



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D

Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma tz'utujil y el rescate de valores e identidad de los estudiantes del segundo ciclo primaria.

Josefa Quiacain Quiacain

Asesor

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D

“Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma tz’utujil y el rescate de valores e identidad de los estudiantes del segundo ciclo primaria”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Josefa Quiacain Quiacain

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
Lic. Juan Carlos Reyes García	Secretario
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma
tz'utujil el rescate de valores e identidad de los estudiantes del segundo ciclo
de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuwajuyu".

Correspondiente al estudiante: Josefa Quiacain Quiacain
Carné: 200927360
CUI: 1925 84014 0715 de la carrera: Licenciatura en educación primaria
intercultural con énfasis en educación bilingüe intercultural.
Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado
y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple
con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por
lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar
con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4479

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para El Fortalecimiento Del Idioma Tzutujil, El Rescate De Valores E Identidad*

Realizado por el (la) estudiante: *Quiacain Quiacain Josefa*

Con Registro académico No. *200927360*

Con CUI: *1925840140715*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200927360_01_4479



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Josefa Quiacain Quiacain carné: 200927360 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma materno tz'utujil y el rescate de valores e identidad de los estudiantes del segundo ciclo primaria. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado 33220
Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4479

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales Didácticos Para El Fortalecimiento Del Idioma Tzutujil, El Rescate De Valores E Identidad*

Realizado por el (la) estudiante: *Quiacain Quiacain Josefa*

Con Registro académico No. 200927360

Con CUI: 1925840140715

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200927360_01_4479

DEDICATORIA

- A Dios: Por lo que me ha permitido Dios en culminar y llegar a una nueva meta.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional en los momentos difíciles a pesar de sus responsabilidades ella siempre me comprendía.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, de una preparación en la vida y que sea un ejemplo para que en el futuro su vida sea de liderazgo.
- A los docentes: A los me guiaron con sus conocimientos y experiencias, y nos apoyaron en diferentes situaciones de trabajo, quienes nos animaron en el deseo de adquirir nuevos conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona. Por ayudarme en las cosas difíciles y compartir experiencias.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, quienes me ayudaron en las dudas y comentamos como solucionar algo del trabajo.
- A mi familia: Especialmente a mis Hermanas por comprenderme en las diferentes situaciones de trabajo.
- Al Asesor: De este curso por su sabiduría y experiencias compartidas, su responsabilidad, su comprensión a la gran cantidad de estudiantes a su cargo, y sobre todo su formación para cumplir su trabajo.
- Y a usted: Especialmente

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: De esta actualización docente profesionales agentes de cambio ser mejores profesionales educativos, con sentido social, hacia la calidad educativa.

Al Ministerio de Educación: Gracias por el impulso de este programa que ha beneficiado a gran cantidad de Profesionales de la Educación.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por los logros en el ámbito educativo regional, como una innovación significativa del enfoque a la formación Educativa.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente por continuar en el cambio y la priorización de la educación hasta alcanzar una enseñanza significativa.

Al STEG, Sindicato que con plena conciencia y conocimiento de la realidad educativa y con responsabilidad y para el mejoramiento educativo de los niños y niñas en un mejor desarrollo de competencias.

RESUMEN

A las iniciativas con las instituciones educativas que apoyaron las necesidades de este proyecto de una para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de nosotros estemos involucrados en la responsabilidad de conseguir un mejor futuro de desarrollo sostenible a los estudiantes. Asimismo, a los estudiantes reflejaron en la practican desarrollados, y lograron definir a sus actividades de formar más habilidades futura diseñar actividades que creen convenientes a desarrollar más habilidades en los estudiantes durante en su clase en las aulas, que constituyen una propuesta satisfecha en el actual este proceso sea el cambio de nuevos innovaciones futuras.

Lecciones aprendidas en cada curso que la universidad ha diseñado los módulos para las nuevas enseñanzas en las aulas por estuantes actuales. En el diagnostico se encontró de la educación en Guatemala en donde hay muchas necesidades de dar un cambio de las nuevas metodologías, y estrategias a las necesidades para llegar avanzar y lograr otra cifra más en la educación en Guatemala. A los estudiantes demostraron sus habilidades e interés de practicar y demostrar su propia creatividad en diferentes actividades en el aula, es necesario establecer estrategias para practicar los logros educativos bilingües. Para alcanzar mejores resultados, el tiempo efectivos de bienestar a su aprendizaje.

Hacia un ámbito nacional pedagógico de las diversidades pedagógico en el aprendizaje significativo práctica y conoce la realidad de su contexto en las distintas actividades. Logró el éxito del aprendizaje, de la educación de calidad, del apoyo familiar y comunitario en apoyo de sus hijos en su aprendizaje, y en recursos materiales, integrar en la prosperidad educativa comunitario se demostró el desempeño para alcanzar el éxito de la educación de resultados, es necesario comprender los varios factores del contexto de su aprendizaje.

ABSTRACT

The initiatives with the educational institutions that supported the need for this project of one to make this process a reality in which each and every one of us is involved in the responsibility of achieving a better future of sustainable development for students. Likewise, the students reflected in the practice they developed, and managed to define their activities to form more skills in the future, to design activities that they consider convenient to develop more skills in the students during their class in the classrooms, which constitute a satisfied proposal in the current east process is the change of new future innovations.

Lessons learned in each course that the university has designed modules for new teaching in classrooms with current estates. In the diagnosis, education in Guatemala was found where there are many needs to change the new methodologies and strategies to the needs to move forward and achieve another number in education in Guatemala. As students demonstrated their skills and interest in practicing and demonstrating their own creativity in different classroom activities, it is necessary to establish strategies to practice bilingual educational achievement. To achieve better results, the effective time of well-being to your learning.

Towards a national pedagogical field of pedagogical diversities in meaningful learning, practice and know the reality of its context in the different activities. I achieve the success of learning, quality education, family and community support in support of their children in their learning, and in material resources, integrating in the community educational prosperity the performance to achieve the success of results education was demonstrated you need to understand the various factors in the context of your learning.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis estratégico	36
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	48
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	68
2.1 Marco Organizacional	68
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional	75
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis estratégico	80
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	85
2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad	91
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	93
Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
3.4 Objetivos:.....	94
3.5 Justificación	94
3.6 Distancia entre el Diseño proyectado y el emergente.....	96
3.7 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO.....	122
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	122
4.2. Análisis Situacional	126

4.3. Análisis Estratégico	130
4.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	133
CONCLUSIONES	137
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	138
5.1 Datos Generales	138
5.2. Acciones para la Sostenibilidad	138
5.3. Tipos de Liderazgo	139
5.4. Funciones de la Escuela	140
5.5 Plan de Sostenibilidad.....	141
REFERENCIAS	146

INDÍCE DE TABLAS

Tabla No. 1 IDH del Departamento de Sololá	9
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles.....	12
Tabla No. 3 Cantidad de Docentes y su distribución por grados.....	12
Tabla No. 4 Docentes del centro educativo	13
Tabla No. 5 Relación estudiante y Docente.....	14
Tabla No 6 Asistencia de los Estudiantes.....	15
Tabla No 7 Cumplimiento de los ciento ochenta días de clase.....	15
Tabla No. 8 Comité de madres y padres de familia	17
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples	19
Tabla No. 10 Sobre Edad.....	19
Tabla No. 11 Fracaso escolar	20
Tabla No. 12 Conservación de la Matricula	21
Tabla No 13 Repiten el grado o Nivel.....	22
Tabla No. 14 Resultados de lectura de primero, segundo y tercer grado.....	23
Tabla No. 15 Resultados de matemática de primero, segundo y tercer grado	23
Tabla No. 16 Resultados SERCE 3°. y 6°. Primaria lectura y matemática	25
Tabla No. 17 DAFO	36
Tabla No.18 Vinculaciones	38
Tabla No. 19 Vinculaciones Estratégicas	39
Tabla No. 20 Implementación de material didáctico en Tz'utujil.....	51
Tabla No. 21 Actividades por fase.....	60
Tabla No. 22 Esquema de Metas	62
Tabla No.23 Indicadores de Evaluación	65

Tabla No. 24 Metas de Evaluación	66
Tabla No. 25 Dimensiones de Sostenibilidad	138
Tabla No. 26 Implementación de acciones oportunas	139
Tabla No. 27 Clases de funciones de la Escuela	140
Tabla No. 28 Actividades, productos y procesos desarrollados	141
Tabla No. 29 Presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	144

INDÍCE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Población por rango de edades	8
Gráfica No 2 Cantidad de docentes y estudiantes	11
Gráfica No. 3 Porcentaje del uso del Idioma Maya Tz` utujil	16
Gráfica No 4 Indicadores de escolarización de eficiencia interna	17
Gráfica No 5 Escolarización oportuna	18
Gráfica No 6 Tasa de promoción anual	20
Gráfica No. 7 Finalización de Nivel	21
Gráfica No. 8 Cantidad de Alumnos matriculados	22
Gráfica No 9 Árbol de problemas... ..	33
Gráfica No 10 Líneas de acción y posibles proyectos.....	47
Gráfica No. 11 Cronograma de Gantt Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	55

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.1 Socialización de ideas.....	98
Imagen No. 2 Socialización de metodologías entre docentes.....	99
Imagen No. 3 Números mayas.....	100
Imagen No. 4 Diferentes actividades de entrevistas culturales	102
Imagen No.5 Palabras en tz'utujil.....	103
Imagen No.6 Materiales para presentación de glifos mayas.....	104
Imagen No. 7 Materiales en tz'utujil	105
Imagen No. 8 Collage de interculturalidad	106

Imagen No. 9 Periódico mural.....	107
Imagen No.10 Formación de Palabras.....	108
Imagen No. 11 Creación de canto	109
Imagen No.12 Juego de números mayas	110
Imagen No. 13 Juegos Lúdicos.....	111
Imagen No. 14 Juegos de palabras	112
Imagen No. 15 Periódico mural	113
Imagen No.16 Oraciones y palabras.....	114
Imagen No.17 Álbum de actividades en Tz'utujil.....	115
Imagen No.18 Glifos mayas.....	116
Imagen No. 19 Actividades de juegos.....	117
Imagen No. 20 Actividades de comprensión lectora en el idioma materno	118
Imagen No. 21 Resultados de aprendizaje obtenido con los estudiantes.	120
Imagen No. 22 Entrega de materiales didácticos a la directora de la Escuela...	121

INTRODUCCIÓN

Por lo tanto, el aprendizaje de la lengua materna (tz'utujil) son valores que se trata de responder las situaciones que vivimos en nuestras aulas, y en las familias. Las acciones contribuyan una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. En relación a este aprendizaje conlleva la responsabilidad de educar los principios con el plan del proyecto de mejoramiento educativo. Inculcar los valores de convivir en las aulas con las enseñanzas de una aprendizaje significativo socializar con sus de practicar, en la vida cotidiana por lo tanto como sugieren los concepto de varios autores sobre una educación digna de las diferentes culturas.

En relación a este aprendizaje conlleva la responsabilidad de educar los principios. Ser aplicado la educación en las familias de contribuir dentro y fuera de la institución educativa, de un resultado de las diferencias formas de aprendizaje significativo que puede practicar en la vida. Pretende la participación activa con los estudiantes de la institución educativa en las diferentes actividades, demuestra su habilidad de la enseñanza aprendizaje. Para aquí en unos años pueden desarrollar más sus habilidades de aprender su lengua materna (tz'utujil) inculcar siempre en las prácticas de su aprendizaje.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Datos de la Escuela

- Nombre de la Institución Escuela oficial rural mixta Cantón chuwapujyu San Pablo La Laguna
- Sector: Público
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Adscrita
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con junta escolar: Si

B. Visión:

Como actores y protagonistas del quehacer educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, tenemos como visión ofrecer una mayor cobertura educativa en el ciclo pedagógico e innovación informático curricular con calidad educativa que responda a las demandas y exigencias del Ministerio de Educación.

C. Misión:

Los docentes del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta tenemos como responsabilidad la formación integral del educando con valores y calidad educativa para el mejoramiento del desarrollo personal del alumnado y así mismo la comunidad en general.

D. Estrategias de abordaje

a. Estrategias necesidades física, intelectuales y sociales

La educación es elemento integrante de la nacionalidad, se nutre y sostiene de las raíces populares de que ésta se ha formado. Cada pueblo es protagonista por lo tanto, representa para los pueblos que integra el país de Guatemala que se reconoce como un país pluricultural, multiétnico, y multilingüe de las lenguas mayas, todas las personas desean aprender, las diferentes formas de lectura que puedan ampliar las aventuras del vocabulario.

Las características y formas de utilizar diferentes lecturas y comprensión de lectura, los principios de ideas básicas que son fundamentos para el desarrollo de la lectura manifestado en imagen, actividades metodologías de lectura usos gramaticales historias cuentos, la mejora de la alimentación, la recreación de los niños, la participación de los Padres de familia, todo esto para el fortalecimiento de la cultura y la educación dentro de nuestras sociedades.

b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés

La cultura ha sido y es el intento diario y sistemático de los seres humanos por buscar solución a cada impedimento en cualquier época y lugar, que logra transformar al mundo circundante y a su vez tiene un efecto de cambio sobre sí mismo. La ciencia comienza a formarse como sistema de conocimientos y formas de la conciencia social en un determinado escalón del desarrollo de la sociedad humana cuando ya se había acumulado cierto grado de conocimientos comprobados por la práctica; cuando las necesidades de la actividad práctica de los hombres, en primer lugar de la producción social, impusieron un estudio, categórico continuado, más activo y sistemático del mundo material.

Cuando se abordan los procesos de cambio y transformación que tienen lugar en la naturaleza o en la sociedad y su significado para la vida al relacionarlo con el desarrollo de la Educación Bilingüe en su lenguaje L-1 de la ciencia, y con la ciencia en sí, entonces es necesario tratar de comprender su esencia, contenido y alcance en los procesos sociales culturales de los establecimientos educativos del área.

c. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación
Identificar revisar productos y objetos necesarios de los servicios básicos para establecer en las necesidades que se organiza para llegar en una necesidad básica. Establecer organizaciones de cada necesidad juntamente con el personal docente y padres de familia y analizar los resultados obtenidos de cada necesidad de la escuela. Permite al establecimiento educativo organizar metas y realizar las acciones para el mejoramiento de las necesidades y aprendizajes y construir resultados de cada una de las necesidades de la escuela. Dar prioridades a las necesidades urgentes. Comunicar e informar a las necesidades ante la comunidad educativa. Desarrollar actividades que logre obtener un resultado obtenido. Que cada niño cada pueda entender realizando diferentes actividades d estos temas a través de que ellos lo practican llama la atención son temas ellos entienden Que ellos mismos elaboran más actividades que ellos conocen y elaboran de sus propias actividades y puede practicar su I-1 y I-2 al escribir unas actividades en I-1 y I-2, La finalidad con la cual se elabora esta propuesta. Se presenta con los alumnos de unas semanas para que lo aprendan a cada tema y es importante de presentar con los compañeros docentes de este grado realizar actividades de su lectura.

d. Las necesidades prioritarias básicas

En el establecimiento se pudo establecer que las cuatro necesidades básicas que se consideran como esenciales para cada uno de los estudiantes arrancan a partir de la familia que intenta cumplir con cada una de ellas y la investigación proporciona el conocimiento de dichas necesidades a partir de la alimentación, la cual se considera como deficiente por no llenar los mínimos de nutrientes para el desarrollo del niño, especialmente en la educación esta necesidad evita que el niño aumente su autoestima y dedicación al desarrollo educativo.

E. Modelos educativos

a. Aprendizaje significativo

Las formas de actitudes que estudian su habilidad que identifica como humanos el cerebro que permite una vida consciente en donde buscan constantemente conocimiento acerca de las zonas del cerebro que sustentan el pensamiento mental, verbal partes del pensamiento mental del pensamiento. Las emociones y los sentimientos que pueden hallarse en sus redes para lo mejor y también para que determinados aspectos del proceso de la emoción y del sentimiento son indispensables para la racionalidad.

b. Constructivismo socio constructivismo

En el aula podemos decir que conocer el funcionamiento de los procesos cerebrales nos servirá para ser mejores líderes, favoreciendo el desarrollo de capacidades personales tanto a nivel intelectual, emocional como social del líder su grupo, así como, generar nuevas estrategias más exitosas. Es la habilidad del cerebro para modificar su propia estructura como consecuencia de la experiencia y el pensamiento, para adaptarse a los cambios, lograr un cambio de hábitos o formar otros, nuevas formas de percibir, pensar y comunicar. Es la otra forma de entender como una interdisciplinaria decir la reunión de disciplinas que buscan soluciones a estas actitudes dar cuenta de un fenómeno un ser viviente que no puede perder en la enseñanza aprendizaje. En este caso el sistema nervioso del ser humano aportando cada una su punto de vista. La diferencia con relación a cada uno de los resultados de es interesante para la presente exposición analizar y comprender y dar un mejor resultado.

c. Emprendimiento

La actividad física incrementa los niveles de la proteína que está asociada a la mejora de la plasticidad sináptica, cerebral, los procesos para un buen funcionamiento cerebral y aprendizaje. En prácticamente todas las culturas los niños aprenden a contar con los dedos comunicarse de ellos mismos.

Es una actividad sensorial y motriz que se realiza antes de que el cálculo y se convierta en un proceso mental. También las actitudes de estos niños producen un aumento de los niveles. Y ésta es la razón por la que las personas agradecidas muestran unos niveles de felicidad más altos en el aprendizaje la comunicación mejora en su aprendizaje.

F. Programas actualmente que están desarrollando

El origen de la educación bilingüe es muy importante de darles porque cada uno valores de sus tradiciones y no olvidar de nuestra interculturalidad y la multiculturalidad como guatemaltecos. Tenemos muchas necesidades por lo cual es necesario de cambiar o priorizar más la educación en las aulas pero primero los del tiene dar prioridad la comunicación de interpretar escribir tenemos que trabajar de nuestra cultura, para llegar lograr algo es de cumplir lo que se requiere actualmente de los programas estrategias y metodologías de la educación bilingüe todos nos están ayudando pero necesitamos cumplir de lo que se requiere y valorar siempre.

Los fundamentos para el éxito logara en la educación bilingüe de rescatar nuestra contexto y debemos de conocer el origen, en el tiempo de aprendizaje, una educación de calidad, es necesario el apoyo familiar y comunitario y recursos materiales como marco de prosperidad educativa, salud y bienestar, son compromisos de todos los estudiantes, logros educativos y desempeño para alcanzar el éxito de la educación y los resultados, los datos es necesario comprender y de cumplir lo que se requiere en una educación segura.

Cuando se abordan los procesos de cambio y transformación que tienen lugar en la naturaleza o en la sociedad y su significado para la vida, indiscutiblemente hay que relacionarlo con el desarrollo de la de la ciencia, en sí, entonces es necesario tratar de comprender, el contenido y alcance en los procesos social y cultural de la educación.

G. Proyectos desarrollados

La ciencia comienza a formarse como sistema de conocimientos el dialogo de una enseñanza aprendizaje significativo y formas de la conciencia social en un determinado desarrollo de la sociedad humana es cierto grado de conocimientos comprobados por la práctica; cuando las necesidades de la actividad práctica en primer lugar de la producción social, un estudio, categórico continuo, más activo y sistemático del mundo material didáctico y practico. Se ha comiendo a formarse como sistema de conocimientos y formas de la conciencia social educativo en un determinado del desarrollo de la sociedad humana cuando las necesidades de la actividad práctica de los niños y niñas, en primer lugar de la producción social, de la educación impulsando un estudio, categórico continuado, más activo y sistemático del mundo.

H. En desarrollo y por desarrollar

La educación es elemento integrante de la nacionalidad, se nutre y sostiene de las raíces populares de que ésta se ha formado. Cada pueblo es protagonista por lo tanto, la representa para los pueblos que integra el país de Guatemala que se reconoce como un país rico de lenguas mayas. La naturaleza se siente atraído promuevas conocimientos. Sin importar la edad donde la niñez hasta la edad adulta, todas las personas desean aprender, las diferentes formas de lectura que puede ampliar las aventuras del vocabulario. En estos videos se ha escrito y nos hablan de las características y formas de utilizar diferentes lecturas y comprensión de lectura, los principios de ideas básicas fundamentos para el desarrollo de la lectura manifestando en imagen, actividades metodologías de lectura usos gramaticales historias cuentos entre otros.

I. Indicadores de contexto

Población, Índice de Desarrollo Humano, Marginalidad, Producto Interno Bruto y Escolaridad promedio

a. Población por rango de edades

Grafica No. 1 Población por Rango de Edades.



Anteriormente, la población urbana estaba dividida en cuatro cantones, los cuales eran: cantón chuacruz o cantón uno³ localizado a 200 metros, al occidente de la cabecera municipal; cantón chuajoom o cantón dos. Dista a 200 metros, al occidente de la cabecera municipal.; “cantón chuxajuar o cantón tres”.⁴ A 200 metros, al occidente de la cabecera municipal. “cantón chuwajuyu’ o cantón cuatro”.⁵ Centro poblado del municipio de San Pablo La Laguna, distancia a 250 metros, al Norte de la cabecera municipal. San Pablo La Laguna es uno de los Municipios más pequeños de todo el departamento su extensión es de 12 kilómetros cuadrados y cuenta con una densidad poblacional de 537 habitantes por kilómetro cuadrado, lo que refleja una alta densidad poblacional.

Para analizar la población, se toman en cuenta las características básicas siguientes: Centros poblados, composición según edad, sexo y grupo étnico, clasificación según el área urbana que está comprendida por Municipio, así como indicadores socioeconómicos de población económicamente activa (PEA), 11 educación, vivienda, empleo, migración e inmigración, pobreza y nivel de ingreso.

- b. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla No. 1

IDH del departamento de Sololá

1	Municipio	IDH	Salud	Educación	ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catarina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532

16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna.	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: PNUD, 2018.

J. Indicadores de recursos:

a. Cantidad de estudiantes

El establecimiento cuenta con 31 hombres y 33 mujeres para hacer un total de 64 alumnos del nivel pre primario; 108 hombres y 132 mujeres para hacer un total de 240 alumnos del nivel primario; contando toda la población escolar haciende a la cantidad de 304 estudiantes que se atienden actualmente.

b. Cantidad de personal docente y administrativo:

El establecimiento cuenta con 23 personas que forman parte del personal docente y administrativo, entre ellos 17 docentes, 2 secretarias, 1 directora, 1 cocinera, 1 conserje y un guardián.

c. Distribución de espacios físicos

El establecimiento cuenta con 19 espacios físicos divididos entre 13 aulas, 1 patio, 2 servicios sanitarios, 1 salón de computación, 1 cancha y 1 dirección.

Grafica No. 2 Cantidad de docentes y estudiantes

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 07-15-0002-43 | 07-15-0002-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN PABLO LA LAGUNA, SOLOLA

Búsqueda avanzada

MI ESTABLECIMIENTO

ABIERTA

Información 2019*

251 Estudiantes

12 Servicios docentes

Nombre: EORM

Dirección: CANTON CHUWAJUYU, SAN PABLO LA LAGUNA, SOLOLA

Director(a): ANSELMA CULUM UJÁN

Teléfono: 55849322 Correo: sucratam@gmail.com

Departamental: SOLOLA Departamento: SOLOLA Municipio: SAN PABLO LA LAGUNA

Nivel: PRIMARIA Sector: OFICIAL Área: RURAL

Plan: DIARIO(REGULAR) Jornada: MATUTINA Ciclo: ANUAL

Modalidad: BILINGUE Tipo: MIXTA Categoría: PURA

Gobierno Escolar: Posee OFF: SI EORM CANTON CHUWAJUYU

Supervisor(a): 07-021 - ADA LORENA HERNANDEZ AGUILAR

Sede: CANTON CHUCAMPOSANTO, SALIDA A SAN MARCOS LA LAGUNA

Teléfono: 42160872-51911510 Correo: adalorena@yahoo.es

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

Map data ©2019

www.Mineduc.gob.gt.

El establecimiento cuenta con 61 mesas triangulares, 6 mesas hexagonales, 60 sillas de color madera para las mesas triangulares, 33 sillas de color madera para mesas triangulares de color azul, 223 escritorios de paleta, 127 escritorios de paleta en mal estado. Los estudiantes tienen lo necesario tanto dentro del centro educativo como en las aulas, el establecimiento es gradado y no presenta complicaciones como otros establecimientos que son multigrados, también los espacios físicos que tienen son los necesarios, las dificultades que tiene es que no cuenta con bodega y un salón de usos múltiples, para realizar actividades en espacios cómodos donde no afecte las inclemencias del tiempo, el poco espacio que se tiene para esparcimiento de los estudiantes no es suficiente pero se van acomodando los estudiantes.

