



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en
Alumnos de Primer Grado Primaria” en la Escuela Oficial Urbana Mixta
Jornada Vespertina, del Municipio de San Lorenzo**

Irma Yolanda Ayala García

Carné: 200277849

**Facilitador (a):
Lic. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla**

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria” en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del Municipio de San Lorenzo

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Irma Yolanda Ayala García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Anleu Bernavente Luz Elena Mirelle	Presidente
Najarro Gudiel Katelin Julissa	Secretario
Martín Car Pedro Alfonso	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, **Irma Yolanda Ayala García**, carné: **200277849**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **“Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria”** en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del **Municipio de San Lorenzo**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla
Asesora

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4683

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Técnicas Para El Aprendizaje De La Lectoescritura En Alumnos De Primer Grado Primaria en La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Del Municipio De San Lorenzo**

Realizado por el (la) estudiante: **Ayala García Irma Yolanda**

Con Registro académico No. **200277849**

Con CUI: **1671606801007**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200277849_01_4683



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4683

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Para El Aprendizaje De La Lectoescritura En Alumnos De Primer Grado Primaria en La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Del Municipio De San Lorenzo*

Realizado por el (la) estudiante: *Ayala García Irma Yolanda*

Con Registro académico No. 200277849

Con CUI: 1671606801007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_200277849_01_4683

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser parte importante en mi vida porque gracias a él estoy en este mundo, le debo todo lo que tengo y todo lo que soy. Por derramar sabiduría y entendimiento sobre mí. Y darme la oportunidad de disfrutar todo lo que me rodea

A MIS HIJAS:

Que el triunfo obtenido esa ejemplo de superación, son mi orgullo y gran motivación, libran de mi mente todas las adversidades que se presentan, y me impulsan a superarme en la carrera de ofrecerles lo mejor de lo mejor

A MI ESPOSO:

Por su respaldo y porque me enseno que siempre hay una luz al final del camino, eres ese ser maravilloso que siempre creyó en mí y que está conmigo apoyándome incondicionalmente en todo momento.

A MIS PADRES:

Porfio Ayala por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, por su paciencia, su comprensión y sus consejos y Casimira García Q.E.P.D. Mi madre porque de la misma manera fue una persona que influyo mucho en mi vida y que se fue con Dios esperando ver en mí una mujer profesionalista y realizada, y a pesar de ha dejado un gran vacío en mi quiero salir adelante para que vea lo que siempre espero de su hija.

AGRADECIMIENTOS

- A la EFPEM/USAC:** por darme los conocimientos necesarios para realizarme en el campo profesional.
- A mis Catedráticos:** Quienes por su dedicación y esmero me han dado los conocimientos necesarios para realizar esto.
- A mi Asesora:** Por su asesoría e inducción incondicional.
- A todas las personas:** Que de alguna forma u otra, contribuyeron a la realización de este trabajo de graduación.

RESUMEN

La Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria fue el tema principal del presente proyecto que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.

Se sabe que el docente es el constructor, facilitador y conductor de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo al modo de cómo desarrolla la enseñanza aprendizaje así será su resultado, especialmente en la lectoescritura ya que es la base fundamental del nivel primario.

Se realizó la investigación en el grado primero primaria, para identificar y establecer si los docentes que atienden este grado, utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la lectoescritura y con enfoque constructivista y con el fin de contribuir con el docente con la aplicación de nuevas estrategias innovadoras y motivadoras.

Después de haber realizado el estudio de investigación todo gracias al apoyo de los sujetos de investigación se obtuvieron resultados relevantes en donde se detectó que los docentes de primer grado no aplicaban estrategias con enfoque constructivista, las clases fueron sumamente tradicionalistas, realizaban simplemente el dictado, las planas, lectura y escritura dirigida y memorizada.

Los docentes que ayudaron en la investigación, manifestaron que no hay guías metodológicas que les ayude a utilizar estrategias de lectoescritura motivadoras e innovadoras y que para ellos es muy indispensable una guía que contenga estrategias de enseñanza aprendizaje. Y como propuesta correspondiente al presente estudio, se elaboró una guía metodológica con estrategias innovadoras y motivadoras para que sea aplicado en las escuelas de primer grado del nivel primario.

ABSTRACT

The development of the techniques in the reading and learning process was the main driver of the project which was executed in “Escuela Oficial Urbana Mixta” from San Lorenzo Suchitepéquez where participated first course students.

We know that the professor is the manager who is in charge to guide the strategies to teach and learning process, as good as the teacher create the guides to teaching and learning will be the results, especially in the reading and writing learning process that is the main thing in first levels in the school

We made an investigation in the first course in order to identify and to knows if the Teachers whom are in charge adopt the best way to help to the students in the learning process.

Finally we found that professors doesn't applied strategies in order to improve the reading and writing process, otherwise the professors are in focus to just read, make repetitions and memorize all the knowledge.

The teachers whom helped in the investigation said that they didn't have the proper guides which could help to use the best learning strategies in the reading and writing process, in the same way they said that the guides must have process practicing motivating and innovation. As result to the findings in the investigation I made a methodological guide using innovating and motivating methods as a proposal in order to be applied in the first course in the elementary levels in the schools.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución.....	4
1.1.2 Antecedentes.....	18
1.1.3 Marco epistemológico.....	19
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	22
1.1.5 Marco de políticas.....	23
1.2 Análisis situacional.....	26
1.2.1 Identificación de problemas.....	26
1.2.2 Priorización de problemas.....	27
1.2.3 Selección del problema estratégico.....	30
1.2.4 Análisis del problema.....	31
1.2.5 Identificación de demandas.....	32
1.2.6 Identificación de actores sociales.....	34
1.3 Análisis estratégico.....	35
1.4 Diseño del proyecto.....	46
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Organización Institucional.....	55
2.2 Teoría y modelos educativos.....	64
2.3 Técnicas de administración educativa.....	68
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título.....	85
3.2 Descripción del PME.....	85
3.3 Concepto del PME.....	89
3.4 Objetivos.....	90
3.5 Justificación.....	90
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	91

3.7 Plan de actividades	93
.....	111
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	112
CONCLUSIONES.....	122
RECOMENDACIONES.....	124
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	125
ANEXOS.....	133

INDICE DE FOTOGRAFIAS

1.	Visita al establecimiento.....	91
2.	Redacción carta de solicitud.....	91
3.	Solicitud de autorización.....	92
4.	Carta de invitación a padres de familia.....	92
5.	Selección de autores.....	93
6.	Selección de estrategias con maestros.....	93
7.	Manual de buenas prácticas de lectura.....	94
8.	Elaborando Material.....	95
9.	Lista de asistencia de colaboradores.....	95
10.	Taller con docentes.....	96
11.	Reunión con padres de familia.....	96
12.	Cuentacuentos.....	97
13.	Fomentando el amor por la lectura.....	97
14.	Libros gigantes.....	98
15.	Rueda mágica.....	98
16.	Lectura al 100%.....	99
17.	Método global.....	99
18.	Rincones de aprendizaje.....	100
19.	Monitoreo.....	101
20.	Rubrica de monitoreo.....	105
21.	Lista de cotejo.....	105
22.	Póster académico.....	109
23.	Divulgación del proyecto.....	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Priorización.....	27
Tabla 2: DAFO de Problemas	37
Tabla 3: Cuadro de Minimax.....	38
Tabla 4: Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades	39
Tabla 5: Segunda vinculación Fortaleza con Amenazas	40
Tabla 6: Tercera vinculación Debilidades con Oportunidades.....	41
Tabla 7: Cuarta vinculación Debilidades con Amenazas.....	42
Tabla 8: Cronograma de Actividades	53
Tabla 9: Actividades Proyectadas	91
Tabla 10: Monitoreo de Matriz	106
Tabla 11: Matriz de Evaluación.....	110
Tabla 12: Plan de Sostenibilidad.....	128
Tabla 13: Presupuesto Recursos Materiales.....	129
Tabla 14: Presupuesto Recursos Humanos.....	130
Tabla 15: Presupuesto Recursos Institucionales	131
Tabla 16: Total de Recursos	132

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria” que a continuación se presenta, se centra en la necesidad de innovar y cambiar el paradigma en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. Para desarrollar dicho Proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del Municipio de San Lorenzo, del Departamento de Suchitepéquez.

Es muy evidente que en varios establecimientos educativos del país se sigue manejando la clase dirigida, expositiva y memorística, aplicando únicamente dictados, planas y memorización de palabras y oraciones, no utilizan estrategias que estimulen y faciliten el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Este problema influye en el alto índice de repitencia.

La enseñanza de la lectoescritura es considerada para muchos docentes como una difícil actividad y peor barrera para los estudiantes. Aplicar estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura son ejes muy fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa. Ya que las estrategias son el camino y el medio para conducir el proceso educativo. Sin embargo, las estrategias de enseñanza que actualmente utilizan los docentes son sumamente inadecuadas, no ofrecen mejor ambiente para los estudiantes y sin enfoque constructivista. Ellos tienen una débil preparación y actualización en el manejo de estos elementos pedagógicos.

El objetivo principal del presente proyecto es; ayudar que los docente conozcan y apliquen estrategias que faciliten la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, de igual forma describir las estrategias que actualmente utiliza para la enseñanza de la lectoescritura, determinar si las estrategias que utilizan tienen enfoque

constructivista, verificar si los docentes utilizan adecuadamente las fases del aprendizaje significativo para la ejecución de las estrategias de la enseñanza aprendizaje y ofrecer un ambiente pedagógico les ayude a los educandos en su formación, y por lo consiguiente, formular una propuesta de mejoramiento.

El presente proyecto se basó en una investigación descriptiva, mencionando los problemas planteados a través del método inductivo, indagando respuestas desde lo más particular a lo general y el método deductivo medio para generalizar hallazgos de lo general a lo particular. Tomando como área central de investigación la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez. Y como sujetos directos a los estudiantes de primer grado primario y a los docentes del mismo centro educativo.

Como resultado de este proyecto realizado se constató que lo que se ha planteado como problema del proyecto era real, que en las aulas de primer grado primario se sigue manejado los métodos de enseñanza tradicionales, específicamente el dictado, el repaso de líneas, las planas y la lectoescritura en el pizarrón.

Se reflejó que no utilizaban estrategias activas, motivadoras ni dinámicas que faciliten y estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Lectoescritura, aunque al charlar con los docentes que laboran en el establecimiento indicaron que sí aplicaban variedad de estrategias para el desarrollo de la enseñanza, sin indicar cuáles y como. Sin embargo, el resultado de las observaciones realizadas, fueron muy contundentes para indicar que se sigue manejando el tradicionalismo en primer grado primario, aspecto que sigue de mayor impacto en nuestro país como medio de formación en el grado más importante y fundamental.

El documento presente está estructurado de cuatro capítulos y cada uno de ellos tiene diferentes características informativas. El plan de proyecto es el primer capítulo que incluye: El diagnóstico institucional, los antecedentes que sustentan el origen de problema ya que constituye varias investigaciones relacionadas al tema, el planteamiento del problema aspecto que aclara la problemática actual a investigar, incluye también los objetivos, justificación, tipo de investigación, variables, metodología, población y muestra y el tratamiento de datos.

Seguidamente está el segundo capítulo que incluye la fundamentación teórica compuesta por diferentes temas relacionados con el presente tema de investigación, asimismo, se encarga de respaldar y consolidar la base de la investigación. Como tercer capítulo está la presentación de resultados y es la parte de mayor impacto para el presente documento de investigación y donde se manifiesta gráficamente los resultados obtenidos. Asimismo, está el cuarto capítulo y es el análisis y discusión de resultados, es la parte que da a conocer con mayor profundidad los hallazgos, manifestando claramente el reflejo de los indicadores de las variables, y le dan respuestas a los objetivos y planteamientos de investigación.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, se encuentra ubicada enfrente de la iglesia católica, a un costado de la Municipalidad de San Lorenzo Suchitepéquez en el área urbana del municipio, es una institución de sector público, su plan de estudio es diario regular, de modalidad monolingüe, el ciclo escolar es anual.

El establecimiento cuenta con 3 aulas grandes donde se imparten los grados de 1º. a 6º. Grado, ya que cada docente cuenta con dos grados a su cargo. El personal docente lo conforman 03 docentes, 2 bajo el renglón 011 y uno bajo el renglón 021, incluyendo al director. El personal operativo está integrado por 2 personas, un conserje y una cocinera en el área de cocina que son contratadas por la municipalidad de San Lorenzo Suchitepéquez. Se cuenta con un área deportiva que cuenta con una cancha de Basquetbol y el área de cocina.

Existe una junta escolar que está integrada por maestros y padres de familia de estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, los cuales asumieron la responsabilidad de actualizarse para recibir recursos financieros destinados a una óptima compra de artículos y servicios correspondientes a los programas de apoyo que reciben todos los estudiantes, y velan por su correcta preparación, distribución y uso apropiado; también participan activamente en la escuela y gestionan ante diferentes instancias para mejorar o complementar todos los programas de apoyo.

Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela pero a su vez, también identifican problemas que afectan a los niños, y velan para que reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponen soluciones a los mismos.

Tiene un gobierno escolar el cual los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general. Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solo, sino que cuenta con el apoyo del director, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad.

El Gobierno de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina está conformado por estudiantes de Sexto, Cuarto y tercer año, se realizaron votaciones con todos los estudiantes y quedo conformada con un presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocal.

La escuela cuenta con misión y visión las cuales fueron creadas para fortalecer el mejoramiento del establecimiento.

- Visión

Formar a los alumnos y alumnas de forma integral capaz, atenta y orgullosa de su municipio y de su parte amada, respetuosos de sus creencias y tradiciones con principios y valores éticos y morales. Dándoles una preparación para enfrentar los retos y desafíos del mundo globalizado y actualizado con una orientación de calidad y excelencia educativa y sociales. Para que posean un espíritu de creatividad y un criterio en su entorno.

- Misión

Somos una Institución Educativa comprometida con la educación de los alumnos del municipio de San Lorenzo inculcándoles el desarrollo para su municipio, país y sociedad. Otorgándole a cada uno un aprendizaje de las áreas científicas y sociales que le servirán en su vida diaria para un desempeño dentro de su comunidad, un impulso y motivación para ser unos guatemaltecos de corazón y espíritu culto.

- Estrategias de abordaje

Se utilizan estrategias de abordaje utilizando metodología innovadora con técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de las estudiantes y obtener resultados positivos, los docentes que se preparan cada día imparten sus clases en las diferentes Áreas del Curriculum Nacional Base con aprendizaje significativo, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la vida.

Se implementaron varias estrategias de abordaje las cuales fueron de mucha ayuda en el aprendizaje de los niños de la escuela. Entre ellas se utilizaron rincones de aprendizajes como complemento de las actividades escolares, de modo que los niños acudieron a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos.

Nosotros como docentes estructuramos los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que queremos estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro. No obstante, también se pueden crear rincones donde sea imprescindible la presencia del tutor, que trabaja con pequeños grupos en torno a una temática o actividad específica.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración los elementos que participan en este proceso: los docentes y su forma de

enseñar, la estructura de los conocimientos en el qué y cómo se enseñan y, el contexto en el que se desarrollan.

Se fomentaron estrategias para crear el hábito de la lectura y escritura, de igual forma herramientas pedagógicas que facilitaron mucho el aprendizaje de las mismas entre ellas se creó un libro gigante el cual estaba elaborado con letras e imágenes grandes para que los niños entendieran bien.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

Se utilizan manualidades o trabajos manuales como actividades estéticas y físicas, que realizan los niños en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina San Lorenzo Suchitepéquez. Estas contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas en su educación, ya que las combinaciones de formas y colores contribuyen a desarrollar su propia imaginación y creatividad. La creatividad nos ayuda a resolver los problemas con los que nos enfrentamos día a día, además de permitirnos nuevas oportunidades y posibilidades, abrir nuevos caminos en nuestra vida, recrearnos e inventar propuestas.

El desarrollo físico, también llamado desarrollo motor, se mejora gracias a la coordinación entre mente, mano y vista que brinda el trabajar con manualidades, así como la psicomotricidad fina. El desarrollo social mejora la aptitud de los niños y niñas en los trabajos en grupo, también ayudan a que los estudiantes expresen sus sentimientos y mejoren su desarrollo emocional.

Los niños, ayudados de determinadas herramientas o utensilios, realizan las manualidades. Algunos de estos trabajos consisten en trenzar, tejer, recortar, pegar, iluminar, picar y bordar tiras, cuadrados de papel entre otros materiales (cartón, cintas, telas, badana, paja, etc.).

Del mismo modo algunos docentes utilizan los juegos lúdicos para el aprendizaje de la Lectoescritura la cual favorece el desarrollo de los niños de una manera integral y con armonía. Jugar le ofrecerá a los niños miles de posibilidades para lograr su desarrollo como investigar, crear, divertirse, descubrir, fantasear o ilusionarse. Gracias a estas acciones el niño logra entrar en contacto con el mundo de manera satisfactoria.

En nuestra escuela trabajamos con muchos juegos para que los niños puedan utilizarlo como herramienta que encamine el aprendizaje, pero vale la pena mencionar que, el juego desde hace muchos años atrás ya se consideraba una herramienta importante en lo que respecta a los niños y a las niñas y sus aprendizajes.

- Los modelos educativos

En el establecimiento educativo se utiliza el modelo constructivista en donde cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso. De esta forma se integra una estructura cognoscitiva, siendo capaz de atribuirle un valor, formar una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, lograr un aprendizaje significativo que sea permanente.

Algunos docentes también utilizan el modelo cognoscitivo el cual está basado en la implementación de proyectos transversales, es decir, proyectos cuyo tema principal involucre aportaciones de las diferentes materias para contribuir al conocimiento y al desarrollo de competencias educativas en los educandos. El objetivo es buscar un perfil de egreso en el cual nuestros alumnos sean: indagadores, colaboradores, organizados, analíticos, críticos, eficientes y propositivos.

La docente estudiante del programa del desarrollo académica PADEP/D utiliza el modelo de enseñanza experimental siendo útil para la ciencia

escolar, pese a que no todas las investigaciones empíricas que se pueden llegar a plantear en la escuela se deban resolver utilizando esta estrategia. A menudo, los niños experimentan con los materiales de su entorno comparando situaciones, pero no tienen cuidado con el control de todas las variables que pueden intervenir en un fenómeno.

- Programas

Dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina San Lorenzo Suchitepéquez, podemos mencionar los programas educativos más importantes que son; gratuidad de la educación, alimentación escolar, desayunos escolares, útiles escolares para alumnos, valija didáctica entre otros.

La alimentación escolar garantizar y promueve la salud y fomenta la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar.

Se está por desarrollar el Programa Pro Escolar: Se trata de un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país, con el propósito de que se presten con eficiencia, efectividad y oportunidad los servicios y programas de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación.

Actualmente en el centro educativo se llevan a cabo los programas de “Leamos Juntos”, para fortalecer la lectura de análisis y comprensión lectora en los estudiantes. Sabiendo que en la lectura aumenta el enriquecimiento del vocabulario, buena comunicación lingüística, amplía su conocimiento intelectual. En las aulas del centro educativo se lleva

acabo media hora de lectura diaria de siete treinta a ocho de la mañana, para aprovechar las primeras horas del día.

Este programa causo un gran impacto en la comunidad educativa, en el año 2007 con los grados de tercero y quinto grado de primaria los estudiante ganaron a nivel departamental el concurso de lectura realizada por el ministerio de educación y fueron a representar el departamento a nivel nacional, con orgullo de este logro obtenido las dos profesoras continúan desarrollando sus actividades educativas apoyándose de diversas técnicas metodológicas innovadoras.

El programa con más relevancia durante el proceso educativo es “Vivamos Juntos en Armonía” que fortalece los cimientos en valores en los primeros años de escolaridad, se realizan diversas actividades como los momentos cívicos, realizan charlas con los padres de familia sobre el tema de los valores, motivan a los estudiantes con programas educativos y canciones que transmiten mensajes sobre los valores.

El programa que más ha tenido un enfoque constructivista es de “Contemos Juntos” los estudiantes realizan diversas actividades significativas con material reciclaje, con material semi concreto, con los recursos que ofrece la comunidad, se construyen juegos de loterías, diversas actividades de rompecabezas, juego de memorias, la ruleta de la suerte, los juegos de boliches, tarjetas y los juegos tradicionales de la comunidad. Estas actividades se ve reflejada con algunos docentes de la escuela, no son todos los docentes que aplican en sus aulas estas metodologías se necesita mejorar e integrar estos aprendizajes.

Otro de los programas que alcanzó un enfoque significativo fue el programa de “Cuenta cuentos”, es uno de los programas que se siguen poniendo en práctica con los estudiantes de los distintos grados y sección, en el 2006 cuando el ministerio de educación reforzó este programa los estudiantes del centro educativo realizaron diversas actividades para concursar a nivel municipal, los ganadores de este concurso fueron los estudiantes de tercero primaria y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana

de Varones Licenciado Mario Méndez Montenegro, San Lorenzo Suchitepéquez.

El ministerio de Educación ha fortalecido el sistema Educativo con programas que fortalecen la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las escuelas del país, el Programa Académico de profesionalización docente PADEP/D, es uno de los programas que ayuda a los docentes a innovar sus conocimientos y habilidades de enseñanza aprendizaje, de los diez docentes del reglón 011 de la escuela, dos docentes están en el Programa PADEP/D fortaleciéndose en nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Los programas que están por desarrollarse es el cambio de láminas de las aulas del segundo módulo, en donde reciben clases los grados de primero, segundo y quinto, es importante que los niños cuenten con buenos espacios para desarrollar su proceso de aprendizaje, porque los motiva a que aprendan sin ninguna dificultad.

Indicadores de Contexto

El municipio de San Lorenzo Suchitepéquez cuenta con una población no muy extensa. Se investigó con personal docente del establecimiento educativo la cantidad de niños de 0 a 15 años, así mismo se realizó un censo, puesto que no hay gran cantidad de habitantes, De parte del MINEDUC se realiza un Censo para verificar la cantidad de niños lo cual nos ayudado con datos reales.

