



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Mejoramiento en la comprensión lectora de los grados de
segundo y tercero primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Cantón Patzilín Abaj Cerro de Oro del
municipio Santiago Atitlán, Departamento de Sololá**

Juan José Guoz Ixtamul

Asesor

M. Sc. Mario David Valdés López

Guatemala, Julio 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Mejoramiento en la comprensión lectora de los grados de segundo y
tercero primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Patzún Abaj Cerro de Oro del municipio, Santiago Atitlán del
Departamento de Sololá**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo de la comprensión lectora presentada
al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Juan José Guoz Ixtamul

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Ana Lucia Galindo Arandi)	Presidente
(Erwin Antonio Monterroso Rosado)	Secretario
(Brenda Patricia Ramirez Gutiérrez)	Vocal



Guatemala 12 de mayo de 2021

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan José Guoz Ixtamul estudiante: carné: 200926704. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **“Mejoramiento en la comprensión lectora de los grados de segundo y tercero primaria”**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Asesor de PME. Reyneri Frayneer Santos Flores
Colegiado 13,995



C.c. Archivo



Dic tamen de aprobación de Impresión SA-2020 No.01_5317

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Mejoramiento en la comprensión lectora de los grados de segundo y tercero primaria**. Realizado por el (la) estudiante: **Guoz Ixtamul Juan José**
Con Registro académico No. **200926704** Con CUI: **1691608900719**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta escuela Evaluado por la terna examinadora a través del examen privado realizada 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informa del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de Julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6204_ 81_200926704_01_5327



Dic tamen de aprobación de Ejec ución SA-2020 No.01_5317

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Mejoramiento en la comprensión lectora de los grados de segundo y terc ero primaria**. Realizado por el (la) estudiante: **Guoz Ixtamul Juan José**
Con Registro académico **No. 200926704** Con **CUI: 1691608900719**
De la Licenciatura de **Lic enciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educ a c i ó n Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marc elo Lara Miranda
Sec retario Académico

EFPEM-USAC

6204_81_200926704_01_5317_

DEDICATORIA

- A Dios:** Por brindarme la sabiduría y entendimiento permitiendo llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr los objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre:** Por su apoyo incondicional cuando tuve momentos difíciles en la carrera de vida estudiantil, ella fue mi apoyo.
- A mis hijos:** Por ser mi fuerza e inspiración, para dar cada paso en esos momentos difíciles en la vida estudiantil y por el apoyo incondicional para dar un paso más hacia el futuro del aprendizaje.
- A los amigos** Por su amistad y cariño hacia mi persona y el apoyo que ellos brindaron en la presentación del proyecto de mejoramiento educativo en la comprensión lectora.
- A los compañeros** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y su amistad, conocimientos experiencias profesionales al compartir en el transcurso del proceso del proyecto.
- Y a usted:** Especialmente su dedicación y esmero para recibir lo que he compartido en los momentos de clases.

AGRADECIMIENTO

A: MINEDUC. Por brindar y coordinar el estudio a nivel universitario con la USAC, para que se ejecutara la formación de los docentes en la calidad de preparación académica.

EFPEM-USAC, PADEP/D. Por la formación de nuevos docentes con calidad educativa para beneficio de la niñez de nuestro querido departamento al dar un paso más hacia la buena formación de los alumnos.

STEG Por brindar apoyo a los docentes para que sea actualizado en la vida profesional, viendo los resultados de la lucha hacia un nuevo camino en el aprendizaje de los alumnos.

USAC Por apoyarnos en la formación de la educación superior brindándonos nuevas experiencias y conocimientos para brindar mejor educación a los alumnos del departamento de Sololá.

RESUMEN

Se analizó la importancia de fomentar en el alumno una sólida formación humana y académica que sirva de base para los aprendizajes posteriores. Este plan de mejora, tiene el propósito de mejorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos en el centro educativo, para que sean alumnos diferentes en el nuevo proyecto. Para trabajar con un nuevo plan se elaboró su correspondiente plan de acción. Para ellos, se debe establecer qué deben comprender a los alumnos, al finalizar cada uno de los grados se han seleccionado e identificado los aspectos que deberán trabajarse dentro de las aulas de clase de los centros educativos de forma especial.

Es evidente que el centro educativo es responsable de que los alumnos desarrollen las capacidades lingüísticas que le permitan abordar con éxito su vida académica y profesional, pero también debe motivar e incentivar a los alumnos para que les guste la comprensión lectora y orientar a las familias para que colaboren en este proyecto. La resolución de problemas favorece el desarrollo de las capacidades básicas de los alumnos, director y docentes de los centros educativos que actualmente laboren para que ellos puedan ser cambio y así un paradigma diferente en cada uno de los alumnos. Es un buen paso para vencer las debilidades que cada uno de los alumnos mejora su comprensión en lectura para ser un estudiante analítico en cada uno de las palabras que puede encontrar en la vida cotidiana.

ABSTRACT

The importance of promoting a solid human and academic training that serves as a basis for subsequent learning was analyzed. This improvement plan has the purpose of improving in learning each of the students in the educational center so that they are different children. The new project to work with a new plan was elaborated in its corresponding action plan.

For them, it is necessary to establish what the boys and girls must understand. At the end of each of the grades, the aspects that must be worked within the classrooms of the educational centers in a special way have been selected and identified. It is evident that the educational center is responsible for its students to develop the linguistic capacities that allow them to successfully approach their academic and professional life, but it must also motivate and incentivize students to like reading comprehension and guide students.

families to collaborate in this project. The resolution of problems favors the development of the basic capacities of the students, director and teachers of the educational centers that they are currently developing so that they can change a different paradigm in each of the students. It is a good step to overcome the weaknesses that each of the students improves their reading comprehension in order to be an analytical student in each of the words that they can find in everyday life.

Rumolon Ruch`obik

Xchob ajnila ru k`atzineel tra ja jun tijonel chupam rusamaj kik`in taq ak`alaa`
Chiq`jun ch`obik ri katzineel tra ja y chique ja taq tijoxeel chupam jun chobik rij
jee` ajnila nkitiqij chupam ja tikitoj xik jee` taq ak`ala k`in ixtinii` nkitijox chupam
ja tijobaa`l.

ja tijobaa`l jee`ak`alaa` ajnila utz xikeel chupam jun k`aak` samaj xbantaj
chupam jun mlon ri iil kara jee`ak`alaa` k`in ixtinii` xtkikistina kijunaa chupam ja
tijixik xtkiyata jun retaa`l chupam ja tijobal ke xkitiqij jara jun qutik xban chke
chupam kisamaj ajnila utz xtuban chke jee`.

Jara jun retaa`l nkiya jee` ak`alaa` chupam jun tojxik ri ii`l bantaj kik`iin jee` taq
tijoxee`l kara ajnila chomtaj ja quitzoj baa`l jee` taq ak`alaa` kara nkik`aj jun utz
laj tijoxin rik r`i ii`l kik`in jee` ak`ala kin ixtinii` nkik`aj kikiin kich`alaal
chukochooch kara chq`aa` jee` tijoneel xkich`op xij jara jun samaj kara ajnila utz
nee`l jara jun samaj xtbantaj kik`in ch enjelaal jee` ak`alaa` ek`ool chupam jun
tojxik ri ii`l xtuyata k`a jun utzlaj tijoxik kik`in jara siik`wuj ke nikiban jee` taq
etijoxeel y xtikich`obta chpam jara jun kik`aslemaa`l ke jee` xikitikij chupam ja
tijobal kara yee`l utz kara yech`obona utz.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	7
1.3 Análisis estratégico	13
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	22
CAPÍTULO II.....	28
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	28
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.	28
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.....	31
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	34
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	37
CAPÍTULO III.....	42
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	42
3.1 Título PME.....	42
3.2 Descripción del PME.....	42
3.3 Objetivos:.....	43
3.4 Justificación.....	44
3.5 Concepto	45
3.6 Plan de actividades	45
3.7. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19.....	45
CAPÍTULO IV	55
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	55
4.2 CONCLUSIONES	60
REFERENCIAS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuación de Priorización de problemas	9
Tabla 2 Escala de puntuación.....	10
Tabla 3 Debilidades	13
Tabla 4 Amenazas.....	13
Tabla 5 Fortalezas	14
Tabla 6 Oportunidades	14
Tabla 7 Matriz Mini Max.....	15
Tabla 8 Línea de Acción 1	16
Tabla 9 Línea de Acción 2	17
Tabla 10 Mapa de soluciones y posibles proyectos	18
Tabla 11 Esquema de soluciones	19
Tabla 12 Cronograma del PME.....	25
Tabla 13 Plan de monitoreo	25
Tabla 14 Indicadores de Evaluación	26
Tabla 15 Presupuesto.....	27
Tabla 16 Resultado de la proyección del PME.....	46
Tabla 17 Divulgación del PME	54

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Políticas.....	7
Gráfica 2 Árbol de problemas	11

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Desarrollando Actividades.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen 2 Fase de inicio.....	48
Imagen 3 Fase de planificación	49
Imagen 4 Fase de ejecución.....	50
Imagen 5 Técnica	51
Imagen 6 Monitoreo.....	52
Imagen 7 Evaluación	53

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- a través de la Facultad de Humanidades-EFPEM- y el proyecto Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe a realizado diferentes acciones, análisis, un proyecto de mejoramientos educativo en la comprensión lectora se deriva de un estudio de diagnóstico, priorizando el estudiante de licenciatura de PADEP/D del sector Educativo No. 215 estudiante en el centro educativo de la aldea Cerro de Oro uno de sus cantones donde esta ubicados la escuela Oficial Rural Mixta donde se ha identificado cierto problema de la comprensión lectora con los alumnos, con necesidades que deben ser atendidos los alumnos para la comprensión lectora en segundo y tercer grado, es necesario aplicar los elementos de la comprensión lectora para corregir los problemas de la comprensión lectora en los alumnos.

El proceso de la comprensión lectora es una estrategia que tiene la razón de mejorar la comprensión en la lectura en los alumnos de segundo y tercer grado, el propósito es reducir el fracaso escolar y beneficiando a 215 alumnos en el centro oficial del sector educativo. El objetivo de la comprensión lectora para desarrollar la habilidad en la comprensión lectora en los alumnos y generar un aprendizaje significativo. Todas las personas tenemos la capacidad de comprender a leer. Pero ambas son habilidades que se aprenden, no nacemos con ellas. Su aprendizaje, va más allá de la comprensión de a través de símbolos y sus combinaciones, es fundamental el conocimiento de su uso adecuado y la creación del hábito por y para leer.

Es fundamental fomentar el aprendizaje en la comprensión lectora, así como el gusto y el hábito por el proceso desde la edad temprana. Les proporcionamos de esta forma a los más pequeños el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias, con múltiples posibilidades, que va a contribuir en gran medida a su desarrollo en general, especialmente al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y de pensamiento.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patzilín Abaj,
Cerro de Oro

Dirección de la Escuela: Cerro de Oro, Cantón Patzilín Abaj.

