



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Mejoramiento de técnicas y metodologías de enseñanza del  
docente en el aula.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Chiul del municipio  
de Cunén del Departamento de Quiché.**

**Jacinto Hernández Botón**

**Carné: 200276528**

**Asesor**

**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Mejoramiento de técnicas y metodologías de enseñanza del docente en el aula**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Chiul del municipio de Cunén del Departamento de Quiché.**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Jacinto Hernández Botón**

**Carné: 200276528**

**Previo a conferírsele al grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
MSc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretario
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "mejoramiento de técnicas y metodologías de enseñanza del docente en el aula", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Jacinto Hernández Botón, carné: 200276528. CUI: 1828007921410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3152**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De Técnicas Y Metodologías De Enseñanza En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Botón Jacinto*

Con Registro académico No. *200276528* Con CUI: *1828007921410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_200276528\_01\_3152**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3152

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De Técnicas Y Metodologías De Enseñanza En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Botón Jacinto* Con Registro académico No. 200276528 Con CUI: *1828007921410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_200276528\_01\_3152**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por los ejemplos de perseverancia y constante lucha que la caracteriza para alcanzar sus objetivos, valor que me ha inculcado para no desmayar y alcanzar los míos.
- A mi padre: Que fué una de las primeras personas de la familia que dedicó gran parte de su vida para llevar el pan del saber a los niños y niñas de las diferentes comunidades del municipio en donde estuvo laborando y que a través de su ejemplo me motivo a laborar en tan abnegado campo educativo. Descanse en paz.
- A mi esposa: Por estar siempre a mi lado, por apoyarme y motivarme, sobre todo por comprenderme y tenerme mucha paciencia durante el proceso de estudio de la Licenciatura.
- A mis hijas: Marisol y Jennifer, por quienes me esfuerzo cada día, para que tengan una mejor condición de vida.
- A la Directora: Por autorizar y ceder espacio en el establecimiento para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.
- A los docentes: Quienes a través de sus con sus conocimientos, experiencias me guiaron y colaboraron para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

A los estudiantes: Por su participación constante en cada una de las actividades de aprendizaje que desarrollamos dentro y fuera del aula, con el propósito de brindarles una educación de calidad.

A mis compañeros: Con quienes convivimos, compartimos en este reto de aprendizaje.

Al asesor: Por su dedicación, apoyo, motivación y paciencia, para que yo culminara el proyecto de mejoramiento educativo.

Y a usted: Por tomarse el tiempo necesario en leer esta experiencia educativa.

## **AGRADECIMIENTO**

Al MINEDUC. Por darme la oportunidad de laborar en el campo de la docencia y sobre todo darme la oportunidad de estudiar en el Programa de Desarrollo Profesional Docente.

A EFPEM-USAC: Por aceptar la propuesta del MINEDUC y STEG en la profesionalización de los docentes del nivel pre primario y primario, por facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y por llevar la sede muy cerca del estudiante.

Al STEG: Por negociar con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el MINEDUC y establecer la profesionalización de los docentes y con ello mejorar las prácticas pedagógicas dentro de las aulas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, con sede en la Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché. El cual se ubica en el noroeste de la cabecera municipal de Cunén.

En los indicadores educativos del establecimiento, se pudo evidenciar un alto porcentaje de no promoción en los primeros grados del nivel primario, debido a que el establecimiento no cuenta con suficiente personal presupuestado en el renglón 011; y para cubrir las necesidades pedagógicas, se tiene que acudir a la contratación de personal pagados por la municipalidad, el cual viene a perjudicar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, debido a la poca experiencia que tienen en relación a la atención de la población estudiantil.

Por la falta de aplicación de metodologías y técnicas adecuadas de enseñanza aprendizaje en el establecimiento, también se evidencio debilidades en el área de comunicación y lenguaje precisamente en la comprensión lectura.

Debido a esta problemática, se seleccionó como proyecto: Mejorar las técnicas y metodología de enseñanza en el aula, el cual conllevo realizar diferentes capacitaciones con los docentes del establecimiento, con el único fin de mejorar las practicas pedagógicas en el aula para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; también, se realizaron actividades que mejoraron la comprensión lectora con los estudiantes.

De las actividades realizadas, se logró que el 90% de los docentes ahora realizan sus clases de manera dinámica, en relación a los estudiantes, el 95% comprende mejor las lecturas.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was developed in the Mixed Rural Official School, located in the Aldea Chiul, municipality of Cunén in the department of Quiché, during the morning sessions. The school can be found in the northwest of the municipal seat of Cunén.

Through the educational indicators of the establishment, it was possible to notice a high percentage of no promotion in the first primary grades. This was a result of low budgeted personnel in the line 011. In order to solve the pedagogical necessities, personnel paid by the municipality must be hired. This harms the teaching-learning process of the students; due to the little experience they have providing attention to the scholars.

As a result of the lack of adequate techniques and methodologies for teaching in the establishment the weaknesses in the communication and language area were evident, specially in the reading comprehension area.

The project: Improve teaching techniques and methodology in the classroom, was selected due to the problems previously mentioned. The project involved conducting different trainings with the teachers of the establishment, with the sole purpose of improving the pedagogical practices in the classroom to facilitate the teaching-learning with students. Also, activities to improve the reading comprehension of the students were carried out.

After the activities made, it was achieved a 90% of teachers now conducting their classes dynamically. In the case of students, a 95% presented a better understanding of lectures.

## UK'U'X NO'JIB'AL

Ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al (Proyecto de Mejoramiento Educativo), xb'an ri pa tijob'al rech ri komon Chiul rech ri uq'ab' tinamit Kunel rech le tinamit K'iche'. Ri tijob'al kriqitaj pa ri relib'al kaqiq' rech ri uq'ab' tinamit Kunel.

Are chi' xb'an usolik we chak patan, xriqitajik chi e k'i ri taq ak'alab' ri man kech'akan ta pa taq ri nab'e taq junab' pa tijob'al, rumal chi man e k'o ta ajtijab' ri qas e jaqal pa ri kichak pa taq ri nab'e taq junab', rumal chi man e k'i ta ri ajtijab' kechakun pa ri tijob'al, rumal k'u wa' xa kta' toq'ob' pa ri q'atb'al tzij rech ke'utzukuj ajtijab' rech ketob'an pa ri tijob'al pa taq ri nab'e taq junab', rumal k'u wa' kuya k'ax pa ri kib'e ri taq ak'alab' rumal chi ri ajtijab' ke'opanic maja' na k'o ri nim keta'mab'al rech uk'utik ri je'l taq no'jib'al chi kiwach ri ak'alab'.

Rumal chi man kkoj ta jalajoj taq chakub'al rech uk'utik ri je'l taq no'jib'al kuk' ri ak'alab' pa tijob'al xuquje' xq'alajanik chi k'o na kraj ri uk'utik chi kiwach ri ak'alab' chi rajawaxik kkita ucholaj ri kkisik'ij uwach pa jalajoj taq wuj.

Ruk' we k'axk'olil, xb'an rilik we chak patan: Usuk'umaxik ri uchakuxik xuquje' rech uk'utik ri je'l taq no'jib'al chi kiwach ri ak'alab' pa tijob'al, rumal k'u ri' xb'an jalajoj taq riqoj ib' kuk' taq ri ajtijab' ri kechakun pa ri tijob'al rech uya'ik jupaj, kapaj kino'jib'al chi rij ri uk'utik ri je'l taq no'jib'al chi kiwach ri ak'alab' xuquje' xb'an uk'utik jas rajawaxik kub'an ri ajtij rech ri ak'al kuta ucholaj ri kusik'ij uwach pa jalajoj taq wuj.

Ruk' ronojel taq ri chak xb'anik, nim xtob'anik, rumal chi ri ajtijab' xk'iy ri kino'jib'al chi rij uk'utik ri je'l taq no'jib'al chi kiwach ri ak'alab' xuquje' ri taq ak'alab' xkimaj uta'ik ucholaj ri kkisik'ij uwach pa jalajoj taq wuj.

**ÍNDICE**

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis Estratégico	36
1.4 Diseño del Proyecto	43
Capítulo II, Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	58
2.2 Análisis Situacional	65
2.3 Análisis Estratégico	69
2.4 Diseño de Proyecto	71
2.5 Fundamentación de Actividades	75
Capítulo III, Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del Proyecto	79
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	79
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	82
3.4 Objetivos	82
3.5 Justificación	82
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	84
3.7 Plan de Actividades	85
Capítulo IV, Discusión y Análisis de Resultados	99
Conclusiones	103
Plan de Sostenibilidad	104
Referencias Bibliográficas	108

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1, Población por rango de edades	4
Tabla No. 2, Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla No. 3, Distribución de la cantidad de alumnos por grados	6
Tabla No. 4, Cantidad de docentes y su distribución por grados	7
Tabla No. 5, Escolarización oportuna	9
Tabla No. 6, Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 7, Proporción de los alumnos de siete años en primaria	10
Tabla No. 8, Sobre edad	11
Tabla No. 9, Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 10, Fracaso escolar	12
Tabla No. 11, Finalización de nivel	14
Tabla No. 12, Repitencia por grado y nivel	14
Tabla No. 13, Priorización de problemas	31
Tabla No. 14, Árbol de problemas	32
Tabla No. 15, Identificación de demandas	33
Tabla No. 16, Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	34
Tabla No. 17, Cuadro de actores y relaciones	35
Tabla No. 18, Matriz DAFO	36
Tabla No. 19, Técnica Mini-Max	37
Tabla No. 20, Vinculación estratégica	39
Tabla No. 21, Líneas de acción estratégica y posibles proyectos	40
Tabla No. 22, Mapa de soluciones	42
Tabla No. 23, Objetivos	45
Tabla No. 24, Actividades a desarrollar organizadas por fase	48
Tabla No. 25, Cronograma de actividades	49
Tabla No. 26, Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	51
Tabla No. 27, Presupuesto del proyecto	56
Tabla No. 28, Objetivos	82
Tabla No. 29, Plan de actividades	85

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1, Convocatoria para docentes	86
Imagen No. 2, Entrega de solicitud a CTA.	87
Imagen No. 3, Socialización del PME con docentes	88
Imagen No. 4, Socialización del PME con estudiantes	89
Imagen No. 5, Socialización del CNB con docentes	90
Imagen No. 6, Monitoreando actividades en cada sección	93
Imagen No. 7, Lectura cronometrada en línea	95
Imagen No. 8, Filmación de video	96

Imagen No. 9, Instrumento de monitoreo	97
Imagen No. 10, Socialización del proyecto	98

## INTRODUCCIÓN

La actividad pedagógica que se desarrolla en las aulas asume un gran compromiso y dedicación, puesto que se trabaja con seres humanos, la efectividad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes dependen mucho de la preparación académica de la persona que está mediando.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, con sede en la Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché; en el establecimiento asisten 344 estudiantes del nivel primario y 90 estudiantes del nivel pre primario los cuales están siendo atendidos por 19 docentes. Por la cantidad de docentes y estudiantes, en algún determinado momento es difícil controlar el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes y docentes, el cual perjudica grandemente en alcanzar las competencias trazadas.

Revisando los indicadores educativos del establecimiento, se pudo evidenciar un alto porcentaje de no promoción de estudiantes en los primeros grados del nivel primario, debido a que el establecimiento no cuenta con suficiente personal presupuestado bajo el renglón 011; y para cubrir las necesidades pedagógicas, se tiene que acudir a la contratación de personal pagados por la municipalidad, el cual viene a perjudicar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por la

poca experiencia que se tienen en relación a la atención de la población estudiantil.

Por la falta de aplicación de metodologías y técnicas adecuadas de enseñanza aprendizaje en el establecimiento, también se evidencio debilidades en el área de comunicación y lenguaje precisamente en la comprensión lectura de parte de los estudiantes.

Las circunstancias del contexto también influyen en la no promoción de los estudiantes, ya que en la comunidad varias personas viven en la pobreza por falta de empleo y muchos de ellos tienen que dejar a su familia o hijos para buscar trabajo en otros lugares del país, incluso en el extranjero, dejando recomendado a sus hijos con familiares, quienes no se preocupan por la educación de los encomendados.

Conscientes de la realidad, se decidió aplicar algunos instrumentos de estudio como lo es el DAFO, técnica del Mini-Max, la vinculaciones estratégicas y las líneas de acción estratégicas, para aterrizar en el proyecto denominado: Mejorar las técnicas y metodología de enseñanza del docente en el aula, el cual conllevo realizar diferentes capacitaciones con los docentes del establecimiento, tocando los temas como: manejo y uso del CNB, dosificación, planificación, implementación de rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo; para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; también, se realizaron actividades de comprensión lectora como: técnicas de lectura y escritura; dándose inicio en el mes de noviembre de 2019 para culminar en el mes de abril de 2020.

De las actividades realizadas, se logró que el 90% de los docentes ahora realizan sus clases de manera dinámica, participativa, motivadora, sobre todo ordenado; en relación a los estudiantes, el 95% de los estudiantes mejoraron su ortografía, caligrafía, la comprensión y fluidez lectora.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La escuela oficial rural mixta se ubica en la Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché, pertenece al sector oficial, es del área rural, el plan de jornada es diario, su modalidad es bilingüe, tipo mixto, su categoría es pura, la jornada es matutina, el plan de estudio es ciclo anual, cuenta con junta escolar y con gobierno escolar.

La visión del establecimiento es consolidarse como una institución educativa pública con proyección comunitaria que responda a los cambios y exigencias actuales, promoviendo el respeto y la interculturalidad permitiendo una convivencia digna en pro de la formación de ciudadanos propositivos a la sociedad, buscando aunar esfuerzos entre todos los entes de la comunidad educativa cumpliendo cada uno con su propio rol para la consecución de metas propuestas, la misión está centrado en la formación del educando en base a los diferentes aspectos que intervienen en su personalidad y mentalidad para convertirse en ciudadano íntegro y productivo para su comunidad y sociedad, brindándole el conocimiento, herramientas, apoyo y el acompañamiento en el desarrollo de sus habilidades y destrezas guiándolo al mejor aprovechamiento de las mismas en un ambiente propicio de respeto y convivencia sana.

Las estrategias de abordaje o mediación pedagógica se centran en la motivación, observación, asociación, expresión, trabajo cooperativo, trabajos en parejas, evaluación, autoevaluación, coevaluación, disciplina, lectura, dinámicas, juegos lúdicos; la socialización de aprendizaje se realiza en los modelos tradicionalista, conductista, aprendizaje significativo, constructivista.

En el establecimiento actualmente se están desarrollando los siguientes programas: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, leamos juntos, gobierno escolar, lectura escritura nutrición y salud (lens) Save The Childrens.

Entre los proyectos desarrollados se encuentra el muro perimetral, la construcción de la concina escolar y el estacionamiento de lavado de manos; por ejecutar están los proyectos de cancha polideportiva y el comedor escolar.

#### A. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que permiten medir las mejoras o deficiencias de las acciones que se han realizado en un centro educativo, en este caso se utilizara para medir la tasa de crecimiento de la matrícula escolar, promociones, repitencia, permanencia, deserción.

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de edades

Tabla No. 01

Rango de edades					
Ciclo escolar 2018			Ciclo escolar 2019		
Grado	Edades	Total	Grado	Edades	Total
Primero	6	4	Primero	6	8
	7	34		7	42
	8	19		8	10
	9	7		9	13
	10	2		10	0
	11	2		11	1

	12	1		12	1
	13	0		13	1
Segundo	7	1	Segundo	7	5
	8	26		8	20
	9	29		9	20
	10	6		10	12
	11	3		11	5
	12	0		12	4
	14	0		14	1
Tercero	9	15	Tercero	9	30
	10	21		10	24
	11	12		11	7
	12	3		12	5
	13	6		13	1
Cuarto	9	0	Cuarto	9	3
	10	25		10	14
	11	11		11	20
	12	6		12	5
	13	6		13	2
	14	2		14	2
	15	1		15	0
Quinto	10	0	Quinto	10	4
	11	19		11	21
	12	6		12	10
	13	10		13	7
	14	3		14	8
	15	3		15	1
Sexto	11	1	Sexto	11	6
	12	22		12	18
	13	16		13	6
	14	3		14	6
	15	2		15	4
	16	3		16	1

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

La población en edad escolar de la Aldea Chiul del municipio de Cunén, el 99% de los estudiantes asisten a un centro educativo, de los cuales el 70% culmina su sexto grado, del 70%, el 50% continua sus estudios en el nivel básico el resto emigra hacia Estados Unidos; en salud, el 100% de los estudiantes asisten al puesto de salud, ya que en la comunidad existe un puesto de salud; los ingresos

económicos de la población lo obtienen regularmente de los trabajos de agricultura, otros en trabajos de ayudantes, albañiles, herreros, carpinteros, promediando un salario mensual de Q. 1,000.00.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 02

Alumnos matriculados

Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019			
Grado	Niños	Niñas	Total	Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	35	26	61	Primero	34	40	74
Segundo	27	36	63	Segundo	35	32	67
Tercero	33	29	62	Tercero	26	40	66
Cuarto	24	24	48	Cuarto	25	21	46
Quinto	19	22	41	Quinto	25	25	50
Sexto	21	21	42	Sexto	21	20	41
Total	159	158	317	Total	166	178	344

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 03

Alumnos por grados

Ciclo escolar 2018					Ciclo escolar 2019				
Grado	Sección	Niños	Niñas	Total	Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
Primero	A	10	10	20	Primero	A	9	19	28
Primero	B	12	8	20	Primero	B	14	9	23
Primero	C	12	9	21	Primero	C	11	12	23
Segundo	A	10	16	26	Segundo	A	9	12	21
Segundo	B	10	10	20	Segundo	B	15	10	25
Segundo	C	7	10	17	Segundo	C	11	10	21
Tercero	A	13	9	22	Tercero	A	7	16	23
Tercero	B	9	10	19	Tercero	B	9	16	25
Tercero	C	10	11	21	Tercero	C	10	8	18
Cuarto	A	10	8	18	Cuarto	A	14	3	17
Cuarto	B	5	10	15	Cuarto	B	11	18	29
Cuarto	C	9	6	15	Cuarto	C	00	00	00
Quinto	A	10	11	21	Quinto	A	9	16	25
Quinto	B	11	9	20	Quinto	B	16	9	25
Sexto	A	11	7	18	Sexto	A	9	12	21
Sexto	B	10	14	24	Sexto	B	12	8	20
Total	16	159	158	317	Total	15	166	178	344

Fuente: Elaboración propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 04

## Docentes y su distribución por grados

Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019			
Grado	Hombre	Mujer	Total	Grado	Hombre	Mujer	Total
Primero	0	3	3	Primero	1	2	3
Segundo	1	2	3	Segundo	0	3	3
Tercero	1	2	3	Tercero	1	2	3
Cuarto	3	0	3	Cuarto	0	2	2
Quinto	0	2	2	Quinto	1	1	2
Sexto	1	1	2	Sexto	1	1	2
Total	6	10	16	Total	4	11	15

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el centro educativo para el ciclo escolar 2018 se inscribieron 317 alumnos y laboraron 16 docentes, distribuyendo la cantidad de estudiantes entre los docentes, cada docente atendió un promedio de 20 estudiantes. En el ciclo escolar 2019 se inscribieron 344 estudiantes y laboraron 15 docentes, a cada docente atendió un promedio de 23 estudiantes.

## c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar 2018 en el establecimiento se inscribieron 317 estudiantes de los cuales regularmente asisten el 97%, el 3% se ausenta por enfermedad o alguna necesidad familiar. Durante el ciclo escolar 2019 se

inscribieron 344 estudiantes, diariamente asiste el 98%, el 2% se ausenta por enfermedad o necesidad.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Durante el ciclo escolar 2018, los estudiantes solo recibieron el 93% de días efectivos de clases programados por el Ministerio de Educación, esto se debe a reuniones, capacitaciones, y días festivos del municipio y comunidad, en el ciclo escolar 2019 se recibieron el 95 % de días efectivos de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma materno de los habitantes de la comunidad es el idioma k'iche', 50% de los estudiantes reciben una enseñanza en idioma materno, específicamente en los grados de primero, segundo y tercero, 50% recibe su enseñanza aprendizaje en idioma español en los grados de cuarto, quinto y sexto.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El 97% de los estudiantes cuentan con textos donados por el MINEDUC, por el aumento de matrícula escolar el 3% no cuenta con texto. El 80 % de los docentes tiene materiales ya que cuentan con valija didáctica, el 20% no cuenta con materiales por poseer un contrato municipal.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Entre las organizaciones de padres de familia que apoyan en el establecimiento están los siguientes: Consejo de Padres de Familia, Alcaldes Auxiliares, Consejo Comunitario de Desarrollo.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 05

Alumnos inscritos en el nivel según su edad.

Ciclo escolar		2015	2016	2017	2018	2019
Grado	Edades	Total	Total	Total	Total	Total
Primero	6	1	1	1	4	8
	7	34	7	26	34	42
	8	23	19	27	19	10
	9	8	10	5	7	13
	10	5	2	3	2	0
	11	2	2	3	2	1
	12	0	0	0	0	1
	13	0	0	0	1	1
Segundo	14	2	0	0	0	0
	7	0	0	1	1	5
	8	24	28	22	26	20
	9	8	12	22	29	20
	10	15	8	12	6	12
	11	4	9	1	3	5
	12	4	3	3	0	4
	13	2	1	0	0	0
14	0	0	0	0	1	
Tercero	15	0	1	0	0	0
	9	19	19	25	15	30
	10	18	4	10	21	24
	11	3	11	7	12	7
	12	5	4	9	3	5
	13	4	4	3	5	1
	14	1	2	1	1	0
15	0	0	1	0	0	

	16	2	0	0	0	0
Cuarto	9	0	1	0	0	3
	10	8	18	19	25	14
	11	15	18	6	11	20
	12	15	4	10	6	5
	13	5	3	3	6	2
	14	4	4	2	2	2
	15	0	2	0	1	0
	16	0	1	0	0	0
Quinto	10	4	0	0	0	4
	11	7	6	20	19	21
	12	19	15	15	6	10
	13	8	15	2	10	7
	14	10	5	4	3	8
	15	3	2	2	3	1
	16	1	0	1	0	1
	17	0	0	1	0	1
Sexto	11	0	4	0	1	6
	12	20	7	4	22	18
	13	14	18	14	16	6
	14	21	8	14	3	6
	15	6	9	5	2	4
	16	7	4	0	2	1
	17	1	0	0	1	0

Fuente: Elaboración propia.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 06

Escolarización por edades simples

Grado	Edad	Ciclo escolar	Total
Primero	7	2015	57
		2016	50
		2017	53
		2018	53
		2019	42

Fuente: Elaboración propia.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 07

Alumnos de 7 años inscritos en primaria.

