



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para disminuir la Deserción Escolar en Quinto
Grado del nivel Primario

Felix Morales Cuplay

Asesor
Lic. Vicente Castro

Guatemala, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para disminuir la Deserción Escolar en Quinto
Grado del nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Felix Morales Cuplay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.S.c Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Hannia Nineth Giron Arenales	Presidenta
MSc. Alba Luz Reynoso Cano	Secretaria
MSc. Ana Lucia Galindo	Vocal

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUSIÓN DEL PEOYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5547

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en quinto grado del nivel primario**

Realizado por el (la) estudiante: **Morales Cuplay Felix**

Con Registro académico No. **201027391** Con CUI: **1801209801413**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6439_81_201027391_01_5547_

DICTAMEN APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Julio del 2021

M.Sc.
Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para Disminuir la deserción Escolar en Quinto Grado" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sumal Chiquito, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Felix Morales Cuplay, carné: 201027391. CUI: 1801 20980 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo. 
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

DICTAMEN DE AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5547

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en quinto grado del nivel primario**

Realizado por el (la) estudiante: **Morales Cuplay Felix**

Con Registro académico No. **201027391** Con CUI: **1801209801413**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 6/18/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6439_81_201027391_01_5547_

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo y sus sabios consejos incondicionales logré salir adelante con mis objetivos y metas

A mis hermanos Juan, María, Sebastián, Por ser mi esfuerzo e inspiración de mi carrera.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer al Ministerio de educación MINEDUC por su apoyo económico brindado durante el proceso de mi carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Mi agradecimiento al honorable Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM institución académica, donde pertenezco para realizar mis estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, mi agradecimiento infinitamente por darme la oportunidad, A través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con su gran apoyo logré mi carrera.

PADEP/D Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente institución superior que brindó su apoyo en las dos carreras Profesorado y Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, mi mayor satisfacción por su gran apoyo brindado durante el proceso de mi formación académica.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, a través de la lucha lograda en beneficio de la educación de Guatemala, mi agradecimiento al sindicato de la educación, que hoy en día el Programa Académico de Desarrollo Profesional está formando profesionales en la educación.

Mi sincero agradecimiento a la Escuela Oficial Rural Mixta, por abrir la puerta para poder realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y por su apoyo incondicional a favor de la educación de la población educativa.

Un infinito agradecimiento a mi asesor M.A Modesto Guzmán Santiago, por sus sabios conocimientos y orientación para la ejecución del PME, para la cual se finalizó a un buen camino.

Por lo último, me es grato agradecimiento a mi familia por su apoyo y comprensión durante el proceso de mi carrera, especialmente mis hermanos quienes me apoyaron en el proceso de mi carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decide a realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, por la cual tiene un gobierno escolar, para contar con su apoyo a las autoridades educativas, director del centro educativo, Consejo Educativo, padres de familia, docentes para trabajar en la gestión educativa.

El problema causante en la escuela es el alto porcentaje de Deserción Escolar por la falta de apoyo de los padres de familia en el hogar, y la falta de estrategias sobre integridad, de los docentes en las aulas, la metodología es inadecuado y la falta de motivación, es un fracaso escolar en el aprendizaje de los niños.

La población educativa, es indígena, idioma materno que habla es el ixil, el interés de ellos en el aprendizaje de los niños es aprender en el idioma oficial, los padres de familia son analfabeto, es un índice muy alto, en la población educativa.

Por ello se eligió este proyecto, Implementación de Estrategias para disminuir la Deserción Escolar, desarrollado capacitaciones con director, padres de familia, docentes y autoridades de la comunidad.

El desarrollo de las actividades, apoderarse que los niños se motivaran para aumentar su propio conocimiento sobre la convivencia y la integración entre ellos como educando para que así se pueden disminuir la deserción escolar, el fracaso escolar y el abandono escolar, para obtener una calidad de enseñanza y mejor aprendizaje de los niños y niñas, en el Centro educativo

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is decided to be carried out in the Mixed Rural Official School, of the Aldea Sumal Chiquito, of the Municipality of Santa María Nebaj, of the department of Quiché, for which it has a school government, to have its support to the authorities educational, director of the educational center, Educational Council, parents, teachers to work in educational management.

The problem that causes the school is the high percentage of School Dropouts due to the lack of support from parents at home, and the lack of strategies on integrity, of teachers in the classrooms, the methodology is inadequate and the lack of motivation, it is a school failure in children's learning.

The educational population is indigenous, their mother tongue is Ixil, their interest in children's learning is to learn in the official language, the parents are illiterate, it is a very high rate in the educational population.

For this reason, this project was chosen, Implementation of Strategies to reduce School Dropout, developed trainings with the principal, parents, teachers and community authorities.

The development of activities, empowering children to be motivated to increase their own knowledge about coexistence and integration among them as educating so that school dropout, failure and dropping out of school can be reduced to obtain a quality of education and learning

RESUMEN EN IDIOMA MAYA

U aq'one ti iyikisal txumb'al as kat itz'al vet ixetisal u aq'one tu chusb'alib'e tu atimb'ale ch'oola sumal tu Naab' a', x'iche', katil b'anel kat tuch u chusb'alib'e, tuk vi b'ooqol unq'a talintxae ti ilochpe ti vi chusb'alib'e, tuk vi lochb'al unq'a b'ooq'ole echkole: b'ooq'ol tenam, b'ooq'ol chusb'alib, ilol tetz isuuchil chusb'alib', chusvil, b'ooq'ol chusb'alib', b'aal chusvil, tuk vi lochb'al chajaake' kat ku b'an kanal u aq'one ti ik'insal u txumb'ale tuu chusb'alib'e.

Unq'a valache' ve ni tuch tu chusb'alib'e a'e' vila ve' nukuxh tooj una'qa chusvile tu vi chusb'alib'e, a' kole tan ye' ilochb'al unq'a b'aale atij tuu kab'al a' kole vila unpajtej tan ye'l umaj xtunba'l ni chuk unq'a chusvile echkole uva' totzii tib' unq'a chusvile ti ixoonitib' tan ye'l umaj xoonib' atij aq'al uva' ti iya'sal u valaxhe' tu vi chusba'l unq'a chusvile tu chusb'alib'e.

Tatin u teame tu chusbalib'e jit mu'schajaki, vi yolb'al chajake u ve' ni yolb'e a'e' u yolb'al ixhil, u titz'ab'al chajake uva' b'ankoj la elkat unq'a tal chajake ti' vi chusb'ale as la koj ichus chajaki utxumb'ale tu kapaj yolb'al u kaxhlan yolb'ale, tan unq'a b'aalae ye'l ichusb'al chajaak ati as a'e' uve' ni b'anon uva at chajaki ve' ye'l ilochb'al ti' unq'a tale' tu chusb'alibe'.

A' stie' b'aj kat txaapkat uq'one ti iyik'insal uma'l u b'anla chusbalib'e ti ch'ob'isal u k'axk'oe ve' nukuxh too unq'a chusvile tu chusb'alib'e, tuk u aq'one vaa kat paxsalkat itxumb'al unq'a chusunale chusvil, b'ooq'ol chusunal, b'aala tu ch'ola su'mal, ti' uma'l b'anla txumb'al, b'anla chusb'alib' unpajte.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan de Proyecto de Mejoramiento educativo	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis situacional	36
1.3 Análisis estratégico	51
1.4 Diseño del proyecto	63
Capítulo II. Fundamentación Teórica	88
2.1 Marco organizacional	88
2.2 Análisis situacional	96
2.3 Análisis estratégico	103
2.4 Diseño del proyecto	108
Capítulo III. Representación de resultados	114
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo	114
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	113
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	115
3.4 Objetivos	115
3.5 justificación	116
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7 Plan de actividades	117
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	131

Conclusiones	137
Recomendaciones	138
Propuesta de sostenibilidad	139
Referencias Bibliográficas	145
Anexo	149
Apéndice	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Información de la institución	5
Tabla No. 2 Población por rango de edades	6
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano	7
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos Matriculados	8
Tabla No. 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	8
Tabla No. 6 cantidad de docentes	9
Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles	9
Tabla No. 8 Relación alumnos/docente	10
Tabla No. 9 Asistencia de alumnos	11
Tabla No. 10 Porcentaje de cumplimiento de días de clases	12
Tabla No. 11 Idioma utilizado como medio de enseñanza	13
Tabla No. 12 Disponibilidad de textos y materiales por docentes	14
Tabla No. 13 Materiales elaborados por personal para cada grado	14
Tabla No. 14 Organización de padres de familia	15

Tabla No. 15 Ciclo escolar 2015	16
Tabla No. 16 Ciclo escolar 2016	16
Tabla No. 17 Ciclo escolar 2017	17
Tabla No. 18 Ciclo escolar 2018	17
Tabla No.19 Ciclo escolar 2019	18
Tabla No. 20 Escolarización oportuna	19
Tabla No. 21 Escolarización por edades simples	20
Tabla No. 22 Tasa de promoción anual	21
Tabla No. 23 Fracaso Escolar	22
Tabla No. 24 Finalización de nivel	23
Tabla No. 25 Repitencia por grado y nivel	23
Tabla No. 26 Deserción por grado o nivel	24
Tabla No. 27 Resultados de Tercero y sexto grado primario	27
Tabla No. 28 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	38
Tabla No. 29 Identificación de actores directos relacionados con el Problema a intervenir	47
Tabla No. 30 Matriz de Foda	52
Tabla No. 31 Técnica Mini-Max	56
Tabla No. 32 Actividades a desarrollar organizadas por fase	66
Tabla No. 33 Cronograma de actividades	72
Tabla No. 34 Monitoreo	79
Tabla No. 35 Criterios de Evaluación	84
Tabla No. 36 Presupuesto del proyecto	85

Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad	143
-------------------------------------	-----

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No 1 Árbol de problemas	44
Grafica No. 2 Árbol de problema	45

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	4
Imagen No. 2	31
Imagen No. 3	119
Imagen No. 4	120
Imagen No. 5	121
Imagen No. 6	125
Imagen No. 7	126
Imagen No. 8	134
Imagen No. 9	135

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante de desenvolverse al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito del Municipio de Santa María Nebaj. El centro educativo, cuenta con los dos niveles educativos, Preprimaria con dos secciones y Primaria con diez secciones, los cuales están distribuidos de la siguiente forma: Primero con dos secciones, segundo con una sección, Tercero con dos secciones, Cuarto con una sección, Quinto con una sección y sexto primaria con una sección, la escuela cuenta con Consejo Educativo, el cual es apoyado por la dirección del centro educativo, padres de los estudiantes y docentes del centro educativo, al verificar la escolarización del presente año hay un porcentaje muy bajo de la promoción de matrícula.

Los indicadores detectados en el entorno de la Escuela Oficial Rural se determinaron que la mayoría de los padres de familia son indígenas, su idioma materno es el idioma ixil, con el alto índice analfabeto, los padres de familia son jornaleros por otra parte son agricultores, y la mayor parte se han migrado en los estados unidos por causa de falta de recursos económicos, se han desintegrado con su familia, por eso sucede diferentes problemáticas en la Escuela.

El informe se estructura de la manera siguiente: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, en dónde se dio a conocer el marco organizacional,

juntamente con el diagnóstico de la institución seleccionada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual contiene el antecedente de la Escuela Oficial Rural Mixta. Marco en el entorno educacional de la institución educativa, se realizó análisis situacional, priorización del problema, árbol de problemas, demandas educativas, análisis estratégico, matriz FODA, técnica del MINIMAX, vinculaciones estratégicas, líneas de acción estratégicas y diseño del proyecto. Capítulo II, la Fundamentación teórica, está estructurada por varios aspectos en la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo III, la presentación de resultados, en este capítulo se da a conocer el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la descripción, el concepto del PME, sus objetivos, justificación, la ejecución del PME desarrollado por fases, Primera fase, inicio, segunda fase: planificación, Tercera fase: ejecución, Cuarta fase, Monitoreo, Quinta fase: evaluación, Sexta fase: Cierre del Proyecto, Capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados, Capítulo IV se determina con relación que se trabajó en el capítulo II en Fundamentación teórica en donde se hizo la documentación de los temas y los resultados en el capítulo III Presentación de resultados del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo, se inició en el mes de noviembre de 2019 con la investigación y observación en el entorno del centro educativo y de la forma se seleccionó la institución educativa, se le pidió el apoyo a las autoridades educativas y tanto a los padres de familia, docentes y estudiantes, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académica de Desarrollo Profesional, mi pequeño aporte al ministerio de Educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de santa María Nebaj, del departamento de Quiché, el PME se finalizó en el mes de mayo de 2,020, con los estudiantes de Quinto grado y padres de familia, director, docentes del centro educativo, dónde se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo para la ejecución del proyecto se

desarrolló actividades, implementación de Estrategias para disminuir la Deserción Escolar desarrollando, capacitaciones y charlas con los actores enlace.

El proyecto se realizó con el objetivo de mejorar los indicadores educativos, o indicadores de contexto, como los siguientes: población por rango Edades, Índice de Desarrollo humano, Índice de Recursos, Cantidad de alumnos Matriculados, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o por niveles, Cantidad de docentes y su Distribución por grados o por niveles, Indicadores de procesos, Asistencia de alumnos, Porcentaje de cumplimiento días de clases, Idioma utilizado como medio de enseñanza, disponibilidad de textos y materiales por docente, Material elaborado por personal docente para grado, Organización de los padres de familia, Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, Escolarización Oportuna, Escolarización por edades simples, Promoción de lo alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población, Sobre edad, Tasa de Promoción Anual, Fracaso Escolar, Conservación de la matricula, Finalización de nivel, Repitencia por grado y nivel, Deserción por grado o nivel, Indicadores de resultados de aprendizaje, Resultados de lectura de primer grado primaria, Resultados de lectura de tercer grado de primaria, Resultado de matemáticas en tercer grado de primaria, Resultado de lectura de sexto Primaria, Resultado de Matemáticas de sexto Primaria, proceso, recursos, y la cobertura institucional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, tiene como objetivo para contra restar la Deserción Escolar en la institución Educativa, la ejecución del proyecto se realizó con los estudiantes en Quinto grado del nivel primario, y los actores enlace principales, director, docentes, padres de familia, Consejo Educativo, COCODES, para la implementación de estrategias para disminuir la Deserción Escolar en el Centro Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El diagnóstico de la institución sirve para conocer los fenómenos que tiene la institución educativa sobre la deserción escolar, para prevenir la Deserción Escolar, con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento a donde corresponde, tal como se detectó en este establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito.

Esta investigación se hizo con la intención de mejorar la calidad de enseñanza en el aula de los niños correspondientes de cada docente, para priorizar algunas metodologías para disminuir la Deserción Escolar necesario en la enseñanza y aprendizaje de los educandos en el establecimiento educativo. Se vio que en este establecimiento se detectó varios fenómenos, pero el problema que más afecta a los niños en su aprendizaje es la Deserción Escolar, la repitencia, la inasistencia y otros.

Esta es la foto de la Escuela Oficial Rural Mixta donde fue realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de estrategias para disminuir la Deserción Escolar en quinto grado.

Foto No. 1



Fuente: Felix Morales Cuplay

Esta imagen es la evidencia donde se realizó el diagnóstico de la institución seleccionada para abrir el espacio a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.

Información de la Institución

Tabla No. 1 información de la institución

Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural mixta
Dirección del establecimiento	Aldea Sumal Chiquito, Nebaj, Quiché
Naturaleza de la institución educativa	Bilingüe
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Cuenta con junta escolar	Si Reconocido como Consejo Educativo Organizada de la siguiente forma. Presidente: Dani Roderico Ávila Barrios Secretaria: Juana Raymundo López Tesorera: Silvia Pérez Vocal I: Miguel Raymundo Chávez Vocal II: Juana Chocoj
Tiene Visión y Misión la escuela	Si cuenta con Visión y Misión Visión: Ser un establecimiento educativo comprometido a cumplir con las demandas educativas establecidas, incluir a la sociedad personas competitivas que puedan ser útiles al desarrollo integro de la comunidad educativa. Misión: Somos una institución educativa solida que forma a los y las estudiantes a través del conocimiento científico. Con el fin de lograr un futuro con eficacia.
Estrategias de abordaje	Presencial
Modelos educativos	Constructivista
Programas que se están desarrollando en la escuela	Save the children y Fundación contra el hambre

Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	Alimentación escolar
El director atiende a un grado	Director técnico

Fuente: Elaboración propia

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Los indicadores educativos, la institución como subsistema del Ministerio de educación, se ha comprometido a mejorar la calidad de enseñanza, para erradicar la deserción escolar en el aula que han puesto un riesgo en la escolarización del centro educativo, con la consecución de lograr un objetivo y metas para la implementación de estrategias, para eliminar la repitencia, la migración, la deserción escolar, la pobreza, la salud, el fracaso escolar, los problemas en listado son los más causante en la escolarización de la institución educativa y provoca la reprobación de las aéreas de aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 2 Población por rango de edades

Rangos de edades	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	140	160	300
15 a 24 años	150	165	315
25 a 54 años	115	133	248
55 a 64 años	75	83	158
Total en general	480	541	1021

Fuente: Elaboración propia

En este indicador se reportan datos estadísticos de la Aldea Sumal Chiquito, tomando en cuenta importante la población de la comunidad, ahí se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 3 Índice de desarrollo Humano, local, municipal o nacional

3.4 Educación	Salud	Economía o pobreza
En la Escuela Oficial Rural Mixta, existe el 40% de los niños y niñas muy bajo en su aprendizaje	En la Escuela Oficial Rural Mixta, el 45 % de los niños y niñas se encuentran desnutridos.	En la Escuela Oficial Rural Mixta, existe el 35% de los niños y niñas se encuentran con escasos recursos.

Fuente: Elaboración propia

El índice de desarrollo humano de la institución educativa, según la investigación, hay alta tasa de niños desnutridos. Por causa de la falta alimentación en la casa y por lo mismo que los padres de familia no cuentan con recursos económicos para la compra de buena alimentación para sus hijos, entre la población escolar en la institución educativa está escolarizado 133 niños y niñas, entre esa cantidad escolarizado existe 32 niños que esta desnutridos y por causa esa de la pobreza, por eso los niños no rinden en su enseñanza y aprendizaje.

Según estudios realizados, los 101 niños que se encuentran en buena salud tienen un buen resultado en su aprendizaje con un porcentaje de aprendizaje con el 75% de logro durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que los 32 niños y niñas solo lograron su aprendizaje con un porcentaje de 25%, es decir que estos niños tienen bajo rendimiento por causa de la desnutrición que afectan en su aprendizaje en la institución educativa.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos inscritos en la Escuela en general	Hombre	Mujer	Total
Cantidad de estudiantes matriculadas del año 2019	60	75	133

Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados

Fuente: Elaboración propia

En este indicador, se vio que hay baja matrícula de niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta, por lo mismo que hay padres de familia que no tienen apoyo condicional hacia a sus hijos para que sigan sus estudios en este establecimiento de la Aldea Sumal Chiquito.

Con esta investigación se prioriza a mejorar las estrategias para que pueda concientizar a los padres de familia para brindar su apoyo a sus hijos para que de la misma forma ellos puedan continuar sus estudios, y erradicar los problemas que más afecta a los niños en su enseñanza por la causa de la deserción escolar más activo en la vida de los alumnos que no finalizan su estudio en la primaria, que se materializa en una baja matrícula del nivel.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	6	8	14
Primero	10	12	22
Segundo	14	16	30
Tercero	13	17	30
Cuarto	6	6	12
Quinto	4	5	9
Sexto	7	9	16

Total	58	75	133
-------	----	----	-----

Tabla No. 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Fuente: elaboración propia

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, tiene muy baja cantidad de alumnos, existe más niñas que niños inscritos en los diferentes grados, por tal razón que hay muchos padres de familia que se han migrado en los Estados Unidos con sus hijos, según asistencia de cada profesor que hay más niñas asistentes en la escuela.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6 Cantidad de docentes

Hombres	Mujeres	Total
5	6	11

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nombre del docente	Grado y sección
Elena Steisy Guzmán Gómez	Preprimaria A
Teresa Guzmán Brito	Primero A
Pedro López Brito	Segundo A
Pedro Cedillo Brito	Segundo A
Julia Jacinta Brito Terraza	Tercero A
Felix Morales Cuplay	Tercero A
Manuela Baca Velasco	Cuarto a
Santos Amado Ávila López	Quinto A
Juana Irene Brito Terraza	Sexto A

Fuente: Elaboración propia

Según la investigación y documentación de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, en este caso se observa que hay más mujeres laborando que hombres, esto nos indica que hay más oportunidades de trabajo para las mujeres.

iv. Relación alumno/docente.

Tabla No. 8 Relación alumnos/docentes

Docente/grado	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Elena Steisy Guzmán Gómez Preprimaria A				x
Teresa Guzmán Brito Primero A		x		
Pedro López Brito Segundo A			x	
Pedro Cedillo Brito Segundo B				x
Julia Jacinta Brito Terraza Tercero A				x
Felix Morales Cuplay Tercero A				x
Manuela Baca Cuarto A			x	
Amado Ávila López Quinto A				x
Juana Irene Brito Terraza Sexto A			x	

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro se puede observar que la encuesta realizada con niñas y niños en la Escuela Oficial Rural mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, demuestra que la relación docente con estudiantes, regular, buena muy buena, estos aspectos nos indica que hay docentes que tienen menos comunicación con los estudiantes.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice de los indicadores de proceso de los niños y niñas en este centro educativo se determina varios problemas que ellos se ausenta en su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se ausentan en el aula por causa de que ellos tienen que ir a trabajar para apoyar a sus padres para ganar dinero para mantenerse con la familia en el hogar por eso se ausenta unos días para poder mantenerse de sí mismo, por eso se define que la deserción escolar se da por esta situación.

Primero	Asistencia de 20 alumnos de primer grado en el día de una visita a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 2 Alumnos que no asisten en una visita.
Segundo	Asistencia de los alumnos de segundo grado en el día de una visita en la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar 30 Alumnos que asisten en una visita.
Tercero	Asistencia de los alumnos de tercer grado en el día de una visita a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 18 Alumnos que asisten en una visita en el mes de abril . 2 Alumnos inasistente en una visita en el mismo mes.
Cuarto	Asistencia de los alumnos de cuarto grado en el día de una visita a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar 12 Alumnos que asisten en una visita en el mes de mayo. 2 Alumnos inasistente en una visita en el mes de mayo.
Quinto	Asistencia de 9 alumnos de quinto grado en el día de una visita a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar 8 Alumnos que asisten en una visita en el mes de mayo 1 Alumno insistente en una visita en el mes de junio de 2019.
Sexto	Asistencia de los alumnos de sexto grado en el día de una visita a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar 9 Alumnos que asisten en una visita en el mes de mayo 1 Alumno inasistente en una visita en el mes de mayo de 2019.

Tabla No. 9 Asistencia de alumnos

Fuente: Elaboración Propia

En este recuadro podemos observar que la asistencia de los niños y niñas a la escuela, que han faltado en cada grado, esto sucede por diferentes factores como no aplicar diferentes estrategias como juegos lúdicos en el aula, ya que mejora la motivación en clase.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Tabla No. 10 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Meses	Días laborados	Porcentajes
Enero de 2019	11	98%
Febrero de 2019	21	100%
Marzo de 2019	24	100%
Abril de 2019	16	90%
Mayo de 2019	22	98%
Junio de 2019	17	95
Julio de 2019	24	100%
Agosto 2019	11	98%

Fuente: Elaboración propia

Según la información dada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, profesor Ervin Augusto Herrera Rivera (2019) se ha cumplido con los días de clases hasta en el presente mes de agosto se está cumpliendo con el calendario del ministerio de educación y padres de familia de la comunidad.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, como medio de enseñanza, es utilizar los dos idiomas para impartir clases en el aula, respetando la cultura de los niños y niñas, de acuerdo al contexto de los niños, se conoce que en cada sección de clase siempre existen niños que hablan el idioma español.

De acuerdo al CNB los niños pueden recibir su enseñanza y aprendizaje en su propio idioma como su primer idioma materno y tanto el idioma español sin discriminación de estos dos idiomas, porque indispensable como medios de

enseñanza y aprendizaje para sensibilizar el proceso educativo de los estudiantes durante el proceso de enseñanza del ciclo escolar, de acuerdo lo que se mencionan en la lista de docentes que maneja idioma maya y español como modalidad de aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento educativo.

Tabla No. 11 Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Docente	Grado	Aplicación del idioma maya y español con los alumnos	
		Si	No
Pedro López Brito	Segundo A	x	
Felix Morales Cuplay	Tercero A	x	
Pedro Cedillo Brito	Segundo B	x	
Manuela Baca Velasco	Cuarto A	x	
Juana Irene Brito	Sexto A	x	
Elena Steisy Guzmán Gómez	Preprimaria A	x	
Teresa Brito Guzmán	Primero A	X	
Julia Jacinta Brito	Tercero A	x	
Santos Amado Ávila	Quinto A	x	

Fuente: Elaboración propia

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, ellos aplican el idioma maya, casi el 100% de los docentes hablan y escriben el idioma maya, porque la mayoría de ellos son indígenas y aplican la enseñanza en el curso de L-1 de acuerdo al Currículo nacional Base exige el aprendizaje de los niños en su idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales por docente.

La disponibilidad de materiales y texto para los docentes, cada uno de ellos elaboran su propio material didáctico para el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, con la consecución de desarrollar metodología en el aula con los niños para alcanzar las competencias en el proceso de los estudiantes.

El centro educativo carece materiales y textos para lectura para implementación de metodología en el hábito de lectura en el salón de clases con los niños y niñas, también es una situación que se detecta en el interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, los docentes no cuentan con suficientes libros de textos como material de apoyo en el aula, por lo mismo que el ministerio de educación no genera libros de textos de acuerdo con la demanda estudiantil para cada centro educativo.

Tabla No. 12 Disponibilidad de textos y materiales por docente

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria A		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	

Fuente: Elaboración propia

La información proporcionada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, y la comisión pedagógica, que son los encargados de llevar control de los libros de la escuela, que los textos que mandan el ministerio de educación, matemáticas, ciencias Naturales, ciencias sociales, comunicación y lenguaje, no es suficientes para cubrir a los niños en cada grado para implementar la lectura en el aula.

- v. Material elaborado por personal docente para cada grado.

Tabla No. 13 Materiales elaborados por el personal docente.

