



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora
en los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez.**

Por:

Emiliana Marcelina Mazariegos García

Carné:

200440743

Facilitadora

Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora
en los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al
Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Emiliana Marcelina Mazariegos García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Margarito Guantá Coló	Presidente
Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Claudia Patricia Flores	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Unidad de Investigación y
 Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Emiliana Marcelina Mazariegos García**, carné: **200440743**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Diporah Mejicanos Bonilla

Asesora

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4691

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Segundo Ciclo Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mazariegos García Emiliana Marcelina*

Con Registro académico No. *200440743* Con CUI: *1779815631007*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200440743_01_4691



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4691

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Segundo Ciclo Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mazariegos García Emiliana Marcelina*

Con Registro académico No. 200440743

Con CUI: 1779815631007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_200440743_01_4691

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir, acompañarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

MI HIJA:

Emily Isabel Bercian Mazariegos, con todo el amor, por ser mi razón de vivir. Que este trabajo le sirva como un ejemplo de superación.

A MI PADRE:

Miguel Mazariegos Tupul, con todo amor y respeto, eres el héroe de mi vida, gracias por recorrer conmigo parte de este camino, siempre te amaré, un abrazo hasta el cielo.

A MI FAMILIA:

Por ser el pilar de todo lo que soy, por su apoyo incondicional, por los consejos, sus valores y la motivación constante que me ha permitido llegar a finalizar este proceso, pero más que nada por su amor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Nuestro creador, que me ha brindado la vida y con ella la oportunidad de alcanzar una de mis metas deseadas en el transcurso de la vida.

A MIS PADRES:

Estela García de Mazariegos y Miguel Mazariegos Tupul, por sus sabios consejos y su apoyo incondicional para cumplir tan anhelada meta, gracias por su amor.

A MI ESPOSO E HIJA:

Gracias por su amor, apoyo y comprensión.

A MIS HERMANAS (OS):

Que siempre podamos estar unidos en los lazos de hermandad, luchando juntos para alcanzar nuestros sueños.

A MIS SOBRINAS(OS):

Que este trabajo sea un ejemplo para sus vidas.

A DOCENTES:

Agradecimientos sinceros por su apoyo y sabios consejos.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Templo del saber que permitió culminar con éxito una de mis metas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón, San José, del municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez, el cual cuenta con personal administrativo y personal docente colaborador y participativo.

Los resultados en cuanto a la lectura son ineficientes tanto a nivel del establecimiento educativo, municipal y departamental, es decir, que de acuerdo a los resultados de parte del MINEDUC en lo que respecta a las pruebas aplicadas de Comunicación y Lenguaje L-1 a los niños de Sexto primaria el mismo es deficiente ya que los maestros no aplican las estrategias adecuadas en cuanto a la lectura.

Por ello, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L-1, sobre la problemática baja comprensión lectora.

Respecto a lo anterior se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: la “Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez”.

Las actividades desarrolladas lograron en los estudiantes el hábito de la lectura la cual por ende da como resultado un nivel alto de comprensión lectora, por ello el nivel de comprensión lectora se logró en un 80%. De igual forma se evidenció que al aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora se logran alcanzar las competencias establecidas por el establecimiento educativo y el Ministerio de Educación.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School, Cantón, San José, of the municipality of San Lorenzo, department of Suchitepéquez, which has administrative and collaborative and participative teaching staff.

The results in terms of reading are inefficient both at the educational, municipal and departmental level, that is, according to the results of the MINEDUC regarding the tests applied of Communication and Language L1 to children of Sixth grade is poor because teachers do not apply the appropriate reading strategies.

For this reason, it was decided to select the area of Communication and Language L1 as an educational environment, on the problematic low reading comprehension.

Regarding the above, the following were selected as the Educational Improvement Project: the "Implementation of Strategies to improve Reading Comprehension in the students of the second cycle of the Primary Level of the Official Rural Mixed School, Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez".

The activities carried out achieved in the students the habit of reading which therefore results in a high level of reading comprehension, therefore the level of reading comprehension was achieved in 80%. Similarly, it was evident that by applying strategies to improve reading comprehension, the competencies established by the educational establishment and the Ministry of Education are achieved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO.....	4
1. 1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico de la Institución	4
1.1.2 Antecedentes.....	19
1.1.3 Marco epistemológico.....	20
1.1.4 Marco del contexto educacional	23
1.1.5 Marco de políticas	24
1.2 Análisis situacional	27
1.2.1 Identificación de problemas	27
1.2.3 Selección del problema estratégico.....	30
1.2.4 Análisis del problema	31
1.2.5 Identificación de demandas.....	32
1.2.6 Identificación de actores sociales.....	33
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
2.1 Organización Institucional.....	57
2.2 Teoría y modelos educativos	64
2.3 Técnicas de administración educativa	66
2.3.1 Matriz de priorización	66
2.3.2 Técnica de Árbol de problemas	67
2.3.3 DAFO	67
2.3.4 Técnica Mini-max	68

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	68
CAPÍTULO III	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1 Título.....	91
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	91
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	93
3.4 Objetivos.....	93
3.5 Justificación	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	95
3. 7 Plan de actividades.....	96
3.7.1 Fases del proyecto	96
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	120
Bibliografía	132

Índice de Fotografías

Fotografía No. 1 Nota de solicitud; Fuente: Mazariegos, Emiliana. 2020.....	96
Fotografía No. 2 Nota de invitación Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.....	96
Fotografía No. 3 Nota de directora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.....	97
Fotografía No. 4 Nota de recibido	97
Fotografía No. 5 Reunión, Organización de padres de familia; Fuente: Mazariegos Emiliana. 2020.....	98
Fotografía No. 6 Reunión Organización de Padres de Familia.	98
Fotografía No. 7 Escala de rango; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	99
Fotografía No. 8 Lectura para medir el nivel de comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.....	99
Fotografía No. 9 Nota de directora para capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	99
Fotografía No. 10 Entrega de nota a presidenta de OPF; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	99
Fotografía No. 11 Boleta de Observación dirigida a docentes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.....	100
Fotografía No. 12 Boleta dirigida a padres de familia; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	100
Fotografía No. 13 Lista de cotejo para monitorear la aplicación de estrategias de comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.....	100
Fotografía No. 14 Monitoreo, diagnóstico de comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.....	101
Fotografía No. 15 Proyectista monitoreando a estudiantes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	101
Fotografía No. 16 Desarrollo de capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	102
Fotografía No. 17 Desarrollo de capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	102
Fotografía No. 18 Finalizando la actividad; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	103

Fotografía No. 19 Proyectista impartiendo la capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	104
Fotografía No. 20 Docente apoyando en el taller; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	104
Fotografía No. 21 participación de padres de familia; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	104
Fotografía No. 22 Desarrollo de actividades; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	104
Fotografía No. 23 Guía de estrategias y comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	105
Fotografía No. 24 Proyectista con la guía; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	105
Fotografía No. 25 Entrega de guía a directora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	106
Fotografía No. 26 Entrega de guía a docentes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	106
Fotografía No. 27 asistencia de docentes en capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	109
Fotografía No. 28 Escala de rango para evaluar la comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	109
Fotografía No. 29 Asistencia de padres de familia en el taller; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	¡Error! Marcador no definido.
Fotografía No. 30 Monitoreo de estudiante en su hogar; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	110
Fotografía No. 31 Instrumento de evaluación para monitoreo final; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	110
Fotografía No. 32 Listado de estudiantes de cuarto grado; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	111
Fotografía No. 33 Listado de estudiantes de cuarto grado; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	111
Fotografía No. 34 Texto utilizado para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020	114

Fotografía No. 35 Docentes durante la capacitación; Fuente; Mazariegos Emiliana, 2020	115
Fotografía No. 36 Proyectista evaluando capacitación a docentes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.....	115
Fotografía No. 37 Resultado de guía observación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.....	115
Fotografía No. 38 Guía de observación aplicada a taller de padres de familia; Fuente: Mazariegos Emiliana 2020.....	116
Fotografía No. 39 Resultado de proyecto a través de infografía.....	119

Índice de tablas

Tabla No. 1 Priorización del problema	28
Tabla No. 2 Tomada de Armadollin 2012 https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas	29
Tabla No. 3 Árbol del Problema	31
Tabla No. 4 Vinculación Estratégica	37
Tabla No. 5 Primera Vinculación.....	38
Tabla No. 6 Segunda Vinculación.....	40
Tabla No. 7 Tercera Vinculación	42
Tabla No. 8 Cuarta vinculación	43
Tabla No. 9 Mapa de Soluciones	47
Tabla No. 10 Cronograma de Actividades	56
Tabla No. 11 Actividades desarrolladas; Proyecto de mejoramiento educativo..	95
Tabla No. 12 Matriz Monitoreo	113
Tabla No. 13 Matriz Evaluación	118
Tabla No. 14 Plan de sostenibilidad.....	128
Tabla No. 15 Presupuesto del Proyecto (Jorge Luis Sánchez Hernández,2019)	129
Tabla No. 16 Jorge Luis Sánchez Hernández 2019.....	130
Tabla No. 17 Jorge Luis Sánchez Hernández 2019.....	130
Tabla No. 18 Jorge Luis Hernández Sánchez 2019, Con base a TULÁ (2020)	131

INTRODUCCIÓN

Es fundamental implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por ello, como resultado de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe y como requisito de graduación se desarrolla el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El trabajo de graduación, como estudiante permite devolver al ámbito educativo y establecimiento público el apoyo que la Universidad de San Carlos de Guatemala me ha brindado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó y desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón, San José, del municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez.

El establecimiento educativo es pequeño y atiende los niveles de preprimaria y primaria desde primero a sexto grado. De igual forma es fundamental decir hay docentes que atienden más de un grado por lo tanto es multigrado.

En lo que respecta al personal administrativo y docente del establecimiento educativo estas son personas colaboradoras y participativas, debido a que siempre están dispuestas a ayudar a entidades y personas quienes piden su colaboración para la implementación de proyectos.

Al revisar los indicadores educativos se determinó que los resultados en cuanto a la lectura son ineficientes tanto a nivel del establecimiento educativo, municipal y departamental, es decir, que de acuerdo a los resultados de parte del MINEDUC en lo que respecta a las pruebas aplicadas de Comunicación y Lenguaje L-1 a

los niños de sexto primaria el mismo es deficiente ya que los docentes no aplican las estrategias adecuadas en cuanto a la lectura.

Respecto a la circunstancias del contexto se deduce que la mayor parte de la población del cantón son personas que pertenecen a la cultura Maya por lo que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos y se dedican a la agricultura. En el caso de los hombres estos son agricultores y las mujeres son comerciantes y algunas amas de casa. Todo ello repercute en la educación de los niños ya que ellos también deben trabajar, en el campo, en la casa y en el mercado y después de ello deben estudiar. Por tal razón, se da la problemática baja comprensión lectora en los niños.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje L-1 del segundo ciclo, el cual está integrado por los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, en relación a la comprensión lectora.

Al aplicar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica: Coordinar actividades pedagógicas con estudiantes, docentes y padres de familia para fortalecer la lectura implementando las estrategias de Comprensión Lectora para lograr que los estudiantes mejoren los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Por ello, por medio de la línea de acción estratégica, se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo la “Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, San Lorenzo Suchitepéquez”.

Las actividades desarrolladas que incluyeron aplicación de una prueba para medir la comprensión lectora a los estudiantes, capacitación a docentes, taller a padres de familia para concientizar sobre el apoyo que ellos deben dar a los estudiantes respecto al fomento del hábito de lectura y la elaboración y aplicación de una guía para mejorar la comprensión lectora. Por tal razón, de

acuerdo a las actividades aplicadas en el establecimiento educativo el nivel de comprensión lectora en los estudiantes se logró en un 80%, mientras tanto el 20% no logró mejorar su comprensión lectora pero seguirán mejorando a través actividades que se desarrollan con del plan de sostenibilidad hasta alcanzar el 100%.

Asimismo, se demostró que la aplicación y desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora son efectivos si se utilizan de la forma correcta, para ello, se contó con el apoyo de la directora y docentes. Los docentes por su parte aplicaron las estrategias en sus salones de clases. De igual forma se monitorio el desarrollo de las estrategias y se evaluó el avance de los niños en cuento a la comprensión lectora.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1. 1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez está ubicada en el área rural, pertenece al sector oficial plan diario con modalidad monolingüe tipo mixto y funciona en jornada matutina durante el ciclo anual. El establecimiento educativo es una institución que cuenta con personal capacitado los cuales trabajan en la formación de estudiantes capaces y competentes esto, a través, de actividades vinculadas al desarrollo de los contenidos curriculares e inculcándoles la práctica de valores para enfrentarse a los desafíos de la vida como ciudadanos de bien y colaborar en el desarrollo de su comunidad y país.

Como institución educativa ubicada en el área rural se realizan actividades que demuestran responsabilidad y participación tanto en los estudiantes como en el personal docente pues en sus manos se encuentra el instrumento pedagógico de los cuales serán útiles en la orientación y realización de cada trabajo sirviendo de ejemplo y motivación para el desarrollo de su creatividad.

La institución educativa actualmente cuenta con la Organización de Padres de Familia, la cual es una organización de naturaleza civil, no lucrativa apolítica, con personalidad jurídica y patrimonio propio que trabaja en forma organizada para promover y ejecutar de forma descentralizada los recursos económicos otorgados para los programas de apoyo en el establecimiento

educativo público que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen.

En lo que respecta al Gobierno Escolar durante el presente ciclo educativo se realizó el proceso de elección del mismo, el cual tiene como objetivo que los estudiantes tengan una convivencia armoniosa dentro de la institución educativa. El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática por medio de la participación del establecimiento educativo.

Una manera de vivir en democracia en la escuela es, a través, del Gobierno Escolar, en el mismo los y las estudiantes se organizan y participan en forma positiva en las diferentes actividades de la escuela. En esta organización estudiantes eligen a sus representantes y trabajan voluntariamente en diferentes proyectos escolares para el beneficio de todos y todas.

Por medio del Gobierno Escolar los estudiantes aprenden a vivir en democracia a desarrollar habilidades y valores entre los cuales podemos encontrar; colaboración, cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo y la honestidad, todos estos valores ayudaran a los estudiantes a ser mejores guatemaltecos.

La visión del establecimiento educativo es: Como centro educativo del área rural se realizan actividades que demuestran responsabilidades y participación tanto en los estudiantes como el personal docente pues en sus manos se encuentra el instrumento pedagógico de los cuales serán útiles en la orientación y realización de cada trabajo sirviendo de ejemplo y motivación para desarrollo de su creatividad.

La misión del establecimiento educativo es: Somos una institución que cuenta con personal capacitado trabajando en la formación de estudiantes capaces y competentes a través de actividades vinculadas al desarrollo de los contenidos curriculares, inculcándoles la práctica de valores morales para enfrentarse a los desafíos de la vida como ciudadanos de bien y colaborar en el desarrollo de su comunidad y país.

Las estrategias de abordaje educativo se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, las cuales incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. Las estrategias metodológicas son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello, no existe un método mejor que otro en términos absolutos, por tal razón, la bondad de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar, por ejemplo: nivel educativo, área curricular o situación de aprendizaje. En términos relativos una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del estudiante.

Entre las estrategias de abordaje utilizadas en el centro educativo para poder alcanzar la visión del mismo se encuentran los rincones de aprendizaje los cuales son utilizados por los docentes como metodología de organización del aula lo cual apoya el trabajo del docente para concluir con éxito su labor educativa utilizando recursos propios de la naturaleza para la elaboración de material didáctico. Es fundamental resaltar que los estudiantes también aprenden a base de la experiencia desarrollada ya que estos espacios sirven como instrumentos de aprendizaje.

Siguiendo con el tema los rincones de aprendizaje constituyen una metodología pedagógica de organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil. El rincón de los libros, de la música, del dibujo o de la naturaleza hace referencia a los espacios que sirven como instrumentos de aprendizajes autónomos, estos a su vez se realizan a través de actividades basadas en el juego.

Es fundamental resaltar que en el centro educativo se utiliza el aprendizaje significativo el cual es un modelo de aprendizaje donde los estudiantes aprendan algo nuevo basado en los conocimientos que ya poseen de algún tema. Por medio de este modelo de aprendizaje los estudiantes asocian y reconstruyen sus conocimientos de acuerdo a sus necesidades y su contexto.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo también consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión.

En el centro educativo también se desarrollan manualidades escolares las cuales se realizan en relación a temas específicos con el fin de ampliar la información. Estas manualidades escolares se realizan para que el estudiante sea constructor de su propio conocimiento y para que el mismo experimente a través de la realización de trabajos como decoración, pintura, tarjetería, etc.

Así también, a través, de esta estrategia los estudiantes realizan aprendizaje cooperativo y fomentan valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación. En referencia a los juegos infantiles estos se desarrollan como una actividad libre y espontánea de gran utilidad para el desarrollo del niño.

En lo que respecta a los modelos educativos en la institución educativa se utilizan el modelo tradicional, constructivista y cooperativo. Los docentes utilizan el modelo tradicional ya que en este los estudiantes reciben la información y porque el docente es quien realiza todo el proceso educativo ya que es quien

transmite la información. También se aplica el modelo pedagógico tradicional ya que debido a su fácil aplicación permite que un solo maestro puede encargarse de la educación de una gran cantidad de estudiantes, de igual forma permite la posibilidad de estandarizar los conocimientos.

En la institución educativa se aplica el modelo constructivista ya que el docente realiza inducción para el desarrollo de las actividades y el estudiante construye su propio conocimiento como resultado de las relaciones con los docentes y compañeros ya que se relacionan entre sí. El modelo constructivista se emplea en el establecimiento educativo por docentes egresados del programa PADEP/D.

En lo que respecta al modelo cooperativo se manifiesta en el establecimiento educativo ya que los estudiantes trabajan juntos para poder alcanzar las metas. Se trabajan en grupos y se ayudan trabajando en equipo en el cual se ayudan entre sí. Este modelo se aplica en la escuela ya que se valora a los estudiantes como seres humanos que piensan, además de ello se les entrega las herramientas que les permite acceder al conocimiento por su propia cuenta.

Respecto a los programas que se han desarrollado en el centro educativo tenemos la entrega de los programas de apoyo Útiles Escolares a padres de familia, Valija Didáctica a los docentes y la Gratuidad de la Educación para los estudiantes.

Además de ello, también se encuentra la implementación de Currículo Nacional Base el cual se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. De igual forma el currículo se centra en la persona humana como ante promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de esos procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la

valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino solamente en la interculturalidad.

El establecimiento educativo cuenta con materiales como los CNB por grados pero lamentablemente todo se queda en planificaciones y no se ejecutan las actividades.

En el establecimiento educativo se desarrolla el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos y se cuenta con el Plan Escolar del Programa el cual ha sido elaborado para brindar acompañamiento a los niños y niñas, así también para implementar estrategias para diseñar, orientar y ejecutar la transformación en base a la lectura y planificar acciones para promover el mejoramiento de la calidad educativa en el área rural. El objetivo es fomentar el amor a la lectura haciendo énfasis a la comprensión lectora la expresión escrita, recreativa en los niveles del pensamiento para la construcción de conocimientos básicos en primaria.

Respecto al programa Leamos Juntos este cuenta con una comisión de lectura la cual por falta de motivación e interés no desarrollan actividades planificadas relacionados a este programa los docentes estudiantes realizan actividades de lectura durante los 35 minutos asignados de forma tradicional en la cual el docente asigna a los estudiantes a leer de forma individual sin ninguna motivación e interés lo cual resulta aburrido y tedioso para los estudiantes del establecimiento educativo , así también de acuerdo a los monitoreos realizados por la comisión de lectura a nivel municipal los estudiantes no alcanzan los niveles y competencias relacionadas a la lectura de acuerdo a su nivel o grado.

En el establecimiento educativo también se cuenta con el Plan Escolar del Programa “Contemos Juntos”, a través del cual se motiva a los estudiantes a descubrir su talento en el área de matemáticas motivándolos a participar en las diferentes actividades. De igual forma se les motiva para que utilicen el cálculo matemático, fomentando relaciones amistosas entre los aficionados por las matemáticas.

En el establecimiento educativo se realizan actividades de acuerdo al plan para fomentar el hábito en la matemática y que los estudiantes se acostumbren a las actividades como algo que les llame la atención a la resolución de problemas matemáticos para su vida cotidiana.

Además de ello, el establecimiento educativo cuenta con un Ideario de Valores el cual tiene como objetivo general fomentar en los estudiantes un espíritu de bienestar, salud mental, calidad de vida, la no violencia, la paz, el amor a través de la práctica de valores en su vida individual y colectiva. Los estudiantes junto a los docentes realizan actividades, fomentan los valores por medio de actividades que desarrollan dentro y fuera de los salones de clase.

En lo que respecta al Plan Escolar de respuesta para la reducción de riesgos, este es producto de interés, que como parte de un proceso de consolidación institucional se ha venido diseñando e implementando y capacitando a la comunidad educativa. El plan se fundamenta en el marco jurídico nacional ya que plantea su propósito con objetivos explícitos, principios esenciales para su efectividad, el diagnóstico institucional, la forma de organización y sus mecanismos de evaluación. Por ello, contar con este plan le permite a la institución educativa alejar a la población de zonas de riesgos, minimizar las amenazas, dar una respuesta rápida, ordenada y efectiva ante cualquier emergencia.

Dentro de los programas o actividades a desarrollar en la escuela se encuentran Modelaje de la lectura, Festival de cuentacuentos, Juegos tradicionales y Escuela de padres de familia.

En lo referente a los indicadores de contexto debido a la necesidad se investigó y se presentaron los resultados de la escuela los cuales son: La población en Cantón San José está en un rango de 0 a 84 años según el diagnóstico realizado en el mismo. En Cantón San José, la mayoría de la población se dedica a la agricultura, por su bajo nivel de escolaridad.

Es fundamental resaltar que la mayoría de los hogares no cuentan con acceso a los servicios básicos como el agua potable y drenaje por lo que los niños menores de edad se enferman con frecuencia de enfermedades gastrointestinales, respiratorias y dermatológicas. De igual forma el total de la población no cuenta con servicios médicos por el bajo recurso económico por lo que visitan el centro de salud del casco urbano y el Hospital Nacional de Mazatenango para poder dar solución a las enfermedades cuando se encuentran realmente afectados en su salud.

