



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos

Emilia Josefa Juan Lorenzo
Carné 200842817

Asesor
Lic. Rony Lauriano Nicolás Simón

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta “Mario Méndez Montenegro” J.M. Municipio de Santa Eulalia,
departamento de Huehuetenango.**

Emilia Josefa Juan Lorenzo
Carné 200842817

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
M.Sc Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos Presidente
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou Secretaria
Licda. Karen Julissa Miranda Villela Vocal



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Emilia Josefa Juan Lorenzo carné: 200842817 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas para el fortalecimiento de hábito de lectura en los alumnos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Rony Lauriano Nicolás Simón
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos correspondiente a la estudiante: Emilia Josefa Juan Lorenzo carné: 200842817 CUI: 2372 53003 1317 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rony Lauriano Nicolás Simón
Colegiado Activo No. 9438
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1764

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para El Fortalecimiento Del Hábito De Lectura En Los Alumnos*
Realizado por el (la) estudiante: *Juan Lorenzo Emilia Josefa*
Con Registro académico No. *200842817* Con CUI: *2372530031317*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

46_81_200842817_01_1764

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1764

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para El Fortalecimiento Del Hábito De Lectura En Los Alumnos* Realizado por el (la) estudiante: *Juan Lorenzo Emilia Josefa* Con Registro académico No. 200842817 Con CUI: 2372530031317 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre del año 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

46_81_200842817_01_1764

DEDICATORIA

A Dios: por este informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quien me ha guiado con mucha sabiduría ante todos los obstáculos que se me presentó durante la ejecución, por saber conducirme en los pasos a seguir dándome fuerza para alcanzar lo que he soñado, con tanta paciencia me ha acompañado para dar una transformación espiritual, laboral, académica, profesional y personal ante la sociedad en donde me desenvuelvo como una persona y miembro de una comunidad educativa.

A mi padre quien me dio fortaleza con sus palabras motivadoras que uno es capaz si hay voluntad, todo esfuerzo tiene su recompensa, iluminando desde arriba quien me acompaña por donde voy ya que para mí es mi ángel guardián, quien falleció el 14 de mayo y mi madre, por sus sabios consejos, que la vida es disfrutar lo que uno anhela para cosechar su fruto que la vida le da.

A mis hijos: sin el apoyo de mi familia no hubiera llegado donde estoy en esta etapa, sin duda ellos fueron los pilares de cada proceso, motivo de mi inspiración y ejemplo a seguir, lo que se sueña se logra, con un poco de esperanza, soñar no cuesta, pero el proceso tiene su recorrido muy difícil, ellos en ningún momento me dejaron siempre me motivaron para seguir adelante, sacrificando muchas cosas, como el acompañamiento en las diversas actividades, pero el logro lo hicimos juntos.

A mi esposo: por estar conmigo acompañándome, por permitir que realizara mis sueños, por tanta tolerancia, por los momentos en que lo descuide cuando más me necesito a su lado. A mis compañeros de estudio: que en todo proceso educativo siempre existió un compañerismo. A ustedes: facilitadores que influyeron en el proceso de aprendizaje que dejaron huella en mi personalidad.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación de Guatemala quien ha permitido para mejorar una educación de calidad, dando oportunidades para una actualización en los diferentes procesos educativos, garantizando un incentivo de los profesionales egresado del programa PADEP/D. Se han impulsado programas para avance educativo porque cada uno de estos procesos ha llegado a la cúspide de una transformación a nivel nacional.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos –USAC- Por ser la casa de estudios que abrió la puerta para una nueva oportunidad de aprendizaje, formar a docentes con una visión innovadora, creativa, ofreciendo un paradigma constructivista, aprendizaje significativo para poder ofrecer una educación de calidad.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

A la intensidad de este Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que impulsó esta conformación de estudio para docentes, de esta forma para poder actualizar y renovar todas esas aplicabilidades y viabilidades de técnicas, métodos y modalidades de trabajo docente, lo que a su vez permitió el nacimiento de amistades, compañerismo ante un grupo de profesionales, que, de seguro, formará parte valioso en la educación.

Al STEG. A las diferentes personalidades del STEG a nivel nacional, departamental y local que han contribuido para una educación de la calidad, que velan por una causa justa y equitativa para una educación de calidad, siempre con la colaboración de padres familia, que han aportado grandemente en la actualización docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, la cual cuenta con un gobierno escolar donde participan desde el más pequeño hasta el más grande, además se cuenta con un Consejo de Padres de Familia que velan por las necesidades que aqueja la institución educativa.

En la escuela existe un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L2 que demuestran un resultado con bajo índice de comprensión lectora según los indicadores que arrojó el diagnóstico realizado a base de los datos estadísticos que hay en la escuela.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, a referencia a la poca aplicabilidad de lectura en el hogar, escuela y en la vida diaria de los alumnos. Se seleccionó como proyecto a ejecutar: Técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos, generando espacios lúdicos aprendiendo de un panorama más constructivista, significativo.

Las actividades desarrolladas lograron que los padres de familia dedicarían más tiempo para dar acompañamiento a sus hijos para encaminar una educación de calidad, al final los alumnos se motivarán sobre este proceso.

Se evidenció los resultados obtenidos a través de una guía de entrevista para saber la importancia de la aplicación de diferentes técnicas en el proceso de aprendizaje de forma lúdica, aplicando estrategias y modalidades novedosas para saber la potencialidad que posee cada sujeto a aprender.

ABSTRACT

The Educational improvement Project was decided to be carried out at the primary at the Official School Mixed Urban Mario Méndez Montenegro Morning Session, Santa Eulalia, Huehuetenango, which has a school government in which the smallest to the largest participate, as well as a Parents' Council that looks after the needs of the educational institution.

In the school there is a percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Communication and Language L2 that show a result with low index of reading comprehension according to the indicators shown by the diagnosis based on the statistical data available in the school.

It was decided to select as educational environment the Area of Communication and Language L2 of the first cycle, referring to the low applicability of reading at home, school and in the daily life of the students. The project selected for execution was: Techniques for strengthening the reading habit in students, generating recreational spaces by learning from a more constructivist and meaningful perspective.

The activities developed made the parents spend more time to accompany their children in order to provide them with a quality education, and at the end, the students were motivated about this process.

The results obtained were shown through an interview guide to know the importance of the application of different techniques in the learning process in a playful way, applying innovative strategies to know the potential that each subject has to learn.

B'ELQ'ANEJ

Ha jun mulnajil ti', tol max yi b'a b'ay yatutal kuyoj yul Konob' Jolom Konob' yul maqb'ej Chinab'jul, b'ay chi mulnaj ok heb' unin yetoq yiqb'ej masantak'al heb' yalixh k'al heb' mimeqxa k'al, ay k'apax jun b'ulan heb' mamej chi yilteq heb' skawxinaqil b'ay jun yatutal kuyoj ti'.

B'ay jun nahil kuyoj ti' kawal ay heb' unin chi kayelnej junoq ab'il yin skuyoj, yuj tol ayto wal palta, mawal yet chi yilon aj heb' tx'an unej, k'al yet chi tz'ib'li heb', kaytu max yun yilchaj aj jun kawxinaqil ti' b'ay yatutal kuyoj, xol heb' tzaqan yin skuyoj.

Max sik'lay elteq jun kawxinaqilti' b'ay jun maqan pojanil yet kuyoj heb' unin yet kab' ab'il yet chi yilon aj heb' tx'an un, k'al yet chi tz'ib'li heb', yuj tol ayto wal palta b'ay heb' unin ti', axan yuj tu' max watax' ji' jun mulnajil b'aytal max tx'oxlay jun b'ulan mitx'q'ab' yet chi kolwaj ok yetoq heb' unin yilon aj tx'an un ti', b'ay chi yiq lajwoq yetoq saqach axka tu' tzalaj k'ulal b'ay unin junjun k'u.

B'ay juntzan mulnajil ti' max kolwaj ok heb' mamej yetoq syuninal yihon b'ey heb' skuyoj yin watax'ilal k'al yin txolilal kuyoj, b'aytal chi tzalaj heb' unin yetoq lajub'al yet kuyoj.

Jun lajub'al mulnajil ti', max ilchaj kan ajoq jantaq watax'ilal max kankan b'ay heb' unin, max mulnaj ok yin juntzan kuyoj b'ay max q'anlay junjun mitx'q'ab'ej ti', b'ay tal max tx'oxel heb' junjun unin jantaq jelanil heb' ib'il okoq, k'al watax'non aj heb' junoq xa tzetaq yetal chi alay yun heb'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	45
1.3. Análisis estratégico.....	67
1.4. Diseño de proyecto.....	86
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO	106
2.1. Técnicas para el fortalecimiento de hábito de lectura en los alumnos	106
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.....	110
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional PME.....	114
2.4. Componentes del diseño de proyecto.....	119
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	124
3.1. Título	124
3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	126
3.4. Objetivos.....	126
3.5. Justificación	127
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	130
3.7. Plan de actividades.....	131
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	154
4.1. Conclusiones	168
4.2. Recomendaciones.....	169
4.3 Plan de sostenibilidad.....	170
REFERENCIAS	174
ANEXOS.....	179

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de alumnos matriculados.....	10
Tabla 2. Distribución de cantidades de alumnos por grado o nivel.....	10
Tabla 3. Cantidad de docentes por grado o nivel párvulos.....	11

Tabla 4. Cantidad de docentes por grado o nivel	11
Tabla 5. Escolarización oportuna.....	14
Tabla 6. Escolarización por edades simples.....	14
Tabla 7. Sobreedad.....	15
Tabla 8. Tasa promoción anual Párvulos.....	15
Tabla 9. Tasa promoción anual preprimaria.....	16
Tabla 10. Tasa promoción anual primaria.....	16
Tabla 11. Fracaso escolar.....	17
Tabla 12. Conservación de la matrícula.....	17
Tabla 13. Finalización del nivel.....	17
Tabla 14. Repitencia.....	18
Tabla 15. Deserción escolar.....	18
Tabla 16. Selección de problema prioritario.....	46
Tabla 17. Identificación de actores y sus características.....	55
Tabla 18. Influencia de los actores.....	59
Tabla 19. Criterios de los actores.....	60
Tabla 20. Características típicas.....	61
Tabla 21. Matriz de DAFO.....	67
Tabla 22. Técnica Mini-Max.....	68
Tabla 23. Plan general de actividades.....	92
Tabla 24. Cronograma general de actividades.....	94
Tabla 25. Plan de monitoreo.....	96
Tabla 26. Plan de evaluación.....	100
Tabla 27. Presupuesto.....	102
Tabla 28. Desglose de gastos.....	102
Tabla 29. Gastos de operación.....	103
Tabla 30. Plan general de actividades.....	131
Tabla 31. Cronograma de actividades.....	132

Tabla 32. Plan de sostenibilidad.....	170
Tabla 33. Presupuesto de sostenibilidad.....	171
Tabla 34. Desglose de gastos de presupuesto de sostenibilidad.....	172
Tabla 35. Gasto de operación de plan de sostenibilidad.....	171

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis de problema.....	47
Figura 2. Diagrama de relaciones entre actores.....	66
Figura 3. Selección del proyecto a diseñar.....	85

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Instrumento de entrevista dirigida a docentes.....	98
Fotografía 2. Instrumento de entrevista dirigida a alumnos.....	98
Fotografía 3. Instrumentos de lista de cotejo para calificar aspectos.....	99
Fotografía 4. Instrumento de entrevista a padres de familia.....	101
Fotografía 5. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.....	134
Fotografía 6. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo.....	135
Fotografía 7. Planificación.....	136
Fotografía 8. Elaboración de planes.....	137
Fotografía 9. Entrega de guía metodológica.....	138
Fotografía 10. Ejecución del proyecto sobre sopa de sílabas.....	138
Fotografía 11. Materiales elaborados de avión.....	139
Fotografía 12. Tarjeta de memoria.....	139
Fotografía 13. Rincón de lectura.....	140
Fotografía 14. Guía metodológica.....	141
Fotografía 15. Instrumento utilizado en monitoreo.....	142
Fotografía 16. Material elaborado de Proyecto.....	143
Fotografía 17. Entrevista a docente.....	145
Fotografía 18. Instrumento de evaluación.....	146
Fotografía 19. Evaluación sobre el avance de aprendizaje.....	148

Fotografía 20. Constancia de cierre del PME.....150

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos, tiene la finalidad de generar estrategias que encamina el proceso educativo de forma lúdica, facilitando la metodología que ayuda a mejorar el panorama en la educación. Esta iniciativa de desarrollar este proyecto se hizo con la intención de mejorar el proceso de aprendizaje relacionado para el fomento de lectura en los alumnos con el objetivo de beneficiar una educación de calidad, por tanto, le permite ampliar diferente panorama educativa en el desarrollo de las actividades que tiene el propósito de ofrecer un nuevo proceso de aprendizaje basado en la utilización de las técnicas innovadoras. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el contexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro JM, de la cabecera municipal, del Municipio de Santa Eulalia, del departamento de Huehuetenango.

La escuela es gradada atiende los niveles de párvulos, pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado en el cual se fomenta la participación ciudadana desde los más pequeños hasta el más grande, se pone en práctica la igualdad y equidad de género. Las acciones realizadas durante el proceso del proyecto son: la fase de inicio, lanzamiento del proyecto, fase de planificación elaboración de planes, fase de ejecución sobre las diferentes actividades que condujo para ofrecer un paradigma de forma lúdica durante el proceso de aprendizaje, fase de monitoreo, sobre el recorrido del avance del proyecto, fase de evaluación sobre uso de instrumentos que ayudó a evaluar las acciones realizadas, fase de sostenibilidad actividades para dar seguimiento al proyecto, y cierre del proyecto, la socialización del proyecto con los actores educativos viene a favorecer las diferentes actividades realizadas.

Se elaboró este proyecto con la ayuda de los actores directos, aportando lo necesario para la ejecución en el área de Comunicación y Lenguaje L2, donde se

pudo observar las debilidades relacionadas a la falta de hábito de lectura que presentan los alumnos, según las guías documentales de los cuadros estadísticos que tiene la dirección, se ve una gran diferencia entre los años 2018 y 2019 donde es notorio la deserción escolar, repitencia, fracaso escolar, no promoción anual, que por varias razones. Al revisar los indicadores educativos realizados y obtenidos en los documentos que sirvió como fuente de información, contiene que hay un porcentaje bajo en la comprensión lectora provocando un alto nivel de repitencia en los primeros grados de primaria, por lo que se detecta la debilidad que aqueja la institución como la poca comprensión lectora que sufren los alumnos por lo que es necesario dar una posible solución al problema detectado.

Dentro de los métodos utilizados son: el árbol de problema, DAFO, matriz de priorización de problemas, mapa de soluciones del problema, entrevista a docentes, alumnos y padres de familia, que identificaron algunas necesidades para mejorar la labor docente, la cual motivaron la realización del proyecto; las causas que para ejecutar el proyecto; fue sobre la carencia de la comprensión lectora en los alumnos, además cada aspecto que se realizó, mejoró el ambiente educativo entre docente y alumnos basado en valores y principios.

El proyecto de mejoramiento educativo consta de cuatro capítulos y subtemas los cuáles son: capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo, que se divide en: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto de mejoramiento educativo; el capítulo II, fundamentación teórico, sobre técnicas para el fortalecimiento de hábito de lectura en los alumnos; capítulo III, Presentación de resultados y sus subdivisiones son: título, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo y el capítulo IV, Análisis y discusión de resultados obtenidos. El contexto donde se realizó el proyecto fue en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. La temporalidad de la ejecución del proyecto es en la primera semana del mes de enero de 2020 finalizando en la segunda semana del mes de marzo de 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” Santa Eulalia, Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en el cantón Centro, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” Jornada Matutina Santa Eulalia, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en el área urbana del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad monolingüe y bilingüe; en el centro educativo se atiende a niños y niñas, es decir de tipo mixto.

La escuela se encuentra dentro de la categoría pura, jornada matutina, su ciclo es anual, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) desde años atrás ya que mediante los cuales se han logrado programas de alimentación, valija didáctica, útiles escolares y fondo de gratuidad, al mismo tiempo se cuenta con el apoyo de Proyecto Center Internacional (PCI) donde han aportado productos de calidad como: frijol, aceite, harina, polenta y entre otros productos.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar en el centro educativo conformado por alumnos de diferentes grados y secciones, es decir desde la atapa inicial hasta sexto primario, la organización de esta directiva del gobierno escolar en el centro educativo está asesorado por el director PEM Victoriano Juárez García y por cuatro docentes que funge como la comisión de disciplina del establecimiento durante el período de dos mil diecinueve y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo según requerimiento solicitado en los procesos que rige en el centro escolar.

E. Visión y Misión

La visión de la escuela es asegurar un ambiente ameno donde prevalece la diversidad cultural, facilitando un aprendizaje eficiente, la interacción de la comunidad educativa, establece una comunicación asertiva entre los miembros como parte esencial de los esfuerzos para cultivar una cultura de paz.

Misión: la comunidad educativa tiene como principal objetivo formar seres humanos íntegros capaces de desarrollar competencias mediante la transmisión de valores adquiridos desde el hogar. Entregar una educación basados con enfoques holistas y constructivistas donde fomenten habilidades de aprendizaje significativos para cumplir con el proyecto socio formativo.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias a utilizar para mejorar la formación de los alumnos en el centro educativo, se basa en varios métodos donde cada uno fortalece la calidad educativa, donde los involucrados en el proceso de aprendizaje son: Coordinación Distrital del municipio, director del centro educativo, docente innovador sobre la donación y elaboración de materiales que sirven para fortalecer el momento de lectura, los libros en Q'anjob'al, sirven para mejorar el trabajo docente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de igual forma en la Academia de Lenguas Mayas

tiene la ardua labor de donar textos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en el idioma materno.

Es lamentable que el Estado no cubre todas las necesidades del establecimiento, porque los padres de familia están dando aporte económico para el pago de docente, en situación del curso de computación, al mismo tiempo pago de cocineras, conserjes porque se habla de un establecimiento con gran cantidad de alumnos inscritos que asciende a 1294, en el nivel parvulario se cuenta con 54, nivel preprimaria con 137 y en el nivel primario 1103.

G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos se han promovido actividades a nivel municipal, como concurso de banda y hoy en día se ha vuelto como costumbre, implementando el concurso de inteligencias múltiples para este año 2019 donde demuestran sus habilidades como: pintar, música, oradores, escritores, donde el docente le permite crear ambiente constructivista fomentando las diferentes actividades basadas en competencia según Currículum Nacional Base, en cada sección y grado, donde se descubre cada talento de cada alumnos.

Se toma como escuela modelo por ser un establecimiento grande, háblese de actividades educativas realizadas como: gimnasia rítmica, concurso de inteligencias múltiples que le han servido como modelo a otros establecimientos cercanos, los docentes del centro educativo se han esforzado para aplicar los diferentes escenarios de la educación.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más destacados que ha tenido el centro educativo, es la de alimentación escolar y con lucha se ha logrado una mejor alimentación que ha beneficiado a los alumnos según Decreto No. 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, el magisterio ha salido a las calles para exigir al gobierno sobre la calidad de alimentos y hoy se ha logrado con voluntad ya no es refacción sino se denomina

como Alimentación Escolar, el aporte económico son de Q. 4.00 y que ha beneficiado grandemente a los alumnos, en especial, todos aquellos que no tienen la posibilidad de una buena alimentación balanceada en el hogar que son procedentes del área rural y que asisten en la escuela por razones diferentes.

Fondo Rotativo o Fondo de Gratuidad de la educación; es otro de los programas que ha ayudado referente los enseres para la infraestructura, según Acuerdo Gubernativo 226-2008, reafirma que la prestación del servicio público de educación es gratuita. El Acuerdo Ministerial 1492-2008 del Ministerio de Educación (MINEDUC) establece el fondo rotativo de la gratuidad y norma su aplicación para cubrir el pago de servicios básicos de agua, energía eléctrica, suministros de oficina y didácticos, mantenimientos y remozamientos menores y otros gastos de operación en la escuela.

Materiales y Recursos de Enseñanza Docente o Valija Didáctica: son materiales y recursos que ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, tomando en cuenta lo referente a las necesidades de cada docente para utilizar en cada sesión de clase, claro no es para todo el año, pero siempre ayuda en el proceso de aprendizaje. Los recursos materiales más utilizados son: hojas, marcadores, tintas, papelógrafos, hojas de colores, masquen tape en fin otros materiales que amplía el proceso de aprendizaje para ofrecer una educación constructivista.

Útiles escolares: el programa de útiles escolares ha ayudado a alumnos porque según al principio de cada ciclo tienen derecho a una cantidad de Q.50.00 por ser de área urbana y que cada padre familia sale favorecida con este apoyo económico que su hijo recibe cada año. Realmente hay padres de familia que son de escasos recursos económicos o tienen una gran cantidad de hijos no son capaces de comprar lo necesario para sus hijos como útiles escolares durante el inicio del ciclo escolar.

El programa de alimentación escolar de Project Concern International PCI es otro programa que ha ayudado significativamente al centro educativo, ya que provee de gran magnitud de proporcionar alimentación escolar a países con bajos recursos, donde cada año han mejorado las técnicas de apoyo como impartiendo capacitaciones al personal docente desde primer grado, hasta sexto primario, fomentando momentos de higiene como lavado de mano, talleres sobre la preparación de alimentación escolar a madres de familia organizadas en el centro educativo, denominadas como madre líder, donde la cantidad de alimentos no es lo que se requiere, sino la calidad de la preparación de los alimentos, que cada producto sean preparados de diferentes formas y que sean apetitoso para el alumno.

También se ha recibido ayuda de Project Concern International PCI el fomento de lectura llamado Neighborhood Approach, an alumnos destacados en su grado y su nivel, son acciones que han venido a fortalecer en los alumnos en cada centro educativo, en donde los alumnos representan dignamente la escuela entre las otras escuelas que son sobre salientes en sus potencialidades tanto como la formación disciplinaria.

I. Proyectos desarrollados

Los proyectos que se han llevado a cabo en la escuela son varios: como construcción de aulas por organizaciones como la municipalidad, los padres de familia han apoyado con la compra de un molino para ofrecer una alimentación variable para los alumnos. Son proyectos que han favorecido grandemente para el centro educativo, fue la construcción de aulas en el año 2012, debido a que hay superpoblación en el centro educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según la revisión documental, realizada en el establecimiento, del libro de inscripción donde solicitan datos como: código, nombres y apellidos, fecha de nacimiento, edad, sexo, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 241 estudiantes; segundo grado de 8 a 13 años, 224 estudiantes; tercer grado de 9-12 años, 185 estudiantes; cuarto grado de 10-12 años, 170 alumnos; quinto grado de 11-13 años, 140 alumnos; sexto grado de 12 a 15 años, 143 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. Un niño nacido hoy en Noruega, el país con el IDH más alto, puede esperar vivir más de 82 años y pasar casi 18 años en la escuela. Mientras que un niño haya nacido en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

El departamento de Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango. Salud: se utilizará un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%.

Educación: el apoyo que el Ministerio de Educación da a cada alumno es favorable, para todos aquellos padres de familia que tienen una gran cantidad de hijos, es aceptable, según el indicador de la escolaridad alcanzada es favorable, aunque no cubre a totalidad como la donación de texto para la implementación de

la lectura, realmente los alumnos tienen esa debilidad de no comprender de lo que leen tal vez es por falta de recursos que carece la institución por ser grande, se tiene que trabajar en equipo para lograr que todos leen para poder comprender e interpretar lo leído.

Nivel de vida: el ingreso de cada padre de familia es lamentable porque los niños padecen desnutrición, porque los padres de familia cuentan con nivel de analfabetismo, a la vez cuenta con una familia extensa, y no son capaces de dar lo necesario para sus hijos, debilidades que se ve en los alumnos es el conformismo en ellos, donde se observa como anemia, raquitismo en fin donde es a causa de falta de recursos económicos o porque nadie los cuida como debe de ser atendidos como lo merecen porque lo necesitan el afecto, amor de los padres.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según las investigaciones realizadas con el señor director tomando como base de los datos estadísticos en la ficha escolar 2019, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtiene la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de alumnos por grado que logran culminar el ciclo escolar, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con la del año 2018, existe un aumento matrícula anual del ciclo escolar, hay una finalización escolar que motiva seguir investigando sobre la utilización de diferentes técnicas, modalidades de trabajo al obtener resultados satisfactoria, esto indica que el docente tiene que mejorar aspectos que debilita en el proceso de los cursos básicos para una educación de calidad, maximizando las potencialidades de cada alumno.

Tabla No. 1

Cuadro comparativo de cantidad de alumnos matriculados años 2014 al 2018

Años	2014	2015	2016	2017	2018
1	247	172	235	242	253
2	225	148	142	182	201
3	185	167	168	146	172
4	124	168	146	161	144
5	142	150	170	140	162
6	143	114	120	137	106
Total	1116	919	981	1008	1038

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel párvulos está conformada por las profesoras Verónica Yaneth González González, pre kínder y Marlina Antonia González González, párvulos, se detalla de la siguiente manera:

Tabla No. 2

Distribución de cantidad de alumnos por grado o por niveles

Años	2014	2015	2016	2017	2018
1	247	172	235	242	253
2	225	148	142	182	201
3	185	167	168	146	172
4	124	168	146	161	144
5	142	150	170	140	162
6	143	114	120	137	106
Total	1116	919	981	1008	1038

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el nivel preprimaria, se detalla de la siguiente manera según el cuadro

Tabla No. 3

Cantidad de docentes y su distribución por grado o por niveles preprimaria

Secciones	Responsables	Cantidad		
		M	F	T
A	Alejandro León Marcos	17	12	29
B	Dominga Nicolás Cristóbal	12	19	31
C	Juana Sebastián Toledo	16	9	25
D	Eulalia Simón Matías	15	10	25
E	Angélica María Ramos Reynoso	13	12	25

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

En el nivel primario, se detalla de la siguiente manera en cuadro comparativo de matrícula años 2015 y 2018.

Tabla No. 4

Cantidad de docentes y su distribución por grado o por niveles primaria

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Total	247	172	235	242	253
1	225	148	142	182	201
2	185	167	168	146	172
3	124	168	146	161	144
4	142	150	170	140	162
5	143	114	120	137	106
6	1116	919	981	1008	1038
TOTAL	247	172	235	242	253

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente se tiene una cantidad entre 30-35 como es área urbana hay sobrepoblación estudiantil, alumnos brindando una atención accesible para una aplicación personalizada para los alumnos que el ministerio de educación que promueve una calidad, eficacia y eficiencia, lo que se considera aceptable para promover aprendizaje significativo y holista siempre con la finalidad de ofrecer una educación de calidad. La relación entre docente y alumnos debe ser amena para obtener resultados satisfactorios.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a la situación actual de tanto movimiento de personeros del (SINAE) Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, se ha fomentado técnicas motivadoras para mantener la asistencia de los alumnos en el centro educativo desde los niños más pequeños hasta el más grande, como la realización de juegos lúdicos, una refacción aceptable, y por último el apoyo que algunos padres de familia reciben cada mes. Los alumnos que reciben un aporte económico están obligados para permanecer en el centro educativo para que haya depósito para la educación de ellos, la intención es poder ofrecer una educación de calidad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este aspecto trascendental para la educación según el acuerdo entre el Ministerio de Educación y el Sindicato de los Trabajadores de Educación de Guatemala (STEG) se tiene que cumplir los 180 días, tal caso se obtiene otro incentivo cada año desde que inició en el año 2017 y eso hace que el gremio magisterial sea comprometido en cumplir con el compromiso. Claro existen días donde se despachan a los alumnos por razones en realización de actividades deportivas, culturales y emprendimiento administrativo. Tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales, -DIGECOR- octubre 2017 se trabaja con hojas de aprendizaje para avanzar sobre las diferentes actividades educativas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo donde se lleva a cabo este diagnóstico que posterior sirve como datos verídicos en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo los alumnos pertenecen en su mayoría al área Q'anjob'al, solamente el 1% utilizan el idioma español. En cuanto a docentes dominan bien el idioma Q'anjob'al ventajas que ha fomentado el idioma materno de cada alumno en el centro educativo rescatando la identidad idiomática de cada alumno y la vez para una educación de calidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El personal docente que labora en el centro educativo, elaboran materiales de gran utilidad al momento del proceso de aprendizaje, háblese de los docentes de primer grado y segundo, donde elaboran rincones de aprendizaje para ayudar a fomentar el hábito de lectura, que tanto necesita el alumno, dar una enseñanza a través de ilustraciones el alumno aprende mejor porque pone a trabajar el cerebro como identificar y expresar lo que observa.

Los docentes del establecimiento, gestionan algunos materiales en diferentes organizaciones que favorece el aprendizaje de los niños, así como indicaron en una entrevista realizada, identifican necesidades en el contexto educativo, cuentan con algunos textos y materiales para desarrollar el proceso de aprendizaje, guiándose en el Currículum Nacional Base, Concreción de la Planificación Curricular, nivel regional del pueblo, en base de los declarativos.

e. Organización de padres de familia.

Según entrevista realizada al director PEM Victoriano Juárez García, se establece que los padres de familia se cuentan organizados por Consejos de Padres de Familia OPF conformados por la señora Matilia Esperanza López Pascual, tiene como función de presidenta, la señora Eulalia Francisco Juan como tesorera y como secretaria a la señora Haydee Matilde López Diego, comité de padres de familia en asuntos culturales, deportivas y entre otras funciones.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se establece que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente según estadística obtenida en el Sistema Informática de Recursos Educativo SIRE. Los que entraron a edad exacta viene a favorecer en la educación, siguiendo con todo el proceso sobre la educación de aprestamientos, indicaciones básicas para que adquieran una habilidad en las diferentes destrezas.

Tabla No. 5
Escolarización oportuna

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Grado	T	T	T	T	T
1	167	188	122	234	242
2	124	167	135	141	180
3	138	127	130	168	142
4	119	158	148	146	160
5	140	133	116	169	138
6	118	94	112	120	137
T	806	867	763	978	999

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

b. Escolarización por edades simples

La situación de la escolaridad de los niños y niñas son notorios de algunos casos, háblese de algunos que son obligados a estudiar para recibir una ayuda económica y también demuestran la falta de interés que dedican a su estudio, como también existe el ausentismo escolar por razones que los padres de familia inciden en ellos como la desintegración familiar, migración y cantidad de hijos, el docente investiga para poder apoyar en el proceso de aprendizaje al alumno que necesita un acompañamiento. Se determina que siempre influyen estos aspectos en la inscripción de los alumnos en donde se aprecia el aumento de cada año.

Tabla No. 6
Escolarización por edades simples

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	100	101	131	116	129	106	133	109	246	118
2	81	60	106	119	77	65	94	88	200	114
3	62	81	100	85	91	77	85	61	172	94
4	70	62	95	78	72	74	88	73	145	80
5	80	84	81	61	86	84	67	73	162	88
6	45	55	77	61	50	70	73	64	107	51
T	438	443	590	520	505	476	540	468	545	487

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

c. Sobreedad

Con base a la estadística utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos de que muchos alumnos entran en sobreedad

razón que los tienen muy mimados, son niños sobreprotegidos por los padres de familia, siempre con la pena que algo se le puede ocurrir en la escuela y también padres de familia extensa que no son capaces de pagar la cuota según la dirección al inicio existe una cuota de Q.120.00 por alumnos.

Tabla No. 7

Cuadro de distribución de sobreedad por grado

Años	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	8	6					1	1		1		
2			6	1	3	0	0	1	3	3		
3					8	9	3	7	0	1		
4							6	6	2	5	7	4
5									4	1	3	2
6											3	2
T	8	6	6	1	11	9	10	15	9	11	13	8

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subáreas de matemática y Comunicación y Lenguaje L2.

Tabla No. 8

Tasa de promoción anual párvulo.

Años	2014		2015		2016		2017		2018	
Grado	T	T	Grado	T	Grado	T	Grado	T	Grado	T
Etapa 4	2	2	Etapa 4	6	Etapa 4	0	Etapa 4	0	Etapa 4	0
Etapa 5	13	13	Etapa 5	22	Etapa 5	21	Etapa 5	20	Etapa 5	20
Etapa 6	31	31	Etapa 6	30	Etapa 6	28	Etapa 6	38	Etapa 6	38
T	46	46	T	58	T	49	T	58	T	58

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, SIRE, Guatemala.

Tabla No. 9

Tasa de promoción anual preprimaria según SIRE

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Preprimaria Bilingüe	72	87	126	145	127
T	72	87	126	145	127

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, SIRE, Guatemala

Tabla No. 10

Tasa de promoción anual primaria

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Grado	T	T	T	T	T
1	167	188	122	234	242
2	124	167	135	141	180
3	138	127	130	168	142
4	119	158	148	146	160
5	140	133	116	169	138
6	118	94	112	120	137
T	806	867	763	978	999

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar, especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos que no finalizaron el grado y el año durante el ciclo escolar por lo que se prioriza proyectos educativos para dar una posible solución al problema que presenta la institución, realizando una investigación correspondiente.