A través del censo nos dimos cuenta que los niños que están en edad escolar y no asisten a la escuela, es por diferentes razones. Algunos van a colegios de Mazatenango, otros estudian en las escuelas del casco urbano, también se pudo evidenciar que los niños de 4 y 5 años en su mayoría no estudian el nivel preprimario, ya que según los padres no tienen edad para estudiar, los de 7 años en adelante que no están en la

escuela, también son por las mismas razones, de estudiar en otros establecimientos.

Entre la población total se pudo contabilizar que de 0 a 1 año de edad hay 83 niños, de 1 años 115 niños, de 2 años 125 niños, de 3 años 105 niños, de 4 años 100 niños, de 5 años 98 niños, de 6 años 118 niños, de 7 años 147 niños, de 8 años 106 niños, de 9 años 93 niños, de 10 años 81 niños, de 11 años 105 niños, de 12 años 109 niños, de 13 años 165 niños, de 14 años 98 niños y de 15 años 134 niños.

El municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, según el Índice de Desarrollo Humano en Salud se encuentra en un porcentaje medio, porque el 7% de la población que es de 0 a 5 años se encuentra en un estado de salud estable, una cierta cantidad son los que sufren de enfermedades graves, pero en el municipio hay un centro de salud donde hay enfermeras y un doctor.

En educación se tiene un 0.5%, puesto que hay personas de 15 años en adelante que no están estudiando, esto debido a que se dedican a trabajar y no siguen estudiando el nivel básico. Pero los niños que se encuentran en la edad esperada en su mayoría están estudiando en los establecimientos educativos. Según el ingreso promedio de la población el 0.5%, porque en el municipio las personas se dedican a los negocios y a la agricultura.

Indicadores de recursos

Con los indicadores de recursos evaluamos los recursos materiales y los humanos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de San Lorenzo Suchitepéquez, dicha escuela cuenta con 52 estudiantes matriculados divididos en 6 grados, de primero a sexto primaria.

El establecimiento Educativo cuenta en primero grado de primaria con 08 estudiantes, en segundo grado primaria con 11 estudiantes, en tercero

grado primaria con 07 estudiantes, en cuarto grado primaria con 09 estudiantes, en quinto grado primaria con 08 estudiantes y en sexto grado primaria con 09 alumnos, dando un total de 52 alumnos inscritos formalmente.

Son 03 maestros que atienden a la población estudiantil, incluyendo al director que de igual forma imparte clases. En el establecimiento educativo la población escolar es muy poca, pero contamos con 52 alumnos inscritos y asistentes durante el tiempo que llevamos trabajando. Si se diera esta división le correspondiera a cada docente 17 alumnos.

Indicadores de proceso

Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, son de mucha utilidad para tener un control de los movimientos que se dan en el establecimiento.

Determinada por la proporción de alumnos que asisten a la Escuela el día de la visita al plantel, del total de niños inscritos en el Ciclo Escolar. De los 52 estudiantes en su mayoría de veces llegan, solo un porcentaje del 5% se excusa por su inasistencia, la cual da un porcentaje de 95% de asistencia al Centro educativo.

Se hizo un estudio en el establecimiento durante seis meses para comprobar el porcentaje de asistencia, el cual se pudo constatar que de 132 días efectivos se faltaron 18 días. Teniendo un porcentaje de cumplimiento de días de clases del 92% en dicho tiempo. Se comprobó que los días que se faltaron fueron por actividades municipales y capacitaciones de docentes.

En el establecimiento educativo el Idioma que los alumnos y docentes hablan, escriben y comprenden es el idioma español o castellano como se le conoce, esto se ha dado ya que en el área urbana del municipio se

han ido perdiendo los idiomas mayas tradicionales, aunque en algunos casos se practican en casa, en el establecimiento educativo se maneja solo el idioma castellano.

Se trabaja con el CNB por pueblos que cada docente utiliza, los libros que se utilizan en primer grado de lectura y matemática, como para segundo y tercer grado, también existen cajas de material manipulable enviados por el Ministerio de Educación. Cada docente cuenta con sus respectivas planificaciones y materiales para realizar su labor docente como el libro Santillana y sus diferentes hojas de trabajo.

Dentro de la escuela existe la Organización de padres de familia denominada OPF la cual fue electa por la asamblea de padres de familia, para que los representen y puedan ejercer su labor voluntaria. Son los encargados de velar para que el proceso de alimentación escolar sea un éxito, son los encargados de realizar las diferentes compras de alimentos y verificar la calidad de las mismas y que el proceso de preparación de lleve a cabo de una buena calidad.

Indicadores de resultado de escolarización

En el establecimiento Educativo existen alumnos que están en el rango de edades de 7 a 8 añitos en el grado de primero primaria, en el grado de segundo la edad que predomina es entre 8 y 9 años. En el grado de tercero la edad es de 9 años por alumno, el grado de cuarto los alumnos cuentan con la edad de 10 años y meses. El grado de quinto hay alumnos que cuentan entre las edades de 11 a 12 años, y el grado de sexto primaria las edades de los alumnos estudiantes es un aproximado de 13 a 14 años.

Según registros de años anteriores la escolarización en edad esperada se ha mantenido en el nivel primario y la cantidad de alumnos ha aumentado conforme pasan los años, puesto que la comunidad tiene una cantidad

regular de habitantes, la Escuela oficial urbana mixta jornada vespertina también ha ayudado, ya que da la posibilidad de estudiar en la tarde a los niños que no pueden en la mañana.

La población de estudiantes que cuentan con la edad de 7 años son 147 niños en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez. Dentro del establecimiento existen la cantidad de 08 alumnos de 7 años los cuales se encuentran en el grado de primero, la cantidad es pequeña ya que la mayoría estudia en la mañana.

En el grado de sexto primario existe la cantidad de 4 estudiantes con sobreedad y 1 estudiante en Quinto Primaria, los cuales por alguna razón no pudieron ir a la escuela a temprana edad, o por situaciones económicas no pudieron seguir estudiando y se atrasaron en los grados.

En la tasa de alumnos que finalizaron el ciclo escolar del año 2019 dentro del establecimiento Educativo de 52 alumnos terminaron 50. Un 94% del alumno finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de Promoción Anual es de 92 % durante los últimos 5 años

En el establecimiento educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de 52 alumnos inscritos solo 4 alumnos perdieron el grado, los cuales cada uno de ellos lo justificaron de diferente manera. El resultado final del fracaso escolar dentro del establecimiento Educativo es del 4.1%.

El fracaso escolar es una problemática social y educativa a tener en cuenta ya que la educación recibida y la preparación de los niños y jóvenes es fundamental para el futuro del país, tanto a nivel económico, como social y educativo. En el establecimiento se cuenta con el % de fracaso escolar.

En el año 2018, hubo 55 estudiantes matriculados. Estos mismos estudiantes se inscribieron nuevamente en el año 2019, conservando así su matrícula escolar, ya que quieren finalizar el nivel primario en el establecimiento educativo. En el año 2019 se inscribieron 52 niños en el nivel primario, de los cuales todos permanecieron en el sistema educativo. La conservación de la matrícula en el año 2018 y 2019 fue del 100%.

El porcentaje correspondiente a la finalización del nivel es de un 94%, del año 2019. El número de promovidos en sexto grado de los últimos 5 años ha sido el mismo de las inscripciones iniciales. Ha mejorado el porcentaje, esto deriva a la importancia que tiene la escuela, y su jornada vespertina para que los niños puedan terminar su escolaridad primaria.

En el establecimiento educativo solo existe repitencia escolar en los grados de primero, segundo y sexto. Se detallan las cantidades a continuación: Primer grado la cantidad de dos estudiante (2), Segundo la cantidad de un estudiante (1) y en el grado de sexto a cantidad de un estudiante (1), obteniendo un total de tres (3) estudiantes repitentes en el año dos mil diecinueve (2019). La repitencia de grado en el ciclo escolar 2018 es de 8.2%.

En el establecimiento educativo solo existió Deserción escolar en los grados de primero y sexto. La tasa de deserción del nivel durante los últimos 5 años de 3 %, estos casos se dan por que muchos niños tienen que trabajar al lado de sus padres, esto hace que ya no puedan asistir a la escuela.

Indicadores de resultado de aprendizaje

Son un instrumentos que nos proveen evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado. En base a la investigación de los resultados de matemática y comunicación y lenguaje de las pruebas que realiza el Ministerio de

educación a nivel municipal en el grado de primero primaria en los últimos años no se ha llegado ni a un 51% de estudiantes que hayan logrado puntuación satisfactoria, el último año solo un 34.3% lograron y el 64% no lo logró. En matemáticas no se ha llegado ni a un 40% de estudiantes que hayan logrado puntuación satisfactoria, el último año solo un 33.3% lograron resultados satisfactorios y el 67% no lo logró.

En tercero primaria en lo que respecta a la lectura el porcentaje que han logrado ha sido mayor a los de primero primaria, porque un 69% ha tenido resultados satisfactoriamente y el 31% no lo ha logrado. En lo que respecta a los resultados de matemática un 37% ha logrado satisfactoriamente las evaluaciones y el 63% no lo ha logrado.

Los resultados de lectura de sexto primaria un 33% ha logrado ganar satisfactoriamente las evaluaciones y el 67% no lo ha logrado, en el área de matemática los resultados han sido insatisfactorios para los estudiantes del municipio, solo el 24.94% ha logrado satisfactoriamente los resultados de las evaluaciones del MINEDUC, y el 71% no lo ha logrado.

Las pruebas de lectura a los estudiantes de tercero y sexto grado, busca aportar elementos que lleven a reflexionar sobre la situación que predomina en el país con respecto a la enseñanza de la lectura y la adquisición del hábito lector. Así mismo Conocer los niveles de desempeño escolar de los estudiantes guatemaltecos.

Dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina San Lorenzo Suchitepéquez en el año 2018 se logró un porcentaje del 75% de lectura con los alumnos de tercer grado de primaria. Para a los cuales se trabajó diferentes actividades de lectura con los alumnos para poder determinar cuál era el avance en lectura que se había alcanzado.

1.1.2 Antecedentes

El problema de lectoescritura que se da en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de San Lorenzo Suchitepéquez, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia ya que en lugar de motivar o ayudar a sus hijos en la práctica de la lectura los ponen a trabajar, también la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación a los alumnos, también en el problema de lectoescritura que se da en el establecimiento incide la falta de interés de autoridades educativas.

Son muchos los problemas que se dan en el establecimiento desde el fomento a la lectura, el hábito lector, la comprensión lectora, entre otros. En el establecimiento educativo los indicadores más altos que se reflejan y que necesitan mejorar son, el aprendizaje de la Lectura y la escritura ya que esto causa repitencia escolar en los grados de primero, segundo primaria. Esto se da porque los docente siguen usando el modelo tradicional, se sigue manejando la clase dirigida, expositiva y memorística, aplicando únicamente dictados, planas y memorización de palabras y oraciones, no utilizan estrategias que estimulen y faciliten el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Se descubrió que existen grandes deficiencias en el rendimiento escolar de varios alumnos en cuanto a la lectoescritura, especialmente los que cursan segundo grado primaria, lo que dificulta su aprendizaje a lo largo del ciclo escolar, de acuerdo a lo que manifestaron los docentes que atienden segundo grado, inclusive los de otros grados. Esta situación se origina de la mala formación de estudiantes desde el primer grado primaria.

Refleja de tal modo que la enseñanza de lectoescritura en primer grado primaria en nuestro país sufre ciertas deficiencias en la mayoría de los casos y eso repercute en los otros grados superiores, inclusive en los

otros niveles, afectando en sí el aprendizaje del niño o niña ya no solo en una asignatura sino en la mayoría de las áreas curriculares.

1.1.3 Marco epistemológico

El municipio de San Lorenzo Suchitepéquez fue fundado por los españoles durante los primeros años de la conquista, y le dieron el nombre de San Lorenzo el Real, el municipio inicia su fundación en el año de 1698 poblado inicialmente por los valientes indígenas que lucharon contra los españoles, Este municipio tiene una vida social a partir del año 1,525 época de la post-conquista desarrollando una serie de bailes, que fueron traídos por los españoles, es decir que la cultura de la población es una mezcla de ideas de indígenas y españoles.

Así se desarrolló la historia, según los abuelos, en un principio el estudio no era importante, pues precisaba que los varones se fueran a trabajar al terreno y las mujeres aprendieran los oficios de la casa, desde muy pequeños, hasta en los años de 1960 algunos padres empezaron a tener en cuenta que la educación era muy valiosa, lastimosamente era un bajo porcentaje de ellos, hasta que en los años 90 y 2000 fue que un gran porcentaje le empezó a dar prioridad a la educación pues empezaron a mandarlos a la ciudad de Mazatenango a que fueran a estudiar diversificado. Es así como ahora contamos con muchos profesionales, universitarios de diferentes profesiones. Ahora los padres consideran que sus hijos deben de ir a la escuela para que algún día pisen aulas universitarias y puedan mejorar sus condiciones de vida.

En la sociedad actual se concede mucha relevancia a la formación académica y a menudo se relacionan la implicación y actuación de los padres en los estudios de sus hijos con los resultados escolares que estos obtienen. La consecuencia es que muchos padres y madres se vuelcan en la educación de sus hijos e invierten en ella ingentes cantidades de dinero, tiempo y emociones. Sin embargo, los resultados

no siempre son los esperados, como evidencian las elevadas tasas de fracaso escolar.

Aunque existe todavía familias en el municipio que creen que las mujeres se tienen que dedicar al hogar, y permiten que tengan esposos a pequeña edad, otros casos son los niños que tienen que trabajar en la agricultura junto a sus padres, ya que según los padres ellos trabajaron y no estudiaron, y creen que lo mismo tiene que pasar con los hijos. Aunque es una parte muy pequeña que tiene esa forma de pensar afecta a varios niños y niñas que tiene que dejar la escuela, y con ello dejan el sueño de ser algún día profesionales.

Son varios las circunstancias sociológicas que inciden en los problemas que se presentan en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, puesto que estas situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

A través del diagnóstico realizado se puede decir que los indicadores directos que afectan a los estudiantes son la pobreza, y como consecuencia; la desnutrición, la sobreedad, la deserción o ausentismo escolar, fracaso escolar. Para mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje se han implementado diversas estrategias de aprendizaje que han ayudado a disminuir estos problemas.

La escuela es una de las instituciones más trascendentales en el desarrollo de los niños, pero no las únicas en donde los menores

interactúan. Los niños pasan gran parte del tiempo en sus hogares, en donde el entorno social repercute e influye en los procesos de aprendizaje. Es por esto que los docentes deben conocer y hacer uso del entorno social de donde provienen los alumnos y en donde se encuentra ubicada la escuela, integrando estas características en el proceso de aprendizaje, para así adquirir un desarrollo más significativo en los educandos.

El municipio de San Lorenzo Suchitepéquez se ve afectado por la adopción de formas culturales de los españoles, aunque en muchos casos no se pierden las culturas guatemaltecas-mayas, hablamos de que muchas personas todavía viste con ropa tradicional. La religiosidad está presente en muchas actividades cotidianas, interiorizada como algo esencial en el proceso vital; en los ciclos de vida, de siembra, cultivo, petición de aguas; en las decisiones sobre las formas, lugar y tiempo que tendrán las ceremonias, las festividades; en la música y en los bailes; en las ferias y el carnaval.

La agricultura y ganadería son parte importante en el vivir de los habitantes de San Lorenzo Suchitepéquez, ya que con ello se alimentan muchas familias y de igual forma ayuda a pagar el estudio de los niños. La niñez y juventud también se rige de muchas culturas extranjeras como la música que hoy en día se escucha en cualquier radio como es el reguetón, este tipo de música ha venido a afectar a la juventud con su letras y malos juicios, de igual forma la música banda, está la escuchan en cantinas y lugares donde venden bebidas alcohólicas.

La identidad poco a poco ha perdido fuerza, ya que los medios de comunicación han tenido mucha influencia en los niños y jóvenes. Puesto que han adoptado otras modas en su forma de vestir y en el tipo de música que escuchan.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Es importante conocer y solucionar los problemas que se dan entorno a la educación en el Municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, en particular con los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, es por eso que yo como maestra de esa escuela, elegí realizar este proyecto en dicha escuela para poder ayudar a los niños, mejorar e implementar estrategias para el mejoramiento de la misma en dicho lugar.

La comunicación está asociada directamente con todos los procesos de la educación, pero lastimosamente tenemos el problema que a los niños les cuesta comunicarse, ya que no están acostumbrados, esto pasa porque los padres pasan por el mismo problema. La comunicación es el mejor vehículo para alcanzar los objetivos educativos. Se espera que el director del centro educativo en la actualidad tenga un conocimiento comprensible de humanidades, una personalidad con liderazgo para construir una cultura organizacional que facilite la transmisión de mensajes.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación

y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

1.1.5 Marco de políticas

La Ley de Educación Nacional es una ley que tiene por objetivo normar el sistema educativo en Guatemala y todas sus vertientes, de acuerdo al Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

- Cobertura:

En la escuela se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, de igual forma se logra cubrir ese pequeño grupo de estudiantes que no logran estudiar en la mañana, ya que tienen que trabajar, este establecimiento les da esa oportunidad de seguir sus estudios.

- Una Educación de Calidad

El establecimiento está en el proceso de mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los estudiantes sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se busca contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil y a los avances de la educación de calidad.

- Modelo De Gestión

La planeación es necesaria para mejorar la gestión de la escuela en los asuntos pedagógicos, organizativos, administrativos y de participación social, bajo el supuesto de que, si transforman sus prácticas y relaciones, entonces habrá mejores condiciones para mejorar el aprendizaje y los resultados educativos de todos los alumnos. También es importante el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Recurso Humano

La gestión de los recursos humanos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina incluye procesos que organizan, gestionan y conducen los equipos de trabajo por medio de los cuales funciona el centro educativo de acuerdo a sus características específicas. También incluye la definición del puesto de trabajo, la confección de organigramas, la

selección, la distribución de los empleados y la gestión de los riesgos laborales.

- Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

La interculturalidad enriquece, por lo que deben centrarse esfuerzos para que los guatemaltecos aprendan en su lengua materna, con identidad local con respeto a sus costumbres y tradiciones facilitando su incorporación al mundo global. Se considera en la escuela fundamental que la Educación Intercultural Bilingüe, más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes. De allí que es muy importante trabajar con los maestros y maestras y con los padres y madres de familia sobre esta temática.

- Aumento de la Inversión Educativa

En la escuela no hay inversión puesto que hay muchas demandas que no se cubren, y la población estudiantil sigue en aumento, y el mobiliario se deteriora, para arreglarlo se han tenido que realizar gestiones para cubrir las necesidades. Existen muchos gastos que no se pueden cubrir, y las autoridades educativas no atienden, no asignan recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

- Equidad educativa

En el establecimiento el planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario, pero es necesario implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Asimismo, la equidad educativa implica inversión en la infraestructura de los establecimientos educativos para que todos tengan

los servicios básicos necesarios, además de estar equipados con el mobiliario y equipo que se requiere para un proceso educativo de calidad.

- Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En relación a los docentes: orientación, apoyo, construcción de colectivos docentes comprometidos, participativos, reflexivos

- Descentralización Educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo se entiende como un instrumento de planificación estratégica que permite organizar de manera sistémica e integrada, los objetivos, indicadores de logro y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de una institución escolar. La existencia de este tipo de herramientas de Gestión implica establecer el desarrollo de ciclos de mejora continua, concebidos como un conjunto de fases articuladas por las cuales se transitará permanentemente hacia la mejora de la gestión institucional y los

resultados educativos en función de lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollara pretende contribuir a mejorar la política de calidad a través de líneas de acción como: socialización de agendas diarias y actividades de aprendizaje, participación de padres de familia e incorporación de aportes al proceso educativo, planificación del Currículo de acuerdo a las necesidades del contexto, aplicación del modelo constructivista, uso de metodología activa, aplicación de equipos de trabajo, implementación de actividades lúdicas, desarrollo de competencias e indicadores de logro del CNB.

Entre los problemas que hay en la educación podemos mencionar; La pobreza, Falta de calidad educativa, Deserción escolar, Maltrato infantil, Falta de infraestructura, la educación actual no fomenta la creatividad y la curiosidad, si no que más bien la reprimen y anulan. Es necesario más autonomía, que los niños experimenten y desarrollen valores y habilidades que serán realmente útiles para un futuro.

