



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Título del proyecto:**

**Implementación de estrategias para fortalecer valores y hábitos, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón El Copado, Santo Domingo, Suchitepéquez.**

Nombre del estudiante  
**Julia Arsenia Sapón Santizo**

Asesor:

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, junio 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Título del proyecto:**

**Implementación de estrategias para fortalecer valores y hábitos, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón El Copado, Santo Domingo, Suchitepéquez.**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante  
**Julia Arsenia Sapón Santizo**

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al tribunal examinador)

Licda. Lucky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso Rodríguez	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Julia Arsenia Sapón Santizo, Carné: 201328604**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para fortalecer valores y hábitos, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón El Copado, Santo Domingo, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Asesor

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4658**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fomentar Valores Y Hábitos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sapón Santizo Julia Arsenia*

Con Registro académico No. *201328604* Con CUI: *2343801441001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**115\_80\_201328604\_01\_4658**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4658**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fomentar Valores Y Hábitos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sapón Santizo Julia Arsenia*

Con Registro académico No. 201328604

Con CUI: 2343801441001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, 13 de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**115\_80\_201328604\_01\_4658**

## **Dedicatoria**

A Dios:

Por toda la sabiduría que me ha dado para poder culminar con mi proceso de formación en el programa PADEP/D

A mi Madre:

Sofía Santizo Maldonado por los estudios que me brindó a lo largo de mi vida, por su amor y cariño y por todos los consejos que me da para salir adelante.

A mis hijos:

Marcos David y Aníbal Julián mi motor a seguir adelante, con gran amor les dedico un triunfo más en mi vida.

A mis hermanos:

Edgar Daniel por su apoyo y sus consejos, el cariño sincero, en especial durante los tres años de estudio PADEP/D

A mis alumnos:

Por su cariño y amor, por la oportunidad de por llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder compartir nuevos conocimientos en mi docencia hacia los estudiantes.

A mis compañeros de estudio:

Liliana del Rosario, Juana del Rosario, Marla Lorena y Lisbeth Saraì por lo momentos vividos dentro de nuestra formación y ayuda brindada y las recordare con mucho cariño.



## Resumen

El presente trabajo contiene el informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo que a largo de cinco meses estuvimos poniéndolo en práctica con los estudiantes y actores necesarios dentro y fuera del salón de clases, uno de mis mejores apoyos fue el de mi Directora, donde se realizaron actividades que se hicieron para fortalecer los valores morales y hábitos entre los estudiantes, a través de la ejecución de actividades planificadas.

Se realizó un listado de actividades donde se tomaron en cuenta las actividades más importantes donde el objetivo es dar solución al problema identificado en el Diagnostico Institucional, donde por ser el área rural existen distintas necesidades en la comunidad educativa, la conducta de los estudiantes y mejorar la higiene personal entre los estudiantes de preparatoria.

Para ello es necesario tener un mayor conocimiento de los niños y niñas del salón de clases en la conducta esto permitió que los objetivos se logaran, buscando también el respaldo de los temas a tratar aclarándolos a través de una fundamentación teórica en nuestra enseñanza aprendizaje, todos estos temas nos hacen una mejor investigación hacia nuestro proyecto nos hace ser una mejor docente y especializarme en la etapa de preprimaria.

Pues nuestra enseñanza aprendizaje en niños y niñas de cuatro, cinco y seis años es cambiar a través de actividades creativas e innovadoras donde el estudiante aprenderá jugando, cantando, esto ayudara a crear su imaginación positiva, donde una de nuestras competencias es impulsar la educación y formación de otra nueva generación de individuos capaces de razonar, de resolver los problemas que se presenten por si solos y tener una mejor aceptación en la sociedad.

## Summary

This work contains the report of the Educational Improvement Project that we spent five months putting into practice with the necessary students and actors inside and outside the classroom, one of my best supports was that of my Director, where activities were carried out that were made to strengthen moral values and habits among students, through the execution of planned activities.

A list of activities was carried out where the most important activities were taken into account where the objective is to provide a solution to the problem identified in the Institutional Diagnosis, where, as it is a rural area, there are different needs in the educational community, the conduct of students and improved hygiene. Staff among high school students.

For this, it is necessary to have a greater knowledge of the boys and girls of the classroom in behavior, this allowed the objectives to be achieved, also seeking the support of the topics to be addressed, clarifying them through a theoretical foundation in our teaching, learning, all These topics make us a better investigation towards our project, makes us be a better teacher and specialize in the pre-primary stage.

Because our teaching learning in boys of four, five and six is years is to change through creative and innovative activities where the student will learn by playing, singing, this will help to create their positive imagination, where one of our skills is to promote education and the formation of another new generation of individuals capable of reasoning, of solving problems that arise on their own and have a better acceptance in society.

# INDICE

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo I Plan del Proyecto</b> .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	14
1.3 Análisis Estratégico.....	24
1.4 Diseño del Proyecto.....	24
1.5 Análisis de la vinculación estratégica .....	29
1.6 Descripción de la primera a la cuarta vinculación.....	29
1.7 Descripción de las líneas de acción y el mapa de soluciones .....	34
1.8 Descripción del mapa de soluciones .....	36
1.9 Mapa de soluciones.....	37
1.10 Selección del proyecto a diseñar.....	38
<b>Capítulo II Fundamentación Teórica</b> .....	39
<b>Capítulo III Presentación de Resultados</b> .....	51
3.5 Justificación.....	52
<b>Capítulo IV Discusión y análisis de resultados</b> .....	79
4.1 Conclusiones .....	82
4.1.1 Recomendaciones .....	83
4.2 Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	84
Referencias .....	87

## INDICE DE TABLAS

Matrícula Estudiantil Durante el año 2017 .....	4
Matrícula Estudiantil en el año 2018.....	5
Matrícula Estudiantil para el ciclo 2019.....	5

## INDICE DE GRÁFICOS

Análisis de Problemas.....	17
Mapa de soluciones.....	37

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No 1: Solicitud a la directora.....	61
Fotografía No. 2. Entrevista a padres de familia .....	62
Fotografía No. 3: Solicitud de material didáctico a proveedores.....	62
Fotografía No.4. Charla con personal docente y padres de familia.....	63
Fotografía No.5. Taller de los Valores a padres de familia.....	63
Fotografía No. 6. Realizando la respectiva planificación .....	64
Fotografía No. 7. Cartel de las Palabras Mágicas.....	65
Fotografía No. 8. Cartel del Valor de la Honestidad.....	65
Fotografía No. 9. Cartel de los Valores impreso con su definición.....	66
Fotografía No. 10 Cartel Valor de la Fraternidad.....	66
Fotografía No. 11. Cartel del Valor de la Responsabilidad .....	67
Fotografía No. 12. Apoyo en casa de parte de los padres de familia.....	67
Fotografía No. 13. Cartel del valor el Respeto.....	68
Fotografía No.14. Trifoliar de los Valores.....	68
Fotografía No. 15. Manualidad del día de la madre .....	69
Fotografía No. 16. Limpieza de cabezas.....	69
Fotografía No. 17. Exposición del tema: Hábitos de Higiene.....	70
Fotografía No. 18. Collage sobre la higiene personal.....	70
Fotografía No. 19. Rincón de Higiene.....	71
Fotografía No. 20. Charla con Padres de Familia sobre Hábitos de Higiene .....	71
Fotografía No. 21. Pintado del mobiliario e identificación de los mismos.....	72

## Introducción

A continuación se detalla todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo proporcionado por el Programa Académico de Profesionalización Docente se tuvo a bien, la ejecución de un proyecto Educativo con estudiantes de preparatoria con el fin de dar a conocer nuevas estrategias que permiten fortalecer el proceso de enseñanza en un lapso de tiempo, se realizan actividades sobre valores morales y hábitos donde los estudiantes las ponen en práctica dentro y fuera del salón de clases, tomando en cuenta a los autores que también forman parte importante en la ejecución del proyecto.

EL informe está estructurado por cuatro capítulos, el capítulo I está conformada por: El Marco institucional donde encontramos los datos más importantes de nuestro establecimiento Educativo comenzando de la Misión y Visión datos de las estadísticas de estudiantes informando detalladamente los indicadores de resultados de escolarización, también es importante saber en qué año fue fundada la escuela y quienes fueron los fundadores, así conocer con cuantas familias cuenta la comunidad educativa todo esto lleva a tener una mejor planificación en nuestras actividades.

El capítulo II habla sobre la fundamentación teórica parte importante de nuestro informe ya que en cada tema a investigar existen autores que describen a profundización el tema, también la planificación de actividades donde de un árbol de problemas salen temas a investigar. En el capítulo III también habla sobre la descripción del tema del porque es importante la formación de valores y hábitos en los estudiantes, cuáles son los objetivos, cual es la justificación, también nos habla sobre el plan de actividades que son ejecutadas durante cinco meses empezando desde el inicio de año, también como evaluamos y como se monitorea el proyecto durante la ejecución dentro y fuera del salón de clases.

El capítulo IV habla sobre lo concluido del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando nuestros objetivos ya planteados también habla sobre nuestras recomendaciones que debemos de tomar siempre para el beneficio de nuestros estudiantes de preprimaria, referencias adquiridas durante la investigación de temas importantes tratados dentro de la planificación del proyecto, todo esto por un cambio positivo en bienestar de la Educación infantil.

## **Capítulo I Plan del Proyecto**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución:**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Copado JM, está ubicada en el Cantón El Copado de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, es del sector Oficial, ubicada en el área rural, funciona en plan diario en la modalidad monolingüe, la escuela es mixta es anexa a la primaria el establecimiento está ubicado a un kilómetro hacia adentro de dicha comunidad, la jornada es matutina en el ciclo anual, cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), cuenta con gobierno escolar para que el estudiante se organice, planifique y cuente con puesto de liderazgo en la escuela, capaz de elegir, esto los ayuda a que cuando sean ciudadanos vivan en democracia, el gobierno escolar está conformado de la siguiente manera: Presidenta, tesorera, secretaria y vocal I .

#### **Visión**

Ser una escuela que brinde una formación integral al alumno, mediante la aplicación de metodologías que se adecue a su entorno y que sea activa y participativa, facilitando el aprendizaje y así lograr la formación de personas idóneas y competentes para desempeñarse de forma eficiente ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

#### **Misión**

Somos un establecimiento conformado por un equipo de docentes y la comunidad educativa enfocados a ofrecer una educación de calidad, integrando valores éticos y morales, facilitando los procesos de aprendizaje por competencia y adecuándolos a la realidad sociocultural que vivimos con vocación y dedicación.



Está basada en un modelo educativo Constructivista ya que está sujeto a lo que el Currículum Nacional Base (CNB) Establece, actualmente cuenta con programas son Contemos Juntos, Leamos juntos, vivamos en armonía y cuenta cuentos, en donde se involucra a padres de familia, los proyectos por desarrollar son la donación de un terreno para la construcción de la escuela, se gestionó mobiliario adecuado para el nivel preprimaria y primaria, pizarrones de formica y audio.

Las edades que se atienden son cuatro, cinco y seis años, con dieciséis, diecisiete y veintisiete, respectivamente, las docentes que atienden a cada una de las etapas son, Evelyn Contreras, Juana Xula y Julia Arsenia Sapón Santiz, de la población estudiantil el 19.64% está en la etapa I (4 años), el 37.5% en la etapa II (5 años) y el 42.85% en la etapa III (6 años).

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación, e ingresos)

Censo: el 80 % de estudiantes asisten a las diferentes escuela entre las edades de 4, 5, 6, 7 años en adelante, según estadística con el objetivo de identificar a niños (a), fuera del sistema educativo de todos los niveles de educación, para la aplicación de cobertura.

Salud: el 90 % de la población a asiste a control regular en vacunas, pastillas desparasitaste y peso.

Cantidad de alumnos matriculados

#### **Matrícula Estudiantil Durante el año 2017**

<b>No.</b>	<b>Niveles</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>TOTAL</b>
1	Nivel I	8	8	16
2	Nivel II	21	14	35
3	Nivel III	12	13	25

Fuente: Sistema de Registros Escolares (SIRE)  
Ministerio de Educación

**Matrícula Estudiantil en el año 2018**

<b>No.</b>	<b>Niveles</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>TOTAL</b>
1	Nivel I	7	8	15
2	Nivel II	11	15	26
3	Nivel III	14	10	24

Fuente: Sistema de Registros Escolares (SIRE)  
Ministerio de Educación

**Matrícula Estudiantil para el ciclo 2019**

<b>No.</b>	<b>Niveles</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>TOTAL</b>
1	Nivel I	10	6	16
2	Nivel II	19	16	35
3	Nivel III	18	8	26

Fuente: Sistema de Registros Escolares (SIRE)  
Ministerio de Educación

En el establecimiento se encuentran laborando 3 docentes del reglón 011, no habiendo necesidad de más docentes, por ese motivo el establecimiento cuenta con 3 docentes de preprimaria cada una cuenta con su salón adecuado para preprimaria cada una en su etapa.

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculares en un nivel o ciclo educativo y el número total de docente asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asistan a la escuela en el día de una visita aleatoriamente a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el establecimiento es variada la asistencia de los estudiantes ya que los motivos por inasistencia se deben en su mayoría a enfermedades y estadísticamente un 2% de estudiantes son irregulares.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, para el año 2019 son 190 días efectivos de clase.

