestión los padres de familia puedan tener apoyo con las realizaciones de talleres y minimizar la pobreza y que los padres de familia convivan más con sus hijos y así fomentar más la práctica de los valores ya que organizaciones son un actor clave en la lucha contra la pobreza y así motivar para que a través de actividades sencillas logren el fomento y la práctica de valores en el hogar, tomando en cuenta que es en el hogar en donde se implementan las acciones para la práctica de valores.

Se le brinda muy poco apoyo a la familia, cuando ésta debería ser la primera escuela de los niños y son los padres de familia, los primeros jueces al momento de que los alumnos no logran alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, sabiéndose que ellos también forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Los mismos docentes son personajes renuentes al cambio y a la implementación de la práctica de

valores dentro del aula, situación que viene a perjudicar el avance y conocimiento científico de los alumnos.

Potenciar las relaciones del docente con el entorno social del establecimiento, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados de la enseñanza y aprendizaje para la formación integral de los alumnos.

Se han implementado la participación de las Organizaciones de Padres de Familia, OPFs, quienes, en forma conjunta con la dirección del establecimiento y personal docente, es la encargada de velar por la buena administración de los recursos con que cuenta el establecimiento y la priorización de proyectos que se ejecutarán en beneficio de la comunidad educativa.

Todos los que conforman la comunidad educativa y así mismo las municipalidades ONGS ya que a través de ello, fortaleceremos las políticas relacionadas a la participación social, cultural y lingüística, y que los padres de familia se vean más involucrados, no sólo en el crecimiento educativo de sus hijos, sino que también participen en el desarrollo administrativo de los establecimientos, proponiendo ideas y proyectos de mutuo beneficio.

Además, es importante la participación de los padres de familia, ya que gracias a que poseen personería Jurídica, están facultados para poder gestionar, ejecutar y auditar los Proyectos que se consideren necesarios realizar con los aportes situados por el Gobierno central a través de los diferentes programas de apoyo educativo, lógicamente todo esto se realiza conjuntamente con la dirección del establecimiento y la respectiva supervisión y orientación de las autoridades ministeriales asignadas para este tipo de políticas.

Y como docente en constante innovación estoy dispuesto asumir el liderazgo educativo puedo decir que me siento suficientemente preparado para poder representar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y al Programa Académico de desarrollo Profesional Docente, realizando acciones que vengán a beneficiar y transformar la educación Guatemala y cambiar el paradigma definitivamente en un mundo globalizado.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz, del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, se encontró el siguiente problema la falta de práctica de los valores en base de las diferentes actividades realizadas con los alumnos de tercero grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz con Código: 16 – 03- 0019 – 43 del Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz, he observado la falta de práctica de valores entre los compañeros ya no se respetan, por tal razón, se debe de respetar las multiculturalidad e interculturalidad de todos los alumnos y tratar en la medida de lo posible de adecuar el fomento y práctica de valores para lograr alcanzar una sociedad más justa y equitativa.

Ya que a través de la utilización de la técnica de DAFO que consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Ya que esto lo utilizaremos de una forma colectiva para planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo de nuestro determinado problema a sí mismo en el ámbito individual en la cual nos servirá como docente en nuestro propio desarrollo personal.

Esto vendrá a beneficiar los alumnos de tercero grado de primaria de la EORM Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz. La DAFO le da más importancia a las debilidades y amenazas ya que a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Debilidades que se presentan con relación al problema identificado, es decir que características negativas, carencias y limitaciones provocan ese problema. Describe los factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a la competencia. Para realizar el análisis interno se han de considerar análisis de recursos, de actividades y de riesgos. Amenazas, estas son externas a la institución, al entorno educativo, y se encuentran en el macro ambiente.

Analizando los hechos externos e identificándolos como amenazas u para alcanzar el objetivo general, luego analizar los hechos internos en términos de fortalezas o debilidades, siempre en relación con el objetivo general. A veces un hecho puede ser tanto una amenaza como una oportunidad o una fuerza y una debilidad, y debe aclararse por qué en ambos casos.

El DAFO te permite entender rápidamente los principales problemas de un proyecto, así como sus potencialidades. Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

Un análisis DAFO implica el mismo proceso básico de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero con un análisis DAFO las amenazas y oportunidades se examinan en primer lugar, y las debilidades y fortalezas son examinadas, por último. Después de crear una lista de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, examinan las formas en que puede tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y la superación de las debilidades.

FODA y DAFO involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. El hecho de centrarse en las amenazas y oportunidades primero conduce a discusiones productivas sobre lo que está pasando en el entorno externo, en lugar de enredarse en discusiones abstractas sobre lo que es buena o mala.

La aplicación de la técnica DAFO vendrá a beneficiar en la Formación de los ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Ya que los alumnos al momento de enfrentarse a otras culturas y forma de expresión que no son propias de la región, tratan la manera de imitar los aspectos que se observan a través de las redes sociales y es debido a eso que el rendimiento escolar tiende a la baja, ya que ante la impotencia de poder obtener lo que observan a través de internet, optan por dedicarse a otras actividades, dejando de lado la responsabilidad escolar, creyendo equivocadamente que con el hecho de estar a la altura de lo que las redes sociales muestran serán personas que sobresaldrán en su entorno, dejando de lado el beneficio escolar. Es muy importante que nosotros los docentes estemos comprometidos con llevar a cabo esta actividad, ya que de nuestra labor dependerá la formación de ciudadanos útiles a nuestra Patria.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
Fortalezas		Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente innovador en el uso de pedagogía. 2. Asumir compromiso que nos compete 3. Empatía con los alumnos 4. La estabilidad laboral de los docentes 5. Buena comunicación con padres de familia. 6. Compañerismo en la labor docente. 7. Compromiso con nuestra labor docente. 8. Buena experiencia con nuestros estudiantes 9. Calidad de promoción cada año 10. Carismático con todas las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de la tecnología. 2. Falta experiencia como docente. 3. Docente irresponsable en su horario 4. Irresponsable en su labor 5. Falta de práctica de los valores en los alumnos 6. Falta de recursos materiales 7. Falta de apoyo de los Padres de Familia. 8. Docente sin interés, hacia sus alumnos. 9. Padres irresponsables con sus hijos. 10. Falta de Apoyo de parte de los Docentes. 	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones que llevan charlas en las escuelas, sobre los valores. 2. Motivar a los alumnos para que asistan a clases. 3. Docentes con actualización de sus conocimientos. 4. Charlas a través de instituciones Gubernamentales o no Gubernamentales. 5. Docentes que dan apoyo motivador a sus alumnos. 6. Docentes muy responsables 7. Alumnos cooperando en la Escuela. 8. Educación integral de los alumnos (as). 9. Gestión docente en organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales. 10. Padres de Familia que apoyan a sus hijos, mutuamente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mal Compañerismo 2. Problemas familiares. 3. Alumnos que terminan en vicios y pandillas 4. Poco interés de las que con forman la comunidad educativa. 5. Conflicto entre alumnos 6. Discriminación Social 7. No hay equidad 8. Docentes interesados en lo económico y no en su preparación personal y profesional. 9. Mal Vocabulario 10. Mala influencia de las redes sociales 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Para la aplicación de la técnica de MINI-MAX es muy importante realizar un análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, lo que le permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática ya que la orientación es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

La utilidad de MINI-MAX técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Docente innovador en el uso de pedagogía. O8. Educación integral de los alumnos (as).
F2. Asumir compromiso que nos compete. O3. Docentes con actualización de sus conocimientos.
F3. Empatía con los alumnos. O2. Motivar a los alumnos para que asistan a clases.
F4. La estabilidad laboral de los docentes. O3. Docentes con actualización de sus conocimientos.
F5. Buena comunicación con padres de familia. O4. Charlas a través de instituciones Gubernamentales o no Gubernamentales.

F6. Compañerismo en la labor docente. O5. Docentes que dan apoyo motivador a sus alumnos.
F7. Compromiso con nuestra labor docente. O9. Gestión docente en organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales.
F8. Buena experiencia con nuestros estudiantes. O8. Educación integral de los alumnos (as).
F9. Calidad de promoción cada año. O8. Educación integral de los alumnos (as).
F10. Carismático con todas las personas. O2. Motivar a los alumnos para que asistan a clases.

Fuente: Propia

Simbología: F = Fortaleza O = Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Docente innovador en el uso de pedagogía. A3. Falta de práctica de valores
F2. Asumir compromiso que nos compete. A3. Falta de práctica de valores
F3. Empatía con los alumnos. A10. Mala influencia de las redes sociales
F4. La estabilidad laboral de los docentes. A7. Discriminación Social
F5. Buena comunicación con padres de familia. A2. Problemas familiares.
F6. Compañerismo en la labor docente. A3. Falta de práctica de valores
F7. Compromiso con nuestra labor docente. A5. Poco interes de las que con forman la comunidad educativa.
F8. Buena experiencia con nuestros estudiantes. A10. Influencia de las redes sociales

F9. Calidad de promoción cada año.
A10. Mala influencia de las redes sociales
F10. Carismático con todas las personas.
A9. Mal vocabulario

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de la tecnología. O9. Gestión docente en organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales.
D2. Falta experiencia como docente. O3. Docentes con actualización de sus conocimientos.
D3. Docente irresponsable en su horario. O6. Docentes muy responsables
D4. Irresponsable en su labor. O6. Docentes muy responsables
D5. Falta de práctica de los valores en los alumnos. O1. Instituciones que llevan charlas en las escuelas, sobre los valores.
D6. Falta de recursos materiales. O9. Gestión docente en organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales.
D7. Falta de apoyo de los Padres de Familia. O4. Charlas a traves de instituciones Gubernamentales o no Gubernamentales.
D8. Docente sin interes, hacia sus alumnos. O6. Docentes muy responsables

D9. Padres irresponsables con sus hijos. O10. Padres de Familia que apoyan a sus hijos, mutuamente.
D10. Falta de Apoyo de parte de los Docentes. O5. Docentes que dan apoyo motivador a sus alumnos.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Falta de la tecnología. A10. Mala influencia de las redes sociales
D2. Falta experiencia como docente. A8. Docentes interesados en lo económico y no en su preparación personal y profesional.
D3. Docente irresponsable en su horario. A8. Docentes interesados en lo económico y no en su preparación personal y profesional.
D4. Irresponsable en su labor. A8. Docentes interesados en lo económico y no en su preparación personal y profesional.
D5. Falta de práctica de los valores en los alumnos. A10. Mala influencia de las redes sociales
D6. Falta de recursos materiales. O4. Poco interes de las que con forman la comunidad educativa.
D7. Falta de apoyo de los Padres de Familia. O2. Problemas familiares.
D8. Docente sin interes, hacia sus alumnos. A8. Docentes interesados en lo económico y no en su preparación personal y profesional.

D9. Padres irresponsables con sus hijos. A3. Alumnos que terminan en vicios y pandillas
D10. Falta de Apoyo de parte de los Docentes. A3. Alumnos que terminan en vicios y pandillas

Fuente: Propia
 Simbología:
 D=Debilidades
 A=Amenaza

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica.

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Características:

1. Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.
2. Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.
3. Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.
4. Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

5. Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

6. Opcional: Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

7. Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional.

La vinculación estratégica nos sirve para analizar las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo. Es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

La técnica MINIMAX es muy importante utilizarlo ya que esta técnica es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Este nos permite a través de técnicas como F.O.D.A. y el MINI MAX obtener un panorama real del problema de intervención, determinando fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, se realiza luego la técnica de selección del Proyecto de Intervención, en donde tendremos participación activa todos los miembros de la comunidad educativa, por cuanto todos saldremos beneficiados.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades	
<p>F1. Docente innovador en el uso de pedagogía. O8. Educación integral de los alumnos (as). F3. Empatía con los alumnos. O2. Motivar a los alumnos para que asistan a clases. F7. Compromiso con nuestra labor docente. O9. Gestión docente en organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se promoverá el fomento de la práctica de valores entre los niños y niñas, padres de familia y docentes; así mismo todos que conforman la comunidad educativa, compromisos que deben cumplirse en el hogar. Se realizarán a través de gestiones charlas para padres de familia en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en donde se brindarán lineamientos y acciones básicas de como fomentar y aplicar los valores en el hogar.</p>	

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Docente innovador en el uso de pedagogía. A3. Falta de práctica de valores F5. Buena comunicación con padres de familia. A2. Problemas familiares. F9. Calidad de promoción cada año. A10. Mala influencia de las redes sociales</p>	

2. Línea de Acción Estratégica:

Se implementara y se fomentara el buen uso de las redes sociales, para que despierte interés en los alumnos, así obtener una enseñanza aprendizaje significativa en un mundo globalizado con un visión futurista ya como bien sabemos la importancia de la tecnología en la educación, así mismo mejorar la convivencia pacífica y en paz en el aula o en el contexto que se desenvuelva el niño y niña en mejora la práctica de los valores.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	<p>D1. Falta de la tecnología.</p> <p>O9. Gestión docente en organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>D5. Falta de práctica de los valores en los alumnos.</p> <p>O1. Instituciones que llevan charlas en las escuelas, sobre los valores.</p> <p>D6. Falta de recursos materiales.</p> <p>O9. Gestión docente en organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales</p>
	<h3>3. Línea de Acción Estratégica:</h3> <p>Se ejecutara acciones para realizar charlas con los padres de familia y así mismo con las que conforman la comunidad educativa para el fomento de la práctica de valores desde el seno del hogar impulsen a sus hijos en la práctica de valores y a la vez les expliquen que la tecnología no es mala, siempre y cuando la utilicen de la mejor manera.</p>

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	<p>D1. Falta de la tecnología. A10. Mala influencia de las redes sociales D5. Falta de práctica de los valores en los alumnos. A10. Mala influencia de las redes sociales D6. Falta de recursos materiales. O4. Poco interés de las que conforman la comunidad educativa. D7. Falta de apoyo de los Padres de Familia. O2. Problemas familiares.</p>
	<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se ejecutará charlas para la práctica de los valores a los que conforman la comunidad educativa en donde reciban la orientación necesaria acerca de cómo poder promover y practicar los valores en su contexto sociocultural.</p> <p>5. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá una buena gestión y la innovación pedagógica para mejorar la práctica de los valores en su contexto cultural y cambio de paradigma para su desarrollo personal del niño y la niña así mismo su desarrollo profesional para un futuro mejor.</p>

1.3.5 Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se promoverá el fomento de la práctica de valores entre los niños y niñas, padres de familia y docentes; así mismo todos que conforman la comunidad educativa, compromisos que deben cumplirse en el hogar. Se realizaran a través de gestiones charlas para padres de familia en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en donde se brindarán lineamientos y acciones básicas de como fomentar y aplicar los</p>
--

valores en el hogar.

