



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea las Flores del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez.

Joel Chancho Sirín

Asesor:

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Sacatepéquez, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea las Flores del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez.

Proyecto presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Joel Chancho Sirín

Previo a conferírsele el título de Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe

Sacatepéquez, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympo Paiz Recino	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López	Peréz Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Ramírez	Representante de Profesionales Graduados.
PEM. Maynor Ernexto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Coronado	Representante de Estudiantes.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Licda. Yesica Azucena Morales	Secretario
Licda. Zoila Ivonne Serrano Gálvez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clases**. correspondiente al estudiante: **Joel Chanco Sirín** carné: **199511713** CUI: **1954 0242103 06** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Colegiado Activo No. 14759

Asesor nombrado

Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3718

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para Mejorar Las Habilidades Y Destrezas De La Lectura Y Escritura En El Salón De Clase*

Realizado por el (la) estudiante: *Chanco Sirín Joel*

Con Registro académico No. *9511713* Con CUI: *1954024210306*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

93_81_9511713_01_3718



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

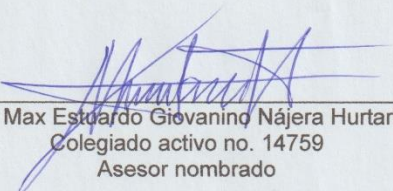
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Joel Chanco Sirín carné: 199511713 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte
Colegiado activo no. 14759
Asesor nombrado

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3718

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para Mejorar Las Habilidades Y Destrezas De La Lectura Y Escritura En El Salón De Clase*

Realizado por el (la) estudiante: *Chanco Sirín Joel*

Con Registro académico No. 9511713

Con CUI: 1954024210306

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

93_81_9511713_01_3718

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la sabiduría e Inteligencia para lograr esta etapa de mi vida, guiando y fortaleciéndome cada día en el camino de la vida.
- A mi madre: Por los ánimos y palabras de fortaleza que utilizó al creer en mi capacidad y espíritu, que ella fortaleció en mí, enseñándome con su ejemplo de lucha.
- A mis hermanos: Por el apoyo incondicional que depositaron en mí y sus palabras de ánimo.
- A mis amigos(as) Que me apoyaron en los momentos difíciles en este proceso, creyendo en mí, al darme la confianza de escuchar mis humildes criterios tomándolo como guías para su proceso educativo.
- A mis compañeros(as) Por convivir en este proceso educativo y por cada una de las charlas y opiniones dadas en este proceso.
- A mi novia S.C.L.C. Por el amor, apoyo y al infundir animo en este proceso educativo.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por darme la sabiduría e Inteligencia para lograr esta etapa de mi vida, guiando y fortaleciéndome cada día en el camino de la vida.
- A mi madre: Por los ánimos y palabras de que utilizó, creyendo en mi capacidad y espíritu, que ella fortaleció en mí, enseñándome con su ejemplo de lucha.
- A mis hermanos: Por el apoyo incondicional que depositaron en mí y sus palabras de ánimo.
- A mis amigas y Amigos: Que me apoyaron en los momentos difíciles en este proceso, al creer en mí, al darme la confianza de escuchar mis humildes criterios tomándolo como guías para su proceso educativo.
- A mis compañeros y Compañeras de Cohorte y a usted: Por convivir en este proceso educativo y por cada una de las charlas y opiniones dadas en este proceso.
- Al STEG: Por el respaldo dado en este proceso Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea las Flores del municipio de Sumpango Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Se observa que uno de los grandes problemas que entorpece el proceso educativo, es la falta de comprensión lectura y el poco desarrollo de la escritura, que tiene relación con los niveles bajos de los resultados de lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

El contexto de la población y la cobertura del centro educativo, indica que la mayor parte de la comunidad son indígenas, cuya lengua materna es el kaqchikel, la mayoría de familia son agricultores que trabajan como jornaleros, los niños después de la escuela se van con los padres para apoyarles en las actividades agrícolas, por lo que el poco interés tanto de los niños y los padres en el aspecto educativo, repercute en los resultados bimestrales y anuales.

El desarrollar de las estrategias como: velocidad de lectura, Fluidez de la lectura, lecturas grupales, lectura individual, corrección de la dicción y fluidez, comprensión lectora, resumen, dictados, corrección de palabras escritas en letra de carta, práctica de trazos correctos y otras estrategias lectoras.

Al analizar los resultados de dichas actividades, se puede observar que no son las estrategias novedosas, pero al practicarse, permite el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en lectura y escritura.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was implemented in the Official Rural Mixed School of the Aldea las Flores in the municipal seat of the Sumpango municipality in the department of Sacatepéquez.

It is observed that one of the great problems that hinders the educational process is the lack of reading comprehension and the poor development of writing, which is related to the low levels of reading results in the tests applied by MINEDUC.

The context of population and coverage of the school, indicates that most of the community are indigenous, whose native language is Cakchiquel , most families are farmers who work as day laborers, after school children go with parents to support them in agricultural activities, so that the little interest of both children and parents in the educational aspect, affects the bi-monthly and annual results.

Developing strategies such as: reading speed, reading fluency, group readings , individual reading, correction of diction and fluency, reading comprehension, summary, diction, correction of words written in letter, practice of correct strokes and other reading strategies.

When analyzing the results of these activities, it can be seen that they are not the novel strategies , but when practiced, it allows the development of the abilities and skills of students in reading and writing .

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	9
1.3 Análisis estratégico	17
1.4 Diseño del proyecto.....	33
CAPÍTULO II.....	38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	38
2.1 Indicadores Educativos	38
2.2 Indicadores de recursos	38
2.3 Aprendizaje significativo	38
2.4 El constructivismo	38
2.5 Motivación	39
2.6 Calidad Educativa	39
2.7 Transformación Curricular	39
2.8 Política Educativa	40
2.9 Indicadores de contexto	40
2.10 Modelo de gestión	40
2.11 Recurso humano	40
2.12 Educación Bilingüe e Intercultural	40
2.13 Inversión Educativa	41
2.14 Análisis Situacional	41
2.15 DAFO	41

2.16 Cuadro o tabla de MINI-MAX	41
2.17 Estrategias	41
CAPÍTULO III.....	42
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	42
3.1 Título del PME.....	42
3.2 Descripción del PME	42
3.3 Concepto del PME	44
3.4 Objetivos	45
3.5 Justificación.....	45
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	47
3.7 Plan de actividades	49
CAPÍTULO IV	62
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
CONCLUSIONES.....	68
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	69
REFERENCIAS	72
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

No.	Descripción	Pág.
1.	Docentes por Grados 2019.....	6
2.	Identificación de Problemas y Descripción.....	17
3.	Actores y su influencia.....	22
4.	Servicios de las entidades Estatales.....	22
5.	DAFO de la Escuela Oficial Rural Mixta.....	24
6.	Vinculación DAFO.....	25
7.	El Diseño del Proyecto y emergente.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICAS

No.	Descripción	Pág.
1.	Árbol de Problema.....	21
2.	Relación de actores Educativos.....	23
3.	Priorización de problema de lectura y escritura.....	32
4.	Cronograma de Actividades PME.....	49

INTRODUCCIÓN

Como una necesidad educativa de mejorar la educación, se busca dotar de herramientas científicas y útiles a los docentes para alcanzar una educación de calidad que mejore las condiciones educativas de la niñez guatemalteca. Por lo que se ha implementado la carrera de la Licenciatura Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural y para ello debe cumplir con un requisito de graduación que consiste en desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La intención de este proyecto de gradación consiste en permitirle al estudiante del PADEP/D devolverle al entorno educativo un granito de arena del conocimiento adquirido, quien lo apoyo para graduarse y buscar la mejora educativa de este país.

El desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea las Flores, del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez. Dicha escuela está constituida por 6 grados y seis maestros, con su respectivo director y maestro de educación física, en su mayoría todos los maestros recibieron las capacitaciones de COED y cuenta con libros específicos para el desarrollo de las metodologías recibidas en dichas capacitación.

Al realizar un análisis de la multiplicidad de problemas educativos de la escuela y analizar los indicadores educativos, se observa que uno de los grandes problemas que entorpece el proceso educativo, es el desarrollo de la comprensión lectura y el poco desarrollo de la escritura, que tiene relación con los niveles bajos de los resultados de lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Las circunstancias del contexto de la población y la cobertura del centro educativo, indica que la mayor parte de la comunidad son indígenas, cuya lengua materna es el kaqchikel, idioma que cada día se va perdiendo importancia para ellos, la

mayoría de familia son agricultores que trabajan como jornaleros, los niños después de la escuela se van con los padres para apoyarles en las actividades agrícolas, por lo que el poco interés tanto de los niños como los padres en el aspecto educativo, repercute en los resultados bimestrales y anuales.

Al aplicar las técnica de comprensión lectora y escritura se puede visualizar pequeños cambios que permiten aprovechar las fortaleza de recibir las capacitaciones de las metodologías de COED y la cantidad de libros donados por ellos mismo, con lo que creo que se podrá disminuir la debilidad del poco desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura, tanto con el apoyo de los padres, docentes, director y alumnos con un buen trabajo en equipo.

Dentro de esta propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone: Aplicación de estrategias para mejorar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura en el salón de clases, con la propuesta de la creación de un grupo en watsap para que el estudiante reciba instrucciones y mini-clases para la implementación de estas estrategias, con la supervisión y apoyo del padre de familia, lo cual permitirá el desarrollo de esta habilidades.

El desarrollo de las estrategias aplicadas se incluyeron actividades como: velocidad de lectura, Fluidez de la lectura, lecturas grupales, lectura individual, Corrección de la dicción y fluidez, comprensión lectora, Resumen, Dictados, corrección de palabras escritas en letra de carta, practica de trazos correctos y otras estrategias lectoras.

El proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase, se integra de cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el capítulo uno se describe el Marco Organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño organizacional, lo que permite visualizar la

situación educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea las Flores de Sumpango Sacatepéquez.

En el capítulo dos se desarrolla la fundamentación teórica, en el que se define conceptos y herramientas que se utilizaron para la realización de dicha investigación educativa.

Capítulo tres, describe la presentación de resultados, en el que se desarrolla el título de PME, descripción del PME, concepto PME, los objetivos, la justificación, distanciamiento entre el diseño proyectado y el emergente, y el plan de actividades.

La discusión y análisis de resultado del proyecto de mejoramiento educativo: Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clases se describe en el capítulo cuatro.

Y por último se presenta las conclusiones que se dieron en relación a la investigación desarrollada, así como el plan de sostenibilidad del proyecto para dicho proyecto, la elaboración de la guía de aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clases, la bibliografía consultada y los anexos que respalda dicha información del proyecto.

Este trabajo de investigación fue realizado con el apoyo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Flores de Sumpango Sacatepéquez, con la participación de los actores principales del proceso educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Datos del centro de estudios

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores de Sumpango Sacatepéquez

B. Dirección: Aldea las Flores

C. Naturaleza de la institución

- | | | |
|----|--|------------|
| a. | Sector | Oficial |
| b. | Área | Rural |
| c. | Plan | Diario |
| d. | Modalidad | Monolingüe |
| e. | Tipo | Mixto |
| f. | Categoría | Pura |
| g. | Jornada | Matutina |
| h. | Ciclo | Anual |
| i. | Cuenta con Organización de Padres de Familia: Si | |
| j. | Cuenta con Gobierno Escolar: No | |

D. Visión-Misión

a. Misión

Asegurar un ambiente educativo de calidad para cada uno de los estudiantes. La Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores atiende una población intercultural, bilingüe y Multicultural, donde se fomenta el desarrollo de las habilidades, aprendizajes y valores, con la interacción de la comunidad educativa que permita la formación estudiantil del establecimiento.

b. Visión

Formar estudiantes con valores, conocimientos, toma de decisiones, competencias y habilidades necesarias para que se desarrollen en la sociedad, con el apoyo del director, personal docente y padres de familia, para que adquieran las experiencias y herramientas necesarias para que logre ser individuos que indague, investigue y formule hipótesis de los acontecimiento nacionales y locales con un pensamiento creativo, reflexivo y crítico, que les permita ser profesionales de éxito.

E. Estrategias de abordaje

Como una iniciativa de los docentes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, se ha propuesto clases paralelas en los respectivos grados, según la habilidad y la especialidad de los docentes para dar una clase específica, buscando elevar el nivel educativo en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje I1 y kaqchikel, que permita alcanzar la calidad educativa.

F. Modelos educativos

- a. Programa de Alimentación
- b. Programa de Gratuidad
- c. Valija Didáctica
- d. Útiles

G. Programas que actualmente están en desarrollando: Ninguno

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrolla: Ninguno

1.1.2 Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto:

- a. Población por rango de edades
De 7 a 14 años de edad

- b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento
- Pues en su mayoría carecen de un Índice de desarrollo humano mínimo, porque en cuanto a salud solo cuenta con un centro de salud, en educación en un 90% solo alcanza la primaria y un 10% continúan estudiando al siguiente nivel. En cuanto a empleo, en su mayoría son agricultores y devengan un salario de Q40.00 cuando hay trabajo y esto se da en época de lluvia, existe un buen segmento de la población que sale a trabajar en diferentes actividad como: operario de maquila, poceros, albañil y otros.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

224 estudiantes

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 1
Docentes por Grados 2019

Grado	Nombre	Puesto	Género	Fuente de financiamiento
Sin grado	José Jimenez Canel	Director	M	Presupuesto MINEDUC - 011-
Primero a	Grabiela de Rosario Cubur Tomas	Docente	F	Presupuesto MINEDUC - 011-
Primero b	Alejandra Marivel Sián Say	Docente	F	Contrato del MINEDUC - 021-
Segundo	Silvia Carolina Lázaro Cuzanero	Docente	F	Presupuesto MINEDUC - 011-
Tercero	José Juan Chacón Gonzáles	Docente	M	Contrato del MINEDUC - 021-
Cuarto	Edna Lily Solloy Martínez	Docente	F	Presupuesto MINEDUC - 011-
Quinto a	Gerardo Chocoyo García	Docente	M	Contrato del MINEDUC - 021-
Quinto b	Aldrue Oswaldo Gonzáles Alonzo	Docente	M	Presupuesto MINEDUC - 011-
Sexto	Joel Chancho Sirín	Docente	M	Presupuesto MINEDUC - 011-

Sin grado	Edgar Rolando Pichiya Curruchich	Docente de Fisca	M	Presupuesto MINEDUC - 011-
-----------	-------------------------------------	------------------------	---	-------------------------------

Fuente: Sire

c. Relación alumno/docente

$$224/8=28$$

Como se observa la relación de estudiante/docente equivale a un promedio de 28 estudiantes por sección, es un buen promedio que indica que la escuela no tiene sobrepoblación en cada salón.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos

Asisten a la escuela el 95 % de estudiantes y 5% se queda en casa, por enfermedad o alguna emergencia que los padres tienen saliendo fuera de la aldea, quedando a cargo de sus hermanos pequeño.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Se ha cumplido en un 100% ya que el director cree que es mejor estar en la escuela, que ir a capacitaciones o ir al sindicato, por lo que siempre el claustro de maestro se mantiene dentro de los salones.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

100 % español, pertenecen a la cultura Maya y su idioma el kaqchikel, pero por la discriminación hacia ellos por el idioma, prefieren que no se les enseñe, menos que hablen el kaqchikel.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Para primero todos los años, y de segundo a sexto cada 4 años.

e. Organización de los padres de familia

La Junta Escolar, COCODE, Iglesia Evangélica, Iglesia Católica.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

a. Escolarización oportuna

Según el sire de cada 10 estudiantes en edad escolar, solo 6 están escritos en los establecimientos.

b. Escolarización por edades simples

Según el reglamento de evaluación establece específicamente que el estudiante debe ser de 6 años y 7 meses para ser inscrito a primero, de lo contrario tendrá que ingresar en preparatoria hasta que cumpla la edad correspondiente.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según el sire, 6 estudiante de 10 en edad escolar, están matriculados en en la escuela.

d. Sobreedad

Según la escuela las flores corresponde al 30/224 equivalente al 13.39%, Por lo que los estudiantes matriculados se ubican en un 13.39% con sobredad en toda la primaria.

e. Conservación de la matrícula

En la escuela las flores equivale al 90% que se mantiene matriculado y un 10% se retira por diversas razones, como trabajo infantil, cuidado de hermanitos, la familia no cuenta con dinero para que los niños estudien, mara, sobreedad y otros.

f. Finalización de nivel

Según el ministerio de educación corresponde al 97.05% de estudiante que Logran terminar el ciclo escolar según los matriculados.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Circunstancias históricas

A. Histórica

En el año 1925 una de las familias apellidados Pirir y Canel se establecieron aquí como familia que proviene de San Juan Sacatepéquez, llegando a este territorio como simples trabajadores, siendo ellos de familias de 14 a más miembros, estas familia fueron trabajadores para las fincas de dicho lugar y después con el paso del tiempo ellos compraron fracciones de estas fincas que hoy se convirtió en esta aldea, después de estas familias se agregaron los de apellidos García, Sinay, Sian y así sucesivamente se fueron incorporando otras familias y formando más familias a su alrededor hasta lo que es hoy.