- SectorOficial
- Área..... Rural
- Plan.....Diario
- Modalidad.....Bilingüe
- TipoMixto
- CategoríaPuro
- JornadaMatutina
- CicloAnual
- Si cuenta con junta escolar
- Si cuenta con gobierno escolar

A. Programa que desarrollo actualmente valija didáctica.

- Proyecto que, ha desarrollado
- Huerto Escolar
- Implementación de biblioteca
- Área de computación.

B. Implementación de proyecto de biblioteca

- Centro de computación en el aula.

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

En el año 1999 donde se empezó a buscar con el comité de la escuela a dos maestros que podrían ser contratados para que llegaran a trabajar en esa humilde escuela, que se llama escuela de Patzilín Abaj actualmente cuenta con un edificio y con cancha de básquet bol y con un jardín de la escuela donde ya están equipados los espacios, existe centro de computación, espacio de investigación, también área de investigación en la biblioteca, hay una aula de música y en cada uno de eso están los alumnos organizados para trabajar en eso.

Personas fundadoras: Se empezó con una persona que no es padre de familia llegaron con las autoridades educativa y llegaron en la casa de esa persona él tomó la iniciativa, de esa forma le dijeron que se tiene que formar un grupos que se puede llamar comité de la escuela donde se involucraron otros padres de familia, quienes fueron parte de la organización de padres de familia. Ellos dieron prioridad al trabajo de los trámites de la Matrícula Escolar: Con esta matrícula escolar le salió a la escuela de Patzilín Abaj en el año 2000 el Acuerdo Ministerial.

Misión-visión: Mejorar la calidad educativa en el cantón de Patzilín Abaj e implementar un instituto básico en el cantón para que los alumnos no tengan que viajar para ir a estudiar a otros lados.

Tiempo después se formó la primera Junta escolar: La junta escolar se formó en el año 2014 después de algunas gestiones en beneficio de la escuela. Posteriormente se organizó el primer Gobierno Escolar de esta escuela.

Gobierno escolar: La junta escolar la crearon en año 2000 en el año 2019 donde le salió el Acuerdo Ministerial 17-45 2000 así se llamó el acuerdo que le salió para el Gobierno Escolar de la escuela del Cantón Patzilín Abaj.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Se priorizaron la enseñanza de matemática y comunicación de lenguaje, de esa forma podría tener un nivel de preparación académico de la escuela un poco más avanzada para la preparación académica. Programas fundamentados: Programa que haya priorizado es la matemática y la lectura para que el alumno pueda tener más interés en los juegos matemáticos y lectura. Proyectos desarrollados: Los proyectos que se ha gestionados en la escuela está la biblioteca, también el aula musical, el huerto escolar donde se ha priorizado en la escuela y eso recientemente había empezado en la escuela de Patzilín Abaj.

1.1.3 Antecedentes

En el año 1999 donde empezaron a buscar por los comité de la escuelita a dos maestros que podrían ser contratados para que llegaran a trabajar en esa humilde escuela que se llama escuela de Patzilín Abaj actualmente cuenta con un edificio y con cancha de básquet bol y con un jardín de la escuela donde ya había sido equipados los espacios donde cuentan con centro de computación, espacio de investigación también cuenta con aula de música y en cada uno de esos espacios están los alumnos organizados para trabajar en eso.

1.1.4 Marco epistemológico

Historia : De acuerdo con el resultado de la investigación que indica que la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patzilín Abaj, anteriormente los alumnos han llegado a 150 alumnos del año 1999 según la estadística de la escuela actualmente en el año 2019 la escuela cuenta con 230 alumnos durante este tiempo la trayectoria del Centro Educativo ha demostrado el interés de los docentes han realizado visitas en las casas durante la inscripción de todo los alumnos por la misma razón que los alumnos trabajan con sus papas para ayudar con los gastos familiares, así mismo una gran esfuerzo que los docente

han animado a las familias para seguir estudiando en la escuela, así dice el profesor que fue ex director de la escuela.

Psicológico: Hablar de los alumnos psicológicamente cuya edad de los alumnos indica dos cosas: que los alumnos entran a la escuela con la edad de 8 a 9 años pero cada familia tiene una costumbre si es niño tiene que ir con su papa al trabajo ,cuando ya tiene 12 años el niño tiene que dejar la escuela porque ya es grande, aproximadamente el niño tiene solo 5 o 4 año tiene que estar en la escuela, entonces los docentes también han concientizado a los padres para que ellos lleguen a entender que un niño o niña tiene que estudiar no importa su edad, porque actualmente hay un 60% de los padres que ya ha dejado sus hijos para que estudien, donde ya no está importando su edad ahora ya hay muchos que han entrado a la escuela del nivel básico.

Sociológico: Años atrás en esa escuela y los docentes a sufrido por cierta cantidad de alumnos que ellos tienen porque no había mucho docentes y tampoco cuenta con muchas aulas, cada grado lleva a 48 alumnos a 60 alumnos según indica el sub director de la escuela donde hay mucha necesidad de que se contraten a mas maestros la escuela cuenta con aulas suficientes, pero actualmente solo se ha bajado la mitad ya cuenta con maestro y aulas pero la cantidad de alumnos ha subido, cada maestro tiene 42 alumnos y en cada aula es una buena cantidad para hacer 2 grados, pero no cuenta con suficiente docentes.

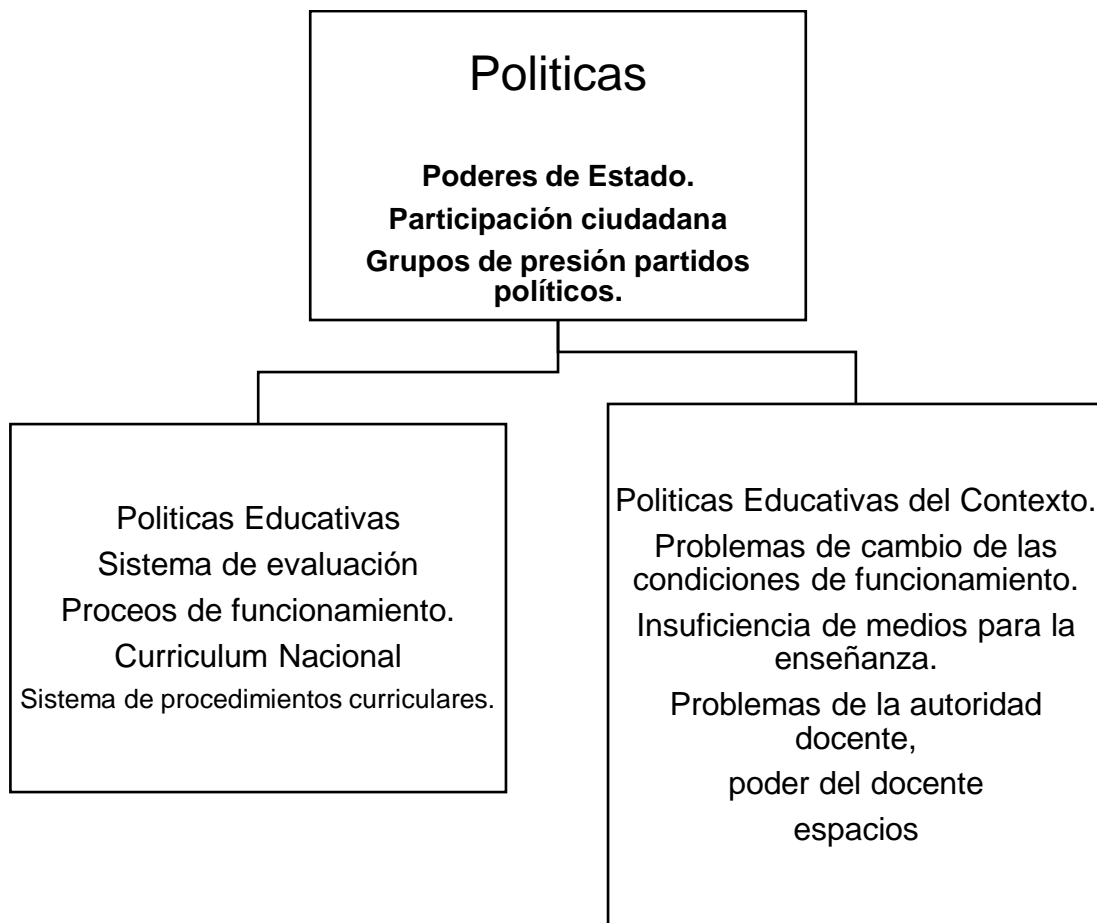
Cultural: En el aspecto cultural los alumnos en esa escuela anteriormente siempre se han acostumbrado a hablar en el idioma Tz'utujil no hablan en español le ha costado hablar en español, pero durante estos años las nuevas generaciones hablan en español ya no se habla en Tz'utujil es una forma que las familia han cambiado totalmente, ahora los docentes les ha costado dar sus clases en la lengua materna con los alumnos, el director actual dice que todo los

alumnos deben saber su lengua materna, no se debe de perder lo que es la lengua materna.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

- Marco de Políticas:

Gráfica 1 Políticas



Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Marco de políticas para el nivel institucional
- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
- Repitencia escolar
- Ausentismo escolar
- Rendimiento escolar
- No hay apoyo de padres de familia
- Uso inadecuado de a metodología en el aula
- Problema de aprendizaje
- Problemas de salud
- Poco interés de los alumnos en el estudio
- No hay interés en la lectura
- Problema de comprensión lectora
- Repitencia escolar
- Ausentismo escolar
- Rendimiento escolar
- No hay apoyo de padres de familia
- Uso inadecuado de la metodología en el aula
- Problema de aprendizaje
- Problemas de salud
- Poco interés de los alumnos en el estudio
- No hay interés en la lectura
- Problema de comprensión lectora

1.2.2 Priorización del problema.

Tabla 1 Puntuación de Priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	SUB TOTAL 1	F. Interés	G. Competencia	SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
Repitencia Escolar	0	1	2	1	1	5	2	1	8	16
Ausentismo escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	8	16
Uso de las metodología en el aula	0	1	1	1	1	4	1	1	6	12
Problemas de salud	2	1	1	1	1	6	1	1	8	16
Poco interés de los alumnos	2	1	1	1	1	6	1	1	8	16
Problemas de la fluidez en la lectura	2	0	1	1	1	5	1	1	7	14
Problemas de comprensión lectora	2	2	1	1	1	7	1	1	9	18
Actualización de docente	2	1	1	1	1	6	1	1	8	16

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

$$2 \text{ PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA} = (A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

Tabla 2 Escala de puntuación

CRITERO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MIDIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMAS (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. RESPOSIBILIDADES REGISTROS	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O AM BITO DE COMPETENCIA	Competencia del alumno	El alumno puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del alumno