Proyectos

1. Escuelas para padres de familia.
2. Charlas para padres de familia para motivarlos en la educación de sus hijos.
3. Charlas motivacionales a los alumnos sobre importancia de los valores.
4. Contextualización los contenidos de acuerdo al contexto del educando.
5. Utilización de materiales educativos de acuerdo al contexto del alumno.

2. Línea de Acción Estratégica:

Se implementará y se fomentará el buen uso de las redes sociales, para que despierte interés en los alumnos, así obtener una enseñanza aprendizaje significativa en un mundo globalizado con una visión futurista ya como bien sabemos la importancia de la tecnología en la educación, así mismo mejorar la convivencia pacífica y en paz en el aula o en el contexto que se desenvuelva el niño y niña en mejora la práctica de los valores.

Proyectos

1. Implementación de una biblioteca escolar.
2. Visitas a otros establecimientos para el fomento deportivo y una convivencia pacífica y en paz.
3. Concursos de dibujos en el aula.
4. promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela
5. Mercadito en el centro educativo.

3. Línea de Acción Estratégica:

Se ejecutará acciones para realizar charlas con los padres de familia y así mismo con las que conforman la comunidad educativa para el fomento de la práctica de valores desde el seno del hogar impulsen a sus hijos en la práctica de valores y a la vez les expliquen que la tecnología no es mala,

siempre y cuando la utilicen de la mejor manera.

Proyectos

1. charlas en la escuela, sobre la importancia valores.
2. Fortalecimiento de comunidad educativa que haiga apoyo mutuo para una mejor educación de los alumnos.
3. Implementación de huerto escolar para una convivencia pacífica.
4. Implementación de huerto familiar para una convivencia padres e hijos.
5. Charlas sobre la importancia de las redes sociales.

4. Línea de Acción Estratégica:

Se ejecutará charlas para la práctica de los valores a los que conforman la comunidad educativa en donde reciban la orientación necesaria acerca de cómo poder promover y practicar los valores en su contexto sociocultural.

Proyectos

1. Gestión en organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.
2. Reuniones bimestrales con los padres de familia
3. Participación de docente innovador en las actividades escolares
4. Lectura sobre los valores
5. Acompañamientos a los padres de familia para una mejor práctica de los valores.

5. Línea de Acción Estratégica:

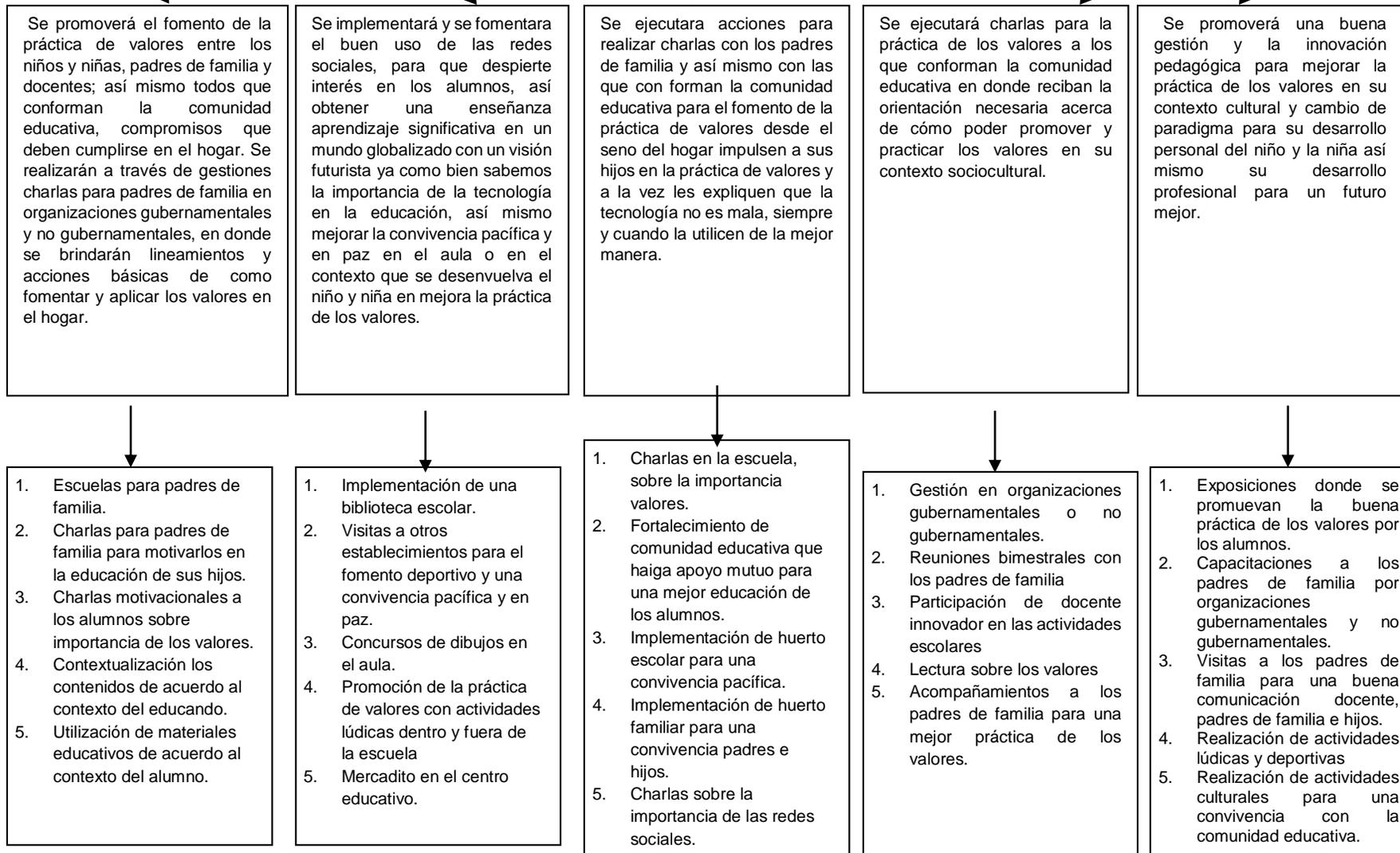
Se promoverá una buena gestión y la innovación pedagógica para mejorar la práctica de los valores en su contexto cultural y cambio de paradigma para su desarrollo personal del niño y la niña así mismo su desarrollo profesional para un futuro mejor.

Proyectos

1. Exposiciones donde se promuevan la buena práctica de los valores por los alumnos.
2. Capacitaciones a los padres de familia por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
3. Visitas a los padres de familia para una buena comunicación docente, padres de familia e hijos.
4. Realización de actividades lúdicas y deportivas
5. Realización de actividades culturales para una convivencia con la comunidad educativa.

Mapa de soluciones

Falta de Práctica de Valores en los Alumnos de Tercero Grado de Primaria de la EORM Comunidad de Guachucz



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“La promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela”

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, es necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones descritas anteriormente como docente de tercero primaria debemos aprovechar el trabajo en equipo que docentes, alumnos y padres de familia ya que en el hogar es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales.

El proyecto consiste en la promoción de la práctica de los valores con actividades lúdicas dentro y fuera del establecimiento ya que esto vendrá a fortalecer en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachucz, a través de la práctica del civismo y actividades culturales donde el niño y la niña darán a conocer sus buenas actitudes para su desarrollo personal y profesional para un futuro mejor cambiar el paradigma que hace falta en un mundo globalizado.

Esto vendrá a beneficiar en formar ciudadanos que puedan responder a las expectativas que requiere la sociedad hoy en día en una forma positiva y que puedan tomar sus propias decisiones y que pueda desarrollarse personal, profesional y familiarmente para vivir dignamente.

Este proyecto contribuirá en su desarrollo personal ya que a través del trabajo en equipo y en armonía sin discriminación alguna, favorecerá en su formación integral.

Por medio de gestiones se realizarán charlas y capacitaciones los que integramos la comunidad educativa y relacionar los actores directos e indirectos y potenciales a través de una buena comunicación como docentes demostrando un buen liderazgo en beneficio del establecimiento y una buena formación integral del niño y niña con una visión de desarrollo comunitario y no decir de nuestro país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita incidir en los indicadores educativos identificado y responder a las demandas sociales, resolviendo el problema identificado que podrán ser transformados por medio de un proyecto de mejoramiento educativo. En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas así contribuir en su rendimiento escolar y una promoción anual del 100%.

Demostrar con humildad ser un verdadero innovador que destina parte de su tiempo personal para continuar su aprendizaje y así mantener al día de las actualizaciones que giran en torno al mundo educativo, pero con mucha responsabilidad en el ámbito educativo debe de establecer un modo de enseñanza que enganche al alumno intelectual, social y emocionalmente ya que el propósito principal de un proyecto para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades para solucionar y mejorar la educación puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de nuestra profesión como docentes.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“La promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela”

1.4.2 Descripción del Proyecto

La cultura heredada de acontecimientos pasados ha generado una cultura de violencia en diferentes dimensiones que no permite la práctica sana de actitudes y comportamientos. En donde se priorizan las conductas referentes a valores de los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento, la importancia que estos ejercen para la construcción de una cultura de paz.

Los alumnos de tercer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachucz, Caserío Guachucz, San Cristóbal Verapaz, de los treinta y tres alumnos inscritos, siete alumnos de tercer grado llegan solo a jugar, a molestar y no dejan que sus compañeros de aula hagan su tarea, es complicada la situación que los padres de familia van al pueblo para vender sus productos y no apoyan a

sus hijos en el fortalecimiento y práctica de valores por la misma situación que trabajan fuera de la comunidad y los niños se quedan a cargo ocupaciones del hogar no le pueden prestar la debida atención a los niños mencionados, ya que debido a los factores antes mencionados, los niños deben acudir a trabajar o bien quedarse en casa a cargo de los hermanos menores y toman el papel de padres de familia.

Y como es de nuestro conocimiento el entorno de los alumnos, en la actualidad se observa un medio ambiente muy triste ya que para abastecerse del vital líquido es por medio de la lluvia y en épocas de sequía se deben de trasladar a cuatro kilómetros para abastecerse del vital líquido, así mismo no todas las familias tienen letrinas y algunos alumnos tiene enfermedades de la piel.

Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en la práctica de valores, hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respete la dignidad de la persona. Esto implica una serie de valores, actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en los alumnos de tercer grado de primaria sección A, que rechacen todo tipo de violencia, dándole soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación.

La presente problemática que se observa en el aula de clase, partiendo de que el niño es un ser sensible, que tiene sentimientos, pensamientos y necesita ser amado, entendido, comprendido y sobre todo protegido, de igual modo necesita ser formado con valores éticos y principios morales, obtener unas creencias y costumbres. De esta manera el niño podrá madurar emocionalmente y formarse como persona para poder vivir sanamente y feliz.

Se contemplará gestiones en instituciones gubernamentales y no gubernamentales para poder implementar actividades lúdicas dentro y fuera del establecimiento en donde se brindarán charlas motivacionales para que sean los padres de familia quienes, desde el seno del hogar, fortalezcan la práctica de valores en sus hijos.

Al desarrollar este proyecto se pretende involucrar a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para impulsar desde todos los ámbitos el renacer de los valores, como parte de la formación integral que le permita socializar en felicidad y armonía plena. Así minimizar esta problemática y fortalecerlos, utilizando diferentes recursos y estrategias de trabajo ya sean por medio de obras de teatro, juegos, cuentos, charlas, entre otras.

Con este proyecto fortaleceremos al alumno su relación con los demás y su forma de socializarse con tal forma que aprendan a respetarse entre ellos, a ser formados integralmente en valores.

Para estas falencias que se evidencian dentro del aula de clase y fuera de ella, se pretende que por medio actividades lúdicas basado en el tema de los valores se pueda fomentar y concientizar tanto a padres como a estudiantes donde se brinden al mismo tiempo espacios para socializar e interactuar. Así mismo fortalecerá utilizando medios virtuales, para que, en los alumnos se despierte el interés por obtener la educación a través de otros medios.

Desarrollar actividades de tipo individual y grupal para generar cambio en la actitud del estudiante fomentando la confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje en la formación de valores.

Es evidente que el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ser practicado dentro y fuera del aula para efectos de la educación, con los que exige el país, donde se busca como producto un individuo honesto, responsable y participativo con los demás, así eliminar o minimizar el problema identificado: "La promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela"; se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz

1.4.3 Concepto

Partiendo de que la convivencia escolar es indispensable para la formación del desarrollo integral en los niños este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se está trabajando en base a la necesidad evidenciada luego de poder darnos cuenta que,

es muy importante la promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera del aula con los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, donde aprendan a compartir, a socializar, a respetar, a trabajar en equipo, y a recibir instrucciones, donde los agentes participantes en este proceso son las institución educativa, los docentes, los padres de familia y la comunidad. Se pretende desarrollar mediante estrategias lúdico-pedagógicas que permitan mejorar e interactuar con los valores. De igual manera se implementarán apoyo, como talleres de sensibilización en padres de familia, docentes y estudiantes, concientizándolos de la gran importancia de los valores en el desarrollo integral de los niños, permitiendo reconocer y mejorar los hábitos y comportamientos inadecuados que se estaban presentando por la influencia de su entorno social.

1.4.4 objetivos

A. Objetivo general

Fomentar una sana convivencia en los niños mediante estrategias lúdico-pedagógicas que permitan mejorar e interactuar en su vida diaria.

B. Objetivo específicos

Concienciar a los docentes por medio del trabajo grupal, Sobre la importancia de reconocer la influencia de los valores en el comportamiento familiar y escolar del niño.

Generar en los padres una cultura de valores a través de estrategias pedagógicas que les permitan desarrollar habilidades para acompañar a sus hijos en su construcción escolar y familiar.

Desarrollar actividades de tipo individual y grupal para generar cambio en la actitud del estudiante fomentando la confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje en la formación de valores morales.

Motivar a los niños a generar espacios de conocimiento y de intercambio con los valores para mejorar la convivencia y fortalecer su desarrollo integral a través de la imaginación y la creatividad.

1.4.5 Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de implementar estrategias por medio de la promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela, para la formación en valores éticos y morales como un elemento fundamental para el desarrollo integral y que le permite al niño obtener una personalidad clara y definida, criterios propios, y sobre todo para obtener una mejor convivencia en su contexto tanto personal, familiar y social.