La ubicación geográfica se sitúa al occidente del casco urbano de Sumpango Sacatepéquez, al norte del departamento de Sacatepéquez. Su límites y colindaciones se tiene al norte la aldea El Guachipilín, al sur la aldea El Chipotón, oriente Casco urbano, occidente la aldea de San Jacinto, aldea de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango. Cuenta con una demografía aproximación de 150 familias y estas tienen un promedio de 10 hijos aproximadamente por cada familia. La situación económica se basa en la producción: de maíz y frijol en su mayoría, los agricultores mayores se dedican al cultivo de ejote, tomate, güicoy, arveja, chile, miltomate, existe una parte de agricultores que se dedican a trabajar en las lotificaciones vecinales de la aldea, otras personas a las maquilas, algunos se dedica a la perforación de pozos, albañiles y buen grupo de personas se dedica al comercio en diferentes parte del departamento y en los departamentos.

En cuanto a la artesanía se dedica a la producción de güipiles, fajas, blusas, delantales y la elaboración de máscaras para moros. Existe una familia que se dedica a la elaboración de marimba y al mismo tiempo a formado

un grupo musical que se dedica a tocar marimba, conocida como don chico y su arpa, teniendo un seudónimo como “**don chico y su arpa viajera**” ya que los acompañantes son sus dos hijos y un nieto, su nombre real es Francisco Quisquinay, su fama radica porque ha viajado mucho a las aldeas, municipios y departamentos, al participar con su música que emerge de las notas de la marimba.

Su situación socio – cultural se basa en actividades de renombre de la localidad como: elección de la reina de la aldea, la feria patronal en honor al santo San Antonio Padua y las actividades educativas realizadas por maestro y niños de la comunidad, celebrando fechas cívicas importantes, como la celebración del día de la madre, actos cívicos, celebración del día de la independencia y clausura de fin de ciclo.

1.2.2. Circunstancias psicológicas

A. Competencia

En la aldea las flores existe una competitividad en la búsqueda de las cosas materiales superando cualquier barrera del diario vivir.

B. Autonomía

La autonomía de las personas en la aldea, radica en que cada individuo toma sus propias decisiones en cuanto a su hogar como en la vida pública para sobresalir de los demás y satisfacer las necesidades a través de sus propias decisiones.

C. Relación con los demás

Existe una rivalidad entre la misma población basándose en cuanto a partidos políticos, religión o creencias, lo que lo hace vulnerable para alcanzar proyectos de vital importancia para solventar las necesidades de la población.

D. Ausencia de practica de valores en la familia

Aún existe un porcentaje mayoritario de familias que aun práctica los valores ya que la mayoría de habitantes son religiosos y fieles a sus costumbres y tradiciones, guardando el respeto a su religión.

E. Violencia y maltrato

Aun hoy en día por la falta de educación en la aldea existe tanto el maltrato de los padres hacia los hijos, así como el maltrato de los esposos y el maltrato entre los mismos vecinos, esto a causa de malos entendidos e ignorancia.

F. Desnutrición infantil

Es un problema que aqueja a muchos niños de la aldea, esto se debe a la de educación, carencia de trabajo fijo, falta de posesión de tierra para cultivar y el salario bajo que reciben por su trabajo, aunado a eso, cada familia está compuesto de 7 a más hijos, lo cual hace que cada familia carezca de la canasta básica para su sustento.

G. Salud

Por la falta de recursos y de empleo de un hogar, se ve deteriorado la salud de la población y la falta de medicina en el centro de salud de la localidad, el cual solo atiende 2 días a la semana, hace que la población esta propensa a enfermarse con facilidad.

H. Alcoholismo

Esto es un grave problemas de los adultos, ya que por la ignorancia los niños y jóvenes ingresan a experimentar este vicio, incluso son los mismo padres que los induces, creyendo que con esto serán más varoniles, fenómeno que lleva al extremo, por ello las familias se dividen psicológica y físicamente, experimentando crisis económicas familiares, en muchas circunstancia provocando el divorcio.

I. Drogadicción

Un porcentaje de jóvenes, que por la falta de conocimiento está inmerso en este vicio, provocando que existan maras y personas del mismo lugar que se dediquen a asaltar a la población.

1.2.3 Circunstancias culturales

A. Itinerario histórico

Se observa que está desapareciendo la vestimenta, el idioma y algunas costumbres propias del lugar, esto se debe que a lo largo de la historia la comunidad no ha escapado a ser discriminado por pertenecer a la cultura Maya, por tal motivo hoy en día la enseñanza del idioma kaqchikel no es relevante, esto se debe a que se sufrió una discriminación por parte de los ladinos.

B. Espiritual y material

En cuanto a lo espiritual aún mantiene la costumbre de recordar a los familiares que murieron y por eso año a año ello realiza la celebración de los muertos para el día de los difuntos, con la tradicional elaboración de barriletes y elevarlos al cielo creyendo que es una comunicación entre los espíritus y los vivo en el mundo material.

1.2.4 Marco Contextual Nacional

A. El entorno socio cultural

Está compuesto por los niños, padres de familia, director, docente, vecinos, visitantes y otros.

B. Los medios de comunicación

Está integrado por la televisión, la radio, internet y las nuevas tecnologías de la comunicación; siendo los instrumentos equipo de sonido, la computadora, celulares y otros medio que nunca hace falta en una familia,

a veces no importa las carencias para solventar las necesidades, pero tiene el recursos económico para adquirir estos medios de comunicación.

C. Los factores culturales y lingüísticos

Es una comunidad puramente kaqchikel, pero por el racismo que han sufrido según la historia, han dejado de enseñarles a las futuras generaciones el idioma, por lo que hoy en día se habla el español y se han adoptado expresiones en inglés y las han insertado en el vocabulario de la comunidad.

D. COBERTURA

En cuanto a la cobertura educativa de la Aldea las Flores del municipio de Sumpango Sacatepéquez, solo cuenta con el nivel primario, por lo que los estudiantes deben salir de la aldea para ingresar a otro nivel de educación, unos para el municipio y otros a otros departamentos según la solvencia económica.

E. CALIDAD

En la calidad educativa de la Aldea las Flores es deficiente ya que no cuenta con recursos educativo suficientes, como libros, materiales educativos y otros elementos que no permiten alcanzar una educación de calidad.

F. MODELO DE GESTIÓN

Pues por la falta de supervisión educativa y responsabilidad docente, la gestión se vuelve obsoleta y poco eficiente.

G. RECURSO HUMANO

Poco interés del director y algunos docentes en la preparación profesional.

H. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Existe poco interés por parte del docente y de los padres en la enseñanza de la educación bilingüe, hace que se pierda este legado cultural.

I. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), es poco el avance de la inversión educativa que se ha logrado en Guatemala.

1.2.5 Problemas educativos a nivel nacional

En cuanto a la educación en Guatemala se sigue rezagado por mucho, ya que existen muchos factores, que hay que analizar para comprender lo complejo de los problemas que rodea una educación que no logra cubrir los estándares en educación.

Dentro de los que se puede mencionar:

Guatemala ocupa el puesto 106 en temas de salud y educación primaria, y el 99 cuando se habla de educación superior, entre una lista de 137 países que se mencionan en el Foro Económico Mundial 2018. (Las 5 prioridades educativas que plantea Empresarios por la Educación al próximo gobierno, 2019).

Según el Foro Económico 2018 en relación a educación, Guatemala se encuentra en una posición alejada de una educación de calidad a nivel mundial, esto se debe a factores, como pobreza, desintegración familiar, violencia y otros, las autoridades aun conociendo esta realidad no se preocupan por el cambio de esta realidad.

Según la prueba diagnóstica realizada a docentes en el 2018, el 50.39% logró respuestas correctas en Lectura, mientras que el 36.89% en Matemática, por lo

que es necesario fortalecer la profesionalización de los maestros, según @exequatemala. (Las 5 prioridades educativas que plantea Empresarios por la Educación al próximo gobierno, 2019)

Aun con el cambio de una carrera magisterial de 2 años a bachillerato con especialización universitaria de 3 años, aun así los maestros recién egresados no logran cumplir con la expectativa de estar en un mejor nivel de preparación docente, según estadística del MINEDUC en la evaluación diagnóstica no ganan el examen con la nota mínima, pero no es culpa de docente recién egresado de la universidad, sino una realidad diferente que muchas veces no se toca y no concuerda con la realidad socioeconómica del país. Por lo que los resultados que se ha logrado en la prueba diagnóstica no han tenido mucho cambio.

A. Propuesta

Los ejes sobre los cuales gira la propuesta para procurar una educación de calidad en el país son cinco:

- a. Desarrollo de la primera infancia: se sugiere ampliar la cobertura de educación inicial y fortalecer la preprimaria, que hasta ahora solo cubre al 53% de la población.
- b. Profesionalización docente: Hasta el año pasado, de 28 mil 913 docentes que optaron a una plaza en el Ministerio de Educación, solo el 50% tiene logros mínimos en lectura y el 36% en matemáticas, mientras que el 53% demostró dominio en estrategias de aprendizaje, de ahí que se sugiere mejorar la formación docente y crear un proceso de contratación por méritos.
- c. Aprendizaje y desarrollo de competencias: Guatemala tiene 34 mil centros educativos que atienden a unos 3 millones de estudiantes al día, por lo que Empresarios por la Educación sugiere como urgente la certificación de los centros educativos, se cuente con una eficiencia interna y se incluya la

tecnología de información y comunicación en las aulas. Además, incrementar los días de clases de 180 que está actualmente a 200 días por año.

- d. Formación para jóvenes: Impulsar una reforma del currículo de nivel básico de manera que incluya un contenido relevante, de innovación y emprendimiento que prepare al estudiante para conseguir mejores empleos a través de una oferta de mano de obra calificada.
- e. Fortalecer al Mineduc: La cartera tiene un presupuesto de Q16 mil millones, sin embargo, aún necesita más recursos, mientras tanto, Empresarios por la Educación sugieren una mejor gestión del recurso humano y el fortalecimiento de las organizaciones de Padres de Familia, de manera que se pueda garantizar el aporte, tanto de refacción escolar como los programas de apoyo a las escuelas. (Las 5 prioridades educativas que plantea Empresarios por la Educación al próximo gobierno, 2019)

Se conoce los problemas más emergente para lograr una educación de calidad, pero es poco lo que se avanza, ya que los legisladores cuando ocupan un puesto solo se interesan en beneficiarse de acuerdo a sus intereses personales y no hacen nada porque está realidad cambien para nuestro país, solo con una conciencia y un apoyo de nuestra autoridad e invertir más en educación hará que este país pueda salir de este retraso educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Identificación de problemas

Nombre de la Comunidad: Aldea las Flores Sumpango Sacatepéquez

Dirección: Aldea Las Flores

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno: Rural

A. Identificación de problemas

En la siguiente tabla se detalla de forma específica los problemas que surgen en el desarrollo del proceso educativo en el salón de clase.

Tabla 2

Identificación de Problemas y descripción

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Falta de adaptación de en el salón de clase.	Esto se da, cuando se traslada de un nivel a otro, les cuesta adaptase en los primeros bimestres.
2	No llevar instrucciones	Cuando se realizan las actividades les cuesta ser ordenado al realizar, por no seguir instrucciones.
3	Retomar el aprestamiento enfocado en el trazo de las letras	Esto se debe a que en los niveles posteriores provoca al estudiante la dificultad de escribir correctamente.
4	Escritura no legible	Cuando resuelve las evaluaciones de cada unidad, no se le entiende lo que escribieron.
5	Falta de fluidez en la lectura	Al no leer correctamente no desarrollan el análisis de comprensión de lo que leen.

6	Falta de disciplina en el salón de clases	Por la falta de valores en casa el niño se vuelve problemático a la hora de convivir con sus compañeros.
7	Falta de entrega de tareas	Para desarrollar correctamente sus destrezas y habilidad debe practicar lo que se les deja como tarea para su desarrollo intelectual y psicomotriz.
8	Falta de uso adecuado del material didáctico	Cuando no se utiliza material didáctico como herramienta de visualización, al niño le cuesta aprender.
9	Poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus niño	Cuando no existe el apoyo de los padres, no hay supervisión en las tareas de los niños en casa.
10	No llevan material para trabajar en el salón de clase.	Esto causa mucho problema ya que cuando el alumno no trabaja en clase, se dedica a molestar a sus compañeros.

Fuente: Propia

Información que permitirá llegar a delimitar un problema que encierra cada uno de ellos.

1.3.2 Matriz de jerarquización de problemas

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Cuadro 1
Matriz de Jerarquización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	F.- Interés		G.- Competencia			
Falta de adaptación de en el salón de clase.	2	0	1	1	2	6	2	2	4	24	
No llevar instrucciones	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18	
Retomar el aprestamiento enfocado en el trazo de las letras	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24	
Escritura no legible	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
Falta de fluidez en la lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
Falta de disciplina en el salón de clases	2	2	1	0	0	5	2	2	4	20	
Falta de entrega de tareas	2	2	1	2	2	7	2	2	4	28	
Falta de uso adecuado del material didáctico	0	0	2	2	1	3	1	1	2	6	
Poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus niño	2	2	1	2	2	9	0	0	1	9	
No llevan material para trabajar en el salón de clase.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32	
Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)											
ESCALA DE PUNTUACIÓN											

CRITERIO	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Al aplicar los criterios de esta matriz de Hanlon se puede visualizar que surgen dos problemas con una puntuación de: Escritura no legible 32 puntos y Falta de fluidez en la lectura con 32 puntos, por lo que basado bajo este criterio se realizaran el estudio correspondiente.