En relación a la educación la mayoría de padres de familia no presentan escolaridad pero con el apoyo de becas, y el trabajo que ellos realizan están esforzándose para brindar oportunidades de educación a sus hijos, por lo que la mayoría de los estudiantes egresados de sexto primaria se encuentran estudiando en establecimientos cercanos a la comunidad.

De acuerdo al Informe Nacional de Desarrollo Humano (cifras para el Desarrollo Humano Suchitepéquez) en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, el 0.7% de la población están en buen estado de salud y el resto de la población refleja que el ámbito de la mortalidad están relacionadas a enfermedades respiratorias y diarrea, pero los encargados de salud, se han dado a la tarea de cumplir con vacunación y desparasitar a

los niños en edad escolar, visitando los establecimientos educativos y los hogares de los menores de edad.

En el Municipio de San Lorenzo se identificó que el 0.5% de la población tienen un avance positivo en el tema educativo, ya que las personas se han esforzado por seguir estudiando y mayoría de los jóvenes se dedican a estudiar y a ayudar a sus padres en el trabajo de campo.

En lo que respecta a los indicadores de recursos del establecimiento educativo se pudo verificar que en relación a la inscripción de los estudiantes este se realizó sin cupo limitado y gratuita atendiendo a 44 niñas y 30 niños que hacen un total de 74 estudiantes en el presente ciclo escolar 2019.

En cuanto a la distribución y cantidad de estudiantes por grados y niveles en el establecimiento educativo se da de la siguiente manera: En primer grado primaria asisten 11 niñas y 6 niños los cuales hacen un total de 17 estudiantes inscritos, en segundo grado asisten 10 niñas y 4 niños haciendo un total de 14 estudiantes, en tercer grado asisten 8 niñas y 4 niños haciendo un total de 12 estudiantes, en cuarto grado asisten un total de 8 niñas y un niño haciendo un total de 9 estudiantes, mientras que en quinto grado asisten 2 niñas y 6 niños haciendo un total de 8 estudiantes. Y respecto al grado de sexto grado se atienden a 6 niñas y 9 niños haciendo un total de 15 estudiantes. Para lo cual hacen un total de 74 estudiantes de los cuales 44 son niñas y 30 son niños.

En lo que a la cantidad de docente respecta en el centro educativo se cuenta con 4 docentes y 1 directora bajo renglón presupuestario 011, esto debido a la baja matrícula estudiantil por ser una comunidad con pocos habitantes, además de ello algunos docentes son multigrado.

Los docentes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 1 docente para primer grado, 1 docente para los grados de segundo y tercero, 1 docente para los grados de cuarto y quinto y 1 docente para el grado de sexto primaria.

Con respecto a la relación entre los estudiantes y los docentes se puede decir que mantiene una relación muy cordial esto debido a que los docentes se dirigen a sus estudiantes con amor, comprensión y respeto manifestando una excelente relación la cual beneficia de forma positiva al proceso de enseñanza aprendizaje debido que se obtienen los resultados esperados. Es importante mencionar la cantidad de estudiantes que atiende cada docente para lo cual la docente de primer grado atiende a 17 niños (as), la docente de segundo y tercero primaria atiende a 26 niños (as), la docente de cuarto y quinto atiende a 12 niños y el docente de sexto grado cuenta con 15 niños (as).

Mediante los indicadores de contexto en relación a la asistencia de los estudiantes del establecimiento educativo se realizó un estudio y según el mismo en la en la Escuela Oficial Rural Mixta respecto a la asistencia del mes de julio en los grados de primero a sexto primaria se evidenció que de los 74 estudiantes inscritos 69 asistieron de forma regular. Y respecto a los estudiantes que no asistieron, los mismos no lo hicieron porque algunos de ellos se encontraban enfermos y otros ayudan a sus padres en las tareas de trabajo del campo o la casa. Esto evidencia que la asistencia de los estudiantes al centro educativo es del 93.24%.

En el establecimiento educativo hasta la fecha se han hecho efectivos 127 días de clases de los 180 que se tienen planificados por parte de MINEDUC. Por lo que el establecimiento educativo ha cumplido con la mayoría de los días de clases establecidos por el MINEDUC, por ello, se lleva hasta la fecha el 70.56% de días laborados.

En lo que respecta al idioma que se utiliza en el establecimiento educativo como medio de enseñanza en este los docentes utilizan el idioma español. Por lo tanto, es fundamental resaltar que el total de la población utiliza el idioma maya que son originarios de San Idelfonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. Por lo que el idioma maya no es utilizado como idioma en el proceso de enseñanza aprendizaje y está desapareciendo por relevancia del idioma español.

Es importante resaltar que el establecimiento educativo cuenta con textos y materiales para llevar a cabo el proceso educativo de los cuales los docentes tienen a sus disponibilidad los siguientes materiales; el CNB por grados y CNB por pueblos para cada docente. En su totalidad el establecimiento posee una biblioteca con 8 libros físicos para consulta de docentes, una caja cafés con material de lectura para la totalidad de estudiantes y una caja con enseres de Educación Especial.

De igual forma tienen acceso a una computadora portátil, también se cuenta con libros del programa de lectura Leamos Juntos, en el grado de primero primaria se utilizan los textos de libro de aprestamiento Paso 1, Paso 2, libro de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L-1.

Para el grado de segundo y tercero primaria se utilizan textos de libros de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L-1 y la caja de libros del programa nacional de lectura Leamos Juntos.

Mientras que para el grado de cuarto, quinto y sexto primaria se reutilizan los textos de los libros de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L-1 brindados en años anteriores y también los libros del programa nacional de lectura Leamos Juntos.

Dentro del establecimiento educativo funciona actualmente la Organización de Padres de Familia denominada OPF la cual es electa por la asamblea de padres

de familia para que los representen y puedan ejercer su labor voluntaria. La OPF son los encargados de ejecutar los programas de apoyo en el centro educativo como los de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación en beneficio de los estudiantes del establecimiento educativo.

En cuanto a los indicadores de resultado de escolarización en el establecimiento educativo el 71.62% de los estudiantes se encuentra en las edades oportunas cursando el grado. Por ello, los niños de 7 años se encuentran inscritos en el establecimiento educativo.

Mientras tanto en el establecimiento educativo 22 estudiantes no cursan el grado que les corresponde según su edad esto equivale a un 28.38% de los estudiantes inscritos quienes no están en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad todo ello por factores de repitencia y por no ser inscritos en las edades oportunas. Por lo que es fundamental decir que los padres de familia están conscientes de que los llevan a trabajar para realizar trabajos en el campo y así poder conseguir el recurso económico que sustenta a las familias en caso de los varones y en caso de las niñas son de gran apoyo a las madres de familia para realizar oficios domésticos y además de ello ayudan a vender en el mercado.

La tasa en relación al porcentaje de estudiantes que concluyeron el grado en el establecimiento educativo los últimos cuatro años es de un 96%. En lo que respecta al fracaso escolar en el ciclo 2018 fueron inscritos 80 estudiantes de los cuales 3 reprobaron el grado y 10 se retiraron por motivo de emigrar a otras comunidades del país y a los Estados Unidos lo cual nos da a conocer que se mantiene el mismo porcentaje comparado con el año anterior de 87% de los estudiantes que finalizaron y el 13% de

estudiantes que por los motivos ya mencionados no finalizaron el ciclo escolar.

La tasa de conservación de la matrícula en el centro educativo desde el año 2014 hasta el presente ciclo escolar 2019 es de un 100%, esto nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema sabiendo que el porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

En lo que respecta a los ciclos escolares del año 2014 se inscribieron 21 estudiantes y hasta el ciclo 2019 son 14 estudiantes que permanecen dentro del sistema educativo y posibles a finalizar el nivel primario en el presente ciclo escolar 2019. A continuación, se detalla el siguiente cuadro en el cual se evidencia que se ha conservado la matrícula estudiantil en un 66.66% en el establecimiento educativo y que 15 estudiantes completarán el ciclo de nivel primaria en el tiempo estipulado de 6 años.

De acuerdo con la verificación de los cuadros finales de los grados del nivel primario la repitencia de la población estudiantil durante los años 2015 hasta el presente ciclo escolar indican la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (No promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado. Este porcentaje es de 4%, lo cual se da por falta de interés de los estudiantes y apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.

Para finalizar este indicador la tasa de deserción escolar nos muestra que un 9% de estudiantes de ambos sexos han abandonado el ciclo escolar.

Por lo tanto, de acuerdo a los indicadores de resultado de aprendizaje, los resultados de lectura en el grado de primero primaria (1°) el porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” a nivel municipal de acuerdo a los monitoreos realizados por las autoridades educativas en el año 2006 en relación al grado de primero primaria es de un 41.1% lo cual quiere decir que son quienes lograron sobresalir en el criterio de lectura, en el año 2008 el 25.0% también logró dicho criterio, en el año 2009 el 50.6% logro el criterio y en el 2010 que es el último año del cual se tiene registros el 34.3% logro el criterio según el anuario de resultados DIGEDUCA.

En relación al área de matemáticas relacionado al primer año (2006) el logro a nivel municipal en el municipio fue de 39.0%, mientras tanto, en el año 2008 fue de un 21.9%, en el año 2009 fue de 42.2% y en el año 2010 fue de un 33.8% según informe de anuario de resultados DIGEDUCA.

En lo que respecta a los resultados de lectura en el grado de tercero primaria nos dan a conocer que en el año 2006 el 37.0% logro este criterio, mientras tanto en el año 2007 solamente el 47.0 % logro dicho criterio, mientras tanto en el año 2009 fue de un 23.1%, en el año 2010 fue un 69.1%, en el año 2013 se logró un criterio en un 39.6% y en el año 2014 se logró en un 54.1% según anuario de resultados de DIGEDUCA. Mientras tanto en el último año en tercero primaria se obtuvo el 54.1% respecto al logro y 60.4% no lograron alcanzar las competencias respecto a la lectura. Siendo esta una realidad muy preocupante para la comunidad educativa.

Con respecto a los resultados en el área de matemáticas de tercer grado primaria se evidencia según el anuario de resultados de DIGEDUCA que en el municipio de San Lorenzo en el año 2006 el 43.5% logro este criterio, en el 2007 fue un 50.0%, en el año 2008 fue un 60.6%, en el año

2009 fue un 18.1%, en el año 2010 los estudiantes lograron un 44.8%, en el año 2013 se logró en un 42.0% y en el año 2014 que es el último año registrado se evidencia que se obtuvo el 37.1% de logro en matemáticas y el 62.9% no logró alcanzar las competencias de matemáticas. Es importante mencionar que aunque se han aplicado estrategias y metodologías activas que ayudan a reforzar a los estudiantes en el área de matemática, estos no han sido suficientes.

En el grado de Sexto primaria (6°) los resultados respecto a la lectura indican que existe un porcentaje de estudiantes que logran y otros que no logran el criterio de lectura. Por ello, en relación a los resultados de lectura a nivel municipal en el año 2006 se logró en un 12.0%, en el año 2007 en un 23.4%, en el año 2008 en un 20.6%, en el año 2010 el logro fue de 27.2%, en el año 2013 se logró en un 40.87% y en el año 2014 se tiene un registro del 32.03% de logro y un 67.97 de no logro. Por tal razón es fundamental resaltar que aunque los niños ya pasan a otro nivel escolar les hace falta reforzar el área de lectura.

En lo que respecta al logro en matemáticas en el grado de sexto primaria de acuerdo a los resultados en el año 2006 se logró un 27.0%, en el año 2007 se logró el 48.0%, en el año 2008 se obtuvo un logro de 24.4%, en el año 2009 se evidenció un logro de 13.6%, en el año 2010 se obtuvo un logro de 50.9%, en el año 2013 se obtuvo un logro de 47.62% y en el año 2014 en sexto primaria se obtuvo un 7.69% de logro en el área de matemática y 92.31% de no logro.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José está ubicada en el área rural y la misma fue elegida para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se verificó a través del proceso de análisis situacional y estratégico en el que se determinó que de acuerdo a los indicadores de resultado de aprendizaje respecto a los resultados de lectura los estudiantes no lograron las competencias lectoras establecidas por MINEDUC según los resultados de DIGEDUCA.

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo se incluirá a la Organización de Padres de Familia quienes pueden apoyar para solucionar el problema y beneficiar a los estudiantes.

De igual forma funciona el Gobierno Escolar el cual está conformado por los estudiantes quienes nos pueden apoyar en realizar actividades relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del centro educativo.

Es importante decir que en el establecimiento educativo la mayoría de los docentes utiliza el modelo tradicional en el desarrollo de la docencia. Con respecto a la lectura es fundamental mencionar que los estudiantes no logran las competencias lectoras por lo que es necesario implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo.

1.1.3 Marco epistemológico

En lo que respecta al aspecto cultural de los estudiantes de la comunidad es importante decir que ellos son hijos de habitantes que llegaron a San Lorenzo provenientes del municipio de San Idelfonso Ixtahuacan del departamento de Huehuetenango por la razón del Conflicto Armado Interno. Para lo cual eran 7 familias quienes se establecieron en el cantón antes descrito.

Debido al Conflicto Armado Interno la situación de las personas que vivían en el municipio de San Idelfonso Ixtahuacan era muy difícil, por ello, poco a poco sus familiares empezaron a emigrar al municipio de San Lorenzo. Y lograron obtener tierras a través de gestiones realizadas a FONTIERRA (Fondo de Tierras), los líderes de la comunidad fueron quienes gestionaron la compra de la finca San Vicente y entablaron una conversación directa con el dueño de la finca don José Martínez Rojas. Es importante saber quiénes son los líderes de la comunidad para lo cual los líderes de la misma son las siguientes personas: Alfonso Morales, Juan Felipe y Francisco Ortiz estas tres personas fueron las encargadas de gestionar y lograr que CONAVIGUA y FONTIERRA les financiaran la compra del terreno y la construcción de las viviendas a cada familia. En el año 2004 dichas tierras fueron nombradas como Cantón San José. Para lo cual 23 familiar quienes dejaron su lugar de origen llegaron a habitar la finca nombrada como Cantón San José.

Para comenzar su nueva vida la comunidad se organizó a través del trabajo en equipo para cultivar caña de azúcar y así financiar el pago de los terrenos lo cual duró 10 años.

A cada familia se le dio 7 cuerdas de terreno para cultivar de forma individual y así obtener beneficios económicos, de igual forma se les dio 2 cuerdas de terreno en los cuales construyeron sus viviendas. Los habitantes pertenecen al grupo étnico maya-mam, las personas mayores utilizan sus trajes típicos y hablan el idioma mam, tanto adultos como niños manifiestan sus valores, costumbres y evidencian el respeto y enriquecimiento mutuo de unos con otros en la comunidad, en sus hogares y en la escuela.

En relación a la educación los padres de familia demuestran que es de gran importancia que los niños estudien ya que ellos serán los que brindaran el sustento económico a las familias pero debido a la situación económica precaria empiezan desde muy pequeños trabajando junto a sus padres en la agricultura, albañilería y otros trabajos que dan ingresos económicos a las mismas.

En lo que respecta a las niñas la mayoría solo estudian hasta sexto primaria y logran culminar el grado con dificultades económicas ya que cada familia tiene un aproximado de 6 hijos en total lo que dificulta que todos tengan las mismas oportunidades especialmente si son niñas ya que estas ayudan en las tareas del hogar y en el cuidado de sus hermanos menores.

En Cantón San José la mayoría de la población vive en condiciones precarias por falta de trabajos formales ya que son personas analfabetas y no cuenta con oportunidades de mejorar sus condiciones de vida. La mayoría de hombres manifiestan una cultura de machismo hacia sus esposas motivo por el cual se evidencia en gran parte la violencia familiar del cual son afectados los niños. Además de ello, demuestran una gran falta de educación sexual lo cual les ha llevado a que cada familia sea numerosa, motivo por el cual los niños a muy temprana edad empiezan a realizar trabajos de personas adultas y además de ello sus padres les dan responsabilidades las cuales no son de acuerdo a su edad.

En lo que respecta al aspecto cultural de los estudiantes de la comunidad estos son hijos de habitantes que llegaron a San Lorenzo provenientes del municipio de San Idelfonso Ixtlahuaca del departamento de Huehuetenango. Los habitantes pertenecen al grupo étnico maya-mam y las personas mayores utilizan trajes típicos y hablan el idioma mam, por el contrario los niños ya no utilizan el traje típico y solo entienden el idioma mam pero no lo hablan ya que su idioma actual es el español. Es importante decir que tanto adultos como niños manifiestan sus valores, costumbres y evidencian el respeto y el enriquecimiento mutuo de unos con otros en la comunidad, en sus hogares y en la escuela.

Las personas mayores y los niños son muy cuidadosos y valoran la naturaleza motivo por el cual siembran árboles de forma constante y cuidan la limpieza de la comunidad dado que es una comunidad en la que la tierra es la que les provee el sustento económico, por ello, son muy cuidadosos respecto al agua, árboles y de la comunidad en general. Así también es fundamental resaltar que los hijos respetan a sus padres y a los ancianos de la comunidad los cuales son fundamentales al momento de toma de decisiones.

En relación a la gastronomía los estudiantes manifiestan que se alimentan de animales silvestres como: Armado, tacuacín, palomas, peces. También se alimentan de hierbas tales como: Chipilín, hierba mora, bledo, punta de ayote, entre otros ya que es una comunidad agrícola que se dedica a la siembra de maíz, frijol, hierbas y fruta de ahí también se basa la alimentación de sus habitantes.

Respecto a sus tradiciones culturales los habitantes de Cantón San José celebran matrimonios, bautizos, feria patronal la cual se celebra del 19 al 20 de Marzo en honor a San José Patriarca. Así también se desarrollan actividades

religiosas, culturales y deportivas. Entre los medios de comunicación que se utilizan se encuentran los teléfonos, televisión, radio, y periódico. Además de ello en la comunidad existen organizaciones sociales las cuales se encuentran integradas por personas pertenecientes a la etnia indígena, sin discriminación a las personas por su edad, sexo, nivel de escolaridad, estado civil, agrupación, etnia o idioma que habla.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En Cantón San José la mayoría de la población vive en condiciones precarias por falta de trabajos formales ya que es analfabeta y no cuenta con oportunidades de mejorar sus condiciones de vida, por lo que los padres llevan a sus hijos a trabajar al campo en la agricultura ya que es un factor que afecta porque los estudiantes no se presentan a clases.

Por su parte la mayoría de hombres manifiestan una cultura de machismo hacia sus esposas motivo por el cual se evidencia en gran parte la violencia familiar del cual son afectados los niños. En lo que respecta a educación sexual los habitantes saben poco de ello, lo cual los ha llevado a que cada familia sea numerosa por lo que los niños son los más afectados debido a que a muy temprana edad empiezan a realizar trabajos de personas adultas y sus padres los responsabilizan dándoles cargas que no van de acuerdo a su edad y que tampoco les corresponde cumplir.

Todas las circunstancias descritas anteriormente afectan en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiante. La falta de economía, la falta de materiales en las aulas, la falta de implementación de técnicas y estrategias por los docentes para realizar las actividades en clases dan como resultado que los estudiantes no logren las competencias en relación a la lectura quedándose por debajo de los alcances que el MINEDUC establece.

Comprender lo que se lee es muy importante, por ello, se desarrolla en el establecimiento educativo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes para que estos respondan a las exigencias de una sociedad en constante cambio en la cual el reflexionar y tener conocimientos es importante para resolver las situaciones que se presentan en la vida diaria. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una respuesta a la solución del indicador de resultado de aprendizaje como lo es resultados ineficientes en la lectura en la cual se apoya a la comunidad educativa docentes a resolver la baja comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación de estrategias lectoras en las aulas.

1.1.5 Marco de políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación quienes han trabajado para que la educación en Guatemala sea mejor.

En Guatemala según la CPRG en el CAPITULO II, DERECHOS SOCIALES, SECCIÓN CUARTA, EDUCACIÓN, ARTICULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Así también las políticas educativas se sustentan y se orientan en los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I: Principios y Fines de la educación. CAPITULO I. Principios Artículo 1° dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al

educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Con respecto a lo anterior, entre las políticas educativas que se desarrollan en el establecimiento educativo se encuentran los siguientes: Cobertura, la población en edades de la educación preprimaria y primaria tienen la oportunidad de estudiar en el establecimiento educativo sin cupo limitado.

Se ha incorporado a los niños y niñas en extrema pobreza al sistema educativo a través del censo realizado a principio y final de ciclo educativo.

El segundo capítulo se refiere a la Calidad, esta se ha mejorado dentro del proceso educativo asegurando que todos los niños y niñas sean sujetos de una educación pertinente y relevante propiciando cambios a través de la armonía, la comunicación, el respeto y la colaboración dentro de la comunidad educativa en general, personal docente, alumnado. Autoridades educativas y municipales.

También, se ha avanzado hacia una educación de calidad por medio del diseño curricular del cual se ha organizado a través de la enseñanza aprendizaje integrándose la disciplina, el respeto y la esencia de los conocimientos adquiridos durante el ciclo escolar.

El Modelo de Gestión es otra de las políticas y en relación a la misma el centro educativo mantiene una transparencia en la obtención de los recursos del

centro educativo a través de la Organización de Padres de Familia ejecutando los programas de apoyo del MINEDUC.

En lo que respecta a la política Recurso Humano, el centro educativo cuenta con dos docentes en la actualización docente como lo es PADEP/D ya que a través de MINEDUC no hay capacitaciones de ningún área.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, en esta área no se manifiesta ningún cambio ya que no se cuenta con personal capacitado para desarrollarla y tampoco capacitaciones y materiales para su enseñanza.

En lo que respecta al aumento de la inversión Educativa, en los años 2019-2020 se ha notado un incremento en mejoras del sistema educativo en relación a programas de apoyo.

La Equidad por su parte se ha garantizado la educación de calidad a todos los niños y niñas aceptándolos e integrándolos al sistema educativo no importando el pueblo al que pertenezca valorándolo como ser humano a través de censos y visitas domiciliarias.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización, en este tiempo no se han mostrado cambios trascendentales son pocos los adelantos y no se ha tomado a los centros educativos en general han sido seleccionados en relación a nuevos programas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. La finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es que responda a la solución de un problema identificado en el establecimiento educativo que sea eficiente, eficaz y sostenible en el mismo.