Al considerar que hoy en día el ambiente social se encuentra en una situación bastante compleja debido a la ausencia en la formación en valores que se presenta en el hogar y en la escuela, que mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores, ya sí mejorar la convivencia es decir a través de la enseñanza y la práctica de éstos en la escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quiénes serán constructores del mañana.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Unas actitudes una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. El primer y más importante instructor en la formación es el docente, padres de familia, y entorno sociocultural.

En el momento que el niño, opta por sentir que es alguien dentro del mismo medio social en que se desenvuelven y socializa con los demás va identificando valores tanto sociales como éticos y morales; adquiriendo actitudes y comportamientos donde se busca entrar en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los valores; para esto se debe tener una adecuada orientación y además siendo constante; generando, coordinando y asesorando por medio de

talleres de y obteniendo acciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y padres de familia en el desarrollo de las actividades que permitan tal objetivo.

La educación en valores es uno de los temas más importantes en el contexto escolar y sobre todo en niños de la primaria ya que vienen de sus hogares muchas veces carentes de ellos. Dependiendo del contexto donde nos encontramos, cada uno de estos niños tienen su historia familiar por esto es importante que la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachucuz brinde diferentes métodos de enseñanza y a través de, la lúdica y la lectura logremos que ellos conozcan los valores y los pongan en práctica en su vida familiar, social y escolar. Por esto, teniendo en cuenta la carencia de valores, se hace necesario intervenir para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas de convivencia.

1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: "La promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela"

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al director - Entrevista previa 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa 	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Reunión con los docentes para dar en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs), la comunidad educativa.	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONGs.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa - Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos y inducirlos 	Tercera y Cuarta semana junio	

	equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	a mantener un aula de calidad.		
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Práctica de Valores, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre la práctica de valores y normas de convivencia pacífica los padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - entrevistas 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de valores	Organización de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de invitaciones - Entrega de solicitudes 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP

	a los docentes de la escuela.				Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de valores dentro de la Escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - entrevistas 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Práctica de Valores con instituciones del municipio o departamento.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas - Compra de materiales para el rotulo. - Colocación del Rotulo. 	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE

1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una cartelera educativa de los valores como motivación hacia la Convivencia Pacífica y a la práctica de modales de Cortesía.	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	- Compra de papel cartulina - Diseño de los carteles - Selección de temas - Elaboración de las Carteleras.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Colección de normas de convivencia tomando en cuenta la Cultura y costumbres de la comunidad. Con el uso de las técnicas de Collage, Galería y la Exposición oral	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un cartel de normas de convivencia	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Película animada de los valores y presentación de un ensayo sobre la película y autorreflexiones de los alumnos.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Puesta de la película Reflexión de la película	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Elaboración de tarjetas Elaboración de trabajo manual	Celebración de la convivencia Intercambio de manualidades	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de títeres a otros grados	Pedir material a los niños	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas,	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP

	lecturas, resumen, sopas de letras etc.				
8	Festival de murales alusivo a los valores	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de murales. Exposición de murales	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos	Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación del grupo	-Elaboración de Solicitud a Director -Encuentro deportivo	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Charla sobre los principios de valores cristianos a los alumnos.	-Solicitud a una persona cristiana de alguna congregación religioso.	-Elaboración de Solicitud a persona cristiana. -Presentación y charla de persona cristiana ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Competencia de Velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica de valores y realización de carteles con figuras sobre a la Práctica de Valores.	Dar ejemplos como leer más de 100 palabras por minuto. Presentación de Carteles.	-Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó. -Concientización y autorreflexión de la práctica de valores a través de la elaboración de carteles.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre tema de Práctica de Valores.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -Realización de hojas de trabajo -Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

13	Dramatización de cuentos con contenidos de practica de valores una vez al mes	Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	-Asignación de temas -Organización de grupos de alumnos. - Repaso de las dramatizaciones.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
14	Dinámica de grupos para la práctica del respeto y honradez	Organizar grupos de alumnos para la práctica del respeto como valor de convivencia social y la honradez como valor de respeto al bien ajeno.	-Asignación de temas por grupo de alumnos organizado - Presentación de dinámicas del respeto -Presentación de dinámicas de la honradez	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
15	Exposiciones y dramatizaciones para la práctica de la puntualidad	Practicar la puntualidad en los diferentes compromisos asumidos diariamente	-Organización de grupos de alumnos expositores con temas asignados. -Presentación de dramatizaciones.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
16	Creación de acrósticos y murales para el fortalecimiento de valores.	Presentación previa al acto de clausura.	-Organización de grupos de alumnos. -Presentación de acrósticos murales.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes,	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

		autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto		
--	--	--	---	--	--

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a la de la escuela	5																			
2. Reunión con padres de familia		8																		
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		10																		
4. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)		12																		

<p>5.Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo catedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i>, Ciudad de Guatemala C.A.</p>				15	30														
<p>FASE PLANIFICACION</p>	JUNIO			JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
<p>1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Práctica de Valores, ante la Comunidad</p>					3														

Educativa de la Escuela.																				
2. Taller sobre la práctica de valores y normas de convivencia pacífica los padres de familia y autoridades comunitarias.						6														
3. Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.						8														
4. Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de valores dentro de la Escuela.						9														
5. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativos para la implementación del PME de la Practica de Valores con						10														

instituciones del municipio o departamento.																				
6. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.							13													
EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a los maestros, alumnos del grado.							13													
2. Hacer una cartelera educativa de los valores como motivación hacia la Convivencia Pacífica y a la práctica de modales de Cortesía.							15													
3. Colección de normas de convivencia tomando en cuenta la Cultura y costumbres de la comunidad. Con el uso de las técnicas								22												

de Collage, Galería y la Exposición oral																				
4. Película animada de los valores y presentación de un ensayo sobre la película y autorreflexiones de los alumnos.								3												
5. Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente									5											
6. Presentación de videos a otros grados									7											
7. Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, resumen, sopas de letras etc.										17 al 21										
8. Festival de murales alusivo a los valores											26									
9. Mañana recreativa con los alumnos											28									
10. Charla sobre los principios de valores cristianos a los alumnos.												1								

11. Competencia de Velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica de valores y realización de carteles con figuras sobre a la Práctica de Valores.												4							
12. Festival de pintura, escritura y comprensión lectora sobre tema de Práctica de Valores.													7						
13. Festival de dibujos con contenidos de práctica de valores una vez al mes.													10	14					
14. Dinámica de grupos para la práctica del respeto y honradez.														17					
15. Exposiciones y dramatizaciones para la práctica de la puntualidad.															21				
16. Creación de acrósticos y murales para el																23			

fortalecimiento de valores.																				
17. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																	2			

1.4.8. Fase Monitoreo y Evaluación

a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Brindar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Se describirán los logros del proyecto obtenidos y compararlos con los que este había planteado.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Final
Fuentes	Informes Escrito. Equipo del proyecto. (Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto.	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y Evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	1 de Junio al 30 de Octubre de 2020.	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de Octubre de 2020.	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de Octubre de 2020.	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 8 al 30 de Junio 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	El 20 % de los alumnos de tercero primaria, sección "A", no practican los valores como hábito cotidiano por falta de apoyo de los padres de familia en el hogar.	Una charla mensual tema de valores dirigidas a los padres de familia y alumnos durante 4 meses.		
2	El 80% de los alumnos, practican valores cotidianamente, más no, con la debida diligencia.	1.Charlas motivacionales para padres de familia y alumno 3. Taller orientados a los alumnos para fortalecer los valores. 4. Actividades lúdicas dirigidas a los alumnos para los valores. 5. Actividades lúdicas dirigidas a los docentes.		
3	El 75% de los alumnos, no logra comprender claramente el concepto de valores	Realización de diferentes actividades lúdicas, con su respectiva comprobación.		
4	El 50% de los alumnos no logran apreciar el material didáctico relacionado con los valores en el aula	Elaboración de un álbum, relacionados a la buena práctica de valores		
5	El 30% de los alumnos no le llama la atención participar en actividades relacionadas al fomento	Realización de festivales de baile, canto, dramatizaciones, funciones teatrales,		

	de una buena práctica de valores.	actividades deportivas		
6	El 50% de los alumnos de Tercero Primaria Sección "A", no comprenden los conceptos en las Charlas, respecto al tema de valores	Treinta minutos de lectura, materiales lúdicos basada en temas buena práctica de los valores.		
7	Los niños de Primero Primaria sección "C", no logran diferenciar las vocales de las consonantes	Se realizarán prácticas de lectura y escritura, en base al método de los 21 días		

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes
- Grabaciones

- Conocimientos

1.4.10. Presupuesto del Proyecto

a) Recursos Materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	2000	0.10	Q.200.00
2	impresiones	300	1.00	Q.300.00
3	folder	35	1.50	Q.52.50
4	Papel bond	20	2.00	Q.40.00
5	Hojas de colores	100	0.25	Q.25.00
6	sellador	3	10.00	Q.30.00
7	silicón	2	25.00	Q.50.00
8	tijera	1	30.00	Q.30.00
9	bocina	1	350.00	Q.350.00
10	marcadores	10	3.00	Q.30.00
11	televisor	1	2,800.00	Q.2,800.00
12	foamy	30	1.50	Q.45.00
13	Papel arcoíris	30	1.50	Q.45.00
14	fieltro	30	3.00	Q.90.00
15	Micrófono	1	150.00	Q.150.00
16	USB	1	100.00	Q.100.00
17	Pelota de futbol	1	100.00	Q.100.00
18	Donas	200	1.00	Q. 200.00
19	refrescos	80	2.00	Q.160.00
	TOTAL	2,846	3,581.85	Q.4,797.50

b) Recursos Humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
2	alumnos	33	Q. 5.00	Q. 165.00

3	Director	1	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
TOTAL		35	Q. 3,505.00	Q. 3,665.00

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q.40,000.00	Q.40,000.00
2	O. P. F.	4	Q. 200.00	Q. 800.00
3	COCODE	2	Q. 100.00	Q. 200.00
4	INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES	2	Q. 100.00	Q. 200.00
TOTAL		9	Q. 40,400.00	Q.41,200.00

d) Resumen de Recursos materiales, recursos humanos y recursos institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a	Recursos materiales	2,846	Q. 3,581.00	Q. 4,797.50
b	Recursos humanos	35	Q. 3,505.00	Q. 3,665.00
c	Recursos Institucionales	9	Q. 40,400.00	Q.41,200.00
TOTAL		2,890	Q. 47,486.00	Q.49,662.50

CAPITULO II. Fundamentación teórica

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Teoría de Talcott Parsons

Este autor reconoce el conflicto como una enfermedad inevitable ya que los intereses están reflejados en los conflictos sociales que, a partir de llamar la atención, en donde las organizaciones sociales están transformadas. “El concepto de una teoría de los sistemas es el instrumento más estratégico para trabajar hacia el logro de un sistema de teoría” (Parsons, 1984)

El conflicto y las contradicciones son luchas de emociones ausentándose en la teoría de la evolución que implica solamente mejoramientos comandados por códigos culturales de adaptación.

Esto es uno de las soluciones problemáticas que olvidan donde el conflicto debería de estar incluido proponiendo aclarar un proceso de evolución social de manera completa creando los conflictos como parte del mecanismo certificándose en un prejuicio bastante fuerte. En conclusión, Pearson interpreta que la personalidad es un sistema cultural y social, que están ligados entre ellos enfocados entre los valores culturales normas y motivación entre tres elementos, produciendo problemas, el fin el cabo produciendo un cambio social.

2.1.2. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

En la teoría de Maslow se ha destacado por tres olas del pensamiento psicológico, el psicodinámico, lo asocia tradicionalmente con un trabajo de ámbito motivacional desarrollando la personalidad y el desarrollo humano, el cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue utilizada en campo de la psicología clínica es una de la teoría más motivacional utilizada en la gestión empresarial y el desarrollo del pensamiento.

De igual manera propuso la teoría motivacional humano indicando una jerarquía de necesidades que tienen cada persona identificando categorías y necesidades por medio de un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y capacidad de motivación.

Finalmente es necesario destacar es necesario destacar que según Maslow nos indica que las áreas de las necesidades humanas es parte del paradigma educativo humanista porque todo el aspecto procura proporcionar una educación fomentando el crecimiento personal.

2.1.3. Teoría de Max Neef

Esta teoría de Max Neef se trata de las necesidades humanas y satisfacciones que dependen del desarrollo del pensamiento y el aprendizaje del sujeto que ha alcanzado apoyándose de principios metodológicos como la experiencia concreta observación, conceptualización y socialización y la aplicación o práctica, para el desarrollo de su talento humano, esto le viene a fortalecer la competencia personal y profesional para cubrir sus miserias y satisfactorias de esas necesidades.

De igual manera nos hacen una comparación en donde los seres humanos realizan competencias para ver quién es el más fuerte, el ganador o el perdedor entendido con la finalidad de jugar con jugar, afirmando que aquí se encuentra en autentico humano, es decir la punta del despliegue de la punta evolutiva de la vida y el universo.

2.1.4 Participación comunitaria

En su obra Hacia una participación auténtica: reconstruyendo los discursos de las reformas participativas en educación, Anderson, G. da a conocer 4 incisos inherentes a la participación comunitaria:

Los defensores de la “participación auténtica” proponen que las familias y comunidades deberían participar en diversas dimensiones del quehacer escolar incluyendo (a) la gestión y la toma de decisiones, (b) la organización

para la equidad y la calidad, (c) el currículum y su manejo en el aula, y (d) el apoyo educativo en el hogar. (Anderson 1999)

Esto implica una política y un plan no sólo de cada institución escolar individualmente sino de la política educativa en su conjunto destinados al trabajo continuado con los padres y los agentes comunitarios para acercarlos a la comprensión de la cultura escolar, y, al revés, la instalación de dispositivos, también a nivel macro y micro, para acercar la política educativa y escolar a la comprensión de las visiones, necesidades y expectativas de las familias y las comunidades.

En las reformas escolares iniciadas a fines de 1980 e inicios de los 1990s, en América Latina y en el todo el mundo “en desarrollo”, cobró empuje la "participación de los padres de familia", la “participación comunitaria”, la "gestión comunitaria", la "autogestión escolar". Este fue, como se ha dicho, un componente transversal de las reformas y una recomendación fuerte en los proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación financiado y asesorado por la banca multilateral. De hecho, muchas de las “mejores prácticas” destacadas por gobiernos y agencias en los 90s y en la actualidad giran en torno a este componente.