Grado	No existe	insuficiente	suficiente
Preprimaria		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	

Sexto		X	
-------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

La elaboración de materiales para la enseñanza y aprendizaje es insuficiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, se observó que algunos docentes no cuentan con suficientes materiales didácticos en el aula para desarrollar su clase, el material que utilizan es el pizarrón, esto provoca que la enseñanza de los niños y niñas no es motivada en el salón de clase.

vi. Organización de los padres de familia.

Tabla No. 14 Organización de los padres de familia.

Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.	
1. Dani Roderico Ávila Barrios	Presidente
2. Juana Raymundo López	Secretaria
3. Silvia Pérez	Tesorera
4. Miguel Raymundo Chávez	Vocal I
5. Juna Chocoj	Vocal II
Consejo estudiantil y junta directivas en cada aula.	

Fuente: Elaboración propia

La organización de padres de familia que está en función en la Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra el consejo educativo, cumple con su función para velar en beneficio de la gestión alimenticia escolar de los niños del centro educativo. Esta organización esta elegido por los padres de familia y tiene una duración de cuatro años, está conformado de la manera siguiente, presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II como apoyo para gestionar cualquier proyecto en beneficio del centro educativo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En los últimos 5 años los procesos de escolarización en el centro educativo, los indicadores de resultados de escolarización del centro educativo, desde el año 2015 a 2019, se provocó la baja demanda estudiantil en el centro, por diferentes causas que pone riesgo a la institución educativa, en el año 2015, la Escuela Oficial Rural Mixta, tuvo una demanda estudiantil 260 alumnos, año 2016 con una cantidad de

niños de 215, año 2017 con una cantidad 175 alumnos, año 2018 con una cantidad de 160 de niños y niñas escolarizada en la escuela, y en los últimos 5 años de 2019 la institución se encuentra con la baja demanda estudiantil actualmente los estudiantes escolarizado en el ciclo escolar es de 133 niños y niñas, por causa de la repitencia, la deserción escolar, la migración, es una situación que pone riesgos para el desarrollo de la institución, pues estas problemáticas provoca causas en el desempeño de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Ciclo escolar 2015

Tabla No. 15 Ciclo escolar 2015

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	33	0	33	0	33
Primero	42	0	35	7	42
Segundo	30	0	29	1	30
Tercero	50	0	45	5	50
Cuarto	40	5	33	2	40
Quinto	35	6	28	1	35
Sexto	30	4	22	4	30
total	260	15	225	20	260

Fuente: Elaboración propia

Según la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, en el año 2015 fueron aprobados 225 estudiantes, 15 retirados y 20 reprobados, esto implica que los docentes deben de mejorar la metodología de enseñanza en el aula.

Ciclo escolar 2016

Tabla No. 16 Ciclo escolar 2016

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	25	0	25	0	25
Primero	37	0	37	0	37
Segundo	35	0	35	0	35
Tercero	30	0	29	1	30
Cuarto	32	2	30	2	32
Quinto	33	0	30	3	30
Sexto	24	1	17	2	20

Total	215	3	212	8	215
-------	-----	---	-----	---	-----

Fuente: Elaboración propia

Este índice nos proporciona información para conocer la promoción de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, se entiende que la promoción de estudiantes de cada ciclo se encuentra muy bajo la cantidad de escolarización de cada año.

Ciclo escolar 2017

Tabla No. 17 Ciclo escolar 2017

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	24	0	22	2	22
Primero	25	0	21	4	25
Segundo	29	0	26	3	29
Tercero	23	0	22	1	22
Cuarto	31	2	25	2	31
Quinto	33	3	25	2	33
Sexto	19	0	17	2	19
Total	175	5	154	16	175

Fuente: Elaboración propia

El resultado de acuerdo a la memoria de labores, nos damos cuenta que en cada año hay alumnos retirados, reprobados, este resultado nos indica que le hace falta estrategias para motivar a los estudiantes en su aprendizaje en el aula, para evitar la deserción escolar.

Ciclo escolar 2018

Tabla No. 18 Ciclo escolar 2018

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	22	0	22	0	22
Primero	24	0	24	0	24
Segundo	22	0	19	3	22
Tercero	20		18	2	20
Cuarto	28	0	24	4	28
Quinto	29	2	25	2	29
Sexto	17	1	16	0	17
Total	160	3	146	11	160

Fuente: elaboración propia

En el año 2018 se observó en la memoria de labores ya existe menos cantidad de alumnos, por causa de la reprobación y la deserción escolar, por falta de implementación de estrategias de los docentes para evitar el abandono del ciclo escolar en los niños en todos los niveles en el centro educativo.

Ciclo escolar 2019

Tabla No. 19 ciclo escolar 2019

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	14	0	14	0	14
Primero	22	0	20	2	22
Segundo	30	0	28	2	30
Tercero	30	1	29	1	30
Cuarto	12	0	12	0	12
Quinto	9	0	9	0	9
Sexto	16	0	14	2	16
Total	133	1	125	7	133

Fuente: Elaboración propia

Según la memoria de labores en el año 2019, la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, tiene la baja cantidad de estudiantes ya no es suficientes para los 10 docentes actualmente están laborando en el establecimiento, el índice De demandas estudiantiles ponen riesgos en la labor de los docentes en el centro educativo.

i. Escolarización Oportuna.

La proporción de alumnos inscritos en el centro educativo, hay 133 estudiantes inscritos en nivel que le corresponde, según el caso que se detectó en el centro educativo que hay 1 niño en tercer grado que ya está en sobre edad en este caso ya no le conviene de estar en ese nivel, pues se observó que el niño tiene problema en su enseñanza y aprendizaje no tiene interés de aprender y no tiene apoyo de los padres en casa, por tal razón que el niño cada año le corresponde tercero primaria.

La proporción de los estudiantes en la institución, siempre existe la baja cantidad por causa de las problemáticas en su aprendizaje de los estudiantes, como el caso de otro niño en quinto primaria del mismo centro, el nivel donde está el niño ya no

es conveniente porque ya no le corresponde de estar en ese nivel por motivo que los padres de familia no tienen el apoyo en casa, la institución educativa cuenta con 2 casos en el nivel que atiende en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla No. 20 Escolarización oportuna

Nivel	Grado o ciclo	inscritos		
		Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	4	0	0	0
	5	3	4	7
	6	3	4	7
Total		6	8	14
Primaria	Primero	10	12	22
	Segundo	14	16	30
	Tercero	13	17	30
	Cuarto	6	6	12
	Quinto	4	5	9
	Sexto	7	9	16
Total		76		133

Fuente: Elaboración propia

En este indicador nos indica la escolarización de oportuna de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, nos referimos a la edad de los estudiantes en el nivel primario por grado y de acuerdo con el nivel en donde están inscritos.

ii. Escolarización por edades simples.

La escolarización de los estudiantes en el centro educativo, en primer grado hay 22 niños entre 7 y 8 años de edad y está dividido en dos secciones A y B, en segundo grado hay un total de 30 niños y niñas comprende a los 8 y 9 años de edad, la escolarización en tercer grado, hay 30 niños y niñas comprende a los 9 años y está dividido por 2 secciones A y B, la escolarización por edades en cuarto primaria entre la cantidad de 12 niños y niñas, está entre 10 y 11 años de edad, la escolaridad de 9 estudiantes en el nivel de quinto grado, está entre 11 y 12 años de edad, en sexto primaria entre 16 niños y niñas inscritos comprende los 12 y 13 años de edad, se observó las edades de los estudiantes por sexo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito.

Tabla No. 21 Escolarización por edades simples.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	15	7	22
8 años	17	15	30
9 años	15	13	30
10 años	5	7	12
11 años	4	5	9
12 años	4	6	10
13 años	2	4	6
	59	60	119

Fuente: Elaboración propia

En este recuadro nos podemos entender que la edad de los niños y niñas de la primaria esta adecuada en el grado donde estan inscritos en el establecimiento educativo.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La promoción de los alumnos de siete años inscritos en la escuela primaria es el 29% entre la población total de niños y niñas de siete años.

- iv. Sobre edad.

La promoción que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en diferentes grados de la enseñanza primaria con tres o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio es de un 6% de estudiantes en el establecimiento donde laboro.

- v. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción anual en la institución educativa, al inicio del ciclo escolar fue matriculado 119 niños y niñas en el primario, al mediado del ciclo escolar, 3 de ellos se desertaron, con la consecución de migrarse en los estados unidos, para ganarse

la vida con los padres, esta situación causada por varias problemáticas que pone riesgo en la vida de los estudiantes en el centro educativo.

El porcentaje de los estudiantes que finalizaron el ciclo escolar 107 de ellos aprobaron su proceso de enseñanza en diferentes secciones y 7 de ellos que fueron reprobados, según datos entregado en la coordinación técnica administrativa se finalizó el ciclo escolar con 109 estudiantes del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Tabla No. 22 Tasa de promoción anual

Promovidos 2019				
Primaria	Grado	hombres	Mujeres	Total
	Primero	9	10	19
	Segundo	13	14	27
	Tercero	14	15	29
	Cuarto	5	6	10
	Quinto	4	5	9
	Sexto	6	8	14
Total		51	58	109

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla nos indica la promoción anual de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, lo cual nos indica la promoción que hay más niñas que niños.

vi. Fracaso escolar.

El fracaso escolar, se da por varias situaciones en la vida de los niños y niñas, como por ejemplo se refiere a la dificultad de aprendizaje, sobre edad, cuando un niño ya pasa de los 13 años de edad ya es un fracaso escolar, la reprobación de las materias, la repitencia, también es un fracaso escolar es cuando el niño no se concentra en las actividades en el aula, por falta de motivación del docente en el aula, la desintegración familiar, la pobreza, la inasistencia, la deserción escolar, problema intrafamiliar, estos problemas provoca el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito.

Tabla No. 23 Fracaso escolar

No promovidos				
Primaria	Grado	Hombres	Mujeres	Total
	Primero	1	2	3
	Segundo	2	1	3
	Tercero	1	0	1
	Cuarto	0	1	1
	Quinto	0	0	0
	Sexto	2	0	2
		6	4	10

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla nos permite conocer el fracaso escolar, cuántos niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, indica que hay más niños no promovidos que niñas en el año 2019.

vii. Conservación de la Matricula.

La conservación de la matricula dentro del sistema educativo, durante el ciclo escolar, los 119 estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, siempre se ha ocasionado algún problema por el mal manejo de los datos de los estudiantes , mal manejo de su código personal, numero de cui pues esto provoca la congelación de algunos estudiantes en el sistema de registro en la página del MINEDUC, cada ciclo de enseñanza en la institución siempre se ha ocasionado algún problema en el registro de los estudiantes al inicio y fin del ciclo escolar, por no cumplir con las indicaciones de las autoridades educativas.

viii. Finalización de nivel.

El número de estudiantes promovidos en la finalización del ciclo escolar, han finalizado el 100% aunque no todos con éxitos en preprimaria 14 estudiantes promovidos, Primero sección A y B 22 niños y niñas promovidos, Segundo grado sección A y B 30 niños y niñas promovidos, Tercer grado sección A y B 30 niños y

niñas promovidos, Cuarto grado 12 niños y niñas promovidos, Quinto grado 9 estudiantes promovidos, Sexto grado 16 estudiantes promovidos, en total 133 estudiantes finalizaron su nivel, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, Según la investigación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo se observó 133 estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, según datos de resultados de finalización del nivel.

Tabla No. 24 Finalización de nivel

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	22	0	18	3	22
Segundo	30	0	27	3	30
Tercero	30	2	25	1	30
Cuarto	12	0	10	1	12
Quinto	9	0	9	0	9
Sexto	16	1	12	2	16
Total	133	3	113	10	133

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia en el ciclo escolar en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito se hizo un estudio de caso sobre la repitencia en cada grado primer grado hay 3 niños repitente en el ciclo escolar, segundo grado 2 niños repitente, tercer grado hay 1 niño repitente, cuarto grado existe 4 niños repitente, y sexto grado 1 repitente, en la institución educativa hay 11 estudiantes repitente en la finalización del ciclo escolar. La repitencia es un fracaso escolar en la vida de los estudiantes en la en la escuela.

Tabla No. 25 Repitencia por grado y nivel.

Grado	Sección	Número de estudiantes repitente	Total
Primero	A	1	1
Primero	B	2	2

Segundo	A	0	0
Segundo	B	2	2
Tercero	A	1	1
Tercero	B	0	0
Cuarto	A	2	2
Cuarto	B	2	2
Quinto	A	0	0
Sexto	A	1	1
		11	11

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar en el centro educativo, según la investigación realizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se detectó en los siguientes grados, Tercero 1 niño abandonó su estudio, en Sexto grado, 1 niño abandono su estudio, Quinto grado 1 niño. Según la investigación realizada en los niños de Tercero, Quinto y Sexto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.

Tabla No. 26 Deserción por grado o nivel

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	1	0	1
Cuarto	0	0	0
Quinto	1	0	1
Sexto	1	0	1
Total	3	0	3

Fuente: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura de primer grado Primaria:

Resultados de lectura en los niños y niñas de primer grado en las dos secciones A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta, existe 22 estudiantes y 20 de ellos alcanzaron su aprendizaje en el desarrollo de lectura en comunicación y lenguaje, con un alto

porcentaje de 100%, es decir que estos 20 niños en las dos secciones hay 20 estudiantes que lograron la competencia de los contenidos de las actividades desarrolladas en el aula, es decir que el docente aplica la metodología, técnicas, estrategias en el desarrollo de la lectura en el aula. Mientras existen dos de ellos no lograron su aprendizaje en la lectura en comunicación y lenguaje, 3 de ellos solo se logró el 10% de aprendizaje en lectura, es decir no alcanzo su aprendizaje durante el proceso de las actividades.

ii. Resultados de Matemáticas de primer grado primaria:

Resultado de los estudiantes de primer grado en las dos secciones A y B, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en matemáticas, existe 19 niños y niñas lograron su aprendizaje con un porcentaje de 95%, por la aplicación de las operaciones básicas, este resultado indica que los niños alcanzaron su enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, con la aplicación de estrategias, técnicas, en cuanto al desarrollo de los contenidos de actividades y utilización de materiales como apoyo para el desarrollo de las clases en el aula. Entre la cantidad de niños y niñas hay 3 niños solo lograron su aprendizaje con un porcentaje de 57%, es decir que el niño le hace falta su atención en el salón de clase.

iii. Resultado de Lectura de Tercer grado de Primaria:

El resultado de enseñanza y aprendizaje, entre los 30 estudiantes niños y niñas en las dos secciones A y B de Tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, existen 25 de ellos lograron su aprendizaje con un porcentaje de 83% en el desarrollo de lectura en comunicación y lenguaje, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, este porcentaje se alcanzó a través de la utilización de las cuatro habilidades, escuchar, leer, escribir y hablar, como una técnica y estrategia aplicada en el salón de clase. Mientras que los 5 niños solo alcanzaron el 17% su aprendizaje de lectura en comunicación y lenguaje, estos niños no lograron su aprendizaje durante el proceso del ciclo escolar.

Resultado de Matemáticas tercero:

iv. Resultados de matemáticas en tercer grado de Primaria.

El resultado de aprendizaje de los 30 estudiantes en las dos secciones A y B de tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, 27 de ellos alcanzaron su enseñanza y aprendizaje en matemáticas con un porcentaje de 90% en cuanto a la resolución de operaciones en el área de matemáticas, esto indica que estos 27 niños lograron sus conocimientos en el desarrollo de las actividades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la utilización de metodologías en el aula. y 3 de los 30 estudiantes solo alcanzaron el 10% es decir no lograron su enseñanza y aprendizaje durante el proceso de la resolución de problemas en el aula.

v. Resultados de Lectura de sexto Primaria:

Resultados aprendizaje de los 16 niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, en comunicación y lenguaje, existen 15 niños y niñas que lograron su enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las actividades en lectura, a través de cuento, leyenda, poema, historia, acrósticos e.t.c. estos 15 estudiantes lograron su aprendizaje con un porcentaje de 94%, quiere decir que este puntaje de aprendizaje se alcanzó por medio de diferentes formas, técnicas y estrategias, y es un cambio en el proceso de enseñanza en el salón de clases. Mientras que hay un estudiante no logró su aprendizaje en comunicación y lenguaje, solo alcanzó el 6% durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

vi. Resultado de Matemáticas de sexto Primaria:

El resultado de aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, entre los 16 estudiantes de la sección, en matemáticas, existen 13 niños y niñas que lograron su enseñanza y aprendizaje con un porcentaje de 81% en la resolución de problemas en el área de matemática, mientras que los 3 niños y niñas, no lograron su aprendizaje, solo se logró con un porcentaje de 19%, los 3 niños que no logró su enseñanza por situaciones que no tienen el apoyo de los padres de familia en el hogar.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El resultado de SERCE de tercero y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, lectura en comunicación y lenguaje, entre los 30 niños de Tercer grado en las dos secciones A y B, 5 de ellos no alcanzaron su aprendizaje, mientras que los 25 estudiantes lograron en matemáticas y comunicación y lenguaje, en cuanto a la realización de problemas en el aula, esta problemática sucede por falta de atención e interés de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de contenidos de las aéreas en el salón de clases.

Los estudiantes de sexto primario, entre los 16 niños y niñas, 3 de ellos no lograron su aprendizaje en lectura de comunicación y lenguaje y 4 en matemáticas en cuanto a la realización de problemas en las actividades de contenidos de las dos aéreas de aprendizaje en el salón de clases, estos indicadores de resultados provocado por la inasistencia, mientras que los 13 niños y niñas alcanzaron su aprendizaje durante el proceso de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.

Tabla No. 27 Resultados de tercero y sexto primaria.

Grado	Niños escolarizado	área	Cantidad de niños que logró	Cantidad de niños que no logró	Porcentaje de logró
Sexto primaria	16	Comunicación y lenguaje	13		Porcentaje de logro 81%
Sexto primaria	16	Comunicación y Lenguaje		3	Porcentaje de logro 18%
Grado	Niños escolarizado	Área	Cantidad de niños que logró	Cantidad de niños que no logró	Porcentaje de logro

Tercero primaria	30	Comunicación y lenguaje	25		Porcentaje de logro 83
Tercero primaria	30	Comunicación y Lenguaje		5	Porcentaje de logro 17%
Grado	Niños escolarizado	Área	Cantidad de niños que logró	Cantidad de niños que no logró	Porcentaje de logro
Sexto primaria	16	Matemáticas	12		Porcentaje de logro 75%
Sexto primaria	16	Matemáticas		4	Porcentaje de logro 25%
Grado	Niños escolarizado	área	Cantidad de niños que logró	Cantidad de niños que no logró	
Tercero primaria	30	Matemáticas	24		Porcentaje de logro 80%
Tercero primaria	30	Matemáticas		6	Porcentaje de logro 20%

Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Antecedentes.

A. Contexto Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, inicialmente la escuela está construida por madera y techo con lamina, está junto con puesto de salud, centro de preprimaria Bilingüe, no tenía terreno propio, el funcionamiento de la escuela en los años 1,988 solo contaba con 30 niños escolarizado.

La escuela cuenta con aulas y dormitorio de madera, el tiempo que la escuela lleva de funcionar en la Aldea Sumal Chiquito, por ser la primera escuela en este sector, en el año 1998 los padres de familia vieron el funcionamiento y la demanda estudiantil se organizaron para gestionar a las autoridades educativas la construcción de 6 aulas de blok, en tiempo se crearon el nombre del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sumal Chiquito.

En el año 2003 los padres de familia y director del centro educativo se organizaron gestionaron circulación de la escuela ante la organización llamado Fis, se logró la circulación para la escuela y puesto de salud, los padres de familia apoyaron con mano de obra.

En el año 2009 el director de la escuela y organización de padres de familia se organizaron gestionaron 5 aulas y una cancha de básquet bol, ante la institución llamado Agros, se logró la construcción de 5 aulas de blok techado con lamina donado por la fundación Alemania.

Actualmente la escuela se encuentra con la resolución de reconocimiento y autorización de la comunidad de la prestación del servicio educativo, en el año 2011 la dirección departamental de educación autorizó el funcionamiento de preprimaria bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, con código 14-13-0550-43.

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con director técnico y 9 docentes actualmente está laborando para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, 6 docentes presupuestado y 4 son por contrato, nombrados por el ministerio de educación.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores educativos

Historia.

La crudeza de la guerra generalizada durante los años 1981-85: vino a destruir la estructura mínima de la comunidad. Donde se destruyó lo básico que existía de infraestructura e incluso la muerte de los ancianos y ancianas. Petrona Brito, Jacinto Brito, Calixto Pérez y Juan Lux ejecutados extrajudicialmente por el ejército de Guatemala. Esto es por mencionar alguno de los muertos. Las constantes ofensivas militares en la década de los 80 hicieron que los miembros de la comunidad se unieran al momento de salir y buscar refugio en las montañas cercanas para salvaguardar sus vidas. Ya que a partir de 1,983 se instaló un destacamento militar en la Aldea, las familias se vieron obligadas a abandonar definitivamente sus terrenos, cultivos ya que las casas habían sido quemadas durante la campaña

de tierra arrasada. En el refugio desarrollaron diferentes formas de resistencia y reproducción cultural, biológica y social de la comunidad educativa.

B. Psicológico

Según, la señora María Brito que la desintegración familiar es la separación de una pareja o con hijos y las consecuencias que este hecho provoca de que las familias se migran por otro lado, la señora María ella es parte y causada por la desintegración familiar, desde hace cinco años que ella se separó con su marido, por causa de vicio, el marido de ella se migro en otro lugar, dejo abandonado sus tres hijos.

Según las autoridades de la comunidad que existen el 25% de las familias que están separadas con sus familias por causa del alcoholismo y violencia familiar, por tal razón que existe mucha desintegración familiar.

Mientras que el 25% de los padres de familia se migraron en los Estados Unidos de norte América, esto sucede por causa de la pobreza, las madres y los hijos se quedaron abandonados o por que las madres de familia se migran por falta de trabajo para ganarse la vida.

C. Sociológico

Según la investigación en la comunidad de Sumal Chiquito que hay el 5% de los padres de familia que son adictos del alcoholismo, esto causa que hay muchos niños desnutridos y ya no van en la escuela porque las madres de familia no son capaces de mantener a sus hijos y los hijos tienen que ir a trabajar para ganarse la vida, por eso esto causa que hay muchos niños ya no terminan sus estudios, se retiran en la escuela. Mientras que el 3% de los jóvenes pierden su control por causa de la drogadicción, estos factores provoca problemas en la vida de los jóvenes o

daños en la sociedad, el nombre conocido por las autoridades, las maras, esto se da por falta de orientación en el hogar por los padres de familia.

D. Cultural

La institución educativa práctica los valores culturales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles del centro educativo, para crear conocimientos en la educación de los niños y niñas y la comunidad educativa, los valores culturales que se practican en la comunidad.

- Las creencias
- Las tradiciones
- Las costumbres
- La religiosa
- El patrimonio
- La educación
- El respeto

Foto No. 2

Esta foto representa la cultura de la comunidad.



Fuente: Felix Morales Cuplay

Esta foto fue tomada en una actividad de momento cívico con niñas de sexto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Este informe se elabora para alcanzar y solucionar las situaciones en el entorno del centro educativo. Por medio de la foda se detectó las diferentes problemáticas que tiene la institución educativa de la Aldea Sumal Chiquito, para disminuir las dificultades que pone riesgos en el desarrollo del centro educativo, para sobrepasar ante la problemática institucional en la comunidad educativa.

La Pobreza:

Constituye problema por diferentes partes del mundo, es un problema que sucede en el ámbito nacional de la educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos de la pobreza, la distancia del centro educativo, por la falta de profesión de los padres de familia y la consecuencia de adaptación de los estudiantes en su aprendizaje, por eso existe el abandono escolar o deserción escolar en mi escuela.

Para atender a este problema, necesariamente que las autoridades competentes de la educación puedan generar becas para los niños y niñas que realmente son necesitados para obtener un apoyo, con esta forma se puede erradicar la deserción escolar, se considera con este mecanismo los estudiantes sean motivados en su educación, de esa forma se disminuye la deserción escolar, se han encontrado otros aspectos que en la escuela los estudiantes se desertan en el establecimiento porque los padres de familia no tienen el apoyo para tener un buen rendimiento escolar, por causa de que ellos se desertan en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora con el fin de alcanzar metas para mejorar el conocimiento de los estudiantes en el centro educativo y por lo tanto este proyecto ayuda a los profesores a implementar estrategias para impartir sus clases con diferentes métodos y técnicas en el aula.

El motivo por el cual he elegido el tema la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar es el siguiente: hoy en día y después de haber estado el año pasado en un grado realizando mis actividades aplicando estrategias y técnicas en el aula con mis niños para desarrollar la enseñanza de las asignaturas he llegado a plantearme, cuál es la mejor forma de enseñar una materia. Y es esa la pregunta que me ha llevado a escoger el tema para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo trabajo de mi graduación. Cada vez más, veo que los profesores intentan aplicar estrategias y métodos con la ayuda de una capacitación desarrollada en diferentes aulas, pero tampoco sabemos si esa es la mejor forma de enseñar.

Por eso, se debía que poner en práctica dos métodos de enseñanza que me permitirán saber cuál es esa manera de enseñar que permite a los niños a que tengan un mejor conocimiento y una actitud positiva hacia su aprendizaje.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesaria la participación y apoyo de los líderes comunitarios, director, docentes, estudiantes, consejo educativo, padres de familia, la selección del proyecto se realizó con los líderes comunitarios se discutieron cada uno de los posibles proyectos de intervención y una reunión para ejecutar la temática sobre la deserción escolar, por medio del proyecto se colocó en las líneas de acción para solucionar las problemáticas para crear estrategias en la institución educativa, el respectivos proyectos se realiza con el fin de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de los cuales se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con más factibilidad de ejecutar para resolución de las problemáticas en la institución educativa.

Se ha podido detectar que la comunidad educativa desde varios años atrás, nunca ha tenido la oportunidad de recibir capacitaciones sobre un tema de la deserción escolar y otras situaciones que provoca problemas en el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa, como profesional en la carrera de Licenciatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por medio de la misma se seleccionó este Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, para crear conocimientos en los actores enlace.

Ejecutar un proyecto como este fue importante para los actores directos, director del centro educativo, docentes, estudiantes, consejo educativo, padres familia y líderes comunitarios, que conforman la institución educativa. Por medio de la ejecución de este proyecto estas personas tuvieron la oportunidad de aprender más en el tema y así también tendrán las posibilidades de poner en práctica los conocimientos adquirido durante el proceso de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Las políticas.