En relación a los problemas más frecuentes en el sistema educativo encontramos: Elevado índice de fracaso y abandono escolar, los resultados de nuestro país en las pruebas nacionales e internacionales, las continuas reformas educativas por parte de los políticos de turno, la enseñanza y el aprendizaje es generalizada, falta de apoyo de padres de familia hacia el proceso educativo de los estudiantes por analfabetismo y pobreza, la educación actual no se fomenta con creatividad y la mayoría de profesionales reprimen y anulan la curiosidad e inteligencia de los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San José, encontramos una serie de problemas y entre los más frecuentes están: Poco uso de materiales concretos y semi-concretos en el tratamiento de los aprendizajes, poco conocimiento en el nuevo rol del docente dentro del nuevo paradigma, desinterés en la aplicación de la metodología activa, poco conocimiento de los modelos pedagógicos, bajo porcentaje de los estudiantes que llegan a sexto grado, baja comprensión lectora en los estudiantes, poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, falta de atención a niños con necesidades especiales, no se implementan estrategias para despertar el interés por la lectura a los estudiantes y los docentes no reciben los recursos y materiales necesarios a tiempo.

1.2.2 Priorización de problemas

A continuación se presenta la siguiente matriz en lo que se manifiesta la priorización de los problemas de acuerdo al árbol de problemas diagnosticado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poco uso de materiales concretos o semiconcretos en el tratamiento de los aprendizajes.	1	0	2	1	2	6	1	1	2	8
Poco conocimiento en el nuevo rol del docente dentro del nuevo paradigma.	1	1	1	0	2	5	1	0	1	6
Desinterés en la aplicación de la metodología activa.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	9
Poco conocimiento de los modelos pedagógicos.	1	1	1	2	1	6	1	0	1	7
Bajo porcentajes en los estudiantes que llegan a sexto grado.	1	1	2	0	1	5	2	0	2	7
Baja comprensión lectora en los estudiantes.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	1	1	5	2	0	2	7
Falta de atención a estudiantes con necesidades especiales.	0	1	1	0	1	3	1	0	1	4
No se implementan estrategias para despertar el interés por la lectura.	2	1	2	2	2	9	1	0	1	10
Los docentes no reciben los recursos y materiales necesarios a tiempo.	2	2	1	0	1	6	0	0	0	6

Tabla No. 1 Priorización del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla No. 2 Tomada de Armadollin 2012 <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Se seleccionó a través del proceso de análisis situacional y estratégico el cual se llevó a cabo mediante la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San José, con el fin de dar solución al problema evidenciado teniendo en cuenta que a través del análisis estratégico podemos dar a conocer de qué forma daremos solución al problema “Baja Compresión Lectora en los estudiantes”, de forma presente y a futuro que se a aplicable y sostenible en el centro educativo. El problema evidenciado afecta los resultados de aprendizaje del centro educativo ya que la mayoría de los estudiantes no logran las competencias lectoras tanto a nivel interno como en la evaluación de la lectura en las pruebas nacionales.

1.2.4 Análisis del problema

A continuación se presenta el árbol de problemas en los cual se encuentran los problemas priorizados en el cual se determinó el problema a resolver mediante el Proyecto de Mejoramientos Educativo.

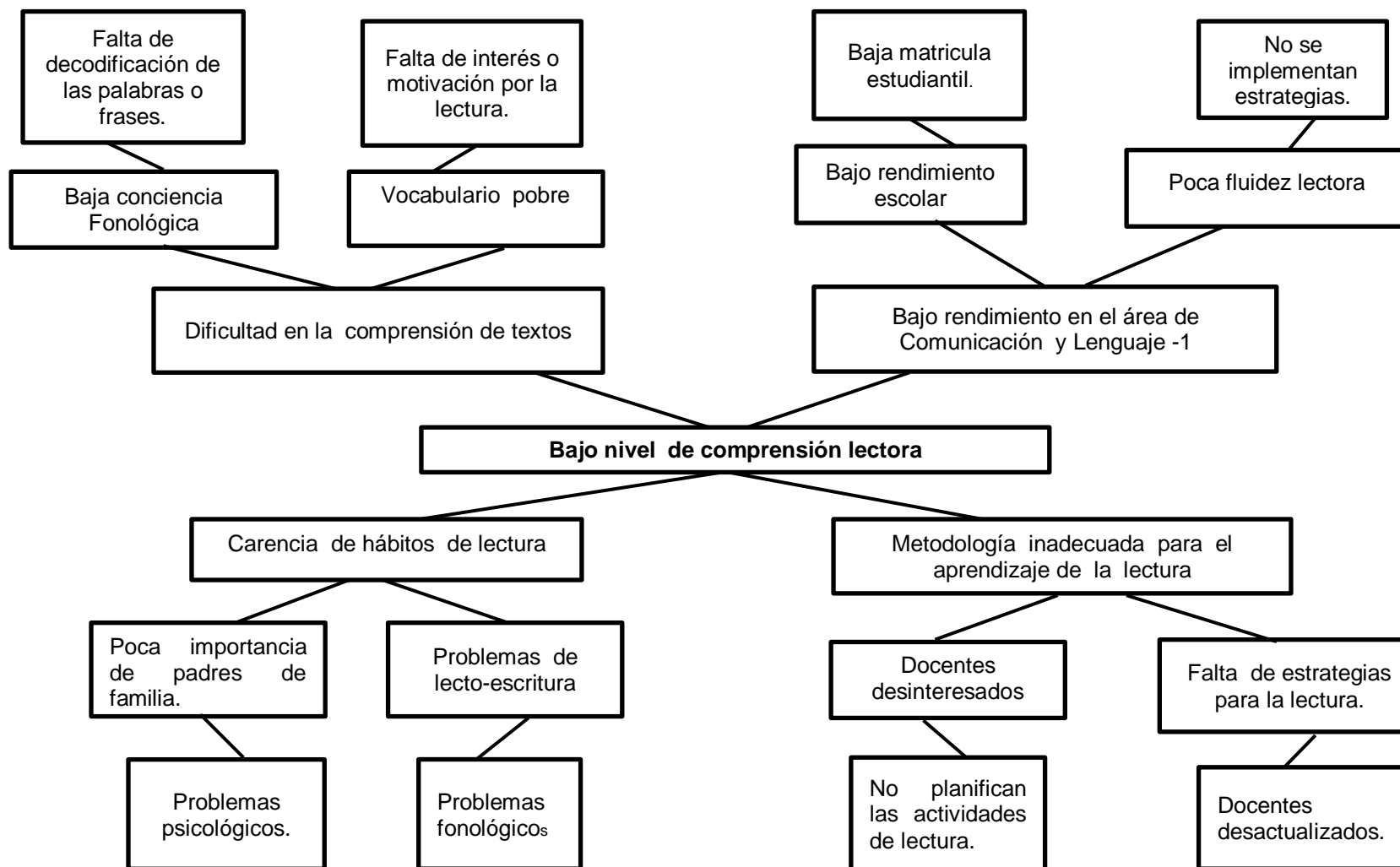


Tabla No. 3 Árbol del Problema

1.2.5 Identificación de demandas

Las demandas sociales son las aspiraciones y deseos de ser ciudadanos responsables que puedan enfrentar la realidad social ha encaminado a padres de familia a exigir la educación de calidad para sus hijos, la transparencia de los recursos en los centros educativos , el respeto hacia sus culturas y tradiciones, la formación de valores en sus hijos para formar ciudadanos responsables y competentes en una sociedad cambiante, que en el futuro sus hijos tengan una calidad de vida digna ya que la educación debe de ser un bien a el cual todo ciudadano tiene derecho y de esta manera se pueda satisfacer las necesidades sociales y económicas.

Dentro de la demandas institucionales de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José se ha cumplido con la cobertura en un 100%, ya que el total de niños del cantón se encuentran inscritos en el centro educativo en el nivel primario, los docentes cumplen con la asistencia a sus labores diarias así como dan cumplimiento a las actividades planificadas del CNB y los programas de apoyo como lo son: Alimentación escolar, Útiles escolares, Gratuidad de la Educación, Recursos y materiales para Docentes (Valija Didáctica) la cual es ejecutada por los miembros del Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Directora y docentes en las diferentes comisiones asignadas.

En relación a infraestructura el establecimiento educativo ha gestionado la construcción de dos aulas pero lamentablemente no se ha podido concretar por falta de terreno.

Con respecto a las demandas del establecimiento educativo se encuentran: Falta de equipo tecnológico , falta de recurso humano en el área de educación física y necesidades educativas especiales, no se fortalece la educación bilingüe, docentes no actualizados, fortalecimiento a los programas estrellas; Programa Nacional de Lectura, Programa Académico de Desarrollo

Profesional Docente, Implementación de una biblioteca escolar en el centro educativo, Implementación de aula con recursos audiovisuales y Falta de recursos didácticos.

En relación a las demandas poblacionales dentro del sistema educativo se han evidenciado cambios significativos mayormente en el área rural en el cual la mayoría de la población de Cantón San José han sido incluidos en la participación de los programas desarrollados en el establecimiento educativo, así también como en los programas desarrollados para el cuidado del medio ambiente como lo es la intervención del MAGA en los establecimientos educativos quienes han estrechado relaciones con la comunidad educativa, organizaciones de padres, Consejo comunitario de desarrollo y de la comunidad en general sin discriminación alguna, de igual forma el Centro de Salud ha trabajado con la Directora, docentes, estudiantes y padres de familia en la realización de talleres y charlas relacionadas con la salud de la población en general.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Los actores sociales durante el desarrollo del análisis situacional y del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta la Directora ha colaborado permitiendo realizar la investigación situacional y el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los Docentes participan de forma activa en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativa para lograr cambios y mejorar el indicador que está siendo afectado en la institución educativa según el diagnóstico.

Los estudiantes son los que participan realizando las actividades sugeridas por los docentes de forma activa en el desarrollo de las actividades planificadas para lograr cambiar el indicador diagnosticado de la institución.

Organización de Padres de Familia (OPF) y padres de familia apoyando a sus hijos en casa en el cumplimiento de sus responsabilidades como parte del proceso educativo .

1.3 Análisis estratégico

Después de analizar el árbol de problemas se identificó el problema “Baja Comprensión Lectora en los estudiantes” el cual se resolverá a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes” a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José del municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez, el proyecto fue seleccionado a manera de solucionar problemas que se identificaron por medio de la investigación del diagnóstico situacional, por ello, al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay resultados ineficientes en pruebas de lectura a nivel municipal y en las pruebas de lectura que aplica MINEDUC, lo que tiene relación con el indicador de resultados de aprendizaje.

Las demandas observadas en la comunidad sobre las cuales se podría incidir son: Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, a través de entender, comprender lo que se lee para que analicen, reflexionen y posean más conocimientos en la toma de decisiones para que contribuyan mejorando los resultados a nivel municipal y nacional en relación a la lectura. Para ello, se necesita una buena actitud docente y que los padres de familia colaboren para lograr un cambio con el paradigma tradicional ya que la población demanda fortalecer sus conocimientos.

En lo que respecta a los actores identificados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificó a docentes, estudiantes, padres de familia y directora. Los estudiantes por lo general se caracterizan por ser; creativos, dinámicos y por tener una buena relación con todos.

Con la aplicación de la técnica del DAFO se evidencian Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento educativo, por ello, el mismo nos sirvió para identificar el problema. Por lo tanto las vinculaciones estratégicas se lograron con la técnica MINI-MAX y se desarrollaron líneas de acción, lo cual definió la solución para tratar el problema ya identificado. Por tal razón, el área educativa a trabajar es Comunicación y Lenguaje L-1 del segundo ciclo, el cual está integrado por los grados de cuarto, quinto y sexto primario.

DAFO APLICADA AL PROBLEMA

Baja comprensión lectora en los estudiantes.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar: Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez.

DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se planifica. 2. Docentes siguen con la enseñanza tradicional. 3. No se utilizan metodologías para fomentar el hábito de la lectura. 4. No se cuenta con materiales didácticos aptos para la edad de los estudiantes. 5. La lectura no se desarrolla con mentalidad creativa. 6. Resultados ineficientes en pruebas de lectura a nivel municipal y nacional. 7. Pocos recursos para el aprendizaje. 8. Inasistencia de los estudiantes. 9. Baja matrícula estudiantil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de la Directora del establecimiento educativo. 2. Personal permanente 011. 3. Formación de docentes PADEP/D. 4. Planificación del Programa de Lectura Leamos Juntos. 5. Se cuenta con material para la lectura (libros del programa Leamos Juntos). 6. Directores y docentes gestores. 7. Organización de Padres de Familia. 8. Gobierno Escolar organizado. 9. Comisión de lectura.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de padres de familia en el proceso educativo. 2. Trabajo infantil. 3. Alto índice de analfabetismo en padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones 2. Programa de Lectura Leamos Juntos. 3. Apoyo de la Municipalidad. 4. Talleres de creación y redacción

<ul style="list-style-type: none"> 4. Escasez económica. 5. Poca valoración del trabajo docente. 6. Falta de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> literaria a nivel distrital. 5. Círculos de calidad a nivel municipal. 6. Participación de docentes en el Programa PADEP/D. 7. Consejo Comunitario de Desarrollo. 8. Entidades privadas con políticas de ayuda a la escuela.
---	--

TABLA 1 DAFO

Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema existente.

Por lo tanto, la vinculación estratégica se refiere al plan estratégico utilizado para el logro del proyecto que requiere de mayor complejidad. Es decir que las estrategias se vinculan unas con otras para lograr el desarrollo y alcance de los planes planteados.

VINCULACIÓN DE LAS DAFO A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DEL MINI-MAX

No.	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1	F2 Personal permanente 011. O6 Participación en el programa PADEP/D.	1	D1 No se planifica. O5 Círculos de calidad a nivel municipal.
2	F1 Apoyo por parte de la Directora de la escuela. O1 Capacitaciones.	2	D2 Docentes siguen con la enseñanza tradicional. O1 Capacitaciones.
3	F2 Personal permanente 011. O2 Programa de Leamos Juntos.	3	D3 No se utiliza metodologías para fomentar el hábito de la lectura . O6 Participación de docentes en el Programa PADEP/D.
4	F4 Planificación del programa de Lectura Leamos Juntos. O4 Talleres de creación y redacción literaria a nivel distrital.	4	D5 La lectura no se desarrolla con mentalidad creativa. O4 Talleres de creación y redacción literaria a nivel distrital.
5	F5 Se cuenta con material para la lectura. O8 entidades privadas con políticas de ayuda a la escuela, ONG.	5	D6 Resultados ineficientes en pruebas de lectura. O2 Programa de Lectura Leamos Juntos.
6	F7 Organización de Padres de Familia. O1 Capacitaciones.	6	D7 Pocos recursos para el aprendizaje. O7 Entidades privadas con políticas de ayuda a la escuela.
7	F6 Directora y docentes gestores O3 Apoyo de la Municipalidad.		
	FORTALEZAS-AMENAZAS		DEBILIDADES-AMENAZAS
1	F2 Personal permanente 011. A1 Poca valoración del trabajo docente.	1	D1 No se planifica. A1 Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo.
2	F1 Apoyo de la directora de la escuela. A2 Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo.	2	D3 No se utiliza metodologías para fomentar el hábito de la lectura. A1 Falta de proyectos educativos.
3	F2 Personal permanente 011. A3 Falta de proyectos educativos.	3	D6 Resultados ineficiente en la lectura A2 Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo.
4	F4 Planificación del programa de Lectura Leamos Juntos. A3 Alto índice de analfabetismo en los padres de familia.	4	D5 Pocos recursos para el aprendizaje. A5 Escasez económica.
5	F7 Organización de padres de familia. A7 Trabajo infantil.	5	D7 Inasistencia de los estudiantes. A2 Trabajo infantil.
6	F6 Directora y docentes gestores. A6 Falta de proyectos educativos.	6	D9 Baja matrícula estudiantil. A7 Descenso de la tasa de natalidad en la comunidad.

Tabla No. 4 Vinculación Estratégica

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

No.	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
1	F2 Personal permanente 011. O6 Participación de docentes en el programa PADEP/D.
2	F1 Apoyo por parte de la Directora de la escuela. O1 Capacitaciones
3	F2 Personal permanente 011. O2 Programa de Lectura Leamos Juntos.
4	F4 Planificación del programa de Lectura Leamos Juntos. O4 Talleres de creación y redacción literaria a nivel distrital.
5	F5 Se cuenta con material para la lectura. O7 Entidades privadas con políticas de ayuda a la escuela, ONG.
6	F7 Organización de Padres de Familia. O1 Capacitaciones.
7	F6 Directores y docentes gestores. O3 Apoyo de la Municipalidad.

Tabla No. 5 Primera Vinculación

El establecimiento educativo cuenta en su totalidad con docentes presupuestados bajo el renglón 011 quienes poseen una serie de capacidades y habilidades. Además de ello, los docentes son los que deben planificar actividades para mejorar los niveles de comprensión lectora orientados por los docentes que participan en el Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D. Es fundamental resaltar que esta es una fortaleza que debemos utilizar ya que con ellos podemos trabajar círculos de calidad para fortalecer sus capacidades en relación a la comprensión lectora.

El establecimiento educativo también cuenta con la capacidad y conocimiento de la directora quien está dispuesta a participar en las actividades para planificar y promover talleres de capacitación dirigidos a los docentes que estén interesados y dispuestos a colaborar por medio de sus presencia en las capacitaciones que se desarrollen dentro del establecimiento educativo para fortalecer sus conocimientos.

Se debe tomar en cuenta que el establecimiento educativo cuenta con personal docente 011, por ello, se debe aprovechar el plan elaborado con los lineamientos y actividades para lograr el objetivo del programa de lectura Leamos Juntos. Este plan se debe cumplir a través del desarrollo de actividades planificadas para contribuir a la solución del problema que presenta el establecimiento educativo.

Para lograr que los estudiantes adquieran un buen nivel de comprensión lectora se utilizan los libros del programa Leamos Juntos además de ello, se puede gestionar material adecuado a las edades de los estudiantes para implementar una biblioteca escolar y recursos didácticos a la municipalidad y a entidades privadas que apoyan a establecimientos educativos como ONG.

Se sabe del hecho de que el establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia la cual es una organización que representa a la mayoría de los padres de familia y apoya de forma desinteresada a gestiones para el bienestar de los estudiantes. Es necesario decir que los miembros de dicha organización son lideresas de la comunidad a quienes podemos invitar e incluirlas de forma efectiva en procesos de capacitaciones junto a los demás padres de familia con el fin de que dichas capacitaciones contribuyan al apoyo que los padres deben brindar para mejorar el hábito de la lectura en sus hijos en el hogar.

La permanencia de los docentes en el establecimiento educativo es importante en relación al trabajo que planifican el cual debe realizarse con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por ello, **se concluye que la línea de acción será la organización de capacitaciones a docentes sobre “Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes”.**

Segunda vinculación fortalezas con amenazas

No.	FORTALEZAS-AMENAZAS
1	F2 Personal permanente 011. A1 Poca valoración del trabajo del docente.
2	F1 Apoyo de la directora de la escuela. A2 Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo.
3	F2 Personal permanente 011. A3 Falta de proyectos educativos.
4	F4 Planificación del programa de Lectura Leamos Juntos. A3 Alto índice de analfabetismo en los padres de familia.
5	F7 Organización de Padres de Familia. A7 Trabajo infantil.
6	F6 Directora y docentes gestores. A6 Falta de proyectos educativos.

Tabla No. 6 Segunda Vinculación

Como se dijo anteriormente la totalidad de los docentes que laboran en el establecimiento educativo son presupuestados bajo el renglón 011 por lo que es necesario que ellos desarrollen su labor docente de forma innovadora y motivadora para resaltar su labor en la enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a la directora esta cuenta con la capacidad y conocimiento para planificar y promover actividades dirigidas a padres de familia tales como: Escuela de padres, capacitaciones, talleres y fomentar en ellos el hábito de la lectura en familia.

Una de las mayores fortalezas del centro educativo es contar con docentes permanentes los cuales deben planificar y desarrollar proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa.

El personal docente 011 debe estar dispuesto a desarrollar con dedicación los lineamientos para lograr el objetivo del Programa Leamos Juntos. En lo que respecta a la comisión del programa de lectura este integra a padres, docentes y estudiantes al programa de Lectura ya que es una oportunidad para que los

padres quienes no saben leer y escribir apoyen en las actividades a sus hijos y fomenten la lectura oral en los hogares.

Además de ello, el establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia quienes tienen como finalidad velar por el cumplimiento de los programas de apoyo y pueden apoyar en concientizar a los demás padres de familia para que no envíen a los niños a realizar tareas en el campo ya que ellos deben asistir a las clases.

De igual forma el establecimiento educativo cuenta con una directora y docentes gestores quienes deben de aprovechar sus capacidades y habilidades para gestionar proyectos para mejorar el establecimiento educativo ya sean proyectos pedagógicos como materiales en beneficio del establecimiento educativo.

Se concluye que la línea de acción será concientizar a padres de familia sobre la importancia del proceso educativo de sus hijos a través de capacitaciones y talleres.

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

No.	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1	D1 No se planifica. O5 Círculos de calidad a nivel municipal.
2	D2 Docentes siguen con la enseñanza tradicional. O1 Capacitaciones.
3	D3 No se utiliza metodologías para fomentar el hábito de la lectura. O6 Participación de docentes en el Programa PADEP/D.
4	D5 La lectura no se desarrolla con mentalidad creativa. O4 Talleres de creación y redacción literaria a nivel distrital.
5	D6 Resultados ineficientes en pruebas de lectura a nivel municipal y nacional. O2 Programa de Lectura Leamos Juntos.
6	D7 Pocos recursos para el aprendizaje. O7 Entidades privadas con políticas de ayuda a la escuela.

Tabla No. 7 Tercera Vinculación

En lo que respecta a las debilidades del centro educativo dentro de ellas se encuentran: Los docentes no planifican relacionado al proceso lector, no tienen claridad y conocimiento de las metodologías y estrategias en relación a la lectura. Por tal razón, es necesario que participen en círculos de calidad planificadas por la CTA para agenciarse de experiencia de los docentes y conocimientos innovadores utilizados en otros establecimientos educativos.

Las debilidades pueden ser superadas solo si los docentes que utilizan el método tradicional participaran en capacitaciones de metodologías y estrategias relacionadas a la lectura. El programa de lectura Leamos Juntos es una gran oportunidad que se le ha dado a la educación para poder fomentar el hábito de lectura en los estudiantes implementando metodologías innovadoras.

La falta de recursos para el aprendizaje limita el trabajo de los docentes por lo que el apoyo de las Ong's y/o entidades privadas que

intervienen en las escuelas son de gran oportunidad para obtener recursos didácticos los cuales pueden ayudar a dar tratamiento al problema.