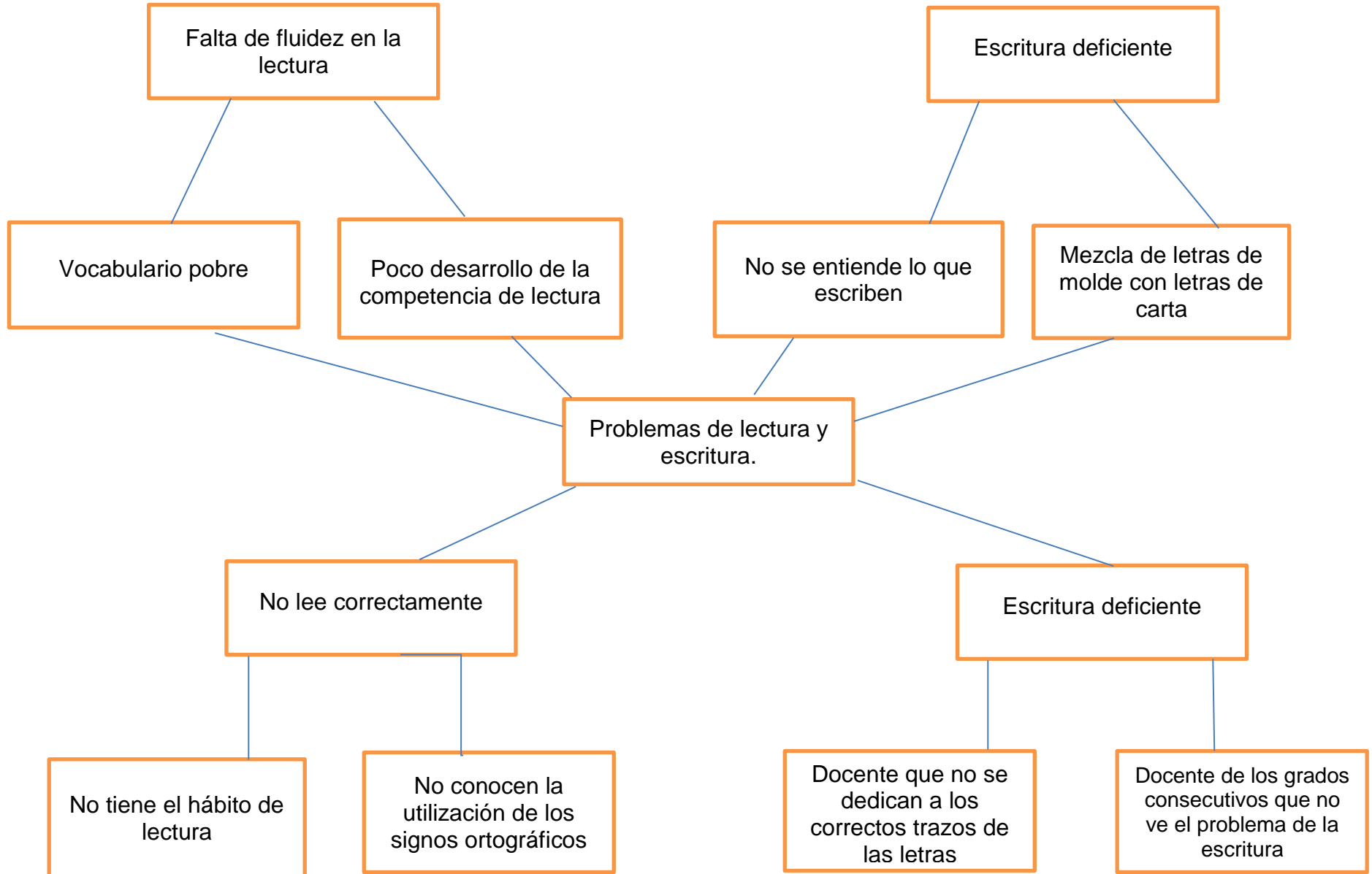
1.3.3 Problema priorizado

Problemas de escritura no legible y falta de fluidez en la lectura.

A. Árbol de Problema

En el siguiente esquema se detalla el problema priorizado, se establece las causas y las consecuencias como resultado de dicha situación.

Grafica 1
Árbol de problema



1.3.4 Tabla de actores y su influencia

Se detallan los diferentes actores que participan directa, indirecta y potenciales en el proceso educativo.

Tabla No. 3
Actores y su influencia

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	Autoridades educativas C1 Docente C1 Alumnos C1 Padres de familia C1	ROTARY S.A. C4 COED C4 Municipalidades C2 Comunidad C1 COCODE C2	Autoridades municipales C2

A. Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Servicio que recibe la escuela por estas entidades gubernamentales.

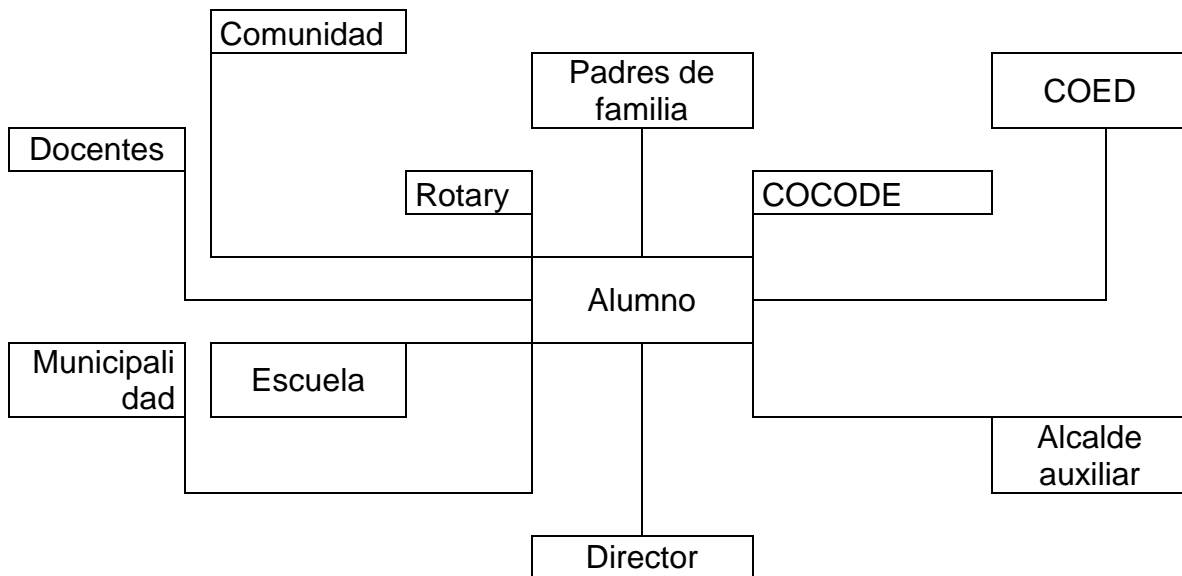
Tabla 4
Servicio de las entidades Estatales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades Municipales	Salud Publica	Desarrollo de servicios sociales.	Concientización, capacitación y colaboración
Servicios Públicos	Prioridades municipales	Transporte de basura de la escuela	Concientizar, información

B. Diagrama de relaciones de los actores

La relación que guardan los diferentes actores de la comunidad educativa.

Grafica 2
Relación de los Actores Educativos



Fuente: Propia

1.3.5 DAFO

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve, 2019).

Tabla 4
DAFO de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Factores Positivos	Problema de lectura y escritura en los estudiantes.		Factores negativos
	Factores Internos		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	F1. Contar con libros de lectura del programa de COED F2. El programa Leo y escribo del Ministerio de Educación F3. Contar con libros de lectura del Ministerio de Educación. F4. Aplicación de la Metodología de lectura de COED. F5. Capacitaciones de lectura de COED. F6. Contextualización de contenidos F7. Formación académica de docente en PADEP. F8. Organización del padres para el programa de alimentación.	D1. La mala utilización de libros de lectura COED D2. No aplica la metodología del COED D3. Los libros de escritura no están de acuerdo a su contexto. D4. Falta de interés de los docentes por solventar el desarrollo de las habilidades y destreza de lectura y escritura de los estudiantes. D5. Los estudiantes no llevan sus materiales para aprender. D6. Indisciplina del estudiante dentro del salón de clases.	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	O1 Recibir capacitaciones para lectura por COED. O2 Donación de libro de parte COED O3 PILAS organización que Realizan actividades académicas para reforzar la lecto-escritura de comunicación y lenguaje L1. O4 Programas de lectura del ministerio (leamos juntos, estrellitas y otras). O5 Capacitaciones por parte de telefónica para contextualizar contenido. O6 Autoridades civiles de la aldea (COCODE, Alcalde Auxiliar)	A1 Poca preparación de los padres de familia. A2 Falta de interés de los padres de Familia. A3 Ausencia de practica de valores en los hogares. A4 Falta de acompañamiento para revisar las actividades escolares en el hogar. A5 Los padres salen a trabajar fuera de casa. A6 Desintegración familiar de los Padres. A7. Aculturación de la comunidad.	
	Factores externos		

Fuente: Propia

1.3.6 Cuadro o tabla de MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas

todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

Tabla 5
Vinculación DAFO

<p style="text-align: center;">Primera Vinculación Fortalezas – Oportunidades</p> <p>1. F1 Contar con libros de lectura del programa de COED y O1 Recibir capacitaciones de lectura por COED.</p> <p>2. F2 El programa Leo y escribo del Ministerio de Educación y O4 Programas de lectura del ministerios de educación (leamos juntos, estrellitas y otras).</p> <p>3. F4 Aplicación de la metodología de lectura de COED y O2 Donación de libro de Parte de COED</p> <p>F6 Contextualización de contenidos y O5 Capacitaciones por parte de telefónica para contextualizar contenido de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. D3 Los libros de escritura no están de acuerdo a su contexto. Y O4 Programas de lectura del ministerio (leamos juntos, estrellitas y otras)</p> <p>2. D1 La mala utilización de libros de lectura COED y O2 Donación de libro de parte COED.</p> <p>3. D4 Falta de interés de los docentes por solventar el desarrollo de las habilidades y destreza de lectura y escritura de los estudiantes. Y O1 Recibir capacitaciones para lectura por COED.</p>
<p style="text-align: center;">Segunda vinculación Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. F5 Capacitaciones de lectura de COED Y A9 Que los maestros no apliquen la metodología adquirida de COED.</p> <p>2. F7 Formación académica de docente en PADEP Y A1 Poca preparación de los padres de familia</p> <p>3. F7 Formación académica de docente en PADEP y A10. Falta de aplicación de metodología por parte de PADEP.</p>	<p style="text-align: center;">Cuarta vinculación Debilidades – amenazas</p> <p>1. D3 Los libros de escritura no están de acuerdo a su contexto. Y A10. Falta de aplicación de metodología de los docentes de PADEP.</p> <p>2. D6 Indisciplina del estudiante dentro del salón de Clases. Y A5 Falta de disciplina y control de los hijos en los hogares.</p> <p>3. D5 Los estudiantes no llevan sus materiales para aprender. Y A6 Poco control en las tareas de parte de los padres así los hijos.</p>

Fuente: Propia

1.3.7 Análisis de la vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha el recurso de la escuela, que cuenta con libros idóneos del programa de COED, libros con una diversidad de historias ilustradas, se debe aprovechar las capacitaciones de lectura de COED, ya que en la escuela se ha capacitado al personal docente en un 90%, para darle solución al problema.

Se debe aprovechar en la escuela el programa Leo y Escribo del Ministerio de Educación ya que es un programa que se ha establecido con el objetivo de solventar las necesidades de los estudiantes, se debe aprovechar estos programas de lectura al máximo, que no solo existe este, sino otros más para exprimirles el máximo provecho para solucionar este problemas.

Con el aprovechamiento de la metodología de lectura de COED, que es una herramienta que incentiva a la lectura de forma creativa, lo cual se debe utilizar y la donación de libros que se ha obtenido por parte de COED, debe solventar dicho problema.

Aplicar la contextualización de los libros para una mejor comprensión en la lectura y con las capacitaciones de telefónica se debe aplicar las estrategias recibidas para que se solucione esta problemática.

Se concluye entonces, que la línea de acción será, que se aproveche al máximo las diversas metodologías que se han recibido tanto de COED, como de los programas del Ministerio de Educación a través de cada docente del establecimiento.

B. Segunda vinculación del análisis estratégico de fortalezas con amenazas

De acuerdo al mejoramiento de la escuela se han recibido capacitaciones de las metodologías por parte de COED, herramienta que permite de forma creativa, desarrollar el gusto por la lectura, con esta fortaleza se reduce la amenaza, que los

maestros no apliquen estas metodologías en el proceso educativo, lo cual provocara la disminución de la deficiencia en la lectura y escritura de los estudiantes.

Con el objetivo de elevar los estándares educativo a nivel nacional, el ministerio de educación ha promovido la profesionalización de los maestro a través del programa de PADEP/D, con el objetivo de actualizar al maestro en el proceso educativo a través de nuevas metodología efectivas, que permita desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos en la lecto-escritura, esta fortaleza permitirá disminuir la falta de preparación de los padres de familia y que se conviertan en un punto de apoyo para la aplicación de estas nuevas estrategias.

Con la actualización docente a través del programa PADEP/D, lo cual busca incentivar el proceso educativo para alcanzar un nivel de aprendizaje asertivo, y con un adecuado interés de mejorar el proceso educativo, permitirá que esta fortaleza disminuya el poco interés de los docentes por aplicar los conocimiento del programa PADEP/D.

La utilización de metodología para el mejoramiento de la lecto-escritura por parte de COED, Ministerio de Educación y la PADEP/D busca el mejoramiento del desarrollo de las habilidades y destrezas de la lectura y escritura de los estudiantes para lograr elevar los estándares educativos a nivel nacional, disminuyendo el fracaso escolar en los estudiantes.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Según la experiencia docente una de las debilidades de la escuela es que los libros que se reciben por parte del ministerio de educación no están contextualizado, por lo que en muchas ocasiones el docente no utiliza al 100% este material, pero al ser estudiados de forma analítica y que se comprenda, se aplique según la necesidad del estudiante, los programa como; leamos juntos, estrellita y otros, sera efectiva en su utilidad.

Cuando se tiene una gama de diversos libros de lectura y no es utilizada con la metodología correcta, entonces se rezaga el objetivo de desarrollar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura de los estudiantes, por lo que se reduce esta deficiencia, si se explota el uso de los libros donados por COED para lograr su efectividad en el ámbito educativo.

La falta de interés docente por solventar la necesidad de desarrollar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura de los estudiantes, debilidad que les impide utilizar de forma correcta las metodologías que se recibieron en las capacitaciones de lectura por parte de COED.