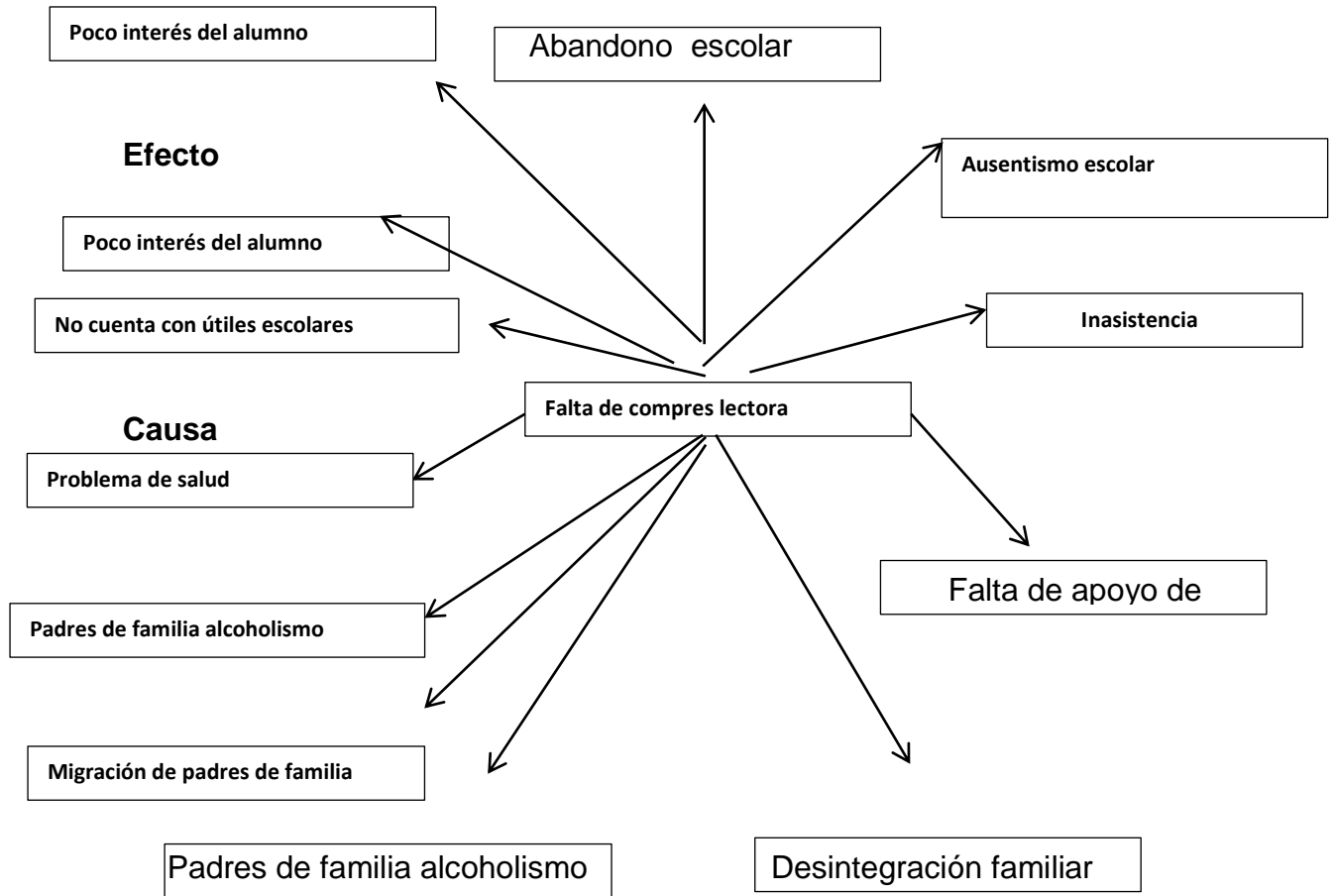
Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

2.1.1 Selección del problema

Existen varios problemas que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos y cada uno de ellos son factor que debilita el avance del aprendizaje de esta forma se hizo una selección del problema sobre lo que es más prioritario para buscar una cierta solución

2.1.2 Árbol de problemas

Gráfica 2 Árbol de problemas



Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

3.1.1 Demanda social

- Reforestación
- Alcoholismo, drogadicción
- Contaminación
- La delincuencia

3.1.2 Demanda institucional

- Casas comerciales
- ONGs
- Centros comerciales
- Iglesias
- Alcaldía Comunitaria
- Alcalde Municipal
- Falta de texto
- No cuenta con pupitres
- Aulas deterioradas
- Falta de docentes

3.1.3 Demanda poblacional

- Mucha pobreza
- Desempleo
- No cuenta con energía eléctrica

3.1.4 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

A. Actores directos:

- Alumnos
- Docentes
- Directores
- Supervisores
- Padres de familias
- La sociedad

B. Identificación de actores potenciales:

- Casas comerciales
- ONGs

- Centros comerciales
- Iglesias
- Alcaldía Comunitaria
- Alcalde Municipal

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 3 Debilidades

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés en lectura 2. No se cuenta con libros adecuados en lectura 3. No practica lectura en el aula ni en la casa 4. Se les dificulta entender el contenido en la lectura 5. Dificultada del alumno en la lectura 6. No tiene apoyo de la dirección en lectura de los alumnos 7. Usa repetitivamente las palabras dentro de una oración 8. Pereza hacia la actividad de leer 9. Las palabras son muy largas en una oración 10. Lentitud de leer

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

Tabla 4 Amenazas

AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuento con materiales suficientes en lectura 2. La familia no cuenta con recursos para motivar a sus hijos 3. Cosas negativas que pasan en el ambiente 4. Dificultad de la vista 5. No tiene libro apropiado en la lectura

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Poca aplicación en la lectura 7. Poco apoyo del docente en la lectura 8. Falta de implementación de un sistema de lectura 9. No recibe apoyo de los padres de familia 10. No cuenta con recursos económicos el padre de familia. |
|---|

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

Tabla 5 Fortalezas

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay un buen ambiente en el área de lectura 2. Los alumnos aplican en la lectura 3. Tiene suficiente materiales para la lectura 4. Realizar trabajos en equipos 5. Actualización de docentes en el área de lectura 6. Control de disciplina en el aula en la lectura 7. Apoyo del padre de familia en el área de lectura 8. El alumno cuenta con una biblioteca en la escuela 9. Reciben apoyo de otras instituciones en lectura 10. El docente tiene mucho interés en la lectura

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

Tabla 6 Oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente puede ser generador de cambios 2. El maestro recibe apoyo de otras instituciones en la escuela 3. Necesita socializarse en la lectura 4. Programar lecturas en el aula 5. Interés del docentes de realizar lectura en el aula 6. Facilidad de comprensión lectora 7. Aporte del padre de familia para compra de libros en la escuela

8. Reciben apoyo de la dirección de la escuela
9. Interés de los padres de familia en la lectura de sus hijos
10. Tiene cronograma de actividad en el aula de lectura.

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla 7 Matriz Mini Max

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – AMENAZA
<p>D₁ Falta de interés de los docentes en lectura. O₁ Innovación docente en la práctica en la lectura</p> <p>D₂ Metodología deficiente. O₂ Nueva Metodología pedagógica</p> <p>D₃ Falta de materiales didácticos. O₃ Elaboración de daditos por el docente</p> <p>D₄ Docente no especializado. O₄ Docente especializado en PADEP/D</p>	<p>D₁ Falta de interés de los docentes.</p> <p>A₁ Poco interés de los padres de familia</p> <p>D₂ Metodología deficiente. A₂ Falta de autoridad de los padres</p> <p>D₃ Falta de materiales didácticos. A₃ Poco interés de los alumnos</p> <p>D₄ Docente no especializado. A₄ Inasistencia de los alumnos</p>
FORTALEZA –OPORTUNIDADES	FORTALEZA – AMENAZA
<p>F₁ Actualización de los docentes. O₁ Nueva Metodología Pedagógica</p> <p>F₂ Estrategia acorde al área. O₂ Implementación de Metodología</p> <p>F₃ Actividad innovadora en el aula. O₃ Innovación docente en la practica</p> <p>F₄ Docente especializado. O₄ Docente profesionalizado en PADEP/D</p>	<p>F₁ OPF activos. A₁ Poco interés de los padres de familia</p>

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 8 Línea de Acción 1

LINEA DE ACCION 1	
	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • El programa de lectura en el aula cuenta con apoyo de instituciones. • Apoyo de la supervisión educativa en las gestiones de algunos proyectos de donación de libros a las bibliotecas para que los alumnos lean en sus horario de lectura. • Apoyo de los padres de familia en la compra de libros a sus hijos • El docente debe ser un generador de cambio en la vida de los alumnos mediante la lectura para facilitar las técnicas de lectura.
	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres de familia para que puedan motivar a sus hijos en mejorar en la lectura. • El docente realiza cronograma de las actividades en la lectura en su aula. • El director organiza personal para atender la biblioteca para que los alumnos reciben más atención
	Utilidad para la solución del problema
	<ul style="list-style-type: none"> • Son muy importante en el aprendizaje de los alumnos para que pueda mejorar su lectura y mayor interés de la lectura. • Una de la metodología que sea utilidad en el apoyo del aprendizaje en la lectura.
	Resaltar a los actores potenciales.
	<ul style="list-style-type: none"> • A los padres de familia donde apoyaron a sus hijos en la compra de libros de lectura al donar a sus escuelas para beneficio de todos los alumnos. • Docente de diferentes grados para apoyar y mejorar en la lectura

	aplicando la diferente metodología en la lectura.
	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	<ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos del centro educativo Donde recibe apoyo de capacitaciones de diferente tema. • Docente que recibe apoyo de las instituciones en la lectura.
	Se concluye que la primera línea de acción es:
	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que los docentes, padres de familia e instituciones tomen en cuenta las necesidades de los alumnos en la lectura porque son necesidades prioritarias. • La supervisión y personal de SINAIE apoya a todos los centro educativos provocando y despertando el interés en la lectura.

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

Tabla 9 Línea de Acción 2

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	<p>D1. El alumno tiene poco interés en la lectura.</p> <p>D2.El docente puede ser un generador de cambio en el aprendizaje la lectura del alumno.</p> <p>D1. Los padres de familia no cuentan con el recurso para apoyar a los alumnos.</p> <p>D2. Recibe aportaciones de otras instituciones para la lectura de los alumnos</p>
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes apoyan a los alumnos en el mejoramiento en su lectura. • Instituciones apoyan al centro educativo con libros de lectura para enriquecer el área de lectura.
3	Utilidad para la solución del problema
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las nuevas metodologías en el área de lectura para que las actividades sean innovadoras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización a los padres de familia en apoyar a sus hijos su asistencia en la escuela para que se pueda aprovechar los recursos de los libros para darle uso en la lectura.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes se actualicen en el área laboral para que los alumnos sientan diferencia en el aprendizaje en el aula. • A través de diferentes métodos los alumnos, deben tener interés en la lectura y mejorar sus conocimientos en esta área de aprendizaje
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	<p>Que el alumno tenga interés de aprender a mejorar su área de lectura a través de dinámicas.</p> <p>Que tenga interés de tener los hábitos de lectura para mejorar sus conocimientos en la lectura.</p>
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Que se podría aprovechar más la metodología que se aplica en los alumnos en el área de lectura y su comprensión del aprendizaje.