Grado	Edad	Ciclo escolar	Total
Primero	7	2015	57
		2016	50
		2017	53
		2018	53

		2019	42
--	--	------	----

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 08

Sobre edad.

Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	17	25	15	9	22	35
2016	14	22	21	14	7	21
2017	11	16	21	15	10	5
2018	12		21	15	16	8
2019	16	22	13	9	16	11

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 09

Promoción anual.

Inscritos 2015			Promovidos 2015			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	39	36	75	24	26	50
Segundo	32	25	57	23	19	42
Tercero	28	24	52	23	23	46
Cuarto	27	20	47	26	19	45
Quinto	18	34	52	18	30	48
Sexto	29	39	68	30	38	68
Total	173	178	351	144	155	299
Inscritos 2016			Promovidos 2016			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	32	33	65	24	24	48
Segundo	33	29	62	25	25	50
Tercero	26	18	44	18	15	33
Cuarto	26	25	51	24	23	47
Quinto	25	18	43	23	16	39

Sexto	19	32	51	19	31	50
Total	161	155	316	133	134	267
Inscritos 2017			Promovidos 2017			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	26	38	64	18	31	49
Segundo	31	29	60	23	24	47
Tercero	29	28	57	21	23	44
Cuarto	21	19	40	19	18	37
Quinto	19	25	44	20	21	41
Sexto	23	17	40	20	17	37
Total	149	156	305	121	134	255
Inscritos 2018			Promovidos 2018			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	35	26	61	25	27	52
Segundo	27	36	63	18	31	49
Tercero	33	29	62	22	21	43
Cuarto	24	24	48	22	25	47
Quinto	19	22	41	20	17	37
Sexto	21	21	42	23	23	46
Total	159	158	317	130	144	274

Fuente: Elaboración propia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

Fracaso escolar.

Inscritos 2015			No Promovidos 2015			
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	39	36	75	15	10	25
Segundo	32	25	57	9	6	15
Tercero	28	24	52	5	1	6
Cuarto	27	20	47	1	1	2
Quinto	18	34	52	0	4	4
Sexto	29	39	68	0	1	1
Total	173	178	351	30	23	53

Inscritos 2016				No Promovidos 2016		
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	32	33	65	8	9	17
Segundo	33	29	62	8	4	12
Tercero	26	18	44	8	3	11
Cuarto	26	25	51	2	2	4
Quinto	25	18	43	2	2	4
Sexto	19	32	51	0	1	1
Total	161	155	316	28	21	49
Inscritos 2017				No Promovidos 2017		
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	26	38	64	8	8	16
Segundo	31	29	60	9	5	14
Tercero	29	28	57	8	4	12
Cuarto	21	19	40	3	0	3
Quinto	19	25	44	0	4	4
Sexto	23	17	40	0	0	0
Total	149	156	305	28	21	49
Inscritos 2018				No Promovidos 2018		
Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Primero	35	26	61	12	5	17
Segundo	27	36	63	10	6	16
Tercero	33	29	62	8	6	14
Cuarto	24	24	48	4	0	4
Quinto	19	22	41	1	3	4
Sexto	21	21	42	1	0	1
Total	159	158	317	36	20	56

Fuente: Elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Del 100% de estudiantes que se inscriben en primero grado solo el 70% culminan el sexto grado, esto se debe a que el 30% de los estudiantes

tiene que emigrarse a otros departamentos, tal es el caso de la costa sur, en otros municipios del departamento, en otras comunidades dentro del municipio y otros que emigran hacia los Estados Unidos, para apoyar a los padres en ganar el sustento de cada día.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 11

## Finalización del nivel

Ciclo escolar	Inscritos				Promovidos		
	Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
2015	Sexto	29	39	68	30	38	68
2016		19	32	51	19	31	50
2017		23	17	40	20	17	37
2018		23	23	46	23	23	46

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 12

## Repitencia

Ciclo escolar	Inscritos				Repitentes		
	Grado	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
2015	Primero	39	36	75	11	5	16
	Segundo	32	25	57	8	4	12
	Tercero	28	24	52	5	4	9
	Cuarto	27	20	47	4	1	5
	Quinto	18	34	52	0	1	1
	Sexto	29	39	68	0	0	0
	Total	173	178	351	28	15	43
	2016	Primero	32	33	65	5	3
Segundo		33	29	62	6	4	10
Tercero		26	18	44	1	1	2
Cuarto		26	25	51	1	0	1
Quinto		25	18	43	3	1	4
Total		142	113	255	16	9	25

	Sexto	19	32	51	0	0	0
	Total	161	155	316	16	9	25
2017	Primero	26	38	64	6	9	15
	Segundo	31	29	60	7	3	10
	Tercero	29	28	57	5	2	7
	Cuarto	21	19	40	0	2	2
	Quinto	19	25	44	0	0	0
	Sexto	23	17	40	0	0	0
	Total	149	156	305	18	16	34
2018	Primero	35	26	61	7	7	14
	Segundo	27	36	63	9	5	14
	Tercero	33	29	62	6	2	8
	Cuarto	24	24	48	2	0	2
	Quinto	19	22	41	0	3	3
	Sexto	21	21	42	0	0	0
	Total	159	158	317	24	17	41
2019	Primero	34	40	74	12	6	18
	Segundo	35	32	67	9	5	14
	Tercero	26	40	66	5	6	11
	Cuarto	25	21	46	3	0	3
	Quinto	25	25	50	0	1	1
	Sexto	21	20	41	1	0	1
	Total	166	178	344	30	18	48

Fuente: Elaboración propia

#### x. Deserción por grado o nivel

Del 100% de estudiantes que se inscribieron en el establecimiento durante los ciclos escolares 2018 y 2019, el 3% desertaron, por emigrar a los Estados Unidos.

#### e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Desde el año 2015 a la presente fecha, en el establecimiento no se ha realizado algún tipo de pruebas relacionado lectura en los grados de primero, tercero y sexto de parte de las autoridades educativas u otra institución por lo que no se

tienen datos de estas pruebas; los docentes de hecho han realizado actividades de lectura con sus estudiantes en el momento de lectura, pero no han realizado pruebas, en el área de matemática tampoco se han realizado pruebas de parte del Ministerio de Educación u otra institución por lo que no existen datos dentro del establecimiento.

#### 1.1.2 Antecedentes.

El centro educativo fue creado en el año 1940, se desconocen sus fundadores y actualmente cuenta con un total de 16 aulas; todas de paredes de block, ocho aulas con techo de lámina de zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica y ocho aulas con paredes de block y techo de terraza, piso de ladrillo; la escuela cuenta con un patio pavimentado además se cuenta con un salón de usos múltiples con paredes de block y techo de lámina y estructura metálica piso de torta de cemento liso, tiene los servicios de tres sanitarios de loza.

En el aspecto pedagógico la escuela tiene asignados dieciséis maestros del nivel primario, de los cuales 13 están presupuestados bajo el renglón presupuestario 011 en el establecimiento, 1 docente reubicado y 2 contratados por la municipalidad. Se atienden tres secciones de primero, tres secciones de segundo, tres secciones de tercero, dos secciones de cuarto, dos secciones de quinto y dos secciones de sexto grado; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

El establecimiento está organizado con las siguientes comisiones: cultura, evaluación, disciplina, alimentación, limpieza y deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamentos diversos como: Reglamento interno del establecimiento, Reglamento de Evaluación Escolar, Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz, Ley y reglamento de alimentación escolar.

Los estudiantes tienen su representatividad a través del Gobierno Escolar, cuyos elementos han sido elegidos democráticamente cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela.

Los padres de familia están representados a través del Consejo de Padres de Familia, quienes velan por las necesidades que hay en el establecimiento y tienen bajo su responsabilidad el manejo de los fondos de los diferentes programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Aldea Chiul, es el nombre de la comunidad, se ubica en el lado noroeste del municipio tiene una distancia de la cabecera municipal a la aldea de 15 kilómetros, y de la cabecera departamental de 78 kilómetros su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de asfalto construida en el año 2001. Entre sus colindancias se encuentran las siguientes comunidades; Norte con la Aldea Xequiquel y Caserío Pasac, Sur con los Cantones Tzanabaj, Paquix y Las Cruces, Este con Aldea San Antonio y Caserío Chiaj Uno, Oeste con la Aldea Chucanac, comunidad que le pertenece al municipio de Sacapulas.

Dentro de la organización de la comunidad se encuentran los siguientes: Alcaldes Auxiliares, máxima autoridad dentro de la comunidad; Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario; Comité pro fiesta, encargados de organizar y ejecutar todas las actividades de la feria comunal, Comité de salud, encargados de velar por la salud de los habitantes de la comunidad; Comité de vigilancia, encargados de velar por la seguridad de la comunidad; existen otras organizaciones como: Bomberos Municipales, asociación de micro buseros, tuctucqueros, red de jóvenes, además existen varias iglesias evangélicas y la iglesia católica donde asisten las personas cada una profesando su fe, las cuales

contribuyen en la aplicación de los valores y convivencia armónica entre las personas.

La comunidad cuenta con una población de 15,200 habitantes, el 90% es de la etnia maya y el 10% es de la etnia ladina, el idioma más utilizado es el k'iche'.

Vestimenta: la mayor parte de la población utiliza el traje típico que consiste en un güipil, corte, faja, reboso y un pañuelo para amarrarse la cabeza, puesto que el clima de la comunidad es fría, algunos habitantes utilizan el pants; los hombres utilizan, pantalón de lona o tela, camisa, chumpa, saco y sombrero.

Costumbres y tradiciones: Resalta las convivencias familiares, las pedidas, la quema de bombas cuando fallece un familiar, la elaboración de platillos típicos, el respeto hacia las personas mayores.

Religión: El 70% de la población asiste a una iglesia evangélica, el 25% asiste a la iglesia católica y el 5% no asiste a ninguna iglesia; las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Gastronomía: La mayor parte de los habitantes consumen tortillas y frijoles combinado con huevos o salsa de tomate, acompañado con un vaso de café o atol de maíz, en otros hogares, los días miércoles y sábados que son días de mercado se consume la carne de pollo o res; el platillo tradicional de la comunidad es el caldo de carnero y tortilla hecho de harina de trigo cosechado en la comunidad y sin faltar el chile manzano y el atol de masa con pepita de zapuyul y anís.

Medicina: En la comunidad existen varias farmacias, los que tienen recursos económicos compran medicina química, y la otra parte consume medicina natural.

Festividad: La feria titular de la comunidad se celebra el 1, 2 y 3 de mayo en honor al día de la Cruz, en esta feria se realizan actividades culturales, religiosas, deportivas, desfiles educativos, bailes de disfraces, danza de pazcar; también existen otras celebraciones como: Semana Santa, Día de la Madre, Festividades Patrias, Día de todos los Santos, Navidad, Año Nuevo, Aniversario de Establecimientos Educativos, Aniversario de Iglesias, Acciones de Gracias y Cumpleaños.

Economía: La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, trigo, papa, haba, chilacayote, repollo, coliflor, zanahoria, rábano, acelga, hierba mora, lechuga, brócoli y los árboles frutales como: manzana, durazno, ciruela, guinda, melocotón, aguacates, que son vendidos en los días de mercado de la comunidad siendo los días miércoles y sábado, otra fuente de ingreso son las remesas que envían los familiares que viven en los Estados Unidos, y la crianza de pollos, ovejas, cerdos y ganado.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes son el idioma, las costumbres, los cultivos, la crianza de animales domésticos, las tradiciones orales en donde se reflejan los consejos de los ancianos, la toma de decisiones por parte de los ancianos y principales.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; la fauna y la flora, los accidentes geográficos que existente en la comunidad.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

De acuerdo a la información recabada a través de datos tanto en la ficha escolar que aparece en la página del Ministerio de Educación, como en los diferentes medios de información que se encuentra en el establecimiento entre ellos

podemos mencionar, libros de inscripción, cuadros de resultados finales, actas de evaluación, cuadernos de asistencia; o presentándonos personalmente se puede constatar que en el establecimiento se inscriben estudiantes de diferentes edades en cada grado.

Esto se debe que en la comunidad no existe una fuente de trabajo formal, regularmente los habitantes de la comunidad se dedican a los trabajos de agricultura, como siembra de frijol, maíz, trigo, papas, habas, entre otros, actividades que fueron heredando de generación en generación. Por la dedicación a los trabajos de agricultura muchos de los padres de familia no se percatan en la edad de sus hijos, como para decir mi hijo ya tiene siete años y debo de inscribirlo en la escuela.

Otro factor es que en la comunidad se acostumbra que los niños que no tienen capacidad para apoyar en los trabajos de agricultura se quedan al cuidado de sus hermanos menores y como es necesario el cuidado de los hermanos menores, los padres de familia manifiestan que inscribirán a sus hijos en la escuela cuando el hermano menor se pueda cuidar por sí solo.

La desintegración familiar es otro factor que impide a que los niños y niñas se inscriban oportunamente en la escuela, este caso se da más cuando la madre se queda al cuidado de sus hijos, por temor a que le pase algo a su hijo durante el trayecto de la casa a la escuela o de la escuela a la casa, prefieren mandar a sus hijos en la escuela cuando sea grandes, también influye cuando los hermanos mayores salen de sexto grado, los menores no hay quien que los acompañe en la escuela y se espera que crezcan otro poco.

En la comunidad regularmente los padres de familia de cada hogar son los que toman las decisiones casi no se le da oportunidad a la madre de familia en dar opiniones y si el padre de familia decide no mandar a sus hijos en la escuela, aunque la madre quiera no se puede, en algunos casos cuando el padre de

familia es alcohólico no se percata a la edad de sus hijos, ni saber el momento adecuado para mandar a sus hijos en la escuela.

### B. Psicológico

La Aldea Chiul se caracteriza por ser una comunidad grande, anteriormente el área geográfica de la comunidad era extensa, porque estaba integrado por diez comunidades, por el crecimiento de la población, entre los mismo habitantes fue creándose una lucha de poderes, todos querían mandar en la comunidad u organizar grupos para perjudicar los intereses de la población, por otro lado los apoyos que llegan en la comunidad de parte de la municipalidad y del consejo de desarrollo son pocos y no contribuye en promover el desarrollo en la comunidad. Por los múltiples problemas que se dieron en la comunidad y para promover el desarrollo en otros sectores, se decidió que los cantones, caseríos y parajes de la comunidad se convirtieran en aldeas para que cada sector gestionara ante las autoridades competentes proyectos de desarrollo.

El crecimiento de la población se debe a la falta de recursos económicos, en los hogares en donde no hay posibilidades de mantener a la familia, regularmente se obligan a las niñas a casarse a temprana edad dejando a un lado el goce de la etapa de la adolescencia, trayendo consigo más pobreza, desempleo, analfabetismo, porque los jóvenes dejan a un lado su estudio y se dedican a mantener la familia.

### C. Sociológico

La mayoría de los habitantes de la Aldea Chiul se dedican a los trabajos de agricultura cuando poseen un pedazo de terreno, los que no cuentan con este recurso se dedican a otros trabajos de herrería, carpintería, albañilería, sastrería, peluquería, ayudantes, choferes, peones, entre otros. Otra parte de la población emigra a otros lugares fuera de la comunidad, municipio, departamento, tal es el caso de la costa sur; otros abandonan el país en busca del sueño americano, llevándose consigo sus hijos, y los que logran entrar a los Estados Unidos,

mandan sus remesas a sus hogares y los que son detenidos por migración son devueltos al país trayendo consigo grandes deudas.

La mayor parte de la población no culmina sus estudios para graduarse de alguna carrera, regularmente solo cursan el sexto grado de primaria en el caso de los niños y las niñas solo el tercer grado.

#### D. Cultural

La mayor parte de la población habla el idioma k'iche', todos los habitantes se comunican en idioma k'iche', pocos son las personas de la comunidad que habla el español, el vestuario de los hombres consiste en un pantalón de tela, camisa, saco y sombrero, en el hombro llevan un morral, en el caso de las mujeres usan el corte, güipil, delantal, rebozo y toalla para amarrarse la cabeza.

Existe un respeto para los ancianos, se considera que por la edad que tienen poseen ciertas experiencias en la solución de conflictos; por lo que en las reuniones de gran relevancia tienen que estar presentes, tal es el caso de las pedidas, problemas familiares, problemas comunales, problemas de colindancias, entre otros.

También son tomados en cuenta cuando se planifican las actividades de la feria comunal, ya que es necesario involucrar dentro las actividades todas las costumbres y tradiciones en la comunidad.

Gran parte de la población asiste a una iglesia ya sea la católica o evangélica, cada grupo se adecua a las normas que rigen su congregación.

Los jóvenes se dedican a las actividades deportivas y practican más la disciplina de fútbol, tanto es la inclinación por el deporte que entre ellos se organizan para limpiar el campo de fútbol y la realización de campeonato.

La participación de los estudiantes en la escuela es influenciada por la religión, en el caso de los estudiantes que participan en iglesia evangélica les tienen

prohibido a través de sus padres participar en actividades culturales o deportivas que se realiza en el establecimiento tal es el caso de los bailes, danza, cantos, se considera pecado porque no se está invocando el nombre del Ser Supremo.

Otra parte de la comunidad se sumerge en los vicios del alcoholismo, el tabaquismo, abandonando a su familia por lago tiempo hasta que pasen los efectos de los mismos.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Entre los problemas que perjudican la preparación académica de los estudiantes de la comunidad se encuentran los siguientes:

Violencia familiar: es uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de cada estudiante, ya que ellos viven en carne propia los momentos en que los padres empiezan a discutir entre ellos, escuchan todos los descontentos que hay entre la pareja, al mismo tiempo los estudiantes entran en un momento de desacierto, porque no saben qué fin tendrá la discusión, esta acción desmotiva a ellos en asistir al establecimiento, porque saben que en casas no se vive en paz.

Divorcio, desintegración familiar: de todos los problemas o momentos de discusión que hay entre los padres de familia, en muchas ocasiones no se llegan a acuerdos por salvar la familia, los padres opta por divorciarse, perjudicando el bienestar de los hijos, porque en muchas ocasiones se separan a los hermanos, algunos se van con el padre, otros con la madre o en todo caso los hijos son recomendados con familiares.

Abandono y fracaso escolar: A causa de la desintegración familiar, ya sea porque los padres se divorcian o porque algún miembro de la familia emigra hacia otro lugar como en las costas del pacífico, cabeceras departamentales e incluso en los Estados Unidos. Los estudiantes son abandonados, y por la tristeza que ya no están sus seres queridos unidos, optan por abandonar sus

estudios, retirándose temporal o definitivamente del establecimiento, el abandono escolar no solo se da por la desintegración familiar, se da también por la falta de empleo, ya que muchos niños son obligados a realizar trabajos para apoyar con la situación económica del hogar, faltándose varias veces en el establecimiento, y con ello la reprobación del grado.

Continúas reformas educativas, por parte de políticas de turno: Otro de los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes son las continuas reformas educativas, como es de saber que por naturaleza el ser humano cuesta que se adapte a los nuevos cambios, cuando este acepta los cambios, llega otro gobierno y cambia sus políticas de trabajo en el campo educativo, truncando algunos cambios de mejora que con esfuerzo se ha logrado.

La educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad: Es lamentable que en las aulas aún hay docentes que se dedican únicamente a transcribir los contenidos de los textos a los cuadernos a través de dictados, con los estudiantes no se propicia un espacio de reflexión de curiosidad, en donde el estudiante pueda utilizar su imaginación y a través de la imaginación pueda crear sus propias ideas y reflejarlas en algún trabajo de aprendizaje.

Precariedad en el sistema educativo: Existen muchas necesidades en el sistema educativo, entre las cuales se puede mencionar la falta de pupitres, pizarrones, aulas, cocinas, comedor, textos de la primaria completa, energía eléctrica, computadoras, proyectores, entre otros, y lo esencial la falta de docentes, en la actualidad hay establecimientos que no cuentan con suficiente personal y con espacios adecuados para atender a los estudiantes, causando en ellos a que estos mismos se retiren del establecimiento.

Falta de inversión en la educación: a cada ministerio se le asigna un presupuesto anual, las cuales van dirigidas al pago del personal que labora para dicha institución así como mejorar las condiciones físicas de las misma, pero en ocasiones los que dirigen dicho ministerio, quizás por no contar con un plan

adecuado, no invierten lo asignado, enviando los recursos al fondo común, mientras que en las comunidades, la comunidad educativa busca estrategias para solventar algunas necesidades que aquejan el proceso de desarrollo educativo.

Analfabetismo: las personas analfabetas influyen también para que no se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estas personas no pueden apoyar a sus hijos en la realización de tareas educativas, o en otro caso como ellos nunca estuvieron en un centro educativo, lo mismo realizan con sus hijos, les niegan el derecho a la educación.

Tradicionalismo: El docente renuente al cambio, perjudica la preparación académica de los estudiantes, ya que utilizara métodos de aprendizaje aprendidos en épocas de antaño, cuando estos métodos ya no son aplicables a la nueva generación, en donde la tecnología cobra su auge.

Infraestructura escolar: El deterioro de la infraestructura escolar, es otro de los factores que perjudican la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, existen aulas que se han construido para atender a una mínima cantidad de estudiantes, con el paso del tiempo la población estudiantil ha incrementado haciendo que los espacios no se den abasto, el deterioro de las láminas, vigas, y otros materiales de infraestructura han hecho que en las diferentes épocas del año perjudiquen la estancia de los estudiantes en el establecimiento, si es época de verano en los agujeros de las láminas entran los rayos de sol, generando calor, en época de invierno, se filtran las gotas de agua mojando lo enseres de los estudiantes. Esta incomodidad es justificación para que los estudiantes no asistan al establecimiento.

Deserción escolar: La incomodidad de estancia en el establecimiento, la falta de motivación de parte de los docentes y la falta de apoyo de parte de los padres de familia hacen que los estudiantes se retiren del establecimiento, y con ello creamos más población analfabeta y como resultado más pobreza.

Mal uso de los medios de comunicación de la tecnología de la información y comunicación. Los estudiantes que tienen familiares en los Estados Unidos se han beneficiado con algún dispositivo de comunicación, pero por no recibir alguna inducción de cómo usar los dispositivos, en muchas ocasiones han sido objeto de extorción, en el cual se les ha pedido cierta cantidad de saldo para apoderarse de algunos premios, por la misma necesidad han caído al engaño, perjudicando sus situación económica o su integridad personal.