La educación en Guatemala es tan interesante para ubicar cada profesional en el campo laboral. Tanto en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, y como lo vemos a nivel nacional existen problemas en el marco de las políticas educativas en las comunidades que están muy afectadas por la pobreza en consecuencia de la misma sucede mucha deserción escolar.

B. Cobertura.

La política de la educación en Guatemala requiere alcanzar un desarrollo hacia a los educandos a nivel municipal, departamental y tanto a nivel nacional. Como señala la ley de educación nacional decreto legislativo que la educación es un derecho ciudadano como guatemalteco, garantizar la calidad de educación para

toda la población, y permanecer la calidad de egreso de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Como lo señala J. Pira, ASIES, 2014 que la cobertura educativa es más importante que la calidad educativa? En principio, podemos. Entender que la cobertura educativa es una proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

El Ministerio de Educación de nuestro país atendiendo a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales las menos atendidas por las condiciones que presentan por la misma razón de que no hay ampliación de cobertura.

C. La Calidad.

Con la calidad educativa todos los niños y niñas, como educando, que egresan en los centros educativos con capacidades para crear su propio conocimiento para que la enseñanza aprendizaje de ellos sea constructivismo como producto de las políticas educativas. Se entiende que la calidad de educación en los centros educativos a nivel nacional sea de calidad para todos los niños y niñas.

Como lo señala Núñez 2012 que las políticas educativas provocan una enseñanza social hace crear seres humanos para u a condición del desarrollo humano.

Las políticas educativas de las autoridades en nuestro país ampliar el presupuesto, para la cobertura de la educación a nivel nacional, regional y local para garantizar el mejoramiento educativo en los centros para descentralizar la reforma educativa en las aéreas urbanas y rurales.

D. Modelo de Gestión.

Con la política educativa en el país de Guatemala se fortalece el sistema educativo para la formación de los estudiantes para alcanzar una enseñanza de calidad en las instituciones educativas.

E. Recursos Humanos

Con la política educativa se alcanzan los objetivos para el bienestar para fortalecer y garantizar la calidad de vida del personal docente en los centros educativos para el mejoramiento de la calidad de enseñanza en el campo laboral.

F. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

El sistema educativo plantea propone que la educación sea bilingüe para que los estudiantes puedan conocer las culturas de otros pueblos y que la educación sea impartida como bilingüe en los centros. Educativos.

G. Aumento de la Inversión Educativa.

Con la política educativa se puede dar crecimiento sobre el presupuesto de la educación por lo mismo que la población se ha aumentado y necesita la cantidad de educación en cada ciclo escolar para promover equidad de asignación de los recursos con el fin de alcanzar mejoramiento para fortalecer la calidad de aprendizaje.

H. Equidad.

Con equidad que propone el ministerio de educación se puede alcanzar el 100% de la Calidad de enseñanza en los centros educativos a nivel nacional con igualdad para todos los ciudadanos en la comunidad educativa.

I. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Con la política educativa, el ministerio de educación puede descentralizarse para ocupar las áreas que está abandonado donde no hay acceso en las comunidades educativas para garantizar la vida de los estudiantes con programas educativas.

J. Problemas Situacional

A continuación, la presente investigación acerca del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, se hizo la investigación para conocer la situación en el entorno institucional, por lo cual se detectó varios problemas que hace dificultad la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

1.2. Análisis Situacional

La institución diagnosticada, es una institución que cuenta con varios problemas por lo mismo que las instituciones competentes no busca un mecanismo de cómo

solucionar los fenómenos que en constante y no solo en esa institución educativa donde se realiza esta investigación sobre los diferentes problemas, sino también a nivel nacional se encuentran estas situaciones muy complicadas.

El Análisis situacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, En algunos casos, fue imposible de resolverlo porque no disponían de los mismos. Sólo pude conseguir las informaciones sobre el aspecto seleccionado, la deserción escolar de la escuela. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló la calidad de enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y personal docente en el establecimiento educativo.

En esta institución educativa se encuentra con baja matrícula estudiantil, pero con el propósito del proyecto y el problema seleccionado se va a dar a conocer a la sociedad educativa, para que de alguna manera pueden contribuir para erradicar el ausentismo escolar que provoca serios problemas entre los estudiantes de primaria.

El análisis situacional comprende diferentes problemas que causa malas condiciones en vida de los estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, para lo cual se describe un listado, pero solo se selecciona un problema como Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se necesita la presencia de los actores que conforman la comunidad educativa, padres de familia, Director, docentes, consejo educativo, cocodes, alcalde comunitario y estudiantes para tomar en cuenta los aspectos que dificulta el avance de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento educativo.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. La Inasistencia
- B. La Repitencia
- C. La Deserción Escolar
- D. La Indisciplina en el aula
- E. La Desintegración Familiar
- F. La Migración
- G. La Deficiencia Escolar
- H. Bajo Rendimiento Escolar

- I. Violencia Familiar
- J. El Fracaso Escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 28 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Descripción del Problema	my g	Ten.	Modi.	t	r	st	Inte.	Com.	st	Total
La Inasistencia. Inasistencia de los niños en el aula provoca por falta de apoyo de los padres de familia.	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11
La Migración. La migración provoca por causa de la pobreza por tal razón los niños en el establecimiento se migran con los padres de familia en norte América.	2	2	1	1	1	1	2	1	1	12
1´4 La Deserción Escolar. La deserción escolar en el establecimiento de la Aldea Sumal Chiquito, los niños se retiran por falta de interés personal.	1	2	3	1	1	1	2	1	1	13
Deficiencia Escolar. La deficiencia escolar en el establecimiento los niños tienen problemas en su	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12

aprendizaje a través de problema psicológico.										
Bajo Rendimiento Escolar. El bajo rendimiento escolar provoca por falta de apoyo de los padres de familia en el hogar para orientar a sus hijos.	1	1	1	1	1	1	3	1	3	13
Desintegración Familiar. La desintegración familiar provoca serios daños a la vida de los niños, se puede enumerar algunos, el niño rebelde, el niño ya no respeta en la casa, el niño llega tarde en la escuela, por falta de apoyo de los padres de familia por causa de la desintegración familiar.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
Violencia Familiar. La violencia familiar provoca daños psicológica en la vida de los niños, es cuando el niño no tiene interés de aprender en el aula, el niño llega con baja autoestima por causa de los problemas familiares.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13
1.9 Fracaso Escolar. El fracaso escolar en el aula se da por causa de situación en la vida de los niños, se le menciona algunos problemas, la	1	2	3	3	1	1	1	3	1	13

pobreza, la enfermedad, problemas en el hogar, deficiencia, la inasistencia en el aula										
Falta de Motivación. La falta de motivación en el aula y en el hogar, provoca problema en la vida de los niños, por falta de motivación del docente y tanto como los padres de familia por esa razón los niños tienen mucha inasistencia, y por lo mismo se retiran por falta de motivación de los padres de familia y docente.	2	2	2	3	1	1	1	1	1	13
La Pobreza. La pobreza causa problema en el aprendizaje de los estudiantes por tal razón los niño se retiran y dejan a mediado su ciclo escolar y se migran con los padres de familia en Estados Unidos.	1	2	1	3	2	1	1	2	1	13

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

A. La Inasistencia en el Aula.

La inasistencia en el aula se da por falta de orientación de los padres de familia. Por eso es de que los niños se ausentan en el aula, por causa de la inasistencia provoca lo que es el ausentismo en el establecimiento.

La inasistencia provocada también por la distancia en que se encuentra los niños, hay niños se encuentran muy retirados donde estudia y ya no llega en el establecimiento en el horario de la clase por causa de la distancia.

B. La Migración.

La migración se da por falta de empleo de los padres de familia para mantener a sus hijos por eso se migran para otros países para ganar dinero, porque en nuestro país no hay empleo para los padres de familia, o porque ellos no cuentan con una profesión para tener un empleo. según Ander.

Ander Egg, Ezequiel buenos Aires Argentina, 2002. Pág. 188. Como lo señala Ezequiel la migración: “La palabra migración proviene de la raíz latina migratum de migro, as, ario, que implica una idea de movimiento de traslación, pasarse a vivir de un lugar a otro. En su sentido más amplio se define como un problema en la vida.

Migrantes: Son todas aquellas personas que emigran por sus características sociales y culturales que han tenido un acceso limitado a fuentes de ingreso salariales, las familias migrantes tienen un promedio de escolaridad muy baja y sus actividades económicas giran alrededor de la agricultura. Los movimientos migratorios están vinculados a las oportunidades económicas y de consumo, por lo que se puede comprobar que la pobreza y precaria situación de cada una de las familias objeto de estudio, es la causa principal de las emigraciones a Estados.

C. El Fracaso Escolar.

El fracaso escolar se da por la natividad de los estudiantes en el aula por ello se fracasan en su aprendizaje, o porque asisten en clase, el fracaso escolar se provoca también por falta de interés de los estudiantes por eso se fracasan en su ciclo escolar.

El fracaso escolar se define también cuando los estudiantes no tienen deseos de asistir en clase, se da también por falta de apoyo de los padres familia en el hogar.

Como lo señala El yosib García Rodríguez El término de “fracaso escolar” es ya inicialmente discutible. En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social.

D. Violencia Familiar.

La violencia familiar provoca daños psicológicos en la vida de los niños, es cuando el niño no tiene interés de aprender en el aula, el niño llega con baja autoestima por causa de los problemas familiares.

La violencia familiar se provoca cuando los padres de familia se separan con la esposa, los niños, ya no tienen deseos de asistir en el aula por causa de los problemas que existen en el hogar.

E. La Pobreza.

La pobreza causa problema en la vida de los estudiantes en el establecimiento por eso se retiran y dejan a mediado su ciclo escolar y se migran con los padres de familia en otro país por falta de recursos económicos de los niños en este país.

F. Falta de Motivación.

La falta de motivación en el aula y en el hogar, provoca problema en la vida de los niños, por falta de motivación del docente y tanto como los padres de familia por tal razón los niños tienen mucha inasistencia, y se retiran por falta de motivación de los padres de familia y docente.

G. Desintegración Familiar.

La desintegración familiar provoca serios daños a la vida de los niños, se puede enumerar algunos, el niño rebelde, el niño ya no respeta en la casa, el niño llega tarde en la escuela, por falta de apoyo de los padres de familia por causa de la desintegración familiar.

H. Bajo Rendimiento Escolar.

El bajo rendimiento escolar provoca por falta de apoyo de los padres de familia en el hogar para a orientar a sus hijos.

I. Deficiencia Escolar.

La deficiencia escolar en el establecimiento los niños tienen problemas en su aprendizaje por causa de problema psicológico.

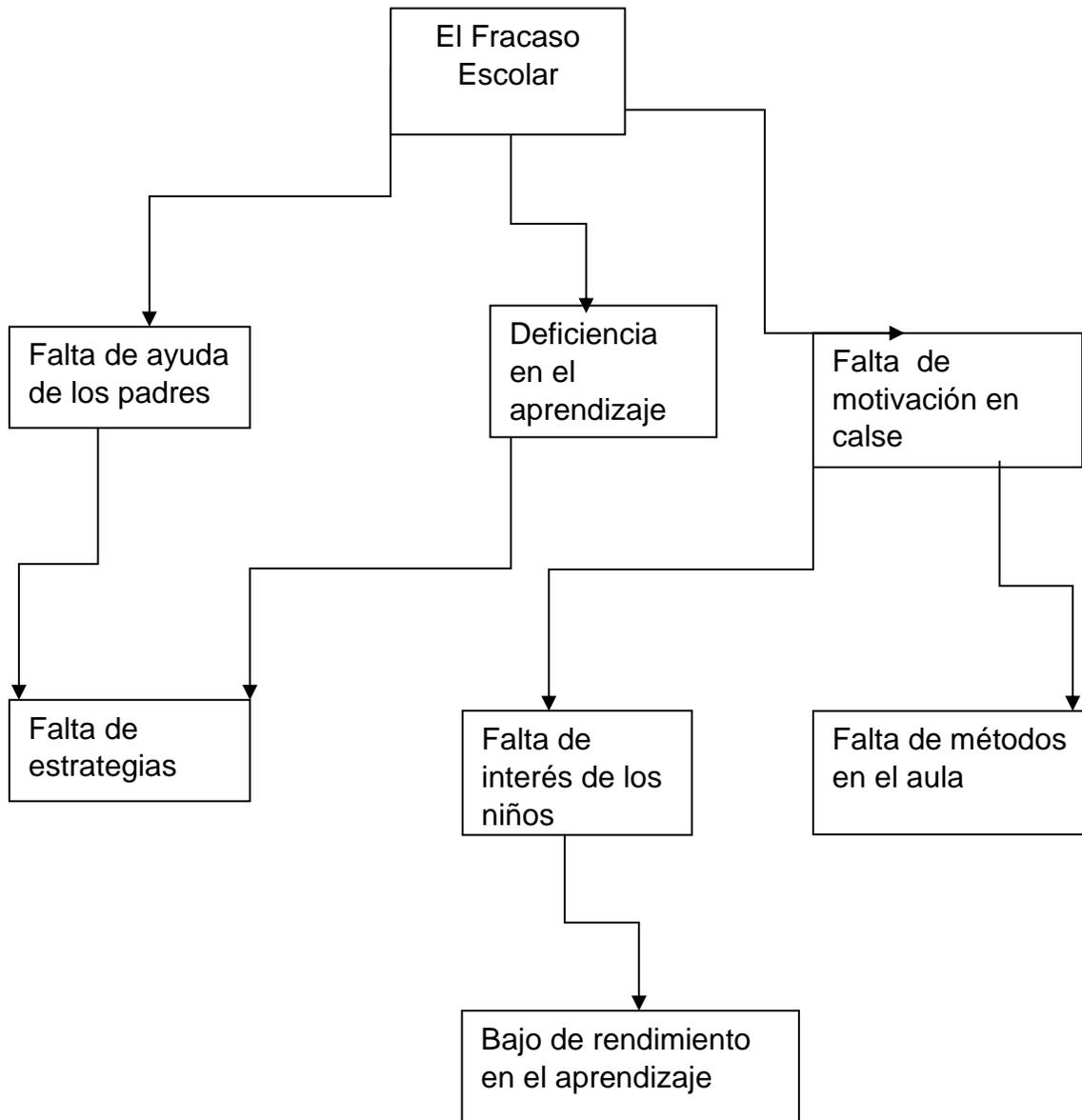
J. Deserción Escolar.

La deserción escolar en el establecimiento de la Aldea Sumal Chiquito, los niños se retiran por falta de interés personal. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de los estudiantes desertores como también a la sociedad.

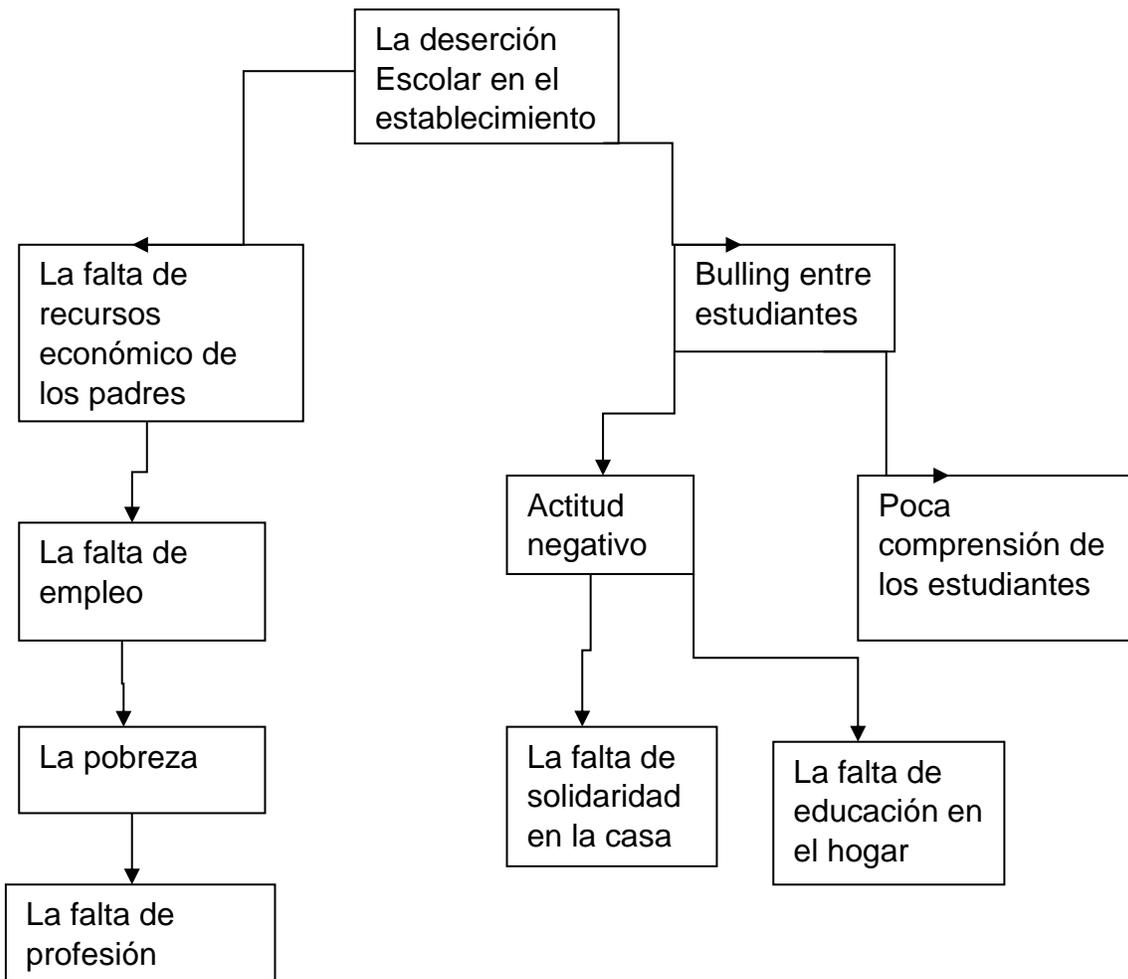
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problema se realiza la priorización del problema principal el cual es la débil capacidad institucional para responder ante las problemáticas institucional del centro educativo, en base a este problema se procedió a realizar el árbol de problema dentro del cual se exponen y sirve también para razonar cada una de las causas o situaciones externa e interna de la institución educativa que contribuyen al problema y también las consecuencias provocado de dicho problema.

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La identificación de demandas educativas en el centro educativo, no hay suficientes estudiantes, la matrícula estudiantil está en baja cantidad en este año 2020, es uno de los problemas que afecta la demanda de niños inscritos en el establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, esto causada por la deserción escolar y otros aspectos seleccionados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como, la deficiencia en el aprendizaje, la desintegración familiar, el abandono escolar, la migración, la pobreza, y entre otros fenómenos existentes en la población educativa, pero estos problemas no todos serán resueltos en dicho proyecto, sino con la intención de influir el conocimiento de la sociedad educativa de la comunidad de Sumal Chiquito.

- A. Por la falta de profesión de los padres de familia y la consecuencia de adaptación de los estudiantes en su aprendizaje, por eso existe el abandono escolar en mi escuela.

- B. Por tal motivo, se propone en el docente, estudiantes, padres de familia que deben de organizarse para disminuir las causas que promueven desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que establece en baja calidad de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles del centro educativo.

- C. Es por eso, por lo que a nivel nacional sólo seis de cada diez alumnos que ingresan al nivel primario. Así, que una persona solo abandona sus estudios no es considerado necesariamente con un problema sino debido por falta de voluntad de los padres de familia y los niños que no tienen interés de continuar sus estudios, otra circunstancia que se vive en esta comunidad

educativa. Se cree que en la mayoría de los casos más alta tasa en nuestro país es la deserción escolar.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos, indirectos, potenciales, que participaron en esta investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, ellos son parte en la construcción de la información, apoyan para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los niños que está afectado por los diferentes fenómenos determinado en el establecimiento donde se hizo esta investigación del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo la realización de investigación se logra obtener datos de los estudiantes causado por el problema desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, por eso los involucrados tuvieron la voluntad de dar la información sobre los acontecimientos que provocan daño a la vida de los niños y niñas.

Tabla No. 29 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Padres de Familia de los Estudiantes
Comunidad Educativa
Estudiantes Participantes
Personal Docentes
Junta Directiva Consejo Educativo
Coordinación Técnica Administrativa
Cocodes

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, con su apoyo de los actores directos se logró la ejecución del proyecto seleccionado para el mejoramiento de la calidad de educación en la institución educativa para crear conocimientos en los estudiantes en el centro Educativo, los actores directores que brindan su apoyo en el proceso de la ejecución del proyecto, para lo cual se presentan los actores potenciales.

- A. Director
- B. Docentes
- C. Estudiantes
- D. Consejo Educativo
- E. Cocodes
- F. Padres de familia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

A. Director.

El director se ha considerado como un actor directo, ya que él tiene toda la información de poder intervenir directamente en la problemática, para la selección de los problemas, que pone riesgo en la institución educativa, además de eso, es considerado como parte del proyecto, ya que es comprometido con la población educativa en la resolución de problemas para disminuir la deserción escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

Sus intereses, es apoyar a la comunidad educativa desde los diferentes ámbitos, para que logren a solucionar la problemática que afecta a la niñez en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sus aportes en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento

Educativo, es orientar a los padres de familia para implementar estrategias sobre el tema de Deserción Escolar.

B. Docentes

Los docentes, son considerados como actores, ya que ellos pueden intervenir directamente a la resolución de la problemática, así también son parte de la ejecución del proyecto en la institución educativa, para la búsqueda de posibles soluciones al problema seleccionado.

Su objetivo es apoyar a los padres de familia que se encuentren afectado por el problema seleccionado en la institución educativa. Sus aportes que ellos da, es apoyar a los padres de familia y estudiantes en el aula, con una estrategia para disminuir la problemática “la deserción escolar”. Para darle solución al problema detectado en la comunidad educativa.

C. Estudiantes

Han sido considerados como actores directos para el desarrollo de las actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, ya que ellos pueden intervenir directamente en la resolución de la problemática debido a que ellos son los interesantes, por medio de su participación y con su apoyo se pude buscar solución a la problemática de su enseñanza y aprendizaje.

Sus interese son, disminuir la problemática seleccionado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que ellos son los más afectados por la situación en su aprendizaje, sus aportes es darle solución a la deserción escolar, contribuir con su participación y poner atención al tema de la deserción escolar el cual se consideran que es muy importante.

D. Consejo educativo

La junta directiva del consejo educativo, han sido considerados como actores directamente para la resolución de la problemática en el centro educativo, ya que ellos pueden intervenir, en el desarrollo del plan de actividades, por medio del liderazgo que tienen en su comunidad podrían influir en la resolución de la problemática.

Sus intereses son encontrarle pronta solución que afecta a la población educativa y su aporte para resolver el problema y trabajar juntamente con el director y los docentes en la institución educativa para darle pronta solución del problema seleccionado en el centro educativo.

E. Cocodes

Los miembros de la organización de cocodes, se han considerados como actores directos, ya que ellos pueden intervenir, para la resolución del problema, por medio del liderazgo que ellos poseen en su comunidad, podrían influir en la resolución del problema.

Sus intereses son contribuir para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, ya que ellos pueden intervenir en la resolución de las situaciones encontradas en la institución educativa, buscan también promover la motivación de su comunidad a participar en actividades que les generen desarrollo.

F. Padres de familia

Se han considerados como actores directos, ya que ellos pueden intervenir directamente para la resolución del problema, debido de que son los más afectados con sus hijos. Son parte del proyecto por medio de su participación con su apoyo se puede solucionar la problemática seleccionada.

Sus intereses son disminuir a las situaciones seleccionadas, ya que ellos son los más afectados, el aporte para solucionar el problema por parte de ellos sería,

contribuir con su participación y poner atención al tema, la deserción escolar que provoca serios problemas en la vida de sus hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.3 Análisis estratégico

Este análisis estratégico se realizó por medio de la ejecución de cuatro reuniones con líderes comunitarios para conocer las necesidades que presentan su comunidad en el tema “la deserción escolar”, dos entrevistas con padres de familia y líderes comunitario de la comunidad educativa, esta reunión fue de importancia ya que por medio de ella se dieron a conocer detalles de la situación actual la deserción escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito. A cada una de estas actividades programadas, es lograr el cumplimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, los actores directos por medio de sus apoyos y participación de los líderes comunitarios de la comunidad educativa, seleccionadas para la ejecución del proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Con la foda se pudo conocer los problemas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, como por ejemplo las oportunidades de mejora que permiten a la institución renovarse y mantenerse en calidad de enseñanza y aprendizaje; y por lo mismo como también las oportunidades es donde que la institución puede tener las oportunidades de tener las demandas de aprendizaje para la sociedad para influenciar las mejoras en un plan educativo, y como plan de proyectos son esenciales para lograr una metodología de aprendizaje. Los procesos de análisis estratégico de la institución con la matriz de FODA permiten una amplitud existente a todo tipo individuo en el establecimiento.

La FODA Poseen la particularidad que además de manejar los procesos de aprendizaje y adaptación, las debilidades que tiene la institución es la falta de estudiantes para cumplir con la cantidad de estudiantes para cada docente, por causa de la migración, la repitencia, la inasistencia, desintegración familiar, la deserción escolar, que suman la cantidad de estudiantes para alcanzar los procesos educativos de la institución, trabajar con la Matriz FODA como herramienta de análisis estratégico de la institución educativa. Pero solo se seleccionó uno de estos problemas mencionados. En el análisis estratégico.

El funcionamiento de dicha institución educativa, con esta matriz de foda se conoce los diferentes fenómenos que tiene la institución, para implementar una estrategia de enseñanza, que permite resolver de una manera concreta para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La FODA consiste en evaluar las necesidades que tiene la institución educativa, y darle mejoramiento para que en si se puede resolver algunos problemas, para que se funcione de manera concreto, para una calidad de enseñanza y aprendizaje de los actores directos correspondientes de la institución donde se realizó esta matriz de FODA.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 30 Matriz de Foda

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad de docentes 2. Disponibilidad de aulas para los niños y niñas 3. Cuenta con áreas recreativas 4. Implementación de 30 minutos de lectura diaria. 5. Calidad de comunicación en los estudiantes 6. Padres de familia que apoyan a sus hijos en su estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de los docentes 2. Organización de los padres de familia 3. Nuevas aulas para la calidad de enseñanza 4. Capacitaciones entre docentes y Padres de familia. 5. Demandas escolares

7. Participación del SINAE en las actividades escolares.	
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de recursos económico 2. Falta de herramientas para los docentes y estudiantes 3. Falta de libros de textos 4. Falta de estudiantes 5. Falta de material didáctico para una buena metodología de enseñanza 6. Falta de biblioteca para una investigación de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de las instituciones competentes en la educación 2. Familias no cuentan con materiales de lectura en casa 3. No tiene una biblioteca disponible 4. Falta de áreas de aprendizaje en el aula 5. Falta de rincones de aprendizaje en el aula. 6. Falta de implementaciones de cursos vacacionales

Fuente: Elaboración propia

Los problemas elaborados en la matriz de FODA, se tuvo la oportunidad de conocer los problemas que hay en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, para darle mejoramiento en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas inscritos en el centro educativo.