1.2.2 Priorización de problemas

En la siguiente matriz demuestra una serie de problemas encontrados en el establecimiento educativo, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos problemas fueron descubiertos a la hora de realizar el proyecto sobre la falta de implementación de técnicas en la lectoescritura. La puntuación más elevada indica el problema a resolver.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1: Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS	CRITERIOS	CRITERIOS
-----------	-----------	-----------	-----------

	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poco seguimiento y ayuda en las tareas escolares por parte de familiares que conlleva al incumplimiento.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Alta tasa de no promoción en primero, segundo y tercer grado	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Déficit de proyectos de lectura significativa en los espacios socializadores de los estudiantes que limita la comprensión y expresión del lenguaje.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Baja cobertura en primaria	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
No se implementan metodologías para el aprendizaje de las matemáticas	1	1	1	1	1	5	1.5	1.5	3	15
Poca atención a niños con problemas de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Alta tasa de deserción en primero, segundo y tercer grado.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
La educación es descontextualizada	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de formatos para planificación, seguimiento y control del uso de los espacios físicos para actividades académicas.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21

Desconocimiento e incumplimiento de los deberes y obligaciones de los representantes legales y estudiantes que reduce el nivel de rendimiento académico.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

La principal dificultad del Docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

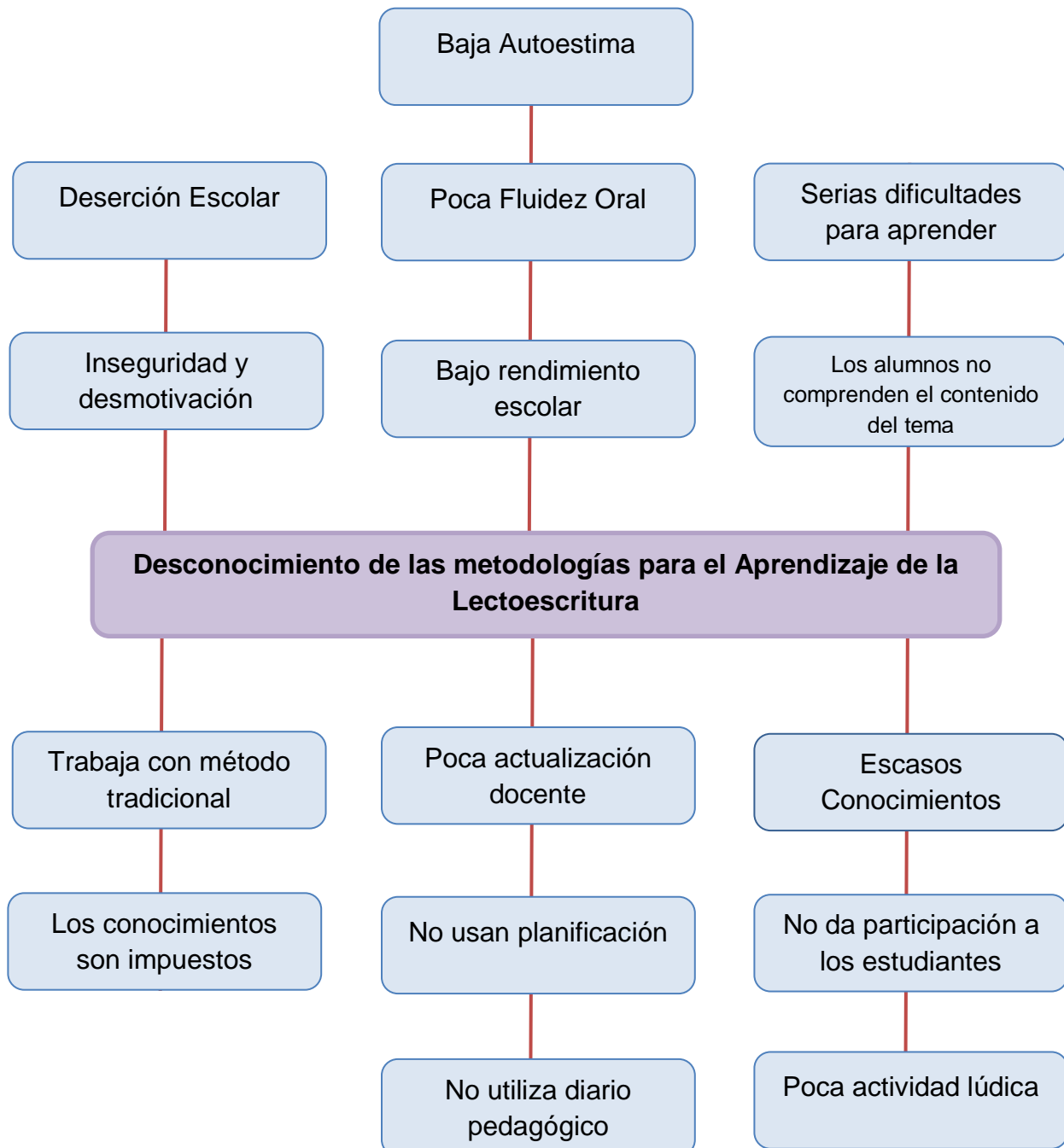
Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado.

Los docente, para la enseñanza de la lectoescritura simplemente se auxilia de los textos, vocabularios, folletos e imágenes extrañas, sin aprovechar los recursos humanos que le rodean, esta acción convierte la clase en una forma muy aburrida, repetitiva y tradicional, se repiten o se memorizan palabras que no están acorde al contexto, palabras o frases que el niño desconoce su significado.

La poca habilidad del docente en el manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje para facilitar la lectoescritura, se evidencia a través de la clase tradicional; dirigida y memorística, al mismo tiempo en las y los estudiantes que no tienen un buen dominio ni habilidad en la lectura y escritura, ni en el uso de su propia inteligencia y conocimiento, se le dificulta desenvolverse libre e independientemente.

1.2.4 Análisis del problema

Después de haber investigado los indicadores y de haber hecho la periodización del problema se determina en el árbol del problema las causas y consecuencias del Desconocimiento de las metodologías para el Aprendizaje de la Lectoescritura. Esto conlleva a la mala lectoescritura de los estudiantes del establecimiento.



1.2.5 Identificación de demandas

Sociales

Es importante tener demandas sociales que necesita satisfacer nuestra comunidad educativa, las demandas a nivel social, están fundadas en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Estas demandas sociales, tiene a la educación como inversión.

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Erradicación de la Pobreza.
- Desarrollo Humano Potencial.
- Equidad e Igualdad de Género
- Empoderamiento de la Comunidad y sociedad civil.
- Inclusión y equidad sociales
- Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.
- Redireccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.
- Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos.
- Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones
- Encontrar el equilibrio entre el aprovechamiento de las oportunidades de la globalización y el mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía, en especial de los grupos vulnerables

- Tener estrategias que promuevan el desarrollo sostenible para el medio ambiente
- Promover actividades culturales

Institucionales

En la actualidad educativa, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. Las cuales necesita soluciones, están son algunas de ellas:

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Tener acceso a tecnología para los alumnos
- Financiamiento de programas compensatorios
- Remuneraciones
- Financiamiento de proyectos institucionales
- Organización para docentes implementando acciones que cumplan con las políticas educativas
- El presupuesto de la escuela autónoma
- Respetar la misión y visión del establecimiento educativo
- Que los libros de texto lleguen puntuales y según la estadística reportada
- Trabajar adecuaciones curriculares
- Tener accesibilidad para las personas con necesidades especiales
- Contar con suficiente mobiliario y que este en buen estado y de acuerdo a las etapas.

Poblacionales

Existen demandas poblacionales en las cuales los principales involucrados son todas las personas de la comunidad, en la cuales exigen mejoras en la educación ya que con ello habrá mejora de vida para todos, en especial para los niños que empiezan con el estudio, alguna de ellas son:

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- Gestión educativa estratégica
- Centralidad de lo pedagógico
- Trabajo en equipo
- Habilidades para tratar con la población
- Apertura al aprendizaje y a la innovación educativa
- Asesoramiento y orientación profesional
- Acceso abastecimiento a servicios básicos
- Fuentes de agua limpias
- Mejores instalaciones de salud
- Liderazgo pedagógico entre la comunidad
- Grupos organizados

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores

Después de analizar el árbol del problema y se eligió los actores principales involucrados que son: tres catedráticos que imparten los grados de primero a sexto, también las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de San Lorenzo Suchitepéquez, que actualmente son 52 estudiantes.

De esta forma se permite tener claro de antemano con quiénes se cuenta para apoyar la iniciativa que se está promoviendo y con quiénes no, de manera que se puedan definir estrategias específicas que les ayuden a garantizar el mayor y mejor apoyo para su propuesta. Asimismo es una herramienta que colabora para comprender el contexto social, económico y político en el cual se inserta el programa en cuestión y por ende permite establecer prioridades y analizar tendencias.

Los actuales entornos de enseñanza-aprendizaje exigen nuevos roles en la actualidad, la de facilitador, de guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información. En el proyecto que se ejecutará necesitará de los siguientes actores sociales, Entre otros:

- Docente
- Directora
- Estudiantes
- Padres de familia
- Organización de padres de familia (OPF)

1.3 Análisis estratégico

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico. De otro lado las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera particular un trabajo más autónomo.

D	F
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca actualización docente. 2. Implementación de metodología activa. 3. Poca interés de parte de los padres de familia. 4. Desinterés del docente en buscar estrategias. 5. No existe trabajo colaborativo de parte de los docentes. 6. No utiliza planificación docente. 7. Escasos conocimientos previos. 8. Mala alimentación. 9. La metodología utilizada por docentes es repetitiva. 10. Falta de motivación y formación de parte del docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de parte de la OPF 2. Edificio escolar en buen estado. 3. Utilización de libros de texto del MINEDUC. 4. Ser docente PADEP. 5. Programas de apoyo. 6. Reglamento escolar. 7. Apoyo de parte de los docentes. 8. Excelente relación profesor alumno. 9. Mobiliario en buenas condiciones. 10. Actividades culturales.
A	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca interés por la lectura en el aula. 2. Falta de tiempo de parte de los padres de familia para la educación de sus hijos. 3. Pobreza extrema. 4. Desinterés de parte del alumno. 5. Poca inversión en la educación de sus hijos. 6. El mal uso de los medios de comunicación como el internet, televisión y teléfono. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización docente. 2. ONG 3. Capacitación docente. 4. Docentes 021 5. Docentes 05 6. Acompañamiento de parte del director hacia los docentes. 7. Contar con amplio espacio en el establecimiento educativo. 8. Implementación de biblioteca escolar. 9. Apoyo de parte de CTA

<p>7. Trabajo docente con metodología tradicional.</p> <p>8. Integración de todos los alumnos en las diferentes actividades.</p> <p>9. No se utiliza el CNB</p> <p>10. Maestro multigrado</p>	<p>10. Fomentar el respeto de valores y reglas en casa como en la escuela.</p> <p>11. Becas escolares.</p>
---	--

Tabla 2: DAFO de Problemas

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

FORTALEZA Y OPORTUNIDADES	FORTALEZAS Y AMENAZAS
<p>FORTALEZA: 3 - Utilización de libros de texto de parte del ministerio de educación.</p> <p>OPORTUNIDAD: 8 - Implementación De biblioteca escolar.</p> <p>FORTALEZA: 2 - Edificio escolar en buen estado.</p> <p>OPORTUNIDAD: 7 - Contar con amplio espacio En el establecimiento educativo.</p> <p>FORTALEZA: 4 - Ser docente PADEP</p> <p>OPORTUNIDAD: 1 - Profesionalización Docente.</p> <p>FORTALEZA: 9 Mobiliario en buenas condiciones.</p> <p>OPORTUNIDAD: 6 Acompañamiento de parte del director los docentes.</p> <p>FORTALEZA: 7 Programas de apoyo.</p> <p>OPORTUNIDAD: 11 Becas escolares.</p>	<p>FORTALEZA: 1 - Apoyo de parte de la OPF</p> <p>AMENAZA: 2 - Falta de tiempo de parte de los padres de familia para la educación de sus hijos</p> <p>FORTALEZA: 4 - Ser docente PADEP</p> <p>AMENAZA: 7- Trabajo docente con metodología tradicional.</p> <p>FORTALEZA: 7 - Apoyo de parte de los docentes.</p> <p>AMENAZA: 4 - Desinterés de parte del alumno.</p> <p>FORTALEZA: 4 Ser docente PADEP</p> <p>AMENAZA: 2 Falta de tiempo de parte de los padres de familia.</p> <p>FORTALEZA: 7 programas de apoyo</p> <p>AMENAZA: 3 Pobreza extrema.</p>
DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<p>DEBILIDAD 2 Implementación De metodología activa.</p> <p>OPORTUNIDAD 1 Profesionalización docente.</p>	<p>DEBILIDAD 9 La metodología utilizada por docentes es repetitiva.</p>

<p>DEBILIDAD 4 Desinterés del docente en buscar estrategias. OPORTUNIDAD 3 Capacitación docente.</p> <p>DEBILIDAD 6 No utiliza planificación docente. OPORTUNIDAD 1 capacitación docente.</p> <p>DEBILIDAD 1 Poco interés por la lectura en el aula. OPORTUNIDAD 8 Implementación de biblioteca escolar.</p> <p>DEBILIDAD 1 Poca actualización docente. OPORTUNIDAD 1 Profesionalización docente.</p>	<p>AMENAZA 9 No se utiliza el CNB</p> <p>DEBILIDAD 8 Mala alimentación</p> <p>AMENAZA 3 Pobreza extrema.</p> <p>DEBILIDAD 6 No utiliza planificación docente</p> <p>AMENAZA 7 Trabajo docente con metodología tradicional.</p> <p>DEBILIDAD 10 Falta de motivación y formación de parte del docente</p> <p>AMENAZA 10 Maestro multigrado.</p> <p>DEBILIDAD Poco interés de parte de los padres de familia. AMENAZA 6 El mal uso de los medios de comunicación como el internet, televisión y teléfono.</p>
---	---

Tabla 3: Cuadro de Minimax

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las Debilidades con las Oportunidades, luego las Fortalezas con las Amenazas y por último se relacionan o vinculan las Debilidades con las Amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de Acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

1	<p>FORTALEZA: 3 Utilización de libros de texto de parte del ministerio de educación.</p> <p>OPORTUNIDAD: 8 Implementación De biblioteca escolar.</p>	<p>En nuestra labor como docentes debemos de ser docentes por vocación para poder llenar todas las expectativas que hoy en día exige nuestra sociedad. Así mismo nos encontramos con diferentes realidades en el cual podemos deducir que hay fortalezas y oportunidades que como docentes innovadores debemos explotar para llevar a cabo nuestra labor con eficiencia y eficacia y cumplir con lo que adquirido por el</p>
2	<p>FORTALEZA: 2 Edificio escolar en buen estado</p>	

	OPORTUNIDAD: 7 Contar con amplio espacio En el establecimiento educativo.	MINEDUC, que es una educación de calidad. Una de nuestras grandes fortalezas con la cual podemos contar en nuestro establecimiento educativo son los libros de texto que nos es proporcionado año con año. El cual viene a beneficiar tanto a estudiantes como docentes, así mismo se cuenta con un edificio amplio con aulas en buen estado espacio amplio para que los alumnos puedan recrearse, otras de las fortalezas que podemos hacer mención también existe mobiliario adecuado para que el estudiante pueda recibir sus diferentes clases en un ambiente adecuado, como también existen los diferente programas de apoyo dentro del establecimiento educativo que consisten en Alimentación escolar, útiles escolar, gratuidad de la educación, ante esta realidad se dan oportunidades de las cuales debemos de hacerlas realidad en nuestro establecimiento educativo, una de ellas podría ser la implementación de la biblioteca escolar , la profesionalización docente y las becas escolares que si hacemos realidad tendremos éxito en nuestra labor docente y contribuimos al desarrollo de nuestro municipio y por ende de nuestro país y que en un futuro estos niños pueden ser profesionales que generen mejores condiciones de vida para sus familias y poder romper con paradigmas y sobre todo con la coyuntura actual que nos tiene inmensos en el subdesarrollo.
3	FORTALEZA: 4 Ser docente PADEP OPORTUNIDAD: 1 Profesionalización Docente	
4	FORTALEZA: 9 Mobiliario en buenas condiciones. OPORTUNIDAD: 6 Acompañamiento de parte del director los docentes.	
5	FORTALEZA: 7 Programas de apoyo. OPORTUNIDAD: 11 Becas escolares.	

Tabla 4: Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades

Segunda vinculación fortalezas con amenazas

1	FORTALEZA 1- Apoyo de parte de la OPF AMENAZA 2- Falta de tiempo de parte de los padres de familia para la educación de sus hijos	Ante la realidad de cada contexto educativo podemos descubrir que existen diferentes fortalezas de las cuales debemos tomar como punto de referencia para contrarrestar nuestras amenazas. En nuestro centro educativo la ESCUELA oficial Urbana mixta podemos observar varias de ellas; como por ejemplo el apoyo de parte de la Organización de padres de familia así mismo el apoyo de padres de familia en las actividades extraescolares, y los programas de apoyo como alimentación en su conjunto es un beneficio para la población estudiantil y contribuye al
2	FORTALEZA 1- Apoyo de parte de la OPF AMENAZA 2- Falta de tiempo de parte de los padres de familia para la educación de sus hijos	
3	FORTALEZA 7- Apoyo de parte de los docentes.	

	AMENAZA 4- Desinterés de parte del alumno	<p>desarrollo de las de la educación de nuestro establecimiento educativo, esta realidad se ve amenazada por diferentes aspectos la falta de tiempo de parte de los padres de familia para la educación de sus hijos como también el desinterés de parte del alumnos en las diferentes actividades programadas por el docente. La pobreza extrema es una amenaza que llega a ser el medelo de muchas otras problemáticas ante todas estas estas amenazas debemos de tomar el papel de innovadores tomando en cuenta la realidad el contexto donde nos desarrollamos y hacer con eficiencia nuestra labor docente.</p> <p>Descubrir nuestras amenazas nos hace más fuertes en nuestras fortalezas puesto que si sabemos en qué se está fallando podemos darle solución a lo que está a nuestro alcance solo de esa manera podremos día con día alcanzar nuestras metas y objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje la fortaleza más grandes es contar con toda la población estudiantil a quienes tenemos que guiar y hacer de cada amenaza algo que nos motiva a realizar bien las cosas.</p>
4	FORTALEZA 7- Apoyo de parte de los docentes. AMENAZA 4- Desinterés de parte del alumno	
5	FORTALEZA 7- programas de apoyo AMENAZA 3- Pobreza extrema.	

Tabla 5: Segunda vinculación Fortaleza con Amenazas

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

No.	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICOS
1	DEBILIDAD 2- Implementación De metodología activa. OPORTUNIDAD 1 Profesionalización docente.	Es importante que en nuestra labor docente podamos descubrir nuestras debilidades para contrarrestarlas y poder llevar a cabo y educación una educación de calidad. En mi escuela se puede observar una gana de debilidades de las cuales podemos hacer mención; no existe metodología activa para poder desempeñar la labor docente, así también no existe el interés del docente en buscar estrategias que garanticen la educación de calidad poco interés del docente en profesionalizarse y poder actualizar sus conocimientos e implementar métodos y formas de enseñanza ante esta realidad existen oportunidades que muchas veces ignoramos o por falta de conciencia no acudimos a aprender metodologías nuevas de enseñanza como por ejemplo la profesionalización docente PADEP que ya
2	DEBILIDAD 4- Desinterés del docente en buscar estrategias. OPORTUNIDAD 3- Capacitación docente.	
3	DEBILIDAD 6- No utiliza planificación docente. OPORTUNIDAD 1- capacitación docente.	

		hace varios años existe y que es una oportunidad para que con docentes estemos a la vanguardia de la innovación ya que esto viene a beneficiar a nuestros alumnos y a nosotros como docentes y por ende a nuestra sociedad.
4	DEBILIDAD 1- Poco interés por la lectura en el aula. OPORTUNIDAD 8- Implementación de biblioteca escolar	La mayoría de las veces culpamos al estado que no garantiza educación de calidad pero muchas veces nosotros como docentes somos los inconscientes que de nosotros depende que nuestros alumnos mejoren sus conocimientos y puedan tener mejores oportunidades de vida.
5	DEBILIDAD 1- Poca actualización docente. OPORTUNIDAD 1 Profesionalización docente.	Es necesario que existan no solo profesionalización docente sino también que haya el material didáctico adecuado por ejemplo bibliotecas virtuales u otro tipo de proyectos que vengan a beneficiar de forma directa a la población estudiantil.

Tabla 6: Tercera vinculación Debilidades con Oportunidades

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

	DEBILIDAD 9 - La metodología utilizada por docentes es repetitiva. AMENAZA 9- No se utiliza el CNB	Por medio de la observación nos hemos dado cuenta de una serie de amenazas que afrontamos día a día en nuestro establecimiento educativo el cual ocasiona una serie de inconvenientes al momento de realizar nuestra labor docente entre ellas podemos hacer mención La metodología que el docente existe es repetitiva, como también la mala alimentación que existe en los diferentes hogares de los alumnos, como también podemos mencionar la pobreza extrema de estos inconvenientes debemos de actuar de forma inmediata para buscarle una solución a cada uno de los problemas que afrontamos día con día en el contexto en el cual nos encontramos.
	DEBILIDAD 8- Mala alimentación AMENAZA 3- Pobreza extrema.	De la misma forma también las amenazas hacen parte de la realidad tales como la no utilización de planificación docente que es para el docente una herramienta importante que tiene una estrecha vinculación con el CNB para que todas las actividades planificadas se desarrollen a cabalidad.

	<p>DEBILIDAD 6- No utiliza planificación docente</p> <p>AMENAZA 7- Trabajo docente con metodología tradicional</p>	<p>Podemos mencionar de igual manera la falta de docentes en nuestro establecimiento es por ello nuestra escuela se caracteriza por ser multigrados y el desinterés que al alumno presenta en las diferentes actividades programadas.</p> <p>Para cumplir con lo adquirido con el MINEDUC es un reto para nosotros como docentes innovadores darle solución a cada una de ellas para garantizar educación de calidad.</p>
	<p>DEBILIDAD 10- Falta de motivación y formación de parte del docente</p> <p>AMENAZA 10- Maestro multigrado.</p>	
	<p>DEBILIDAD 3- Poco interés de parte de los padres de familia</p> <p>AMENAZA 4- Desinterés de parte del alumno.</p>	

Tabla 7: Cuarta vinculación Debilidades con Amenazas

Líneas de acción

Primera línea de acción

El establecimiento educativo cuenta con materiales proporcionados por el MINEDUC así también el establecimiento educativo cuenta con buenas condiciones en relación a infraestructura mobiliario por lo que es importante gestionar una biblioteca escolar para mejorar la calidad de fluidez lectora en los estudiantes del establecimiento educativo.

- Implementación de una biblioteca escolar.
- Implementación de técnicas para mejorar la fluidez lectora.
- Elaboración de material didáctico para mejorar la fluidez lectora.
- Capacitación a docentes para mejorar la lectoescritura.
- Motivación de los alumnos a través de cuenta cuantos, para mejorar la fluidez lectora.

Segunda línea de acción

Capacitación a los docentes para la implementación de una metodología activa y poder brindar una educación de calidad a los estudiantes de nuestro establecimiento educativo. Estoy ayudara en los resultados de los estudiantes, y se lograra que tengan una mejor lectoescritura.

- Elaboración de material didáctico para mejorar la lectoescritura del estudiante
- Implementación de charlas a los docentes para mejorar la metodología.
- Escuela de padres de familia para que tomen conciencia a lo relacionado con la educación de sus hijos.
- Implementación del uso adecuado del CNB en el establecimiento educativo a través de diferentes capacitaciones.
- Concientización y elaboración de material manipulable con docentes del establecimiento para la mejora de la lectoescritura con los estudiantes.