Las clases no son facilitadas en el idioma materno: En nuestro medio, principalmente en el área rural, el idioma que más dominan los estudiantes es el idioma K'iche', sin embargo hay establecimientos en donde laboran docentes que no dominan el idioma materno de los estudiantes, perjudicando la comunicación efectiva entre los involucrados y con ello no se pueden seguir las instrucciones de aprendizaje.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se ha seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, como entorno educativo para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que en el establecimiento según datos estadísticos, se ha observado que varios estudiantes de los diferentes grados pierden el ciclo escolar, por otro lado se ha observado que dentro del establecimiento hay varios docentes que aun practican los modelos de aprendizaje tradicional y conductista, también es notorio la poca participación de los padres de familia; se ha tomado toda las escuela porque uno de los fines del proyecto es cambiar los indicadores educativos en donde hay deficiencias y porque en el establecimiento educativo no se ha realizado un proyecto de mejoramiento educativo, siendo requisitos indispensable antes de ejecutar un proyecto en la carrera de la Licenciatura.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, en Guatemala se implementan ocho políticas de la educación, entre los cuales podemos mencionar: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización, políticas que fortalecen las acciones descritas en la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala.

A continuación se detalla como inciden estas políticas en los bajos índices de indicadores educativos.

Indicadores de contexto: La política de cobertura está tomando auge en el establecimiento por lo mismo se evidencia estudiantes con sobre edad, en cada sección y grado; esto se debe que se han girado instrucciones de parte de las autoridades educativas para que ingresen en el sistema a toda la población en edad escolar y que los docentes hacen esfuerzos para visitar todas las viviendas de la comunidad en busca de estudiantes y mantener la permanencia de los mismos.

El tema de cobertura en algún determinado momento perjudica la atención de los estudiantes, empezando por la atención que se da en cada sección ya que dentro de la misma existen estudiantes de varias edades, por otro lado para atender a la población se necesitan varias aulas y personal docente; el no brindar una atención adecuada se corre el riesgo de que los estudiantes no culminen sus estudios.

Indicadores de recurso: El recurso humano es una necesidad muy urgente en el establecimiento, los docentes presupuestados en el establecimiento no se da abasto para atender a la población estudiantil; a inicios de año las secciones se

ven obligados a saturarse de estudiantes, hay secciones que atienden a 40 estudiantes en espacios muy reducidos, en estas condiciones no puede haber una educación de calidad.

Por la falta de docentes presupuestados en el establecimiento, año con año la Directora del establecimiento se ven en la necesidad de solicitar a mas docentes ya sean reubicados o contratados por la municipalidad, en algunas ocasiones los docentes solicitados llegan a tiempo es decir en el mes de enero en otro casos llegan tarde entre los meses de febrero y marzo, perjudicando la atención adecuada de los estudiantes.

En relación a la matrícula escolar en el establecimiento año con año va aumentando, como va aumentando hay necesidad de más aulas, escritorios, personal docente, fondos para los programas de apoyo.

Indicadores de proceso: La educación es un derecho, al parecer este concepto no es aplicable en el establecimiento ya que hacen falta aulas, personal docente, áreas verdes para recreación, áreas para la enseñanza agropecuaria, agua potable o entubada para la preparación de los alimentos; esto hace a que muchos niños no asisten regularmente en sus clases, por otro lado los padres de familia no motivan a sus hijos en asistir regularmente a sus clases, ya que en un día de visita se evidencia la inasistencia de 7 a 10 estudiantes.

También influye la realización de varias actividades tanto del municipio como de la comunidad, no se cumple con los días efectivos de clases que es de 200 días, regularmente el establecimiento solo cumple con 170 días de clases. La libertad de criterio docente también es un factor que perjudica el indicador del proceso pues hay docentes que interpretan mal este concepto, ellos indican que pueden desarrollar sus prácticas pedagógicas de la manera conveniente para el docente, mas no para el estudiante.

La enseñanza bilingüe, es bastante útil en los grados de primero a tercero, ya que los estudiantes desde su contexto dominan el idioma K'iche', sin embargo cuando llegan en el establecimiento los docentes imparten clases en idioma español; la excusa de impartir clases en idioma español, se debe a que en este idioma hay textos, los docentes tiene como auxiliarse, no así en idioma K'iche' que ellos mismo elaboran sus textos.

Indicadores de resultado: Al hablar de calidad educativa no solo hace referencia de contar con un establecimiento de alta categoría, como muchos lo interpretan, sin embargo calidad educativa hace referencia que todos los elementos que conforman la comunidad educativa, tienen que comprometerse para que la misma se lleve a cabo. Los padres de familia tiene que velar para que en el establecimiento no falte alguna necesidad y que la misma funcione correctamente, esto indica que si falta aulas, agua potable, docentes, tiene que gestionarlas, si los estudiantes no llegan regularmente a sus clases tienen que visitar a los vecinos y motivarlos para que envíen diariamente a sus hijos en la escuela.

Los docentes tienen que actualizarse regularmente para estar al día con los conocimientos, sin embargo en el establecimiento el 50% de los docentes solo se han quedado con los saberes que adquirieron cuando estaban cursando el nivel diversificado, esto ha venido perjudicando ya que en sus clases siguen practicando metodologías de varios años, y con ello muchos niños y niñas le van perdiendo el interés a sus estudios; en el establecimiento regularmente año con año de cada grado pierden 12 estudiantes, ejemplo en el ciclo escolar 2018 en primer grado se inscribieron 61 estudiantes de los cuales solo ganaron 52.

Para contrarrestar las deficiencias en estos indicadores es importante que cada elemento de la comunidad educativa se comprometa con la educación de los estudiantes.

## 1.2 Análisis situacional

El análisis situacional del establecimiento comprende los siguientes factores:

Factores internos: uno de los factores que perjudica la enseñanza aprendizaje es la falta de interés de parte de los estudiantes, esto se debe que muchos de los estudiantes no cuentan con la presencia de sus padres, algunos de los padres han emigrados a otros lugares en busca del recuso económico para el sustento diario, sin la presencia de los padres, no hay alguien que motive a los estudiantes en asistir diariamente en el establecimiento; la falta de participación de los estudiantes en el aula es otro factor, muchos docentes no incluyen dentro de su planificación actividades en las cuales puedan participar los estudiantes, haciendo de la clases una clase aburrida.

La falta de actualización docente perjudica en la preparación académica de los estudiantes, muchos docentes socializan la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes utilizando metodologías utilizadas en generaciones anteriores las cuales no ayudan en nada con la generación actual, esto se evidencia cuando los docentes pierden tiempo en el aula realizando actividades que no tiene que ver con el aprendizaje de los estudiantes; la falta de espacio en el aula perjudica también la enseñanza aprendizaje del estudiante, el establecimiento cuenta con aulas que tienen espacios muy reducidos en el cual no se pueden realizar actividades pedagógicas adecuadamente.

Factores externos: La falta de apoyo de parte de los padres de es otro factor que incide en los problemas de aprendizaje; muchos estudiantes son forzados a realizar trabajos de agricultura cuando es tiempo de siembra o cosecha, en los meses de agosto y septiembre muchos niños son llevados a realizar trabajos de corte de café en las fincas que se ubican en las diferentes partes del país, en relación a las niñas, varias de ellas se quedan al cuidado de sus hermanos menores cuando se ausenta la madre de familia en el hogar, la falta de recurso económico es otro factor ya que si existe oportunidad de trabajo se llevan a los niños a realizar trabajos para contribuir con la economía dentro del hogar, la

desintegración familiar perjudica también el aprendizaje ya que muchos de los niños son recomendados con sus familiares ya sean abuelos o tíos y estos como no son sus hijos no se preocupan por el desarrollo personal de cada estudiante.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Los problemas detectados en el entorno educativo son los siguientes: Alto índice de repitencia escolar, alto índice de deserción escolar, alto índice de ausentismo escolar, poca participación de los estudiantes en el aula, metodologías y técnicas inadecuadas en la enseñanza aprendizaje, deficiencia en la retención de aprendizaje, deficiencia en la lógica matemática, poca comprensión lectora, poco interés de parte de los padres de familia en velar por la educación de sus hijos, pérdida de la práctica de valores de parte de los estudiantes.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 13

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Alto índice de repitencia escolar	1	1	1	0	2	5	1	2	3	8
Alto índice de deserción escolar	0	1	0	0	1	2	1	0	1	3
Alto índice de ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Poca participación de estudiantes dentro del aula	0	1	2	2	2	7	1	2	3	10
Metodología y técnicas inadecuadas en la enseñanza aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Deficiencia en la retención de aprendizaje	1	0	2	1	2	6	2	2	4	10
Deficiencia de la lógica matemática	1	1	1	1	1	5	2	2	4	9
Poca comprensión lectora	1	0	2	1	1	5	1	2	3	8
Poco interés de parte de los padres de familia en brindar una educación a sus hijos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Pérdida de la práctica de valores de parte de los estudiantes	1	0	2	1	2	6	1	2	3	9

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema seleccionado para intervenir en el establecimiento es Metodologías y técnicas inadecuadas en la enseñanza aprendizaje.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 14

	Árbol de problemas	
<b>Delincuencia</b>	<b>Seguimiento de patrones</b>	<b>Fracaso escolar</b>
<b>Emigración</b>	Deficiencia de creatividad	Aprendizaje sin sentido
<b>Deserción</b>	Poca utilización de la lógica	No se alcanzan los objetivos
<b>No promoción</b>	Poca atención de los estudiantes	Pérdida de práctica de valores
<b>Desmotivación</b>	Clases aburridas	Estudiantes inquietos en el aula
<b>Inasistencia</b>	Estudiantes estresados	Pérdida de tiempo en el aula
<b>No realización de tareas</b>	Utilización de muchos cuadernos	Desorientación de aprendizaje de parte de estudiantes
<b>Poca participación de los estudiantes</b>	Transcripción de textos a cuadernos	No tienen secuencia las actividades
<b>Poca comprensión de lo aprendido</b>	Mucho dictado	Actividades improvisadas
<b>Dificultad en el aprendizaje</b>	Clases improvisadas	No hay claridad en actividades

### Metodología y técnicas inadecuadas en la enseñanza aprendizaje

<b>Mala aplicación del recurso pedagógico</b>	Métodos tradicionales de enseñanza	Planificación deficiente
<b>Desconocimiento del uso del recurso pedagógico</b>	Fue lo aprendido en la preparación académica	Falta de orientación sobre planificación
<b>Poco interés en investigar el uso del recurso pedagógico</b>	Se estudió antes de los acuerdos de paz	Desinterés en planificar actividades
<b>No se desarrolla el aprendizaje significativo en el aula.</b>	Se recibían clases magisteriales	No se exige un plan de actividades en el establecimiento
<b>Desinterés en actualizar conocimientos pedagógicos de parte del docente</b>	No se hablaba de motivación en las aulas	Desconocimiento de la Ley de Educación Nacional
<b>Desinterés en mejorar la educación de los estudiantes</b>	Educación obligatoria	Desconocimiento de obligaciones
<b>Se trabaja por salario y no por pasión</b>	Se corregía a través de golpes	Desconocimiento del uso del CNB
<b>Profesión obligatoria</b>	Poco interés por mejorar la educación	No hay ejemplares del CNB.
<b>Poco recurso económico</b>	Educación dirigida a un sector	Poco presupuesto asignado a DIGECUR
<b>Pobreza</b>	Políticas de gobierno	No existen recursos para capacitaciones

Fuente: Elaboración propio.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Los problemas sociales son situaciones que impiden el progreso de la comunidad, siendo los siguientes: Pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno.

Tabla No. 15

Demandas	
Demandas sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estabilidad económica</li> <li>➤ Creación de empleo</li> <li>➤ Formación para el trabajo</li> <li>➤ Nutrición afectiva</li> <li>➤ Uso de la lengua materna en el CNB.</li> <li>➤ Profesionalización</li> <li>➤ Más inversión a la educación</li> <li>➤ Intervención de la población en la revisión del currículo</li> </ul>	Demandas poblacionales <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de un salón de medios (laboratorio de computación).</li> <li>➤ Implementación de bibliotecas.</li> <li>➤ Dotación de textos escolares en los dos ciclos pre primario y primario.</li> <li>➤ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.</li> <li>➤ Asignación de cocineras al centro educativo.</li> </ul>
Demandas institucionales <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüísticamente pertinentes.</li> <li>➤ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario.</li> <li>➤ Favorecer la calidad educativa mediante la implementación de programas.</li> <li>➤ Revisar el CNB y actualizarlo.</li> <li>➤ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.</li> <li>➤ Identificar las buenas prácticas a nivel de aula.</li> <li>➤ Crear espacios dignos para el aprendizaje.</li> <li>➤ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</li> <li>➤ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Entre los actores directos que están relacionados con el problema están los siguientes: Alumnos, gobierno escolar, docentes, director y padres de familia.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales que pueden apoyar en la ejecución del proyecto están los siguientes: Organizaciones de padres de familia, Save The Chilndres,

Iglesias, Puesto de salud, Transportistas, Comerciantes, Alcaldes auxiliares, Cocodes, Principales, Promotores de salud y Agricultores.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 16

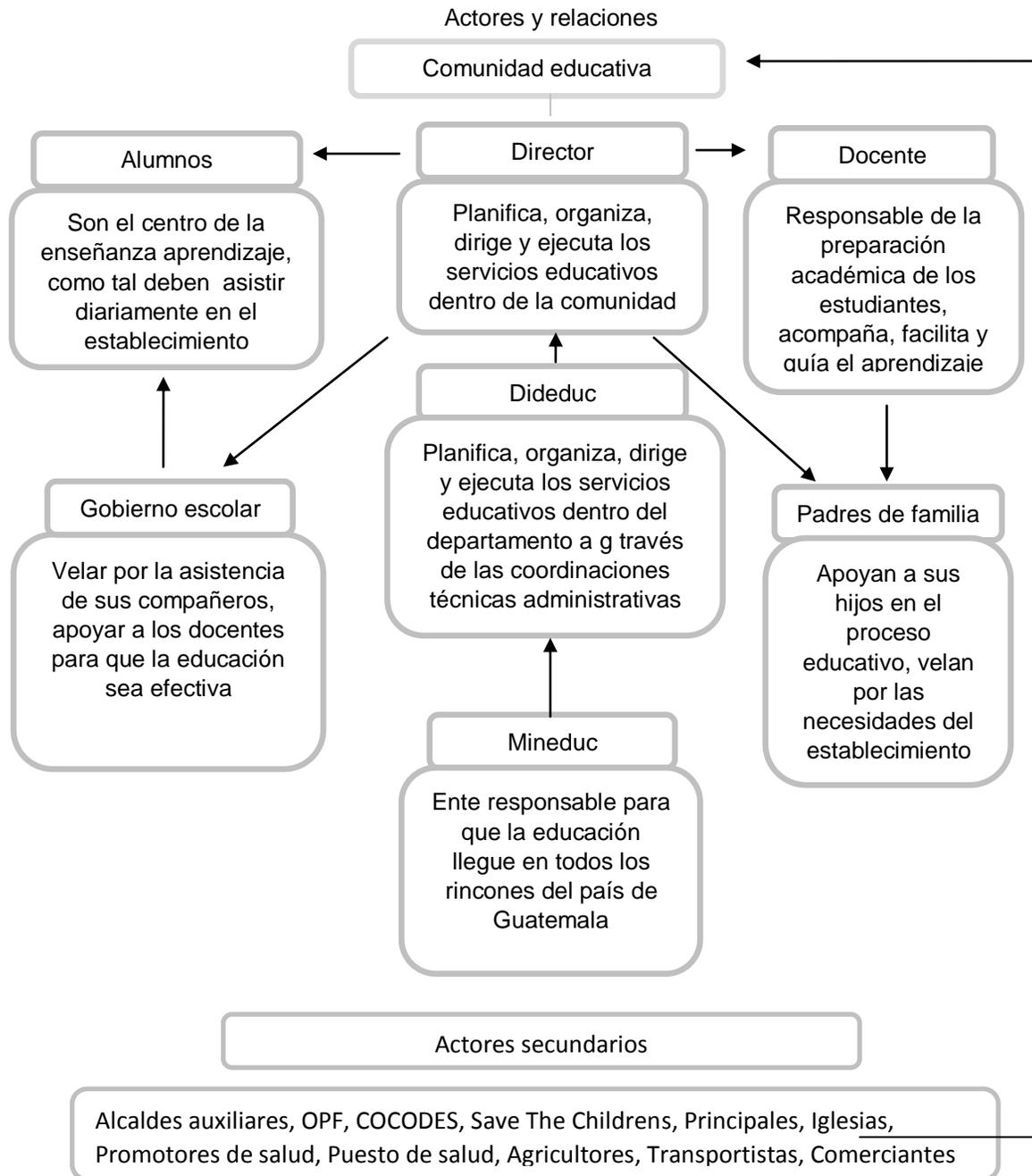
Actores			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones Requeridas
Alumnos	Tener una clase motivadora	Asistir diariamente en las clases	Buscar estrategias de motivación
	Utilización de materiales concretos	Facilidad de comprensión del aprendizaje	Implementar los rincones de aprendizaje
	Contar con aprendizaje significativo	Participación activa de los estudiantes	Apoderarse del aprendizaje significativo
Gobierno escolar	Contar con un ambiente agradable	Organizar a sus compañeros en comisiones	Concientizar a los estudiantes para la integración de comisiones
	Facilidad de enseñanza aprendizaje	Realización de tareas	Investigar técnicas y estrategias que faciliten el aprendizaje
	Que todos los estudiantes ganen el grado	Continuar con los estudios	Sensibilizar a los estudiantes para que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje
Docente	Participación activa de los estudiantes	Demostrar habilidades y destrezas	Investigar técnicas de trabajos grupales
	Contar con el 100% de asistencia de los alumnos	Llevar secuencia de la enseñanza aprendizaje	Sensibilizar a los padres de familia para que envíen diariamente a sus hijos en la escuela
	Que todos los estudiantes ganen el grado	Desarrollar metodología con enfoque constructivista	Actualización de prácticas pedagógicas
Director	Permanencia de los estudiantes en el establecimiento	Contar con los programas de apoyo	Establecer estrategias para que los estudiantes culminen su nivel primario
	Participación activa de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Elevar la cantidad de estudiantes en el establecimiento	Realizar círculos de calidad docente
	Participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades del establecimiento.	Coordinar actividades con la comunidad educativa	Buscar estrategias para el involucramiento de los padres de familia en los quehaceres del establecimiento
Padres de	Que los hijos reciban una buena educación	Tener bastante conocimiento	Capacitar a los docentes
	Que los hijos aprendan el castellano	Tener una comunicación eficiente	Establecer en qué grado se enseña el idioma español

familia	Que los hijos ganen el grado	Asistencia de estudiantes todos los días	de los	Comprometer a los padres para que apoyen a los estuantes en el proceso de enseñanza aprendizaje
---------	------------------------------	--	--------	---

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.9 Cuadro de actores y relaciones.

Tabla No. 17



Fuente: Elaboración propio.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO es una herramienta de estudio que permite analizar la información contenida en una tabla de dos entradas, siendo estas las debilidades y amenazas o las fortaleza y oportunidades de un proyecto, una institución o empresa.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 18

DAFO	
Debilidad	Amenaza
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilización de metodología desactualizada en la enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ Planificación deficiente e incompleta</li> <li>➤ Poco interés de investigación sobre metodología de aprendizaje.</li> <li>➤ No contar con guías de aprendizaje.</li> <li>➤ Falta de textos de aprendizaje en el aula.</li> <li>➤ Poca participación de los estudiantes en el aula.</li> <li>➤ Deficiencia de la práctica de valores de parte de los estudiantes en el aula.</li> <li>➤ Espacio reducido en el aula</li> <li>➤ Realización de varias actividades extra aula.</li> <li>➤ Falta de tiempo para ejecutar la planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No promoción de los estudiantes por utilización de metodologías desactualizadas.</li> <li>➤ Discriminación hacia los estudiantes con sobre edad a causa de repitencia de grado.</li> <li>➤ Estudiantes que no promueven el grado corren el riesgo de ser llevados forzosamente a realizar trabajos en las fincas.</li> <li>➤ La falta de preparación académica de los padres de familia influye en no apoyar a sus hijos en la realización de tareas académicas</li> <li>➤ Desinterés de los padres de familia en velar por la preparación académica de sus hijos.</li> <li>➤ Influencia de los vecinos para que los estudiantes viajen a los estados unidos</li> <li>➤ Desmotivación de parte de los estudiantes a causa de la desintegración familiar.</li> <li>➤ La deserción de los estudiantes en el establecimiento aumenta la población analfabeta.</li> <li>➤ Los estudiantes siguen el patrón de sus padres en ser agricultores o peones.</li> <li>➤ Por falta de preparación académica la comunidad sigue en el subdesarrollo.</li> </ul>
Fortaleza	Oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con docente presupuestado en el renglón 011.</li> <li>➤ Contar con presencia de estudiantes.</li> <li>➤ Contar con salón de clases.</li> <li>➤ Contar con conocimientos básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con el apoyo del consejo de padres de familia para que motiven a los estudiantes en asistir regularmente a sus clases</li> <li>➤ Contar con el Programa Lens de Save The Childrens para que capaciten a los</li> </ul>

<p>de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con los programas de apoyo.</li> <li>➤ Contar con comisión de evaluación en el establecimiento.</li> <li>➤ Visita constante de autoridades educativas</li> <li>➤ Realización de círculos de calidad docente.</li> <li>➤ Realización de trabajo en equipo entre estudiantes y docentes.</li> <li>➤ Contar con el Curriculum Nacional Base.</li> </ul>	<p>docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con personeros del puesto de salud para que apoyen en la realización de algunas charlas de prevención de enfermedades con los estudiantes.</li> <li>➤ Contar con agricultores en la comunidad para que fortalezcan los aprendizajes en el área de productividad y desarrollo</li> <li>➤ Contar con el gobierno escolar para que organicen actividades para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ Contar con diferentes comisiones integradas por docentes para mantener una convivencia pacífica entre la comunidad educativa.</li> <li>➤ Contar con Director Técnico Administrativo para que acompañe y apoye los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ Tener visitas constantes de autoridades educativas y de instituciones que velan para que se brinde una educación de calidad.</li> <li>➤ Contar con un espacio comunal para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades físicas e intelectuales en el proceso de su enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ Ser aceptado en otro establecimiento de alto rendimiento.</li> </ul>
---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 19