Se concluye que la línea de acción será la elaboración de herramientas pedagógicas para fortalecer la lectura en los estudiantes.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

No.	DEBILIDADES-AMENAZAS
1	D1 No se planifica. A1 Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo.
2	D3 No se utiliza metodologías para fomentar el hábito de la lectura. A1 Falta de proyectos educativos.
4	D6 Resultados ineficiente en la lectura A2 Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo.
5	D5 Pocos recursos para el aprendizaje. A5 Escasez económica.
6	D7 Inasistencia de los estudiantes. A2 Trabajo infantil.
7	D9 Baja matrícula estudiantil. A7 Descenso de la tasa de natalidad en la comunidad.

Tabla No. 8 Cuarta vinculación

Por tal razón se pudo evidenciar que en el establecimiento educativo los docentes no planifican lo cual afecta a los estudiantes ya que no hay lineamientos y organización en su trabajo. Por tal razón, la comunidad en general no valora su trabajo como docente ya que los estudiantes encuentran poco atractivo el asistir a la escuela, por ello, se sienten desmotivados y pocos interesados. Por tal razón, es fundamental decir que dicha debilidad amenaza la permanencia de los docentes en el centro educativo.

El personal docente realiza su trabajo con indiferencia debido a que no se actualiza respecto a metodologías innovadoras para realizar su trabajo lo cual afecta a los estudiantes ya que no se les acompaña de manera creativa en el proceso lector.

Por lo anterior descrito es relevante decir que los docentes desconocen los pasos de metodologías y que además de ello tienen poca información sobre las mismas ya que no hay interés por parte de ellos para mejorar su trabajo por lo que no hay acompañamiento de lecturas innovadores y creativas en las aulas lo cual hace que las clases sean tediosas y frustrantes para los estudiantes. Así también dentro del establecimiento educativo no se realizan proyectos educativos encaminados al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma otro aspecto que se evidencia es el poco interés que tienen los docentes para acompañar a sus estudiantes en el proceso lector. Por ello, la situación empeora ya que los padres de familia son analfabetos y no se interesan en el proceso educativo de sus hijos, por lo que esto ha dado como resultado la ineficiencia de los estudiantes en la lectura a nivel local, municipal y nacional al no lograr las competencias de lectura.

El centro educativo se encuentra ubicado en el área rural con habitantes provenientes del conflicto armado interno y sin educación, docentes y directora con desinterés en la gestión por lo que no hay recursos suficientes para la realización de actividades de lectura ya que los docentes utilizan las cajas de libro del Programa de Lectura Leamos Juntos, lo cual resulta repetitivo ya que leen los mismos libros. Por su parte los padres de familia son indiferentes en cumplir con sus obligaciones respecto al apoyo que deben brindar a sus hijos en lo que respecta a los implementos educativos.

Durante el ciclo escolar en los meses de mayo a septiembre los estudiantes manifiestan inasistencia a sus clases ya que trabajan junto a sus padres en la agricultura para ayudar a la economía del hogar por lo que se puede aprovechar la función de la OPF para que concienticen a los demás padres de familia para que organicen el trabajo en familia y no afecten a los estudiantes en su proceso educativo.

En lo que respecta a una de las líneas de acción **se concluye que sé Coordinaran actividades pedagógicas con estudiantes, docentes, padres de familia para fortalecer la lectura implementado las estrategias de comprensión lectora para lograr que los estudiantes mejoren los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.**

Las líneas de acción estratégicas hacen referencia a la organización y planeación de acciones con un propósito determinado para lo cual se valoran los recursos, tiempo y posibilidades de desarrollo para lograr los objetivos pedagógicos planteados.

➤ Primera línea de acción

Esta se refiere a la permanencia de los docentes lo cual es importante en relación a al trabajo para la planificación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Esta línea de acción será la organización de capacitaciones a docentes sobre “Estrategias para mejorar la comprensión Lectora en los estudiantes.

➤ Segunda línea de acción

La participación de la Organización de Padres de Familia es fundamental para el apoyo a la concientización a padres de familia, por lo que se concluye sobre la importancia de la participación de los demás padres de familia en el proceso educativo de sus hijos a través de capacitaciones y talleres.

➤ Tercera línea de acción

Esta línea de acción se refiere a la necesidad de elaborar materiales que sirvan para promover y desarrollar actividades en relación a estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. De la misma se concluye que la línea de acción será la elaboración de herramientas pedagógicas para fortalecer la lectura en los estudiantes.

➤ Cuarta línea de acción

Dentro del establecimiento educativo se debe conformar una comisión de acompañamiento a docentes para planificar, ejecutar actividades y proyectos en relación a la lectura, por ello, se concluye que la línea de acción será coordinar actividades pedagógicas con docentes y padres de familia para fortalecer metodologías y estrategias de comprensión lectora para lograr integrar a los estudiantes que se ausenten constantemente.

➤ Quinta línea de acción

Esta línea de acción planea coordinar y brindar espacios para la participación de padres de familia junto a docentes y directora en actividades para el fortalecimiento y apoyo a la educación de sus hijos a través de actividades como: exposiciones, demostraciones de lectura y cuenta cuentos. Por lo tanto, la línea de acción será desarrollar “Actividades creativas dirigidas a padres de familia para formar hábitos de lectura en la familia”.

Mapa de soluciones

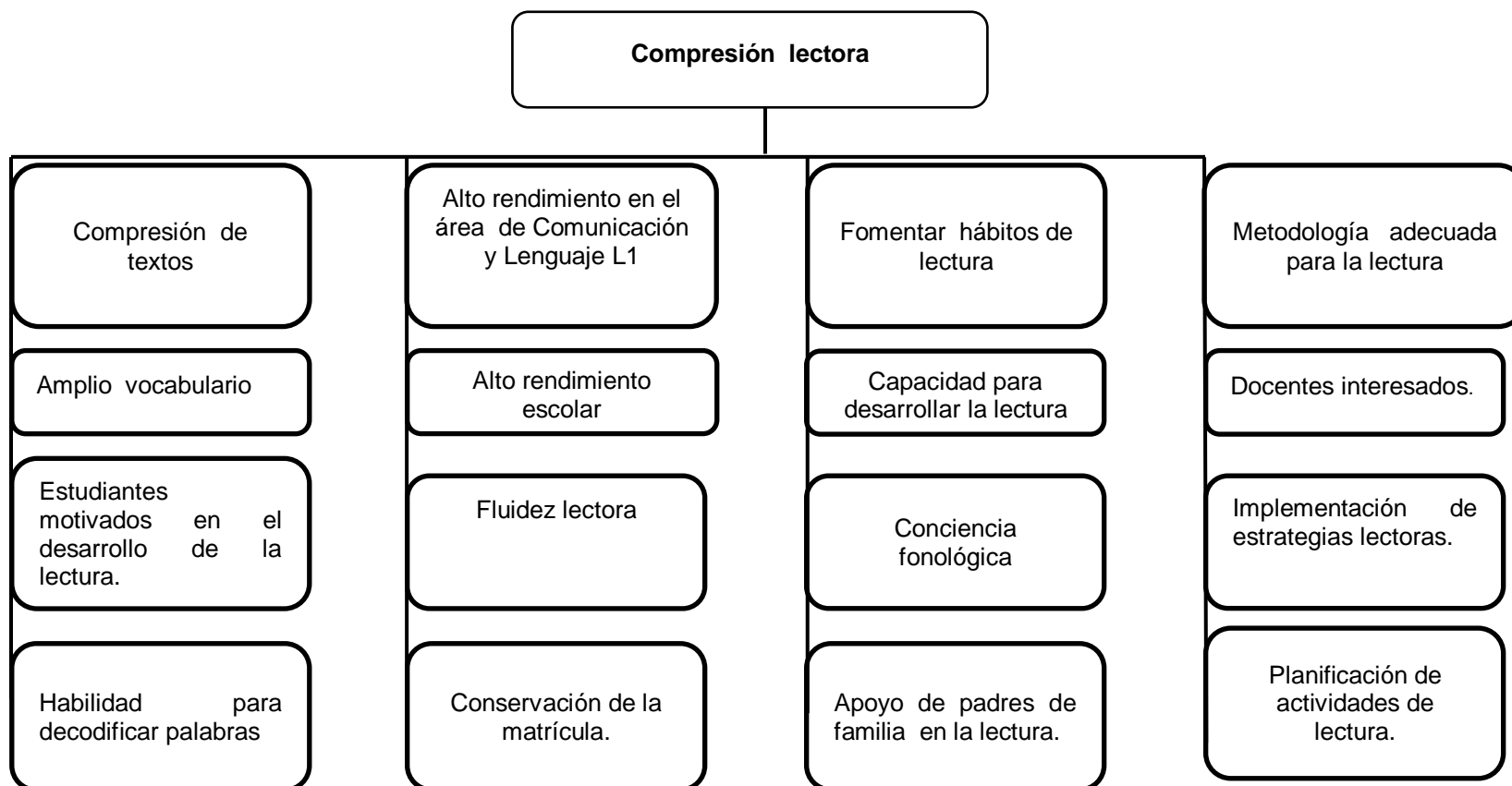


Tabla No. 9 Mapa de Soluciones

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes.

Descripción del proyecto

El Proyecto Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora” se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez. El proyecto fue seleccionado a manera de solucionar problemas que se identificaron con la elaboración del diagnóstico teniendo a la vista aspectos relevantes a los indicadores de resultados de aprendizaje como lo son: No lograr las competencias lectoras.

Por ello, las demandas observadas en el centro educativo sobre las cuales se podría incidir son; Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, mediante la reflexión y acciones que contribuyan a mejorar las capacidades lectoras y prepararlos para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana. Por lo tanto, las demandas en lo que respecta a la dimensión institucional es la actualización docente para lograr un cambio en el paradigma tradicional debido a que la población demanda cambios en los docentes en el desarrollo de su trabajo dentro de las aulas.

Respecto al contexto en el que el proyecto se desarrollará este se refiere a un ambiente que requiere de un plan de actividades que dé prioridad a la Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Por ende, para el fomento de la lectura se cuenta con una docente actualizada en el PADEP/D quien diseña este el proyecto que será desarrollado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y crear un ambiente en donde los docentes y comunidad

educativa trabajaran en conjunto en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de la lectura a través del diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre los actores identificados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran los docentes y estudiantes. Como sabemos los estudiantes se caracterizan por ser creativos, dinámicos y tener una buena relación lo cual es importante para desarrollar el proyecto. Entre los actores secundarios se encuentran los padres de familia, directora y Organización de padres de familia.

Con base a la experiencia de la docente y con apoyo del análisis situacional se prioriza la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Es fundamental decir que con la aplicación de la técnica del DAFO se evidenciaron las siguientes debilidades: No se planifica, docentes siguen con la enseñanza tradicional, la lectura no se desarrolla con mentalidad creativa, no se utilizan metodologías para fomentar el hábito de la lectura, resultados ineficientes en lectura, pocos recursos para el aprendizaje y no se cuentan con materiales aptos para la edad de los estudiantes. Mientras tanto en las Amenazas se identificaron el desinterés de padres de familia en el proceso educativo, alto índice de analfabetismo en los padres de familia, trabajo infantil, escasez económica, poca valoración de la labor docente y falta de proyectos educativos.

Por consiguiente, en las fortalezas se identificaron el apoyo por parte de la directora del establecimiento educativo, personal permanente 011, formación de docentes PADEP/D, se cuenta con material para la lectura, directora y docentes gestores, Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar. En las oportunidades se detectaron: Capacitaciones, programa de Leamos Juntos, círculos de calidad a nivel municipal, apoyo de la municipalidad y docentes PADEP/D.

Por ende, la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es Capacitar a docentes sobre implementación de estrategias lectoras en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria con el apoyo de la directora, docentes y padres de familia, esperando que esta responda a las necesidades que demanda la población sobre el tema baja comprensión lectora la cual se da por la falta de implementación de estrategias lectoras.

Así también se identificó incluir a padres de familia para que participen en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos a través de capacitaciones, talleres y actividades que fomenten la lectura en familia.

Con el análisis de cada una de las etapas y técnicas se priorizaron las líneas de acción mencionadas anteriormente las cuales se pretenden alcanzar con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes”.

Objetivos

1. General:

Desarrollar estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

2. Específicos

- Monitorear el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.
- Capacitar a docentes sobre el uso de las Estrategias de Comprensión Lectora.
- Impartir taller dirigido a padres de familia para concientizar sobre los procesos de lectura en el hogar.
- Elaborar una guía sobre Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José del municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez derivado del diagnóstico situacional se evidencia la baja comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del establecimiento educativo. Por tal razón, la lectura es un factor esencial del enriquecimiento intelectual y constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos del aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos.

Por ello, mejorar la calidad de la lectura es importante debido a que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y que pone en funcionamiento operaciones como comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir. Además de ello, la lectura permite superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al individuo para manejar el conocimiento.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se evidencia la baja comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, por lo que es necesario que se desarrolle la lectura en todos los aspectos, lo cual permita que los estudiantes se desempeñen de manera eficiente en un mundo de constante transformación capaces de comprender. Si realmente se pretende lograr una educación de calidad es necesario que cada uno de los sujetos participantes del proceso educativo contribuyan para el fortalecimiento de la misma.

Por tal razón, a través de este proyecto se pretende que los docentes implementen estrategias para desarrollar la comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura en familia para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para mejorar los aprendizajes significativos los

cuales servirán para mejorar la calidad de la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez.

ACTIVIDADES POR ETAPAS

Inicio:

- Lograr la autorización de la directora del establecimiento educativo para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración de nota de solicitud de autorización para la directora para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo.
- Participación de los integrantes de la Organización de Padres de familia para apoyar en el desarrollo de del proyecto.
- Reunión con la directora y docentes del centro educativo para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Reunión con presidenta e integrantes de la Organización de Padres de Familia del centro educativo para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Planificación:

- Monitorear a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario para medir el nivel de comprensión lectora a través de la aplicación de evaluación formativa.
- Convocar a los docentes a la capacitación sobre “Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora”.
- Convocar a padres de familia del segundo ciclo para el taller denominado “Una aventura de los padres en la lectura”.
- Contar con los materiales para la elaboración de la guía de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

- Convocar a docentes para orientar y entregar la “Guía de Estrategias para mejorar Comprensión Lectora”.
- Monitorear para verificar la aplicación de las estrategias de comprensión lectora por los estudiantes.

Ejecución:

- Monitorear a través de la lectura de un texto para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo.
- Realizar capacitación dirigida a docentes sobre el tema Estrategias para la Comprensión Lectora.
- Realizar el taller dirigida a padres de familia “Una aventura de los padres en la lectura” para fomentar el hábito de la lectura en familia.
- Orientación y entrega de una Guía de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

Monitoreo:

- Registrar la participación de los estudiantes durante la prueba para medir la comprensión lectora a través del listado de asistencia y fotografía de la actividad.
- Verificar el número de participantes a la capacitación dirigida a docentes sobre Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora a través de listado de asistencia y fotografías de la actividad.
- Registrar la asistencia de padres de familia al taller “La aventura de los padres en la lectura” a través del listado de asistencia y fotografías de la actividad.
- Implementación de estrategias lectoras en las aulas por docentes, a través de boleta de observación.
- Uso de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en segundo ciclo del nivel primario.

Evaluación:

- Medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario mediante la aplicación de la lectura de un texto de una escala de rango de forma individual.
- Participación de docentes a la capacitación Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora mediante una boleta de observación.
- Participación de padres de familia al taller “Una aventura de los padres en la lectura” mediante el listado de asistencia y una boleta de observación.
- Importancia de la Guía de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora a través de listado de recibido.
- Aplicación de estrategias de comprensión lectora por los estudiantes al desarrollar la lectura por medio de una evaluación formativa.

Cierre del Proyecto

Se realizará por medio del plan de divulgación para dar a conocer el proyecto “Implementación de estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria” a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José y autoridades de PADEP/D. Por ello, para dar a conocer el proyecto se realizará una actividad denominado “Festival de modelaje para la Comprensión Lectora” en la cual se darán a conocer los temas, su importancia y un modelaje de lectura con la implementación de la guía de estrategias de comprensión lectora en el establecimiento educativo.

Cronograma de actividades

No.	Actividad	2019								2020																														
		Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril					Mayo											
		Semanas				Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					Semanas					Semanas											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4								
1	Elaboración del plan de acción.																																							
2	Elaboración de notas de solicitud e invitaciones y gestiones para el proyecto.																																							
3	Investigación, selección de material y recurso para medir la comprensión lectora a estudiantes.																																							
4	Elaboración de materiales a utilizar en las capacitaciones y talleres.																																							
	Elaboración de planificación de actividades a realizar: Capacitaciones y taller.																																							
5	Entrega de notas a los actores quienes apoyaran el desarrollo del proyecto.																																							
6	Reunión con directora y docentes.																																							
7	Reunión con padres de familia.																																							
8	Selección de material y elaboración de guía Estrategias para mejorar la comprensión lectora.																																							
9	Monitorear el nivel de comprensión lectora a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario a través de la lectura de un texto.																																							
10	Análisis resultados de la evaluación realizada a estudiantes.																																							
11	Gestiones de materiales a utilizar para capacitaciones y talleres.																																							
12	Realización de capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora.																																							
13	Realización de taller con padres de familia "Una aventura de los padres en la lectura".																																							
14	Orientación y entrega de guía de Estrategias																																							

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

El establecimiento educativo requiere de participación de padres de familia para velar el cumplimiento de las disposiciones del MINEDUC y para apoyar a docentes y directora en el proceso educativo de los estudiantes. Por ello, tener una relación armoniosa y de apoyo mutuo entre padres de familia y comunidad educativa es de gran importancia para lograr una educación de calidad.

Según, (MINEDUC, Artículo del Acuerdo gubernativo N. 233-2017, 2018, pág. 2) “La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro”.

De igual forma (MINEDUC, Artículo del Acuerdo gubernativo N. 233-2017, 2018, pág. 2) y de acuerdo al (Instructivo de actualización de Organizaciones de Padres de familia -OPF-), La organización de padres de familia se refiere a las personas encargadas de ejecutar junto al director los programas de apoyo en relación a los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a los centros educativos que se utilizan para la compra de alimentos, útiles escolares, materiales y recurso que utilizan los maestros para apoyar el aprendizaje de los niños como lo son: la gratuidad de la educación y otros programas. Pág. 2.

Por ello, se puede decir que la organización de padres de familia, funciona cumpliendo con las responsabilidades en el establecimiento educativo ya que la misma se comunica de forma constante con la comunidad educativa. Se debe resaltar que los miembros de dicha organización son elegidos en

asamblea general conformando una junta directiva liderada por un presidente quien apoya para que los beneficios económicos otorgados por MINEDUC puedan llegar hasta la escuela para beneficiar el aprendizaje, alimentación y salud de los estudiantes.

En lo que respecta al Gobierno escolar este se refiere a la manera en que los estudiantes aprenden a vivir en democracia y a través del cual los y las estudiantes se organizan y participan en forma positiva en las diferentes actividades de la escuela. En esta organización los estudiantes eligen a sus representantes y trabajan voluntariamente en diferentes proyectos escolares para el beneficio de todos y todas.

Por ello, “El Gobierno Escolar es una organización formada por estudiantes quienes participan de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.” (MINEDUC, Acuerdo ministerial número 1745, 2000).

De acuerdo a lo anterior podemos decir que el gobierno escolar está formado y liderado por estudiantes quienes participan desarrollando actividades, demostrando sus habilidades y valores apoyándose mutuamente y en mejoras de su establecimiento educativo trabajando con docentes como guías y padres de familia respetando opiniones las cuales les ayudaran a ser mejores ciudadanos y a construir un país con cultura de paz.

Por tal razón, (MINEDUC, Acuerdo ministerial número 1745, 2000, pág. 5) manifiesta que, Es necesario formar en los estudiantes una conciencia crítica sobre la realidad del país para que participen de forma activa en las actividades de la escuela y de la comunidad para desarrollar actividades de forma responsable y así buscar soluciones en su comunidad y en la sociedad

para mejorar la situación económica, política y que sean personas consientes que puedan cambiar la historia a través su capacidad y liderazgo. Pág. 5

Entonces para poder realizar cambios en la vida de los estudiantes es importante que desde pequeños sean conscientes de la realidad en la que viven ya que el mismo es consecuencia de las malas decisiones tomadas en el pasado, por lo cual ellos deben de tener una conciencia crítica y practicar la participación ciudadana y el respeto de opiniones para que en el futuro puedan buscar soluciones para su vida y mejorar la situación de problemas en la misma y en su comunidad.

Programas MINEDUC

En cuanto a los programas que implementa el MINEDUC se encuentra el CNB, el cual se refiere al proyecto educativo del Estado guatemalteco. El cual debe ser implementado por los docentes en el proceso educativo. Por ello, según (MINEDUC, CNB, 2008, pág. 18) “El CNB se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”.

Por todo lo descrito anteriormente concluimos en que el Curriculum Nacional Base es un proyecto que se ha venido desarrollando en la educación guatemalteca la cual toma como base a los estudiantes ya que ellos son promotores de su desarrollo tanto personal como social apreciando y valorando sus características y el de su cultura de origen. La aplicación del CNB prepara a los estudiantes a la participación activa dentro de la sociedad, que favorecen a una vida larga y saludable a través de la armonía y cultura de paz atesorando su cultura y su lenguaje para vivir dentro de una sociedad multilingüe, pluricultural en el ejercicio de la democracia y la participación ciudadana.

Por ello, (MINEDUC, CNB, 2008, pág. 18), El CNB tiene como enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otras y otros, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo la necesidades educativas especiales. Página 18

Entonces el enfoque del proyecto educativo valora al estudiante como miembro activo de la sociedad que necesita ser transformada con su participación constante en la construcción de su bienestar y el bienestar de todos, además de ello, le enseña a cumplir con sus responsabilidades dentro de la sociedad a través del respeto a todos sin discriminación alguna.

De igual forma otro de los programas que ha implementado el MINEDUC es el de “Leamos juntos” el cual busca a través de su implementación mejorar la lectura de los estudiantes para que estos comprendan lo que leen. De igual forma este programa esta elaborado para brindar acompañamiento a los niños y niñas. El programa de Leamos juntos es implementado en establecimientos educativos públicos, privados y por cooperativas.