Especialmente cuando salen a receso, el personal docente está debidamente preparado para impartir sus clases y por eso algunos siguen estudiando para actualizarse día a día, una de las complicaciones más grandes que tiene es que no cuenta con cocina para la preparación de los alimentos y la refacción de los estudiantes, pero se están realizando gestiones para poder contar con lo necesario y lograr mejorar las condiciones de vida estudiantil

Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de estudiantes por grado o niveles

Grado	Sección	Asistentes de estudiantes	Total de estudiantes inscritos
Párvulos 1	"A"	17	20
Párvulos 2	"A"	13	17
Párvulos 3	"A"	24	27
Primero	"A"	22	27
Primero	"B"	21	27
Segundo	"A"	20	22
Segundo	"B"	19	22
Tercero	"A"	19	21
Tercero	"B"	15	19
Cuarto	"A"	22	25
Cuarto	"B"	17	20
Quinto	"A"	31	33
Sexto	"A"	23	24
Total		263	304

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Número de docentes que laboran en el centro educativo:							
Nombre del docente	Grado que imparte	Sección	Modalidad bilingüe monolingüe	Años de	Recibe bono por bilingüismo	Renglón presupuestario	Grado académica
Flavia Ajuvivyjay Ixcayá	Párvulos 1	"A"	Bilingüe	5	No	021	M.E. Infantil Bilingüe Intercultural
Teresa Azucena González Tuch	Párvulos 2	"A"	Bilingüe	9	No	011	Profesora de E.P.B.I
Rosa Ujpán Petzey	Párvulos 3	"A"	Bilingüe	14	Si	011	Profesora de E.P.B.I
Ofelia Apolonia Porón Ujpán	Primero	"A"	Bilingüe	15	No	011	Profesora de E.P.B.I
Juana Lilian Nineth Puac Méndez	Primero	"B"	Bilingüe	14	Sí	011	Profesora de E.P.B.I
María Regina Cruz Gonzales	Segundo	"A"	Bilingüe	18	Sí	011	Profesora de E.P.B.I
Juana Florinda Sac García	Segundo	"B"	Bilingüe	16	Sí	011	M.E.P.U

Carmen Verónica Hernández Ujpán	Terce ro	“A”	Bilingüe	16	Sí	011	Profesora de E.P.B.I
Rubén Vásquez Hernández	Terce ro	“B”	Bilingüe	11	Sí	011	M.E.P.U
Josefa Quiacain Quiacain	Cuart o	“A”	Bilingüe	11	Sí	011	Profesora de E.P.B.I
Edgar Gonzales Cruz	Cuart o	“B”	Bilingüe	24	Sí	011	M.E.P.U
Vicente Cuc Ixcayá	Quint o	“A”	Bilingüe	17	No	011	M.E.P.U
Marcos Cuc Culum	Sexto	“A”	Bilingüe	11	Sí	011	M.E.P.B.I
Edgar Josué Poron Petzey	Todos		Bilingüe	11	No	011	M.E.F
Anselma Culum Ujpán			Bilingüe	11	Sí	011	Profesora de E.P.B.I

Fuente: Elaboración Propia

d. Distribución de la cantidad de estudiantes por grado o niveles

En la escuela se realizan la distribución por grado, en el inicio del año cada docente llegan los padres de familia a dejar los hijos y cada donde verifique la cantidad escita cuantos niños y niñas están con cada personal los padres actualmente la mayoría de los padres ya toman en cuenta la educación de sus hijos llegan a preguntar como esta en el aprendizaje.

Tabla No. 4
Docentes del centro educativo

Número de docentes que laboran en el centro educativo:							
Nombre del docente	Grado que imparte	Sección	Modalidad bilingüe o monolingüe	Años de experiencia	Recibe bono por bilingüismo	Renglón presupuesta	Grado académico
Flavia Ajquivijay Ixcayá	Párvulos 1	“A”	Bilingüe	5	No	021	M.E. Infantil Bilingüe Intercultural
Teresa Azucena González Tuch	Párvulos 2	“A”	Bilingüe	9	No	011	Profesora de E.P.B.I
Rosa Ujpán Petzey	Párvulos 3	“A”	Bilingüe	14	Si	011	Profesora de E.P.B.I

Fuente Elaboración propia

Ofelia Apolonia Porón Ujpán	Primero	"A"	Bilingüe	15	No	011	Profesora de E.P.B.I
Juana Lilian Nineth Puac Méndez	Primero	"B"	Bilingüe	14	Sí	011	Profesora de E.P.B.I
María Regina Cruz González	Segundo	"A"	Bilingüe	18	Sí	011	Profesora de E.P.B.I
Juana Florinda Sac García	Segundo	"B"	Bilingüe	16	Sí	011	M.E.P.U
Carmen Verónica Hernández Ujpán	Tercero	"A"	Bilingüe	16	Sí	011	Profesora de E.P.B.I
Rubén Vásquez Hernández	Tercero	"B"	Bilingüe	11	Sí	011	M.E.P.U
Josefa Quiacain Quiacain	Cuarto	"A"	Bilingüe	11	Sí	011	Profesora de E.P.B.I
Edgar Gonzales Cruz	Cuarto	"B"	Bilingüe	24	Sí	011	M.E.P.U
Vicente Cuc Ixcayá	Quinto	"A"	Bilingüe	17	No	011	M.E.P.U
Marcos Cuc Culum	Sexto	"A"	Bilingüe	11	Sí	011	M.E.P.B.I
Edgar Josué Poron Petzey	Todos		Bilingüe	11	No	011	M.E.F
Anselma Culum Ujpán			Bilingüe	11	Sí	011	Profesora de E.P.B.I

Tabla No. 5

Relación estudiante y docente

Alumno	Docente
Que cada niño pueda entender realizando diferentes actividades de estos temas a través de los materiales didácticos.	Que ellos mismos elaboren más actividades con los estudiantes, siendo creativos.
Pretenden comprender y demostrar cada vez más entere ello los problemas y obstáculos que entorpecen el desarrollo educativo.	Es importante presentar con los compañeros docentes de este grado las actividades a realizar.
Que ellos mismos elaboren otros materiales a través de su propia creatividad con materiales de su medio.	En los hechos culturales están siempre presentes la intencionalidad de mujeres y hombres que con sus acciones laborales conscientes y transformadoras contribuyen a la formación de los estudiantes.
Para que cada niño aprenda a leer y pueda escribir en su lenguaje debe aplicarlo en la escuela y en su casa, pues lo que practica lo comprende, contesta, entiende, escribe interpreta y comprender su medio.	La educación es elemento integrante de la nacionalidad, se nutre y sostiene de las raíces populares de que ésta se ha formado y que le van a imprimir un carácter propio.

Elaborado por Josefa Quiacain

K. Indicadores de proceso de nivel primaria:

a. Asistencia de estudiantes de la escuela.

Tabla No.6

Asistencia de los estudiantes.

Ausentes en el mes de enero, febrero, marzo, abril y mayo 2019						
Grado	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Total
Primero	5	3	6	7	7	28
Primero	7	3	6	6	8	30
Segundo	3	2	2	2	2	11
Segundo	4	2	3	4	5	18
Tercero	4	2	2	2	2	12
Tercero	5	3	4	3	3	18
Cuarto	5	2	3	4	5	19
Cuarto	4	2	4	4	4	18
Quinto	2	1	2	2	2	9
Sexto	0	1	2	2	3	8
Total	39	21	34	36	41	171

El porcentaje de asistencia mensual es de 85% y otros que lograron el 100% de asistencia mensual.

b. Cumplimiento de días de clase

Tabla No.7

Cumplimiento de los 180 días de clase

No.	Bloque	Total, de días	Porcentaje
1	Primer bloque	45 días	25%
2	Segundo bloque	45 días	25%
3	Tercer bloque	45 días	25%
4	Cuarto bloque	45 días	25%
Total		180 días	100%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Grafica No. 3

Porcentaje del uso del idioma maya Tz'utujil



d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje de L-2 tenemos la cantidad que nos sirve lo que textos que no se han llegado a nuestro alcance son los libros de L-1 y productividad y desarrollo. Nos han llegado los libros de los cursos pero también en la enseñanza aprendizaje nos ayuda con los niños como el libro de gua de que no todos los cursos tenemos a nuestros alcance.

e. Organización de padres de familia asociación y/o agrupación de padres y madres de familia

En las organizaciones de padres de familia se ha organizado a través de juntas escolares que ha participado en las diferentes actividades que realiza el establecimiento participan en las reuniones de aprendizaje con loa alumnos y de la entrega de tarjetas o algunos llegan a pregunta cómo es resultado del aprendizaje o del actitud del niño Se ha llegado estas organizaciones a través de los niños y niñas que están en la escuela.

La asistencia en vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros tenemos que reflexionar sobre la

trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, y maestros.

Tabla No. 8 Comité de madres y padres de familia integrada por:

CARGO	NOMBRES
Presidente	Josefa Poron
Secretario	Mariano Quiacain
Tesorera	María Regina Gonzales Cruz
Vocal 1	Melquisedec S.
Vocal 2	Domingo Quiacain
Vocal 3	Catarina Quiacain

Fuente: Elaboración propia

L. Indicadores de Resultados de Escolarización

Grafica No. 4

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

a. Escolarización oportuna

La escolarización se relaciona con todos los niños que se inscriben en el nivel primaria deben de tener cumplido los seis años con seis meses como lo establece el reglamento de evaluación para primer grado de lo contrario se quedan en párvulos. En el sistema de registro educativo no se reciben niños que aún no han llegado a la edad de seis años. Los que entran a primer grado deben de tener 6 años con siete meses cumplidos de lo contrario se quedan en preprimaria.

Grafica No. 5

Escolarización oportuna.



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples se relaciona a que todos los niños que se inscriben en el nivel primaria deben de tener cumplido los seis años con seis meses como rige los estatutos del reglamento de evaluación para primer grado de lo contrario se quedan en párvulos.

Tabla No. 9
Escolarización por edades simples

Escolarización de estudiantes.		
Preprimaria	Primaria	Total
Escolarización		
Preprimaria	Primaria	
01	3	4

Fuente: Elaboración Propia

c. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que corresponde

- Primero sección "A" 28
- Primero sección "B" 28
- Total 54

d. Sobre de edad

En el seno de la familia se producen procesos básicos, la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo. De igual manera el estudiante recibe información y la procesa de acuerdo con sus experiencias, costumbres tradiciones y entorno, por ello el proceso de aprendizaje es una situación incierta, única, cambiante, compleja y presenta conflicto de valores tanto en la definición de las metas como en la selección de los medios en lo cual incide cuando los estudiantes sobre pasan la edad establecida para los distintos ciclos establecidos y determinados por el Ministerio de Educación

Tabla No. 10 Sobre de edad

Preprimaria	Primaria
1	6

Fuente propia

e. Tasa de promoción anual

Grafica No.6

Tasa de promoción anual.

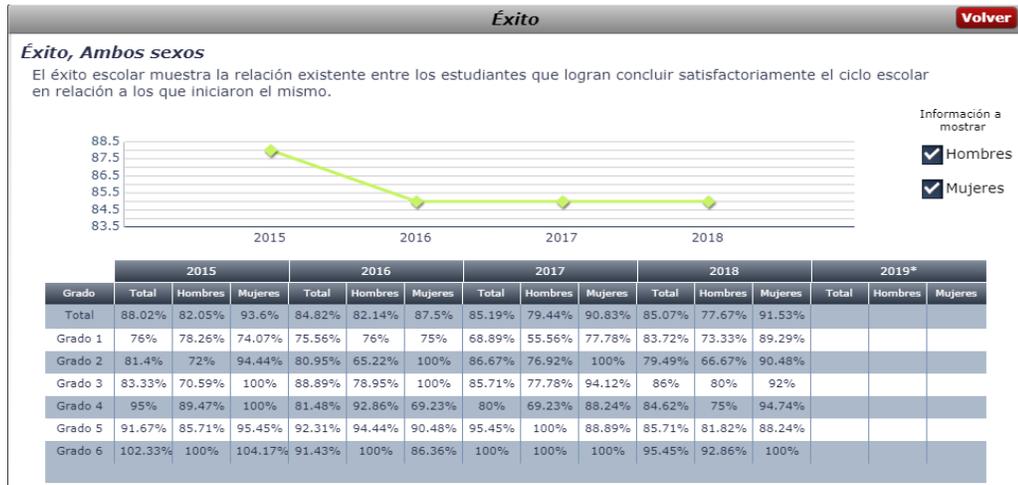
Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>f. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado.
(Fracaso escolar)

Tabla No. 11 Fracaso escolar

Características de los estudiantes												
Indicador	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	Hombres	Mujeres										
Inscritos (este año)	28	27	15	29	18	21	24	21	14	19	8	16
Reprobación (este año)	2	2	1	2	1	0	1	0	1	2	0	0

Fuente: Elaboración propia

- g. Conservación de la matrícula, estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 12 Conservación de la matrícula

Indicador	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	Hombres	Mujeres										
Inscritos (este año)	28	27	15	29	18	21	24	21	14	19	8	16

Elaboración propia

- h. Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Grafica No 7 Finalización del nivel



Fuente: www.infopublica. Mineduc.gob.gt

Tabla No. 13
Los que repiten el grado o nivel

Grado que imparte	Sección	Total de alumnos que repiten
Párvulos 1	"A"	4
Párvulos 2	"A"	2
Párvulos 3	"A"	1
Primero	"A"	1
Primero	"B"	2
Segundo	"A"	3
Segundo	"B"	2
Tercero	"A"	2
Tercero	"B"	1
Cuarto	"A"	1
Cuarto	"B"	1
Quinto	"A"	0
Sexto	"A"	0
Total		22

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No 8

Cantidad de estudiantes matriculados



Fuente: www.minuduc .gob.gt.

- i. Resultados de lectura, primero segundo y tercer grado de primaria porcentaje de estudiantes por criterio de logro y no logro.

En este indicador se encuentran los resultados de logro o no logro de los dos cursos básicos de Lectura y matemática en los tres grados de primero, tercero y sexto primaria que año con año en el establecimiento ha sido elegido por DIGEMOCA por medio de los niños que han sido evaluados en dichos cursos y que a continuación se detalla en cada uno de los tres grados mencionados.

Tabla No. 14 Resultados de lectura de primero, segundo y tercer grado.

Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Primero "A" y "B"	55	73%	27%
Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Tercero "A" y "B"	39	85%	15%
Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Sexto "A"	24	83%	17%

Tabla No. 15

Resultados de matemática de primero, segundo y tercer grado.

Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Primero "A" y "B"	55	76%	13%
Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Tercero "A" y "B"	39	75%	25%
Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de resultados	
		Logro	No logro
Sexto "A"	24	75%	25%

M. Resultados SERCE 3°y 6°primaria lectura y matemática

EL resultado de la lectura en tercer grado hemos logrado en una cifra de sesenta y cinco por ciento que se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores en las aulas los elementos como el entusiasmo, la convivencia, y socialización de ayudar el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase en las aulas con los alumnos. El docente debe motivar sin imponer tratar de despertar el interés por conocer, por descubrir a través del análisis y la investigación, exponiendo la finalidad de cada tarea, pero para ello el propio docente debe estar motivado para enseñar.

a. Resultado de matemática en tercer grado

Tener una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los alumnos el resultado del setenta y tres por ciento de los alumnos que resulta por lo general, en la mayoría se les exige determinadas metas de superación, específicos en su rendimiento escolar en matemática. Es de aprender a mejorar que todos los alumnos pueden aprender, que comprende el propósito del sistema educativo y que se enfoca en los estudiantes, no solamente en los números o en las exigencias con las que deba cumplir a todos debe ser un investigador.

b. El resultado de lectura en sexto grado primaria

Valorando siempre la diferencias de nuestro medio para comunicarse en diferentes contextos y con distintos propósitos que actúa con dignidad e identidad individual, comunitaria y colectiva de practicar siempre.

c. El resultado de lectura en matemática de sexto grado primaria

Esto lo hace para comprender la realidad contribuyendo lo social y esforzándose por el desarrollo de diversas y saberes de emprendimiento, de matemática en desarrollo en diversos ámbitos escolares y comunitarios.

Aplica los saberes que favorece el desarrollo la lectura en la vida, en diversos ámbitos escolar y comunitario. Respeta las diversas expresa expresiones con identidad para motivar la creatividad individual y colectiva.

d. Resultados de SERCE, en matemáticas

El sistema de formación de lectura y matemática es un proceso de lograr llegar en otras cifras contribuyendo el desarrollo de las nuevas metodología la formación de los educadores es como un conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad y el desempeño a cada día de formaciones de cada educadores y formadores de las enseñanzas aprendizaje, de una formación investigativa que brinde los fundamentos y la práctica para la comprensión y aplicación del saber.

Tabla No. 16 resultados de SERCE 3°. y 6°Primaria de Lectura y Matemática

Primer grado	Resultado de lectura	En el aprendizaje se ha logrado el 75%
Primer grado	Resultado en matemática	Se ha logrado el 65%
Tercer grado	Resultado de lectura de	Se ha logrado el 70%
Tercer grado	Resultado de matemática	Se ha logrado el 73%
Sexto grado	Resultado de lectura	Se ha logrado el 76%
Sexto grado	Resultado de matemática	Se ha logrado el 70%
Resultado de SERCE	Resultado de matemática	Se ha logrado el 65%

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada del Cantón Chuwajuyu' del municipio de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá institución donde se realizó la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que incluye datos de su creación, de los primeros libros de actas, de conocimientos, de inscripción de estudiantes activos, y de padres de familia que han participado en el desarrollo del establecimiento, además el documento de proyecto educativo institucional PEI y otros documentos esenciales que posee el establecimiento dentro de sus archivos.

Se observó que hay datos interesantes en los documentos de la escuela como, la cantidad de niños de primer grado del año dos mil cuatro, donde consta que fueron siete secciones y de segundo a sexto dos secciones. La escuela fue nombrada de Autogestión Comunitaria PRONADE es por eso que en las actas aparece que son los padres de familia quienes eligen en asamblea a los maestros para optar al puesto de maestro.

Según el libro de actas de la escuela, el pago de honorarios de docentes los realizaban quienes integraban el comité llamado COEDUCA. La matrícula escolar en ese entonces era numerosa ya que los niños de la escuela eran atendidos en casas particulares porque no contaban con edificio propio como para recibir las clases, pero aun así Matrícula escolar fue siempre abundante. La mayor carencia de los niños fue la falta de mobiliario para sentarse pues utilizaban block como medio para el desarrollo de sus actividades educativas, condiciones pésimas que se vivieron durante ese tiempo de acuerdo a la historia de la escuela. Historia que viene a fortalecer a la institución educativa ya que por medio de la recopilación de datos obtenidos se pudo iniciar la detección de problemas y posibles soluciones para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Se practican en regiones en la comunidad las artesanías anteriormente se practican el laso para hacer morales y nuestra abuelos trabajaban en lugares diferentes. Actualmente trabajan en diferentes lugares y también trabaja en la comunidad con sus propios negocios no les gustan llegar personas de otros país, son pobladores propiamente (tzu'tujiles) el territorio de San Pablo La Laguna, pertenece a las tierras altas cristalinas del altiplano central, con bosques muy húmedos, de tipo montano subtropical. La unidad bioclimática y los suelos corresponden a las características siguientes: Con una altitud que va desde los 2,400 a 2,800 metros sobre el nivel del mar, los suelos son profundos, de textura mediana, bien drenados, de color pardo o café.

Hacia un ámbito nacional pedagógico de diversidades de nuestro contexto en realidad. Los fundamentos para el éxito, entornos inclusivos, tiempo de aprendizaje, educación de calidad, apoyo familiar y comunitario y recursos materiales; y el marco de prosperidad educativa, salud y bienestar, compromisos de los estudiantes, logros educativos y desempeño para alcanzar el éxito de la educación los resultados, los datos es necesario comprender las variables y factores del contexto que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Es importante entonces de hacer efectivo la aplicación y el desarrollo del tiempo de enseñanza para que las mejores oportunidades de aprendizaje logra un nivel cada año en la educación en la vida de cada estudiante. Para apoyar a los estudiantes en su paso de aprendizaje en la etapa en as vida en sus habilidades y características de cada uno, de alcanzada metas en la vida en la escuela, es necesario establecer estrategias para incrementar los logros educativos. Para alcanzar mejores resultados, el tiempo efectivo de clase es imprescindible, porque las condiciones de bienestar en comparación a los estudiantes.

B. Circunstancias psicológicas

Los temas compartidos realizado y socializarlo entre los niños de entender y saber cuándo es la diferencia en la vida y que en las aulas que es lo que falta si actualmente se te ha cumplido, entre los cuales son los porcentaje lo que sabernos y vivimos en las aulas que es lo me falta como docente en cada una de estos temas que el ministerio de educación o que actualmente que se realiza y necesitan enfocada en la educación actual del niño. El responsable de cumplir con las necesidades que realmente cumple a los logros requeridos que trabajen con una educación significativa de una formación continua

Es importante entonces de hacer efectivo la aplicación y el desarrollo del tiempo de enseñanza para que las mejores oportunidades de aprendizaje logra un nivel cada año en la educación en la vida de cada estudiante. Para apoyar a los estudiantes en su paso de aprendizaje en la etapa en as vida en sus habilidades y características de cada uno, de alcanzada metas en la vida en la escuela, es necesario establecer estrategias para incrementar los logros educativos. Para

mejorar resultados, el tiempo efectivo de clase es imprescindible, porque las condiciones de bienestar en comparación a los estudiantes.

C. Circunstancias sociológicas

Ser responsable en las cosas que queremos hacer en la vida como buenas personas con respeto de las enseñanzas y de las nuevas metodologías educativas actual. Tener siempre una personalidad positiva, personalidad seguro y mantener siempre una autoestima positiva. Las actividades realizadas con los alumnos en el aula. Ser solidarios y trabajar juntos en una educación positiva en relación de la vida lo que requiere es de poder dar y saber la responsabilidad con los niño de poder salir adelante una educación mejor y desarrollada en la vida futuro de cada uno. Cada tema puede cambiar en el futuro y puede diferenciar su vida personal de otras personas. Así poder trabajar con los niños apoyar para llegar en otra cifra de aprendizaje próximo y próspero tenemos que tender a cada niño de lo que se debe de cumplir en trabajo logramos una calidad educativa si todos llegamos ser conscientes de una educación significativa en la vida de cada estudiante.

En la clase se socializa las ideas de los temas y así se comparten los temas que cada uno de los estudiantes. Los temas compartidos realizado socializarlo entre los niños de entender y saber cuándo es la diferencia que aulas que es lo que falta si actualmente se ha cumplido, entre los estudiantes sabernos y vivimos en las aula y saber la realidad como en cada una problema de las personas de una educación que actualmente que se realiza y enfocada de los temas en la educación actual del niño.

Los resultados de la personalidad de cada uno describieron, son una persona importante se resolver y solucionar toda situación en la vida en la que vive hoy en días todos los temas a desarrollar que se está implementando por parte del ministerio de educación. La educación en Guatemala tiene muchas necesidades por lo cual es necesario de cambiar o priorizar más la educación en las aulas trabajar con transparencia y priorizar a cada año lo que falte.

D. Circunstancias culturales

La irresponsabilidad de los padres de familia con los hijos no hay un apoyo por parte de algunos padres de familia y son los niños tiene inasistencia en la escuela Considerando las limitantes que tiene la comunidad en su aspecto económico, produce que sean escasas las oportunidades que tienen los estudiantes refiriéndome al apoyo que reciben por parte de sus padres, ya que si sus ingresos son pocos entonces los niños deben conformarse con lo que los padres les logran dar cada día.

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

La Escuela Oficial Rural Mixta es una de las tres instituciones públicas del nivel primario ha mejorado en los diferentes aspectos a comparación de años anteriores, pues la escuela cuenta con su edificio propio y con aulas adecuadas, pero solamente con dos docentes que no tienen aulas apropiadas y eso ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje con un grupo de estudiantes y superar las deficiencias marcadas en los indicadores educativos.

La única forma de mejorar esta situación de falta de infraestructura, mobiliario, metodologías educativas, la deserción escolar y así poder lograr el objetivo esperado que es la calidad educativa, es con la actualización docente que desarrollan los docentes y que la mayoría lo realizan en el programa PADEP/D en donde se implementan y aplican metodologías innovadoras que responden las demandas educativas emanadas del Ministerio de Educación.

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cada una de las ocho políticas educativas se ejecutan con responsabilidad en la escuela, la calidad educativa depende de cómo son llevadas las políticas educativas por los docentes y el Ministerio de Educación y de cómo se ejecutan de esa manera serán los resultados de satisfactorios. Pues existen múltiples situaciones que atrasan la educación de calidad, a pesar de que la comunidad educativa está íntimamente ligada como factor primordial en estos procesos de cumplimiento de las obligaciones asumidas, para lograr mejorar la solución de la problemática educativa en la escuela.

Los padres de familia deben cumplir su rol como primeros educadores del hogar para que los problemas con los niños puedan solucionarse de manera conjunta y evitar que los niños lleguen a la escuela sin desayuno, de manera impuntual que sean estudiantes irregulares en su asistencia, reducir la cantidad numerosa de estudiantes que atiende el docente en el salón de clase, y los Padres de familia evitar familias numerosas que posteriormente provocan una desintegración familiar por razón de no contar con el recurso económico para satisfacer necesidades prioritarias de los niños que provocan bajo rendimiento escolar. , Pues aunque el docente posea las capacidades para trabajar la solución de estas necesidades no están a su alcance. Por lo que docentes y padres de familia deben estar en constante comunicación para el logro de mejores resultados de los estudiantes, según lo determinan las Políticas educativas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

Nos basamos en los principios de intervención educativa, como requiere el currículo Nacional Base actualmente. Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuwajuyu de los veinticinco y cinco son seis niños que se han perdido el valor y son los no cumple con la responsabilidad escolar, en su L-1 en el aulas.

Actualización como propuesta didáctica para formar lectores y escritores competentes, capaces de practicar la escritura fuera del ámbito educativo.