Los docentes como estudiante utilizan el idioma español para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el 100% de estudiantes hablan castellano.

Con la única organización que cuenta el establecimiento es la organización de padres de familia. (OPF) La cual son las encargadas de realizar las compras de alimentación, para realizar refacción de los estudiantes. Se encuentra conformada de la siguiente manera: presidenta: Noelia Saquic Vásquez, secretaria: Edith Marilú Hernández Estrada, Tesorera: Victoria Mariela Saquic Vásquez, Vocal I: Fabiana Hernández Vásquez.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En la comunidad hay una cantidad de 57 familias las cuales envían a sus hijos a las diferentes escuelas de preprimaria que funcionan en el municipio habiendo una asistencia de 60 estudiantes inscritos en el establecimiento.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La repitencia es de 0%, retención de estudiantes 91%, deserción 9%, promoción 100%, no promoción 0%, éxito 91% y fracaso escolar 9%

Uno de los problemas en mi comunidad es la deserción escolar porque lo padres de familia no apoyan la educación preprimaria, porque son los niños as pequeños de la familia y prefieren que se queden en casa, y piensan que en casa brindan a su hijo

la atención adecuada cuando no es así, la cual año con año los docentes salen a censar y hacerles una concientización a los padres de familia lo importante que es la educación preprimaria y que deben de apoyarlos porque cuando los estudiantes pasan a primero les cuesta por no tener un conocimiento en su aprestamiento adecuado, eso hace que el estudiante pierdan el ciclo escolar en primero primaria.

### **1.1.2 Antecedentes:**

La Escuela Oficial de párvulos Cantón el Copado, se le denomina así por ser una institución pública, se encuentra en el área rural del Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez. Los primeros años que dio inicio la escuela, está ubicada dentro de la propiedad de la finca antes llamada “El Combate” y que ahora recibe el nombre de “Finca La Florida”, donde los niños para poder asistir a clases caminaban 1 kilómetro a kilómetro y medio de los que Vivian más lejos, siendo la mayor parte del camino cañaverales solitarios.

El predio que ocupa la escuela dentro de la finca fue donado por el propietario pero solo de palabra, nunca se obtuvo un documento por escrito en el que se hiciera constar que el terreno le pertenecía a la comunidad, al fallecer el propietario de la finca y a heredaron, la vendieron, fue en ese momento que la comunidad se preocupó por adquirir un espacio que les perteneciera, se organizaron para poder adquirir una propiedad donde pudieran fundar una escuela para la comunidad ubicada en un lugar accesible para todos y fuera de todos y así trasladarla de la finca a la comunidad, al final lo lograron.

En el establecimiento existe una copia de la escritura del terreno donde después se construyó la escuela y la fecha que aparece en la escritura fue el 01 de junio de 1980, cuando el comité pro construcción de la Escuela así se denominan en la escritura gestionó la compra del predio el cual mide 6,551 metros cuadrados. No se tiene una fecha establecida o el año en que fundo la primera escuela del Cantón El Copado que funcionaba en terrenos privados, pero el establecimiento existe un libro de actas antiguo del año 1962, donde el acta número 1 con fecha veintitrés de

octubre de mil novecientos sesenta y dos dice que la directora del establecimiento es Consuelo Del Valle Herrera y la maestra de grado Perfecta Teresa Urizar.

La escuela está ubicada al norte con finca la florida y finca el paraíso,

Al sur con finca la florida, al este con finca la esperanza, al oeste con finca la florida.

Está ubicada a 8 kilómetros de la cabecera de santo Domingo, Suchitepéquez.

En la escuela se logra la construcción de tres nuevas aulas, la cual dicho proyecto fue gracias a la gestión y ayuda del Comité PRO-ESCUELA Del Cantón El Copado y la Municipalidad en el año 1980-1984, donde en dicho año el señor alcalde era Don Alfonso Cruz Bercián con el apoyo del señor Sindico Carlos Marroquín, concejal 1ro. José Canastuj, concejal 2do. Jacinto Iscal Socop, concejal 3ro. Gregorio Jorge Yancor, concejal 4to. Miguel Velásquez, concejal 5to. Domingo Hernández y el secretario Edgar Rene Villatoro. Gracias a estas personas se logra la construcción de dichas aulas, para el beneficio de los niños y niñas del cantón y lograr en el futuro ciudadanos dignos en la sociedad.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **Indicador de contexto:**

Según el diagnóstico que se realizó en la escuela oficial de párvulos de Cantón El Copado el indicador se basó al porcentaje de estudiantes inscritos en el sire es de 61 estudiante, son afectados con la pobreza la cual en muchos hogares solo trabaja la madre, que en su mayoría son madres solteras. Por lo mismo el estudiante se ve muy afectado la cual no le permite asistir a la escuela. Las madres de familia aducen que tienen que trabajar, que los hijos tienen que cuidar a los hermanos más pequeños, otra situación que se presenta se los lleva a trabajar desde pequeña edad para poder aportar económicamente en el hogar. En la población solo cuenta con un centro de salud donde cuenta escasamente en medicamento para poder ser tratados los habitantes de la comunidad.

**Indicador de recurso**

Este indicador nos marca la estadística del establecimiento la cual ha venido en descenso año con año, donde ha sido muy afectada por la falta por la falta de apoyo de los padres hacia los hijos en cuanto a la asistencia del estudiante inscrito en el ciclo escolar año con año varios niños se quedan en casa, los docentes, la cual es muy inestable el poder contar con una con una asistencia al 100% en cada etapa por lo mismo en familia hay inestabilidad de estudiantes.

**Relación alumno**

Es importante que cada docente esté bien preparado y apto para poder atender a estudiantes de nivel preescolar, de este depende el desempeño de cada uno de ellos en el nivel primario para que el estudiante vaya bien preparado uno de los problemas que más afectan en el establecimiento es la deserción de estudiantes y no poder contar con el apoyo de algunos padres de familia, las docentes para poder mantenerse en su escuela salen a realizar censos, y en el momento de labor atender adecuadamente a los estudiantes ya que cada etapa cuenta con una docente Presupuestada.

Para poder atender a 60 estudiantes, los padres de familia aducen que otro de los factores que perjudica a los alumnos son las enfermedades que aquejan a los niños y que también es una de las causas por que los niños no asisten en la escuela.

**Indicador de proceso**

En el establecimiento es variable la asistencia, cuando hay feriado o asueto el regreso nuevamente a clases perjudica un poco, por lo que cuesta que se integren nuevamente al proceso de aprendizaje de enseñanza. Formamos comisiones para poder visitar a las familias la cual aducen que los niños ya no quieren asistir a clases porque han faltado mucho y les cuesta nuevamente integrarse a los pocos días o semana regresan a incorporarse nuevamente a la escuela.

**Índice de desarrollo humano**

En la escuela oficial de párvulos del cantón El Copado se encuentra mucho niños que no asistente a estudiar por muchos problemas de salud, muchas familias son las afectadas porque en la comunidad solo funciona un centro de salud la cual atiende a toda la población y se encuentran que no hay medicamentos específicos para las diferentes enfermedades a las que se acuden normalmente, y por lo mismo no hay una atención adecuada en las enfermedades que los aquejan.

### **Niveles de escolaridad en Guatemala**

En preprimaria se atiende a un 49.7% de estudiantes en esa edad escolar, mientras que en Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez se atiende a 68.6% de los niños de preprimaria.

Basados en miles de niños a nivel nacional: 6.3 en el 2007, 6.5 en el 2008, 7.8 en el 2009, 9.2 en el 2010 y 7.5 en el 2011

Estos datos son recogidos de la Colección de estadística departamental PNUD Guatemala, Informe Nacional de Desarrollo Humano, entonces el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez presenta un 2% de deserción escolar en los últimos 3 años, los datos que se tienen en la revista son de los años 2007 al 2011, presentando un 7.46% de deserción a nivel nacional, por lo tanto el municipio representa un 26.80% de esa deserción.

A falta de resultados oficiales que otorgue el INE debido al censo nacional de población y vivienda, se trabaja con los datos existentes del censo del año 2002 y actualizaciones que se han realizado. En la cual no se encuentra datos estadísticos actuales, nos podemos dar cuenta que la estadística año con año ha variado máximo en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez donde existir varios establecimientos de preprimaria los estudiantes desertan para otros establecimientos.

Se ve más afectado el nivel preprimaria debido a que las familias guatemaltecas no le dan la importancia a este nivel de estudio, porque el sistema educativo nacional no obliga a estudiarlo y la promoción es por edades y no por rendimiento académico en aprestamientos de cualquier índole.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Indicador de contexto: la pobreza afecta varios hogares en la comunidad, razón por la cual los estudiantes no son regulares en las asistencias al centro educativo, también muchas madres no cuentan con el apoyo de una persona en el hogar, mencionando específicamente al esposo, y ellas deben trabajar para sostenibilidad de la familia, también solo se cuenta con un centro de salud y no se da abasto para las necesidades de toda la comunidad, a nivel nacional este es un problema que se da en gran medida porque se tienen elevados índices de pobreza, pobreza extrema y también de desintegración familiar y los accesos a la salud son netamente limitados.

**Indicador de Recurso:** año con año la estadística ha venido en descenso en el centro educativo, por falta de docentes ya que no se les da el seguimiento oportuno a los procesos en cada una de las etapas, se ha recurrido a otras entidades para cubrir la necesidad docente que es inestable porque solo trabajan un año y son enviadas a otros lados, el MINEDUC pero el cantón El Copado años anteriores las estadísticas eran elevadas.

**Relación alumno:** La profesionalización docente es de suma importancia porque es la parte fundamental para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecute de manera óptima, la Universidad de San Carlos y el MINEDUC hizo un esfuerzo para que esto se diera de manera gratuita con el PADEP/D, ya que la Educación superior en la iniciativa privada tiene altos costos y esto les impide a muchos docentes estudiar.

**Índice de desarrollo humano:** Los problemas de salud en la edad de estudiantes de preprimaria se presentan en gran medida, contravienen entonces los procesos educativos, problemas como diarrea, neumonías y desnutrición, el 2.4% de niños



muere por estas enfermedades a nivel nacional, lo cual representa un alto índice de mortalidad, que se puede enmendar con fácil acceso a los puestos de salud y hospitales nacionales, también con campañas de prevención en comunidades.

### **1.1.5 Marco de políticas**

Las Políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en Principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (decreto legislativo No. 12-91) en su Título I, Principios y fines de la Educación.

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Luego de haber realizado el diagnóstico institucional basado en los indicadores de contexto, recursos, proceso, resultados de escolarización y de aprendizaje, es necesario elaborar un proyecto que permita mejorar los índices del indicador de proceso.

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso Educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una Educación pertinente y relevante. Dicho proyecto estará incrustado en la Política de Calidad, dicha política busca el “mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación, 2010) Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional. Tiene como objetivos estratégicos; contar con diseños curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología.

Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer las asistencias al centro educativo para alcanzar los objetivos estratégicos que proponen algunas líneas de acción:

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas en el nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se propone a nivel micro: revisar el CNB, leerlo, aplicar la metodología que propone, fortalecer los aprendizajes de los niños en las áreas de aprestamiento, destrezas de aprendizaje que permitan a los estudiantes desenvolverse y alcanzar competencias en comunicación y lenguaje.

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La política de Calidad se sustenta en el principio orientador dos principios.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo y está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ministerio de Educación, 2009)

Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. El proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolla pretende contribuir a mejorar la política de calidad a través de líneas de acción como charlas, Talleres para la concientización a padres de familia acerca de la importancia de la etapa escolar de preprimaria por la conducta de sus hijos.

## 1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Poca práctica de valores, hábitos y actitudes.
- Nada de higiene en algunos estudiantes de preprimaria
- Nada de apoyo de los padres de tareas en casa
- Inasistencia de estudiantes
- Poca presencia de padres en escuela por la conducta de sus hijos
- Mala alimentación
- Espacio reducido en preprimaria
- Poco interés de padres por la educación de sus hijos
- Poco aprecio a su cultura maya
- Falta de material didáctico

### 1.2.2 Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F+G)	
Poca práctica de valores, hábitos y actitudes.	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Nada de higiene en algunos estudiantes de preprimaria	1	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Nada de apoyo de los padres de tareas en casa	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
Inasistencia de estudiantes	2	2	1	1	2	8	0	1	1	8
Poca presencia de padres en escuela por la conducta de sus hijos	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Mala alimentación	1	2	1	2	0	6	1	0	1	6
Espacio reducido en preprimaria	1	1	1	0	0	3	0	1	1	3
Poco interés de padres por la educación de sus hijos	1	1	1	1	2	6	1	2	3	21
Poco aprecio a su cultura maya	2	2	1	1	2	8	0	1	1	8
falta de material didáctico	0	1	2	1	2	6	0	2	2	12

### **1.2.3 Selección del problema estratégico**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Copado Jornada Matutina, se sufre la deficiencia en las prácticas de valores y hábitos en los estudiantes.