Por ello, de acuerdo al (MINEDUC, Acuerdo ministerial No.00035-2013, 2013) ARTICULO 2 Naturaleza. El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores públicos, privados, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

De lo anterior se deduce que desarrollar la lectura en todos los niveles es importante ya que se debe adquirir la capacidad de comprender el lenguaje escrito, por ello, leer es necesario para el aprendizaje y es una de las habilidades principales debido a que entender un texto desarrolla habilidades y

genera nuevos conocimientos en la persona. Por lo que es necesario atender, planificar y ejecutar acciones para su buen desarrollo en los establecimientos educativos agenciándonos de apoyo por parte de actores sociales que nos puedan apoyar en el mismo.

Debido a que las matemáticas son importantes y necesarias para todos los estudiantes en su vida cotidiana el Ministerio de Educación implementó el programa “Contemos Juntos”. El cual tiene como fin mejorar los resultados de las matemáticas a nivel municipal, departamental y nacional.

(MINEDUC, Acuerdo ministerial 641-2014, 2014) Artículo 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad, en el subsistema de educación escolar y el subsistema de educación extraescolar.

Respecto a lo anterior es fundamental decir que aprender y entender la matemática nos ayuda a pensar de una manera lógica, a resolver problemas y a tomar buenas decisiones. Así también si se entienden las mismas se puede ser capaz de tener mayor claridad en lo que pensamos ya que está presente en todo momento. Es importante que dentro del sistema educativo guatemalteco se cuente con este programa como estrategia para los aprendizajes de los mismos.

De acuerdo a (MINEDUC, Acuerdo ministerial 641-2014, 2014) Artículo 2. Naturaleza. El programa Contemos juntos es una estrategia de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación, para promover el gusto de aprender y enseñar matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre: familia, escuela y la comunidad.

De lo anterior se deduce que las matemáticas son de gran importancia para el desarrollo tanto personal como del desarrollo económico y el progreso técnico de

un país por lo cual es importante que por medio de la buena enseñanza de las mismas se formen estudiantes competitivos de forma innovadora a través del juego. Esto debido a que las matemáticas son necesarias en muchos campos de estudio, por ello, toda la naturaleza tiene una lógica matemática y para los estudiantes pueden ser difíciles de entender pero lo cierto es que siempre se depende de ella para poder comprender el mundo.

Así pues el Programa Nacional de Matemáticas tiene el propósito de fortalecer el rendimiento de los estudiantes en el área como lo es la matemática en todos los estudiantes den nivel primario y básico. Con el desarrollo de este programa los docentes implementan metodologías que pueden utilizar para la enseñanza de la matemática y de esta manera crear en los estudiantes el gusto y la práctica por la matemática.

De igual forma los establecimientos públicos y privados desarrollan el programa “Vivamos juntos en armonía”, esto para que los estudiantes aprendan a convivir con lo demás respetando a cada persona y practicando los valores los cuales son fundamentales en la vida diaria y en la sociedad.

Por ello, (MINEDUC, Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, 2014) en el ARTICULO I. Creación. Se crea el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía “, con el propósito de cultivar los valores en los niños y niñas y jóvenes que forman parte del sistema educativo Nacional, enfocados en fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familia y comunitario, formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos espirituales y ecológicos entre otros.

Respecto a lo anterior se deduce que es importante cultivar en los estudiantes buenas prácticas de valores en su vida cotidiana mediante el desarrollo del Ideario de valores dentro de los centros educativos para que se fomente en

los estudiantes el espíritu de bienestar, salud mental, calidad de vida, la no violencia, la paz y el amor a través de la práctica de valores en su vida individual y colectiva.

Los docentes no son los únicos responsables de los resultados y de la calidad del sistema educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio en forma aislada e individual, pero tienen el rol protagónico en la actualización de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a los cambios tecnológicos, las formas de comunicación, la organización, las redes sociales y la informática. Para poder cumplir con su tarea de educadores es necesario implementar e innovar prácticas que faciliten su desarrollo profesional y así mejorar las condiciones tanto de su labor como del proceso de enseñanza.

(MINEDUC, Acuerdo Ministerial No. 1176-2010) Crea el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

En la actualidad, las instituciones educativas no solo deben de ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus estudiantes, sino también de su equipo docente ya que ellos deben afrontar la enseñanza la cual resulta indispensable. Es fundamental que los docentes posean conocimientos y dispongan de las herramientas necesarias para lograr el propósito el Programa de Desarrollo Profesional Docente debido a que esta es una oportunidad que se le da a los docentes para formarse y actualizarse y así brindar una educación de calidad.

Indicadores:

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que se realizan en un programa lo cual busca como fin un objetivo específico.

Según (Valle & Rivera, 2008) “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos”.

De lo anterior se concluye que un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

2.2 Teoría y modelos educativos**Modelo tradicional**

En todo momento se evidencia que los avances en la educación se manifiestan en varias formas pero para la mayoría de los docentes el modelo tradicional esta aun presente en las aulas de los centros educativos, este modelo está basado en la enseñanza debido a que el docente es el que debe estar siempre preparado para resolver la duda de sus estudiantes y no orienta al aprendizaje . Por tal razón, en el modelo tradicional el docente enseña y el estudiante solo asimila el conocimiento.

Conocido como modelo de enseñanza tradicional o modelo educativo tradicional, el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia. (Rovira Salvador, s.f.).

La educación es fundamental para nosotros , por ello, las teorías son un conjunto de explicaciones que han de profundizar en un fenómeno tan vital como el aprendizaje. De acuerdo con (Vadillo, 2001, pág. 200) , “El constructivismo es una postura filosófica que indica que cada individuo construye su realidad subjetiva. Las aportaciones de Piaget y Vygotsky son teorías constructivistas porque implican que el estudiante construye el conocimiento”.

De lo anterior se deduce que el constructivismo es el que permite la construcción de procedimientos propios que acceden a construir sus propios procedimientos, esto con el fin de resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y se siga aprendiendo, es decir, que el constructivismo considera integralmente al ser humano.

Por ello, según, (Santiuste Bermejo, 2005) “Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios”. Por tal razón, el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacciones de los factores en el medio ambiente.

De igual forma Frida Díaz-Barriga (2004), comenta: "El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción de conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje". De esta manera el modelo constructivista es una teoría que propone que la persona puede interpretar la realidad de diferentes formas y de esa manera construir sus conocimientos a través de actividades basadas en sus experiencias de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve. El constructivismo nos da una nueva visión del aprendizaje en una nueva era en la cual las tecnologías se han implementado en los últimos años.

Modelo de aprendizaje cooperativo

Según (Rue, s.f.) "El aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI".

Entonces de lo anterior se concluye que el objetivo de establecer el aprendizaje cooperativo es lograr que los estudiantes trabajen de forma grupal y así afianzar sus conocimientos los unos a los otros y apoyo mutuo.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Según (Vilar Barrio, Jose Francisco; Gomez, Fermin Fraile; Tejero Monzón, Miguel, 1997) La matriz de priorización "Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

Con respecto a lo anterior se puede decir que la matriz de priorización es una herramienta valiosa para este tipo de investigación ya que permite la selección de opciones y dar una ponderación a cada criterio, hace posible determinar las diferentes alternativas y ayuda a tomar una opción para hacer más fácil la toma de decisión.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas ayuda a identificar una situación negativa, para poder solucionarla se debe de analizar, relacionar las causas y los efectos a través de una lluvia de ideas y de esta manera se puede definir el problema central en la que se debe intervenir. Según (Jaques m. Chevalier, Buckles Daniel J., pág. 129) El Árbol de problemas es de utilidad para analizar las causas y efectos de un primer y segundo nivel de un problema central.

De lo anterior se deduce que la técnica de árbol de problemas es una técnica de gran utilidad que se utiliza para identificar los problemas principales con sus causas y sus efectos, permite realizar planificaciones de proyectos y tener objetivos claros planteando estrategias para poder cumplirlas.

2.3.3 DAFO

Según (Ramos Martín, 2018), La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación concreta tanto por el momento presente como para el futuro.

A través de esta técnica se le permite a una institución detectar su situación tanto interna como externa y le da la posibilidad de planificar de forma estratégica sus acciones para actuar a corto, medio y largo plazo.

2.3.4 Técnica Mini-max

Según (Mijangos Paredes, 2013, pág. 54), Mini-Max es una técnica que se utiliza para relacionar cada uno de los criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución a través de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Mientras tanto para (Ordoñez, 2008), La técnica Mini-Max propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. Por ello, Mini-Max es una estrategia que en presencia de fuertes resistencias, siguen el curso de acción que promueve el interés público sectorial y al mismo tiempo considera las menores probabilidades de provocar conflictos socialmente intensos.

De acuerdo con los dos autores se puede deducir que Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema existente.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Lectura

La lectura es una forma de adquirir conocimientos y de aprender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. Por ello, a partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprende de conocimientos y los traduce en información dentro de su mente.

Según (Catalá & Molina, Evaluación de la Comprensión lectora , 2007, pág. 11) “Lectura es un medio que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han descubierto, de aquello que han concebido en su mente, que han imaginado y que tiene, entre el resto de medios de que disponemos”.

Por tal razón, el proceso de lectura debe asegurar que el lector vaya construyendo una idea de lo que lee. Esto solamente se puede realizar mediante la lectura individual que permita avanzar y retroceder, es decir, pensar, relacionar la información con los conocimientos previos, plantearse preguntas y separar lo que se considera importante de lo secundario. También la lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

De igual forma es fundamental resaltar que leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. La lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura, tales como la lectura exploratoria, lectura rápida, lectura profunda, relectura y repaso, y es más conveniente combinarlas con técnicas de estudio, como el subrayado, la formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, entre otras.

Tipos de lectura

La lectura es fundamental en el proceso educativo, por tal razón, es importante saber cuáles son los tipos de lecturas que existen. Para lo cual (Cerda, A; Mayorga F; & Amezcua., G, 2007) dicen que, “Además de comprender, un lector tiende a pensar sobre lo que leyó. Esta reflexión establece una variedad de lectura”.

A continuación mencionamos las siguientes: Lectura silenciosa y lectura oral.

- **Lectura silenciosa:** es la que se hace sin pronunciar palabras al leer. Es un procedimiento individual.

De acuerdo con (Rioseco, R; & Siliani, M., 1998) “La lectura silenciosa permite leer al niño de acuerdo con su propio ritmo e interés, releer y detenerse cuando lo estimen conveniente”. De lo anterior se deduce que la lectura silenciosa se realiza sin pronunciar palabras, además de ello, permite al estudiante comunicar

la información adquirida por medio del lenguaje oral y escrito, es decir, el estudiante escribe o dice todo lo que comprendió del tema.

- **Lectura oral:** se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

Según (Rioseco, R; & Siliani, M., 1998, pág. 43) “La lectura oral se refiere al tipo de lectura que se realiza en voz alta, de igual forma se realiza a través de un modelo de ritmo y fluidez de la voz”. Por ello, podemos decir que la lectura oral es la que se lleva a cabo en voz alta, de forma individual o colectiva y es muy utilizada por los docentes ya que presentan una serie de formas para desarrollar dicha lectura.

Tipos de lectura oral

- **Lectura oral del maestro:** También se le conoce como lectura guiada y consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
- **Lectura imitativa:** En este tipo de lectura el docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo, dicción. A este procedimiento también se le conoce como lectura en eco.
- **Lectura combinada:** Mientras los estudiantes siguen en silencio la lectura, el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta. En cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite.
- **Lectura por turnos:** El docente inicia la lectura y en el transcurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. Se diferencia de la lectura combinada en que acá se nombra directamente a quien debe continuar la lectura.

- **Lectura dramatizada:** Se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro. Consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que a él corresponde. Esto requiere preparación previa de la lectura.

Al practicar estos tipos de lectura se cambia la rutina de leer siempre de la misma forma. Por tal razón, practicar estas formas de leer es útil porque el estudiante ejercita la velocidad y el ritmo de su lectura. Es fundamental resaltar que la fluidez juega un papel importante en la comprensión.

El tipo de lectura que se utilizará depende de la naturaleza y características del texto. Por ejemplo si es para reflexionar puede ser más útil la lectura silenciosa. Si es un poema o cuento breve, funciona la lectura imitativa, pero si son cuentos extensos, esta lectura puede resultar muy aburrida. Por ello, es importante que el docente lea el texto con anticipación y según sus características practique qué tipo de lectura realizará.

Beneficios de la lectura

Al practicar el hábito de lectura se obtiene una serie de beneficios los cuales son importantes ya que amplía nuestro vocabulario. Por ello, las personas que leen con mayor regularidad, y adquieren lo que se conoce como hábito de lectura, son beneficiados con diversas ventajas. En primer lugar estas personas enriquecen su mundo interior, lo que les permite comprender el mundo externo de mejor manera. Además de ello, alguien que lee adquiere más conocimientos e incrementa su capacidad comunicativa. Las palabras ayudan no sólo a comprender mejor las cosas sino también a hacernos comprender mejor con los otros.

Por otro lado, leer ayuda a desarrollar nuestra capacidad de análisis y resolución de problemas, ya sea a nivel intelectual, práctico, en la vida diaria o laboral. Por otro lado, también es una opción de entretenimiento para aquellos que eligen la

lectura de ficción en vez de realizar otras actividades como mirar televisión o navegar en Internet. Para (Nemirovsky, M; & Armas, D., pág. 102) Los beneficios de la lectura son importantes ya que toda actividad educativa tiene como fin lograr el hábito de la lectura.”

Por ello, para Myriam y Dolores los beneficios de la lectura son:

- Estimular el intercambio de información y conocimiento.
 - Estimular la percepción.
 - Estimular la concentración.
 - Estimular la empatía.
-
- Durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.

Importancia de la lectura

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura y del mundo de la ficción. Conseguirla no es tan sencillo: está al alcance de todos los niños, pero hay que saber impulsarla para que puedan llegar hasta ella.

Por ello, la importancia de la lectura en los niños es tal que, sus beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer.

La lectura también es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema

intelectual. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir, que no se pierde con el tiempo.

De acuerdo a (Gasol, Moras, & & Aller, 2004, pág. 12) La importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

Para finalizar se deduce que la lectura es importante ya que a través de su hábito el ser humano adquiere muchos conocimientos, amplía su vocabulario y mejora su comprensión lectora. Lo cual es necesario en la actualidad para ser una persona exitosa.

La Competencia Lectora

Propósito e importancia de la comprensión lectora

Para (Camargo, 2013, pág. 91) “La importancia de la comprensión lectora radica en que, “Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas”.

También, (Camargo, 2013, pág. 91) afirma que, “El propósito de la comprensión lectora es disfrutar de la lectura debido a que de esta forma viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas y experimentamos sensaciones y emociones”.

De lo anterior se deduce que la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura, por ello, es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. De igual forma como docentes es importante enseñar a los estudiantes a comprender el mensaje que transmite el texto. Por tal razón, es necesario decir que la comprensión debe enseñarse y lo debemos de hacer de manera planificada y sistemática.

Componentes para aprender a leer bien

Existen tres componentes los cuales sirven a los estudiantes para que aprendan a leer de forma correcta. Entre los componentes están:

a) Decodificación eficiente

Para (Cuetos, 2010), “Decodificación eficiente se refiere a la acción que realizan los niños para reconocer letras o códigos para asociarlas y así formar palabras. La capacidad de decodificar está muy ligado a los siguientes elementos: Precisión, velocidad y fluidez”. Pág. 104.

De lo anterior se deduce que decodificación eficiente se da cuando los docentes les enseñan a los niños a reconocer letras para que los mismos aprendan a formar palabras con las mismas.

b) Comprensión

(Cuetos, 2010) “La comprensión es un elemento importante de la competencia lectora. Por ello, es importante que los estudiantes comprendan lo que leen”. (Pág. 104). Respecto a lo anterior se concluye que la comprensión es un componente fundamental en la competencia lectora debido a que ayuda al estudiante a que este aprenda a leer bien un texto y por medio de la comprensión el estudiante también logra entender y comprender lo que lee. Por tal razón, comprender es un proceso que requiere entender el vocabulario, pero también usar otras estrategias.

c) Crítica

Para, (Cuetos, 2010) La crítica es la capacidad que se tiene para evaluar y valorar las ideas e información presentadas en un texto. Además de ello, permite que el lector tome una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no pero con fundamento. (Pág. 104).

De lo anterior se deduce que a través de la crítica el lector evalúa y valora las ideas de determinado texto, además por medio de la crítica la persona que lee logra tener una crítica de lo leído. Por ello, este componente se logra solo cuando el lector haya comprendido ya que primero hay que saber comprender para poder opinar.

Habilidades necesarias para comprender

De las habilidades que se necesitan para comprender se deduce que los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. (Jiménez, & Puente A., 2004). Por ello, la mente del lector procesa la información y para ello, utiliza diversas habilidades cognitivas tales como las mencionadas anteriormente. Algunas de dichas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información tales como la atención y la memoria.

Niveles de comprensión lectora

Es importante resaltar que la lectura es más que decodificar, pues en ella interviene distintos procesos de comprensión.

Por ello, (Codemarán, 1981) “Clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora”. (Pág. 17).

Por ello, (Codemarán, 1981) como se citó de Barret (1967), “Los niveles más conocidos y utilizados son Comprensión literal y reorganización de la información, comprensión inferencial, crítica y apreciación lectora”. (Pág. 17).

➤ **Comprensión literal y reorganización de la información**

(Codemarín, 1981) Como se citó de Barret (1967), “Permiten la comprensión global y la obtención de la información correcta”. (Pág. 17).

De lo anterior se deduce que la comprensión literal y la reorganización aunadas al aplicarlas permiten que los estudiantes comprendan todo lo que leen de igual forma ayuda a obtener la información de manera correcta y no errónea.

➤ **Comprensión inferencial**

Según, (Codemarín, 1981) como se citó de Barret (1967), “La comprensión inferencial permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que, mientras se lee se usan ideas e información que no está en el texto”. (Pág. 17). Respecto a lo anterior se puede decir que la comprensión inferencial como su nombre lo dice permite al estudiante interpretar de manera correcta un texto. Esto debido a que los estudiantes que leen utilizan ideas o información que ya poseen y las cuales no se encuentran en el texto.

➤ **Crítica**

De acuerdo a (Codemarín, 1981) como se citó de Barret (1967), “La crítica permite la reflexión sobre el contenido del contexto”. (Pág. 17) De lo anterior se deduce que la crítica permite al estudiante detenerse a hacer una reflexión del contenido del contexto, es decir le permite al estudiante decir si está de acuerdo, en desacuerdo con el contenido de lectura de acuerdo al contexto que presente el texto.

➤ **Apreciación Lectora**

(Codemarín, 1981) Como se citó de Barret (1967), “Dice que la apreciación lectora es la que permite reflexionar sobre la forma del texto”. (Pág. 17). De acuerdo con el autor y respecto a este nivel de comprensión lectora se puede decir que la apreciación lectora es la que le permite al estudiante hacer una

determinada reflexión sobre la forma del texto, es decir que a través de la apreciación lectora el estudiante verifica si el texto está escrito de forma correcta y de acuerdo al género del que se está tratando.

Aspectos claves para desarrollar la comprensión lectora

Para que un estudiante pueda leer y comprender son necesarios los siguientes aspectos: Desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del vocabulario, aprendizaje de la decodificación, desarrollo de la fluidez, y el uso de estrategias de comprensión lectora.

➤ Desarrollo del lenguaje oral

(Whitehurts, G; & Lonigan, C., 2001) “El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora debido a que las estrategias se aplican a nivel oral”. (Pág. 20) De lo anterior se concluye que el desarrollo del lenguaje oral es importante para enseñar a los estudiantes la comprensión lectora esto debido a que toda estrategia es aplicada de forma oral. Por ello, como docentes debemos desarrollar en nuestros estudiantes un buen lenguaje oral.

➤ Desarrollo del vocabulario

Para, (Whitehurts, G; & Lonigan, C., 2001) “El vocabulario facilita la comprensión de textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión”. (Pág. 20).

De lo anterior se deduce que los estudiantes que ya poseen vocabulario abundante antes de leer serán buenos lectores mientras que quienes no poseen un buen vocabulario mejorarán el mismo al leer.

➤ **Aprendizaje de la decodificación**

Según, (Whitehurts, G; & Lonigan, C., 2001) Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con qué letra o letras se representan esos sonidos. Además se combinan las letras y los sonidos para formar palabras lo que permite leer. (Pág. 20).

El aprendizaje de la decodificación es importante debido a que la decodificación se refiere a la enseñanza que los docentes realizan para que los estudiantes aprendan a identificar sonidos y saber con letras se escriben dichos sonidos. Al enseñar de forma correcta la decodificación el docente logra que el estudiante aprenda a leer de forma correcta.

➤ **La fluidez para lograr la comprensión**

(Whitehurts, G; & Lonigan, C., 2001) Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Por ello, un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión ya que relaciona las letras con los sonidos, además de ello tiene la expresión adecuada. (Pág. 20).

De lo anterior se deduce que un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con velocidad, ritmo, velocidad y entonación. Por ende la fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora.

A continuación, se detalla la cantidad de palabras por minuto que un estudiante de cuarto, quinto y sexto grado debe alcanzar. Cuarto grado 110 palabras por minuto quinto grado, 124 palabras por minuto y sexto grado 134 palabras por minuto.

➤ **Uso de estrategias de comprensión lectora**

(Whitehurts, G; & Lonigan, C., 2001) “Para comprender el estudiante puede valerse de una serie de estrategias, la aplicación de las mismas es controlada y requiere saber qué, cómo y cuándo usarla”. (Pág. 20).

De lo anterior se deduce que para que el estudiante adquiera un nivel alto de comprensión lectora es fundamental que el docente utilice estrategias de comprensión lectora y que además de ello la aplicación de las mismas debe ser controlada ya que el uso de estrategias implica una serie de pasos que deben realizarse en orden para que los estudiantes adquieran el nivel de comprensión lectora esperado.

Ambiente lector

El ambiente donde se desarrolla la lectura es fundamental para los estudiantes esto debido a que entre mejor sea el ambiente lector mayor resultados obtendrán los estudiantes y docente. Por tal razón, el gusto por la lectura es determinante para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación.

Por ello, para (Moreno, 2019, pág. 27), “Todo parece evidenciar que para que se desarrolle el hábito lector en el niño o la niña es preciso que el mismo se rodee de un ambiente lector”. De acuerdo con Moreno el ambiente lector es fundamental para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes ya que entre mejor sea el ambiente lector mayor interés tendrán los niños en leer.

A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar para crear el ambiente lector:

- **Aula letrada:** Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

El aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

- **Etiquetas:** Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestas en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo.