Mini-Max	
D-O	D-A
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D1. Utilización de metodología desactualizada en la enseñanza aprendizaje. O2 Contar con el Programa Lens de Save the Childrens para que capacite a los docentes.</li> <li>➤ D2. Planificación deficiente e incompleta. O7 Contar con Director Técnico Administrativo para que acompañe y apoye los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ D3. Poco interés de investigación sobre metodología de aprendizaje. O8 Tener visitas constantes de autoridades educativas y de instituciones que velan para que se brinde una educación de calidad.</li> <li>➤ D6 Poca participación de los estudiantes en el aula. O1 Contar con el apoyo del consejo de padres de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D1. Utilización de metodología desactualizadas en la enseñanza aprendizaje. A1. No promoción de los estudiantes por utilización de metodologías desactualizadas.</li> <li>➤ D2. Planificación deficiente e incompleta. A2. Discriminación hacia los estudiantes con sobre edad a causa de repitencia de grado</li> <li>➤ D3. Poco interés de investigación sobre metodología de aprendizaje. A1. No promoción de los estudiantes por utilización de metodologías desactualizadas.</li> <li>➤ D4. No contar con guías de aprendizaje, A9 Los estudiantes siguen el patrón de sus pares en ser agricultores o peones.</li> <li>➤ D6. Poca participación de los</li> </ul>

<p>familia para que motiven a los estudiantes en asistir regularmente a sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D8 Espacios reducidos en el aula. O9 Contar con un espacio comunal para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades físicas e intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ D9 Realización de varias actividades extra aulas. O6 Contar con diferentes comisiones integradas por docentes para mantener una convivencia pacífica entre la comunidad educativa</li> <li>➤ D7 Deficiencia de la práctica de valores de parte de los estudiantes en el aula. O5 Contar con el gobierno escolar para que organicen actividades para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<p>estudiantes en el aula. A4. La falta de preparación académica de los pares de familia influye en no apoyar a sus hijos en la realización de tareas académicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D7. Deficiencia de la práctica de valores de parte de los estudiantes en el aula. A5. Desinterés de los padres de familia en velar por la preparación académica de sus hijos</li> <li>➤ D8. Espacio reducido en el aula. A8 La deserción de los estudiantes en el establecimiento aumenta la población analfabeta.</li> </ul>
F-O	F-A
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F2. Contar con estudiantes. O2. Participación activa de los estudiantes en las clases, O3. Desarrollo de diferentes habilidades de parte de los estudiantes.</li> <li>➤ F3. Contar con salón de clases. O4. Espacio de análisis y criterios para la solución de problemas de parte de los estudiantes, O8. Espacio para demostrar habilidades.</li> <li>➤ F4. Contar con conocimientos básicos de enseñanza aprendizaje. O1. Facilidad de enseñanza aprendizaje, O2. Participación activa de los estudiantes en las clases.</li> <li>➤ F5. Contar con los programas de apoyo. O5. Permanencia de los estudiantes en el establecimiento, O10. Fomentar el desarrollo en el establecimiento.</li> <li>➤ F7. Realización de círculos de calidad docente. O1. Facilidad de enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ F8. Realización de trabajo en equipo entre estudiantes y docentes. O1. Facilidad de enseñanza aprendizaje, O3. Desarrollo de diferentes habilidades de parte del estudiante.</li> <li>➤ F10. Participar en las sesiones del PADEP/D cada fin de semana. O1. Facilidad de enseñanza aprendizaje, O2. Participación activa de los estudiantes en las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F1. Contar con docente presupuestado en el renglón 011. A5. Analfabetismo.</li> <li>➤ F2. Contar con estudiantes. A3. Deserción.</li> <li>➤ F3. Contar con salón de clases. A9. Subdesarrollo.</li> <li>➤ F4. Contar con conocimientos básicos de enseñanza aprendizaje. A1. No promoción, A2. Repitencia, A3. Deserción.</li> <li>➤ F5. Contar con los programas de apoyo. A3. Deserción, A5. Analfabetismo.</li> <li>➤ F7. Realización de círculos de calidad docente. A1. No Promoción, A6. Desmotivación</li> <li>➤ Realización de trabajo en equipo entre estudiantes y docentes. A2. Repitencia, A3. Deserción.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 20

## Vinculaciones

<p>Debilidades – Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La falta de utilización de metodología adecuadas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula permite que el Programa Lens de Save the Childrens capacite a los docentes. (D1-O2)</li> <li>➤ El uso de una planificación deficiente e incompleta de parte del docente, obliga al Director Técnico Administrativo para que acompañe y apoye los procesos de enseñanza aprendizaje en el establecimiento. (D2 – O7)</li> <li>➤ La falta interés de investigación sobre metodología de aprendizaje que tiene el docente, es necesario realizar visitas constantes de autoridades educativas para que se brinde una educación de calidad. (D3 – O8)</li> <li>➤ Por la poca participación de los estudiantes en el aula, es necesario contar con el apoyo del consejo de padres de familia para que motiven a los estudiantes en participar activamente en sus clases. (D6 – O1)</li> <li>➤ La falta de espacio adecuado en el aula obliga a los estudiantes y docente hacer uso del espacio comunal para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades físicas e intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. (D8 – O9)</li> <li>➤ Por la deficiencia de la práctica de valores de parte de los estudiantes en el aula es necesario contar con la participación del gobierno escolar para que organicen actividades en donde se puedan practicar los valores.</li> </ul>
<p>Debilidades – Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La utilización de metodología desactualizadas en la enseñanza aprendizaje en el aula, es causa principal para que los estudiantes no promuevan el grado. (D1- A1)</li> <li>➤ La aplicación de una planificación deficiente e incompleta promueve la discriminación hacia los estudiantes con sobre edad a causa de la repitencia de grado. (D2-A2)</li> <li>➤ La falta de interés de investigación sobre metodología de aprendizaje aumenta la no promoción de los estudiantes por utilización de metodologías desactualizadas. (D3-A1)</li> <li>➤ No contar con guías de aprendizaje obliga a los estudiantes en seguir el patrón de sus pares en ser agricultores o peones. (D4-A9)</li> <li>➤ La poca participación de los estudiantes en el aula se debe a la falta de preparación académica que tienen los pares de familia en no motivar a sus hijos para que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. (D6-A4)</li> <li>➤ La deficiencia de la práctica de valores de parte de los estudiantes en el aula es causa del desinterés de los padres de familia en velar por la preparación académica de sus hijos. (D7-A5)</li> <li>➤ El espacio reducido en el aula provoca la deserción de los estudiantes en el establecimiento, aumentando la población analfabeta. (D8-A8)</li> </ul>
<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente presupuestado en el reglón 011, integra las diferentes comisiones para mantener una convivencia pacífica entre la comunidad educativa. (F1-O6)</li> <li>➤ Contar con presencia de estudiantes facilita la creación del gobierno escolar para que organicen actividades con fines en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. (F2-O5)</li> <li>➤ El salón de clases favorece a los personeros del Puesto de Salud para que apoyen en la realización de algunas charlas de prevención de enfermedades con los estudiantes. (F3-O3)</li> <li>➤ Docentes que impulsan los con conocimientos básicos de enseñanza aprendizaje, socializados a través de las capacitaciones recibidas del Programa Lens de Save the Childrens. (F4-O2)</li> <li>➤ Contar con los programas de apoyo, motiva la participación del consejo de padres de familia para que motiven a los estudiantes en asistir regularmente a sus clases. (F5-O1)</li> <li>➤ Realización de círculos de calidad docente facilitado por el Director Técnico</li> </ul>

<p>Administrativo para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje. (F8-O7).</p> <p>Fortalezas– Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al contar con docente presupuestado en el renglón 01, disminuye el porcentaje de no promoción de los estudiantes por utilización de métodos desactualizadas. (F1-A1)</li> <li>➤ Contar con conocimientos básicos de enseñanza aprendizaje, los estudiantes no corren el riesgo de ser llevados forzosamente a realizar trabajo en las fincas por no promover el grado (F4-A3)</li> <li>➤ Contar con la comisión de evaluación en el establecimiento, evita la no promoción de los estudiantes por utilización de metodologías desactualizadas. (F6-A1)</li> <li>➤ Contar con visitas constantes de autoridades educativas en el establecimiento, evita la discriminación hacia los estudiantes con sobre edad a causa de repitencia de grado. (F7-A2)</li> <li>➤ Realización de círculos de calidad docente para favorecer la motivación de los estudiantes en asistir regularmente a sus clases. (F8-A7)</li> <li>➤ La realización de trabajo en equipo entre estudiantes y docentes involucra a los padres de familia en velar por la preparación académica de sus hijos. (F9.A5)</li> </ul>
---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 21

#### Líneas de acción.

<p>Fortalezas-Oportunidades Implementación de estrategias que motiven al docente a actualizar sus metodologías de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes a través del apoyo de instituciones con fines educativos.</p> <p>Debilidades-Oportunidades Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Fortalezas-Amenazas Fortalecer los círculos de calidad docente para mejorar las técnicas de aprendizaje dentro del aula.</p> <p>Debilidades-Amenazas Aumento de la práctica de valores en el aula para evitar el acoso que se da entre los estudiantes.</p> <p>1. Implementación de estrategias que motiven al docente a actualizar sus metodologías de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Posibles Proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualizar las técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje del docente en el aula.</li> <li>➤ Realizar constantemente círculos de calidad docente en el establecimiento para mejorar las prácticas pedagógicas.</li> <li>➤ Fortalecer las comisiones pedagógicas en el establecimiento para que apoyen a los docentes que tiene dificultad con las metodologías de aprendizaje.</li> <li>➤ Realizar clases modelos en el establecimiento para fortalecer las prácticas pedagógicas.</li> <li>➤ Dosificar y contextualizar los temas de enseñanza aprendizaje, para que el docente pueda enriquecer sus conocimientos.</li> </ul> <p>2. Fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes a través del apoyo de</p>
---

instituciones con fines educativos.

Posibles Proyectos

- Involucrar los conocimientos básicos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Crear herramientas para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- Fomentar los proyectos de vida en los estudiantes, para que tengan mejores oportunidades.
- Implementar el trabajo en equipo entre los estudiantes, para que sean más solidarios.
- Implementar el aprendizaje significativo para que los estudiantes formen parte de su proceso educativo.

**3. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.**

Posibles Proyectos

- Fortalecer la comunicación con los padres de familia para mantener una buena convivencia.
- Involucrar a los padres de familia en la realización de actividades del establecimiento.
- Implementar estrategias con los padres de familia para que envíen diariamente a sus hijos en la escuela
- Involucrar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre las diferentes actividades agrícolas que se realizan en la comunidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Crear mecanismo de apoyo entre padres de familia y docentes para mejora el desarrollo en la comunidad.

**4. Fortalecer los círculos de calidad docente para mejorar las técnicas de aprendizaje dentro del aula**

Posibles Proyectos

- Implementar metodologías para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
- Fortalecer el trabajo en equipo entre docentes para alcanzar objetivos.
- Sistematiza y socializar las experiencias exitosas con el fin de mejorar las practicas pedagógicas
- Fortalecer el uso del Curriculum Nacional Base con los docentes del establecimiento.
- Reforzar los procesos de planificación y evaluación para facilitar los quehaceres educativos.

**5. Aumento de la práctica de valores en el aula para evitar el acoso que se da entre los estudiantes.**

Posibles Proyectos

- Implementar entre los estudiantes actividades en donde se evidencie la práctica de valores.
- Involucrar a los ancianos de la comunidad para socializar la práctica de valores entre los estudiante.
- Fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes para poder seguir instrucciones.
- Construir un manual de normas de conducta entre los estudiante.
- Fomentar la relación entre la comunidad educativa mediante la práctica de valores.

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla No. 22

## Mapa de soluciones.

Metodología eficiente en la enseñanza aprendizaje	Implementación de estrategias que motiven al docente a actualizar sus metodologías de enseñanza aprendizaje	Actualizar las técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje del docente en el aula
		Realizar constantemente círculos de calidad docente en el establecimiento para mejorar las prácticas pedagógicas.
		Fortalecer las comisiones pedagógicas en el establecimiento para que apoyen a los docentes que tiene dificultad con las metodologías de aprendizaje.
		Realizar clases modelos en el establecimiento para fortalecer las prácticas pedagógicas.
		Dosificar y contextualizar los temas de enseñanza aprendizaje, para que el docente pueda enriquecer sus conocimientos
	Fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes a través del apoyo de instituciones con fines educativos	Involucrar los conocimientos básicos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
		Crear herramientas para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes.
		Fomentar los proyectos de vida en los estudiantes, para que tengan mejores oportunidades.
		Implementar el trabajo en equipo entre los estudiantes, para que sean más solidarios.
		Implementar el aprendizaje significativo para que los estudiantes formen parte de su proceso educativo.
	Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Fortalecer la comunicación con los padres de familia para mantener una buena convivencia.
		Involucrar a los padres de familia en la realización de actividades del establecimiento.
		Implementar estrategias con los padres de familia para que envíen diariamente a sus hijos en la escuela
		Involucrar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre las diferentes actividades agrícolas que se realizan en la comunidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
		Crear mecanismo de apoyo entre padres de familia y docentes para mejora el desarrollo en la comunidad
	Fortalecer los círculos de calidad docente para mejorar las técnicas de aprendizaje dentro del aula	Implementar metodologías para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
		Fortalecer el trabajo en equipo entre docentes para alcanzar objetivos
		Sistematiza y socializar las experiencias exitosas con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas
		Fortalecer el uso del Curriculum Nacional Base con los docentes del establecimiento.
		Reforzar los procesos de planificación y evaluación para facilitar los quehaceres educativos
	Aumento de la práctica de valores en el aula para evitar el acoso que se da entre los estudiantes.	Implementar entre los estudiantes actividades en donde se evidencie la práctica de valores
		Involucrar a los ancianos de la comunidad para socializar la práctica de valores entre los estudiante
		Fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes
		Construir un manual de normas de conducta entre los estudiante
		Fomentar la relación entre la comunidad educativa mediante la práctica de valores

Fuente: Elaboración propio.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado para ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Chiul es el Mejoramiento de técnicas y metodologías de aprendizaje, con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorar técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje del docente en el aula.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

“Y me hice maestro que es hacerme creador”, reza una frase de José Martí, y es que la labor de docente es una tarea ardua, una tarea en donde se requiere de mucha vocación para sentir la profesión desde lo más profundo del corazón, dedicación para hacer uso de más tiempo en los que haceres educativos, amabilidad para atender a la comunidad educativa, generosidad para hacer llegar los conocimientos a los estudiantes, responsabilidad con todas las actividades del proceso de enseñanza, paciencia con los estudiantes y demostrar mucha humildad.

Se sabe que en los establecimientos llegan estudiantes de diferentes actitudes, actitudes positivas, cuando los estudiantes prestan atención a las explicaciones, participan activamente en las clases, demuestran interés en su aprendizaje, realizan sus tareas, proponen ideas y son activos en los trabajos en grupo, llegan puntuales en sus clases, son honestos y solidarios con sus compañeros; actitudes negativos, demuestran lo contrario, no participan, se distraen con facilidad en actividades ajenas al tema que se está desarrollando, no colaboran con su equipo de trabajo, no aportan ideas, llegan tarde al establecimiento, faltan varias veces y sobre todo no ponen atención en sus clases.

Por otro lado se tiene la poca participación de los padres de familia; hay muchos padres de familia que solo se les ven en el establecimiento cuando inscriben a sus hijos, durante el ciclo escolar no visitan o preguntan por el rendimiento escolar de sus hijos, no asisten a las reuniones programadas por el director o docente de grado, no pregunta como lo fue o que le enseñaron a su hijo en la escuela, y también es de reconocer que también hay padres muy colaborativos que siempre están al pendiente de sus hijos y de las necesidades que se presentan en el establecimiento.

No se puede dejar a un lado la participación de los docentes en la formación de los estudiantes; en la actualidad hay docentes, que no se esmeran para buscar técnicas o metodologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y eso se evidencia en las aulas; cuando alguien visita las aulas se da cuenta que no existe un ambiente letreado, un espacio en donde existan los rincones de aprendizaje, los tenderos pedagógicos u otro tipo de material que evidencie el uso de alguna metodología, de esta forma como puede aprender un estudiante, de hecho no son todos los docentes, como siempre hay docentes bien entregados a su labor educativa.

Basados en estos problemas que se presentan en los establecimientos precisamente en quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina con sede en la Aldea Chiul del Municipio de Cunén, y de acuerdo a los resultados reflejados en las estadísticas de promoción, no promoción, repitencia y fracaso escolar; este proyecto se ve en la necesidad de buscar alternativas concretas para apoyar al docente en su labor educativa, como ya se hizo mención que son múltiples las tareas del docente en el establecimiento, puesto que además de atender a los estudiantes y las necesidades que presenta cada uno, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, también tiene que cumplir con otras comisiones, como son las comisiones de alimentación, disciplina, aseo, deporte, cultura, entre otras que se han implementado, a raíz de

ello, quizás no ha tomado el tiempo suficiente para realizar algunas investigaciones sobre técnicas, metodologías de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto busca implementar o fortalecer las diferentes técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje que aplicara el docente en su aula, entendiéndose como técnicas a un conjunto de procedimientos, recursos o actividades que se deben desarrollar para alcanzar los objetivos, y métodos como un modo ordenado de realizar las diferentes actividades.

La implementación de técnicas y metodologías adecuadas y actualizadas en el aula será de beneficio para los estudiantes, ya que sus clases no serán aburridas, comprenderán mejor sus lecciones, tendrán más participación, porque estarán entusiasmado con su aprendizaje, al tener una clase motivadora no habrá excusa para asuntarse en sus clases, y todos promoverán su grado.

Según las estadísticas regularmente en el grado de quinto, de 50 estudiantes 4 son los que no promueven el grado, la no promoción se debe a varios factores uno porque el estudiante no se siente motivado en su enseñanza aprendizaje, no tiene apoyo de los padres de familia, o que su familia se ha desintegrado ya sea por problemas familiares o por emigración

Por otro lado al aplicar técnicas y metodologías adecuadas en el aula, el docente saldrá favorecido, ya que sus estudiantes participarán activamente en su clase, al finalizar el ciclo todos los estudiantes serán promovidos, tendrá amas aceptación el docente en el establecimiento, a inicio del siguiente ciclo escolar todos los estudiantes querrán inscribirse con el docente, sabiendo que es un buen docente.

### 1.4.3 Objetivos

Tabla No. 23

#### Objetivos

##### General

Contrastar las diferentes técnicas y metodologías para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché.

#### Específicos

1. Analizar las diferentes debilidades que se tienen en el momento de impartir los diferentes temas de aprendizaje con los estudiantes.
2. Establecer métodos adecuados de enseñanza aprendizaje para cada tema que se desarrolla con los estudiantes.
3. Describir la aplicación de cada método de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.4 Justificación

La realización de este proyecto denominado técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje, consiste en detectar las diferentes debilidades que tiene el docente en el momento de socializar la enseñanza aprendizaje con los estudiantes, entendiendo que cada docente tiene sus propias virtudes y debilidades, enlistadas las debilidades, se priorizan las que de alguna manera influyen en el bajo rendimiento de cada estudiante, detectadas las mismas, se busca investigar en los diferentes medios las técnicas y metodologías adecuadas y acordes a la edad, contexto y necesidad de cada estudiante.

La implementación de este proyecto en el grado de quinto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Chiul es una necesidad ya que se ha dado cuenta que año con año en el grado no promueven entre tres y cuatro estudiantes, causando repitencia de grado en los estudiantes cuando se les da la oportunidad de seguir estudiando o en otro caso la deserción escolar ya sea porque los padres ya no los dejan estudiar o porque ellos mismos se desmotivan en seguir estudiando, la sobre edad es otro factor causado por la no promoción, y en el establecimiento es notorio este factor, en todas los grados y secciones se ve una gran cantidad de estudiantes con sobre edad, esto se debe a que muchos niños no tiene el apoyo suficiente de parte de sus padres y por otro lado que el docente de grado no se preocupa por buscar alternativas para solucionar el problema de aprendizaje de los estudiantes.

El no contar con el apoyo de los padres de familia para acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, obliga al docente buscar

alternativas para facilitar el aprendizaje de los niños, ya que el niño en su proceso de desarrollo solo dependerá del docente.

La implementación de técnicas y metodología adecuadas en el aula facilitara la enseñanza aprendizaje del docente porque tendrá herramientas suficientes para hacer de su clase, una clase motivadora, así mismo a los estudiantes porque comprenderán mejor su aprendizaje y alcanzaran las diferentes competencias propuestas, por otro lado también beneficia a los padres de familia ya que si ven que sus hijo tiene un buen rendimiento escolar, con gusto mandara a sus hijos diariamente en el establecimiento y se esforzaran para que sus hijos cursen todos los grados y niveles de educación.

La comunidad también recibirá beneficios, ya que si cuenta con habitantes profesionales, habrá desarrollo.

Al no realizar este tipo de proyecto, se corre el riesgo de que anualmente se aumente el porcentaje de estudiantes no promovidos, al haber estudiantes no promovidos también se corre el riesgo de que los mismo abandonen sus estudios y dedicarse a trabajos infantiles mal pagados, emigrase a las costa o en Estados Unidos, que por hoy es un tema latente en las comunidades, ya que varias familias se llevan a sus hijos como pase para pasar a la Unión Americana. El establecimiento también se ve perjudicado si existen cierta cantidad de alumnos no promovidos, ya que corre el riesgo de que el siguiente año baje el número de matrícula escolar, y al bajar el número de matrícula escolar baja también el porcentaje de los programas de apoyo.

Al tener una baja matrícula escolar ya no se contrataran a mas docentes en vez de ello se reubicaran a los docentes presupuestados en el establecimiento.

Estas son las razones por el cual es importante implementar metodologías adecuadas de aprendizaje en las aulas.