En primer lugar se abordó una reflexión teórica donde se explica en qué consiste la escritura creativa, por qué es importante fomentar la creatividad en el aula para mejorar la escritura del estudiante, un breve panorama de los métodos y enfoques que han protagonizado la didáctica de la escritura escolar, y por último una revisión de su inclusión en el Currículo. Además se analizó la importancia que tiene la escritura en la sociedad actual, los nuevos soportes, y por qué es importante realizar actividades de escritura en el aula de la identidad cultural.

1.2.2 Conceptualización

La escritura ha sido siempre necesaria en la comunicación entre los seres humanos. Por este motivo, es imprescindible realizar prácticas de escritura en el aula con el fin de formar escritores capaces de escribir sus sentimientos, ideas opiniones fuera del ámbito educativo. Cuando se abordan los procesos de cambio y transformación que tienen lugar en la naturaleza o en la sociedad y su significado para la vida de los hombres, indiscutiblemente hay que relacionarlo con el desarrollo de la Educación Bilingüe o en su lenguaje L-1 de la ciencia, y con la ciencia en sí, entonces es necesario tratar de comprender, el contenido y alcance en los procesos social y cultural de la educación. La cultura ha sido y es el intento diario y sistemático de los seres humanos por buscar solución a cada impedimento en cualquier época y lugar, que logra transformar al mundo circundante y a su vez tiene un efecto de cambio sobre sí mismo.

La ciencia comienza a formarse como sistema de conocimientos y formas de la conciencia social en un determinado escalón del desarrollo de la sociedad humana cuando ya se había acumulado cierto grado de conocimientos comprobados por la práctica; cuando las necesidades de la actividad práctica de los hombres, en primer lugar de la producción social, impusieron un estudio, categórico continuado, más activo y sistemático del mundo material.

1.2.3 Priorización del problema

En la escuela Oficial Rural Mixta Chuwajuyu que se ubica en el municipio de San Pablo La laguna, Sololá, con un bajo índice de características culturales sociales respecto determinados costumbres y tradiciones de pueblo las diferentes culturales que permite tener diferentes formas de tratos y para lograr tener un conocimiento personal. En dicha escuela existentes problemas de la falta de conocimiento de valor personal en una educación de vida.

Los padres que no orientan bien a sus hijos en la casa tienen diferentes actitudes que nos muestra la forma de cada familia en cada hogar generalmente cuando los padres tienen problemas actitudes diferente mala conducta.

1.2.4 Selección del problema

Se analizó cada uno de los posibles proyectos y en base a eso se seleccionó el que se considera es el más estratégico, porque cumple con los criterios planteados en los distintos análisis realizados.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo. Por lo que la Implementación de material didáctico para fomentar valoración cultural en la niñez de primaria, e interés en la práctica del lectoescritura del idioma materno con los niños de cuarto grado sección A que se considera es el problema a resolver.

1.2.5 Árbol de problemas.

Grafica No. 9 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Demanda social

- Practicar los valores
- Respetar a las personas
- Demostrar respetos hacia la sociedad educativa
- Sea un líder ejemplara en la sociedad educativa y social.
- Puede desenvolver en diferentes actividades en la práctica de la lengua materna.
- Concientizar en la práctica en diferentes actividades educativas
- Coordinar grupos y realización de capacitaciones y talleres.
- Motivar a los estudiantes en diferentes aplicaciones de estrategias y metodologías en el aprendizaje de la lengua materna.
- Socializar ideas para mejorar este aprendizaje
- Presentar actividades a nivel institucional en la práctica de valores y de nuestro contexto
- Practica las diferentes metodologías y lograr que el estudiante puede escribir, escuchar e interpretar su lengua materna.

1.2.7 Demanda institucional

Capacitaciones específicas para la enseñanza de estrategias en áreas tales como problemas de aprendizaje, matemáticas y otros, incumplimiento de padres en su rol de actores educativos, capacitación para docentes en el área de L1, Irresponsabilidad de algunos padres de familia en apoyar a sus hijos, desintegración familiar preparación del docente en el área tecnológica.

1.2.8 Demanda poblacional

La enseñanza en la actualidad es en forma dinámica, según el espacio de cada aula los docentes realizan las diferentes actividades. Algunos docentes están actualizados en el programa de profesionalización, metodologías apropiadas y las aulas cuentan con rincones de aprendizaje y algunos docentes cuentan con metodologías definidas para la enseñanza de lectoescritura, comprensión lectora.

Pero de manera general aún faltan las capacitaciones por grado las cuales son una exigencia de los Padres de Familia.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales directos indirectos y potenciales para el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo.

A. Los actores directos

La participación e interés por parte de los docentes de la institución educativa y personas quienes nos acompañaron

Docentes y estudiantes presentan actividades ante la sociedad educativa y siguen fortaleciendo la participación como actores para participar en diferentes aprendizajes, el acompañamiento de las presentaciones y llenados de encuestas realizadas y talleres presentados en la institución educativa

B. Actores sociales

Las diferentes organizaciones, padres de familia y otros, son el apoyo de las instituciones, por ejemplo la academia de lenguas mayas, el acompañamiento en talleres por parte de los padres de familia a sus hijos, en las actividades presentadas por los estudiantes y en trabajos de los estudiantes en la casa de diferentes aprendizajes.

C. Actores indirectos

El apoyo encontrado con otras personas y los que se involucran en diferentes actividades realizadas de este proyecto de mejoramiento Educativo, personas invitadas en diferentes talleres y visitas a ancianos en la realización de las encuestas a personas y otros que nos apoyaron en diferentes actividades.

Considerando las limitantes que tiene la comunidad en su aspecto económico, produce que sean escasas las oportunidades que tienen los estudiantes refiriéndome al apoyo que reciben por parte autoridades municipales, ya que los ingresos de los Padres de familia son bajos; para la solución de problemas educativos.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 17 DAFO

Elaboración Propia

Implementación de material didáctico para fomentar valoración cultural en la niñez de primaria, e interés en la práctica del lectoescritura del idioma materno con los niños de cuarto grado sección A, en La Escuela Oficial Rural mixta Cantón Chuwajuyu San Pablo La Laguna.	
Identificación de fortalezas y debilidades	
Factores Internos	
<p>Fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica su identidad personal en el aula 2. Interés de lectoescritura en su idioma materno 3. Organizar la información de acuerdo con las características estructurales formales y de contenido de diferentes tipos de texto. 4. Socializar y practicar juntos en una educación bilingüe. 5. Aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación. 6. Interés de cumplir con las enseñanzas. 7. Utilizar estrategia para enriquecer su vocabulario básico. 8. Participa en las actividades educativas. 9. Socialización de padres de familia en tema de valores. 10. Unificación de temas y talleres de lectoescritura. 	<p>Debilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de aprender su lectoescritura. 2. Desinterés de practicar la comunicación en la lengua materna. 3. Poca participación en la comunicación oral y escrita. 4. No escucha palabras transmitidas por medio de su comunicación 5. Dificultar en el aprendizaje de lectoescritura 6. Carencia en lectura y escritura en la comunicación de palabras. 7. No tienen una interpretación clara y concisa en la lectura. 8. Dificultad de pronunciar las palabras. 9. No hay una práctica de valores en la familia por parte de los padres de familia. 10. Desconocimiento de las letras signos y reglas de la escritura del idioma materno.

Identificación de oportunidades y amenazas	
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rescatar la cultura en demostrar en las actividades 2. Seguir y emitir instrucciones orales obteniendo por medio de comunicación escrita, oral o audiovisual. 3. Rescatar la cultura demostrar en distintas actividades 4. 0. Conoce de su identidad cultural 5. practica los valores ancestrales 6. puede redactar un escrito informativo y recreativo 7. Implementación de textos educativos. 8. Utilizar en la lectura contexto conocimiento previo secuencias y relaciones de causa y efecto del texto. 9. participa en eventos culturales y educativos 10. rescatar sobre algunos valores y practica en las familias 	<p>Amenazas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. falta de práctica en la familia expresiones y relaciones de lengua materna 2. Acompañamiento de los hijos en valores. 3. Interés en la valoración en la identidad personal y cultural 4. Desconocimiento de valores ancestrales. 5. La práctica de valores culturales y educativos. 6. Cuando no hay practica o temprana edad con los niños. 7. los niños se complica en la comprensión de lectura. 8. Dificulta en la enseñanza aprendizaje y de su lenguaje. 9. Rescatar en la práctica de la comunicación o expresión en la lengua materna. 10. Desvalorización de identidades

Elaboración propia

1.3.2. Vinculaciones

Tabla No.18 Vinculaciones

Elaboración propia

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. 2. F. El interés de lectura y escritura en su idioma materno</p> <p>4. 0. Conoce de su identidad cultural</p> <p>4. F socializar y practicar juntos en una educación bilingüe</p> <p>3. 0 rescatar la cultura demostrar en distintos actividades</p> <p>5. F aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.</p> <p>8. 0 utilizar en la lectura contexto conocimiento previo secuencias y relaciones de causa y efecto del texto.</p> <p>6. F interés de cumplir con los enseñanzas</p> <p>6.0 rescatar la cultura demostrar en distintas actividades</p> <p>1. F. aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.</p> <p>7. O. Implementación de textos educativos.</p> <p>3. F. Organizar la información de acuerdo con las características estructurales formales y de contenido de diferentes tipos de texto.</p> <p>2. O. seguir y emitir instrucciones orales obteniendo por Medio de comunicación escrita, oral o audiovisual.</p> <p>7. F. practica su identidad personal en el aula</p> <p>5. O. practica los valores ancestrales</p> <p>8. F. participa en las actividades educativas.</p> <p>9. O. participa en eventos culturales y educativos</p> <p>9. F. Socialización de padres de familia en tema de valores</p> <p>10. O. rescatar sobre algunos valores y práctica en las familias.</p> <p>10. F. unificación de temas y talleres de escritura.</p> <p>3.0 Rescatar la cultura demostrar en distintas actividad.</p>	<p>F 6.Trnsmitir mensajes por medio de tencas de foros discusión y debate grupal en contexto escolar y social.</p> <p>A 4 Identificar los diferentes posturas de lectura sobre el mismo tema de resaltas y resumir contenidos.</p> <p>F.10 Utilizar graficas en el mensaje o lenguaje escrito y oral de una lectura orientadora.</p> <p>A 10 Obtener ideas claras en el lenguaje escrito ora para poder cambio de ideas importantes y opinar.</p> <p>F. 7 Explorar contenidos que presentan y argumentan opinión de interlocutoras en la práctica de un contenido.</p> <p>A 5 Utiliza técnicas de discusión grupal para conversar colocar en mesas redondas para discutir juntos y definir.</p> <p>F. 4 Interpretar mensajes implícitos transmitidos en la lectura</p> <p>A.3 Transmitir a través de gestos en técnicas de discusión grupal loa formaciones de palabras y párrafos de lectura.</p> <p>F.9 Crear y redactar escritos informativo y creativo de aprendizaje de palabras y de formación de oraciones.</p> <p>A. 6 Explorar y argumentar contenidos de diferentes contextos que encuentra el significado de cada uno</p> <p>F. 5 Utilizar comunicaciones de palabras de diferentes registro e contenidos y estrategias.</p> <p>A. 2 Producir texto y materiales para una lectura comprensiva.</p> <p>F. 3 Producir lecturas literarias y contenidos de la escritura en diversas culturas</p> <p>A 7 Ejemplificar palabras y pronuncia oraciones claras utilizando las normativas de las palabras y sonido de las letras.</p> <p>F.2 Formar palabras respetando el orden básico del idioma materno</p> <p>A. 9 Utiliza las pronunciaciones adecuadas de las palabras en su comunicación expresiva</p> <p>F. 8.Redactar párrafos con lectura de signos correspondiéndola puntuación y las gtotalizada.</p>

1.3.3. Vinculaciones estratégicas.

Tabla No. 19 Vinculaciones estratégicas

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>1. 2. D desinterés de practicar la comunicación en la lengua materna.</p> <p>4. A. Desconocimiento de valores ancestrales.</p> <p>9 D. No hay una práctica de valores en la familia por parte de los padres de familia.</p> <p>2. A. acompañamiento de los hijos en valores.</p> <p>5. D. dificultar en el aprendizaje de escritura y lectura.</p> <p>10. A. Desvalorización de identidades.</p> <p>3. D. Poca participación en la comunicación oral y escrita.</p> <p>1. A. falta de práctica en la familia expresiones y relaciones de lengua materna.</p> <p>1. D. No escucha mensajes de transmisión por medio de comunicación de lectura.</p> <p>5. A. La práctica de valores culturales y educativos.</p> <p>6. D. carencia en lectura y escritura en la comunicación de palabras,</p> <p>6. A. Cuando no hay practica o temprana edad con los niños.</p> <p>7. D No tienen una interpretación clara y concisa en la lectura.</p> <p>7. A. A los niños se complica en la comprensión de lectura.</p> <p>8. D. Dificultad de pronunciar las palabras.</p> <p>9. A Rescatar en la práctica de la comunicación o expresión en la lengua materna.</p> <p>4. D. No escucha palabras transmitidas por medio de su comunicación</p> <p>3. A. Interés en la valoración en la identidad personal y cultural</p> <p>8. A. Dificulta en la enseñanza aprendizaje y de su lenguaje.</p> <p>10 D. No conoce las letras signos y reglas de la escritura del idioma materno.</p>	<p>2 D Estructurar las funciones que expresa obtener medios que registra contenidos que permite desarrollar contenidos</p> <p>1 A Utilizar estrategias que permite organizar informaciones fuentes escritas y otros.</p> <p>2 A Redacta textos escritos informativo y creatividad por párrafos utilizando argumento.</p> <p>10 D Producir textos de acuerdo los aspectos de normativos y contenidos, propios de la escritura</p> <p>8 A Crear aprendizaje de estrofas o párrafos con el apoyo mensajes ideas y opciones verbos</p> <p>3 D Diferenciar una comunicación con estrategias estructura con diferente apoyo de lectura</p> <p>10 A Registrar y analizar contenidos de cualquier literario técnico con el apoyo de otros textos enciclopedia internet.</p> <p>9. D Informar sobre ideas nuevas de las investigaciones internet y otros recursos de contenidos</p> <p>9. A Formar función de las palabras respetando el orden básico de las reglas y actuación de palabras</p> <p>3 4 D Utilizar las reglas ortografías que tenga el abecedario para su vocabulario adecuado</p> <p>1. A Formular hipótesis de lectura su propia conclusión de materiales de lectura.</p> <p>8 D Escriturar palabras claves a través de imágenes, y diferentes contenidos</p> <p>5. A Coordinar informaciones clara de lecturas jugar,, informar sobre contenidos de leer textos con base estructurada y encontrar su finalidad</p> <p>6. D Encontrar el sentido de la lectura seleccionar y subrayar párrafos y contenidos 4 A Que tenga ideas claves párrafo con materiales de discutir y dar una información clara y precisa.</p>

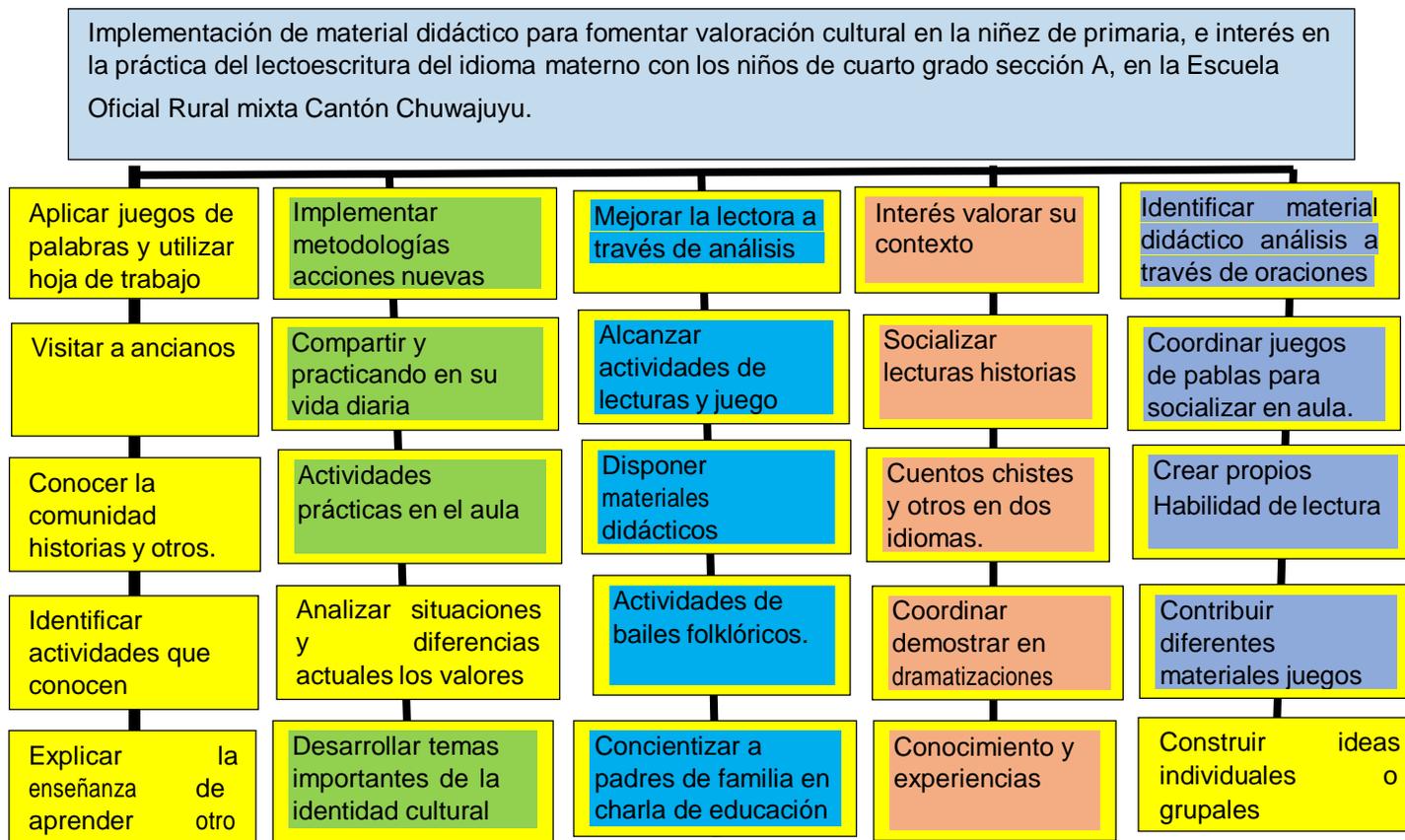
Elaboración propia

1.3.3. Líneas de acción:

- Primera línea de acción la diferencia de los valores actuales y anteriores.
- Segunda Líneas de acción conocer la realidad y el cambio de valores ancestrales para una buena generación de aprendizaje con los estudiantes.
- Tercera Línea de acción practicar conocimientos a temprana edad para una buena relación comprensión con los compañeros en el aula par que no tenga una dificultad en a comprensión lectora de cada estudiante.
- Cuarta Línea de acción socializar prácticas de lectura y escritura en la comunicación expresivo los dos idiomas por medios de estrategias del contexto educativo
- Quinta Línea de acción implementar actividades acciones y recreaciones en la comunicación escrita en su contexto educativo.

1.3.4 Mapa de soluciones

Grafica No. 10 Líneas de acción y posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción de proyecto de mejoramiento educativo

En la escuela Oficial Rural Mixta Chuwajuyu que se ubica en el municipio de San Pablo La laguna, Sololá, con un bajo índice de características culturales sociales respecto costumbres y tradiciones de pueblo las diferentes culturales que permite tener diferentes formas de tratos y para lograr tener un conocimiento personal. Esta investigación se realizó con el objetivo de saber o logra un conocimiento de saber las opiniones de otras personas para el bienestar de la comunidad educativa y social, el objetivo de llegar a rescatar algunas de nuestras tradiciones cultural y también del respeto que hoy en día ya no demuestra los jóvenes y para lograr estas respuestas de priorizar más metas y para desarrollar en el aprendizaje de nuestra identidad cultural.

Practicar y participar en diferentes actividades educativas de conocer la realidad de nuestra cultura y la diversidad de una enseñanza utiliza diferentes metodologías para poder en el aula sobre la identidad cultural. La propuesta de este trabajo consiste, en rescatar y conocer nuestra identidad cultural en el diseño y presentación de diferentes recursos tanto digitales como manuales y otros. Para desarrollar recuperar y poder desarrollar la creatividad y la competencia en comunicación y desarrollo lingüística con los estudiantes de cuarto grado primaria.

Que cada niño pueda entender y practicar diferentes actividades de temas a través de valores dentro y fuera del centro educativo. Por ellos mismos desarrolla más actividades que conocen y sus propias actividades habilidades y puede practicar de los valores culturales. Incluir una Educación en valores cuya finalidad el fomento en cada uno de nuestros estudiantes practicar de los valores ancestros y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz.

Los valores son para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en las familias. Se trata de lograr nuestras actitudes y acciones contribuye a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria.

Y como también de pensar unirnos para actuar y respetar a cada identidad de conocer la realidad cultural. Cuando se abordan los procesos de cambio y transformar el aprendizaje como, la naturaleza o en la sociedad y su significado para la vida de los hombres, indiscutiblemente hay que relacionarlo con el desarrollo de la Educación Bilingüe Interculturalidad, del contenido y alcance en los procesos social y cultural de la educación.

Como siempre las diferencias de nuestro medio para comunicarse en diferentes contextos y con distintos propósitos que actúa con dignidad e identidad individual, comunitaria y colectiva de ser una persona de valor y de practicar siempre una habilidad de conocimiento. Por todo lo expuesto con anterioridad, éste estudio desea abordar para darle una solución al estado de talleres y temas de valorar nuestra identidad cultural con los niños que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Chuwajuyu. Todo lo que se ha venido en esta educación nos ayuda de no olvidar nuestras culturas. Donde se reconoce las lenguas las culturas las etnias y priorizar, organizar demostrar cada día más. Sobre la falta de valoración de la identidad cultural.

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de material didáctico para fomentar valoración cultural en la niñez de primaria, e interés en la práctica del lectoescritura del idioma materno con los niños de cuarto grado sección A, en La Escuela Oficial Rural mixta Cantón Chuwajuyu.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar la valorización de lectoescritura”

1.4.4 Objetivo del Proyecto

A. Objetivo General

Rescatar el lenguaje comunicativo y el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de su L-1 tanto en desarrollo y producción en la enseñanza aprendizaje.

B. Objetivos Específicos

- E. Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, como medio de su aprendizaje.
- F. Facilitar materiales a los estudiantes en la práctica de su lenguaje desde la escuela a la familia como agentes de cambio dentro del proceso lector y escritor.

1.4.5 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los valores de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Y como también de pensar unimos para actuar y respetar a cada identidad de conocer la realidad cultural. Debemos tener presente en todo momento la necesidad de la formación para que realmente la educación en valores forme parte de la vida diaria de nuestras aulas. La educación escolar y familias también contribuir con la escuela en la práctica de valores en las aulas. En este proyecto se va utilizar metodologías para tener un logro de rescatar la falta de valores y de identidad cultural.

Se pretende ayudarnos, de una forma, a incluir una educación en valores ancestros de comportamiento en que se basa una cultura de paz. Las familias que más colaboran con el centro educativo, es decir, que aquellas familias cuya relación con el centro de estudios de sus hijos es más cercana, existiendo una comunicación fluida, y una participación en su funcionamiento, de aprendizaje de sus hijos y obtienen mejores calificaciones. En la familia se producen procesos básicos, la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta humana todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a sus hijos, en los valores.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro.

Nosotros tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, y maestros.

Para que este deseo se cumpla veo la necesidad de una programación y organización a nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuwajuyu, para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de nosotros logremos y estemos involucrados en la responsabilidad de conseguir un mundo mejor caminando todos y todas en una misma dirección de una diversidad cultural.