2.1.5 Lingüística

Según Alonso-Cortés (1990, p. 9), "La lingüística debe servir al profesor para guiar la reflexión que se haga sobre el lenguaje del alumno" y los docentes, integradores o especialistas, deben conocer los dos saberes; deben ser competentes tanto en el saber sobre la lengua, su estructura, sus niveles, sus componentes, sus unidades y sus funciones como en el saber-hacer con la lengua, es decir, poseer las habilidades y recursos para comunicarse en forma oral y escrita y estar en capacidad de abordar la comprensión de un texto escrito de manera significativa. Otra cosa muy distinta es trabajar el saber y el saber-hacer en el aula con nuestros educandos. A ellos les interesa de manera prioritaria el saber-hacer con la lengua, el desenvolverse de manera competente en diversas situaciones y contextos.

2.1.6 Transculturación

Juan Francisco Martínez Peria (2012) resalta aportes de Roig en torno a su teoría del pensamiento latinoamericano que permiten nutrir esta categoría de lo transcultural. Menciona que no podemos desentramar la historicidad de la existencia humana porque es radical; somos sujetos colectivos, concretos y empíricos, que desenvuelven su existencia en un constante gestarse y hacerse a sí mismos. En otras palabras, lo humano deviene en un permanente proceso de asunción y ruptura con el pasado hacia la construcción de un nuevo futuro. Por otra parte, la valoración del conocimiento de uno mismo supone un avance de la autoconciencia de ese sujeto colectivo, que pasa del en-sí al para-sí. La transculturalidad y la neoculturalidad solo pueden desarrollarse en la autoafirmación del conocimiento del nosotros.

“Esto, nos permitimos sostener que, como la filosofía, lo humano debe comprenderse situado (históricamente), enmarcado por comienzos y recomienzos en diversos momentos, lugares geográficos y “a priori antropológicos” de la pluralidad de comunidades humanas” (Roig, 1981). Lo humano es susceptible a volver a preguntarse en un contexto contemporáneo que se caracteriza por los cambios continuos, la incertidumbre, la velocidad, las redes digitales y, sobre todo, el fuerte mercantilismo global. “Pensarnos” se plantea como desafío y oportunidad de crear otros humanismos que resignifiquen la pregunta por el hombre, pero sobre raíces que refieran a “lo propio” en tiempos de aturdimiento.

2.1.7 Política Educativa

El gobierno de la República planteó en su política educativa, el acceso a la equidad, pertinencia cultural y lingüística en nuestro país, en el marco de los acuerdos de paz. El plan de educación 2008-2012 plantea que cinco de las políticas son transversales. POLITICAS EDUCATIVAS 2008-2012 plantea como objetivo estratégico el acceso a la educación de calidad con lingüística aplicada a los pueblos en el marco de la reforma educativa.

Se prioriza la calidad educativa como la principal política transversal de los últimos gobiernos desde 2008 bajo la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la

educación va más allá de solo asistir a un centro educativo, sino recibir una educación de calidad que preparé competentemente a los futuros ciudadanos.

2.1.8 Plan de Educación Nacional

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

2.1.9 Teoría Política de la Educación

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben

sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 La escuela conductista

Según Garrido (2006), esta teoría de la enseñanza se plantea como un programa de destinos de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno, Todo lo que aclara Garrido es muy cierto porque en el aula se encuentran alumnos con dificultades de comportamiento en clase, la cual presenta diferentes tipos de variables, desde problemas de aprendizajes, hasta una desmotivación o problema de las emociones y esto hay que tratarlo hasta que el alumno llegue a su nivel de comportamiento. Ya que, si el alumno responde de manera adecuada según el criterio establecido, se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él.

Esta secuencia se repite el número de veces que sea necesario hasta que todas las respuestas estén asimiladas. Se programa el aprendizaje como una secuencia de pequeños pasos con un gran número de refuerzos y con una alta frecuencia en el planteamiento de los mismos. Se divide el conocimiento en tareas o módulos y el alumno debe superar cada uno de estos módulos para proseguir con el siguiente. Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el cual se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.

En la formación profesional, el conductismo aplicado a la educación es una tradición dentro de la psicología educativa un ejemplo lo constituyen los conceptos substanciales del proceso instruccional. Cualquier conducta académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se tiene una programación eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos. Y para finalizar aquí en este proceso, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos para establecer un método de estudio que esté acorde a los niños y niñas del centro educativo.

2.2.2 Administración Escolar

Goleman (1997) en su obra "teoría de la inteligencia Emocional", nos define con la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los de los demás, motivarnos y manejar de manera adecuada las relaciones con personas de nuestro entorno y con nosotros mismos. Daniel Goleman respecto a su teoría interpretándolo de esta manera sería un proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la cual los recursos del centro educativo administrarlos de una buena manera logrando la realización de las diferentes actividades en conjunto sin los fines de lucro o ganancia respectiva. También la administración es una combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que se pueden utilizar e implementar directamente en un contexto profesional.

Mertens (1996) nos indica que, bajo el paraguas de competencia, hay una gran divergencia de aproximaciones, definiciones y aplicaciones. La educación y la capacitación basada en competencias el aprendizaje y desarrollo de una habilidad. Más sin embargo la administración hace un llamado a todos los actores educativos a recuperar la capacidad de crear un nuevo futuro en las posibilidades y visualizar que todo es posible.

Es importante reconocer que administrar es ejercer un liderazgo y adaptarse a la cultura existente en el centro educativo para que la comunidad educativa conozca las funciones y atribuciones asignadas en la institución y asumirlas con responsabilidad para el logro de los objetivos.

2.2.3 Organización escolar

La organización escolar es un procedimiento administrativo y sistema de control necesario para que funcione de buena manera un centro educativo, como ejemplo la disciplina académica, como también a las normas y procedimientos administrativos y sistema de control, para el funcionamiento de la institución.

Según Hoyle (1986), la teoría de la organización comprende "un conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos una mejor comprensión

de la naturaleza de la organización como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones”.

Las organizaciones educativas pueden ser objeto de análisis y de gestión de esa realidad. La teoría de la gestión, como teoría práctica, se dirige a capacitar al profesorado para lograr la eficacia de la organización y, simultáneamente, la satisfacción de sus miembros en el trabajo, a través del diseño organizacional, el liderazgo, los procesos de toma de decisiones, la comunicación, etc. Para evitar estos riesgos ambos tipos de teoría deben formar parte complementaria de la formación. Lo que se propone en esta teoría, es contar con las metas claras del periodo escolar realizando controles y seguimiento de la planificación para que cada individuo sea responsable en el rol que desempeña contando conexiones científicas pedagógicas en el centro de estudios.

2.2.4 Teoría de Talcott Parsons

Este autor reconoce el conflicto como una enfermedad inevitable ya que los intereses están reflejados en los conflictos sociales que, a partir de llamar la atención, en donde las organizaciones sociales están transformadas.

El conflicto y las contradicciones son luchas de emociones ausentándose en la teoría de la evolución que implica solamente mejoramientos comandados por códigos culturales de adaptación.

Esto es uno de las soluciones problemáticas que olvidan donde el conflicto debería de estar incluido proponiendo aclarar un proceso de evolución social de manera completa creando los conflictos como parte del mecanismo certificándose en un prejuicio bastante fuerte. En conclusión, Parsons interpreta que la personalidad es un sistema cultural y social, que están ligados entre ellos enfocados entre los valores culturales normas y motivación entre tres elementos, produciendo problemas, el fin el cabo produciendo un cambio social.

2.2.5 Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

En la teoría de Maslow se ha destacado por tres olas del pensamiento psicológico, el psicodinámico, lo asocia tradicionalmente con un trabajo de ámbito motivacional

desarrollando la personalidad y el desarrollo humano, el cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue utilizada en campo de la psicología clínica es una de las teorías más motivacionales utilizada en la gestión empresarial y el desarrollo del pensamiento.

De igual manera propuso la teoría motivacional humano indicando una jerarquía de necesidades que tienen cada persona identificando categorías y necesidades por medio de un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y capacidad de motivación.

Finalmente es necesario destacar es necesario destacar que según Maslow nos indica que las áreas de las necesidades humanas es parte del paradigma educativo humanista porque todos los aspectos procuran proporcionar una educación fomentando el crecimiento personal.

2.2.6 Teoría de Max Neef

Max Neef en su obra Desarrollo a escala humana, define las necesidades humanas, Neff, Elizalde y Hopenhayn, (1986) afirma:

“La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello, las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en las que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (trade offs) son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades.” (p. 16)

Esta teoría de Max Neef se trata de las necesidades humanas y satisfacciones que dependen del desarrollo del pensamiento y el aprendizaje del sujeto que ha alcanzado apoyándose de principios metodológicos como la experiencia concreta observación, conceptualización y socialización y la aplicación o práctica, para el desarrollo de su talento humano, esto le viene a fortalecer la competencia personal y profesional para cubrir sus miserias y satisfactorias de esas necesidades.

De igual manera nos hacen una comparación en donde los seres humanos realizan competencias para ver quién es el más fuerte, el ganador o el perdedor entendido con la finalidad de jugar con jugar, afirmando que aquí se encuentra en autentico humano, es decir la punta del despliegue de la punta evolutiva de la vida y el universo.

2.2.7 Plan de sostenibilidad

Para Eade y Willians, (1995) indica que hay que tener en cuenta que determinados grupos de personas no pueden observar que sea deseable y sostenible un determinado proyecto, por tal motivo puede afectar negativamente los intereses y la situación determinadas o intervenidas de ellos en la comunidad. La búsqueda de los cambios positivos y duraderos a través de la cooperación nos exige tener una buena comprensión de las relaciones dinámicas y sociales entre los miembros comunitarios apoyándose en el análisis y capacidades teniendo presente los géneros e intereses de las necesidades. Las intervenciones sostenibles deben de partir de las negociaciones en los diferentes intereses de la comunidad.

2.2.8 Recursos humanos

Para Gonzales, (2005) el recurso humano es el elemento fundamental en la ventaja competitiva y esto constituye en un componente primordial para cualquier tipo de institución. Este elemento es el común constituyente en el gran diferenciador haciendo que haya competitividad porque este se debe demostrar midiéndose y comprobando. En las organizaciones esta puede estar medida ya sea en los servicios o productos ofrecidos por los clientes como ha expresado Gonzalo ser competitivo es más que ser productivo y ser rentable, debido a que la competitividad es el mejor premio que el mercado da a las instituciones y acciones que se lleva a cabo en las organizaciones, viendo reflejado en la consecución de las metas establecidas.

2.2.9 Presupuesto

Burabano y Ortiz (2004) definen el presupuesto como:

“Un presupuesto es una estimación programada de manera sistemática teniendo condiciones de operación y los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También indican que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de objetivos que se proponen alcanzar alguna administración de empresa en un periodo determinado, con estas adopciones se logra establecer estrategias necesarias para poder lograrlo.” (p.23).

De igual manera se define como un plan integrador coordinado que se expresa en términos financieros relacionados a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa con el fin de lograr los objetivos fijados por la gerencia.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Planificación estratégica

Los retos de un mundo globalizado y cada vez más competitivo, inmerso en un panorama de multiculturalismo, revolución tecnológica y redefinición de valores, hoy en día el reto de responder a las expectativas de los estudiantes que buscan obtener una formación que les permita desarrollarse en un mundo laboral, o continuar sus estudios de nivel superior, de una manera eficiente y eficaz. Es necesario planificar y emprender estrategias: transformando los modelos curriculares, cambiando la forma de administrarse, por tal motivo es de vital importancia la implementación de la Planeación Estratégica, cuya función es ayudar en el fortalecimiento de las Instituciones Educativas para facilitar sus procesos de mejora en el mediano y largo plazo.

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las

demandas y necesidades de los estudiantes para un futuro mejor y cumplan con las expectativas que se requiere en el mundo laboral con la visión futurista para su desarrollo personal y profesional.

2.3.2 DAFO

Como bien sabemos el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso) como en el ámbito personal. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual. DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal y profesional.

2.3.3 Proyecto

El proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. La Formulación y redacción de un

Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

Un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. Los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

2.3.4 Estrategia

Como bien sabemos la estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos como bien vemos haciendo en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

Ya que a través de los juegos lúdicos utilizamos una estrategia. En este caso, se trata de un tipo de actividad lúdica basado en la inteligencia y las habilidades

técnicas en las que se busca obtener la victoria a través de la planificación. En este apartado podemos encontrar diferentes modalidades, como los juegos de cartas o algunos videojuegos. Un ejemplo clásico y universal de un juego de estrategia es el ajedrez.

2.3.5 Plan estratégico

En su forma más simple un plan estratégico es una herramienta que recoge lo que la organización quiere conseguir para cumplir su misión y alcanzar su propia visión (imagen futura). Entonces ofrece el diseño y la construcción del futuro para una organización, aunque éste futuro sea imprevisible. El plan estratégico define también las acciones necesarias para lograr ese futuro. Entonces dicho plan es una apuesta de futuro.

El futuro no hay que preverlo sino crearlo. El objetivo de la planificación debería ser diseñar un futuro deseable e inventar el camino para conseguirlo.

Al hablar del plan estratégico de la organización, nos estamos refiriendo al plan maestro en el que la alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativas que ha adaptado “hoy” en referencia a lo que hará en los tres próximos años, para lograr una organización más competitiva que le permita satisfacer las expectativas de sus diferentes grupos.

Un plan estratégico es un documento que sintetiza a nivel estratégico y organizativo el posicionamiento actual y futuro de la que nos obligará a plantearnos dudas acerca de nuestra organización, de nuestra forma de hacer las cosas y a marcarnos una estrategia en función de nuestro posicionamiento actual y del deseado.

2.3.6 Dirección estratégica

Los administradores deben saber cómo dirigir personas, tomar decisiones y sobre todo contar con la habilidad de crear estrategias que ayuden a las organizaciones a lograr sus objetivos.

La dirección estratégica es el proceso de formulación de estrategias para el desarrollo de la organización, buscando obtener una mayor participación en el mercado (competitividad estratégica) y rendimientos superiores al promedio. Es una de las principales actividades desarrolladas por los administradores superiores de una organización. Su importancia radica en que a través de ella se define el rumbo que la empresa seguirá y se establecen los criterios generales para la definición de los objetivos y el desarrollo del trabajo en la organización.

La Dirección Estratégica en el mundo globalizado, se ha transformado en una herramienta indispensable en todas las organizaciones, ya que le permite orientarlas a la búsqueda de oportunidades y diseñar planes que no solo le posibiliten sobrevivir, sino posicionarse en lugares destacados en el futuro, encontrando un camino más rápido y seguro hacia la creación del valor, capaz de satisfacer y fidelizar a los educandos y educadores.