La FODA es una herramienta que facilita a mejorar la calidad de procedimiento de una metodología de una institución educativa, con la finalidad de encontrar una solución de manera concreta para sacar adelante a los estudiantes en su aprendizaje.

Permite Equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. Cómo identificar las fortalezas y debilidades Una fortaleza de la organización, de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades de solucionar los fenómenos de la institución educativa.

Cuando se trata de foda son capacidades que tiene una institución educativa para saber las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, de esa forma se puede conocer el desarrollo que tiene la institución, que lo que hace falta para

mejorar para alcanzar los objetivos y metas de la institución a donde corresponde los problemas a mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

Como señala (LCE UNIKINO) FODA.

Fortalezas: Son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente.

Oportunidades: Son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: Es aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. Recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

Amenazas: Es aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

1.3.3 Técnica Mini-Max

La técnica de MINI MAX, consiste de la vinculación del problema o los fenómenos que tiene un establecimiento educativo, por eso es necesario utilizar la técnica de MINI MAX para evaluar las problemáticas del centro educativo, para buscarle solución de manera de mejorar las oportunidades y fortalezas para mitigar los diferentes fenómenos que provoca amenazas y debilidades en el establecimiento, por eso se vincula una estrategia para la resolución de problemas, a través con la matriz de técnica de Mini Max, donde identifica las amenazas y debilidades, se utiliza para conocer la situación de una institución educativa y luego se le da la priorización para el bienestar de la institución a donde se realizó la técnica de minimax. Para relacionar los problemas. Las fortalezas con las oportunidades. Las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas, por medio de la vinculación de estas situaciones se busca dar solución de la problemática, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta con los actores directos de la comunidad educativa.

La técnica de Dafo o Minimax sirve para conocer las situaciones que tiene la institución, debilidades y amenazas para priorizarlo con la matriz de DAFO, para identificar los fenómenos que tenga relación con otros problemas identificado en la matriz de DAFO para que de alguna manera se puede priorizar lo más necesario en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la comunidad educativa.

Este DAFO se elaboró para identificar los problemas que se va a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, como la debilidades y amenazas son existente en la institución, así mismo darle solución a estos dos aspectos para brindar oportunidades y fortalezas, es decir que los dos problemas se soluciona de la misma forma según la matriz de DAFO. Fortaleza y oportunidades se saben que en la matriz de DAFO son problemas que se busca a solucionar en la institución educativa, para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.

El presente DAFO en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora para priorizar la ejecución del proyecto, por eso es necesario tener una matriz para ayudar al investigador para la realización del proyecto en una institución educativa, el DAFO consiste para seleccionar los problemas que realmente se va a ejecutar durante el transcurso de la investigación o la ejecución del proyecto seleccionado en la institución.

El dafo tiene como objetivo para alcanzar metas en la resolución de problemas que tiene la institución educativa, para los actores directos de la educación puede darse cuenta sobre las amenazas y debilidades que pone riesgo en la enseñanza de los estudiantes inscritos en el establecimiento. Los actores directos forman parte en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucran los docentes, estudiantes, padres de familia y el director del plantel.

La educación es construir una sociedad democrática, abierta y participativa tendremos que formar desde edades tempranas a los que serán los futuros ciudadanos, en el respeto de normas, en la participación ciudadana, en la comunicación y en la toma de decisiones. Por todo ello la propuesta pedagógica

basada en el aprendizaje por proyectos se convierte en pilar fundamental ya que según Hernández (2004), apela a la inventiva, la imaginación y la aventura de enseñar y aprender, dando sentido a unos interrogantes que luego se trasfieren a otras situaciones.

A través de la FODA se elabora la matriz de DAFO para comparar los fenómenos a priorizar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se plantea anteriormente, tanto en lo externo e interno de la institución educativa, donde se realiza esta investigación de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, con la selección del problema se pudo conocer los antecedentes de la comunidad educativa. Por ello se define de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para solucionar problemas en los diferentes establecimientos, para que de alguna manera los niños y niñas tengan la mejor oportunidad de continuar sus estudios con la ejecución del proyecto seleccionado.

Tabla No. 31 Técnica Mini-max

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. f1 Cuentan con disponibilidad de docentes. 2. f2 Disponibilidad de aulas. 3. f4 Implementación de 30 minutos de lectura diaria. 4. f5 Facilidad de comunicación en los estudiantes. 5. Participación en las actividades escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. d1 Escases de recursos económicos. 2. d2 Falta de herramientas para los docentes y para los estudiantes. 3. d3 Falta de libros de textos. 4. d5 Falta de material didáctico para una buena metodología de enseñanza. 5. D 6 Falta de biblioteca para una investigación de los estudiantes en el aula.

Fortalezas- Amenazas	Debilidades- Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. f1 Apoyo de los docentes. 2. Apoyo de los padres de familia. 3. f8 Apoyo de las autoridades en la comunidad educativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. d1 Escases de recursos económicos. 2. d2 Falta de herramienta para los docentes 3. d5 Falta de material didáctico para los docentes 4. d5 Falta de una biblioteca para una investigación de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis sobre estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las situaciones que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, se hizo la vinculación de la manera siguiente, las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades al final se analizó cada una, se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas como dije anteriormente, que de estas vinculaciones se debe de determinar las líneas de acción que luego darán lugar a solucionar los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta.

La vinculación estratégica de los problemas en la institución se muestra en la línea de acción estratégicas, cual sea los aspectos para intervenir en dicho establecimiento educativo, poder solucionar juntamente con los actores directos, en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para vincular una estrategia sobre problemática, se necesita la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes, director y otras instituciones, que brinda su apoyo para sacar adelante de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La estrategia para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementa cinco acciones para fortalecer el interés de los padres de familia y estudiantes para erradicar contratiempo los aspectos que ponen riesgos en la vida de los estudiantes en su enseñanza y aprendizaje por ello se dispone los problemas a solucionar en línea de acción.

- A. Primera vinculación estratégica de fortaleza con las oportunidades
- B. segunda vinculación estratégica de fortalezas con las amenazas
- C. Tercera vinculación estratégica, debilidades con las oportunidades
- D. Cuarta vinculación estratégica, debilidades con las amenazas

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización de cada una de las vinculaciones estratégicas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una de las líneas de acción con cinco posibles resultados de intervención a continuación se definen cada una de esas Líneas de acción estratégicas con los posibles resultados de intervención de la institución educativa.

Primera línea de acción estratégica

Construcción de capacidades en el tema de deserción escolar hacia a la población educativa de la Aldea Sumal Chiquito, así también hacia a los docentes en el centro educativo.

- A. Generar conocimientos para disminuir la deserción escolar en la institución educativa.
- B. Implementación de estrategias para mitigar la deserción escolar.
- C. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en el tema la deserción escolar.
- D. Organizar docentes egresados de PADEP/D para realizar talleres.
- E. Generar espacios para la integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Segunda línea de acción estratégica.

Creación de estrategias en el tema de deserción escolar a líderes comunitarios y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

- A. Capacitar a los líderes comunitarios en el tema de la deserción escolar.
- B. Generar en líderes comunitarios conocimientos sobre el tema de deserción escolar.
- C. Fortalecer conocimientos en los docentes que conforman la Escuela Oficial Rural Mixta, para implementar estrategias sobre el tema de la deserción escolar.
- D. Implementación de estrategias para disminuir la Deserción Escolar en el aula de Quinto grado.
- E. Fortalecer el interés de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tercera línea de acción estratégica

Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre director, docentes, estudiantes, padres de familia, y autoridades de la comunidad educativa.

- A. Desarrollar estrategias que fortalezcan la comunicación sobre el tema de la deserción escolar entre director docentes, estudiantes y líderes comunitarios.
- B. Generar conocimientos sobre el tema comunicación en la población educativa.
- C. Implementar estrategias que favorezcan al niño sobre una enseñanza de la deserción escolar.
- D. Fortalecer el interés de los padres de familia en la formación de sus hijos.
- E. Generar espacios para que los padres de familia participen en la planificación de actividades escolares.

Cuarta línea de acción estratégica

Construcción de capacidades en el tema “fracaso escolar” lo cual les ayudara a la toma de decisiones asociado a la búsqueda de soluciones a los problemas evidenciados en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.

- A. Generar conocimientos sobre la deserción escolar.
- B. Capacitaciones a actores directos sobre el tema de fracaso escolar en la institución educativa.
- C. Implementar estrategias que les permitan crear conocimientos para mitigar las problemáticas sobre la deserción escolar.
- D. Implementar estrategias y metodologías de enseñanza de aprendizaje en el aula.
- E. Generar conocimientos sobre la integración de los estudiantes en el aula.

Quinta línea de acción estratégica

Generación de conocimientos sobre el tema la migración a padres de familia, estudiantes como actores directos a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- A. Generar conocimientos a padres de familia y estudiantes sobre el tema la migración.
- B. Implementar estrategias que les permitan mitigar la deserción escolar en la población educativa.
- C. Concientizar a los padres de familia sobre que es una migración y que afectan a los niños y niñas en sus estudios.
- D. Concientizar a los docentes y padres de familias para implementación de estrategias sobre la planificación.
- E. Generar espacios para la práctica de dinámica para motivar a los niños en el aula.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Implementación de estrategias para concientizar a los padres de familia y docentes en la creación de conocimientos para disminuir la deserción escolar en el aula.

Realizar capacitaciones en los docentes de proyecto para la implementación conocimientos.

Generar espacios para la integración de los padres de familia al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Organizar a docentes graduados en PADEP para realizar talleres sobre rincones de aprendizaje en las aulas.

Crear conocimientos en los padres de familia para motivar a sus hijos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fortalecimiento de la relación docente y estudiante.

Segunda línea de acción

Creación de estrategias para mantener una buena comunicación con los padres de familia.

Planificar un proyecto sobre la implementación de material didáctico con docentes y director.

Fortalecer el interés de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Implementar estrategias en los docentes para la motivación continua dentro del aula.

Fortalecer las relaciones entre docente y estudiantes a través de la motivación y desarrollo de técnicas motivacionales.

Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en su formación.

C. Tercera línea de acción

Implementación de estrategias motivacionales a través de reuniones con padres de familia para una buena comunicación entre docente y padre de familia.

Generar espacios periódicos para padres de familia en horarios accesibles para ellos.

Realizar actividades de convivencia entre padres de familia, estudiantes y docentes.

Fortalecer el interés de padres de familia en la formación sana de sus hijos.

Generar espacios para que los padres de familia participen en actividades integradoras.

Generar espacios para que los padres de familia participen en la planificación de actividades escolares.

Cuarta línea de acción

Capacitación a docentes para la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Implementar estrategias de los padres de familia para motivar a sus hijos en proceso de enseñanza y aprendizaje.

Implementar estrategias en los docentes para la práctica de dinámicas en el aula.

Implementar estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Generar conocimientos sobre la integración de los estudiantes con docentes en el aula.

Quinta línea de acción

Implementar estrategias y metodología en los docentes y estudiantes para crear un buen ambiente de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Generar conocimientos sobre integración de los estudiantes en grupos de trabajo en el aula.

Realizar talleres de capacitación sobre creación de material didáctico.

Concientizar a los docentes sobre la importancia de la planificación de actividades escolares.

Generar espacios para prácticas de dinámicas en el aula con los niños y docentes.

Implementación de estrategias sobre trabajo en el aula.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, con la factibilidad y viabilidad, se selecciona el problema más interesante en la Escuela Oficial Rural Mixta, que afecta a los estudiantes en su proceso de enseñanza, para lo cual se desarrolla estrategias en la elaboración del proyecto sobre la deserción escolar, de cómo hay que motivar a los niños y niñas que abandonan su ciclo escolar.

Por tal razón se ejecutó el presente proyecto para mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes en el centro educativo, a través de implementación de metodología y estrategias con la ayuda de los actores protagonista en el centro educativo, padres de familia, docentes, director, consejo educativo y otras organizaciones en la comunidad educativa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en Quinto grado del nivel Primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto se realiza para Implementar Estrategias para Disminuir la deserción escolar en el aula de Quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales en el tema de implementación de estrategias para disminuir la Deserción escolar.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es contribuir con el fortalecimiento de conocimientos de los actores directos, director, docentes, estudiantes, padres de familia para disminuir la deserción escolar, con el fin de

mejorar y motivar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado es así de esta forma se puede contribuir con la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y ampliar cobertura escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, respondiendo a la demanda educativa que es la calidad de enseñanza y aprendizaje para esto es importante priorizar las estrategias para disminuir la deserción escolar dentro del aula de Quinto grado tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende reducir la Deserción Escolar en el aula de Quinto grado, fortaleciendo las capacidades institucionales en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, la implementación de estrategias hacia a los docentes y padres de familia para disminuir la deserción escolar de manera a que el centro educativo tenga una demanda estudiantil, y sobre todo para mejorar la calidad de aprendizaje sea agradable, significativo y llene las expectativas que esperan, para que esté preparado y pueda en el futuro enfrentarse a la vida siendo competitivo y pueda aportar conocimientos positivos a una sociedad la cual espera fortalezas y oportunidades para una nueva generación.

Lo que se buscaba con la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es que los docentes tengan las herramientas y metodologías adecuadas para motivar a los padres de familia y estudiantes para disminuir la deserción escolar en el centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de estrategias pretende de orientar a los docentes sobre el tema, la deserción escolar y además pretende a motivar a los padres de familia para apoyar a los niños en su enseñanza y aprendizaje para evitar la deserción escolar en diferentes grados en el establecimiento educativo.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivos Generales

Implementación de metodologías y estrategias para disminuir la deserción escolar para motivar a los estudiantes inscritos en el centro educativo.

B. Objetivos específicos

Formular las estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar para motivar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

Capacitar a los actores directos del establecimiento educativo para que contribuyan para disminuir la deserción escolar.

Conformar un comité de padres de familia para que acompañen a los niños para evitar la deserción escolar.

1.4.4 Justificación

El propósito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir y aumentar el éxito escolar con la implementación de estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en el aula de Quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, se realiza con actores directos, director, docentes padres de familia y estudiantes, durante el ciclo escolar 2020. Los docentes cumplen distintas funciones en el aula, necesitan apoyo didáctico y pedagógico, de un acompañamiento que les facilite las oportunidades de mejorar, las estrategias y metodologías que les permitan desarrollar sus potencialidades, con las cuales deben aprovechar sus capacidades y habilidades para aplicar sus conocimientos y mejorar las estrategias para enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes para ello es necesario que se tenga una buena relación entre docente y alumno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de implementación de la metodología de enseñanza, la cual integra al alumno en todas

las actividades que se desarrollan en el aula, a través de la aplicación de motivaciones técnicas para el desarrollo de las actividades, reflexión conjunta con disposición de crecer juntos para mejorar el desempeño del docente y del estudiante para evitar la deserción escolar en el aula.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, será el sustento técnico de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Se elaborara el presente proyecto implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de práctica para los docentes que será implementada en las aulas, buscando calidad de enseñanza y aprendizaje con el apoyo del director del establecimiento educativo y el Coordinador Técnico Administrativo del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché.

Formular estrategias para motivar a todos los estudiantes, docentes y padres de familia que tengan la oportunidad de desarrollarla en las aulas, permitirá ser un buen metodológico que aumentara el éxito escolar en el centro educativo y para todo aquel docente que considera que es importante de la aplicación de las estrategias en el aula; son elementos importantes para lograr la calidad educativa.

1.4.5 Actividades para desarrollar organizadas por fases

Etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo, se inicia en el mes de noviembre a diciembre del año 2019 y de enero a mayo de 2020. Con el fin de disminuir la deserción escolar provocado por diferentes problemas en el nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, se planifica las fases del proyecto que se realizara en las siguientes fechas y meses del año 2019 y 2020. Este plan de actividad sirve para identificar la realización de las fases del proyecto.

En los siguientes cuadros se muestran de manera resumida las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de estrategias para disminuir la Deserción Escolar en el aula de Quinto grado del nivel primario, la cual abarca desde el mes de noviembre 2019 hasta el mes de mayo de 2020.

Tabla No. 32 Actividades para desarrollar organizadas por fases

Planificación del proyecto					
Actividad	Sub- Actividad	Indicadores claves	Responsable	Tiempos	Recursos.
1.Socialización del proyecto con los actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.	1.1 Socialización del proyecto con los actores principales, a través de una reunión por medio de la cual se presentó cada una de las fases que integran el proyecto, así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.		Profesor Estudiante Licenciatura PADEP/D	4 y 5 de noviembre de 2019	Computadora, marcador, Cartulina pizarrón.
	1.2. Socialización del proyecto con los actores principales, director, docentes, Padres de Familia, para que conozcan las cuatro fases del proyecto de mejoramiento educativo.		Profesor Estudiante de licenciatura PADEP/D	Lunes 18 y 22 de noviembre de 2019.	Computadora.

	1.3. Gestión de apoyo institucional, específicamente acompañamiento institucional, apoyo logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo de proyecto.	Lograr que durante el mes de noviembre esté finalizado el proyecto sobre la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en Quinto grado del nivel primario.	Profesor Estudiante de licenciatura PADED/D	Martes 26, 27, 28 y 29 de noviembre de 2019.	Solicitudes de autorización para la ejecución del proyecto por director, C.T.A Hojas de papel bond Computadora Solicitudes para apoyo económico para la ejecución del proyecto.
	1.4. Gestión de apoyo para el acompañamiento y facilitación de instituciones que manejen el tema de implementación de estrategias sobre la deserción escolar en los estudiantes del centro educativo.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	Miércoles 4, 5 y 6 de Noviembre de 2019.	Computadora.
	1.5. Evaluación de la fase I proyecto por medio de la		Profesor estudiante de	Lunes 11, 12, 13, 14 de	Papelógrafo, computadora, Pizarrón.

	revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.		licenciatura PADEP/D	noviembre de 2019.	Marcador.
2. Diseñar contenidos sobre la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.	2.1. Investigar estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	Martes 19, 20, 21, 22 de noviembre de 2019.	internet Computadora.
	2.2. Priorizar estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	Miércoles 25, 26 y 27 de noviembre de 2019.	computadora
	2.3. Organizar estrategias y técnicas a desarrollar con los actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Lograr el diseño de las estrategias a un 100% para el 11 de diciembre	Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	19 al 29 de noviembre de 2019.	Computadora Internet Factor económico
	2.4 Investigar temas sobre la implementación de estrategias		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	4 al 6 de diciembre 2019	Computadora Impresora Internet Recursos humanos

	para disminuir la deserción escolar.				Hojas de papel bond
	2.5 Diseñar estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar en el aula.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	2 al 6 de diciembre de 2019	Factor económico
3. Desarrollo de capacitaciones sobre estrategias para disminuir la deserción escolar.	3.1. Pedir permiso a las autoridades educativas para poder realizar la capacitación con docentes, estudiantes y padres de familia		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	14 al 17 de enero de 2020	Computadora
	3.2. Preparar la agenda para el desarrollo de la capacitación.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	21 al 24 de enero de 2020	Computadora
	3.3 preparación del tema implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	27 AL 30 de enero de 2020	Computadora marcadores
	3.4 practica de algunas estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	Febrero a abril de 2020	computadora Recursos humanos
	3.5 Evaluación de las actividades desarrolladas.		Profesor estudiante	5 al 8 de mayo de 2020	Hojas de papel bond

			licenciatura PADEP/D		Instrumento de evaluación lista de cotejo Computadora
4 Organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.	4.1 Organizar un comité de padres de familia para contar con su apoyo para disminuir la deserción escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	11 al 14 de mayo de 2020	Recursos humanos Cuaderno de apuntes hojas de papel bond
	4.2 Realizar visitas domiciliar con el apoyo de los padres de familia, que conforman el comité y estudiantes de Quinto grado.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	18, 19 al 20 de mayo de 2020	Recursos Humanos
	4.3 Pedir permisos a las autoridades educativas para poder realizar la visita domiciliar con el apoyo de los padres de familia, miembros del comité y estudiantes de Quinto grado.	Lograr la realización de las estrategias a un 100%	Profeso estudiante de licenciatura PADEP/D	18 al 21 de febrero de 2020	computadora

	4.4 invitar al director para calificar las actividades a presentar.		Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	20 de mayo de 2020	Computadora Recursos humanos
	4.5 Evaluación de actividades de implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de la cuarta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Lograr el desarrollo de las actividades con una evaluación para conocer la ejecución del proyecto.	Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	22 de mayo de 2020.	Recursos Humanos Computadora Lista de cotejo Hojas de papel bond
	4.6 Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director, estudiantes, docentes y padres de familia.	Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos de la escuela.	Profesor estudiante de licenciatura PADEP/D	25 al 27 de mayo de 2020	Hojas de papel bond Programación de actividades Invitaciones.

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Planificación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en Quinto grado del nivel primario.

Tabla No. 33 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA	
2019	2020

Mo Men tos	Componentes	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
	Socialización del proyecto con actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito.							
	Socialización del proyecto con los actores principales, a través de una reunión por medio de la cual se presentó cada una de las que integran el proyecto, así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.							
	Socialización del proyecto con los actores principales, docentes, director, padres de familia, para que conozcan las cuatro fases del Proyecto de							

	Mejoramiento Educativo.																								
	Gestión del apoyo institucional especialmente apoyo logístico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																								
	Gestión de apoyo para el acompañamiento y facilitación de institución que manejen el tema de implementación de estrategias sobre la deserción escolar en los docentes, director, estudiantes, padres de familia del centro educativo.																								
	Evaluación de la fase I del Proyecto por																								

	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director, estudiantes, docentes, y padres de familia.																																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

La ejecución de este proyecto pretende alcanzar el fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, el proyecto se realiza constantemente a través de monitoreo en cada una de las fases realizadas, con el fin de lograr avances de la ejecución del proyecto para alcanzar un logro concreto con los objetivos de la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.

El monitoreo de este proyecto se realiza por medio de la verificación del plan de actividades y la revisión de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la ejecución del proyecto se inicia detalladamente las actividades que se va a realizar durante su ejecución del proyecto, el plan de actividades por fases en el monitoreo juntamente con el apoyo de los actores directos, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas en cada una de las fases del proyecto planificada.

Tabla No. 34 Plan de Monitoreo

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
1. Socialización del proyecto con los actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.	A finales del mes de noviembre del año 2019 se tiene la socializado del proyecto con actores principales, director, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito.	Primer informe del proyecto.
Actividades		
1.1 Socialización del proyecto con los actores principales, a través de una reunión por medio de la cual se presentó cada una de las fases que integran el proyecto, así como las actividades contenidas en el plan de trabajo.	A finales del mes de noviembre de 2019 se ha socializado el proyecto con los actores principales.	Un reporte de ejecución de actividades. Presentación de cartas autorizado para la ejecución del proyecto
1.2. Socialización del proyecto con los actores principales, director, docentes, padres de familia, para que conozcan las cuatro fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	A finales del mes de noviembre de 2019 se ha socializado el proyecto con las personas enlace.	Segundo informe de ejecución de actividades. Un conocimiento escrito de asistencia de actores principales.
1.3 Gestionar del apoyo institucional especialmente, acompañamiento institucional apoyo logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de proyecto.	A finales del mes de noviembre de 2019 se ha logrado el apoyo del director y C.T.A de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Un conocimiento escrito donde firman los actores, director involucrados en la ejecución del proyecto C.T.A y director.

		Carta de solicitud de acompañamiento autorizada por el director del establecimiento.
1.4 Gestión del apoyo para el acompañamiento y facilitación de instituciones que manejen el tema de implementación de estrategias sobre la deserción escolar en los estudiantes del centro educativo.	A finales del mes de noviembre de 2019, se ha logrado el apoyo para la facilitación de las actividades de capacitación con los actores principales.	Solicitud de autorización del director para estudiantes.
1.5. Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	A finales del de noviembre de 2019 se habrá diseñado estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar.	Un informe de evaluación presentado al director del establecimiento y asesor del proyecto.
2. Diseño del tema para la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.	A finales del mes noviembre de 2019, se habrá diseñado de estrategias y técnicas sobre la deserción escolar.	Informe de avance del proyecto.
2.1 Investigar temas sobre estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar.	A finales del mes de noviembre de 2019 se tendrá que investigar las estrategias y técnicas sobre la deserción escolar.	Informe de avances de investigaciones de estrategias.

2.2 Priorizar estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar.	A finales del mes de noviembre de 2019 se tendrá que priorizar estrategias y técnicas sobre la deserción escolar.	Implementación de estrategias sobre la deserción escolar.
2.3. Organizar las estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar.	A finales del mes noviembre de 2019 se tendrá que organizar la información de estrategias.	Organización de información de estrategias.
2.4. Investigar el tema sobre la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.	A mediado del mes de diciembre de 2019 se tendrá que investigar el tema para la implementación de estrategias sobre la deserción escolar.	Impresión de estrategias sobre la deserción escolar.
2.5. Diseñar estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar en el aula.	A finales del mes de enero de 2020 se tendrá que diseñar estrategias sobre la deserción escolar.	Impresión de estrategias y técnicas sobre la deserción escolar.
3. Desarrollo de capacitaciones sobre estrategias para disminuir la deserción escolar.	A finales del mes de enero de 2020 se habrán desarrollado las capacitaciones sobre la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.	Informe de la primera capacitación con actores principales.
3.1. Pedir permiso a las autoridades educativas para poder realizar la capacitación con docentes, estudiantes y padres de familia	A finales del mes de enero de 2020 se tendrá que pedir permiso a las autoridades educativas para desarrollar las capacitaciones con actores principales.	Solicitud de autorización para el desarrollo de capacitaciones a la autoridad educativa. Carta de autoridades para el desarrollo de la capacitación.
3.2. Preparar agenda de desarrollo de la capacitación.	A finales del mes de enero de 2020 se tendrá que preparar la agenda de capacitación	Organizar agenda para la capacitación.