1.4.6 Plan de actividades por cinco bloques

Tabla No. 20 Implementación de material didáctico en tz'utujil

Duración de Tarea (Tiempo) Fecha	Tareas	Sub. Tarea	Equipo
		Fase	Inicio
20 /10 /2019	llenar sopa de letras	Escribe y ordena en una hoja de papel bond las siguientes actividades	Participación activa del docente estudiantes en charlas de compañeras (os), con padres de familia y ancianos locales

Fase de Planificación			
21 / 10/ 2019	Identifica las letras	Identifica y forma palabras cortas y largas	Expresión de experiencias, gustos y sentimientos por medio de la conversación.
28 /11/ 2019	Escribe palabras de sustantivos	Analiza que pronuncie cada palabra	Identificación de detalles del tema de conversación.
04 /11/ 2019	Identificar artículos en la lectura	Identifica con algunos imágenes	Clasificación y ordenamiento de las ideas expresadas en la conversación.
18 /11/ 2019	Escribe el abecedario de las treinta y dos letras	Identifique las clases de sustantivos	Reproducción de información de las conversaciones y de los anuncios. Utilización de gestos y movimientos corporales para apoyar su comunicación con compañeras (os). Seguimiento de instrucciones.
25 /11/ 2019		Ilustración en algunas palabras Como podemos lograr algunos	

Enero 13/ 01/2020	Investiga historias acerca de cómo era antes mi comunidad.	Escribe Cuales son los valores en que nos ayuda	Presentaciones de amigos en las que se manifiesta el saludo, agradecimiento y excusas desde el contexto cultura.
20/ 01/2020		Expresa de que hemos perdido y como lo recatamos	Utilizando los signos de puntuación, separación de sílabas y otros, propios de la L-1.
27/ 01/2020	Escribe los lugares que recuerda de mi comunidad, que han cambiado.	Escribe y conocen algunos que ya no se practican	Lee y produce textos de mayor complejidad, según avanza en el conocimiento del segundo idioma:
3// 02/2020			
10/ 02/2020	Piensa e interpreta sobre los valores actuales y anteriores.	Relación y comenta en grupo con los compañeros contesta algunas preguntas	Leyendo textos de diversa índole, género, temática y origen.
17/ 02/2020	Escribe los valores que practica en la casa	Escribe y comenta en que hemos perdido actualmente	Interpretando la lectura a partir del conocimiento del contexto cultural de la comunidad.
24/02/2020	Investiga la historia de la comunidad.	Investiga Otras historias actualmente	Redactando textos que valoren la cultura de la comunidad.
Marzo 2/ 03/2020	Leer una historia de la comunidad	Dibuje y comenta la lectura	Produciendo pequeños textos de diversa índole e intención comunicativa.
9/ 03/2020	Sacar las ideas principales de la lectura	Comente con sus compañeros y se relacionan cada uno.	Generando actividades que promueven la lectura y escritura de la L-1.
16/ 03/2020	Que ideas secundarias se desarrollan acerca de la idea principal.		
23/ 03/2020			
Abril 6/ 04/2020			
13/ 04/2020			

Fase		Ejecución	
Enero 13/ 01/2020	Escribe los valores que practica en la casa.	Relación y comenta en grupo con los compañeros contesta algunas preguntas	Practica su identidad personal en el aula
20/ 01/2020	Como cuidaban los ancianos la naturaleza antes	Investiga Otras historias de la actualidad	Organizar la información de acuerdo con las características estructurales formales y de contenido de diferentes tipos texto.
27/ 01/2020	Leer una historia de la comunidad	Comente con sus compañeros y se relacionan cada uno	Aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información.
Febrero 3// 02/2020	Sacar la ideas principal de la lectura	Escribe en que podemos ayudar	Interés de cumplir con las enseñanzas.
10/ 02/2020	Que cambios e ha logrado actualmente	Puede relacionar con otros pueblos	Utilizar estrategia para enriquecer su vocabulario básico.
17/ 02/2020	Puede sacar preguntas de los contenidos que hemos investigado	Escribe dentro del mapa los idiomas que hay en Guatemala	Participa en las actividades educativas.
24/ 02/2020			
Marzo 2/ 03/2020	Dibuje el mapa de Guatemala		
9/ 03/2020			
16/ 03/2020			
23/ 03/2020	Si en mi comunidad existe un lugar sagrado comenta en su cuaderno		
6/ 04/2020			

Fase de Monitoreo			
14/ 01/2020	Aplicando reglas sintácticas y morfológicas la creación de textos.	Expresión de experiencias, gustos y sentimientos por medio de la conversación.	Rescatar la cultura en demostrar en las actividades
21/ 01/2020	Utilizando los signos de puntuación, separación de sílabas y otros, propios de la L2.	Identificación de detalles del tema de conversación.	Seguir y emitir instrucciones orales obteniendo por medio de comunicación escrita, oral o audiovisual.
22/ 01/2020	Lee y produce textos de mayor complejidad, según avanza en el conocimiento del segundo idioma:	Clasificación y ordenamiento de las ideas expresadas en la conversación.	Rescatar la cultura demostrar en distintas actividades
Febrero 4// 02/2020	Leyendo textos de diversa índole, género, temática y origen.	Reproducción de información de las conversaciones y de los anuncios.	Conoce de su identidad cultural
11/ 02/2020	Interpretando la lectura a partir del conocimiento del contexto	Utilización de gestos y movimientos corporales para apoyar su comunicación con compañeras (os).	Practica los valores ancestrales
18/ 02/2020	Cultural de la comunidad.	Presentaciones de amigos en las que se manifiesta el saludo, agradecimiento y excusas desde el contexto cultura	Puede redactar un escrito informativo y recreativo
25/ 02/2020	Redactando textos que valoren la cultura de la comunidad.		Implementación de textos educativos.
Marzo 03/ 03/2020	Produciendo pequeños textos de diversa índole e intención comunicativa.		Utilizar en la lectura contexto conocimiento previo secuencias y relaciones de causa y efecto del texto.
10/ 03/2020	Generando actividades que promueven la lectura y escritura de la L1		Participa en eventos culturales y educativos
17/ 03/2020			Rescatar sobre algunos valores y practica en las familias
24/ 03/2020			
Abril 07/ 04/2020			
14/ 04/2020			
21/ 04/2020			
28/ 04/2020			

Fase de Evaluación			
Febrero 06/ 02/2020	Pronunciación de palabras correctas utiliza las reglas ortográficas, conoce la diferencia de las letras en la escritura y pronunciación de cada hoja de trabajo.	Diferencia los costumbres y tradiciones Identifica lugares sagrados e importantes	Se realizan actividades de convivencia en los salones de clase para fortalecer el compañerismo y amistad entre alumnos y docentes y padres de familia.
13/ 02/2020			
20/ 02/2020			
27/ 02/2020		Analizo y escribe en que nos afecta Comento los valores que practico en la casa y en la escuela.	Se realizan actividades de recreación a nivel de establecimiento con el objetivo de crear amistad entre juntos de una socialización
Marzo 5/ 03/2020	Se trabaja las siguientes actividades. En una hoja de papel bond escribe las manifestaciones culturales de los pueblos.	Hace que el ambiente de enseñanza aprendizaje sea dinámico en los salones de clase.	Colaboración de maestros y padres de familia por gastos económicos y humanos en cualquier actividad.
12/ 03/2020			
19/ 03/2020			
26/ 03/2020			
Abril 9/ 04/2020	Dibuje el mapa del pueblo identifica los Investigo de arte del pueblo	La enseñanza en la actualidad es en forma dinámica, según el espacio realiza las diferentes actividades.	La buena comunicación entre docentes y dirección ha creado un ambiente de confianza y de armonía. Se trabaja en equipo en las diferentes actividades de la escuela.
16/ 04/2020			
23/ 04/2020	Como se respetan los ancestros anteriormente y como es el respeto actualmente Identifico sobre un calendario maya	Cuentan con rincones de aprendizaje Selección de libros de texto dependiendo de las áreas de aprendizaje. Realización de visitas ante la inasistencia de los estudiantes	La buena comunicación entre docentes y dirección ha creado un ambiente de confianza y de armonía. Se trabaja en equipo en las diferentes actividades en la escuela.
29/ 04/2020	Identifico detalles secuencia y relación contenido con la realidad del pueblo Comento en grupos de compañeros sobre los valores de la familia identifique algunos El ambiente de las instalaciones es agradable acogedor e higiénico.		Hace que el ambiente de enseñanza aprendizaje sea dinámico en los salones de clase. Se toma decisiones en consenso de todo el personal practicando la democracia, Y valores creando un ambiente de satisfacción.

Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma tz’utujil y el rescate de valores e identidad de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuwajuyu”

Grafica 11

Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fase de inicio																				
Actividades	noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud de autorización al Directora de la escuela y autoridades educativas para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	6																			
Investigación de Estrategias y metodologías para su aplicación en el fortalecimiento en el idioma tzutujil		8			22															
Elaboración de materiales didáctico para su implementación en el aprendizaje de los estudiantes			21																	
Elaboración de guía de entrevista a grupos de ancianos de la comunidad				28																
Material didáctico el abecedario tz’utujil y formación de dados en madera					3															
Elaboración de glifos y numeración maya para apoyar en el proceso de aprendizaje del idioma materno.					6															
Gestión de materiales didácticos de numeración maya.						10														

Fase II Planificación																				
Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Crear el formato adecuado para la elaboración de un album						13														
Diseñar un periódico mural						14														
Rotular e identificar de palabras sustantivas en idioma tzutujil							17													
Redactar cantos chistes y adivinanzas de propia autoría.								18												
Identificación y elaboración de glifos mayas								20												
Crear juegos lúdicos de aprendizaje del idioma materno								23												

Fase de Ejecución																				
Actividades	Noviembre				enero				febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de un álbum ilustrado en el idioma Tz'utujil , para fortalecer la educación bilingüe								27												
El estudiante crea un Periódico mural en el idioma tz'utujil para leerlo y comprenderlo.								29												
Creación e Identificación de imágenes para formar oraciones en el idioma materno.									3											
Elaboración portafolio de chistes, poemas, Historias, en idioma tz'utujil.									6	10										
Creación de glifos mayas para identificación de sus significaos										13										
Elaboración de un laberinto y lotería en cartón en idioma Tz'utujil												17								

Fase monitoreo																				
Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisar los resultados de la elaboración de un álbum según las normas establecidas											21									
Control de metodología de lectura y escritura del idioma tz'utujil.												24								
Relacionar oraciones redactadas en idioma materno para verificar su aprendizaje.												28								
Establecer la priorización del aprendizaje a nivel de educación bilingüe.													24							
Diferenciar las costumbres y tradiciones que identifican los lugares sagrados.													5	9						
Analizar los efectos de aprendizaje con la elaboración de un portafolio chistes poemas e historias en el idioma tz'utujil														13						
Revisar detalles de secuencia y relación de la realidad del pueblo tz'utujil															17					
Establecer con los estudiantes la eficiencia de identificación de significados de glifos maya.															27					

Fase de evaluación																				
Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Clasificar los trabajos realizados revisión y corrección en algunos palabras	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificar algunas palabras en tz'utujil para el desarrollo del aprendizaje.																	26	2		
Modificar algunos ejemplares de aprendizaje en el idioma tz'utujil.																			7	
Verificar todos los materiales trabajos realizados, para una ejemplificación correcta.																				13
Determinar la entrega de ejemplares de actividades de trabajo ante autoridades educativas padres de familia y docentes.																				16
																				28

Fase de evaluación																				
Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se llevara a cabo a cabo durante el proceso de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, entregando resultados positivos y logrando el aprendizaje y fortalecimiento del idioma tz'utujil y el rescate de valores e identidad de los estudiantes del I ciclo de la escuela antes Mencionada.																23				
Fomentar el aprendizaje en el idioma tz'utujil, utilizado como medio de evaluación la escala de rango, para verificación del aprendizaje de los contenidos desarrollados.																26	2			
Promover la participación activa para el sostenimiento y desarrollo de las diferentes actividades planificadas en proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando la lista de cotejo como instrumento de evaluación para verificar de un aprendizaje significativo.																		7		
Evaluar el aprendizaje participativo, colaborativo y colaborativo que implica los intereses y rendimiento en fortalecimiento del idioma tz'utujil, utilizando como instrumento de evaluación la guía de observación																			13	
Entrega de resultados del proyecto de mejoramiento educativo que consiste en la importancia de materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma tz'utujil y el rescate de valores e identidad a la dirección de la escuela y padres de familia donde se ejecutó el proyecto.																			16	
																				28

1.4.8 Plan de monitoreo
Tabla No. 21 Fases de actividades

Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Fases Inicio				
Cada actividad se dio por semana	Elaboración de Materiales didácticos necesarios y otras cosas para utilizar en la siguiente temas	Escribe y ordena en una hoja de papel bond las siguientes actividades	21 / 10/ 2019 28 /11/ 2019 04 /11/ 2019 18 /11/ 2019	Participación activa del docente estudiantes en charlas de compañeras (os), con padres de familia y ancianos locales preguntando y respondiendo.

Fase Planificación				
Identificar artículos en la lectura	Identificación de detalles del tema de conversación	Expresión de experiencias, gustos y sentimientos por medio de la conversación.	Enero 13/ 01/2020	Director del establecimiento
Escribe el abecedario de las treinta y dos letras	Utilización de gestos y movimientos corporales para apoyar su comunicación con compañeras (os).	Clasificación y ordenamiento de las ideas expresadas en la conversación	27/ 01/2020 3// 02/2020 10/ 02/2020	Docente Padres de familia
Analiza los problemas de la sociedad antigua y actúa	Aplicando reglas sintácticas y morfológicas en la creación de texto.	Presentaciones de amigos en las que se manifiesta el saludo, agradecimiento.	17/ 02/2020 24/ 02/2020 Marzo 2/ 03/2020	Estudiantes Personas entrevistados
Piensa e interpreta sobre los valores actuales y anteriores	Lee y produce textos de mayor complejidad, según avanza en el conocimiento del segundo idioma.	Separación de sílabas y otros, propios de la L-1.	9/ 03/2020 16/ 03/2020 23/ 03/2020 Abril 6/ 04/2020 13/ 04/2020 20/ 04/2020 27/ 04/2020	

Fase de Ejecución				
Cada actividad se dio en tiempo por semana				
Escribe los valores que practica en la casa	Interés de lectoescritura en su idioma materno	Practica su identidad personal en el aula	Enero 13/ 01/2020	Estudiantes Docentes Personal invitado del taller
Leer una historia de la comunidad	Organizar la información de acuerdo con las características estructurales de	Participa en las actividades educativas.	20/ 01/2020 27/ 01/2020	
Cambios actualmente			Febrero 3// 02/2020 10/ 02/2020	

Dibuje el mapa del departamento de Sololá existe un lugar sagrado comenta en su cuaderno	diferentes tipos de texto. Aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	Socialización con padres de familia en tema de valores. Unificación de temas y talleres de lectoescritura	17/ 02/2020 24/ 02/2020 Marzo 9/ 03/2020 23/ 03/2020 Abril 6/ 04/2020 20/ 04/2020	
Fase de Monitoreo				
Aplicando reglas sintácticas y morfológicas en la creación de su contextos. Utilizando los signos de puntuación, separación de sílabas y otros, propios de la L-1. Lee y produce textos de mayor complejidad, según avanza en el conocimiento del segundo idioma: Interpretando la lectura a partir del conocimiento del contexto	Concientizar a los padres de familia sobre el interés e importancia de la formación educativa y disciplina de sus hijos. Convivencia para lograr un ambiente de respeto y armonía. Utilizar en la lectura contexto conocimiento previo secuencias y relaciones de causa y efecto del texto. Participa en eventos culturales y educativos	Por medio de un registro de Asistencia a los padres de familia Registro de asistencia de cada maestro Seguir y emitir instrucciones orales obteniendo por medio de comunicación escrita, oral o audiovisual. Conoce de su identidad cultural	14/ 01/2020 21/ 01/2020 22/ 01/2020 Febrero 4// 02/2020 11/ 02/2020 18/ 02/2020 25/ 02/2020 Marzo 03/ 03/2020 10/ 03/2020 17/ 03/2020 24/ 03/2020 Abril 07/ 04/2020 14/ 04/2020 21/ 04/2020 28/ 04/2020	Facilitador de la carrera de la USAC Padres de familia de rescatar la cultura en demostrar en las actividades Los estudiantes practican los valores ancestrales.
Fase de Evaluación				
En el trabajo revisión de tareas Utilizando herramientas necesarias. Comento en grupos de compañeros sobre los valores de la familia identifique algunos Diferencia costumbres y tradiciones Identifica lugares sagrados importantes.	Pronunciación de palabras correctas utiliza las reglas ortográficas, y diferencia de las letras en la escritura y pronunciación. Identifico detalles secuencia y relación contenido con la realidad del pueblo. Realización de visitas ante la inasistencia de los estudiantes.	Se realizan actividades de recreación a nivel de establecimiento con el objetivo de crear amistad con una socialización La buena comunicación entre docentes y dirección. Se trabaja en equipo en las diferentes actividades de la escuela	Febrero 06/ 02/2020 13/ 02/2020 20/ 02/2020 27/ 02/2020 Marzo 5/ 03/2020 12/ 03/2020 19/ 03/2020 26/ 03/2020	Participación de algunos padres de familia y necesidades

Elaboración propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 23 Indicadores de evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado valoración ancestral cultural Material didáctico					
<p>Interés y acompañamiento de los padres de familia hacia la formación educativa de sus hijos. Convivencia de armonía entre los estudiantes, en las diferentes actividades escolares. Dibuja y comenta la lectura Comente con sus compañeros y se relacionan cada uno Escribe dentro del mapa los idiomas que hay en Guatemala. Identifica los municipios y lugares importantes En la educación bilingüe es para garantizar el acceso y demostrar la necesidad en la educación intercultural.</p>	<p>Reunión con padres de familia</p> <p>Presentación de cuentos</p> <p>Ilustración de imágenes</p> <p>Periódico mural Dibujos en cartulina Participa</p>	<p>Formar tarjetas de palabras lograr una buena comunicación Formación de datos relación y comenta en grupo con los compañeros contesta algunas preguntas Material didáctico en las metodologías del estudio reveló que uno de cada uno de los estudiantes en el sistema educativo Utilización de tarjetas escribe y comenta en que hemos perdido actualmente. Historiad Se entiende las necesidades lo que hay que priorizar en el aprendizaje</p>	<p>Escribe y comenta en que hemos perdido actualmente Se entiende las necesidades lo que hay que priorizar en el aprendizaje Cumplir el horario de clases para el cual se le ha contratado. Que los niños sean independientes Asistencia regular de los niños en la escuela Aplicar las normas de Convivencia en clases.</p>	<p>Investiga otras historias Realizar reuniones de acuerdo a los horarios disponibles de los padres actualmente Realizar charlas mensuales sobre el tema sobre el interés del tema. Participación activa de los padres de familia en cada reunión convocado por la dirección</p>	<p>asistencia Libros o textos fotos Por medio de un registro de Asistencia a los padres de familia Llevar al día el libro de clases en lo relacionado con lista de asistencia y anotación de materias.</p>
Indicadores de Impacto Estrategias de lectoescritura					
<p>Jugando en forma dinámica, Presentación de periódico mural Sección de libros texto de las áreas de aprendizaje. Se realizan actividades de convivencia para fortalecer amistad entre alumnos y docentes. Actividades de recreación a nivel de establecimiento con el objetivo de crear a respetar los valores culturales e amistad entre los estudiantes.</p>	<p>Charlas Taller Capacitación Preparación de juegos</p> <p>Aplicación del dados</p> <p>Rompecabezas</p>	<p>Capacitación sobre el interés en lectura en L-1. Capacitación para docentes en el área de L1. Preparación del docente en el área y diferentes tecnológicas.</p>	<p>Algunos docentes no cuentan con metodologías definidas para la enseñanza de lectoescritura, comprensión lectora en I-1 Realización de visitas ante la inasistencia de los estudiantes Algunos estudiantes tienen Problemas de aprendizaje en áreas de L2 y L-1</p>	<p>Capacitaciones específicas para la enseñanza de estrategias en áreas tales como: valores problemas de aprendizaje, entre otros. Irresponsabilidad de algunos padres de familia en apoyar a sus hijos.</p>	<p>Fotos Cuadro de asistencia Fotos</p> <p>Dado rompecabezas</p>

Elaboración propia

1.4.11 Metas de Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo
 Tabla No. 24
 Metas de evaluación

Elementos del Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Titulo	Análisis sobre la lectura y escritura en la comunicación de su lenguaje oral y escrito para comprender su cultura . Mejorar la lectoescritura a través de cuentos adivinanzas y oros.	Relacionarlo con el desarrollo de la Educación Bilingüe o en su lenguaje L-1 Es necesario tratar de comprender, el contenido y alcance en los procesos social y cultural de la educación.	En la escuela existen problemas de la falta de conocimiento de valor personal en una educación de vida.	Involucrados en la responsabilidad de conseguir un mundo mejor caminando todos y todas en una misma dirección.	Se dedica a la agricultura y a la artesanía, el 100% habla el Idioma que habla (Tz'utujil), el 28% habla el español. Tiene una extensión de alrededor de 12 kilómetros cuadrados.
Descripción	Mejorar la comprensión lectora a través de análisis de lectura y comprensión de lectura a través de hojas de trabajo. Actividades de lecturas juego y materiales grupales Despertar el interés de una enseñanza más en nuestro currículo nacional base y en la vida diaria personal.	Desarrollar talleres y charlas con los niños Aplicar en el aula el respeto de valores. Utilizar su tarje típico para identificar su identidad. Logra transformar al mundo circundante y a su vez tiene un efecto de cambio sobre sí mismo.	Tienen que conocer los padres las normas que puede aplicar en cada familia. Concientizar a padres de familia a una educación bilingüe de los hijos. Investigar más sobre los conocimientos experiencias en el logro en el aprendizaje	Identificar con material didáctico los temas de análisis a través de oraciones palabras Coordinar actividades de juegos de palabras para socializar en el aula. Contribuir con diferentes materiales de juegos.	El municipio de San Pablo La Laguna limita al norte con Santa Lucía Utatlán Sololá. Al este con San Marcos La Laguna - Sololá-, al sur con el Lago de Atitlán y al oeste con San Juan La Laguna y Santa Clara La Laguna.
Concepto	Socializar lecturas e historias del pueblo resumir y presentar en formato de gráficas. .	La propuesta de este trabajo consiste, concretamente en el diseño y presentación de diferentes recursos tanto digitales como manuales para desarrollar la imaginación, la creatividad y la competencia en comunicación lingüística de los alumnos.	Está basada en las normas hábitos culturales y sociales. Realizar actividades e invitar a otros que tienen conocimiento y experiencias de las enseñanzas de idioma materno.	Preservación, protección de valores y conservación del medio ambiente. Promover el respeto a través de las necesidades que tienen los niños.	Escuela Nacional, el Centro de Salud, la Iglesia Católica, colegios privados, etc. (Galicia, 2009). En su territorio está en la Sierra Parraxquim y el Lago de Atitlán. Su altura es de 1,650 metros sobre el nivel del mar.

Objetivos	<p>Implementar metodologías nuevas para despertar interés del niño en un aprendizaje significativo</p> <p>Compartir conocimientos valorando y practicando en su vida diaria.</p> <p>Desarrollar temas importantes de la identidad cultura a través de actividades.</p>	<p>Analizar la importancia en la escritura en la sociedad actual, los nuevos, conocimientos es importante realizar actividades de escritura.</p> <p>Convivir con miembros de su familia en un espacio muy importante también produce el interés del valorar.</p>	<p>Crear aprendizaje de estrofas o párrafos con el apoyo mensajes ideas y opciones con verbos</p> <p>Formar función de las palabras respetando el orden básico de las reglas y actuación de palabras.</p> <p>Utilizar las reglas ortográficas que tenga el abecedario para su vocabulario adecuado</p>	<p>Fomentar la escritura creativa e y pronunciación de su lenguaje tanto en su L-1 en las aulas de Educación Primaria</p> <p>Formar lectores y escritores competentes, capaces de practicar la escritura fuera del ámbito educativo.</p> <p>Además se analiza la importancia que tiene la escritura en la sociedad actual,</p>	<p>En el municipio de San Pablo La Laguna tiene como sitio turístico la playa Las Cristalinas y el pueblo</p>
Justificación	<p>Aplicar juegos de palabras y utilizar hoja de trabajo</p> <p>Conocer la realidad de la comunidad y su historias</p> <p>Crear pequeños párrafos de lectura con sus propias ideas.</p>	<p>La ciencia comienza a formarse como sistema de conocimientos y formas de la conciencia social.</p> <p>Desarrollo de la sociedad humana cuando ya se ha acumulado cierto grado de conocimientos comprobados.</p>	<p>Propuesta didáctica para formar lectores y escritores competentes en la práctica de valores.</p> <p>Coordinar informaciones claras de lecturas sobre contenidos.</p> <p>Encuentra la finalidad de estructuras y resume contenidos de diferentes temas</p>	<p>Escritura creativa, de por qué es importante fomentar la creatividad en el aula para mejorar la escritura del alumnado.</p> <p>Revisión de su inclusión en el Currículo Que en algunos niños ya no tiene interés de practicar su idioma.</p>	<p>Costumbres y tradiciones de La fiesta titular del municipio.</p> <p>Durante la fiesta bailes folklóricos La Conquista, mexicanos, Torito y Venado.</p> <p>En San Pablo La Laguna sus comidas típicas son: el pescado, el cangrejo, la hierba, el frijol ya que esto se encuentra en el mismo pueblo.</p>

Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El tema de la epistemología se enfoca en el estudio del conocimiento científico de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, y culturales con el propósito de concretar la verdad como (Castro 2013) afirma: “El marco epistemológico es el que proporciona la construcción técnica que sustenta toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela un aprendizaje nuevo” (p.8).

Se buscó los casos de la práctica de autorreflexión y una comprensión con flexibilidad de perspectivas para poner seleccionar las prácticas docentes a través de las metodologías.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Se buscó los casos de la práctica de autorreflexión y una comprensión flexibilidad perspectivas de poner seleccionar las prácticas docentes a través de las metodologías. (Casen 2013) plantea que: “Las circunstancias históricas como el origen del comportamiento individual y colectivo, buscando comprender y explicar regularidades y particularidades que se expresan el conjunto las historias. Lo cual consiste en la cronología de sucesos accedidos desde un comienzo hasta el poblamiento” (p.14)

Una práctica docente en las metodologías actualmente se relaciona la innovación de la nueva enseñanza.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Es importante contar con un ambiente psicológico para lograr la identidad social, interdependencia, clima, emocional, confianza y dilema social. Según (Barrera 2012) afirma que: “Las circunstancias síquicas en el estudio de un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad, se elabora la investigación de índole cualitativa donde se indaga sobre la problemática general la comunidad” (p.32)

Esto posibilita el abandono de conductas y rutinarias, permitiendo la reflexión y potenciando la capacidad de generar un conocimiento profesional crítico. Además, constituye una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia sobre el propio proceso de evolución y sobre los propios modelos de referencia y creencias humanas en la vida.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas a utilizar qué Según (Castro 2013) plantea que: El término designa una construcción intelectual que tiende a vincular al mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio. (p.38)

Las comunidades y padres de familia forman un papel protagónico en la definición del pensum y del calendario escolar, así como dar a estos actores especialmente en las comunidades indígenas, para lo cual es necesario un aumento del presupuesto del Ministerio de Educación.