Tabla No. 11

Fracaso escolar

Años	2014	2015	2016	2017	2018
1	25	37	16	59	42
2	30	24	39	17	10
3	25	7	5	23	9
4	5	7	0	16	11
5	5	14	7	18	26
6	0	0	6	1	3
T	90	89	73	134	101

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo a la comparación del año 2015, la estabilidad de los alumnos es más efectiva en el año 2017, siempre con la finalidad de mejorar en la educación.

Tabla No. 12

Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Grado	Total	Total	Total	Total	Total
1	172	126	235	242	210
2	148	136	142	182	175
3	208	128	168	146	162
4	127	155	146	161	134
5	150	127	170	140	143
6	114	94	120	137	106
T	919	766	981	1008	930

Fuente: Elaboración propia en base de cuadro PRIM

g. Finalización del nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primario. 2018, cada año hay aumento de inscripción.

Tabla No. 13

Finalización de nivel

	2014	2015	2016	2017	2018
Grado	Inscritos	Inscritos	Inscritos	Inscritos	Inscritos
1	172	172	167	188	253
2	148	148	124	167	201
3	167	167	138	126	172
4	168	168	119	134	144
5	150	150	140	94	162
6	114	114	118	133	106
T	919	919	806	852	1038

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, SIRE, Guatemala.

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de segundo y cuarto ante estos resultados según los datos obtenidos en el resumen General Estadística Final 2018, es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro, se ha disminuido.

Tabla No. 14
Cuadro de porcentaje de repitencia

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Grado	Total	Total	Total	Total	Total
1	22.31%	26.74%	17.84%	8.29%	16.99%
2	8.24%	8.10%	28.94%	13%	12.93%
3	13.7%	23.35%	12.68%	8.14%	5.81%
4	16.77%	7.74%	17.86%	8.28%	9.94%
5	32.86%	15.33%	18.49%	14.2%	11.72%
6	2.92%	17.54%	17.65%	1.87%	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

i. Deserción escolar

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero y cuarto. Mientras en el segundo grado se incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 15
Cantidad de deserción escolar

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Grado	Total	Total	Total	Total	Total
1	15.04%	26.74%	8.65%	25.11%	16.99%
2	12%	8.10%	23.32%	11.97%	12.93%
3	4.07%	23.35%	2.99%	13.69%	5.81%
4	4.83%	7.74%	0%	10.96%	9.94%
5	8.64%	15.33%	4.16%	16.59%	11.72%
6	%	17.54%	5.04%	0.83%	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con el Coordinador Distrital de Educación, sede Santa Eulalia, Huehuetenango y director indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presenta la información correspondiente. Es importante priorizar estrategias y momentos de lectura para adquirir el hábito de lectura que beneficiará al alumno en la vida estudiantil y familiar, la implementación de estrategias favorece a la educación.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” Jornada Matutina de Santa Eulalia. Doña Florencia Juárez Argueta nació el 10 de agosto de 1935. Es una ex alumna. Empezó a asistir a clase más o menos a los 9 a 10 años y recuerda que el gobernante de ese entonces era Jorge Ubico y después Juan José Arévalo. Su primera y única maestra fue Fidelia Rodríguez vecindario de la cabecera departamental de Huehuetenango. Según ella relata que la escuela era de pura madera y con techo de teja manila y se situaba en el mismo lugar donde hoy se edifica la antigua escuela Urbana.

Ella relata que solo se cursaba hasta el tercer grado primario con derecho a diploma y que el resto de los grados se cursaba en la ciudad de Huehuetenango. Se recuerda de algunos de sus ex compañeros de clases y de estudio, Xhepel Kaxhin la hoy esposa de Kwin Matin, don Tumaxh de tzeltaj, doña Ewul León de San Miguelito, doña Ilda Castro mamá de don Virgilio. Y por último tuvo como compañero al finado maestro Toledo Pascual.

La Escuela Nacional Urbana para Varones de Santa Eulalia fue fundada en 1876 por un acuerdo gubernativo del presidente Justo Rufino Barrios. El señor Alberto Soto fue el primer maestro, quien estuvo en el cargo por tres años; después tomo el cargo de secretario municipal. En los años siguientes, la plaza de maestro fue ocupada por Leoncio Castañeda, Ángel Zambrano, Crispín López, Mateo Juárez,

Rafael Meza, Maximiliano Castañeda, Mateo Miguel López, Rodrigo Ríos y Francisco González.

Más tarde, una escuela para niños fue fundada y muchas de las ancianas en el pueblo, recuerdan a Tránsito Díaz, Blandina Molina y Caledonia Sosa, como sus maestras. Generalmente durante este tiempo, hasta 1944, la Escuela Nacional Urbana tuvo solo tres grados; estaba situada en un edificio de horcones, atendiendo solamente los niños del pueblo, con maestros empíricos. La gente que asistía durante ese tiempo recuerda los métodos estrictos y la mala instrucción, que muchas veces dejaban a los alumnos con sólo un mínimo de conocimiento de leer y escribir.

En 1,944 con la Revolución guatemalteca, hubo un gran cambio en el programa de las escuelas nacionales en el pueblo. Los maestros recuerdan al Dr. Arévalo como un gran profesor y un gran presidente, identificándose con sus programas de instrucción analítica y democrática, su idea de extender la educación a todos los niños de la República. Durante este tiempo el programa de la escuela Urbana se extendió sexto grado de primaria y maestros con títulos, quedaron en lugar de maestros empíricos. En 1966, a solicitud de la municipalidad y de los maestros locales, fue reformada la escuela Urbana de Varones, con el nombre de la Escuela Nacional Urbana de Varones este personaje era un “licenciado que se llamaba Mario Méndez Montenegro”.

El día jueves 25 de febrero de 1,982 a las dos horas de la madrugada un grupo de hombres armados desconocidos se presentaron al establecimiento incendiándolo en su totalidad, en el siniestro se quemaron los siguientes enseres: mobiliario, material didáctico, libros de actas, de inventario, inscripción de alumnos, de conocimientos, asistencias de personal y archivos. Debido a lo sucedido se hizo transcripción del acta y se certificó enviando la copia a las autoridades máximas con el fin de que se tomen las medidas pertinentes a seguir.

En el año de 1,982 se comenzó a gestionar la Escuela de 10 aulas ubicado en el Cantón Vista Hermosa donde fue aceptada y construida por obras públicas calmándose en el año de 1,986. Según circular 40-82 de la fecha 6 de agosto de 1,982 que a consecuencia de la subversión fueron reubicados en diferentes escuelas en la ciudad de Huehuetenango.

En el año de 1,983 del día jueves 31 de marzo se reunieron en el salón municipal de esta población el infrascrito alcalde municipal Sebastián Pablo Mateo, Vice-alcalde municipal Alejandro Pascual consejero de Estado, Vírves Francisco Diego jefe de Comisionados Militares, Pedro Eusebio Juan José, un grupo de maestros y padres de familias cuyos hijos estudian en la Escuela Nacional Urbana Mixta del nivel primario y respectivo secretario municipal que certifica señor Alberto García Cota.

Donde expusieron ampliando las dificultades que vienen confrontando en la vista de que como consecuencia de las acciones de los militares disfrazados de la insurgente que tanto daño causaron en nuestro país, donde fue destruido casi un 100% el edificio que ocupaba la Escuela Nacional Urbana Mixta de Educación Primaria y en la actualidad se vienen impartiendo clases innovadora.

Pero otros ocupaban locales del antiguo edificio en mención donde laboran a la intemperie, después de oírse la opinión de varios vecinos y padres de familia las autoridades se comprometieron de una pro-construcción del edificio de 12 aulas puras y 2 equivalentes el cual se construirá con participación de la Unidad de Construcción de Edificios Educativos (UCEE) y el gobierno municipal o sea que será en plan donde se involucran a padres de familia, docentes y la constructora.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores y reseña histórica se tiene registros desde el año 1,935 de 16 alumnos que aprendieron a leer y escribir, que era en ese entonces el 1% de la población en edad escolar. El 99% de la población escolar

no asistía al establecimiento educativo; porque según prejuicio que solo el hombre tenía derecho a asistir a la escuela y que la mujer es para el hogar como también el temor por los castigos a los que eran sometidos, pero sobre todo no sabían hablar el español porque los docentes eran de otro departamento o cultura a la de los alumnos, eran obligados a la castellanización; ya que no había maestros que hablaban el idioma materno de la población. Los padres de familia preferían mantener ocupado a sus hijos en otras actividades domésticas y no mandar a la escuela, aunque solo los niños tenían derecho y las niñas no a la educación.

La población de Santa Eulalia, es eminentemente Q'anjob'al y al inicio solo existían docentes que llegaban de otro municipio o de la cabecera departamental de Huehuetenango incluso de otros departamentos como Quetzaltenango. Según la historia de la fundación y funcionamiento de la escuela eran de otros departamentos por tal razón se denominaba castellanización la educación que recibían los alumnos, considerando que era otra época de educación y métodos.

La población de la comunidad eulalense se dedican a la agricultura, a la siembra de maíz, frijol, al comercio, y que la educación sistemática ha tomado un espacio grandemente para los hijos y de esta forma obtener una profesión para una calidad de vida; es lamentable que muchas personas van en busca de una mejor vida según mentalidad, la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; es otro factor que incide en la deserción escolar, según el último censo realizado en año 2,002 por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en el país norteamericano, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la población.

Es importante mencionar que si bien es cierto la población estudiantil ha crecido año con año, debido a la migración de las aldeas a la cabecera municipal, también al crecimiento de la población, sin embargo, en la cabecera municipal hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo,

también según los registros finales cuadro PRIM que se encuentran en los archivos de la dirección hay muchos niños que se retiran.

C. De recursos

Los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” Jornada Matutina, Santa Eulalia, Huehuetenango, ubicado en el cantón Centro, el aumento estudiantil ha sido más cada año, durante la estancia de los alumnos se ha reflejado un problema grande, como la falta de valores morales y la poca atención de los padres de familia hacia la educación, como también el interés que los padres de les presta a los hijos.

Los padres de familia creen que todo es gratuito, o que no tienen recursos para la elaboración de los materiales que han de servir en el momento de lectura, o durante todo el proceso de aprendizaje, la realidad de la población estudiantil carece de lectura, el aprendizaje significativo tiene que auxiliar de materiales concretos, semiconcretos y todo esto implica gastos para los padres de familia.

Muchos niños han migrado a Estados Unidos, máxime ahora que tienen oportunidades de entrar fácilmente los padres de familia con niños, otra situación muy notable en la cultura Q’anjob’al es en relación de casamiento a temprana edad, el conformismo de algunos padres de familia, el abandono de los padres de familia, los hijos pierden el interés en el estudio y otros alumnos se ven obligados a retirarse porque tienen que aportar para el hogar asumiendo una responsabilidad que no le compete; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, los indicadores de eficiencia interna se han estancado una superación personal, la deficiencia de en la educación tiene mucho que ver con la actualidad.

Es oportuno indicar que la infraestructura si bien es cierto es una de las Escuelas más grandes de parte norte de Huehuetenango, es necesario la construcción de más establecimientos educativos o ampliación de la escuela, claro con todos sus componentes para poder ofrecer un espacio digno a cada alumno. La

administración del personal se debe de implementar para ofrecer una atención que realmente sea eficiente, porque en cada aula los niños tienen diferentes necesidades que se tiene que dar una atención personalizada porque no se cuenta con personal docente que sean capacitados para los alumnos con necesidades especiales, la atención que los alumnos merece debe ser novedoso.

D. De procesos

Según experiencia de algunos profesores y ex alumnos en años atrás los alumnos asistían en la escuela en la mañana y en la tarde a recibir clases, especialmente en los años 70, en la actualidad se ha implementado actividades que implica construir un aprendizaje significativo en cada alumno. En la actualidad el proceso de aprendizaje se ha mejorado según el CNB (Currículo Nacional Base) por Pueblos donde estipula las áreas a trabajar, el contenido mínimo y la cantidad de períodos semanales por área. Los docentes son quienes organizan y programan las actividades, a base de horario estipulado en el centro educativo.

Es importante mencionar que, debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, actividades culturales, actividades deportivas los días de clases disminuyen, pero cada docente busca estrategias para avanzar en contenidos, así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases se llega a socializar temas de mayor importancia, para lograr alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

Lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes; además la Educación Bilingüe Intercultural se ha estancado en el caso no solo del establecimiento educativo sino en todo el departamento de Huehuetenango porque algunos padres de familia se oponen para este curso implementando la cultura del niño, como también los materiales educativos no llegan a tiempo, la falta de infraestructura en la escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro es deficiente porque la escuela tiene una gran cantidad de alumnos y no hay aulas para todos, el mobiliario los padres de familia han comprado para

que cada niño tengo su propio pupitre, y los que salen aprovechando son los de la jornada vespertina, porque la matutina compra y ellos no.

En abril del 2,006 el MINEDUC presentó una propuesta de formación inicial para docentes de preprimaria y primaria. Luego de un proceso de consultas y análisis se publicó, en enero del 2,007, el nuevo currículo para la formación inicial de maestros de primaria (para la especialidad de primaria bilingüe intercultural. Sin embargo, en septiembre de 2,008, el MINEDUC anunció que en el 2,009 se aprobará un nuevo diseño curricular para las escuelas normales. Por lo tanto, sigue vigente el desafío de reformar la formación inicial de los docentes. Los docentes como actores fundamentales para generar la mejora en la calidad educativa es necesario garantizar un cuerpo docente con las competencias profesionales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de clase a fin que los alumnos logren aprendizajes satisfactorios.

Asegurar que más niños logren completar los años de escolaridad obligatoria. Es fundamental que todos los alumnos adquieran un dominio satisfactorio de los conocimientos y destrezas que corresponden a la educación obligatoria. Lograr mejorar el acceso, permanencia, retención, graduación y la calidad en el sistema educativo requiere de una mayor inversión, para lograr todo esto es necesario que la ayuda de los padres de familia debe ser para fortalecer cada aspecto en la educación, la intención es poder ofrecer un espacio de forma amena al alumno.

Sin embargo, no solamente es aumentar recursos y esperar una mejoría sustancial automática en los indicadores del sistema. Es necesario también gastar en los recursos que sean destinados en mayor medida a quienes más lo necesitan. Para ello, los planes y estrategias del Ministerio de Educación tienen que ir orientados a la consecución de metas y objetivos, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades. Debe también fortalecerse la capacidad de evaluación de programas y proyectos para poder destinar los recursos a las estrategias más efectivas para lograr un resultado eficiente en todo momento.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, pero se ha descuidado la calidad educativa; uno de los problemas grandes que se ha venido arrastrando es la Educación Bilingüe Intercultural, a pesar que se han dado grandes avances en el tema desde la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la Creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos, la educación bilingüe intercultural no se aplica como debe ser, porque aún se usa la metodología tradicional y obsoleta que utilizan los docentes; también se puede observar según el Ministerio de Educación existe muchos docentes que no hablan el idioma materno y no realizan el proceso bilingüe en las aulas siempre perjudica al alumno.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizando; el primer grado de primaria es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que primer grado de primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, en donde la repitencia se evidencia en un alto porcentaje; los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en primer grado no leen fluidamente, afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura. Se puede evidenciar que los 24 docentes que se encuentran laborando actualmente 10 maestros estudiaron y se graduaron en el Programa Académico de Profesionalización Docente; los demás se resisten a la actualización docente, porque siempre tienen excusa que ya van de salida, en fin.

F. De resultados de aprendizaje

Se puede evidenciar según los cuadro PRIM que se archivan en el establecimiento educativo los resultados han venido mejorando; a pesar que existe una gran población estudiantil, en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los alumnos principalmente en el grado de primero y sexto primario, el docente que imparte este último nivel de sexto primaria tiene que tener

dominio de varias estrategias que ayuda al alumno en el proceso de Matemática y Comunicación y Lenguaje L2 para que sea digno representar el aprendizaje adquirido ante los diferentes institutos que van a ingresar.

Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, desde que el Ministerio de Educación realizaba las pruebas estandarizadas según Ministerio de Educación (2,010) los resultados en matemática eran de un 5% de logros en comprensión lectora un 15%, hoy en día con los avances, la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores seguramente se ha avanzado; prueba de ello aunque no existen resultados registrados en el Ministerio de Educación para lograr una educación activa.

Se ha evidenciado mejores resultados, como también el apoyo del Project Concern International PCI donde se hacen actividades como fomento sobre los inventos tecnológicos sigue manifestado el director del establecimiento educativo que los materiales que el Ministerio de Educación que envía a los establecimientos como libros de lectura, matemática leo y escribo paso 1 y paso 2, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso pero muchas veces no llegan en el tiempo indicado ni llega completo para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa en el proceso de orientación de aprendizaje de calidad.

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente antes los padres de familia tenía esa mentalidad de no dejar estudiar a las niñas porque no tienen derecho, únicamente los varones, pero con el tiempo la situación va cambiando, donde los padres de familia hacen todo lo posible para dar una educación sistemática para los hijos sin distinción de género, no hay más herencia que una carrera profesional que pueden heredar, aunque lamentablemente en los indicadores de aprendizaje arroja una deficiencia en

Comunicación y Lenguaje, por la sencilla razón de no tener ese hábito de lectura en los padres de familia al igual que los alumnos. Por tal razón muchos fracasan en el proceso educativo porque en la actualidad existe más exigencia y calidad en la educación aspecto que los padres de familia y alumnos no están preparados en el nuevo panorama de la educación.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, Santa Eulalia, Huehuetenango, históricamente la educación tradicional ha quedado a un lado priorizando una educación basada tecnología, en holismo para el alumno, aunque influye negativamente en la educación de los alumnos porque se ha perdido el interés de una lectura, de investigar conceptos en una biblioteca, aspecto que deteriora el fomento de la lectura en el alumno.

B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, Santa Eulalia, Huehuetenango, la relación entre docente y alumno debe favorecer un ambiente agradable en la cual se basa de confianza, seguridad, estabilidad emocional, que son primordiales durante el proceso de aprendizaje, influye psicológicamente en los alumnos que tienen baja autoestima beneficiando una construcción de una convivencia armónica basada en los valores y principios, donde la equidad es por igual, contribuyendo favorablemente en la formación integral y evitando la timidez en la participación constante en la clase de esta forma se logra una educación.

Psicológicamente son varios los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje que provoca una deserción escolar llegando a la conclusión de una baja autoestima en el proceso de aprendizaje, la falta de práctica de valores en el hogar se ha aumentado año con año, donde el alumno ha demostrado con una actitud que no favorece el aprendizaje, razón por la que la docente innovadora ofrece una modalidades de aprendizaje diferente para ayudar en el aprendizaje y rescatar a los alumnos que tienen problema sobre el aprendizaje en el área.

C. Circunstancias sociológicas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, Santa Eulalia, Huehuetenango, la cantidad de los alumnos inscritos actualmente ha aumentado cada año, forma parte del desarrollo social, porque al momento de llevar a cabo el Censo educativo, la escuela se organiza para llegar hasta el último rincón de área urbana, por lo tanto los alumnos merecen ser atendidos como debe de ser, la escuela es gradada, y cada docente tiene una cantidad muy elevada por lo que obstaculiza para brindar una calidad de educación así como hay exigencia de MINEDUC de censar también deben de contratar más personal docente para atender las diferentes necesidades de los alumnos, como personal docente en psicología, educación física que ofrecen una atención adecuada para ayudarlos.

El factor social influye en el desarrollo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, Santa Eulalia, Huehuetenango, los habitantes tienen poca participación en la educación de los hijos, porque exigen que todo sea gratuito como al momento de dar aporte económico relacionado a la compra de los materiales a utilizar, olvidando sus obligaciones como dar lo necesario para sufragar gastos que son necesarios, en la actualidad muchos son analfabetos por que no tuvieron la oportunidad de estudiar por razones como padres y madres a temprana edad, falta de motivación que fueron aspectos que no permitieron para estudiar, a la vez son padres de familia extensa lo cual influye negativamente en la formación de los alumnos, como la falta de acompañamiento en el proceso de tareas, donde arroja deficiencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos en área de Comunicación y lenguaje L2 como dar acompañamiento al momento de llevar a cabo en el proceso de cada momento de lectura en el hogar.

D. Circunstancias culturales

En la Escuela Oficial urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, Santa Eulalia, Huehuetenango culturalmente se acostumbran de ingresar a los niños a una edad avanzada, razón por la cual existe alumnos con sobreedad en la escuela, por lo que se considera al niño sobreprotegido de parte de los padres de familia, porque

los consideran pequeños o para evitar gastos económicos para la compra de útiles escolares, creer que el niño no puede adaptarse a un ambiente nuevo y relacionarse con los demás alumnos, aspecto que influye negativamente en la formación donde presentan dificultades en el aprendizaje en las áreas de matemática, Comunicación y Lenguaje L2, dando como resultado fracaso escolar, repitencia, bajo rendimiento académico son factores que obstaculiza la educación.

La tasa de la finalización del ciclo escolar es baja, la cultura influye negativamente en el alumno para que continúe sus estudios, aunque la realidad persiste el conformismo, desinterés en mejorar la condición del proceso de aprendizaje de los alumnos, dando como resultado el fracaso escolar en la vida estudiantil del alumno, por muchas razones que el alumno vive a diario según investigación.

1.1.5. Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

De acuerdo al Informe del análisis situacional sobre el país de Guatemala del fortalecimiento institucional del Estado a nivel nacional, particularmente relacionado a educación a favor de la niñez guatemalteca promoviendo actividades constructivas en el proceso de aprendizaje como también existen factores que inciden en la educación, donde algunos alumnos no llegan a concluir sus estudios por motivos relevantes en el nivel académico como factor económico, la pobreza, desintegración familiar, debido a estas causas implica una deserción escolar que se presentan en los centros educativos de los diversos niveles donde disminuye la cantidad de promoción estudiantil en el centro educativo.

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano (INDH) además de los avances en capacidades humanas y las brechas que se produce, permite evaluar la dimensión de la privación de los derechos de los alumnos, es decir, no se tiene acceso a una educación de calidad, salud, vivienda, vestuario, pero es necesario ofrecer actividades que mantiene ocupado la mente de los alumnos, a través de

las diversas actividades que conlleva una sana recreación en cuanto a los diferentes juegos a realizar durante el proceso de la educación es de forma activa.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, especialmente a una familia, salud, alimentación, vestimenta, vivienda y la asistencia médica, por tal razón a nivel nacional el apoyo que proporciona PCI Project Concern International viene a mejorar la situación de un porcentaje de calidad de nutrición, ya sea por ubicación de geografía o falta de recursos económicos para tener educación alimentaria, muchos alumnos son beneficiados por este aporte del PCI.

La educación ha variado en una mínima parte en cuestión a la atención de educación en el área rural y área urbana, la equidad de recursos materiales no logra abastecer la mayor parte de los alumnos. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango se ha reflejado problemas que han sido motivo de deserción escolar, ausentismo escolar, por falta de oportunidad de empleo a los padres de familia provocando así la causa de la misma una desintegración familiar, a la vez conduce a un desorden familiar, como la ausencia de la práctica de valores en la familia, la disciplina, baja autoestima personal, al no contar con los padres de familia ya que la educación es encaminada en manos de terceras personas, la estabilidad de la familia conduce a una formación integral a los hijos, en el cual la educación es primero.

Como se ha podido evidenciar la calidad de recursos didácticos no hay, solo exigen pero no hay materiales en la escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, Santa Eulalia, Huehuetenango, por lo tanto la escolaridad de los niños es preocupante, algunos no llegan a culminar sus estudios, cada ciclo se anteponen obstáculos en el aprendizaje y el cual hay que solucionar para obtener resultados satisfactorios al final del ciclo escolar, la creatividad y vocación del docente es implementar espacios lúdicos en el proceso de aprendizaje para

mantener la asistencia de los alumnos en el centro educativo, apoyando de esta forma para que ellos no se descarrile del camino, porque ellos tienen un futuro.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Así como contempla en el Currículum Nacional base CBN sobre la metodología de trabajo docente, como docente innovador busca estrategias para poder ofrecer una educación de calidad, implementa actividades novedosas en el aula para retener la asistencia de los alumnos, la implementación de los cursos en el pensum de estudio significa ofrecer una calidad de educación a todo el pueblo guatemalteco, sin distinción alguna porque todos tienen derecho a una educación.

Haciendo énfasis sobre Desarrollo Sostenible y Participación activa a través de juegos lúdicos para conservar la asistencia de manera activa, para evitar caer en la repitencia de los alumnos, se busca el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de desarrollo, que implica acceso en forma equitativa, al mejoramiento de las condiciones de existencia que permitan satisfacer las necesidades básicas, así como otros indicadores importantes, la educación es necesaria para todos.

Los medios de comunicación en el contexto, han ganado espacios ya sea para beneficiar o perjudicar al alumno, los alumnos han ido perdiendo el hábito de lectura como en la investigación de los trabajos, donde ha dejado huella; como falta de interés en la lectura punto fundamental en el proceso de aprendizaje, a la vez no todos tienen acceso a una computadora, muchas investigaciones son copiadas literalmente por terceras personas, ahí donde entra en acción la pérdida de voluntad para hacer uno mismo el trabajo es por eso que el docente implementa técnicas que ayudan al alumno a crear su propio material como uso de creatividad.

La falta de lectura en el mismo alumno, la mala ortografía, la falta de voluntad de mejorar en el proceso de aprendizaje, es a causa del uso de la tecnología, prefieren mandar hacer los trabajos y no dedicar tiempo a la lectura y caligrafía, por lo tanto obstaculiza el proceso de aprendizaje, el control de los padres de

familia sobre esta situación debe ser rígida si desean colaborar, porque en la actualidad es carente; es lamentable que la era tecnológica invade espacios familiares, educación, convivencia, es difícil de reconocer que los padres de familia prefieren pagar trabajos y no se dan cuenta, cuanto pierden los alumnos en que hacen otros los trabajos por ellos, es lamentable que afecta al proceso.

Según las diversas estrategias utilizadas y aplicadas a padres de familia, director y personal docente del establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango; los medios de comunicación aportan en el aprendizaje de los alumnos que facilita y proporciona herramientas de trabajo para los padres de familia y docentes, a la vez se convierte en herramientas negativas es probable que los alumnos tienen acceso a un celular de último modelo solo porque los otros tienen, a la fuerza también todos quieren tener, y esto se convierte en un problema que se vive en la actualidad porque se pierde el interés por otras actividades como leer, investigar.

Los medios de comunicación han sido tomados por el personal docente como parte de los materiales disponibles para desarrollar un aprendizaje según en el contexto del alumno en el área urbana, o según la situación geográfica, las acciones tecnológicas son de doble filo en algunos aspectos han mejorado la efectividad del trabajo docente y administrativo, pero por otro punto deteriora la estabilidad emocional de algunos alumnos porque prefieren no hacer la tarea.

Los medios de comunicación han promovido de manera significativa en la promoción de los alumnos de una manera eficiente en el Sistema educativo, como inscribir a los alumnos en el sistema SIRE, dando una estadística inicial desde la plataforma educativa, la facilidad de comunicación de los padres de familia con el docente por cualquier situación durante el proceso de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Análisis de situación del país, de las Naciones Unidas del Mundo que el Ministerio de Educación en Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles preprimaria y primarias con un déficit de cobertura a la proporción de una clase con equipamiento tecnológico a nivel nacional y nivel local la brecha no alcanzara la cobertura de una educación de calidad, hablese del área rural que no tienen energía eléctrica no se cuenta con la tecnología de punta.

En la etapa de la niñez y la juventud hace falta una orientación adecuada en cuanto al uso y manejo de una aplicación tecnológica, porque hoy en día muchos programas existen para dañar al alumno y jóvenes intimidando por medio de la tecnología. Es preciso que los padres de familia presten atención sobre lo que sucede a través de la manipulación de la tecnología, muchas veces los niños prefieren dedicar tiempo a los juegos en las maquinas, en vez de repasar las tareas, esa es una de las debilidades de los padres de no dar acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los hijos los niños carecen de apoyo.

A nivel local de Santa Eulalia, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M. Muchos alumnos no llegan a concluir sus estudios por motivos varios, es lamentable que los medios de comunicación han influido en la cultura de los habitantes como la pérdida de identidad, la ausencia de la práctica de valores, así provocando una deserción escolar, como también las tecnologías han provocado ruptura en las familias, el desconocimiento de uso porque se presta más atención a un celular que las necesidades de los hijos; quizás porque la cultura aún no se encuentra preparada de asimilar la aculturalización en el medio. Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M. cantón Centro, hoy en día, han dado una utilización a los medios informáticos de manera equivocada puede ser por falta de conocimiento al uso de la tecnología, los medios de comunicación es de doble filo puede ser a favor o en contra, porque muchas veces los ciberinformáticos lo han utilizado para perjudicar al novato en tecnología; como haciendo photoshop, montajes de películas y otras situaciones

perjudiciales a la integridad de la persona. Hay necesidad de concientizar a los alumnos la importancia sobre el manejo y uso de la tecnología para que no sean perjudicados y que sea productivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según Análisis situacional del país, de las Naciones Unidas del Mundo la ley exige que los padres de familia inscriban a sus hijos durante las edades correspondientes en el centro educativo teniendo una edad adecuada o estipulada para ingresar en el nivel primario como en primer grado, la edad de seis años con seis meses cumplidos, la escala de rango es de siete años para que culmine a una edad considerable en el nivel primario. Toda sociedad es diversa por naturaleza y siendo una cultura mayahablante le son prohibidos de mucho que aqueja la equidad en la convivencia social, donde se construye a partir de la capacidad de las personas de aprender y de adaptarse a su entorno físico y sociocultural.

A lo largo de la historia, la sociedad guatemalteca ha enfrentado importantes desafíos para articular sus relaciones de convivencia. A pesar de los procesos de globalización que parecían traer consigo una disminución gradual de la diversidad local, étnica, lingüística, como la pérdida de identidad, la asimilación de otra cultura, que conduce a una sociedad muy acelerada a la vivencia humana, así como la educación, costumbres, que se han intensificado los procesos y movimientos sociales donde la dimensión de la diferencia se ha reposicionado. Al mismo tiempo, cobra fuerza un discurso positivo respecto de la propia diversidad y del enfoque de derechos como la educación bilingüe en los centros educativos.

Guatemala es un país multiétnica, pluricultural y multilingüe, por lo tanto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Cantón Centro, Santa Eulalia, del departamento de Huehuetenango se implementa en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, dando prioridad el idioma materno del alumno, para lograr un aprendizaje significativo, construyendo el aprendizaje que logra una

calidad, una promoción en los contenidos, para la elaboración de materiales sencillos para que sea útil en la vida logrando despertar la creatividad del alumno. La relación entre docente y alumnos en el centro educativo es favorable porque casi todos los docentes que laboran en el centro educativo son mayahablantes, por lo tanto, el aprendizaje es entendible porque ambos se comunican en el idioma materno al momento de impartir clases en el área de comunicación y Lenguaje L1. La promoción de alumnos se basa en equidad e igualdad para construir un espacio digno, el docente promueve actividades para facilitar el proceso de aprendizaje, fomentando valores que promueve una equidad ante los actores de la educación en el centro educativo. La importancia de mejorar una relación entre docente, alumnos, padres de familia ayuda fortalecer la convivencia armónica en todo momento y proceso educativo basado en libertad de expresión y convivencia.

1.1.6. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2,016-2,020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de alumnos a nivel nacional, en el caso del nivel Primario de un 82 al 88%, también la tasa de finalización en primaria del 71 al 78 %. Por lo consiguiente a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha favorecido a la cobertura y permanencia de alumnos en los centros educativos, con el apoyo de programas que se han logrado por medio de luchas del magisterio, que ha impactado a nivel nacional, departamental y local con acciones positivas y resultados satisfactorio, como el aumento sobre los programas de alimentación, donde los padres de familia han sido beneficiado, útiles escolares, fondo de gratuidad y textos escolares para ayudarlos.

Tomando en cuenta los indicadores de recursos, de proceso según como la permanencia de los alumnos culminando la matrícula escolar, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M, Santa Eulalia,

Huehuetenango. Mostrará que esta cobertura se está llevando a cabo en el centro educativo, dando acceso a los alumnos en todos los niveles para el aprendizaje.

La cobertura educativa se ha dado para todas las comunidades circunvecinas para el aprendizaje y atención, como secuencia de programas en la actualidad da lugar para que haya una cobertura a nivel local como: alimentación que ha favorecido a los alumnos y útiles escolares para aquellos padres de familia que tienen varios hijos estudiando que ya no son capaces de dar lo que se necesita, pero el grave problema es relacionado a la falta de textos que el MINEDUC facilita a nivel nacional, regional, local, que durante el presente ciclo escolar, no se reciben en su totalidad, donde es el problema que presenta la escuela, los alumnos carecen de lectora comprensiva, y la importancia que cada alumno debe tener un texto de forma individual para que haya una lectura guiada en cada momento del programa Leamos Juntos, para que de esta forma ayuda a mejorar en el aprendizaje.

B. Calidad

Esta política se centra en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La política de educación tiene una visión a ofrecer para obtener una educación de calidad, claro ejemplo lo que se pretende a mejorar como la actualización del docente a nivel preprimaria, primario y nivel medio, considerando para beneficiar a la comunidad educativa, la calidad de educación es de todos.