		Preparar salón de capacitaciones, plan de capacitaciones.
3.3 Preparación del tema para la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.	A finales del mes de enero de 2020 se tendrá que preparar el tema sobre la implementación de estrategias para la deserción escolar.	Preparación del tema para la implementar de estrategias. Solicitud a director para habilitar espacio para el desarrollo de capacitación.
3.4 Practica de algunas estrategias y técnicas para la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.	A finales del mes de abril de 2020 se tendrá que practicando algunas estrategias sobre la deserción escolar.	Bitácoras de capacitaciones como evidencia de la estrategia.
3.5 Evaluación de las actividades desarrolladas.	A finales del mes de abril de 2020 se tendrá algunos resultados de evaluación de las diferentes actividades realizadas.	Informe de evaluación de la fase III del proyecto presentado.
4. Desarrollo de actividades de estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar con los docentes.	A finales del mes de febrero de 2020 se tendrá que desarrollar las actividades de estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar con actores principales.	Preparación de actividades.
4.1 Organizar las estrategias de actividades.	A finales del mes febrero 2020 se tendrá que organizar las actividades.	Organización de las estrategias de actividades.
4.2 Pedir permisos a las autoridades educativas para poder realizar las actividades de estrategia con docentes, estudiantes y padres de familia.	A finales del mes febrero de 2020 se tendrá la autorización del director sobre las actividades de estrategias.	Cartas firmadas de autorización por el director.
4.3 Invitar al director para calificar las actividades a presentar.	A finales del mes de marzo de 2020 se invitará la autoridad educativa para la realización de actividades.	Carta de permiso al director del centro educativo.

4.4 Evaluación de actividades de la cuarta fase.	A finales del mes de abril de 2020 se tendrá que evaluar la Cuarta fase.	Evaluación de los actores directos.
4.5 Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director, estudiantes, docentes y padres de familia.	A finales del mes de abril de 2020 se habrá que clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se finalizó el proyecto con los actores principales, director, docentes, estudiantes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Evaluación del proyecto

Durante la ejecución de este proyecto pretende el fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, el proyecto se realizó constantemente a través de monitoreo en cada una de las fases realizadas, con el fin de lograr avances de la ejecución del proyecto para alcanzar un logro concreto con los objetivos de la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.

El monitoreo de este proyecto se realiza por medio de la verificación del plan de actividades y la revisión de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se desarrolló detalladamente las actividades a realizar durante su ejecución, del plan de actividades se ejecuta por fases en el monitoreo juntamente con el apoyo de enlace involucrad para verificar el cumplimiento de las actividades programadas en cada una de las fases del proyecto planificada.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

La evaluación del proyecto se hace sobre la culminación de una actividad, relacionada con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de una charla, capacitación, impartida hacia los actores directos, padres de familia, director, docentes, consejo educativo, autoridades comunitarias y estudiantes, la evaluación se utiliza a través de instrumentos para evaluar el indicador de las actividades durante el proceso de la capacitación en el salón de clase, de acuerdo del plan de la ejecución del proyecto.

Tabla No 35 Criterios de evaluación

No	Aspectos observables		
1	Le impactó la capacitación sobre la deserción escolar.	SI	No
2	Cree usted que se puede reducir la deserción escolar en el establecimiento.		
3	El abandono escolar sucede por la falta de apoyo de los padres de familia en el hogar		
4	El abandono escolar provocado por la falta de recursos económico de los padres familia		
5	Cree usted que la deserción escolar provocado también por falta de interés de los estudiantes.		
6	Considera usted, que, a través de charlas, capacitaciones con padres de familia, docentes y estudiante se puede evitar los problemas en la comunidad educativa.		
7	Considera usted que el bajo rendimiento escolar causado por falta de metodología del docente en el aula.		

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 36 Presupuesto del proyecto

Componentes	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Elaboración de las estrategias y metodología de enseñanza.	Servicios de internet	700.00	700.00	Investigador
	Papel bond	200.00	200.00	Investigador
	Refacciones para reuniones con participantes.	300.00	300.00	Investigador
	Impresiones de las estrategias.	400.00	400.00	Investigador

	Refacción con director, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades comunitarias.	150.00	100.00	Investigador
	Alquiler de reproductor	150.00	150.00	investigador

Fuente: Elaboración propia

El plan de presupuesto se elabora para la ejecución del proyecto, sirve para llevar el control de los gastos necesarios para realizar las actividades. Durante el transcurso del desarrollo del mismo, este plan de presupuesto se realiza para la gestión de los recursos económicos que se tiene contemplado como estrategia proporcionado hacia de algunas organizaciones para que puedan apoyar con recursos necesarios que esta contemplados en el presente presupuesto, de esta forma se reducirá los gastos por parte del investigador para poder realizar las actividades planificadas durante su ejecución del proyecto.

El presupuesto tiene un evidente impacto en la economía y el desarrollo en su conjunto, pero también lo tiene en la vida de los habitantes de la comunidad educativa. El presupuesto se hizo de acorde de los recursos para realizar las actividades.

Se sabe muy bien que al ejecutar un proyecto se requiere un plan de presupuesto de acuerdo de la viabilidad y factibilidad del proyecto para poder sacar adelante todas las actividades planificadas, este plan de presupuesto es una guía para cubrir todos los gastos necesarios para la gestión del proyecto.

Todo proyecto se planifica para verificar el alcance de recursos económicos, materiales didácticos, a través del plan de presupuesto se vio la factibilidad y viabilidad de los gastos, para que así de alguna manera se puede pedir apoyo en otras entidades, para contar con su ayuda económico en la realización del proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar, se incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el fortalecimiento de estrategias y técnicas, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de su impacto en el establecimiento.

El plan de sostenibilidad es importante en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque garantiza que los objetivos e impactos de este sean positivos, y sostenibles en el centro educativo después de su ejecución, El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un criterio esencial para evaluar su calidad educativa y su proyección hacia los beneficiados.

El plan de sostenibilidad es una estrategia que permite al Proyecto de Mejoramiento Educativo, evaluar los resultados obtenidos, y es responsabilidad de los actores involucrados de verificar el cumplimiento de las acciones planificadas a corto, mediano y largo plazo.

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias para disminuir la deserción Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, garantiza el cumplimiento de los objetivos propuestos en el diseño del proyecto, el impacto del mismo en la comunidad educativa, la aceptación y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el aporte a la educación, la evaluación del mismo a través de los actores involucrados, su calidad y respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes para alcanzar la calidad educativa a la cual aspiramos todos los seres humanos para un mejor desarrollo individual, familiar y comunitario.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta fundamentación teórica se realiza a partir de cuatro etapas CAPITULO I Plan de trabajo. CAPITULO II Fundamentación Teórica. CAPITULO III Presentación de resultados. CAPITULO. IV Discusión y análisis de resultados, los cuales fueron analizados, para priorizarlos a base de estrategias con el apoyo de las personas enlace de la institución educativa.

Con el fortalecimiento de ayuda de los estudiantes, director, y líderes comunitarios cocodes, consejo educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, con el fin de reducir la deserción escolar en la comunidad educativa.

Cuando se incorporaron las personas enlace en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló una cultura de reducción de deserción escolar fue necesario las acciones la sensibilización en los líderes comunitarios de la comunidad educativa.

2.1 MARCO ORGANIZACIONAL

2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que estudia las causas que ocasionan el bajo rendimiento de los estudiantes, tanto en comportamiento y conducta del ser humano. Estos problemas psicológicos son muy probablemente dificulta a los niños en su aprendizaje de diversos contenidos, o relacionarse con sus compañeros, ya que las emociones tienen un poderoso impacto en el conocimiento del mundo, las emociones motivan, las acciones y afectos, cuando se interactúan con otras personas, tal como se representa algunos factores psicológicos que proveen y estudian los problemas en la vida de los seres humanos.

Según lo que ellos mencionan sobre las dificultades, que es uno de los problemas que encierran a la persona al realizar acciones, como emociones, conducta, la ansiedad, fobia, agresiones, mentira, el robo, conductas violentas estos son los

problemas que dificulta a las personas en cualquier actividad que realiza cotidianamente.

La psicología organizacional evoluciono a la par del desarrollo científico de la sociedad, partiendo de una concepción profundamente mecanicista del hombre, atravesando presupuesto humanistas, centrados en el estudios de las características individuales, actitudes, motivaciones, liderazgo, así como la relación del hombre trabajo con el fin de optimizarla; hasta llegar al abordaje sistémico integrador de las organizaciones, con centro en la relación del ser humano y su organización, cuyo objetivo es lograr el crecimiento individual a la par del desarrollo organizacional (Ávila y Medina 2002; Chiavenato, 2011)

2.1.2 Social

Se define que el concepto social, se trata como una actividad organizada dirigida para cada una de las personas, con la finalidad de actuar de manera concreta para conseguir una mejor condición de vida entre la sociedad humana de una comunidad.

También el término social se basa en las diferentes necesidades en la sociedad, dirigida de manera individual y colectiva, tanto como recursos, la palabra social se refiere al modo de convivir con más grupos de personas, social está representado por las personas por su forma de vivir, sus costumbres, económicos, es decir cuando hablando sobre social, nos referimos a la sociedad humana.

Para Garcés (1996: 55-56) "los Servicios Sociales constituyen uno de los sistemas públicos de bienestar dentro de un Estado social, que a través de la administración y de la sociedad, tienen la finalidad de integrar y compensar a los ciudadanos y grupos desfavorecidos y de promocionar y universalizar el bienestar social".

2.1.3 Cultura

Guatemala es un país que posee muchas culturas y diferentes etnias, posee varias comunidades lingüísticas. Como conjuntos de rasgos, socioculturales, tradiciones, costumbres, como parte de la identidad entre otros países, se podría decir que Guatemala es rico por tener los varios idiomas y pueblos indígenas, como lo establece la constitución de la república decretada en 1985, en su artículo 143

establece que el idioma oficial de Guatemala es el español, mientras que las lenguas vernáculas forman parte del patrimonio cultural.

Es decir que, a través de los 22 idiomas de origen maya hablada por los pueblos indígenas, Guatemala se caracteriza como un país ricamente, además Guatemala tiene 22 pueblos como socio cultural, además la nación cuenta con cuatro culturas que son Maya, Ladina, Xinka y Garífuna.

Como lo afirmaba Valentine (1972 pag. 299), tres aspectos importantes: a. su universalismo: todos los hombres tienen culturas, lo cual contribuye a definir su común carácter humano. b. El énfasis en la organización: todas las culturas poseen coherencia y estructura, desde las pautas universales comunes a todos los modos de vida por ejemplo, las normas sobre el matrimonio, que imperan en toda cultura), hasta los modelos peculiares de una época o lugar específicos. c. el reconocimiento de la capacidad creadora del hombre: cada cultura es un producto colectivo del esfuerzo, el sentimiento y el pensamiento humano.

2.1.4 Historia

Dice que la historia es el conocimiento de los seres humanos sobre los hechos pasados que han vivido la sociedad en un acontecimiento sucedido durante el tiempo que los seres humanos viven en la tierra, la historia podemos mencionarla como una ciencia que estudia el conocimiento sobre todo los hechos reales de una ciudad. Tanto en el presente y en el futuro.

Como se sabe también que la historia tiene mucha relación con la ciencia social, porque cuando se trata de social se basa en la sociedad, organizaciones, individual y colectiva, ahora con la historia pues habla de hechos que ha vivido una persona, de un pueblo, país, se basa también por todas las actividades que realiza el ser humano, la historia estudia también las tradiciones de la humanidad.

Como lo señala Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio diciembre 2005, págs. 54-82 La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar de que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta.

2.1.5 Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural se refiere a la sociedad y se basa en un sujeto de condiciones de vida y de trabajo, se define también a la comunidad lingüística y la identidad de un pueblo o sociedad de una comunidad, y se organiza para una vida comunitaria, cuando hablamos del entorno de sociocultural es algo que es construido por la sociedad para llegar en una realidad, para interactuarse de una forma de vida.

El entorno sociocultural es la forma de convivir con otros pueblos para asociar nuestras formas de compartir nuestras culturas, como tradiciones, costumbres, creencias, religiones entre otras, el entorno sociocultural se desarrolla en el trabajo en la iglesia, en la escuela, en una institución, en una fiesta en cualquier lugar se demuestra el entorno sociocultural.

(Reeves 2007: 58). Reeves interpreta el juego lingüístico en sus diarios como índice de su identificación con la cultura meta, fuente de gozo de su creciente dominio lingüístico sobre el español y espacio de diálogo personal para la construcción de su nueva identidad en el contexto de inmersión lingüística y cultural.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos según (Vygotsky, 1979, p. 94)

2.1.6 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación en la actualidad son todos los medios que utilizamos para comunicarnos en todo el mundo, los medios de comunicación lo podemos mencionar también como una tecnología más avanzada en nuestro medio. Para que nosotros como seres humanos podamos estar actualizado hoy en día sobre los medios de comunicación que se utiliza para comunicarnos con otras personas al instante.

Para lo cual se le menciona algunos medios de comunicación que son más utilizados en la actualidad.

Internet, es un medio que nos permite realizar investigaciones.

La radio, es un medio que nos permite escuchar noticias, anuncios, publicidad para que el ser humano puede estar anuente lo que sucede en su alrededor.

La televisión, es un medio donde el ser humano puede visualizar toda la información al mismo tiempo.

El celular, es un medio que nos permite comunicarnos con nuestras familias, no importando el lugar en donde estemos. Se le menciona otros medios de comunicación como son, google, zoom, whatsapp, facebook, correo electrónico entre otros.

Al entrar en el campo de las definiciones especializados, Berelson, citado por Fiske (1984:112) señala que la comunicación” es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades por medio del uso de simbolos, cuadros, figuras”. En esta definición es posibles observar que existen distintos tipos de comunicación, como la oral, la escrita y la audiovisual. De esta manera, para tipo de información o de datos existe el medio o canal idóneo para transmitirla hacia su receptor.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, podemos mencionar algunas nuevas tecnologías, que facilita la comunicación, se establece de la siguiente manera, los celulares, la señal inalámbrica, la computadora, la televisión, internet, google, zoom, whatsapp, facebook, correo electrónico, satélite, estas nuevas tecnologías son más utilizadas como medios para la comunicación en otras partes del mundo, también estas tecnologías se profundiza en la educación de los niños y niñas en las instituciones educativas.

Es interesante la inclusión de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el salón de clase, porque sin la tecnología los niños no pueden ampliar sus conocimientos en su proceso de aprendizaje, sino es

indispensable la utilización de las nuevas tecnologías para el avance de la educación en los centros educativos.

La denominada superautopista de la información no es más que un conjunto de tecnologías contemporáneas que permiten la distribución electrónica de texto, video, datos y voz, que circulan a través de gigantescas redes telemáticas. La universidad virtual permite que el acto educativo no sólo ocurra en un ambiente cerrado de clase o campus, sino también que un estudiante pueda individualizar su aprendizaje utilizando las telecomunicaciones, cuestión que está modificando sustancialmente la educación superior (Miranda, 1996)

2.1.8 Los Factores Culturales y Lingüísticos

De acuerdo con el personaje Chivalan las culturas e idiomas es una necesidad para cada uno de los seres humanos, se sabe muy bien que Guatemala es un país que posee varios idiomas y culturas, es importante que el pueblo de Guatemala debe fortalecer su propia cultura como parte de su identidad.

Los factores que tuvieron interés sobre la cultura de cada pueblo es el personaje, Demetrio Cojti y Chivalan ellos son los que dieron valores a nuestras culturas y nuestros idiomas, por esa razón que hoy en día nuestras identidades están reconocidas como patrimonio de la nación de Guatemala.

Nuestra identidad se dice que está reconocida como tecnología, creencia, norma, práctica económica y políticas de nuestro país de Guatemala, también nuestra cultura e idiomas es la práctica que posee cada pueblo, tanto sus tradiciones, costumbres, trajes, vestimenta y gastronomía.

Podemos mencionar que a través de las diferentes culturas que tiene los pueblos indígenas, el país de Guatemala está reconocida como país rico.

De acuerdo con Chivalan (2012: 36) se logra cuando el servicio “se preste de acuerdo con la cultura, el idioma, el contexto y desde la base de las necesidades de los ciudadanos”. Puede comprenderse, por tanto, que el calificativo de pertinencia en educación es sinónimo de “responder a” y “educar desde” la cultura propia del educando, a efecto de fortalecer su identidad.

2.1.9 Política

Según Gómez que la política se basa en asuntos públicos y como también forma parte de los ciudadanos del estado, es un término que se utiliza para convencer un grupo de personas, la política es más utilizada por diferentes organizaciones, partidos políticos, a través de la política se ejerce un poder una organización y entre otras entidades del país.

Es decir, los gobiernos de cada nación del mundo tienen su forma de cómo manejar su pueblo, pues de esa forma ellos tienen una política de gobernar su país, y no solamente las naciones sino también la política es más utilizada en comunidades urbanas y rurales, los alcaldes de un municipio y departamentos tienen sus formas de cómo concebir el bien común hacia sus ciudadanos.

Ciudadanos según ” (BOBBIO, 1995 p 1209. La política es el ejercicio de las prácticas que tienen los gobiernos constitucionalmente hacia sus pueblos como ciudadanos de su estado. como señala (GÓMEZ, 2001 p 552), “Etimológicamente la palabra política proviene del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. En surgimiento de la política lo ubicamos en Grecia con la “polis, ciudad autónoma y soberana, cuyo cuadro institucional está caracterizado por una magistratura, por un consejo y por una asamblea de

2.1.10 Políticas

Las políticas se dice que es el proceso de toma de decisiones que se aplica hacia los miembros de un estado, o de una comunidad urbana y rurales, los gobiernos de los países del mundo utilizan lo que es las políticas para la toma de decisiones para alcanzar un objetivo para el bienestar de sus habitantes, además para ejercer su poder.

Las políticas es la ciencia que estudia las actividades que realiza una organización para dirigir a un grupo de personas, las políticas se basan en el conjunto de acciones entre la sociedad con el fin de alcanzar una meta.

Cuando se trata de políticas es ejercer un poder para gobernar un país, también es un término más ejercido en un cargo entre la sociedad, se puede decir que la política es una ciencia que se aplica en todas las organizaciones y cada organización tienen su propia política para alcanzar objetivos.

Hay un punto más allá del cual las decisiones son políticas. Pero no se sabe a priorizar cuál es el punto por lo cual el arte de la buena conducción económica es extender al máximo o el límite de la esfera técnica de decisión. Es preciso estirar la racionalidad técnica o instrumental, a su límite” (Persio Arida, cit. en Cohen y Franco, 1992:66).

2.1.11 Políticas Educativas.

Las políticas educativas del ministerio educación de Guatemala, es descentralizarse y crear direcciones departamentales, técnico administrativo de cada municipio para atender las necesidades de las comunidades educativas, las políticas educativas fueron creadas por el ministerio de educación con la consecución de alcanzar una calidad de educación en las comunidades educativas del país.

Las políticas educativas, es una reforma que se hizo en el acuerdo gubernativo, para mejorar la calidad de vida de los educandos para que ellos reciben una educación de calidad y con una atención digna ante el ministerio de educación.

Por otra parte, el ministerio de educación de Guatemala, debe de cumplir con sus funciones dignamente, para coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar acciones en el subsistema de educación en el país de Guatemala, el sistema educativo está organizado por el ministerio de educación, dirección departamental, coordinador técnico administrativo y luego está organizado por subsistema, director, docentes y alumnos de cada centro educativo.

Las políticas educativas del Estado, se ha creado en primer orden, la Dirección General de, como dependencia técnico-administrativa con jurisdicción nacional y depende del Despacho Ministerial de Educación. Tiene a su cargo generar las políticas y estrategias; coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de la Educación Bilingüe en Guatemala, se fortalece con la creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural - VEBI-, como parte de la generalización de la Educación Bilingüe Intercultural -EBI- (Acuerdo Gubernativo No. 526-2003).

2.1.12 Poder

Según Michel señala que la palabra poder se entiende como una capacidad de actuar de manera concreta para realizar cualquier acto dirigir a un grupo de personas, el poder ejercido por las personas que tienen un cargo, también la palabra poder ejercido por las autoridades, se refiere a los gobiernos de un estado ejerce un poder y capacidad para establecer una ley, se le conoce como los tres poderes que tiene cada nación como son ejecutivo, legislación, judicial, estos son los poderes que tiene cada nación.

Además, el poder se define como capacidad que poseen las autoridades, para la aplicación de su autonomía y ser capaces de enfrentar ante cualquier situación para el bienestar de sus habitantes, por eso los poderes antes mencionado, ellos son los altos funcionarios para defender su nación.

Retomemos nuestro país de Guatemala, los poderes que existen en nuestra nación, ellos están bien organizados para velar sobre nuestro territorio, para lo cual se menciona, el poder ejecutivo, el poder judicial, el poder legislativo, estos son los poderes que tiene el país de Guatemala, como altos funcionarios que posee nuestra nación.

Henry Mintzberg (1992, p. 5) define el poder como “la capacidad de afectar (causar efecto en el comportamiento de las organizaciones”, en este sentido, continúa, el término poder denota tanto al sustantivo como al verbo que significa “ser capaz de”. Y finaliza diciendo que “Tener poder es tener la capacidad de conseguir que determinadas cosas se hagan, de causar efecto sobre las acciones y decisiones.

2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional se refiere a un método muy utilizado por los administradores en cualquier organización, para analizar las causas luego darle mejoramiento de acuerdo con el estudio o análisis realizado en el entorno de la institución, tanto

interno y externo de una institución educativa, cooperativa entre otras entidades del estado.

Es interesante tomar en cuenta las causas que tiene una organización para solucionarlo adecuadamente, para brindar un buen servicio hacia los actores quienes intervienen de dicha institución, después de realizar un análisis sobre cualquier problema se toman las decisiones para solucionar la amenazas convertirlo en oportunidades de la institución educativa.

Además, el análisis situacional se refiere también sobre el estudio de los casos, cual sea las oportunidades y amenazas de la institución y luego se le da solución de dicho problema detectado en la organización.

Análisis de problemas potenciales, es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos o cuestión, dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgos que nos obliga a solucionar.

Análisis de decisiones para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir según Alambra Mexicana, Mexico señala que el "Análisis de Problemas, Análisis de Decisiones y Análisis de Problemas Potenciales. Estos procedimientos forman parte del método de Análisis Situacional. ESPÍNDOLA, Castro, José L. Análisis de Problemas y Toma de Decisiones". (Alambra Mexicana, México, 1996)

2.2.1 Identificación de Problemas

Se refiere a la formulación de problemas para saber el problema que dificulta la institución, para lograr un resultado esperado de un proyecto, pero primero se hace un listado de problema, cual sea las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que tiene la organización y luego se le da priorización de los problemas detectado en la institución.

La identificación del problema es enumerar las causas que tiene la institución, tanto como interno y externo de la institución educativa, es un estudio que se realiza para determinar las causas a solucionar con la consecución de mejorar la calidad de vida de los miembros quien lo conforma la institución diagnosticada.

Después de haber identificado los problemas, se realizan un plan de estratégico para resolver el problema, para encontrar posibles alternativas de forma clara interesante que permite llegar a la solución de problemas de la institución, cuando se refiere sobre identificación de problemas, nos hace saber sobre los pasos de un proyecto que se va ejecutar en el futuro. como señala Sirvent “Un mismo contexto de descubrimiento puede dar lugar a diferentes situaciones problemáticas. Una misma situación problemática, puede dar lugar a diversos problemas de investigación”. (SIRVENT 2006 - Pág. 7)

2.2.2 Priorización de Problemas.

La priorización de problemas se refiere como una herramienta para seleccionar distintas estrategias de solucionar causas, también se trata de un instrumento para tomar decisiones y clasificar problemas, pues bien se sabe, al priorizar distintos fenómenos en una institución, se debe de manejar instrumentos para determinar posibles soluciones.

Para la priorización de problemas es seleccionar las situaciones o riesgos que tiene la institución, la identificación del problema se hace con un método de priorización de problemas, para llevar a cabo los procesos de las situaciones identificadas en la organización.

De acuerdo con Arenales (2009: 16)” Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros problemas identificado.

2.2.3 Análisis de Problemas

El análisis de problemas, se refiere examinar todas las causas del problema para poder identificar posibles problemas para definir objetivos para solucionar la problemática que tiene la institución educativa, además establecer estrategias viables para definir objetivos para alcanzar una meta.

El análisis de problemas es pensar razonar sobre los problemas a ejecutar como proyecto de la institución en donde se requiere desarrollar dicho proyecto.

Análisis se refiere también que es el planteamiento del problema analizado en el entorno de la institución en donde se requiere la ejecución de un proyecto seleccionado.

Pozner (2000) explicita claramente: “La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que, apoyándose en las fortalezas, reconoce ese “punto crucial” que posibilitaría una profunda transformación y acrecentaría la capacidad institucional de lograr sus propósitos. Estrictamente, la decisión elige una estrategia -o un conjunto de ellas- definiendo cuándo se hará, quién lo realizará, cómo se llevará a cabo, con qué presupuesto e identificando asimismo qué ayudas se requerirán” (p.24)

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es la institución social, que permite adquirir conocimientos y habilidades en el proceso de facilitar el aprendizaje sobre valores, creencias, costumbres, tradiciones, culturas y entre otras, tal lo que establece el CNB, que el entorno educativo tiene que basarse de acuerdo al contexto del niño, para el desarrollo de su aprendizaje en el aula.

Cuando se trata del entorno educativo tiene que haber con las integraciones de las tic, como metodologías de aprendizaje, apoyadas con las tic, realizar investigaciones y formar los niños y niñas en base de tecnología como apoyo en el aula, y el papel del docente y el uso de las tic como herramientas didácticos en el aprendizaje de los alumnos para alcanzar las competencias de contenidos.

Como también tiene que haber la aplicación de algunos programas para el desarrollo del entorno educativo, para favorecer la enseñanza y aprendizaje, para mejorar la educación a base de la inclusión de los alumnos de acuerdo a las necesidades en que se encuentra los estudiantes, el entorno educativo, abarca también el lenguaje de los estudiantes en su aprendizaje, para tener habilidades en la comunicación en el aula.