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

1.3.4 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 10 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa	Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas. Aprovechando la gestión municipal y del Gobierno Escolar organizado.
	Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad Educativa
	Organizar un comité municipal, conjuntamente con el Gobierno Escolar, para la gestión de actividades promotoras

con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.	de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos....
	Capacitar a los empleados municipales en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura
	Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de Repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje.

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 11 Esquema de soluciones

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1. Crear herramientas metodológicas en la área de lectura para organizar las actividades en el aula.	1. Facilitar las actividades otra vez de las herramientas metodológicas en el área del aprendizaje del alumno.
	2. Crear las actividades muy dinámicas en el alumno para lograr los objetivos trazados en el desarrollo del aprendizaje del alumno.
	3. Ejecutar diferentes actividades en el aula a través de los contenidos que se desarrolló en el aula.
	4. Capacitar a docentes para una mejor metodología que sea apoyo del aprendizaje en la lectura.
	5. Fortalecer la habilidad de lectura en los alumnos otra vez de las actividades realizadas.

<p>2. Fortalecer las metodología la que es aplicada en el aula a través del apoyo del padre de familia.</p>	<p>1. Crear diferentes actividades para que la metodología sea significativa en el aula y en el aprendizaje del alumno.</p>
	<p>2. Ejecutar las actividades creado en el proceso del aprendizaje del alumno para que mejore en su comprensión de lectura.</p>
	<p>3. Fortalecer siempre las actividades que el docente realiza con los alumnos para el mejoramiento del alumno.</p>
	<p>4. Diseñar cierta actividad que se aplica en el alumno.</p>
	<p>5. Aplicar la nueva metodología en el área del aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>3. Crear espacio de lectura en el aula en beneficio del alumno para mejorar la lectura practicada.</p>	<p>1. Tener rincón de lectura en el aula para que el alumno mejore su comprensión lectora</p>
	<p>2. Utilizar ciertas metodología en el aprendizaje del alumno para mejorar su lectura</p>
	<p>3. Trabajar con cierta metodología para que el alumno se le despierte el interés en la lectura.</p>
	<p>4. Concientizar a padres de familia para que el niño debe practicar la lectura en su casa juntamente con ellos y que el alumno debe tener habito en la lectura.</p>
<p>4. Crear un horario en el aula de lectura para que el alumno pueda crear hábitos de lectura</p>	

	en él.
4. Crear un espacio en lectura en el hogar en cada familia.	1. Concientizar al padre de familia para que en el hogar pueda practicar la lectura y apartar un horario en el niño para la lectura.
	2. Buscar apoyo en otras instituciones para que ellos puedan apoyar a los alumnos en el aula para que mejoren su lectura.
	3. Crear algunas ideas con los padres de familia para que ellos puedan motivar a sus hijos en el área educativa.
	4. Variar la actividad con los alumnos para que ellos puedan tener interés en la lectura porque cada alumno es diferente.
	5. Elaborar diferente textos de lectura con sus gráficos para que ellos puedan tener interés en la lectura utilizando cuentos de la comunidad.
5. Crear un cronograma en el establecimiento para los docentes que prestan libros en la biblioteca	1. Capacitar al docente, ayudar al padre de familia para acumular ideas que puedan apoyarse en sus mismos hijos en las actividades de como formar unos libros de cuentos.
	2. Concientizar a los padres de familia para que puedan tener un taller sobre la importancia de la lectura en el alumno en el aula.
	3. Crear un horario en el establecimiento sobre lectura para que todo docente y alumnos la respeten al utilizar ese horario en lectura para fomentar hábitos en el lectura

	en el alumno.
	4. Crear en el alumno el interés en la lectura con diferentes actividades en lectura que realizan los docentes en el aula sobre lectura.
	5. facilitar algunos materiales con los alumnos que puede crear interés en el alumno en un proceso de lectura en el aula.

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Los alumnos de segundo y tercero, son grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patzilín Abaj, de la aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán Sololá, se presentan muchas dificultades en la comprensión en la lectura no tienen ninguna idea de una opinión de lo que se lee de un texto, porque no comprende, por esa razón en dichos grados se debe mejorar la comprensión en la lectura estas son las dificultades que encuentran cada uno de los alumnos.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Mejoramiento en la comprensión lectora

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Mejoramiento en la comprensión lectora

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General:

- Fortalecer la aplicación de metodologías efectivas en mejoramientos de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de educación primaria de las escuela seleccionada.

Objetivos Específicos

- Aplicar técnicas de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y que sirvan de apoyo a los docentes.
- Diseñar un Manual de Lectura con metodologías efectivas versadas en Lectoescritura dirigido a los docentes, de segundo grado primario en el área de Productividad y Desarrollo.
- Lograr la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente para alcanzar la comprensión lectora de los alumnos.
- Acompañar a los docentes para que pongan en práctica las herramientas Lectoras incluidas en el manual y propicien que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura con contenidos Específicos del área de Productividad y Desarrollo

1.4.5 Justificación del PME

Se creyó necesario abordar el tema del mejoramiento de la comprensión lectora con temas específicos del área de Productividad y Desarrollo, en virtud de que en el marco de la realidad, se detectan grandes deficiencias en las escuelas, debido a que se cree que ésta área es solo para realizar proyectos de huertos escolares y viveros. Sin embargo, ésta área favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo, fomentando la búsqueda de información a partir de la investigación.

Otro de los problemas que se ve con mayor frecuencia en las escuelas primarias es la falta de comprensión lectora por parte del alumno; observándose el elevado número de alumnos que desaprueban las evaluaciones del área de Productividad y Desarrollo por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, inicialmente, luego comprender lo interesante que es la formación integral del alumno, con este proyecto se orienta

trabajar estrategias metodológicas específicas para el desarrollo de competencias lectoras.

Relacionadas al área de Productividad y Desarrollo que se imparte en segundo grado de educación primaria, aportando actividades innovadoras, aplicando alternativas con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, implementando como estrategia la lectura con contenidos específicos del área de Productividad y Desarrollo. Y evidenciar la utilización de la lectura y la escritura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

- Investigar distintos tipos de recurso didáctico innovadoras
- Descargar insumos digitales
- Imprimir documentos o archivos
- A. Identificar lo más indispensable para desarrollar en el contexto educativo o
 - Análisis de contenidos.
- B. Clasificar los tipos de recurso para una adecuación y utilización.
 - .Realizar un informe para clasificar.
- C. Ordenar de mayor a menor según la importancia.
 - Acoplar los contenidos del proyecto.

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 12 Cronograma del PME

Tiempo Actividad	SEMANAS				SEMANAS			
	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	1ra.	2da.	3ra.	4ta.
Reunión con el director de la escuela								
Reunión con los padres de familia								
Presentación de plan								
Ejecución del plan								
Evolución del plan								

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 13 Plan de monitoreo

OBJETIVOS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTORES	RESULTADOS
Realización de diferentes actividades en la comprensión lectora.	Desarrollar en los alumnos de educación primaria los elementos de la comprensión lectora para lograr en ellos una formación sólida en la comprensión lectora.	Reunión con Director Observación de clases de segundo grado. Reunión con padres de familia:	Texto libro seleccionado juegos de cuentos biblioteca	Supervisor director maestro alumnos padres de familia	

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 14 Indicadores de Evaluación

INDICADORES	Producto	Efectos	Resultados	Impactos	Demandas	Problema
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros						
La disponibilidad de recursos financieros						
Forma como se están utilizando los recursos						
Cumplimiento de los objetivos						
Cambios realizados						
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.						
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización						
Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.)						
Calidad de los resultados						
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (encuestas.)						
Indicadores de eficiencia. Nivel						

de ejecución,						
Rendimiento de los recursos. Productividad.						
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,						
Satisfacción de su misión,						
Se hicieron las cosas que se debían hacer						
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignada para hombres, cantidad asignada para mujeres						

Fuente: Juan José Guoz Ixtamal

1.4.10 Presupuesto

Tabla 15 Presupuesto

No	DESCRIPCIÓN	COSTO	TOTAL
1	CAPACITACION DE PADRES	500.00	1000.00
6	CAPACITACION DE DOCENTE	300.00	600.00
1	MONITOREO	100.00	200.00
6	TEXTO	2000.00	4000.00
6	DIRECTORES	500.00	1000.0

Fuente: Juan José Guoz Ixtamal

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

A. Contexto.

Cada persona vive en un mundo diferente, asimila las cosas de acuerdo al medio donde vive, en la familia, en un centro educativo. Tejieron (2009) afirma: En el contexto escolar, las fases de aproximación común serán las que tengan mayor peso, aunque en centros con más tradición en el trabajo de estas habilidades podría llegarse a las fases de mayor especialización en deportes concretos. (pág. 51) De esta manera la persona debe acostumbrarse en la situación donde trabaja, puede ser en un centro educativo, en el campo de la agricultura, a eso se le llama contexto porque es ahí donde la persona realiza su trabajo.

B. Social

Social habla sobre el medio donde una persona puede convivir, vivir puede ser en una oficina, en una comunidad. Palacios (2003) afirma:

Partiendo de la división tradicional de la intervención social que se realiza en el mundo francófono, sin duda, el mundo del que provienen buena parte de las raíces de nuestra actual educación social, suelen admitirse cuatro grandes pilares que delimitan el carácter de la intervención social en función del tipo de acciones de ella se derivan. (pág. 59).

Ningún ser humano puede vivir solo sino tiene que tener a otras al lado para comunicarse, compartir ideas, experiencias o sentimientos, interrelacionar con las demás para que no pueda sufrir su soledad.