Tercera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: La elaboración de material manipulable para los estudiantes, especialmente con materiales reciclables y de esa manera mejorar la lectoescritura en nuestro establecimiento educativo y darle uso adecuado al material enviado por el MINEDUC.

- Concursos de deletreo con los alumnos
- Implementación de biblioteca dentro del establecimiento educativo,

- Competencia de lectura con los estudiantes.
- Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades.
- Implementar con los docentes nuevas metodologías para trabajar la lectoescritura en el establecimiento educativo.

Cuarta línea de acción

Dentro del establecimiento educativo se ha observado que solo el 70% de los docentes utilizan la planificación docente es por ellos que se propone realiza círculos de calidad con docentes para ir innovando las técnicas diferentes técnicas que se utilizan al realizar el trabajo docente.

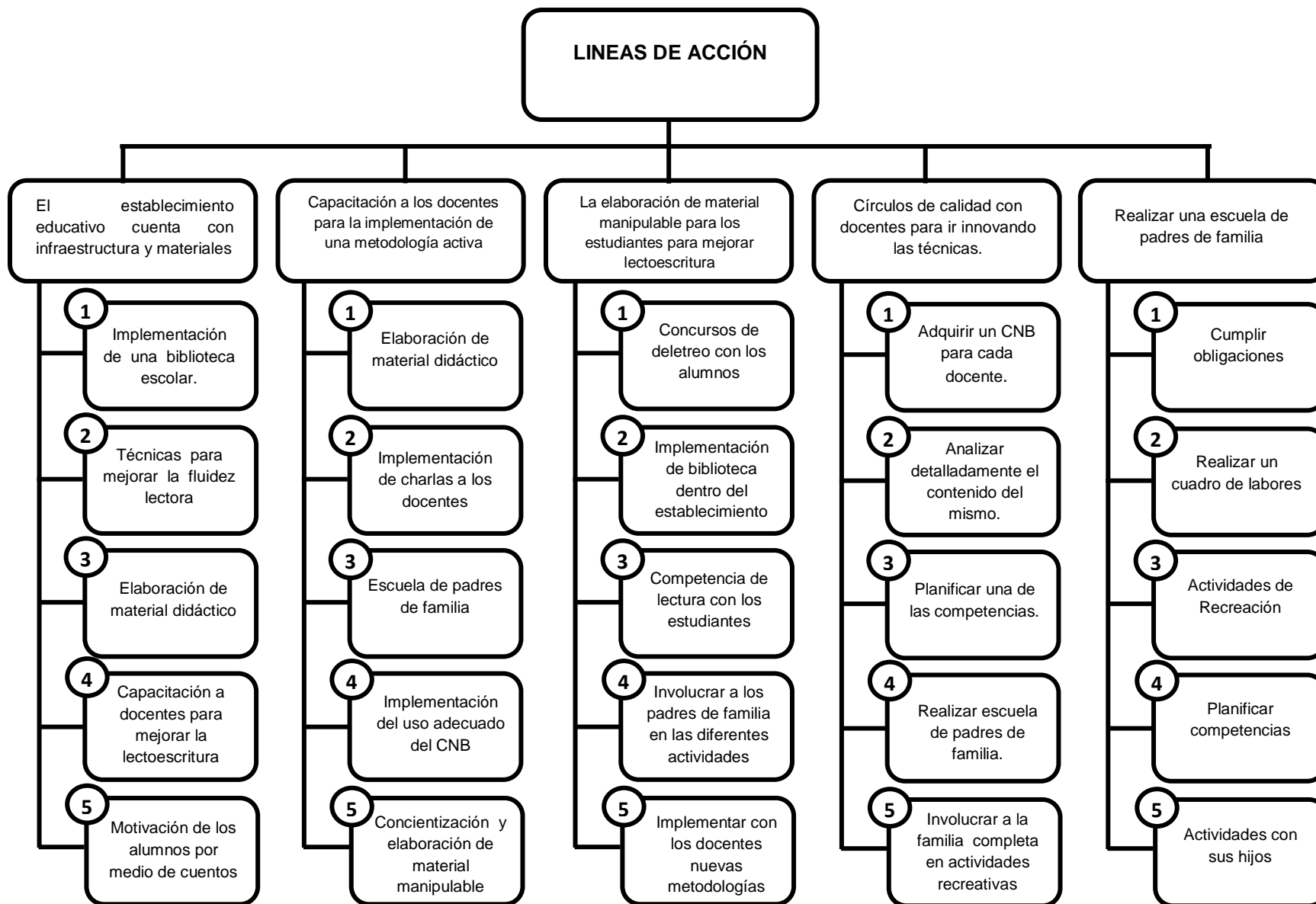
- Adquirir un CNB para cada docente.
- Analizar detalladamente el contenido del mismo.
- Planificar una de las competencias.
- Realizar escuela de padres de familia.
- Involucrar a la familia completa en actividades recreativas dentro del establecimiento.

Quinta línea de acción

Realizar una reunión de padres de familia para que tomen en cuenta la responsabilidad que conlleva ser padre de familia y que tienen que velar por la educación de sus hijos. También involucrarlos más en las tareas de sus hijos, y en todas las actividades que se realizaran en el transcurso del año escolar.

- Realizar un cuadro de labores para los padres de familia.
- Cumplir obligaciones
- Planificar una de las competencias.
- Actividades de Recreación
- Actividades padre e hijos.

Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

“Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria” en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del Municipio de San Lorenzo

Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina que se encuentra ubicada frente a la iglesia católica en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, es una Institución Educativa comprometida con la educación de los alumnos del municipio de San Lorenzo inculcándoles el desarrollo para su municipio, país y sociedad.

El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje, se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono.

Nuestra propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso Proyecto de Lectura en el que estén contemplados: la mecánica lectora, la velocidad, entonación/ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura expresiva, la lectura lúdica, la lectura creativa, la lectura reflexiva.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son los medios o caminos que conducen al desarrollo de las actividades pedagógicas, actualmente la reforma educativa en nuestro país plasmado en el CNB, contempla el cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje, mayormente en primer grado primario y el aprendizaje significativo que está fundamentado en el constructivismo nos da la mayor opción de utilizar variedad de estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la

lectoescritura, como un tipo de aprendizaje que sustenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula sea contextualizado, participativo, dinámico, interactivo, incluyente e innovador, una educación pertinente de acuerdo a la cultura e idioma de cada región.

El cual compromete al educador a implementar diversidad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen la lectoescritura en primer grado primaria. Sin embargo, parece ser que los docentes que atienden primer grado primario no aplican estrategias de enseñanza que faciliten y estimulen la lectoescritura, manifestándose en la poca habilidad que tienen en la ejecución, organización y planificación de una clase motivadora, participativa e incluyente, dificultando cada vez la enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

General:

- Técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en las aulas de los alumnos de primer grado a través de: Rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, manualidades y juegos infantiles para que el estudiante desarrolle la comprensión lectora, fluidez y precisión en la lectura.

Específicos:

- Elaborar de manualidades que motiven al estudiante de primer grado.
- Construir rincones de aprendizaje en las aulas de primer grado primario de la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de san Lorenzo Suchitepéquez.
- Elaborar un listado de materiales que sean necesarios para la

implementación de herramientas para el aprendizaje de la lectoescritura.

- Instruir a los docentes sobre la implementación de técnicas para el desarrollo de la fluidez lectora.

Justificación

En la Escuela Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de San Lorenzo Departamento de Suchitepéquez, donde a través de la observación a las diferentes aulas, se detectó la necesidad de implementar una adecuada metodología lúdica para la motivación del aprendizaje de la lectoescritura, a través de la implementación de la propuesta, en la cual los docentes puedan trabajar con metodologías que promuevan la motivación en los estudiantes.

La propuesta pretende mejorar el trabajo en el aula, a través de actualización y acompañamiento a los docentes, para que puedan trabajar dicha metodología la cual contribuye a convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido. Estoy ayudara a motivar más al estudiante.

La importancia que tiene la propuesta es la implementación de metodologías lúdicas que motiven el aprendizaje a través del momento espontáneo que produce el juego, esta propuesta también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes ya que brinda estrategias didácticas que contribuyen al trabajo en el aula, sirve como soportes vehiculares en las intenciones educativas. El proponer una metodología lúdica armoniza el ambiente escolar, a través de estrategias en donde el aprendizaje contribuya al fortalecimiento de la personalidad, y sean los educandos quienes tomen la iniciativa, descubran sus propias capacidades, respeten a los demás y puedan socializar el uno con el otro.

De esta manera se logran cambios en la forma de enseñanza de los docentes por lo que se demostró que el enseñar no sólo se trata de

transmitir conocimientos dentro de un espacio de cuatro paredes sino de cambiar el contexto, tener vivencias propias, participar activamente y facilitar la adquisición de conceptos y actitudes a través de actividades lúdicas que produzcan gozo a quienes las practican.

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Así, la lectoescritura constituye uno de los objetivos principales que nuestros alumnos deben alcanzar a lo largo de la etapa de Educación Primaria, trabajándose en todas y cada una de las áreas que integran el currículum. Por lo tanto, el presente proyecto busca hacer que la fluidez lectora se logre alcanzar en los estudiantes de primer grado primario de manera correcta a través de la implementación de técnicas que tienen como objetivo principal leer de manera correcta y de corrido. Desarrollar sus potencialidades propias de su edad al practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente abundante en alternativas de acción individual y colectiva.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Planificación:

- Análisis situacional de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina
- Elaboración del FODA del establecimiento
- Elaboración del MINI-MAX
- Construcción del nombre del proyecto

- Descripción del proyecto
- Lista de actividades y planificación
- Plan de monitoreo
- Búsqueda de información para la revista o manual
- Clasificación de estrategias o técnicas para elaborar el manual.
- Redacción del manual sobre Técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de primer grado.
- Charla motivacional con docentes y director sobre la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo para los estudiantes del CEF.
- Taller para la elaboración del material de las actividades del PME.
- Charla motivacional a docentes por la invitada especial, experta en el tema.
- Organización de círculos de calidad con los docentes para compartir lo positivo y las debilidades encontradas en el PME.
- Uso de los materiales en las diferentes actividades para el aprendizaje de la lectoescritura.

Inicio:

- Entrevista a docentes de primer grado
- Carta de permiso a la directora del establecimiento y CTA del municipio para implementar el proyecto.
- Invitación a docentes de primer grado para darles información del manual.

- Taller de información del PME, a docentes y autoridades del establecimiento.

Ejecución:

- Agenda para el inicio del acompañamiento en el proyecto de mejoramiento educativo, a los docentes de primer grado.
- Primera actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura "Cuenta Cuentos"
- Fomentando el Habito por la Lectura
- Segunda Actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura "Libros Gigantes"
- Herramienta pedagógica "El sol de las palabras"
- Tercera Actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura "Lectura al 100%"
- Formación de ciudadanos conscientes del diálogo como instrumento de una vida mejor, con la lectura como base.
- Ejecución de la Utilización del método global y método silábico
- Ejecución de cuentos ilustrados con pocas palabras para que descubra las palabras a través de las imágenes.
- Ideas divertidas para mejorar la comprensión de lectura
- Creación de los cuatro rincones de aprendizaje leemos y comprendemos mejor.

Monitoreo:

- Monitorear el avance de las técnicas de aprendizaje para la lectoescritura.

- Identificar los logros de las actividades.
- Identificar los aspectos negativos de las actividades, si las hay.
- Realizar las recomendaciones pertinentes.

Evaluación:

- Inicial, para detectar la situación de partida.
- Formativa, porque es continua y permanente al proceso.

Cierre del Proyecto:

- Clausura del proyecto con los docentes, director y estudiantes.
- Entrega de diplomas a los docentes de primer grado y director.

Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluaci3n del PME

Hay que tomar en cuenta que los instrumentos de evaluaci3n no solo deben ser una herramienta que nos proporcione informaci3n sobre si se han conseguidos o no los objetivos propuestos, sino tambi3n que nos indique qu3 no se ha alcanzado, para ir mejorando en el proceso y que el proyecto se realice de la mejor manera. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Agenda, Programa, Lista de asistencia, Fotografías, Lista de cotejo, Rubrica, Portafolio y Socializaci3n de experiencias.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar (OPF)

La Junta Escolar es una organización civil con personalidad jurídica, que está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada, y apoyar allí, la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos oficiales que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación.

Según (Calderón Pérez, 1987)

La asociación constituye el medio más eficaz para facilitar a los padres su integración constructiva en el centro escolar de manera que se puedan sacar adelante unos objetivos. Estaríamos hablando de un nivel de participación desde el que los padres se preocupan por los problemas del centro, con ánimo de solucionarlos y aportar algo nuevo a fin de mejorar la calidad en la labor educativa. Se trata, por tanto, de colaborar en la buena marcha del centro; mirando por el bien de todos, y no sólo del propio hijo/alumno.

La existencia de la asociación en un colegio debe facilitar las relaciones entre las familias y el propio centro escolar. A la vez, permitirá que el colegio se relacione con el entorno social en el que está inmerso. No podemos obviar que un centro educativo está llamado a ser un núcleo de influencia en la sociedad; por supuesto, a través de las familias que lo integran, pero también como consecuencia de su colaboración y apertura hacia el entorno social, educativo y cultural.

El programa de las Juntas Escolares se convirtió en la estrategia principal de participación comunitaria en las escuelas oficiales. Y para comprender esto presentamos la definición según la DIGEPA: “Es una organización civil con

personalidad jurídica que está integrada por padres y madres de familia de niños y niñas inscritos en la escuela, por Directores y Directoras y por maestros y maestras, su propósito es apoyar la descentralización de los recursos económicos en la prestación de servicios de apoyo a los centros educativos oficiales, constituyéndose así en una instancia educativa de coordinación local a nivel comunitario¹”

Para lograr el desarrollo y aplicación de la definición, las autoridades ministeriales han designado a varias ONG's para que les ayuden con este programa, dichas organizaciones tienen varios profesionales pero ninguno de ellos es trabajador social, por lo que la Junta Escolar no ha tenido una adecuada orientación y acompañamiento. “Hasta el mes de julio del año 2007 se han creado 14,192 Juntas Escolares, lo cual equivale al 78.50% del total de las escuelas públicas. Así mismo, en el municipio de San Lorenzo se han creado hasta la fecha 19 Juntas Escolares, que equivale al 69.05% de la totalidad del municipio (Toribio, 2018).

Para formar una junta escolar se lleva a cabo una reunión con la participación de los padres de familia, maestros, directores y exalumnos de los centros educativos cuando esto corresponda. Estos deberán ser convocados por las Direcciones Departamentales de Educación de acuerdo a su jurisdicción. Los cuales explican cuáles son los objetivos que se desean alcanzar y los requisitos necesarios para poder ser integrantes, seguidamente se procede a organizar, capacitar y autorizar legalmente a las juntas escolares, para comenzar su funcionamiento como parte integral de la educación.

La integración de los cargos de la junta directiva de la junta escolar es: un presidente, un tesorero, un secretario y el número de vocales necesarios según el número de representantes. La elección y las atribuciones de cada cargo constarán de los estatutos. En todos los casos los maestros del establecimiento de que se trate y los exalumnos que tengan hijos en la escuela, en ningún caso

¹ Ministerio de Educación. Dirección General de Proyectos y Programas de Apoyo. DIGEPA. Compartamos Experiencias con las Juntas Escolares. Segunda Jornada de Capacitación. Diciembre 2005. Pág. 6

podrá ser representante del comité de padres de familia (Noriega Castillo, 1992).

Funciones:

- Detectar, priorizar y resolver las necesidades y problemas que enfrenta la escuela.
- Administrar recursos para diversos proyectos, los cuales provienen del Ministerio de Educación y de otras fuentes, que formen parte de su patrimonio.
- Administrar en la escuela los programas que ejecute el Ministerio de Educación tales como alimentación escolar, becas para la niña del área rural, dotación de útiles escolares, reparación de mobiliario escolar y mantenimiento de la infraestructura, implementos deportivos, entre otros.
- Gestionar otros recursos para la satisfacción de necesidades.
- Establecer alianzas con otras instituciones, en beneficio de la escuela.
- Ser ente mediador en la solución de conflictos.
- Velar por todos los niños del establecimiento
- Buscar mejoras para todos en el establecimiento
- Elaborar estrategias
- Trabajar en equipo

Gobierno escolar

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia» (EDUCACION, 2017).

¿Qué significa eso? Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

El acuerdo ministerial que ya mencionamos dice también que «los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario». Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer (EDUCACION, 2017).

Según (UNICEF): Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua. Los capacita para la toma de decisiones responsables. Los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos. Es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas.

¿Cómo se organiza un Gobierno Escolar?

Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos (Gente, 2007).

Objetivos del Gobierno Escolar en Guatemala

El acuerdo cita como objetivos del gobierno escolar los siguientes:

- **Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos**

La organización y participación en un gobierno escolar nos permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula. Entre ellos podemos mencionar: colaboración, cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo y honestidad. Por medio del gobierno escolar también aprendemos a tomar decisiones en equipo, a respetarnos y valorarnos unos a otros².

² Ministerio de Educación. Currículo Nacional Base de Guatemala. CNB. El Gobierno Escolar, 21 de Febrero 2017.

- **Promover la participación y convivencia en democracia**

El gobierno escolar permite a los alumnos y las alumnas resolver sus dificultades en forma pacífica, tomar decisiones y participar en diferentes actividades de la escuela.

- **Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo**

El gobierno escolar permite a todos los alumnos y las alumnas poner en práctica sus capacidades y su creatividad, donde las ideas que cada uno tenga serán valoradas. Cuando participamos en actividades productivas nos sentimos responsables, activos e importantes, lo que hace que nuestra propia imagen mejore y tengamos una buena autoestima.

- **Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones**

Por medio del gobierno escolar todos y todas tenemos la oportunidad de cumplir con nuestras obligaciones y hacer valer nuestros derechos como estudiantes, esto hará que en el futuro nos convirtamos en ciudadanos responsables que participan en forma activa en el desarrollo del país. Es importante recordar que para exigir nuestros derechos primero tenemos que cumplir con nuestros deberes.

- **Promover la autogestión**

Muchas veces las personas tenemos ideas muy buenas, pero para ponerlas en práctica es necesario realizar algunas gestiones o actividades previas y así conseguir los recursos que necesitamos. Por ejemplo, si queremos celebrar el día del maestro, buscaremos entre todos y todas lo que necesitamos para realizar esa actividad; el gobierno escolar es una manera muy organizada de lograr la autogestión.

- **Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas**

Cuando participamos en el gobierno escolar lo hacemos en forma voluntaria, nadie nos obliga. Esto nos hace ser más responsables y disciplinados o disciplinadas porque estamos convencidos y convencidas de que es importante contribuir en el mejoramiento de nuestra escuela y nuestra comunidad.

- **Apoyar la labor del docente**

El trabajo que los maestros y las maestras realizan en la escuela es muy importante. El gobierno escolar es una forma de apoyarlos para que sus tareas se desarrollen de mejor manera.

- **Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades**

El apoyo que le brindemos a nuestros compañeros y compañeras es una de las funciones más importantes del gobierno escolar, aquí encontraremos amigos y amigas que podrán comprendernos, entendernos y ayudarnos. Se organizarán diferentes comisiones y el trabajo de éstas se orienta desde el gobierno escolar.

Programas MINEDUC

Para incidir positivamente en la realidad educativa guatemalteca, el Ministerio de Educación ha iniciado la implementación del Proyecto Escuelas del Futuro, basado en una intervención holística que concentre sus esfuerzos - en la primera fase- en un número limitado de establecimientos educativos, que busque establecer las bases para esfuerzos posteriores de replicación del modelo demostrativo creado.

Las escuelas pioneras, o Escuelas Demostrativas, recibirán atención y refuerzo en todos los aspectos que componen el sistema educativo. Se mejorará la infraestructura física existente, se introducirá tecnología como apoyo al proceso educativo, se trabajará en coordinación con los padres de familia y miembros de la sociedad civil de la comunidad, y especialmente se

trabajará de cerca con la dirección del establecimiento, sus docentes y estudiantes. Todo esto se verá reforzado por la implementación de un nuevo modelo educativo, centrado en los procesos pedagógicos.

En las Escuelas del Futuro, a los componentes de intervención ya impulsados por el MINEDUC, se unen de manera especial:

- El componente pedagógico y didáctico inspirado en el constructivismo y teorías del aprendizaje significativo
- El componente tecnológico de informática y comunicación - TIC –.

De esta manera se orienta el proceso educativo al logro de la meta establecida para este período: Educación en un mundo competitivo.

Entre los programas podemos mencionar:

- Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimaria y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólдер), para el mejor desempeño de sus tareas.

- Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- Programa de Alimentación Escolar

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra

de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- Programa de Becas para Niñas del Área Rural

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

- Programa de Textos Escolares

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria

Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.

Indicadores

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

“Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos” (Rincón Bermúdez, 2001).

El Manual de indicadores educativos está diseñado para presentar en forma sencilla y objetiva los conceptos, cálculos, formulas y aplicaciones para elaborar los indicadores más utilizados en el análisis de los datos estadísticos educativos.

El contenido está estructurado de tal forma para proporcionar una mayor comprensión y fácil aplicación, a través de la utilización de un vocabulario sencillo y preciso, reforzando por medio de ejemplos y ejercicios de práctica con datos reales y evitar complejidades matemáticas. Para comprender y elaborar los indicadores educativos con la ayuda de este material, es suficiente conocer las operaciones elementales de las matemáticas.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación.

Para (Scarano, 2004): Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 "Conceptualización" los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad.

2.2 Teoría y modelos educativos

El aprendizaje es un elemento fundamental en el ámbito educativo, la organización para que este ocurra dentro de un proceso educativo relacionado con la enseñanza reviste una gran importancia, de ahí que el hecho de que el futuro docente de telesecundaria comprenda las teorías y paradigmas más representativos que desde la psicología intentan explicar la forma en que aprendemos, la relación del conocimiento previo con la construcción de nuevos saberes, la manera en la que se desarrolla la comprensión de los conceptos, en qué consisten las capacidades del pensamiento, así como la influencia que estas perspectivas han tenido en el currículo de cualquier programa de enseñanza; constituye la base de la formación teórica-

metodológica de cualquier educador, porque le permitirá dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan el desarrollo del pensamiento, según la postura teórica que se asuma.