Se concluye que los libros dado por el ministerio de educación y por COED deben ser contextualizado y adaptado a la cultura de los estudiantes, para que el estudiante pueda comprender desde su contexto y de esa forma pueda comprender de mejor forma lo que aprende y al mismo tiempo pueda desarrollar sus destreza y habilidades de lectura y escritura para lograr su éxito, en el salón de clases.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Los métodos para el aprendizaje de lectura y escritura no están acorde al contexto de los estudiantes, lo que no permite su aprendizaje significativo en el proceso educativo, el cual no permite enfrentar las amenazas a través de la metodología adquirida por parte de PADEP/D por la falta de contextualización.

La indisciplina de los estudiantes dentro del salón de clases hace que se dificulte el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, esto se da por la falta de disciplina y control de los hijos en los hogares por parte de los padres, ya que muchas veces el padre de familia se enfoca más en proveerles de recursos materiales, que educarlos en los valores y disciplina.

La falta de materiales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje se convierte en una debilidad ya que los padres de familia no tienen la capacidad, ni el tiempo

disponible para el control de las tareas de parte de los padres hacia los hijos.

En conclusión se debe contextualizar los libros del Ministerio de Educación y los padres de familias enseñen los valores desde sus hogares para minimizar la indisciplina de los estudiantes en el salón de clase, hacer conciencia en los alumnos la importancia de los materiales en el proceso educativo para lograr alcanzar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura en su proceso educativo.

1.3.8 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será, que se aproveche al máximo las diversas metodologías que se han recibido tanto de COED, como de los métodos de enseñanza del Ministerio de Educación, por parte de cada docente del establecimiento.

a. Propuesta de proyectos.

- Adecuar la metodología de COED
- Adaptar los libros del ministerio de educación a la cultura de las comunidades.
- Aplicación de la metodología a través de ensayo y error en el salón de clases descubriendo sus debilidades, para una mejor restructuración.
- Que cada docente según su experiencia crea su propio material para el proceso de enseñanza.

B. Segunda línea de acción

La utilización de metodología para el mejoramiento de la lecto-escritura por parte de COED, Ministerio de Educación y la PADEP/D busca desarrollar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura de los estudiantes para lograr elevar los estándares educativos a nivel nacional, disminuyendo el fracaso escolar en los estudiantes.

a. Propuesta de proyectos.

- Creación de una ruta de aprendizaje.
- Estrategias para el desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura en el salón de clases.
- Biblioteca en los hogares de los estudiantes.
- Clima de clase.

C. Tercera línea de acción

Se concluye que los libros dado por el ministerio de educación y por COED deben ser contextualizado y adaptado a la cultura de los estudiantes, para que el estudiante pueda comprender desde su contexto y de esa forma pueda comprender de forma significativa lo que aprende y al mismo tiempo pueda desarrollar sus destreza y habilidades para lograr su éxito en el salón de clases.

a. Propuesta de proyectos.

- Adaptar las metodologías al contexto.
- Pedagogizar los contenidos según su contexto.
- Sistema de Aula letrada
- Educar desde su cultura

D. Cuarta línea de acción

En conclusión, se debe contextualizar los libros del Ministerio de Educación, los padres de familia enseñen los valores desde sus hogares para minimizar la indisciplina de los estudiantes en el salón de clase y hacer conciencia en los alumno la importancia de los materiales en el proceso educativo para lograr alcanzar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura en su proceso educativo.

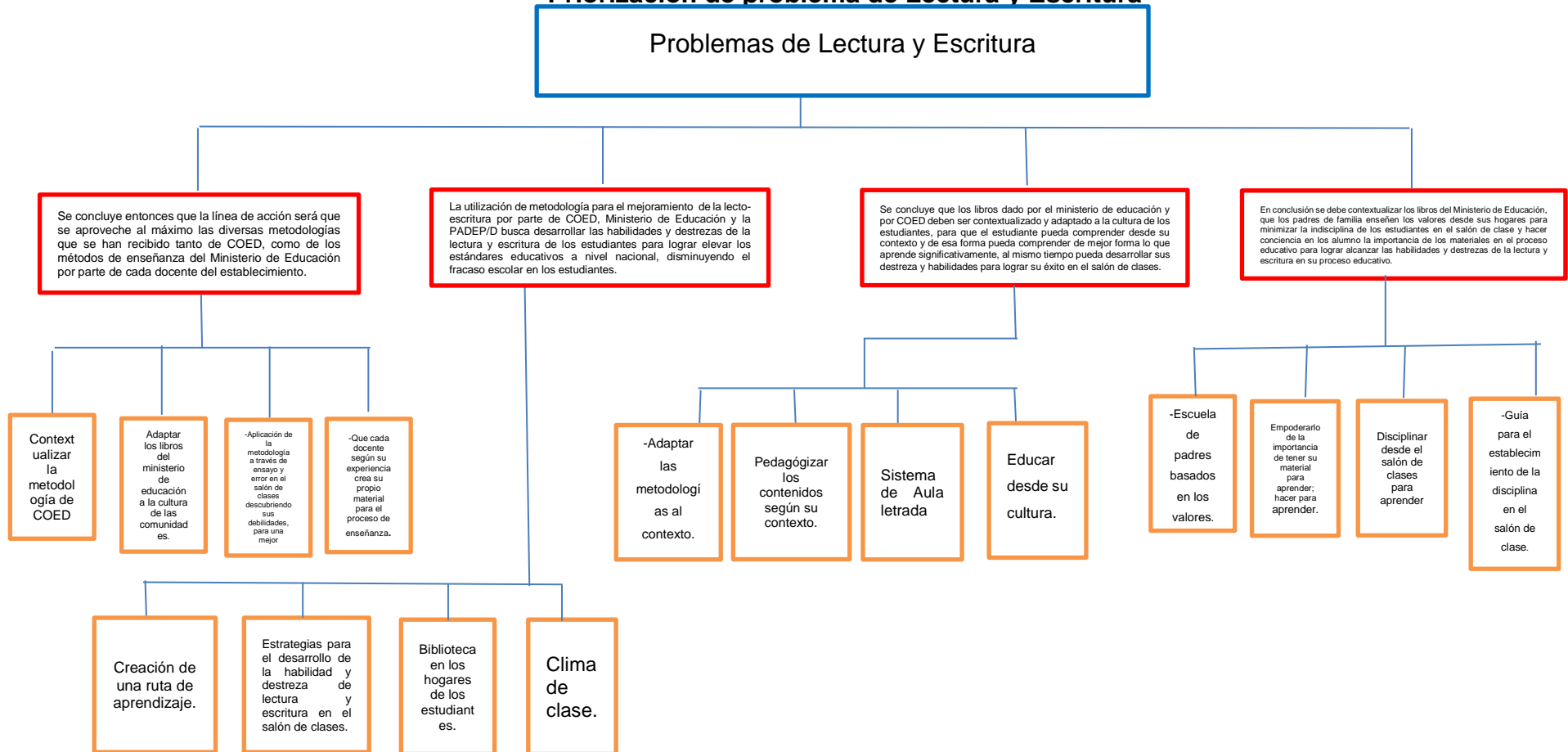
a. Propuesta de proyectos.

- Escuela de padres basados en los valores.
- Empoderar la importancia de tener su material para aprender (hacer para aprender).

- Disciplinar desde el salón de clases para aprender.
- Guía para el establecimiento de la disciplina en el salón de clase

Gráfica 3

Priorización de problema de Lectura y Escritura



Al realizar un minucioso sondeo de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, realizando las respectivas vinculaciones se llega a concluir con el siguiente proyecto: Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de lectura y escritura en el salón de clases.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título

Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de lectura y escritura en el salón de clases.

Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.

1.4.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea las Flores del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, con una ubicación geográfica situándose al occidente del casco urbano de Sumpango Sacatepéquez, al norte la aldea El Guachipilín, al sur Aldea El Chipotón, al oriente el casco urbano y al occidente la Aldea de San Jacinto aldea de Chimaltenango, cuenta con una población de 224 estudiantes, un director, 8 maestro de grados, un profesor de física, también tiene anexada PAIN y el nivel PREPRIMARIO.

Según el ministerio de educación en las evaluaciones hecha a diferentes escuelas a nivel nacional estable que el logro de la competencia de lectura de los estudiantes es de 34 % como promedio, lo cual indica que la lectura presenta esos índices negativos, por lo que se debe hacer énfasis en la importancia de mejorar la habilidad y destreza de lectura y escritura.

Según la demanda identificada en el análisis situacional, se establece lo siguiente: falta de adaptación en el salón de clase, no llevar instrucciones, retomar el aprestamiento enfocado en el trazo de las letras, escritura no legible, falta de fluidez en la lectura, falta de disciplina en el salón de clases, falta de entrega de tareas, falta de uso adecuado del material didáctico, poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus niños y no llevar material para trabajar en el salón de clases, factores que no permiten al estudiante alcanzar sus competencias y habilidades en la lectura y escritura, lo cual le afecta en los siguientes grados.

Aldea que fue establecida en 1925 con familia de apellidos Pirir y Canel, teniendo una economía basa en la agricultura, con un considerable porcentaje de personas que prestan servicio como carpintería, albañilería y otros, tiene sus propias costumbres como la feria de la aldea y otros, es un área espiritual muy religiosos, existe un buen porcentaje de niños desnutridos, adolescentes metidos en la droga, maras y todo por la falta de educación.

Siendo los actores directos y potenciales los alumnos, maestros, director y padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta las Flores, siendo los niños los actores principales del proceso de educación.

Los problemas que se pretende resolver o minimizar son los problemas de lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta las flores, a través del proyecto: **Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura en el salón de clase**, lo cual buscara minimizar el problemas y desarrollar las competencias de lectura y escritura de los estudiantes.

Al analizar la situación de la escuela se concluye que consta de amenazas como: Poca preparación de los padres de familia, falta de interés de los padres de familia, debilidades como: La mala utilización de libros de lectura COED, No aplica la metodología del COED y otros.

Fortalezas como: Contar con libros de lectura del programa de COED y del MINEDUC y las oportunidades como: Recibir capacitaciones para lectura por COED y Donación de libro de parte COED, lo cual nos permite tener un panorama positivo para el establecimiento en este proyecto, su importancia radica en solventar los problemas de lectura y escritura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta las Flores.

Tomando en consideración las siguientes vinculaciones como lo es: La mala utilización de libros de lectura COED y Donación de libro de parte COED, Falta de interés de los docentes por solventar el desarrollo de las habilidades y destreza de lectura y escritura de los estudiantes, recibir capacitaciones para lectura por COED, vinculaciones que nos permite avizorar de forma específica los efecto que causa la falta de desarrollo de las competencia de lectura y escritura de los estudiante.

Considerando la línea de acción que indica: Tomar en consideración que los libros dado por el ministerio de educación y por COED deben ser contextualizado y adaptado a la cultura de los estudiantes, para que el estudiante pueda comprender desde su contexto y de esa forma pueda comprender de mejor forma lo que aprende y al mismo tiempo pueda desarrollar sus destreza y habilidades en la lectura y escritura, para lograr su éxito en el salón de clases. Siendo mi proyecto de mejoramiento educativo: **Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.**

1.4.3 Concepto de PME

La finalidad principal del presente proyecto es aprovechar al máximo las fortalezas de conocer nuevas metodología de lectura y escritura, contar con libros de COED y libros del ministerio de educación, minimizando las debilidades de padres que no supervisan a sus hijos, la no realización de tarea y el poco desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura de los estudiantes, situación que no permite la competencia de la lecto-escritura en los estudiantes, por lo que se propone el proyecto: Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase, el objetivo principal del presente proyecto es aprovechar al máximo las fortalezas; de recibir nuevas metodología, de contar con libros de COED y del ministerio de educación.

Minimizar las debilidades de padres que no supervisan a sus hijos, la no elaboración de tarea y el poco desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura

y escritura de los estudiantes, situación que no permite el desarrollo de la competencia de la lecto-escritura en los estudiantes, tiene como propósito analizar cada uno de las metodologías y libros que ya están elaborados y aplicar cada metodología de acuerdo a su entorno, costumbre y cultura, que le permita desarrollar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura en el salón de clases.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Aplicar metodologías de lectura y escritura según el entorno, costumbres y cultura del estudiante a través de un proceso significativo, lo que le permitirá desarrollar las habilidades y destrezas de la escritura y lectura.

B. Objetivo específico

-Desarrollar las metodologías adquiridas a través de las capacitaciones de COED y las incluidas en los libros y guías de comunicación y lenguaje del MINEDUC.

-Adaptar las metodologías de COED y los libros de comunicación y lenguaje de acuerdo al entorno, costumbres y cultura del estudiante

-Elaborar una guía metodológica de actividades de lectura y escritura de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

1.4.5 Justificación

En las Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en las Aldea las Flores los estudiantes de sexto grado presentan problemas de lectura y escritura, en la lectura ellos no respetan los signos de puntuación, tartamudean al leer y en la escritura no puede escribir correctamente, utilizan el abecedario de forma incorrecta, desconocen las reglas gramaticales y no separan las palabras al escribir, lo que ha repercutido negativamente en las notas de primer y segundo bimestres del años 2019.

Las causas que provocan los problemas de lectura y escritura en dicha escuela son: no leen correctamente, la falta de fluidez en la lectura, mala utilización de los signos ortográficos, la falta de comprensión lectora, lo que provoca deficiencia de escritura, el no escribir correctamente, trazos incorrectos que los docentes no practican, docentes con poco interés de los problemas del desarrollo de las destrezas y habilidades de la lectura y escritura de sus estudiantes.

Al no solventarse este problema de lectura y escritura en los estudiantes, no se logrará aumentar el promedio de las habilidades y destrezas de lectura y escritura, de acuerdo a las evaluaciones hechas por el ministerio de educación a los estudiantes de Tercero y Sexto Primaria, el promedio alcanzado a nivel nacional corresponde al 34% de la comprensión lecto-escritura, si no se superan estas deficiencias, se tendrán las siguientes consecuencias, rendimiento académico deficiente, vocabulario pobre, poco desarrollo de la competencia de lectura, escritura deficiente, no se entiende lo que escriben y mezcla de letras de molde con letras de carta, con lo cual se estimulara el fracaso estudiantil y la deserción escolar.

Por lo que el siguiente proyecto: Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase, pretende disminuir las deficiencias de la lecto-escritura y aumentar el desarrollo de las habilidades y destrezas de la lectura y escritura, ya que los efectos que provocan esta debilidad es el fracaso y deserción estudiantil, lo cual provoca pérdida de costos económicos familiar y del Estado, al mismo tiempo la falta de estas destrezas en la vida escolar, repercute en el individuo en su vida laboral, ya que se le veda muchas oportunidades laborales por la falta de habilidad lectora y de escritura, por lo tanto este proyecto pretende de alguna forma contribuir a solventar esta necesidad estudiantil y disminuir los problemas de lectura y escritura de los estudiantes de quinto grado.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Indicadores Educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones **educativas**, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos **educativos**. (Definiciones Básicas, 2020)

2.2 Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (Biblio 3 w, 2020)

2.3 Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras”. (Ausubel, David), esto establece que todo individuo a lo largo de su existencia va aprendiendo de su entorno y de la experiencia que vive, los estudiantes debe ser educar desde lo que conoce y experimentar el uso del nuevo conocimiento, para que comprenda la importancia de lo que ha aprendido.