Una buena o mala Educación en los niños y niñas comienza en el seno familiar, y continúan en la escuela puesto que existe una relación enfocada en el buen comportamiento, siendo los padres los principales responsables de esta labor, ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas prácticas de convivencia.

Las conductas inadecuadas de los estudiantes en los primeros años de formación, como el cumplimiento de las normas del centro educativo, el desorden, el aburrimiento, la falta de interés, son normales, y esperadas como falta de adaptación al grupo y al docente.

La falta de valores y las malas actitudes en el salón de clases es un factor en todas las aulas del nivel preprimaria del centro educativo. Generando las siguientes causas; ausencia de la figura de autoridad, falta de atención o indiferencia hacia las clases. Aprender a controlar la disciplina en el salón de clases trae un beneficio grande en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo, no es tarea fácil pero es necesario también comprometer a los padres de familia a mejorar la conducta de sus hijos e hijas.

Uno de los factores que lleva a los niños a tener malas actitudes es que no viven en un ambiente de cariño en el hogar.

### **1.2.4 Análisis de Problemas**

Es una forma de representar un problema en la realidad educativa concreta, dificultades en donde la docente proyectista a través de objetivos juntamente con autores involucrados, se perciben como un problema educativo es necesario solucionar, identificando el tema de dar solución a los valores morales y hábitos de higiene, buscando estrategias donde el estudiante fortalece su conducta y otras más.

#### **CAUSAS**

- Problemas familiares
- Padres analfabetos
- Madres solteras
- Padres tolerantes
- Ausentismo de padres en casa por el trabajo.

#### **EFFECTOS**

- Niños violentos
- Niños vagos en las calles
- Perdida del ciclo escolar
- Que el estudiante aprenda mala conducta de su compañero
- Estudiante con mala conducta
- Niños faltos de valores



### **1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

#### A. Demandas sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Estudiantes bien preparados capaces de solucionar problemas de la vida diaria.
- Estudiantes comprometidos con la sociedad.
- Falta de accesibilidad a los centros educativos.
- Falta de centros educativos, debidamente equipados para el mejor desarrollo laboral.
- Falta de los servicios básicos para la cobertura de la población educativa.
- La preparación académica de los docentes para realizar un proceso de educación de calidad para los estudiantes.
- Formar a las personas en valores para lograr una mejor convivencia entre las familias
- Preparación académica
- Experiencia docente
- Capacidad de gestión
- Liderazgo educativo

#### B. Demandas institucionales:

- La sociedad
- Los maestros
- Directores
- Mineduc
- Implementación de la segunda etapa de formación inicial para docentes



- Selección de docentes por mérito
- Creación de la carrera de director
- Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en centros educativos.
- Que haya laboratorio de computación
- Lograr el cumplimiento de los 180 días de clase
- Ampliar cobertura del nivel inicial y preprimaria.

### C. Demandas poblacionales:

#### Identificación de actores en el PME (Listado)

- Que los estudiantes estén bien atendidos
- Que los maestros no estén utilizando mucho tiempo el teléfono
- Poca práctica de valores en niños de 6 años
- Problemas de hábitos de higiene en el nivel preprimaria
- Deficiencia en material didáctico
- Pocos recursos económicos
- Desintegración familiar
- Dificultad en la escritura de vocales y consonantes
- Dificultad en la pronunciación de las letras
- Promover la equidad de género en los estudiantes

#### D) Identificación de actores en el PME

- Docente estudiante
- Directora del establecimiento
- Docentes del establecimiento
- Coordinador técnico Administrativo (CTA)
- Estudiantes
- Padres de familia
- ONG

### 1.2.6 Identificadores de actores sociales

#### A. Análisis de actores

Determine para cada actor las características, la influencia y atributos

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	atributos
Docente/estudiante	Preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Directora del establecimiento	Preparada académicamente, experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión	Influencia alta	Ser líder en la comunidad
Docentes del establecimiento	Organizador, capacidad de gestión comprometidos con estudiantes	Alta baja	Trabajan en entorno educativo
Coordinador Técnico Administrativo (CTA)	Detectar necesidades locales, Promover talleres		Es un posible apoyo o amenaza
Estudiantes	Participativo, comprometido, respetuoso	Influencia baja	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
Padres de familia	Comprometido al apoyo de su hijo, primer educador	Influencia alta	Apoyo en la comunidad educativa
Centro de salud.	Capaces de apoyar por su preparación y experiencia	Alta	Apoyo en la comunidad educativa.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docente/estudiante	Dialogo, colaboración	Dinámico, creativo, analítico, líder	Uso de tecnología	Elaborar un buen proyecto de mejoramiento educativo	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente	La mejora del proceso educativo	Participación activa social y total, por ser el actor principal.
Directora del establecimiento	Que dirija correctamente todos los procesos	Líder, con conocimiento en el área, proactiva	Poco colaboradores negativos	Coordinar el trabajo, gestionar/no recibir apoyo en las gestiones	Con los docentes y padres de familia	Coordinación del proceso de mejora educativa	Participación y coordinación activa.
Docentes del establecimiento	Aporte significativo para las gestiones	Apoyo en la comunidad como líder de la misma	No asistir periódicamente al establecimiento	Mejorar convocatoria en la comunidad, no tener conocimientos generales	Con la comunidad educativa	Coadyuvar en el proyecto.	Activar socialmente a la comunidad.

Coordinador Técnico administrativo (CTA)	Aportar en valores y problemas sociales, Facilita ayuda	Conocimiento de la educación y en psicología para tratar casos como medio de orientación	no tener plaza presupuestada	Mejorar la práctica de valores y participación de padres de familia	En la comunidad educativa	Fortalecer la convivencia	En algunos casos que se amerite
Estudiantes	Dialogo Colaboración	Alegres, curioso, participativo	Ansiosos	Tiempo que les dedican a sus padres	Docentes, estudiantes, padres de familia	Mejoría del rendimiento escolar	Participación activa
Padres de familia	Colaboración	Responsables serviciales	Muy poca atención a sus hijos	Comunicación, falta de empleo	Docentes estudiantes	Mejorar los conocimientos	Participación activa
ONG	Información	responsable	No toman opinión	Oponerse al proyecto	Directora	Apoyar voluntariamente al proceso	Participación voluntaria Activa.

### **1.3 Análisis Estratégico**

### **1.4 Diseño del Proyecto**

El FODA O DAFO quiere decir lo mismo. Técnica que sirve para que se conozca más las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, que se tiene en un establecimiento educativo y una comunidad en y por eso se investiga un poco más para saber las necesidades que se tiene, como docente, y en el establecimiento y sobre todos en el proyecto que se desea realizar.

### Análisis DAFO

<b>Factores negativos</b>	<b>Factores internos</b>		<b>Factores positivos</b>
	<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia del estudiante por trabajo infantil</li> <li>2. Poca disciplina de estudiantes en clase</li> <li>3. Falta de carteles en clase sobre valores</li> <li>4. Inestabilidad en clase del estudiante</li> <li>5. Falta de normas de convivencia en clase</li> <li>6. Falta de responsabilidad docente</li> <li>7. Poca visita de padres de familia al establecimiento.</li> <li>8. Innovación de estrategias para implementar los valores</li> <li>9. Falta de dominio del docente en clase</li> <li>10. Falta de planificación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maestra provee el respeto entre los estudiantes</li> <li>2. Los estudiantes tienen confianza a la maestra</li> <li>3. Trabajo en equipo</li> <li>4. Ambiente en clase adecuado</li> <li>5. Docente comprometido con la conducta de los estudiantes</li> <li>6. Padres disciplinando a sus hijos</li> <li>7. Asistencia de los estudiantes</li> <li>8. Buena convivencia en clase</li> <li>9. Práctica de valores y hábitos entre estudiantes</li> <li>10. Mantienen un vocabulario adecuado</li> </ol>	
<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes enfermos</li> <li>2. Desintegración familiar</li> <li>3. Poca atención de padres</li> <li>4. Falta de cariño en el hogar</li> <li>5. Violencia intrafamiliar</li> <li>6. Falta de conocimiento de valores en padres</li> <li>7. Bajo grado de escolarización de padres de familia</li> <li>8. Falta de relación con la sociedad</li> <li>9. Falta de sostenibilidad en los proyectos</li> <li>10. Falta de compromiso en la disciplina de su hijo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.capacitacion de docentes en el manejo del CNB</li> <li>2. concientización a padres de familia para brindar apoyo a sus hijos.</li> <li>3. recursos tecnológicos</li> <li>4. 4.ejecucion de proyectos de mejoramiento educativo</li> <li>5. actualización del docente</li> <li>6. 6.identificandome con la comunidad educativa</li> <li>7. 7.variedades de estrategias</li> <li>8. manejo y conocimiento del tema</li> <li>9. 9.participacion con padres de familia</li> <li>10. brindar estrategias a padres de familia en la buena conducta de sus hijos.</li> </ol>		
<b>Factores externos</b>			

### 1.4.1 EL MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades Y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Las instituciones exitosas, aún si ellas han tenido que usar de manera temporal alguna de las tres estrategias antes mencionadas, siempre hará lo posible por llegar a la situación donde pueda trabajar a partir de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

Si tienen debilidades, esas instituciones lucharán para sobreponerlas y convertirlas en fortalezas. Si encaran amenazas, ellas las coparán para poder enfocarse en las oportunidades.

### Técnica MINI-MAX

	<b>Oportunidades (externas-positivas)</b>	<b>Amenazas (externas-negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas-positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.F.1 La maestra provee el respeto entre los estudiantes O.1 Capacitación de docentes en el manejo del CNB</li> <li>2. F.4 Ambiente de clase adecuado. O.3 Recursos tecnológicos</li> <li>3. F. 5 El docente comprometido con la conducta del estudiante. O.6 Identificándome con la comunidad educativa</li> <li>4. F.7 Asistencia de los estudiantes.O.2 Concientización a padres de familia</li> <li>5. F.6 Padres disciplinando a sus hijos. O.2 Concientización a padres de familia</li> </ol>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.6. Padres disciplinando a sus hijos A.3 Poca atención de padres</li> <li>2.</li> <li>3. F.7 Asistencia de los estudiantes A.1 Estudiantes enfermos</li> <li>4. F.7 Asistencia de los estudiantes A.4.Falta de cariño en el hogar.</li> <li>5. F.8 Buena convivencia en clase A.8 Falta de relación con la sociedad.</li> <li>6. F.9 Practica de buenos hábitos y valores entre estudiantes A.7 Bajo grado de escolaridad en padres de familia.</li> </ol>



<b>Debilidades (Internas negativas)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.3 Falta de carteles en clase sobre valores O.3 Recurso tecnológico</li>   <li>2. D.6 Falta de responsabilidad docente O. 8 Manejo y conocimiento del tema</li>   <li>3. D.8 Innovación de estrategias para implementar los valores O.1 Capacitación sobre manejo del CNB</li>   <li>4. D.9 Falta de dominio del docente en clase O.7 Variedad de estrategias</li>   <li>5. D.10 Falta de planificación O.1 Capacitación a docentes sobre el manejo del CNB</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.5 Falta de normas de convivencia en clase A. 4 Falta de cariño en el hogar</li>   <li>2. D.4 Inestabilidad en clase del estudiante A.2 Desintegración familia</li>   <li>3. D.8. Falta de innovación de estrategias para implementar los valores en clase A.9. Falta de sostenibilidad de proyectos.</li>   <li>4. D.10 Falta de planificación. A.9 Falta de sostenibilidad de proyectos</li>   <li>5. D.2. Poca disciplina de estudiantes en clase A.3. Poca atención de padres de familia.</li> </ol>

### 1.5 Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las **fortalezas** con las **oportunidades**, en la segunda se vinculan las **fortalezas** con las **amenazas**, en la tercera las **debilidades** con **oportunidades**, en la cuarta se vinculan las **debilidades** con las **amenazas** y la quinta vinculación **fortaleza con amenaza**, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### 1.6 Descripción de la primera a la cuarta vinculación

Primera vinculación análisis estratégico de **fortalezas** con **oportunidades**

### F.7 Asistencia de los estudiantes O.2 Concientización a padres de familia

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante, cuando los padres se involucran para que su hijo asista a la escuela para que su hijo reciba la enseñanza establecida de acuerdo a la etapa en la que está el hijo va obteniendo mejor aprendizaje especialmente cuando hablamos de preprimaria porque va absorbiendo y preparándose, especialmente en su buena conducta que le servirá para el futuro.

Cuando el estudiante de preprimaria tiene el apoyo de sus padres en prepararse todos los días para ir a la escuela se le facilita su aprendizaje y el estudiante va creando actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida, el padre de familia debe de tener una buena comunicación con la maestra para que se informe del comportamiento de su hijo.

Existen algunos padres de familia que no mandan sus hijos a la escuela porque dicen ser muy pequeños de edad y deben de quedarse en casa, algunos padres

de familia tienen el mal concepto de preprimaria dicen que los niños solo a pasar el tiempo van a la escuela como no se informan que un docente trabaja a través de un Currículo Nacional Base.

Los estudiantes de preprimaria se preparan para llegar a la primaria, hoy en día a muchos estudiantes los mandan solo por el desayuno escolar y eso últimamente va a beneficiar al estudiante en varios aspectos porque la mala alimentación que existe en las comunidades lejanas, el estudiante debe estar bien físicamente, emocionalmente, con una buena alimentación para que capte cosas nuevas cada día en la escuela y le sirva de beneficio.