2.1.5 Circunstancias culturales

Los escenarios culturales, como el contexto se crea en base a una serie de circunstancias. Ya que la práctica cultural se refiere a la manifestación de una cultura o subcultura con relación a las prácticas tradicionales y conductas éticas u otro grupo cultural. Según (Catrín 2013) plantea que: “El involucramiento de los integrantes de la organización del proyecto a coordinar directivos en el aula con

los padres de familia y con docentes para realizar las actividades planteadas. Idear mejores más efectivas y formas de participación y actores cada aprendizaje” (p.31)

El ejercicio del diagnóstico es indispensable para tomar conciencia y comprender el fondo de los problemas, perdidas de valores lo que genera problemas en el aprendizaje. Para lograr mejores expectativas de que efectivamente se comprometan con el proyecto de mejora.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El marco del contexto nacional en donde se puede considerar la escuela y al discípulo o al maestro y al padre. Según (Dewey 1889) plantea que:

Lo que más nos interesa es, naturalmente, los progresos realizados por los niños individuales que conocemos, su desenvolvimiento físico normal, sus avances en la habilidad para leer, escribir y dibujar, el aumento en sus conocimientos geográficos e históricos y el mejoramiento de sus maneras, hábitos de prontitud, orden y destreza- según tales normas juzgamos habitualmente la labor de la escuela. (p.25)

Permite tener diferentes formas de tratos y para lograr tener un conocimiento personal. En dicha escuela existen problemas de la falta de conocimiento de valor personal en una educación de vida En dicha escuela los padres de familia no son responsables con sus hijos en el desarrollo de la educación.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno socio cultural también lo denomina el contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionada con los grupos al que pertenece. Según (Carl 2013) plantea que: “Está basada las normas hábitos culturales y sociales, Respeto del cooperativismo, en los estudiantes culturales y sociales. En este municipio se ha detectado esta desorientación en la actuación y valoración de seres humanos. Como del carácter personal verbal y emocional” (p.23)

La educación es integral en sus necesidades para conocer los cambios con una educación en el aspecto cognitivo moral ético y religioso en el aspecto afectivo y social donde se desconocen el desenvolvimiento normal y personal dentro del salón de clases y la escuela.

2.1.8 Medios de comunicación

El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología puede especializarse en informar, educar, transmitir. El sistema de formación de maestros se refiere a la formación de los educadores como un conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad y el desempeño a cada día de formaciones de cada uno como educadores. Según Barrera (2012, p.7)

Formadores de las enseñanza aprendizaje, docente es la formación investigativa que brinde los fundamentos y la práctica para la comprensión y aplicación del saber de lo pasamos a cada día para llegar a lograr un desarrollo y ser una persona con ese innovación de conocimientos.

2.1.9 Escuela paralela

En la comunidad existen a través de la televisión el programa de cable un medio de comunicación con mayor influencia dentro del contexto social que rodea el estudiante, no solo por la cantidad de tiempo que dedica si no a la facilidad de escuchar que presenta el medio que no exige una atención específica por ser atendida con elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación e interés del espectador.

Esto al que denomina una escuela paralela la cual consiste que son influencia educativa que surge del contexto social. Al hablar de escuela paralela se hace referencia a los medios de comunicación en donde influye la sociedad en cuanto a dar información exacta de cada acontecimiento y evento de gran relevancia para la comunidad. (Cachiri 2012, p.14)

También a través de este medio se pueden observar distintos programas de televisión, ya que la credibilidad del mensaje televisivo aumentó cuando menor es la edad del espectador. Los niños o niñas aprenden sin lugar a duda, de la

multitud de aprendizaje aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

2.1.10 Tecnología de la información y de la comunicación

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el video, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC) son la evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) el término “Nuevo” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen en transformaciones que se erradican las deficiencias de sus antecesores y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física (Nicole 2012 p.17)

Se consideran Nuevas Tecnologías de la información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos.

2.1.11 Marco de contexto educacional

El marco de contexto educacional en un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta.

Participa en la construcción del bienestar de otros y otras en la educación se orientan hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades y atendiendo las necesidades educativas para la formación de la persona humana, se constituye un contexto educacional de una manera eficiente. Según (Ausubel 1993, p.2)

Además de ofrecer una calidad de educación de persona en cada bimestre realizamos una evaluación de calidad educativa para lograr una educación mejor de un aprendizaje en la escuela.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

En su teoría que el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones socio cultural que tiene significado en la actividad colectiva. (Chávez 1885) plantea que: Es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollen en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales por medio de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas basada de la educación. (p.13)

Permite al establecimiento educativo organizar metas y realizar las acciones para el mejoramiento de las necesidades y aprendizajes y construir resultados de cada una de las necesidades de la escuela.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Aprender entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje con significado que constituye lograr el aprendizaje significativo.

En el aula, donde el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas, a través de la participación.

Cada tema puede cambiar en el futuro y puede diferenciar su vida personal de otras personas. Ausubel (1983 p.17). Afirma: Así poder trabajar con los niños apoyar para llegar en otra cifra de aprendizaje próximo y próspero tenemos que tender a cada niño de lo que se debe de cumplir en trabajo logramos una calidad educativa si todos llegamos ser conscientes de una educación significativa en la vida de cada estudiante.

Los padres que no orientan bien a sus hijos en la casa tienen diferentes actitudes que nos muestra la forma de cada familia en cada hogar generalmente cuando los padres tienen problemas en la casa y tienen una actitud diferente en la escuela por la falta de enseñanzas de la casa.

2.1.14 Políticas para el nivel institucional

Las políticas institucionales se constituyen en el marco de acción lógico delimitan el campo de activación, en la comunidad, en lo académico, en lo administrativo. (Andrade 2012) define que: entonces es necesario tratar de comprender, el contenido y alcance en los procesos social y cultural de la educación. De acuerdo

lo establecido en estatutos generales, el proyecto educativo institucional y posibilita la ejecución. (p.21)

La cultura ha sido y es el intento diario y sistemático de los seres humanos por buscar solución a cada impedimento en cualquier época y lugar, que logra transformar al mundo circundante y a su vez tiene un efecto de cambio sobre sí mismo.

2.1.15 La política

La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. “Por lo tanto la política en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad, el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder”. (Rousseau, 1762, p.14).

Cuando se abordan los procesos de cambio y transformación que tienen lugar en la naturaleza o en la sociedad y su significado para la vida de los hombres, indiscutiblemente hay que relacionarlo con el desarrollo de la Educación Bilingüe u su lenguaje materno.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas como una sociedad democrática que facilita la participación de todos sus miembros, en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. Según (Dewey, 1998, p.91).

Cuando las necesidades de la actividad práctica de los hombres, en primer lugar de la producción social, impusieron un estudio, categórico continuado, más activo y sistemático del mundo material. La inscripción de una marca podrá realizarse manualmente o mediante cualquier medio.

Un pleno conocimiento y responsabilidad de las características del niño y de la niña a quien guía en su proceso de aprendizaje y formación metodológica logrando cada día para ser una persona con competencias específicas y logros

para el desempeño ideal de un real de un conocimiento de la educación innovador en la enseñanza aprendizaje.

2.1.17 Políticas educativas

Una democracia en las políticas educativas es uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos la educación en cada aprendizaje.

Según Utman (2001) nos plantea que: Ideal a la vez política y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna, y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar. (p. 5) Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él, la autoridad debe definir la educación de los ciudadanos en una democracia.

2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La escuela de administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollan en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a los anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellos. (Tóner al 1996 p. 90)

Cuando se abordan los procesos de cambio y transformación que tienen lugar en la naturaleza o en la sociedad y su significado para la vida hay que relacionarlo con el desarrollo de la Educación Bilingüe en su Lenguaje L-1 de la ciencia, y con la ciencia en sí, entonces es necesario tratar de comprender su esencia, contenido y alcance en los procesos sociales culturales.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La ciencia comienza a formarse como sistema de conocimientos y formas de la conciencia social en un determinado escalón del desarrollo de la sociedad. (Stoner, Freeman y Gilbert 1996 p.35) Humana cuando ya se había acumulado cierto grado de conocimientos comprobados por la práctica cuando las necesidades de la actividad práctica de los hombres.

2.2.3 Identificación de problemas

La identificación de problemas de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos por qué ocurre. (Citado por Grajead, 2017, p. 69). No olvidemos que el problema de investigación es el efecto de algo, no la causa.

Ahora que ya recordamos reconocimos retrotrajimos en el tiempo el conocimiento adquirido con respecto a lo que significan los problemas que surgen de la identificación y en el análisis de las necesidades educativas y a partir del mismo proponer alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles, entonces podemos pasar al otro concepto a definir para saber cómo identificarlos. (Grajead elt. alt. P.14 y 15)

Ahora analicemos otro concepto que es la Identificación de problemas: Identificación de un problema lleva implícito un profundo y riguroso estudio.

2.2.4 Priorización de problemas

Para que cada niño aprender a leer y pueda escribir su lenguaje puede aplicar en la clase y le sirve este en su medio. Según González, Villarreal y Viveros (2017) Nos dice que:

En la Practica entiende mejor, contesta entiende escribe interpreta y comprende de lo que está leyendo en una lo realice esto para practicar más su lenguaje de I-1 en grupo e individual que esta forma puede llamar la atención de comprender su lenguaje aprende de y conoce lo que está alrededor y de su entorno. (p. 19)

Considerando las limitantes que tiene la comunidad en su aspecto económico, produce que sean escasas las oportunidades que tienen los estudiantes refiriéndome al apoyo que reciben por parte de sus padres, ya que si sus ingresos son pocos entonces los niños deben conformarse con lo que los padres les logran dar cada día, con las necesidades que tienen para poder crecer mentalmente, aunado a esto también deben convivir con muchos miembros de su familia. Por lo que es necesario priorizar la lectura.

2.2.5 Análisis de problemas

El poder de proponer el nombramiento y remoción de los maestros, integrar las concepciones educativas mayas y de los demás pueblos indígenas en los componentes filosóficos. Castro (2013) plantea que: científicos, artísticos, pedagógicos, históricos, lingüísticos y político-sociales de la educación, lograr el efectivo cumplimiento del derecho constitucional en cuanto a la educación que le corresponde a toda la población (p.16) Como también de ofrecer una calidad de educación de persona en cada bimestre realizamos una evaluación de cantidad educativa para lograr una educación mejor de aprendizaje.

2.2.6 Entorno educativo

Se refiere al conjunto de personas que incluyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por estudiantes, ex estudiantes, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (Rojas 2016, p.13) Y también ofrecer una calidad de educación de persona en cada bimestre que realizamos una evaluación para lograr una educación mejor de aprendizaje en la escuela

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La identificación de demandas sociales, institucionales y, poblacionales define la demanda social como la carencia o desproporción que constituye el signo de que en un momento dado el estado población constituye el signo de que las relaciones sociales transforman el requerimiento social lo que significa que la demanda emana de las relaciones sociales y determina la producción de un objeto poblacional.

(Según Lourau 2010, p. 21)

Los temas compartidos realizado socializarlo entre los niños de entender y saber cuándo es la diferencia que aulas que es lo que falta si actualmente se ha cumplido, entre los estudiantes sabernos y vivimos en las aula y saber la realidad como en cada una problema de las personas de una educación que actualmente que se realiza y enfocada de los temas en la educación actual del niño.

2.2.8 Demanda

Identificar, revisar productos y objetos necesarios de los servicios básicos para establecer en las necesidades que se organiza para llegar en una necesidad básica.

Los resultados de la personalidad de cada uno describieron, son una persona importante se resolver y solucionar toda situación en la vida en la que vive hoy en días todos los temas a desarrollar que se está implementando por parte del ministerio de educación. (Anguiano 1999, p.40)

La formación de los educadores es como un conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad y el desempeño que a cada día de formaciones de cada educador se forma para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.10 Demanda institucional

Sobre demanda educacional, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado el proceso de reforma y transformaciones, como consecuencia de la ayuda consiente. (Según Pérez 1990 p. 5) propone Agotamiento tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de

calidad y equidad, e incorporar como criterio prioritario en la toma de decisiones y la satisfacción de la nueva demandas institucionales.

Los resultados de la personalidad de cada uno describieron, son una persona importante para resolver y solucionar toda situación en la vida de hoy en día todo para lo cual es necesario comprender y asimilar todos los temas a desarrollar y que se están implementando por parte del ministerio de educación.

2.2.11 Demanda poblacional.

La demanda puede ser definida en bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específico un día, un mes, un año, ya que sin su parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda poblacional crece o decrece. Según (López 2016 p.36) Cada tema puede cambiar en el futuro y puede diferenciar su vida personal de otras personas. Así poder trabajar con los niños apoyar para llegar en otra cifra de aprendizaje próximo y próspero tenemos que tender a cada niño de lo que se debe de cumplir en trabajo logramos una calidad educativa.

El sistema de formación de lectura y matemática es un proceso para lograr aumentar en otras cifras el desarrollo de las nuevas metodologías para la lectura.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas, busca la forma e ideas de cómo reflexionar de alguna manera sobre los modelos pedagógicos. Según Cáceres 2012 Puesto que son toda una construcción de teorías la cual fundamentada científica e ideológicamente interpreta y ajusta a la realidad de una demanda y da respuesta a la necesidad de una forma concreta. (p.36)

El responsable de cumplir con las necesidades que realmente cumple a los logros requeridos que trabajen con una educación significativa de una formación continua son los docentes.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Permite al establecimiento educativo organizar metas y realizar las acciones para el mejoramiento de las necesidades y aprendizajes y construir resultados de cada una de las necesidades de la escuela, prioridades a las necesidades urgentes.

Angelino (1999) profundiza que:

Esto posibilita el abandono de conductas y rutinarias, permitiendo la reflexión y potenciando la capacidad de generar conocimiento profesional crítico. Además, constituye una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia sobre el propio proceso de evolución y sobre los propios modelos de referencia y creencias humanas en la vida. (p. 76)

La investigación debe despertar una reflexión y la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si les forma para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.

2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta. “solución a determinada problemática existente. Formar en equipo y tomar en cuenta la exclusividad, entre otros tomar decisiones responsables, basadas en conocimientos, principios y valores” (Mijangos J. 2013 p.39)

Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables considerando las implicaciones individuales, colectivas basadas siempre unos conocimientos con principios.

2.3.2 Análisis estratégico.

El PME desarrollado es el más estratégico, es decir, lo pudimos realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo se ha concluido por las diversas estrategias utilizadas. Según Mijangos (2013) nos dice que:

va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el diagnóstico que realizaron al inicio del marco Organizacional, tomando en cuenta la información identificada en los marcos epistemológicos, de contexto educacional y de políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en análisis situacional, considerando a los actores directos y potenciales identificado y analizados. (p.30)

En este concepto vamos a dar otro paso y así logramos construir las vinculaciones estratégicas que permitieron identificar las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación a la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos 2018, p. 9)

Lo necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda una investigación lo necesario ser integral a todos.

2.3.4 Planificación estratégica

Habilidades en la práctica de los valores en el ámbito educativo social cultural individual, y familiar en todo la sociedad, en el marco para promover una cultura de paz, equidad e inclusión en todo de ser una persona que logre un liderazgo en la vida demostrara ante la gente ese valor de vida y de conocimiento.

La planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. (Steiner 1997) La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. (p.41) Dar un cambio de vida y ser una persona que puede lograr un éxito y demuestra las capacidades y habilidades con los estudiantes, con logros actitudinales que los estudiantes deben conocer, ser, hacer convivir y emprender en los diferentes contextos.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Según (Cáceres s.f.p.35)

En la vida demostrar ante la gente ese valor de vida y de conocimiento. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos o impactos sobre las otras habilidades, practico los valores en mi ámbito educativo social cultural individual, y familiar en todo la sociedad, en el marco para promover una cultura de paz, equidad e inclusión en todo de ser una persona que logre un liderazgo.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación

Según Mijares S. (2013) dice que:

Se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, a si también se vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.42)

Este trabajo que se presenta, pretende ayudarnos, de una u otra forma, a incluir una Educación en Valores en nuestras aulas, cuya finalidad ha de ser el fomento en cada uno de nuestros alumnos/as del sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Las teorías de organización y su enfoque de su comportamiento estratégico se centran en el tamaño, desarrollo y crecimiento de las organizaciones, donde estas pueden mejorar.

“significativamente si toman decisiones adecuadas en relación con el tiempo, para poder hacer esto, deben hacerse análisis adecuados en cuanto a su estructura” Según (Koontz 1999, p.66) Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Es un tema de aportación sociológico referente a las decisiones en las organizaciones. Según Vidal (2012) propone que: “La primera basada en el proceso de la decisión a partir de una teoría enfocada y basada en la toma de decisiones estratégicas” (p.50) De igual manera el alumno recibe información y la procesa de acuerdo con sus experiencias, costumbres tradiciones y entorno, por ello el proceso de aprendizaje es una situación incierta, única, cambiante.

2.3.11 Selección del proyecto a diseñar.

La selección del proyecto a diseñar tiene el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de la profesión. Según Barrera (2012) plantea

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a las partes y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe de identificar a los beneficiarios actores claves, establecer un diagnóstico de la situación, problema a definir estrategias posibles para enfrentarlo la justificación de la estrategia asimilada, objetivos y proyectos generales y específicos resultados o productos esperados, y actividades recursos mínimos necesario. Barrera el, alt, (p. 41)

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante cada año, especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Lo que respalda la ejecución de un proyecto seleccionado que consiste en determinar si el proyecto que puede ser seleccionado e incluido en un programa.

Según castro (2013) plantea sobre:

“inversiones públicas, la cual la selección del proyecto cumpla con todos los requerimientos para su respaldo de ejecución, el propósito de esta actividad es para que se le asigne los recursos de inversión rentable de acuerdo al costo de oportunidad y sobre todo la planificación efectiva que contenga para su respaldo y ejecución. (p.66)

En la práctica de la educación no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores de enseñanza aprendizaje, las acciones prioritarias de una educación mejorada.

2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

En el capítulo anterior se expuso que, la definición del problema es el elemento más importante en toda la investigación. Según Piona (2005) Permite al establecimiento educativo organizar metas y realizar las acciones para el mejoramiento de las necesidades y aprendizajes y construir resultados de cada una de las necesidades de la escuela, prioridades a las necesidades urgentes. (p. 258)

2.4.2 Descripción de proyecto

Sin problema, no hay investigación ya que este, está estrechamente ligado al marco teórico y a la hipótesis. Según Piona (2005 p.216 y 217) Dice que: La definición comprende la especificación y la delimitación. Estructuralmente sería: Definición del problema: Especificación: Teórico-conceptual Contextual: económico, Social, político, religioso. Temporal (período histórico) Delimitación: Especial (cobertura geográfica) Unidad de análisis (grupo Social, institucional, Empresarial, cosas u objetos.

Identificar revisar productos y objetos necesarios de los servicios básicos para establecer las necesidades que se organizan para llegar a las necesidades básicas.

2.4.3 Concepto de proyecto

El plan de investigación prevé la relación de todos y cada una de las actividades que deben cumplirse para ejecutar el proceso de la investigación científica, según una secuencia lógica. (Según Piona 2005) Todo plan comprende la expresión de objetivos, la (s) justificación (es), el marco teórico, los métodos y técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros. (p. 207)

Todo plan, como se sabe es flexible, adaptable o ajustable a las necesidades o condiciones en que se desarrolle el proceso de investigación: no obstante, eso no quiere decir que pierda importancia o deje de ser imprescindible su preparación.

2.4.4 Objetivos de proyecto

Los objetivos que se basan en orientar, evaluar, dar seguimiento, minimizar esfuerzos y ejecutar técnicamente todo el proceso de investigación, desde su concepción hasta su culminación. Según Pilona (2005) dice que:

Presentar el plan (o proyecto) de investigación a la institución patrocinadora o, si se trata de trabajos académicos, las autoridades que habrán de aprobar de ejecución del mismo. (Ej. Tesis de grado, trabajos de investigación específicos de curso, monografías, etc.) (p.235)

Establecer organización de cada necesidad juntamente con el personal docente y padres de familia y analizar los resultados obtenidos de cada necesidad de la escuela.

2.4.5 Justificación de proyecto

Justificar la investigación consiste en argumentar en favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla.

La justificación expresa: las “razones” intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación. Según Pilona (2005), dice que: han de satisfacerse con la solución al problema de investigación, Tales argumentos deberán ser convincentes, tanto para el investigador como para la institución patrocinadora y están en función del interés intelectual, social, político o económico de ambos. (p. 219 y 220) El investigador debe esforzarse por convencer, a quien corresponda que el desarrollo de la investigación generará soluciones teóricas o prácticas que, en cualquiera de los casos, beneficiarán a la ciencia y/o a la tecnología.

2.4.6 Cronograma de actividades

Es un instrumento gráfico de la planeación, que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso. (Gantt.) “La investigación, con estimación de tiempos y responsables de ejecutarlas. Usualmente se utiliza un gráfico de Establecer organizaciones de cada necesidad juntamente el personal docente y padres de familia y analizar los resultados obtenidos de cada necesidad de la escuela.” p.236)

Permite organizar metas y realizar las acciones para el mejoramiento de las necesidades y aprendizajes y construir resultados de cada una de las necesidades de la escuela, prioridades a las necesidades urgentes.

2.4.7 Plan de actividades

La previsión de las distintas actividades que se debe realizar el investigador durante el proceso de la investigación. Importancia: el plan de investigación es importante y determinante porque:

Según Pinole Reseda (2005)

- a. Orienta la investigación en el sentido deseado por el investigador.
- b. Permite dar seguimiento y cumplir con todas las etapas de la investigación científica.
- c. Elimina esfuerzos y actividades que no agregan valor o carecen del sentido dentro del proceso de investigación.
- d. Establece el mejor procedimiento de trabajo, para optimizar los rendimientos de las técnicas a utilizar.
- e. Programa, consumo de detalle, los tiempos a utilizar por medio de un cronograma.
- f. Evalúa conscientemente los objetivos, la metodología y los recursos empleados. g) Establece la validez del tipo de investigación que será utilizado.

- g. Expone, promueve y argumenta ante los patrocinadores, la investigación que se propone para obtener su aprobación y financiamiento. (Pinole, et alt. p. 235)

La columna de “actividades de tiempo puede fraccionarse en dos, una para el número de orden y otra para el concepto; la columna de tiempo”, puede fraccionarse en otras muchas, dependiendo si se quiere llevar un registro detallado, por día, semana, mes o año.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es un instrumento gráfico de la planeación, en la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos para cada una. Según (Pilona 2005)

El cronograma más sencillo y útil, es el que se basa en un “gráfico de Gantt”, este se elabora como una matriz de doble entrada, en la que en una columna se listan las actividades en orden secuencial y en otra se marcan” los tiempos necesarios para ejecutar cada una de ellas. (P.44)

La sugerencia es buena, por cuanto permite “recordar quien es el responsable de ejecutar determinada actividad y facilita el control. Algunos otros indican que es necesario agregar una columna para “Observaciones” (en la que podría anotarse el nombre del responsable). (p.228 y229) Algunos autores recomiendan que, entre la columna de actividades y la de tiempo, se agregue una para registrar el nombre de las personas responsables de ejecutar esa actividad.

2.4.9 Monitoreo de proyectos

Permite analizar el avance y proponer las acciones a tomar para lograr los objetivos de un proyecto, identificar los éxitos y fracasos reales y potenciales.

Según Pilona (2005) dice que:

“Antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. La finalidad del monitoreo se define sobre el significado y alcance de resultados de un proyecto la otra se basa en el conocimiento que se deriva de las acciones y seguimiento” (p.261)

La otra se basa en el conocimiento que se deriva de las acciones y seguimiento, dentro del monitoreo se busca verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una planificación por lo tanto el monitoreo se traduce en un proceso de gestión de conocimientos y una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad.

2.4.10 Evaluación de proyectos

Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples técnicas. Pilona (2005)

“El desempeño e implementación de la evaluación del proyecto, identifica posibles acciones e implementada cambios que necesita el contexto del proyecto, los cambios se hacen primero en el plan.” del proyecto para que sus objetivos entre otros aspectos del proyecto puedan considerarse cuando en equipo del proyecto (p.167 y 168)

Otros interesados estiman las acciones propuestas para lograr resultados deseados dentro del plan de ejecución. El trabajo de evaluación continua conforme el plan revisado, las actividades de evaluación del proyecto corresponde principalmente al marco lógico.

2.4.11 Indicadores de proyectos

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Según (Ramosa 2005)

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variadas claves de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo con referentes eternos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores de la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa o alguna investigación. (p.133)

La función valorativa consiste en un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de decisiones como parte del monitoreo.