(De Castro y Niño, p. 2). Así, se trazará una ruta metodológica que comprenda fundamentalmente los siguientes aspectos: Identificación de criterios que permiten caracterizar los sujetos y entornos educativos a los que pertenecen, análisis de

instrumentos de registro y caracterización y la comprensión de las formas de interacción que se pueden configurar en los entornos y cuál es el papel que desempeña el maestro en dicha configuración. Construyendo prácticas, transformando entornos educativos.

2.2.5 Teoría De Taylor

La teoría de Taylor se fundamenta en lo que es la importancia de la economía del ser humano, trata de buscar beneficios para la administración de cada ser humano para desarrollar las actividades humanas cotidianas.

También Taylor trata de desarrollar las ciencias y establecer leyes como norma para sistematizar reglas en todas las administraciones, por ello de que Taylor estableció cuatro principios de valores para ejercerlo en la ciencia de la administración, como son, el establecimiento de verdadera ciencia, la selección de científica del trabajador, educación y formación científica. La colaboración estrecha y amistosa de la dirección y los trabadores

Entonces estos son los cuatro principios que estableció Taylor, que nosotros como docentes tenemos que ejercer los principios en el trabajo para que seamos un ejemplo ante los niños, con la consecución de una educación de calidad en el aula.

También Taylor señala sobre los trabajadores de una organización, si en caso de que ellos no respetan las órdenes de la empresa, pues serán despedido de su trabajo según su argumento del Taylor en su teoría.

En la introducción, Taylor (1969, p. 16-17), hace una exposición de motivos en los cuales fundamenta la importancia de su obra: el impacto económico de la ineficiencia humana a nivel macro; el remedio para la ineficiencia se origina en una cuestión administrativa y no en habilidades extraordinarias que tuvieran que tener los hombres. En tal sentido, intentará probar las ventajas de una ciencia de la administración, principios y leyes aplicables a todo tipo de actividades humanas.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Dice que Henry fayol fue un científico quien fundó la teoría clásica, tanto la revolución industrial, él determino los elementos de la administración, tanto como

las funciones del trabajador y los principios generales, se conoce que Henry Fayol estableció los catorce principios, por lo cual se le menciona algunos principios en su teoría, la división del trabajo, esta teoría se conoce que todo encargado de una institución tiene que dividir las funciones, autoridad y responsabilidad, en las organizaciones educativas el director tiene que dirigir la dirección con carácter de dirigir sus miembros.

Su teoría de Henry Fayol fue enfocada para las organizaciones para que sean bien ordenado por eso de que Fayol estableció los catorce principios, para que toda empresa maneje bien sus actividades que realizan cotidianamente.

La teoría de Fayol tuvo éxito tanto en la industria como en otros campos (George y Álvarez, 2005). Fayol sostenía que cualquier teoría válida de la administración no puede limitarse solamente a los negocios, sino que debe ser igualmente aplicable a todas las formas de esfuerzo humano.

2.2.7 Teoría de Katz Y Khan

La teoría de Katz y Kahn conserva las organizaciones para el intercambio de potencias entre actores para el manejo de las organizaciones en sistema social, para darle un buen servicio a la sociedad, tanto el manejo del subsistema de una organización, se sabe muy bien que en una organización tiene que haber una persona encargada para dirigir a un grupo de personas.

La persona encargada de una empresa se hace en mención, gerente, técnico, para administrar dicha institución.

El subsistema es el técnico encargado que brinda su mejor servicio en la población y en la organización, el subsistema desarrolla actividades orientadas a sus miembros en el interior de una institución, con capacidad para el manejo de la empresa.

Es decir que la persona encargada, gerente o técnico de una institución, se define como subsistema para sensibilizar las necesidades de la sociedad y que sea un subsistema con amplia capacidad y estar a la disponibilidad para las personas como parte de su subsistema de su institución, según su teoría de Katz y Kahn.

Para Katz y Kahn (1986), las funciones principales del sistema organizacional conforman el subsistema técnico o de producción, cuya estructura se dedica a la transformación de los insumos que entran a la organización. Este subsistema necesita la presencia de un subsistema de apoyo, el cual es el encargado de asegurar la existencia de actividad productiva mediante las transacciones ambientales, proporcionando una fuente continua de insumos para la producción, gestionando la exportación de los productos y manteniendo las relaciones con otras estructuras e instituciones sociales.

2.2.8 Teoría de los Sistemas

Según Morín que las organizaciones tienen una relación entre los componentes del sistema, que trata de relacionarse con el individuo de una organización, para socializarse y ser solidez en las actividades, para posibilitar los oficios en el sistema de una organización.

Para Rosay el sistema es una metodología que se utiliza en cada institución, para organizar conocimientos acerca de las actividades que se ejecuta en una institución.

Las organizaciones no pueden funcionar sin la presencia de los sistemas, sino que a través de los sistemas las entidades funcionan de manera correcta, para que así pueden solidarizarse y desempeñarse de manera solidez ante la sociedad humana.

Los sistemas es un apoyo para el funcionamiento de una empresa, para organizar sus eventos para alcanzar sus objetivos y metas para el desarrollo de su servicio hacia la sociedad.

Para Chadwick (1981), el sistema, como la belleza, está en el ojo del observador y se puede definir de varias maneras de acuerdo con un interés. El análisis riguroso de los objetos, atributos y relaciones según el requerimiento define el nivel de resolución de un sistema.

los sistemas se definen como una función de una autoorganización y la organización radica en el hecho de que ocurren interacciones entre los elementos y entre éstos con el sistema mismo y con su entorno. Así, la interacción se entiende como la acción o interdependencia.

Chadwick (1981) considera que el nivel de resolución está ligado a :

El requerimiento de detalle con que definimos el sistema. -Los elementos del sistema despliegan cierta riqueza de intercomunicación y generan subsistemas dentro del sistema. Así, en un sistema urbano podría interesarnos el flujo y tratamiento de las basuras mientras que ignoramos la industrialización como productora de bienes no consumibles (empaques). -Al nivel más inferior de detalle con que se considera cada elemento o subsistema, nos interesa su comportamiento, pero no su composición o su estructura. Lo que no interesa permanece en la “caja negra” de la información.

2.2.9 Teoría de las Organizaciones

Según los autores hablan sobre la teoría de las organizaciones, sea en cualquier sector, en la administración pública y privada, estas entidades son prestadoras de servicios hacia la sociedad para gestionar beneficio en una comunidad del sector público para mejorar la calidad de vida de las personas de acuerdo con las necesidades que intervienen.

Los plantean que las organizaciones se dividen en dos partes, públicas y privadas, las organizaciones públicas, es parte de un estado, trabaja por el bienestar de los ciudadanos que corresponde de una nación, así como nuestro país de Guatemala tiene diferentes organizaciones del sector público prestando servicios hacia la población guatemalteca.

Sin embargo, las organizaciones del sector privado solo prestan sus servicios a un grupo de sociedad, tienen limitado sus miembros, por eso los autores señalan que estas dos organizaciones, públicas y privadas su funcionamiento es muy distinto hacia la población.

Como señala Guerrero (1986) “La teoría organizacional en la administración pública presenta muchos escritos y opiniones desde hace varios años, surgidos de investigaciones realizadas que incluyen a la ciencia política y a la vez la relación que se efectúa con el Estado”.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico, es el proceso que se lleva para investigar los problemas o situaciones en el entorno de una institución, con el fin de formular una técnica o una metodología para la toma de decisiones, para cumplir con los objetivos, a través del

análisis estratégico se conoce la realidad de la institución, de cómo hay que enfrentar la problemática a solucionar.

El análisis estratégico se caracteriza por varias situaciones en una organización, y luego de haber detectado los problemas, se busca las opciones para tratar y tomar las decisiones a la ejecución del problema que afecta a la institución.

Análisis estratégico, es razonar y búsqueda de técnica para erradicar la problemática, para encontrar un buen resultado sobre el funcionamiento de la institución donde se realiza el estudio de caso. Como lo expresa Davies (2000), “debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales”.

Análisis FODA o Matriz Dafo

El análisis de foda permite una estrategia para alcanzar mejores oportunidades de las instituciones, donde fué planteado las situaciones, la foda es una técnica para conocer el entorno de la institución para darle solución de la misma. Para realizar una foda acerca de una institución cumple con los tres aspectos de la foda, fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene la institución.

Fortaleza, se cree que son los bienes que pertenece la institución, la fortaleza es la capacidad que posee las entidades, para el manejo de su empresa, también las fortalezas, son todos los recursos que pertenece a la institución, por otro lado, que la institución cuenta con todos los requerimientos y que el personal docente tenga estrategias en la labor.

Oportunidades, que todos los factores de la institución sean positivos para que la institución sea favorable para su funcionamiento hacia al futuro. Ahora más bien que las debilidades y amenazas son factores que desfavorecen el funcionamiento de la institución, es decir que es la baja enriquecimiento que posee una organización.

El análisis FODA está diseñado para ayudar a la estrategia a encontrar el mejor acoplamiento entre las tendencias del medio, las oportunidades y amenazas y las capacidades internas, fortalezas y debilidades de las organizaciones. “Esto significa que dicho análisis le permitirá a la organización formular estrategias para aprovechar sus fortalezas, prevenir el efecto de sus debilidades, utilizar a tiempo sus oportunidades y anticiparse al efecto de las amenazas” (Serna Gómez, 2008, p.185)

2.3.1 Técnica de Dafo

La técnica de dafo es una metodología para el estudio de las situaciones que tiene una institución, la técnica de dafo se realiza de esta manera, debilidades con amenaza, que son estudios interno que se realiza en el entorno de la institución, es decir que son el estudio que se realiza primero por medio de los aspectos que desfavorecen el funcionamiento de dicha institución, puede ser que en la institución provoca la falta de recursos, la falta de docentes, la falta de infraestructura para entender a los estudiante. Pues estos dos puntos son los que desfavorecen el funcionamiento de una organización. También estos dos puntos que se puede solucionar en la ejecución de un proyecto.

La fortaleza es un aspecto que se encuentra en una institución, que son más fuertes y que la institución sea capaz de mantener todos los recursos para alcanzar las oportunidades en el futuro.

Las oportunidades son todas las ventajas que hace diferenciar a la institución a que sea competente para un desarrollo de su organización y tanto para brindar oportunidades a la sociedad, las oportunidades se alcanzan a través de un proyecto realizado en una institución.

DAFO, concebida como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa dentro de su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Las debilidades y fortalezas son internas a la empresa, las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de la misma, es decir, son externas a ella (García Espalter y García Espalter, 2009).

2.3.2 Técnica Minimax

Minimax es una técnica que permiten resolver problemas en una institución para que posibilita evaluar todas las situaciones en el entorno de la organización, la técnica de minimax se entiende también de cómo hay que minimizar las amenazas y debilidades de los problemas en una institución y maximizar las oportunidades y fortalezas que favorezcan el mejoramiento de la organización.

A través de la técnica de minimax es la que permite evaluar los pasos del proyecto a ejecutar en el transcurso del tiempo, y permite conocer las situaciones a desarrollar en el interno y externo de la organización, también esta técnica permite unir o relacionar las causas determinado en la institución.

También permite unir cada indicador de problemas que se pretende a ejecutar en el proyecto, por eso es necesario realizar una técnica de minimax para la ejecución de cualquier proyecto para alcanzar un objetivo para el mejoramiento de vida de la institución.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, 2012).

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación de estrategia es una forma de producir y que posibilita la realización del proyecto en la institución, la vinculación estratégica, es unir los pasos de los problemas, para alcanzar los objetivos planificado para la ejecución de un proyecto dentro de la organización.

La vinculación estratégica son los pasos que permite diversas actividades, es una técnica que relaciona o que nos muestra las vinculaciones realizadas en la técnica de minmax donde se hizo las comparaciones de cada uno de los problemas, las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así se vinculan los problemas como también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y para terminar se vinculan las debilidades con las amenazas, se puede mencionar también, que esta técnica se relacionan con la línea de acción para darle posibles proyectos a ejecutar para la solución del problema central identificado en la organización.

La vinculación con los diversos sectores productivos puede ser una actividad muy importante que redimensione las funciones sustantivas de la universidad, docencia, investigación y extensión. Sin embargo, estas acciones deberán evaluarse a fin de que permitan retroalimentar estas actividades y mejorarlas. Maldonado y Gould (2012).

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones de estrategias se estableció siete líneas de acciones, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles de proyectos de intervención, las líneas de acción del proyecto son los posibles resultados que se realizó en la institución.

Las líneas de acción, es la técnica de generar conocimientos para la prevención de situaciones en la institución, para implementar estrategias para mitigar problemas de una organización, la línea de acción estratégica nos permite buscar solución en el entorno de una institución.

La línea de acción estratégica es una técnica que fortalezca la ejecución de un proyecto con diferentes estrategias para generar más conocimientos hacia a los actores afectados por los problemas vinculados en la institución.

Hellriegel, Jackson y Slocum (2003) afirma que la planeación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es un esfuerzo para alcanzar resultados y metas dentro de una organización, el proyecto es la gestión que se aplica en base del conocimiento y habilidades, en un proyecto se aplican técnicas para desarrollar las actividades, también el proyecto es la capacidad de prestar servicios en una organización.

También un proyecto es un esfuerzo temporal que se realiza en una organización en un debido tiempo temporal, también el proyecto es un conjunto de problemas o situaciones que se quiere solucionar en una institución.

Cuando se desarrolla un proyecto en una institución, es la construcción y vinculación de estrategias para resolver diferentes problemas en la institución tanto como interna y externa de la organización, el proyecto se realiza con la toma de decisiones a la solución de la problemática para satisfacer las necesidades para el buen funcionamiento de la institución como menciona. Pardo, (2012). "Un nuevo e interesante aspecto en la construcción del proyecto de vida tiene que ver con el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y fundamentalmente sobre los criterios a la hora de tomar sus decisiones"

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño de un proyecto pretende a realizar la mayor parte de las dificultades que tiene una institución, el diseño de un proyecto permite la viabilidad para la ejecución y la evaluación de la factibilidad del proyecto para su ejecución en la organización.

El diseño es un proceso más erradicado para la ejecución de un proyecto en una institución, el proyecto se presenta con una formalidad durante la ejecución de acuerdo del plan de sostenibilidad para garantizar el logro de los objetivos, el diseño de un proyecto busca recopilar información, analizar para su ejecución de la problemática en la institución. Se conoce también el diseño del proyecto es una metodología que pretende la búsqueda a la reducción de los problemas diseñado en el plan de sostenibilidad para mejorar la calidad de vida de la institución, es decir a través del diseño del proyecto nos permite concretar nuestros objetivos.

Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño. (Blaistein, 2006)

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, consiste a que un proyecto puede continuar su seguimiento y que sea fortalecido para alcanzar un objetivo y metas para su ejecución, el plan de sostenibilidad, indica a que el proyecto se puede dar su seguimiento después de la ejecución o la culminación de un proyecto, de acuerdo de los pasos diseñado en el plan de actividades para cumplir con el fortalecimiento de las fases del proyecto, para que pueden permanecer para que la institución puede continuar el seguimiento del proyecto ejecutado.

El plan de sostenibilidad es dar el seguimiento de un proyecto, después de la ejecución por medio de la misma la institución educativa se encarga de dar la continuidad para el fortalecimiento de dicho proyecto realizado, con el fin de crear conocimientos hacia a los actores quienes participaron en el proceso de las actividades durante la ejecución de un proyecto de una institución educativa, como lo menciona(Valverde, 2005) "El desarrollo sostenible puede ser definido como un

desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades".

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt permite identificar todas las actividades con sus respectivas fechas, cuando hay que realizar las actividades para evitar problemas en la realización de las actividades durante la ejecución del proyecto en el periodo planificado en la institución donde se requiere solucionar respectivo problema.

El cronograma de Gantt permite visualizar el periodo de duración de cada actividad para controlar sus fechas de inicio y la finalización del proyecto en la institución, cronograma de Gantt, se realiza para cumplir con todas las actividades y tanto a la utilización de recursos con respecto bajo la aplicación de monitoreo y supervisión de las actividades a la ejecución del proyecto.

El cronograma de Gantt es muy aplicable en cualquier actividad, se aplica en el trabajo, para controlar el paso de la ejecución del proyecto, cual actividades va adelantado y cual está atrasado a ejecutar, esta herramienta permite cumplir con las actividades y fechas de inicio y la finalización de dicho proyecto.

Según (Hinojosa 2003 p.1) El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto permite alcanzar los objetivos que se propone durante un periodo que durará la ejecución del proyecto, con la aplicación de estrategias necesarias para lograr resultados en un periodo determinado.

Con el presupuesto se alcanza un objetivo y metas en una institución.

También el presupuesto se denominan planificación que define un proyecto a ejecutar en una institución, se conoce también que a través del presupuesto se puede realizar un proyecto con su respectivo costo, sin el presupuesto una organización no puede ejecutar un proyecto en su interna y externa.

Con la ayuda de un presupuesto se alcanza la ejecución de un proyecto en una institución, también a través del presupuesto se conocen las situaciones o las problemáticas de una organización, cuales son los puntos más fuertes y debiles, o sea con la ayuda del presupuesto se puede ejecutar un proyecto de acuerdo el entorno de la organización.

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

2.4.4 Monitoreo

En un monitoreo consiste en reunir todos los actores beneficiarios de un proyecto a ejecutar en una institución, no solo el personal del proyecto sino también se tiene que involucrar los miembros de la institución, docentes, estudiantes, padres de familia como actores directos para la ejecución del proyecto.

El monitoreo permite el avance de los procesos de las actividades que se realizan a la ejecución del proyecto durante el transcurso del tiempo que durará. En el monitoreo se controla los pasos y evaluar el proceso del proyecto en la organización.

También el monitoreo permite el seguimiento de conjuntos de actividades, para cumplir con los pasos de la ejecución de un proyecto para el progreso de la institución, también el monitoreo de un proyecto se relaciona con los objetivos propuesto en la planificación durante el inicio de la ejecución del proyecto en una institución, tal como lo detalla Rodríguez (1999, 14) "identifica diferencias entre monitoreo y evaluación: Las diferencias entre monitoreo y evaluación se refieren

más a los mecanismos utilizados, su periodicidad y el objetivo propuesto en la planificación inicial”.

2.4.5 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyecto es una gestión y toma de decisiones para la ejecución de un proyecto en una institución, también se le puede considerar como una actividad a desarrollar durante el tiempo que durará el proyecto para alcanzar los objetivos y metas.

También la evaluación de un proyecto es una fase interesante para analizar todos los elementos que intervienen a la ejecución del proyecto, con el fin de detectar la viabilidad y factibilidad de la ejecución del proyecto, con la evaluación se puede iniciar los posibles riesgos a realizar en la institución.

La evaluación de proyecto nos permite controlar, comparar las situaciones o riesgos que tiene una institución y de esa forma surge la toma de decisiones para la ejecución del proyecto a base de la evaluación realizada, se establezcan medidas necesarias para el mejoramiento de vida de la institución.

Quintero (1995, 76), al referirse a la ‘Evaluación de Proyectos’ expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores de un proyecto, se cuenta con varios problemas a ejecutar en una institución, para identificar las amenazas como causas de la institución, cuando se refiere de indicadores, es la selección de problemas como las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas que tiene la institución, de un plan estratégico para desarrollar varias actividades para la ejecución de un proyecto.

Como lo menciona Rodríguez que a través del monitoreo se alcanzan el proceso de un proyecto, pero tiene que enlazarse con los indicadores para la aplicación de las técnicas a la ejecución de un conjunto de actividades durante el tiempo que se realizó el proyecto en una institución, con la aplicación de los indicadores se puede dar el seguimiento a las acciones, para comprobar las situaciones para cumplir con los objetivos y metas, externa e interna de la institución.

De acuerdo con Juan Sánchez (2013), una organización debe contar con la cantidad mínima de indicadores que le permita identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, en áreas relativas a aspectos clave del negocio como los son la efectividad, eficiencia, eficacia, productividad calidad y ejecución presupuestaria.

2.4.7 Metas

Las metas se alcanzan con los objetivos trazado por una persona en una institución, como señalan los demás autores, para alcanzar una meta tiene que basarse a la conducta de la persona para la ejecución de cualquier trabajo o proyecto en una institución.

Las metas se cumplen con una visión y misión con la ejecución de las situaciones o problemáticas seleccionadas en la institución, las metas se alcanza después de las competencias u objetivos, con la consecución de obtener los logros de la institución, las metas se logran a través de la ejecución de todas las situaciones o acciones vinculadas, como mencionan los autores que las metas se alcanzan a través de las conductas para demostrar capacidades para realizar cualquier problemática como interna y externa de una institución.

Para trazar una meta, se hace con la responsabilidad de una persona y personalidad, como institucionalmente, en el desempeño, realizar cualquier tarea personalmente, siempre debe tener una meta para alcanzar los objetivos durante el transcurso de la ejecución de las problemáticas o situaciones que se vive personalmente o institucionalmente, como lo establece Nicholls (1989), “considera que las orientaciones de meta disposicionales determinarán los objetivos de las personas en contextos de logro, su interés en el desempeño de uno u otro tipo de

tareas, la aparición de sentimientos afectivos relacionados con los resultados obtenidos”.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en Quinto grado del nivel Primario.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto se realiza para Implementar Estrategias para Disminuir la deserción escolar en el aula de Quinto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales en el tema implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción escolar.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es contribuir con el fortalecimiento del conocimiento sobre la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula, para que los docentes y padres de familia puedan mejorar y motivar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en diferentes grados, de esta forma se puede contribuir con la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y ampliar la cobertura escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, respondiendo a la demanda educativa para la calidad de enseñanza y aprendizaje, para esto es importante priorizar las estrategias para disminuir la deserción escolar dentro del aula tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende reducir la deserción Escolar en el aula de Quinto grado del nivel primario y fortaleciendo las capacidades institucionales en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito sobre la implementación de estrategias con los actores principales, director, docentes, estudiantes y padres de familia para disminuir la deserción escolar de manera que el centro educativo tenga una demanda estudiantil, y sobre todo para mejorar la calidad de aprendizaje sea agradable, significativo y llene las expectativas que esperan, para que esté preparado y pueda en el futuro enfrentarse a la vida siendo

competitivo y pueda aportar conocimientos positivos a una sociedad la cual espera fortalezas y oportunidades para una nueva generación.

Lo que se buscaba con la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es que los docentes tengan las herramientas y metodologías adecuadas para motivar a los padres de familia y estudiantes para disminuir deserción escolar en el centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de estrategias pretende de orientar a los docentes sobre el tema, la deserción escolar en el aula de diferentes grados en el centro educativo, la implementación de estrategias pretende de motivar a los padres de familia para apoyar a los niños en su enseñanza y aprendizaje para evitar la deserción escolar en el establecimiento educativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivos Generales

Implementación de metodologías y estrategias para disminuir la deserción escolar para motivar a los estudiantes inscritos en el centro educativo.

3.4.2 Objetivos Específicos.

Formular las estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar para motivar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

Capacitar a los actores directos del establecimiento educativo para que contribuyan para disminuir la Deserción Escolar.

Conformar un comité de padres de familia para que acompañen a los niños para evitar la deserción escolar.

3.5 Justificación

El propósito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir a aumentar el éxito escolar con la implementación de estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en el aula de Quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, incluyendo los docentes y estudiantes del centro educativo, durante el ciclo escolar 2020.

Los docentes cumplen distintas funciones en el aula, necesitan de lo didáctico y pedagógico, de un acompañamiento que les facilite las oportunidades de mejorar, las estrategias y metodologías que les permitan desarrollar sus potencialidades, con las cuales deben aprovechar sus capacidades y habilidades para aplicar sus conocimientos y mejorar las estrategias para la enseñanza y aprendizaje en el aula.

Los estudiantes para ello es necesario que se tenga una buena relación entre docente y alumno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de implementación de la metodología de enseñanza y aprendizaje, la cual integra al alumno en todas las actividades que se desarrollan en el aula, a través de la aplicación de motivaciones y técnicas para el desarrollo de las actividades, reflexión conjunta con disposición de crecer juntos para mejorar el desempeño del docente y del estudiante para evitar la deserción escolar en el aula.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, será el sustento técnico de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Se elaborara el presente proyecto para la implementación de estrategias para los docentes que será implementada en las aulas, buscando la calidad de enseñanza y aprendizaje con el apoyo del director del establecimiento educativo y el Coordinador Técnico Administrativo del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché.

La implementación de estrategias para motivar a todos los estudiantes, docentes y padres de familia que tengan la oportunidad de concretizarlo en las aulas, permitirá ser un buen metodológico que aumentara el éxito escolar en el centro educativo y

para todo aquel docente que considera que es importante de la aplicación de la estrategia en el aula; son elementos importantes para lograr la calidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó, aunque existe la enfermedad de coronavirus pero se recibió orientaciones sobre las fases del proyecto por vía virtual durante el mes febrero de 2020 a finales del mes junio con el fin de graduación, lo que pone en riesgo al desarrollo de las orientaciones sobre las fases del informe, es que la señal de móvil que no ayuda de captar bien las explicaciones.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el cumplimiento de distanciamiento social, cumpliendo con las normas presidenciales, este proyecto se realizó respetando el plan de actividades, y las fases del proyecto, plan de monitoreo y el cronograma de actividades, aunque con la calamidad pero se logró la ejecución del proyecto de informe para la graduación.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores principales, docentes, director, estudiantes y padres de familia, estuvieron motivados con el inicio del proyecto para la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar, esta fase de socialización del proyecto con actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, se llevó a cabo una reunión con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesor Ervin Augusto Herrera Rivera, para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema implementación de Estrategias para disminuir la deserción escolar, obteniendo la aceptación y apoyo para la ejecución del mismo que se inició desde el mes de enero de 2020 al mes de febrero del mismo año.

La coordinación técnica administrativa aprobó la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, firmando la solicitud

presentada en el mes de julio de 2019 por el estudiante Felix Morales Cuplay, dando una respuesta positiva para la ejecución del proyecto, él director del establecimiento haciendo ver que llevaría a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio de los estudiantes de Quinto grado del nivel primario, el cual autorizaba el tiempo debido y autorizar permiso a los docentes para participar en la ejecución del proyecto.

Se llevó a cabo una reunión con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Nebaj, El Quiché para la socialización y aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de Estrategias para Disminuir la deserción escolar en el aula.

El director del establecimiento aprobó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela, a través de una constancia, aprobado y firmado por su persona para la ejecución del proyecto para la Implementación de Estrategias para disminuir la deserción escolar, tiene un impacto hacia la calidad educativa de los estudiantes de Quinto grado del nivel primario.