Hablar del aprendizaje (De Zubiría, 2006) es aludir a los mecanismos y procesos propios que una persona pone en juego en una experiencia situada en un espacio específico, signado por interacciones sociales, culturales, políticas e institucionales y en la que ocurren procesos psicológicos, biológicos y cognitivos. En ese sentido, es necesario que el futuro docente se acerque a la forma en que las teorías del aprendizaje sustentan los modelos pedagógicos que orientan la educación obligatoria en general, para que reflexione sobre su utilidad en los procesos educativos que tiene el pensamiento. En el curso, se abordan de manera general las principales teorías, paradigmas y modelos pedagógicos desde su lógica epistémica, sus cualidades y limitaciones.

- **Modelo tradicional**

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo (Flórez Ochoa, 1999).

Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido. Asimismo, se evaluará el nivel de logro de los aprendizajes a través del producto del proceso educativo, calificando al alumno en función de que sea capaz de replicar la información transmitida. Se le da una elevada importancia al concepto de disciplina, siendo el docente una figura de autoridad, y el conocimiento se transmite sin espíritu crítico y aceptando lo transmitido como verdadero. Se basa en la imitación y el desarrollo ético y moral.

- **Modelo conductista**

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo (Campos, 1973).

El rol del alumno bajo este paradigma es también pasivo, si bien pasa a ser el foco principal de atención. El maestro sigue estando por encima del alumno, en un rol activo en el que emite las situaciones e informaciones que sirven de estímulo. Abunda el uso de metodología memorística y infamativo-observacional. Los procedimientos técnicos y las destrezas suelen ser bien aprendidos bajo esta metodología a un nivel procedimental, considerándose el aprendizaje como cambio de conducta.

- **Modelo romántico/naturalista/experiencial**

El modelo romántico parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea.

Según (H., 2003): Bajo este modelo se promueve que el desarrollo de los menores debe ser natural, espontáneo y libre, centrando el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del menor, siendo únicamente el educador un posible auxilio para este en caso de necesidad. Lo importante es que el menor desarrolle sus facultades internas de manera flexible. No es teórico sino experiencial: se aprende haciendo.

En este modelo, se propone que el sujeto no debe ser evaluado, comparado ni clasificado, señalando la importancia de que se pueda aprender libremente sin interferencias. Como mucho se propone una evaluación cualitativa, dejando de lado la cuantificación para observar como se ha ido desarrollando el sujeto.

- **Modelo cognoscitivista/desarrollista**

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente.

“El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional. Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz” (Bisquerra, 2004).

- **Modelo educacional-constructivista**

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vigotsky, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la tríada profesor-alumno-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se

busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente.

Un elemento fundamental para esta perspectiva es que el aprendiz pueda atribuir sentido al material aprendido y también al propio proceso de aprendizaje, actuando el docente como guía del aprendizaje y teniendo este último en cuenta la necesidad de proporcionar una ayuda ajustada a las necesidades del aprendiz.

Se trata de optimizar al máximo posible las capacidades de éste, de tal manera que se acerque al máximo nivel potencial en vez de limitarse a su nivel actual real (es decir, que alcance el nivel al que puede alcanzar con ayuda). El control se va cediendo progresivamente al alumno según va dominando el aprendizaje, de tal manera que se va logrando una mayor autonomía y capacidad de autogestión.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable (Lore, 2001).

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión los procesos y proyectos.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única” **(MORTON, 2006)**.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Un proyecto planificado adecuadamente permite satisfacer las necesidades de los beneficiarios, y por lo tanto se basa en un análisis completo y correcto de

la situación existente. Para esto, se deben tomar en cuenta los diferentes puntos de vista de las partes interesadas, incluyendo sus necesidades, intereses y actividades.

El proceso de analizar la situación puede realizarse por medio del análisis con el árbol de problemas, que pertenece al grupo de técnicas participativas de planificación. En esta metodología todas las partes interesadas, como beneficiarios, organizaciones de implementación y gobiernos locales, se involucran en el proceso de identificar y analizar de una manera conjunta sus necesidades, apropiándose de las mismas. De esta manera, al estar todas las partes interesadas involucradas, es más fácil que acepten los planes establecidos y se comprometan a implementarlos, lo cual es esencial para el desarrollo de un proyecto.

Para **(Betancourt, 2019)** el árbol de problemas, junto con el árbol de objetivos y el análisis estratégico, forman parte de una metodología de tres pasos que tiene como finalidad identificar los principales problemas, en conjunto con sus causas y efectos. Esto permite a los planificadores de proyectos, definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso

1. Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.
2. Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

3. Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.
4. Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.
5. Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible.

2.3.3 DAFO o FODA

Es un acrónimo que dispone de una utilización excluyente en el ámbito de la administración de empresas donde designa a una herramienta clásica y muy usada en este campo. FODA es la simplificación de los siguientes conceptos que la conforman: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Para (David, 1997)

Consiste en un análisis relativamente sencillo y rápido que permitirá arribar a un correcto y preciso diagnóstico acerca de un plan, proyecto o estrategia que se propone implementar una empresa para maximizar sus ventas, por citar un ejemplo bastante recurrente. Es decir, el FODA busca a través de su participación en escena que el plan en cuestión sea exitoso. Evaluará la situación y después propondrá un curso de acción a seguir para resultar exitoso.

A propósito, entonces, esa evaluación se focalizará especialmente en las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que rodean a la empresa y al plan en cuestión. Estas cuatro variables son imprescindibles a tener en cuenta para abordar un curso de acción correcto.

Las debilidades obviamente deben ser consideradas de manera exhaustiva porque ellas pueden determinar el fracaso. En materia de debilidades podemos

citar un presente financiero de la empresa bastante cerrado, la falta de experiencia en el mercado, entre otros.

Por su lado, las fortalezas, son aquellas condiciones más positivas a identificar y a promover porque de ellas dependerá directamente el éxito, son de alguna manera el puente directo hacia él. Disponer de una buena conducción, de personal capacitado ampliamente, de recursos económicos, de un producto instalado en el mercado, entre otros, pueden mencionarse como claras fortalezas.

En lo que respecta a las amenazas y las oportunidades, ambas condiciones están en estricta relación con el contexto en el cual se desarrolla el plan y que justamente se verá indefectiblemente afectado por él. En este caso no hay mucho por hacer porque principalmente es la coyuntura que se sucede por fuera de la empresa la que influye en estas y no ninguna acción interna de la compañía. La aparición de un nuevo producto lanzado por la competencia puede ser identificada como amenaza mientras que el alcance de algún beneficio tributario puede mencionarse como oportunidad.

Como identificar una fortaleza y debilidad

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil.

Para **(Porter, 2010)**, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e

ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.).

Identificar oportunidades y amenazas.

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones **(David, 1997)**.

2.3.4 Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán

lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades Y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Lectura

Se denomina lectura al proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico. El fenómeno de leer se desarrolló varios años después de la aparición del homo sapiens sobre la faz de la tierra, en la medida en que la escritura, su contraparte, tuvo sus primeros indicios aproximadamente cinco milenios antes de Cristo. Así, para que pueda hablarse propiamente de lectura, es necesario que pueda existir un sistema de grafemas que hagan la translación del sistema de símbolos orales al plano visual. Podría decirse, además, que la comunicación oral es una condición natural en la especie humana, mientras que el par escritura/lectura, es el desarrollo de una técnica en función de esa aptitud natural.

Sin embargo, existen diferentes definiciones que afirman que la lectura es conjunto de habilidades y capacidades, tratándose de un proceso de

transacción entre el lector y el texto. Podríamos escribir cientos de definiciones a cerca de la lectura, pero nos centraremos en la pedagoga M^a (Dubois, 2000) la cual define: “la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje”.

Esta forma parte fundamental del aprendizaje, ya que es obligatoria para el eficiente desarrollo del conocimiento. Aprender a leer bien es esencial, ya que permite desarrollar buenos hábitos acompañados de concentración y atención. Puede realizarse con textos de carácter público como periódicos, libros y revistas para realizar lecturas de reflexión o de información, o de carácter privado como en la lectura de cartas o de diarios y blogs personales.

En muchos materiales se incluyen imágenes que complementan la información textual; recursos muy popularizados en las lecturas para niños. Las imágenes aportan información y ayudan a comprender mejor los textos.

“Las ventajas más importantes que se encontrarán a la hora de leer correctamente serán la mejora de sensación de “vídeo mental” y la ganancia de tiempo. Leer deprisa es posible porque la velocidad mental que tenemos para ir reteniendo los datos de cualquier información que percibimos es sí mucho mayor a la velocidad de lectura propiamente dicha. De ello extraemos la conclusión de que leer lento nos supondrá una ralentización del proceso de memorización, por lo que resulta fundamental mejorar al máximo la velocidad lectora”. **(Campayo, 2006)**

(Álvarez, 2005) Distingue tres tipos de lectura: oral, en voz alta y visual. En la lectura oral el principal destinatario es nuestro propio cerebro. Su finalidad es que el lector las escuche para su decodificación.

En la lectura en voz alta es muy importante la calidad del mensaje, en la que influyen factores como la entonación de la voz, modulación, expresividad... con el fin de que el emisor la decodifique correctamente. Por otra parte, la lectura visual se basa principalmente en un circuito óculo-mental, transformando así el texto en una imagen para nuestro cerebro.

Estrategias de Comprensión Lectora

Como maestra, puedo decir que uno de los principales retos a los que nos enfrentamos en nuestro día a día es que el alumno aprenda a leer correctamente, ya que la lectura es imprescindible para que toda persona pueda moverse con autonomía en la sociedad en la que vivimos.

Se podría definir como el proceso de alfabetización, para ello nos centramos en **(Pratt, 1991)**

El dominio del lenguaje hablado y la lectura y escritura [...] Una persona alfabetizada tiene la capacidad de hablar, leer y escribir con otra persona y el logro de la alfabetización implica aprender a hablar, leer y escribir de forma competente. (p. 19-20)

Debemos, como maestros, ofrecer a nuestros alumnos una perspectiva amplia, nunca restrictiva en este proceso de alfabetización, abriendo multitud de caminos y estrategias para que se acerquen a él, intentando que lo afronten como un reto interesante que resolver.

“Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir”. Su enseñanza debe iniciarse desde la etapa de Educación Infantil. Para ello planteamos las siguientes estrategias, donde los alumnos en todo proceso de lectura dispondrán de ellas. **(Guadalfeo, 2010)**

Evaluación de la Lectura

A lo largo del curso escolar y en todos y cada uno de los ciclos de Educación Primaria sería conveniente realizar una evaluación de la lectura en nuestros alumnos, con el fin de comprobar si realizan una lectura realmente eficaz.

Existen multitud de recursos para evaluarla como son tablas de registros, guías para docentes, registros publicados, programas informáticos...así como aquellos recursos que nosotros mismos podemos crear.

En primer lugar, comenzaremos exponiendo qué pasos debemos seguir para elaborar recursos para la evaluación de la lectura eficaz. Según **(Alberdi, 1993)** debemos seguir:

- **Preparación del material:** debemos seleccionar un texto motivador, interesante, atractivo para nuestros alumnos teniendo en cuenta la longitud del mismo según la edad del alumnado y su legibilidad (longitud de la palabras y frases, interés del lector, tamaño de la letra...). Una vez elegido el texto elaboraremos un cuestionario con una veintena de preguntas tipo test. Serán tres las respuestas, una será la respuesta correcta, otra respuesta cercana a la correcta y la última respuesta lejos de la realidad.
- **Aplicación del ejercicio:** se realiza una lectura silenciosa del texto, con rapidez e intentando comprender lo leído. Tras ello se realiza el cuestionario elaborado, sin límite de tiempo.
- **Valoración del ejercicio:** con los datos recopilados de los ejercicios anteriores (número de palabras del texto, tiempo en leerlo y número de aciertos del cuestionario) calculamos la velocidad, la comprensión lectora y el índice de lectura eficaz.

¿Qué es Escribir?

Habilidad para elaborar discursos coherentes y cohesivos, para exponer con propiedad y claridad las ideas, para desarrollar las ideas sobre la base de diversas asociaciones temáticas acorde con las reglas ortográficas, semánticas y sintácticas del castellano, entre otras.

Siguiendo al profesor **(Rigal, 2006)** podemos definir la escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación visomanual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así, toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos

musculares, de ahí que se defina como una actividad perceptivomotriz como citamos con anterioridad.

En el proceso de la escritura influyen en gran medida la postura del tronco y la posición de sentada. Como bien afirma **(Rigal, 2006)**

La posición sentada en la cual nos disponemos para la escritura debe estar bien equilibrada, de frente a la mesa, con la espalda recta para que los ojos no estén excesivamente cerca del papel y los antebrazo descansando sobre la mesa. Durante la escritura, el cuerpo debe estar derecho ligeramente inclinado hacia delante y los pies con las plantas apoyadas en el suelo. Es importante la altura de la silla para poder tener los pies en contacto con el suelo, lo que va a determinar un verdadero tono muscular mínimo de reposo. La mesa también estará dispuesta a la altura adecuada y el apoyo sobre esta del antebrazo que no está escribiendo, así como de la pelvis sobre la silla, van a proporcionar estabilidad al cuerpo.

Desde el colegio, así como desde casa se deben evitar las malas posturas, y principalmente que los alumnos se sienten con las piernas cruzadas o con la pierna por debajo del glúteo. Con ello evitaremos desviaciones de columna y problemas en la escritura.

Conocimientos necesarios

La construcción de textos escritos es un proceso personal con proyección social, en la medida en que se emplea para satisfacer necesidades e intereses individuales y sociales. Como habilidad requiere del dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee (Teberosky, 2000).

No se adquiere en forma natural sino a partir de una decisión personal y social que implementa metodologías para su adquisición y desarrollo, y que solo se domina a través de un ejercicio o práctica continuada. En este proceso se pone en función el conocimiento del que escribe, es decir, la suma de todas sus posibilidades lingüísticas. De ello se infiere que para que este proceso sea efectivo, el que escribe necesita de:

El conocimiento del plano de la escritura: integra el sistema de conocimientos acumulados o sistematizados por el individuo en etapas precedentes, y que deben ser recuperados, almacenados y ejecutados por la memoria a largo plazo. Entre ellos pudieran señalarse los siguientes: el párrafo, cualidades, formas elocutivas y sus características, tipología textual, estrategias para describir, narrar, exponer, dialogar; características de la carta y los documentos oficiales, así como los relacionados con el dominio de la lengua como instrumento de la comunicación en el que el conocimiento gramatical y ortográfico ocupan un lugar importante.

El conocimiento del tema: para lograr establecer la comunicación es necesario tener dominio del objeto concretamente designado, llamado referente. Alude a conocimientos convencionales compuestos por pedazos de información generales, a la disposición de la mayoría de los usuarios de la lengua: conocimiento del papel social y el status, conocimiento de la ubicación temporal y espacial, conocimiento del medio o instrumento, selección apropiada del tema, conocimiento de la lengua, etc.

El dominio de los procedimientos generales para la redacción: para la construcción de textos escritos, partiendo de la caracterización de las habilidades comunicativas como un proceso complejo y recursivo que requiere de la reflexión constante sobre el proceso seguido y sobre el producto que se va obteniendo, debe atenderse de manera consciente al sistema de operaciones para llegar a su automatización y sistematización. Por tanto, para que se efectúe una verdadera comunicación escrita, es necesario el dominio sobre la estructura textual, el contenido del mensaje y el contexto social de la comunicación (Francés Racet, 2010).

Objetivos de la Lectura

Los principales objetivos en el aprendizaje de la escritura son la legibilidad y la velocidad; escribir primero bien y luego rápido. Por ello, durante el primer curso del aprendizaje es necesario vigilar la calidad del trazo para que las letras y las

palabras sean legibles. Esta calidad del trazo se refiere al control motor de la mano para formar correctamente las letras, la regularidad de su tamaño y los espacios entre las mismas, así como el paralelismo a la página y el uso de los signos de puntuación y acentos. Durante el segundo y tercer curso, el niño se habrá familiarizado con las reglas de escritura y el alineamiento hacia la izquierda. Conseguido esto, en los últimos cursos la escritura será legible, rápida y ligada, inclinada y de un tamaño regular.

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectoescritura

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr (Parra, 2003).

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

Estos resultados aseguran lo que indica (Pascuala, 2010) a través de los resultados obtenidos de su investigación, se pudo concretar que la utilización de estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes de la escuela Manuel de Echeandía es casi nula e insipiente, las que usan los docentes para propiciar el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas no han sido significativas, ya que son consideradas aburridas, tediosas, cansadas y no causan motivación ni interés necesario.

Las estrategias de enseñanza que actualmente debe implementar el docente para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura deben ser con enfoque constructivista, congruentes al aprendizaje significativo, debe ser de manera dinámica, activa y participativa. El aprendizaje debe estar centrado en el educando y desarrollar en él la independencia, la autonomía y autoestima.

Es urgente que este tipo de estrategias de enseñanza sea eje primordial en el quehacer educativo como modo de innovación pedagógica, considerando al niño como el eficaz protagonista de su propio aprendizaje y convirtiendo la enseñanza-aprendizaje en un ambiente puramente significativo, afectivo y estimulador, ayudando al niño para que no encuentre dificultad al momento de interiorizar los aprendizajes de la lectoescritura.

Metodología Pedagógica

Un método de enseñanza se describe los medios pedagógicos adoptados por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo. Al igual que las posturas descritas anteriormente, la regla general de una institución o un archivo de valores maestros más en un método de tiempo que otro; por supuesto, el método único impuesto u obligatorio sería un error, ya que pertenece a la libre elección del profesor o el estudiante y es a menudo una cuestión de circunstancias.

Aprender de forma activa, ayudar a los niños que tienen dificultades o enseñarles a comunicar sus pensamientos y emociones. La elección de una metodología educativa adecuada nos permite trabajar mejor con los más pequeños y afianzar los conceptos necesarios, además de inculcarle valores que les sirvan de guía en el camino de la vida.

Últimamente habrás oído hablar de los nuevos métodos de enseñanza, los cuales engloban diferentes técnicas educativas para hacer las clases dentro de tu aula más atractivas. En el siguiente post os contamos todas las metodologías innovadoras del sector educativo y cuáles son los beneficios de cada una de ellas.

Utilizamos tanto el término metodología educativa que en ocasiones su significado se queda algo difuminado entre otros conceptos educativos. Si buscamos una definición de rigor del término “Metodología educativa”, debemos decir que son

“Estrategias de enseñanza con base científica que el profesor utiliza en su aula para que sus alumnos adquieran determinados conocimientos o valores. En otras palabras, es la forma de enseñar cuando se hace de forma táctica, evaluando los resultados y siempre sobre una base científica” (Carrasco, 2000).

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje “entre iguales”, como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socioafectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Cooperar es compartir una experiencia vital de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, a través de una interdependencia positiva que consiste en dar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de tal manera que unos aprendan de otros.

Por otra parte la interactividad es la confrontación directa del sujeto que aprende con el objeto de aprendizaje. La interacción es el intercambio con otro, o bien con varios, sobre procesos y resultados de una actividad de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo integra como parte de su modelo a ambos componentes la interactividad y la interacción, garantizando que el aprendizaje en construcción sea significativo. La interactividad es una actividad individual mientras que la interacción es grupal, el aprendizaje cooperativo alterna unos y otros momentos.

El aprendizaje cooperativo como alternativa didáctica no debe restringirse al instante del trabajo de los educandos en equipo en el salón de clases. El aprendizaje cooperativo abarca toda una serie de actividades previas y / o posteriores que hacen posible el trabajo cooperativo en equipo, por tanto uno de sus componentes básicos de su didáctica es la formación de equipos, unas veces informales y otras formales, pero siempre en dependencia de las funciones que se cumplimentan y de las estrategias que se emplean para el logro de los objetivos educativos planteados.

Simulación Pedagógica

Es la representación de una situación de aprendizaje grupal cooperativa mediante la cual se reduce y simplifica en un modelo pedagógico la realidad, existen diferentes tipos de simulación didáctica, pero todas tienen en común ser alternativas dinámicas que implican la activa y emotiva participación del sujeto que aprende en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer.

Existen las simulaciones con aparatos mecánicos, electrónicos o software que reproducen total o parcialmente un objeto, situación o proceso de la realidad objeto de estudio.

Clases Prácticas

El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales

relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los estudiantes cómo deben actuar.

Las clases prácticas se pueden organizar dentro de los espacios destinados a la docencia (aulas, laboratorios, etc.) o en marcos naturales externos (prácticas de campo, visitas, etc.). En atención al escenario dónde se desarrolla la actividad y debido, por un lado, a la importancia de las implicaciones que se derivan para la gestión de la organización docente universitaria y, por otro, a las características propias de cada una de ellas, cabe distinguir tres submodalidades: clases prácticas de aula, clases prácticas de laboratorio y clases prácticas de campo.

Las clases prácticas de aula se desarrollan en los mismos espacios que las clases teóricas. En ellas, además del equipamiento básico habitual en cualquier aula universitaria (mesas, sillas, pizarra, etc.) se debería contar con otros recursos didácticos audiovisuales y relacionados con las tecnologías de la información que faciliten la presentación de las aplicaciones prácticas de los contenidos mediante la aportación de ejemplos y experiencias y el desarrollo de ejercicios o problemas.

Las prácticas de laboratorio se desarrollan en espacios específicamente equipados con el material, el instrumental y los recursos necesarios para el desarrollo de demostraciones, experimentos, etc. relacionados con los conocimientos propios de una materia.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria” en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del Municipio de San Lorenzo.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina que se encuentra ubicada frente a la iglesia católica en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, es una Institución Educativa comprometida con la educación de los alumnos del municipio de San Lorenzo inculcándoles el desarrollo para su municipio, país y sociedad. Otorgándole a cada uno un aprendizaje de las áreas científicas y sociales que le servirán en su vida diaria para un desempeño dentro de su comunidad, un impulso y motivación para ser unos guatemaltecos de corazón y espíritu culto.