Palacios Lis, Irene; (2003) Educación social: viejos usos y nuevos retos; Valencia. Editorial Universidad de Valencia; p.59

C. Cultural

Colombre (1991) afirma: Al hablar del promotor cultural dijimos que éste debe ser en lo posible un miembro de la propia comunidad y no un agente externo, pues creemos más en la autogestión cultural de los grupos populares que en la actitud salvacioncita de otros sectores, sin que esto implique rechazar su ayuda. (pág. 12)

D. Psicológico.

Gómez (2009) afirma: La incertidumbre y la falta de información puede durar horas y días, el dolor psicológico ocasionado por no saber, o por imaginar lo que pueden estar pasando sus familiares puede ser también tremendo y susceptibles por tanto de intervención por parte del técnico. (pág. 72)

Esta palabra trata sobre el estado de ánimo de cada persona, donde se manifiesta de manera pasiva o activa, dependiendo de la situación en que vive la persona, agitada o estresada

Colombre, Adolfo; (1991) Manual del promotor cultural; Buenos Aires Argentina. Ediciones COLIHUE; p. 12

2.1.2 Contexto Educativo.

A. Entorno Socio- cultural.

B. Medios de Comunicación.

McLuhan, (2009) indica: El negocio de los medios de comunicación de masas consiste en vender productos, tanto propios como de sus clientes, y los críticos que se quejan de la constante exhibición de violencia no han reparado en la

similitud con el negocio de la cocaína. Las malas noticias implican la participación del espectador. (pág. 17)

C. Teorías.

a. Socio cultural de Vigotsky

Calvo (2005) afirma: Tanto el Animador como el Monitor Socio-cultural tienen funciones eminentemente prácticas basadas en unas capacidades y habilidades suficientes de planificación, ejecución y evaluación de los proyectos de intervención adecuados a los contextos del medio o ámbito social y cultural donde se vayan a desarrollar. (pág. 24)

La cultura de cada lugar, región nación, es lo que el individuo demostrara y mostrara al mundo, conforme su crecimiento humano y conforme se vaya desarrollando en la vida. Frente a otras culturas milenarias.

Calvo Verdú, Miguel; (2005) Monitor Sociocultural; España. Editorial MAD; p.24

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Milena (2018) afirma:

La noción de aprendizaje significativo se ajusta a las condiciones que muestra el contexto contemporáneo, porque los grandes montos de información y el saber colectivo crean la necesidad de aprovechamiento de los saberes previos para la construcción de conocimiento. (pág. 19)

Esta y varias herramientas son de mucha ayuda para el docente para llegarle al fondo al alumno en el aprendizaje del diario vivir en las aulas de la escuela.

Milena Pico, Claudia; (2018) Experiencias de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos en ciencias económicas, administrativas y contables; Colombia. Editorial POLI. p.19

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Feldfeber (2008) indica: En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueven o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa. (pág. 252)

La política tributaria es un buen punto de partida para ver el proceso de formulación de políticas en acción. Ante todo, muchas de las decisiones tomadas en el ámbito de la política pública están relacionadas con los impuestos. Estos afectan a casi todos los aspectos de la economía y la sociedad.(p.201)

Stein, Ernesto; Tommasi, Mariano; Tommasi Koldo; (2006) La Política de Las Políticas Públicas: Progreso Económico y Social en América Latina; Cambirdge. Editorial PLANETA. p.201

Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

Naghi (2005) afirma:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se aprende si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (pág. 64)

Después de analizada la situación del cómo se encuentra internamente la empresa, se procede a priorizar el problema y entrarle al proyecto que se sea electo en asamblea o de la directiva.

Naghi Namakforoosh, Mohammad; (2005) Metodología de la investigación; México. Editorial LIMUSA. p. 64

A. Identificación del Problema.

Navarro (1979) "La identificación de problemas, su ordenamiento por prioridad y el conocimiento de las posibilidades que ofrecen tanto los recursos como el

ambiente de las fincas, permitirá que el equipo identifique algunas modificaciones a los sistemas existentes o alternativas factibles”. (pág. 3)

Es ahí donde, se inicia en la búsqueda del problema e inmediatamente que se identifica el mal, se -da seguimiento y de ahí arranca un nuevo proyecto para mejoras.

Navarro, Luis A.; (1979) Centro Agronomico Tropical de Investgacion Y Ensenanza; Costa Rica. Editorial CATIE. p. 15

a. Priorización de Problemas.

Cordero (1986) afirma:

La técnica de trabajo grupal busca hacer más efectiva la identificación de problemas y el diseño de soluciones a nivel de unidades operativas y principalmente en aquellas cuyo trabajo se vincule más directamente con los agricultores. La técnica facilita la identificación y priorización de problemas y la búsqueda de soluciones adecuadas. (pág. 3)

Vista la lista de problemas, se tiende a seleccionar un problema, o sea se le da prioridad a la que más hace falta mejorar para que la empresa se levante.

Cordero, Norma; Del Risco, Fernando; Guillén, Róger; Valverde, Miriam; (1986) Técnicas para seguimiento y evaluación; Costa Rica. Ediciones IICA. p. 3

B. Análisis de Problemas.

Urcola (2010) afirma:

Es esencial tener un conocimiento específico y un dominio de los conceptos básicos relacionados con el análisis de problemas y la toma de decisiones, así como de la metodología adecuada que nos permita ejecutar nuestra función básica con la máxima calidad y aceptación posible. (pág. 96)

Esto equivale a decir que seleccionado el problema se analiza a profundidad para ver por y los contras del proyecto que hay que mejorar para que la empresa se levante.

Urcola Tellería, Juan Luis; (2010) Dirigir personas: fondo y formas; Madrid España. Editorial ESIC. p. 96

a. Entorno Educativo.

Begoña (2013) afirma:

Existe la tentación didáctica de percibir la web como un material didáctico. Aunque es, sin duda una herramienta o mejor dicho un conjunto de herramientas, la web configura realmente un nuevo entorno educativo. (pág. 26)

El proyecto que se realiza, se debe hacer conforme el entorno educativo que la institución educativa necesita mejorar para el bien de toda la comunidad educativa

Begoña Gros, Xavier; (2013) La comunicación en los espacios virtuales; España. Editorial UOC. p.26

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación

Ruiz (2001) afirma:

Habrà una expansión cuantitativa de la demanda sobre la educación superior del país, debe reconocerse que la actual estructura de ésta no será capaz de asegurarnos ni la calidad ni la pertinencia social de sus instituciones para los retos de la sociedad. (pág. 224)

El proyecto que se realiza, se debe hacer conforme al entorno educativo que la institución educativa necesita mejorar para el bien de toda la comunidad educativa

B. Demanda Institucional.

Ardiles (2003) afirma: “Tenemos entonces lo que damos a llamar “demanda institucional”, que se refiere, en la mayor parte de los casos a: inasistencias reiteradas, mal rendimiento, problemas de comportamiento, desarraigo”. (pág. 150).

El proyecto que se realiza, se debe hacer conforme el entorno educativo que la institución educativa necesita mejorar para el bien de toda la comunidad educativa

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Scarlato (2000) afirma: “Uno de los pocos segmentos de transformación donde podrían existir demandas hacia el sector público es el de elaboración artesanal de alimentos, como las panaderías. Se identifican allí necesidades de cambio técnico que involucran nuevos equipos y procedimientos”. (pág. 4).

Basado en una teoría, se le da rienda suelta a la búsqueda de la solución de un problema que se tiene que trabajar en un proyecto para que la empresa sobresalga.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Ochoa (2008) indica:

En este paso se obtiene un listado de los actores directos e indirectos de la cadena. Los actores directos corresponden a los prestadores de servicios y operadores y los actores indirectos a las unidades de apoyo, entidades de capacitación, de financiamiento, de promoción, etc. (pág. 67).

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Moreno (2004) afirma:

Para tratar la incertidumbre también existen diversos criterios: maxi-min, mini-max de pérdidas, el criterio de Hurwicz y el principio de razón insuficiente. Los requerimientos de información asociados a la implementación de estos criterios explican la dificultad que comporta su traslación empírica. (pág. 56).

Esta técnica a ayudado mucho para entender de mejor manera la forma de trabajar, de conocer lo malo de lo bueno, lo negativo de lo positivo y así sucesivamente para trabaja un buen proyecto.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Ventura (2008) afirma:

El análisis estratégico de las empresas busca explicaciones sólidas a la pregunta de por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores en términos de rentabilidad, crecimiento y/o creaciones de valor para sus creacionistas. (pág. 21).

Un proyecto bien analizado tiene porcentaje grande que todo será positivo con buenos resultados para la empresa.

2.3.3 Técnica del DAFO.

Moro (2003) afirma: Este tipo de análisis, conocido como análisis DAFO (debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades) permitirá conocer cuál es la visión de los apicultores acerca de las características del mercado, la situación competitiva, el proceso productivo y las políticas comerciales desarrolladas en el sector. (pág. 81).

Esta técnica se trabaja con debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, esto ayuda mucho a que una empresa sobresalga de su problema o problemas

2.3.4 Planificación Estratégica

Matilla (2008) afirma:

Desde que en 1963 Jhon Marston formalizase el primer modelo de planificación estratégica aplicado a las Relaciones Públicas conformado por cuatro etapas, los diversos autores que han trabajado sobre el tema no han realizado aportaciones sustanciales al modelo inicial, ya que las mencionadas cuatro etapas siguen vigentes hoy, en tanto que estructura básica del proceso estratégico. (pág. 15)

La planificación debe contener estrategias bien definidas para que el proyecto sea de todo éxito y que todo se lleve a cabo con buenas expectativas positivas.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

García (1996) indica: "No debemos ignorar que el sociólogo Habermas analiza el concepto de acción estratégica pensando con imágenes del sistema social prevalentemente económicas, de intereses de poder y dominio; en cambio, cuando un pedagogo considera el concepto descriptivo de acción estratégica, está pensando alternativas de intervención sobre las situaciones para que mejore, por ejemplo, el interés o la motivación de los sujetos" (pág. 262)

Para saber aplicar las líneas de acción estratégica, se debe ubicar el rumbo al que se quiere llegar para que el proyecto tenga los resultados esperados para engrandecer a la misma empresa.

B. Vinculación Estratégica.

Molano (2005) afirma:

En el esquema de la vinculación estratégica de derecho el legislador no agota la materia, sólo debe regular los aspectos de la materia que son considerados por el contribuyente como núcleo intangible e irreductible; y consecuente con ello, establecer las bases de determinación suficientes de la actuación administrativa. (pág. 52).

Por lo general a un problema se le da una solución, sin embargo en esta oportunidad lo que se pretende es buscarle muchas soluciones a un problema.

D. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Corona (1987) afirma:

La introducción a la teoría de la decisión pública parece un buen camino, de entre muchos posibles, para apreciar, entender y valorar la distancia que puede haber entre los "ponedores" de votos y los "pícaros gordos" del anónimo. (pág. 7)

Por lo tanto cuando se agotan las instancias para tomar una decisión, bien sea de parte del Presidente de la Directiva o de la asamblea, hay momentos que se deben tomar decisiones que redunden para el bien de la institución.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Lavín (2000) afirma:

Las prácticas de planificación normativa en curso, han otorgado al término “proyecto” una connotación programática. Lo que es necesario dejar en claro es que, en su fundamento, el proyecto es de naturaleza filosófica y política, y sólo posteriormente, es programático. (pág. 34)

Por lo tanto un trabajo o un proyecto sin objetivo que perseguir no sería un proyecto realizable.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

Fernández (1995) afirma:

Un proyecto de descripción de puestos necesita, al igual que cualquier otro, ser minuciosamente planificado, calculado y ejecutado. Entre las diversas y numerosas consideraciones que hemos de tener presentes en esta planificación destacaremos la importancia de tener muy bien definidos los objetivos del proyecto. (pág. 193)

En la descripción de un proyecto no debe quedar nada oculto para que los que están inmersos y vayan a estar, trabajen sin ninguna clase de penas, y que el proyecto tenga éxito para la institución.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Sapag (2007) afirma:

La evaluación de proyectos desde la perspectiva de este texto, no será tratada como instrumento de decisión, donde el resultado haga recomendar la implementación del proyecto y el negativo su rechazo. El estudio de proyectos será considerado como un instrumento que provee información para ayudar a la toma de una decisión de inversión, ya que los elementos que influirán en ella serán de muy distinta índole. (pág. 36).