Se socializó el proyecto con los actores principales a través de una reunión por medio de la cual se presentó cada una de las fases que integran el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como actividades contenidas del plan de trabajo.

La socialización del proyecto se invitó a los actores principales, docentes, director, estudiantes y padres de familia para que conozcan las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se logró durante el mes de noviembre de 2019, gestión del proyecto con el acompañamiento institucional, director del centro educativo, apoyo logístico, verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de los objetivos previos. como lo menciona (Bourdieu y Passeron) “La escuela como espacio natural de socialización, es un lugar de prácticas cotidianas que definen los niveles de relación entre sus pares, profesores, autoridades y familiares y con los que se realiza”

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Foto No. 3



Fuente: Felix Morales Cuplay

Director: Profesor Ervin Augusto Herrera Rivera

B. Fase de Planificación

La fase de planificación del proyecto con los actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, se llevó a cabo una reunión con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, profesor Ervin Augusto Herrera Rivera, para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema “implementación de Estrategias para disminuir la deserción escolar en Quinto grado del nivel primario, obteniendo la aceptación y apoyo para la ejecución del mismo que llevará a cabo desde el mes de Enero de 2020 al mes de febrero del mismo año.

La coordinación técnica administrativa aprobó la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, firmando la solicitud presentada en el mes de noviembre de 2019 por el estudiante Felix Morales Cuplay, dando una respuesta positiva para la ejecución del proyecto, el director del establecimiento haciendo ver que llevaría a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio de los estudiantes en Quinto grado del nivel primario, el cual autorizaba el tiempo debido y autorizar permiso a los docentes para participar en la ejecución del proyecto.

Se llevó a cabo una verificación del plan de ejecución de actividades con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Nebaj, El Quiché para la socialización y aprobación del Proyecto de Mejoramiento,

Educativo para la Implementación de Estrategias para Disminuir la deserción escolar en el aula.

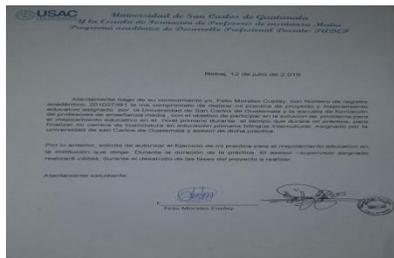
El director del establecimiento aprobó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela a través de una constancia, aprobado y firmado por su persona para la ejecución del proyecto para la Implementación de Estrategias para disminuir la deserción escolar, tiene un impacto hacia la calidad educativa de los estudiantes de Quinto grado del nivel primario.

Preparación del plan de estrategias para realizar capacitaciones con el director del establecimiento, docentes, estudiantes, padres de familia de acuerdo con el plan de actividades, para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo como lo señala Mongas que la planificación consiste en coordinar las actividades facilita el logro de los objetivos para disminuir la deserción dentro de una organización padres de familia en la escuela.

Planificación consiste en elevar el nivel de éxito organizacional. Un propósito adicional de la planificación consiste en coordinar los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones. Se ha dicho que la planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las actividades de la organización, la dirección y el control. Por otro lado, se puede considerar a la planificación como el tronco fundamental de un árbol imponente, del que crecen las ramas de la organización, la dirección y el control. Sin embargo, el propósito fundamental es facilitar el logro de los objetivos de la empresa. Implica tomar en cuenta la naturaleza del ámbito futuro en el cual deberán ejecutarse las acciones planificadas (Monagas, 1996).

Solicitud autorizado por el director del centro educativo

Foto No. 4



Fuente: Felix Morales Cuplay. Solicitud escrita para la ejecución del PME

Los padres de familia participaron en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son parte importante en la ejecución del proyecto, porque este busca la integración para la formación de sus hijos esto hace que se tengan mejores

resultados para los estudiantes, docentes y padres de familia, tomando en cuenta que si todos colaboramos en la educación poniendo de nuestra parte de acuerdo al rol que le corresponde a cada quien, esto permitirá que nos encaminemos a una calidad educativa de nuestra comunidad y en general, mejorando los indicadores de resultados en la calidad educativa.

El CTA del distrito 14-13-48 aprobó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, firmando la solicitud presentada en el mes de julio de 2019 por el estudiante Felix Morales Cuplay dando una respuesta positiva por escrito a través de una solicitud para el señor director del establecimiento haciendo ver que llevaría a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los estudiantes de Quinto grado del nivel primario, el cual autorizaba el tiempo debido, autorizar permiso a los docentes para participar en la ejecución del proyecto como lo señala torruellas de Jesús que el proceso educativos se realiza con los actores principales director, docentes, estudiantes, padres de familia, como actores de la escuela.

Uno de los procesos educativos en el cuál las implicaciones del cambio son evidentes, es la supervisión escolar. Como dice Torruellas, “la función de la supervisión no es sólo sostener el programa educativo existente sino también mejorarlo” (Torruellas de Jesús, 1977). Para el logro de este mejoramiento es necesario contar con la totalidad de los esfuerzos del personal docente escolar, muy particular el de los maestros y del mismo director. La supervisión es ejercer liderazgo en el mejoramiento del programa educativo y en el proceso de crecimiento del personal que participa en el programa. Es laborar en equipo con maestros, directores de escuela y supervisores, todos unidos, respetándose mutuamente, para que la labor educativa pueda desarrollarse en forma normal y beneficiosa.

Solicitud autorizado por el C.T.A Distrito 14-13-48

Foto No. 5



Fuente: Felix Morales Cuplay. Autorización escrita para la ejecucion del proyecto

Los padres de familia brindaron su apoyo hacia a los estudiantes, docentes, director, se interesaron a la capacitación, sobre la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son parte importante en la ejecución del tema “la deserción escolar”, porque este busca la integración de los actores principales en la formación de sus hijos esto hace que se tengan mejores resultados para los estudiantes, docentes y padres de familia, tomando en cuenta que si todos colaboramos en la educación como de nuestra parte de acuerdo al papel que le corresponde a cada quien, esto permitirá que nos encaminemos a una calidad educativa de nuestra comunidad educativa.

C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló Capacitaciones sobre implementación de estrategias para disminuir la Deserción Escolar en Quinto grado del nivel primario.

Se preparó la agenda y planificación para el desarrollo de las capacitaciones con los diferentes actores, después de la realización de socialización con padres de familia en el mes de enero 2020, se realizó la planificación para el desarrollo de capacitaciones con estudiantes y docentes de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Se presentó la planificación a los estudiantes, docentes y director del centro educativo, de manera sistemática para su ejecución, elaborando la agenda en conjunto para el inicio del proceso o ciclo de capacitaciones, como lo señala Reymond (2008) que es importante la integración de los actores claves para la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.

La ‘integración’ de los actores es clave para la implementación exitosa de proyectos de manejo de lodos fecales (MLF). Es el arte de incluir a estas personas en el proceso de planificación, a fin de tomar en cuenta sus necesidades, prioridades e intereses, lograr consensos y reducir la oposición. En otras palabras, es hacer que participen. En gran medida, la integración de los actores tiene que ver con la determinación del grado correcto de participación de las diferentes personas en el proceso y la manera de resolver mejor sus necesidades mediante, por ejemplo, la concientización y la capacitación. Para entender a los actores, es importante identificar y caracterizarlos bien (Capítulo 15). El análisis de los actores es una tarea dinámica transversal durante todo el proceso de planificación, por lo que las

influencias e intereses de los actores individuales cambian y llevan a estrategias de integración que también evolucionan (Reed, 2008; Reymond, 2008).

Se preparó la planificación para el desarrollo de las capacitaciones con el tema “implementación de estrategias para disminuir la escolar”, con el apoyo de los actores principales, director del centro educativo, docentes, estudiantes, y padres de familia, se realizó la planificación para el desarrollo de capacitaciones con los estudiantes, director y docentes de acuerdo con lo establecido en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Se presentó la planificación a los estudiantes y docentes, de manera ordenada para su ejecución, elaborando las actividades en el proceso de capacitaciones.

Se tuvo el tiempo para realizar la respectiva evaluación del proceso de capacitaciones, se evaluaron los contenidos impartidos en las capacitaciones con actores principales, director, docentes, estudiantes y padres de familia, una de las herramientas aplicada en la evaluación coevaluación a través con una lista de cotejo a docentes.

Se solicitó permiso al director del establecimiento para hacer la presentación de las actividades a los actores principales, gestionando los permisos de autorización al director C.T.A del distrito 14-13-48 del Municipio de Nebaj, para realizar la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con su respectivo plan. las autoridades autorizaron el permiso para poder realizar las actividades en el plan de trabajo.

Realizar talleres sobre la implementación de estrategias para evitar la deserción escolar con los padres de familia para que los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, los padres familia estuvieron motivados sobre la implementación de estrategias y técnicas, pues a través de la implementación de las estrategias, los niños ya permanecen en su enseñanza de aprendizaje en el salón de clase, sobre la realización del taller, obtuvo la autorización del señor director del establecimiento para realizar la charla con padres de familia para iniciar con la ejecución del proyecto con estudiantes de Quinto grado del nivel primario con

el apoyo de los padres de familia y docentes que brindarían para permanencia de los estudiantes en la escuela para mejorar la calidad de enseñanza en el aula.

Capacitaciones con los actores principales de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, director, docentes, estudiantes y padres de familia, a través de la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el centro educativo, se vio con la aplicación de estrategias y técnicas, los docentes ya manejan una buena metodología adecuadamente en su aula, a través del manejo de las estrategias implementadas por los docentes, los estudiantes se motivaron y ya permanecen diariamente en su enseñanza y aprendizaje en el salón de clase como lo señala (Guevara 1996) dice que los padre es la primera institución quien orienta a sus hijos en la casa para que los estudiantes pueda permanecer en su enseñanza y aprendizaje en la escuela.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, "pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar" (Guevara, 1996, p. 7).

Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula, se logró el resultado, los docentes ya manejan rincón de aprendizaje en su aula, con la consecución a que los estudiantes sean satisfechos al recibir las actividades de su aprendizaje, las estrategias implementadas es la única forma de disminuir la deserción escolar el centro educativo.

A través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar, se implementó juegos lúdicos para despertar el interés de los estudiantes y padres de familia y docentes para la aplicación de metodologías para motivar y despertar el interés de los estudiantes en el aula, como lo señala Hoover Dempsey et al. (2006) dice que es importante la participación de los padres de familia para aumentar el involucramiento en la educación de los niños en la escuela para disminuir la deserción escolar en el aula.

Si bien los beneficios de la participación de las familias han sido bastante estudiados, mucho menos lo han sido las formas y estrategias para incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de

los padres en la educación de los hijos. Hoover-Dempsey *et al.* (2006) sugiere poner en marcha estrategias para fortalecer las capacidades de los padres y de las escuelas para una efectiva participación. Ellas se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres. Estas estrategias, comenta Hoover-Dempsey *et al.* (2006), deben llevarse a cabo a través de formas que alteren los patrones de relaciones ya instaurados en las escuelas y desvalorizados por las partes.

Implementación de las estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula, para crear conocimientos hacia a los padres de familia, docentes, estudiantes a través de una capacitación para mejorar la metodología de enseñanza de aprendizaje en el aula, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, los padres de familia y estudiantes fortalecieron sus conocimientos para disminuir la deserción escolar en la escuela.

Autorización de la ejecución del proyecto por el director del centro educativo

Foto No. 6



Fuente: Felix Morales Cuplay. Solicitud autorizada para ejecución del PME

Se invitó a todos los padres de familia en todo los niveles del establecimiento educativo para la orientación sobre la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula, los padres de familia se motivaron y interesaron al impartir la charla con la implementación de las estrategias para evitar la deserción escolar, como menciona (Bolívar, 2006) dice que los padres de familia es el único contexto encargado de la educación de los estudiantes, los padres de familia tienen la importancia su participación y responsabilidad para orientar a los niños para evitar la deserción escolar.

Es necesaria la implicación de la familia, ya que las escuelas no pueden ser el único contexto encargado de la educación del alumnado, por ello mismo reclaman el papel a desarrollar de otros agentes, siendo el más importante la familia. Por ello es precisa la reafirmación de la implicación, participación y responsabilidad directa de

los diferentes agentes, destacando padres, alumnos y profesores. Los cuales deben de planificar, conceptualizar y diseñar las intenciones educativas (Bolívar, 2006).

Charla con madres de familia en una asamblea, convocado por el director del centro.

Foto No. 7



Funete: Felix Morales Cuplay. En esta foto se hizo una charla en general sobre la implementación de estrategia para disminuir la deserción escolar en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, con las madres de familia que tienen sus hijos en diferentes grados.

D. Fase de Monitoreo

Desarrollada la ejecución del proyecto “Implementación de Estrategias para disminuir la Deserción Escolar en Quinto grado del nivel primario”, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas, esto se hace con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de actividades y la revisión del cuadro de avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las fases desde la socialización hasta la finalización del proyecto, detallando todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de los actores principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el director del centro educativo, padres de familia, docentes y estudiantes, quienes fueron encargados de verificar el cumplimiento de las actividades planificadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Primera fase de socialización del proyecto, esta fase se realizó en el mes de noviembre del año 2019 con la participación de los actores principales de la comunidad educativa identificados en el diseño del proyecto como prioritarios para

el desarrollo del proyecto, en esta fase se realizó la socialización del proyecto y fue de impacto para todos los participantes.

En la fase de lanzamiento del proyecto con actores principales se les dio a conocer las cuatro fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el mes de noviembre de 2019 con la participación de los actores directos.

Primera fase diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Segunda fase organizar la información, presentando siempre los avances del Proyecto al asesor a través de la presentación del informe como borrador para su revisión y observaciones respectivas, para cumplir formalmente.

Otro de los avances de monitoreo es que en el desarrollo de las capacitaciones en el mes de febrero de 2020 se desarrolló el primer encuentro con el tema la deserción escolar con los padres de familia y estudiantes.

Los cuales participaron los padres de familia, contando con el apoyo del director del establecimiento educativo, dándole cumplimiento a lo planificado tanto en el diseño como el cronograma de actividades.

Para la realización de capacitaciones se tuvo que preparar agenda para darle inicio a las capacitaciones, esto como parte del monitoreo para verificar el cumplimiento de cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su impacto en la educación de los estudiantes, con el acompañamiento de los docentes y padres de familia, esta fase cumplió con todo lo programado, se cumplieron los tres encuentros de capacitación con docentes y charla con padres de familia, la ejecución con estudiantes en Quinto primario, como señala cuadernillo (página 16 y 17) es necesario la integración de los niños y niñas en la evaluación del monitoreo para contar con su apoyo para realizar las actividades del monitoreo.

Cuando se involucra a niñas y niños en el monitoreo y la evaluación participativo, es importante ser conscientes de las diferencias de poder que existen entre la infancia y los adultos y entre los diferentes niños y niñas. Los miembros del grupo central de monitoreo y evaluación deben contar con el apoyo necesario para comunicarse de forma efectiva y para compartir información y la toma de decisiones de forma que permita llevar a cabo una participación infantil ética e inclusiva con niños y niñas de distintas edades y orígenes. Deberá aplicar los nueve requisitos básicos para la

participación infantil descritos en el Cuadernillo 3 junto a las políticas de protección infantil o código de conducta de la organización si se dispone de ellos. Puede consultar la lista de control para la participación ética en el monitoreo y la evaluación del Cuadernillo 1 (páginas 16 y 17).

E. Fase de evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, la implementación de Estrategias para disminuir la Deserción Escolar, se evaluará su impacto de alguna manera, puesto que el tiempo de ejecución del proyecto es de siete meses, sin embargo considero importante desarrollar un grupo de actores principales que intervinieron o que se están beneficiado del proceso de implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula, esta evaluación se efectuará una vez al finalizar el proyecto, específicamente a finales del mes de mayo del año 2020.

El proyecto de Implementación de estrategias de para disminuir la deserción escolar en el aula, incidirá directamente en sensibilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Lo fundamental es lograr que los docentes y estudiantes se motiven en el aula, de esa forma mejorar los resultados en su aprendizaje aplicando estrategias y métodos.

Esta fase permite evaluar el impacto del proyecto, en relación con la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar, al cabo de los siete meses de ejecución a través de reuniones periódicas que se realizaran con padres de familia, docentes y estudiantes, a través de una lluvia de ideas indiquen la importancia del proyecto y el seguimiento que se le dará al mismo dentro y fuera del establecimiento educativo.

La importancia que tiene la evaluación de monitoreo es que permite al maestro estudiante y padres de familia verificar si todo lo planificado en el diseño del proyecto se llevó a cabo la fase por fase, iniciando con la fase de socialización la cual se realizó a través de reuniones con actores principales, tendiendo como resultado la aceptación y apoyo para su ejecución, comprometiéndose a darle seguimiento para que la enseñanza y aprendizaje sea un proceso de formación

positivas dentro de las aulas y que se mejore el indicador de recursos específicamente la relación alumno con docente.

La fase de evaluación de monitoreo evidencia las actividades entre los estudiantes, docentes y padres de familia, puesto que todos debemos participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas esto permite que el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo llegue a todos los estudiantes del centro educativo donde se desarrolló el proyecto y a otros, ya que este proyecto enfoca conocimientos participación en la ejecución, como lo señala Rizo (2010) dice que la evaluación tiene mucha importancia para mejorar la calidad de enseñanza en el aula.

En este sentido Rizo (2010), refiere la importancia de edificar un proyecto institucional de evaluación el cual patentiza sus principios, propósitos y estrategias y que de acuerdo con sus criterios abarcan campos tan significativos como el de la docencia, la investigación y la proyección social. Si se tiene en cuenta que las estructuras organizativas, los niveles jerárquicos, las rutinas comunicativas, los esquemas de participación, establecidos como un todo articulado, constituyen el ambiente institucional desde el cual se posibilita el quehacer docente.

F. Fase de cierre del proyecto

Para concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de Estrategias para disminuir la Deserción Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, podemos mencionar que el éxito del proyecto para crear conocimientos en el tema, la deserción Escolar desde la fase de inicio con la socialización tuvo muy buena aceptación dentro de los actores durante el diseño del proyecto, se contó con el apoyo del asesor del proyecto dando las respectivas instrucciones para su elaboración y ejecución del tema "Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula.

Desarrollado el ciclo de capacitaciones con los actores principales del proyecto podemos mencionar que fue un éxito, en la ejecución del proyecto impactó las actividades realizadas con los actores principales, director, docentes, estudiantes y padres de familia, a la vez es un reto para todos los involucrados de darle

seguimiento del proyecto desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje, pidiendo que de aquí en adelante se trate de involucrar a todos los docentes del centro educativo para que desde los primeros grados del nivel primario se trabajen estrategias de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes y se involucren en diferentes actividades para que en los otros grados pueden participar.

En cuanto a los estudiantes podemos mencionar que el proyecto también tuvo un gran impacto, pues este proyecto da inicio con una experiencia personal, desde el inicio en el mes de febrero de 2020 con estudiantes de Quinto grado del nivel primario, esto en lo personal fue un éxito al terminar con este proyecto, puesto que implicaba cambiar muchas metodologías de aprendizaje ya que se tenía que involucrar a los padres de familia para que el proyecto fuera un éxito,

Desde los aportes de Lady Meléndez (2006:117), el rol del maestro de apoyo está determinado por: “ser compañero del docente regular”, “ser mediador y modelo en la evaluación y el diagnóstico de las barreras para el aprendizaje que experimentan algunos de los estudiantes”, “ser mediador y modelo en estrategias de atención a la diversidad”, y “ser compañero y orientador de la familia en los procesos de desarrollo y enseñanza aprendizaje”.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para este Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito que queda a 20 kilómetros de la cabecera Municipal del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, con carretera terracería, y es transitable la escuela está ubicada cerca del campo de futbol y puesto de salud, su estructura es de block y techo de lámina, cuenta con dos niveles preprimaria y primaria.

La Escuela es pequeña cuenta 133 estudiantes, con sus dos niveles Primaria y preprimaria cuenta con 10, docentes, Los docentes 5 de ello son presupuestados y 5 son por contrato nombrados por el Ministerio de Educación a su vez divididos por diferentes comisiones como, la comisión de alimentación, disciplina, evaluación, finanzas, mantenimiento y comisión de cultura.

La escuela cuenta con cancha de basquetbol, La escuela cuenta con un consejo estudiantil escolar está bien organizado contando con el apoyo de los docentes y autoridades educativas tanto el director y docentes del establecimiento, esto está para realizar diferentes gestiones educativas de acuerdo con las necesidades del establecimiento.

La Escuela también cuenta con un Consejo educativo organizado de la siguiente manera.

Presidente: Dani Roderico Ávila Barrios

Secretaria: Juana Raymundo López

Tesorera: Silvia Pérez

Vocal I: Miguel Raymundo Chávez

Vocal II: Juana Chocoj

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe el alto porcentaje de la Deserción Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, en los diferentes grados de la primaria, especialmente por área de matemática y comunicación y lenguaje y la falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula, la falta de motivación para la implementación de estrategias, ya que el estudiante aprende a través de estrategias, como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acciones: Implementación de estrategias, para la construcción de una mejor enseñanza en el aula, con la participación de las autoridades educativas, padres de familia, docentes y estudiantes de Quinto grado del nivel primario.

Por medio de la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se reduce la deserción escolar en el aula de Quinto grado, fortaleciendo las capacidades institucionales en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, contribuyendo de esta manera a que el centro educativo sea emprendedor para crear estrategias para disminuir la deserción escolar, para que los estudiantes generen conocimientos sobre cualquier problema en el centro educativo.

1. Resultado de la realización de capacitaciones sobre implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.

Se logró la participación de los padres de familia, docentes, director, estudiantes con el apoyo de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje para evitar la deserción escolar en el centro educativo, se logró a que los padres de familia permanecen el apoyo para alcanzar un buen resultado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

A través de la capacitación sobre estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula, realizado con los padres de familia, se alcanzó un buen resultado, porque los padres de familia ya son activos a apoyar a sus hijos en su enseñanza y aprendizaje, pues los niños ya permanecen en su enseñanza aprendizaje y ya no se retiran en el establecimiento por el acompañamiento de los padres de familia, los niños ya son activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, como lo señala Machen, Wilson y Notar (2005), López Teressco (2002 dice que la

participación de los padres de familia puedan ayudar a los niños para la calidad de enseñanza y aprendizaje en el aula, para que los niños permanezcan activamente en la escuela, así de esta forma se puede disminuir la deserción escolar en el establecimiento educativo.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

1.2 Resultado de Organización de padres de familia

El resultado de organización de padres de familia, a través de la organización de los padres de familia, con el apoyo y la organización se logró el acompañamiento de los estudiantes en su enseñanza y aprendizaje por parte de los padres de familia y también se logró una motivación de clase, a través del acompañamiento de los padres de familia, los niños, niñas ya no se retiran en el establecimiento, es así de esta forma se logró la participación de los padres de familia, con la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en la escuela como afirma Nord (1998) que la participación de los padres es importante para el éxito escolar de los niños.

Finalmente Nord (1998, p. 8) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Esta es la foto de los padres de familia quienes participaron en una organización para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.

Foto No. 8



Fuente: Felix Morales Cuplay

1.3 Resultado de una clase motivada

Con una clase motivada, realizando juegos lúdicos, los estudiantes permanezcan en su enseñanza y aprendizaje, ya no se retiran en la escuela, a través de la implementación de estrategias, se logró evitar la deserción escolar en el aula, con el apoyo de los actores involucrados, director, docentes y padres de familia se logró el resultado de la clase motivada en diferentes grados de primaria en el establecimiento educativo, a través de las estrategias implementadas se logró la permanencia de los niños en el proceso de su enseñanza y aprendizaje, ya se retiran en la escuela, es así de esta forma se puede disminuir la deserción escolar en aulas del centro educativo.

A través de la implementación de las estrategias en el aula se evitó la deserción escolar en el establecimiento, con el desarrollo de las estrategias, los docentes implementaron la metodología realizada en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los padres de familia están conscientes de apoyar a los estudiantes para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje. así mismo los docentes ya desarrollan constantemente las estrategias y metodologías de actividades para motivar a los niños en el salón de clase.

Otra acción desarrollada, es que a través de la práctica de las estrategias del proyecto motivará a todos los docentes que tengan la oportunidad de la aplicación de estrategias en las aulas, permitirá ser un buen desafío metodológico que aumentara el éxito escolar en el centro educativo y para todo aquel docente que

considera que es importante desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar en la escuela.

Por medio de la ejecución de este proyecto se evitó la deserción escolar en el aula de Quinto grado del nivel primario, fortaleciendo las capacidades institucionales en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, contribuyendo de esta manera a que el centro educativo sea un lugar agradable para los estudiantes donde se sientan protegidos, confiados y sobre todo que su aprendizaje sea agradable, significativo y llene las expectativas que esperan, para que esté preparado y pueda en el futuro enfrentarse a la vida siendo competitivo y pueda aportar conocimientos positivos a una sociedad la cual espera fortalezas y oportunidades para una nueva generación, como lo señala (Abarca 1995) que el proceso de la motivación es importante para cada estudiantes, es necesario realizar la clase con una motivación con diferentes juegos lúdicos para que los niños no se retiren en la escuela en el proceso de aprendizaje.

En los llamados "procesos motivacionales" intervienen elementos que son parte importante en la cotidianidad de cada alumno. Algunos de ellos son los siguientes: el entorno, la capacidad para poder cubrir necesidades e intereses de cada quien y considerar la motivación como "expresión social y construcción que toma sus ingredientes y contenidos de los procesos de interacción de un sujeto con su medio y de un alumno con las tareas de aprendizaje. (Abarca, 1995).

Esta es la foto de los niños de Quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito.

Foto No. 9



Fuente: Felix Morales Cuplay

1.4 Resultado de Importancia de la administración.

Importancia de la administración en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, el director como administrador tiene una buena administración durante el

desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, maneja con responsabilidad la dirección de la escuela, apoya a los docentes y estudiantes para el desarrollo de las actividades a realizar en el salón de clase.

La administración del director ayuda a que los estudiantes permanezcan en el centro educativo y tiene un apoyo mutuo con los estudiantes y padres de familia, la integración del director con los docentes, estudiante y padres de familia, se logró a través de la implementación de estrategias, de esta manera los niños, niñas ya no se retiran en la escuela, porque sienten motivado en su enseñanza y aprendizaje, con el apoyo del director para el desarrollo del proyecto "Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en el aula, los niños ya se encuentran permanente en la escuela como lo señala Boyyett y Boytt (1999) que un administrador director está familiarizado con el apoyo educativo y compromiso en la educación de los niños en la escuela para disminuir la deserción escolar en el aula.