**Se concluye la línea de acción será: Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos**

Segunda vinculación análisis estratégico de **fortalezas** con **amenazas**

**F.8 Buena convivencia en clase de los estudiantes** A.1 A.8 Falta de relación con la sociedad.

Cuando el estudiante asiste diariamente a la escuela construye una convivencia que produce un lazo social solidario así aprenderá a convivir mejor, el padre de familia tiene que dialogar con la docente conocer su plan su forma de trabajar porque es la enseñanza que su hijo recibe aparte de la que recibe en casa donde más aprendiendo el aprendizaje y la práctica de valores.

Es muy importante que el estudiante asista diariamente a la escuela porque va construyendo una buena convivencia, el docente está comprometido a formar buenos ciudadanos, para que el aprendizaje sea posible tienen que haber cambios entre todos los actores dentro de la escuela incluyendo a los padres de familia juntos realizar actividades para mantener una buena convivencia.

La comunicación, el respeto mutuo, el dialogo, la participación genera un clima adecuado en el aprendizaje, porque va permitiendo comprender la relación entre estudiante a docente y docente a padres de familia, desde allí viene el trabajo del docente donde el padre de familia es el primero que debe de tener una iniciativa porque he de beneficio para su hijo o hija.

En la escuela el estudiante construye una convivencia donde permite alcanzar el propósito de acompañar el crecimiento de los estudiantes, ya que la escuela forma parte de una formación social, la convivencia en armonía hace que el estudiante tenga un mejor desarrollo permite que los estudiantes estén activos a enfrentar la vida en la sociedad sin temor a nada a salir adelante con éxito.

**Se concluye que la línea de acción será:**

**Implementar actividades dentro del aula que permitan un clima agradable donde los niños socialicen entre sí y con su docente**

Tercera vinculación análisis estratégico de **debilidades** con **oportunidades**

**D.10** Falta de planificación O.1capacitación a docentes sobre el manejo del CNB

Cuando hablamos de una calidad Educativa estamos hablando de nuestro CURRICULUM NACIONAL BASE CNB estamos hablando de aspectos muy importantes donde debemos de tomar en cuenta todo docente cuenta con una herramienta poderosa donde obtenemos todos los recursos para poder planificar y adecuarlos a cada entorno donde laboramos.

Cuando hablamos de educación estamos hablando de un derecho de todo ser humano en niñas y niños donde se permite que todas las personas aprendan conocimientos básicos y así mismo se preparen para el futuro, todo docente debe evidenciar que está haciendo.

Debemos hacer un trabajo correcto de tener el buen hábito de trabajar en base a la planificación de un CNB donde nos ayuda como una herramienta a evaluar si los estudiantes alcanzan las competencias plasmadas dentro de la herramienta llamada CNB herramienta que permite que la Educación sea de Calidad para así facilitar el aprendizaje en el estudiante.

El docente debe tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son las competencias, indicadores de logro, aprendizajes o contenidos, actividades, recursos y evaluación, todos basándose en el conocimiento del área a desarrollar, así llevaremos una enseñanza a nuestras aulas por trabajar correctamente con el único propósito de preparar a nuestros estudiantes para la educación primaria y sean en el futuro buenos ciudadanos de éxito.

**Se concluye de la línea de acción será:**

**Talleres de capacitación dirigida a docentes sobre el uso y manejo del CNB**

Cuarta vinculación análisis estratégico de **debilidades** con **amenazas**

**D.7** Poca visita de padres de familia al establecimiento    **A.9** Práctica de valores y hábitos entre estudiantes.

Cuando hablamos de apoyo de padres de familia a sus hijos en el apoyo hacia la educación estamos hablando de lo afectado que puede estar el niño en su educación, la educación es muy importante en el niño y niña debe de tener el buen hábito de dormirse a buena hora dormir sus ocho horas diarias por la noche, para tener una buena actitud de levantarse prepararse para ir a la escuela.

Cuando un padre de familia no visita la escuela es un problema que nos viene a preocupar porque desde allí viene al estudiante un desinterés en el estudio, el

estudiante es afectado emocionalmente, también es afectado en su conducta porque el ambiente familiar ya no es el mismo es probable que tengan una pérdida de valores en el estudiante.

Existen varias causas por la cual se la familia se desinteresa de sus hijos en la educación cuando se desintegra la familia, divorcio, migración, economía... La separación es un gran impacto en la vida de los hijos lo primero que pierden es la comunicación con sus padres y más en las conductas inapropiadas dentro de la sociedad o también es probable que es estudiante deje de asistir a la escuela por los problemas que han tenido en casa.

**Se concluye la línea de acción será:**

**Implementar estrategias para fortalecer valores y hábitos en los estudiantes involucrando a padres de familia.**

### **Fortaleza con Amenaza**

**F.9** Práctica de valores y hábitos en los estudiantes A.3 Poca atención de padres de familia.

La formación de buenos hábitos y valores en nuestros estudiantes la podemos observar en su comportamiento en clase, la forma en que se desenvuelve en las actividades dependiendo las actitudes personales y sociales en algunos son ideales en otros estudiantes no, el niño desde su hogar está siendo formado de acuerdo a su cultura desde la lengua materna y desde la ideología ancestral.

Cuando hablamos de la lengua materna, estamos hablando que los niños desde que está en el vientre de la madre van captando lo bueno y malo que escuchan son muy sentimentales al nacer cuando la madre a llorado mucho en el embarazo, al nacer transmiten lo que vivieron, si recibió amor en el vientre por sus padres el niño va saber amar a otras personas.

Cuando el niño llega a la etapa preescolar pone en práctica los hábitos y los valores que ha aprendido en casa, cuando el padre de familia ha tenido una buena

educación de sus padres entonces los nietos llegan a tener el mismo buen hábito de sus ancestros, pero en otras ocasiones los padres de familia han crecido sin educación sin buenos hábitos a la hora de que los hijos llegan a ser padres no saben cómo educar a sus hijos.

En la etapa preescolar cuenta con estudiantes de diferentes familias donde el trabajo de la docente es terminar de formar al estudiante en buenos hábitos y valores, pero lamentablemente en algunos niños no existen los valores, la docente se llega a convertir como su segunda mamá por la forma que llega a trabajar con una variedad de estrategias para formar al estudiante de una persona con buena conducta para su futuro.

#### **1.7 Descripción de las líneas de acción y el mapa de soluciones**

**La línea de acción será:**

**Actividades en equipo que fomenten valores y hábitos en los estudiantes dentro y fuera del aula.**

Líneas de acción será:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- Primera línea de acción

#### **Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos**

- a. Realizar charlas con padres de familia una vez al mes para darle seguimiento a la conducta de sus hijos.
- b. Realizar cuenta cuentos sobre valores con los estudiantes una vez al mes
- c. Realizar cuentos en familia para fortalecerlos hábitos de padre a hijo
- d. Realización de carteles en clase sobre valores del mes y colocándolo en casa

- e. Implementación de cartel de hábitos para colocarlos en casa un cartel por semana

- Segunda línea de acción

**Implementar actividades dentro del aula que permitan un clima agradable donde los niños socialicen entre sí y con su docente.**

- a. Implementar estrategias para la buena convivencia de los estudiantes dentro del salón de clases.
- b. Realizar charlas con padres de familia sobre la importancia de una buena conducta en sus hijos.
- c. Implementar estrategias que favorezcan la comunicación interpersonal.
- d. Promover la buena convivencia entre docentes, estudiantes y padres de familia
- e. Realizar actividades extra aula con estudiantes de preprimaria para reforzar el respeto entre niñas y niños

- Tercera línea de acción

**Talleres de capacitación dirigida a docentes sobre el uso y manejo del CNB**

- a. Elaborar planificaciones por bimestre de acuerdo al CNB
- b. Elaboración de planificación entre docentes de preprimaria dentro del distrito
- c. Charlas con padres de familia para darles a conocer sobre los contenidos del CNB por bimestre
- d. Implementar actividades para padres de familia sobre para el mejoramiento en el hábito en su hijo
- e. Implementar nuevas estrategias en las actividades a realizar en la planificación resaltando siempre el valor del mes

- Cuarta línea de acción será:

**Implementar estrategias para fortalecer valores y hábitos en los estudiantes involucrando a padres de familia.**



- a. Escuela para padres de familia una vez al mes.
- b. Actividades de convivencia a padres de familia para fortalecer la conducta de sus hijos
- c. Implementación de nuevas estrategias sobre valores dentro y fuera del salón de clases
- d. Implementación de un espacio con utensilios de limpieza
- e. Cuenta cuentos que refuerzan los valores y hábitos de los estudiantes

- Quinta línea de acción será:

### **Actividades en equipo que fomenten valores y hábitos en los estudiantes dentro y fuera del**

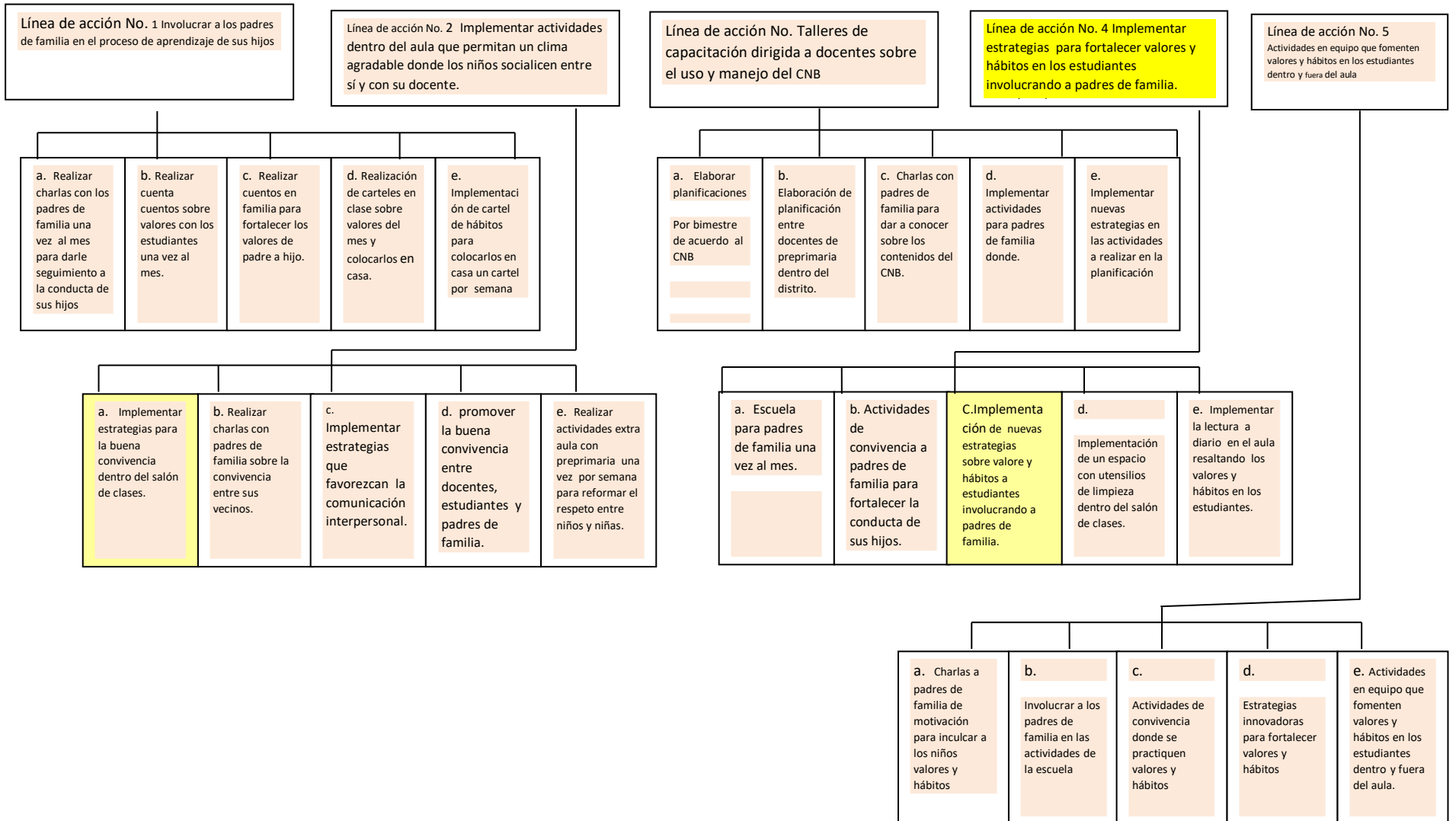
- a. Charlas a padres de familia de motivación para inculcar a los niños valores y hábitos
- b. Involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela
- c. Actividades de convivencia donde se practiquen valores y hábitos
- d. Estrategias innovadoras para fortalecer valores y hábitos
- e. Actividades en equipo que fomenten valores y hábitos en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

### **1.8 Descripción del mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema formando una de cinco líneas de acción planteadas en el mapa de soluciones, tomando en cuenta el tema a beneficio de los estudiantes de preparatoria basándonos a contribuir en la solución del problema identificado, por lo que tratamos de especificarlo en el siguiente mapa de soluciones donde se observa la línea de acción No. 4 fue la proyectada.