2.4 El constructivismo

“El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.”

(Barriga Arceo, Frida Diaz; Hernández Rojas, Gerardo;) De acuerdo a esta teoría que los individuo construyen sus conocimiento de acuerdo a su entorno, por lo que a pesar de todo los individuos tienen conocimiento de acuerdo a todo lo que conoce de su entorno y adquiere conocimiento de todo lo que lo rodea.

2.5 Motivación

“Motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en la actividades académicas” (Barriga Arceo, Frida Díaz; Hernández Rojas, Gerardo, 2002) Que todo proceso educativo debe aplicarse la motivación para que los estudiantes logren alcanzar un interés en aprender y logren desarrollar sus competencias.

2.6 Calidad Educativa

“Calidad Educativa: La buena manera de enseñar a los alumnos y la cantidad de conocimientos que éstos adquieren son dos factores que tienen una repercusión fundamental en la asistencia a clase y en el índice de supervivencia escolar” (Colclough, Christopheher, 2004), Es entonces para que haya una efectividad en el proceso de la educación se debe alcanzar una educación de calidad a través de diversas metodologías para lograr alcanzar el desarrollo de las competencia de los estudiantes.

2.7 Transformación Curricular

“La Transformación Curricular. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.” (digebi, digecade, 2008) Según el

CNB persigue que cada docente se actualice profesionalmente para lograr una educación de calidad dentro de los salones de clases.

2.8 Política Educativa

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. (digebi, digecade, 2008)

2.9 Indicadores de contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (DIPLAN, 2013)

2.10 Modelo de gestión

Es una política educativa que fortalece el sistema de mecanismo de actividades y transparencia en el sistema educativo nacional.

2.11 Recurso humano

Se refiere todo el personal que el ministerio de educación ha contratado para la ejecución del proceso educativo a nivel nacional.

2.12 Educación Bilingüe e Intercultural

Es una política educativa que el MINEDUC ha establecido para educar a toda la población guatemalteca, ya que Guatemala es un país multilingüe, pluricultural y multicultural, lo cual persigue integrar a todas las culturas respetando e incentivando cada una de las costumbres, cultura y religión de cada una de ellas.

2.13 Inversión Educativa

Se refiere a la cantidad de dinero que el estado invierte en la educación nacional, dentro de las políticas educativa, se ha luchado por el incremento de la asignación presupuestara a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación que corresponde al 7%.

2.14 Análisis Situacional

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

2.15 DAFO

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve, 2019).

2.16 Cuadro o tabla de MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

2.17 Estrategias

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. (UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, 2020)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea las Flores del municipio de Sumpango departamento de Sacatepéquez, con una ubicación geográfica situándose al occidente del casco urbano de Sumpango Sacatepéquez, al norte la aldea El Guachipilín, al sur Aldea El Chipotón, al oriente el casco urbano y al occidente la Aldea de San Jacinto aldea de Chimaltenango, cuenta con una población de 224 estudiantes, un director, 8 maestro de grados, un profesor de física, también tiene anexada el nivel de PAIN y el nivel PREPRIMARIO.

Según el ministerio de educación en las evaluaciones hecha a diferentes escuelas a nivel nacional primario, estable que el logro de la competencia de lectura de los estudiantes es de 34% como promedio, lo cual indica que si la lectura presenta esos índices, se debe hacer énfasis en la importancia de mejorar la competencia de lectura y escritura.

Según la demanda identificada en el análisis situacional, se establece la siguientes: falta de adaptación en el salón de clase, no llevar instrucciones, retomar el aprestamiento enfocado en el trazo de las letras, escritura no legible, falta de fluidez en la lectura, falta de disciplina en el salón de clases, falta de entrega de tareas, falta de uso adecuado del material didáctico, poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus niños y no llevar material para trabajar en el salón de clases, factores que no permiten al estudiante alcanzar sus

competencias y habilidades en la lectura y escritura, lo cual le afecta en los siguientes grados.

Aldea que fue establecida en 1925 con familia de apellidos Pirir y Canel, teniendo una economía basa en la agricultura y un mínimo porcentaje de personas que prestan servicio como carpintería, albañilería y otros.

Tiene sus propias costumbres como la feria de la aldea y otros, es un área espiritual muy religiosa. Existe un buen porcentaje elevado de niños desnutridos, adolescentes metidos en la droga, maras, por falta de educación.

Siendo los actores directos y potenciales los alumnos, maestros, director y padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta las Flores, siendo los niños los actores principales del proceso de educación.

Los problemas que se pretende resolver o minimizar son los problemas de lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta las flores, a través del proyecto: **Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura en el salón de clase**, lo cual buscara minimizar el problemas y desarrollar las competencias de lectura y escritura de los estudiantes.

Al analizar la situación de la escuela se concluye que consta de amenazas como: Poca preparación de los padres de familia, falta de interés de los padres de familia, debilidades como: La mala utilización de libros de lectura COED, No aplica la metodología del COED y otros.

Fortalezas como: Contar con libros de lectura del programa de COED y del MINEDUC y las oportunidades como: Recibir capacitaciones para lectura por COED y Donación de libro de parte COED, lo cual nos permite tener un panorama para el establecimiento de este proyecto, su importancia radica en solventar los

problemas de lectura y escritura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta las Flores.

Tomando en consideración las siguientes vinculaciones como lo es: La mala utilización de libros de lectura COED y Donación de libro de parte COED, Falta de interés de los docentes por solventar el desarrollo de las habilidades y destreza de lectura y escritura de los estudiantes, recibir capacitaciones para lectura por COED, vinculaciones que permite avizorar de forma específica los efecto que causa la falta de desarrollo de las competencia de lectura y escritura de los estudiante.

Considerando la línea de acción que indica: Tomar en consideración que los libros dado por el ministerio de educación y por COED deben ser contextualizado y adaptado a la cultura de los estudiantes, para que el estudiante pueda comprender desde su contexto y de esa forma pueda comprender de mejor forma lo que aprende, al mismo tiempo pueda desarrollar sus destreza y habilidades en la lectura y escritura, para lograr su éxito en el salón de clases. Siendo mi proyecto de mejoramiento educativo: **Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.**

3.3 Concepto del PME

La finalidad principal del presente proyecto es aprovechar al máximo las fortalezas de conocer nuevas metodología de lectura y escritura, contar con libros de COED y libros del ministerio de educación, minimizando las debilidades de padres que no supervisan a sus hijos, la no elaboración de tarea y el poco desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura de los estudiantes, situación que no permite la competencia de la lecto-escritura en los estudiantes, por lo que se propone el proyecto: Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase, el objetivo principal del presente proyecto es aprovechar al máximo las fortalezas; de recibir nuevas metodología, de contar con libros de COED y del ministerio de educación.

Minimizar las debilidades de padres de familia que no supervisan a sus hijos, la no elaboración de tarea, el poco desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura de los estudiantes, situación que no permite el desarrollo de la competencia de la lecto-escritura en los estudiantes, tiene como propósito analizar cada uno de las metodología y libros que ya están elaborados y aplicar cada metodología de acuerdo a su entorno, costumbre y cultura, que le permita desarrollar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura en el salón de clases.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Aplicar estrategias de lectura y escritura según el entorno, costumbres y cultura del estudiante a través de un proceso significativo, lo que le permitirá desarrollar las habilidades y destrezas de la escritura y lectura.

3.4.2 Objetivo específico

A. Desarrollar las estrategias adquiridas a través de las capacitaciones de COED, las incluidas en los libros y guías de comunicación y lenguaje del MINEDUC.

B. Adaptar las estrategias de COED y los libros de comunicación y lenguaje de acuerdo al entorno, costumbres y cultura del estudiante

C. Elaborar una guía de estrategias de lectura y escritura de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

3.5 Justificación

En las Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en las Aldea las Flores los estudiantes de quinto grado presentan problemas de lectura y escritura, en la lectura ellos no respetan los signos de puntuación, tartamudean al leer y en la escritura no puede escribir correctamente, utilizan el abecedario de forma incorrecta, desconocen las

reglas gramaticales y no separan las palabras al escribir, lo que ha repercutido negativamente en las notas de primer y segundo bimestres del años 2019.

Las causas que provocan los problemas de lectura y escritura en dicha escuela son: no leen correctamente, la falta de fluidez en la lectura, mala utilización de los signos ortográficos, la falta de comprensión lectora, lo que provoca deficiencia de escritura y son: no escriben correctamente, trazos incorrectos que los docentes no practican y docentes que no les interesa los problemas del desarrollo de las destrezas y habilidades de la lectura, en la escritura de sus estudiantes.

Al no solventarse este problema de lectura y escritura en los estudiantes, no se logrará aumentar el promedio de las habilidades y destrezas de lectura y escritura, de acuerdo a las evaluaciones hechas por el ministerio de educación a los estudiantes de Tercero a Sexto, el promedio alcanzado a nivel nacional corresponde al 34% de la comprensión lecto-escritura, si no se superan estas deficiencias, se tendrán las siguientes consecuencias, rendimiento académico deficiente, vocabulario pobre, poco desarrollo de la competencia de lectura, escritura deficiente, no se entiende lo que escriben y una mezcla de letras de molde con letras de carta, lo cual estimulara el fracaso estudiantil y la deserción escolar.

Por lo que el siguiente proyecto: Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase, pretende disminuir las deficiencias de la lecto-escritura y aumentar el desarrollo de las habilidades y destrezas de la lectura y escritura, ya que los efectos que provocan esta debilidad es el fracaso y deserción estudiantil, también provoca pérdida de costos económicos familiar y del Estado, pero al mismo tiempo la falta de esta destrezas en la vida escolar, repercute en el individuo en su vida adulta, el cual le veda muchas oportunidades laborales por la falta de habilidad lectora, por lo tanto este proyecto pretende contribuir a solventar esta necesidad estudiantil y disminuir los problemas de lectura y escritura de los estudiantes de quinto grado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

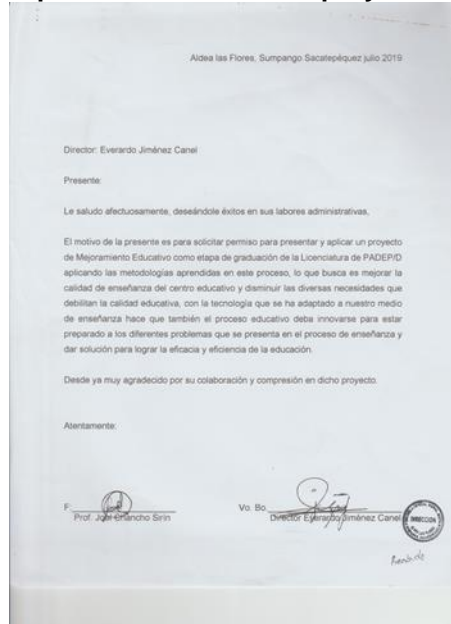
De acuerdo a la programación de las diferentes actividades que se propusieron en el diagrama de actividades, se tuvo la dificultad de completar dichas actividades, debido al ingreso de la epidemia de COVID-19, por lo que se tomó la alternativa de aplicar esta metodología con la utilización del medio de comunicación electrónica whatsapp, que al principio sería una herramienta de información e instrucciones que se le iba a dar a los padres, pero que al final, fue el medio que se utilizó para las micro clases, aplicando las diversas actividades establecidas para dicho proyecto.

Tabla 6
El diseño proyecto y emergente

Actividades planificadas	Actividades emergentes COVID-19
Solicitud de autorización para desarrollar el PME	Realizado
Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME	Realizado
Plan del Proyecto	Realizado
Análisis de la aplicación de las estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.	Realizado
Elaborar una guía de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura en el salón de clase.	Realizado
Elaboración de una agenda para la socializar la guía de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectoescritura en el salón de clases.	Realizado
Creación de hoja de control de lectura del estudiante, con firma del padre.	Realizado
Elaboración de un instrumento para la realización de un diagnóstico de quinto grado.	Realizado
Crear de grupo de padres en whatsapp	Realizado
Fase de socialización con director, "Aplicación de estrategia para mejorar	Realizado

la habilidad y destreza de la lectura en el salón de clase”.	
Socialización del proyecto: “Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura en el salón de clase” a los padres de familia y explicación del uso de la agenda del control de lectura del estudiante.	Realizado
Creación de grupo en watsap	Realizado
Evaluación diagnóstica	Realizado
Creación de video para explicar la hoja de control de lectura en casa	Realizado
Entrega de una hoja de control de lectura en casa	Realizado
Practica Velocidad de lectura	Realizado
Desarrollar la guía: Aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectoescritura en el salón de clase. -Velocidad de lectura -Fluidez de la lectura -Lectura grupal -Lectura Individual -Corrección de la dicción y fluidez. -Compresión lectora -Resolver actividades de la comprensión lectora. -Resumen -Dictado -Corrección de palabras mal escritas. -Aplicación de reglas gramaticales.	Microclases
Microclases en watsap para seguir explicando la metodología de lectura y escritura.	Watsap
Evaluación de impacto de actividades de los estudiantes.	Watsap
Presentación de resultados del proyecto al director y docente, y compartir el proyecto.	Watsap
Presentación de resultados a padres de familia	Watsap

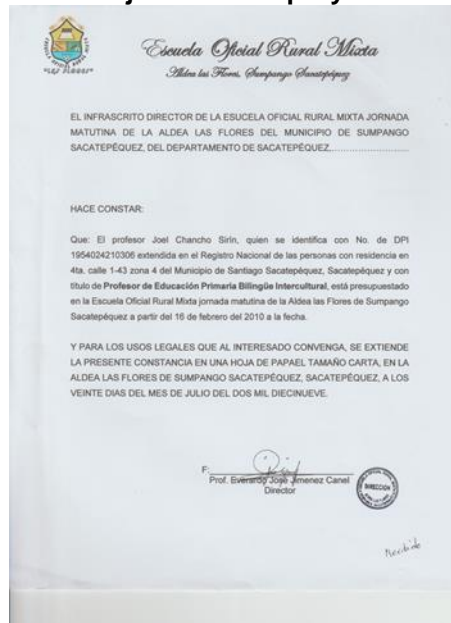
Carta de solicitud de permiso para la realización del proyecto



Fuente: Propia

Documento de solicitud del permiso para la aplicación de proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Flores”.

Carta de permiso para la ejecución del proyecto

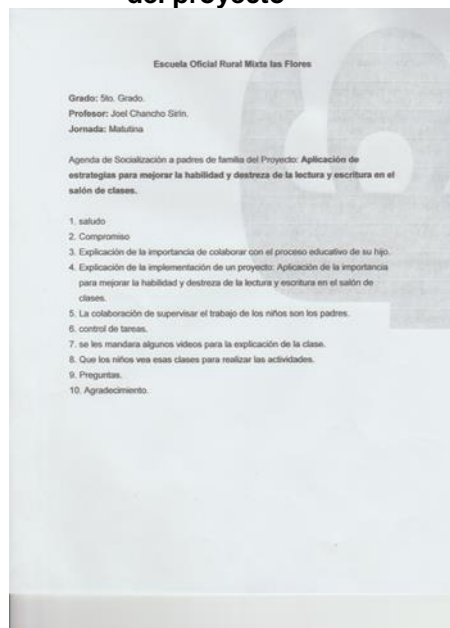


Fuente: Director de la escuela

Carta de permiso del director para la ejecución del PME: Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase.