2.4.12 Metas de proyectos

La meta puede definirse como un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionada, las metas expresan un nivel de desempeño para alcanzar ser dimensionado a indicadores. Según Sanma (2005) refiere que: “Algunas características que deben tener las metas son, el desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico), debe tener un período de cumplimiento, expresar claramente el ámbito geográfico que cubre, elaborar metas” (p.273)

Cuanto a las situaciones problemáticas que se ejecutarán dentro del proyecto, la población objetivo y potencial si no conocen la meta a cumplir no permite monitorear el avance hacia el cumplimiento del objetivo, y la meta.

2.4.13 Plan de sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos de impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. Según Aldana (2005) nos dice que

“el concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. Son procesos y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad y el desempeño a cada día de formaciones de cada uno como desarrollar las actividades de las enseñanzas aprendizaje”. (p.41)

La formación docente e investigativa que brinde los fundamentos y la práctica y comprensión, aplicación del saber de lo que pasamos cada día para llegar a lograr desarrollo y ser una persona con innovación de conocimientos y ser más investigador cada día.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un presupuesto quiere decir que para que exista investigación, previamente deben manifestarse las condiciones siguientes como lo plantea (Richter 2005) La existencia de un sujeto cognoscente: el “sujeto cognoscente” es la persona que conoce, el investigador, que realiza la tarea de investigación, el objeto del conocimiento: el objeto del conocimiento es el fenómeno, o hecho que se estudia o investiga. (p.16)

Debido a las necesidades de la institución donde se plantea de participantes de actúa el interés del proyecto de las acciones presentada con todas creencias, actitudes, costumbres de nuestro contexto educacional.

2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad.

2.5.1 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

Las acciones que se vayan a tomar dentro del plan de ejecución de un proyecto, es importante tener en mente trazarse una meta. (Keene 2993) ”En la solución de un problema tomando en cuenta el monitoreo y la evaluación en el momento de aplicación y ejecución del proyecto” (p.67).

Los fundamentos y la práctica para la comprensión y aplicación del saber de lo que pasamos a cada día para llegar a lograr un desarrollo y ser una persona con esa innovación de conocimientos.

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible.

Los principios de liderazgo sostenible son un liderazgo sostenible exigen que los líderes presenten seria atención a la cuestión de la sucesión.

Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes. Braman (2014) propone:

Que sean los salvadores de nuestra escuela pidiendo que todos los planes de mejoramiento de los centros y los distritos incluyan también planes de sucesión de forma que la planilla de profesores no decida quedarse a ver un cinismo que es lo que van a hacer los siguientes líderes. (p.19)

En el contexto educativo puede considerarse como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para la eficiencia del aprendizaje.

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias en la dimensión de desarrollo han ido encontrando desarrollo en los últimos años que ha sido una cooperación que ha materializado los principales conceptos. Objetivos e ideas que lleva asociado, así como las cuatro dimensiones que la conforman como lo es la educación, sensibilización, investigación e incidencia política y movilización social. (Ortega 2000, p.7)

Desarrollo humano, por ello en la actualidad se ha convertido en una necesidad el hecho de que las instituciones educativas lleven a cabo una acertada formación integral, a cargo de un docente comprometido y claro de su rol. Cuando el docente.

2.5.4 Funciones de la escuela

La escuela a su vez con finalidades y organización actual tiene la función de atender las necesidades sociales y educativas, no es sólo la escuela. (Enrico 1973 p.118)

Quien tiene que preocuparse por la educación sino es deber de toda la sociedad, para alcanzar el desarrollo de cada contexto, algo conocer y expresar general de las diferentes necesidades al mejorar. Asociar en la educación en donde podemos entender las diferencias los padres de familia en general educa a sus hijos.

Despertar la curiosidad, entre cada uno de nosotros la reflexión, en las bases fundamentales de toda genuina investigación.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de material didáctico para fomentar valoración cultural en la niñez de primaria, e interés en la práctica del lectoescritura del idioma materno con los niños de cuarto grado sección A, en La Escuela Oficial Rural mixta Cantón Chuwajuyu San Pablo La Laguna.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la escuela Oficial Rural Mixta Chuwajuyu que se ubica en el municipio de San Pablo La laguna, Sololá, con un bajo índice de características culturales sociales respecto determinados costumbres y tradiciones de pueblo las diferentes culturales que permite tener diferentes formas de tratos y para lograr tener un conocimiento personal. Esta investigación se realizó con el objetivo de saber o logra un conocimiento de saber las opiniones de otras personas para el bienestar de la comunidad educativa y social, el objetivo de llegar a rescatar algunas de nuestras tradiciones cultural y también del respeto que hoy en día ya no demuestran los jóvenes y para lograr estas respuestas de priorizar más metas y para desarrollar en el aprendizaje de nuestra identidad cultural.

Practicar y participar en diferentes actividades educativas de conocer la realidad de nuestra cultura y la diversidad de una enseñanza utilizando diferentes metodologías para poder en el aula sobre la identidad cultural. La propuesta de este trabajo consiste, en rescatar y conocer nuestra identidad cultural en el diseño y presentación de diferentes recursos tanto digitales como manuales y otros. Para desarrollar recuperar y poder desarrollar la creatividad y la competencia en la comunicación y demostración lingüística de cuarto grado primaria.

Que cada niño cada pueda entender realizando diferentes actividades de temas a través de valores que lo practican dentro y fuera del centro educativo.

Por ellos mismos elaboran más actividades que conocen y elaboran sus propias actividades habilidades y puede practicar de los valores culturales. Incluir una Educación en Valores cuya finalidad el fomento en cada uno de nuestros estudiantes practicar de los valores ancestros.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la escuela oficial rural mixta cantón Chuwajuyú San Pablo La Laguna se encontró las diferentes necesidades y situaciones que en algunas de las situaciones de aprendizaje priorizar el aprendizaje, de lectoescritura en la valoración de la lengua materna.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo general:

Priorizar materiales didácticos en la enseñanza de lectura de los estudiantes y la consecuencia sobre desorientación de valores, considerar que la educación debe identificar y rescatar a nuestra identidad cultural actual.

3.4.2 Objetivos específicos:

Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares. Vincular desde la escuela a la familia como agente de cambio dentro niño, siendo los nuevos generadores de valorar la identidad cultural.

3.5 Justificación.

Los Valores de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Y como también de pensar unírnos para actuar y respetar a cada identidad de conocer la realidad cultural.

Debemos tener presente en todo momento la necesidad de la formación para que realmente la educación en valores forme parte de la vida diaria de nuestras aulas. La educación escolar y familias también contribuir con la escuela en la práctica de valores en las aulas.

En este proyecto se va utilizar metodologías para tener un logro de rescatar la falta de valores y de identidad cultural.

Se pretende ayudarnos, de una forma, a incluir una educación en valores ancestros de comportamiento en que se basa una cultura de paz. Las familias que más colaboran con el centro educativo, es decir, que aquellas familias cuya relación con el centro de estudios de sus hijos es más cercana, existiendo una comunicación fluida, y una participación en su funcionamiento, de aprendizaje de sus hijos y obtienen mejores calificaciones. En la familia se producen procesos básicos, la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta humana todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a sus hijos, en los valores.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, y maestros. Lograr saber cooperar, de valores que tanto de nuestro entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices de la interculturalidad. Para que este deseo se cumpla veo la necesidad de una programación y organización a nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuwajuyu, para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de nosotros logremos y estemos involucrados en la responsabilidad de conseguir un mundo mejor caminando todos y todas en una misma dirección de una diversidad cultural.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente



Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Josefa Quiacain Quiacain

CURSO Proyecto de Mejoramiento Educativo

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR Lic. Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN San Pedro La Laguna, Departamento de Sololá

Objetivos
<p>Priorizar materiales didácticos en la enseñanza de lectura de los estudiantes y la consecuencia sobre desorientación de valores, considerar que la educación debe identificar y rescatar a nuestra identidad cultural actual.</p> <p>Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares. Vincular desde la escuela a la familia como agente de cambio dentro niño, siendo los nuevos generadores de valorar la identidad cultural.</p>

Gestión	
Medios de Comunicación Existentes	Medios de Comunicación Elegidos
televisión radio celular internet periódico correos fax Redes sociales La comunicación Humana Libros	radio celular internet Comunicación Humana correos Redes sociales Libros Televisión

Propuesta de Readecuación de Actividades Faltantes Para su Divulgación
Involucrar A Otros En Las Actividades Crear Un Comité Especifico Invitar Expertos

Propuesta de Actividades de Divulgación de Resultados
generación de ideas Definición del proyecto enfocado del idioma materno (tz'utujil) Antecedentes y estado actual del tema implementación de material didáctico interés en la práctica resultados alcanzados hasta la fecha Mejorar el proyecto cada año con el apoyo de la institución educativa Producción y socialización de conocimientos divulgación y experiencia
Buscar Otras Estrategias Realizar Plan De Comunicación Concretar Actividades

Estrategias Metodológicas a Utilizar	
Nombre de la Estrategias	Resultados Esperados
Conductual el rol como docente una enseñanza significativo El ensaño en la enseñanza Elaboración de diferentes estrategias de aprendizaje identificación a través de diferentes en las diferentes actividades socializar en grupo Organizaciones de actividades distintas en el idioma Tz'utujil procedimiento en el desarrollo de la práctica Los juegos y simulación de palabras en tz'utujil Lluvias de ideas grupales e individuales Las diferencias formulación y resolución de ideas.	Descubrir su nuevo conocimiento permite conocer la realidad de su contexto Explorar su propia idea socializar con sus compañeros compartir ideas Criterios en su aprendizaje relaciona experiencias aplicar habilidades de hablar su idioma materna tz'utujil Puede escuchar hablar y escribir su idioma materno. Participar en diferentes actividades Habla y escribe bien su lengua materna. Practica creativamente en las actividades educativas

Nombre del Estudiante: Josefa Quiacain Quiacain

3.7 Fases

3.7.1 Fase de inicio

A. Actividad No.1 Presentación de temas y diagnóstico de aprendizaje

Presentación de solicitud ante la directora de la escuela con el desarrollo y la aplicación de enseñanza de acuerdo las estrategias de la práctica de la lengua materna e implementación de materiales didácticos para que el estudiante puede escuchar interpretar y escribir su propia lengua materna.

Sobre las metodologías adecuadas que se utilizara mediante lo necesario de utilizar para el desarrollo del aprendizaje. Es un proceso de conocimientos en donde se encuentran el aprendizaje. La realidad aparece como una construcción humana que informa unida acerca de las enseñanzas de su idioma materno.

De la solicitud recibido para el conocimiento de los docentes en el centro educativo sobre el proyecto que se realizara. Con el objetivo de los estuantes pueden desenvolver en actividades y conoce su propia lengua materna.

Imagen No.1 Socialización de ideas



Descripción: fotografía autorizado por los padres su publicación fuente: Josefa Q.

Actividad No.2 Metodologías en el idioma (tz'utujil)

Para practicar las estrategias y metodologías del idioma (tz'utujil) y análisis sobre algunos aprendizajes. De acuerdo con la metodología a utilizar para el desarrollo de las actividades. Utiliza en su contexto o en su medio donde está.

Conocer las principales teorías y metodologías constructivistas en el ámbito educativo. La perspectiva de una educación actual de buscar las formas y estrategias de las nuevas metodológicas en una educación basada con los enfoque actuales de aprender a conocer nuestra realidad y valorar la identidad cultural aplicar en las enseñar que la interculturalidad donde se ha originado que diferencias se ha perdido actualmente, comprende la necesidad de los niños en el medio que se vive a cada uno.

Las situaciones encontradas de las dificultades analizar dar prioridad la educación bilingüe forma un desarrollo y formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada en nuestras aulas, es necesario de implementar más estrategias.

Imágenes No.2 Socializar metodologías entre docentes



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 3 Elaboración de algunos materiales didácticos.

Son acciones contribuyan en algunos arreglar construir una comunidad educativa más justa, sostenible, equitativa solidaria, y una aprendizaje significativa. Que cada día pensar construir para actuar las metodologías necesarias desde la convicción, Conlleva la responsabilidad y las necesidades educativas.

Pretende ayudarnos a incluir una educación integral significativa en nuestras aulas, cuyo necesidades del desarrollo de las necesidades que se presentan, de ser el responsables de nuestros niños, inculcar de los valores universales y los tipos de comportamiento para buscar forma para priorizar una educación mejor.

. Debe ser aplicado la educación en la familias también es de contribuir con las instituciones en la práctica de valores esperar un desarrollo de las aprendizajes significativas en las aulas de ser bilingües.

Imagen No. 3 Números mayas



Fuente: Elaboración Propia

Actividades No 4 Realización de entrevistas

Se socializa unas preguntas de análisis responder algunas personas como padres de familias ancianos y otros.

Las preguntas a responder son relacionadas a los temas de acuerdo la educación bilingüe y como rescatar la identidad cultural. Es para poder llegar a una conclusión o una respuesta de lo que ya perdido en nuestro pueblo valorar nuevas identidad cultural.

Hacia un ámbito nacional pedagógico de diversidades acciones de nuestro contexto en el ambiente social cultural y otros que nos permite valorarlos y dar prioridad a esa dificultad. Los fundamentos para el éxito, entornos inclusivos, tiempo de aprendizaje, educación de calidad, apoyo familiar y comunitario y recursos materiales, están integrados y el marco de prosperidad educativa, salud y bienestar, compromisos de los estudiantes, logros educativos y desempeño para alcanzar el éxito de la educación los resultados, los datos es necesario comprender las variables y factores del contexto que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Es para lograr llegar a desarrollar las actividades de priorizar logara mi meta de practicar el objetivo del aprendizaje de poder logara escribir interpretar y hablar su idioma materno, es una habilidad de aprender una lengua más. Ser personas innovadores de una educación significativa en la vida

Imagen No. 4 Diferentes actividades de entrevistas culturales



Fuente: Elaboración de Propia

A. Actividad 5 El abecedario tz'utujil Implementación de materiales didácticos para el desarrollo de diferentes clases de aprendizaje.

Una educación competente que el niño desarrolla conozca y aprenda realizar actividades que socializa en las aulas con sus compañeros poder lograr una educación con conocimiento diferente y significativo.

El ser humano entiende su propia vida de despertar el interés el significado de la vida. Todo relaciona con los seres humanos todo lo que marca en la vida de poder expresarnos transmitir motivaciones para transformar a cada niño, participar y experimentar a todo en cada momento del trabajo, reflexionar para ser una persona competente en la vida.

Es para que el niño logre identificar las palabras e identificar imágenes palabras jugar a través de grupos poder clasificar cada imágenes letras y otros aprendizajes

La naturaleza, la sociedad y el pensamiento, se relacionan y pretenden entender y va relacionando en la educación diaria de comprender por un desarrollo de interés del aprender uno mismo es de apoyar y promover más actividades en los centro educativo.

Imagen No.5 Palabras en tz'utujil



Fuente: Elaboración propia

B. Actividad 6 Elaboración de glifos mayas

La elaboración de glifos mayas en tablas para que el niño puede girar las diferentes glifos jugar en forma de lotería, y al mismo tiempo el niño pronuncia al glifo el significado, de cada uno también esta tabla se puede utilizar en un reloj de numeración maya, y otros incluidos con estos como los glifos mayas representados en diferentes estrategias para que el niño logre interpretar su propio idioma materno.

Puede desarrollar su habilidad lectura pronunciando las palabras que va jugando o completando las palabras para que puede interpretar ideas y conoce el significado y el valor de cada glifo.

Para que el estudiante participa con sus compañeros en diferentes juegos socializar ideas significativas con sus compañeros, participar que no sea una dificultad al aprender un idioma es más una priorizar de educación no olvidad de nuestras tradiciones y no olvidar de nuestra realidad. Tenemos muchas necesidades por lo cual es necesario de cambiar o priorizar más la educación bilingüe en las aulas tenemos que valorar y priorizar a cada año lo que los de lo nuestro.

Imagen No.6 Materiales para presentación de glifos mayas



Descripción: fotografía autorizado por los padres para su publicación Fuente: Elaboración propia

Cada material que se utiliza se realizaron algunos gestiones de materiales didácticos y llegaron a tiempo de algunos solo de poder desarrollo y presentar las estrategias de como de implementar en el aprendizaje. Como el Juego tarjetas de glifos del idioma tz'utujil

Los fundamentos para el éxito lograr en la educación bilingüe de rescatar nuestra tradiciones de poder conocer el origen, de las culturas tradiciones costumbres de nuestro contexto, de cada aprendizaje, para ser una educación de calidad, real es necesario el apoyo familiar y comunitario y recursos materiales como marco de prosperidad educativa.

Imagen No. 7 Materiales en tz'utujil



Fuente: Elaboración Propia

3.7.2 Fase de planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Actividad No.1 La realización de diferentes materiales y actividades sugerida de la aplicación de la lengua materna.

Todos los materiales que se elabora de manera generan más la aplicación de actividades de enseñanza aprendizaje con el estudiante de encontrar una enseñanza significativa. La educación es elemento integrante socializar con sus compañeros, se interpreta entre los temas de interés del cambio en la vida la socialización en grupo de demuestra la identidad cultural. Se presenta materiales didácticos sugeridos para dar a docentes que se puede aplicar el aula con los estudiantes. Cada pueblo es protagonista de su cultura.

Imagen No. 8 Collage de interculturalidad



Fuente: elaboración propia

Actividad 2 Diseño el periódico mural

Para concientizar a los estudiantes e involucrar en actividades en grupo.

Presentar diferentes imágenes que ellos mismo, conoce de su contexto valorar para priorización del tema.

La perspectiva de una educación actual de buscar las formas y estrategias de las nuevas metodológicas en una educación basada con los enfoque actuales de aprender a conocer nuestra realidad y valorar la identidad cultural aplicar en las enseñar que la interculturalidad donde se ha originado que diferencias se ha perdido actualmente, comprendemos la necesidad de los niños en el medio que se vive a cada uno.

Imagen No. 9 Periódico mural



Fuente: Elaboración propia

Actividad 3 Palabras sustantivas

Creación de tarjetas de palabras para que el estudiante puede formular preguntas formar palabras y realizar juegos de palabras. El desafío de una educación real en la enseñanza aprendizaje para pronunciar palabras conocer las pronunciaciones de las letras, es muy importante de darles porque cada uno tiene un valor de sus vidas de nuestra realidad. Tenemos muchas necesidades por lo cual es necesario de cambiar o priorizar más de estos temas en las aulas tiene que valorar y tenemos que trabajar y priorizar a cada año las metodologías necesario que el estudiante en realidad le sirva en la vida.

Imagen No.10 Formación de palabras



Fuente: Elaboración propia

Actividad 4 Presentación de cantos y chistes adivinanzas

Creado por los estudiantes y abalado por facilitadores por academia de lenguas mayas propias de su contexto cultural.

En la redacción y aplicación de rescatar nuestra tradiciones a través de las enseñanzas de cantos poemas etc. y debemos de conocer el origen, en el tiempo de aprendizaje, una educación de calidad, es necesario el apoyo familiar y comunitario y recursos materiales educativa, salud y bienestar son compromisos y serán logros educativos y desempeño para alcanzar el éxito de la educación resultados, positivos con cada uno de los estudiantes en cada uno de los datos es necesario comprender y de cumplir lo que se requiere en una educación digna.

Imagen No. 11 Creación de canto



Descripción: fotografía autorizado por los padres su publicación
Fuente: Elaboración propia

Actividad 5 Elaboración y presentación de glifos mayas

Entre las diferentes estrategias y formas para que el niño practica a utilizar en su enseñanza en diferentes formas de utilizar con los estudiantes las diferentes estrategias para aplicar con los estudiantes.

En el desarrollo de la aplicaciones de glifos mayas para que el niño conoce la realidad de la utilización valoración y el significado de cada uno.

Para poder utilizar en cualquier aprendizaje de diferentes formas que el estudiante conoce cada uno como son sus reglas al utilizar.

En el proceso de aprendizaje y formación en sus trabajos se logra el interés de conocer y poder más trabajar logrando diferentes habilidades específicas y logros para el desempeño ideal de un aprendizaje significativo real.

Las actividades realizadas con los alumnos en el aula.

Trabajaron juntos en diferentes estrategias utilizaron diferentes materiales.
 Imagen No.12 Juego de números maya



Fuente: Elaboración propia

Actividad 6 Creación de juegos lúdicos en su idioma materno presentación de actividades de lengua materna

Para que el estudiante interpreta conoce pronuncia, juega socializa con su compañeros, comparte sus ideas de ser una persona responsable de que realmente cumple a los logros requeridos que trabajen con la relación de una formación continua y logra un significado.

Hacia un ámbito nacional pedagógico de diversidades de nuestro contexto en realidad. Los fundamentos para el éxito, entornos inclusivos, tiempo de aprendizaje, educación de calidad, apoyo familiar y comunitario y recursos materiales; y el marco de prosperidad educativa, salud y bienestar, compromisos de los estudiantes, logros educativos y desempeño para alcanzar el éxito de la educación los resultados, los datos es necesario comprender las variables y factores del contexto que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Para apoyar a los estudiantes en su paso de aprendizaje en la etapa en as vida en sus habilidades y características de cada uno, de alcanzada metas en la vida en la escuela, es necesario establecer estrategias.

Imagen No. 13 Juegos



Fuente: Elaboración propia

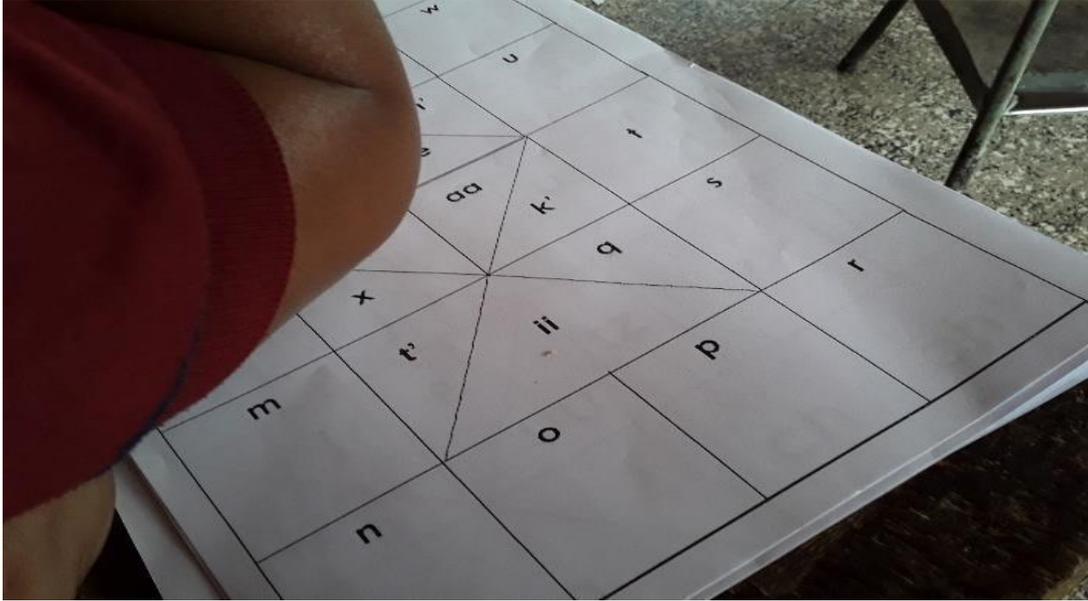
3.7.3 Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividad No 1 Elaboración de un álbum en el idioma (Tz'utujil)

Entre las actividades que se presentó con los estudiantes para su enseñanza en práctica de su comunicación en su idioma materna, encontrar las diferentes estrategias y técnicas en uso adecuado de las letras en (tz'utujil) para una buen a enseñanza con los estudiantes.

Para poder jugar socializar con sus compañeros y poder comunicar y mejorar su léxico en su aprendizaje, comentar escribir interpretar en su idioma materna y poder divertir en jugar los colores y tamaños de objetos para poder identificarlos objetos. Al terminar de jugar puede que el estudiante contar sus experiencias el interés de aprender o jugar.

Imagen No. 14 Juegos de palabras



Fuente: Elaboración propia

Descripción de actividad No 2 Periódico mural en su idioma materno

El interés de buscar colores buscar formas y reutilizar sus cosas y dar una forma a alguien con otras imágenes, puede realizar grupos de dar su criterio y identificar su habilidad.

Se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores en las aulas los elementos se debe de reutilizar y realizar varias actividades para fortalecer su dialogo en la lectura. Al compartir dar sus opiniones como lo interpreta cometa en su idioma materno los colores e imagen y que diferencia puede ver en su aprendizaje y que ha aprendido durante el desarrollo de este tema.