1.9 Mapa de soluciones

Desarrollar la buena práctica de valores y hábitos



### **1.10 Selección del proyecto a diseñar**

El siguiente proyecto a realizar en la E.O.D.P. anexa E.O.R.M. Cantón El Copado, del municipio de Santo Domingo, Suchitepéquez, teniendo un problema a solucionar en el siguiente árbol de problemas es Desarrollar la buena práctica de valores y hábitos, teniendo una línea de acción No. 4 Implementar estrategias para fortalecer valores y hábitos en los estudiantes involucrando a los padres de familia. Saliendo el tema de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo de la actividad y mi proyecto Sale de la actividad c. Implementación de nuevas estrategias sobre valore y hábitos a estudiantes involucrando a padres de familia.

Que ha tomado en cuenta el tema de valores y hábitos porque en la escuela de párvulos de dicha comunidad se ha estado perdiendo los valores y hábitos entre los estudiantes ya que es de responsabilidad de los padres, los docentes se tomaran más de su tiempo para hacer el cambio que los estudiantes necesitan en su conducta y su autoestima.

## **Capítulo II Fundamentación Teórica**

### **2.1 Aspecto educativo**

#### **2.1.1 Epistemología**

Kerlinger (1986). El método científico, según la definición de F. S. Kerlinger, se entiende como “el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos”. El método científico es un procedimiento que aplicamos en las ciencias y se inicia con la observación.

#### **2.1.2 Acoso escolar**

Para otros usos de este término, véase Acoso Escolar, el acoso escolar puede ser físico (golpes).

Conceptos y estrategias del acoso escolar Las agresiones en las escuelas se manifiestan en los lugares donde no hay adultos, como el recreo, comedor, pasillos, baños, entre otros, del establecimiento y se suelen realizar sobre niños o niñas concretos, nunca a un grupo. Sin embargo, el agresor sí puede actuar en solitario o en grupo. Nadie debe subestimar el miedo que un niño, niña o adolescente intimidado puede llegar durante el ciclo escolar a sentir sobre el acoso escolar en la escuela.

**2.1.3 Menéndez (2002) Bullying: Acoso escolar.** “En términos genéricos, las agresiones que un acosador durante los días de la escuela utiliza para intimidar a su víctima o acosado a los estudiantes y podemos clasificarlas o tipificarlas en cuatro tipos básicos, durante la etapa de los estudiantes en varios niveles como primaria, básico y desertificado para poder explicarlas y prevenirlas mejor: agresiones físicas, verbales, psicológicas y exclusión social. Normalmente se producen simultáneamente, no por separado. Agresiones físicas El objetivo de

estas agresiones puede ser atemorizar, acobardar, abatir al niño/a acosado mediante amenazas hacia su la integridad física. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían: Bofetadas, Golpes, Patadas, Pellizcos, Empujones, Extorsión escolar”. (2, 25)

**2.1.4 Navarro (2010).** Conceptos y estrategias del acoso escolar. El acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado. El objetivo del acoso escolar del acoso es intimidar, tiranizar, aislar, amenazar, insultar, amedrentar, someter emocional e intelectualmente a la víctima, es decir, controlarla a través del pensamientos de los estudiantes y o la acción durante el problema del acoso escolar y satisfacer su necesidad de controlar, dominar, agredir, y destruir a los demás. El agresor hunde y machaca la personalidad y la autoestima de la víctima en las escuelas y durante el año escolar. (p. 8, 19)

#### **2.1.5 Deserción escolar**

**Espíndola (2002, pág 39).** La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamérica de educación. El factor económico fue la segunda causa que influyó en la deserción escolar, destacando la falta de dinero para la inscripción, para comprar libros y el tener que trabajar. La carencia de recursos económicos en las familias se debe a que padres y madres de familia no tienen un empleo bien remunerado y estable, su trabajo es temporal, en el cual perciben un salario de 100 a 150 quetzales a diarios.

#### **2.1.6 Ausentismo escolar**

**Pérez (2016, pag, 5)** Cuando un individuo siente que no encuentra su propio espacio, que no hay un lugar reservado para él en el grupo de alumnos que le ha sido asignado, pueden surgir varios comportamientos en respuesta a tal falta de pertenencia: una posibilidad es asumir el sufrimiento que supone someterse a una experiencia poco placentera y forzada, que no le permite desarrollarse con la

misma libertad de la que gozan los demás; estudiantes por otro lado, es común que opte por el ausentismo escolar como mecanismo de defensa.

### **2.1.7 Fracaso escolar**

**Tierno (1984, pág. 6).** El fracaso escolar: El estudio del fracaso escolar debe conducir siempre a un esmerado diagnóstico y éste a un adecuado programa de intervención, teniendo en cuenta la índole general del problema, en relación a las múltiples y variables que pueden estar afectadas. Durante el siglo escolar.

**Bautista (2010, pág. 4):** EL NIÑO INSEGURO, Siempre que los padres me preguntan acerca de cuál es mi ideal de educación infantil, les respondo que, para mí, lo más importante es educar e instruir a los hijos para que sean autónomos, capaces de prescindir de nosotros, de resolver por sí mismos los problemas buscando por sí mismos la ayuda si es necesaria. En suma, que se sientan seguros, felices, contentos de vivir, capaces de tomar decisiones y de asumir responsabilidades durante la etapa escolar y tanto como el docente del establecimiento.

### **2.1.8 Pobreza**

---

**Pichardo (1984, pág. 4).** El ser humano es fundamentalmente social, se puede afirmar con propiedad que el comportamiento social depende de las estructuras sociales y familiares, aunque no quiero decir con esto que los estudiantes de condiciones sociales más bajas son los que peor se comportan. Para que haya socialización, el sujeto debe interactuar con el medio en que vive. Los estudiantes reflejan el ambiente en que se desarrolla y más cuando se lanzan a la calle en edad escolar para ayudar a sus padres con las necesidades económicas del hogar porque además de aprender lo que les enseña la calle, también cada uno

reconoce su condición socioeconómica, ellos saben por cuáles razones ha tenido que empezar a trabajar y, esto puede afectarlos psicológicamente.

### **2.1.9 Salud Escolar**

**Barrios (2019, pág. 22):** La salud escolar se define como cualquier actividad de promoción de la salud en el entorno educativo que se lleve a cabo para mejorar y/o proteger la salud de todos los que trabajan, estudian y conviven en la escuela.

---

### **2.1.10 Aprendizaje significativo**

**Romero y Quezada (2014, pág. 101).** El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos.

### **2.1.11 Deserción escolar**

Ortega (2016, p. 93). El abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudio en la zona.

### **2.1.12 Escuela para padres**

**De La Puente (1999, p. 246).** Afirma “que las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”.

### **2.1.13 Abandono escolar**

**Gaviria (2006, p.8)** manifiesta que: “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”.

### **2.1.14 Charlas De Padres**

(Franco, 2003) Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

### **2.1.15 Valores**

(Lucini, 1997) “Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades que posee cada persona”.

(Figueroa, 2009) La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.



### **2.1.16 Pobreza extrema**

**CEPAL (2008, pág. 83)** “La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absoluto, como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales”.

**2.1.17 Torres (2004, pág. 67)** define que la demanda independiente es “aquella que se genera a partir de decisiones ajenas a la empresa, como los productos terminados que son externos a la empresa, en sentido que las decisiones de los clientes no son controladas por la empresa, aunque esta influya”.

## **2.2 Aspectos relacionados al proyecto**

### **2.2.1 FODA**

**Fred (2003, p. 58)**. El análisis FODA es un instrumento de planificación a lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos (fortalezas y debilidades, es decir) que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro.

(Ponce, 2006) “La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y social.

### **2.2.2 FODA**

(Koontz, 1998) “El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores

internos (fortalezas y debilidades es decir) que necesitan ser planificadas en la determinación de que una empresa debe ir en el futuro.”

(Bertalanfy, 1986) “La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales”

### **2.2.3 MINI MAX**

**Mijangos (2013, pág. 39).** El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

### **2.2.4 MONITOREO**

(Franco C. , 2005) Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

(Fernandez, 2011) El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos

(Martínez, 2004)El monitoreo permite, además de poner de manifiesto soluciones problemáticas y de aportar pistas para identificar causas y posibles soluciones, detectar señales de alarma que serán insumo para la evaluación.

## **2.3 Aspecto educativo.**

### **2.3.1 La Lectura**

**Sáez (1951)** define la lectura como "*...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...*".

**Spolski (1980)** expresa que la lectura "no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje".

**Gepart (1979)** afirma que: "...la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales...".

### **2.3.2 MANUALIDADES**

Albalat (2006), contempla que las manualidades y su elaboración son el proceso ordenado y previamente planificado donde se facilita la creatividad, la inventiva y el aprendizaje de conocimientos a partir del desarrollo de habilidades y destrezas motoras con el uso de materiales específicos para construir un objeto de utilidad pedagógica u otros usos que pueden ser utilizados como recursos didácticos por parte de los docentes.

**Reynolds (2001)**, pone en juego el alto nivel de creatividad, la capacidad de inventiva y el desarrollo de la imaginación, se hace necesario que cada educador y educadora elabore sus propias manualidades como elementos de enseñanza y recursos didácticos. El docente puede aprovechar los tantos recursos que se encuentra en su comunidad, dado que en el entorno donde se educa, existen inmensidades de recursos variados de los que pueden disponerse.

## **2.4 Evaluación del proyecto**

(Virgilio, 2006) "La evaluación del diseño comprende la valoración de los insumos (recursos humanos, materiales, temporales y financieros) que una determinada política, programa o proyecto prevé movilizar para dar respuesta a un determinado problema social".

### **2.4.1 Indicadores**

(Villanueva, 1992) La selección de indicadores es un paso clave para construir un buen sistema de monitoreo. Su elección requiere tener en cuenta criterios como independencia, verificabilidad, validez y accesibilidad. Si a través de la consulta con los actores involucrados es posible definir los indicadores y acordar su importancia y características específicas, quiere decir que los objetivos de la política son claros, compartidos y están consensuados entre los/as responsables de su implementación.

### **2.4.2 Metas**

(Noriega, 2004) Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

### **2.4.3 Objetivo**

(Coraggio, 1996) Un objetivo importante del proyecto debería ser mantenerse dentro del presupuesto. Cada proyecto debe tener un presupuesto específico asignado. El gerente del proyecto tiene que mantener un rastreo de los costos del proyecto, y hacer ajustes como sea necesario para evitar pasarse del presupuesto.

### **2.4.4 Plan De Sostenibilidad**

(Rodríguez, 2004) En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

### **2.4.5 Presupuesto**

(Welsch, 1999) El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinar en qué está gastando de más y tomar medidas cuando se requiera hacer un recorte de gastos.

#### **2.4.6 Divulgación**

(CARVAJAL, 1998) El acto de divulgar siempre tiene que ver con la noción de publicar o propagar algo ya que no puede haber divulgación si determinado conjunto de datos o de informaciones permanece en poder de una sola persona. La divulgación, por tanto, es lo que permite a una sociedad recibir diferente tipo de datos de manera más o menos organizada. Estos datos por lo general pueden ser divulgados con fines útiles, aunque en muchos casos la divulgación de información personal o privada tiene que ver con la curiosidad y no realmente con la utilidad.

#### **2.4.7 Teoría De Decisión**

(Marcus, 2004) El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones. El daño causado a una organización por una decisión básicamente desafortunada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación básica.

#### **2.4.8 Teoría De Organización**

(SapagChainN, 2000) Surgen como el estudio forma a principios de este siglo, las primeras explicaciones acerca del fenómeno, empezaban y terminaban en sí mismas. No había referencias comunes que hicieran encajar las distintas teorías en un todo coherente. A principios de los 60' había tal diversidad de opiniones, que en un artículo del 61 se repasaban la variedad de los enfoques viendo que no tenían nexo común.

#### **2.4.9 Teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo**

(Gitman:, 2007) Todo programa social está basado implícita o explícitamente en una teoría sobre cómo y por qué el programa funciona o pretende funcionar<sup>3</sup>. Por

ejemplo, un programa que ofrece subsidios a familias de escasos recursos a cambio de que éstas envíen a sus hijos a la escuela, tiene detrás la teoría de que tal dinero incentivará a los padres a seguir llevando a sus hijos de la escuela, por lo que éstos tendrán una mayor escolaridad en el futuro y esta mayor escolaridad se traducirá en mayor ingreso, permitiéndoles salir de la pobreza. Una teoría de cambio sería la representación gráfica de este proceso de intervenciones, supuestos y objetivos por cumplir.

## Capítulo III Presentación de Resultados

### Diseño del Proyecto

**3.1 Título:** Implementación de estrategias para fortalecer valores y hábitos.

### **3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo:**

Se ejecuta en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Copado de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez

El proyecto fue seleccionado a fin de dar solución al problema identificado en el diagnóstico institucional específicamente en los indicadores de los resultados de ausentismo y deserción que resultaron deficientes luego de realizar el análisis epistemológico en el establecimiento seleccionado.