Las distintas líneas de acciones y objetivos que contempla esta política es que llegan a cada centro educativo del país, es preciso fortalecer todas estas políticas educativas para destacar algunos aspectos que mejorar en una educación educativa, la intención de esta política de calidad, es que los alumnos tenga acceso a una educación como basado en competencia, indicador de logro, flexibilidad en la características de la evaluación, es decir evaluar de forma dinámica, participativa, haciendo uso de diferentes instrumentos donde cada uno

demuestra la capacidad de renovar acciones lúdicas y constructivas para el mejoramiento educativo que ayuda a desarrollar el proyecto para la ejecución.

La funcionalidad de los asesores pedagógicos comparte y mejoran las técnicas cuando haya acompañamiento a través de ello se implementan modalidades para una educación de calidad, el gobierno ha impulsado actividades como: Leamos Juntos, contemos juntos, comprometidos con primero, yo decido, en mi esta la transformación educativa. El centro educativo ha tenido acceso en algunos libros como Comunicación y Lenguaje L2, matemática, Libro en Q'anjob'al pero lamentablemente no hay para todos los alumnos en la escuela solo para algunos por lo tanto la docente fortalece estrategias a utilizar en aula para que sea amena.

C. Modelo de gestión

Este eje político de modelo de gestión pretende fortalecer sistemáticamente los mecanismos de efectividad y claridad en el sistema educativo nacional, para cumplir y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del MIENDUC, donde cada centro educativo debe dar un informe para que todos los involucrados estén conscientes del uso y manejo de cada fondo depositado para beneficiar a los alumnos

Se plantea fortalecer métodos que conlleva a una transparencia en el centro educativo, que garantizan los principios de participación, descentralización, pertinencia, de todos los actores educativo en todo proceso sobre rendición de cuentas para todos los padres de familia a través de un mural de transparencia, donde debe estar identificado para cada programa, como cuanto depósito para alimentación, útiles escolares y otros programas que favorecen a la infraestructura del centro educativo, ha habido apoyo también de los padres de familia.

A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto en el centro educativo porque hay condiciones sobre el uso y manejo de todo, como en el aspecto económico, reflejándose en el incremento de algunos indicadores de resultados

de aprendizaje como promoción, retención, conservación de matrícula y cobertura. Así como la distribución de alumnos por grado priorizando la cantidad para poder tener acceso a la tecnología informática, que se imparte en el centro educativo y de esta forma implementar diversas estrategias de aprendizaje para que la clase sea eficiente y transparente, con finalidad de obtener resultados para alumnos.

Los Programas que han apoyado en el centro educativo promueve la práctica de valores tales: como honradez y responsabilidad para fortalecer la participación activa de los padres de familia, como dar acompañamiento a los hijos, el cual la organización de padres de familia, OPF a nivel local que reflejan mejoramiento en cuanto a las actividades educativas, perfeccionado proyectos en desarrollo o por desarrollar a beneficio de los alumnos enfocando al indicador de recursos como espacios que favorece el aprendizaje de los alumnos según el contexto.

De acuerdo a la estadística de cada año hay sobrepoblación estudiantil y las necesidades son cada vez más, la matrícula escolar, la distribución de alumnos en cada aula son diferentes prioridades en el proceso de aprendizaje, a través de las reuniones realizadas para dar el informe sobre rendición de cuentas ante los padres de familia, es importante que ellos sepan sobre el destino de cada fondo que está destinado para la escuela, enterado en todo sobre el manejo y uso de fondos que aporta el gobierno para el centro educativo, de esta forma se practica la transparencia, por medio de rincón de Mural de transparencia que brinda confianza a la comunidad educativa en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento, cosa que no han dado informe.

En relación al acceso a la tecnología, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M, Santa Eulalia, Huehuetenango, no ha sido beneficiado con equipamiento tecnológico por el Ministerio de Educación, sin embargo, lo que se ha logrado tener por el momento es por la gestión que se ha realizado ante instituciones no gubernamentales, claro ejemplo las 17 computadoras donado por Marcos Antil gran empresario a nivel internacional, y la gestión es a través de los

padres de familia quienes han dado y financiado por el pago de un docente para que atienda a la población escolar en esta área tecnológica para una buena enseñanza y aprendizaje, el prestigio de la escuela deja mucho que analizar.

D. Recurso humano

Según el Eje de recurso humano del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se enfoca al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La estabilidad laboral en cada centro educativo es a través de la formación académica de los docentes en el programa de PADEP/D, así mismo de todos aquellos que asisten en las diferentes universidades para una actualización profesional en el campo educativo, de esta forma ofrece una educación de calidad a los alumnos, porque hay acceso a todo.

A nivel nacional el fortalecimiento de los recursos humanos en relación de la actualización del aprendizaje, que ha dado el Ministerio de educación a todos sus colaboradores ha beneficiado a la niñez, hace referencia en el incremento de algunos indicadores de proceso, asistencia, escolarización oportuna y relación docente/alumno, es importante mencionar que el recurso humano, garantiza la formación y actualización idónea de los alumnos que alcanzan un desempeño efectivo. Facilitar guías metodológicas que orienta el desarrollo de habilidades y destrezas para el aprendizaje de los alumnos y genera ambientes afectivos agradables. La finalidad de este proyecto es garantizar una educación de calidad.

La evaluación del desempeño del recurso humano se realiza a través de instrumentos calificados para lograr fines trazados de mejorar la calidad educativa, donde ofrecerá un clima organización adecuada, cada desempeño de las actividades debe enlistar puntos a calificar para que el alumno tenga conocimiento sobre el lineamiento a calificar, es necesario que la evaluación debe ser de forma coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para que sea encaminada de un paradigma mejor basado en holismo, significativo, constructiva que la tradicional.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M, Santa Eulalia, Huehuetenango, el recurso humano se pone en práctica al momento que asignar grados que trabajar durante el año escolar, se prioriza la habilidad y la potencialidad de ofrecer un clima agradable para los alumnos, para evitar el fracaso escolar y conservar la matrícula anual y lograr las metas que cada alumno haya trazado durante el año que es la promoción inmediata al grado superior.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según el Eje de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, hace referencia para fortalecer la Educación través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la Educación Bilingüe Intercultural EBI en el país, respetando su cosmovisión, recursos de enseñanza, incrementando de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de educación bilingüe intercultural, donde se prioriza en idioma.

A nivel nacional existen cuatro culturas y cada uno con su cosmovisión como pueblos indígenas, fortaleciendo una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorporara a un mundo global que ha fortalecido en el proceso de aprendizaje, inclusive el aprendizaje debe ser impartida en el idioma materno para que haya un resultado eficiente y agradable en el alumno, la lectura en el idioma materno fortalece el vínculo que se hace en otro idioma para el alumno.

Tomando en cuenta los indicadores de desarrollo humano, la educación pertinente, indicadores de recursos, de proceso disponibilidad de textos y materiales, matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual que han fortalecido programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, el Ministerio de Educación ha dado oportunidades para participar en diplomados

relacionado al idioma según el contexto, implementando diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo y cultura.

En la Escuela Oficial urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, Santa Eulalia, Huehuetenango garantiza la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, auxiliándose de materiales que han donado el Ministerio de educación y la Academia de Lenguas Mayas. Con tanta participación de los docentes en los diferentes diplomados han favorecido en la elaboración de sus propios materiales para enriquecer la escritura del idioma materno del alumno.

F. Aumento a la inversión educativa

Según el Eje de aumento de inversión del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, En lo referente a la Educación establece alcanzar el parámetro de facilitar una educación de calidad, invirtiendo en una alimentación escolar, contratación de personal docente presupuestado para garantizar una educación de calidad según en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto.

A nivel nacional garantiza el presupuesto de Educación para una educación de calidad, es decir que se está invirtiendo, los resultados indica que hay avance para la población guatemalteca, el aumento de la población escolar, es cada vez más, como también las necesidades son cada vez más por lo tanto se deberá de trabajar con mucha responsabilidad para el mejoramiento del sistema educativo.

Tomando en cuenta los indicadores de conservación de matrícula, finalización de nivel, escolarización oportuna, y tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, se puede decir que esta política se ejecutará en un porcentaje aceptable ante la comunidad educativa, porque existen indicadores con claridad en su totalidad. A través de reuniones que se realizará para rendir cuentas de los diferentes programas que se han alcanzado para el beneficio de la comunidad.

G. Equidad

Según este eje de equidad del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, hace referencia, garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Especialmente en las áreas rurales donde los alumnos carecen situaciones limitantes en el aprendizaje, por no contar con los recursos necesarios que facilite una educación basada en igualdad de oportunidad para una formación de calidad, desde ahora enseñar de forma amena.

A nivel nacional el gobierno garantiza una educación gratuita, equitativa para la población guatemalteca, sin discriminación alguna, para los niveles preprimaria, primaria, nivel básico, para lograr una promoción satisfactoria, erradicando el fracaso escolar, considerando que los alumnos en área capitalina tienen más acceso a una formación más integra que los del área rural porque carecen de los recursos a utilizar según de acuerdo a las posibilidades de los alumnos y el contexto, tienen menos acceso a una educación de calidad, es deficiente.

Según algunos indicadores de resultados de escolarización oportuna, asegura que el Sistema Nacional de Educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para una educación sin distinción alguna, asegurando las condiciones esenciales que garantiza la igualdad de oportunidades en recibir una educación gratuita. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementando programas educativos que favorezcan la calidad de educación para grupos que no tienen la posibilidad de acceso a la educación, por eso el docente debe ser innovador para ayudar al alumno.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, la equidad e igualdad se genera espacios dignos según el contexto del alumno, practicando una convivencia en democracia y cultura de paz, siendo uno de los ejes de la Reforma Educativa, ejes del currículo y componentes de los ejes impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y

modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación es fundamental en la vida del alumno.

Como también existen factores que impiden para una educación con equidad, como la estabilidad emocional, económica de algunos padres de familia que carecen de recursos económicos para comprar lo necesario para sus hijos para que asistan en la escuela, provocando sobreedad en los niños, la deserción escolar o el ausentismo que da en el centro educativo, muchos padres de familia tienen una gran cantidad de hijos, por lo que provoca una deserción en el alumno.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En lo referente al eje de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, que indica fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad institucional como ente educativo, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y una visión a largo plazo.

A nivel local fortalece actividades para desarrollar durante el proceso, algunos indicadores de recursos, una disponibilidad de materiales y de acceso al docente durante el proceso en el sistema educativo (SIRE), proporcionando datos y generando archivo para que los alumnos sean promovidos en el grado superior, la participación en las decisiones administrativas y técnicas son fundamentales en el proceso de educación, hay decisiones que son de competencia del director del centro educativo que tiene la facultad de solventar como agente educativo.

En la escuela Oficial urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, promueve y fortalece la participación de diferentes actividades educativas a nivel municipal en la educación, se tiene en el centro educativo docentes que dirigen actividades constructivas en el aula, y promoviendo actividades lúdicas para el beneficio de un proceso de aprendizaje eficiente.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, la descentralización de algunos aspectos laborales no se ha cumplido en su totalidad, como en el manejo de compras de productos para la alimentación, el Ministerio de Educación estandarizan los productos a utilizar, indicando una relación no adecuada por la instrucción dada por el Ministerio de Educación que son específicas, es lamentable que los productos son priorizados.

Las políticas educativas han fortalecido la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local. Para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, es decir engloba todo lo relacionada a la política educativa, enfatizado para una educación de calidad para todas las culturas guatemalteca, las distintas políticas que conlleva a la educación han dado lo necesario para apoyar a los alumnos en el proceso de aprendizaje para ofrecer una educación de calidad en Guatemala, sin exclusión alguna..

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Ausencia de la práctica de los valores en la familia

Ausentismo escolar

Deserción escolar

Fracaso escolar

Desnutrición

Poca aplicación de lectura en hogar, escuela y en la vida cotidiana

Desconocimiento de uso de Currículum Nacional Base (CNB=

Falta de aplicabilidad de juegos lúdicas

Falta de acompañamiento de padres de familia en el proceso

Sobriedad.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Entorno: Poca aplicación de lectura en hogar, escuela y en la vida cotidiana en el aula de segundo grado primaria sección "A" en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M, Santa Eulalia, Huehuetenango.

Docente: Emilia Josefa Juan Lorenzo

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No 16.

Matriz de priorización

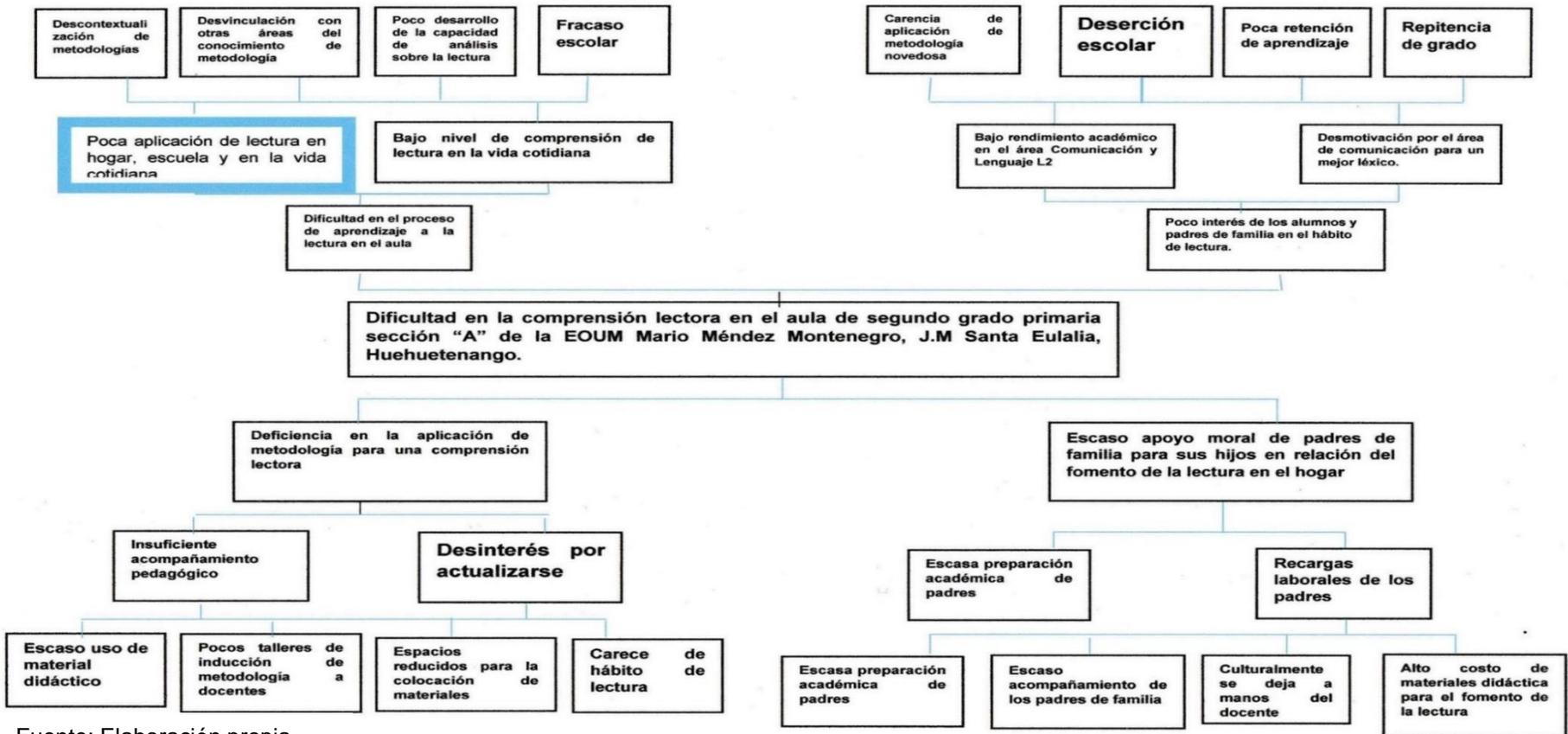
	PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS			Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia		
1.	Ausencia de la práctica de los valores en la familia	1	1	2	1	1	7	2	2	4	28
2.	Ausentismo escolar	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
3.	Deserción escolar	2	2	1	1	1	7	2	2	3	21
4.	Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
5.	Desnutrición	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
6.	Poca aplicación de lectura en hogar, escuela y en la vida cotidiana	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
7.	Desconocimiento del CNB	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
8.	Falta de aplicabilidad de juegos lúdicas	1	1	1	1	1	7	2	2	4	28
9.	Falta de acompañamiento de padres de familia en el proceso	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
10.	Sobriedad	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

A continuación, se presenta una figura de contingencia que posee información sobre el problema que presenta en el proceso de aprendizaje a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Tecnología: Esta demanda se refiere a la necesidad de una red de tecnología en la escuela, se cuenta con celular, pero es insuficiente como para tener las posibilidades en desarrollar clases. No se cuenta con laboratorio de computación para toda una sección en los diferentes horarios de clases y no se cuenta con un docente especializado que facilita el proceso de aprendizaje en cómputo.

Culturales: en la comunidad, existe poca práctica de valores en las familias, el tiempo libre entre las familias no es controlado, existe mucha violencia y maltrato en consecuencia del alcoholismo, situación vivencial de los hombres, la falta de empleo, por lo que carecen la ausencia de la práctica de valores morales en la familia. Por lo que los niños crecen en un ambiente no favorable, se requiere de orientaciones, capacitaciones en todo proceso para que haya una convivencia armónica entre los involucrados en educación, es necesario orientar a los padres.

Económicas: cada padre de familia ha dado lo mejor para sus hijos, por lo tanto, los Consejos de Padres de Familia, OPF tiene la obligación de velar por cada programa que se asigna a los alumnos, donde la transparencia deberá de permanecer entre los involucrados en la educación. Lamentablemente los que representan los Concejos de Padres de Familia no todos saben leer y escribir por razones de la vida, carecen de una alimentación balanceada, para los alumnos. La demanda educativa es la poca accesibilidad a los recursos materiales y textos que abordar una enseñanza de calidad a través de materiales concretos.

Ambientales: la obligación de las autoridades locales es velar por una educación vial, en las horas de entrada y salida de clases, en las diferentes jornadas para evitar tragedias en cada momento. El papel de los docentes es importante, ya que en este aspecto se inculcan valores morales como el respeto a las vías de

transporte. La demanda educativa es la falta de personal capacitado a las normativas de las leyes para apoyar como psicólogos que ayuda al alumno.

La pobreza: esta situación ante la estabilidad de los alumnos provoca un subdesarrollo en la familia, en los hijos. La pobreza es carencia de recursos para poder vivir dignamente, las necesidades del ser humano son varias como: vivienda, educación, alimentación, seguridad, salud, que son primordiales para la familia. Muchos de los alumnos no tienen acceso a materiales a utilizar por que los padres de familia carecen de recursos económicos, siendo esta causa provoca limitaciones al proceso de aprendizaje del alumno, porque la mayoría de los alumnos son de área urbana y una mínima parte área rural. La demanda educativa es la poca preparación académica de los padres de familia para ofrecer una calidad de educación, la falta de empleo y oportunidades de adquirir uno en el municipio es trascendental para no dar acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los hijos, muchos padres de familia desconocen lo que es apoyar.

Educación: la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de entes que los transfieren a otras personas, a través de las narraciones de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación de los alumnos son encaminados por el padre de familia, docente, líderes religiosos para poder transformar una actitud positiva, siendo una educación de calidad. La situación actual es la carencia de lectura en los alumnos y el interés por mejorar una educación.

Desintegración familiar: afecta emocional en el alumno o hijos, por lo que provoca una baja autoestima en el alumno, la situación de la desintegración familiar se da por varias razones en cada rincón del hogar, debido a estas causas implica una deserción escolar que se presenta en los centros educativos de los diversos niveles donde disminuye la cantidad de promoción estudiantil. Es probable que esta situación de la desintegración familiar desmotiva en el alumno para seguir

luchando para mejorar en cuanto a la disciplina, educación, los padres de familia debe estar consciente el gran daño que se le causa a los hijos, la labor docente es primordial que orientará a los alumnos, para que de esta forma se logra algo positivo en cada alumno, luchando para cambiar el panorama en la educación.

Fracaso escolar: la demanda educacional es la baja matrícula escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango donde se refleja problemas que han sido motivo de deserción escolar, ausentismo escolar, así la causa de la misma provoca una limitación en el alumno, la estabilidad de la familia conduce a una formación integra a los hijos. El abandono de los padres provoca desorden en los hijos, pierden interés de estudiar, viven sin que haya alguien que los corrija en el proceso de crecimiento, la desintegración familiar provoca un desorden en la familia

Materiales didácticos: hoy en día los materiales a utilizar en los centros educativos deben facilitar el Ministerio de Educación que garantiza una educación constructivista y significativa para el alumno. Pero lamentablemente no existen textos para cada alumno, el docente debe estar consiente para proporcionar materiales a cada alumno promueve actividades que fomenta en la creatividad. De parte del Ministerio de Educación existe carencia de textos en los centros educativos, los materiales que se van a elaborar es ara apoyar los alumnos.

El alumno, debe poseer capacidad para elaborar su propio material, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, Santa Eulalia, Huehuetenango se cuenta con 1294 alumnos y no cuentan con textos que ayuda a fomentar la lectura, por lo tanto, es tarea de la docente buscar estrategias para mejorar en la lectura del alumno, gestionado materiales que facilite una educación de calidad.

Los medios de comunicación: son herramientas que facilita en el trabajo de estudio, laboral, en la ciencia, tanto para el docente y alumno, pero

lamentablemente la cultura maya a un no está preparada para su manipulación, porque existe abuso de su utilidad, muchas veces como padres de familia no tienen acceso o posibilidad de comprar una computadora para los hijos por lo que carecen de recursos económicos y afecta en investigar contenidos relacionados al proceso de aprendizaje, este proyecto tiene la finalidad de apoyar al alumno.

Los medios de comunicación en el contexto, han ganado espacios ya sea para beneficiar o perjudicar al alumno, como en la investigación de los trabajos, donde ha dejado huella; la tecnología ha invadido espacios en los alumnos como investigar trabajos solo copiar y pegar, es por esa razón los alumnos carecen de comprensión lectora, además la manipulación de celulares a robado tiempo para dedicar a la lectura, como falta de interés en la lectura punto fundamental en el proceso de aprendizaje, a la vez no todos los alumnos tienen acceso a una computadora, muchas investigaciones son copiadas literalmente por terceras personas, he ahí donde entra en acción la perdida de voluntad para hacer uno mismo el trabajo. Se necesita orientar al alumnado sobre el uso y manejo de las herramientas tecnológicas para no caer en el alfabetismo digital.

B. Demandas institucionales

Cobertura: ofrece una condición adecuada que permite la permanencia de los alumnos en el centro educativo como implementado un clima de una educación bilingüe para que el egreso de los alumnos sea competente en otros espacios, oportunidad de ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado para poder culminar sus estudios que hayan dejado por razones familiares. Una escuela nocturna para el nivel primario y medio, por mucho tiempo se ha venido trabajando con la mejora educativa.

Calidad educativa: ofrecer un ambiente tecnológico para todos aquellos niños que necesitan actualizarse en la era tecnológica, oportunidades para obtener los instrumentos de desarrollo y ejecución curricular de acuerdo al contexto del alumno y docentes. Impartir capacitaciones sobre metodologías lúdicas al

personal docente para mejorar las diversas técnicas a utilizar. Fortalecer capacidades sobre herramientas de evaluación para una aplicación de acuerdo al contexto del alumno, las técnicas vienen a favorecer la labor docente en el aula.

Recurso humano: la educación exige una formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo en la labor docente, la actualización docente es una obligación de cada uno para poder ofrecer una educación eficiente. Tomando conciencia de la realidad del país, para formar parte de un desarrollo en la educación, docente, alumnos, padres de familia, director deben de velar para que haya una educación de calidad en todo momento.

Educación bilingüe e interculturalidad: el Estado tiene la obligación de garantizar una educación en el idioma del alumno según como indica en las Políticas Educativas 2008-2012, donde el aprendizaje es más eficiente en el idioma materno del alumno. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los diferentes pueblos de Guatemala, manteniendo una relación afectiva entre todas esas costumbres que tiene cada cultura. La implementación de diseños curriculares, fortalece las competencias que son logradas por el alumno, a través de las dinámicas.

Aumento de la inversión educativa: asignar recursos materiales en cada centro educativo para fomentar actividades que conlleva a la comprensión lectora que tanta falta necesita cada alumno, es necesario que haya un aumento sobre la utilización de fondo financiero priorizando más textos. Los materiales deben ser de acorde de cada etapa de aprendizaje para lograr un resultado deseado por los actores de la educación.

C. Demandas poblaciones

Padres de familia: priorizar reuniones periódicas con padres de familia para el acompañamiento durante la formación de sus hijos, es preciso fortalecer

estrategias para poder ayudar a mejorar y renovar estrategias para fortalecer actividades lúdicas durante la realización de reuniones, la infraestructura de la escuela amerita algunas reparaciones para la seguridad de los alumnos.

Formación de los hijos: la situación de la educación de los hijos es alarmante porque se deja o se encomienda la educación en manos ajenas, porque ambos padres se dedican a trabajar para ofrecer lo necesario a ellos, en la actualidad la economía es elevada y la educación de los hijos son encaminados por las personas que los cuida, ya sean abuelos, tías, o alguien cercano para apoyar con el cuidado de los hijos. Es necesario establecer normas en la casa, como ver la televisión, juego, trabajos para que todo sea encaminado de la mejor forma con todos los miembros de la familia prevaleciendo el mando de los padres.

Estrategias para educar a los hijos: la mejor estrategia a dar con los hijos, es compartir, dedicar tiempo para actividades importantes, lograr la confianza, acompañar en todo momento, estar al tanto de ellos para no caer en esta situación o problema que es la deserción escolar, delincuencia que cada día va con aumento. Lo que se pretende en los hijos es una formación integro para el futuro lleno de disciplina para un buen desarrollo personal y social.

La seguridad o protección: en todo momento fortalecer la comunicación entre padres e hijos para mantener una interacción en el proceso de aprendizaje. La importancia de la seguridad en el contexto debe ser fundamental para que los niños se encuentran libres de tantos peligros que hay en el contexto, como son tan vulnerables a la drogadicción, proveedores de venta de drogas, trata de persona, violencia, amenazas, secuestro y prostitución, por lo tanto, es necesario la seguridad que debe dar cada padre de familia, las autoridades locales a la niñez.

Como pueblo mayense, es necesario el fortalecimiento de una buena organización en cada comunidad para prevenir la inseguridad que hoy en día se vive, la

seguridad en la vida de cada quien debe ser primordial. La importancia de los valores en cada uno fortalece cualquier tipo de obstáculos que cada quien traspassa barreras negativas, la discriminación debe erradicarse, hacer valer la autoestima que se tiene de uno mismo.

La repitencia: según el diagnóstico realizado en relación de temas tan relevantes en la educación sistemática, como el ausentismo, el acoso escolar, la repitencia escolar y la deserción escolar que por alguna razón y circunstancia se dan en el centro educativo por causa de varios factores en la vida de los alumnos, a causa de todo esto, es la falta de apoyo que ofrecen los padres de familia en relación al estudio, las verdaderas causas del ausentismo, deserción escolar son: abandono de familia, desintegración familiar, migración, pobreza, y otros más. Que los padres de familia se interesen por el rendimiento de los hijos, para no caer en la repitencia escolar, asistir a reuniones programadas durante el ciclo escolar, dar una supervisión en las tareas a realizar ya que hoy se trabaja a base de ficha de trabajos.

Docentes: los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico permanente con técnicas y estrategias acordes al enfoque constructivista, cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del MINEDUC, constantes visitas de autoridades educativas para establecer la realidad existente, asignación de grados acordes a su nivel y especialización, que es un aspecto muy importante a realizar para poder desarrollar las actividades según la profesión.

Es lamentable reconocer que en el proceso educativo hace falta varias cosas que impulse a una mejora educativa tal como la infraestructura, docentes profesionales en área de especialidades para poder ofrecer una educación de calidad a la población estudiantil, es por eso que, como docente innovadora, creativa busca estrategias para poder apoyar lo necesario en la educación.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 17
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugando se aprende de manera lúdica. Aprende diferentes técnicas para mejorar el juego.	Aprende técnicas de juego, para salir ganador.	Demuestra falta de interés por aprender en el proceso de aprendizaje.	La ausencia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje Abandono de los progenitores.	Falta de interés sobre tareas y ejercicios.	Una comunicación asertiva entre docente y alumno.	Habilidades y destrezas en diferentes áreas.	Fomentar los valores morales en todo momento.
Maestros	Que todos sus alumnos sean promovidos al grado superior de acuerdo a la competencia lograda durante el ciclo escolar.	Formación Docente Actualización metodológica. Crear materiales en forma Bilingüe Lograr la fluidez en los estudiantes	Inadecuado aplicación metodológica para fomentar el hábito de lectura.	Formación Profesional preparación académica Aplicar el proceso de lectoescritura Mejorar la ortocaligrafía.	Educación a la vanguardia de la era tecnológica Alumnos con riesgo escolar.	Comunicación asertiva Aplicar el plan de mejora Participar en la experiencias de los demás.	Transformación desde el aula. Transformando el futuro de los alumnos a través de uso de metodologías novedosas.	Ser escuchado ser líder en el aula.

Padres de familia	Que su hijo sea sobresaliente en todo aspecto educativo.	Asumir una función como padre de familia ante su hijo.	No brinda apoyo moral y económico en el estudio de su hijo.	Apoyo de Ministerio de Educación en cuanto a útiles escolares.	Desempleo	Mantener una buena comunicación con todos los actores educativos.	Conocimiento sobre el rendimiento escolar.	Mayor participación para ofrecer ayuda a su hijo.
Director(a)	Que todos los docentes cumplan a cabalidad en todo proceso administrativo.	Acompaña miento en todo proceso hacia los docentes.	Que la distribución de las diferentes comisiones sean acompañadas para el fortalecimiento del centro educativo	Experiencias adquiridas a través de los círculos de calidad con todo el personal docente.	Flexibilidad de aspectos administrativos.	Coordinación de actividades escolares con todo el personal docente.	Aplicación de normas para el fomento de actitudes positivas.	Tener la personalidad de aplicar los principios administrativos.
OPF	Velar para el bienestar de los alumnos.	Nombrados legalmente en la SAT y ante la asamblea de los padres de familia.	Poca información sobre el rendimiento financiero ante los padres de familia.	Involucrarse en cuanto a la situación financiera de la escuela.	Que desconoce sus funciones a cumplir.	Coordinación de actividades con todos los involucrados para que sea encaminado de la mejor forma.	Resultados positivos en el manejo del dinero Que todos los productos a consumir que sea a través de facturas contables.	Rendir cuentas ante la asamblea para que haya una transparencia en el centro educativo.
Coordinador Distrital	Coordinar actividades productivas para el fortalecimiento de lectura.	Auxiliándose del acompañamiento de SINAE Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo para	No tiene secuencia de las capacitaciones sobre el fomento de lectura.	Mejorar la calidad de educación.	Falta de apoyo de los directores hacia la réplica de las capacitaciones recibidas.	Coordinación de actividades escolares.	Transformación educativa en cada establecimiento.	Dominio de funciones competente.

		impartir capacitaciones sobre diferentes estrategias a utilizar.						
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que facilite más maestros en centros educativos donde haya demandas escolares.	Tiene la obligación de velar por la educación de la comunidad.	Invierte en proyectos de infraestructura.	Selección personal a contratar.	Reclamos y sanciones.	Una buena coordinación interinstitucional a beneficio de la comunidad educativa.	Reconocimiento como una autoridad que apoya en cuanto a educación.	Erradicar la situación de alfabetismo de la comunidad.
COCODES	Velar por la estabilidad de los niños de la comunidad.	Es una autoridad legalmente constituida para ofrecer espacios dignos a la educación.	Desconocimiento sobre educación.	Debe aprender y mejorar su desempeño como autoridad en la comunidad.	Abuso de autoridad que tiene ante comunidad.	Comunicación asertiva.	Excelentes resultados en el trabajo.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar por el derecho de los afiliados a la organización.	Brindar apoyo técnico en el funcionamiento educativo.	Desvían funciones a cumplir a cabalidad.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Ofrecer una comunicación entre diferentes ministerios que favorecen a la educación.	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general.	Optimizar acciones educativas para ofrecer una educación de calidad.