Imagen No. 15 Periódico mural



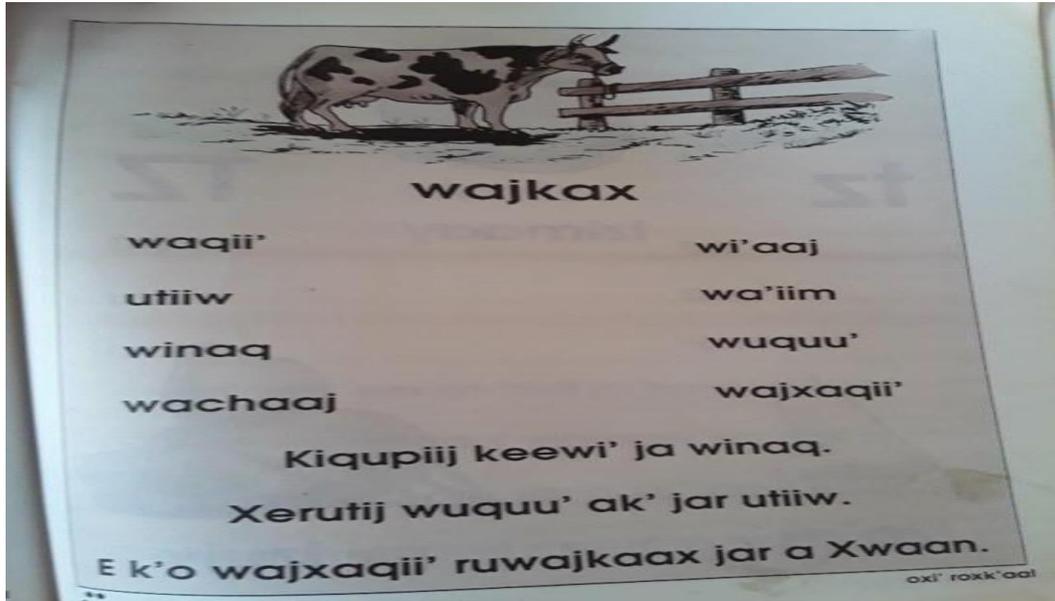
Fuente: Elaboración propia

Actividad No.3 Oraciones en el idioma materno

A través de su vocabulario identifica las clases de sílabas en el idioma materno después pronunciar a cada letra que se complementa el abecedario de alfabeto (tz'utujil) para poder formular y organizar en palabras formas sílabas identificar cada uno y puede interpretar y pronuncia formar oraciones bilingües.

Todos deben trabajar para alcanzar las competencias que permitan fomentar una salud integral llevando a cabo buenas prácticas bilingües. Puede formular sus oraciones en su idioma materno diferenciar las palabras identificar las letras escriben y utiliza los artículos en las oraciones completar las tarjetas o escribe su propia idea.

Imagen No.16 Oraciones y palabras



Fuente: Elaboración propia

Actividad No 4 Elaboración de chistes y poemas en el idioma tz'utujil

Utiliza su propia creatividad en formar sus propios chistes poemas y otro en su idioma materno e identificar las palabras después puede escribir y formular pequeñas párrafos. Para diferenciar y poder analizar y criticar en su conocimiento de redacta un poema o chiste, siempre recordando en su contexto puede escribir pequeñas poemas en su idioma materno aunque lo puede escribir y diferencias las palabras en español que logra la diferencia en otra idiomas. Podemos escuchar y aconsejar a los alumnos. Ellos verán tu actitud y sentirán seguridad al cultivarse con los conocimientos que vamos a transmitiendo.

Imagen No.17 Álbum de actividades en Tz'utujil



Fuente: Elaboración propia

Actividad No.5 Elaboración de glifos mayas

La realización de glifos mayas en diferentes significativos que el niño puede conocer las reglas el significado, de cada uno de cómo se utiliza en una calendario maya que el estudiante pueda desarrollar su propia comunicación en su lenguaje verbal para su enseñanza de aprender otras cosas.

Debido a que el temas presentados con los estudiantes en la aplicación de contenidos y desarrollo de actividades de organizaciones currículo entre compañeros ser competentes en la formaciones de su aprendizaje formando en un nuevo enfoque curricular y un nuevo enfoque una diversidad de características estrategias que el niño conozca el habilidad analiza comparta ideas y su diversidad de aprendizaje.

Imagen No.18 Glifos mayas



Fuente: Elaboración propia

Actividad No.6 Elaboración de laberinto y loterías en el idioma (tz'utujil)

Los estudiantes juegan a través de estas materiales para el su habilidad mental y la comunicación, logra el interés que un de jugar socializar entre sus compañeros además de dar prioridad las actividades sea dinámico y divertido Desarrollar las metodologías necesarias para determinar ser una persona innovados de mañana según la nueva metodología.

Asimismo, fue el medio por el cual los estudiantes reflejaron el dominio de algunas materiales de laberinto loterías y otro que sea un recurso utiliza y una estrategia significativa los logros desarrollados, en definir las y formar más habilidades de conocimientos futuros de diseñar su propio creatividad que creen convenientes practicar con los estudiantes en las aulas, que demuestra una propuesta para ser satisfechas de acciones nuevas tal como requiere el nuevo rediseño curricular.

Al realizar diferentes actividades el niño interactúan un interés du escuchar practicar una lectura en su idioma materna.

Imagen No. 19 Actividades de juegos



Descripción: fotografía autorizado por los padres su publicación
Fuente: Elaboración propia

3.7.4 Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Revisar los resultados de la elaboración de un álbum según las normas establecidas. Control de metodología de lectura y escritura del idioma tz'utujil de Relacionar oraciones redactadas en idioma materno para verificar su aprendizaje. Establecer la priorización del aprendizaje a nivel de educación bilingüe. Diferenciar las costumbres y tradiciones que identifican los lugares sagrados.

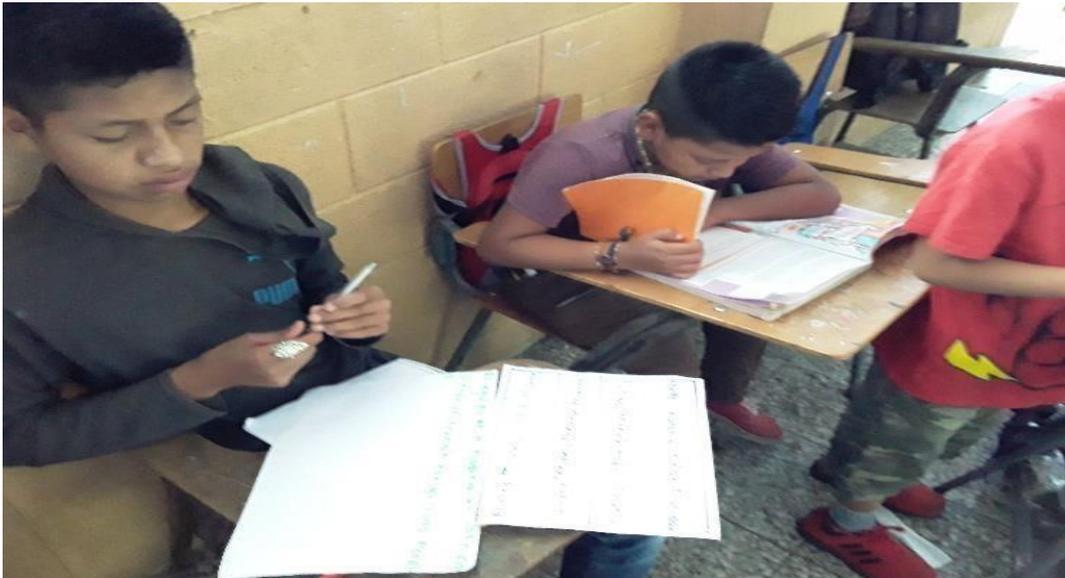
Hacia un principio de intercultural tiene muchas necesidades por lo cual es necesario de cambiar o priorizar más la educación en las aulas pero se logró practicando y valorando tiene juntos con transparencia y priorizar a cada año lo que los fomentar en las actividades cívicas de la institución educativa.

Puede diferenciar las palabras escribir algunas y formar oraciones en el idioma (tz'utujil) traduciendo algunas palabras de diferentes actividades para el desarrollos de su aprendizaje.

Para que este deseo se cumpla veo la necesidad e interés de seguir aprendiendo todo lo que se y programaron de dichas actividades, de una buena organización a nivel de centro para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de estemos involucrados en la responsabilidad de conseguir lo mejor para todos en una aprendizaje .significativa. Del ser un buen lector y practicar con los estudiantes sobre el léxico de la lectura en su idioma materno, cumple con las necesidades de una metodología y saber conocer la realidad en que uno puede comunicar y defender en una conversación.

El responsable de cumplir con las necesidades que realmente cumple a los logros requeridos que trabajen conoce su realidad historial de costumbres y tradiciones del pueblo. Así formación continuar con la educación para poder trabajar en formas grupales e individuales, para apoyar los en entender y poder diferenciar de la actualidad. Si hemos logrado algo tender a cada niño de lo que se debe de cumplir en trabajo logramos una calidad educativa si todos llegamos ser conscientes de una educación significativa en la vida con los estudiante

Imagen No. 20 Actividades de comprensión lectora en el idioma materno.



Descripción: fotografía autorizado por los padres su publicación
Fuente: Elaboración propia

3.7.5 Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo

Evaluación

La responsabilidad del aprendizaje cumplió realizar los trabajos identificaron unos 75% respondieron con satisfacción, con cada uno de los estudiante, a quien guía en su proceso de aprendizaje y formación en sus trabajos que lograron el interés del trabajo presentar con las presentaciones, metodológica con específicas y logros para el desempeño ideal de un real conocimiento de la educación.

En la redacción de dio una calificación que cada uno identificaron respuestas correctas, el estudio se presentó grupal e individual, con los estudiantes, los datos revelan que existe interés de trabajar interpretaron las palabras. Se presentó diferentes actividades que se desarrolló cifra cada estudiante y se trabajó dividuamente sus casas para presentas sus trabajos, Revisar los resultados de la elaboración de un álbum según las normas establecidas. Control de metodología de lectura y escritura del idioma tz'utujil.

Relacionar oraciones redactadas en idioma materno para verificar su aprendizaje. Establecer la priorización del aprendizaje a nivel de educación bilingüe. Diferenciar las costumbres y tradiciones que identifican los lugares sagrados. Para apoyar a los estudiantes en su paso de aprendizaje en la etapa en as vida en sus habilidades y características de cada uno, de alcanzada metas en la vida en la escuela, es necesario establecer estrategias para incrementar los logros educativos. Para alcanzar mejores resultados, el tiempo efectivo de clase es imprescindible, porque las condiciones de bienestar en comparación a los estudiantes. Todos deben trabajar para alcanzar las competencias y ogros requeridos que permitan fomentar una integración llevando a cabo buenas prácticas de enseñanzas.

Esto se pretende con el objetivo de saber o logra un conocimiento de saber las opiniones de otras personas para el bienestar de la comunidad educativa y social, el objetivo de llegar a lograr una meta de algunas de nuevas metodologías también de valores que hoy en día ya no demuestran los estudiantes y para lograr estas

respuestas de priorizar más metas y para desarrollar en el aprendizaje hacia una buena relación y rescatando cada día. Para que este deseo se cumpla veo la necesidad de una buena organización a nivel de centro para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de los estudiantes estemos involucrados en la responsabilidad.

Imagen No. 21 Resultados de aprendizaje obtenido con los estudiantes.



Descripción: fotografía autorizado por los padres su publicación
Fuente: Elaboración propia

3.7.6 Fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La entrega de diferentes materiales del proyecto de implementación de materiales didácticos y la práctica del idioma materno tz'utujil se dio la entrega de materiales que se planteó en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo

Se presentó diferentes materiales juegos sopa de letras, glifos mayas números, mayas, palabras que se clasifican por sustantivos adjetivos, dados de números y juegos sopa de letra guía de materiales para formar oraciones o pequeños párrafos, folleto de palabras con imagen para lectura, y otros materiales para una práctica de lectura y escritura del idioma materno.

Para que el niño puede interpretar con sus compañeros que puede escribir comunicar y seguir practicando en diferentes actividades de la Institución educativa, para el fortalecimiento y el valor de la lengua materna tz'utujil. Se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuwajuyu, San Pablo la laguna pretende desarrollar más de nuestra realidad de diversidad cultural de la educación Bilingüe Intercultural.

Imagen No. 22 Entrega de materiales didácticos a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuwajuyu.



La estudiante de la Licenciatura Josefa Quiacain Quiacain

Directora de la Escuela Anselma Culum Ujpan es el momento de presentación de plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
<https://www.facebook.com/josefa.quiacainquiacain>

Fuente: Juan Jaime Culum Ujpan

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento

Educativo:

4.1.1. Título del proyecto

“Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma tzutujil el rescate de valores e identidad de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuwajuyu”

A. Marco organizacional

“Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria Cantón Chuaxajuar”, empezó a funcionar impartiendo clases el 02 de enero del año 2004 pero como no se contaba con edificio, se alquiló algunas casas adicionales, también permitió la contratación de más maestros en el establecimiento, después de un año de funcionamiento la municipalidad ayudó en el pago de alquiler porque gestionó la casa de don Magdaleno Mazariegos y prestó las instalaciones del mercado municipal para que siguiera funcionando la escuela; por gestiones del personal docente y el apoyo de la municipalidad se logró un predio donde se construyó el edificio del establecimiento ubicado en el cantón Chuwajuyú, donde actualmente está funcionando; el uno de abril del año 2009, el establecimiento cambió de nombre porque terminó el programa y la escuela se llamó “Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuaxajuar”, en el año 2017 se cambió nuevamente el nombre del establecimiento porque su lugar de ubicación ya no era donde se mencionaba anteriormente.

Este análisis de carácter internacional propició entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de Acción de Educación para Todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social.

Álvarez de Mattos, Luis. Compendio de Didáctica General, México. (1978) En efecto, al año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe.

4.1.2. Indicadores educativos

La irresponsabilidad de los padres de familia es el resultado del poco apoyo por parte de algunos padres de familia, y que provoca la inasistencia de los niños a la escuela. Considerando las limitantes que tiene la comunidad en su aspecto económico, produce que las oportunidades que tienen los estudiantes son muy pocas debido a que no reciben apoyo por parte de sus padres, ya que sus ingresos son pocos entonces los niños deben conformarse con lo que los padres les logran dar cada día, debiendo consumir, lo que pueden, por lo que se convierte en una alimentación inadecuada y poco nutritiva comparado con las necesidades que tienen los niños para poder crecer sanos, tanto física como mentalmente y poder rendir en sus actividades estudiantiles. Según (Carl 2013) plantea que: “Está basada las normas hábitos culturales y sociales, Respeto del cooperativismo, en los estudiantes culturales y sociales. En este municipio se ha detectado esta desorientación en la actuación y valoración de seres humanos. Como del carácter personal verbal y emocional” (p.23)

En los hechos culturales están siempre presentes sus acciones transformadoras relacionadas a la naturaleza, y sociedad. Los resultados de aprendizajes encontrados en la institución educativa, se han superado ostensiblemente, y por fin se comprende que las necesidades deben de ser priorizadas según el enfoque del aprendizaje. Se cumple el horario de clases, y a los niños se les induce a ser independientes, su asistencia es regular a la escuela, se aplican las normas de convivencia en los salones de clases y a nivel de la comunidad educativa para lograr el aprendizaje deseado.

4.1.3. Diagnóstico

Este año por la realización de las distintas promociones y como resultado de las actividades realizadas por parte del equipo docente de la escuela logramos aumentar la cantidad de niños en matrícula escolar por lo que en la actualidad se tiene un total de 304 niños asistentes a sus clases.

Para las circunstancias que se viven dentro de la escuela, es necesario resaltar que los aspectos que más resaltan según el diagnóstico entre algunos; que la mayoría de niños vienen de familias de escasos recurso económicos, los Padres y Madres de familia no poseen trabajo por lo que el índice de desempleo en las familias es alto, esto tiene como consecuencia lateral la desintegración familiar, y aunado las familias numerosas; lo que provoca un desinterés de los Padres de familia hacia la educación de sus hijos. Otra de las dificultades en el estudio realizado denota la gran cantidad de estudiantes asignados por docente en el primer ciclo específicamente en primer grado primaria, que es el nivel donde la atención debe de ser personalizada y el docente debe de brindar el tiempo necesario para cada estudiante.

Ofrecer una educación de calidad resulta difícil en estas circunstancias, es lo que determina cada una de las evaluaciones que se desarrolla a nivel de los docentes, y los resultados de las evaluaciones indican que el nivel de aprendizaje de los estudiantes se afecta por estas circunstancias.

4.1.4. Políticas educativas

En el orden de las políticas educativas cabe resaltar que es la calidad educativa como política, puesto que la atención personalizada en el primer ciclo no existe por la cantidad de estudiantes asignados a cada docente; especialmente en el área de comunicación y Lenguaje, pues los estudiantes no pueden recibir de manera directa los distintos aprendizajes programados por los docentes. Según Utman (2001) nos plantea que: Ideal es y a la vez política y cívico, porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna, y a la vez ser un ciudadano democrático implica gobernar. (p. 5)

Otra de las políticas educativas con deficiencia en este establecimiento lo constituye la inversión educativa pues lo asignado no permite cubrir las distintas necesidades de infraestructura, textos para los niños y alimentación adecuada para el mejor rendimiento de los estudiantes para esto Narodowski (2002) recuerda que la necesidad de cumplir con las políticas educativas en Guatemala es prioritaria y urgente en especial a las áreas rurales que son las más vulnerables del país.

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

Los procesos de cambio y transformación relacionados a la naturaleza de sociedad que le da importancia al significado de la vida y que está relacionado con el desarrollo sostenible en la Educación Bilingüe y al área de comunicación del Lenguaje L-1 para tratar de comprender su importancia, son procesos sociales culturales establecidos por instituciones educativas según cada necesidad y que se desarrollan conjuntamente con los estudiantes y padres de familia y permite analizar los resultados obtenidos de cada evaluación realizada en la escuela.

El establecimiento educativo organiza actividades relacionadas y realiza las acciones para el mejoramiento de las necesidades y aprendizajes a la educación bilingüe para fortalecer su aprendizaje, por lo que construye resultados en la satisfacción de necesidades dándole prioridad a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Participa en la construcción del bienestar de otros y otras en la educación se orientan hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades y atendiendo las necesidades educativas para la formación de la persona humana, se constituye un contexto educacional de una manera eficiente. Según (Ausubel 1993, p.2)

En las diferentes actividades ante los padres de familia del alumnado del segundo ciclo, se comunica e informa de las necesidades que prevalecen en el los estudiantes, ante la comunidad educativa, para desarrollar actividades que permitan el logro de resultados, y que cada niño cada pueda comprender lo realizado. Todas las actividades presentadas se hacen con la finalidad de desarrollar temas relacionados con la práctica de la lectura y su fortalecimiento, las cuales se realizan dos veces por semana, lo cual resulta eficiente para el logro de los aprendizajes.

4.2. Análisis Situacional

4.2.1. La priorización del problema,

La cultura ha sido y es el intento diario y sistemático de los seres humanos por buscar solución a cada impedimento en cualquier época y lugar, que logra transformar al mundo circundante y a su vez tiene un efecto de cambio sobre sí mismo. La ciencia comienza a formarse como sistema de conocimientos y formas de la conciencia social en un determinado escalón del desarrollo de la sociedad humana cuando ya se había acumulado cierto grado de conocimientos comprobados por la práctica.

Es por ello que al hacer el estudio de todos los problemas de la institución educativa nos encontramos que a razón de la falta de interés de la comunidad educativa, una de las áreas que menos importancia se le da es la de Comunicación y Lenguaje, específicamente a la lectura, lo que provoca que los estudiantes en los siguientes niveles de educación atraviese por una serie de problemas en sus demás áreas de aprendizaje.

La escuela de administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollan en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a los anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellos. (Tóner al 1996 p. 90)

Aprender a realizar actividades que permitan socializar en las aulas con sus compañeros permite una educación con conocimiento diferente. Cada uno de los docentes con conciencia en su rol de trabajo, con conocimiento, y responsabilidad de las características del niño debe de impulsar estas actividades para el fortalecimiento de la lectura a través de las distintas metodologías y con una formación técnica para el desempeño ideal del aprendizaje del estudiante.

4.2.2. Selección del problema

La perspectiva de una educación actual de buscar las formas y estrategias de las nuevas metodológicas en una educación basada en los enfoque actuales de aprender a conocer nuestra realidad y valorar la identidad cultural así como aplicar en las enseñanzas la interculturalidad donde se han originado las diferencias y poder aprender el valor de nuestro idioma el cual se ha perdido actualmente, comprendemos la necesidad de los niños en el medio que se vive a cada uno pero el origen de la educación bilingüe, es importante que se implemente en los distintos niveles educativos, y así darle valor a cada una de las tradiciones culturales fortalecidas en la interculturalidad y la multiculturalidad como guatemaltecos.

Según González, Villarreal y Viveros (2017) Nos dice que:

Práctica, entiende mejor, contesta entiende escribe interpreta y comprender de lo que está leyendo en una lectura, lo realiza esto para practicar más su lenguaje en grupo e individual que de esta forma puede llamar la atención de comprenderlo aprende y conoce lo que está alrededor y en su entorno. (p. 19)

Tenemos muchas necesidades por lo cual es necesario priorizar la educación en las aulas pero primero hay que valorar y trabajar con transparencia los aspectos relacionados a la cultura prevaleciente en nuestros estudiantes, para lo cual es necesario el cumplimiento de los programas, estrategias, y metodologías que nos permitan la implementación de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje del idioma materno a través de la educación bilingüe.

Las diferentes estrategias de lectura para obtener información de las actividades situacionales del pueblo, de los diversos mensajes socioculturales y su entorno familiar social educativo, los conocimientos y curiosidad hacia la experiencia personal y de los saberes de la comunidad se utilizaron como medio de aprendizaje.

4.2.3. Demandas

Al desarrollarse las distintas capacitaciones relacionadas a las estrategias a utilizar en los problemas de aprendizaje de los estudiantes se logró hacer más efectiva la enseñanza por parte de los docentes, a través del fortalecimiento de las metodologías para desarrollar contenidos relacionados con el área de comunicación y lenguaje, especialmente en educación bilingüe, de la misma manera se ha fortalecido el aprendizaje de matemáticas, pues las metodologías implementadas por el proyecto de mejoramiento educativo han sido integrales según los resultados presentados. (Según Pérez 1990 p. 5) propone Agotamiento tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, e incorporar como criterio prioritario en la toma de decisiones y la satisfacción de la nueva demandas institucionales.

Los padres de familia han mejorado su participación en el proceso educativo de sus hijos, se nota más participación por parte de cada uno de ellos, se ha despertado un mayor interés en participar en cada una de las actividades programadas dentro y fuera del aula para fortalecer el idioma materno y sus distintas metodologías, lo que además ha permitido una mejor integración de los miembros de la familia.

Por parte de los docentes ha habido una mayor preparación para desarrollar cada uno de los contenidos planteados a los estudiantes y se ha hecho una incorporación efectiva de los medios tecnológicos para la educación.

4.2.4. Actores.

En una educación de calidad, es indispensable el apoyo familiar y comunitario y generar los recursos materiales; en el marco de prosperidad educativa, salud y bienestar, como parte de los compromisos de los estudiantes, ha habido logros educativos y desempeño por parte de los padres de familia para alcanzar el éxito de la educación y mejorar los resultados. Dar un cambio de vida y ser personas que pueden lograr el éxito se demuestra por las capacidades y habilidades de los estudiantes que logran mejorar sus aspectos actitudinales en el ser y hacer demostrados en la convivencia y emprendimiento en los diferentes contextos en los que se desarrolla el proceso educativo. Angelino (1999) profundiza que:

Esto posibilita el abandono de conductas rutinarias, permitiendo la reflexión y potenciando la capacidad de generar conocimiento profesional crítico. Además, constituye una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia sobre el propio proceso de evolución y sobre los propios modelos de referencia y creencias humanas en la vida. (p. 76)

En el marco para promover una cultura de paz, equidad e inclusión los actores de la educación en la escuela han demostrado liderazgo por los docentes, conocimiento los estudiantes y colaboración los Padres de familia, valores importantes para el desarrollo de la identificación cultural y fortalecimiento de la educación.

4.2.7. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020. Educación de calidad para todos,

En el plan estratégico encontramos la línea de acción Educación de calidad para todos, la cual se relaciona con la práctica de lectura y escritura en la enseñanza, en la preparación del desarrollo de la comunicación. Conocer la realidad la diferencia y el cambio de valores ancestrales para una calidad de generación de aprendizaje con los estudiantes. Implementar actividades acciones y recreaciones en la comunicación escrita en su contexto educativo es parte de las necesidades educativas que al satisfacerlas permiten alcanzar la calidad educativa en el aprendizaje por lo cual es necesario cambiar y priorizar más la educación bilingüe en las aulas, para lograr una aprendizaje significativo, para el logro de esta calidad educativa es necesario la implementación de nuevas estrategias y metodologías aplicadas el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

La socialización de prácticas de lectura y escritura en la comunicación expresiva en los dos idiomas por medios de estrategias que provee el contexto educativo y la implementación de actividades para la comunicación escrita en el contexto educativo fomentar la creatividad en la escritura y pronunciación de su idioma propiciando en el ámbito pedagógico la diversidad de nuestro contexto en la interculturalidad.

4.3. Análisis estratégico

4.3.1 Técnica minimax

Para las distintas investigaciones de carácter educativo es necesario contar con técnicas que nos permitan viabilizar la información necesaria para el desarrollo de los temas propuestos, es por eso que la técnica minimax, es esencial su utilización ya que por medio de esta, podemos crear herramientas adecuadas para hacer notar las fortalezas y debilidades existentes en la institución educativa.