Tomando en cuenta que, en la demanda poblacional, los padres de familia piden docentes capacitados para impartir sus clases, los docentes piden que los padres de familia apoyen a sus hijos con actividades en la escuela. La comunidad se caracteriza por ser del área rural y la mayoría de padres de familia son analfabetos y se dedican a trabajar en el campo desde pequeños a trabajar cosechas propias y otros a ser empleados.

Razón que no se cuenta con el apoyo en el aspecto de valores y hábitos en casa, aprovechando que en el establecimiento laboran docentes preparados en el que cuentan con la capacidad de formar en los estudiantes.

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se involucrará los siguientes actores: docente estudiante, directora del establecimiento, docentes del establecimiento, coordinador técnico administrativo, estudiantes, padres de familia y organización de padres de familia todos tiene parte de dicho proyecto.

### **3.3 Concepto:**

Implementar estrategias para fortalecer valores y hábitos en los estudiantes.

### **3.4 Objetivos:**

#### **General:**

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes mediante acciones orientadas al fortalecimiento valores y hábitos.



### **Específicos**

- ✓ Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal.
  
- ✓ Incorporar a los padres de familia de los estudiantes de preprimaria de la comunidad que apoyen a sus hijos a inculcar los valores y hábitos en sus hijos.
  
- ✓ Evaluar los logros obtenidos mediante el desarrollo de las actividades.

### **3.5 Justificación**

Mediante este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende emprender acciones educativas desde el aula, que conlleven a una mejor calidad de vida en los estudiantes buscando minimizar el desconocimiento de valores y hábitos, tomando en cuenta que en la escuela se cumple un papel muy importante la construcción de valores, hábitos, conductas, la escuela es el lugar adecuado para el fortalecimiento a través de las prácticas formativas en los niños y niñas.

En esta investigación se pretende que a través de estrategias que permitan una mejor relación con sus hijos y con la escuela permitiendo incorporarse en el proceso de sus hijos, es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos especialmente en las actividades escolares, a los estudiantes les servirá de gran ayuda siempre que tengan la presencia de los padres de familia.

La familia tiene el mayor compromiso con sus hijos desde el momento que empiezan convivir con sus padres en casa, los padres de familia tienen la mayor responsabilidad de inculcar a sus hijos los valores y que crezcan con una calidad de vida un autoestima sobre todo los buenos hábitos de higiene personal ya que al momento de llegar a la escuela en su edad apropiada sea un niño bien formado y esté preparado para aprender.

En la escuela siempre se recalcan los valores día con día los docentes trabajan sus clases a través de una planificación adecuada a cada etapa donde todos

llevan valores para el fortalecimiento de los estudiantes, cuando hablamos de una mala conducta en clase estamos hablando que el aprendizaje va a ser un poco más tardado porque los estudiantes no están totalmente preparados para aprender hay que moldearlos en una calidad de vida.

Este proyecto también busca crear nuevas estrategias que contribuyan al fortalecimiento para salir de este problema de la mala conducta en estudiantes de preprimaria con el apoyo de los padres de familia a través de nuevas estrategias.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Las actividades programadas a ejecutar del proyecto educativo de este año dos mil veinte faltando los meses de marzo, abril y mayo se tuvieron que modificar por las medidas que estableció nuestras autoridades por la pandemia COVID-19 siendo las siguientes:

- a. El cepillado de dientes se envió un video por WhatsApp al grupo de padres de familia del grado de preparatoria donde fue visto por el 60% de padres y estudiantes para que practiquen el cepillado con los pasos que dice la canción del conejo con el apoyo de los padres de familia siguiendo las indicaciones y no olvidado que son tres veces al día.
- b. Se le informó por una llamada telefónica a los padres de familia de los estudiantes de preparatoria para realizar una reunión dentro de un corredor de una casa donde solo asistirán los estudiantes más cercanos llevando siempre las medidas de higiene, los estudiantes realizaron juntamente con la maestra preprimaria cartel sobre el valor puntualidad y un cartel sobre los hábitos de higiene, quedando pendiente la exposición entre aulas de estudiantes sobre el cartel realizado cuando regresen a clases.
- c. Por medio de WhatsApp y Messenger se le envió un cuento a cada padre de familia sobre valores donde lo escriben en hojas colocando un dibujo al inicio, donde cada padre tenía que utilizar su creatividad y así convivir más

con su hijo, logrando una mejor convivencia familiar al estar todos en casa leyendo y escuchando un cuento infantil sobre valores, así se logra recalcar un valor por medio de un cuento dentro del hogar de cada estudiante.

- d. En el mes de mayo se visitó a los estudiantes entregando un cuadro y temperas alusivo al día de la madre a cada estudiantes de preparatoria, donde con el apoyo del padre de familia el estudiante pintaría la imagen de una rosa, al terminar de pintar se lo regalaran a su mamá demostrándole su amor de hijo a madre, por el cariño y esfuerzo que ella hace por su hijo, el respeto que merece y decirle lo mucho que la quiere y gracias por tenerla,
- e. Por medio de WhatsApp se le informo a los padres de familia la colaboración de dos padres para ayudar a pintar las mesas donde solo se le solicito que llevaran brocha, gracias a la ayuda de don William por la donación de un galón de pintura de color rojo
- f. Se realizó una visita a un pequeño grupo de niños en una casa dentro de la comunidad para finalizar la ejecución de actividades planificadas, realizando trifoliar donde el estudiante colorea los meses trabajados y el valor moral que existe dentro del Ministerio de Educación, teniendo un 90% de aceptación en estudiantes y padres de familia.
- g. El proceso de monitoreo y evaluación, se ejecutó por medio de llamadas telefónicas, video llamadas, fotografías, donde la maestra preprimaria, llenó los instrumentos de evaluación, por medio de la información brindada por los padres de familia.

### 3.7 Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Elaborar solicitud	Proveedora	Residencia	Enero	Docente Julia Sapón	Hojas de papel bond. T. carta, impresora, computadora, sobre.
2.	Elaborar solicitudes	Proveedores	Residencia	Enero	Docente Julia Sapón	Hojas de papel bond. T. carta, impresora, computadora, sobre.
3.	Charlas con padres de familia	Padres de familia y docente, director, Coordinador Técnico Administrativo	Escuela	Enero	Docente Julia Sapón	Agenda
4.	Realización de material didáctico (árbol de valores y palabras mágicas) con padres de familia.	Docente, padres de familia, estudiantes	Salón de clases	Enero	Docente Julia Sapón	Tijeras, pegamento, cartulina, fomi, papel iris, marcadores silicón.
5.	Rincón de comunicación y lenguaje dentro del salón de clases	Docente, estudiante	Salón de clases	Enero	Docente Julia Sapón	Mesa, papel iris, libros de cuentos, cartel.
6.	Realizar cartel	Docente,	Salón de	Enero	Docente Julia	Cartulina. Tijera, pegamento,

	de valor del mes de enero con estudiantes	estudiante	clases		Sapón	recortes.
7.	Realización de un collage sobre el valor honestidad con estudiantes dentro del salón de clases	Docente, estudiantes	Salón de clases	Enero	Docente Julia Sapón	Papel periódico, recortes, tijera, pegamento, pliego de papel bond, papel iris de colores.
8.	Fomentar la lectura recalcando los valores todos los días con estudiantes	Docente, estudiantes	Salón de clases	Febrero	Docente Julia Sapón	Libro de texto
9	Exposición de estudiantes sobre el valor del mes de febrero fraternidad dentro del salón de clases	Docente, estudiantes	Salón de clases	Febrero	Docente Julia Sapón	Cartel
10	Realización de un mural con estudiantes de párvulos sobre el valor fraternidad con estudiantes de párvulos	Docente, estudiantes	Salón de clases	Febrero	Docente Julia Sapón	Periódico, tijera, papel bond, pliego de papel bond
11	Exposición de estudiantes	Docente, estudiantes	Salón de clases	Marzo	Docente Julia Sapón	Cartel

	sobre el valor del mes de marzo El respeto dentro del salón de clases					
12	Realización de espacio de higiene personal dentro del salón de clases	Docente	Salón de clases	Marzo	Docente Julia Sapón	Mesa, cartel, material didáctico
13	Realización de carteles dentro del salón de clases sobre hábitos de higiene personal	Docente	Salón de clases	Marzo	Docente Julia Sapón	Cartulina, imágenes, pegamento, marcadores
14	Realización de un collage y explosiones de estudiantes sobre el valor del mes de abril el respeto	Docente, estudiantes	Salón de clases	Abril	Docente Julia Sapón	Recorte, tijera, pegamento, pliego de papel bond.
15	Realización de cuentos creativos sobre hábitos de higiene con padres de familia en casa.	Docente, estudiantes	En casa con apoyo de padres de familia.	Abril	Docente Julia Sapón	Hojas de papel bond, crayones y marcadores.

16	Exposición de cartel de valores en salones de preprimaria	Docente, estudiantes	Salones de clases	Abril	Docente Julia Sapón	Cartel
17	Expresión artística con estudiantes (manualidad)	Docente, estudiantes	Salón de clases	Mayo	Docente Julia Sapón	Marco de madera, manta, tempera y pincel
18	Decoloración de mesas de preparatoria con y padres de familia.	Docentes estudiantes	Corredor	Mayo	Docente Julia Sapón	Pintura, gasolinas brochas
19	Identificación de mesas con nombres de los estudiantes.	Docente estudiante	Salón de clases	Mayo	Docente Julia Sapón	Hojas iris de colores
20	Realización de un trifoliar sobre valores de enero a mayo con estudiantes.	Docente estudiante	Salón de clases	Mayo	Docente Julia Sapón	Hojas de papel bond, crayones, recortes, tijera y pegamento.

## a) Cronograma

## Cronograma de actividades

No.	Actividad	2019			2020			
		Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Elaborar solicitud de implementación del PME a la directora							
2.	Entrevistas a padres de familia sobre el conocimiento de valores morales							
3.	Charla con docente proyectista, directora y padres de familia sobre el PME							
4.	Facilitador realiza taller sobre Valores Morales a padres de familia							
5.	Elaborar solicitudes (Colaboración)							
6.	Elaboración de material didáctico (Higiene personal)							
7.	Elaboración de material didáctico con padres de familia (Árbol de valores)							



8.	Realización de rincón de comunicación y lenguaje							
9.	Elaboración de cartel con padres de familia (Palabras mágicas)							
10.	Elaboración de cartel del valore Fraternidad							
11.	Lectura con valores 30 minutos diarios							
12.	realización de carteles de higiene por estudiantes							
13.	Realización de un espacio de higiene personal y cepillado de dientes							
14.	Realización de cartel del valor responsabilidad							
15.	Realización de collage sobre el valor Respeto							
16.	Cepillado de dientes divertido en clase							
17.	Pintando con temperas un cuadro para mamá							
18.	Pintar y colocar nombres de estudiantes en las mesas de preparatoria							
19.	Colorear un trifoliar sobre valores de enero a mayo							

### 3.7.1. Fases del proyecto

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en la ejecución de cada una de las fases del proyecto, siendo ellas: **Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto**, las cuales se presentan las actividades y resultados alcanzados de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### FASE I

##### A. Fase inicio.

#### 3.1 Socialización con el personal docente de la escuela.

Esta fase cuenta con un 100% de su cumplimiento, ya que se ha logrado realizar la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la directora de la escuela, teniendo su apoyo incondicional donde mostro aceptación de la implementación de estrategias que contribuyó a fortalecer el fin del proyecto planteado para el nivel de preprimaria para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Copado.

Por lo que se redacta una solicitud dirigida a la directora del establecimiento donde ella demuestra su apoyo con la estudiante en la realización de esta propuesta y experiencia con la que se pretende fortalecer el trabajo de las maestras del nivel preprimario y al estudiante en su conducta y sus buenos hábitos.



**Fotografía No 1: Solicitud a la directora.**

Fuente: Sapón, J. (enero 2020)

## Sensibilizar a los padres de familia en el apoyo de la formación integral de sus hijos en casa.

Así mismo se realizan entrevistas a padres de familia sobre que valores practican en casa y la importancia de practicar los valores con sus hijos y con toda la familia incluyendo los vecinos y también darles a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el objetivo de contar con conocimientos previos acerca de la información que poseen los padres de familia, y como ellos los han transmitido a sus hijos.



**Fotografía No. 2. Entrevista a padres de familia.** Fuente: Gonón Y. (noviembre 2019)

## Solicitud sobre material didáctico a personas colaboradoras y proveedores de la escuela

Para finalizar la fase de inicio se realizaron varias solicitudes a personas colaboradoras, algunas personas de la comunidad y otras del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Ya que gracias al apoyo con sus donaciones de material didáctico y el alcalde en lo financiero se llevó a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de preparatoria.



**Fotografía No. 3: Solicitud de material didáctico a proveedores.** Fuente: Sapón J. (diciembre 2019)

### **Charla con padres de familia de preparatoria**

En dicha escuela se les informa a los padres de familia respecto al cronograma planificado teniendo una aceptación un 100% a esta parte se puede indicar lo planificado tomando en cuenta el Currículo Nacional Base, trazándonos metas en las actividades sean adecuadas a su etapa, lleva a cabo con el cumplimiento de lo establecido, con el apoyo de los padres de familia, docentes y directora.