## 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 24

## Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar con los padres de familia sobre la realización de un PME en el aula	Convocar a los padres de familia de los estudiantes de sexto grado	Redacción de notas.	Docente /estudiante
2	Inicio	1 día	Socializar con los estudiantes la realización del PME en el aula	Presentar ante los estudiantes un plan de actividades	Redacción de plan de actividades	Docente /estudiante
3	Inicio	1 día	Reunión con docentes	Convocar a docentes	Redacción de convocatoria. Solicitud de espacio para reunir a los docentes	Docente/ estudiante
4	Inicio	1 día	Dosificar contenidos de aprendizaje	Solicita Curriculum Nacional Base	Redacción de solicitud	Docente/ estudiante
5	Inicio	1 día	Elaboración de materiales	Apoderarse de materiales	Solicitar materiales en instituciones.	Docente/ estudiante
6	Planificación	2 días	Fortalecer el uso del Curriculum Nacional Base	Solicitar apoyo con una persona que domine el uso del CNB.	Solicitud de socialización del contenido del CNB.	Docente/ estudiante Facilitador
7	Planificación	1 semana	Implementar los rincones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares	Recolección de materiales para cada rincón	Establecer un espacio para cada rincón de aprendizaje	Docente/ estudiante
8	Planificación	2 días	Implementar círculos de calidad docente para mejorar las practicas pedagógicas	Solicitar permiso y espacio para la actividad con docentes	Buscar un espacio adecuado para atender a los docentes Preparar materiales	Docente/ estudiante Directora
9	Planificación	4 meses	Fomentar las prácticas de aprendizaje significativos	Seleccionar temas de interés para el aprendizaje de los estudiantes	Planificar todas las actividades que se desarrollaran en el tema	Docente/ estudiante
10	Planificación	2 semanas	Charla, los valores de mi contexto	Visitar a líderes y ancianos, para registrar sus prácticas de valores de la cultura maya	Invitar a los ancianos para que realicen charlas de valores con los estudiantes	Docente/ estudiante Líderes, OPF y ancianos de la comunidad



4	Dosificar contenidos de aprendizaje																			
5	Elaboración de materiales																			
6	Fortalecer el uso del Curriculum Nacional Base																			
7	Implementar los rincones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares																			
8	Implementar círculos de calidad docente para mejorar las practicas pedagógicas																			
9	Fomentar las prácticas de aprendizaje significativos																			
10	Charla, los valores de mi contexto																			
11	Implementación de espacios de lectura																			
12	Concurso cronometrada de lectura																			
13	Concurso de caligrafía y ortografía																			
14	Concurso de uso y manejo de materiales reciclables.																			
15	Reconocer al estudiante que fomenta valores																			

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.7 Monitoreo

El monitoreo es una herramienta que se utiliza para verificar el avance que se tiene en la ejecución de todas las actividades que conlleva un proyecto, así como el uso de los recursos propuestos en su diseño.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación de proyecto es un proceso que tiene como propósito verificar los logros y debilidades que se han alcanzado en la ejecución de cada actividad propuesta en un proyecto.

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 26

## Instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1 Analizar las diferentes debilidades que se tienen en el momento de impartir los diferentes temas de aprendizaje con los estudiantes.			
Actividad: Socializar con los padres de familia sobre la realización de un PME en el aula			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Lograr la asistencia de los padres de familia en la reunión	Verificar a través de la nómina de padres de familia de la sección la asistencia	Docente/ estudiante
2	Explicar a los padres de familia los motivos de realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	Registrar la asistencia de los padres de familia, en una lista de cotejo	Docente/ estudiante
3	Lograr la participación de los padres de familia en la reunión	Registrar en una agenda los diferentes puntos de los padres de familia	Docente/ estudiante
4	Lograr el involucramiento de los padres de familia en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo	Redacción de un conocimiento sobre los acuerdo que se lleguen en la reunión	Docente/ estudiante
Actividad: Socializar con los estudiantes la realización del PME en el aula			
1	Lograr la asistencia de los estudiantes en el salón de clases	Verificar a través del cuadernos de asistencia la presencia de los estudiantes	Docente/ estudiante
2	Informar a los estudiantes sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo	Registrar en el cuaderno de asistencia la presencia de cada estudiante	Docente/ estudiante
3	Lograr que cada estudiante se involucre en todas las actividades que conlleva todo el proceso del proyecto.	Registrar cada actitud en una lista de cotejo	Docente/ estudiante
4	Crear participación activa de los estudiantes en la socialización del proyecto	Realizar un resumen de actividades que puedan proponer los estudiantes	Docente/ estudiante
Actividad: Reunión con docentes para socializar el PME			
1	Logra la asistencia del personal docente para que participen en la reunión	Verificar la asistencia del personal docente a través de la nómina de docente que laboran en el establecimiento	Docente/ estudiante

2	Motiva a los docentes para que comprendan la importancia de ejecución de un proyecto de mejoramiento	Cambio de actitud de cada docente ante la ejecución de un proyecto de mejoramiento	Docente/ estudiante Docentes del establecimiento
3	Explica al personal docente los motivos por el cual se realiza el proyecto de mejoramiento educativo	Listado de docentes asistentes en la reunión	Docente/ estudiante
4	Logra el involucramiento del personal docente para que colaboren en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Listado de docentes que van a colaborar con el proyecto de mejoramiento educativo	Docente/ estudiante
Actividad: Dosificar contenidos de aprendizaje			
13	Cuenta con un Curriculum Nacional Base, para verificar los diferentes contenidos de aprendizaje	Contar con un CNB en físico del grado correspondiente	Docente/ estudiante
14	Cuenta con textos escolares para contextualizar los contenidos de aprendizaje	Contar con textos del grado correspondiente	Docente/ estudiante
15	Cuenta con una nómina de contenidos de aprendizaje contextualizados y de interés de cada estudiante	Contar una lista y tener conocimiento de los contenidos de aprendizaje a desarrollar durante el ciclo escolar	Docente/ estudiante
16	Cuenta con un modelo de planificación eficiente para el desarrollo de cada contenido de aprendizaje.	Contar con modelos de planificación de clases	Docente/ estudiante
Objetivo específico No. 2 Establecer métodos adecuados de enseñanza aprendizaje para cada tema que se desarrolla con los estudiantes.			
Actividad: Implementar los rincones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Ubica un espacio para implementar los rincones de aprendizaje.	Rotulación de los rincones de aprendizaje de cada área curricular	Docente/ estudiante
2	Clasifica los materiales de contexto que le corresponde a cada área curricular	Ubicación de cada material en el rincón correspondiente.	Docente/ estudiante
3	Utiliza los rincones de aprendizaje para facilitar la enseñanza de los temas curriculares	Utilización de los materiales de parte de los estudiante	Docente/ estudiante
4	Logra que los estudiantes comprendan mejor su enseñanza aprendizaje	Registro de calificaciones de los estudiantes con buen porcentaje de punteo	Docente/ estudiante

Actividad: Implementar círculos de calidad docente para mejorar las practicas pedagógicas			
1	Logra la asistencia del personal docente para compartir la experiencias pedagógicas	Registro de asistencia del personal docente	Docente/ estudiante
2	Motiva a los docentes para que compartan las experiencias exitosa dentro del aula	sobre la implementación de los círculos de calidad	
3	Logra que cada docente comparte sus experiencias exitosas en el salón de clases	Elaboración de un resumen de experiencias exitosas	Docente/ estudiante
4	Logra acuerdos para mejorar las practicas pedagógicas con los estudiantes del establecimiento	Elaboración de una nómina de docentes que mejoran sus prácticas pedagógicas en el aula	Docente/ estudiante
Actividad: Fomentar las prácticas de aprendizaje significativos			
1	Realiza un diagnóstico sobre los temas de aprendizaje de interés y de acuerdo al contexto de los estudiantes	Elaboración de un listado de contenidos de aprendizaje contextualizados	Docente/ estudiante
2	Utiliza un plan de clases previamente diseñado en donde se reflejen todos los pasos que conlleva el aprendizaje significativo	Elaboración de planes de clases con actividades contextualizados	Docente/ estudiante
3	Logra la participación activa de cada estudiante en todo el proceso de su enseñanza aprendizaje	Lista de cotejo sobre participación de estudiantes.	Docente/ estudiante
4	Logra que todos los estudiantes desarrollen todas las actividades planificadas en cada sesión de clases		
Actividad: Charla, los valores de mi contexto			
1	Logra involucrar a los líderes, ancianos y padres de familia de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Solicitud firmado de recibido de parte de los líderes de la comunidad	Docente/ estudiante
2	Explica los valores ancestrales que se practican en la comunidad a través de los ancianos.	Registro de asistencia de estudiantes participantes en la charla.	Docente/ estudiante
3	Motiva a los estudiantes para que practiquen los valores ancestrales para que las mismas no se desaparezcan		
4	Logra que los estudiantes fomenten la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.	Registro de conducta de los estudiantes en el	Docente/ estudiante

		aula.	
Objetivo específico No. 3 Describir la aplicación de cada método de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.			
Actividad: Implementación de espacios de lectura			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Colecciona textos de lectura de acuerdo a la edad de los estudiantes.	Ubicación de textos en los rincones de lectura de acuerdo a las edades de los estudiantes	Docente/estudiante
2	Ubica un espacio que esté al alcance de los estudiantes para colocar los textos de lectura.		
3	Explica los motivos de tener los momentos de lectura en el aula	Colocación del cartel de horario de lectura dentro del aula	Docente/ estudiante
4	Explica el uso adecuado de cada libro que se encuentra en el rincón de lectura	Redacción de una lista de cotejo sobre uso adecuado de los textos.	Docente/ estudiante
Actividad: Concurso cronometrada de lectura			
1	Invita a tres docentes del establecimiento para que conformen el jurado calificador	Solicitud firmado y aceptado por los integrantes del jurado calificador	Docente/ estudiante
2	Presenta ante el jurado calificador una lista de cotejo para evaluar la participación de cada estudiante	Lista de cotejo impresos, listos para ser calificados	Docente/ estudiante
3	Cada estudiante lee un documento en el tiempo estipulado, para su respectivo conteo.	Lista de cotejo chequeados por los jurados calificadores	Integrantes del jurado calificador
4	Se reconoce la participación de cada estudiante y se premian los primeros lugares en el concurso de lectura cronometrada.	Resumen de resultados finales de parte del jurado calificador	Integrantes del jurado calificador
Actividad: Concurso de uso y manejo de materiales reciclables.			
1	Invita a todos los estudiantes para que participen en el concurso de uso y manejo de materiales reciclables.	Elaboración de las bases del concurso de uso y manejo de materiales reciclables	Docente/ estudiante
2	Invita a tres personajes para que formen parte del jurado calificador	Presenta las solicitudes firmadas de aceptación de parte de los jurados calificadores	Docente/ estudiante
3	Invita a cada estudiante para que presente el trabajo hecho con materiales reciclables	Presentación de la lista de cotejo chequeados por los integrantes del	Integrantes del jurado calificador y docente/ estudiante
4	Reconoce el trabajo hecho		

	estéticamente y de utilidad	jurado calificador	
Actividad: Reconocer al estudiante que fomenta valores			
1	Explica a los estudiantes sobre la importancia de practicar los valores	Registro de asistencia de estudiantes participantes en el cuaderno de asistencia	Docente/ estudiante
2	Cada día a través de una ruleta se practica un valor seleccionado	Elaboración de una ruleta de valores, puesto en el salón de clases.	Docente/ estudiante y estudiantes
3	Redacta una lista de cotejo para evaluar el comportamiento de cada estudiante	Lista de cotejo chequeados por el docente/ estudiantes	Docente/ estudiante
4	Al finalizar el mes se reconoce al estudiante con mejor comportamiento	Elaboración de constancias de reconocimientos para estudiantes que fomentaron los valores durante el mes	Docente/ estudiante
Indicadores del diagnóstico de contexto Desarrollo humano			
Objetivo específico No. 1 Analizar las diferentes debilidades que se tienen en el momento de impartir los diferentes temas de aprendizaje con los estudiantes.			
No.	Metas	Logro/Impacto	
1	Lograr la participación del 100% de los estudiantes del aula en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Se logró la participación del 100% de los estudiantes	
2	Lograr la participación de un 80% de los docentes que laboran en el establecimiento para que mejoren sus prácticas de enseñanza aprendizaje	Se logró la participación del 70% de los docentes	
3	Lograr el involucramiento del 80% de los padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Se logró la participación del 70% de los padres de familia	
4	Dosifica un 90% de temas de aprendizajes acordes al contexto de los estudiantes	Se dosificó el 80 % de los contenidos del CNB	
Indicadores del diagnóstico de proceso Asistencia de los alumnos			
Objetivo específico No. 2 Establecer métodos adecuados de enseñanza aprendizaje para cada tema que se desarrolla con los estudiantes.			
No.	Metas	Logro/Impacto	
1	Logra la retención del 100% de los estudiantes en el aula	El 100% de los estudiantes asisten diariamente en sus clases	
2	Utiliza un 90% los rincones de aprendizaje en los temas de aprendizaje.	El 70% de los docentes implementaron los rincones de aprendizaje	
3	Logra utilizar el 90% de los contenidos aplicando el	El 70% de los docentes	

	aprendizaje significativo	utilizan el método de aprendizaje significativo
4	Logra que el 90% de los estudiantes practican los valores	El 90% de los estudiantes practican los valores morales.
Indicadores del diagnóstico de resultados Objetivo específico No. 3 Describir la aplicación de cada método de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Logra que el 100% de los estudiantes de la sección participen en el concurso de lectura	
2	Logra que el 80 % de los estudiantes disminuyan el uso de desechables en el aula.	
3	Logra que el 100% de los estudiantes sean participativos y activos en el aula	El 88% de estudiantes participan en el aula
4	Logra que el 100% de los estudiantes rindan académicamente.	

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 27

##### Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q.50.00	Eduvida
	Salón	2	Q.200.00	Q.400.00	EORM. Aldea Chiul
	Mesas	2	Q. 5.00	Q.10.00	
	Proyector	5 hrs	Q30.00	Q.150.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	30	Q15.00	Q.450.00	Comedor El Rinconcito
Sub-total: Q. 1650.00					
Círculos de calidad docente	Círculos de calidad docente	5	Q.200.00	Q.100.00	Save the childrens
	Equipo de sonido	25 hrs	Q.100.00	Q2,500.00	EORM. Aldea Chiul
	Proyector	25 hrs	Q.30.00	Q. 750.00	
	Computadora	25 hrs	Q.20.00	Q. 500.00	
	Masking tape	2	Q.10.00	Q.20.00	Eduvida
	Fotocopias	500	Q.0.25	Q.125.00	Eduvida
	Papelógrafos	30	Q.1.00	Q.30.00	Librería Uriel
	Marcadores	40	Q.4.00	Q160.00	Librería Uriel
Sub-total: Q. 4,185.00					
Acciones lúdico- pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	1000	Q. 0.25	Q.250.00	Librería Uriel
	Refrigerios	15	Q.25.00	Q.375.00	Comedor El Rincón
	Transporte	15	Q.50.00	Q.750.00	EORM. Aldea Chiul
	Reconocimientos	100	Q.5.00	Q.500.00	
Sub-total: Q. 1875.00					
Total general del presupuesto Q. 7,710.00					

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad es un plan de acción en donde se describen todas las actividades que se realizarán después de finalizada un proyecto, de modo que los logros obtenidos en un proyecto continúen dándose a lo largo de unos cinco años más.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, el comportamiento del ser humano dentro del medio ambiente que lo rodea, al ser una ciencia tiene un conjunto de conocimientos y objetivos verificables a través de la experimentación, tal como cita Jordán, (2017) que la psicología es “la ciencia que estudia, bajo una diversidad de métodos, los fenómenos psíquicos en sus diversas manifestaciones: subjetivas y objetivas, tanto en su relación causal como en sus efectos, en sus aspectos conscientes como inconscientes” (p.18). Bajo este término se da a conocer las maneras de pensar, las formas de actuar, las diversas actividades que realizan los habitantes de la aldea Chiul. Entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

Pobreza: es uno de los problemas sociales que afecta a la comunidad, ya que la gran mayoría de los habitantes no cuenta con un trabajo formal, el no contar con un trabajo formal, no pueden vivir en condiciones favorables, afectando la salud de los estudiantes tal como lo afirman: Ortiz y Marco, (2006) que la pobreza es “Como aquella situación en que hogares o individuos no tienen suficientes recursos o habilidades para cubrir sus necesidades” (p.25).

En la comunidad muchas familias viven en pobreza y eso se refleja en los estudiantes, ya que en el establecimiento asisten varios estudiantes en condiciones desfavorables, generando en ellos otros tipos de otros trastorno tal

como cita: Rodríguez, (1997) “La pobreza se manifiesta en múltiples aspectos: malnutrición, analfabetismo, alta mortalidad infantil, entorno insaludable, desempleo” (p.12). La falta de recursos económicos obliga a los padres de familia a comprar alimentación barata en muchas ocasiones vencidas o faltas de registro sanitario, provocando la desnutrición en los estudiantes. Gil, (2010) describe la desnutrición “como un estado patológico que resulta de un exceso o un defecto relativo o absoluto de uno o más nutrientes esenciales” (p.3). Un estudiante desnutrido no se concentra en la enseñanza aprendizaje.

### 2.1.2 Sociológico

Social deriva de la palabra sociedad, y sociedad se refiere a un grupo de personas que viven dentro de un espacio, los cuales comparten las mismas costumbres, tradiciones, reglamentos de convivencia, tal como afirma Moreira, (2003) “La sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales” (p.2). Como tal, en la comunidad muchas personas para satisfacer sus necesidades económicas, siguen el ejemplo de los demás, la manera de hacerlo es emigrando a otros lugares ya sea dentro del país de Guatemala o fuera del país.

Emigración se refiere al hecho de abandonar a la familia, a la comunidad para establecerse en otro lugar con el propósito de buscar oportunidades de trabajo y con ello satisfacer las necesidades en este caso económicas. Al respecto Márquez, (1995) afirma “Abandono voluntario de la patria por parte de una persona o un grupo familiar con el objeto de establecerse en otro país, para un periodo de tiempo variable o de forma permanente” (p.30). El hecho de que un miembro de la familia abandona su hogar provoca actitudes negativos en los estudiantes, ya que los mismos ya no se interesan por sus estudios a causa de tristeza o falta de acompañamiento de los padres.

### 2.1.3 Cultural

Se entiende por cultura a un conjunto de ideas o acciones que se vienen heredando de generación en generación y que las mismas se siguen practicando para que las futuras generaciones los practiquen también, estas acciones o actitudes son las que diferencian a un pueblo del otro. Bericat, (2016) define la cultura como “el conjunto de formas simbólicas públicamente disponibles mediante las que la gente experimenta y expresa significados y sentidos, y ello incluye creencias, ceremonias, religiones, ideologías políticas o formas artísticas, y también cotilleos, historias y rituales de la vida cotidiana” (p.126). Como en cualquier cultura es evidente ver a personas alcohólicas dentro de la comunidad, este también es un problema que radica en la comunidad.

Alcoholismo; se le llama alcoholismo a aquella enfermedad causada por el consumo exagerado de bebidas que contienen alcohol como las cervezas, licores y aguardientes, y la persona que tiene esta enfermedad se le llama alcohólica tal como afirman Hoffer y Saul, (2009) “Una persona denominada alcohólica es una persona con cuerpo enfermo que busca alivio y consuelo consumiendo alcohol” (p.12) Las personas alcohólicas también abandonan su hogar por un determinado tiempo trayendo como consecuencia las desestabilidades económicas de la familia. En la comunidad existe también el problema del racismo, situación que se da entre las creencias.

El racismo es una idea que tiene cierto grupo de personas el cual quiere ser superior a la de otro grupo, provocando en ella cierto distanciamiento o discriminación, para Ribadeneira, (2001) el racismo es “Una acción plasmada en actitudes de prejuicio, discriminación, segregación o violencia que se basa en la naturalización o biologización de los supuestos defectos del otro” (p.19). Estos prejuicios negativos afectan la participación de los estudiantes, porque muchas veces no realizan actividades con voluntad.

#### 2.1.4 Histórico

Historia es un conjunto de acontecimientos vividos por los miembros de una comunidad, para Pérez, (2008) “La historia es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad” (s. p). Uno de los acontecimientos que se ha visto dando de generación en generación en la comunidad es el desempleo, una persona desempleada es aquella persona que no cuenta con un trabajo formal o informal. Fernández (2005) define el desempleo como:

Situación en la que una persona con aptitud y disposición para trabajar no es capaz de encontrar ocupación profesional retribuida a pleno rendimiento, sea porque no encuentra ningún trabajo, sea porque solo encuentra uno por jornada inferior a la que desea. (p. 26)

En la comunidad varias personas están desempleadas, entre los cuales se encuentran maestros, enfermeros, peritos contadores, agrónomos; por la carencia de trabajo viven en condiciones desfavorables

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Para entender el termino entorno sociocultural se dará a conocer el concepto de entorno, luego sociocultural; el entorno son todas las circunstancias o factores entre los cuales podemos mencionar el medio ambiente, las creencias, costumbres, tradiciones, los valores morales, económicos, que rodean a la persona, hogar, institución, comunidad entre otros, para Navarro, Merigó y Yagüez, (2011) entorno es “todo aquello que es ajeno a la empresa, es decir, lo situado fuera o más allá de los límites o fronteras de la organización” (p.21).

Y para Terán, García y Blanco, 2015 “El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida” (p.134). En resumen se puede decir que el entorno sociocultural son todas las circunstancias que rodean a la persona, las cuales influyen en su desarrollo personal.

### 2.1.6 Medios de comunicación

Indudablemente el ser humano es un ser sociable, no puede vivir sin poder comunicarse con otra persona y para llevarse a cabo se vale de instrumentos como el teléfono, radio, televisión, periódicos, lenguaje señas, las cuales se denominan medios de comunicación. Para Domínguez, (2019) los medios de comunicación “son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros” (p.16). Los medios de comunicación son instrumentos muy importantes a la hora de llevarse a cabo la comunicación.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información es un conjunto de tecnologías que se utilizan para procesar y reproducir información, tecnologías de gran beneficio para socializar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que en nuestros tiempos la mayor parte de nuestros estudiantes cuentan con un dispositivo de comunicación, al respecto Cabero, (1998) cita:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p.198).

Hay tanta tecnología al alcance sin embargo hay docentes que no se motivan para usar estas tecnologías en sus actividades pedagógicas.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores son todas aquellas circunstancias que nos ayudan o no nos ayudan a lograr nuestros objetivos. Entre estos factores se pueden mencionar los culturales y lingüísticos. Entre los factores culturales podemos mencionar todas las creencias, tradiciones, costumbres de la comunidad. Para Eagleton, (2001) “La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (p.58). Entre los factores

lingüísticos podemos mencionar las formas de expresión de cada miembro de la comunidad, tal como afirma Martín, (2002) que “la sociolingüística, una de las ramas más vitales de la lingüística, se ha ocupado de los distintos aspectos de las relaciones entre lengua y sociedad, y entre lengua y cultura” (p.24).

#### 2.1.9 Política

Cada pueblo tiene su manera de pensar, actuar y solucionar las cosas, siendo estas como un reglamento que toda persona que habita dentro de la comunidad debe de cumplir, a esto se le llama política, para Sabine, (1994)

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p.31)

Por otra parte Andrade (1990) define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.5). La comunidad tiene su propio reglamento el cual rige el comportamiento de cada persona, aunque a veces estas formas de corrección no van con las ideologías de la población.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son las formas de trabajo de un gobierno, o institución, las cuales van cambiando conforme van cambiando las autoridades. Al respecto Contreras (1997) cita:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (pag.174 y 175)

Al respecto se puede observar que todas las instituciones tienen sus propias políticas de trabajo, en el cual todo trabajador debe regir si quiere tener una relación laboral con ella.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son un conjunto de actividades que se realizan con el propósito de mejorar los estándares educativos de un país. En Guatemala los encargados de velar por el mejoramiento de la calidad educativa están a cargo del Consejo Nacional de Educación. Según el Consejo Nacional de la Educación (2010)

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (p.1)

Como toda institución tiene que tener bien claras sus ideales hacia dónde va, y que pretende alcanzar, es decir tiene que tener bien claro sus objetivos. En Guatemala se manejan ocho políticas siendo son los siguientes: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización. Con estas políticas se pretende mejorar la calidad de educación.