- **Espacio, rincón o galería de lectura:** Este material consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente.

- **Otros recursos:** El aula también se puede ambientar con materiales como los siguientes: Carteles elaborados por los estudiantes y maestros, Afiches que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo y Frases de libros, extraídas de libros que estén en el aula o que los estudiantes escriben tomadas de los libros que han leído.

- **Periódico mural o de circulación:** En ambas formas, periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información, a través, de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad.

- **Tiempo de lectura:** Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementado paulatinamente. Se trata de que estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado; en los primeros grados cuando los estudiantes no saben leer se puede practicar lectura en voz alta por parte del docente, propiciando la lectura de imágenes, se explica más adelante. También se pueden programar actividades donde el docente lee textos o relata historias a los estudiantes.

- **Lectura de imágenes:**

Para lograr la lectura comprensiva es necesario que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos. Entre las imágenes que aportan información en los textos escritos están: tiras cómicas e historietas, fotografías, ilustraciones, esquemas, entre otros.

Al aplicar las actividades descritas anteriormente se puede crear el entorno lector que todos los estudiantes necesitan. De igual forma se promoverá el desarrollo de la competencia lectora.

Comprensión lectora

Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Según, (Catalá, E, & R, Evaluación de la comprensión Lectora, 2007, pág. 11) “Mediante una buena comprensión lectora los estudiantes pueden localizar la información que desean, pueden usar el diccionario, pueden usar un índice, un fichero de trabajo y pueden comprender con profundidad, seleccionar y evaluar la información”.

De lo anterior se deduce que la comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total. El que comprende lo que lee puede averiguar o intentar hacerlo, de cuál fue la intención de quien los escribió, qué mensaje quiso transmitir, extraer sus ideas principales y secundarias, valorarlo, y asumir frente a él una actitud crítica, además de poder relacionarlo con ideas subyacentes, y con otros textos de contenido similar, para establecer comparaciones y sacar conclusiones.

La comprensión lectora supone una actitud activa y comprometida, que consiste en involucrarse en lo que se lee, para lo cual, la motivación juega un rol predominante. Para poder comprender un texto, lo primero es conocer el significado de las palabras que lo componen para lo cual la asistencia del diccionario es muy importante, especialmente si se trata de un texto complejo, que tal vez necesite una nueva lectura para comprenderlo más acabadamente.

Es fundamental mencionar que leer en familia y en la escuela son tareas importantes que estimulan el proceso de comprensión lectora. Ya que los padres de familia deben brindar apoyo a sus hijos para que alcancen una buena comprensión lectora.

Estrategias lectoras

Para comprender qué son las estrategias lectoras es fundamental saber el significado de la palabra estrategia.

La palabra estrategia se utiliza en diferentes ámbitos: en el trabajo, el deporte, la vida política, las relaciones humanas, etc. La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. También se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

Según (Martín, 2008) afirma que “Las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante.”

De lo anterior se deduce que las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Es necesario ayudar a los estudiantes a utilizar estrategias lectoras ya que una buena lectura no se aprende de manera espontánea y natural, hay que enseñarlo de forma directa y sistemática, permanente y planificado, y esto es una labor que corresponde hacer a la escuela. Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica.

Tipos de estrategias lectoras

Para (Cerillo & Yubero, 2003) “Hay distintos tipos de estrategias lectoras entre las cuales están:

➤ **Predecir**

Según (Cerillo & Yubero, 2003, pág. 194) “Predecir es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá.

De lo anterior se deduce que predecir permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

➤ **Describir**

Describir es en términos generales es dar a conocer las características de algún personaje, sea esta persona, animal, cosa, o lugar en el cual se desarrolla un relato o historia.

Por ello, para (Cerillo & Yubero, 2003, pág. 194), “Describir se refiere a la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc.”.

Por tal razón, esta habilidad es útil, ya que permite que los docentes formen imágenes mentales de lo que están leyendo.

➤ **Comparar**

Respecto al termino comparar este se refiere a establecer relaciones de semejanza entre dos o más cosa.

Según (Cerillo & Yubero, 2003, pág. 194), “Comparar es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas”.

De lo anterior se deduce que es necesario que para practicar esta estrategia se pueden hacer ejercicios de identificar en qué se parecen y en qué se diferencian personajes, objetos, hechos, temas, lugares, ideas.

➤ **Secuencia**

Para continuar es fundamental decir que secuencia es el conjunto de elementos que se ordenan en sucesión, es decir, unos detrás de otros. Por ello, es necesario el establecimiento de una secuencia para que los elementos presentados tengan sentido.

Para ello, (Cerillo & Yubero, 2003, pág. 194) “Secuencia es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

De acuerdo con los autores secuencia se refiere al orden de sucesión de los eventos. Por ello, es importante trabajar en el desarrollo de esta habilidad y utilizarlo, según la edad de los estudiantes. Para ello existen diferentes tipos de textos narrativos: cuentos, fábulas y anécdotas.

➤ **Identificar causa y efecto**

En cuanto a identificar causa y efecto este se refiere a la capacidad de saber la causa de determinado problema y el efecto que este presenta.

Por ello, (Cerillo & Yubero, 2003, pág. 194) “Identificar causa y efecto se refiere a la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente”. De lo anterior se deduce que una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa, por ello, la causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

➤ **Identificar el tema**

Para comprender en qué consiste esta estrategia, definamos primero qué es el tema para lo cual el tema es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto. La estrategia entonces, es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo.

Según, (Cerillo & Yubero, 2003, pág. 194) “Para identificar el tema de un párrafo, hay que descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones. De igual forma, para encontrar el tema de la lectura completa hay que identificar lo que tienen en común todos o la mayoría de los párrafos.

De lo anterior se deduce que para identificar el tema debemos leer detenidamente todos los párrafos de la historia, cuento o tema y así encontrar la idea que tiene en común todos los párrafos.

➤ **Entender palabras nuevas**

Para finalizar tenemos la estrategia entender palabras nuevas la cual consiste en ampliar nuestro vocabulario ya que cuando leemos encontramos palabras que desconocemos lo cual nos lleva a investigar las mismas para comprender mejor el tema.

Para, (Cerillo & Yubero, 2003, pág. 194) “La destreza de entender palabras nuevas está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras”.

Entonces cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Por ello, es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y especialmente a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones. No se trata únicamente de que el estudiante conozca el significado de un término, sino de que lo interiorice y para ello utilizarlo es fundamental.

Los estudiantes pueden entender palabras nuevas de varias formas, entre ellas:

- **Consultando en el diccionario:** Deduciendo el significado a partir del contexto en que están las palabras. Esto significa, ver las palabras que rodean la palabra desconocida y que darán pistas para encontrar su significado. Esto requiere algunas veces, volver a leer la oración o párrafo donde se encuentra la palabra desconocida.

Ampliar el vocabulario de los estudiantes debe ser un ejercicio constante que los docentes deben realizar. Esto debe hacerse de manera

sistemática y continua, por ejemplo leerles mucho y diferentes tipos de texto, hacer ejercicios de extraer el significado a partir del contexto, usar el diccionario. Respecto del uso del diccionario, se debe tratar de que esta actividad no se convierta en algo aburrido y desmotivador por ejemplo: tareas de dar listas enormes de palabras para que las busquen en el diccionario, sino más bien, de una actividad con sentido, donde además de encontrar el significado se practique utilizarlo.

➤ **Expresión de opinión:**

Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad le permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

Algunos maestros y maestras consideran que esta habilidad se debe desarrollar en las alumnas y alumnos hasta que hayan adquirido cierto nivel de comprensión lectora. Sin embargo, desde muy pequeños, se puede y debe estimular en los estudiantes, invitándolos a expresar sus opiniones acerca de lo leído, cuestionándolos en relación con la veracidad de los textos y ayudándolos a exponer sus argumentos. Esto se puede lograr con preguntas sencillas que poco a poco y según la edad de los estudiantes se irán elevando para incrementar la calidad de sus valoraciones. Ejemplos: ¿te gustó la historia?, ¿por qué?, ¿qué piensas de las personas que actúan como el personaje?, si tuvieras la oportunidad de conversar con el personaje de esta historia ¿qué le dirías?

Además de las estrategias descritas, hay otras: identificar el tipo de texto, establecer la idea principal, seguir el hilo del tema, diferenciar hechos de opiniones, resumir, interpretar, valorar críticamente lo leído (juicio crítico), etc. Todas son importantes y por ello, mientras más estrategias enseñen los docentes a utilizar a sus estudiantes, mejor preparados estarán para leer bien.

Asimismo, al momento de leer, si la o el estudiante cuenta con más herramientas lectoras, mejor será su comprensión. Y así como el carpintero sabe en qué momento usará el martillo, el estudiante sabrá qué herramienta aplicar en cada situación al momento de leer.

Las estrategias lectoras deben usarse con flexibilidad: algunas se usan en determinados momentos de la lectura y otras, todo el tiempo. La ejercitación de estas debe iniciarse desde la escuela preprimaria, pues aun cuando las niñas y niños no hayan adquirido la lectura convencional (descifrar signos), pueden aprender el uso de diferentes estrategias, en un proceso adecuado a su edad.

Dado que la comprensión de lectura es un proceso importante para el aprendizaje, las estrategias lectoras deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares.

Proceso lector

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

Para, (Cerillo & Yubero, 2003, pág. 194) “El tratamiento formativo/didáctico de la habilidad lectora tiene por objeto formar lectores capaces de identificar, asociar, relacionar, comprender, integrar e interpretar los elementos y componentes textuales. De igual forma el proceso de recepción lectora pone de manifiesto el diálogo interactivo que el receptor mantiene con el texto”.

Por ello y de acuerdo con el autor algunas personas consideran que es hasta el momento de leer cuando los estudiantes pueden comprender. Ahora se sabe que antes de leer las personas pueden iniciar su proceso de comprensión. Por ello, esta es la primera etapa o el primer paso porque aquí inicia la comprensión. Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.

Los lectores expertos, por el contrario, desde el inicio (antes de leer), realizan actividades que les permite interactuar con el texto y mejorar su comprensión.

Etapas del proceso lector

La lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector, por ello, el proceso lector se divide en tres etapas las cuales son: Antes de leer, durante la lectura y después de leer. A continuación se explican los mismos.

➤ Antes de leer

Para (Ricart, 2010) “Esta etapa se refiere al momento previo de leer. Es decir, se lee con un propósito para poder lograr una tarea”. (pág. 135). De lo anterior se deduce que esta etapa del proceso lector se refiere a establecer el propósito de la lectura, considerar los conocimientos previos, además de ello, el lector anticipa el tema y por ultimo analiza la estructura del texto. Por ello, tanto el docente como el estudiante deben tener claro ese propósito antes de leer el texto.

➤ **Durante la lectura**

Según (Ricart, 2010) esta etapa “Consiste en una serie de actividades que se realizan mientras los estudiantes leen o mientras la docente lee y que le permiten poco a poco comprender el mensaje”. (pág. 135). De lo anterior se concluye que esta segunda etapa se refiere a las actividades que se realizan mientras el docente o los estudiantes leen y lo cual por ende les hace fácil la comprensión de la lectura.

➤ **Después de leer**

(Ricart, 2010) “Este proceso favorece a que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación”. (pág. 135). En esta etapa el estudiante puede responder a las preguntas que se le planteen en relación al texto. De igual forma después de leer el estudiante organiza de manera lógica la información del texto e identifica las ideas principales y las secundarias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San José, del municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez, el proyecto fue seleccionado a manera de solucionar problemas que se identificaron con la elaboración del diagnóstico teniendo a la vista aspectos relevantes a los indicadores de resultados de aprendizaje como lo es: no logra las competencias lectoras.

Las demandas observadas del establecimiento educativo sobre las cuales se incidió fueron; Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, mediante la reflexión y acciones que contribuyan a mejorar las capacidades lectoras, prepararlos para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana. Las demandas en la dimensión institucional, son la capacitación docente para lograr un cambio con el paradigma tradicional, la población demanda cambios en el desarrollo de su trabajo dentro de las aulas.

El contexto en el que el proyecto se desarrollo es un ambiente el cual requirió de un plan de actividades que dio prioridad a la Implementación de estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el fomento de la lectura, para ello se cuenta con la docente actualizada en el PADEP/D quien diseño este Proyecto que mejoro la

Comprensión Lectora en los estudiante, creo un ambiente en donde los docentes y comunidad educativa trabajo en conjunto mejoro la calidad educativa y fortaleció la lectura da través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los actores quienes participaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron docente/estudiante, los cuales se caracterizaron por ser; creativos, dinámico y demostraron tener una buena relación los padres de familia, directora y Organización de Padres de Familia quienes apoyaron el desarrollo del proyecto.

Con base en la experiencia docente apoyada en el análisis situacional se priorizo la Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

Con la aplicación de la técnica del DAFO se evidenciaron debilidades, no se planifica, docentes siguen con la enseñanza tradicional, la lectura no se desarrolla con mentalidad creativa, no se utilizan metodologías para fomentar el hábito de la lectura, resultados ineficientes en lectura, pocos recursos para el aprendizaje, no se cuentan con materiales aptos para la edad de los estudiantes. Amenazas, desinterés de padres de familia en el proceso educativo, alto índice de analfabetismo en los padres de familia, trabajo infantil, escasez económica, poca valoración de la labor docente y falta de proyectos educativos. Fortalezas, apoyo por parte de la directora del establecimiento educativo, personal permanente 011, formación de docentes PADEP/D, se cuenta con material para la lectura, directora y docentes gestores, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar. Oportunidades: Capaciones, programa de Leamos Juntos, círculos de calidad a nivel municipal, apoyo de la municipalidad, docentes PADEP/D.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria fue Capacitar a docentes sobre Implementación de Estrategias Lectoras en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria con el apoyo de directora, docentes y

padres de familia, esperando que esta responda a las necesidades que demanda la población en el tema baja comprensión lectora que es por la falta de implementación de estrategias lectoras.

Así también se incluyó a padres de familia para que participen en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos a través de capacitaciones talleres, actividades que fomenten la lectura en familia,

Con el análisis de cada una de las etapas y técnicas se priorizaron las líneas de acción anteriormente mencionada la cual se alcanzó con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes.

3.4 Objetivos: El objetivo general del proyecto fue: Desarrollar estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, como apoyo al proceso de lectura de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San José el cual se seguirán realizando de hoy en adelante para seguir alcanzando las competencias lectoras, y se estará monitoreando y evaluando por medio de la comisión de Lectura y la directora.

Los estudiantes del segundo ciclo fueron monitoreados sobre su nivel de comprensión lectora a través de actividades para un diagnóstico inicial.

Los docentes del segundo ciclo y docentes que integran la comisión de lectura fueron capacitados sobre las Estrategias de Comprensión Lectora y orientados para aplicarlas en su salón de clases, los padres de familia fueron concientizados sobre la importancia de su apoyo y acompañamiento en el hogar para desarrollar actividades que ayuden a mejorar la comprensión

lectora de los estudiantes a través del taller “La aventura de los padres en la lectura”.

Se elaboró y entregó una guía a cada uno de los docentes y a directora para que se siga implementando su uso en el centro educativo.

De igual forma se realizó un monitoreo final sobre el avance del uso de las estrategias lectoras por estudiantes en el desarrollo de la lectura en sus hogares por motivo de suspensión de clases por COVID-19 para obtener el resultado final del proyecto.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta se evidenció la baja comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario por lo que fue necesario Implementar las estrategias de comprensión lectora por los docentes en las aulas debido a que en el establecimiento no logra las competencias en la lectura, como se sabe la lectura es un factor esencial para el enriquecimiento intelectual, constituye una actividad clave en la educación y es uno de los aprendizajes que mejora los conocimientos.

A través, de la Implementación de las estrategias de comprensión lectora los estudiantes comprendieron los textos que leen, mejoraron su gramática, vocabulario y su escritura. Leer bien aumenta su curiosidad y el conocimiento de otros temas, mejorando su razonamiento y su capacidad memorística. Además de ello, el proyecto apporto capacidad de pensamiento crítico y confianza a la hora de hablar.

Durante el desarrollo del proyecto se socializó con la directora , docentes, Organización de Padres de Familia quienes participaron activamente en el proceso para mejorar el logro de lectura en el establecimiento educativo como medio para lograr una educación de calidad que responda al contexto actual de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se planificó las actividades de orientación y entrega de una Guía de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora a cada docente, la actividad “Festival de modelaje para la comprensión lectora” y monitoreo de aplicación de las estrategias de comprensión lectora por los estudiantes sin embargo no fue posible realizarlas debido a que el ciclo escolar fue suspendido por la pandemia de COVID-19 el día 16 de marzo de 2020, por lo que se tuvo la necesidad de realizar un diseño emergente .

A continuación se presenta el cuadro en la que se detallan las actividades que se realizaron y las que se realizaron de manera emergente.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad Emergente
1	Monitoreo diagnóstico inicial para medir la comprensión lectora a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.	Si	
2	Capacitación Estrategias para la Comprensión Lectora.	Si	
3	Taller con padres de familia “La aventura de los padres en la lectura” para concientizar la importancia de la lectura en el hogar.	Si	
4	Elaboración de guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Si	
5	Orientación y entrega de guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora a cada docente.	No	Se realizó la entrega de manera individual en sus hogares a cada docente.
6	Monitoreo final para medir la comprensión lectora a estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.	No	El monitoreo se realizó a través de la visita domiciliaria a estudiantes.
7	Actividad denominado “Festival de modelaje para la Comprensión Lectora” para dar a conocer acerca de los resultados del proyecto a directora, docentes, estudiantes y padres de familia los temas, en el centro educativo.	No	Se elaboró una infografía para dar a conocer la importancia y los resultados del proyecto realizado y se compartió en WhatsApp para finalizar el proyecto.

Tabla No. 11 Actividades desarrolladas; Proyecto de mejoramiento educativo

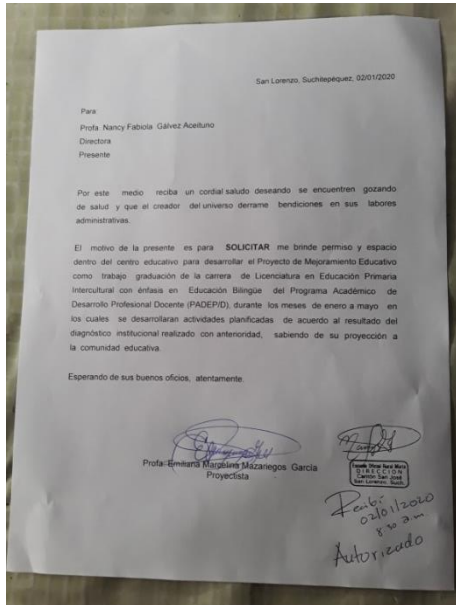
3. 7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó y entrego la nota de solicitud a la directora del centro educativo quien autorizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo manifestando que es de gran relevancia y apoyo a la comunidad educativa.

Así también se redactó y entregó nota de invitación a la Presidenta de la Organización de Padres de Familia siendo ella Cristina Pérez Morales, quien manifestó su apoyo para ejecutar el proyecto.



Fotografía No. 1 Nota de solicitud;
Fuente: Mazariegos, Emiliana. 2020



Fotografía No. 2 Nota de invitación
Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

Se evidencian las notas con firmas y sellos de recibido de la directora y de la presidenta de la Organización de Padres de Familia.

Se elaboraron y entregaron invitaciones a directora a presidenta de Organización de Padres de Familia quienes convocaron a docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto a la comisión de lectura del Nivel Primario y a miembros de la Organización de Padres de Familia del establecimiento educativo a una reunión para informar sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



*Fotografía No. 3 Nota de directora;
Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020*



*Fotografía No. 4 Nota de recibido
Fuente: Mazariegos Emiliana 2020*

La reunión se realizó en las instalaciones del centro educativo con la participación de los docentes y directora.

Los docentes manifestaron sus dudas respecto al proyecto y comentaron que participaran en las actividades sugeridas de forma activa para desarrollar el proyecto.

Docentes y directora en reunión en donde se brindó información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía No. 5 Reunión, Organización de padres de familia; Fuente: Mazariegos Emiliana. 2020



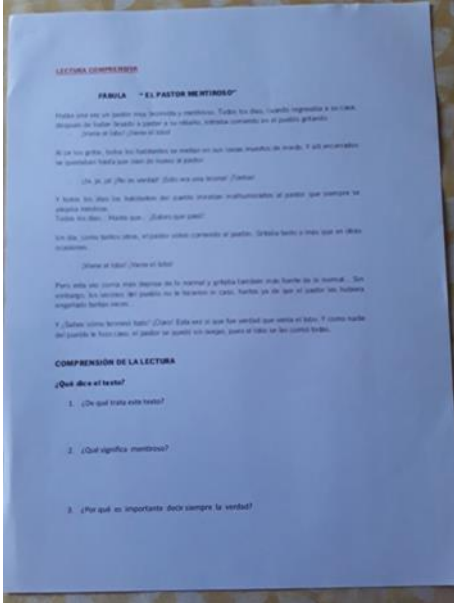
Fotografía No. 6 Reunión Organización de Padres de Familia. Fuente: Emiliana Mazariegos 2020

Se realizó la reunión con miembros de la Organización de Padres de Familia y se brindó información sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fase de Planificación

Se elaboró la planificación, se programaron fechas en las cuales fueron realizadas las actividades reuniones, talleres y capacitaciones.

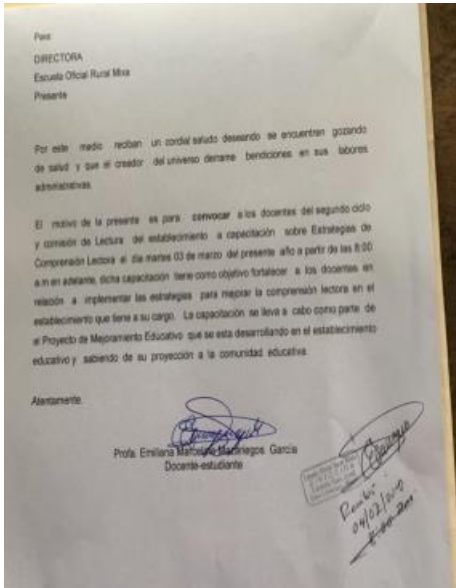
Se hizo la selección del material educativo que sirvió para monitorear la comprensión lectora a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, se elaboraron listados de asistencia para los estudiantes, docentes y padres de familia quienes participaron en la actividad, también se elaboraron instrumentos para evaluar cada una de las actividades el instrumento de evaluación como lo fue una escala de rango, boleta de observación, lista de cotejo.