**Fotografía No.4. Charla con personal docente y padres de familia.** Fuente: Gonòn Y. (noviembre 2019)

### **Talleres con facilitadores sobre los valores.**

Como docente proyectista realizo una invitación a nuestro Coordinador Técnico Administrativo para un taller sobre los tipos que valores que existen como valores institucionales, valores comunitarios, valores familiares y valores personales, las cuales se abordaron técnicas utilizando hojas de papel bond y crayones, donde los padres de familia realizan listados sobre los valores que practican en casa, el facilitador concientiza a los padres sobre la importancia de valores morales en su hijos en la primera etapa escolar.



**Fotografía No.5. Taller de los Valores a padres de familia.** Fuente: Sapón J. (noviembre 2019)

## FASE II

### B. Planificación

Este proyecto se realiza a través de una planificación tratando de lograr las competencias planteadas en la ejecución donde se planifica involucrar a diferentes autores tomando en cuenta que todos serán en apoyo a los estudiantes de preprimaria en beneficio de la comunidad educativa, la planificación debemos de tomar en cuenta el objetivo a alcanzar para poderlo llevar a la ejecución con claridad.

Como docente proyectista planteo un listado de actividades para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo donde se tuvo que hacer una selección para la ejecución utilizando las más importantes en el proyecto. Como todo proyecto tiene su costo se realizaron varias solicitudes a personas colaboradoras donde obtuvimos un 80% de aceptación en lo financiero, donde a través de un presupuesto nos podemos dar cuenta el costo económico del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la buena formación de valores y hábitos de los estudiantes de preprimaria.



**Fotografía No. 6. Realizando la respectiva planificación.** Fuente: Gonòn Y. (octubre 2019)



se aprovecha esas cabecitas para poder inculcar valores morales con mucho amor.

En el mes de enero se trabajó un cartel con el valor del mes Honestidad donde a través de recortes del periódico, revistas, Y del internet se realizó el cartel con la participación de estudiantes, luego se realizaron exposiciones del valor honestidad por estudiantes en todas las aulas de preprimaria, al retornar se forma ordenada hacia su salón de clases.



**Fotografía No. 9. Cartel de los Valores impreso con su definición.** Fuente: Sapón J. (enero 2020)

En el mes de enero de trabajo el valor de la Fraternidad, un valor que nos llena de amor y paz dentro del salón de clases por lo mismo se recalca sin faltar un día durante todo el mes de febrero, mes del amor y la amistad donde los estudiantes conocemos más a fondo la palabra fraternidad que quiere decir amistad, compañerismo, cariño que debemos brindar a las personas que nos rodean así serán unos ciudadanos donde en todo momento tendrán las puertas abiertas.



**Fotografía No. 10 Cartel Valor de la Fraternidad.** Fuente: Sapón J. (enero 2020)

Los estudiantes realizan un cartel sobre el valor de responsabilidad donde a través de recortes del periódico, revistas, imágenes son pegadas en una cartulina donde a través de recortes el niño comprende el valor de responsabilidad, donde por ser niño piense que no tenga responsabilidad y si las tiene, una de las responsabilidades del estudiante es realizar la tarea, ayudar en casa con el oficio si el niño es obediente y realiza tareas es porque está poniendo en práctica la responsabilidad.



**Fotografía No. 11. Cartel del Valor de la Responsabilidad.** Fuente: Sapón J. (febrero 2020)

### **Apoyo de los Padres de Familia**

Con el involucramiento de padres de familia en el proyecto, se realizan cuentos con valores en casa en casa, inéditos o tradicionales, allí logramos una mejor relación de estudiantes con padres de familia, se logra más que se involucre en sus tareas y a la vez se logra el padre pueda enseñar valores jugando, creando, también a través de sus experiencias vividas en su niñez, su juventud, el padre pueda brindarle un poco más de tiempo a su hijo y así mejora la conducta del estudiante.



**Fotografía No. 12. Apoyo en casa de parte de los padres de familia.** Fuente: Sapón J. (febrero 2020)



Los estudiantes trabajan en equipo, con observación de la maestra recortan y pegan imágenes de recortes sobre el valor del respeto donde el estudiante mientras trabaja aclara sus dudas a través de la observación de los recortes donde reconocen que deben de tener respeto por todas las personas sean mayores o menores que ellos, también existe el respeto por los animales y por la naturaleza debemos de amarla y cuidarla no ensuciándola.



**Fotografía No. 13. Cartel del valor el Respeto.** Fuente: Sapón J. (marzo 2020)

Para finalizar el tema de los valores se realiza un trifoliar de los practicados en el aula del mes de enero a mayo, el estudiante colorea el trifoliar con los colores adecuados, docentes de preprimaria, directora del establecimiento y padres de familia quedan muy contentos sobre las actividades realizadas durante los 5 meses quedando un 90% de éxito en la comunidad educativa.



**Fotografía No.14. Trifoliar de los Valores.** Fuente: Gonon Y. (mayo 2020)

Llega una fecha muy especial en el mes de mayo, donde la maestra y estudiantes se preparan con una manualidad en nuestra del amor que le tienen los niños a su mamá, los estudiantes muy contentos pintan con pincel y temperas el cuadro con y colocan el nombre de su madrecita de cada estudiante,



**Fotografía No. 15. Manualidad del día de la madre.** Fuente: Gonón Y. (mayo 2020)

manualidad que lleva dedicación y amor de cada niño o niña, es una fecha muy especial donde todos recuerdan a su abuelita, porque dicen que ella también llena ese lugar en su corazón como madre en la vida de cada estudiante.

## Actividades de tema: Hábitos de Higiene

### Limpieza de cabezas

Así mismo se lleva un control de higiene dentro del salón de clases de preparatoria tomando en cuenta niños y niñas, como maestras debemos de tener el control en nuestros salones, la higiene es muy importante enseñarles a nuestros estudiantes que debemos de cortarnos las unas, lavarnos las manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño, bañarnos todos los días, cepillarnos los dientes 3 veces al día, sacarnos los piojos, todo esto ayudara en su personalidad.



**Fotografía No. 16. Limpieza de cabezas.** Fuente: Gonón Y. (marzo 2020)

### Elaboración y Exposición de Carteles con el tema

Los estudiantes exponen carteles sobre hábitos de higiene, con el apoyo de sus padres se han elaborado en casa utilizando cartulina, crayones y marcadores y el estudiante da una breve exposición sobre el hábito que le correspondió, esto ayudara a tener una mayor claridad los hábitos personales en cada estudiante.



**Fotografía No. 17. Exposición del tema: Hábitos de Higiene.** Fuente: Sapón J. (abril 2020)

### Elaboración de un Collage

Los estudiantes elaboran un collage sobre la higiene personal que debe tener cada persona desde pequeño, para tener una mejor vida saludable, los estudiantes de preparatoria realizan este collage para darle un mejor ambiente al salón de clases un cartel realizado por ellos donde le han puesto mucha dedicación y cariño.



**Fotografía No. 18. Collage sobre la higiene personal.** Fuente: Sapón J. (abril 2020)

## Instalación y uso adecuado del Rincón de Higiene

En clase también cuenta con un rincón de higiene donde el estudiante juega de peinarse observándose a través de un pequeño espejo, también se limpia los zapatos con un pedazo de trapo viejo y húmedo, las niñas se hacen colitas y trenzas juegan de salón de belleza, pero recalcando que la higiene es para todos no importando su género.



**Fotografía No. 19. Rincón de Higiene.** Fuente: Sapón J. (marzo 2020)

## Charlas a padres de familia sobre el tema

Los padres de familia también reciben charlas sobre la higiene personal de parte del centro de salud, por el bienestar de toda la comunidad en especial en los niños, los padres de familia deben de conocer los cuidados que debe tomar a la hora de preparar los alimentos, la higiene dentro y fuera de la casa, una enfermera da a conocer las consecuencias que hay cuando tienen cuidado de ellos.



**Fotografía No. 20. Charla con Padres de Familia sobre Hábitos de Higiene.** Fuente Sapón J. (abril 2020)

Se logra la gestión para la pintura de las mesas ya que el ministerio de Educación brinda mobiliario en color madera y con el tiempo se penetra el sucio entonces se le da vida a las mesas con el propósito de que el estudiante se sienta en un ambiente agradable, con un color que le llame la atención así podrán colocar nombre al estudiante y donde es estudiante recalque el valor del respeto cada estudiante reconoce su lugar respetando la mesa con su respectivo nombre



**Fotografía No. 21. Pintado del mobiliario e identificación de los mismos.** Fuente: Gonón Y. (mayo 2020)

por cada estudiante.

## D Fase de monitoreo

Proyecto: Implementar estrategias para fortalecer valores y hábitos en los estudiantes involucrando a padres de familia.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Indicadores de resultados	Medio de verificación
<p>Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes mediante acciones orientadas al fortalecimiento valores y hábitos.</p>	<p>Practicar hábitos de higiene personal diariamente en la escuela y casa.</p>	<p>1. Realización de espacio de higiene personal dentro del salón de clases.</p> <p>2. Realización de carteles dentro del salón de clases sobre hábitos de higiene personal.</p> <p>3. Realización de un collage sobre hábitos higiénicos.</p>	<p>Los estudiantes participan con un 90% de aceptación a practicar hábitos higiene diariamente en casa y en la escuela.</p> <p>Los estudiantes realizan carteles de hábitos de higiene personal en equipo.</p> <p>El 90% de estudiantes fortalece los hábitos de higiene personal para una mejor calidad de vida.</p>	<p>Se logra la participación de los estudiantes en la práctica de hábitos.</p> <p>Se logra la participación en equipo de los estudiantes de párvulos.</p> <p>Se realiza un collage de hábitos en equipo con creatividad.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p>

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Indicadores de resultados	Medio de verificación
<p>Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes mediante acciones orientadas al fortalecimiento de valores y hábitos.</p>	<p>Involucrar a padres de familia de los estudiantes de preprimaria de la comunidad que apoyen a sus hijos a inculcar los valores y hábitos.</p>	<p>1. Charla con padres de familia sobre los valores y hábitos de sus hijos.</p> <p>2. Elaboración de material didáctico con padres de familia.</p> <p>3. Fomentar la lectura para recalcar los valores en los estudiantes.</p>	<p>El 80% de padres de familia participan en la charla y se interesan por la educación en valores de sus hijos</p> <p>Los padres de familia participan con esmero para mejorar el clima de clase de sus hijos sobre la conducta de sus hijos.</p> <p>El 90% de estudiantes escuchan con atención a lectura sobre valores</p>	<p>Se logró la aceptación de PME, los padres se involucran en la ejecución.</p> <p>Se realiza el material indicado con creatividad</p> <p>Se logra la atención de los estudiantes en la comprensión lectora sobre valores.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuestas</p> <p>Lista de cotejo</p>

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Indicadores de resultados	Medio de verificación
<p>Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes mediante acciones orientadas al fortalecimiento valores y hábitos.</p>	<p>Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de valores morales.</p>	<p>1. Realización de un mural con estudiantes de párvulos sobre el valor fraternidad con estudiantes de párvulos.</p> <p>2. Realización de un collage y explosiones de estudiantes sobre el valor del mes de abril el respeto.</p> <p>3. Expresión artística de estudiantes sobre el valor del mes de mayo puntualidad</p>	<p>El 95% de estudiantes de párvulos realizan un mural sobre valores con mucho esmero y dedicación.</p> <p>Se realiza un collage sobre el valor del respeto con mucho esmero con un 90% de aceptación.</p> <p>Se realiza una manualidad para fortalecer el valor de la puntualidad.</p>	<p>Se logró la práctica del valor de la fraternidad en los estudiantes a través de un mural.</p> <p>Se logra la realización de un collage por los estudiantes con creatividad.</p> <p>Se logró que es estudiante identifique el valor de la puntualidad.</p>	<p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p>





**Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial  
Rural Mixta Cantón El Copado  
Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez**  
Escala de actitudes de preparatoria

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No.	Indicadores	TA	PA	PD	TD
1	Comparte su material con sus compañeros				
2	Le gusta ayudar a sus compañeros				
3	Le gusta trabajar en equipo				
4	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan				
5	Muestra respeto con sus compañeros				
6	Relaciona fácilmente con sus compañeros				
7	Acepta sus errores ante sus compañeros				
8	Manifiesta actitudes positivas en equipos de trabajo				
9	Obedece a la maestra dentro del centro educativo				
10	Mantiene su higiene personal durante todo el horario de clases.				

Totalmente de acuerdo      TA

Parcialmente de acuerdo      PA

Parcialmente en desacuerdo      PD

Totalmente en desacuerdo      TD

Observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## F. Fase de cierre del proyecto

Se finaliza el proyecto de mejoramiento educativo con el 95% de involucramiento de padres de familia en la ejecución cada una de las actividades diseñadas en este proceso de formación resaltando temas muy importantes para la vida del estudiante como los valores morales y los hábitos de higiene, donde será de beneficio para el estudiante para toda la vida, agradecerá a sus maestros y padres por su buena formación.