ONG	Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema Pobreza para apoyar en todo el proceso educacional.	Práctica la filosofía de la institución para priorizar las necesidades relacionadas a la educación.	No cubre becas para ayudar a familias en extrema pobreza.	Ofrecer una mejor condición a la población necesitada.	Las ONG pueden establecer iniciativas insostenibles sin vinculación alguna con soluciones más amplias de desarrollo del comercio.	Las ONG pueden ser buenas asociadas en programas de desarrollo de las exportaciones para incorporar a comunidades locales, impartir alguna formación y propiciar el desarrollo participativo.	Las ONG interesadas en el comercio pueden aportar experiencia sectorial para ayudar a los productores a agregar valor, mejorar la calidad y encontrar nuevos mercados de exportación	Pueden contribuir a que la exportación se deje de limitarse a las materias primas, incluso en lo que respecta al pequeño productor.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico.	Mejorar sus ingresos económicos.	Facturas doblemente cobradas sobre el ISR.	Mejorar la entrega de productos para que sus consumidores.	Cambio de proveedores.	Entrega oportuna de productos para los alumnos.	Mejora en la educación de los educandos en cuanto a una nutrición balanceada	Ofrecer productos de alta calidad.
Tiendas cercanas	Ganancia.	Más ingreso.	No cuenta con una comunicación asertiva.	Cambio de proveedores.	Abuso de los precios de los productos.	Mala atención a los niños.	Variedad de productos.	Vender los productos.

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 18.
Influencia de los actores

<p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general. Es necesario que todos los actores sean activos en el proceso del proyecto para favorecer la escuela.</p>	<p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por tanto es necesario una comunicación asertiva para lograr los objetivos enfocados al beneficio de la escuela por lo tanto, se debe de informar cada etapa del proyecto.</p>
<p>Alcalde. COCODES. STEG. ONG. Proveedores.</p>	<p>Alumnos. Maestros. Padres de familia. Director. OPF. Coordinador Distrital.</p>
<p>Bajo interés. Todos los actores inmersos en el proyecto educativo deben estar conscientes de todo el proceso en cuanto al avance del proyecto al momento de priorizar.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades sean para el fortalecimiento al proyecto dando diferentes puntos de vista para que el resultado sea productiva para la comunidad educativa.</p>
<p>Alcalde COCODES STEG ONG Proveedores</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de familia Director OPF Coordinador Distrital</p>

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

C. Criterios o atributos de los actores

Tabla No. 19.
Criterios de actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Director	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X			X	4
Coordinador Distrital	X	X	X				3
Alcalde	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
STEG	X	X	X				3
ONG	X	X	X				3
Proveedores	X		X	X			3

Fuente: Elaboración Propia sobre la tabla de los criterios

D. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla No. 20.
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer diferentes personas Saber leer y escribir bien Comprensión lectora Ganar sus grados Conocer maestros activos Seguir un proceso significativo	Programas de alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares. Saber leer y escribir. Aplicabilidad los pasos de lectura. Alumnos destacados en su estudio. Integrarse a juegos escolares. Sobresalir en diferentes disciplinas deportivas. Representar a su establecimiento educativo según las inteligencias múltiples. Recibir una educación de calidad.	Aprendizajes significativos en el proceso de aprendizaje. Actividades constructivismo para una mejora educativa. Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar. Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela. Integrarse a un equipo deportivo Practicar los pilares de la educación Cultivar la armonía en las diferentes modalidades. Un espacio digno para el proceso de aprendizaje.
Padres de familia:	Que su hijo sea respetuoso. Que la educación recibida en el hogar sea resaltada en el ámbito educativo Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo	Seguir apoyando en todo momento as u hijo Tener una profesión para ofrecer una calidad de vida a los miembros de la familia. Tener un trabajo para poder apoyando a su hijo en preparación académica. Guiar a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar. Derecho a ser elegido y ser electo en actividades escolares.	Ser escuchado como se merece. Ser tomado en cuenta en cuanto a opiniones para el beneficio de la educación de su hijo. Participación activa en diferentes actividades. Estar informado sobre las actividades escolares. Participar directamente en actividades de la escuela.

	Que sea solidario Que practique valores Que sea dinámico en todo el proceso educativo	Conocer a personas del entorno escolar.	
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	Que los alumnos aprendan por competencias. Hacer uso de diferentes metodologías atractivas. Ofrecer una educación en base de aprendizaje significativo. Dar educación de calidad. Cobertura de la educación Bilingüe. Que los alumnos salgan del subdesarrollo. Que los niños aprendan para la vida. Que los alumnos practiquen los valores morales en todo momento.	Profesionalización docente. Becas. Participación en Talleres, capacitaciones, seminarios, congresillos. De poseer trabajo digno y estable para su familia. Superarse académicamente para aplicar con los alumnos. Actualizarse para que la clase sea productiva para el alumno.	Poco conocimiento en uso de metodología. Mejorar técnicas educativas para obtener resultados satisfactorios en cuanto a los alumnos. Desconocimiento sobre el manejo de la tecnología. Profesionalización permanente Incentivos laborales. Compartir académicamente con otros centros educativos. Conocer la educación de otros centros educativos.
OPF	Ser líderes educativos. Realizar todos los procesos competentes a la jurisdicción. Rendir cuentas ante los padres de familia. Conocimiento de uso y manejo de libros. Manejar transparencia. Brindar los programas de apoyo.	Estar legalmente nombrado en la Contraloría. General de Cuentas. Orientaciones sobre el uso de fondo destinado a los alumnos. Formar grupos de líderes. Ayudar a la comunidad educativa.	Capacitaciones constantes a los miembros del OPF. Capacitación en seguridad alimentaria. Elegir madres lideresa. Orientaciones sobre uso y manejo de libros. Orientaciones sobre la alimentación balanceada. Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal. Escuela para padres de familia sobre cómo mejorar una relación afectiva.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	<p>Aplicabilidad de la administración</p> <p>Ofrecer acompañamiento a los docentes.</p> <p>Orientación para una mejor educación.</p> <p>Construir un ambiente aceptada ante la comunidad educativa.</p> <p>Ayudar a los docentes para la aplicabilidad de estrategias en aula.</p> <p>Participación activa.</p>	<p>Apoyo de los padres de familia y docente</p> <p>Dominio de función en la escuela.</p> <p>Conocimiento de las leyes que ampara el fortaleciendo de su rol.</p>	<p>Experiencia laboral</p> <p>Fomento de acompañamiento al personal docente.</p> <p>Aplicabilidad de reglamentos en desacato del personal docente.</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinador Distrital	<p>Cumplimiento de las leyes a aplicar.</p> <p>Organizar actividades que van en beneficio de la educación.</p> <p>Practicar los principios esenciales de la educación.</p> <p>Escuchar detenidamente para luego emitir juicio que favorece una comunicación asertiva.</p>	<p>Transformar las teorías en prácticas para una buena comunicación.</p>	<p>La función del supervisor es elemental en las instituciones escolares, la responsabilidad que se les atribuye como profesionales capaces de reflexionar, coadyuvar, analizar y acompañar en el funcionamiento de las escuelas, cuyo propósito es mejorar la calidad educativa.</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<p>Buena educación.</p> <p>Que las políticas educativas. Cubra todas las necesidades de los alumnos.</p> <p>Profesionales capacitados para poder solucionar</p>	<p>Aportes de gobierno.</p> <p>Ingreso de fondos.</p> <p>Apoyo de diferentes organizaciones</p> <p>Dirigir los diferentes líderes de la comunidad del municipio.</p>	<p>Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Participación ciudadana.</p> <p>Formar líderes y lideresas.</p>

	<p>problemas que aqueja la comunidad. Desarrollo de las comunidades para el fortaleciendo en proyectos educativos. Dar prioridad a las necesidades educativas.</p>	<p>Representación del municipio en aspectos escolares.</p>	
COCODES	<p>Desarrollo de la comunidad. Educación de calidad. Docentes cumplan con días y horarios laborales. Gestión de infraestructura del edificio escolar. Cobertura de maestros. Trabajo coordinado con la comunidad educativa.</p>	<p>Reconocimientos autoridades municipales. Representación a la comunidad. Servicio a la comunidad. Conocer ampliamente necesidades de la comunidad.</p>	<p>Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones. Unirse a COCODES de primer nivel. Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE,</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<p>Ayudar a la población más necesitada. Detectar las comunidades de extrema pobreza. Dar a conocer la filosofía de la institución. Diagnostico comunal. Conocer necesidades reales de la comunidad.</p>	<p>Práctica la filosofía de la institución. Conocer autoridades locales y municipales. Trabajo con autoridades locales y municipales.</p>	<p>Buena comunicación con diferentes autoridades comunales. Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad. Apoyar a líderes comunitarios a través de becas. Ayudar a familias en extrema pobreza.</p>
STEG	<p>Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos delos niños y maestros Sacar adelante la educación pública. Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones ante la población guatemalteca.</p>	<p>Esta instituido legalmente como lo acredita para ejercer función. El representante legal debe practicar la tolerancia ante el gremio magisterial.</p>	<p>Velar por el bienestar de los alumnos. Dirigir con profesionalismo ante cualquier circunstancia.</p>

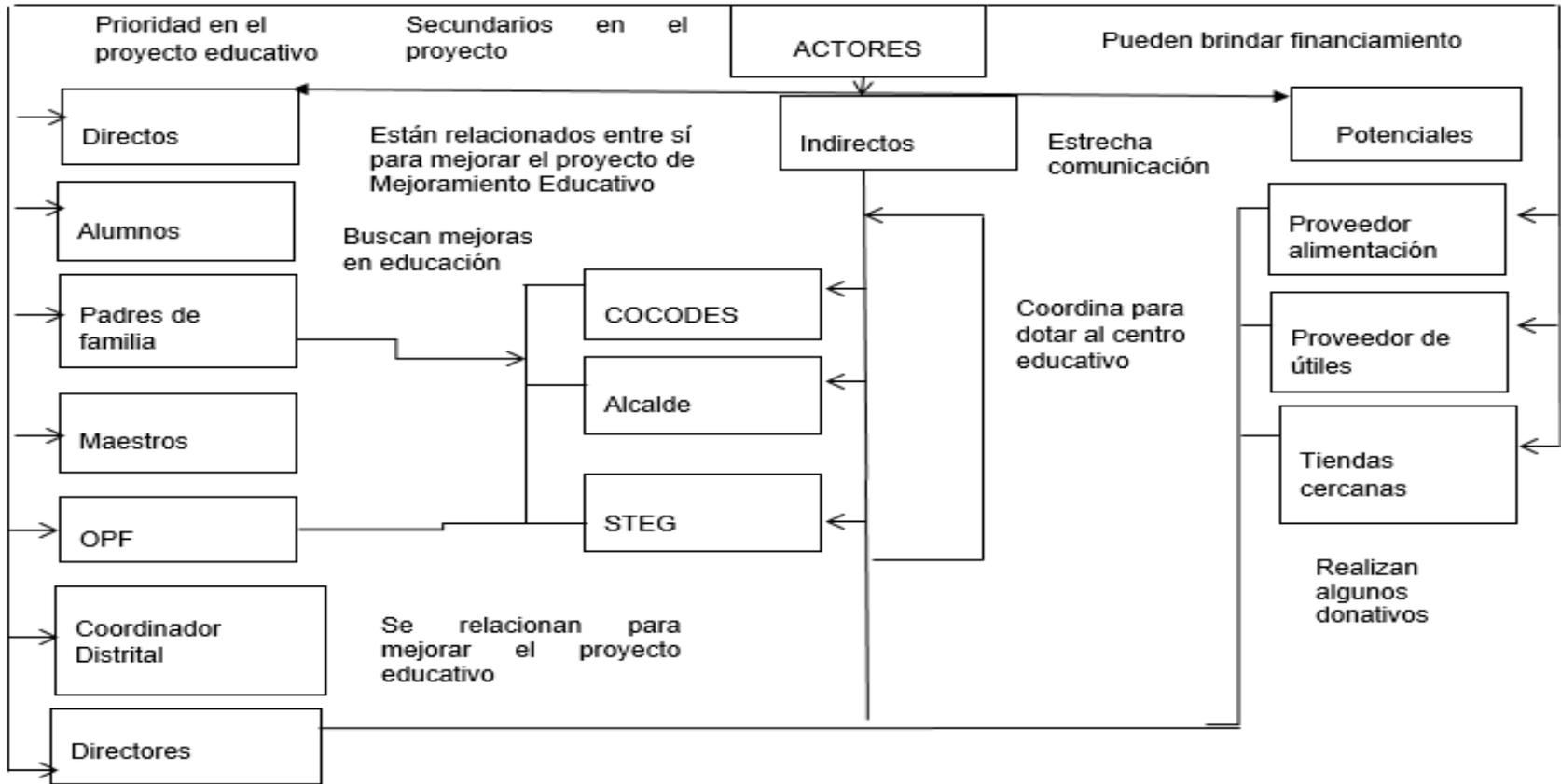
	Velar por las demandas sociales.		
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Intereses económicos. Servir a centros educativos Vender su producto en buen estado. Dar a conocer su producto. Selección de proveedores.	Mejorar sus ingresos económicos. Dar a conocer su empresa.	Dejar de cumplir con sus responsabilidades. Conocer empresas educativas.
Ruleteros	Económico.	Responsabilidad en sus servicios. Prestar un servicio de alta calidad. Ofrecer una comunicación adecuado a los usuarios.	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad. Desconocimiento a la mecánica.

Fuente: Elaboración propia de matriz de relaciones entre actores

E. Diagrama de relaciones entre actores

A continuación, se presenta el conjunto de actores que intervienen en la educación que tiene relación en el proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Dificultad en la comprensión lectora en el aula de segundo grado primaria sección “A”

Problema-efecto identificado: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana.

Tabla No 21.

DAFO

Factores internos			
Debilidades	Amenazas		
Factores positivos	D.1. Espacios cerrados para fomentar el hábito de lectura. D.2. Deficiencia en la comprensión lectora. D. 3. Padres desinteresados sobre el rendimiento escolar. D.4. Carencia de materiales para rincones de aprendizaje. D. 5. Desinterés del alumno en una actitud positiva sobre su aprendizaje. D.6. Poco material dotado por el Ministerio de Educación. D.7. Uso inadecuado de las estrategias para una mejora lectura. D.8. Poca motivación del docente en relación de la deserción escolar. D.9. Poca aplicabilidad de metodologías en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2. D.10. Alta repitencia en el área Comunicación y Lenguaje L2.	Factores negativos	
	A.1. Poca inversión en educación. A.2. Deserción escolar. A.3. La desintegración familiar provoca traumas psicológicos en el alumno relacionado al proceso de aprendizaje. A.4. Pobreza extrema en área rural. A.5. Poco acompañamiento de los padres de familia. A.6. Delincuencia juvenil. A.7. Analfabetismo de padres de familia. A.8. Migración. A.9. El ausentismo de los padres de familia provoca la repitencia en el alumno por que no llena la asistencia requerida en el ciclo escolar. A.10. No hay apoyo de los padres de familia en fomentar la lectura en sus hijos.		
	Fortalezas	Oportunidades	
	F.1. Docentes egresados en (PADEP/D). F.2. Conocimientos sobre metodología a la enseñanza. F. 3. Docente innovador sobre metodologías. F.4. Elaboración de materiales para promover la lectura en el salón de clases. F.5. Docentes dinámicos para ofrecer aprendizaje eficiente.	O.1. Implementación de nuevas metodologías por PCI O.2. Libros de textos en internet. O. 3. Capacitación de docentes por SINAIE. O.4. Actualización docente a nivel de profesorado de PADEP/D. O.5. Programa impulsado por el Ministerio de Educación Leamos juntos.	

	<p>F.6. Materiales elaborados por docente y alumnos para manipular en juegos lúdicos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>F.7. Implementación de rincones de aprendizaje, con materiales del contexto del alumno.</p> <p>F.8. Creación de materiales de lectura en el centro educativo.</p> <p>F.9. Promoción del hábito de lectura a través de diversas actividades.</p> <p>F.10. Buen rendimiento académico en lectura en el aula.</p>	<p>O.6. Implementación de metodología en el centro educativo por PCI.</p> <p>O.7. Implementación de plataformas de tutoriales para la adquisición de técnicas novedosas.</p> <p>O.8. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet.</p> <p>O.9. Utilización de la TICs (accesibilidad en el Internet).</p> <p>O.10. Recurso humano profesional con capacidades para la reducción de fracaso escolar</p>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia sobre DAFO

1.3.2. Técnica Mini-Max

A continuación, se presenta una tabla de vinculaciones que posee información sobre la técnica Mini- Max e interés de cada participante en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 22.
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Docentes egresados en PADEP/D. O.1. Implementación de nuevas metodologías para la aplicación en el aula.</p> <p>F.4 Elaboración de materiales para promover la lectura. O.5. Programa impulsado por el Ministerio de Educación Leamos juntos.</p> <p>F.9 Promover el hábito de lectura a través de diversas actividades lúdicas. O.8 Accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet.</p> <p>F.6 Impulsar actividades novedosas para la implementación del programa Leamos Juntos. O. 7 Implementación de plataformas de</p>	<p>F.2. Conocimientos sobre metodología a la enseñanza innovadora. A. 5. Poca inversión en educación de parte de los padres de familia.</p> <p>F.9 Promover el hábito de lectura a través de diversas actividades lúdicas. A. 4. Pobreza extrema en área rural.</p> <p>F.10. Buen rendimiento académico en lectura para obtener una mejor comprensión. A. 7. Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>F.5. Docentes dinámicos. A. 10. No hay aplicabilidad de técnicas novedosas.</p>

<p>tutoriales para la adquisición de técnicas novedosas.</p> <p>F.3. Para obtener una educación de calidad se logra a través de docentes innovadores. O.1. Implementación de nuevas metodologías para lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>F.2. Conocimiento sobre metodología a la enseñanza novedosa. O.3. Capacitación de docentes por SINAIE.</p> <p>F.5. Docentes dinámicos. O. 3. Capacitación de docentes por SINAIE.</p>	<p>F.8. Creación de materiales de lectura en el centro educativo. A. 3. La disintegración familiar provoca traumas psicológicos en el alumno.</p> <p>F.9 Promoción del hábito de lectura a través de diversas actividades lúdicas. A.9. El ausentismo escolar provoca la repitencia en el alumno por que no llena la asistencia requerida en el ciclo escolar.</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>D.2. Deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado sección A. O. 1. Libros de textos en internet.</p> <p>D.1.Espacios cerrados para fomentar el hábito de lectura. O.4. Actualización docente a nivel de Profesorado de PADEP/D</p> <p>D.2. Deficiencia en la comprensión lectora. O.6. Implementación de metodologías en el centro educativo por PCI.</p> <p>D. 3. Padres desinteresados sobre el rendimiento escolar. O.8. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet.</p> <p>D.4. Carencia de materiales para rincones de aprendizaje. O.5. Programa impulsado por el Ministerio de Educación Leamos juntos.</p> <p>D.9. Poca aplicabilidad de metodologías en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2. O.1.Implementación de nuevas metodologías por PCI.</p>	<p>D.10. Alta repitencia en el área de Comunicación y lenguaje L2. A.9. Ausentismo escolar que provoca la repitencia en el centro educativo.</p> <p>D. 3. Padres desinteresados sobre el rendimiento escolar. A.5. Poca acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>D.1.Espacios cerrados para fomentar el hábito de lectura. A.1. Poca inversión en educación.</p> <p>D.2. Deficiencia en la comprensión lectora. A.7. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D.10. Alta repitencia en el área Comunicación y Lenguaje L2. A. 3. La disintegración familiar provoca traumas psicologicos en el alumno, relacionado al proceso de aprendizaje.</p> <p>D.9. Poca aplicabilidad de metodologías en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2. A.10. No hay apoyo de los padres de familia en fomentar la lectura en sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia sobre MINI-MAX

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F.1. Docentes egresados en PADEP/D. O.1. Implementación de nuevas metodologías para la aplicación en el aula. Ofrecer un espacio dinámico por el docente egresado y actualizado en PADEP/D y en otras universidades para promover el proceso de formación de los alumnos para una educación de calidad; esto es maximizada con los aportes metodológicos de otras instituciones como PCI y SINAIE que ha brindado para contribuir a mejorar e implementar las nuevas metodologías para obtener un resultado basado en competencia mediante la aplicación de una modalidad de metodologías novedosas.

F.4. Elaboración de materiales para promover la lectura en el salón de clases. O.5 Programa impulsado por el Ministerio de Educación Leamos juntos. Los docentes investigadores profesionalmente preparados en cuanto a una educación de calidad se ingenian de elaborar materiales para promover actividades lúdicas en lectura en el salón de clases, aplicando metodología innovadora y adecuada en el proceso de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2, logrando un clima agradable para el fomento del hábito de lectura en los alumnos, apoyado por padres de familia que velan por la educación de los hijos, así mismo el docente debe fructificar las oportunidades que el Ministerio de Educación proporciona para implementar el espacio de la lectura en el aula, maximizando las potencialidades de los programas educativas.

F.9 Promoción del hábito de lectura a través de diversas actividades lúdicas. O.8 Accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet. La verdadera finalidad de la promoción de la lectura en el aula, es maximizando las habilidades que posee el docente para realizar actividades lúdicas en el momento de la lectura para que sea dinámica, es por eso que la elaboración de materiales de rincones de aprendizaje fortalece y motiva en el alumno de leer; así mismo aprovechando la accesibilidad que se tiene al alcance del uso de la tecnología de punta el docente se auxilia para obtener mayor información sobre los diversos textos infantiles, para

que las actividades realizadas sean de ventajosas en la vida futura del alumno, siempre basadas en metodologías que ofrece un nuevo paradigma de aprendizaje.

F.9 Promover el hábito de lectura a través de diversas actividades lúdicas. O. 7. Implementación de plataformas de tutoriales para la adquisición de técnicas novedosas. Si se aprovecha al máximo la promoción de metodologías y estrategias en la lectura, los beneficios de todo eso, es trascendental para los alumnos, se podrán tener mejores resultados en la enseñanza de la lectura para una comprensión lectora, así mismo se debe aprovechar al máximo la implementación que existe de plataformas virtuales por diferentes editoriales educativas, cada uno de esos recursos ayudará para fortalecer en el problema detectado en los alumnos de segundo grado, la aplicabilidad de más técnicas a trabajar de forma dinámica fortalecerá para obtener buenos resultados.

F.3. Docente innovadora. O.1. Implementación de nuevas metodologías por PCI. En la actualidad en el proceso educativo se ha implementado espacio donde se han actualizado docentes como en el programa PADEP/D, donde se aprovechado el recurso humano como agente de cambio, pionero a una transformación educativa y para eso se ha logrado una calidad de educación basado en las diferentes modalidades, métodos, estrategias y evaluación para medir las competencias logradas por el alumno; así mismo aprovechando la implementación de las nuevas metodologías que el PCI ha impartido en los diferentes talleres que se tiene durante el ciclo escolar y que deben de ir de acuerdo al contenido y contexto del alumno, aprovechando cada recurso que ofrece el ambiente educativo.

F.2. Conocimiento sobre metodologías a la enseñanza novedosa. O.3. Capacitación de docentes por SINAIE. Si se aprovechara al máximo el conocimiento que posee el docente sobre la aplicación sobre metodologías y estrategias de enseñanza novedosas que ofrece en el centro educativo compartiendo con todos los compañeros de trabajo, el proceso educativo serán

beneficiados todos los alumnos ya que tiene secuencia en los grados, que viene a favorecer los resultados en la comprensión lectora, así mismo se debe aprovechar al máximo la implementación de cada capacitación, talleres, seminarios que son recibidas durante el ciclo escolar y que son impartidas por PCI y SINAE para una transformación innovadora del docente, buscando estrategias que fortalece el hábito de lectura en el alumno.

F.5. Docentes dinámicos. 0.3. Capacitación de docentes por SINAE. Si se aprovecha a lo máximo todas esas potencialidades del docente innovador, dinámico, los resultados serán de calidad, como formando alumnos con juicio crítico y analítico que dentro de la comunidad educativa se cuenta con aplicación de nuevas técnicas impartidas por diferentes organizaciones tales como SINAE y PCI; la cual está dado y facilitado por personal del Ministerio de Educación ya que cuenta con profesionales preparados en el tema, los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema al área de Comunicación y Lenguaje L2, dando una posible solución a la falta de hábito de lectura en los alumnos.

Línea de acción No. 1

Investigar diferentes metodologías novedosas en el aula, implementando la aplicación de lectura en hogar y en la vida cotidiana de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Mario Méndez Montenegro J.M, con el apoyo de los padres de familia, docente y primordialmente el interés del alumno, de esta forma se logra un resultado eficiente.

Línea de acción No. 2

Implementación de una modalidad y técnica innovadora, para el fortalecimiento de la lectura para una adquisición de una comprensión lectora para el beneficio en la vida cotidiana de los alumnos, aprovechando materiales del contexto.

B. Vinculación fortalezas-amenazas

F.2. Conocimientos sobre metodología a la enseñanza innovadora. A. 5. Poca inversión en educación de parte de los padres de familia. La preparación académica del docente viene a fortalecer y maximizar las potencialidades en el proceso de educación, es de vital importancia para fortalecer el uso de metodología motivadora, durante el proceso de formación que se imparten diferentes técnicas novedosas para la aplicación de la lectura de una manera positiva en todos los contextos donde el niño se desenvuelva. Toda esta aplicación de nuevas metodologías viene a fortalecer el proceso de aprendizaje minimizando la poca inversión de los padres de familia hacia el estudio de los hijos.

F.9 Promover el hábito de lectura a través de diversas actividades lúdicas. A. 10. No hay aplicabilidad de técnicas novedosas. La aplicación de metodología innovadora en el fomento y adquisición de la comprensión lectora favorece la práctica de diversas actividades como: lectura subrayada, lectura guiada, lectura graficada donde despierta el interés de los alumnos por dicha área, lo cual busca contrarrestar la poca aplicabilidad de técnicas en el aprendizaje, logrando un resultado deseable en el alumno en base de actividades lúdicas en el aula para fortalecer las técnicas de lectura.

F.10. Mejorar el rendimiento académico en lectura para obtener una mejor comprensión. A. 7. Analfabetismo de los padres de familia. El área de Comunicación y Lenguaje L2, se ve fortalecida, debido a que los docentes han sido actualizados en el Programa de Profesionalización Docente, PADEP/D dentro del cual se adquirió diferentes métodos y técnicas para facilitar el proceso de aprendizaje del área de comunicación, esta aplicación brinda capacidades necesarias en la vida diaria de los padres de familia ya que los hijos comparten lo que se va aprendiendo durante el ciclo escolar para combatir y disminuir el analfabetismo en el núcleo del hogar.

F.5. Docentes dinámicos. A. 10. No hay apoyo de los padres de familia en fomentar la lectura en sus hijos. En todo proceso educativo debe prevalecer el dinamismo del docente para maximizar los resultados en el aprendizaje, la motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje, esta aplicación viene a fortalecer la aplicación de clases, basándose en uso de metodologías atractivas, lúdicas en el aprendizaje, para erradicar la enseñanza tradicional. Las aplicabilidades de las técnicas deben ser constantes, aunque la opinión de los padres de familia es rezagada a la nueva forma de trabajar en el proceso orientación aprendizaje basado en la aplicación de metodologías innovadoras a la vanguardia educativa. Así mismo orientar a los padres de familia para dar acompañamiento a sus hijos maximizando la participación de ellos en todo el proceso educativo para ser educadores en el hogar.

F.8. Creación de materiales de lectura en el centro educativo. A. 3. La desintegración familiar provoca traumas psicológicos en el alumno. Activar los conocimientos previos en el alumno se convierte en un desafío de poder hacer un sinfín de actividades creativas, donde los pilares de educación juegan un papel trascendental en cuanto a la creación de materiales para el fomento de lecturas; esta aplicación y capacidades es necesaria en el estado emocional del alumno, para minimizar los problemas en el entorno del hogar y rescatando la noción de aprender manteniendo una mente ocupada en cuanto al uso de métodos dinámicos y lúdicos en el aprendizaje.

F.9 Promover el hábito de lectura a través de diversas actividades lúdicas. A.9.El ausentismo escolar provoca repitencia en el alumno por que no llena la asistencia requerida en el ciclo escolar. El desarrollo de las competencias integradas en los textos del nivel primario fortalece el pensamiento analítico, comprensivo, capacidad de interpretar la situación real, a través de actividades lúdicas, lo cual motiva al alumno a continuar su asistencia al centro educativo, reduciendo el ausentismo escolar que es un factor social que afecta grandemente en el proceso

de aprendizaje y se hace presente en la comunidad educativa por razones diferentes durante el ciclo escolar.

Línea de acción No. 3

Aprovechar el uso de cada material elaborado por docente y alumnos, materiales concretos y semiconcretos en el proceso de aprendizaje relacionado a la lectura adaptada a su contexto, se facilitará un listado de métodos y técnicas novedosas que motiven a los alumnos en el aprendizaje del área y su aplicación en la vida futura.

C. Vinculación debilidades y oportunidades

D.2. Deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado sección A. O. 1. Libros de textos actualizados. Si el docente no logra despertar la noción de la lectura en el alumno es por una razón que es sobre uso inadecuado de una metodología activa para impartir el curso, se debe aprovechar todos aquellos textos que se tiene al alcance del alumno para fomentar el hábito de lectura a la vez implementar nuevas estrategias metodológicas que el Ministerio de Educación que están promoviendo en el centro educativo.

D.1. Espacios cerrados para fomentar el hábito de lectura. O.4. Actualización docente a nivel de profesorado de PADEP/D. La escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, las aulas son compartidas con la jornada Vespertina razón por lo cual hay inconveniencia a colocar los materiales y los espacios letreados no es funcional, cabe mencionar la aplicabilidad de las nuevas estrategias de trabajo del docente actualizado a través de una ruta de aprendizaje como lanzamiento, aprovechar los conocimientos previos, retar al alumno en lecturas guiadas para explorar todas esas técnicas de trabajo innovador.

D.2. Deficiencia en la comprensión lectora. O.6. Implementación de metodología en el centro educativo por PCI. Es lamentable que la situación actual de los

alumnos es deteriorado en cuestión de lectura, no tienen comprensión lectora, por lo que es un obstáculo en el proceso de aprendizaje, los padres de familia no brindan acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos, por lo tanto, el docente debe ser creativo para aprovechar cada metodologías funcionales brindado por el PCI en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado correspondiente, para que los alumnos pueden poseer grandes saberes cognitivos solo se fomenta en la vida cotidiana sobre las técnicas como leer para obtener una mejor comprensión lectora en la vida futura.

D. 3. Padres desinteresados sobre el rendimiento escolar. O.8. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet. En la comunidad educativa, existen padres de familia desinteresados sobre el rendimiento escolar y actitudinal de los hijos, que brindan escaso acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos, por lo tanto, la docente innovadora, creativa, minimiza esas acciones de los padres de familia implementando espacios de rincones de aprendizaje, actividades lúdicas que vienen a favorecer la lectura para obtener buenos resultados en la comprensión y retención de aprendizaje debiendo aprovechar los recursos materiales que el contexto ofrece a su alcance. De esta forma todas esas acciones positivas se obtienen a través de la accesibilidad a la tecnología, para descargar técnicas, métodos y estrategias a utilizar maximizando el uso de las plataformas tutoriales para fortalecer las actividades de aprendizaje para que sea dinámica la clase.

D.4. Inexistencia de rincones de aprendizaje. O.5. Materiales elaborados por docente y alumnos para manipular en juegos lúdicas en el proceso de aprendizaje. Lamentablemente en el centro educativo hay inexistencia de rincones de aprendizaje en aulas, por razones como: trabajo de doble jornada o porque no tienen interés para ofrecer una ambiente agradable para los alumnos, pero hay que aprovechar a lo máximo de aquellos docentes actualizados egresados de las diferentes universidades para la elaboración de materiales para manipularlos motivando en el alumno un hábito de lectura, como memoria, seriación de

imágenes, sopa de letras, crucigramas para mejorar la expresión oral en el alumno.

D.9. Poca aplicabilidad de metodologías en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2. O.1. Implementación de nuevas metodologías por PCI. Si el docente hace poca utilización de metodologías lúdicas para la enseñanza de aplicabilidad de la lectura el resultado será deficiente, es por eso que se debe aprovechar los espacios e intereses del docente para la implementación de nuevos materiales al alcance para la implementación de juegos activos en cuanto a la comprensión lectora en el alumno otorgada por el Project Concern International PCI.

Línea de acción No. 4

Investigar diferentes materiales didácticos para el uso en el aula, facilitando una metodología activa, para la aplicación de la Comunicación y Lenguaje L2 para obtener el hábito de lectura y fomentar un léxico eficiente en los alumnos de segundo grado primario y en la vida cotidiana.

D. Vinculación estratégicas debilidades y amenazas

D.10. Alta repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2. A.9. Ausentismo escolar que provoca la repitencia en el centro educativo. Hay que aprovechar todas esas potencialidades del docente egresado del programa de PADEP/D para disminuir la alta repitencia escolar en los alumnos de segundo grado primaria, en relación del área de Comunicación y Lenguaje L2, relacionado a la lectura, es deficiente, por lo que hay que aprovechar cada una de estrategias a utilizar para minimizar esas debilidades que afrontan los alumnos, por lo que conlleva una baja comprensión lectora.

D.3. Padres desinteresados sobre el rendimiento escolar. A.5. Poco acompañamiento de los padres de familia. Como docente innovadora, con una comunicación asertiva es fundamental concientizar a los padres de familia la importancia que influye en el acompañamiento de los hijos en cuanto al proceso

de aprendizaje, maximizando con realización de talleres y capacitaciones para comprender lo fundamental en la educación de los hijos, así mismo aprovechado todas las estrategias para el acompañamiento que se debe de dar a los alumnos a través de actividades lúdicas en todo el proceso minimizando actitudes negativas de los padres de familia sobre la realización juegos lúdicos en el aula.