B. Fase de planificación

Agenda de socialización del proyecto



Fuente: Propia

Elaboración de la agenda para dar a conocer el proyecto a los padres de familia que permita el mejoramiento de la educación de sus hijos.

Cuadro de registro para la lectura en casa.

Nombre del alumno: _____
 Nombre del Libro: _____

Agenda de lectura

¿Qué es leer?
 Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, entender, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Roncal y Montepeque: 2011.

Reglas para leer bien:

1. Se debe hacer pausas de 1 a 2 segundos cuando aparezca comas y puntos.
2. Se debe pronunciar correctamente las palabras.
3. No se debe bostezar al leer.
4. comprender lo que se está leyendo.

Actividades

1. leer todos los días 30 minutos durante 5 días.
2. Que los padres escuchen leer a sus hijos correctamente.
3. Que los padres lleven el registro de lectura de sus hijos.
4. Al final de cada lectura que los niños escriba 10 líneas con letra de carta legible, de lo que entendieron de la lectura, en hojas con líneas, no copiar lo que está en el libro.
5. Con un cronometro los padres le toman tiempo de 1 minuto de lectura a sus hijos, luego los niños marquen donde se quedaron y contabilicen cuantas palabras pudieron leer en un minuto.

Día	Fecha	tiempo	Palabras por minutos	Realización de escritura de 10 líneas.	Firma del padre de familia.

Nota.

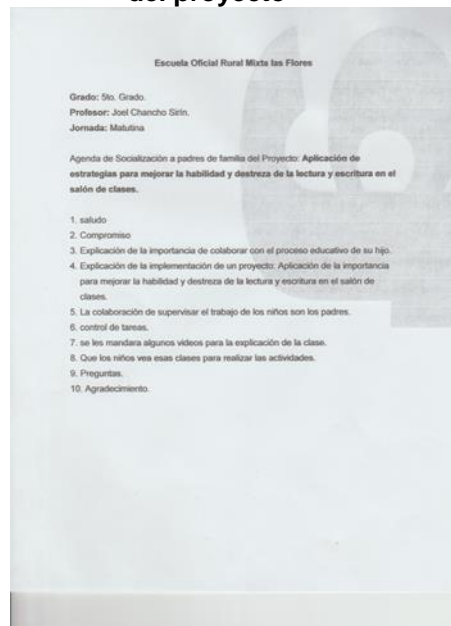
- a. Se darán libros, al entregar la tarea deben entregar los libros también, si no, no se recibirá la tarea.
- b. Esta tarea se entregara el lunes 25 de mayo.
- c. Ver video.

Fuente: Propia

Elaboración del cuadro, que permitirá aplicar una evaluación diagnóstica en la lectura de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta “Las Flores”.

C. Fase de ejecución

Agenda de socialización del proyecto



Fuente: Propia

Agenda expuesta a los padres de familia, que permitió que ellos adquieran el compromiso de apoyar a los niños en la ejecución del PME.

Cuadro de registro para la lectura en casa.

Nombre del alumno: _____
 Nombre del Libro: _____

Agenda de lectura

¿Qué es leer?
 Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Roncal y Montepeque: 2011.

Reglas para leer bien:

1. Se debe hacer pausas de 1 a 2 segundos cuando aparezca comas y puntos.
2. Se debe pronunciar correctamente las palabras.
3. No se debe tartamudear al leer.
4. comprender lo que se está leyendo.

Actividades

1. leer todos los días 30 minutos durante 5 días.
2. Que los padres espichen leer a sus hijos correctamente.
3. Que los padres lleven el registro de lectura de sus hijos.
4. Al final de cada lectura que los niños escriba 10 líneas con letra de carta legible, de lo que entendieron de la lectura, en hojas con líneas, no copiar lo que está en el libro.
5. Con un cronómetro los padres le toman tiempo de 1 minuto de lectura a sus hijos, luego los niños marquen donde se quedaron y contabilicen cuantas palabras pudieron leer en un minuto.

Día	Fecha	tiempo	Palabras por minutos	Realización de escritura de 10 líneas.	Firma del padre de familia.

Nota.

- a. Se darán libros, al entregar la tarea deben entregar los libros también, si no, no se recibirá la tarea.
- b. Esta tarea se entregara el lunes 25 de mayo.
- c. Ver video.

Fuente: Propia

Se les explico a los padres de familia la utilización de este cuadro de registro de lectura y escritura que permitió la aplicación de la evaluación diagnóstica.

C. Fase de ejecución

Listado de padres de familia Socialización del proyecto

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LAS FLORES
SUMPANGO SACATEPEQUEZ
CICLO ESCOLAR 2020

Fecha de Divulgación del Proyecto: _____
Grado: 5to.
Maestro: Prof. Joel Chansho Sirín

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	Nombre de los padres	Numero de celular	Uso de whatsapp	firma
1	Alvarez Lopez Emily Johana	Adela Barlow	99707328	SI	[Firma]
2	Alvarez Lopez Lester Eli	Adela Barlow	40707328	SI	[Firma]
3	Buzh Charac Santos Gabriel	Maria Paula Chavac		SI	[Firma]
4	Cáceres Sirín Lily Fernanda	Sirín Sirín Chavac	83265167	SI	[Firma]
5	Carney Canel Jorge Mario				[Firma]
6	Carney Suruy María Andrea	Adela Carney Suruy		SI	[Firma]
7	Canel Coronado Brayan Efraín	Cristina Coronado Chavac			[Firma]
8	Canel Razón Selvin Geovany	Edith Razón Taha			[Firma]
9	Canel Tazón Asid Noemí	Yvonne Tazón			[Firma]
10	Chavac Chunchun Gladis Mariela	Gladi V. Chunchun	52430099		[Firma]
11	Chunchún Canel Josselyn R.	Maria Mercedes Canel	32072608	SI	[Firma]
12	Coronado Hernández Guadalupe P.	Maria Inmaculada Hernández			[Firma]
13	Díaz Paz Michel Virginia	Maria Antonia Díaz Paz	71297072	SI	[Firma]
14	García Grande Mirna Susely	Mirna M. Grande Vasquez	34962450		[Firma]
15	Jiménez López Gerson Alejandro	Suzette Mercedes López Torres	42997120	SI	[Firma]
16	Jiménez López Roberto Eduardo	Suzette Mercedes López Torres	42997120		[Firma]
17	Lisa Charac Anthony David				[Firma]
18	Lisa Sirín Yasmín Lorena	Maria Inmaculada Sirín	30201859	SI	[Firma]
19	López Asbal María Carmen	Maria López Asbal	50302190	SI	[Firma]
20	López Machán Julio Alejandro	Maria Inmaculada Machán	50644662	SI	[Firma]
21	López Mejía Delmi Anail	Delmi Mejía	55413709		[Firma]
22	Mejía Pastán Karen Elizabeth	Karen Elizabeth Pastán	52189545		[Firma]
23	Pizar Osceda Fredy Jair	Fredy Osceda	90990388	SI	[Firma]
24	Pizar Pizar Juan Gabriel	Maria Magdalena Pizar	37271255	SI	[Firma]
25	Quirán Ajal Melvin Alexander	Verónica Quirán		SI	[Firma]
26	Ramos Chavac Cristian Estuardo	Marta Chavac	99669660	SI	[Firma]
27	Saray Gómez Dulce Daniela	Dulce Elizabeth Gómez	58493555	SI	[Firma]
28	Saray Popol Vily Franklin	Maria Mercedes Popol López	32211403	SI	[Firma]
29	Saray Trajcan Aida	Adela Trajcan		SI	[Firma]
30	Sirán Carrel Jefferson Omar	Zuleika Carrel			[Firma]
31	Sirán Aquil Kimberly Gabriela	Nilsson Trajcan	23073153	SI	[Firma]
32	Shibuyá Jiménez Edgar Ivan	Edith María Jiménez			[Firma]
33	Tibac Solís Marcos Noé	Maria Victoria Solís			[Firma]
34	Tibac Zú Bryan Armando	Bryan Tibac	30305199	SI	[Firma]
35	Xicoñ Cotnardo Dalia Ninel	Verónica Cotnardo	57693267	SI	[Firma]
36	Xicoñ García Brayan Anel	Maria Victoria García	31218153	SI	[Firma]

Maestro (a) Prof. Joel Chansho Sirín V.B. Director

Fuente: Propia

La participación de los padres de familia fue efectiva, ya que hubo una participación del 90%, el cual permite observar el interés del padre de familia para la aplicación de las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Listado de padres de familia Para crear el grupo de watsap y agenda de lectura

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALOEA LAS FLORES
SUMPANGO SACATEPECQUEZ
CICLO ESCOLAR 2020

Técnica de Lectura Oral en casa
Grado: 5to
Maestro: Prof. Joel Chiancho Sirín

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	Nombre de los padres	Recibe su agenda de lectura	Recibe libros	Firma
1		Adela Marfery	/	/	
2		Adela Marfery	/	/	
3		Maria Paula Chavac	/	/	
4		Silvia Blán Chavac	/	/	
5					
6		Adela Carney Suruy	/	/	
7		Cristina Coronado Chacón	/	/	
8		Berta Rascón Tubac	/	/	
9		Irma Yolanda Tazán	/	/	
10		Gladi Verónica Chunchún	/	/	
11		Maria Herlinda Canel	/	/	
12		Maria Herlinda Hernández C	/	/	
13		Maria Antonia Díaz Paz	/	/	
14		Maria M. Grande Vasquez	/	/	
15		Sandra Mariela Lopez Turay	/	/	
16		Sandra Mariela Lopez Turay	/	/	
17					
18		Marta Julia Tzay Sinay	/	/	

19		Marta Lopez Asbal	/	/	
20		Maria Margarita Machan	/	/	
21		Telmia Yolanda Mejía	/	/	
22		Ana Elizabeth Patzan	/	/	
23		Maidy Oseida	/	/	
24		Maria Magdalena Pir Soloy	/	/	
25		Veronica Cruz Albal	/	/	
26		Maria Chavac	/	/	
27		Sara Elizabeth Gomez S.	/	/	
28		Maria Rosenda Popol Lopez	/	/	
29		Odlia Tejasun Xulu	/	/	
30		Zolia M. Canel Xulu	/	/	
31		Milvian Tobar Ayquill	/	/	
32		Gloria Marina Jimenez Canel	/	/	
33		Maria Valeriana Sofia Cay	/	/	
34		Rana Tubac Canel	/	/	
35		Viviana Coronado Chacon	/	/	
36		Maria Gloria Garcia Pir	/	/	

Maestro (a) Joel Chiancho Sirín Vo.Bo Director

Fuente: Propia

En la exposición de la estrategia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estableció la creación de un grupo de watsap, que permita la comunicación constante del docente, alumno y padres de familia, para la explicación y desarrollo de las actividades, donde se aplican las estrategias de lectura y escritura.

Resultado de la prueba diagnóstica de lectura y escritura

8. Evaluación de la propuesta o impacto de la misma
 En la evaluación diagnóstica se aplicó las siguientes actividades:
 Velocidad de lectura
 Comprensión de lectura
 Lectura de fluidez
 Resumen

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LAS FLORES
 SUMPANGO SACATEPEQUEZ
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 1ra. UNIDAD
 CICLO ESCOLAR 2020

Sección: A

Grado: 5to.
 Área:
 Maestro: Prof. Joel Chancho Sirin

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	Velocidad de lectura	Velocidad de fluidez	Comprensión de lectura	Escritura
1	Aharez Lopez Lester Eli	120	70	70	30
2	Buch Chavac Santos Gabriel	82	81	10	10
3	Cáceres Silán Lily Fernanda	95	97	9	3
4	Carney Canel Jorge Mario	141	113	60	10
5	Carney Siriny Maria Andrea	136	80	100	10
6	Efran				
7	Canel Rasón Serkin Giovanni	111	80	40	40
8	Canel Tezán Astrid Nohemi	117	114	50	10
9	Chavac Chunchun Gladis Mariela	145	122	10	40
10	Chunchun Canel Josselyn R.	81	81	10	50
11	Coronado Hernandez Guadalupe P.	90	97	10	20
12	Díaz Paz Michel Virginia	120	124	100	40
13	García Grande Mima Susaly	100	102	100	30

14	Jiménez López Gerardo Alejandro	113	87	90	40
15	Jiménez López Roberto	120	51	30	10
16	Luis Chavac Anthony David	104	82	100	30
17	Luis Silán Yasmín Lorena	100	65	10	40
18	López Asbal María Carmen	114	94	90	50
19	López Machán Julio Alejandro	120	94	20	10
20	López Mejía Dalmi Anail	146	90	10	10
21	Mejía Patzan Karen Elizabeth	145	85	90	20
22	Pérez Chedda Freddy Jair	123	91	80	40
23	Pérez Pérez Juan Gabriel	128	91	10	20
24	Quind Albal Melvin Alexander	112	105	40	20
25	Ramos Chavac Cristóbal Estuardo	120	98	90	30
26	Siriny Gomez Dulce Daniela	80	113	30	30
27	Siriny Popul Lily Franklin	155	100	10	40
28	Siriny Tejaxun Alda	151	83	100	20
29	Silán Canel Jefferson Omar	144	93	60	20
30	Silán Aguill Kimberly Gabriela	146	128	100	40
31	Suboyag Jiménez Edgar Ivan	87	86	40	10
32	Tubac Solís Marcos Noe	80	98	30	30
33	Tubac Zil Bryan Armando				
34	Xicolón Coronado Dalis Nireli	113	96	20	4
35	Xicolón García Brayán Ariel	120	131	100	10
	Promedio	117	92	52	25
	Porcentaje	98	71	52	25

Prueba Diagnóstica

Técnica	Porcentaje %
Velocidad	98
Fluidez	71
Comprensión	52
Resumen	25

Fuente Propia

En la siguiente tabla se detallan los resultados de cada uno de los estudiantes en cuanto a velocidad, fluidez, comprensión y escritura, lo que permite visualizar que no se logran las competencias de lectura y escritura.

Análisis de la prueba diagnóstica.



Fuente: Propia

En el siguiente análisis se detalla en forma específica cada uno de los resultados obtenidos por cada estudiante del quinto grado de educación primaria, de los elemento de lectura y escritura.

D. Fase de monitoreo

Agenda de Control de lectura

Nombre del alumno: _____
 Nombre del Libro: _____
 Agenda de lectura

¿Qué es leer?
 Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Roncal y Montepique: 2011.

Reglas para leer bien:

1. Se debe hacer pausas de 1 a 2 segundos cuando aparezca comas y puntos.
2. Se debe pronunciar correctamente las palabras.
3. No se debe tartamudear al leer.
4. comprender lo que se está leyendo.