Formar a los alumnos y alumnas de forma integral capaz, atenta y orgullosa de su municipio y de su parte amada, respetuosos de sus creencias y tradiciones con principios y valores éticos y morales. Dándoles una preparación para enfrentar los retos y desafíos del mundo globalizado y actualizado con una orientación de calidad y excelencia educativa y sociales.

Para el fomento de los conocimientos, los docentes se utilizó el modelo constructivista, ya que se utilizaron diversas actividades para desempeñar el trabajo a través de estrategias extracurriculares tales como: Rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, manualidades y juegos infantiles.

En el establecimiento educativo los indicadores más altos que se reflejan son los que necesitan mejorar son: repitencia escolar en los grados de Primero, segundo

y cuarto. Se detallan las cantidades a continuación: Primer grado la cantidad de un estudiante (1), Segundo la cantidad de un estudiante (1) y en el grado de cuarto a cantidad de un estudiante (1), obteniendo un total de tres (3) estudiantes repitentes en el año dos mil dieciocho (2018). Así mismo la deserción escolar 3 en primer grado y uno en sexto grado. Los resultados en lectura y matemáticas y la sobre edad de acuerdo a los grados, alumnos matriculados, finalización del nivel.

La sobre edad es un indicador alto, principalmente en los grados de 5º. Y 6º. Según el indicador nos refleja que hay alumnos entre las edades de 13 a 15 años, en el presente año solo hay 12 alumnos en la edad esperada que es de siete años inscritos.

Algunas causas de la repitencia se da por el ausentismo constante de los alumnos, niños que no han cursado el nivel de preprimaria y los inscriben al nivel primario con la edad de 8 o 9 años, otro aspecto que dificulta bastantes es el desinterés familiar los padres de familia indican que no les importa que los niños hagan dos años en cada grado y que algún día concluirán del nivel primario.

Revisando los datos estadísticos de cinco años atrás; La inscripción se ha mantenido porque ni disminuye ni tampoco aumenta; por varias causas, la contratación de más maestros bajo el renglón 011 o 021, la profesionalización de algunos docentes, los programas creados por el gobierno de Álvaro Colom que brindaban remuneración económica a las familias que enviaban a sus hijos a las escuelas, la implementación de los desayunos escolares.

El Ausentismo se da por la poca atención que los padres de familia les brindan a sus hijos y no le dan acompañamiento adecuada respecto al rendimiento de las tareas que asignen los docentes. El ausentismo se da principalmente en los grados de primero y segundo primaria principalmente, lo que lleva como consecuencia la repitencia de los grados.

Dentro del establecimiento educativo en el año 2018 se logró un porcentaje del 95% de lectura con los alumnos de tercer grado de primaria. Para a los cuales se

trabajó diferentes actividades de lectura con los alumnos para poder determinar cuál era el avance en lectura que se había alcanzado.

La deserción en la escuela es baja, por la falta de motivación de parte del docente y padres de familia y otros casos por migración. La matrícula se mantiene cada año, gracias al apoyo de los padres de familia, los docentes y los diferentes programas de parte del Ministerio de Educación.

En el municipio de san Lorenzo son pocas las personas adultas que hablan el idioma quiche, ya que los padres ya no les hablan en el idioma materno a sus hijos. Gracias al apoyo que brinda en ministerio de Educación todos los niños se les entregó útiles escolares y valija didáctica a los maestros con el propósito de brindar una educación de calidad; pero lamentablemente este año solo se recibieron libros de textos para los grados de primero y segundo grado primaria los demás grados carecen de texto que el Ministerio de educación proporciona es por ello que se ha estado reutilizando libros de años anteriores.

Todos los docentes del establecimiento educativo cuentan con CNB y su respectiva planificación curricular por grado, así como los libros de años anteriores se está reutilizando porque el ministerio de educación no ha brindado libros actualmente. La aplicación de modelo se trabaja de una forma constructivista a través de estrategias tales como: Rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, manualidades y juegos infantiles.

La escuela cuenta con OPF que está integrado por padres de familia y la Comisión de desastres para prevenir algún desastre natural que ocurra dentro del establecimiento. Ayudan a administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación (MINEDUC) para los programas de apoyo de la escuela.

La falta de implementación de técnicas innovadora, la planificación diaria, el uso adecuado de los materiales y la implementación de la evaluación formativa son los indicadores que más atención necesitan de parte de todos los docentes del

establecimiento, con la ayuda de este proyecto se ayudara a mejorar estos indicadores, y brindar educación de calidad.

El DAFO nos muestra con claridad cuáles son nuestras amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades. La debilidad que sobre sale en el establecimiento educativo es la falta de planificación docentes de parte del personal para poder desempeñar la labor como docente y abordar las diferentes áreas. Dentro y fuera del establecimiento educativo.

Dentro del establecimiento se observó la implementación de metodología tradicional dando lugar a que nuestros alumnos se conviertan en memorísticos vedándoles la oportunidad que sea constructivista con su propio aprendizaje. Cabe mencionar también que la tardía de recursos educativos y la falta de acompañamiento pedagógico que se le brinda al docente afecta de forma directa a los estudiantes de nuestro establecimiento.

Por falta de planificación de parte del docente, la actualización docente y la falta de tiempo que los padres de familia les brindan a sus hijos. Esto puede ser superado con la actualización docente y la concientización a los padres de familia a través de escuelas de padres de familia.

A través de la implementación de las técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura vendrá a mejorar la lectura, la comprensión correcta de lo que se lee, la implementación de técnicas se realiza para que el alumno adquiera nuevos conocimientos y su aprendizaje sea significativo a través de estrategias tales como: Rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, manualidades y juegos infantiles.

Con la aplicación de las técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura se pretende que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo a través de manualidades y juegos infantiles rincones de aprendizaje y aprendizaje significativo. De los puntos mencionados se deriva la importancia que tiene el material didáctico en la metodología activa, como un medio que permite el desarrollo de habilidades y destrezas que van a generar un aprendizaje

significativo en el niño y la niña que será de vital importancia para la vida.

La utilización adecuada de técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en nuestros alumnos viene a beneficiar de forma inmediata el proceso que se está realizando con los estudiantes.

La implementación de técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura beneficiara de forma directa a los estudiantes de primer grado primaria. El proyecto que se ejecutara en el establecimiento educativo cuenta con el apoyo de los docentes de primaria, el director y los padres de familia.

3.3 Concepto del PME

Con las diferentes técnicas metodológicas presentadas con los niños de Primero Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de San Lorenzo Suchitepéquez, se consideró como un aporte indispensables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las técnicas que han sido comprobadas en el aula de primero primaria han proporcionado grandes beneficios y resultados, sin embargo, son procesos que deben ser estrictamente conducidos por el docente. Cabe indicar que son estrategias plenamente flexibles y perfectibles, ya que en ciertos términos se les puede implementar otras alternativas con el fin de lograr mayor efectividad en los educandos.

Se ha insistido en facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado primario y resulto ser un gran reto para el docente y en una necesidad de mayor importancia que debe ser tomada muy en cuenta tanto por el docente y como para las autoridades educativas, ya es la forma por la cual se promueve y se facilita en el estudiante el desarrollo del aspecto cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se trató de resaltar la participación, el dinamismo y protagonismo del estudiante con ejes primordiales para una enseñanza-aprendizaje innovadora, pertinente y efectiva ya que lo que del mismo estudiante sale nunca se le va a olvidar y no hay modo para forzar al estudiante a memorizar conceptos ni a reflejar ideas o experiencias ajenas.

Esta propuesta la presentamos esperando que sea una herramienta más para el docente que atiende primer grado primario, considerando que con lo poco que se ha estructurado y aportado sea como una contribución al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y como una herramienta de insistencia al cambio de paradigma educativo en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez y en todo el sistema educativo de Guatemala.

3.4 Objetivos

El objetivo general planteado se cumplen de acuerdo a lo desarrollado en el proyecto, se presentó un panorama general acerca del proceso de técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, desde la perspectiva teoría y práctica planteada, logrando comprensión lectora, fluidez, y precisión en la lectura en los alumnos, igualmente se lograron los objetivos específicos, elaborando rincones de aprendizajes, manualidades y juegos infantiles de acorde a su edad, muy creativos para despertar el interés de los niños y usando las técnicas de aprendizaje de la lectoescritura adecuadas.

Sin embargo hay que reconocer que en el proceso de técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura, el docente se encuentra ante una multitud de problemas en especial con los niños de primer grado, los cuales requieren atención inmediata para que no obstaculice las finalidades de la educación de los niños. Por tal razón la utilización de las técnicas para el aprendizaje y la formación académica de los niños debe ser constante y continua, no debe estancarse en sus conocimientos.

También es importante la formación continua para los docentes ya que permite encontrar las pautas necesarias para realizar su labor educativa al plantear, guiar, orientar y evaluar, tomando en consideración las características lectoescritura de los alumnos.

3.5 Justificación

Luego de detectar la necesidad de implementar una adecuada metodología para el aprendizaje de la Lectoescritura, uno de los problemas más graves en la educación de primero primaria es la defectuosa e ineficaz lectura y escritura de

los alumnos, lo cual los hace enfrentar diversas problemáticas a lo largo de estudios posteriores. Uno de los factores que explican esta problemática es la aplicación de métodos de lectura-escritura ineficientes y sin interés para los alumnos.

La inadecuada organización entre los niveles de enseñanza de los métodos, el tipo de relación docente-alumno, estrategias y técnicas de aprendizaje, hace que se desaprovechen muchas posibilidades en la formación de los niños y se generan algunas rupturas en el aprendizajes, las cuales se reflejan después en dificultades para los pequeños niños y fracaso escolar en los años siguientes.

Con respecto al tema de mi propuesta pedagógica, se inclinan precisamente a rescatar esos alumnos de primero primaria, en especial a los candidatos a reprobado, los cuales por una u otra razón no logran aprender o comprender al ritmo de otros niños.

En la presente justificación planteo la utilización del método de lectura y escritura directa para lograr los objetivos propuestos, ya que considero que es un método eficaz, de fácil manejo y modificado que proporcione un procedimiento de interés para los niños y por ende de fácil discernimiento para ellos, lograremos mejores resultados, por los mismo resultados mucho más rápidos en el aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Charla con los docentes y padres de familia: Tema: Falta de Técnicas de Aprendizaje Lectoescritura en los niños de primero primaria. (Causas, Consecuencias y Soluciones)	si	
2	Agenda para el inicio del acompañamiento en el proyecto	si	

	de mejoramiento educativo, a los docentes de primer grado.		
3	Actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura "Cuenta Cuentos".	si	
4	Actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura "Fomentando el Habito por la Lectura"	si	
5	Actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura "Libros Gigantes"	si	
6	Actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura herramienta pedagógica "El sol de las palabras"	si	
7	Actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura "Lectura al 100%".	si	
8	Actividad con los estudiantes "Ejecución de la Utilización del método global y método silábico"	Si	
9	Ejecución de cuentos ilustrados con pocas palabras para que descubra las palabras a través de las imágenes.	Si	
10	Implementación de rincón de aprendizaje enfatizando la comprensión lectora, con los niños de primero primaria.	Si	

Tabla 9: Actividades Proyectadas

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

- Fase de inicio

El proyecto se inició luego de observar el poco hábito lector que tienen los estudiantes, el cual hace más difícil su proceso de aprendizaje, se decidió tomar el tema “Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria”, para empezar a ver el problema que existe desde el inicio de la educación primaria.

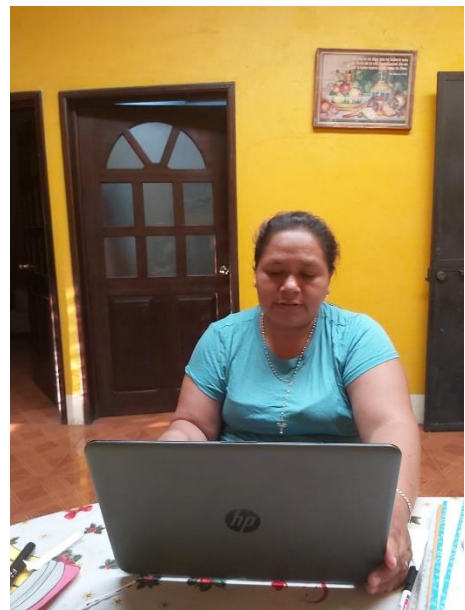
Se procedió con solicitar permiso al director del establecimiento Carlos Sem Salzá, se le redactó una carta en la cual se le explicaba el problema que padece el establecimiento, de igual forma se le pidió permiso para poder trabajar con los alumnos de Primero Primaria, ya que consideramos que desde ahí es importante tratar el problema.

Cuando se recibió el visto bueno de parte del director del establecimiento, se le explicaron las técnicas que el estudiante seminarista aplicara en el proceso de Lectoescritura en los alumnos de primero primaria.

De igual forma se invitó a los demás maestros del establecimiento para explicarles la situación y los objetivos que se quieren alcanzar del proyecto



Fotografía 1: Visita al establecimiento donde se detecta el problema de la falta de Lectoescritura. Fuente Propia: Ayala I. enero 2020.



Fotografía 2: Redacción de carta solicitud para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente propia: Ayala I, enero 2020

que se estará realizando, para que ellos apoyen y lo pongan también en práctica con los alumnos que tienen a cargo.

Se respondieron dudas y preguntas que surgieron en la reunión de parte del director y docentes, las cuales se tomaron en cuenta, también se tomaron en cuenta los consejos y soluciones que ellos plantearon, las cuales se anotaron para ver que se cumplieran.

Se invitó a padres de familia para hablarles del tema y darles algunos consejos para que ellos apoyen al docente desde casa.

Se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono.



Fotografía 3: Solicitud de autorización al Director Carlos Romeo Sem Salzá de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Lorenzo Suchitepéquez.

Fuente propia: Ayala I, enero 2020

● Fase de Planificación

En la fase de Planificación se realizó la selección de todos los actores que estarán involucrados en el proyecto, realizamos cartas e invitaciones para



Fotografía 4: Carta de Invitación a los padres de familia para Reunión de dar a conocer el Proyecto.

Fuente propia: Ayala I, enero 2020.

personas que nos ayudaran en el proceso del proyecto, como docentes de otros establecimientos y autoridades administrativas.

Se inició el proyecto con la fase de planificación tomando en cuenta todo lo que se pretende:

En la Selección de las herramientas y actividades a utilizar se tomó en cuenta que el proceso se iniciara desde el primer grado de primaria. Hay etapas que permiten enfocarse en los aspectos clave para asegurar que este proceso sea exitoso.

El proyecto busca implementar en los pequeños estudiantes el hábito lector, teniendo en cuenta;

- Implementar lectura compartida con los maestros.
- Utilizar las imágenes que contengan los libros.
- Implementar lectura individual en los estudiantes en el aula.
- Realización de talleres de comprensión lectora acuerdo a la capacidad de cada alumno.
- Presentación argumentativa en forma oral y escrita.

Se dio conocer con los docentes que el aprendizaje de la lectoescritura es un



Fotografía 5: Selección de todos los autores que estarán involucrados en el proyecto "Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura".
Fuente propia: Ayala I, enero 2020



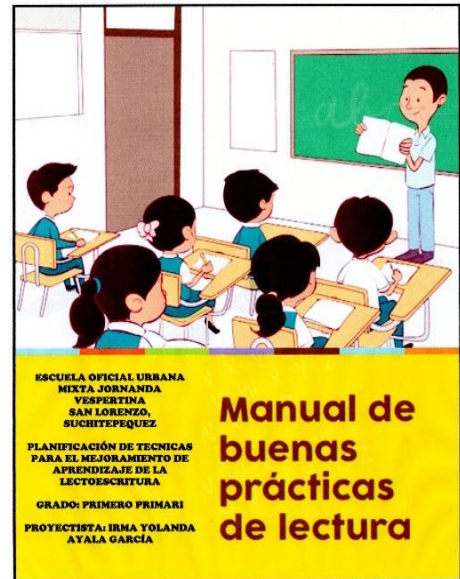
Fotografía 6: Selección de estrategias con maestros de la escuela para el desarrollo del proyecto sobre la lectoescritura.
Fuente propia: Ayala I, enero, 2020

proceso que inicia desde los primeros años de los niños y, que se va desarrollando a lo largo de la vida. Hay etapas que permiten enfocarse en los aspectos clave para asegurar que este proceso sea exitoso. Estas etapas son: emergente, inicial y de desarrollo.

Se realizaron charlas sobre la Implementación de las Técnicas para el Aprendizaje Lectoescritura con docentes, padres de familia y director para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

Se creó un manual de buenas prácticas de lectura y escritura donde se diseñaron técnicas para el mejoramiento de la Lectoescritura, en dicho manual se especificaban las siguientes actividades:

- Charla con docentes
- Charla de padres de familia
- "Cuenta Cuentos"
- Fomentando el Hábito por la Lectura
- "Libros Gigantes"
- Herramienta pedagógica "El sol de las palabras"
- "Lectura al 100%"
- Ejecución de la Utilización del método global y método silábico
- Cuentos Ilustrados
- Implementaciones de rincones de aprendizaje leemos y comprendemos mejor.



Fotografía 7: Manual de buenas prácticas de lectura, para el mejoramiento de la lectoescritura
Fuente propia: Ayala I, enero, 2020

En el manual se puede encontrar el ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Con que? ¿Cómo?, la forma de evaluar y la forma de mejorar cada actividad, con el fin de ayudar a todos los docente, y de mejorar su implementación.

- **Fase de ejecución**

El proyecto comenzó su ejecución con la busca del problema en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de San Lorenzo Suchitepéquez, el cual fue Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria.

Nos reunimos con los docentes del establecimiento para exponerles el problema de nuestro proyecto, en donde nos ofrecieron todo su apoyo para la ejecución, también se escucharon propuestas de los mismos

para el mejoramiento de las Técnicas para el aprendizaje Lectoescritura en todos los alumnos.

Se organizó una reunión con los padres de los Alumnos de Primero primaria para darles una pequeña charla acerca de los problemas de Lectoescritura que existen, y se les hablo del proyecto que se iba a realizar, se pidió su apoyo con las tareas que se dejaran para la casa, así juntos se ayudara al niño para que aprenda a leer y escribir. La

fase de planificación se basó en las necesidades del problema,



Fotografía 10: Reunión con docentes para ejecución del proyecto.
Fuente Propia: Ayala I, febrero 2020



Fotografía 11: Reunión con padres de familia y director acerca del proyecto de Mejoramiento escolar.
Fuente Propia: Ayala I, enero 2020

apoyándome en el CNB, buscando técnicas que utilizare para realizar el proyecto.

Cuenta cuentos es una técnica en la cual los alumnos escuchan cuentos, fábulas, chistes, poemas y adivinanzas por parte del maestro. Estos trabajos son presentados a lo largo del año y al finalizar el mismo se realiza una presentación especial. Este proyecto fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.

Se realizaron grupos de los grados de primero a tercero primaria en la cual cada grupo tuvo que presentar su cuento, con sus trajes y escenografía

que realizaron con la ayuda de los maestros y padres de familia. Se utilizaron materiales reciclables para ayudar al medio ambiente, también así inculcarle a los niños la importancia del reciclaje.

Formando el amor y el hábito por la lectura es un proyecto en el cual los alumnos de primero a tercero desarrollan los diferentes tipos de lectura de acuerdo al nivel académico específico para su grado. Es un proyecto que no abarca todo un periodo de clases ya que solo cuenta con 35 minutos para su realización cada semana. En él también se desarrollan habilidades tanto individuales como grupales.



Fotografía 12: Implementación de Cuenta Cuentos con los Alumnos de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina. Fuente propia: Ayala I, febrero 2020



Fotografía 13: Fomentando el amor y el hábito por la lectura con los alumnos de primero primaria. Fuente propia: Ayala I, febrero 2020

Se realizó todos los lunes, en el primer periodo de clase con el fin que ellos tomaran el hábito de la lectura.

Los Libros gigantes es una técnica que desarrolla habilidades de lectura, redacción y fomenta una correcta ortografía. Es un proyecto que necesita de la colaboración de los padres de familia para poder presentar el producto final, es decir, los Libros gigantes.

Producen textos escritos con diferentes intenciones comunicativas informativas, creativas y literarias apegándose a las normas del idioma español.



Fotografía 14: Elaboración de Libros Gigantes con los alumnos de primero a tercero primaria. Fuente propia; Ayala I, marzo 2020

Se realizó con los alumnos de primero a tercero grado, logrando que participaran los 25 alumnos que forman los mencionados grados, se realizaron grupos en los cuales los maestros le ayudaron a los niños a crear su cuento, de igual forma que lo crearán con materiales, para luego exponerlo enfrente de los otros niños.

Se utilizó las técnicas pedagógicas como: “El sol de las palabras” es un proyecto que consiste en enseñar al niño a leer y a escribir de una forma dinámica y participativa. Se utilizan varias herramientas como el Sol de las palabras, la Rueda Mágica, la Faja formadora de



Fotografía 15: Implementación de la técnica pedagógica El Sol de las palabras, utilizando de herramienta la Rueda Mágica. Fuente Propia: Ayala I, enero 2020

vocales y sílabas, carteles, abecedario, libro de abecedario, vocales, sílabas y con un instructivo para que los padres apoyen.

Se realizó con los alumnos de primero primaria los cuales son 9 alumnos, todos participaron con entusiasmo, las manualidades del proyecto se encargó el docente de grado, se dejaron tareas para que los padres apoyaran en casa.

Se implementó la Técnica “Lectura 100”: consiste en desarrollar el hábito de lectura tanto dentro del grado encargado como en el resto de alumnos de la institución educativa. Dentro del grado encargado se realiza un proceso previo a la lectura que mejora las actitudes de los alumnos frente a la



Fotografía 16: Implementación de la actividad “Lectura al 100%” con los niños de primer grado primaria.
Fuente Propia: Ayala I, enero 2020

misma. El resto de los alumnos cuentan con los kioscos de lectura localizados en el patio y que pueden utilizar en el recreo.