Proyecto es lo que se va a realizar después de haber sido estudiado analizado discutido y aprobado por la mayoría de los que intervendrán en la misma ejecución.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Álvarez (2002) afirma:

Un programa, por lo general, se inscribe dentro del proceso de instrumentación de un plan, cuenta con una bolsa de recursos financieros propios que recibe la unidad o entidad responsable de su administración y define criterios, prioridades, líneas de acción y políticas para la asignación de recursos a los proyectos y actividades que se desarrollan dentro del ámbito de un conjunto de proyectos que tienen objetivos similares o complementarios. (pág. 51).

Además los objetivos tienen que ser bien redactados bien detallados, con visión y misión para que la institución sobresalga.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

Llorens (2005) afirma:

La justificación de proyectos facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. También al término de cada proyecto, la justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficiados que se previeron están siendo alcanzados. (pág. 90)

En la justificación todo debe ser claro, sobre lo que se pretende alcanzar a la hora de llevar a cabo el proyecto que con tantas ansias se desea realizar para el bien de la institución.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Pérez (2004) indica: “El cronograma de actividades o el plan táctico es de gran utilidad, ya que detalla las actividades que se realizarán cada día y semana, para poder alcanzar en el corto plazo la mayoría de las metas preestablecidas”. (pág. 382).

Por lo tanto, en un proyecto se elabora un cronograma para medir los tiempos, cumplir los tiempos, seguir una línea de ruta y cumplir con fechas y horarios establecidos en el mismo.

2.4.7 Plan de Actividades-

Francisco (2000) afirma: “El plan de actividades técnicas de cooperación describe un conjunto de actividades técnicas y de gestión de la cooperación que involucra las reuniones directivas, las acciones de transferencia horizontal de tecnologías y capacitación”. (pág. 27)

En la planificación se debe respetar a cabalidad las actividades según la intención y de cómo se planifico en su momento a la hora de emprender el proyecto.

2.4.8 Diagrama de Ganth

Ugalde (1979) afirma:

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. Por la sencillez del concepto se puede aplicar a una infinidad de situaciones. (pág. 106).

Se puede decir que este diagrama tiene principio y fin, por lo tanto no debe existir atraso alguno en la actividad programa y calendarizada.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Hernández (1993) indica:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos previstos. (pág. 44)

A .Evaluación de Proyectos

Cohen (2000) afirma:

En la evaluación de proyectos sociales, es particularmente importante considerar el costo de oportunidad de la mano de obra voluntaria y de las donaciones. Dado que son insumos no pagados, suele existir la tentación de atribuirle costos iguales a cero, lo que supondría asumir que se trata de recurso limitado de libre disposición. (pág. 184)

La evaluación se hará en la Directiva, lo hará el responsable de la ejecución del proyecto donde manifestara lo malo o bueno sobre el proyecto para que al final todo sea de éxito.

B. Indicadores de Proyectos.

Medina (2000) afirma: Cada indicador debe especificar una meta, en términos de los logros por ser alcanzados. Al definir los indicadores hay que asegurar de que las metas establecidas en los objetivos, resultados, actividades e insumos sean realistas. (pág. 34).

Dependiendo de los indicadores así deben ser los retos de minimizar los mismos, para que el proyecto tenga los frutos deseados y con ello mejorar la institución.

C. Metas de Proyectos.

Lushthaus (2002) indica:

Mediante la coordinación de las metas empresariales reflejadas en los diversos proyectos y su vinculación con acciones específicas destinadas a la meta común, la gestión de programas ayuda a evitar este problema. Se considera que la gestión de programas es una capa adicional de la gestión que se encuentra por encima de los proyectos y asegura que estos sigan siendo pertinentes a la organización más amplia. (pág. 77)

Un proyecto sin metas es como caminar sin rumbo alguno, por lo tanto al trazar metas en un proyecto es para que se hagan realidad en beneficio de la institución.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento

Educativo.

Según PNUD (1993)

Las estrategias de ejecución y sostenibilidad del proyecto tienen como eje central la participación activa y consciente de los beneficiarios (hombres y mujeres), en el proceso de detección de sus necesidades básicas y en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos específicos, concebidos como instrumentos para la satisfacción de tales necesidades. (pág. 38).

Si el proyecto es bueno, no debe dejarse morir, al contrario se le debe inyectar toda clase de apoyo económico, recursos, humanos, para que la misma siga de pie y dure para mucho tiempo.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lavín (2000) afirma: “El proyecto educativo institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración”. (pág. 35).

El Estado, si bien ha canalizado en lo que va del sexenio un mayor subsidio a la educación superior, tiende a reducir el monto de recursos que pueden manejar autónomamente las instituciones. En efecto, en cantidades cada vez mayores, la SEP maneja y distribuye recursos “adicionales” por fuera del presupuesto anual autorizado a las universidades. P

2.4.10 Funciones de la Escuela.

Zabalza (1987) afirma:

La escuela es, pues el espacio adecuado (el teatro o palestra por el indudable juego de intereses que se ven implicados y se enfrentan) para abordar el desarrollo de la programación didáctica. La escuela constituye el agente unitario del desarrollo curricular. (pág. 48)

En las aulas al alumno se le instruye con buenos modales, practica de valores y complementos de cursos donde el aprenderá más sobre la vida la sociedad y el mundo en que vive.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Las prácticas de planificación normativa en curso, han otorgado al término “proyecto” una connotación programática. Lo que es necesario dejar en claro es que, en su fundamento, el proyecto es de naturaleza filosófica y política, y sólo posteriormente, es programático.

3.2 Descripción del PME.

El grupo de alumnos que están en segundo y tercer grado tiene mucha dificultad de comprender lo que está leyendo, entonces ellos tienen un bajo rendimiento en la comprensión lectora es necesario que los alumnos por lo que es necesario y tienen que ser niños con una elevación de comprensión de lectura porque son capaces de elevar el rendimiento académico de ellos y será un logro en el aprendizaje en la comunidad educativa cotidianamente.

En los resultados de los alumnos de rendimientos está muy bajo en el área de L2 donde realizamos las lectura de comprensión necesita apoyo por parte del docente y padres de familia. Es un proceso que hemos llevado como docente que nos ha preocupado y llegamos a cada bimestre y nos damos cuenta de que ellos salen de sexto y tienen un bajo rendimiento en la comprensión lectora. Por lo que se da una demanda de institucional.

Profesionales actualizadas en el nuevo aprendizaje

Necesidad de las nuevas formaciones

Necesario crea biblioteca en el centro educativos

Necesidad en las tecnologías educativas

Docente sea un agente de cambios en el alumno.

Aulas aceptables, con buena iluminación con mesas adecuadas y pintadas apoyados por los autoridades educativas, de esta forma los alumnos se pueden fortalecer con recurso de libros de la biblioteca que funciona como un área específica en lectura para fortalecer la comprensión en la lectura.

Un proyecto de descripción de puestos necesita, al igual que cualquier otro, ser minuciosamente planificado, calculado y ejecutado. Entre las diversas y numerosas consideraciones que hemos de tener presentes en esta planificación destacaremos la importancia de tener muy bien definidos los objetivos del proyecto.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

- Desarrollar en los alumnos de educación primaria los elementos de la comprensión lectora para lograr en ellos una formación sólida en la comprensión lectora.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Transmitir confianza a los alumnos para que den sus primeros pasos en el mundo encantado de la lectura infantil, útil, necesaria y divertida en le área de lectura.
- Desarrollar en los alumnos habilidades, destrezas y aptitudes de la comprensión lectora, mediante cuentos, fábulas, historias, leyendas, entre otros todo lo relacionado a la lectura infantil.
- Explorar alternativas frente al reto de ganar a los alumnos en la comprensión lectora y efectivos, mediante la lectura, mejorando así su desempeño escolar.

3.4 Justificación.

El problema de la comprensión lectora, consiste en que los alumnos tiene gran dificultad para leer y comprender la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del alumno no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación lectora de los alumnos es necesario mejora en la lectura.

Las causas del problema puede ser que nunca se trató la comprensión lectora a tiempo el problema de comprensión lectora, los padres de familia no ponen interés para que sus hijos practiquen la lectura en la casa , los profesores no usan métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura en los alumnos y no tienen seguridad de lo que hacen en este caso sería que no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben, la autoestima de los alumnos es demasiado baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de comprensión lectora en los alumnos.

Las consecuencias del problema de la comprensión lectora son que el alumno ya no le gusta hacer nada porque no puede, la autoestima la mantiene muy baja, su temor le genera una desmotivación muy grande en todo lo que pretendían hacer o ser y generan inseguridad en todo lo que desean realizar.

El proyecto pretende conocer las causas y los efectos del aprendizaje en alumnos de segundo y tercer grado de educación primaria y propone estrategias de mejoramiento de lectoescritura en ayudar a los alumnos para que puedan

desarrollar las habilidades de lectura y escritura, para formar mejores generaciones, para que sean personas de bien.

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de la comprensión lectora en los alumnos, pues desde hace varios años se viene insistiendo en centrar el trabajo en la noción de competencia entendida como un saber hacer en contexto. Al igual que la evaluación de la comprensión lectora nos ayuda a entender lo que nos está pidiendo y ahora nos ayuda a escribir lo que nosotros entendemos en nuestras clases para desarrollar lo aprendido.

3.5 Concepto

Para obtener un buen aprendizaje es necesario tener buena comprensión lectora para adquirir una educación de calidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Se realizó una breve descripción de las acciones que había proyectado para la ejecución del PME, ya no los logro ejecutar por medio del COVID-19. De esta forma se realizó el proyecto de la comprensión lectora en los alumnos se estuvo trabajando cuando se suspendieron las clases de esta forma ya no se dio ya seguimiento con los alumnos del área se practicó con ellos en el área de la comprensión lectora por el COVID-19 Donde se afectó a la mayoría de los centros educativos por la suspensión de las clases de esta manera adjuntamos una buena parte de los resultados que obtuvimos trabajando con los alumnos desde este año para encaminar con el proyecto se vio trabajando desde que habíamos detectado el problema de la comprensión lectora.