Actividades:

1. leer todos los días 30 minutos durante 5 días.
2. Que los padres escuchen leer a sus hijos correctamente.
3. Que los padres lleven el registro de lectura de sus hijos.
4. Al final de cada lectura que los niños escriba 10 líneas con letra de carta legible, de lo que entendieron de la lectura, en hojas con líneas, no copiar lo que está en el libro.
5. Con un cronometro los padres le tomen tiempo de 1 minuto de lectura a sus hijos, luego los niños marquen donde se quedaron y contabilicen cuántas palabras pudieron leer en un minuto.

Día	Fecha	tiempo	Palabras por minutos	Realización de escritura de 10 líneas.	Firma del padre de familia.

Nota.

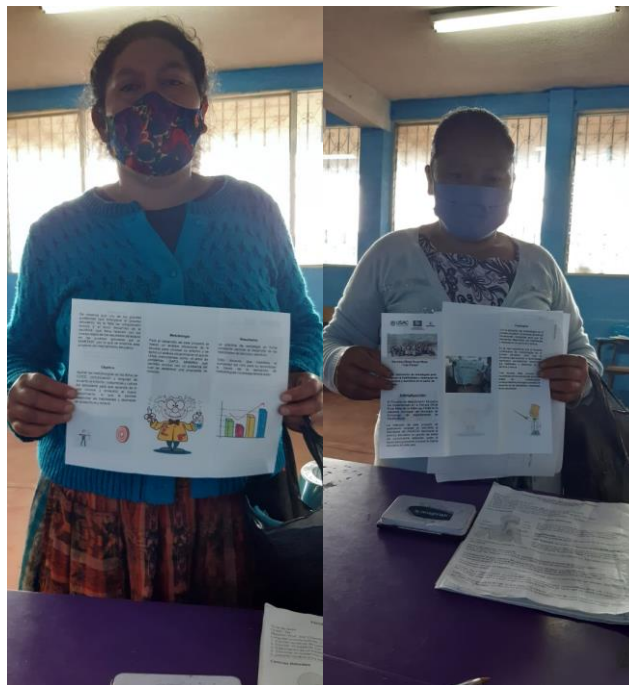
- a. Se darán libros, al entregar la tarea deben entregar los libros también, si no, no se recibirá la tarea.
- b. Esta tarea se entregara el lunes 25 de mayo.
- c. Ver video.

Fuente: Propia

Después de haber aplicado las diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades y lectura, se volvió a dejar una nueva guía, para analizar los resultados obtenidos después de la implementación de la metodología.

E. Fase de evaluación

Análisis de resultados finales



Fuente: Propia

Se observó una avances metodológico aceptable en el desarrollo de las habilidades y destreza de la lectura y escritura en los estudiantes, después de aplicar la diversas estrategias en los estudiantes de quinto grado de primaria, resultado entregado a los padres de familia, el cual quedaron muy satisfechos.

F. Fase de cierre del proyecto

Entrega de guía a los padres de familia



Fuente: Propia

Se hizo entrega de la guía metodológica a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Flores"

Entrega de guía a los docentes



Fuente: Propia

En la siguiente fase se hizo entrega de la guía metodológica al director del centro educativo y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Flores"

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se consideró tomar en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en la Aldea las Flores, que queda a 5 kilómetros del casco urbano de Sumpango Sacatepéquez del Departamento de Sacatepéquez.

La escuela cuenta con el nivel PAIN, Preprimaria y Primaria con una sección cada grado y tiene 226 estudiantes.

La escuela cuenta con el apoyo de COED, las autoridades locales, el COCODE, el director y los padres de familia.

Al evaluar a los estudiantes de quinto grado pude constatar que en cuanto a su lectura y escritura poseen una deficiencia, lo cual al ser comparada con el indicador de logro de la competencia de lectura y escritura a nivel nacional se afirma dicha deficiencia lectora, según evaluaciones que aplica el MINEDUC a los estudiantes de tercer a sexto grado.

El contexto que presenta dicha población según las circunstancias, la mayor parte de la población de las aldeas Las Flores, son indígenas, cuya lengua materna es el kaqchikel, pero se da un fenómeno, al paso de los años se está perdiendo este idioma, su interés se enfoca en el idioma español y el aprendizaje de otras lenguas extranjera como el inglés. La mayoría de los padres son agricultores, un porcentaje considerable de habitantes salen de la aldea a trabajar a fábricas, maquilas y otras instituciones para adquirir un salario. Ya que la situación en el campo se vuelve difícil, porque no cuenta con tierra para sembrar, equipo tecnológico y el recurso económico para invertir en las siembras, por lo que muchos de ellos son jornaleros, a veces cuentan con trabajo y otras veces no.

En cuanto a la cobertura educativa, el poco apoyo de los padres hacia los hijos en el área educativa, hace que el estudiante logre poco éxitos en sus estudios, ya que después de estudiar por la mañana el estudiante ayuda en el campo al padre por la tarde, al regresar a casa no cuenta con la supervisión ni el tiempo para hacer las tareas, lo que no permite el desarrollo de las habilidades y destrezas de la lectura y escritura en casa.

El área del entorno educativo seleccionado, es Comunicación y Lenguaje L1 del grado de quinto primaria.

Según la situación que se plantea en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo que permita poner en práctica estrategias para el desarrollo de las habilidades y destrezas de la lectura y escritura en el salón de clases, estrategias desarrolladas a través de capacitación al personal docente, por la institución educativas COED, con el deseo de apoyar la educación de Guatemala, buscando la calidad educativa en dicha escuela.

En la aplicación de la técnica DAFO, se identifica lo siguiente:

En dicho cuadro se expone las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la Escuela Oficial Rural Mixta, para ser analizadas, lo que permitirá tomar decisiones para el mejoramiento de las habilidades y destrezas de lectura y escritura.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1. Contar con libros de lectura del programa de COED</p> <p>F2. El programa Leo y escribo del Ministerio de Educación</p> <p>F3. Contar con libros de lectura del Ministerio de Educación.</p> <p>F4. Aplicación de la metodología de lectura de COED</p> <p>F5. Capacitaciones de lectura de COED</p> <p>F6. Contextualización de contenidos</p> <p>F7. Formación académica de docente en PADEP</p> <p>F8. Organización del padres para el programa de alimentación.</p>	<p>D1. La mala utilización de libros de lectura COED</p> <p>D2. No aplica la metodología del COED</p> <p>D3. Los libros de escritura no están de acuerdo a su contexto.</p> <p>D4. Falta de interés de los docentes por solventar el desarrollo de las habilidades y destreza de lectura y escritura de los estudiantes.</p> <p>D5. Los estudiantes no llevan sus materiales para aprender.</p> <p>D6. Indisciplina del estudiante dentro del salón de clases.</p> <p>D7. Poco desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en lectura y escritura.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1. Recibir capacitaciones para lectura por COED.</p> <p>O2. Donación de libro de parte COED</p> <p>O3. PILAS organización que realizan actividades académicas para reforzar la lecto-escritura de comunicación y lenguaje L1.</p> <p>O4. Programas de lectura del ministerio (leamos juntos, estrellitas y otras).</p> <p>O5. Capacitaciones por parte de telefónica para contextualizar contenido.</p> <p>O6. Autoridades civiles de la aldea (COCODE, Alcalde Auxiliar)</p>	<p>A1. Poca preparación de los padres de familia</p> <p>A2. Falta de interés de los padres de familia</p> <p>A3. Ausencia de practica de valores en los hogares</p> <p>A4. Falta de acompañamiento para revisar sus actividades escolares a en el hogar</p> <p>A5. Los padres salen a trabajar fuera de casa.</p> <p>A6. Desintegración familiar de los padres</p> <p>A7. Aculturación de la comunidad.</p>

Y al ser construida la técnica de MINI-MAX, se identifica lo siguiente:

Primera Vinculación Fortalezas – Oportunidades	Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades
1. F1 Contar con libros de lectura del programa de COED y O1 Recibir capacitaciones para lectura por COED.	1. D3 Los libros de escritura no están de acuerdo a su contexto. Y O4 Programas de lectura del ministerio (leamos juntos, estrellitas y otras)
2. F2 El programa Leo y escribo del Ministerio de Educación y O4 Programas de lectura del ministerio (leamos juntos, estrellitas y otras).	2. D1 La mala utilización de libros de lectura COED y O2 Donación de libro de parte COED.
3. F4 Aplicación de la metodología de lectura de COED y O2 Donación de libro de parte	3. D4 Falta de interés de los docentes por solventar el desarrollo de las habilidades y destreza de lectura y

Si se logra aprovechar la fortaleza de las capacitaciones de los docentes de parte de COED y la metodología ya establecidas con las guías del Ministerio de Educación, permitirá disminuir la debilidad del poco desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura de los estudiantes, con lo que se reducirá la amenaza; la falta de interés de los docentes por solventar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

La segunda línea de acción permitirá establecer la acción estratégica, siendo esta la aplicación de estrategia para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clase, que con el apoyo del docente, padres de familia, director y autoridades locales se buscará mejorar la habilidad y destreza de lectura y escritura de los estudiantes de quinto grado.

Del producto de las vinculaciones estratégicas se decide tomar:

La segunda línea de acción estratégica:

La utilización de metodología para el mejoramiento de la lecto-escritura por parte de las capacitaciones de COED, las metodologías del Ministerio de Educación y la capacitación docente PADEP/D; con lo que se busca desarrollar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura de los estudiantes para lograr elevar los estándares educativos a nivel nacional, que permitirá disminuir el fracaso escolar en los estudiantes y así lograr la calidad educativa.

Posibles proyectos:

- Creación de una ruta de aprendizaje.
- Aplicación de Estrategias para mejorar las habilidades y destrezas de lectura y escritura.
- Biblioteca en los hogares de los estudiantes.
- Clima de clase.

La aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura, con la participación de director, docente, padres de familia y autoridades civiles, para la gestión de actividades como: lecturas orales, dictados, análisis de lecturas, creación de texto y otros, se pueda incentivar la práctica de la lectura y escritura para el desarrollo de estas habilidades.

Al revisar el indicador educativo de las habilidades de lectura y escritura, y realizar una evaluación diagnóstica de quinto grado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, si coincide dicho indicador en forma negativa, con relación a los niveles bajo de desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura de los estudiantes según las prueba de lectura.

Después de haber aplicado las diversas metodología de lectura en forma sistemática, si se ha visto cambios significativos en los estudiantes; en cuanto al desarrollo de su escritura, se logró visualizar el correcto trazo, el uso correcto de

mayúsculas, la utilización correcta de los signos de puntuación en la escritura, en cuanto a la lectura; la correcta pronunciación de las palabras, haciendo énfasis en la utilización de los signo de puntuación, entonación correcta de las oraciones, usos de las pausas correcta en cada punto y punto y aparte, lo que permite lograr en un 10 % sobre el indicar de la competencia de lecto-escritura que se ha establecido a nivel nacional.

CONCLUSIONES

Con la aplicación de estrategias en el proceso educativo, el docente tendrá las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas en la escritura y lectura.

Es de vital importancia que el docente contextualice las estrategias en el proceso educativo, para que el estudiante logre alcanzar un aprendizaje significativo, permitiéndole desarrollar sus habilidades y destrezas en la escritura y lectura.

Todo docente debe conocer las necesidades de los estudiantes para que adapte las estrategias correspondientes, para lograr solventar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clases.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta La Flores.

Responsable: Prof. Joel Chancho Sirin

Tiempo de ejecución: De enero de 2021 a octubre de 2021

II Objetivos

General:

Aplicar una guía de estrategias que permita el desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura y escritura, y el trabajo en equipo de autoridades educativas, director, docente y estudiantes, para que el estudiante logre el éxito escolar.

Específicos:

- Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con director y docentes.
- Divulgar la guía a través de las autoridades educativas a otros centros educativos.
- Apoyar a la implementación y ejecución de la guía por parte de los padres y colaborar con el estudiante en los diversos procesos.
- Divulgar la guía a la organización de padres de familia, alcalde auxiliar y COCODE, para que conozcan las ventajas de la aplicación de dicho proyecto.

III Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Flores de Sumpango Sacatepéquez, se considera importante y necesario contribuir a una educación de calidad en los estudiantes, de acuerdo a los fundamentos del CNB el ser humano es el centro del proceso educativo, porque se le concibe como un ser social con características e identidad propias y con capacidad

para transformar el mundo que los rodea. Teniendo en cuenta lo anterior será importante y necesario la guía de aplicación de estrategias para mejorar las habilidades y destrezas de la lectura y escritura en el salón de clases, que permitirá orientar el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento. Para que su aprendizaje sea significativo y que lo asimile de la mejor manera como aprendizaje personal, familiar y social. Se tomó en cuenta dichos temas porque hoy el niño aprende de diferentes maneras; juegos, actividades lúdicas de su agrado y con estas nuevas estrategias le permitirá al estudiante vivir, disfrutar, sentir emoción y curiosidad antes nuevos conocimientos.

Para lograr la propuesta planteada debe haber trabajo en equipo entre: Director de la escuela, instituciones, personal Docente, padres de familia y autoridades locales. Con estas estrategias se pretende lograr la sostenibilidad del proyecto del aula universitaria.

Para viabilizar la propuesta de sostenibilidad se establece que es necesario que las autoridades educativas, dirección Departamental, dirección y Coordinación Técnica y Administrativa, apoyen legalmente este proceso para llevar a cabo cambios pedagógicos en el aula y la escuela. Ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y de impulsar la transformación Curricular desde los procesos pedagógicos basados en estas estrategias de lectura y escritura.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Acciones	Tareas	Fecha	Responsable
Sostenibilidad institucional	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.	25/6/2020	Autor del Proyecto
	Implementación de la guía de lectura y escritura en el salón de clases.	20/01/2021	Por maestro de la escuela y padres de familia
	Aplicación de las metodologías en cada bimestre	Enero a octubre de 2021	Por maestro de la escuela
Sostenibilidad con autoridades educativas	Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME	Enero 2021	Por el CTA
Sostenibilidad con padres de familia	Charlas a padres de familia sobre la importancia de la aplicación de esta guía en el proceso educativo y su participación en la formación integral de sus hijos.	Enero 2021	Maestros de cada grado y padres de familia
Sostenibilidad Social	Compartir con autoridades locales, junta de padres y padres de familia, los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual permitirá el apoyo y el seguimiento a dicha estrategia.	Enero 2021	Director, docentes, padres de familia y autoridades locales.

REFERENCIAS

Ausubel, David. (s.f.). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.

Barriga Arceo, Frida Diaz; Hernandez Rojas, Gerardo. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: McGRAW-HILL.

Barriga Arceo, Frida Diaz; Hernández Rojas, Gerardo;. (s.f.). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*.

Colclough, Christopheher. (2004). *Educación para Todos, El imperativo de la Calidad*. Francia: UNESCO.

digebi, digecade. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario*. Guatemala: copyright.

DIGECADE. (2009). *Curriculum Nacional Base Primer Grado*. Guatemala: Ministerio de Educación.

[eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve](https://www.eaprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve). (25 de 09 de 2019). Obtenido de [eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve](https://www.eaprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve):

<https://www.eaprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>

Educación, Ministerio de;. (08 de 05 de 2019). *ministerio de educación de guatemala*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt>

Mijangos Paredes, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. . Escuintla.

Nariño, D. f. (2011). *Manejo de los materiales plásticos reciclados y mejoramiento de sus propiedades*. bogota. Colombia: in@uan.

UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Guía de Aplicación de Estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clases.

Prof. Joel Chancho Sirín

INTRODUCCIÓN

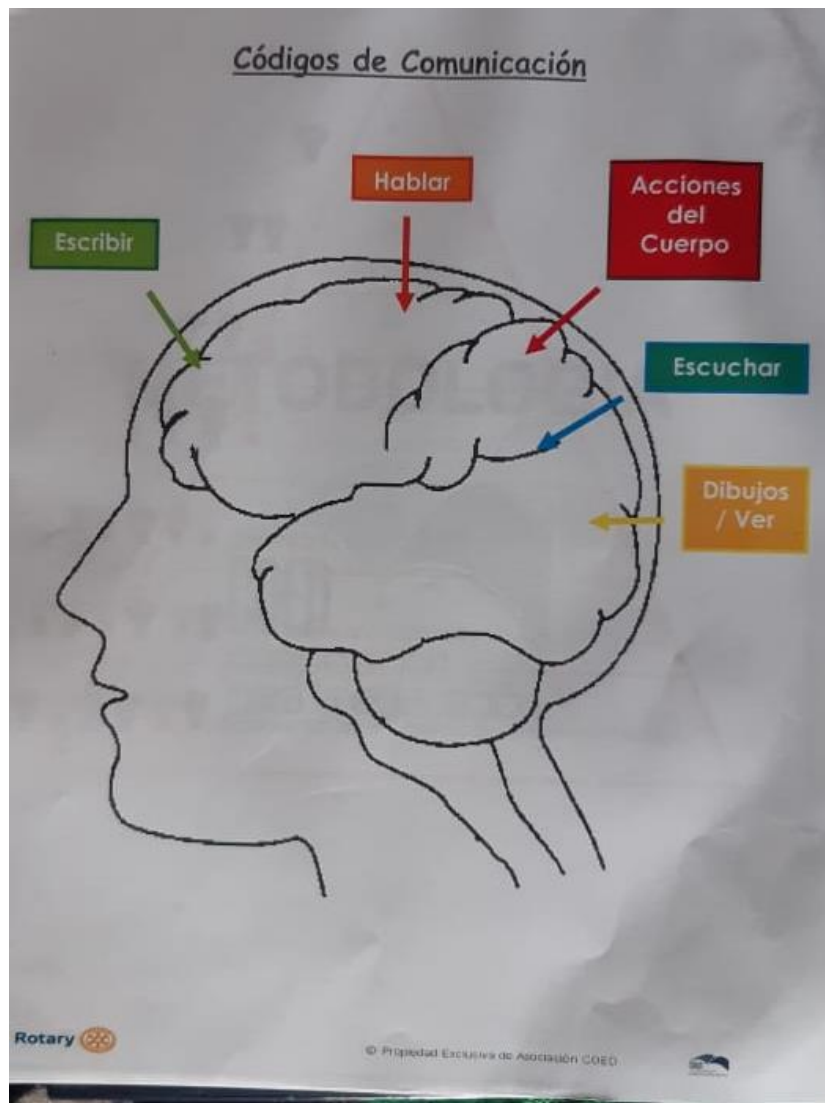
Al evaluar el proceso educativo de la educación en el salón de clase, se observa que los indicadores educativo de lectura y escritura según el Ministerio de Educación son sumamente bajo, dicho indicador se refleja en las evaluaciones que presentan los estudiantes para ingresar a la universidad, lo cual no logran ganar para su ingreso, ya que no cuenta con las habilidades y destrezas en la lectura y escritura.

Al realizar un análisis de este problema, esto parte desde los niveles de preprimaria, primaria, básico y secundaria, por lo que para solventar esta situación se ha creado esta guía de estrategias que permitirá conocer en primera instancia los procesos que se debe aplicar y sus etapas, que permitirá el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en la lectura y escritura.

Se recomienda las siguientes estrategias, metodologías y técnicas de evaluación que permitirá al docente tener en sus manos varias herramientas, pero que al mismo tiempo instruya al niño, que es el actor principal, de una forma sencilla, dinámica y constructivista para mejorar las habilidades y destrezas en la lectura y escritura.

Guía de Aplicación de Estrategias para mejorar la habilidad y destreza de la lectura y escritura en el salón de clases.

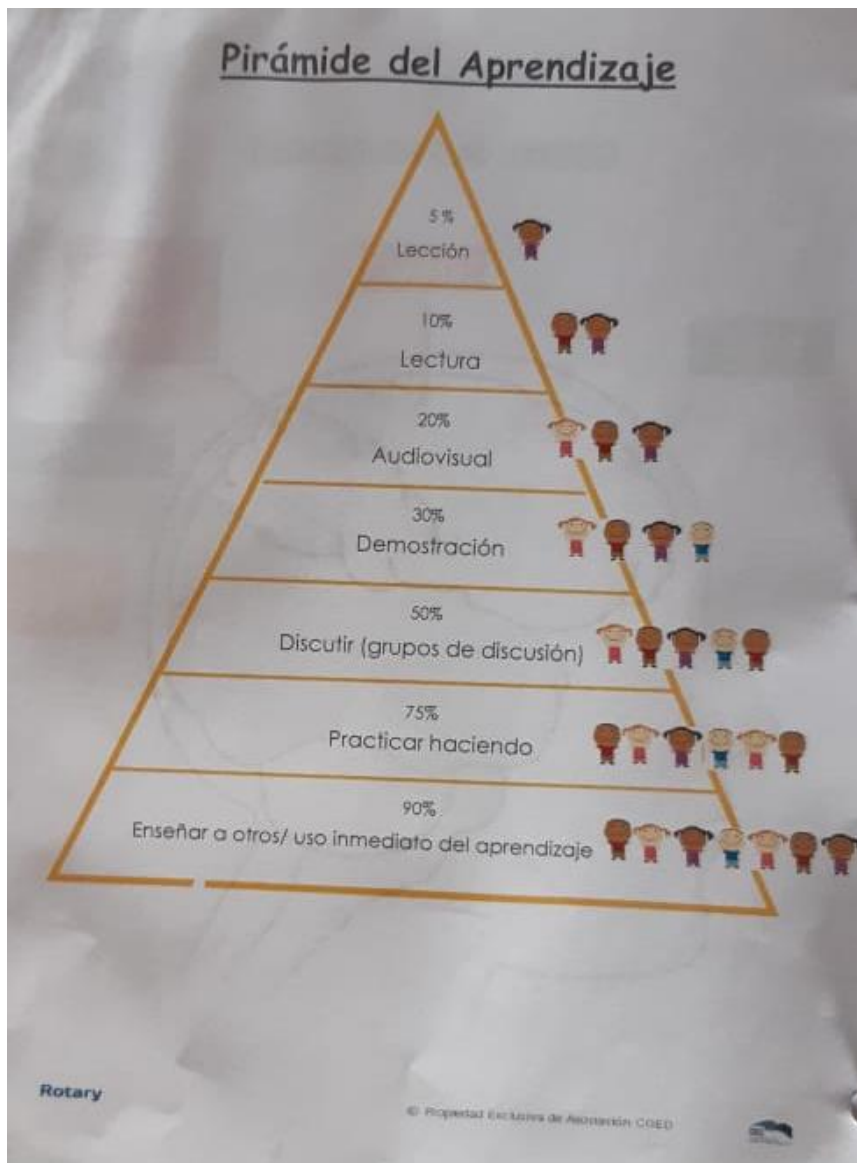
Todo niño es curioso por naturaleza. Por lo que cada docente debe realizar un gran trabajo de cultivar y fomentar dicha curiosidad a través de estrategias innovadoras que permita el desarrollo de esta habilidad. Es por ello que antes de iniciar esta guía se presenta dicha información relevante que se ha logrado descubrir a través de investigación científica, dicha grafica presenta las códigos que permiten el aprendizaje de la comunicación.



Fuente: COED

Por lo que la práctica de estos códigos en las estrategias para el desarrollo de las habilidades y destreza de lectura, en la comunicación es de vital importancia, para que el estudiante logre comprender y sea incentivado en la lectoescritura.

En la siguiente grafica se presenta esta pirámide de aprendizaje, de acuerdo a las investigaciones científica, cada una de esta acciones representa un porcentaje de aprendizaje.



Fuente: COED

Todo docente que tiene la necesidad de enseñar, debe conocer estrategias innovadoras que debe practicar, cada una de estas estrategias permitirá el logro del éxito del aprendizaje de la lectura.

1. Competencia de lectura

Para alcanzar una educación de calidad se debe de poner atención en el desarrollo de la competencia lectora, porque es la base por la cual el niño o la niña logra su aprendizaje y esté sea un aprendizaje significativo. Por el cual para Roncal y Montepeque: 2011 explica que: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. Por eso es de vital importancia que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas de lectura.

2. La importancia de leer correctamente se da por las siguientes razones:

- a. Desarrolla la imaginación.
- b. Desarrolla el lenguaje y el pensamiento
- c. Permite adquirir nuevos conocimientos
- d. Aumenta la curiosidad y conocimiento
- e. Permite estar informado
- f. Ejercita al cerebro
- g. facilita la comunicación

3. Para lograr leer bien se debe dominar estos componentes:

3.1. Decodificación eficiente. Se refiere a la acción de reconocer letras o códigos, asociar letras para formar palabras y formar oraciones. Y para ellos se debe desarrollar tres elementos, los cuales son:

a. Precisión: Se refiere a la identificación correcta de las letras que se encuentran en un texto.

b. Velocidad: Es la cantidad de palabras que se leen oral o en silencio durante un determinado tiempo.

c. La fluidez. Se describe como a la velocidad, precisión y expresión adecuada para que la decodificación sea automática en la descripción de un texto.

3.2 La comprensión: Es la habilidad de entender el lenguaje escrito desde la decodificación del texto, para entablar un dialogo entre el autor y saberes previo del lector.

3.3 La crítica: Es la capacidad de evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto, para tomar una postura de aceptar o rechazar según la validez y veracidad del texto.

4. El Proceso para la lectura

Para realizar una buena lectura se debe realizar un proceso bien determinado y para ello se necesita dividirlo en tres etapas importantes, los cuales consisten en:

4.1 Antes de leer:

En esta parte de la lectura, se debe analizar los elementos importantes del libro, para entender el propósito de la lectura.

Estrategia:

-Utilice el conocimiento que ya poseen para conectar entre la información nueva y la ya conocida. (COED)

Se debe plantear algunas preguntas como:

-¿Qué le llama la atención de este libro? (del título y las ilustraciones)

-Se debe hablar del autor, el ilustrador (persona que realizo las ilustraciones), el título del libro.

-Las ilustraciones (son realidad o imaginación, son colores vivos u oscuros, ¿qué acción están realizando?

-¿Qué está pasando o qué están haciendo en las ilustraciones?

-El texto, ¿Cómo está escrito y por qué creen que está escrito así?

-¿Qué piensan que va a pasar? ¿Por qué?

Estrategia

Utilice Conocimiento existente y experiencias vividas para predecir.(COED).

Predecir: Según la RAE que predecir significa: Anunciar por revelación, ciencia o conjetura algo que ha de suceder.

Y para ello el estudiante debe realizar el cuadro siguiente:

Título del libro o historia	
Preguntas 1. ¿Qué pasaría si... 2. ¿Por qué... 3. .. Predicciones 1. 2. 3.	

Fuente: COED

Después de analizar el libro con una serie de pregunta y predicciones, se debe plasmar por escrito en el lado izquierdo del cuadro varias preguntas que van siendo respondidas de acuerdo al avance de la lectura del libro en lado izquierdo y se deben escribir también varias predicciones que al final de la lectura del libro o historia se debe verificar si fueron acertadas o no y escribir falso o verdadero, en la columna de la derecha.

Recomendaciones:

- Utilizar entre 5 y 10 minutos esta etapa de la lectura.
- Controlar el tiempo
- No olvidar el objetivo de esta etapa de lectura.
- Que los niños escriba sus preguntas y predicciones.

4.2. Durante la lectura

Etapa muy importante de la lectura que consiste en la aplicación de varias actividades que realiza el estudiante mientras desarrolla la lectura, esta etapa se le llama "lectura consciente". En esta etapa el lector debe mantener la atención, darse cuenta en qué momento se ha dejado de comprender y volver a leer lo que no se comprende, debe darse una interacción entre el lector y el texto y ejercitar estrategias de identificar ideas principales, inferir, comparar, establecer causas y efecto y diferenciar hecho de opiniones.

4.2.1 En esta etapa de lectura se puede aplicar estos tipos de lectura:

- A. Lectura oral del maestro: lectura que el maestro realiza frente a sus alumnos que escuchan, respetando pausas y aplicando la entonación de los signo gramaticales (signo de interrogación, de admiración y otros), como modelando la lectura.
- B. Lectura guiada: El maestro lee la lectura y los estudiantes lleva la lectura en forma silenciosa con sus respectivos textos.
- C. Lectura Oral: En este tipo de lectura los estudiantes leen en voz alta.
- D. Lectura grupal: tipo de lectura donde todos los estudiantes leen el mismo texto en forma oral al mismo tiempo.
- E. Lectura imitativa: El docente lee el texto en voz alta y los estudiantes lee y repiten lo mismo.

F. Lectura dramatizada: esta requiere de más tiempo, donde los alumnos toman el papel de los actores de la lectura y memoriza los dialogo para poder actuar.

G. Lectura silenciosa: lectura en la que se lee mentalmente sin la intervención de la voz.

4.2.2 Recomendaciones:

- Subrayar palabras desconocidas.
- Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- Volver a leer oraciones o párrafos que no se comprenden.
- formar imágenes mentales de la lectura.
- control de tiempo.

4.3 Después de la lectura

Pues en esta etapa el estudiante después de haber leído el libro o historia, queda con la expectativa de querer concluir a través de un análisis. El proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un libro o texto, es en esta parte donde se organizan las ideas y los elementos importantes que durante la lectura se ha obtenido y que permite elaborar el significado global del texto.

Los autores de libros describen imágenes por medio de las palabras. Las personas que lee deben crear estas imágenes en su mente. (COED).

En esta etapa se debe concluir con actividades que refuerce el análisis de la lectura dentro de los que se podría mencionar:

- El resumen
- Dramatización
- Recontar la historia
- Escribir un mural
- Carta al autor o al personaje

5. Estrategia de lectura

Para establecer algunas estrategias, se define que es estrategia por lo que según:

Marín, M. (2008) afirma que las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante." (MINEDUC, 2012)

5.1 Narración

5.2 Idea Principal

5.3 Mapas Mentales

5.3 Resumen

5.4 Círculos de lectura

5.5 Secuencia

6. Herramientas de Evaluación

6.1 Técnicas de observación

6.1.1 Lista de Cotejo

6.1.2 Escala de Calificación o de Rango

6.1.3 Rubrica

6.1.4 El Portafolio