Ejecución de la Utilización del método global y método silábico, el método global de aprendizaje de la lectura y escritura parte de la palabra o la frase para llegar a sus elementos: las sílabas, las letras, los sonidos. Este método, considerado como más “natural” por muchos especialistas vino a dar respuesta a las limitaciones del método tradicional que parte de las letras para llegar a las frases. Se implementó la estrategia la magia de las letras, que se encuentra en



Fotografía 17: Utilización del método global y método silábico, con estrategia “La Magia de letras”
Fuente propia; Ayala I, marzo 2020

nuestro manual de actividades, esto apoyo el proceso de lectoescritura por medio de canciones, en cuyo mensaje se busca reconocer la forma y sonido de cada letra del abecedario

Se realizaron cuentos ilustrados, por su ilustración, con una fuerte preponderancia gráfica. Este tipo de cuentos son de lectura visual, es decir, necesitan que el lector haga una interpretación narrativa más allá de las palabras. Así que la historia se apoya fundamentalmente en la ilustración.

Sin embargo, dichas ilustraciones no son imprescindibles. Es decir, que el libro podría leerse igualmente bien si no tuviera imágenes y éstas tienen una función puramente estética.

Rincón de Aprendizaje este es un espacio delimitado de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes.

Se llevó un monitoreo y evaluación de todas las actividades, para observar todos los resultados que se dieron, y se monitoreo para seguir el plan que se había planificado con anterioridad.

Se concluyó el proyecto con los resultados esperados.



Fotografía18: Rincones de Aprendizaje para la Lectoescritura, alumnos de primero primaria
Fuente propia; Ayala I, marzo 2020

- **Fase de monitoreo**

Se monitoreo el Proyecto de la Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de San Lorenzo Suchitepéquez. Para verificar el logro de las habilidades de lectoescritura se utilizó el monitoreo sistemático de las actividades que se realizan a nivel de aula, con un enfoque de la evaluación formativa, en donde las competencias y los aprendizajes esperados son los principales referentes de lo que los estudiantes deben saber y hacer al finalizar cada grado.

El docente proyectista monitorio, evaluó y dio retroalimentación oportuna a cada estudiante de acuerdo a su nivel de avance en el aprendizaje de la lectoescritura.

- Se implementaron instrumentos para recabar información como la observación directa y listas de verificación, para conocer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
- Aplico herramientas y estrategias de evaluación formativa en lectoescritura.
- Usa la evaluación (formativa y sumativa) para tomar decisiones en el aula.
- Da retroalimentación oportuna a cada estudiante, con base en los resultados de las evaluaciones, para que alcanzaran las competencias y estándares del grado.



Fotografía 19: Monitoreo de implementación de estrategias con docentes y resultados de alumnos en la realización de tareas. Fuente: Elaboración propia: Ayala I. marzo 2020

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Carta a Director del Establecimiento	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Invitación a los Docentes del Establecimiento	Entrega y recepción de Invitación.	Proyectista	Una Semana	Asistencia a Reunión	Estudiantes, docentes, padres de familia y proyectista.
Invitación a los padres de Familia de Primero Primaria	Entrega y recepción de Invitación.	Proyectista	Una Semana	Asistencia a Reunión	Estudiantes, docentes, padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Selección de los involucrados en el proyecto.	Entrega y recepción de Invitación.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Selección de Técnicas y herramientas a utilizar en el proyecto.	Manual de Técnicas seleccionadas.	Proyectista	Dos semanas	Documento Físico	Estudiantes

Charlas técnicas a docentes y director.	Entrega y recepción de Invitación	Proyectista	Un Mes	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes, padres de familia y proyectista.
Material Didáctico para la ejecución del proyecto.	Se utilizaron diferentes materiales	Proyectista	Un mes	Fotografía de evidencia.	Alumnos
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	El 60% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 17/02/2020 con una duración de 1 hora.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Planificación de todas las actividades a realizar.	Planificación	Proyectista y docentes	Una semana	Registro en físico.	Estudiantes y docentes
Uso de Técnicas de Lectoescritura en el proyecto.	El 100% de los docentes utilizaron las técnicas.	Proyectista y Docentes	Fecha 18/03/2020 al 18/04/2020, con una hora de duración al día.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Alumnos
Cuentos Ilustrados	El 100% de los alumnos de primer grado participó.	Proyectista y docente de primer grado	Fecha 19/03/2020 al 20/03/2020, con duración de una hora.	Fotografías de la actividad.	Docentes y alumnos
Técnicas pedagógicas como: "El sol de las palabras"	El 100% de los alumnos de primer grado participó.	Proyectista y docente de primer grado	Fecha 23/03/2020 al 27/03/2020, con duración de una hora.	Fotografías de la actividad.	Docentes y alumnos

Técnica pedagógica "cuenta cuentos"	El 100% de los alumnos de primer grado participó.	Proyectista y docente de primer grado	Fecha 25/03/2020 con duración de una hora.	Fotografías de la actividad.	Docentes y alumnos
Técnica pedagógica "Lectura 100"	El 100% de los alumnos de primer grado participó.	Proyectista y docente de primer grado	Fecha 27/02/2020. con duración de una hora.	Fotografías de la actividad.	Docentes y alumnos
Rincón de Aprendizaje	El 100% de los alumnos de primer grado participó.	Proyectista y docente de primer grado	Fecha 06/03/2020, con duración de una hora.	Fotografías de la actividad.	Docentes y alumnos

Tabla 10: Monitoreo de Matriz

- **Fase de evaluación**

La fase de evaluación del proyecto fue una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizó todos los elementos que intervinieron en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control permitió establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones, necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PADEPD)
PROFESORADO EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA CON ENFASIS A EDUCACIÓN BILINGÜE

RUBRICA PARA EVALUAR
Actividad con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura "Cuenta Cuentos"

ESTABLECIMIENTO Escuela Oficial Urbana Misca Jornada Vespertina, San Lorenzo Such.

CURSO: Comunicación y Lenguaje GRADO: 1ro. 2do y 3ro.

ESTUDIANTES: Grupo Primero Primaria

INDICADORES	INSUFICIENTE (0-4)	APROBADO (5-6)	NOTABLE (7-8)	EXCELENTE (9-10)
1. Exposición			Muy buena exposición	
2. Trabajo en equipo				Se vio el trabajo en equipo.
3. Presentación			Su presentación fue notable.	Muy buena
4. Contenido			Utilizaron un cuento con un contenido muy bueno	
5. Herramientas de apoyo				Utilizaron las herramientas correctamente.

Carlos Román Thom
Director del Establecimiento

Escuela Oficial Urbana Misca Jornada Vespertina
Cuenta Cuentos
Escuela Oficial Urbana Misca Jornada Vespertina
Cuenta Cuentos
Cuenta No. 200277949

Fotografía 20: Rubrica para monitoreo de actividad para el aprendizaje "Cuenta cuentos"
Fuente propia: Ayala I, Febrero 2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PADEPD)
PROFESORADO EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA CON ENFASIS A EDUCACIÓN BILINGÜE

LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD CON LOS ESTUDIANTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA "LECTURA AL 100%"

ESTABLECIMIENTO: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

ESTUDIANTE: _____

NOMBRE	ASPECTOS A CALIFICAR				80%
	Preso mención.	Colaboró con sus compañeros	Participó en clases.	Respetó la opinión de sus compañeros	
1. MAYORIT ROSMERY DIAZ AYALA	✓	✓	✓	✓	100%
2. ALVIN ANTONIO GARCIA GOMEZ	✓	✓	✓	✓	75%
3. WILSON DAVID GARCIA TUPUL	✓	✓	✓	✓	100%
4. MARIA DEL ROSARIO GOMEZ AYALA	✓	✓	✓	✓	100%
5. DALCE GAROLINA GOMEZ	✓			✓	50%
6. MARLEN NOEMI PATZAN PEREZ		✓	✓	✓	100%
7. JAIRO MARIANO TUPUL MARTINEZ			✓	✓	50%
8. ERICK EDUARDO AYALA AYALA	✓	✓	✓	✓	100%
9. SANTIAGO JOSE MARTO CAYAXON GARCIA	✓	✓	✓	✓	100%
10. YULISA ROSMERY ESTRADA GARCIA	✓	✓	✓	✓	100%

Escuela Oficial Urbana Misca Jornada Vespertina
Cuenta Cuentos
Escuela Oficial Urbana Misca Jornada Vespertina
Cuenta Cuentos
Cuenta No. 200277949

Fotografía 21: Lista de cotejo para monitoreo de actividad para el aprendizaje "Lectura al 100%"
Fuente propia: Ayala I, Febrero 2020

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en las aulas de los alumnos de primer grado a través de: Rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, manualidades y juegos infantiles para que el estudiante desarrolle la comprensión lectora, fluidez y precisión en la lectura.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Reunión con los padres de familia de primero primaria para la implementación de las técnicas.	El 80% de padres de familia participa en las actividades organizadas en el centro educativo.	2:00 horas se realizó la reunión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.
Capacitación de los docentes acerca de las Técnicas de Aprendizaje de la Lectoescritura para los alumnos de Primero Primaria.	El 100% de docentes participó en la capacitación.	2:00 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME,	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina San Lorenzo Suchitepéquez
Utilización de las técnicas de Aprendizaje de la	El 100% de docentes y alumnos	1 Mes	En el cronograma de actividades de PME,	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta,

Lectoescritura propuestas por docentes y proyectistas.	participaron en las Técnicas.				Jornada Vespertina San Lorenzo Suchitepéquez
Objetivo específico 1: Instruir a los docentes sobre la implementación de técnicas para el desarrollo de la fluidez lectora.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Taller con docentes para el uso de las estrategias en el aprendizaje de Lectoescritura para los niños de primer grado de primaria.	Participación activa de los docentes, realizando las actividades que se le indican.	En 2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Fotos de la actividad.	Docentes.
Objetivo específico 2: Elaborar de manualidades que motiven al estudiante de primer grado.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Elaboración de Cuentos Ilustrados, para el aprendizaje de la Lectoescritura	Participación activa de los estudiantes y docente de grado.	5 días.	En el cronograma de actividades del PME. Fase de ejecución.	Fotografías.	Alumnos.

Elaboración de Libro Gigante, para el aprendizaje de la Lectoescritura	Participación activa de los estudiantes y docente de grado.	5 días	En el cronograma de actividades del PME. Fase de ejecución.	Fotografías.	Alumnos.
Objetivo específico 3: Construir rincones de aprendizaje en las aulas de primer grado primario de la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de san Lorenzo Suchitepéquez.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Implementación de Rincones de aprendizaje como estrategias en las aulas para el aprendizaje de la Lectoescritura	Participación en las actividades que el docente implementa en su salón de clases. Uso de recursos del contexto.	Durante el resto del ciclo escolar.	Planificación y diario pedagógico del docente.	Fotografías. Instrumentos de evaluación.	Docentes.
Observaciones:					

Tabla 11: Matriz de Evaluación

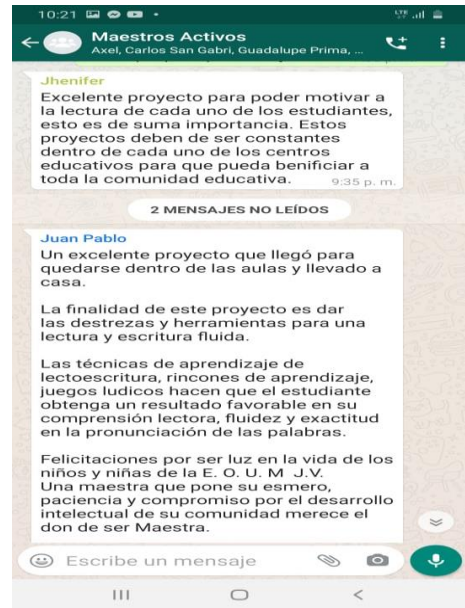
• Fase de cierre del proyecto

En el cierre de proyecto acerca de las técnicas de aprendizaje lectoescritura en los niños de primero primaria, se finalizó todas las actividades a través de todos los que participaron en el proyecto (director, docentes, padres de familia y alumnos). Fueron muy satisfactorios los resultados alcanzados.

Se ejecutó el plan de divulgación para dar a conocer el proyecto de Implementación de Técnicas para Aprendizaje para la Lectoescritura en alumnos de Primer grado primaria, a autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina y autoridades de PADEP, para mostrar el proyecto se utilizara un poster académico acerca del tema y su importancia, estas se divulgaran por medio de redes sociales en las diferentes plataformas y correos electrónicos, de esa manera llegar a todos los interesados.



Fotografía 22: Elaboración de Poster Académico, con el tema del proyecto realizado. Fuente propia: Ayala I. marzo 2020



Fotografía 23: Divulgación del Proyecto “Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria” por medio de la plataforma WhatsApp a docentes involucrados e interesados. Fuente propia: Ayala I. marzo 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se ubica en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, dicho establecimiento se encuentra” frente a la iglesia católica del municipio, este establecimiento se abrió con el fin de ayudar a los niños que por situaciones económicas tienen que trabajar al lado de sus padres, dichos trabajos son en la agricultura y ganadería en la mayoría de los casos, estos se realizan en la mañana lo cual hace que estos niños no puedan estudiar en el horario habitual. Gracias a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina y su horario son varios los niños que tienen la posibilidad de estudiar.

Este establecimiento cuenta con 3 docentes, 2 bajo el reglón 011 y uno bajo el reglón 021, contamos también con una conserje, contamos también con 1 cocinera en el área de cocina que son contratadas por la municipalidad de San Lorenzo, utilizamos 3 aulas las cuales son nuevas y grandes del establecimiento antes mencionado, el área deportiva que cuenta con una cancha de Basquetbol y el área de cocina. A los maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina les cuesta implementar las “Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura”, dichos maestros se tienen que dividir los grados de primero a Sexto entre ellos, lo que causa que no se de una educación eficiente.

El proyecto para el mejoramiento de la “Implementación de las Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria”, tuvo grandes beneficios a la hora que fue ejecutado, ya que se realizó una planificación eficiente para los docentes y alumnos tuvieran las técnicas apropiadas, para la enseñanza en los maestros y el aprendizaje en los niños, también se realizó mucho material didáctico, que tendrá un gran beneficio a largo plazo en el establecimiento.

En el establecimiento educativo los indicadores más altos que se reflejan y que necesitaban mejorar eran: El aprendizaje de la Lectura y la escritura ya que esto

causa repitencia escolar en los grados de Primero, segundo primaria. En nuestro plan de mejoramiento educativo se creó varias estrategias basada en el CNB la cual ayudó mucho con el mejoramiento de estos problemas, para el fomento de los conocimientos, los docentes utilizamos el modelo constructivista, se utilizan diversas actividades para desempeñar el trabajo a través de estrategias tales como: Rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, manualidades y juegos infantiles entre otros.

Las estrategias de enseñanza de la lectoescritura es una de las variables de este proyecto educativo, para establecer si son aplicadas por los docentes como ejes fundamentales en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Las estrategias de enseñanza son secuencias didácticas planificadas y organizadas sistemáticamente, que permite a los docentes ser un mediador entre los niños y el conocimiento.

Siendo profesionales en educación debemos guiar y acompañar el proceso de aprendizaje y enseñanza de lectoescritura de una manera activa, pertinente y agradable para el niño, para que él actúe frente a las situaciones que como docentes se plantee de manera autónoma, reflexiva, activa y constructivamente y así ampliar sus aprendizajes de forma significativa. Según (Corral, 1997) el docente entonces se convierte en tan solo un mediador entre los conocimientos y los estudiantes, por ello es de gran importancia que los maestros tengan presente estrategias muy dinámicas y motivadoras, ellos tienen la responsabilidad de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes para lograr en menos tiempo, con menos esfuerzos mejores resultados.

En momentos del proyecto se pudo reconocer la importancia y necesidad de revisar esas estrategias de enseñanza de lectoescritura en primer grado primario y verificar si los docentes las conocen y las dominan. Mediante las observaciones realizadas se pudo constatar que 2 de los 3 docentes no aplica estrategias adecuadas para facilitar la lectoescritura que equivale al 70%, y el 30% si las aplica pero sin el conocimiento adecuado. Por otro lado, durante las reuniones que se

realizaron con los 3 docentes, el 100%, 2 de ellos afirmaron que no poseen conocimiento en el manejo de las mencionadas actividades estratégicas, y esto nos permite deducir que los profesores siguen manejando la clase tradicional, la memorización de palabras, trazo de letras y dictados.

Se invitó a una charla a 6 padres de familia de primero equivalente al 100%, 9 de segundo, equivalente al 100% y 10 de tercero equivalente al 100% , y con todos los docentes del establecimiento, solo participaron 20 de ellos equivalente al 80%, donde todos se comprometieron a dar su apoyo incondicional para mejorar el aprendizaje de los niños, es cierto que el proyecto fue implementado con los niños de primero primaria, también se requirió que los grados del primer ciclo participe en ciertas actividades, para que se cree un hábito de lectura, dicha charla fue exitosa, porque los 3 docentes equivalente al 100% participaron, esta se realizó con la finalidad de informar sobre el proceso del proyecto, además se pidió la ayuda, porque sin ellos no sería posible la realización. En su mayoría tanto docentes como padres de familia estuvieron de acuerdo a lo propuesto y que les gustaba la idea de implementar las técnicas necesarias para el mejoramiento educativo de todos los niños.

Entre las actividades con los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura se realizaron los **Cuenta Cuentos**, esto se trabajó durante una semana y al finalizar el mismo se realiza una presentación especial. Este proyecto fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.

En esta actividad participaron también los alumnos de primero, segundo y tercero primaria para hacer más grande y atractiva la actividad. Esta actividad se logró que los niños fomentaran la lectoescritura a través de textos narrativos, para promover el aprendizaje significativo y para crear el hábito de la lectura recreativa. Se pudo evidenciar que participaron los 25 alumnos, equivalente al 100% de los grados de primero a tercero y los 3 docentes, que equivale al 100%, los docentes involucrados, de igual forma los padres de familia se involucraron en la ayuda de los trajes y escenografía de los niños.

La actividad de Cuenta Cuentos fue muy importante porque se desarrolló en los niños una adecuada comprensión lectora, escrita, crítica, analítica y de su entorno. Además de promover el trabajo en equipo y la creatividad, y que conozcan y apliquen los valores.

Siguiendo con las actividades se realizó el proyecto **“Fomentando el hábito por la lectura”** en el cual los alumnos de primero primaria desarrollaron los diferentes tipos de lectura de acuerdo al nivel académico específico para su grado. Es un proyecto que no abarco todo un periodo de clases ya que solo cuenta con 35 minutos para su realización cada semana, se trabajó todo los días lunes a principio de clase. En él también se desarrollan habilidades tanto individuales como grupales.

Esta actividad participaron los 9 alumnos de primero primaria el cual equivale al 100% de alumnos y se logró para que se formasen lectores con hábito y gusto por la lectura e inculcar en los alumnos el amor y cuidado por los libros. Se logró que 7 alumnos siendo un 85% desarrollaran habilidades de lenguaje, de pensamiento y de comprensión y 2 alumnos el 15% restante se empezaron a interesar más. Además se logró causar una buena impresión tanto en sus maestros como en sus padres, los cuales reconocen el cambio y crecimiento de los alumnos en esta área.

El maestro evaluó individualmente el desempeño de los alumnos en actividades de lectura silenciosa y voz alta, tomando en cuenta el seguimiento de instrucciones, el tono de voz, uso de signos de puntuación y pausas. De igual forma realizará una evaluación grupal en actividades como lectura compartida y dramatizaciones, tomando en cuenta el trabajo en equipo y el orden y limpieza con la que se trabaje.

Siguiendo con el proceso se realizó una actividad llamada **Los Libros gigantes**, en el que se desarrolla habilidades de lectura, redacción y fomenta una correcta ortografía. Es esta actividad sé que necesito de la colaboración de los padres de familia para poder presentar el producto final, es decir, los Libros gigantes.

En esta actividad participaron 17 alumnos, equivalente al 100% de los grados de primero y segundo primaria, 2 docentes, equivalente al 70% de grados y padres de familia, en el cual el 100% de los involucrados participaron. Todos los alumnos elaboraron sus libros a su propia creatividad, con el cuento que más les gustaba.

Se realizó para fomentar la lectura por medio de actividades planificadas, teniendo como referencia el CNB. Se logró que 14 alumnos un 75% desarrollaran destrezas y habilidades lingüísticas. Con dicha actividad los niños lograron destrezas de pensamiento crítico, creatividad, habilidad para dibujar y pintar, ejercitan la lectura y escritura, se trazan metas, tienen habilidad de expresión y trabajan en equipo. La docente evaluó la competencia lectora individual verificando el proceso que el alumno realizó a lo largo de la creación y redacción de su historia.

Se comenzó a implementar la **herramienta pedagógica “El sol de las palabras”** que consiste en enseñar al niño a leer y a escribir de una forma dinámica y participativa. Se utilizaron varias herramientas como el Sol de las palabras, la Rueda Mágica, la Faja formadora de vocales y sílabas, carteles, abecedario, libro de abecedario, vocales, sílabas y con un instructivo para que los padres apoyen.

Dicha actividad se implementó con los 9 alumnos de primero primaria, con la ayuda de la maestra de grado, proyectista y padres de familia, en los cuales hubo el 100% de participación de los involucrados. Se llevó a cabo durante los meses del proyecto por pequeños periodos en cada semana, para que funcionara correctamente.

Esta herramienta pedagógicas se utilizó para enseñar en forma dinámica para que el alumno aprenda a leer y escribir utilizando material del entorno, de igual forma despertar el interés del alumno para que tenga un aprendizaje significativo. Se logró que 6 de los alumnos equivalente al 60% aprendiera a leer y escribir en diez semanas, y los otro 3 alumnos, equivalente 40% tuvo un gran avance de la misma, también se logró que desarrollan la capacidad lectora, velocidad y comprensión.