### 2.1.12 Poder

Es la capacidad que tiene la persona para realizar alguna actividad, también se puede decir que es la facultad que tiene una persona para girar alguna orden. Tamayo, (2012) cita que el poder “es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad” (p.38). En el MINEDUC existe una estructura organizacional, las cuales se van respetando conforme las jerarquías.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Identificar es señalar, distinguir o reconocer alguna cosa, pero antes de señalar tengo que tener claro la diferencia de este con el otro para no caer en la falsedad, para Torres, (2005) Identificar es el “proceso psicológico, mediante el cual un sujeto asimila una propiedad o un atributo de otro” (p.24). Y para Rodríguez, (2004) “la identificación es un proceso comparativo y reconstructivo tendiente a ubicar a una persona desconocida dentro del universo biosocial conocido” (p.8). La identificación es un proceso importante en el momento de seleccionar un problema.

El problema es una situación que no permite que se alcancen los resultados deseados de alguna actividad, y como tal necesita ser tratado para alcanzar los objetivos, al respecto Cerda, (2004) “se refiere a un hecho no resuelto, que debe encontrar una respuesta teórica o práctica, científica o vulgar, social o individual, lo cual posibilitara resolver parcial o totalmente” (p.27). La identificación de problemas es un proceso que nos permite reconocer las dificultades que se tiene para realizar una actividad o proyecto.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Teniendo presente un listado de problemas se procede a seleccionar cada uno conforme la urgencia de tratamiento y de acuerdo a las capacidades de solución, a este acto se le denomina priorización de problemas, para Vera, Marin, y Ramírez, (2017)

Priorizar significa conceder preferencia a un problema de salud o intervención; implica decidir cómo utilizar los recursos existentes/ asignados, generalmente limitados, definir cómo se van a utilizar las capacidades y cómo se va a aplicar el conocimiento de acuerdo a la importancia de los problemas. (p.14)

En el entorno educativo se presenta una serie de problemas, los cuales necesitan tratamiento; solventar los problemas al mismo tiempo es algo ilógico

por lo mismo es necesario la priorización para la selección de uno y conforme las capacidades.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Analizar un problemas es un procedimiento que se realiza para identificar uno por uno las causas que provocan un problema así como sus efectos. Para Crespo, (2011)

El análisis de problemas consiste en el establecimiento de las relaciones causa-efecto, entre factores negativos de una situación existente. Estas relaciones se pueden expresar de la siguiente manera: si la causa es A, entonces el efecto es B, y el medio X para alcanzar el fin Y.

El análisis de problemas se realiza mediante la utilización de un instrumento metodológico conocido como “árbol de problemas” en el cual se identifican las causas y los efectos del problema. Las causas son las acciones responsables de la situación planteada, que se representan como las raíces del árbol. Los efectos son las consecuencias de la situación planteada como problema, que se representan como el follaje del árbol. El problema enunciado el que se seleccionó en el proceso de priorización, constituye el tronco del árbol. (p.24)

El análisis de un problema juega un papel importante en el momento de tratar un problema, ya que tendremos un listado de sus causas y los efectos y a partir de estos listados sabremos la magnitud del problema.

### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno es todo lo que rodea nuestro medio ambiente, para Sánchez, (2016) el entorno es un “conjunto de condiciones o circunstancias que dan un contexto a una situación, ya que rodean, o están cerca, a algo o alguien” (p.9). También Sánchez, (2016) “Entorno educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza” (p.9). El entorno educativo se refiere a todos los elementos que rodean al docente, estudiantes, entre los cuales podemos mencionar, los escritorios, el pizarrón, los materiales y recursos didácticos, los docentes, los padres de familia, el gobierno escolar, la escuela, las canchas, las formas de expresión, el lenguaje, creencias, entre otros.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Las teorías son un conjunto de conocimiento que diversas personas han adquirido a lo largo de varios años en la realización de diversas actividades, siendo estas funcionales que ameritan ser replicadas en otros campos laborales, a continuación se dan a conocer la teoría de Frederick Taylor, de acuerdo con Stoner, Freeman y Gilbert, (1996)

Taylor fundamentó su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea de producción. En lugar de partir de métodos laborales tradicionales, analizó y tomó el tiempo de los movimientos de los trabajadores siderúrgicos que realizaban una serie de trabajos. A partir de ese mismo estudio, separó cada uno de estos trabajadores en sus componentes y diseñó los métodos más adecuados y rápidos para ejecutar cada componente. De esta manera, estableció la cantidad de trabajo que deberían realizar los trabajadores con el equipo y los materiales que tenían. Asimismo, sugirió a los patrones que le pagaran a los trabajadores más productivos una cantidad superior a la de los demás, usando una tasa científicamente correcta, con lo que beneficiaría tanto a la empresa como al trabajador. (p.36)

La teoría de Taylor se enfocó más en la organización de los trabajadores, para que los mismos incrementaran más la producción, en forma ordenada y bajo control.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Fayol al igual que Taylor fueron llamados los Padres de la Administración, ya que en todas las actividades que realizaba utilizaba el método científico, de los cuales obtenía resultados positivos, tal como manifiesta Hurtado, (2008)

Fayol expuso su teoría de la administración en su famoso libro *Administración Industrielle et Générale*, publicado en París en 1916. Siempre tuvo un enfoque de gerente general y se preocupó por la eficiencia, con énfasis en la Dirección y la Administración de la empresa. Toda su vida afirmó que su éxito se debía no solo a sus cualidades personales, sino también a los métodos que empleaba. Del mismo modo que Taylor, Fayol empleó sus últimos años en la tarea de demostrar que con una visión científica y con métodos adecuados de gerencia los resultados satisfactorios eran invisibles. Fayol consideraba que en la teoría de la administración debería de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. (p.75).

Es importante que en cada actividad que se realice se desarrolle con métodos funcionales y experimentados para mejorar las prácticas pedagógicas en las aulas.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Kahn se basa en los sistemas abiertos y al hablar de sistemas abierto es tener contactos con otros sistemas que están alrededor para lograr los objetivos. En educación es importante incluir a otros elementos de la comunidad educativa para que el aprendizaje sea más significativo para el estudiante. Según Claude, y Álvarez, (2005)

Katz y Kan consideran que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repite constantemente. Realizaron un análisis sistemático de la recurrencia de las actividades mediante un modelo de tres pasos básico para todos los sistemas: (1) los insumos, (2) la transformación de energía dentro del sistema y (3) el producto. (p.178)

Las teorías de Katz y Kan tienen mucha relación con la teoría de los sistemas.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Según Hurtado, (2011) “Sistema como el conjunto de partes que interactúan entre sí para lograr un objetivo” (p.2). Esto es visible en cualquier actividad, para lograr nuestros objetivos tenemos que recurrir a otras fuentes de apoyo. Y la teoría de los sistemas según Hurtado, (2011)

Se basa en el análisis de los fenómenos como totalidades constituidas por partes interactuantes entre sí (sistemas). Igualmente pretende integrar en el análisis las partes del fenómeno con el fin de alcanzar una totalidad lógica, en donde, son de gran importancia las relaciones entre estas. (p.3)

La teoría de los sistemas se enfoca en el estudio de la totalidad de los problemas así como las mínimas partes que causan este problema.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Para llevar a cabo el estudio de un problema, es necesario efectuar un estudio de las teorías de las organizaciones. En este sentido, Daft, (2005)

Señala que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por

personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas comunes. (p.11)

En este sentido se le denomina organización a un grupo de personas que trabajan unidos para alcanzar los objetivos de una institución, un ejemplo se pueden mencionar la organización de padres de familia, que son un grupo compuesto por cinco personas que velan por las necesidades del establecimiento, si estas personas logran cambios significantes en el establecimiento es porque están bien organizados, de lo contrario no se les podría llamar organización

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de formulación del proyecto es necesario acudir a la herramienta DAFO que consiste en analizar las características internas y su situación externa, iniciando por las debilidades de una institución, tal como afirma el siguiente autor: Rilo, (2014)

El objetivo del análisis DAFO es detectar ciertos factores que puedan ser la base de cambios en la organización, de manera que aumenten sus fortalezas y se reduzcan sus debilidades. Esta herramienta permite detectar posibles soluciones ante un problema y plantear nuevos proyectos o propuestas para hacer frente éste. El análisis DAFO permite obtener soluciones tanto a corto como a largo plazo a través de la identificación de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Mientras que las oportunidades y las amenazas son externas, las fortalezas y debilidades son a nivel interno. (p.25)

En base a esta cita para la implementación del proyecto es necesario conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del entorno educativo.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Para la solución de determinados problemas es importante relacionar las características internas con las situaciones externas de una institución, estas relaciones se ejecutan a través de la técnica MINIMAX, al respecto Mijangos (Año 2013) aduce:

Que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática que existe. (p.39)

La técnica del MINI-MAX, es una técnica que nos ayuda a priorizar algún tipo de problema y encontrar una posible solución.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica consiste en analizar cada una de las relaciones que se dieron entre las circunstancias internas y las situaciones externas a través de la técnica del MINIMAX. Para Mijangos, (2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

El análisis de cada relación nos permite tener claro la idea de tratar el problema seleccionado en el proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas de acción nacen a partir del análisis que se realizaron en las vinculaciones estratégicas, para ellos se dará a conocer el concepto de líneas de acción, para el efecto Rene, (1994) afirma que las líneas de acción "son las respuestas a las urgencias de la realidad e institucional identificadas en el

diagnóstico, son los cursos de acción que la institución pretende seguir en un periodo determinado” (p.1). El mismo autor indica que las estrategias

Son los modos, maneras, formas de acción que se asumen y promueven para apoyar o para concretar una determinada política. Tiene origen particularmente en el marco de la realidad y constituyen acciones básicas que el grupo impulsara en el marco de la política. Las son alternativas para aplicar las políticas en diferentes ambientes y circunstancias; por tanto, brindan alternativas para variedad de situaciones en que se realiza el trabajo. (p.52)

Para poder realizar nuestro proyecto de mejoramiento educativo es necesario contar con las líneas de acción bien claras, ya que las mismas nos orientan para realizar las diferentes actividades que conlleva el proceso de ejecución del proyecto.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto nace de una necesidad, nadie puede ejecutar un proyecto sin que resuelva un problema o necesidad. Muñoz, (2008) “Es la resolución de ciertas necesidades humanas mediante un ejercicio intelectual de diseños arquitectónicos, pero también puede ser una propuesta innovadora de relaciones espaciales, organizativas o sociales” (p.16). En el sistema educativo es importante realizar proyecto que cubra o resuelva alguna necesidad, con el propósito de mejorar la atención de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.

### 2.4. Diseño del Proyecto

Para la definición del diseño de proyectos se acude a los siguientes autores que darán los siguientes conceptos:

Frias, (2005) define lo siguiente:

Diseño viene del italiano disegnare que significa dibujar, que a su vez se deriva del latín designare que evoca: marcar, trazar, ordenar y disponer. Sin embargo, la palabra latina designare también proviene del término: signa que se refiere a seña. Lo que actualmente conocemos como diseño se gestó en Inglaterra por lo que en inglés la palabra design funciona como verbo y como sustantivo, mientras que en español la palabra diseño puede usarse como un sustantivo. (p.1)

Y proyecto lo define Peña, E. (2009) que “es el conjunto de todas las actividades encaminadas a lograr un resultado específico, con el objeto de satisfacer una necesidad o resolver un problema, utilizando recursos en su realización” (p.13). Por otro lado Fernández, N. (2002)

“Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades. El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces”. (pág. 10)

El diseño de un proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo, encaminadas a solucionar una necesidad. Un proyecto debe ser innovador, la palabra innovador hace referencia que debe de ser algo creativo, nuevo, perfeccionado, que sale de lo normal no repetido o común, de esto se trata el presente proyecto ya que tratara una necesidad propia de quinto grado.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan es un instrumentos en el cual se describen todas las actividades que se desarrollaran para alcanzar los objetivos y en tiempos establecidos, al respecto UNODC, (2014) “concibe como un instrumento del proceso y del sistema de planificación que concreta y materializa la visión, los principios, los objetivos, las políticas, las estrategias y las metas” (p.7). Y sostenibilidad proviene de la palabra sostener que significa mantener la postura sobre una idea. Para Agustín, (2014) “Sostenibilidad significa tener un espacio en el futuro” (p.263).

Y para Gómez, (2005) “Una sociedad sostenible es aquella que puede persistir a través de generaciones, que es capaz de mirar hacia el futuro con la suficiente flexibilidad y sabiduría como para no minar su sistema físico o social de apoyo (p.125). El plan de sostenibilidad es un instrumento en donde se describen todas las actividades que se desarrollaran después de que se haya finalizado la ejecución de un proyecto.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma es un instrumento en donde se relejan las actividades que se desarrollaran en un tiempo determinado. Según Celma, (2004)

La diagrama de Gantt es un instrumento comúnmente utilizado y sumamente útil para el desarrollo de proyectos. Este diagrama comporta del desarrollo de un cronograma que permite visualizar los distintos caminos de un plan, sus puntos de contacto y su interdependencia, todo ello mediante un cuadro que plantea la programación prevista mediante el uso de barras temporales. (p.106)

Al respecto Hernández, (2016) también describe que “El cronograma o diagrama de Gantt es una herramienta utilizada en la planificación de proceso. Su función es desglosar las tareas que hay que realizar, las fechas, las personas responsables y otra información relevante” (p.45). Estos dos autores coinciden que es un instrumento que se utiliza en la planificación de actividades. En el proyecto de mejoramiento educativo se utilizara el cronograma de Gantt de tres entradas, uno para escribir el numeral de actividad, el siguiente la descripción de la actividad y el último el tiempo en que se desarrollara la actividad.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es un conjunto de gastos previstos para la realización de alguna actividad o proyecto. Para Crespo, (2011) “El presupuesto comprende los fondos, costos y recursos financieros previstos para todas las fases del proyecto, desagregados según los costes y la disponibilidad de fuentes de financiamiento” (p.41). Como en toda actividad es importante tener encuesta todos los gastos que

conlleva un proyecto y con ello se evalúa la capacidad económica que se tiene antes de ejecutar el proyecto.

#### 2.4.4 Monitoreo

Para determinar el avance del proyecto de mejoramiento educativo es necesario realizar un monitoreo, el monitoreo consiste en identificar las diferentes actividades realizadas o las que faltan por realizar, tal como establece Hernández, (1993)

Es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. (p.44)

Cada actividad que se realiza dentro del proyecto es importante su monitoreo para verificar el nivel de logros obtenidos.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos consiste en valorar el avance que ha tenido la ejecución del proyecto, a través de los resultados obtenido se analiza su continuidad o los posibles cambio para el logro de su objetivo. Para Medina, (La evaluación es el proceso sistemático de juzgar, o pasar juicios a cerca de la calidad o mérito de algo a partir de cierta información (cuantitativa y cualitativa) recopilada directa o indirectamente y comparada con unos criterios establecidos” (p.23). La evaluación de proyectos nos permite establecer en qué medida se han logrado los objetivos establecidos en el proyecto de mejoramiento educativo y para ello nos auxiliamos de los instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, escala de rango entre otros.

#### 2.4.6 Indicador

Para la elaboración de un plan de monitoreo se necesita elaborar un esquema de indicadores y metas. Para entender en que consiste un indicador nos recurrimos al siguiente autor: Mondragón, (2002) Indicador es una “herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos” (pág. 52). Por otra

parte el Curriculum Nacional Base, (2010) describe que “Los indicadores de logros son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado” (p. 24). Los indicadores son un conjunto de información que se utilizan para afirmar que todo aquello que se ha planificado, se ha logrado.

#### 2.4.7 Metas

Una meta es todo aquel resultado esperado que se pretendía alcanzar a través de una serie de actividades. En nuestro proyecto de mejoramiento educativo, sería los cambios significativos que se han logrado con los estudiantes a través de la aplicación de una serie de metodologías y técnicas adecuadas de aprendizaje. Para Armijo, (2010) “Expresa el nivel de desempeño a alcanzar” (p.2). Si logramos alcanzar todo lo que teníamos planificado, es porque hemos realizado bien nuestro trabajo.

#### 2.5 Fundamentación de actividades

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Chiul conllevó la realización de diversas actividades las cuales se hacen mención:

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia, alumnos y docentes, para que ellos se enteren en que consiste el proyecto y considerar su apoyo para el mismo. Para Simkin, y Becerra, (2013) socializar es:

Proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras. (p.122)

Se realizaron capacitaciones con los docentes, para que los mismos actualicen sus conocimientos en relación a los temas socializados. Para Miranda, (1991)

La capacitación constituye una estrategia operativa particularmente apta para promover cambios de conducta, tales como habilidades y actitudes, en el corto plazo, tanto en quienes no tuvieron oportunidades educativas como en quienes,

aún aviento obtenido, requieren innovaciones conductuales, exigidas por cambios en el entorno en que se desempeñan. El aprendizaje radica, precisamente, en dichos cambios de conducta. (p.14)

A través de estas actividades se espera que los docentes realicen un cambio en sus prácticas pedagógicas dentro del aula. Con los estudiantes se realizaron momentos de lectura, la lectura consiste en leer e interpretar los símbolos que conforman las palabras, frases, oraciones y párrafos.

MINEDUC, (2006) La lectura es un proceso psicomotor adquirido muy complejo, que se caracteriza por la percepción e identificación de símbolos que contienen y transmiten ideas y mensajes. Estos objetos de percepción, son a su vez, procesados por nuestro equipamiento psíquico, en el que las más significativas actividades respecto al material suelen ser: análisis, síntesis, comprensión y crítica o valoración de la información. La lectura es el instrumento insustituible utilizado por docentes en el proceso de aprendizaje. Es el procedimiento más utilizado, versátil, flexible, práctico, de menor costo y mayor rendimiento de conocimientos y en el cumplimiento de logros y propósitos pedagógicos. Se constituye en un medio formidable de obtener información confiable, duradera y de fácil recuperación. (p.6)

Los rincones de aprendizaje fue otra actividad que se implementó con todos los docentes, para que replicaran en sus aulas con el propósito de que los estudiantes desarrollen sus habilidades motoras e intelectuales. Los rincones de aprendizaje según MINEDUC, (2010)

Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza; por medio de este espacio se puede: Facilitar y promover el aprendizaje significativo, generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente, propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulan la diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje, estimular el desarrollo de competencias, orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación, generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas, crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás. (p.43)

Para la implementación de los rincones de aprendizaje fue necesaria la elaboración de materiales educativos tanto de parte del docente como de los estudiantes. Para Guerrero, (2009)

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software). También consideramos materiales

didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. (p.1)

El uso de los materiales y recursos educativos necesita de ciertas metodologías y estrategias de aprendizaje y para ello Sgel, (2001) define el método como “Manera sistemática y ordenada de hacer o llevar a cabo algo, conjunto de ejercicios, técnicas, reglas y procedimientos usados para la enseñanza o el aprendizaje de algo” (p.15). Mientras Herrera, (2009) afirma

Las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; también tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (p. 2)

Y por su parte Sicilia y Delgado, (2002) “Un método de enseñanza es un conjunto de momentos y técnicas, lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, En definitiva el método media entre el profesor, alumno y lo que se quiere enseñar” (p.24)

Uno de los métodos que más se utilizó fue el aprendizaje significativo, Para Ausubel, (1963) el aprendizaje significativo “es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58)

Y uno de las etapas de este método son los conocimientos previos, el cual le sirven al docente para verificar cuánto sabe el estudiante del tema y como socializar estos conocimientos con los nuevos. Al respecto López, (2009) afirma

El concepto de conocimientos previos nos conduce a otro, más aproximativo: el de aprendizaje significativo. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente. (p. 3)

En todas las actividades que se realizaron se fomentó el trabajo en equipo, al respecto Jaramillo, (2012) afirma

Equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador. El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. (p. 6)

El trabajo en equipo es una metodología muy funcional ya que entre los mismo estudiantes se apoyan para logara su aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Nombre

Mejorar técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje del docente en el aula.

#### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Y me hice maestro que es hacerme creador”, reza una frase de José Martí, y es que la labor de docente es una tarea ardua, una tarea en donde se requiere de mucha vocación para sentir la profesión desde lo más profundo, dedicación para hacer uso de más tiempo en los que haceres educativos, amabilidad para atender a la comunidad educativa, generosidad para hacer llegar los conocimientos a los estudiantes, responsabilidad con todas las actividades del proceso de enseñanza, paciencia con los estudiantes y demostrar mucha humildad.

Se sabe que en los establecimientos llegan estudiantes de diferentes actitudes, actitudes positivas, cuando los estudiantes prestan atención a las explicaciones, participan activamente en las clases, demuestran interés en su aprendizaje, realizan sus tareas, proponen ideas y son activos en los trabajos en grupo, llegan puntuales en sus clases, son honestos y solidarios con sus compañeros; actitudes negativas, demuestran lo contrario, no participan, se distraen con facilidad en actividades ajenas al tema que se está desarrollando, no colaboran

con su equipo de trabajo, no aportan ideas, llegan tarde al establecimiento, faltan varias veces y sobre todo no ponen atención en sus clases.

Por otro lado se tiene la poca participación de los padres de familia; hay muchos padres de familia que solo se les ven en el establecimiento cuando inscriben a sus hijos, durante el ciclo escolar no visitan o preguntan por el rendimiento escolar de sus hijos, no asisten a las reuniones programadas por el director o docente de grado, no pregunta como lo fue o que le enseñaron a su hijo en la escuela, y también es de reconocer que también hay padres muy colaborativos que siempre están al pendiente de sus hijos y de las necesidades que se presentan en el establecimiento.

No se puede dejar a un lado la participación de los docentes en la formación de los estudiantes; en la actualidad hay docentes, que no se esmeran para buscar técnicas o metodologías para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y eso se evidencia en las aulas; cuando alguien visita las aulas se da cuenta que no existe un ambiente letreado, un espacio en donde existan los rincones de aprendizaje, los tenderos pedagógicos u otro tipo de material que evidencie el uso de alguna metodología, de esta forma como puede aprender un estudiante, de hecho no son todos los docentes, como siempre hay docentes bien entregados a su labor educativa.