D.1. Espacios cerrados para fomentar el hábito de lectura. A.1. Poca inversión en educación. La docente activa e investigativa tiene que implementar actividades lúdicas, en el proceso de orientación de aprendizaje, el espacio cerrado en la escuela no es un obstáculo, no es impedimento para no ofrecer una educación de calidad, hay que maximizar actividades rotativas para la implementación y colocación de materiales llamativos para el alumno, de esta forma se minimizan obstáculos que no favorecen en el proceso de aprendizaje, ofreciendo modalidades para fortalecer el aprendizaje en los alumnos.

D.2. Deficiencia en la comprensión lectora. A.7. Analfabetismo de padres de familia. Hay que aprovechar todos los recursos que hay en la escuela como: recurso humano, recurso material, recurso financiero, para contrarrestar la deficiencia que hay en la educación. La realización de juegos lúdicos en la lectura permite que el alumno se divierta y desarrolla el pensamiento analítico, participativo, adquisición de léxico eficiente logrando también que permanezca en la escuela porque el docente se auxilia de diferentes metodologías que despierta el interés del alumno en la lectura para una adquisición favorable en la vida cotidiana. De esta forma se apoyan a los padres de familia que no saben leer ni escribir contribuyendo en proceso de aprendizaje de los alumnos.

D.9 Poca aplicabilidad de metodologías en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2. A.10. No hay apoyo de los padres de familia en fomentar la lectura en sus hijos. Es fundamental aprovechar todas esas técnicas, métodos, estrategias y herramientas de evaluación que sean novedosas para obtener

buenos resultados en la lectura, esas técnicas deben ser adecuadas en el proceso de enseñanza que permiten activar los conocimientos previos de los alumnos, la docente egresada en el Programa de Desarrollo de Profesional PADEP/D donde ofrece espacios lúdicos en el proceso de formación de los alumnos.

Línea de acción No. 5

Brindar el uso correcto de la metodología de enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje L2, fortaleciendo su aplicación y elaboración de un manual sobre las técnicas y metodologías innovadoras en vida cotidiana y permitir una adquisición de un léxico eficiente en el alumno para contrarrestar los obstáculos sobre un proceso de aprendizaje tradicional.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Investigar diferentes metodologías novedosas en el aula, implementando la aplicación de lectura en hogar y en la vida cotidiana de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Mario Méndez Montenegro JM con el apoyo de los padres de familia, docente y primordialmente el interés del alumno, de esta forma se logra un resultado eficiente.

Implementación de una modalidad y metodología innovadora, para el fortalecimiento de la lectura para una adquisición de una comprensión lectora para el beneficio en la vida cotidiana de los alumnos, aprovechando materiales del contexto.

Aprovechar el uso de cada material elaborado por docente y alumnos, materiales concretos y semiconcretos en el proceso de aprendizaje relacionado a la lectura adaptada a su contexto, se facilitará un listado de métodos y técnicas novedosas que motiven a los alumnos en el aprendizaje del área y su aplicación en la vida futura.

Investigar diferentes materiales didácticos para el uso en el aula, facilitando una metodología activa, para la aplicación de la Comunicación y Lenguaje L2 para obtener el hábito de lectura y fomentar un léxico eficiente en los alumnos de segundo grado primario y en la vida cotidiana.

Brindar el uso correcto de la metodología de enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje L2, fortaleciendo su aplicación y elaboración de un manual sobre las técnicas y metodologías innovadoras en vida cotidiana y permitir una adquisición de un léxico eficiente en el alumno para contrarrestar los obstáculos sobre un proceso de aprendizaje tradicional.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea de acción 1: de vinculación Fortalezas-Oportunidades

Investigar diferentes metodologías novedosas en el aula, implementando la aplicación de lectura en hogar y en la vida cotidiana de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Mario Méndez Montenegro J.M, con el apoyo de los padres de familia, docente y primordialmente el interés del alumno, de esta forma se logra un resultado eficiente.

Posibles proyectos

Implementar técnicas metodologías innovadoras con la utilización de recursos y materiales del contexto, para fortalecer el desempeño docente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y lograr el aprendizaje significativo de los alumnos.

Fomentar la participación activa de los alumnos al manipular los materiales concretos, para construir sus propios aprendizajes significativos y generar espacios lúdicos de su vida cotidiana.

Investigar técnicas lúdicas aplicables al área de Comunicación y Lenguaje L2 para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora y su aplicación en el contexto inmediato de los alumnos.

Orientar a los maestros en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que promuevan el pensamiento crítico de los alumnos.

Realizar diferentes concursos para el beneficio y adquisición de la comprensión lectora para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento de la lectura comprensiva.

Línea de acción 2: de vinculación Fortalezas-Oportunidades

Implementar una modalidad de metodología innovadora, para el fortalecimiento de la lectura para una adquisición de una comprensión lectora para el beneficio en la vida cotidiana de los alumnos, aprovechando materiales del contexto.

Posibles proyectos

Elaborar rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 en el aula de segundo grado primario.

Capacitar al docente sobre metodologías innovadora de recursos aplicables al área de Comunicación y Lenguaje L2, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el contexto inmediato de los alumnos.

Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar en el aula de segundo.

Aplicar técnicas novedosas para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos para adquirir una comprensión lectora para que sea útil para la vida cotidiana.

Organizar una comisión pedagógica para la gestión de acciones que promuevan actividades novedosas y que facilite el interés de los alumnos para una enseñanza eficiente.

Línea de acción 3: de vinculación Fortalezas-Amenazas

Aprovechar el uso de cada material elaborado por docente y alumnos, materiales concretos y semiconcretos en el proceso de aprendizaje relacionado a la lectura adaptada a su contexto, se facilitará un listado de métodos y técnicas novedosas que motiven a los alumnos en el aprendizaje del área y su aplicación en la vida futura.

Posibles proyectos

Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras sobre las diferentes técnicas para desarrollar el interés de los alumnos y minimizar la deserción escolar que hay en el centro educativo.

Realizar talleres dirigido por un profesional de la escuela para mejorar el desempeño sobre la lectura.

Elaborar un compendio de juegos pedagógicos en lectura, a través de actividades innovadoras dentro del aula para el fomento del hábito de lectura.

Implementar recursos y materiales lúdicas para fortalecer el hábito de lectura en el proceso educativo.

Facilitar clases de técnicas novedosas a los docentes de la escuela relacionadas a la metodología innovadora educativa para que sea funcional en el centro educativo.

Línea de acción 4: de Vinculación Debilidades-Oportunidades

Investigar diferentes materiales didácticos para el uso en el aula, facilitando una metodología activa, para la aplicación de la Comunicación y Lenguaje L2 para obtener el hábito de lectura y fomentar un léxico eficiente en los alumnos de segundo grado primario y en la vida cotidiana.

Posibles proyectos

Elaborar una ruta de aprendizaje para fortalecer el hábito de lectura y así obtener una comprensión analítica en la vida futura.

Invitar a personalidades expertas para compartir e impartir capacitaciones sobre como apoyar de forma dinámica a los alumnos para que tenga secuencia en la lectura en los grados superiores.

Mejorar las diferentes modalidades, técnicas y metodologías en el proceso de aprendizaje, garantizando una efectividad deseada en el alumno.

Determinar la capacidad efectiva del personal docente, alumnos, padres de familia, para lograr calidad uniforme del aprendizaje.

Elaboración de materiales que promueven juegos lúdicos y que facilite el interés de los alumnos para un aprendizaje significativo.

Línea de acción 5: de Vinculación debilidades-Amenazas

Brindar el uso correcto de la metodología de enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje L2, fortaleciendo su aplicación y elaboración de un manual sobre las técnicas y metodologías innovadoras en vida cotidiana y permitir una adquisición de un léxico eficiente en el alumno para contrarrestar los obstáculos sobre un proceso de aprendizaje tradicional.

Posibles proyectos

Fortalecer al docente sobre el uso de nuevos recursos contextualizados para la enseñanza y aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 para los alumnos.

Orientar al docente sobre el uso adecuado de los textos de lectura actualizados para la facilidad de la comprensión lectora.

Elaborar carteles visuales en el aula para fomentar el hábito de lectura.

Organizar concursos de deletreo de palabras, evaluando los nombres de las imágenes pegadas alrededor de la clase.

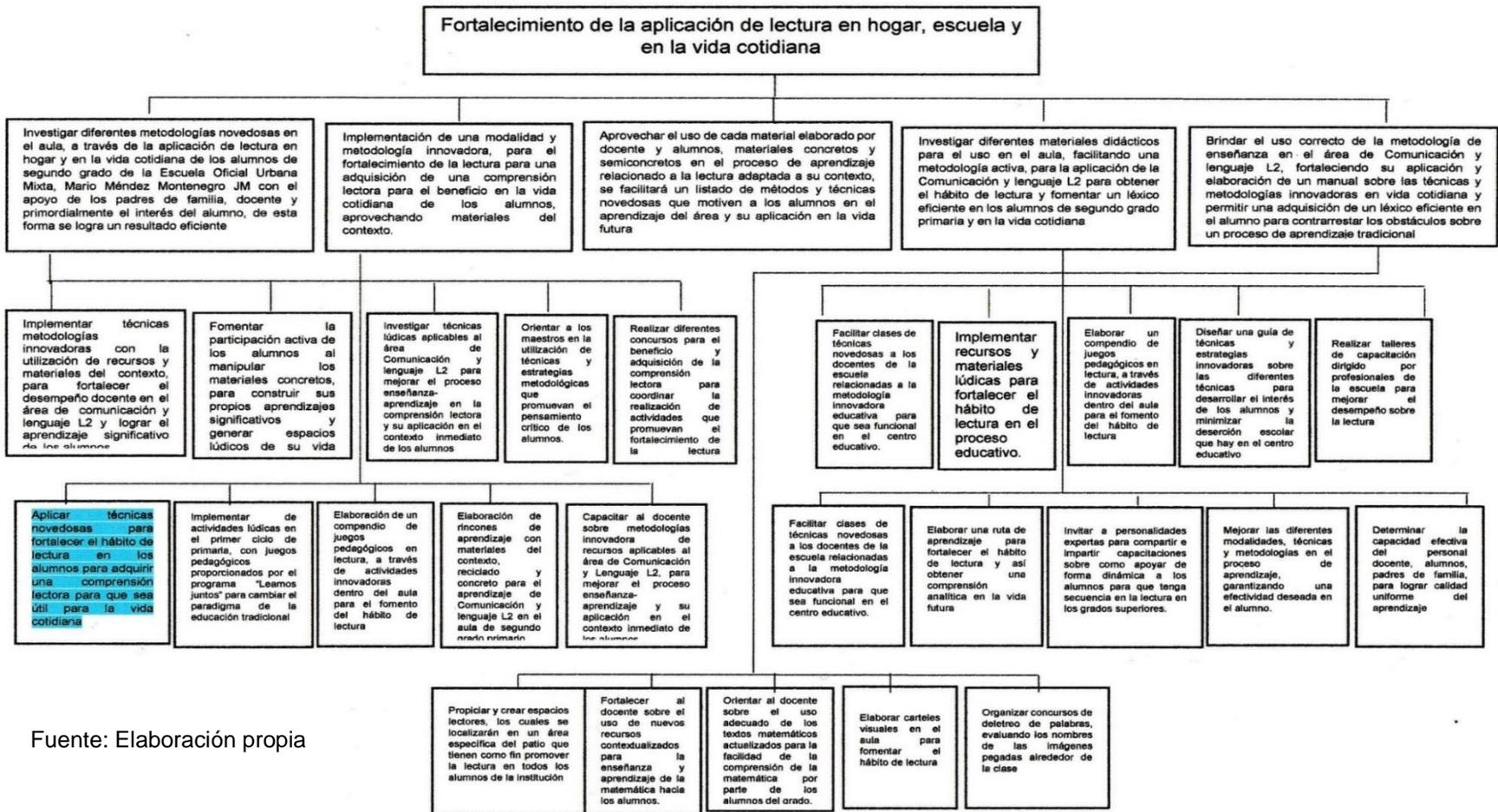
Propiciar y crear espacios lectores, los cuales se localizan en un área específica que tienen como fin promover la lectura en todos los alumnos de la institución.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

A continuación, se presenta mapa de soluciones que contiene información sobre la selección del proyecto de mejoramiento educativo a diseñar que contiene otros posibles proyectos.

Figura No. 3.

Selección del proyecto a diseñar



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas para el fortalecimiento de hábito de lectura en los alumnos.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará consiste en técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos, según el diagnóstico que arroja un porcentaje de repitencia en los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo que es necesario buscar estrategias para minimizar las debilidades y maximizando todas esas técnicas que conduce a un resultado favorable. Se priorizará en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto ampliará las técnicas para fortalecer el hábito de lecturas para el aprendizaje significativo de los alumnos orientado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización.

Con el desarrollo de las técnicas novedosas fortalecerá cada momento de la lectura de forma dinámica a través de las actividades como sopa de letras, elaboración de materiales concretos como ruleta de palabras, palabras encadenadas, avión de palabras, tarjetas de memoria para que el alumno manipule durante el transcurso de la clase motivadora. Las características del contexto en donde se desarrollarán las actividades comprensivas en cuanto a la elaboración de materiales son de familias de escasos recursos, el aula donde se reciben clases se hace uso de materiales innovadoras que lleva la situación de forma dinámica, lo que puede incidir en diferentes aspectos que no ayuda en el proceso de la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje L2.

Por otra parte y tomando en cuenta las informaciones recolectados sobre la investigación es necesario identificar las demandas como: sobre la deserción escolar, la carencia de los valores en la familia, el escaso acompañamiento de los

padres de familia hacia sus hijos al momento de realizar tareas, la dificultad de alcance de una tecnología en el hogar, la obligación de las autoridades de facilitar un ambiente agradable en la educación, en relación a la desintegración familiar que se da por varias razones en cada rincón del hogar, debido a estas demandas implicará investigación como solucionar en el centro educativo de los diversos niveles donde disminuye la cantidad de promoción estudiantil.

En la realización del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, padres de familia y docentes los actores potenciales: municipalidad, SINAIE, proveedores, con el propósito de minimizar el problema detectado, lo cual el proyecto de mejoramiento educativo viene a maximizar las potencialidades de realizar trabajos en equipo sobre: Poca aplicación de lectura en hogar, escuela y en la vida cotidiana del alumno.

La técnica DAFO permitirá acceder a identificar y describir cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones, vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, priorizando la línea de acción: Aprovechar el uso de cada material elaborado por docente y alumnos, materiales concretos y semiconcretos en el proceso de aprendizaje relacionado a la lectura adaptada a su contexto, se facilitará un listado de métodos y técnicas novedosas que motiven a los alumnos en el aprendizaje del área y su aplicación en la vida futura por medio del trabajo conjunto entre docente y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, del municipio de Santa Eulalia, Huehuetenango, priorizando el proyecto: técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en alumnos.

1.4.3. Concepto

Técnicas de lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos de segundo primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Diseñar una guía metodológica innovadora para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos.
- b. Elaborar recursos didácticos para la manipulación del proceso de aprendizaje que faciliten la lectura comprensiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.
- c. Fortalecer metodología innovadora, para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 a través de las técnicas didácticas.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa en las áreas de matemática y Comunicación y Lenguaje L2 y el sistema educativo enfrentará el reto de innovar las modalidades, metodologías, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles preprimario y primario, a través de la utilización de técnicas innovadoras, novedosas que sean impactantes para los alumnos por medio de la elaboración de materiales de recursos didácticos de acuerdo al contexto educativo donde se desenvuelven los alumnos.

De manera determinada y seleccionada, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el nivel de primario donde se detectó en el indicador sobre la repitencia escolar, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los parámetros educativos establecidos según a nivel nacional, los cuales han incidirán a nivel local, en el centro educativo se refleja la deserción escolar, el ausentismo escolar, donde se convierte en la repitencia de grado, a causa de uso

de tecnología novedosa, en los indicadores de escolaridad, provoca una baja promoción anual, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas encaminadas a educación actual se basan en las necesidades según el contexto del alumno que, para la población estudiantil, sean fundamentales para compensar las necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los modelos de una educación de calidad no son favorecidos, es preciso formar a alumnos de ciencia, pero con conciencia basados en valores para una formación íntegro.

Una integración en donde se implementan acciones constructivas para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: los medios de comunicación que ha influido en muchos aspectos como: el idioma, las costumbres del pueblo, los padres de familia, el proceso de la educación es facilitar el aprendizaje, la adquisición de conocimientos nuevos, adquisición de valores, y hábitos de lectura para que sean analítico en la vida futura.

Para que haya una calidad educativa que debe ofrecer un ambiente para fortalecer las técnicas innovadoras sobre un aprendizaje significativo en los alumnos; el uso de diferentes materiales manipulables concretos y semiconcretos y el acompañamiento de los padres de familia en actividades escolares, sobre el proceso de aprendizaje debe ser fundamental para el alumno en mejora.

Las características que aqueja el entorno educativo es la poca aplicación de lectura en el hogar, escuela y en la vida cotidiana, con los alumnos de segundo grado primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, en el municipio de Santa Eulalia, del departamento de Huehuetenango, que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, carecen de comprensión lectora.

Como dificultad en el proceso de aprendizaje a la lectura en el aula, poco interés de los alumnos y padres de familia en el hábito de lectura, descontextualización

de metodologías, desvinculación con otras áreas del conocimiento de metodología, poco desarrollo de la capacidad de análisis sobre la lectura, fracaso escolar, bajo nivel de comprensión de lectura en la vida cotidiana, bajo rendimiento académico en el área Comunicación y Lenguaje L2, desmotivación por el área de comunicación para un mejor léxico, carencia de aplicación de metodología novedosa, deserción escolar, poca retención de aprendizaje, repitencia de grado.

Al identificar el problema detectado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar todas esas barreras que se presentan en las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, maximizando las posibles soluciones, logrando la línea de acción que es investigar diferentes técnicas, metodologías novedosas en el aula, a través de la aplicación de lectura en el hogar, escuela y en la vida cotidiana de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Mario Méndez Montenegro JM. Santa Eulalia, Huehuetenango.

Con el apoyo de los padres de familia, docente y primordialmente el interés del alumno, de esta forma se logra un resultado eficiente por medio del trabajo realizado entre docentes, director, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, del municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

Durante el diagnóstico se prioriza el proyecto a ejecutar con la finalidad de apoyar a los alumnos en mejorar una educación de calidad, basándose en los principios y valores ante la comunidad educativa, donde la intención es ofrecer un panorama diferente a lo acostumbrado, utilizando varias técnicas que fortalecerá una educación integrada, lo importante es cambiar las técnicas y métodos tradicionales por medio de las novedosas a través de juegos lúdicos siempre involucrando a todos sin distinción alguna para que todos salgan juntos en el aprendizaje significativo.

El problema detectado según la elaboración de árbol de problema que afecta seriamente a los alumnos de segundo grado primaria, del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la Poca aplicación de lectura en hogar, escuela y en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La importancia de aplicar técnicas para fortalecer el hábito de lectura en alumnos en el aula, fortalece el aprendizaje significativo que sea favorable en la vida cotidiana, a través de una buena lectura, se obtienen grandes beneficios en la vida tales como, un amplio conocimiento, un vocabulario adecuado, una comprensión lectora, situación analítica que implementa diariamente los resultados en una comunicación asertiva.

En derivación de todo el proceso e investigación del proyecto seleccionado resulta importante aplicar técnicas para fortalecer el hábito de lectura en el aula, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, en el municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango; a través de una aplicación de técnicas innovadora sobre las diferentes actividades lúdicas para el fortalecimiento de aprendizaje sobre el hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La Socialización de recursos didácticos que faciliten la aplicación de las diferentes técnicas a utilizar para el aprendizaje significativo para una adquisición de léxico en la vida cotidiana es primordial porque conlleva a mejorar el aprendizaje significativo, constructivista para una educación de calidad, una buena selección de técnicas ayuda a ofrecer un escenario novedoso al alumno durante su aprendizaje, cada etapa de aprendizaje siempre respetando la adquisición de nuevos conocimientos de los alumnos es a base de una lectura haciendo uso de técnica para lograr un aprendizaje significativo, en los alumnos.

1.4.6. Plan de actividades

A continuación, se presenta un plan de actividades que contemplan las fases de cada actividad a realizar diseñadas en la aplicación efectiva y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 23.
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes de Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones.	2 semanas
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	2 semana	De planificación: Elaboración de planes.	Elaboración del plan de actividades.	Redacción de planes.	Emilia Josefa Juan Lorenzo
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Emilia Josefa Juan Lorenzo
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Emilia Josefa Juan Lorenzo
FASE DE EJECUCIÓN					
3	4 semanas	Diseño de guía metodológica para llevar a cabo las actividades.	Investigación sobre técnicas para fortalecer la lectura.	Selección de metodología innovadora.	Emilia Josefa Juan Lorenzo
	2 semanas	Adquisición de técnicas innovadora para la lectura.	Elaboración de guía metodológica.	Recopilación de materiales	Emilia Josefa Juan Lorenzo
	2 semanas	Socializa técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo con el director del centro educativo.	Reunión con el director para la socialización del proyecto Investigación científica y empírica.	Material concreto de impresiones de materiales de folletos para la lectura	Emilia Josefa Juan Lorenzo
	9 semanas	Implementación de juegos lúdicos para fortalecer la lectura.	Elaborar un manual para fortalecer la lectura en los alumnos Planificación logística de implementación.	Redactar solicitudes para gestionar materiales Reproducción de materiales	Emilia Josefa Juan Lorenzo

4	FASE DE MONITOREO				
	Ver plan adjunto, numeral 1.4.8. inciso a plan de monitoreo y evaluación capítulo I				
5	FASE DE EVALUACIÓN				
	Ver plan adjunto, numeral 1.4.8. inciso b plan de monitoreo y evaluación capítulo I				
6	FASE DE SOSTENIBILIDAD				
	Ver plan adjunto, numeral 4.2 plan de sostenibilidad capítulo IV				
7	FASE DE CIERRE				
	Semanas ultimas para una previa revisión sobre todo el proceso del proyecto.	Socialización de los resultados obtenidos durante la aplicabilidad de las diferentes técnicas utilizadas.	Realización de una socialización con padres de familia sobre la ventaja de las técnicas en el proceso de aplicabilidad de las diferentes áreas de aprendizaje.	Reunión con padres de familia utilizando un poster académico.	Emilia Josefa Juan Lorenzo

Fuente: Elaboración propia sobre plan general de actividades

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M.
- b. Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Segundo Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, es un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

a. Plan de monitoreo

A continuación, se presenta el plan de monitoreo que contiene información sobre los diferentes objetivos que realizar sobre el avance de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que encamina para mejorar cada actividad a realizar durante el desarrollo.

Tabla No. 25.
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía metodológica innovadora para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar rutas de técnicas innovadoras para fortalecer la lectura	1 mes Q. 500.00 a Q. 700.00	Una Guía metodológica innovadora elaborada.	Eficacia: Se diseña la guía metodológica para el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje L2. Eficiencia: se facilitan los recursos y materiales para la elaboración de la guía. Económicos/financieros Implementación de gastos de acuerdo a lo proyectado y gestionado De calidad: el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje significativo reúne características de calidad para facilitar el proceso de aprendizaje.	Alumnos, maestros, padres de familias,	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Elaborar recursos didácticos para promover el proceso de aprendizaje, facilitando la lectura comprensiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales concretos para fortalecer la lectura, con objetivos de	8 semanas 37 alumnos, participando en actividades lúdicas para el	Aplicación de 5 juegos lúdicos para el aprendizaje basado de	Eficacia: se elaboran materiales para manipular en el proceso de aprendizaje. Eficiencia: se optimiza el tiempo y el costo facilitando una educación de calidad.	Alumnos, maestros, director. Planificación docente.	Revisión documental.	Guía de observación.

aprendizaje basados en el Currículum Nacional Base.	fortalecimiento de una lectura comprensiva con materiales pedagógicos como estrategia de aprendizaje.	forma comprensiva en la vida cotidiana.	Económicos/financiero: se implementan materiales para los alumnos durante el proceso de la aplicación de las técnicas de aprendizaje. De calidad: Proporcionar materiales para su uso adecuado en cada proceso. Juegos dinámicos, creativos y contextualizados.			
Objetivo Específico No. 3. Implementar metodología innovadora, para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje L2 a través de las técnicas didácticas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Facilitar tarjetas de memoria del abecedario para jugar para lograr un aprendizaje más dinámico.	9 semanas Cambiar una modalidad de aprendizaje para implementar espacios con rincones de aprendizaje.	Lograr una participación más dinámica con los alumnos de segundo grado primario.	Eficacia: se elaboran materiales concretos para manipular durante el proceso para implementar una modalidad innovadora. Eficiencia: para que el aprendizaje sea más comprensivo para los alumnos de Segundo grado. Económicos/financiero: se implementan materiales para los alumnos durante la aplicación de diferentes técnicas activas e innovadora.	Alumnos.	Guía metodológica.	Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 1

Instrumentos de entrevista a dirigida a docentes

USAC TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Mario Méndez Montenegro" J.M.
 Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 basada en juegos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender con materiales concretos en el proceso de la lectura?

3. ¿De qué forma sus padres le brindan apoyo para fortalecer el hábito de lectura en casa?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del uso de la guía metodológica basada en juegos lúdicos?

5. La guía metodológica cree que es fundamental en el proceso de aprendizaje para una educación de calidad?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2

Instrumento de entrevista a alumnos

USAC TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Mario Méndez Montenegro" J.M.
 Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 basada en juegos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender con materiales concretos en el proceso de la lectura?

3. ¿De qué forma sus padres le brindan apoyo para fortalecer el hábito de lectura en casa?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del uso de la guía metodológica basada en juegos lúdicos?

5. La guía metodológica cree que es fundamental en el proceso de aprendizaje para una educación de calidad?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

Instrumento de lista de cotejo de aspectos a calificar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa



Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Mario Méndez Montenegro" J.M.
 Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana
 ASPECTOS A CALIFICAR HETEROEVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Estrategia de evaluación del desempeño

¿Qué voy a evaluar? conocimiento sobre las técnicas de aprendizaje.

¿Qué haré para evaluar? ¿Cómo voy a evaluar? ¿Qué técnica voy a utilizar? lista de cotejo

¿Con qué voy a evaluar? Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Competencias

Generar conocimientos básicos sobre el fomento de la lectura en el alumno

Fundamento/Situación problema

¿Cuál es la importancia de ofrecer un panorama novedoso al alumno relacionado a la lectura? Clave

Escala de evaluación por niveles del desempeño

Pre-formal 0.5 - Acercamiento muy global de la información, tiene ciertas nociones sobre las técnicas de aprendizaje

Resolutivo 1-2 Participa activamente sobre los juegos lúdicos durante el proceso de aprendizaje

Autónomo 2-3 Comienza a tener facilidad el aprendizaje en el alumno

Estratégico 3-4 Plantea estrategias de solución, propone con eficacia, creatividad y compromiso

Proyectual 4.5 Logra innovar en el contexto con alto compromiso, y participa constante en actividades lúdicas

No.	Criterios Niveles de desempeño	INDICADORES	Valor (solo debe escribir un número)	
			Asignado	Obtenido
1	Pre-formal	Participa activamente en todas las actividades a realizar	0.5 - 1	
2	Resolutivo	Presenta materiales asignados durante la ejecución del proyecto	1 - 2	
3	Autónomo	Demuestra interés para aprender a leer y tener una comprensión lectora	2 - 3	
4	Estratégico	Trabaja con entusiasmo sobre las tareas asignadas	3 - 4	
5	Proyectual	Mantuvo siempre una disciplina en todo el proceso de la ejecución de las actividades	4 - 5	
TOTAL				

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

A continuación, se presenta el plan de evaluación que contiene información sobre los diferentes objetivos que realizar sobre el avance de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para que sea satisfactoria cada actividad que contempla.

Tabla No. 26.
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía metodológica innovadora para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer el nivel de rendimiento escolar en el área Comunicación y Lenguaje L2.	1 mes 37 alumnos.	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria, ejercita la lectura en el hogar, escuela.	Cuadros de registros de rendimiento académico.	Revisión documental.	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Elaborar recursos didácticos para promover el proceso de aprendizaje, facilitando la lectura comprensiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar la capacidad de decodificación y comprensión de mensajes a través de los materiales concretos.	Tres meses 37 alumnos.	El 90 % de los alumnos de segundo grado primaria, demuestran habilidades en decodificación y comprensión lectora a nivel de sección.	Alumnos docentes, director, padres de familia.	Entrevista.	Guía de entrevista.
Objetivo No. 3. Implementar metodología innovadora, para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje L2 a través de las técnicas didácticas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico.	9 semanas 40 docentes 1. Director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Alumnos, docente, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.4

Entrevista dirigida a padres de familia



USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
TRICENTENARIA FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Mario Méndez Montenegro" J.M.
Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
Grado: Segundo Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el Lanzamiento del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje L2?

2. ¿Qué opina usted en relación a la guía metodológica innovadora que se proyecta para la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje L2 en el grado que está su hijo?

3. ¿Cuál sería su contribución en este proyecto para el fortalecimiento del aprendizaje de su hijo para obtener una educación de calidad?

4. ¿Qué resultados ha observado en su hijo, desde que se ha estado aplicando las diferentes técnicas creativas en la lectura a través del uso de la guía Metodológica de la Comunicación y Lenguaje L2?

5. ¿Qué actividades sugiere para mejorar en el proceso de aprendizaje para que sea constructiva en la lectura?

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

A continuación, se presenta unas tablas de presupuesto con la finalidad de ayudar para verificar los gastos que se realizará durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. La estimación inicial de los gastos es realizada por la unidad ejecutora para dar seguimiento la ejecución.

Tabla No. 27.

Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño (O)	Q. 700.00	Q. 700.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME.	200 Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q. 10.00	Q. 2,000.00
Elaboración de materiales concretos.	Experto en diseño de materiales (O)	Q. 500.00	Q. 500.00
Elaboración de rincón de aprendizaje.	Alumnos y docente (P)	Q. 100.00	Q. 100.00
	Total	Q. 1,810.00	Q. 3,300.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 28.

Desglose de gastos

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q. 10.00	Q. 10.00
				Q. 75.00	Q. 75.00
Solicitudes de elaboración del programa.	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones.	45	Unidades	Invitaciones	Q. 3.00	Q. 135.00
Elaboración de trifoliar.	60	Unidad	Trifoliar	Q. 1.00	Q. 60.00

Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos.	100	Unidad Unidad	Papel construcción	Q. 2.00	Q. 200.00
	35		Marcadores.	Q. 3.50	Q. 122.50
	35		Dado	Q. 5.00	Q. 175.00
Socialización sobre los resultados obtenidos sobre metodología innovadora.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 3.00	Q. 150.00
	90	Unidad	Refacción	Q. 10.00	Q. 900.00
Total				Q. 123.50	Q. 1,887.50

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 29.

Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Letras para el lanzamiento.	1	Letras de bienvenida.	Q. 50.00	Q. 50.00
	2	Impresión de la Guía metodológicos del proyecto.	Q. 75.00	Q. 150.00
Mobiliario para el taller.	50	Gestión en la institución sobre el uso de las sillas.	Q. 00.00	Q. 00.00
Total			Q. 125.00	Q. 200.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 5387.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: PADEPISTA

Medios para acceder: gestión de recursos

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: EOUM Mario Méndez Montenegro

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 04 de junio de 2020

Responsable: Emilia Josefa Juan Lorenzo

B. Parte operativa

a. Objetivo General:

Compartir los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para seguir fortaleciendo las técnicas de aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje L2.

b. Específicos

Elaborar un poster educativo para rendir sobre los resultados obtenidos durante la aplicabilidad de las técnicas realizada en el proyecto de mejoramiento educativo.

Motivar a los padres de familia de seguir apoyando a los hijos en todo proceso educativo, para adquirir un resultado satisfactorio.

Promover la participación de los padres de familia en todo el transcurso además es responsabilidad de dar acompañamiento a los hijos durante el transcurso de aprendizaje.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la finalización del proyecto y divulgación se realiza a través de una presentación de los resultados obtenidos por medio de un poster académico, que es otra forma de presentar la información de forma novedosa, interesante, llamativo, con palabras claves para una exposición ante un grupo de personas involucrados en el proyecto, presentación de un resultado de una investigación académica, el material es un medio que facilita el avance de la exposición o presentación de las acciones obtenidas durante la ejecución de proyecto.

Que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto ante la comunidad educativa. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, compendio de técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura, elaboración de materiales que fortalece la lectura, la aplicabilidad de los diferentes juegos lúdicos constituye elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- según normativa que rige la institución.

D. Actividades

- a. Divulgación sobre la presentación de resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Participación de los padres de familia sobre análisis y discusión de los resultados presentados, con el propósito de apoyar a los hijos para tener un resultado eficiente.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, padres de familia y docentes.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta y en pliego, marcadores, impresiones.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, impresora.

F. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes participantes mediante sugerencia para una mejora calidad educativa.

f _____

Emilia Josefa Juan Lorenzo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

2.1. Técnicas para el fortalecimiento de hábito de lectura en los alumnos

La aplicación de técnicas adecuadas para fortalecer el hábito de lectura en el aula es importante socializar las diferentes técnicas para mejorar sobre su aplicación y uso adecuado de cada estrategia Según Agelvis (2012) afirma que:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje. (p. 48)

La actividad a realizar sobre la lectura debe ser constructivista valorando los conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego decodificar el mensaje por medio de ella y transformarse hacia nuevas posibilidades de un aprendizaje significativo de ahí la importancia de activar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos.

2.1.1. Técnicas

Las técnicas de trabajo docente son esencial, para que la clase sea amena, se auxilia de diferentes formas para llevar acabo las actividades de forma lúdica la enseñanza en la lectura y su importancia según Maya (1997) afirma que:

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. (p. 5)

El docente creativo ingenia sus técnicas que sea significativo para el alumno donde el resultado sea favorable, las técnicas deben ser motivadora para el sujeto para que haya una participación activa en todo proceso educativo.

2.1.2. Lectura

El proceso de la lectura es importante para el alumno, se tiene que explicar bien los fundamentos lo que se pretende lograr para que haya una mejor comprensión, el lector adopta varias estrategias como tener conciencia, ser capaz de comprender lo que está leyendo según Caviedes (2013) afirma que “acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno que está relacionada directamente con el mejoramiento de la lectura y el aprendizaje” (p.5). La lectura es un medio que fortalece un aprendizaje eficiente para el alumno, el proceso de la lectura se pone en juego diversas habilidades del alumno para que sea significativo.

2.1.3. Aprendizaje

El aprendizaje es constante, porque cada era es diferente por lo tanto cada proceso con sus modalidades de enseñanza según Herrador (1987) como lo fundamenta en su teoría de modelo etológico y psicología evolutiva afirma que son “capacidades de aprendizaje específicas, configuración y significaciones ambientales propias, períodos de aprendizaje sensibles, etc. En definitiva, el hombre puede ser entendido mejor si se considera su historia adaptativa, cómo estos procesos de adaptación han dado lugar a sistemas de conducta (p. 4). Para construir un aprendizaje significativo en los alumnos, los docentes deben dar respuesta ante los retos educativos.

2.1.4. Estaciones de aprendizaje

Una de las técnicas utilizadas para lograr una educación de calidad, es fomentar trabajo en equipo donde cada equipo se le asigna un espacio o estación para poder presentar el trabajo según Landaverry (2017) afirma que:

El aprendizaje en estaciones es una técnica que surgió de la preocupación de los profesores de que los modelos tradicionales de aprendizaje en el aula se basan en la colocación frente al docente, alimentarán la competencia en vez de la cooperación y favorecerán a los alumnos pertinentes a la mayoría. (p.15)

Los trabajos realizados en equipo ayudan a mejorar la confianza en sí como una expresión oral sobre los trabajos, ante un público a la vez fomenta una participación ciudadana.

2.1.5. Planificación

La planificación debe ser reflexiva de acuerdo a las necesidades de los alumnos para que sea provechosa cada actividad a desarrollar, la planificación es un medio que utiliza el docente para aprovechar al máximo las actividades contempladas para realizar según Bernal (2005) afirma que:

A partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida a la explicación gráfico, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones; a su vez, la planificación es también producto de decisiones previas y continuas del docente y de la institución.

El docente debe estar preparado de acuerdo a su planificación para evitar esos momentos de imprevisiones, en donde se verifica el avance sobre las competencias logradas durante un determinado tiempo.

2.1.6. Juegos

La intervención de juegos son modelos que se pretenden satisfacer los interrogantes sobre el proceso de educación según Gallestegui (2012)

Entendía la necesidad de entrelazar juego y educación para una correcta formación de la infancia, pues toda educación debe ser juego. Define la educación como “la formación que desde la infancia ejercita el hombre en la virtud y le inspira el vivo deseo de llegar a ser el ciudadano perfecto. (p. 6)

La mejor forma de aproximarse al concepto del juego desde la perspectiva educativa, consiste en intentar de realizar de forma lúdica en la educación para que se obtenga un resultado aceptable para llamar la atención del alumno durante el desarrollo de clase.

2.1.7. Desarrollo de las habilidades del pensamiento

Se desarrollan actividades que ha servido para mejorar la calidad en el proceso de aprendizaje para mejorar esas habilidades de analizar según García (2010) afirma que:

La calidad de nuestro pensamiento la determina a su vez la habilidad de nuestros juicios y preguntas, ya que estos son la maquinaria, la fuerza que impulsa el pensamiento. Sin preguntas, no tenemos que pensar, sin preguntas esenciales, muchas veces no logramos enfocar nuestro pensamiento en lo significativo y sustancial. (p. 6)

Es preciso desarrollar las habilidades de hacer grandes creaciones utilizando la sabiduría de pensar y valorar cada esfuerzo que impulsa para ser mejor cada día.

2.1.8. Materiales educativos

El principal factor que el docente debe tener en cuenta son los materiales a manipular para poder ofrecer un espacio más dinámico según Machado (2004) afirma que “los materiales educativos son soportes y ayuda al proceso de construcción de conocimiento, en muchos casos se trata de materiales que el docente proporciona de forma escrita, por ejemplo, un material que contiene un diagrama que debe completar el alumno” (p. 7). Los materiales educativos son recursos que facilitan el proceso de la educación, para una mejor comprensión de los contenidos, el material debe ser ilustrativo, llamativo para llamar la atención del alumno.

2.1.9. Estrategias

Las estrategias tienen como finalidad para que el alumno sea capaz de trazar metas, que le permiten desarrollar esas habilidades que posee según Acosta (2012) afirma que “las estrategias de enseñanza como todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (p. 5). Es toda esa gama de estrategias que el docente pone en práctica para favorecer un ambiente de confianza en sí mismo, dando acompañamiento de todo el proceso educativo.

2.1.10. Repitencia escolar

La repitencia escolar que se da en el alumno se da por medio de la ausencia de los padres de familia hacia sus hijos por lo tanto provoca un bajo nivel de aprendizaje de los alumnos según Ordoñez (2017) afirma que la “repitencia

afectará la vida de aquellos alumnos que ya no terminaron sus estudios, porque no podrán conseguir un empleo que los acredite como constancia de que, si tienen un nivel académico, así mismo la repitencia marca la vida del este alumno” (p. 28). La intervención de la familia en el proceso educativo de los hijos es fundamental, dar apoyo moral, psicológico que el niño puede, inculcar el interés por mejorar el rendimiento escolar para no llegar a fracasar.

2.1.11. Rendimiento escolar

Para lograr un buen rendimiento escolar se debe basar de diferentes técnicas novedosas para el aprendizaje sea de impacto para el alumno, es preciso hacer uso de varios estilos de aprendizaje para el rendimiento según Serrano (2001) afirma que el “rendimiento resulta relevante por la incidencia sobre la calidad y eficacia del sistema educativo. Su estudio resulta de todas formas altamente problemático por la cantidad de convergencias que producen y que en él inciden motivación, capacidades individuales, personalidad, clase social” (p. 22). El rendimiento escolar debe ser adquirida por el alumno siempre y cuando hay apoyo moral de los padres de familia, de igual forma el docente debe auxiliarse de varias formas de como transmitir el proceso educativo de forma más eficiente.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Los métodos de proyectos a utilizar en la escuela de cualquier tipo de proyecto ejecutado viene a favorecer a una sociedad en democrática en la medida en que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales según Dewey (1967) en su teoría de Pragmatismo en la educación como lo fundamenta “el alumno debe ser tomado en cuenta para abordar proyectos, el rol del profesor que proporciona es una guía y dirección a los alumnos a lo largo del proceso educativo” (p.192). El desafío del docente es saber como involucrar a los alumnos en proyectos a ejecutar para formar a base de proyectos educativo,

sí para lograr lo que se pretende en la vida es desde pequeños, el aprendizaje se centra actualmente en el alumno.

Para la utilización de los textos en la escuela es importante la interacción entre docente y alumnos para socializar dudas que surgen durante el proceso educativo según Choppin (1998) como lo fundamenta en su teoría el Libro de texto escolar una falsa evidencia histórica afirma que no hay duda “que en el contexto de la clase se utilizan innumerables obras para la enseñanza; siendo así, propone una clasificación de los libros escolares tomando en cuenta como parámetros diferenciadores la intencionalidad de quien lo produce y el empleo, a saber” (p. 6). Cuando el sujeto va aprendiendo se hace capaz de realizar transformaciones en su medio a través de una relación dialéctica y a medida que éstas ocurren, el sujeto aprende cada vez más, así las actividades socializadas en el aula.

Los materiales didácticos cumplen una función importante en el proceso de aprendizaje donde cabe mencionar que tiene una interacción durante la ejecución del proceso educativo según Michean (1972) como fundamenta en su teoría Principios y métodos en la educación Secundaria afirma “Lo ideal sería que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno” (p. 282). Cuenta para mejorar la calidad de la educación que las escuelas necesitan para poder ofrecer una educación de calidad.

La población estudiantil aún sigue confiando en el trabajo docente, siempre con el acompañamiento durante el proceso pedagógico, pero de manera más activa, cambiando un panorama a la actualidad. Según Freire (1997) así como lo fundamenta en su teoría educación para la integración afirma que:

La población aún tenía confianza en la escuela y la universidad a fines de los ochenta seguía vigente una utopía evolucionista que pronosticaba en las últimas décadas altos niveles de alfabetización, superación de la deserción y del fracaso escolar; con instrumentos de análisis social con corte funcionalista. (p.12)

El problema en la educación en la actualidad es la falta de interés y dedicación que brinda en todo proceso, de la integración curricular admite diversas formas de abordaje entre las cuales la cultura y la educación tienen un relevante papel ante la sociedad.

2.2.2. Constructivismo

La comunicación y la educación ocupa el papel central del proceso de concientización y liberación según Watzlawick (1921) como fundamenta en su teoría de la comunicación humana afirma que “proceso de aprendizaje en que se ve envuelto el ser humano desde el mismo momento de su nacimiento transcurre en un medio de que transmite información y modos de calibrar información que enseña lenguaje y reglas acerca de dichos lenguajes” (p. 10). La educación es el instrumento por excelencia para el mejoramiento en el proceso de aprendizaje de calidad en educación.

Los padres de familia, maestros y miembros de la comunidad son, autores en la educación, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz según Piaget (1969) como lo fundamenta la Teoría del Aprendizaje de Piaget afirma que:

El aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Las adquisiciones cognitivas en cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, formando lo que suele denominarse una estructura de conjunto. (p.131)

Un modelo de aprendizaje debe ser atractivo, llamativo, dinámico para que el alumno adquiere nuevas experiencias.

El conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero a la vez, se ve reconfigurado según la época según Ausubel (1968) como lo fundamenta en su teoría aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas. (p. 2)

Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.2.3. Escuela nueva

La institución, y las comunidades académicas y sociales conforman elemento importante en la educación de la población guatemalteca según Tinto (1987) como fundamenta en su teoría deserción escolar afirma que:

La institución, son parte de un entorno exterior con su propio conjunto de valores y de comportamiento necesarios. Desafortunadamente los estudiantes tienden a ingresar a la escuela con preparación insuficiente para el estudio riguroso. Por esta razón, una condición importante para la continuidad de los estudiantes es la disponibilidad de apoyo académico. (p. 13)

La institución educativa debe favorecer las condiciones de mejorar aspectos de calidad de vida en los alumnos, minimizando deserción escolar que provoca un atraso en el desarrollo personal, los bajos índices de desempeño y de culminación del ciclo escolar maximizando una educación calidad.

En el proceso de la educación debe ser dinámica realizando diferentes juegos que ayuda a fomentar la participación en el aprendizaje según Decroly (1871) como lo fundamenta en su teoría Métodos de aprendizaje afirma que:

Método de lectura ideo-visual: Dentro del contexto del método global-natural, en el aprendizaje de la lectoescritura se adopta el método ideo-visual (basado en las ideas y la visualización de las palabras) que parte de la frase y la palabra para llegar, por el análisis, a la distinción de la palabra, la sílaba y el fonema. El profesor no debe hablar mucho en sus clases, debe enseñar más con hechos que con palabras. La función del profesor es presentar, hacer observar, analizar, manipular, experimentar, construir, coleccionar. (p. 4)

La interacción del alumno con el juego lúdico y técnicas novedosas de actividades lo convierte en un aprendizaje significativo, haciendo uso de diferentes métodos de aprendizaje que fomenta uno de los pilares de la educación que es la convivencia con los demás.

Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla según Dewey (1859) así como fundamenta en su teoría Técnicas didácticas afirma que:

Desarrollar en los estudiantes el hábito de pensar en conexión con la experiencia, el pensamiento que no conduce a mejorar la eficacia en la acción y aprender más acerca de nosotros mismos y del mundo en el que vivimos. Que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo. (p. 30)

Las experiencias vividas que traen consigo los alumnos al aula, cuando empiezan su escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos, el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma dinámica cada actividad positiva de elaboración de rincones de aprendizaje.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Las matrices resultan en muchos casos elementos útiles, no tanto para resolver los problemas/dilemas, si no para facilitar el pensamiento y el análisis de individuos y equipos según Vásquez (2010) afirma que:

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (p. 3)

La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. Sirve para que los equipos de trabajo sean más productivos.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica que hace posible identificar el tema principal, causas y sus efectos en el proyecto a realizar según Aldunate (2008) afirma que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen

debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p. 2)

La capacidad que tiene esta técnica es dar solución a las dudas porque su ubicación es a través de palabras clave para una breve exposición y entendimiento.

2.3.3. Demandas

A. Demandas sociales

Las necesidades sociales se consideran como el actuar de cada ser humano ante un grupo de personas. De acuerdo a la teoría de las necesidades de Maslow citado por Martín (2004) "Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Cuando hombres o mujeres tienen un grado de seguridad que es aceptable, o precisamente para lograrlo si no lo tienen, se asocian en grupos" (p. 24). Las proyecciones de población representan un instrumento fundamental para todas las acciones en la medida que permiten anticipar a las demandas sociales.

B. Demandas institucionales

Las necesidades educativas son cada día más exigencia a la vanguardia de la educación de calidad un trabajo extensor para las autoridades a nivel nacional según Abrile (1994) como lo fundamenta en su teoría Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar afirma que:

Los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (p. 13)

Las diferentes modalidades que ofrece la educación debe ser de calidad para lograr resultados positivos en los alumnos con una mira de calidad.

C. Demandas poblacionales

En referencia a las demandas poblacionales la atención personalizada ha jugado un papel importante en el crecimiento de la población como manifiesta White

(2005) por lo cual indica en los lineamientos de política para una atención educativa que:

Las poblaciones que requieren atención educativa especial tienen en común que no siempre se han incorporado a la escuela tradicional por diferentes causas y motivos. Las consecuencias de tal situación también afectan a las familias que son discriminadas o señaladas socialmente, lo que genera dificultades de convivencia y limita la solidaridad. (P. 14)

El ejercicio del derecho a la educación en las poblaciones que, por razones específicas, han permanecido excluidas del sistema educativo tradicional, sólo es posible mediante la intervención de todos los estamentos pertinentes: la comunidad, la familia, la sociedad en general y el Estado. Los docentes son quienes promueven la creatividad en las prácticas pedagógicas, reconocen las condiciones y circunstancias de vida de cada alumno e identifican las necesidades y especificidades de la inclusión en los procesos educativos y sociales.

2.3.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Los aportes de los actores en relación a la educación reciente son fundamental en proceso de aprendizaje, afirma el autor, Gil (2018) que son “conjuntos de elementos que se han venido integrando para una educación integrada en torno a la formación docente en los procesos de transformación impulsadas y enfatizadas en el campo educativo, son luces que alumbran, en alguna medida, la historia educativa reciente” (p. 15). Los docentes son luces en el proceso de aprendizaje para el alumno porque se involucra en todo, como enseñar, como aplicar estrategias para todos aquellos alumnos necesitados por aprender, los docentes son quienes promueven la creatividad en las prácticas pedagógicas, reconocen las condiciones y circunstancias de vida de cada estudiante e identifican las necesidades y especificidades de la inclusión en los procesos educativos y sociales.

B. Actores indirectos

La participación de los actores indirectos en la comunidad educativa no es frecuente pero es respetable algunas sugerencias que pueden aportar para el

fortalecimiento de la educación para los alumnos según Saramona (2008) afirma que “La participación en el sistema educativo, permite garantizar que las decisiones son la resultante del diálogo, de la negociación y de la valoración de las opiniones de los implicados, el director como responsable de ella procura involucrar a los docentes en la construcción del cambio” (p. 5). Los actores indirectos suelen ser los COCODES, alcaldes, diferentes directivas que tienen la finalidad de aportar ideas en pro de la educación, aunque la participación es limitante.

C. Actores potenciales

Según el entorno globalizado, se necesita un desarrollo económico al cuanto a las exigencias de la sociedad competitiva según exponentes Said, Hung, Turbay y Vanencia (2010) afirman que:

La educación alcanza un nivel protagónico en el desarrollo económico y social de los países; hablamos por supuesto de una educación de calidad que permita ser realmente competentes a los educandos; pero, ¿qué es una educación de calidad? o mejor aún ¿qué entienden los actores del proceso educativo. (p. 3)

Las reflexiones individuales sobre el concepto de calidad educativa de proveedores donde tienen relación con instituciones educativas frente al poder de obtener ganancia según la calidad del producto que ofrece. Son actores que velan por sus propios intereses, en cuanto también debe de ofrecer una calidad de producto para la institución.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una técnica que facilita para identificar rápido las cuatro necesidades educativas según Talacón (2006) como lo fundamenta en su teoría Comunicación mediática sobre la matriz FODA: que afirma que:

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 2)

Son cuatro primeras letras de que representan para comprender la situación en que se encuentra una institución educativa los cuáles son: fortalezas y

oportunidades; debilidades, amenazas, en cuanto a la matriz para priorizar un problema donde el diagnóstico es fundamental para seleccionar el problema que aqueja la institución educativa.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica tiene la idea de maximizar las debilidades que se presentan en el proyecto de mejoramiento educativo Según Shannon (1972) afirma que:

En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (p. 4)

Las estrategias de fortalezas-oportunidades (FO): son maxi-mini para potencialmente de forma exitosa en el trabajo, utilizar sus fortalezas internas para aprovechar las oportunidades externas que tiene a su favor; las estrategias de debilidades-oportunidades (DO): mini-maxi representan las debilidades internas que debe superar para aprovechar las oportunidades externas, lo que significa minimizar las debilidades para maximizar las oportunidades.

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas tienen el propósito de mostrar las debilidades que deben ser fortalecidas, maximizando las potenciales de las actividades que conlleva a mejorar un trabajo según Armijo (2009) afirma que:

El propósito de vinculaciones entre la planificación estratégica, los indicadores de desempeño de los organismos públicos y el proceso presupuestario orientado a los resultados, pretende despejar dudas respecto de los conceptos más utilizados, mostrar las distintas alternativas metodológicas empleadas por los países en sus procesos de planificación y resaltar los aspectos más edificantes en la construcción de indicadores de desempeño. (p. 4)

Las metas y las líneas de acción de corto plazo deben estar alineadas con las definiciones estratégicas. Este alineamiento debe permitir la identificación de los aspectos metodológicos para materializar el proceso de aprendizaje. La estrategia de vinculación se refiere a la determinación de la misión o el propósito fundamental y los objetivos básicos a largo plazo de una empresa, seguidos de la adopción de cursos de acción recursos necesarios para alcanzar las metas; por tanto, los objetivos son parte de la formulación y vinculación de la estrategia.

2.3.8. Líneas de acción

Son acciones que conduce una institución con la finalidad de priorizar aspectos que beneficia la comunidad educativa, siempre logrando ejecutar para ver el rendimiento que se ha logrado. Según Ossorio (2003) afirma que “el conjunto de acciones que pone en práctica una empresa para generar ingresos, es lo que hacen los gerentes para desarrollar, implementar y hacer seguimiento a las estrategias de la organización, de las administraciones pública y privada” (p. 16). De las acciones a realizar en el proyecto indica las actividades a desarrollar en la investigación de la docencia los diferentes factores que intervienen son varios, pero hay que maximizar todas esas potencialidades para dar viabilidad al proyecto según sea para mejorar la condición.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico según como lo indica Bravo (1999) como lo fundamenta en su teoría Técnicas de investigación social afirma que “el título es la palabra o frase con que se da a conocer el asunto o materia de una obra científica o literaria, de cualquier papel manuscrito o impreso, o cada una de las partes o divisiones de un escrito” (p. 3). De acuerdo con el autor un título debe contar con pocas palabras para que sea claro y represente el tema ya que mediante de ello el lector le llama la atención al efectuar la lectura. Debe ser llamativo y máximo relacionado posible con el objetivo específico del proyecto, debe ser sintético y preciso. No debe superar las 10 palabras para que sea llamativo para el lector.

2.4.2. Descripción

La descripción de un proyecto educativo hace énfasis sobre objetivos según Berasategi (2010) manifiesta que “en la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue” (p.30). Un proyecto se reflexiona sobre la

importancia de que todos participen y compartan decisiones importantes, constituyéndose en responsables de la realidad que viven de que las alternativas de cambio van a depender de las acciones personales, familiares y comunitarias.

2.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La definición del proyecto tiene como propósito dar una posible solución a una necesidad que aqueja una institución, según Martín (2011) afirma que “El concepto de proyecto engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional. Dentro de la actividad profesional destacan los proyectos que incorporan la ingeniería para la transformación de la realidad” (p. 2). Situándose en el ámbito de los proyectos se efectúa una revisión de las definiciones dadas por diferentes autores y su relación con las corrientes sociológicas de las últimas décadas, el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son metas que se trazan y se pretenden lograr según Figueroa (2005) afirma que “un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico se trata de un objetivo global, una meta a la que se desea llegar con la realización del proyecto” (p.21). Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto, se redacta en función de un ordenamiento lógico de las acciones a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.5. Justificación

La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar un proyecto según Berasategi (2010) manifiesta que “la justificación puede redactarse respondiendo a conveniencia para qué sirve, de relevancia

social, según la justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo” (p. 30). La función principal de la justificación es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo de forma ordenada para que sea verídico la razón del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Como toda actividad a realizar se debe de planificar para que sean eficientes las acciones a realizar según Córdoba (2009) afirma que:

Describe las actividades que los estudiantes y el docente llevarán a cabo en el momento del aprendizaje y la enseñanza, por tanto, evita la improvisación que se presenta cuando las situaciones no han sido planeadas. Un plan de actividades es un conjunto de las actividades reseñadas, que marcan el camino que debe transitarse en la aplicación efectiva y desarrollo del Convenio Multilateral Iberoamericano de Seguridad Social en el Plan de Actividades, para ir incorporando progresivamente al conjunto de países de la región a su ámbito de aplicación, manteniendo en el tiempo las acciones realizadas hasta este momento y abordando nuevas actuaciones. (p. 56)

El plan de actividades son acciones de un trabajo puede ser de forma individual o en equipo, por ello es importante transmitir todas esas actividades a realizar con todos los involucrados en el proceso del proyecto. Con la elaboración de una planificación eficiente se puede llevar a cabo más trabajo en menos tiempo que permite verificar las acciones a desarrollar durante el proceso del proyecto.

2.4.7. Cronograma

En todo proyecto a realizar debe contener un cronograma de actividades, donde se dejan plasmado las diversas actividades a realizar, pero de forma ordenada que tenga secuencia de lo planificado según Hantl (2014) manifiesta que “El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo, gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento” (p. 5). Para la planificación del desarrollo de proyectos complejos se requiere además el uso de técnicas basadas en diagrama de Gantt, resulta útil para la relación entre tiempo, carga de trabajo y control del progreso de cada una de las

etapas de un proyecto, el diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En cada momento de monitorear cualquier tipo de actividades a realizar, es importante que se observe detenidamente el logro sobre el avance de cada movimiento a ejecutar en el proyecto según Valle (2002) manifiesta que:

Monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 2)

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son estándares que se pretende lograr con una eficiencia según Tapia (2011) afirma:

Establecer líneas de base y metas: Un indicador de efectos tiene dos componentes: línea de base y meta. La línea de base es la situación antes de iniciar el proceso, programa o actividad, que marca el punto de partida del seguimiento de resultados. La meta es la situación que se prevé al final del proceso. Las líneas de base proveen información que puede ser utilizada para diseñar e implementar intervenciones. También proveen un importante conjunto de datos con cuya comparación se puede determinar el éxito (o, al menos, el cambio), lo cual permite medir el grado de progreso hacia un resultado. (p. 7)

La verificación de resultados depende del conocimiento del cambio que se producirá en el tiempo. Todo esto requiere comprender claramente el problema de desarrollo que se quiere abordar. El análisis sobre los factores claves que influyen en un problema de desarrollo complementa la formulación de datos de líneas de

base y la determinación de metas que se desea lograr durante un determinado tiempo a su ejecución.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Una planificación de sostenibilidad de un proyecto es primordial porque indica quien o como se va a fundamentar el avance del proyecto de mejoramiento educativo para dar seguimiento según Zlachevsky (2007) manifiesta que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 4)

El plan de la sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación o ejecución del proyecto, haciendo comprometer la institución para dar seguimiento en relación del proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Implica una claridad en lo que se desea realizar tiene una estrecha vinculación con el cronograma según Elías (1992) afirma que: “presupuesto es el límite de gastos que una entidad puede realizar durante un año, de acuerdo los ingresos que espera recibir, debe ser expresión financiera de los programas y proyectos que ejecutará para alcanzar los objetivos del plan de gobierno” (p. 8). El proceso del presupuesto en el proyecto indica que la estimación inicial de los gastos es realizada por la unidad ejecutora para dar seguimiento la ejecución y ofrecen una evaluación externa del proyecto dando recomendaciones sobre el presupuesto partiendo de un análisis independiente de incertidumbre.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas para el fortalecimiento de hábito de lectura en los alumnos.

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en Técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos, principalmente en ofrecer espacios más novedosos como elaboración de materiales manipulables para el fomento de lectura, juego de sopa de letras, la ruleta de las letras, en fin otras actividades que fue de gran importancia en el proceso de aprendizaje, con una participación activa de los alumnos que implementaron sus habilidades lectoras durante la realización de cada actividades.

El proyecto de mejoramiento educativo se priorizó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue ampliar las técnicas para fortalecer el hábito de lecturas para el aprendizaje significativo de los alumnos orientados a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de fracaso escolar debido que los padres emigran en los Estados Unidos y los hijos toman la actitud de libertinaje; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: el ausentismo, la deserción escolar, conservación de la matrícula, promoción anual y otros más.

Por otra parte se tomó en cuenta las informaciones recolectados sobre la investigación que fue necesario identificar las demandas como la deserción escolar, la carencia de los valores en la familia, el escaso acompañamiento de los

padres de familia hacia sus hijos al momento de realizar tareas, la dificultad de alcance de una tecnología en el hogar, la obligación de las autoridades de facilitar un ambiente agradable en la educación, en relación a la desintegración familiar que se dio por varias razones en cada rincón del hogar, debido a estas demandas implicó la investigación como dar una posible solución en el centro educativo de los diversos niveles donde disminuyó la cantidad de promoción estudiantil.

Los factores causantes en el proceso de aprendizaje fueron varios y la falta de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento hacia los hijos son esenciales donde demostraron el apoyo moral por lo que carece y es deficiente por que buscan excusa para no apoyar a sus hijos, es lamentable que en la familia pasan una serie de problemas que se vive a diario, el papel del docente fue fundamental para lograr un resultado satisfactorio para los alumnos en su formación académica.

Las características del contexto en donde se desarrollaron las actividades comprensivas en cuanto a la elaboración de materiales que se les facilitó son familias de escasos recursos, el aula se usó para colocar materiales innovadores para despertar el hábito de lectura en los alumnos, que pueden incidir en diferentes aspectos que ayudó en el proceso de la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje L2.

En la realización del proyecto se tomó en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos: municipalidad, SINAIE, proveedores, que sirvieron como fuente de información con el propósito de minimizar el problema detectado que se detectó durante la realización del diagnóstico: Poca aplicación de lectura en hogar, escuela y en la vida cotidiana del alumno.

La técnica DAFO permitió acceder a identificar y describir cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado,

esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, priorizando la línea de acción: Aprovechar el uso de cada material elaborado por docente y alumnos, materiales concretos y semiconcretos en el proceso de aprendizaje relacionado a la lectura adaptada a su contexto.

Se facilitó un listado de métodos y técnicas novedosas que motivaron a los alumnos en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2 y su aplicación en la vida futura por medio del trabajo en conjunto entre docente y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, del municipio de Santa Eulalia, Huehuetenango priorizando el proyecto: técnicas para el fortalecimiento de hábito de lectura en los alumnos.

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Técnica de lectura

3.4. Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar técnicas innovadoras para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

B. Objetivos específicos

- a. Diseñar guía metodológica innovadora para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos.
- b. Elaborar recursos didácticos para promover el proceso de aprendizaje, facilitando la lectura comprensiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.
- c. Implementar metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la Comunicación y lenguaje L2 en los alumnos, para su aplicación en la vida cotidiana.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa en las áreas de matemática y Comunicación y Lenguaje L2, el sistema educativo enfrenta el reto de innovar las modalidades, metodologías, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles: preprimario y primario, a través de la utilización de técnicas innovadoras, suceso que sea impactante para el alumno por medio de la elaboración de materiales de recursos didácticos de acuerdo al contexto educativo favorece donde se desenvuelven los alumnos.

De manera determinada y seleccionada, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el nivel de primario donde se detectó en el indicador sobre la repitencia escolar, se mostraron resultados de escolarización de aprendizaje por debajo de los parámetros educativos establecidos según a nivel nacional, los cuales han incidido a nivel local, en el centro educativo se reflejó la deserción escolar, el ausentismo escolar, donde se convierte en la repitencia de grado, a causa de uso de tecnología novedosa, en los indicadores de escolaridad, provocó una baja promoción anual, bajo nivel de matrícula, entre otros indicadores de aprendizaje.

En relación a las demandas encaminadas a educación actual se basó en las necesidades según el contexto del alumno para la población estudiantil, sean fundamentales para compensar las necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los modelos de una educación de calidad no son favorecidos, es preciso formar a alumnos de ciencia, pero con conciencia basados en valores para una formación íntegro.

Una integración en donde se implementó acciones constructivas para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: los medios de comunicación que ha influido en muchos aspectos como: el idioma, las costumbres del pueblo, los padres de familia, la educación que es el proceso de facilitar el aprendizaje y hábitos de lectura para que sean analítico en la vida futura.

Para que haya una calidad educativa se fortaleció un ambiente para las técnicas innovadora sobre un aprendizaje significativo en los alumnos; el uso de diferentes materiales manipulables concretos y semiconcretos, el acompañamiento de los padres de familia en actividades escolares, logró sobre el proceso de aprendizaje significativo a través de la utilización de las diferentes técnicas novedosas.

Las características que aqueja el entorno educativo fue la poca aplicación de lectura en el hogar, escuela y en la vida cotidiana, con los alumnos de segundo grado primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, en el municipio de Santa Eulalia, del departamento de Huehuetenango.

Que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, como dificultad en el proceso de aprendizaje a la lectura en el aula, poco interés de los alumnos y padres de familia desinteresados para mejorar el proceso de aprendizaje de los hijos como el fomento de lectura, descontextualización de metodologías, desvinculación con otras áreas del conocimiento de metodología, poco desarrollo de la capacidad de análisis sobre la lectura, fracaso escolar, bajo nivel de comprensión de lectura en la vida cotidiana, bajo rendimiento académico en el área Comunicación y Lenguaje L2, desmotivación por el área de comunicación para un mejor léxico, carencia de aplicación de metodología novedosa, deserción escolar, poca retención de aprendizaje, repitencia de grado.

Al identificar el problema detectado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procuró eliminar todas esas barreras que se presentaron en las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, maximizando las posibles soluciones, logrando la línea de acción que fue investigar diferentes técnicas, metodologías novedosas en el aula, a través de la aplicación de lectura en el hogar, escuela y en la vida cotidiana de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Mario Méndez Montenegro JM. Santa Eulalia, Huehuetenango.

Con el apoyo de los padres de familia, docente y primordialmente el interés del alumno, de esta forma se logró un resultado eficiente por medio del trabajo realizado en equipo con la finalidad de mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, del municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

El problema que fue detectado según la elaboración del árbol de problema que afectó seriamente a los alumnos de segundo grado primaria, del centro educativo donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que estaba referido a la poca aplicación de lectura en hogar, escuela, en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, trasciende la importancia de aplicar técnicas que fortaleció el hábito de lectura en alumnos en el aula, para el aprendizaje significativo para que sea favorable en la vida cotidiana.

A través de una buena lectura, se obtuvieron grandes beneficios en la vida tales como, un amplio conocimiento, un vocabulario adecuado, una comprensión lectora, situación analítica que implementó diariamente los resultados en una comunicación asertiva entre los padres de familia y docente, fue importante implementar mecanismos sobre cómo obtener el rendimiento escolar, lo cual se hace a través de las actividades lúdicas.