Fotografía No. 8 Escala de rango; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 7 Lectura para medir el nivel de comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 10 Nota de directora para capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 9 Entrega de nota a presidenta de OPF; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

USAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Nivel
 Licenciatura
 Aplicada en: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón, San José
 San Lorenzo, Suchitepéquez.

BOLETA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

Nombre del observador: Emiliana Marcelina Mazariegos García
 Actividad: Capacitación a docentes sobre Estrategias de Comprensión Lectora
 Objetivo: Observar y evaluar el desarrollo de la Capacitación Estrategias de Comprensión Lectora.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Asistencia de los docentes convocados a la actividad.			
2	Presta atención debida atención a los temas desarrollados durante la capacitación.			
3	Participa de forma activa en las actividades ejecutadas durante el desarrollo de la capacitación.			
4	Considera importante la capacitación en referencia a las Estrategias para la Comprensión Lectora.			
5	Demuestra interés en la socialización de las estrategias de comprensión lectora y se compromete a aplicarlas con sus estudiantes.			

Fotografía No. 12 Boleta de Observación dirigida a docentes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

USAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Nivel Licenciatura
 Aplicada en: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón, San José
 San Lorenzo, Suchitepéquez.

BOLETA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA

Nombre del observador: Emiliana Marcelina Mazariegos García
 Actividad: Taller con padres de familia denominado "La aventura de los padres en la lectura"
 Objetivo: Observar y evaluar el desarrollo del taller dirigido a padres de familia.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Asistencia de los padres de familia a la actividad.			
2	Presta atención debida a los temas desarrollados durante el taller.			
3	Participa de forma activa en las actividades programadas durante el desarrollo del taller.			
4	Comprende la importancia de apoyar a sus hijos en casa.			
5	Establece acuerdos para apoyar a su hijo en el proceso lector.			

Fotografía No. 11 Boleta dirigida a padres de familia; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

USAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Nivel Licenciatura
 Aplicada en: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón, San José
 San Lorenzo, Suchitepéquez.

LISTA DE COTEJO

Nombre: _____ Grado: _____

Actividad: Monitoreo para verificar la aplicación de estrategias de comprensión lectora por los estudiantes del segundo ciclo.

Objetivo: Monitorear a estudiantes aplicando las estrategias de comprensión lectora.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Activa conocimientos previos a través de imágenes y lectura.		
2	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.		
3	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado.		
4	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.		
5	Recuerda los principales sucesos del texto.		
6	Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas.		

Fotografía No. 13 Lista de cotejo para monitorear la aplicación de estrategias de comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

Se seleccionó material teórico, actividades sugeridas y se elaboró la guía para mejorar la Comprensión Lectora el cual se realizó investigando el contenido teórico y las actividades prácticas de estudio para dirigir el aprendizaje y su objetivo fue obtener mejores resultados en la lectura.

Se investigó, organizó el contenido y se trabajó en el diseño de presentación. Se elaboraron las agendas para la capacitación a docentes, el taller para padres de familia así como el material que se utilizó en la capacitación y taller que fueron dirigidos a docentes y padres de familia, se elaboraron los instrumentos de monitoreo como los listados de participantes a las actividades.

Se seleccionó el material para monitorear a los estudiantes a través de una evaluación formativa la aplicación de las estrategias de comprensión lectora y se elaboró una lista de cotejo como instrumento de evaluación.

C. Fase de ejecución

Se llevó a cabo el monitoreo para medir el nivel de comprensión lectora a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario a cargo de proyectista y comisión de lectura. Se les proporciono un texto de acuerdo a su nivel y se obtuvieron los resultados por medio de la escala de rango.



Fotografía No. 14 Monitoreo, diagnóstico de comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 15 Proyectista monitoreando a estudiantes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

Se realizó la capacitación sobre las Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora dirigida a docentes del segundo ciclo el cual se llevó a cabo el día martes 03 de marzo del presente año con una duración de 4 horas continuas en las instalaciones del centro educativo, se contó con la participación de la directora del establecimiento educativo, docentes y proyectista quien desarrollo la capacitación a los presentes, iniciando con la bienvenida, una oración de acuerdo a la religión de cada participante, seguidamente se desarrolló la capacitación el cual culminó exitosamente. La capacitación contó con los docentes convocados quienes participaron de manera activa en todo momento durante el desarrollo de la capacitación. La actividad se evaluó por medio de una boleta de observación al finalizar la actividad se evidencia con fotografías de la actividad.



Fotografía No. 16 Desarrollo de capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 17 Desarrollo de capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 18 Finalizando la actividad; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

La actividad taller con padres de familia denominado “La aventura de los padres en la lectura” se realizó con el objetivo de para concientizar la importancia de la práctica de la lectura en el hogar en la cual dio inició con la bienvenida, presentación de la proyectista y docentes encargados de desarrollar las diferentes actividades planificadas. Dicho taller se realizó el día jueves doce de marzo en horario de nueve de la mañana con una duración de tres horas continuas en el salón del establecimiento educativo. Los padres de familia participaron de forma activa en las actividades planificadas al finalizar la actividad agradecieron por tomarlos en cuenta para apoyar y desarrollaran la lectura en familia.



Fotografía No. 20 Proyectista impartiendo la capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 19 Docente apoyando en el taller; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

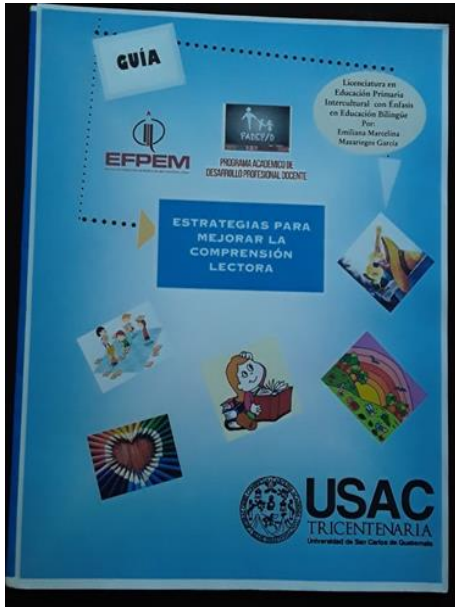


Fotografía No. 22 participación de padres de familia; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 21 Desarrollo de actividades; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

Se elaboró la Guía Estrategias de Comprensión Lectora en el período del 03 al 21 de febrero contabilizando un total de diecinueve días, investigando, organizando los contenidos y las actividades propuestas para desarrollar con los estudiantes. Se trabajó en su impresión y reproducción para que cada uno de los docentes y directora del centro educativo cuenten con una guía.



Fotografía No. 23 Guía de estrategias y comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020.



Fotografía No. 24 Proyectista con la guía; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

En relación a la orientación y entrega de guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora a cada docente no fue posible realizarla por suspensión de clases debido a la pandemia COVID-19, por tal razón, se le hizo llegar a cada docente la guía en sus respectivos hogares y cumpliendo con los protocolos establecidos por el gobierno de Guatemala.

Los docentes recibieron de forma positiva la guía, la cual manifiestan les servirá de apoyo en el desarrollo de la lectura en las aulas. Y agradecen a la proyectista por el cumplimiento del proyecto en el centro educativo.



Fotografía No. 26 Entrega de guía a docentes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 25 Entrega de guía a directora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

El monitoreo para verificar la aplicación de las estrategias de comprensión lectora se realizó visitando a los estudiantes en su hogar por motivo de COVID-19.

En relación a la actividad “Festival de modelaje para la Comprensión Lectora” para dar a conocer acerca de los resultados del proyecto a directora, docentes, estudiantes y padres de familia los temas, en el centro educativo, no fue posible ejecutarla debido a la emergencia afrontada en nuestro país en relación al COVID-19 por lo que se elaboró una infografía para dar a conocer el resultado del proyecto a la comunidad educativa y agradecer por su participación y apoyo la infografía dio a conocer el resultado final del proyecto,

fue colocada en el centro educativo y difundido a través de la vía electrónica WhatsApp del centro educativo.

D. Fase de monitoreo

Se enviaron las solicitudes para las autoridades educativas y los integrantes de la Organización de Padres de Familia quienes apoyaron para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. Las notas fueron entregadas y la respuesta obtenida fue positiva por parte de los actores involucrados como evidencia se cuenta con las notas con la firma de recibido.

Se entregaron dos notas donde se convocó a docentes y padres de familia se informó sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De igual forma se organizó el tiempo por medio de la planificación y se desarrolló el proyecto.

Se evidencian las notas firmadas, selladas por autoridades educativas y actores quienes apoyaron en el proyecto.

Se seleccionó el material y elaboro el instrumento para monitorear y medir la comprensión lectora en los estudiantes

Se elaboró y entrego la nota de invitación a la licenciada que apoyo la capacitación la cual fue recibida se obtuvo una respuesta positiva para la fecha planificada de acuerdo a la planificación.

Se elaboró una Guía para mejorar la Comprensión Lectora la cual se organizó el contenido, así también se tiene evidencias de la reproducción de las guías, siendo estas cinco guías, las cuales se entregaron a docentes de grado en sus hogares.

Luego de lo descrito anteriormente se llevó acabo la capacitación programada para los docentes sobre Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora. El día 03 de marzo del presente año la Licenciada Estela Del Rosario

Mazariegos García desarrolló la planificación de la capacitación en un período de cuatro horas, en la cual al finalizar se brindó una refacción a los docentes y personas participantes a la actividad, seguidamente se realizaron actividades prácticas, se finalizó de forma exitosa. Se registró la asistencia y fotografías durante la capacitación.

En lo que respecta al taller de padres de familia este se llevó a cabo en la fecha planificada el cual fue dirigido por la proyectista y los docentes que forman la Comisión de Lectura quienes se mostraron motivados. El taller dio inicio a las nueve de la mañana, luego de ello, la proyectista desarrolló la agenda de bienvenida, oración y presentación de los docentes a cargo de la actividad. Los temas desarrollados fueron importancia de la lectura en los niños y consejos prácticos para desarrollar la lectura en casa; el segundo tema concientizo a los padres de familia quienes escribieron acuerdos para apoyar a sus hijos en casa para desarrollar las actividades respecto a Comprensión Lectora. El taller culminó con éxito ya que el los padres de familia asistieron y participaron de manera activa a la actividad programada. Por último, los padres de familia agradecieron a los docentes por la actividad realizada. Los padres de familia registraron su asistencia al principio de la actividad, para sustentar este aspecto se evidencia a través de fotografías.

En relación a la orientación y entrega de las guías a los docentes esta actividad no se pudo ejecutar por la pandemia COVID-19 ya que las clases fueron suspendidas el 16 de marzo del presente año dicha actividad estaba programada para el día miércoles 15 de abril, por tal razón, se les hizo llegar a casa la guía a cada docente para que la pueda leer en estos días y utilizarla cuando las clases se restablezcan. Por último, la proyectista realizó la entrega de la guía a los hogares de los docentes quienes amablemente la recibieron, esto se llevó a cabo el día 20 de abril del año 2020.

La actividad de monitoreo que se realizó para verificar el alcance que tuvieron los estudiante en cuanto a verificar el logro obtenido en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora se llevó a cabo realizando visitas a los hogares de los estudiantes.

En relación a la actividad “Festival de modelaje para la Comprensión Lectora” para dar a conocer acerca de los resultados del proyecto a directora, docentes, estudiantes y padres de familia los temas, la cual estaba planificada para el 5 de mayo del presente año en el centro educativo, no fue posible ejecutarla debido a la emergencia afrontada en nuestro país en relación al COVID-19 por lo que se elaboró una infografía con el cual se dio a conocer el resultado del proyecto a la comunidad educativa y agradecerles por su apoyo y participación.

REGISTRO DE ASISTENCIA

Actividad: Capacitación dirigida a docentes
 Tema: Estrategias de Comprensión Lectora
 Horario: 8:00 a 11:00 a.m.
 Fecha: 03 de marzo de 2020
 Lugar: Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta

No.	Nombre del participante	Sexo	Categoría	No. DN	Firma
01	Marcy Fabiola Salazar Acuña	F	Docente	149224444-0-1001	
02	Marta Silvestre Felipe	F	Docente	7786115201503	
03	José Luis Palencia Póp	M	Docente	778127484-1026	
04	Alma Yessica Bernal Cruz	F	Comisión de Lectura	1892-925992020	
05	Olivia Elena Vidales Arroy	F	Comisión de Lectura	752123450202	

Fotografía No. 28 asistencia de docentes en capacitación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José

Escala de rango para evaluar la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo

Grado: Cuarto sección: A Fecha: 03 de febrero 2020

Nombre de la actividad: Nivel de Comprensión Lectora

Competencia: Delva diferentes categorías de lectura para obtener información y con sus reacciones

Clave de la escala: 1=Nunca 2=Regularmente 3=Siempre

No.	Nombre del estudiante	Identifica el tema	Entiende palabras nuevas (vocabulario)			Reconoce causa y efecto			Total
			1	2	3	1	2	3	
1	Micaela Manuela Castro	✓							✓
2	Andy Guemesinda De la Rosa	✓							✓
3	Rudy Rolando Chivalón Salas	✓							✓
4	Maria Angelica Felipe Jimenez	✓							✓
5	Patricia Felipe Jimenez	✓							✓
6	Maria Luisa Felipe Lopez	✓							✓
7	Darlin Auzuan Gomez Simon	✓							✓
8	Maria Magdalena Lopez Jimenez	✓							✓
9	Yazelin Carolina Ortiz Pizar	✓							✓
10	Randy Bryan de Jesus Perez Ortiz	✓							✓
11	Maria Elena Tupul Lemola	✓							✓

Fotografía No. 27 Escala de rango para evaluar la comprensión lectora; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

REGISTRO DE ASISTENCIA


Actividad Taller con padres de familia
 Tema La aventura de los padres en la lectura
 Horario: 9:00 a 11:00 a.m.
 Fecha: 12 de marzo
 Lugar: Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta

No.	Nombre del padre de familia o encargado	Sexo	Apellido de alumnos asistentes	No. CR	Firma
01	Jovina Sales	F		1798161701301	<i>[Firma]</i>
02	Fabiano Pérez	F		262493743101	<i>[Firma]</i>
03	Zola Salencia	F		03392621001	Zola Salencia
04	Emma Polanco	F		213538101001	Emma
05	Silvia Jimenez	F		2501263791301	Silvia Jimenez
06	Josana Maldonado	F		2211388171301	<i>[Firma]</i>
07	Mira Felipe	F			Mira Felipe
08	Patricia Simón	F		16011231001	Patricia Simón
09	Rosa Jimenez	F		195730911301	<i>[Firma]</i>
10	Catalina Pérez	F		231913021001	<i>[Firma]</i>

Fotografía No. 29 Asistencia de padres de familia en el taller; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 30 Monitoreo de estudiante en su hogar; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020


 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
 Nivel Licenciatura
 Aplicada en: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón, San José
 San Lorenzo, Suchitepéquez.

LISTA DE COTEJO

Nombre: Marcos Javier Pérez Solo Grado: Cuarto

Actividad: Monitoreo para verificar la aplicación de estrategias de comprensión lectora por los estudiantes del segundo coto.

Objetivo: Monitorear a estudiantes aplicando las estrategias de comprensión lectora.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Activa conocimientos previos a través de imágenes y lecturas.	✓	
2	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	✓	
3	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado.	✓	
4	Se plantea preguntas cuyas respuestas están implícitas en el texto.	✓	
5	Recuerda los principales sucesos del texto.	✓	
6	Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas.	✓	

Fotografía No. 31 Instrumento de evaluación para monitoreo final; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CANTÓN SAN JOSÉ, SAN JERÓNIMO, SUQUITOPEQUEZ
CÓDIGO ESCOLAR 2020

Nombre del docente: Silvia Fabra Galán Arborea Grado: Cuarto

No	Código	Nombre del estudiante	sexo	edad	Asistencia
01	H066APW	Roscos Javier Pérez Salas	M	10 años	✓
02	M057H1D	Mónica Elizabeth Sosa Pérez	F	9 años	✓
03	J097M7B	Melina Alicia Vasquez Salazar	F	9 años	✓
04	F251F7A	Rudy Rolando Chumbe Salazar	M	11 años	✓
05	F731R81	Maria Angélica Felipe Jimenez	F	12 años	✓
06	I130M4E	Patricia Felipe Jimenez	M	10 años	✓
07	G936T3G	Maria Susana Felipe Lopez	F	10 años	✓
08	I204W5W	Bertha Atencio Gómez Salas	F	10 años	✓
09	H547GEE	Maria Magdalena Lopez Jimenez	F	12 años	✓
10	C041F8B	Yessica Carolina Ortiz Pérez	F	9 años	✓
11	G737F7W	Rosdy Bayron de Jesus Pérez Ortiz	M	10 años	✓
12	F055T6B	Maria Eliza Tupul Jimenez	F	12 años	✓
13	G56571W	Quenda Yessica Yujá Chacabaca	F	10 años	✓

Fotografía No. 33 Listado de estudiantes de cuarto grado; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CANTÓN SAN JOSÉ, SAN JERÓNIMO, SUQUITOPEQUEZ
CÓDIGO ESCOLAR 2020

Nombre del docente: Marta Sábete Elze Jose Luis Palacios Grado: Quinto y Sexto

No	Código	Nombre del estudiante	sexo	edad	Asistencia
14	G066L8C	Julia Elizabeth Vega Tox	F	11 años	✓
15	S645BPD	Emily Ingrid Boscán Mazariegos	F	11 años	✓
16	K736GAY	Guadalupe Angélica Felipe Guadalupe	F	12 años	✓
17	G736T2C	Florencia Esperanza Morán Morales	F	11 años	✓
18	F028EDV	Glady Morales Aguilar	F	11 años	✓
19	G259E9Z	María Mercedes Becerra Morales	F	11 años	✓
20	F377HWZ	Sabrina Ariadna Pérez González	F	11 años	✓
21	F063UER	Fátima Susana Pérez Morales	F	12 años	✓
22	F978QWM	Ignacio Leonardo Ramirez	M	12 años	✓
23	F966N8B	Melina Tronzoza García Salas	M	12 años	✓
24	O395F8Y	José Alfredo Felipe Jimenez	M	11 años	✓
25	F077VLA	Santiago Antonio Morales Tupul	M	12 años	✓
26	E773IEV	Hector David Ortiz Felipe	M	11 años	✓

Fotografía No. 32 Listado de estudiantes de cuarto grado; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 Cartas de solicitudes para actores que apoyaran el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	1 días	Cartas firmadas de recibido.	Estudiantes Docentes Directora Proyectista
2 Cartas para convocar a docentes y miembros de OPF para brindar información del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Entrega y recepción de cartas de convocatoria e invitación.	Proyectista	4 días	Cartas firmadas y selladas de recibido.	Docentes Padres de familia Estudiantes Proyectista
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Organización, selección de recurso y material para evaluar a estudiantes el nivel de comprensión lectora.	Selección de texto. Hojas de trabajo Instrumento de evaluación Listado de asistencia.	Proyectista Comisión de lectura	5 días	Listado de asistencia. Escala de rango Fotografías de la actividad.	Estudiantes Directora Docentes Proyectista
Notas de invitación para la profesional Ponente, docentes y padres de familia.	Entrega y recepción de notas de invitación.	Proyectista	5 días	Cartas firmada y sellada de recibida.	Docente Estudiante Proyectista.
Se elaborará una Guía "Estrategias para mejorar la	Culminación de la elaboración de la guía.	Proyectista	19 días	Guía Fotografía de	Docentes Estudiante

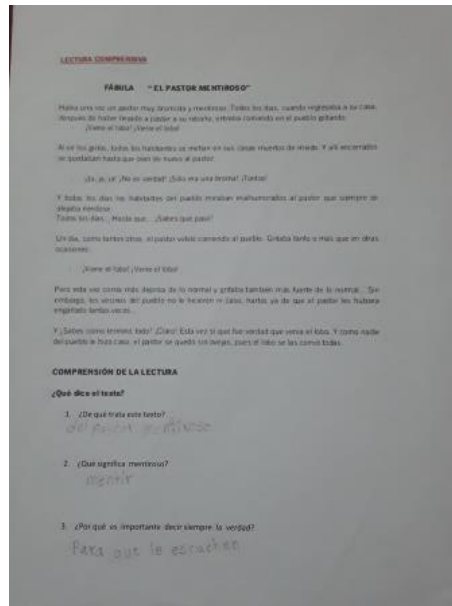
Comprensión Lectora".				evidencia.	Proyectista
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Estudiantes del segundo ciclo para medir el nivel de comprensión lectora.	El 100% de los estudiantes participando en la actividad.	Proyectista Comisión de lectura	5 días	Listado de asistencia Escala de rango Fotografías	Estudiantes Directora Docentes Proyectista
Capacitación a docentes del establecimiento educativo con el tema "Estrategias de Comprensión Lectora".	El 100% de los docentes invitados asistiendo a la capacitación y participando de forma activa.	Proyectista	4 horas	Registro de asistencia y fotografía de la capacitación.	Directora Docentes Proyectista
Taller dirigido a padres de familia "La aventura de los padres en la lectura".	El 94% de los padres de familia asistieron	Proyectista Comisión de lectura.	3 horas	Registro de asistencia y fotografías del desarrollo del taller.	Directora Docentes Estudiantes Padres de familia Proyectista
Entrega de una guía a cada una de los docentes de grado y directora del segundo ciclo.	1 guía elaborada 4 reproducciones de guías entregadas.	Proyectista	4 días	Fotografías	Directora Docentes Estudiantes Proyectista
Monitoreo a estudiantes sobre aplicación de las estrategias lectoras.	30 estudiantes visitados en sus hogares.	Proyectista	10 días	Lista de cotejo Fotografías	Estudiante Proyectista
"Festival de modelaje para la Comprensión Lectora" para dar a conocer acerca de los resultados del proyecto a directora, docentes, estudiantes y padres de familia.	La actividad se realizó a través de una infografía como actividad emergente por COVID-19.	Proyectista	1 día	Infografía como medio de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Proyectista Directora Docentes Estudiantes Padres de familia

Tabla No. 12 Matriz Monitor

Fase de evaluación

En relación al objetivo general planteado se desarrollaron las actividades para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

De acuerdo a las actividades se midió el nivel de comprensión lectora a 30 estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.