El maestro evaluó el aprendizaje durante el desarrollo del proyecto basándose en el desempeño del alumno en el salón de clase observando si participa y realiza

exitosamente las actividades. Esto se complementa con ejercicios para realizar en casa.

Se realizó la Actividad con los 17 estudiantes de primero y segundo primaria **“Lectura al 100%”** la cual consistió en desarrollar el hábito de lectura tanto dentro del primer grado como en el resto de alumnos de la institución educativa. Dentro del primer grado se realizó un proceso previo a la lectura que mejora las actitudes de los alumnos frente a la misma. El resto de los alumnos cuentan con los kioscos de lectura localizados en el patio y que pueden utilizar en el recreo. Es un proyecto que cuenta con el 100% de apoyo tanto del personal educativo como de los padres de familia.

Los alumnos lograron mejorar un 70% su nivel de lectura lo que los capacita para enfrentar los resto del año escolar. Además se logró implementar el 100% de la participación de niños de todos los grados de la primaria, fomentando y mejorando así el hábito de lectura a nivel general de la escuela.

Cada maestro evaluará y categorizará a sus alumnos dentro de los niveles de lectura previamente establecidos por la institución educativa. Es muy importante seguir implementando dichas técnicas y actividades, una forma seria, crear los kioscos lectores, los cuales se localizarán en un área específica del patio. Estos kioscos tienen como fin promover la lectura en todos los alumnos de la institución.

Se ejecutó la utilización del método global y método silábico por medio de la actividad **“La Magia de las Letras”** la cual consiste en apoyar el proceso de lectoescritura por medio de canciones, en cuyo mensaje se busca reconocer la forma y sonido de cada letra del abecedario. El proceso se apoya en casa con ayuda de la familia.

Se realizó para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura de una forma lúdica, por medio de canciones y con apoyo de la familia. Se implementó con los alumnos de primero primaria, los cuales son 9 alumnos. De estos 8 alumnos que equivalen el 90% realizó la actividad, ya que se realizó en casa el otro niño que equivale el 10% no lo realizó.

Esta actividad ayudo a los niños en un 90% ya que niños lograron determinar conocimientos previos y lograron orientan el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. En dicha actividad se pudo evaluar el avance de los alumnos con reconocimientos de sonidos y figuras señalando la letra, también se pudo iniciar la enseñanza de cómo enlazar las consonantes con las vocales y así iniciar con la formación y comprensión de palabras, frases, oraciones y párrafos, todo de una manera gradual.

También se ejecutaron **cuentos ilustrados** con pocas palabras para que descubrieran las palabras a través de las imágenes, dicha actividad se realizó con los alumnos de primero primaria los cuales son 9 niños, equivalente al 100% que participaron con mucho entusiasmo y alegría.

Esta actividad se realizó una vez por semana, por 6 semanas consecutivas, trabajando los días martes de cada semana, tomando un periodo de clases, participaron los 9 alumnos que equivale el 100% de involucrados, fue muy satisfactorio ver como participaron todos los involucrados en el periodo que llevo este proyecto,

Se desarrollaron técnicas que ayudaron a los alumnos a fortalecer la creatividad y la imaginación, promovió la lectura de cuentos y la escritura de historias partiendo del contexto de la escuela. Brinda una atención personalizada hacia sus estudiantes al momento de escuchar sus opiniones y necesidades.

La finalidad de los cuentos ilustrados es que, a través de la lectura, los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico, seguridad, tengan sueños, se tracen metas y participen exponiendo sus ideas. También se busca que adapten la lectura a su entorno, vida y exterioricen sus emociones. Su práctica docente es muy exitosa, ya que al finalizar la actividad al menos el 90% ya sabe leer, comprender, practican lo que leen y escriben, gracias a los cuentos ilustrados. Es muy importante en muchos establecimientos esta actividad.

Por último se creó un **rincón de aprendizaje**, un proyecto que desarrolla habilidades de comprensión lectora, trabajo en equipo y creatividad. Es un

proyecto que integra las diferentes áreas del CNB, logrando así un aprendizaje realmente significativo en los alumnos de primero primaria.

El Rincón de aprendizaje facilito los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por medio de este espacio se logró: Facilitar y promover el aprendizaje significativo, generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente, Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás.

En este proyecto participaron 3 maestros, 25 estudiantes y padres de familia, en donde el 100% de los involucrados participo con gran entusiasmo. Se logró que el 100% se integrara como padres y madres de familia, docentes y alumnos en el proceso de lectura mediante la integración de las áreas del CNB, y las nuevas técnicas que se implementaron derivabas del manual que se creó.

Es muy importante promover que estos rincones se implementen en todos los grados de la institución educativa, desde primer grado hasta sexto grado, tomando en cuenta temas que sean los indicados para cada grado. Así mismo organizar una tarde de lectura en la cual los padres de familia también puedan participar en estas actividades y apoyar a sus hijos.

De tal manera los estudiantes fueron avanzando de forma ordenada y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convirtieron en responsables y autónomos de su propio aprendizaje. Los docentes implementaron rincones de aprendizaje para la lectoescritura que contenían letras y palabras ilustradas, juguetes didácticos y textos creativos. Durante el proyecto los docente el 85% si implementaron rincones de aprendizaje para la Lectoescritura y el otro 15% está en proceso para realizarlos.

Aprender a Leer y escribir no sencillamente se logra a través de cuadernos, lápices o pizarrón, sino que exige un sinfín de herramientas pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal es el uso de materiales de reciclaje para la formación de las letras del abecedario, palabras y oraciones o a través de

dibujos grandes y recortes, estos elementos que está más fáciles de conseguir para los niños y no a través de libros de texto.

Fue importante dar oportunidad a los niños y niñas para que construyeran su aprendizaje por medio de lo que toca y hace, fue una de las mejores formas para provocar al niño fuera autónomo en su aprendizaje, considerando al docente como mediador, facilitador y promotor de la actividad metodológica, ofreciéndoles una calidad educativa y pertinente, ya que los materiales didácticos son herramientas indispensables dentro y fuera del salón de clase que motiva y facilita el aprendizaje significativo, también fue importante el aporte que dieron los padres de familia con la ayuda de implementar estrategias en casa, las cuales fueron dadas en las reuniones que se realizaron con los docentes.

Respecto al uso de estrategias y elaboración de material pedagógico, el 70% de los docentes elaboraron con materiales de reciclaje sus propios carteles, en la cual se demuestra que se puede ayudar al ambiente en dichas actividades, de igual forma demostrar que se apoya la sostenibilidad ambiental en el establecimiento.

Al finalizar el proyecto los estudiantes estuvieron motivados y se logró que subiera un 90% los resultados en el área de la Lectoescritura. Con este Proyecto hemos intentado, y en gran parte lo hemos conseguido, despertar el interés y crear una actitud positiva la Lectoescritura en los niños de primero primaria, así como continuar su motivación en el resto de su educación Primaria.

El objetivo general planteado se cumplen de acuerdo a lo desarrollado en el proyecto, se presentó un panorama general acerca del proceso de técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, desde la perspectiva teoría y práctica planteada, logrando comprensión lectora, fluidez, y precisión en la lectura en los alumnos, igualmente se lograron los objetivos específicos, elaborando rincones de aprendizajes, manualidades y juegos infantiles de acorde a su edad, muy creativos para despertar el interés de los niños y usando las técnicas de aprendizaje de la lectoescritura adecuadas.

Destacamos el gran apoyo y coordinación de la dirección, docentes y padres de familia que hemos realizado este Proyecto, ya que sin esta colaboración hubiera resultado más difícil llevar a cabo este Proyecto. De todo esto hemos sacado una conclusión muy clara: es imprescindible la coordinación y el trabajo en equipo para poder desarrollar una experiencia como ésta.

No obstante, con este Proyecto no pretendemos que los niños/as aprendan a leer y a escribir de un día para otro, sino que creen unas expectativas favorables y optimistas sobre la utilidad del lenguaje, de manera que descubran diversas opciones de relación y comunicación, y, lo mejor de todo, les incluya en la comunidad alfabetizada haciéndoles sentir partícipes de ella, sean cuales sean sus competencias.

Así logramos facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de Educación Primaria.

CONCLUSIONES

- Se implementaron técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en las aulas de los alumnos de primer grado a través de: Rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, manualidades y juegos infantiles para que el estudiante desarrolle la comprensión lectora, fluidez y precisión en la lectura.
- Se logró plantear que el docente sea considerado ente facilitador y monitor del quehacer educativo y tenga como compromiso actualizar e innovar el proceso educativo mediante la aplicación de estrategias motivadoras, activas y participativas, para ayudar al niño a que progrese en sus niveles de lectura y escritura.
- El resultado que se obtuvo en la implementación de materiales atractivos didácticos como rincón de aprendizaje, cuenta cuentos, cuentos ilustrados y recursos didácticos en el aula ha resultado satisfactoriamente, ya que se evidenciaron carteles informativos y materiales decorativos, se apreciaban letras, palabras y oraciones ilustradas, el aprovechamiento de los recursos de reciclaje para la creación y formación de textos creativos o juguetes didácticos de lectura y escritura.
- Se resaltó que la participación, dinamismo y protagonismo del estudiante son ejes primordiales para una enseñanza-aprendizaje innovadora, pertinente y efectiva ya que lo que del mismo estudiante sale nunca se le va a olvidar y no hay modo para forzar al estudiante a memorizar conceptos ni a reflejar ideas o experiencias ajenas.
- La forma de organizar el espacio mediante rincones tiene más ventajas que inconvenientes y podría emplearse en otras etapas educativas. El uso de

rincones en el aula es una estrategia de aprendizaje realmente beneficiosa para los alumnos, ya que aprenden a trabajar en equipo, a colaborar, a compartir conocimientos y a emplear el lenguaje oral como herramienta de comunicación, además de incidir en otros ámbitos del desarrollo del niño: el social, el afectivo, el emocional y el cognitivo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aprovechar la curiosidad natural e interés del niño y/o niña. Busca objetos, cosas, que interesen al pequeño y aprovecha para introducirle la lectura. Puedes emplear por ejemplo animales que le gusten, juguetes, coches, personajes, En edades tempranas bastara con mostrarle escrito las letras que forman el nombre del animal; más adelante podemos leer información sobre el animal con el pequeño
- Se recomienda que se lleven a cabo las actividades motivadoras y con sentido para los niños y niñas como forma de construir aprendizajes significativos. Trata de buscar textos que le interesen y despierten su motivación, por ejemplo si al niño o niña le gusta el futbol, usa los nombres de los equipos de futbol y de los jugadores. Intenta en todo momento aportar un sentido al aprendizaje, cuando le enseñes las letras no se las muestres aisladas, enséñale al pequeño que juntas forman palabras y un mensaje.
- Se recomienda hacer que pierdan el miedo a las letras y que valoren lo que significan y lo que pueden hacer con ellas. Para ello muéstrales en todo momento el sentido de las letras, como forman palabras, como estas forman frases y como con todo ello podemos elaborar mensajes.
- Deja que sigan su propio ritmo de aprendizaje, no trates de imponerles que comprendan demasiadas letras, es mejor que vayan construyendo el aprendizaje poco a poco sin miedo y con ilusión. Enséñales que pueden hacer múltiples cosas con la lectura y escritura, puedes emplear por ejemplo los mensajes del teléfono móvil, despertar su interés y encontrar un sentido.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- **Plan de sostenibilidad**

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Se involucra la Autoridad Educativas en las actividades de los proyectos que se realizan en la escuela?	<p>La Autoridad Educativa se involucra adecuada en los recursos disponibles, entre ellos, los espacios, infraestructura, material didáctico y el personal de la escuela, así como la organización del tiempo, esto resulta ser un aspecto de suma importancia para que tanto docentes como directivos, logren crear las condiciones adecuadas para beneficiar a los estudiantes y así contribuir a su aprendizaje.</p>	<p>Las metas y expectativas que la escuela tenga, deben de estar enfocadas en el aprendizaje de sus alumnos y, para tal efecto, los directivos tendrán que ejercer su liderazgo, puesto que la gestión de la jornada escolar le corresponde al director de la misma, ya que este es el responsable formal y tiene un papel preponderante dentro de la organización institucional. Sin embargo, es necesario que exista un equilibrio entre la participación del personal de la</p>	<p>Estructurar un plan eficiente, que concilie aspectos tales como la elaboración de horarios para estudiantes y profesores, la distribución de los espacios educativos, las limitaciones materiales, los proyectos pedagógicos, los compromisos institucionales y los deseos y necesidades personales de la comunidad educativa.</p>

				escuela y el equipo directivo, es decir, la responsabilidad debe de ser compartida.	
2	Sostenibilidad Financiera	¿Se podría hacer actividades para recaudar fondos para realizar proyectos educativos?	<p>Si se pueden realizar actividades para recaudar fondos, a pesar que son pocos estudiantes existes actividades que ayudarían como: Las rifas son una opción que nunca falla para conseguir dinero en un proyecto benéfico. Puedes usar un producto propio o conseguir donativos de los premios. También se puede organizar una campaña de reciclaje de residuos Papel, tapones de plástico, vidrio, latas... todos estos materiales que desechamos día tras día y luego venderlos. Esto se puede realizar con</p>	<p>Que los docentes, padres de familia y director se involucren en la planificación de la actividades y de igual forma buscar los medios para realizarlas, esto para el fortalecimiento de las actividades y que no sean ajenos, pues la responsabilidad de educar es de todos.</p>	<p>Es importante considerar que todos los recursos que se logren alcanzar sean utilizados específicamente en los proyectos educativos, para ayudar al mejoramiento educativo del establecimiento, de igual forma que las personas involucradas se sientan satisfechas de haber realizado dichas actividades y se sigan apoyando.</p>

			la ayuda de docentes, padres de familia y alumnos.		
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Es importante el uso de medios tecnológicos en la realización de proyectos educativos?	<p>La tecnología tiene mucha importancia en los procesos de la educación de los niños. Hoy en día todos los niños se adaptan muy fácilmente al uso de nuevas tecnologías.</p> <p>El uso de iconos, fotos y símbolos audiovisuales son importante en el desarrollo de la escritura y lectura.</p> <p>Lastimosamente en muchos establecimientos no cuentan con los medios tecnológicos para utilizarlos en los proyectos educativos.</p>	<p>Se deben respetar las áreas en el círculo de aprendizaje: La música, matemáticas, idioma español, artes visuales, actividades físicas, la exposición a la naturaleza y la construcción de habilidades sociales son áreas que no se deben comprometer.</p>	<p>Ya que la tecnología puede ser usada inapropiadamente en las escuelas, es importante tener capacitaciones adecuadas y periódicas en técnicas tecnológicas para el aprendizaje a los docentes.</p> <p>Hay que tener aplicaciones, programas y sitios web apropiados para cada ciclo de escolaridad.</p> <p>También es importante que los padres de familia estén involucrados en la enseñanza de sus hijos, en lo que refiere tecnología.</p>
4	Sostenibilidad social y cultural		La comunidad educativa se	El proceso educativo no es	Para ello se recomienda crear

		<p>¿Se integró comunidad educativa en el proyecto?</p>	<p>integran a los proyectos educativos del establecimiento y tienen un claro objetivo que es conseguir que todos los alumnos aprendan y que lo hagan de la manera más significativa posible.</p>	<p>una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos.</p>	<p>una organización y un ambiente alternativo a la educación tradicional, de manera que se promueva la participación de la comunidad educativa.</p>
5	<p>Sostenibilidad ambiental</p>	<p>¿Se pueden utilizar productos reciclables o naturales en el proyecto?</p>	<p>Claro que se pueden utilizar, ya que con ellos se pueden elaborar muchos materiales didácticos como carteles de cartón, letras de papel reciclado, loterías, imágenes, etc.</p>	<p>Recolecciones de materiales reciclables y naturales de nuestro entorno.</p>	<p>Que los niños conozcan la importancia de reciclar, y de saber darles un nuevo uso, para ayudar al ambiente y ahorrar en gastos de materiales.</p>

Tabla 12: Plan de Sostenibilidad

Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Papel Couché hojas (Para manual)	150	1.00	Q150.00
2.	Impresiones	450	1.00	450.00
3.	Alquiler de Cañonera	1	100.00	100.00
4.	Hojas de colores	50	1.00	50.00
5.	Hojas lino	50	1.00	50.00
6.	Hojas bond	1 resma	30.00	30.00
7.	Nylon transparente	1 rollo	15.00	15.00
8.	Silicón Barra	50	1.00	50.00
9.	Marcadores de Pizarra	20	7.00	140.00
10.	Pliegos de foami	20	8.00	160.00
11.	Pliegos de cartulina arco iris	20	3.00	60.00
12.	Pliego de cartulina cara blanca	20	5.00	100.00
13.	Sellador	2	8.00	16.00
14.				
15.				
16.				
17.				
TOTAL				Q. 1,371.00

Tabla 13: Presupuesto Recursos Materiales

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.150.00	Q. 150.00
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
TOTAL				Q. 150.00

Tabla 14: Presupuesto Recursos Humanos

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel bond	2	30.00	60.00
2.	Resistol Liquido	2	12.00	24.00
3.	Silicón Liquido	1	22.00	22.00
4.	Caja Grapas	1	7.00	5.00
5.	Sellador	1	12.00	12.00
6.	Marcadores	10	7.00	70.00
7.	Almohadilla de pizarra	2	5.00	10.00
8.	Almohadilla para sello	2	10.00	20.00
9.	Computadora Marca HP	1	4,200.00	3,200.00
10.	Bocina Bluetooth, Marca JBL	1	1,100.00	1,100.00
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
TOTAL				Q. 4,523.00

Tabla 15: Presupuesto Recursos Institucionales

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	13		Q. 1,371.00
2	Recursos Humanos	1		Q.150.00
3	Recursos institucionales	10		Q. 4,523.00
TOTAL				Q. 6044.00

Tabla 16: Total de Recursos

ANEXOS

Instrumentos de evaluación



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Escuela Oficial Urbana Mixta San Lorenzo Suchitepéquez Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria” en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del Municipio de San Lorenzo

Entrevista a padres de familia sobre el acompañamiento que les dan a los niños en casa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nombre: _____

1. ¿Considera que es importante dedicarle un tiempo a su hijo, para apoyarlo con las actividades educativas?
2. ¿Visita el establecimiento educativo para informarse sobre el proceso de aprendizaje de su hijo?
3. ¿Asiste a las reuniones escolares?
4. ¿Su hijo es activo y le gusta participar en las diferentes actividades escolares?.
5. ¿Considera que es importante dedicarle un tiempo a los hijos en casa?.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

“Implementación de Técnicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado Primaria” en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del Municipio de San Lorenzo

Asignatura que apoya: Lenguaje	Título:
---------------------------------------	----------------

Elaborado por: docentes del primer ciclo.	Establecimiento:	Grado:
Validado por:	Fecha: marzo de 2020.	

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- Utiliza las estrategias y material propuesto en la guía.				
2.-Participa de forma activa en las actividades				
3.- Registra los resultados de las actividades.				
4.- Es responsable con el material adquirido.				
5.-Demuestra interés para desarrollar las actividades propuestas en la guía.				

• **Referencias**

Alberdi, C. M. (1993). *Técnicas de lectura eficaz. Revista universitaria de formación del profesorado.*

Álvarez, A. (2005). *Leer en español.* Ed. Nobel. Oviedo.

Betancourt, D. F. (2019). *Cómo hacer un árbol de objetivos: Ejemplo práctico.* Colombia: Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-objetivos.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa.* . Madrid: La Muralla.

Calderón Pérez, F. d. (1987). *Consideraciones Generales sobre Capacitación de Grupos, Escuela de Trabajo Social, USAC* (3ra. Edición ed.). Guatemala: Serie Cuadernos Didacticos.

Campayo, R. (2006). *Desarrolla una mente prodigiosa.* . EDAF.

Campos, L. (1973). *Diccionario de psicología del aprendizaje.* Mexico: Editorial Ciencia de la Conducta.

Carrasco, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación.* . Madrid: Rialp.

Corral, A. (1997). *El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil.* . Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

David, F. (1997). *Conceptos de Administración Estratégica.* Mexico: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante.* Bogota, Colombia: Magisterio.

Dubois, M. E. (2000). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica.* Buenos Aires, Argentina: Aique.

- EDUCACION, M. D. (2017). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Flórez Ochoa, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Francés Racet, O. (2010). *La expresión escrita: una propuesta metodológica para la redacción de textos en la enseñanza técnica y profesional*. Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa.
- Gente, F. E. (2007). *Escuela nueva – escuela activa; manual para el docente*. Colombia: Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.
- Guadalfeo, C. (2010). *La enseñanza de la Lectura*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/rioguardalfeo/Plan_Lectura.pdf
- H., G. P. (2003). *Análisis y Diseño de Experimentos*. Grupo Editorial Iberoamericana.
- Lore, P. (2001). *Matrices en la Educación*. Mexico.
- MORTON, J. P. (2006). *El árbol de problemas. Análisis de las causas y efectos de los problemas*. Estados Unidos.
- Noriega Castillo, C. F. (1992). *Apuntes sobre Metodología de la*. Guatemala.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje* (1ra. Edición ed.). Medellín. Colombia.
- Pascuala, M. (2010). *Métodos de Aprendizaje del Idioma Maya*. Guatemala: PRODESSA.
- Porter, M. (2010). *Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia*. Mexico: Editorial CECSA,. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Pratt, G. y. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. . Madrid: Paidós Ibérica.

- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Inde publicaciones. .
- Rincón Bermúdez, R. D. (2001). *“Los indicadores de Gestión Organizacional”*. Santiago Chile: Curso Índices de Gestión.
- Scarano, E. R. (2004). *Manual de redacción de escritos de investigación* (1ra. ed.). Buenos Aires, Argentina: Macchi.
- Teberosky, A. (2000). *Los sistemas de escritura*. . Barcelona : Congreso Mundial de lectoescritura.
- Toribio, H. (2018). *Informe Servicio a la Comunidad*. San Lorenzo, Suchitepequez: Coordinación Técnica Administrativa, MINEDUC.
- UNICEF. (s.f.). https://www.unicef.org/gobierno_escolar.pdf.