En derivación de todo el proceso e investigación del proyecto seleccionado resultó importante aplicar técnicas para fortalecer el hábito de lectura en el aula, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, en el municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango; a través de una aplicación de técnica innovadora sobre las diferentes actividades lúdicas para el fortalecimiento de aprendizaje sobre el hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La socialización de recursos didácticos que facilitó la aplicación de las diferentes técnicas a utilizar para el aprendizaje significativo para una adquisición de léxico en la vida cotidiana, es primordial porque fortaleció una buena selección de técnicas, la adquisición de nuevos conocimientos es a base de una lectura haciendo uso de técnica diferente para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades que se había contemplado desde el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hicieron unas series de actividades con la finalidad de mejorar el proceso educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, se plasmaron actividades en la cual se ejecutó la mayor parte de las actividades según la planificación de ejecución de proyecto, lo único que ya no se pudo realizar fue una socialización entre docentes para colectivizar utilidad que dejó cada técnicas de aprendizaje en cada sección y grado.

La funcionalidad de la aplicación sobre el desarrollo de las mismas, tareas, sub-tareas siendo responsable sobre el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo en la cual se buscó estrategia para poder culminar con este punto que no se realizó por motivo de la Pandemia a nivel mundial, COVID-19 que se dio a conocer desde el 16 de marzo de 2020 que aún sigue latente.

Por lo tanto, fue una barrera que obstaculizó para que se haya ejecutado el proyecto de Mejoramiento Educativo. En la fase de la ejecución de este punto tan trascendente en la mejora educativa se llevó a cabo en on line, facilitando una serie de cuestionario donde se redactó preguntas para que los participantes llenen de forma virtual. Se logró la participación de los compañeros facilitadores que están inmersos en este proyecto con el objetivo de una socialización de la funcionalidad de cada técnica aplicada en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, con el propósito de encaminar una educación de calidad, donde el alumno sea

comprometido de adquirir un hábito lector. Referente a la elaboración del cuestionario del plan de ejecución, se especificó: las técnicas a aplicar durante los primeros días de clases fueron dinámicas, le ayudó algunas técnicas en labor docente de forma más dinámica, las técnicas dadas en la guía manual van acorde al grado que corresponde, terminó de leer la guía metodológica que se le facilitó y le fue de gran utilidad la guía hasta el momento.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 30.
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1		FASE DE INICIO			
	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones.	2 semanas
2		FASE DE PLANIFICACIÓN			
	2 semana	De planificación: Elaboración de planes.	Elaboración del plan de actividades.	Redacción de planes.	Emilia Josefa Juan Lorenzo
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Emilia Josefa Juan Lorenzo
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Emilia Josefa Juan Lorenzo
3		FASE DE EJECUCIÓN			
	4 semanas	Diseño de guía metodológica para llevar acabo las actividades.	Investigación sobre técnicas para fortalecer la lectura.	Selección de metodología innovadora.	Emilia Josefa Juan Lorenzo
	2 semanas	Adquisición de técnicas innovadora para la lectura.	Elaboración de guía metodológica. Reunión con el director para la socialización del proyecto	Recopilación de materiales Material concreto	Emilia Josefa Juan Lorenzo
	2 semanas	Socializa técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo con el director del centro educativo.	Investigación científica y empírica.	Impresión de materiales Impresión de folletos para la lectura	Emilia Josefa Juan Lorenzo

Fotografía No. 5

Lanzamiento del proyecto educativo



Fuente: Melecia Bartolo Manuel

Se socializó que la planificación de todo este proyecto fue para desarrollar paso a paso cada punto del proyecto; la socialización de una guía metodológica fue necesario para que el lanzamiento del proyecto a ejecutar sea fructífero para la educación; lo cual facilitó las diferentes técnicas que ayudó a mejorar el trabajo docente, sobre el desarrollo de las mismas, tareas, sub-tareas siendo responsable sobre el proceso de perfeccionamiento sobre el avance del informe final como requisito indispensable para la graduación en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe.

La divulgación de la realización del proyecto de mejoramiento educativo fue en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, ante la comunidad educativa, durante la realización de una reunión que se tenía ya contemplado, solicitando el espacio para el lanzamiento oficial del proyecto.

Se realizó cada actividad planificada durante esta fase de inicio con sus respectivas etapas de áreas, subáreas y metas a lograr, según en la fecha programada la planificación del proyecto, con la participación de: personal docente

y Consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, beneficiando a la educación.

Fotografía No. 6

Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Jaime Armando Pedro Mateo

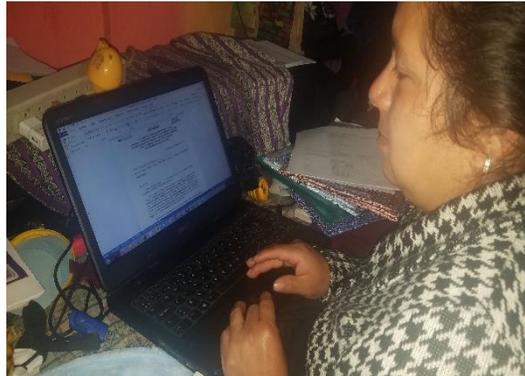
B. Planificación

En la fase de planificación se llevó a cabo la primera actividad sobre la redacción de diferentes solicitudes para socializar la proyección del proyecto educativo con el señor director de la escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro donde se discutió sobre el proyecto a ejecutar que benefició a 40 docentes y más de 1,000 alumnos inscritos en el centro educativo, se contempló en el cronograma de actividades en las últimas dos semanas del mes de noviembre del año 2019.

En el plan general de actividades, se contemplaron actividades a realizar tales como: Adquisición de técnicas innovadora para la lectura. Socializar técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo, que se realizó en las primeras semanas comprendidas del mes de diciembre 2019, dando realce sobre la aplicación de técnicas para mejorar el hábito de lectura en los alumnos, siempre con el acompañamiento del señor director del centro educativo. Cada una de

estas actividades se realizó con el apoyo del personal docente y alumnado que fueron beneficiados directamente en esta fase comprometida al cambio educativo.

Fotografía No. 7 Planificación



Fuente: Alondra Sucely Francísquez

Según la planificación de actividades que se desarrolló en la escuela que fortaleció la lectura en los alumnos donde se diseñó actividades como: Diseño de guía metodológica para facilitar un proceso de aprendizaje a los compañeros docentes del módulo central, el propósito de esta fase fue apoyar con las aplicaciones de técnicas novedosas y motivadoras que fortaleció un aprendizaje lúdico para todos los alumnos que fueron involucrados para mejorar y obtener una educación de calidad, además se llevó a cabo todas las actividades contempladas en la planificación programada, cada fase se desarrolló de acuerdo al plan.

En este plan se contempló un instrumento que se conformó con las siguientes partes: duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. Así también está dividido en tres fases: de inicio, de planificación y de ejecución. Se contó con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto que se realizó durante el desarrollo de cada etapa.

Fotografía No. 8
Elaboración de planes



Fuente: Melecia Bartolo Manuel

C. Ejecución

Según la fase de ejecución para estas semanas y fechas comprendidas del mes de enero al mes de marzo del año 2020, se desarrollaron todas las actividades que han servido para mejorar la calidad en lectura, basándose en diferentes técnicas de aprendizaje como: sopa de letras, juego de palabras, elaboración de avión, memoria, material de rincón de lectura y cada una fortaleció la identificación, y el trazo de cada letra que conforma el abecedario ya que son alumnos de segundo grado de primaria y para estas fechas y meses se contempló actividades para la identificación del alfabeto que fue la base de la lectura inicial, lo fundamental para fortalecer la lectura en los alumnos.

Se logró la colaboración activa de los alumnos en la realización de las diferentes actividades desarrolladas según la planificación general de las actividades, se trabajó en equipo en donde se acordó que cada alumno aportó con materiales para la elaboración de los trabajos en equipo, durante la elaboración de los materiales a utilizar para un rincón de lectura, fueron elaboradas en el aula en donde se integró contenido de área de Comunicación y Lenguaje L2.

Fotografía No. 9
Entrega de guía metodológica



Fuente: Candelaria Recinos Hurtado

En la aplicación de la estrategia de sopa de silabas se logró a que los alumnos desarrollaran sus habilidades lectoras durante la aplicación de juegos lúdicos como indicar que palabras bisílabas para cada participante, se alcanzó el trabajo de equipo y la integración de cada uno donde se fomentó la convivencia basada en armonía sin discriminación alguna, en el alumno en donde se dieron cuenta de que un trabajo en equipo ayudó a mejorar en la lectura y pronunciación de las letras y habilidades destrezas en cada momento para una mejora educativa.

Fotografía No. 10
Ejecución de actividades sopa de sílabas



Fuente: Elaboración propia

La estrategia de elaboración de un avión ayudó a mejorar sobre la lectura en el alumno como cada participante escribió una palabra en el avión y cada avión buscó rumbo para aterrizar y ellos cogieron para la lectura, avión que ya no es del alumno como un juego de palabra, pero usando otra forma para leer, fortaleció una participación activa en todo proceso ya que hay alumnos tímidos en el aula.

Fotografía No. 11

Ejecución de actividades de elaboración de avión



Fuente: Elaboración propia

Estrategia tarjeta de memoria de comprensión lectora; esta estrategia ayudó al alumno de tener una visión y concentración de la ubicación de las imágenes utilizadas sobre el alfabeto de forma bilingüe y luego hicieron lluvia de ideas sobre palabras con la letra que le correspondió, se realizó satisfactoriamente cada actividad que benefició en la educación con el apoyo de cada alumno activo.

Fotografía No. 12

Tarjeta de memoria



Fuente: Elaboración propia

Se implementó el rincón de lectura de valores en el aula, donde cada alumno lector tuvo que leer unas líneas porque son niños de segundo grado aún no se cuenta con esa agilidad lectora, donde hay trabalenguas, rimas, poema, adivinanzas, donde ayudó al niño a mejorar la lectura personal, fue preciso que el alumno haya aumentado la velocidad leyendo 60 palabras por minuto según los indicadores de lectura del MINEDUC, con todas estas actividades mejoró el proceso de lectura.

Fotografía No. 13

Rincón de lectura



Fuente: Elaboración propia

La socialización de la guía metodológica que se proporcionó a los docentes ya no fue posible desarrollarla debido a la suspensión de clases por las autoridades presidenciales por motivo de la presencia de la pandemia COVID 19 en el país, lo cual se aplicó como estrategia alternativa la elaboración de un cuestionario en link donde ellos contestaron la utilización de algunas técnicas que aplicaron durante estos meses de clases en el aula con sus alumnos.

Es importante que cada resultado obtenido haya sido para el beneficio de la población educativa, el compendio es una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje de una nueva forma más dinámica, cada actividad favorece la educación de calidad, es necesario que la aplicabilidad de cada técnica sea para mejorar el aprendizaje de los alumnos en cada sección donde se facilitó el manual de guías de aprendizaje a cada docente que ayudó al proceso de aprendizaje.

Fotografía No. 14
Guía metodológica



Fuente: Elaboración propia

D. Monitorio

Respecto la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró desarrollar las metas, según los objetivos establecidos, el diseño de la guía metodológica dada con los compañeros docentes para el fortalecimiento de las diferentes técnicas para una adquisición de comprensión lectora en el alumno, la ejecución de 5 diferentes técnicas que fomentó la lectura para el aprendizaje de los alumnos en la vida cotidiana, se logró una participación más dinámica con los alumnos de segundo grado primaria haciendo uso de las diferentes técnicas en el aula, la socialización de la técnica con personal docente del establecimiento no se pudo realizar por motivo del pandemia a nivel nacional; según la cuantificación propuesto, se ejecutó durante los días y meses que se estipuló según el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, de igual forma un costo de 1200 quetzales de los gastos ejecutados durante la ejecución.

Los actores involucrados como fuente de información: tales alumnos, docentes, padres de familia en el plan de monitoreo fueron anuentes a brindar y colaborar activamente sobre las informaciones necesarias sobre la utilidad que tiene la lectura en el alumno, ayudó de manera significativa para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. En la realización o ejecución de la guía metodológica que contiene técnicas pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, en el

tiempo programado y el costo de la misma, se aplicó entrevista abierta dirigida a docentes, alumnos y padres de familia lo que al final determinó los siguientes resultados obtenidos y favorables en cuanto a una educación más activa, participativa, dando un cambio de panorama educativa de forma dinámica.

Fotografía No. 15

Instrumento utilizado en monitoreo



Fuente: Melecia Bartolo Manuel

En lo que se refiere al objetivo uno. Diseñar una guía metodológica para llevar acabo las actividades; todos los alumnos entrevistados exteriorizaron que al contar con una guía metodológica y poniendo en práctica de forma lúdica facilitó los aprendizajes significativos en la cual permitió fortalecer las capacidades de manera autónoma donde la participación de cada uno fue de la mejor forma, como la utilización de la sopa de palabras, tarjetas de memoria del abecedario, la elaboración de avión, la lotería que fortaleció una convivencia armónica.

Respecto a las opiniones de los padres de familia entrevistados indicaron que fue novedoso y participativo para ellos al contemplar en alguna guía metodológica la participación activa y directa como padres de familia responsables de la formación de sus hijos se comprometen a poner en práctica con ellos en la casa como para

ayudar a mejorar la lectura, en donde se dieron cuenta la participación en los juegos lúdicos que ayudó en el proceso de aprendizaje y de ya no ser tímidos.

Fotografía No. 16

Material elaborado del proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia

La secuela de la utilización de la guía metodológica a los docentes entrevistados se dirigió más al beneficio de tener acceso al alcance sobre una guía metodológica que facilitó la estudiante de PADEP/D sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de técnicas para un aprendizaje significativo de los alumnos, fue de gran utilidad esta guía metodológica ya que contempló técnicas sencillas y una aplicabilidad para los alumnos pequeños y también facilitó en los diferentes juegos que conlleva a mejorar la lectura, desde nivel preprimaria hasta en los niveles de sexto primaria para que sea encaminada a una mejor educación educativa.

En lo que se refiere al objetivo dos. En la elaboración de recursos didácticos para la manipulación del proceso de aprendizaje que faciliten la lectura comprensiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos; durante el desarrollo de este segundo objetivo se utilizó una guía de observación para llevar a cabo, las distintas actividades a realizar durante su ejecución del proyecto como elaborar materiales didácticos encaminados, que fortaleció un aprendizaje constructivo, donde el alumno se hace el protagonista de su aprendizaje, dejando su creatividad y habilidades al momento de la elaboración de los materiales.

Cuando los alumnos fueron elaborando sus materiales a utilizar pusieron en práctica las múltiples inteligencias que tiene cada alumno, algunos fueron buenos en decoraciones, dibujando, pintando, combinando colores, buscando formas de texturas en el trabajo, calculando las medidas para obtener con exactitud los números, cada trabajo que se ejecutó siempre con la finalidad de mejorar.

Los padres de familia observaron el interés que dieron sus hijos al momento de elaborar materiales situando según su creatividad y la dedicación hacia el trabajo, es preciso que la práctica sea guiada para una buena enseñanza, lo que se aprende no se olvida con facilidad, la practica hace al maestro, que demuestra, que ejemplifica para seguir con las indicaciones, todo este proceso ayudó a mejorar el aprendizaje más dinámico, intercambiando escenario de forma más lúdica para el proceso de aprendizaje, actualizando los momentos educativos.

Según versión de los profesores la aplicabilidad de realizar, mapas mentales, frisos y entre otros materiales están al alcance de los alumnos para la adquisición de cada material, el rol docente se convierte en una facilitadora o facilitador, también un acompañante pedagógico en el proceso de aprendizaje de los alumnos, porque hoy por hoy, el aprendizaje debe ser dinámica, participativo, constructivo, significativo, que mejor aprendizaje, dejar que los alumnos elaboren sus materiales para poder manipular durante el proceso de aprendizaje.

En lo que se refiere al objetivo tres. Implementar metodología innovadora, para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 a través de las técnicas didácticas; durante este objetivo a desarrollar fue durante la ejecución del proyecto que se implementó en el aula con todos los alumnos de segundo grado que cada técnica que fue aplicada favoreció una participación activa, claro poniendo en práctica de forma lúdica cada aspecto que se desarrolló en el aula. La finalidad de desarrollar cada actividad conlleva a mejorar en el proceso de educación ofreciendo calidad en relación a una relación entre docente y alumno, donde el principal protagonista es el alumno innovador, participativo, activo, analítico, dinámico, en fin.

Fotografía No. 17
Realizando la entrevista



Fuente: Eulalia Sucely Caño Domingo

Según la observación durante la implementación de las técnicas que favoreció la comprensión lectora, como tarjetas de memorias, rincón de lectura, sopa de letras, lectura guiada, lectura en coro fueron esenciales para obtener buenos resultados para los alumnos de segundo grado, como se pudo observar la actuación de los alumnos fue de gran utilidad para poder ejecutar el proyecto, como también la buena aceptación de los padres de familia de querer cambiar el paradigma de los aprendizajes de los hijos, la participación en todo proceso debe ser fortalecida.

La colaboración de los docentes en la escuela mencionada anteriormente fue de gran importancia, ya que la secuencia de la implementación de las técnicas favoreció en una lectura comprensiva, la actitud docente fue primordial, inclusive ayudó a mejorar otros aspectos educativos, como la aplicación de los cinco pilares de la educación, cambiar las modalidades de aprendizaje fue de beneficio para los alumnos, en todo proceso la intervención y apoyo de los docentes es calidad.

Se utilizó una lista de cotejo para los alumnos y la veracidad de la técnica utilizada si realmente favoreció la educación de calidad, las variedades de las técnicas aplicadas con los alumnos facilitaron los aprendizajes significativos en la cual

permitió vigorizar las capacidades y habilidades de cada alumno antes, durante y después de cada actividad fomentada al momento de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, cada resultado favoreció el proceso de educación.

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron los alcances obtenidos de los objetivos trazados del proyecto a lograr según la planificación. Las actividades se evaluaron a través de guía de entrevista elaborada para el efecto, que se relacionan con los objetivos planteados. Lo que compete el objetivo uno a evaluar sobre diseñar rutas de técnicas innovadoras para fortalecer el hábito de lectura fue trascendental para los alumnos porque se tuvo acceso a una guía didáctica donde se plasmaron las técnicas recientes por que ayudó a mejorar la comprensión lectora en el alumno haciendo uso de diferentes estrategias acorde a la lectura que es impartida a día.

Fotografía No. 18
Instrumento de evaluación



Fuente: Elaboración propia

El total de docentes hicieron uso de la guía metodológica que se les facilitó, a nivel de aula. Donde se mejoró el rendimiento escolar en la mayoría de alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, así también en las demás áreas curriculares, como se observa en los registros respectivos que se llevan en el

establecimiento como en el cuadro de apreciación. En general los alumnos manipularon materiales sobre las técnicas lectoras propuestas, en donde participaron activamente, demostraron interés, que facilitó el proceso lector. La mayoría de padres de familia apoyaron a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollaron durante esta etapa fortaleció en la educación.

A lo referente del objetivo dos del plan de evaluación se realizó a través de una guía de observación la que proporcionó los siguientes resultados: elaboración de recursos didácticos para la manipulación del proceso de aprendizaje que facilitó la lectura comprensiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, se logró una participación activa de todos los alumnos en donde se brindó la aplicación de juegos lúdicos para el aprendizaje basado en actividades novedosas, las cual debe ser de forma dinámica para que sea amena la clase.

Facilitaron el aprendizaje de los alumnos cuando ellos mismos utilizaron metodología activa. Convirtieron el ambiente de manera armónica del proceso educativo en aprendizajes significativos donde el trabajo en equipo ayudó a mejorar las habilidades y destrezas. La mayoría de alumnos perfeccionaron su fluidez y velocidad de la comprensión lectora, a través de la práctica de las diversas técnicas lectoras. Ampliaron su vocabulario y aprendizaje de nuevos conceptos sobre la lectura que se realizó en cada proceso. Se les facilitó leer y escribir, pequeños párrafos y mejoraron la confianza en sí mismo sobre poder y querer dar lo mejor. Los padres de familia ayudaron a sus hijos para elaborar materiales en las diferentes tareas escolares. Elaboraron recursos didácticos del contexto que consideraron útiles para el trabajo del alumno que benefició.

La evaluación del objetivo tres se realizó a través de una lista de cotejo para los alumnos, que proporcionó el siguiente resultado: donde se verificó cuanto fue el interés que dedicó cada alumno sobre como mejoraron la fluidez y velocidad lectora utilizando cada material que les ayudó para aprender a mejorar en la lectura, es de interés de los alumnos que se dé seguimiento a las diversas técnicas

que les haya motivado para mejorar en el proceso de aprendizaje, adquiriendo un resultado satisfactorio durante la aplicabilidad de cada etapa significativo.

Los docentes implementaron metodologías innovadoras aplicada en el aula para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2, a través de las técnicas didácticas, donde se involucraron padres de familia dando acompañamiento de lectura desde en el hogar, el docente de forma lúdica promovió una comprensión lectora en los alumnos para una mayor participación en todo proceso educativo. Lograr una participación más dinámica donde el clima escolar se basó en confianza, seguridad de poder hacer algo novedoso, lo importante es tener confianza en todo.

Cada actividad implementada en la clase favoreció la construcción de un aprendizaje significativo para el alumno, donde ellos son entes del cambio desde ahora inculcar estrategias de que todo es posible si hay voluntad de realizar cambios en la forma de como impartir clases con motivación hacia los alumnos favorece en el proceso de aprendizaje, lo cual fomentó la seguridad de sí mismo en realizar cada proceso de aprendizaje dentro y fuera de la clase, es importante que la implementación haya dejado un aprendizaje constructiva para el alumno.

Fotografía No. 19

Evaluación sobre el avance de lectura



Fuente: Didier Francísquez Juan familia

Se evaluaron cada una de las fases de acuerdo a los objetivos trazados para el beneficio de la comunidad educativa, la socialización de la veracidad de la técnica utilizada si realmente favoreció a la educación de calidad, las variedades de las técnicas aplicadas con los alumnos si facilitó los aprendizajes significativos en la cual permitió vigorizar las capacidades y habilidades de cada alumno antes, durante y después de cada actividad fomentada al momento de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, una evaluación de forma de círculo de calidad, la socialización de las diferentes técnicas aplicadas durante el proceso de educación en plenaria surge otras formas de cómo mejorar la educación siempre con la finalidad de mejorar en todo momento.

La utilización de las técnicas que se implementó en el aula fue de gran utilidad para el alumno, porque de esta forma se fortaleció una participación activa, dinamismo, asistencia a clase, confianza de poder realizar de acuerdo a las habilidades de cada alumno, es importante buscar estrategias que ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje significativo para ofrecer una educación de calidad.

F. Sostenibilidad

Para esta fase se elaboró el plan respectivo para dejar para el próximo año, el cual se ejecutará según las actividades plasmadas, tomando en cuenta los resultados obtenidos en el proyecto ejecutado para una mejor educación.

G. Cierre del proyecto

Se describen acciones realizadas durante la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, J.M. Santa Eulalia, Huehuetenango, para dejar constancia de los siguientes resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto que beneficia a la comunidad educativa, para los alumnos que son los centros de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, en las diferentes fases realizadas, como la fase de inicio, sobre el lanzamiento del proyecto, la fase de planificación; donde se elaboraron los diferentes planes a utilizar, la fase de ejecución donde se requirió la colaboración de los padres de familia, alumnos, y docente, fase de monitoreo donde se verificó la aplicabilidad de las diferentes técnicas en el aula, la fase de evaluación a través de los instrumentos utilizados y por último la fase de cierre, donde se puede evidenciar la participación constante de los diferentes actores de la educación, se llega a concluir utilizando como herramienta de presentación de los resultados a través de un poster académico.

Con los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fortalece una educación de calidad, donde cada alumno desarrolla habilidades motrices para mejorar en el proceso de aprendizaje, cada una de las técnicas utilizadas durante la ejecución fortaleció una participación activa de los alumnos, mejoraron una asistencia en el aula, donde se esmeraron para asistir en clase gracias a la aplicabilidad de modalidad es aprendizaje en todo momento educativo.

Foto No. 20

Constancia de cierre del proyecto por el director

 Santa Eufemia, 04 junio de 2020

A:

Emilia Jorete Juan Cerezo
Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EPPEM - PADEPID

Estimada maestra-estudiante,
Reciba un atento saludo.

Por este medio se le notifica el cierre oficial del proyecto de mejoramiento educativo que realizó para beneficiar a los alumnos del centro educativo, fortaleciendo las técnicas educativas, de acuerdo a la solicitud recibida el día 08 de julio de 2019 en el cual se le autorizó realizar las diferentes fases que hoy concluye satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo que vino a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación dentro al área de Comunicación y Lenguaje L2 del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente


Víctorhano Juárez García
Director
Cel. 63864813



Fuente: Elaboración propia

Durante la socialización de los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo ante los padres de familia se hace constar puntos esenciales como: Título del proyecto, autora, objetivos, descripción, concepto, justificación, resultados obtenidos, metodología, actividades a realizar, acciones de sostenibilidad que amerita dar seguimiento del proyecto para fortalecer sobre acciones a mejorar en el hábito de lectura en los alumnos del centro educativo.

A través del material utilizado se describen puntos fundamentales a mejorar en la labor docente, cada quien queda para mejorar y seguir fortaleciendo el espacio de lectura de forma dinámica, utilizando las diferentes técnicas que contempló el compendio de la guía metodológica que tiene al alcance para que tenga viabilidad y factibilidad en el futuro educativo. Esta acción última se da como finalizada la proyección del proyecto, se dio agradecimiento a cada uno por cada apoyo moral que brindaron para fortalecer la comunicación asertiva y unión laboral en diferentes momentos que cada quien haya aportado, durante el cierre del proyecto se proporcionó un pequeño refrigerio como también una muestra más del agradecimiento sobre el apoyo recibido durante la ejecución del proyecto.

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EOUM Mario Méndez Montenegro

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 04 de junio de 2020

Responsable: Emilia Josefa Juan Lorenzo

2. Parte operativa

2.1. Objetivo General:

Compartir los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para seguir fortaleciendo las técnicas de aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje L2.

2.2. Específicos

Elaborar un poster educativo para rendir sobre los resultados obtenidos durante la aplicabilidad de las técnicas realizada en el proyecto de mejoramiento educativo. Motivar a los padres de familia de seguir apoyando a los hijos en todo proceso educativo, para adquirir un resultado satisfactorio.

Promover la participación de los padres de familia en todo el transcurso además es responsabilidad de dar acompañamiento a los hijos durante el transcurso de aprendizaje, la socialización de los resultados conlleva para mejorar el proyecto para el futuro de la educación, encaminados siempre con la finalidad de mejorar en la educación para que sea escuela modelo ante las demás escuelas cercanas.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la finalización del proyecto y divulgación se realiza a través de una presentación de los resultados obtenidos por medio de un poster académico, que es otra forma de presentar la información de forma novedosa, interesante, llamativo, con palabras claves para una exposición ante un grupo de personas involucrados en el proyecto, presentación de un resultado de una investigación académica, el material es un medio que facilita el avance de la exposición o presentación de las acciones obtenidas durante la ejecución de proyecto.

Que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto ante la comunidad educativa. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, compendio de técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura, elaboración de materiales que fortalece la lectura, la aplicabilidad de los diferentes juegos lúdicos constituye elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- según normativa que rige la institución.

4. Actividades

- 4.1. Divulgación sobre la presentación de resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico para entregar a los involucrados en el mismo.
- 4.3. Participación de los padres de familia sobre análisis y discusión de los resultados presentados, con el propósito de apoyar en la educación.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, padres de familia y docentes.
- 5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta y en pliego, marcadores, impresiones.
- 5.3. Tecnológicos: computadora, internet, impresora.

6. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes participantes mediante sugerencia para una mejora calidad educativa.

f _____

Emilia Josefa Juan Lorenzo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, fue la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Del municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango que se encuentra ubicada a seiscientos metros de la cabecera municipal de Santa Eulalia, del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de: kínder, párvulos, preprimaria Bilingüe y primaria, es una escuela gradada, donde los docentes son presupuestados en el nivel preprimaria y docentes presupuestados en el nivel primario, cada docente se encuentra ubicados según los niveles correspondientes, con los grados desde párvulos, kínder, preprimaria, primero hasta sexto. Siendo la magnitud de los docentes y la cantidad de alumnos activos en el Sistema Informática de Recursos Educativos SIRE asciende una cantidad 1181 alumnos inscritos oficialmente de primaria, 139 preprimaria y 55 en nivel párvulos.

Se cuenta ya con la conformación de un gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes han venido arduamente laborando para cumplir aspectos que beneficia la comunidad educativa, los OPF cuentan asesores jurídicos, amparando las acciones a realizar, una de las acciones que tienen los de OPF, es velar y hacer cumplir los lineamientos relacionados al recurso económico, dar un informe trimestral sobre el uso y manejo del Fondo del Gobierno, para que haya una transparencia sobre el fondo, como también apoyan las diversas gestiones relacionadas a la educación ante los entes gubernamentales y no gubernamentales donde benefician los proyectos encaminados para mejorar las condiciones educativas, espirituales de igual forma como mejorar la infraestructura de la escuela para la seguridad de los alumnos.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se implementó la investigación de diferentes metodologías novedosas en el aula, fortaleciendo la aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Mario Méndez Montenegro JM con el apoyo de los padres de familia, docentes y primordialmente el interés del alumno, que pone en cada momento, de esta forma se logra un resultado preciso y conciso es decir, eficiente en todo momento, lo que se pretende es que haya una calidad.

Al analizar la situación institucional, los indicadores educativos que inciden en el transcurso escolar, se determinó que hay un porcentaje considerable de repitencia escolar, la inasistencia de los alumnos, fracaso escolar, la falta de disponibilidad de textos y materiales educativos, principalmente en los grados de primero, tercero, quinto y sexto en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2, matemáticas, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en relación a lectura razón por la cual se motivó a realizar este proyecto para facilitar la variedad de técnicas, métodos y estrategias para el fomento de un hábito de lectura en cada alumno, independientemente en el grado que se encuentra, fue necesario implementar espacios lúdicos en el proceso de aprendizaje, mismo que el proyecto pretendió minimizar debilidades que aqueja el centro educativo y maximizar las fortalezas.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan general de actividades y tabla de actores, en el cual se diseñó diferentes actividades a desarrollar en las distintas fases, donde se involucraron los actores directos como: docentes, alumnos, director, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y Coordinador Distrital CD, los actores indirectos como alcalde municipal, COCODE, Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de Educación de Guatemala STEG y ONGS, actores potenciales como proveedores de productos ya sea de útiles escolares y de alimentación, tiendas cercanas al establecimiento que aportaron en el proyecto.

Dentro de las actividades planificadas o contempladas en la fase de inicio se encuentra; la socialización de una guía metodológica, que fue necesario para el

lanzamiento del proyecto a ejecutar para que sea fructífero para la educación; que facilitó las diferentes técnicas que ayudó a mejorar el trabajo docente, sobre el desarrollo de las mismas, tareas, sub-tareas siendo responsable sobre el proceso. Las actividades programadas en esta fase, se desarrolló a cabalidad las acciones en las fechas establecidas según cronograma correspondiente y los actores directos se motivaron por la ejecución, exteriorizando que son sujetos colaboradores y constructores, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados prósperos en la educación de los alumnos de la escuela.

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, en donde el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M. Dio la autorización escrita permitiendo a realizar y ejecutar el proyecto, manifestando que es para el beneficio de la escuela, solicitando el apoyo de los padres de familia, personal docente y alumnos. Esta actividad es el primer paso que se realizó con la comunidad educativa indicando los resultados que se logró de forma placentera, hay actividades en equipo, además cada actividad proporcionó como resultado una mejor calidad de las aplicabilidades de las técnicas que se contempló en la guía metodológica para poder ayudar a los docentes beneficiando la labor diaria.

Para el lanzamiento del proyecto se requirió de una comunicación efectiva que fue un medio vital entre los miembros de la comunidad educativa, para que en conjunto se lograron avances significativos en todos los aspectos sociales, principalmente entre la relación de docente y alumnos en el centro educativo para que sea un clima de convivencia. Es elemental ofrecer un espacio de formación basado en armonía donde se respetaron opiniones y sugerencias de los demás para lograr un resultado que benefició a todos, según Landaverry (2017) al referirse que las estaciones de aprendizaje es una técnica que se basa en trabajo en equipo donde cada uno presenta sus materiales a compartir, los trabajos en equipo generan un aprendizaje significativo.

Sobre cada actividad novedosa que se realizó siempre fue para mejorar un aprendizaje, la comunicación entre docente y todos los miembros educativos que fortaleció la armonía para todos, la participación de cada alumno donde explicaron la importancia de cada uno de los sucesos que se desarrolló, ayudó la participación activa de los alumnos en todo proceso, como tener confianza, ampliar conocimientos previos.