3.6.2. Resultados de la proyección del PME

Tabla 16 Resultado de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró el aporte económico de la municipalidad</p> <p>Uno del proyecto donde se empezó a identificar ciertas problemas que enfrente cada uno de los alumnos de diferentes grados se analizó juntamente con los padres y madre de familia a realizar con el apoyo de los distintos grupos que componen la educación de cada uno de los alumnos de la escuela del cantón donde vive y donde se ubica el centro educativo.</p>	<p>No se logró capacitar al comité de lectura</p> <p>De esta forma se realizó el proyecto de la comprensión lectora en los alumnos se estuvo trabajando cuando se suspendido las clases de esta forma ya no se dio ya seguimiento con los alumnos del área se practicó con ellos en el área de la comprensión lectora por el COVID-19 Donde se afectó a la mayoría de los centro educativos por la suspensión de las clases de esta manera adjuntamos una buena parte de los resultados que obtuvimos trabajando con los alumnos desde este año para encaminar con los proyecto se vio trabajando desde que habíamos detectados los problema de la comprensión lectora.</p>

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

3.7 Plan de actividades

Para ejecutar un buen proyecto de mejoramiento en la comprensión lectora es necesario tener un plan para obtener un control exacto del proyecto para que la necesidad se vea que se resuelva a través de las actividades ejecutadas durante el proceso.

3.7.1 Fase de Inicio.

La presentación del proyecto de la comprensión lectora en el alumno de segundo y tercer grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patzilín Abaj de la Aldea Cerro de Oro, donde se identificó el problema sobre la baja comprensión en la lectura es dificultad que afecta a muchos alumnos en el proceso de aprendizaje del alumno en su entorno educativo porque es la base importante para lograr un aprendizaje de calidad y comprensiva.

La actividad consistió primeramente en presentar una pequeña agenda, incluyendo bienvenida, invocación y puntos a tratar con miembros de la comunidad educativa de la Institución está el director y docente y representante de los padres de familia. En la presentación de la agenda se tomó el punto principal del proyecto denominado "Implementación de la comprensión lectora en el alumno. El cual se ha identificado como un problema en el proceso de su aprendizaje tuvo aceptación y respaldo de la comunidad educativa. Como resultado de esta actividad se logró que los asistentes se comprometieran en el desarrollo de las distintas actividades mencionadas en dicho proyecto, Cabe mencionar que también se tuvo respaldo en la adquisición de recursos didácticos para el éxito del proyecto como libros de lectura infantiles, utilizando títeres historietas, libros de cuentos, revistas, entre otros materiales que sirve para que los alumnos logren comprender y entender lo que están trabajando en la comprensión lectora.

Imagen 1 Fase de inicio



Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

3.7.2 Fase de Planificación

Selección las estrategias en el plan de actividades del proyecto a ejecutar en su tiempo preciso de planificación de esta forma esta etapa ya que permite indicar para planificar las actividades mediante una organización de actividades que se relacionan con el proyecto de mejoramiento en la comprensión lectora. En este momento también se toman decisiones importantes que se desarrollaran en su momento sobre las actividades que beneficien a los alumnos para que pueda mejorar en sus actividades educativas. También es importante sentar en realización de un esquema de la planificación los recursos que se utiliza para obtener buen resultado de lo que se planificó para obtener un buen resultado a tiempo que se requiere para la ejecución de las mismas. Como producto se obtiene un panorama de lo que se puede realizar en el PME para obtener resultados muy positivos en los alumnos con las acciones que sean tomados para mejorar la comprensión lectora en los alumnos en el establecimiento mencionado anteriormente

Imagen 2 Fase de planificación



Planificación del PME, organización y toma de decisiones estratégicas.

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

3.7.3 Fase de Ejecución

Desarrollando motricidad fina: La actividad consistió en que cada alumno escoge un libro del cuento a su gusto, las que fueron encontrados en la biblioteca. El encargado entrega al alumno el libro que le gusta leer. EL primer paso consistió que el alumno identifica el libro con el nombre del libro y lo que le gusta leer, posteriormente realizar lectura en forma silenciosa durante un tiempo determinado de diez minutos cuando termine de leer luego realiza un pequeño comentario sobre lo que logro identificar en el libro como el personaje del cuento y otros más según identifico el alumno en el proceso de lectura.

Como resultado de esta actividad se logró que los alumnos identificaran el nombre o los nombres del autor lo que el lee son actividad que el docente puede realizar con los alumnos logrando desarrollar analizar sobre el pequeño libro de lectura que realiza a diario en el aula o en la casa según lo las indicaciones que ellos han recibido por parte del docente al padre o madre de familia que realiza el

apoyo en el niño en la casa para tener un resultados positivos que puede encontrar en el desarrollo de su aprendizaje.

Imagen 3 Fase de ejecución



Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

Es la primera vez en la escuela donde un profesor estudiante de licenciatura del PADEP/D, realiza un gran cambio en la comprensión lectora en el alumno garantiza la implementación del proyecto mencionado para que los alumnos en la escuela sean diferentes en su aprendizaje en el aula.

Enseñanza de las estrategias de la comprensión lectora: Para fortalecer la lectura de los alumnos es necesario aplicar las estrategias siguientes: predecir, escribir, comparar, secuencia, causa y efecto, identificar el tema, y el nombre del libro que escogió a leer.

Con estas estrategias se logra que el alumno reconozca e identifique la comprensión lectora, porque es necesario la comprensión de una lectura para comprender lo que se lee sobre el tema del cuento y que su comprensión sea factible y eficiente. Las lecturas utilizadas para estas estrategias fueron muy sencillas, para que el alumno visualice rápidamente lo que se quiere extractar

para comprender. Se trabajó en pareja y en equipo de tres y cuatro, con el acompañamiento necesario para lograr el objetivo. Los alumnos han fortalecido sus conocimientos al comprender mejor un determinado tema, socializando ideas en equipo para comprender estas estrategias. Se aplicará estas estrategias en diferentes temas durante todo el año para que alimenten sus conocimientos y que tengan buen aprendizaje significativo.

Imagen 4 Técnica



Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

Aplicación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de comprensión de lectura.

3.7.4 Fase de Monitoreo

Recolectando información: El miércoles 12 de febrero se recorrió de aula en aula con los docentes de segundo y tercer grado, para recoger el formato de listado de alumnos de los grados con los diferentes tipos de actividad realizado en que se había entregado una semana antes para identificar las diferentes maneras de como respondieron cada uno de los alumnos que se había entregados a anteriormente a los grados mencionados.

Las dos grados recibieron bien a los compañeros con amabilidad también los alumnos saludaron cuando se ingresó al aula. Cada docente entregó el formato con el listado de alumnos, realmente si hay alumnos con este problema que se encontró durante el proceso donde afecta el aprendizaje de cada uno de los

alumnos, por misma razón se buscó cierta solución para apoyar a los alumnos de cada uno con diferentes maneras de como apoyar en la comprensión lectora.

Imagen 5 Monitoreo



Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

Recibiendo los formatos de los docentes. Fuente: Juan José Guoz Ixtamul.

3.7.5 Fase de Evaluación

Evaluando la comprensión lectora en los alumnos de segundo y tercero: De acuerdo a la socialización, de los docentes de la escuela mencionada anteriormente no aplicaban sin embargo ahora aplican nuevamente una de las actividades planificadas por los docentes y comisión de lectura, con lo aprendido y socializado, para conocer realmente el grado para apoyar en la actividad que se realiza por primera vez en la escuela, ya que se ha manejado antes de una manera muy tradicional, sin identificar el grado hoy se comenzó con dos grados para aplicar las estrategias y mejorar la actividad en la comprensión lectora en el alumno de los grados mencionados.

Para esta fecha no todos lo ejecutaron ya que hubo inconveniencias, esperando que todos lo realicen en la segunda semana de marzo antes de cerrar el

segundo bloque. Los que realizaron han hecho la entrega de resultados a la comisión, y en espera de retomar las lecturas con alumnos de nivel satisfactorio e insatisfactorio para el avance a lo excelente.

Imagen 6 Evaluación

The image shows a detailed evaluation table from the 'Escuela Nueva' project. The table is organized into several columns, likely representing different subjects or activities, and rows representing different grades or groups. At the top, there is a header section with the school's name and logo. The table contains numerical data points, possibly scores or counts, for various categories. Below the main table, there are some smaller sections with text and a logo, which appear to be part of the evaluation form or a related document.

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

3.7.6 Fase de Cierre

Uno de los pasos del proyecto donde se empezó a identificar ciertos problemas que enfrentó cada uno de los alumnos de diferentes grados se analizó juntamente con los padres y madre de familia a realizar con el apoyo de los distintos grupos que compone la comunidad educativa en cada uno de los alumnos de la escuela del cantón donde se ubica el centro educativo para entrar en las diferentes actividades programadas con resultados muy positivos en el aprendizaje de los alumnos.

3.7.2 Divulgación del PME

Tabla 17 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
<p>Unos de los trabajos que se realizó juntamente con los padres de familia.</p> <p>El apoyo de cada uno de los padres de familia</p>	<p>Presentación de la autoridad educativa</p> <p>Los padres de familia agradecidos porque se ha encaminado una buena parte del proyecto</p>	<p>Aumento significativo en la comprensión lectora, estrategias, juegos de lectura cuentos leyendas y cuentos infantiles.</p>	<p>Entrega de libros a los alumnos cuando recibieron el apoyo de alimentación.</p> <p>correo electrónico</p> <p>Grupo de watsapp</p> <p>Redes sociales</p>

Fuente: Juan José Guoz Ixtamul

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El centro educativo seleccionado es la “Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patzún Abaj” que queda a 45 minutos del Municipio de Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un Gobierno Escolar muy bien organizado y la nueva Supervisora Educativa, ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en dicha escuela mencionada.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el segundo y los tercer grados, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje y el Área de Matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento en la comprensión lectora a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a mejorar la comprensión lectora asertivamente mediante la organización de docentes y comité de padres de familia, conjuntamente con el Gobierno Escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura en el aula y en el hogar y en el cantón.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como el representante de los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria,

escritura, lograron que los alumnos se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 65 % los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la supervisión educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de la comprensión lectora y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores que también apoyan.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Chandler (1980) como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

3.2 Análisis por fase

3.2.1 Fase de inicio

La presentación del proyecto de la comprensión lectora en el alumno de segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patzilín Abaj, de la Aldea Cerro de Oro, donde se identificó el problema del bajo rendimiento en la comprensión en la lectura es la gran dificultad que afecta a muchos alumnos en el proceso de su aprendizaje en su entorno educativo porque es la base muy importante para lograr un aprendizaje de calidad y comprensivo en el alumno

para subir la calidad en su comprensión lectora en el alumno, es necesario realizar un proceso de apoyo con los actividades relacionadas con la lectura.