Basados en estos problemas que se presentan en los establecimientos precisamente en quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina con sede en la Aldea Chiul del Municipio de Cunén, y de acuerdo a los resultados reflejados en las estadísticas de promoción, no promoción, repitencia y fracaso escolar; este proyecto se ve en la necesidad de buscar alternativas concretas para apoyar al docente en su labor educativa, como ya se hizo mención que son múltiples las tareas del docente en el establecimiento, puesto que además de atender a los estudiantes y las necesidades que presenta cada uno, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, también tiene

que cumplir con otras comisiones, como son las comisiones de alimentación, disciplina, aseo, deporte, cultura, entre otras que se han implementado, a raíz de ello, quizás no ha tomado el tiempo suficiente para realizar algunas investigaciones sobre técnicas, metodologías de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto busca implementar o fortalecer las diferentes técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje que aplicara el docente en su aula, entendiéndose como técnicas a un conjunto de procedimientos, recursos o actividades que se deben desarrollar para alcanzar los objetivos, y métodos como un modo ordenado de realizar las diferentes actividades.

La implementación de técnicas y metodologías adecuadas y actualizadas en el aula será de beneficio para los estudiantes, ya que sus clases no serán aburridas, comprenderán mejor sus lecciones, tendrán más participación, porque estarán entusiasmado con su aprendizaje, al tener una clase motivadora no habrá excusa para asuntarse en sus clases, y todos promoverán su grado.

Según las estadísticas regularmente en el grado de quinto, de 50 estudiantes 4 son los que no promueven el grado, la no promoción se debe a varios factores uno porque el estudiante no se siente motivado en su enseñanza aprendizaje, no tiene apoyo de los padres de familia, o que su familia se ha desintegrado ya sea por problemas familiares o por emigración

Por otro lado al aplicar técnicas y metodologías adecuadas en el aula, el docente saldrá favorecido, ya que sus estudiantes participarán activamente en su clase, al finalizar el ciclo todos los estudiantes serán promovidos, tendrá mas aceptación el docente en el establecimiento, a inicio del siguiente ciclo escolar todos los estudiantes querrán inscribirse con el docente, sabiendo que es un buen docente.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### Técnicas y metodologías de enseñanza

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 28

Objetivos.

#### General

Contrastar las diferentes técnicas y metodologías para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché.

#### Específicos

1. Analizar las diferentes debilidades que se tienen en el momento de impartir los diferentes temas de aprendizaje con los estudiantes.
2. Establecer métodos adecuados de enseñanza aprendizaje para cada tema que se desarrolla con los estudiantes.
3. Describir la aplicación de cada método de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
4. Establecer actividades de aprendizaje que le den continuidad al proyecto, mismo que los estudiantes puedan desarrollar en sus casas, sin tener que salir, para evitar contagios del COVID-19.

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Justificación.

La realización de este proyecto denominado técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje, consiste en detectar las diferentes debilidades que tiene el docente en el momento de socializar la enseñanza aprendizaje con los estudiantes, entendiendo que cada docente tiene sus propias virtudes y debilidades, enlistadas las debilidades, se priorizan las que de alguna manera influyen en el bajo rendimiento de cada estudiante, detectadas las mismas, se busca investigar en los diferentes medios las técnicas y metodologías adecuadas y acordes a la edad, contexto y necesidad de cada estudiante.

La implementación de este proyecto en el grado de quinto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Chiul es una necesidad ya que se ha dado cuenta que año con año en el grado no promueven entre tres y cuatro

estudiantes, causando repitencia de grado en los estudiantes cuando se les da la oportunidad de seguir estudiando o en otro caso la deserción escolar ya sea porque los padres ya no los dejan estudiar o porque ellos mismos se desmotivan en seguir estudiando, la sobre edad es otro factor causado por la no promoción, y en el establecimiento es notorio este factor, en todas los grados y secciones se ve una gran cantidad de estudiantes con sobre edad, esto se debe a que muchos niños no tiene el apoyo suficiente de parte de sus padres y por otro lado que el docente de grado no se preocupa por buscar alternativas para solucionar el problema de aprendizaje de los estudiantes.

El no contar con el apoyo de los padres de familia para acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, obliga al docente buscar alternativas para facilitar el aprendizaje de los niños, ya que el niño en su proceso de desarrollo solo dependerá del docente.

La implementación de técnicas y metodología adecuadas en el aula facilitara la enseñanza aprendizaje del docente porque tendrá herramientas suficientes para hacer de su clase, una clase motivadora, así mismo a los estudiantes porque comprenderán mejor su aprendizaje y alcanzaran las diferentes competencias propuestas, por otro lado también beneficia a los padres de familia ya que si ven que sus hijo tiene un buen rendimiento escolar, con gusto mandara a sus hijos diariamente en el establecimiento y se esforzaran para que sus hijos cursen todos los grados y niveles de educación. La comunidad también recibirá beneficios, ya que si cuenta con habitantes profesionales, habrá desarrollo.

Al no realizar este tipo de proyecto, se corre el riesgo de que anualmente se aumente el porcentaje de estudiantes no promovidos, al haber estudiantes no promovidos también se corre el riesgo de que los mismo abandonen sus estudios y dedicarse a trabajos infantiles mal pagados, emigrase a las costa o en Estados Unidos, que por hoy es un tema latente en las comunidades, ya que varias familias se llevan a sus hijos como pase para pasar a la Unión Americana.

El establecimiento también se ve perjudicado si existen cierta cantidad de alumnos no promovidos, ya que corre el riesgo de que el siguiente año baje el número de matrícula escolar, y al bajar el número de matrícula escolar baja también el porcentaje de los programas de apoyo. Al tener una baja matrícula escolar ya no se contrataran a mas docentes en vez de ello se reubicaran a los docentes presupuestados en el establecimiento. Estas son las razones por el cual es importante implementar metodologías adecuadas de aprendizaje en las aulas.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Para el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tenía planificado 15 actividades, entre ellos están las socializaciones del proyecto con los estudiantes, docentes y padres de familia, dosificación de contenidos con los docentes, elaboración de materiales educativos, fortalecer el uso del Curriculum Nacional Base, Implementar los rincones de aprendizaje, implementar los círculos de calidad docente, fomentar las prácticas de aprendizaje significativos, charlas, implementación de espacios de lectura, concursos de lectura, concursos de caligrafía y ortografía, Concursos de uso y manejo de materiales reciclables y concursos de valores.

Por la enfermedad infecciosa COVID-19 causado por el coronavirus, que actualmente está causando muertes al nivel internacional, solo se logró la ejecución de ocho actividades siendo las siguientes: socializaciones del proyecto con los estudiantes, docentes y padres de familia, dosificación de contenidos con los docentes, uso y manejo del Curriculum Nacional Base, Implementación de los rincones de aprendizaje, implementación de los círculos de calidad docente, fomentación de las prácticas de aprendizaje significativos, implementación de espacios de lectura; quedando pendientes las actividades: charla de valores morales, Concurso cronometrada de lectura, concurso de caligrafía y ortografía, concurso de uso y manejo de materiales reciclables y reconocer al estudiante que fomenta valores dentro y fuera del establecimiento.

Las actividades que no se realizaron fueron sustituidas por las actividades siguientes: Realización de un video sobre tema de valores morales, creación de cuentos, elaboración de manualidades utilizando material reciclable, y realización de lecturas cronometradas. Estas actividades fueron realizadas en casa de los estudiantes procurando no salir de la misma utilizando la aplicación de WhatsApp que es el medio que más conocen los estudiantes que tiene acceso a un dispositivo de comunicación.

### 3.7 Plan de actividades.

Tabla No.29

#### Plan emergente.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Emergente	2 día	Socializar un video sobre el tema de valores	Realizar un video sobre el tema de los valores.	Informar y enviar a los estudiantes el video.	Docente /estudiante
2	Emergente	1 día	Redacción de cuentos	Informar a los estudiantes sobre la redacción de cuentos	Socializar imágenes para la redacción de cuentos	Estudiantes y Docente /estudiante
3	Emergente	1 día	Realización de lectura cronometrada	Cada estudiante lee un texto	Buscar textos de lectura. Obtener un cronometro	Estudiantes y Docente/ estudiante
4	Cierre	1 día	Cierre del proyecto	Realizar una reunión vía Zoom	Investigar cómo se realiza una actividad vía zoom. Programar una reunión vía zoom Informar sobre el cierre del proyecto.	Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, con sede en la Aldea Chiul, se realizaron las siguientes actividades:

#### A. Fase de inicio

- a. Autorización de permisos para la realización de reuniones de socialización con estudiantes, docentes y padres de familia.

En esta actividad se le informo a la directora del establecimiento que se iniciaba la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, en el cual también se solicitó autorización para realizar reuniones de socialización del proyecto con estudiantes, docentes y padres de familia. Como resultado de la reunión se logró la autorización de reuniones de socialización.

Imagen No. 1



Fuente: Jacinto Hernández

Convocatoria de socialización de proyectos firmado por los docentes del establecimiento

- b. Redacción de notas y solicitudes.

Se redactaron notas de convocatoria para reuniones de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativos dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, así como solicitudes dirigidos a instituciones para conseguir apoyo de material educativo y capacitaciones.

### c. Solicitud de Curriculum Nacional Base

Se entregó solicitud de Curriculum Nacional Base al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 14-10-13, obteniendo como resultado la asignación de un Curriculum Nacional Base en físico para cada docente que labora en el establecimiento.

Imagen No. 02



Fuente: Manuel Pu

Lic, Tomás García Pérez, CTA. 14-10-13, recibiendo solicitud de CNB

### d. Solicitud de capacitaciones

Se le entregó solicitud al Licenciado Sebastian Ixmatá, para que apoyara con una capacitación sobre el manejo y uso del Curriculum Nacional Base. El cual tuvo como resultado la planificación de la actividad de capacitación.

## B. Fase de planificación

### a. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los docentes que laboran en el establecimiento.

Previo esta actividad se había solicitado permiso en la Dirección del establecimiento, para que a través de la Dirección se convocara a todos los docentes que laboran en el mismo. Así mismo se había descargado en la página del MINEDUC la ficha escolar del establecimiento en donde se reflejan la cantidad de matrícula inicial y final, alumnos promovidos y no promovidos, alumnos repitentes y no repitentes y alumnos retirados, para su respectivo análisis. En el día del evento, a los docentes se les socializo los resultados que

se reflejan en la ficha escolar del establecimiento, se analizaron los resultados. A raíz de los resultados se acordaron algunas acciones, luego se socializó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue aceptado por los docentes ya que vendría a fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula y ofrecieron el apoyo necesario de acuerdo a sus posibilidades.

Imagen No. 3

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Jacinto Hernández

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con docentes  
Docentes analizando los indicadores de promoción, no promoción y repitencia

b. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de quinto grado.

Para la realización de esta actividad se solicitó permiso a la directora del establecimiento para que autorizara el uso de una de las aulas del establecimiento así como dar el visto bueno de la convocatoria para los estudiantes; a cada estudiantes se le notifico para que asistiera a una reunión de charla educativa. Con los estudiantes se dio la palabra de bienvenida así como el agradecimiento por la presencia, seguidamente se dio a conocer y analizar los resultados finales de evaluación luego se socializó el proyecto de mejoramiento educativo, las diferentes actividades que conlleva.

La socialización de este proyecto con los estudiantes fue positiva ya que al escuchar las diferentes actividades que se desarrollaran se sintieron emocionados y expresaron su apoyo incondicional.

c. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia de los estudiantes

Esta reunión se había programado para el mes de noviembre del año 2020 pero por la falta de trabajo en la comunidad muchas familias emigran a las costas a ganarse el sustento diario, por lo que se programó en el mes de enero. Para este evento se había solicitado permiso en la dirección, para realizar la respectiva convocatoria de padres de familia, así como el uso de un espacio dentro del establecimiento para la realización de la reunión.

Con los padres de familia se tocaron algunos artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, sobre el compromiso que tiene el estado con la educación de sus habitantes, la obligación de los docentes, estudiantes y padres de familia; basado en los temas socializados se pidió a los padres de familia para que apoyaren a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que también en el establecimiento se desarrollara un Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta reunión, los padres de familia manifestaron apoyar a sus hijos y a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Imagen No. 4



Fuente: Fotografía tomada por Jacinto Hernández  
Socializando la implementación del Proyecto Educativo con los estudiantes de quinto grado.

### C. Fase de ejecución

#### a. Capacitación sobre el uso y manejo de Curriculum Nacional Base.

Uno de las debilidades de los docentes del establecimiento es la falta de conocimiento sobre el uso y manejo del CNB, por lo que fue necesario invitar a una persona que tenga amplio conocimiento sobre el tema. Para esta actividad se invitó al Licenciado Sebastián Ixmatá Puac, él es Asesor Técnico Regional de Quiché, del Programa Educación para la Vida y el Trabajo II, (EDUVIDA). En la actividad estuvieron presentes todos los docentes del establecimiento; la actividad dio inicio con palabras de bienvenida de parte de la Directora del establecimiento, se realizó la invocación a Dios, se dio a conocer el motivo de la actividad, seguidamente se deja espacio al capacitador.

El capacitador inicio con temas de motivación, dándose a conocer las partes del CNB. Luego se centra en los temas de competencias, evidencias de logro y contenidos. En el cual estuvieron participando todos los docentes; al finalizar los docentes estuvieron agradecidos con la capacitación e incluso solicitaron la continuidad de la misma. También se entregó un Curriculum Nacional Base a cada docente. Estos CNBs se consiguieron a través de las gestiones que se realizaron en la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 14-10-13.

Imagen No. 5



Fuente: Jacinto Hernández  
Socializando el uso y manejo del Curriculum Nacional Base con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, con sede en la Aldea Chiul.

b. Dosificación de contenidos de aprendizaje.

Aprovechando la instancia del capacitador en el establecimiento, se abordaron los temas de dosificación de contenidos y planificación. Siendo estos una necesidad en el establecimiento ya que hay muchos docentes que socializan contenidos, no realizan la priorización de contenidos de acuerdo al contexto de la comunidad y de los estudiantes. Inició la actividad indicando en que consiste la dosificación, luego se formaron grupos para que los mismos dosifiquen un área de aprendizaje, teniendo el listado de contenidos se procedió a dar un ejemplo de planificación y se invitó a cada grupo a realizar una planificación de aprendizaje.

Cabe mencionar que la actividad se efectuó en un día utilizando la jornada matutina y vespertina con el objetivo de no perder un día de clases con los estudiantes. Como resultado de esta actividad, se logró la participación activa de todos los docentes, al mismo tiempo la comisión pedagógica del establecimiento aprovecho la oportunidad para girar instrucciones que en todas las secciones se deben utilizar los CNB. donados, también consensuaron con todos los docentes sobre la aplicación del modelo de planificación en todas las secciones.

c. Implementación de los rincones de aprendizaje

Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiul. Con los docentes de la escuela se socializó la implementación de los rincones de aprendizaje; Para este fin se concientizó a los docentes sobre la implementación de rincones de aprendizaje, se dieron ejemplos de materiales y recursos educativos que deberían tener un rincón de aprendizaje, su utilidad y la generación de espacios en donde los estudiantes puedan jugar y aprender, luego cada docente en su aula buscó un espacio para su respectiva ubicación, con la ayuda de los estudiantes y el docente se buscaron materiales y recursos educativos para su implementación.

La implementación de este recurso en un principio hubieron docentes que se opusieron, ya que manifiestan que en las aulas donde laboran son muy estrechos y que no tiene espacio para su ubicación, sin embargo se les expuso que deben hacer todo lo posible por contar con un rincón de aprendizaje y que la misma fuera integral, para que todos los recurso que tengas se puedan utilizar para otras áreas. Al respecto se logró que el 82% de los docentes implementaran el uso de los rincones de aprendizaje.

d. Implementación de círculos de calidad docente.

Por la falta de docentes presupuestados en el establecimientos, año con año llegan docentes reubicados y docentes contratados por la municipalidad. Muchas veces estos docentes llegan a laborar en el establecimiento sin ningún tipo de experiencia, por lo mismo se vio en la necesidad de realizar los círculos de calidad docente, para que entre todos se puedan buscar soluciones a los problemas que enfrenta cada docente en el momento de socializar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para este fin se convocaron a todos los docentes para que en el día de la reunión, cada docente llevara un listado de problemas que está teniendo en su aula. En el día de evento se presentaron varios tipos de problemas, como la poca participación de los estudiantes, inasistencia, la falta de retención de los aprendizajes, y entre todos para tratar los problemas mencionados, cada docente manifestó el tratamiento que le ha dado a algún determinado problema de aprendizaje, esta actividad fue bien vista por los docentes, y se acordó realizar este tipo de actividad a cada dos meses.

e. Prácticas de aprendizajes significativas.

Para esta actividad se invitó al Licenciado Paco Arcangel Ordoñez Castro, él es un docente que labora con estudiantes de preprimaria y ha recibido varias capacitaciones sobre el tema de aprendizajes significativos. La actividad dio inicio, con palabra de bienvenida, invocación a Dios, luego se le cedió tiempo al

capacitador quien llevaba consigo una presentación en power point, sobre los conceptos de aprendizaje significativos, luego formo grupos con los docentes participantes para que los mismo prepararan una clase significativa con los recursos que están alrededor, los docentes entusiasmados con la participación dieron lo mejor de sí para presentar una bonita actividad. Como resultados de esta actividad, en las se evidencia clases muy animadas y participativas.

Imagen No. 6



Fuente: María Ramos

Visitando secciones, para ver si están implementando las actividades socializados en las capacitaciones.

#### f. Implementación de espacios de lectura

Para que los estudiantes se familiaricen con la lectura, en el establecimiento fue necesario la implementación de los espacios de lectura, para este fin con apoyo de docentes y estudiantes se recolectaron libros, folletos, revistas, periódicos, en instituciones, casas, tiendas y otros centros que se encuentran en la comunidad; recolectado los textos se repartieron equitativamente y se colocaron entre canastos, y a cada sección se le entregó un canasto lleno de libros para que cada docente implementara en las aulas las diferentes técnicas socializadas de lectura en los momentos de lectura, actividad que llamo la atención ya que se reunió una buena cantidad de libros, como resultado de esta actividad se logró que los estudiantes tuvieran más libros para leer y con ello adquirir más conocimientos.

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Verificación de réplica de actividades

Para verificar si se está cumpliendo con la réplica de actividades socializadas en las capacitaciones recibidas, mi persona junto con la comisión de pedagogía del establecimiento se verifico, el uso del CNB. la planificación de actividades, y si se están realizando actividades significativas de aprendizaje en las aulas. Con este tipo de visitas en las secciones de alguna manera motivo a los docentes en realizar actividades significativas en las aulas.

##### b. Creación de cuentos infantiles

Previo a la realización de esta actividad, a cada estudiante se le pidió que llevara en el establecimiento el juguete de su preferencia, teniendo los juguetes de preferencia se le pregunto ¿Por qué le gusta el juguete? ¿Qué le gustaría que hiciera el juguete? ¿Qué le no le gustaría que hiciera el juguete? Teniendo las ideas, se le pidió a cada estudiante que redactaran los que piensan de su juguete. La siguiente actividad consistió en enviar a cada estudiantes tres imágenes para que en su casa redactaran un cuento a partir de las imágenes compartidas por WhatsApp para los que tienen este medio y los que no tienen, se tuvo que llamar a sus encargados para que de manera verbal le informaran a sus hijos la realización de cuentos libres, esto con el fin de revisar la ortografía y caligrafía de cada estudiante. Para esta actividad se logró la participación de un 70% de los estudiantes, ya que la otra parte no cuenta con un medio de comunicación.

##### c. Realización de lectura cronometrada

Aprovechando de la tecnología, esta actividad se ejecutó con los estudiantes que tiene acceso al internet. Para el desarrollo de esta actividad primero se llamó al estudiante o encargado para que en determinado momento se conectara al internet, y se le invito a que tecleara en el navegador de su celular o computadora Bambú Lector. Bambú Lector es una aplicación que ofrece

herramientas y materiales relacionado a la lectura, en este caso nos sirvió para llevar a cabo una lectura cronometrada. Después de haber escrito las palabras se le guiaron hasta encontrar la opción velocidad lectora, seleccionada esta opción se le pidió a que eligiera la opción que le gustaría leer.

Encontrada la opción se le indico que tecleara la opción iniciar y cuando terminaba de leer que tecleara la opción termine pero que esta lectura lo hiciera en línea para que junto al profesor se dieran cuenta de la cantidad de palabras leídas por minuto. Con los estudiantes que no tenían acceso al internet se les dio la opción de leer cualquier tipo de lectura que tuvieran en casa, igual los estudiantes leyeron con llamada en línea. Cabe mencionar que antes de la suspensión de actividades educativas, causadas por la enfermedad del COVID 19 ya se habían realizado algunas actividades de lectura con los estudiantes y en su momento muchos de ellos no leían con facilidad, en esta actividad de lectura se evidencio que los estudiantes mejoraron en la lectura

Imagen No 7



Fuente: Jennifer Hernández  
Estudiante realizando lectura cronometrada a través de Bambú Lector en línea.

d. Realización de un video sobre el tema de valores morales

El COVID-19 vino afectar las actividades educativas con los estudiantes, ya que se tenía preparado una serie de actividades, en los cuales los estudiantes tenían mucha participación, tal es el caso de los concursos de lectura, caligrafía y

ortografía, concurso de manualidades, reconocimiento al estudiante que fomenta valores cada mes, los cuales no se llevaron a cabo, para ello se buscaron otras alternativas quizás no tan funcionales, ya que es de saber que en las comunidades no todos los estudiantes tiene acceso al internet, sin embargo para esta actividad de fomento de valores morales se filmó un video en el cual se dio a conocer los valores morales, video que fue compartido al grupo de alumnos de quinto grado del establecimiento, para que cada uno de ellos practiquen desde sus casas los diferentes tipos de valores.

Como resultados de esta actividad, los estudiantes están cumpliendo con entregar puntualmente las tareas asignadas, resaltando en este hecho la práctica del valor de la responsabilidad.

Imagen No. 08



Fuente: Jennifer Hernández

Filmando un video sobre el tema de valores, para compartir al grupo de WhatsApp de los niños y niñas de la sección.

#### E. Fase de Evaluación

Para verificar la realización de las diferentes actividades realizadas por docentes y estudiantes del establecimiento, se realizaron visitas en las aulas, se acompañaron a los grupos de trabajo de estudiantes dentro y fuera de las aulas, utilizando las diferentes herramientas de evaluación como la lista de cotejo, escala de rango y la rúbrica, teniendo como resultado la participación activa de

los estudiantes y docentes, la asistencia de estudiantes en las aulas, las visitas constantes de los padres de familia.