Para la elaboración de planificación se contó con los siguientes planes: de lanzamiento, de actividades, de monitoreo, de evaluación, y de sostenibilidad. Los cuales se utilizaron para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en cada aspecto, que es una guía metodológica para saber sobre el avance de las actividades a realizar. Durante esta fase se redactaron los diferentes planes para poder realizar cada actividad que tiene la finalidad de desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo.

Cada planificación elaborada o diseñada fue de gran utilidad en cada etapa o fase que se desarrolló, la importancia de verificar los logros de las oportunidades y fortalezas que dejó el proyecto de mejoramiento educativo para la comunidad, ayudó para minimizar las debilidades que surgieron durante cada etapa del proyecto, cada proceso se realizó a cabalidad con la comunidad educativa.

La planificación de cada uno fue de gran utilidad para la organización y participación de los actores directos e indirectos del proyecto, porque permitió que cada uno de los participantes, desarrollaron su rol de una manera eficiente y eficaz, al mismo tiempo la planificación sirvió para verificar el avance de las actividades planificadas. De acuerdo a Bernal (2007). La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño laboral. La planificación del docente está relacionada con las decisiones de política educativa, nacional y local. Toda actividad docente debe ser planificada para evitar improvisaciones en el proceso de aprendizaje y aprovechar al máximo cada actividad que se ejecutó fue para mejorar en el proceso de la lectura, fomentando

el hábito de lectura en el alumno de forma dinámica para una asistencia continua. La utilidad de la planificación en clase para el docente fue para ayudar a mejorar en el proceso de aprendizaje indicando que debe prepararse para impartir la clase de forma amena y seguro para el proceso de aprendizaje.

Las actividades que se realizaron en la fase de ejecución se desarrollaron con base de los objetivos. Como la elaboración de materiales a manipular sobre el proceso de la implementación de la lectura, como sopa de letras, ya que generan la habilidad para crear estrategias espontáneas. También les ayudan a memorizar datos y aumentar la capacidad de recuperación de los almacenados de datos, las tarjetas de memoria, son tarjetas de memorización que permitieron aprovechar la memoria visual y combinarla con información textual de manera sencilla y dinámica.

Son herramientas muy eficaces para el estudio y permiten repasar todo tipo de temas, en cualquier momento. hojas de trabajos, lectura graficada por los alumnos, donde cada actividad fue perfeccionando y mejorando cada día. Al elaborar la guía de técnicas novedosas sobre lectoras, se seleccionó técnicas de acuerdo al contexto y posibilidades de cada alumno, para luego se pone en práctica donde los alumnos mejoraron en la participación activa de los alumnos a través de la utilización de diversas técnicas.

Se desarrollaron actividades lúdicas para fomentar la lectura en cada alumno, donde los docentes valorizaron cada empeño y dedicación que pusieron los alumnos al momento de realizar cualquier actividad, las actividades sirvieron para mejorar la calidad en lectura basándose en diferentes técnicas de aprendizaje como: juego de palabras, como dar una consonante para luego decir una palabra que ayudó la participación activa de cada alumno, la elaboración de avión les ayudó una mejor convivencia armónica entre sus compañeros, material de rincón de lectura, la ruleta de palabras; que es una herramienta que ayuda al desarrollo global del alumnado en todos sus ámbitos: a nivel físico (motricidad), cognitivo

(agilidad mental, resolución de problemas), social y afectivo (participación, habilidades sociales, constancia, juego en equipo, autonomía) y cada uno fortaleció en el proceso de aprendizaje significativo, el resultado fue gratificante.

La importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, es fundamental referente a las áreas en cada uno de los niveles de Primaria. La lectura es el camino hacia el conocimiento que implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita. Según García (2010) que el docente debe apreciar y valorizar cada esfuerzo que el alumno dedica donde se sienta comprometido en adquirir un aprendizaje significativo motivado desde el panorama que se le da en la escuela. El docente debe enfocar el aprendizaje de forma dinámica para que la clase sea amena para el alumno donde hace uso de varias actividades para que sea una educación de calidad, todo proceso impartido de forma dinámica tiene buenos resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se logró la autoconfianza en sí mismo, seguridad de leer, fluidez lectora, a través de uso de materiales elaborados por ellos mismos tales como: sopa de letras, tarjetas de memoria, rompecabezas, dibujos que les motivó un aprendizaje significativo, porque se hacía competencia entre ellos quien termina primero, tiene premio, valorizando cada esfuerzo y empeño a mejorar cada día. Sobre estas actividades realizadas de forma lúdica haciendo uso de diferentes técnicas innovadoras favoreció una participación activa en los diferentes momentos de aprendizaje. De acuerdo al rendimiento de los alumnos obtenidos benefició en lectura y escritura, tomando en cuenta que existen algunos con poca participación en actividades lúdicas, pero durante la realización de cada proceso ellos fueron involucrando para participar en todo momento para lograr un aprendizaje.

Los materiales educativos que sirvieron como medio para la enseñanza-aprendizaje son de materiales: artificiales, naturales para el proceso orientación de aprendizaje, donde los alumnos, docente y padres de familia colaboraron para brindar una educación de calidad, donde la activación de los conocimientos previos fue puesta en práctica al momento de elaborar los materiales, dejando que el alumno sea el constructor sobre el diseño de los materiales a utilizar.

Durante la elaboración de cada material a manipular durante el proceso de aprendizaje, los alumnos fueron adquiriendo habilidad para utilizar materiales como tijeras al momento de hacer recortes, haciendo uso de la creatividad e imaginación sobre cada decoración al gusto, los resultados que se obtuvieron fueron: habilidades y destrezas, convivencia armónica, sentido de humanismo, donde aprendieron a compartir sus materiales para lograr un resultado satisfactorio en conjunto ya que es un pilar de la educación saber convivir.

Por medio de los diferentes materiales que se utilizaron para implementar el hábito de lectura en el alumno, se logró un resultado favorable porque por medio de cada material se implementaron momentos de lectura como el uso de dados, cuentos, rimas, trabalenguas que fomentó el hábito de lectura en el alumno. De acuerdo Machado (2004) el material didáctico es de suma importancia dentro del aula pues influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, si el docente elabora materiales de calidad los alumnos tendrán una actitud positiva frente a la educación. Los materiales educativos son recursos que facilitan el proceso de la educación, como se obtiene una buena aceptación por los alumnos, el material debe ser ilustrativo, llamativo, de colores que sean visible y manipulable mucho mejor donde posibilita la aceptación por parte de los alumnos que construyan su propio aprendizaje donde manifiestan un aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos a través de la información adquirida sobre los juegos lúdicos que se desarrollaron en su momento favorecieron aspectos fundamentales para una mejor educación. De acuerdo a los resultados obtenidos por medio del

instrumento aplicable a los alumnos, padres de familia, se priorizaron puntos esenciales que sirvieron en la mejora del proceso del área de Comunicación y Lenguaje L2, fue el acompañamiento de los padres de familia en las diversas tareas asignadas para apoyar durante todo el proceso de aprendizaje, en la cual el alumno debe de dedicar tiempo en la lectura para favorecer su dicción personal.

Los juegos tienen una gran utilidad en el estado de ánimo y atención de los alumnos, de estos juegos el docente se auxilió para cambiar el ambiente de aprendizaje, para que la clase sea más motivadora, haciendo uso de las diferentes modalidades de trabajo, de igual forma las técnicas que favorecieron el aprendizaje de forma dinámica según Gallestegui (2012) La conexión con la palabra no le asegura a una representación el acceso a la conciencia, pero se lo hace posible para entender lo que se transmite sobre el proceso.

Los juegos son actividades lúdicas, recreativas y placenteras que se practican a cualquier edad. Los docentes ofrecieron espacios lúdicos para que se amena la clase por que los niños juegan en sus primeros años de vida para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad y al mismo tiempo, jugando desarrollan su imaginación, creatividad y aprenden a aprender para que no sea estática la educación, debe ser motivada en todo proceso para que sea eficiente todo lo que se transmite logrando así un aprendizaje significativo para el alumno, la convivencia es primordial desde ahora.

Los resultados obtenidos durante la realización de las diversas actividades, fue que mejoró una convivencia entre alumnos y docente, los indicadores de logro en relación a la lectura fortalecieron en un vocabulario eficaz, fluidez, convivencia, creatividad, confianza en sí mismo que si se puede cuando se practica poco a poco, la participación activa de los alumnos mejoró para ser comunicativo con los demás compañeros de clase y donde aprendieron a expresar sus opiniones.

La planificación de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ver los avances obtenidos durante la realización de las diferentes actividades contempladas en el proyecto, a través de una dinámica participativa de los actores, al mismo tiempo la implementación de juegos lúdicos vino a favorecer una educación de calidad. En este plan se contemplaron objetivos específicos a desarrollar siempre con la finalidad de innovar espacios de aprendizaje significativo, los cuales son diseñar una guía metodológica de técnicas innovadoras para fortalecer el hábito de lectura, elaborar recursos didácticos para la manipulación del proceso de aprendizaje que facilitaron la lectura comprensiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, implementar metodología innovadora para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 a través de las técnicas didácticas a utilizar que mejoró una comunicación asertiva entre todos.

De acuerdo al objetivo uno, las actividades que se desarrollaron en el plan de monitoreo tiene la finalidad de mejorar en la lectura y comprensión lectora aspectos que benefició a los alumnos en el proceso, donde el fin primordial fue facilitar una guía metodológica para tener al alcance durante el desarrollo de la clase al mismo tiempo mejoró la fluidez y la comprensión lectora en cada alumno durante la aplicabilidad de las técnicas que se utilizaron en cada área motivadora.

El compendio de la guía metodológica que se dejó en la escuela es una herramienta de estrategia que facilitó el proceso de aprendizaje para el docente y alumnos. El principal reto del docente es seguir mejorando en la demanda educativa, el uso eficiente de una guía favoreció la labor docente. Así como lo indica Acosta (2012) afirma que se debe hacer énfasis en las estrategias y técnicas en la docencia educativa, en los cambios de modalidades didácticas favorece una comunicación y distribución de materiales de aprendizaje. De acuerdo al resultado obtenido durante este proceso el uso de la guía metodológica facilitó el aprendizaje relacionado a las técnicas que promovió actividades lúdicas, el uso de la guía favoreció en el aprendizaje, además es una estrategia que facilita en proceso

educativo, es otro material de texto que se da uso en la escuela para ofrecer algo novedoso cada día de acuerdo al contexto y habilidad de cada alumno.

En el objetivo dos sobre la elaboración de recursos didácticos para la manipulación del proceso de aprendizaje donde el alumno elaboró y manipuló cada material para mejorar la comprensión lectora y para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Se logró la colaboración activa de los alumnos en la realización de las diferentes actividades desarrolladas según la planificación general de las actividades, en la cual el trabajo se basó en, trabajo equipo en donde cada uno aportó materiales para aprender en la elaboración en las distintas actividades a realizar, durante la elaboración de los materiales a utilizar para un rincón de lectura, fue elaborada en el aula en donde se integró conocimientos previos al mismo tiempo se facilitó hojas de imágenes, hojas de lectura para el fomento de la comprensión lectora en los alumnos. Los resultados sobre esta fase fue la adquisición una lectora fluida y manipulación de tarjetas, participación, creatividad, dinamismo, sociabilidad ante todo basada en los valores y principios morales.

Es de gran utilidad la manipulación de los materiales para no aburrir los alumnos, además un trabajo en equipo fortalece las habilidades de cada alumno, como docente es importante ofrecer un ambiente motivadora, que la clase sea dinámica para convertir las debilidades en oportunidades para mejorar las condiciones afectivas de los alumnos. En la actualidad los niños fueron constructores en el proceso pedagógico. Según Ordoñez (2017) afirma que uno de los problemas o debilidades que se tiene en la institución es la repitencia escolar que es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la educación, como no culminar el año, la inasistencia en los grados que no culminan el grado.

El resultado obtenido trabajar en equipo para elaborar materiales a utilizar como trabajos en mapas mentales, relieve, baile que fomenta el espíritu de una convivencia para superar las debilidades de cada quien y así mantener una

asistencia activa de cada uno en el centro educativo para minimizar la repitencia escolar que es un punto a tratar de minimizar ante los alumnos.

De acuerdo al último objetivo según en el plan de monitoreo sobre Implementar metodología innovadora, para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 a través de las técnicas didácticas que contemplaron la guía metodológica para ofrecer un ambiente agradable, fue cambiando el paradigma de aprendizaje basado en aprendizaje significativo para el alumno desde que se implementó todas esas variedades de técnicas, donde los resultados obtenidos por los alumnos, maximizaron todas esas habilidades y destrezas para mejorar en el proceso de lectura, de acuerdo al análisis de resultados obtenidos sobre este aspecto educativo fue de gran utilidad en el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a las potencialidades e intereses que dedica el alumno a lograr en el estudio, el docente fomentó dinámicas para mejorar el rendimiento en las calificaciones en las diferentes áreas, puede ser integradas las actividades a desarrollar, las tareas académicas se lograron mediante la aplicación de dinámicas, para una escolarización oportuna como lo afirma Serrano (2001). El rendimiento escolar es personal porque el que hace y participa en las diferentes prácticas es para fortalecer las diferentes habilidades que posee cada alumno donde se está formando para la vida. Los resultados obtenidos fueron capacidad en trabajar en equipo, estimulando el pensamiento crítico y analítico, favorecer el autoaprendizaje, integración de conocimientos de cada uno de los alumnos para trabajar en equipo, además el docente debe ser innovador, activo para ofrecer algo novedoso y cambiar el paradigma de enseñanza mejorando así el rendimiento académico de los alumnos en el centro educativo.

En el proceso de planificación de evaluación hace referencia sobre las distintas actividades que se realizaron, como todos los resultados son satisfactorios en el proyecto que se desarrolló es importante darle seguimiento para apoyar en la educación de calidad, la capacidad de comprensión lectora de los diferentes

mensajes emitidos a través de una socialización de lluvia de ideas por parte de los docentes fue de gran utilidad para mejorar en el proceso del proyecto. Los docentes hicieron uso de la guía metodológica, a nivel de aula. Se mejoró el rendimiento escolar en la mayoría de los alumnos según los cuadros de registro que maneja cada docente, como también el llenado de lista de cotejo, escala de rango se verifica el logro en el área de Comunicación y Lenguaje L2, así también en las demás áreas curriculares, como se observó en los registros respectivos que se llevan en el establecimiento se observan resultados satisfactorios.

Con los mismos objetivos de acuerdo a la planificación se obtiene un análisis de los resultados esperados sobre la aplicabilidad de las diferentes estrategias utilizadas para desarrollar una clase más dinámica, fortaleciendo el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, donde los alumnos ejercitan la lectura en el hogar, escuela con el acompañamiento de los padres de familia y docente, donde la guía metodológica es un recurso que facilitó el proceso de aprendizaje en la labor docente y en el proceso de aprendizaje de los alumnos según opiniones de las fuentes dadas por medio de una entrevista.

Para el docente lo importante es que el alumno aprenda, que tenga mejoramiento en las calificaciones que tiene cada alumno, lo verifica en los indicadores de los resultados obtenidos sobre el avance de las calificaciones acuerdo, Tapia (2011) indica que un indicador establece líneas de base y metas: que tiene dos componentes, la base es antes de iniciar el proceso a desarrollar y la meta es el resultado o logro al final de cada etapa. De acuerdo a los resultados es mejorar en el rendimiento académico para que haya una promoción anual satisfactorio para la docente y padres de familia, los docentes que adquirieron la guía metodológica deben dar utilidad de cada una de las técnicas dadas en el compendio de la metodología para mejorar el en rendimiento escolar, ya que es lo que se pretende mejorar en los objetivos del proyecto, que tengan una comprensión lectora los alumnos y un vocabulario adecuado.

En relación a la elaboración de recursos didácticos para la manipulación del proceso de aprendizaje que facilitan la lectura comprensiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, donde desarrollan la capacidad de hacer decodificación y comprensión de los mensajes a través de los materiales concretos, como sopa de letras, rincón de lectura, tarjetas de memoria, lectura guiada, juego de palabras donde la convivencia entre equipo ayuda a mejorar las debilidades para algunos que van logrando poco a poco. La manipulación de los materiales fomentó la participación activa porque a través de esta actividad despierta en interés del alumno para mejorar las condiciones del aprendizaje por medio de la utilización de las diferentes técnicas que conduce para formar alumnos más interesados, más activos, donde ha despertado el placer por la lectura.

Las estrategias que se usaron para motivar al alumno de que es capaz de hacer cualquier tipo de actividad, es de valorar cada esfuerzo, que dedica para terminar un trabajo son de aplaudir, porque sigue una serie de pasos para llegar donde ha enfocado para llegar según Agelvis (2012). Las estrategias de aprendizaje son procedimientos donde el alumno ha adquirido durante la formación que ha recibido, a través de las diferentes influencias de otros entes educativos que influyen para mejorar el proceso de aprendizaje. Que la estrategia a utilizar debe ser de acorde a los contenidos para sea más eficiente en el aprendizaje, es decir que haya una relación de las estrategias a utilizar. La satisfacción de los niños durante el desarrollo de las diferentes actividades es de haber convivido con sus compañeros, compartiendo materiales que otros no tenían. El sentido humanismo es un valor que debe ser práctica a diario para fortalecer esas actitudes positivas en el alumno para formar en sentido ciudadano, es muy importante en la vida.

Respecto al objetivo tres según los resultados obtenidos en la evaluación, fomenta metodología innovadora, para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 a través de la utilización de las técnicas recientes donde cada docente posee un compendio de técnica previamente seleccionados al contexto del alumno donde refleja su función en el proceso y su rendimiento de la aplicabilidad por los demás.

El cambio adquirido sobre el modelo de enseñanza basado en competencia significa replantear la totalidad de una educación de calidad de acuerdo al curricular educativo con la finalidad de secuenciar la formación de conocimientos, habilidades y actitudes en la mejora de la comprensión lectora.

Los logros obtenidos en esta fase del proyecto de mejoramiento educativo fue la integración de los padres de familia para dar acompañamiento en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos mediante la asistencia a clases específicas para colaborar durante el lapso de ciclo escolar, asumiendo una responsabilidad para el beneficio de los alumnos y elaborar materiales de acuerdo al contexto.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje es un valor que motiva y demuestra la clase de alumno que se desea formar y que matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características que condicionan un ambiente agradable en el aula con los alumnos para que haya una relación entre docente y alumno. Según Branden (1995) considera los indicadores importantes en la vida del alumno, tener confianza en poder hacer, la autoestima que genera el docente con el alumno es una técnica basada en valores y principios que debe permanecer activo en todo momento.

Los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto ayudó a mejorar en el la comunicación afectiva entre los alumnos, padres de familia y docente, porque hubo una integración de las responsabilidades y obligaciones para encaminar cada actividad que conlleva en la educación de calidad, fomentando la participación en las realización de reuniones de padres de familia, aportando ideas para trabajar en equipo, la asertividad de las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto mejoró un aprendizaje significativo para el alumno atreves de la las diferentes técnicas aplicada durante cada proceso educativo.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se trabajó la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que mejoró en el proceso de lectoescritura logrando generar un ambiente más dinámico en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, a través de las diferentes técnicas aplicadas en cada momento de proceso de aprendizaje.
- 4.1.2. Se diseñó una guía metodológica relacionada a técnicas innovadoras para fortalecer un aprendizaje más participativo en el proceso de lectura que conlleva un aprendizaje significativo para el alumno en el área de Comunicación y Lenguaje L2 maximizando las habilidades lectoras y comprensivas a través de actividades lúdicas.
- 4.1.3. Se elaboró una guía metodológica que maximizó el tiempo para realizar una serie de actividades encaminadas, guiadas por la docente para fortalecer la aplicabilidad de las diferentes técnicas que fomenta una lectura guiada por medio de materiales utilizadas para desarrollar la clase.
- 4.1.4. Se elaboró materiales concretos tales como ruleta de palabras, tarjetas de memoria, sopa de letras, crucigramas que promueven actividades lúdicas aspectos claves para generar momentos de convivencia armónica y aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, beneficiando y maximizando las potencialidades y habilidades de cada uno de los alumnos.
- 4.1.5. Se implementó técnicas y estrategias en el proceso de lectoescritura que fue esencial y de gran utilidad para el aprendizaje del alumno, porque ayudó a mejorar la autoestima en el alumno despertando el interés por aprender de una manera más innovadora, donde se involucró en todo proceso para mejorar la autoestima.

4.2. Recomendaciones

- 4.2.1. Crear un ambiente de confianza entre el lector y receptor de forma dinámica en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, a través de la utilización de diferentes técnicas para el fomento de hábito de lectura en los alumnos.
- 4.2.2. Utilizar adecuadamente la guía metodológica proporcionado a cada docente sobre técnicas innovadoras de aprendizaje, ayudando en la labor docente para obtener resultados favorables sobre las diversas actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.
- 4.2.3. Buscar estrategias novedosas para maximizar el aprendizaje significativo en el alumno y fortaleciendo el interés por la lectura, minimizando las debilidades presentes en el alumno.
- 4.2.4. Concientizar a la población estudiantil, lo importante que es sobre la utilización de materiales didácticos para el fortalecimiento de la lectura a través de actividades lúdicas.
- 4.2.5. La utilización de las diferentes técnicas y estrategias en el proceso de lectoescritura implementa actitudes positivas en el alumno, además ayuda a despertar el interés por un hábito de lectura, de por vida por eso que en las actividades busca un acercamiento en el saber conocer.

4.3. Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M.

Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

B. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Técnicas para el fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos

C. Beneficiarios

Directos: alumnos, docente director y padres familia.

Indirectos: COCODES, STEG, proveedores.

D. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo General

Implementará técnicas innovadoras para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro J.M, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.

b. Objetivos Específicos

Institucionalizar la guía metodológica a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de mejor educativa.

Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

Gestionar recursos materiales involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía y materiales concretos pedagógicos.

Tabla No. 32.
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 en la escuela donde se labora.</p> <p>Aplicación de los Juegos con materiales concretos pedagógicos de aprendizaje basados en el currículum en el aula de acuerdo al contexto del alumno y en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de mecanismos de trabajo para obtener resultados satisfactorio desde la etapa inicial hasta la superior</p>	<p>Carencias de técnicas novedosas en el aprendizaje de la Lectura.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L2</p> <p>Fortalecer el hábito de lectura para adquirir una comprensión lectora en el alumno. Comprender que el proceso toma su tiempo y que no debe sentirse presionado por los padres. Cumplimiento del programa.</p> <p>Realizar actividades que involucren a la familia en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de los actores educativa con el fin de mejorar técnicas de trabajo.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p> <p>Realizaciones de reuniones con los actores educativos para un aprendizaje significativo una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos materiales para realizar</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos de mejoramiento educativo.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos materiales involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía y</p>

	las diversas actividades que fomente la lectura.		materiales concretos pedagógicos.
Social	Supervisar el tiempo dedicado a la lectura en la casa por parte de padres de familia con la finalidad de obtener resultado eficiente al usar la metodológica de aprendizaje. Solicitar al personal docente el aporte sobre las diversas técnicas para mejorar el aprendizaje en la comprensión lectora dentro de la institución.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje para que haya una calidad de educación. Reproducir materiales impresos y en construcción de su propio aprendizaje a través de la experiencia adquirida.	Reuniones constantes entre los actores directos. Establecer estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar todas las actividades a realizar durante el proceso del proyecto para verificar el avance sobre la socialización de la Guía Metodológica diseñada. Plasmear en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para que haya un resultado conciso. Establecer las técnicas de mejoras en la orientación proceso aprendizaje para dar seguimiento del proyecto seleccionado.	Organizar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director, para que haya una viabilidad y factibilidad en el futuro. Sugerir al director del establecimiento que contemple en Proyecto educativo Institucional (PEI)

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33.

Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño (O)	Q 700.00	Q 700.00
Elaboración de materiales concretos	Docente	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 10.00	Q 2,000.00
	Total	Q 1,210.00	Q 3,200.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34.

Desglose de gastos en recursos materiales para implementar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
			Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100 50	Unidad Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
			marcadores,	Q 3.50	Q 175.00
			botellas plásticas, tapones, madera	Q 0.00	Q 0.00
			Total	Q 106.00	Q 630.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.35.

Desglose de gastos de operación son recurrentes para el desarrollo de la sostenibilidad del proyecto

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 80.00	Q 80.00
		Total	Q 180.00	Q 180.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,010.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad, tiendas
Medios para acceder: gestión a diferentes instituciones

REFERENCIAS

Libros con autor

- Abrile, M. I. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar*. Argentina: Tendencias en el desarrollo del sistema educativo.
- Acosta, S. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes*. Maracaibo, Venezuela: Sistema de Información Científica.
- Agelvis, Á. (2012). *Estrategias para mejorar el hábiti de lectura en los alumnos*. Barcelona: Estrategias para activar o generar conocimientos previos.
- Aldunate, E. (2008). *Árbol de problema*. México, México: Metodología e instrumento para la formulación de evaluación y monitoreo de programas sociales.
- Armijo, M. (2009). *Manual de planificación estratégica e Indicadores de Desempeño*. Santiago, Chile: Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública.
- Astorga, B. (2014). *Teorías constructivista de aprendizaje* . Santiago, Chile: Escuela de Pedagogía para la infancia.
- Ausubel, D. P. (1968). *La teoría de aprendizaje significativo*. Estados Unidos: Temas para la educación.
- Berasategi, V. L. (2010). *Guía para elaborar un proyecto*. Santiago, Chile: Administración de la comunidad autónoma del país .
- Berasategi, V. L. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Bernal, M. (2007). *Planificación educativa*. Bolivia: Decanato de Investigación y Postgrado.

- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, España: PAIDOS.
- Caviedes, J. f. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Porto Alegre, Brasil: Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto.
- Córdoba, R. Á. (2009). *Constructivismos en los espacios educativos*. San José, Costa Rica: Colección Pedagógica Formación Inicial.
- Dewey, J. (1859). *Aportes a la educación de John Dewey*. Chicago, Estados Unidos: Filosofía en la Universidad de John Hopkins.
- Dewey, J. (1967). *Pragmatismo en la educación*. En Estados Unidos. Universidad Autónoma de Barcelona .
- Elías, J. A. (1992). *Aprendiendo aspectos básicos del presupuesto*. Guatemala: Sistema Integrado de administración financiera gubernamental.
- Figueroa, G. A. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: Academia del departamento de gestión de información.
- Freire, P. (1997). *Educación para la integración Iboamericana*. Brasil: Modalidad y pensamiento.
- García, A. P. (2010). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento*. San Luis Potosi, México: Capacitación y actualización.
- Gil, R. L. (2018). *La formación docente: horizontes y rutas de innovación*. Buenos Aires, Argentina: Coordinador Editoria.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. México: Licenciatura en Administración de Empresas.
- Herrador, J. L. (1987). *Modelo etológico y psicología evolutiva*. Buenos Aires: Escuela Universitaria de formación.

- Landaverry, G. A. (2017). *Técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje*. Guatemala: Doncencia Universitaria Andragógica.
- Martín, F. J. (2011). *Concepto de proyecto: lección de experiencia*. Madrid, España: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Michean, R. (1972). *Principios y métodos en la educación*. Granados: Elaboración de material didáctico.
- Ossorio, A. (2003). *Planeamiento estratégico*. Buenos Ares, Argentina: Métodos de planificación; Planificación; Teoría; .
- Piaget, J. (1969). *La teoría constructivista y su significación para la pedagogía*. Suecia: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (2010). *La calidad educativo desde los actores vinculados al sector educativo*. Colombia: Universidad de Caldas de Colombia.
- Saramona, J. (2008). *Parcipación y calidad de la educación*. Madrid, España: Universidad autónomo de Barcelona.
- Shannon, C. E. (1972). *Teorías sistémicas de la comunicación*. Estados Unidos.
- Talacón, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos*. España: Escuela Superior de Comercio y Administración .
- Tapia, G. (2011). *Indicadores y planificación estratégica*. Buenos Aires: Planificación estratégica.
- Tapia, G. N. (2011). *Indicadores y planificación estratégica*. Buenos Aires, Argentina: Docente de administración financiera.
- Tinto, V. (1987). *Deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Puerto Rico: Facultad de Administración de Empresas.
- Valle, O. (2008). *Monitoreo e indicadores* . Guatemala: Instituto para el desarrollo y la innovacion educativa .

Vásquez, J. M. (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisión*. Santiago de cali: Universidad del valle Facultad de Ciencias de la Administración Servicio Nacional de Aprendizaje.

Watzlawick, P. (1921). *Teoría de la comunicación humana*. Palo Alto, California: Universidad californiana de Palo Alto.

Zlachevsky, R. (2007). *La sostenibilidad en los proyectos*. Colombia: Proyectos Cluster Responsabilidad Social Empresaria. Información sobre Sostenibilidad.

Revistas

Decroly, O. (1871). *Método Decroly*. Bélgica, Brusela: Revista de Pedagogía.

Choppin, F. F. (1998). *El libro de texto escolar, una falsa evidencia histórica*. Paris, Francia.

Herrador, J. L. (1987). *Contribuciones al estudio del comportamiento*. Bogotá, Colombia: Univ. Psychol. Bogotá (Colombia), 6 (3): 727-730.

Machado, A. (2004). *Educación con aulas virtuales*. Madrid: Vol. CXLVII de la colección de aprendizaje.

Martín, I. (2004). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Madrid, España.

Serrano, J. C. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. México: Revista Complutense de Educación.

Tesis

Gallastegui, O. P. (2012). *El juego didáctico como metodología docente*. Bogotá: Universidad Pública de Navarra.

Maya, E. (1997). *Métodos y técnicas de investigación*. México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ordoñez, M. J. (2017). *Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario*. Santa Cruz Quiche, Guatemala: Facultad de Humanidades.

White, C. M. (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a población vulnerables*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Instrumentos de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Mario Méndez Montenegro" J.M.
 Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 basada en juegos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender con materiales concretos en el proceso de la lectura?

3. ¿De qué forma sus padres le brindan apoyo para fortalecer el hábito de lectura en casa?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del uso de la guía metodológica basada en juegos lúdicos?

5. La guía metodológica cree que es fundamental en el proceso de aprendizaje para una educación de calidad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” J.M.
 Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo grado
 Sección: “A”
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 basada en juegos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender con materiales concretos en el proceso de la lectura?

3. ¿De qué forma sus padres le brindan apoyo para fortalecer el hábito de lectura en casa?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del uso de la guía metodológica basada en juegos lúdicos?

5. La guía metodológica cree que es fundamental en el proceso de aprendizaje para una educación de calidad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Mario Méndez Montenegro" J.M.
 Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana

ASPECTOS A CALIFICAR HETEROEVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Estrategia de evaluación del desempeño

¿Qué voy a evaluar? conocimiento sobre las técnicas de aprendizaje.

¿Qué haré para evaluar? ¿Cómo voy a evaluar? ¿Qué técnica voy a utilizar? lista de cotejo

¿Con qué voy a evaluar? Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Competencias

Generar conocimientos básicos sobre el fomento de la lectura en el alumno

Fundamento/Situación problema

Clave

¿Cuál es la importancia de ofrecer un panorama novedoso al alumno relacionado a la lectura?

Escala de evaluación por niveles del desempeño

Pre-formal 0.5 - 1 Acercamiento muy global de la información, tiene ciertas nociones sobre las técnicas de aprendizaje

Resolutivo 1-2 Participa activamente sobre los juegos lúdicos durante el proceso de aprendizaje

Autónomo 2-3 Comienza a tener factibilidad el aprendizaje en el alumno

Estratégico 3-4 Plantea estrategias de solución, propone con eficacia, creatividad y compromiso

Proyectual 4-5 Logra innovar en el contexto con alto compromiso, y participa constante en actividades lúdicas

No.	Criterios Niveles de desempeño	INDICADORES	Valor (solo debe escribir un número)	
			Asignado	Obte nido
1	Pre-formal	Participa activamente en todas las actividades a realizar	0.5 - 1	
2	Resolutivo	Presenta materiales asignadas durante la ejecución del proyecto	1 - 2	
3	Autónomo	Demuestra interes para aprender a leer y tener una comprensión lectora	2 - 3	
4	Estratégico	Trabaja con entusiasmo sobre las tareas asignadas	3 - 4	
5	Proyectual	Mantuvo siempre una disciplina en todo el proceso de la ejecución de las actividades	4 - 5	

TOTAL



USAC
TRICENTENARIA
República de Guatemala

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Mario Méndez Montenegro" J.M.
Dirección: cantón Centro, Santa Eulalia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
Grado: Segundo Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Poca aplicación de lectura en el hogar y en la vida cotidiana

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el Lanzamiento del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje L2?

2. ¿Qué opina usted en relación a la guía metodológica innovadora que se proyecta para la enseñanza de la Comunicación y Lenguaje L2 en el grado que está su hijo?

3. ¿Cuál sería su contribución en este proyecto para el fortalecimiento del aprendizaje de su hijo para obtener una educación de calidad?

4. ¿Qué resultados ha observado en su hijo, desde que se ha estado aplicando las diferentes técnicas creativas en la lectura a través del uso de la guía Metodológica de la Comunicación y Lenguaje L2?

5. ¿Qué actividades sugiere para mejorar en el proceso de aprendizaje para que sea constructiva en la lectura?