La Dirección Estratégica permite a las organizaciones, desarrollarse tomando decisiones de innovación que facilitan acceder a los nuevos retos y enfrentarlos efectivamente, adaptándose a las nuevas tendencias sociales, tecnológicas, ambientales y a las necesidades del entorno. Aunque la toma de decisiones es responsabilidad de la alta dirección, se debe involucrar a los integrantes de la misma en sus diferentes niveles.

2.3.7 Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica promover en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Debemos de conocer que el Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, tiene sus etapas y fases para llevar un orden para su realización la cual son las siguientes:

Fase estratégica PME

El proyecto de mejoramiento educativo que se ha dicho debe ser contemplado para cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Como docentes debemos de saber en la fase estratégica contempla dos etapas que es la siguiente:

Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional: En esta etapa es muy importante que se involucre de lleno la comunidad la comunidad educativa para analizar su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de acción que tomara como base o punto de partida.

Planificación estratégica: En esta fase se entra de lleno a la elaboración del plan donde se da conocer los objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita concretar el PEI que sea orientada en las acciones anuales para la mejorar la enseñanza y aprendizajes de todos los alumnos en lo personal, profesional y familiarmente y haiga un desarrollo integral del individuo así mismo todos los que le rodean.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

Fase anual PME

Diagnóstico anual: que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual como bien sabemos hay que darle seguimiento ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siempre debe estar contemplado durante cuatro años.

2.3.8 Indicadores Educativos

Como bien sabemos los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear como está en su avance del sistema educativo y realizar auditoría social. Los indicadores educativos son de utilidad a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad.

Demos de conocer que los indicadores educativos se dividen en cuatro los cuales son:

Indicadores de cobertura: muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo. Este indicador evidencia el déficit de oferta existente en un sistema educativo, es decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él.

Indicadores de eficiencia: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

Indicadores de calidad: el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos

que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.

Indicadores de inversión pública: evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.

2.3.9 PEI

MINEDUC (2017) define el Proyecto Educativo Institucional como:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta técnico pedagógica de planificación y de gestión de las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de las instituciones que ofrecen cursos libres. Está orientado hacia la búsqueda de mejorar la calidad de los servicios educativos que presta.(p.8)

Por tal razón nosotros como docentes debemos tener conocimiento del proyecto educativo institucional ya que todo establecimiento educativo debe de planificar su propio PEI como la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachucz la cual posee una planificación de esta categoría, al realizar el PEI es muy importante darle seguimiento ya todo lo planificación siempre es con una visión futurista para el desarrollo de los que actores directos e indirectos y potenciales. Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos de la vida institucional en el largo plazo por lo que, si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional debe de ser con una visión de futuro del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que aspiramos vivir en este mundo globalizado. en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un interés pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

2.4 Diseño de proyecto

2.4.1 Justificación

Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación.

Toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo bien definido, en él se debe explicar de forma detallada porque es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido. Un investigador deberá que saber cómo acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se les dará. Para realizar bien esto, se toma en cuenta establecer y/o fomentar una serie de criterios para evaluar el estudio en cuestión.

1. Para qué servirá y a quién le sirve.
2. Trascendencia, utilidad y beneficios.
3. ¿Realmente tiene algún uso la información?
4. ¿Se va a cubrir algún hueco del conocimiento?
5. ¿Se va a utilizar algún modelo nuevo para obtener y de recolectar información?

Además de los objetivos de la investigación, será necesaria una justificación de dicha investigación, es decir, dar las razones o motivos por las cuales se procedió a la investigación. Así mismo, se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. Se puede establecer una serie de criterios para evaluar la

utilidad de un estudio propuesto, criterios que evidentemente son flexibles y de ninguna manera son exhaustivos:

Conveniencia: Que tan conveniente es o que funcionalidad tiene, para que sirve.

Relevancia Social: En que afectaría dicha investigación o que impacto tendría sobre la sociedad, quienes se beneficiarían con tal desarrollo.

Implicaciones Prácticas: Ayudaría a resolver algún problema presente o que surgiera en un futuro.

Valor Teórico: Que contribución o que aportación tendría nuestra investigación hacia otras áreas del conocimiento, tendría alguna importancia trascendental, los resultados podrán ser aplicables a otros fenómenos o ayudaría a explicar o entenderlos.

Utilidad Metodológica: Con nuestra investigación podríamos o ayudaría a crear un nuevo instrumento para la recolección o análisis.

2.4.2 Definición de objetivos de un proyecto

Tomayo (1999) define los objetivos de un proyecto de investigación de la siguiente manera:

El objetivo de la investigación es el enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación. El objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita generalizar y resolver en la misma forma problemas semejantes en el futuro. Todo trabajo de investigación es evaluado por el logro de los objetivos de la investigación. Los objetivos deben haber sido previamente formulados y seleccionados al comienzo de la investigación. (p.69)

Para el primer punto deberemos empezar identificando y priorizando los objetivos a través de la información que nos den los involucrados (cliente, sponsor, usuarios, etc.), y de los documentos contractuales que puedan dar origen al proyecto

(pedido, oferta, etc.). El tema de priorizar es muy importante, ya que, aunque nuestro objetivo será cumplir con todo, la realidad es que nos podemos encontrar con situaciones que nos impidan poder hacerlo, por lo que debemos ser capaces de saber cuáles objetivos pueden ser más flexibles.

2.4.3 Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras. El término concepto tiene origen del latín *conceptus*, del verbo *concipere*, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

Un concepto es un símbolo mental, una noción abstracta que contiene cada palabra de un lenguaje o un idioma y que corresponde a un conjunto de características comunes a una clase de seres, de objetos o de entidades abstractas, determinando cómo son las cosas. Concepto también es el crédito, el juicio o la opinión que se le tiene a alguien o algo, y se trata de algo claramente subjetivo.

Concepto y Definición

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

Las palabras en diferentes idiomas tienen el mismo significado porque expresan el mismo concepto. Por ejemplo, el concepto de gato puede ser expresado como cat en inglés, chat en francés, gato en portugués, gatto en italiano, katze en alemán, etc.

Concepto en Filosofía

En filosofía, el concepto consiste en una representación mental y lingüística de un objeto concreto o abstracto, siendo para la mente el propio objeto en el proceso de identificación, clasificación y descripción del mismo.

Concepto en Informática

En informática, el concepto se utiliza en el ámbito de Internet para nombrar las páginas web en donde sus contenidos pueden ser editados por múltiples usuarios a través de cualquier navegador. Dichas páginas, por lo tanto, se desarrollan a partir de la colaboración de los internautas, quienes pueden agregar, modificar o eliminar información.

Conceptualización

La conceptualización es la representación de una idea abstracta en un concepto, que surge de los conocimientos generales que poseen las personas. La conceptualización implica el desarrollo y orden de ideas que se han obtenido a partir de la experiencia y de la comprensión de aquello que nos rodea.

2.4.4 Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por David Ausubel (1918–2008), un psicólogo estadounidense que realizó importantes aportes al constructivismo. De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

Aprendizaje significativo: Esto quiere decir que, cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a

partir de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos.

La clave del aprendizaje significativo radica en la creación de vínculos entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa. Para que esto sea posible, el conocimiento precedente debe ser sólido ya que será la base del desarrollo cognitivo. Si los datos más antiguos son comprendidos por el sujeto y éste puede recurrir a ellos para su reinterpretación, el aprendizaje significativo puede llevarse adelante.

Además de todo lo expuesto hasta el momento, se hace necesario conocer otros datos de interés acerca del aprendizaje significativo, entre los que podemos destacar los siguientes:

En el mismo juegan un papel esencial los conceptos, las representaciones y las proposiciones.

No menos relevante son otras de sus claves que responden a los nombres de diferenciación progresiva o de transferencia.

Puede afirmarse que el aprendizaje significativo requiere que la persona pueda aprehender la información, en el sentido de “apropiarse” de ella. Memorizar los nuevos contenidos para repetirlos no resulta útil para el aprendizaje significativo, debido a que el sujeto solo incorpora la información sin procesarla ni interpretarla. De este modo, no puede establecer relaciones entre la nueva información y los datos que formaban parte de su estructura.

Hay que tener en cuenta, de todos modos, que el aprendizaje por repetición o memorización puede ser el punto de partida para el desarrollo futuro del aprendizaje significativo: una modalidad no anula necesariamente a la otra.

Para poder lograr el aprendizaje significativo real y efectivo, se considera que el docente debe apostar por realizar acciones tales como estas:

Proceder a realizar las explicaciones mediante el uso de ejemplos.

Proponer y desarrollar actividades que tengan como claro objetivo el poder despertar el interés de sus alumnos.

De la misma manera, plantear acciones a través de las cuales los estudiantes participen de manera activa y les den la oportunidad de argumentar, de debatir, de intercambiar posturas e ideas.

Entre las herramientas más útiles que tiene el profesor en ese sentido destacan desde resúmenes hasta preguntas intercaladas pasando por gráficos e ilustraciones. No obstante, tampoco hay que olvidar otras muy útiles como los mapas, los esquemas, las señales o lo que son las redes conceptuales.

2.4.5 Métodos de Enseñanza

La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas.

La participación del alumno ayuda a que incorpore las enseñanzas.

En el caso de la enseñanza de un modo mucho más programada, con un propósito específico, son muy diversos los métodos y las técnicas que se utilizan. A lo largo de la historia se han desarrollado muchos métodos de enseñanza a partir de distintos marcos teóricos.

Algunos por ejemplo sugieren estrategias muy estrictas, donde hay una metodología determinada y pasos a seguir. Este tipo de enseñanzas ha sido abandonado por muchos educadores para tomar posturas un tanto más flexibles, ya que consideran que su función es orientar a sus alumnos para que adquieran los conocimientos.

Los mismos entienden que es importante adaptarse a las circunstancias y grupos con los que se trabaja, no todos son iguales, ni tienen las mismas necesidades o intereses.

Las técnicas de enseñanza pueden ser muy variadas, por ejemplo, una es la del “interrogatorio”, donde se presentan los conocimientos a partir de preguntas para que los mismos alumnos reflexionen y planteen sus conocimientos previos. Además, suele generar mucho interés en los mismos. Por otro lado existen las técnicas expositivas, estas suelen ser dictadas por los mismos profesores o gente que conozcan el tema a tratar en profundidad. La misma puede ser estimulada o guiada por la pregunta de los interesados en el aprendizaje.

Aprendizaje individual. Hay quienes proponen el aprendizaje de manera individual. Se considera que el alumno adquiere capacidades para desenvolverse por sí mismo de manera más eficaz y permitiéndole explotar sus posibilidades. Estas técnicas son muy utilizadas en alumnos que tienen mayores dificultades, permitiéndole que los contenidos y tiempos sean adaptados a sus necesidades. Además les brinda la posibilidad a los educadores de elegir temas más acorde a su personalidad y gustos.

Aprendizaje grupal. Por otro lado, se encuentra la enseñanza en grupos. La misma permite tomar conciencia de uno mismo y los compañeros, la participación y cooperación entre los mismos, permite una interacción con diversas personas y características, y estimula las habilidades para trabajar en grupo. Si bien estas posturas parecen un tanto antagónicas las mismas pueden ser complementadas, permitiendo un verdadero aprendizaje para el alumno.

2.4.6 Estrategias didácticas

A pesar de las investigaciones y avances realizados dentro del campo de la enseñanza y aprendizaje, en los últimos años las técnicas y recursos utilizados dentro de las aulas han cambiado relativamente poco si las comparamos con los procedimientos de enseñanza tradicionales.

Sin embargo, este hecho está comenzando a cambiar y cambio se hace patente, entre muchas otras cosas, con la aparición de las estrategias didácticas. A lo largo de este artículo hablaremos de las características de estas, así como de su forma de aplicación, sus utilidades y sus beneficios.

Estrategias didácticas, el concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.

2.4.7 Evaluación

MINEDUC (2011) en el texto de herramientas de evaluación en el aula propone

La característica participativa de la evaluación establece que todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo son encargados de evaluarlo. En cualquier proceso de evaluación, estos deben considerar algunos aspectos importantes, como la ética, el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo, el sentido de responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado. (p.14)

Evaluación, según lo expresa Macario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos.

A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos

objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de realizar una evaluación: todo depende de la finalidad que se persiga y del fundamento teórico en el que se contextualice. La evaluación, de hecho, puede extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

De todas formas, existen distintos tipos de evaluaciones que exceden al ambiente académico o escolar. La evaluación ambiental, por ejemplo, permite asegurar a un planificador que las opciones de desarrollo que está considerando sean ambientalmente adecuadas.

También puede mencionarse a la evaluación de la calidad, un proceso que realiza una compañía u organización para supervisar las actividades de control de calidad.

Se puede realizar una evaluación del contexto: donde se determinan los objetivos y los medios para alcanzarlos. Se estudia comparativamente lo esperado de lo que se ha conseguido.

Una evaluación de las necesidades utilizadas en el proyecto implica un análisis de los recursos, los medios y la puesta en práctica de ellos.

La evaluación del proceso es la que se enfoca en los resultados obtenidos, en base a los métodos empleados y a la curva de progresión donde dificultades, decisiones y objetivos se unifican.

Para poder analizar una evaluación ya sea de aprendizaje, de producción o de lo que sea, es necesario realizar varios modos de análisis para saber las decisiones tomadas en torno a la planificación (programas, realización y controles) son acertadas).

2.4.8 Indicadores

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. Podemos encontrar indicadores en todo tipo de espacios y momentos, así como también cada ciencia tiene su tipo de indicadores que son utilizados para seguir un determinado camino de investigación.

Los indicadores pueden ser considerados como puntos de referencia, por la información e indicación que contienen per se, pudiéndonos brindar información de tipo cuantitativa o cualitativa. La información estará formada por datos que a su vez se conforman por números, medidas, opiniones, sucesos, entre otros. Cualquiera de ellos nos permitirá conocer información sensible que nos indicará la manera de desempeñarnos a instancias de un proceso.

Los indicadores tienen como principal función señalar datos, procedimientos a seguir, fenómenos, situaciones específicas. Normalmente, cada tipo de ciencia desarrolla su propio tipo de indicadores que podrán ser más o menos efectivos y que tendrán por objetivo final guiar el análisis o estudio de los fenómenos propios de esa ciencia. En este sentido, los indicadores con los que pueden contar las ciencias empíricas, naturales y exactas pueden ser mucho más concretos, regulables y mensurables. Por el contrario, los indicadores de fenómenos, situaciones o realidades en el ámbito de las ciencias sociales están siempre mucho más cerca de ser debatidos y discutidos ya que los procesos sociales no son nunca reducibles a reglas o números.