### Plan de divulgación del PME

**Justificación:** Estimados padres de familia presentamos el Plan de Mejoramiento Educativo en este ciclo escolar 2018 con sus respectivos objetivos, estrategias y acciones que nos permitirá brindar el apoyo necesario a nuestros estudiantes y avanzar hacia la mejora en su aprendizaje.

#### Objetivos

##### General:

Orientar a los padres de familia sobre los planes de mejoramiento Educativo.

##### Específicos:

- ✓ Fortalecer el acercamiento de padres de familia al establecimiento escolar.
- ✓ Generar mayor comunicación entre todos los que comparten la responsabilidad de formación de los estudiantes

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1.	Afiches	Padres de familia	Enero	Hojas de 120 gramos	Docente estudiante
2.	Infografías	estudiantes	Enero	Hojas de papel bond, impresiones	Docente estudiante
3.	Charla	Padres de familia	Enero	Hojas de papel bond tamaño carta.	Docente estudiante
4.	Mural	Estudiantes	Mayo	Pliego de papel bond, periódico, tijeras, pegamento.	Docente estudiante

## **Capítulo IV Discusión y análisis de resultados**

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto denominado Implementación de estrategias para fortalecer valores y hábitos. El cual ha sido ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón El Copado de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, este análisis ha partido del objetivo general y específicos tomados en cuenta las fases de la ejecución del PME, como el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

El objetivo general fue Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes mediante acciones orientadas al fortalecimiento valores y hábitos. Los objetivos específicos fue Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal. Incorporar a los padres de familia de los estudiantes de preprimaria de la comunidad que apoyen a sus hijos a inculcar los valores y hábitos en sus hijos. Evaluar los logros obtenidos mediante el desarrollo de las actividades, poner en práctica diferentes actividades para lograr el involucramiento de padres de familia y maestras de preprimaria que promuevan la importancia del apoyo a sus hijos en su educación, promuevan actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña en la importancia del apoyo de los padres de familia a su hijo en su formación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que no existe repitencia en estudiantes de preprimaria ya que los estudiantes se clasifican en su etapa por su edad de cuatro, cinco y seis años, la definición del PME obedece a un estudio minucioso que se ha llevado a cabo en la comunidad, mediante la técnica del árbol del problema y su respectivo análisis y finalmente se ha planteado la ejecución del proyecto, partiendo de la línea de acción, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes, padres de familia y estudiantes, Se buscó mejorar la formación de valores morales y hábitos higiénicos en los estudiantes de preparatoria.

Quinto (2005) “En la Educación Infantil, el taller permite experimentar directamente con las cosas, mirar con los propios ojos, tocar con las propias manos, satisfacer la curiosidad, buscar razones, recibir y aceptar explicaciones”. De manera que son lo mejor recurso para trabajar cualquier contenido que se quiera experimentar en primera persona para interiorizar mejor, como es el caso de los hábitos saludables. Ningún hábito saludable podrá aprenderse, sino se practica y experimenta personalmente.

De acuerdo al análisis realizado se puede citar al siguiente autor, el cual tiene relación hacia la creación de espacios pedagógicos sobre valores morales y hábitos para el fortalecimiento en la etapa preprimaria.

Las actividades ejecutadas en las cuales se conllevaron en la implementación de prácticas para la formación de valores y hábitos en los estudiantes utilizando material del contexto.

- Reunión con el personal docente y directora del establecimiento escuela para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.
- Charlas a padres de familia contando como facilitador el Coordinador Técnico Administrativo del distrito.
- Elaboración de material didáctico con ayuda de los padres de familia del tema: Los Valores.
- Elaboración de carteles de los valores de forma mensual según los enviados por el MINEDUC cada año, algunos fueron en presenciales y el resto en las casas de los estudiantes.

- En los meses de enero y febrero se tomó media hora de lectura de cuentos con valores.
- Elaboración de cuentos con valores en casa, con el apoyo de los padres de familia ya que fueron suspendidas las presenciales, con el COVID- 19.
- Se ejecuta la realización de un espacio en el salón de clases que se le asigna el nombre de Rincón de Higiene Personal.
- Los alumnos pintan un cuadro alusivo al día de la madre como actividad del área de Expresión artística.
- Se gestiona pintura para las mesas de trabajo del salón, con ayuda de algunos de los padres de familia, se pintan quedando pendiente la identificación de cada mesa por la suspensión de clases.
- Elaboración de un tríptico que contiene los Valores correspondientes a los meses de enero a mayo. Los alumnos lo hicieron en casa con el apoyo y orientación de sus padres.

## 4.1 Conclusiones

Las conclusiones del proyecto implementación de estrategias para fortalecer valores y hábitos mediante acciones orientadas.

- a. Se logró fortalecer los valores morales con nuestros estudiantes a través de juegos, cantos, hojas de trabajo, con el apoyo de padres de familia ya que es de mucha importancia la conducta del niño y niña.
  
- b. Lo concluido de este proyecto es que los padres de familia logran hacer conciencia sobre la higiene personal de sus hijos incorporándose también en el proyecto educativo logrando un 95% de aceptación.
  
- c. Como docente proyectista se logra la evaluación durante la ejecución de proyecto logrando la aceptación en estudiantes, también en la participación y apoyo de padres de familia.

#### **4.1.1 Recomendaciones**

- Para fortalecer los valores morales en los estudiantes en su primera etapa escolar, así se disminuye la falta del conocimiento de la importancia de valores en estudiantes y padres de familia.
- La incorporación de padres de familia y otros actores como Coordinador Técnico y Administrativo y Municipalidad, se involucran para apoyar y brindar nuevos conocimientos en el tema de implementación de estrategias para fortalecer valores y hábitos en los estudiantes de preparatoria.
- El apoyo brindado por padres de familia y las personas colaboradoras en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue fundamental para el desarrollo y la ejecución de dicho proyecto, a la directora del establecimiento y autoridades educativas se finaliza con éxito.



#### **4.2 Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias para fortalecer valores y hábitos en los estudiantes.

##### **A. JUSTIFICACIÓN**

En el cantón El Copado de Santo Domingo Suchitepéquez, fortalecer la práctica de valores y hábitos, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca desarrollar con mayor énfasis, por lo que los docentes han tomado a investigar este tema para dar una solución al problema ya que dicha comunidad educativa tanto en los padres de familia carecen de preparación académica, donde la alfabetización rodea dicha comunidad, es necesario llegar a buscar varias estrategias para mejora de nuestro estudiantes que son el futuro de nuestro país por lo que los estudiantes necesitan un acompañamiento, es que pretendemos una cultura de práctica de valores y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de valores morales.

##### **B. OBJETIVOS**

###### **Objetivo General:**

Favorecer el aprendizaje en los valores para la convivencia en estudiantes de preprimaria.

###### **Objetivos Específicos:**

Fomentar en cada estudiante el sentimiento de solidaridad aceptando al otro con sus cualidades y defectos.

Motivar a los estudiantes para que actúen según los valores.

## Plan de sostenibilidad del Proyecto

Nº.	Resultados esperados	Acciones o actividades	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de la etapa de 5 años desarrollando su imaginación en la realización de un collage de hábitos de higiene personal.	Realización de un collage sobre hábitos higiénicos.	Aumentar habilidades para que se estudiante se desenvuelva por sí mismo.	Estudiantes tiene una buena convivencia al trabajar en equipo.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Periódico, imágenes. Tijeras, pegamento, papel bond, marcador.	Maestra de preprimaria docentes involucrados en el proyecto
2.	Estudiantes se involucran a la realización de un collage.	1 realización de un mural con estudiantes de párvulos sobre el valor fraternidad con estudiantes de párvulos.	Describir que los estudiantes son capaces de trabajar en grupo con armonía.	Los estudiantes aprenderán el significado de la fraternidad con un 98% de aceptación y práctica.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al 2022	Pliego de papel bond, recortes, pegamento, marcador,	Maestra de preprimaria y Docentes involucrados en el proyecto
3.	Estudiantes realizan una pintura dedicado a mamá.	.Expresión artística de estudiantes el amor y respeto a mamá.	Explicar qué el amor sincero lo reciben de la madre.	El estudiante explorara con pinceles y temperas al momento de pintar sobre una manta.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al 2022	Manta de tela, marco de madera, temperas,	Maestra de preprimaria y Docentes involucrados en el proyecto
4.	Los padres de familia comentaran que apoyaran en casa sobre los valores de sus hijos	Charlas con padres de familia.	Explicar a los padres de familia sobre la falta de valores que existe en los estudiantes.	Padre de familia formara a su hijo con buenos valores en casa.	A partir del mes de junio de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al 2022	Hojas de papel bond, lapicero, refacción.	Maestra de preprimaria y Docentes involucrados en el proyecto

### Presupuesto de gastos de proyecto

Recursos humanos, materiales y financieros. Agregue la fuente de financiamiento

No.	Rubro	Monto Q	Descripción	Fuente de financiamiento	
				Instituciones	Fondos propios
1.	Recursos				
2.	Viáticos	100.00	Pago de pasajes para traída de material didáctico	x	
3.	Refacción	80.00	Refacción de charla de padres		x
4.	Librería	35	Resma de hojas tamaño carta	x	
5.	Venta de computadoras INTELAF	250.00	Cartuchos para impresora	x	
6.	Librería	150.00	Marcadores, cartulina, pliegos de papel bond, pegamento, Tijeras, temperas, pinceles.	x	
7.	Mercado	20.00	Periódico,		x
8.	Carpintero	450.00	30 Marcos de madera	x	
9.	Espacio para hábitos higiénicos	300	Mesa, cartulina, dispensador de cepillos, toallas.		x
				<b>TOTAL</b>	<b>Q1385.00</b>

### Referencias

- Acoso Escolar*. (15 de agosto de 2019). Obtenido de [www.xtec.es/jcollell&index.html](http://www.xtec.es/jcollell&index.html)
- Arenas. (2005). *Desintegración Familiar CAusa de bajo rendimiento académico* . Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- Benavente, I. M. (2002). *Acoso escolar*.
- Bertalanfy. (1986). *TEoría General de Sistemas* . México: Fondo de Cultura .
- CARVAJAL, L. (1998). *Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado*. Colombia : Cali.
- Coraggio, H. (1996). *Políticas Sociales, Contribución al debate teórico metodológico* . Buenos Aires : Secretaría de ciencia.
- Cosagaya. (2005). *Rendiminto escolar de los adolescentes* . España: Trillas .
- Duran. (204). *Consolidación y avance de la educación superior en Mexixo* . México: Thomas .
- Espíndola, L. (2002). *La Deserción escolar en américa latina*.
- Fernandez, C. (2011). *Manual de planificación, monitoreo y valaución*. Buenos Aires : Ministesterio de Salud de la Nacion .
- Figueroa, P. (2009). *Principios generales de la educación*. Caracas: Monte Avila.
- fracaso escolar*. (8 de agosto de 2019). Obtenido de <https://definicionescolar.de/asuentismoescolar/>
- Franco. (2003). . *Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los*. Guatemala : Facultad de Ciencias POLÍTICAS y Sociales .
- Franco, C. (2005). *Evaluación de Proyectos* . México : Siglo XXI.
- Fred. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica* . México: Pearson Educación.
- Gitman:. (2007). *“Principios de Administración Financiera*. México: Pearson.
- Jiménez, B. T. (1984). *El fracaso escolar*.
- Kerlinger, F. (1986). *Investigación de comportamientos*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Koontz. (1998). *Administración Una perspectiva Global* . México: Mc Graw .
- Loyola, J. E. (2012). *Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistea escolar de Guatemala*. Guatemala.

- Lucini, F. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela: teoría y práctica*. México: Editorial Trillas.
- Marcus. (2004). *Fundamentos de Finanzas Corporativas*. México: Graw Hill.
- Martínez. (2004). *Manual de fomulación de evaluación y monitoreo de proyectos sociales* . Buenos Aires : CEPAL.
- Miranda, M. (2005). *Gestión de Proyectos identificación, evaluacion financiera economica social ambiental* . BOgotá : MM Editores .
- Navarro, G. (2010). *Conceptos y estrategias del acoso escolar*.
- Noriega, M. (2004). *La evaluación para el aanálisis y planificación de las organizaciones* . Buenos Aires : Facultad de Ciencias Económicas .
- Ponce. (2006). *La Matriz FODA Una alternativa para realziar diagnosticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. México : Contribuciones a la Economía .
- Puác. (208). *Cratividad del docente y su funcionalidad en el aprendizaje significativo*. Guatemala : PNS .
- Pulgar. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. España: Narcea .
- Rodríguez. (2004). *Desempeño ambiental del sector palmero en Colombia Evaluación y perspectivas*. Bogotá: Fedepalma.
- SapagChainN. (2000). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. México: McGraw-Hill.
- Secuelas del fracaso escolar*. (8 de agosto de 2019). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7561.pdf>
- Villanueva, A. (1992). *El estudio de políticas públicas* . México: Miguel Angel Porrúa.
- Virgilio, C. (2006). *La Política orienta al desarrollo sobre la institucionalidad, Perfiles Latinoamericanos* . México: Facultad de Ciencias Sociales .
- Welsch. (1999). *Presupuesto: Planificación y Control de Utilidades*. México: Editorial UTHEA .
- Weston. (1993). *Fundamentos de Administración Financiera* . México: Mc Graw Hill.