Fotografía No. 34 Texto utilizado para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

Se realizó la capacitación con docentes sobre el tema Estrategias para la comprensión lectora a la que asistieron los docentes convocados.



Fotografía No. 35 Docentes durante la capacitación; Fuente; Mazariegos Emiliana, 2020



Fotografía No. 36 Proyectista evaluando capacitación a docentes; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

USAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/O Nivel
 Licenciatura
 Aplicada en: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón, San José
 San Lorenzo, Suchitepéquez.


BOLETA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

Nombre del observador: Emiliana Marcelina Mazariegos Garcia
 Actividad: Capacitación a docentes sobre Estrategias de Comprensión Lectora
 Objetivo: Observar y evaluar el desarrollo de la Capacitación Estrategias de Comprensión Lectora.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Asistencia de los docentes convocados a la actividad.	X		A la capacitación asistieron 5 docentes los cuales representan el 100%.
2	Presta atención debida a los temas desarrollados durante la capacitación.	X		Los docentes demostraron interés en los temas desarrollados tales como las estrategias para mejorar la Comprensión Lectora, los docentes participaron de forma activa en las actividades siendo creativos.
3	Participa de forma activa en las actividades ejecutadas durante el desarrollo de la capacitación.	X		
4	Considera importante la capacitación en referencia a las Estrategias para la Comprensión Lectora.	X		Si, debido a que las estrategias son herramientas que favorecen a desarrollar su labor docente.
5	Demuestra interés en la socialización de las estrategias de comprensión lectora y se compromete a aplicarlas con sus estudiantes.	X		Se socializaron las estrategias de comprensión lectora con los docentes los cuales se comprometieron a aplicar las mismas.

Fotografía No. 37 Resultado de guía observación; Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

En lo que respecta al taller realizado con padres de familia con el tema “La aventura de los padres en la lectura” se evidenció la participación de los padres de familia se verifica a través de fotografías, listados de asistencia y boleta de observación.


 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Nivel Licenciatura
 Aplicada en: Escuela Oficial Mixta Cantón, San José
 San Lorenzo, Suchitepéquez.

BOLETA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA

Nombre del observador: Emiliana Marcelina Mazariegos García
 Actividad: Taller con padres de familia denominado “La aventura de los padres en la lectura”.
 Objetivo: Observar y evaluar el desarrollo del taller dirigido a padres de familia.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Asistencia de los padres de familia a la actividad	X		Al taller desarrollado asistieron el 90% de los padres de familia los cuales representaron a la mayoría.
2	Presta atención debida a los temas desarrollados durante el taller.	X		El taller fue todo un éxito ya que los padres de familia prestaron atención en un 100%.
3	Participa de forma activa en las actividades programadas durante el desarrollo del taller.	X		Los padres de familia mostraron interés en el taller, por ello, participaron de forma activa.
4	Comprende importancia de apoyar a sus hijos en casa.	X		Los padres de familia aceptaron que es importante apoyar a sus hijos para despertar en ellos el hábito de la lectura.
5	Establece acuerdos para apoyar a su hijo en el proceso lector.	X		Los padres de familia se comprometieron a cumplir con los acuerdos establecidos.

Fotografía No. 38 Guía de observación aplicada a taller de padres de familia; Fuente: Mazariegos Emiliana 2020

Se elaboró la Guía para mejorar la Comprensión Lectora y se reprodujeron 4 copias y se entregó una guía a cada docente. Se elaboró una encuesta electrónica para evaluar la actividad por vía WhatsApp, se evidencia en las fotografías.

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Desarrollar estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1 reunión con docentes del centro educativo.	El 100% de los docentes asistieron a la reunión.	1 hora de sesión.	En la planificación de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A Docentes del centro educativo.
1 reunión con miembros del consejo educativo.	El 94% asistieron a la reunión.	1 horas de sesión	En la planificación de actividades de PME, fase de inicio.	Listado de asistencia Fotografía como evidencia de la actividad.	A Padres de familia
Objetivo específico 1: Monitoreo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Monitorear para medir la comprensión lectora de los estudiantes.	El 100% de los estudiantes participando.	3 semanas	Planificación de actividades de ejecución.	Escala de rango	Estudiantes
Objetivo específico 1: Capacitar a docentes sobre estrategias de Comprensión Lectora.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Capacitar a docentes del segundo ciclo del nivel primario sobre Estrategias de Comprensión Lectora.	Participación activa de los docentes manifestando dudas y brindando observaciones.	4 horas	Fotografías del evento. Listado de asistencia.	Listado de participación. Material utilizado durante la capacitación. Boleta de observación durante el desarrollo de	Docentes Directora

				la actividad a docentes.	
Objetivo específico 2: Promover el hábito de lectura en familia a través del taller “Una aventura de los padres en la lectura dirigida a padres de familia.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Taller de capacitación dirigido a padres de familia “Una aventura de los padres en la lectura”.	Participación activa de los padres de familia manifestando dudas y brindando observaciones.	3 horas	Fotografías del evento. Listado de asistencia.	Listado de participación. Encuesta dirigido a padres de familia.	Padres de familia Docentes.
Objetivo específico 3: Elaboración de una guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Elaboración de guía docente para mejorar la comprensión lectora.	1 guía elaborada 4 copias de guías impresas.	19 días	En las fotografías de evidencia la entrega durante de las guías.	Investigación Diseño de la guía.	Docentes
Monitoreo para verificar el nivel de comprensión lectora a través de la evaluación formativa.	Aplicación a 30 estudiantes.	10 días	Fotografías	Lista de cotejo	Estudiantes

Tabla No. 13 Matriz Evaluación

E. Fase de cierre del proyecto

En relación a esta fase se realizó una infografía con el cual se dio a conocer el resultado del proyecto agradeciendo a las autoridades educativas, docentes y miembros de la organización de padres de familia de la comunidad, se compartió por vía WhatsApp del centro educativo.



Fotografía No. 39 Resultado de proyecto a través de infografía.
Fuente: Mazariegos Emiliana, 2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Cantón San José la cual está conformada por una población estudiantil de la comunidad mam, en referencia a los padres de los estudiantes estos emigraron a la comunidad para tener una mejor vida y los mismos son originarios del departamento de Huehuetenango. Los estudiantes que asisten al centro educativo según los listados de asistencia de los grados: cuarto, quinto y sexto son en total 30 los cuales son atendidos por dos docentes del establecimiento educativo.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de familia, un Gobierno Escolar organizado quienes participan y apoyan de manera activa en el desarrollo de actividades en beneficio del establecimiento educativo y sus estudiantes.

De acuerdo a las actividades desarrolladas revisando los indicadores educativos se evidenció que los resultados de aprendizaje en relación a lograr las competencias lectoras a nivel municipal y de las pruebas que aplica el MINEDUC los resultados son muy bajos e insuficientes especialmente en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.

En relación al desarrollo del proyecto como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se toma en cuenta la primera línea de acción estratégica la cual es Coordinar actividades pedagógicas con estudiantes, docentes y padres de familia para fortalecer la lectura esto a través de la implementación de estrategias de comprensión lectora para lograr que los

estudiantes mejoren los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Por lo tanto, se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se eligió para desarrollar fue: “Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez”. La cual se llevó a cabo mediante la siguiente actividad: Monitoreo diagnóstico a estudiantes del segundo ciclo para medir el nivel de comprensión lectora, todo ello, con el propósito de lograr aprobar las pruebas nacionales de lectura logrando un aprendizaje significativo en la lectura.

En referencia a la primera actividad se midió el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Cantón San José del Municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez, en la cual se aplicó un Monitoreo diagnóstico de una Comprensión Lectora y se evaluó por medio de una escala de rango la cual fue aplicada a 30 estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

De los 30 niños monitoreados un 47% no logra identificar el tema del texto, mientras un 53% no tienen conocimiento acerca de palabras nuevas y un 67% no saben reconocer causa y efecto en la lectura lo cual da como resultado una lectura deficiente, es decir una baja comprensión lectora ya que no comprenden lo que leen. Esto ocurre porque los docentes no aplican estrategias creativas e innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Dentro de las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló la Capacitación a docentes sobre Estrategias de Comprensión Lectora a la cual asistieron 5 docentes de 5 que fueron convocados, es decir, asistió el 100% del personal docente los cuales participaron de manera activa y motivada en todo momento de la actividad.

El 100% de los docentes consideró importante el desarrollo de la capacitación en referencia a las estrategias para mejorar la comprensión lectora ya que los mismos indicaron que las estrategias para mejorar la comprensión lectora son herramientas que les favorecen al desarrollar su labor docente y que las mismas son aplicables a las aulas para disminuir la cantidad de estudiantes que no logran alcanzar las pruebas de lectura aplicadas por el MINEDUC.

Se socializó con los docentes la aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes logrando concientizar a los mismos para que se empoderen de las estrategias para que las puedan aplicar y desarrollar en el horario de lectura y así mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo.

Como tercera actividad se desarrolló el Taller dirigido a padres de familia sobre el tema “La aventura de los padres en la lectura”, para lo cual se citó a 30 padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo, de los cuales 27 padres asistieron al taller lo que representa el 90% , mientras que el 10% que representa a 3 padres de familia, es decir, la minoría no asistió por razones de trabajo. Esto se evidencia a través del listado de asistencia

Para la realización del taller se contó con el apoyo de la directora y los docentes que integran la comisión de lectura. El taller fue todo un éxito ya que se desarrolló con la participación activa y motivada de los padres de familia.

Al finalizar el taller los padres de familia indicaron que la realización del mismo fue relevante ya que a través de las enseñanzas impartidas ellos podrán apoyar a sus hijos en casa. De igual forma los padres de familia consideraron que los temas desarrollados en el taller tales como: Lectura, tipos de lectura, y los beneficios de la lectura son fundamentales ya que en ellas se detallan las actividades que pueden realizar con sus hijos en casa como la lectura silenciosa y la lectura oral. Al finalizar el taller denominado “La aventura de los padres en

la lectura”, los padres de familia junto a los docentes de grado, docentes de la comisión de lectura y directora establecieron acuerdos para apoyar a sus hijos en el proceso de la lectura. A lo que el 100% de los padres de familia se comprometió a cumplir con los acuerdos estipulados.

A través de la implementación de estas actividades los estudiantes aprendieron a comprender lo que leen, lo cual les servirá en el futuro para que ellos puedan resolver las situaciones en su vida cotidiana.

Dentro de las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la entrega de la guía “Estrategias para la Comprensión Lectora”, de igual forma se socializó vía WhatsApp la aplicación de las actividades de la guía logrando la concientización y empoderamiento de las estrategias para aplicarlas en el período de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Se distribuyeron 5 guías, una para cada docente con el fin de que las conozcan y apliquen en los salones de clases. El 100% de los docentes se comprometió a aplicar las estrategias de comprensión lectora propuestas por la proyectista con la finalidad de mejorar la calidad educativa en el establecimiento educativo.

Por ello, al aplicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora se mejorará en un 100% el nivel de comprensión lectora en los estudiantes lo cual disminuirá los resultados deficientes de la prueba diagnóstica aplicada por el Ministerio de Educación.

De igual forma el nivel de comprensión lectora irá mejorando siempre que se apliquen de forma eficiente y eficaz el proceso lector. El 100% de los docentes consideró que aplican algunas estrategias que les ha sido de ayuda en su trabajo docente pero analizarán el material para aplicarlo posteriormente en los salones de clases.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es fundamental debido a que a través de las mismas se logró mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, Según (Martín, 2008) Afirma que “Las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante.”

Asimismo, se puso en evidencia que al aplicar las estrategias de comprensión lectora con referencia a la capacitación y guía se logró fortalecer el trabajo docente a través de las nuevas estrategias implementadas tales como las clasifica (Cerillo & & Yubero, 2003)“Hay distintos tipos de estrategias lectora entre las cuales están: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema y entender palabras nuevas.

De igual forma se logró concientizar a padres de familia para que los mismos apoyaran a sus hijos en casa respecto a fomentar el hábito de la lectura utilizando diferentes actividades tales como la lectura silenciosa y oral.

De lo cual los padres de familia cumplieron ya que ayudaron a sus hijos a realizar lecturas en casa, lo que dio como resultado el hábito de lectura, lo cual fue fundamental para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Todo ello, se logró también con el apoyo de los docentes quienes participaron de manera activa aplicando las estrategias de comprensión lectora las cuales fueron dadas a conocer en la capacitación y de la cual se dio seguimiento por medio de la aplicación de la guía.

Para finalizar se realizó un monitoreo final en el cual la proyectista realizó visita domiciliar a los estudiantes del segundo ciclo y aplicó una evaluación formativa

a los 30 estudiantes de los cuales 24 estudiantes que representan el 80% de los mismos lograron mejorar su comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora, por su parte 6 estudiantes que representan el 20% no mejoró pero con el seguimiento del proyecto a través del plan de sostenibilidad se alcanzará en un 100%.

CONCLUSIONES

- Se desarrollaron estrategias y se mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario logrando generar habilidades para leer de una forma motivada y comprender lo que se lee.
- Los estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora en un 80% con el apoyo del docente como guía en el momento de la lectura.
- La capacitación a docentes sobre el tema Estrategias para mejorar la comprensión lectora fortaleció los conocimientos para realizar la lectura de manera motivada dentro de los salones de clases.
- El taller trabajado con padres de familia logró involucrar a los padres en el desarrollo de la lectura en familia.
- La implementación de la guía Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora logró apoyar a los docentes en el desarrollo de la lectura a los estudiantes.

Plan de sostenibilidad

Se le dará continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del presente plan.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo podría continuar el proyecto de Mejoramiento educativo?	<p>Se entregó una guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora a la Directora y una a cada del establecimiento educativo.</p> <p>La guía será utilizada por docentes y comisión de lectura con los estudiantes en los siguientes años. Así también se irá mejorando por docentes y directora.</p>	<p>Capacitaciones a docentes en relación a la comprensión lectora.</p> <p>Diseñar manuales para trabajar de acuerdo a cada grado.</p> <p>Talleres para padres de familia.</p>	<p>Círculos de calidad.</p> <p>Monitoreo por Directora y Comisión de lectura sobre la implementación de las estrategias en las aulas.</p> <p>Capacitación activa de padres de familia en los talleres planificados para ellos.</p>
2	Sostenibilidad Financiera	¿Qué actividades se pueden realizar para contar con el recurso económico?	<p>Adquirir las fotocopias de hojas de trabajo a través del programa de Gratuidad de la Educación.</p> <p>Gestionar a la municipalidad y librerías materiales didácticos (Hojas bond, lápiz, lapiceros, cartulinas)</p>	<p>Solicitar a directora la fotocopias de hojas de trabajo para la lectura.</p> <p>Presentar la nota de solicitud a la municipalidad y librería para que nos apoyen en adquirir material didáctico para el uso de los estudiantes.</p>	<p>Contar con el permiso para realizar actividades para generar fondos destinados para que el proyecto siga adelante.</p>

3	Sostenibilidad Tecnológica	¿Se pueden utilizar recursos tecnológicos y audiovisuales?	Lectura de cuentos a través de videos. Lectura a través de audio.	Contar con una Tv. Contar con una bocina y USB.	Los docentes deben de planificar junto a la Directora el uso de los recursos audiovisuales.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo debemos de integrar a toda la comunidad en el proyecto?	Participación de padres de familia en las actividades. Conocimiento e importancia de las autoridades comunitarias sobre las actividades que se realizan.	Talleres con padres de familia. Talleres con abuelos de la comunidad en relación a la lectura. Concursos de creación de textos, propios de la comunidad.	Que los padres de familia se vinculen en las diferentes actividades programadas por el centro educativo.
5	Sostenibilidad Ambiental	¿Se pueden utilizar recursos naturales?	Planificar de actividades a desarrollar al aire libre. Utilizar los recursos naturales como aire, arboles, ríos, tierra, etc.	Presentación de proyectos, mapas conceptuales utilizando el espacio al aire libre. Programar días de campo con estudiantes, docentes y padres de familia para que valoren la naturaleza.	Planificar y monitorear el desarrollo de las actividades Planificar y ejecutar actividades.

Tabla No. 14 Plan de sostenibilidad

Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	USB	01	—	----
2.	Micrófono	01	—	—
3.	Bocina	01	—	—
4.	Manteles	01	10.00	10.00
5.	Cartulinas	04	1.00	4.00
6.	Marcadores	10	2.50	25.00
7.	Lapiceros	10	1.00	10.00
8.	Maskintape	02	12.00	24.00
9.	Grapadora	01	7.00	7.00
10.	Ganchitos de ropa	10	0.25	2.50
11.	Folder	10	1.00	10.00
12.	Impresiones	100	0.50	50.00
13.	Lápiz	35	35.00	35.00
TOTAL				177.50

Tabla No. 15 Presupuesto del Proyecto , Jorge Luis Sánchez Hernández, 2019.

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Lcda. Ponente	1	0.00	0.00
2.	Coordinara Técnica Administrativa	1	0.00	0.00
3.	Directora	1	0.00	0.00
4.	Docentes	4	0.00	0.00
5.	Estudiantes	32	0.00	0.00
6.	Padres de familia	32	0.00	0.00
7.	Presidenta de OPF	01	0.00	0.00
8.	Miembros de OPF	04	0.00	0.00
TOTAL				0.00

Tabla No. 16 Jorge Luis Sánchez Hernández, 2019

	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel	1	Q.28.00	Q. 28.00
2.	Mesa	5	0.00	0.00
3.	Sillas	45	0.00	0.00
4.	Edificio	1	0.00	0.00
TOTAL				Q. 28.00

Tabla No. 17 Jorge Luis Sánchez Hernández, 2019

COSTO TOTAL DEL PROYECTO

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	186	—	Q. 177.50
2	Recursos Humanos	76	—	Q. 0.00
3	Recursos institucionales	52	—	Q.28.00
TOTAL				Q.205.50

Tabla No. 18 Jorge Luis Hernández Sánchez 2019, Con base a TULÁ (2020)

Bibliografía

- Camargo, G. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala , Guatemala.
- Catalá, G., & Molina, E. &. (2007). Evaluación de la Comprensión lectora .
Barcelona: Graó.
- Catalá, G., E, M., & R, &. M. (2007). Evaluación de la comprensión Lectora.
Barcelona: Graó.
- Cerda, A; Mayorga F; & Amezcua., G. (2007). Taller de Lectura y redacción I.
México, Jalisco: UMBRAL.
- Cerillo, P., & Yubero, S. (2003). La formación de mediadores para la promoción
de lectura . España: CEPLI.
- Codemarín, M. (1981). Evaluación de la comprensión Lectora. España: Edelsa.
- Cuetos, V. (2010). Psicología de la lectura. Mexico, Mexico, D,F: Thomsom.
- Curso Virtual ECOLEGIOS. (s.f.). Obtenido de
[http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-
virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/los_indicadores_de_logro.h
tml](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/los_indicadores_de_logro.html)
- didactica, p. y. (s.f.). Colombia. Obtenido de
[https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-
formacion-docente-en-educacion-informatica/sesion-15-hacia-la-practica-
docente](https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/sesion-15-hacia-la-practica-docente)
- DIGEPSA. (8 de Septiembre de 2008). Mineduc. Obtenido de
[http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/acuerdoMinisterial-225-
2008.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/acuerdoMinisterial-225-2008.pdf)
- Gasol, A., Moras, T., & & Aller, A. (2004). Los hábitos de lectura, aprendizaje,
motivación. Barcelona: CEAC.
- Gonzalez, R. (1995). Características y fuentes del constructivismo. Lima,Peru:
Consortio de Centros Católicos del Perú.
- IOE, C. (2003). Investigación Acción Participativa.
- Izar, J. (2018). Calidad y Mejora Continua. Instituto Tecnológico Superior de
Rioverde: LID Editorial.

- Jaques m. Chevalier, Buckles Daniel J. (s.f.). SAS: Guía para la investigación colaborativa y la movilización social . México.
- Jiménez, & Puente A. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos. Madrid, España: Visor.
- Martín, M. (2008). Lingüística y enseñanza de la lengua. Buenos Aires: Aique.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanzapa, Escuintla . Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (7 de 12 de 2000). Acuerdo ministerial número 1745. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media/Anexos/Acuerdo_ministerial_n%C3%BAmero_1745,_Guatemala,_7_de_diciembre_de_2000
- MINEDUC. (2008). CNB. Guatemala.
- MINEDUC. (02 de 01 de 2013). Acuerdo ministerial No.00035-2013. Guatemala .
- MINEDUC. (22 de 12 de 2014). Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. Guatemala.
- MINEDUC. (04 de 2014). Acuerdo ministerial 641-2014. Crear el programa nacional de lectura "Leamos Juntos". Guatemala, CA.
- MINEDUC. (22 de 12 de 2014). Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. Guatemala.
- MINEDUC. (2018). Artículo del Acuerdo gubernativo N. 233-2017. Guatemala.
- MINEDUC. (s.f.). Acuerdo Ministerial No. 1176-2010 . Guatemala.
- Ministerio, E. (22 de Diciembre de 2014). MINEDUC. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf
- Moreno, E. (2019). Evaluación de los hábitos lectores de la Juventud. New York US: PEARSON.
- Nemirovsky, M; & Armas, D. (s.f.). Experiencias escolares con la lectura y escritura. Barcelona: Graó.
- Ordoñez, D. (2008). Política. California US, Universidad de Chile.

- Ramos Martín, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.
- Ricart, O. (2010). Desarrollo de la comprensión Lectora y de la escritura creativa . España: Cristal.
- Rioseco, R; & Siliani, M. (1998). Lectura Silenciosa y Oral . Chile: Andres Bello .
- Rovira Salvador, I. (s.f.). psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Rue, J. (s.f.). Universidad Politécnica de Catalunya Barcelona Tech. Obtenido de Investigación e innovación en metodologías de aprendizaje: <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>
- Santiuste Bermejo, V. (2005). Aproximación al concepto de aprendizaje constructivista. Santillana. Obtenido de http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Infantil/Biblioteca/Cuadernos/constru1.pdf
- Vadillo, K. y. (2001). Psicología Cognitiva.
- Valle & Rivera. (2008). Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre la Atención y Educación Inicial. Obtenido de www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.PDF
- Vilar Barrio, Jose Francisco; Gomez, Fermin Fraile; Tejero Monzón, Miguel. (1997). Las siete herramientas . Amazon.
- Whitehurts, G; & Lonigan, C. (2001). Emergent Literacy: Development form Prereaders to readers. New York, US: Guilford Press.