Precisión y coherencia

Será de rigor que los indicadores contengan una extrema precisión y que se correspondan de manera coherente con el tema en análisis. También deben acomodarse a los cambios, eso los hará confiables y demostrables, y tendrán que ser sencillos de lograr.

2.4.9 Metas

Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.

Meta en la vida

Se habla de meta o metas en la vida para hablar de los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida. Se trata de objetivos abstractos, aunque puedan ir asociados a objetivos concretos. Por ejemplo: "Mi meta en la vida es ser una buena persona". Las metas que se plantean en la vida pueden estar relacionadas con temas de solidaridad y desarrollo personal y social. Estas metas se establecen en función de aspiraciones y deseos personales. Normalmente se habla de esfuerzo y persistencia para poder alcanzarlas. En este sentido, las metas en la vida son los objetivos o propósitos que una persona se marca en función de sus principios y valores.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana. ¡No debemos olvidarnos del futuro!

De aquí podemos extraer varios conceptos más, como la definición de sostenibilidad ambiental, que es aquella que pone el acento en preservar la biodiversidad sin tener que renunciar al progreso económico y social; la sostenibilidad económica, que se encarga de que las actividades que buscan la sostenibilidad ambiental y social sean rentables, y la sostenibilidad social, que busca la cohesión de la población y una estabilidad de la misma.

En definitiva, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible funcionan siguiendo el principio de que no se pueden agotar los recursos disponibles de forma indiscriminada, hay que proteger los medios naturales y todas las personas deben tener acceso a las mismas oportunidades.

En cuanto a la economía, sería conveniente empezar a utilizar diferentes indicadores macroeconómicos de carácter social y ecológico para evaluar si las empresas son, además de rentables, sostenibles. Nos referimos a indicadores como el porcentaje de su transporte que realizan de modo sostenible, el porcentaje de energías renovables que utilizan, la superficie de tierra que explotan de modo sostenible, por citar algunos ejemplos. De esta manera, el sistema económico mundial empezaría a basarse en un crecimiento que tuviera en cuenta cómo éste afecta tanto a la sociedad como al medioambiente, lo cual no sucede con el indicador actual (el PIB).

Este indicador marca el valor de la producción de un país y, por tanto, se rige según la idea de que cuanto mayor sea la producción, más riqueza habrá. Sin embargo, en esta medida estadística no se tienen en cuenta muchísimas variantes como las que te comentábamos antes, lo cual está suponiendo un colapso para el planeta.

2.4.11 Recursos humanos

Según Triana, M. S. F. (2002). Los recursos humanos constituirán en el siglo XXI el recurso competitivo más importante, pues son determinantes en la materialización de las relaciones con los clientes, constituyen una fuente de ventaja competitiva sustentable y con una adecuada preparación desempeñan un importante papel como agentes de cambio de las organizaciones.

La buena relación interpersonal entre los trabajadores crea motivación y buen clima. La buena relación interpersonal entre los trabajadores y RRHH hace que todos se sientan escuchados y valorados la renovación de los puestos de trabajo

o la creación de nuevos puestos de trabajos son implementados de forma armoniosa para todos.

La planeación de recursos humanos es el proceso en el que se analiza y determina la previsión de las necesidades relacionadas con los recursos humanos de una empresa u organización. En este tipo de necesidades se incluye la previsión de demanda de personal, en función de las necesidades de la organización a nivel global.

2.4.12 Presupuesto

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Según Cuscó, M. G., & Lores, I. L. (2014). "Para tales fines se registran y controlan los pagos de los recursos que se adquieren y los servicios que se reciben, sin distinguir cuales pagos y gastos se destinan directamente a los procesos sustantivos".

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

El presupuesto puede entenderse como una forma de marcar el plan de actuación que la compañía va a llevar a cabo, delimitando los objetivos que se buscan en dicha tarea y las funciones que sea necesario realizar para su consecución. En ese sentido, es habitual que los presupuestos presenten una serie de características comunes, como predictibilidad, economicidad, flexibilidad, fiabilidad, participación y oportunidad.

CAPÍTULO III. Presentación de resultados

3.1. Título

“La Promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela ”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La cultura heredada de acontecimientos pasados ha generado una cultura de violencia en diferentes dimensiones que no permite la práctica sana de actitudes y comportamientos. En donde se priorizan las conductas referentes a valores de los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento, la importancia que estos ejercen para la construcción de una cultura de paz.

Los alumnos de tercer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz, de los treinta y tres alumnos inscritos, siete alumnos de tercer grado llegan solo a jugar, a molestar y no dejan que sus compañeros de aula hagan su tarea, es complicada la situación que los padres de familia van al pueblo para vender sus productos y no apoyan a sus hijos en el fortalecimiento y práctica de valores por la misma situación que trabajan fuera de la comunidad y los niños se quedan a cargo ocupaciones del hogar no le pueden prestar la debida atención a los niños mencionados, ya que debido a los factores antes mencionados, los niños deben acudir a trabajar o bien quedarse en casa a cargo de los hermanos menores y toman el papel de padres de familia.

Y como es de nuestro conocimiento el entorno de los alumnos, en la actualidad se observa un medio ambiente muy triste ya que para

abastecerse del vital líquido es por medio de la lluvia y en épocas de sequía se deben trasladar a cuatro kilómetros para abastecerse del vital líquido, así mismo no todas las familias tienen letrinas y algunos alumnos tienen enfermedades de la piel.

Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en la práctica de valores, hoy en día se rescatan y transmiten con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respete la dignidad de la persona. Esto implica una serie de valores, actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en los alumnos de tercer grado de primaria sección A, que rechacen todo tipo de violencia, dándole soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación.

La presente problemática que se observa en el aula de clase, partiendo de que el niño es un ser sensible, que tiene sentimientos, pensamientos y necesita ser amado, entendido, comprendido y sobre todo protegido, de igual modo necesita ser formado con valores éticos y principios morales, obtener unas creencias y costumbres. De esta manera el niño podrá madurar emocionalmente y formarse como persona para poder vivir sanamente y feliz.

Se contemplarán gestiones en instituciones gubernamentales y no gubernamentales para poder implementar actividades lúdicas dentro y fuera del establecimiento en donde se brindarán charlas motivacionales para que sean los padres de familia quienes, desde el seno del hogar, fortalezcan la práctica de valores en sus hijos.

Al desarrollar este proyecto se pretende involucrar a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para impulsar desde todos los ámbitos el renacer de los valores, como parte de la formación integral que le permita socializar en felicidad y armonía plena. Así minimizar esta problemática y fortalecerlos, utilizando diferentes recursos y estrategias de

trabajo ya sean por medio de obras de teatro, juegos, cuentos, charlas, entre otras.

Con este proyecto fortaleceremos al alumno su relación con los demás y su forma de socializarse con tal forma que aprendan a respetarse entre ellos, a ser formados integralmente en valores.

Para estas falencias que se evidencian dentro del aula de clase y fuera de ella, se pretende que por medio actividades lúdicas basado en el tema de los valores se pueda fomentar y concientizar tanto a padres como a estudiantes donde se brinden al mismo tiempo espacios para socializar e interactuar. Así mismo fortalecerá utilizando medios virtuales, para que, en los alumnos se despierte el interés por obtener la educación a través de otros medios.

Desarrollar actividades de tipo individual y grupal para generar cambio en la actitud del estudiante fomentando la confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje en la formación de valores.

Es evidente que el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ser practicado dentro y fuera del aula para efectos de la educación, con los que exige el país, donde se busca como producto un individuo honesto, responsable y participativo con los demás, así eliminar o minimizar el problema identificado: “La promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela”; se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz, Caserío Guachcuz, San Cristóbal Verapaz

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Práctica de valores

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fomentar una sana convivencia en los niños mediante estrategias lúdico-pedagógicas que permitan mejorar e interactuar en su vida diaria.

3.4.2. Específicos

Concienciar a los docentes por medio del trabajo grupal, Sobre la importancia de reconocer la influencia de los valores en el comportamiento familiar y escolar del niño.

Generar en los padres una cultura de valores a través de estrategias pedagógicas que les permitan desarrollar habilidades para acompañar a sus hijos en su construcción escolar y familiar.

Desarrollar actividades de tipo individual y grupal para generar cambio en la actitud del estudiante fomentando la confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje en la formación de valores morales.

Motivar a los niños a generar espacios de conocimiento y de intercambio con los valores para mejorar la convivencia y fortalecer su desarrollo integral a través de la imaginación y la creatividad.

3.5. Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de implementar estrategias por medio de la promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela, para la formación en valores éticos y morales como un elemento fundamental para el desarrollo integral y que le permite al niño obtener una personalidad clara y definida, criterios propios, y sobre todo para obtener una mejor convivencia en su contexto tanto personal, familiar y social.

Al considerar que hoy en día el ambiente social se encuentra en una situación bastante compleja debido a la ausencia en la formación en valores que se presenta en el hogar y en la escuela, que mejor camino

para reconstruirlo que la educación en valores, ya sí mejorar la convivencia es decir a través de la enseñanza y la práctica de éstos en la escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quiénes serán constructores del mañana.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Unas actitudes una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. El primer y más importante instructor en la formación es el docente, padres de familia, y entorno sociocultural.

En el momento que el niño, opta por sentir que es alguien dentro del mismo medio social en que se desenvuelven y socializa con los demás va identificando valores tanto sociales como éticos y morales; adquiriendo actitudes y comportamientos donde se busca entrar en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los valores; para esto se debe tener una adecuada orientación y además siendo constante; generando, coordinando y asesorando por medio de talleres de y obteniendo acciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y padres de familia en el desarrollo de las actividades que permitan tal objetivo.

La educación en valores es uno de los temas más importantes en el contexto escolar y sobre todo en niños de la primaria ya que vienen de sus hogares muchas veces carentes de ellos. Dependiendo del contexto donde nos encontramos, cada uno de estos niños tienen su historia familiar por esto es importante que la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad de Guachcuz brinde diferentes métodos de enseñanza y a través de, la lúdica y la lectura logremos que ellos conozcan los valores y los pongan en práctica en su vida familiar, social y escolar. Por esto, teniendo en cuenta la carencia de valores, se hace necesario intervenir para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en

valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas de convivencia.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readeclar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los

diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 6 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo dio inicio desde el diagnóstico y la preparación de la metodología a implementar, el diseño inicial del proyecto estaba para ser ejecutado directamente con la población del establecimiento seleccionado y sobre el cual se plantearon las problemáticas y líneas de acción, sin embargo, la emergencia por la pandemia del COVID-19 que dentro de sus acciones de prevención se decretó la suspensión temporal de las clases presenciales en todos los sectores y niveles nos obligó a modificar las actividades que ya habían sido propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo y por tal razón surge el plan emergencia y las actividades compensativas del proyecto de mejoramiento educativo.

Las nuevas líneas de acción se centraron en el proceso de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para que llegará a la población que era de interés del proyecto y a las que beneficiaria de forma directa. Para desarrollar esta actividad de divulgación se preparó el material a presentar, se tuvo comunicación con las familias de la comunidad para hacerles saber del medio por los cuales llegaría la información del proyecto, se gestionó ante las propietarios y encargados de medios de comunicación local, radio y televisión, para la transmisión de contenido informativo del proyecto y que llegará a la población de la comunidad educativa. También se utilizó el recurso tecnológico, publicando en las redes sociales de mayor utilización el video divulgativo del proyecto.

En la forma en que yo divulgue mi PME fue publicar mí video en Facebook, y esa publicación hice que sea público ya que procuro que mi PME sea visualizado por los niños con quien yo trabajo, y también lo he divulgado por medio de WhatsApp puesto que lo compartí con algunos Padres de Familia de los niños con quien yo trabajo, y he transmitido mi PME de la mejor manera posible, para que sea observado por todos, con el objetivo de que los Padres estén complacidos con la educación que se le da a sus hijos, además hacemos ver que nosotros damos todo por sus hijos para que tenga el mejor rendimiento escolar, y que todos aprendan progresivamente.

FOTOGRAFIA 1

Solicitud dirigida a representante de COCODE de la comunidad.

San Cristóbal Verapaz 15 de julio de 2020

Señora:
Laura Cojoc Cal
Caserío Guachcuz
Pte. Consejo Educativo

Estimada Señora:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala y deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio me dirijo a ustedes, yo Emerardo Gonzalo Ti Chavarria, con Carné No. 201027969 estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- para solicitarles su apoyo en dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo 'La Promoción de la Práctica de Valores con Actividades Lúdicas dentro y fuera de la Escuela.' en la comunidad del Caserío Guachcuz de dicho municipio.

Sin otro particular me es grato suscribirme.

Atentamente,


F. _____
Emerardo Gonzalo Ti Chavarria


Laura Cojoc Cal
Presidenta
Recibi:
14/07/2020
10:00am

Solicitud dirigida a COCODE de la comunidad, para la promoción y divulgación del PME

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: en el municipio de San Cristóbal Verapaz se cuenta con una canal de cable local,

cablevisión GC, y dos estaciones de radio, radio unción y radio nueva vida, de carácter religioso en donde se puede realizar anuncios, publicidad y presentaciones de contenidos educativos e informativos. Las estaciones de radio abarcan las zonas rurales y urbana del municipio siendo un medio masivo.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: el responsable del canal de cable local es el señor Edgar Gonzales. El responsable y administrador de la estación de radio Unción.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: se giraron solicitudes a los diferentes medios de comunicación de la localidad y también a las autoridades de la comunidad donde se encuentra la escuela para notificar de la información que sería transmitida y que estas mismas autoridades compartieran por los medios prudentes el material audiovisual del proyecto de mejoramiento educativo.

FOTOGRAFIA 2

Solicitud a Radio Nueva Unción

San Cristóbal Verapaz 27 de julio de 2020

Propietario
Radio Nueva Unción
San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz
Presente

Estimado:

Esperando que Dios derrame bendiciones en su labor diaria.

De manera atenta me dirijo a usted, yo Emerardo Gonzalo Tí Chavarria con Carné No. 201027969, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- para solicitarle que me brinde un espacio en la Radio Nueva Unción que usted finamente dirige, el motivo de la presente es para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo "La Promoción de la Práctica de Valores con Actividades Lúdicas dentro y fuera de la Escuela", dirigida a la población comunitaria Caserío de Guachcuz del municipio de San Cristóbal Verapaz.

Esperando que considere nuestra petición nos suscribimos de usted.

Atte.