Imagen No.9

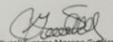

**GOBIERNO DE GUATEMALA** | **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA**  
**ALDEA CHIUL, CUNEN, QUICHÉ.**

Instrumento de monitoreo de actividades pedagógicas.  
 Aldea Chiul, Cunén, Quiché, 28 de febrero de 2020.

No.	Grado y sección	Cuenta con planificación		Se evidencia trabajo de los alumnos		Practica el aprendizaje significativo		Cuenta con rindones de aprendizaje		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	1ro. A	X		X		X		X		
2	1ro. B	X		X		X		X		
3	1ro. C	X		X			X	X		No se evidencian
4	2do. A	X		X		X		X		
5	2do. B	X		X		X		X		
6	2do. C	X		X		X		X		
7	3ro. A	X		X		X		X	X	Falta de algunos elementos
8	3ro. B	X		X		X		X		
9	3ro. C	X		X		X		X		
10	4to. A	X		X		X		X		
11	4to. B	X		X		X		X	X	Exámenes de implementación
12	5to. A	X		X		X		X		
13	5to. B	X		X		X		X		
14	6to. A	X		X		X		X		
15	6to. B	X		X		X		X		





Prof. Jacinto Hernández Botón  
 Rep. Comisión de evaluación.

Vo. So.  
 Prof. Nancy Susana Moscoso-Guerrero  
 Directora del establecimiento.

**Fuente: Jacinto Hernández**  
 Instrumento utilizado para verificar la aplicación de técnicas de aprendizaje en las aulas

## F. Fase de cierre del proyecto

Debido a las circunstancias que se viven en el país, el cierre del proyecto no se llevó a cabo como se tenía planificado, porque según las disposiciones presidenciales se quedaban en suspenso todas las actividades del sector público como educación, así también las reuniones presenciales, el cual obligo a que el cierre de este proyecto se realizara de una manera atípica, porque no estuvieron presentes físicamente todos los docentes del establecimiento.

El cierre de este proyecto se realizó vía zoom, con la colaboración del 60% de los docentes que tiene acceso a internet y que muy amablemente se conectaron, ya que la mayor parte de los docentes son originarios de la aldea, y en la aldea no hay buena señal de internet.

Con los participantes se dio a conocer algunos logros obtenidos durante la ejecución del proyecto en el establecimiento, de los cuales, los docentes agradecieron el aporte hecho por mi persona para mejorar las actividades

pedagógicas en el establecimiento, el cual manifestaron que si Dios permite seguirán practicando las diferentes técnicas con sus estudiantes

Imagen No. 10



Fuente: Jacinto Hernández  
Socializando el cierre del proyecto vía Zoom con los docentes de la EORM, Aldea Chiul

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, con sede en la Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché, se ubica a 15 Kilómetros de la cabecera municipal de Cunén y a 78 kilómetros de la cabecera departamental de Quiché. Para llegar al establecimiento; de la cabecera municipal a la comunidad, se puede llegar por tres vías, dos de terracería y una de asfalto, en un tiempo de 20 minutos, y de la cabecera departamental a la aldea se puede llegar por la única vía asfaltada; en un tiempo de 2 horas.

El centro educativo fue creado en el año 1940; actualmente cuenta con 16 aulas; todas de paredes de block, 8 aulas con techo de lámina de zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica y ocho aulas con techo de terraza, piso de ladrillo; un salón de usos múltiples con paredes de block y techo de lámina y estructura metálica, piso de torta de cemento liso; una cocina y bodega con paredes de block, techo de lámina de zinc, estructura metálica y piso de torta de cemento, también cuenta con un patio pavimentado, servicios sanitario y dos pozos de agua.

En el aspecto pedagógico, la escuela tiene asignados dieciséis maestros del nivel primario, de los cuales 13 están presupuestados bajo el renglón presupuestario 011, 1 docente reubicado y 2 contratados por la municipalidad. Se atienden tres secciones de primero, tres secciones de segundo, tres secciones de tercero, dos secciones de cuarto, dos secciones de quinto y dos

secciones de sexto grado, atendiendo a 344 estudiantes; también se atienden a 90 estudiantes del nivel preprimaria quienes están bajo la responsabilidad de 3 docentes una de ellas está presupuestada bajo renglón presupuestario 011 y dos contratados por la municipalidad.

El establecimiento está organizado con las siguientes comisiones: cultura, evaluación, disciplina, alimentación, limpieza y deporte, cuenta con un gobierno escolar, cuyos elementos se eligen democráticamente cada año. Además cuenta con el apoyo de Save The Childres a través de programa Lectura, Escritura y Nutrición Saludable (LENS).

Los padres de familia están representados a través del Consejo de Padres de Familia, quienes velan por las necesidades que hay en el establecimiento y tienen bajo su responsabilidad el manejo de los fondos de los diferentes programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes son el idioma, las costumbres, los cultivos, la crianza de animales domésticos, las tradiciones orales en donde se reflejan los consejos de los ancianos. Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; la fauna y la flora, los accidentes geográficos que existe en la comunidad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades en los primeros grados del nivel primario, especialmente los casos de repitencia; analizando el caso, se concluyó que la repitencia se debe a que en el establecimiento muchos de los docentes no utilizan técnicas y metodologías adecuadas en el momento de socializar los contenidos con los estudiantes, la falta de docentes presupuestados en el establecimiento es otro factor, ya que se cubren necesidades pedagógicas con docentes contratados por la municipalidad, los cuales no tiene suficiente experiencia para atender a la población estudiantil,

recurriendo a métodos tradicionales o conductistas en los cuales el docente es el centro de aprendizaje, dejando a un lado la participación de los estudiantes. También se observó que muchos docentes no realizan una planificación de sus actividades pedagógicas, porque desconocen el uso del CNB, regularmente las clases son improvisadas, los estudiantes no utilizan materiales o recursos educativos para reforzar el aprendizaje porque las mismas no existen en las aulas; la falta de comprensión lectora es otro de los problemas ya que muchos niños leen sin comprender los que están leyendo por lo mismo no interpretan el mensaje que conlleva los párrafos de lectura; por otro lado influye los problemas sociales como la pobreza, el desempleo, la emigración, la desintegración familiar, el alcoholismo, la delincuencia, como resultado muchos estudiantes se desmotivan de sus estudios hasta el grado de abandonarlos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de resultado específicamente en la sección de no promoción que año con año va en aumento y un alto porcentaje de la deficiencia de aplicación de técnicas y metodologías adecuadas de enseñanza aprendizaje en los grados de primaria específicamente en el área de comunicación y lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción que consiste en la implementación de estrategias que motiven al docente a actualizar sus metodologías de enseñanza aprendizaje. Analizando la situación vivencial de la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró Mejorar técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje del docente en el aula, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Para el efecto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la aplicación de técnicas no adecuadas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como docente consciente de esta realidad y preocupado por esta problemática, en el establecimiento se realizaron varias acciones, dándose inicio con capacitaciones dirigidos a docentes, en los cuales se tomaron temas como el uso y manejo del Curriculum Nacional Base, la dosificación de contenidos, la redacción de plan de clases, la socialización de experiencias exitosas, la realización de clases modelos y la aplicación de estrategias para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes.

Producto de estas actividades se logró que los docentes contaran con una herramienta de planificación de actividades y contenidos, en las cuales se involucra la participación de todos los estudiantes, se logró que las clases de los docentes sean más motivadoras, participativas, incluyentes en el cual se toma al estudiantes centro de aprendizaje y como tal se tiene a su alcance materiales y recursos educativos a su alcance tal es el caso de los rincones de aprendizaje; en relación a los estudiantes, antes de la ejecución del proyecto, en el aula se observaba mucha inasistencia de los estudiantes, se notaban a muchos niños desmotivados, en relación a la lectura se evidenciaba tartamudeo en la hora de la lectura, no se respetaban el uso de los signos de puntuación ni mucho menos se interpretaba el mensaje de cada texto es decir no se inclinaban por la lectura, la aplicación de diversas técnicas de lectura y escritura en el aula, se logró que ahora los estudiantes leen con fluidez y sobre todo comprenden e interpretan bien lo que están leyendo.

La utilización de métodos adecuados de enseñanza guía al estudiante al lograr su aprendizaje, tal como afirma Sicilia y Delgado, (2002) “Un método de enseñanza es un conjunto de momentos y técnicas, lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, En definitiva el método media entre el profesor, alumno y lo que se quiere enseñar” (p.24)

## CONCLUSIONES

La aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje aprendidas a lo largo de los años de estudio en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en el establecimiento trajo como resultado la participación activa de los estudiantes, el compromiso del docente con sus estudiantes y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

El establecimiento de métodos adecuados para la enseñanza aprendizaje, motivo al docente reflexionar antes de planificar una actividad de aprendizaje, ya que tiene que analizar las diferentes circunstancias en las que se encuentra el estudiante, para luego pensar en las actividades que le faciliten el aprendizaje.

La descripción de los métodos de aprendizaje, le permitió al docente ordenar todas sus actividades de enseñanza aprendizaje, así como su aplicación con los estudiantes, dando como resultado el ordenamiento lógico de las actividades, para que los estudiantes no pierdan las secuencias de los mismos.

La enfermedad denominada COVID-19, obligo a los docentes consientes a asignar actividades de aprendizaje a los estudiantes, para que los mismos lo puedan desarrollar desde su casa sin tener que salir a otro espacio, motivando a los estudiantes a no olvidar los temas desarrollados, así como la conexión con sus docentes.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Aspectos generales: Docente/Estudiante: Jacinto Hernández Botón, Título del PME: Mejoramiento de técnicas y metodologías de enseñanza en el aula, Entorno Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Período de ejecución: 2021-2023, Actores involucrados: Docente/estudiante, directora, docentes, estudiantes.

### Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el establecimiento; puedan ser perdurables, ya que en la ejecución del proyecto se logró el involucramiento de los padres de familia, líderes de la comunidad, docentes, estudiantes, así como la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, con el propósito de facilitar el aprendizaje de cada estudiante, estas estrategias que sin duda alguna ayudaron a alcanzar los estándares de permanencia y promoción en el establecimiento durante el ciclo escolar.

Las técnicas y estrategias utilizadas son dignos de seguir replicando en todas las aulas ya que con ellas se logra realizar una clase, dinámica, participativa, motivadora en donde los niños y las niñas que son el centro del aprendizaje se sientan felices, que es el objetivo que persigue la formación docente.

### Actividades de sostenibilidad

#### Actividades:

- Socializar el proyecto con la directora y docentes del establecimiento.
- Actualizar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y directora.

- Programar círculos de calidad docente para mejorar las prácticas pedagógicas en el establecimiento.
- Programar capacitaciones con los docentes sobre la implementación del aprendizaje significativo.
- Diseñar planes de clases que contengan los diferentes momentos del aprendizaje significativo.
- Implementar los rincones de aprendizaje en todos los grados del establecimiento.
- Programar visitas periódicas en las secciones para ver la implementación de las estrategias del aprendizaje significativo.
- Invitar a los padres de familia de la comunidad para que den charlas sobre agricultura, valores, gastronomía, costumbres y tradiciones de la comunidad.
- Calendarizar reuniones con los docentes para analizar y verificar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Programar reuniones bimestrales con padres de familia para rendirles el avance académico de cada estudiante y establecer compromisos de parte de la comunidad para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Programar actividades de lectoescritura y de lógica matemática con todos los estudiantes del establecimiento.
- Realizar concurso de escritura, lectura y ortografía dentro del establecimiento.
- Realizar concursos de manualidades hechos con materiales reciclables dentro del establecimiento.

Responsables: Directora, docentes, estudiantes, padres de familia, instituciones involucradas.

### Objetivos

Objetivo general.

Realizar actividades que contribuyan con la durabilidad del proyecto de mejoramiento educativo denominado actualización de técnicas y metodologías



Implementar los rincones de aprendizaje en todos los grados del establecimiento.	Directora y docentes										
Programar visitas periódicas en las secciones para ver la implementación de las estrategias del aprendizaje significativo.	Comisión pedagógica										
Invitar a los padres de familia de la comunidad para que den charlas sobre agricultura, valores, gastronomía, costumbres y tradiciones de la comunidad.	Docentes y padres de familia										
Calendarizar reuniones con los docentes para analizar y verificar el rendimiento académico de los estudiantes	Directora y docentes										
Programar reuniones bimestrales con padres de familia para rendirles el avance académico de cada estudiante y establecer compromisos de parte de la comunidad para mejorar el proceso de aprendizaje.	Directora y docentes										
Programar actividades de lectoescritura y de lógica matemática con todos los estudiantes del establecimiento.	Docentes, estudiantes										
Realizar concurso de escritura, lectura y ortografía dentro del establecimiento.	Directora, docentes										
Realizar concursos de lógica matemática con todos los estudiantes del establecimiento.	Directora, docentes										
Realizar concursos de manualidades hechos con materiales reciclables dentro del establecimiento	Docentes, estudiantes										

### Recursos

Humanos: Directora, docentes, estudiantes, padres de familia.

Materiales: Hojas de papel bond, pliegos de papel bond, textos, CBN.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustín, A. (2014). *¿Qué narices es esta de la sostenibilidad*, España, Editorial Profit.
- Andrade, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*, Harla México.
- Armijo, M. (2010). *Definición de las Metas: Aspectos a Considerar para Asegurar su Confiabilidad y Utilidad para la Evaluación*, Costa Rica, Ministerio de Hacienda Costa Rica.
- Bericat, E. (2016). *¿Qué es cultura?* Sevilla, España, Editorial Tecnos.
- Celma, J. (2004). *ABC del Gestor Deportivo*, España, Primera Edición, Inde Publicaciones.
- Cerda, H. (2004). *Hacia la Construcción de una Línea de Investigación*, Bogotá Colombia, Editorial Universidad Cooperativa de Colombia
- Claudia, G. y Álvarez, C. (2005). *Historia del pensamiento Administrativo*, México, Pearson Educación de México.
- Crespo, M. (2011). *Guía de Diseño de Proyectos Sociales Comunitarios Bajo el Enfoque del Marco Lógico*.
- Domínguez, E. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*, México, Primera Edición, Editorial: Eduardo Durán Valdivieso
- Eagletón, T. (2002). *La Idea de Cultura*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Fernández, O. (2005). *La Situación Legal de Desempleo*, Asturias, España, Ediciones de la Universidad de Oviedo
- Fría, J. (2005). *La Administración del Diseño y la mercado técnica, ¿Un Mismo Objetivo?* Inglaterra, Universidad de Nottingham, Inglaterra.
- Gil, A. (2010). *Tratado de Nutrición*, Buenos Aires, Argentina Editorial Medica Panamericana
- Gómez, L. (2005) *El concepto de sostenibilidad ecológica: Génesis y Limites*, Colombia, Segunda Edición.

- Guerrero, A. (2009) Los Materiales Didácticos en el Aula, Sevilla España. Editorial Andalucía.
- Hernández, L. (2016). Técnicas Logísticas Para Innovar, Planificar y Registrar, España, Editorial Marge Books
- Hotfer, A. y Saul, A. (2009). Pueden Las Vitaminas Curar Organismo, España, Editorial SIRIO, S.A.
- Hurtado, D. (2008). Principios de Administración, Medellín, Colombia, Fondo Editorial ITM.
- Jordán, F. (2017). Psicología, una Introducción a las Naciones fundamentales, Cordoba, Argentina, 1ª. Edición, Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
- Márquez, R. (1997). La Emigración Española a América, España, Editorial Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo
- Martin, C. (2002) ¿Asimilar o Integrar? Dilemas Entre el Multilingüismo en las Aulas, Madrid, España, Editorial Sulana
- Medina, M. (2000). Evaluación del Aprendizaje Estudiantil, Puerto Rico, Isla Negra Editores.
- MINEDUC (2006) Conceptos Básicos Sobre la Lectura y Estrategias para la Comprensión Lectora, Guatemala, DIGECADE
- MINEDUC (2006) El Nuevo Currículum, su Orientación y Aplicación, Guatemala
- MINEDUC, (2010). El nuevo Currículum su Orientación y Aplicación, Guatemala
- Miranda, C. (1991) Desarrollo Empresarial Campesino Experiencias de Capacitación, Argentina.
- Moreira, M. (2003). ¿Qué es la sociedad? Argentina, Editorial del Cardo
- Navarro, M. Merigó, J. y Yagüez, M. (2011). Fundamentos de la Economía de la empresa, España, Edición Universidad de Barulina
- Ortiz, S. y Marco, R. (2006). La Medición Estadística de la Pobreza, Madrid, España, Editorial Visión Net.
- Pereyra, S. (2010). Identificación de Problemas Formación de la Agenda, Buenos Aires.

- Rene, C. (1994.) Planificación Estratégica Participativa, San Salvador, Fundación Nacional para el Desarrollo
- Ribadeneira, C. (2001). Racismo entre la Modernidad y el Fundamentalismo Étnico, en el Ecuador Contemporáneo, Ecuador, Editorial Abya Yala.
- Rilo, C. (2014). Promoción y Comercialización de Productos y Servicios Turísticos Locales, España, Editorial Elearning S.L.
- Rodríguez, J. (1997). Familia y Pobreza, Madrid, Gráficas Alberdi, S.A.
- Rodríguez, J. (2004). La Antropología Forense en la Identificación Humana, Bogotá, Colombia, 1ra Edición
- Sabine, G. (1994). Historia de la Teoría Política, México, 3ra. Edición Editorial. México: Fondo de la Cultura Económica
- Sánchez, R. (2016.) Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial, Lima, Perú, Primera Edición.
- Simkin, H. Becerra, G. (2013) Ciencia Docencia y Tecnología, Argentina, Universidad Nacional Entre Ríos
- Stoner, J. Freeman, R. y Gilbert, D. (1996). Administración, México, Editorial, Progreso S.A. de C.U.
- Terán, M. García, M. y Blanco, M. (2015). El Entorno Social como Elemento a Considerar para Predecir la Ciudadanización de los Trabajadores Dentro de la Organización, Mexico, Innovaciones de Negocios.
- Torres, N. (2005). Los Procesos de Identificación entre el Autor y sus Personajes, Perú, Primera Edición Fondo Editorial 2005
- UNODC, (2014). Taller Formulación de Proyectos, Bogotá.
- Vera, R. Marín, C. y Ramírez, C. (2017) Priorización en Investigación en Salud Publica, Bogotá Colombia.

## ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jacinto Hernández Botón, carné: 200276528, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejoramiento de técnicas y metodologías de enseñanza del docente en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo







DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA CHIUL,  
MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE JULIO DE  
DOS MIL DIECINUEVE.

**RESOLUCION No. 02-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrolla en dicho Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, planificaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a la Escuela Oficial Rural Mixta, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud del Profesor Jacinto Hernández Botón, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de la Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede del municipio de Cunén, departamento de Quiché, solicita ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo EORM de la Aldea Chiul a desarrollarse en las fechas del 03 de noviembre de 2019 al 30 de abril del año 2020.

**POR TANTO:**

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p". Esta Dirección, en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE:**

**AUTORIZAR:** Al Prof. Jacinto Hernández Botón, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede del municipio de Cunén, departamento de Quiché, para que ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo EORM Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché, a desarrollarse en las fechas del 03 de noviembre de 2019 al 30 de abril del año 2020.

La presente resolución surte efectos a partir de la presente fecha, teniendo vigencia dentro del marco de las fechas establecidas que dura el proyecto.

**NOTIFÍQUESE**

  
Profra. Yuceli Moreno Gutiérrez  
Directora del Establecimiento  
Aldea Chiul, Cunén, Quiché.



APENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Cunén, Quiché; 08 de julio de 2019.

Profesora Yuceli Surama Moreno Gutiérrez  
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina  
Aldea Chiul, Cunén, Quiché.

Distinguida Directora

Reciba un atento y cordial saludo, esperando que el Creador derrame muchas bendiciones en todas las actividades que realiza en beneficio de la comunidad educativa.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, en este caso he seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina con sede en la Aldea Chiul del municipio de Cunén

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera pueda ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo que tiene bajo cargo, siendo el tema Implementación de Técnicas y Metodologías de Enseñanza Aprendizaje en el Aula, en donde se adquirirán resultados positivos que van en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa. Este se llevara a cabo a partir del 03 de noviembre de año 2019 al 30 de abril de 2020.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Jacinto Hernández Botón  
Maestro- estudiante  
Tel. 58959490

Recibido  
08-07-2019  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA CHIUL  
CUNEN  
QUICHE



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
JORNADA MATUTINA  
ALDEA CHIUL, CUNÉN, QUICHÉ.**

Aldea Chiul, Cunén, Quiché; 04 de noviembre de 2019.

A: Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Jornada Matutina, Aldea Chiul, Cunén, Quiché.

Estimados docentes:

Reciban un cordial saludo, esperando que todas las actividades educativas de fin de año este saliendo de la mejor manera.

Sirve el presente para convocarlos a una reunión de trabajo, el cual se llevara a cabo el día viernes 15 de noviembre del presente año, en la Dirección de la Escuela, dándose inicio a las 08:00 hrs. Esperando contar con su presencia. Favor firmar e enterados.

Atentamente:



Prof. Yuceli Surama Moreno Gutierrez  
Directora del establecimiento

Comprometidos con la Educación

MINECIB  
MINECIB

www.minecib.gob.gt



GOBIERNO de  
GUATEMALA  
MINISTERIO DE  
EDUCACION

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA  
ALDEA CHIUL, CUNEN, QUICHÉ.

Instrumento de monitoreo de actividades pedagógicas.  
Aldea Chiul, Cunén, Quiché; 28 de febrero de 2020.

Nc.	Grado y sección	Cuenta con planificación		Se evidencia trabajo de los alumnos		Practica el aprendizaje significativo		Cuenta con rindones de aprendizaje		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	1ro. A	X		X		X		X		
2	1ro. B	X		X		X		X		
3	1ro. C	X		X			X	X		No se evaluaron
4	2do. A	X		X		X		X		
5	2do. B	X		X		X		X		
6	2do. C	X		X		X		X		
7	3ro. A	X		X		X		X	X	Tiene muy pocos elementos
8	3ro. B	X		X		X		X		
9	3ro. C	X		X		X		X		
10	4to. A	X		X		X		X		
11	4to. B	X		X		X		X		
12	5to. A	X		X		X		X	X	En vías de implementarse
13	5to. B	X		X		X		X		
14	6to. A	X		X		X		X		
15	6to. B	X		X		X		X		



Prof. Jacinto Hernández Botón  
Rep. Comisión de evaluación

Vo. Bo.   
Profra. Yucell Surama Moreno-Gutiérrez  
Directora del establecimiento.