“solución a determinada problemática existente. Formar en equipo y tomar en cuenta la exclusividad, entre otros tomar decisiones responsables, basadas en conocimientos, principios y valores” (Mijangos J. 2013 p.39)

La técnica Minimax, fue de mucha utilidad en el desarrollo primario del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues proporciona las herramientas necesarias para determinar los puntos medulares de la investigación para el diseño del Proyecto a ejecutar. Tal como lo expresa:

4.3.2. DAFO

Como parte de la técnica Minimax en sus inicios, encontramos la técnica DAFO, que interpreta, las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades que nos servirán para desarrollar el proceso de establecer el balance de la situación de la institución educativa en relación a metodologías, estrategias herramientas utilizadas para el desempeño del proceso educativo.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación a la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos 2018, p. 9)

Esta técnica nos permite iniciar el proceso de investigación efectivo, para determinar a través de sus cuatro cuadrantes, la situación en la que encontramos el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, la relación de desempeño de los docentes y la forma como se administra la institución por parte de las autoridades.

Además nos conecta con una realidad externa de las distintas relaciones que posee la escuela y que inciden de alguna manera con el proceso educativo.

4.3.3. Vinculaciones

Estas vinculaciones surgen del desarrollo del DAFO, en las cuales hacemos una unificación de debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades que permiten tomar una noción de las posibles soluciones que podríamos dar a la problemática existente en la escuela relacionada con la educación de los estudiantes.

Las vinculaciones nos dieron pautas para encontrar las soluciones para eliminar todo aquello que nos impide alcanzar una calidad educativa, a través de la relación que se hace de la problemática con todos los aspectos positivos que tiene la institución y que al balancearlo encontramos las acciones necesarias para el mejoramiento educativo, a través del Proyecto de Mejoramiento educativo, y que permite trascender una educación de calidad.

4.3.4. Vinculaciones estratégicas

Como seguimiento de la técnica Minimax, aparecen las vinculaciones estratégicas, que dentro del proceso desarrollado son cuarenta, definidas en base de las vinculaciones que en número total fueron ochenta, con la finalidad de convertir las amenazas en oportunidades, y las debilidades en fortalezas, de manera que podamos convertirlas en las formas positivas de poder encarar la problemática establecida en la escuela, y poder desarrollar las posibles soluciones a los distintos problemas encontrados. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. (Cáceres s.f.p.35)

Estrategias encaminadas a alcanzar una calidad de educación en la preparación académica de los estudiantes.

4.3.5. Mapa de soluciones.

Grafica que representa los posibles proyectos que se podrían realizar y seleccionar ya que a través de este mapa hemos seleccionado el que se ha considerado como el más estratégico, porque cumple con los criterios planteados en los distintos análisis realizados.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. (Cáceres s.f.p.35)

Para el desarrollo de esta grafica debemos de colocar el título principal del problema que hemos seleccionado con anterioridad, y que es el que desarrollamos en el Proyecto de Mejoramiento educativo, en el mismo hemos anotamos las cinco líneas de acción estratégica, que son los que engloban los temas que al final se desarrollaron en el establecimiento educativo a través de distintos procesos.

4.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.1 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Para la investigación realizada se elaboró un plan de actividades las cuales además se plasmaron en un cronograma de actividades para su ejecución, y que permitió un ordenamiento en la práctica de cada una de ellas para la implementación de materiales didácticos en el fortalecimiento del idioma tz'utujil, del segundo ciclo de la escuela donde ser realizo el proyecto de mejoramiento educativo, para lo cual dicha ejecución se dividió en cinco fases debidamente organizadas, las cuales fueron: Fase de Inicio, de planificación, de Ejecución, de Monitoreo y de evaluación. Según pinole Reseda (2005) Orienta la investigación en el sentido deseado por el investigador, Permite dar seguimiento y cumplir con todas las etapas de la investigación científica, y elimina esfuerzos y actividades que no agregan valor o carecen del sentido dentro del proceso de investigación.

4.4.2. Fase de Inicio

En esta fase se resaltan los inicios del proyecto de mejoramiento educativo, para el efecto se emitieron las solicitudes correspondientes a las autoridades del establecimiento para la autorización de la ejecución del proyecto, las cuales fueron resueltas favorablemente en todo momento por ser que el proyecto representa una innovación educativa para el establecimiento,

Para la realización del proyecto se hicieron las investigaciones pertinentes de estrategias, metodologías, y elaboración de materiales a ser utilizadas durante el proyecto, como también la elaboración de los glifos y gestión para la elaboración de material didáctico para la numeración Maya.

De la misma manera se elaboraron las respectivas guías de entrevistas a grupos de ancianos de la comunidad para poder conocer sus conocimientos respecto al idioma tz'utujil, las cuales fueron de vital importancia para el conocimiento que los estudiantes deben tener sobre su idioma materno.

4.4.3. Fase de planificación

Durante esta fase se crea el formato del álbum que debían elaborar los estudiantes así como el diseño del periódico mura en idioma Tz'utujil, donde se resaltaron las palabras sustantivas, chistes de autoría propia, identificación de glifos Mayas y presentación de juegos lúdicos también en el idioma materno de los estudiantes. Siendo satisfactoria la presentación de los estudiantes a quienes se les concretó con otras actividades el fortalecimiento del idioma tz'utujil, y la lectura.

4.4.4. Fase de ejecución

Esta quizás la fase más importante del proyecto de mejoramiento educativo, pues aquí es donde pusimos en práctica todo aquello que pensamos y planificamos para la escuela, además de ser la fase en donde estrechamos la relación con los estudiantes y ponemos de manifiesto nuestra creatividad para el mejoramiento de metodologías y estrategias en la lectura y escritura del idioma tz'utujil.

De todas las actividades planificadas logramos ejecutar el álbum ilustrado en idioma tz'utujil, el periódico mural, la creación e identificación de imágenes para formar oraciones, un portafolio de poemas, historias y chistes en idioma tz'utujil y la creación de glifos Mayas debidamente identificados con sus significados para que los estudiantes a través de todas estas actividades fortalecieran su conocimiento del idioma materno y sus distintas forma de lectura e interpretación; para conocer la sabiduría ancestral que muestra el que hacer de los ancianos de la comunidad; ligada al proceso educativo que se desarrolla en el establecimiento educativo.

4.4.5. Fase de monitoreo

La verificación de cada una de las actividades fue importante para el desarrollo del proyecto de mejoramiento Educativo, de manera que se planifico una serie de actividades que permitieran que en el desarrollo de dichas actividades se estableciera el cumplimiento de nuestros objetivos.

Por lo que en esta fase se revisaron detalladamente los procedimientos de elaboración del álbum desarrollando un acompañamiento a los estudiantes para determinar que los procedimientos propuestos eran los adecuados. Como parte del mismo monitoreo, se verifico que las distintas metodologías aplicadas en el desarrollo de la lectura y escritura fueran las adecuadas en el desarrollo que el estudiante realizaba y así de esa manera asegurar el aprendizaje.

Fue de vital importancia en este proceso establecer la priorización del aprendizaje a nivel de educación bilingüe, ya que al priorizarla se garantizaba que el estudiante comprende la importancia de desarrollarse dentro de los ámbitos de su cultura, y al acompañar al estudiante en estos procesos permitió controlar que al final el estudiante pudiera diferenciar lo que son las costumbres, las tradiciones, los lugares sagrados y lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, y su interrelación.

4.4.6. Fase de evaluación

Para determinar el cumplimiento de los objetivos del proyecto se desarrollaron una serie de actividades, las cuales cuando se estaba finalizando el proyecto se ejecutaron. Para este fin se hizo una clasificación de trabajos elaborados por los estudiantes los cuales al recopilarlos se estableció una mejoría en los aspectos de escritura, pero sobre todo al evaluar las palabras utilizadas en el idioma materno, se corroboró que el estudiante logra identificar a través de glifos algunas palabras, evidenciando así el desarrollo de su aprendizaje.

Para esta etapa se modificaron algunos ejemplares propuestos por otras instituciones educativas, y se le propuso a los estudiantes su desarrollo en idioma materno para determinar la capacidad de conocimiento del estudiante, lo que dio resultados positivos, pues al verificar los materiales de trabajos realizados se encuentran ejemplificaciones correctamente redactadas, esto en cumplimiento también de la entrega de ejemplares elaborados, y que en su momento se hicieron entrega a las autoridades educativas del establecimiento.

4.4.7. Fase de cierre

En esa etapa se planifica el cierre del proyecto de mejoramiento educativo, para lo cual se entregan los materiales elaborados en las distintas actividades a las autoridades educativas del establecimiento educativo, para que se continúe con las distintas actividades propuestas en el desarrollo de este periodo del proyecto, y que formen parte de las distintas planificaciones de los docentes, ya que beneficia a todos los estudiantes del establecimiento, y constituye el aporte del proyecto ejecutado por parte de la estudiante de PADEP.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la institución educativa, del segundo ciclo logran el aprendizaje para la formación de buenos lectores de la lengua materna (tz'utujil), cada uno de estos valores se empiezan a practicar y valorar a partir de su identidad cultural y la de practica actividades en la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Chuwajuyu.
- En la culminación de este proyecto de mejoramiento educativo se hace realidad el aprendizaje de cada uno de los actores directos en relación a metodologías y estrategias de aprendizaje del idioma materno.
- Como seres sociales que somos y por naturaleza necesitamos socializarnos y relacionarnos con los demásya que la convivencia social educativa, es el medio natural o social para adquirir conocimientos en la práctica, y fortalecer los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Tenemos que respetarnos a nosotros mismos y a los demás, saber cooperar y sostener la vida diaria en valores tanto en el entorno educativo de cada niño y niña como del docente, pues la importancia de la educación radica en valores de la lengua materna al reflejar, y analizar experiencias y aportes en la enseñanza.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1 Datos generales

Responsable del PME: Josefa Quiacain Quiacain

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento del idioma tz'utujil y el rescate de valores e identidad de los estudiantes del segundo ciclo.

Lugar de ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuwajuyu

Ciclo: Segundo Grado: Cuarto Cantidad de alumnos beneficiados: 31 Hombres: 17 Mujeres: 14 Municipio: San Pablo la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Priorizar materiales didácticos en la enseñanza de lectura de los estudiantes y la consecuencia sobre desorientación de valores, considerar que la educación debe identificar y rescatar a nuestra identidad cultural actual.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Por todo 4,000.00

5.2. Acciones para la sostenibilidad

Tabla: No. 25. Dimensiones de la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique dimensiones importantes para sostenibilidad del PME.
Sostenibilidad Institucional	Utilización de los materiales didácticos elaborados en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento educativo para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.
Sostenibilidad financiera	La Administración proveerá recursos del Ministerio de educación para la elaboración de materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y gestionara ante instituciones no gubernamentales financiamiento para la continuidad del mismo.
Sostenibilidad ambiental	Se practicara la reutilización de material para el proceso de enseñanza aprendizaje fortalecido en el Proyecto.
Sostenibilidad Tecnológica	Se utilizara la tecnología disponible para las investigaciones de mejora de metodologías.
Sostenibilidad Social	Las reuniones constantes con los padres de familia, y organizaciones sociales para presentar resultados de evaluación.

Fuente: Elaboración propia

5.3. Tipos de liderazgo

Tabla No. 26

Implementación de acciones oportunas.

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME para asegurar se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	El trabajo en equipo es importante para la elaboración de materiales didácticos, que se comparten con el equipo docente, en el mejoramiento del trabajo educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Es importante desarrollar los sistemas de comunicación entre los docentes para mantener unidad de criterios para el desarrollo de la calidad educativa en el establecimiento, según lo planteado en el proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	El uso de materiales didácticos para la lectura y escritura elaborados en el proyecto podrá ser utilizado por los docentes en el establecimiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Los actores indirectos de la educación se les deben de concientizar que el mejoramiento realizado en el proyecto contribuye al aprendizaje de los estudiantes, por lo que deben colaborar a su mantenimiento.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	De los recursos económicos que recibe el establecimiento se sugiere se canalice una parte para la elaboración de materiales didácticos, así como crear un banco de recursos didácticos que estén a la disponibilidad del equipo docente para el desarrollo de contenidos de sus distintas áreas de enseñanza.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Toda la comunidad educativa es importante en el desarrollo de competencias del currículo que se desarrolla en el establecimiento por lo que debe de evitarse la discriminación por cualquier tipo de condición de los miembros de esta comunidad educativa especialmente de padres de familia y estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El equipo docente debe de ser motivado a aceptar los retos que propone la actualización profesional educativa y el desarrollo de cada una de las competencias de las distintas áreas, valorando las capacidades de cada uno de los que intervienen el proceso educativo
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	A todos los integrantes del proceso educativo se les debe de concientizar e involucrar para lograr durante el tiempo propuesto la sostenibilidad del Proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de mantener el proceso en mejoramiento constante.

Fuente: Elaboración propia

5.4. Funciones de la escuela

Tabla No. 27

Clases de funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
FUNCIÓN SOCIALIZADORA	A través de los sistemas de comunicación establecidos en el equipo de trabajo de la escuela y en conjunto con los docentes, como actores directos se buscarán las estrategias viables, para mantener el proyecto y aprovechar los resultados que se dejan al finalizar el proyecto. Pues se proporciona a los niños del segundo ciclo herramientas y metodologías adecuadas para fortalecer e identificar las letras en su idioma materno, considerando que los niños en esa etapa requieren de mayor atención para fortalecer el proceso de aprendizaje.
FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Es necesario orientar adecuadamente a los estudiantes para la utilización de los distintos materiales didácticos que se elaboraron y que podrán ser usados en otras áreas, de manera que estos puedan ser aprovechados durante un tiempo prudencial en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje combinados con cada uno de los recursos con que cuentan los docentes.
FUNCION EDUCATIVA	La función educativa recae en el docente quien es de los actores principales en el proceso, cuando el mismo se determina como un método constructivista, pues se vuelve guía, facilitador del proceso por lo que es importante resaltar que para el mejoramiento constante del aprendizaje el papel del docente es vital en las distintas áreas que se desarrollan en el proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia

5.5 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 28 Identificación de las principales actividades productos y procesos desarrollados.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las facetas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución))
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Fortalecer el sistema de comunicación existente en el equipo de trabajo de la escuela y con los actores directos para buscar buscaran las estrategias viables, para mantener el proyecto</p> <p>La Administración debe gestionar que los fondos que se perciben como política educativa puedan ser canalizados en parte para la elaboración de material didáctico de los docentes.</p>	<p>Inicio: Se autorizó la realización del PME, Y a través de gestionar este trámite, se procede a realizar una investigación bibliográfica y e grafica de las distintas metodologías a utilizar para el desempeño de las actividades programadas enfocadas a la lectura y escritura en el idioma tz'utujil, por medio de la elaboración de materiales didácticos, elaborados en madera.</p> <p>Planificación: Previo a la ejecución de actividades se</p>	<p>Previo a la ejecución del Proyecto es necesario considerar los trámites de carácter legal, para constatar la validez del mismo en el futuro. Es respetar cada uno de los pasos establecidos en las distintas fases de diseño del proyecto.</p>	<p>El equipo de trabajo se tiene que concientizar de la labor docente actualizada, y crear una serie de capacitaciones para que la comunicación dentro del equipo sea más efectiva.</p> <p>El sistema financiero del establecimiento tiene que fortalecerse para inducirlo hacia el fortalecimiento de las actividades educativas esenciales como material didáctico, mobiliario, implementación de capacitaciones.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>La comunidad educativa puede participar económicamente en el pago de los servicios que provoca el seguimiento del Proyecto de mejoramiento educativo en el futuro.</p>	<p>realizaron actividades como la creación de un formato adecuado del álbum, se diseñó el periódico mural, y se trabajo los glifos Mayas para identificación de palabras.</p>	<p>El análisis de cada uno de los aspectos a considerarse para la ejecución de actividades del proyecto es importante plasmarlas en un documento razón</p>	<p>Se debe de implementar un servicio de internet en el establecimiento, para desarrollar las distintas investigaciones que hacen los docentes, y de la misma manera motivar a los estudiantes al buen uso de la misma.</p>

	<p>Ejecución:</p> <p>Se fortaleció la educación bilingüe a través de la creación de un periódico mural diseñado con glifos Mayas, para la interpretación de palabras, silabas y oraciones que permitieron redactarlo para su comprensión para todos los estudiantes. De la misma manera se elaboró un portafolio con contenido de poemas, historias investigadas en la comunidad, glifos Mayas, todo en el idioma tz'utujil.</p> <p>Monitoreo: Para esta etapa se revisan cada uno proceso desarrollado para verificar si se realizan conforme los objetivos y normas planteadas en el proyecto estableciéndose que se hizo una relación correcta de oraciones redactadas en idioma tz'utujil, traducidas desde el español e identificando los glifos respectivos. Así como se logró diferenciar las costumbres, tradiciones de lo</p>	<p>por la cual se desarrollaron todos los diseños y planeaciones pertinentes para tenerlos como guía en la desarrollo de actividades.</p> <p>En los mismos se pudo considerar cada una de las necesidades, recursos, prioridades y tomar en cuenta el tiempo importante para su desarrollo.</p>	
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Las estrategias propuestas se basan en la utilidad de los materiales didácticos elaborados en material reciclable para minimizar costos, y cuidar el medio ambiente.</p>		<p>Para la ejecución Fue básico poner en práctica cada uno de los saberes, de los estudiantes como de la Estudiante-docente, según los momentos establecidos en la planeación.</p>	<p>Los docentes conjuntamente con la administración coordinan la elaboración de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza de los estudiantes, tomando énfasis a la utilización de materiales desechables, y naturales que existen en la comunidad.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>En el establecimiento la tecnología está al alcance dl equipo docente, pues de manera particular cada quien accede con sus propios recursos a las distintas plataformas de internet.</p>		<p>Según lo planificado y en el proceso de la ejecución se procede a monitorear, para lo cual el logro se estableció a través de establecer el cumplimiento de las distintas etapas y las respectivas actividades según lo planteado en el</p>	<p>El monitoreo que se realiza en el establecimiento debe de tener resultados positivos para el avance de los procesos en las actividades educativas que se realizan, y sobre todo tomarse con seriedad las recomendaciones para el mejoramiento educativo.</p>

	<p>que es en si la cultura Maya</p> <p>Evaluación: Cada uno de los objetivos planteados se desarrolló de la mejor forma, pues al evaluar se determinó que se cumplieron con todas las actividades planteadas referentes a la implementación de metodologías que pudieran fortalecer la enseñanza en el idioma tz'utujil, a través de la diversidad de materiales elaborados según las especificaciones planteadas en el proyecto. Llegando al final a la entrega de los mismos a las autoridades educativas del establecimiento.</p>	<p>proyecto. Lo que significa estar siempre pendiente del rendimiento de cada actividad propuesta.</p>	
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>En el establecimiento se cuenta con organización de Padres de Familia, quienes tienen conocimiento del proyecto y están de acuerdo al seguimiento del mismo en coordinación con el equipo docente.</p>	<p>En la evaluación se revisaron los objetivos y se cualificaron para determinar el impacto que podrían haber causado, para lo cual se demostró que ostensiblemente en el desarrollo de la lectura y la escritura en el idioma tz'utujil y se les permitió una serie de nuevas experiencias evidenciadas en la presentación de resultados.</p>	<p>Las Asociaciones de Padres de Familia deben de ser fortalecidas no solamente en el aspecto financiero, si no también se les debe de involucrar directamente en el proceso educativo, para que jueguen su papel de actores directos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento educativo demostró que los Padres al ser motivados pueden integrarse a este proceso, lo cual beneficia el aprendizaje de sus hijos.</p>	

PRESUPUESTO

Tabla No. 29
Presupuesto Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fase de Inicio			
Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Total:
Cartulinas para elaboración de lotería	15	3.50	52.50
Copias de figuras para loterías	50	0.30	15.00
Fotocopias para elaboración de tarjetas para lectura	50	0.30	15.00
Impresión de material para elaboración de dados	100	2.00	200.00
Copias para ejemplificación de palabras	100	0.30	30.00
Impresión de guías de escritura	50	2.00	100.00
Sub total:			412.50
Fase de Planificación			
Impresión de juegos para identificar valores	50	2.00	100.00
Compra de papel crítico para elaboración de dados	50	2.00	100.00
Rollos de Masking tape	6	12.00	72.00
Cartulinas para encuadernación de imágenes	15	3.50	52.50
Impresión de tarjetas para elaborar ruleta	50	2.00	100.00
Sub total:			424.50
Fase de Ejecución			
Resma de papel para crear imágenes	3	22.00	66.00

Encuadernación de imágenes de conversación	2	17.00	34.00
Impresión de folletos de conversaciones para lectura	25	13.00	325.00
Marcadores permanentes en caja	4	22.00	88.00
Impresión de juegos de palabras	25	13.00	325.00
Sub total:			838.00
Fase de monitoreo			
Impresión de instrumentos de monitoreo	10	2.00	20.00
Refacción y Atención a Padres de familia	20	10.00	200.00
Elaboración de guías de investigación	2	10.00	20.00
Folletos para presentación de valores a Padres de familia	15	10.00	150.00
Sub total			390.00
Fase de evaluación			
Logística para Reuniones de evaluación con Padres de familia, docentes y estudiantes.	3	150.00	450.00
Material impreso para reuniones de evaluación	2	20.00	40.00
Sub total			490.00
Total:			Q.2555.00

REFERENCIAS

- Alonso, A. José María *“La educación en valores en la institución escolar”* Ed. Plaza y Valdez 1ª Edición. México 2004.
- Ayala, Fernández Marta. *“El fomento de la práctica de valores, contenidos en los planes y programas de educación primaria”*. U.P.N, México. 2003
- Ayala Rubio, Silvia. *“Valores en la Enseñanza y Formación de Valores”*. En Educar. Revista de Educación. Gobierno del Estado de Jalisco. México, Nueva Época No. 4, Enero-Marzo de 1998 Guadalajara JAL.
- Azuara Pérez, Leandro, *“Sociología”*. Porrúa décimo segunda edición. México. 1992
- Bautista, Diego Oscar. *“La ética en los servidores públicos”*. U.P.N. México. 2001.
- Baxter Pérez, Esther. “La Formación de Valores”. Una tarea pedagógica. Pueblo y Educación: La Habana, Cuba. 1989.*
- Cardona, Sánchez Arturo. *“Formación en Valores: Teoría, reflexiones y propuestas”*. Editorial Grijalbo. México, 2000.
- Chávez, Justo. *“Acercamiento al Ideario Pedagógico de José Martí”*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1995
- Espinosa y Montes, Ángel R. (Coord.) *“El proyecto de Tesis: elementos, críticas y propuestas”*. Ed. Lucerna Diogenis, 1ª Edición, México 1999.
Diccionario de Mialaret Gastón Ed. Oikos-Tau, s.a. 1ª Edición 1984.
- Espinosa, Félix. *“Derecho de Familia”*. S.E.P.
- Fabela C., José Ramón *“Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores”*. Editora Política. La Habana, 1990.
- Freenet, Célestin. *“La Educación Moral y Cívica”*. Editorial Laia. México, 2001.
- Gómez, Palacios José Joaquín, *“Buenos Días I: Material para educar en valores cada jornada escolar”*, Edit. Gil Editores, Puebla, México 2000.
- González, R. Y Diez, E. *“Educación En Valores”*. Acción Tutorial En La Eso. Madrid. Edit. Escuela Española. 1997.
- González, Juliana. *“Los Valores Humanos En México”*. Ed. Siglo xx Editores. México, 1997.

- Magaña Y Hernández, Bravo Marco A., Lara José Luis. *"Guía Interactiva De Los Valores Humanos"*. Ed. Litópolis México 2001.
- Minuchin, S. *"El Arte De La Terapia Familiar"*. Ed. Paidós, 1998.
- Nuño, Vizcarra Francisco. *"Filosofía, Ética, Moral Y Valores"*. Ed. International Thomson Editores. México, 2004
- Savater, Fernando. *"El Valor De Educar"*. Ed. Iesaa. México 1997
- Puig, Rovira Joseph M. *"Como Fomentar La Participación En La Escuela"*. Ed. Grao. España 2000.
- Salazar, Luís. Woldenberg, José. *"Principios Y Valores De La Democracia"*, En Cuadernos De Divulgación De La Cultura Democrática 1, Instituto Federal Electoral, México, 1995
- Sanabria, José Rubén *"Ética"* Ed. Porrúa México 1989.
- Vasquez, E. *"Reflexiones sobre el valor"*. *Suplemento Cultural de Últimas Noticias*. 1999

E grafía

- Bobenrieth, Astete M. A. *"Lectura crítica de artículos originales en salud"*. *Medicina en Familia* 2, no.1 (marzo de 2001): 81-90.
<http://www.samfyc.es/Revista/v2n1/081-090.pdf>.
- Sedeño, C. M. Sánchez. *"Criterios para la evaluación de tesis doctorales"*. *Revista General de Información y documentación* 18, no. 1(2008): 295-322.
<http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID0808110293A>
- Miguel, M., de *"La evaluación de tesis doctorales. Propuesta de un modelo"*. *Relieve, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación*
- Moreno-Luzón, M. D., F. J. Peris Bonet y T. González Cruz. *Gestión de la calidad y diseño de organizaciones: teoría y estudio de casos*. Madrid: Prentice Hall, 2001. Norma ISO 11620: 1998. *Information and Documentation - Library*
- Poll, R. y P. Boekhorst. *Medición de la calidad: directrices internacionales para la medición del rendimiento en las bibliotecas universitarias*. Madrid: ANABAD, 1998.
- Limusa, 2000. *Universidad Nacional Mayor San Marcos. Facultad de Educación. Unidad de Postgrado. "Tabla para evaluar informes de investigación"*.
<http://www.unmsm.edu.pe/educacion/postgrado/descargas/tablatesis.pdf>.

Anexos

Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento de la cultura de los estudiantes