F. 
Emerardo Gonzalo Ti Chavarria



llamame al
48462267

Solicitud dirigida a Radio Nueva Unción para solicitar transmisión de audio del PME

FOTOGRAFIA 3

Grabación del video del PME



Momento en que se estaba grabando para Video de PME

FOTOGRAFIA 4



Momento de en qué se está grabando Mi video de PME

TEXTO DEL VIDEO: Presentación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, -PADEP-, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Programa Académico de Desarrollo Profesional, SEDE, Escuela Oficial Urbana Mixta “Heriberto Gálvez Barrios”, Municipio: Tactic, Departamento: Alta Verapaz.

Padres de Familia, jóvenes, niños en general que nos escuchan por este medio, mi nombre es Emerardo Gonzalo Ti Chavarria, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la cual tengo el agrado de presentarles mi Proyecto

de Mejoramiento Educativo, con el título de Promoción de la Práctica de Valores con Actividades Lúdicas dentro y fuera de la Escuela, la cual damos a conocer en este momento.

Este plan de mejoramiento educativo consiste en tres fases, las cuales son:

La fase inicial: en donde se invitó a los padres de familia por medio de una convocatoria verbal, para informarles sobre el proyecto que se realizara en centro educativo.

La fase de planificación:

Se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado “La Promoción de la Práctica de Valores con Actividades Lúdicas dentro y fuera de la Escuela”.

En la fase de ejecución: se realizan diferentes actividades:

- 1.- Elaboración de un Cartel de valores
- 2.- Elaboración de calendario de valores
- 3.- Elaboración de máscaras folclóricas
- 4.- Elaboración de la Pecera
- 5.- Elaboración de un Teatro
- 6.- Elaboración de un Títere
- 7.- Elaboración de un cubo armable
- 8.- Elaboración de mascara reciclable
- 9.- Elaboración de una tómbola
- 10.- Elaboración de Abecedario de Valores

Y variedades de materiales que tenemos para el mejoramiento educativo de los niños, como el abecedario de valores, libro de obras con valores, etc.

Como producto final se realizarán las siguientes actividades en este proceso de enseñanza las cuales consisten en:

Desarrollamos diferentes actividades como el cartel de valores ya que ellos aprenden valores que ellos aún desconozcan, además tenemos el calendario de Valores, esto consiste en que los niños puedan practicar todos los días valores y que ellos aprendan y pongan en práctica en su hogar y en el contexto que los rodea, nos divertimos con el juego de la Ruleta Preguntona, esta ruleta consiste

en que cada niño debe pasar y darle la vuelta a la ruleta, ya que la ruleta tiene diferentes valores anotados, y luego el niño debe de poner en práctica el valor que le toco con algún compañero, además presentamos las máscaras folclóricas y ellos aprenden acerca del folclor, en la sociedad, para no caer en la discriminación.

Para no dejar atrás el medio ambiente concientizamos a los niños en reciclar, ya que ellos aprenden a ser riguroso, porque algunos niños tienden a tener pereza al hablar de reciclar las cosas que tengan en su alrededor y que se activen a la hora de hablar sobre el cuidado del planeta. También tenemos el teatro, en esta actividad demostramos a los niños como se práctica cada valor en nuestra vida cotidiana, también está el títere se trabaja de la misma forma, aunque en esta actividad se realizan preguntas acerca de los valores. En la pecera se trabaja de la siguiente forma: El niño toma un pez con la caña de pescar y saca un pez ya que cada pez contiene un valor y el valor que les toque, los niños deben de realizar un dibujo sobre el mismo.

Tenemos la Tómbola en donde el niño le da vuelta a la tómbola y cada bola contiene nombres de sus compañeros y los niños deben de poner en práctica un valor que ellos sientan, en el cubo les enseñamos los niños a formar y además se les ensaña a que cuiden el medio ambiente.

Además, en el video concientizamos a los niños a leer y conocer más acerca de los valores, tener armonía y paz en el aula, demostrar confianza ante el maestro, a tener un aula en orden y ser disciplinados, respetuosos y tolerantes hacia los demás, además hacer que los niños se diviertan y que no se aburran, además ponen en práctica su autoestima y a tener éxito en todo y los aconsejamos para que ellos se cuiden ante la pandemia, y animarlo a que sigan adelante.

Padres de Familia, jóvenes y niños en general que nos han visto en este día les agradecemos además no quedar de menos quédense en casa, cuídense con esta

pandemia para superarlo y así el otro año nos volveremos a ver nuevamente en nuestro establecimiento, gracias.

FOTOGRAFIA 5

Ensayos de grabación para su edición



Momento en que estábamos grabando, con un fondo celeste para ser editado.

C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se organizó y planificó en varias actividades para alcanzar su cometido, dentro de las actividades realizadas tenemos las siguientes:

- a. Readequación del plan de emergencia por covid-19, se establecieron las actividades, tiempos y recursos.
- b. Elaboración y preparación del material pedagógico y lúdico a presentar en el video
- c. Girar las solicitudes ante los medios de comunicación de la localidad.
- d. Elabora guion a presentar en el video y audio de la presentación
- e. Grabación del material de video a presentar en medios de comunicación y redes sociales
- f. Publicación en redes sociales del video de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

La publicación en redes sociales del video fue más evidente al observar el número de visualizaciones y repeticiones que se tuvieron. El alcance del proyecto de forma directa llegó a los padres de familia y estudiantes de la comunidad ya que se compartió directamente el presidente del consejo educativo quien compartió dicho

material a los padres de familia que contaban con el recurso de teléfono celular. De forma indirecta el proyecto llega a la población educativa de la localidad, a docentes de otros establecimientos, a estudiantes de diferentes sectores y padres de familia del municipio.

Para poder realizar el material audiovisual que contenía el mensaje de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron los siguientes recursos: teléfono celular, para grabar el audio y video; computadora, para editar y prepara el material; un espacio adecuado para la grabación de video; memoria USB, para trasladar el material a los medios de comunicación.

FOTOGRAFIA 6

Video del PME publicado en Facebook



La publicación de facebook del video del PME obtuvo

FOTOGRAFIA 7

Notificación a autoridades de la comunidad



Notificación por escrito a padres de familia de la transmisión radial del PME

Con los contactos de los padres de familia y COCODE de la comunidad se coordinó la divulgación por medio de teléfonos celulares Android la reproducción

del video divulgativo en cada núcleo familiar. En la visita a los padres de familia se le compartió directamente a su celular el video divulgativo para que lo vieran en la casa junto a sus hijos de igual forma a la representante del COCODE se le notifico del horario de las trasmisiones radiales de audio del PME.

FOTOGRAFIA 8

Compartiendo el PME a madre de familia



Se convocó a padres de familia para compartirles video del PME

FOTOGRAFIA 9

Compartiendo el PME a integrante del consejo educativo



Se compartió e informó a integrantes del consejo educativo el proyecto de mejoramiento educativo

D. Fase de monitoreo

El monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se realizó consultado por llamada telefónica a los padres de familia posterior a haberles compartido el material vía whatsapp, considerando que la población meta eran los padres de familia. Dentro de las evidencias se puede destacar que en redes sociales se llegó a compartir en más de cien perfiles de facebook y cincuenta comentarios de diferentes personas entre ellos: docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas.

El monitoreo fue antes durante y después de la divulgación de la información del proyecto de mejoramiento educativo. Antes de la actividad se informó a los padres de familia que se les estaría compartiendo el proyecto de igual forma a los compañeros docentes de la escuela. Durante la actividad se invitó a compañeros docentes y población en general en compartir y visualizar el video para que llegase al mayor número de personas posibles.

FOTOGRAFIA 10

Niños observando el video del PME



Cada padre de familia dio a conocer en sus hogares el video divulgativo del PME

FOTOGRAFIA 11

Evidencia del alcance del PME

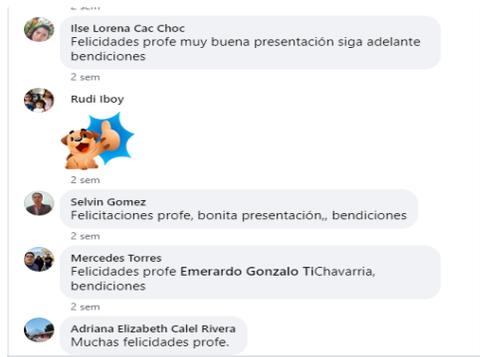


Personas de la comunidad observando el video de divulgación del PME
Fotografía tomada por COCODE de la comunidad

E. Fase de evaluación

La evaluación se realizó con apoyo de los padres de familia quienes recibieron la información del proyecto de mejoramiento educativo, estos manifestaron que los alumnos están entusiasmados en realizar las diferentes actividades y que las actividades se veían muy bonitas especialmente porque estaban explicadas en idioma poqomchi' con esto se pudo evidenciar que el proyecto llegó a la población esperada e involucrada. Los compañeros maestros de la escuela también manifestaron su agrado y entusiasmo por el proyecto, esto se evidenció con los comentarios publicados en redes sociales y la ayuda en divulgar dichas actividades en el medio educativo.

FOTOGRAFIA 12



Comentarios recuperados de facebook sobre el video de PME

F. Fase de cierre del proyecto

El desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo de estas características exigió un gran compromiso laboral con personal, ya que a pesar de las condiciones y adversidades que se presentaron en el camino la consecución de este proyecto educativo reafirma mi compromiso docente con la comunidad educativa. Como maestro del área rural soy consciente de las vicisitudes en las que se labora pero también estoy consciente de que el principal promotor del cambio y mejoramiento de la calidad de la educación es el maestro del área rural.

Con el presente informe se concretó la revisión y alcance de las diferentes fases del proyecto evidenciando que en cada una de las fases se alcanzó el objetivo propuesto y la modificación de las actividades planificadas para la ejecución fueron bien compensadas con la actividad de divulgación del PME, incluso ha sido satisfactorio que mediante esta actividad se haya alcanzado a una mayor población de la que se había planteado en la fase de planificación, siendo en su mayoría la población de docentes del magisterio de San Cristóbal Verapaz.

Los objetivos del plan emergente fueron alcanzados con éxito, esto lo podemos evidenciar con las retransmisiones que se han tenido en redes sociales y que aún continúan retransmitiéndose llegando a un gran número de personas que sería difícil de cuantificar con exactitud. El segundo objetivo se ha cumplido ya que con el presente informe se culmina otra de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

Lecciones aprendidas

Dentro de lo aprendido de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo puedo destacar: que el compromiso del docente con su comunidad y establecimiento permite que se lleven a cabo grandes cambios independientemente de las condiciones en las que se encuentre; para toda actividad que realicemos tanto dentro como fuera del establecimiento siempre debemos de tener alternativas de solución y esto permite que seamos profesionales preparados y destacados; por último que gracias a la formación

recibida y la orientación de los asesores de cursos de PADEP contamos con las herramientas necesarias para realizar un diagnóstico, diseño, ejecución y planificación de proyectos y actividades de mejora.

CAPÍTULO IV. Análisis y discusión de resultados

4.1. Título del proyecto de Mejoramiento Educativo

"La promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela"

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a una hora de la cabecera municipal que está ubicada en el municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, transporte público, o en vehículo propio de dos ruedas en camino de terracería.

La escuela atiende todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se encarga de la ejecución de los programas de apoyo, así como de las actividades de la escuela con la comunidad; los alumnos están representados por el gobierno escolar quien está directamente involucrado en las actividades cívicas, culturales y recreativas del establecimiento, estos actores conjuntamente con los docentes realizan gestiones para mejorar las condiciones del establecimiento educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la aplicación del instrumento de recolección de datos y tras un análisis de las diferentes problemáticas detectadas en el establecimiento queda claro que el rol del docente no queda limitado al proceso de enseñanza que se centraba en el cumplimiento de competencias y contenidos dentro del aula, se considera que para el abordaje de la principal problemática que es la falta de práctica de valores el docente, padres de familia y autoridades comunitarias deben involucrarse para crear un cambio significativo en los niños y niñas de la escuela de la comunidad. Con referencia en los indicadores se encuentra que la tasa de repitencia y deserción de da en el primer ciclo del nivel primario mientras que en el segundo en

los últimos años la deserción ha sido nula, podemos inferir que esto está directamente relacionado con el poco acompañamiento que reciben los estudiantes por los padres de familia considerando que en los grados iniciales el estudiante necesita de un mayor acompañamiento paternal.

Con la implementación de la matriz de priorización se seleccionó el problema “falta de practica de valores”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estrategias realizadas y el mapa de soluciones, se decide partir de la segunda línea de acción estratégica, la selección del proyecto de mejoramiento educativo: “La promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela”.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar la problemática detectada involucrando a los actores de la comunidad educativa de la siguiente forma; a los estudiantes, propiciando actividades lúdicas y atractivas a ellos para mantenerlos motivados practicando distintas acciones en las que manifiesten valores; a los padres de familia, orientándolos a retomar su rol de formadores en el hogar reforzando así lo que se haga en la escuela; a los docentes, brindándoles actividades y herramientas para innovar en los conocimientos actitudinales que se verá reflejado en la práctica de valores dentro y fuera de la escuela.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en un lapso de cinco meses, el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase se incluyen las siguientes actividades: carteleras creativas sobre los valores, función de títeres, mañanas recreativas, dramatizaciones sobre los valores, convivencias con juegos lúdicos y charlas dirigidas a los padres de familia.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, e realizo lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19

4.2. Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El diseño y la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó para que implementación fueran en un plazo de cinco meses en el establecimiento educativo sujeto de estudio, sin embargo, se debieron de hacer modificación en la implementación del proyecto debido a las condiciones de prevención sanitarias a nivel nacional por el Covid-19.

El proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

Como docentes somos conscientes que, si los indicadores iniciales eran alarmantes en cuanto a rendimiento educativo y saludos, estos mismos serán impredecibles posteriormente a las medidas preventivas que se están implementado por la pandemia COVID-19. El uso de las tecnologías de la información y comunicación son un valioso auxilio para trasladar la mayor información que sea posible y que llegue a la población directa e indirecta de nuestra comunidad educativa.

B. Fase de planificación

Para la planificación se tomaron en cuenta las condiciones poblacionales y culturales de la comunidad educativa teniendo en cuenta el respeto a los

derechos de los niños y niñas y la preservación de la dignidad de los pueblos indígenas.

Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

La planificación debe de ser coherente a la realidad del establecimiento por esto el docente, quien es experto en las problemáticas de su establecimiento, es el encargado de que dicha planificación responda a las necesidades del establecimiento educativo en función del logro y éxito del proyecto educativo.

C. Fase de ejecución

Al desarrollar este proyecto se pretende involucrar a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para impulsar desde todos los ámbitos el renacer de los valores, como parte de la formación integral que le permita socializar en felicidad y armonía plena. Así minimizar esta problemática y fortalecerlos, utilizando diferentes recursos y estrategias de trabajo ya sean por medio de obras de teatro, juegos, cuentos, charlas, entre otras.

La divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo un gran impacto en las diferentes redes sociales en las que se publicó considerando que el principal indicador fue la cantidad de personas que lo visualizaron siendo ellos actores indirectos pero que fueron afectos a la información sobre el proyecto, por lo que se puede considerar que la promoción del proyecto educativo llego a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades educativas que han dado comentarios positivos respecto a dicho proyecto.

D. Fase de monitoreo

Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

Considerando que actualmente los medios de comunicación y divulgación electrónicos son imprescindibles en este tiempo su utilización en beneficios de la educación es realmente trascendental ya que al utilizar estos medios se llega a un gran número de personas dentro de las cuales pueden estar la población a la que deseamos influenciar, personal relacionado con la escuela y autoridades educativas que tienen conocimiento de lo importante que será este proyecto educativo en beneficio del establecimiento.

E. Fase de evaluación

La evaluación se realizó mediante la aceptación de los usuarios de las redes sociales en las que se compartió el video demostrativo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Se obtuvieron comentarios positivos, así como de retransmisiones de dicho video. Se enfatiza los mensajes de compañeros maestros en los que manifiestan la adecuada selección de los materiales a utilizar para las actividades lúdicas.

Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual como bien sabemos hay que darle seguimiento ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siempre debe estar contemplado durante cuatro años.

La aceptación de la población a las actividades del proyecto de mejoramiento educativo ha sido positivas hasta el momento, esto motiva a los docentes en seguir buscando el mejoramiento en la implementación de actividades lúdicas e innovadoras que despierten el interés en los estudiantes y que al mismo tiempo cambien su comportamiento para que practiquen los valores en la escuela y fuera de ella.

F. Fase de cierre

Para la validación del proyecto de mejoramiento educativo es necesario dejar evidenciadas cada una de las fases y procesos, tanto los que se establecieron

y realizaron desde este proyecto hasta aquellas adecuaciones que por la situación de emergencia se han suscitado. Todas las fases deben de quedar documentadas en el informe final del proyecto de mejoramiento educativo con su respectiva fundamentación teórica y metodológica.

El llegar a este punto del proyecto de mejoramiento educativo es un logro y una satisfacción para los docentes, el establecimiento y la comunidad educativa puesto que sentará las bases para que la calidad educativa tenga un impulso positivo en la preparación de los niños y niñas de la Escuela de la comunidad Guachcuz.

CONCLUSIONES

- La implementación del proyecto de mejoramiento educativo “promoción de la práctica de valores con actividades lúdicas dentro y fuera de la escuela” es funcional y efectivo ya que su diseño e implementación está considerada en las características propias de la población educativa la EORM comunidad Guachcuz.
- El impacto del proyecto de mejoramiento educativo se verá reflejado tanto en los actores directos como en los actores indirectos considerando que, la práctica de valores es universal y lo aprendido en las diferentes actividades lúdicas no se limitará a los muros del establecimiento, sino que será el pilar para una nueva forma de vida en la familia y comunidad.
- Al involucrar a los padres de familia en las actividades que han sido planificadas en este proyecto educativo se les induce a que retomen su rol como primero formadores en el hogar y al haber dentro de los padres de familia autoridades de la comunidad también se está formando a los actuales líderes comunitarios quienes ayudaran en el proceso educativo y formativo de los futuros ciudadanos y líderes que son los estudiantes de la EORM Comunidad Guachcuz.
- La implementación de actividades lúdicas y que además se desarrollen en el idioma materno del estudiante garantiza que estos estén motivados en desarrollar las actividades y no deserten durante el ciclo escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

PROMOCIÓN DE LA PRACTICA DE VALORES CON MATERIALES LÚDICOS
DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Proporcionar el informe escrito del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME para la promover las de valores.	12 de junio al 30 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	12 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Aprovechar el entorno educativo de todos los recursos ambientales que tenga. Teniendo en cuenta una medida de mitigación por si fuera necesario.	1 de septiembre al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Proporcionar información por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	10 de septiembre al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para promoverlo al proyecto en relación a la práctica de valores con actividades lúdica dentro y fuera de la escuela. Sana convivencia con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME.	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

REFERENCIAS

- Alonso-Cortés, A. (1990). La lingüística en la enseñanza de la gramática. En apuntes de educación, 37, pp. 8-10.
- ANDERSON, G. 1999. "Hacia una participación auténtica en educación". Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella-The University of New Mexico "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio", UTDT, Octubre 1999. Basado en el ensayo del autor: Hacia una participación auténtica: deconstruyendo los discursos de las reformas participativas en educación, California State University. Recuperado el 12 de mayo de 2020 en: <http://www.oas.org/udse/documentos/socicivil.html>
- Antonio Machado, 2006. GUILLEN, Sh. Formación de conceptos y categorías en psicología del pensamiento. 2014. Disponible en: . Acceso en: 21 mar. 2014. NAVA, A. Lógica, procedimientos lógicos y la formación de conceptos científicos. 2013. Disponible en: . Acceso en: 25 feb. 2014. Recuperado en <https://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>
- Armijo, Marianela. Manual de planificación estratégico e indicadores de Desempeño en el Sector Público (versión preliminar) Área de política Presupuestaria y Gestión Pública ILPES/CEPAL, 2009.
- AUSUBEL, D.P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton
 AUSUBEL, D.P. (1968). Educational psychology: a cognitive view. New York, Holt, Rinehart and Winston.
- BANCO MUNDIAL. 1998. Estrategia Regional para el Trabajo con la Sociedad Civil en América Latina y el Caribe, "Facilitando las Alianzas, el Diálogo y las Sinergias". Washington, D.C.

- Bryson, John M., Planificación estratégica para organizaciones públicas y no lucrativas: Una guía para fortalecer y mantener los logros de la organización. (Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement). San Francisco, CA Jossey-Bass. 1988. Recuperado en: <http://www.nmac.org/pdf/planificacionestrategica.pdf>
- Burbano, J. Y Ortiz, A. (2004). Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control. 2Da Edición. Editorial McGraw Hill, Colombia. <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS <http://doctorado.josequintero.net> y en <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>
- Cummings, E.M. y Davies, P. (1994). Children and marital conflict. Recuperado en: <https://www.liberquare.com/blog/publicaciones/el-conflicto-entre-la-familia-y-la-escuela>
- Diccionario digital, significado de concepto. Recuperado el 8 de mayo de 2020 en <https://www.significados.com/concepto/>
- Drucker, P. (2007). The practice of management. The classic Drucker collection (Edición revisada, reimpresión). M. Belbin (Ed.) USA: Elsevier. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Eade, D. y S. Williams (1995), The Oxfam Handbook of Development and Relief, Oxfam UK and Ireland, Oxford. Recuperado en [http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20\(de%20un%20proyecto\),Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condic%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,la%20fecha%20de%20su%20conclusi%C3%B3n.](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20(de%20un%20proyecto),Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condic%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,la%20fecha%20de%20su%20conclusi%C3%B3n.)

- Economipedia, presupuesto. Recuperado el 24 de mayo de 2020 en <https://www.significados.com/recursos-humanos/> recuperado el 16 de mayo de 2020 en <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Educar. Proyecto educativo institucional. Recuperado el 8 de mayo de 2020 en <https://www.educar.ec/edu/pei/pei/1.1.htm>
- Empresarios por la educación, Indicadores. Recuperado el 8 de mayo de 2020 en <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- Espo M, Kulmala T, Maleta K, Cullinan T, Salin ML & Ashorn P. (2002). Determinants of linear growth and predictors of severe stunting during infancy in rural Malawi. *Acta Pædiatr.* 91(12), 1364-1370. Recuperado en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf&ved=2ahUKEwj1yMiBjKXoAhVohOAKHSEIBywQFjAEegQIAhAB&usg=AOvVaw1femsS6UpzsxRYifgRb0AH&cshid=1584572630514>
- Evaluación, recuperado el 8 de mayo de 2020 en <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- FERRER, JESÚS, 2010. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. Recuperado el 12 de mayo de 2020 en <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>
- Fleites Pozo, Adisley, y Barbosa Iglesias, Gleybis. (2013). Procedimiento para la estructuración de indicadores de efectividad para evaluar la Gestión Local en el Consejo de la Administración de Sagua la Grande.
- GARRIDO CASTRO. (2005). Teorías del aprendizaje actividades de evaluación. Master en nuevas tecnologías en la educación y la comunicación. España. Recuperado en <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Aportes%20de%20la%20teor%C3%ADa%20conductista%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20odontol%C3%B3gica.pdf>

- Goleman, D. (1997). Emotional Intelligence. Nueva York. Bantam Books. Recuperado en <http://www.rilco.org.mx/wp-content/uploads/LibrosMovil/TEMAS-SELECTOS.pdf>
- González, R. (2005). Creando valor con la gente. México: Norma. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>
- GUTIEZ, P y SÁNCHEZ, C. (2010). Kid base y objetivos XX Conmemoración Reuniones Interdisciplinarias sobre Deficiencia / DISCAPACIDAD. IV. Reunión Interdisciplinar Sobre Discapacidad/Trastornos del desarrollo y Atención Temprana, Madrid, 18 y 19 de noviembre de 2010. Recuperado en: <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/12-7.pdf>
- Meta, definición, recuperado el 8 de mayo de 2020 en <https://www.significados.com/meta/>
- MINEDUC-DIGEACE, 2017, Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional –PEI-, segunda edición, Guatemala.
- Oxfam intermón, Definición de sostenibilidad. Recuperado el 24 de mayo de 2020 en <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
- Perez, Aida Luryz, 2014. Importancia de la definición de indicadores de gestión . recuperado en: <https://www.gestiopolis.com/importancia-de-la-definicion-de-indicadores-de-gestion/>
- Recursos en Project mangement. Recuperado el 8 de mayo de 2020 en <https://www.recursosenprojectmanagement.com/objetivos-del->
- Soluciones educativas, Proyecto de mejoramiento educativo. Recuperado el 19 de mayo de 2020 en <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Tomayo, Mario (1999). Aprender a investigar, EL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN. Tercera edición, Santa Fe Bogotá.

Triana, M. S. F. (2002). Recursos humanos en las filosofías gerenciales y tendencias de la gestión de los recursos humanos en el mundo. *Ingeniería industrial*, 23(3), 9. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4786606>

Walter, Jorge Alejandro (2014). *Planificación estratégica: Nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público*. - 1a ed. - Buenos Aires, 2014.

ANEXOS

ACTIVIDADES LÚDICA PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES

LA MOSCA

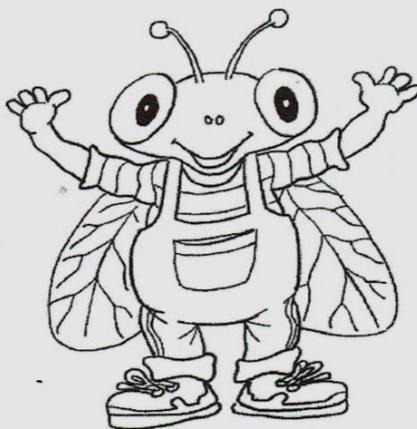
DESCRIPCION

- ❖ Se elige a 3 alumnos que hacen de moscas. Para diferenciarlos, estos alumnos llevarán una camiseta sin mangas. El resto de los alumnos se moverá libremente por el espacio acordado.
- ❖ Las moscas tendrán que atrapar a algún compañero para dejar de ser moscas.
- ❖ En la primera partida las moscas tendrán que atrapar a un compañero por cualquier parte del cuerpo. En el resto de partidas, las moscas solo podrán atrapar a un compañero si lo hacen por la misma parte del cuerpo que fue atrapado.
- ❖ Cuando una mosca consigue atrapar a un compañero, le da su camiseta y pasa a ser un alumno normal.

MATERIAL: Camiseta sin mangas.

AREAS CURRICULARES: Ciencias Naturales

EDAD: 10 Años en adelante
GRADO: Quinto primaria en adelante



¿A QUIEN SALVARIAS?

DESCRIPCION

- ❖ El docente plantea la siguiente situación: En un globo viajan 5 personas con diferentes profesiones: un médico, un maestro, un padre de familia, un político y un científico. Por un fallo en el mecanismo propulsor, solo pueden quedar en el globo 3 personas. Cada uno de ellos busca argumentos para defenderse y no tener que saltar.
- ❖ Por sorteo, entre todos los alumnos se escoge a 5 que deberán interpretar los papeles de médico, maestro, padre de familia, político y científico. Cada uno de ellos elegirá a un pequeño grupo de alumnos y juntos deberán elaborar una serie de argumentos para defenderse y evitar tener que saltar del globo.
- ❖ Cuando tengan su defensa preparada, el resto escuchará a cada uno de ellos y decidirá que argumento tiene más peso y quien debe saltar.

MATERIAL: Papel y lápiz.

EDAD: 11 Años en adelante
GRADO: Quinto primaria en adelante

AREAS CURRICULARES: : Educación Ética y Formación Ciudadana



FUENTE: elaboración propia.

A OSCURAS

DESCRIPCION

- ➔ Todos los alumnos se vendan los ojos; otra posibilidad es dejar en el aula o sala de trabajo a oscuras y que los participantes no lleven venda. Luego se distribuyen por la sala.
- ➔ El profesor pone en marcha el aparato de música, previamente preparado con una música suave. Cuando suena la música los alumnos empiezan a desplazarse por todo el espacio, meciéndose al son de la misma.
- ➔ El juego consiste en moverse a oscuras con el fin de perder el miedo al vacío y de afianzarse en la percepción del espacio. Cuando 2 alumnos chocan quedan eliminados.
- ➔ El juego sigue hasta que queda 1 solo alumno.

MATERIAL: 1 Venda para cada participante; música suave

EDAD: 10 Años en adelante
GRADO: Quinto primaria en adelante

AREAS CURRICULARES: Educación Física.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Escala de rango

Profesora (a) _____ Grado _____ Sección: _____

Actividad lúdica : _____ Fecha de realización: _____

Área: _____ Competencia: _____

Valores a observar: _____

<p>Clave de escala: 1 = No esfuerzo 2 = Deficiente 3= Aceptable 4 = Bien</p> <p>5= Excelente</p> <p>VALOR: _____pts</p>														
No.	Nombre del alumno (a)	CRITERIO 1 Participación activa			CRITERIO 2 Actitud de respeto a los compañeros			CRITERIO 3 seguimiento de instrucciones			CRITERIO 4 Escucha asertiva			PUNTEO
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

f. _____

Prof. (a) de Grado

Vo.Bo. _____

Comisión de Evaluación/Dirección