Como lo menciona el autor Boyett dice que un administrador es la persona que apoya a los niños para permanecerse en su enseñanza y aprendizaje, para que así se puede disminuir la deserción escolar en el establecimiento educativo, también el director es la persona que apoya y motiva a los padres para el fortalecimiento de su interés y la permanencia de los estudiantes en la escuela.

como administrador esté familiarizado con lo que está haciendo en la institución. Por ello, es importante entender la práctica de los administradores educativos actuales, ya que la influencia de la administración de empresas sigue siendo muy trascendente. Boyett y Boyett (1999) dice "las organizaciones que realmente se destacarán en el futuro serán aquellas que descubran, cómo aprovechar el compromiso de todos los miembros de la organización (sea cual sea su nivel) y su capacidad para aprender".

Conclusiones

Se compartió capacitaciones para el fortalecimiento de conocimiento de los actores principales, director, docentes, estudiantes, padres de familia, para la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en la escuela, se mejoró la calidad de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Se desarrolló charlas con los padres de familia para para la implementación de estrategias para crear conocimientos sobre la deserción escolar para motivar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, se estableció metodología en los docentes para que la clase sea dinámica en las actividades a desarrollar en el aula.

Se elaboró las estrategias para implementar conocimiento en los actores principales acerca del tema, implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el establecimiento educativo, a través de las estrategias y técnicas elaborado se motivó a los actores principales, director, docentes, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Como menciona Santiuste. Barriguete y Ayala que es importante las estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes para que así se puede disminuir la deserción escolar en el establecimiento educativo.

de esta forma Santiuste, Barriguete y Ayala (1990) propone el entrenamiento de estrategias junto con tareas educativas para mejorar el rendimiento escolar. suponen que, de este modo, el alumno puede percibir la aplicabilidad de las técnicas a materias correctas, y la relación entre una metodología y un contenido, lo cual redundará en una mejora de aprendizaje.

Recomendaciones

Las capacitaciones compartidas en los actores principales, se desarrollarán la implementación de estrategias para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo. Poner en práctica las estrategias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el aula, para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.

Poner en práctica las charlas desarrolladas con los actores principales, docentes, director, estudiantes y padres de familia para la implementación de estrategias en el fortalecimiento del conocimiento de los actores, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en la escuela, para crear conocimiento para disminuir la deserción en el establecimiento.

Se le instruye a los actores involucrados de tomar en cuenta la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que la clase sea dinámica en las actividades de contenidos para motivar a los niños y niñas, para fortalecer el conocimiento para disminuir la deserción escolar en la escuela, con el fin de lograr la permanencia de los niños en la escuela.

Propuesta de Sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es un documento que se crea respondiendo y explicando el detalle las formas en que la organización se ve a sí misma y las estrategias en cómo superar las debilidades y amenazas permite construir el plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un plan de Sostenibilidad Organizativa está conectado directamente con el plan estratégico de la organización.

Propuesta de sostenibilidad

Título de la propuesta

Seguimiento de la Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en Quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

Se ha evidenciado que las estrategias para disminuir la deserción escolar en clase de Quinto grado del nivel primario funcionan como mecanismo de solución de problema a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo. Lo más importante es que los estudiantes confían en el proceso, conocen de sus ventajas, y están seguros para que tengan éxito escolar y deben aplicar estas estrategias.

Por otro lado, cuando los estudiantes tienen espacios y oportunidades para participar y apoyarse entre sí, se obtienen mejores resultados en su enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario plantear alternativas, acciones para que el proceso de implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar continúe y beneficié directamente a la comunidad educativa.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Implementación de metodologías y estrategias para disminuir la deserción escolar para motivar a los estudiantes inscritos en el centro educativo.

Objetivos Específicos.

Formular las estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar para motivar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

Capacitar a los actores directos del establecimiento educativo para que contribuyan para disminuir la deserción escolar.

Conformar un comité de padres de familia para que acompañen a los niños para evitar la deserción escolar.

Descripción de la propuesta

A través de la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el centro educativo brinda satisfacción por el hecho de que es aceptada la estrategia por los docentes y estudiantes, pero sobre todo se ha desarrollado el fortalecimiento de la implementación de estrategias en el aula, para generar posibles soluciones en el establecimiento.

Para lograr hacer realidad en este proceso, fueron varias etapas que inició con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema, implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar apoyado por los actores directos, directos, docentes, estudiantes y padres de familia, enriquecido sus conocimientos, luego se procedió a un ciclo de capacitaciones donde participaron activamente los estudiantes.

Con esta propuesta de sostenibilidad se espera unificar criterios entre los docentes para dedicar un tiempo a la parte afectiva de los estudiantes como parte de la aplicación de la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula y actualizarse en el tema para poder estar mejorando sus estrategias.

Recursos

Cada uno de los estudiantes deberá brindar tiempo de acuerdo con una planificación concertada, con la motivación que es de beneficio personal, escolar y social.

Motivar la participación de los actores a través de estrategias, generando y permisos para valorar su involucramiento con el visto bueno de la autoridad como director.

Evaluación

Es importante generar instrumentos para la evaluación del proyecto de sostenibilidad para revisar el grado de cumplimiento de las distintas acciones y el compromiso de los actores involucrados directa mente o indirectamente como los estudiantes, docentes y autoridades del centro educativo.

Actividad de evaluación diagnóstica

¿Qué criterios utilizaría para identificar y dar prioridad al tema implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en los estudiantes en el centro educativo?

¿Qué estrategias podría utilizar para mantener un proceso continuo sobre el tema implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito?

¿Qué estrategias implementaría para promover el interés de los estudiantes para evitar la deserción escolar en el establecimiento educativo?

¿Cómo motivar el desempeño de los docentes que ofrecen a los estudiantes?

3.4 Objetivos del plan de la sostenibilidad

3.4.1 Objetivos Generales

Implementación de metodologías y estrategias para disminuir la deserción escolar para la motivación de los estudiantes inscritos en el centro educativo.

3.4.2 Objetivos Específicos.

Formular las estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar para motivar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

Capacitar a los actores directos del establecimiento educativo para que contribuyan para disminuir la deserción escolar.

Conformar un comité de padres de familia para que acompañen a los niños para evitar la deserción escolar.

Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD			
ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADORES DE LOGRO
Fortalecer la aplicación de la implementación de estrategias con docentes y estudiantes.	En el mes de junio de 2020	Comisión pedagógica de la escuela, director y docentes.	Los 10 actores involucrados en el proceso de capacitaciones.
Reuniones con actores claves para la actualización del tema, "implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.	En el mes de junio de 2020.	Director, docentes y estudiantes.	Los 10 actores involucrados en el proceso de capacitaciones.
Fortalecimiento de las capacitaciones para darle seguimiento al tema, implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.	En el mes de junio de 2020.	Comisión pedagógica, docentes y estudiantes.	Los 10 actores involucrados en el proceso de capacitaciones.
Fortalecer juegos ludicos en el aula de los docentes para motivar a los estudiantes en el establecimiento.	En el mes de julio de 2020.	Director, docentes y estudiantes.	Los 10 docentes y estudiantes del centro educativo.

Integrar a todos los docentes del centro educativo para la aplicación de estrategias constantemente para disminuir la deserción escolar.	En el mes agosto de 2020.	Director, docentes y estudiantes.	Los 10 docentes involucrado en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.
Fortalecer las capacitaciones con todos los grados y secciones del centro educativo.	En el mes de septiembre de 2020.	Director, Docentes y estudiantes.	Los 10 docentes involucrados en la ejecución del proyecto.
Fortalecimiento de charlas con todos los padres de familia para implementar estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula.	En mes de octubre de 2020.	Director, docente y estudiante.	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALEMÁN, C. y PÉREZ, M. (1996) "Los Servicios Sociales y su relación con otra disciplinas" en ALEMÁN, C y GARCÉS, J. Administración social: los servicios de bienestar social.
- Avila A. & Medina, A. (2002). "Evolucion de la teoría Administrativa. Una visión desde la Psicología, Organizacional". Revista Cubana de Psicología, 19,(3) 262-272.
- Bertalanffy, L. von (1972). Perspectivas en la Teoría general de sistemas. Nueva York: Wiley.
- Bobbio N., Matteucci N. y Pasquino G, (1995) Diccionario de política, México: Siglo XXI editores
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación 339 , 119-146.
- Cejas, M. y Jácome, M. (2006). La organización en el marco de la teoría social. Venezuela: Editorial Derlforn, C.A.
- CHADWICK, George, 1981 A systems view of planning (2nd ed.). Pergamon Press, Oxford, 429p.
- Chivalán, J. (2012). La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura [Tesis]. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Davies, W. (2000). Understanding Strategy. Strategy and Leadership, 28(5), 25- 30.
- De Castro, Diana y Niño, Rosa María. El poder de las palabras en los ámbitos escolares.
- Delgado, C. (2005). Hacia un nuevo saber. La Bioética en la revolución contemporánea del saber. La Habana: Centro "Felix Varela".
- Fayol, H. (1971). Administración industrial y general. 1ª. Ed. en español. México: Editorial Herrero Hermanos, S.A.
- Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. Revista mexicana de sociología, julio-septiembre, (3): 3-20.
- Francés, A. (2006). Estrategia y planes para la empresa: Con el cuadro de mando integral. M. F. Castillo (Ed.) México DF, México: Pearson Prentice Hall.

- George, C. y Álvarez, L. (2005). Historia del pensamiento administrativo. 2ª. Ed. Prentice-Hall, México.
- Gómez Guido, S. (2001) Diccionario etimológico de la lengua española, México: Fondo de cultura económica
- Guerrero, O. (1986). La teoría de la administración pública. México: Editorial Mexicana.
- GUEVARA NIEBLA, G. (1996): “La relación familia-escuela”, en Educación 2001, 9, pp. 6-13.
- Helms, M., & Nixon, J. (2010). Exploring SWOT analysis – where are we now? . Journal of Strategy and Management , 215-251.
- Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A., & Closson, K. (2006). Why do parents become involved? research findings and implications. *The elementary school journal*, 106(2), 105-130. [[Links](#)]
- Jaeger Warner (1980) Paideia, los ideales de la cultura griega, México: Fondo de cultura económica
- Karadakis , K., Kaplanidou, K., & Karli, G. (2010). Event leveraging of mega sport events: a SWOT analysis approach. *International Journal of Event and Festival Management*, 1(3), 170-185.
- Katz, D. & Kahn, R. (1986). Psicología Social de la organización. Mexico: Trillas.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (2004). Elementos de Administración un Enfoque Internacional y de Innovación (Octava Edición ed.). (J. M. Chacón, Ed., J. Gómez Mont, & J. Dávila Martinez, Trans.) México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. Retrieved Junio 25, 2018, from
- LAPARRA, M. y AGUILAR, M. (1997). “Intervención social y exclusión” en Simposio Políticas Sociales contra la exclusión social. Caritas. Madrid.
- Linton, R. 1942. El estudio del hombre. México. Fondo de Cultura Económica.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.
- Miranda, Antonio. (1996) "Globalización y Sistemas de Información: Nuevos Paradigmas y Nuevos Desafíos". Universidad de Brasilia. Documento de trabajo presentado en la Conferencia Regional sobre Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- MORIN, Edgar, 1977 El método. I. La naturaleza de la naturaleza. SEUIL, Paris. Trad. Española de Ed. Cátedra, Madrid.
- Núñez, A. (2012). El nuevo directivo público claves de liderazgo para la gestión pública. España: Editorial EUNSA.
- PARDO RAMOS, O. (2010). "Taylor y Fayol: vigencia de los principios clásicos". Biblioteca digital Fundación Universitaria Colombo Digital. Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/39>
- Ramió, C. (2015). Reforma y Democracia. *Clad*, 61(30), 7-42.
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - Diciembre 2005, págs. 54-82
- Reymond, P. (2008). Elaboration d'une méthodologie permettant de déterminer une option durable pour le traitement des boues de vidange dans une ville moyenne d'Afrique subsaharienne Application à la ville de Sokodé, au Togo. Tesis de MSc., EPFL, Suiza: EAWAG/SANDEC.
- Rivera, H. A. (19 de septiembre de 2009). The concept of strategy corporate.
- Rizo Moreno, H. E. (2010). Evaluación del documento universitario. Una visión institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34. Recuperado de http://rieoei.org/edu_sup34.htm
- Romero, Claudia (2010) - Hacer de una escuela una buena escuela- AIQUE –
- ROSNAY, Jól de, 1975. Le macroscopie. Vers une vision globale. SEUIL, Paris, 249p.
- Serna Gómez, H. (2008). Gerencia Estratégica (DÉCIMA EDICIÓN ed.). (Panamericana Editorial Ltda., Ed.) Bogotá, Bogotá, Colombia: 3R Editores. Retrieved Junio 27, 2018, from

file:///C:/Users/hp/Documents/sextosemestre/planificacionestrategica/Libro_gerencia-estrategica-humberto-serna-gomez.pdf.

- Sirvent , María Teresa (2006) - Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática.
- Soto Acosta, Willy. 2009. Lo social como filtro de lo biológico: los procesos de socialización de los individuos. Revista Comunicación. Vol. 18, año 30, Núm.1 San José, Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Stoner, J. A., Freeman, R. y Gilbert, D. (1997). Administración. 6ta edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- TAYLOR, F. W. (1969). Principios de la Administración Científica (11° edición). México: Herrero Hnos. S. A.
- Thompson , & Strickland. (1985). Recopilación del libro "Conceptos y Técnicas de la Administración". Retrieved Junio 25, 2018, from <http://www.agro.unc.edu.ar/~paginafacu/Catedras/Agroneg/Filminas/ProcDirecEstrateFO DA.pdf>
- Torruellas de Jesús, Alicia (1977). Nuevos enfoques en la supervisión de la enseñanza Revista Educación, 44, (49-64)
- Valentine, G. 1972. La cultura de la pobreza. Barcelona, Amorrortu.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo
- Vygotsky, L. S. (1982). Obras escogidas (Vol. 2). Madrid: Visor Distribuciones.
- Wheenlen, T., & Hunger, J. (2007). Administración estratégica y políticas de Negocios (Décima Edición ed.). (P. M. Guerrero Rosas, Ed.) México, México, México: Pearson Educación. Retrieved Junio 27, 2018.

ANEXO

**CONSTANCIA LABORAL PRESENTADA ANTE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA Y LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PORFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA**



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP*

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA SUMAL CHIQUITO, DEL MUNICIPIO DE NEBEJ, DEL DEPARTAMENTO DE EL QUICHE.

HACE CONSTAR

Que el profesor, Felix Morales Cuplay, Maestro de Educación Primaria Bilingüe, quien se identifica con su documento personal de identificación Numero 1801209801413, fue extendida en el RENAP del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento de El Quiche, quien laborado en este Centro Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, Nebaj, Quiche, fecha de inicio del trabajo 01/04/2009, hasta el presente año 2019 bajo renglón 011 del Ministerio de Educación, con partida presupuestaria, 2009-11130008314-00-1413-0012-30-12-02-000-001-000-011-00006, puesto DIRECTOR PROFESOR TITULADO, sigue siendo activo de forma permanente ininterrumpida en este Centro Educativo. Durante todo el tiempo de su labor demostró ser un trabajador con grandes cualidades, buen trato personal y capacidad de liderazgo eficiente y responsable, y buena conducta de costumbre. Así mismo no tengo ningún inconveniente para recomendarle en cualquier diferente entidad.

Se le extiende la presente constancia laboral a solicitud del parte interesado para los fines y usos que crea por conveniente.

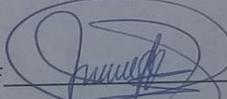
Aldea Sumal Chiquito, Nebaj, Quiche, 12 de julio de 2019.

F


Ervin Augusto Herrera Rivera
Director: E.O.R.M.



F


Vo.Bo. Jacinto Gómez Cedillo
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14-13-48.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5547

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en quinto grado del nivel primario**

Realizado por el (la) estudiante: **Morales Cuplay Felix**

Con Registro académico No. **201027391** Con CUI: **1801209801413**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6439_81_201027391_01_5547_

DICTAMEN DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

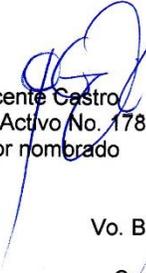
Guatemala, Julio del 2021

M.Sc.
Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

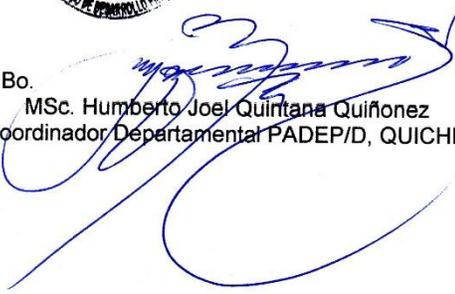
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para Disminuir la deserción Escolar en Quinto Grado" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sumal Chiquito, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Felix Morales Cuplay, carné: 201027391. CUI: 1801 20980 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo. 
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

DICTAMEN DE AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5547

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en quinto grado del nivel primario**

Realizado por el (la) estudiante: **Morales Cuplay Felix**

Con Registro académico No. **201027391** Con CUI: **1801209801413**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 6/18/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6439_81_201027391_01_5547_

VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sumal Chiquito, Nebaj-Quiche



VISIÓN

Ser un establecimiento educativo comprometido a cumplir con las demandas educativas establecidas, insertando a la sociedad personas competitivas que puedan ser útiles al desarrollo integro de la comunidad.

MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sumal Chiquito, Nebaj-Quiche



MISIÓN

Somos una institución educativa que forma a niñas y niños a través de la experiencia, bajo los parámetros de los conocimientos científicos, valores, morales, éticos y espirituales fortalecidos en el espíritu de servicios.

APÉNDICE

CARTA DE SOLICITUD PRESENTADA A LA INSTITUCION EDUCATIVA

 *Universidad de San Carlos de Guatemala
Y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP*

Nebaj, 12 de julio de 2,019

Profesor.:
Ervin Augusto Herrera Rivera, Director
Escuela Oficial Rural Mixta.
Presente

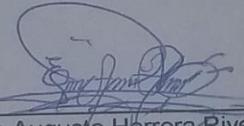
Estimado director

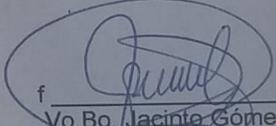
Atentamente le saludo y a la vez, Expongo, que la Universidad de San Carlos de Guatemala y la escuela de formación de profesores de enseñanza media, con el objetivo de participar en la solución de problemas para el mejoramiento educativo en el nivel primario, le ruego bondadosamente, que me permitirá de realizar el Ejercicio de mi practica en el establecimiento, escuela oficial rural mixta de la aldea sumal chiquito, para finalizar mi carrera de licenciatura en educación primaria, con énfasis en la educación bilingüe intercultural.

Por lo anterior, solicito autorizar el ejercicio de mi practica para el mejoramiento educativo para finalizar mi carrera de licenciatura, con una duración de julio de 2019 a mayo de 2020, en la institución que dirige. El asesor o supervisor asignado realizará visitas el establecimiento, durante el desarrollo de las fases del proyecto mejoramiento educativo a realizar.

Atentamente
Estudiante:

f. 
Felix Morales Cuplay

f. 
Ervin Augusto Herrera Rivera
Director: E.O.R.M.

f. 
Vo.Bo. Jacinto Gómez Cedillo
Coordinador Técnico Administrativo
14-13-48

CARTA DE SOLICITUD PRESENTADA A LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP*

Nebaj, 12 de julio de 2,019

Profesor.:

Ervin Augusto Herrera Rivera, Director
Escuela Oficial Rural Mixta.
Presente

Estimado director

Atentamente le saludo y a la vez, Expongo, que la Universidad de San Carlos de Guatemala y la escuela de formación de profesores de enseñanza media, con el objetivo de participar en la solución de problemas para el mejoramiento educativo en el nivel primario, le ruego bondadosamente, que me permitirá de realizar el Ejercicio de mi practica en el establecimiento, escuela oficial rural mixta de la aldea sumal chiquito, para finalizar mi carrera de licenciatura en educación primaria, con énfasis en la educación bilingüe intercultural.

Por lo anterior, solicito autorizar el ejercicio de mi practica para el mejoramiento educativo para finalizar mi carrera de licenciatura, con una duración de julio de 2019 a mayo de 2020, en la institución que dirige. El asesor o supervisor asignado realizará visitas el establecimiento, durante el desarrollo de las fases del proyecto mejoramiento educativo a realizar.

Atentamente
Estudiante:

f.

Felix Morales Cuplay

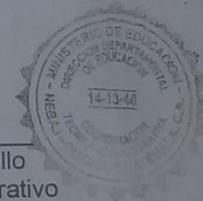
f.

Ervin Augusto Herrera Rivera
Director: E.O.R.M.



f.

Vo.Bo. Jacinto Gómez Cedillo
Coordinador Técnico Administrativo
14-13-48



**CARTA DE SOLICITUD PRESENTADA AL ASESOR DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO**



*Universidad de San Carlos de Guatemala
y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP*

Nebaj, 12 de julio de 2,019

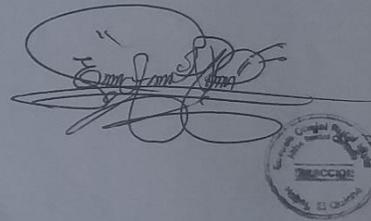
Atentamente hago de su conocimiento yo, Felix Morales Cuplay, con Número de registro académico, 201027391 la me comprometo de realizar mi practica de proyecto y mejoramiento educativo asignado por la Universidad de San Carlos de Guatemala y la escuela de formación de profesores de enseñanza media , con el objetivo de participar en la solución de problema para el mejoramiento educativo en el nivel primario durante el tiempo que durara mi práctica, para finalizar mi carrera de licenciatura en educación primaria bilingüe intercultural. Asignado por la universidad de san Carlos de Guatemala y asesor de dicha práctica.

Por lo anterior, solicito de autorizar el Ejercicio de mi practica para el mejoramiento educativo en la institución que dirige. Durante la duración de la práctica. El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Atentamente estudiante:

f.

Felix Morales Cuplay.



ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS A TRAVES DE UN TRIFOLIAR

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sumal Chiquito, Nebaj-Quiché		
<p>Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en quinto Grado del nivel primario</p> <p>Los objetivos del proceso de enseñanza-Aprendizaje contribuyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto o flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza.</p> <p>Además de esta característica juega una función de orientación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje lo que equivale a decir que influye en el desenvolvimiento de los restantes elementos de este proceso, por ello cumple las funciones siguientes:</p>	<p>Es el elemento didáctico en el que se concreta la educación creativa.</p> <p>Influye en el comportamiento y coordinación sobre el mismo.</p> <p>Orienta las actividades de profesores y estudiantes.</p> <p>Formulación de los objetivos generales particulares y específicos en las asignaturas, temas en cada clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Elaborarse de forma clara para que sirvan como guía del profesor y estudiantes. 2. Deben ser negociados con los alumnos teniendo en cuenta los conocimientos que tienen los estudiantes. 3. Que expresen sus conocimientos. 4. Se debe tener asimilación conocimientos 	<p>Resultados alcanzados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Clase motivada, realizando juegos lúdicos con los niños en el aula, con el Apoyo de los actores para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los Estudiantes. 2. Realización de capacitaciones, a través de la capacitación se logró la participación de los padres de familia con el fin de disminuir la deserción escolar en el aula. 3. Organización de padres de familia, la a través de la organización de los padres se logró el acompañamiento de los estudiantes. 4. Resultado de una administración en el Centro Educativo.

PÓSTER ACADÉMICO




Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en Quinto Grado del nivel Primario.

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Sumal Chiquito, Nebaj, Quiché.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Autor:
Felix Morales Cuplay

Objetivo General:
Implementación de metodologías y estrategias para disminuir la deserción escolar para motivar a los estudiantes inscritos en el centro educativo.

Justificación:
El propósito de este Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir a aumentar el éxito escolar con la implementación de estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en el aula de Quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, incluyendo los docentes y estudiantes del centro educativo, durante el ciclo escolar 2020.
Los docentes cumplen distintas funciones en el aula, necesitan de lo didáctico y pedagógico, de un acompañamiento que les facilite las oportunidades de mejorar, las estrategias y metodologías que les permitan desarrollar sus potencialidades, con las cuales deben aprovechar sus capacidades y habilidades para aplicar sus conocimientos y mejorar las estrategias para la enseñanza y aprendizaje en el aula.

Metodología:

- Diagnóstica de la situación actual.
- Análisis de la Situación y estrategias.
- Árbol de problema y Foda.

Resultados alcanzados:
Se logró la participación de los padres de familia, docentes, director estudiantes con el apoyo de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje para evitar la deserción escolar en el centro educativo, se logró a que los padres de familia permanecen el apoyo para alcanzar un buen resultado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
Con una clase motivada, realizando juegos lúdicos, los estudiantes ya permanezcan en su enseñanza y aprendizaje, ya no se retiran en la escuela, a través de la implementación de estrategias se

Descripción del PME:
El proyecto se realiza para Implementar Estrategias para Disminuir la deserción escolar en el aula de Quinto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Sumal Chiquito, del Municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales en el tema implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción escolar. Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es contribuir con el fortalecimiento del conocimiento de los actores principales sobre la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en el aula.

Objetivo Específico:
Formular las estrategias y técnicas para disminuir la deserción escolar para motivar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.
Capacitar a los actores directos del establecimiento educativo para que contribuyan para disminuir la Deserción Escolar.
Conformar un comité de padres de familia para que acompañen a los niños para evitar la deserción escolar.

Conclusiones:
Se compartió capacitaciones para el fortalecimiento de conocimientos de los actores principales: docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, para la implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar en la escuela, se mejoró la calidad de enseñanza y aprendizaje en el aula.
Se desarrolló charlas con los padres de familia para promover la implementación de estrategias para crear conocimientos sobre la deserción escolar para motivar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
Se desarrolló metodología en los docentes para que la clase se desarrolle en el aula.

Acciones de sostenibilidad:
Diseño de un Plan de seguimiento de la Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar en Quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sumal Chiquito, Nebaj, Quiché.

Concepto:
Implementación de Estrategias para Disminuir la Deserción Escolar