3.2.2 Fase de planificación

Selección de las estrategias en el plan de actividades del proyecto a ejecutar en un tiempo preciso de planificación de esta forma esta etapa permite indicar para planificar las actividades mediante una organización de actividades que se relacionan con el proyecto de mejoramiento en la comprensión lectora.

En este momento también se toman decisiones importante que se desarrollaran en su momento, las actividades que beneficie a los alumnos para que pueda mejorar en sus actividades educativas en la comprensión lectora en los dos grados mencionados para facilitar las técnicas que se utiliza en la etapa de ejecución del plan.

3.2.3 Fase de ejecución

Desarrollando la habilidad: la actividad consistió en que cada alumno al elegir un libro de lectura o un cuento a su gusto, las que fueron encontrados en la biblioteca. El encargado entrega al alumno el libro que le gusta leer. EL primer paso consistió que el alumno identifica el libro con el nombre del libro y que le gusta leer, posteriormente realizar lecturas en forma silenciosa durante un tiempo determinado de diez minutos se apoyó con cronometro cuando terminó de leer luego realizó un pequeño comentario sobre lo que logro identificar en el libro ante sus compañeros de grado como el personaje del cuento y otros más según lo que él identifico en el proceso de lectura para que el alumno pueda tener un tiempo preciso y puntual con su lectura.

3.2.4 Fase de monitoreo

Recolectando información: El miércoles 12 de febrero pasamos de aula en aula con los alumnos y docentes de segundo y tercer grado, para recoger el formato de listado de los alumnos a los dos grados con los diferentes tipos de actividad realizado en que se había entregado una semana antes para identificar las diferentes maneras de como respondieron cada uno de los alumnos que se había entregado anteriormente a los grados mencionados.

Los dos grados recibieron bien los instructivos de cada uno de su compañeros con amabilidad también cada uno de los alumnos como estudiante saludaron cuando se ingresó al aula de los dos grados para entregar los que se había solicitado.

3.2.5 Fase de evaluación

Evaluando la comprensión lectora en los alumnos de segundo y tercero: De acuerdo a la socialización de idea que, han hecho los docentes en el establecimiento mencionado anteriormente, aplicaban nueva estrategias de las actividades que van a realizar según la planificación de los docentes comisión y dirección del establecimientos para el apoyo en lectura, con lo aprendido y socializado, para conocer realmente el grado para apoyar en los actividad que van a realizar por primera vez en la escuela, ya que se ha manejado antes de una manera muy tradicional de la forma cómo trabaja con los alumnos donde se identificó con el grado mencionada anteriormente hoy se comenzó con dos grados para las aplicación de las estrategias y mejorar la actividad en la comprensión lectora en el alumno de los grados mencionados para que sean diferentes en su comprensión lectora en cada uno de los alumnos que practican la comprensión lectora en el alumno.

3.2.6 Fase de cierre

Uno de las necesidades que se identificó en el proyecto donde se empezó a identificar ciertos problemas que enfrentó cada uno de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patzilín Abaj Cerro de Oro donde solo se seleccionaron dos grados diferentes según el análisis juntamente con el director, docentes y padres y madre de familia a realizar con el apoyo de los distintos grupos que componen la comunidad educativa en cada uno de los alumnos de la escuela del cantón donde se ubica el centro educativo para entrar en los diferentes actividades lo que se ha programado con resultados muy positivos en el aprendizaje de los alumnos de la escuela y los padres muy agradecidos donde dan seguimiento a este proyecto muy funcional en los alumnos en los grados mencionados.

4.2 CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los alumnos de segundo y tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta en el Cantón Patzún Abaj en el departamento de Sololá, en un porcentaje arriba del 65%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio, en los resultados de las pruebas de la comprensión lectora, con tendencias a seguir mejorando. Con los resultados se adapta la estrategia utilizada (Cuentos y leyendas de Guatemala)
- b. El desarrollo y aplicación de técnicas de la comprensión lectora, así como la aplicación de pruebas de comprensión, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.
- c. Se comprueba que la comprensión lectora como estrategia que se aplica permite mejorar la comprensión lectora en el alumno según lo utiliza el docente.
- d. La buena relación docente y alumno es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo.

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El proyecto que se ejecutó salió muy bien, beneficiando a todos los alumnos de segundo y tercero primario con el apoyo de todos los docentes de cada grado donde ellos vieron el resultado muy positivo, ahora todos ellos ya cuentan con un calendario de lectura porque es una necesidad que tiene cada alumno para mejorar más la comprensión lectora en el aula.

4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Proyecto de mejoramientos en la Comprensión Lectora.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Juan José Guoz Ixtamul

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patzilín Abaj, Cerro de Oro, Santiago Atitlán, Sololá el grado de tercero Sección "B" con una cantidad de alumnos, 7 niñas y 12 niños un total de 19 se encontró en ellos una dificultad que le falta la mejoramiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje y en la lectura de los cuentos.

Los indicadores indican que tiene muy bajo su rendimiento en la comprensión lectora, principalmente en los libros de Comunicación de Lenguaje y en los libro de lectura no tiene comprensión en la lectura.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.

Escuela Oficial Cantón Patzilín Abaj

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Enero a noviembre de 2021

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Representantes de padres de familia
- Padres de familia
- Bibliotecario.

G. OBJETIVO GENERAL.

- A. Desarrollar en los alumnos de educación primaria los elementos de la comprensión lectora para lograr en ellos buena formación sólida en la comprensión lectora. Un programa, por lo general, se inscribe dentro del proceso de instrumentación de un plan, cuenta con recursos de apoyo por parte de los que componen en el aprendizaje de los alumnos en la comprensión lectora.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- A. Transmitir confianza a los alumnos para que den sus primeros pasos en el mundo encantado de la lectura infantil, útil, necesaria y divertida en le área de lectura.
- B. Desarrollar en los alumnos habilidades, destrezas y aptitudes de la comprensión lectora, mediante cuentos, fábulas, historias, leyendas, entre otros todo lo relacionado a la lectura infantil.
- C. Explorar alternativas frente al reto de guiar a los alumnos en la comprensión lectores y efectivos, mediante la lectura, mejorando así su desempeño escolar.

I. JUSTIFICACIÓN:

El problema de la comprensión lectora consiste en que los alumnos tienen gran dificultad para leer y comprender la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del alumno no es el mismo porque no sabe ni comprende lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación lector de los alumnos es necesario mejorar en la comprensión lectora para trabajar con el proyecto mencionado en los alumnos.

4.3.3 Procedimiento

Unos de los trabajos que los alumnos realizan cotidianamente es lectura en los diferentes cursos que conlleva para comprender lo que ellos que leen de esta forma mantener las estrategias según lo planificado en el área de lectura así mismo que tenga participación en los trabajos que realiza a diario en los cursos.

REFERENCIAS

Álvarez García, I. (2002). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: LIMUSA.

Ardiles, M. (2003). *En las escuela "hacer caso" del caso particular*. Córdoba Argentina: Brujas.

Begoña Gros, X. (2013). *La comunicación en los espacios virtuales*. España: UOC.

Calvo Verdú, M. (2005). *Monitor Sociocultural*. España: MAD.

Cohen Ernesto, F. R. (2000). *Evaluaciones de proyectos sociales*. México: Siglo Veintiuno.

Colombre, A. (1991). *Manual de promotor cultural*. Buenos Aires Argentina: COLIHUE.

Cordero, N. D. (1986). *Técnicas para seguimiento y evaluación*. Costa Rica: Ediciones IICA.

Corona Ramón, J. F. (1987). *Una introducción a la teoría de la decisión pública*. Madrid España: INAP.

Feldfeber, M. A. (2008). *Políticas Educativas y trabajo docente*. Buenos Aires: NOVEDUC.

Fernández Ríos, M. (1995). *Análisis y descripción de puestos de trabajo: teorías, métodos y ejercicios*. España: Díaz de Santos.

- Francisco Urive, A. (2000). *Plan Anual de Trabajo: 2000 Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial 2000-2001*. Venezuela: IICA.
- García Carrasco, J. G. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca España: Ediciones Universidad Salamanca.
- Gómez, F. J. (2009). *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid: ARÁN.
- Hernández Bacerra, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Venezuela: FAO.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Lavín, S. D. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago Chile: PIIE.
- Lavín, S. D. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: PIIE.
- Llorens Fabregas, J. (2005). *Gerencias de proyectos de tecnología de información*. Venezuela: CEC, SA.
- Lusthaus, C. (2002). *Evaluación organizacional: marco para mejorar el desempeño*. Canadá: IDRC.
- Matilla, K. (2008). *Los modelos de planificación estratégica en la teoría de las Relaciones Públicas*. Barcelona: UOC.
- McLuhan, M. (2009). *Comprender los medios de comunicación; las extensiones del ser humano*. Barcelona: PAIDÓS.

Medina Castro, H. (2000). *Diseño de proyectos de inversión*. Costa Rica: IICA.

Milena Pico, C. (2018). *Experiencias de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos en ciencias económicas, administrativas y contables*. Colombia: POLI.

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Molano López, M. R. (2005). *Transformación de la fundación administrativa*. Bogotá: Ediciones Pontificia Universidad Javeriana.

Moreno Serrano, R. (2004). *Técnicas de evaluación económica en el campo sanitario*. España: Publicacions I Edicions de la Universitat de Barcelona.

Moro, J. M. (2003). *Las epidemias de cólera en la Asturias del siglo XIX*. Grafinsa Ovideo: Ediciones Universidad de Oviedo.

Naghi namakforosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: LIMUSA.

Navarro, L. A. (1979). *Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza*. Costa Rica: CATIE.

Ochoa Z., G. I. (2008). *Turismo en la amanonia*. Colombia: Universidad de Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

Palacios Lis, I. (2003). *Educación social: viejos usos y nuevos retos*. Valencia: Universidad de Valencia.

Pérez Romero, L. A. (2004). *Marketin social, teoría y práctica*. México: PEARSON.

Proyecto de desarrollo rural sostenible de zonas de fragilidad ecológica en la región del Trifinio. (1993). Venezuela: IICA.

Ruiz, A. (2001). *El destino de Costa Rica y la educación superior*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Sapag Chain, N. (2007). *Proyectos de inversión: formulación y evaluación*. México: Pearson Educación.

Scarlato, G. (2000). *Series Resúmenes Ejecutivos No. 2. Trayectoria y demandas Tecnológicas*. Argentina: ICCA.

Tejeiro Sandomingo, V. (2009). *Las habilidades de sobre patines en el contexto educativo*. España: WANCEULEN.

Ugalde Viquez, J. (1979). *Programación de operaciones*. Costa Rica: EUNED.

Urcola Tellería, J. L. (2010). *Dirigir personas: fondo y formas*. Madrid España: ESIC.

Ventura, J. (2008). *Análisis Estratégico de la empresa*. España: PARANINFO.

Zabalza, M. A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: NARCEA.